Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Введение в библеистику

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра библеистики**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_ЗО_2025.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: Православное практическое богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 121
часов на контроль 13

Виды контроля на курсах:
курсовая работа 1
экзамен 1
зачет с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	8	4	8
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	14	10	14
Контактная работа	10	14	10	14
Сам. работа	121	117	121	117
Часы на контроль	13	13	13	13
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

кандидат богословия, доцент, протоиерей Евгений Геннадьевич Горячев _____

Рабочая программа дисциплины

Введение в библеистику

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра библеистики

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2026-2031 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, протоиерей Димитрий Викторович Юревич

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, протоиерей Димитрий Викторович Юревич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, протоиерей Димитрий Викторович Юревич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой кандидат богословия, доцент, протоиерей Димитрий Викторович Юревич

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Ознакомить с основным источником Божественного Откровения – Библией;
1.2	дать представление о библеистике, истории экзегетики, принципах герменевтики и об исагогике Священного Писания Ветхого и Нового Завета;
1.3	изучить основные понятия, способы и методы всестороннего исследования книг Священного Писания Ветхого и Нового Завета;
1.4	сформировать первоначальное целостное представление о библейских событиях: их содержании, последовательности, а также историческом фоне, на котором эти события происходили.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Не предусмотрены
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Священное Писание Ветхого Завета
2.2.2	Священное Писание Нового Завета

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-1.2: Имеет базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии.

Знать:

историю происхождения Священной письменности;
историю текста Священного Писания;
исторические этапы формирования канона Священных книг.

Уметь:

излагать сюжеты библейских повествований;
свободно ориентироваться в повествовательных сюжетах Библии;
определять смысловые связи Ветхого и Нового Завета.

Владеть:

навыками контекстуального подхода для изучения книг Священного Писания;
текстологическим инструментарием для изучения книг Священного Писания;
понятийным и категориальным аппаратом библеистики.

ОПК-1.3: Знаком со святоотеческой экзегезой Священного Писания, в том числе — в отечественной православной традиции.

Знать:

основные подходы к толкованию священных текстов в истории богословской мысли;
принципы толкования Священного Писания Отцами Церкви, православными библеистами и светскими учеными;
сюжеты библейских повествований.

Уметь:

анализировать и соотносить принципы православной экзегетики с методами представителей других конфессий и светских ученых;
ориентироваться в контексте повествования при цитировании текстов Священного Писания;
отличать характерные черты различных школ толкований текста Священного Писания.

Владеть:

основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области библеистики;
навыками понимания смысла ветхозаветных и новозаветных текстов, следуя единству теологического знания;
принципами и методами толкования текста Священного Писания.

ОПК-1.4: Понимает специфику церковной традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии; соотношение с возникшими в Новое время альтернативными традициями изучения Библии).

Знать:

основополагающие принципы церковного подхода к изучению текста Священного Писания;
цели церковного подхода к изучению текста Священного Писания;
основной состав и содержание книг Библии.

Уметь:

ориентироваться в содержании книг Священного Писания;
применять на практике церковный подход к изучению библейского текста;

аргументированно доказывать преимущества церковного подхода к изучению библейского текста перед альтернативными традициями изучения Библии.
Владеть:
методами изучения Священного Писания на основе принципов и целей церковной традиции; навыком работы с комментариями на библейские текст; способностью выявлять смысл и значение книг Священного Писания.

ОПК-1.5: Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания.
Знать:
основные библейские идеи и понятия; основные приемы и методы изучения Библии, осмысляемые в русле церковного предания; основные теории богодухновенности Священного Писания.
Уметь:
соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле церковного предания; ориентироваться в библейских идеях и понятиях; сравнивать основные теории богодухновенности Священного Писания.
Владеть:
навыками анализа библейских идей; способностью к междисциплинарному анализу книг Священного Писания Ветхого Завета; навыком осмысления изучаемых богословских идей и концепций с библейским учением, осмысляемым в русле церковного предания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основной состав и содержание книг Библии;
3.1.2	причины и особенности формирования библейского канона;
3.1.3	особенности семантической связи Ветхого и Нового Завета;
3.1.4	основные мессианские сюжеты и пророчества.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	свободно ориентироваться в основных сюжетах и персоналиях библейского повествования;
3.2.2	использовать различные методы при толковании Священного Писания;
3.2.3	работать с Библией как с ценнейшим источником данных по истории, географии, культуре и др. областях человеческого знания.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	базовыми методами научного исследования в области библеистики;
3.3.2	навыками общения с нерелигиозной или нехристианской аудиторией в дискуссионных вопросах на библейские темы;
3.3.3	целостным представлением о содержании библейской науки и её значении в изучении Священного текста.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Священное Писание Ветхого Завета			
1.1	Библия. Общие сведения: богодухновенность, каноничность, древние переводы, основное деление текста, методы толкования. Формирование канона. /Лек/	1	1	
1.2	Использование современных цифровых технологий и программных продуктов при изучении Священного Писания. /Ср/	1	2	
1.3	Библейский пролог (Быт.1–11) и его особенности: метаисторичность повествования, символизм основных образов, архитипичность сюжетов. /Ср/	1	2	
1.4	Библейский пролог (Быт.1–11) и его особенности: мессианская перспектива. /Ср/	1	2	
1.5	Библейский пролог (Быт.1–11) и его особенности: основные исторические персонажи, события, климат и география Свяитой Земли. Археологические свидетельства. /Ср/	1	2	
1.6	Шестоднев. Библейский космогенез сквозь призму богодухновенных целей и задач бытописателя. /Ср/	1	2	
1.7	Шестоднев.Миссия и полемика – ключевые категории понимания Быт. 1. /Ср/	1	2	

1.8	Человек: творение и назначение. Причины существования в одном тексте двух разных рассказов о происхождении человека. Особенности Быт. 1: 26 и Быт. 2: 7. Сравнение православного и иудейского типов осмысления Быт. 3. Проблема зарождения зла. Грехопадение. Перечень точек зрения на согласие Адама разделить роковой выбор "жены". Особенности Божественного суда. Библейское человечество до Авраама. (Каиниты и Сифиты. Потоп, история Ноя и его семьи, «Таблица народов», Вавилонская башня, Быт. 4–11). /Ср/	1	3	
1.9	Авраам – история жизни. Особенности библейского повествования о патриархах. история жизни: призвание, обетования, обрезание, перемена имени, отношения с женами, племянником и детьми, встреча с Мелхиседеком. Жертвоприношение Исаака и его значение для христиан. Особенности библейского повествования о патриархах (Поединок Иакова, уничтожение жителей Сихема, «грех» Иуды. История Иосифа. Благословение родоначальников еврейского народа (Быт. 49). /Лек/	1	2	
1.10	Авраам – история жизни. Особенности библейского повествования о патриархах. история жизни: призвание, обетования, обрезание, перемена имени, отношения с женами, племянником и детьми, встреча с Мелхиседеком. /Ср/	1	2	
1.11	Авраам – история жизни. Жертвоприношение Исаака и его значение для христиан. Особенности библейского повествования о патриархах (Поединок Иакова, уничтожение жителей Сихема, «грех» Иуды. История Иосифа. Благословение родоначальников еврейского народа (Быт. 49). /Ср/	1	2	
1.12	Контрольный опрос /Пр/	1	1	
1.13	Египетское рабство и призвание Моисея. Исход. Три хронологически тождественных, но дифференцированных по смыслу периода жизни Моисея. "Пастушеский период" и откровение имени Бога. "Жених крови по обрезанию" (Исх. 4). /Ср/	1	2	
1.14	Заключение Завета. Декалог. Синайское законодательство: объем и задачи. Египетские казни. Ветхозаветная Пасха. Переход через Красное море. Битва с амаликитянами. /Ср/	1	2	
1.15	Заключение Завета. Странствование по пустыне. Гора Синай. Перечень причин, по которым Бог говорит с людьми посредством заповедей. Комментарий к десятисловию и сравнение различных этических систем древности. /Ср/	1	2	
1.16	Сорокалетнее странствие. Второзаконие. Скиния, институт храмового священства, разновидности жертв, устройство теократического общества. /Ср/	1	2	
1.17	Сорокалетнее странствие. Второзаконие. Сюжет "Медного змея" и его символическая составляющая. История Валаама. Оценка некоторых законодательных отличий Второзакония от законодательной части других книг Пятикнижия. /Лек/	1	2	
1.18	Возникновение израильской монархии. Самуил и Саул. Самуил и Саул. История священника-судии Илия и его семьи. Происхождение Самуила. Отношение к монархии в плоскостях язычества и теократии. Достоинства и недостатки первого царя Израиля. /Ср/	1	2	
1.19	История Израиля до установления монархи. Объяснение причин легитимной ветхозаветной жестокости. Основные фигуры эпохи судей: Аод, Варак, Гедеон, Иеффай, Самсон. История Михи ефремлянина и войны с коленом Вениамина. /Ср/	1	2	
1.20	Возникновение израильской монархии. Отношение к монархии в плоскостях язычества и теократии. Достоинства и недостатки первого царя Израиля. /Ср/	1	2	
1.21	Давид – царь, пророк, псалмопевец. Происхождение будущего духовного и политического лидера Израиля и два рассказа о его появлении при дворе Саула. Взаимоотношения с царем-благодетелем и завистником. Давид и Ионафан. /Ср/	1	2	
1.22	Давид – царь, пророк, псалмопевец. Семейство Саруи. Гражданская война и объединение израильских колен в новом общественно-политическом союзе. Вирсавия. Восстание Авессалома. Передача власти. Завещание. Сохранившееся творческое наследие. /Ср/	1	2	
1.23	Соломон: жизнь и творчество. Два богоявления. Строительство храма Яхве. Политические и экономические реформы. Союзы с язычниками. От теократии к деспотии. Двойное отношение к библейскому образу этого царя. /Ср/	1	2	
1.24	Соломон: жизнь и творчество. Два богоявления. Приписываемое творчество (книги Притч, Екклесиаст и Песнь Песней). /Ср/	1	2	

1.25	История разделенной монархии. Северное (722) и Южное (586) царства. Ровоам и Иеровоам. Четыре северных династии. Создание Самарии. Падение северного царства (722) . История Южного царства и его разрушения (586). /Ср/	1	2	
1.26	История разделенной монархии. Северное (722) и Южное (586) царства. Пророческое движение севера и юга страны: Илия, Елисей, Амос, Осия, Исаия, Иеремия. /Ср/	1	2	
1.27	Вавилонский плен и период Персидского владычества. Книги пророков Иезекеиля и Даниила, Есфири, Ездры, Неемии. "На реках вавилонских" или особенности жизненного уклада порабощенной еврейской общины. Позитивные и негативные последствия плена. Пророк Иезекеиль. /Ср/	1	2	
1.28	Вавилонский плен и период Персидского владычества. Указ Кира и первая группа переселенцев. История строительства Второго Храма. Ездра, как основатель равинистического иудаизма. История установления праздника Пурим. /Ср/	1	2	
1.29	Эпоха эллинизма. Иудея под властью Египетских и Сирийских правителей. Иудея под властью Египетских и Сирийских правителей (Маккавейские войны). /Ср/	1	2	
1.30	Эпоха эллинизма. Священник Маттафия и его семья – первые защитники поруганных религиозных святынь. История происхождения праздника Ханука. Маккавейская духовная метаморфоза. /Ср/	1	2	
1.31	Эпоха эллинизма. Иосиф Флавий и его записанное небиблейское предание о данных хронологических отрезках. Перевод LXX. /Ср/	1	2	
1.32	Государственно - политическое и религиозно - нравственное состояние Иудеи в I веке до Р.Х. Мессианские ожидания. /Ср/	1	2	
1.33	Контрольный опрос /Пр/	1	1	
1.34	Государственно - политическое и религиозно - нравственное состояние Иудеи в I веке до Р.Х. Римская экспансия, Ирод Великий.Основные партии: саддукеи, фарисеи, ессеи, зелоты. /Ср/	1	2	
1.35	/ЗачётСОц/	1	4	
	Раздел 2. Священное Писание Нового Завета			
2.1	О книгах Нового Завета: (история написания, авторство, формирование канона, символика). /Лек/	1	1	
2.2	Иоанн Предтеча. Рождение. Гипотезы о его юности и воспитании. "Глас вопиющего в пустыне". Особенности его проповеди мытарям, солдатам и фарисеям. /Ср/	1	2	
2.3	Иоанн и Иисус: "Вот Агнец, Который идет взять грехи мира", "Ты ли Тот или ждать иного?". Иоанн Предтеча в оценке Спасителя: "... не восставал больший, но меньший в Царстве Небесном больше его". /Ср/	1	2	
2.4	Богородица – Новозаветный образ Девы, Жены и Матери. Богородица – Новозаветный образ Девы, Жены и Матери. Причины лаконичности "богородичного" евангельского повествования. Два образа отношений между Иисусом Христом и Его Матерью. "Се бо отныне ублажат мя вси роды" – особенности конфессионального восприятия некоторых евангельских отрывков. /Лек/	1	2	
2.5	Боговоплощение. Согласованная последовательность главных событий этого периода. Вифлеемская область и императорская перепись населения. Рождество (особенности генеалогии). Благовестие пастухам. /Ср/	1	2	
2.6	Боговоплощение. Обрезание. Сретение. Поклонение волхвов. Бегство в Египет. Избиение младенцев. Возвращение в Назарет. Отрок Иисус в Храме. /Ср/	1	2	
2.7	Искушение в пустыне. Библейский событийный параллелизм: Эдем и пустыня. Скрытая семантика инфернальных предложений. Суть одержанной Богочеловеком победы. /Ср/	1	2	
2.8	О Христе. «За кого Меня почитают люди». Концепции ошибочных восприятий Основателя христианства (вымышленный персонаж, реальный мифологизированный человек, один из великих учителей человечества) и их критика. /Ср/	1	3	
2.9	О Христе. Евангельские и исторические свидетельства в пользу богочеловечности Иисуса Христа. /Ср/	1	2	
2.10	Нагорная проповедь (Мф. 5-8). Заповеди "Блаженства" и "Декалог" Моисея. /Ср/	1	2	
2.11	Сравнения этических сходств и отличий в обоих Заветах. /Ср/	1	2	
2.12	Притчи Господа Иисуса Христа. История жанра. Концепция В. Н. Тростникова и ее критика. Позитивное значение евангельских притч. /Ср/	1	2	
2.13	Две основные причины обращения Христа к слушателям с помощью притч. Экзегетический комментарий к некоторым притчевым сюжетам. /Ср/	1	2	
2.14	Контрольный опрос /Пр/	1	2	

2.15	Чудеса Господа Иисуса Христа. Концепции чудес – критический взгляд. Минимализм чудесного в Евангелиях по сравнению с Ветхим Заветом. /Ср/	1	2	
2.16	Деление евангельских чудес на несколько групп по способу их нравственного восприятия слушателями. /Ср/	1	2	
2.17	Апостолы Господа Иисуса Христа. Апостольские "круги" (70, 12, 3, 1) и причины такого специфического сужения. Неодинаковый перечень персоналий апостольского собрания у разных евангелистов и его причины. /Ср/	1	2	
2.18	От Преображения до Тайной Вечери. Ключевые сюжеты Преображения. Воскрешение Лазаря, вход Господень в Иерусалим. /Ср/	1	2	
2.19	Недруги Иисуса Христа – о сути фарисейства по о. Павлу Флоренскому. "Тайная Вечеря" в сравнении с Пасхальным ветхозаветным ритуалом. /Ср/	1	2	
2.20	«Грядый Господь на вольную страсть». Страдание и смерть Господа Иисуса Христа. /Ср/	1	2	
2.21	Объяснимое и таинственное значение спасительных мук "Страстной седмицы". /Ср/	1	3	
2.22	Новозаветная Пасха. Ложные теории воскресения и их критика. Особенности воскресных повествований каждого из четырех канонических евангелистов. /Ср/	1	3	
2.23	От Воскресения до Вознесения. Сорокодневный период созидания Спасителем церковного Предания. Комментарий к немногочисленным евангельским свидетельствам об этом периоде. Вознесение Христово, как наглядная иллюстрация к онтологическому статусу человека в тайне Пресвятой Троицы. /Ср/	1	2	
2.24	Пятидесятница. Рождение Церкви. "Жребий восполняющего апостольства". "Пятидесятница" и ее устойчивый ветхозаветный антипод "Вавилонская башня". /Ср/	1	3	
2.25	Дар "многоязычия" и его различные объяснения. Смысл и результат первых миссионерских воззваний Ап. Петра. /Ср/	1	2	
2.26	Первохристианская община Иерусалима. Причины значительного увеличения христианских последователей. История Анании и Сапфиры. Формирование и обязанности иерархии. От гармонии к реальности. Христиане и иудеи в I в. Иудеохристиане и христиане из язычников. Разрушение Иерусалима и значение этого события для Христианской Церкви. /Ср/	1	2	
2.27	Апостол Павел. Первые гонения на учеников Иисуса. Мученическая кончина архидьякона Стефана. История Савла до его обращения. "По дороге в Дамаск". Общие сведения о принципах и достижениях миссионерских усилиях апостола. Павел и Иаков – два образа восприятия Благовестия. Римский узник. Предание о последних днях и кончине апостола. /Ср/	1	2	
2.28	Контрольный опрос /Пр/	1	2	
2.29	Откровение Иоанна Богослова. Эсхатологическая литература древности. Причины богослужебной невостребованности этого текста. /Ср/	1	2	
2.30	Мистические символы и их принципиальное отличие от обычной символики. /Ср/	1	2	
2.31	Откровение Иоанна Богослова. Причины "зашифрованности" этой книги. Принципы построения и основные сюжеты. Экзегезис книги. /Ср/	1	2	
2.32	Защита курсовой работы. /КР/	1	2	
2.33	/Экзамен/	1	7	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Продолжите фразу: "Новый Завет в Ветхом - скрывается...".
2. Как звали иконописца, создавшего выдающуюся художественную интерпретацию 26 стиха 1 главы книги Бытия?
3. Что значит фраза «Не хорошо быть человеку одному» (Быт. 2: 18)?
4. Назовите и дайте краткую характеристику трем частям повествования, относящимся к событию грехопадения.
5. В чем смысловая разница между «прародительским» грехом и «первородным»?
6. Почему «издревле славных людей» Бог называет «плотью» (Быт. 6: 3-4)?
7. На какого библейского героя похож Утнапиштим?
8. Что означает выражение «помышления сердца человеческого – злы от юности» (Быт. 8:21)?
9. Как звали сына Хама?
10. Назовите ключевые имена в потомстве Сима, Хама и Иафета.
11. Какому новозаветному явлению противоположна «Вавилонская башня»?
12. В каком веке жил Авраам?
13. Расскажите о фактической стороне древнего ближневосточного обычая усыновления.
14. В чем заключался «грех» патриарха Иуды?

15. Каковы особенности библейского повествования о патриархах?
16. Какие информационные технологии и программы используют при изучении библейского текста?

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Как переводчики перевели на русский язык выражение «хлеб заповедей»?
2. Почему Моисей не вошел в обетованную землю?
3. Кто избран наследником Моисея и почему?
4. Дайте характеристику трем видам интерпретаций «Ветхозаветных жестокостей».
5. Опишите общую концепцию книги «Судей».
6. Почему Самсона называют «зеркалом древнего Израиля»?
7. В чем заключались фактические достоинства и недостатки Саула?
8. В чем заключается уникальность личности Давида как царя Древнего мира?
9. Расскажите об истории взаимоотношений Давида и Иоава.
10. Опишите «взлет» и «падение» Авессалома.
11. Напишите русское название следующей библейской книги: השירים שיר.
12. Сравните содержание «Песни песней» с двумя другими книгами, приписываемыми Соломону.
13. Дайте характеристику понятиям «пророк» и «пророческое призвание».
14. В каком году и кем было разрушено Южное Иудейское царство?
15. Опишите государственно-политическое и религиозно-нравственное положение Иудеи накануне Рождества Христова.
16. Какие программы используются при работе с переводами библейских текстов?

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Сколько книг входят в состав Нового Завета?
2. Сколько всего существует канонических Евангелий? Перечислите их.
3. Укажите исторические свидетельства в пользу существования Иисуса Христа.
4. Какие основания существуют для различных датировок Рождества Христова?
5. Почему различаются генеалогии Христа в Евангелиях от Матфея и от Луки?
6. Чем дьявол искушал Христа в пустыне?
7. Где Господь совершил первое чудо?
8. Что символизируют принесенные новорожденному Христу дары волхвов?
9. Назовите общие черты между Декалогом и Нагорной проповедью Христа.
10. Назовите основные отличия Декалога от Нагорной проповеди Христа.
11. Назовите основные евангельские свидетельства о богочеловеческом статусе Иисуса Христа.
12. Почему Господь обращался к слушателям притчами?
13. Назовите основные ошибочные концепции восприятия Иисуса Христа.
14. Перечислите притчи, посвященные Царствию Божьему.
15. В какой притче изложено евангельское отношение к земной власти?
16. Работа с текстом Евангелий с использованием современных программных продуктов.

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Кто такой апостол?
2. Перечислите двенадцать апостолов.
3. Кто и каким образом был избран на место отпавшего Иуды Искариота?
4. На сколько групп можно разделить чудеса, совершенные Христом? Перечислите их с примерами.
5. Чем «Тайная вечеря» отличается от еврейской пасхальной трапезы?
6. Какие основные ложные теории Воскресения существуют?
7. Назовите слабые места каждой из ложных теорий Воскресения.
8. Кому, согласно Священному Писанию, первым явился воскресший Христос?
9. Кто написал книгу Деяний апостольских и к кому она адресована?
10. Где состоялся первый Апостольский собор и что на нем рассматривалось?
11. При каких обстоятельствах произошло чудесное обращение Савла в христианство?
12. Сколько сохранилось посланий святого апостола Павла?
13. Сколько миссионерских путешествий совершил святой апостол Павел?
14. Где святой апостол Павел увидел жертвенник Неведомому Богу?
15. Можно ли из книги Деяний узнать о кончине апостола Павла?
16. Изучение библейских данных с использованием информационных технологий и программных продуктов.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (1 семестр):

1. Назовите три главные темы, к которым можно свести все содержание Библии.
2. Назовите главное свойство библейского текста.
3. Назовите метод толкования Священного Писания, когда определенному событию или выражению из Ветхого Завета экзегеты находят смысловую параллель в Новом Завете.

4. Приведите пример типологического толкования библейского текста.
5. Приведите пример аллегорического толкования библейского текста.
6. Опишите библейский смысловой поэтический параллелизм.
7. Охарактеризуйте экзегетическое деление книги Бытия на части.
8. Назовите особенности библейского пролога (Быт. 1-11).
9. Назовите цели и задачи Моисея в момент написания «Шестоднева».
10. Воспроизведите схему творения мира прп. Ефрема Сирина.
11. Назовите качества, упомянутые в тексте Библии, которые делают сотворенного человека человеком.
12. Назовите качества, упомянутые в тексте Библии, которые делают сотворенного человека Богом по благодати.
13. Перечислите, что сотворенному человеку дано, а что задано.
14. Перечислите заповеди для сотворенного человека, анализируя две первые главы книги Бытия.
15. Назовите главу книги Бытия, в которой звучит первое мессианское обетование или так называемое «протоевангелие».
16. Назовите слово, употребленное в оригинальном тексте Библии во множественном числе для того, чтобы указать Каину на то, что он убил не только своего брата, но и всех неродившихся от него потомков.
17. Перечислите точки зрения на долгую жизнь патриархов (Быт. 5).
18. Назовите две особенности древнейших библейских родословных (Быт. 4-5).
19. Объясните выражение "на всей земле был один язык" (Быт. 11) в контексте предыдущей главы (Быт. 10), где сказано, что языков было множество.
20. Длительность библейского потопа.
21. Назовите библейский персонаж, в связи с которым евреи до сих пор желают друг другу жить до 120 лет.
22. Назовите способ максимального осквернения точки зрения Синайского законодательства.
23. Назовите число и объясните смысл совершаемых действий при поставлении ветхозаветных священников.
24. Назовите три главных вида ветхозаветных жертвоприношений.
25. Разница ветхозаветной жертвы, приносимой за простолюдина и жертвой, приносимой за высокопоставленного израильтянина.
26. Назовите количество детей, которое у Гедеона и опишите их судьбу.
27. Перечислите библейские книги, приписываемые традицией Соломону в соответствии с этапами его жизни.
28. Дайте сравнительную характеристику книгам «Екклесиаст» и «Притчи».
29. Прием в библейском богословии, с помощью которого в книге «Песнь Песней» описана красота главной героини.
30. Назовите имя языческого царя, уничтожавшего в 722 г. до н. э. Северное Израильское царство.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (1 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде опроса (2 семестр):

1. Назовите национальность последнего царя объединенного Израиля, правящего в канун Рождества Христова.
2. Назовите предполагаемое космическое тело, с которым могли быть связаны числовые закономерности в родословии Господа Иисуса Христа.
3. «Двенадцатилетний отрок Иисус в храме» – название этого возраста в современной религиозной культуре Израиля.
4. Назовите раздел Евангелия, в котором содержится учение о любви к врагам.
5. Перескажите притчу Христа, в которой Он положении земной Церкви.
6. Переведите греческое слово "Hematidrosis" в отношении страстей Христовых.
7. Назовите еретическое учение о временности посмертных мучений и конечном всеобщем спасении.
8. Назовите библейское учение о конечных судьбах мира.
9. Назовите хронологические рамки масоретской реформы.
10. Назовите количество посланий, написанных апостолом Павлом.
11. Перечислите пастырские послания апостола Павла.
12. Дайте экзегетическую характеристику событию Благовещения.
13. Автор книги Деяний святых апостолов.
14. Дайте комментарий к выражению «Новый Завет».
15. Назовите евангелиста, чье повествование основано на сопоставлении имеющихся литературных источников?
16. Аргументация в пользу того, что Евангелие от Марка было написано раньше остальных.
17. Дайте краткое объяснение выражению «Синоптическая проблема».
18. Назовите событие, с которого началось общественное служение Иисуса Христа.
19. Перечислите заповеди «Блаженства».
20. Укажите, в каком контексте термин «Евангелие» использован в Новом Завете.
21. Назовите Евангелие, в котором в родословии Иисуса Христа приведены имена женщин.
22. Смысл обрезания Господа Иисуса Христа.
23. Назовите обстоятельства, при которых произошло евангельское «Сретение».
24. Назовите значение имени Иисус.
25. Назовите синоптическое Евангелие, которое не приводит описания бегства святого семейства в Египет.
26. Значение так называемых «Апостольских «кругов».
27. Назовите евангельские свидетельства, которые подтверждают наличие во Христе двух природ.
28. Церковные свидетельства можно привести в пользу богочеловечности Иисуса Христа.
29. Изложите критический взгляд на чудеса Иисуса Христа и дайте ему богословскую характеристику.

30. Назовите условное деление евангельских чудес.
31. Назовите причины несовпадения имен апостолов у разных евангелистов.
32. Расскажите о ключевых моментах евангельского Преображения.
33. Изложите богословское соотнесение Тайной Вечери с ветхозаветным пасхальным ритуалом.
34. Дайте критику ложным теориям Воскресения.
35. Назовите основные святоотеческие комментарии на евангельские свидетельства периода от Воскресения до Вознесения.
36. Поясните в чем суть дара «многоязычия», который был дан апостолам в Пятидесятницу.
37. «Вавилонская башня» как ветхозаветный антипод «Пятидестяницы».
38. Охарактеризуйте онтологический статус человека в тайне Пресвятой Троицы в связи с событием Вознесения Христова.
39. Дайте интерпретацию особенностям повествования о событиях Воскресения Христова в каждом из четырех канонических Евангелий.
40. Дайте характеристику миссионерской методологии апостола Петра.
41. Укажите, как складывались отношения между христианами и иудеями в I веке по Р.Х.
42. Иудеохристиане.
43. Зачение разрушения Иерусалима для новозаветной Церкви.
44. Назовите причины значительного увеличения последователей христианства в I веке по Р.Х.
45. Дайте интерпретацию греху, совершенному Ананией и Сапфирой (Деян. 5).
46. Расскажите о первохристианской иерархии.
47. Укажите, откуда мы узнаем о последних днях земной жизни апостола Павла.
48. Охарактеризуйте особенности использования книги Откровения за богослужением.
49. Укажите, что означает «язык мистических символов» в применении к содержанию книги Апокалипсис.
50. Назовите причины «зашифрованности» книги Откровения.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде диагностического теста (2 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для экзамена, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Примерные темы курсовых работ по библеистике:

1. Ветхозаветный закон в Нагорной проповеди.
2. История канона Священного Писания Ветхого Завета по библейским данным.
3. Канон Священного Писания в сирийской традиции.
4. Концепция универсализма в пророческих книгах Ветхого Завета.
5. Природа греха по учению Ветхого Завета.
6. Прообразовательное значение страданий праведника в книге Иова.
7. Святоотеческие толкования ветхозаветных пророчеств и прообразов Пресвятой Богородицы.
8. Служение пророков в Ветхом Завете.
9. Учение о «Дне Господнем» в книгах великих пророков.
10. Учение о благодати в Ветхом Завете.
11. Методологические отличия апостольской проповеди, обращенной к иудеям и к язычникам, по книге Деяний.
12. Имущественное и социальное равенство в христианской общине Иерусалима.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов при написании курсовой работы:

Курсовая работа является письменной работой, в сжатом виде раскрывающей научную проблему, и предполагает самостоятельное изучение и анализ литературы по заданной теме. Структура курсовой работы включает в себя: введение, основную часть, заключение, список литературы. Объем курсовой работы составляет 55-70 тыс. п. з. Работа оценивается по следующим критериям:

• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в курсовой работе затронуты проблемные вопросы, рассмотрена и проанализирована основная литература, имеются аргументированные выводы по теме.
Оценка «4»: в курсовой работе затронуты проблемные вопросы, не в полной мере проработана литература по теме, имеются несущественные неточности в изложении материала.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по теме, слабо проработана литература, имеются неточности в изложении материала.
Оценка «2»: тема не раскрыта, поставленные цели и задачи не реализованы; материал является плагиатом.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме экзамена / зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;

• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для экзамена/зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Егоров Г., прот.	Священное Писание Ветхого Завета	М.: ПСТГУ, 2011. 607 с.	
Л1.2	Ребрик В. В.	Введение в Ветхий и Новый Завет: учебное пособие	СПб.: Алетейя, 2020. 896 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=598293
Л1.3		Библия, или Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета, в русском переводе, с параллельными местами и указателем церковных чтений	М.: Изд. Моск. Патриархии, 1956. 1272 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Александр (Милеант), еп.	Что такое Библия? История создания, краткое содержание и толкование Священного Писания	Москва: ДАРЪ, 2013. 528 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240800
Л2.2	Ролофф Ю.	Введение в Новый Завет	М.: ББИ, 2011. 227 с.	
Л2.3	Серебрякова Ю. В.	Четвероевангелие: учебное пособие	М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2017. 368 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=494980
Л2.4	Аверкий (Таушев), архиеп.	Руководство к изучению Священного Писания Нового Завета: духовно-просветительское издание. Ч. 1. Четвероевангелие	М.: Сибирская Благозвонница, 2019. 784 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=602301
Л2.5	Аверкий (Таушев), архиеп.	Руководство к изучению Священного Писания Нового Завета: духовно-просветительское издание. Ч. 2. Апостол: Деяния. Послания. Апокалипсис	М.: Сибирская Благозвонница, 2019. 1008 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=602303
Л2.6	Вениамин (Пушкарь), митр.	Священная Библейская история	СПб., Владивосток: Владивостокская епархия, 2015. 734 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Священное Писание Ветхого Завета

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра библеистики**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_ЗО_2025.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: Православное практическое богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **16 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 576
в том числе:
аудиторные занятия 46
самостоятельная работа 491
часов на контроль 39

Виды контроля на курсах:
зачет с оценкой 2,3,4
экзамен 2,3,4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	2		3		4		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4	4	4	12	12
Практические	16	16	10	10	8	8	34	34
Итого ауд.	20	20	14	14	12	12	46	46
Контактная работа	20	20	14	14	12	12	46	46
Сам. работа	183	183	189	189	119	119	491	491
Часы на контроль	13	13	13	13	13	13	39	39
Итого	216	216	216	216	144	144	576	576

Программу составил(и):

кандидат богословия, доцент, Добыкин Дмитрий Георгиевич _____

Рабочая программа дисциплины

Священное Писание Ветхого Завета

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра библеистики

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2026-2031 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, протоиерей Димитрий Викторович Юревич

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, протоиерей Димитрий Викторович Юревич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, протоиерей Димитрий Викторович Юревич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой кандидат богословия, доцент, протоиерей Димитрий Викторович Юревич

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Сформировать знания в области богодухновенности и истории канона Священного Писания Ветхого Завета;
1.2	предоставить сведения об остоятельствах, времени и месте написания книг Священного Писания Ветхого Завета;
1.3	ознакомить с содержанием книг Священного Писания Ветхого Завета, а также с историей древнего мира;
1.4	обучить принципам герменевтики и экзегезы Священного Писания;
1.5	научить толковать книги Священного Писания Ветхого Завета в соответствии с православной традицией.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Введение в библеистику
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Догматическое богословие
2.2.2	Литургика
2.2.3	История западных исповеданий и сравнительное богословие

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-1.1: Основательно знаком с текстом Священного Писания.

Знать:

состав книг Священного Писания Ветхого Завета;
содержание каждой книги Священного Писания Ветхого Завета;
жанры и структуру книг Священного Писания Ветхого Завета, а также ближневосточные параллели с ними.

Уметь:

ориентироваться в книгах Священного Писания Ветхого Завета;
анализировать содержание книг Священного Писания Ветхого Завета;
изучать ветхозаветные книги с позиций анализа их структуры и жанровой принадлежности.

Владеть:

способностью к четкому изложению содержания книг Священного Писания Ветхого Завета;
целостным представлением о содержании книг Священного Писания Ветхого Завета;
навыками анализа книг Ветхого Завета с учетом ближневосточных параллелей с ними.

ОПК-1.2: Имеет базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии.

Знать:

исагогические данные о каждой книге Священного Писания Ветхого Завета (время, место, авторство и пр.);
исторический контекст библейских событий;
основы библейской текстологии.

Уметь:

ориентироваться в истории Древнего Востока;
оперировать основными терминами библейской текстологии;
анализировать исагогические данные о книгах Священного Писания Ветхого Завета.

Владеть:

целостным представлением об истории Древнего Израиля в контексте истории Ближнего Востока;
терминами и понятиями библейской текстологии;
способностью к анализу исагогических данных о книгах Священного Писания Ветхого Завета.

ОПК-1.3: Знаком со святоотеческой экзегезой Священного Писания, в том числе — в отечественной православной традиции.

Знать:

виды и принципы православной экзегезы Священного Писания;
экзегетические творения Святых Отцов и особенности содержащейся в них экзегезы Священного Писания;
основных представителей отечественной православной традиции библеистики, а также их основные исследования.

Уметь:

ориентироваться в православной экзегезе Священного Писания Ветхого Завета;
анализировать экзегетические творения Святых Отцов;
толковать Священное Писание Ветхого Завета, учитывая святоотеческое наследие и исследования отечественных представителей библейской науки.

Владеть:
целостным представлением о принципах и методах святоотеческой экзегезы; навыками толкования наиболее значимых мест библейского текста с учетом святоотеческой традиции; навыками анализа исследований отечественных библеистов.

ОПК-1.4: Понимает специфику церковной традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии; соотношение с возникшими в Новое время альтернативными традициями изучения Библии).
Знать:
понятийно-категориальный аппарат библеистики; разделы библеистики; традиционные и критические подходы к толкованию библейского текста.
Уметь:
оперировать понятиями и категориями библеистики; ориентироваться в разделах библеистики; определять специфику церковной традиции изучения Священного Писания, ее отличие и точки соприкосновения с современными иными подходами изучения Библии.
Владеть:
понятийно-категориальным аппаратом библеистики; целостным представлением о структуре библеистики; способностью анализировать разные подходы к толкованию ветхозаветного текста.

ОПК-1.5: Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания.
Знать:
основные библейские идеи и понятия; учения пророков о Дне Господнем, народе Божьем, верности Богу и пр.; основные теории богодухновенности Священного Писания.
Уметь:
ориентироваться в библейских идеях и понятиях; анализировать учения пророков о народе Божьем и пр.; сравнивать разные теории богодухновенности Священного Писания.
Владеть:
навыками анализа библейских идей; способностью к междисциплинарному анализу книг Священного Писания Ветхого Завета; навыком осмысления изучаемых богословских идей с библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные события библейской истории, истории Древнего Израиля в ее связи с историей Древнего Востока;
3.1.2	сведения о богодухновенности и каноничности библейских книг Ветхого Завета, а также про историю канона;
3.1.3	основные группы ветхозаветных рукописей и их важнейшие представители, основы работы с критическим изданием текста Ветхого Завета;
3.1.4	обстоятельства, цель написания, внутренние и внешние свидетельства авторства, сведения о датировке, месте написания и адресате книг Ветхого Завета;
3.1.5	методы, принципы экзегетики и герменевтики книг Ветхого Завета;
3.1.6	содержание и историю толкования исторических и учительных книг Ветхого Завета в древности и новейшее время.
3.1.7	содержание и толкование книг Ветхого Завета.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	изложить основные сведения по авторству, датировке, месту написания, адресату и структуре книг Священного Писания Ветхого Завета;
3.2.2	применять принципы и методы православной герменевтики при толковании ветхозаветных текстов;
3.2.3	адекватно излагать содержание книг Священного Писания Ветхого Завета;
3.2.4	истолковать тексты книг Священного Писания Ветхого Завета в соответствии с церковной традицией.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками толкования библейского текста при экзегезе текстов Священного Писания Ветхого Завета в соответствии с Церковной традицией;
3.3.2	навыками работы с экзегетической литературой, посвященной исследованию текстов Священного Писания Ветхого Завета;
3.3.3	навыком использования содержания книг Священного Писания Ветхого Завета в профессиональной деятельности;

3.3.4	навыком толкования книг Священного Писания Ветхого Завета в соответствии с церковной традицией.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Введение в Священное Писание Ветхого Завета			
1.1	Введение в предмет. Сведения о Сверхъестественном Откровении. Науки, изучающие Священное Писание. /Лек/	2	1	
1.2	Введение в предмет. Терминология: Священное Писание, книги, Библия, Слово Божие, Закон Господень, Ветхий и Новый Завет, Еврейская Библия, Танах, Микра. /Ср/	2	6	
1.3	Введение в предмет. Необходимость изучения Священного Писания Ветхого Завета. /Ср/	2	6	
1.4	Богодухновенность Священного Писания. Понятие о богодухновенности. /Лек/	2	1	
1.5	Богодухновенность Священного Писания. Анализ слова «богодухновенность». /Пр/	2	3	
1.6	Богодухновенность Священного Писания. Теории богодухновенности: полная богодухновенность, частичная богодухновенность, отрицание богодухновенности. /Ср/	2	6	
1.7	Контрольный опрос. /Пр/	2	1	
1.8	История канона Священного Писания Ветхого Завета. Анализ слова «канон». Этапы формирования канона Ветхого Завета: история формирования священного сборника в иудаизме (пророк Моисей, Иисус Навин, пророк Самуил, «друзья Езекии», анализ цитаты из «Пирке Авот», Ямнийский собор). /Ср/	2	7	
1.9	История канона Священного Писания Ветхого Завета. История канона в христианской традиции (канон в Древней Церкви, канон в протестантизме, канон в Католической Церкви, канон в Православной Церкви). /Ср/	2	7	
1.10	История канона Священного Писания Ветхого Завета. Неканонические книги Ветхого Завета. Ветхозаветные апокрифы. Разделение книг в каноне: разделение книг в Танахе (Тора, Невиим, Кетувим), разделение книг в Септуагинте и Вульгате (закон, история, пророки, учителя), разделения текста книг (парашот, гафтарот, главы, стихи). /Ср/	2	7	
1.11	История текста Священного Писания Ветхого Завета. Библейские языки: древнееврейский, арамейский, греческий. Библейские алфавиты: финикийский алфавит, арамейское письмо, древнееврейский квадратный алфавит, огласовка. /Ср/	2	7	
1.12	История текста Священного Писания Ветхого Завета. Материалы для письма: папирус, пергамент, виды книг (свиток и кодекс), другие материалы (остраконы, золотые, серебряные и деревянные таблички), письменные принадлежности (палочка для письма и чернила). /Пр/	2	3	
1.13	История текста Священного Писания Ветхого Завета. Достоверность библейского текста. Археологические свидетельства. Рукописи Мертвого моря. /Ср/	2	7	
1.14	Контрольный опрос. /Пр/	2	1	
1.15	Обзор текстологии Священного Писания Ветхого Завета. Древнееврейские тексты (масоретские, Самарянское Пятикнижие, кумранские). Древнегреческие тексты (Септуагинта, переводы Акилы, Симмаха, Феодотиона, текстологические работы Оригена). Таргумы. Латинские переводы (древнелатинский перевод, Вульгата). Пешитта. /Ср/	2	7	
1.16	Обзор текстологии Священного Писания Ветхого Завета. Церковнославянский перевод Священного Писания Ветхого Завета: кирилло-мефодиевский перевод, Геннадиевская Библия, Острожская Библия, Московская Библия, Елизаветинская Библия. /Ср/	2	7	
1.17	Обзор текстологии Священного Писания Ветхого Завета. Русские переводы Священного Писания Ветхого Завета: переводы РБО, перевод Герасима Павского, перевод архимандрита Макария (Глухарева), Синодальный перевод, другие переводы (переводы П. А. Юнгерова, переводы архимандрита Порфирия (Успенского), современные переводы РБО). /Ср/	2	7	

1.18	Правила толкования Священного Писания. Необходимость толкования Священного Писания. Принципы православной герменевтики: 1) вера в богодухновенность Священного Писания, 2) богочеловеческий характер Священного Писания, 3) мессианизм и христоцентризм Священного Писания, 4) толкование Ветхого Завета в свете Нового, 5) единство познания Библии и опыта Богообщения, 6) чтение Священного Писание в свете Священного Предания (анализ 19 правила Шестого Вселенского Собора), 7) многоплановость библейского текста, наличие в нём нескольких смысловых уровней (буквальный и духовный уровень). /Ср/	2	7	
1.19	Правила толкования Священного Писания. Методы толкования Священного Писания: историко-филологический метод толкования (прямой смысл (буквально-исторический) и переносный смысл — поэтические обороты, натуроморфизмы, антропоморфизмы, антропопатизмы) и небуквальные (духовные) методы толкования (аллегорический метод, тропологический (нравственый или нравоучительный) метод, типологический (прообразовательный) метод, анагогический метод). Аккомодативное толкование. Пособия для изучения Библии: переводы, симфония, библейские словари и энциклопедии, Библии с комментарии, компьютерные средства изучения Библии. /Ср/	2	7	
1.20	/ЗачётСОц/	2	4	
	Раздел 2. Законоположительные книги Священного Писания Ветхого Завета.			
2.1	Введение в Законоположительные книги Священного Писания Ветхого Завета. Общие представления о Законоположительных книгах Священного Писания Ветхого Завета. Состав и структура текстов: название книг в еврейской и христианской традиции, краткое содержание каждой книги. /Лек/	2	2	
2.2	Введение в Законоположительные книги Священного Писания Ветхого Завета. Проблема авторства Пятикнижия: традиционная точка зрения (свидетельство Пятикнижия, свидетельство остальной части Ветхого Завета, свидетельство Нового Завета, древнецерковное понимание, дореволюционная русская школы), либеральная точка зрения (Авраам Ибн Эзра, Барух Спиноза, Жан Астрюк, теория Графа-Велльгаузена, современные теории, отдельные российские исследователи), анализ положений либеральной библеистики. /Ср/	2	7	
2.3	Книга Бытия. Название. Время, место и цель написания. Композиция книги: толедот (их место в библейском тексте и смысловое назначение). Основное содержание и учение Библейского пролога (Быт. 1-11 глл.): объяснение 1 и 2 стихов первой главы книги Бытия, объяснение 3-5 стихов первой главы книги Бытия, второй день творения (Быт. 1:6-8), третий день творения (Быт. 1:9-13), четвертый день творения (Быт. 1:14-19), пятый (Быт. 1:20-23) и шестой дни творения (Быт. 1:24-31), творение человека (Быт. 1:26-30, Быт. 2:7, 18-25 объяснение отличий в повествовании об этом событии первой и второй глав книги Бытия), заповедь о невкушении плодов с древа познания добра и зла (Быт. 2:15-17), грехопадение прародителей (Быт. 3:1-7), суд Божий, Первоевангелие (Быт. 3:15), последствия грехопадения, Каин и Авель (быт. 4 гл.) /Ср/	2	7	
2.4	Книга Бытия. История допотопного человечества (Быт. 5 гл.), патриарх Енох (Быт. 5:21-24), грех «сынов Божиих» (Быт 6:1-4 традиция толкования), избрание Богом Ноя (Быт. 6:5-13), строительство ковчега (Быт. 6:14-7:5), Всемирный Потоп (Быт. 7:6-8:19; масштабы катастрофы), завет с Ноем (Быт. 8:20-9:19), грех Хама (Быт. 9:20-23), пророчество Ноя о сыновьях (Быт. 9:24-27), таблица народов (Быт. 10 гл.), строительство Вавилонской башни и смешение языков (Быт. 11:1-9). Проблемы текстов Пролога в современном богословии: характер реальности повествований; религиозная актуальность библейской модели мира. Основные события в истории патриархов: первое (Быт. 12:1-3), второе (Быт. 12:7) и третье богоявления (Быт. 13:3, 14) Авраму, война Аврама с месопотамскими царями (Быт. 14:1-17), Аврам и Мелхиседек (Быт. 14:20), четвертое богоявление Авраму (Быт. 15 гл.), рождение Измаила (Быт. 16 гл.), пятое богоявление Авраму (Быт. 17:1-21, установление обрезания и его значение, смысл перемены имен Аврама и Сары), шестое богоявление Аврааму (Быт. 18 гл., традиции толкования), истребление Содома и Гоморры (Быт. 19 гл.), рождение Исаака (Быт. 21:1-7), седьмое богоявление Аврааму (Быт. 21:12-13), жертвоприношение Исаака и восьмое богоявление Аврааму (Быт. 22) /Ср/	2	7	

2.5	Книга Бытия. Женитьба Исаака (Быт. 24 гл.) и история его жизни (Быт. 25-26 глл.), Исав и Иаков (Быт. 27 гл.), бегство Иакова в Месопотамию и видение им небесной лествицы (Быт. 28 гл.), жизнь Иакова в доме Лавана (Быт. 29-30 глл.), возращение Иакова в Ханаан (Быт. 31-32:21), таинственная борьба Иакова с Богом (Быт. 32:22-32), жизнь Иакова и его сыновей в Ханаане (Быт. 34-35 гл.), история Иосифа (Быт. 37, 38-45 глл.), история Иуды и Фамари (Быт. 38 гл.), переселение евреев в Египет (Быт. 46-47 гл.), пророческое благословение Иаковом Ефрема и Манассии (Быт. 48 гл.), пророческое благословение Иаковом своих сыновей (Быт. 49 гл.). Смерть Иакова и Иосифа (Быт. 50 гл). /Ср/	2	7	
2.6	Книга Исход. Название. Время, место и цель написания. Композиция книги. Общее содержание: угнетение евреев в Египте (Исх. 1 гл.), рождение Моисея (Исх. 2:1-10), его жизнь в Египте и бегство в землю Мадиамскую (Исх. 2:11-22), призвание и богоявление Моисею (Исх. 3-4:10), имена Божии в Ветхом Завете (основные имена и их этимологическое значение), откровение «Имени» Моисею (экзегетический анализ Исх. 3:14-15, иудейская традиция отношения к Имени и его употребления, история с произношением Имени), прообразовательное значение Купины Неопалимой, возвращение Моисея в Египет (Исх. 4:11-7:13), казни Египетские (Исх. 7:14-11:10, 12:29-36), установление Пасхи и праздника опресноков (Исх. 12:1-28, 37-51), прообразовательное значение ветхозаветной Пасхи, закон о первенцах (Исх. 13:1-16) и его значение, исход евреев из Египта (Исх. 12:37-38) /Ср/	2	7	
2.7	Книга Исход. Маршрут исхода, прообразовательное значение перехода через Чермное море (Исх. 14 гл.), время пребывания потомков Иакова в Египте (сообщение внебиблейских исторических источников о данном периоде истории Египта), благодарственная песнь Моисея и Мариам по переходе через Чермное море (Исх. 15 гл.), Синайский Завет (Исх. 19-24 порядок заключения), заповеди Десятисловия (Исх. 20:2-17 различие в текстах; расположение по скрижалям; порядок группировки в Западной и Восточной церковных традициях), смысловое содержание заповедей Десятисловия в их историческом контексте, поклонение золотому тельцу (Исх. 32:1-6), ходатайство Моисея за согрешивший народ (Исх. 32:7-33:23), восстановление Завета и прославление Моисея (Исх. 34 гл.). /Пр/	2	6	
2.8	Контрольный опрос. /Пр/	2	1	
2.9	Книга Исход. Сооружение Скинии (Исх. 35-40 глл. устройство, имена и происхождение мастеров, строивших Скинию, место в стане Израиля и порядок стана по отношению к Скинии, религиозное назначение). /Ср/	2	7	
2.10	Книга Левит. Название. Время, место и цель написания. Композиция книги. Общее содержание: постановления о жертвоприношениях (Лев. 1-7 глл.), учение о ветхозаветном священстве согласно Пятикнижию (Лев. 8 гл.), первые священнодействия (Лев. 9 гл.). /Ср/	2	6	
2.11	Книга Левит. Поражение Надава и Авиуда (Лев. 10 гл.), ветхозаветные представления «чистоты» и «нечистоты» (Лев. 11-15 глл.), праздник очищения (Лев. 16 гл.), ветхозаветное понимание «святости» (Лев. 17-27 глл.) /Ср/	2	5	
2.12	Книга Левит. Постановления о праздниках Господних (Лев. 23 гл.), постановление о субботнем годе (Лев. 25:1-7) и юбилее (Лев. 25:7-24). Значение обрядовых постановлений. /Ср/	2	6	
2.13	Книга Чисел. Название. Время, место и цель написания. Композиция книги. Общее содержание: исчисление народа израильского по коленам (Числ. 1-3 глл.) и отделение колена Левиина на служение при скинии (Числ. 4 глл.), обет назорейства и слова священнического благословения (Числ. 6 гл.), порядок следования евреев к земле обетованной (Числ. 10:11-36), ропот народа, избрание 70 старейшин (Числ. 11 гл.), отличительные черты Моисея как пророка (Числ. 12 гл.). /Ср/	2	6	
2.14	Книга Чисел. Соглядатаи для обозрения земли Ханаанской (Числ. 13 гл.), восстание Корея, Дафана и Авирона (Числ. 16 гл.), жезл Аарона (Числ. 17), жертва рыжей телицы (Числ. 19:1-10), события в Кадесе (Числ. 20 гл.), медный змий (Числ. 21:4-9). /Ср/	2	6	
2.15	Книга Чисел. История пророка Валаама, его пророчество о Спасителе (Числ. 22-24 гл.), вторичное исчисление народа (Числ. 26 гл.). /Ср/	2	6	
2.16	Книга Второзаконие. Название. Время, место и цель написания. Композиция книги. Общее содержание: заповедь о любви к Богу (Втор. 6 гл.), о лжепророках (Втор. 13:1-5), законы о судьях и правителях (Втор. 16:18-20; 17:2-20), жребий левитов (Втор. 18:1-8), предсказание о Мессии (Втор. 18:9-21), закон о неизвестно кем убитом человеке (Втор. 21:1-9), закон о погребении казненных (Втор. 21:22-23) /Ср/	2	6	
2.17	Контрольный опрос. /Пр/	2	1	

2.18	Книга Второзаконие. Закон проклятия и благословения (Втор. 27 гл.), благословение исполнителям закона Божия и проклятие нарушителям его (Втор. 28 гл.), обещание помилования народа в случае его раскаяния и указание на исполнимость закона Божия (Втор. 30 гл.). /Ср/	2	6	
2.19	Книга Второзаконие. Наставления Моисея Израилю и Иисусу Навину (Втор. 31 гл.), обличительная песнь Моисея (Втор. 32 гл.), пророческое благословение Моисея народу Израильскому по коленам (Втор. 33 гл.), смерть Моисея (Втор. 34 гл.). /Ср/	2	6	
2.20	/Экзамен/	2	9	
	Раздел 3. Исторические книги.			
3.1	Исторические книги Ветхого Завета славяно-русской Библии и их классификация в еврейском каноне. Первая группа исторических книг («Ранние пророки»: книги Иисуса Навина, Судей, 1-4 Царств) и их идейная связь с Книгой Второзакония. /Ср/	3	4	
3.2	Книга Иисуса Навина. Состояние Древней Палестины. Археологические свидетельства Завоевания. Книга Иисуса Навина: структура, основное содержание и богословие. /Ср/	3	4	
3.3	Книга Судей. Именование, структура, основное содержание и богословие. /Ср/	3	4	
3.4	Книга Руфи: именование, структура, основное содержание и богословие. /Ср/	3	4	
3.5	Введение в 1 и 2 книги Царств: именование, структура и общее содержание. Вопрос авторства и времени происхождения. Исторический фон 1 и 2 Царств. /Ср/	3	4	
3.6	Экзегетика 1 и 2 Царств Повествования о Самуиле (1Цар 1-7). Служение Самуила как священника, пророка и судьи. Повествования о Ковчеге Завета и их смысл (4-6 гл.). /Ср/	3	4	
3.7	Экзегетика 1 и 2 Царств История происхождения царской власти в Израиле по 1 Царств 8-12. Различия в повествовании (так называемые «промонархическая» и «антимонархическая» версии) и их согласование. Библейское учение о царской власти. /Ср/	3	4	
3.8	Экзегетика 1 и 2 Царств. История царствования Саула. Образ первого царя Саула (1Цар 8 – 15): его избрание, царствование и отвержение. Религиозные темы в повествовании о восхождении Давида на престол. /Ср/	3	4	
3.9	Экзегетика 1 и 2 Царств. Повествование о царствовании Давида (2Цар 2-20; 3Цар 1-2): история и богословие. /Ср/	3	4	
3.10	Экзегетика 1 и 2 Царств. Буквально-исторический и мессианский смысл пророчества. Ветхозаветные и новозаветные параллели. Пророчество Нафана (2Цар 7) и его значение для библейского мессианизма. /Ср/	3	4	
3.11	Контрольный опрос. /Пр/	3	1	
3.12	Введение в 3 и 4 книги Царств: именование, структура и общее содержание. /Ср/	3	4	
3.13	Введение в 3 и 4 книги Царств. Источники, композиция, автор и время происхождения 3 и 4 Царств. Исторический фон повествования. Краткая история Ассириии и Вавилонии. Вопрос хронологии в книгах Царств. /Ср/	3	4	
3.14	Экзегетика 3 и 4 Царств. Повествование о Соломоне: его воцарение, славное царствование и нарушение завета (3Цар 1-11). /Ср/	3	4	
3.15	Экзегетика 3 и 4 Царств. Строительство Храма (3Цар 5-8). Религиозное и богословское значение Храма. Политический и религиозный раскол в Израиле, его причины и последствия. Осуждение действий Иеровоама пророками. /Ср/	3	4	
3.16	Экзегетика 3 и 4 Царств. Северное царство по 3 и 4 Царств: обзор истории. Общая характеристика династий Амврия и Иуя. Причины падения Северного царства (4Цар 17). Характерные особенности повествования об израильских царях. /Ср/	3	4	
3.17	Экзегетика 3 и 4 Царств. Южное царство по 3 и 4 Царств: обзор истории. Благочестивые цари Иосафат, Езекия и Иосия и их реформы. /Ср/	3	4	
3.18	Экзегетика 3 и 4 Царств. Нечестие при Ровоаме, Ахазе и Манассии. Характерные особенности повествования об иудейских царях. Причины падения Южного царства. /Ср/	3	4	
3.19	Экзегетика 3 и 4 Царств. Пророческие повествования в Книгах царств. Цикл пророка Илии (3Цар 17 – 4Цар 2). Образ пророка, служение и значение его деятельности. Значение событий на г.Кармил (3Цар 18) и г.Хорив (3Цар 19). Образ пророка в Ветхом (Мал 4.5-6) и Новом Завете. /Ср/	3	4	
3.20	Экзегетика 3 и 4 Царств. Пророческие повествования в Книгах царств. Цикл пророка Елисея (4Цар 2-13). Три основных аспекта деятельности Елисея. Елисей-чудотворец: характер и смысл его чудес. Новозаветные параллели. Связь Елисея с «сынами пророков». Смысл деятельности Елисея при дворе израильских царей. /Ср/	3	4	

3.21	Богословские темы книг Царств. Связь с идеями книги Второзакония. /Ср/	3	4	
3.22	Богословские темы книг Царств. Роль Слова Бога и пророков в 3 и 4 Царств. Верность Бога Своим обещаниям относительно Израиля Легитимность древних израильских монархий и причины их падения /Ср/	3	4	
3.23	Вторая группа исторических книг (книги Паралипоменон, Ездры и Неемии). Введение в. 1 и 2 книги Паралипоменон: именование, структура и общее содержание. Вопрос авторства, источников и времени происхождения. /Лек/	3	1	
3.24	Вторая группа исторических книг (книги Паралипоменон, Ездры и Неемии). Богословское учение и значение книг Паралипоменон. Особенности изложения истории в книгах Паралипоменон. /Лек/	3	1	
3.25	Вторая группа исторических книг (книги Паралипоменон, Ездры и Неемии). Историческая и политическая перспектива этих книг. Богословские акценты (на примерах отдельных повествований). /Ср/	3	4	
3.26	Семинар "Сравнительный анализ повествований об иудейских царях в книгах Царств и Паралипоменон" /Пр/	3	2	
3.27	Введение в книги 1 Ездры и Неемии: именование, структура и общее содержание. Источники и композиция. /Ср/	3	4	
3.28	Введение в книги 1 Ездры и Неемии. Исторические и хронологические проблемы. Исторический фон эпохи Реставрации. Роль и значение деятельности Ездры и Неемии Богословские темы книг Ездры и Неемии. /Ср/	3	4	
3.29	Книга Есфирь. Авторство книги. Время и обстоятельства написания книги. Некоторые особенности и темы. Структура Книги Есфирь. Религиозная весть книги, богословское значение в свете Нового Завета. /Ср/	3	4	
3.30	Контрольный опрос. /Пр/	3	1	
3.31	Православная оценка неканонических книг Ветхого Завета. /Лек/	3	1	
3.32	/ЗачётСОц/	3	4	
	Раздел 4. Учительные книги.			
4.1	Учительные книги Ветхого Завета: состав, классификация и место в каноне. Главный предмет и литературный жанр Учительных книг. Основные законы и формы библейской поэзии. /Лек/	3	1	
4.2	Учительные книги Ветхого Завета. Понятие о параллелизме, его разновидностях и других художественных приемах библейских авторов. Жанр «литературы премудрости» на Древнем Ближнем Востоке. /Ср/	3	4	
4.3	Учительные книги Ветхого Завета. Ближневосточные параллели к библейским книгам. Краткая история «литературы премудрости» в Израиле. Основные богословские идеи. /Ср/	3	4	
4.4	Введение в книгу Притчей Соломоновых: именование, состав и общее содержание. /Ср/	3	4	
4.5	Введение в книгу Притчей Соломоновых. Религиозное и богословское значение книги Притчей. Книга Притчей и Новый Завет. /Ср/	3	4	
4.6	Введение в книгу Притчей Соломоновых. Каноничность книги. Вопрос авторства и времени происхождения. /Ср/	3	4	
4.7	Экзегетика книги Притчей. Экзегеза Притч 1-9: Учение о Премудрости. /Ср/	3	4	
4.8	Экзегетика книги Притчей. Источник и начало Премудрости (1.7-9). Учение о происхождении Премудрости (8.22-31). Пир «Премудрости» и «Глупости» (9 гл.). /Ср/	3	3	
4.9	Экзегетика книги Притчей. Семинар "Общее содержание и характеристика различных отделов Притч 10-31 гл." /Ср/	3	3	
4.10	Религиозное и богословское значение книги Притчей. Книга Притчей и Новый Завет. /Ср/	3	3	
4.11	Контрольный опрос. /Пр/	3	1	
4.12	Введение в книгу Екклесиаста. Вопрос авторства и времени написания книги. Стилистические, структурные особенности. /Ср/	3	3	
4.13	Введение в книгу Екклесиаста. Вопрос единства и канонического достоинства книги. «Теория цитат». /Ср/	3	3	
4.14	Главный предмет и обзор содержания книги Екклесиаста. Экзегезис отдельных отрывков: «Суета сует» (1.2-3); круговорот природных и исторических циклов (1.4 -11); «Всему свое время» (3.1-11). /Ср/	3	3	
4.15	Главный предмет и обзор содержания книги Екклесиаста. «Участь животных и сынов человеческих» (3.18-21); аллегория старости 12.1-7. /Ср/	3	3	
4.16	Религиозный и богословский смысл книги Екклесиаста. Значение понятий «хевел», «йитрон» и «тов» в книге. /Ср/	3	3	

4.17	Екклесиаст и Новый Завет. /Ср/	3	3	
4.18	Контрольный опрос. /Пр/	3	1	
4.19	Введение в книгу Иова: надписание, автор и время происхождения. Вопрос происхождения и достоверности образа Иова. /Ср/	3	3	
4.20	Введение в книгу Иова. Внебиблейские параллели. Структура и проблема единства книги Иова. /Ср/	3	3	
4.21	Введение в книгу Иова. Литературный жанр и главная тема книги. /Ср/	3	2	
4.22	Структура и основные темы отдельных частей книги Иова. Пролог книги (1-2глл.). /Пр/	3	2	
4.23	Структура и основные темы отдельных частей книги Иова. Основные аргументы в речах друзей. Речи Иова. Мессианское место книги Иова (19,25-27). Различные уровни смысла текста. /Ср/	3	3	
4.24	Структура и основные темы отдельных частей книги Иова. Основной смысл речей Господа (38-41глл.) и ответ Иова (42.1-6). Эпилог книги Иова (42.7-17). /Ср/	3	3	
4.25	Прообразовательное и нравоучительное значение жизни Иова. Библейские параллели, раскрывающие проблему страданий (Ис 52.13-53.12; 1 Кор 1.18-2.8) и их связь с книгой Иова. /Ср/	3	3	
4.26	Прообразовательное и нравоучительное значение жизни Иова. Мессианское значение книги Иова. /Ср/	3	2	
4.27	Книга Песнь Песней Соломона: именование, вопрос авторства и времени происхождения. /Ср/	3	2	
4.28	Книга Песнь Песней Соломона. Каноническое достоинство и структура книги. Обзор различных подходов к истолкованию книги Песнь Песней в древнее и новейшее время /Ср/	3	3	
4.29	Книга Песнь Песней Соломона. Богословское содержание. Экзегезис и толкование книги. /Ср/	3	2	
4.30	Введение в Книгу Псалмов: именование, структура, вопрос авторства и времени происхождения псалмов. Нумерация псалмов в МТ и LXX. /Ср/	3	2	
4.31	Введение в Книгу Псалмов. Основные группы псалмов по их содержанию и литературной форме. Надписания псалмов, структура, вопрос авторства и времени происхождения псалмов. /Ср/	3	2	
4.32	Введение в Книгу Псалмов. Псалмы и израильское ветхозаветное богослужение. Употребление Книги Псалмов в православном богослужении. /Ср/	3	3	
4.33	Царские псалмы и израильский мессианизм: его истоки и основные идеи. /Пр/	3	2	
4.34	Царские псалмы и израильский мессианизм. Экзегетический анализ избранных псалмов.Пс. 2; 8; 15; 21; 23; 39; 44; 67; 68; 71; 94; 96; 108; 109; 117. /Ср/	3	2	
4.35	Царские псалмы и израильский мессианизм. Предсказания, адресованные царю (Пс 2 и 109), молитвы за царя (Пс 19; 60; 71), благодарение за царя (Пс 20), молитвы царя (Пс 17; 27; 62; 100); царская песнь как песнь восхождения (Пс 131), царский гимн (Пс 143), свадебная песнь царя (Пс 44). /Ср/	3	3	
4.36	/Экзамен/	3	9	
	Раздел 5. Введение в книги пророков-писателей			
5.1	Общие понятия о пророческом служении. Богословские аспекты пророческого служения /Лек/	4	1	
5.2	Институт пророков в ветхозаветном Израиле: используемые именования и их этимологическое значение; призвание и посвящение пророка; характер пророческого откровения. /Ср/	4	3	
5.3	Институт пророков в ветхозаветном Израиле. Основные еврейские термины и эпитеты, обозначающие «пророка»; их этимологическое значение; употребление в библейском тексте; традиционные переводы. Раздел «Пророки» в еврейской и христианской Библии. /Ср/	4	3	
5.4	Институт пророков в ветхозаветном Израиле. Цели пророческого служения. Особенности пророческого вдохновения. /Пр/	4	2	
5.5	Библейский критерий истинности пророка и пророчества; уникальность пророческого служения в ветхозаветном Израиле. Основные религиозно-философские доктрины I тысячелетия до Р.Х. Древнееврейское пророчество в контексте Древнего Ближнего Востока. Пророчество в Древнем Египте, Месопотамии и Израиле: общие черты и особенности. /Ср/	4	3	
5.6	Библейский критерий истинности пророка и пророчества. Мессианские пророчества. /Лек/	4	1	

5.7	Библейский критерий истинности пророка и пророчества. Критерии проверки истинности пророков. Согласие с Писаниями (Ис. 8:20). Исполнившиеся Предсказания (Второзаконие 18:21, 22). /Ср/	4	3	
5.8	Хронология служения письменных пророков. Формирование книг пророков-писателей. Ранние пророки еврейской Библии, пророческая историография. Богословие ранних пророков. /Ср/	4	3	
5.9	Хронология служения письменных пророков. Формирование книг пророков-писателей. Неписьменные библейские пророки. Письменные библейские пророки. Обзор эпохи письменных пророков. /Ср/	4	3	
5.10	/ЗачётСОц/	4	4	
	Раздел 6. Пророки-писатели VIII-VI вв.			
6.1	Первый период служения пророков-писателей в Израиле и Иудее (VIII – нач. VII вв. до Р.Х.) — историко-политическая характеристика эпохи. /Ср/	4	3	
6.2	Контрольный опрос. /Пр/	4	1	
6.3	Первый период служения пророков-писателей в Израиле и Иудее (VIII – нач. VII вв. до Р.Х.). Пророки в контексте гражданской и религиозной истории. /Лек/	4	1	
6.4	Книга пророка Амоса. Личность; время и место служения; композиция книги; основная тематика пророческого провозвестия. /Ср/	4	3	
6.5	Книга пророка Амоса. Экзегезис отдельных мест книги. Социальная несправедливость и притеснение бедных (2:6-8, 3:10, 4:1-3) /Ср/	4	3	
6.6	Книга пророка Амоса. Религиозная практика израильтян (5-7), видения (глав 7-9). Обетование восстановления Царства Давида и проповедь слова Божьего среди всех народов. /Ср/	4	3	
6.7	Книга пророка Осии: личность; время и место служения; композиция книги; основная тематика пророческого провозвестия. /Ср/	4	3	
6.8	Книга пророка Осии. Магистральные темы книги. Обличения и пророчества Осии в контексте духовного состояния и истории Израиля. /Ср/	4	3	
6.9	Книга пророка Исаии. Личность; время и место служения; особенность композиции книги (Ис I; Ис II; Ис III). Проблема авторства и целостности книги. /Ср/	4	3	
6.10	Книга пророка Исаии. Основная тематика пророческого провозвестия; мессианские пророчества. /Ср/	4	3	
6.11	Книга пророка Исаии. Пророчество о Египте. Пророчество об Израиле (еврейском народе). /Ср/	4	2	
6.12	Контрольный опрос. /Пр/	4	1	
6.13	Книга пророка Михея. Автор, время написания, содержание, стилистические особености книги, место в каноне. /Ср/	4	2	
6.14	Книга пророка Михея. Мессианские прочества в книге. Свидетельство пророка Михея о Вифлееме. «И будет Он мир» (Мих.5:5). /Ср/	4	2	
6.15	Книга пророка Михея. Пророчества об отступничестве народа от Бога, о грядущем суде над вожаками народа, об уничтожении Самарии и Иерусалима. /Ср/	4	2	
6.16	Второй период служения пророков-писателей (VII – нач. VI вв.) — историко-политическая характеристика эпохи. Единство и различие пророчеств. /Пр/	4	2	
6.17	Книга пророка Софонии. Личность; время и место служения; композиция книги; основная тематика пророческого провозвестия. Пророк Софония о смиренномудрии. /Ср/	4	2	
6.18	Книга пророка Наума. Личность; время и место служения; композиция книги; основная тематика пророческого провозвестия. /Ср/	4	2	
6.19	Книга пророка Аввакума: личность; время и место служения; композиция книги; основная тематика пророческого провозвестия. Проблематика книги пророка Аввакума. Свидетельство пророка Аввакума о непреложности радости верующего. /Ср/	4	3	
6.20	Книга пророка Иеремии: личность; время и место служения; композиция книги; текст Иер в MT и LXX, слав. Библии и Синод. переводе; основная тематика пророческого провозвестия; мессианские пророчества. /Ср/	4	3	
	Раздел 7. Пророки Вавилонского плена и послепленной эпохи			
7.1	Иудейская община и Др. Восток во 2-й пол. VI – 2-пол. IV вв. — историко-политическая характеристика эпохи. /Лек/	4	1	

7.2	Книга пророка Иезекииля: основные сведения о пророке; время и место служения; композиция книги; основная тематика пророческого провозвестия; мессианские пророчества; программа реставрации. /Ср/	4	3	
7.3	Контрольный опрос. /Пр/	4	1	
7.4	Вторая часть книги пророка Исаии (Ис II: 40–55): проблема авторства и времени написания; основная тематика пророческого провозвестия; богословие. /Ср/	4	3	
7.5	Третья часть книги пророка Исаии (Ис III: 56–66): проблема авторства и времени написания; основная тематика пророческого провозвестия; богословие. /Ср/	4	3	
7.6	«Песни Раба Господня» (Ис 42: 1–9; 49: 1–6): основная тематика пророческого провозвестия. /Ср/	4	3	
7.7	«Песни Раба Господня» (50: 4–9; 52: 13–53: 12): экзегезис пророческого произвестия. /Ср/	4	3	
7.8	Книга пророка Аггея: сведения о пророке; время и место служения; композиция книги; основная тематика пророческого провозвестия. /Ср/	4	3	
7.9	Книга пророка Захарии: сведения о пророке; время и место служения; построение книги и ее жанры; проблема единства (Зах I, Зах II/-III). /Ср/	4	3	
7.10	Книга пророка Захарии. Зах I (1–8): основная тематика пророческого провозвестия; мессианские пророчества. /Ср/	4	3	
7.11	Книга пророка Малахии: время и место служения пророка; композиция книги; основная тематика пророческого провозвестия. /Ср/	4	2	
7.12	Книга пророка Ионы: жанр книги; время написания; композиция книги. /Ср/	4	2	
7.13	Кн. пр. Ионы. Основные идеи и смысловое содержание. /Ср/	4	3	
7.14	Зах II /-III (9–11/ 12–14): основная тематика пророческого провозвестия; мессианские пророчества. /Ср/	4	2	
7.15	«День Господень» в поздних пророческих текстах: Кн. пр. Авдия; «Великий апокалипсис Исаии» (Ис 24–27). /Ср/	4	3	
7.16	«День Господень» в поздних пророческих текстах. «Малый апокалипсис Исаии» (Ис 34–35). /Ср/	4	2	
7.17	Книга пророка Иоиля. Время написания; композиция книги. /Ср/	4	2	
7.18	Книга пророка Иоиля. Оновная тематика пророческого провозвестия. /Ср/	4	3	
7.19	Книга пророка Даниила. Имя «Даниил» в библейской традиции; язык книги; проблемы авторства и времени написания; основные части книги и их жанры. /Ср/	4	2	
7.20	Книга пророка Даниила. Экзегетический комментарий видений (Дан 2; 7–12). /Ср/	4	3	
7.21	«Плач Иеремии»: место в каноне; название; композиция и форма изложения; авторство и время написания; основное смысловое содержание. /Ср/	4	2	
7.22	Неканоническая книга пророка Варуха: место в каноне; название; композиция и форма изложения; авторство и время написания. /Ср/	4	2	
7.23	Книга пророка Варуха. Экзегезис и толкованик книги. /Ср/	4	2	
7.24	«Послание Иеремии»: место в каноне; авторство и время написания; композиция книги; основное смысловое содержание. /Ср/	4	3	
7.25	Книга пророка Даниила, гл. 13–14: место в каноне; время написания, основное смысловое содержание. /Ср/	4	2	
7.26	Контрольный опрос. /Пр/	4	1	
7.27	/Экзамен/	4	9	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Анализ слова «богодухновенность».
2. Науки, изучающие Священное Писание: текстология.
3. Науки, изучающие Священное Писание: исагогика.
4. Науки, изучающие Священное Писание: герменевтика.
5. Науки, изучающие Священное Писание: экзегетика.
6. Науки, изучающие Священное Писание: библейское богословие.
7. Необходимость изучения Священного Писания Ветхого Завета.
8. Общее и частное Откровение.
9. Объяснения термина «богодухновенность».
10. Определение терминов: Ветхий и Новый Завет, Еврейская Библия, Танах, Микра.
11. Определение терминов: Священное Писание, книги, Библия.
12. Определение терминов: Слово Божие, Закон Господень, Завет.

13. Теория актуальности в учении о богодухновенности Священного Писания.
14. Теория богодухновенности идей.
15. Теория интуитивности в учении о богодухновенности Священного Писания.
16. Теория надиктовывания в учении о богодухновенности Священного Писания.
17. Теория просветления в учении о богодухновенности Священного Писания.
18. Теория различной степени богодухновенности.
19. Теория транса в учении о богодухновенности Священного Писания.
20. Теория частичной богодухновенности Священного Писания.

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Проанализируйте слово «канон».
2. Охарактеризуйте историю формирования канона Ветхого Завета.
3. Каким был канон книг Ветхого Завета в Древней Церкви?
4. Какой канон книг Ветхого Завета в протестантизме?
5. Какой канон книг Ветхого Завета в католической церкви?
6. Какой канон книг Ветхого Завета в Православной Церкви?
7. Что такое ветхозаветный апокриф?
8. Приведите примеры ветхозаветных апокрифов.
9. Каково разделение книг Ветхого Завета в Танахе?
10. Каково разделение книг Ветхого Завета в Септуагинте?
11. На каких языках написаны книги Ветхого Завета?
12. На каких материалах написаны книги Ветхого Завета?
13. Что такое остраконы?
14. Когда были обнаружены рукописи Мертвого моря?
15. Как можно определить достоверность библейского текста?

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Благодарственная песнь Моисея и Мариам по переходе через Чермное море (Исх. 15 гл.).
2. Возращение Иакова в Ханаан (Быт. 31-32:21), таинственная борьба Иакова с Богом (Быт. 32:22- 32), жизнь Иакова и его сыновей в Ханаане (Быт. 34-35 гл.).
3. Грех Хама (Быт. 9:20-23), пророчество Ноя о сыновьях (Быт. 9:24-27).
4. Грехопадение прародителей (Быт. 3:1-7), суд Божий, Первоевангелие (Быт. 3:15), последствия грехопадения.
5. Жертвоприношение Исаака и восьмое богоявление Аврааму (Быт. 22).
6. Заповеди Десятисловия (Исх. 20:2-17 различие в текстах; расположение по скрижалям; порядок группировки в Западной и Восточной церковных традициях), смысловое содержание заповедей Десятисловия в их историческом контексте.
7. Избрание Богом Ноя (Быт. 6:5-13), строительство ковчега (Быт. 6:14-7:5), Всемирный Потоп (Быт. 7:6-8:19; масштабы катастрофы), завет с Ноем (Быт. 8:20-9:19).
8. Исав и Иаков (Быт. 27 гл.), бегство Иакова в Месопотамию и видение им небесной лествицы (Быт. 28 гл.).
9. История Иосифа (Быт. 37, 38-45 глл.).
10. Основное содержание и учение Библейского пролога (Быт. 1-11 глл.).
11. Переселение евреев в Египет (Быт. 46-47 гл.), пророческое благословение Иаковом Ефрема и Манассии (Быт. 48 гл.).
12. Призвание и богоявление Моисею (Исх. 3-4:10).
13. Прообразовательное значение перехода через Чермное море (Исх. 14 гл.).
14. Пророческое благословение Иаковом своих сыновей (Быт. 49 гл.).
15. Пятое богоявление Авраму (Быт. 17:1-21, установление обрезания и его значение, смысл перемены имен Аврама и Сары).
16. Рождение Исаака (Быт. 21:1-7), седьмое богоявление Аврааму (Быт. 21:12-13).
17. Сооружение Скинии (Исх. 35-40 глл. устройство, имена и происхождение мастеров, строивших Скинию, место в стане Израиля и порядок стана по отношению к Скинии, религиозное назначение).
18. Творение человека (Быт. 1:26-30, Быт. 2:7, 18-25 объяснение отличий в повествовании об этом событии первой и второй глав книги Бытия)
19. Установление Пасхи и праздника опресноков (Исх. 12:1 -28, 37-51), прообразовательное значение ветхозаветной Пасхи
20. Шестое богоявление Аврааму (Быт. 18 гл., традиции толкования).

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Ветхозаветное понимание «святости» (Лев. 17-27 глл.)
2. История пророка Валаама, его пророчество о Спасителе (Числ. 22-24 гл.).
3. Наставления Моисея Израилю и Иисусу Навину (Втор. 31 гл.).
4. Обличительная песнь Моисея (Втор. 32 гл.).
5. Пророческое благословение Моисея народу Израильскому по коленам (Втор. 33 гл.).
6. Заповедь о любви к Богу (Втор. 6 гл.).
7. Обет назорейства и слова священнического благословения (Числ. 6 гл.).

8. Отличительные черты Моисея как пророка (Числ. 12 гл.).
9. Учение о ветхозаветном священстве согласно Пятикнижию (Лев. 8 гл.).
10. Постановления о праздниках Господних (Лев. 23 гл.).
11. Значение обрядовых постановлений.
12. Праздник очищения (Лев. 16 гл.)
13. Восстание Корея, Дафана и Авирона (Числ. 16 гл.), жезл Аарона (Числ. 17).
14. Законы о судьях и правителях (Втор. 16:18-20; 17:2-20), жребий левитов (Втор. 18:1-8).
15. Исчисление народа израильского по коленам (Числ. 1-3 глл.) и отделение колена Левиина на служение при скинии (Числ. 4 глл.)
16. Заповедь о лжепророках (Втор. 13:1-5).
17. Постановления о жертвоприношениях (Лев. 1-7 глл.).
18. Предсказание о Мессии (Втор. 18:9-21).
19. Жертва рыжей телицы (Числ. 19:1-10)/
20. Ветхозаветные представления «чистоты» и «нечистоты» (Лев. 11-15 глл.).

Контрольный опрос (в 5 семестре)

1. Как классифицируются исторические книги Ветхого Завета в еврейском каноне и Септуагинте?
2. Охарактеризуйте исторический фон повествований в Книге Иисуса Навина.
3. Проанализируйте сюжет приготовления ко вступлению в землю обетованную (Нав. 2 гл.).
4. Охарактеризуйте блудницу Раав и ее образ в библейских книгах.
5. Опишите прообразовательный смысл лиц и событий в Книге Иисуса Навина. Охарактеризуйте сюжет перехода евреев через Иордан (Нав. 3 гл.) и его толкование в церковной традиции.
6. Проанализируйте чудеса в Книге Иисуса Навина и попытки их толкования. Опишите сюжет завоевания Иерихона (Нав. 6 гл.).
7. Опишите сюжеты битвы за Гаваон и чуда с солнцем (Нав. 9-10 гл.).
8. Охарактеризуйте исагогику книги Судей.
9. Проанализируйте богословские темы книги Судей.
10. В чем заключается служение судей из книги Судей?
11. Проанализируйте мессианские места из книги Судей.
12. Какие существуют толкования жертвы дочери Иеффая?
13. Проанализируйте исагогику книги Руфь.
14. Охарактеризуйте исагогику 1 и 2 книг Царств.
15. Проанализируйте песнь Анны-пророчицы (1 Цар. 2 гл.).
16. В чем заключаются буквально-исторический и пророчески-мессианский смыслы пророчества Нафана (2 Цар 7)?
17. Проанализируйте сюжет про грех Давида, а также притчу Нафана (2 Цар. 12:1-10).

Контрольный опрос (в 5 семестре)

1. Проанализируйте исагогику 3 и 4 книг Царств.
2. Опишите правление Соломона. В чем заключатся грех Соломона?
3. Охарактеризуйте деятельность Иеровоама.
4. Охарактеризуйте географию и историю Северного (Израильского) царства.
5. В чем заключается значение событий на горе Кармил (3 Цар. 18 гл.) и горе Хорив (3 Цар. 19 гл.)?
6. В чем заключаются основные аспекты деятельности пророка Елисея?
7. Охарактеризуйте географию и историю Южного (Иудейского) царства.
8. В чем заключаются причины падения Израильского и Иудейского царств?
9. Охарактеризуйте Вавилонский плен.
10. Проанализируйте исагогику 1 книги Ездры.
11. Охарактеризуйте сюжеты про возвращение из плена, строительство и освящение нового храма.
12. Проанализируйте исагогику книги Неемии.
13. Проанализируйте сюжеты про возрождение Иерусалима и возобновление Завета.
14. Проанализируйте исторические и хронологические проблемы книг 1 Ездры и Неемии.
15. Опишите роль и значение деятельности Ездры и Неемии.
16. Проанализируйте исагогику книги Есфирь.

Контрольный опрос (в 6 семестре)

1. Что такое «учительные книги»?
2. Перечислите учительные книги Ветхого Завета.
3. Какое место учительные книги занимают в каноне Священного Писания?
4. Каковы основные законы и формы библейской поэзии?
5. Что такое параллелизм?
6. Какие разновидности параллелизма существуют?
7. Какие другие художественные приемы, используемые авторами учительных книг, Вы знаете?
8. Что такое жанр «литература премудрости»?
9. Проанализируйте именование и состав книги Притчей Соломоновых.
10. Проанализируйте вопрос авторства и структуры книги Притчей Соломоновых.

11. Проанализируйте жанр и виды притчей, входящих в одноименную книгу.
12. Проанализируйте ближневосточные параллели к книге Притчей Соломоновых.
13. Проанализируйте поэтику книги Притчей Соломоновых.
14. Кто из Святых Отцов и христианских писателей толковал книгу Притчей Соломоновых?
15. Охарактеризуйте учение о Премудрости в книге Притчей.
16. Охарактеризуйте фрагмент про пир Премудрости и Глупости из Притч. 9 гл.

Контрольный опрос (в 6 семестре)

1. Какие трудности существуют в понимании слова «Когелет»?
2. Проанализируйте вопрос авторства книги Екклесиаст.
3. Каково примерное время написания книги Екклесиаст?
4. Проанализируйте язык книги Екклесиаст.
5. Проанализируйте цель написания книги Екклесиаст.
6. Проанализируйте структуру книги Екклесиаст.
7. Проанализируйте литературную форму книги Екклесиаст.
8. Какие существуют ближневосточные параллели с книгой Екклесиаст?
9. Кто из Святых Отцов толковал книгу Екклесиаст?
10. Как книга Екклесиаст связана с Новым Заветом?
11. Каково учение о человеке в книге Екклесиаст?
12. Истолкуйте отрывок «Суета сует» (Екк. 1:2-3).
13. Истолкуйте отрывок «Всему свое время» (Екк. 3:1-11).
14. Каково нравственное учение книги Екклесиаст?
15. Каков богословский смысл книги Екклесиаст?

Контрольный опрос (в 7 семестре)

1. Кто такие ветхозаветные пророки и что такое пророческое служение?
2. Какую роль сыграли пророки в формировании иудейского Священного Писания?
3. Какие книги входят в раздел «Пророки» в еврейской и христианской Библии?
4. Назовите основные термины для обозначения пророка в евр. Библии.
5. Назовите основные эпитеты пророков в Священном Писании.
6. Что происходит с человеком при его призвании-посвящении в пророка?
7. Охарактеризуйте основные богословские аспекты пророческого служения: пророк как выразитель «слова Господня» и служитель «духа Божьего».
8. Назовите способы получения откровения пророком.
9. Охарактеризуйте институты пророков в ветхозаветном Израиле.
10. В чем уникальность пророческого служения ветхозаветного Израиля?
11. Назовите библейские критерии истинности пророка и пророчества.
12. Какие библейские свидетельства освещают процесс формирования книг письменных пророков?
13. На какие исторические периоды подразделяется хронология служения пророков Израиля.
14. Перечислите письменных пророков в порядке хронологии их служения.
15. Охарактеризуйте историко-политическое состояние Израиля и Иудеи в VIII–VII вв. до Р.Х.

Контрольный опрос (в 7 семестре)

1. Что можно сказать о социальном происхождении пророка Амоса, исходя из данных его книги?
2. Проанализируйте структуру Книги пр. Амоса.
3. Назовите основные темы пророческого провозвестия Амоса.
4. Что в Книге пр. Амоса говорится о социальной несправедливости и притеснении бедных?
5. Что можно сказать о пророке Осии, исходя из данных его книги?
6. Проанализируйте композицию Книги пр. Осии.
7. Назовите основные темы пророческого провозвестия в Книге пр. Осии?
8. Какое смысловое и пророческое значение имеет брак Осии?
9. Время и место служения пророка Исаии; что можно сказать о нем как личности?
10. В чем заключается проблема авторства и целостности Книги пр. Исаии?
11. Исаия как первый мессианский пророк.
12. Какое место занимает ст. Ис 7:14 в сюжете 7-й главы? Укажите особенности словоупотребления Ис 7:14 в MT и LXX.
13. Укажите основные черты служения и свойств Мессии по Ис 9:1–7.
14. Проанализируйте пророчество об «Отрасли от корня Иесеева».
15. Что можно сказать о пророке Михее, исходя из данных его книги?
16. Назовите основные темы пророческого провозвестия Михея.
17. Проанализируйте пророчество Михея о Мессии 5:1–5.

Контрольный опрос (в 8 семестре)

1. Пророк Софония.

2. Назовите основные темы пророческого провозвестия Книги пр. Софонии.
3. Пророк Наум.
4. Назовите основные темы пророческого провозвестия Книги пр. Наума.
5. Что можно сказать о пророке Аввакуме, исходя из данных его книги?
6. Укажите особенности построения Книги пр. Аввакума.
7. Охарактеризуйте содержание и основную тематику пророческого провозвестия Книга пр. Аввакума.
8. Пророк Иеремия, особенности его личной судьбы.
9. Какие особенности имеет текст Книги пр. Иеремии в MT, LXX, славянской Библии и Синодальном переводе?
10. Назовите основные темы пророческого провозвестия Книги пр. Иеремии.
11. Проанализируйте пророчество Иеремии о «Пастыреначальнике из дома Давида» — 23:1–8.
12. Проанализируйте пророчество Иеремии о восстановлении Иудеи и о «Давиде» — 33:1–26.
13. Проанализируйте пророчество Иеремии о «Новом Завете» — 31:31–34; 32:37–42.
14. Охарактеризуйте историко-политическую ситуация на Древнем Востоке в период господства Нововавилонского царства; пророки периода Вавилонского плена.
15. Что известно о пророке Иезекииле из материалов его книги?
16. Проанализируйте призвание пророка Иезекииля к пророческому служению; прокомментируйте образы в его видении.
17. Что говорится в Книге пр. Иезекииля об ответственности пророка за свое служение?
18. Проанализируйте мессианские места из Книги пр. Иезекииля - 17 гл.
19. Проанализируйте мессианские места из Книги пр. Иезекииля - 34 гл.
20. Проанализируйте мессианские места из Книги пр. Иезекииля - 37 гл.

Контрольный опрос (в 8 семестре)

1. Проанализируйте вторую часть книги пророка Исаии (40–55): проблемы ее авторства и времени написания.
2. Укажите основные темы пророческого провозвестия во второй части Книги пр. Исаии (40–55).
3. Проанализируйте основное содержание пророчеств в «песне Раба Господня»: Ис 42:1–9; 49:1–6; 50:4–9; 52:13–53:12.
4. Проанализируйте третью часть книги пророка Исаии (56–66): проблемы ее авторства и времени написания.
5. Укажите основные темы пророческого провозвестия в третьей части Книги пр. Исаии (56–66).
6. Что известно о жизни иудейской общины в Персидский период и Эллинистическую эпоху? Назовите послепленных пророков.
7. Охарактеризуйте личность, время и место служения пророка Аггея.
8. Укажите основные темы пророческого провозвестия Книги пр. Аггея; мессианские места.
9. Охарактеризуйте личность, время и место служения пророка Захарии. Охарактеризуйте проблему авторства и времени написания Книги пр. Захарии.
10. Охарактеризуйте содержание видений (1–6) и мессианских пророчествах Зах 1–8.
11. Охарактеризуйте мессианские пророчества Зах 9–14.
12. Охарактеризуйте личность, время и место служения пророка Малахии.
13. Укажите основные темы пророческого провозвестия Книги пр. Малахии.
14. Охарактеризуйте Книгу пр. Ионы с точки зрения жанра, времени написания, основных идей и смысла повествования.
15. Охарактеризуйте содержание и основную проблематику Книги пр. Авдия.
16. Охарактеризуйте содержание и основную проблематику Книги пр. Иоиля.
17. Охарактеризуйте Книгу пр. Даниила с точки зрения жанров, особенностей языка, исторической достоверности и времени написания, места в иудейской Библии.
18. Проанализируйте символику, встречающуюся в Книге пр. Даниила, и охарактеризуйте ее.
19. Кто подразумевается под фигурой «Сына Человеческого» в 7 гл. Книги пр. Даниила?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (3 семестр):

1. Анализ слова «канон».
2. Библейские алфавиты.
3. Библейские языки.
4. Краткий обзор текстологии Священного Писания Ветхого Завета: масоретский текст.
5. Краткий обзор текстологии Священного Писания Ветхого Завета: Самарянское Пятикнижие.
6. Краткий обзор текстологии Священного Писания Ветхого Завета: Кумранские рукописи.
7. Краткий обзор текстологии Священного Писания Ветхого Завета: древнегреческие тексты.
8. Краткий обзор текстологии Священного Писания Ветхого Завета: латинские переводы,
9. Краткий обзор текстологии Священного Писания Ветхого Завета: Пешитта.
10. Краткий обзор текстологии Священного Писания Ветхого Завета: Таргумы,
11. Материалы для письма и письменные принадлежности.
12. Буквальные методы толкования Священного Писания.
13. Небуквальные методы толкования Священного Писания.
14. Науки, изучающие Священное Писание Ветхого Завета: текстология, исагогика, герменевтика, экзегетика, библейское богословие.
15. Необходимость толкования Священного Писания.

16. Понятие о богодухновенности: анализ слова «богодухновенность».
17. Принципы православной герменевтики.
18. Разделение книг в Септуагинте и Вульгате.
19. Разделения текста книг.
20. Разделение книг в Танахе,
21. Русские переводы Священного Писания Ветхого Завета.
22. Теории богодухновенности
23. Терминология: Священное Писание, книги, Библия, Слово Божие, Закон Господень.
24. Терминология: Завет: Ветхий и Новый Завет, Еврейская Библия, Танах, Микра.
25. Церковнославянский перевод Священного Писания Ветхого Завета.
26. Этапы формирования канона Ветхого Завета: канон в Древней Церкви.
27. Этапы формирования канона Ветхого Завета: канон в протестантизме.
28. Этапы формирования канона Ветхого Завета: канон в Католической Церкви.
29. Этапы формирования канона Ветхого Завета: канон в Православной Церкви.
30. Этапы формирования канона Ветхого Завета: история формирования священного сборника в иудаизме.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (3 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде опроса (4 семестр):

1. Аврам и Мелхиседек (Быт. 14:20).
2. Ветхозаветное понимание «святости» (Лев. 17-27 глл.).
3. Ветхозаветные представления «чистоты» и «нечистоты» (Лев. 11-15 глл.).
4. Восстание Корея, Дафана и Авирона (Числ. 16 гл.).
5. Жезл Аарона (Числ. 17).
6. Грехопадение прародителей (Быт. 3:1-7), суд Божий, Первоевангелие (Быт. 3:15).
7. Последствия грехопадения.
8. Жертва рыжей телицы (Числ. 19:1-10).
9. События в Кадесе (Числ. 20 гл.).
10. Медный змий (Числ. 21:4-9).
11. Заповедь о любви к Богу (Втор. 6 гл.).
12. Заповедь о лжепророках (Втор. 13:1-5).
13. Закон ужичества (Втор. 25:5-10).
14. Избрание Богом Ноя (Быт. 6:5-13). Строительство ковчега (Быт. 6:14-7:5). Всемирный Потоп (Быт. 7:6-8:19).
15. Завет с Ноем (Быт. 8:20-9:19).
16. Грех Хама (Быт. 9:20-23). Пророчество Ноя о сыновьях (Быт. 9:24-27).
17. Исав и Иаков (Быт. 27 гл.). Бегство Иакова в Месопотамию и видение им небесной лествицы (Быт. 28 гл.). Таинственная борьба Иакова с Богом (Быт. 32:22-32).
18. История пророка Валаама. Его пророчество о Спасителе (Числ. 22-24 гл.)
19. Исход евреев из Египта (Исх. 12:37-38). Прообразовательное значение перехода через Чермное море (Исх. 14 гл.).
20. Благодарственная песнь Моисея и Мариам по переходе через Чермное море (Исх. 15 гл.).
21. Название книги Бытия в еврейской и христианской традиции. Время, место и цель написания. Композиция книги и общее содержание.
22. Название книги Второзакония в еврейской и христианской традиции. Время, место и цель написания. Композиция книги и общее содержание.
23. Название книги Исход в еврейской и христианской традиции. Время, место и цель написания. Композиция книги и общее содержание.
24. Название книги Левит в еврейской и христианской традиции. Время, место и цель написания. Композиция книги и общее содержание.
25. Название книги Чисел в еврейской и христианской традиции. Время, место и цель написания. Композиция книги и общее содержание.
26. Обет назорейства и слова священнического благословения (Числ. 6 гл.).
27. Отличительные черты Моисея как пророка (Числ. 12 гл.).
28. Обличительная песнь Моисея (Втор. 32 гл.).
29. Пророческое благословение Моисея народу Израильскому по коленам (Втор. 33 гл.).
30. Откровение «Имени» Моисею (Исх. 3:14-15). Имена Божии в Ветхом Завете (основные имена и их этимологическое значение).
31. Первое (Быт. 12:1-3), второе (Быт. 12:7) и третье богоявления (Быт. 13:3-14) Авраму.
32. Первые священнодействия (Лев. 9 гл.). Поражение Надава и Авиуда (Лев. 10 гл.).
33. Постановления о жертвоприношениях (Лев. 1-7 глл.).
34. Праздник очищения (Лев. 16 гл.). Постановления о праздниках Господних (Лев. 23 гл.).
35. Постановление о субботнем годе (Лев. 25:1-7) и юбилее (Лев. 25:7-24).
36. Предсказание о Мессии (Втор. 18:9-21).
37. Призвание и богоявление Моисею (Исх. 3-4:10). Прообразовательное значение Купины Неопалимой.
38. Пророческое благословение Иаковом Ефрема и Манассии (Быт. 48 гл.).

39. Пророческое благословение Иаковом своих сыновей (Быт. 49 гл.).
40. Пятое богоявление Авраму (Быт. 17:1-21). Установление обрезания и его значение, смысл перемены имен Аврама и Сары.
41. Седьмое богоявление Аврааму (Быт. 21:12-13).
42. Жертвоприношение Исаака и восьмое богоявление Аврааму (Быт. 22).
43. Синайский Завет (Исх. 19-24).
44. Заповеди Десятисловия (Исх. 20:2-17).
45. Сооружение и значение Скинии (Исх. 35-40 глл).
46. Творение мира (Быт. 1:1-25, 2:1-6) и человека (Быт. 1:26-30, Быт. 2:7-25).
47. Установление Пасхи и праздника опресноков (Исх. 12:1-28, 37-51). Прообразовательное значение ветхозаветной Пасхи.
48. Закон о первенцах (Исх. 13:1-16) и его значение.
49. Учение о ветхозаветном священстве согласно Пятикнижию (Лев. 8 гл.).
50. Шестое богоявление Аврааму (Быт. 18 гл.)

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде диагностического теста (4 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для экзамена, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (5 семестр):

1. Классификация исторических книг Ветхого Завета в еврейском каноне и Септуагинте.
2. Исторический фон повествований в Книге Иисуса Навина.
3. Приготовление ко вступлению в землю обетованную (Нав. 2 гл.)
4. Блудница Раав и ее образ в библейских книгах.
5. Прообразовательный смысл лиц и событий в Книге Иисуса Навина. Переход евреев через Иордан (Нав. 3 гл.) и его толкование в церковной традиции.
6. Чудеса в Книге Иисуса Навина и попытки их толкования. Завоевание Иерихона (Нав. 6 гл.).
7. Чудеса в Книге Иисуса Навина и попытки их толкования. Битва за Гаваон и чудо с солнцем (Нав. 9-10 гл.).
8. Исагогика книги Судей.
9. Богословские темы книги Судей.
10. Служение судей. Примеры судей из книги Судей.
11. Судья Гедеон. Мессианские места из книги Судей.
12. Судья Иеффай. Толкования жертвы дочери.
13. Судья Самсон.
14. История Михи и война с коленом Вениаминовым в книге Судей.
15. Исагогика книги Руфь.
16. Содержание и религиозное значение книги Руфь.
17. Исагогика 1 и 2 книг Царств.
18. Песнь Анны-пророчицы (1 Цар. 2 гл.).
19. Богословие Книг Царств.
20. Призвание Самуила. Самуил – судья.
21. Воцарение Саула. Саул-царь. Причина отвержения Саула Богом. Гибель Саула.
22. Буквально-исторический и пророчески-мессианский смысл пророчества Нафана (2 Цар 7).
23. Грех Давида. Притча Нафана (2 Цар. 12:1-10).
24. Исагогика 3 и 4 книг Царств.
25. Соломон – царь. Иерусалимский храм. Грех Соломона.
26. Иеровоам. Ровоам и разделение Царства.
27. Исагогика 1 и 2 книг Паралипоменон.
28. Особенности изложения истории в книгах Паралипоменон.
29. Северное (Израильское) царство: география и краткая история.
30. Цикл пророка Илии (3 Цар. 17 гл.-4 Цар. 2 гл.). Значение событий на горе Кармил (3 Цар. 18 гл.) и горе Хорив (3 Цар. 19 гл.).
31. Цикл пророка Елисея (4 Цар. 2-13 гл.). Основные аспекты деятельности пророка Елисея.
32. Южное (Иудейское) царство: география и краткая история.
33. Причины падения Израильского и Иудейского царств.
34. Вавилонский плен.
35. Исагогика 1 книги Ездры.
36. Возвращение из плена. Строительство и освящение нового храма.
37. Исагогика книги Неемии.
38. Возрождение Иерусалима. Возобновление Завета.
39. Исторические и хронологические проблемы книг 1 Ездры и Неемии.
40. Роль и значение деятельности Ездры и Неемии.
41. Исагогика книги Есфирь.
42. Содержание книги Есфирь. Богословское значение в свете Нового Завета.
43. Понятие «неканонические книги». Примеры.
44. Исагогика и содержание книги Иудифь.
45. Исагогика и содержание книги Товита.

46. Исагогика и содержание 2 и 3 книг Ездры.
47. Реформы Езекии и «цикл Исайи» (4 Царств 18-20).
48. Реформы царя Иосии.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (5 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде опроса (6 семестр):

1. Понятие учительных книг Ветхого Завета.
2. Происхождение наименования учительных книг.
3. Количество учительных книг Ветхого Завета. Место учительных книг в каноне.
4. Литературная форма учительных книг Ветхого Завета.
5. Основные законы и формы библейской поэзии.
6. Параллелизм, его разновидности. Другие художественные приемы библейских авторов.
7. Жанр «литературы премудрости» на Древнем Ближнем Востоке.
8. Ближневосточные параллели к учительным книгам Ветхого Завета.
9. Наименование книги Притчей и ее место в каноне.
10. Текст книги Притчей.
11. Авторство и структура книги Притчей. Происхождение книги Притчей.
12. Ближневосточные параллели с книгой Притчей.
13. Жанр и поэтика книги Притчей.
14. Виды притч из книги Притчей.
15. Учение о Премудрости в книге Притчей.
16. Связь книги Притчей с Новым Заветом.
17. Святоотеческие толкования книги Притчей.
18. Этимология слова «Когелет» и проблемы с интерпретацией.
19. Место книги Екклесиаста в каноне.
20. Авторство и время написания книги Екклесиаста.
21. Язык, адресат и место написания книги Екклесиаста.
22. Структура книги Екклесиаста.
23. Литературная форма книги Екклесиаста.
24. Ближневосточные параллели с книгой Екклесиаста.
25. Святоотеческие толкования книги Екклесиаста.
26. Нравственное учение о книге Екклесиаста.
27. Этимология имени «Иов».
28. Место книги Иова в каноне.
29. Текст, авторство, время и место написания книги Иова. Язык книги Иова.
30. Ближневосточные параллели с книгой Иова.
31. Литературная форма книги Иова. Структура книги Иова.
32. Основные аргументы в речах друзей Иова.
33. Речи Иова.
34. Мессианское место в книге Иова (19:25-27).
35. Книга Иова о происхождении зла.
36. Теодицея в книге Иова.
37. Прообразовательное значение книги Иова.
38. Нравоучительное значение книги Иова.
39. Библейские параллели, раскрывающие проблему страданий (Ис. 52:13-53:12; 1 Кор. 1:18-2:8), и их связь с книгой Иова.
40. Название книги Песнь песней.
41. Место книги Песнь песней в каноне.
42. Авторство, язык и возникновение и структура книги Песнь песней.
43. Литературная форма книги Песнь песней.
44. Поэтика книги Песнь Песней.
45. Ближневосточные параллели с книгой Песнь песней.
46. Буквальное понимание книги Песнь песней. Свадебная песнь.
47. Книга Песнь песней как драма. Книга Песнь песней: культовая интерпретация.
48. Интерпретация книги Песнь песней проф. КДА А.А. Олесницкого.
49. Богословие и нравственное значение книги Песнь песней.
50. Связь книги Песнь песней с Новым Заветом.
51. Святоотеческие толкования книги Песнь песней.
52. Название и происхождение книги Псалтири.
53. Происхождение книги Псалтирь.
54. Надписания и составители псалмов.
55. Типы псалмов и нумерация псалмов.
56. Жанры и поэтика Псалтири.
57. Святоотеческие толкования книги Псалтирь.

58. «Мессианские» псалмы.
59. Псалом, содержащий пророчество о Богородице.
60. Царские псалмы и израильский мессианизм.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде диагностического теста (6 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для экзамена, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (7 семестр):

1. Пророческое служение в Ветхом Завете.
2. Раздел «Пророки» в еврейской и христианской Библии.
3. Понятие о библейском пророке — основные термины для обозначения пророка.
4. Эпитеты пророков в Священном Писании.
5. Призвание-посвящение пророка (на примере Ис 6).
6. Пророк как глашатай воли Божией: провозглашение «слова» и стяжание «духа».
7. Богословские аспекты пророческого служения.
8. Способы получения пророческого откровения.
9. Характер пророческого служения.
10. Институт пророков в ветхозаветном Израиле.
11. Библейские критерии истинности пророка и пророчества.
12. Уникальность пророческого служения в ветхозаветном Израиле.
13. Формирование книг письменных пророков.
14. Хронология служения письменных пророков.
15. Историко-политическое состояние Израиля и Иудеи в VIII-VII вв. до Р.Х.
16. Книга пр. Амоса: личность пророка, время и место служения.
17. Книга пр. Амоса: композиция.
18. Книга пр. Амоса: содержание и основная тематика пророческого провозвестия.
19. Тема социальной несправедливости и притеснения бедных в Книге пр. Амоса.
20. Книга пр. Осии: личность пророка, время и место служения.
21. Книги пр. Осии: композиция.
22. Книга пр. Осии: содержание и основная тематика пророческого провозвестия.
23. Брак Осии и его осмыслении в книге.
24. Книга пр. Исаии: личность пророка, время и место служения.
25. Проблема авторства и целостности книги пророка Исаии.
26. Истоки мессианских представлений и личность Мессии в Ветхом Завете.
27. «Цикл Еммануила» в Книге пр. Исаии: 7 гл. экзегетический разбор.
28. «Цикл Еммануила» в Книге пр. Исаии: 9:1–7 экзегетический разбор.
29. «Цикл Еммануила» в Книге пр. Исаии: 11:1–9 экзегетический разбор.
30. Книга пр. Михея: личность пророка, время и место служения; содержание и основная тематика пророческого провозвестия.
31. Книга пр. Михея: мессианское пророчество 5 гл. экзегетический разбор.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (7 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде опроса (8 семестр):

1. Историко-политическое состояние Иудеи в VII-VI вв. до Р.Х.
2. Книга пр. Софонии: личность пророка, время и место служения, композиция книги.
3. Книга пр. Софонии содержание и основная тематика пророческого провозвестия.
4. Книга пр. Наума: личность пророка, время и место служения, композиция книги, основная тематика пророческого провозвестия.
5. Книга пр. Аввакума: личность пророка, время и место служения, композиция книги.
6. Книга пр. Аввакума: содержание и основная тематика пророческого провозвестия.
7. Книга пр. Иеремии: личность пророка, время и место служения.
8. Книга пр. Иеремии: особенности текста в MT, LXX, славянской Библии и Синодальном переводе.
9. Книга пр. Иеремии: основная тематика пророческого провозвестия.
10. Книга пр. Иеремии: мессианские пророчества.
11. Книги пр. Иеремии: пророчества о Новом Завете.
12. Историко-политическая ситуация на Древнем Востоке в период господства Нововавилонского царства; пророки периода Вавилонского плена.
13. Книга пр. Иезекииля: личность пророка, время и место служения, композиция книги.
14. Книга пр. Иезекииля: основная тематика пророческого провозвестия.
15. Книга пр. Иезекииля: призвание пророка.

16. Книга пр. Иезекииля: мессианские места книги пророка Иезекииля.
17. Вторая часть Книги пр. Исаии (40–55): пророк-аноним, время служения; основная тематика пророческого провозвестия.
18. Вторая часть Книги пр. Исаии (40–55): основное содержание пророчеств в «песне Раба Господня».
19. Иудейская община в Персидский период и Эллинистическую эпоху; послепленные пророки.
20. Третья часть Книги пр. Исаии (55–66): пророк-аноним, время служения; основная тематика пророческого провозвестия.
21. Книга пр. Аггея: личность пророка, время и место служения, композиция книги.
22. Книга пр. Аггея: основная тематика пророческого провозвестия; мессианские пророчества.
23. Книга пр. Захарии: личность пророка, время и место служения, композиция книги и проблемы авторства.
24. Книга пр. Захарии 1–8: содержание видений (1–6); мессианские пророчества.
25. Книга пр. Захарии 9–14: мессианские пророчества.
26. Книга пр. Малахии: личность пророка, время и место служения, композиция книги.
27. Книга пр. Малахии: основная тематика пророческого провозвестия; мессианские пророчества.
28. Книга пр. Ионы: жанр книги, время написания, основные идеи и смысл книги.
29. Книга пр. Авдия: основная проблематика книги; «День Господень».
30. Книга пр. Иоиля: время написания, композиция книги, основная тематика пророческого провозвестия.
31. Книга пр. Даниила: имя «Даниил» в библейской традиции, язык книги, проблемы исторической достоверности и времени написания, место в иудейской Библии; основные части книги и их жанры.
32. Книга пр. Даниила: основная символика.
33. Книга пр. Даниила: гл. 7 — личность «Сына Человеческого».

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде диагностического теста (8 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для экзамена, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.
Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме экзамена / зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает

вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для экзамена/зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак

Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Егоров Г., прот.	Священное Писание Ветхого Завета	М.: ПСТГУ, 2011. 607 с.	
Л1.2	Добыкин Д.Г.	Введение в Ветхий Завет: курс лекций по ветхозаветной исагогике	СПб.: Изд-во СПбДА, 2016. 176 с.	
Л1.3	Князев А., прот.	Пророки	М.: Изд-во св. Кирилла и Мефодия, 2001. 77 с.	
Л1.4		Библия, или Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета, в русском переводе, с параллельными местами и указателем церковных чтений	М.: Изд. Моск. Патриархии, 1956. 1272 с.	
Л1.5	Тихомиров Б.А.	Состав и канон Священного Писания Ветхого Завета в основных христианских конфессиях: Учебник бакалавра теологии	М.: ИД "Познание", 2022.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Снигирев Р.	Законоположительные книги Ветхого Завета: Лекции	М.: Когито-Центр, 2010. 216 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56556&sr=1.
Л2.2	Ла Сор У. С., Хаббард Д. А., Буш Ф. У.	Обзор Ветхого Завета. Откровение, литературная форма и исторический контекст Ветхого Завета	Одесса: Одесская богословская семинария ЕХБ, Богомыслие, 1998. 615 с.	
Л2.3	Кашкин А.С.	Священное Писание Ветхого Завета. Общее введение в Священное Писание Ветхого Завета. Пятикнижие: учебное пособие для II курса духовной семинарии	Саратов: Изд-во Саратовской митрополии, 2012. 447 с.	
Л2.4	Скобелев М.А.	Введение в Учительные книги Ветхого Завета: учебное пособие	М.: Изд-во ПСТГУ, 2018. 368 с.	
Л2.5	Шевцов И., протодиак.	Писания малых пророков: учебное пособие	М.: Изд-во ПСТГУ, 2011. 188 с.	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.6	Тантлевский И.Р.	История Израиля и Иудеи до 70 г. н. э.	СПб.: Изд-во РХГА, 2014. 432 с.	
Л2.7	Тихомиров Б.А.	Пророческие книги Ветхого Завета и пророческое служение // Церковь и время. № 2 (79). 2017. С. 43–104.	, .	
Л2.8	Тихомиров Б.А.	Пророки VIII – начала VII века: исторический обзор эпохи; Книга пророка Амоса // Церковь и время. № 2 (83). 2018. С. 153–234.	, .	
Л2.9	Сорокин А., прот.	Введение в Священное Писание Ветхого Завета. Курс лекций.	СПб: Ладан, 2009. 407 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Священное Писание Нового Завета

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра библеистики**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_ЗО_2025.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: Православное практическое богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **16 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 576
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 501
часов на контроль 39

Виды контроля на курсах:
зачет с оценкой 2,3,4
экзамен 2,3,4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	2		3		4		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4	4	4	12	12
Практические	8	8	8	8	8	8	24	24
Итого ауд.	12	12	12	12	12	12	36	36
Контактная работа	12	12	12	12	12	12	36	36
Сам. работа	191	191	191	191	119	119	501	501
Часы на контроль	13	13	13	13	13	13	39	39
Итого	216	216	216	216	144	144	576	576

Программу составил(и):
преп., диакон Антоний Ковалевич _____
преп., иерей Вячеслав Никитин _____

Рабочая программа дисциплины
Священное Писание Нового Завета

составлена на основании учебного плана:
Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра библеистики

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2026-2031 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, протоиерей Димитрий Викторович Юревич

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, протоиерей Димитрий Викторович Юревич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, протоиерей Димитрий Викторович Юревич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой кандидат богословия, доцент, протоиерей Димитрий Викторович Юревич

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Ознакомить студентов с исагогическим данными о книгах, входящих в корпус Нового Завета: их авторством, временем, историческим контекстом, местом, адресатом и целью написания;
1.2	сформировать представление о текстологии книг Нового Завета;
1.3	ознакомить с историей канона книг Нового Завета;
1.4	познакомить с содержанием книг Нового Завета, их богословскими и литературными особенностями;
1.5	показать богословское единство книг Ветхого и Нового Заветов;
1.6	обучить методам православной герменевтики Священного Писания и конкретно - каждой книги Нового Завета.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Введение в библеистику
2.1.2	Священное Писание Ветхого Завета
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Догматическое богословие
2.2.2	Патрология
2.2.3	Сектоведение
2.2.4	Литургика
2.2.5	История западных исповеданий и сравнительное богословие
2.2.6	Новейшая история западных исповеданий

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-1.1: Основательно знаком с текстом Священного Писания.

Знать:

состав книг Священного Писания Нового Завета;
содержание каждой книги Священного Писания Нового Завета;
жанры и структуру книг Священного Писания Нового Завета, а также их культурный контекст.

Уметь:

ориентироваться в книгах Священного Писания Нового Завета;
анализировать содержание книг Священного Писания Нового Завета;
изучать новозаветные книги с позиций анализа их структуры и жанровой принадлежности.

Владеть:

способностью к четкому изложению содержания книг Священного Писания Нового Завета;
целостным представлением о содержании книг Священного Писания Нового Завета;
навыками анализа книг Нового Завета с учетом их культурного контекста.

ОПК-1.2: Имеет базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии.

Знать:

исагогические данные о каждой книге Священного Писания Нового Завета (время, место, авторство и пр.);
исторический контекст библейских событий;
основы библейской текстологии.

Уметь:

ориентироваться в истории античности;
оперировать основными терминами библейской текстологии;
анализировать исагогические данные о книгах Священного Писания Нового Завета.

Владеть:

целостным представлением об античной истории;
терминами и понятиями библейской текстологии;
способностью к анализу исагогических данных о книгах Священного Писания Нового Завета.

ОПК-1.3: Знаком со святоотеческой экзегезой Священного Писания, в том числе — в отечественной православной традиции.

Знать:

виды и принципы православной экзегезы Священного Писания;

экзегетические творения Святых Отцов и особенности содержащейся в них экзегезы Священного Писания; основных представителей отечественной православной традиции библеистики, а также их основные исследования.
Уметь:
ориентироваться в православной экзегезе Священного Писания Нового Завета; анализировать экзегетические творения Святых Отцов; толковать Священное Писание Нового Завета, учитывая святоотеческое наследие и исследования отечественных представителей библейской науки.
Владеть:
целостным представлением о принципах и методах святоотеческой экзегезы; навыками толкования наиболее значимых мест библейского текста с учетом святоотеческой традиции; навыками анализа исследований отечественных библеистов.

ОПК-1.4: Понимает специфику церковной традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии; соотношение с возникшими в Новое время альтернативными традициями изучения Библии).
Знать:
понятийно-категориальный аппарат библеистики; разделы библеистики; традиционные и критические подходы к толкованию библейского текста.
Уметь:
оперировать понятиями и категориями библеистики; ориентироваться в разделах библеистики; определять специфику церковной традиции изучения Священного Писания, ее отличие и точки соприкосновения с современными иными подходами изучения Библии.
Владеть:
понятийно-категориальным аппаратом библеистики; целостным представлением о структуре библеистики; способностью анализировать разные подходы к толкованию новозаветного текста.

ОПК-1.5: Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания.
Знать:
основные новозаветные идеи и понятия; учение апостола Павла о Дне Господнем, спасении, Израиле и пр.; основные теории, касающиеся синоптической проблемы.
Уметь:
ориентироваться в библейских идеях и понятиях; анализировать учения апостолов-авторов книг Священного Писания Нового Завета; критически оценивать теории, касающиеся синоптической проблемы.
Владеть:
навыками анализа библейских идей; способностью к междисциплинарному анализу книг Священного Писания Нового Завета; навыком осмысления изучаемых богословских идей с библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	содержание понятий "богодухновенность" и "каноничность библейских книг Нового Завета", историю канона новозаветных книг;
3.1.2	основные группы новозаветных рукописей и их важнейшие представители, а также переводы новозаветных книг;
3.1.3	внутренние и внешние данные об авторстве, датировке, месте, цели, адресате и обстоятельствах написания книг Нового Завета;
3.1.4	содержание книг Нового Завета;
3.1.5	способы толкования Священного Писания, в особенности, экзегезы каждой новозаветной книги.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	оперировать понятиями "богодухновенность" и "каноничность библейских книг Нового Завета", а также ориентироваться в истории канона новозаветных книг;
3.2.2	ориентироваться в текстологии новозаветных книг;
3.2.3	работать с критическими изданиями книг Нового Завета;
3.2.4	грамотно изложить основные сведения об авторстве, датировке, месте, цели, адресате и обстоятельствах написания книг Нового Завета;
3.2.5	грамотно изложить содержание книг Нового Завета;

3.2.6	истолковать текст книг Нового Завета в соответствии с православной традицией.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	понятийно-категориальным аппаратом исагогики, текстологии и экзегезы книг Священного Писания Нового Завета;
3.3.2	навыками работы с критическими изданиями текста книг Нового Завета;
3.3.3	навыками анализа святоотеческих толкований новозаветных книг;
3.3.4	навыками толкования новозаветных книг.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Общее введение в Священное Писание Нового Завета			
1.1	Понятие о Новом Завете. Ветхий и Новый Завет: один (единый) Завет, качественно обновленный Господом Иисусом Христом. /Лек/	2	1	
1.2	Понятие о Новом Завете. Отличительные признаки участия верующего в Новом Завете по сравнению с участием еврейского народа в Ветхом. /Ср/	2	7	
1.3	Понятие о Новом Завете. Соотношение коллективного и индивидуального в Завете (соучастие общины-Церкви и отдельного верующего); Церковь как хранительница Завета. /Ср/	2	7	
1.4	Понятие о Новом Завете. Церковь как хранительница Завета. /Ср/	2	7	
1.5	Богодухновенность Священного Писания Нового Завета. Понятие о Божественном Откровении и его виды. Письменная фиксация Божественного откровения. /Ср/	2	7	
1.6	Богодухновенность Священного Писания Нового Завета. Особенность Божественного Откровения в Новом Завете: открытие полноты истины через воплощение Слова Божия. /Ср/	2	7	
1.7	Богодухновенность Священного Писания Нового Завета. Различные подходы к пониманию богодухновенности. Постепенное раскрытие церковного понимания: учение мужей апостольских и апологетов, учителей Церкви «золотого века» святоотеческой письменности, русских богословов последних двух столетий. /Ср/	2	7	
1.8	Богодухновенность Священного Писания Нового Завета. Традиционная церковная формулировка понятия богодухновенности по трудам русских исследователей. /Ср/	2	7	
1.9	Канон Священного Писания Нового Завета. Понятие о канонических Писаниях в древней Церкви. /Ср/	2	7	
1.10	Канон Священного Писания Нового Завета. Возникновение канона Нового Завета, связь каноничности и богодухновенности /Ср/	2	7	
1.11	Канон Священного Писания Нового Завета. Этапы формирования новозаветного канона. /Ср/	2	6	
1.12	Контрольный опрос. /Пр/	2	1	
1.13	Текстология Нового Завета. Рукописные источники греческого новозаветного текста. Материалы для письма. Папирусы: особенности, наиболее важные рукописи. Маюскулы (унциальные рукописи): особенности, наиболее важные представители. Минускулы: описание, наиболее важные манускрипты. Лекционарии, их виды. Древние переводы. Цитаты у древних авторов. /Лек/	2	1	
1.14	Текстология Нового Завета.Процесс рукописного распространения текстов. Автографы, протографы, антиграфы, апографы, открытая, закрытая и контролируемые текстологические традиции. Извод, семейство рукописей. /Пр/	2	2	
1.15	Текстология Нового Завета. Печатные издания и исследования Нового Завета. Издания Нестле-Аланда и Объединенных библейских обществ. Научный аппарат. /Ср/	2	7	
1.16	Текстология Нового Завета.Славянские переводы Нового Завета; их изучение в XIX-XXI вв. История и особенности Синодального перевода Нового Завета (концепция перевода и правки, внесенные свт. Филаретом Московским). /Ср/	2	7	
1.17	Новозаветная герменевтика. Герменевтика как методология толкования Священного Писания. Экзегетика как применение герменевтических методов к библейскому тексту; их взаимосвязь. /Лек/	2	1	
1.18	Историко-филологический (историко-грамматический) метод толкования Св. Писания Нового Завета: общая схема, примеры. Особенности подходов к толкованию Нового Завета у св. отцов Церкви. /Пр/	2	2	

1.19	Новозаветная герменевтика. Основные экзегетические темы (краткий обзор). Примеры святоотеческих толкований. Возникновение и развитие библейской новозаветной критики на Западе (краткий обзор). /Ср/	2	6	
1.20	Новозаветная герменевтика. Критическое осмысление предпосылок и результатов историко-критического исследования Нового Завета отечественными исследователями XIX-XXI вв. Современные методы толкования Св. Писания Нового Завета (краткий обзор; примеры). /Ср/	2	6	
1.21	/ЗачётСОц/	2	4	
	Раздел 2. Синоптические Евангелия			
2.1	Определение Синоптических Евангелий. «Синоптическая проблема» и варианты ее решения. /Лек/	2	1	
2.2	Определение Синоптических Евангелий. Церковная традиция в вопросе происхождения Евангелий. /Ср/	2	6	
2.3	Определение Синоптических Евангелий. Теория использования одних синоптиков в качестве источников для других. Отрицание существования синоптической проблемы. /Ср/	2	6	
2.4	Определение Синоптических Евангелий. Историко–литературный вопрос о причинах сходства и различий между синоптическими Евангелиями. /Ср/	2	6	
2.5	Евангелие от Марка. Исагогика и богословие книги. Основная тема Евангелия. /Ср/	2	6	
2.6	Евангелие от Марка. Обстоятельства, время написания и авторство Евангелия от Марка /Ср/	2	6	
2.7	Евангелие от Марка. Жанровые и стилистические особенности. /Ср/	2	6	
2.8	Характерные внешние особенности Евангелия от Марка. Простота языковых оборотов. Лексика Евангелия и ее отличия от других Евангелий. /Ср/	2	6	
2.9	Характерные внешние особенности Евангелия от Марка. Зримость и конкретика описания событий. /Ср/	2	6	
2.10	Харктерные внешние особености Евангелия от Марка. Динамизм. «Печать» личности ап. Петра. /Ср/	2	6	
2.11	Богословские темы Евангелия от Марка: география событий. /Ср/	2	6	
2.12	Богословские темы Евангелия от Марка. «Мессианская тайна». /Пр/	2	2	
2.13	Богословские темы Евангелия от Марка. Иисус и ученики; «заговор»; значение веры. /Ср/	2	6	
2.14	Экзегеза отдельных мест Евангелия от Марка. Начало (1, 1); пролог: крещение Иисуса на Иордане. /Ср/	2	6	
2.15	Экзегеза отдельных мест Евангелия от Марка. Пять споров в Мк. 2, 1 – 3, 6; усмирение бури (4, 35-41); исцеление бесноватого отрока (9, 14-29). /Ср/	2	6	
2.16	Контрольный опрос. /Пр/	2	1	
2.17	Экзегеза отдельных мест Евангелия от Марка. Исцеление иерихонского слепца (10, 46-52). /Ср/	2	6	
2.18	Страсти по Евангелию от Марка. Рассказ о последних днях земной жизни Иисуса. Тайная вечеря. Взятие под стражу. /Ср/	2	6	
2.19	Страсти по Евангелию от Марка. Казнь и воскресение Господа. /Ср/	2	6	
2.20	/Экзамен/	2	9	
2.21	Евангелие от Матфея. Обстоятельства, время написания и авторство Евангелия от Матфея. Цель написания. /Лек/	3	1	
2.22	Евангелие от Матфея. Иудейский характер и миссионерская направленность Евангелия от Матфея. /Ср/	3	6	
2.23	Евангелие от Матфея. План книги, композиция, структура. /Ср/	3	6	
2.24	Характерные внешние особенности Евангелия от Матфея. Иудейская форма. Обилие цитат из Ветхого Завета. /Лек/	3	1	
2.25	Характерные внешние особенности Евангелия от Матфея. Использование числовых комбинаций: 7 прошений к Отцу в Молитве Господней (Мф. 6, 9-13), 7 притч (Мф. 13), 3 искушения (Мф. 4, 1-11), 3 добродетели (милостыня, молитва и пост в Мф. 6, 1-18), 3 десятины (Мф. 23, 23). 5 речей Господа. /Пр/	3	3	
2.26	Контрольный опрос. /Пр/	3	1	

2.27	Характерные внешние особенности Евангелия от Матфея. Антииудейская направленность. /Ср/	3	6	
2.28	Богословские темы Евангелия от Матфея: поучение и история; новый Исход, новый Моисей и новый Закон; «церковное» Евангелие. /Лек/	3	1	
2.29	Богословские темы Евангелия от Матфея: Иисус в Церкви. /Ср/	3	6	
2.30	Богословские темы Евангелия от Матфея: ап. Петр в Евангелии от Матфея. /Ср/	3	6	
2.31	Богословские темы Евангелия от Матфея: конец времен; литургичность Евангелия от Матфея. /Ср/	3	7	
2.32	Богословские темы Евангелия от Матфея: Царство Небесное и Церковь. /Ср/	3	7	
2.33	Богословские темы Евангелия от Матфея: Иисус в Церкви. /Ср/	3	7	
2.34	Экзегеза отдельных мест Евангелия от Матфея: Родословие и Рождество Иисуса Христа (1 – 2). /Лек/	3	1	
2.35	Экзегеза отдельных мест Евангелия от Матфея: искушение Иисуса в пустыне. /Ср/	3	7	
2.36	Экзегеза отдельных мест Евангелия от Матфея: «Церковное» Евангелие (Мф.16). /Ср/	3	7	
2.37	Экзегеза отдельных мест Евангелия от Матфея: Нагорная проповедь(5 – 7). /Ср/	3	7	
2.38	Экзегеза отдельных мест Евангелия от Матфея: Новый Исход, новый Моисей и новый Закон. /Ср/	3	7	
2.39	Страсти по Евангелию от Матфея. Вход Господень в Иерусалим. Тайная вечеря. /Ср/	3	7	
2.40	Страсти по Евангелию от Матфея. Арест, суд, бичевание и казнь. /Ср/	3	7	
2.41	Страсти по Евангелию от Матфея. Снятие с креста. Воскресение. /Ср/	3	7	
2.42	/ЗачётСОц/	3	4	
2.43	Евангелие от Луки. Повод и цель, место и время написания Евангелия. Община Луки /Ср/	3	7	
2.44	Евангелие от Луки. Повод и цель, место и время написания Евангелия. Община Луки /Ср/	3	6	
2.45	Евангелие от Луки. О подлинности и целости Евангелия от Луки. Содержание Евангелия. План Евангелия /Ср/	3	6	
2.46	Евангелие от Луки. Евангелие и книга Деяний: аргументы в пользу авторства ап. Луки, сквозные богословские темы. /Ср/	3	6	
2.47	Характерные внешние особенности Евангелия от Луки: язык, стиль, композиция, характер материала. /Ср/	3	6	
2.48	Характерные внешние особенности Евангелия от Луки. Евангелист-писатель; евангелист-историк; евангелист-врач; евангелист-иконописец. /Ср/	3	6	
2.49	Характерные внешние особенности Евангелия от Луки. Организация материала. /Ср/	3	6	
2.50	Богословские темы Евангелия от Луки: география событий. /Ср/	3	6	
2.51	Богословские темы Евангелия от Луки: «Евангелие милости»; милосердие как сострадание. /Ср/	3	6	
2.52	Богословские темы Евангелия от Луки: язычники в Луки и Деяний; спасение – всем людям. /Ср/	3	6	
2.53	Богословские темы Евангелия от Луки: три времени истории спасения; «ныне» («днесь»); женщины в Лк.; богатые в Лк. и Деяниях. /Пр/	3	3	
2.54	Богословские темы Евангелия от Луки: Святой Дух в Лк. и Деян.; Иисус – пророк; Евангелие молитвы. /Ср/	3	6	
2.55	Экзегеза отдельных мест Евангелия от Луки: пролог (Лк. 1 – 2); гимны – песни Захарии и Марии, ангельское славословие, песнь Симеона. /Ср/	3	6	
2.56	Экзегеза отдельных мест Евангелия от Луки: первое общественное деяние Иисуса – проповедь в Назаретской синагоге (4). /Ср/	3	6	
2.57	Экзегеза отдельных мест Евангелия от Луки: притча о блудном сыне. /Ср/	3	6	
2.58	Экзегеза отдельных мест Евангелия от Луки: последние дни жизни Христа. /Ср/	3	6	
2.59	Контрольный опрос. /Пр/	3	1	
2.60	/Экзамен/	3	9	
	Раздел 3. Экзегеза Евангелия от Иоанна			

3.1	Исагогика Евангелия от Иоанна. Внутренние и внешние свидетельства (включая свидетельства древних церковных писателей) авторства Евангелия от Иоанна. /Ср/	4	1	
3.2	Исагогика Евангелия от Иоанна. Вопросы датировки и места написания четвертого Евангелия. Язык Евангелия, его особенности и адресат. /Ср/	4	1	
3.3	Исагогика Евангелия от Иоанна. Варианты выделения структуры Евангелия от Иоанна. /Ср/	4	1	
3.4	Пролог Евангелия от Иоанна (1:1-18). Учение св. ап. Иоанна Богослова о воплощении предвечного Логоса — Слова Божия. Вопрос о возможной связи учения Евангелиста о Логосе с учением палестинских пудеев о Мемре Господней, Филона Александрийского, а также представителей гроко-римской философии — о Логосе. /Ср/	4	11	
3.5	Пролог Евангелия от Иоанна (1:1-18). Краткий обзор исследований на эту тему С.Н. Трубецкого и М.Д. Муретова. /Ср/	4	1	
3.6	Пролог Евангелия от Иоанна (1:1-18). Терминология св. ап. Иоанна Богослова. Следующее из терминологии пролога равенство Логоса Богу Отцу (объяснение Н.Н. Глубоковского). Причина, по которой ап. Иоанн использует термин «Логос» наряду с термином «Сын Божий». /Ср/	4	1	
3.7	Начало общественного служения (1:19-2:12). Проповедь Иоанна Предтечи; вопрос о том, одно или два посольство было послано к нему из Иерусалима. Его свидетельство об Иисусе Христе. Крещение Господне: событие и богословский смысл. /Ср/	4	1	
3.8	Начало общественного служения (1:19-2:12). Происхождение христианского обряда крещения от иудейского обряда очищения в миквах и средиземноморского обычая инициации новых рабов через погружение. Археологические экскурсы: Сепфорис — квартал с миквами; Вефания Заиорданская (Вефевара) — предполагаемое место крещения Господа (1:19-34). /Ср/	4	1	
3.9	Начало общественного служения (1:19-2:12). Встреча с Иоанном, Андреем, Петром. Призвание Филиппа и Нафанаила. Мессианская титулатура «Сын Божий» у иудеев периода позднего Второго храма (краткие сведения с учетом кумранских рукописей). Исповедание Нафанаила в сравнении с исповеданием св. ап. Петра (1:35-51). Брак и чудо в Кане Галилейской (2:1-12). Отношение Господа к Своей Пречистой Матери в данном событии и в других событиях Нового Завета. Христианское освящение брака. /Ср/	4	1	
3.10	Служение Господа Иисуса Христа от первой до второй Пасхи. Первая Пасха: изгнание торгующих из Храма (2:13-25). Причины изгнания торгующих из храмового комплекса. Археологический экскурс: сохранившиеся археологические объекты: иродианская улица, арка Робинсона, лавочки вдоль иродианской улицы, южная стена, двойные и тройные ворота, восточная стена, хасмонейское расширение, туннели у запалной стены; реконструкция храмового комплекса периода Ирода Великого, Пророчество Христа о воскресении. /Ср/	4	1	
3.11	Служение Господа Иисуса Христа от первой до второй Пасхи. Беседа с Никодимом (3:1-21). Духовность Бога. Божия любовь к человечеству. Богословский экскурс: различные термины для обозначения разных видов любви в древнегреческом языке и в Священном Писании Нового Завета. Агапи как духовная любовь с самопожертвованием. /Ср/	4	1	
3.12	Служение Господа Иисуса Христа от первой до второй Пасхи. Беседа с самарянкой (4:1-42): обстоятельства беседы. Историко-археологический экскурс: самаряне, развалины самарянского храма на г. Гаризим; Сихем (Тель Балата); жертвенник на г. Гевал. Богословское содержание беседы. Нынешнее состояние самарян. /Ср/	4	1	
3.13	Служение Господа Иисуса Христа от второй до третьей Пасхи. Господь в Иерусалиме на второй Пасхе. Исцеление расслабленного у купальни Вифезда (5:1 -16). Археологический экскурс: Вифезда, современный вид объекта. Учение Господа о Своем равенстве Отцу. Богословский экскурс: единосущие Сына Отцу по Евангелиям. /Ср/	4	1	
3.14	Служение Господа Иисуса Христа от второй до третьей Пасхи. Вопрос Иоанна Предтечи о Христе и ответ Господа в свете мессианских представлений иудеев периода позднего второго Храма (с учетом кумранской рукописи «Мессианский сборник»). /Ср/	4	1	

3.15	Служение Господа Иисуса Христа от второй до третьей Пасхи.Насыщение 5 тысяч человек (6:1-15): обстоятельства и комментарий к событию. Сравнение с повествованием о насыщении 4 тыс. человек в районе Десятиградия. Хождение по водам и укрощение бури (6:16-21): церковное и скептико-натуралистическое понимание данной истории. /Ср/	4	1	
3.16	Служение Господа от третьей до четвертой Пасхи. Беседа о Хлебе Небесном на третью Пасху в капернаумской синагоге (6:22-59). Археологический экскурс: Капернаум, дом св. ап. Петра, синагога IV в. на фундаменте I в. Исповедание св. ап. Петра (6:67-69). Исцеление слепорожденного (9:1-41). Археологический экскурс: купальня Силоам. /Ср/	4	2	
3.17	Служение Господа от третьей до четвертой Пасхи.Притча о добром пастыре (10:1-21). Беседа на празднике обновления о Своем Богосыновстве (10:22-42). Воскрешение Лазаря (11:1-45). Богословский экскурс: представления иудеев периода позднего Второго храма о воскрешении мертвых Мессией. /Ср/	4	2	
3.18	Служение Господа от третьей до четвертой Пасхи. Воскрешение Лазаря как условие признания иудеями Иисуса в качестве Мессии. Археологический экскурс: устройство гробниц периода Второго храма (на примере гробниц данного периода на русском участке в Хевроне). /Ср/	4	2	
3.19	Крестный путь и воскресение Господа. Прощальная беседа с учениками: новая заповедь (13:33-35), учение о Себе как о Пути, Истине и Жизни (14:6-14), соблюдение заповедей как условие любви к Богу (14:15). Обетование Утешителя (14:16-21). Христос как виноградная Лоза; заповедь о любви с самопожертвованием (15:1-17). Первосвященническая молитва: учение о жизни вечной (17:1-5), об откровении нового имени Божиего (17:6-7), о сохранении учеников, пребывающих в этом мире, истина как освящение, единство верующих (17:14-26). /Ср/	4	2	
3.20	Крестный путь и воскресение Господа. Распятие Господа (19:16-20). Прободение ребер. Снятие со Креста. Погребение Господа. Археологический экскурс: распятие в древнем мире. Богословие Креста в Новом Завете и ранней Церкви. Использование Креста как христианского символа (с IV в. по Р.Х.). /Ср/	4	2	
3.21	Контрольный опрос. /Пр/	4	1	
3.22	Крестный путь и воскресение Господа. Археологический экскурс: практика погребения усопших у иудеев в I в. по Р.Х. Голгофа, археология и нынешнее состояние церкви Воскресения Христова (храма Гроба Господня). Явления Воскресшего Господа. Явление Господа ученикам без Фомы (20:19-25). Преподание Духа Святого. Богословский экскурс: исхождение Духа Святого от Отца в вечности и ниспослание через Сына в историческом смысле. Явление Господа ученикам в присутствии Фомы, исповедание св. ап. Фомы (20:26-31). Явление Господа при море Тивериадском. Восстановление Петра в апостольском достоинстве. Объяснение смысла диалога Господа со св. ап. Петром с филологической точки зрения (различный смысл греческих глаголов «филео» и «агапао»). /Ср/	4	2	
3.23	/ЗачётСОц/	4	4	
	Раздел 4. Деяния свв. Апостолов и Соборные послания			
4.1	Исагогика книги Деяний свв. Апостолов. Вводная часть: Литературная форма Деяний. Название и пролог. Композиция книги. Основной характер истории Деяний. Стиль книги. /Лек/	4	1	
4.2	Исагогика книги Деяний свв. Апостолов. Цель написания. Датировка книги. Место и время происхождение. Адресат. Источники и предания. Историческое значение книги. /Пр/	4	2	
4.3	Исагогика книги Деяний свв. Апостолов. Цель написания. Источники и предания. Историческое значение книги. /Ср/	4	2	
4.4	Основание и распространение Церкви Христовой среди иудеев. Цель написания. Датировка книги. Место и время происхождение. Адресат. Источники и предания. Историческое значение книги. /Ср/	4	2	
4.5	Основание и распространение Церкви Христовой среди иудеев. Жизнь первообщины (2,42 – 5,42). /Ср/	4	1	
4.6	Основание и распространение Церкви Христовой среди иудеев. Предвкушение миссии среди язычников (6,1 – 11,26). /Ср/	4	2	
4.7	Контрольный опрос. /Пр/	4	1	

4.8	Основание и распространение Церкви Христовой среди язычников (11,27 – 27,31). - I-е миссионерское путешествие ап. Павла и его последствия. /Ср/	4	2	
4.9	Основание и распространение Церкви Христовой среди язычников. Апостольский собор в Иерусалиме (11,27 – 15,35). /Ср/	4	2	
4.10	Основание и распространение Церкви Христовой среди язычников. II-е и III-е миссионерские путешествия ап. Павла (15,36 – 19,20). /Ср/	4	2	
4.11	Узы св. ап. Павла (19,21 – 28,31). /Ср/	4	2	
4.12	Из Эфеса в Рим. /Ср/	4	2	
4.13	Проблема концовки книги Деяний. /Ср/	4	2	
4.14	Общее введение в Соборные послания. Послание как литературная форма. /Лек/	4	1	
4.15	Общее введение в Соборные послания. Пастырские послания. Богословское содержание. /Ср/	4	2	
4.16	Общее введение в Соборные послания. Отличительные особенности посланий. /Пр/	4	1	
4.17	Общее введение в Соборные послания. Проблема подлинности. /Ср/	4	2	
4.18	Соборное послание св. ап. Иакова. Об авторе Соборного послания Иакова. Время и обстоятельства написания, адресат. /Ср/	4	2	
4.19	Соборное послание св. ап. Иакова. Содержание Соборного послания Иакова. Каноничность Соборного послания Иакова. /Ср/	4	2	
4.20	Соборное послание св. ап. Иакова. Герменевтика и экзегетика текста. /Ср/	4	2	
4.21	I-е Соборное послание св. ап. Петра. Адресаты и содержание Первого Соборного Послания Петра. /Ср/	4	2	
4.22	I-е Соборное послание св. ап. Петра. Автор, стилистические особенности, богословское содержание. /Ср/	4	2	
4.23	I-е Соборное послание св. ап. Петра. Экзегезис текста. /Ср/	4	2	
4.24	2-е Соборное послание св. ап. Петра. Адресаты и цель написания Второго Соборного послания Петра. /Ср/	4	2	
4.25	2-е Соборное послание св. ап. Петра. Содержание Второго Соборного послания Петра. /Ср/	4	2	
4.26	2-е Соборное послание св. ап. Петра. Авторство и каноничность Второго Соборного послания Петра. Место и время написания. /Ср/	4	2	
4.27	1-3 Соборное послание св. ап. Иоанна. Цель написания и содержание Первого Соборного послания Иоанна. /Ср/	4	2	
4.28	1-3 Соборное послание св. ап. Иоанна. Автор, место и время написания 2 и 3 Соборных посланий Иоанна. /Ср/	4	2	
4.29	1-3 Соборное послание св. ап. Иоанна. Второе Соборное послание Иоанна: экзегезис, богословское содержание. /Ср/	4	2	
4.30	1-3 Соборное послание св. ап. Иоанна. Третье Соборное послание Иоанна: экзегезис, богословское содержание. /Ср/	4	2	
4.31	Соборное послание Иуды. Исагогика, содержание, экзегезис. /Ср/	4	2	
	Раздел 5. Послания апостола Павла			
5.1	Введения в послания Павла. Этапы формирования корпуса св. ап. Павла. Проблема авторства и датировки. Формуляр античного послания. /Лек/	4	1	
5.2	Введение в послания Павла. Основные богословские темы. Особенности стиля. Адресаты /Ср/	4	1	
5.3	Введение в послания Павла. Последовательность посланий апостола Павла в каноне Нового Завета. /Ср/	4	1	
5.4	Первое послание к Фессалоникийцам. Форма послания. Основные вероучительные моменты. Происхождение послания. Авторство. Время, место написания. Богословское содержание. /Ср/	4	1	
5.5	Первое послание к Фессалоникийцам. Каноничность послания. В чем обвинялся Апостол Павел согласно 1 Фес 2,3-5. Призыв к освящению 1 Фес 4,3-8. Эсхатология 1 Фес 4,13-17. /Ср/	4	1	
5.6	Второе послания к Фессалоникийцам. Форма послания. Основные вероучительные моменты. Происхождение послания. Авторство. Время, место написания. Адресат. Каноничность послания. /Ср/	4	1	
5.7	1 Послание к Коринфянам. Время, место, повод и цель написания 1 Кор. Особенности молитвы благодарения 1 Кор 1,4-9. Разделения в церкви Коринфа. Слово о Кресте 1 Кор 1,18-25. Нравственное преступление 1 Кор 5,1-2. /Ср/	4	1	

5.8	1 Послание к Коринфянам. Полемика Апостола Павла в отрывке 1 Кор 6,12-20. 1 Кор о браке и безбрачии. Проблема «идоложертвенного». Проблемы празднования Евхаристии. О дарах Святого Духа. Учение о всеобщем воскресении. /Ср/	4	1	
5.9	Контрольный опрос. /Пр/	4	1	
5.10	2 Послание к Коринфянам. Форма послания. Основные вероучительные моменты. Происхождение послания. Авторство. /Ср/	4	1	
5.11	2 Послание к Коринфянам. Время, место написания. Адресат. Каноничность послания. Структура 2 Кор. /Ср/	4	1	
5.12	2 Послание к Коринфянам. Служение Нового Завета по 2 Кор 3,6-16. /Ср/	4	1	
5.13	Послание к Галатам. Повод и цель написания Послания к Галатам. Суть конфликта в Антиохии по Гал 2,11-14. Оправдание верой по Посланию к Галатам. Смысл Закона Моисея в истории спасения. Послание к Галатам о христианской свободе. /Ср/	4	1	
5.14	Послание к Римлянам. Форма послания. Основные вероучительные моменты. Происхождение послания. Авторство. Время, место написания. Адресат. /Ср/	4	1	
5.15	Послание к Римлянам. Каноничность послания. Откровение Правды Божией в Рим 1,16-17. /Ср/	4	1	
5.16	Послание к Римлянам. Греховность язычников и иудеев. Понятие искупления по Рим 3,21-26. /Ср/	4	1	
5.17	Послание к Филиппийцам. Форма послания. Основные вероучительные моменты. Происхождение послания. /Ср/	4	1	
5.18	Послание к Филиппийцам. Авторство. Время, место написания. Адресат. Каноничность послания. Содержание Послания к Филиппийцам. Разбор гимна Христу в Флп 2,6-11. /Ср/	4	1	
5.19	Послание к Филимону. Форма послания. Основные вероучительные моменты. Происхождение послания. Авторство. Время, место написания. Адресат. Каноничность послания. /Ср/	4	1	
5.20	Послание к Колоссянам. Авторство. Время, место написания. Адресат. Каноничность послания. /Ср/	4	1	
5.21	Послание к Колоссянам. Форма послания. Основные вероучительные моменты. Происхождение послания. /Ср/	4	1	
5.22	Послание к Ефесянам. Форма послания. Основные вероучительные моменты. /Ср/	4	1	
5.23	Послание к Ефесянам. Происхождение послания. Авторство. Время, место написания. Адресат. /Ср/	4	1	
5.24	Послание к Ефесянам. Каноничность послания. Экзегезис книги. /Ср/	4	1	
5.25	Контрольный опрос. /Пр/	4	1	
5.26	Общая характеристика Пастырских посланий. Проблема авторства и датировки. Основные богословские темы.Особенности стиля. Адресаты /Ср/	4	1	
5.27	Первое послание к Тимофею и послание к Титу. Общая характеристика произведений, богословские темы, стилистические и структурные особенности. /Ср/	4	1	
5.28	Первое послание к Тимофею. Форма послания. Основные вероучительные моменты. Происхождение послания. Авторство. Время, место написания. Адресат. Каноничность послания. /Ср/	4	1	
5.29	Послание к Титу. Форма послания. Основные вероучительные моменты. Происхождение послания. Авторство. Время, место написания. Адресат. Каноничность послания. /Ср/	4	1	
5.30	Второе послание к Тимофею. Форма послания. Основные вероучительные моменты. Происхождение послания. /Ср/	4	1	
5.31	Второе послание к Тимофею. Авторство. Время, место написания. Адресат. Экзегезис текста послания. /Ср/	4	1	
5.32	Послание к Евреям. Проблема авторства, адресата и каноничности. /Ср/	4	1	
5.33	Послание к Евреям. Форма послания. Основные вероучительные моменты. Время, место написания. Посредничество между Богом и людьми по Посланию к Евреям. /Ср/	4	1	

5.34	Контрольный опрос. /Пр/	4	1	
	Раздел 6. Книга Откровения			
6.1	Жанровые особенности книги Откровения. Проблема авторства и датировки. Место в каноне. Символика. /Лек/	4	1	
6.2	Проблема «тысячелетнего царства» в книге Откровения. Православне эсхатологическое учение. /Ср/	4	1	
6.3	/Экзамен/	4	9	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Что такое «завет»?
2. Каковы отличия участия верующего в Новом Завете от участия еврейского народа в Ветхом?
3. Что такое богодухновенность?
4. Что такое Божественное Откровение?
5. Какие виды Божественного Откровения Вы знаете?
6. Какие подходы к пониманию богодухновенности Вы знаете?
7. Как звучит традиционная формулировка понятия богодухновенности по трудам русских богословов?
8. Какие теории богодухновенности существуют?
9. Что такое «канон» вообще?
10. Что такое канон Священного Писания Нового Завета?
11. Перечислите книги Священного Писания Нового Завета.
12. Что такое апокриф?
13. Каким было представление о канонических книгах в древней Церкви?
14. Охарактеризуйте историю формирования корпуса канонических книг Нового Завета.
15. Какова связь каноничности и богодухновенности?

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Что такое папирусы?
2. Что такое маюскулы?
3. Что такое минускулы?
4. Что такое лекционары?
5. Какие славянские переводы книг Нового Завета Вы знаете?
6. Какие переводы на русский язык книг Нового Завета Вы знаете?
7. Охарактеризуйте историю синодального перевода Священного Писания.
8. Что такое герменевтика?
9. Что такое экзегетика?
10. Какие методы толкования текста Священного Писания существуют?
11. Что такое синоптические Евангелия?
12. Что такое синоптическая проблема? Какие способы ее разрешения существуют?
13. Каковы обстоятельства, время написания и авторство Евангелия от Марка?
14. Какие жанровые и стилистические особенности Евангелия от Марка Вы можете указать?
15. Какие характерные внешние особенности имеет Евангелие от Марка?
16. Какие богословские темы Евангелия от Марка Вы можете назвать?

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Каковы обстоятельства, время написания и авторство Евангелия от Матфея.
2. Какова цель написания Евангелия от Матфея?
3. Какие характерные внешние особенности имеет Евангелие от Матфея?
4. Охарактеризуйте план Евангелия от Матфея.
5. Охарактеризуйте структуру Евангелия от Матфея.
6. Чем определяется иудейский характер Евангелия от Матфея?
7. Какие основные богословские темы содержит Евангелие от Матфея?
8. В чем заключается смысл родословия Христа в Евангелии от Матфея?
9. Охарактеризуйте Нагорную проповедь.
10. Перечислите притчи из Евангелия от Матфея, посвященные Царству Божьему.
11. Охарактеризуйте сюжет про искушение Христа в Евангелии от Матфея.
12. Проанализируйте речь Христа о последних судьбах мира в Евангелии от Матфея.
13. Притча о десяти девах (пересказ и экзегеза).
14. Охарактеризуйте сюжет про погибель Иуды, описанную в Евангелии от Матфея.
15. Проанализируйте сюжет с явлением воскресшего Христа одиннадцати ученикам.

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Охарактеризуйте повод и цель написания Евангелия от Луки.
2. Охарактеризуйте место и время написания Евангелия от Луки.
3. Проанализируйте вопрос подлинности и целостности Евангелия от Луки.
4. Охарактеризуйте внешние особенности Евангелия от Луки.
5. Опишите основные вехи жития св. апостола Луки.
6. Охарактеризуйте основные богословские темы Евангелия от Луки.
7. Охарактеризуйте песнь Пресвятой Богородицы.
8. Охарактеризуйте песнь Захарии.
9. Проанализируйте притчу о сеятеле.
10. Проанализируйте притчу о званных на пир.
11. Проанализируйте притчу о блудном сыне.
12. Проанализируйте притчу о богаче и Лазаре.
13. Проанализируйте притчу о мытаре и фарисее.
14. Проанализируйте притчу о милосердном самаритянине.
15. Проанализируйте притчу о талантах.
16. Проанализируйте сюжет про явление воскресшего Христа Луке и Клеопе по дороге в Эммаус.

Контрольный опрос (в 5 семестре)

1. В чем заключается общность авторства Евангелия от Луки – книги Деяний?
2. Основные положения церковного предания об авторе Евангелия от Луки.
3. Охарактеризуйте внутренние и внешние признаки подлинности книги Деяний.
4. Кто отрицал подлинность книги Деяний в древности и почему?
5. Мнения об адресате книги Деяний.
6. Каково происхождение Феофила?
7. Охарактеризуйте язык и стиль книги Деяний.
8. Охарактеризуйте книгу Деяний как апологию Павла на суде у Кесаря.
9. В чем заключается историческая ценность книги Деяний?
10. Охарактеризуйте образ ап. Павла в Деяниях и собственных посланиях (сравнительная характеристика).
11. Проанализируйте примерную дату и место написания книги Деяний.
12. Проанализируйте сюжет про Вознесение Господне (1,9-12).
13. Проанализируйте сюжет про восстановление числа 12-ти (апостолов).
14. Проанализируйте сюжеты про Пятидесятницу и излияние Св. Духа
15. Каковы отличительные черты первой христианской общины Иерусалима?
16. Проанализируйте сюжет про деяния, проповедь и испытания Апостолов (3,1-5,42).
17. В чем заключаются сходства и отличия первого и второго арестов апостолов (4,1-22 и 5,17-42)?
18. Проанализируйте сюжет про Ананию и Сапфиру (5,1-11). Какова богословская подоплека повествования?
19. Проанализируйте сюжеты про обращение Савла (9:l-l9a); его пребывание в Дамаске (9,19б-22); первое путешествие Савла в Иерусалим (9,23-30); резюме (9,31).
20. Как проявилось Божественное Откровение в истории обращения сотника Корнилия (10.1-11,18)?
21. Каково значение видения ап. Петру (10,9-16)?
22. Опишите ход событий, связанных с пребыванием апостола Петра в доме Корнилия (10,25-48; 11,12-17).

Контрольный опрос (в 5 семестре)

1. В чем заключается всемирно-историческое значение 1-го миссионерского путешествия апостола Павла?
2. Какова причина собрания святых Апостолов в Иерусалиме?
3. Проанализируйте постановление Собора, а также его значение.
4. Охарактеризуйте Апостольский Собор в Иерусалиме, а также его значение в книге Деяний.
5. Проанализируйте сюжет про начало 2-го миссионерского путешествия апостола Павла (15,36-40).
6. В чем заключалась цель обрезания апостола Павлом Тимофея (16,1-3)?
7. Проанализируйте сюжет про пребывание апостола Павла в Афинах, а также его речь в ареопаге (17,16-34).
8. В чем отличие 2-го миссионерского путешествия апостола Павла от 1-го?
9. Дайте общую характеристику отношений апостола Павла с римской администрацией.
10. Дайте общую характеристику встречи ап. Павла с языческой философией.
11. Проанализируйте сюжет про события в Ефесе (встреча апостола Павла с двенадцатью учениками Иоанна - 19,1-7).
12. Проанализируйте сюжет про события в Ефесе (посрамление иудейских заклинателей - 19,11-20).
13. Проанализируйте сюжет про события в Ефесе (мятеж серебряных дел мастеров - 19,23-40).
14. Дайте общую характеристику отношениям апостола Павла с общиной в Коринфе.
15. Проанализируйте сюжеты, связанные с узами апостола Павла: свидетельства (20,23), пророчества (21,10-11) и исполнение (22,27-33).
16. Проанализируйте сюжет про взятие апостола Павла под стражу: обстоятельства и правомочность действующих лиц (21, 27-32).
17. В чем заключается значение уз апостола Павла (21,27 - 26,32)? Дайте общую характеристику.
18. Какова цель подробного описания морского путешествия апостола Павла (27 гл)?

19. Дайте общую характеристику пребыванию апостола Павла в Риме (28,16-31).
20. В чем заключается проблема концовки книги Деяний (28,30-31)? Какие предлагаются варианты ее решения? Церковное предание о последних годах жизни ап. Павла.

Контрольный опрос (в 6 семестре)

1. Способы написания писем в древности.
2. История происхождения термина «соборный».
3. Каноничность Соборного послания апостола Иакова.
4. Сведения о писателе Соборного послания апостола Иакова.
5. Авторство Соборного послания апостола Иакова (внутренние данные послания).
6. Аргументы против традиционного решения вопроса об авторстве Соборного послания апостола Иакова: обзор и критика.
7. Учение апостола Иакова о Боге.
8. Христология Соборного послания апостола Иакова.
9. Экзегезис отдельных мест послания Иакова: Иак 1,17.
10. Экзегезис отдельных мест послания Иакова: Иак 2,17,21, сравнить с Рим 3,28, Гал 2,16.
11. Экзегезис отдельных мест послания Иакова: Иак 4,5.
12. Экзегезис отдельных мест послания Иакова: Иак 5,11.
13. Каноничность Первого Соборного послания апостола Петра.
14. Аргументы против традиционного решения вопроса об авторстве Первого Соборного послания апостола Петра: обзор и критика.
15. Экзегезис отдельных мест Первого Соборного послания апостола Петра: 1Петр. 2,25.
16. Экзегезис отдельных мест Первого Соборного послания апостола Петра: 1Петр. 3,18-22.
17. Экзегезис отдельных мест Первого Соборного послания апостола Петра: 1Петр. 5,4.

Контрольный опрос (в 6 семестре)

1. Проанализируйте свидетельство о богодухновенности Писания во Втором Соборном послании апостола Петра (2 Петр. 1,20-21).
2. В чем заключается проблема отсрочки парусиии? Как автор Второго Соборного Послания апостола Петра решает ее?
3. Проанализируйте учение о Дне Господнем Второго Соборного Послания апостола Петра.
4. Охарактеризуйте вопрос каноничности Первого Соборного послания апостола Иоанна Богослова.
5. Проанализируйте повод и цель написания Первого Соборного послания апостола Иоанна Богослова.
6. Проанализируйте время написания Первого Соборного послания апостола Иоанна Богослова.
7. Охарактеризуйте возможное место написания Первого Соборного послания апостола Иоанна Богослова
8. Кем были адресат и первые читатели Первого Соборного послания апостола Иоанна Богослова?
9. Экзегезис отдельных мест Первого Соборного послания апостола Иоанна Богослова: 1Ин. 1,8; 4,1-3.
10. Охарактеризуйте вопрос каноничности Второго и Третьего Соборных посланий апостола Иоанна Богослова.
11. Охарактеризуйте общность авторства и адресат Второго и Третьего Соборных посланий апостола Иоанна Богослова.
12. Охарактеризуйте время и место написания Второго и Третьего Соборных посланий апостола Иоанна Богослова.
13. Экзегезис Второго Соборного послания апостола Иоанна Богослова.
14. Адресат Второго Соборного послания апостола Иоанна Богослова – «Избранная госпожа»: экзегетический комментарий.
15. Образ «любящего первенствовать Диотрефа» (3Ин. 1,9): комментарий.

Контрольный опрос (в 7 семестре)

1. Проанализируйте основные вехи биографии апостола Павла.
2. Охарактеризуйте первое миссионерское путешествие апостола Павла.
3. Охарактеризуйте второе миссионерское путешествие апостола Павла.
4. Охарактеризуйте третье миссионерское путешествие апостола Павла.
5. Перечислите, согласно данным библейской науки, в хронологическом порядке послания апостола Павла.
6. Проанализируйте основные элементы античного послания.
7. Охарактеризуйте особенности стиля апостола Павла.
8. Проанализируйте вопрос подлинности посланий апостола Павла.
9. Что в современной науке известно об основании церкви в Фессалонике?
10. Проанализируйте вопрос времени, места и повода к написанию Первого послания к Фессалоникийцам.
11. Первое послание к Фессалоникийцам о наступления дня Господня (4, 13-18).
12. Первое послание к Фессалоникийцам о трихотомии (5, 23-24).
13. Проанализируйте повод к написанию Второго послания к Фессалоникийцам.
14. Охарактеризуйте признаки Второго пришествия Господа во Втором послании к Фессалоникийцам (2, 1-14).
15. Охарактеризуйте понятие «удерживающего» (2 Фес. 2, 6-8).
16. Что в современной науке известно об основании церкви в Коринфе?
17. Каковы обстоятельства написания Первого послания к Корифянам?
18. Какова причина нестроений в Коринфской Церкви?

19. Как апостол Павел врачует разделения в Коринфской Церкви?
20. Как апостол Павел призывает относиться к идоложертвенной пище (1 Кор. 8 гл.)?
21. Что апостол Павел говорит о благодатных дарах Святого Духа (1 Кор. 12-14 гл.)?
22. Охарактеризуйте гимн любви (1 Кор. 13 гл.).
23. Проанализируйте учение о воскресении мертвых в Первом послании к Коринфянам (15 гл.).

Контрольный опрос (в 7 семестре)

1. Охарактеризуйте исагогику Второго послания к Коринфянам.
2. Что апостол Павел говорит о превосходстве новозаветного Откровения (2 Кор. 2,12-4,6)?
3. Чем апостол Павел аргументирует необходимость отделения от неверных (2 Кор. 6,14-7,1)?
4. Какие аргументы апостол Павел приводит в пользу своего апостольского служения (2 Кор. 10-12 гл.)?
5. Охарактеризуйте исагогику послания к Галатам.
6. Что апостол Павел говорит об оправдании верой, а не делами Закона (Гал. 3,1-14)?
7. Что апостол Павел говорит про Закон как детоводитель ко Христу (Гал. 3,15-29)?
8. Каковы прообразы сынов рабства и сынов свободы в послании к Галатам?
9. Охарактеризуйте исагогику послания к Римлянам.
10. Как апостол Павел аргументирует свою мысль о греховности всего человечества (Рим. 1,8-3,20)?
11. Охарактеризуйте учение апостола Павла об оправдании (Рим. 3,21-31).
12. Охарактеризуйте такой пример веры, как Авраам, употребленный в послании к Римлянам (4 гл.).
13. Какие плоды оправдания упоминает апостол Павел (Рим. 5-8)?
14. Что апостол Павел пишет о причинах неверия иудеев и его последствиях (9-11 гл.)?
15. Что апостол Павел пишет о повиновении гражданским властям (Рим. 13,1-3)?
16. Какие функции, по мысли апостола Павла, существуют у гражданской власти (Рим. 13, 4-7)?

Контрольный опрос (в 8 семестре)

1. Что в современной науке известно об основании церкви в Филиппах?
2. Охарактеризуйте исагогику послания к Филиппийцам.
3. Как, согласно апостолу Павлу, нужно подвизаться за веру евангельскую (Флп. 1,27-2,4)?
4. Истолкуйте христологический гимн Флп. 2,5-11.
5. Как апостол Павел относится к преимуществам иудейства (Флп. 3,7-14)?
6. Что в современной науке известно об основании церкви в Колоссах?
7. Охарактеризуйте исагогику послания к Колоссянам.
8. Что такое колосская ересь? Каковы ее основные положения?
9. Охарактеризуйте христологию апостола Павла согласно посланию к Колоссянам.
10. Истолкуйте Кол. 2,8-15.
11. Какие условия для духовного возрастания указывает апостол Павел (Кол. 3,15-17)?
12. Что в современной науке известно об основании церкви в Ефесе?
13. Охарактеризуйте исагогику послания к Ефесянам.
14. Как апостол Павел изображает домостроительство спасения в начале послания к Ефесянам?
15. Как апостол Павел раскрывает мысль о спасении язычников через Церковь (Еф. 2 гл.)?
16. Что апостол Павел пишет о единстве в Церкви (Еф. 4 гл.)?
17. Что апостол Павел пишет о тайне брака (Еф. 5,22-23)?
18. Что апостол Павел пишет о духовной брани христиан (Еф. 6, 10-20)? Как Святые Отцы толкуют употребленные апостолом элементы вооружения?

Контрольный опрос (в 8 семестре)

1. Что такое «пастырские послания»? Перечислите их.
2. Охарактеризуйте основные вехи жития св. апостола Тимофея.
3. Охарактеризуйте исагогику первого послания к Тимофею.
4. Какие наставления апостол Павел дает апостолу Тимофею как блюстителю веры (1 Тим. 1 гл.)?
5. Какие наставления апостол Павел дает апостолу Тимофею как предстоятелю Церкви (1 Тим. 2,1-3,13)?
6. Что апостол Павел пишет о пастыре как примере для верных (1 Тим. 4,12-13)?
7. Охарактеризуйте основные вехи жития св. апостола Тита.
8. Охарактеризуйте исагогику послания к Титу.
9. Что апостол Павел пишет относительно явления благодати Божией в мир (Тит 2,11-3,8)?
10. Охарактеризуйте исагогику второго послания к Тимофею.
11. Как апостол Павел призывает к твердому стоянию в вере (2 Тим. 2 гл.)?
12. Охарактеризуйте авторство послания к Евреям.
13. Охарактеризуйте исагогику послания к Евреям.
14. Что автор послания к Евреям пишет о превосходстве Христа над пророками, ангелами и пророком Моисеем (Евр. 1-4,13)?
15. Что автор послания к Евреям пишет о превосходстве первосвященства Христа над первосвященством левитским (Евр. 4,14-6 гл.)?
16. Что автор послания к Евреям пишет о первосвященстве Христа по чину Мелхиседека (Евр. 7 гл.-8,6)?
17. Как автор послания к Евреям сравнивает два Завета (Евр. 8,7-10,18)?

18. Что автор послания к Евреям пишет о вере? Какие примеры из Священной истории он приводит (Евр. 11 гл.)?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (3 семестр):

1. Понятие о Новом Завете. Ветхий и Новый Завет: один (единый) Завет.
2. Богодухновенность Священного Писания. Особенность Божественного Откровения в Новом Завете: открытие полноты истины через воплощение Слова Божия.
3. Различные подходы к пониманию богодухновенности.
4. Традиционная церковная формулировка понятия богодухновенности по трудам русских исследователей.
5. Канон Священного Писания Нового Завета.
6. Этапы формирования новозаветного канона.
7. Рукописные источники греческого новозаветного текста.
8. Древние переводы греческого новозаветного текста.
9. Славянские переводы Нового Завета; их изучение в XIX-XXI вв.
10. История и особенности Синодального перевода Нового Завета.
11. Новозаветная герменевтика. Экзегетика как применение герменевтических методов к библейскому тексту; их взаимосвязь.
12. Историко-филологический (историко-грамматический) метод толкования Священного Писания Нового Завета: общая схема, примеры.
13. Основные экзегетические способы.
14. «Синоптическая проблема» и варианты ее решения.
15. Церковная традиция в вопросе происхождения Евангелий.
16. Историко–литературный вопрос о причинах сходства и различий между синоптическими Евангелиями.
17. Обстоятельства, время написания и авторство Марка
18. Евангелие от Марка: жанровые и стилистические особенности.
19. Характерные внешние особенности Евангелия от Марка.
20. География событий в Евангелии от Марка.
21. «Мессианская тайна» в Евангелии от Марка.
22. Иисус Христос и его ученики в Евангелии от Марка.
23. Значение веры в Евангелии от Марка.
24. Экзегеза начала Евангелия от Марка.
25. Экзегеза крещение Иисуса на Иордане в Евангелии от Марка.
26. Экзегеза сюжета про исцеление бесноватого отрока (Мк. 9, 14-29).
27. Экзегеза сюжета про исцеление иерихонского слепца (Мк. 10, 46-52).
28. Рассказ о последних днях земной жизни Иисуса в Евангелии от Марка
29. Тайная вечеря, согласно Евангелию от Марка.
30. Казнь и воскресение Господа по Евангелию от Марка.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (3 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде опроса (4 семестр):

1. Евангелие от Матфея: обстоятельства и время написания.
2. Евангелие от Матфея: авторство и цель написания.
3. Иудейский характер и миссионерская направленность Евангелия от Матфея.
4. Евангелие от Матфея: план книги, композиция, структура.
5. Характерные внешние особенности Евангелия от Матфея.
6. Евангелие от Матфея: использование числовых комбинаций.
7. Антииудейская направленность Евангелия от Матфея.
8. Богословские темы Евангелия от Матфея.
9. Апостол Петр в Евангелии от Матфея.
10. Царство Небесное в Евангелии от Матфея.
11. Экзегеза родословия и сюжета про рождество Иисуса Христа (Мф. 1–2).
12. Экзегеза сюжета про искушение Иисуса в пустыне.
13. Экзегеза Нагорной проповеди (Мф. 5–7).
14. Страсти по Матфею: вход Господень в Иерусалим. Тайная вечеря.
15. Страсти по Матфею: арест, суд, бичевание и казнь.
16. Страсти по Матфею: снятие с креста. Воскресение.
17. Евангелие от Луки: личность писателя Евангелия.
18. Происхождение Евангелия от Луки.
19. Повод и цель, место и время написания Евангелия от Луки.
20. Подлинность и целостность Евангелия от Луки.
21. План Евангелия от Луки.
22. Евангелие от Луки и книга Деяний.

23. Характерные внешние особенности Евангелия от Луки.
24. Богословские темы Евангелия от Луки: «Евангелие милости»; милосердие как сострадание.
25. Богословские темы Евангелия от Луки: язычники в Евангелии и в книге Деяний; спасение – всем людям.
26. География событий в Евангелии от Луки.
27. Богословские темы Евангелия от Луки: «ныне» («днесь»).
28. Богословские темы Евангелия от Луки: Иисус – пророк; Евангелие молитвы.
29. Экзегеза пролога Евангелия от Луки (Лк. 1–2).
30. Экзегеза песни Захарии.
31. Экзегеза песни Марии.
32. Экзегеза ангельского славословия и песни Симеона.
33. Экзегеза проповеди в Назаретской синагоге (Лк. 4).
34. Экзегеза притчи о блудном сыне.
35. Последние дни жизни Христа по Евангелию от Луки.
36. Внутренние и внешние свидетельства (включая свидетельства древних церковных писателей) авторства Евангелия от Иоанна.
37. Евангелие от Иоанна: вопросы датировки и места написания четвертого Евангелия.
38. Язык Евангелия от Иоанна, его особенности и адресат.
39. Структура Евангелия от Иоанна.
40. Учение св. ап. Иоанна Богослова о воплощении предвечного Логоса - Слова Божия.
41. Терминология св. ап. Иоанна Богослова. Следующее из терминологии пролога равенство Логоса Богу Отцу (объяснение Н.Н. Глубоковского).
42. Причина, по которой ап. Иоанн использует термин «Логос» наряду с термином «Сын Божий».
43. Крещение Господне в Евангелии от Иоанна: событие и богословский смысл.
44. Происхождение христианского обряда крещения от иудейского обряда очищения в миквах.
45. Мессианская титулатура «Сын Божий» у иудеев периода позднего Второго храма (краткие сведения с учетом кумранских рукописей).
46. Исповедание Нафанаила в сравнении с исповеданием св. ап. Петра (1:35-51).
47. Брак и чудо в Кане Галилейской (Ин. 2:1-12).
48. Изгнание торгующих из Храма (Ин. 2:13-25): причины.
49. Различные термины для обозначения разных видов любви в древнегреческом языке и в Священном Писании Нового Завета.
50. Экзегеза беседы с самарянкой (Ин. 4:1-42).
51. Хождение по водам и укрощение бури (Ин. 6:16-21): церковное и скептико-натуралистическое понимание данной истории.
52. Беседа о Хлебе Небесном на третью Пасху в капернаумской синагоге (Ин. 6:22-59).
53. Экзегеза прощальной беседы Христа с учениками (Ин. 13-14).
54. Экзегеза первосвященнической молитвы (Ин. 17).
55. Восстановление Петра в апостольском достоинстве. Объяснение смысла диалога Господа со св. ап. Петром с филологической точки зрения (различный смысл греческих глаголов «филео» и «агапао»).

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде диагностического теста (4 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для экзамена, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (5 семестр):

1. Общность авторства Евангелия от Луки – книги Деяний.
2. Церковное предание об авторе Евангелия от Луки и книги Деяний.
3. Происхождение св. Луки.
4. Подлинность Деяний: внутренние и внешние признаки подлинности книги Деяний.
5. Отрицание подлинности книги Деяний в древности.
6. Евангелие от Луки – книга Деяний – отличие в источниках.
7. Греческий текст книги Деяний – редакции и их отличие.
8. Адресат книги Деяний. Происхождение Феофила.
9. Композиция книги Деяний: выявляющиеся структуры в рассказах.
10. Композиция книги Деяний: принципы организации повествовательного материала.
11. Язык, стиль и цель написания книги Деяний.
12. Тема вселенскости христианства в Евангелии от Луки – книги Деяний.
13. Деяния как апология Павла на суде у Кесаря.
14. Хронология книги Деяний.
15. Историческая ценность книги Деяний.
16. Образ ап. Павла в Деяниях и собственных посланиях (сравнительная характеристика).
17. Дата, место написания и значение книги Деяний.
18. Вознесение Господне (1,9-12).
19. Восстановление числа 12-ти (апостолов).
20. Пятидесятница. Излияние Св. Духа
21. Первый и второй арест апостолов (4,1-22 и 5,17-42): общее и отличия.

22. История Анании и Сапфиры (5,1-11): богословская подоплека повествования.
23. Еллинисты: терпимость, испытания и мученичество Стефана.
24. Миссионерская деятельность в Самарии и Иудее (8,1 – 12,25).
25. Обращение Савла (9:l-l9a); его пребывание в Дамаске (9:19б-22); первое путешествие Савла в Иерусалим (9:23-30); Резюме (9:31);
26. Божественное Откровение в истории обращения сотника Корнилия (10.1-11,18).
27. Значение видения ап. Петру (10,9-16).
28. Ап. Петр в доме Корнилия: общий ход событий (10,25-48; 11,12-17).
29. 1-ое миссионерское путешествие ап. Павла: его всемирно-историческое значение.
30. Апостольский Собор в Иерусалиме: причина, постановления, значение.
31. 2-ое миссионерское путешествие ап. Павла. Отличие 2-го миссионерского путешествия ап. Павла от 1-го.
32. Цель обрезания ап. Павлом Тимофея (16,1-3).
33. Пребывание ап. Павла в Афинах; речь в ареопаге (17,16-34).
34. Общая характеристика отношений ап. Павла с римской администрацией.
35. Общая характеристика встречи ап. Павла с языческой философией.
36. 3-е миссионерское путешествие ап. Павла.
37. Узы ап. Павла: свидетельства (20,23), пророчества (21,10-11) и исполнение (22,27-33). Их значение.
38. Взятие ап. Павла под стражу: обстоятельства и правомочность действующих лиц (21.27-32).
39. Морское путешествие ап. Павла: цель подробного описания (27 гл).
40. Ап. Павел в Риме: общая характеристика (28,16-31).
41. Проблема концовки Деян (28,30-31) и предлагаемые варианты ее решения.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (5 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде опроса (6 семестр):

1. Соборное послание как литературная форма.
2. Наименование «Соборное».
3. Количество Соборных посланий.
4. Отличительные черты Соборных посланий.
5. Соборные послания в православном богослужении.
6. Автор Соборного послания св. апостола Иакова.
7. Цель, время и место написания Соборного послания св. апостола Иакова.
8. Повод к написанию Соборного послания св. апостола Иакова.
9. Подлинность Соборного послания св. апостола Иакова.
10. Структура Соборного послания св. апостола Иакова.
11. Соборное послание св. апостола Иакова про искушения.
12. Благочестие по Соборному посланию св. апостола Иакова.
13. Учение о вере и делах в Соборном послании св. апостола Иакова.
14. Истинная и ложная мудрость в Соборном послании св. апостола Иакова.
15. Наставления о терпении в Соборном послании св. апостола Иакова.
16. Помазание болящего человека елеем по Соборному посланию св. апостола Иакова.
17. Автор Первого Соборного послания св. апостола Петра.
18. Цель и повод к написанию Первого Соборного послания св. апостола Петра.
19. Место и время написания Первого Соборного послания св. апостола Петра.
20. Структура Первого Соборного послания св. апостола Петра.
21. Нравственные наставления в Первом Соборном послании св. апостола Петра.
22. Призыв к святости в Первом Соборном послании св. апостола Петра.
23. Домостроительство спасения в Первом Соборном послании св. апостола Петра.
24. Наставления к пастырям и пасомым в Первом Соборном послании св. апостола Петра.
25. Цель и повод к написания Второго Соборного послания св. апостола Петра.
26. Время и место написания Второго Соборного послания св. апостола Петра.
27. Подлинность Второго Соборного послания св. апостола Петра.
28. Структура Второго Соборного послания св. апостола Петра.
29. Второе Соборное послание св. апостола Петра о лжеучителях.
30. Автор Первого Соборного послания св. апостола Иоанна Богослова.
31. Подлинность Первого Соборного послания св. апостола Иоанна Богослова.
32. Цель и причина написания Первого Соборного послания св. апостола Иоанна Богослова.
33. Структура Первого Соборного послания св. апостола Иоанна Богослова.
34. Толкование первых строк Первого Соборного послания св. апостола Иоанна Богослова («О том, что было от начала…»).
35. Первое Соборное послание св. апостола Иоанна Богослова о Христе.
36. Похоть и гордость в Первом Соборном послании св. апостола Иоанна Богослова.
37. Антихрист в понимании Первого Соборного послания св. апостола Иоанна Богослова.
38. Сыны Божии и сыны диавола в Первом Соборном послании св. апостола Иоанна Богослова.
39. Любовь к Богу и ближним в Первом Соборном послании св. апостола Иоанна Богослова.

40. Подлинность и повод к написанию Второго Соборного послания св. апостола Иоанна Богослова.
41. Предостережение от лжеучителей во Втором Соборном послании св. апостола Иоанна Богослова.
42. Подлинность Третьего Соборного послания св. апостола Иоанна Богослова.
43. Время и место написания Третьего Соборного послания св. апостола Иоанна Богослова.
44. Содержание Третьего Соборного послания св. апостола Иоанна Богослова.
45. Автор Соборного послания св. апостола Иуды.
46. Подлинность Соборного послания св. апостола Иуды.
47. Повод к написанию Соборного послания св. апостола Иуды.
48. Время и место написания Соборного послания св. апостола Иуды.
49. Содержание Соборного послания св. апостола Иуды.
50. Лжеучителя и их наказание в Соборном послании св. апостола Иуды.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде диагностического теста (6 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для экзамена, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (7 семестр):

1. Биография св. апостола Павла.
2. Античное послание.
3. Количество посланий св. апостола Павла.
4. Периоды благовестия св. апостола Павла.
5. Обстоятельства написания Первого послания к Фессалоникийцам.
6. Структура Первого послания к Фессалоникийцам.
7. Первое послание к Фессалоникийцам о наступлении Дня Господня.
8. Трихотомия в Первом послании к Фессалоникийцам.
9. Повод к написанию Второго послания к Фессалоникийцам.
10. Второе послание к Фессалоникийцам о грядущем суде.
11. Признаки Второго пришествия Христа по Второму посланию к Фессалоникийцам: апостасия.
12. Признаки Второго пришествия Христа по Второму посланию к Фессалоникийцам: явление антихриста.
13. Признаки Второго пришествия Христа по Второму посланию к Фессалоникийцам: «удерживающий».
14. Основание Коринфской Церкви. Обстоятельства написания Первого послания к Коринфянам.
15. Первое послание к Коринфянам о разделениях в Коринфской Церкви: причины и критика.
16. Первое послание к Коринфянам про идоложертвенную пищу.
17. Разнообразие духовных дарований по Первому посланию к Коринфянам.
18. Гимн любви в Первом послании к Коринфянам.
19. Апология воскресения Христова в Первом послании к Коринфянам.
20. Исагогика Второго послания к Коринфянам.
21. Защита апостолом Павлом своего апостольского служения во Втором послании к Коринфянам.
22. Исагогика послания к Галатам.
23. Оправдание верой, а не делами Закона в послании к Галатам.
24. Закон как детоводитель ко Христу в послании к Галатам.
25. Основание Римской Церкви.
26. Исагогика послания к Римлянам.
27. Греховность всего человечества по посланию к Римлянам.
28. Учение об оправдании в послании к Римлянам.
29. Пример веры Авраама в послании к Римлянам.
30. Плоды оправдания согласно посланию к Римлянам.
31. Причины и последствия неверия иудеев согласно посланию к Римлянам.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (7 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде опроса (8 семестр):

1. Основание церкви в Филиппах. Исагогика послания к Филиппийцам.
2. Отношение апостола Павла к своим узам по посланию к Филиппийцам.
3. Христологический гимн в послании к Филиппийцам.
4. Исагогика послания к Филимону.
5. Содержание послания к Филимону.
6. Основание церкви в Колоссах.
7. Исагогика послания к Колоссянам.
8. Колосская ересь.
9. Божественное величие Иисуса Христа в послании к Колоссянам.
10. Послание к Колоссянам о служении апостола Павла Церкви.

11. Предостережение от лжеучителей в послании к Колоссянам.
12. Основание Церкви в Ефесе. Исагогика послания к Ефесянам.
13. Благословения Божьи в домостроительстве спасения по посланию к Ефесянам.
14. Послание к Ефесянам про спасение язычников через Церковь.
15. Духовная брань христиан по посланию к Ефесянам.
16. Откровение тайны Церкви по посланию к Ефесянам.
17. Пастырские послания св. апостола Павла: стиль, особенности, богословские темы.
18. Св. апостол Тимофей. Повод к написанию и цель Первого послания к нему.
19. Содержание Первого послания к Тимофею.
20. Наставления пастырям в Первом послании к Тимофею.
21. Обстоятельства написания Второго послания к Тимофею.
22. Основные идеи Второго послания к Тимофею.
23. Св. апостол Тит. Повод к написанию послания к нему.
24. Наставления к пастырскому служению в послании к Титу.
25. Исагогика послания к Евреям.
26. Превосходство Иисуса Христа над пророками, ангелами и Моисеем в послании к Евреям.
27. Превосходство первосвященства Христа в послании к Евреям.
28. Первосвященство Христа по чину Мелхиседека в послании к Евреям.
29. Сравнение двух Заветов в послании к Евреям.
30. Вера праотцов в послании к Евреям.
31. Исагогика книги Откровения.
32. Структура книги Откровения.
33. Приход антихриста согласно книге Откровения.
34. Хилиазм книги Откровения.
35. Будущее царство Христа в книге Откровения.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде диагностического теста (8 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для экзамена, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме экзамена / зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;

• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для экзамена/зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Иларион (Алфеев), митр.	Четвероевангелие (Том 1): Учебник бакалавра теологии	М.: Издательский дом «Познание», 2017. 632 с.	
Л1.2	Иларион (Алфеев), митр.	Четвероевангелие (Том 2): Учебник бакалавра теологии	М.: Издательский дом «Познание», 2018. 752 с.	
Л1.3	Серебрякова Ю. В.	Четвероевангелие: учебное пособие	Москва: ПСТГУ, 2017. 368 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494980
Л1.4	Иларион (Алфеев), митр.	Четвероевангелие (Том 3): Учебник бакалавра теологии	М.: Издательский дом «Познание», 2018. 768 с.	
Л1.5		Библия, или Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета, в русском переводе, с параллельными местами и указателем церковных чтений	М.: Изд. Моск. Патриархии, 1956. 1272 с.	
Л1.6	Иларион (Алфеев), митр.	Новый Завет. Деяния святых апостолов: учебник бакалавра теологии	М.: ИД "Познание", 2021. 464 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Юревич Д., прот.	Введение в Новый Завет	СПб.: Издательство СПбДА, 2016. 196 с.	
Л2.2	Шмид Г., прот.	Введение в книгу Деяний апостолов	СПб.: Изд-во СПбПДА, 2017. 159 с.	
Л2.3	Евстафий (Халиманков), иером.	Экзегетический комментарий на Соборные послания	Жировичи: Изд-во Минской духовной семинарии, 2019. 496 с.	
Л2.4	Жила С., прот.	Послания апостола Павла: пособие по изучению и толкованию	М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2019. 720 с.	
Л2.5	Каравидопулос И.	Введение в Новый Завет	М.: Изд-во ПСТГУ, 2016. 368 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специальное программное обеспечение для данной дисциплины не требуется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя: методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся; методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся; методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся; методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Догматическое богословие

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра богословия**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_ЗО_2025.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: Православное практическое богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **16 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 576
в том числе:
аудиторные занятия 64
самостоятельная работа 473
часов на контроль 39

Виды контроля на курсах:
экзамен 2,3,4
зачет с оценкой 2,3,4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	2		3		4		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4	4	4	12	12
Практические	20	20	24	24	8	8	52	52
Итого ауд.	24	24	28	28	12	12	64	64
Контактная работа	24	24	28	28	12	12	64	64
Сам. работа	179	179	211	211	83	83	473	473
Часы на контроль	13	13	13	13	13	13	39	39
Итого	216	216	252	252	108	108	576	576

Программу составил(и):

магистр богословия, старший преподаватель, протоиерей Сергий Евгеньевич Золотарев _____

Рабочая программа дисциплины

Догматическое богословие

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: Православное практическое богословие

утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2026-2031 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой кандидат богословия, доцент, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Сформировать у студентов христианское мировоззрение на основе изучения догматического наследия Вселенской Церкви;
1.2	освоить базовые термины и понятия догматической науки, изучить основные положения догматического учения православной Церкви;
1.3	развить умения и навыки научного познания и исследования в области православного догматического богословия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История древней Церкви
2.1.2	Основное богословие
2.1.3	Философия
2.1.4	Православная аскетика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	История нехристианских религий
2.2.2	История Русской Православной Церкви
2.2.3	Литургика
2.2.4	Миссиология
2.2.5	Священное Писание Ветхого Завета
2.2.6	Священное Писание Нового Завета
2.2.7	Церковь, государство и общество
2.2.8	Гомилетика
2.2.9	Новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви
2.2.10	Нравственное богословие
2.2.11	Православная педагогика
2.2.12	Теория и история церковного искусства
2.2.13	Православная психология
2.2.14	Русская патрология
2.2.15	История западных исповеданий и сравнительное богословие
2.2.16	Каноническое право
2.2.17	Концепции современного естествознания
2.2.18	Пастырское богословие
2.2.19	Сектоведение
2.2.20	Апологетика
2.2.21	Новейшая история западных исповеданий

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-6.1: Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.

Знать:

базовые разделы, термины и понятия православной догматической науки;
основные догматические формулы и определения православного догматического богословия, в частности православной антропологии и нравственно-аскетического учения;
историю формирования православного догматического богословия, основные персоналии и их вклад в развитие догматической науки.

Уметь:

анализировать предпосылки формирования и развития православной догматической мысли;
излагать основы догматического вероучения Церкви, православной антропологии, нравственного учения и литургического богословия;
применять православные догматические познания в своей профессиональной деятельности с целью постоянного самосовершенствования и профессионального роста.

Владеть:

глубокими всесторонними знаниями основ православного догматического богословия и содержания его разделов;
способностью анализировать богословские идеи и концепции с учетом нравственного учения Церкви и литургического

богословия; способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, с учетом данных православной антропологии.

ОПК-2.1: Основательно знаком с системой православного вероучения и историей его формирования.
Знать:
основные термины и понятия православного догматического богословия; содержание основных разделов православного догматического богословия; историю формирования и развития православного вероучения и догматической науки.
Уметь:
грамотно и осмысленно применять богословскую терминологию; давать характеристику истории развития православной догматической мысли; давать развернутую характеристику основных разделов православного догматического богословия.
Владеть:
навыками анализа истории развития догматической мысли; глубоким познанием основных разделов православного догматического богословия; навыками системного анализа и синтеза святоотеческой богословской мысли.

ОПК-2.4: Знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением.
Знать:
основную концепцию православного догматического богословия; базовые принципы и методы святоотеческого догматического богословия; приемы сбора анализа и систематизации информации догматического содержания.
Уметь:
читать и анализировать источники и литературу богословского содержания; применять догматические знания в конкретных ситуациях профессиональной деятельности; работать с материалами богословского содержания, представленными в различных видах и формах.
Владеть:
способностью к глубокому анализу содержания богословской литературы; основными принципами и методами богословской оценки и соотнесения различных идей и концепций с православным догматическим вероучением; навыками анализа и интерпретации содержания различных материалов, идей и концепций богословского содержания.

ОПК-2.5: Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением.
Знать:
базовую терминологию и понятийный аппарат православного догматического богословия; основные методы православной догматической науки; этапы формирования и развития догматического православного вероучения.
Уметь:
читать и интерпретировать святоотеческие произведения догматического содержания; применять методы святоотеческого богословия в профессиональной деятельности теолога; соотносить различные идеи и концепции с православным вероучением.
Владеть:
навыками систематического изучения богословского наследия Церкви; навыками применения методов православной догматической науки; способностью давать православную оценку различным богословским идеям и концепциям.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные положения догматического богословия в систематической форме;
3.1.2	библейские основания православного вероучения;
3.1.3	терминологический святоотеческий аппарат догматического богословия;
3.1.4	историю формулирования и утверждения догматов Церкви.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	излагать в систематической форме основные положения догматического богословия;
3.2.2	ясно и последовательно излагать богословские знания в устной или письменной форме, адаптируя их как для церковной, так и для нецерковной аудитории;
3.2.3	применять догматические знания для собственного духовного становления, а также в пастырском служении для содействия духовному возрастанию людей;
3.2.4	расширять границы приобретенных знаний, самостоятельно находя требуемую информацию, касающуюся вопросов догматического богословия.

3.3	**Владеть:**
3.3.1	терминологическим аппаратом святоотеческой догматической мысли;
3.3.2	базовыми методами научного познания и исследования в области догматического богословия;
3.3.3	навыками общения с аудиторией и способностью объяснять положения православного догматического учения и его отличия от инославных вероучений;
3.3.4	
3.3.5	способностью рефлексировать догматическте знания для собственного интеллектуального и духовного роста, и содействия духовному возрастанию других людей в пастырском служении.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Введение в догматическое богословие.			
1.1	Сущность и назначение богословия. Понятие о богословии в древнем языческом мире. Библейское понятие о Богословии, Богословие в древней Церкви и научное его определение. Богословы «по преимуществу». /Лек/	2	2	
1.2	Свидетельства Священного Писания о Богословии. Условия богословствования. Задачи и цель Богословия. Неразрывность как теории и практики. /Ср/	2	4	
1.3	Значение и происхождение термина «догмат», его существенные признаки. История термина «догмат» в античном мире и использование его в Священном Писании. /Ср/	2	4	
1.4	Характерные признаки догмата: Богооткровенность, вероучительность, церковность, общеобязательность. Догмат и соотношение веры, богословия, философии и науки. Назначение догматов. /Ср/	2	4	
1.5	Контрольный опрос. /Пр/	2	1	
1.6	Догмат, теологумен и частное богословское мнение. Критерии допустимости богословского мнения. /Ср/	2	4	
1.7	Различие сфер, которые затрагивают догматы и богословские мнения. Возможность существования различных допустимых богословских мнений по одному вопросу. /Ср/	2	4	
1.8	Богословская ошибка и ересь. Церковное понимание «анафемы». Богословская ошибка как богословское мнение противоречащее Св. Писанию и Св. Преданию Церкви. /Пр/	2	2	
1.9	Причины возникновения богословских ошибок. Ересь, ее сущность и отличие от богословской ошибки. Примеры из церковной истории. /Ср/	2	4	
1.10	Адогматизм и его несостоятельность. Адогматизм как течение, его виды и ведущие представители. Суть заблуждений об адогматическом религиозного сознании. /Ср/	2	4	
1.11	Значение догматов для мировоззрения и нравственности христианина. Взаимосвязь богословия с духовной жизнью христианина. /Ср/	2	4	
1.12	Полнота и неизменяемость Новозаветного Откровения и развитие науки «Догматическое богословие». Цитаты Св. Писания и св.Отцов, подтверждающие полноту Откровения, хранимого Церковью. Теория «догматического развития» кардинала Ньюмана. Суть заблуждений данной теории. Православный взгляд на развитие догматической науки. /Ср/	2	4	
1.13	Контрольный опрос. /Пр/	2	1	
1.14	Источники догматического богословия: а) Священное Предание; б) Священное Писание. /Пр/	2	4	
1.15	Понятие о Священном Предании. Различные уровни понимания Св. Предания. Первичность Предания по отношению к Св. Писанию. Соотношение Св. Предания и св. Писания. Догматические истины, не выраженные со всей полнотой в Священном Писании, но содержимые в Предании. /Ср/	2	4	
1.16	Формальное Предание: древние символы, соборные вероопределения и исповедания веры, творения святых отцов и учителей Церкви, литургическая практика Церкви, «символические книги». /Ср/	2	4	
1.17	Вероучительные тексты Православной Церкви: а) Соборные вероопределения; б) Исповедания веры, их характеристика. /Ср/	2	4	

1.18	Основные вероучительные тексты, имеющие непреложное догматическое значение и авторитет Вселенских и Поместных Соборов. Их принципиальные отличия от исповеданий веры. Исповедания веры Св.отцов: св. Григория Неокесарийского и других. /Ср/	2	4	
1.19	История догматической науки, периодизация: а) доникейский период; б) эпоха Вселенских Соборов; в) период после Вселенских Соборов; г) русская школа догматического богословия. /Ср/	2	4	
1.20	Характерные черты богословия в каждом из периодов развития догматической мысли. Еретические течения и богословская борьба с ними. /Ср/	2	4	
1.21	Богословские школы, богословские мысли, труды и сочинения Св. отцов каждого периодов. Основная их направленность и достижения в каждом периоде. Систематические богословские сочинения. /Ср/	2	4	
1.22	План и разделение науки «догматическое богословие». Изложение основных тем и разделов Догматического Богословия. Разъяснение взаимосвязи тем и порядка их изучения. /Пр/	2	4	
1.23	Основные термины, соответствующие разделам: Введение в Богословие, Учение о Боге в Самом Себе, Триадология, Учение о творении мира, о Промысле Божием, Ангелология, Антропология, Христология, Сотериология, Пневматология, Экклезиология, Сакраментология, Эсхатология. /Ср/	2	4	
1.24	/ЗачётСОц/	2	4	
	Раздел 2. Учение о Боге едином в Существе и троичном в Лицах.			
2.1	Естественный и сверхъестественный пути богопознания. Богопознание в жизни христианина и как цель жизни человека. Естественное Богопознание (естественное Откровение). Чтение Св. Писания как промежуточный метод. Сверхъестественное Богопознание. Их взаимосвязь. /Лек/	2	2	
2.2	Нравственные условия богопознания. Свидетельства Св. Писания и Св. отцов о значении состояния души для Богопознания. Опасность схоластического метода в изучении Богословия. /Ср/	2	4	
2.3	Примеры из жизни святых Церкви, свидетельствующие о неразрывности и единстве нравственного и догматического сознания христианина. /Пр/	2	2	
2.4	Непостижимость Существа Бога и постижимость действий Бога в мире. Границы Богопознания. Споры о характере и границах богопознания в IV веке: Евномий, Аэций и их учение о познании Бога. Богословские предпосылки их учения и полемика великих Каппадокийцев с ними. /Ср/	2	4	
2.5	Споры о характере и границах богопознания в XIV веке. Варлаам Калабрийский и учение свт. Григория Паламы о сущности и энергиях Божества. Паламитские соборы. /Ср/	2	4	
2.6	Катафатическое и апофатическое богословие. Богословский фундамент обоих путей Богословия. Этимология «катафатики» и «апофатики». Основания для обоих богословских подходов в Св. Писании. Примеры из святоотеческих творении. Сравнительный анализ и взаимосвязь двух путей Богословия. /Ср/	2	4	
2.7	Антропоморфизмы, антропопатизмы, теофании, нетварный свет. Сущность подобных приемов и наглядные примеры. Этимология понятий «антропоморфизм», «антропопатизм» и «Феофания». Причины использования Св. Писанием антропоморфизмов и антропопатизмов. Феофании в Ветхом Завете и Новозаветное Богоявление. /Ср/	2	4	
2.8	Контрольный опрос. /Пр/	2	1	
2.9	Онтологические свойства Божии: а) самобытность; б) вечность; в) неизмеримость и вездеприсутствие; г) неизменяемость. /Ср/	2	4	
2.10	Цитаты из Св. Писания и св. отцов, соответствующие каждому онтологическому свойству. Аналогии, позволяющие понять эти свойства как характеризующие Бога в плане Его непознаваемости по сущности. /Ср/	2	4	
2.11	Духовность Существа Божия. Понятие «Дух» в Св. Писании Ветхого и Нового Завета, соответствующие греческий и еврейский термины. Свойства Духа. Цитаты из Св. Писания и Предания о духовности существа Божия. /Ср/	2	4	

2.12	Свойства Существа Божия как Духа: а) разум Божий и его свойства; б) воля Божия и ее свойства; в) чувство Божие и его свойства. /Ср/	2	4	
2.13	Разум, Воля и Чувство. Разум как Премудрость и Всеведение. Воля как Свобода, Святость и Свет, Всемогущество и Правда. Любовь как Всеблаженство, Благость и Милость. Св. Писание и Предание о этих свойствах Божиих. /Ср/	2	4	
2.14	Верование в Единого Бога и отпадения от этой веры в человеческой истории. Ложность многобожия и двубожия. Св. Писание Ветхого и Нового Завета и Св. Предание о единстве Бога в Его Сущности. /Ср/	2	4	
2.15	Политеизм и два монотеизма. Сущность и исторические примеры политеизма. Значение ветхозаветного монотеизма и его приготовительный характер в свете грядущего новозаветного откровения о Триедином Боге. Качественные отличия новозаветного монотеизма от ветхозаветного. /Ср/	2	4	
2.16	Догмат о Святой Троице - основание христианской религии. История происхождения термина «Троица». Кардинальное отличие христианства от других монотеистических религий. /Ср/	2	4	
2.17	Троичный догмат как основа всякого духовного опыта и всех ветвей Богословия. Преимущественная непостижимость Троичного догмата для тварного ума. Аналогии Пресвятой Троицы в мире. /Ср/	2	4	
2.18	История догмата о Святой Троице: а) доникейский период; б) период Вселенских соборов; в) период после Вселенских соборов /Ср/	2	4	
2.19	Евионитство, гностицизм, динамистическое и модалистическое монархианство, учение Оригена о Троице. Тринитарные споры IV столетия. Предпосылки возникновения арианства, доктрина Ария, полемика с арианством великих Каппадокийцев. Духоборчество. Тринитарные заблуждения после II Вселенского Собора. /Ср/	2	4	
2.20	Контрольный опрос. /Пр/	2	1	
2.21	Троичная терминология: а) терминология Великих Каппадокийцев и свт. Амфилохия Иконийского; б) терминология преп. Максима Исповедника, «Диалектика» преп. Иоанна Дамаскина; в) философская терминология славянских памятников (на примере «Изборника Святослава 1073 г.»). /Пр/	2	2	
2.22	История термина «единосущный». Его функция в Никейском символе наряду с выражением «из сущности» Отца. Терминологический вклад Свт. Василия Великого и других отцов Каппадокийцев в триадологическое Богословие. Причины синонимичности терминов «ипостасис» и «усия», выбранных для различения В Троице единой Сущности и троичности Лиц. Причина исключения выражения «из сущности» Отца из Никео-Царьградского Символа. /Ср/	2	4	
2.23	Свидетельства Ветхого Завета о Троичности Бога. Классификация свидетельств на три типа: а) цитаты, указывающие на множественность в Боге; б) цитаты, указывающие на троичность в Боге; в) цитаты, указывающие на конкретные Лица в Боге (Лицо Сына Божия с различением Его от Лица Бога Отца, Лицо Святого Духа с различением Его от Лиц Отца и Сына). /Ср/	2	4	
2.24	Свидетельства Нового Завета о Троичности Бога. Основополагающие цитаты и их богословский и филологический анализ. Пролог Евангелия от Иоанна как «зерно Троического Богословия». Цитаты Св. Писания Нового Завета свидетельствующие о троичности Лиц без указания Их различия и с указанием на различие Божественных Лиц. /Ср/	2	4	
2.25	Божество Отца. Свидетельства Откровения о Божественном достоинстве Бога Отца. Богословская связь Божественного достоинства Отца с Божественным достоинством Сына и Духа. Умаление Божественного достоинства Отца в триадологических ересях, уничижающих достоинство Сына и Духа. /Ср/	2	4	

2.26	Божество Сына. Свидетельства Откровения о Божественном достоинстве Сына и Его равенстве с Отцом (свидетельства Самого Господа Иисуса Христа; свидетельства Апостолов). Толкование «уничижительных мест» Евангелия. Верование древней Церкви в Божественное достоинство Сына Божия и Его равенство с Отцом. /Ср/	2	4	
2.27	Божество Святого Духа. Свидетельства Откровения о Божественном достоинстве Святого Духа и Его равенстве с Отцом и Сыном. Основные возражения против Божественного достоинства Святого Духа и Его равенства с Отцом и Сыном. /Ср/	2	4	
2.28	Единосущие и равенство Лиц Святой Троицы. Необходимость использования небиблейских терминов в триадологической полемике с целью отсечения ложных учений о Св. Троице. Значение отермина «омоусиос» в православном понимании Троичного догмата. Цитаты Св. Писания свидетельствующие о единосущии Лиц в Троице. /Ср/	2	4	
2.29	Личное свойство Бога Отца. Монархия. Значение «монархии» отца в православной Триадологии как принципа равновесия между Троичностью и Единством. Нерожденность и его греческий аналог. Различие понятий «безначальность Отца» и «безначальность Сына и Духа». /Ср/	2	4	
2.30	Личное свойство Бога Сына. «Рождение» и его греческий аналог. Условность термина «рождение» Сына и употребление его в Св. Писании. Характеристика выражения «рождение» Сына от Отца. Употребление термина в Символе веры. Термин «единородный». /Ср/	2	3	
2.31	Личное свойство Бога Святого Духа. «Исхождение» и его греческий аналог. Условность термина «исхождение» и употребление его в Св. Писании. Отличие понятий «рождение» и «исхождение». /Ср/	2	3	
2.32	Святоотеческий апофатизм в понимании тайны отношений Божественных Лиц. Отношение Сына и Духа между Собой. /Пр/	2	2	
2.33	Образ Откровения Святой Троицы в мире. Принципиальное отличие порядка явления Троицы в мире от внутритроичных отношений Лиц, недопустимость смешения двух сфер: собственно Богословской – Триадологической и Домостроительной. Свидетельства Св. Писания и Предания о Божественном порядке в откровении Св. Троицы в мире. Характер этого порядка. /Ср/	2	3	
2.34	Различие православной и римо-католической триадологии. Filioque: богословский и исторический аспекты, его последствия. Святоотеческое учение об исхождении Св. Духа «только от Отца». Значение термина «через Сына» в творениях восточных богословов. /Ср/	2	3	
2.35	Различие православной и римо-католической триадологии. Нарушение троичного равновесия через нарушение «монархии» Отца в Троице при введении Filioque. Богословские последствия Filioque: умаление личности третьего Лица св. Троицы и тенденция к слиянию первого и второго Лиц в одно Лицо. /Ср/	2	3	
2.36	/Экзамен/	2	9	
	Раздел 3. Православное учение о творении.			
3.1	Догмат о сотворении Богом мира. Его содержание и следствия из него. Обзор источников и литературы по разделу «Творение мира». Новизна для человеческой мысли и содержание догмата о творении. Что можно сказать о природе тварного мира. /Пр/	3	2	
3.2	Догмат о сотворении Богом мира. Следствия, вытекающие из догмата о сотворении мира Богом. Динамическая функция материи. Принципиальное независимость внутритроичных «рождения Сына» и «исхождения Духа» от акта сотворения мира «из ничего». Цитаты из Св. Писания и Св. Предания о творении. /Ср/	3	5	
3.3	Творение «из ничего» и его значение. Славянский термин «из не сущих», его греческий и латинский аналоги. Прямые и косвенные свидетельства Св. Писания о творении «из ничего». Святоотеческие тексты о создании мира «из не сущих». Догматическое значение положения о сотворении мира «из ничего» и принципиальное отличие догмата о творении от других космогонических представлений. Примат Личного бытия над безличным. /Ср/	3	6	
3.4	Творение «из ничего» и его значение. Ошибки Оригена в его учении о творении. Доникейские представления ряда богословов о рождении Сына. Рационалистический уклон богословия Оригена как предпосылка его заблуждений – потенциальное и возможное в Боге. Понятие «Пантократор» у Оригена. Предвечное «рождение по воле Отца» и предвечное «творение». Положительные и отрицательные стороны в «логосном богословии» Оригена. Разграничение «природного» и «волевого» в Боге у св. отцов (свт. Афанасий Александрийский). /Лек/	3	2	

3.5	Нехристианские концепции творения. Дуализм. Пантеизм. Классификация ошибочных представлений о возникновении мира. Материализм. Таинственность свойств материи. Заблуждения гностиков. Непаритетный дуализм Платона и Аристотеля. Паритетный дуализм востока. Заблуждения немецких философов (Гегель, Шеллинг). /Пр/	3	3	
3.6	Основные возражения против учения о творении «из ничего». Творение и время. Логосы твари. Классификация возражений против догмата о творении «из ничего». Причинно-следственный аргумент. /Ср/	3	5	
3.7	Наличие зла в тварном мире и объяснение происхождения зла с точки зрения православного догматического богословия. Конечность тварного мира не является причиной зла в нем. Позитивистский аргумент и возражения против него. /Ср/	3	5	
3.8	Участие Трех Лиц Св. Троицы в творении. Паламитское богословие Сущности и Энергии как основа домостроительного участия Трех Лиц в сотворении мира. /Пр/	3	3	
3.9	Свидетельства Св. Писания о участии всех Лиц Троицы в творении и их классификация. Образ участия Трех Лиц в творении согласно с формулой «От Отца через Сына в Духе Святом». Святоотеческая мысль об этом. /Ср/	3	5	
3.10	Образ творения. Причины и побуждение к творению. Его цель. О творении согласно предвечному Божественному замыслу от Отца через Сына в Святом Духе. О премудрости в творении. Свобода Бога в творении. О творении «Словом». Порядок творения согласно первой главе книги Бытия и осмысление этого порядка св. отцами. Отсутствие внешних и внутренних «причин» творения. «Мира могло бы и не быть». /Ср/	3	5	
3.11	Контрольный опрос. /Пр/	3	1	
3.12	Различие двух типов Божественной вечности – внутрисущностной и энергийной. Принципиальное значение внутри-энергийного положения логосов творения. Побуждение к творению – любовь Божия. Богодостойное понимание «побуждения». Двуединая цель творения – слава Божия и блаженство твари. /Ср/	3	5	
3.13	Совершенство творения. Библейское «добро зело» и два смысла понятия «совершенства». Совершенство творения. Способность твари к усовершенствованию как одна из составляющих понятие «совершенство». Новозаветное развитие понятия «совершенства». /Ср/	3	5	
	Раздел 4. Православное учение о Промысле.			
4.1	Промысл Божий. Действительность его. Составляющие промысла: а) Мирохранение, б) Мироправление (содействие и попущение). /Пр/	3	2	
4.2	Понятие о Промысле. Синонимы этого термина, греческий и латинский аналоги. Догматическое обоснование Промысла паламитстким энергийным богословием и прочие вытекающие из оного обоснования (благость, вездеприсутствие, творение «из ничего»). Понятие «Божественного покоя» и его согласование с «Божественным деланием». Действительность Промысла согласно Св. Писанию и Св. Преданию. Домостроительство Сына и Духа. /Ср/	3	5	
4.3	Общий и частный виды Промысла. Естественный и сверхестественный образы Промысла. Естественный и сверхъестественный образы Промысла. Единство Промыслительных Божественных действий и условность классификации его видов и образов. /Ср/	3	5	
4.4	Определение общего и частного видов Промысла, естественного и сверхъестественного образов Промысла. Свидетельства Св. Писания и Предания. Предметы Божественного Промысла. /Ср/	3	5	
4.5	Ложные учения о Промысле и основные возражения против учения о промысле. Классификация заблуждений о Промысле начиная с античного мира и кончая историей христианства. Возможности познания Промысла Божия человеком. /Пр/	3	3	
4.6	Участие Трех Лиц Св. Троицы в Промысле, свидетельства Св. Писания и Св. Предания. Образ участия Трёх Лиц Св. Троицы в Промысле соответствующий святоотеческой формуле «от Отца через Сына в Святом Духе». /Ср/	3	5	
	Раздел 5. Православное учение о мире ангельском (ангелология).			
5.1	Основные виды творений Божиих. Мир духовный или ангельский. Употребление понятия «Ангел» в Священном Писании. Свидетельства Св. Писания и Предания о бытии ангелов. Основные возражения против бытия ангелов и их опровержения. /Ср/	3	5	
5.2	Сотворение ангелов Богом. Время сотворения ангелов. Прямые и косвенные Свидетельства Св. Писания и Св. Предание о сотворении ангелов Богом. /Ср/	3	5	

5.3	Частные богословские мнения и «consensus patrum» по вопросу о сотворении ангелов. Промысл Божий о мире духовном. /Ср/	3	5	
5.4	Телесность ангелов, их отношение к пространству и времени. Свойства ангельской природы. Таинственность ангельской природы. Условность их бесплотности по отношению к бесплотности Бога. Ограниченность ангелов как тварных существ. Возможность их иконописного изображения. /Ср/	3	5	
5.5	Контрольный опрос. /Пр/	3	1	
5.6	Разумность, свобода, личностность, условная бесплотность, бессмертие ангельской природы. Сообразность ангелов их Творцу. Святоотеческие цитаты о свойствах ангельской природы. /Ср/	3	5	
5.7	Богословский спор в XIX веке о природе ангелов между свт. Феофаном Затворником и свт. Игнатием Кавказским. Бессмертие ангелов «по природе» или «по благодати». /Ср/	3	5	
5.8	Число и иерархия ангелов. Св. Писание о числе ангелов. Необходимость ограниченности числа ангелов. Иерархичность тварного мира и небесная иерархия. Девять чинов ангельских и Архангелы. Упоминание о них в Св. Писании и Предании Церкви. /Ср/	3	5	
5.9	/ЗачётСОц/	3	4	
	Раздел 6. Православное учение о человеке (антропология).			
6.1	Сотворение человека Богом. Повествование об этом первой и второй глав книги Бытия. Предвечный Божественный Совет о создании человека. Двуединство акта творения человека. /Лек/	3	1	
6.2	Сообразность человека Богу и полиипостасность человеческого рода. Св. Писание и Св. Предание о происхождении человека. /Ср/	3	5	
6.3	Двуединство человеческой природы. Сравнительный анализ повествования о создании человека в первой и второй главах книги Бытия. /Пр/	3	2	
6.4	Равнозначное употребление единственного и множественного числа в библейском тексте к понятию «человек». Единство Адама и Евы до грехопадения. /Ср/	3	5	
6.5	Происхождение от Адама и Евы человеческого рода. Связь данного положения с учением о грехопадении, наследственности греха и догматом Искупления. Родословная человеческого рода по 5 главе книги Бытия. Адам – «первозданный отец мира» и родословная Христа (Лк. 3). /Ср/	3	5	
6.6	Цитаты Св. Писания о сотворении всех людей от первозданной четы. Преадамизм и полигенизм. Св. Предание об этом. Заблуждения теорий пре-адамизма и ко-адамизма (полигенизма). /Ср/	3	5	
6.7	Состав человека. Св. Писание о составе человеческой природы. Дихотомия и трихотомия. Разбор текстов Св. Писания, якобы подтверждающих строгий трихотомизм. Дихотомизм Библии и св. отцов. отличие души и духа в человеке и их единоприродность. /Ср/	3	5	
6.8	Значение тела. Сравнительный анализ отношения к телу в античности и в церковном сознании. Тело как жилище, орудие души и один из уровней выражения личности. /Ср/	3	5	
6.9	Происхождение души. Три мнения о происхождении человеческой души. Теория Оригена о предсуществовании душ и осуждение ее на V вселенском Соборе. /Ср/	3	5	
6.10	Образ и подобие Божие в человеке. Мнение ряда св. отцов о сотворении души Богом. Мнения другого ряда св. отцов о «рождении» души. Возможность синтеза двух святоотеческих мнений. /Ср/	3	5	
6.11	Свойства человеческой души. Духовность души и ее «невещественность». Самостоятельность души, способность к существованию без тела и условность этой самостоятельности. Разумность и сознательность. /Ср/	3	5	
6.12	Бессмертие «по природе» и «по благодати». Представления о бессмертии души в Ветхом Завете. Свобода души: формальная и нравственная. Связь свободы с волей (физическая и гномическая воля). /Ср/	3	5	
6.13	Богословское понятие личности. Отсутствие понятия «личности» в античном мире. Изначальный смысл терминов «ипостась» и «просопон». Понятие Личности в Триадологии. /Ср/	3	5	
6.14	Христологический догмат и богословское понятие личности. Понятие личности в антропологии. /Ср/	3	5	
6.15	контрольный опрос. /Пр/	3	1	
6.16	Богословие образа. Попытка «библейской критики» оспорить присутствие понятия «образа и подобия» в ветхозаветном библейском богословии. Древнееврейский и греческий аналоги терминов «образ и подобие». /Ср/	3	5	

6.17	Библейское и святоотеческое понятие о Сыне как «образе Отца». Анализ этого понятия и сравнение его с понятием «образа» в неоплатонизме. «Образ Божий» в человеке. /Ср/	3	5	
6.18	Св. Писание и Св. Предание о сообразности человека Богу. Таинственность и неисчерпаемость образа Божия в человеке. Основные черты образа Божия. Различие и тождество понятий «образ» и «подобие». /Ср/	3	5	
6.19	Назначение человека. Особое царственное положение Адама в мироздании. Объединение человеком в себе двух миров – видимого и невидимого. Назначение человека по отношению к Богу, к себе самому и к себе подобным, а также к окружающему миру. /Ср/	3	5	
6.20	Состояние до грехопадения. Совершенство Адама и Евы. Отсутствие зла и греха в их первозданной природе. Святость и чистота всего человеческого естества. Личное общение с Богом в раю. Логос-замысел Бога о созданном человеке. Бессмертие и гармония внутренних сил человеческих тела и души. /Ср/	3	5	
6.21	Попечение Божие о человеке до грехопадения. Хранение и воспитание человека благодатью Божией. Древо жизни посреди рая. /Ср/	3	5	
6.22	Состояние до грехопадения. Заповедь человеку о «хранении и возделывании рая» и утверждение человека в добре. Древо «познания добра и зла» - первый закон, данный человеку и его воспитательная функция. /Пр/	3	2	
	Раздел 7. Православное учение о грехопадении и его последствиях.			
7.1	Первородный грех. Его причины и сущность.Его причины и сущность. Термин «первородный» грех. Разбор библейского повествования о грехопадении Адама и Евы. Св. Писание о грехопадении и о сущности греха, состоящей в гордости и непослушании Богу. /Лек/	3	1	
7.2	Нарушение первым грехом всех Божественных заповедей, взаимосвязь всех видов греха. Две основные причины грехопадения: зависть диавола и неправильное использование дара свободы. /Ср/	3	5	
7.3	Значение первородного греха и его последствия. Судьбоносное значение первородного греха и его катастрофические последствия. Смерть духовная и телесная. Искажение образа Божия в человеке. /Пр/	3	3	
7.4	Нарушение Богозданной направленности сил души. Утрата райского состояния, потеря рая и непосредственного общения с Богом. Нарушение отношений с окружающим миром. /Ср/	3	5	
7.5	Наследственность первородного греха. Различие первородного греха в Адаме и греха в его потомстве. Сравнение понятий «амартия» и «паравасис», «паракои» и «параптома» (Рим. 5:12, 14, 19). Наследственность первородного греха согласно Св. Писанию и Св. Преданию Церкви. /Ср/	3	5	
7.6	Контрольный опрос. /Пр/	3	1	
7.7	Ложные учения о первородном грехе. Ошибочные учения о первородном грехе офитов, енкратитов и манихеев. Ошибки Оригена, Климента Александрийского. /Ср/	3	5	
7.8	Ошибочное учение Пелагия, искажения в учении о первородном грехе блаж. Августина. Искажения этого учения в римокатолическом и протестантском богословии. /Ср/	3	5	
7.9	/Экзамен/	3	9	
	Раздел 8. Учение Церкви о Лице Христа Спасителя (Христология).			
8.1	Господь Иисус Христос есть истинный Бог и истинный человек. Свидетельства Св. Писания о двух природах во Христе. Орос IV Вселенского Собора о Лице Богочеловека. Докетизм, несторианство, монофизитство, монофелитство. /Лек/	4	1	
8.2	Христология свт. Кирилла Александрийского. Православность богословия свт. Кирилла и терминологическая неточность его христологического языка. Термин «ипостасис» у свт. Кирилла. /Ср/	4	2	
8.3	Термин «единая природа Бога Слова воплощенного» или «воплощенная» и его богословский смысл в видении свт. Кирилла. Ложность обвинений св. Кирилла в приготовлении почвы для монофизитства и даже в «крипто-монофизитстве». /Ср/	4	2	
8.4	Предвечный Совет Пресвятой Троицы и православное учение о Лице Искупителя. Краткая история догмата. Учение о Лице Богочеловека. Содержание учения о Боге Спасителе. Домостроительство Сына и Духа. Участие трех Лиц Св. Троицы в деле спасения человека. /Ср/	4	2	

8.5	Основные христологические термины, учение о воипостасной сущности и о сложной ипостаси. Основные богословские термины эпохи христологических споров: а) физис б) ипостасис в) просопон г) усия. Периодизация в истории христологических терминов и характерные черты каждого из периодов. Термин «физис», его история и значение. Термин «ипостасис», его история и значение. Термин «просопон», его история и значение. Термин «усия», его история и значение. Термин «эн-ипостатон». /Ср/	4	2	
8.6	Образ ипостасного соединения во Христе двух естеств и его следствия. Communicatio idiomatum. Учение об общении свойств Божественной и человеческой природ во Христе. /Ср/	4	2	
8.7	Невозможность прямого переноса свойств одной природы на другую. Примеры современных монофизитских богословских высказываний, нарушающих православный принцип «общения свойств». Три аспекта, составляющие «общение свойств». /Ср/	4	2	
8.8	Контрольный опрос. /Пр/	4	1	
	Раздел 9. Учение Церкви о Приснодеве Богородице.			
9.1	Православная мариология. Учение о Деве Марии - Богородице и Приснодеве. /Лек/	4	1	
9.2	Следствие ипостасного соединения двух природ в Иисусе Христе по отношению к Деве Марии. /Ср/	4	2	
9.3	Искажения в учении о Богородице. Искажения римо-католической мариологии. /Ср/	4	2	
9.4	/ЗачётСОц/	4	4	
	Раздел 10. Православное учение о спасении (Сотериология).			
10.1	Понятие о спасении (искуплении) в свете Священного Писания и Предания. /Лек/	4	1	
10.2	Теории искупления (юридическая, нравственная, органическая). /Ср/	4	2	
10.3	Дело искупления и его составляющие. /Ср/	4	2	
10.4	О Боге-Освятителе. Необходимость божественной помощи для усвоения плодов искупления. Понятие о благодати в Священном Писании. /Ср/	4	2	
10.5	Благодать Божия и свобода человека в деле спасения. Православная позиция, взгляды Пелагия и св. Августина. /Ср/	4	2	
10.6	Значение веры и добрых дел в устроении спасения. Православный, католический и протестантский взгляды. /Ср/	4	2	
10.7	Контрольный опрос. /Пр/	4	1	
	Раздел 11. Православное учение о Церкви (Экклезиология).			
11.1	Понятие о Церкви Христовой. Церковь как посредница в деле освящения. Части Церкви. Образы Церкви. Основание земной Церкви. Православное, католическое и протестантское понимание Церкви. /Ср/	4	2	
11.2	Христологический и пневматологический аспекты Церкви. Сотериологические и экклезиологические следствия Filioque. /Ср/	4	2	
11.3	Существенные свойства Церкви Христовой: единство, святость, соборность (кафоличность), апостоличность. /Ср/	4	2	
11.4	Церковная иерархия. Концепции происхождения новозаветной иерархии. Полемика с протестантским пониманием «всеобщего священства верующих». /Ср/	4	2	
11.5	Союз между Церковью земной и небесной. Библейские свидетельства. /Ср/	4	2	
11.6	Контрольный опрос. /Пр/	4	1	
	Раздел 12. Православное учение о почитании святых и иконопочетании.			
12.1	Почитание Пресвятой Богородицы и св. Иоанна Предтечи. Почитание святых ангелов. Почитание святых, мощей и реликвий. Почитание животворящего Креста Господня. /Ср/	4	2	
12.2	Догматическое обоснование иконопочитания, православное учение о характере и содержании образа, значение 82-го и 100-го правил Трулльского собора, Орос об иконопочитании. /Ср/	4	2	
	Раздел 13. Православное учение о таинствах (Сакраментология).			
13.1	Понятие о тайне и таинстве. Внешнее и внутреннее содержание таинства. Вещество таинства. Действительность и действенность таинств. /Ср/	4	2	
13.2	Число таинств. Решение данного вопроса в византийском и русском богословии. Таинства и обожение. Совершители таинств. Таинства и экклезиология. /Лек/	4	1	

13.3	Таинство Крещения. Определение таинства. Обоснование данного таинства в Священном Предании и Священном Писании. /Ср/	4	2	
13.4	Таинство Крещения. Внешняя и внутренняя сторона таинства. Совершители таинства. Вещество таинства. /Ср/	4	2	
13.5	Необходимость таинства Крещения и его спасительные плоды. Участь некрещеных младенцев. Крещение кровью. Крещение как посвящение в царское священство. Неповторимость таинства Крещения. /Ср/	4	2	
13.6	Понятие первородного греха. Склонность человеческой природы ко греху. /Ср/	4	2	
13.7	Таинство миропомазания: определение таинства. Обоснование таинства в Священном Писании и Предании. Как совершалось данное таинство во времена Христа и апостолов. /Ср/	4	2	
13.8	Видимая и невидимая сторона таинства миропомазания. Вещество таинства. Совершители таинства. /Ср/	4	2	
13.9	Единство таинства крещения и миропомазания: пневматологический и христологический аспекты Церкви. Неповторимость таинства миропомазания. /Ср/	4	2	
13.10	Таинство Евхаристии: определение таинства. Обоснование таинства в Священном Писании и Священном Предании. Совершители таинства. Видимая и невидимая сторона таинства. /Ср/	4	2	
13.11	Терминология таинства Евхаристии. Момент освящения Святых Даров. Литургия как Жертва. Единство Евхаристической и Голгофской Жертвы. История Соборов, рассматривавших вопросы, относительно таинства Евхаристии. /Ср/	4	2	
13.12	Евхаристическая экклезиология: 1) протопр. Николай Афанасьев; 2) митр. Иоанн (Зизиулас); 3) протопр. Александр Шмеман. Спасительные плоды таинства Евхаристии. /Ср/	4	2	
13.13	Семинар "Евхаристическая экклезиология". /Пр/	4	1	
13.14	Таинство покаяния: определение таинства. Обоснование таинства в Писании и Предании. Совершители таинства. Вещество таинства. /Ср/	4	2	
13.15	Роль священника в таинстве покаяния. Епитимия. Спасительные плоды таинства. Понятие греха. Грех как болезнь человеческой природы. /Ср/	4	2	
13.16	Таинство Елеосвящения (Соборования): определение таинства. Обоснование таинства в Писании и Предании. Совершители таинства. /Ср/	4	2	
13.17	Вещество таинства Елеосвящения. Таинство Елеосвящения и Покаяния. Спасительные плоды таинства. /Ср/	4	2	
13.18	Таинство Брака: определение таинства. Обоснование таинства в Писании и Предании. Совершители таинства. Вещество таинства /Ср/	4	2	
13.19	Смысл брака: 1) в Ветхом Завете; 2) в Римском законодательстве; 3) в Новом Завете. Брак и развод. Семья как малая Церковь. Брак и Евхаристия /Ср/	4	2	
13.20	Таинство священства: определение таинства. Обоснование таинства в Писании и Предании. Совершители таинства. Вещество таинства. /Ср/	4	1	
13.21	Степени священства. Ветхозаветное и Новозаветное священство. Спасительные плоды таинства. /Ср/	4	1	
13.22	Контрольный опрос. /Пр/	4	1	
	Раздел 14. Эсхатология.			
14.1	Эсхатология как учение о конечных судьбах мира, о Боге Мздовоздаятеле. Ветхозаветная и Новозаветная эсхатология. /Ср/	4	1	
14.2	Основные заблуждения в отношении эсхатологии и их критика. Хилиазм. Апокатастасис (Ориген, св. Григорий Нисский). /Ср/	4	1	
14.3	Учение о смерти. Смерть телесная. Смерть духовная. Частный суд. Мздовоздаяние после частного суда. Состояние душ праведных и грешных после частного суда. /Ср/	4	1	

14.4	Смысл молитвы Церкви за усопших. Участь умерших младенцев за гробом. Молитва Церкви об усопших младенцах. Учение о рае, аде, Царстве Небесном. Римо-Католическое учение о чистилище, его критика с православной точки зрения. /Ср/	4	1	
14.5	Второе Пришествие Христа. Время Второго Пришествия Христа. Данные Священного Писания и Предания Церкви. Признаки Второго Пришествия. /Ср/	4	1	
14.6	Учение об антихристе. Его образ в Священном Писании и Предании Церкви. Брань антихриста против Христовой Церкви. Образ и действие Пришествия Христа на землю в качестве Судии. /Ср/	4	1	
14.7	Воскресение мертвых. Всеобщность и одновременность воскресения. Изменение живых при всеобщем воскресении. Состояние тел живущих и воскресших при Воскресении. Свойства Воскресших тел /Ср/	4	1	
14.8	Контрольный опрос. /Пр/	4	1	
14.9	Семинар "Воскрешение мертвых и Воскресение Христа". /Пр/	4	1	
14.10	Страшный Суд. Действительность Страшного Суда. Содержание и смысл Страшного Суда. Сопутствующие обстоятельства Суда. Мздовоздаяние праведным и грешным. Конечные судьбы праведных и грешных. /Пр/	4	1	
14.11	/Экзамен/	4	9	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Что означал термин «богословие» в древнем языческом мире?
2. Какое значение имеет термин «богословие» в Библии?
3. Каково научное определение термина «богословие»?
4. Какие свидетельства Священного Писания о богословии Вы знаете?
5. Какие условия богословствования существуют?
6. Какова цель православного богословия?
7. Каковы задачи православного богословия?
8. Каково значение термина «догмат»?
9. Каково происхождение термина «догмат»?
10. Каковы существенные признаки догмата?
11. Какова история термина «догмат» в античном мире?
12. Как термин «догмат» используется в Священном Писании?
13. Перечислите характерные признаки догмата.
14. Каково назначение догмата?
15. Каково соотношение догмата и веры, богословия, философии и науки?

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Что такое теологумен?
2. Каковы критерии допустимости богословского мнения?
3. Что такое ересь?
4. Что такое богословская ошибка?
5. Каково церковное понимание «анафемы»?
6. Каковы причины возникновения богословских ошибок?
7. Каково отличие ереси от богословской ошибки?
8. Что такое адогматизм?
9. Почему адогматизм не состоятелен?
10. Какие виды адогматизма существуют?
11. Назовите основных представителей адогматизма.
12. Каково значение догматов для мировоззрения и нравственности христианина?
13. Какова взаимосвязь богословия с духовной жизнью христианина?
14. Охарактеризуйте теорию «догматического развития» кардинала Ньюмана.
15. Каков взгляд Православной Церкви на развитие догматической науки?

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Какие существуют пути богопознания?
2. Какое значение богопознание имеет в жизни христианина?
3. Охарактеризуйте естественный путь богопознания.
4. Охарактеризуйте сверхъестественный путь богопознания.
5. Какова взаимосвязь естественного и сверхъестественного путей богопознания?
6. Каковы нравственные условия богопознания?

7. В чем заключается опасность схоластического метода в изучении богословия?
8. Каковы границы богопознания?
9. Приведите примеры споров о характере и границах богопознания в IV в.
10. В чем заключается суть спора свт. Григория Паламы и Варлаама Калабрийского?
11. Что такое апофатическое богословие?
12. Что такое катафатического богословие?
13. Каков богословский фундамент катафатического и апофатического путей богословия?
14. Что такое антропоморфизмы?
15. Что такое теофания? Приведите несколько примеров теофании в Священном Писании.

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Что относится к онтологическим свойствам Божиим?
2. Какие аналогии, позволяющие понять эти свойства как характеризующие Бога в плане Его непознаваемости по сущности, приводят святые отцы?
3. Какие цитаты из Священного Писания о том, что Бог – это Дух, Вы можете привести?
4. Какие существуют свойства существа Божия как Духа?
5. Что Священное Писание сообщает о всеведении Бога?
6. В чем заключается ложность многобожия и двубожия?
7. Что такое политеизм? Приведите примеры.
8. Какова история происхождения термина «Троица»?
9. Какие аналогии Пресвятой Троицы в мире Вы можете назвать?
10. О чем сообщает догмат о Троице?
11. Перечислите святых отцов, сформулировавших православное учение о Пресвятой Троице.
12. Что такое евионитство?
13. Что такое гностицизм?
14. Что такое монархианство?
15. Что такое арианство?
16. Что такое духоборство?

Контрольный опрос (в 5 семестре)

1. Кто и как сотворил мир, согласно православному вероучению?
2. Что можно сказать о природе тварного мира?
3. Какие прямые и косвенные свидетельства Св. Писания о творении «из ничего» Вы можете назвать?
4. В чем заключалась ошибка Оригена в его учении о творении?
5. Что такое дуализм?
6. Что такое пантеизм?
7. Что такое материализм?
8. Какие возражения можно предложить против догмата о творении «из ничего»?
9. Какова классификация возражений против догмата о творении «из ничего»?
10. Как можно ответить на критику догмата о творении «из ничего»?
11. Все ли Лица Святой Троицы участвовали в творении «из ничего»?
12. Как православное учение объясняет происхождение зла в мире?
13. Объясните богословскую формулу ««От Отца через Сына в Духе Святом».
14. Каковы причины и побуждения к творению мира?
15. Какова цель творения мира?
16. Свободен ли Бог в творении мира?
17. Каков порядок творения согласно первой главе книги Бытия?
18. Каково осмысление порядка творения согласно первой главе книги Бытия св. отцами?

Контрольный опрос (в 5 семестре)

1. Совершено ли Божье творение?
2. Что такое Промысл Божий?
3. Назовите составляющие Промысла Божия.
4. Что такое «Божественный покой»?
5. Какие существуют виды Промысла Божия?
6. Какие существуют ложные учения о Промысле Божием?
7. Как Лица Святой Троицы участвуют в Промысле?
8. Кто такие ангелы?
9. Свидетельствует ли Священное Писание об ангельском мире?
10. Какие существуют возражения против бытия ангелов?
11. Кто сотворил ангелов?
12. Когда были сотворены ангелы?
13. Заботится ли Бог об ангелах?
14. Телесны ли ангелы?
15. Каковы свойства ангельской природы?

Контрольный опрос (в 6 семестре)

1. Характеристика первозданного состояния человека.
2. В чем заключается смысл заповеди и древо познания добра и зла (см. Быт. 2-3)?
3. Как решается вопрос о происхождении зла в православном богословии? Каковы побуждающие причины грехопадения?
4. В чем состоит основание и назначение дара свободы?
5. Какой смысл имеют греческие понятия «амартия» и «парабасис»?
6. В чем заключаются смысл и значение термина «первородный грех»?
7. Каковы последствия грехопадения прародителей?
8. Состав природы человека: дихотомия и трихотомия.
9. Искажение образа Божия в человеке и «удобопреклонность ко греху».
10. Нарушение отношений с окружающим миром как следствие грехопадения.
11. Богословское значение грехопадения. Наказание людей после грехопадения как действие Промысла Божия.
12. В чем выражается наследственность первородного греха? Различие первородного греха в Адаме и греха в его потомстве.
13. Ошибки Оригена и Климента Александрийского в учении о первородном грехе, грехопадении и его последствиях.
14. В чем заключается суть полемики Пелагия с блаж. Августином?
15. Искажения в учении о первородном грехе в католическом и протестантском богословии.

Контрольный опрос (в 6 семестре)

1. Кем является Иисус Христос?
2. Какие свидетельства Священного Писания о двух природах во Христе Вы можете привести?
3. Какие Вселенские Соборы были посвящены Личности Господа Иисуса Христа?
4. Охарактеризуйте орос IV Вселенского Собора.
5. Что такое докетизм?
6. Что такое несторианство?
7. Что такое монофизитство?
8. Что такое монофелитство?
9. Кто из православных богословов выступил про ереси Нестория?
10. Как Лица Святой Троицы участвуют в деле спасения человека?
11. Перечислите основные богословские термины эпохи христологических споров.
12. Каков образ ипостасного соединения во Христе двух естеств в православном веруочении?
13. Каковы последствия образ ипостасного соединения во Христе двух естеств?
14. Что такое communicatio idiomatum?
15. Назовите три аспекта, составляющие «общение свойств».

Контрольный опрос (в 7 семестре)

1. Раскройте этимологию греческого слова σωτηρία.
2. Раскройте отрицательный и положительный аспект искупления.
3. Перечислите физические последствия грехопадения человека.
4. Раскройте суть юридической теории искупления.
5. Перечислите основных сторонников юридической теории искупления.
6. Обозначьте аргументы критики юридической теории искупления.
7. Раскройте сотериологическую концепцию Оригена.
8. Раскройте элементы пророческого служения Иисуса Христа.
9. Раскройте новизну вероучения Христа по сравнению с Ветхим Заветом.
10. Перечислите пункты догматического учения о Боге-Освятителе.
11. Раскройте понятие «всеобщая благодать» (gratia generalis) и ее виды.
12. Раскройте понятие «возрождающая благодать» и ее виды.
13. Раскройте учение Пелагия о грехе.
14. Раскройте учение св. Августина о грехе.
15. Приведите свидетельства Св. Писания о соотношении благодати и свободы.
16. Приведите свидетельства Св. Писания о необходимости веры для спасения.
17. Что такое «заслуги из приличия» (merita de congruo), согласно католической сотериологии?
18. Перечислите основные аргументы критики католической сотериологии.
19. Что подразумевается под «вменением чужой праведности» (justitia aliena imputata), согласно лютеранской сотериологии?
20. Что подразумевает св. апостол Павел под «ἔργα (νόμου)»?
21. Раскройте этимологию греческого слова ἀπολύτρωσις.
22. Что такое субъективная и объективная сотериология?
23. Перечислите образы, метафоры спасения в Св. Предании.
24. Раскройте суть нравственной теории искупления.
25. Перечислите основных сторонников нравственной теории искупления.

26. Обозначьте аргументы критики нравственной теории искупления.
27. Раскройте сотериологию Александрийской школы богословия и перечислите основных ее представителей.
28. Раскройте элементы первосвященнического служения Иисуса Христа.
29. Перечислите плоды искупительной жертвы Иисуса Христа.
30. Кратко раскройте домостроительство Святого Духа.
31. Раскройте понятие «вера» (fides) и ее виды.
32. Раскройте понятие «возращающей благодати».
33. Раскройте понятие объективной благодати в богословии В.Н. Лосского.
34. Раскройте учение Пелагия о благодати.
35. Раскройте учение св. Августина о благодати.
36. Приведите свидетельства Св. Предания о соотношении благодати и свободы.
37. Приведите свидетельства Св. Писания о необходимости совершения добрых дел.
38. Что такое «заслуги в собственном смысле» (merita de condigno), согласно католической сотериологии?
39. Кратко сформулируйте суть лютеранской сотериологии.
40. Раскройте учение лютеранства о добрых делах.
41. Раскройте этимологию греческого глагола ἐξαγοράζω.
42. Перечислите нравственные следствия грехопадения.
43. Раскройте суть органической теории искупления.
44. Перечислите основных сторонников органической теории искупления.
45. Обозначьте аргументы критики органической теории искупления.
46. Раскройте сотериологию Антиохийской школы богословия и перечислите основных ее представителей.
47. Раскройте понятие «возглавление» (ἀνακεφαλαίωσις, Еф 1:10).
48. Раскройте элементы царского служения Христа.
49. Раскройте три аспекта чудес Христа.
50. Укажите небогословское значение слов χάρις, gratia, hen.
51. Раскройте понятие «покаяние» (μετάνοια) и его виды.
52. Перечислите особые дарования благодати (χαρίσματα).
53. Раскройте понятие субъективной благодати в богословии В.Н. Лосского.
54. Раскройте связь несторианской и пелагианской сотериологий.
55. Раскройте православное учение о благодати и свободе.
56. Раскройте понятие свобода (αὐτεξουσία) и ее виды.
57. Приведите свидетельства Св. Предания о необходимости добрых дел.
58. Раскройте понятие «сокровищница сверхдолжных дел» (thesaurus super erogationisoperum), согласно католической сотериологии.
59. Как понимается «оправдание» (justificatio) в лютеранской сотериологии?
60. Перечислите аргументы критики лютеранской сотериологии.

Контрольный опрос (в 7 семестре)

1. Раскройте этимологию греческого слова ἐκκλησία.
2. Перечислите значения русского слова «церковь».
3. В каком смысле можно говорить о вечности Церкви?
4. Когда и как была основана Церковь Христова?
5. Раскройте протестантское понимание Церкви.
6. Укажите цель существования Церкви на земле.
7. Перечислите три эпохи истории спасения.
8. В каком смысле Церковь является образом Пресвятой Троицы?
9. Что означает «самовладычность» Св. Духа?
10. В чем суть учения Filioque, отвергаемого православием?
11. Раскройте мариологический аспект Церкви.
12. Что означает единство Церкви?
13. Что означает количественная и качественная кафоличность Церкви?
14. Что такое «царственное священство», согласно православному пониманию?
15. Расскажите об установлении новозаветной иерархии.
16. В чем отличие ветхозаветной и новозаветной иерархии?
17. Раскройте православное учение о власти епископа.
18. Укажите свидетельства Св. Писания о ходатайстве небесной Церкви за земную.
19. Раскройте догматическое учение о Марии, Матери Иисуса Христа.
20. Раскройте православное богословие почитания ангелов.
21. Что означал в античности термин ἐκκλησία?
22. Приведите определения Церкви русскими богословами.
23. Приведите определение земной Церкви свт. Филарета Московского.
24. В каком смысле можно говорить о ветхозаветной Церкви?
25. Раскройте католическое понимание Церкви.
26. Приведите цитаты из Нового Завета о необходимости принадлежности к Церкви для спасения.
27. Укажите цитату из Нового Завета, в которой говорится о христологическом и пневматологическом аспектах Церкви.
28. Раскройте богословие Иоанновой Пятидесятницы.

29. Раскройте пневматологический аспект Церкви.
30. Укажите сотериологические следствия Filioque.
31. Почему в Символе веры говорится «Верую … в … Церковь»?
32. Раскройте экклезиологическую теорию ветвей (theory of branches).
33. Что означает святость Церкви?
34. Почему Церковь именуется апостольской?
35. Перечислите различные служения в первохристианской Церкви I века.
36. Раскройте православное понимание всеобщего священства.
37. Перечислите полномочия иерархии.
38. Опишите устройство деисусного чина.
39. Раскройте православное богословие Успения Божией Матери.
40. Раскройте богословие почитания святых.
41. Раскройте этимологию славяно-русского слова «церковь».
42. Раскройте понятие о небесной и земной частях Церкви.
43. Перечислите метафоры Церкви в Св. Писании.
44. Раскройте видимую и невидимую стороны Церкви.
45. В чем состоит тайна Церкви?
46. Приведите цитаты из Нового Завета по поводу участи нецерковных людей.
47. Раскройте учение о Христе как главе Церкви.
48. Раскройте православное богословие Пятидесятницы.
49. Раскройте христологический аспект Церкви.
50. Укажите экклезиологические следствия Filioque.
51. Перечислите существенные свойства Церкви.
52. Что означает внутреннее и внешнее единство Церкви?
53. Как понимается соборность Церкви в русском богословии?
54. Раскройте метафору Церкви как тела из 1 Кор 12.
55. Расскажите о появлении трехчинной иерархии.
56. Раскройте протестантское понимание всеобщего священства.
57. Раскройте православное богословие мирян (лаиков).
58. Раскройте богословие почитания Богородицы.
59. Раскройте богословие почитания св. Иоанна Предтечи.
60. Раскройте богословие почитания мощей святых.

Контрольный опрос (в 8 семестре)

1. Базовые понятия сакраментологии.
2. Перечислите таинства Православной Церкви.
3. Богоустановленность таинств.
4. Условия действительности таинств.
5. Способы совершения таинств и возможность их повторения.
6. Особое место Евхаристии среди других церковных таинств.
7. Дары благодати, подаваемые в каждом из семи таинств.
8. Взгляд на состояние некрещенного человека по учению святых отцов.
9. Значение и смысл восприемничества при крещении.
10. Преподание даров Святого Духа в миропомазании. Святое Миро, его предназначение, состав и освящение.
11. Условия совершения таинства покаяния.
12. Назначение и требования к совершению таинства соборования.
13. Связь таинства елеосвящения с покаянием.
14. Всеобщее священство верных и церковная иерархия.
15. Вопрос о «неизгладимости» благодати священства.

Контрольный опрос (в 8 семестре)

1. Как Екклесиаст говорит о разлучении души и тела при телесной смерти?
2. Какие места Священного Писания свидетельствуют о сознательном состоянии души человека после его смерти?
3. Что и где говорится в Библии о телесном воскресении?
4. В чём заключается сущность сказаний о мытарствах?
5. В чем состоит сущность блаженного состояния душ почивших праведников?
6. Каково состояние грешников после телесной смерти и частного суда?
7. Какими выражениями изображаются муки совести грешников за гробом?
8. Что Церковь говорит о возможности изменения загробного состояния человека к лучшему?
9. Что известно о молитвах за умерших в ветхозаветные времена?
10. Какие соображения можно привести в пользу обычая молиться за умерших?
11. Что думали об участи некрещенных младенцев свтт. Григорий Богослов и Григорий Нисский?
12. Что известно из Священного Писания о втором и славном пришествии Господа Иисуса Христа и о предваряющих его признаках?
13. Что известно о всеобщем воскресении мертвых и изменении живых при кончине мира?
14. Как богословски правильно пронимать понятие «воздаяние»?

15. Что такое хилиазм?
16. Что такое апокатастасис?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (3 семестр):

1. Понятие о богословии в античном мире и в Священном Писании.
2. Понятие о богословии в Древней Церкви и современной науке.
3. Богословие как наука и как богообщение.
4. История термина «догмат».
5. Свойства (признаки) догматов.
6. Понятие «догмат» в Священном Писании.
7. Различие догматов и иных истин Откровения.
8. Догмат в его соотношении с верой, богословием, философией.
9. Назначение догматов, их цели и задачи.
10. Методы догматического богословия.
11. Догмат, теологумен и богословское мнение.
12. Ересь. Церковное понимание «анафемы».
13. Богословская ошибка как богословское мнение, противоречащее церковному Преданию.
14. Причины возникновения богословских ошибок.
15. Догмат и духовная жизнь, значение догматов для мировоззрения и нравственности христианина.
16. Адогматизм как течение, его виды и ведущие представители.
17. Несостоятельность адогматизма.
18. Полнота и неизменяемость Новозаветного Откровения и развитие науки «Догматическое богословие».
19. Православный взгляд на развитие догматической науки.
20. Теория «догматического развития» кардинала Дж. Ньюмена.
21. Догмат и догматическое определение, формула.
22. Понятие о Священном Писании и Священном Предании, их соотношение.
23. Канон и богодухновенность Священного Писания.
24. Различные уровни понимания Священного Предания.
25. Догматические истины, не выраженные со всей полнотой в Священном Писании, но содержащиеся в Предании (формальное предание).
26. Древние символы, исповедания веры святых отцов и вероучительные тексты Церкви.
27. Творения святых отцов и учителей Церкви как часть Священного Предания.
28. Сборные вероопределения и «символические книги» Православия.
29. Авторитет Вселенских и Поместных Соборов, имеющих непреложное догматическое значение.
30. Свидетельства Священного Писания и святых Отцов, подтверждающие полноту Откровения хранимого Церковью.
31. Периодизация истории догматической науки.
32. Характерные черты периодов в истории догматической мысли.
33. Христианское богословие в доникейский период.
34. Догматическое богословие в эпоху Вселенских соборов.
35. Догматическое богословие после Вселенских соборов.
36. Догматическое богословие в русском церковном Предании.
37. Ереси и борьба с ними, богословские школы.
38. Главнейшие догматические труды святых отцов.
39. Систематические догматико-богословские сочинения и их характеристика.
40. Богопознание в жизни христианина.
41. Естественное и сверхъестественное богопознание.
42. Нравственные условия Богопознания и неразрывность нравственного и догматического сознания христианина.
43. Непостижимость Сущности Бога и постижимость действий Бога в мире.
44. Вопрос о границах Богопознания. Споры о богопознания в IV веке.
45. Споры о характере и границах богопознания в XIV веке.
46. Разделение догматического богословия.
47. Основные термины, соответствующие разделам догматики.
48. Краткая характеристика основных разделов догматики.
49. Взаимосвязи тем и подразделов дисциплины «догматическое богословие».
50. Сравнение разделов догматики по прот. Н. Малиновскому и прп. Иустину (Поповичу).

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (3 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде опроса (4 семестр):

1. Катафатическое и апофатическое богословие, их богословский фундамент, этимология, основания в Священном Писании и у святых отцов. Взаимосвязь двух путей богословия.
2. Антропоморфизмы и антропопатизмы: этимология, причины использования в Священном Писании.

3. Теофании в Ветхом Завете и Новозаветное Богоявление. Святоотеческое учение о нетварном свете.
4. Учение о духовности существа Божия на основании Священного Писания и Священного Предания.
5. Апофатические свойства Божии: самобытность, вечность, вездеприсутствие, неизменяемость.
6. Катафатические свойства Божии и их богословская характеристика.
7. Догмат о Святой Троице как основание христианской религии. История происхождения термина «Троица». Аналогии Пресвятой Троицы в мире.
8. История догмата о Пресвятой Троице в доникейский период (евионитство, гностицизм, динамическое и модалистическое монархианство, учение Оригена о Троице).
9. История догмата о Пресвятой Троице в период Вселенских Соборов (тринитарные споры IV столетия и заблуждения после II Вселенского собора).
10. Основная троичная терминология: «единосущие», «сущность», «ипостась», «тропос существования».
11. История термина «единосущный». Причины исключения выражения «из сущности» из Никео-Цареградского символа веры.
12. Терминологический вклад Свт. Василия Великого в триадологическое Богословие. Богословие отцов Каппадокийцев в установлении разграничения значения терминов «сущность» и «ипостась».
13. Причины синонимичности терминов «ипостасис» и «усия», выбранных для различения в Троице единой Сущности и троичности Лиц.
14. Свидетельства Ветхого Завета о Троичности Бога и свидетельства Священного Писания о единосущии Лиц в Троице.
15. Свидетельства Священного Писания Нового Завета о троичности Божественных Лиц без указания Их различия и с указанием на различия.
16. Пролог Евангелия от Иоанна как «зерно Троического Богословия».
17. Свидетельства Откровения о Божественном достоинстве Бога Отца. Богословская связь Божественного достоинства Отца с Божественным достоинством Сына и Духа.
18. Свидетельства Откровения о Божественном достоинстве Сына и Его равенстве с Отцом: свидетельства Самого Господа Иисуса Христа и свидетельства Апостолов.
19. Умаление Божественного достоинства Отца в триадологических ересях уничижающих достоинство Сына и Духа.
20. Толкование «уничижительных мест» Евангелия. Верование древней Церкви в Божественное достоинство Сына Божия и Его равенство с Отцом.
21. Свидетельства Откровения о Божественном достоинстве Святого Духа и Его равенстве с Отцом и Сыном.
22. Основные возражения против Божественного достоинства Святого Духа и Его равенства с Отцом и Сыном.
23. Необходимость использования небиблейских терминов в триадологической полемике с целью отсечения ложных учений о Святой Троице.
24. Общая характеристика личных свойств Лиц Пресвятой Троицы.
25. Значение «монархии» отца в православной Триадологии как принципа равновесия между Троичностью и Единством.
26. «Нерожденность» Отца и его греческий аналог. Различие понятий «безначальность Отца» и «безначальность Сына и Духа».
27. «Рождение» Сына. Условность термина «рождение» Сына и употребление его в Священном Писании. Термин «единородный».
28. «Исхождение» Святого Духа от Отца. Условность термина «исхождение» и употребление его в Священном Писании.
29. Отличие понятий «рождение» и «исхождение». Отношение Сына и Духа между Собой.
30. Святоотеческий апофатизм в понимании тайны отношений Божественных Лиц.
31. Образ Откровения Святой Троицы в мире. Принципиальное отличие порядка явления Троицы в мире от внутритроичных отношений Лиц.
32. Свидетельства Священного Писания и Предания о Божественном порядке в откровении Святой Троицы в мире. Характер этого порядка.
33. Различие православной и римо-католической триадологии.
34. Богословский и исторический аспекты Filioque, его последствия. Аргументы свт. Фотия Константинопольского.
35. Святоотеческое учение об исхождении Святого Духа «только от Отца». Значение термина «через Сына» в творениях восточных богословов.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде диагностического теста (4 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для экзамена, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (5 семестр):

1. Нехристианские концепции происхождения мира (дуализм и пантеизм).
2. Христианское учение о происхождении мира.
3. Основные возражения против учения о творении мира «из ничего».
4. Образ творения мира Богом.
5. Творение и время.
6. Участие всех Лиц Пресвятой Троицы в деле творения.
7. Побуждение и цель творения.
8. Совершенство творения.
9. Понятие о Промысле Божием.
10. Действительность Промысла Божия.
11. Основные возражения против действительности Промысла.

12. Ложные учения о Промысле.
13. Действия Промысла Божия (мирохранение и мироправление).
14. Предметы Божественного Промысла и виды Промысла.
15. Образы Божественного промышления о мире.
16. Участие Лиц Пресвятой Троицы в деле Промысла.
17. Возможности познания Промысла Божия человеком.
18. Ангелы в Священном Писании.
19. Возражения против бытия ангелов.
20. Сотворение ангелов Богом.
21. Время сотворения ангелов.
22. Природа ангелов.
23. Свойства ангельской природы (духовность и бестелесность, отношение ангелов к пространству и времени, бессмертие).
24. Совершенство ангельской природы.
25. Число ангелов.
26. Небесная иерархия. Архангелы.
27. Молитвенное почитание ангелов.
28. Промысл Божий о мире духовном, о добрых ангелах.
29. Действительность бытия злых духов, падение злых духов, место обитания злых духов.
30. Искажение природы злых духов, деятельность злых духов в мире, отношение Бога к деятельности злых духов.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (5 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде опроса (6 семестр):

1. Сотворение человека Богом и повествование об этом в 1-2 главах книги Бытия.
2. Предвечный Божественный Совет о создании человека. Двуединство акта творения человека.
3. Двуединство человеческой природы. Сообразность человека Богу и полиипостасность человеческого рода.
4. Происхождение человеческого рода от Адама и Евы. Связь данного положения с учением о грехопадении и наследственности греха.
5. Родословная человеческого рода по 5 главе книги Бытия. Адам – «первозданный отец мира» и родословная Христа (Лк. 3).
6. Заблуждения теорий пре-адамизма и ко-адамизма (полигенизма).
7. Состав человека и значение человеческого тела. Священное Писание о составе человеческой природы.
8. Дихотомическая и трихотомическая антропология.
9. Сравнительный анализ отношения к телу в античности и в церковном сознании. Тело как жилище, орудие души и один из уровней выражения личности.
10. Два святоотеческих мнения о происхождении человеческой души. Теория Оригена о предсуществовании душ, отвергнутая Церковью.
11. Свойства человеческой души. Духовность, т.е. «невещественность» души. Способность к существованию души без тела и условность этой самостоятельности.
12. Бессмертие «по природе» и «по благодати». Представления о бессмертии души в Ветхом Завете.
13. Свобода души: формальная и нравственная. Связь свободы с волей. Физическая и гномическая воля.
14. Богословие образа. Попытка «библейской критики» оспорить присутствие понятия «образа и подобия» в ветхозаветном библейском богословии.
15. Библейское и святоотеческое понятие о Сыне как «образе Отца». Анализ этого понятия и сравнение его с понятием «образа» в неоплатонизме.
16. Таинственность и неисчерпаемость образа Божия в человеке. Священное Писание и Священное Предание о сообразности человека Богу.
17. Основные черты и характеристики образа Божия в человеке. Различие и тождество понятий «образ» и «подобие».
18. Назначение человека. Особое царственное положение Адама в мироздании. Объединение человеком в себе двух миров – видимого и невидимого.
19. Попечение Божие о человеке до грехопадения. Хранение и воспитание человека благодатью Божией.
20. Древо жизни и заповедь о «хранении и возделывании рая», воспитательная функция заповеди.
21. Первозданное состояние человека. Совершенство Адама и Евы до грехопадения. Отсутствие зла и греха в их первозданной природе.
22. Сущность греха прародителей. Библейское повествование о грехопадении Адама и Евы.
23. Причины первородного греха: зависть диавола и неверное использование дара свободы.
24. Значение первородного греха и его катастрофические последствия. Смерть духовная и телесная. Искажение образа Божия в человеке.
25. Помрачение и ослабление всех сил человеческой души, «удобопреклонность» ко греху, нарушение отношений с окружающим миром как следствие грехопадения.
26. Наследственность первородного греха. Различие первородного греха в Адаме и греха в его потомстве.
27. Сравнение понятий «амартия» и «паравасис», «паракои» и «параптома» (Рим. 5:12, 14, 19).
28. Ложные учения о первородном грехе офитов, енкратитов и манихеев.
29. Ошибки Оригена и Климента Александрийского в учении о грехопадении и первородном грехе.

30. Полемика Пелагия и блаж. Августина в учении о первозданном состоянии человека и первородном грехе.
31. Искажения в учении о первородном грехе в римо-католическом и протестантском богословии.
32. Предвечный совет Пресвятой Троицы о спасении человеческого рода. Приготовление рода человеческого к принятию Спасителя.
33. Учение о Лице Богочеловека. Содержание учения о Боге Спасителе.
34. Домостроительство Сына и Духа. Участие трех Лиц Святой Троицы в деле спасения человека.
35. Халкедонский орос о Лице Богочеловека, следствия ипостасного соединения в едином Лице Иисуса Христа.
36. Свидетельства Священного Писания о двух природах во Христе.
37. Периодизация в истории христологических терминов и характерные черты каждого из периодов.
38. Докетический взгляд на Боговоплощение и природу Иисуса Христа.
39. Христология арианства и аполлинарианства.
40. Христология несторианства.
41. Монофизитство и монофелитство в христологической полемике.
42. Богословское понятие личности. Отсутствие понятия «личность» в античном мире.
43. Изначальный смысл терминов «ипостась» и «просопон». Понятие личности в Триадологии.
44. Основные богословские термины эпохи христологических споров: «физис», «ипостасис», «просопон», «усия».
45. Communicatio idiomatum. Учение об общении свойств Божественной и человеческой природ во Христе.
46. Невозможность прямого переноса свойств одной природы на другую. Три аспекта, составляющие «общение свойств».
47. Христология свт. Кирилла Александрийского. Православность богословия свт. Кирилла и терминологическая неточность его христологического языка.
48. Терминологическая неопределенность у свт. Кирилла. «Единая природа Бога Слова воплощенная» и его богословский смысл в видении свт. Кирилла.
49. Ложность обвинений свт. Кирилла в приготовлении почвы для монофизитства и даже в «крипто-монофизитстве».
50. Православное учение о Деве Марии – Богородице и Приснодеве.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде диагностического теста (6 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для экзамена, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (7 семестр):

1. Понятие об искуплении. Цель искупления.
2. Следствия грехопадения человека.
3. Образы спасения в свв. Писании и Предании.
4. Юридическая теория искупления.
5. Нравственная теория искупления.
6. Органическая теория искупления.
7. Спасительное домостроительство Сына Божия.
8. Спасительное домостроительство Святого Духа.
9. Понятие о благодати. Виды благодати.
10. Сотериология Пелагия.
11. Сотериология св. Августина.
12. Православное учение о соотношении благодати и свободы в деле спасения.
13. Классическая католическая сотериология.
14. Классическая лютеранская сотериология.
15. Православное учение о необходимости веры и добрых дел для спасения.
16. Понятие о Церкви Христовой. Определения Церкви. Части Церкви. Образы Церкви в свв. Писании и Предании.
17. Католическое, лютеранское и православное понимание Церкви.
18. Необходимость принадлежности к Церкви для спасения.
19. Христологический аспект Церкви.
20. Пневматологический аспект Церкви.
21. Сотериологические и экклезиологические следствия Filioque.
22. Единство Церкви.
23. Святость Церкви.
24. Соборность (кафоличность) Церкви.
25. Апостоличность Церкви.
26. Происхождение новозаветной иерархии.
27. Православное понимание «царственного священства» верующих.
28. Союз между Церковью земной и небесной. Библейские свидетельства.
29. Почитание Богородицы в Церкви.
30. Почитание св. Иоанна Предтечи в Церкви.
31. Почитание ангелов в Церкви.
32. Почитание святых в Церкви.
33. Почитание икон, мощей, реликвий в Церкви.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (7 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде опроса (8 семестр):

1. Сакраментология.
2. Таинство.
3. Действительность таинств.
4. Действенность таинств.
5. Вещество таинств.
6. Видимая и невидимая сторона таинств.
7. Канонические и литургические нормы совершения таинств.
8. Совершители таинств.
9. Число таинств.
10. Отличие таинств от обрядов.
11. Крещение.
12. Библейское основание таинства Крещения.
13. Необходимость оглашения перед таинством Крещения.
14. Вещество таинства Крещения.
15. Видимая и невидимая сторона таинства Крещения.
16. Клиническое крещение.
17. Восприемники.
18. Количество совершений Крещений в жизни христианина.
19. Совершение Крещения мирянином.
20. Формула совершения таинства Крещения.
21. Таинство миропомазания.
22. Миропомазание и конфирмация.
23. Формула совершения таинства Миропомазания.
24. Вещество для совершения таинства Миропомазания.
25. Миро. Варение мира.
26. Миропомазание во времена апостолов.
27. Совершители таинства Миропомазания.
28. Связь между таинствами Крещения и Миропомазания.
29. Таинство Покаяния.
30. Формула совершения таинства Покаяния.
31. Совершители таинства Покаяния.
32. Видимая и невидимая стороны таинства Покаяния.
33. Разряды кающихся.
34. Епитимия.
35. Евхаристия.
36. Установление таинства Евхаристии.
37. Формула таинства Евхаристии.
38. Евхаристия как Жертва.
39. Совершители таинства Евхаристии.
40. Видимая и невидимая сторона Евхаристии.
41. Суть Евхаристических споров XI века. Смысл слов: «Ты бо еси приносяй и приносимый…».
42. Таинство Священства.
43. Иерархия Православной Церкви.
44. Формула таинства Священства.
45. Канонические нормы для совершения таинства Священства.
46. Видимая и невидимая стороны таинства Священства.
47. Таинство Брака.
48. Формула таинства Брака.
49. Видимая и невидимая сторона таинства Брака.
50. Библейское основание таинства Брака.
51. Канонические нормы таинства Брака.
52. Таинство Елеосвящения.
53. Вещество для совершения таинства Елеосвящения.
54. Видимая и невидимая сторона таинства Елеосвящения.
55. Эсхатология.
56. Частный суд.
57. Смерть.
58. Отличие Суда Божьего от суда человеческого.
59. Всеобщий Суд.
60. Признаки конца света
61. Христос и антихрист
62. Хилиазм.
63. Апокатастасис.

64. Рай и ад.
65. Чистилище.
66. Участь некрещеных младенцев.
67. Блаженство праведных.
68. Мучение грешных.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде диагностического теста (8 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для экзамена, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:
- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.
Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме экзамена / зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором

варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для экзамена/зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.

Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1		Вероучительные документы Православной Церкви	М.: Директ-Медиа, 2011. 87 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74434
Л1.2	Давыденков О., прот.	Догматическое богословие : Учебник бакалавра теологии	М.: Издательский дом «Познание», 2021. 453 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Лосский В. Н.	Очерк мистического богословия Восточной церкви	М.: Директ-Медиа, 2008. 348 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7283
Л2.2	Малиновский Н. П.	Очерк православного догматического богословия	М.: Директ-Медиа, 2014. 429 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273813
Л2.3	Малиновский Н. П.	Очерк православного догматического богословия. Ч. 2: духовно-просветительское издание	М.: Директ-Медиа, 2014. 318 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273814
Л2.4	Серебрякова Ю. В., Никулина Е. Н., Серебряков Н.	Основы Православия: учебное пособие	М.: ПСТГУ, 2018. 417 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494981
Л2.5	Шмеман А., прот.	Водою и Духом: о таинстве крещения	М.: Гнозис, 1993. 224 с.	
Л2.6	Помазанский М., протопресв.	Догматическое богословие	Клин: Христианская жизнь, 2015. 352 с.	
Л2.7	Воронов Л., прот.	Догматическое богословие. Из лекций, прочитанных для студентов IV курса Санкт-Петербургской духовной академии в 1991–1992 учебном году.	Клин: Фонд «Христианская жизнь», 2000. 76 с.	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.8	Иларион (Алфеев), еп.	Православие. Том I	М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2008. 863 с.	
Л2.9	Иларион (Алфеев Г. В.; митр. Волоколамский)	Православие. Том 2. Храм и икона, таинства и обряды, богослужение и церковная музыка	М.: Познание, 2021. 977 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=687675
Л2.10	Мейендорф И., прот.	Византийское богословие. Исторические тенденции и доктринальные темы.	Минск: Лучи Софии, 2001. 336 с.	
Л2.11	Макарий (Булгаков), митр.	Православно-догматическое богословие. Том 2.	СПб.: Типография Р. Голике, 1883. 685 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=52555
Л2.12	Иустин (Попович), прп.	Церковные таинства. Учение о загробной жизни и Страшном Суде	М: Паломник, 2007. 511 с.	
Л2.13	Шмеман А., прот.	Евхаристия – таинство Царства	М: Русская неделя, 2004. 240 с.	
Л2.14	Иларион (Алфеев Г. В.; митр. Волоколамский)	Таинство веры	М.: Познание, 2021. 328 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=687572
Л2.15		Православное учение о церковной иерархии. Антология святоотеческих текстов	М: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2012. 264 с.	
Л2.16	Катанский А.Л.	Догматическое учение о семи церковных таинствах в творениях древнейших отцов и писателей Церкви до Оригена включительно. Историко-догматическое исследование	М.: Паломник, 2003. 423 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http:// www.biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	http:// www.pravenc.ru - Православная энциклопедия [электронный ресурс]
6.3.3	http:// www.bogoslov.ru - Научный богословский портал "Богослов.ру"

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Основное богословие

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра богословия**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_ЗО_2025.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: Православное практическое богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 6
самостоятельная работа 134
часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
зачет с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	134	134	134	134
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
старший преподаватель, священник Алексий Артюхов _____

Рабочая программа дисциплины
Основное богословие

составлена на основании учебного плана:
Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2026-2031 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Познакомить с рациональным и аргументированным обоснованием главных религиозных истин;
1.2	ознакомить с основными рационалистическими концепциями о происхождении религии, об отношении Бога к миру, о происхождении зла и т.д.;
1.3	научить критически осмыслять рационалистические концепции, касающиеся религиозных истин.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Не предусмотрены.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Догматическое богословие
2.2.2	Миссиология
2.2.3	Гомилетика
2.2.4	Апологетика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-5.1: Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям.

Знать:

историю становления и развития дисциплины "Основное богословие";
различные концепции происхождения религии;
этапы развития различных философско-религиозных систем (деизм, пантеизм, теизм).

Уметь:

показать преимущество христианства перед другими мировоззренческими системами в решении религиозных вопросов;
использовать данные основного богословия при формировании своей мировоззренческой позиции;
ориентироваться в различных концепциях и религиозно-философских системах основного богословия.

Владеть:

навыками классификации и анализа различных мировоззренческих систем;
целостным видением и способностью критического анализа различных религиозно-философских систем;
познаниями в области особенностей и закономерностей формирования различных мировоззренческих колнцепций (теизма, деизма, атеизма).

ОПК-5.2: Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.

Знать:

терминологический аппарат основного богословия;
догматическое учение православной Церкви в соотнесенности с иными мировоззренческими концепциями;
различные концепции происхождения религии и отношения Бога к миру.

Уметь:

свободно ориентироваться в постулатах христианского академического богословия;
находить логически стройные аргументы в защиту христианских вероучительных истин;
ориентироваться в различных направлениях и концепциях основного богословия.

Владеть:

базовыми категориями и понятиями основного богословия;
способностью критически анализировать различные рилигиозно-философские концепции;
навыком анализа трудов ученых-специалистов в области основного богословия.

ОПК-5.3: Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии.

Знать:

базовые категории, термины и понятия основного богословия;
основных представителей философских школ, касавшихся вопросов происхождения религии;
основные религиозно-философские концепции о происхождении мира и религий.

Уметь:

ориентироваться в философских теориях касательно сути религии и ее происхождения;
критически оценивать религиозно-философские учения о происхождении мира и зла;
излагать основные положения концепций о генезисе религии.

Владеть:
навыками анализа философских текстов, затрагивающих вопросы происхождения религии; способностью использовать законы логики и рациональные доводы в защиту христианского учения; навыками критического, терминологически грамотного анализа концепций происхождения мира и зла.

ОПК-5.5: Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.
Знать:
цели и задачи основного богословия; специфику и принципы богословских исследований; основные методы научных исследований в области богословия.
Уметь:
ориентироваться в научных методах богословского анализа; выделять в религиозно-философских концепциях, имеющих отношение к основному богословию, сильные и слабые стороны; осуществлять критический анализ мировоззренческих систем о происхождении религии, мира и зла.
Владеть:
навыками сбора и систематизации информации по основному богословию; методами критического анализа содержания религиозно-философских мировоззренческих идей; способностью давать аргументированную критиченскую оценку религиозно-философсфских взглядов на происхождение и развитие религии и мира.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные теории происхождения и сущности религии;
3.1.2	рациональные доводы в пользу утверждения истины бытия Божия и бессмертия души;
3.1.3	понятийно-категориальный аппарат основного богословия.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	давать четкое определение сущности религии и характеризовать ее отношение к разнообразным сторонам деятельности человека;
3.2.2	анализировать и опровергать разнообразные атеистические и псевдорелигиозные теории о сущности и происхождении религии;
3.2.3	показать преимущество богооткровенной религии над естественной человеческой мыслью в решении самых существенных вопросов о Боге и мире, о смысле жизни, о происхождении зла и т.д.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками защиты религиозного мировоззрения от языческих и атеистических нападок;
3.3.2	способностью рационального обоснования главных религиозных истин;
3.3.3	способность к последовательному и систематическому мышлению;
3.3.4	навыками к построению логически стройной и связной речи.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Предмет и история основного богословия.			
1.1	Понятие, задачи, метод и предметная структура основного богословия: идентичность основного богословия. Внутридисциплинарное деление основного богословия: интегративная модель; предметная структура основного богословия. /Лек/	3	1	
1.2	Формирование основного богословия как академической дисциплины ее основателями: Фридрих Шлейермахер (1768–1834), Иоганн Себастиан Дрей (1777–1853), Иоганн Непомук Эрлих (1810–1864). /Ср/	3	4	
1.3	Концепция фундаментальной философии и возникновение термина «основное богословие» и концепция фундаментальной философии. Первоначальное тождество понятий «апологетика» и «основное богословие». Отношение основного богословия к догматике и философии. /Ср/	3	4	
1.4	Интегративная модель: разделение основного богословия на собственно фундаментальную или основополагающую теологию (fundamentale Theologie) и апологетическую (apologetische Theologie). Четырехчастное деление основного богословия на разделы. /Лек/	3	1	

1.5	Магистральное направление раннехристианской апологетики. Особенности греческой и латинской апологетики. Эпоха Высокого Средневековья: три характерных направления мысли: Ансельм Кентерберийский, Фома Аквинский, Бонавентура. /Ср/	3	4	
1.6	Уильям Оккам, окончание периода Средневековья. Становление апологетики в эпоху Просвещения в виде самостоятельной научно-теологической дисциплины. Тематический канон католической апологетики Пьера Шарона. Тюбингенская и венская фундаментально-теологические школы. Новосхоластическая апологетика в Германии. /Ср/	3	4	
1.7	Контрольный опрос. /Пр/	3	1	
1.8	Основное богословие как центральный богословский предмет в католическом богословии. Преодоление новосхоластического метода в основном богословии во французском теологическом пространстве. Теоретические основы и методическое своеобразие данного пути развития. /Ср/	3	4	
1.9	Радикальная смена парадигм католического основного богословия в трансцедентальной фундаментальной теологии Карла Ранера. «Теория восприятия» (Wahrnehmungslehre) Ганса Урс фон Бальтазара. «Герменевтическая фундаментальная теология» Ойгена Бизера. /Ср/	3	4	
1.10	«Практическая фундаментальная теология» или «Новая политическая теология» Иоганна Баптиста Меца. «Теория действия» Гельмута Пойкерта. Основное богословие как критика фундаментализма Фрэнсиса Шюсслер-Фиоренцы. «Контекстуальная фундаментальная теология» Ганса Вальденфельса. /Ср/	3	4	
1.11	Интринзецистская концепция «Руководства по основному богословию» под редакцией Вальтера Керна, Германа Поттмайера и Макса Зеклера. «Фундаментальная теология на почве Первой философии» Ганса Юргена Фервейна. «Апологетика на гипотетической основе» Юргена Вербика. /Ср/	3	4	
1.12	Причины поздней институциализации основного богословия протестантизме. Формирования собственной протестантской фундаментальной теологии к началу 1970-х гг. Фундаментальная теология Герхарда Эбелинга. Вильфрид Йост. Вольфхарт Панненберг. «Комбинаторная теология» Ингольфа Ульриха Дальферта. Основное богословие Петера Даброка как сближение с католическим. /Ср/	3	4	
1.13	Характер взаимоотношения основного богословия с рационально-теологическими дисциплинами, близкими или пересекающимися с ним. Естественная теология. Аналитическая философия религии. Философская теология. Нарративная апологетика. /Ср/	3	3	
1.14	Основные вехи становления и развития основного богословия в России. Преподавание основного богословия в Киевской Духовной Академии с 1831 по 1919 гг. Преподавание основного богословия в Санкт-Петербургской Духовной Академии с 1843 по 1918 гг. Преподавание основного богословия в Казанской Духовной Академии с 1856 по 1919 гг. Особенности преподавания основного богословия в Московской Духовной Академии с 1842 по 1919 гг. /Ср/	3	3	
1.15	Становление дисциплины в рамках кафедры метафизики (1842-1892), кафедра естественно-научной апологетики (1870-1903), кафедра основного богословия (1870-1919). Преподавание основного богословия в Санкт-Петербургском, Московском, Киевском, Харьковском и Томском университеах, а также в других высших учебных заведениях дореволюционной России. Судьба основного богословия в послереволюционный период. /Ср/	3	3	
1.16	Контрольный опрос. /Пр/	3	1	
	Раздел 2. Религия и гипотезы ее происхождения.			
2.1	Этимология слова «религия» по Цицерону, Лактацию, бл. Августину. Определение понятия религии как союза между Богом и человеком. Существенные признаки, определяющие данное понятие. Религия с психологической точки зрения религия как особое состояние нашего духа и особенность психической организации человека. /Ср/	3	2	
2.2	Краткая история и основные положения учения софистов (Протагор, Горгий) концепция происхождения религии по Критию. Возобновление учения софистов о религии французскими энциклопедистами (Вольтер, Дидро, Руссо и др.). Критика теории софистов: Секст Эмпирик и его указание на логическую ошибку «подмена тезиса» (mutatio elenhi), исторический аргумент, онтологический аргумент. /Ср/	3	3	
2.3	Происхождение «Теории страха» (Лукреций, Петроний). Возобновление теории в новоевропейской философии (Гоббс, Юм). Критика теории: анализ теории Секстом Эмпириком, качественное отличие животного страха и религиозного, чувство страха у животных, логическая ошибка «предвосхищение основы» (petio principi) в «Теории страха». /Ср/	3	3	

2.4	Теория анимизма как объяснение происхождения понятий о душе и первоначальных религиозных верований (Тейлор, Спенсер). Критика теории: Секст Эмпирик и его оценка данной концепции, сновидения у животных, невозможность объяснения происхождения понятия о душе из сновидений, логическая ошибка предвосхищение основы (petio principi) в анимистической теории, недостатки эволюционизма как научной теории (игнорирование сторонниками теории трудов Лэнга и Шмидта, гносеологический релятивизм эволюционизма). /Ср/	3	3	
2.5	Гносеологические и онтологические основания теории Фейербаха. Религия «Человекобожия Фейербаха» как идеализация и объективирование совершенств человека. Сердце как субъективное начало религии, фантазия как ее сущность. /Ср/	3	3	
2.6	«Троп взаимодоказуемости» Секста Эмпирика или логическая ошибка «circulus in demonstrando» (круг в доказательстве). Всеобщность и необходимость религии как аргумент против теории Фейербаха. Методологические недостатки теории. Христианское апофатическое богословие как опровержение теории. /Ср/	3	3	
2.7	Основные положения гносеологической системы Канта: априорные формы познания, понятие о «вещи в себе» (Das Ding an sich), три уровня познания. Учение Канта о категорическом императиве, о естественной религии как исполнении нравственного закона. /Ср/	3	3	
2.8	Критика учения Канта о религии: противоречия в гносеологии, абсурдность разделения на теоретический и практический разум, отсутствие содержания нравственного закона, ограниченность человека в исполнении последнего. /Ср/	3	3	
2.9	Учение Гегеля об Абсолютном как некоем абсолютном процессе бытия, включающем в себя все разумное, о религии как знании человеком о себе как части Абсолютного. Соотношение философского учения о религии Гегеля с историческими религиями. Критика учения Гегеля о религии: пантеистический характер учения, различия между философией Гегеля и христианством не в форме, а в содержании, атеистическая опасность учения Гегеля, реализованная Фейербахом, односторонность рационалистического подхода в понимании сущности религии. /Ср/	3	3	
2.10	Учение Шлейермахера об Абсолютном как некоем единстве бытия, религия как чувство зависимости от Абсолюта. Критика учения: пантеистический характер учения и отсутствие объяснения о происхождении специфического религиозного чувства, непоследовательность отрицания религиозных понятий, недостаточность чувства зависимости для характеристики религиозного чувства, смешение эстетического и религиозного в концепции философа. /Ср/	3	3	
	Раздел 3. Доказательства существования Бога.			
3.1	Значение доказательств для утверждения разумного характера христианской веры. Опровержение внешних и внутренних возражений против возможности и необходимости научного доказательства религиозных истин. /Ср/	3	3	
3.2	Академическая дореволюционная и современная аналитическая традиции. Несоответствие доказательств существования Бога критерию аподиктичности. Пирсовское понятие абдукции. Размещение доказательств существования Бога в пространстве абдуктивных суждений. /Ср/	3	3	
3.3	Онтологическое доказательство в варианте Ансельма Кентерберийского как умозаключение от идеи Всесовершенного к Его реальному бытию и его критика Гаунило из Мармутье. Онтологическое доказательство в варианте Декарта как объяснение происхождения идеи о Боге и как умозаключение о необходимости Его существования. /Ср/	3	3	
3.4	Кантова критика доказательства: различие аналитических и синтетических суждений, логический скачок в доказательстве. Ответ на критику Кант у Гегеля, Лютарда и проф. В. Д. Кудрявцева-Платонова. /Ср/	3	3	
3.5	Условность предметно-чувственного мира. Законы причинности и достаточного основания в космологическом доказательстве. Космологическое доказательство бытия Божия у Аристотеля, в Св. Писании, у свв. Отцов. /Ср/	3	3	
3.6	Форма доказательства Вольфа как умозаключение от условного к необходимому. Критика космологического доказательства бытия Божия Кантом: злоупотребление законами причинности и достаточного основания. Анализ критики Канта проф. Н. П. Рождественским. /Ср/	3	3	
3.7	Телеологическое доказательство от факта целесообразного устройства мира к разумному виновнику этой целесообразности. Закон достаточного основания. /Ср/	3	3	
3.8	Анаксагор и первая форма телеологического доказательства бытия Божия, телеологическое доказательство в Св. Писании. Критика тезиса и посылок телеологического доказательства бытия Божия. Разбор критики. /Ср/	3	3	

3.9	Две формы нравственного доказательства: 1) как ответ на вопрос о происхождении, или источнике, естественного нравственного закона; 2) как ответ на вопрос о достижении цели нравственного закона (нравственное доказательство бытия Божия в изложении Канта). /Ср/	3	3	
3.10	Разбор возражений Фихте, Гегеля и Шеллинга против доказательсва Канта. /Ср/	3	3	
	Раздел 4. Разные вопросы.			
4.1	Необходимость веры в бессмертие души. Критика материалистических теорий. Недопустимость отождествления свойств материальной и психической энергий. Критика пантеистического учения о душе как части Абсолютного. Невозможность разложения единого сознания на множество частных. /Ср/	3	3	
4.2	Рациональные доводы в пользу обоснования истины бессмертия души. /Ср/	3	3	
4.3	Деизм: определение деизма и краткая история его возникновения. Отношение деизма к христианству. Критика деизма. /Ср/	3	3	
4.4	Пантеизм: определение, виды и история возникновения. Отношение к христианству. Критика пантеизма. Философское обоснование теизма через утверждение одновременной трансцендентности и имманентности Божества посредством критики недостатков деизма и пантеизма. /Ср/	3	3	
4.5	Определение понятия атеизма и его многомерность. Два вида классификации атеизма в современном основном богословии: Ганса Вальденфельса и Августа Вухерер-Гульденфельда, соответственно, заимствованные и отчасти доработанные Вольфгангом Клаусницером и Кристофом Бёттигхаймером. /Ср/	3	3	
4.6	Критика атеизма. Психологические истоки атеизма согласно проф. В. И. Несмелову. /Ср/	3	3	
4.7	Религия и познавательные способности человека. О недопустимости противопоставления и отождествления религии и науки. О взаимосвязи веры и знания (два пути познания реальности). Религия и философия, религия и естественнонаучное знание. Религия и наука: где действительно пролегает конфликт? /Ср/	3	3	
4.8	Религия и нравственность. О подлинном характере взаимодействия религии и нравственности. Несостоятельность моделей автономной нравственности (гедонизм, утилитаризм, Кант). /Ср/	3	3	
4.9	О логической необходимости безусловного начала нравственности. Нравственность и право. /Ср/	3	3	
4.10	Религия и искусство. Общий смысл искусства. Религия и эстетические стремления человека. /Пр/	3	2	
4.11	Недопустимость отождествления и противопоставления религии и искусства для нравственного воспитания человека. Сходство и различия между религией и искусством. О подлинном назначении искусства. /Ср/	3	3	
4.12	/ЗачётСОц/	3	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 5 семестре):

1. Что такое основное богословие?
2. Назовите имена трех основателей основного богословия.
3. Как решается вопрос идентичности на основании базового исторически обоснованного текста послания святого апостола Петра (1 Пет 3:15)?
4. Каково отношение основного богословия к догматике и философии.
5. Что такое интегративная модель?
6. На какие разделы можно разделить основное богословие?
7. Охарактеризуйте магистральное направление раннехристианской апологетики.
8. Каковы особенности греческой апологетики?
9. Каковы особенности латинской апологетики?
10. Сколько можно выделить характерных направлений в апологетической мысли Средневековья?
11. Охарактеризуйте становление апологетики в эпоху Просвещения в виде самостоятельной научно-теологической дисциплины как реакцию на кризис общественного религиозного сознания.
12. Охарактеризуйте тематический канон католической апологетики Пьера Шарона.
13. Охарактеризуйте Тюбингенскую фундаментально-теологическую школу.
14. Охарактеризуйте Венская фундаментально-теологическую школу.
15. Охарактеризуйте новосхоластическую апологетику в Германии.

Контрольный опрос (в 5 семестре):

1. Охарактеризуйте основное богословие как центральный богословский предмет в католическом богословии.
2. Как преодолевался новосхоластический метод в основном богословии во французском теологическом пространстве?
3. Как произошла радикальная смена парадигм католического основного богословия в трансцедентальной фундаментальной теологии Карла Ранера?
4. Охарактеризуйте «Теорию восприятия» (Wahrnehmungslehre) Ганса Урс фон Бальтазара
5. Охарактеризуйте «Контекстуальную фундаментальную теологию» Ганса Вальденфельса.
6. Каковы причины поздней институциализации основного богословия в протестантизме?
7. Как сформировалась собственная протестантская фундаментальная теология к началу 1970-х гг.?
8. Охарактеризуйте фундаментальную теологию Герхарда Эбелинга как правильное завершение общебогословского процесса верификации, в котором истина веры используется во все возобновляющемся процессе удостоверения и утверждения.
9. Каков характер взаимоотношения основного богословия с рационально-теологическими дисциплинами, близкими или пересекающимися с ним?
10. Что такое естественная теология?
11. Что такое аналитическая философия религии?
12. Что такое философская теология?
13. Что такое нарративная апологетика?
14. Охарактеризуйте преподавание основного богословия в Киевской Духовной Академии с 1831 по 1919 гг.
15. Охарактеризуйте преподавание основного богословия в Санкт-Петербургской Духовной Академии с 1843 по 1918 гг.
16. Какая судьба была у основного богословия в послереволюционный период?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (5 семестр):

1. Предмет основного богословия.
2. Основатели основного богословия.
3. Отношение основного богословия к догматике и философии.
4. Особенности греческой и латинской апологетики.
1. Три характерных направления средневековой мысли: Ансельм Кентерберийский, Фома Аквинский, Бонавентура.
2. Уильям Оккам, окончание периода Средневековья.
3. Становление апологетики в эпоху Просвещения в виде самостоятельной научно-теологической дисциплины.
4. Тематический канон католической апологетики Пьера Шарона.
5. Тюбингенская и венская фундаментально-теологические школы.
6. Новосхоластическая апологетика в Германии.
7. Основное богословие как центральный богословский предмет в католическом богословии.
8. Радикальная смена парадигм католического основного богословия в трансцедентальной фундаментальной теологии Карла Ранера.
9. «Теория восприятия» (Wahrnehmungslehre) Ганса Урс фон Бальтазара.
10. «Герменевтическая фундаментальная теология» Ойгена Бизера.
11. «Практическая фундаментальная теология» или «Новая политическая теология» Иоганна Баптиста Меца.
12. «Теория действия» Гельмута Пойкерта.
13. Основное богословие как критика фундаментализма Фрэнсиса Шюсслер-Фиоренцы.
14. «Контекстуальная фундаментальная теология» Ганса Вальденфельса.
15. Интринзецистская концепция «Руководства по основному богословию» под редакцией Вальтера Керна, Германа Поттмайера и Макса Зеклера.
16. «Фундаментальная теология на почве Первой философии» Ганса Юргена Фервейна.
17. «Апологетика на гипотетической основе» Юргена Вербика.
18. Причины поздней институциализации основного богословия в протестантизме.
19. Фундаментальная теология Герхарда Эбелинга.
20. Вильфрид Йост.
21. Вольфхарт Панненберг.
22. «Комбинаторная теология» Ингольфа Ульриха Дальферта.
23. Основное богословие Петера Даброка.
24. Характер взаимоотношения основного богословия с рационально-теологическими дисциплинами, близкими или пересекающимися с ним.
25. Преподавание основного богословия в Киевской Духовной Академии с 1831 по 1919 гг.
26. Преподавание основного богословия в Санкт-Петербургской Духовной Академии с 1843 по 1918 гг.
27. Преподавание основного богословия в Казанской Духовной Академии с 1856 по 1919 гг.
28. Особенности преподавания основного богословия в Московской Духовной Академии с 1842 по 1919 гг.
29. Преподавание основного богословия в Санкт-Петербургском, Московском, Киевском, Харьковском и Томском университетах.
30. Судьба основного богословия в послереволюционный период.
31. Этимология слова «религия» по Цицерону, Лактацию, бл. Августину.
32. Существенные признаки, определяющие религию.
33. Основные положения учения софистов (Протагор, Горгий) о религии.

34. Концепция происхождения религии по Критию.
35. Возобновление учения софистов о религии французскими энциклопедистами (Вольтер, Дидро, Руссо и др.).
36. Критика теории софистов.
37. Происхождение «Теории страха» (Лукреций, Петроний).
38. Возобновление теории в новоевропейской философии (Гоббс, Юм).
39. Критика «теории страха».
40. Теория анимизма (Тейлор, Спенсер).
41. Критика теории анимизма.
42. Гносеологические и онтологические основания теории Фейербаха.
43. Учение Канта о категорическом императиве, о естественной религии как исполнении нравственного закона.
44. Критика учения Канта о религии.
45. Учение Гегеля об Абсолютном.
46. Соотношение философского учения о религии Гегеля с историческими религиями.
47. Критика учения Гегеля о религии.
48. Учение Шлейермахера об Абсолютном как некоем единстве бытия.
49. Критика учения Шлейермахера.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (5 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Лушников Д., свящ.	Основное богословие: учебник бакалавра теологии	М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, Познание, Московская духовная академия, 2021. 409 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683971
Л1.2	Дэвис С. Т.	Бог, разум и теистические доказательства	М.: Наука, 2016. 277 с.	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.3	Кнапп М.	Разум веры. Введение в основное богословие / пер. с нем. прот. В. Хулапа	СПб.: Изд-во СПбДА, 2021. 492 с.	
Л1.4	Шохин В.К.	Философская теология: канон и вариативность	СПб.: Нестор-История, 2018. 496 с.	
Л1.5	Эванс С. Ч, Мэнис З. Р.	Философия религии: размышления о вере / пер. с англ. Д. Ю. Кралечкина	М.: Изд-во ПСТГУ, 2011. 224 с.	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Барбур И.	Религия и наука: история и современность	М.: Изд-во ББИ, 2000. 430 с.	
Л2.2		Новое естественное богословие / пер. с англ.; под ред. У. Крейга и Дж. Морленда.	М.: Изд-во ББИ, 2014. xiv + 801 с.	
Л2.3	Гайслер Н.	Энциклопедия христианской апологетики / пер. с англ. В. Н. Гаврилова	СПб.: Библия для всех, 2004. 1184 с.	
Л2.4	Головин С.	Библейские основания науки	Киев: Книгоноша, 2019. 120 с.	
Л2.5		Оксфордское руководство по философской теологии / сост. Т. П. Флинт, М. К. Рей, пер. М. О. Кедровой.	М.: Языки славянской культуры,, 2013. 872 с.	
Л2.6	Светлов П., прот.	Что читать по богословию? Систематический указатель апологетической литературы (248–1906 гг.)	Киев : Тип. С.В.Кульженко, 1907. 265 с.	
Л2.7	Суинберн Р.	Существование Бога / пер. с англ. М.О. Кедровой.	М.: Языки славянской культуры, 2014. 464 с.	
Л2.8	Талиаферро Ч.	Доказательство и вера: философия и религия с XVII века до наших дней / пер. с англ. С. С. Пименова, Т. В. Малевич; науч. ред. А. Р. Фокин.	М.: Языки славянской культуры, Знак, 2014. 584 с.	
Л2.9	Харт Д. Б.	Бог. Новые ответы у границ разума / пер. англ. А. В. Лукьянова. 2019.	М.: Эксмо, 2019. 368 с.	
Л2.10	Шохин В.К.	Философская теология: вариации, моменты, экспромты	СПб.: Изд-во СПбДА, 2022. 512 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения	
6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.
6.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	http://www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

История западных исповеданий и сравнительное богословие

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра богословия**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_ЗО_2025.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: Православное практическое богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 6
самостоятельная работа 98
часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
зачет с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	98	98	98	98
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
старший преподаватель, прот. Димитрий Сизоненко _____

Рабочая программа дисциплины
История западных исповеданий и сравнительное богословие

составлена на основании учебного плана:
Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2026-2031 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой кандидат богословия, доцент, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Изучить основные этапы истории Римско-католической церкви до Реформации;
1.2	познакомить с предпосылками, обстоятельствами возникновения и ходом событий Реформации;
1.3	познакомить с историей развития и основными положениями католического вероучения;
1.4	ознакомить с основными идеями богословской мысли лютеранства, кальвинизма и англиканства;
1.5	изучить православное отношение к инославным и чины их приема в православие.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Догматическое богословие
2.1.2	Священное Писание Ветхого Завета
2.1.3	Священное Писание Нового Завета
2.1.4	История древней Церкви
2.1.5	Патрология
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Новейшая история западных исповеданий

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2.1: Основательно знаком с системой православного вероучения и историей его формирования.

Знать:

основные исторические этапы развития вероучения Римско-католической церкви;
основные исторические этапы развития вероучения протестантизма;
источники католического и протестантского вероучений.

Уметь:

анализировать источники католического и протестантского вероучений;
давать православную оценку основным аспектам вероучения Римско-католической церкви;
давать православную оценку основным аспектам вероучения протестантизма.

Владеть:

навыком анализа источников католического и протестантского вероучений;
навыком анализа богословского наследия деятелей Реформации;
способностью ориентироваться в современном положении и устройстве Римско-католической церкви и протестантских деноминаций.

ОПК-2.3: Знаком с особенностями богословской традиции иных христианских конфессий.

Знать:

основные источники и богословские положения католического вероучения;
основные источники и богословские положения протестантского вероучения;
основные аспекты современного устройства Римско-католической церкви и протестантских деноминаций.

Уметь:

аргументировано объяснять отличия православного вероучения от инославного;
оценивать положения католического и протестантских вероучений с позиций православной теологии;
вести аргументированный богословский диалог с представителями католицизма и протестантизма.

Владеть:

навыком анализа основных источников и богословских положений католического вероучения;
навыком анализа основных источников и богословских положений протестантского вероучения
навыками ведения богословской дискуссии с представителями инославия.

ОПК-2.4: Знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением.

Знать:

основные этапы истории Римско-католической церкви;
историю, предпосылки, возникновение и ход событий Реформации;
историю появления новых догматов Римско-католической церкви.

Уметь:

анализировать основные этапы истории Римско-католической церкви;
излагать основные этапы истории Реформации;
ориентироваться в истории догматов Римско-католической церкви.

Владеть:
навыком анализа истории Римско-католической церкви; способностью грамотно излагать историю и богословие Реформации; способностью излагать историю католицизма и протестантизма в контексте общецерковной и всемирной истории.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	историю Римско-католической церкви, предпосылки и ход событий Реформации;
3.1.2	историю развития и основные положения католического и протестанского вероучения;
3.1.3	современное положение и устройство Римско-католической церкви и основных протестантских деноминаций;
3.1.4	отношение Православной Церкви к инославию и чиноприемы инославных.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	ориентироваться в истории Римско-католической церкви и Реформации;
3.2.2	ориентироваться в особенностях вероучения Римско-католической церкви, а также в ее современном устройстве;
3.2.3	ориентироваться в особенностях вероучения протестантских деноминаций, а также в их организационном устройстве;
3.2.4	ориентироваться в учении о границах Церкви в православном богословии.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	понятийно-категориальным аппаратом сравнительного богословия;
3.3.2	навыком сравнения католического и протестантского вероучений с православным;
3.3.3	целостным представлением об истории Римско-католической церкви и основных протестантских деноминаций.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Общее введение.			
1.1	Сравнительное богословие как дисциплина. Содержание курса и цель изучения сравнительного богословия. /Лек/	4	1	
1.2	Отношение Православной Церкви к инославным конфессиям. Три чина присоединения инославных. /Ср/	4	1	
1.3	"Основные принципы отношения Русской Православной Церкви к инославию" /Ср/	4	1	
1.4	Семинар «Границы Церкви в русском богословии». /Ср/	4	1	
	Раздел 2. История Римско-католической церкви и западного богословия до XVI в.			
2.1	Западное христианство в доникейский период. Роль римского епископа и римской кафедры в Древней Церкви. /Ср/	4	1	
2.2	Причины возвышения римской кафедры. Рим и Константинополь в эпоху Вселенских соборов. /Ср/	4	1	
2.3	Христианизация германских племен. Новая роль римской кафедры на Западе. /Ср/	4	1	
2.4	Блаж. Августин и его вклад в западное богословие. /Ср/	4	1	
2.5	Рим и другие поместные церкви Запада. Папство и франки. /Ср/	4	1	
2.6	Каролингское возрождение. /Ср/	4	1	
2.7	Константинопольский Свято-Софийский Собор 879 г. /Ср/	4	1	
2.8	Отношения Римской и Константинопольской кафедр после Свято-Софийского Собора. /Ср/	4	1	
2.9	«Великий раскол» 1054 г. /Ср/	4	1	
2.10	Римско-католическая Церковь как абсолютная монархия. Теория двух мечей. Борьба за права инвеституры. /Ср/	4	1	
2.11	Крестовые походы. /Ср/	4	1	
2.12	Средневековое западное богословие. Схоластика. /Ср/	4	1	
2.13	Лионская уния 1274 г. /Ср/	4	1	
2.14	Монашеские ордена Католической церкви. Инквизиция. /Ср/	4	1	
2.15	Авиньонское пленение пап. «Соборное движение». /Ср/	4	1	
2.16	Флорентийская уния 1439 г. /Ср/	4	1	
2.17	Контрольный опрос. /Пр/	4	1	
	Раздел 3. Римско-католическое вероучение			

3.1	Римско-католическое учение о папском примате и папской безошибочности в вопросах веры и нравственности. /Лек/	4	1	
3.2	Различие в понимании учения о Церкви православием и католицизмом. /Ср/	4	1	
3.3	Догматические предпосылки римско-католического учения о власти папы: папа как преемник апостола Петра. Отношение апостола Петра к другим апостолам. /Ср/	4	1	
3.4	Канонические предпосылки римско-католического учения о власти папы. /Ср/	4	1	
3.5	Предпосылки формирования учения о папской власти в XVIII-XIX вв. /Ср/	4	1	
3.6	Учение о папской власти на I Ватиканском соборе. /Ср/	4	1	
3.7	Православное отношение к католическому учению о примате и безошибочности папы Римского. /Ср/	4	1	
3.8	«Позиция Московского Патриархата по вопросу о первенстве во Вселенской Церкви» (2013). /Ср/	4	1	
3.9	Римско-католическое учение об исхождении Святого Духа от Отца и Сына (Filioque). /Ср/	4	1	
3.10	Filioque и православный Восток. Возражения против Filioque свт. Фотия Константинопольского. /Ср/	4	1	
3.11	Римско-католическая сотериология: учение о первородном грехе. /Ср/	4	1	
3.12	Римско-католическая сотериология: учение об удовлетворении Богу за грехи. /Ср/	4	1	
3.13	Римско-католическая сотериология: учение о чистилище. /Ср/	4	1	
3.14	Римско-католическая сотериология: учение о сокровищнице заслуг и индульгенциях. /Ср/	4	1	
3.15	Римско-католическая мариология: догмат о Непорочном Зачатии. /Ср/	4	1	
3.16	Римско-католическая мариология: догмат о телесном взятии Девы Марии в небесную славу. /Ср/	4	1	
3.17	Римско-католическая сакраментология: особенности богословия и совершения таинств крещения и миропомазания /Ср/	4	1	
3.18	Римско-католическая сакраментология: особенности богословия и совершения таинств Евхаристии и исповеди /Ср/	4	2	
3.19	Римско-католическая сакраментология: особенности богословия и совершения таинств соборования, священства и брака /Ср/	4	1	
3.20	Другие особенности римско-католического богословия и церковного устройства. /Ср/	4	2	
3.21	Контрольный опрос. /Пр/	4	1	
3.22	Современное положение и структура Римско-католической церкви. /Ср/	4	2	
3.23	Католические епархиальные структуры, духовенство, монашество, пресвитеры, диаконы. Монашеские и полумонашеские организации. /Ср/	4	2	
3.24	Семинар «Современное устройство Римско-католической церкви». /Ср/	4	1	
	Раздел 4. Реформация и протестантское богословие			
4.1	Предыстория возникновения Реформации /Ср/	4	1	
4.2	Предшественники Реформации /Ср/	4	2	
4.3	Биография Мартина Лютера /Ср/	4	2	
4.4	"95 тезисов" Мартина Лютера /Ср/	4	2	
4.5	Реформация в Германии: основные этапы. /Ср/	4	2	
4.6	Крестьянская война. Томас Мюнцер. /Ср/	4	2	
4.7	Малый и Большой катехизисы Мартина Лютера. /Ср/	4	2	
4.8	Аугсбургский рейхстаг и Аугсбургское исповедание. /Ср/	4	2	
4.9	Реформация в Германии после смерти Лютера. /Ср/	4	2	
4.10	Историческое значение лютеранской Реформации. /Ср/	4	2	
4.11	Швейцарская реформация. Ульрих Цвингли. /Ср/	4	2	
4.12	Богословие У. Цвингли. /Ср/	4	2	
4.13	Швейцарская реформация. Жан Кальвин. /Ср/	4	2	
4.14	Богословие Ж. Кальвина. /Ср/	4	2	
4.15	"Наставление в христианской вере" Жана Кальвина /Ср/	4	2	
4.16	Семинар "Символические книги протестантизма" /Пр/	4	1	
4.17	Реформация в Англии. Англиканская Церковь. /Ср/	4	2	
4.18	"Книга общих молитв" и 39 статей. /Ср/	4	2	

4.19	Конфессиональная эпоха. Западное христианство и Просвещение. /Ср/	4	2	
	Раздел 5. Протестантское вероучение			
5.1	Источники вероучения. Пять "только" (quinque sola) или пять основ протестантского богословия. /Ср/	4	2	
5.2	Лютеранское учение о Священном Писании и Священном Предании. /Ср/	4	2	
5.3	Лютеранское учение о спасении и оправдании одной верой. /Ср/	4	2	
5.4	Лютеранская экклезиология. Церковь земная и небесная. /Ср/	4	2	
5.5	Лютеранская сакраментология. Число таинств. /Ср/	4	2	
5.6	Реформатское вероучение. /Ср/	4	2	
5.7	Учение Кальвина о предопределении. /Ср/	4	2	
5.8	Англиканское вероучение. /Ср/	4	2	
5.9	Церковная иерархия англикан. Проблема женской ординации. /Ср/	4	2	
5.10	Семинар «Современное устройство протестантских церквей». /Пр/	4	1	
5.11	/ЗачётСОц/	4	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 7 семестре)

1. Что изучает сравнительное богословие? Каковы его цели?
2. Охарактеризуйте отношение Православной Церкви к инославию.
3. Проанализируйте документ «Основные принципы отношения Русской Православной Церкви к инославию».
4. Проанализируйте три чина приема инославных в Православную Церковь и их особенности.
5. Охарактеризуйте роль римской епископской кафедры в древней Церкви.
6. Проанализируйте причины возвышения римской кафедры.
7. Охарактеризуйте вклад блаж. Августина Иппонского в богословие.
8. Охарактеризуйте Свято-Софийский Собор 879 г.
9. Проанализируйте предпосылки великой схизмы 1054 г.
10. Охарактеризуйте ход событий великой схизмы.
11. Проанализируйте теорию двух мечей.
12. Охарактеризуйте историю крестовых походов.
13. Охарактеризуйте Лионскую унию 1274 г.
14. Охарактеризуйте авиньонское пленение пап.
15. Охарактеризуйте Флорентийскую унию 1439 г.

Контрольный опрос (в 7 семестре)

1. Чем отличается католическое учение о Церкви от православного?
2. Каковы предпосылки римско-католического учения о папском примате?
3. В чем заключается учение о папской власти I Ватиканского Собора?
4. В чем католические богословы усматривают догматические основания учения Filioque?
5. Проанализируйте критику Filioque св. Фотием Константинопольским.
6. Православная критика учения Filioque.
7. В чем заключается римско-католическое учение о первородном грехе и православное отношение к нему?
8. В чем заключается римско-католическое учение об удовлетворении Богу за грехи?
9. В чем заключается римско-католическое учение о чистилище?
10. В чем заключается римско-католическое учение о сокровищнице заслуг и индульгенциях?
11. Охарактеризуйте католическую мариологию.
12. Охарактеризуйте католические особенности совершения Таинства Крещения.
13. Охарактеризуйте католические особенности совершения Таинства Миропомазания.
14. Охарактеризуйте католическое осмысление Таинства Евхаристии.
15. Охарактеризуйте католические особенности совершения Таинства Исповеди.
16. Охарактеризуйте католические особенности совершения Таинств Священства и Соборования.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (7 семестр):

1. Сравнительное богословие как дисциплина.
2. Цель и методы сравнительного богословия.
3. Отношение Православной Церкви к инославию.
4. Три чина приема инославных.
5. Положения документа «Основные принципы отношения Русской Православной Церкви к инославию».
6. Вопрос о «границах Церкви» в русском богословии.

7. Роль Римского епископа в истории Древней Церкви.
8. Причины возвышения Римской кафедры.
9. Вклад св. Августина в латинское богословие.
10. Каролингское возрождение.
11. Константинопольский Свято-Софийский Собор 879 г.
12. «Великий раскол» 1054 г.: ход событий.
13. Спор об инвеституре.
14. «Теория двух мечей».
15. Крестовые походы.
16. Средневековое западное богословие. Схоластика.
17. Лионская уния 1274 г.
18. Флорентийская уния 1439 г.
19. «Соборное движение»
20. Православное и католическое понимание Церкви.
21. Римско-католическое учение о папском примате и папской безошибочности в вопросах веры и нравственности: догматические предпосылки.
22. Православная оценка и критика римско-католического учения о папской безошибочности.
23. Римско-католическое учение об исхождении Святого Духа и от Сына (Filioque): история возникновения и развития.
24. Православная критика римско-католического догмата Filioque.
25. Римско-католическое учение о первородном грехе.
26. Римско-католическое учение об удовлетворении Богу за грехи.
27. Римско-католическое учение о чистилище.
28. Римско-католическое учение о сокровищнице заслуг и индульгенциях.
29. Римско-католическая мариология.
30. Римско-католические особенности совершения таинств.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (7 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:
- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.
Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;

• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство

3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Козлов М., прот., Огицкий Д.П.	Западное христианство: взгляд с Востока	М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2009. 605 с.	
Л1.2		Введение в сравнительное богословие. Учебник бакалавра теологии	М.: Изд-во Московской Патриархии, 2025. 408 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1		Хрестоматия по сравнительному богословию	М.: Подворье Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2005. 847 с.	
Л2.2	Юбилейный Архиерейский Собор Русской Православной Церкви. Материалы.	Основные принципы отношения Русской Православной Церкви к инославию	М., 2001.	
Л2.3	Васечко В., прот.	Сравнительное богословие: учебное пособие	М.: Изд-во ПСТГУ, 2012. 112 с.	
Л2.4		Католицизм: хрестоматия по предмету «Сравнительное богословие» / сост. Е. Шилов	СПб.: Алетейя, 2020. 573 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615873

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Сектоведение

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра богословия**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_ЗО_2025.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: Православное практическое богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 6
самостоятельная работа 98
часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
зачет с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	98	98	98	98
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

старший преподаватель, священник Николай Сергеевич Святченко _____

кандидат богословия, старший преподаватель, священник Димитрий Владимирович Дмитриев _____

Рабочая программа дисциплины

Сектоведение

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2026-2031 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Познакомить с историей возникновения, доктринальными положениями, культом и практикой отпавших от Православной Церкви религиозных сообществ, новых религиозных движений (НРД), исповедующих идеи, несовместимые с православным вероучением и нравоучением;
1.2	дать знания об истории, вероучении и религиозной практике наиболее распространенных в России сект для защиты веры и свидетельства о Православии применительно к сектантским лжеучениям и пропаганде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Священное Писание Ветхого Завета
2.1.2	Священное Писание Нового Завета
2.1.3	Основное богословие
2.1.4	История нехристианских религий
2.1.5	История древней Церкви
2.1.6	История западных исповеданий и сравнительное богословие
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Не предусмотрены.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПК-7.1: Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.
Знать:
основные новые религиозные движения; основные научные концепции школ, занимающихся изучением истории сект; классификацию основных видов сект и культов, их специфику, виды воздействий, закономерности возникновения интереса к ним, проявления и преодоления последствий влияния деструктивных сект.
Уметь:
свободно ориентироваться в общих теоретико-методологических вопросах изучения сектоведения; анализировать специфику и причины вероучительных различий; вести полемику с представителями сект и НРД.
Владеть:
способностью объяснить отличия Православного вероучения от сект и НРД; навыками использования приобретенных знаний при построении диалога с представителями различных сект и НРД; навыками диалогичности мышления, терпимости к иным точкам зрения и мнениям.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные теоретические положения концепции сектоведения;
3.1.2	классификацию основных видов сект и культов, их специфику, виды воздействий, закономерности возникновения интереса к ним, проявления и преодоления последствий влияния деструктивных сект;
3.1.3	историю возникновения сект и НРД в России и зарубежом.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	аргументировано объяснить отличия Православного вероучения от учения сект и НРД в каждом отдельном случае;
3.2.2	определять влияние деструктивных сект;
3.2.3	использовать методы работы в ситуациях, связанных с влиянием сект;
3.2.4	анализировать основные положения вероучения сект и эзотерических групп и НРД с позиции православного богословия;
3.2.5	выявлять исторические, религиозные, философские, социальные, экономические и психологические предпосылки возникновения сект и эзотерических групп и НРД;
3.2.6	выявлять особенности доктрин и практики сект и эзотерических групп и НРД, и идентифицировать их.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками участия в работе противосектантских, миссионерских, реабилитационных центров;
3.3.2	способностью свободного ведения полемики с адептами сектантских организаций;
3.3.3	умением подготовки и проведения консультации для тех, кто пострадал от деятельности сектантов;

3.3.4	навыками общения с инорелигиозной аудиторией и способностью объяснить отличия Православного вероучения от сектанского.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Примечание**
	Раздел 1. Сектоведение: введение в предмет			
1.1	Предмет Сектоведения. Цели и задачи. Содержание и цель изучения предмета. Определение понятия "секта". История и содержание термина в философии, библейском богословии, патристической литературе средневековья. Гностицизм. Конфессиональные: католическое, протестантское и религиоведческое определения понятия "секта". Определения терминов культ, НРД. /Лек/	4	2	
1.2	История термина секта в русском богословии. /Ср/	4	2	
1.3	Православное (святоотеческое) определение понятия "секта". /Ср/	4	2	
1.4	Слово "секта" в трудах христианских апологетов. /Ср/	4	2	
1.5	Определение сект в социологии религии и религиоведении. Разбор термина "тоталитарная секта". Классификация сект. Цель классификации. /Ср/	4	2	
1.6	Типология «церковь-секта» Вебера-Трёльча. /Ср/	4	2	
1.7	Типология «секта-деноминация-церковь» Хельмута Ричарда Нибура. Типология «культ-секта-деноминация-церковь» Говарда Беккера. /Ср/	4	2	
1.8	Секты в России. Причины роста количества сект в Новейшее время. Секты деструктивного характера. Разбор учений современных сект, по их вероучительным источникам. /Ср/	4	2	
1.9	Причина быстрого распространения сект в России. /Ср/	4	2	
1.10	Классификация современных сект, их основные признаки. Информация о распространении сект на территории России. /Ср/	4	2	
1.11	Антисектантская деятельность за рубежом. Определения разных авторов. /Ср/	4	2	
1.12	Полемика вокруг термина «антикультовое движение». Характеристики антикультового движения. /Ср/	4	2	
1.13	Зарубежный опыт борьбы с сектами. /Ср/	4	2	
1.14	Методы вовлечения и выведения адептов в/из секты/сект. Признаки и критерии "тоталитарной секты" (деструктивной новой религиозной организации). /Ср/	4	2	
1.15	Факторы вовлечения в "тоталитарные секты" и группы риска. Методы и модели деструктивного воздействия. Степени вовлечения в секту. Последствия деструктивного воздействия. /Ср/	4	2	
1.16	Существующие методы выведения из секты. Реабилитация, проблема выхода из секты, проблема родственников. /Ср/	4	2	
1.17	Исторические русские секты. Проблемы классификации; Жидовствующие, стригольники, "Духовное христианство", учение Башкина и Косого; старообрядцы (беспоповцы и поповцы). /Ср/	4	2	
1.18	Исторические русские секты. Молокане, духоборы, духовные христиане, субботники, хлысты, скопцы, скакуны. /Ср/	4	2	
1.19	Исторические русские секты. Протестантские секты (меннониты, квакеры, анабаптисты, баптисты в России). /Ср/	4	2	
1.20	Религиозные движения "второй волны Реформации" (секты протестантского происхождения). /Ср/	4	2	
1.21	Сатанисты. Современный сатанизм и люциферианство. Субкультуры. /Ср/	4	2	
1.22	НРД: Свидетели Иеговы, церковь объединения, мормоны, саентология, «семья» («Дети Бога»), «церковь Христа». «Всемирная церковь Бога», «Поместная церковь» Уитнесса Ли. /Ср/	4	2	
1.23	Адвентисты седьмого дня, Неопятидесятники и движение веры. /Ср/	4	2	
1.24	Исторический индуизм как основа вероучений культов восточной ориентации. Йога. Неоиндуизм, «Миссия Рамакришны», «Интегральная йога» Шри Ауробиндо, Йога на Западе, «Братство самоосознания» Йогананды, Трансцендентальная медитация» (ТМ). /Ср/	4	2	
1.25	Контрольный опрос. /Пр/	4	2	
1.26	«Общество сознания Кришны». Культ Шри Чинмоя; «Брахма Кумарис»; культ Сатьи Саи Бабы; культ Ошо Раджниша; «Сахаджа йога»; «Ананда марга» /Ср/	4	3	
1.27	Псевдотантристы: «Ашрам Шамбалы», псевдотантристы «Ашрам Шамбалы», А. Лапин, К.Руднев). /Ср/	4	3	

	Раздел 2. Оккультизм и неоязычество			
2.1	Определение оккультизма. Оккультные секты в современной России. /Ср/	4	3	
2.2	Теософия Е.П. Блаватской. Антропософия Рудольфа Штайнера. Вальдорфская педагогика. /Ср/	4	4	
2.3	Рерихианство. Фонд Григория Грабового. Каббала /Ср/	4	3	
2.4	Нью Эйдж. История и причины возникновения. Массовое развитие в 1980-е годы. /Ср/	4	3	
2.5	Положения мировоззрения Нью Эйдж. /Ср/	4	3	
2.6	«Христианская наука» Э. Бейкер. /Ср/	4	3	
2.7	Культы здоровья. Отсутствие религиозного учения. Коммерческий характер культов. /Ср/	4	3	
2.8	Создание пирамид. /Ср/	4	3	
2.9	Гербалайф, Амвей, Ребефинг. /Ср/	4	3	
2.10	Современные русские секты. «Богородичный центр» — «Православная Церковь Божией Матери Державная» /Ср/	4	3	
2.11	Порфирий Иванов и секта «ивановцев». /Ср/	4	3	
2.12	«Белое братство», Секта Виссариона «Церковь последнего завета». Анастасийцы «Звенящие кедры России». /Ср/	4	3	
2.13	Неоязычество. Неоязычество в России. /Ср/	4	3	
2.14	Контрольный опрос. /Пр/	4	2	
2.15	Ведьмовство, шаманизм, нативистские секты. /Ср/	4	3	
2.16	Неоязыческие организации в России и СНГ. /Ср/	4	3	
2.17	/ЗачётСОц/	4	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 8 семестре)

1. Секты. Деструктивный культ.
2. Русские секты: молокане, скопцы, духоборы.
3. История меннонитства в России
4. Баптизм.
5. Распространение баптизма в Европе.
6. Русский баптизм.
7. Возникновение и распространение адвентизма 7 дня.
8. История адвентизма в России.
9. Пятидесятничество: история и учение.
10. Виды пятидесятнических объединений.
11. Неопятидесятничество.
12. Появление, история и учение свидетелей Иеговы.
13. Появление, история и учение мормонов.
14. Возникновение, история и учение сайентологов.
15. История и учение церкви объединения.

Контрольный опрос (в 8 семестре)

1. Возникновение, история и учение международного общества сознания Кришны.
2. Определение, основные черты и представители трансцендентальной медитации.
3. История и учение движения «Брахма Кумарис».
4. История и учение движения Ошо Раджниша.
5. Тантрические секты.
6. История и учение движения «Аум Синреке».
7. Представители оккультных сект в современной России.
8. Рерихи.
9. История и учение теософского общества.
10. Учение антропософии.
11. Сатанизм.
12. Виссарионовцы или «Церковь последнего завета».
13. Движение «New Age».
14. Великое белое братство ЮСМАЛОС.

15. Неоязычники.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (8 семестр):

1. Определение секты. Определение деструктивного культа.
2. Исторические русские секты: духоборы, молокане.
3. Меннониты в России.
4. Возникновение баптизма.
5. Баптизм в Англии, Европе и США.
6. Возникновения русского баптизма.
7. Адвентизм 7 дня.
8. Адвентисты в России.
9. Пятидесятники. История и вероучение.
10. Пятидесятнические толки.
11. Неопятидесятники.
12. Свидетели Иеговы.
13. Мормоны.
14. Сайентология.
15. Церковь Объединения.
16. Международное общество сознания Кришны.
17. Трансцендентальная медитация.
18. Брахма Кумарис.
19. Движение Ошо Раджниша.
20. Тантра Сангха. Сахаджа Йога.
21. Аум Синреке.
22. Богородичный центр.
23. Оккультные секты в современной России.
24. Учение Рерихов.
25. Теософское общество.
26. Антропософия. Валеология.
27. Сатанисты.
28. Церковь последнего завета.
29. New Age.
30. Белое братство.
31. Неоязычество.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (8 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление

последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.

Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Дворкин А. Л.	Сектоведение. Тоталитарные секты: опыт систематического исследования	Нижний Новгород: Христианская библиотека, 2008. 813 с.	
Л1.2	Мартинович В. А.	Сектоведение. Учебник бакалавра теологии	М.: Учебный комитет Русской Православной Церкви, Издательство Московской Патриархии, 2023. 584 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Лири Т.	Технологии изменения сознания в деструктивных культах	М.: Директ-Медиа, 2009. 399 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41249
Л2.2	Павлова И. М., Карпович Т. Н.	Психологическая реабилитация лиц, подвергшихся влиянию деструктивных религиозных организаций	Минск: РИПО, 2012. 52 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485951
Л2.3	Чернышев В.М.	Сектоведение. В 3-х ч. Ч. 1	Киев: Общество любителей православной литературы; Изд-во им. свт. Льва, папы Римского, 2006. 608 с.	
Л2.4	Чернышев В.М.	Сектоведение. В 3-х ч. Ч. 2	Киев: Общество любителей православной литературы; Изд-во им. свт. Льва, папы Римского, 2008. 584 с.	
Л2.5	Чернышев В.М.	Сектоведение. В 3-х ч. Ч. 3	Киев: Общество любителей православной литературы; Изд-во им. свт. Льва, папы Римского, 2010. 464 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;

методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Патрология

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра богословия**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_ЗО_2025.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: Православное практическое богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 324
в том числе:
аудиторные занятия 26
самостоятельная работа 276
часов на контроль 22

Виды контроля на курсах:
зачет с оценкой 3
экзамен 3,4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	3		4		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4	2	4	6	8
Практические	12	12	8	8	20	20
Итого ауд.	16	16	10	12	26	28
Контактная работа	16	16	10	12	26	28
Сам. работа	187	187	89	87	276	274
Часы на контроль	13	13	9	9	22	22
Итого	216	216	108	108	324	324

Программу составил(и):

кандидат богословия, доцент, священник Михаил Викторович Легеев _____

кандидат богословия, старший преподаватель, священник Максим Сергеевич Никулин _____

Рабочая программа дисциплины

Патрология

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2026-2031 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Дать систематическое представление о наследии святых отцов Церкви, о христианской богословской традиции в целом, ее авторах, идеях, достижениях, формировании и развитии в контексте церковной истории.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История древней Церкви
2.1.2	Введение в библеистику
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Русская патрология
2.2.2	История западных исповеданий и сравнительное богословие
2.2.3	Апологетика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-5.1: Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям.

Знать:

святоотеческую традицию в целом, ее учение и значение для жизни в Церкви и для спасения;
значение творений и учение отцов Церкви и церковных писателей для учения и жизни Церкви;
основы методологии передачи информации в области святоотеческого богословия.

Уметь:

оперировать основными терминами святоотеческого богословия;
ориентироваться в историческом пространстве и в хронологической последовательности развития святоотеческого богословия.

Владеть:

понятийно-терминологическим аппаратом святоотеческого богословия;
навыками исследовательской работы с первоисточниками сочинений святых Отцов;
главными идеями святоотеческого учения в области учения о Боге и спасении, христианской нравственности и аскетике, пастырском богословии.

ОПК-5.2: Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.

Знать:

святоотеческую традицию, ее учение и значение для жизни в Церкви и для спасения;
принципы применения знаний по дисциплине «Патрология» в проповеднической и миссионерской деятельности пастыря;
формы и методы общения с паствой с применением догматических и аскетических концепций святых Отцов.

Уметь:

характеризовать различные этапы развития святоотеческого богословия в контексте истории христианской Церкви;
применять знания по патрологии при построении письменной и устной речи (проповедей);
свободно ориентироваться в общих богословских проблемах святоотеческого богословия.

Владеть:

навыками общения с различными аудиториями;
навыком самостоятельной работы с научной литературой по теме;
навыками общения с православной аудиторией разных целевых групп по вопросам и концепциям святоотеческой письменности, ее основных периодах.

ОПК-5.3: Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии.

Знать:

основные этапы развития святоотеческого богословия, жизнь и творения наиболее значимых святых Отцов;
содержание и значение понятий и категорий святоотеческого богословия;
отличия православного вероучения от древних еретический учений.

Уметь:

выявлять общие и особенные черты, свойственные богословию отдельных Отцов Церкви;
анализировать богословские высказывания в контексте целостного святоотеческого мировоззрения;
пользоваться знаниями по «Патрологии» для решения мировоззренческих проблем и вопросов.

Владеть:

информацией, имеющейся в первоисточниках и в историографических трудах Отцов Церкви;

навыками анализа святоотеческих высказываний; способностью аргументировано объяснить содержание и богословский смысл основных вероучительных положений.

ОПК-5.5: Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.
Знать:
содержание творений святых Отцов и учителей Церкви; отличия Православного вероучения от древних еретических учений на основании трудов Отцов Церкви; базовые богословские понятия и категориально-терминологический аппарат патрологической науки.
Уметь:
анализировать и соотносить основополагающие принципы святоотеческого богословия со взглядами и учениями других конфессий; раскрывать понятия, термины и категории в области святоотеческой мысли; ориентироваться в истории, периодизации, датировках, классификации направлений и групп церковной письменности, персоналиях и их жизнеописаниях, названиях произведений, их жанрах и содержании.
Владеть:
навыком интерпретации произведений Отцов и учителей Церкви; понятийным и категориальным аппаратом святоотеческого богословия; навыками подготовки материалов для освещения догматических вопросов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	базовые положения о предметной области и методах патрологии;
3.1.2	основные тенденции развития святоотеческой мысли в истории Церкви, взаимодействующие друг с другом, особенности богословских школ и направлений;
3.1.3	жизнь, труды и учение Отцов и учителей Церкви;
3.1.4	основы святоотеческих богословских взглядов;
3.1.5	обстоятельства и специфику формирования святоотеческого учения.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	соотносить друг с другом богословие различных Отцов и учителей Церкви, особенности их учения в контексте глубинных, интегральных процессов и тенденций, акцентуаций, задач и т.д., происходящих в церковной письменности;
3.2.2	свободно ориентироваться в святоотеческой письменности и применять на практике полученные знания;
3.2.3	использовать патрологические знания при работе с другими богословскими научными дисциплинами.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками научной работы со святоотеческими текстами;
3.3.2	богословской и философской терминологией;
3.3.3	навыками апологетических дискуссий;
3.3.4	навыками работы с первоисточниками – произведениями святых Отцов и церковных писателей;
3.3.5	навыком аргументированного, грамотного и доступного изъяснения учения святых Отцов и церковных писателей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Введение			
1.1	Понятие о науке «Патрология». Отцы и учителя Церкви. /Лек/	3	2	
1.2	Понятие о науке «Патрология». Тенденции и школы. /Ср/	3	9	
1.3	Понятие о науке «Патрология». Предание в истории. Периодизация святоотеческой письменности. /Ср/	3	9	
1.4	Метод патрологии. /Пр/	3	2	
	Раздел 2. Эпоха Древней Церкви			
2.1	Общая характеристика периода мужей апостольских. /Ср/	3	9	
2.2	Дидахи. /Ср/	3	9	
2.3	Пастырь Ерма. /Ср/	3	9	
2.4	Сщмч. Игнатий Антиохийский (Богоносец). /Ср/	3	9	
2.5	Контрольный опрос. /Пр/	3	1	
2.6	Общая характеристика периода апологетов. /Ср/	3	9	
2.7	Св. Иустин Мученик (Философ). Первая и вторая апологии. /Пр/	3	2	

2.8	Священноисповедник Феофил Антиохийский. Три послания к Автолику. /Ср/	3	9	
2.9	Марк Минуций Феликс. Октавий. /Ср/	3	9	
2.10	Свт. Мелитон Сардийский. О Пасхе. /Ср/	3	9	
2.11	Сщмч. Ириней Лионский. Против ересей. /Ср/	3	10	
2.12	Контрольный опрос. /Пр/	3	1	
2.13	Общая характеристика святоотеческой письменности III века. /Ср/	3	10	
2.14	Тертуллиан. О прескрипции против еретиков. /Пр/	3	2	
2.15	/ЗачётСОц/	3	4	
2.16	Сщмч. Киприан Карфагенский. О падших. О единстве Церкви. /Пр/	3	1	
2.17	Сщмч. Ипполит Римский. О Христе и антихристе. /Лек/	3	2	
2.18	Климент Александрийский. Строматы. /Ср/	3	6	
2.19	Ориген. Становление систематического богословия. Оригенизм как явление. /Ср/	3	6	
2.20	Святые ученики Оригена: свт. Дионисий Александрийский и свт. Григорий Неокесарийский. /Ср/	3	6	
2.21	Сщмч. Мефодий Патарский и борьба с оригенизмом. /Ср/	3	6	
	Раздел 3. Эпоха Вселенских Соборов			
3.1	Общая характеристика периода троических споров. /Пр/	3	1	
3.2	Свт. Афанасий Великий. /Ср/	3	6	
3.3	Свт. Кирилл Иерусалимский. /Ср/	3	6	
3.4	Каппадокийская школа: общая характеристика, историческое значение. /Ср/	3	6	
3.5	Контрольный опрос. /Пр/	3	1	
3.6	Свт. Василий Великий. Триадология, экклезиология. /Ср/	3	7	
3.7	Свт. Григорий Богослов. Триадология, учение о богопознании. /Ср/	3	7	
3.8	Свт. Григорий Нисский. Антропология, учение о богопознании. /Ср/	3	7	
3.9	Аскетическое богословие в IV – VII вв.: общая характеристика. /Ср/	3	7	
3.10	Контрольный опрос. /Пр/	3	1	
3.11	Евагрий Понтийский и возникновение аскетического оригенизма. /Ср/	3	7	
3.12	/Экзамен/	3	9	
3.13	Прп. Макарий Египетский: противодействие аскетическому оригенизму в Церкви. /Ср/	4	3	
3.14	Свт. Иоанн Златоуст. /Ср/	4	3	
3.15	Блаж. Августин Иппонский. Триадология, богословие истории, учение о взаимодействии Бога и человека. /Ср/	4	2	
3.16	Прп. Иоанн Кассиан. Учение о синергии. /Ср/	4	2	
3.17	Общая характеристика периода христологических споров. /Лек/	4	3	
3.18	Свт. Кирилл Александрийский. Полемика с несторианством. /Ср/	4	2	
3.19	Блаж. Феодорит Кирский. Труды и ошибки, историческая роль. /Ср/	4	3	
3.20	Корпус Ареопагитикум. Проблема авторства, учение. /Ср/	4	3	
3.21	Богословская проблематика VI века. /Ср/	4	3	
3.22	Прп. Максим Исповедник. Полемика с оригенизмом и монофелитством. /Ср/	4	3	
3.23	Контрольный опрос. /Пр/	4	1	
	Раздел 4. Византийский период			
4.1	Предыстория иконопочитания и иконоборчества. Иконоборческий кризис. /Лек/	4	1	
4.2	Защита иконопочитания прп. Иоанном Дамаскиным, прп. Феодором Студитом и свт. Никифором Константинопольским. /Ср/	4	3	
4.3	Феодор Абу Курра. Полемика с несторианством, монофизитством, исламом. /Ср/	4	3	
4.4	Феодор Абу Курра. Защита иконопочитания. /Ср/	4	3	
4.5	Обзор греческой и латинской триадологии патристической эпохи. /Пр/	4	2	
4.6	Свт. Фотий Константинопольский. Спор о Filioque. /Ср/	4	3	
4.7	Мистическое богословие прп. Симеона Нового Богослова. /Ср/	4	3	
4.8	Богословская система Михаила Пселла. Ноология. Христология. /Ср/	4	3	
4.9	Богословская система Иоанна Итала. Триадология. Христология. /Ср/	4	3	
4.10	Богословская система Иоанна Итала. Сотериология. Учение об универсалиях. /Ср/	4	3	

4.11	Николай Мефонский. Антилатинская полемика. Пневматология. Триадология. Полемика с Сотирихом Пантевгеном. Полемика с неоплатонизмом. /Ср/	4	3	
4.12	Никифор Влеммид. Пневматология. Полемика с латинянами и крайними антилатинянами. /Пр/	4	2	
4.13	Григорий Кипрский. Полемика с Иоанном Векком и консерваторами. /Ср/	4	3	
4.14	Контрольный опрос. /Пр/	4	1	
4.15	Свт. Григорий (Палама). Полемика с Варлаамом Калабрийским. /Ср/	4	3	
4.16	Свт. Григорий (Палама). Защита исихазма. Сущность и энергии Божии. /Ср/	4	3	
4.17	Григорий Акиндин. Полемика со свт. Григорием (Паламой). /Ср/	4	3	
4.18	Григорий Акиндин. Полемика с Варлаамом Калабрийским. /Ср/	4	3	
4.19	Никифор Григора. Полемика со свт. Григорием (Паламой). /Пр/	4	2	
4.20	Свт. Нил (Кавасила). Полемика с латинянами. Защита паламизма. /Ср/	4	3	
4.21	Богословская система Феофана Никейского. Защита паламизма и восприятие томизма. /Ср/	4	3	
4.22	Св. Николай Кавасила. Сакраментология. /Ср/	4	3	
4.23	Св. Николай Кавасила. Толкование Божественной Литургии. /Ср/	4	3	
4.24	Свт. Марк Эфесский. Пневматология. /Ср/	4	3	
4.25	Свт. Марк Эфесский. Споры о чистилище. /Ср/	4	3	
4.26	Свт. Марк Эфесский. Богословие Пятидесятницы. /Ср/	4	3	
4.27	/Экзамен/	4	9	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 5 семестре)

1. Что такое патрология?
2. Кто такие отцы и учителя Церкви? В чём их различие?
3. Перечислите основные богословские школы в истории Церкви. Дайте краткую характеристику.
4. Какова взаимосвязь Предания Церкви и патрологии?
5. Охарактеризуйте историко-критический метод как метод патрологии.
6. В чём состоит отличие акцента от неточности в святоотеческой письменности? Приведите примеры.
7. На какие отрезки можно разделить историю церковной письменности?
8. Кто такие мужи апостольские? Перечислите их.
9. Какое полное название памятника «Дидахи»?
10. Каково назначение «Дидахи»?
11. Охарактеризуйте учение «Дидахи» о таинствах.
12. Какова жанровая структура «Пастыря» Ермы? Какова его структура?
13. Назовите особенности учения «Пастыря» Ерма о покаянии.
14. Сколько посланий написал сщмч. Игнатий Антиохийский? Перечислите их.
15. Каковы основные богословские темы сщмч. Игнатия Антиохийского? Охарактеризуйте их.

Контрольный опрос (в 5 семестре)

1. Кто такие апологеты? Дайте общую характеристику периода.
2. Каковы основные пункты христианской апологической аргументации первых веков?
3. Перечислите основных апологетов.
4. Охарактеризуйте жизнь св. Иустина Мученика.
5. Охарактеризуйте учение св. Иустина Мученика о Логосе.
6. Какие основные идеи содержатся в апологиях св. Иустина Мученика?
7. Охарактеризуйте структуру и основные идеи трех посланий свт. Феофила Антиохийского к Автолику.
8. Кто первым упомянул термин «Троица»? В каком контексте?
9. Каково содержание «Октавия» Минуция Феликса?
10. Как «Октавий» Марка Минуция Феликса повлиял на богословие Тертуллиана и сщмч. Киприана Карфагенского?
11. Какие приемы использует Марк Минуций Феликс в произведении «Октавий»?
12. Опишите основные темы гомилии «О Пасхе» свт. Мелитона Сардийского.
13. Раскройте смысл учения свт. Мелитона Сардийского об образе и реальности.
14. Охарактеризуйте жизнь сщмч. Иринея Лионского.
15. Какие важнейшие богословские темы поднимаются в трактате «Против ересей» сщмч. Иринея Лионского? Охарактеризуйте их.

Контрольный опрос (в 6 семестре)

1. Охарактеризуйте жизнь Тертуллиана.
2. Почему Тертуллиан уклонился в монтанизм? Какие идеи его богословия этому способствовали?
3. Охарактеризуйте жизнь св. Киприана Карфагенского.
4. Какие положения экклезиологии св. Киприана Карфагенского стали частью Предания Церкви, а какие были признаны ошибочными?
5. Охарактеризуйте жизнь св. Ипполита Римского.
6. Охарактеризуйте основные сочинения св. Ипполита Римского.
7. Какие основные темы содержатся в сочинении св. Ипполита Римского «О Христе и антихристе»?
8. Охарактеризуйте жизнь Климента Александрийского.
9. Как переводится слово «Строматы»? Как образ стромат связан с богословием Климента Александрийского?
10. Охарактеризуйте основные богословские идеи «Стромат» Климента Александрийского.
11. Как соотносятся вера и знание в учении Климента Александрийского?
12. Охарактеризуйте жизнь Оригена.
13. Охарактеризуйте Оригена как эгзегета.
14. Охарактеризуйте Оригена как богослова. В чём состоит его положительный вклад в богословие Церкви?
15. В чём состоят ошибки Оригена? Какая область его идей положила начало явлению оригенизма?

Контрольный опрос (в 6 семестре)

1. Кто из святых Православной Церкви является учеником Оригена? Расскажите о них.
2. Проанализируйте символ св. Григория Неокесарийского как источник триадологии III в.
3. Охарактеризуйте жизнь св. Мефодия Патарского.
4. Охарактеризуйте положения богословия св. Мефодия Патарского, противостоящие ошибкам Оригена.
5. Охарактеризуйте основные идеи «Пира десяти дев».
6. Охарактеризуйте основные партии троических споров.
7. Охарактеризуйте жизнь свт. Афанасия Великого.
8. Перечислите основные сочинения св. Афанасия Великого. Дайте их краткую характеристику.
9. Охарактеризуйте троическую (антиарианскую) аргументацию св. Афанасия Великого.
10. Охарактеризуйте позицию Ария.
11. Охарактеризуйте жизнь свт. Кирилла Иерусалимского.
12. Опишите структуру «Поучений огласительных и тайноводственных» свт. Кирилла Иерусалимского.
13. В чем заключались роль и значение великих отцов-каппадокийцев в триадологии?
14. В чем заключались роль и значение великих отцов-каппадокийцев для догматического богословия в целом? Приведите примеры значения каппадокийского понятийного аппарата для богословской мысли последующих веков.
15. Охарактеризуйте основные богословские понятия, окончательно сформированные в каппадокийской школе.

Контрольный опрос (в 7 семестре)

1. Охарактеризуйте жизнь свт. Василия Великого.
2. Охарактеризуйте триадологию св. Василия Великого.
3. Проанализируйте первое правило «Первого канонического послания к свт. Амфилохию Иконийскому» свт. Василия Великого.
4. Охарактеризуйте жизнь свт. Григория Богослова.
5. Проанализируйте основные идеи Пяти слов о богословии свт. Григория Богослова.
6. Какие богословские темы поднимаются в «Песнопениях таинственных» свт. Григория Богослова? Охарактеризуйте их.
7. Охарактеризуйте жизнь свт. Григория Нисского.
8. Проанализируйте основные темы трактата «О жизни Моисея Законодателя» свт. Григория Нисского.
9. Охарактеризуйте жизнь свт. Иоанна Златоуста.
10. Проанализируйте основные идеи «Огласительных гомилий» свт. Иоанна Златоуста.
11. Как тема человеческого усилия и труда представлена в богословии свт. Иоанна Златоуста?
12. Охарактеризуйте жизнь Евагрия Понтийского.
13. Охарактеризуйте аскетическое учение Евагрия Понтийского.
14. Что отличает оригенизм Оригена от оригенизма Евагрия Понтийского?
15. Какое влияние оригенизм оказал на аскетическое богословие?

Контрольный опрос (в 7 семестре)

1. Охарактеризуйте жизнь прп. Макария Египетского.
2. Опишите основные богословские темы посланий Макарниевского корпуса.
3. Охарактеризуйте прп. Макария Египетского как антиоригениста.
4. Охарактеризуйте магистральные аскетико-богословские темы позднейшего святоотеческого богословия.
5. Перечислите важнейших представителей аскетического богословия IV – VII веков. Дайте каждому краткую характеристику.
6. Охарактеризуйте жизнь блаж. Августина.
7. Охарактеризуйте основные богословские темы блаж. Августина.
8. Охарактеризуйте жизнь прп. Иоанна Кассиана.
9. Охарактеризуйте вопрос содействия благодати и свободной воли человека в деле спасения в христианском богословии.
10. Охарактеризуйте жизнь свт. Кирилла Александрийского.

11. Охарактеризуйте полемику свт. Кирилла с несторианством. Каковы основные положения аргументации свт. Кирилла?
12. Охарактеризуйте жизнь блаж. Феодорита Кирского.
13. Охарактеризуйте роль, место и значение блаж. Феодорита в христологических спорах.
14. Проанализируйте проблему хронологии и авторства «Корпуса Ареопагитикум».
15. Перечислите состав «Корпуса Ареопагитикум». Дайте общую характеристику входящим в него трактатам.
16. Охарактеризуйте основные богословские идеи «Корпуса Ареопагитикум».
17. Охарактеризуйте жизнь прп. Максима Исповедника.
18. Охарактеризуйте основные положения богословия прп. Максима Исповедника.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (5 семестр):

1. Патрология как наука: краткая история формирования.
2. Общее понятие о предмете патрологии.
3. Отцы Церкви, святые отцы, учителя Церкви – содержание понятий в патрологической науке.
4. Тенденции и школы в объёме предмета патрологии.
5. Основные богословские школы: особенности, представители.
6. Предание Церкви в объёме предмета патрологии.
7. Периодизация святоотеческой письменности.
8. Метод патрологии как науки. Историко-критический метод. Историческое развитие патрологического метода.
9. Универсальные особенности святоотеческого метода работы с текстами. Критерии оценки церковных текстов.
10. Период мужей апостольских: хронология, задачи, связь и отличие в отношении к апостольскому периоду, персоналии.
11. Период мужей апостольских: тенденции богословия.
12. Дидахи: вопрос авторства и датировки, общая характеристика произведения.
13. Дидахи: учение.
14. Пастырь Ерма: сведения об авторстве, общая характеристика произведения.
15. Пастырь Ерма: учение о покаянии, экклезиология, христология.
16. Сщмч. Игнатий Антиохийский: сведения о жизни, творения – общая характеристика.
17. Сщмч. Игнатий Антиохийский: учение о подражании Христу, христология, экклезиология, евхаристология.
18. Период апологетов: хронология, задачи, персоналии, краткая история.
19. Период апологетов: виды письменности, метод, тенденции богословия.
20. Св. Иустин Мученик: жизнь, творения.
21. Св. Иустин Мученик: учение о Логосе, прочие богословские темы.
22. Священисп. Феофил Антиохийский: жизнь, творения.
23. Священисп. Феофил Антиохийский: учение о богопознании, Предании, Святой Троице.
24. Марк Минуций Феликс: апология «Октавий» – общая характеристика.
25. Марк Минуций Феликс: метод, учение.
26. Свт. Мелитон Сардийский: жизнь, творения, особенности апологетики.
27. Свт. Мелитон Сардийский: гомилия «О Пасхе» – общая характеристика, учение.
28. Сщмч. Ириней Лионский: жизнь, творения.
29. Сщмч. Ириней Лионский: сотериология, учение о Предании и антипредании.
30. Сщмч. Ириней Лионский: богословие истории, триадология.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (5 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде опроса (6 семестр):

1. Период становления систематического богословия: хронология, задачи, персоналии, краткая история.
2. Период становления систематического богословия: методологические подходы.
3. Период становления систематического богословия: тенденции богословия.
4. Формирование систематической экзегезы в 1-ой пол. III в.
5. Тертуллиан: жизнь, творения, историческое значение.
6. Тертуллиан: учение (триадология, богословие истории, учение о Предании, экклезиология).
7. Тертуллиан: учение о богопознании. Монтанизм Тертуллиана и его причины.
8. Сщмч. Киприан Карфагенский: жизнь, творения.
9. Сщмч. Киприан Карфагенский: трактат «О падших» – общая характеристика, учение.
10. Сщмч. Киприан Карфагенский: трактат «О единстве Церкви» – общая характеристика, учение. Экклезиология свящмч. Киприана – достоинства и недостатки.
11. Сщмч. Ипполит Римский: жизнь, творения.
12. Сщмч. Ипполит Римский: эсхатология.
13. Климент Александрийский: жизнь, творения.
14. Климент Александрийский: учение. Богословский историзм Климента.
15. Ориген: жизнь, творения.
16. Ориген: триадология. Особенности субординационизма Оригена.
17. Ориген: протология, сотериология и эсхатология. Ошибки Оригена и их причины; оригенизм как явление.

18. Свт. Дионисий Александрийский: жизнь, труды, особенности богословия.
19. Свт. Григорий Неокесарийский: жизнь, труды, особенности богословия.
20. Сщмч. Мефодий Патарский: жизнь, творения.
21. Сщмч. Мефодий Патарский: учение о свободе, историзм, аскетическое учение. Полемика с оригенизмом.
22. Период троических споров: хронология, задачи, персоналии, краткая история.
23. Период троических споров: богословские партии – общая характеристика.
24. Свт. Афанасий Великий: жизнь, творения.
25. Свт. Афанасий Великий: триадология, сотериология. Полемика с арианством.
26. Свт. Кирилл Иерусалимский: жизнь, творения.
27. Свт. Кирилл Иерусалимский: «Поучения огласительные и тайноводственные» – общая характеристика.
28. Каппадокийская школа: персоналии, общие особенности богословия, историческое значение.
29. Ключевой понятийный аппарат богословия во времена троических споров (сущность, природа, ипостась, лицо, энергия, единосущный и проч.). Значение свт. Афанасия Великого и каппадокийской школы в его формировании.
30. Разработка в каппадокийском богословии следующих понятий: монархия Отца, обладание природой, общение, перихоресис.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде диагностического теста (6 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для экзамена, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде опроса (7 семестр):

1. Свт. Василий Великий: жизнь, творения.
2. Свт. Василий Великий: учение (триадология, экклезиология). Полемика с Евномием.
3. Правило первое «Первого канонического послания к свт. Амфилохию Иконийскому» свт. Василия Великого – богословский анализ.
4. Свт. Григорий Богослов: жизнь, творения.
5. Свт. Григорий Богослов: учение (триадология, учение о богопознании). «Пять слов о богословии» – общая характеристика. Поэтическое наследие.
6. Свт. Григорий Нисский: жизнь, творения.
7. Свт. Григорий Нисский: учение (антропология, учение о богопознании). Трактат «О жизни Моисея Законодателя» – общая характеристика.
8. Аскетическое богословие в IV – VII веках: важнейшие представители, темы, тенденции развития.
9. Евагрий Понтийский: жизнь, творения.
10. Евагрий Понтийский: аскетическое учение. Особенности оригенизма Евагрия.
11. Прп. Макарий Египетский: жизнь, творения.
12. Прп. Макарий Египетский: аскетическое учение (о духовной мере, свободе, совершенстве, прочие темы).
13. Свт. Иоанн Златоуст: жизнь, творения.
14. Свт. Иоанн Златоуст: учение о синергии, христология.
15. Блаж. Августин Иппонский: жизнь, творения.
16. Блаж. Августин Иппонский: триадология, зарождение учения о филиокве.
17. Блаж. Августин Иппонский: богословие истории, экклезиология.
18. Прп. Иоанн Кассиан: жизнь, творения.
19. Прп. Иоанн Кассиан: учение о синергии.
20. Период христологических споров: хронология, задачи, персоналии, краткая история.
21. Свт. Кирилл Александрийский: жизнь, творения.
22. Свт. Кирилл Александрийский: христология, полемика с несторианством.
23. Блаж. Феодорит Кирский: жизнь, творения.
24. Блаж. Феодорит Кирский: полемика со свт. Кириллом Александрийским, борьба с монофизитством.
25. Корпус Ареопагитикум: проблема авторства, датировки.
26. Корпус Ареопагитикум: трактаты «О мистическом богословии» и «О Божественных именах» – общая характеристика.
27. Корпус Ареопагитикум: учение о иерархии.
28. Богословская проблематика VI в.
29. Прп. Максим Исповедник: жизнь, творения.
30. Прп. Максим Исповедник: учение (протология, христология, аскетическое богословие, учение о свободе, экклезиология).
31. Понятийный аппарат прп. Максима Исповедника (воля, произволение, выбор (гноми), логосы, тропосы).

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде диагностического теста (7 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для экзамена, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме экзамена / зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.
Критерии оценки экзамена, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в

ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для экзамена/зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Легеев М., свящ.	Патрология. Период Древней Церкви: с хрестоматией	СПб.: Издательство Санкт-Петербургской православной духовной академии, 2015. 592 с.	
Л1.2		Святые Отцы и учители Церкви. Антология. Том 1. Церковная письменность доникейского периода (I — начало IV вв.): под общей редакцией митрополита Волоколамского Илариона (Алфеева)	М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, 2017. 384 с.	
Л1.3		Святые Отцы и учители Церкви. Антология. Том 2. Золотой век святоотеческой письменности (начало IV - начало V вв.): Под общей редакцией митрополита Волоколамского Илариона (Алфеева)	М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, 2017. 720 с.	
Л1.4	Сидоров А. И., Доброцветов П. К., Фокин А. Р.	Патрология. Учебник. Том 1. Церковная письменность Доникейского периода	М.: Издательский дом «Познание», 2018. 369 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=621819
Л1.5		Антология восточно-христианской богословской мысли. Ортодоксия и гетеродоксия. В 2-х т. Т. 2 / под науч. ред. Г. И. Беневича и Д. С. Бирюкова; сост. Г. И. Беневич	М., СПб.: «Никея»-РХГА, 2009. 752 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Мейендорф И., прот.	Византийское богословие. Исторические тенденции и доктринальные темы	Минск: Лучи Софии, 2001. 336 с.	
Л2.2	Флоровский Г., прот.	Восточные отцы Церкви: Флоровский Г., прот. Восточные отцы Церкви. М.: АСТ, 2005. 640 с.	М.: АСТ, 2005. 640 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Русская патрология

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра богословия**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_ЗО_2025.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: Православное практическое богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 6
самостоятельная работа 93
часов на контроль 9

Виды контроля на курсах:
экзамен 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	4	2	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	6	8	6	8
Контактная работа	6	8	6	8
Сам. работа	93	91	93	91
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

магистр теологии, преподаватель, Юрченко Иван Андреевич _____

Рабочая программа дисциплины

Русская патрология

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2026-2031 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Дать представление о русской богословской традиции в целом;
1.2	дать представление о формировании и развитии русской святоотеческой и богословской мысли в контексте русской церковной истории;
1.3	изучить письменное наследие святых отцов и богословов Русской Церкви (авторы, произведения, основные идеи и концепции).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Догматическое богословие
2.1.2	История Русской Православной Церкви
2.1.3	Патрология
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	История Поместных Церквей
2.2.2	Пастырское богословие

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2.1: Основательно знаком с системой православного вероучения и историей его формирования.

Знать:

периодизацию развития русской патрологии, произведения наиболее значимых представителей;
содержание понятий и категорий русского святоотеческого богословия;
систему православного вероучения в целом.

Уметь:

выделять основные идеи и мысли в русских святоотеческих произведениях;
давать конструктивную критическую оценку содержания русских святоотеческих письменных памятников;
извлекать православные вероучительные истины из произведений русской святоотеческой письменности.

Владеть:

навыками изучения и анализа богословских и вероучительных произведений русской святоотеческой мысли;
способностью оценивать развитие русской святотеческой мысли, находить аргументированное обоснование вероучительного анализа содержания конкретных произведений;
навыками выделения вероучительных положений в трудах русских богословов.

ОПК-2.2: Знает основные периоды и представителей святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания.

Знать:

периодизацию и основных представителей русской святоотеческой письменности;
содержание основных источников русской святоотеческой мысли;
формы и жанры русской святоотеческой письменности.

Уметь:

вести сбор и интерпретацию информации, направленной на изучение русского святоотеческого наследия;
анализировать содержание авторских произведений русской святоотеческой мысли;
находить источники святоотеческого предания при решении профессиональных теологических задач.

Владеть:

навыками исторического анализа возникновения и развития основных направлений русской святоотеческой мысли;
способностью анализировать содержание и давать интерпретацию русских святоотеческих произведений;
навыками поиска и анализа содержания источников русской святоотеческой мысли.

ОПК-2.4: Знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением.

Знать:

основные концепции и идеи, выраженные в русском святоотеческом письменном наследии;
принципы соотнесения различных идей и концепций с православным вероучением;
источники и составные части основных богословских идей и концепций в русской святоотеческой письменности.

Уметь:

изучать и анализировать содержание русской святоотеческой литературы на предмет соотнесения изложенных идей с православным вероучением;
давать оценку и интерпретацию святоотеческих мыслей, изложенных в произведениях русских церковных писателей;
находить аргументацию богословских взглядов различных представителей русского святоотеческого наследия.

Владеть:
навыками всестороннего изучения святоотеческого, письменного наследия русской богословской мысли; способностью анализировать содержание и оценивать на предмет соотнесенности с православным вероучением различные произведения русских церковных писателей; способностью выявлять основные идеи и находить их обоснование в русской святоотеческой традиции.

ОПК-2.5: Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением.
Знать:
основные идеи и концепции, изложенные в русском святоотеческом наследии; принципы и методы соотнесения содержания изучаемых святоотеческих произведений с православным вероучением; предпосылки и поводы возникновения различных идей и концепций в русской святоотеческой мысли.
Уметь:
изучать и анализировать русские святоотеческие произведения, выделяя основные идеи в них изложенные; соотносить с православным вероучением различные концепции и мысли, выраженные в произведениях русских церковных писателей; интерпретировать идеи и мысли, выраженные в произведениях русской патрологии.
Владеть:
методами анализа и синтеза русских святоотеческих произведений на предмет сопоставления их содержания с традиционной православной мировоззренческой позицией; навыками комплексного анализа содержания и оценки русских святоотеческих произведений и идей в них изложенных; способностью находить источники русской святоотеческой письменности и выделять в них основные концептуальные богословские мысли.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные события истории Вселенской и Русской Церкви в их значении для формирования и развития русской богословской мысли;
3.1.2	имена и труды святых отцов и богословов Русской Церкви и вклад русского богословия в общее предание Церкви;
3.1.3	богословские идеи представителей иных христианских традиций и конфессий, оказавшие влияние на русскую богословскую мысль.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	определять значение того или иного памятника русской богословской мысли для традиции, исходя из времени его создания и богословского контекста эпохи;
3.2.2	показывать связь событий церковной истории с их богословской рефлексией в произведениях русской святоотеческой письменности;
3.2.3	выявлять и давать оценку роли и значения русского богословия, основных идей русской святоотеческой мысли и источников влияния на них.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками чтения текстов русской святоотеческой традиции, в том числе на славянском языке;
3.3.2	способностью выявления богословских идей и взглядов того или иного представителя русской святоотеческой мысли, на основе всестороннего изучения авторского текста;
3.3.3	навыками самостоятельной работы и анализа содержания русских святоотеческих произведений, научной литературы и монографий по русской патрологии.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1.			
1.1	Введение в предмет «Русская патрология». Кодификация источников. Научное изучение. Предыстория русского богословия. Свв. равноапп. Кирилл и Мефодий. Болгарское наследие. Свтт. Климент Охридский и Иоанн Болгарский. Крещение Руси. /Лек/	4	2	
1.2	Русская патрология Киевского периода (XI-XII вв.). Свт. Иларион Киевский. Изборники 1073 г. и 1076 г. Прп. Феодосий Печерский. Прп. Нестор Летописец. «Житие и хождение игумена Даниила из Русской земли». Свт. Кирилл Туровский. Ересь богомильства. /Ср/	4	11	
1.3	Русская патрология монгольского периода (XIII-XIV вв.). Житийная литература. Свт. Серапион Владимирский. Южнославянское возрождение. Исихазм. Связи с Афоном. Прп. Сергий Радонежский. Ересь стригольников. Свт. Стефан Пермский. Прп. Епифаний Премудрый. /Лек/	4	2	

1.4	Русская патрология Московского периода (XV в.). Ересь жидовствующих. Свт. Геннадий Новгородский. Прпп. Нил Сорский и Иосиф Волоцкий. Спор иосифлян и нестяжателей. /Ср/	4	10	
1.5	Русская патрология Московского периода (XVI в.). Старец Филофей. Концепция «Москва-Третий Рим». Прп. Максим Грек и его ученики. Свт. Макарий Московский. Стоглавый собор. Ересь Феодосия Косого и Матфея Башкина. Прп. Зиновий Отенский. /Ср/	4	10	
1.6	Контрольный опрос. /Пр/	4	1	
1.7	Западнорусская патрология XVI-XVII вв. Игумен Артемий Троицкий. Прп. Иоанн Вишенский. Свт. Петр (Могила). /Ср/	4	10	
1.8	Семинар "Особенности западнорусского богословия". /Ср/	4	10	
1.9	Русская патрология первого патриаршего периода (XVII в.). «Кириллова книга». Прп. Дионисий Радонежский. Патр. Никон (Минин). Прот. Аввакум Петров. Московский собор 1666-1667 гг. «Хлебопоклонная ересь». /Ср/	4	10	
1.10	Русская патрология Синодального периода (XVIII в.). Свт. Димитрий Ростовский. Митр. Стефан (Яворский). Архиеп. Феофан (Прокопович). Свт. Георгий (Конисский). Прп. Паисий (Величковский). Свт. Тихон Задонский. Прп. Серафим Саровский. /Ср/	4	10	
1.11	Русская патрология Синодального периода (XIX в.). Свт. Филарет (Дроздов). Свт. Иннокентий (Борисов). Свт. Филарет (Гумилевский). Свт. Игнатий (Брянчанинов). Оптинские старцы. Свт. Феофан (Говоров). Св. прав. Иоанн Сергиев. /Ср/	4	10	
1.12	Контрольный опрос. /Пр/	4	1	
1.13	Современная русская патрология (XX в.). Свт. Лука (Войно-Ясенецкий). Сщмк. Иларион (Троицкий). Полемика с софиологией прот. С. Булгакова свтт. Серафима (Соболева) и Иоанна (Максимовича). /Ср/	4	10	
1.14	Семинар "Историко-богословская концепция прот. Георгия Флоровского". /Пр/	4	2	
1.15	/Экзамен/	4	9	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 8 семестре)

1. Изборник 1073 г.
2. Богословие истории Киевского периода.
3. Основные жанры произведений Киевского периода.
4. Ересь богомильства.
5. Богословие прп. Кирилла Туровского.
6. Ересь стригольников.
7. Ересь жидовствующих.
8. Богословие прп. Нила Сорского.
9. Богословие прп. Иосифа Волоцкого.
10. Взгляды нестяжателей.
11. Богословие прп. Максима Грека.
12. Взгляды иосифлян.
13. Богословие Стоглавого собора.
14. Ересь Феодосия Косого и Матфея Башкина.
15. Взгляды Ивана Висковатого.

Контрольный опрос (в 8 семестре)

1. Богословие прп. Иоанна Вишенского.
2. Богословие Московских соборов 1666-1667 гг.
3. Богословие свт. Петра (Могилы).
4. Хлебопоклонная ересь.
5. Полемика со старообрядцами свт. Димитрия Ростовского.
6. Богословие власти архиеп. Феофана (Прокоповича).
7. Богословие свт. Георгия (Конисского).
8. Сходства и отличия трудов «Об истинном христианстве» Иоганна Арндта и свт. ТихонаЗадонского.
9. Богословский синтез свт. Филарета Московского.
10. Христология свт. Иннокентия Херсонского.
11. Миссиология прп. Макария Алтайского.
12. Сотериология свт. Феофана Затворника.
13. Антропология свт. Феофана Затворника.
14. Экклезиология свт. Феофана Затворника.

15. Спор свтт. Игнатия Кавказского и Феофана Затворника о душе.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде опроса (8 семестр):

1. Богословие прп. Нестора Летописца.
2. Богословие прп. Феодосия Печерского.
3. Богословие прп. Кирилла Туровского.
4. Ересь стригольников. Богословие свт. Стефана Пермского.
5. Ересь жидовствующих. Богословие свт. Геннадия Новгородского.
6. Богословие прпп. Нила Сорского и Иосифа Волоцкого.
7. Богословская концепция «Москва – Третий Рим».
8. Богословие прп. Максима Грека и Вассиана Патрикеева.
9. Богословие свт. Макария Московского.
10. Стоглавый собор.
11. Ересь Матфея Башкина и Феодосия Косого.
12. Богословие прп. Зиновия Отенского.
13. Богословие игумена Артемия Троицкого и прп. Иоанна Вишенского.
14. Полемика князя Андрея Курбского и царя Ивана Грозного.
15. Богословие архим. Захарии (Копыстенского) и митр. Исайи (Копинского).
16. Богословие свт. Петра (Могилы) и митр. Сильвестра (Косова).
17. Богословие патр. Никона (Минина).
18. Московский собор 1666-1667 гг.
19. Богословие иером. Епифания (Славинецкого) и Симеона Полоцкого. «Хлебопоклонная ересь».
20. Богословие свт. Димитрия Ростовского.
21. Богословие свт. Тихона Задонского.
22. Богословие А.С. Хомякова, Н.В. Гоголя, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого.
23. Богословие свт. Филарета (Дроздова).
24. Богословие свт. Иннокентия (Борисова).
25. Богословие свт. Игнатия (Брянчанинова).
26. Богословие свт. Феофана (Говорова).
27. Богословие св. прав. Иоанна (Сергиева).
28. Богословие митр. Антония (Храповицкого).
29. Богословие прот. С. Булгакова.
30. Богословие В.Н. Лосского.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде диагностического теста (8 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для экзамена, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:
- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.
Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения

по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу.

Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме экзамена по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Флоровский Г. В.	Пути Русского богословия: монография	М., Берлин: Изд-во Директ-Медиа, 2020. 672 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36343
Л1.2	Хондзинский П., прот.	Русская патрология: XI - начало XX в.: учебное пособие	М.: Изд-во ПСТГУ, 2021. 80 с.	
Л1.3		Введение в русскую патрологию. Учебник бакалавра теологии	М.: Учебный комитет Русской Православной Церкви, 2025. 280 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Демин А. С.	История древнерусской литературы: монография	М.: Языки славянской культуры, 2008. 814 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211026
Л2.2	Демченков С. А.	Христианство в литературе и культуре Древней Руси: учебное пособие	М., Берлин: Директ-Медиа, 2016. 110 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429703
Л2.3	Трофимова Н. В.	История древнерусской литературы: учебно-методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. 88 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471540

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.4	Хондзинский П., прот.	«Ныне все мы болеем теологией»: из истории русского богословия предсинодальной эпохи: монография	М.: ПСТГУ, 2017. 480 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=494964
Л2.5	Подскальски Г.	Христианство и богословская литература в Киевской Руси (988-1237 гг.)	СПб.: Изд-во Византинороссика, 1996. 572 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	http://www.pravenc.ru – "Православная энциклопедия" [электроннапя версия]
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

История древней Церкви

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковной истории**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_ЗО_2025.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: Православное практическое богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **11 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 396
в том числе:
аудиторные занятия 40
самостоятельная работа 330
часов на контроль 26

Виды контроля на курсах:
экзамен 1,2
зачет с оценкой 1,2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	1		2		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4	4	8	8	12
Практические	24	24	8	8	32	32
Итого ауд.	28	28	12	16	40	44
Контактная работа	28	28	12	16	40	44
Сам. работа	211	211	119	115	330	326
Часы на контроль	13	13	13	13	26	26
Итого	252	252	144	144	396	396

Программу составил(и):

старший преподаватель, митрополит Арсений (Перевалов Денис Юрьевич) _____

кандидат богословия, доцент, Тельпис Николай Георгиевич _____

Рабочая программа дисциплины

История древней Церкви

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2026-2031 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Познакомить с основными этапами развития истории христианской Церкви;
1.2	дать представление о распространении христианства, об устройстве христианской Церкви, ее богослужебном и каноническом строе;
1.3	продемонстрировать на исторических примерах взаимоотношения Церкви и государственной власти;
1.4	дать представление о роли Церкви в общественной жизни;
1.5	показать влияние христианства на развитие просвещения и культуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося не предусмотрены.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	История Русской Православной Церкви
2.2.2	История Поместных Церквей
2.2.3	История западных исповеданий и сравнительное богословие

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3.1: Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание.

Знать:

типы и характер церковных исторических источников;
сведения о наиболее важных источниках церковной истории;
виды церковного искусства и их особенности.

Уметь:

интерпретировать содержание исторических источников;
анализировать историю возникновения и становления церковного искусства;
объективно изучать источники истории Церкви.

Владеть:

основные методы работы с историческими источниками;
целостным представлением о церковном искусстве и многообразии его форм;
способностью анализа сведений исторических источников.

ОПК-3.2: Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви.

Знать:

основных церковных историографов и их произведениях;
основные памятники христианской письменности;
содержание основных церковных исторических источников.

Уметь:

ориентироваться в научной исторической литературе, касающейся истории христианской Церкви;
перечислить основные памятники христианской истории разных периодов;
анализировать и оценивать с церковно-исторической точки зрения важнейшие события в истории Церкви.

Владеть:

навыками работы с церковно-историческими источниками;
навыками исследовательской работы с хрестоматийным, энциклопедическим материалом и монографической литературой по истории Церкви;
способностью использовать памятники христианской истории как исторические источники.

ОПК-3.3: Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий.

Знать:

периодизацию церковной истории;
даты и ход основных событий церковной истории;
видных исторических деятелей истории христианской Церкви, их вклад в развитие и распространении христианства.

Уметь:

грамотно и логически стройно излагать историю христианской Церкви;

анализировать деятельность исторических деятелей христианской Церкви; причины и последствия событий в истории Церкви.
Владеть:
методом диахронического анализа истории Церкви; методом периодизации церковной истории; историко-типологическим методом исторических исследований.

ОПК-3.4: Умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия.
Знать:
место истории Церкви среди исторических дисциплин; основные проблемы церковной истории и пути их решения в современной исторической науке; особенности исторического пути Римско-Католической церкви и протестантизма.
Уметь:
характеризовать различные этапы и явления истории христианства в рамках всеобщей истории; выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями истории Церкви; анализировать специфику и причины конфессиональных различий; ориентироваться в круге проблем церковно-исторических дисциплин.
Владеть:
историко-генетическим методом исторических исследований; навыками анализа исторических проблем, связанных с историей Церкви; навыками сравнения вероучений и обрядов христианских конфессий.

ОПК-3.5: Понимает специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии).
Знать:
особенности связи истории Церкви с другими разделами православной теологии; богословские споры, которые были в истории Церкви; историю возникновения и становления систем богослужения, календарной системы и права Православной Церкви; особенности вероучения, обрядов, социально-нравственных сочинений западного и восточного христианства.
Уметь:
грамотно использовать термины и понятия истории Церкви; ориентироваться в вероучении и особенностях западного христианства; употреблять исторические данные в деятельности теолога.
Владеть:
понятийно-категориальным аппаратом церковной истории; целостным представлением об истории Церкви; навыками исторического анализа богословских споров христианской Церкви.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные исторические даты, личности, понятия, четкую последовательность событий истории Церкви в соответствующий период;
3.1.2	источники церковной истории и их виды;
3.1.3	основные труды по церковной истории;
3.1.4	взаимосвязь событий светской и церковной истории.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	объективно оценивать исторические события прошлого;
3.2.2	анализировать и трактовать церковно-исторические события в богословской и проповеднической деятельности;
3.2.3	систематизировать и обобщать закономерности исторических процессов;
3.2.4	определять и оценивать важнейшие факты церковной истории.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками работы с источниками и вспомогательной литературой;
3.3.2	технологиями критического анализа исторических источников;
3.3.3	навыками всестороннего анализа исторических событий;
3.3.4	способностью анализировать и оценивать с церковно-исторической точки зрения важнейшие события и проблемы в истории христианства;
3.3.5	способностью соотносить появление еретических и раскольнических учений с христианским учением в конкретной исторической обстановке;

3.3.6	способностью аргументировано, грамотно излагать исторические сведения о распространении и становлении христианской Церкви.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Церковная история как наука. Церковь в языческой Империи (33-313 гг.)			
1.1	Понятие об истории и исторической науке. Специфика исторической науки. /Лек/	1	2	
1.2	Обзор вторичных источников средневековья и нового времени. /Ср/	1	9	
1.3	Периодизация церковной истории. /Ср/	1	9	
1.4	Этимология слова "Церковь". Событие и обстоятельства сошествия Святого Духа на апостолов. Первая иерусалимская община. /Пр/	1	2	
1.5	Ранняя Церковь и ее связь с иудаизмом. Этнокультурный и идейно-религиозный аспекты иудеохристианства. Преодоление иудеохристианства и его окончательная судьба. Универсализм ранней Церкви. /Ср/	1	9	
1.6	Апостольский Собор в Иерусалиме. Миссии апостолов. Структура ранней Церкви. /Лек/	1	2	
1.7	Восприятие христианства в римском обществе. /Ср/	1	9	
1.8	Гонения со стороны язычников: причины гонения (общественные, религиозно-государственные, политические). /Ср/	1	8	
1.9	Понятие о мученичестве (этимология и семантика слова «мученик» в греческом и славянском языках; значение мученичества для Церкви). Гонения со стороны иудеев. /Пр/	1	1	
1.10	Мученичество как историческое явление в истории христианской Церкви. /Ср/	1	9	
1.11	Политика государства по отношению к христианам. Гонения на христиан в I в. (64 -98 гг.) /Ср/	1	8	
1.12	Нерон (54-68 гг.), Гальба (68-69 гг.), Марк Оттон (69 г.), Авл Вителлий (69 г.), Тит Веспасиан (69-70 гг.), Тит (младший, 79-81 гг.), Домициан (81-96 гг.), Марк Нерва (96-98 гг.). /Ср/	1	8	
1.13	Контрольный опрос. /Пр/	1	1	
1.14	Гонения на христиан в начале IV в.(249-305 гг.) /Ср/	1	9	
1.15	Распространение христианства в Римской империи. Предпосылки и причины расширения христанской миссии. /Ср/	1	8	
1.16	Церковные институты в I-III вв. Приход. Внутренняя жизнь общины. Роль народа в жизни общины. /Ср/	1	9	
1.17	Церковные институты в I-III вв. Епископат. Церковное имущество и права епископа. Выборы епископа мирянами и клиром. /Пр/	1	2	
1.18	Церковные институты в I-III вв. Общинная жизнь и единство Церкви. Местные (локальные) Соборы. Появление крупных церковных центров. Клир. Содержание клира. Церковная десятина и благотворительность. /Ср/	1	9	
1.19	/ЗачётСОц/	1	4	
1.20	Оглашение (катехизация) в древней Церкви. Огласительные школы II-III вв. /Ср/	1	9	
1.21	Споры о Пасхе. /Пр/	1	1	
1.22	Церковная дисциплина. Формирование системы епископского суда. Формирование системы церковных наказаний. Публичное покаяние. Споры о крещении еретиков. /Ср/	1	9	
1.23	Христианское искусство и архитектура первых веков. Строительство храмов. Изобразительное искусство. Репертуар сюжетов в катакомбах и на саркофагах. Система росписи катакомб. Иконография Христа и Богоматери. /Пр/	1	2	
1.24	Зарождение раннехристианского богословия. Мужи апостольские: представители. /Ср/	1	9	
1.25	Мужи апостольские: священномученики Климент Римский, Игнатий Антиохийский (Богоносец), Поликарп Смирнский и их литературное наследие. /Ср/	1	9	
1.26	Литература мужей апостольских: "Дидахи", "Пастырь" Ермы, Послание ап. Варнавы и 1-е послание к Коринфянам сщмч. Климента Римского. /Пр/	1	2	

1.27	Причины появления систематического богословия. Основные направления апологетического богословия. Главные представители: Кодрат, Аристид, святой мученик Иустин философ, Ориген, сщмч. Ириней Лионский. /Ср/	1	9	
1.28	Александрийская богословская школа и ее основные черты. /Ср/	1	8	
1.29	Представители Александрийской школы: Пантен, Климент, Ориген, священномученик Дионисий. /Пр/	1	2	
1.30	Представители Александрийской школы: святитель Григорий Чудотворец, священномученик Мефодий Олимпский. /Пр/	1	2	
1.31	Антиохийская и Эдесско-Нисибинская богословские школы. /Ср/	1	9	
1.32	Контрольный опрос. /Пр/	1	1	
1.33	Северо-африканская богословская школа (Тертуллиан, священномученик Киприан Карфагенский). /Пр/	1	3	
1.34	Расколы в древней Церкви и их специфика. Монтанизм и причины его непринятия Церковью. /Ср/	1	9	
1.35	Расколы в Римской Церкви. Расколы III в. в Карфагенской Церкви /Ср/	1	9	
1.36	Раскол донатистов в Африке. Раскол мелитиан в Египте. /Ср/	1	9	
1.37	Триадологические ереси: монархианство, модализм и савеллианство. /Пр/	1	3	
1.38	Триадологические ереси: динамизм. Влияние модализма и динамизма на развитие богословия. /Пр/	1	2	
1.39	Гностицизм. Древние свидетельства о гностиках. Происхождение гностицизма и его связь с христианством. /Ср/	1	9	
1.40	Основные черты гностицизма. Этика и обрядность гностицизма. Учение Валентина. Позднее валентинианство. /Ср/	1	9	
1.41	/Экзамен/	1	9	
	Раздел 2. Церковь в христианской империи в период с 313 по 843 гг. История догматов. Борьба с ересями. Вселенские Соборы.			
2.1	Св. равноап. император Константин Великий. Миланский эдикт. /Лек/	2	1	
2.2	Религиозные реформы св. Константина Великого. Новая идеология императорской власти. /Ср/	2	2	
2.3	Личность и богословские взгляды Ария. /Пр/	2	1	
2.4	Осуждение Ария и его сторонников на Александрийском соборе ок. 320 г. Полемика между арианами и православными. Антиохийский собор 324 г. /Лек/	2	1	
2.5	Подготовка I Вселенского Собора в Никее (325 г.). Ход Собора. /Ср/	2	1	
2.6	Формирование Никейского Символа веры. История термина "единосущный". /Ср/	2	2	
2.7	Борьба за "единосущие" после I Вселенского Собора /Ср/	2	1	
2.8	Жизнь свт. Афанасия Великого. Борьба ариан и близких к ним течений против Никейской веры в 50-е гг. IV в. /Ср/	2	2	
2.9	1, 2, 3 и 4 Сирмийские формулы. Ариминская формула. /Пр/	2	1	
2.10	Жизнь и труды свт. Афанасия после 361 г. Богословие свт. Афанасия. /Ср/	2	2	
2.11	Общая характеристика споров 360-381 гг. Источники. Партии и течения. Антиохийская схизма. /Лек/	2	1	
2.12	Антиохийский Собор 362 г. Богословие великих каппадокийцев. /Ср/	2	2	
2.13	Христологическая проблематика: Аполлинарий Лаодикийский и полемика с ним. /Ср/	2	1	
2.14	II Вселенский Собор. Никео-Константинопольский Символ веры. /Ср/	2	2	
2.15	Истоки христологических споров. /Ср/	2	2	
2.16	Аполлинарианство. Учение Диодора Тарсского и Феодора Мопсуэстийского. /Ср/	2	1	
2.17	Контрольный опрос. /Пр/	2	1	
2.18	Несторий Константинопольский и свт. Кирилл Александрийский. /Ср/	2	1	
2.19	Подготовка и созыв III Вселенского Собора в Эфесе. /Ср/	2	2	
2.20	Ход III Вселенского Собора. Соглашение 433 г. /Ср/	2	1	
2.21	Возникновение монофизитства. Соборы 448-449 гг. Дело архим. Евтиха. /Ср/	2	2	
2.22	IV Вселенский Собор в Халкидоне. Расстановка сил и начало Собора. Осуждение Диоскора. /Ср/	2	1	
2.23	Начало догматической борьбы. Томос свт. Льва. Догматическое определение Халкидонского Собора. Итоги и значение IV Вселенского Собора. /Ср/	2	2	
2.24	Первый период монофизитских споров (451-482 гг.). Монофизитское богословие второй половины V-VI вв. /Ср/	2	1	

2.25	Неохалкидонизм. Теопасхитский спор. Раскол в монофизитстве: афтартодокеты и севириане. /Ср/	2	2	
2.26	Осуждение оригенистов. V Вселенский Собор 553 г. и его итоги. /Ср/	2	1	
2.27	Богословские споры конца VI в. /Ср/	2	2	
2.28	Монофелитство. VI Вселенский Собор. /Ср/	2	1	
2.29	Контрольный опрос. /Пр/	2	1	
2.30	Предыстория иконоборчества. Всеобщее почитание икон в IV-V вв. Ранний этап формирования богословия иконы. /Ср/	2	1	
2.31	Богословие иконы прп. Иоанна Дамаскина и свт. Германа. /Ср/	2	2	
2.32	Иконоборческая ересь. Развитие богословской доктрины иконоборцев на Иерийском соборе 754 г. /Ср/	2	1	
2.33	VII Вселенский Собор. Богословские определения VII Вселенского Собора. Богословие иконы после VII Вселенского Собора. /Ср/	2	1	
	Раздел 3. Миссия Восточной Церкви.			
3.1	Начало христианской миссии. /Ср/	2	1	
3.2	Распространение христианства. Миссия во II-IV вв. /Лек/	2	1	
3.3	Политическое измерение христианской миссии. Правовая регламентация деятельности христианских церквей среди варваров. /Ср/	2	1	
3.4	Миссия в V-VII вв. Христианство в Персии. Миссия в VIII-IX вв. /Лек/	2	1	
	Раздел 4. Эволюция церковных институтов в IV-IX вв.			
4.1	Общая характеристика церковной организации. Хиротония епископа. Хиротония диакона и пресвитера. /Ср/	2	1	
4.2	Поставление низших клириков. Церковные должности. /Ср/	2	1	
4.3	Формироване церковной системы митрополичьих провинций (округов). Права и обязанности митрополитов. /Ср/	2	1	
4.4	Патриархаты. /Ср/	2	1	
4.5	Вселенские Соборы. Признаки, причины, имперский характер Вселенских Соборов. Состав, деятельность и количество Вселенских Соборов. Патриарший синод Константинополя. /Ср/	2	1	
	Раздел 5. Церковная дисциплина, суд и право.			
5.1	Судебные и административные полномочия епископов. Episcopalis audientia - епископский суд по гражданским делам. /Ср/	2	1	
5.2	Суд над епископом (митрополитом, патриархом). Развитие римского права в Византии. Право и Церковь. Соотношение закона и канона. /Ср/	2	1	
5.3	Церковная и светская юрисдикции. Взаимодействие канонического и светского права. Христианизация гражданского права (ius civile). Христианизация уголовного права. Юридические основы власти императора и патриарха. /Ср/	2	1	
5.4	/ЗачётСОц/	2	4	
	Раздел 6. Отношения Церкви и государства. IV-XI вв.			
6.1	Становление отношений Церкви и государства. Духовенство. Церковный клир. Канонический возраст духовенства. /Лек/	2	1	
6.2	Отношения Церкви и государства. IV-XI вв. /Ср/	2	1	
6.3	Развитие богослужения в IV-XI вв. /Ср/	2	2	
6.4	Развитие богослужебного канона. /Ср/	2	1	
6.5	Храмы и их устройство. Развитие богослужения. Особенности богослужения Западной Церкви. Таинство покаяния на Востоке. /Ср/	2	2	
6.6	Формирование богослужебного круга. Праздники, посты. /Ср/	2	1	
6.7	Общие сведения о монашестве. Зарождение монашества в Египте. Преподобный Антоний Великий. Преподобный Пахомий Великий. /Лек/	2	1	
6.8	Развитие монашества на Востоке. /Ср/	2	1	
6.9	Миряне и клир в IV-XI вв. /Ср/	2	2	
6.10	Историко-канонический аспект. Догматико-литургический аспект разделения Церквей. /Ср/	2	1	
6.11	Предпосылки разделения Церквей. Характеристика периода /Ср/	2	2	
6.12	Политическая борьба вокруг вопроса о Болгарской Церкви. /Ср/	2	1	

6.13	«Фотианская схизма». Папа Николай I и Константинополь /Ср/	2	2	
6.14	Соборы в Софии Константинопольской 869-870 и 879-880 гг. /Ср/	2	1	
6.15	Контрольный опрос. /Пр/	2	1	
6.16	Отношения между Восточными Церквами и Папским престолом в X-XI вв. Великая схизма 1054 г. /Ср/	2	2	
6.17	Отношения между Церковью и государством на Западе в IX-XII вв. Папа Григорий VII Гильдебрандт и его реформы /Ср/	2	1	
6.18	Крестовые походы. Собор в Бари в 1098 г. и вопрос Filioque. /Ср/	2	1	
6.19	Папа Иннокентий III и четвертый крестовый поход 1204 г. Политическое состояние Византии. /Ср/	2	1	
6.20	Общая характеристика. Выдающиеся церковные писатели в век Комнинов (1050-1250 гг.): Михаил Пселл, Архиепископ Охридский Феофилакт, Никита Хониат и Георгий Акрополит. /Ср/	2	2	
6.21	Византия и папство в XIII в. II Лионский собор 1274 г. /Ср/	2	1	
6.22	Богослужение в XI-XV вв. Споры паламитов и варлаамитов /Ср/	2	2	
6.23	Контрольный опрос. /Пр/	2	1	
6.24	Восточная Церковь в XV в. Отношения императорской и патриаршей властей. /Ср/	2	2	
6.25	Патриарх, епископат, клир, миряне в XI-XV вв. /Ср/	2	1	
6.26	Великая схизма на Западе. Феррaро-Флорентийский собор 1438-39 гг. Падение Константинополя. /Ср/	2	2	
6.27	Миссия Римско-Католической Церкви в эпоху великих географических открытий. /Ср/	2	1	
6.28	Отношение турецкого правительства к Церкви при Мехмете II. /Ср/	2	2	
6.29	Положение христианского населения под османским владычеством. /Ср/	2	1	
6.30	Падение Константинополя. Формирование Османской империи. Отношение турецкого правительства к Церкви в XVI-XVIII веках. /Ср/	2	2	
	Раздел 7. Церковное управление в XV-XX вв. Общая характеристика			
7.1	Патриархи как главы Поместных Церквей. Новый порядок избрания константинопольского патриарха и его значение /Лек/	2	1	
7.2	Геннадий Схоларий, Максим, Иеремия I, Иеремия II Транос, Кирилл Лукарис, Патриарх Самуил I и его реформы, Патриарх Григорий V. /Ср/	2	1	
7.3	Борьба греков за национальную независимость (1821-1851 годы). Гатти-гумаюн 1857 г. /Ср/	2	1	
7.4	Патриархи в XV-XIX вв /Ср/	2	2	
7.5	Духовные учебные заведения в Греко-восточной Церкви в XIX веке. Отношения протестантских богословов и Православной Церкви. Протестантская смута в Восточной Православной Церкви. Видные духовные писатели Восточной Церкви (XV-XIX вв.). /Ср/	2	1	
7.6	Автокефализм в Православной Церкви. «Болгарская схизма». /Ср/	2	1	
7.7	Богослужебная практика в период Османской империи /Ср/	2	2	
7.8	Константинопольский собор 1872 г. и осуждение этнофилетизма /Ср/	2	1	
7.9	Положение мирян и клира в период Османского владычества /Ср/	2	1	
7.10	Отношения между Россией и Ватиканом в XVIII – XIX вв. /Ср/	2	1	
7.11	Взаимоотношения Русской Церкви с восточными Церквями в XVI-XX вв. /Ср/	2	1	
7.12	Отношения между Поместными Церквами Востока и Русской Церковью /Ср/	2	1	
7.13	История древних Восточных Православных патриархатов /Ср/	2	1	
7.14	Константинопольский патриархат. Александрийский патриархат. Антиохийский патриархат. Иерусалимский патриархат. /Ср/	2	2	
7.15	Римско-католическая Церковь в XVI-XX веках /Ср/	2	1	
7.16	Унициональная политика Римско-Католической Церкви. Латинская пропаганда на Востоке в XVI-XVIII вв. /Ср/	2	1	
7.17	Контрольный опрос. /Пр/	2	1	

7.18	Римско-Католическая Церковь в XIX-XX вв. I и II Ватиканские соборы /Ср/	2	2	
7.19	Отношения Русской Православной Церкви с Римско-Католической Церковью в настоящее время. /Ср/	2	1	
7.20	Реформаторское движение в Западной Европе /Ср/	2	2	
7.21	История Реформации в Западной Европе /Ср/	2	1	
7.22	Образование протестантских Церквей /Ср/	2	1	
7.23	Англиканская церковь и другие английские конфессии. Методистская церковь. Отношения Русской Православной Церкви с Англиканской церковью. Старокатоличество. Отношения Русской Православной Церкви со старокатоликами. Всемирный совет церквей. /Ср/	2	1	
7.24	Контрольный опрос. /Пр/	2	1	
7.25	Обобщение. История Церкви XV-XX вв. /Ср/	2	2	
7.26	/Экзамен/	2	9	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. В чем заключается специфика исторической науки?
2. Назовите вторичные источники Средневековья.
3. Назовите вторичные источники Нового времени.
4. На какие периоды разделяется история древней Церкви?
5. При каких обстоятельствах Святой Дух сошел на апостолов?
6. Охарактеризуйте первую иерусалимскую общину.
7. В чем заключается связь древней Церкви с иудаизмом?
8. В чем заключается универсализм ранней Церкви?
9. В чем заключается этнокультурный и идейно-религиозный аспекты иудеохристианства?
10. Охарактеризуйте Апостольский Собор в Иерусалиме.
11. Какова была структура ранней Церкви?
12. Как римское общество воспринимало христиан?
13. Укажите причины гонения на христиан со стороны язычников.
14. Каково значение мученического подвига для Церкви?
15. Укажите этимологию и семантику слова «мученик» в славянском и греческом языках.
16. Назовите самых известных императоров – гонителей христиан.
17. Укажите причины гонения на христиан со стороны иудеев

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Перечислите мужей апостольских.
2. Охарактеризуйте житие сщмч. Климента Римского.
3. Укажите главные идеи 1-го послания к Коринфянам сщмч. Климента Римского.
4. Охарактеризуйте житие сщмч. Игнатия Богоносца.
5. Перечислите послания, которые писал сщмч. Игнатий Богоносец.
6. Охарактеризуйте житие сщмч. Поликарпа Смирнского.
7. Перечислите послания, которые писал сщмч. Поликарп Смирнский.
8. Укажите главные идеи литургико-канонического памятника «Дидахи».
9. Укажите основные идеи «Пастыря» Ермы.
10. Укажите главные идеи послания ап. Варнавы.
11. В чем заключаются причины появления систематического богословия.
12. Что такое апологетическое богословие?
13. Охарактеризуйте основные черты Александрийской богословской школы.
14. Назовите представителей Александрийской школы богословия.
15. Охарактеризуйте основные черты Антиохийской богословской школы.
16. Перечислите представителей Антиохийской школы богословия.

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Охарактеризуйте Миланский эдикт.
2. Охарактеризуйте религиозные реформы св. Константина Великого.
3. Охарактеризуйте богословские взгляды Ария.
4. Как произошло осуждение Ария и его сторонников на Александрийском соборе ок. 320 г.?
5. Охарактеризуйте состав I Вселенского Собора.
6. Проанализируйте ход заседаний I Вселенского Собора.
7. Охарактеризуйте историю термина «единосущный».

8. Охарактеризуйте борьбу за термин «единосущие» после I Вселенского Собора.
9. Охарактеризуйте жизнь и труды св. Афанасия Великого.
10. В чем заключается богословие каппадокийцев в общих чертах?
11. В чем заключается, в общих чертах, христология Аполлинария Лаодикийского?
12. Охарактеризуйте состав II Вселенского Собора.
13. Проанализируйте ход заседаний II Вселенского Собора.
14. В чем заключаются истоки христологических споров?
15. Охарактеризуйте учение Диодора Тарсского и Феодора Мопсуэстийского.

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. В чем заключалось противостояние свт. Кирилла Александрийского и Нестория?
2. Охарактеризуйте состав III Вселенского Собора.
3. Проанализируйте ход заседаний III Вселенского Собора.
4. Как возникло монофизитство?
5. Чему учил архимандрит Евтих?
6. Охарактеризуйте состав IV Вселенского Собора.
7. Проанализируйте ход заседаний IV Вселенского Собора.
8. Укажите основные богословские идеи Томоса свт. Льва.
9. Проанализируйте догматическое определение Халкидонского Собора.
10. Что такое теопасхитский спор?
11. Что такое афтартодокетизм?
12. Охарактеризуйте состав V Вселенского Собора.
13. Проанализируйте ход заседаний V Вселенского Собора.
14. Что такое монофелитство?
15. Охарактеризуйте состав VI Вселенского Собора.
16. Проанализируйте ход заседаний VI Вселенского Собора.

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Каковы основные особенности церковно-государственных отношений в IV-IX вв.?
2. Как складывались церковно-государственные отношения на Востоке к IX в.?
3. Как складывались церковно-государственные отношения на Западе к IX в.?
4. Охарактеризуйте литургии западно-антиохийского типа: литургии Ап. Иакова, Василия Великого и Иоанна Златоуста.
5. Охарактеризуйте литургии восточно-антиохийского типа: литургия апостолов Аддея и Мари, литургия Нестория. Армянская литургия Григория Просветителя.
6. Охарактеризуйте литургии александрийского типа: литургии Ап. Марка и Кирилла Александрийского.
7. Охарактеризуйте литургии александрийского типа Дохалкидонских Церквей (Коптской и Эфиопской).
8. Охарактеризуйте западные литургии: римская, амвросианская, венецианская и мозарабская.
9. Охарактеризуйте литургические особенности Западной Церкви и их восприятие на Востоке.
10. Охарактеризуйте деятельность прпп. Антония Великого, Пахомия Великого и Макария Великого.
11. Охарактеризуйте основные монашеские уставы на Востоке.
12. Охарактеризуйте созерцательное монашество на Западе: блаж. Августин, Иоанн Римлянин, Венедикт Нурсийский.
13. Охарактеризуйте состояние Священной Римской империи на Западе и предпосылки разделения Церквей.
14. Охарактеризуйте деятельность патриархов Игнатия и Фотия. Проанализируйте историю «Фотианской схизмы».
15. Что такое болгарский вопрос и каково его значение в полемике между Константинополем и Римом?
16. Охарактеризуйте Собор в Софии Константинопольской 869-870 гг. и его решения.
17. Охарактеризуйте Собор в Софии Константинопольской 879-880 гг. и его решения.

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Каковы были отношения между Восточными Церквами и Папским престолом в X-XI вв.?
2. В чем заключаются причины и обстоятельства великой схизмы 1054 г.?
3. Охарактеризуйте отношения между Церковью и государством на Западе в IX-XII вв.
4. Охарактеризуйте деятельность Папы Григория VII Гильдебрандта и его реформы.
5. Дайте общую характеристику крестовых походов.
6. Охарактеризуйте Собор в Бари в 1098 г. и вопрос Filioque.
7. Охарактеризуйте деятельность Папы Иннокентия III в контексте четвертого крестового похода 1204 г.
8. Охарактеризуйте событие взятия Константинополя и основания Латинской империи.
9. Охарактеризуйте православно-католические отношения в период Латинской империи (1204 – 1261 гг.)
10. Охарактеризуйте деятельность и основные сочинения церковных историков Никиты Хониата и Георгия Акрополита.
11. Охарактеризуйте деятельность Михаила VIII Палеолога и переговоры с Западом.
12. Охарактеризуйте II Лионский собор 1274 г. и заключение унии с Восточной Церковью.
13. Охарактеризуйте католическое учение о чистилище.
14. Охарактеризуйте деятельность патриарха Иоанна XI Векка и антилатинские настроения в Византии.
15. Охарактеризуйте деятельность св. Григория Паламы и его полемику с Варлаамом Калабрийским.
16. Охарактеризуйте Константинопольские соборы 1341 и 1351 гг.

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Охарактеризуйте деятельность папы Бонифация VIII и «Авиньонское пленение» папства.
2. Охарактеризуйте состояние Византии и Восточной Церкви в конце XIV – начале XV вв.
3. Проанализируйте великую схизму Западной Церкви и Констанцский собор 1414-18 гг.
4. Охарактеризуйте деятельность Иоанна VIII Палеолога и переговоры о воссоединении Церквей.
5. Охарактеризуйте споры о чистилище на Ферраро-Флорентийском соборе 1438-39 гг.
6. Охарактеризуйте дискуссии о прибавке Filioque в Символ веры на Ферраро-Флорентийском соборе 1438-39 гг.
7. Охарактеризуйте дискуссии о смысле Filioque на Ферраро-Флорентийском соборе 1438-39 гг.
8. Дайте оценку роли Исидора Киевского и Виссариона Никейского.
9. Охарактеризуйте деятельность св. Марка Эфесского и Геннадия Схолария.
10. Охарактеризуйте Флорентийскую унию и падение Константинополя в 1453 г.
11. Дайте общую характеристику положения Восточной Церкви в Османской империи в XV-XVI вв.
12. Охарактеризуйте миссию Римско-Католической Церкви в период великих географических открытий.
13. Охарактеризуйте униональную политику Рима по отношению к Восточным Церквам. Что такое Восточные Католические Церкви?
14. Дайте общую характеристику положения Восточной Церкви в Османской империи в XVII-XVIII вв.
15. Укажите выдающихся представителей Восточной Церкви в XVI-XVIII вв.

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. В чем заключаются причины зарождения протестантизма на Западе в XVI в.?
2. Охарактеризуйте деятельность Мартина Лютера, Ульриха Цвингли и Жана Кальвин.
3. Дайте общую характеристику Тридентского собора 1545-63 гг.
4. Охарактеризуйте Контрреформацию на Западе. Что такое Общество Иисуса?
5. Какими были контакты протестантизма и Восточной Церкви и в чем проявлялось влияние?
6. Охарактеризуйте борьбу греков за национальную независимость в XIX в. и роль Церкви.
7. Проанализируйте автокефализм в Православной Церкви. Что такое «Болгарская схизма»?
8. Охарактеризуйте Константинопольский собор 1872 г. и осуждение этнофилетизма.
9. Какими были отношения между Россией и Восточными Церквами в XIX в.?
10. Дайте общую характеристику Римско-Католической Церкви в XIX в.
11. Охарактеризуйте I Ватиканский собор 1869-70 гг., особенно учение о папской вселенской юрисдикции и безошибочности.
12. Что такое старокатоличество? Охарактеризуйте диалог Русской Церкви со старокатоликами и англиканами в XIX в.
13. Как зародилось экуменическое движение в начале XX в.?
14. Охарактеризуйте взаимоотношения Всемирного Совета Церквей и Православных Церквей.
15. Охарактеризуйте II Ватиканский собор. Каково его значение для православно-католического диалога?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (1 семестр):

1. Церковная история как наука. Цели и задачи церковной истории как науки.
2. Понятие об источниках церковной истории. Церковная историография.
3. Этимология слова "Церковь".
4. Событие и обстоятельства сошествия Святого Духа на апостолов. Первая иерусалимская община.
5. Ранняя Церковь и ее связь с иудаизмом. Универсализм ранней Церкви.
6. Апостольский Собор в Иерусалиме.
7. Миссии апостолов.
8. Восприятие христианства в римском обществе.
9. Гонения со стороны иудеев.
10. Этимология и семантика слова «мученик» в греческом и славянском языках.
11. Значение мученичества для Церкви.
12. Гонения со стороны язычников.
13. Общественные причины гонений на христиан.
14. Религиозно-государственные причины гонений на христиан.
15. Политические причины гонений на христиан.
16. Мученичество как историческое явление в истории христианской Церкви.
17. Политика государства по отношению к христианам.
18. I-й период гонений на христиан (сер. I века – 117 г.).
19. II-й период гонений на христиан (117 г.-251 г.).
20. III-й период гонений на христиан (251 г.-305 г.).
21. Распространение христианства в Римской империи. Предпосылки и причины расширения христианской миссии.
22. Церковные институты в I-III вв. Приход. Внутренняя жизнь общины. Роль народа в жизни общины.
23. Церковные институты в I-III вв. Епископат. Церковное имущество и права епископа. Выборы епископа мирянами и клиром.
24. Церковные институты в I-III вв. Общинная жизнь и единство Церкви. Местные (локальные) Соборы. Появление крупных церковных центров.
25. Церковные институты в I-III вв. Клир. Содержание клира. Церковная десятина и благотворительность.

26. Оглашение (катехизация) в древней Церкви.
27. Огласительные школы II-III вв.
28. Церковный календарь: споры о Пасхе.
29. Церковная дисциплина. Формирование системы епископского суда.
30. Формирование системы церковных наказаний. Публичное покаяние. Споры о крещении еретиков.
31. Христианское искусство и архитектура первых веков: строительство храмов, изобразительное искусство.
32. Репертуар сюжетов в катакомбах и на саркофагах. Система росписи катакомб. Иконография Христа и Богоматери.
33. Мужи апостольские: представители.
34. Литература мужей апостольских: "Дидахи", "Пастырь" Ермы, Послание ап. Варнавы и 1-е послание к Коринфянам сщмч. Климента Римского.
35. Причины появления систематического богословия.
36. Основные направления апологетического богословия. Главные представители: Кодрат, Аристид, святой мученик Иустин философ, Ориген, сщмч. Ириней Лионский.
37. Александрийская богословская школа и ее основные черты.
38. Представители Александрийской школы: Пантен, Климент, Ориген, священномученик Дионисий.
39. Представители Александрийской школы: святитель Григорий Чудотворец, священномученик Мефодий Олимпский.
40. Антиохийская и Эдесско-Нисибинская богословские школы.
41. Северо-африканская богословская школа (Тертуллиан, священномученик Киприан Карфагенский).
42. Расколы в древней Церкви и их специфика.
43. Монтанизм и причины его непринятия Церковью.
44. Расколы в Римской Церкви.
45. Расколы III в. в Карфагенской Церкви.
46. Раскол донатистов в Африке. Раскол мелитиан в Египте.
47. Триадологические ереси: монархианство, модализм и савеллианство.
48. Триадологические ереси: динамизм. Влияние модализма и динамизма на развитие богословия.
49. Гностицизм. Происхождение гностицизма и его связь с христианством.
50. Основные черты гностицизма. Учение Валентина. Позднее валентинианство.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (1 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде опроса (2 семестр):

1. Миланский эдикт.
2. Религиозные реформы св. Константина Великого.
3. Личность и богословские взгляды Ария. Осуждение Ария и его сторонников на Александрийском соборе ок. 320 г. Полемика между арианами и православными. Антиохийский собор 324 г.
4. I Вселенский Собор в Никее (325 г.).
5. Святитель Афанасий Великий и его вклад в борьбу с арианами.
6. Богословие великих каппадокийцев.
7. Богословские партии в период с 360 по 381 гг.
8. Вклад святителя Василия Великого в борьбу с еретиками.
9. II Вселенский Собор.
10. Никео-Константинопольский Символ веры.
11. Аполлинарианство.
12. Учение Диодора Тарсского и Феодора Мопсуэстийского.
13. Несторий Константинопольский и свт. Кирилл Александрийский.
14. III Вселенский Собор в Эфесе.
15. IV Вселенский Собор в Халкидоне.
16. Догматическое определение Халкидонского Собора.
17. Теопасхитский спор.
18. Раскол в монофизитстве после севириане и афтартодокеты.
19. V Вселенский Собор 553 г.
20. Монофелитство.
21. VI Вселенский Собор.
22. Предыстория иконоборчества.
23. Всеобщее почитание икон в IV-V вв.
24. Богословие иконы прп. Иоанна Дамаскина и свт. Германа.
25. Иконоборческая ересь. Развитие богословской доктрины иконоборцев.
26. VII Вселенский Собор.
27. Богословские определения VII Вселенского Собора.
28. Миссии апостолов.
29. Миссия во II-IV вв.
30. Политическое измерение христианской миссии.
31. Правовая регламентация деятельности христианских церквей среди варваров.
32. Миссия в V-VII вв.

33. Христианство в Персии.
34. Миссия в VIII-IX вв.
35. Формирование церковной системы митрополичьих провинций (округов).
36. Права и обязанности митрополитов в древней Церкви
37. Признаки Вселенских Соборов.
38. Причины созывов Вселенских Соборов.
39. Имперский характер Вселенских Соборов.
40. Состав Вселенских Соборов.
41. Деятельность Вселенских Соборов.
42. Количество Вселенских Соборов.
43. Патриарший синод Константинополя.
44. Судебные и административные полномочия епископов.
45. Суд над епископом (митрополитом, патриархом).
46. Развитие римского права в Византии.
47. Церковное и светское право. Взаимодействие канонического и светского права.
48. Христианизация гражданского права (ius civille).
49. Христианизация уголовного права.
50. Юридические основы власти императора и патриарха.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде диагностического теста (2 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для экзамена, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (3 семестр):

1. Особенности церковно-государственных отношений в IV-IX вв.
2. Литургии западно-антиохийского типа: литургии Ап. Иакова, Василия Великого и Иоанна Златоуста.
3. Литургии восточно-антиохийского типа: литургия Апп. Аддея и Мари, литургия Нестория. Армянская литургия Григория Просветителя.
4. Литургии александрийского типа: литургии Ап. Марка и Кирилла Александрийского.
5. Литургии александрийского типа Дохалкидонских Церквей (Коптской и Эфиопской).
6. Западные литургии: римская, амвросианская, венецианская и мозарабская.
7. Литургические особенности Западной Церкви и их восприятие на Востоке.
8. Возникновение монашества: Антоний Великий, Пахомий Великий, Макарий Великий.
9. Основные монашеские уставы на Востоке.
10. Созерцательное монашество на Западе: блаж. Августин, Иоанн Римлянин, Венедикт Нурсийский.
11. Священная Римская империя на Западе и предпосылки разделения Церквей.
12. Патриархи Игнатий и Фотий. История «Фотианской схизмы».
13. Болгарский вопрос и его значение в полемике между Константинополем и Римом.
14. Собор в Софии Константинопольской 869-870 гг. и его решения.
15. Собор в Софии Константинопольской 879-880 гг. и его решения
16. Отношения между Восточными Церквами и Папским престолом в X-XI вв.
17. Великая схизма 1054 г. Ее причины и обстоятельства.
18. Отношения между Церковью и государством на Западе в IX-XII вв.
19. Папа Григорий VII Гильдебрандт и его реформы.
20. Крестовые походы: общая характеристика.
21. Собор в Бари в 1098 г. и вопрос Filioque.
22. Папа Иннокентий III и четвертый крестовый поход 1204 г.
23. Взятие Константинополя и основание Латинской империи.
24. Православно-католические отношения в период Латинской империи (1204 – 1261 гг.)
25. Церковные историки Никита Хониат и Георгий Акрополит: деятельность и сочинения.
26. Михаил VIII Палеолог и переговоры с Западом о церковном единстве.
27. II Лионский собор 1274 г. Деятельность Патриарха Иоанна Векка.
28. Католическое учение о чистилище.
29. Св. Григорий Палама и его полемика с Варлаамом Калабрийским.
30. Константинопольские соборы 1341 и 1351 гг.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (3 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде опроса (4 семестр):

1. Духовное просвещение на Запад в VI-XI вв.: Папа Лев Великий, Папа Григорий Двоеслов, Алкуин. Пелагианская ересь.
2. Отношения Церкви и государства в IV-V вв. Церковная иерархия и клир.
3. Образование митрополий и патриархатов. Константинопольский патриархат. Вселенские и Поместные соборы.

Источники материального положения клира.
4. Богослужение. Священные времена. Храмы. Развитие богослужения в IV-XI вв. Особенности богослужения Западной Церкви.
5. Христианская жизнь. Восточное монашество.
6. Западное монашество. Церковно-общественное значение монашества
7. Предпосылки разделения Церквей. Исторический аспект.
8. «Фотианская схизма» между Востоком и Западом. Патриархи Игнатий и Фотий.
9. Собор в Софии Константинопольской 869-870 гг.
10. Собор в Софии Константинопольской 879-880 гг.
11. Догматико-канонический аспект разделения Церквей. Теория римского примата.
12. История раскола Церквей 1054 г. Юридическое завершение схизмы.
13. Папство после разделения Церквей. Отношения между папством и империей на Западе.
14. Крестовые походы и их значение для отношений между Востоком и Западом.
15. Собор в Бари в 1098 г. и вопрос Filioque.
16. Папа Григорий VII Гильдебранд и его реформы
17. Папа Иннокентий III и четвертый крестовый поход 1204 г.
18. Упадок папства. Великий раскол в Западной Церкви.
19. II Лионский собор 1274 г. и его учение о Filioque и чистилище.
20. Ферраро-Флорентийский собор 1438-39 гг. и дискуссии греков и латинян о Filioque и чистилище.
21. Церковные писатели Михаил Пселл, Архиепископ Охридский Феофилакт, Евфимий Зигабен.
22. Церковные историки Никита Хониат, Георгий Акрополит и Георгий Пахимер.
23. Церковные канонисты Иоанн Зонара и Феодор Вальсамон.
24. Церковные писатели Никифор Влеммид, Григорий Кипрский и Иоанн Векк.
25. Григорий Палама и паламитские споры.
26. Церковные писатели Николай Кавасила, архиепископ Солунский Симеон, Архиепископ Ефесский Марк.
27. Богомильская ересь.
28. Богослужение и христианская жизнь XI-XV вв.: состояние богослужения и христианской жизни.
29. Иерархия и церковное управление XI-XV вв.: патриаршее управление; взаимоотношения императорской и патриаршей властей; материальное состояние восточных церквей.
30. Падение Константинополя. Восточная Церковь под османским владычеством в XV века. Отношение турецкого правительства к Церкви в XVI-XVIII вв.
31. Выдающиеся Константинопольские патриархи XV-XVII вв.
32. Церковная иерархия в XIII-XIX вв. Государственные и церковные реформы.
33. Духовное просвещение в XVI-XIX вв. Протестантская смута в Восточной Церкви.
34. Восточная Церковь в XV-XIX вв. видные духовные писатели.
35. Богослужение и христианская жизнь.
36. Сношения Русской Православной Церкви с восточными иерархами по делам веры православной в XVI-XX вв.
37. Автокефализм в Православной Церкви. «Болгарская схизма».
38. Константинопольский собор 1872 г. и осуждение этнофилетизма.
39. Реформация и контрреформация на Западе. Тридентский собор.
40. Римско-Католическая Церковь после реформации.
41. Унинональная политика Римско-Католической Церкви. Латинская пропаганда на Востоке в XVI-XIX вв.
42. I Ватиканский собор и его учение.
43. II Ватиканский собор и его учение.
44. Краткий обзор деятельности римских пап в XX веке. Современное положение Римско-Католической церкви.
45. Отношения Русской Православной Церкви с Римско-Католической Церковью.
46. Гаванская встреча 2016 г. и Совместное заявление Папы Франциска и Патриарха Кирилла.
47. Лютеранская и Реформатская церкви. Отношения Русской Православной Церкви с протестантскими исповеданиями.
48. Англиканская и Методистская церкви. Отношения Русской Православной Церкви с Англиканской церковью.
49. Старокатоличество. Отношения Русской Православной Церкви со старокатоликами.
50. Русская Православная Церковь и Всемирный совет церквей.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде диагностического теста (4 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для экзамена, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;

• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме экзамена / зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для экзамена/зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Болотов В. В.	Лекции по истории Древней Церкви	М.: Директ-Медиа, 2021. 495 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=238221
Л1.2	Смирнов П. С.	История Христианской Православной Церкви	М., Берлин: Директ-Медиа, 2020. 249 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=39437
Л1.3		История Церкви. Древнехристианский и византийский периоды	М: Издательство Общецерковной аспирантуры и докторантуры им. св. Кирилла и Мефодия, 2024. 656 с.	
Л1.4		Введение в историю церкви. Древнехристианский и византийский периоды. Учебник бакалавра теологии	М.: Учебный комитет Русской Православной Церкви, 2025. 224 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Бриллиантов А. И.	Лекции по истории древней Церкви	М.: Директ-Медиа, 2014. 441 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238255
Л2.2	Спасский А. А.	История догматических движений в эпоху Вселенских соборов	М.: Директ-Медиа, 2015. 898 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427353
Л2.3	Карташёв А. В.	Вселенские Соборы	М., Берлин: Директ-Медиа, 2019. 631 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497159
Л2.4	Лортц Й.	История Церкви (рассмотренная в связи с историей идей). Том 1. Древность и средние века	М.: Христианская Россия, 1999. 530 с.	
Л2.5	Лортц Й.	История Церкви (рассмотренная в связи с историей идей). Том 2. Новое время.	М.: Христианская Россия, 2000. 590 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

История Русской Православной Церкви

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковной истории**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_ЗО_2025.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: Православное практическое богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **12 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 432
в том числе:
аудиторные занятия 50
самостоятельная работа 343
часов на контроль 39

Виды контроля на курсах:
экзамен 2,3,4
зачет с оценкой 2,3,4
курсовая работа 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	2		3		4		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	8	4	4	4	4	12	16
Практические	8	8	16	16	14	14	38	38
Итого ауд.	12	16	20	20	18	18	50	54
Контактная работа	12	16	20	20	18	18	50	54
Сам. работа	119	115	147	147	77	77	343	339
Часы на контроль	13	13	13	13	13	13	39	39
Итого	144	144	180	180	108	108	432	432

Программу составил(и):
кандидат богословия, доцент, Карпук Дмитрий Андреевич _____

Рабочая программа дисциплины
История Русской Православной Церкви

составлена на основании учебного плана:
Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2026-2031 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Сформировать знание истории Русской Православной Церкви с учетом современной российской церковной и гражданской историографии;
1.2	научить студентов пользоваться историческими источниками;
1.3	сформировать целостное представление о взаимоотношении событий истории Русской Православной Церкви;
1.4	оценить вклад Русской Православной Церкви в развитие отечественной государственности и культуры;
1.5	сформировать знание хронологии основных событий истории Русской Православной Церкви.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Литургика
2.1.2	История древней Церкви
2.1.3	Русская литература
2.1.4	Философия
2.1.5	Русская религиозная философия
2.1.6	Всеобщая история
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви
2.2.2	История Поместных Церквей
2.2.3	История западных исповеданий и сравнительное богословие
2.2.4	Церковь, государство и общество
2.2.5	Теория и история церковного искусства

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3.1: Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание.

Знать:

основы источниковедения;
основные типы исторических источников истории Русской Церкви;
важные памятники истории Русской Церкви.

Уметь:

ориентироваться в понятиях и теории источниковедения;
классифицировать и объяснить особенности соответствующего типа источников истории Русской Церкви;
охарактеризовать памятники истории Русской Церкви.

Владеть:

понятийно-категориальным аппаратом источниковедения;
навыками классификации источников истории Русской Церкви;
навыками анализа источников истории Русской Церкви.

ОПК-3.2: Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви.

Знать:

основы историографии Русской Церкви;
основные персоналии историков Русской Церкви и их исследования;
принципы работы с историческими источниками.

Уметь:

ориентироваться в историографии истории Русской Церкви;
вести историко-теологические исследования с учетом исследований историков Русской Церкви;
работать с историческими источниками.

Владеть:

способностью к анализу историографии истории Русской Церкви;
навыками работы с библиотечными каталогами для поиска литературы по истории Русской Церкви;
навыками критического исследования источника истории Русской Церкви.

ОПК-3.3: Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий.
Знать:
периодизацию истории Русской Церкви; основные события истории Русской Церкви, их контекст и предысторию; персоналии истории Русской Церкви.
Уметь:
ориентироваться в хронологии событий истории Русской Церкви; стройно излагать историю Русской Церкви, учитывая контекст и предысторию ее событий; анализировать деятельность основных персоналий истории Русской Церкви.
Владеть:
историко-генетическим методом; методом исторической периодизации; описательно-повествовательным методом исследования истории.

ОПК-3.4: Умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия.
Знать:
основные вспомогательные исторические дисциплины; основные проблемы истории Русской Церкви; существующие в исторической науке способы решения проблем.
Уметь:
ориентироваться в особенностях вспомогательных исторических дисциплин; анализировать основные проблемы истории Русской Церкви; использовать способы решения исторических проблем при изучении истории Русской Церкви.
Владеть:
проблемно-хронологическим методом изучения истории; целостным представлением о вспомогательных исторических дисциплинах; навыками решения исторических проблем.

ОПК-3.5: Понимает специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии).
Знать:
цели истории Русской Церкви как раздела богословия; принципы и подходы истории Русской Церкви как богословской дисциплины; место истории Русской Церкви как дисциплины в богословии.
Уметь:
планировать профессиональную деятельность исходя из целей истории Русской Церкви как раздела богословия; ориентироваться в принципах и подходах истории Русской Церкви как дисциплины; оценивать место истории Русской Церкви во Всемирной истории.
Владеть:
целостным представлением об истории Русской Церкви; принципами и подходами истории Русской Церкви; грамотной постановкой целей в исторических исследованиях.

ОПК-5.3: Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии.
Знать:
основные богословские споры, существовавшие на Руси; исторический контекст событий, происходивших в Русской Церкви; историософские концепции о Руси (например, "Москва - Третий Рим").
Уметь:
выявлять взаимосвязь событий истории Русской Церкви с событиями истории России; ориентироваться в богословских спорах, существовавших на Руси; анализировать и сравнивать историософские концепции о Руси.
Владеть:
способностью изучать историю Русской Церкви в контексте истории России; навыками анализа богословских споров на Руси, их генезиса и развития; способностью сравнивать разные историософские концепции о Руси.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**

3.1.1	основные события и явления истории России в контексте церковной истории;
3.1.2	основные понятия церковно-исторической науки, связанные с историей Русской Православной Церкви;
3.1.3	основные этапы истории Православной Церкви в России в различные периоды;
3.1.4	хронологическую последовательность важнейших событий церковной истории данного периода;
3.1.5	основные сведения о наиболее выдающихся деятелях Русской Церкви;
3.1.6	важнейшие современные концепции в области церковно-исторической науки, относящиеся к различным периодам истории Русской Православной Церкви;
3.1.7	историографию истории Русской Православной Церкви.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	выстраивать причинно-следственную связь между событиями и явлениями в истории Русской Церкви;
3.2.2	грамотно излагать ход истории Русской Церкви в контексте общей истории России;
3.2.3	давать оценку происшедшим событиям как в рамках принципа историзма, так и в рамках принципа «актуализированного прошлого»;
3.2.4	определять причины и следствия отдельных событий в широком историческом контексте данной эпохи;
3.2.5	анализировать и оценивать с церковно-исторической точки зрения важнейшие события и проблемы в истории Русской Православной Церкви;
3.2.6	рассматривать события русской церковной истории и деятельность ведущих церковных иерархов в контексте развития государственной религиозной политики.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками работы с историческими источниками;
3.3.2	навыками анализа исторических событий;
3.3.3	способностью донести до слушателей основные события истории Русской Православной Церкви, их причины, смысл и значение для современности;
3.3.4	способностью рассматривать события церковной истории в контексте истории России.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Русская Церковь в Киевской Руси			
1.1	Предпосылки христианизации Руси. /Лек/	2	2	
1.2	Введение в историю Русской Церкви. История как наука, история как искусство, история как память /Ср/	2	1	
1.3	Проблема источника. Источник и историография /Лек/	2	1	
1.4	Историография и исторические школы. /Ср/	2	2	
1.5	Вспомогательные исторические дисциплины. /Пр/	2	1	
1.6	Историческая хронология, историческая география, метрология, нумизматика. /Пр/	2	1	
1.7	Сочинения св. Фотия Константинопольского. «Фотиево крещение» как историографический феномен. /Ср/	2	2	
1.8	Миссионерская деятельность церкви в VII-IX вв. Пути проникновения христианства к славянам. Св. Кирилл и Мефодий /Ср/	2	2	
1.9	Вопрос о крещении кн. Ольги. /Ср/	2	2	
1.10	Христианство на Руси в 70-80-е годы X века. Вероятность крещения князя Ярополка Святославича. /Ср/	2	3	
1.11	Крещение кн. Владимира. Распространение христианства на Руси. /Лек/	2	2	
1.12	Летописный рассказ о крещении князя Владимира и киевлян. /Ср/	2	3	
1.13	Текстологический и источниковедческий анализ Повести временных лет, Похвалы мниха Иакова, сообщения Яхъи Антиохийского. Крещение Новгорода, Ростова, Мурома, других регионов. /Ср/	2	3	
1.14	Усобица Владимировичей: первые русские святые кн. Борис и Глеб. /Ср/	2	3	
1.15	Почитание св. князей в XI-XII вв. Культ королей-целителей в Западной Европе. Аналогичные примеры Восточной Европы – св. Вацлав Чешский, св. Иоанн Владимир Сербский. /Ср/	2	3	
1.16	Контрольный опрос. /Пр/	2	1	
1.17	Проблема учреждения церковной иерархии на Руси в конце X – XI в. /Ср/	2	2	
1.18	Церковь при Ярославе Мудром. Попытка автокефалии: митр. Иларион. /Ср/	2	2	

1.19	Постройка Софийских соборов в Киеве и Новгороде. Появление древнерусской книжности: Слово законе и благодати, Поучение Луки Жидяты. /Ср/	2	3	
1.20	Церковь при Ярославичах. Митрополии Киева, Чернигова и Переяславля. /Ср/	2	2	
1.21	Создание первых русских летописных сводов, житий, служб, канонических произведений и поучений. /Ср/	2	3	
1.22	Монастыри и монашество в Киевской Руси. /Пр/	2	1	
1.23	Русская церковность в правление кн. Владимира Мономаха. /Ср/	2	3	
1.24	Хождение игумена Даниила в Иерусалим. Наставление детям Владимира Мономаха. Сочинения митр. Никифора. /Ср/	2	2	
1.25	Создание "Повести временных лет" и Киево-Печерского патерика. /Ср/	2	3	
1.26	Контрольный опрос. /Пр/	2	1	
1.27	Усобицы XII в.: судьбы благоверных князей: св. Игорь Ольгович, св. Андрей Боголюбский. /Ср/	2	2	
1.28	Попытки учреждения митрополии в Залесской Руси. /Ср/	2	2	
1.29	Св. Андрей Юрьевич Боголюбский и Владимирский богородичный цикл. Храмовое строительство XII века во Владимиро-Суздальской Руси. /Ср/	2	3	
1.30	Русские митрополиты XII в. /Лек/	2	2	
1.31	Деятельность князя Изяслава Мстиславича и попытка русской автокефалии во главе с митрополитом Климом Смолятичем. /Ср/	2	2	
1.32	Произведения св. Кирилла Туровского. /Ср/	2	3	
1.33	Русская Церковь и древнерусское язычество: реставрация язычества в XII веке и проблема двоеверия. /Ср/	2	3	
1.34	Фольклорные свидетельства возрождения язычества. Слово о полку Игореве как памятник двоеверия. Антиязыческие произведения XII-XIII в. /Ср/	2	3	
1.35	/ЗачётСОц/	2	4	
	Раздел 2. Русская Церковь в эпоху татаро-монгольского ига			
2.1	Татаро-монгольское нашествие и Русская церковь. /Лек/	2	1	
2.2	Положение церкви в условиях татарского ига: историко-правовые реалии. /Ср/	2	3	
2.3	Ханские ярлыки русским митрополитам. Открытие Сарайской епархии. /Ср/	2	3	
2.4	Крестоносная экспансия на Северо-Западе Руси: религиозный контекст. Св. кн. Александр Невский. /Ср/	2	3	
2.5	Житийная традиция св. Князя Александра Невского. /Пр/	2	1	
2.6	Послания римского папы Иннокентия IV св. Александру Невскому. Поездки Александра Невского в Орду. Соперничество князя Александра и Даниила Галицкого. /Ср/	2	3	
2.7	Церковь и русские княжества в период политической неопределенности. Особенности управления Русской церкви при св. митрополите Кирилле. Митрополит Максим и перенос митрополичьей резиденции во Владимир. /Ср/	2	3	
2.8	Контрольный опрос. /Пр/	2	1	
2.9	Роль Русской церкви в возвышении Москвы. Св. митр. Петр и Феогност. /Ср/	2	3	
2.10	Церковный суд в истории Русской Церкви XI-XIV в. Суд над св. митрополитом Петром. Суд хана над св. князем Михаилом Черниговским и его казнь. /Ср/	2	3	
2.11	Св. митр. Алексий – триумф церковно-государственной симфонии. /Ср/	2	3	
2.12	Каменное строительство в Москве при Иване Даниловиче Калите, Симеоне Ивановиче Гордом, Иване Ивановиче Красном. Монастыри первого монгольского столетия. /Ср/	2	3	
2.13	Церковь в средневековом Великом Новгороде. /Ср/	2	3	
2.14	Преп. Сергий Радонежский, основоположник традиции «государственного исихазма» на Руси. Концепция Г. М. Прохорова. /Ср/	2	3	
2.15	Житие преп. Сергия и его редакции. Литературная история Куликовского цикла и Троице-Сергиев монастырь. Осмысление роли преп. Сергия в русской мысли. /Ср/	2	3	
2.16	Ученики и собеседники преп. Сергия: игумен Митрофан, племянник игумен, впоследствии епископ Федор, преподобные Кирилл и Ферапонт Белоезерские, Авраамий Чухломской, Сергий Нуромский, Мефодий Пешношский, Савва Сторожевский, Павел Обнорский, Никон Радонежский и другие. /Ср/	2	3	
2.17	Куликовская битва глазами Русской Церкви. Повесть о Митяе: борьба за митрополичий стол в посл. четв. XIV в. Св. митр. Киприан и Фотий. /Ср/	2	3	
2.18	Контрольный опрос. /Пр/	2	1	

2.19	Св. митр. Киприан. Литургическая реформа рубежа XIV-XV в. Рождение общерусского летописания: Троицкая летопись. Св. митр. Фотий. /Ср/	2	3	
2.20	Появление Литовского княжества, его христианизация и угроза раздела митрополии. /Ср/	2	2	
2.21	Митрополит Исидор: участие Русской церкви в Ферраро-Флорентийском соборе. /Ср/	2	3	
2.22	Смута 1430-1440-х гг. и Церковь. Последующая судьба митр. Исидора. /Ср/	2	3	
2.23	/Экзамен/	2	9	
	Раздел 3. Русская Церковь в едином Русском государстве			
3.1	Оформление автокефалии Русской Церкви и разделение Русской митрополии. /Лек/	3	1	
3.2	Св. Митрополит Иона, его деятельность, послания. /Ср/	3	3	
3.3	Русская Церковь и мировоззренческие коллизии в эпоху вел. кн. Ивана III. Митр. Феодосий, Филипп и Геронтий. Первые конфликты греческой и русской церковных практик. /Ср/	3	3	
3.4	Контрольный опрос. /Пр/	3	1	
3.5	Присоединение к Московской Руси Твери, Великого Новгорода, Рязани и кризис местных православных традиций. /Ср/	3	3	
3.6	Нестяжатели и иосифляне. /Ср/	3	3	
3.7	Произведения преп. Иосифа Волоцкого, преп. Нила Сорского. Письмо о нелюбках и собор 1503 г. /Ср/	3	3	
3.8	Ересь жидовствующих: этапы противостояния с Церковью и государством. /Ср/	3	3	
3.9	Происхождение ереси, ее синкретическое содержание. Историография. /Пр/	3	2	
3.10	Церковь в правление Василия III. Дело преп. Максима Грека и Вассиана Патрикеева. /Пр/	3	2	
3.11	Св. Митрополит Макарий и его время. Канонизационные соборы 1547, 1549 г. Стоглавый собор. /Ср/	3	3	
3.12	Появление книгопечатания и проблема исправления книг. /Ср/	3	3	
3.13	Контрольный опрос. /Пр/	3	1	
3.14	Опричнина и Церковь: пострадавшие за веру и Отечество. /Ср/	3	3	
3.15	Написание реферата. /Пр/	3	2	
3.16	Монастыри в XVI веке. Кирилло-Белозерский монастырь, Троице-Сергиев монастырь, монастырь преп. Пафнутия Боровского, Александро-Свирский монастырь, монастыри Москвы и Подмосковья. /Ср/	3	3	
3.17	/ЗачётСОц/	3	4	
	Раздел 4. История Русской Православной Церкви в XVII в. (патриарший период)			
4.1	Общая характеристика патриаршего периода (конец XVI – XVII вв.). /Лек/	3	2	
4.2	Учреждение патриаршества на Руси. Святитель Иов, патриарх Московский. /Пр/	3	2	
4.3	Русская Православная Церковь в годы Смуты. /Ср/	3	3	
4.4	Лжедмитрий Первый. Низложение патриарха Иова. /Ср/	3	3	
4.5	Лжепатриарх Игнатий. /Ср/	3	3	
4.6	Окончание Смуты в России и период междупатриаршества. /Пр/	3	2	
4.7	Героическая оборона Троице-Сергиева монастыря. Роль русского духовенства в преодолении Смуты. /Ср/	3	3	
4.8	Русская Церковь в период патриаршества Филарета Никитича Романова. /Ср/	3	3	
4.9	Русская Православная Церковь в 1630-1640-х гг. при патриархах Иоасафе I и Иосифе. /Ср/	3	3	
4.10	Русская Церковь и Греческий Восток в XVII в. Миссия Арсения Суханова. /Ср/	3	3	
4.11	Контрольный опрос. /Пр/	3	1	
4.12	Патриарх Московский и всея России Никон: первые годы служения в священном сане и время патриаршества. /Ср/	3	3	
4.13	Русская Церковь в период между патриаршества (1658-1666 гг.) /Ср/	3	3	
4.14	Суд и ссылка патриарха Никона. /Ср/	3	3	
4.15	Деяния Большого Московского собора. /Ср/	3	3	
4.16	Русская Церковь при патриархах Иосифа II и Питириме. /Ср/	3	3	

4.17	Церковно-государственная и духовно-просветительская деятельность патриарха Московского и всея России Иоакима. /Ср/	3	3	
4.18	Упразднение Монастырского приказа. Воссоединение Киевской митрополии. /Ср/	3	3	
4.19	Меры против старообрядцев. «Хлебопоклонническая ересь». /Ср/	3	3	
4.20	Решение вопроса о хлебопоклоннической ереси в конце XVII в. Патриарх Адриан. /Ср/	3	3	
4.21	Духовное образование и просвещение в России в XVII столетии. /Ср/	3	3	
4.22	История старообрядчества в последней трети XVII столетия. /Ср/	3	3	
4.23	Контрольный опрос. /Пр/	3	1	
4.24	Миссионерская деятельность Русской Православной Церкви в XVII столетии. /Ср/	3	3	
4.25	Киевская митрополия в XVI в. Общая характеристика. /Ср/	3	3	
4.26	Брестская уния 1596 г. /Ср/	3	2	
4.27	Киевская митрополия в первой трети XVII в. /Ср/	3	2	
4.28	Митрополит Иов Борецкий. /Ср/	3	2	
4.29	Киевская митрополия во второй половине XVII в. /Ср/	3	2	
4.30	Митрополит Петр Могила. /Ср/	3	2	
4.31	Киевская митрополия в период Руины. Обстоятельства присоединения Киевской митрополии к Московскому Патриархату в 1686 г. /Ср/	3	2	
	Раздел 5. История Русской Православной Церкви в Синодальный период (XVIII – конец XIX вв.)			
5.1	Церковные реформы императора Петра I. /Лек/	3	1	
5.2	Русская Православная Церковь в эпоху Петра I. /Ср/	3	2	
5.3	Духовный Регламент и Святейший Правительствующий Синод. /Ср/	3	2	
5.4	Учреждение духовной коллегии и её состав. Святейший Синод. /Ср/	3	3	
5.5	Русская Православная Церковь в период дворцовых переворотов (1725-1762 гг.). /Ср/	3	2	
5.6	Статус Синода при Екатерине I. /Ср/	3	2	
5.7	Деятельность митр. Феофана (Прокоповича). /Ср/	3	2	
5.8	Конфессиональная политика императрицы Екатерины II. /Ср/	3	2	
5.9	Русская Православная Церковь в 1762 – 1796 гг. /Ср/	3	2	
5.10	Екатерина II: личность, религиозно-философские взгляды, церковная политика. /Ср/	3	2	
5.11	Контрольный опрос. /Пр/	3	1	
5.12	Религиозная политика императора Павла I. /Ср/	3	2	
5.13	Религиозная политика императора Александра I. /Ср/	3	2	
5.14	Деятельность Российского Библейского общества в России. /Ср/	3	2	
5.15	Миссионерство в XVIII веке. /Ср/	3	2	
5.16	Духовное просвещение в XVIII веке. Развитие духовного образования. /Ср/	3	2	
5.17	Русская Православная Церковь в период правления имп. Николая I. /Ср/	3	2	
5.18	Русская Православная Церковь в эпоху Великих реформ. /Ср/	3	2	
5.19	Конфессиональная политика императора Александра III. Обер-прокурор Св. Синода К.П. Победоносцев. /Ср/	3	2	
5.20	Контрольный опрос. /Пр/	3	1	
5.21	Высшее управление Русской Православной Церкви в XVIII–XIX вв. /Ср/	3	2	
5.22	Святители Филарет (Дроздов), Игнатий (Брянчанинов) и Феофан (Говоров). /Ср/	3	2	
5.23	Приход и приходское духовенство в XVIII–XIX вв. /Ср/	3	2	
5.24	Попытки преодоления замкнутости духовного сословия, предпринимавшийся со стороны государства. /Ср/	3	2	
5.25	Православное духовенство: придворное, военное и при русских посольствах за рубежом. /Ср/	3	2	
5.26	Защита курсовой работы. /КР/	3	2	
5.27	/Экзамен/	3	7	
5.28	Монастыри и монашество в XVIII–XIX вв. /Лек/	4	1	
5.29	Аскетическое делание подвижников скитов Троице-Сергиевой лавры. /Ср/	4	2	
5.30	Старчество и ученое монашество. /Ср/	4	2	
5.31	Духовное образование и богословская наука в XVI–XVII вв. /Ср/	4	2	

5.32	Духовное образование и богословская наука в XVIII-XIX вв. /Ср/	4	2	
5.33	Контрольный опрос. /Пр/	4	1	
5.34	История Санкт-Петербургской духовной академии. /Ср/	4	2	
5.35	Духовные академии в Российской империи. /Ср/	4	2	
5.36	Внутренняя миссия Русской Православной Церкви в XVIII–XIX вв. /Ср/	4	2	
5.37	Написание реферата. /Пр/	4	1	
5.38	Внешняя миссионерская деятельность Русской Православной Церкви в XVIII-XIX вв. /Ср/	4	2	
5.39	Россия и Православный Восток. /Ср/	4	2	
5.40	Поповцы и беспоповцы. Поиски иерархии. /Ср/	4	2	
5.41	Контрольный опрос. /Пр/	4	1	
5.42	Начало разделений в старообрядчестве. /Ср/	4	2	
5.43	Сектантство в России в XVIII-XIX вв. /Ср/	4	2	
5.44	Церковная историография XIX-XX вв. /Ср/	4	2	
5.45	/ЗачётСОц/	4	4	
	Раздел 6. Новейшая история Русской Православной Церкви (XX – начало XXI вв.)			
6.1	Положение и состояние Русской Православной Церкви в 1900-1917 гг. /Лек/	4	1	
6.2	Взаимоотношения Русской Православной Церкви, российского государства и русского общества в начале XX века. /Ср/	4	1	
6.3	Император Николай II. /Пр/	4	2	
6.4	Русская Православная Церковь накануне и в период проведения Поместного Собора 1917-1918 гг. /Лек/	4	1	
6.5	Поместный Собор 1917-1918 гг. и основные этапы его деятельности. /Ср/	4	2	
6.6	Определение Поместного Собора о правовом положении Церкви. /Ср/	4	2	
6.7	Контрольный опрос. /Пр/	4	1	
6.8	Написание реферата. /Пр/	4	2	
6.9	Церковно-государственные отношения в период гражданской войны 1918-1922 гг. /Ср/	4	2	
6.10	Религиозная политика большевистского режима в 1917-1921 гг. /Ср/	4	1	
6.11	Русская Православная Церковь в период большевистских гонений 1918-1921 гг. /Ср/	4	1	
6.12	Русская Православная Церковь и коммунистическое государство в 1922-1927 гг. /Ср/	4	1	
6.13	Обновленческий раскол в 1922-1925 гг. /Ср/	4	2	
6.14	Проект Декларации митрополита Сергия 1926 г. /Ср/	4	2	
6.15	Русская Православная Церковь в период коммунистических гонений в 1927-1939 гг. /Ср/	4	2	
6.16	«Декларация» 1927 г. митрополита Сергия (Страгородского), ее происхождение и смысл. /Ср/	4	2	
6.17	Контрольный опрос. /Пр/	4	1	
6.18	Положение и состояние Русской Православной Церкви в 1930-х гг. /Ср/	4	2	
6.19	Русская Православная Церковь. Собор в Сремских Карловцах 1921 г. /Ср/	4	2	
6.20	Русская Православная Церковь за границей в 1922-1927 гг. /Ср/	4	2	
6.21	Русская Православная Церковь за границей в 1927-1939 гг. /Ср/	4	2	
6.22	Русская Православная Церковь в период Второй мировой войны. /Пр/	4	1	
6.23	Церковная жизнь на территории, не подвергавшейся немецко-фашистской оккупации. /Ср/	4	2	
6.24	Поместный Собор Русской Православной Церкви 1945 г. Патриарх Алексий I. /Ср/	4	1	
6.25	Контрольный опрос. /Пр/	4	1	
6.26	Положение и состояние Русской Православной Церкви в 1946-1964 гг. /Ср/	4	2	
6.27	Ликвидация Греко-Кафолической Церкви на Западной Украине. /Ср/	4	1	
6.28	Архиерейский Собор Русской Православной Церкви 1961 г. /Ср/	4	1	
6.29	Русская Православная Церковь в России и Зарубежье в 1965-1988 гг. /Ср/	4	1	
6.30	Поместный Собор Русской Православной Церкви 1971 г. Патриарх Пимен. /Пр/	4	1	
6.31	Русская Православная Церковь в России и Зарубежье в 1988-2010 гг. /Ср/	4	2	

6.32	Устав об управлении Русской Православной Церкви 1988 г. /Ср/	4	2	
6.33	Поместный Собор Русской Православной Церкви 1990 г. Святейший Патриарх Алексий II. /Ср/	4	2	
6.34	Русская Православная Церковь в 1990-ые гг. /Ср/	4	2	
6.35	Юбилейный Архиерейский Собор 2000 г. Канонизация новомучеников. "Основы социальной концепции". /Пр/	4	1	
6.36	Подготовка к объединению с Русской Зарубежной Церковью. /Ср/	4	1	
6.37	"Акт о каноническом общении..." и его историко-каноническое значение. /Ср/	4	2	
6.38	Поместный Собор 2009 г. Новый патриарх - Святейший Кирилл (Гундяев). Биография. /Лек/	4	1	
6.39	Административные реформы Святейшего Патриарха Кирилла. /Ср/	4	2	
6.40	Внешнецерковная деятельность Святейшего Патриарха Кирилла. /Ср/	4	2	
6.41	Современное состояние Русской Православной Церкви. /Ср/	4	2	
6.42	Контрольный опрос. /Пр/	4	1	
6.43	/Экзамен/	4	9	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Что такое историческая наука?
2. В чем суть метода историзма?
3. Что такое исторический источник?
4. В чем отличие историографии от исторического источника?
5. Какие исторические школы Вам известны?
6. Что изучает историческая география?
7. Какие известия X века говорят о возможном появлении христианства на Руси?
8. Через какие страны пришло на Русь наследие св. Кирилла и Мефодия?
9. При каких обстоятельствах приняла крещение св. княгиня Ольга?
10. Какие свидетельства позволяют считать, что Ярополк Святославич был крещен?
11. Какие иностранные источники о крещении св. Владимира Вам известны?
12. В чем отличие рассказа о крещении св. Владимира в Повести временных лет и в Похвале князю мниха Иакова?
13. Что такое церковная десятина?
14. Какие литературные памятники XI века были посвящены св. Борису и Глебу?
15. Что такое кенозис?

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Проблема учреждения церковной иерархии на Руси в конце X – XI в.
2. Охарактеризуйте состояние Русской Церкви при Ярославе Мудром.
3. Охарактеризуйте попытку автокефалии при митр. Иларионе.
4. Охарактеризуйте постройку Софийских соборов в Киеве и Новгороде.
5. Охарактеризуйте содержание «Слова законе и благодати»
6. Охарактеризуйте поучение Луки Жидяты.
7. Охарактеризуйте состояние Русской Церкви при Ярославичах.
8. Как создавались первые русские летописные своды?
9. Как создавались первые жития?
10. Как создавались первые службы?
11. Как создавались первые канонические произведения
12. Назовите монастыри и монашество в Киевской Руси.
13. Русская церковность в правление кн. Владимира Мономаха.
14. Охарактеризуйте содержание «Хождение игумена Даниила в Иерусалим».
15. Охарактеризуйте содержание «Наставление детям Владимира Мономаха».
16. Охарактеризуйте содержание митр. Никифора.

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Кому посвящено «Сказание о граде Китеже»?
2. Почему монголы эпохи Чингисхана были веротерпимы?
3. В чем состоял главный подвиг св. Александра Невского?
4. В чем была необходимость учреждения Сарайской епископии?
5. Что известно о переписке св. Александра Невского с римским папой?
6. Как был поставлен на русскую митрополичью кафедру св. митрополит Кирилл?

7. Чему был посвящен Владимирский церковный собор?
8. Кто судил св. митрополита Петра и чем закончился суд?
9. Строительство какого московского собора началось при св. митрополите Петре?
10. Каких новгородских святителей Вы знаете?
11. Что известно о происхождении и жизни до поставлению на митрополию св. митрополита Алексия?
12. Что Вам известно о контактах преп. Сергия Радонежского с константинопольскими патриархами?
13. Кто написал первое житие преподобного Сергия Радонежского?
14. Почему князь Дмитрий Донской не хотел видеть преподобного Сергия русским митрополитом?
15. Какие ученики преподобного Сергия Радонежского Вам известны?

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Охарактеризуйте деятельность св. митр. Киприана.
2. Как проходила литургическая реформа рубежа XIV-XV в.?
3. Охарактеризуйте деятельность св. митр. Фотия.
4. Как проходила христианизация Литовского княжества?
5. Охарактеризуйте участие Русской церкви в Ферраро-Флорентийском соборе.
6. Смута 1430-1440-х гг. и Церковь.
7. Какой была последующая судьба митр. Исидора?
8. Как проходило оформление автокефалии Русской Церкви?
9. Как проходило разделение Русской митрополии?
10. Охарактеризуйте деятельность св. митрополита Ионы.
11. Охарактеризуйте послания свт. Ионы.
12. Охарактеризуйте деятельность митр. Феодосия.
13. Охарактеризуйте деятельность митр. Филиппа
14. Охарактеризуйте деятельность митр. Геронтия.
15. Какими были первые конфликты греческой и русской церковных практик?

Контрольный опрос (в 5 семестре)

1. Автокефалия: предпосылки.
2. Автокефалия: учреждение.
3. Первый патриарх Руси.
4. Охарактеризуйте религиозную политику Лжедмитрия I.
5. Св. патриарх Ермоген и его служение.
6. Оборона Троице-Сергиевой Лавры.
7. Проанализируйте окончание Смуты на Руси.
8. Охарактеризуйте период междупатриаршества (1612-1619 гг.).
9. Охарактеризуйте роль духовенства в преодолении Смуты.
10. Охарактеризуйте деятельность патриарха Филарета.
11. Охарактеризуйте деятельность патриарха Иоасафа I.
12. Охарактеризуйте деятельность патриарха Иосифа.
13. «Москва – третий Рим»: возникновение и суть.
14. «Москва – третий Рим»: влияние.
15. Проанализируйте взаимоотношения Русской Церкви с Греческим Востоком в XVII в.

Контрольный опрос (в 5 семестре)

1. Патриарх Никон.
2. Охарактеризуйте исправление книг и обрядов.
3. Проанализируйте миссию Арсения Суханова.
4. Для чего был созван Собор 1654 г., и какие решения он принял?
5. Старообрядческий раскол.
6. Охарактеризуйте деятельность протопопа Аввакума.
7. Какие решения принял Собор 1660 г.?
8. Для чего был созван Большой Московский Собор 1666-1667 гг., и какие решения он принял?
9. Охарактеризуйте патриаршества Иоасафа II и Питирима.
10. Охарактеризуйте Собор 1682 г.
11. Охарактеризуйте патриаршество Адриана.
12. Охарактеризуйте духовное образование и просвещение в России в XVII в.
13. Проанализируйте хлебопоклонническую ересь.
14. Охарактеризуйте Брестскую унию 1596 г.
15. Проанализируйте деятельность святителя Петра Могила.
16. Охарактеризуйте Киево-Могилянскую школу.
17. Охарактеризуйте присоединение Киевской митрополии к Московской.

Контрольный опрос (в 6 семестре)

1. Русская Церковь в период местоблюстительства (1700-1721 гг.).
2. Основные положения «Духовного регламента».
3. Святейший Синод: учреждение, состав, круг полномочий и дел.
4. Архиепископ Феофан (Прокопович).
5. Русская Церковь при Екатерине I.
6. Русская Церковь при Петре II и Анне Иоанновне. «Бироновщина» в Церкви.
7. Русская Церковь при Елизавете Петровне.
8. Государственно-церковные отношения при Екатерине II. Дело св. Арсения Мацеевича.
9. Охарактеризуйте духовное просвещение в XVIII в.
10. Русская Церковь при императорах Павле I и Александре I.
11. Российское Библейское общество.
12. Русская Церковь при императоре Николае I.
13. Русская Церковь в период Великих реформ.
14. Русская Церковь при императоре Александре III.
15. Охарактеризуйте деятельность обер-прокурора К.П. Победоносцева.

Контрольный опрос (в 6 семестре)

1. Проанализируйте изменения в епархиальном управлении в XVIII в.
2. Охарактеризуйте изменения в епархиальном управлении в XIX в.
3. Проанализируйте деятельность святителя Филарета (Дроздова).
4. Проанализируйте деятельность святителя Игнатия (Брянчанинова).
5. Проанализируйте деятельность святителя Феофана (Говорова).
6. Монастыри и монашество в синодальное время.
7. Охарактеризуйте приход и приходское духовенство в синодальный период.
8. Какие попытки преодоления замкнутости духовного сословия предпринимало государство в синодальный период?
9. Охарактеризуйте богословскую науку в XVIII в.
10. Охарактеризуйте богословскую науку в XIX в.
11. Санкт-Петербургская Академия в XVIII в.
12. Санкт-Петербургская Академия в XIX в.
13. Каких известных представителей духовенства, бывших ректорами Санкт-Петербургской Академии и семинарии, Вы можете назвать?
14. Какие течения в старообрядчестве Вы можете назвать?
15. Какие направления внутренней миссии Русской Церкви в XVIII-XIX вв. Вы можете указать?
16. Какие направления внешней миссии Русской Церкви в XVIII-XIX вв. Вы можете указать?

Контрольный опрос (в 7 семестре)

1. Российская Церковь и Первая революция (1905 г.).
2. Манифест 1905 г. «Об укреплении начал веротерпимости» и Российская Церковь.
3. Основные идеи «Отзывов епархиальных архиереев по вопросу о церковной реформе».
4. Охарактеризуйте Предсоборное Присутствие (1906 г.).
5. Охарактеризуйте Предсоборное Совещание (1912-1914 гг.).
6. Отношение императора Николая II к Российской Церкви.
7. Охарактеризуйте политику Временного Правительства относительно Российской Церкви.
8. Охарактеризуйте подготовку к открытию Поместного Собора.
9. Охарактеризуйте состав участников Поместного Собора.
10. Проанализируйте дискуссию о патриаршестве на Поместном Соборе.
11. Кто был кандидатом в патриархи?
12. Охарактеризуйте отношение Поместного Собора к большевикам.
13. Проанализируйте решения Поместного Собора относительно высшего церковного управления.
14. Проанализируйте решения Поместного Собора относительно епархиального управления.
15. Проанализируйте решения Поместного Собора относительно прихода.
16. Назовите основные решения каждой сессии Поместного Собора 1917-1918 гг.
17. Назовите первых новомучеников Русской Церкви XXвека.
18. Охарактеризуйте мероприятия Поместного Собора и его отношение к гонениям на Церковь.
19. Основные идеи «Декрета об отделении Церкви от государства и школы от Церкви» 1918 года.

Контрольный опрос (в 7 семестре)

1. Охарактеризуйте «красный террор».
2. Охарактеризуйте кампанию по вскрытию мощей.
3. Охарактеризуйте кампанию по изъятии церковных ценностей.
4. Охарактеризуйте деятельность св. митрополита Вениамина (Казанского).
5. Назовите основных деятелей обновленческого движения.
6. Назовите основные течения обновленческого движения.
7. Обновленческий собор 1923 г.

8. Русская Церковь при св. митрополите Петре (Полянском).
9. Каких новомучеников Церкви Русской, связанных с Санкт-Петербургской епархией, Вы знаете?
10. Основные идеи «Обращения православных епископов из Соловецкого лагеря особого назначения к правительству СССР» («Соловецкое послание»).
11. Заместители Патриаршего Местоблюстителя.
12. Условия возвращения митрополита Сергия (Страгородского) из тюрьмы и вступления в должность Заместителя Местоблюстителя.
13. Основные идеи «Декларации митрополита Сергия» 1927 г.
14. Оппозиция курсу митрополита Сергия (Страгородского). Критерии канонизации части ее членов.
15. Полемика митрополита Сергия (Страгородского) с св. митрополитом Кириллом (Смирновым) по поводу политики первого.

Контрольный опрос (в 8 семестре)

1. На основании какого документа св. Патриарха Тихона Русская Православная Церковь заграницей основывала свою деятельность?
2. На сколько ветвей разделилась Русская Православная Церковь заграницей?
3. Назовите первых двух предстоятелей Русской Православной Церкви заграницей.
4. Каким было отношение Русской Православной Церкви заграницей к Декларации митрополита Сергия?
5. Что митрополит Сергий (Страгородский) требовал от архиереев Русской Православной Церкви заграницей?
6. Как Вы можете охарактеризовать политику советского государства по отношении к Русской Церкви в конце 1920-х – 1930- х гг.?
7. Что такое «Большой террор»? Основные мемориалы, примерное количество жертв.
8. Какой Русская Церковь оказалась накануне Великой Отечественной войны?
9. Русская Православная Церковь в годы Великой Отечественной войны.
10. Охарактеризуйте церковную жизнь на оккупированной фашистами земле.
11. Встреча И.В. Сталина с иерархами Русской Церкви 4 сентября 1943 г. Итоги и последствия.
12. Архиерейский Собор 1943 г.
13. Поместный Собор 1945 г.
14. Основные идеи «Положения об управлении Русской Православной Церкви» 1945 г.
15. Патриарх Алексий (Симанский).

Контрольный опрос (в 8 семестре)

1. Русская Церковь в послевоенные годы.
2. Охарактеризуйте ликвидацию греко-католиков в 1940-ые гг. на Западной Украине.
3. Охарактеризуйте Всеправославное Совещание 1948 г.
4. Охарактеризуйте отношение советского правительства к Церкви в 1949-1957 гг.
5. Охарактеризуйте хрущевские гонения.
6. Охарактеризуйте Поместный Собор 1971 г. Патриарх Пимен (Извеков).
7. Охарактеризуйте экуменические контакты Русской Православной Церкви и их значение для выживания Церкви в годы советской власти.
8. Проанализируйте деятельность митрополита Никодима (Ротова) и его вклад в защиту Церкви.
9. Охарактеризуйте Поместный Собор 1988 г. и его основные решения. «Устав об управлении Русской Православной Церкви».
10. Охарактеризуйте значение 1990 г. для церковной истории. Патриарх Алексий (Ридигер).
11. Охарактеризуйте состояние Русскую Православную Церковь в 1990-ые гг.
12. Охарактеризуйте Юбилейный Архиерейский Собор 2000 г. и его основные решения.
13. «Акт о каноническом общении…»
14. Охарактеризуйте Поместный Собор 2009 г. и Патриарха Кирилла (Гундяева).
15. Охарактеризуйте основные реформы и исторические даты в годы патриаршества Святейшего Патриарха Кирилла (Гундяева).

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (3 семестр):

1. Характеристика церковно-исторической науки.
2. Проблема источника и историографии.
3. Вспомогательные исторические дисциплины.
4. Предпосылки христианизации Руси: миссионерская деятельность церкви в VII-IX вв. Пути проникновения христианства к славянам.
5. Начало древнерусской государственности и первые следы христианства на Руси.
6. «Фотиево» крещение Руси, крещение Рюрика, проблема 839 года.
7. Связь христианизации и появления письменности. Кирилло-Мефодиевская языковая проблема.
8. Вопрос о крещении св. кн. Ольги.
9. Вопрос о посещении св. кн. Ольгой Константинополя и миссия Адальберта.
10. Христианство на Руси в 70-80-е годы X века.
11. Крещение св. кн. Владимира и крещение Руси. Гипотезы и факты.

12. Источники о крещении св. Владимира.
13. Крещение Руси. Конец жизни св. князя Владимира.
14. От крещения Руси до Ярослава Мудрого: устройство Русской Церкви. Вопрос об учреждении Киевской митрополии.
15. Усобица Владимировичей: первые русские святые кн. Борис и Глеб. Вопрос об их прославлении.
16. Церковь при Ярославе Мудром. Проблема 1037 года.
17. Попытка автокефалии и митр. Иларион. Постройка соборов в Киеве и Новгороде.
18. Церковь при Ярославичах. Три митрополичьи кафедры.
19. Создание первых русских летописных сводов, житий, служб, канонических произведений и поучений.
20. Переводные произведения Древней Руси.
21. Киево-Печерский монастырь и его роль в Русской церкви XI-XII вв. Основание монастыря и жития его основателей – Антония и Феодосия Печерского.
22. Монастыри и монашество в Киевской Руси. Численность, размеры и типы монастырей Киевской Руси. Наиболее известные преподобные и монастыри.
23. Св. кн. Владимир Мономах и Русская Церковь. Митр. Никифор и его литературная деятельность.
24. Создание Повести временных лет и Киево-Печерского патерика.
25. Хождение игумена Даниила в Иерусалим.
26. Церковь в усобицах XII в. Церковные центры Киевской Руси XII в.
27. Митр. Клим Смолятич.
28. Св. Андрей Юрьевич Боголюбский и Владимирский богородичный цикл. Появление праздника Покрова Богородицы и его связь со службой Акафиста.
29. Благоверный князь Игорь Ольгович и его гибель.
30. Русская Церковь и древнерусское язычество: реставрация язычества в XII веке и проблема двоеверия.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (3 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде опроса (4 семестр):

1. Особенности церковно-исторического знания.
2. Соотношение источника и историографии.
3. Характеристика вспомогательных исторических дисциплин.
4. Предпосылки христианизации Руси: миссионерство церкви в VII-IX вв. в Центральной, Восточной, Северной и Южной Европе.
5. «Фотиево» крещение Руси, крещение Рюрика, проблема 839 года.
6. Связь христианизации и появления письменности (наследие св. Кирилла и Мефодия).
7. Вопрос о крещении св. кн. Ольги, посещении ею Константинополя и миссии Адальберта.
8. Христианство на Руси при Ярополке Святославиче.
9. Крещение св. кн. Владимира и крещение Руси. Источники о крещении св. Владимира.
10. Церковная десятина, первые храмы, Церковный устав св. Владимира.
11. Первоначальное устройство Русской Церкви. Проблема 1037 года.
12. Подвиг первых русских святых кн. Бориса и Глеба и вопрос об их прославлении.
13. Появление русской письменности, школы, «Слово о законе и благодати».
14. Поставление в митрополиты Илариона. Постройка соборов в Киеве и Новгороде.
15. Митрополичьи кафедры при сыновьях Ярослава Мудрого.
16. Появление русского летописания, агиографии, гимнографии, канонических произведений и поучений.
17. Переводные произведения в Древней Руси XI-XIV веков.
18. Основание, первоначальная история Киево-Печерского монастыря в XI-XII вв.
19. Монастыри и монашество в Древней Руси XI-XIII в. Численность, размеры и типы монастырей, наиболее известные преподобные и монастыри.
20. Русская Церковь во 2 четверти XII в. Митр. Никифор и его литературная деятельность.
21. Появление Повести временных лет и Киево-Печерского патерика. Хождение игумена Даниила в Иерусалим.
22. Церковь в усобицах XII в. Церковные центры Киевской Руси XII в.
23. Попытка русской автокефалии при митр. Клименте Смолятиче и Изяславе Мстиславиче. Благоверный князь Игорь Ольгович и его гибель.
24. Св. Андрей Юрьевич Боголюбский и Владимирский богородичный цикл. Появление праздника Покрова Богородицы.
25. Проблема реставрации язычества в XII веке и двоеверия в русской культуре.
26. Татаро-монгольское нашествие и Русская церковь. Традиции монгольской веротерпимости. Ханские ярлыки русским митрополитам.
27. Крестоносная экспансия на Северо-Западе Руси и ее религиозный контекст. Жизнь и труды св. кн. Александра Невского.
28. Св. митрополит Кирилл Киевский, его избрание и труды. Гибель св. князя Михаила Черниговского.
29. Владимирский собор 1274 года. Митрополит Максим.
30. Роль Русской Церкви в возвышении Москвы. Св. митр. Петр и св. князь Михаил Тверской.
31. Митр. Феогност. Церковный аспект борьбы Москвы и Твери. Церковь в Великом Новгороде.
32. Особенности формирования Литовского государства и его христианизации.
33. Русский св. митр. Алексий – деятель церковно-государственной симфонии.

34. Преп. Сергий Радонежский и его вклад в развитие русского монашества.
35. Монашеская традиция преп. Сергия, его ученики и собеседники.
36. Русская Фиваида – монастыри Русского севера в XIV-XV вв.
37. Борьба за митрополичий стол в последней четверти XIV века. Архим. Митяй. Митрополиты Пимен, Дионисий, Киприан.
38. Св. митр. Киприан и князь Василий Дмитриевич. Богослужебная реформа св. митр. Киприана. Троицкая летопись.
39. Св. митр. Фотий между Византией, Русью и Литвой. Свят. Стефан Пермский.
40. Митрополит Исидор и Ферраро-Флорентийский собор. Русская Церковь в контексте феодальной войны второй четверти XV века.
41. Автокефалия Русской Церкви и разделение русской митрополии.
42. Русская церковь при вел. кн. Иване III. Рождение русской идеологии, Успенский собор, женитьба на Зое Палеолог.
43. Митрополиты Феодосий, св. Филипп и св. Геронтий. Противостояние князя и митрополита Геронтия. Венчание Димитрия внука.
44. Ересь жидовствующих: противостояние с Церковью и государством.
45. Нестяжатели и иосифляне. Монашеская традиция монастыря преп. Нила Сорского и его учеников. Идеи преп. Иосифа Волоцкого и княжеская власть. Увеличение размеров церковной собственности и его последствия.
46. Василий III и Русская церковь. Дело преп. Максима Грека.
47. Идеологема «Москва – Третий Рим». Подъем русской духовной культуры в XV веке: иконопись, архитектура, литература.
48. Венчание на царство Ивана Грозного, жизнь и деятельность св. митр. Макария. Великие Минеи Четьи.
49. Стоглавый собор и прославления святых в XVI веке. Появление книгопечатания и проблема исправления книг.
50. Опричнина и Церковь. Дело св. митр. Филиппа (Колычева), разгром Новгорода и Пскова.
51. Кризис церковно-государственной симфонии в конце XVI в. и предвестие смуты. Митр. Дионисий.
52. Православие в польско-литовском государстве во второй половине XV - второй половине XVI в. Западнорусское православное просвещение.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде диагностического теста (4 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для экзамена, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (5 семестр):

1. Учреждение патриаршества. Патриарх Иов.
2. Религиозная политика Лжедмитрия I.
3. Лжепатриарх Игнатий.
4. Государственно-церковное служение святителя Ермогена.
5. Русская Православная Церковь в годы Смуты.
6. Окончание Смуты в России и период междупатриаршества.
7. Героическая оборона Троице-Сергиева монастыря.
8. Роль русского духовенства в преодолении Смуты.
9. Попытки исправления богослужебных книг.
10. Патриарх Филарет.
11. Церковно-книжное дело при патриархе Филарете.
12. Патриарх Иоасаф I.
13. Патриарх Иосиф.
14. Книжное и школьное дело при патриархе Иосифе.
15. Концепция Москвы как третьего Рима.
16. Влияние концепции Москвы-третьего Рима на книжные и обрядовые исправления.
17. Патриарх Никон: жизнь до реформы.
18. Русская Церковь и Греческий Восток в XVII в.
19. Исправление книг и обрядов: история.
20. Исправление книг и обрядов: принципы.
21. Миссия Арсения Суханова.
22. Собор 1654 г.
23. Возникновение старообрядческого раскола.
24. Протопоп Аввакум: биография, труды.
25. Отношение православных к реформе патриарха Никона.
26. Собор 1660 г.
27. Большой Московский Собор 1666-1667 гг.
28. Столкновение патриарха Никона с царем.
29. Идеология патриарха Никона.
30. Суд над патриархом Никоном.
31. Собор 1667 г. об отношении Церкви и государства.
32. Старообрядчество: основные течения.
33. Старообрядчество после Собора 1667 г.
34. Соловецкий бунт.
35. Патриарх Иоасаф II.

36. Патриарх Питирим.
37. Собор 1682 г.
38. Стрелецкий бунт.
39. Духовное образование и просвещение в России в XVII столетии.
40. Патриарх Адриан.
41. Хлебопоклонническая ересь в конце XVII в.
42. Миссионерская деятельность Русской Церкви в XVII столетии.
43. Киевская митрополия в XVI в.
44. Предпосылки Брестской унии.
45. Брестская уния 1596 г.
46. Киевская митрополия в первой трети XVII в.
47. Митрополит Иов Борецкий.
48. Киевская митрополия во второй четверти XVII в.
49. Св. митрополит Петр Могила.
50. Киево-Могилянская школа.
51. Присоединение Киевской митрополии к Московской.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (5 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде опроса (6 семестр):

1. Период местоблюстительства (1700-1721 гг.)
2. «Духовный регламент».
3. Учреждение Святейшего Синода. Его состав.
4. Русская Православная Церковь в период дворцовых переворотов (1725-1762 гг.).
5. Деятельность архиепископа Феофана (Прокоповича).
6. Конфессиональная политика императрицы Екатерины II.
7. Русская Православная Церковь в 1762 - 1796 гг.
8. Религиозная политика императора Павла I.
9. Религиозная политика императора Александра I.
10. Деятельность Российского Библейского общества в России.
11. Духовное просвещение в XVIII веке. Развитие духовного образования.
12. Русская Православная Церковь в период правления имп. Николая I.
13. Русская Православная Церковь в эпоху Великих реформ.
14. Конфессиональная политика императора Александра III. Обер-прокурор Св. Синода К.П. Победоносцев.
15. Высшее управление Русской Православной Церкви в XVIII-XIX вв.
16. Святитель Филарет (Дроздов).
17. Святитель Игнатий (Брянчанинов).
18. Святитель Феофан (Говоров).
19. Приход и приходское духовенство в XVIII-XIX вв.
20. Попытки преодоления замкнутости духовного сословия, предпринимавшиеся со стороны государства.
21. Православное духовенство: придворное, военное и при русских посольствах за рубежом.
22. Монастыри и монашество в XVIII-XIX вв.
23. Старчество и ученое монашество.
24. Духовное образование в XVIII–XIX вв.
25. Богословская наука в XVIII-XIX вв.
26. История Санкт-Петербургской духовной академии: основные вехи.
27. Духовные академии в Российской империи.
28. Внутренняя миссия Русской Церкви в XVIII-XIX вв.
29. Внешняя миссионерская деятельность Русской Церкви в XVIII-XIX вв.
30. Россия и Православный Восток.
31. Сектантство в России в XVIII-XIX вв.
32. Церковная историография XIX-XX вв.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде диагностического теста (6 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для экзамену, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (7 семестр):

1. Российская Церковь в 1900-1905 гг..
2. «Отзывы епархиальных архиереев по вопросу о церковной реформе».
3. Митрополит Санкт-Петербургский Антоний (Вадковский).
4. Предсоборное Присутствие 1906 г.

5. Предсоборное Совещание (1912-1914 гг.).
6. Российская Церковь и Первая Мировая война.
7. Духовное образование и богословская наука при императоре Николае II.
8. Российская Церковь при императоре Николае II.
9. Религиозно-нравственное состояние общества и церковная жизнь накануне Февральской революции.
10. Русская Церковь при Временном правительстве.
11. Подготовка к Всероссийскому Собору.
12. Открытие Собора и его состав.
13. Дискуссия о патриаршестве. Выборы патриарха.
14. Кандидаты в патриархи.
15. Святитель Тихон, патриарх Всероссийский.
16. Поместный Собор о высшем церковном управлении.
17. Поместный Собор о епархиальном управлении.
18. Поместный Собор о приходе.
19. Отношение Поместного Собора к Октябрьской революции и большевикам.
20. Поместный Собор и гонения на Церковь. Разгон Собора.
21. «Декрет об отделении Церкви от государства и школы от Церкви» 1918 г.
22. Первые новомученики Церкви Русской.
23. Русская Церковь и красный террор.
24. Церковная жизнь на территориях, занятых белыми армиями.
25. Кампания по вскрытию мощей.
26. Кампания по изъятию церковных ценностей.
27. Петроградское и московское судебные процессы.
28. Св. митрополит Вениамин (Казанский).
29. Обновленчество: возникновение.
30. Обновленчество: персоналии и основные течения.
31. Патриарший Местоблюститель св. митрополит Петр (Полянский).
32. Русская Церковь при первом заместительстве митрополита Сергия (Страгородского).
33. Декларация митрополита Сергия (Страгородского) 29 июля 1927 г.: история появления, основные идеи.
34. Оппозиция курсу митрополита Сергия (Страгородского).
35. Русская Церковь в годы второго заместительства митрополита Сергия (Страгородского).

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (7 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде опроса (8 семестр):

1. Русская Православная Церковь в эмиграции. Собор в Сремских Карловцах 1921 г.
2. Русская Православная Церковь заграницей в 1922-1927 гг.
3. Митрополиты Антоний (Храповицкий) и Евлогий (Георгиевский).
4. Русская Православная Церковь заграницей в 1927-1939 гг.
5. Русская Православная Церковь и Вторая мировая война. Церковная жизнь на оккупированной территории.
6. Русская Православная Церковь и Вторая мировая война. Церковная жизнь на территории, не подвергавшейся немецко-фашистской оккупации.
7. Архиерейский Собор 1943 г.
8. Поместный Собор Русской Православной Церкви 1945 г.
9. Патриарх Московский и всея Руси Алексий (Симанский).
10. «Положение об управлении Русской Православной Церкви» 1945 г.
11. Ликвидация Греко-Кафолической Церкви на Западной Украине. Львовский Собор 1946 г.
12. Положение и состояние Русской Православной Церкви в период 1946-1948 гг.
13. Всеправославное Совещание 1948 г.
14. Положение и состояние Русской Православной Церкви в период 1949-1957 гг.
15. Положение и состояние Русской Православной Церкви в период 1958-1964 гг.
16. Архиерейский Собор Русской Православной Церкви 1961 г.
17. Митрополит Никодим (Ротов).
18. Поместный Собор Русской Православной Церкви 1971 г.
19. Патриарх Московский и всея Руси Пимен (Извеков).
20. Русская церковная диаспора в послевоенный период.
21. Поместный Собор Русской Православной Церкви 1988 г.
22. Устав об управлении Русской Православной Церкви 1988 г.
23. Русская Православная Церковь заграницей в послевоенные годы.
24. Поместный Собор Русской Православной Церкви 1990 г.
25. Патриарх Московский и всея Руси Алексий (Ридигер).
26. Русская Православная Церковь в период 1990-х гг.
27. Юбилейный Поместный Собор Русской Православной Церкви 2000 года.
28. Русская Православная Церковь заграницей в 1980-ые – 1990-ые гг.

29. Подготовка к объединению и само объединение Русской Православной Церкви заграницей с Русской Православной Церковью. «Акт о каноническом общении…»
30. Поместный Собор Русской Православной Церкви 2009 г. Патриарх Московский и всея Руси Кирилл (Гундяев), его жизнь и труды до вступления на Патриаршую кафедру.
31. Патриарх Московский и всея Руси Кирилл (Гундяев): деятельность Патриарха.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде диагностического теста (8 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для экзамену, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Темы рефератов (4 семестр):

1. Игумены Киево-Печерского монастыря в XII веке
2. Полоцкая епископия в XI-XIII веках
3. История Русской Церкви X-XVI веков в трудах Н. И. Костомарова
4. История Русской Церкви X-XVI веков в трудах академика Н. К. Никольского
5. История Русской Церкви X-XVI веков в трудах А. Г. Кузьмина
6. Литературное наследие игумена Троице-Сергиева монастыря Паисия Ярославова
7. Летописные свидетельства о св. Михаиле Тверском
8. Житие преп. Исидора Твердислова Ростовского как исторический источник и литературный памятник
9. Проблема церковного суда XI-XV веков в современной историографии
10. Богослужебные последования книжника XVI века Василия-Варлаама

Темы рефератов (6 семестр):

1. Святитель Мелетий Харьковский (Леонтович), выпускник Санкт-Петербургской духовной академии 1814 г.
2. Священномученик Александр Хотовицкий, протопресвитер Московский, выпускник Санкт-Петербургской духовной академии 1895 г.
3. Св ященномученик Алексий (Орлов), архиепископ Омский, выпускник Санкт-Петербургской духовной академии 1886 года.
4. Священномученик Амвросий (Гудко), епископ Сарапульский, выпускник Санкт-Петербургской духовной академии 1893 года.
5. Священномученик Дамиан (Воскресенский), архиепископ Курский, выпускник Санкт-Петербургской духовной академии 1905 года.
6. Священномученик Иоанн Кочуров, пресвитер Царскосельский, выпускник Санкт-Петербургской духовной академии 1895 г.
7. Священномученик Лаврентий (Князев), епископ Балахнинский, выпускник Санкт-Петербургской духовной академии 1902 г.
8. Священномученик Никодим (Кононов), епископ Белгородский, выпускник Санкт-Петербургской духовной академии 1896 г.
9. Священномученик Николай (Клементьев), архиепископ Великоустюжский, выпускник Санкт-Петербургской духовной академии 1899 г.
10. Священномученик Платон (Кульбуш), епископ Ревельский, выпускник Санкт-Петербургской духовной академии 1894 г.
11. Священномученик Тихон (Никаноров), архиепископ Воронежский, выпускник Санкт-Петербургской духовной академии 1881 г.
12. Священномученик Философ Орнатский, пресвитер Петербургский, выпускник Санкт-Петербургской духовной академии 1885 г.
13. Церковная мемуаристика XIX – нач. XX вв.: критический анализ воспоминаний профессора Санкт-Петербургской духовной академии А.Л. Катанского. (Катанский А.Л. Воспоминания старого профессора. С 1847 по 1913 год. Нижний Новгород, 2010. – 432 с.).
14. Церковная мемуаристика XIX – нач. XX вв.: критический анализ переписки епископа Михаила (Грибановского). (Епископ Михаил (Грибановский): сочинения, письма, жизнеописание. М.: ПСТГУ; Изд-во МП РПЦ, 2011. 517-720).
15. Церковная мемуаристика XIX – нач. XX вв.: критический анализ дневников митрополита Арсения (Стадницкого) за 1880-1901 гг. (Арсений (Стадницкий), митрополит. Дневник. Т. 1: 1880-1901. По материалам ГА РФ. М.: ПСТГУ, 2006. – 740 с.).
16. Церковная мемуаристика XIX – нач. XX вв.: критический анализ дневников митрополита Арсения (Стадницкого) за 1902-1903 гг. (Арсений (Стадницкий), митр. Дневник: 1902-1903. Т. 2. – М.: ПСТГУ, 2012. – 532 с.).
17. Церковная мемуаристика XIX – нач. XX вв.: критический анализ дневников и путевых записок священника Иоанна Беллюстина. (Леонтьева Т.Г. Священник Иоанн Беллюстин: биография в документах. – М., Тверь, 2012. – 412с.).
18. Церковная мемуаристика XIX – нач. XX вв.: критический анализ «Записок московского викария» архиепископа Леонида (Краснопевкова). (Архиепископ Леонид (Краснопевков). Записки московского викария. М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2012. – 608 с.).
19. Церковная мемуаристика XIX – нач. XX вв.: критический анализ воспоминаний епископа Хрисанфа (Щетковского). (Епископ Хрисанф (Щетковский) От Сеула до Владивостока. — М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2012. —352 с.).
20. Церковная мемуаристика XIX – нач. XX вв.: критический анализ воспоминаний патриарха Сергия (Страгородского). (Патриарх Сергий (Страгородский), Московский и всея Руси. На Дальнем Востоке. Письма японского миссионера. М.:

Сретенский монастырь, 2013. 384 с.)
21. Церковно-историческое наследие профессора Императорского Казанского университета К.В. Харламповича.
22. История Русской Православной Церкви XVII века в трудах профессора Московской духовной академии Н.Ф. Каптерева.
23. Церковно-историческое наследие профессора Санкт-Петербургской духовной академии протоиерея Павла Николаевского.
24. Церковно-историческое наследие профессора Санкт-Петербургской духовной академии И.С. Пальмова.
25. Церковно-историческое наследие профессора Санкт-Петербургской духовной академии П.Н. Жуковича.
26. Роль и значение митрополита Санкт-Петербургского Амвросия (Подобедова) в реформе духовного образования в начале XIX века.
27. Развитие церковной журналистики в трудах В.И. Аскоченского.
28. Роль и значение литературной деятельности священника Иоанна Белюстина в церковной жизни середины XIX века.
29. Церковно-исследовательская деятельность профессора МДА Н.И. Субботина.
30. Свобода совести и веротерпимость в трудах К.К. Арсеньева (1837-1919).
31. Церковь в XIX в. по письмам архиепископа Иркутского Вениамина (Благонравова).
32. Схимник в архиерейском сане: епископ Иеремия (Соловьев).
33. Труды по агиографии архиепископа Сергия (Спасского).
34. Полиглот и ректор Санкт-Петербургской духовной академии архиепископ Афанасий (Дроздов).

Темы рефератов (7 семестр):

1. Обстоятельства защиты магистерской диссертации в СПбДА в 1899 г. К.В. Харламповича «Западно-русские православные школы XVI и начала XVII в.. отношение их к инославным, религиозное обучение в них и заслуги их в деле защиты православной веры и Церкви» (Казань, 1898).
2. Обстоятельства защиты магистерской диссертации в СПбДА в 1900 г. Г.Я. Киприановичем «Жизнь Иосифа Семашки, митрополита Литовского и Виленского, и воссоединение западно-русских униатов с Православной Церковью в 1839 г.» (Вильна, 1897).
3. Обстоятельства защиты магистерской диссертации в СПбДА в 1908 г. В.М. Верюжского «Афанасий, архиепископ Холмогорский. Его жизнь и труды в связи с историей Холмогорской епархии за первые 20 лет ее существования и вообще Русской Церкви в конце XVII века. Церковно-исторический очерк» (СПб., 1908).
4. Обстоятельства защиты магистерской диссертации в СПбДА в 1910 г. протоиерея Георгия Шавельского «Последнее воссоединение с Православной Церковью униатов Белорусской епархии (1833-1839)» (СПб., 1910).
5. Обстоятельства защиты магистерской диссертации в СПбДА в 1912 г. священника Михаила Попова «Арсений Мацеевич и его дело» (СПб., 1912).
6. Обстоятельства защиты диссертации на соискание степени доктора церковной истории в СПбДА в 1902 г. С.Г. Рункевича «История Русской Церкви под управлением Святейшего Синода» (Т.I: Учреждение и первоначальное устройство Святейшего Правительствующего Синода. 1721-1725 гг. СПб., 1900).
7. История созыва и проведения монашеского съезда в 1909 г.
8. История созыва и проведения единоверческого съезда в 1911 г.
9. «Воспоминания последнего протопресвитера армии и флота» прот. Георгия Шавельского как исторический источник.
10. «Путь моей жизни» митрополита Евлогия (Георгиевского) как исторический источник.
11. «Воспоминания товарища обер-прокурора Св. Синода кн. Н.Д. Жевахова» как исторический источник.
12. Русская Православная Церковь и революционные потрясения в 1905 г. (по материалам «Церковного вестника»).
13. Русская Православная Церковь и революционные потрясения в 1905 г. (по материалам епархиальной периодической печати).
14. Русская Православная Церковь и начало Первой мировой войны (по материалам церковной периодической печати).

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов при написании рефератов:

Реферат является письменной работой, в сжатом виде раскрывающей научную проблему, и предполагает самостоятельное изучение и анализ литературы по заданной теме. Структура реферата включает в себя: введение, основную часть,

заключение, список литературы. Объем реферата составляет 15-30 тыс. п. з. Работа оценивается по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в реферате затронуты проблемные вопросы, рассмотрена и проанализирована основная литература, имеются аргументированные выводы по теме.
Оценка «4»: в реферате затронуты проблемные вопросы, не в полной мере проработана литература по теме, имеются несущественные неточности в изложении материала.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по теме, слабо проработана литература, имеются неточности в изложении материала.
Оценка «2»: тема не раскрыта, поставленные цели и задачи не реализованы; материал является плагиатом.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов при написании курсовой работы:

Курсовая работа является письменной работой, в сжатом виде раскрывающей научную проблему, и предполагает самостоятельное изучение и анализ литературы по заданной теме. Структура курсовой работы включает в себя: введение, основную часть, заключение, список литературы. Объем курсовой работы составляет 55-70 тыс. п. з. Работа оценивается по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в курсовой работе затронуты проблемные вопросы, рассмотрена и проанализирована основная литература, имеются аргументированные выводы по теме.
Оценка «4»: в курсовой работе затронуты проблемные вопросы, не в полной мере проработана литература по теме, имеются несущественные неточности в изложении материала.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по теме, слабо проработана литература, имеются неточности в изложении материала.
Оценка «2»: тема не раскрыта, поставленные цели и задачи не реализованы; материал является плагиатом.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме экзамена / зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для экзамена/зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Петрушко В. И.	Очерки по истории Русской Церкви. С древнейших времен до середины XV в.	М.: ПСТГУ, 2019. 512 с.	
Л1.2	Цыпин В., прот.	История Русской Православной Церкви: синодальный и новейший периоды	М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2006. 816 с.	
Л1.3	Петрушко В.И.	История Русской Церкви. Первый патриарший период (кон. XVI-XVII вв.)	М.: ПСТГУ, 2020. 464 с.	
Л1.4	Сост. свящ. И. А. Никулин	Хрестоматия по истории Русской Церкви с древнейших времен до середины XV в.: учебное пособие для высших учебных заведений	Екатеринбург: Изд-во Екатеринбургской духовной семинарии, 2019. 264 с.	
Л1.5	Митрофанов Г., прот.	Очерки по стории Русской Православной Церкви XX века	М.: Практика, 2021. 528 с.	
Л1.6	Фирсов С. Л.	История Русской Православной Церкви. Синодальный период	М.: Издательство Общецерковной аспирантуры и докторантуры им. св. Кирилла и Мефодия, 2024. 760 с.	
Л1.7		Введение в курс истории Русской Православной Церкви. Синодальный период	М.: Учебный комитет Русской Православоавной Церкви, Изд-во Московской Патриархии, 2025. 280 с.	
Л1.8		История Русской Православной Церкви. Т. 3. XX - начало XXI века. Учебник бакалавра теологии	М.: ИД "Познание", 2022. 776 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Губонин М. Е.	Акты Святейшего Тихона, Патриарха Московского и всея России, Позднейшие документы и переписка о каноническом преемстве высшей церковной власти. Сборник в 2-х ч. 1917-1943 гг.	М.: Изд-во ПСТБИ, 1994. 1062 с.	
Л2.2	Яковлев В. О.	Атлас по истории русской Церкви X-XVI вв.: учебное пособие	СПб.: СПбПДА, 2017. 40 с.	
Л2.3	Кострюков А. А.	Лекции по истории Русской Церкви (1917-2008).	М.: Изд-во ПСТГУ, 2018. 368 с.	
Л2.4	Федоров В. А.	Русская православная церковь и государство. Синодальный период (1700–1917)	М., 2003. 479 с.	
Л2.5	Под ред. В. В. Симонова	Введение в историю Церкви. Ч. 3. Обзор источников по истории Церкви в России. Кн. 1. Источники допетровского времени	СПб.: БАН, 2019. 696 с.	
Л2.6	Дворниченко А. Ю., Кривошеев Ю. В., Соколов Р. А., Шапошник В. В.	Русское православие: от крещения до патриаршества	СПб.: Академия исследования культуры, 2012. 416 с.	
Л2.7	Карташев А.В.	Очерки по истории Русской Церкви. Учебное пособие. В 2-х томах : Учебник бакалавра теологии. Дополнительная литература	М.: ИД Познание, 2019 -2020. 624, 564 с.	
Л2.8		История Русской Православной Церкви в XX в. Сборник документов периода антицерковных гонений: конец 1917 – 1939 гг. Учебник бакалавра теологии / сост. проф., свящ. Александр Мазырин	М.: Изд-во Московской Патриархии, 2025.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.
6.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.1	http://biblioclub.ru ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru сайт Православной энциклопедии

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя: методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся; методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся; методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Новейшая история западных исповеданий

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра богословия**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_ЗО_2025.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: Православное практическое богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 6
самостоятельная работа 62
часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
зачет с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

старший преподаватель, протоиерей Димитрий Викторович Сизоненко _____

Рабочая программа дисциплины

Новейшая история западных исповеданий

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2026-2031 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Познакомить с историей Римско-Католической Церкви и протестантских деноминаций с конца XIX в. до наших дней;
1.2	очертить направления развития богословской мысли католического и протестантского богословия конца XIX - XXI вв.;
1.3	выделить характерные черты современного западного богословия;
1.4	определить догматические и канонические отличия западных конфессий от вероучения Православной Церкви;
1.5	познакомить с биографиями видных представителей Римско-Католической Церкви и протестантских деноминаций;
1.6	описать историю участия Православной Церкви в экуменическом движении и охарактеризовать его современное состояние.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Священное Писание Нового Завета
2.1.2	Философия
2.1.3	История древней Церкви
2.1.4	Всеобщая история
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	История западных исповеданий и сравнительное богословие

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3.3: Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий.

Знать:

историю Римско-Католической Церкви в конце XIX- начала XXI в.;
историю протестантизма в конце XIX- начала XXI в.;
историю экуменического движения.

Уметь:

ориентироваться в современном состоянии протестантизма;
верно изложить историю экуменического движения и участия Православных Церквей в нем;
ориентироваться в истории Римско-Католической церкви в конца XIX - XXI вв.

Владеть:

способностью выявлять причины и анализировать ключевые события истории западных исповеданий конца XIX- начала XX вв.;
способностью рассматривать современное западное богословие в контексте Новой и Новейшей истории;
способностью грамотно оценивать участие Православной Церкви в экуменическом движении.

ОПК-3.4: Умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия.

Знать:

особенности вероучения и канонического устройства Римско-Католической церкви;
особенности вероучения протестантских церквей и их организационное устройство;
православную оценку богословских течений современного западного богословия.

Уметь:

грамотно излагать современное католическое учение;
ориентироваться в современном организационном устройстве протестантских деноминаций;
ориентироваться в современном состоянии экуменического движения.

Владеть:

способностью грамотно излагать основные положения современного католического богословия;
навыком ориентирования в устройстве Римско-Католической Церкви;
способностью к оцениванию современного западного богословия с позиции православной теологии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные этапы развития католицизма и протестантизма конца XIX - XXI вв.;

3.1.2	основные богословские течения в западном христианстве конца XIX - XXI вв.;
3.1.3	основные вехи православного диалога с католицизмом и протестантизмом.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	ориентироваться в истории современного западного христианства;
3.2.2	критически, с позиций православного учения, оценивать богословские идеи современного католического и протестантского богословия;
3.2.3	ориентироваться в современном православном диалоге с инославными.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	способностью к критическому анализу современного западного богословия;
3.3.2	способностью объяснить отличия современного западного богословия от православного;
3.3.3	навыками работы с первоисточниками западного богословия.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1.			
1.1	Общее введение. Периодизация. «Новое» и «новейшее время». Христианство в эпоху Просвещения. Церковно-государственные отношения в национальных государствах Европы. Христианство перед вызовами новой науки и философии. /Лек/	4	2	
1.2	Римско-католическая Церковь после I Ватиканского собора. Особенности церковно-государственных отношений в различных европейских странах. Культуркампф. /Ср/	4	3	
1.3	Римско-католическая Церковь после I Ватиканского собора. Лев XIII. Пий X. Кризис модернизма. Литургическое движение. Оксфордское движение. Ньюман. Католицизм и социализм. «Рабочее движение». /Ср/	4	3	
1.4	Католицизм в США. Первая мировая война. Пий XI. «Quadragesimo anno». «Новое богословие». CIC 1917. /Ср/	4	3	
1.5	Протестантизм в первой половине XX в. Либерализм. К. Барт. Неоортодоксия. Диалектическое богословие. Р. Бультман. «Культурный протестантизм». /Ср/	4	3	
1.6	Контрольный опрос. /Пр/	4	1	
1.7	Евангелическая Церковь в Веймарской республике. Национализм и протестантизм. /Ср/	4	3	
1.8	Протестантизм в первой половине XX в. Отношение к социализму и «движению за мир». Р. Нибур. П. Тиллих. /Ср/	4	3	
1.9	Западное христианство в эпоху Второй мировой войны. «Немецкие христиане» и «Исповедующая Церковь». Дитрих Бонхеффер. /Ср/	4	3	
1.10	Западное христианство в эпоху Второй мировой войны. Барменская декларация. /Ср/	4	3	
1.11	Западное христианство в эпоху Второй мировой войны. Католицизм и национал-социализм в Италии и Германии. «Mit brennender Sorge». /Ср/	4	3	
1.12	II Ватиканский собор. Подготовка и хронология проведения. /Ср/	4	3	
1.13	Иоанн XXIII. Основные документы и богословские темы. /Ср/	4	3	
1.14	Павел VI. Ситуация после Собора. /Ср/	4	3	
1.15	II Ватиканский собор. Православная оценка основных документов Собора. «Антропологический поворот». К. Ранер. Х. У. фон Бальтазар. П. Тейяр де Шарден. /Ср/	4	3	
1.16	Контрольный опрос. /Пр/	4	1	
1.17	Политическое богословие. «Богословие освобождения». /Ср/	4	3	
1.18	Римско-католическая Церковь после II Ватиканского собора. Православно-католический диалог. /Ср/	4	3	
1.19	Римско-католическая Церковь после II Ватиканского собора. Литургическая реформа 1969 года. Современные католические богословы. /Ср/	4	3	
1.20	Папы Иоанн Павел II, Бенедикт XVI, Франциск. Современная жизнь Римско-католической Церкви. Православно-католический диалог. /Ср/	4	3	
1.21	Протестантизм во второй половине XX века. Экуменическое движение. Всемирный Совет Церквей. /Ср/	4	3	
1.22	Современный протестантизм в различных странах Европы и США. /Пр/	4	2	

1.23	Феминистская теология. Женская ординация. Пересмотр традиционной нравственности. /Ср/	4	3	
1.24	Православная оценка истории и современного состояния межхристианского диалога. Отношение различных христианских конфессий к экуменизму. /Ср/	4	2	
1.25	Экуменистические организации. /Ср/	4	3	
1.26	/ЗачётСОц/	4	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 8 семестре)

1. Охарактеризуйте христианство в эпоху Просвещения.
2. Перед какими вызовами новой науки и философии столкнулось христианство?
3. Охарактеризуйте культуркампф.
4. Охарактеризуйте Римско-католическую церковь после I Ватиканского Собора.
5. Охарактеризуйте деятельность папы Римского Льва XIII.
6. Охарактеризуйте деятельность папы Римского Пия X.
7. Охарактеризуйте литургическое движение.
8. Охарактеризуйте оксфордское движение.
9. Охарактеризуйте деятельность кардинала Джона Ньюмана.
10. Охарактеризуйте деятельность папы Римского Пия XI.
11. Охарактеризуйте основные идеи энциклики «Quadragesimo Anno».
12. Охарактеризуйте «новое богословие».
13. Охарактеризуйте кодекс канонического права 1917 года (1917 CIC).
14. Охарактеризуйте либеральную теологию и ее представителей.
15. Охарактеризуйте неоортодоксию и ее представителей.
16. Охарактеризуйте диалектическую теологию и ее представителей.

Контрольный опрос (в 8 семестре)

1. Охарактеризуйте состояние Евангелической церкви в Веймарской республике.
2. Охарактеризуйте отношение протестантства к национал-социализму.
3. Охарактеризуйте отношение протестантства к социализму.
4. Охарактеризуйте Р. Нибура.
5. Охарактеризуйте П. Тиллиха.
6. Охарактеризуйте деятельность западных христиан в годы Второй мировой войны.
7. Кто такие «немецкие христиане»?
8. Что такое «Исповедующая Церковь»?
9. Охарактеризуйте Дитриха Бонхеффера.
10. Охарактеризуйте Барменскую декларацию.
11. Охарактеризуйте взаимоотношения Римско-католической церкви с национал-социалистическими режима Германии и Италии.
12. Проанализируйте энциклику «Mit brennender Sorge».
13. Охарактеризуйте подготовку ко II Ватиканскому Собору.
14. Охарактеризуйте основные события и документы, принятые II Ватиканским Собором.
15. Охарактеризуйте деятельность папы Римского Иоанна XXIII.
16. Охарактеризуйте деятельность папы Римского Павла VI.
17. Какова православная оценка документов II Ватиканского Собора.
18. Охарактеризуйте К. Ранера.
19. Охарактеризуйте П. Тейяра де Шардена.
20. Охарактеризуйте Х.У. фон Бальтазара.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (8 семестр):

1. Римско-католическая Церковь после I Ватиканского Собора.
2. Культуркампф.
3. Римско-католическая Церковь при папах Льве XIII и Пие X.
4. Литургическое движение. Оксфордское движение.
5. Кардинал Джон Ньюман.
6. Католичество и социализм.
7. Папа Римский Пий XI. Кодекс канонического права 1917 года (1917 CIC).
8. «Новое богословие».
9. Протестантство в первой половине XX в.
10. Либеральная теология.
11. Карл Барт и Рудольф Бультман.

12. Диалектическая теология.
13. Неоортодоксия.
14. «Культурный протестантизм».
15. Евангелическая Церковь в Веймарской республике.
16. Протестантство и национал-социализм.
17. Протестантство и его отношение к социализму и «движению за мир».
18. Р. Нибур.
19. П. Тиллих.
20. Западные христиане и Вторая мировая война.
21. «Немецкие христиане». «Исповедующая Церковь». Дитрих Бонхеффер.
22. Барменская декларация.
23. Католичество и национал-социализм в Германии и Италии. «Mit brennender Sorge».
24. II Ватиканский Собор: подготовка, хронология, итоги.
25. Деятельность папы Римского Иоанна XXIII.
26. Деятельность папы Римского Павла VI.
27. Православная оценка документов II Ватиканского Собора.
28. К. Ранер.
29. Х.У. фон Бальтазар.
30. Тейяр де Шарден.
31. Политическое богословие.
32. «Богословие освобождения».
33. Деятельность папы Римского Иоанна Павла II.
34. Римско-католическая церковь после II Ватиканского Собора. Литургическая реформа 1969 г.
35. Православно-католический диалог.
36. Деятельность пап Римских Бенедикта XVI и Франциска.
37. Православно-протестантский диалог.
38. Экуменическое движение. Всемирный Совет Церквей.
39. Феминистская теология. Женское посвящение.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (8 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Васечко В., свящ.	Сравнительное богословие	М.: ПСТГУ, 2009.	
Л1.2	Козлов М., прот., Огицкий Д.П.	Западное христианство: взгляд с Востока	М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2009. 605 с.	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1		Хрестоматия по сравнительному богословию	М.: Подворье Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2005. 847 с.	
Л2.2		Сравнительное богословие: немецкий протестантизм XX века: тексты с комментариями	М.: Изд-во ПСТГУ, 2009. 547 с.	
Л2.3	Хегглунд Б.	История теологии	СПб.: Светоч, 2001. 370 с.	
Л2.4	МакГрат А.	Введение в христианское богословие	Одесса: Богомыслие, 1998. 493 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения	
6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

История Поместных Церквей

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковной истории**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_ЗО_2025.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: Православное практическое богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 6
самостоятельная работа 93
часов на контроль 9

Виды контроля на курсах:
экзамен 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	93	93	93	93
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кандидат богословия, доцент, епископ Силуан (Никитин Сергей Сергеевич) _____

Рабочая программа дисциплины

История Поместных Церквей

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2026-2031 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Ознакомить с понятиями "автокефальная Церковь", "Поместная Церковь", "автономная Церковь";
1.2	сформировать представление об экклезиологических обоснованиях деления на Поместные Церкви, а также об условиях предоставления автокефалии и автономии;
1.3	ознакомить с диптихами Поместных Православных Церквей и их предстоятелей;
1.4	ознакомить с историей появления и развитием, а также современным состоянием и устройством Поместных Православных Церквей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История древней Церкви
2.1.2	История Русской Православной Церкви
2.1.3	Всеобщая история
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Каноническое право

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3.1: Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание.

Знать:

основы источниковедения;
источники истории Поместной Церкви;
основы работы с историческими источниками.

Уметь:

ориентироваться в источниковедении;
анализировать данные источников истории Поместных Церквей;
использовать источники истории Поместных Церквей в профессиональной деятельности.

Владеть:

навыками работы с источниками истории Поместных Церквей;
методом источниковедческого анализа;
целостным представлением об источниковедении.

ОПК-3.2: Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви.

Знать:

основные исследования по истории Поместных Церквей;
титулатуру предстоятелей Поместных Церквей;
диптих Поместных Православных Церквей.

Уметь:

анализировать исследования по истории Поместных Церквей;
вопроизвести основные титулы предстоятелей Поместных Церквей;
перечислить Поместные Церкви и их предстоятелей, согласно диптиху Русской Церкви.

Владеть:

навыками анализа исследований, посвященных истории Поместных Церквей;
способностью к грамотному перечислению Поместных Церквей и их предстоятелей, согласно диптиху;
способностью правильно изложить титулы предстоятелей Поместных Церквей.

ОПК-3.3: Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий.

Знать:

факторы, способствовавшие образованию Поместных Церквей;
события и периодизацию истории Поместных Церквей;
биографию и деятельность выдающихся деятелей Поместных Церквей.

Уметь:

ориентироваться в современном состоянии мирового православия;
анализировать деятельность выдающихся деятелей Поместных Церквей;

рассказать основные этапы истории каждой Поместной Церкви.
Владеть:
навыками анализа генезиса Поместной Церкви; хронологическим методом исторического исследования; нарративным методом исторического исследования.

ОПК-3.4: Умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия.
Знать:
проблему первенства во вселенском православии; вопрос диаспоры в современном православии; проблема дарования автокефалии во вселенском православии.
Уметь:
оценивать современные проблемы мирового православия сквозь призму богословия и канонического права; использовать исторические источники при решении канонических или богословских проблем вселенского православния; ориентироваться в историографии решения проблем вселенского православия.
Владеть:
проблемно-хронологическим методом исторического исследования; логическими методами индукции и дедукции; навыками анализа современных проблем мирового православия.

ОПК-3.5: Понимает специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии).
Знать:
основы экклезиологии; канонические основания и условия предоставления автокефалии; богословское осмысление связи единства Православной Церкви и Ее деления на Поместные Церкви.
Уметь:
анализировать условия предоставления автокефалии; оценивать роль Поместной Церкви в развитии догматической мысли Православной Церкви; грамотно использовать терминологический аппарат истории Поместных Церквей.
Владеть:
понятийно-категориальным аппаратом истории Поместных Церквей; навыками использования знаний догматического богословия в осмыслении связи единства Православной Церкви с Ее делением на Поместные Церкви; способностью ориентироваться в экклезиологии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	понятия "автокефалия", "автономия", "диптих";
3.1.2	условия предоставления автокефалии и признаки ее предоставления;
3.1.3	диптих Поместных Православных Церквей;
3.1.4	историю возникновения и развития, а также современного положения каждой Поместной Церкви.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	грамотно использовать понятия "автокефалия", "автономия", "диптихи" и др.;
3.2.2	ориентироваться в признаках автокефальной Церкви, а также в условиях предоставления автокефалии;
3.2.3	ориентироваться в диптихе Поместных Церквей и их предстоятелях;
3.2.4	правильно излагать историю Поместных Церквей;
3.2.5	ориентироваться в современном положении Поместных Церквей.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	способностью грамотно оперировать понятиями "автокефалия", "автономия" и пр.;
3.3.2	навыком анализа исторических причин появления Поместной Церкви, дарования им автокефалии, особенностей их современного состояния;
3.3.3	способностью ориентироваться в мировом православии, диптихе Православных Церквей и их предстоятелях.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Примечание**
	Раздел 1. Поместные Церкви в истории Православия			

1.1	Автокефальные Поместные Церкви: деление на Поместные Церкви в Православии. Понятие церковной автокефалии. Предоставление автокефалии. Понятие церковной автономии. Диптихи /Лек/	4	2	
1.2	Церковный строй в первые века христианства (I – III вв.). Формирование экзархатов и патриархатов в эпоху Вселенских Соборов. /Ср/	4	2	
1.3	Становление автокефальных поместных Церквей после эпохи Вселенских Соборов. Современное состояние мирового православия (проблемы интерпретации 28 правила Халкидонского Собора Константинопольской Церкви). /Ср/	4	2	
1.4	Основы византийской государственности. Основание Константинопольской кафедры. Константинопольский Патриархат и его роль в формировании христианской догматики. /Ср/	4	2	
1.5	Константинопольский Патриархат в условиях турецкого завоевания. Особенности церковного управления. /Ср/	4	2	
1.6	Константинопольский Патриархат в XX-XXI вв. /Ср/	4	2	
1.7	Монастыри и монашество Константинопольского Патриархата. Святая гора Афон. /Ср/	4	2	
1.8	Контрольный опрос. /Пр/	4	1	
1.9	Распространение христианства в Египте. Эпоха гонений. Роль Александрийских иерархов в тринитарных и христологических спорах. /Ср/	4	2	
1.10	Патриархат в эпоху арабского владычества (640 – 1517). Патриархат в условиях Османского господства. /Ср/	4	2	
1.11	Александрийский Патриархат в XIX–XXI вв. Присутствие Русской Православной Церкви на африканском континенте. /Ср/	4	2	
1.12	Становление Антиохийской Церкви. Арианские и христологические споры. Яковитский раскол. Внутреннее состояние Антиохийской Церкви в I - VI вв. /Ср/	4	2	
1.13	Антиохийский Патриархат в условиях арабского владычества и крестовых походов. Османский период (1516 – 1918). /Ср/	4	2	
1.14	Антиохийский Патриархат в XX-XXI вв. /Ср/	4	1	
1.15	Иерусалим в первые века христианства и в эпоху Вселенских Соборов. Иерусалимский Патриархат в арабский период. Патриархат во времена Иерусалимского латинского королевства. /Ср/	4	2	
1.16	Османский период. Патриархат в XIX – XXI вв. Синайская автономная Церковь. /Ср/	4	2	
1.17	Учреждение Русской Духовной Миссии в Иерусалиме (1847 г.). /Ср/	4	1	
1.18	Иерусалимская Церковь в XIX-XXI в. /Ср/	4	1	
1.19	Возникновение Грузинской Церкви. Христианство в Грузии I–V вв. Проблема автокефалии. Грузинская Церковь под арабским, персидским и турецким владычеством (VIII – XVIII вв.). Разделение на Католикосаты. /Ср/	4	2	
1.20	Контрольный опрос. /Пр/	4	1	
1.21	Грузинский Экзархат в составе Русской Православной Церкви. Восстановление автокефалии в 1917 г. /Ср/	4	2	
1.22	Современное состояние Грузинской Православной Церкви. Проблема Абхазской Православной Церкви. /Ср/	4	2	
	Раздел 2. История балканских церквей и автокефалий XX в.			
2.1	Христианство на территории Сербии в первые века по Р. Х. Церковь в королевстве Сербском. Церковь в Османской империи и в восстановленной Сербии (вторая половина XV – XIX вв.). /Ср/	4	2	
2.2	Митрополия - Патриархат в Австро-Венгрии. Черногорская Митрополия. /Пр/	4	1	
2.3	Сербская Православная Церковь в XX-XXI вв. Современное состояние Сербской Православной Церкви. Македонская Православная Церковь. /Ср/	4	2	
2.4	Распространение христианства на территории современной Румынии. Церковное устройство до турецкого завоевания. Румынская Церковь в условиях османско-фанариотского владычества (XVI – первая половина XIX в.). /Ср/	4	2	
2.5	Образование румынского государства. Церковная политика во второй половине XIX в. Румынский Патриархат в XX-XXI вв. и его современное состояние. Бессарабская митрополия. /Ср/	4	2	
2.6	Христианство в Болгарии до завоевания ее Византией. Охридская архиепископия и Тырновский Патриархат. /Ср/	4	2	
2.7	Болгарское православие в годы национально-церковного освободительного движения в Болгарии. Болгарский экзархат. /Пр/	4	1	

2.8	Болгарская Церковь в XIX-XX в. Современное состояние Болгарской Православной Церкви. /Ср/	4	3	
2.9	Возникновение Кипрской Церкви и её развитие до латинского завоевания. Латинское господство на Кипре (1191 - 1489). /Ср/	4	3	
2.10	Кипрская Церковь в условиях турецкого господства (1571 – 1878). Кипрская Церковь и английское завоевание (1878 – 1960). /Ср/	4	3	
2.11	Развитие Кипрской Православной Церкви с 1960 г. по настоящее время. /Ср/	4	3	
2.12	Элладская Православная Церковь до образования независимого Греческого королевства. Элладская Православная Церковь в XIX в. /Ср/	4	3	
2.13	Элладская Православная Церковь в XX-XXI вв. Административное устройство Элладской Церкви. Монастыри и монашество. /Ср/	4	3	
2.14	Христианство на территории современной Албании до начала XX в. Борьба православных албанцев за церковную независимость. /Ср/	4	3	
2.15	Албанская Церковь в XX-XXI вв. Автокефальная Албанская Церковь: современное положение, структура управления. /Ср/	4	3	
2.16	Христианство в Польше до принятия Городельской унии. Положение православных в Польше после Городельского сейма до конца XVIII в. Православие в Польше после присоединения её к России. /Ср/	4	3	
2.17	Православная Церковь в Польше в 1918 – 1948 гг. /Ср/	4	3	
2.18	Автокефальная Польская Церковь и ее современное состояние. /Ср/	4	3	
2.19	Православие на территории Чехии и Словакии до XIX в. Православие в Чехии в XIX - начале XX в. Положение Православия в Восточной Словакии. /Ср/	4	3	
2.20	Православная Церковь Чехии и Словакии в 1918 – 1951 гг. Автокефальная Чехословацкая Православная Церковь во второй половине XX в. и ее современное состояние. /Ср/	4	3	
2.21	Основание Американской миссии. Деятельность святителя Иннокентия (Вениаминова). Учреждение Алеутской и Аляскинской епархии. /Ср/	4	3	
2.22	Православная Церковь в Америке в 1917 – 1970 гг. /Ср/	4	3	
2.23	Православная Церковь в Америке с 1970 г. и ее современное состояние. Проблема автокефалии Американской церкви. /Ср/	4	3	
2.24	/Экзамен/	4	9	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 8 семестре)

1. Что такое Поместная Церковь?
2. Что такое автокефалия?
3. Что такое автономия?
4. Какие признаки автокефалии Вы знаете?
5. Каковы условия получения автокефалии?
6. Каковы новозаветные основания деления на Поместные Церкви?
7. Каковы канонические основания деления на Поместные Церкви?
8. Что такое диптих?
9. Перечислите Поместные Церкви согласно диптиху Русской Православной Церкви.
10. Перечислите предстоятелей Поместных Церквей согласно диптиху Русской Православной Церкви.
11. Какова роль Константинопольского Патриархата в формировании православного богословия?
12. В чем заключаются особенности управления Константинопольского Патриархата в годы турецкого владычества?
13. Когда в Константинопольском Патриархате начались притязания на право владеть диаспорой других Церквей?
14. Чем Константинопольский Патриархат оправдывает свои притязания на диаспору?
15. В чем заключается проблема первенства в мировом православии?
16. Назовите имя и титулы современного предстоятеля Константинопольской Церкви.

Контрольный опрос (в 8 семестре)

1. Охарактеризуйте роль александрийских иерархов в богословских спорах эпохи Вселенских Соборов.
2. Охарактеризуйте Александрийскую Церковь в эпоху арабского владычества.
3. В чем заключалась особенность развития Александрийского Патриархата в XX в.?
4. Назовите имя и титулы современного предстоятеля Александрийской Церкви.
5. Охарактеризуйте Антиохийский Патриархат в годы крестовых походов.
6. Охарактеризуйте Антиохийскую Церковь в годы османского владычества.
7. Назовите имя и титулы современного предстоятеля Антиохийской Церкви.
8. Охарактеризуйте положение Иерусалимской Церкви при османском владычестве.

9. Охарактеризуйте исторический путь Русскую Духовную Миссию в Иерусалиме.
10. Назовите имя и титулы современного предстоятеля Иерусалимской Православной Церкви.
11. Охарактеризуйте историю Синайскую автономную Церковь. Кто ее возглавляет?
12. В чем заключается спор о юрисдикции над Катаром?
13. В чем состоит проблема датировки автокефалии Грузинской Церкви?
14. Каково значение титула «католикос» в Грузинской Православной Церкви?
15. Как появились два католикосата в Грузии в XIII в.?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде опроса (8 семестр):

1. Новозаветные основания деления на Поместные Церкви.
2. Административное деление Римской Церкви как основание деления на Поместные Церкви.
3. Канонические основания деления на Поместные Церкви.
4. Понятие церковной автокефалии.
5. Условия предоставления автокефалии.
6. Признаки автокефалии.
7. Понятие церковной автономии.
8. Диптихи Поместных Православных Церквей.
9. Диптихи предстоятелей Поместных Церквей.
10. Церковный строй в первые века христианства (I – III вв.).
11. Формирование экзархатов и патриархатов в эпоху Вселенских Соборов.
12. Становление автокефальных поместных Церквей после эпохи Вселенских Соборов.
13. Современное состояние мирового православия (проблемы интерпретации 28 правила Халкидонского Собора Константинопольской Церкви).
14. Основание Константинопольской кафедры. Константинопольский Патриархат и его роль в формировании христианской догматики.
15. Константинопольский Патриархат в условиях турецкого завоевания. Особенности церковного управления.
16. Константинопольский Патриархат в XX-XXI вв.
17. Интерпретация 28 правила Четвертого Вселенского Собора. Притязания Фанара на диаспору.
18. Монастыри и монашество Константинопольского Патриархата.
19. Святая гора Афон.
20. Роль Александрийских иерархов в тринитарных и христологических спорах.
21. Александрийский Патриархат в эпоху арабского владычества (640 – 1517) и в условиях Османского господства.
22. Александрийский Патриархат в XIX–XXI вв.
23. Присутствие Русской Православной Церкви на африканском континенте.
24. Складывание Антиохийской Церкви. Внутреннее состояние Антиохийской Церкви в I - VI вв.
25. Антиохийский Патриархат в условиях арабского владычества и крестовых походов. Османский период (1516 – 1918).
26. Антиохийский Патриархат в XX-XXI вв.
27. Иерусалим в первые века христианства и в эпоху Вселенских Соборов. Иерусалимский Патриархат в арабский период и во времена Иерусалимского латинского королевства.
28. Синайская автономная Церковь.
29. Учреждение Русской Духовной Миссии в Иерусалиме (1847 г.).
30. Христианство в Грузии I–V вв. Проблема автокефалии.
31. Грузинская Церковь под арабским, персидским и турецким владычеством (VIII – XVIII вв.). Разделение на Католикосаты.
32. Грузинский Экзархат в составе Русской Православной Церкви. Восстановление автокефалии в 1917 г.
33. Современное состояние Грузинской Православной Церкви. Проблема Абхазской Православной Церкви.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде диагностического теста (9 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для экзамену, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме экзамена по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Скурат К. Е	История Поместных Православных Церквей: учебник	Москва: «Русские огни», 1994. 336 с.	
Л1.2	Блохин В.С.	История Поместных Православных Церквей. Учебник бакалавра теологии	М.: Учебный комитет Русской Православной Церкви, Издательство Московской Патриархии, 2023. 880 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Шкаровский М.В.	Константинопольский Патриархат и Русская Православная Церковь в первой половине XX века	М.: Индрик, 2014. 239	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438976&sr=1
Л2.2	Блохин В.С.	История Поместных Православных Церквей: учеб. пособие	Екатеринбург: Информ.-изд. отдел ЕДС, 2014. 608 с.	
Л2.3	Шкаровский М.В.	Русская и Сербская православные церкви в XX веке (история взаимоотношений)	СПб.: Изд-во СПбДА, 2016. 224 с.	
Л2.4	Шкаровский М.В.	Русская и Болгарская Православные Церкви в первой половине XX века (история взаимоотношений)	СПб.: Изд-во Санкт-Петербургской Православной Духовной Академии, 2017. 248 с.	
Л2.5	Якушев М. И.	Антиохийский и Иерусалимский патриархаты в политике Российской империи: 1830-е — начало XX века	М.: Индрик, 2013. 537 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428371
Л2.6	Никифор, митрополит Киккский и Тиллирийский	Современный украинский вопрос и его разрешение согласно божественным и священным канонам.	М.: Издательский дом «Познание», 2021. 128 с.	
Л2.7	Анастасий Гоцопулос, протопресв.	Вклад в диалог по украинской автокефалии	М.: Издательский дом «Познание», 2021. 185 с.	
Л2.8	Митрополит Видинский Даниил	За единство Церкви. Обращение на русском, болгарском, греческом и английском языках	М.: Издательский дом "Познание", 2021. 128 с.	
Л2.9	Митрополит Пирейский Серафим	Украинский церковный вопрос	М.: Издательский дом «Познание», 2021. 184 с.	
Л2.10	Епископ Антоний (Пантелич)	Отношения Сербской и Русской Православных Церквей на основании документов российских архивов	М.: Издательский дом «Познание», 2022. 308 с.	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.11	Монах Серафим (Зисис)	Внутритроичная монархия Отца и новоявленный монарх экклезиологии Фанара	М.: Издательский дом "Познание", 2022. 104 с.	
Л2.12	Кузенков П.В.	Первенство Константинополя. Факты против мифов	М.: Издательский дом «Познание», 2022. 192 с.	
Л2.13	Новиков А., прот.	Русская Церковь на страже Православия в XXI веке	М.: Издательский дом «Познание», 2021. 264 с.	
Л2.14		Права Церквей и единство Церкви	М.: Издательский дом "Познание", 2021. 136 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Теория и история церковного искусства

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_ЗО_2025.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: Православное практическое богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 6
самостоятельная работа 98
часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
зачет с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	98	98	98	98
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
ст. преп., свящ. Константин Михайлович Щербак _____

Рабочая программа дисциплины
Теория и история церковного искусства

составлена на основании учебного плана:
Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2026-2031 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Ознакомить с историей христианского искусства;
1.2	познакомить с догматическими обоснованиями церковного искусства;
1.3	ознакомить с памятниками церковного искусства;
1.4	рассмотреть основные школы иконописи и церковного зодчества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Догматическое богословие
2.1.2	Литургика
2.1.3	История древней Церкви
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Пастырское богословие

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-5.1: Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям.

Знать:

значение церковного искусства;
виды, направления и стили церковного искусства;
иконографические жанры.

Уметь:

объяснить разницу между видами церковного искусства;
ориентироваться в направлениях и стилях церковного искусства;
ориентироваться в иконографических жанрах.

Владеть:

навыком отнесения иконы к определенному жанру иконографии;
навыком определения направления и стиля памятника церковного искусства;
навыком сравнения православных и инославных иконографических изображений.

ОПК-5.2: Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.

Знать:

основные исторические этапы развития византийского искусства;
историю развития древнерусского искусства;
основные иконописные школы и их представителей.

Уметь:

прослеживать динамику развития иконографических образов и стилей;
определять иконописную школы икон;
ориентироваться в истории церковного искусства.

Владеть:

целостным представлением об истории церковного искусства;
навыками определения иконописной школы иконы;
способностью прослеживать развитие иконографических образов.

ОПК-5.3: Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии.

Знать:

библейские основания церковного искусства;
художественные особенности наиболее значимых памятников церквовного искусства;
раннехристианские памятники церковного искусства.

Уметь:

анализировать памятники церковного искусства с позиций их художественных особенностей;
ориентироваться в библейских основах церковного искусства при изучении его памятников;
анализировать памятники раннехристианского искусства.

Владеть:

способностью составлять иконографические программы храмов;

навыками анализа богословских идей памятников церковного искусства; способностью ориентироваться в памятниках раннехристианского искусства.

ОПК-5.5: Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.
Знать:
библейские сюжеты, лежащие в основе памятников церковного искусства; богословские основы иконопочитания; понятийно-категориальный аппарат церковного искусства и этапы экспертного анализа произведений искусства.
Уметь:
грамотно оперировать понятийным аппаратом церковного искусства; определять богословскую составляющую при анализе памятников церковного искусства; анализировать особенности употребления в памятниках церковного искусства библейских образов.
Владеть:
навыками анализа библейских образов, содержащихся в памятниках церковного искусства; навыками атрибуционного анализа произведений искусства; понятийным аппаратом церковного искусства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	особенности церковного искусства, ее видов и жанров в архитектуре и иконописи;
3.1.2	особенности, основные школы и исторические закономерности развития каждого из видов церковных искусств: иконописи, монументальной живописи, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
3.1.3	особенности памятников церковного искусства каждой эпохи.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	ориентироваться в произведениях церковной, религиозной живописи, памятниках зодчества, относящихся к области церковного искусства;
3.2.2	изучать памятники церковного искусства в контексте общецерковной истории и истории догматической мысли Православной Церкви;
3.2.3	понимать исторические закономерности развития видов церковного искусства.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	понятийно-категориальным аппаратом церковного искусства;
3.3.2	навыком общего искусствоведческого анализа происведения церковного искусства;
3.3.3	способностью разбираться в памятниках церковного искусства и их особенностях.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1.			
1.1	Значение церковного искусства и архитектуры. /Лек/	2	1	
1.2	Общая характеристика и периодизация. /Ср/	2	3	
1.3	Дохристианские культуры (Египет, Ближний Восток, Греция и Рим). /Пр/	2	1	
1.4	Ранехристианское искусство и архитектура. /Ср/	2	3	
1.5	Контрольный опрос. /Пр/	2	1	
1.6	Ранневизантийский период. /Ср/	2	3	
1.7	Средневизантийский период. /Ср/	2	3	
1.8	Поздневизантийский период. /Ср/	2	3	
1.9	Святыни Палестины Страны Закавказья Балканские страны. /Ср/	2	3	
1.10	Дороманский и и романский периоды. /Ср/	2	3	
1.11	Готика – характеристика по странам. /Ср/	2	3	
1.12	Контрольный опрос. /Пр/	2	1	
1.13	Возрождение Искусство Нового Времени на Западе. /Ср/	2	3	
	Раздел 2.			
2.1	Общая характеристика и периодизация русского церковного искусства и архитектуры Эпоха Киевской Руси. /Лек/	2	1	
2.2	Храмостроительство. /Пр/	2	1	
2.3	Мозаики и фрески Киевской Софии. /Ср/	2	5	
2.4	Архитектура русских княжеств в XII – нач. XIII вв. /Ср/	2	5	

2.5	Ранние русские иконы (домонгольского периода). /Ср/	2	5	
2.6	Архитектура и искусство Новгорода и Пскова. /Ср/	2	5	
2.7	Новгородская и Псковская школы иконописи. Московское зодчество XIV-XV вв. /Ср/	2	5	
2.8	Кремлёвские соборы. Живопись Московского государства в XIV-XV вв. /Ср/	2	5	
2.9	Московская школа иконописи. Феофан Грек и прп. Андрей Рублёв. /Ср/	2	4	
2.10	Тверская школа. Дионисий. /Ср/	2	5	
2.11	Архитектура Московского государства в XVI столетии. /Ср/	2	5	
2.12	Шатровое зодчество. Пятиглавые соборы и бесстолпные храмы. /Ср/	2	4	
2.13	Русская живопись XVI-XVII вв. Поместные соборы данной эпохи о церковном искусстве. Иконописные подлинники. /Ср/	2	5	
2.14	Зодчество XVII в. Московская школа. Архитектурно-художественная деятельность патриарха Никона. /Ср/	2	4	
2.15	Ярославская школа. Архитектура провинциальных городов. «Нарышкинский стиль» конца столетия. /Ср/	2	4	
2.16	Архитектура и искусство западнорусских земель под властью Литвы и Польши. /Ср/	2	5	
2.17	Эпохи барокко и классицизма. Национальное направление в архитектуре и искусстве России Проблемы XX столетия. /Ср/	2	5	
2.18	/ЗачётСОц/	2	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Примеры античного наследия в христианском искусстве.
2. Тематические группы в изобразительном искусстве катакомб.
3. Раннехристианские знаково-аллегорические изображения.
4. Характерные для катакомбной живописи сюжеты Священной истории.
5. Характерные изображения притч.
6. Античные аллегории в христианском контексте.
7. Пасторальные и райские образы.
8. Оранты.
9. Изображения рыбы.
10. Эсхатологические образы.
11. Тема Креста.
12. Раннехристианские изображения Спасителя, Божией Матери и святых.
13. Римские мозаики раннехристианского периода.
14. Типы раннехристианских храмов.
15. Постройки Константина Великого.

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Энкаустические иконы ранневизантийского времени
2. Первые иллюстрированные Евангелия.
3. Купольные базилики.
4. София Константинопольская
5. Крестово-купольные храмы.
6. Сложение принципов построения иконографических программ.
7. Особенности византийской стенописи.
8. Моленная икона.
9. Темперная техника.
10. Периодизация византийского искусства
11. Периодизация западноевропейского искусства
12. Особенности Романики
13. Особенности Готики.
14. Мастера Ренессанса.
15. Тенденции в искусстве Нового времени на Западе.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (3 семестр):

1. Значение церковного искусства.

2. Общая периодизация истории церковного искусства.
3. Общий обзор дохристианского религиозного зодчества и изобразительного искусства.
4. Раннехристианское изобразительное искусство.
5. Церковные источники о происхождение первых икон.
6. Римские катакомбы: происхождение.
7. Римские катакомбы: устройство.
8. Раннехристианская архитектура.
9. Типы раннехристианских церковных сооружений.
10. Выдающиеся памятники раннехристианской архитектуры.
11. Общая характеристика ранневизантийского периода.
12. Выдающиеся памятники ранневизантийского периода.
13. Сложение православной теории образа.
14. Трулльский собор о священных образах.
15. Средневизантийский период в архитектуре.
16. Средневизантийский период в живописи.
17. Палеологовский период в церковном искусстве.
18. Общая характеристика храмостроительства Балканских стран: Болгарии, Сербии, Румынии.
19. Зодчество Грузии.
20. Изобразительное искусство Грузии.
21. Святыни и памятники Святой Земли. Храм Гроба Господня.
22. Софийский собор в Константинополе.
23. Готика. Её происхождение и характеристика, региональные особенности храмостроительства.
24. Выдающиеся готические соборы.
25. Эпоха Возрождения, её периодизация.
26. Выдающиеся мастера Возрождения. Северное Возрождение.
27. Общая характеристика христианского искусства Нового времени.
28. Романика. Общая характеристика по основным европейским странам
29. Армения в памятниках церковного зодчества и изобразительного искусства.
30. Крестово-купольный тип храма и его разновидности.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (3 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Александр (Федоров), архим.	Церковное искусство как пространственно-изобразительный комплекс: учебное пособие	СПб.: Сатисъ, 2007. 223 с.	
Л1.2	Стародубцев О.В.	Церковное искусство	М.: Лепта; Издательство Сретенского монастыря, 2007. 728 с.	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Копировский А.М.	Церковное искусство. Изучение и преподавание	М.: Свято-Филаретовский институт, 2016. 248 с.	
Л2.2	Лазарев В.Н.	Русская иконопись от истоков до начала XVI века	М.: Искусство, 2000. 539 с.	
Л2.3	Бобров Ю.Г.	Основы иконографии древнерусской живописи	СПб.: Мифрил, 1995. 256 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения	
6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.
6.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	доска магнитно-маркерная настенная;
7.2	монитор ЖК настенный.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Литургика

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_ЗО_2025.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: Православное практическое богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **16 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 576
в том числе:
аудиторные занятия 58
самостоятельная работа 466
часов на контроль 52

Виды контроля на курсах:
зачет с оценкой 1,2,3,4
экзамен 1,2,3,4
курсовая работа 2,3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	1		2		3		4		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	8	4	6	4	6	4	4	16	24
Практические	24	24	8	8	6	6	4	4	42	42
В том числе в форме практ.подготовки	12								12	
Итого ауд.	28	32	12	14	10	12	8	8	58	66
Контактная работа	28	32	12	14	10	12	8	8	58	66
Сам. работа	211	207	83	81	85	83	87	87	466	458
Часы на контроль	13	13	13	13	13	13	13	13	52	52
Итого	252	252	108	108	108	108	108	108	576	576

Программу составил(и):
ст. преп., свящ. Константин Михайлович Щербак _____

Рабочая программа дисциплины
Литургика

составлена на основании учебного плана:
Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2026-2031 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Познакомить обучающихся с практикой совершения Православного богослужения во всем его многообразии;
1.2	изучить содержание и назначение основных богослужебных книг Православной Церкви;
1.3	привить умения и навыки деятельного участия при совершении Православного богослужения суточного круга, Литургии и других таинств;
1.4	ознакомить с основами истории богослужения Православной Церкви, а также с основами теории текста в контексте богослужебного текста;
1.5	изучить символику православного богослужения, происхождение и развитие обрядовых форм и чинопоследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Догматическое богословие
2.1.2	История Русской Православной Церкви
2.1.3	Священное Писание Ветхого Завета
2.1.4	Священное Писание Нового Завета
2.1.5	История древней Церкви
2.1.6	Церковнославянский язык
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Гомилетика
2.2.2	Теория и история церковного искусства
2.2.3	Каноническое право
2.2.4	Практическое руководство для священнослужителя
2.2.5	Пастырское богословие

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-4.1: Знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств.

Знать:

базовые структуры церковных богослужений;
чинопоследования богослужений суточного круга, Божественной литургии и иных церковных треб и таинств;
богословский смысл и символику основных богослужений, совершаемых в православном храме.

Уметь:

выделять богословский смысл церквоных чинопоследований, праздников и таинств;
уверенно ориентироваться в различных богослужебных ситуациях, регламентированных уставом богослужения;
разъяснять и интерпретировать богослужебные обряды и чинопоследования, совершаемые в православном храме.

Владеть:

навыками практического участия в богослужениях суточного круга и Литургии, а также при совершении приходских треб и Таинств;
способностью реализовывать на практике повседневные богослужения в православном храме, согласно порядку их уставных чинопоследований;
навыками нахождения богословского смысла церковных чинопоследований, праздников и таинств.

ПК-1.1: Знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной.

Знать:

базовые правила поведения в православном храме;
основные литургические источники богослужебной традиции Русской Православной Церкви;
основные положения церковного богослужебного устава.

Уметь:

осуществлять подготовку к богослужению в православном храме;
работать с богослужебной литературой в процессе проведения богослужений в православном храме;
применять на практике указания и рекомендации богослужебного устава при совершении служб в конкретных случаях.

Владеть:

навыками работы с литургическими и церковно-правовыми источниками церковной традиции;

навыками навыками работы с литургическими источниками, необходимыми при совершении богослужений в православном храме; навыками подготовки и проведения богослужений в православном храме по утвержденным чинопоследованиям, согласно указаниям устава.

ПК-1.2: Имеет навыки церковного чтения и пения, составления церковных служб.
Знать:
содержание основных богослужебных книг; правила и принципы церковного чтения и пения при совершении богослужений в православном храме; порядок составления различных церковных служб, согласно богослужебному уставу.
Уметь:
работать с богослужебной литературой во время проведения богослужений в православном храме; использовать навыки церковного чтения и пения при совершении богослужений суточного круга, литургии и иных церковных таинств и треб; реализовывать способности, направленные на составление и проведение богослужений в православном храме.
Владеть:
навыками использования богослужебных книг при совершении храмового богослужения; навыками клиросного чтения и пения за богослужениями в православном храме; навыками составления и практической реализации последований суточного круга, литургии и церковных треб.

ПК-1.4: Знает историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы.
Знать:
историю формирования богослужения в русской церковной традиции; правила и схемы построения регулярных богослужений в православном храме; основные чинопоследования и книги, употребляемые в богослужебной практике Русской Православной Церкви.
Уметь:
использовать богослужебную литературу для решения практических литургических задач; выделять элементы исторического развития основных богослужений, совершаемых сегодня в православном храме; реализовывать на практике богослужения в православном храме, согласно уставу, и в рамках сложившейся богослужебной традиции.
Владеть:
навыками работы с литературой и литургическими источниками, необходимыми для совершения храмовых богослужений; твердыми знаниями в области истории формирования церковного богослужения; навыками составления и практической реализации богослужений суточного круга, литургии и треб.

ПК-2.2: Умеет организовывать и осуществлять богослужение.
Знать:
назначение и общее содержание Типикона; основные принципы и порядок богослужений суточного круга и литургии, а также богослужений церковных треб и таинств; содержане основных богослужебных книг, употребляемых в православной богослужебной пратике.
Уметь:
осуществлять подготовку храмового пространства к проведению богослужения; организовать и провести богослужение в православном храме; пользоваться богослужебными книгами при совершении различных богослужений.
Владеть:
способностью к участию в богослужении в качестве пономаря, псаломщика, певчего или священнослужителя; навыками организации и проведения богослужений суточного круга, Божественной литургии, основных церковных треб и таинтств; навыками работы с богослужебной литературой при различных ситуациях богослужебного устава.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	базовые категории и понятия православного богослужения;
3.1.2	принципы организации литургического пространства православного храма;
3.1.3	назначение и символическое значение основных богослужебных облачений;
3.1.4	основной перечень, назначение и содержание богослужебных книг православной Церкви;
3.1.5	порядок и особенности совершения богослужений суточного круга, Литургии и других церковных Таинств;
3.1.6	символическое значение и богословский смысл основных церковных обрядов и таинств.
3.2	**Уметь:**

3.2.1	оперировать базовой терминологией в рамках литургики и богослужебной практики;
3.2.2	охарактеризовать особенности структуры и содержания литургичекого пространства православного храма;
3.2.3	объяснять предназначение и интерпретировать символический смысл богослужебных облачений;
3.2.4	свободно ориентироваться в структурах и чинопоследованиях богослужений суточного круга, Литургии и других церковных Таинств;
3.2.5	использовать на практике богослужебные книги в соответствии с конкретными ситуациями совершения богослужений;
3.2.6	ориентироваться в истории богослужения Православной Церкви;
3.2.7	квалифицированно разъяснять литургико-богословский смысл богослужебных обрядов и священнодействий.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	основными терминами и понятиями литургической науки и богослужебного устава;
3.3.2	твердыми представлениями о структуре и содержании литургичекого пространства православного храма;
3.3.3	исчерпывающими сведениями о богослужебных облачениях и утвари, знаниями в интерпретации их символического значения;
3.3.4	навыками анализа истории византийского богослужения;
3.3.5	навыками анализа различных литургических данных с целью более глубокого изучения и практической реализации богослужений суточного круга и Литургии;
3.3.6	навыками экзегетики богослужебных обрядов и священнодействий, трактовки и толкований их символики и богословского значения;
3.3.7	способностью эффективно прменять знания богослужебного устава и порядка совершения чинопоследований богослужений суточного круга, Литургии и других церковных Таинств в современных условиях.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Введение. История церковного устава			
1.1	Предмет изучения и задачи Литургики. Общее представление о богослужебном Уставе. /Лек/	1	1	
1.2	Особенности уставов Иерусалимского (Лавры прп. Саввы Освященного) и Студийского (Константинопольского) и их влияние на богослужение в Русской Православной Церкви. /Ср/	1	5	
1.3	Устав и его практическое значение в Православной Церкви. /Пр/	1	2	
	Раздел 2. Храм. Его внутреннее устройство			
2.1	Притвор, его построение и назначение. /Ср/	1	4	
2.2	Средняя часть храма, ее устройство и назначение. /Ср/	1	4	
2.3	Иконостас, его устройство и значение каждого ряда. /Ср/	1	4	
2.4	Алтарь и его принадлежности: Святой престол, понятие о нем. Священные предметы, находящиеся на нем. /Ср/	1	4	
2.5	Алтарь и его принадлежности:Жертвенник, его назначение, священные предметы, находящиеся на нем. /Ср/	1	4	
2.6	Внутренняя структура храма. Священные предметы и принадлежности. /Ср/	1	4	
2.7	Структура иконостаса. /Ср/	1	4	
	Раздел 3. Предметы церковной утвари			
3.1	Евхаристическая утварь и другие предметы церковной утвари, употребляемые за богослужением. /Ср/	1	5	
3.2	Богослужебные принадлежности и их практическое применение. /Ср/	1	4	
3.3	Контрольный опрос. /Пр/	1	1	
	Раздел 4. Священно- и церковнослужители в Русской Православной Церкви			
4.1	Происхождение новозаветной иерархии. /Ср/	1	5	
4.2	Происхождение и развитие трехступенчатой православной иерархии. /Ср/	1	5	
4.3	Степени церковнослужителей и священнослужителей. /Пр/	1	2	
4.4	Духовенство в Древней Церкви. /Ср/	1	5	
	Раздел 5. Епископы			
5.1	Рукоположение во епископы в древности и в настоящее время. /Ср/	1	5	
5.2	Хиротония во епископы: канонический аспект. /Пр/	1	2	
5.3	Чин наречения епископа. /Ср/	1	5	

	Раздел 6. Служение епископа			
6.1	Канонические особенности епископского служения. /Пр/	1	2	
6.2	Различные стороны деятельности епископа: избрание и рукоположение, нравственные качества епископа, обязанности епископа. /Ср/	1	5	
6.3	Различные стороны деятельности епископа:ограничение епископской власти, имущество епископа и другие различные случаи. /Ср/	1	5	
6.4	Обязанности епископа. /Ср/	1	5	
	Раздел 7. Отличительные особенности епископов			
7.1	Различные названия и должностные именования епископов, форма обращения к ним. /Пр/	1	2	
7.2	Система наград епископов Русской Православной Церкви. /Ср/	1	5	
	Раздел 8. Пресвитеры			
8.1	Рукоположение пресвитера в древности и настоящее время. /Ср/	1	5	
8.2	Форма пресвитерской хиротонии в древности и чин хиротонии во пресвитера в настоящее время. /Пр/	1	2	
8.3	Подготовка к пресвитерской хиротонии. /Ср/	1	5	
	Раздел 9. Особенности пресвитерского служения			
9.1	Канонические особенности пресвитерского служения. /Пр/	1	2	
9.2	Различные вопросы служения пресвитера: поставление пресвитера, отношение пресвитера к епископу, пастырские обязанности. /Ср/	1	5	
9.3	Различные вопросы служения пресвитера:качества пресвитера, содержание и имущество клириков. /Ср/	1	5	
9.4	Различные вопросы служения пресвитера:Вопросы брака как для клириков, также и для мирян. /Ср/	1	5	
9.5	Священник на приходе. /Пр/	1	2	
9.6	Монашество и женатое духовенство. Целибат. /Ср/	1	5	
9.7	/ЗачётСОц/	1	4	
	Раздел 10. Различные именования пресвитеров			
10.1	Различные именования пресвитеров и форма обращения к ним. /Ср/	1	5	
10.2	Система наград пресвитеров Русской Православной Церкви. /Ср/	1	5	
	Раздел 11. Диакон			
11.1	Рукоположение диакона в древности и настоящее время. /Ср/	1	5	
11.2	Причина избрания диаконов в первенствующей Церкви. Чин хиротонии во диакона. /Ср/	1	5	
11.3	Функции диаконического служения в древней Церкви. /Ср/	1	5	
	Раздел 12. Особенности диаконского служения			
12.1	Канонические особенности диаконского служения. /Пр/	1	2	
12.2	Вопросы диаконского служения в Древней Церкви. /Ср/	1	5	
12.3	Служение диакона сегодня. /Ср/	1	5	
	Раздел 13. Различные названия диаконов			
13.1	Различные названия диаконов и форма обращения к ним. /Лек/	1	1	
13.2	Подготовка ставленника к священнослужению. /Ср/	1	5	
13.3	Система наград диаконов в Русской Православной Церкви. /Ср/	1	5	
	Раздел 14. Церковнослужители			
14.1	Церковнослужители в Русской Православной Церкви. /Пр/	1	2	
14.2	Иподиакон, чтец, певец, пономарь и их служение в Древней Церкви и в настоящее время. /Ср/	1	5	
14.3	Отличительные особенности различных степеней церковнослужителей. /Ср/	1	5	
	Раздел 15. Понятие о богослужении			
15.1	Понятие о богослужении. Богослужение общественное и частное. Круги богослужения. Праздники и их классификация. /Лек/	1	1	
15.2	Контрольный опрос. /Пр/	1	1	
15.3	Службы суточного круга относящиеся к общественному богослужению. Требы и некоторые Таинства - Крещение, Миропомазание, Исповедь, Брак – относящиеся к частному богослужению. /Лек/	1	1	
15.4	Определение уровня службы в соответствии с богослужебными знаками, которые находятся в Месяцеслове рядом с датой. /Ср/	1	5	

15.5	Частное и общественное богослужение. /Ср/	1	5	
	Раздел 16. Посты в Православной Церкви			
16.1	Система постов в Православной Церкви. /Лек/	1	1	
16.2	Многодневные посты и однодневные посты. Правила приема пищи по церковному уставу и в современной практике. /Ср/	1	5	
16.3	Значение поста для верующих. /Лек/	1	1	
	Раздел 17. Важнейшие православные праздники			
17.1	Система двунадесятых и великих праздников. Пасха - праздников праздник. /Лек/	1	1	
17.2	Пасха - праздников праздник. /Ср/	1	5	
17.3	Принципы православной пасхалии. /Ср/	1	5	
17.4	Годовой круг богослужений. /Ср/	1	5	
	Раздел 18. Юлианский и григорианский стили			
18.1	Юлианский и григорианский стили. Причины перехода Западной Церкви на григорианский стиль. /Лек/	1	1	
18.2	Церковный календарь. /Ср/	1	5	
18.3	Работа с календарем на год. /Пр/	1	2	
18.4	/Экзамен/	1	9	
	Раздел 19. Богослужебные книги			
19.1	Богослужебные книги как основа православного богослужения. /Лек/	2	1	
19.2	Практическое использование богослужебных книг. /Пр/	2	1	
19.3	Отличие богослужебных книг друг от друга. /Ср/	2	2	
	Раздел 20. Богослужебное Евангелие			
20.1	Построение богослуженого Евангелия. Киноварные вставки в тексте богослужебного Евангелия и подстрочнике. /Ср/	2	2	
20.2	Указатели чтения в конце Евангелия. /Лек/	2	1	
20.3	Чтение Евангелия согласно уставу. /Пр/	2	1	
	Раздел 21. Богослужебный Апостол			
21.1	Построение богослужебного Апостола, порядок зачал, дублирующие зачала, киноварные вставки в тексте и подстрочнике. /Ср/	2	2	
21.2	Указатели чтений в конце Апостола. Прокимны, аллилуарий, антифоны, тропари, кондаки и причастны. /Ср/	2	1	
21.3	Чтение апостола согласно уставу. /Ср/	2	1	
	Раздел 22. Псалтирь Следованная			
22.1	Общее содержание и состав Следованной Псалтири. Употребление Псалтири за богослужением. /Ср/	2	2	
22.2	Порядок чтения Псалтири по усопшим. /Пр/	2	1	
22.3	Устав о Псалтири. Чтение псалтири согласно уставу. /Ср/	2	1	
	Раздел 23. Минеи			
23.1	Назначение минеи. Виды миней. Четыре минейных приложения. /Лек/	2	1	
23.2	Минея месячная и праздничная, их содержание и применение за богослужением. /Ср/	2	1	
23.3	Минея общая и дополнительная, их содержание и применение за богослужением. Уставные главы в начале общей Минеи. /Ср/	2	1	
23.4	Богородичны из приложений Минеи, их практическое применение. /Ср/	2	1	
	Раздел 24. Октоих			
24.1	Построение Октоиха по гласам и дням недели и основное содержание. /Ср/	2	1	
24.2	Уставная часть в начале Октоиха и перед субботней службой 1-го и 5-го гласов. /Ср/	2	1	
24.3	Богослужебное применение Октоиха согласно уставу. /Ср/	2	1	
24.4	Приложения Октоиха и их богослужебное применение. /Ср/	2	1	
	Раздел 25. Служебник			
25.1	Назначение и содержание Служебника. Чин вечерни, утрени. Чины Литургий. /Ср/	2	1	
25.2	Учительные Известия при Служебнике. /Ср/	2	1	
25.3	Контрольный опрос. /Пр/	2	1	
25.4	Критический анализ содержания учительного известия. /Ср/	2	1	
25.5	/ЗачётСОц/	2	4	

	Раздел 26. Ирмологий			
26.1	Общая характеристика Ирмология. /Ср/	2	1	
26.2	Назначение и содержание Ирмология. /Ср/	2	1	
26.3	Богослужебное использование Ирмология. /Ср/	2	1	
	Раздел 27. Триодь Постная			
27.1	Общая характеристика содержания Постной Триоди, период пения. /Ср/	2	1	
27.2	Особенности богослужения в подготовительные недели Великого поста. /Ср/	2	1	
27.3	Особенности богослужения 1-й седмицы Великого поста. /Ср/	2	1	
27.4	Особенности богослужения от 1-й недели Великого поста до Вербного воскресенья. /Ср/	2	1	
27.5	Особенности богослужения Страстной седмицы. /Ср/	2	1	
27.6	Чтение Священного Писания в период пения Постной Триоди. /Ср/	2	1	
	Раздел 28. Триодь Цветная			
28.1	Общая характеристика содержания Цветной Триоди, период пения. /Ср/	2	1	
28.2	Особенности богослужения на Святую Пасху и Светлую седмицу. /Ср/	2	1	
28.3	Особенности богослужения от Недели Антипасхи до отдания Пасхи. /Ср/	2	1	
28.4	Особенности богослужения от Вознесения до недели всех святых. /Ср/	2	1	
28.5	Пасхальные богослужебные традиции и обряды. /Ср/	2	1	
	Раздел 29. Типикон			
29.1	Структура, построение и назначение Типикона. /Ср/	2	2	
29.2	Общее содержание глав Типикона, марковы главы и их назначение. Храмовые главы. /Ср/	2	2	
29.3	Пасхалия. Формула для определения дня Пасхи. /Пр/	2	1	
29.4	Определение даты Пасхи. /Ср/	2	1	
	Раздел 30. Требник			
30.1	Требник, книга молебных пений, иерейский молитвослов, архиерейский чиновник. /Ср/	2	2	
30.2	Содержание и назначение требника и книги молебных пений, их основные чинопоследования. /Ср/	2	2	
30.3	Контрольный опрос. /Пр/	2	1	
30.4	Чинопоследования различных служб, совершаемых в Православной Церкви в настоящее время. /Ср/	2	2	
30.5	Структура архиерейского чиновника. /Ср/	2	1	
30.6	Защита курсовой работы /КР/	2	2	
	Раздел 31. Суточный круг богослужений			
31.1	Основные принципы построения суточного круга богослужений. /Лек/	2	1	
31.2	Современная практика отправления служб суточного круга. /Ср/	2	1	
31.3	Богословское значение служб суточного круга. /Ср/	2	2	
	Раздел 32. Вечерня			
32.1	Вечерня, ее виды и идейное содержание. /Ср/	2	2	
32.2	Вседневная вечерня, Малая вечерня, Великая вечерня. /Ср/	2	2	
32.3	Практика служения различных видов вечерни. /Ср/	2	1	
32.4	Структура великой вечерни. /Ср/	2	1	
	Раздел 33. Повечерие			
33.1	Повечерие, его виды и идейное содержание. /Ср/	2	2	
33.2	Великое повечерие, Малое повечерие. /Ср/	2	1	
33.3	Практика служения различных видов повечерия. /Ср/	2	1	
33.4	Структура Великого повечерия. /Ср/	2	1	
	Раздел 34. Полунощница			
34.1	Полунощница, ее виды и идейное содержание /Ср/	2	2	
34.2	Вседневная полунощница. Субботняя полунощница. Воскресная полунощница /Ср/	2	1	

34.3	Практика служения различных видов полунощницы. /Ср/	2	1	
34.4	Структура воскресной полунощницы. /Ср/	2	1	
34.5	Контрольный опрос. /Пр/	2	1	
	Раздел 35. Утреня			
35.1	Утреня, ее виды и идейное содержание. /Ср/	2	2	
35.2	Вседневная утреня. Утреня с великим славословием. Праздничная утреня. /Ср/	2	1	
35.3	Практика служения различных видов утрени. /Пр/	2	1	
35.4	Структура полиелейной утрени. /Ср/	2	1	
	Раздел 36. Всенощное бдение			
36.1	Чинопоследование всенощного бдения. /Лек/	2	1	
36.2	Варианты служения всенощного бдения. /Ср/	2	2	
36.3	Особенности всенощного бдения в воскресный день. /Ср/	2	1	
	Раздел 37. Часы			
37.1	Часы, их виды и идейное содержание. /Ср/	2	2	
37.2	Обычные часы, их чинопоследование. Междочасия обычных часов. Изобразительные в случае обычных часов. /Ср/	2	2	
	Раздел 38. Великопостные и Великие часы. Часы Пасхи			
38.1	Особенности служения великопостных и Великих (Царских) и Пасхальных часов. /Лек/	2	1	
38.2	Порядок служения великопостных и Великих (Царских) часов. /Ср/	2	2	
38.3	Часы Пасхи. /Ср/	2	2	
38.4	/Экзамен/	2	7	
	Раздел 39. Божественная литургия			
39.1	Виды Литургий в Православной Церкви. /Лек/	3	1	
39.2	Время и место служения Литургии. /Ср/	3	2	
39.3	Древние литургии. /Ср/	3	2	
	Раздел 40. Входные молитвы и Проскомидия			
40.1	Смысл и назначение входных молитв и облачение священнослужителей. /Лек/	3	1	
40.2	Проскомидия и её идейное содержание. /Ср/	3	2	
40.3	Чинопоследование входных молитв и проскомидии. /Ср/	3	2	
40.4	Анализ священнодействий проскомидии. /Пр/	3	1	
	Раздел 41. Литургия свт. Иоанна Златоуста			
41.1	Схема чинопоследования Божественной Литургии. /Лек/	3	1	
41.2	Историческое развитие литургии свт. Иоанна Златоуста. /Ср/	3	2	
41.3	Порядок совершения Божественной литургии в современной практике. /Ср/	3	2	
	Раздел 42. Литургия оглашенных			
42.1	Литургия оглашенных и её идейное содержание. /Ср/	3	2	
42.2	Институт оглашенных в древней Церкви. /Ср/	3	2	
42.3	Чинопоследование литургии оглашенных. /Ср/	3	2	
42.4	Контрольный опрос. /Пр/	3	1	
	Раздел 43. Литургия верных			
43.1	Литургия верных и ее идейное содержание. /Ср/	3	2	
43.2	Чинопоследование литургии верных. /Ср/	3	2	
43.3	Анализ молитвы "Никтоже достоин". /Ср/	3	2	
	Раздел 44. Литургия свт. Василия Великого			
44.1	Отличительные особенности Литургии свт. Василия Великого. /Лек/	3	1	
44.2	Литургия святителя Василия Великого в годовом круге богослужений. /Ср/	3	2	

	Раздел 45. Литургия преждеосвященных Даров			
45.1	Священнодействия на Литургии преждеосвященных Даров. /Лек/	3	1	
45.2	Дни совершения Литургии преждеосвященных Даров. /Ср/	3	2	
45.3	Чинопоследование литургии преждеосвященных Даров. /Ср/	3	2	
45.4	Контрольный опрос. /Пр/	3	1	
	Раздел 46. Подготовка к служению Божественной Литургии			
46.1	Правило ко Святому Причащению. Благодарственные молитвы по Святом Причащении. /Ср/	3	2	
46.2	Анализ документа "Об участии верных в Евхаристии". /Пр/	3	2	
	Раздел 47. Понятие о Двунадесятых праздниках			
47.1	Двунадесятые праздники. Общее понятие о двунадесятых праздниках. Двунадесятые неподвижные Господские и Богородичные праздники. Их отличия и особенности. Даты праздников Православной Церкви. /Лек/	3	1	
	Раздел 48. Рождество Богородицы			
48.1	История праздника Рождество Пресвятой Богородицы. Особенности богослужения праздника. /Ср/	3	2	
	Раздел 49. Введение во храм Пресвятой Богородицы			
49.1	Введение во храм Пресвятой Богородицы. История праздника. Особенности богослужения праздника. /Ср/	3	2	
49.2	Схема богослужения праздника Введения во храм Пресвятой Богородицы в седмичный день. Особенности службы Введения во храм Пресвятой Богородицы в воскресный день. Отдание праздника в седмичный день. Отдание праздника в Воскресный день. /Ср/	3	2	
49.3	/ЗачётСОц/	3	4	
	Раздел 50. Благовещение Пресвятой Богородицы			
50.1	История праздника Благовещение Пресвятой Богородицы. Особенности богослужения праздника. /Ср/	3	2	
50.2	Основная благовещенская глава. Марковы главы праздника Благовещения. Предпразднство и отдание праздника. Схема богослужения праздника Благовещения на Пасху. /Ср/	3	2	
	Раздел 51. Сретение Господне			
51.1	История праздника Сретение Господне. Особенности богослужения праздника. /Ср/	3	2	
51.2	Схема богослужения в день прзадника Сретения Господня в седмичный и воскресный день. Отдание праздника. Устав богослужения в праздник Сретения Господня, выпадающий на первую седмицу Великого поста. /Ср/	3	2	
	Раздел 52. Успение Божией Матери			
52.1	История праздника Успение Божией Матери. Особенности богослужения праздника. Чин погребения плащаницы Пресвятой Богородицы. /Ср/	3	2	
52.2	Контрольный опрос. /Пр/	3	1	
	Раздел 53. Рождество Христово			
53.1	История праздника, подготовительный период к празднику Рождества Христова. /Ср/	3	2	
53.2	Схема построения и практический порядок совершения Великих Часов. Вечерня, совершаемая в Навечерие праздника. Всенощное бдение и Божественная Литургия праздника Рождества Христова. Вечерня в сам день праздника. Попразднство и отдание праздника. /Ср/	3	2	
	Раздел 54. Богоявление			
54.1	История праздника, предпразднство Крещения Господня. Навечерие Богоявления. Последование Великого освящения воды в Навечерие. /Ср/	3	1	
54.2	Схема построения и практический порядок совершения Великих Часов. Вечерня, совершаемая в Навечерие праздника. Всенощное бдение и Божественная Литургия праздника Крещения Господня. Вечерня в сам день праздника. Попразднство и отдание праздника. /Ср/	3	2	
	Раздел 55. Преображение Господне			
55.1	История праздника Преображение Господне. Предпразднство и попразднство. Богословское значение праздника Преображение Господне. Особенности богослужения праздника, чин благословения начатков плодов. /Ср/	3	2	
	Раздел 56. Воздвижение Честного и Животворящего Креста Господня			

56.1	История праздника Воздвижение, предпразднство и попразднство. Празднование обновления храма Воскресения накануне Воздвижения. Особенности богослужения праздника Воздвижение Креста Господня. Чин Воздвижения Креста. /Ср/	3	2	
	Раздел 57. Великий пост			
57.1	История возникновения и развития Великого поста. Подготовительные недели. /Ср/	3	2	
	Раздел 58. Богослужения Великого поста			
58.1	Богослужебные особенности чтения Великого покаянного канона прп. Андрея критского на 1-й и 5-й седмице, день памяти св. вчм. Феодора Тирона, дни поминовения усопших в Четыредесятницу, похвала Божией Матери, Лазарева суббота. /Ср/	3	2	
58.2	Схема богослужений на 1-й седмице Великого поста. /Ср/	3	1	
	Раздел 59. Лазарева Суббота. Вход Господень в Иерусалим			
59.1	История празднования Входа Господня в Иерусалим и Лазаревой субботы. Уставные особенности богослужения. /Ср/	3	1	
	Раздел 60. Страстная Седмица			
60.1	Идейное содержание Великого Понедельника, Великого Вторника, Великой Среды. Особенности богослужения первых трех дней Страстной Седмицы. /Ср/	3	1	
	Раздел 61. Великий Четверг			
61.1	Идейное содержание, особенности богослужений Великого Четверга. /Ср/	3	1	
	Раздел 62. Великая Пятница			
62.1	Идейное содержание, уставные особенности богослужений Великой Пятницы. /Ср/	3	1	
	Раздел 63. Великая Суббота			
63.1	Идейное содержание, уставные особенности богослужений Великой Субботы. /Ср/	3	1	
	Раздел 64. Цветная Триодь			
64.1	Понятие о Цветной Триоди, ее содержание и происхождение. Структура Цветной Триоди. /Ср/	3	1	
	Раздел 65. Пасха. Светлое Христово Воскресение			
65.1	История праздника Пасхи. Особенности праздничного Пасхального богослужения. Полунощница, Крестный ход, Утреня, Часы и Литургия. Чин освящения Артоса. /Ср/	3	1	
65.2	Уставные особенности богослужений на Светлой седмице. /Ср/	3	1	
	Раздел 66. Неделя Антипасхи (Фомина). Период до отдания Пасхи.			
66.1	Уставные особенности в Неделю Антипасхи. Общие особенности богослужений от Фоминой Недели до отдания Пасхи. /Ср/	3	2	
	Раздел 67. Воскресные дни до отдания Пасхи			
67.1	Идейное содержание и богослужебные особенности воскресных богослужений от Фоминой Недели до отдания Пасхи. Особенности богослужения Отдания Пасхи. /Ср/	3	2	
	Раздел 68. Вознесение Господне			
68.1	История праздника Вознесения, его предпразднство и особенности богослужения богослужения праздника и попразднства. Богослужение 7-й Недели по Пасхе. /Ср/	3	2	
	Раздел 69. Пятидесятница			
69.1	Троицкая родительская суббота. Уставные особенности богослужения. /Ср/	3	2	
69.2	История праздника Пятидесятницы. Особенности богослужения в Пятидесятницу и в Духов день. Вечерня с чтением коленопреклонных молитв в день Пятидесятницы. /Ср/	3	1	
	Раздел 70. Петров пост			
70.1	Неделя 1-я по Пятидесятнице, всех святых. Неделя 2-я по Пятидесятнице, всех святых, в земле Российской просиявших. История и практика Петрова поста. /Ср/	3	2	
70.2	/Экзамен/	3	9	
	Раздел 71. Структура и содержание богослужебных текстов. Текст в системе культуры и в богослужении.			
71.1	Текст: понятие, определение, этимология. Характерные особенности и отличия основных типов богослужебных текстов. /Лек/	4	1	

71.2	Структура текста: лексическая, семантическая, смысловая, внутренняя, внешняя.Текст и лингвистическое сообщение. Основное и «дополнительное» значения текста. /Ср/	4	1	
	Раздел 72. Тексты гимнографические.			
72.1	Способы организации и структура гимнографических текстов.Изменение гимнографических текстов, изменение их структуры. /Ср/	4	1	
72.2	Контрольный опрос. /Пр/	4	1	
	Раздел 73. Гимнографические тексты в составе богослужебных книг.			
73.1	Гимнографические тексты различных типов в составе богослужебных книг.Первичное и вторичное использование гимнографических текстов. /Ср/	4	1	
73.2	Изменения богослужебных книг, содержащих гимнографические тексты. /Ср/	4	1	
	Раздел 74. Тексты евхологические.			
74.1	Коммуникативная ситуация и коммуникативная цель. /Ср/	4	1	
74.2	Евхологические тексты в Священном Писании. Способы организации и структура евхологического текста. Анализ евхологического текста и его содержания. /Ср/	4	1	
	Раздел 75. Евхологические тексты в составе богослужебных книг.			
75.1	Евхологические тексты в регулярном и частном богослужении.Евхологические тексты в евхаристическом богослужении.Типы богослужебных книг, содержащих евхологические тексты. /Ср/	4	1	
	Раздел 76. Евхаристическая молитва: текст и структура.			
76.1	Текст евхаристической молитвы и его структура. /Ср/	4	1	
76.2	Части евхаристической молитвы, их взаимоотношение и внутренняя структура. /Ср/	4	1	
76.3	Типы евхаристических молитв (антиохийский, александрийский, римский). /Ср/	4	1	
	Раздел 77. Древние евхаристические молитвы.			
77.1	Текст евхаристической молитв свт. Иоанна Златоуста в древней редакции, его структура и особенности.Евхаристическая молитва сирийской литургии «двенадцати апостолов». /Ср/	4	1	
77.2	Текст евхаристической молитвы свт. Василия Великого в древней редакций, его структура и особенности.Сходства и отличия древних редакций евхаристических молитв свт. Иоанна Златоуста и Василия Великого. /Ср/	4	1	
	Раздел 78. Богослужение как сложный текст.			
78.1	Богослужебное последование и его компоненты: тексты и рубрики.Типы богослужебных последований.Изменение богослужения и изменения последования: изменение текстов, изменение рубрик, изменение структуры, изменение содержания.Изменения рубрик и изменение текста в целом. /Ср/	4	1	
78.2	Анализ богослужебного чинопоследования и его содержания. /Ср/	4	1	
	Раздел 79. «Дополнительные (вторичные)» тексты.			
79.1	«Дополнительные (вторичные)» тексты, их взаимоотношение с основными текстами в богослужении.Литургический комментарий как «дополнительный» текст.Типы литургических комментариев.Влияние «дополнительных» текстов на интерпретацию богослужебных текстов и чинопоследований. /Ср/	4	1	
	Раздел 80. Требник			
80.1	История происхождения Требника. Виды Требников и их содержание. Таинства и обряды Церкви, их совершители. Количество Таинств. Содержание понятия "таинство". /Ср/	4	1	
80.2	Происхождение названия книги "Требник". Византийские Евхологионы, Требники на Руси, первые печатные Требники. Большой Требник, Малый Требник, Дополнительный Требник. /Ср/	4	1	
80.3	Требник Петра Могилы. Современные издания требника, их сравнительный анализ. /Ср/	4	1	
80.4	Контрольный опрос. /Пр/	4	1	
	Раздел 81. Таинство Крещения			
81.1	История и современная практика чина оглашения и Крещения. /Лек/	4	1	
81.2	Молитвы в первый день. Молитвы в восьмой день. Наречение имени. Молитвы в сороковой день. Воцерковление. Молитвы о женщине, извергшей младенца. Восприемники. Освящение воды и елея, форма крещения, облачение в белые одежды, возложение Креста. Заключительные обряды Таинства Крещения. /Ср/	4	1	
81.3	Содержание основных молитв 1, 8, 40 дней, оглашения и Крещения. /Ср/	4	1	

	Раздел 82. Таинство Миропомазания			
82.1	Помазание в Ветхом и Новом Завете. Установление таинства Миропомазания. Приготовление и освящение Святого Мира. /Ср/	4	1	
82.2	Христологический и пневматологический аспект вступления в Церковь. Возложение рук и помазание Святым Миром. Символика Таинства. /Ср/	4	1	
82.3	Виды молитв над елеем в Православной Церкви и их значение. Конфирмация в Римо-Католической Церкви. /Ср/	4	1	
82.4	/ЗачётСОц/	4	4	
	Раздел 83. Таинство Покаяния			
83.1	Покаяние и исповедь. Содержание термина покаяние (греч. μετάνοια). Власть вязать и решить. /Ср/	4	1	
83.2	Исповедь в Древней Церкви. Публичное покаяние. Тайная исповедь. Первое чинопоследование исповеди св. Иоанна Постника. История чинопоследования исповеди в Византии и на Руси. Печатные чинопоследования. История разрешительной молитвы – формулы. /Ср/	4	1	
83.3	Епитимии и их значение. Проблемы совершения исповеди в настоящее время. /Ср/	4	1	
	Раздел 84. Чины присоединения к Православию			
84.1	Критерии и принципы присоединения к Православию иноверных и инославных. Виды чиноприемов в Православие. /Ср/	4	1	
84.2	Чины присоединения к Православной Церкви через таинство Крещения, через таинство Миропомазания, через таинство Покаяния. /Ср/	4	1	
84.3	Идейное содержание чинопоследований присоединения к Православию. Анализ содержания чинов присоединения. /Ср/	4	1	
	Раздел 85. Таинство Брака			
85.1	Чин обручения и венчания. Венчание брака второбрачных. /Ср/	4	1	
85.2	Брак в Древнем мире. Новый Завет о браке. Брак в ранней Церкви. Брак в Византии и на Руси. История формирования чинопоследований обручения и венчания. /Ср/	4	1	
85.3	Символика Таинства Брака. Практические руководства пастырям при совершении брака. /Ср/	4	1	
	Раздел 86. Таинство Священства			
86.1	Хиротония и хиротесия. Общие принципы и порядок совершения. /Лек/	4	1	
86.2	Священнослужители и церковнослужители. Содержание терминов "хиротония" и "хиротесия". Чинопоследования рукоположения во епископа, пресвитера и диакона. Их идейное содержание. Чинопоследование поставления во иподиакона и чтеца. /Ср/	4	1	
86.3	Анализ последования возведений в протодиакона, протоиерея, игумена и архимандрита. /Ср/	4	1	
	Раздел 87. Таинство Елеосвящения			
87.1	Елей в Новом Завете. Сакраментальный и несакраментальный елей. Совершители и воспринимающие Таинство: больные, кающиеся, здоровые. История чинопоследования. /Ср/	4	1	
87.2	Современная практика совершения Таинства Соборования. Чин совершения Елеосвящения поскору. /Ср/	4	1	
	Раздел 88. Чины над больными на дому			
88.1	Врачевальные чины. Самопричащение в древности. Чин причащения больных на дому и его идейное содержание. Запасные Святые Дары, их приготовление и хранение. /Ср/	4	1	
	Раздел 89. Чин отпевания мирских человек			
89.1	Приготовление умершего к погребению. Чин отпевания мирских человек. Разрешительная молитва и ее происхождения. /Ср/	4	1	
89.2	Чинопоследование о долгостраждущем, не могущем умереть. Чинопоследование «о душе судимой». Чин на разлучение души от тела. /Ср/	4	1	
	Раздел 90. Чин отпевания на Пасху и в Светлую седмицу			
90.1	Особенности чинопоследования отпевания на Пасху и в Светлую седмицу. Канон, апостол, Евангелие. Идейное содержание чинопоследования. Схема отпевания на Пасху. /Ср/	4	1	
	Раздел 91. Чин отпевания младенцев			

91.1	Отпевание младенцев в дониконовских требниках и современное чинопоследование, его состав и идейное содержание. /Ср/	4	1	
91.2	Богословие отпевания младенцев. Канон, молитва «Храняй младенцы, Господи» и их содержание. /Ср/	4	1	
	Раздел 92. Чин отпевание монахов			
92.1	Чин отпевания монахов до XVI века и современное чинопоследование, его особенности и идейное содержание. /Ср/	4	1	
92.2	Антифоны степенны воскресные со стихирами восьми гласов Феофана Начертанного. /Ср/	4	1	
	Раздел 93. Чин отпевания священников и архиереев			
93.1	Чин отпевания священнослужителей в XV и XVI веках. Современный чин отпевания священников. Отпевание архиереев, чинопоследование митрополита Мануила (Лемешевского). /Ср/	4	1	
93.2	Содержание пяти Евангельских чтений, канона, кондака и 24-х икосов. /Ср/	4	1	
	Раздел 94. Чинопоследование над усопшим неправославным			
94.1	История возникновения чина над инославным усопшим, его содержание и возможность совершения. /Ср/	4	1	
	Раздел 95. Поминовение усопших			
95.1	Целесообразность молитв за усопших. Панихида и порядок её совершения (14-ая глава Типикона). Лития. Парастас. Поминовение усопших в составе суточного круга богослужения. Вселенские родительские субботы. Малые родительские субботы Великого поста. Третий, девятый, сороковой дни и годовщина смерти. /Ср/	4	1	
95.2	Святитель Афанасий (Сахаров) и его труд о поминовении усопших. /Ср/	4	1	
	Раздел 96. Молебные пения			
96.1	Виды молебных пений: молебны с каноном, без канона (с Евангелием), без Евангелия. Молебен с акафистом. Структура общего молебна. /Ср/	4	1	
96.2	Общее содержание «Книги молебных пений». /Ср/	4	1	
	Раздел 97. Великое и малое освящение воды			
97.1	Великая Агиасма. Время освящения. Чинопоследование Великого водоосвящения: тропари, паремии, апостол, Евангелие, ектения. /Ср/	4	1	
97.2	Анализ освятительной молитвы анафорального типа. Употребление крещенской воды. /Ср/	4	1	
97.3	Время совершения малого освящения. Чинопоследование: акростишный гимн, апостол, Евангелие, ектения. Молитва освящения воды. Освящение через вложение святыни (креста, мощей). Заключительные молитвы. /Ср/	4	1	
	Раздел 98. Освящение храма.			
98.1	Великое освящение храма. Малое освящение храма. Дни возможного освящения храма. Вещества и предметы, необходимые для освящения. /Ср/	4	1	
98.2	Служба, совершаемая в храме, накануне освящения вечером. Чинопоследование освящения храма архиереем: шесть основных частей, их последование и идейное содержание. Великое освящение храма священником. Порядок совершения богослужения в новоосвященном храме. /Ср/	4	1	
	Раздел 99. Христианское богослужение в апостольский период и в период гонений.			
99.1	Взаимоотношение ветхозаветной и новозаветной литургических традиций. /Ср/	4	1	
99.2	Собрания христианских общин. Христианские общинные трапезы и иудейские традиционные трапезы. «Трапеза Господня», «день Господень». Формирование суточного круга богослужения. Воскресное богослужение, праздник Пасхи. /Ср/	4	1	
99.3	Евхаристическое богослужение. Крещение и подготовка к нему. Избрание и поставление на служение. Места совершения христианских общинных трапез, совместных молитв и, позднее, христианского богослужения. /Ср/	4	1	
	Раздел 100. Церковные центры и литургические традиции.			
100.1	Формирование самостоятельных литургических традиций в крупных церковных и административных центрах (Антиохия, Александрия, Рим) в II – III вв. Легализация христианского богослужения в Римской империи после Миланского эдикта (313 г.). /Ср/	4	1	
100.2	Два типа богослужения (кафедральное и монастырское), их значение для развития богослужения. Роль аскетических групп и монашества в развитии кафедрального и монастырского богослужения. /Ср/	4	1	
100.3	Литургико-канонические тексты IV в. /Ср/	4	1	

	Раздел 101. Иерусалимская литургическая традиция (325-1009 гг.).			
101.1	Иерусалимское кафедральное богослужение (седмичное, воскресное и праздничное) в IV–VI вв. Стациональные особенности. Древние гимны в иерусалимском кафедральном богослужении. /Ср/	4	1	
101.2	Особенности богослужения в палестинских киновиях и лаврах. Гимнографические тексты в монастырском богослужении. Деятельность прп. Саввы Освященного по устроению монастырей, «Правила Саввы Освященного». /Ср/	4	1	
101.3	Кафедральное богослужение (воскресное и седмичное, праздничное) в Иерусалиме в период халифата. Иерусалимские Лекционарий и Тропологий, их содержание и структура. «Иерусалимский Святогробский типикон». /Ср/	4	1	
101.4	Реформа певческой традиции, появление системы осмогласия и новая иерусалимская гимнография. Формирование палестинских Октоиха, Миней и Триоди. Богослужение в монастыре прп. Саввы в VIII–X вв. /Ср/	4	1	
	Раздел 102. Константинопольская литургическая традиция (330-1204 гг.).			
102.1	Константинопольский кафедральный обряд в доиконоборческий период и его характеристики. Суточный круг богослужения, состав и структура служб суточного круга. Константинопольский лекционарий и календарь. Константинопольские гимны. Монастыри в окрестностях Константинополя и их богослужебная практика. Византийский литургический комментарий доиконоборческого периода. /Ср/	4	1	
102.2	Константинопольский кафедральный евхологий послеиконоборческого периода. Состав и структура служб суточного круга. Новый константинопольский лекционарий (состав и структура). «Типикон Великой Церкви». /Ср/	4	1	
102.3	Монастырская реформа прп. Феодора Студита в кон. VIII в. Суточный, седмичный и годовой круги в студийском богослужении. Студийский Синаксарь (устав). Богослужебные книги константинопольской студийской традиции. Студийская гимнография. /Ср/	4	1	
102.4	Контрольный опрос. /Пр/	4	1	
102.5	Византийские ктиторские типиконы, их взаимоотношение с богослужебными синаксарями. Типикон патриарха Алексея Студита. Евергетидский устав и уставы евергетидской традиции в конце XI — XII вв. /Ср/	4	1	
	Раздел 103. Иерусалимский типикон в византийском богослужении.			
103.1	Константинополизация иерусалимского богослужения в сер. XI в. Адаптация Студийского Синаксаря к богослужению палестинских киновий и формирование Иерусалимского типикона. Структура, состав и особенности богослужебных книг иерусалимской савваитской традиции. /Ср/	4	1	
103.2	Формирование константинопольской редакции Иерусалимского типикона после 1261 г. Кодификация константинопольской богослужебной практики при патриархе Филофее Коккине (Устав священнослужения и Чин Божественной Литургии). Изменения в богослужебных книгах в Палеологовский период. /Ср/	4	1	
103.3	Литургическая полемика на Ферраро-Флорентийском соборе и ее отражение в богослужебной практике. /Ср/	4	1	
103.4	Развитие византийской литургической традиции после падения Константинополя. «Церковный типикон по чину Великой церкви» (1838 г., 1888 г.). /Ср/	4	1	
	Раздел 104. Славянское богослужение.			
104.1	Славянское богослужение латинского обряда в архиепископии свт. Мефодия Моравского. Славянское богослужение византийского обряда в епископии свт. Климента Охридского. Начало славянской гимнографии. /Ср/	4	1	
104.2	Распространение славянского богослужения византийского обряда в церковной организации I Болгарского царства, редактирование комплекса богослужебных книг в сер. X в. Богослужение в церковной организации Самуилова царства (971-1018 гг.). /Ср/	4	1	
104.3	Статус славянского богослужения в византийской «Архиепископии Болгарии». Создание нового комплекса славянских богослужебных книг при архиепископе Охридском Иоанне (1018-1037 гг.) и его распространение. Независимые славянские церковные организации в кон. XII – XIII вв. и формирование локальных литургичеких традиций. /Ср/	4	1	
104.4	Славянские переводы Иерусалимского устава в XIV в. Формирование нового комплекса славянских богослужебных книг и его адаптация в славянских церковных организациях на Балканах. Славянский перевод «Церковного типикона по чину Великой церкви». /Ср/	4	1	

	Раздел 105. Крещение Руси, богослужение в Киевской митрополиии (кон. X – XIV вв.)			
105.1	Славянское богослужение в церковной организации Киевского княжества в кон. X в. Неконстантинопольские особенности первоначального комплекса славянских богослужебных книг и его происхождение. /Ср/	4	1	
105.2	Перенесение комплекса славянских богослужебных книг из «Архиепископии Болгарии» в сер. XI в. Перевод Студийского устава в Киево-Печерском монастыре. Использование нового корпуса богослужебных книг в Киевской митрополии. Неконстантинопольские и невизантийские особенности богослужения в Киевской митрополии. /Ср/	4	1	
	Раздел 106. Литургические реформы в Русской Церкви в XV–XVII вв.			
106.1	Распространение Иерусалимского устава и нового комплекса богослужебных книг в XV в. «Окозрительный устав». Великий миротворный круг и «Зрячая пасхалия». /Ср/	4	1	
106.2	Стоглавый собор и кодификация литургической традиции Русской Церкви в сер. XVI в. Книгопечатание и внесение изменений в богослужебные тексты в XVII в. /Ср/	4	1	
106.3	Внесение изменений в богослужебную практику при патриархе Никоне. Типикон 1695 г. как нормативный текст. Формирование стандартного корпуса богослужебных книг. /Ср/	4	1	
106.4	Контрольный опрос. /Пр/	4	1	
	Раздел 107. Изменения в богослужении в XVIII – нач. XXI вв.			
107.1	Влияние стиля «барокко» в церковной живописи и музыке на богослужение Русской Церкви в XVIII в. Изменения в богослужебном пении, влияние традиций Придворной певческой капеллы на богослужебную практику. Редактирование богослужебных книг в нач. XX в. /Ср/	4	1	
107.2	Литургическая тематика в трудах Всероссийского церковного собора 1917-1918 гг. /Ср/	4	1	
107.3	Новые формы регламентации богослужебной практики Русской Православной Церкви во втор. пол. XX в. и новые издания богослужебных книг. /Ср/	4	1	
107.4	Деятельность Архиерейских соборов, Священного Синода, Синодальной Богослужебной комиссии, Межсоборного присутствия по упорядочению богослужения. Новые богослужебные тексты и последования. /Ср/	4	1	
107.5	Единоверческое богослужение (богослужение по старому чину). /Лек/	4	1	
107.6	/Экзамен/	4	9	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Что такое литургика?
2. Какие богослужебные Уставы Вы знаете?
3. Назовите характерные черты Иерусалимского Устава.
4. Назовите характерные черты Студийского Устава.
5. Каково практическое значение Устава в Православной Церкви?
6. Назовите части, на которые традиционно делится православный храм.
7. Что находится в православном алтаре?
8. Что такое горнее место?
9. Что такое местный ряд?
10. Каково максимальное количество рядов в православном иконостасе?
11. Что находится на престоле?
12. Назовите части облачения на престол.
13. Что такое антиминс?
14. Что находится на жертвеннике?
15. Где на иконостасе традиционно размещается храмовая икона?
16. Что такое потир?
17. Что такое дароносица?
18. Что такое рипида?
19. Что такое дискос?
20. Что такое кадило?

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Какие три ступени церковной иерархии Вы знаете?
2. Представители какого пола могут быть священнослужителями в Русской Православной Церкви?
3. Какая ступень церковной иерархии обладает всей полнотой сакраментальной и административной власти в Церкви?
4. Для хиротонии в какой чин церковной иерархии необходимы епископы (как минимум, двое)?
5. Как называется чин посвящения в священный сан?
6. Когда происходит хиротония во епископы?
7. Когда происходит хиротония во пресвитеры?
8. Когда происходит хиротония во диакона?
9. Каковы канонические особенности епископского служения?
10. Какими нравственными качествами должен обладать епископ, согласно церковным канонам?
11. Кто такой викарий?
12. В каком сане находится глава Санкт-Петербургской епархии?
13. На какие две группы можно поделить пресвитеров?
14. Какое звание носит священник из числа монахов, ставший руководителем монастыря?
15. Что такое набедренник?
16. Что такое палица?
17. Кто входит в число церковнослужителей?
18. Кто такой иподиакон?
19. Кто такой пономарь?
20. Что такое богослужение?

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Основные богослужебные книги, имеющие употребление в православной Церкви.
2. Практическое назначение Октоиха.
3. Практическое назначение Минеи.
4. Структурные особенности богослужебного Евангелия.
5. Структурные особенности богослужебного Апостола.
6. Продемонстрировать умение находить указанное в календаре зачало евангельского и апостольского чтения.
7. Порядок исполнения апостольского чтения с прокимном и аллилуарием.
8. Употребление Псалтири за богослужением.
9. Виды миней.
10. Содержание четырех минейных приложений.
11. Содержание приложений в Откоихе.
12. Продемонстрируйте практический пример нахождения Богородична из приложений Минеи.
13. Основные принципы построения Октоиха по гласам и дням седмицы.
14. Уставная часть в начале Октоиха и перед субботней службой 1-го и 5-го гласов.
15. Учительное известия при Служебнике.

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Какие богослужебные элементы добавляются на воскресном всенощном бдении в Неделю мытаря и фарисея и в Неделю о блудном сыне.
2. Чин прощения в преддверии Великого поста.
3. Канон прп. Андрея Критского на 1-й седмице Великого поста.
4. Чтения ветхозаветных паремий в период Четыредесятницы.
5. Общее представление об аллилуйных великопостных богослужениях.
6. Общая характеристика богослужений Страстной седмицы.
7. Общая характеристика Пасхального всенощного бдения.
8. Общая характеристика периода Пятидесятницы.
9. Общая характеристика Типикона.
10. Структурное построение Типикона.
11. Главы Типикона, относящиеся к богослужению воскресного дня.
12. Назначение марковых глав.
13. Общие принципы православной Пасхалии.
14. Общие принципы произнесения отпустов.
15. Общее содержание требника.

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Перечислите службы суточного круга по порядку их следования, согласно богослужебному уставу.
2. Порядок служб суточного круга в современной практике.
3. Схема вседневной вечерни.
4. Схема великой вечерни.
5. Символическое содержание вечерни.
6. Порядок каждений на вечерне.
7. Порядок исполнения стихир на «Господи воззвах» в случае вседневной вечерни с одним и двумя святыми в Минее.
8. Порядок исполнения стихир на «Господи воззвах» в случае праздничного святого в Минее.

9. Порядок исполнения стихир на стиховне при малом святом в Минее.
10. Порядок исполнения стихир на стиховне в случае праздничного святого в Минее.
11. Характерные особенности малой вечерни.
12. Изменяемые части повечерия.
13. Порядок чтения канонов на повечерии.
14. Схема последования малого повечерия.
15. Схема последования великого повечерия.
16. Дни совершения великого повечерия.
17. Схема вседневной полунощницы.
18. Отличия субботней полунощницы от вседневной.
19. Праздничные особенности вседневной и субботней полунощниц.
20. Повечерие и полунощница в день Святой Пасхи и во всю Светлую седмицу.

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Перечислите виды утрени, согласно богослужебному уставу.
2. Схема вседневной утрени с «Бог Господь».
3. Схема полиелейной утрени.
4. Полиелей и «непорочны».
5. Праздничное окончание утрени со стихирами на хвалитех и пением великого славословия.
6. Вседневное окончание утрени с пением стихир на стиховне.
7. Порядок исполнения канонов на воскресной утрене при разных знаках минейного святого.
8. Порядок исполнения канонов на вседневной утрене при различных знаках минейного святого.
9. Схема воскресного всенощного бдения.
10. Схема всенощного бдения, совершаемого в праздник святого, приходящегося на будний день.
11. Схема всенощного бдения с великим повечерием.
12. Схема последования обычного часа.
13. Характерные особенности великопостных часов.
14. Характерные особенности великих (царских) часов и дни их совершения.
15. Расскажите наизусть тексты последования пасхального часа.

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Время и место служения Божественной Литургии.
2. Дни совершения Литургии свт. Василия Великого.
3. Порядок соединения вечерни с Литургией.
4. Расскажите наизусть входные молитвы.
5. Богослужебная утварь и вещества, употребляемые для служения Литургии.
6. Действия диакона и священника при совершении проскомидии.
7. Схема чинопоследования Литургии оглашенных.
8. Употребление на Литургии вседневных антифонов.
9. Чтение тропарей на третьем изобразительном антифоне.
10. Порядок исполнения праздничных антифонов на Господские праздники.
11. Действия диакона и священника при совершении малого входа на Литургии.
12. Порядок исполнения прокимнов перед чтением Апостола и аллилуария.
13. Порядок чтения Евангелия на Литургии.
14. Моления за усопших на Литургии оглашенных.
15. Моления об оглашенных на Литургии.

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Схема чинопоследования Литургии верных.
2. Характерные отличия Литургии свт. Иоанна Златоуста от Литургии свт. Василия Великого.
3. Действия диакона и священника при совершении Великого входа на Литургии.
4. Херувимская песнь и её аналоги.
5. Содержание и назначение молитвы «Никтоже достоин…».
6. Действия диакона и священника после Великого входа и до начала Евхаристического канона.
7. Составные части Анафоры.
8. Приготовление Святых Даров для причащения духовенства и мирян.
9. Порядок причащения духовенства и мирян.
10. Произнести отпуст воскресной Литургии в храме святого, при малом святом в Минее.
11. Практика потребления Святых Даров.
12. Характерные отличительные особенности Евхаристического канона Литургии свт. Василия Великого.
13. Приготовление Агнца для служения Литургии преждеосвященных Даров.
14. Схема вечерни в составе Литургии преждеосвященных Даров.
15. Приготовление Святых Даров и причащение духовенства и мирян на Литургии Преждеосвященных Даров.

Контрольный опрос (в 5 семестре)

1. Эортология как раздел литургической науки.
2. Общая характеристика периода пения Постной и Цветной Триоди.
3. Система церковных праздников, согласно уставу.
4. Перечень двунадесятых праздников. Праздники подвижные и неподвижные.
5. Особенности соединения Богородичного двунадесятого праздника с воскресной службой Октоиха.
6. Богослужение Богородичного двунадесятого в будний день периода пения Октоиха.
7. Особенности богослужения в праздник Благовещения, приходящийся на будний день Четыредесятницы.
8. Особенности богослужения в праздник Благовещения, приходящийся на Великую Пятницу.
9. Особенности богослужения в случае совпадения Благовещения с днем Святой Пасхи.
10. Временные рамки праздника Благовещения в цикле периода пения Триоди.
11. Общие особенности богослужения в праздник Сретения Господня.
12. Периоды предпразднства Богородичных двунадесятых праздников.
13. Периоды попразднства в Богородичные двунадесятые праздники.
14. Порядок произнесения отпустов на Богородичные праздники.
15. Общие сведения о чине погребения Пресвятой Богородицы.

Контрольный опрос (в 5 семестре)

1. Приготовление Креста перед всенощным бдением праздника Воздвижения.
2. Пение «Воскресение Христово» в Господские двунадесятые праздники.
3. Происхождение чина Воздвижения Креста Господня.
4. Уставные особенности, имеющие место после отдания Воздвижения.
5. Песнопения рождественской тематики в богослужениях периода Рождественского поста.
6. Особенности богослужений Недели свв. праотец и свв. Отец.
7. Характерные богослужебные особенности пяти дней накануне Рождества Христова.
8. История установление праздников рождества Христова и Богоявления.
9. Общий порядок отправления богослужений в Навечерие Рождества и Богоявления.
10. Порядок богослужений Навечерия и праздника в случае совпадения навечерия с субботой или воскресеньем.
11. Порядок совершения Великой вечерни в первый день Господского двунадесятого праздника.
12. Порядок исполнения праздничных антифонов на Господские двунадесятные праздники.
13. Случаи, когда вместо «Трисвятого» на Литургии поется «Елицы...».
14. Последование богоявленского водосвятия.
15. Особенности богослужения в праздник Преображения Господня.

Контрольный опрос (в 6 семестре)

1. Что такое текст?
2. Какова этимология слова «текст»?
3. Какие виды структуры текста существуют?
4. Охарактеризуйте лексическую структуру текста.
5. Охарактеризуйте семантическую структуру текста.
6. Охарактеризуйте смысловую структуру текста.
7. Охарактеризуйте внутреннюю структуру текста.
8. Охарактеризуйте внешнюю структуру текста.
9. Какие значения несет текст?
10. Каковы характерные особенности основных типов богослужебных текстов?
11. Каковы отличия основных типов богослужебных текстов?
12. Какие существуют способы организации гимнографических текстов?
13. Какова структура гимнографических текстов?
14. Охарактеризуйте изменение гимнографических текстов.
15. Охарактеризуйте изменение структуры гимнографических текстов.

Контрольный опрос (в 6 семестре)

1. Какие гимнографические тексты различных типов в составе богослужебных книг Вы знаете?
2. Приведите примеры первичного использования гимнографических текстов.
3. Приведите примеры вторичного использования гимнографических текстов.
4. Какие существуют евхологические тексты в Священном Писании?
5. Какие существуют способы организации евхологического текста?
6. Какова структура евхологического текста?
7. Приведите примеры евхологические тексты в регулярном богослужении.
8. Приведите примеры евхологические тексты в частном богослужении.
9. Приведите примеры евхологические тексты в евхаристическом богослужении.
10. Как можно провести типологизацию богослужебных книг, содержащих евхологические тексты?
11. Какова структура евхаристической молитвы?
12. Какие существуют части евхаристической молитвы?
13. Каково взаимоотношение частей евхаристической молитвы?

14. Какова внутренняя структура частей евхаристической молитвы?
15. Какова типологизация евхаристических молитв?

Контрольный опрос (в 7 семестре)

1. Происхождение, общее содержание и назначение Евхологиона.
2. Назначение и содержание Требника.
3. Наследие митр. Петра Могилы в области совершения церковных таинств.
4. Различные изводы требников в традиции и практике Русской Православной Церкви.
5. Основные термины и понятия, относящиеся к совершению церковных таинств.
6. Приготовление ко Крещению в древней Церкви.
7. Обряды и молитвы, совершаемые над младенцами до принятия таинства Крещения.
8. Предкрещальные обряды, совершаемые над оглашенными.
9. Символика обрядовых действий при совершении таинства Крещения и Миропомазания.
10. Крещальная формула. Возможность совершения крещения без священника.
11. Основные принципы чинноприема инославных в Православие посредством покаяния и (или) миропомазания.
12. Восприемники при Крещении.
13. Приготовление и предназначение Святого Мира.
14. Отличия в практике христианского посвящения (оглашение, крещение, миропомазание) в Православии и католичестве.
15. Послекрещальные обряды.

Контрольный опрос (в 7 семестре)

1. Сущность понятия μετάνοια.
2. Покаяние в библейском контексте.
3. Практика исповеди в первые века христианства.
4. Практика исповеди в Византии.
5. Покаянная дисциплина и епитимии в русской церковной практике.
6. Основные принципы и виды присоединения инославных к Православию.
7. Церковное отношение к гражданскому Браку в истории и в настоящее время.
8. Заключение Брака в Византии.
9. Схема чина обручения.
10. Схема чинопоследования Венчания.
11. Дни, в которые не совершается венчание Брака.
12. Особенности венчания второбрачных.
13. Схема чина хиротессии во чтеца.
14. Характерные обряды при совершении таинства рукоположения во диакона и пресвитера.
15. Условия совершения хиротонии.

Контрольный опрос (в 8 семестре)

1. Каково взаимоотношение ветхозаветной и новозаветной литургических традиций?
2. Охарактеризуйте собрания христианских общин.
3. Сравните христианские общинные трапезы и иудейские традиционные трапезы.
4. Что называют «Трапезой Господней»?
5. Что такое «день Господень»?
6. Как формировался суточный круг богослужения?
7. Что такое евхаристическое богослужение?
8. Как в древности происходила подготовка к Таинству Крещения?
9. Где в древности совершались христианские общинные трапезы, совместные молитвы?
10. Как произошла легализация христианского богослужения в Римской империи после Миланского эдикта (313 г.)?
11. Сколько существует типов богослужения?
12. Каково значение кафедрального и монастырского богослужений для развития богослужения?
13. Какова роль аскетических групп и монашества в развитии кафедрального и монастырского богослужения?
14. Перечислите основные литургико-канонические тексты IV в.
15. Что такое стациональные особенности?

Контрольный опрос (в 8 семестре)

1. Каковы особенности богослужения в палестинских киновиях и лаврах?
2. Какие гимнографические тексты встречаются в монастырском богослужении?
3. В чем заключалась деятельность прп. Саввы Освященного по устроению монастырей?
4. Охарактеризуйте «Правило Саввы Освященного».
5. Что такое Иерусалимский Лекционарий ?
6. Что такое Тропологий?
7. В чем заключалась реформа певческой традиции?
8. Как появилась система осмогласия?
9. Охарактеризуйте богослужение в монастыре прп. Саввы в VIII–X вв.

10. Охарактеризуйте константинопольский кафедральный обряд в доиконоборческий период.
11. Охарактеризуйте константинопольский лекционарий.
12. Охарактеризуйте константинопольский календарь.
13. Приведите примеры византийского литургического комментария доиконоборческого периода.
14. Охарактеризуйте содержание «Типикона Великой Церкви».
15. В чем заключалась монастырская реформа прп. Феодора Студита в кон. VIII в.?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (1 семестр):

1. Храм, его структура и внутреннее убранство.
2. Иконостас, его устройство и значение каждого ряда.
3. Алтарь и его принадлежности.
4. Святой престол. Его назначение. Облачения и священные предметы, находящиеся на нем.
5. Жертвенник. Его назначение. Священные предметы, находящиеся на нем.
6. Предметы церковной утвари.
7. Священнослужители в Русской Православной Церкви.
8. Происхождение новозаветной иерархии.
9. Епископ. Рукоположение его в древности и в настоящее время.
10. Особенности епископского служения.
11. Различные названия епископов и форма обращения к ним.
12. Награды для епископов.
13. Пресвитер. Рукоположение его в древности и в настоящее время.
14. Особенности пресвитерского служения.
15. Различные названия пресвитеров и форма обращения к ним.
16. Награды для пресвитеров.
17. Диакон. Рукоположение его в древности и в настоящее время.
18. Особенности диаконского служения.
19. Различные названия диаконов. Форма обращения к ним.
20. Награды для диаконов.
21. Церковнослужители в Русской Православной Церкви.
22. Священные одежды, употребляющиеся в Православной Церкви в настоящее время.
23. Одежды епископа и их символическое значение.
24. Одежды пресвитера и их символическое значение.
25. Одежды диакона и их символическое значение.
26. Понятие о богослужении. Богослужение общественное и частное. Круги богослужения.
27. Праздники и их классификация. Уставные знаки праздников и особенности богослужения.
28. Посты в Православной Церкви.
29. Важнейшие православные праздники. Пасха: принципы православной пасхалии.
30. Юлианский и григорианский стили. Мнение Святейшего Патриарха Тихона о новом богослужебном стиле.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (1 семестр):

Оценочные средства по дисциплине в полном объеме представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде опроса (2 семестр):

1. Богослужебное Евангелие, его построение, главы, зачала, киноварные вставки в тексте и подстрочник. Преступка и отступка евангельских чтений. Указатели чтения в конце Евангелия.
2. Богослужебный Апостол. Его построение, порядок зачал, дублирующие зачала, киноварные вставки в тексте и подстрочник. Указатели чтений. Аллилуарий, антифоны, тропари, кондаки и причастны.
3. Прокимен. Порядок отправления прокимнов на вечерне, утрене и Литургии. Двойной прокимен при Апостоле.
4. Псалтирь следованная. Общее содержание и состав.
5. Порядок чтения Псалтири по усопшем. Устав Панихиды, Типикон, гл. 14.
6. Устав о Псалтири, Типикон, гл. 17.
7. Троичны гласа и великопостные Светильны, порядок их отправления. Особенность Светильна 6-го гласа. Светильны вседневные, обычные.
8. Стихиры и их виды. Общие принципы отправления стихир на «Господи воззвах», на «Хвалитех» и на Стиховне. Хвалитные псалмы и Великое славословие со стихирами на «Хвалитех» и без них.
9. Полиелей и непорочны. Избранные псалмы и величания. Порядок отправления величания празднику со стихами избранного псалма.
10. Столпы евангельские и евангельские стихиры по данному столпу и гласу. Светильны воскресные.
11. Ектении и их виды. Порядок отправления ектений на вседневной вечерне, утрене и Литургии.
12. Общие сведения о службах с «Бог Господь» и «Аллилуиа».
13. Отпусты на вечерне, утрене и Литургии в седмичный, воскресный и праздничный день.
14. Минея месячная, праздничная, общая и дополнительная, их назначение и содержание.
15. Приложения Минеи, их назначение и основные принципы использования за богослужениями.
16. Октоих, его назначение, структура и содержание.

17. Служебник, его назначение, состав и содержание.
18. Требник, книга молебных пений, иерейский молитвослов, архиерейский чиновник.
19. Ирмологион, его назначение и содержание.
20. Канон. Виды отправления канона. Типикон, гл. 11.
21. Триодь Постная. Общая характеристика содержания, период пения.
22. Общие сведения о Неделях периода Постной Триоди.
23. Особенности богослужения в подготовительные недели Великого поста.
24. Особенности богослужения на 1-й седмице Великого поста.
25. Общие особенности богослужения от 1-й недели Великого поста до Вербного воскресения.
26. Общие особенности богослужения на Страстной седмице.
27. Триодь Цветная. Общая характеристика содержания, период пения.
28. Общие сведения о Неделях периода Цветной Триоди.
29. Особенности богослужения во Святую Пасху и на светлой седмице.
30. Особенности богослужения от недели Антипасхи до отдания Пасхи.
31. Особенности богослужения от Вознесения до недели всех святых.
32. Типикон, его назначение, структура, содержание.
33. Общее содержание 1-7 глав Типикона.
34. Типикон, гл. 9, 12-13. Общее содержание.
35. Дисциплинарные главы Типикона.
36. Типикон, гл. 22-25. Общее содержание.
37. Типикон, гл. 48-50. Общее содержание.
38. Типикон, гл. 52-60. Общее содержание.
39. Типикон. Марковы главы и их назначение.
40. Типикон. Храмовые главы.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде диагностического теста (2 семестр):

Оценочные средства по дисциплине в полном объеме представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (3 семестр):

1. Суточный круг богослужений в Православной Церкви.
2. Порядок служб суточного круга согласно богослужебному уставу и современная практика отправления служб суточного круга.
3. Вечерня. Общие сведения. Виды вечерни в Православной Церкви. Идейное содержание вечерни.
4. Вседневная вечерня, ее разновидности. Общее последование вседневной вечерни в случае «Бог Господь».
5. Особенности вседневной вечерни в случае «Бог Господь» с одним и двумя святыми в Минее.
6. Вседневная вечерня в случае субботней службы «Бог Господь» с одним и двумя святыми в Минее.
7. Вседневная вечерня в период предпразднства и попразднства двунадесятых праздников. Особенности вседневной вечерни в случае отдания двунадесятого праздника.
8. Малая вечерня, ее чинопоследование. Особенности малой вечерни в случае воскресной службы.
9. Великая вечерня, ее разновидности. Общее последование великой вечерни.
10. Особенности великой вечерни в случае воскресной службы при различных знаках минейных святых.
11. Особенности великой вечерни в случае воскресной службы с Господским двунадесятым, великим или двунадесятым Богородичным праздником.
12. Особенности великой вечерни в случае двунадесятых праздников в седмичный день и в случае Господского двунадесятого праздника в самый день праздника вечером.
13. Особенности великой вечерни в случае великого святого (бденный или полиелейный) в седмичный день.
14. Повечерие, его виды и идейное содержание.
15. Великое повечерие, его чинопоследование.
16. Особенности великого повечерия во вторник и в четверг Сырной седмицы.
17. Особенности великого повечерия в понедельник, во вторник, в среду и в четверг 1-й седмицы Великого поста.
18. Особенности великого повечерия в пятницу 1-й, 2-й, 3-й, 4-й и 6-й седмиц Великого поста.
19. Особенности великого повечерия в случае полиелейного святого в период Четыредесятницы.
20. Особенности великого повечерия в Великий понедельник и в великий вторник.
21. Малое повечерие и его чинопоследование.
22. Особенности малого повечерия в случае воскресной службы, если не бывает бдения и в случае полиелейного святого в седмичный день.
23. Особенности малого повечерия в период предпразднства и попразднства двунадесятых праздников в седмичный день.
24. Особенности малого повечерия в Недели Великого поста вечером, начиная с Сыропустной.
25. Особенности малого повечерия в среду и пятницу 5-й седмицы Великого поста.
26. Особенности малого повечерия в Великие среду, четверг, пятницу вечером.
27. Особенности малого повечерия в период Пятидесятницы, начиная с Антипасхи.
28. Полунощница, ее виды и идейное содержание.
29. Последование вседневной полунощницы.
30. Особенности вседневной полуношницы в период Постной Триоди.
31. Последование субботней полуношницы.
32. Праздничные особенности вседневной и субботней полунощниц.

33. Воскресная полунощницы, ее чинопоследование.
34. Пасхальная полунощница.
35. Особенности воскресной полунощницы в Неделю Антипасхи и в Неделю Пятидесятницы.
36. Утреня. Общие сведения.
37. Виды утрени в Православной Церкви, идейное содержание утрени.
38. Вседневная утреня в случае «Бог Господь», ее чинопоследование.
39. Особенности вседневной утрени в случае «Бог Господь» с одним и двумя святыми в Минее.
40. Особенности вседневной утрени в период предпразднства и попразднства с одним ии двумя святыми в Минее.
41. Утреня с великим славословием, ее чинопоследование.
42. Утреня с великим славословием в отдание двунадесятого праздника в седмичный день.
43. Праздничная полиелейная утреня, её чинопоследование.
44. Воскресная утреня со святыми по знаку, не имеющими полиелей или бдение.
45. Воскресная утреня с великим святым (бденный или полиелейный).
46. Воскресная утреня с великим или двунадесятым Богородичным праздником.
47. Полиелейная утреня в случае великих святых, великих и двунадесятых праздников в седмичный день.
48. Всенощное бдение. Общие сведения.
49. Всенощное бдение с великой вечерней, его чинопоследование.
50. Всенощное бдение с великим повечерием, его чинопоследование.
51. Часы и их виды.
52. Обычные часы. Последование каждого часа и идейное содержание.
53. Великопостные часы, их чинопоследование.
54. Особенности великопостных часов в среду и пятницу сырной седмицы.
55. Особенности великопостных часов в случае полиелейного святого в период Четыредесятницы.
56. Особенности великопостных часов в четверг 5-й седмицы Великого поста.
57. Особенности великопостных часов в Великий понедельник, в Великий вторник и в Великую среду.
58. Великие часы, общие сведения.
59. Чинопоследование Великих часов Рождества Христова, Богоявления и Великой пятницы.
60. Часы Пасхи, последование пасхального часа.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (3 семестр):

Оценочные средства по дисциплине в полном объеме представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде опроса (4 семестр):

1. Божественная Литургия. Виды литургии в Православной Церкви.
2. Божественная Литургия святителя Иоанна Златоуста. Чинопоследование Божественной Литургии.
3. Входные молитвы и облачение священнослужителей.
4. Проскомидия, ее чинопоследование и идейное содержание.
5. Литургия оглашенных, ее чинопоследование.
6. Антифоны на Литургии, их виды.
7. Изобразительные антифоны.
8. Праздничные антифоны.
9. Вседневные антифоны.
10. Малый вход на Литургии.
11. Порядок пения тропарей и кондаков на Литургии.
12. Пение трисвятого на Литургии. Когда и чем заменяется трисвятое на Литургии?
13. Чтение Апостола на Литургии.
14. Чтение Евангелия на Литургии.
15. Проповедь после чтения Священного Писания на Литургии.
16. Сугубая ектения на Литургии.
17. Заупокойная ектения на Литургии святителя Иоанна Златоуста.
18. Ектения об оглашенных.
19. Идейное содержание литургии оглашенных.
20. Литургия верных, ее чинопоследование.
21. Краткие ектении и молитвы о верных.
22. Херувимская песнь. Великий вход на Литургии.
23. Подготовка к Евхаристическому канону на Литургии.
24. Евхаристический канон Литургии святителя Иоанна Златоуста: вступление, благодарственная часть, историческая часть, освятительная часть, молитвенная часть, заключение.
25. Приготовление верных к причащению Святых Даров.
26. Причащения духовенства и мирян.
27. Окончание Божественной Литургии.
28. Отпуст.
29. Потребление Святых Даров. Благодарственные молитвы по Святом Причащении. Извлачение богослужебных одежд священнослужителями.
30. Литургия святителя Василия Великого, ее чинопоследование.
31. Евхаристический канон Литургии святителя Василия Великого.

32. Литургия святителя Василия Великого в соединении с вечерней.
33. Литургия Преждеосвященных Даров, ее чинопоследование.
34. Особенности Литургии Преждеосвященных Даров.
35. Подготовка к служению Божественной Литургии. Правило ко Святому Причащению. Благодарственные молитвы по Святом Причащении.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде диагностического теста (4 семестр):

Оценочные средства по дисциплине в полном объеме представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (5 семестр):

1. Время употребления Октоиха, Постной Триоди и Цветной Триоди.
2. Классификация праздников по Типикону, их основные особенности.
3. Общие особенности богослужения в двунадесятые праздники.
4. Понятие о предпразднстве и попразднстве двунадесятого праздника, количество дней предпразднства и попразднства.
5. Особенности богослужения в праздник Рождества Пресвятой Богородицы, тропарь, кондак, величание.
6. Особенности богослужения в случае совпадения двунадесятого Богородичного праздника с воскресным днем на примере праздника Рождества Пресвятой Богородицы.
7. Особенности богослужения праздника Введения во храм Пресвятой Богородицы, тропарь, кондак, величание, исполнение 9-й песни канона на утрени.
8. Общие особенности богослужения в отдание двунадесятого праздника, отдание Введения во храм Пресвятой Богородицы.
9. Особенность богослужения в случае совпадения отдания праздника с воскресным днем на примере Рождества Божией Матери.
10. Предпразднство или попразднство двунадесятого праздника с малым святым на примере введения во храм Пресвятой Богородицы.
11. Праздник Благовещения Пресвятой Богородицы, возможное время совершения праздника относительно Великого поста и Пасхи. Виды Божественной литургии в праздник Благовещения.
12. Благовещение Пресвятой Богородицы. Общие особенности чтения часов.
13. Благовещение Пресвятой Богородицы. Состав всенощного бдения в праздник.
14. Основная благовещенская глава, практическое совершение всенощного бдения, тропарь, кондак, величание Благовещению.
15. Чтение паремий на праздник Благовещения.
16. Порядок богослужений, если праздник Благовещения случится на 5-й седмице поста.
17. Особенности богослужения Баговещения в Лазареву субботу.
18. Порядок полиелея в случае совпадения Благовещения с Великим Пятком.
19. Порядок выноса плащаницы Спасителя в случае совпадения Благовещения с Великим Пятком.
20. Порядок чтения Евангелия на утрени в случае совпадения Благовещения с праздником Пасхи.
21. Сретение Господне, особенности богослужения в праздник, тропарь, кондак, величание.
22. Особенности всенощного бдения в случае совпадения Сретения с подготовительными неделями к Великому посту.
23. Порядок богослужений в случае совпадения Сретения Господня с мясопустной субботой, первым днем Великого поста. Определение даты отдания праздника.
24. Особенности богослужения в праздник Успения Пресвятой Богородицы, тропарь, кондак, величание.
25. Воздвижение Честнаго и Животворящего Креста Господня, приготовления Креста перед Всенощным бдением.
26. Порядок совершения полиелея на праздник Крестовоздвижения. Пение «Воскресение Христово» в двунадесятые праздники. Изнесение Креста на Всенощном бдении.
27. Чин Воздвижения Креста. Воздвижение как грань летнего и зимнего устава чтения кафизм на утрени.
28. Подготовительный период к празднику Рождества Христова, Рождественский пост, пение катавасии на утрени в период Рождественского поста, название подготовительных недель.
29. Предпразднство Рождества Христова, количество дней, богослужебные особенности на повечерии.
30. Навечерие Рождества Христова, порядок служб.
31. Рождественская вечерня (совершаемая в навечерие), два варианта совершения.
32. Особенности богослужения в праздник Рождества Христова, тропарь, кондак, величание празднику.
33. Антифоны на литургии в праздник Рождества Христова, виды антифонов на Литургии во все дни года.
34. Порядок пения «Елицы...» в праздник Рождества Христова и в остальные дни церковного года.
35. Порядок исполнения великого прокимна на вечерне в день Господского двунадесятого праздника.
36. Порядок богослужений в навечерие и в праздник Богоявления.
37. Порядок великого освящения воды в сочельник Богоявления в седмичный день.
38. Порядок великого освящения воды в сочельник Богоявления в субботу или неделю.
39. Особенности праздника Богоявления, тропарь, кондак, величание.
40. Преображение Господне, особенности богослужения, пение «Блажен муж» в двунадесятые праздники, тропарь, кондак, величание, чин благословения плодов.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (5 семестр):

Оценочные средства по дисциплине в полном объеме представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде опроса (6 семестр):

1. Текст.
2. Структура текста.
3. Характерные особенности основных типов богослужебных текстов.
4. Характерные отличия основных типов богослужебных текстов.
5. Способы организации гимнографических текстов.
6. Структура гимнографических текстов.
7. Гимнографические тексты различных типов в составе богослужебных книг.
8. Евхологические тексты в Священном Писании.
9. Способы организации евхологического текста.
10. Структура евхологического текста.
11. Последовательность анализа евхологического текста и его содержания.
12. Евхологические тексты в регулярном богослужении.
13. Евхологические тексты в частном и богослужении.
14. Евхологические тексты в евхаристическом богослужении.
15. Текст евхаристической молитвы.
16. Структура евхаристической молитвы.
17. Части евхаристической молитвы.
18. Взаимоотношение частей евхаристической молитвы.
19. Внутренняя структура евхаристической молитвы.
20. Древние редакции евхаристических молитв свт. Иоанна Златоуста и свт. Василия Великого и их особенности.
21. Богослужебное последование и его компоненты: тексты и рубрики.
22. Типы богослужебных последований.
23. Изменение богослужения и изменения последования: изменение текстов.
24. Изменение богослужения и изменения последования: изменение рубрик.
25. Изменение богослужения и изменения последования: изменение структуры.
26. Изменение богослужения и изменения последования: изменение содержания.
27. Анализ богослужебного чинопоследования и его содержания.
28. «Дополнительные» (вторичные) тексты и их взаимоотношение с основными текстами в богослужении.
29. Литургический комментарий как дополнительный текст.
30. Типы литургических комментариев.
31. Влияние «дополнительных» текстов на интерпретацию богослужебных текстов и чинопоследований.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде диагностического теста (6 семестр):

Оценочные средства по дисциплине в полном объеме представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (7 семестр):

1. Византийские Евхологии.
2. Требник и его история на Руси.
3. Значение терминов σύμβολον, μυστήριον, sacramentum.
4. Содержание молитв первого, восьмого и сорокового дня.
5. Огласительные практики в Древней Церкви (III-V вв).
6. Обряды отречения от сатаны и сочетания Христу, их сущность и значение.
7. Предкрещальное помазание елеем, его порядок и символическое значение.
8. Формула крещения. Сокращенный чин Крещения.
9. Содержание апостольского и евангельского чтений, символика заключительных обрядов Таинства Крещения.
10. Послекрещальная мистагогия и ее значение.
11. Приготовление и освящение Св.Мира. Получение и хранение Св.Мира.
12. Символика Св.Мира и его состав, совершение Таинства Миропомазания в древности.
13. Сущность Таинства Миропомазания. Конфирмация в Римо-Католической Церкви.
14. Сущность покаяния и исповеди. Покаяние в Новом Завете.
15. Публичное покаяние. Тайная исповедь.
16. Содержание чинопоследования Исповеди св. Иоанна Постника.
17. История чинопоследования Исповеди в Византии и на Руси.
18. Епитимии и их значение.
19. История и анализ чинопоследований присоединения к Православию.
20. Брак в Ветхом Завете и греко-римском мире.
21. Брак в ранней Церкви и в византийской истории.
22. История развития и содержание чина обручения.
23. История развития и содержание чина венчания.
24. Сравнительный анализ венчания единобрачных и второбрачных. Венчание супругов «во мнозех летех сущих» (2015).
25. Чинопоследование и содержание основных молитв хиротонии во епископа.
26. Чинопоследование и содержание основных молитв хиротонии во пресвитера.
27. Чинопоследование и содержание основных молитв хиротонии во диакона.
28. Чинопоследование хиротесии во иподиакона.

29. Чинопоследование хиротесии во чтеца.
30. Чинопоследования возведений в протоиерея, игумена, архимандрита и протодиакона.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (7 семестр):

Оценочные средства по дисциплине в полном объеме представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде опроса (8 семестр):

1. Взаимоотношение ветхозаветной и новозаветной литургических традиций.
2. Христианские общинные трапезы и иудейские традиционные трапезы.
3. «Трапеза Господня».
4. «День Господень».
5. Два типа богослужения (кафедральное и монастырское), их значение для развития богослужения.
6. Система осмогласия.
7. Новая иерусалимская гимнография.
8. Суточный круг богослужения в Константинополе в доиконоборческий период.
9. Состав служб суточного круга в Константинополе в доиконоборческий период.
10. Структура служб суточного круга в Константинополе в доиконоборческий период.
11. Новый константинопольский лекционарий (состав и структура).
12. «Типикон Великой Церкви».
13. Монастырская реформа прп. Феодора Студита в кон. VIII в.
14. Студийский Синаксарь (устав).
15. Редакции Студийского синаксаря (устава).
16. Суточный круг в студийском богослужении.
17. Седмичный круг в студийском богослужении.
18. Годовой круг в студийском богослужении.
19. Основные характеристики константинопольской и иерусалимской литургических традиций.
20. Формирование Иерусалимского типикона.
21. Литургическая полемика на Ферраро-Флорентийском соборе и ее отражение в богослужебной практике.
22. Славянское богослужение в архиепископии свт. Мефодия Моравского и в епископии свт. Климента Охридского.
23. Славянское богослужение в церковной организации Киевского княжества в кон. X в. и его источники.
24. Перевод Студийского устава в Киево-Печерском монастыре и использование нового корпуса богослужебных книг.
25. Распространение Иерусалимского устава и комплекса богослужебных книг в XV в.
26. Книгопечатание и внесение изменений в богослужебные тексты в XVII в.
27. Реформы патриарха Никона.
28. Редактирование богослужебных книг в нач. XX в.
29. Литургическая тематика в трудах Всероссийского церковного собора 1917-1918 гг.
30. Новые формы регламентации богослужебной практики Русской Православной Церкви во второй половине XX в.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде диагностического теста (8 семестр):

Оценочные средства по дисциплине в полном объеме представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Примерные темы курсовых работ (в 4 семестре):

1. Великопостные часы, их идейное содержание и структура.
2. Богослужение иерусалимской утрени IV в. по "Паломничеству Эгерии".
3. Константинопольский вариант служения вечерни.
4. Идейное содержание и структура вседневной утрени.
5. Дисциплинарные главы Типикона.
6. История возникновения и развития Октоиха.
7. Общий обзор литургико-канонических памятников III-IV вв.
8. Византийские толкователи Божественной литургии.
9. История развития, виды и порядок исполнения антифонов на Лиургии.
10. Особенности богослужений 1-й седмицы Великого поста.
11. Литургико-богословский анализ праздника Сретение Господне.
12. Символические и аллегорические толкования литургических обрядов.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;

• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов при написании курсовой работы:

Курсовая работа является письменной работой, в сжатом виде раскрывающей научную проблему, и предполагает самостоятельное изучение и анализ литературы по заданной теме. Структура курсовой работы включает в себя: введение, основную часть, заключение, список литературы. Объем курсовой работы составляет 55-70 тыс. п. з. Работа оценивается по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в курсовой работе затронуты проблемные вопросы, рассмотрена и проанализирована основная литература, имеются аргументированные выводы по теме.
Оценка «4»: в курсовой работе затронуты проблемные вопросы, не в полной мере проработана литература по теме, имеются несущественные неточности в изложении материала.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по теме, слабо проработана литература, имеются неточности в изложении материала.
Оценка «2»: тема не раскрыта, поставленные цели и задачи не реализованы; материал является плагиатом.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме экзамена / зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на

вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для экзамена/зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Кашкин А. С.	Устав православного богослужения: учебное пособие по Литургике	Саратов: Изд-во Саратовской Митрополии, 2014. 687 с.	
Л1.2	Скабалланович М. М.	Толковый Типикон : объяснительное изложение Типикона с историческим введением	М.: Сретенский ставропигиальный мужской монастырь, 2016. 816 с.	
Л1.3		Требник в двух частях: духовно-просветительское издание	Москва: Сибирская Благозвонница, 2016. 960 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458797
Л1.4	Кашкин А. С.	Литургика. Часть 1. Двунадесятые неподвижные праздники : учебное пособие	Саратов: Издательство Саратовской митрополии, 2017. 430 с.	
Л1.5	Кашкин А. С.	Литургика. Часть 2. Постная и Цветная Триоди: учебное пособие	Саратов: Издательство Саратовской митрополии, 2017. 696 с.	
Л1.6	Нефедов Г., прот.	Таинства и обряды Православной Церкви: учебное пособие	Москва: Паломник, 2008. 320 с.	
Л1.7		Часослов	Москва: Сибирская Благозвонница, 2020. 336 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610734

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Нестеровский Е. Г.	Литургика или наука о богослужении православной Церкви	Курск: Типография братьев Н. и И. Ваниных, 1895. 296 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=130518
Л2.2	Одинцов Н. Ф.	Порядок общественного и частного богослужения в древней России до XVI века	СПб.: Типография Дома Призрения Малолетних Бедных, 1881. 303 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222783
Л2.3		Церковнославянский словарь: для толкового чтения св. Евангелия, часослова, псалтиря и других богослужебных книг	М.: ДАРЪ, 2014. 384 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240590
Л2.4	Никулина Е. Н.	Богослужебный устав и гимнография	Москва: Издательство ПСТГУ, 2013. 208 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277074
Л2.5	Никольский К., прот.	Пособие к изучению устава богослужения православной Церкви: практическое пособие	Санкт-Петербург: Государственная типография, 1900. 887 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74832
Л2.6	Киприан К., архимандрит	Литургика. Гимнография и эортология: духовно-просветительское издание	Москва: Директ-Медиа, 2011. 76 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75236
Л2.7	Красовицкая М. С.	Литургика: курс лекций	М.: ПСТГУ, 2018. 224 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494969

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	http://www.pravenc.ru - Православная энциклопедия [электронная версия]

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя: методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся; методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся; методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Нравственное богословие

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра богословия**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_ЗО_2025.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: Православное практическое богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 4
самостоятельная работа 100
часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
зачет с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	2	2	2	2
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	100	100	100	100
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
ст. преп., свящ. Глеб Санюк _____

Рабочая программа дисциплины
Нравственное богословие

составлена на основании учебного плана:
Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2026-2031 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Ознакомить студентов с предметом, источниками и историей нравственного богословия;
1.2	познакомить студентов с понятиями и категориями нравственного богословия;
1.3	раскрыть смысл православного учения о человеке, а также его предназначении;
1.4	сформировать знание о происхождении греха, его видах и способах искорененния;
1.5	дать представление о видах добродетелей и способах их приобретения;
1.6	научить рассматривать нравственные проблемы через призму православного нравственного учения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Церковь, государство и общество
2.1.2	Философия
2.1.3	Православная аскетика
2.1.4	Миссиология
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Пастырское богословие
2.2.2	Практическое руководство для священнослужителя

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-9.1: Имеет богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки.

Знать:

историю развития нравственного учения христианской Церкви;
православное учение о человеке, грехопадении и его последствиях;
учение Церкви об основных способах борьбы с грехами и пороками, христианских добродетелях и их особенностях.

Уметь:

ставить и решать задачи, напрвленные на высоконравственный образ жизни;
учитывать антропологические особенности при обращении с людьми, имеющими духовно-нравственные повреждения;
находить применение методов и практик достижения здорового духовно-нравственного состояния личности.

Владеть:

способностью вести духовную борьбу с грехами и пороками;
навыками правильного развития христианских добродетелей, напрвленных на духовно-нравственное совершенствование конкретной личности и общества в целом;
навыками понимания антропологических особенностей людей, имеющих психо-физические недостатки и повреждения.

УК-9.2: Умеет применять полученные знания в социальной и профессиональной сферах.

Знать:

цели, задачи и сущностные основы христианской этики и нравственности;
методы и способы борьбы с проявлениями греха и страсти;
аспекты формирования и сферы социального влияния духовно-нравтсвенного облика челокека.

Уметь:

находить богословские основания и аргументацию православных положений нравственного богословия;
находить способы влияния на развитие греха и порока, а также противодействия укоренению стратей в жизни человека;
применять, полученные в процессе изучения нравственного богословия, православные этические и нравственные установки в социальной и профессиональной сферах деятельности.

Владеть:

базовыми принципами и основами христианской этики, морали и нравственности;
методами и способами противостояния греховным проявлениям и порокам, как на личностном уровне, так и в рамках современного общества;
навыками нахождения аргументированного обоснования основных положений православного нравственного богословия.

УК-11.1: Знает богословские основы нравственности.

Знать:

основные средства духовной жизни христианина;
понятие порочного состояния и его виды;
азы православной антропологии.

Уметь:
анализировать источники нравственного богословия; определять, какие средства духовной жизни подходят в борьбе с определенным грехом; использовать положения догматического богословия при изучении нравственного богословия.
Владеть:
целостным представлением о человеке в свете данных православного вероучения; навыками работы с источниками по нравственному богословию, анализа их содержания; способностью выявлять и давать оценку греховным проявлениям и искушениям в жизни христианина.

УК-11.2: Применяет полученные знания на практике.
Знать:
цели и задачи нравственного богословия; понятие о добродетели и ее видах; способы нравственного осмысления проблем современности с православных позиций.
Уметь:
излагать основы православного нравственного богословия перед разными аудиториями; аргументировано отстаивать православную нравственную позицию в различных практических ситуациях; ориентироваться в различных средствах духовно-аскетической практики христианина.
Владеть:
способностью готовить и презентовать материалы по тематическим направлениям нравственного богословия; способностью ориентирования и давать нравственную оценку современных проблемах общества; навыками применения методик нравственно-аскетического практикума православной духовной традиции.

ОПК-4.2: Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.
Знать:
православное понимание греха, его виды и стадии развития; понятийно-категориальный аппарат нравственного богословия; нравственно-аскетическое учение Церкви о возрождении и спасении грешника.
Уметь:
ориентироваться в основных направлениях и этапах духовной жизни; корректно и осознанно использовать термины и понятия нравственного богословия; использовать полученные знания нравственного богословия в духовной жизни и конкретных жизненных ситуациях.
Владеть:
нравственно-аскетическим багажом церковного предания, находя ему применение в реальной жизни; способностью различать грехи и прострастия, прогнозировать их пагубные последствия; навыком актуализации православно-аскетического богословия применительно к нравственным проблемам современного общества.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	предмет, источники и историю нравственного богословия;
3.1.2	учение Православной Церкви о человеке и его предназначении;
3.1.3	православное учение о грехопадении человека, происхождении греха и его видах;
3.1.4	учение Церкви об основных способах борьбы и искоренения греха и пороков;
3.1.5	христианские добродетели и их особенности;
3.1.6	цель нравственной жизни и способы ее достижения.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	ориентироваться в христианском нравственном учении;
3.2.2	оперировать понятиями и терминами православного нравственного богословия;
3.2.3	рассматривать евангельские заповеди блаженств как указание к нравственному совершенствованию;
3.2.4	актуализировать библейское и святоотеческое нравственное учение.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	категорийно-понятийным аппаратом нравственного богословия;
3.3.2	навыком осмысления этических и нравственных вопросов сквозь призму православного нравственного учения;
3.3.3	способностью различать грехи по соответствующим признакам;
3.3.4	пониманием библейских и святоотеческих основ православного нравственного учения;
3.3.5	навыком грамотного изложения основ нравственного учения Православной Церкви.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Примечание**
	Раздел 1. Религиозная сущность нравственности и Богооткровенный нравственный закон			
1.1	Предмет и источники Нравственного богословия. Происхождение и содержание терминов «этика», «мораль», «нравственность». Введение в науку. Определение науки. Предмет и метод Нравственного богословия. Источники Нравственного богословия: а) Священное Писание. б) Священное Предание. Источники, не связанные с Откровением: этические дисциплины; психология; социология; философская и медицинская антропология. Отношение Нравственного богословия к Догматическому богословию. Отношение Нравственного богословия к нравственной философии. Значение Нравственного богословия. /Лек/	4	1	
1.2	История науки «Нравственное богословие». 1) Патристический период (I-VIII вв.) 2) Поздневизантийский период (IX-XV вв.) 3) Этические учения в Западной Европе: - средние века (IX-XIV вв. схоластическое богословие, мистическое богословие, казуистика); - эпоха Возрождения (XIV- начало XVII вв.); - Новое время (XVII-XIX вв.); - Современный период (XX-XXI вв.). 4) История науки в России: - памятники нравоучительной литературы в Киевской и Московской Руси, духовное образование в Древней Руси; - история науки с 1685г. (основание Киевской Духовной Академии) до 1917г; - русская этическая мысль XIX-XX вв. (этические взгляды Ф. М. Достоевского, Л. Н. Толстого); Нравственное богословие в России с 1917 г. /Ср/	4	1	
1.3	Семинар "Источники нравственного богословия" /Ср/	4	1	
1.4	Нравственная природа человека. Учение Откровения и Святых Отцов о высоком достоинстве человека. Человек – особое творение Божие. Образ и подобие Божии. Состояние первозданного человека до грехопадения. /Ср/	4	1	
1.5	Православное учение о первородном повреждении человека до грехопадения. Понятие «первородного греха» в католическом и протестантском богословии. Остатки добра в нравственных силах падшего человека. /Ср/	4	1	
1.6	Понятие о нравственной свободе. Основные возражения против свободы воли. Соотношение свободы воли человека и Промысел Божий. Свобода, необходимость, ответственность. /Ср/	4	1	
1.7	Внешняя свобода. Свобода формальная (психологическая свобода) – свобода выбора. Реальная или нравственная свобода (духовная свобода). Идеальная нравственная свобода (идеально добрая и идеально злая). /Ср/	4	1	
1.8	Свобода воли (самоопределение). Свобода воли по учению Блаж. Августина и Пелагия.) Основные соображения против свободы воли. Детерминизм: - материалистический (Г.-Т.Бокль); - психологический (И.Кант,Б. Спиноза); - супернатуралистический (сверхъестественный). Индетерминизм. Свобода воли человека и Промысел Божий. Воспитание реальной (нравственной) свободы и приобретение нравственного характера. /Ср/	4	1	
1.9	Понятие о нравственности (нравственная потребность и нравственное чувство). Нравственная потребность, ее врожденность и проявления во всех возрастах жизни человека. Понятие о нравственном чувстве. /Ср/	4	1	
1.10	Естественный нравственный закон. Естественный нравственный закон в учении Святых Отцов и Учителей Церкви. /Ср/	4	1	
1.11	Возражения против естественного нравственного закона: - Психологическая теория (теория нравственного чувства – А. Смит и Д. Юм); - Социально-аппробативная этика (Л. Леви и Э. Дюркгейм); - Автономная этика И. Канта. Совесть. Различные состояния совести. Недостаточность естественного нравственного закона в падшем человеке. /Ср/	4	1	

1.12	Положительный или Откровенный нравственный закон. Закон Ветхозаветный или Моисеев: - закон нравственный; - закон обрядовый; - закон гражданский. /Ср/	4	1	
1.13	Евангельский нравственный закон. Отличие Новозаветного закона от Ветхозаветного. /Ср/	4	1	
1.14	Контрольный опрос. /Пр/	4	1	
1.15	Любовь как главное начало христианской нравственности. Многогранность любви. Побуждения к исполнению нравственного закона. Побуждения высшие и второстепенные. /Ср/	4	1	
1.16	Добродетель естественная и христианская. Понятие о добродетели. Определение и свойства христианской добродетели. /Ср/	4	1	
1.17	Отличие естественной добродетели от христианской. Различие видов христианской добродетели, их внутреннее единство и взаимосвязь. Учение Святых Отцов о главных христианских добродетелях. /Ср/	4	1	
1.18	Нагорная проповедь. Заповеди блаженства как Евангельские образцы постепенного восхождения христианина к нравственному совершенствованию. Внутренняя связь заповедей блаженств. Новое истолкование древних заповедей. /Ср/	4	1	
1.19	Семинар "Нагорная проповедь" /Ср/	4	1	
1.20	Евангельские советы, их православное и неправославное понимание. Примеры Евангельских советов: - о нищете (Мф.19.21); - о безбрачии (1 Кор.7.7).выв /Ср/	4	1	
1.21	Обязательность Евангельских советов, как частных заповедей, для лиц, могущих "вместить". Католическое понимание Евангельских советов, "сверхдолжные заслуги". /Ср/	4	1	
1.22	Понятие о грехе и его происхождении. Постепенное развитие греха от мысли к делу. Степени развития греха, согласно учению Святых Отцов (Прп. Иоанна Лествичника, прп. Исихия, прп. Нила Сорского и др.): - прилог; - сочетание (внимание); - сосложение (услаждение); - пленение (желание с согласием); - страсть (решимость и дело). /Ср/	4	1	
1.23	Виды греха: - грехи по неведению и по небрежности; - грехи мысли и дела; - грехи вольные и невольные; - грехи по слабости, немощи человеческой и грехи тяжкие; - грехи смертные; - грех – хула на Духа Святаго. /Ср/	4	1	
1.24	Порок как постоянная настроенность воли к злу. Виды порочных состояний: - неведения; - нерадения и беспечности; - нравственного самообольщения; - нравственного рабства; - ожесточения. /Ср/	4	2	
1.25	Прелесть. Искушения. Учение Святых Отцов о страстях и борьбе со страстями. /Ср/	4	1	
1.26	Чревоугодие. Различные формы выражения этой страсти и средства борьбы с нею. Блуд: - различные проявления блудной страсти; - средства борьбы с нею. Сребролюбие: - формы выражения этой страсти; - основная причина страсти – неверие и не упование на Промысел Божий; - средства борьбы с нею. /Ср/	4	2	

1.27	Гнев: - основные проявления страсти гнева и средства борьбы с нею. Печаль: - основание, духовные мотивы и развитие этой страсти; - средства борьбы с этой страстью; - печаль ради Бога «…. ко спасению» и «печаль мирская» (2 Кор.7.10). Уныние: - отличие этой страсти от печали; - средства борьбы с унынием. Тщеславие: - отличие этой страсти от гордости; - средства борьбы с тщеславием. Гордость. Формы проявления гордости. /Ср/	4	2	
1.28	Семинар "Учение Святых Отцов о страстях и борьбе с ними" /Ср/	4	1	
1.29	Пристрастия. Виды пристрастий: животные; телевидение; наркомания; компьютер; спорт; развлечения; эстетизм и др. Пристрастия. Методы избавления от пристрастий. /Ср/	4	1	
1.30	Понятие о нравственном вменении. Условия нравственного вменения – сознание и свобода. Власть вменяющая. Представления о воздаянии в Ветхом Завете, в Новом Завете, в восточных учениях. /Ср/	4	2	
1.31	Контрольный опрос. /Пр/	4	1	
1.32	Адиафоры. Нравственно-безразличные действия. Православный взгляд на адиафоры. /Ср/	4	2	
1.33	Коллизии обязанностей. Коллизии действительные и ложные. Решение вопроса о выборе исполнения одной из двух или из нескольких обязанностей. Казуистика. /Ср/	4	2	
	Раздел 2. Учение о частных обязанностях христианина			
2.1	Господь Иисус Христос как образец и источник нравственной жизни. Жизнь Иисуса Христа как образец и пример нравственного возрастания христианина. Существенные черты нравственного совершенства в Личности Господа Иисуса Христа. В чем должно состоять подражание Иисусу Христу. Иисус Христос не только Учитель нравственности, но и Источник нравственной жизни. /Лек/	4	1	
2.2	Благодать Божия как сила, помогающая нравственному усовершенствованию человека. Различные значения термина “благодать” в Священном Писании. Соотношение благодати и свободы воли в деле спасения и нравственного совершенствования человека. /Ср/	4	2	
2.3	Семинар "Благодать Божья и свобода воли человека" /Ср/	4	1	
2.4	Обращение человека ко Христу (возрождение), основные моменты возрождения. Основные моменты обращения (возрождения) грешника на примере притчи о блудном сыне. Понятие об освящении (обновлении). Откуда приходят искушения, которыми вовлекается возрожденный в прежнее греховное состояние. Средства борьбы с искушающим злом. /Ср/	4	2	
2.5	Возрасты духовной жизни. Основные черты каждого из возрастов. /Ср/	4	2	
2.6	Вера как добродетель. Определение веры у Апостола Павла и в катехизисе Святителя митрополита Филарета (Дроздова). Разновидности веры как сложного психологического чувства. Вера как добродетель. Исповедание веры и ревность по вере. Уклонения и грехи против веры. /Ср/	4	2	
2.7	Христианская надежда. Христианская надежда и ее связь с верой. Средства поддержания и укрепления надежды. В чем отличие христианского терпения, как средства укрепления надежды, от стоического терпения и терпения по буддистскому учению. Уклонения и грехи против надежды. /Ср/	4	2	
2.8	Христианская любовь: ее особое положение среди прочих христианских добродетелей. Отношение любви к другим добродетелям. Основные свойства истинной любви. Основания и побуждения к любви. Какие бывают отступления и грехи против любви. Любовь как духовное состояние и ее отличие от “душевного чувства” (Иуд. 1.19; 1 Кор. 2.14). Любовь к Богу и к ближним. /Ср/	4	2	
2.9	Богопочитание внешнее и внутреннее. Учение о молитве (Мф. 6.5-15). Страх Божий. Отличие страха религиозного от обычного чувства страха. Важность и значение молитвы. Учение Иисуса Христа о молитве в Нагорной проповеди. Молитва Господня как образец всех молитв. Виды молитв. Молитвенный навык. Время и место для молитвы. Святые отцы о молитве и о том, как научиться молиться. /Ср/	4	2	

2.10	Христианские праздники. Установление Богом дня покоя. Почитание субботы во времена Ветхого Завета. Отношение Иисуса Христа к заповеди о субботе. Почитание воскресного дня и христианских праздников. /Ср/	4	2	
2.11	Учение о посте (Мф. 6.16-18). Учение Иисуса Христа о посте в Нагорной проповеди. Возражения противников ценности поста. Ответы на эти возражения согласно Священному Писанию. /Ср/	4	2	
2.12	Попечение о развитии способностей души и тела. Воскресение в теле для будущей жизни. Сущность попечения о теле. Святые Отцы о порабощении тела духу. Священное Писание о воскресении в теле для будущей жизни. О воскресении в теле в проповедях Иисуса Христа. /Ср/	4	2	
2.13	Человеческий ум, его место и значение на пути доброделания. Ум, его роль и значение. Проявления или виды ума. Средства естественного развития и нравственного совершенствования ума. /Ср/	4	2	
2.14	Воля как необходимый элемент христианского доброделания. Состояние воли человека до и после грехопадения. /Ср/	4	2	
2.15	Изменение воли после обращения (возрождения). Средства воспитания воли в христианском духе. /Ср/	4	2	
2.16	Сердце как средоточие духовной жизни. Особая роль сердца в жизни человека. Состояние сердца у человека грешника. Что значит “образование сердца” по учению Святителя Феофана Затворника и других Святых Отцов. /Ср/	4	2	
2.17	Чистота сердца. По каким признакам нужно судить о достоинствах всякого человека. /Ср/	4	2	
2.18	Общественные отношения: участие в общественной жизни; отношение к властям; патриотизм; Церковь и государство (по «Основам социальной концепции Русской Православной Церкви»). /Ср/	4	2	
2.19	Понятие о государстве. Священное Писание о государстве. Что общего и в чем различие области государственной и области нравственной? Священное Писание об отношении к властям. Формы государственного правления. /Ср/	4	2	
2.20	Нравственность в общественной жизни. Извращение общественных отношений. Любовь к отечеству. Патриотизм и шовинизм, их отличия. /Ср/	4	2	
2.21	Частные отношения: брак, семья, воспитание детей, друзья. Вопросы личной и семейной нравственности в «Основах социальной концепции Русской Православной Церкви». /Ср/	4	2	
2.22	Цель брака. Нравственное значение семьи. Брак и безбрачие. Нравственные условия заключения брака. Взаимные обязанности супругов. /Ср/	4	2	
2.23	Обязанности родителей по отношению к детям. Обязанности детей по отношению к родителям. Взаимные обязанности родственников. Друзья. Понятие дружбы в античности, в Ветхом и Новом Завете. /Ср/	4	2	
2.24	Жизнь человека – её неповторимость, значение и смысл. Преступность убийства и самоубийства. Христианство и смертная казнь (по «Основам социальной концепции Русской Православной Церкви»). Священное Писание о смертной казни. Этические аргументы “за” и “против” смертной казни. /Ср/	4	2	
2.25	Предназначение человека как венца творения Божия. Цель жизни человека в его новом, “после искупления”, состоянии. Что получает человек, достигнув этой цели? Преступность убийства. Отношение христианства к войне. /Ср/	4	2	
2.26	Преступность самоубийства. Виды самоубийства. Преступление и наказание. Обязанности государства и обязанности Церкви в предотвращении зла. /Ср/	4	2	
2.27	Отношение в христианстве к материальным благам. (по «Основам социальной концепции Русской Православной Церкви»). Богатство и бедность. Отношение к ним в Ветхом Завете. /Ср/	4	2	
2.28	Нагорная проповедь. Учение Иисуса Христа о милостыне. Учение Иисуса Христа о сокровище. Учение Иисуса Христа о заботах. Страдания и скорби. Отношение к ним в Ветхом Завете. Христианский взгляд на страдания и скорби. /Ср/	4	2	
2.29	Проблемы биоэтики (по «Основам социальной концепции Русской Православной Церкви»). Аборт как тяжкий грех убийства. Нравственные проблемы, возникающие в случаях, когда развитие беременности угрожает жизни матери. Религиозно-нравственная оценка проблемы контрацепции. /Ср/	4	2	
2.30	Нравственные аспекты применения новых репродуктивных технологий. Положительные и отрицательные, опасные для личности и общества, стороны развития медико-генетических методов диагностики и лечения, генетической паспортизации, пренатальной диагностики. /Ср/	4	2	

2.31	Ответ Церкви на замысел клонирования человеческих существ. Условия нравственной приемлемости операций с употреблением трансплантации тканей и органов человека и неприемлемость фетальной терапии. “Право на смерть”. Позиция Церкви в отношении эвтаназии. Священное Писание и Учение Церкви о греховности содомизма. /Ср/	4	2	
2.32	Семинар "Церковь и проблемы биоэтики" /Ср/	4	1	
2.33	Святость и стремление к ней. Источник святости. Термин “святые” во времена Древней Апостольской Церкви, его смысл в настоящее время. /Ср/	4	2	
2.34	Понимание святости в православии, католичестве и протестантизме. Различные образцы святости. Святость Церкви. /Ср/	4	2	
2.35	/ЗачётСОц/	4	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 7 семестре)

1. Что такое нравственное богословие?
2. Что такое этика?
3. Что такое мораль?
4. Что такое нравственность?
5. Какие источники имеет нравственное богословие?
6. Назовите основных русских богословов, работавших в области нравственного богословия.
7. Каким было состояние человека до грехопадения?
8. Что такое образ и подобие Божие в человеке?
9. Что такое нравственная свобода?
10. Как, согласно православному вероучению, соотносятся свобода воли человека и благодать Божья в деле спасения?
11. Какие виды свободы Вы знаете?
12. Что такое детерминизм, и какие его виды Вы знаете?
13. Что такое нравственное чувство?
14. Что такое естественный нравственный закон?
15. Что такое совесть?
16. Что такое откровенный нравственный закон? Какие его виды Вы знаете?

Контрольный опрос (в 7 семестре)

1. Что такое любовь как основание христианской нравственности?
2. Какие существуют побуждения к исполнению нравственного закона?
3. Что такое добродетель? Какие ее виды Вы знаете?
4. Какие главные добродетели Вы можете назвать?
5. Что такое Нагорная проповедь?
6. В чем заключается внутренняя связь заповедей блаженств?
7. Что такое евангельские советы? Приведите примеры.
8. Что такое грех?
9. Каково происхождение греха?
10. Как, согласно христианской аскетической мысли, развивается грех? Сколько существует стадий?
11. Что такое порок?
12. Какие виды греха Вы можете назвать?
13. Какие виды порочных состояний Вы знаете?
14. Что такое прелесть? Что такое искушение?
15. Какие виды пристрастий Вы знаете?
16. Какие методы избавления от пристрастий Вы знаете?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (7 семестр):

1. Нравственное богословие. Определение.
2. Метод нравственного богословия.
3. Источники нравственного богословия.
4. Учение Святых Отцов о высоком достоинстве человека.
5. Учение Святых Отцов о первородном повреждении человека.
6. Нравственная свобода.
7. Основные возражения против свободы воли.
8. Свобода воли.
9. Детерминизм.
10. Свобода воли человека и благодать Божья.
11. Нравственность.

12. Нравственное чувство.
13. Естественный нравственный закон.
14. Возражения против естественного нравственного закона.
15. Откровенный нравственный закон.
16. Закон ветхозаветный или Моисеев.
17. Евангельский нравственный закон.
18. Любовь как основа нравственности.
19. Добродетель.
20. Свойства добродетели.
21. Нагорная проповедь.
22. Евангельские советы.
23. Грех и его происхождение.
24. Степени развития греха.
25. Виды греха.
26. Порочные состояния.
27. Прелесть. Искушения.
28. Страсти.
29. Борьба со страстями.
30. Пристрастия.
31. Нравственное вменение.
32. Адиафоры.
33. Коллизия обязанностей.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (7 семестр):

Оценочные средства по дисциплине в полном объеме представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:
- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.
Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Ранне А. И., прот	Нравственное богословие: учебное пособие	СПб.: Изд-во СПбПДА, 2019. 168 с.	
Л1.2	Платон (Игумнов), архим	Нравственное богословие	СПб.: Общество памяти игумении Таисии, 2008. 528 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Шиманский Г.И.	Нравственное богословие	Киев: О-во любителей православной лит-ры, 2010. 610 с.	
Л2.2	Олесницкий М.А.	Нравственное богословие или христианское учение о нравственности	Киев: тип. Г.Т. Корчак-Новицкого, 1892. [2], IX, 289 с.	
Л2.3	Нефедов Г., прот.	Основы христианской нравственности	М.: Паломник, 2006. 287 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Православная аскетика

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_ЗО_2025.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: Православное практическое богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 6
самостоятельная работа 98
часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
зачет с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	98	98	98	98
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

доктор богословия, доц., свящ. Михаил Викторович Легеев _____

Рабочая программа дисциплины

Православная аскетика

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2026-2031 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Ознакомить с основными законами духовной жизни;
1.2	сформировать представление об основах аскетического учения Церкви и основных богословских проблемах аскетического мировоззрения;
1.3	ознакомить с основными аскетическими трудами, определяющими формы и методы духовной жизни.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Не предусмотрены.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Нравственное богословие
2.2.2	Пастырское богословие
2.2.3	Психология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-6.2: Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.

Знать:

базовые категории, термины и понятия аскетики;
представление о системе аскетического подвига христианина;
основные исторические факты, связанные с формированием православной аскетики.

Уметь:

использовать полученную систему знаний по аскетике в практической деятельности;
применять понятия и термины аскетики в учебно-научной деятельности;
ориентироваться в вопросах православной аскетики.

Владеть:

информацией, имеющейся в источниках и трудах по аскетике;
навыками самостоятельного изучения вопросов аскетики;
отдельными практическими умениями и навыками аскетического делания.

УК-6.3: Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.

Знать:

системно-категориальный аппарат христианского вероучения;
основные факты, касающиеся становления аскетики;
наиболее важных святых отцов и иных авторов в области аскетики.

Уметь:

ориентироваться в основных источниках аскетики, оперировать терминологией;
характеризовать различные этапы и явления истории аскетики;
соотносить полученные знания со своим личным опытом.

Владеть:

навыком работы с литературой по аскетике;
навыками подготовки материалов по аскетике;
понятийным и категориальным аппаратом в области аскетики.

ОПК-4.2: Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.

Знать:

закономерности возникновения, функционирования и развития аскетики как науки;
основные исторические факты, связанные с формированием православной аскетики;
современное духовно-нравственное состояние общества и перспективы его развития.

Уметь:

ориентироваться в хронологической последовательности событий развития аскетического делания;
использовать на практике знания по аскетике;
применять навыки работы с разнообразными литературными и иными источниками в учебно-научной деятельности.

Владеть:

понятийно-терминологическим аппаратом в области православной аскетики;

принципами, позволяющими объективно изучать аскетику; навыками практического применения методов аскетики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	общие положения аскетического богословия;
3.1.2	причины, особенности, свойства страстей человека, закономерности и особенности их взаимного отношения;
3.1.3	причины, особенности, свойства добродетелей человека, закономерности и особенности их взаимного отношения;
3.1.4	способы борьбы со страстями и стяжания добродетелей.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	выявлять и определять особенности духовной жизни и развития конкретного человека;
3.2.2	применять универсальные знания законов духовной жизни к конкретному человеку и ситуации;
3.2.3	применять конкретные способы борьбы со страстями и стяжания добродетелей в различных духовных и жизненных обстоятельствах отдельного человека.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками работы со святоотеческими аскетическими текстами;
3.3.2	основными навыками оценки и самооценки духовного состояния человека;
3.3.3	навыками использования законов духовной жизни и борьбы со страстями.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1.			
1.1	Общее понятие об аскетике. Определение аскетики, цель аскетической жизни. /Лек/	1	1	
1.2	Место аскетики в христианском богословии. Предмет и цель изучения аскетики. /Ср/	1	6	
1.3	Написание эссе. /Ср/	1	6	
1.4	Основные этапы духовной жизни. Смысл жизни, жизнь и смерть. Духовная лестница - путь к Богу. /Ср/	1	6	
1.5	Критерии истинного пути христианской жизни. Вера как необходимое условие христианской жизни. /Ср/	1	6	
1.6	Грех и его последствия. Греховная поврежденность человека. /Ср/	1	6	
1.7	Страсти и добродетели. /Ср/	1	6	
1.8	Контрольный опрос. /Пр/	1	1	
1.9	Генеалогия страстей. Классификация страстей. /Ср/	1	6	
1.10	Обнаружение страсти. Источники рождения мыслей, помыслов. Этапы развития греховных помыслов. /Ср/	1	6	
1.11	Семинар "Грехи и добродетели" по свт. Феофану Затворнику /Пр/	1	1	
1.12	Виды христианского подвига и его цель. /Ср/	1	6	
	Раздел 2.			
2.1	Духовное руководство. Роль духовного отца в исцелении духовных болезней. /Лек/	1	1	
2.2	Послушание иноческое и жизнь по совету духовника. Критерии правильного духовного руководства. /Ср/	1	6	
2.3	Опасности на пути духовной жизни. Прелесть. Экзорцизм. /Ср/	1	6	
2.4	Семинар "Шесть слов о священстве" свт. Иоанна Златоуста /Пр/	1	1	
2.5	Понятие о молитве. Виды молитвы. Критерии правильной молитвы. Характер молитвы. /Ср/	1	6	
2.6	Молитва Иисусова. Роль молитвы и терпения. /Ср/	1	6	
2.7	Контрольный опрос. /Пр/	1	1	
2.8	Пост и воздержание. /Ср/	1	6	
2.9	Страсти тщеславия и гордости. Развитие, средства борьбы. /Ср/	1	6	
2.10	Типы гордости. /Ср/	1	4	
2.11	Добродетель смирения. Покаяние. /Ср/	1	4	
2.12	/ЗачётСОц/	1	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Что такое аскетика?
2. Что такое аскеза?
3. Какова цель аскетической жизни?
4. Какое место аскетика занимает в христианском богословии?
5. Каков предмет аскетики?
6. Какова цель изучения аскетики?
7. Каковы основные этапы духовной жизни?
8. В чем заключается смысл христианской жизни?
9. Каковы критерии истинного пути христианской жизни?
10. Что такое вера?
11. Охарактеризуйте веру как необходимое условие христианской жизни.
12. Что такое грех?
13. Какие последствия греха Вы можете назвать?
14. В чем, с догматической точки зрения, заключается греховная поврежденность человека?
15. Каково взаимоотношение страсти и добродетели?

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Как грех развивается из помысла в действие?
2. Перечислите основные грехи.
3. Какова генеалогия страстей?
4. Как можно обнаружить страсть?
5. Что относится к источникам рождения мыслей и помыслов?
6. Какие виды христианского подвига Вы можете назвать? В чем их особенность?
7. Какова цель христианского подвига?
8. Что такое духовное руководство?
9. Какова роль духовного отца в исцелении духовных болезней?
10. Что такое иноческое послушание?
11. Каковы критерии правильного духовного руководства?
12. Каковы опасности на пути духовной жизни?
13. Что такое прелесть?
14. Что такое экзорцизм?
15. Что такое молитва?
16. Какие виды молитвы существуют?
17. Каковы критерии правильной молитвы?
18. Произнесите молитву Иисусову.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (1 семестр):

1. Аскетика, определение, цели аскетической жизни.
2. Место аскетики в христианском богословии.
3. Предмет и цель изучения аскетики. Значение слова "аскетизм".
4. Выражение "Духовная лестница - путь к Богу".
5. Основные этапы духовной жизни.
6. Смысл жизни, жизнь и смерть для христианина и для нехристианина.
7. Критерии истинного пути христианской жизни.
8. Вера. Вера как необходимое условие христианской жизни.
9. Греховная поврежденность человека.
10. Основные страсти и добродетели по учению святых отцов.
11. Источники рождения мыслей, помыслов.
12. Назовите этапы развития греховных помыслов.
13. Генеалогия страстей.
14. Классификация страстей.
15. Соотношение добродетелей и страстей.
16. Виды христианского подвига,их цели.
17. Основные отличия брачного образа жизни христианина от монашеского.
18. Роль духовного отца в исцелении духовных болезней.
19. Критерии правильного духовного руководства.
20. «Младостарчество». Определение понятия «экзорцизм».
21. Отличия послушания (иноческого) и жизни по совету духовника.
22. Опасности на пути христианской жизни.
23. Прелесть, самообольщение. Опасности для священника в духовной жизни.

24. Виды молитвы. Роль молитвы.
25. Критерии правильной молитвы. Характер молитвы.
26. Молитва Иисусова.
27. Смысл поста и воздержания.
28. Отличие соматических страстей от психических.
29. Средства борьбы со страстью гордости.
30. Смысл добродетели смирения.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (1 семестр)

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Примерные темы эссе:
1. Желаю ли я стать священником и почему?
2. Что я жду от обучения в академии?

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:
- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.
Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов при написании эссе:

Эссе предполагает письменное изложение автором своего видения рассматриваемой проблемы, автор предлагает аргументы в защиту своей позиции, рассматривает её сильные и слабые стороны. Эссе пишется в свободной форме. Список литературы и цитирование в эссе не являются обязательными. Объем: не более 5 тыс. п. з. Работа оценивается по

следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в эссе затронуты проблемные вопросы; у студента имеется собственное суждение, аргументированные выводы по теме.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы по теме, однако студент не смог исчерпывающе аргументировать свою позицию.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не проявил самостоятельности мышления.
Оценка «2»: тема не раскрыта, поставленные цели и задачи не реализованы; материал является плагиатом.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Бердяев Н. А.	Самопознание	М.|Берлин: Директ-Медиа, 2016. 451 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42279
Л1.2	Архиепископ Амвросий (Ермаков), священник Михаил Легеев	Введение в аскетику: учебник	Санкт-Петербургская Православная Духовная Академия, 2017. 264	
Л1.3	Ларше Жан-Клод	Исцеление духовных болезней.	Московская духовная академия, 2018. 768 с.	
Л1.4	Епископ Варнава (Беляев)	Основы искусства святости. Опыт изложения православной аскетики	Христианская библиотека, г. Нижний Новгород, 2017. 592	
Л1.5	Дергалев С., свящ.	Введение в православную аскетику	СПб.: Контраст, 2017. 320 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Феодор (Поздеевский), иером.	Аскетические воззрения Преподобного Иоанна Кассиана римлянина (пресвитера Массилийского)	Лейпциг: Типо-литография Императорского Университета, 1902. 336 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75397
Л2.2	Зарин С. М.	Аскетизм по православно-христианскому учению. Опыт систематического раскрытия вопроса	Санкт-Петербург: Тип. В.Ф. Киршбаума, 1907. 717 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140002
Л2.3	Игнатий (Брянчанинов), свт.	Отечникъ. Рассказы о жизни святых подвижников	Москва: ДАРЪ, 2012. 768 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240780
Л2.4	Феофан Затворник, свт.	Что есть духовная жизнь и как на нее настроиться	М.: Директ-Медиа, 2024. 272 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=710500

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.5	Феофан Затворник, свт.	Начертание христианского нравоучения	М.: Директ-Медиа, 2014. 352 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256186
Л2.6	Феофан Затворник, свт.	Путь ко спасению	Москва: Директ-Медиа, 2014. 240 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256188
Л2.7	Игнатий (Брянчанинов), свт.	Аскетические опыты	Киев: Мультимедийное Издательство Стрельбицкого, 2015. 491 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274099
Л2.8	Игнатий (Брянчанинов), свт.	Слово о смерти	Киев: Мультимедийное Издательство Стрельбицкого, 2015. 70 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274100
Л2.9	Шиманский Г. И.	Учение Святых отцов и подвижников православной Церкви о борьбе с главными греховными страстями и о христианских добродетелях: любви, смирении, кротости, воздержании и целомудрии	М., Изд-во Сретенского монастыря, 2006. 672	
Л2.10	Иоанн Златоуст, свт.	Наставления в христианской жизни: духовно-просветительское издание	Москва: Директ-Медиа, 2011. 19 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75303
Л2.11	Топоров В. Н.	Святость и святые в русской духовной культуре: монография	Москва: Школа «Языки русской культуры», 1998. 897 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473838

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	http://pravenc.ru - официальный сайт Православной энциклопедии

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная;
7.2	монитор ЖК настенный.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий для обучающихся.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Каноническое право

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_ЗО_2025.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: Православное практическое богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 6
самостоятельная работа 129
часов на контроль 9

Виды контроля на курсах:
экзамен 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	4	2	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	6	8	6	8
Контактная работа	6	8	6	8
Сам. работа	129	127	129	127
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

кандидат богословия, доцент, протоиерей Алексей Игоревич Балакай _____

Рабочая программа дисциплины

Каноническое право

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2026-2031 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Познакомить студентов бакалавриата с историей материальных источников канонического права;
1.2	дать представление об иерархии церковных правовых норм разного происхождения;
1.3	изучить канонические нормы, регламентирующие устройство и жизнь Православной Церкви;
1.4	обучить студентов самостоятельному анализу явлений церковной жизни с позиции канонов Православной Церкви.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Догматическое богословие
2.1.2	История древней Церкви
2.1.3	История Русской Православной Церкви
2.1.4	Новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви
2.1.5	Церковь, государство и общество
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	История Поместных Церквей
2.2.2	Пастырское богословие

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПК-4.3: Знает библейско-богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи.
Знать:
канонические принципы устройства Русской Православной Церкви согласно современному Уставу; каноническое регламентирование различных аспектов жизни Православной Церкви; богословские и правовые основания деятельности церковных структур и организаций.
Уметь:
разбираться в иерархии и правоприменимости различных церковных правовых норм; излагать принципы и порядок устройства церковных канонических структур и подразделений; аргументированно изъяснять каноническое регламентирование различных сфер жизни Церкви.
Владеть:
навыками богословской и правовой аргументации церковных норм, канонов и правил; навыками применения канонической базы в области устройства и функциониирования структурных подразделений Русской Православной Церкви; навыком применения источников канонического права в профессиональной церковной деятельности.

ПК-1.1: Знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной.
Знать:
виды и формы источников канонического права и их историю; состав канонического свода православной Церкви; принципы и методы работы с церковно-каноническими источниками.
Уметь:
ориентироваться в методах канонического права; работать с источниками церковно-канонического права; анализировать содержание церковно-канонических источников.
Владеть:
понятийно-категориальным аппаратом канонического права; методами и примемами работы с источниками и литературой по каноническому праву; способностью к грамотной оценке явлений церковной жизни с позиций канонов православной Церкви.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	предмет и методы канонического права;
3.1.2	виды формальных источников канонического права и их историю;
3.1.3	иерархию церковных правовых норм разного происхождения;
3.1.4	состав канонического свода Православной Церкви;

3.1.5	канонические принципы устройства Поместных Церквей;
3.1.6	устройство Русской Православной Церкви согласно современному Уставу;
3.1.7	каноническое регламентирование разных аспектов жизни Православной Церкви.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	ориентироваться в методах канонического права;
3.2.2	различать материальные и формальные источники канонического права;
3.2.3	ориентироваться в истории источников канонического права;
3.2.4	разбираться в иерархии церковных правовых норм;
3.2.5	грамотно изложить принципы устройства Православной Церкви;
3.2.6	рассказать о структуре Русской Православной Церкви;
3.2.7	объяснить каноническое регламентирование разных аспектов жизни Православной Церкви.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	методами канонического права;
3.3.2	понятийно-категориальным аппаратом канонического права;
3.3.3	навыком использования материальных источников канонического права в профессиональной деятельности;
3.3.4	познаниями в области истории формальных источников канонического права;
3.3.5	знаниями об устройстве Русской Православной Церкви;
3.3.6	способностью к грамотной оценке явлений церковной жизни с позиций канонов Православной Церкви.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Церковь и право.			
1.1	Богочеловеческая природа Церкви. Применимость правовых норм к жизни Церкви. /Ср/	4	3	
1.2	Церковное право в системе права. /Ср/	4	3	
	Раздел 2. Церковное право как наука.			
2.1	Задачи и методы науки церковного права. Система церковного права как науки. Оросы Вселенских соборов, догматы, каноны. Временное и вечное в святых канонах. /Лек/	4	2	
2.2	Временное и вечное в святых канонах. Значение святых канонов для современного церковного правотворчества. /Ср/	4	3	
	Раздел 3. Материальные источники церковного права.			
3.1	Божественная воля как высший источник церковного права. Божественное право. Церковь как источник церковного права. Каноны. Частное церковное законодательство. Статуарное право. Значение обычаев. Мнения авторитетных канонистов. /Ср/	4	3	
3.2	Иерархия правовых норм разного происхождения (по Матфею Властарю и свт. Филарету (Дроздову)). /Ср/	4	3	
3.3	Государственное законодательство по церковным делам. /Ср/	4	3	
	Раздел 4. Священное Писание как источник церковного права.			
4.1	Канон Священных Книг. Церковный авторитет ветхозаветных правовых норм. Новый Завет как источник церковного права. Евангелия и Апостольские послания как источник церковного права. Священное Писание и каноны. /Ср/	4	3	
	Раздел 5. Источники церковного права.			
5.1	Древнейшие источники церковного права. Правила свв. Апостолов. Правила Вселенских и Поместных Соборов. Правила Святых Отцов. Римско-византийское право. Сборники государственных законов по церковным делам. /Ср/	4	3	
5.2	Сборники канонов. "Номоканон в XIV титулах" Патриарха Фотия. Толкования канонов: Аристин, Зонара и Вальсамон. Алфавитная Синтагма Матфея Властаря. "Кормчая книга" св. Саввы Сербского. "Кормчая книга" на Руси. /Ср/	4	4	
5.3	Значение Кормчей в действующем церковном праве. Номоканон при Большом Требнике. /Ср/	4	3	
	Раздел 6. Русские источники церковного права.			
6.1	Источники византийского происхождения. Русские источники церковного права соборного и иерархического происхождения (XI-XV вв.). Источники церковного права государственного происхождения ("Уставы" св. Владимира и Ярослава Мудрого, уставы удельных князей, ханские ярлыки). /Ср/	4	4	

6.2	Источники церковного права XVI в. "Стоглав". Постановления Соборов XVII в. "Духовный Регламент". Источники церковного права синодальной эпохи. "Устав Духовных Консисторий". «Книга правил». Применимость церковно-правовых норм синодального периода в настоящее время. /Ср/	4	3	
6.3	Определения Поместного Собора 1917-1918 гг., "Положение об управлении Русской Православной Церкви" 1945 г. /Ср/	4	3	
6.4	"Устав об управлении Русской Православной Церкви" 1988 г. «Устав Русской Православной Церкви» 2000 г. /Ср/	4	3	
6.5	Контрольный опрос. /Пр/	4	2	
	Раздел 7. Вступление в Церковь.			
7.1	Состав церкви: клирики и миряне. Права и обязанности мирян. /Ср/	4	3	
7.2	Способы вступления в Церковь (крещение и присоединение). /Ср/	4	3	
	Раздел 8. Священнослужители и церковнослужители.			
8.1	Высшие и низшие клирики. Хиротония и хиротесия. Священная и правительственная иерархия клириков. /Ср/	4	3	
	Раздел 9. Требования к кандидату священства. Препятствия к рукоположению.			
9.1	Требования, предъявляемые к кандидату священства. Виды препятствий (препятствия физического, духовного и социального характера). Права и обязанности клириков. /Ср/	4	3	
9.2	Контрольный опрос. /Пр/	4	2	
	Раздел 10. Монашество и монастыри.			
10.1	Происхождение и сущность монашества. Монашеский постриг. Монашеские обеты. Рясофорные монахи, монахи мантии и схимники. Устройство монастырей. Монастырское управление. /Ср/	4	3	
10.2	Монастыри в древности, в Византии и в России. /Ср/	4	3	
	Раздел 11. Высшая власть в Церкви.			
11.1	Кафоличность Церкви. Высшая власть в Церкви. Вселенские Соборы. Вселенский епископат. /Ср/	4	3	
11.2	Цезарепапизм и его критика. /Ср/	4	3	
11.3	Критика католического учения об абсолютной власти папы в Церкви. /Ср/	4	3	
	Раздел 12. Поместные Церкви и высшее управление в них.			
12.1	Территориальный принцип церковной юрисдикции. Вопрос о диаспоре. Канонические принципы устройства управления поместных церквей. /Ср/	4	4	
12.2	Автокефальные и автономные церкви. /Ср/	4	4	
	Раздел 13. Высшее управление Русской Церкви.			
13.1	Высшее церковное управление по ныне действующему "Уставу". Поместные и Архиерейские Соборы, сравнение их компетенций. Патриарх и Священный Синод. /Ср/	4	3	
13.2	Синодальные учреждения. /Ср/	4	3	
	Раздел 14. Епархиальное управление.			
14.1	Епархия и епархиальный епископ. Епархиальное управление по ныне действующему Уставу: епархиальные и викарных епископы, епархиальное собрание и епархиальный совет. /Ср/	4	3	
14.2	Благочиния. /Ср/	4	3	
	Раздел 15. Приходское управление.			
15.1	Исторический очерк приходского управления. Приходское управление по ныне действующему Уставу: приходской настоятель, приходской клир, приходское собрание, приходской совет. /Лек/	4	2	
15.2	Ревизионная комиссия. /Ср/	4	3	
	Раздел 16. Власть учения.			
16.1	Три вида церковной власти: учения, священнодействия и управления. Власть учения. Символ Веры и другие авторитетные изложения вероучения. Миссионерство. /Ср/	4	3	
16.2	Духовная цензура. /Ср/	4	3	
	Раздел 17. Власть священнодействия.			
17.1	Богослужение. Храм и иконостас. Церковный календарь. Погребение усопших. Канонизация и почитание святых. /Ср/	4	3	
	Раздел 18. Церковное управление.			

18.1	Законодательная церковная власть. Применение и обязательная сила церковных законов. Текущее административное управление в Церкви. Надзор. Замещение церковных должностей. Церковный суд. Церковно-судебные инстанции. Виды церковных наказаний для клириков и мирян. «Положение о церковном суде Русской Православной Церкви», принятое на Архиерейском Соборе Русской Православной Церкви 2008 г. /Ср/	4	3	
	Раздел 19. Церковное брачное право.			
19.1	Брак в Древней Церкви, Византии и на Руси. Заключение брака. Абсолютные и условные препятствия. Препятствия к браку: кровное и духовное родство. Взаимные обязанности супругов, родителей и детей. Расторжение брака. /Ср/	4	3	
	Раздел 20. Распоряжение церковным имуществом.			
20.1	Церковная собственность. Содержание духовенства. /Ср/	4	3	
	Раздел 21. Православная Церковь и другие христианские и нехристианские конфессии.			
21.1	Исторический очерк образования ересей и расколов. Взаимоотношения Православной Церкви с отделившимися от нее религиозными обществами. «Основные принципы отношения Русской Православной Церкви к инославию» (принятые на Архиерейском соборе 2000 г.). /Ср/	4	3	
21.2	95 правило Трулльского собора (три чина приема еретиков и раскольников). Взаимоотношения Православной Церкви с нехристианскими религиями (языческими, исламом и иудаизмом). /Ср/	4	3	
21.3	Чиноприем старообрядцев и «Деяние Поместного Собора Русской Православной Церкви 1971 г. об отмене клятв на старые обряды и на придерживающихся их». /Ср/	4	3	
	Раздел 22. Церковь и государство.			
22.1	Христианское учение о государстве. Симфонические отношения Церкви и государства. Государственная Церковь. Отделение Церкви от государства. /Ср/	4	3	
22.2	Исторический очерк взаимоотношений Церкви и государства в России. /Ср/	4	3	
22.3	/Экзамен/	4	9	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 7 семестре)

1. Название науки. Значение слова «канон». Определения: право, каноны (несколько определений). Чем право отличается от науки, искусства, морали?
2. Как различается церковное право в зависимости от его источника?
3. Каково взаимоотношение понятий канонического и церковного права: а) в Православной Церкви? б) в западной юридической литературе?
4. Почему в Церкви необходимо присутствует право? (Применимость правовых норм к жизни Церкви). Для чего существует церковное право?
5. В чем заключается отличие церковных правонарушений от правонарушений в области гражданского права?
6. Цель церковных наказаний (прещений). Почему христиане добровольно принимают наложенные прещения?
7. Связь между канонами и догматами.
8. Каноны и оросы Вселенских соборов.
9. Три отличия права от морали. Какая евангельская притча помогает провести границу между моралью и правом? Афоризм Вл. Соловьева об основной задаче права.
10. Зависимость правоспособности от дееспособности.
11. Четыре составляющих научной задачи церковного права.
12. Метод науки церковного права (по проф. А.Павлову)
13. Отличительные черты канонического сборника православной церкви от системы светского права (и связанные с этим трудности в изучении и применении)
14. Утверждая высокий авторитет канонического корпуса, можем ли мы требовать исполнение канонических норм по буквальному смыслу? Временное и вечное в церковных канонах. Привести примеры.
15. Значение канонического корпуса для современного церковного законодательства.

Контрольный опрос (в 7 семестре)

1. Состав церкви: клирики и миряне.
2. Права и обязанности мирян.
3. Способы вхождения в церковь: крещение (требования к веществу, чинопоследованию, совершителю и крещающемуся).
4. Способы вхождения в церковь: присоединение (виды чиноприемов и их критерии).
5. Чиноприем старообрядцев и «Деяние Поместного Собора Русской Православной Церкви 1971 г. об отмене клятв на

старые обряды и на придерживающихся их».
6. Утрата церковной правоспособности.
7. Степени священнослужителей и низших клириков.
8. Хиротония и хиротесия.
9. Поставление клириков. Избрание кандидата в клир. Значение церковной рецепции.
10. Требования к совершителю хиротонии.
11. Требования к акту поставления.
12. Требования, предъявляемые к кандидату священства: Виды препятствий (препятствия физического, духовного и социального характера).
13. Абсолютные препятствия и препятствия, допускающие диспенсацию.
14. Права и обязанности клириков.
15. Лишение священного сана и его последствия.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде опроса (7 семестр):

1. Церковь и право. Богочеловеческая природа Церкви. Определения: право, каноническое право. Применимость правовых норм к жизни Церкви. Отличие права от морали.
2. Церковное право как наука. Название дисциплины. Задачи и методы науки церковного права. Система церковного права как науки.
3. Оросы Вселенских соборов, догматы, каноны (определение понятий). Отличие и сходство догматов и канонов.
4. Отличия церковных канонов и канонических сборников от светских законов и законодательных сборников.
5. Значение свв. канонов для современного церковного законодательства. Неизменное и временное в церковных канонах (показать на примерах).
6. Материальные источники церковного права. Божественная воля как высший источник церковного права. Божественное право. Церковь как источник церковного права. Частное церковное законодательство. Статуарное право.
7. Материальные источники церковного права. Значение обычаев. Мнения авторитетных канонистов.
8. Государственное законодательство по церковным делам. Иерархия правовых норм разного происхождения (по Матфею Властарю и свт. Филарету (Дроздову)).
9. Формальные источники церковного права. Церковный авторитет ветхозаветных правовых норм. Новый Завет как источник церковного права. Евангелия и Апостольское послания как источник церковного права.
10. Формальные источники церковного права. Толкователи канонов: Аристин, Зонара и Вальсамон.
11. Алфавитная Синтагма Матфея Властаря.
12. Славянские переводы византийских номоканонов. "Кормчая книга" св. Саввы Сербского. "Кормчая книга" на Руси. Печатная Кормчая.
13. Русские источники церковного права. Источники византийского происхождения. Уставы" св. Владимира и Ярослава Мудрого, уставы удельных князей. "Стоглав". Постановления Соборов XVII в.
14. "Духовный Регламент". Источники церковного права синодальной эпохи. "Устав Духовных Консисторий". Применимость церковно-правовых норм синодального периода в настоящее время.
15. Состав Церкви. Служение клириков и народа Божиего. Канонический статус монашествующих.
16. Вступление в Церковь. Крещение. Канонические нормы.
17. Вступление в Церковь. Присоединение (3 чина), их критерии. Чиноприем старообрядцев и «Деяние Поместного Собора Русской Православной Церкви 1971 г. об отмене клятв на старые обряды и на придерживающихся их».
18. Высшие и низшие клирики. Хиротония и хиротесия. Степени священнослужителей и низших клириков.
19. Поставление клириков. Избрание, посвящение, рецепция.
20. Требования к совершителю хиротонии.
21. Необходимые требования для действительности акта посвящения
22. Требования к кандидату во священство: физического характера
23. Требования к кандидату во священство: духовного характера
24. Требования к кандидату во священство: социального характера.
25. Обязанности клириков. Права и привилегии клириков. Лишение священного сана и его последствия.
26. Происхождение и сущность монашества. Чины монашества. Два взгляда на природу монашества.
27. Условия вступления в монашество. Монашеские обеты. Канонические ограничения для монашествующих. Толкование 12- го правила Трулльского и 2-го правила Константинопольского собора 879 г. в храме св. Софии.
28. Сложение монашества и его последствия.
29. Монастыри. Монастырское управление и имущество. Монастыри в древности, в Византии и в России.
30. «Положение о монастырях и монашествующих» 2017 г.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде диагностического теста (7 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для экзамена, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме экзамена по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1		Правила святых апостол и святых отец с толкованиями: духовно-просветительское издание	Москва: Сибирская Благозвонница, 2011. 816 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=440328
Л1.2		Правила святых Поместных Соборов с толкованиями: духовно-просветительское издание	Москва: Сибирская Благозвонница, 2011. 880 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440329
Л1.3		Правила святых Вселенских Соборов с толкованиями: духовно-просветительское издание	Москва: Сибирская Благозвонница, 2011. 752 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440330
Л1.4	Цыпин В., прот.	Каноническое право	М.: Издательство Сретенского ставропигиального мужского монастыря, 2012. 864 с.	
Л1.5		Устав Русской Православной Церкви	, .	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Никодим (Милаш), еп.	Православное церковное право	СПб.: Тип. В. В. Комарова, 1897. 726 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=130754
Л2.2		Правила Православной Церкви с толкованиями Никодима, епископа Далматинско-Истрийского. Т. I.	М., 2001. 654 с.	
Л2.3	Суворов Н. С.	Курс церковного права: монография	Москва: Директ-Медиа, 2014. 385 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140119

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1 Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	http://www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя: методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся; методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся; методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_ЗО_2025.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: Православное практическое богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 6
самостоятельная работа 129
часов на контроль 9

Виды контроля на курсах:
экзамен 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	4	2	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	6	8	6	8
Контактная работа	6	8	6	8
Сам. работа	129	127	129	127
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
старший преподаватель, Татаренко А.В. _____

Рабочая программа дисциплины
Новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви

составлена на основании учебного плана:
Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2026-2031 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Ознакомить обучающихся с новейшими нормативными документами Русской Православной Церкви;
1.2	дать представление об основных принципах понимания и применения новейших нормативных документов Русской Православной Церкви.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История нехристианских религий
2.1.2	Миссиология
2.1.3	Церковь, государство и общество
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Пастырское богословие
2.2.2	Практическое руководство для священнослужителя
2.2.3	Каноническое право

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПК-4.3: Знает библейско-богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи.
Знать:
термины и понятия, связанные с устройством Русской Православной Церкви; нормативные документы Русской Православной Церкви относительно церковно-общественных отношений, а также их содержание; проекты новых нормативных документов Русской Православной Церкви.
Уметь:
оперировать терминами и понятиями, касающимися устройства Русской Православной Церкви; ориентироваться в проектах новых документов Русской Православной Церкви; анализировать проблемы и вопросы церковно-государственных и общественных отношений на основании новейших нормативных документов Русской Православной Церкви.
Владеть:
понятийно-категориальным аппаратом, касающимся устройства Русской Православной Церкви; способностью анализа проектов новых документов Русской Православной Церкви; способностью анализа ситуаций в отношениях Церкви с общественными институтами на основании новейших нормативных документов Русской Православной Церкви.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	церковно-административное устройство Русской Православной Церкви;
3.1.2	основные новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви;
3.1.3	основные правила и принципы толкования и применения новейших нормативных документов Русской Православной Церкви.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	ориентироваться в церковно-административном устройстве Русской Православной Церкви;
3.2.2	применять новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви в церковно-общественной деятельности;
3.2.3	анализировать документы Русской Православной Церкви.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками ориентирования в церковно-административном устройстве Русской Православной Церкви;
3.3.2	навыками апелляции к новейшим нормативным документам Русской Православной Церкви в организации церковно-приходской деятельности;
3.3.3	навыками решения теоретических и практических вопросов на основании новейших нормативных документов Русской Православной Церкви.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Примечание**

	Раздел 1. Нормативные документы, регламентирующие основные виды деятельности Русской Православной Церкви, церковно-административное и правовое устройство Русской Православной Церкви.			
1.1	Основные понятия, Устав Русской Православной Церкви. /Лек/	4	1	
1.2	Положение о составе Поместного Собора Русской Православной Церкви. Архиерейский Собор. Положение об избрании Патриарха Московского и всея Руси. /Ср/	4	4	
1.3	Положение о Высшем Церковном Совете Русской Православной Церкви. Священный Синод. /Ср/	4	4	
1.4	Контрольный опрос. /Пр/	4	1	
1.5	Положение о церковном суде Русской Православной Церкви (Московского Патриархата) /Ср/	4	4	
1.6	Положение о Митрополиях Русской Православной Церкви. Положение о епархиальных викариатствах Русской Православной Церкви. /Ср/	4	4	
1.7	Положение о благочиннических округах, входящих в состав епархий, и о благочинных. /Ср/	4	4	
1.8	Положение о порядке согласования рукоположения в священный сан лиц, не обладающих образовательным цензом. /Ср/	4	5	
1.9	О хиротонии безбрачных лиц, не состоящих в монашестве. О порядке избрания кандидатов для рукоположения во епископский сан. /Ср/	4	5	
1.10	Положение о монастырях и монашествующих. Священнослужение монахов в женских монастырях. Священнослужение монахов на приходах. Положение о монашеских постригах, совершаемых в духовных учебных заведениях, и о монашеских общинах при духовных учебных заведениях. /Ср/	4	5	
1.11	Контрольный опрос. /Пр/	4	1	
1.12	Положение о наградах Русской Православной Церкви. /Ср/	4	5	
1.13	Образовательная концепция Русской Православной Церкви. О религиозно-образовательном и катехизическом служении в Русской Православной Церкви. /Ср/	4	5	
1.14	Об организации молодежной работы в Русской Православной Церкви. Концепция организации молодежной работы и молодежного служения в Русской Православной Церкви. /Ср/	4	5	
1.15	Пастырские рекомендации для приходской работы с молодежью, вовлеченной в субкультуры. /Ср/	4	5	
	Раздел 2. Новейшие нормативные документы, регламентирующие отдельные виды внешней и внутренней деятельности Русской Православной Церкви.			
2.1	Об участии верных в Евхаристии. /Ср/	4	5	
2.2	Основы учения Русской Православной Церкви о достоинстве, свободе и правах человека. /Ср/	4	4	
2.3	Общественная деятельность православных христиан. /Пр/	4	1	
2.4	Практика заявлений и действий иерархов, духовенства, монашествующих и мирян во время предвыборных кампаний. Проблема выдвижения духовенством своих кандидатур на выборах. /Ср/	4	4	
2.5	Позиция Церкви в связи с развитием технологий учета и обработки персональных данных. /Лек/	4	1	
2.6	Отношение Русской Православной Церкви к намеренному публичному богохульству и клевете в адрес Церкви. /Ср/	4	4	
2.7	О христианском погребении усопших. Последование об усопших младенцех, не приемших благодати святаго Крещения. Чин молитвеннаго утешения сродников живот свой самовольне скончавшаго. /Ср/	4	4	
2.8	Концепция миссионерской деятельности Русской Православной Церкви. /Лек/	4	1	
2.9	О современной внешней миссии Русской Православной Церкви. /Ср/	4	4	
2.10	Об организации миссионерской работы в Русской Православной Церкви. /Ср/	4	4	
2.11	Принципы и направления работы с мигрантами в Русской Православной Церкви. /Ср/	4	4	
2.12	О принципах организации социальной работы в Русской Православной Церкви. /Пр/	4	1	
2.13	Миссия тюремного служения Русской Православной Церкви и пенитенциарные учреждения. Положение о военном духовенстве Русской Православной Церкви в Российской Федерации. /Ср/	4	4	

2.14	Положение о канонических подразделениях Русской Православной Церкви, функционирующих на территории учреждений уголовно-исполнительной системы. Постановление о распределении ответственности трех синодальных учреждений в области церковного попечения о ресоциализации (социальной реабилитации) лиц, освободившихся из мест лишения свободы, а также несовершеннолетних правонарушителей. /Ср/	4	4	
2.15	Концепция Русской Православной Церкви по утверждению трезвости и профилактике алкоголизма. /Лек/	4	1	
2.16	Об участии Русской Православной Церкви в реабилитации наркозависимых. /Ср/	4	3	
2.17	О канонических аспектах церковного брака. /Ср/	4	4	
2.18	Позиция Русской Православной Церкви по реформе семейного права и проблемам ювенальной юстиции. /Ср/	4	4	
2.19	Проблемы биоэтики (Основы социальной концепции Русской Православной Церкви, Глава 12). /Ср/	4	4	
2.20	О крещении младенцев, родившихся при помощи «суррогатной матери». /Ср/	4	4	
2.21	Организация приходского просвещения среди людей с ограниченными возможностями. Пастырское попечение в Русской Православной Церкви о психически больных. /Ср/	4	4	
2.22	Рекомендации по организации пастырской и миссионерской работы с глухими и слабослышащими. /Ср/	4	4	
2.23	Положение о материальной и социальной поддержке священнослужителей, церковнослужителей и работников религиозных организаций Русской Православной Церкви, а также членов их семей. /Ср/	4	4	
2.24	/Экзамен/	4	9	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 8 семестре)

1. Назовите состав Устава Русской Православной Церкви.
2. Укажите состав секретариата Поместного Собора и его функции.
3. Каким образом Духовные школы участвуют в Поместном соборе?
4. Какова задача Архиерейского Совещания при Поместном Соборе?
5. Каковы в целом критерии выбора делегатов в состав Поместного Собора?
6. Какие темы находятся в ведении Поместного Собора?
7. Кому подотчётен Патриарх Московский и всея Руси согласно действующему Уставу?
8. Какими каноническими правилами определяются отношения между Патриархом и Синодом?
9. Какому судебному органу Церкви принадлежит право суда над Патриархом Московским и всея Руси?
10. В каких случаях при избрании кандидата на Московский Патриарший престол бюллетень считается недействительным?
11. Может ли кандидат на Московский Патриарший престол, будучи избранным? отказаться от Патриаршества? Если да, то на каком этапе?
12. Чему подлежит член Священного Синода, если он без уважительных причин не явился на заседание Священного Синода?
13. Каков принцип вызова временных членов в Священный Синод?
14. Кем должны быть подписаны журналы Синода?
15. Сколько членов Священного Синода входят в его состав?

Контрольный опрос (в 8 семестре)

1. Какие суды включает в себя судебная система Русской Православной Церкви?
2. В каких случаях член суда обязан заявить о самоотводе?
3. Что является доказательствами в церковном суде?
4. Что относится к компетенциям епархиального суда?
5. Каков состав епархиального суда?
6. Что относится к компетенциям Высшего общецерковного суда?
7. Каков состав Высшего общецерковного суда?
8. Что относится к компетенциям суда Архиерейского Собора?
9. Какой церковный орган управления принимает решение об открытии/закрытии митрополий?
10. В чьем подчинении находятся епархии, входящие в состав митрополий?
11. Кто входит в состав архиерейского совета митрополии?
12. Что входит в круг вопросов, решаемых архиерейским советом митрополии?
13. Как возносится имя митрополита в рамках митрополии?
14. Каким органом церковной власти устанавливается титул епархиального викария?
15. Что входит в круг обязанностей епархиального викария?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде опроса (8 семестр):

1. Основные органы управления в Русской Православной Церкви.
2. Функции основных органов управления в Русской Православной Церкви.
3. Содержание документа «Устав Русской Православной Церкви».
4. Документы, регламентирующие деятельность Поместного Собора Русской Православной Церкви.
5. Документы, регламентирующие деятельность Архиерейского Собора Русской Православной Церкви.
6. Документы, регламентирующие деятельность Патриарха Московского и всея Руси.
7. Высший церковный совет и его деятельность.
8. Межсоборное присутствие и его деятельность.
9. Документы, регламентирующие деятельность церковного суда Русской Православной Церкви.
10. Уровни церковного суда.
11. Круг вопросов, решаемых разными уровнями церковного суда.
12. Документы, регламентирующие деятельность митрополий.
13. Документы, регламентирующие деятельность епархий.
14. Понятие о благочиниях.
15. Функции благочинного.
16. Документы, регламентирующие требования к хиротонии сан диакона.
17. Характеристика документа «О хиротонии безбрачных лиц, не состоящих в монашестве».
18. Характеристика документа «Положение о порядке согласования рукоположения в священный сан лиц, не обладающих образовательным цензом».
19. Документы, регламентирующие требования к хиротонии сан пресвитера.
20. Документы, регламентирующие деятельность монастырей и монашествующих.
21. Характеристика документа о наградах в Русской Православной Церкви.
22. Богослужебно-иерархические награды диакона.
23. Богослужебно-иерархические награды епископа.
24. Богослужебно-иерархические награды пресвитера.
25. Документы, регламентирующие образование в Русской Православной Церкви.
26. Оглашение как форма просветительского служения Церкви.
27. «Положение о монастырях и монашествующих» - содержание документа.
28. Характеристика документа «Положение о монашеских постригах, совершаемых в духовных учебных заведениях, и о монашеских общинах при духовных учебных заведениях».
29. Характеристика документа «Образовательная концепция Русской Православной Церкви».
30. Характеристика документа «Священнослужение монахов на приходах».

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде диагностического теста (8 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для экзамена, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме экзамена по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление

последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.

Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1		Основы социальной концепции Русской Православной Церкви	М.: Отдел внешних церковных связей, 2001. 127 с.	
Л1.2		Основные документы	Официальный сайт Московского Патриархата, .	http://www.patriarchia.ru/db/document/anchored_docs/

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1		Собрание документов Русской Православной Церкви. Том 1. Нормативные документы	М.: Изд-во Московской Патриархии, 2013. 544 с.	
Л2.2		Собрание документов Русской Православной Церкви. Том 2, часть 1: Деятельность Русской Православной Церкви	М.: Изд-во Московской Патриархии, 2014. 656 с.	
Л2.3		Собрание документов Русской Православной Церкви. Том 2, часть 2: Деятельность Русской Православной Церкви	М.: Изд-во Московской Патриархии, 2015. 528 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	http://www.patriarchia.ru Официальный сайт Русской Православной Церкви

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная;
7.2	монитор ЖК настенный.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

История нехристианских религий

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра богословия**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_ЗО_2025.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: Православное практическое богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 196
часов на контроль 8

Виды контроля на курсах:
зачет с оценкой 2
зачет 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	196	196	196	196
Часы на контроль	8	8	8	8
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):
преп., священник Алексей Андреевич Артюхов _____

Рабочая программа дисциплины
История нехристианских религий

составлена на основании учебного плана:
Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2026-2031 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой кандидат богословия, доцент, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Познакомить студентов с особенностями религиозного сознания как вне библейской традиции (языческие религии), так и в традиции авраамических религий;
1.2	изучить религиозные парадигмы основных нехристианских религиозных систем, их наиболее важные отличия от вероучения православной Церкви;
1.3	изучить элементы религиозных систем "естественного" монотеизма, талмудического иудаизма, основных направлений ислама и буддизма.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Философия
2.1.2	Догматическое богословие
2.1.3	Священное Писание Ветхого Завета
2.1.4	Священное Писание Нового Завета
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Миссиология
2.2.2	Гомилетика
2.2.3	Новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви
2.2.4	Нравственное богословие
2.2.5	История западных исповеданий и сравнительное богословие
2.2.6	Пастырское богословие
2.2.7	Сектоведение
2.2.8	Основное богословие

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2.4: Знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением.

Знать:

цели и задачи, компоненты содержания и специфику истории нехристианских религий;
различные формы, методы и средства изучения истории нехристианских религий в учебной и профессиональной деятельности;
принципы нахождения аргументации при ответах на вопросы, имеющие мировоззренческое содержание.

Уметь:

формулировать задачи учебной и просветительской деятельности, направленные на решение мировоззренческих проблем;
показать положительные стороны духовно-нравственной культуры православной традиции;
использовать различные формы, методы и средства взаимодействия с различными идеями и концепциями, с целью уяснения православной мировоззренческой позиции.

Владеть:

фундаментальными религиоведческими понятиями и терминологией истории религий;
навыками изучения различных идей и концепций, их анализа и соотнесения с православным вероучением;
навыками систематизации теологических, философских и научных знаний для решения проблем истории нехристианских религий.

ОПК-2.5: Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением.

Знать:

духовно-нравственные преимущества православной традиции по сравнению с иными религиозными системами;
способы и методы ведения дискуссии богословского и вероучительного содержания в различных аудиториях;
элементы образовательных программ, направленных на всестороннее изучение разлитчных религий и соотнесенности их концепций и идей с православной мировоззренческой позицией.

Уметь:

применять основные группы аргументов в письменной и устной речи при освещении вопросов истории нехристианских религий;
выделять и оценивать духовно-нравственные проблемы, возникающие в мировоззренческом поле нехристианских конфессий;
оценивать наследие нехристианских религий с позиций православного вероучения.

Владеть:

навыками соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением; способностью аргументированно отстаивать преимущества православной мировоззренческой традиции по сравнению с иными религиозными системами; способностью актуализировать представления в области православного богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные исторические вехи формирования концептуальных религиозных воззрений;
3.1.2	причины и особенности возникновения, развития и существования языческих религий;
3.1.3	особенности вероучения талмудического иудаизма и основных направлений ислама;
3.1.4	основные вехи из истории взаимоотношений православной Церкви и других религий.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	характеризовать основные черты возникновения, развития и существования нехристианских религий;
3.2.2	давать исчерпывающую религиоведческую характеристику монотеистическим авраамическим религиям;
3.2.3	аргументировано разъяснять отличия православного вероучения от учения не-монотеистических религиозных систем;
3.2.4	находить аргументированное объяснение отличительных сторон православного вероучения от учения других монотеистических религий.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	твердыми знаниями истории возникновения и развития основных религиозных систем и вероучений;
3.3.2	навыками выявления принципиальных аспектов вероучения талмудического иудаизма, основных направлений ислама и буддизма;
3.3.3	способностью объяснять принципиальные положительные отличия православного вероучения от языческих и монотеистических религий;
3.3.4	навыками общения с инорелигиозной нехристианской аудиторией.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1.			
1.1	Введение в Историю религий. История формирования как самостоятельной науки. Главные представители и основные теории. /Лек/	2	2	
1.2	Вопрос о сущности и происхождении религии. Различные определения религии и их аналоги в разных культурах. /Ср/	2	7	
1.3	Святые отцы и учители Церкви о религии как вере и благочестии. Критерии и принципы для структурирования и типологии религий. Виды классификации религий. /Ср/	2	7	
1.4	Первобытные верования. Концепция прамонотеизма в трудах Э.Лэнга, В.Шмидта и М.Элиаде. /Ср/	2	7	
1.5	Парадигма языческого мировоззрения и его основные особенности. Элементы прамонотеизма в нем. /Ср/	2	7	
1.6	Первобытные верования. Тотемизм, анимизм, шаманизм. /Ср/	2	7	
1.7	Контрольный опрос. /Пр/	2	1	
1.8	Первобытные верования. Магизм. Ритуалы. Архетипы в мифологии. /Ср/	2	7	
1.9	Религиозные верования древних египтян. Религия и власть фараона. /Ср/	2	7	
1.10	Религиозные системы древних обществ ближнего Востока. /Ср/	2	7	
1.11	Верования Персии. Зороастризм. /Ср/	2	7	
1.12	Религии Индии и Тибета. Индуизм. Религия Бон. Сикхизм. /Ср/	2	7	
1.13	Религиозность американских индейцев. /Ср/	2	7	
1.14	Религии Китая и Японии. Даосизм. Конфуцианство. Синтоизм. /Ср/	2	7	
1.15	Религиозная система древних греков и римлян. /Ср/	2	7	
1.16	Контрольный опрос. /Пр/	2	1	
1.17	Язычество древних славян. /Ср/	2	7	
1.18	Верования древних кельтов и германцев. /Ср/	2	7	

1.19	/Зачёт/	2	4	
1.20	Монотеистические религии и их парадигма. Виды монотеизма. /Ср/	2	7	
1.21	Библейский иудаизм и талмудический иудаизм. Сходства и различия. /Пр/	2	2	
1.22	Иудаизм как национальная религия. История и современность. /Ср/	2	7	
1.23	Ислам: история и учение. Верования арабов до принятия ими ислама. /Ср/	2	7	
1.24	Возникновение ислама, его разновидности и основные религиозные установки и положения. История ислама. /Ср/	2	7	
1.25	Контрольный опрос. /Пр/	2	1	
1.26	Ислам. Пять столпов ислама. /Пр/	2	2	
1.27	Ислам. Ислам в современном мире и в России. Фундаментализм. /Ср/	2	6	
1.28	Буддизм как мировая религии – к постановке проблемы. Появление и идеология буддизма как философии и религии. /Ср/	2	6	
1.29	Парадигма буддизма в ее отношении к другим религиозным парадигмам. /Ср/	2	6	
1.30	История буддизма, разновидности. /Ср/	2	5	
1.31	Буддизм в мире и в России. /Ср/	2	5	
1.32	Новые религиозные движения и мировые религии. /Ср/	2	5	
1.33	Классификация новых религиозных движений (НРД) по И.Я. Кантерову и Е.Г.Балагушкину. /Ср/	2	5	
1.34	Новые религиозные учения в лоне традиционных религий. Бахаизм. Поликонфессионализм. Синкретизм в направлениях New Age. /Ср/	2	5	
1.35	Деструктивные культы оккультного характера. /Ср/	2	5	
1.36	Современная религиозная ситуация в России. /Лек/	2	2	
1.37	Православие в ряду мировых религий – современный контекст взаимоотношений. /Ср/	2	5	
1.38	Современная религиозная ситуация в мире. /Ср/	2	5	
1.39	Контрольный опрос. /Пр/	2	1	
1.40	Христианство и другие религии. Православие в ряду мировых религий – современный контекст взаимоотношений. /Ср/	2	5	
1.41	/ЗачётСОц/	2	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Каких ученых, изучавших историю религий, Вы знаете?
2. Какие теории происхождения религии существуют?
3. Назовите различные определения религии и их аналоги в разных культурах.
4. Что святые отцы и учители Церкви говорили о религии как вере и благочестии?
5. Какие критерии структурирования и типологии религий Вы можете назвать?
6. Какие принципы структурирования и типологии религий Вы можете назвать?
7. Какие виды классификации религии существуют?
8. Охарактеризуйте первобытные верования.
9. Что такое тотемизм?
10. В чем состоит концепция прамонотеизма?
11. Назовите основные элементы парадигмы языческого мировоззрения.
12. Какие элементы прамонотеизма существуют в языческом мировоззрении?
13. Что такое анимизм?
14. Каковы особенности «шаманской болезни»?
15. В чем заключаются основные особенности шаманизма?

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Что такое магизм?
2. Что такое ритуалы?
3. Кто является известным исследователем архетипов?
4. Каковы были функции египетской богини Маат?
5. Перечислите основных древнеегипетских богов.
6. Как хвали мать Озириса?
7. В чем состоит религиозное значение истории о Гильгамеше?
8. Как называются древнеегипетские культовые постройки для захоронения царей?
9. Назовите трех основных божеств индуизма.

10. Какие животные почитаются в индуизме?
11. В чем заключается особенность даосизма?
12. В чем заключается суть «социальной религии» Конфуция?
13. Какая гора считалась местом пребывания главных древнегреческим божеств?
14. Кто считался главным божеством в римской религии?
15. Как называются священные книги в индуизме?

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Что такое монотеистическая религия?
2. Какие виды монотеизма существуют?
3. Перечислите монотеистические религии.
4. В чем отличие библейского (храмового) иудаизма от талмудического иудаизма?
5. Почему иудаизм считается национальной религией?
6. Как называется священная книга иудаизма?
7. Какие обычаи, ритуалы и праздники появились в иудаизме в талмудический период?
8. В чем специфика хасидизма?
9. Какими были верования арабов до принятия ими ислама?
10. Кто такие были ханифы?
11. Как называется священная книга мусульман?
12. В чем состоят основные отличия Корана от Библии?
13. Назовите основные направления в исламе.
14. Почему ислам и иудаизм называют «религией закона»?
15. Кто является основателем ислама?

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Что входит в пять столпов ислама?
2. Что такое фундаментализм?
3. В чем причина появления буддизма как философии и религии?
4. Какие существуют разновидности буддизма?
5. Почему буддизм называется религией?
6. Что такое нирвана?
7. Кто такой будда?
8. Кто является основателем буддизма?
9. Какие обряды, ритуалы и религиозные праздники существуют в современном буддизме?
10. Есть ли связь между появлением новых религиозных движений (НРД) и традиционными религиями?
11. Что такое New Age?
12. Что такое синкретизм?
13. Какие Вам известны деструктивные культы оккультного характера?
14. В чем заключается специфика современной религиозной ситуации в мире?
15. В чем заключается специфика современной религиозной ситуации в России?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету в виде опроса (3 семестр):

1. Специфика религиоведческого знания.
2. Методы религиоведческих исследований.
3. Сущность религии. Определения религии.
4. Структура и элементы религиозного опыта.
5. Типология религий.
6. История религии в ряду других религиоведческих дисциплин.
7. Первобытные формы религии.
8. Теория эволюционизма Д.Фрэзера и Э.Тайлора.
9. Теория прамонотеизма А.Лэнга и В.Шмидта.
10. Сакральные книги древних религий.
11. Религия Древнего Египта.
12. Религия Шумера и Аккада: представления о сотворении мира, потопе, загробной участи.
13. Основные божества пантеона в Вавилоне и Ассирии: преемственность и развитие.
14. Верования финикийцев.
15. Религия в крито-микенской культуре.
16. Древнеперсидская религия. Миф о Заратустре.
17. Индуизм. Культы Кришны и Рамы.
18. Особенности вероучения сикхов, его отношение к индуизму.
19. Джайнизм и аскетика.
20. Древнегреческая теогония и пантеон – боги и герои.
21. Роль религии в государственной жизни – культ императора.
22. Религиозная жизнь кельтов, германцев и славян – сходства и различия.

23. Китайская религиозность: культ предков и природы. Фэн-шуй и магия чисел.
24. Культ Неба и императора, культ дракона.
25. Учение конфуцианства о духовной жизни.
26. Даосизм.
27. Учение и традиции ламаизма.
28. Синтоизм как японская народная религиозность.
29. Шаманизм у индейцев, алеутов и австралийцев.
30. Специфика религиозности африканских народов.

Контрольные вопросы по курсу к зачету в виде диагностического теста (3 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (4 семестр):

1. Периодизация иудаизма.
2. Направления в иудаизме.
3. Талмудический иудаизм.
4. Раввинистический иудаизм.
5. Хасидизм.
6. Либеральный иудаизм.
7. Иудейская диаспора в мире.
8. Иудаизм в России.
9. Обряды и праздники в иудаизме.
10. Религиозная жизнь арабов в доисламский период.
11. Возникновение ислама.
12. Пять столпов ислама.
13. Направления в исламе.
14. Коран и Библия: сходства и различия.
15. Парадигма монотеизма и три авраамические религии.
16. Ислам в Европе.
17. Ислам в России.
18. Ислам в мире.
19. Возникновение буддизма.
20. Буддизм как аскетика.
21. Буддизм как философия.
22. Буддизм как религия.
23. Специфика дзен-буддизма.
24. Новые религиозные движения в контексте истории религий.
25. Новые религиозные движения в России.
26. Толерантность в поликонфессиональных регионах.
27. Религиозная ситуация в Санкт-Петербурге.
28. Религиозный терроризм: история и современность.
29. Оккультно-мистические направления Нью Эйдж.
30. Неоязычество в Европе.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (4 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета / зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета, проводимого в виде опроса:

«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.
«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «зачет»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «зачет»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «зачет»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «незачет».

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета/зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение

Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Корытко О., прот.	История нехристианских религий: учебник бакалавра теологии	М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, 2017. 416 с.	
Л1.2	Долгов К. М.	Место, роль и значение религий в современном мире	Москва: Директ-Медиа, 2020. 345 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599811

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Михайлова Л. Б.	Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам: учебное пособие	М.: Прометей, 2013. 288 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212635
Л2.2	Шантепи де ла Сосей	Иллюстрированная история религий	М.: Директ-Медиа, 2008. 1829 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45786
Л2.3	Горелов А. А.	История мировых религий: учебное пособие	М.: Флинта, 2011. 358 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599097
Л2.4	Соболев Ю. В.	Религиоведение: учебное пособие	Красноярск: СибГТУ, 2012. 113 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428887

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.5	Решетникова Л. С., Бадаев Е. В.	Из истории религий и учений Востока: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. 136 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481624
Л2.6	Лобазова О. Ф.	Религиоведение: учебник	Москва: Дашков и К°, 2018. 468 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573125

6.2 Перечень программного обеспечения	
6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.
6.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.1	http://biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	http://www.pravenc.ru - Православная энциклопедия [электронная версия]

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Латинский язык

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра древних языков**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_ЗО_2025.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: Православное практическое богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 6
самостоятельная работа 134
часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
зачет с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	134	134	134	134
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

старший преподаватель, иеромонах Варфоломей (Магницкий Игорь Олегович) _____

Рабочая программа дисциплины

Латинский язык

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра древних языков

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2026-2031 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат богословия, кандидат филологических наук, доцент священник Александр Юрьевич Зиновкин

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, кандидат филологических наук, доцент священник Александр Юрьевич Зиновкин

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, кандидат филологических наук, доцент священник Александр Юрьевич Зиновкин

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой кандидат богословия, кандидат филологических наук, доцент священник Александр Юрьевич Зиновкин

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Сформировать представление о культурно-историческом и практическом значении латинского языка;
1.2	овладеть латинской терминологией в области теологии;
1.3	обучить грамматике, орфоэпии и синтаксису латинского языку;
1.4	выработать необходимые алгоритмы и навыки для перевода и комментирования текстов теологического содержания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Не предусмотрены.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Литургика
2.2.2	Священное Писание Нового Завета
2.2.3	Каноническое право

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-7.3: Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции.

Знать:

основные орфографические нормы и правила графического написания латинского письма;
важнейшие этапы истории латинского языка;
грамматические особенности латинского языка;
известные памятники латинской письменности.

Уметь:

ориентироваться в памятниках латинской письменности;
переводить латинские тексты с учетом грамматических особенностей латинского языка;
использовать полученные знания в сфере латинского языка в профессиональной деятельности.

Владеть:

целостным представлением о латинском языке;
навыками актуализации полученных знаний по латинскому языку в профессиональной деятельности;
способностью ориентироваться в истории латинского языка.

ОПК-7.6: Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала.

Знать:

правила чтения текстов на латинском языке;
важнейшие памятники богословия на латинском языке;
лексико-фразеологический минимум в области теологии.

Уметь:

правильно читать латинские тексты;
понимать письменный текст на латинском языке, используя различные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое) в зависимости от конкретной коммуникативной задачи: а) общее понимание текста; б) детальное понимание текста; в) извлечение необходимой информации, ограниченной коммуникативным заданием;
анализировать и учитывать особенности синтаксиса латинского языка при переводе текстов на русский язык.

Владеть:

понятийно-категориальным аппаратом латинского языка;
навыками анализа терминологии богословских памятников и произведений на латинском языке;
лексико-фразеологическим минимумом, необходимым при изучении богословских памятников на латинском языке.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	особенности фонетической, морфологической, лексической, словообразовательной и синтаксической систем латинского языка;
3.1.2	основные способы словообразования, особенности структуры простых и сложных предложений;
3.1.3	необходимые термины для изучения лексико-грамматической и стилистической стороны текста на латинском языке;
3.1.4	основные нормы латинского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, пунктуационные).
3.2	**Уметь:**

3.2.1	пользоваться научной, справочной, учебно-методической литературой в области латинского языка;
3.2.2	читать и переводить тексты профессиональной направленности на латинском языке;
3.2.3	грамотно использовать латинские богословские термины;
3.2.4	применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	целостным представлением о латинском языке и его особенностях;
3.3.2	навыками произношения латинских слов и предложений;
3.3.3	способностью к анализу грамматическому анализу латинских слов и предложений;
3.3.4	понятийно-терминологическим аппаратом, необходимом при изучении латинского языка.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1.			
1.1	Латинский алфавит, произношение гласных звуков и дифтонгов, произношение согласных звуков, долгота и краткость гласных звуков, долгота и краткость слогов, ударение. /Лек/	1	2	
1.2	Упражнения на чтение. /Ср/	1	7	
1.3	Глагол: залог, время, наклонение, четыре формы латинского глагола, основы латинского глагола, типы перфекта /Ср/	1	7	
1.4	Контрольный опрос. /Пр/	1	2	
1.5	Praesens Indicativi Activi. Соединительные гласные в глаголах. /Ср/	1	8	
1.6	Упражнения на перевод предложений с латинского языка на русский. /Ср/	1	8	
1.7	Imperativus. Форма просьбы и приказа в Imperativus, отрицательная форма Imperativus. /Ср/	1	8	
1.8	Упражнения на перевод предложений с латинского языка на русский. /Ср/	1	8	
1.9	Praesens глагола esse. Неправильные глаголы в латинском языке. Глагол-связка, спряжение глагола esse в Praesens. /Ср/	1	8	
1.10	Упражнения на перевод предложений с латинского языка на русский. /Ср/	1	8	
1.11	Имя существительное: род, число, падежи. Признак спряжения в латинском языке – Genetivus Singularis. Окончания рода в латинском языке. /Ср/	1	8	
1.12	Упражнения на определение рода и числа существительных. /Ср/	1	8	
1.13	Контрольный опрос. /Пр/	1	2	
1.14	Склонения: 5 склонений латинского языка. Понятие склонения в латыни. Особенности 5 склонений латинского языка, индоевропейское правило среднего рода. /Ср/	1	8	
1.15	I склонение существительных. Исключения I склонения, существительные мужского рода на -a. /Ср/	1	8	
1.16	Перевод латинского текста. /Ср/	1	8	
1.17	II склонение существительных. Исключение II склонения слово vir. /Ср/	1	8	
1.18	Перевод латинского текста. /Ср/	1	8	
1.19	Имя прилагательное. Прилагательные I и II склонений. Особенности склонения прилагательных II склонения на -er, -a, -um. /Ср/	1	8	
1.20	Перевод латинского текста. /Ср/	1	8	
1.21	/ЗачётСОц/	1	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 2 семестре)

1. Сколько букв в латинском алфавите?
2. Перечислите латинские буквы в алфавитном порядке.
3. В каких случаях в латинском языке слог может быть долгим?
4. Каковы общие правила постановки ударения в латинском языке?
5. Что такое глагол в латинском языке?
6. Сколько залогов у латинского глагола?
7. Какие залоги латинского глагола Вы знаете?
8. Сколько времен у латинского глагола?

9. Перечислите основные времена латинского глагола.
10. Сколько существует наклонений в латинском языке?
11. Сколько существует основных форм латинского языка?
12. Сколько существует основ латинского глагола?
13. Перечислите основы латинского глагола.
14. Какие типы перфекта существуют в латинском языке?
15. Сколько в латинском языке существует спряжений?

Контрольный опрос (в 2 семестре)

1. Что обозначает презенс?
2. Как образуется praesens Indicativi Activi?
3. Какова роль соединительных гласных в латинских глаголах?
4. Что такое imperativus?
5. Как в латинском языке образуется форма просьбы и приказа в Imperativus?
6. Как образуется отрицательная форма Imperativus?
7. Как переводится глагол esse?
8. Как образуются формы praesens глагола esse?
9. Что такое неправильные глаголы в латинском языке?
10. Что такое существительное в латинском языке?
11. Сколько родов имеет существительное в латинском языке?
12. Сколько чисел в латинском языке?
13. Сколько падежей в латинском языке?
14. Перечислите падежи латинского языка.
15. Охарактеризуйте каждый падеж латинского языка.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (2 семестр):

1. Переведите и определите формы:
Libenter legimus et scribimus.

Проспрягайте глагол lego, -ere в Praesens Indicativi Activi

2. Переведите и определите формы:
Huc noli venīre

Образуйте Impretivus 2 Sing et Plur от глагола venio, -īre

3. Переведите и определите формы:
Quid agere debētis?

Проспрягайте глагол debeo, -ēre в Praesens Indicativi Activi

4. Переведите и определите формы:
Bene audīte, quod dico.

Образуйте отрицательную форму Impretivus 2 Sing et Plur от глагола audio, -īre

5. Переведите и определите формы:
Nolīte male scribere.

Образуйте Impretivus 2 Sing et Plur от глагола scribo, -ere

6. Переведите и определите формы:
Cantāre amant.

Проспрягайте глагол amo, -āre в Praesens Indicativi Activi

7. Переведите и определите формы:
Dum docēmus, discimus.

Проспрягайте глагол disco, -ere в Praesens Indicativi Activi

8. Переведите и определите формы:
Qui bene audit, bene discit.

Проспрягайте глагол audio, -īre в Praesens Indicativi Activi

9. Переведите и определите формы:
Vivere est cogitāre.

Проспрягайте глагол vivo, -ere в Praesens Indicativi Activi

10. Переведите и определите формы:
In terra est vita, in luna non est.

Просклоняйте существительное terra, -ae, f

11. Переведите и определите формы:
Luna circum terram errat.

Просклоняйте существительное luna, -ae, f

12. Переведите и определите формы:
Vivimus et laborāmus in patria nostra.

Просклоняйте существительное patria, -ae, f

13. Переведите и определите формы:
In silvis semper umbra est.

Проспрягайте глагол esse в Praesens Indicativi

14. Переведите и определите формы:
Umbra silvārum praebet incolis terrae laetitiam.

Просклоняйте существительное incola, -ae, m

15. Переведите и определите формы:
Stellae nautis viam monstrant.

Просклоняйте существительное nauta, -ae, m

16. Переведите и определите формы:
In viis Romae sunt arae et statuae deārum.

Проспрягайте глагол esse в Praesens Indicativi

17. Переведите и определите формы:
Valla et muri sunt munimenta oppidōrum.

Просклоняйте существительное vallum, -i, n

18. Переведите и определите формы:
Non magister ad discipulum, sed doscipulus ad magistrum venīre debet.

Просклоняйте существительное magister, -tri, m

19. Переведите и определите формы:
Discipuli parent praeceptis magistri.

Просклоняйте существительное discipulus, -us, m

20. Переведите и определите формы:
Inimicitiae populōrum sunt causa pugnārum.

Просклоняйте существительное populus, -i, m

21. Переведите и определите формы:
Viris proelia et victoriae gloriam praebent, puellis modestia et industria.

Просклоняйте существительное vir, -i, m

22. Переведите и определите формы:
Si amicus meus es, tui amīci mei sunt.

Просклоняйте притяжательное местоимение meus, -a, -um

23. Переведите и определите формы:
Quod bellum populous oppressos liberat, iustium et necessarium est.

Просклоняйте прилагательное oppressus, -a, -um

24. Переведите и определите формы:
Exempla mala discipulōrum pigrōrum discipulis bonis nocent.

Просклоняйте прилагательное piger, -gra, -grum

25. Переведите и определите формы:
Iucundum est amāri, non minus amāre.
Проспрягайте глагол amo, -āre в Praesens Indicativi Passivi

26. Переведите и определите формы:
A meis amīcis defendor.

Проспрягайте глагол defendo, -ere в Praesens Indicativi Passivi

27. Переведите и определите формы:
Avaritia neque copia neque inopia minuitur.

Проспрягайте глагол minuo, -ere в Praesens Indicativi Passivi

28. Переведите и определите формы:
Caesar magnas copias in Galliam ducēbat.

Проспрягайте глагол duco, -ere в Imperfectum Indicativi Activi

29. Переведите и определите формы:
Multa templa Graecōrum Aesculapio sacra erant.

Проспрягайте глагол esse в Imperfectum Indicativi

30. Переведите и определите формы:
Amabāmur et semper expectabāmur.

Проспрягайте глагол exspecto, -āre в Imperfectum Indicativi Passivi

31. Переведите и определите формы:
Discipulus a magistro interrogabātur.

Проспрягайте глагол interrogo, -āre в Imperfectum Indicativi Activi

32. Переведите и определите формы:
In periculis semper patriam defendēmus.

Проспрягайте глагол defendo, -ere в Futurum I Indicativi Activi

33. Переведите и определите формы:
Tua prudentia oppidum conservabitur.

Проспрягайте глагол conservo, -āre в Futurum I Indicativi Passivi

34. Переведите и определите формы:
Quod hodie non est, crase erit.

Проспрягайте глагол esse в Futurum I

35. Переведите и определите формы:
Inimīci nostril semper vincebantur et vincentur.

Проспрягайте глагол vinco, -ere в Futurum I Indicativi Passivi

36. Переведите и определите формы:

Nemo hominum curis liber est.

Просклоняйте существительное homo, -inis, m

37. Переведите и определите формы:
Aestāte agricolis labōres molesti sunt.

Просклоняйте существительное labor, -oris, m

38. Переведите и определите формы:
Pro patria, pro vita, pro libertāte certāmus.

Просклоняйте существительное libertas, -ātis, f

39. Переведите и определите формы:
Radīces nonullārum arborum bona remedia morbōrum praebent.

Просклоняйте существительное arbor, -oris, f

40. Переведите и определите формы:
Origines fontium et fluminum saepe in verticibus montium sunt.

Просклоняйте существительное fons, fontis, m

41. Переведите и определите формы:
Non pulchra veste, sed modestia puella placet.

Просклоняйте существительное vestis, -is, f

42. Переведите и определите формы:
Nullum corpus immortāle est.

Просклоняйте прилагательное immortālis, -e

43. Переведите и определите формы:
Excellentium hominum virtus imitatiōne, non invidia digna est.

Просклоняйте прилагательное excellens, -entis

44. Переведите и определите формы:
Infelīci vita longa est, felīci brevis.

Просклоняйте прилагательное felix, -īcis

45. Переведите и определите формы:
Nihil est tam populāre, quam pax, tranquillitas , otium.

Просклоняйте прилагательное populāris, -e

46. Переведите и определите формы:
Litterārum radices amārae, fructus dulces.

Просклоняйте существительное fructus, -us, m

47. Переведите и определите формы:
Gutta cavat lapidem, consumitur anulus usu.

Просклоняйте существительное usus, -us, m

48. Переведите и определите формы:
Adventus peditātus nostril hostibus notus non erat.

Просклоняйте существительное adventus, -us, m

49. Переведите и определите формы:
Nihil semper suo statu manet.

Просклоняйте существительное status, -us, m

50. Переведите и определите формы:
Canes sunt custōdes domōrum nostrārum.
Просклоняйте существительное domus, -us, f

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (2 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по курсу не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачет с оценкой и экзамен)

Зачет с оценкой или экзамен проводятся в виде переводов предложений на русский язык, а также установления грамматических форм приведенных слов и операций с ними (склонение, спряжение и т.д.). Оценивается по следующим критериям:
- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: Перевод выполнен в полном объеме, перевод и оригинал максимально эквивалентны по смыслу, грамматические и синтаксические особенности оригинала переданы полностью, перевод сделан стилистически грамотно, наблюдается соответствие лексики и синтаксиса. Либо грамматическая форма представленного слова (слов) определена верно, склонение или спряжение выполнено в соответствии с правилами и нормами языками.
Оценка «4»: Перевод выполнен в полном объеме, перевод и оригинал в целом эквивалентны по смыслу, без значительных искажений, перевод сделан стилистически грамотно, грамматические и/или синтаксические особенности оригинала учтены с незначительными погрешностями. Либо грамматическая форма представленного слова (слов) определена верно с незначительными неточностями, склонение или спряжение выполнено в соответствии с правилами и нормами языками с небольшими погрешностями.
Оценка «3»: Перевод выполнен не полностью и имеет незначительные искажения по смыслу, с небольшими стилистическими искажениями, грамматические и/или синтаксические особенности оригинала учтены не полностью. Либо грамматическая форма представленного слова (слов) определена верно, склонение или спряжение выполнено с погрешностями.
Оценка «2»: Перевод не выполнен или выполнен не в полном объеме, перевод имеет значительные стилистическими и смысловые искажения, грамматические и/или синтаксические особенности оригинала не учтены. Грамматическая форма

представленного слова (слов) не определена вовсе или со значительными ошибками, склонение или спряжение выполнено неверно или не выполнено вовсе.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Зайцев А.И., Корыхалова Т.П.	Латинский язык. 4-е издание	СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского университета, 2019. 248 с.	
Л1.2	Боровский Я.М., Болдырев А.В.	Учебник латинского языка для гуманитарных факультетов университетов Изд. 4, доп.	М.: «Высшая школа», 1975. 479 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Козлова Г. Г.	Самоучитель латинского языка: учебник	Москва: Флинта, 2017. 353 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93716
Л2.2	Дионисий (Шлёнов), игум.	Хрестоматия по латинской христианской литературе с приложением латинско-русского словаря	М.: Издательский дом «Познание», 2019. 420 с.	
Л2.3	Колотовкин Н.И.	Латинский язык	М.: Издательский дом «Познание», 2019. 384 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по лекционным занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Древнегреческий язык

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра древних языков**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_ЗО_2025.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: Православное практическое богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 6
самостоятельная работа 134
часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
зачет с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	134	134	134	134
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

старший преподаватель, иеромонах Варфоломей (Магницкий Игорь Олегович) _____

Рабочая программа дисциплины

Древнегреческий язык

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра древних языков

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2026-2031 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат богословия, кандидат филологических наук, доцент священник Александр Юрьевич Зиновкин

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, кандидат филологических наук, доцент священник Александр Юрьевич Зиновкин

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, кандидат филологических наук, доцент священник Александр Юрьевич Зиновкин

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой кандидат богословия, кандидат филологических наук, доцент священник Александр Юрьевич Зиновкин

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Ознакомить с историей греческого языка разных периодов;
1.2	обучить грамматике и основам синтаксиса древнегреческого языка на уровне, необходимом для перевода текстов;
1.3	обучить основным молитвам и ряду «крылатых» древнегреческих выражений;
1.4	научить древнегреческой теологической терминологии в социально-культурном контексте;
1.5	сформировать лексический и фразеологический минимум;
1.6	сформировать навыки чтения и перевода текстов Священного Писания, а также богослужебных, богословских, канонических произведений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Не предусмотрены.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Литургика
2.2.2	Священное Писание Ветхого Завета
2.2.3	Догматическое богословие
2.2.4	Священное Писание Нового Завета
2.2.5	Каноническое право

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-7.3: Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции.

Знать:

основные орфографические нормы и правила графического написания древнегреческого письма;
важнейшие этапы истории древнегреческого языка;
грамматические особенности древнегреческого языка;
известные памятники древнегреческой письменности.

Уметь:

ориентироваться в памятниках древнегреческой письменности;
переводить древнегреческие тексты с учетом грамматических особенностей языка;
использовать полученные знания в сфере древнегреческого языка в профессиональной деятельности.

Владеть:

целостным представлением о древнегреческом языке;
навыками актуализации полученных знаний по древнегреческому языку в профессиональной деятельности;
способностью ориентироваться в истории древнегреческого языка.

ОПК-7.6: Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала.

Знать:

правила чтения текстов на древнегреческом языке;
важнейшие памятники богословия на древнегреческом языке;
лексико-фразеологический минимум в области теологии.

Уметь:

правильно читать древнегреческие тексты;
понимать письменный текст на древнегреческом языке, используя различные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое) в зависимости от конкретной коммуникативной задачи: а) общее понимание текста; б) детальное понимание текста; в) извлечение необходимой информации, ограниченной коммуникативным заданием;
анализировать и учитывать особенности синтаксиса древнегреческого языка при переводе текстов на русский язык.

Владеть:

понятийно-категориальным аппаратом древнегреческого языка;
навыками анализа терминологии богословских памятников и произведений на древнегреческом языке;
лексико-фразеологическим минимумом, необходимым при изучении богословских памятников на древнегреческом языке.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	особенности фонетической, морфологической, лексической, словообразовательной и синтаксической систем древнегреческого языка;

3.1.2	основные способы словообразования, особенности структуры простых и сложных предложений;
3.1.3	необходимые термины для изучения лексико-грамматической и стилистической стороны текста на древнегреческом языке;
3.1.4	основные нормы древнегреческого языка (орфоэпические, лексические, грамматические, пунктуационные).
3.2	**Уметь:**
3.2.1	пользоваться научной, справочной, учебно-методической литературой в области древнегреческом языка;
3.2.2	читать и переводить тексты профессиональной направленности на древнегреческом языке;
3.2.3	грамотно использовать древнегреческие богословские термины;
3.2.4	применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	целостным представлением о древнегреческом языке и его особенностях;
3.3.2	навыками произношения древнегреческом слов и предложений;
3.3.3	способностью к анализу грамматическому анализу древнегреческих слов и предложений;
3.3.4	понятийно-терминологическим аппаратом, необходимом при изучении древнегреческого языка.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1.			
1.1	Алфавит. Гласные и согласные. Придыхание и ударение. Правила постановки ударения. Знаки препинания. /Лек/	2	2	
1.2	Второе склонение. Paroxytona. Спряжение глагола в настоящем времени. /Ср/	2	6	
1.3	Перевод и чтение древнегреческих текстов. /Ср/	2	7	
1.4	Второе склонение. Oxytona. Имена прилагательные второго склонения. Imperfectum (ε-augmentum). /Ср/	2	6	
1.5	Перевод и чтение древнегреческих текстов. /Ср/	2	7	
1.6	Контрольный опрос. /Пр/	2	2	
1.7	Второе склонение. Properispomena, proparoxytona. /Ср/	2	6	
1.8	Перевод и чтение древнегреческих текстов. /Ср/	2	7	
1.9	Второе склонение. Средний род. Слова без ударения. /Ср/	2	6	
1.10	Перевод и чтение древнегреческих текстов. /Ср/	2	7	
1.11	Praesens indicativi passivi. /Ср/	2	6	
1.12	Перевод и чтение древнегреческих текстов. /Ср/	2	7	
1.13	Praesens indicativi medii (passivi). /Ср/	2	7	
1.14	Перевод и чтение древнегреческих текстов. /Ср/	2	7	
1.15	Первое склонение. Тип на α purum. Имена прилагательные первого склонения. Приращение в приставочных глаголах. /Ср/	2	7	
1.16	Перевод и чтение древнегреческих текстов. /Ср/	2	7	
1.17	Первое склонение. Тип на η. Притяжательные местоимения. Причастие настоящего времени медиально-пассивного залога. Количественное приращение. /Ср/	2	7	
1.18	Перевод и чтение древнегреческих текстов. /Ср/	2	7	
1.19	Контрольный опрос. /Пр/	2	2	
1.20	Первое склонение. Proparoxytona, properispomena. Личные местоимения (pronomina personalia). /Ср/	2	6	
1.21	Перевод и чтение древнегреческих текстов. /Ср/	2	7	
1.22	Первое склонение. Мужской род. Второе склонение. Женский род. /Ср/	2	7	
1.23	Перевод и чтение древнегреческих текстов. /Ср/	2	7	
1.24	/Экзамен/	2	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Перечислите буквы древнегреческого алфавита.
2. Какие гласные и согласные звуки существуют в древнегреческом языке?

3. Какие существуют виды придыхания в древнегреческом языке?
4. Какие существуют виды ударения в древнегреческом языке?
5. Какие существуют общие правила постановки ударения в древнегреческом языке?
6. Какие существуют знаки препинания в древнегреческом языке?
7. Сколько склонений имени существительного имеются в древнегреческом языке?
8. Что такое paroxytona?
9. Каковы особенности второго склонения существительных на paroxytona?
10. Каковы особенности спряжения глагола в настоящем времени?
11. Что такое oxytona?
12. Каковы особенности имен прилагательные второго склонения? Как они склоняются?
13. Что такое imperfectum?
14. Что такое ε-augmentum?
15. Как образуются формы имперфекта в древнегреческом языке?

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Как называются слова без ударения?
2. Что такое properispomena?
3. Что такое proparoxytona?
4. Каковы особенности второго склонения существительных типа properispomena, proparoxytona?
5. Как образуются формы praesens indicativi medii (passivi)?
6. Какие существительные относятся к первому склонению?
7. Каковы особенности первого склонения существительных типа на α purum?
8. Как склоняются имена прилагательные первого склонения?
9. Как происходит приращение в приставочных глаголах при образовании форм имперфекта?
10. Каковы особенности первого склонения существительных типа на η?
11. Что такое притяжательные местоимения?
12. Приведите примеры притяжательных местоимений.
13. Как образуется причастие настоящего времени медиально-пассивного залога?
14. Приведите примеры причастия настоящего времени медиально-пассивного залога.
15. Что такое количественное приращение?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде опроса (4 семестр):

1. Просклоняйте: ὁ λόγος.
2. Проспрягайте глагол φέρω в настоящем времени изъявительного наклонения.
3. Образуйте от глагола μανθάνω формы повелительного наклонения настоящего времени действительного залога.
4. Переведите: Πόνους μὴ φευγόντων.
5. Определите форму глагола и переведите: πάσχεις.
6. Определите форму глагола и переведите: βιοτεύομεν.
7. Определите значение предлога и переведите: ἐν τῷ ἀγρῷ.
8. Переведите: Πολλάκις πόνους ἔχετε· ἀλλὰ φέρετε αὐτούς.
9. Переведите: Εὐλογητὸς ὁ Θεὸς ἡμῶν πάντοτε, νῦν καὶ ἀεὶ.
10. Просклоняйте: ὁ ἀνδρεῖος ἄνθρωπος.
11. Переведите: Καὶ ἐχθροὶ τοῦ ἀνθρώπου οἱ οἰκιακοὶ αὐτοῦ.
12. Просклоняйте: τὸ μέγιστον δῶρον.
13. Переведите: Τὰ τοῦ φίλου δῶρα καλὰ καὶ λαμπρά ἐστιν.
14. Переведите: Σύ μου εἶ Θεός, καὶ οὐκ αἰσχύνομαι.
15. Проспрягайте глагол πείθω в настоящем времени изъявительного наклонения.
16. Определите форму глагола и переведите: διαλέγονται.
17. Определите форму глагола и переведите: ἀμύνονται.
18. Просклоняйте: ἡ πλουσία χώρα.
19. Образуйте от глагола ἄρχω имперфект действительного залога.
20. Переведите: Δόξα Σοι, ὁ Θεὸς ἡμῶν, δόξα Σοι.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде диагностического теста (4 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для экзамена, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по курсу "Древнегреческий язык" не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по

пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме экзамена по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (экзамен)

Экзамен проводится в виде переводов предложений на русский язык, а также установления грамматических форм приведенных слов и операций с ними (склонение, спряжение и т.д.). Оценивается по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: Перевод выполнен в полном объеме, перевод и оригинал максимально эквивалентны по смыслу, грамматические и синтаксические особенности оригинала переданы полностью, перевод сделан стилистически грамотно, наблюдается соответствие лексики и синтаксиса. Либо грамматическая форма представленного слова (слов) определена верно, склонение или спряжение выполнено в соответствии с правилами и нормами языками.
Оценка «4»: Перевод выполнен в полном объеме, перевод и оригинал в целом эквивалентны по смыслу, без значительных искажений, перевод сделан стилистически грамотно, грамматические и/или синтаксические особенности оригинала учтены с незначительными погрешностями. Либо грамматическая форма представленного слова (слов) определена верно с незначительными неточностями, склонение или спряжение выполнено в соответствии с правилами и нормами языками с небольшими погрешностями.
Оценка «3»: Перевод выполнен не полностью и имеет незначительные искажения по смыслу, с небольшими стилистическими искажениями, грамматические и/или синтаксические особенности оригинала учтены не полностью. Либо грамматическая форма представленного слова (слов) определена верно, склонение или спряжение выполнено с погрешностями.
Оценка «2»: Перевод не выполнен или выполнен не в полном объеме, перевод имеет значительные стилистическими и смысловые искажения, грамматические и/или синтаксические особенности оригинала не учтены. Грамматическая форма представленного слова (слов) не определена вовсе или со значительными ошибками, склонение или спряжение выполнено неверно или не выполнено вовсе.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь

Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1		Древнегреческий язык: начальный курс. Ч. 1 / сост. Ф. Вольф, Н. К. Малинаускене	М.: ГЛК, 2004. 231 с.	
Л1.2		Древнегреческий язык: начальный курс. Ч. 2 / сост. Ф. Вольф, Н. К. Малинаускене	М.: ГЛК, 2004. 231 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1		Учебник греческого языка Нового Завета / Дж. Грешем Мейчен; [пер. на рус. яз. и адапт. текста А.А. Руденко].	М. : Рос. библ. о-во, 2012. 239 с.	
Л2.2	Янзина Э. В.	Учебник древнегреческого языка	М.: Р. Валент, 2014. 511 с.	
Л2.3	Соболевский С. И.	Древнегреческий язык: учеб. для вузов. Для студентов высш. и сред. спец. учеб. заведений	СПб.: Алетейя, 2003. 613 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
Методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Церковнославянский язык

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра древних языков**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_ЗО_2025.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: Православное практическое богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 16
самостоятельная работа 120
часов на контроль 8

Виды контроля на курсах:
зачет с оценкой 1
экзамен 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	120	120	120	120
Часы на контроль	8	8	8	8
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
преп., Архипов Максим Александрович _____

Рабочая программа дисциплины
Церковнославянский язык

составлена на основании учебного плана:
Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра древних языков

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2026-2031 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат богословия, кандидат филологических наук, доцент священник Александр Юрьевич Зиновкин

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, кандидат филологических наук, доцент священник Александр Юрьевич Зиновкин

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, кандидат филологических наук, доцент священник Александр Юрьевич Зиновкин

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой кандидат богословия, кандидат филологических наук, доцент священник Александр Юрьевич Зиновкин

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Познакомить с богослужебным языком Русской Православной Церкви;
1.2	научить свободно читать по-церковнославянски богослужебные тексты;
1.3	научить понимать содержание церковнославянских текстов в письменной и устной форме;
1.4	дать полноценное представление об основных отличительных особенностях церковнославянского языка по сравнению с русским литературным языком.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Стилистика русского языка
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Литургика
2.2.2	Церковное пение
2.2.3	Догматическое богословие

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-7.3: Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции.

Знать:

особенности словообразовательной системы и синтаксиса церковнославянского языка;
основные орфографические нормы и правила графического написания церковнославянского письма;
правила чтения текстов на церковнославянском языке.

Уметь:

осуществлять орфографический, лексический, синтаксический разбор текстов на церковнославянском языке;
переводить тексты с церковнославянского языка на русский;
читать богослужебные тексты на церковнославянском языке в разных манерах исполнения.

Владеть:

навыками синтаксического и грамматического разбора текстов на церковнославянском языке;
способностью осуществлять осмысленное прочтение и перевод церковнославянских текстов;
навыками чтения текстов на церковнославянском языке, употребляемых за богослужениями.

ОПК-7.6: Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала.

Знать:

основные источники на церковнославянском языке для богослужебного употребления;
методы работы с текстами на церковнославянском языке;
основные правила орфоэпии церковнославянского языка.

Уметь:

анализировать содержание материалов богословского, литургического содержания на церковнославянском языке;
работать с церковнославянской литературой на языке оригинала;
читать и анализировать содержание церковнославянских текстов.

Владеть:

навыками анализа содержания богословских текстов на церковнославянском языке;
навыками перевода и критического анализа церковнославянских текстов;
навыками письма на церковнославянском языке.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	особенности фонетической, морфологической, лексической, словообразовательной и синтаксической систем церковнославянского языка;
3.1.2	основные графико-орфографические нормы церковнославянского письма;
3.1.3	методы и правила перевода церковнославянских текстов на русский язык.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	устанавливать лексические связи церковнославянского и русского языков;
3.2.2	приводить словообразовательные русско-церковнославянские соответствия;
3.2.3	анализировать церковнославянские тексты на предмет их грамматического и синтаксического содержания.
3.3	**Владеть:**

3.3.1	навыком грамотного и осмысленного чтения церковнославянских текстов;
3.3.2	навыками нормативной устной устной речи, грамотного письма и чтения на церковнославянском языке;
3.3.3	навыками анализа церковнославянских текстов на предмет их богословского, смыслового содержания.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Имя существительное, местоимения, прилагательные, числительные, глагол			
1.1	Имя существительное. Грамматические категории существительных (род, число, падеж, склонение). Типы склонения существительных. Общие особенности склонения существительных. /Лек/	1	4	
1.2	Имя существительное. I, II, III, IV склонение имен существительных. Особенности образования Звательного падежа и двойственного числа имен существительных. /Ср/	1	4	
1.3	Местоимение. Общие отличия церковно-славянских местоимений от русских. Разряды местоимений в церковнославянском языке. /Ср/	1	4	
1.4	Местоимение. Личные местоимения. Их склонение. Особенности склонения. /Ср/	1	4	
1.5	Местоимение. Возвратное местоимение. Особенности склонения возвратных местоимений. Относительные местоимения. Образование и склонение относительных местоимений. /Ср/	1	4	
1.6	Местоимение. Указательные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные, отрицательные и неопределенные местоимения. Определительные местоимения. /Ср/	1	4	
1.7	Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных. Краткие прилагательные. Особенности их склонения. Твердый тип склонения, чередование заднеязычных согласных. Мягкий тип склонения. Смешанный тип склонения. /Пр/	1	1	
1.8	Имя прилагательное. Притяжательные прилагательные. Их образование и склонение. Полные прилагательные. Их образованнее и склонение. Твердый тип. Чередование заднеязычных согласных. Мягкий тип. Смешанный тип. Степени сравнения имен прилагательных. Субстантивация имен прилагательных. /Ср/	1	4	
1.9	Имя числительное. Обзор церковнославянских числительных. Количественные числительные. Их образование и склонение. /Пр/	1	1	
1.10	Имя числительное. Порядковые числительные. Их образование и склонение. Собирательные числительные. Их склонение. Кратные и дробные числительные. Согласование числительных с именами существительными. /Ср/	1	4	
1.11	Контрольный опрос. /Пр/	1	1	
1.12	Глагол. Грамматические категории церковнославянского глагола. Глагольные основы: презентная и инфинитивная. Инфинитив глагола: его образование. /Ср/	1	4	
1.13	Глагол. Настоящее время. I и II спряжение глагола. Его особенности. Архаическое спряжение. Пять неправильных глаголов. Особенности их спряжения. Повелительное наклонение. Образование его от основ на гласную и согласную. Особенности его спряжения. Повелительное наклонение от 5 неправильных глаголов. /Ср/	1	4	
1.14	Глагол. Особенности их спряжения. Повелительное наклонение. Образование его от основ на гласную и согласную. Особенности его спряжения. Повелительное наклонение от 5 неправильных глаголов. Прошедшее время: его особенности, четыре формы прошедшего времени. /Ср/	1	4	
1.15	Аорист. Его образование, спряжение и значение. Два типа образования аориста (аорист глаголов с основой на гласный и на согласный). Особенности спряжения. Неправильности при образовании аориста и его спряжении. Аорист глагола быти. Перфект. Его образование, спряжение и значение. /Ср/	1	4	
1.16	Причастие, входящее в состав перфекта. Особенности его образования. Спряжение перфекта. Смысловое значение перфекта. Имперфект. Его образование, спряжение и значение. Типы образования имперфекта. Чередование согласных в глагольной основе. /Ср/	1	4	
1.17	Контрольный опрос. /Пр/	1	1	
1.18	/ЗачётСОц/	1	4	
	Раздел 2. Причастия и неизменяемые части речи. Синтаксис и разбор текстов			

2.1	Причастие. Общий обзор склоняемых причастий. Причастия действительного залога настоящего времени. Причастия прошедшего времени действительного залога. Причастия страдательного залога. Причастия страдательного залога прошедшего времени. /Ср/	1	4	
2.2	Неизменяемые части речи. Наречие. Разряды наречий. Способы образования наречий. Правописание наречий. /Ср/	1	4	
2.3	Служебные части речи. Предлоги. Особенности употребления церковнославянских предлогов. Особенности управления предлогов. /Ср/	1	4	
2.4	Неизменяемые части речи. Союзы. Их разряды. /Ср/	1	4	
2.5	Междометия. Состав и семантика церковнославянских междометий. /Ср/	1	4	
2.6	Контрольный опрос. /Пр/	1	1	
2.7	Особенности синтаксиса простого предложения. Отрицание. Одиночное и двойное отрицание. Подлежащее и сказуемое. Согласование главных членов в предложении. Особенности. Смысловое согласование. Именительный предикативный. Множественное число глагольного сказуемого при собирательных существительных. /Ср/	1	4	
2.8	Связь сказуемого с несколькими подлежащими. Особенности выражение подлежащего. Бесподлежащные предложения в повествовательных текстах. Условия употребления личных местоимений в качестве подлежащего. Простое и составное (глагольное и именное) сказуемое. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, дополнение, обстоятельство): типология и способы выражения. Позиция определения в предложении. /Ср/	1	4	
2.9	Простое и составное (глагольное и именное) сказуемое. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, дополнение, обстоятельство): типология и способы выражения. Позиция определения в предложении. /Ср/	1	4	
2.10	Однородные члены предложения. Употребление падежей. Особенности предложно-падежного управления в церковнославянском языке. Основные синтаксические значения падежей. /Ср/	1	4	
2.11	Повторяемость предлогов в церковнославянском языке. Беспредложное управление. Конструкции с двойными падежами (винительным, родительным и дательным). /Ср/	1	4	
2.12	Особенности синтаксиса сложного предложения. Виды сложных предложений. Синтаксические конструкции с союзной и бессоюзной связью. Основные типы сложносочиненных, сложноподчиненных и бессоюзных предложений. Прямая и косвенная речь в церковнославянском языке. /Ср/	1	4	
2.13	связью. Основные типы сложносочиненных, сложноподчиненных и бессоюзных предложений. Прямая и косвенная речь в церковнославянском языке. /Ср/	1	4	
2.14	Контрольный опрос. /Пр/	1	1	
2.15	Комментированное чтение текстов. Классификация жанров церковнославянской словесности. Чтение и разбор повествовательных частей Священного Писания (паремий, притч, книги Деяний святых апостолов и т.д.). Жития свт. Димитрия Ростовского. Повествовательные части Богослужебных книг (напр., Типикона, Служебника). /Ср/	1	6	
2.16	Чтение и разбор гимнографических текстов из Октоиха, Триоди и Минеи. /Пр/	1	2	
2.17	Поэтика Псалтири. Основы эортологии и гимнографии. Разбор содержания основных молитв утреннего и вечернего правила, Символа веры, Заповедей Моисея, Заповедей Блаженств, Псалмов 50-го и 90-го, тропарей и кондаков двунадесятых праздников, молитвы преп. Ефрема Сирина. /Ср/	1	6	
2.18	Комментированное чтение Последования пред Святым Причащением и молитв по Святом Причащении. /Ср/	1	4	
2.19	Разбор содержания неизменяемых частей Всенощного Бдения и Божественной Литургии. /Ср/	1	4	
2.20	Чтение и разбор повествовательных частей Священного Писания (паремий, притч, книги Деяний святых апостолов и т.д.). Комментированное чтение текстов. /Пр/	1	4	
2.21	Повествовательные части богослужебных книг (напр., Типикона, Служебника). Чтение и разбор гимнографических текстов из Октоиха, Триоди и Минеи. /Ср/	1	4	
2.22	/Экзамен/	1	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Имя существительное и его категории
2. Склонение существительных, его виды и особенности
3. Звательный падеж и двойственное число имен существительных, особенности образования.
4. Местоимение.
5. Разряды местоимений.
6. Склонения личных местоимений.
7. Неопределенные, отрицательные и вопросительные местоимения.
8. Имя прилагательное и его категории.
9. Склонение имен прилагательных и их особенности.
10. Образование и склонение полных прилагательных.
11. Субстантивация имен прилагательных.
12. Степени сравнения имен прилагательных.
13. Имя числительное. Примеры.
14. Образование и склонение количественных числительных.
15. Образование и склонение количественных порядковых числительных.
16. Склонение собирательных числительных.

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Глагол, его грамматические характеристики.
2. Церковно-славянский инфинитив и его образование.
3. Глаголы правильные
4. Глаголы неправильные (архаичные).
5. Причастия глагола «быти».
6. Спряжение глагола «быти» во всех наклонениях и временах.
7. Действительные причастия правильных глаголов.
8. Спряжение правильных глаголов во всех наклонениях и временах.
9. Действительные причастия неправильных глаголов.
10. Спряжение неправильных глаголов во всех наклонениях и временах.
11. Действительные причастия глаголов с окончаниями «-тися» и «-щися».
12. Спряжение глаголов с окончаниями «-тися» и «-щися» во всех наклонениях и временах.
13. Страдательные причастия глаголов.
14. Спряжение глаголов в страдательном залоге во всех наклонениях и временах.
15. Стилевое чтение паремий.

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Причастие и его общие характеристики.
2. Причастия действительного залога (способ образования).
3. Просклонять церковнославянское причастие действительного залога.
4. Причастия страдательного залога (способ образования).
5. Просклонять церковнославянское причастие страдательного залога.
6. Примеры неизменяемых частей речи.
7. Наречие и его разряды
8. Словообразование наречий
9. Орфография наречий
10. Примеры служебных частей речи
11. Примеры предлогов
12. Употребление церковнославянских предлогов.
13. Управление предлогов.
14. Союзы и их разряды.
15. Междометия, их примеры и семантика.

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Виды церковнославянского предложения.
2. Виды членов предложения.
3. Главные члены предложения. Примеры
4. Второстепенные члены предложения. Примеры.
5. Сказуемое: простое и составное (глагольное и именное).
6. Управление церковнославянских падежей
7. Синтаксические конструкции в церковнославянском языке.
8. Родительный разделительный. Примеры.
9. Двойной винительный. Примеры.
10. Дательный самостоятельный. Примеры.
11. Дательный с неопределенным наклонением. Примеры.
12. Винительный с неопределенным наклонением. Примеры.

13. Виды сложных предложений.
14. Виды сложносочиненных, сложноподчиненных и бессоюзных предложений.
15. Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (1 семестр):

1. Имя существительное. Грамматические категории существительных (род, число, падеж, склонение).
2. Типы склонения существительных. Общие особенности склонения существительных. I, II, III, IV склонение имен существительных.
3. Особенности образования Звательного падежа и двойственного числа имен существительных.
4. Местоимение. Общие отличия церковно-славянских местоимений от русских.
5. Разряды местоимений в церковнославянском языке.
6. Личные местоимения. Их склонение. Особенности склонения.
7. Возвратное местоимение. Особенности его склонения.
8. Относительные местоимения. Их образование и склонение.
9. Указательные местоимения.
10. Притяжательные местоимения.
11. Вопросительные, отрицательные и неопределенные местоимения.
12. Определительные местоимения.
13. Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных.
14. Краткие прилагательные. Особенности их склонения.
15. Притяжательные прилагательные. Их образование и склонение.
16. Полные прилагательные. Их образованнее и склонение.
17. Степени сравнения имен прилагательных.
18. Субстантивация имен прилагательных.
19. Имя числительное. Обзор церковнославянских числительных.
20. Количественные числительные. Их образование и склонение.
21. Порядковые числительные. Их образование и склонение.
22. Собирательные числительные. Их склонение.
23. Кратные и дробные числительные.
24. Согласование числительных с именами существительными.
25. Глагол. Грамматические категории церковнославянского глагола.
26. Глагольные основы: презентная и инфинитивная.
27. Инфинитив глагола: его образование.
28. Настоящее время. I и II спряжение глагола. Его особенности.
29. Архаическое спряжение. Пять неправильных глаголов. Особенности их спряжения.
30. Повелительное наклонение. Особенности его спряжения.
31. Повелительное наклонение от 5 неправильных глаголов.
32. Прошедшее время: его особенности, четыре формы прошедшего времени.
33. Аорист. Его образование, спряжение и значение. Аорист глагола быти.
34. Перфект. Его образование, спряжение и значение.
35. Причастие, входящее в состав перфекта. Особенности его образования.
36. Имперфект. Его образование, спряжение и значение.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (1 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде опроса (2 семестр):

1. Причастие. Общий обзор склоняемых причастий.
2. Причастия действительного залога настоящего времени.
3. Причастия прошедшего времени действительного залога.
4. Причастия страдательного залога.
5. Причастия страдательного залога прошедшего времени.
6. Неизменяемые части речи.
7. Наречие. Разряды наречий.
8. Способы образования наречий.
9. Правописание наречий.
10. Служебные части речи.
11. Предлоги.
12. Особенности употребления церковнославянских предлогов.
13. Особенности управления предлогов.
14. Союзы. Их разряды.
15. Междометия. Состав и семантика церковнославянских междометий.
16. Церковнославянское предложение: простые и сложные.

17. Члены предложения: главные и второстепенные.
18. Главные члены предложения.
19. Второстепенные члены предложения.
20. Простое и составное (глагольное и именное) сказуемое.
21. Употребление падежей. Особенности предложно-падежного управления в церковнославянском языке.
22. Повторяемость предлогов в церковнославянском языке.
23. Синтаксические обороты в церковнославянском языке.
24. Синтаксический оборот родительный разделительный.
25. Синтаксический оборот двойной винительный.
26. Синтаксический оборот дательный самостоятельный.
27. Синтаксический оборот дательный с неопределенным наклонением.
28. Синтаксический оборот винительный с неопределенным наклонением.
29. Сложные предложения и его виды.
30. Основные типы сложносочиненных, сложноподчиненных и бессоюзных предложений.
31. Прямая и косвенная речь в церковнославянском языке.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде диагностического теста (2 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для экзамена, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме экзамена/зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для экзамена/зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Буслаев Ф. И.	Историческая хрестоматия церковнославянского и древнерусского языков	М.: Языки славянской культуры, 2004. 854 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211169
Л1.2	Верещагин Е. М.	Церковнославянская книжность на Руси	М., Берлин: Директ-Медиа, 2014. 608 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252563
Л1.3	Кондратьев Ю. А.	Церковнославянский язык. Фонетика. Графика. Орфография. Пунктуация.	СПб.: Реноме, 2012. 172 с.	
Л1.4	Кондратьев Ю. А.	Церковнославянский язык. Морфология. Часть 2.	СПб.: Реноме, 2015. 88 с.	
Л1.5	Климовская Г. И.	Старославянский язык	М.: Флинта, 2019. 420 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94683
Л1.6	Кондратьев Ю. А.	Церковнославянский язык. Морфология. Часть 1	СПб.: Реноме, 2013. 120 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1		Церковнославянский словарь: для толкового чтения св. Евангелия, часослова, псалтиря и других богослужебных книг	М.: ДАРЪ, 2014. 384 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240590
Л2.2	Гупало Г.	Молитвослов учебный. Церковнославянским и гражданским шрифтом, с пояснениями	М.: ДАРЪ, 2013. 576 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240713
Л2.3	Гупало Г.	Псалтирь учебная	М.: ДАРЪ, 2013. 848 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240783

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»
6.3.3	http://www.pravenc.ru – Православная энциклопедия [электронная версия]

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

История России

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковной истории**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_ЗО_2025.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: Православное практическое богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 62
самостоятельная работа 42
часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
зачет 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	4	2	4
Практические	60	60	60	60
Итого ауд.	62	64	62	64
Контактная работа	62	64	62	64
Сам. работа	42	40	42	40
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов _____

Рабочая программа дисциплины

История России

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: Православное практическое богословие

утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2026-2031 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Сформировать комплексные и разносторонние знания о проблемах истории России кон. XIX - нач. XXI вв., ее хронологии, основных фактах и событиях, наиболее выдающихся государственных и общественных деятелях, с учетом результатов исследований, накопленных к настоящему времени в современной российской гражданской историографии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дисциплины в объеме учебной программы среднего школьного образования
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	История Русской Православной Церкви
2.2.2	Церковь, государство и общество
2.2.3	Новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви
2.2.4	Основы российской государственности
2.2.5	Русская религиозная философия

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-7.1: Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.

Знать:

периодизацию истории России кон. XIX - нач. XXI вв;
основные исторические факты, явления и процессы русской истории кон. XIX - нач. XXI вв, их последовательность;
деятельность известных российских личностей, оказавших большое влияние на политическое, социально-экономическое, духовное развитие общества кон. XIX - нач. XXI вв.

Уметь:

ориентироваться в историческом пространстве и в хронологической последовательности событий российской истории кон. XIX - нач. XXI вв;
находить причинно-следственные связи в исторических процессах российской истории кон. XIX - нач. XXI вв;
давать объективную характеристику исторических фактов, явлений и процессов, основанную на их научном анализе.

Владеть:

навыками работы со справочной и специальной литературой по истории России кон. XIX - нач. XXI вв;
методами научного познания в области российской истории и инструментарием исторического анализа прошлого и настоящего российской истории;
системой навыков, позволяющих ориентироваться в выявлении исторических проблем, навыков критического анализа исторических процессах российской истории кон. XIX - нач. XXI вв.

ОПК-7.5: Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.

Знать:

персоналии и труды выдающихся историков и историографов русской истории;
содержание наиболее важных событий и процессов российской истории кон. XIX - нач. XXI вв;
этапы и закономерности развития российского государства и общества в период кон. XIX - нач. XXI вв.

Уметь:

ориентироваться в хронологической последовательности и степени значимости событий российской истории кон. XIX - нач. XXI вв;
выявлять исторические закономерности отечественной истории, давать характеристику исторических фактов, явлений и процессов, основанную на их научном анализе;
анализировать идейный и событийный контекст российской истории кон. XIX - нач. XXI вв.

Владеть:

способностью выстраивать логическую цепочку каждого значимого исторического явления российской истории по схеме: причина – факт – следствие;
навыками всестороннего изучения и анализа исторических памятников прошлого, историографических материалов и моногорайфий по отечественной истории кон. XIX - нач. XXI вв;
навыками анализа идейного и событийного контекста фактов и процессов российской истории кон. XIX - нач. XXI вв.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**

3.1.1	основные проблемы русской гражданской истории кон. XIX - нач. XXI вв;
3.1.2	содержание основного фактического материала по истории России кон. XIX - нач. XXI вв;
3.1.3	существующие в современной историографии точки зрения по наиболее значимым вопросам российской истории XX в.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	излагать содержание фактического материала по российской истории кон. XIX - нач. XXI вв;
3.2.2	рассматривать события истории и деятельность ведущих государственных и общественных деятелей в контексте развития политики как Российской монархии начала XX в., так и советского государства;
3.2.3	давать оценку различных исторических взглядов и позиций в контексте общей истории развития российского государства, с учетом теологической составляющей.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	способностью выделять основные проблемы русской гражданской истории и находить способы их интерпретации;
3.3.2	навыками рассматривать события истории и деятельность ведущих государственных и общественных деятелей с учетом различных исторических взглядов и позиций, с учетом теологической составляющей;
3.3.3	навыками общения как с воцерковленной, так и со светской аудиториями, и способностью представить основные события истории Отечества, их причины, смысл и значение для современности с христианской точки зрения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Историография и источниковая база.			
1.1	История России XX века в российской и зарубежной историографии /Лек/	1	2	
1.2	Российская историография по истории России XX в. /Ср/	1	2	
1.3	Источниковая база истории России XX века /Ср/	1	2	
	Раздел 2. Первоначальный период царствования Императора Николая II (1894-1904 гг.)			
2.1	Положение и состояние российского государства и российского общества. /Лек/	1	2	
2.2	Самодержавное правление имп. Николая II (1894 – 1904 гг.) /Ср/	1	2	
2.3	С.Ю. Витте и его деятельность. /Ср/	1	2	
2.4	Контрольный опрос. /Пр/	1	2	
	Раздел 3. Политическая система Российской империи (1905-1914 гг.)			
3.1	Первая русская революция 1905-1907 гг. /Ср/	1	2	
3.2	Начало российского парламентаризма (1905 – 1907 гг.) /Пр/	1	2	
3.3	Думская монархия 1907-1914 гг. Российские политические партии. /Пр/	1	4	
	Раздел 4. Внутренняя и внешняя политика (1905-1917 гг.)			
4.1	П.А. Столыпин и его государственная деятельность. /Ср/	1	2	
4.2	Внешняя политика Российской Империи в начале XX века. /Ср/	1	2	
4.3	Россия в Первой мировой войне. /Ср/	1	2	
	Раздел 5. Революции 1917 года и захват власти большевиками.			
5.1	Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г. /Пр/	1	4	
5.2	Деятельность Временного правительства. Кризис власти и общества. /Ср/	1	2	
5.3	Захват власти большевиками. Политика военного коммунизма. /Ср/	1	2	
	Раздел 6. Гражданская война (1918-1922 гг.) и НЭП (1922-1928 гг.)			
6.1	Белое движение, его возникновение, развитие и ведущие руководители. /Пр/	1	4	
6.2	Гражданская война в России, основные этапы и события. /Пр/	1	4	
6.3	Внутренняя политика коммунистического режима в период НЭПа. /Пр/	1	4	
6.4	Контрольный опрос. /Пр/	1	2	
	Раздел 7. Внешняя политика коммунистического режима 1920-1930 гг. и русское зарубежье.			
7.1	Русское Зарубежье в 1920-30-х гг. /Ср/	1	2	
7.2	Внешняя политика коммунистического режима и национальная политика советского государства. /Пр/	1	3	
	Раздел 8. Советское государство 1922 - 1939 гг.			

8.1	Коллективизация крестьянских хозяйств, индустриализация и культурная революция. /Ср/	1	2	
8.2	Репрессии сталинского режима. /Пр/	1	3	
	Раздел 9. Вторая мировая война 1939 - 1945 гг.			
9.1	Первый этап второй мировой войны (сентябрь 1939 - июнь 1941 гг.) /Пр/	1	2	
9.2	Вторжение германских войск на территорию СССР и начальный этап Великой Отечественной Войны 1941-1945 гг. /Пр/	1	3	
9.3	Внутренняя политика коммунистического режима в период Второй мировой войны. /Пр/	1	3	
9.4	Русское Зарубежье в годы Второй мировой войны. Советский коллаборационизм. /Ср/	1	2	
9.5	Меры по укреплению Красной Армии и достижение коренного перелома в ходе Великой Отечественной Войны 1941-1945 гг. /Пр/	1	3	
9.6	Капитуляция фашистской Германии и окончание Второй мировой войны. /Пр/	1	2	
	Раздел 10. СССР в послевоенные годы 1945-1953 гг.			
10.1	Внешняя политика советского государства в послевоенный период. «Холодная война». Образование НАТО, победа коммунистов в Китае, создание СЭВ. /Пр/	1	3	
10.2	Внутренняя политика коммунистического режима в послевоенный период. Трудности послевоенного переустройства и воостановление народного хозяйства. /Пр/	1	3	
10.3	Система образования и культура в СССР в послевоенные годы. /Ср/	1	2	
10.4	Русское Зарубежье в послевоенный период. /Ср/	1	2	
	Раздел 11. СССР в период 1953-1964 гг.			
11.1	Внутренняя и внешняя политика коммунистического режима в период внутрипартийной борьбы за власть 1953-1956 гг. /Ср/	1	2	
11.2	Победа Н.С. Хрущева в борьбе за власть. Осуждение культа личности И. В. Сталина, преобразования в управлении народным хозяйством. /Пр/	1	3	
11.3	Внешняя и внутренняя политика советского государства в период хрущевской «оттепели» 1956-1964 гг. /Ср/	1	2	
11.4	Культурная жизнь СССР в 1950 - начале 1960 гг. /Ср/	1	2	
	Раздел 12. Период "застоя" 1964-1984 гг.			
12.1	Внутренняя и внешняя политика коммунистического режима в период так называемого «застоя». Характеристики эпохи "застоя". /Ср/	1	2	
12.2	Советский союз на международной арене в период брежневского "застоя". /Пр/	1	3	
12.3	Система образования и культура в СССР в период 1964–1984 гг. /Ср/	1	1	
	Раздел 13. "Перестройка" и развал СССР (1985-1991 гг.), Российское государство (1991 - по наст. вр.)			
13.1	Внутренняя и внешняя политика коммунистического режима в период горбачевской «перестройки» 1985-1991 гг. Развал СССР и его последствия. /Ср/	1	1	
13.2	Внутренняя и внешняя политика нового Российского государства в период президентства Бориса Ельцина 1991-2000 гг. /Пр/	1	3	
13.3	/Зачёт/	1	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Радикальные течения в России кон. XIX – нач. XX вв.
2. Предпосылки зарождения различных политических партий в России.
3. Партии деструктивной направленности в Российской империи.
4. Состояние образования в Российской Империи на рубеже XIX-XX вв.
5. Наука и культура в Российской Империи на рубеже XIX-XX вв.
6. Личность императора Николая II.
7. Политический портрет имп. Николая II в период 1894-1904 гг.
8. Политический портрет имп. Николая II в период 1905-1917 гг.
9. Общая характеристика Российской Империи на рубеже XIX-XX вв.
10. Характеристика состояния общества Российской империи на рубеже XIX-XX вв.
11. Военная мощь Российской империи к началу XX в.

12. Личность С.Ю. Витте.
13. Совокупность мер экономической политики кон. XIX – нач. XX вв., связанных с деятельностью С.Ю. Витте.
14. Результаты и последствия реформ С.Ю. Витте.
15. Роль Российской империи на мировой арене в нач. XX в.

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Основные причины революции в России 1905-1907 гг.
2. Созыв Государственной Думы, её права и полномочия.
3. Исторический портрет П.А. Столыпина, государственного деятеля и реформатора.
4. Общенациональный кризис в годы 1-ой мировой войны.
5. Свержение самодержавия и кризис власти в 1917 г.
6. Захват власти большевиками и первый съезд Советов.
7. Первые экономические и социальные преобразования новой власти после октябрьской революции.
8. Окончание 1-ой мировой войны и её последствия для России.
9. Цели и задачи противоборствующих сторон в годы Гражданской войны в России 1917 – 1922 гг.
10. Военный коммунизм как неизбежное явление своего времени (1918-1920 гг.) и его последствия.
11. Необходимость введения и содержание НЭПа, причины её ликвидации.
12. Практическая реализация союзной модели государственного развития.
13. Образование СССР в 1922 г.
14. Внешняя и внутренняя политика молодого советского государства.
15. Социалистические преобразования в СССР в 1929-1939 гг.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету в виде опроса (2 семестр):

1. Основные источники и их виды по российской истории кон. XIX – нач. XXI вв.
2. История России XX века в российской и зарубежной историографии.
3. Источниковая база истории России XX века.
4. Начало царствования имп. Николая II.
5. Положение российского государства в первоначальный период царствования имп. Николая II (1894-1904 гг.).
6. Состояние российского общества в первоначальный период царствования имп. Николая II (1894-1904 гг.).
7. С. Ю. Витте и его государственная деятельность.
8. Первая русская революция 1905-1907 гг.
9. Российские политические партии.
10. Думская монархия 1907-1914 гг.
11. П. А. Столыпин и его государственная деятельность.
12. Внешняя политика Российской Империи в начале XX века.
13. Россия в 1-ой мировой войне 1914-1918 гг.
14. Окончание 1-ой мировой войны.
15. Последствия для России 1-ой мировой войны.
16. Февральская революция 1917 г.
17. Деятельность Временного правительства.
18. Захват власти большевиками в октябре 1917 г.
19. Начало становления в России тоталитарного режима.
20. Политика «военного коммунизма» 1918-1920 гг.
21. Создание Красной Армии.
22. Возникновение Белого движения.
23. Ведущие руководители Белового Движения.
24. Основные этапы развития Белого движения.
25. Политическая программа Белого движения.
26. Этапы гражданской войны в России.
27. События периода Гражданской войны 1918-1919 гг.
28. Внутренняя политика в период 1922-1928 гг.
29. Сущность НЭПа.
30. Задачи НЭПа.

Контрольные вопросы по курсу к зачету в виде диагностического теста (2 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для

подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета, проводимого в виде опроса:

«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.
«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

Критерии оценки зачета, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «зачет»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «зачет»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «зачет»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «незачет».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Пушкарев Б.С.	Две России XX века: Обзор истории	М. Посев , 2008. 592с	
Л1.2	Вернадский Г.В.	Русская история	М.: Аграф, 1997. 544 с.	
Л1.3	Геллер М. Я.	История России. 1917-1995. В 4 т.: учеб. пособие для студентов вузов. Т. 1 : Утопия у власти: 1917 - 1945.	М. МИК, Агар, 1996. 499 с.	
Л1.4	Геллер М. Я.	История России. 1917-1995. В 4 т.: учеб. пособие для студентов вузов. Т. 2 : Утопия у власти: 1945-1985	М.: МИК, Агар, 1996. 430 с.	
Л1.5	Геллер М. Я.	История России. 1917-1995. В 4 т.: учеб. пособие для студентов вузов. Т. 3 : Утопия у власти: 1985-1990	М.: МИК, Агар, 1996. 476 с.	
Л1.6	Геллер М. Я.	История России. 1917-1995. В 4 т.: учеб. пособие для студентов вузов. Т. 4 : Россия на распутье: 1990-1995	М.: МИК, Агар, 1996. 495 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Сорокина Е. Н.	Дискуссионные вопросы изучения истории России XX века	Москва: Вако, 2014. 256 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222369
Л2.2	А. Н. Боханов, Л. Е. Морозова, М. А. Рахматуллин, А. Н. Сахаров, В. А.	История России с древнейших времен до наших дней	АСТ, ОГИЗ, 2022. 1744 с.	
Л2.3		История России. XX век. 1894-2007 Т. 1-2. / отв. ред. А.Б. Зубов	М.: АСТ Астрель, 2009. 1023 с.; 848 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Всеобщая история

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковной истории**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_ЗО_2025.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: Православное практическое богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 4
самостоятельная работа 64
часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
зачет 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	2	2	2	2
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	64	64	64	64
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

доктор исторических наук, профессор, Петров Алексей Владимирович _____

Рабочая программа дисциплины

Всеобщая история

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2026-2031 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Познакомить студентов с особенностями развития стран Европы и Америки в Новое и новейшее время;
1.2	дать представление об основных дискуссионных проблемах всеобщей истории.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Гуманитарные знания в объёме соответствующих предметов средней общеобразовательной школы
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	История древней Церкви
2.2.2	История России
2.2.3	История Русской Православной Церкви
2.2.4	История западных исповеданий и сравнительное богословие
2.2.5	История Поместных Церквей

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-7.1: Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.

Знать:

периодизацию всеобщей истории стран Европы и Америки;
хронологию важнейших событий всеобщей истории;
источниковую базу для изучения всеобщей истории;
особенности истории всеобщей истории как науки.

Уметь:

ориентироваться в исторической географии;
выявлять общие и особенные черты, свойственные различным странам и периодам всеобщей истории;
давать объективную характеристику исторических фактов, явлений, процессов, основанную на их научном анализе;
определять историческую ценность памятников истории и культуры.

Владеть:

научными принципами изучения всеобщей истории;
навыками ориентирования в постановке исторических проблем;
навыками использования электронных ресурсов по всеобщей истории;
навыками применения методов критического анализа исторических источников и исторических исследований.

ОПК-7.5: Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.

Знать:

основополагающие принципы традиционной нравственности, основанные на историческом опыте европейских стран;
особую роль христианства в формировании традиционной системы ценностей Европы;
основные вехи развития науки, образования и искусства как инструменты передачи новым поколениям свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной самобытности европейских стран;
нравственные идеалы выдающихся исторических личностей стран Европы и Северной Америки;
исторический опыт взаимовлияния, взаимообогащения, взаимного уважения различных европейских стран.

Уметь:

ориентироваться в методологии исторической науки;
видеть историческую и культурную специфику европейских стран;
различать особенности исторического пути регионов Европы;
выявлять духовную составляющую исторического процесса;
корректно использовать историческую терминологию.

Владеть:

понятийно-категориальным аппаратом исторической науки;
навыками исторического анализа;
опытом использования полученных знаний для расширения профессионального и общекультурного кругозора;
научными методами, используемыми в процессе исторического исследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные этапы и закономерности развития мирового и российского общества и проблем, лежащих в их основе;

3.1.2	особенности исторического процесса в странах Европы и Америки в Новое и Новейшее время;
3.1.3	важнейшие проблемы всеобщей истории.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	аргументировано объяснять общее и особенное в истории европейских стран;
3.2.2	давать объективную характеристику исторических фактов, явлений, процессов, основанную на их научном анализе;
3.2.3	проводить хронологические параллели между конкретными событиями мировой и российской истории.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	способностью объяснять закономерности европейского развития в Новое и Новейшее время;
3.3.2	навыками выявления и постановки актуальных проблем истории;
3.3.3	способностью к формированию собственных оценок исторического процесса и современности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1.			
1.1	Введение во всеобщую историю человечества. Что и как изучает история. Методология истории. Периодизация Всеобщей истории и важнейшие особенности отдельных периодов. /Лек/	1	1	
1.2	Происхождение славян. /Ср/	1	4	
1.3	Рождение России. /Лек/	1	1	
1.4	Новое время как мегаэпоха. Периодизация Нового времени. Что такое «Новейшая история» и условность понятия о «Новейшем времени». Феномен «безотлагательного исторического анализа». Раннее Новое время. Наука. Техника и экономика. /Ср/	1	4	
1.5	Основные события Нового времени (Великие географические открытия, колонизация Америки, Реформация и Контрреформация, Тридцатилетняя война, Вестфальский мир и Вестфальская система международных отношений, Английская революция, Россия становится Империей, Семилетняя война, Война за независимость США, «Промышленный переворот»). /Ср/	1	4	
1.6	Контрольный опрос. /Пр/	1	1	
1.7	Рост могущества России в середине и второй половине XVIII в. Французская Революция. /Ср/	1	4	
1.8	Эпоха наполеоновских войн. Венский Конгресс. Греческая революция. /Ср/	1	4	
1.9	Западная Европа и Россия в 1815–1853 гг. Восстание декабристов. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Июльская революция 1830 г. Революции 1848—1849 годов. /Ср/	1	4	
1.10	Крымская война и гражданская война в Америке. Создание I Интернационала. /Ср/	1	4	
1.11	Войны конца XIX — начала XX в. Русско-турецкая война (1877—1878). Американо-мексиканская война. Англо-бурские войны. Балканские войны. Боснийский кризис. /Ср/	1	4	
1.12	I мировая война. /Ср/	1	4	
1.13	Падение монархии в России и большевистский переворот. /Ср/	1	4	
1.14	Период между мировыми войнами: ряд революций, образование СССР и построение в нём "казарменного социализма". /Ср/	1	4	
1.15	«Великая депрессия» в США и ряде европейских стран. Фашистские режимы в странах Европы. /Ср/	1	4	
1.16	Вторая мировая война. /Ср/	1	3	
1.17	Контрольный опрос. /Пр/	1	1	
1.18	Эпоха «холодной войны». /Ср/	1	3	
1.19	Конец XX века. Рост уровня жизни в Северной Америке, Европе и Японии. Определённое улучшение уровня жизни в СССР в последние десятилетия его существования. Появление и осознание глобальных проблем. Полёт человека в космос. Карибский кризис. Начало эпидемии СПИДа. /Ср/	1	4	
1.20	Распад СССР. Массовое распространение Интернета. Маастрихский договор и создание Европейского союза. Введение евро. Иракская война. /Ср/	1	3	

1.21	Текущая современность. Начало XXI века. Нападение Грузии на Южную Осетию. Гражданская война в Ливии. Гражданская война в Сирии. Государственный переворот на Украине. Возвращение Крыма в состав России. Русофобия и геноцид русских в Новороссии и на Украине. Начало СВО. /Ср/	1	3	
1.22	/Зачёт/	1	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Что изучает история?
2. Какова методология истории?
3. Какая существует периодизация Всеобщей истории?
4. Какие племена славян существовали в древности?
5. Какова периодизация Нового времени?
6. Что такое «Новейшая история»?
7. Почему условно понятие о «Новейшем времени»?
8. Что такое феномен «безотлагательного исторического анализа»?
9. Каковы хронологические рамки раннего Нового времени?
10. Охарактеризуйте науку Нового времени.
11. Охарактеризуйте особенности техники Нового времени.
12. Назовите основных мореплавателей эпохи Великих географических открытий.
13. Назовите основных деятелей Реформации.
14. Что такое Контрреформация?
15. Что такое «Промышленный переворот»?

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Когда произошла Французская революция?
2. Перечислите основных деятелей Французской революции.
3. С какой целью был собран Венский конгресс?
4. Когда и почему произошло восстание декабристов в Российской Империи?
5. Перечислите основных деятелей гражданской войны в США.
6. Когда началась I мировая война?
7. Каковы причины I мировой войны?
8. Назовите известных русских полководцев, участвовавших в I мировой войне?
9. Чем для России закончилась I мировая война?
10. Когда в России произошел большевицкий переворот?
11. Охарактеризуйте «казарменный социализм».
12. Что такое «Великая депрессия»?
13. Перечислите фашистские режимы в странах Европы.
14. Когда и чем началась II мировая война?
15. Когда и чем закончилась II мировая война?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету в виде опроса (1 семестр):

1. История как наука.
2. Эпохи и цивилизации Всеобщей истории.
3. Происхождение славян.
4. Рождение России.
5. Русь и Западная Европа в средневековую пору.
6. Социально-экономическое развитие Западной Европы в конце XV- первой половине XVIII в.
7. Возрождение как социально-культурный феномен.
8. Н. Макиавелли и развитие политической мысли Нового времени.
9. Реформация как идейное и религиозное движение в раннее Новое время. Мартин Лютер.
10. Английский абсолютизм конца XV-начала XVII века. Генрих VIII. Елизавета Тюдор.
11. Английская революция XVII: периодизация, социальная борьба, результаты. Деятельность Оливера Кромвеля.
12. «Славная революция» в Англии и ее историческое значение.
13. Франция эпохи абсолютизма: общество и государство. Деятельность Людовика XIV.
14. Конституция США 1787 г.: история подготовки и содержание.
15. Общественно-политические взгляды просветителей. Ш. Монтескье, Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро.
16. Великая французская революция. Периодизация революции, ее лидеры. Экономические и политические изменения 1789- 1794 гг.
17. Внутренняя и внешняя политика якобинской диктатуры во Франции. Деятельность М. Робеспьера.
18. Режим Наполеона I: политика, экономика, культура Франции.

19. Социально-политическая история Европы в 1815-1870 гг. (Великобритания, Франция, Германия). Россия и западноевропейские страны.
20. Гражданская война в США. Президент А. Линкольн.
21. Первая мировая война.
22. Социально-политическая история Европы и Северной Америки в 1871-1913 гг. (Великобритания, Франция, Германия, США)
23. Социально-экономическое развитие Европы и Северной Америки в меbжвоенный период (1920-1930-е годы)
24. Фашистский период истории Италии.
25. "Новый курс" Ф. Рузвельта В США.
26. История Германии периода нацизма.
27. Вторая мировая война.
28. Основные этапы политической истории Великобритании во второй половине XX века.
29. Основные этапы политической истории Германии во второй половине XX века.
30. Основные этапы политической истории Франции во второй половине XX века.
31. Европейская интеграция в XX в. Россия и Запад.
32. Основные этапы политической истории США во второй половине XX в.
33. История международных отношений 1945-1960 гг.
34. История международных отношений 1970-1990 гг. Объединение Германии 1989-1990-х гг.
35. "Постиндустриальное общество" последней трети XX в.: экономика, социальные отношения.

Контрольные вопросы по курсу к зачету в виде диагностического теста (1 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусматриваются.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета, проводимого в виде опроса:

«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.
«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

Критерии оценки зачета, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «зачет»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «зачет»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «зачет»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «незачет».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Поляк Г. Б., Маркова А. Н., Андреева И. А., Айсина Ф. О., Бородина С. Д., Поляк Г. Б., Маркова А. Н.	Всемирная история: учебник	Москва: Юнити, 2015. 887 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540
Л1.2	Самыгин П.С., Самыгин И.С. и др.	История: для бакалавров	Ростов-на-Дону :Феникс, 2014. 576 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Ким О.В. и др.	История мировых цивилизаций: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. 453 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600147
Л2.2	Девлетов О.У.	История Европы с древнейших времён до конца XV века: учебное пособие для студентов вузов	М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. 527 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256592
Л2.3	Кареев Н.И.	Общий ход всемирной истории	М.: Директ-Медиа, 2014. 468 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=99872

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная;
7.2	монитор ЖК настенный.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Философия

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра богословия**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_ЗО_2025.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: Православное практическое богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 6
самостоятельная работа 93
часов на контроль 9

Виды контроля на курсах:
экзамен 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	4	2	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	6	8	6	8
Контактная работа	6	8	6	8
Сам. работа	93	91	93	91
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кандидат философских наук, доцент, Гаврилов Игорь Борисович _____

Рабочая программа дисциплины

Философия

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2026-2031 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Сформировать базовые знания и представления в области философии;
1.2	изучить основные периоды развития философии;
1.3	отметить особенности философских направлений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Не предусмотрены.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Догматическое богословие
2.2.2	Патрология
2.2.3	Русская патрология
2.2.4	История западных исповеданий и сравнительное богословие
2.2.5	Русская религиозная философия

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-5.1: Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.

Знать:

периодизацию истории философии;
исторический и культурный контекст появления философских концепций;
основные положения и характеристики философских систем, а также осмысление религиозных вопросов в них.

Уметь:

ориентироваться в истории философии;
очертить историко-культурный фон философских концепций;
определить место религиозных вопросов в философских системах.

Владеть:

навыками анализа философских систем с учетом их историко-культурного контекста;
навыками сравнения решения религиозных вопросов в философии и в религии;
хронологическим методом изучения истории философии.

ОПК-7.2: Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии.

Знать:

предмет философии, ее задачи и специфику;
основные термины и разделы философии;
основных мыслителей, оказавших влияние на мировую философию.

Уметь:

ориентироваться в разделах философского знания;
отличать философию от других видов мировоззрения;
грамотно использовать философские понятия и термины.

Владеть:

целостным представлением о философии;
навыком использования знаний по философии при изучении теологии;
понятийно-категориальным аппаратом философии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	место философии в системе наук;
3.1.2	структуру и основные разделы философского знания;
3.1.3	основные исторические вехи формирования философских учений;
3.1.4	причины и особенности возникновения и существования античной философии;
3.1.5	особенности средневековой философии;
3.1.6	основные школы и направления философии Нового и Новейшего времени.

3.2	**Уметь:**
3.2.1	ориентироваться в философской мысли;
3.2.2	прослеживать взаимосвязи идей философов;
3.2.3	опеределять исторический и религиозный контекст появления тех или иных концепций философов.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	основными понятиями философии;
3.3.2	навыком анализа философских систем;
3.3.3	навыком сравнения философских концепций с теологией;
3.3.4	твердыми знаниями по истории философской мысли.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Введение в философию			
1.1	Введение в философию. Определение философии. Предмет и задачи философии. Специфика философского знания. Философия и наука. Философия и искусство. Философия и религия. /Лек/	1	1	
	Раздел 2. Античная философия			
2.1	Античная философия. Общая характеристика Основные периоды: 1. Натурфилософский (натура - природа; VI-V век до н.э.); 2. Классический(V-IV век до н.э.); 3. Эллинистический (IV век до н.э. - VI век н.э.). /Ср/	1	1	
2.2	Происхождение философии в Древней Греции. Совокупность мировоззренческих нравственных и религиозных представлений, способствовавших зарождению философии. /Ср/	1	1	
2.3	Происхождение философии в Древней Греции. Географический фактор (перекресток торговых путей). Социально–политический фактор. /Ср/	1	1	
2.4	Происхождение философии в Древней Греции. Возникновение рабовладельческой демократии. Поиск единого или общего «начала» («архе»). Космоцентризм. /Ср/	1	1	
2.5	Первые философские школы. Первые философские школы. Натурфилософы: Фалес (все вещи возникают из воды и вновь превращаются в воду; вода – вечное начало), Анаксимен (субстрат всех вещей – воздух), Анаксимандр (апейрон – “бесконечное”– неопределенное, вечное и бесконечное, постоянно находящееся в движении первоначало), Гераклит Эфесский - огонь– начало, субстанция бытия. /Ср/	1	1	
2.6	Первые философские школы. Милетская школа. /Ср/	1	1	
2.7	Первые философские школы. Эллейская школа – Парменид, Зенон, Ксенофан. Гераклит, Кратил. Демокрит. Софисты. /Ср/	1	1	
2.8	Пифагорейский союз. Краткая биография Пифагора. Источники пифагореизма. История пифагорейского союза. Пифагорейский союз как религиозная община. Философия пифагорейцев. Пифагорейская космология, астрономия, арифметика, геометрия, гармоника. /Ср/	1	1	
2.9	Сократ. Борьба Сократа с софистами. "Апология Сократа" Платона. Введение новой проблематики - проблемы человека - в философию. Установка на самопознание. /Ср/	1	1	
2.10	Сократ. Майевтический метод Сократа. Ирония Сократа, учение о полном незнании. /Ср/	1	1	
2.11	Платон. Биография. Произведения. Хронология. Ранний период (приблизительно 90-е гг. IV века до н. э.). Переходный период (80-е гг.). Зрелый период (70—60-е гг.). Поздний период. Общая характеристика философии. /Ср/	1	1	
2.12	Платон. Учение о человеке; отношение Платона к телу. Учение Платона о любви ("Пир"). Телогия Платона, учение о происхожднении мира ("Тимей"). /Ср/	1	1	
2.13	Аристотель. Биография и произведения. Критика платоновской теории идей. Виды знания, превосходство первой философии. Основной закон бытия. Учение о четырех причинах. /Ср/	1	1	

2.14	Аристотель. Учение о сущности, о форме и материи. Энтелехия. Возможность и действительность. /Ср/	1	2	
2.15	Аристотель. Теология Аристотеля. Бог как неподвижный двигатель и мыслящий себя ум. /Ср/	1	2	
2.16	Эллинистическая философия. Общая характеристика. Эпикур: атомизм, учение о свободе, эвдемонизм. /Лек/	1	1	
2.17	Эллинистическая философия. Римский эпикуреизм: Тит Лукреций Кар. /Ср/	1	2	
2.18	Эллинистическая философия. Ранний стоицизм (Зенон, Клеанф, Хрисипп): физика, логика, этика. Свобода человека и провидение. /Ср/	1	2	
2.19	Римский стоицизм. Содержание философских воззрений. Стоический идеал мудреца. /Ср/	1	2	
2.20	Римский стоицизм. Периодизация. Древняя стоя: III-II века до Р.Х. Зенон Китийский, Клеанф, Хрисипп из Сол, Зенон Тарсский, Диоген Вавилонский, Антипатр из Траса. Средняя стоя (стоический платонизм): II-I века до Р.Х. Панетий Родосский, Посидий, Мнесарх, Дардан, Гекатон Родосский, Диодот, Гемин, Антипатр из Тира, Афинодор. Поздняя стоя (римский стоицизм): I-II века по Р.Х. Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий. /Ср/	1	2	
2.21	Плотин. Вехи биографии, общая характеристика мировоззрения. Великий синтез античной философии. /Ср/	1	2	
2.22	Плотин. «Эннеады». Доказательство существования умопостигаемого мира. Учение о трех ипостасях. Плотин. Единое: апофатическое и катафатическое описания. Божественный ум: эманация и созерцание, мир идей. Душа и материя. /Ср/	1	2	
2.23	Поздний неоплатонизм. Полемика с христианством, основные идеи. /Ср/	1	2	
2.24	Поздний неоплатонизм. Порфирий. Ямвлих и сирийская шкла неоплатонизма. /Ср/	1	2	
2.25	Контрольный опрос. /Пр/	1	1	
2.26	Семинар "Античная философия" /Пр/	1	1	
	Раздел 3. Философия Средневековья и Возрождения			
3.1	Философия гностицизма. Основы гностицизма. Основная терминология. Классификация гностических учений. Основные черты гностических эзотерических учений. /Ср/	1	2	
3.2	Философия апологетов. Их отношение к античной философии. Христианские апологеты. Иустин Философ, Татиан: их отношение к античной философии. Климент Александрийский: отношение христианства и философии, веры и разума. Тертуллиан: "философия - источник всех ересей", "верую ибо абсурдно". Учение о душе. Стоицизм Тертуллиана. Лактаций: оправдание философии. /Ср/	1	2	
3.3	Философия эпохи патристики. Латинская и греческая патристика. Общая характеристика. Ориген. Учение о Св. Троице, о Логосе, о душе. Еретические положения в учении Оригена и связь их с его философией. /Ср/	1	2	
3.4	Контрольный опрос. /Пр/	1	1	
3.5	Блаж. Аврелий Августин. Жизнь согласно сочинению "Исповедь". История становления философских взглядов, отношение к различным античным школам. "О граде Божием". Платонизм Августина. Отношение веры и разума. Критика и преодоление скептицизма. "Против академиков". Учение о человеке: душа и тело, теодицея, свобода и предопределение. Полемика с пелагианами и манихеями. Этика Августина. Философия истории. "Два града". /Ср/	1	2	
3.6	Средневековая философия. Общая характеристика. Хронология. Философия раннего Средневековья. Иоанн Скот Эриугена. Отношение философии и религии. Учение о "четырех природах". Учение о человеке. Теория познания. Онтологический аргумент и его судьба в истории философии. Спор об универсалиях, его истоки. /Ср/	1	2	
3.7	Ранняя схоластика. Ансельм Кентерберийский. Онтологический аргумент. Петр Абеляр. Концептуатизм. Мистика как культура образования. Мистика Бернарда Клервосского. /Ср/	1	2	
3.8	Общая характеристика схоластики. Основные представители. Усвоение аристотелизма в схоластике. Мыслители Оксфордской школы: Роберт Гроссетест и Роджер Бэкон. Францисканцы и августинизм в схоластике: Дж. Ф. Бонавентура. /Ср/	1	2	
3.9	Фома Аквинский. Теология и философия. Ступени истины. О бытии. О материи и форме. Краткая биография, труды. Историко-философские истоки. Идеи Фомы Аквинского. "Сумма теологии" - содержание и характеристика произведения. /Ср/	1	2	

3.10	Фома Аквинский. О человеке и его душе. О познании. 5 доказательств бытия Бога. Томизм в истории и в современном мире. Рецепция учения Фомы Аквинского. /Ср/	1	2	
3.11	Философия и культура эпохи Возрождения. Общая характеристика. Хронология. Основные представители. Первые мыслители Ренессанса: Данте Алигьери, Франческо Петрарка. Лоренцо Валла. Критика схоластики, эпикуреизм. Платонизм Георгия Гемиста Плифона. Флорентийская платоновская академия: Марсилио Фичино, Пико делла Мирандола. Николай Кузанский. «Ученое незнание». Учение о Боге как об абсолютном максимуме. Математические идеи в философии. Теория познания. Аристотелизм Пьетро Помпонацци. Учение о бессмертии души. /Ср/	1	2	
3.12	Философия и культура эпохи Возрождения. Политическая философия Н. Макиавелли. Отношение к христианству. Гуманизм Эразма Роттердамского. Обличение схоластической философии. Философия как "философия Христа". "Оружие христианского воина". М.Монтень. Ф. Бэкон. Возникновение науки Нового времени. /Ср/	1	2	
3.13	Основные философские идеи эпохи Реформации. Предтечи Реформации. Причины Реформации. Гуманизм. /Лек/	1	1	
3.14	Основные философские идеи эпохи Реформации. М.Лютер. Начало Реформации в Германии. Основные идеи М. Лютера. Крестьянская война Томаса Мюнцера. Реформация в Германии после смерти Лютера. /Ср/	1	2	
3.15	Основные философские идеи эпохи Реформации. Ж.Кальвин. Реформация в Швейцарии. Ульрих Цвинги и Жан Кальвин. /Ср/	1	2	
3.16	Влияние протестантизма на европейскую философию. Влияние протестантизма на этику. М. Вебер "Протестансткая этика и дух капитализма". Влияние протестантизма на науку: И. Ньютон, И. Кеплер, М. Фарадей, Г. Лейбниц, Р. Гук, Р. Бойль. /Ср/	1	2	
3.17	Влияние протестантизма на европейскую философию. Этапы религиозной философии протестантизма. Рационализм: Меланхтон, Хуттер, Герхард. Мистические учения: Вейгель, Штифель, Беме, Арндт. Вольфианство, кантианство. Романтизм. Шлейермахер. Либеральный протестантизм: Ричль, тюбингенская школа, школа А. Гарнака, Р. Бультман. Фундаментализм. Кьеркегор и диалектическая теология: К. Барт, Э. Бруннер, П. Тиллих, Р. Нибур. /Ср/	1	2	
	Раздел 4. Философия Нового времени			
4.1	Философия Нового времени. Общая характеристика. Хронология. Рене Декарт. Сомнение как методологический принцип философии. «Cogito ergo sum». Онтологическое доказательство бытия Бога. Психофизический дуализм. Теория познания. Учение о врожденных идеях. Физика Декарта. /Ср/	1	2	
4.2	Б. Спиноза. "Этика". Метод философии. Учение о Боге как Причине Самого себя, субстанции и природе. Субстанции, модусы и атрибуты. Пантеизм Спинозы. Детерминизм и учение о свободе. Т. Гоббс. Учение о знании и языке. Учение о Боге и природе, отношение к проблеме возникновения общества и государства. Джон Локк. Опытное происхождение знания и критика врожденных идей. Учение об идеях как непосредственном материале знания. Первичные и вторичные качества. /Ср/	1	2	
4.3	Г.Лейбниц. Предмет философии. Рационалистическая методология. Критика локковского сенсуализма. Метафизика как учение о Боге. Монадология Лейбница. Б.Паскаль как философ, ученый и христианин. /Ср/	1	2	
4.4	Философия французского Просвещения. Периодизация и основные представители. Атеизм Ж. Мелье. Философский деизм Вольтера. Ш. Монтескье. Ж.-Ж. Руссо. Французские материалисты: Дидро, Ламетри, Гольбах. /Ср/	1	2	
4.5	Семинар "Философия Нового времени" /Пр/	1	1	
	Раздел 5. Немецкая классическая философия.			
5.1	Немецкая классическая философия. Общая характеристика. Хронология. Основные направления. Краткая характеристика. Фихте. Шеллинг. Философия марксизма. /Лек/	1	1	
5.2	И.Кант. Докритический и критический периоды. Причины, побудившие к пересмотру Кантом своей "докритической философии". "Критика чистого разума": задача, структура, основные понятия. «Критика практического разума». «Религия в пределах разума». Трансцендентальная эстетика и аналитика Канта, учение об априорных формах чувственности и рассудка. Учение Канта о пространстве и времени. /Ср/	1	2	
5.3	И.Кант. Роль категорий в гносеологическом обосновании естествознания. Синтетическое и трансцендентальное единство апперцепции. /Ср/	1	2	

5.4	Г.Гегель. Краткая характеристика философии. "Философия духа": субъективный, объективный и абсолютный дух. Учение об обществе. Право, мораль и нравственность. Философия истории. Критерий прогресса, хитрость разума, всемирно-истрические народы). /Ср/	1	2	
5.5	Г. Гегель. Идеализм. Диалектика. Гегелевское понимание свободы. Философия религии. Влияние идей Гегеля на марксизм. /Ср/	1	2	
	Раздел 6. Философия Новейшего времени			
6.1	Философия Новейшего времени. Общая харктеристика, основные представители и направления. Философия Ф. Ницше. Понятия об аполлоновском и дионисийских началах. Этика Ницше, полемика о ценностях, критика христианства. /Ср/	1	2	
6.2	Неотомизм и католическая философия. Учение о гармонии веры и разума. /Ср/	1	2	
6.3	Экзистенциализм. М.Хайдеггер. Г.Марсель. А.Камю. Новейшая протестантская философия. /Ср/	1	2	
6.4	Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм. Прагматизм. /Ср/	1	2	
6.5	Психоанализ. Основные представители, школы, периодизация. З. Фрейд. Биография, характеристика философских идей. Учение о бессознательном. /Ср/	1	2	
6.6	Психоанализ. К. Юнг. Учение о коллективном бессознательном и архетипах. Э. Фромм, Э. Берн, К. Хорни. /Ср/	1	2	
6.7	/Экзамен/	1	9	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Что такое философия?
2. Каковы предмет и задачи философии?
3. В чем заключается специфика философского знания?
4. Что схожего и отличного у философии и науки?
5. Что схожего и отличного у философии и искусства?
6. Что схожего и отличного у философии и религии?
7. Какие периоды античной философии Вы можете назвать?
8. Назовите основные предпосылки появления философии в Древней Греции.
9. Назовите основные философские школы Древней Греции.
10. Что являлось первоначалом у философов Фалеса Милетского, Анаксимена, Анаксимандра и Гераклита?
11. Охарактеризуйте основные философские идеи Парменида.
12. Охарактеризуйте основные философские идеи Зенона.
13. Охарактеризуйте основные философские идеи Гераклита.
14. Охарактеризуйте основные философские идеи Демокрита.
15. Кто такие софисты?
16. Охарактеризуйте биографию Пифагора.
17. Что такое пифагореизм?
18. В чем заключалась философия пифагореизма?

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Охарактеризуйте биографию Сократа.
2. Охарактеризуйте борьбу Сократа с софистами.
3. Что такое майевтический метод?
4. В чем заключается учение Сократа о полном незнании?
5. Охарактеризуйте биографию Платона.
6. Назовите основные труды Платона.
7. Охарактеризуйте учение Платона о человеке.
8. Охарактеризуйте биографию Аристотеля.
9. Назовите основные труды Аристотеля.
10. В чем заключалась критика Аристотеля платоновской теории идей?
11. Охарактеризуйте учение Аристотеля о четырех причинах.
12. Охарактеризуйте учение Аристотеля о сущности, форме, материи и энтелехии.
13. Охарактеризуйте биографию Эпикура.Что такое эпикуреизм?
14. Что такое стоицизм?
15. Назовите основные периоды развития стоицизма с представителями каждого.
16. В чем заключался стоический идеал мудреца?
17. Охарактеризуйте биографию Плотина.

18. Охарактеризуйте учение Плотина о Едином, о трех ипостасях.
19. Охарактеризуйте поздний неоплатонизм и его борьбу с христианством.
20. Охарактеризуйте философские идеи Ямвлиха и Порфирия.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде опроса (2 семестр):

1. Определение философии.
2. Предмет и задачи философии.
3. Специфика философского знания.
4. Философия и наука.
5. Философия и искусство.
6. Философия и религия.
7. Античная философия. Общая характеристика и периодизация.
8. Происхождение философии в Древней Греции: совокупность мировоззренческих нравственных и религиозных представлений, способствовавших зарождению философии.
9. Происхождение философии в Древней Греции: географический (перекресток торговых путей) и социально-политический факторы.
10. Происхождение философии в Древней Греции: возникновение рабовладельческой демократии.
11. Поиск единого или общего «начала» («архе»). Космоцентризм.
12. Первые философские школы. Первые философские школы.
13. Натурфилософы: Фалес, Анаксимен, Анаксимандр.
14. Натурфилософы: Гераклит Эфесский.
15. Милетская философская школа.
16. Эллейская философская школа.
17. Демокрит.
18. Софисты.
19. Пифагорейский союз. Биография Пифагора.
20. Источники пифагореизма. История пифагорейского союза.
21. Пифагорейский союз как религиозная община. Философия пифагорейцев. Пифагорейская космология, астрономия, арифметика, геометрия, гармоника.
22. Биография Сократа. Борьба Сократа с софистами.
23. «Апология Сократа» Платона. Установка на самопознание в философии.
24. Майевтический метод Сократа. Ирония Сократ.
25. Биография Платона.
26. Произведения Платона.
27. Учение Платона о человеке; отношение Платона к телу.
28. Учение Платона о любви («Пир»). Телогия Платона, учение о происхождении мира («Тимей»).
29. Биография Аристотеля.
30. Произведения Аристотеля.
31. Критика Аристотеля платоновской теории идей.
32. Учение Аристотеля о четырех причинах.
33. Учение Аристотеля о сущности, о форме и материи. Энтелехия, возможность и действительность в философии Аристотеля.
34. Теология Аристотеля: Бог как неподвижный двигатель и мыслящий себя ум.
35. Общая характеристика эллинистической философии.
36. Эпикур: атомизм, учение о свободе, эвдемонизм.
37. Римский эпикуреизм: Тит Лукреций Кар.
38. Ранний стоицизм (Зенон, Клеанф, Хрисипп): физика, логика, этика.
39. Римский стоицизм. Содержание философских воззрений. Стоический идеал мудреца.
40. Периодизация и представители стоицизма.
41. Поздняя стоя (римский стоицизм): I-II века по Р.Х. Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий: биографии и философские проблемы.
42. Биография Плотина. Великий синтез античной философии в философии Плотина.
43. «Эннеады» Плотина. Доказательство существования умопостигаемого мира.
44. Учение Плотина о трех ипостасях. Единое: апофатическое и катафатическое описания Плотина.
45. Божественный ум по Плотину: эманация и созерцание, мир идей. Душа и материя.
46. Поздний неоплатонизм: полемика с христианством, основные идеи.
47. Поздний неоплатонизм: Порфирий. Ямвлих и сирийская шкла неоплатонизма.
48. Гностицизм: философия и основная терминология. Классификация гностических учений.
49. Основные черты гностических эзотерических учений.
50. Апологеты: философия, отношение к античной философии, представители.
51. Философия эпохи патристики.
52. Платонизм Августина. Его учение о человеке: душа и тело, теодицея, свобода и предопределение. Полемика с пелагианами и манихеями.
53. Этика Августина. Философия истории. "Два града".
54. Общая характеристика средневековой философии. Ее периодизация.
55. Спор об универсалиях, его истоки.

56. Онтологический аргумент и его судьба в истории философии.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде диагностического теста (2 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для экзамена, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:
- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.
Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме экзамена по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Под общ. ред. Р.В. Светлова	История античной философии: учебное пособие	М.: Общецерковная аспирантура и докторантура, 2020. 360 с.	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Мустафин В., прот.	История античной философии: учебное пособие	СПб.: Изд-во СПбПДА, 2018. 320 с.	
Л2.2	Мустафин В. Ф., прот.	История европейской философии: курс лекций	СПб.: Изд-во СПбПДА, 2020. 440 с.	
Л2.3	Лега В.П.	История западной философии. В 2-х ч. Ч. 1. Античность. Средневековье. Возрождение	М.: ПСТГУ, 2016. 544 с.	
Л2.4	Лега В.П.	История западной философии. В 2-х ч. Ч. 2. Новое время. Современная западная философия	М.: ПСТГУ, 2016. 528 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения	
6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	доска магнитно-маркерная настенная;
7.2	монитор ЖК настенный.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Русская религиозная философия

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра богословия**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_ЗО_2025.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: Православное практическое богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 6
самостоятельная работа 98
часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
зачет 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	98	98	98	98
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кандидат философских наук, доцент, Гаврилов Игорь Борисович _____

Рабочая программа дисциплины

Русская религиозная философия

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2026-2031 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой кандидат богословия, доцент, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Дать представление о развитии основных направлений русской философии;
1.2	определить влияние основных навправлений русской философии на культурно-историческое развитие России;
1.3	способствовать выработке навыков историко-философского исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Всеобщая история
2.1.2	История России
2.1.3	Философия
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	История Русской Православной Церкви
2.2.2	Русская патрология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-7.2: Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии.

Знать:

этапы развития философского знания, историко-культурный контекст формирования философских направлений, характер их взаимосвязей;
ключевые философские проблемы, основные философские направления и их представителей;
содержание философских произведений основных представителей русской религиозной мысли.

Уметь:

делать сравнительный анализ теориетических построений русских философов и историософских концепций современности;
работать с источниками, выявлять, анализировать и синтезировать данные, касающиеся истории содержания русской религиозной философии;
производить самостоятельное историко-философское исследование, которое предполагает критический анализ философских построений русских мыслителей.

Владеть:

владеть понятийно-категориальным аппаратом философии;
навыками использования приобретенных знаний в практической теологической и научной деятельности;
способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

ОПК-7.5: Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.

Знать:

основные культурно-исторические черты русской религиозной философии;
основные этапы и историю формирования русской религиозной философии;
специфику решений религиозной-философских проблем в отечественной религиозной мысли.

Уметь:

интерпретировать философские тексты;
анализировать влияние религиозного аспекта на жизнь человека и общества;
свободно ориентироваться в общих теоретико-методологических вопросах изучения русской философии.

Владеть:

анализом русских философских текстов;
способностью выявлять тенденции русской религиозной философии;
способностью применять философские знания для составления целостной картины культурно-исторического процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные направления и концепции развития русской философской мысли;
3.1.2	религиозные направления русской философии;
3.1.3	секулярные направления русской философии;
3.1.4	дальнейшее развитие русской религиозной философии, как оформление самобытной философской традиции.
3.2	**Уметь:**

3.2.1	исходя из знания фундаментальных представлений о развитии основных направлений русской философии определять влияние последних на культурно-историческое развитие России;
3.2.2	производить самостоятельное историко-философское исследование, которое предполагает критический анализ философских построений русских мыслителей;
3.2.3	делать сравнительный анализ теоретических построений русских философов и историософских концепций современности.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	знаниями по русской религиозной мысли;
3.3.2	навыками философской терминологией;навыками ведения философских дискуссий;
3.3.3	навыками анализа научных парадигм;
3.3.4	навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Введение			
1.1	Теоретические и историографические вопросы изучения русской религиозной философии. О начале русской философии. Мнения В.В. Зеньковского, Б. В. Яковенко, А. И. Введенского, Г. Г. Шпета, Н. О. Лосского, А. Ф. Лосева, Н. А. Бердяева. О влияниях и заимствованиях в русской философии. Краткая характеристика XVIII в. (влияние философии энциклопедистов, масонских текстов). /Лек/	2	2	
1.2	Теоретические и историографические вопросы изучения русской религиозной философии. XIX в. – распространение учений Канта, Фихте, Шеллинга в российских вузах. Появление философских кружков: любомудров, Станкевича, Герцена. Общая характеристика основных направлений развития философской мысли в России. Спор о пути культурно-исторического развития России. /Ср/	2	5	
	Раздел 2. Религиозное направление развития русской философии			
2.1	Истоки религиозного направления в русской философии. Теория старца Филофея «Москва – Третий Рим». /Ср/	2	5	
2.2	Старшие славянофилы. И. В. Киреевский: историософия, гносеология. Жизнь и деятельность И. В. Киреевского как одного из основоположников и выразителей славянофильского движения. /Ср/	2	4	
2.3	Философские влияния: Шеллинг, Гегель, творения святых отцов. Гносеология: критика рационализма, о необходимости религиозной веры в деле познания. Вера как объединяющее начало душевной деятельности человека. Принцип целостности. /Ср/	2	4	
2.4	А. С. Хомяков: экклесиология, гносеология. Гносеология: о возможности приобретения истинного знания в Церкви. Противопоставление церковного разума культу разумно-эгоистической личности. Антирационалистический характер гносеологии Хомякова. Три стадии познания: гносеологическая вера, рассудок, всецелый разум. /Ср/	2	4	
2.5	Младшие славянофилы: Ю. Самарин, К. Аксаков. Гносеология Ю. Самарина: о значении религиозно-нравственного воспитания личности в деле познания. К. Аксаков: пояснение понятия соборности Хомякова при помощи метафоры хорового начала. О противопоставлении общественной жизни государственной власти. /Ср/	2	4	
2.6	Контрольный опрос. /Пр/	2	2	
2.7	Почвенничество: А. Григорьев, Н. Страхов, Н. Данилевский, К. Леонтьев. Почвенничество как вариант развития русской религиозно-философской мысли. Духовная почва как основание дальнейшего развития России. Соотношение между почвенничеством и славянофильством. /Ср/	2	4	
2.8	Почвенничество А. Григорьева: преобладание эстетического над религиозным, красоты над добром. Н. Страхов и его критика «просвещенства», как веры во всесилие разума, идолопоклонства перед естественными науками, материализма и атеизма. О необходимости противоборства духу разложения западной культуры. Историософия Данилевского: понятие о культурно-исторических типах. Преимущество славянского культурно-исторического типа. /Ср/	2	4	

2.9	Три пункта консерватизма Леонтьева: монашеское христианство византийского типа, монархическая государственность, красота жизни в ее самобытных национальных формах. Историософия К. Леонтьева как систематизация и детализация историософии Данилевского. Три стадии существования культурно-исторических типов. Принцип существования культурно-исторических типов на примере романо-германского культурно-исторического типа. /Ср/	2	4	
2.10	Ф. М. Достоевский и его борьба с атеистическим гуманизмом. Соотношение литературы и философии в творчестве Достоевского. Отношение Достоевского к почвенничеству. /Ср/	2	4	
2.11	Христианский гуманизм Достоевского и его борьба с гуманистическим богоборческим атеизмом. Критика социализма как неспособного исправить пороки социальной жизни. /Ср/	2	4	
2.12	Краткая характеристика основных идей некоторых литературных произведений Достоевского: «Преступление и наказание» - отрицание традиционной нравственности приводит к развалу личности. «Бесы» - показаны образы богоборцев и путь, ведущий к самообожествлению. /Ср/	2	4	
	Раздел 3. «Православно-русское» направление развития русской философии			
3.1	А. С. Шишков. «Беседа любителей русского слова». Критика галломании и мистицизма, полемика с Библейским обществом. Патриотическая философия воспитания и образования. /Ср/	2	4	
3.2	С. С. Уваров и его влияние на русскую культуру. Эволюция философских взглядов С. С. Уварова. Триада «Православие. Самодержавие. Народность» и ее философские источники. Влияние Ж. де Местра, Н. М. Карамзина и немецкого романтизма. /Ср/	2	4	
3.3	«Православно-русское» направление в отечественной философии. Кружок «любомудров». Философия древнерусской словесности С. П. Шевырева. Русская историософия и панславизм М. П. Погодина. /Ср/	2	4	
3.4	Контрольный опрос. /Пр/	2	2	
	Раздел 4. Дальнейшее развитие русской философской мысли			
4.1	В. Соловьев как основоположник русской религиозной философии Серебряного века. Краткий обзор трудов. Периоды философского творчества. О философских влияниях. /Ср/	2	4	
4.2	В. Соловьев. Гносеология: три источника познания. Идея всеединства. О соотношении науки, философии и религии. Отношение к религии. /Ср/	2	4	
4.3	Консервативная философия М. Н. Каткова. Эволюция философских воззрений. Полемика с нигилизмом. Влияние на русскую классическую литературу. /Ср/	2	4	
4.4	Русская религиозная философия Серебряного века. Символизм. Вяч. Иванов. Эволюция философских воззрений. Концепция дионисизма. Влияние В. С. Соловьева. /Ср/	2	4	
4.5	«Новое религиозное сознание». В. В. Розанов. Эволюция философских воззрений. Полемика с христианством. /Ср/	2	4	
4.6	Ф. А. Степун. Эволюция философских взглядов. Философия «Нового Града». Критика большевизма. /Ср/	2	4	
4.7	Прот. Г. Флоровский. Историософия и критика религиозно-философского ренессанса. Полемика с евразийством. /Ср/	2	4	
4.8	Религиозно-философская миссия русской эмиграции. Значение трудов свт. Серафима (Соболева). «Русская идеология». Полемика с софиологией С. Булгакова. /Ср/	2	4	
4.9	Антирационалистический характер гносеологии П. Флоренского. Антиномия бытия и мышления. Анализ сочинений «Столп и утверждение истины» и «Философия культа». /Ср/	2	4	
4.10	/Зачёт/	2	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Назовите сходства и различия философии западников и славянофилов.
2. Кратко охарактеризуйте влияние философии энциклопедистов на русскую религиозную мысль в XVIII веке.
3. Когда стало распространяться учение Канта, Фихте и Шеллинга в российских вузах?
4. В чем состоял спор о пути культурно-исторического развития России?
5. Какие философские кружки появились в России в XIX веке?

6. Кто относится к старшим славянофилам?
7. Охарактеризуйте жизнь и деятельность И. В. Киреевского.
8. Охарактеризуйте влияние философии Шеллинга и Гегеля на русскую религиозную мысль.
9. Что такое принцип целостности в философии XIX века?
10. Каким образом возможно приобретение истинного знания в Церкви, согласно гносеологическому учению А. С. Хомякова?
11. Какие три стадии познания выделяет А. С. Хомяков?
12. Кто относится к младшим славянофилам?
13. Каково значение религиозно-нравственного воспитания личности в деле познания, согласно философским воззрения Ю. Самарина?
14. Кто из младших славянофилов наиболее определенно противопоставлял общественную жизнь государственной власти?
15. В чем заключалась гносеология Ю. Самарина?

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Назовите несколько представителей почвенничества в русской религиозной философии.
2. Какую роль сыграло почвенничество в развитии русской религиозно-философской мысли?
3. Соотнесите и охарактеризуйте почвенничество и славянофильство.
4. У кого из почвенников эстетическое преобладало над религиозным, а красота над добром?
5. Кто писал о необходимости противоборства духу разложения западной культуры?
6. Назовите преимущества славянского культурно-исторического типа по Н. Данилевскому.
7. Какие три стадии существования культурно-исторических типов выделял Н. Данилевский?
8. Перечислите три пункта консерватизма К. Леонтьева.
9. Кто систематизировал и детализировал историософию Данилевского?
10. В чем заключалась борьба Ф. М. Достоевского с гуманистическим богоборческим атеизмом?
11. В каком литературном произведении Ф. М. Достоевского отрицание традиционной нравственности приводит к развалу личности?
12. Кто из русских философов противопоставлял религию и эстетику?
13. Какое влияние оказали философские идеи Шиллера, Новалиса и Шлегеля на русскую религиозно-философскую мысль?
14. Охарактеризуйте философские воззрения А. Герцена и их формирование.
15. Как эволюционировали философские взгляды В. Г. Белинского?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету в виде опроса (4 семестр):

1. Философия русского Средневековья. Теория «Москва – Третий Рим».
2. Философия русского просвещения XVIII в.
3. Славянофильство и западничество. Общая характеристика.
4. Философия славянофилов.
5. Киреевский И. В. как основоположник и выразитель движения славянофилов.
6. Киреевский И. В.: историософия.
7. Хомяков А. С.: экклесиология.
8. Три стадии познания по Хомякову А. С.
9. Младшие славянофилы. Гносеология Самарина Ю. Ф.
10. Аксаков К. С. Решение вопроса о соотношении общественной жизни и государственной власти.
11. Роль православия в особом пути развития России по К. С. Аксакову.
12. Почвенничество. Общая характеристика. А. Григорьев.
13. Н. Страхов и его критика «просвещенства».
14. Историософия Н. Я. Данилевского.
15. Консерватизм К. Н. Леонтьева.
16. Историософия. К. Н. Леонтьева.
17. Достоевский Ф. М. и его борьба с атеистическим гуманизмом.
18. Ф. М. Достоевский и критика социализма.
19. Основные идеи литературных произведений Ф. М. Достоевского «Бесы», «Преступление и наказание».
20. Кружок «любомудров». Влияние романтизма.
21. А. С. Шишков. Философия образования, языка и критика галломании.
22. С. С. Уваров. Триада «православие. Самодержавие. Народность» и ее значение в русской культуре.
23. «Православно-русское» направление в отечественной философии. С. П. Шевырев, М. П. Погодин.
24. Соловьев В. С. Гносеология, этика, отношение к религии.
25. Консерватизм М. Н. Каткова.
26. Русская религиозная философия Серебряного века. Вячеслав Иванов.
27. «Новое религиозное сознание». В. В. Розанов.
28. Философия русского зарубежья. Ф. А. Степун, прот. Г. В. Флоровский.
29. Религиозно-философская миссия русской эмиграции. Свт. Серафим (Соболев).
30. Гносеология прот. П. Флоренского.

Контрольные вопросы по курсу к зачету в виде диагностического теста (4 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета, проводимого в виде опроса:

«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.
«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

Критерии оценки зачета, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «зачет»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «зачет»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «зачет»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «незачет».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Флоровский Г. В.	Пути Русского богословия: монография	М., Берлин: Изд-во Директ-Медиа, 2020. 672 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36343
Л1.2	Черных С. И., Куликов В. В.	Русские философы: жизнь и идеи. Ч. 1	Новосибирск: ИЦ НГАУ «Золотой колос», 2016. 532 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458699
Л1.3	Черных С. И., Куликов В. В.	Русские философы: жизнь и идеи. Ч. 2.	Новосибирск: ИЦ НГАУ «Золотой колос», 2016. 648 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458700
Л1.4	Василенко Л. И.	Введение в русскую религиозную философию: Курс лекций	М.: Изд-во ПСТГУ, 2009. 248 с.	
Л1.5	Шапошников Л. Е., Федоров А. А.	История русской религиозной философии: учебник для вузов.	М.: Изд-во Юрайт, 2019. 410 с.	
Л1.6		Введение в русскую религиозную философию / под ред. К. М. Антонова	М.: Учебный комитет Русской Православной Церкви, Изд-во Московской Патриархии, 2025. 320 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Пахарь Л.И.	Русская философия в текстах	СПб.: Изд-во Алетейя, 2012. 527 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=100554
Л2.2	Зеньковский В.	История русской философии	М.: Изд-во Академический Проект, Раритет, 2001. 880 с.	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.3	Замалеев А. Ф.	Русская религиозная философия XI-XX вв.	СПб.: Издательский дом СПбГУ, 2007. 208 с.	
Л2.4	Ильин Н.П.	Трагедия русской философии	М.: Айрис-пресс, 2008. 605 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированные программы обеспечения в данном курсе не используются.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Иностранный язык

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра иностранных языков**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_ЗО_2025.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: Православное практическое богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 96
часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
зачет с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2		2	
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	6	8	6
Контактная работа	8	6	8	6
Сам. работа	96	98	96	98
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент, Вакуленко Наталия Сергеевна _____

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра иностранных языков

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2026-2031 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат философских наук, доцент, священник Иванов Игорь Анатольевич

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат философских наук, доцент, священник Иванов Игорь Анатольевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат философских наук, доцент, священник Иванов Игорь Анатольевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой кандидат философских наук, доцент, священник Иванов Игорь Анатольевич

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» являются повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции, понимаемой как способность и готовность осуществлять иноязычное повседневно-бытовое и профессиональное опосредованное и непосредственное общение с носителями языка, в заданных программой пределах для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.
1.2	Данные цели достигаются через: формирование знаний, развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности: чтение и понимание, аудирование, говорение, перевод, письмо;
1.3	формирование представлений и знаний о культуре страны изучаемого иностранного языка и развитие навыков и умений использования полученных представлений и знаний в непосредственном и опосредованном иноязычном общении;
1.4	формирование у обучающихся навыков письменного и устного перевода текстов на бытовые темы и научно-популярных богословских текстов с иностранного на русский, и учебных текстов с русского на иностранный язык;
1.5	обучение основам лексико-грамматического анализа, необходимым для дальнейшего развития навыков анализа текстов с точки зрения лексики и стилистики на последующих курсах;
1.6	формирование профессиональной компетентности обучающихся средствами иностранного языка путем извлечения профессионально-ориентированной информации из иноязычных источников;
1.7	формирование навыков и умений, развитие способности к самостоятельной деятельности по изучению иностранного языка.
1.8	Изучение иностранного языка призвано обеспечить расширение кругозора и повышение общей культуры обучающихся;
1.9	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Поступающий должен обладать компетенциями в соответствии с требованиями к результатам освоения предметной области "Иностранный язык", установленными в учебных программах для среднего (полного) общего образования на основе соответствующих ФГОСов.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Иностранный язык в профессиональной коммуникации
2.2.2	История нехристианских религий
2.2.3	Миссиология
2.2.4	История западных исповеданий и сравнительное богословие
2.2.5	Концепции современного естествознания

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4.2: Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере с использованием иностранного языка.

Знать:

современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка: грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков, универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста технологии правильного построения эффективных сообщений с использованием иностранных языков; правила грамотного построения коммуникации, исходя из целей и ситуации; правила коммуникативно приемлемого стиля общения; вербальные и невербальные средства взаимодействия, нормы и стиль общения, принятые в коммуникативной в религиозной сфере; грамматические явления, характерные для ситуаций профессионального общения; современный понятийно-категориальный аппарат по профилю деятельности на иностранном языке: основные языковые нормы иностранного языка (лексика, грамматика) в сфере религиозного общения; методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на иностранном языке для общекультурного общения и осуществления профессиональной деятельности; факторы культурного, ментального и социального разнообразия стран и формы их проявления в религиозной сфере; приемы различения денотаций и коннотаций сообщения на иностранном языке в религиозной сфере; правила высказывания на иностранном языке в ситуациях религиознoо общения с соблюдением необходимых норм культуры языка, используя различные функциональные стили.

Уметь:

осуществлять деловую и академическую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке:

использовать иностранный язык в профессиональной деятельности; логически верно организовывать устную и письменную речь; воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную богословскую информацию на иностранном языке; распознавать и выделять основные лексико-грамматические конструкции изучаемого иностранного языка, характерные для церковно-богословской научной литературы, применять основную профессиональную терминологию изучаемого иностранного языка; различать признаки логико-смысловых связей между элементами профессионального иноязычного текста; распознавать основные способы словообразования, используемые в профессиональной терминологии;
использовать иностранный язык в профессиональной деятельности; логически верно организовывать устную и письменную речь; идентифицировать нормы и специфику научного стиля научно-богословской литературы как на иностранном, так и родном языке; определять узко-специальную церковно-богословскую терминологию иностранного языка; применять правила функционирования и использования единиц различного уровня иностранного языка; использовать приёмы предпереводческого анализа и перевода научно-богословских текстов; выполнять перевод текстов с иностранного на государственный язык; распознать формы культурной идентичности и бережно относиться к культурному наследию и традициям;
обнаруживать и использовать лингвострановедческую информацию, касающуюся научно-богословских тем, идиоматические выражения, клише; применять основные приёмы аналитико-синтетической переработки информации: смысловой анализ текста по абзацам, вычленение единиц информации, составление плана реферируемого документа (в том числе в сжатой форме), составление аннотаций; корректно доносить свою позицию до партнеров с учетом их целей, форм восприятия и ситуации; выделять и обосновывать авторский вклад автора иноязычного источника; оценивать его научную новизну и практическую значимость исследователей, соблюдая научную этику и авторские права.

Владеть:

навыками иноязычной коммуникации с учетом знаний культурных контекстов целевых аудиторий различных конфессий; техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике; навыками представления информации набором средств коммуникации, побуждающих партнеров к долгосрочному сотрудничеству в религиозной сфере;
навыками устного и письменного перевода в профессиональной сфере; навыками ведения корректной устной и письменной коммуникации на иностранном языке; навыками создания иноязычных текстов с учетом требований к их внешней и внутренней формам и привлечением типизированных речевых высказываний; навыками составления и презентации докладов, сообщений, подкрепляя их примерами и аргументируя собственную точку зрения;
навыками высказывания в ситуациях религиозного общения с соблюдением необходимых норм культуры языка; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике; навыками создания собственных устных и письменных текстов с целью передачи основного содержания текста-источника в зависимости от коммуникативной установки в ситуациях профессионального общения; навыками распознания семантической специфики перевода с иностранного языка на государственный; навыками и технологиями семантического и кросс-культурного анализа религиозного текста; навыками толерантного восприятия кросс-культурного разнообразия.

ОПК-7.4: Обладает базовыми знаниями современного иностранного языка (современных иностранных языков).

Знать:

строение языковой системы соответствующего иностранного языка; основные грамматические структуры и обороты, общий лексический материал и материал, относящийся к коммуникативным ситуациям; основную терминологию и основные функционально-речевые и стилистические нормативы и клише иностранного языка; базовые правила грамматики изучаемого иностранного языка (на уровне морфологии и синтаксиса); орфоэпические и акцентологические нормы иностранного языка; лексико-фразеологический минимум в объеме, необходимом для межкультурной коммуникации;
правила функционирования и использования единиц различного уровня иностранного языка; правила построения монологического высказывания и убедительных аргументов; приемы перевода, анализа текста, продуцирования устных и письменных текстов в соответствии с запросом;
особенности иноязычной картины мира; правила речевого общения в иноязычном социуме; традиции межкультурного общения с носителями изучаемого языка, специфику межъязыкового и межкультурного взаимодействия на основе знания иноязычной культурной картины мира.

Уметь:

использовать приобретенные в ходе освоения дисциплины языковые знания (фонетические, лексические, морфологические и синтаксические); правильно выявлять, анализировать и распознавать содержащиеся в аутентичных иноязычных текстах смысловые и грамматические конструкции изучаемого языка; анализировать и грамотно распознавать идеи и факты устной речи; логично и аргументировано излагать собственное мнение; читать и переводить со словарем аутентичные тексты; владеть различными техниками чтения иностранного текста;
участвовать в иноязычной коммуникации (устной, письменной); читать и переводить иноязычную аутентичную литературу; грамотно, с учетом современных тенденций, выбирать языковой вариант перевода аутентичных иноязычных текстов, адекватный нормам родного языка; работать с основными словарями и справочниками; выступать публично с презентациями на иностранном языке в профессиональной сфере; использовать приобретенные языковые знания в процессе изучения сопутствующих профессиональных дисциплин; использовать потенциал языка для достижения коммуникативных целей и желаемого воздействия в иноязычном культурном контексте; умеет распознавать маркеры речевой характеристики человека (социальное положение, этническая принадлежность и др.) на всех уровнях языка; включаться в иноязычную коммуникацию быстро и спонтанно; делать четкие, подробные сообщения и излагать свой взгляд на церковно-богословские темы, показать преимущество и недостатки разных мнений; применять различные

приемы перевода; использовать базы данных и лингвистические информационные ресурсы для решения поставленных задач; использовать приобретенные языковые знания в практиках и при получении образования за рубежом.
Владеть:
основными необходимыми навыками устной и письменной иноязычной коммуникации с учетом этнокультур¬ных и конфессиональных различий; навыками структуризации текстов, понимать и выявлять логические связи, основными приемами чтения, анализа, перевода и приемами реферирования и аннотирования иноязычной профессиональной литературы; навыками подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речи в рамках изученного материала; приемами эффективного речевого общения в процессе выступления, ведения иноязычной беседы в различных коммуникативных сферах в соответствии с целями речевой ситуации; правилами работы со словарями для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач; навыками выбора языковых средств в соответствии со стилем речи; умениями осознанно соблюдать основные нормы иностранного и русского языка, воспринимать и адекватно реагировать на речевые ситуации межкультурного общения; языковыми и культурными нормами иноязычного речевого общения; всеми видами речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) в иноязычном общении; техникой ведения межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками использования соответствующих языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке; приемами поиска необходимой иноязычной информации и ее творческого использования; различными методами перевода и обработки информации.

ОПК-7.7: Способен работать с научно-богословской литературой на современном иностранном языке.
Знать:
алгоритм работы с оригинальными научными текстами, их язык и стилистику: основные лексико-грамматические конструкции изучаемого иностранного языка, характерные для церковно-богословской научной литературы; основную профессиональную терминологию изучаемого иностранного языка; признаки логико-смысловых связей между элементами профессионального иноязычного текста; основные способы словообразования, используемые в профессиональной терминологии; нормы и специфику научного стиля научно-богословской литературы как на иностранном, так и родном языке; узко-специальную церковно-богословскую терминологию иностранного языка; правила функционирования и использования единиц различного уровня иностранного языка; приёмы предпереводческого анализа и перевода научно-богословских текстов; лингвострановедческую информацию, касающуюся научно-богословских тем; идиоматические выражения, клише, основные приёмы аналитико-синтетической переработки информации: смысловой анализ текста по абзацам, вычленение единиц информации, составление плана реферируемого документа (в том числе в сжатой форме), составление аннотаций.
Уметь:
использовать знания иностранных языков для изучения зарубежных церковно-богословских источников, профессиональной научной литературы и церковной практики; читать и понимать иноязычные тексты по профилю подготовки; читать тексты на иностранном языке в соответствии с правилами произношения данного языка; письменно и устно переводить научно-богословские тексты, учитывая лексико-грамматические особенности как иностранного, так и русского языка; реферировать и аннотировать материалы научно-богословских направлений на иностранном и русском языках; осуществлять поиск необходимой научно-богословской информации мультимедийными средствами на зарубежных Интернет-ресурсах и в иностранных библиотеках; аккумулировать основную иноязычную терминологию, грамматические явления, характерные для профессионально-ориентированных научных материалов, в том числе в смежных областях знаний; определять и использовать основные особенности церковного и богословского функционального стиля как в иностранном, так и в родном языке.
Владеть:
навыками работы с зарубежной научно-богословской литературой; навыками сбора, обобщения и анализа научно-богословской информации на иностранных языках; всеми видами чтения научно-богословских текстов: ознакомительным, изучающим, просмотровым и поисковым; приёмами перевода иноязычных научно-богословских текстов; навыками работы с иноязычной терминологией для решения поставленных задач; приёмами перевода иноязычной научно-богословской литературы; навыками реферирования и аннотирования научно-богословских текстов; навыками представления извлеченной информации в соответствии с поставленной задачей (как на иностранном, так и на русском языке); навыками работы с основными ресурсами, позволяющими эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и т. д.); приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке;
3.1.2	основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации;
3.1.3	лексику в рамках изученных тем, включающих сферы и ситуации общения повседневно-бытового, социально-культурного и профессионального характера, в том числе:

3.1.4	лексику как общего, так и терминологического характера; оценочную и экспрессивно-эмоциональную лексику; устойчивые словосочетания и фразеологизмы; способы словообразования;
3.1.5	универсальные грамматические категории и категории, отсутствующие в родном языке (видовременные формы глагола, средства выражения модальности, детерминативы и т.д.); основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи;
3.1.6	структурные типы простого и сложного предложения;
3.1.7	функциональные виды высказывания: повествование, комментарий, рассуждение, описание, объяснение и др.;
3.1.8	структуру письменных текстов: краткой и развернутой аннотации, личного резюме, сочинения аргументирующего и описательного характера, письма с запросом информации, письма с побуждением к действию; сферы коммуникации, в которых применяются различные виды письменных текстов;
3.1.9	культуру, традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета;
3.1.10	основы публичной речи (устное сообщение, доклад, презентация).
3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;
3.2.2	строить диалогическую и монологическую речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения;
3.2.3	высказываться по поводу текста-опоры, заданной ситуации общения (в частности, пересказать текст с выражением собственной оценки, обменяться информацией, оценить иллюстрацию, провести беседу, реализуя различные коммуникативные стратегии) в пределах изученных тем и сфер общения;
3.2.4	пользуясь отраслевым словарем, самостоятельно читать оригинальную литературу по специальности, извлекая при этом необходимую для работы информацию: различные виды текстов (несложные прагматические тексты, тексты по широкому и узкому профилю специальности); выявлять круг рассматриваемых в тексте проблем, устанавливать логику изложения, выделять наиболее значимую информацию, определять замысел автора;
3.2.5	полностью понимать учебный аудиотекст, предназначенный для выполнения сопутствующих учебных задач, и понимать основную или необходимую информацию аутентичных аудиотекстов (выступления, интервью, и пр.);
3.2.6	создавать различные виды речевых произведений (эссе, доклад, аннотация, реферат, частное письмо, деловое письмо), освещая вопросы или аргументируя точку зрения «за» или «против» обсуждаемой проблемы.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	основами иноязычной коммуникации и речевого этикета изучаемого иностранного языка;
3.3.2	элементами полемики, эмоционально-оценочными средствами выражения мысли, средствами обеспечения логической связи высказывания;
3.3.3	навыками понимания текста, извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке, построенного на языковом материале повседневного и профессионального общения;
3.3.4	навыками понимания основных положений развернутых докладов и лекций в пределах литературной нормы, когда тематика достаточно знакома учащемуся;
3.3.5	навыками грамотного письма и устной речи, способностью к коммуникациям в профессиональной деятельности, культурой речи в целом.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Курс практической грамматики. Семестр 1			
1.1	Грамматическая структура предложения изучаемого иностранного языка. Члены предложения и части речи. Простые и сложные предложения. Порядок слов в предложении /Пр/	1	3	
1.2	Повторение и освоение основных правил чтения (буквы/буквосочетания), ритмических и интонационных моделей /Ср/	1	2	
1.3	Освоение понятий и правил по теме: Грамматическая структура предложения изучаемого иностранного языка. Простые и сложные предложения. Члены предложения и части речи. Порядок слов в предложении /Ср/	1	2	
1.4	Существительное: ед./мн. число, притяжательный падеж /Пр/	1	3	
1.5	Освоение понятий и правил, выполнение упражнений и заданий по теме: Существительное: ед./мн. число, притяжательный падеж /Ср/	1	2	
1.6	Артикли: определенные и неопределенные; отсутствие артикля /Ср/	1	2	
1.7	Освоение понятий и правил, выполнение упражнений и заданий по теме: Артикли: определенные и неопределенные; отстутствие артикля /Ср/	1	2	
1.8	Местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные /Ср/	1	2	

1.9	Освоение понятий и правил, выполнение упражнений и заданий по теме: Местоимения: личные, притяжательные, возвратные /Ср/	1	2	
1.10	Глагол: to be (Simple). Глагол: have got (Simple). /Ср/	1	2	
1.11	Освоение понятий и правил, выполнение упражнений и заданий по теме: Глагол: to be (Simple). Глагол: have got (Simple). /Ср/	1	2	
1.12	Оборот there + be. Местоимения some/any/no. /Ср/	1	2	
1.13	Освоение понятий и правил, выполнение упражнений и заданий по теме: Оборот there + be и Местоимения some/any/no /Ср/	1	2	
1.14	Глагол: времена актива, повелительное наклонение /Ср/	1	2	
1.15	Освоение понятий и правил, выполнение упражнений и заданий по теме: Глагол: времена актива, повелительное наклонение /Ср/	1	2	
1.16	Освоение понятий и правил, выполнение упражнений и заданий по теме: Глагол: времена актива, повелительное наклонение /Ср/	1	2	
1.17	Освоение понятий и правил, выполнение упражнений и заданий по теме: Типы вопросов /Ср/	1	2	
1.18	Освоение понятий и правил, выполнение упражнений и заданий по теме: Типы вопросов /Ср/	1	2	
1.19	Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные конструкции /Ср/	1	2	
1.20	Освоение понятий и правил, выполнение упражнений и заданий по теме: Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные конструкции /Ср/	1	2	
1.21	Глагол: времена пассива /Ср/	1	2	
1.22	Освоение понятий и правил, выполнение упражнений и заданий по теме: Глагол: времена пассива /Ср/	1	2	
1.23	Освоение понятий и правил, выполнение упражнений и заданий по теме: Модальные глаголы и их эквиваленты (с простым инфинитивом) /Ср/	1	2	
1.24	Освоение понятий и правил, выполнение упражнений и заданий по теме: Модальные глаголы и их эквиваленты (с простым инфинитивом) /Ср/	1	2	
1.25	Причастия, причастные обороты /Ср/	1	2	
1.26	Освоение понятий и правил, выполнение упражнений и заданий по теме: Причастия, причастные обороты /Ср/	1	2	
	Раздел 2. Практика устной разговорной речи. Семестр 1			
2.1	Greetings. Asking to repeat. Expressing surprise. Agreeing/Disagreeing. Expressing one’s opinion. Focus, logical and emphatic stress /Ср/	1	2	
2.2	Освоение лексики по теме: Greetings. Asking to repeat. Expressing surprise. Agreeing/Disagreeing. Expressing one’s opinion. Focus, logical and emphatic stress /Ср/	1	2	
2.3	Prayers: “O, Heavenly King”, “Hymn to the Theotokos” /Ср/	1	2	
2.4	Чтение и заучивание: Prayers: “O, Heavenly King”, “Hymn to the Theotokos” /Ср/	1	2	
2.5	Clergy /Ср/	1	2	
2.6	Освоение лексики, чтение и перевод текста, беседа и высказывание по теме: Clergy /Ср/	1	2	
2.7	The Church (Building) /Ср/	1	2	
2.8	Освоение лексики, чтение и перевод текста, беседа и высказывание по теме: The Church (Building) /Ср/	1	2	
2.9	Our academy. Life in the academy (daily routine) /Ср/	1	2	
2.10	Освоение лексики, чтение и перевод текста, беседа и высказывание по теме: Our academy. Life in the academy (daily routine) /Ср/	1	2	
2.11	Appearance & Character /Ср/	1	2	
2.12	Освоение лексики, чтение и перевод текста, беседа и высказывание по теме: Appearance & Character /Ср/	1	2	
2.13	Habits & addictions /Ср/	1	2	
2.14	Освоение лексики, чтение и перевод текста, беседа и высказывание по теме: Habits & addictions /Ср/	1	2	
2.15	Контрольный опрос 1. Сочинение. Пересказ. /Ср/	1	2	
2.16	Life of a famous person /Ср/	1	2	
2.17	Освоение лексики, чтение и перевод текста, беседа и высказывание по теме: Life of a famous person /Ср/	1	3	
2.18	Life of a saint /Ср/	1	3	

2.19	Освоение лексики, чтение и перевод текста, беседа и высказывание по теме: Life of a saint /Ср/	1	3	
2.20	Контрольный опрос 2. Сочинение. Пересказ. /Ср/	1	3	
2.21	Подбор, чтение и подготовка устного перевода текста. Home reading. /Ср/	1	3	
2.22	Home reading /Ср/	1	3	
2.23	/ЗачётСОц/	1	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос 1 (семестр 1)
1. Эссе, сообщение по одной из тем:
Church (building).
Clergy.
About myself, family, friend and my life in the academy (daily routine).
Personality and character.

Контрольный опрос 2 (семестр 1)
1. Эссе, сообщение по одной из тем:
Habits & addictions.
Life of a famous person.
Life of a saint (favorite or heavenly patron).
2. Домашнее чтение.

Текущий контроль осуществляется путем опросов, включающих проверку, выполненной студентами самостоятельной работы и работы в аудитории. Проверяется выполнение заданий, перечисленных по видам СРС, типам упражнений и соответствующих темам, указанным в разделе программы «Содержание учебной дисциплины и виды учебных занятий». Контрольные опросы направлены на проверку навыков и умений, приобретенных в ходе усвоения теоретических основ иностранного языка и в ходе выполнения комплекса упражнений и заданий по следующим разделам:

Семестр 1
• Корректировочный фонетический курс:
Основные правила чтения (буквы/буквосочетания), ритмические и интонационные модели
• Грамматический курс:
Грамматическая структура английского предложения. Порядок слов в предложении
Существительное: ед./мн. число, притяжательный падеж.
Артикли: определенные и неопределенные.
Местоимения: личные, притяжательные, возвратные.
Глагол: to be, Глагол: have got.
Оборот there + be.
Местоимения some/any/no.
Глагол: времена актива; повелительное наклонение.
Типы вопросов.
Степени сравнения прилагательных и наречий.
Сравнительные конструкции.
Глагол: времена пассива.
Модальные глаголы и их эквиваленты (с простым инфинитивом).
Причастия. Причастные обороты.
Дополнительно
Инфинитив. Функции. Конструкции.
Сослагательное наклонение, условные предложения (все типы).
• Лексика и практика устной разговорной речи:
Prayers: “O, Heavenly King”, “To the Theotokos”
Church (building).
Clergy.
Greetings. Asking to repeat. Expressing surprise, saying sorry. Expressing one’s opinion. Agreeing/disagreeing.
About myself, family, friend and my life in the academy (daily routine).
Personality and character.
Habits & addictions.
Life of a famous person.
Life of a saint (favorite or heavenly patron).
Home reading.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по дисциплине к зачету с оценкой, проводимому в виде опроса (семестр 1)

Структура зачета с оценкой

Зачет с оценкой проводится в два этапа.
Этап 1.
1. Лексико-грамматический тест: задания по тесту в соответствии с пройденным в семестре материалом.
2. Чтение и понимание.
3. Выполнить задание по лексике.
Этап 2.
1. Написать эссе на одну из пройденных тем.
2. Разговор (устная часть): сделать сообщение по теме; ответить на вопросы.

Вопросы, освоение которых проверяется при выполнении заданий зачета.
• Грамматический курс:
Грамматическая структура английского предложения. Порядок слов в предложении
Существительное: ед./мн. число, притяжательный падеж.
Артикли: определенные и неопределенные.
Местоимения: личные, притяжательные, возвратные.
Глагол: to be, Глагол: have got.
Оборот there + be.
Местоимения some/any/no.
Глагол: времена актива; повелительное наклонение.
Типы вопросов.
Степени сравнения прилагательных и наречий.
Сравнительные конструкции.
Глагол: времена пассива.
Модальные глаголы и их эквиваленты (с простым инфинитивом).
Причастия. Причастные обороты.
• Лексика и практика устной разговорной речи:
Prayers: “O, Heavenly King”, “To the Theotokos”
Church (building).
Clergy.
Greetings. Asking to repeat. Expressing surprise, saying sorry. Expressing one’s opinion. Agreeing/disagreeing.
About myself, family, friend and my life in the academy (daily routine).
Personality and character.
Habits & addictions.
Life of a famous person.
Life of a saint (favorite or heavenly patron).

• Примеры заданий теста:
Выбрать правильный ответ из нескольких.
Вставить правильную форму.
Открыть скобки.
Изменить время.
Трансформировать из одной структуры в другую.
Задать вопросы.
Перевести предложение с английского на русский или с русского на английский.
И т.п.
• Пример текста для чтения:
ST AUGUSTINE was from Italy, and a disciple of St Felix, Bishop of Messana. St Gregory Dialogus, Pope of Rome, chose him to lead a mission of forty monks to evangelize the people of Britain. They arrived at Ebbsfleet (on the isle of Thanet) in Kent in 597.
King Ethelbert, whose Frankish wife Bertha was a Christian, welcomed them. They were allowed to base their mission at the ancient church of St Martin in Canterbury, which was restored for their use. He also promised that he would not prevent them from preaching Christianity. St Augustine later converted the king to Christianity, along with thousands of his subjects.
St. Bede says that St Augustine was consecrated as Archbishop of Britain by Archbishop Etherius of Arles (others say that it was his successor St Virgilius of Arles who consecrated St Augustine). Returning to Britain, he committed himself to the work of evangelizing the country with renewed zeal. St Augustine built a church dedicated to Christ the Saviour, the predecessor of the present cathedral at Canterbury, consecrated on June 9, 603. He also founded the monastery of Sts Peter and Paul east of the city. Here St Augustine, the Archbishops of Canterbury, and the Kings of Kent were buried. The monastery, now in ruins, was later known as St Augustine's Monastery. The saint was instrumental in founding the dioceses of Rochester and London. In 604 he consecrated St Justus and St Mellitus as bishops for those Sees. St Augustine also helped the king draft the earliest Anglo-Saxon laws, and founded a school in Canterbury.
Задания к тексту:
Определить истинные/ложные/не дано утверждения в соответствии с содержанием текста.
Найти в тексте и вставить в предложения слова в соответствии со смыслом.
• Пример заданий по лексике:
Перевести слова по пройденным темам (с русского языка на английский и с английского на русский).

Контрольные вопросы по дисциплине к зачету с оценкой, проводимому в виде диагностического теста (семестр 1)
Оценочные средства по дисциплине для зачета, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Темы письменных заданий, текстов для чтения, устных ответов, презентаций
Семестр 1
Church (building).
Clergy.
About myself, family, friend.
My life in the academy (daily routine).
Personality and character.
Habits & addictions.
Life of a famous person.
Life of a saint (favorite or heavenly patron).
Семестр 2
Christmas vacation.
Travelling.
Places to visit around the world.
Pilgrimage.
Holy places.
Future plans.
Дополнительно:
Greetings. Expressing one’s opinion
Learning
Shopping
Appearance & Character
Getting around town
Environment

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».
Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:
- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.
Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».
Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.
Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов при выполнении письменных заданий:

Письменные задания (упражнения, диктанты, тесты) оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».
Каждый пункт задания оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов при написании письменных работ (эссе):

Эссе предполагает письменное изложение автором своего видения рассматриваемой проблемы, автор предлагает аргументы в защиту своей позиции, рассматривает её сильные и слабые стороны. Эссе пишется в свободной форме. Список литературы и цитирование в эссе не являются обязательными. Объем: не более 5 тыс. п. з. Работа оценивается по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».
Оценка «5»: в эссе затронуты проблемные вопросы; у студента имеется собственное суждение, аргументированные выводы по теме.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы по теме, однако студент не смог исчерпывающе аргументировать свою позицию.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не проявил самостоятельности мышления.
Оценка «2»: тема не раскрыта, поставленные цели и задачи не реализованы; материал является плагиатом.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов при выполнении заданий на перевод лексики/текстов:

Перевод предполагает письменное или устное адекватное оригиналу изложение содержания текста с предварительно выполненной работой с лексикой, с выполнением переводческого анализа текста, выполнением необходимых языковых трансформаций, также с последующим редактированием перевода. Использование при подготовке автоматических переводчиков не приветствуется. Выполненный перевод оценивается:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».
Оценка «5»: перевод выполнен полностью, количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) и количество лексических, стилистических, грамматических ошибок минимальное и они несущественные.
Оценка «4»: перевод выполнен полностью, количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) не превышает 3,и количество лексических, стилистических, грамматических ошибок не превышает 6, и они несущественные.
Оценка «3»: перевод выполнен не менее, чем на 60%, количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) не превышает 7, количество лексических, стилистических, грамматических ошибок не превышает 8, и они не существенно искажают смысл оригинального текста.
Оценка «2»: перевод выполнен менее, чем на 60%, количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) превышает 7, количество лексических, стилистических, грамматических ошибок превышает 8, и они существенно искажают смысл оригинального текста.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов при выполнении заданий на пересказ:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».
Оценка «5»:
Степень понимания текста – полное, дословное.
Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) – нет.
Максимально допустимое количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 1-2.
Оценка «4»:
Степень понимания текста – полное, неискаженное
Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) – 1-2.

Максимально допустимое количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 3-4.
Оценка «3»:
Степень понимания текста – фрагментарное, отчасти искаженное.
Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) – 3-6.
Максимально допустимое количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 5-7.
Оценка «2»:
Степень понимания текста – фрагментарное, искаженное.
Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) – более 6.
Максимально допустимое количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – более 7.

Критерии текущего контроля успеваемости студентов при выполнении устного сообщения и беседы по теме:

Устный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».
Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно. Максимально допустимое количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 1-2.
Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос. Максимально допустимое количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 3-4.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала. Максимально допустимое количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 5-7.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки. Максимально допустимое количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – более 7.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачет с оценкой)

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 2х академических часов (этап 1) и 1 академического часа (этап 2).
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в форме опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».
Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой при выполнении письменных заданий (тесты, чтение/понимание):

Письменные задания оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Каждый пункт задания оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Критерии оценки зачета с оценкой при написании письменных работ (эссе):

Эссе предполагает письменное изложение автором своего видения рассматриваемой проблемы, автор предлагает аргументы в защиту своей позиции, рассматривает её сильные и слабые стороны. Эссе пишется в свободной форме. Список литературы и цитирование в эссе не являются обязательными. Объем: не более 5 тыс. п. з. Работа оценивается по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в эссе затронуты проблемные вопросы; у студента имеется собственное суждение, аргументированные выводы по теме.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы по теме, однако студент не смог исчерпывающе аргументировать свою позицию.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не проявил самостоятельности мышления.
Оценка «2»: тема не раскрыта, поставленные цели и задачи не реализованы; материал является плагиатом.

Критерии оценки зачета с оценкой при выполнении заданий на перевод лексики/текстов:

Перевод предполагает письменное или устное адекватное оригиналу изложение содержания текста с предварительно выполненной работой с лексикой, с выполнением переводческого анализа текста, выполнением необходимых языковых трансформаций, также с последующим редактированием перевода. Использование автоматических переводчиков не разрешается. Выполненный перевод оценивается:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: перевод выполнен полностью, количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) и количество лексических, стилистических, грамматических ошибок минимальное и они несущественные.
Оценка «4»: перевод выполнен полностью, количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) не превышает 3,и количество лексических, стилистических, грамматических ошибок не превышает 6, и они несущественные.
Оценка «3»: перевод выполнен не менее, чем на 60%, количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) не превышает 7, количество лексических, стилистических, грамматических ошибок не превышает 8, и они не существенно искажают смысл оригинального текста.
Оценка «2»: перевод выполнен менее, чем на 60%, количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) превышает 7, количество лексических, стилистических, грамматических ошибок превышает 8, и они существенно искажают смысл оригинального текста.

Критерии оценки зачета с оценкой при выполнении заданий на пересказ:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».
Оценка «5»:
Степень понимания текста – полное, дословное.
Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) – нет.
Максимально допустимое количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 1-2.
Оценка «4»:
Степень понимания текста – полное, неискаженное.
Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) – 1-2.
Максимально допустимое количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 3-4.
Оценка «3»:
Степень понимания текста – фрагментарное, отчасти искаженное.
Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) – 3-6.
Максимально допустимое количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 5-7.

Оценка «2»:
Степень понимания текста – фрагментарное, искаженное.
Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) – более 6.
Максимально допустимое количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – более 7.

Критерии оценки зачета с оценкой при выполнении устного сообщения и беседы по теме:

Устный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно. Максимально допустимое количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 1-2.
Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос. Максимально допустимое количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 3-4.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала. Максимально допустимое количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 5-7.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки. Максимально допустимое количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – более 7.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 50 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Выберите форму герундия для предложения.
The people in our churches need the Jesus who is fully God and fully man. And we can’t speak of him without ____ theologians.
been
being been
be
being +

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Какие два из пяти слов соответствуют смыслу следующего предложения.
The three parts of the church ____ are a narthex, a _____, and a sanctuary.
nave +2
cemetery
schools
Councils
building+1

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Найдите соответствия между английскими и русскими словами.
1 Comforter
2 Holy Spirit
3 baptism
4 confession
крещение 3
Утешитель 1
исповедь 4
Святой Дух 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Составьте из лексических групп предложение.

the church – 4
was – 2
his duty – 1
every day – 5
to clean – 3

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: Подберите слово, соответствующее смыслу текста.
A ____ is a family, a living cell of the one family of God. No two parishes are the same. Each has its own special challenges, its own problems, needs and blessings. In any parish, the priest's ministry is to build a community of faith, of truly faith-filled people.
parish

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Переведите на русский язык следующие предложения.
A theologian is someone who studies and talks about God. He helps us explore and understand our beliefs about God. Theologians explore and analyze the sacred texts.
Теолог [Богослов] – это тот, кто изучает Бога и говорит о Нем. Он помогает нам исследовать и понимать нашу веру [вероучение] о Боге. Теологи [Богословы] исследуют и анализируют священные тексты.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Шалимова, Д.В.	Иностранный язык (английский): учебное пособие	Кемерово : КемГУ., 2020. 98	https://e.lanbook.com/book/
Л1.2	Т. И. Васькина, М. В. Семышев, С. Н. Поцепай.	English Convesational Topics.: учебное пособие	Брянск : Брянский ГАУ., 2021. 130	https://e.lanbook.com/book/304142
Л1.3	Широкова, Г. А.	Практическая грамматика английского языка.: учебное пособие	Москва : ФЛИНТА., 2023. 116	https://e.lanbook.com/book/333491

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Гуревич В. В.	Практическая грамматика английского языка: упражнения и комментария. Practical English Grammar: Exercises and Comments.: учебное пособие	Москва: Флинта, 2022. 296	https://e.lanbook.com/book/420677
Л2.2	Комаров А. С.	Practical Grammar Exercises of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов: сб. упражнений.: Учебное пособие.	Москва: Флинта., 2024.. 254	https://e.lanbook.com/book/408542
Л2.3	Богданова, Г.В.	Основы грамматики английского языка: кратчайший путь от русского языка к английскому. Часть 1. Морфология.: учебное пособие	Москва : Прометей, 2018. 260	https://e.lanbook.com/book/100865
Л2.4	Иванова М.А.	Изучаем английскую грамматику: рабочая тетрадь: учебное пособие	Липецк : Липецкий ГПУ, 2019. 42	https://e.lanbook.com/book/122455
Л2.5	Шалимова, Д.В.	Английский язык: тексты для самостоятельного чтения .: учебное пособие	ККемерово : КемГУ., 2019. 82	https://e.lanbook.com/book/134316
Л2.6	Богданова, Г. В.	Основы грамматики английского языка: кратчайший путь от русского языка к английскому. Часть 2 : Синтаксис.: учебное пособие	Москва : Прометей., 2018.. 256	https://e.lanbook.com/book/121570
Л2.7	Кушникова, Г. К.	Краткий справочник по грамматике английского языка: справочник	Москва : ФЛИНТА., 2018.. 72	https://e.lanbook.com/book/109564
Л2.8	Т. М. Кекеева	Контрольные задания и тесты по грамматике английского языка.: учебное пособие	Элиста : КГУ., 2023. 62	https://e.lanbook.com/book/427049
Л2.9	Авакова, М. Л., Гончарова Е. А., Милетова Е. В.	Communication Elevator.: учебное пособие	Москва : Проспект., 2024. 192	https://e.lanbook.com/book/398759

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	Дополнительные сайты
6.3.3	http://ihtys.narod.ru/orthodox_prayers.pdf - Orthodox prayers
6.3.4	http://orthodoxeurope.org/print/10/1.aspx - An Online Orthodox Catechism
6.3.5	http://www.englisch-hilfen.de/en/ - learning English on line grammar, vocabulary, exercises
6.3.6	http://www.learnenglish.de – learn English free
6.3.7	http://www.perfect-english-grammar.com/learning-english.html - Learning English - Perfect English Grammar
6.3.8	http://americanenglish.state.gov/materials-learning-english - resources for learning English (American English)
6.3.9	https://www.myenglishpages.com/site_php_files/grammar.php -learn English grammar online
6.3.10	http://www.funeasylearn.com/app/learn-english/ - learn English vocabulary
6.3.11	https://www.dailystep.com/en/lesson/easy-english-learning-online-audio-lessons-learn-english-now - daily step English
6.3.12	http://www.englishcentral.com/videos - watch & learn English (videos)
6.3.13	https://www.ego4u.com/en/cram-up/tests - English grammar online (tests)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра иностранных языков**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_ЗО_2025.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: Православное практическое богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 4
самостоятельная работа 100
часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
зачет с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2		2	
Практические	2	2	2	2
Итого ауд.	4	2	4	2
Контактная работа	4	2	4	2
Сам. работа	100	102	100	102
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
кандидат филологических наук, доц., Смирнова Н.С. _____

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык в профессиональной коммуникации

составлена на основании учебного плана:
Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра иностранных языков

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2026-2031 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат философских наук, доцент, священник Иванов Игорь Анатольевич

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат философских наук, доцент, священник Иванов Игорь Анатольевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат философских наук, доцент, священник Иванов Игорь Анатольевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой кандидат философских наук, доцент, священник Иванов Игорь Анатольевич

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Основной целью курса является формирование и/или повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, а также формирование у обучаемых способности действовать в качестве субъектов международного образовательного пространства, т.е. осуществлять активную межкультурную коммуникацию для решения профессиональных задач, реализации научно-практического обмена с зарубежными партнерами в рамках своей деятельности на основе использования межпредметных связей с другими дисциплинами, а также для дальнейшего самообразования, т.е. изучение иностранного языка в профессиональной коммуникации призвано обеспечить повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, развитие когнитивных и исследовательских умений, развитие информационной культуры, расширение кругозора и повышение общей культуры студентов, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, что должно позволить выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, расширить кругозор, совершенствовать профессиональные умения и навыки и тем самым повысить его конкурентоспособность на рынке труда. Поставленная цель реализуется через расширение лексического запаса из области узкоспециализированной тематики теологии и общенаучной лексики, освоение грамматических явлений, специфичных для профессиональной коммуникации и позволяющих заниматься профессионально направленной деятельностью всех видов на более высоком уровне сложности, совершенствование навыков ознакомительного, просмотрового и изучающего чтения текстов профессионального характера, совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи в области межкультурной коммуникации (деловой и профессиональный этикет), совершенствование навыков письменного перевода как с изучаемого иностранного языка на русский, так и с русского языка на этот иностранный статей профессионального характера; совершенствование умений написания и оформления деловой и научной корреспонденции, совершенствование навыков аннотирования и реферирования любых источников профессионального характера, включая работу с оригинальной литературой научного характера (изучение статей, монографий, рефератов), а также совершенствование навыков устного публичного выступления профессионального характера и развитие способности к непрерывному самообразованию в области иностранного языка в профессиональной сфере.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Программа рассчитана на студентов, изучавших иностранный язык в средней школе, успешно закончивших обучение по дисциплине «Иностранный язык» образовательной программы по направлению 48.03.01 Теология, а также предполагает, что учащийся уже воцерковлен и наставлен в истинах православного вероучения, т.е. владеет церковно-богословским языком на уровне основных положений христианского вероучения (катехизиса) и базовых знаний по истории Русской Православной Церкви.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Миссиология
2.2.2	Теория и история церковного искусства
2.2.3	История западных исповеданий и сравнительное богословие
2.2.4	Концепции современного естествознания
2.2.5	Сектоведение
2.2.6	Новейшая история западных исповеданий

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-7.4: Обладает базовыми знаниями современного иностранного языка (современных иностранных языков).

Знать:

строение языковой системы соответствующего иностранного языка; основные грамматические структуры и обороты, общий лексический материал и материал, относящийся к коммуникативным ситуациям; основную терминологию и основные функционально-речевые и стилистические нормативы и клише иностранного языка; базовые правила грамматики изучаемого иностранного языка (на уровне морфологии и синтаксиса); орфоэпические и акцентологические нормы иностранного языка; лексико-фразеологический минимум в объеме, необходимом для межкультурной коммуникации;
правила функционирования и использования единиц различного уровня иностранного языка; правила построения монологического высказывания и убедительных аргументов; приемы перевода, анализа текста, продуцирования устных и письменных текстов в соответствии с запросом;
особенности иноязычной картины мира; правила речевого общения в иноязычном социуме; традиции межкультурного общения с носителями изучаемого языка, специфику межъязыкового и межкультурного взаимодействия на основе знания иноязычной культурной картины мира.

Уметь:

использовать приобретенные в ходе освоения дисциплины языковые знания (фонетические, лексические, морфологические

и синтаксические); правильно выявлять, анализировать и распознавать содержащиеся в аутентичных иноязычных текстах смысловые и грамматические конструкции изучаемого языка; анализировать и грамотно распознавать идеи и факты устной речи; логично и аргументировано излагать собственное мнение; читать и переводить со словарем аутентичные тексты; владеть различными техниками чтения иностранного текста;
участвовать в иноязычной коммуникации (устной, письменной); читать и переводить иноязычную аутентичную литературу; грамотно, с учетом современных тенденций, выбирать языковой вариант перевода аутентичных иноязычных текстов, адекватный нормам родного языка; работать с основными словарями и справочниками; выступать публично с презентациями на иностранном языке в профессиональной сфере; использовать приобретенные языковые знания в процессе изучения сопутствующих профессиональных дисциплин; использовать потенциал языка для достижения коммуникативных целей и желаемого воздействия в иноязычном культурном контексте; умеет распознавать маркеры речевой характеристики человека (социальное положение, этническая принадлежность и др.) на всех уровнях языка; включаться в иноязычную коммуникацию быстро и спонтанно; делать четкие, подробные сообщения и излагать свой взгляд на церковно-богословские темы, показать преимущество и недостатки разных мнений; применять различные приемы перевода; использовать базы данных и лингвистические информационные ресурсы для решения поставленных задач; использовать приобретенные языковые знания в практиках и при получении образования за рубежом.

Владеть:

основными необходимыми навыками устной и письменной иноязычной коммуникации с учетом этнокультурных и конфессиональных различий; навыками структуризации текстов, понимать и выявлять логические связи, основными приемами чтения, анализа, перевода и приемами реферирования и аннотирования иноязычной профессиональной литературы; навыками подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речи в рамках изученного материала;
приемами эффективного речевого общения в процессе выступления, ведения иноязычной беседы в различных коммуникативных сферах в соответствии с целями речевой ситуации; правилами работы со словарями для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач; навыками выбора языковых средств в соответствии со стилем речи; умениями осознанно соблюдать основные нормы иностранного и русского языка, воспринимать и адекватно реагировать на речевые ситуации межкультурного общения;
языковыми и культурными нормами иноязычного речевого общения; всеми видами речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) в иноязычном общении; техникой ведения межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками использования соответствующих языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке; приемами поиска необходимой иноязычной информации и ее творческого использования; различными методами перевода и обработки информации.

ОПК-7.7: Способен работать с научно-богословской литературой на современном иностранном языке.

Знать:

алгоритм работы с оригинальными научными текстами, их язык и стилистику: основные лексико-грамматические конструкции изучаемого иностранного языка, характерные для церковно-богословской научной литературы; основную профессиональную терминологию изучаемого иностранного языка; признаки логико-смысловых связей между элементами профессионального иноязычного текста; основные способы словообразования, используемые в профессиональной терминологии;
нормы и специфику научного стиля научно-богословской литературы как на иностранном, так и родном языке; узко-специальную церковно-богословскую терминологию иностранного языка; правила функционирования и использования единиц различного уровня иностранного языка; приёмы предпереводческого анализа и перевода научно-богословских текстов;
лингвострановедческую информацию, касающуюся научно-богословских тем; идиоматические выражения, клише, основные приёмы аналитико-синтетической переработки информации: смысловой анализ текста по абзацам, вычленение единиц информации, составление плана реферируемого документа (в том числе в сжатой форме), составление аннотаций.

Уметь:

использовать знания иностранных языков для изучения зарубежных церковно-богословских источников, профессиональной научной литературы и церковной практики; читать и понимать иноязычные тексты по профилю подготовки; читать тексты на иностранном языке в соответствии с правилами произношения данного языка; письменно и устно переводить научно- богословские тексты, учитывая лексико-грамматические особенности как иностранного, так и русского языка;
реферировать и аннотировать материалы научно-богословских направлений на иностранном и русском языках;
осуществлять поиск необходимой научно-богословской информации мультимедийными средствами на зарубежных Интернет-ресурсах и в иностранных библиотеках;
аккумулировать основную иноязычную терминологию, грамматические явления, характерные для профессионально-ориентированных научных материалов, в том числе в смежных областях знаний; определять и использовать основные особенности церковного и богословского функционального стиля как в иностранном, так и в родном языке.

Владеть:

навыками работы с зарубежной научно-богословской литературой; навыками сбора, обобщения и анализа научно-богословской информации на иностранных языках; всеми видами чтения научно-богословских текстов: ознакомительным, изучающим, просмотровым и поисковым; приёмами перевода иноязычных научно-богословских текстов;
навыками работы с иноязычной терминологией для решения поставленных задач; приёмами перевода иноязычной научно-богословской литературы; навыками реферирования и аннотирования научно-богословских текстов; навыками представления извлеченной информации в соответствии с поставленной задачей (как на иностранном, так и на русском языке);

навыками работы с основными ресурсами, позволяющими эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и т. д.); приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации;
3.1.2	наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области;
3.1.3	правила составления текста выступлений и проведения презентации по специальности;
3.1.4	правила пользования специальными терминологическими словарями, включая элекстронные;
3.2	**Уметь:**
3.2.1	соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями общения и использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; понимать на слух несложные аутентичные тексты профессиональной направленности;
3.2.2	осуществлять устное и письменное иноязычное общение в соответствии со своей сферой деятельности;
3.2.3	пользуясь отраслевым словарем, самостоятельно читать оригинальную литературу по специальности, извлекая при этом необходимую для работы информацию: различные виды текстов (несложные прагматические тексты, тексты по широкому и узкому профилю специальности);
3.2.4	выявлять круг рассматриваемых в тексте проблем, устанавливать логику изложения, выделять наиболее значимую информацию, определять замысел автора;
3.2.5	создавать различные виды речевых произведений (эссе, доклад, аннотация, реферат, частное письмо, деловое письмо), освещая вопросы или аргументируя точку зрения «за» или «против» обсуждаемой проблемы.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	иностранным языком в объеме, необходимом для получения и извлечения информации из зарубежных источников, для реализации коммуникативных функций в устной и письменной форме на уровне, позволяющем осуществлять профессиональное общение на базовом уровне и общение в социально-культурной сфере:
3.3.2	навыками выражения своих мыслей и мнения в устной форме;
3.3.3	навыками письменного изложения собственной точки зрения;
3.3.4	основами публичной речи на иностранном языке (делать подготовленные сообщения по профессиональной тематике);
3.3.5	основами деловых коммуникаций и речевого этикета изучаемого иностранного языка;
3.3.6	элементами полемики, эмоционально-оценочными средствами выражения мысли, средствами обеспечения логической связи высказывания;
3.3.7	навыками понимания основных положений развернутых докладов и лекций в пределах литературной нормы, когда их тематика достаточно знакома учащемуся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1.			
1.1	Глагол (система времен английского глагола: актив / пассив); сложности перевода. /Пр/	1	2	
1.2	Глагол (система времен английского глагола: актив / пассив); сложности перевода. /Ср/	1	3	
1.3	Повторение правил, выполнение упражнений по теме: Глагол (система времен английского глагола: актив / пассив); сложности перевода. /Ср/	1	3	
1.4	Вербалии (инфинитив, причастия, герундий); сложности перевода. /Ср/	1	3	
1.5	Вербалии (инфинитив, причастия, герундий); сложности перевода. /Ср/	1	3	
1.6	Освоение правил, выполнение упражнений по теме: Вербалии (инфинитив, причастия, герундий); сложности перевода. /Ср/	1	4	
1.7	Модальность, модальные глаголы; сложности перевода. /Ср/	1	3	
1.8	Освоение правил, выполнение упражнений по теме: Модальность, модальные глаголы; сложности перевода. /Ср/	1	3	
1.9	Эмфатические конструкции. /Ср/	1	3	
1.10	Освоение правил, выполнение упражнений по теме: Эмфатические конструкции. /Ср/	1	3	
1.11	Фразовые глаголы. /Ср/	1	3	

1.12	Освоение правил, выполнение упражнений по теме: Фразовые глаголы. /Ср/	1	3	
1.13	Освоение правил, выполнение упражнений по теме: Слова-заменители. Связки. /Ср/	1	3	
1.14	Структура словосочетаний. /Ср/	1	3	
1.15	Освоение правил, выполнение упражнений по теме: Структура словосочетаний. /Ср/	1	4	
1.16	Молитва "Our Father". /Ср/	1	3	
1.17	Освоение лексики, чтение, перевод текста, заучивание материала по теме: Молитва "Our Father". /Ср/	1	3	
1.18	Orhtodox Church: Faith and Beliefs. /Ср/	1	4	
1.19	Освоение лексики, чтение, перевод текста, аннотирование, подготовка к беседе: Orhtodox Church: Faith and Beliefs. /Ср/	1	4	
1.20	Church architechture, its symbolism. /Ср/	1	4	
1.21	Освоение лексики, чтение, перевод текста, подготовка к беседе: Church architechture, its symbolism. /Ср/	1	3	
1.22	Контрольная точка 1. Сочинение. Пересказ. /Ср/	1	3	
1.23	Iconostasis and icons. Icon painting. /Ср/	1	4	
1.24	Освоение лексики, чтение, перевод текста аннотирование, подготовка к беседе: Iconostasis and icons. Icon painting. /Ср/	1	4	
1.25	Services and sacraments. Church etiquette. /Ср/	1	4	
1.26	Освоение лексики, чтение, перевод текста, аннотирование, подготовка к беседе: Services and sacraments. Church etiquette. /Ср/	1	3	
1.27	Контрольная точка 2. Сочинение. Пересказ. /Ср/	1	3	
1.28	Presentations /Ср/	1	4	
1.29	Подготовка презентации по одной из пройденных тем (Presentations). /Ср/	1	4	
1.30	Home reading. /Ср/	1	4	
1.31	Подбор, чтение и подготовка устного перевода текста по научно-богословский тематике. Home reading. /Ср/	1	4	
1.32	/ЗачётСОц/	1	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Формы текущего контроля:
- обсуждение грамматических явлений для активизации изучаемого грамматического материала;
- проверка выполнения заданий;
- чтение, перевод текстов;
- обсуждение и подбор наилучших вариантов перевода учебных и оригинальных текстов;
- проверка усвоения вокабуляра;
- опросы в виде монологовых высказываний, диалоговых и групповых обсуждений и презентаций по материалу изучаемой разговорной темы;
- дискуссия по проблемному вопросу в рамках изучаемой темы;
- письменные работы;
- посещаемость занятий.

Примерные вопросы для текущей аттестации:
Грамматический материал
1 семестр
1 Система времен английского глагола: актив
2 Система времен английского глагола: пассив
3 Инфинитивные конструкции
4 Причастные конструкции
5 Герундиальные конструкции
6 Грамматические особенности научных текстов
7 Модальность
8 Фразовые глаголы
9. Структура словосочетаний.
10. Эмфатические конструкции
11. Слова-заменители. Связки
12. Перефразировки – дополнительно.

Практика устной разговорной речи

1 семестр
1. Orhtodox Church: Faith and Beliefs.
2. Church architechture, its symbolism.
3. Iconostasis and icons.
4. Icon painting.
5. Services and sacraments.
6. Church Fathers – дополнительно.
7. Домашнее чтение.

Контрольные точки
Семестр 1
Контрольная точка 1. Сочинение.
Темы: Orhtodox Church: Faith and Beliefs.
Church architechture, its symbolism.
Контрольная точка 2. Сочинение.
Темы: Icon painting.
Services and sacraments.
Church etiquette.

Тесты
Семестр 1
I
Gerunds or Infinitives. Give the correct answer.
1. You anticipated (sell) that house.
2. We are always happy (help).
3. We are dedicated to (change) how things work.
4. We are going (bowl) tomorrow night.
5. We are really excited about (climb) that mountain.
6. They are going (camp) next week.
7. The beep sound reminded me (turn off) the washing machine.
8. The teacher doesn't permit (speak) in class.
9. We waited (see) the doctor.
10. We are very happy about you (get) a new job.
11. He forgot (turn off) the toaster, and the whole house burned down.
12. He promised (finish) his chores.
13. I need (talk) with you.
14. I advised her (have) some soup.
15. He is responsible for (paint) all the buildings.
16. He leaned against the wall (smile) at her.
17. They avoid (visit) us.
18. Ashley recalled (not lock) the door.
19. I didn't have any problems (find) a replacement.
20. They decided (cook) some rice.
21. I urge you (start).
22. The officer ordered him (stop).
23. You mentioned (take) a break.
24. Their goal (bring) peace gave hope to everyone.
25. I am good enough (pass) the audition.
26. He started (shout) at his friends.
27. I am shocked (see) these two together.
28. He decided (not run) for president.
29. They kept (talk).
30. I am sorry (say) this, but I won't go.
31. Jack completed (fix) the car.
32. It was difficult (obtain) his permission.
33. I appreciate you (help) me.
34. They are beginning (sing).
35. My memories of (travel) are well recorded in my albums.
36. They would like us (show) them our products.
37. I dreaded (take) that trip.
38. I don't mind (go) with you.
39. He claimed (be) a Romeo.
40. She can't help (be) so charming.
II
Forms of Infinitive. Choose and underline the correct answer.
1. Sheila scrubbed and cleaned __ the little house look nice.
to make to be making to have made to have been making
2. I was sorry __ as I couldn't finish my conversation with Frieda.

to be disturbed to have been disturbed to disturb to have disturbed
3. I was very upset and I didn't know whom __ to for advice.
to turn to be turning to have turned to have been turned
4. That woman is still sitting. She seems __ over an hour.
to wait to be waiting to have been waiting to have waited
5. Good-bye! I am so pleased __ you. - The pleasure is mine.
to meet to be meeting to have been meeting to have met
6. Don't disturb her. She went to bed very late. She may still __ .
sleep be sleeping have been sleeping have slept
7. Tom had an accident because he had exceeded speed limit. He shouldn't __ so fast.
drive be driving have driven have been driving
8. It is not hard __ decisions when you know what your values are.
to be making to have made to make to be made
9. My friend Marion is coming from Chile. I am sorry not __ about it earlier.
to tell to be told to have been told to have told
10. This work is easy; it may __ by a child, if you ask me.
be doing be done have done have been done
11. I hoped __ you by phone, but I couldn't. Why didn't you pick up the receiver?
to reach to have reached to be reaching to have been reaching
12. Don't interrupt him when he is working. He hates __ .
to disturb to be disturbing to be disturbed to have been disturbed
13. No words can describe the fascination of the place. It must __ .
see be seen have seen have been seen
14. It is not enough to have a good mind; the main thing is __ it.
to be using to use to have used to have been using
15. The only way to get the best of an argument is __ it.
to be avoiding to have avoided to have been avoiding to avoid
III
Participles. Choose and underline the most appropriate answer
1. We saw a lot of _____ chairs in the basement.
a) breaking b) broken c) having broken
2. You look ¬_____ . What’s the matter?
a) worried b) being worried c) worrying
3. The man _____ with Mrs. Smith is her son’s teacher, if I’m not mistaken.
a) talked b) talking c) being talked
4. The second question _____ at the conference yesterday was very interesting.
a) being discussed b) having been discussed c) discussed
5. When I looked out of the window, I saw her _____ the street.
a) crossing b) crossed c) having crossed
6. I heard the children _____ over something and went to see what it was.
a) being fought b) fought c) fighting
7. _____ my work on the report, I locked my office and went home.
a) Finished b) Having finished c) Having been finished
8. The weather _____ pleasantly warm, we stayed in the park all day.
a) being b) having been c) is been
9. Jerry drove the car, with his head _____ out.
a) stuck b) being stuck c) sticking
10. Teresa was writing with the light _____ .
a) burning b) burnt c) being burnt

Примеры текстов для чтения, перевода и других заданий
1
THE SACRAMENTS
Contemporary Orthodox catechisms and textbooks all affirm that the church recognizes seven mysteria, or "sacraments": Baptism, chrismation, Communion, holy orders, penance, anointing of the sick (the "extreme unction" of the medieval West), and marriage. Neither the liturgical book called Euchologion (prayer book), which contains the texts of the sacraments, nor the patristic tradition, however, formally limits the number of sacraments; they do not distinguish clearly between the "sacraments" and such acts as the blessing of water on Epiphany day or the burial service or the service for the tonsuring of a monk that in the West are called sacramentalia. In fact, no council recognized by the Orthodox Church ever defined the number of sacraments; it is only through the "Orthodox confessions" of the 17th century directed against the Reformation that the number seven has been generally accepted. The underlying sacramental theology of the Orthodox Church is based, however, on the notion that the ecclesiastical community is the unique mysterion, of which the various sacraments or sacramentalia are the normal expressions.
In the West, since the Scholastic period (Middle Ages) and, especially, since the Catholic Reformation (16th century), much emphasis has been placed on the vicarious juridical power of the minister to administer the sacraments validly. The Orthodox East, however, interprets each sacramental act as a prayer of the entire ecclesiastical community, led by the bishop or his representative, and also as a response of God, based upon Christ's promise to send the Holy Spirit upon the church. These two aspects of the sacrament exclude both magic and legalism: they imply that the Holy Spirit is given to free men and call for their responses. In the mysterion of the church, the participation of men in God is effected through their "cooperation" or "synergy"; to make this

participation possible once more is the goal of the incarnation.

2

THE ROLE OF THE LITURGY

By its theological richness, spiritual significance, and variety, the worship of the Orthodox Church represents one of the most significant factors in this church's continuity and identity. It helps to account for the survival of Christianity during the many centuries of Muslim rule in the Middle East and the Balkans when the liturgy was the only source of religious knowledge or experience. Since liturgical practice was practically the only religious expression legally authorized in the former Soviet Union, the continuous existence of Orthodox communities in the region was also centred almost exclusively around the liturgy.

The concept that the church is most authentically itself when the congregation of the faithful is gathered together in worship is a basic expression of Eastern Christian experience. Without that concept it is impossible to understand the fundamentals of church structure in Orthodoxy, with the bishop functioning in his essential roles of teacher and high priest in the liturgy. Similarly, the personal experience of man's participation in divine life is understood in the framework of the continuous liturgical action of the community.

According to many authorities, one of the reasons that helps to explain why the Eastern liturgy has made a stronger impact on the Christian Church than has its Western counterpart is that it has always been viewed as a total experience, appealing simultaneously to the emotional, intellectual, and aesthetic faculties of man. The liturgy includes a variety of models, or symbols, using formal theological statements as well as bodily perceptions and gestures (e.g., music, incense, prostrations) or the visual arts. All are meant to convey the content of the Christian faith to the educated and the noneducated alike. Participation in the liturgy implies familiarity with its models, and many of them are conditioned by the historical and cultural past of the church. Thus, the use of such an elaborate and ancient liturgy presupposes catechetical preparation. It may require an updating of the liturgical forms themselves.

The Orthodox Church recognizes that liturgical forms are changeable and that, since the early church admitted a variety of liturgical traditions, such a variety is also possible today. Thus, Orthodox communities with Western rites now exist in western Europe and in the Americas.

The Orthodox Church, however, has always been conservative in liturgical matters. This conservatism is due, in particular, to the absence of a central ecclesiastical authority that could enforce reforms and to the firm conviction of the church membership as a whole that the liturgy is the main vehicle and experience of true Christian beliefs. Consequently, reform of the liturgy is often considered as equivalent to a reform of the faith itself. However inconvenient this conservatism may be, the Orthodox liturgy has preserved many essential Christian values transmitted directly from the experience of the early church.

Throughout the centuries, the Orthodox liturgy has been richly embellished with cycles of hymns from a wide variety of sources. Byzantium (where the present Orthodox liturgical rite took shape), while keeping many biblical and early Christian elements, used the lavish resources of patristic theology and Greek poetry, as well as some gestures of imperial court ceremonial, in order to convey the realities of God's kingdom.

Normally, the content of the liturgy is directly accessible to the faithful, because the Byzantine tradition is committed to the use of any vernacular language in the liturgy. Translation of both Scriptures and liturgy into various languages was undertaken by the medieval Byzantines, as well as by modern Russian missionaries. Liturgical conservatism, however, leads de facto to the preservation of antiquated languages. The Byzantine Greek used in church services by the modern Greeks and the Old Slavonic still preserved by all the Slavs are at least as distant from the spoken languages as is the language of the King James Version—used in many Protestant Churches—from modern English.

3

What is the study of Christology?

Christology is composed of the words Christ, referring to Jesus, and ology, meaning "the study of." The word Christology, therefore, deals with the study of Jesus Christ. In systematic theology, Christology is the area of theology that discusses issues related to Jesus based on the teachings of the Bible. It serves as one of three areas related to the study of Theology Proper, or the study of the Triune God, including Paterology (the study of God the Father) and Pneumatology (the study of the Holy Spirit). These areas of Christology include, but are not limited to, His eternal existence prior to His earthly life, prophecies related to Christ in the Old Testament, the humanity and deity of Christ, as well as His earthly birth, life, death, resurrection, ascension, future return, and eternal reign.

Prior to His earthly life, Jesus existed in eternity past as the second person of the Triune Godhead. He was with God in the beginning and was God (John 1:1). The Old Testament prophets predicted that the Jewish Messiah would come, yet be rejected and suffer (Isaiah 53). Jesus predicted both His death and resurrection (Matthew 20:17-19; 1 Corinthians 15). He also comforted His disciples regarding His ascension (Luke 24:46-53).

After the Gospel accounts, the book of Acts and other New Testament books focus on the teachings of Jesus and His future return. First Thessalonians 4:13-18 speaks specifically of an unknown, future time at which the dead in Christ will rise first, followed by all living believers immediately ascending into the air to be with Jesus forever.

Though many theologians debate the chronology and many aspects of the future, unfulfilled prophecies related to the return of Christ, the book of Revelation appears to teach that following this taking of believers to be with Jesus, seven years of tremendous judgment will occur, culminating in the return of Jesus to earth with His followers to defeat Satan and those with Him. At that time, Jesus will fulfill His role as the Davidic Messiah and reign from His throne in Jerusalem for 1,000 years; this is known as the millennial kingdom (Revelation 20:1-6). At the end of this time, one final rebellion will take place by Satan. Then there will be a final judgment followed by the creation of a new heavens, earth, and city where Jesus will reign with His people for eternity future.

Though many additional details regarding Christ can and have been studied, the above overview includes the main categories traditionally studied within Christology.

4

SACRED TRADITION AND THE DOCTRINE OF THE ORTHODOX CHURCH

The source of the faith and doctrine of the Orthodox Church is called "Sacred Tradition." Unlike Western Christianity, which professes a kind of dichotomy between the Bible, considered to be the revealed word of God, and the tradition of the Church, considered to be:

1. as important as the Bible (Roman Catholic Church) or

2. secondary, and even negligible (Protestantism), Orthodoxy holds the position that the Tradition of the Church includes the Bible, for the Bible is an epiphenomenon, an "outward form" of our Christian Tradition.
What is this Tradition? What are its external forms, of which the Bible is one?
The Sacred Tradition of the Church
The tradition of the Church is nothing else but the life of the Church, a life in the Holy Spirit. From a Christian point of view, the Church is not a mere human society such that we could identify tradition with the history of this society. The Church is the living Body of Christ, with a history as far as its human members are concerned, but also with an internal life that escapes the eye of the historian, and is only seen by the eye of faith. In this sense we distinguish between an inner force which guides that history and a spirit which inspires it, this force and Spirit being the Holy Spirit of God, and the external, human manifestations of the life of the Spirit in the Church.
The teachings of the Lord, proclaimed by the Apostles, whether the Twelve or the larger group of Apostles (the Seventy, for example), or the missionary Apostles like Saint Paul, were handed down to the apostolic community. This faith, once handed down to the Saints, continued to live in the Christian community that succeeded apostolic times.
The "Living Continuity"
There is a living continuity between the apostolic community of the early Church and the community that succeeds it. The same faith, teachings, doctrine, and Christian life continue to be present and perpetuate themselves throughout the history of the Church. In this sense, the Church continues to be apostolic, that is, in living continuity with the early Christian, apostolic Community. Tradition, as the life of the Church, is seen in terms of this living community with our Christian origins.
By the end of the first century of our Christian era, the major teachings of Christ and facts regarding His life and saving work were added to the Christian scriptures. They became part of what by the end of the second century was called the Canon of the Bible, containing forty-nine books of the Old and twenty-seven of the New Testament. However, many more of the teachings of the Lord and of His deeds were not included in this Christian Bible (John 21: 24-25). They remained part of the life of the Church, the inheritance of the apostolic community perpetuated through history.
Saint Basil the Great speaks of the importance of this inheritance of the "unwritten words" of Christ, and this "light of the Tradition" in which one should see the Holy Scriptures. Without this light, St. Basil says, "the Scripture is reduced to a mere letter." The tradition of the Church is not only the context in which one can understand the Bible; it is its living commentary, clarification and completion of its meaning as well.
Tradition, being living continuity with our Christian origins, is not "immobility," or "repetition of sterile formulas." Change is possible within the tradition. There is at the same time continuity with and faithfulness to the origins, but there is also discontinuity. Continuity in the tradition is a creative faithfulness and continuity. The essentials of the Christian faith, doctrine, and life are always the same. The expression of that faith may vary according to the concrete historic circumstances in which this faith is proclaimed.
A favorite distinction among theologians is the one between Tradition and traditions. Tradition, with a capital T, is the life of the Spirit of the Church. It is this life that makes the continuity of Truth and Life in the Church, and gives to it its stability, continuity, and unchangeability. While traditions (with a small t) are the concrete and historic manifestations of that Tradition, they may change. As in the Bible one distinguishes between the letter and the spirit, so in the tradition of the Church in general one distinguishes between the context and its expression.
One distinguishes various traditions that express the One Tradition of the Church: the scriptural, patristic, doctrinal, canonical, artistic, architectural, and liturgical traditions are specific expressions of the Spirit of the Tradition of the Church. What matters most, in terms of the faith, is the so-called dogmatical, or doctrinal tradition of the Church. However, since all these aspects and these manifestations of the one Tradition of the Church are interwoven, one should consider all the forms that express the spirit of the One Tradition in establishing the context and the very meaning of the Christian faith and doctrine.
In order for anyone to understand this Tradition of the Church, it is imperative for him or her to be part of this Tradition. One can only understand the life of the Spirit in the Church, if he lives this life himself. The "come and see" of the Bible (John 1:46) applies to the Christian Tradition in general.
"If we live by the Spirit, let us also walk by the Spirit" (Gal. 5: 25): if one lives by the Spirit he should also walk by the Spirit, and vice versa, one cannot walk by the Spirit and understand His promptings and workings, unless he also lives by the Spirit. Tradition, as the life of the Spirit in the Church, is also witness to His presence and His workings in its everyday life.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Формы промежуточного контроля дисциплины: 1 семестр – зачет с оценкой.
Промежуточные контрольные задания предлагаются по разделам практической грамматики и практики устной разговорной речи. В первом случае – обучающиеся пишут тесты, во втором случае – обучающиеся отвечают отдельные темы наизусть, по другим – готовят письменные и устные сообщения и компьютерные презентации по изучаемым разговорным темам.
Зачет является интегрированными, включая задания, позволяющие комплексно оценить, насколько глубоко обучающиеся владеют материалом всех разделов дисциплины, и проводятся по дидактическим единицам: лексико-грамматический тест, чтение и понимание, написание эссе (по изученным темам), аудирование, монологическое высказывание и беседа по изученным темам.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации

Структура зачета с оценкой.
Зачет с оценкой проводится в два этапа.
Этап 1.
1. Лексико-грамматический тест: задания по тесту в соответствии с пройденным в семестре материалом (например: вставить, раскрыть скобки, выбрать, написать правильную форму, перевести и др.).
2. Чтение и понимание. Прочитать, понять текст, ответить на вопросы.
3. Выполнить задания по лексике.
4. Написать на английском языке аннотацию английского текста (дополнительно).

Этап 2.
1. Написать эссе на одну из пройденных тем.
2. Разговор (Устная часть): сделать сообщение по теме; ответить на вопросы.

Семестр 1
Грамматический курс
1 Система времен английского глагола: актив
2 Система времен английского глагола: пассив
3 Инфинитивные конструкции
4 Причастные конструкции
5 Герундиальные конструкции
6 Грамматические особенности научных текстов
7 Модальность
8 Фразовые глаголы
9. Структура словосочетаний.
10. Эмфатические конструкции
11. Слова-заменители. Связки
12. Перефразировки – дополнительно.
Практика устной разговорной речи
13. Orhtodox Church: Faith and Beliefs.
14. Church architechture, its symbolism.
15. Iconostasis and icons.
16. Icon painting.
17. Services and sacraments.
18. Church Fathers – дополнительно.

Тест
1. Choose and underline the correct answer
1. Hearing a loud noise, we were shocked to move. gerund participle
2. The driver was seriously injured during the accident and is now fighting for his life. gerund participle
3. She ruined her sight by playing computer games. gerund participle
4. They saw a boy in the park standing on his head. gerund participle
5. Speaking is a whole lot easier than doing. gerund participle
6. Screaming the names of participants, the audience cheered the runners. gerund participle
7. Smoking in public places is forbidden. gerund participle
8. Jumping over the fence, the burglars managed to escape from the prison. gerund participle
9. Nobody was surprised at John being absent. gerund participle
10. They wasted their money on buying useless things. gerund participle
11. Swimming is popular form of keeping one's body fit. gerund participle
12. Michael was angry at Jill for trying to fool him. gerund participle
13. The boy entered the room smiling. gerund participle
14. Aren't you afraid of telling the truth? gerund participle
15. gerund participle Singing to herself in a shower is something that makes her life wonderful.
2. Choose and underline the correct answer
1. Money __ on the brain is never spent in vain.
spent being spent spending
2. A kindness __ deserves no thanks.
forcing forced having forced
3. When Linda entered the room, she saw a lot of strangers and she felt ___.
embarrassing embarrassed being embarrassed
4. The captain watched the sailors __ the steamer.
unloading having unloaded unloaded
5. I heard them __ in the next room.
quarreled quarreling having quarreled
6. They looked at Julia in surprise as though __ her story.
not having believed not believing not believed
7. She bent down and looked at the tiny kitten __ under the table.
sitting having sat having been sat
8. Once __ , twice shy.
bitten biting having bitten
9. Jenny looked up and saw her husband __ her reflection in the mirror.
watching watched having watched
10. __ to see as much as possible of the town, we hired a car.
Having wished Wishing Wished
11. Suddenly Stella noticed the smoke __ through the roof of one of the houses.
coming come having come
12. __ out of college at the end of the first year, Judy found a secretarial job.
Being dropped Having dropped Dropping

13. ___, Derek told Alice one of his invariable jokes and thus avoided the confession.
Being pressed Pressed Having been pressed
14. Going back to his office, Fisher had a ___ feeling of strong anger and mild grief.
mixing mixed being mixed
15. A __ pot never boils.
watched watching having been watched

3. Use the appropriate form of the Infinitive (Active or Passive)

1. She only pretends _____. She isn't easy _____.(frighten, frighten)
2. He is sorry ____ way to panic then. (give)
3. I am glad _____ to you at the party yesterday. (introduce)
4. I didn't expect ___ this question. (ask)
5. Don't talk too much if you want ___. (listen to)
6. Unpleasant things shouldn't _____ .(put off)
7. He is happy ____ through with this task. (be)
8. It's bad of you ____ so much attention to trifling matters. You should be more serious. (pay)
9. Dan is happy ___ first prize for this picture. (award)
10. He is sorry ___ your advice then. (not follow)

4. Phrasal Verbs. Choose the correct answer

1. Would you please ... my money?
give away give back give in give up
2. Children have a lively imagination, they often ... stories.
make off make in make out make up
3. I am thinking about ... football or basketball.
taking up taking in taking over taking down
4. My mother usually ... at 7 o'clock.
gets off gets up gets in gets away
5. My friend never leaves her house without a ... .
make up make in make out make off
6. He will work as a janitor until better job ... .
turns up turns in turns off turns away
7. The doctor told him to ... weight. He is too skinny.
put up put in put on put forward
8. ... the exercise until I come back.
Carry on Carry in Carry out Carry back
9. It's too loud I barely can hear my own thoughts! Can you ... it ... ?
turn / up turn / to turn / down turn / out
10. My mom wants to ... 100$ a week so that she would be able to afford that trip.
set off set up set aside set in
11. Our manager ... the idea that we may go to Caribbean on holidays.
put forward put off put in put up
12. The robbers ... that rich man's flat and stole all the jewelry!
held on held up held in held off
13. I am not going to ... with your outrageous behavior.
put on put up put off put forward
14. She has a competitive spirit, she always ... with her classmates.
keep up keep in keep on keep away
15. The problems with visa ... us ... for more than 2 weeks.
set / in set / up set / back set / off
16. What were you doing yesterday on the phone so long? I called you several time, but couldn't ... .
put up put in put through put away
17. My friend was ... because of the car accident in the city center.
held up held on held in held off
18. I can't believe that you ... me ... ! I should not have trusted you!
set / off set / back set / on set / up
19. Unfortunately we have to ... our holiday till the next year.
put up put off put on put forward
20. Doctors failed to ... the epidemic ... . It spread throughout the country soon.
keep / in keep / up keep / under keep / off

Перевести

Преображение, Пятидесятница, триединство, соборный, апостол, крещение, отпущение грехов, нищий духом, преподобный, мученик, мученичество, пожертвовать, благословлять, Православная Церковь, закон, пророки, Ветхий Завет, евангелист, Псалтырь, единородный.

Пример текста

GOD AND MAN

The development of the doctrines concerning the Trinity and the incarnation, as it took place during the first eight centuries of Christian history, was related to the concept of man's participation in divine life.

The Greek Fathers of the church always implied that the phrase found in the biblical story of the creation of man (Gen. 1:26),

according to "the image and likeness of God," meant that man is not an autonomous being and that his ultimate nature is defined by his relation to God, his "prototype." In paradise Adam and Eve were called to participate in God's life and to find in him the natural growth of their humanity "from glory to glory." To be "in God" is, therefore, the natural state of man. This doctrine is particularly important in connection with the Fathers' view of human freedom. For theologians such as Gregory of Nyssa (4th century) and Maximus the Confessor (7th century) man is truly free only when he is in communion with God; otherwise he is only a slave to his body or to "the world," over which, originally and by God's command, he was destined to rule.
Thus, the concept of sin implies separation from God and the reduction of man to a separate and autonomous existence, in which he is deprived of both his natural glory and his freedom. He becomes an element subject to cosmic determinism, and the image of God is thus blurred within him.
Freedom in God, as enjoyed by Adam, implied the possibility of falling away from God. This is the unfortunate choice made by man, which led Adam to a subhuman and unnatural existence. The most unnatural aspect of his new state was death. In this perspective, "original sin" is understood not so much as a state of guilt inherited from Adam but as an unnatural condition of human life that ends in death. Mortality is what each man now inherits at his birth and this is what leads him to struggle for existence, to self-affirmation at the expense of others, and ultimately to subjection to the laws of animal life. The "prince of this world" (i.e., Satan), who is also the "murderer from the beginning," has dominion over man. From this vicious circle of death and sin, man is understood to be liberated by the death and Resurrection of Christ, which is actualized in Baptism and the sacramental life in the church.
The general framework of this understanding of the God-man relationship is clearly different from the view that became dominant in the Christian West—i.e., the view that conceived of "nature" as distinct from "grace" and that understood original sin as an inherited guilt rather than as a deprivation of freedom. In the East, man is regarded as fully man when he participates in God; in the West, man's nature is believed to be autonomous, sin is viewed as a punishable crime, and grace is understood to grant forgiveness. Hence, in the West, the aim of the Christian is justification, but in the East, it is rather communion with God and deification. In the West, the church is viewed in terms of mediation (for the bestowing of grace) and authority (for guaranteeing security in doctrine); in the East, the church is regarded as a communion in which God and man meet once again and a personal experience of divine life becomes possible.
Answer the questions:
1. What is the natural state of man?
2. What is the main point of the concept of sin?
3. What did the man’s choice in paradise?
4. What liberated man from Satan’s dominion?
5. What is the difference of the eastern and western views of man’s nature?

5.3. Темы письменных работ

Примерная тематика письменных работ
1 семестр
1. Orhtodox Church: Faith and Beliefs.
2. Church architechture, its symbolism.
3. Iconostasis and icons.
4. Icon painting.
5. Services and sacraments.
6. Church Fathers – дополнительно.
2 семестр
1. Church Calendar. 12 Great Feasts.
2. Fasting.
3. Jesus Christ: life and death.
4. Life of a parish.
5. Russian Orthodox Church.
6. Orthodox Church in America.
7. History of the Russian Orthodox Church – дополнительно.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущей успеваемости:
Текущий контроль проводится в течение семестра и заключается в оценке работы обучающегося в аудитории и вне ее.
Критерии оценки – полнота и качество. Оценка – по пятибалльной системе в каждом случае: 5 - «отлично»; 4 - «хорошо»; 3 - «удовлетворительно»; 2 - «неудовлетворительно».

Критерии оценки самостоятельной работы студентов (домашняя работа) / Контактная работа (в аудитории)
- % выполнения - 95-100%
Качество выполнения – Безупречное Общая оценка – 5 (отлично)
Качество выполнения – Хорошее Общая оценка – 4 (хорошо)
Качество выполнения – Удовлетверительное Общая оценка – 3 (удовлетворительно)
Качество выполнения – Неудовлетверительное Общая оценка – 2 (неудовлетворительно)
- % выполнения - 75-94%
Качество выполнения – Хорошее Общая оценка - 4
Качество выполнения – Удовлетворительное Общая оценка - 3
Качество выполнения – Неудовлетворительное Общая оценка - 2
- % выполнения - 50-74%
Качество выполнения – Хорошее Общая оценка - 4
Качество выполнения – Удовлетворительное Общая оценка - 3

Качество выполнения – Неудовлетворительное Общая оценка - 2
- % выполнения - Менее 50%
Качество выполнения – Хорошее Общая оценка - 3
Качество выполнения – Неудовлетворительное Общая оценка - 2

Критерии оценки письменной работы (тест, эссе, упражнение):
Оценка «5»: Объем – 100% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 1-2 (незначительные)
Оценка «4»: Объем – 100% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 3-5
Оценка «3»: Объем – 70-60% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 6-7
Оценка «2»: Объем – менее 60% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – более 7

Критерии оценки домашнего чтения (Полный устный перевод текста со словарем)
Оценка – 5
Объем – 100%
Количество смысловых ошибок искажение, опущение, добавление информации) – нет
Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 1-3
Оценка – 4
Объем – 100%
Количество смысловых ошибок искажение, опущение, добавление информации) – 1-4
Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 4-5
Оценка – 3
Объем – 70-60%
Количество смысловых ошибок искажение, опущение, добавление информации) – 5-6
Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 6-7
Оценка – 2
Объем – менее 60%
Количество смысловых ошибок искажение, опущение, добавление информации) – более 6
Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – более 7

Критерии оценки устного ответа:
Устный опрос (обсуждение/дискуссия) проводится по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса студенту могут задаться любые вопросы по пройденному материалу.
"Отлично"
Отлично владеет широким спектром языковых средств, чтобы говорить ясно на изученные темы. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой; практически не допускает ошибок. Темп речи беглый, естественный. Демонстрирует свободное владение всеми изученными речевыми моделями и структурами.
"Хорошо"
Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы высказываться на устные темы, используя основные сложные предложения и конструкции. Достаточно хорошо владеет грамматикой, допускает 2-3 ошибки в пределах изученного материала, и сам может их исправить. Темп речи ровный, с небольшими паузами. Демонстрирует владение основными изученными речевыми моделями.
"Удовлетворительно"
Владеет ограниченными языковыми средствами для построения высказываний на изученные устные темы, используя простые предложения и конструкции. Систематически делает ошибки, иногда препятствующие пониманию высказывания. Темп речи замедленный, с большим количеством пауз. Использует элементарные речевые модели.
"Неудовлетворительно"
Не способен строить элементарные предложения, не владеет элементарной лексикой.

Критерии оценки презентации:
Содержание (соответствие теме, четкость изложения, обоснованность выводов, грамотность, объем) – 40 баллов
Дизайн / оформление – 15 баллов
Подача информации (темп, четкость, контакт с аудиторией) – 35 баллов
Ответы на вопросы – 10 баллов
Итого – 100 баллов
ОКОНЧАТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА
95 – 100 баллов – оценка «5»
75 – 94 баллов – оценка «4»
55 – 74 баллов – оценка «3»
менее 55 баллов – оценка «2»

Общая оценка за семестр рассчитывается как средний балл всех полученных в ходе обучения оценок. Отдельным условием получения оценки положительной оценки (5/4/3) является выполнение задания по домашнему чтению.

Промежуточный контроль:
Формы промежуточного контроля: 1 семестр – зачет с оценкой, 2 семестр – зачет с оценкой.
Оценочные критерии промежуточного контроля успеваемости в форме зачета с оценкой.
Зачеты с оценкой по дисциплине проводятся с целью оценки результатов систематической работы студента по освоению

содержания дисциплины, уровня его знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, умения анализировать богословские догматы и использовать их в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются отметками: «отлично»/«5»; «хорошо»/«4»; «удовлетворительно»/«3»; «неудовлетворительно»/«2».

Структура зачета с оценкой.
Зачет с оценкой проводится в два этапа.
Этап 1.
1. Лексико-грамматический тест: задания по тесту в соответствии с пройденным в семестре материалом (например: вставить, раскрыть скобки, выбрать, написать правильную форму, перевести и др.), включая перевод лексики по пройденной тематике (с русского языка на английский и обратно).
2. Чтение и понимание. Прочитать, понять текст, ответить на вопросы.
3. Выполнить задание по лексике.
4. Написание на английском языке аннотацию английского текста - дополнительно.
Возможно: Перевод предложений по грамматическим явлениям с русского языка на английский - дополнительно.
Этап 2.
1. Написать эссе на одну из пройденных тем.
2. Разговор (Устная часть): сделать сообщение по теме; ответить на вопросы.

Критерии оценки теста (грамматика, чтение)
% выполнения – 96-100% Общая оценка – 5
% выполнения – 76-95% Общая оценка – 4
% выполнения – 50-75% Общая оценка – 3
% выполнения – менее 50% Общая оценка – 2

Критерии оценки письменной работы (перевод, эссе)
Оценка «5»: Объем – 100% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 1-2 (незначительные)
Оценка «4»: Объем – 100% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 3-5
Оценка «3»: Объем – 70-60% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 6-7
Оценка «2»: Объем – менее 60% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – более 7

Критерии оценки устного ответа
"Отлично"
Отлично владеет широким спектром языковых средств, чтобы говорить ясно на изученные темы. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой; практически не допускает ошибок. Темп речи беглый, естественный. Демонстрирует свободное владение всеми изученными речевыми моделями и структурами.
"Хорошо"
Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы высказываться на устные темы, используя основные сложные предложения и конструкции. Достаточно хорошо владеет грамматикой, допускает 2-3 ошибки в пределах изученного материала, и сам может их исправить. Темп речи ровный, с небольшими паузами. Демонстрирует владение основными изученными речевыми моделями.
"Удовлетворительно"
Владеет ограниченными языковыми средствами для построения высказываний на изученные устные темы, используя простые предложения и конструкции. Систематически делает ошибки, иногда препятствующие пониманию высказывания. Темп речи замедленный, с большим количеством пауз. Использует элементарные речевые модели.
"Неудовлетворительно"
Не способен строить элементарные предложения, не владеет элементарной лексикой.

ОБЩАЯ ОЦЕНКА рассчитывается как средний балл оценок по всем аспектам на зачете с учетом проделанной за весь семестр работы:
Бзс = (Бсем + Бз)/2 , где
Бзс – общая оценка, этап завершающийся зачетом с оценкой/экзамен;
Бсем – итоговая оценка за текущую работу в семестре;
Бз – средний балл за ответы на зачете, вычисляемый по формуле:
Бз = (Б1 + … +Бn)/n , где Б1,…,Бn – оценка за ответы на зачете.
Т.е.:
Оценка «5 - отлично»: % выполнения – 96-100% , программный материал выполнен безупречно.
Оценка «4 - хорошо»: % выполнения – 76-95% , программный материал выполнен хорошо, имеются несущественные недостатки в ответах.
Оценка «3 - удовлетворительно»: % выполнения – 50-75% , продемонстрированы неполные знания, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, существенные ошибки изложении материала.
Оценка «2 - неудовлетворительно»: % выполнения – менее 50%, отсутствие знаний значительной части программного материала, допущены существенные ошибки в большом количестве.

Отдельным условием получения оценки положительной оценки (5/4/3) является выполнение задания по домашнему чтению.
В случае спорной оценки учитывается работа студента в течение всего периода обучения.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Составители: Менская Т.Б., Клушина Ю.И.	Сборник текстов на английском языке = Reader for students of Theology learning English: для студентов теологических факультетов. Ч. 1.: учебное пособие	М.: Издательство ПСТГУ, 2013.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=277157
Л1.2	Беляева, И.В., Нестеренко Е. Ю., Сорогина Т. И.	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации: : комплексные учебные задания : учебное пособие	Москва : Флинта, 2017. 132	https://e.lanbook.com/book/92749
Л1.3	Ульянова, О.Б.	Speaking English in a global setting: the communicative aspect : учебно-методическое пособие	Тюмень : ТюмГУ, 2019. 48	https://e.lanbook.com/book/92749
Л1.4	Минина, О.Г.	Базовый профессиональный английский язык: учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. 160	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595465

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Составители: Менская Т.Б., Клушина Ю.И.	Сборник текстов на английском языке = Reader for students of Theology learning English: для студентов теологических факультетов. Ч. 2. : учебное пособие	М.: Издательство ПСТГУ, 2013.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=277157
Л2.2	Составители: Менская Т.Б., Клушина Ю.И.	Сборник текстов на английском языке = Reader for students of Theology learning English: для студентов теологических факультетов. Ч. 3.: учебное пособие	М.: Издательство ПСТГУ, 2013.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=277157
Л2.3	Дроздова Т.Ю., Маилова В.Г., Берестова А.И.	English Grammar = Грамматика английского языка: Reference and Practice. Version 2.0.: учебное пособие.	СПб: Антология, 2012.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=213307
Л2.4	Гумовская Г. Н.	Английский язык профессионального общения: учебное пособие	Москва: Флинта, 2016. 218 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482145
Л2.5	Миньяр-Белоручева А. П., Княжинская Е. В.	Английский язык: учебное пособие для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки «История», изучающих историю международных отношений: учебное пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2019. 157 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560698
Л2.6	Миньяр-Белоручева А. П.	Рекомендации по обучению английской письменной научной речи для студентов-историков: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки «История»: учебное пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2020. 161 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=566885
Л2.7	Воловикова, М.Л., Науменко, М.Г.	English grammar for university students: учебное пособие по практической грамматике английского языка для студентов 2 курса бакалавриата	Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2017. 111	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500159

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Концепции современного естествознания

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра богословия**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_ЗО_2025.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: Православное практическое богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 6
самостоятельная работа 98
часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
зачет 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	98	98	98	98
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кандидат богословия, кандидат физико-математических наук, доцент, протоиерей Кирилл Владимирович Копейкин _____

Рабочая программа дисциплины

Концепции современного естествознания

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: Православное практическое богословие

утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2026-2031 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Представить основные элементы современной научной картины мира и основные методологические концепции современной науки;
1.2	определить соотношение теоретического и экспериментального подходов к исследованию закономерностей мироздания;
1.3	выявить методологические предпосылки научного взгляда на мир, дать представление о современной научной картине мира в режиме диалога с другими сферами культуры: религией, философией, этикой.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Философия
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-6.2: Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.

Знать:

актуальные проблемы современной науки, имеющие мировоззренческое значение;
закономерности возникновения, функционирования и развития концепций современного естествознания в контексте взаимодействия науки и религии;
различия и единство в подходах к научным проблемам между теологией и современным естествознанием.

Уметь:

обсуждать социально-гуманитарные проблемы науки как составной части культуры;
анализировать взаимоотношения науки и религии в контексте социокультурных условий их существования;
осознанно и корректно использовать научно-богословскую терминологию в оценке естественно-научных проблем.

Владеть:

навыком оценивания ключевых мировоззренческих проблем, связанных с развитием науки;
методами анализа информации о природных явлениях с точки зрения современного естествознания и православного мировоззрения;
методами логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области взаимоотношений науки и религии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	специфику естественнонаучного знания и его отличия от других сфер культуры (философии, религии, искусства);
3.1.2	актуальные проблемы современной науки, имеющие мировоззренческое значение;
3.1.3	методологические концепции науки;
3.1.4	основные подходы к изучению мира.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	конструктивно, критически, профессионально оценивать различные научные взгляды, теории, гипотезы, концепции;
3.2.2	грамотно обсуждать социально-гуманитарные проблемы науки как составной части культуры;
3.2.3	грамотно комментировать содержание основополагающих естественнонаучных концепций.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыком научного мышления;
3.3.2	наыком чтения, анализа и реферирования оригинальных научных текстов;
3.3.3	понятийным аппаратом современной научной картины мира.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1.			

1.1	Предпосылки возникновения современного естествознания и границы научной картины мира. «Две культуры» Ч. Сноу. Вопрос Дж. Нидэма: «Почему Ньютон появился в Англии, а не в Китае?» Особенности новоевропейской науки. Библия и Книга Природы. Синтаксис, семантика, прагматика. Теория как Боговидение. /Лек/	2	2	
1.2	Э. Шрёдингер о научной «картине мира» и её границах. Проблема «места» законов природы, природы сознания, определения жизни. В. Л. Гинзбург о «великих проблемах» современной физики. Вопрос о Творце. Э. Шрёдингер о необходимости расширения научной методологии. /Ср/	2	4	
1.3	Галилей и рождение современной науки. Познаваемость движения. Роль мысленного эксперимента. Телескоп и преодоление границы между «небесным» и «земным» мирами. Математизация природы. /Ср/	2	4	
1.4	Галилей и рождение современной науки. Истина науки и истина Откровения. Увещание Галилея (1616). Осуждение Галилея (1633). Оправдание Галилея (1992). /Ср/	2	4	
1.5	Галилей и рождение современной науки. Проблема онтологического статуса научной теории. /Ср/	2	4	
1.6	Ньютоновская парадигма классической науки. Онтологический статус движения. Введение динамических законов. Законы и входящие в них величины. Ньютоновская «картина мира»; претензия на полноту. /Ср/	2	4	
1.7	Ньютоновская теология: постижение Творца через постижение структуры мироздания. Алхимия Ньютона. Ньютон — «мессия». Ньютонианство. Материализм классической физики. /Ср/	2	4	
1.8	Революция в естествознании. Специальная теория относительности: физика на грани метафизики. /Ср/	2	4	
1.9	Контрольный опрос. /Пр/	2	1	
1.10	Революция в естествознании. Специальная теория относительности: физика на грани метафизики. Свет как фундаментальное начало мира. Электромагнитная природа света. Проблема эфира. Роль мысленного эксперимента. /Ср/	2	4	
1.11	Относительность реальности. Структура пространства-времени. Э. Гуссерль: отказ от естественной установки сознания. Эквивалентность массы и энергии. Атомное оружие. Свет как граница видимого и невидимого миров. Уровни реальности. /Ср/	2	4	
1.12	Общая теория относительности: космология и проблема начала мира. Роль мысленного эксперимента. Уравнения Эйнштейна. Гравитация как свобода. Эксперимент Эддингтона. Нестационарное решение уравнений Эйнштейна. /Ср/	2	4	
1.13	Общая теория относительности: космология и проблема начала мира. А. А. Фридман и Ж. Лёметр. Наблюдения Э. Хаббла. «Большой взрыв» и библейский Шестоднев. Эксперимент Р. Паунда и Г. Ребки. /Ср/	2	4	
1.14	Революция в естествознании. Квантовая механика: объективный предел объект (ив)ности. /Ср/	2	5	
1.15	Общая теория относительности: космология и проблема начала мира. Открытие реликтового излучения. Гравитационное излучение и гравитационные волны. Динамичная Вселенная. /Ср/	2	4	
1.16	Квантовая механика: объективный предел объект(ив)ности. Стихии природы. Богословие Таинств и естествознание. Атомизм на пороге XX в. Введение понятия кванта. /Ср/	2	5	
1.17	Квантовая механика. «Волны материи». Матричная механика В. Гейзенберга. Волновое уравнение Э. Шрёдингера. Возрождение пифагорейских представлений о Harmonia mundi. Принцип суперпозиции. Неустранимость вероятности. Индетерминизм и Промысл Божий. Соотношение неопределённостей. Принцип дополнительности. Э. Гуссерль: отказ от естественной установки сознания. /Ср/	2	4	
1.18	Стандартная модель. Проблема точной настройки. Антропный принцип. /Ср/	2	4	
1.19	Современная космология. Теория «Большого взрыва». Проблема скрытой массы. /Пр/	2	2	
1.20	Современная космология. Ускоренное расширение Вселенной. /Ср/	2	4	
1.21	Современная космология. Крупномасштабная структура Вселенной. Молчание Вселенной. /Ср/	2	4	
1.22	Открытие эволюции. Теория эволюции сегодня. Возникновение и развитие эволюционных взглядов. Эволюционная теория Дарвина. Факторы эволюции. Открытие Менделя. Переоткрытие гена на рубеже XX века. «Что есть жизнь?» Э. Шрёдингера. /Ср/	2	4	

1.23	Расшифровка пространственной структуры ДНК. Проект «Геном человека». «Тихая революция» в антропологии. Африканская прародина человечества. «Митохондриальная Ева» и «Y-Адам». Современные работы в области палеогенетики. Современное понимание эволюции. /Ср/	2	4	
1.24	Особенности человеческой эволюции. Глоттогенез: эволюция или революция. Информационный взрыв. Теория Б. Ф. Поршнева: суггестия и контрсуггестия. /Ср/	2	4	
1.25	Контрольный опрос. /Пр/	2	1	
1.26	А. Шопенгауэр: «загвоздка Вселенной». Э. Шрёдингер о причинах «отсутствия» сознания в научной картине мира. /Ср/	2	4	
1.27	Проблема сознания. Т. Нагель: «что значит быть летучей мышью?». /Ср/	2	4	
1.28	Проблема сознания. Д. Сёрл и его парадокс «китайской комнаты». Д. Чалмерс и онтология панпсихизма. /Ср/	2	4	
1.29	/Зачёт/	2	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Назовите предпосылки возникновения современного естествознания.
2. Каковы границы научной картины мира?
3. Как звучит и в чем заключается «вопрос» Дж. Нидэма?
4. Выделите особенности новоевропейской науки.
5. Что говорил Э. Шрёдингер о научной «картине мира»?
6. Что говорил Э. Шрёдингер о границах научной «картины мира»?
7. Как В. Л. Гинзбург отзывался о «великих проблемах» современной физики?
8. Каким образом Э. Шрёдингер предлагает расширить научную методологию?
9. Как связаны Галилей и современная наука?
10. За что Галилей был осужден?
11. В чем заключается проблема онтологического статуса научной теории?
12. Охарактеризуйте ньютоновскую парадигму классической науки.
13. Охарактеризуйте онтологический статус движения.
14. Когда и кем были введены динамические законы?
15. Охарактеризуйте ньютоновскую теологию.

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Когда произошла революция в естествознании и с чем она была связана?
2. Охарактеризуйте электромагнитную природу света.
3. Какова роль мысленного эксперимента?
4. Какие теории относительности существуют?
5. В чем заключался эксперимент Эддингтона?
6. Можно ли соотнести теорию «большого взрыва» с библейским Шестодневом?
7. Проблема начала мира.
8. В чем заключался эксперимент Р. Паунда и Г. Ребки?
9. Как соотносится естествознание с богословием Таинств?
10. Когда и кем было введено понятие «кванта»?
11. В чем заключается проблема скрытой массы?
12. Теория эволюции.
13. Как развивались эволюционные взгляды?
14. В чем заключаются эволюционные взгляды?
15. Эволюционная теория Дарвина.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету в виде опроса (4 семестр):

1. Предпосылки возникновения современного естествознания и границы научной картины мира.
2. «Две культуры» Ч. Сноу.
3. Вопрос Дж. Нидэма: «Почему Ньютон появился в Англии, а не в Китае?».
4. Особенности новоевропейской науки. Библия и Книга Природы. Теория как Боговидение.
5. Синтаксис, семантика, прагматика Книги Природы.
6. Э. Шрёдингер о научной «картине мира» и её границах. Проблема «места» законов природы, природы сознания, определения жизни.
7. В. Л. Гинзбург о «великих проблемах» современной физики.
8. Вопрос о Творце. Э. Шрёдингер о необходимости расширения научной методологии.

9. Галилей и рождение современной науки. Познаваемость движения. Роль мысленного эксперимента.
10. Телескоп и преодоление границы между «небесным» и «земным» мирами.
11. Математизация природы.
12. Истина науки и истина Откровения.
13. Увещание Галилея (1616).
14. Осуждение Галилея (1633).
15. Оправдание Галилея (1992).
16. Проблема онтологического статуса научной теории.
17. Ньютоновская парадигма классической науки.
18. Онтологический статус движения. Введение динамических законов. Законы и входящие в них величины.
19. Ньютоновская «картина мира»; претензия на полноту.
20. Ньютоновская теология: постижение Творца через постижение структуры мироздания. Алхимия Ньютона.
21. Ньютон — «мессия». Ньютонианство.
22. Материализм классической физики.
23. Специальная теория относительности: физика на грани метафизики.
24. Свет как фундаментальное начало мира. Электромагнитная природа света.
25. Проблема эфира. Роль мысленного эксперимента.
26. Относительность реальности. Структура пространства-времени.
27. Э. Гуссерль: отказ от естественной установки сознания.
28. Эквивалентность массы и энергии. Атомное оружие.
29. Свет как граница видимого и невидимого миров. Уровни реальности.
30. Общая теория относительности: космология и проблема начала мира.
31. Уравнения Эйнштейна.
32. Нестационарное решение уравнений Эйнштейна.
33. Общая теория относительности: космология и проблема начала мира. А.А. Фридман и Ж. Лёметр.
34. Наблюдения Э. Хаббла. «Большой взрыв» и библейский Шестоднев.
35. Эксперимент Р. Паунда и Г. Ребки.
36. Открытие реликтового излучения. Гравитационное излучение и гравитационные волны.
37. Квантовая механика: объективный предел объект(ив)ности.
38. Богословие Таинств и естествознание. Атомизм на пороге XX в.
39. Введение понятия кванта.«Волны материи».
40. Матричная механика В. Гейзенберга.
41. Волновое уравнение Э. Шрёдингера. Возрождение пифагорейских представлений о Harmonia mundi.
42. Принцип суперпозиции. Неустранимость вероятности. Индетерминизм и Промысл Божий.
43. Соотношение неопределённостей. Принцип дополнительности.
44. Стандартная модель.
45. Проблема точной настройки. Антропный принцип.
46. Теория «Большого взрыва». Проблема скрытой массы.
47. Ускоренное расширение Вселенной.
48. Крупномасштабная структура Вселенной.
49. Молчание Вселенной.
50. Открытие эволюции. Теория эволюции сегодня. Возникновение и развитие эволюционных взглядов.

Контрольные вопросы по курсу к зачету в виде диагностического теста (4 семестр):

Оценочные средства по дисциплине в полном объеме представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета по дисциплине, проводимого в виде

опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета, проводимого в виде опроса:

«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.
«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

Критерии оценки зачета, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «зачет»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «зачет»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «зачет»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «незачет».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне,

стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Копейкин К., прот.	Что есть реальность? Размышляя над произведениями Эрвина Шрёдингера.	СПб.: Изд-во СПбГУ, 2014. 138 с.	
Л1.2	Агацци Э.	Научная объективность и ее контексты	М.: Прогресс-Традиция, 2017. 688 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=467221
Л1.3	Гутнер Г. Б.	Начало и мотивация научного познания: Рассуждение об удивлении.	М.: Ленанд, 2019. 200 с.	
Л1.4	Нестерук А. В.	Фундаментальные философские проблемы современной космологии. Экзистенциально-феноменологический анализ	М.: Ленанд, 2018. 424 с.	
Л1.5	Кривовичев С.В., свящ.	Православие и естественные науки. Учебник бакалавра теологии	М.: ИД Познание, 2022. 464 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Гадамер Х. Г., Журинская М.	Истина и метод: Основы философской герменевтики	М.: Директ-Медиа, 2007. 1425 с.	
Л2.2	Ахутин А. В.	История принципов физического эксперимента. От Античности до XVII в.	М.: Директ-Медиа, 2014. 293 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228428
Л2.3		Богословие творения	М.: Библейско-богословский институт, 2013. 273 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228803
Л2.4	Гутнер Г. Б.	Ответственность религии и науки в современном мире	М.: Библейско-богословский институт, 2007. 300 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228815
Л2.5	Гайденко П. П.	Научная рациональность и философский разум	М.: Прогресс-Традиция, 2003. 528 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235155
Л2.6	Ахутин А. В.	Тяжба о Бытии	М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 492 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258780
Л2.7	Парновский С. Л.	Как работает Вселенная: Введение в современную космологию.	М.: Альпина нон-фикшн, 2018. 278 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;

методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Апологетика

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра богословия**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_ЗО_2025.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: Православное практическое богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 6
самостоятельная работа 129
часов на контроль 9

Виды контроля на курсах:
экзамен 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	129	129	129	129
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников _____

Рабочая программа дисциплины

Апологетика

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2026-2031 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Познакомить студентов с современной апологетикой, ее направлениями и особенностями:
1.2	обучить студентов обоснованиям существования Бога в современном западном апологетическом богословии;
1.3	ознакомить с решениями современной апологетики в области взаимоотношения религии с наукой, эстетикой и моралью;
1.4	познакомить студентов с теориями современной апологетики, предлагающими решения проблемы зла.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Священное Писание Ветхого Завета
2.1.2	Священное Писание Нового Завета
2.1.3	Философия
2.1.4	Догматическое богословие
2.1.5	Концепции современного естествознания
2.1.6	
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Пастырское богословие

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-6.1: Знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах.

Знать:

современную полемику о содержании и характере влияния теологии на процесс становления науки Нового времени;
основные апологетические источники;
особенности взаимодействия теологии с естественными и гуманитарными науками;
основные интерпретации важнейших событий и понятий церковной истории в научных исследованиях.

Уметь:

применять апологетические понятия к другим областям научного знания;
вести аргументированный диалог с представителями различных взглядов о сущности и содержании христианской веры;
анализировать основные проблемы религиозно-философского и богословского содержания.

Владеть:

навыками самостоятельного анализа и сбора научной информации по православной апологетике;
навыками индивидуальной научно-исследовательской работы с первоисточниками и монографической литературой теологического и религиозно-философского характера;
навыками культурно-исторического анализа богословских явлений.

ОПК-6.2: Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.

Знать:

основное содержание, историю и причины формирования проблематики взаимодействия естественнонаучного и теологического знания;
мировоззренческие проблемы, возникающие в процессе осмысления современной научной картины мира;
значение основных православных вероучительных истин и аргументы в их защиту.

Уметь:

выделять в естественнонаучных текстах мировоззренческую проблематику;
анализировать естественнонаучные концепции в свете христианского вероучения; определять место теологии в системе наук;
критически оценивать неверные с точки зрения христианства философские учения о происхождении и сути религии.

Владеть:

основными методами анализа научных парадигм;
навыками самостоятельного анализа мировоззренческих вопросов;
историческими методами анализа взаимовлияния естественнонаучных и теологических концепций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основных представителей изучаемых религиозных и философских мировоззренческих систем;

3.1.2	содержание и смысл основных догматов христианства;
3.1.3	содержание основных разделов апологетики;
3.1.4	основные понятия и категории апологетики;
3.1.5	спектр главных вопросов и вызовов, встающих перед христианством.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	уяснить и корректно обосновать духовно-нравственное превосходство христианского мировоззрения;
3.2.2	использовать достижения исторической науки и археологии для аргументированного обоснования христианских истин;
3.2.3	систематизировать богословские, философские и научные знания для решения апологетических проблем;
3.2.4	вести дискуссию с людьми различных убеждений;
3.2.5	оценивать происходящие события с точки зрения христианского учения о Боге, мире и человеке.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	научной, богословской и философской терминологией;
3.3.2	навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
3.3.3	комплексом знаний по современной апологетике;
3.3.4	методологией использования достижений гуманитарных наук для обоснования истин христианского учения;
3.3.5	навыками апологетических дискуссий;
3.3.6	навыком критической интерпретации богословских и философских идей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1.			
1.1	Понятие, задачи, метод и современной апологетики. /Лек/	3	1	
1.2	Виды апологетического богословия: адверсативная и транспозитивная версии. /Лек/	3	1	
1.3	Обоснования существования Бога в современном западном апологетическом богословии. Критерии успешности доказательств по С. Дэвису. Теистическая рациональность между доказательным алгоритмом и «иррациональным прыжком» С. Эванса. /Ср/	3	5	
1.4	Обоснование индуктивного характера доказательств существования Бога и рационального превосходства теистической гипотезы над атеистической Р. Суинберном. Эпистемологическая концепция «подтверждения» (warrant) А. Плантинги. /Ср/	3	5	
1.5	Новые интерпретационные модели теистических доказательств: каламический космологический аргумент У. Крейга и Дж. Синклера, телеологический аргумент Р. Коллинза, аргумент от сознания Дж. Морленда, аргумент от разума В. Репперта, аргумент от религиозного опыта Р. Суинберна, аргумент от зла С. Гетца, кумулятивное доказательство Воскресения Иисуса Христа Т. Макгрю и Л. Макгрю. /Ср/	3	5	
1.6	Критический анализ феномена «нового атеизма». Библиография современных апологетических исследований феномена «нового атеизма». /Ср/	3	5	
1.7	История возникновения и основные представители (Р. Докинз, Д. Деннет, К. Хитченс и С. Харрис). Характерные черты «нового атеизма». Примеры логических ошибок в рассуждениях новых атеистов. Отношение к «новым атеистам» со стороны философствующих атеистов. /Ср/	3	5	
1.8	Примеры публичных дискуссий между теизмом и атеизмом: А. Плантинга и Д. Деннет, А. Плантинга и М. Тули, У. Крейг и В. Синнот-Армстронг, Дж. Морленд и К. Нильсен, Дж. Холдейн и Дж. Смарт. Значение полемики с атеизмом для развития христианской апологетики. /Ср/	3	5	
1.9	Контрольный опрос. /Пр/	3	1	
1.10	Проблема зла в христианской апологетике. Решение проблема зла в истории человеческой мысли. Два магистральных направления: пессимистическое и оптимистическое. Сходство и отличия. Пессимистический взгляд: объяснение зла как самобытного начала бытия. Метафизические и психологические недостатки. /Ср/	3	5	
1.11	Оптимистический взгляд: анализ учения древнегреческих философов о зле как недостатке добра; анализ пантеистического взгляда на зло как необходимое условие существования гармонии мирового бытия; оценка учения Лейбница как следствии ограниченности и несовершенства мира. /Ср/	3	5	

1.12	Библейский взгляд на сущность и происхождение зла. Определение сущности зла как состояния природы разумных существ в ее отношении к Богу. /Ср/	3	5	
1.13	Происхождение зла в мире: грехопадение в ангельском мире и грехопадение человека. Зло как неправильная реализация свободной воли разумных существ. Проблема свободной воли в вопросе происхождения зла. /Ср/	3	5	
1.14	Проблема зла в современном западном апологетическом богословии. Решение проблемы зла современными западными апологетами: теория А. Плантинги "О Felix Culpa", теория свободы воли Р. Суинберна. /Ср/	3	5	
1.15	Решение проблемы зла современными западными апологетами: теория Р. Адамса в контексте эпистемологии и теории возможных миров, концепция иррациональности атеизма Ф. Турека, опровержение идеи "альтернативных миров" у Н. Гайслера, Ч. Мейстер и его опровержение аргумента от зла Дж. Мэки и аргумента от "сокрытости Бога" Дж. Шелленберга. /Ср/	3	5	
1.16	Религия и наука в современной западной рациональной теологии. Классификация возможных типов отношений религии и науки Иена Барбура. Модель конфликта: «научный материализм» и «библейский буквализм». /Ср/	3	5	
1.17	Модель независимости. Модель диалога: три направления - «Предположения и пограничные вопросы», «Методологические параллели» и «Одухотворенность природы». Модель интеграции: три вида – «Естественное богословие», «Богословие природы» и «Систематический синтез». /Ср/	3	4	
1.18	Контрольный опрос. /Пр/	3	1	
1.19	Характеристика моделей в современной апологетике: Д. Рацш. Д. Хаарсма, Ф. Ле Рон Шульц. Решение вопроса взаимоотношения религии и науки А. Плантингой и С. Эвансом. /Ср/	3	4	
1.20	Религия и мораль в современной западной рациональной теологии. Понятие моральных обязательств: когнитивистские и нон- когнитивистские концепции. Моральный субъективизм Дж. Мэки. /Ср/	3	4	
1.21	Теория естественного закона и ее критика. «Этика добродетели» Г. Энском и А. Макинтайра. Теория Божественной мотивации Л. Загзебски. Теория Божественных повелений в вариантах Р. Адамса и Ф. Куина. /Ср/	3	4	
1.22	Анализ аргументов критики теории Божественных повелений: эпистемологический, «возражение Евтифрона», «возражение от ужасных деяний», «возражение от автономии». /Ср/	3	4	
1.23	Религия и эстетика в современной западной рациональной теологии и философии искусства. Актуальность вопроса взаимоотношения религии и эстетики для современной апологетики. /Ср/	3	4	
1.24	Гносеологические предпосылки решения проблемы прекрасного: платоническая категория красоты как объективной реальности в святоотеческой и средневековой традиции. Субъективное восприятие прекрасного у Аристотеля и философская основа субъективизма в эстетике Дэвида Юма. Невозможность априорной критики вкуса и Канта. Отрицание эстетических суждений у логических позитивистов. /Ср/	3	4	
1.25	А. Мэрдок как представитель платоновского ренессанса XX века и двойственность ее позиции. Эстетическая концепция К. Белла и ее критика. Разбор типовых решений взаимоотношения этики и эстетики: автономизм, имморализм, морализм. Идеалы прекрасного и идеалы христианской веры. /Ср/	3	4	
1.26	Истина Боговоплощения в апологетическом изложении. Предел рациональных реконструкций христианских догматов. Истина Боговоплощения в современной христианской апологетике. Преодоление современных секулярных сомнений, критический разбор теорий «инкарнационной метафизики» - кеносиза и двух центров сознания. /Ср/	3	4	
1.27	Критический разбор позиций современных аналитических теологов: С. Эванса, С. Дэвиса, П. Форреста, Т. Морриса, К. Роджерса, Р, Кросса. /Пр/	3	2	
1.28	Православный взгляд на Боговоплощение: о причине Боговоплощения как восстановлении возможности соединения человека с Богом, примирении Творца и творения. О пределах и возможностях рационального восприятия тайны Богочеловечества. /Ср/	3	4	
1.29	Принцип единства и совершенства двух природ во Христе. Понятия «воипостазирование» и «communicatio idiomatum». /Ср/	3	4	
1.30	Крестная смерть Иисуса Христа в аспекте обоснования христианства. Три основные версии теории Искупления: выкупа, психологическая (экземпляризма), онтологическая. /Ср/	3	4	
1.31	Критический разбор позиций Р. Суинберна, Э. Стамп, О. Криспа, Ф. Куина, Г. Грэма, Р. Кросса. /Ср/	3	4	

1.32	Тайна страданий и смерти Иисуса Христа с точки зрения православной апологетики. Божественное спасение человека как очищение от греха и освобождение от его последствий - тления и смерти. Победа над смертью через смерть. Смерть Христа как отказ от стремления к автономному существованию и преданию Себя воле Отца. Исполнение Искупления в Воскресении. /Ср/	3	4	
1.33	Воскресение Иисуса Христа и совоскресение человека. Догмат Воскресения и совоскресения в современной христианской апологетике: анализ ответов внешним оппонентам С. Дэвиса, Дж. О Коллинза, П. ван Инвагена, Т, Меррикса. /Ср/	3	4	
1.34	Воскресение и совоскресение с точки зрения православной апологетики. Основания совоскресения. /Ср/	3	4	
1.35	/Экзамен/	3	9	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 6 семестре)

1. Что такое апологетическая теология?
2. Охарактеризуйте двоякие функции апологетической теологии.
3. На какие виды разделяется апологетическая теология? Охарактеризуйте каждую.
4. Охарактеризуйте критерии успешности доказательств существования Бога по С. Дэвису.
5. Охарактеризуйте обоснование индуктивного характера доказательств существования Бога и рационального превосходства теистической гипотезы над атеистической Р. Суинберном.
6. Что такое эпистемологическая концепция «подтверждения» (warrant) А. Плантинги?
7. Охарактеризуйте каламический космологический аргумент У. Крейга и Дж. Синклера.
8. Охарактеризуйте телеологический аргумент Р. Коллинза.
9. Охарактеризуйте аргумент от сознания Дж. Морленда.
10. Охарактеризуйте аргумент от разума В. Репперта.
11. Охарактеризуйте аргумент от религиозного опыта Р. Суинберна.
12. Охарактеризуйте аргумент от зла С. Гетца.
13. Охарактеризуйте кумулятивное доказательство Воскресения Иисуса Христа Т. Макгрю и Л. Макгрю.
14. Как возник «новый атеизм»?
15. Перечислите основных представителей «нового атеизма».

Контрольный опрос (в 6 семестре)

1. Какие существует два магистральных направления в решении проблема зла в истории человеческой мысли?
2. Проанализируйте учение древнегреческих философов о зле как недостатке добра.
3. Проанализируйте пантеистический взгляд на зло как необходимое условие существования гармонии мирового бытия.
4. Проанализируйте учение Лейбница о зле как следствии ограниченности и несовершенства мира.
5. Каков библейский взгляд на сущность и происхождение зла?
6. Проанализируйте теорию А. Плантинги "О Felix Culpa".
7. Проанализируйте теорию свободы воли Р. Суинберна.
8. Проанализируйте теорию Р. Адамса в контексте эпистемологии и теории возможных миров.
9. Проанализируйте концепцию иррациональности атеизма Ф. Турека.
10. Как Ч. Мейстер опровергает аргумент от зла Дж. Мэки и аргумент от "сокрытости Бога" Дж. Шелленберга.
11. Опишите классификацию возможных типов отношений религии и науки Иена Барбура.
12. Что входит в модель конфликта? Охарактеризуйте эту модель.
13. Что входит в модель независимости. Охарактеризуйте эту модель.
14. Что входит в модель диалога? Охарактеризуйте ее направления.
15. Что входит в модель диалога? Охарактеризуйте ее виды.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде опроса (6 семестр):

1. Двоякие функции апологетической теологии.
2. Разделение апологетической теологии на адверсативную и транспозитивную.
3. Критерии успешности доказательств существования Бога по С. Дэвису.
4. Теистическая рациональность между доказательным алгоритмом и «иррациональным прыжком» С. Эванса.
5. Обоснование индуктивного характера доказательств существования Бога и рационального превосходства теистической гипотезы над атеистической Р. Суинберном.
6. Эпистемологическая концепция «подтверждения» (warrant) А. Плантинги.
7. Новые интерпретационные модели теистических доказательств: каламический космологический аргумент У. Крейга и Дж. Синклера.
8. Новые интерпретационные модели теистических доказательств: телеологический аргумент Р. Коллинза.
9. Новые интерпретационные модели теистических доказательств: аргумент от сознания Дж. Морленда.
10. Новые интерпретационные модели теистических доказательств: аргумент от разума В. Репперта.

11. Новые интерпретационные модели теистических доказательств: аргумент от религиозного опыта Р. Суинберна.
12. Новые интерпретационные модели теистических доказательств: аргумент от зла С. Гетца.
13. Новые интерпретационные модели теистических доказательств: кумулятивное доказательство Воскресения Иисуса Христа Т. Макгрю и Л. Макгрю.
14. История возникновения «нового атеизма».
15. Характерные черты «нового атеизма».
16. Значение полемики с атеизмом для развития христианской апологетики.
17. Два магистральных направления решения проблема зла в истории человеческой мысли: сходство и отличия.
18. Пессимистический взгляд на решение проблема зла в истории человеческой мысли. Метафизические и психологические недостатки.
19. Оптимистический взгляд на решение проблема зла в истории человеческой мысли.
20. Анализ учения древнегреческих философов о зле как недостатке добра.
21. Анализ пантеистического взгляда на зло как необходимое условие существования гармонии мирового бытия.
22. Оценка учения Лейбница как следствии ограниченности и несовершенства мира.
23. Библейский взгляд на сущность и происхождение зла.
24. Решение проблемы зла современными западными апологетами: теория А. Плантинги "O Felix Culpa".
25. Решение проблемы зла современными западными апологетами: теория свободы воли Р. Суинберна.
26. Решение проблемы зла современными западными апологетами: теория Р. Адамса в контексте эпистемологии и теории возможных миров.
27. Решение проблемы зла современными западными апологетами: концепция иррациональности атеизма Ф. Турека.
28. Опровержение идеи "альтернативных миров" у Н. Гайслера.
29. Ч. Мейстер и его опровержение аргумента от зла Дж. Мэки и аргумента от "сокрытости Бога" Дж. Шелленберга.
30. Классификация возможных типов отношений религии и науки Иена Барбура.
31. Модель конфликта: «научный материализм» и «библейский буквализм».
32. Модель независимости: религия и наука как две самостоятельные сферы познания реальности.
33. Модель диалога: три направления.
34. Модель интеграции: три вида.
35. Характеристика моделей в современной апологетике: Д. Рацш. Д. Хаарсма, Ф. Ле Рон Шульц.
36. Решение вопроса взаимоотношения религии и науки А. Плантингой и С. Эвансом.
37. Понятие моральных обязательств: когнитивистские и нон- когнитивистские концепции.
38. Моральный субъективизм Дж. Мэки.
39. Теория естественного закона и ее критика.
40. «Этика добродетели» Г. Энском и А. Макинтайра.
41. Теория Божественной мотивации Л. Загзебски.
42. Теория Божественных повелений в вариантах Р. Адамса и Ф. Куина.
43. Гносеологические предпосылки решения проблемы прекрасного: платоническая категория красоты как объективной реальности в святоотеческой и средневековой традиции.
44. Субъективное восприятие прекрасного у Аристотеля и философская основа субъективизма в эстетике Дэвида Юма.
45. Невозможность априорной критики вкуса и Канта.
46. Отрицание эстетических суждений у логических позитивистов.
47. А. Мэрдок как представитель платоновского ренессанса XX века и двойственность ее позиции.
48. Эстетическая концепция К. Белла и ее критика.
49. Разбор типовых решений взаимоотношения этики и эстетики: автономизм, имморализм, моральзм.
50. Истина Боговоплощения в современной христианской апологетике.
51. Критический разбор теорий «инкарнационной метафизики» - кеносиза и двух центров сознания.
52. Критический разбор позиций современных аналитических теологов: С. Эванса, С. Дэвиса, П. Форреста, Т. Морриса, К. Роджерса, Р, Кросса.
53. О пределах и возможностях рационального восприятия тайны Богочеловечества.
54. Три основные версии теории Искупления: выкупа, психологическая (экземпляризма), онтологическая.
55. Критический разбор позиций Р. Суинберна, Э. Стамп, О. Криспа.
56. Критический разбор позиций Ф. Куина, Г. Грэма, Р. Кросса.
57. Догмат Воскресения и совоскресения в современной христианской апологетике: анализ ответов внешним оппонентам С. Дэвиса, Дж. О Коллинза, П. ван Инвагена, Т, Меррикса.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде диагностического теста (6 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для экзамена, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;

• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме экзамена по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство

3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Лушников Д., свящ.	Основное богословие: учебник бакалавра теологии	М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, Познание, Московская духовная академия, 2021. 409 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683971
Л1.2	Шохин В. К.	Философская теология: канон и вариативность	СПб.: Нестор-История, 2018. 496 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Барбур И.	Религия и наука: история и современность	М.: Изд-во ББИ, 2000. 430 с.	
Л2.2	Дэвис С. Т.	Бог, разум и теистические доказательства / пер. с англ. К. В. Карпова; науч. ред. В. К. Шохин.	М.: Наука — Вост. лит., 2016. 277 с.	
Л2.3		Новое естественное богословие / пер. с англ.; под ред. У. Крейга и Дж. Морленда.	М.: Изд-во ББИ, 2014. xiv + 801 с.	
Л2.4	Суинберн Р.	Есть ли Бог?	М.: ББИ, 2006. 120 с.	
Л2.5	Флю Э., Варгезе Р.	Бог есть: как самый знаменитый в мире атеист изменил свои взгляды / пер. с англ. А. Кучмы.	М.: Эксмо-Пресс, 2019. 192 с.	
Л2.6	Шохин В. К.	Агатология: Современность и классика	М.: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2014. 359 с.	
Л2.7	Шохин В.К.	Философская теология: вариации, моменты, экспромты	СПб.: Изд-во СПбДА, 2022. 512 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная

7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Безопасность жизнедеятельности

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_ЗО_2025.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: Православное практическое богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 6
самостоятельная работа 98
часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
зачет 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	98	98	98	98
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
старший преподаватель, Томилин Андрей Викторович _____

Рабочая программа дисциплины
Безопасность жизнедеятельности

составлена на основании учебного плана:
Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2026-2031 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Сформировать у обучающихся представления об опасностях окружающей среды, и базовых требованиях безопасности в сфере профессиональной деятельности;
1.2	ознакомить с основными методами и способами защиты от опасностей и угроз окружающей среды;
1.3	познакомить с правовыми, нормативно-техническими и организационными основами обеспечения безопасности жизнедеятельности;
1.4	изучить состояния, при которых оказывается первая (доврачебная) помощь, и основные методы и способы оказания первой помощи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Физическая культура и спорт
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Не предусмотрены

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-8.1: Имеет начальные сведения об основах безопасности жизнедеятельности, их нормативно-технических и организационных основах.

Знать:

теоретические сведения об основах безопасности жизнедеятельности человека;
базовые сведения о профилактике воздействия вредных факторов окружающей среды;
базовые нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности.

Уметь:

реализовывать организационные основы безопасности жизнедеятельности в повседневной сфере труда и отдыха;
соблюдать требования по безопасности жизнедеятельности в своей профессиональной деятельности;
применять нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности для обеспечения комфортной, безопасной среды обитания.

Владеть:

навыками организации и поддержания здорового образа жизни;
навыками профилактики и поддержания высокого уровня безопасности жизнедеятельности в сфере своего профессионального труда и служения;
способностью проводить нормативно-технические и организационные мероприятия, направленные на повышение стабильности безопасности жизнедеятельности.

УК-8.2: Знаком с основами физиологии человека, методами оказания первой медицинской доврачебной помощи пострадавшим.

Знать:

элементарные основы физиологии человека;
перечень наиболее характерных производственных травм;
содержание основных мероприятий по оказанию первой, доврачебной помощи при возникновений ситуаций, повлекших несчастные случаи.

Уметь:

осуществлять профилактику здоровья с целью поддержания высокого уровня работоспособности организма;
распознавать опасности окружающей среды, природные и техногенные факторы, могущие повлечь за собой несчастные случаи и происшествия;
оказывать элементарную доврачебную помощь людям, пострадавшим в результате несчастных случаев, природных и техногенных катастроф.

Владеть:

навыками поддержания здорового образа жизни, направленную на предотвращение воздействия вредных факторов окружающей среды;
навыками выявления факторов риска, могущих повлечь за собой пагубные для жизнедеятельности человека последствия;
способностью оказывать первую, доврачебную помощь людям, пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

ОПК-2.5: Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением.

Знать:

основы первой доврачебной помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и несчастных случаях;
последствия воздействия на человека травмирующих и вредных факторов среды обитания;
теоретические основы безопасности жизнедеятельности с учетом христианской мировоззренческой позиции.

Уметь:
давать христианскую оценку факторов риска для здоровья и жизнедеятельности человека; распознавать потенциально опасные и вредные факторы среды обитания человека; применять методы и способы повышения безопасности в профессиональной жизнедеятельности.
Владеть:
навыками формирования установок на здоровый образ жизни; навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности и создания комфортной среды обитания с учетом христианского мировоззрения; способностью распознавать и минимизировать возможности воздействия вредных факторов и угроз среды обитания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе "человек – среда обитания", основы взаимодействия компонентов данной системы;
3.1.2	основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них;
3.1.3	базовые правовые, нормативно-технические и организационные основы управления безопасностью жизнедеятельности;
3.1.4	физиологические последствия воздействия на человека травмирующих и вредных факторов;
3.1.5	перечень состояний, при которых оказывается первая (доврачебная) помощь и содержание основных мероприятий по оказанию первой помощи.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их возникновения;
3.2.2	выбирать методы защиты от опасностей окружающей среды и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;
3.2.3	распознавать состояния, при которых возможно оказание первой (доврачебной) помощи;
3.2.4	применять на практике методы и способы оказания первой (доврачебной) помощи;
3.2.5	применять методы и способы повышения безопасности в профессиональной жизнедеятельности.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями безопасности в сфере профессиональной деятельности;
3.3.2	навыками обеспечения безопасности и защиты окружающей среды, способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;
3.3.3	методами защиты от различных видов опасностей и угроз, которые могут возникнуть в производственной и бытовой сферах жизнедеятельности;
3.3.4	навыками оказания первой (доврачебной) помощи при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан;
3.3.5	навыками формирования у человека потребности безопасного и здорового образа жизни и основ культуры безопасности жизнедеятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Основы безопасности жизнедеятельности			
1.1	Теоретические основы дисциплины "Безопасность жизнедеятельности". Цель и задачи курса. Основные понятия и термины. Опасность. Безопасность. Аксиомы науки о безопасности жизнедеятельности. Современная концепция обеспечения безопасности жизнедеятельности. Классификация и идентификация опасностей. /Лек/	2	1	

1.2	Негативные факторы в системе "человек–среда обитания". Особенности функционирования системы "человек – среда обитания". Техносфера как зона действия опасностей повышенных и высоких уровней. Влияние на техносферу демографического взрыва, урбанизации населения, развития энергетики, транспорта, промышленного производства и других отраслей экономики. Классификация негативных факторов, их источники. Количественная оценка опасностей. Риск как критерий возникновения опасных воздействий на человека. Концепция приемлемого риска. Управление риском. Поведение человека в ситуациях, связанных с риском. Риск как критерий возникновения опасных воздействий на человека. Концепция приемлемого риска. Управление риском. Поведение человека в ситуациях, связанных с риском. Информационная безопасность. Мошенничество, виды и защита. /Ср/	2	7	
1.3	Природные опасности и защита от них. Литосферные, гидросферные, атмосферные, космические опасности. Землетрясения, их классификация, шкалы измерения их силы. Извержения вулканов. Оползневые процессы (снежные лавины, сели, оползни). Гидросферные опасности (наводнения, цунами). Атмосферные и космические опасности. Защита от природных опасностей. Меры по обеспечению безопасности населения и экосистем. Природные опасности и защита от них. /Пр/	2	1	
1.4	Контрольный опрос. /Пр/	2	1	
1.5	Физиология труда. Управление безопасностью труда. Вопросы взаимодействия организма с внешней средой. Профилактика несчастных случаев. Классификация основных форм деятельности человека. Физический и умственный труд. Методы оценки тяжести труда. Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Особенности теплообмена труда человека с окружающей средой. Влияние параметров микроклимата на жизнедеятельность человека. Температура и влажность воздуха, повышенное и пониженное атмосферное давление, их действие на организм человека. Состав воздуха (содержание аэроионов). Особенности системы терморегуляции организма. Заболевания и травматизм при несоблюдении требования к освещению. Контроль освещения. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата производственных и непроизводственных помещений. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Системы обеспечения параметров микроклимата. /Ср/	2	7	
1.6	Системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов и параметров окружающей среды. Сенсорные системы. Характеристика нервной системы. Условные и безусловные рефлексы. Анализаторы, рецепторы, их характеристики и роль в обеспечении безопасности жизнедеятельности человека. Особенности органов чувств, их характеристика по скорости передачи информации. Гомеостаз. Адаптация. Естественные системы защиты человека. Иммунитет. Закон Вебера-Фехнера. Принципы нормирования и предельно-допустимые нормы негативных воздействий различных факторов на человека и окружающую среду. Экологическое нормирование. /Ср/	2	7	
1.7	Воздействие химических опасных факторов на человека и защита от них. Вредные вещества, классификация, агрегатное состояние, пути поступления в организм человека, их распределение и превращения в нем. Действие вредных веществ на организм человека и чувствительность к ним. Санитарно-гигиенические нормы. Комбинированное действие вредных веществ. Нормирование содержания вредных веществ в окружающей среде. Хронические отравления, профессиональные и бытовые заболевания при действии токсинов. Воздействие вредных веществ на среду обитания. Допустимые уровни воздействия на гидросферу, почву, животных и растительность, конструкционные и строительные материалы. /Ср/	2	7	
1.8	Загрязнение атмосферы, гидросферы и почвы. Защита человека и среды обитания от химических загрязнений. Загрязнение атмосферного воздуха и его виды. Вклад отраслей экономики в загрязнение атмосферного воздуха в России. Взаимодействие и трансформация загрязнений в среде обитания. Образование смога, кислотных дождей, разрушение озонового слоя, изменение климата. Оценка уровня загрязнения атмосферы. Варианты защиты атмосферного воздуха от выбросов. Способность атмосферы к самоочищению. /Ср/	2	7	

1.9	Физико-энергетические опасные факторы, их воздействие на биосферу и её компоненты. Механические колебания. Виды вибраций и их воздействие на человека. Вибрационная болезнь. Акустические колебания. Источники шума, зоны его распространения и уровни. Действие шума на человека. Инфразвук, возможные уровни. Ультразвук, контактное и акустическое действие ультразвука. Профессиональные заболевания от воздействия шума, инфразвука и ультразвука. Меры по защите человека и окружающей среды от вредных воздействий механических колебаний. /Ср/	2	7	
1.10	Контрольный опрос. /Пр/	2	1	
1.11	Электромагнитные поля. Основные характеристики электромагнитных полей, их источники и виды. Воздействие на человека статических, электрических и магнитных полей, электромагнитных полей промышленной частоты, электромагнитных полей радиочастот. Воздействие ультракоротких волн и излучений сверх высокой частоты на органы зрения, кожный покров, центральную нервную систему, состав крови и состояние эндокринной системы. Действие инфракрасного излучения на организм человека. Ориентировочно безопасный уровень. Действие ультрафиолетового излучения. Краткие сведения о влиянии лазерного излучения и защите от него. Ионизирующие излучения. Источники ионизирующего облучения человека. Естественное (фоновое) облучение, его дозы. Роль ядерного топливного цикла в загрязнении окружающей среды радиоактивными элементами. Медицинские процедуры и обследования, рентгенодиагностика, высотные полеты. Внешнее и внутреннее облучение. Нормы радиационной безопасности. Лучевая болезнь, другие заболевания. Отдаленные последствия. Воздействие ионизирующих излучений на среду обитания. Обеспечение радиационной безопасности человека. Электрический ток. /Ср/	2	7	
1.12	Биологические опасности. Болезнетворные микроорганизмы. Инфекционные заболевания. Ядовитые растения и животные. Патогенные микроорганизмы. Макроорганизмы, опасные для человека. Меры по обеспечению безопасности человека. Проблемы безопасности пищевых продуктов. Правовая и нормативная база по безопасности пищевых продуктов. Характеристики компонентов продуктов питания, представляющих опасность для здоровья человека (тяжелые металлы, нитраты, микотоксины, болезнетворные микроорганизмы и др.). Основные показатели безопасности пищевой продукции. Использование генетически модифицированного сырья и продуктов его переработки. /Ср/	2	7	
1.13	Социальные опасности. Классификация социальных опасностей, их причины. Межличностные конфликты. Межгрупповые конфликты. Табакокурение. Алкоголизм. Наркомания. СПИД. Терроризм. Профилактика проявлений социальных опасностей. Социальные опасности. /Ср/	2	7	
1.14	Правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Закон РФ "О безопасности". Законодательство о труде. Федеральный закон "Об основах охраны труда в РФ". Трудовой кодекс РФ. Закон РФ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения". Закон РФ "О радиационной безопасности населения". Природоохранные нормативные акты. Федеральный закон "Об охране окружающей среды". /Лек/	2	1	
1.15	Управление безопасностью жизнедеятельности. Правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Природоохранные нормативные акты. Мониторинг состояния окружающей среды в РФ. Управление безопасностью жизнедеятельности. /Ср/	2	7	
1.16	Экологическая культура и этика. Культура профессиональной безопасности. Способности идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности. Экологическая культура и этика /Ср/	2	7	
	Раздел 2. Оказание первой (доврачебной) помощи			
2.1	Юридические аспекты оказания первой помощи. Алгоритм действий при обнаружении пострадавших. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Перечень мероприятий по оказанию первой (доврачебной) помощи. Меры безопасности. Безопасность в местах массового скопления народа. /Ср/	2	7	
2.2	Основные сведения по анатомии человека, необходимые для оказания первой помощи. Аптечка первой помощи. Отработка алгоритма действий при обнаружении пострадавших. Состояние шока у пострадавших и как с ним бороться. Способы транспортировки пострадавших. Неотложные состояния, ведущие к потере сознания (эпилепсия, обморок, инсульт). /Ср/	2	7	

2.3	Первая помощь. Асфиксии, т.е. непроходимость дыхательных путей. Сердечный приступ. Сердечно-легочная реанимация. Раны и кровотечения. Костные травмы, ушибы и переломы. Шинирование и транспортировка. Отравления. Ожоги. Обморожения. Переохлаждение. Электротравмы. Утопление и спасение утопающих. Помощь при дорожно-транспортном происшествии. /Ср/	2	7	
2.4	Написание реферата. /Пр/	2	1	
2.5	/Зачёт/	2	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Что такое опасность?
2. Что такое безопасность?
3. Охарактеризуйте классификацию и идентификацию опасностей.
4. Что такое техносфера?
5. Что такое урбанизация?
6. Как можно классифицировать негативные факторы?
7. Каковы источники негативных факторов?
8. Что входит в информационную безопасность?
9. Что такое мошенничество?
10. Какие виды мошенничества существуют?
11. Как защититься от мошенничества?
12. Какие виды природных опасностей существуют?
13. Как измеряется сила землетрясений?
14. Что такое цунами?
15. Каковы принципы защиты от природных опасностей?

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. В чем заключается профилактика несчастных случаев?
2. Какая существует классификация основных форм деятельности человека?
3. Охарактеризуйте особенности системы терморегуляции организма.
4. Что такое сенсорные системы человека?
5. Приведите примеры условных и безусловных рефлексов.
6. Что такое гомеостаз?
7. Что такое адаптация?
8. Что такое иммунитет?
9. Что такое хроническое отравление?
10. Что такое вредные вещества?
11. Какая классификация вредных веществ существует?
12. В чем проявляется загрязнение атмосферы, гидросферы и почвы?
13. Что такое вибрационная болезнь?
14. Какие виды акустических колебаний существуют?
15. Что относится к источникам звука?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету в виде опроса (4 семестр):

1. Предмет изучения безопасности жизнедеятельности.
2. Безопасное состояние человека.
3. Биосфера.
4. Идентификация опасности.
5. Эргономика.
6. Показатель, характеризующий умственный труд.
7. Химически опасные и вредные факторы.
8. Физически опасные факторы.
9. Катастрофа.
10. Влияние интенсивности физической работы на отравление вредными веществами, находящимися в атмосфере.
11. Канцерогенные вещества и их влияние на организм.
12. Мероприятия по борьбе с повышенным шумовым загрязнением.
13. Частота и название звуковых колебаний, негативно влияющих на организм.
14. ПДК рабочей зоны.
15. Ионизирующее излучение и его виды.
16. Лучевая болезнь. Пути внутреннего облучения организма.
17. Дегазация.

18. Озоновый слой и в чем его польза.
19. Чрезвычайная ситуация. Определение и критерии ЧС.
20. Дератизация.
21. Поражающие факторы пожара.
22. Случаи, когда для тушения пожара невозможно использовать воду.
23. Аттестация рабочих мест.
24. Декларация промышленной безопасности.
25. Экологическая экспертиза.
26. Здоровье.
27. Сотрясение мозга и его признаки.
28. Последовательность действий при попадании на кожу концентрированной кислоты.
29. Причины, приведшие к росту числа суицидов в современном обществе.
30. МАГАТЭ и его функции.

Контрольные вопросы по курсу к зачету в виде диагностического теста (4 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Примерные темы рефератов

1. Наиболее распространённые инфекционные болезни, причины их возникновения, меры профилактики.
2. Первая помощь при ДТП. Алгоритм действий.
3. Основные понятия первой помощи. Ответственность.
4. Техника безопасности на дорогах. Общие знания ПДД.
5. Первая помощь при ожогах и обморожениях.
6. Первая помощь при ушибах и переломах.
7. Первая помощь и спасение утопающих.
8. Пожарная безопасность в местах массового скопления народа (дома, в автотранспорте, в храме).
9. Здоровый образ жизни, как система индивидуального поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья.
10. Защита населения при чрезвычайных ситуациях. Виды чрезвычайных ситуаций. Алгоритм действий. Техногенные катастрофы.
11. Медицинские средства защиты. Комплектация аптечки.
12. Первая доврачебная помощь при кровотечении.
13. Вредные привычки. Меры профилактики по их предупреждению.
14. Информационная безопасность. Мошенничество, виды и защита.
15. Алкоголизм, наркомания и токсикомания. Общие понятия. Меры профилактики.
16. Гражданская оборона и ее задачи. Эвакуация и сооружения гражданской обороны.
17. Виды различных зависимостей. Характеристики. Работа с зависимыми. Основные принципы. Рискованное поведение.
18. Большой спорт и его опасности. Физкультура и здоровый образ жизни (ЗОЖ) в жизни человека. Характеристики. Основные понятия и принципы.
19. Боевые искусства, спортивные единоборства. Мировоззрение. Опасности для духовного и душевного здоровья человека. Польза и необходимость (навыки самообороны и обеспечение безопасности жизни человека).
20. Профилактика различных заболеваний. Вирусы, травмы, ВИЧ, СПИД, гигиена и способы предохранения.
21. Доврачебная помощь при потере сознания, шоке и приступах.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов при написании рефератов:

Реферат является письменной работой, в сжатом виде раскрывающей научную проблему, и предполагает самостоятельное

изучение и анализ литературы по заданной теме. Структура реферата включает в себя: введение, основную часть, заключение, список литературы. Объем реферата составляет 15-30 тыс. п. з. Работа оценивается по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в реферате затронуты проблемные вопросы, рассмотрена и проанализирована основная литература, имеются аргументированные выводы по теме.
Оценка «4»: в реферате затронуты проблемные вопросы, не в полной мере проработана литература по теме, имеются несущественные неточности в изложении материала.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по теме, слабо проработана литература, имеются неточности в изложении материала.
Оценка «2»: тема не раскрыта, поставленные цели и задачи не реализованы; материал является плагиатом.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета, проводимого в виде опроса:

«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.
«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

Критерии оценки зачета, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «зачет»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «зачет»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «зачет»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «незачет».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1

Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Евсеев В.О. и др.	Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров	М.: Дашков и К, 2019. 453 с.	
Л1.2	Микрюков В.Ю.	Безопасность жизнедеятельности: конспект лекций	М.: КноРус, 2018. 224 с.	
Л1.3	Попова Т.В.	Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. 128 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Почекаева Е.И.	Экология человека и безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. 160 с.	
Л2.2	Киршин Н.М.	Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф	М.: Академия, 2019. 400 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Физическая культура и спорт

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_ЗО_2025.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: Православное практическое богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 96
часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
зачет 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2		2	
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	6	8	6
Контактная работа	8	6	8	6
Сам. работа	96	98	96	98
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
ст. преп., свящ. Константин Михайлович Щербак _____

Рабочая программа дисциплины
Физическая культура и спорт

составлена на основании учебного плана:
Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2026-2031 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Сформировать у студентов способность направленного использования разнообразных средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности;
1.2	познакомить с социальной значимостью физической культуры и её ролью в развитии физических качеств человека;
1.3	ознакомить с научно-биологическими и практическими основами физической культуры и здорового образа жизни;
1.4	сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, а также установку на здоровый стиль жизни и привычку к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Не предусмотрены.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Физическая культура и спорт (вид спорта 1)
2.2.2	Физическая культура и спорт (вид спорта 2)
2.2.3	Физическая культура и спорт (вид спорта 3)
2.2.4	Безопасность жизнедеятельности
2.2.5	Педагогика
2.2.6	Психология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-7.1: Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности.

Знать:

основные физиологические механизмы влияния на организм человека физической тренировки;
перечень и характеристика основных спортивных игр;
основные приемы и технико-тактические действия в легкой атлетике и гимнастике.

Уметь:

применять на практике технико-тактические действия одной из спортивных игр: баскетбол, волейбол или футбол;
вырабатывать привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
использовать полученные знания для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья.

Владеть:

техникой выполнения некоторых физических упражнений;
техникой выполнения гимнастических и легкоатлетических упражнений, техникой двигательных действий в определенных спортивных играх;
навыками измерения артериального давления, частоты сердечных сокращений, антропометрических данных.

УК-7.2: Соблюдает нормы здорового образа жизни.

Знать:

базовые категории, термины и понятия физической культуры;
историю возникновения, современное состояние, роль физического воспитания и рекреационной деятельности в жизни человека;
основные закономерности роста и развития организма человека, а также механизмы совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки.

Уметь:

заниматься самоконтролем на занятиях физической культурой и спорта;
ориентироваться в терминологии дисциплины;
понимать закономерности развития здорового организма и механизмы совершенствования систем организма под воздействием направленной физической тренировки.

Владеть:

понятийно-терминологическим аппаратом в области физической культуры;
навыком грамотного дозирования нагрузки исходя из особенностей организма;
способностью к организации жизни в согласии с социальными представлениями о здоровом образе жизни.

ОПК-2.5: Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением.

Знать:
основы православного отношения к спорту; принципы утверждения в спортивном сообществе, среди спортсменов и пр., традиционных нравственных и патриотических ценностей; основы защиты личности от разрушительных псевдодуховных практик в спорте и физкультуре.
Уметь:
вести деятельность по защите личности от разрушительных псевдодуховных практик в спорте и физкультуре; ориентироваться в деятельности Русской Православной Церкви по утверждению в спортивном сообществе традиционных нравственных ценностей; использовать основы православного отношения к спорту на личном опыте.
Владеть:
навыками организации деятельности по утверждению в спортивном сообществе, среди спортсменов и пр., традиционных нравственных и патриотических ценностей; навыками анализа Русской Православной Церкви по утверждению в спортивном сообществе традиционных нравственных ценностей; способностью учитывать профессиональной деятельности православного отношения к физической культуре.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	цели, задачи, принципы физического воспитания;
3.1.2	средства и методы физического воспитания;
3.1.3	основные понятия о физическом здоровье человека;
3.1.4	основные закономерности роста и развития организма человека;
3.1.5	меры поддержания здорового образа жизни;
3.1.6	историю возникновения, современное состояние, роль физического воспитания в жизни человека;
3.1.7	правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования при занятиях изучаемыми видами спорта.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
3.2.2	формировать потребность в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях и стремление к здоровому образу жизни, навыки соблюдения личной гигиены и контроля состояния своего организма;
3.2.3	соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности в процессе занятий.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	техникой выполнения физических упражнений, предусмотренных настоящей программой по дисциплине «Физическая культура и спорт»;
3.3.2	терминологией дисциплины «Физическая культура и спорт»;
3.3.3	основными компонентами здорового стиля жизни;
3.3.4	методами контроля физических нагрузок;
3.3.5	системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование физических способностей и качеств.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов			
1.1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. История физической культуры: Олимпийские игры. /Ср/	2	4	
	Раздел 2. Социально-биологические основы физической культуры.			
2.1	Социально-биологические основы физической культуры. Здоровый образ жизни. /Ср/	2	4	
	Раздел 3. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА			
3.1	Классификация видов и история развития легкой атлетики. /Ср/	2	4	
3.2	Контрольный опрос. /Пр/	2	1	
3.3	Легкая атлетика в системе физического воспитания. /Ср/	2	4	
3.4	Техника и методика обучения легкоатлетическим видам. /Ср/	2	4	
3.5	Рекреационная и оздоровительная направленность занятий легкой атлетикой. /Ср/	2	4	
	Раздел 4. ГИМНАСТИКА			

4.1	Гимнастика в системе физического воспитания. /Ср/	2	4	
4.2	Гимнастическая терминология. /Ср/	2	4	
4.3	Общеразвивающие упражнения. /Ср/	2	4	
4.4	Оздоровительная гимнастика и профилактика травматизма. /Пр/	2	1	
4.5	Написание эссе. /Ср/	2	4	
4.6	Строевые упражнения. /Ср/	2	4	
4.7	Упражнения спортивно-прикладного характера. /Ср/	2	4	
	Раздел 5. СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ			
5.1	Основы теории спортивных игр. /Ср/	2	4	
5.2	Техника безопасности на занятиях спортивными играми. /Ср/	2	4	
5.3	Рекреационная и оздоровительная направленность занятий спортивными играми. /Ср/	2	4	
	Раздел 6. БАСКЕТБОЛ			
6.1	Характеристика игры в баскетбол. /Ср/	2	4	
6.2	Обучение технике игры в баскетбол. /Ср/	2	4	
6.3	Обучение тактике игры в баскетбол. /Ср/	2	4	
6.4	Контрольный опрос. /Пр/	2	1	
6.5	Организация и проведение соревнований по баскетболу. /Пр/	2	1	
	Раздел 7. ВОЛЕЙБОЛ			
7.1	Характеристика игры в волейбол. /Ср/	2	4	
7.2	Обучение технике игры в волейбол. /Ср/	2	4	
7.3	Обучение тактике игры в волейбол. /Ср/	2	4	
7.4	Организация и проведение соревнований по волейболу. /Пр/	2	1	
	Раздел 8. ФУТБОЛ			
8.1	Характеристика игры в футбол. /Ср/	2	4	
8.2	Обучение технике игры в футбол. /Ср/	2	5	
8.3	Обучение тактике игры в футбол. /Ср/	2	5	
8.4	Организация и проведение соревнований по футболу. /Пр/	2	1	
8.5	/Зачёт/	2	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Что такое здоровый образ жизни?
2. Что такое здоровье?
3. Назовите основные системы человеческого организма.
4. Что такое гомеостаз?
5. Перечислите известные Вам мышцы человека.
6. Назовите основные характеристики человека.
7. В какой стране возникли Олимпийские игры?
8. Когда возникли Олимпийские игры?
9. Что является символом Олимпийских игр?
10. Назовите девиз Олимпийских игр.
11. Когда Олимпийские игры впервые были проведены в России?
12. Что входит в легкую атлетику?
13. Какая существует классификация видов легкой атлетики?
14. Опишите историю легкой атлетики.
15. Где впервые человек стал заниматься легкой атлетикой?

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Охарактеризуйте легкую атлетику в контексте физического воспитания.
2. В чем заключаются техника и методика обучения легкоатлетическим видам?
3. В чем заключается рекреационная и оздоровительная направленность занятий легкой атлетикой?
4. Охарактеризуйте гимнастику в системе физического воспитания.
5. Приведите примеры гимнастической терминологии.
6. В чем заключается профилактика травматизма при занятиях гимнастикой?
7. На какие виды делятся спортивные игры?

8. Приведите примеры спортивных игр.
9. В чем заключается техника безопасности на занятиях спортивными играми?
10. В чем заключается рекреационная и оздоровительная направленность занятий спортивными играми?
11. Каков принцип игры в баскетбол?
12. Что такое аут в баскетболе?
13. Что такое фол в баскетболе?
14. Приведите примеры фола в баскетболе.
15. Что такое овертайм в баскетболе?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету в виде опроса (3 семестр):

1. Физическое воспитание и его специфика.
2. Культура общества и физическая культура.
3. Спорт. Его влияние на организм.
4. Олимпийские игры. Страна происхождения, периодичность.
5. Назовите функции физической культуры.
6. Гомеостаз.
7. Роль нервной системы в обеспечении целостности организма.
8. Основная структурная единица живого организма.
9. Ткань живого организма.
10. Назовите составные части организма человека.
11. Разновидности мышц человека.
12. Источники энергии для мышечного сокращения.
13. Структурная основа мышц.
14. Аэробный и анаэробный процессы энергообеспечения мышц. Условие переключения на аэробный процесс.
15. Фактор, от которого зависит максимальная мощность аэробного процесса энергообеспечения.
16. Назовите вещества, которые транспортирует кровь в организме.
17. Назовите разновидности кровеносных сосудов.
18. Самые мелкие сосуды.
19. Объем легких.
20. Назовите части нервной системы человека.
21. Роль надпочечников.
22. Назовите диапазон частоты сердечных сокращений у здоровых нетренированных людей.
23. Назовите диапазон артериального давления в состоянии покоя у нетренированных людей.
24. Назовите оптимальное время между приемом пищи и физической тренировкой.
25. Назовите последствия гиподинамии.
26. Назовите системы организма, которые наиболее страдают от гиподинамии.
27. Назовите компонент здоровья, характеризующий текущее состояние органов и систем.
28. Назовите основные, составляющие элементы ЗОЖ.
29. Назовите, какой вид устойчивости приобретают люди, ведущие ЗОЖ.
30. Назовите возможные недостатки образа жизни студентов.

Контрольные вопросы по курсу к зачету в виде диагностического теста (3 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Темы эссе:

1. Физическая культура в жизни общества.
2. Факторы, определяющие здоровый образ жизни (ЗОЖ).
3. Двигательная активность, как основной фактор развития организма человека.
4. Физическая работоспособность. Факторы, влияющие на работоспособность человека.
5. Влияния физических упражнений на умственную работоспособность человека.
6. Морально-волевая подготовка.
7. Методические принципы физкультурного воспитания.
8. Формы занятий физическими упражнениями. Содержание и структура учебно-тренировочного процесса.
9. Формы организации самостоятельных занятий и мотивация их выбора.
10. Понятия: физическая культура, физическое воспитание, спорт.
11. Практическое использование знаний о здоровом образе жизни (ЗОЖ) в вашей жизнедеятельности.
12. Понятие здоровья. Факторы, определяющие здоровье. Краткая характеристика каждого из них.
13. Значение рационального питания в жизни человека.
14. Спортивная форма. Понятие с точки зрения физиологии и психологии.
15. Методы спортивной тренировки.
16. Определение, цели и задачи спортивной тренировки.
17. Взаимосвязь физического состояния человека с его психическим состоянием и духовностью.
18. Дух. Душа. Тело. Как вы это понимаете?

19. Святоотеческое предание о физической подготовке человека (цитаты и пояснения).
20. Цели и задачи спорта высоких достижений. Опасности для физического и психического здоровья человека.
21. Безопасность при спортивных занятиях в зале, на улице и дома.
22. Закономерности построения процесса физической подготовки.
23. Виды нагрузок и выработка различных физических качеств (сила, скорость и выносливость).
24. Принципы правильного питания. Сочетание труда и отдыха. Утомляемость и перетренированность.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов при написании эссе:

Эссе предполагает письменное изложение автором своего видения рассматриваемой проблемы, автор предлагает аргументы в защиту своей позиции, рассматривает её сильные и слабые стороны. Эссе пишется в свободной форме. Список литературы и цитирование в эссе не являются обязательными. Объем: не более 5 тыс. п. з. Работа оценивается по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в эссе затронуты проблемные вопросы; у студента имеется собственное суждение, аргументированные выводы по теме.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы по теме, однако студент не смог исчерпывающе аргументировать свою позицию.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не проявил самостоятельности мышления.
Оценка «2»: тема не раскрыта, поставленные цели и задачи не реализованы; материал является плагиатом.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета, проводимого в виде опроса:

«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.
«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

Критерии оценки зачета, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:

• 90 - 100 % правильных ответов – «зачет»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «зачет»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «зачет»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «незачет».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Шеенко Е. И. , Толистинов Б. Г. , Халев И. А.	Физическая культура человека (основные понятия и ценности): учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020. 81 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=597370
Л1.2	Коровин С. С.	Физическая культура. Ценности. Личность: учебное пособие	М., Берлин: Директ-Медиа, 2020. 199 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=570992
Л1.3	Завьялов А.В. и др.	Физическая культура и спорт в вузе: учебное пособие	М.-Берлин: Директ-Медиа, 2020. 106 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=572425

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Каткова А. М., Храмцова А. И.	Физическая культура и спорт: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. 64 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=598981
Л2.2	Болманенкова Т. А.	Основы физического воспитания: учебное пособие	М.-Берлин: Директ-Медиа, 2020. 236 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=571983
Л2.3	Гилев Г.А.	Физическое воспитание студентов: учебник	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. 338 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=598939
Л2.4	Захарова Л.В. и др.	Физическая культура: учебник	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017. 612 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=497151

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	спортивный инвентарь

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Пастырское богословие

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_ЗО_2025.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: Православное практическое богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 160
часов на контроль 8

Виды контроля на курсах:
зачет 4
зачет с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	160	160	160	160
Часы на контроль	8	8	8	8
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап _____

старший преподаватель, протоиерей Вячеслав Юльевич Харинов _____

Рабочая программа дисциплины

Пастырское богословие

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2026-2031 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Познакомить с библейскими и богословскими основаниями пастырского служения;
1.2	познакомить с идеалом пастырского служения в Православной Церкви;
1.3	ознакомить с источниками пастырского богословия, его предметом и задачами, а также с пастырскими руководствами;
1.4	дать представление об основных богословских проблемах пастырской деятельности;
1.5	познакомить с основными церковными документами, регулирующими современную пастырскую деятельность;
1.6	научить использовать в пастырском служении теологические знания;
1.7	ознакомить с различными аспектами пастырской деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Догматическое богословие
2.1.2	Литургика
2.1.3	История древней Церкви
2.1.4	Миссиология
2.1.5	Церковь, государство и общество
2.1.6	Патрология
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Каноническое право
2.2.2	Практическое руководство для священнослужителя
2.2.3	Правовые и экономические основы деятельности канонических подразделений Русской Православной Церкви

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-5.2: Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.

Знать:

историю пастырского богословия как науки;
особенности богослужебной и молитвенной жизни пастыря, а также его социальной деятельности;
основы проповедничества.

Уметь:

анализировать события и явления из истории пастырского богословия;
ориентироваться в особенностях богослужебной и молитвенной жизни пастыря, а также организовывать социальную деятельность прихода;
составить проповедь, исходя из особенностей места и обстоятельств произнесения.

Владеть:

навыками общения с разными аудиториями;
навыками грамотно и логически стройно излагать свои мысли;
навыком богословского анализа современных проблем пастырской деятельности.

ПК-2.1: Знает библейско-богословские основы пастырской деятельности.

Знать:

предмет и источники пастырского богословия;
учение о пастырстве в Священном Писании и святоотеческом богословии;
основы пастырского душепопечения и духовничества.

Уметь:

анализировать источники пастырского богословия;
использовать идеи святоотеческих творений, касающихся пастырства, в профессиональной деятельности;
ориентироваться в основах пастырского душепопечения и духовничества.

Владеть:

навыками саморефлексии и самоанализа на основе пасторологической традиции Православной Церкви;
навыками анализа источников пастырского богословия;
навыками использования православной духовнической практики в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**

3.1.1	библейско-богословские основания пастырства;
3.1.2	предмет и задачи пастырского служения;
3.1.3	учение Святых Отцов о пастырском служении;
3.1.4	требования, предъявляемые к личности пастыря;
3.1.5	особенности разных видов пастырской деятельности (богослужебной, гомилетической, приходской и пр.).
3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать Священное Писание и учение Святых Отцов в пастырской деятельности;
3.2.2	ориентироваться в требованиях, предъявляемых к личности пастыря;
3.2.3	общаться с разными аудиториями, учитывая характеры и темпераменты людей;
3.2.4	использовать знания теологических дисциплин в пастырской деятельности.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	понятийно-категориальным аппаратом пастырского богословия;
3.3.2	навыком анализа источников и литературы по пастырскому богословию;
3.3.3	способностью к пастырскому душепопечению;
3.3.4	способностью решать возникающие в пастырской деятельности проблемы в рамках пастырской традиции Русской Церкви.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Введение в предмет Пастырского богословия.			
1.1	Цель курса. Предмет пастырского богословия. /Лек/	4	1	
1.2	Отличие пастырского богословия от других богословских дисциплин. /Ср/	4	1	
1.3	Источники пастырского богословия. Пастырские руководства. /Ср/	4	1	
1.4	Семинар "Святоотеческие труды по пасторологии". /Пр/	4	2	
	Раздел 2. Пастырское богословие как наука в русской духовной школе			
2.1	Пастырская подготовка в XVI — XVIII вв. /Ср/	4	1	
2.2	Пастырское богословие в XIX в. (до введения академического Устава 1884 г.). /Ср/	4	1	
2.3	Пастырское богословие в конце XIX — XX вв. /Ср/	4	1	
	Раздел 3. Пастырство в Священном Писании			
3.1	Ветхозаветное священство и ветхозаветное пастырство. /Ср/	4	1	
3.2	Евангельское учение о пастырстве Христа. Христос как совершенный образ истинного пастырства. /Ср/	4	1	
3.3	Пастырские наставления Спасителя Его ученикам. Пастырское богословие и пастырский опыт апостола Павла. /Ср/	4	1	
3.4	Контрольный опрос. /Пр/	4	1	
	Раздел 4. Каноническое учение Церкви о священстве			
4.1	Требования к рукополагающему и к рукополагаемому /Ср/	4	1	
4.2	Требования к духовно-нравственным и социальным качествам рукополагаемого. /Ср/	4	1	
4.3	Требования к физическим качествам рукополагаемого. Требования к акту посвящения. /Ср/	4	1	
4.4	Канонические последствия хиротонии. /Ср/	4	1	
	Раздел 5. Пастырское призвание			
5.1	Понятие пастырского призвания. Признаки пастырского призвания. /Ср/	4	1	
5.2	Призвание Церковью. Прохождение через различные степени священства как подготовка к следующим степеням. /Ср/	4	1	
5.3	«Внешние» признаки пастырского призвания. /Ср/	4	1	
5.4	Выбор между браком и монашеством. /Ср/	4	1	
5.5	Контрольный опрос. /Пр/	4	1	
5.6	Ошибочные представления о священстве и церковный карьеризм. /Ср/	4	1	
	Раздел 6. Хиротония и сорокоуст			
6.1	Подготовка к пастырскому служению. /Ср/	4	1	
6.2	Подготовка к хиротонии. Ставленническая исповедь и присяга. /Ср/	4	1	

6.3	Хиротония. Сорокоуст. /Ср/	4	1	
6.4	Контрольный опрос. /Пр/	4	1	
	Раздел 7. Пастырское настроение			
7.1	Что такое пастырское настроение? Внутренняя аксиология пастыря. /Ср/	4	2	
7.2	Пастырская ответственность — начало пастырского настроения. Жертвенность пастырского служения. Стремление быть примером для пасомых. /Ср/	4	2	
7.3	Важнейшие качества духовного облика пастыря. /Ср/	4	2	
7.4	Пастырская аскеза и средства возгревания благодатного дара священства. /Ср/	4	2	
	Раздел 8. Богослужебная и молитвенная жизнь пастыря.			
8.1	Совершение Евхаристии как основа личного благочестия пастыря. Храм — средоточие церковной жизни. /Ср/	4	2	
8.2	Пастырь и храм. Общественное богослужение и приходская жизнь. /Ср/	4	2	
8.3	Требы. /Ср/	4	2	
8.4	Пастырь как молитвенник за свою паству. /Ср/	4	2	
8.5	Домашняя молитва пастыря. /Ср/	4	2	
	Раздел 9. Семейная и частная жизнь священника.			
9.1	Основное правило, которым должна определяться семейная и частная жизнь священника. /Ср/	4	2	
9.2	Семья священника как особый фактор пастырского служения. /Ср/	4	2	
9.3	Супружеская верность. /Ср/	4	2	
9.4	Воспитание детей. Детская молитва и молитва о детях. /Ср/	4	2	
9.5	Контрольный опрос. /Пр/	4	1	
9.6	Открытость семьи священника. /Ср/	4	2	
9.7	Формирование мировоззрения. /Ср/	4	2	
9.8	Частная жизнь и отдых. Внешний облик пастыря. /Ср/	4	2	
	Раздел 10. Искушения в жизни пастыря			
10.1	Понятие о пастырских искушениях и их классификация. Современные болезни общества и их отражение на пастыре: зависимости. Искушения в семейной жизни. /Ср/	4	2	
10.2	Искушение богатством и земным благополучием /Ср/	4	2	
10.3	Искушения начального периода священнического служения. /Ср/	4	2	
10.4	Искушение светской жизнью и деятельностью. /Ср/	4	2	
10.5	Искушения ригоризмом и либерализмом. /Ср/	4	2	
10.6	Искушение властью. /Ср/	4	2	
10.7	Искушения в области отношений со священноначалием. /Ср/	4	2	
10.8	Безблагодатные «плоды» неправильного духовного устроения пастыря: пастырское выгорание. /Ср/	4	2	
10.9	Безблагодатные «плоды» неправильного духовного устроения пастыря: прелесть и самообольщение. /Ср/	4	2	
	Раздел 11. Пастырское душепопечение и духовничество			
11.1	Пастырство и духовничество. /Ср/	4	2	
11.2	Старчество как особый вид духовничества. Лжестарчество. /Ср/	4	2	
11.3	Исповедь как средство пастырского душепопечения, духовная обстановка исповеди, поведение и состояние духовника. /Ср/	4	2	
11.4	Наиболее распространенные грехи и средства борьбы с ними. /Ср/	4	2	
11.5	Патологические отклонения в отношениях духовника с его чадами. /Ср/	4	2	
11.6	Исповедь душевнобольных. Исповедь детей. /Ср/	4	2	
11.7	Душепопечение как любовь. /Ср/	4	2	
	Раздел 12. Проповедь			
12.1	Цель и основа проповеди. Проповедничество — право и обязанность священнослужителя. /Лек/	4	1	
12.2	Духоносность проповеди и творческая свобода проповедника. Евангелие как основа проповеди. /Ср/	4	2	
12.3	Харизматический дар или тщательная подготовка к проповеди. /Ср/	4	2	
12.4	Синтез идеального и реального в проповеди. Идея проповеди. /Ср/	4	2	
12.5	Проповедь за Литургией. Проповедь за другими богослужениями /Пр/	4	2	

	Раздел 13. Пастырская психиатрия.			
13.1	Духовные проблемы и психическое здоровье личности. Психопатии (расстройства личности). /Ср/	4	2	
13.2	Расстройства настроения. Тревожно-фобические расстройства, навязчивости, нервная анорексия. /Ср/	4	2	
13.3	Психотические состояния, детский аутизм. Врожденные и приобретенные расстройства интеллекта, эпилепсия. /Ср/	4	2	
13.4	Основные показания для направления к психиатру. /Ср/	4	2	
13.5	/Зачёт/	4	4	
	Раздел 14. Община и приход.			
14.1	Церковь как евхаристическая община. /Ср/	4	2	
14.2	Церковный «приход». /Ср/	4	2	
14.3	Созидание церковной общины. /Ср/	4	2	
14.4	Хозяйственная и материальная жизнь прихода. /Ср/	4	2	
14.5	Искажения в устроении общинной жизни. /Ср/	4	2	
	Раздел 15. Внебогослужебная деятельность пастыря.			
15.1	Катехизация для взрослых. /Ср/	4	2	
15.2	Кружки, лектории. Благотворительность. /Ср/	4	2	
15.3	Миссия, паломничества. /Ср/	4	2	
15.4	Пастырь и СМИ: основные установления и рекомендации. /Ср/	4	2	
15.5	Пастырь и социальные медиа. /Ср/	4	2	
	Раздел 16. Пастырское попечение о семье.			
16.1	Учение Церкви о семье и браке. Семья в современном мире. /Ср/	4	2	
16.2	Роль пастыря в укреплении и поддержке семьи. /Ср/	4	2	
	Раздел 17. Работа с детьми и молодежью.			
17.1	Детская возрастная психология и пастырское душепопечение. /Ср/	4	2	
17.2	Дети в Церкви. /Ср/	4	2	
17.3	Религиозное образование. /Ср/	4	2	
17.4	Пастырь и молодежь. /Ср/	4	2	
	Раздел 18. Больничное служение священника.			
18.1	Страдание и сострадание. /Ср/	4	2	
18.2	Взаимодействие с администрацией больницы и медперсоналом. /Ср/	4	2	
18.3	Больничный храм. Основные правила больничного служения. /Ср/	4	2	
18.4	Как вести себя в больничной палате. /Ср/	4	2	
18.5	Беседа перед совершением Таинств и первая исповедь. /Ср/	4	2	
18.6	Исповедь умирающего. Совершение таинств Причастия, Крещения, Елеосвящения. /Ср/	4	2	
18.7	Дети в больнице. Помощники священника в больнице. /Ср/	4	2	
	Раздел 19. Тюремное служение священника.			
19.1	Христианские основания тюремного служения. /Ср/	4	2	
19.2	Формы тюремного служения пастырей. Особенности тюремного служения пастырей. /Лек/	4	1	
19.3	Основные темы для пастырской работы с заключенными. /Ср/	4	2	
	Раздел 20. Воинское служение священника.			
20.1	Цели и задачи служения военного духовенства. Особенности служения военного духовенства. /Лек/	4	1	
20.2	Воинские храмы. Таинства Покаяния и Евхаристии в служении военного священника. /Ср/	4	2	
	Раздел 21. Разные вопросы.			
21.1	Церковь и музеи. /Ср/	4	2	
21.2	Пастырское окормление сирот. /Ср/	4	2	
	Раздел 22. Пастырское служение в регионах мира.			
22.1	Пастырское служение в Германии. /Ср/	4	2	
22.2	Пастырское служение в Индии. /Ср/	4	2	
22.3	Пастысркое служение в Индонезии. /Ср/	4	2	

22.4	/ЗачётСОц/	4	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 7 семестре)

1. Что такое пастырское богословие?
2. Укажите цели пастырского богословия.
3. Укажите этимологию слова «пастырь».
4. Какова историческая причина возникновения пастырского богословия как науки?
5. В чем заключается предмет пастырского богословия?
6. В чем заключается отличие пастырского богословия от других дисциплин?
7. Какие источники пастырского богословия существуют?
8. Как нормативные документы Русской Православной Церкви регламентируют и пастырскую деятельность?
9. Назовите основные святоотеческие произведения, касающиеся пастырства.
10. Назовите основные пастырские руководства.
11. Кто первым включил пастырскую составляющую в учебный курс духовных учебных заведений?
12. Назовите первое учебное пособие по пастырскому богословию, вышедшее в свет в XVIII в.
13. Какое значение для духовного образования – и для изучения пастырства – имела реформа 1808-1814 гг.?
14. Когда пастырское богословие стало выделяться в самостоятельную дисциплину?
15. Какое значение для пастырского богословия имела реформа духовного образования 1867 г.? Какая дисциплина появилась в результате реформы?

Контрольный опрос (в 7 семестре)

1. Укажите основные особенности реформы духовного образования 1884 г., касающиеся пастырского богословия.
2. В чем заключается особенность лекционных курсов по пастырскому богословию 1880-х гг.?
3. Охарактеризуйте ветхозаветное священство и пастырство.
4. Кого называли пастырями в Ветхом Завете?
5. В чем заключается главное назначение ветхозаветного пастыря-пророка?
6. Чем назначение левитского священства отличалось от назначения жрецов религий?
7. В чем заключается отличие ветхозаветных пастырей от левитского священства?
8. В чем заключается евангельское учение о пастырстве Иисуса Христа?
9. Как соотносятся ветхозаветное и евангельское учение о пастырстве?
10. В чем заключается важнейшая черта пастырства Иисуса Христа?
11. Чему Христос учил апостолов как будущих пастырей?
12. Что было центральной темой пастырского богословия апостолов?
13. В чем заключается учение о пастырстве святого апостола Павла?
14. Какие требования к ставленнику предъявляет апостол Павел?
15. Какие законы пастырского служения выводит апостол Павел из своего пастырского опыта?

Контрольный опрос (в 8 семестре)

1. Как должна проходить подготовка к пастырскому служению?
2. В чем заключается духовно-нравственная подготовка к пастырскому служению?
3. В чем заключается интеллектуально-образовательная подготовка к пастырскому служению?
4. В чем заключается церковно-практическая подготовка к пастырскому служению?
5. Какие искушения могут смущать ставленника во время подготовки к пастырскому служению?
6. Чем можно преодолеть искушения ставленника?
7. Что происходит на ставленнической исповеди?
8. Что содержит ставленническая присяга? Какие ее виды бывают?
9. Что такое хиротония?
10. Опишите особенности хиротоний в диакона и в священника.
11. Каковы дары хиротонии?
12. Как дары хиротонии сказываются на личности священника?
13. Что такое сорокоуст?
14. В чем состоит смысл сорокоуста?
15. В чем заключается значение сорокоуста?

Контрольный опрос (в 8 семестре)

1. В чем заключается внутренняя аксиология пастыря?
2. Что такое пастырское настроение?
3. В чем проявляется особый характер ответственности священника перед Богом и человеком?
4. Какие сравнения приводят святые отцы к отношениям пастыря и паствы и почему?
5. В чем заключается жертвенность пастырского служения?

6. Назовите важнейшие качества духовного облика пастыря.
7. В чем состоит пастырская ответственность?
8. Укажите средства возгревания благодатного дара священства.
9. Что такое пастырская аскеза?
10. Укажите основные составляющие пастырской аскезы.
11. Как служение Евхаристии связано с внутренним устроением пастыря?
12. Охарактеризуйте связь пастыря с богослужебной жизнью прихода.
13. Как должна быть устроена домашняя молитва пастыря?
14. Каким правилом должна определяться семейная и частная жизнь священника?
15. Назовите основные принципы воспитания детей в священнических семьях.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету в виде опроса (7 семестр):

1. Предмет пастырского богословия.
2. Цель пастырского богословия.
3. Отличие пастырского богословия от других богословских дисциплин.
4. Источники пастырского богословия.
5. Святоотеческие произведения, посвященные пастырству.
6. Официальные документы Русской Православной Церкви, касающиеся вопросов пастырского богословия.
7. Курсы пастырского богословия.
8. Пастырская подготовка в XVI - XVIII вв.
9. Пастырское богословие в XIX в. (до введения академического Устава 1884 г.).
10. Пастырское богословие в конце XIX - XX вв.
11. Ветхозаветное священство и ветхозаветное пастырство.
12. Евангельское учение о пастырстве Христа.
13. Христос как совершенный образ истинного пастырства.
14. Пастырские наставления Спасителя Его ученикам.
15. Пастырское богословие и пастырский опыт апостола Павла.
16. Всеобщее священство христиан и иерархическое священство: пастырство в Церкви.
17. Требования к рукополагающему.
18. Требования к рукополагаемому.
19. Требования к духовно-нравственным качествам рукополагаемого.
20. Требования к социальным качествам рукополагаемого.
21. Требования к физическим качествам рукополагаемого.
22. Требования к акту посвящения.
23. Канонические последствия хиротонии.
24. Пастырское призвание.
25. Признаки пастырского призвания.
26. Призвание Церковью.
27. Прохождение через различные степени священства как подготовка к следующим степеням.
28. «Внешние» признаки пастырского призвания.
29. Выбор между браком и монашеством.
30. Ошибочные представления о священстве и церковный карьеризм.

Контрольные вопросы по курсу к зачету в виде диагностического теста (7 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (8 семестр):

1. Духовно-нравственная подготовка к пастырскому служению.
2. Интеллектуально-образовательная подготовка к пастырскому служению.
3. Церковно-практическая подготовка к пастырскому служению.
4. Подготовка к хиротонии.
5. Ставленническая исповедь.
6. Присяга ставленнника.
7. Понятие хиротонии.
8. Хиротония в диакона.
9. Хиротония в священника.
10. Сорокоуст.
11. Пастырское настроение.
12. Внутренняя аксиология пастыря.
13. Пастырская ответственность.
14. Жертвенность пастырского служения.
15. Стремление быть примером для пасомых.
16. Важнейшие качества духовного облика пастыря.

17. Пастырская аскеза и средства возгревания благодатного дара священства.
18. Совершение Евхаристии как основа личного благочестия пастыря.
19. Пастырь и храм.
20. Общественное богослужение и приходская жизнь. Требы.
21. Пастырь как молитвенник за свою паству.
22. Домашняя молитва пастыря.
23. Основное правило, которым должна определяться семейная и частная жизнь священника.
24. Семья священника как особый фактор пастырского служения.
25. Воспитание детей в семье священника.
26. Детская молитва и молитва о детях.
27. Открытость семьи священника.
28. Формирование мировоззрения у детей.
29. Частная жизнь и отдых пастыря.
30. Внешний облик пастыря.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (8 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:
- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.
Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета / зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета, проводимого в виде опроса:

«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.
«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «зачет»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «зачет»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «зачет»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «незачет».

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета/зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1		Пастырское богословие: учебник для бакалавриата теологии / под общ. ред. митр. Илариона (Алфеева)	М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, Издательский дом «Познание», 2020. 384 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=621818

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Константин (Зайцев), архим.	Пастырское богословие: курс лекций читаемый в Свято-Троицкой духовной семинарии	М.: Свет Православия, 2001. 364 с.	
Л2.2	Иоанн (Маслов), схиархим.	Лекции по пастырскому богословию	М., 2001. 406 с.	
Л2.3	Киприан (Керн), архим.	Православное пастырское служение	М.: Фонд "Христианская жизнь", 2002. 336 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	www.biblioclub.ru - электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.bogoslov.ru - научный богословский портал "Богослов.ру"
6.3.3	www.pravenc.ru - официальный сайт Православной энциклопедии

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя: методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;

методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся; методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Практическое руководство для священнослужителя

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_ЗО_2025.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: Православное практическое богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 96
часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
зачет с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2		2	
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	6	8	6
Контактная работа	8	6	8	6
Сам. работа	96	98	96	98
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

старший преподаватель, протоиерей Вячеслав Юльевич Харинов _____

Рабочая программа дисциплины

Практическое руководство для священнослужителя

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2026-2031 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Дать практико-ориентированные знания, необходимые для осуществления пастырского служения на приходе;
1.2	ознакомить с особенностями и частными случаями практического совершения церковных таинств и священнодействий;
1.3	привить навыки решения недоуменных вопросов, возникающих в профессиональной деятельности приходского священника.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Догматическое богословие
2.1.2	История Русской Православной Церкви
2.1.3	Каноническое право
2.1.4	Литургика
2.1.5	Пастырское богословие
2.1.6	Патрология
2.1.7	Священное Писание Ветхого Завета
2.1.8	Священное Писание Нового Завета
2.1.9	Гомилетика
2.1.10	Нравственное богословие
2.1.11	Православная психология
2.1.12	Православная педагогика
2.1.13	История древней Церкви
2.1.14	История нехристианских религий
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-2.1: Знает возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере.

Знать:

основные составляющие православного богослужения;
сведения об общих постановлениях, относящихся к совершению приходских требоисправлений;
современные проблемы пастырского служения в области совершения Таинств и богослужений.

Уметь:

осуществлять подготовку верующих к принятию ими церковных Таинств и содействовать их духовному совершенствованию;
определять круг задач и использовать все необходимые ресурсы для решения вопросов, возникающих в процессе практического пастырского служения на приходе;
находить пути решения проблем, возникающих в пастырском служении в процессе совершения приходских треб и Таинств.

Владеть:

способностью решать проблемы пастырского служения в области совершения Таинств и богослужений;
навыками подготовки и духовного окормления верующих в процессе подготовки к принятию ими церковных Таинств;
способностью находить пути решения задач практического пастырского служения на приходе с использованием всех необходимых для этого ресурсов.

УК-2.2: Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.

Знать:

базовые основы литургической практики совершения приходских треб и Таинств;
принципы и правила, применяемые при решении вопросов, возникающих в практической деятельности священнослужителя на приходе;
спектр социально-практических задач священника в приходском пастырском служении с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических и канонических ориентиров.

Уметь:

хорошо ориентироваться в богослужебных книгах при совершения общих и частных богослужений в православном приходском служении;

анализировать состояние человека на предмет возможности его участия в церковных Таинствах; ставить задачи и планировать свою профессиональную деятельность в приходском пастырском служении.
Владеть:
способностью к совершению общих и частных богослужений в пастырском приходском служении; навыками постановки и решения всесторонних задач в приходском пастырском служении, с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических и канонических ориентиров; навыками применения церковно-канонических и уставных принципов и правил при решении вопросов, возникающих в практической деятельности священнослужителя на приходе.

ОПК-4.1: Знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств.
Знать:
базовые категории, термины и понятия дисциплины «Практическое руководство для священнослужителя»; основные проблемы, возникающие при совершении треб и Таинств в приходской практике; церковные правила и пордок совершения Таинств и других церковных чинопоследований.
Уметь:
анализировать современную церковно-приходскую богослужебную ситуацию; разрешать вопросы, возникающие в процессе подготовки и совершения церковных треб и Таинств; разъясныть смывсл и значение церковных чинопоследований, праздников и Таинств.
Владеть:
способностью аргументировано объяснить содержание и богословский смысл православных богослужений, таинств и обрядов; способностью выстраивать профессиональную пастырскую деятельность с учетом предписаний богослужебного устава; навыком использования церковных нормативных документов и богослужебных указаний в пастырской деятельности.

ПК-2.2: Умеет организовывать и осуществлять богослужение.
Знать:
состав основных православных богослужений; принципы организации богослужебной жизни в приходе; базовые понятия и категории необходимые для осуществления приходской богослужебной жизни.
Уметь:
совершать богослужения приходских треб и Таинств; организовать частные и общественные богослужения в православном приходе; решать проблемы, возникающие в процессе приходской богослужебной жизни.
Владеть:
навыками организации частных и общественных богослужений; способностью подготавливать литургическое пространство и совершать различные приходские требы и Таинства; способностью осуществлять подготовку верующих к участию в церковных Таинствах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	цели и задачи приходского пастырского служения и основные обязанности пастыря как совершителя богослужений в приходе;
3.1.2	основные культовые действия при осуществлении треб и совершении Таинств в приходском пастырском служении;
3.1.3	пасторские рекомендации для решения вопросов, возникающих при совершении частных богослужений в приходской практике православного священника.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	выполнять основные обязанности приходского пастырского служения;
3.2.2	совершать основные последования треб и Таинств в приходском пастырском служении;
3.2.3	решать вопросы, возникающие при совершении частных богослужений в приходской священнической практике.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	способностью к самостоятельному пастырскому служению в православном приходе;
3.3.2	способностью совершать требы и Таинства, согласно уставным чинопоследованиям, с учетом нужд прихода и прихожан;
3.3.3	способностью решать проблемы и находить ответы на вопросы, возникающие при совершении богослужений треб и Таинств в приходской практике священника.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Примечание**
	Раздел 1. Введение			
1.1	Предмет, цели и задачи дисциплины. История дисциплины "Практическое руководство для священнослужителя" в русских духовных школах. Обзор программы курса. /Ср/	4	4	
1.2	Источники и литуратура по курсу. /Пр/	4	1	
1.3	Понятие о культе и культовых, обрядовых действиях. Символизм православного богослужения. Знаки, символы и обряды. Таинства и тайнодействия. /Ср/	4	4	
	Раздел 2. Известие учительное			
2.1	Происхождение и состав Известия учительного. Время и обстоятельства появления. Источники, использованные при составлении. Каноническое значение Известия учительного. /Ср/	4	4	
2.2	Содержание, тематика и структура Известия учительного. Приготовление священнослужителей и мирян к служению Божественной Литургии и причащению по Известию учительному. /Ср/	4	4	
2.3	Действия священника при различных случаях на Божественной Литургии. Приготовление и хранение запасных Даров. Различные казусы при служении Литургии, разбор недоуменных вопросов и ситуаций. /Ср/	4	4	
	Раздел 3. Литургия и причащение			
3.1	Изъявление "о некиих исправлениях в служении Преждеосвященныя Литургии", его происхождение и анализ содержания. /Ср/	4	4	
3.2	Расхождения в Анафорах греческой и русской традиции. Вопрос о вставке тропаря 3-го часа. Благословение при освящении евхаристических Даров на литургиях свт. Василия Великого и свт. Иоанна Златоуста. /Ср/	4	4	
3.3	Причины возникновения и общий обзор содержания документа "Об участии верных в Евхаристии". Вопрос о подготовке ко причащению за Литургией. /Ср/	4	4	
3.4	Контрольный опрос. /Пр/	4	1	
	Раздел 4. Практика совершения Оглашения, Крещения и Миропомазания			
4.1	Подготовка ко крещению – оглашение. Великопостный период - время катехизической практики. Необходимость катехизации в настоящее время. Примерная тематика и план огласительных бесед. /Ср/	4	4	
4.2	Примерная тематика и план огласительных бесед. /Пр/	4	1	
4.3	Родители и крестные. Вопрос о восприениках при Крещении. Смысл младенческого крещения. Требования к духовно нравственным качествам крестных. Духовное родство. /Ср/	4	4	
4.4	Основные части чинопоследования таинств Крещение и Миропомазание. Предметы и вещества, необходимые при совершении Крещения. Основные культовые действия священника. Крещение «страха ради смертного». /Ср/	4	4	
4.5	Мирянское Крещение и его дополнение. Принятие в Православие из инославных конфесиий. Чины присоединения к Православию. /Ср/	4	4	
	Раздел 5. Практика совершения Исповеди и духовничество			
5.1	Смысл понятий "покаяние" и "исповедь". Основные культовые действия священника при совершении Исповеди. Проблема разрешительной формулы. /Ср/	4	4	
5.2	Рекомендации при совершении исповеди взрослых в храме. Проблема общей исповеди. Особенности и рекомендации при исповеди детей и подростков. Исповедь больных и умирающих. /Ср/	4	4	
5.3	Пастырь-духовник, смысл и значение духовничества. Злоупотребления в духовнической практике. Епитимия в истории и современной практике. /Ср/	4	4	
5.4	Пастырство и психиатрия. Пастырство и психотерапия, душепопечение и психологическое консультирование. /Ср/	4	4	
	Раздел 6. Практика совершения Елеосвящения (Соборования)			
6.1	Смысл и значение таинства Святого Елея. Основные культовые действия священника при совершении Елеосвящения. Вопрос о прощении грехов в таинстве Соборования. /Ср/	4	4	
6.2	Практика совершения Соборования в современных условиях. Общее совершения Соборования Великим постом. Проблема частоты совершения таинства над отдельным человеком. /Ср/	4	4	
6.3	Совершение Соборования на дому над больными и умирающими. Совершение Елеосвещения поскору (с единократным помазанием). /Ср/	4	4	
	Раздел 7. Практика совершения Обручения и Венчания			

7.1	Смысл и значение таинства Брака. Подготовка к Венчанию – беседы с брачующимися. Тематика бесед. Официальная регистрация брака как необходимое условие совершения Венчания. /Ср/	4	4	
7.2	Основные части чинопоследования таинства Брака. Предметы и вещества, необходимые при совершении Обручения и Венчания. Основные культовые действия священника. /Ср/	4	4	
7.3	Проблема расторжения Брака. Отношение Церкви ко второму и третьему браку. Вопрос о признании брака недействительным или утратившим каноническую силу. /Ср/	4	4	
7.4	Особенности последования о второбрачных. Рекомендации пастырям при церковном освящении брака. /Ср/	4	4	
7.5	Проблема церковного благословения брака супругов, долгое время проживших в браке и пожелавших венчаться. /Ср/	4	3	
7.6	Контрольный опрос. /Пр/	4	1	
	Раздел 8. Практика совершения заупокойных служб и молебнов			
8.1	Смысл и значение заупокойных богослужений. Различные виды отпеваний. Рекомендации священникам в практике совершения отпеваний, панихид и литии. Присутствие священника при погребении на кладбище. /Ср/	4	3	
8.2	Характерные особенности и пастырские рекомендации при совершение различных молебнов и чинов освящения. Основные структуры молебных чинов и освящений. Особенности в практике освящения жилища. /Пр/	4	2	
8.3	/ЗачётСОц/	4	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 8 семестре)

1. Когда в духовных заведениях появился предмет «Практическое руководство для священнослужителя»?
2. Что такое культ?
3. Что такое культовые действия?
4. Что такое обрядовые действия?
5. Охарактеризуйте символизм православного богослужения.
6. Что такое тайнодействия?
7. Когда и при каких обстоятельствах появилось «Известие учительное»?
8. Как священнослужители и миряне должны готовиться, согласно «Известию учительному», к Причащению?
9. Каковы действия священнослужителя при разных случаях на Божественной литургии? Ответьте на этот вопрос на примере любого случая из «Известия учительного».
10. Каковы расхождения в анафорах греческой и русской традиций?
11. Когда был принят документ «Об участии верных в Евхаристии?
12. В чем заключается практика приуготовительного поста?
13. В чем заключается евхаристический пост?
14. Что входит в молитвенное правило перед совершением Евхаристии?
15. При каких случаях запрещено приступать ко Причастию?

Контрольный опрос (в 8 семестре)

1. В чем заключаются цели и задачи катехизической подготовки?
2. Какова примерная тематика огласительных бесед перед крещением?
3. Какие требования предъявляются к духовно-нравственным качествам крестных?
4. Каково церковное отношение к возможности совершения крещения мирянином?
5. Какие базовые принципы лежат в основании практики трех чиноприемов в Православие?
6. В чем заключается смысл понятий «покаяние» и «исповедь»?
7. В чем состоит проблема разрешительной формулы в Таинстве исповеди?
8. В чем состоит проблема, так называемой, общей исповеди?
9. Каково назначение документа «Об участии верных в Евхаристии»?
10. Каковы основные сложности при исповеди детей и подростков?
11. В чем состоит специфика исповеди больных и умирающих?
12. Какова роль и значение духовника в православном приходе сегодня?
13. Какие сегодня существуют злоупотребления в духовнической практике?
14. Каково место епитимии в современной духовнической практике?
15. В чем находят точки соприкосновения пастырское душепопечение и психологическое консультирование?
16. Какие пастырские проблемы возникают при совершении таинства Елеосвящения (Соборования)?
17. В чем заключаются особенности совершения таинства Соборования на дому и в больнице над больными и

умирающими?
18. Каково церковное отношение к светской регистрации брака в истории и современности?
19. Что означают формулировки «признание церковного брака недействительным» или «утратившим каноническую силу»?
20. Каковы основные нормы церковного благословения второбрачия?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (8 семестр):

1. Предмет, цели и задачи дисциплины. История дисциплины «Практическое руководство для священнослужителя» в русских духовных школах.
2. Понятие о культе и культовых, обрядовых действиях. Символизм православного богослужения. Знаки, символы и обряды. Таинства и тайнодействия.
3. Происхождение и состав Известия учительного. Источники, использованные при составлении, его каноническое значение.
4. Содержание, тематика и структура Известия учительного. Приготовление священнослужителей и мирян к служению Божественной Литургии и причащению по Известию учительному.
5. Действия священника при различных случаях на Божественной Литургии.
6. Приготовление и хранение запасных Даров. Различные казусы при служении Литургии, разбор недоуменных вопросов и ситуаций.
7. Изъявление «о некиих исправлениях в служении Преждеосвященныя Литургии», его происхождение и анализ содержания.
8. Расхождения в Анафорах греческой и русской традиции. Вопрос о вставке тропаря 3-го часа. Благословение при освящении евхаристических Даров на литургиях свт. Василия Великого и свт. Иоанна Златоуста.
9. Причины возникновения и общий обзор содержания документа «Об участии верных в Евхаристии». Вопрос о подготовке ко причащению за Литургией.
10. Подготовка ко крещению – оглашение. Великопостный период - время катехизической практики. Необходимость катехизации в настоящее время. Примерная тематика и план огласительных бесед.
11. Родители и крестные. Вопрос о восприемниках при Крещении. Смысл младенческого крещения. Требования к духовно нравственным качествам крестных. Духовное родство.
12. Предметы и вещества, необходимые при совершении Крещения. Основные культовые действия священника. Крещение «страха ради смертного».
13. Мирянское Крещение и его дополнение. Принятие в Православие из инославных конфесиий. Практика применения чинов присоединения к Православию.
14. Смысл понятий «покаяние» и «исповедь». Основные культовые действия священника при совершении Исповеди. Проблема разрешительной формулы.
15. Рекомендации при совершении исповеди взрослых в храме. Проблема общей исповеди.
16. Особенности и рекомендации при исповеди детей и подростков. Исповедь больных и умирающих.
17. Духовничество. Злоупотребления в духовнической практике. Епитимия в истории и современной практике.
18. Пастырство и психиатрия. Пастырство и психотерапия, душепопечение и психологическое консультирование.
19. Смысл и значение таинства Святого Елея. Основные культовые действия священника при совершении Елеосвящения. Вопрос о прощении грехов в таинстве Соборования.
20. Практика совершения Соборования в современных условиях. Общее совершения Соборования Великим постом. Проблема частоты совершения таинства над отдельным человеком.
21. Совершение Соборования на дому над больными и умирающими. Совершение Елеосвещения поскору (с единократным помазанием).
22. Подготовка к Венчанию – беседы с брачующимися. Тематика бесед. Официальная регистрация брака как необходимое условие совершения Венчания.
23. Основные части чинопоследования таинства Брака. Предметы и вещества, необходимые при совершении Обручения и Венчания. Основные культовые действия священника.
24. Проблема расторжения Брака. Отношение Церкви ко второму и третьему браку. Вопрос о признании брака недействительным или утратившим каноническую силу.
25. Особенности последования о второбрачных. Рекомендации пастырям при церковном освящении второбрачия.
26. Проблема церковного благословения брака супругов, долгое время проживших в браке и пожелавших венчаться.
27. Смысл и значение заупокойных богослужений. Рекомендации священникам в практике совершения отпеваний, панихид и литии.
28. Различные виды отпеваний. Присутствие священника при погребении на кладбище.
29. Характерные особенности и пастырские рекомендации при совершении различных молебнов и чинов освящения. Основные структуры молебных чинов и освящений.
30. Особенности практики освящения жилища и возникающие проблемы при освящении. Основные обрядовые действия при освящении дома.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (8 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Темы письменных работ не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +

Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Булгаков С. В.	Настольная книга священно-церковно-служителя	М.: Издательский отдел Московского Патриархата, 1993. 1794 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=49586
Л1.2		Требник в двух частях: духовно-просветительское издание	Москва: Сибирская Благозвонница, 2016. 960 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458797
Л1.3	Сильченков Н., свящ.	Практическое руководство при совершении приходских треб	СПб.: Сатисъ, 1994. 304 с.	
Л1.4		Об участии верных в Евхаристии: Официальный документ Русской Православной Церкви	, 2015. 10 с.	http://www.patriarchia.ru/data/2015/02/03/1235926388/doc_AS_eu.doc
Л1.5		Новые богослужебные тексты / Чины: Официальная публикация новых богослужебных текстов, утвержденных Святейшим патриархом и священным Синодом Русской Православной Церкви	, .	http://nbt.rop.ru/?q=texts/chin

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Павлов А. С.	Номоканон при Большом Требнике: монография	Санкт-Петербург: Лань, 2014. 530 с.	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=50364
Л2.2	Тихомиров Т., свящ.	На приходе: практическое руководство для священника	М.: Православный Свято-Тихоновский Богословский институт, 2002. 624 с.	
Л2.3	Петровский А. В.	Учительное Известие при славянском Служебнике	Христианское чтение. № 4., 1911. С. 552–572	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.
6.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	http://www.pravenc.ru – "Православная энциклопедия" [электронный ресурс]
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя: методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся; методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Гомилетика

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_ЗО_2025.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: Православное практическое богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 96
часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
зачет с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2		2	
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	6	8	6
Контактная работа	8	6	8	6
Сам. работа	96	98	96	98
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кандидат богословия, доцент, протоиерей Александр Борисович Глебов _____

Рабочая программа дисциплины

Гомилетика

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2026-2031 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Феодорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Феодорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Феодорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Феодорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Сформировать представление об искусстве проповеди и его истории;
1.2	научить составлять проповеди и произносить их перед аудиторией слушателей;
1.3	привить навыки выступления с проповедью в храме за богослужениями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Догматическое богословие
2.1.2	История Русской Православной Церкви
2.1.3	Священное Писание Ветхого Завета
2.1.4	Священное Писание Нового Завета
2.1.5	Нравственное богословие
2.1.6	История древней Церкви
2.1.7	Русский язык и культура речи
2.1.8	Стилистика русского языка
2.1.9	Риторика
2.1.10	Русская литература
2.1.11	Русский язык и культура речи
2.1.12	Стилистика русского языка
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Пастырское богословие
2.2.2	Практическое руководство для священнослужителя
2.2.3	Сектоведение

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-7.5: Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.

Знать:

историю развития церковного проповедничества;
принципы подготовки и произнесения проповеди, с учетом исторического событийного контекста;
виды и формы церковной проповеди.

Уметь:

раскрывать богословский смысл и идейное содержание текстов, на базе которых осуществляется подготовка и произнесение проповеди;
выделять идейное содержание событий исторического прошлого при подготовке и произнесении проповеди на заданную тему;
давать богословскую интерпретацию актуальных вопросов современности в контексте произнесения церковной проповеди.

Владеть:

навыками подбора материалов и компоновки тезисного плана в процессе подготовки к произнесению проповеди;
навыками использовать знания смежных наук при работе над составлением проповеди;
способностью выявления идейного контекста и богословской оценки событий настоящего и прошлого в процессе подготовки и произнесения проповеди.

ПК-2.3: Владеет навыками проповеднической деятельности.

Знать:

основные вехи истории развития церковной гомилетики;
основные формы и виды церковной проповеди;
методы, приемы и особенности построения церковной проповеди.

Уметь:

изучать и анализировать гомилетическое наследие Церкви;
составлять проповеди, находить святоотеческую аргументацию декларируемых в проповеди умозаключений;
при произнесении проповеди доходчиво изъяснять идеи, заложенные в проповедь в процессе её подготовки.

Владеть:

правилами построения проповеди и приемами элементарного риторического мастерства при произнесении проповеди;

способностью готовить материалы для проповеди на основании святоотеческих источников; навыками подготовки и произнесения проповеди в храме во время совершения богослужений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	историю гомилетики;
3.1.2	основные принципы составления и произнесения проповеди;
3.1.3	образцы святоотеческой проповеди.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	выстраивать публичную речь в соответствии с нормами пастырской этики;
3.2.2	оценивать аудиторию слушателей при определеии характера произнесения речи;
3.2.3	анализировать образцы святоотеческой проповеди с целью нахождения необходимого материала для подготовки к собственной проповеди.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками составления публичной речи или проповеди на заданную тему;
3.3.2	навыками анализа святоотеческих творений при подготовке к проповеди;
3.3.3	навыками произнесения проповеди за богослужениями в храме.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Введение в науку: гомилетика как наука			
1.1	Проповедь и ее значение в Церкви Христовой. Вероучительное и нравственное значение проповеди. Значение слова гомилетика. Источники гомилетики. /Ср/	4	3	
1.2	Основные понятия риторики. Введение в риторику. Основные особенности устного публичного выступления. Способы речевого воздействия на личность. Трудности публичного выступления. Позиции оратора в ходе публичного выступления. Публичная речь в современном мире. /Пр/	4	1	
	Раздел 2. История гомилетики			
2.1	Учение святых отцов и учителей Церкви: Ориген, свт. Киприан Карфагенский, свт. Василий Великий, свт. Григорий Богослов, свт. Григорий Нисский, свт. Иоанн Златоуст о церковной проповеди. История гомилетики на Востоке: византийская школа. /Ср/	4	3	
2.2	История гомилетики на Западе: упадок и схоластический характер проповеди в средние века, влияние светской риторики. Реформация: Мартин Лютер. /Ср/	4	3	
2.3	История гомилетики в России. Современные гомилетические пособия. История преподавания гомилетики в Санкт-Петербургской Духовной Академии /Ср/	4	3	
	Раздел 3. Лица, избираемые на проповедническое служение			
3.1	Проповедники во времена апостольские: апостолы, пророки, евангелисты и проповедники. Должности церковного учительства: глоссолалии (дар говорения на иных языках), профитии (дар пророчества), дидаскалии (дар учительства). Епископы и пресвитеры, как церковные проповедники. /Ср/	4	3	
	Раздел 4. Обязанность проповедания			
4.1	Указание Господа Иисуса Христа на учительный характер апостольского служения. Апостол Павел об обязанностях пастырского проповедания. /Ср/	4	3	
4.2	Святые отцы об обязанностях пастырского проповедания. Каноническое право об обязанностях пастырского проповедания. Проповедь, как вид деятельности Церкви в мире. /Ср/	4	3	
4.3	Контрольный опрос. /Пр/	4	1	
	Раздел 5. Подготовка к проповедническому служению			
5.1	Умственная (интеллектуальная) подготовка: знание Священного Писания, творений святых отцов, богословских дисциплин и естественных наук. /Ср/	4	3	
5.2	Духовный и нравственный облик проповедника: убежденность в проповедуемых истинах, чистота совести, молитвенность, терпение, отношение проповедника к дару слова, борьба с пороком тщеславия, соответствие жизни пастыря проповедуемым истинам. /Ср/	4	3	
	Раздел 6. Действенность пастырской проповеди			

6.1	Евангельское учение как содержание внутреннего мира проповедника, связь между образом жизни пастыря и его проповедью. Личный пример пастыря как вид проповеди. /Ср/	4	3	
6.2	Примеры действенности проповеди: слово свт. Иоанна Златоуста по случаю бегства Евтропия. /Ср/	4	3	
	Раздел 7. Сущность, цель и задачи проповеди			
7.1	Слово Божие как сущность проповеди. /Ср/	4	3	
7.2	Сущность проповеди как разъяснение евангельских истин. Отличие проповеди от светской ораторской речи. /Ср/	4	3	
7.3	Призыв ко спасению как цель проповеди. Свободное и сознательное усвоение божественного учения как задача проповеди. /Ср/	4	3	
	Раздел 8. Проповедь в контексте православного богослужения			
8.1	Место произнесения проповеди. Проповедь с горнего места. Проповедь с амвона. Практика Русской Церкви /Ср/	4	3	
8.2	Время произнесения литургийной проповеди. Проповедь в рамках литургии слова в Древней Церкви. Современная практика литургийной проповеди. /Ср/	4	3	
8.3	Проповедь на неевхаристических богослужениях. Проповедь во время вечернего богослужения. Проповедь при крещении и венчании. Надгробные проповеди. /Ср/	4	3	
8.4	Контрольный опрос. /Пр/	4	1	
8.5	Написание проповеди. /Ср/	4	3	
	Раздел 9. Предмет и содержание проповеди			
9.1	Учение об Иисусе Христе как Сыне Божием и искупителе, и учение о домостроительстве нашего спасения как главное содержание проповеди. /Ср/	4	3	
9.2	Проповедь в честь Божией Матери. /Ср/	4	3	
9.3	Агиография в проповеди. Опасность формализма в агиографической проповеди. Проблема исторической достоверности в агиографической проповеди. /Ср/	4	3	
9.4	Главное средоточие и предмет проповеди – учение о Христе распятом и воскресшем, о необходимости покаяния и веры в Него. Различные проявления религиозной жизни человека, нравственные и общественные проблемы современной жизни, факты и события, имеющие прямое отношение к делу спасения как предмет проповеди. /Ср/	4	3	
	Раздел 10. Внутренний характер проповеди			
10.1	Церковно-библейский дух проповеди: объективные факторы, духовность, истинность, святость, спасительность, любвеобильность, благодатность. Православность церковной проповеди. /Пр/	4	1	
10.2	Отличие православной проповеди от католической и протестантской. Народность и современность проповеди. Связь проповеди с данной исторической эпохой, с обстоятельствами жизни слушателей. Примеры подобных проповедей у свт. Иоанна Златоуста. /Ср/	4	3	
	Раздел 11. Ложные направления в проповеди			
11.1	Направление практическое: опасность подмены религиозно-нравственного усовершенствования людей поиском в наставлениях каких-либо мирских интересов. Направление теоретическое. Опасность возникновения ненамеренного искажения церковного учения. Рационалистическое и мистическое направления в проповеди. /Ср/	4	3	
	Раздел 12. Формы построения проповеди. Беседа (гомилия) как форма проповеди			
12.1	Предварительные сведения. Основные понятия формальной гомилетики /Ср/	4	3	
12.2	Вступительная часть проповеди. Задачи и свойства вступления. Возможные варианты вступления. /Ср/	4	3	
12.3	Заключительная часть проповеди. Задачи и свойства заключения. Возможные варианты заключения. Умение вовремя закончить речь. /Ср/	4	3	
12.4	Беседа (Гомилия) как форма проповеди. История, правила составления беседы и характерные особенности. Аналитико-экзегетическая беседа. /Ср/	4	3	
12.5	Пример аналитико-экзегетической проповеди: беседа свт. Иоанна Златоуста на псалом 125. Особенности построения изложенной (обычной) беседы. /Ср/	4	3	
12.6	Пример обычной беседы: беседа свт. Василия Великого «О зависти». Особенности построения катехизической беседы. Пример катехизической беседы: О первом члене Символа Веры. /Ср/	4	3	
	Раздел 13. Приготовление проповеди			

13.1	Тема проповеди и способы развития мыслей в ней. Характер логического построения проповеди. План построения, части проповеди: вступление, изложение (основная часть), нравственное приложение и заключение. Пример плана проповеди: слово в день Святой Пасхи. Тема: «О спасительных плодах воскресения Христова». Изложение церковной проповеди. Язык и стиль. /Ср/	4	3	
	Раздел 14. Способы сообщения проповеди			
14.1	Чтение. Рекомендация чтения проповеди начинающим проповедникам. Заучивание наизусть. Положительные стороны заучивания наизусть. Импровизация. Характерные черты данной проповеди. Экспромт /Ср/	4	3	
	Раздел 15. Произнесение проповеди			
15.1	Техника речи: дыхание; управление голосом: сила голоса, интонация, темп речи; дикция проповедника. Рекомендации относительно использования системы упражнений по развитию и совершенствованию техники речи. Поведение проповедника на амвоне. Мимика, взгляд, движения тела, жесты. Естественность и искренность проповедника. /Пр/	4	2	
15.2	Написание проповеди. /Ср/	4	2	
15.3	/ЗачётСОц/	4	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 7 семестре)

1. Предмет, задачи и метод гомилетики. Источники гомилетики.
2. Значение проповедничества в Церкви. Определение понятия проповеди, ее цель и задачи.
3. Основные понятия риторики.
4. Основные особенности устного публичного выступления. Трудности публичного выступления.
5. Публичная речь в современном мире.
6. Учение святых отцов о церковной проповеди: свт. Василий Великий, свт. Григорий Богослов, свт. Григорий Нисский, свт. Иоанн Златоуст.
7. Учение святых отцов о церковной проповеди: Ориген, свт. Киприан Карфагенский.
8. История гомилетики на Западе: упадок и схоластический характер проповеди в средние века, влияние светской риторики.
9. История гомилетики на Востоке: византийская школа.
10. История изучения гомилетики в России.
11. Проповедники во времена апостольские: апостолы, пророки, евангелисты и проповедники. Должности церковного учительства: глоссолалии (дар говорения на иных языках), профитии (дар пророчества), дидаскалии (дар учительства).
12. Епископы и пресвитеры, как церковные проповедники.
13. Указание Господа Иисуса Христа на учительный характер апостольского служения. Апостол Павел об обязанностях пастырского проповедания.
14. Святые отцы об обязанностях пастырского проповедания. Корпус канонических правил об обязанностях пастырского проповедания.
15. Проповедь, как вид деятельности Церкви в мире.

Контрольный опрос (в 7 семестре)

1. Подготовка к проповеди.
2. Нравственный облик проповедника.
3. Связь между образом жизни проповедника и его проповедью.
4. Личный пример пастыря как вид проповеди.
5. Примеры действенности проповеди.
6. Сущность проповеди.
7. Цель и задачи проповеди.
8. Отличие проповеди от светской ораторской речи.
9. Внешняя сторона проповеди.
10. Место произнесения проповеди.
11. Время произнесения литургийной проповеди.
12. Проповедь в храме.
13. Проповедь на неевхаристических богослужениях.
14. Проповедь при крещении и венчании.
15. Надгробные проповеди.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (7 семестр):

1. Значение проповедничества в Церкви Христовой.

2. Определение науки гомилетика, ее предмет цель и метод.
3. Понятие о проповеди, ее определение.
4. Основные понятия риторики.
5. Ключевые особенности и трудности устного публичного выступления.
6. Публичная речь. Построение публичного выступления.
7. Проповедь, как вид деятельности Церкви в мире.
8. Восточные святые отцы о церковной проповеди.
9. Западные святые отцы о церковной проповеди.
10. Проповедники во времена апостольские.
11. Источники гомилетики.
12. История гомилетики на Западе.
13. История гомилетики на Востоке.
14. История гомилетики в России.
15. История преподавания гомилетики в Санкт-Петербургской Духовной Академии.
16. Обязанности пастырского проповедания по учению Священного Писания.
17. Каноническое право об обязанностях пастырского проповедания.
18. Значение проповедничества для паствы и пастыря.
19. Личные качества пастыря для успеха в проповеди.
20. Процесс работы проповедника над собой, способствующий совершенству проповеди.
21. Умственная (интеллектуальная) подготовка к проповеди.
22. Действенность пастырской проповеди.
23. Внешняя сторона и место произнесения проповеди.
24. Советы Святейшего Патриарха Алексия II по вопросам современного проповедничества.
25. Советы Святейшего Патриарха Кирилла по вопросам современного проповедничества.
26. Особенности литургийной проповеди.
27. Особенности проповеди на неевхаристических богослужениях.
28. Призыв ко спасению как цель проповеди.
29. Разъяснение основных христианских истин как сущность проповеди.
30. Свободное и сознательное усвоение божественного учения как задача проповеди.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (7 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Предусматривается написание проповеди в каждом семестре на свободную тему по одному из богослужебных чтений.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов при подготовке и произнесении проповеди:

Подготовка к произнесению проповеди является элементом самостоятельной работы, имеющей практическую реализацию в виде произнесения гомилии за богослужением в храме. Содержание проповеди в сжатом виде раскрывает какую-либо значимую теологическую тему, имеет аналитическую составляющую и нравственно-назидательное значение.
Оценивание проповеди осуществляется по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: заявленная в проповеди тема раскрыта, при произнесении проповеди продемонстрирована высокая богословская грамотность, стройная логическая связность словесных построений, соблюдение языковых и речевых норм,

продемонстрирован высокий уровень техники речи и стиля произнесения, задан актуальный нравственный посыл.
Оценка «4»: заявленная в проповеди тема раскрыта, при произнесении проповеди продемонстрирована достаточная богословская грамотность, в логической связности словесных построений имеются несущественные ошибки, продемонстрирован средний уровень техники речи и стиля произнесения, задан актуальный нравственный посыл.
Оценка «3»: заявленная в проповеди тема раскрыта не в полной мере, при произнесении проповеди продемонстрирована посредственная богословская грамотность, в логической связности словесных построений имеются ошибки, продемонстрирован посредственный уровень техники речи и стиля произнесения.
Оценка «2»: заявленная в проповеди тема не раскрыта, при произнесении проповеди продемонстрирована богословская неграмотность, в логической связности словесных построений имеются ошибки, слабый уровень техники речи и языковой грамотности; проповедь не произнесена.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство

3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Бурега В.В., Симеон (Томачинский), архим.	Гомилетика: учебник бакалавра теологии	М.: Издательский дом «Познание», 2018. 452 с.	
Л1.2	Аристов К., свящ., Симеон (Томачинский), архим.	Хрестоматия по гомилетике: Учебник бакалавра теологии	М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, Издательский дом «Познание» , 2020. 256 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Тарасий (Ланге), игум.	Искусство церковной проповеди: учебно-методическое пособие по Гомилетике	Смоленск: Смоленская Православная Духовная Семинария, 2013. 132 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257031
Л2.2	Феодосий (Бильченко), еп.	Гомилетика: теория церковной проповеди	Сергиев Посад: Московская Духовная Академия, 1999. 324 с.	
Л2.3	Аверкий (Таушев), архиеп.	Руководство по гомилетике	М.: Православный Свято-Тихоновский Богословский институт, 2001. 143 с.	
Л2.4	Щипков А.В.	Риторика Патриарха. К 70-летию Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла	М.: Русистика, 2016. 256 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http:// www.biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	http:// www.pravenc.ru - Православная энциклопедия [электронный ресурс]

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Риторика

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_ЗО_2025.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: Православное практическое богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 6
самостоятельная работа 98
часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
зачет 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	98	98	98	98
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
ст. преп., свящ. Константин Михайлович Щербак _____

Рабочая программа дисциплины
Риторика

составлена на основании учебного плана:
Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2026-2031 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат философских наук, доцент, священник Игорь Анатольевич Иванов

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат философских наук, доцент, священник Игорь Анатольевич Иванов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат философских наук, доцент, священник Игорь Анатольевич Иванов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой кандидат философских наук, доцент, священник Игорь Анатольевич Иванов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Сформировать представления об истории риторики;
1.2	научить основам грамотного выступления перед аудиторией;
1.3	развить навыки подготовки риторически правильной речи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Русская литература
2.1.2	Стилистика русского языка
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Гомилетика
2.2.2	Пастырское богословие
2.2.3	Практическое руководство для священнослужителя

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-7.5: Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.

Знать:

практические аспекты ораторской речи;
типы и виды ораторской речи;
способы подготовки к публичному выступлению.

Уметь:

применять риторический канон в профессиональной деятельности;
донести до аудитории нравственные и теологические идеи;
учитывать опыт лучших представителей риторики в профессиональной деятельности.

Владеть:

способностью подготовить текст к выступлению;
навыком общения с разными аудиториями;
навыком грамотного построения публичной речи.

ПК-2.3: Владеет навыками проповеднической деятельности.

Знать:

основные понятия риторики;
главные принципы риторики;
теорию ораторской речи.

Уметь:

строить логически правильную речь;
использовать правила и принципы риторики при составлении речи;
применять знания по риторике в учебной деятельности.

Владеть:

понятийным и категориальным аппаратом риторики;
навыком использования риторических приемов в учебной и профессиональной деятельности;
способностью к составлению грамотной речи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	краткую историю развития и изучения риторики;
3.1.2	основные понятия общей риторики;
3.1.3	риторический канон, риторические законы.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	корректно формулировать тему речи и определять её цель;
3.2.2	подбирать материал к выступлению и использовать его в соответствии с законами риторики;
3.2.3	анализировать устную и письменную речь с точки зрения целесообразности, гармонии, достижения цели.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыком формулировки темы и цели выступления;

3.3.2	навыком составления речи, согласно правилам риторики;
3.3.3	навыком подготовки к публичной речи.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Предмет риторики. Античная риторика. Риторика в Европе.			
1.1	Основные понятия риторики. Введение в риторику. Определения риторики, предмет риторики, возможности разного понимания предмета риторики. /Лек/	3	1	
1.2	Риторика и гомилетика. Риторика и стилистика. Риторика и поэтика. /Ср/	3	4	
1.3	Из истории риторики. Возникновение риторики. Критерии «правильной» /Ср/	3	4	
1.4	Риторика в древней Греции. Аристотель и формирование риторики. Цели риторики по Аристотелю. /Ср/	3	4	
1.5	Риторика как учебная дисциплина. /Ср/	3	4	
1.6	Риторика эллинизма. Риторика в Риме. Формирование риторического канона. /Ср/	3	4	
1.7	Риторика и христианство, христианизация риторики. Риторика в средние века. /Ср/	3	4	
1.8	Риторика гуманизма. Риторика в эпоху барокко. Обновление риторической теории. /Ср/	3	4	
1.9	Риторика и искусство художественного слова. /Ср/	3	4	
1.10	Контрольный опрос. /Пр/	3	1	
	Раздел 2. Возникновение риторики у восточных славян			
2.1	Средневековое православное славянство и риторическая традиция. /Ср/	3	4	
2.2	Возникновение риторики у восточных славян. /Ср/	3	4	
2.3	Основные риторические центры. Восточнославянские риторические трактаты. /Ср/	3	4	
	Раздел 3. Риторика в России			
3.1	Ломоносов и развитие русской риторики. Послеломоносовская риторика. /Ср/	3	4	
3.2	Кризис классической риторики. Переход от культуры «готового слова» к культуре «неготового слова». /Ср/	3	4	
3.3	Контрольный опрос. /Пр/	3	1	
3.4	Возрождение риторики в 20 веке. Отличия риторики классической от неклассической. Виды неклассической риторики (неориторики). /Ср/	3	4	
	Раздел 4. Риторика в условиях современной словесной культуры. Разделы Inventio и Dispositio.			
4.1	Современные типы словесной коммуникации. Возможности использования риторических моделей в современных процессах речевого общения. /Лек/	3	1	
4.2	Трансформация раздела Inventio в контексте современных риторических представлений и вербальной коммуникации. Выбор речевого жанра. Первичные и вторичные речевые жанры. /Ср/	3	5	
4.3	Трансформация раздела Dispositio в контексте современных риторических представлений и вербальной коммуникации. Dispositio как композиция текста (высказывания). Два уровня композиции: логическая и речевая. Традиционные риторические модели логической композиции. /Ср/	3	5	
4.4	Традиционные риторические модели логической композиции. /Ср/	3	5	
4.5	Речевая композиция. Проблема линейного развертывания текста. Композиционно-речевые формы. Взаимоотношения текста с другими текстами, интертекстуальность. /Ср/	3	5	
	Раздел 5. Риторика в условиях современной словесной культуры. Раздел Elocutio.			
5.1	Выразительные возможности современного русского языка. Категория «благозвучия» в современных условиях. Проблемы орфоэпии. /Ср/	3	5	
5.2	Русский и церковнославянский языки. Церковнославянизмы в современной русской речи. Их стилистическая функция. /Ср/	3	5	
5.3	Тропы и риторические фигуры. Тропы и фигуры в классической риторике и в риторике неклассической. Проблема классификации. /Пр/	3	2	
5.4	Виды иносказательности вторичных речевых жанров: аллегория, эмблема, символ, миф. /Ср/	3	4	
	Раздел 6. Риторика и культура речи.			

6.1	Понятие "правильной"/"красивой" речи в условиях современной вербальной коммуникации. "Правильная" речь и речь убеждающая. /Ср/	3	4	
6.2	Проблема «культура речи – риторика» в современной словесной культуре. /Ср/	3	4	
6.3	/Зачёт/	3	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 6 семестре)

1. Дайте определение риторики, укажите предмет риторики.
2. Каков объем риторического знания, какие существуют разные понимания риторики?
3. В чем заключается разница между риторикой общей и частной? Какова структура общей риторики?
4. Дайте определение понятиям «речь» и «язык».
5. Какую роль играет риторика в искусстве художественного слова (литературе)?
6. Как связаны риторика и поэтика? Какие существуют различные понимания их соотношения?
7. Как связаны риторика и гомилетика?
8. В чем близость и в чем отличие риторики от стилистики?
9. Что такое европейская риторическая традиция?
10. Охарактеризуйте возникновение риторики в античную эпоху.
11. Каким критериям должна соответствовать, по мнению древних греков, «правильная» речь?
12. Охарактеризуйте риторику Аристотеля.
13. Охарактеризуйте эллинистическую риторику.
14. Охарактеризуйте риторику в Древнем Риме.
15. Из чего складывался риторический канон в античную эпоху? Дайте определения его частям.

Контрольный опрос (в 6 семестре)

1. Как происходила христианизация риторики?
2. Каковы цели и задачи риторики как способа описания мироздания и как дидактической дисциплины?
3. Охарактеризуйте риторику в Средние века
4. В чем состоит новаторство риторики эпохи гуманизма?
5. Охарактеризуйте обновление риторической теории в эпоху барокко.
6. Охарактеризуйте риторическую традицию в Pax Slavia Orthodoxa.
7. Как возникла риторика у восточных славян?
8. Какие восточнославянские риторические центры Вы знаете?
9. Укажите основные восточнославянские риторические трактаты XVII - нач. XVIII вв.
10. Охарактеризуйте 10 книгу De arte Rhetoricae Феофана Прокоповича.
11. Как повлияло «Краткое руководство к красноречию» М.В.Ломоносова на появление русской риторики?
12. Что такое культура «готового слова» и культура «неготового слова»?
13. В чем заключался кризис классической риторики?
14. Что такое неклассическая риторика? Какие ее разновидности Вы знаете?
15. Укажите пункты сходства и различия между классической и неклассической риторикой.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету в виде опроса (6 семестр):

1. Определение риторики. Предмет риторики.
2. Объем риторического знания, разные понимания риторики.
3. Риторика общая и частная. Структура общей риторики.
4. Понятия «язык» и «речь». Их значение для риторической теории.
5. Риторика и искусство художественного слова (литература).
6. Риторика и поэтика. Различные понимания их соотношения.
7. Риторика и гомилетика.
8. Европейская риторическая традиция.
9. Риторика и христианство.
10. Возникновение риторики в античную эпоху.
11. Риторика Аристотеля.
12. Эллинистическая риторика
13. Риторика в Древнем Риме.
14. Риторика в Средние века.
15. Риторика гуманизма.
16. Эпоха барокко и обновление риторической теории.
17. Pax Slavia Orthodoxa и риторическая традиция.
18. Возникновение риторики у восточных славян.
19. Восточнославянские риторические центры.
20. Восточнославянские риторические трактаты XVII - нач. XVIII вв.

21. De arte Rhetoricae. Libri X. Феофана Прокоповича.
22. «Краткое руководство к красноречию» М.В.Ломоносова и возникновение русской риторики.
23. Кризис классической риторики.
24. Неклассическая риторика (неориторика), ее разновидности.
25. Классическая и неклассическая риторика – сходства и различия.
26. Виды неклассической риторики.
27. Дидактическая и аналитическая неориторика.
28. Культура «готового слова» и культура «неготового слова».
29. Современные типы словесной коммуникации.
30. Возможности использования риторических моделей в современных процессах речевого общения.

Контрольные вопросы по курсу к зачету в виде диагностического теста (6 семестр):

Оценочные средства по дисциплине в полном объеме представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета, проводимого в виде опроса:

«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.
«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

Критерии оценки зачета, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «зачет»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «зачет»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «зачет»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «незачет».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?

Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Безменова Н.А.	Очерки по теории и истории риторики	М.: Наука, 1991. 215 с.	
Л1.2	Аннушкин В.И.	Русская риторика. Исторический аспект	М.: Высшая школа, 2003. 397 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Колесникова Э.	Введение в теорию риторики	М.: Языки славянской культуры, 2014. 160 с.	
Л2.2	Вомперский В. П.	Риторики в России XVII-XVIII вв.	М.: Наука, 1988. 180 с.	
Л2.3		Стилистический энциклопедический словарь русского языка / под ред. М.Н.Кожиной.	М.: Флинта – Наука, 2011. 696 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Миссиология

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_ЗО_2025.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: Православное практическое богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 6
самостоятельная работа 98
часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
зачет с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	98	98	98	98
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

старший преподаватель, священник Владимир Коваль-Зайцев _____

Рабочая программа дисциплины

Миссиология

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2026-2031 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Познакомить с библейскими основаниями православной миссии, а также с ее историей и местом в богословии и жизни Православной Церкви;
1.2	ознакомить с основными видами миссии Православной Церкви и их особенностями, опытом епархиальной миссии на примере миссионерских проектов Санкт-Петербургской епархии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Всемирная литература
2.1.2	Русская литература
2.1.3	Риторика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Догматическое богословие
2.2.2	Гомилетика
2.2.3	Основное богословие
2.2.4	Апологетика
2.2.5	Сектоведение

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-6.1: Знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах.

Знать:

базовые принципы православной миссиологии;
религиозную концепцию основания православной миссии Церкви;
основные исторические этапы православной миссии.

Уметь:

применять методы православной миссии в современных условиях;
использовать исторический опыт и методы миссионерской деятельности в своей профессиональной деятельности;
проповедовать нецерковной аудитории, аргументировано изъясняя положительные стороны православного вероучения.

Владеть:

способностью к миссионерской, просветительской деятельности, направленной на воцерковление людей;
навыками миссионерской деятельности в информационном пространстве;
навыками общения с различными аудиториями на предмет решения миссионерских церквных задач.

ОПК-6.2: Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.

Знать:

богословское обоснование православной миссии;
основные формы и методы современной миссионерской деятельности;
ценностную составляющую миссии Церкви.

Уметь:

показать мировоззренческую и ценностную составляющую православной миссии в современных условиях;
применять исторический опыт миссии к современным реальностям миссионерской деятельности Церкви;
использовать материал различных научных концепций в миссионерской деятельности.

Владеть:

методами православной церковной миссии;
навыками актуализации богословских знаний при решении миссионерских задач;
способностью аргументированного ведения диалога в различных аудиториях, отстаивая православную мировоззренческую позицию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	догматические, канонические и антропологические основания православной миссии;
3.1.2	основные исторические этапы православной миссии;
3.1.3	основные формы и методы современной миссионерской деятельности.

3.2	**Уметь:**
3.2.1	разбираться в истории православной миссии;
3.2.2	проповедовать нецерковной аудитории;
3.2.3	аргументировано объяснить отличия православного вероучения от учения иных религий, исповеданий и лжеучений в каждом отдельном случае.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками ведения миссионерской деятельности в СМИ, в Интернете;
3.3.2	навыками общения с нецерковной аудиторией по разноплановым религиозным вопросам;
3.3.3	навыками актуализации богословских занятий исходя из миссионерских задач Церкви.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Предмет, цели и задачи практической миссиологии.			
1.1	Понятие "миссия". Определение предмета миссии. /Лек/	3	1	
1.2	Аспекты понимания сущности православной миссии. /Ср/	3	2	
1.3	Сотериологические, вселенские и локальные задачи миссии. /Ср/	3	2	
1.4	Междисциплинарный характер православной миссиологии. /Ср/	3	2	
1.5	Формирование науки православная миссиология на основе миссионерского осмысления основных богословских дисциплин. /Ср/	3	2	
1.6	История дисциплины миссиология. Междисциплинарный характер православной миссиологии. /Ср/	3	2	
	Раздел 2. Христианская антропология как методологическая основа православной миссии.			
2.1	Краткий очерк христианской антропологии. /Лек/	3	1	
2.2	Философские основы христианской антропологии. /Ср/	3	2	
2.3	Христианская антропология в свете божественных установлений. /Ср/	3	2	
2.4	Человек в Священном Писании (библейская антропология, экзегетический подход). /Ср/	3	2	
	Раздел 3. Православная экклезиология и миссия			
3.1	Православное учение о Церкви. /Ср/	3	2	
3.2	Харизма, иерархия, миссия. /Ср/	3	2	
3.3	Экклезиологические и канонические обоснования миссии. Концепция миссионерской деятельности Русской Православной Церкви. /Ср/	3	2	
3.4	Каноны Церкви, касающиеся миссии и проповеди веры. /Ср/	3	2	
3.5	Контрольный опрос. /Пр/	3	1	
	Раздел 4. Миссия в Священном Писании			
4.1	Миссия в Ветхом Завете. /Ср/	3	2	
4.2	Посланничество и апостольство. /Ср/	3	2	
4.3	Миссия Господа нашего Иисуса Христа и миссия апостолов. /Ср/	3	2	
4.4	Миссионерское призвание и миссионерский императив. /Ср/	3	2	
	Раздел 5. Миссия Церкви первого тысячелетия от Р.Х.			
5.1	Миссия ранней Церкви (1-3 вв.) /Ср/	3	2	
5.2	Миссия времен мужей апостольских, апологетов и ранних отцов. /Ср/	3	2	
5.3	Святые отцы о миссии. /Ср/	3	2	
5.4	Миссия в 5-9 вв. /Ср/	3	2	
5.5	Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий. /Ср/	3	2	
5.6	Крещение Болгарии и Руси. /Ср/	3	2	
5.7	Контрольный опрос. /Пр/	3	1	
	Раздел 6. Миссия Русской Церкви			
6.1	Крещение и христианизация Руси. /Ср/	3	2	
6.2	Миссии Русской Церкви домонгольского, ордынского и московского периодов. /Ср/	3	2	
6.3	Миссии Русской Церкви синодального периода. /Ср/	3	2	
6.4	Семинар «Миссии Русской Церкви». /Пр/	3	1	
	Раздел 7. Практика современной миссии			

7.1	Миссия и прозелитизм. Миссионерское поле Русской Православной Церкви. /Ср/	3	2	
7.2	Ложные представления о Боге как источник суеверий. /Ср/	3	2	
7.3	Современные образы церковности. Апостолат мирян. /Ср/	3	2	
7.4	Вызовы фундаментализма, экстремизма, модернизма. /Ср/	3	2	
7.5	Характеристика современной эпохи постмодерна. /Ср/	3	2	
	Раздел 8. Основные принципы организации миссионерской деятельности			
8.1	Общецерковный уровень, Епархиальный уровень. /Ср/	3	2	
8.2	Благочиннический уровень, Приходской уровень. /Ср/	3	3	
8.3	Миссионерские общества. /Ср/	3	3	
	Раздел 9. Подготовка миссионера к осуществлению практической деятельности			
9.1	Опыт подготовки сотрудников епархиальной миссии на Миссионерских курсах Санкт-Петербургской епархии. /Ср/	3	1	
9.2	Понятие о коммуникации и язык миссии. /Ср/	3	3	
9.3	Триединая задача Церкви: миссия – катехизация – пастырство. /Ср/	3	1	
9.4	Миссия и катехизация: общее и специфическое в работе. /Ср/	3	3	
	Раздел 10. Основные приемы и содержание миссии.			
10.1	Необходимость предварительной катехизации. /Ср/	3	3	
10.2	Основные принципы «друг Жениха», «икономия» и др. Введение в Предание. /Ср/	3	3	
10.3	Подготовка миссионеров из среды местных христиан. /Ср/	3	3	
10.4	Апологетическая миссия. /Ср/	3	3	
10.5	Язык богослужения. /Ср/	3	3	
	Раздел 11. Миссионерское служение в вооруженных силах. Миссия в СМИ. Миссионерская работа в Интернете.			
11.1	История развития СМИ. Коммуникационные революции. /Ср/	3	3	
11.2	Информационное общество. Взаимодействие со СМИ. /Ср/	3	3	
11.3	Семинар "Миссия в СМИ". /Пр/	3	1	
	Раздел 12. Миссия и наука (на примере учения об эволюции). Православная миссия и вызов ислама. Образ православного миссионера.			
12.1	Эссе на миссионерскую тему. Итоговое занятие. /Ср/	3	1	
12.2	/ЗачётСОц/	3	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 5 семестре)

1. Что такое миссиология?
2. Каково православное понимание миссии?
3. В чем заключается особенность миссии как задачи Церкви?
4. Какие церковные документы о миссии Вы знаете?
5. Охарактеризуйте основные положения «Концепции миссионерской деятельности Русской Православной Церкви».
6. Какое место миссиология занимает в ряду церковных дисциплин?
7. Охарактеризуйте христианскую антропологию как методологическую основу православной миссии.
8. Что Вы можете сказать о православной антропологии в свете божественных установлений о человечестве?
9. Что Вы можете сказать о библейской антропологии в свете экзегетического подхода?
10. Что такое православная экклезиология?
11. Приведите экклезиологическое обоснование миссии.
12. Укажите каноническое обоснование миссии.
13. Каковы библейские основы миссии?
14. Какой была миссия Ветхозаветного Израиля?
15. В чем заключается миссия Господа нашего Иисуса Христа?

Контрольный опрос (в 5 семестре)

1. Что такое миссионерское призвание?
2. Что такое миссионерский императив?
3. В чем заключалась апостольская миссия?
4. В чем заключалась миссия ранней Церкви?
5. Какой была миссия времен мужей апостольских, апологетов и ранних отцов?

6. Как святые отцы понимали миссию?
7. Что святитель Иоанн Златоуст говорил о миссии?
8. Какой была византийская модель миссии?
9. Какой была миссия свв. Кирилла и Мефодия?
10. Охарактеризуйте крещение Болгарии.
11. Охарактеризуйте крещение Руси.
12. Охарактеризуйте миссию Русской Церкви домонгольского периода.
13. Охарактеризуйте миссию Русской Церкви ордынского периода.
14. Охарактеризуйте миссию Русской Церкви московского периода.
15. Охарактеризуйте миссию Русской Церкви синодального периода.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (5 семестр):

1. Понятие о предмете "Миссиология".
2. Православное понимание миссии.
3. Миссия как задача Церкви.
4. Общецерковные документы о миссии.
5. "Концепция миссионерской деятельности Русской Православной Церкви".
6. Место миссиологии в ряду церковных дисциплин.
7. Христианская антропология как методологическая основа православной миссии.
8. Православная антропология в свете божественных установлений о человечестве.
9. Библейская антропология, экзегетический подход.
10. Православная экклезиология.
11. Экклезиологическое обоснование миссии.
12. Каноническое обоснование миссии.
13. Библейские основы миссии.
14. Миссия Ветхозаветного Израиля.
15. Миссия Господа нашего Иисуса Христа.
16. Миссионерское призвание.
17. Миссионерский императив.
18. Апостольская миссия.
19. Миссия ранней Церкви.
20. Миссия времен мужей апостольских, апологетов и ранних отцов.
21. Понимание миссии у свв. отцов.
22. Святитель Иоанн Златоуст о миссии.
23. Византийская модель миссии.
24. Миссия свв. Кирилла и Мефодия
25. Крещение Болгарии.
26. Крещение Руси.
27. Миссия Русской Церкви: домонгольский период.
28. Миссия Русской Церкви: ордынский период.
29. Миссия Русской Церкви: московский период.
30. Миссия Русской Церкви: синодальный период.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (5 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Темы эссе

I. Священное Писание и история Церкви
1. Миссионерские и апологетические смысловые акценты в 1 Послании к Коринфянам.
2. Свт. Иоанн Златоуст о миссии Церкви.
3. Святые Кельтско-британской Церкви 1-го тысячелетия и их миссия в континентальной Европе (на примерах конкретных святых).
4. Миссионерское значение многообразия проявлений личной святости (на конкретных примерах).

II. Миссия в городе
1. Уличная миссия – аргументы «за» и «против».
2. Внутренняя миссия и катехизация – сходство и различие. Содержание практики внутренней миссии в приходе.

III. Миссия в сельской местности
1. Городские миссионеры в сельской местности – основные точки приложения усилий.

IV. Оккультная среда
1. Обзор современных тенденций оккультного сектантства (на конкретных примерах).

V. Православные СМИ
1. Способы подачи миссионерских материалов на православных СМИ.

VI. Светские СМИ
1. Миссионерские акценты в работе с журналистами светских СМИ.

VII. Медицинские учреждения
1. Миссия в учреждениях паллиативной медицины.

VIII. Миссия в Вооруженных Силах и местах лишения свободы
1. Особенности и примеры миссии в армии (только из собственного опыта).
2. Опыт современной тюремной миссии и социальная адаптация бывших заключенных.

IX. Апологетическая миссия
1. Терминология и смысловые акценты информирования о деструктивных культах в светских СМИ.
2. Организация диспута (на конкретном примере).

X. Разное
1. Собеседование с потенциальным спонсором миссионерской работы.
2. Примеры поиска общего понятийного языка при работе миссии в условиях контакта с резко контрастной культурой.
3. Обзор и анализ сетевых материалов по миссионерской тематике.
4. Анализ изложения «православной миссионерской парадигмы» в книге Дэвида Буша «Преобразования миссионерства».
5. Эссе на вольную тему по согласованию с преподавателем.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов при написании эссе:

Эссе предполагает письменное изложение автором своего видения рассматриваемой проблемы, автор предлагает аргументы в защиту своей позиции, рассматривает её сильные и слабые стороны. Эссе пишется в свободной форме. Список литературы и цитирование в эссе не являются обязательными. Объем: не более 5 тыс. п. з. Работа оценивается по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в эссе затронуты проблемные вопросы; у студента имеется собственное суждение, аргументированные выводы по теме.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы по теме, однако студент не смог исчерпывающе аргументировать свою позицию.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не проявил самостоятельности мышления.
Оценка «2»: тема не раскрыта, поставленные цели и задачи не реализованы; материал является плагиатом.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:

- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.
Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.

Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1		Миссиология. Учебное пособие / под общ. ред. свящ. А. Гинкеля	М.: Миссионерский отдел Русской Православной Церкви, 2010. 400 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Иванов С. А.	Византийское миссионерство. Можно ли сделать из «варвара» христианина?	М.: Языки русской культуры, 2003. 376 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211092
Л2.2	Дворкин А.Л.	Очерки по истории Вселенской Православной Церкви: курс лекций	Нижний Новгород: Изд-во Братства во им. кн. Александра Невского, 2005. 925 с.	
Л2.3	Стамулис И.	Православное богословие миссии сегодня	М.: ПСТБИ, 2003. 448 с.	
Л2.4		Настольная книга православного миссионера: словарь по миссиологии / отв. ред. Полетаева Т.А.	М.: Синодальный миссионерский отдел Русской Православной Церкви, 2014. 248 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.bogoslov.ru - научный богословский портал «Богослов.ру»
6.3.3	http://xn----7sbzamhkhkpaf1p.xn--p1ai/ - сайт Синодального Миссионерского отдела Русской Православной Церкви
6.3.4	www.pravenc.ru - официальный сайт Православной энциклопедии

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	Доска магнитно-маркерная настенная;
7.2	монитор ЖК настенный.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя: методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся; методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся; методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся; методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Церковь, государство и общество

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_ЗО_2025.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: Православное практическое богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 4
самостоятельная работа 100
часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
зачет с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	4	2	4
Практические	2	10	2	10
Итого ауд.	4	14	4	14
Контактная работа	4	14	4	14
Сам. работа	100	90	100	90
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

старший преподаватель, священник Глеб Викторович Санюк _____

Рабочая программа дисциплины

Церковь, государство и общество

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2026-2031 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Дать полноценное представление об основных принципах формирования и правилах применения официальных социально направленных документов Русской Православной Церкви;
1.2	ознакомить студентов с содержанием документа "Основы социальной концепции Русской Православной Церкви" (ОСК РПЦ) и рядом других современных официальных церковных документов;
1.3	ознакомить студентов с основными принципами взаимоотношения Церкви с современными государственными, политическими и социальными организациями и институтами;
1.4	изучить позицию Русской Православной Церкви по отношению к актуальным вопросам и проблемам современного общества, выраженную в официальных документах Русской Православной Церкви.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История Русской Православной Церкви
2.1.2	Священное Писание Ветхого Завета
2.1.3	Священное Писание Нового Завета
2.1.4	Стилистика русского языка
2.1.5	Философия
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Гомилетика
2.2.2	Новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви
2.2.3	Нравственное богословие
2.2.4	Каноническое право
2.2.5	Правовые и экономические основы деятельности канонических подразделений Русской Православной Церкви

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
УК-3.1: Знает межрелигиозный и внутрицерковный этикет.
Знать:
основные термины, понятия и принципы, лежащие в основе изучаемой дисциплины; специфику культурно-исторического развития взаимоотношений Церкви с государством и обществом; гражданский, межрелигиозный и внутрицерковный этикет.
Уметь:
осуществлять взаимодействия в религиозной и общественной сферах, отстаивая церковную позицию; выявлять проблемные зоны в области межрелигиозного, внутрицерковного и общественного взаимодействия; аргументировано защищать основные принципы и церковную позицию по вопросам церковно-государственного и общественного взаимодействия.
Владеть:
способностью вести конструктивное взаимодействие в религиозной и общественной сферах деятельности, на твердых церковных основаниях; навыками выявления и решения проблем в межрелигиозной, внутрицерковной и общественной сферах взаимодействия; способностью отстаивать церковную позицию по вопросам взаимодействия Церкви, государства и общества.

УК-3.2: Умеет применять полученные знания на практике.
Знать:
основные официальные документы, отражающие церковную позицию по актуальным социально значимым вопросам; методологические принципы изучения, анализа содержания и применения официальных церковных документов; церковную позицию по основным вопросам из области взаимоотношения Церкви с государством и обществом.
Уметь:
применять официальные церковные документы при решении вопросов из области взаимоотношения Церкви с государством и обществом; изучать и анализировать содержание и находить применение официальных социально направленных церковных документов; отстаивать церковную позицию, выраженную в официальных документах, по вопросам взаимоотношения Церкви с государством и обществом.
Владеть:
навыками применения официальных церковных документов при решении вопросов, связанных со сферой взаимодействия Церкви с государством и обществом;

навыками всестороннего изучения и анализа содержания социально направленных официальных церковных документов; способностью аргументировано защищать церковную позицию по вопросам, связанным со сферами взаимоотношений Церкви, государства и общества, выраженную в официальных церковных документах.

ОПК-6.1: Знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах.
Знать:
цели и задачи дисциплины «Церковь, государство и общество», её основные компоненты; содержание основных документов, отражающих позицию Церкви по вопросам церковно-государственного и социального взаимодействия; светский взгляд на религию и Церковь в государстве и обществе, а также социо-гуманитарные представления о религии и Церкви.
Уметь:
свободно ориентироваться в общих теоретико-методологических вопросах изучаемой дисциплины; читать и анализировать содержание документальных церковных источников, отражающих позицию по вопросам взаимодействия Церкви с государством и обществом; соотносить социо-гуманитарные концепции о религии, Церкви и её присутствии в обществе, с богословскими представлениями о тех же предметах.
Владеть:
способностью выявлять насущные проблемы, касающиеся взаимоотношения Церкви и общества, и аргументировано защищать церковную позицию; навыками анализа официальных церковных документов, касающимся взаимодействия Церкви с государством и обществом, и нахождения путей для решения проблем в области церковно-государственных и церковно-социальных взаимоотношений; навыками богословской рефлексии при решении вопросов социо-гуманитарного порядка, затрагивающих сферу взаимодействия Церкви, государства и общества.

ОПК-6.2: Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.
Знать:
богословские основания церковной позиции по основным вопросам взаимоотношений между Церковью, государством и обществом; методы и принципы применения церковных документов при решении вопросов, затрагивающих интересы Церкви, государства и общества; принципы анализа и оценки различных взглядов и позиций по вопросам взаимодействия религиозных объединений и институтов с государством и обществом.
Уметь:
давать богословскую оценку формам и моделям взаимодействия Церкви и государства, и защищать принципы церковного присутствия в современном обществе; производить всесторонний, качественный анализ содержания церковных документов в области взаимодействия Церкви с государством и обществом; анализировать и сопоставлять церковную позицию с иными взглядами по вопросам взаимодействия религиозных институтов с государством и обществом.
Владеть:
навыками всестороннего, качественного анализа содержания церковных документов по вопросам из области взаимодействия Церкви с государством и обществом; навыками аргументированного обоснования церковной позиции, и всесторонней богословской оценки иных подходов, при решении вопросов, затрагивающих сферу взаимодействия Церкви, государства и общества; способностью выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных подходов в области взаимоотношений религиозных объединений с государством и обществом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные положения документа "Основы социальной концепции Русской Православной Церкви" (ОСК РПЦ) и других социально направленных церковных документов;
3.1.2	специфику и особенности церковной позиции по актуальным социально значимым вопросам и проблемам церковно-государственного взаимодействия;
3.1.3	закономерности и тенденции культурно-исторического развития церковно-государственных взаимоотношений, причинно-следственные связи социальных проблем в прошлом и настоящем.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать в пастырском служении положения Основ социальной концепции Русской Православной Церкви;
3.2.2	анализировать тенденции развития церковно-государственных отношений, оценивать духовно-нравственное состояние общества и перспективы его развития;

3.2.3	решать экспертно-консультативные задачи и выполнять представительско-посреднические функции по вопросам взаимодействия Церкви с государством и обществом.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками работы с официальными церковными документами и анализа их содержания по вопросам взаимодействия Церкви с государством и обществом;
3.3.2	способность осуществлять взаимодействие в социальной и религиозной сфере со светскими и религиозными представителями и организациями, при соблюдении межрелигиозного и внутрицерковного этикета;
3.3.3	навыками анализа и оценки развития отношений Церкви с государством и обществом, нахождения аргументации для обоснования той или иной церковной позиции по общественно значимым вопросам и проблемам церковно-государственного и социального взаимодействия.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Предварительные положения			
1.1	Цели и задачи курса. Предмет изучения: вопросы, связанные с общественной жизнью, аспектами взаимодействия Церкви с государством и обществом, её позиционирования в современных условиях светского государства. Составляющие изучения дисциплины "Церковь, государство и общество", корреляции с другими предметами знаний, как в области светских, так и церковных дисциплин. Общий обзор учебной программы курса. /Лек/	3	1	
1.2	Предыстория создания документа "Основы социальной концепции Русской Православной Церкви" (ОСК РПЦ), сложности при подготовке документа, общий характер и назначение документа, основные базовые положения, структура и особенности, канонический статус документа. /Ср/	3	4	
	Раздел 2. Представление о Церкви, религиозные институты и объединения			
2.1	Общее представление о Церкви и её присутствии в мире по 1-му разделу ОСК РПЦ и по положениям документа "Основные принципы отношения Русской Православной Церкви к инославию" (2000 г.). Церковь как организм и как организация. Вопрос о границах Церкви. /Лек/	3	1	
2.2	Государство и религиозные объединения. Общие черты и особенности российской государственно-конфессиональной политики. Религиозные организации и институты. Церковь как институциональная организация. /Ср/	3	4	
	Раздел 3. Церковь, государство и политика, международные отношения			
3.1	"Церковь и нация" (2-й раздел ОСК РПЦ). Нация и государственность, этнос и нация, национальные меньшинства и коренные народы. Патриотизм, его выражение и духовные основания. Национальное государственное строительство, национальная идея. /Ср/	3	4	
3.2	Контрольный опрос. /Пр/	3	1	
3.3	Основные геополитические категории и понятия. Суверенитет и территориальная целостность государства. Церковная позиция по вопросам международных отношений (16-й раздел ОСК РПЦ). /Ср/	3	4	
3.4	"Церковь и государство" (3-й раздел ОСК РПЦ). Различие природ, целей и средств Церкви и государства. Церковное отношение к разным формам государственного устройства, исторические модели государственно-церковных отношений, модели общественного устройства. /Ср/	3	4	
3.5	Общественная деятельность православных христиан. Аспекты взаимодействия Церкви и государства, границы лояльности церковных и государственных институтов. /Ср/	3	4	
3.6	"Церковь и политика" (5-й раздел ОСК РПЦ). Границы допустимости участия Церкви в политических процессах в истории и в настоящее время. Церковная оценка современных политических реалий. /Ср/	3	4	
3.7	Документ "Практика заявлений и действий иерархов, духовенства, монашествующих и мирян во время предвыборных компаний. Проблема выдвижения духовенством своих кандидатур на выборах" (2011 г.) /Пр/	3	2	
	Раздел 4. Этика и право, свобода и достоинство, труд и социальная ответственность			
4.1	"Христианская этика и светское право" (4-й раздел ОСК РПЦ). Свободы и права человека, правосознание. Естественный нравственный закон и позитивное право. Функции светского права. /Лек/	3	1	

4.2	Права человека в современной системе правосознания, свобода и достоинство личности. Документ "Основы учения Русской Православной Церкви о достоинстве, свободе и правах человека" (2008 г.) /Ср/	3	4	
4.3	"Позиция Русской Православной Церкви по реформе семейного права и проблемам ювенальной юстиции" (2013 г.) и "Отношение Русской Православной Церкви к намеренному публичному богохульству и клевете в адрес Церкви" (2011 г.) /Ср/	3	4	
4.4	Технологии учета и электронные средств идентификации личности. Критерии церковной оценки и допустимость внедрения в сферу личной свободы. Документ "Позиция Церкви в связи с развитием технологий учета и обработки персональных данных" (2013 г.) /Ср/	3	4	
4.5	"Труд и его плоды", "Собственность", (6-й и 7-й разделы ОСК РПЦ). Обоснование необходимости и целесообразности трудовой деятельности человека в рамках государства. Социальное измерение и церковная оценка различных видов собственности. /Ср/	3	4	
4.6	Хозяйственная и социальная деятельность, богословское обоснование социальной деятельности. Христианское благовестие и социальная ответственность. Основные нравственные принципы и правила в хозяйствовании. /Ср/	3	4	
	Раздел 5. Война и мир, преступления и наказания			
5.1	"Война и мир" (8-й раздел ОСК РПЦ). Богословская оценка феномена "война". Церковная оценка допустимости военных действий, идея "о сопротивлении злу силой", критерии "справедливой" войны. /Лек/	3	1	
5.2	Взаимоотношение между армией и религиозными объединениями, основные принципы взаимодействия. Военное духовенство и служба в вооруженных силах. "Положение о военном духовенстве Русской Православной Церкви" (2013 г.). Церковная позиция по вопросу об исполнении воинского долга. /Ср/	3	4	
5.3	Церковная позиция по вопросу об исполнении воинского долга. /Пр/	3	1	
5.4	"Преступность, наказания, исправления" (9-й раздел ОСК РПЦ). Церковное присутствие в местах лишения свободы, миссия тюремного служения Русской Православной Церкви и пенитенциарные учреждения. /Ср/	3	4	
5.5	учреждения. Церковная позиция по отношению к смертной казни в истории и современности. /Пр/	3	1	
	Раздел 6. Семейная и общественная нравственность, медицина и биоэтика, экологические проблемы			
6.1	"Вопросы личной, семейной и общественной нравственности" (10-й раздел ОСК РПЦ). Богословская и каноническая сторона брачного союза, вопрос о расторжение брака и признании его утратившим каноническую силу. /Ср/	3	4	
6.2	"Здоровье личности и народа" (11-й раздел ОСК РПЦ). Основные концепции врачебной этики. /Ср/	3	4	
6.3	Церковная оценка врачебной деятельности и критерии ответственности врача. /Ср/	3	4	
6.4	"Проблемы биоэтики" (12-й раздел ОСК РПЦ). Церковная оценка основных этических и моральных проблем медицины, оценка современных биомедицинских технологий. Обзор современных документов затрагивающих проблемы биоэтики и биомедицинских технологий. /Ср/	3	4	
6.5	Дискуссионные вопросы, современные документы и проекты, затрагивающие проблемы биоэтики и биомедицинских технологий. /Пр/	3	2	
6.6	"Церковь и проблемы экологии" (13-й раздел ОСК РПЦ). Оценка актуальных вопросов из области охраны окружающей среды. Документ "Церковная позиция по актуальным проблемам экологии" (2013 г.) /Ср/	3	4	
6.7	Контрольный опрос /Пр/	3	1	
	Раздел 7. Наука, культура, образование и просвещение			
7.1	Проблемы светского и религиозного образования. Обучение и воспитание как две неразрывные составляющие единого процесса образования. "Светские наука, культура, образование" (14-й раздел ОСК РПЦ). /Ср/	3	3	
7.2	Место церковных образовательных учреждений в общей системе образования. Просветительская миссия Русской Православной Церкви в современном обществе. /Ср/	3	3	
7.3	Религиозно-образовательное и катехизическое служение Церкви. /Ср/	3	2	
	Раздел 8. Средства массовой информации (СМИ), глобализация и секуляризация			
8.1	"Церковь и средства массовой информации" (15-й раздел ОСК РПЦ). Церковные СМИ, модели и формы взаимодействия между Церковью и светскими СМИ. /Ср/	3	3	

8.2	"Проблемы глобализации и секуляризма" (16-й раздел ОСК РПЦ). Церковная оценка современных процессов глобализации. Глобализационные процессы и их влияние на изменение духовного развития российского общества. /Ср/	3	3	
8.3	Критический анализ содержания выборочных разделов документа "Основы социальной концепции Русской Православной Церкви". /Пр/	3	2	
8.4	/ЗачётСОц/	3	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (5 семестр)

1. В каком году были приняты «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви»?
2. Из скольких глав состоят «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви»?
3. Каков канонический статус документа «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви»?
4. С идеями каких разделов гуманитарного знания пересекаются «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви»?
5. Каково представление о Церкви в «Основах социальной концепции Русской Православной Церкви»?
6. Сравните представление о Церкви в «Основах социальной концепции Русской Православной Церкви» с представлением о ней же в «Основные принципы отношения Русской Православной Церкви к инославию».
7. Какие общие черты и особенности российской государственно-конфессиональной политики Вы можете указать?
8. Охарактеризуйте Церковь как институциональную организацию.
9. Что такое нация?
10. Каково взаимоотношение нации и государственности?
11. Что такое этнос?
12. Каково взаимоотношение этноса и нации?
13. Что такое коренные народы? Приведите примеры.
14. Что такое патриотизм? В чем он выражается?
15. Каковы духовные основания патриотизма?

Контрольный опрос (5 семестр)

1. Что такое суверенитет?
2. Что такое территориальная целостность государства?
3. В чем заключается церковная позиция по вопросам международных отношений?
4. В чем заключается различие природ, целей и средств Церкви и государства?
5. Каково церковное отношение к разным формам государственного устройства?
6. Какие исторические модели государственно-церковных отношений Вы знаете?
7. Какие модели общественного устройства Вы знаете?
8. В чем может заключаться общественная деятельность православных христиан?
9. Каковы аспекты взаимодействия Церкви и государства?
10. Каковы границы лояльности церковных и государственных институтов?
11. Каковы границы допустимости участия Церкви в политических процессах в истории?
12. Каковы границы допустимости участия Церкви в политических процессах в настоящее время?
13. В чем заключается церковная оценка современных политических реалий?
14. Охарактеризуйте документ «Практика заявлений и действий иерархов, духовенства, монашествующих и мирян во время предвыборных кампаний. Проблема выдвижения духовенством своих кандидатур на выборах».
15. В чем заключаются функции светского права?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (5 семестр):

1. Цели и задачи дисциплины «Церковь, государство и общество», основные источники для изучения, корреляции дисциплины с другими предметами знаний.
2. Общая характеристика документа «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви». Предыстория подготовки и принятия документа, сфера применения и канонический статус.
3. Представление о Церкви по документу «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» (2000 г.).
4. Понятие о Церкви по документу «Основные принципы отношения Русской Православной Церкви к инославию» (2000 г.).
5. Религиозные организации и институты. Общие черты и особенности российской государственно-конфессиональной политики. Церковь как институциональная организация.
6. Церковь и нация, нация и государственность, этнос и нация, национальные меньшинства и коренные народы (характеристики понятий).
7. Патриотизм, его выражение и духовные основания. Национальное государственное строительство, национальная идея.
8. Суверенитет и территориальная целостность государства. Основные принципы современных международных отношений и их церковная оценка.
9. Библейский взгляд на зарождение, становление и развитие государства. Различие природ, целей и средств Церкви и

государства.
10. Церковная позиция по отношению к различным формам государственного устройства. Области и границы практического взаимодействия Церкви и государства.
11. Границы лояльности Церкви по отношению к государству. Модели соработничества Церкви и государства. Критерии и принципы взаимодействия с различными уровнями власти.
12. Общественная деятельность православных христиан. Возможности участие клириков и мирян в делах государственного управления и в политической жизни общества.
13. Цели, задачи и функции светского права, христианская этика и светское право. Правосознание и христианская оценка системы свободы и права человека.
14. Общая характеристика документа «Основы учения Русской Православной Церкви о достоинстве, свободе и правах человека» (2008 г.).
15. Общая характеристика и содержание документа «Отношение Русской Православной Церкви к намеренному публичному богохульству и клевете в адрес Церкви» (2011 г.).
16. Общая характеристика и содержание документа «Позиция Русской Православной Церкви по реформе семейного права и проблемам ювенальной юстиции» (2013 г.).
17. Позиция Церкви по вопросам, связанным с развитием новых технологий учета и обработки персональных данных, электронных средств идентификации личности.
18. Труд и его плоды. Церковная позиция в отношении трудовой деятельности человека в рамках государства. Христианское обоснование социальной деятельности и социальная ответственность.
19. Церковная позиция по отношению к предпринимательской деятельности, различным формам ведения хозяйствования и видам собственности. Характерные черты приходского ведения хозяйствования.
20. Богословская оценка феномена "война". Идеи о сопротивлении злу силой. Церковная позиция по вопросу о допустимости военных действий, критерии «справедливой» войны.
21. Взаимоотношение между армией и религиозными объединениями, основные принципы взаимодействия. "Положение о военном духовенстве Русской Православной Церкви" (2013 г.). Церковная позиция по вопросу об исполнении воинского долга.
22. Преступность, наказания и исправление. Церковное присутствие в местах лишения свободы. Основные принципы отношения Церкви к мерам наказания преступников, позиция по отношению к смертной казни в истории и современности.
23. Богословская и каноническая сторона брака, основные церковные принципы и критерии легитимности брачных союзов. Вопрос о браках с инославными и иноверными.
24. Основные принципы и критерии церковного отношения к второбрачию. Вопрос о возможности расторжения брака (поводы к расторжению) и признании его утратившим каноническую силу.
25. Здоровье личности и народа. Церковная оценка врачебной деятельности и критерии ответственности врача. Основные концепции врачебной этики, модели биоэтики.
26. Церковная позиция по биоэтическим проблемам абортов, контрацепции, суррогатного материнства, экстракорпорального оплодотворения (ЭКО).
27. Церковная оценка современных биомедицинских технологий в области переливания крови, трансплантации и клонирования. Проблема легализации эвтаназии.
28. Церковная оценка современных биомедицинских технологий в области перинатальной диагностики и генной инженерии. Проблема смены пола.
29. Церковная оценка актуальных вопросов охраны окружающей среды, основное содержание документа «Церковная позиция по актуальным проблемам экологии» (2013 г.).
30. Церковная позиция по отношению к светским наукам, культуре, образованию. Взаимодействие светского и религиозного образования. Место церковных образовательных учреждений в общей системе образования.
31. Просветительская миссия Церкви, религиозно-образовательное и катехизическое служение, социально-миссионерские задачи Церкви в современном обществе.
32. Критерии, формы и модели взаимодействия между Церковью и светскими средствами массовой информации (СМИ), общая характеристика церковных СМИ.
33. Церковная оценка современных процессов глобализации и секуляризации. Процессы внедрения новых цифровых и виртуальных технологий, их влияние на духовно-нравственное развитие общества.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (5 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1

Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1		Основы социальной концепции Русской Православной Церкви	М.: Отдел внешних церковных связей, 2001. 127 с.	
Л1.2		Основные документы	Официальный сайт Московского Патриархата, .	http://www.patriarchia.ru/db/document/anchored_docs/

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Костюк К. Н.	История социально-этической мысли в Русской Православной Церкви	СПб.: Алетейя, 2013. 448 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117955
Л2.2	Матвиенко В. А.	Политико-правовые аспекты деятельности Русской Православной Церкви в современной России	М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 198 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276140
Л2.3	Астэр И. В.	Социальное служение Русской Православной Церкви: история, теория, организация	СПб: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. 208 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277349

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	http://www.patriarchia.ru - Официальный сайт Московского Патриархата
6.3.3	http://www.pravenc.ru - Православная энциклопедия [электронная версия]

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Церковное пение

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_ЗО_2025.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: Православное практическое богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 16
самостоятельная работа 128

Виды контроля на курсах:
зачет с оценкой 1
экзамен 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	128	128	128	128
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
преп., Щербак С.Е. _____

Рабочая программа дисциплины
Церковное пение

составлена на основании учебного плана:
Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2026-2031 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Научить традиционному одноголосному и многоголосному пению русского осмогласия и основных песнопений православного богослужения;
1.2	познакомить с историей возникновения и развития системы осмогласия и церковно-певческими особенностями Санкт-Петербургской епархии;
1.3	дать общие знания по начальной теории музыки и привить основные навыки по музыкальной грамоте;
1.4	сформировать певческие навыки для участия в богослужениях Русской Православной Церкви;
1.5	практически освоить обиход современного богослужебного пения, изучить основные тропари, кондаки, стихиры, стихи (запевы), прокимны, ирмосы всех гласов, а также основные песнопения молебна, панихиды, церковных таинств и праздников;
1.6	показать место и значение богословско-литургической составляющей осмогласия в системе православного богослужения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для успешного изучения дисциплины обучающемуся необходим музыкальный слух и здоровый голосовой аппарат, владение начальными знаниями православного богослужебного круга.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Литургика
2.2.2	Гомилетика
2.2.3	Теория и история церковного искусства
2.2.4	Практическое руководство для священнослужителя
2.2.5	Практика по профилю профессиональной деятельности
2.2.6	Практика по профилю профессиональной деятельности (богослужебная)
2.2.7	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-4.1: Знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств.

Знать:

принципы устава, лежащие в основе формирования богослужебных схем служб суточного круга;
базовые структуры богослужений в православном храме, необходимые при несении клиросного послушания;
основной богословский смысл церквных чинопоследований, праздников и таинств.

Уметь:

пользоваться богослужебными указаниями устава при составлении порядка вседневных богослужений;
исполнять на клиросе обиходные и гласовые песнопения в процессе совершения богослужений;
актуализировать содержание текстов, исполняемых за богослужениями в православном храме.

Владеть:

элементарными навыками чтения нот и интонирования;
навыками составления последований повседневных богослужений в православном храме;
способностью нести клиросное послушание в качестве чтеца или певчего.

ПК-1.1: Знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной.

Знать:

основные источники для церковного певческого служения;
богословское содержание текстов, регулярно употребляемых за богослужениями;
базовые основы музыкальной грамоты и принципы построения и воспроизведения церковного осмогласия.

Уметь:

воспроизводить музыкально-текстовый материал;
певчески исполнять основные тексты богослужений по гласам;
исполнять одноголосно богослужебные тексты и свою партию в составе хора на богослужении, согласно церковному уставу.

Владеть:

способностью читать ноты;
навыками правильного интонирования и воспроизведения по памяти или по нотам песнопений, употребляемых за

богослужениями; певческими навыками, позволяющими принимать активное участие в клиросном послушании за богослужениями.

ПК-1.2: Имеет навыки церковного чтения и пения, составления церковных служб.
Знать:
правила церковнославянского чтения и пения; общую историю развития церковного певческого искусства и основы теории музыки; порядок исполнения и мелодику основных песнопений церковного певческого обихода.
Уметь:
читать распевно на церковнославянском языке; принимать участие в качестве чтеца или певца в составе хора за богослужениями в православном храме; составлять порядок песнопений и чтений за богослужениями суточного круга и Литургии.
Владеть:
навыками участия в богослужении в качестве певчего или чтеца; навыками исполнения богослужебных песнопений по гласам; способностью составления порядка служб при решении задач клиросного служения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	общую историю развития церковного певческого искусства;
3.1.2	музыкальную грамоту и основы теории музыки;
3.1.3	принципы построения и воспроизведения осмогласия;
3.1.4	порядок исполнения, текст и мелодику основных песнопений православного богослужения;
3.1.5	наизусть основные песнопения богослужебного певческого обихода.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	петь основные тексты воскресных служб всех гласов;
3.2.2	петь основные песнопения праздников, таинств и треб Православной Церкви;
3.2.3	исполнять одноголосно основную мелодию в классе или в составе хора свою партию на богослужении согласно церковному уставу.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками грамотного интонирования и воспроизведения церковных песнопений по памяти или по нотам;
3.3.2	навыками участия в богослужении в качестве певчего.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Возникновение и развитие осмогласия. Богослужебные распевы. Краткая история богослужебного пения в России. Обиход Санкт-Петербургской епархии.			
1.1	Возникновение и развитие осмогласия. Зарождение осмогласия как основного принципа христианского богослужения и богослужебного пения соответственно. Труды свт. Амвросия Медиоланского и прп. Иоанна Дамаскина по развитию устава богослужебного пения. Выражение основных богословских идей в Октоихе. /Лек/	1	2	
1.2	Богослужебные распевы. Различные формы осмогласия, при сохранении главных его идей. Распевы в богослужебной певческой традиции и их принципиальное отличие от напевов. Распевы знаменный, греческий, болгарский, киевский. /Ср/	1	2	
1.3	Краткая история богослужебного пения в России. Зарождение церковного пения на Руси. Первые греческие миссионеры и певчие в Киеве. Формирование знаменного распева. Кондакарное и демественное пение в XII-XIII веках. Знаменная нотация. /Ср/	1	2	
1.4	Раннее русское многоголосье. Путевой распев (или столповое пение) XIV-XVI веков. Появление партесного пения. Д.Бортнянский, А.Львов – их влияние на богослужебное пение. /Ср/	1	2	
1.5	Авторская музыка на богослужении XIX-XX веков. Обиход Санкт-Петербургской епархии. Краткая история государевых певчих и Придворной певческой капеллы. Формирование обиходного осмогласия в Петербурге на основе сочетания различных певческих традиций и выработка столичного стиля богослужебного пения. /Ср/	1	2	

	Раздел 2. Краткая история возникновения современной нотации Нотный стан, музыкальный ключ, написание нот, знаки альтерации, паузы. Понятие тональности, мажора-минора. Понятие автентичного и плагального гласа. Краткое введение в систему богослужебных гласов.			
2.1	Краткая история возникновения современной нотации. Появление линейной нотации и современного понимания о нотах- труды Гвидо Арецкого в XI веке. Квадратичная и круглая нотации. Выработка системы музыкального письма в Европе к XVII веку. Нотный стан, музыкальный ключ, написание нот, знаки альтерации, паузы. Правила написания нотных знаков. Различие музыкальных ключей и пределы их звуковысотности (скрипичный, басовый). Правила написания нот для богослужебного использования и деление голосов церковного хора на партии. /Ср/	1	2	
2.2	Система тон-полутон, знаки повышения и понижения звука, обозначение пауз для исполнителя. Понятие тональности, мажора-минора. Образование диезных и бемольных мажорных гамм. Понятие параллельного минора. Правила построения мажорной и минорной гамм по тонам и полутонам. /Ср/	1	2	
2.3	Пропевание основных и главных ступеней лада, гамм и элементарных попевок. Главные ступени лада, и устойчивые ступени лада. Пропевание мажорной и минорной гаммы (до-мажор, соль-мажор, ре-мажор, фа-мажор, ля-минор, ми-минор, ре-минор). Некоторые попевки, способствующие запоминанию звучания основных ступеней лада (по усмотрению преподавателя и любого сборника сольфеджио для начинающих). /Ср/	1	4	
2.4	Понятие автентичного и плагального гласа. Введение в музыкальную систему осмогласия. Четыре основных гласа (автентичных) и четыре побочных (плагальных), их взаимосвязь на примерах богослужебных особенностей. Система произнесения гласа в греческих церквях. Богословие гласов и их литургическое значение. Краткое введение в систему богослужебных гласов. Основные принципы построения и певческого исполнения богослужебных гласов. Осмысленное использование того или иного гласа при составлении службы святому или празднику. /Ср/	1	2	
2.5	Основы вокального мастерства. Дыхание, позиция, формирование звука, артикуляция. Здоровье голосового аппарата. Певческие традиции православного богослужения- манера, стиль, образ, самообладание, аскетичность. Смысловые акценты. /Ср/	1	3	
	Раздел 3. Гласы 1-4 на «Бог Господь» - богословская характеристика, тон, воскресный тропарь и богородичен. Пение тропарей и кондаков двунадесятых, великих, почитаемых праздников и дневных (1-4 гласов).			
3.1	Глас 1 на «Бог Господь» - богословская характеристика, тон, воскресный тропарь и богородичен. Глас первый (автентичный)- глас Богоявления. Сокращенный греческий распев. Правила задачи тона (два варианта). Пропевание: «Бог Господь», тропарь воскресный «Камени запечатану» и богородичен «Гавриилу вещавшу». Глас 2 на «Бог Господь» - богословская характеристика, тон, воскресный тропарь и богородичен. Глас второй (автентичный) – глас Исхода, напоминающий о смирении. Сокращенный греческий распев. Правила задачи тона. Пропевание: «Бог Господь», тропарь воскресный «Егда снизшел еси» и богородичен «Вся паче смысла». /Ср/	1	4	
3.2	Глас 3 на «Бог Господь» - богословская характеристика, тон, воскресный тропарь и богородичен. Глас третий (автентичный)- глас Небесной радости. Сокращенный греческий распев. Правила задачи тона. Пропевание: «Бог Господь», тропарь воскресный «Да веселятся небесная» и богородичен «Тя ходатайствовавшую». Глас 4 на «Бог Господь» - богословская характеристика, тон, воскресный тропарь и богородичен. Глас четвертый (автентичный) – глас Всепразднственный. Обычный распев. Правила задачи тона. Пропевание: «Бог Господь», тропарь воскресный «Светлую воскресения» и богородичен «Еже от века утаенное». /Ср/	1	4	

3.3	Пение тропарей и кондаков двунадесятых, великих, почитаемых праздников и дневных. Исполнение на 1 глас: тропарь Кресту (на Воздвижение или в среду и пяток), Крещение Господне- тропарь, Сретение Господне- тропарь и кондак, Неделя Ваий- тропарь, Успение- тропарь. На 2 глас: кондак Небесным силам (в понедельник), тропарь Иоанну Предтече – Усекновению его главы (во вторник), кондак Иоанну Предтече – Обретению его главы (во вторник), кондак Апостолам общий (в четверток) и превоверхов. апп. Петру и Павлу, тропарь всем святым (в субботу), Успение- кондак, тропарь Нерукотворному образу, тропарь и кондак апостолу Иоанну Богослову. /Ср/	1	4	
3.4	Пение тропарей и кондаков двунадесятых, великих, почитаемых праздников и дневных.На 3 глас: тропарь Апостолам (в четверток), кондак свт. Николаю (в четверток), Рождество Христово- кондак, кондак Покрова. На 4 глас: тропарь Небесным силам (в понедельник), кондак Кресту (на Воздвижение или в среду и пяток), тропарь свт. Николаю (в четверток), Рождество Богородицы- тропарь и кондак, Введение во Храм Богородицы- тропарь и кондак, Рождество Христово- тропарь, Крещение Господне. /Ср/	1	4	
	Раздел 4. Гласы 5-8 на «Бог Господь» - богословская характеристика, тон, воскресный тропарь и богородичен. Пение тропарей и кондаков двунадесятых, великих, почитаемых праздников и дневных (5-8 гласов).			
4.1	Глас 5 на «Бог Господь» - богословская характеристика, тон, воскресный тропарь и богородичен. Глас пятый (плагальный) – глас Поклонения. Киевский распев. Правила задачи тона. Пропевание: «Бог Господь», тропарь воскресный «Собезначальное Слово» и богородичен «Радуйся, Двере Господня». Глас 6 на «Бог Господь» - богословская характеристика, тон, воскресный тропарь и богородичен. Глас шестой (плагальный) – глас Покаяния. Болгарский распев. Правила задачи тона. Пропевание: «Бог Господь», тропарь воскресный «Ангельския силы» и богородичен «Благословенную нарекий». /Ср/	1	2	
4.2	Глас 7 на «Бог Господь» - богословская характеристика, тон, воскресный тропарь и богородичен. Глас седьмой (плагальный) – глас Преображения. Болгарский распев. Правила задачи тона. Пропевание: «Бог Господь», тропарь воскресный «Разрушил еси» и богородичен «Яко нашего воскресения». Глас 8 на «Бог Господь» - богословская характеристика, тон, воскресный тропарь и богородичен. Глас восьмой (плагальный) – глас Вечности. Сокращенный киевский распев. Правила задачи тона. Пропевание: «Бог Господь», тропарь воскресный «С высоты снизшел» и богородичен «Иже нас ради рождейся». /Ср/	1	4	
4.3	Пение тропарей и кондаков двунадесятых, великих, почитаемых праздников и дневных. Исполнение (на 5 глас: тропари воскресные «Ангельский собор» по желанию преподавателя). На 6 глас: Неделя Ваий- кондак, Вознесение Господне- кондак, богородичен вседневный «Предстательство христиан непостыдное». На 7 глас: Преображение Господне- тропарь и кондак. На 8 глас: Пятидесятница- тропарь и кондак (пение по нотам Петербургского обихода), Благовещение- кондак « Взбранной Воеводе». [Тропарь своему святому положенного гласа]. Пение тропарей и кондаков двунадесятых, великих, почитаемых праздников и дневных. Исполнение (на 5 глас: тропари воскресные «Ангельский собор» по желанию преподавателя). На 6 глас: Неделя Ваий- кондак, Вознесение Господне- кондак, богородичен вседневный «Предстательство христиан непостыдное». На 7 глас: Преображение Господне- тропарь и кондак. На 8 глас: Пятидесятница- тропарь и кондак (пение по нотам Петербургского обихода), Благовещение- кондак « Взбранной Воеводе». [Тропарь своему святому положенного гласа]. /Ср/	1	4	
4.4	Контрольный опрос. /Пр/	1	1	
	Раздел 5. Гласы 1-4 на «Господи воззвах», стихира первая воскресная и догматик.			
5.1	Глас 1 на «Господи воззвах», стихира первая воскресная и догматик. Мелодические строки в стихирных гласах; эстетика стихирных уставных напевов православного богослужения. Глас первый. Киевский распев. Правила задачи тона. Пропевание: «Господи воззвах… Да исправится молитва моя», стихи «Изведи из темницы» и др., стихира первая воскресная «Вечерняя наша молитвы», «Слава и ныне», догматик «Всемирную славу». Глас 2 на «Господи воззвах», стихира первая воскресная и догматик. Глас второй. Киевский придворный распев. Правила задачи тона. Пропевание: «Господи воззвах… Да исправится молитва моя», стихи «Изведи из темницы» и др., стихира первая воскресная «Прежде век от Отца», «Слава и ныне», догматик «Прейде сень». /Ср/	1	4	

5.2	Глас 3 на «Господи воззвах», стихира первая воскресная и догматик. Глас третий. Киевский распев. Правила задачи тона. Пропевание: «Господи воззвах… Да исправится молитва моя», стихи «Изведи из темницы» и др., стихира первая воскресная «Твоим Крестом Христе», «Слава и ныне», догматик «Како не дивимся». Глас 4 на «Господи воззвах», стихира первая воскресная и догматик. Глас четвертый. Киевский распев. Правила задачи тона. Пропевание: «Господи воззвах… Да исправится молитва моя», стихи «Изведи из темницы» и др., стихира первая воскресная «Животворящему Твоему Кресту», «Слава и ныне», догматик «Иже Тебе ради Богоотец». /Ср/	1	4	
	Раздел 6. Гласы 5-8 на «Господи воззвах», стихира первая воскресная и догматик.			
6.1	Глас 5 на «Господи воззвах», стихира первая воскресная и догматик. Глас пятый. Киевский распев. Правила задачи тона. Пропевание: «Господи воззвах… Да исправится молитва моя», стихи «Изведи из темницы» и др., стихира первая воскресная «Честным твоим Крестом», «Слава и ныне», догматик «В Чермнем мори». Глас 6 на «Господи воззвах», стихира первая воскресная и догматик. Глас шестой. Киевский распев. Правила задачи тона. Пропевание: «Господи воззвах… Да исправится молитва моя», стихи «Изведи из темницы» и др., стихира первая воскресная «Победу имеяй Христе», «Слава и ныне», догматик «Кто Тебе не ублажит». /Ср/	1	2	
6.2	Глас 7 на «Господи воззвах», стихира первая воскресная и догматик. Глас седьмой. Киевский распев. Правила задачи тона. Пропевание: «Господи воззвах… Да исправится молитва моя», стихи «Изведи из темницы» и др., стихира первая воскресная «Придите возрадуемся», «Слава и ныне», догматик «Мати убо позналася еси». Глас 8 на «Господи воззвах», стихира первая воскресная и догматик. Глас восьмой. Киевский распев. Правила задачи тона. Пропевание: «Господи воззвах… Да исправится молитва моя», стихи «Изведи из темницы» и др., стихира первая воскресная «Вечернюю песнь», «Слава и ныне», догматик «Царь Небесный». /Ср/	1	2	
6.3	Контрольный опрос. /Пр/	1	1	
6.4	ЗачетСОц. /Пр/	1	4	
	Раздел 7. Прокимны воскресные, праздничные и святым на литургии 1-8 гласов.			
7.1	Прокимен воскресный на литургии 1 гласа. Задача тона. Одноголосное (и многоголосное, по возможности) пропевание прокимна «Буди Господи милость Твоя». Прокимны на литургии 1 гласа – различные. Пропевание прокимнов: святителю «Уста моя возглаголют премудрость». /Лек/	1	2	
7.2	Прокимен воскресный на литургии 2 гласа. Задача тона. Одноголосное (и многоголосное, по возможности) пропевание прокимна «Крепость моя и пение мое Господь». Прокимны на литургии 2 гласа – различные. Самостоятельный поиск таковых или предположительное распевание стиха. /Ср/	1	2	
7.3	Прокимен воскресный на литургии 3 гласа. Задача тона. Одноголосное (и многоголосное, по возможности) пропевание прокимна «Пойте Богу нашему, пойте». Прокимны на литургии 3 гласа – различные. Особенность прокимна Богородице. Пропевание прокимнов: Богородице и дневной в среду – песнь Богородицы «Величит душа моя Господа», на Преполовение пятидесятницы «Велий Господь наш». /Ср/	1	2	
7.4	Прокимен воскресный на литургии 4 гласа. Задача тона. Одноголосное (и многоголосное, по возможности) пропевание прокимна «Яко возвеличишася дела Твоя, Господи». Прокимны на литургии 4 гласа – различные. Пропевание прокимнов: дневной в понедельник и бесплотным силам «Творя Ангелы Своя духи»; пророкам «Ты иерей во век»; мученикам общий «Дивен Бог во святых Своих»; на Крещение Господне «Благословен грядый во имя Господне, Бог Господь…»; песнь отцев «Благословен еси, Господи Боже отец наших, и хвально…». /Ср/	1	2	

7.5	Прокимен воскресный на литургии 5 гласа. Задача тона. Одноголосное (и многоголосное, по возможности) пропевание прокимна «Ты, Господи, сохраниши ны». Прокимны на литургии 5 гласа – различные. Самостоятельный поиск таковых или предположительное распевание стиха. Прокимен воскресный на литургии 6 гласа. Задача тона. Одноголосное (и многоголосное, по возможности) пропевание прокимна «Спаси, Господи, люди Твоя». Прокимны на литургии 6 гласа – различные. Пропевание прокимнов: за усопших «Души их во благих». /Ср/	1	2	
7.6	Прокимен воскресный на литургии 7 гласа. Задача тона. Одноголосное (и многоголосное, по возможности) пропевание прокимна «Господь крепость людем Своим даст». Прокимны на литургии 7 гласа – различные. Пропевание прокимнов: на Воздвижение и дневной в пяток «Возносите Господа Бога нашего»; дневной во вторник и мученику «Возвеселится праведник о Господе»; преподобным «Честна пред Господем». /Ср/	1	2	
7.7	Прокимен воскресный на литургии 8 гласа. Задача тона. Одноголосное (и многоголосное, по возможности) пропевание прокимна «Помолитеся и воздадите Господеви». Прокимны на литургии 8 гласа – различные. Пропевание прокимнов: апостолам и в четверг «Во всю землю»; всем святым и дневной в субботу «Веселитеся о Господе»; в Рождество Христово «Вся земля да поклонится Тебе…»; на Пасху «Сей день, егоже сотвори Господь…». /Ср/	1	2	
	Раздел 8. Прокимны воскресные на утрени 1-8 гласов. Ирмосы первой песни воскресного канона 1-8 гласов. Прокимны дневные (на вечерни).			
8.1	Прокимен воскресный на утрени 1 гласа (присоединяя «Всякое дыхание» и «Свят Господь»). Задача тона. Одноголосное (и многоголосное, по возможности) пропевание прокимна «Ныне воскресну глаголет Господь». Ирмос первой песни воскресного канона 1 гласа «Твоя победительная десница». Прокимен воскресный на утрени 2 гласа (присоединяя «Всякое дыхание» и «Свят Господь»). Задача тона. Одноголосное (и многоголосное, по возможности) пропевание прокимна «Восстании, Господи Боже мой, повелением». Ирмос первой песни воскресного канона 2 гласа «Во глубине постла иногда». Прокимен воскресный на утрени 3 гласа (присоединяя «Всякое дыхание» и «Свят Господь»). Задача тона. Одноголосное (и многоголосное, по возможности) пропевание прокимна «Рцыте во языцех, яко Господь». Ирмос первой песни воскресного канона 3 гласа «Воды древле манием Божественным». Прокимен воскресный на утрени 4 гласа (присоединяя «Всякое дыхание» и «Свят Господь»). Задача тона. Одноголосное (и многоголосное, по возможности) пропевание прокимна «Воскресни, /Ср/	1	2	
8.2	Прокимен воскресный на утрени 5 гласа (присоединяя «Всякое дыхание» и «Свят Господь»). Задача тона. Одноголосное (и многоголосное, по возможности) пропевание прокимна «Воскресни, Господи Боже мой, да вознесется». Ирмос первой песни воскресного канона 5 гласа «Коня и всадника в море чермное». Прокимен воскресный на утрени 6 гласа (присоединяя «Всякое дыхание» и «Свят Господь»). Задача тона. Одноголосное (и многоголосное, по возможности) пропевание прокимна «Господи, воздвигни силу Твою и прииди». Ирмос первой песни воскресного канона 6 гласа «Яко по суху пешествовав». Прокимен воскресный на утрени 7 гласа (присоединяя «Всякое дыхание» и «Свят Господь»). Задача тона. Одноголосное (и многоголосное, по возможности) пропевание прокимна «Воскресни, Господи Боже мой, да вознесется». Ирмос первой песни воскресного канона 7 гласа «Манием твоим наземный образ». /Ср/	1	2	
8.3	Прокимен воскресный на утрени 8 гласа (присоединяя «Всякое дыхание» и «Свят Господь»). Задача тона. Одноголосное (и многоголосное, по возможности) пропевание прокимна «Воцарится Господь во век, Бог Твой, Сионе». Ирмос первой песни воскресного канона 8 гласа «Колесницегонителя фараона погрузи». Прокимны дневные (на вечерни): можно петь многоголосно в широком расположении в субботу, глас 6 «Господь воцарися»; в неделю, глас 8 «Се ныне благословите»; в понедельник, глас 4 «Господь услышит мя»; во вторник, глас 1 «Милость Твоя, Господи»; в среду, глас 5 «Боже, во имя Твое»; в четверг, глас 6 «Помощь моя от Господа»; в пятницу, глас 7 «Боже, заступник мой». /Ср/	1	2	
8.4	Пение стихир и тропарей (из любой службы святому) по Минее. По выбору преподавателя студенту дается задание (домашнее и в классе) пропеть некоторые стихиры и тропари из службы святым, память которых придется на заданный день. /Ср/	1	1	
	Раздел 9. Варианты мелодического распева стихов (запевов) на 9 песне праздничного канона - шесть попевок.			

9.1	Варианты мелодического распева стихов (запевов) на 9 песне праздничного канона / шесть попевок: на Рождество Богородицы «Величай, душе моя, преславное»; на Воздвижение Креста «Величай, душе моя, пречестный»; на Введение Богородицы «Ангели вхождение Пречистыя». /Ср/	1	3	
9.2	На Рождество Христово «Величай, душе моя, честнейшую и славнейшую»; на Обрезание Господне «Величай, душе моя, по закону»; на Богоявление «Величай, душе моя, честнейшую горних»; на Сретение Господне «Богородице Дево, упование»; на Благовещение «Благовествуй, земле». /Ср/	1	2	
9.3	На Пасху «Величит душа моя воскресшаго»; на Вознесение Господне «Величай, душе моя, вознесшагося»; [на Пятидесятницу «Апостоли сошествие Утешителя зрящее»]; на Преображение Господне «Величай, душе моя, на Фаворе»; на Успение Богородицы «Ангели успение Пречитыя видевшее». /Ср/	1	2	
	Раздел 10. Величания общие святым.			
10.1	Величания общие: Богородице общее «Достойно есть величати Тя» и перед ее иконою «Величаем Тя, Пресвятая Дево… и чтим образ Твой»; Небесным силам; пророку, святителю, преподобной, священномученику, преподобномученице, священноисповеднику, праведному, благоверному князю или княгине, Христа ради юродивому – «Величаем… и чтим святую память твою, ты бо молиши»; апостолу единому «Величаем… и чтим болезни и труды»; апостолам многим «Величаем… весь мир ученьми своими»; преподобному единому «Ублажаем… наставниче монахов» и преподобным многим «Величаем… наставницы монахов»; мученику единому «Величаем… и чтим честная страдания твоя, яже за Христа», мученикам многим «Величаем… и чтим честная страдания ваша», мученице единой «Величаем… и чтим чесное страдание твое». /Ср/	1	2	
10.2	Контрольный опрос. /Пр/	1	1	
	Раздел 11. «Придите, поклонимся… (на литургии), входные стихи (экфонически) и Трисвятое (варианты).			
11.1	«Придите, поклонимся… (на литургии), входные стихи (экфонически) и Трисвятое (варианты). Во вся дни: Придите, поклонимся и припадем ко Христу, спаси ны, Сыне Божий, ВО СВЯТЫХ ДИВЕН СЫЙ, поющия Ти Аллилуиа. На Богородичные праздники: … спаси ны, Сыне Божий, МОЛИТВАМИ БОГОРОДИЦЫ, поющия Ти… /Ср/	1	2	
11.2	На Воздвижение: …спаси ны, Сыне Божий, ПЛОТИЮ РАСПНЫЙСЯ, поющия Ти.., входное «Возносите Господа Бога нашего…», Кресту Твоему. На Рождество Христово: … спаси ны, Сыне Божий, РОЖДЕЙСЯ ОТ ДЕВЫ, поющия Ти.., входное «Из чрева прежде Денницы родих Тя…», Елицы. /Ср/	1	2	
11.3	На Богоявление: …спаси ны, Сыне Божий, ВО ИОРДАНЕ КРЕСТИВЫЙСЯ, поющия Ти.., входное «Благословен грядый во имя Господне…», Елицы. На Сретение: входное «Сказа Господь спасение Свое…». На Вход Господень в Иерусалим: спаси ны, Сыне Божий, ВОЗСЕДЫЙ НА ЖРЕБЯ, поющия Ти.., входное «Благословен грядый во имя Господне…», Трисвятое. /Ср/	1	2	
11.4	На Пасху (и воскресные дни): …спаси ны, Сыне Божий, ВОСКРЕСЫЙ ИЗ МЕРТВЫХ, поющия Ти.., входное «В церквах благословите Бога…», Елицы. На Вознесение: …спаси ны, Сыне Божий, ВОЗНЕСЫЙСЯ ВО СЛАВЕ, поющия Ти.., входное «Взыде Бог в воскликновении…», Трисвятое. /Ср/	1	3	
11.5	На Пятидесятницу: …спаси ны, УТЕШИТЕЛЮ БЛАГИЙ, поющия Ти.., входное «Вознесися, Господи, силою Твоею…», Елицы. На Преображение: …спаси ны, Сыне Божий, ПРЕОБРАЗИВЫЙСЯ НА ГОРЕ, поющия Ти.., входное «Господи, посли свет Твой и истину Твою…», Трисвятое. /Ср/	1	3	
	Раздел 12. Молебные песнопения. Тропари, прокимны и величания святым			
12.1	Тропари, прокимны и величания святым: пред иконою Богородицы – глас 4 «К Богородице прилежно», кондак, глас 6 «Не имамы иныя», всегда 4-м гласом «Помяну имя Твое», величание; Небесным силам – глас 4 «Небесных воинств», «Творяй Ангелы Своя духи», «Величаем Вас, архангели и ангели»; пророку – глас 2 «Пророка Твоего имя память, Господи», «Ты иерей во век по чину», «Величаем Тя, святый пророче… ты бо молиши». /Ср/	1	2	
12.2	Апостолу единому – глас 3 «Апостоле святый имя, моли милостиваго», «Во всю землю изыде вещание», «Величаем тя… и чтим болезни и труды твоя, имиже трудился»; апостолам многим – глас 3 «Апостоли святи, молите», «Во всю землю», «Величаем вас… весь мир ученьми своими»; святителю единому – глас 4 «Правило веры», «Уста моя возглаголют», «Величаем тя… и чтим святую память твою, ты бо молиши»; святителям многим – глас 4 «Боже отец наших, творяй», «Честна пред Господем», «Величаем вас…вы бо молите». /Ср/	1	3	

12.3	Мученику единому – глас 4 «Мученик твой, Господи, имя во страдании», «Возвеселится праведник о Господе», «Величаем тя… и чтим честная страдания твоя, яже за Христа»; мученице – глас 4 «Агница Твоя, Иисусе, имя зовет велим гласом», «Дивен Бог со святых Своих», «Величаем тя, страстотерпице Христова… и чтим честное страдание твое, еже за Христа»; мученикам многим – глас 4 «Мученицы Твои, Господи, во страданиих», «Святым, иже суть на земли Его», «Величаем вас… и чтим честная страдания»; священномученику единому – глас 4 «И нравом причастник», «Восхвалятся преподобнии во славе», «Величаем тя… и чтим святую память твою, ты бо молиши»; священномученикам многим – глас 4 «Боже отце наших, творяй присно», «Честна пред Господем», «Величаем вас… и чтим святую память вашу, вы бо молите». /Ср/	1	4	
12.4	Преподобному единому – глас 8 «В тебе, отче, известно спасеся», «Честна пред Господем», «Ублажаем тя… и чтим святую память твою, настаниче монахов»; преподобной – глас 8 «В тебе, мати, известно спасеся», «Дивен Бог во святых», «Ублажаем тя… и чтим святую память твою, ты бо молиши»; преподобным многим – глас 4 «Боже отец наших», «Честна пред Господем», «Ублажаем вас, преподобнии отцы, и чтим святую память вашу, наставницы монахов»; святым отцам – глас 8 «Препрославлен еси, Христе Боже наш», «Благословен еси, Господи, Боже отец наших», «Величаем вас, святии отцы… вы бо молите о нас»; бессребреникам – глас 8 «Святии безсребреницы и чудотворцы, посетите немощи», «Святым, иже суть на земли Его», «Величаем вас… и чтим честная страдания ваша, яже за Христа»; Христа ради юродивому – прокимен «Честна пред Господем», «Ублажаем (величаем) тя… ты бо молиши за нас»; праведному – прокимен «Возвеселится праведник о Господе», «Величаем тя… ты бо молиши за нас». /Ср/	1	4	
	Раздел 13. Виды заупокойного богослужения: лития, панихида, отпевание (разные чины), родительская суббота (парастас). Основные песнопения заупокойного богослужения.			
13.1	Виды заупокойного богослужения: лития, панихида, отпевание (разные чины), родительская суббота (парастас). Формы молитв за усопших. Особенности совершения заупокойной литии и панихиды. Отпевание мирян, священников, монашествующих. Понятие о заочном отпевании. Отпевание младенцев, архиереев, и в пасхальную Седмицу. Основные песнопения заупокойного богослужения. Неизменяемые песнопения для литии, панихиды и отпевания: «Со духи праведных», кондак «Со святыми упокой», «Вечная память», «Души их во благих». Канон 6 гласа «Яко по суху» со стихами (припевами) / вариант- канон воскресный 8-го гласа /Ср/	1	4	
	Раздел 14. Особенности пасхального богослужения. Основные песнопения Пасхи.			
14.1	Особенности пасхального богослужения. Время совершения, уставные особенности, песенное последование пасхальной утрени и пасхальных часов. Время совершения Крестного хода на Пасху. Основные песнопения Пасхи. Пение: стихиры на Крестном ходе «Воскресение Твое, Христе Спасе»; пасхальный тропарь «Христос воскресе» (произнесение его по-гречески и по-латыни); «Воскресение Христово видевшее»; кондак «Аще и во гроб»; (светилен «Плотию уснув» обиходного напева, по усмотрению преподавателя); стихиры Пасхи; начальные запевы- стихи на пасхальных богослужениях: «Да воскреснет Бог…» и другие. Пасхальный канон со стихами /Ср/	1	4	
	Раздел 15. Двунадесятые праздники (тропарь, кондак, задостойник, величание).			
15.1	Двунадесятые праздники (тропарь, кондак, задостойник, величание) Пасха: задостойник «Ангел вопияше… [глас 1]Светися, светися…», величание на Антипасху «Величаем Тя, Жизнодавче Христе, нас ради во ад сшедшаго и с Собою вся воскресившаго»; Рождество Богородицы: задостойник «Величай, душе моя, преславное рождество… [глас 8]Чужде матерем девство…», «Величаем Тя, Пресвятая Дево, и чтим святых Твоих родителей, и всеславное славим рождество Твое»; Воздвижение Креста: задостойник «Величай, душе моя, пречестный Крест… [глас 8]Таин еси, Богородице, рай…», «Величаем Тя, Живодавче Христе, и чтим Крест Твой святый, имже нас спасл еси от работы вражия»; Введение во храм Богородицы: задостойник «Ангели вхождение Пречистыя… [глас 4]Яко одушевленному Божию кивоту… истинно вышши всех еси, Дево Чистая», «Величаем Тя, Пресвятая Дево, Богоизбранная Отроковице, и чтим еже в храм Господень вхождение Твое»; /Ср/	1	4	

15.2	Рождество Христово: задостойник «Величай, душе моя, честнейшую и славнейшую… [глас 1]Любити убо нам…», «Величаем Тя, Живодавче Христе, нас ради ныне плотию рождшагося от Безневестныя и Пречистыя Девы Марии»; Крещение Господне: задостойник «Величай, душе моя, честнейшую горних воинств… [глас 2]Недоумеет всяк язык…», «Величаем Тя, Живодавче Христе, нас ради ныне плотию крестившагося от Иоанна в водах Иорданских»; Сретение Господне: задостойник «Богородице Дево, упование христаном… [глас 3]В законе сени и писаний…», «Величаем Тя, Живодавче Христе, и чтим Пречистую Матерь Твою, Еюже по закону ныне принеслся еси в храм Господень»; Благовещение: задостойник «Благовествуй земле… [глас 4]Яко одушевленному Божию кивоту… радуйся, Благодатная, Господь с Тобою», «Архангельский глас…»; Преображение: задостойник «Величай, душе моя, на Фаворе… [глас 4] Рождество Твое нетленно явися…», «Величаем Тя, Живодавче Христе, и почитаем Пречистыя плоти Твоея преславное Преображение»; Успение Богородицы: задостойник «Ангели успение…» /Ср/	1	4	
15.3	Контрольный опрос. /Пр/	1	1	
15.4	Экзамен. /Пр/	1	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Исполнение: глас 1 на «Бог Господь»- тон, тропарь воскресный
2. Исполнение: глас 1 на «Бог Господь»- тон, богородичен воскресного тропаря.
3. Исполнение: глас 2 на «Бог Господь»- тон, тропарь воскресный
4. Исполнение: глас 2 на «Бог Господь»- тон, богородичен воскресного тропаря.
5. Исполнение: глас 3 на «Бог Господь»- тон, тропарь воскресный
6. Исполнение: глас 3 на «Бог Господь»- тон, богородичен воскресного тропаря.
7. Исполнение: глас 4 на «Бог Господь»- тон, тропарь воскресный
8. Исполнение: глас 4 на «Бог Господь»- тон, богородичен воскресного тропаря.
9. Исполнение: глас 5 на «Бог Господь»- тон, тропарь воскресный
10. Исполнение: глас 5 на «Бог Господь»- тон, богородичен воскресного тропаря.
11. Исполнение: глас 6 на «Бог Господь»- тон, тропарь воскресный.
12. Исполнение: глас 6 на «Бог Господь»- тон, богородичен воскресного тропаря.
13. Исполнение: глас 7 на «Бог Господь»- тон, тропарь воскресный
14. Исполнение: глас 7 на «Бог Господь»- тон, богородичен воскресного тропаря.
15. Исполнение: глас 8 на «Бог Господь»- тон, тропарь воскресный
16. Исполнение: глас 8 на «Бог Господь»- тон, богородичен воскресного тропаря.

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Исполнение: глас 1 на «Господи, воззвах»- тон, стихира первая воскресная
2. Исполнение: глас 1 на «Господи, воззвах»- тон, догматик.
3. Исполнение: глас 2 на «Господи, воззвах»- тон, стихира первая воскресная
4. Исполнение: глас 2 на «Господи, воззвах»- тон, догматик.
5. Исполнение: глас 3 на «Господи, воззвах»- тон, стихира первая воскресная
6. Исполнение: глас 3 на «Господи, воззвах»- тон, догматик
7. Исполнение: глас 4 на «Господи, воззвах»- тон, стихира первая воскресная
8. Исполнение: глас 4 на «Господи, воззвах»- тон, догматик.
9. Исполнение: глас 5 на «Господи, воззвах»- тон, стихира первая воскресная
10. Исполнение: глас 5 на «Господи, воззвах»- тон, догматик.
11. Исполнение: глас 6 на «Господи, воззвах»- тон, стихира первая воскресная
12. Исполнение: глас 6 на «Господи, воззвах»- тон, догматик.
13. Исполнение: глас 7 на «Господи, воззвах»- тон, стихира первая воскресная
14. Исполнение: глас 7 на «Господи, воззвах»- тон, догматик.
15. Исполнение: глас 8 на «Господи, воззвах»- тон, стихира первая воскресная
16. Исполнение: глас 8 на «Господи, воззвах»- тон, догматик.

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Исполнение воскресного прокимна на утрени 1-го гласа
2. Исполнение воскресного прокимна на утрени 3-го гласа
3. Исполнение воскресного прокимна на утрени 4-го гласа
4. Исполнение воскресного прокимна на утрени 7-го гласа
5. Исполнение воскресного прокимна на утрени 8-го гласа

6. Исполнение запева на 9-й песни канона Воздвижения Креста
7. Исполнение запева на 9-й песни канона Рождества Христова
8. Исполнение запева на 9-й песни канона Богоявление
9. Исполнение запева на 9-й песни канона Обрезание Господне
10. Исполнение запева на 9-й песни канона Сретение Господне
11. Исполнение запева на 9-й песни канона Благовещение
12. Исполнение запева на 9-й песни канона Пасхи
13. Исполнение запева на 9-й песни канона Пятидесятницы
14. Исполнение общего величания Богородицы
15. Исполнение общего величания преподобного
16. Исполнение общего величания апостола

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Исполнение входного стиха на Вознесение Господне
2. Исполнение тропаря гл. 4 «К Богородице прилежно…»
3. Исполнение кондака, гл. 6 «Не имамы иныя…»
4. Исполнение общих тропаря, прокимна и величания Небесным силам
5. Исполнение общих тропаря, прокимна и величания мученику
6. Исполнение общих тропаря, прокимна и величания преподобному
7. Исполнение песнопения панихиды «Со святыми…»
8. Исполнение песнопения панихиды «Со духи праведных…»
9. Исполнение заупокойной литии
10. Исполнение пасхального тропаря «Христос воскресе…»
11. Исполнение пасхального зачала (стихи с тропарем)
12. Исполнение кондака Пасхи «Аще и во гроб…»
13. Исполнение задостойника Рождества Богородицы
14. Исполнение задостойника Введения во храм Богородицы
15. Исполнение задостойника Преображения

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (1 семестр):

1. Нотный стан, музыкальный ключ, написание нот, знаки альтерации, паузы. Правила написания нотных знаков.
2. Правила написания нот для богослужебного использования и деление голосов церковного хора на партии.
3. Понятие автентичного и плагального гласа.
4. Богословие гласов и их литургическое значение.
5. Основные принципы построения и певческого исполнения богослужебных гласов. Осмысленное использование того или иного гласа при составлении службы святому или празднику.
6. Воскресный тропарь 1-го гласа: пение наизусть
7. Богородичен воскресный 1-го гласа: пение наизусть
8. Воскресный тропарь 2-го гласа: пение наизусть
9. Богородичен воскресный 3-го гласа: пение наизусть
10. Воскресный тропарь 3-го гласа: пение наизусть
11. Богородичен воскресный 3-го гласа: пение наизусть
12. Воскресный тропарь 4-го гласа: пение наизусть
13. Богородичен воскресный 4-го гласа: пение наизусть
14. Воскресный тропарь 5-го гласа: пение наизусть
15. Богородичен воскресный 5-го гласа: пение наизусть
16. Воскресный тропарь 6-го гласа: пение наизусть
17. Богородичен воскресный 6-го гласа: пение наизусть
18. Воскресный тропарь 7-го гласа: пение наизусть
19. Богородичен воскресный 7-го гласа: пение наизусть
20. Воскресный тропарь 8-го гласа: пение наизусть
21. Богородичен воскресный 8-го гласа: пение наизусть
22. Стихира воскресная первая на "Господи воззвах" 1 гласа.
23. Стихира воскресная первая на "Господи воззвах" 2 гласа.
24. Стихира воскресная первая на "Господи воззвах" 3 гласа.
25. Стихира воскресная первая на "Господи воззвах" 4 гласа.
26. Стихира воскресная первая на "Господи воззвах" 5 гласа.
27. Стихира воскресная первая на "Господи воззвах" 6 гласа.
28. Стихира воскресная первая на "Господи воззвах" 7 гласа.
29. Стихира воскресная первая на "Господи воззвах" 8 гласа.
30. Стих «и ныне» и Догматик 1-го гласа: пение наизусть
31. Стих «и ныне» и Догматик 2-го гласа: пение наизусть
32. Стих «и ныне» и Догматик 3-го гласа: пение наизусть
33. Стих «и ныне» и Догматик 4-го гласа: пение наизусть
34. Стих «и ныне» и Догматик 5-го гласа: пение наизусть

35. Стих «и ныне» и Догматик 6-го гласа: пение наизусть
36. Стих «и ныне» и Догматик 7-го гласа: пение наизусть
37. Стих «и ныне» и Догматик 8-го гласа: пение наизусть

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (3 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде опроса (4 семестр):

1. Прокимен воскресный на утрени 1-го гласа: пение наизусть
2. Прокимен воскресный на литургии 1-го гласа: пение наизусть
3. Прокимен воскресный на утрени 2-го гласа: пение наизусть
4. Прокимен воскресный на литургии 2-го гласа: пение наизусть
5. Прокимен воскресный на утрени 3-го гласа: пение наизусть
6. Прокимен воскресный на литургии 3-го гласа: пение наизусть
7. Прокимен воскресный на утрени 4-го гласа: пение наизусть
8. Прокимен воскресный на литургии 4-го гласа: пение наизусть
9. Прокимен воскресный на утрени 5-го гласа: пение наизусть
10. Прокимен воскресный на литургии 5-го гласа: пение наизусть
11. Прокимен воскресный на утрени 6-го гласа: пение наизусть
12. Прокимен воскресный на литургии 6-го гласа: пение наизусть
13. Прокимен воскресный на утрени 7-го гласа: пение наизусть
14. Прокимен воскресный на литургии 7-го гласа: пение наизусть
15. Прокимен воскресный на утрени 8-го гласа: пение наизусть
16. Прокимен воскресный на литургии 8-го гласа: пение наизусть
17. Прокимен на вечерни субботы «Господь воцарися…»: пение наизусть
18. Ирмос 1-й песни воскресного канона 1-го гласа «Твоя победительная десница»
19. Ирмос 1-й песни воскресного канона 4-го гласа «Моря чермную пучину»
20. Ирмос 1-й песни воскресного канона 8-го гласа «Колесницегонителя фараона»
21. Запев на 9-й песни канона Преображения Господня: пение наизусть
22. Запев на 9-й песни канона Введения во храм Богородицы: пение наизусть
23. Общее величание мученику: пение наизусть
24. «Приидите поклонимся и припадем» Литургии со вставками на праздники Рождества Христова, Богоявления, Вознесения, Троицы, Преображения, Воздвижения Креста
25. Обшие тропарь, кондак, прокимен и величание апостолу единому: пение наизусть
26. Общие тропарь, кондак, прокимен и величание мученику единому: пение наизусть
27. Заупокойная лития: пение наизусть
28. Песнопение «Со святыми упокой…»: пение наизусть
29. Ирмосы 1,6,9 песней воскресного канона 6-го гласа: пение наизусть
30. Пасхальный час: пение наизусть
31. Тропарь, кондак, задостойник и величание Успения Богородицы: пение наизусть
32. Тропарь, кондак, задостойник и величание Воздвижение Креста: пение наизусть
33. Тропарь, кондак, задостойник и величание Благовещения: пение наизусть
34. Тропарь, кондак, задостойник и величание Преображения Господня: пение наизусть
35. Тропарь, кондак, задостойник и величание Рождества Христова: пение наизусть
36. Тропарь, кондак, задостойник и величание Богоявления: пение наизусть
37. Тропарь, кондак, задостойник и величание Введения во храм Богородицы: пение наизусть

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде диагностического теста (4 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для экзамена, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме экзамена / зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой / экзамена, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой / экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для экзамена/зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Макаров Илия, диакон, Шутко Даниил; Общая редакция: епископ Гатчинский Амвросий	Церковное пение: Учебное пособие: Осмогласие, песнопения панихиды, Пасхи, молебна, Таинства крещения, всенощного бдения, архиерейского богослужения	СПб.: СПбПДА, 2011.	
Л1.2	Гарднер И.А.	Богослужебное пение Русской Православной Церкви: [В 2-х том.] Т. 1: Сущность. Система. История	Сергиев Посад : Моск. духов. акад., 1998. 592 с.	
Л1.3	Макаров И. В., свящ.	Академическое осмогласие. Петербургский богослужебный обиход : учебник церковного пения / изд. 2-е, испр. и доп.	СПб.: изд-во СПбДА, 2022. 344 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1		Осмогласие на «Бог Господь» / ред.-сост. М.И.Ващенко	СПб.: СПбДА, 2017. 100 с.	
Л2.2		Осмогласие на «Господи воззвах» / под ред. М.И.Ващенко	СПб.: СПбДА, 2019. 224 с.	
Л2.3	Вахромеев В.А.	Учебник церковного пения: в 2 тт. Т. I	Минск: Белорусская Православная Церковь: Харвест, 2011. 368 с.	
Л2.4	Вахромеев В.А.	Учебник церковного пения: в 2 тт. Т. II	Минск: Белорусская Православная Церковь, Харвест, 2011. 296 с.	
Л2.5		"Петербургское осмогласие". Учебное пособие по церковному пению / сост.: В.Г.Королева, Ю.А.Герасимов; под общ.ред. свящ.И.Макарова.	СПб.: изд-во СПбДА, 2019. 214 с.	
Л2.6		Очерк истории православного церковного пения в России / сост. свящ. В. Металлов.	Саратов : тип. Губернского земства, 1893. 101 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE
6.3.2	https://pravpenie.ru/ - Церковно-общественный совет при Патриархе Московском и всея Руси по развитию русского церковного пения
6.3.3	www.pravenc.ru - Православная энциклопедия [электронная версия]

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный
7.3	фортепиано

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Основы российской государственности

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковной истории**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_ЗО_2025.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: Православное практическое богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 6
самостоятельная работа 98
часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
зачет 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2		2	
Практические	4		4	
Итого ауд.	6		6	
Контактная работа	6		6	
Сам. работа	98	104	98	104
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кандидат исторических наук, кандидат богословия, доцент, протоиерей Константин Александрович Костромин _____

Рабочая программа дисциплины

Основы российской государственности

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: Православное практическое богословие

утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2026-2031 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Сформировать у обучающихся систему знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу;
1.2	рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
1.3	обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность и справедливость);
1.4	сформировать духовно-нравственный и культурный фундамент развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Знания по дисциплинам "История Роосии" и "Обществознание" в рамках среднего (общего) образования.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	История России
2.2.2	Церковь, государство и общество
2.2.3	Правовые и экономические основы деятельности канонических подразделений Русской Православной Церкви

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-5.2: Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.

Знать:

исторические, географические, институционные основания формирования российской цивилизации;
ценностные константы российской цивилизации;
основы конституционного строя в России;
сценарии развития российской цивилизации и их особенности.

Уметь:

анализировать исторические, географические и ценностные основания формирования российской цивилизации;
оценивать роль и миссию России в работах разных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков и деятелей культуры;
ориентироваться в основах конституционного строя в России;
выявлять существенные характеристики ценностных констант российской цивилизации.

Владеть:

навыками критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции;
способностью к уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ;
ключевой информацией о политическом устройстве страны;
навыками вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего Отечества.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;
3.1.2	особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
3.1.3	фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность и справедливость).
3.2	**Уметь:**

3.2.1	адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;
3.2.2	находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
3.2.3	проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;
3.3.2	навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;
3.3.3	развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Что такое Россия			
1.1	Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. /Ср/	1	3	
1.2	Население, культура, религии и языки. /Ср/	1	3	
1.3	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои. /Ср/	1	3	
1.4	Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории. /Ср/	1	3	
	Раздел 2. Российское государство-цивилизация			
2.1	Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. /Ср/	1	3	
2.2	Плюсы и минусы цивилизационного подхода. /Ср/	1	3	
2.3	Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё). /Ср/	1	3	
2.4	Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры. /Ср/	1	3	
2.5	Контрольный опрос. /Ср/	1	2	
	Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации			
3.1	Мировоззрение. Теория вопроса и смежные научные концепты. /Ср/	1	3	
3.2	Мировоззрение как функциональная система. Мировоззрение и идентичность. /Ср/	1	3	
3.3	Мировоззренческая система российской цивилизации. /Ср/	1	3	
3.4	Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма /Ср/	1	3	
3.5	Мировоззренческие позиции с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). /Ср/	1	3	
3.6	Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) /Ср/	1	3	
3.7	Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение российской цивилизации. /Ср/	1	3	
3.8	Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. /Ср/	1	3	
3.9	«Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»). /Ср/	1	3	
	Раздел 4. Политическое устройство России			
4.1	Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. /Ср/	1	3	
4.2	Особенности современного российского политического класса. /Ср/	1	3	

4.3	Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. /Ср/	1	3	
4.4	Уровни организации власти в РФ. /Ср/	1	3	
4.5	Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера). /Ср/	1	3	
	Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны.			
5.1	Глобальные тренды и особенности мирового развития. /Ср/	1	3	
5.2	Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. /Ср/	1	3	
5.3	Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. /Ср/	1	3	
5.4	Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. /Ср/	1	3	
5.5	Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. /Ср/	1	4	
5.6	Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. /Ср/	1	4	
5.7	Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. /Ср/	1	4	
5.8	Справедливость и меритократия в российском обществе. /Ср/	1	4	
5.9	Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины. /Ср/	1	3	
5.10	Контрольный опрос. /Ср/	1	2	
5.11	Сценарии развития российской цивилизации. /Ср/	1	3	
5.12	/Зачёт/	1	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Сколько субъектов входят в состав России?
2. Назовите несколько морей, омывающих берега России.
3. Какой город является столицей России?
4. Приведите примеры народов, населяющих Россию.
5. Какой язык является государственным в России?
6. Какие религии являются основными для России?
7. Кто в данное время является Президентом Российской Федерации?
8. Что такое цивилизационный подход?
9. В чем заключаются особенности цивилизационного развития России?
10. В чем заключается миссия России по мнению многих философов?
11. Что такое мировоззрение?
12. Охарактеризуйте мировоззрение как функциональную систему.
13. Сравните мировоззрение и идентичность.
14. Охарактеризуйте мировоззренческую систему российской цивилизации.
15. Что входит в мировоззренческую систему российской цивилизации?

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Перечислите ценностные принципы российской цивилизации.
2. Как называется главный Закон России?
3. Какова форма правления в России, согласно Конституции?
4. Что такое демократия?
5. Что такое суверенитет?
6. Что такое принцип разделения властей?
7. На какие ветви делится власть в России?
8. Какие современные политические партии Вы знаете?
9. Как организована власть в РФ?
10. Какие глобальные тренды мирового развития Вы знаете?
11. Что такое техногенные риски?
12. Приведите примеры экологических вызовов.
13. Перечислите ценностные ориентиры для развития и процветания России.
14. Что такое альтруизм?
15. Что такое компромисс?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету в виде опроса (2 семестр):

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Субъект Российской Федерации.
4. Цивилизационный подход в социальных науках.
5. Государство-нация и государство-цивилизация: общее.
6. Государство-нация и государство-цивилизация: особенное.
7. Государство: понятие.
8. Власть: понятие.
9. Легитимность: понятие.
10. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
11. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
12. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
13. Мировоззрение как феномен.
14. Современные теории идентичности.
15. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
16. Конституция Российской Федерации.
17. Основы конституционного строя России.
18. Основные ветви власти в современной России.
19. Законодательная ветвь власти в современной России.
20. Исполнительная ветвь власти в современной России.
21. Основные уровни публичной власти в современной России.
22. Традиционные духовно-нравственные ценности.
23. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития.
24. Справедливость и меритократия в российском обществе.
25. Основы российской внешней политики (на материале Концепции внешней политики).
26. Основы российской внешней политики (на материале Стратегии национальной безопасности).
27. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).
28. Россия и глобальные вызовы.
29. Сценарии развития российской цивилизации.
30. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.

Контрольные вопросы по курсу к зачету в виде диагностического теста (2 семестр):

Оценочные средства по дисциплине в полном объеме представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов при написании рефератов:

Реферат является письменной работой, в сжатом виде раскрывающей научную проблему, и предполагает самостоятельное изучение и анализ литературы по заданной теме. Структура реферата включает в себя: введение, основную часть, заключение, список литературы. Объем реферата составляет 15-30 тыс. п. з. Работа оценивается по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;

• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в реферате затронуты проблемные вопросы, рассмотрена и проанализирована основная литература, имеются аргументированные выводы по теме.
Оценка «4»: в реферате затронуты проблемные вопросы, не в полной мере проработана литература по теме, имеются несущественные неточности в изложении материала.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по теме, слабо проработана литература, имеются неточности в изложении материала.
Оценка «2»: тема не раскрыта, поставленные цели и задачи не реализованы; материал является плагиатом.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета, проводимого в виде опроса:

«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.
«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

Критерии оценки зачета, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «зачет»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «зачет»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «зачет»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «незачет».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:

Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1		Конституция Российской Федерации	М.: Рипол-Классик, 2007. 160 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=53604
Л1.2	Усков И. Ю.	История российской государственности: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. 135 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232820

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Ледяев В. Г.	Социология власти: теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах	М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. 472 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=227284
Л2.2	Розов Н. С.	Историческая динамика и перспективы России в контексте геополитики Евразии	М.: Директ-Медиа, 2014. 428 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223368
Л2.3	Селезнева А. В.	Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи	М.: Аквилон, 2022. 288 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=695432

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http:// www.biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	http:// www.pravenc.ru - Православная энциклопедия [электронный ресурс]

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Педагогика

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_ЗО_2025.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: Православное практическое богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 6
самостоятельная работа 62
часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
зачет с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

старший преподаватель, свящ. Алексей Андреевич Артюхов _____

Рабочая программа дисциплины

Педагогика

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2026-2031 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Сформировать у студентов твердые знания о теоретических и практических основах педагогики;
1.2	выработать представление о русской педагогической традиций преподавания дисциплин, связанных с духовно-нравственном воспитанием;
1.3	научить применять полученные знания в педагогической деятельности;
1.4	сформировать у студентов понимание закономерностей педагогического процесса;
1.5	дать основы методики преподавания предметов, направленных на духовно-нравственное воспитание школьников;
1.6	помочь разработать систему уроков по предмету «Основы православной культуры» или занятий в воскресной школе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Всемирная литература
2.1.2	Русская литература
2.1.3	Риторика
2.1.4	Стилистика русского языка
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Догматическое богословие
2.2.2	Нравственное богословие
2.2.3	Психология
2.2.4	Каноническое право
2.2.5	Пастырское богословие

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ПК-1.3: Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.
Знать:
основные термины и понятия педагогики; элементы истории развития педагогики и современные подходы в педагогике; принципы и методы церковно-просветительской педагогической деятельности.
Уметь:
применять различные педагогические технологии; вести занятия по духовно-нравственным вопросам для обучающихся различных возрастных групп; организовать работу по духовно-нравственному просвещению на приходе.
Владеть:
понятийно-терминологическим аппаратом современной педагогики; различными педагогическими технологиями; способностью осуществлять педагогическую церковно-просветительскую деятельность.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	этапы формирования истории педагогики;
3.1.2	основные понятия и теории педагогики;
3.1.3	основы православного воспитания;
3.1.4	различные педагогические подходы к обучению и воспитанию.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать знания в области педагогики на практике;
3.2.2	подготавливать планы занятий, технологические карты уроков и занятий;
3.2.3	вести уроки;
3.2.4	использовать знания в области теологии в образовательной деятельности.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыком подготовки плана занятия, разработки технологической карты урока или занятия;
3.3.2	навыком ведения уроков;
3.3.3	навыком использования знаний в области теологии в образовательной деятельности;

3.3.4	способностью к педагогической деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Примечание**
	Раздел 1. Педагогика как наука. Объект, предмет и функции педагогики.			
1.1	Определение педагогических условий развития человеческой личности. Педагогика и церковная деятельность. Объект, предмет и функции педагогики. /Лек/	3	2	
1.2	Педагогика как междисциплинарная область человеческого знания. Определение педагогикой необходимого для процессов обучения и воспитания использования знаний смежных наук. /Ср/	3	2	
1.3	Педагогика как самостоятельная область человеческого знания о закономерностях передачи совокупного опыта предыдущих поколений последующим. Описание, объяснение и предсказание в педагогике. Общетеоретическая, прогностическая и практическая функции педагогики. /Ср/	3	2	
	Раздел 2. Система педагогических наук. Теория обучения и теория воспитания. Организация образования.			
2.1	Теория обучения. Изучение и разработка методов обучения. Понятие действенности метода. Теория воспитания. Изучение и разработка методов воспитания. Действенность воспитательных методов. /Ср/	3	2	
2.2	Организация образования. Образовательные учреждения. Управление образованием. /Ср/	3	2	
2.3	Понятие государственного образовательного стандарта, государственной программы, государственных требований к образованию. Управление качеством образования. Государственная итоговая аттестации как форма управления качеством образования. /Ср/	3	2	
2.4	Контрольный опрос. /Пр/	3	2	
	Раздел 3. Педагогика как искусство. Педагогическая практика.			
3.1	Личность как объект и субъект воспитания и обучения. Педагогика как умение управлять факторами, влияющими на формирование личности. /Ср/	3	2	
	Раздел 4. Понятие педагогической системы. Системные элементы педагогического процесса.			
4.1	Сущность системного подхода в педагогике. Использование системного подхода в общественных науках. Эффективность использования системного подхода к анализу и моделированию деятельности школы, разработке урока, развитию образовательной среды учебного заведения. /Ср/	3	2	
4.2	Определение системных элементов, входящих в педагогический объект как систему, определение их функций, структурных связей, взаимовлияния. Влияние эффективности работы педагогической системы на педагогический результат. /Ср/	3	2	
	Раздел 5. Школа как педагогическая система. Педагогический результат как элемент педагогической системы и средство диагностики ее эффективности.			
5.1	Развитие педагогической науки. Примеры деятельности школ, добившихся высокого педагогического результата: школа С. А. Рачинского, школа В. Н. Сороки–Росинского. /Ср/	3	2	
5.2	Планирование результата. Результат как отражение цели. Применение теории педагогических систем к организации деятельности воскресных школ и православных гимназий. Организация системы православного воспитания в школе. /Ср/	3	2	
	Раздел 6. Школы С.А. Рачинского и В.Н. Сороки-Росинского как педагогическая система. Обучение и восапиттание. Деятельностный подход.			
6.1	Анализ деятельности школы С.А. Рачинского с точки зрения системного подхода. Духовно-нравственное и религиозное воспитание в школе С.А. Рачинского. /Ср/	3	2	
6.2	Методы обучения в школе В.Н. Сороки-Росинского. Духовно-нравственное воспитание в школе В.Н. Сороки-Росинского. /Ср/	3	2	
6.3	Использование деятельностного подхода в обучении и воспитании. Роль личности учителя. Обучение через метод проекта. Деятельностный подход в педагогике. /Ср/	3	2	
	Раздел 7. Система православного воспитания (теория и опыт).			
7.1	Цель и задачи православного воспитания. Нравственное влияние как главная задача воспитания. Ответственность родителей. Ответственность педагога. /Ср/	3	2	

7.2	Работа пастыря с родителями. Работа пастыря с детьми и подростками. Современный опыт Церкви в области воспитания. /Ср/	3	2	
	Раздел 8. Основные законы и закономерности обучения. Возникновение системного обучения.			
8.1	Дидактика как наука о закономерностях передачи знания, наука о научении. Обучение как процесс передачи совокупного опыта предыдущих поколений последующим. /Ср/	3	2	
8.2	Закономерности передачи опыта. Возникновение системного обучения. «Великая дидактика» Я.А. Коменского. Дидактическая система К.Д. Ушинского. /Ср/	3	2	
8.3	«Великая дидактика» Я.А. Коменского. /Ср/	3	2	
8.4	Дидактическая система К.Д. Ушинского. /Ср/	3	2	
	Раздел 9. Принципы и правила обучения.			
9.1	Принцип научности. Использование логики и языка изучаемого предмета. Принцип доступности. От легкого к трудному, известного к неизвестному, от простого к сложному, о близкого к далёкому. /Ср/	3	2	
9.2	Реализации принципа учебной деятельности в зоне ближайшего развития обучающегося, разработанного Л.С. Выготским. /Ср/	3	2	
9.3	Принцип сознательности и активности. Использование проблемного обучения для реализации этого принципа. Деятельностный подход для реализации принципа активности. /Ср/	3	2	
9.4	Принцип наглядности. Обращение к исследованию натуральных объектов, объектов искусства. Наглядность не как цель, а как средство обучения. /Ср/	3	2	
9.5	Принцип систематичности и последовательности. Формирование знаний на основе их взаимосвязи, координация деятельности участников педагогического процесса для соблюдения единства требований. /Ср/	3	2	
9.6	Обучение как формирование мировоззрения. Философские основы изучаемых предметов. Развитие учащегося через обучение. Практическая направленность обучения. Продуктивность обучения. /Ср/	3	2	
	Раздел 10. Методы и средства обучения. Диагностика и контроль в обучении.			
10.1	Эволюция методов обучения. Репродуктивные и продуктивные способы обучения. /Ср/	3	1	
10.2	Понятие оценки и отметки. Оценка и самооценка. Традиционные способы оценивания знаний. Способы оценивания достижений учащихся. Современные способы оценивания достижений учащихся. /Ср/	3	2	
	Раздел 11. Урок как основная форма педагогического взаимодействия в школе. Дидактический практикум.			
11.1	Этапы конструирования урока. Традиционное четырехчастное деление урока. Видоизменения требований к уроку. Виды деятельности учителя и учащихся на уроке. Критерии оценивания эффективности урока. /Ср/	3	2	
11.2	Виды деятельности учителя и учащихся на уроке. Критерии оценивания эффективности урока. /Ср/	3	1	
11.3	Требования к современному уроку. Осуществление деятельностного подхода как основное требование к уроку на современном этапе развития образования. /Ср/	3	2	
11.4	Методы, позволяющие повысить активность учащихся на уроке. Поисковые и исследовательские методы на уроке. /Ср/	3	2	
11.5	Контрольный опрос. /Пр/	3	2	
11.6	Применение современных методов обучения в воскресных школах, православных гимназиях. Разработка, моделирование и анализ разработанных уроков. /Ср/	3	2	
11.7	/ЗачётСОц/	3	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 6 семестре)

1. Что изучает педагогика?
2. Почему педагогику называют и наукой, и искусством?
3. Каковы главные функции педагогики и как они связаны между собою?
4. Что такое обучение?
5. Что такое воспитание?
6. Что понимается под педагогической системой?
7. Как возможно приложить системный метод к анализу и проектированию образовательного учреждения?

8. Как возможно приложить системный метод к анализу и проектированию урока?
9. Какова роль среды в развитии человека? Какими признаками обладает образовательная среда?
10. Какими способами можно сформировать образовательную среду?
11. Какие структурные элементы входят в педагогическую систему? Обоснуйте необходимость каждого.
12. Как связаны между собой цели основных субъектов учебной деятельности? Можно ли добиться согласования в целях и каким образом?
13. Как связаны между собой цели обучения и выбор методов обучения?
14. Какими способами можно проверить результат работы педагогической системы школы, учителя, эффективности урока?
15. Что вы понимаете под результатом деятельности педагогической системы?

Контрольный опрос (в 6 семестре)

1. Что понимается под педагогическим процессом?
2. Каковы главные условия оптимизации педагогического процесса?
3. Каковы направления обновления педагогического процесса?
4. Что такое продуктивность дидактического процесса?
5. От чего зависит продуктивность дидактического процесса?
6. Какой фактор является главным в продуктивности дидактического процесса? Как можно повысить уровень этого фактора у учащихся?
7. Какие примеры закономерностей обучения Вы можете привести?
8. Какие признаки составляют понятие метода?
9. Какие традиционные методы обучения Вам известны?
10. В чем заключаются преимущества и недостатки методов обучения?
11. Какие методы работы с книгой (текстом) вам известны?
12. Деятельностный подход в уроке. Как Вы понимаете это требование ФГОС?
13. Каким образом деятельностный подход может быть осуществлен в преподавании ОПК?
14. Какие примеры деятельностного подхода на уроке Вы знаете?
15. Как меняются способы оценивания учащихся при осуществлении деятельностного подхода?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (6 семестр):

1. Объект, предмет и функции педагогики. Педагогика как междисциплинарная область человеческого знания.
2. Определение педагогикой необходимого для процессов обучения и воспитания использования знаний смежных наук.
3. Определение педагогических условий развития человеческой личности. Педагогика и церковная деятельность.
4. Педагогика как самостоятельная область человеческого знания о закономерностях передачи совокупного опыта предыдущих поколений последующим.
5. Общетеоретическая, прогностическая и практическая функции педагогики.
6. Теория обучения. Изучение и разработка методов обучения. Понятие действенности метода.
7. Теория воспитания. Изучение и разработка методов воспитания. Действенность воспитательных методов.
8. Организация образования. Образовательные учреждения. Управление образованием. Взаимоотношения государства и церкви в педагогической деятельности. Православные ДОУ, школы, гимназии.
9. Понятие государственного образовательного стандарта, государственной программы, государственных требований к образованию.
10. Управление качеством образования. Государственная итоговая аттестации как форма управления качеством образования.
11. Личность как объект и субъект воспитания и обучения. Педагогика как умение управлять факторами, влияющими на формирование личности. Особенности православной педагогики
12. Понятие педагогической системы. Системные элементы педагогического процесса.
13. Возможность использования системного подхода в организации педагогической деятельности на приходи или в епархии.
14. Определение системных элементов, входящих в педагогический объект как систему, определение их функций, структурных связей, взаимовлияния.
15. Сущность системного подхода в педагогике. Влияние эффективности работы педагогической системы на педагогический результат. Урок как педагогическая система.
16. Педагогический результат как элемент педагогической системы и средство диагностики ее эффективности.
17. Примеры деятельности школ, добившихся высокого педагогического результата.
18. Планирование педагогического результата. Результат как отражение цели.
19. Применение теории педагогических систем к организации деятельности воскресных школ и православных гимназий.
20. Возможности и подходы к организации системы православного воспитания в школе.
21. Школа С.А. Рачинского как педагогическая система. Деятельностный подход в истории педагогики.
22. Духовно-нравственное и религиозное воспитание в школе С.А. Рачинского.
23. Возможность использования опыта С.А. Рачинского в современных условиях.
24. Методы обучения в школе В.Н. Сороки-Росинского.
25. Духовно-нравственное воспитание в школе В.Н. Сороки-Росинского.
26. Использование деятельностного подхода в обучении и воспитании. Роль личности учителя.
27. Система православного воспитания. Теория и опыт.

28. Цель и задачи православного воспитания. Нравственное влияние как главная задача воспитания.
29. Ответственность родителей и педагога в воспитании. Работа пастыря с родителями.
30. Работа пастыря с детьми и подростками. Современный опыт Церкви в области воспитания.
31. Дидактика как наука о закономерностях передачи знания, наука о научении.
32. Обучение как процесс передачи совокупного опыта предыдущих поколений последующим.
33. Закономерности передачи опыта. Возникновение системного обучения. «Великая дидактика» Я.А. Коменского.
34. Система православного воспитания. Теория и опыт
35. Принципы обучения: принцип научности. Использование логики и языка изучаемого предмета.
36. Принципы обучения: принцип доступности. От легкого к трудному, известного к неизвестному, от простого к сложному, о близкого к далёкому.
37. Реализации принципа учебной деятельности в зоне ближайшего развития обучающегося, разработанного Л.С. Выготским.
38. Принципы обучения: принцип сознательности и активности. Использование проблемного обучения для реализации этого принципа. Деятельностный подход для реализации принципа активности.
39. Принципы обучения: принцип наглядности. Виды и формы наглядности. Современные виды наглядности
40. Принципы обучения: принцип систематичности и последовательности. Формирование знаний на основе их взаимосвязи, координация деятельности участников педагогического процесса для соблюдения единства требований.
41. Обучение как формирование мировоззрения. Философские основы изучаемых предметов. Развитие учащегося через обучение.
42. Практическая направленность обучения. Продуктивность обучения.
43. Методы и средства обучения. Эволюция методов обучения. Онлайн обучение
44. Диагностика и контроль в обучении. Понятие оценки и отметки. Оценка и самооценка. Традиционные способы оценивания знаний.
45. Способы оценивания достижений учащихся. Современные способы оценивания достижений учащихся.
46. Урок как основная форма педагогического взаимодействия в школе. Требования к современному уроку
47. Этапы конструирования урока. Традиционное четырехчастное деление урока. Видоизменения требований к уроку.
48. Виды деятельности учителя и учащихся на уроке. Критерии оценивания эффективности урока.
49. Требования к современному уроку. Осуществление деятельностного подхода как основное требование к уроку на современном этапе развития образования.
50. Методы, позволяющие повысить активность учащихся. Поисковые методы.
51. Исследовательские методы на уроке. Применение современных методов обучения в воскресных школах, православных гимназиях.
52. Организация православных школ и гимназий. Особенности учебного процесса в православных ОУ. Современный опыт.
53. Учебники и учебные пособия православного обучения в современной России.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (6 семестр):

Оценочные средства по дисциплине в полном объеме представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме экзамена по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором

варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Дивногорцева С. Ю.	Теоретическая педагогика. Ч. 1. Введение в педагогическую специальность. Теория и методика воспитания.	М.: Изд-во ПСТГУ, 2012. 193 с.	
Л1.2	Дивногорцева С. Ю.	Теоретическая педагогика. Ч. 2. Теория обучения. Управление образовательными системами.	М.: Изд-во ПСТГУ, 2012. 262 с.	
Л1.3		Педагогика: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А. П. Тряпицыной	СПб.: Питер, 2018. 304 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Пидкасистый П. И.	Педагогика: учебник	Москва: Педагогическое общество России, 2008. 580 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280
Л2.2	Зеньковский В.В., прот.	Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. Ч. 1	Париж: YMCA Press, 1934. 258 с.	
Л2.3	Георгий (Шестун), игум.	Православная педагогика	, .	
Л2.4	Руденко А.М.	Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие	Р/на/Д: Феникс, 2016.	
Л2.5	Рачинский С.А.	Сельская школа, сб. статей / под ред. Л. Стрелковой	М., 1997.	
Л2.6	Латышина Д.И.	История педагогики	М.:Гардарики, 2005.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Православная педагогика

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_ЗО_2025.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: Православное практическое богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 6
самостоятельная работа 62
часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
зачет с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Багге Мария Борисовна _____

Рабочая программа дисциплины

Православная педагогика

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2026-2031 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Познакомить с историей образования и педагогической мысли в России;
1.2	выявить роль православной педагогической культуры в становлении теории и практики обучения и воспитания подрастающего поколения;
1.3	сформировать умения выбирать оптимальные методы, средства, формы обучения и воспитания подрастающего поколения в образовательных учреждениях, на приходе в условиях современной социо-культурной ситуации;
1.4	дать представление студентам о теоретических и практических основах современной православной педагогики для последующего использования полученных знаний и умений в различных формах педагогической деятельности: проведении бесед в образовательных учреждениях, преподавании курса ОПК, организации воскресных школ, воспитательской практики в образовательных учреждениях различного типа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Всемирная литература
2.1.2	Русская литература
2.1.3	Риторика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Догматическое богословие
2.2.2	Нравственное богословие
2.2.3	Психология
2.2.4	Каноническое право
2.2.5	Пастырское богословие

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ПК-1.3: Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.
Знать:
базовые положения и методологию православной педагогики; основные цели и задачи православного образования и воспитания; ценностные принципы, категории и понятия православной педагогики.
Уметь:
организовать церковно-просветительскую деятельность приходских образовательных учреждений; систематизировать представления о традиции отечественной православной педагогики; практически использовать педагогические методы и технологии в учебно-просветительской деятельности.
Владеть:
приемами педагогической работы на приходе и в образовательных учреждениях; методиками и технологиями современной православной педагогики; навыками осуществления процесса церковно-просветительского образования и воспитания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные категории, понятия и положения православной педагогики;
3.1.2	имена наиболее известных педагогов прошлого и современности, основные положения их трудов;
3.1.3	историю, основные идеи и положения (методологию) православной педагогики и христианской антропологии;
3.1.4	цели и задачи православного образования и воспитания;
3.1.5	принципы и ценности православной педагогики;
3.1.6	ключевые понятия и категории православной педагогики и христианской антропологии.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	организовать и направить деятельность приходских образовательных учреждений;
3.2.2	систематизировать представления о традиции отечественной православной педагогики и её толкование святыми отцами;
3.2.3	практически использовать педагогические знания в учебно-просветительской деятельности;
3.2.4	анализировать собственные действия как православного педагога и учителя, соотносить собственные действия на педагогическом поприще с основами христианского вероучения.
3.3	**Владеть:**

3.3.1	основными приемами педагогической работы на приходе, в семье, в образовательных учреждениях;
3.3.2	методикой практического применения педагогических знаний;
3.3.3	технологиями анализа педагогических и святоотеческих источников;
3.3.4	навыками сравнительного анализа и обобщения результатов православного образования и воспитания.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Православная педагогическая культура в контексте развития отечественной школы и социокультурной деятельности Церкви.			
1.1	Школа и Церковь в педагогической культуре дореволюционной России и русском зарубежье: формирование специфики взаимодействия. Жизнедеятельность братской школы. Православный компонент в содержании дореволюционных букварей и азбуки. /Лек/	3	2	
1.2	Реформы Перта I в образовании и их влияние на развитие отечественной школы и образования. Образовательная политика графа С. С. Уварова. Воскресная школа России середины – второй половины XIX века. Ушинский К. Д. и воскресные школы. Церковные школы и С. А. Рачинский. /Ср/	3	3	
1.3	Воскресная школа России середины – второй половины XIX века. Ушинский К. Д. и воскресные школы. Церковные школы и С. А. Рачинский. /Ср/	3	3	
1.4	Социально-педагогическое служение Русской Православной Церкви и православно-ориентированное образование в современной России. /Ср/	3	3	
	Раздел 2. Становление и развитие теоретической мысли в правосвной педагогической культуре.			
2.1	Педагогические идеи религиозно-нравственного развития личности в учительной литературе, в русской религиозной философии и церковно-педагогических трудах отцов Русской Православной Церкви. /Ср/	3	3	
2.2	Философско-историческое и антропологическое обоснование идеалов православной педагогической культуры в трудах русских религиозных философов. Формирование научно-педагогического знания в контексте православной педагогической культуры. Религиозное обоснование педагогики и основные проблемы воспитания. /Ср/	3	3	
2.3	Идеи А. С. Хомякова о роли религии и религиозного мировоззрения в деле просвещения. Педагогические идеи И. В. Киреевского. Педагогические идеи Ю. Ф. Самарина. Педагогические идеи К. Н. Леонтьева. Вопросы воспитания в работах П. Д. Юркевича. /Ср/	3	3	
2.4	К. П. Победоносцев об устроении и содержании обучения в церковно-приходской школе. Духовно-нравственное воспитание личности в философско-педагогическом наследии И. А. Ильина. /Ср/	3	3	
2.5	Образовательная концепция В. В. Розанова. Педагогические воззрения Н. И. Пирогова. /Ср/	3	2	
2.6	Педагогическая система К. Д. Ушинского. Педагогическая деятельность и труды прот. В. Зеньковского. /Ср/	3	2	
	Раздел 3. Теория организации педагогического процесса в православной культурной традиции.			
3.1	Воспитание, обучение и развитие личности в контексте православной педагогической культуры. Понятия "воспитание", "обучение", "образование" в светской и православной педагогической культурах. /Ср/	3	3	
3.2	Принципы организации педагогической деятельности в православной культурной традиции. Религиозно-нравственное воспитание личности в православной педагогической культуре. Этика педагогических отношений в православной культурной традиции. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. /Ср/	3	3	
3.3	Контрольный опрос. /Пр/	3	2	
	Раздел 4. Основы воспитания в контексте православной педагогики. Семья и учитель в православной педагогической культуре.			
4.1	Сущность и структура процесса воспитания. Принципы православного воспитания. Нравственное влияние как главная задача воспитания. /Ср/	3	1	
4.2	Христианская антропология как онтологическое основание содержания воспитания. /Ср/	3	2	
4.3	Православные основы устроения семьи и семейного воспитания. Ответственность родителей. Ответственность педагога в системе православного воспитания. /Ср/	3	1	

	Раздел 5. Теория и опыт духовно-нравственного воспитания в контексте православной педагогической культуры.			
5.1	Смысл, сущность, цели и задачи духовно-нравственного воспитания в контексте православной педагогической культуры. /Ср/	3	3	
5.2	Антропологические основы православной педагогической культуры. Принцип христоцентричности. Религия как внутрення потребность личности. Принцип воцерковления как начало соборности. /Ср/	3	3	
5.3	Принцип воспитания к свободе. Принцип построения воспитания на основе любви и уважения ребенка как образа и подобия Божиего. /Ср/	3	3	
5.4	Принцип иерархичного развития личности в процессе воспитания. Принцип индивидуальности. /Ср/	3	3	
5.5	Принцип личного примера и согласованности педагогического влияния Церкви, семьи и школы. Принцип послушания. /Ср/	3	3	
5.6	Раскрытие православия как радостной полноты жизни во Христе. Принцип культуросообразности. Историко-теоретический анализ феноменов духовности, нравственности, религии и культуры. /Ср/	3	3	
5.7	Работа пастыря с родителями. Работа пастыря с детьми и подростками. Современный опыт Церкви в области воспитания. /Ср/	3	3	
5.8	Теоретико-методолгические основы духовно-нравственного воспитаия в контексте православной педагогической культурной традиции. Место духовно-нравственного воспитания в общей структуре содержания образования. /Ср/	3	3	
5.9	Контрольный опрос. /Пр/	3	2	
5.10	Принцип мировоззренческой убежденности. Принцип универсальности. Принцип целостности. Принцип традиционности. Принцип открытости. /Ср/	3	3	
5.11	/ЗачётСОц/	3	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 6 семестре)

1. Педагогическая культура дореволюционной России.
2. Братские школы в России.
3. Дореволюционные буквари и азбуки: православный компонент в учебной литературе.
4. Учительная литература и церковно-педагогическая культура в трудах русских богословов.
5. Религия и религиозное мировоззрение в деле просвещения.
6. Система воспитания по П. Д. Юркевичу.
7. Педагогические идеи К. Н. Леонтьева.
8. И. А. Ильин о духовно-нравственном воспитании личности.
9. В. В. Розанов и образовательная концепция.
10. Воззрения Н. И. Пирогова относительно педагогики.
11. Анализ педагогической системы К. Д. Ушинского.
12. Устроение и обучение в церковно-приходской школе по К. П. Победоносцеву.
13. Православная педагогическая культура и воспитание.
14. Термин «воспитание» в светской и православной педагогической культурах.
15. Термины «обучение» и «образование» в светской и православной педагогической культурах.

Контрольный опрос (в 6 семестре)

1. Устроение семьи и семейное воспитание.
2. Педагогические отношения и их этика в православной культурной традиции.
3. Цели православного воспитания.
4. Главные задачи православного воспитания.
5. Принцип христоцентричности.
6. Принцип воцерковления как начало соборности.
7. Принцип воспитания к свободе.
8. Принцип построения воспитания на основе любви и уважения ребенка как образа и подобия Божиего.
9. Принцип иерархичного развития личности в процессе воспитания.
10. Принцип индивидуальности.
11. Принцип личного примера и согласованности педагогического влияния Церкви, семьи и школы.
12. Принцип послушания.
13. Раскрытие православия как радостной полноты жизни во Христе. Принцип культуросообразности.
14. Теоретико-методологические основы духовно-нравственного воспитания в контексте православной педагогической культурной традиции.
15. Место духовно-нравственного воспитания в общей структуре содержания образования.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (6 семестр):

1. Школа и Церковь в педагогической культуре дореволюционной России.
2. Школа и Церковь в педагогической культуре русского зарубежья.
3. Охарактеризуйте устроение и регламент жизнедеятельности братской школы.
4. Охарактеризуйте православный компонент в содержании дореволюционных букварей и азбук.
5. Влияние образовательной реформы Петра I на развитие отечественной школы и образования.
6. Назовите цели образовательной политики графа С. С. Уварова.
7. Охарактеризуйте устроение, содержание обучения и специфику контингента воскресной школы России середины – второй половины XIX века.
8. Главные задачи воскресных школ, согласно К. Д. Ушинскому.
9. Условия создания и функционирования церковных школ по С. А. Рачинскому.
10. Социально-педагогическое служение Русской Православной Церкви.
11. Православно-ориентированное образование в современной России.
12. Педагогические идеи религиозно-нравственного развития личности в учительной литературе.
13. Педагогические идеи религиозно-нравственного развития в церковно-педагогических трудах отцов Русской Православной Церкви.
14. Философско-историческое обоснование идеалов православной педагогической культуры в трудах русских религиозных философов.
15. Антропологическое обоснование идеалов православной педагогической культуры в трудах русских религиозных философов.
16. Роль религии и религиозного мировоззрения в деле просвещения, согласно А. С. Хомякову.
17. Охарактеризуйте педагогические идеи И. В. Киреевского.
18. Охарактеризуйте педагогические идеи Ю. Ф. Самарина.
19. Вопросы воспитания в работах П. Д. Юркевича.
20. Педагогические идеи К. Н. Леонтьева.
21. Духовно-нравственное воспитание личности в философско-педагогическом наследии И. А. Ильина.
22. Образовательная концепция В. В. Розанова.
23. Формирование научно-педагогического знания в контексте православной педагогической культуры.
24. Педагогические воззрения Н. И. Пирогова.
25. Педагогическая система К. Д. Ушинского.
26. Идея народности в воспитании как основа педагогической системы К. Д. Ушинский.
27. К. П. Победоносцев об устроении и содержании обучения в церковно-приходской школе.
28. Педагогическая деятельность и труды прот. В. Зеньковского.
29. Религиозное обоснование педагогики и основные проблемы воспитания по прот. В. Зеньковскому.
30. Воспитание, обучение и развитие личности в контексте православной педагогической культуры.
31. Дайте сравнительный анализ понятий «воспитание», «обучение», «образование», представленных в светской и православной педагогической культурах.
32. Принципы организации педагогической деятельности в православной культурной традиции.
33. Религиозно-нравственное воспитание личности в православной педагогической культуре.
34. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»: воспитательный идеал.
35. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»: цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания.
36. Православные основы устроения семьи и семейного воспитания.
37. Этика педагогических отношений в православной культурной традиции.
38. Цели и задачи православного воспитания.
39. Сущность и структура процесса воспитания.
40. Принципы воспитания.
41. Нравственное влияние как главная задача воспитания.
42. Ответственность родителей и педагога в процессе воспитания в контексте православной педагогики.
43. Христианская антропология как онтологическое основание содержания воспитания.
44. Антропологические основы православной педагогической культуры.
45. Смысл, сущность и цель воспитания в контексте православной педагогической культуры.
46. Религия как внутренняя потребность личности.
47. Историко-теоретический анализ феноменов духовности, нравственности, религии и культуры.
48. Работа пастыря с родителями, детьми и подростками.
49. Современный опыт Церкви в области воспитания.
50. Принцип мировоззренческой убежденности. Принцип универсальности. Принцип целостности. Принцип традиционности. Принцип открытости.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (6 семестр):

Оценочные средства по дисциплине в полном объеме представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +

Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Дивногорцева С. Ю.	Становление и развитие православной педагогической культуры в России.	М.: Издательство ПСТГУ, 2012. 264 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277057
Л1.2	Дивногорцева С. Ю.	Основы православной педагогической культуры	Москва: ПСТГУ, 2017. 243 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494960
Л1.3	Никитская Е. А.	Православная воскресная школа как воспитательная организация: социально-педагогический потенциал.	М.: Логос, 2012. 207 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=119445
Л1.4	Власова Т. И.	Педагогика духовности: содержание и технологии духовно-нравственного воспитания.	М., Берлин: Директ-Медиа, 2020. 107 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=575702

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1		Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире.	М.: Институт психологии РАН, 2013. 960 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626
Л2.2	Анохина Е. Ю.	Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста.	М.: Флинта, 2015. 210 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461032
Л2.3	Склярова Т. В.	Профессиональная подготовка социальных педагогов в конфессионально-ориентированных высших учебных заведениях.	М.: ПСТГУ, 2008. 364 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494984

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.4	Бим-Бад Б. М., Гавров С. Н.	Модернизация института семьи : Макросоциологический, экономический и антрополого-педагогический анализ.	М.: Новый хронограф, 2010. 352 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=228353
Л2.5	Урбанович Л.Н.	Православное просвещение и духовно-нравственное воспитание в школе: теоретические аспекты и практический опыт	Смоленск: Смоленская Православная Духовная Семинария, 2014. 272 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=257033

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Русский язык и культура речи

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра иностранных языков**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_ЗО_2025.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: Православное практическое богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
зачет с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2		2	
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	6	8	6
Контактная работа	8	6	8	6
Сам. работа	60	62	60	62
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент, Аверина Светлана Андеевна _____

кандидат филологических наук, доцент, Вакуленко Наталия Сергеевна _____

Рабочая программа дисциплины

Русский язык и культура речи

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра иностранных языков

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2026-2031 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат философских наук, профессор, священник Игорь Анатольевич Иванов

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат философских наук, профессор, священник Игорь Анатольевич Иванов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат философских наук, профессор, священник Игорь Анатольевич Иванов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой кандидат философских наук, профессор, священник Игорь Анатольевич Иванов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель курса «Русский язык и культура речи» – систематизировать и углубить знания по русскому литературному языку и его нормированному употреблению, усовершенствовать умения правильно оформлять устную и письменную речь в соответствии с условиями общения (в том числе и профессиональными) и выбранным речевым жанром, а также сформировать у студентов в ходе изучения разных аспектов (уровней) языка определенный объем знаний, необходимый и достаточный для аналитического чтения богословской, философской и научной литературы, выработать навыки правильной литературной речи как в устной, так и в письменной форме. Поставленная цель реализуется через формирование у студентов чёткого представления о специфике общения как особого вида взаимодействия людей, его видах и способах осуществления; совершенствование орфографических и пунктуационных навыков; приобретение необходимых знаний о языке, его структурной организации и формах его реализации (устной и письменной), коммуникативных качествах речи; ознакомление с основами культуры речи, с различными нормами литературного языка и её вариантами, с видами профессиональной речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо); а также через расширение представлений о специфике функциональных стилей современного русского языка, их разновидностях и жанровом репертуаре; знакомство с основами ораторского мастерства; совершенствование умений анализировать свою и чужую речь в актуальных аспектах и подготовку к успешной коммуникативной деятельности, к созданию разнообразных профессионально значимых речевых произведений (жанров деловой речи).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Поступающий должен обладать компетенциями в соответствии с требованиями к результатам освоения предметной области «Русский язык», установленными в учебных программах для среднего (полного) общего образования на основе соответствующих ФГОСов.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Гомилетика
2.2.2	Русская литература
2.2.3	Миссиология
2.2.4	Риторика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4.1: Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере на государственном языке.

Знать:

грамматическую систему и лексический состав русского литературного языка; пунктуационные нормы русского литературного языка; грамматические, лексические, орфоэпические, акцентологические нормы современного русского литературного языка; современную теоретическую концепцию культуры речи;
требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных текстов с учетом функциональных стилей;
принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке; требования к устной и письменной коммуникации в профессиональной сфере;
универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста; приёмы и способы академической и научной коммуникации в религиозной сфере.

Уметь:

применять на практике государственный язык в сфере профессиональной деятельности; логически верно организовывать устную и письменную речь; создавать и понимать устные и письменные тексты, критически оценивать достоинства и недостатки чужой и собственной речи;
уверенно и ясно излагать религиозные темы аудитории, строя и адаптируя речь настолько, насколько этого требует аудитория, писать доклады, статьи и эссе с аргументацией или критической оценкой; делать публичные неподготовленные сообщения, говоря бегло и соблюдая логику изложения мыслей, пользуясь ударением и интонацией для более точной передачи смысла;
выбирать коммуникативно приемлемый стиль общения в устной и письменной формах; вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание представителям различных культур с соблюдением межкультурных норм общения.

Владеть:

техникой речевой коммуникации в профессиональной сфере, опираясь на современное состояние языковой культуры;
навыками извлечения необходимой информации из текста по профессиональной проблематике; навыками построения устных и письменных текстов научного и академического стилей;
навыками обнаружения лексико-грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок в текстах (рукописных и печатных), навыками редактирования текстов; методикой составления суждения в межличностном общении на государственном языке с применением адекватных языковых форм и средств, соответствующих религиозной сфере;
стратегиями анализа и создания устных и письменных текстов, используя синтаксические структуры, словосочетания и

стандартные обороты для передачи информации по темам профессионального общения; различными функциональными стилями и способами их реализации в устной и письменной форме, в зависимости от коммуникативной установки в ситуациях профессионального общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	особенности фонетической, морфологической, лексической, словообразовательной и синтаксической систем современного русского языка;
3.1.2	правила орфографии и пунктуации современного русского языка;
3.1.3	стилистические нормы современного русского языка.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	орфографически, пунктуационно и стилистически грамотно формировать (создавать) связный (целостный) письменный или устный текст;
3.2.2	правильно (семантически адекватно) понимать и уметь анализировать письменный текст (язык) или устный текст (речь);
3.2.3	применять полученный в результате освоения дисциплины объем знаний для чтения и анализа специальной (богословской, философской и научной) литературы.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	нормативной устной и письменной речью (орфографически, пунктуационно и стилистически грамотного письма и чтения) на русском языке;
3.3.2	техникой речевой коммуникации в профессиональной сфере; навыками построения устных и письменных текстов научного и академического стилей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1.			
1.1	Введение в курс «Русский язык и культура речи» /Ср/	1	2	
1.2	Синтаксис и пунктуация Члены предложения и части речи Предложение. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения /Ср/	1	2	
1.3	Простое и сложное предложение. Связь слов в предложении /Ср/	1	2	
1.4	Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое /Ср/	1	2	
1.5	Односоставные предложения. Неполное предложение /Ср/	1	2	
1.6	Второстепенные члены предложения /Ср/	1	2	
1.7	Однородные члены /Ср/	1	2	
1.8	Контрольный опрос №1. /Пр/	1	2	
1.9	Обособленные члены предложения. Уточняющие и пояснительные члены предложения /Ср/	1	2	
1.10	Присоединительные члены предложения /Ср/	1	2	
1.11	Вводные слова и предложения /Ср/	1	2	
1.12	Вставные конструкции /Ср/	1	2	
1.13	Обращение /Ср/	1	2	
1.14	Междометия, утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова /Ср/	1	2	
1.15	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение /Ср/	1	2	
1.16	Контрольный опрос №2. /Пр/	1	2	
1.17	Сложноподчиненное предложение /Ср/	1	2	
1.18	Бессоюзное сложное предложение /Ср/	1	2	
1.19	Прямая речь и цитирование /Ср/	1	2	
1.20	Сложные синтаксические конструкции /Ср/	1	2	
1.21	Период как одно из средств построения выразительной патетической речи /Ср/	1	2	
	Раздел 2.			
2.1	Фонетика. Гласные и согласные звуки. Слоги и ударения. Правила переноса. Морфология и орфография. Части речи. Знаменательные и служебные части речи /Ср/	1	2	

2.2	Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: Фонетика. Гласные и согласные звуки. Слоги и ударения. Правила переноса. Морфология и орфография. Части речи. Знаменательные и служебные части речи /Ср/	1	2	
2.3	Части слова. Способы образования новых слов /Ср/	1	2	
2.4	Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: Части слова. Способы образования новых слов /Ср/	1	2	
2.5	Имя существительное /Ср/	1	2	
2.6	Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: Имя существительное /Ср/	1	1	
2.7	Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение /Ср/	1	2	
2.8	Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение /Ср/	1	1	
2.9	Контрольный опрос №3. /Пр/	1	2	
2.10	Глагол: время, вид, спряжение, образование /Ср/	1	1	
2.11	Глагол /Ср/	1	1	
2.12	Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: Глагол /Ср/	1	1	
2.13	Причастие. Деепричастие /Ср/	1	1	
2.14	Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: Причастие. Деепричастие /Ср/	1	1	
2.15	Наречие. Служебные слова. Междометия и звукоподражательные слова /Ср/	1	1	
2.16	Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: Наречие. Служебные слова. Междометия и звукоподражательные слова /Ср/	1	1	
2.17	Контрольный опрос №4. /Ср/	1	1	
2.18	Русский язык и культура речи /Ср/	1	1	
2.19	Освоить понятия, подготовиться к ответам на вопросы и выполнить задания по теме: Русский язык и культура речи /Ср/	1	1	
2.20	/ЗачётСОц/	1	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос 1
1.Введение в курс «Русский язык и культура речи», содержание курса и цель изучения русского языка. Понятие о языке. Язык и мышление. Представление. Понятие. Суждение.
2.Наука о языке. Уровни изучения языка. Грамматика. Стилистика. Риторика. Орфография и пунктуация
3.Члены предложения и части речи. Слово с точки зрения его функции (член предложения) и с точки зрения его формы (часть речи).
4.Члены предложения: подлежащее, сказуемое (главные члены), дополнение, определение, обстоятельство (второстепенные члены).
5.Предложение. Предложение – главная единица языка. Определение предложения как группы слов, выражающих законченную мысль речь как ряд связных предложений.
6.Главные и второстепенные члены предложения. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое, второстепенные члены предложения – дополнение, определение, обстоятельство. Главные члены – грамматическая основа предложения.
7.Простое и сложное предложение. Простое предложение (с одной грамматической основой). Сложное предложение (с двумя или более грамматическими основами).
8.Распространенное предложение (простое предложение, имеющее кроме грамматической основы второстепенные члены). Группа подлежащего и группа сказуемого.
9.Связь слов в предложении. Согласование, управление, примыкание. Грамматические и логические вопросы.
10.Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Сложное сказуемое. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.
11.Односоставные предложения: назывное, определенно-личное, неопределенно-личное, обобщенно-личное, безличное предложения. Неполное предложение.
12.Второстепенные члены предложения. Дополнение. Прямое и косвенное дополнение. Субъектно-объектные отношения.
13.Определение. Согласованное и несогласованное определение.
14.Приложение. Обстоятельство.
15.Однородные члены предложения. Обобщающие слова при однородных членах.
16.Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при однородных членах.

Контрольный опрос 2
1.Обособленные члены предложения. Причастный и деепричастный обороты как частные случаи обособленных членов

предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения.
2.Уточняющие и пояснительные члены предложения. Уточнение – переход от более широкого понятия к более узкому; пояснение – обозначение одного и того же понятия другими словами. Знаки препинания при уточняющих и пояснительных членах предложения.
3.Присоединительные члены предложения. Знаки препинания при присоединительных членах предложения
4.Вводные слова и предложения. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях
5.Вставные конструкции. Отличие вставных конструкций от вводных слов, сочетаний и предложений. Знаки препинания при вставных конструкциях.
6.Обращение. Знаки препинания при обращении.
7.Междометия, утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова и знаки препинания при них.
8.Сложное предложение. Использование в сложном предложении для выражения единой сложной мысли нескольких грамматических основ. Способы соединения простых предложений в составе сложного: при помощи союзов (союзные предложения) или без союзов, при помощи интонации (бессоюзные предложения).
9.Типы союзных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
10.Сложносочиненное предложение. Типы сочинительной связи (соединение, противопоставление, разделение, градация, присоединение, пояснение). Сочинительные союзы.
11.Знаки препинания в сложносочиненных предложениях
12.Сложноподчиненное предложение. Типы подчинительной связи (изъяснительные придаточные, определительные придаточные, придаточные места, временные придаточные, придаточные образа действия, меры и степени, причинные придаточные, следственные придаточные, целевые придаточные, условные придаточные, уступительные придаточные, сравнительные придаточные). Подчинительные союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении
13.Бессоюзное сложное предложение. Бессоюзные сложные предложения с сочинительной и подчинительной связью. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
14.Прямая речь и цитирование. Знак препинания при прямой речи и цитировании.
15.Сложные синтаксический конструкции. Сложные синтаксические конструкции с несколькими придаточными. Последовательное подчинение. Параллельное подчинение (однородное и неоднородное подчинение). Сложные предложения с сочинением и подчинением.
16.Период (особым образом организованное сложное предложение) как одно из средств построения выразительной патетической речи.

Контрольный опрос 3
1.Фонетика. Фонетика и графика. Гласные и согласные звуки. Редукция гласных. Звонкие и глухие согласные. Мягкие и твердые согласные.
2.Слоги и ударение. Правила переноса. Правописание Е и Э, И и У после шипящих, Ы после приставки на согласную.
3.Безударная гласная в корне слова. Безударная гласная в корне с чередованием.
4.Оглушение и озвончение согласных. Непроизносимые согласные. Двойные согласные.
5.Правописание приставок: приставки на –з/с, приставки раз-(рас)/роз-(рос-), приставки пре- и при-. Разделительный твердый и мягкий знак. Мягкий знак для обозначения мягкости.
6.Морфология и орфография. Части речи. Знаменательные и служебные части речи. Часть речи как класс слов, выделяемый на основании общего значения (предмет, признак, количество, процесс) и общих грамматических категорий.
7.Знаменательные части речи (имеют лексическое значение и являются членами предложения). Служебные части речи (не имеют лексического значения, в предложении выполняют различные грамматические функции).
8.Лексическое и грамматическое значение слова
9.Части слова. Основа (носитель лексического значения) и окончание (носитель грамматического значения слова).
10.Приставка, корень, суффикс. Производящая и производная основы. Способы образования новых слов. Новое слово и словоформа
11.Имя существительное. Нарицательные и собственные существительные. Грамматические категории существительных (категории рода, числа, падежа). Склонения существительных. Существительные 1, 2 и 3 склонения. Несклоняемые существительные.
12.Правописание суффиксов существительных. Правописание безударных окончаний существительных. Правописание прописных букв.
13.Имя прилагательное. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Полные и краткие прилагательные. Правописание суффиксов прилагательных. Правописание безударных окончаний прилагательных.
14.Правописание сложных слов.
15.Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Простые и составные числительные. Разряды количественных числительных по значению (числительные, обозначающие целые числа, числительные, обозначающие дробные числа, числительные, обозначающие множество предметов как одно целое – собирательные числительные). Особенности склонения числительных.
16.Местоимение. Разряды местоимений по значению (личные, возвратные, притяжательные, указательные, определительные, относительные, вопросительные, неопределенные, отрицательные). Правописание неопределенных и отрицательных местоимений.

Контрольный опрос 4
1.Глагол. Грамматические категории глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Глаголы переходные и непереходные. Возвратные глаголы.
2.Наклонение глагола как указание на отношение действия к реальности. Изъявительное, сослагательное и повелительное

наклонения глагола (обозначение реального, возможного и желательного действия).
3.Время, лицо, число глагола. Три временных формы глагола в изъявительном наклонении. Спряжение глагола. Глаголы I и II спряжения.
4.Инфинитив. Две основы глагола: основа прошедшего времени и основа настоящего времени. Правописание суффиксов глаголов –ова-/-ева- и –ива-/-ыва-. Безударная гласная в личных окончаниях глагола.
5.Причастие. Причастие как часть речи, совмещающая признаки глагола и прилагательного. Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. Безударная гласная в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени. Н/НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, отглагольных и отыменных существительных.
6.Деепричастие. Деепричастие как часть речи, совмещающая признаки глагола и наречия. Деепричастия совершенного и несовершенного вида
7.Наречие. Разряды наречий по значению. Местоименные наречия. Предикативные наречия. Наречные сочетания.
8.Правописание наречий и наречных сочетаний. Правописание Ё/О после шипящих. Мягкий знак для обозначения грамматических форм. НЕ с различными частями речи.
9.Служебные слова. Союз. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые, сложные, составные союзы. Одиночные, повторяющиеся, двойные союзы. Непроизводные и производные союзы. Правописание союзов.
10.Союз и союзное слово. Слитное и раздельное написание омофонов, образованных от указательного местоимения ТОТ.
11.Предлог. Простые, сложные, составные предлоги. Непроизводные и производные (наречные, отыменные, отглагольные) предлоги. Правописание предлогов.
12.Частица. Формообразующие, модальные и отрицательные частицы. Правописание частиц
13.Междометия и звукоподражательные слова. Междометия непроизводные и производные. Знаки препинания при междометиях и звукоподражательных словах
14.Русский язык и культура речи. Язык и речь. Функции языка.
15.Понятие о литературном языке и языковой норме.
16.Культура речи. Три аспекта культуры речи: нормативный, коммуникативный, этикетный. Культура речи и языковой этикет.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (семестр 1)
Блок 1
1.Члены предложения и части речи.
2.Предложение. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.
3.Простое и сложное предложения. Связь слов в предложении: согласование, управление, примыкание.
4.Подлежащее. Способы выражения подлежащего.
5.Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Сложное сказуемое.
6.Односоставные предложения: назывное, определенно-личное, неопределенно-личное, обобщенно-личное, безличное предложения.
7.Дополнение. Прямое и косвенное дополнение.
8.Определение. Согласованное и несогласованное определение.
9.Обстоятельство.
10.Однородные члены предложения. Обобщающие слова при однородных членах. Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при однородных членах.
11.Обособление. Знаки препинания при обособленных членах.
12.Вводные слова и предложения. Знаки препинания при вводных словах и предложениях.
13.Обращения. Знаки препинания при обращениях.
14.Сложное предложение.
15.Сложносочиненное предложение. Типы сочинительной связи. Соединительные союзы. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
16.Сложноподчиненное предложение. Типы подчинительной связи. Подчинительные союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
17.Бессоюзное сложное предложение с сочинительной и подчинительной связью. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
18.Прямая речь и цитирование. Знаки препинания при прямой речи и цитировании.
19.Части речи. Знаменательные и служебные части речи.
20.Части слова. Основа и окончание. Приставка, корень и суффикс.
Блок 2
1.Язык и речь.
2.Функции языка. Понятие о литературном языке и языковой норме.
2.Культура речи. Три аспекта культуры речи: нормативный, коммуникативный, этикетный.
4.Культура речи и языковой этикет.
5. Что такое язык? Что такое речь? Чем отличаются данные понятия?
6. Назовите проявления взаимосвязи языка и речи.
7. Перечислите основные этапы истории русского языка. С каким языками мира русский язык связан по происхождению?
8. Назовите функции русского языка в современном мире.
9. Культура речи определяется как система коммуникативных качеств. Что такое коммуникативные качества речи? Перечислите и охарактеризуйте некоторые из них.
10.Расскажите об аспектах культуры речи.

11.Когда возникла наука о культуре речи? Назовите имена языковедов, внесших вклад в эту науку.
12. Назовите особенности современной речевой ситуации в России и тенденции развития русского языка.
13. Любой национальный язык – это сложное явление, представленное различными формами существования. Перечислите формы существования русского языка.
14. Какова «одна из главнейших» (по выражению Е.Н. Ширяева) функций литературного языка?
15. Чем отличаются разговорная и книжно-письменная формы литературного языка?
16. Почему литературный язык так называется?
17. Что такое языковая (литературная) норма?
18. Каковы причины появления и значение вариантов в языке?
19. Перечислите и охарактеризуйте типы и виды языковых норм.
20. Что такое кодификация нормы? Назовите основные средства кодификации.
21. Что такое стиль литературного языка?
22. Стиль литературного языка часто называют функциональным. Почему?
23. Какими признаками различаются функциональные стили русского литературного языка?
24. Дайте краткую характеристику каждого из стилей.
25. Приведите примеры различных (учебных и внеучебных) ситуаций общения педагога со студентами, родителями, коллегами и т.д., иллюстрирующие использование в речи педагога разных стилей языка.
26. Сравните определения коммуникации в различных областях современной науки. Что объединяет все эти определения? Чем они различаются?
27. Назовите и кратко охарактеризуйте невербальные средства общения.
28. Приведите все возможные синонимы термина речевое общение.
29. Охарактеризуйте соотношение между основными единицами речевого общения.
30. Что такое речевой акт и как он соотносится с речевой деятельностью?
31. Каковы признаки текста?
32. Каково основное отличие монолога, диалога и полилога?
33. Как связаны между собой условия эффективной речевой коммуникации и причины коммуникативных неудач?
34. Что такое речевой этикет? Какова его роль в жизни человека и общества?

Контрольные вопросы по дисциплине к зачету в виде диагностического теста (семестр 1).
Оценочные средства по дисциплине к зачету, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по дисциплине к зачету с оценкой, проводимого в виде опроса (семестр 2)
Блок 1
1.Фонетика. Гласные и согласные звуки. Буквы Я, У, Ё, Ю. Звонкие и глухие согласные. Мягкие и твердые согласные
2.Слоги и ударения. Правила переноса.
3.Имя существительное. Нарицательные и собственные существительные. Склонение. Существительные 1-го, 2-го и 3-го склонения.
4. Суффиксы существительных.
5. Правописание окончаний существительных.
6.Имя прилагательное. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные.
7. Суффиксы прилагательных.
8. Склонение прилагательных. Безударные окончания прилагательных.
9.Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.
10. Особенности склонения числительных.
11.Местоимение. Разряды местоимений по значению: личные, возвратное, притяжательные, указательные,
12.Определительные, относительные, отрицательные местоимения. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений.
13. Глагол. Несовершенный и совершенный вид. Переходность. Изъявительное, сослагательное и повелительное наклонения.
14. Время. Лицо и число. Спряжение. Глаголы 1 и 2 спряжения.
15. Инфинитив. Две основы глагола: основа прошедшего времени и основа настоящего времени. Правописание суффиксов глаголов –ОВА-/-ЕВА- и –ИВА-/-ЫВА-.
16.Причастие. Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.
17. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий настоящего времени.
18. Деепричастие. Деепричастия совершенного и несовершенного вида.
19. Наречия. Правописание наречий и наречных сочетаний.
20. Союз. Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание союзов.
21. Предлог. Сложные и составные предлоги. Правописание предлогов.
22. Частица. Правописание частиц.
Блок 2
1. Цель, задачи, объект и предмет курса «Русский язык и культура речи».
2. Язык и речь: взаимосвязь и различие.
3. Русский язык, его функции и значение в современном мире.
4. Составляющие понятия «культура речи».
5. Коммуникативные качества речи.
6. Аспекты культуры речи.
7. Литературный язык как одна из форм общенародного языка.

8. Понятие нормы и варианта в языке.
9. Типы и виды языковых норм.
10. Кодификация нормы. Основные лингвистические словари и справочники.
11. Современная функционально-стилевая система русского языка.
12. Разговорный стиль русского литературного языка, его признаки.
13. Официально-деловой стиль русского литературного языка, его признаки.
14. Научный стиль русского литературного языка, его признаки.
15. Публицистический стиль русского литературного языка, его признаки.
16. Художественный стиль русского литературного языка, его признаки.
17. Использование возможностей различных стилей в речи педагога.
18. Понятие речевого общения.
19. Структура речевой деятельности.
20. Текст как продукт речевой деятельности.
21. Организация вербального взаимодействия.
22. Культура общения.
23. Русский речевой этикет.

Контрольные вопросы по дисциплине к зачету с оценкой, проводимого в виде диагностического теста (семестр 2)

Оценочные средства по дисциплине к зачету с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Темы для эссе
- Единый язык для всего человечества. Возможен ли? Нужен ли?
- Как преодолеть языковой эффект "Вавилонской башни" в общении?
- Зачем нужны языковые нормы?
- Лексикон современного бизнесмена. Из чего он состоит и как формируется?
- Каковы особенности использования русского языка в Интернете?
- Как добиться успеха в речевой коммуникации?
- Каким должен быть язык деловых переговоров?
- Язык рекламы: чего следует избегать?
- Искусство слушать и задавать вопросы. Как добывать информацию в разговоре?
- Как подготовить эффективное публичное выступление?
- Какое значение имеет язык для национальной экономики?
- Что такое «язык вражды» и как он используется для решения политических задач?
- Каким должен быть язык руководителя?
- Как сделать свою речь богатой и образной?
- Как аргументировать своё мнение в дискуссии?
- Чему можно научиться, ведя дневник (или блог в Интернете)?
- Почему ненормативная лексика (мат) является недопустимой?
- Будущее русского языка. Каковы возможные сценарии?
- Как научиться писать и говорить грамотно?
- Проблема безграмотности в современном российском обществе. Каковы пути её решения?
- Каковы особенности использования русского языка в СМИ?
- Как синонимы обогащают речь?
- Для чего в языке нужны омонимы?
- Зачем необходимы антонимы?
- Официально-деловой стиль. В чём состоят тонкости его использования?
- Формы вежливости. Какова их история и современные особенности?
- Зачем нужно уметь писать от руки в компьютерную эпоху?
- Нужна ли русскому языку реформа орфографии?
- Зачем нужны знаки препинания в письменной речи?
- Какие особенности отличают разговорную речь?
- Что такое речевой этикет и как ему научиться?
- В чём состоят главные трудности перевода иноязычных текстов на русский?
- Чему можно научиться, читая хорошую художественную литературу?
- Как киноклассика обогащает нашу речь?

Задание к эссе
Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу... Под эссе обычно понимают свободное размышление о предмете, содержащее личную позицию автора.
Эссе должно представлять собой ваш ответ на вопрос темы. Это исключительно ваше собственное размышление на выбранную тему, изложенное своими словами - без цитат и любого другого использования чужого текста. Объём эссе должен составлять от 0,5 до 2 страниц.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах)

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:
- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.
Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».
Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.
Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов при написании письменных работ (эссе)

Эссе предполагает письменное изложение автором своего видения рассматриваемой проблемы, автор предлагает аргументы в защиту своей позиции, рассматривает её сильные и слабые стороны. Эссе пишется в свободной форме. Список литературы и цитирование в эссе не являются обязательными. Объем: не более 5 тыс. п. з. Работа оценивается по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».
Оценка «5»: в эссе затронуты проблемные вопросы; у студента имеется собственное суждение, аргументированные выводы по теме.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы по теме, однако студент не смог исчерпывающе аргументировать свою позицию.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не проявил самостоятельности мышления.
Оценка «2»: тема не раскрыта, поставленные цели и задачи не реализованы; материал является плагиатом.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов при выполнении письменных заданий

Письменные задания (упражнения, диктанты, тесты) оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».
Каждый пункт задания оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».
Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачет / зачет с оценкой)

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает:
- 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, из которых:
- вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5),
- вопросы на установление соответствия,
- вопросы на установление последовательности,
- 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ),
- 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета, проводимого в виде опроса

«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.
«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся
не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

Критерии оценки зачета, проводимого в виде диагностического теста

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
50 – 100 % правильных ответов – «зачет»;
менее 50% правильных ответов – «незачет».

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».
Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 50 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета/зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Каким общим понятием определяются «лексические образные средства языка»?
Метафоры
Сравнения
Тропы+
Дороги

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.

Например: С каких из представленных союзов не может начинаться сравнительный оборот?
Но +
Словно
Нежели
Чем
Потому что +

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Выберите верное соответствие союзов:
1. «и»
2. «а», «но»
3. «или», «либо»
4. «тоже», «также»
Присоединительный союз – 4
Соединительный союз – 1
Разделительный союз – 3
Противительный союз – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Определите последовательность словообразовательных ступеней в данных словах:
ходить - 2
ход - 1
приходить - 3
приходящий - 4

В открытых вопросах необходимо написать недостающие слова или числа.
Например: Впишите необходимое по смыслу слово. (ответ – словом в им.п.)
Значащая морфема, выражающая основное лексическое значение группы слов, это – _____ .
корень

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Как на письме в тексте записываются названия литературных и музыкальных произведений?
Названия литературных и музыкальных произведений пишутся в кавычках с заглавной буквы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Брадецкая, И.Г.	Русский язык и культура речи: учебное пособие	Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2018. 116	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560806
Л1.2	Грибанская, Е.Э., Береснева, Л.Н.	Русский язык и культура речи: учебно-практическое пособие	Москва : РГУП, 2023. 148	https://e.lanbook.com/book/406994
Л1.3	Заика, В.И., Гиржева, Г.Н.	Орфография и пунктуация: правила и практикум: учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2020. 220	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83134 https://e.lanbook.com/book/129998
Л1.4	Бортников, В.И. , Пикулева, Ю.Б.	Русский язык и культура речи: контрольные работы для студентов-нефилологов : материалы, комментарии, образцы выполнения	Москва : Флинта : Уральский федеральный университет (УрФУ), 2017. 95	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482188 https://e.lanbook.com/book/98881
Л1.5	Абрамец, И. В.	Русский язык и культура речи: практикум: учебное пособие	Санкт-Петербург, 2023. 93	https://e.lanbook.com/book/329393

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Дубровина К.Н.	Библейские фразеологизмы в русской и европейской культуре.	М.: Флинта: Наука, 2012.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103360
Л2.2	Соловьева Н.Н.	Полный справочник по русскому языку: Орфография. Пунктуация. Орфоэпия. Лексика. Грамматика. Стилистика.	М.: Мир и образование, 2011.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98416
Л2.3	Усанова О. Г.	Культура профессионального речевого общения: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Планета музыки, 2020. 92 с.	https://e.lanbook.com/book/134048
Л2.4	Жуковская, Е.В.	Итоговые тесты по русскому языку и культуре речи	Москва : ФЛИНТА, 2018. 176	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70383
Л2.5	Новикова , Л.И.	Правильность русской речи: справочник по культуре речи. – Ч. 1.	Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2016. 216	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439591
Л2.6	Новикова, Л.И.	Правильность русской речи: справочник по орфографии и пунктуации. – Ч. 2.	Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2016. 302	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560906
Л2.7	Рябкова, Н.И.	Основы культуры русской речи: учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. 312	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595567
Л2.8	Аркадьева, Т.Г., Васильева, М.И., Костицина, Р.В. и др.	Говорим по-русски правильно и красиво: учебное пособие	Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. 216	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577463 https://e.lanbook.com/book/136661
Л2.9	В. В. Каверина.	Орфография и пунктуация русского языка в таблицах: учебное пособие	Москва : Проспект, 2023. 45	https://e.lanbook.com/book/324122
Л2.10	А. Меркурьева.	Как правильно? Пишем и говорим без ошибок.	Москва : Альпина Паблишер, 2923. 413	https://e.lanbook.com/book/367967
Л2.11	Л. П. Дружаева, М. В. Каравашкина, Т. В. Рыженкова	Практикум по русскому правописанию: учебное пособие	Москва : МПГУ, 2022. 80	https://e.lanbook.com/book/252983
Л2.12	Звездина, Ю. В.	Практикум по русскому языку и культуре речи: учебное пособие	Чита : ЗабГУ, 2022. 114	https://e.lanbook.com/book/363317
Л2.13	М. Г. Буржунова, С. З. Умариева	Сборник текстов с заданиями для практических занятий по русскому языку и культуре речи: учебно-методическое пособие	Махачкала : ДГПУ, 2023. 95	https://e.lanbook.com/book/406832
Л2.14	Е. Д. Бердникова, А. Г. Петрякова.	Тесты по культуре речи: учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2022. 80	https://e.lanbook.com/book/232628

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.portal-slovo.ru «Образовательный портал СЛОВО»
6.3.3	www.gramota.ru Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех.
6.3.4	www.gramma.ru Культура письменной речи.
6.3.5	http://rulinguistic.com Русский язык. Учебно-методический ресурс.
6.3.6	http://www.textologia.ru Текстология – интернет-журнал о русском языке и литературе.
6.3.7	www.slovari.ru Интерактивные словари русского языка.
6.3.8	www.rusyaz.ru Справочная служба русского языка.

6.3.9	http://likbez.spb.ru/tests Тесты по русскому языку.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя: методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся; методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся; методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Стилистика русского языка

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра иностранных языков**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_ЗО_2025.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: Православное практическое богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
зачет с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2		2	
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	6	8	6
Контактная работа	8	6	8	6
Сам. работа	60	62	60	62
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

старший преподаватель, Бутякова Татьяна Александровна _____

доц., Вакуленко Наталия Сергеевна _____

Рабочая программа дисциплины

Стилистика русского языка

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра иностранных языков

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2026-2031 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат философских наук, профессор, священник Игорь Анатольевич Иванов

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат философских наук, профессор, священник Игорь Анатольевич Иванов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат философских наук, профессор, священник Игорь Анатольевич Иванов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой кандидат философских наук, профессор, священник Игорь Анатольевич Иванов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью дисциплины «Стилистика русского языка» является изучение языковых средств как со стороны значения средств языка, так и со стороны экспрессивных средств языка для эффективной передачи информации;
1.2	ознакомление как с общетеоретическими вопросами, так и выработка практических навыков работы с конкретным текстом.
1.3	Реализация цели достигается через ознакомление студентов с основным кругом стилистических категорий, с методом стилистического анализа; знакомство со стилистическими особенностями функциональных стилей русского языка; освоение методов оценки эмоционально-экспрессивных средств языка и решение проблем синонимии, освоение методов выбора фонетических, грамматических, лексических и синтаксических форм; через выработку у студентов умения добиваться наибольшего соответствия формы и содержания текста, улучшения композиционного построения, логической четкости, точного лексико-стилистического оформления текста; а также через формирование и развитие умения извлекать основную информацию из текста и излагать ее в соответствии с поставленной задачей и с принципами определенной модели (жанра) письменной и устной коммуникации

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Поступающий должен обладать компетенциями в соответствии с требованиями к результатам освоения предметной области «Русский язык», установленными в учебных программах для среднего (полного) общего образования на основе соответствующих ФГОСов.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Русская литература
2.2.2	Риторика
2.2.3	Гомилетика
2.2.4	Философия
2.2.5	Апологетика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4.1: Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере на государственном языке.

Знать:

грамматическую систему и лексический состав русского литературного языка; пунктуационные нормы русского литературного языка; грамматические, лексические, орфоэпические, акцентологические нормы современного русского литературного языка; современную теоретическую концепцию культуры речи;
требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных текстов с учетом функциональных стилей;
принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке; требования к устной и письменной коммуникации в профессиональной сфере;
универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста; приёмы и способы академической и научной коммуникации в религиозной сфере.

Уметь:

применять на практике государственный язык в сфере профессиональной деятельности; логически верно организовывать устную и письменную речь; создавать и понимать устные и письменные тексты, критически оценивать достоинства и недостатки чужой и собственной речи;
уверенно и ясно излагать религиозные темы аудитории, строя и адаптируя речь настолько, насколько этого требует аудитория, писать доклады, статьи и эссе с аргументацией или критической оценкой; делать публичные неподготовленные сообщения, говоря бегло и соблюдая логику изложения мыслей, пользуясь ударением и интонацией для более точной передачи смысла;
выбирать коммуникативно приемлемый стиль общения в устной и письменной формах; вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание представителям различных культур с соблюдением межкультурных норм общения.

Владеть:

техникой речевой коммуникации в профессиональной сфере, опираясь на современное состояние языковой культуры;
навыками извлечения необходимой информации из текста по профессиональной проблематике; навыками построения устных и письменных текстов научного и академического стилей;
навыками обнаружения лексико-грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок в текстах (рукописных и печатных), навыками редактирования текстов; методикой составления суждения в межличностном общении на государственном языке с применением адекватных языковых форм и средств, соответствующих религиозной сфере;
стратегиями анализа и создания устных и письменных текстов, используя синтаксические структуры, словосочетания и стандартные обороты для передачи информации по темам профессионального общения; различными функциональными стилями и способами их реализации в устной и письменной форме, в зависимости от коммуникативной установки в ситуациях профессионального общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	тонкие смысловые и стилистические оттенки речи;
3.1.2	способы описания функциональных стилей;
3.1.3	признаки и стилистические свойства отдельных языковых единиц, которые объединяют их (в пределах общей системы языка) в частные, функционально однородные подсистемы;
3.1.4	основные правила смысловой и стилистической правки текста;
3.1.5	основы авторского права, в том числе, что такое плагиат и компиляция.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	видеть тенденции развития русского языка;
3.2.2	приводить содержание и форму любого документа в соответствие с общепринятыми или специально установленными требованиями и нормами;
3.2.3	пользоваться справочниками, энциклопедиями и словарями (грамматическими, орфографическими, толковыми, фразеологическими, этимологическими, синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, сочетаемости, сокращений, частотными и др.).
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками правильного употребления языковых средств в речи в соответствии с конкретным содержанием высказывания, целями, которые ставит перед собой говорящий (пишущий), ситуацией и сферой общения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1.			
1.1	Стилистика как раздел литературоведения и как раздел языкознания. Основные понятия стиля. /Ср/	1	2	
1.2	Церковные жанры. Жанры древнерусской литературы. Литературные жанры. Жанры журналистики. /Ср/	1	1	
1.3	Сюжет и композиция. /Ср/	1	2	
1.4	Научный и официально-деловой стиль. Способы написания дат и времени дня. /Ср/	1	1	
1.5	Реферат, как первичная форма научной работы. Библиограф. Ссылки. Правила сокращения. Церковная аббревиатура. /Ср/	1	3	
1.6	Употребление прописных букв. /Ср/	1	2	
1.7	Формы изложения информации. Виды правки. /Ср/	1	2	
1.8	Контрольный опрос 1. /Пр/	1	2	
1.9	Выбор слова (общие принципы). Смысловые ошибки. /Ср/	1	2	
1.10	Стилистические ошибки: штампы, канцелярит, иноязычное заимствование, благозвучие речи, фразеологизм. /Ср/	1	2	
1.11	Формы имен существительных. Имя собственное. Формы имен прилагательных. /Ср/	1	2	
1.12	Формы имен числительных. Употребление местоимений. /Ср/	1	2	
1.13	Употребление форм глагола. Служебные слова. /Ср/	1	2	
1.14	Контрольный опрос 2. /Пр/	1	2	
1.15	Правописание звукоподражательных и иностранных слов. Правила переноса. /Ср/	1	2	
1.16	Знаки препинания в конце предл.; при перерыве речи; в предл. с однородными и неоднородными членами. /Ср/	1	2	
1.17	Знаки преп. в предл. с обособленными членами. /Ср/	1	2	
1.18	Знаки преп. при словах, грамматически не связанных с членами предложения. /Ср/	1	2	
1.19	Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: Знаки преп. при словах, грамматически не связанных с членами предложения. /Ср/	1	2	
1.20	Знаки препинания в сложном предложении. /Ср/	1	2	
1.21	Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: Знаки препинания в сложном предложении. /Ср/	1	2	
1.22	Знаки преп. при прямой речи и диалоге, цитатах и эпиграфах; ссылке на автора, источник цитаты. /Ср/	1	1	

1.23	Контрольный опрос 3. /Пр/	1	2	
1.24	Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: Знаки преп. при прямой речи и диалоге, цитатах и эпиграфах; ссылке на автора, источник цитаты. /Ср/	1	1	
1.25	Строй простого предложения. Порядок слов в предложении. /Ср/	1	1	
1.26	Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: Строй простого предложения. Порядок слов в предложении. /Ср/	1	1	
1.27	Согласование сказуемого с подлежащим. Согласование определений и приложений. /Ср/	1	1	
1.28	Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: Согласование сказуемого с подлежащим. Согласование определений и приложений. /Ср/	1	2	
1.29	Беспредложное и предложное управление. Выбор предлога. /Ср/	1	2	
1.30	Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: Беспредложное и предложное управление. Выбор предлога. /Ср/	1	2	
1.31	Управление при синонимических словах; при однородных членах предложения. /Ср/	1	2	
1.32	Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: Управление при синонимических словах; при однородных членах предложения. /Ср/	1	2	
1.33	Сложное синтаксическое целое — прозаическая строфа. Форма речи. /Ср/	1	1	
1.34	Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: Сложное синтаксическое целое — прозаическая строфа. Форма речи. /Ср/	1	2	
1.35	Основы издательского законодательства РФ: Авторское право; Закон о СМИ; Закон об обязательном экземпляре. /Ср/	1	1	
1.36	Контрольный опрос 4. /Ср/	1	1	
1.37	Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: Основы издательского законодательства РФ: Авторское право; Закон о СМИ; Закон об обязательном экземпляре. /Ср/	1	2	
1.38	Художественно-техническое оформление материала (кавычки, способы выделения, оформление таблиц, подписи и нумерация иллюстраций и рисунков). Единицы объема изданий. /Ср/	1	1	
1.39	Художественно-техническое оформление материала (кавычки, способы выделения, оформление таблиц, подписи и нумерация иллюстраций и рисунков). Единицы объема изданий. /Ср/	1	2	
1.40	/ЗачётСОц/	1	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос 1

1. Объясните понятие стиля.
2. Объясните понятие жанра.
3. Расскажите о композиции произведения.
4. Расскажите о жанрах журналистики.
5. Объясните основные особенности научного стиля.
6. Расскажите о жанрах научного стиля.
7. Каковы основные особенности делового стиля?
8. Каковы основные особенности разговорного стиля?
9. Расскажите об употреблении прописных букв в церковно-религиозных и религиозно-философских текстах.
10. В чем заключаются смысловые ошибки: логические ошибки, связанные с неразличением близких в каком-либо отношении обозначаемых понятий?
11. В чем заключаются смысловые ошибки: лингвистические ошибки, связанные с неразличением синонимов?
12. В чем заключаются смысловые ошибки: лингвистические ошибки, связанные с паронимами?
13. В чем заключаются смысловые ошибки: лингвистические ошибки, связанные с многословием (употребление «лишних слов» — плеоназм)?
14. В чем заключаются смысловые ошибки: лингвистические ошибки, связанные с тавтологией?
15. В чем заключаются стилистические ошибки, связанные со штампами?

а также задание – Сообщение о факте.

Контрольный опрос 2

1. В чем заключаются стилистические ошибки, связанные с канцеляритом?
2. В чем заключаются стилистические ошибки, связанные с иноязычными заимствованиями?
3. В чем заключаются стилистические ошибки, связанные с фразеологизмами?
4. Назовите правила сокращения слов в текстах?
5. Как производятся сокращения слов в сносках?
6. Расскажите о церковной аббревиатуре.
7. Назовите правила переноса слов.
8. Расскажите о формах имен существительных.
9. Что такое имя собственное?
10. Расскажите о формах имен прилагательных.
11. Расскажите о формах имен числительных.
12. Расскажите об употреблении местоимений.
13. Расскажите о формах имен числительных.
14. Расскажите об употреблении местоимений.
15. Расскажите о правописании звукоподражательных слов.

а также задание – Сообщение с расширенной информацией.

Контрольный опрос 3

1. Перечислите знаки препинания.
2. Расскажите о знаках препинания в конце предложения.
3. Расскажите о знаках препинания при перерыве речи.
4. Расскажите о знаках препинания в предложениях с однородными членами.
5. Расскажите о знаках препинания в предложениях с неоднородными членами.
6. Как употребляется тире между членами предложения?
7. Расскажите о знаках препинания в предложениях с обособленными членами.
8. Расскажите о знаках препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.
9. Расскажите о знаках препинания в сложном предложении.
10. Расскажите о знаках препинания при прямой речи и диалоге.
11. Расскажите о знаках препинания при цитатах и эпиграфах.
12. Расскажите о знаках препинания при ссылке на автора и на источник цитаты.
13. Как сочетаются знаки препинания?
14. Объясните, что такое строй простого предложения.
15. Расскажите о порядке слов в предложении: место подлежащего и сказуемого.

а также задание – Репортаж.

Контрольный опрос 4

1. Расскажите о порядке слов в предложении: место определения в предложении.
2. Расскажите о порядке слов в предложении: место дополнения в предложении.
3. Расскажите о порядке слов в предложении: место обстоятельства в предложении.
4. Порядок слов в предложении: место положение вводных слов.
5. Порядок слов в предложении: местоположение обращений, частиц, предлогов.
6. Расскажите о союзах и союзных словах в сложном предложении (стилистическая окраска союзов).
7. Расскажите о смещении конструкций в сложном предложении.
8. Расскажите о неправильном порядке слов в сложном предложении.
9. Расскажите о смешении прямой и косвенной речи в сложном предложении.
10. Расскажите о неправильном употреблении союзов и союзных слов в сложном предложении.
11. Что такое согласование сказуемого с подлежащим?
12. Что такое согласование определений и приложений?
13. Что такое беспредложное и предложное управление?
14. Как делается выбор предлога.
15. Что такое управление при синонимических словах?
16. Что такое управление при однородных членах предложения?

а также задание – Интервью.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по дисциплине к зачету с оценкой в виде опроса (семестр 1)

1. Понятие стиля.
2. Понятие жанра.
3. Композиция произведения (перечислить).
4. Жанры журналистики (перечислить).
5. Научный стиль (основные особенности).
6. Жанры научного стиля (перечислить).
7. Деловой стиль (основные особенности).

8. Разговорный стиль (основные особенности).
9. Употребление прописных букв в церковно-религиозных и религиозно-философских текстах.
10. Смысловые ошибки: логические ошибки, связанные с неразличением близких в каком-либо отношении обозначаемых понятий.
11. Смысловые ошибки: лингвистические ошибки — неразличение синонимов.
12. Смысловые ошибки: лингвистические ошибки — паронимов.
13. Смысловые ошибки: лингвистические ошибки — многословие (употребление «лишних слов» — плеоназм).
14. Смысловые ошибки: лингвистические ошибки — тавтология.
15. Стилистические ошибки — штампы.
16. Стилистические ошибки — канцелярит.
17. Стилистические ошибки — иноязычное заимствование.
18. Стилистические ошибки — фразеологизм.
19. Правила сокращения слов в текстах.
20. Сокращения слов в сносках.
21. Церковная аббревиатура.
22. Правила переноса слов.
23. Формы имен существительных.
24. Имя собственное.
25. Формы имен прилагательных.
26. Формы имен числительных.
27. Употребление местоимений.
28. Формы имен числительных.
29. Употребление местоимений.
30. Правописание звукоподражательных слов.

Контрольные вопросы по дисциплине к зачету, проводимого в виде диагностического теста (семестр 1)

Оценочные средства по дисциплине к зачету, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Перечень самостоятельных авторских работ в соответствии с заданными жанрами для текущего контроля успеваемости
Работа № 1.
Заметка — сообщает о важном факте, событии общественной жизни. Должна быть сжатой и не давать анализа события.
Работа № 2.
Расширенная информация — сообщает о важном факте, событии общественной жизни, имеет объем в 30–150 строк. В расширенной информации может присутствовать комментарий — разъяснение факта, толкование его непонятных или не конкретизированных сторон.
Работа № 3.
Репортаж — сообщает о фактах, событиях, показывает их через непосредственное восприятие автора, воссоздавая картину происходящего. В основе репортажа всегда находится событие, которое развивается на глазах у читателя (своего рода история события).
Работа № 4.
Интервью — беседа с одним или несколькими лицами, имеющая общественный интерес. Изложение фактов, высказывание о событии ведется от имени человека, которого интервьюируют.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах)

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:
- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».
Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.

Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».
Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки. Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов при написании авторских работ:
Авторская работа предполагает письменное изложение автором своего видения рассматриваемой проблемы, автор предлагает аргументы в защиту своей позиции, рассматривает её сильные и слабые стороны. Авторская работа пишется в соответствии с поставленными задачами стилистических жанров. Список литературы и цитирование в эссе не являются обязательными. Объем: не более 5-10 тыс. п. з. Работа оценивается по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».
Оценка «5»: в авторской работе выполнены поставленные задачи, рассмотрена и проанализирована основная литература, имеются аргументированные выводы по теме, допускаются незначительные ошибки по русскому языку.
Оценка «4»: в авторской работе выполнены поставленные задачи, не в полной мере проработана литература по теме, имеются несущественные неточности в изложении материала и ошибки по русскому языку.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по теме, слабо проработана литература, имеются неточности в изложении материала и ошибки по русскому языку.
Оценка «2»: тема не раскрыта, поставленные цели и задачи не реализованы; материал является плагиатом, имеются и ошибки по русскому языку.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета / зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».
Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:

• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 50 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Каким общим понятием определяются «лексические образные средства языка»? Метафоры
Сравнения
Тропы+
Дороги

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: С каких из представленных союзов не может начинаться сравнительный оборот?
Но +
Словно
Нежели
Чем
Потому что +

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Выберите верное соответствие союзов:
1. «и»
2. «а», «но»
3. «или», «либо»
4. «тоже», «также»
Присоединительный союз – 4
Соединительный союз – 1
Разделительный союз – 3
Противительный союз – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Определите последовательность словообразовательных ступеней в данных словах:
ходить - 2
ход - 1
приходить - 3
приходящий - 4

В открытых вопросах необходимо написать недостающие слова или числа.
Например: 46. Впишите необходимое по смыслу слово. (ответ – словом в им.п.)
Значащая морфема, выражающая основное лексическое значение группы слов, это – _____ .
корень

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Как на письме в тексте записываются названия литературных и музыкальных произведений?
Названия литературных и музыкальных произведений пишутся в кавычках с заглавной буквы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Лыткина О. И., Селезнева Л. В., Скороходова Е. Ю.	Практическая стилистика русского языка: учебное пособие	Москва: Флинта, 2016. 208 с.	https://e.lanbook.com/book/198165
Л1.2	Кожина М. Н., Дускаева Л. Р., Салимовский В. А.	Стилистика русского языка: учебник	Москва: Флинта, 2020. 464 с.	https://e.lanbook.com/book/277871
Л1.3	Абрамец, И. В.	Русский язык и культура речи: практикум: учебное пособие	Санкт-Петербург, 2023. 93	https://e.lanbook.com/book/329393
Л1.4	А. В. Ринчинова	Стилистика русского языка: сборник упражнений: учебное пособие	Улан-Удэ : ВСГИК, 2020. 56	https://e.lanbook.com/book/158644

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Розенталь Д. Э.	Большой справочник по русскому языку: Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. Прописная или строчная?	М.: Оникс, Мир и Образование, 2011. 1008 с.	
Л2.2	Голуб И. Б.	Литературное редактирование: учебное пособие	Москва: Логос, 2020. 432 с.	https://e.lanbook.com/book/162993
Л2.3	Алексеева Л. М., Аннушкин В. И., Баженова Е. А., Блинова О. И., Болотова Н. С., Кожина М. Н.	Стилистический энциклопедический словарь русского языка: словарь	Москва: Флинта, 2021. 696 с.	https://e.lanbook.com/book/277871
Л2.4	Самокрутова, Л.В., Сорока, О.В.	Русский язык: стилистика устной речи: учебное пособие	Тамбов : ТГТУ, 2017. 152	https://e.lanbook.com/book/319751
Л2.5	Колокольцева, Т. Н.	Стилистика русского языка: учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2016. 196	https://e.lanbook.com/book/74729
Л2.6	К. И. Былинский, Д. Э. Розенталь	Литературное редактирование : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2024. 395	https://e.lanbook.com/book/408335
Л2.7	Романова, Н. Н.	Стилистика и стили. Словарь: учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2024. 406	https://e.lanbook.com/book/408473
Л2.8	Ускова, С. В.	Стилистика и литературное редактирование : учебное пособие	Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. 90-сю	https://e.lanbook.com/book/270059
Л2.9	Солганик, Г. Я.	Стилистика текста: учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2022. 256	https://e.lanbook.com/book/398555
Л2.10	Бурцев, В. А.	Учебный словарь терминов по стилистике русского языка: словарь	Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2022. 170	URL: https://e.lanbook.com/book/331745

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	http://dic.academic.ru — Dic.academic.ru — онлайн-словари и энциклопедии.
6.3.3	http://www.gramota.ru — Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ
6.3.4	www.pravoslavie.ru — Интернет-портал Православие.Ru.
6.3.5	http://e-heritage.ru/about.html — ЕНИП — Электронная библиотека «Научное Наследие России» РАН.
6.3.6	http://docs.cntd.ru/document/901900525 — Росстандарт. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии.
6.3.7	http://www.consultant.ru — Компьютерная справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Русская литература

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковной истории**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_ЗО_2025.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: Православное практическое богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 6
самостоятельная работа 62
часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
зачет 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент, Петровская Елена Васильевна _____

Рабочая программа дисциплины

Русская литература

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2026-2031 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Познакомить студентов с особенностями развития русской литературы;
1.2	дать представление об основных произведениях русской литературы и проследить динамику развития русского литературного творчества;
1.3	изучить основные параметры церковного отношения к русскому словесному искусству Нового времени.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дисциплины в объеме учебной программы среднего школьного образования.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Русский язык и культура речи
2.2.2	Стилистика русского языка
2.2.3	История Русской Православной Церкви
2.2.4	Риторика
2.2.5	Гомилетика
2.2.6	Нравственное богословие
2.2.7	Русская патрология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-5.1: Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.

Знать:

основные религиозные и общественные проблемы, поднимаемые в произведениях русской литературы;
духовно-нравственные основания православного религиозного сознания, отразившиеся в произведениях русского литературного творчества;
периодизацию развития русского литературного творчества.

Уметь:

выявлять аспекты церковного влияния на развитие русской литературы;
определять движущие факторы литературной динамики в истории русского литературного творчества;
выделять религиозную составляющую культурного разнообразия общества в русских литературных произведениях.

Владеть:

навыками выявления религиозных и общественных проблемы, затрагиваемых в произведениях русского литературного творчества;
навыками анализа содержания произведений русской литературы, выявление аспектов их влияния на развитие культуры и общества;
способностью выявлять факторы влияние на развитие и изменения в истории русского литературного творчества.

УК-5.2: Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.

Знать:

основные тенденции развития русской литературы и основные персоналии русского литературного творчества;
основные литературные жанры и направления, методы и способы научного использования литературных произведений различных жанров;
содержание основных литературных произведений, дающих представление о закономерностях историко-литературного развития.

Уметь:

выделить главные черты памятников литературы, определяющие их место и роль в национальной и мировой культуре;
осуществлять анализа содержания русских литературных произведений;
изучать литературные произведения различных жанров, учитывая культурологическую составляющую.

Владеть:

методами анализа произведений русского литературного наследия;
способностью к обобщению, анализу и синтезу информации при изучении литературного наследия;
навыками глубокого всестороннего анализа литературных произведений, выявления факторов влияния русской литературы на развитие общества.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	понятийный аппарат, используемый в научной литературе для концептуализации истории литературы в контексте богословских и церковно-исторических базовых положений;
3.1.2	основные научные проблемы, возникающие при изучении русского литературного наследия;
3.1.3	периодизацию этапов и основные вехи развития русской литературы;
3.1.4	движущие факторы литературной динамики в истории русского литературного творчества.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	пользоваться научной, справочной, учебно-методической, художественной литературой;
3.2.2	понимать и излагать информацию литературоведческого содержания;
3.2.3	интерпретировать художественные произведения с опорой на имеющуюся научную информацию;
3.2.4	проводить анализ литературных текстов в широком богословском, церковно-историческом и историко-литературном планах.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	основным терминологическим аппаратом современного литературоведения;
3.3.2	способностью выделять основную проблематику, затрагиваемую в русском литературном творчестве;
3.3.3	современными концепциями историко-литературного развития в их соотнесенности с богословскими и церковно-историческими положениями Русской Православной Церкви;
3.3.4	навыками церковной оценки русского литературного творчества.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Русская литература на рубеже XVII-XVIII веков.			
1.1	Проблемы европеизации русской литературы в конце XVII– начале XVIII века. /Лек/	1	2	
1.2	Переходный период и секуляризационные процессы в развитии культуры. /Ср/	1	3	
1.3	Развитие литературного барокко. Два этапа русского барокко – церковный и светский, их сходства и различия. /Ср/	1	3	
	Раздел 2. Формирование классической традиции в русской литературной культуре конца XVII– первой половины XVIII века.			
2.1	Приобщение восточнославянской письменности к европейской риторической традиции. /Ср/	1	3	
2.2	Изменение статуса литературы в XVIII в. /Ср/	1	3	
2.3	Появление риторической теории и изменение типа словесной культуры. Новые формы литературного быта и литературные центры. /Ср/	1	3	
2.4	Контрольный опрос. /Пр/	1	2	
	Раздел 3. Русская литература второй половины XVIII века.			
3.1	Обзор русской литературы второй половины XVIII века и ее международные связи. /Ср/	1	3	
3.2	Развитие ведущих литературных жанров во второй половине XVIII века. История русской оды. /Ср/	1	3	
3.3	Общее движение литературы от культуры «готового слова» к культуре «неготового слова». /Ср/	1	3	
	Раздел 4. Русская литература XIX века.			
4.1	Русская литература начала XIX века как литература классического канона. /Ср/	1	3	
4.2	Литературное движение 1840-х гг. и дальнейшие судьбы русской литературы. /Ср/	1	3	
4.3	Понятие реализма, реализм как проявление культуры «неготового слова». /Ср/	1	3	
4.4	Контрольный опрос. /Пр/	1	2	
	Раздел 5. Литературная жизнь начала XX века.			
5.1	Русская литература в начале XX века. /Ср/	1	3	
5.2	Изменения в характере литературной культуры. /Ср/	1	3	
5.3	Реалистические и модернистские тенденции в литературной жизни Серебряного века, варианты модернизма. /Ср/	1	3	
	Раздел 6. Литература советской эпохи (1920 – 1980 гг.)			
6.1	Характеристика литературы советского времени. /Ср/	1	3	
6.2	Проблема свободы творчества в литературе советской эпохи. /Ср/	1	3	

6.3	Идеологический заказ и жизненная правда в советской литературе. /Ср/	1	3	
	Раздел 7. Литература русского зарубежья и литература, противостоящая советскому официозу.			
7.1	Литература русского зарубежья. /Ср/	1	3	
7.2	Писатели, противостоящие советскому официозу (А.Ахматова, Б.Пастернак, М.Зощенко, М.Булгаков). Литература андеграунда. /Ср/	1	2	
7.3	Христианская культура и постмодернизм; А. Солженицын и И. Бродский – два типа христианских авторов конца XX в. /Ср/	1	2	
	Раздел 8. Современное состояние русской литературы.			
8.1	Основные тенденции развития современной русской литературы. /Ср/	1	2	
8.2	Изменения в литературной культуре, литература и виртуальная реальность. /Ср/	1	2	
8.3	/Зачёт/	1	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Отход от средневековой литературной культуры в русском литературном процессе.
2. Реформы Петра I и развитие русской культуры.
3. Торжественное красноречие в литературе XVII–XVIII вв.
4. Изменение репутации писателя в начале XVIII в.
5. Формирование понятия литературности в середине XVIII в.
6. Как развивалась проза на рубеже XVIII–XIX вв.?
7. Реформа русского стиха, её основные этапы.
8. Развитие русской драматургии.
9. Традиция и новаторство в комедии.
10. Поэзия М. В. Ломоносова.
11. Художественный мир А. С. Пушкина.
12. Творчество М. Ю. Лермонтова.
13. Особенности творчества Н. В. Гоголя.
14. Литературное наследие И. А. Крылова.
15. «Гоголевское» и «пушкинское» начало в литературе XIX в.

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Жанровое своеобразие романов И. С. Тургенева.
2. Художественное своеобразие драматургии А. Н. Островского.
3. Творчество Н. С. Лескова: пафос утверждения и отрицания.
4. Основные доминанты романов Л. Н. Толстого.
5. Типы романов Л. Н. Толстого.
6. Основные произведения Ф. М. Достоевского.
7. Полифонизм в романах Ф. М. Достоевского.
8. Духовно-нравственное значение романов Ф. М. Достоевского.
9. Художественное новаторство А. П. Чехова.
10. Художественные доминанты русской прозы сер. XIX в.
11. Новые течения в русской литературе сер. XIX в.
12. Художественные доминанты русской прозы второй пол. XIX в.
13. Своеобразие культуры «неготового слова».
14. Русская поэзия XIX в.
15. Влияние русской литературы на общественное сознание XIX в.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету в виде опроса (2 семестр):

1. Европеизация в литературе во второй пол. XVII – нач. XVIII вв.
2. Секуляризационные процессы в развитии словесной культуры в кон. XVII – нач. XVIII вв.
3. Литературные направления в русской литературе XVIII в.
4. Развитие литературного барокко.
5. Два этапа русского барокко – церковный и светский, их сходства и различия.
6. Проблема создания нового литературного языка и трансформация жанровой системы в переходный период.
7. Формирование классической традиции в русской литературной культуре XVIII в.
8. Приобщение восточнославянской письменности к европейской риторической традиции.
9. Появление риторической теории.
10. Изменение типа русской словесной культуры.
11. Изменение статуса литературы в XVIII в.

12. Основные направления литературных процессов Нового времени.
13. Новые формы литературного быта и новые литературные центры.
14. Русская литература второй пол. XVIII в.
15. Международные связи русской литературы.
16. Развитие ведущих литературных жанров во второй пол. XVIII в.
17. История русской оды.
18. Культура «готового слова».
19. Общее движение литературы от культуры «готового слова» к культуре «неготового слова».
20. Развитие прозы на рубеже XVIII - XIX вв.
21. Русская литература начала XIX в.
22. Литературное движение 1840-х гг.
23. Нереалистические течения в русской литературе.
24. Роман в литературе XIX – нач. XX вв.
25. Литература классического канона.
26. Психологизм как художественная доминанта русской прозы сер. XIX в.
27. Судьбы русской литературы во второй пол. XIX в.
28. Реализм как проявление культуры «неготового слова».
29. Духовно-нравственное значение русской литературы.
30. Символизм в русской литературе.

Контрольные вопросы по курсу к зачету в виде диагностического теста (2 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета, проводимого в виде опроса:

«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.
«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

Критерии оценки зачета, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «зачет»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «зачет»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «зачет»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «незачет».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Бухаркин П.Е.	История русской литературы XVIII века (1700-1750-е годы): учебнимк для высших учебных заведений	СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2013. 488 с.	
Л1.2	Лебедев Ю. В.	Русская Литература XIX века в 2-х томах: учебник бакалавра теологии	Москва: ИД Познание, 2020. 1264 с.	
Л1.3	Гл. ред. Прилуков Н. И.	История русской литературы в 4 томах	Л.: Наука. Ленингр. отд., 1980-1983. Т.1 - 812с.; Т.2 – 656 с.; Т.3 – 878 с.; Т.4 – 784 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Цейтлин А.	Наследство Пушкина. Пушкин в истории русской литературы	Москва: Директ-Медиа, 2012. 171 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46764
Л2.2		История русской литературы XX века	М.: Русское слово, 2014. 689 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485396.
Л2.3	Осоргина А. М.	История русской литературы (с древнейших времен до Пушкина): литературно-научный журнал	Москва: Директ-Медиа, 2014. 267 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=131219
Л2.4	Мещерякова Л. А.	Русская литература первой половины XIX века: учебно-методическое пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2014. 35 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271620
Л2.5	Якушина Н. И.	История русской литературы XI—XIX веков: учебник для вузов	М.: Русское слово, 2013. 633 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485394
Л2.6	Виролайнен М.Н.	Исторические метаморфозы русской словесности	СПб.: Амфора , 2007. 495 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Всемирная литература

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковной истории**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_ЗО_2025.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: Православное практическое богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 6
самостоятельная работа 62
часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
зачет 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

доктор филологических наук, профессор, Бухаркин Петр Евгеньевич _____

Рабочая программа дисциплины

Всемирная литература

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2026-2031 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Дать обучающимся базовые знания в области истории мировой литературы;
1.2	ознакомить с наиболее важными и актуальными теоретическими вопросами литературоведения и истории литературы;
1.3	ознакомить с классическими произведениями мировой литературы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дисциплины в объеме учебной программы среднего школьного образования.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Миссиология
2.2.2	Гомилетика
2.2.3	Нравственное богословие

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-5.1: Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.

Знать:

основные литературные жанры, направления и тенденции развития всемирной литературы;
литературные произведения, дающих представление о закономерностях историко-литературного развития;
методы и способы научного использования литературных произведений.

Уметь:

использовать различные методы поиска литературной информации, работать в электронных сетях и библиотеках с литературными источниками;
выделить главные черты памятников литературы, определяющие их место и роль в национальной и мировой культуре;
проводить самостоятельный анализ литературных произведений.

Владеть:

навыками глубокого и всестороннего анализа литературных произведений;
способностью к самоанализу своей деятельности в области изучения всемирного литературного наследия;
опытом подготовки собственных литературных материалов, с учетом литературного наследия прошлого.

УК-5.2: Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.

Знать:

основные направления всемирного литературного наследия, способствующего духовно- нравственному развитию;
основные принципы и параметры церковной оценки истории развития всемирной литературы;
проблемы периодизации развития всемирной литературы и основные факторы литературной динамики в истории всемирной литературы.

Уметь:

работать с источниками и вспомогательной литературой различных жанров;
оценивать значимость литературных памятников с точки зрения их положительного влияния на духовно-нравственное развитие;
применять методологически грамотные приемы анализа содержания литературных произведений в широком богословском и культурологическом контексте.

Владеть:

научными принципами и методами, позволяющими объективно изучать всемирное литературное наследие;
навыками выявления теологических идей и духовно-нравственных аспектов в произведениях всемирного литературного наследия;
навыками анализа основных черт духовной культуры народа на основании литературных памятников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	периодизацию основных этапов развития всемирной литературы;
3.1.2	основные движущие факторы литературной динамики в каждый из периодов истории всемирной литературы;
3.1.3	методические подходы к интерпретации литературных произведений с опорой на имеющиеся научные данные;

3.1.4	основные принципы религиозного и церковного влияния на развитие литературы.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	пользоваться научной, справочной, художественной и учебно-методической литературой;
3.2.2	владеть основным терминологическим аппаратом современного литературоведения;
3.2.3	понимать и самостоятельно излагать информацию литературоведческого содержания;
3.2.4	проводить анализ художественных текстов в широком богословском и историко-литературном контекстах.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками анализа литературных памятников всемирной литературы;
3.3.2	навыками ориентации в традициях и основных направлениях развития мировой культуры и литературы;
3.3.3	навыками работы с критической научной литературой по изучению литературных памятников прошлого;
3.3.4	навыками выполнения самостоятельного литературоведческого исследования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Введение			
1.1	Периодизация и этапы мировой культуры и литературы. /Лек/	1	2	
1.2	Панорама древнейших культур и литературы. /Ср/	1	2	
	Раздел 2. Культуры и литература Евро-афро-азиатской зоны			
2.1	Характеристика культур Евро-афро-азиатской зоны. /Ср/	1	2	
2.2	Литература Евро-афро-азиатской зоны. /Ср/	1	2	
2.3	Значение культуры и литературы Евро-афро-азиатской зоны для развития мировой культуры и цивилизации. /Ср/	1	2	
	Раздел 3. Египетская культура и литература			
3.1	Общая характеристика и периодизация египетской культуры. /Ср/	1	2	
3.2	Происхождение и развитие египетской литературы. /Ср/	1	2	
3.3	Египетская культура и её мировое значение. /Ср/	1	2	
3.4	Контрольный опрос. /Пр/	1	2	
	Раздел 4. Шумерская культура и литература			
4.1	Открытие и изучение исчезнувшей шумерской цивилизации. /Ср/	1	2	
4.2	Специфика и развитие шумерской литературы. /Ср/	1	2	
4.3	Специфика шумерской культуры. /Ср/	1	2	
4.4	Шумерская мифология и литературные тексты. /Ср/	1	2	
	Раздел 5. Аккадская (вавилонская и ассирийская) культура и литература			
5.1	Генезис и эволюция аккадской культуры и литературы. /Ср/	1	2	
5.2	Зарождение и развитие вавилонской и ассирийской литературы. /Ср/	1	2	
5.3	Развитие аккадской культуры. /Ср/	1	2	
	Раздел 6. Характеристика и периодизация античной культуры и литературы			
6.1	Общая характеристика античной культуры и литературы в контексте культур древности. /Ср/	1	2	
6.2	Периодизация античной культуры и литературы. /Ср/	1	2	
6.3	Мифология как основа античной литературы. /Ср/	1	2	
6.4	Контрольный опрос. /Пр/	1	2	
	Раздел 7. Древнегреческая(эллинская)культура и литература			
7.1	Общая характеристика и периодизация древнегреческой культуры и литературы. /Ср/	1	2	
7.2	Эгейская культура как субстрат эллинской культуры и литературы. /Ср/	1	2	
7.3	Легендарные «Илиады» и «Одиссеи» Гомера. /Ср/	1	2	
7.4	Значение эллинской культуры и литературы для мировой культуры. /Ср/	1	2	
	Раздел 8. Римская культура и литература			
8.1	Специфика римской античной культуры и литературы. /Ср/	1	2	
8.2	Творчество римских писателей и поэтов. /Ср/	1	2	
8.3	Римская литература периода становления империи. /Ср/	1	2	
8.4	Поэзия Вергилия и Горация. Творчество Овидия. /Ср/	1	2	

	Раздел 9. Литература Средних веков			
9.1	Раннесредневековый мифологический эпос. /Ср/	1	2	
9.2	Жанровое разнообразие литературы Средневековья. /Ср/	1	1	
9.3	Роль аллегории и символики в литературных произведениях Средневековья. /Ср/	1	1	
9.4	Героический эпоса Средневековья. Своеобразие французского эпоса. /Ср/	1	1	
9.5	Эпическая поэма испанского Средневековья. /Ср/	1	1	
	Раздел 10. Литература эпохи Возрождения			
10.1	Литературные тенденции эпохи Возрождения, жанровое развитие в это время. /Ср/	1	1	
10.2	Творчество Данте Алигьери и его «Божественная комедия». /Ср/	1	1	
10.3	Итальянское литературное творчество эпохи Возрождения. /Ср/	1	1	
10.4	Французское литературное творчество эпохи Возрождения. /Ср/	1	1	
10.5	Предвозрождение в Англии. Общая характеристика английской литературы Возрождения. Расцвет английской драматургии. /Ср/	1	1	
10.6	Литературное творчество Уильма Шекспира. /Ср/	1	1	
10.7	/Зачёт/	1	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Древнейшие культуры, оставившие свой след в литературном наследии.
2. Периодизация истории развития азиатских культур древности.
3. Древние культуры азиатской зоны.
4. Особенности египетской письменности.
5. Египетская книга мертвых.
6. Время Эхнатона в египетской культуре.
7. Легенды об Осирисе.
8. Загробная участь человека в египетских сказаниях.
9. Специфика египетской мифологи.
10. Отображение присутствия Моисея и еврейского народа в Египте.
11. Основные литературные памятники древней египетской письменности.
12. Литературное наследие развитой египетской культуры.
13. Упадок египетской культуры и письменности.
14. Египетские памятники письменности в контексте изучения мировой культуры.
15. Значение письменного наследия египетской цивилизации.

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Основные действующие лица шумерской мифологии.
2. Основной пафос космологических сказаний шумеро-вавилонского мифотворчества.
3. Легенды о Мардуке в шумеро-вавилонской мифологии.
4. Мифология подземного царства в шумеро-вавилонской литературе.
5. Основное содержание сказания «Энума элиш».
6. Сказания о потопе в шумеро-вавилонской мифологии.
7. Энлиль и Анки в мифологических сказаниях.
8. Легенды о рае в шумеро-вавилонских сказаниях.
9. Антропология в аккадских мифологических сказаниях.
10. Значение шумерской письменности.
11. Характерные черты эпоса в аккадской мифологии.
12. Лирика в аккадском мифотворчестве.
13. Библейские сказания и сотворении мира и их взаимосвязи с шумеро-вавилонской мифологией.
14. Сказание о вавилонской башне в контексте древних аккадских мифов.
15. Значение аккадской культуры в развитии индоевропейской цивилизации.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету в виде опроса (2 семестр):

1. Периодизация и этапы мировой культуры и литературы.
2. Характеристика культуры и литература Евро-афро-азиатской зоны.
3. Специфика египетской мифологии и египетская литература Древнего царства.
4. Развитие египетской культуры и литературы эпохи Среднего царства.

5. Египетская культура и литература эпохи Нового царства.
6. Роль и значение египетской культуры и литературы.
7. Литературные особенности шумерской мифологии.
8. Космогонические и этиологические шумерские сказания.
9. Круг мифов о подземном царстве в шумерской мифологии.
10. Сказания об Инанне и Думузи.
11. Мифологема Дильмуна в шумерской культуре и первая легенда о райском саде.
12. Шумерские антропогонические сказания и сказания о бедствиях людей.
13. Шумерский героический эпос.
14. Шумерская лирика и тексты Эдубы.
15. Вавилонский космогонический эпос.
16. Вавилонский эпос о Гильгамеше.
17. Шумеро-вавилонское влияние на библейскую литературу.
18. Характеристика античной культуры и литературы в контексте культур древности.
19. Периодизация греческой культуры и литературы.
20. Эгейская культура как субстрат эллинской культуры и литературы.
21. Мифология как идеология общинно-родовой формации.
22. Олимпийская классическая мифология.
23. Греческий героический эпос.
24. Гомер как легендарный творец «Илиады» и «Одиссеи».
25. Отличия гомеровской поэмы от содержания мифа.
26. Жанровые и стилевые особенности поэмы Гомера.
27. Греческая литература периода становления полисов.
28. Виды греческой лирики.
29. Греческая лирика VII-VI вв. до н.э.
30. Значение греческой античной культуры и литературы для развития мировой культуры и цивилизации.

Контрольные вопросы по курсу к зачету в виде диагностического теста (2 семестр)

Оценочные средства по дисциплине для зачета, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета, проводимого в виде опроса:

«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал

изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.
«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

Критерии оценки зачета, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «зачет»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «зачет»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «зачет»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «незачет».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Мандель Б. Р.	Всемирная литература: искусство слова Древней Греции, Рима, Востока и Азии	М.-Берлин: Директ-Медиа, 2014. 378 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241083

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.2	Мандель Б. Р.	Всемирная литература: искусство слова в Средневековье и титаны эпохи Возрождения. Начало Нового времени	М.-Берлин: Директ-Медиа, 2014. 471 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253621
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Фрейденберг О. М.	Миф и литература древности	Москва: Директ-Медиа, 2007. 1175 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36204
Л2.2	Иванов В. В.	Избранные труды по семиотике и истории культуры. Т. 3. Сравнительное литературоведение. Всемирная литература. Стиховедение	Москва: Языки славянской культуры, 2004. 815 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73164
Л2.3	Никола М. И.	Античная литература: учебное пособие	Москва: Прометей, 2018. 401 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494914

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Правовые и экономические основы деятельности канонических подразделений Русской Православной Церкви

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_ЗО_2025.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: Православное практическое богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 4
самостоятельная работа 64
часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
зачет с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2		2	
Практические	2		2	
Итого ауд.	4		4	
Контактная работа	4		4	
Сам. работа	64	68	64	68
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

старший преподаватель, священник Алексей Владимирович Юдин _____

Рабочая программа дисциплины

Правовые и экономические основы деятельности канонических подразделений Русской Православной Церкви

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2026-2031 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Познакомить с правовыми нормативными актами, регулирующими правовое положение Русской Православной Церкви и прихода в качестве его структурного подразделения, правоприменительной практикой, а также внутрицерковным нормотворчеством, определяющим отдельные аспекты правового статуса прихода;
1.2	познакомить с международным и российским законодательством, регулирующим вопросы свободы совести в его индивидуальном и коллективном аспектах, анализируя его с точки зрения Основ социальной концепции Русской Православной Церкви;
1.3	дать полноценное представление о приходе Русской Православной Церкви и его структурных подразделениях в соответствии с каноническим уставом Русской Православной Церкви;
1.4	показать правовые аспекты таких видов деятельности Русской Православной Церкви и приходов как участие в благотворительной, образовательной и миссионерской деятельности;
1.5	ознакомить студентов с правовыми аспектами государственной поддержки Русской Православной Церкви, в том числе ее социально-значимой деятельности на федеральном и региональном уровнях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви
2.1.2	История древней Церкви
2.1.3	Миссиология
2.1.4	Церковь, государство и общество
2.1.5	Философия
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Догматическое богословие
2.2.2	Каноническое право
2.2.3	Практическое руководство для священнослужителя

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-10.1: Знает особенности основных законодательных актов, определяющих правовое и экономическое положение Русской Православной Церкви.

Знать:

положения Конституции Российской Федерации, касающиеся свободы совести и свободы вероисповедания;
положения Федерального закона от 26 сентября 1997 г. N 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях»;
нормативно-правовые акты и документы министерств Российской Федерации по вопросам свободы совести;
положения Устава Русской Православной Церкви и основных новейших нормативных документов Русской Православной Церкви;
порядок создания и государственной регистрации религиозных организаций, а также основание и порядок ликвидации, запрета или приостановления деятельности религиозных организаций.

Уметь:

ориентироваться в области религиозно-правовых отношений в современном праве;
анализировать нормативно-правовые акты и документы министерств Российской Федерации по вопросам свободы совести;
излагать основные положения правовых и нормативных документов Русской Православной Церкви и оперировать ими;
организовать приходскую деятельность (оформление землепользования, проведение реставрационно–строительных работ, проектирование инфраструктуры храмовых комплексов, организация торговли церковной утварью, православной литературой, закрытие прихода и т.п.);
анализировать причины возможной ликвидации деятельности религиозных организаций.

Владеть:

навыками по организации, ведению и ликвидации приходской деятельности в соответствии с правовой практикой Российской Федерации;
навыком решения правовых, административных, хозяйственных и других организационных вопросов, могущих возникнуть в приходской деятельности;
способностью ориентироваться в государственно-правовом регулировании деятельности религиозных организаций в Российской Федерации;
способностью разъяснять основные положения нормативно-правовых церковных документов;
способностью использовать Устав Русской Православной Церкви в религиозной организации.

УК-10.2: Анализирует проблемы, возникающие в процессе экономической деятельности религиозных организаций.

Знать:

нормативно-правовые акты в сфере имущественных прав религиозных организаций на землю и иные природные ресурсы; источники финансирования деятельности религиозных организаций Русской Православной Церкви; нормативные правовые акты в сфере налогообложения религиозных организаций; особенности налогообложения религиозных организаций; экономическое положение Русской Православной Церкви на разных исторических этапах и на современном этапе; понятия, признаки, виды и особенности предпринимательской деятельности религиозных организаций Русской Православной Церкви.
Уметь:
давать общую характеристику нормативно-правовым актам в сфере имущественных прав религиозных организаций на землю и иные природные ресурсы; оперировать основными понятиями об экономическом положении Русской Православной Церкви на разных исторических этапах и на современном этапе; анализировать изменения экономических процессов в государстве, их причины и влияние на жизнь общины; применять основные понятия в области экономических основ деятельности Русской Православной Церкви; ориентироваться в признаках, видах и особенностях предпринимательской деятельности религиозных организаций Русской Православной Церкви.
Владеть:
понятийным аппаратом в сфере экономических основ деятельности Русской Православной Церкви; основными данными об экономическом положении Русской Православной Церкви на разных исторических этапах и на современном этапе; принципами ведения приходского хозяйства; основными принципами ведения приходской канцелярии и бухгалтерии, оформления трудовых отношений на приходе; навыками организации производств, приносящих дополнительный доход религиозной организации.

ПК-2.2: Умеет организовывать и осуществлять богослужение.
Знать:
основы богослужебной системы Русской Православной Церкви; особенности совершения Таинств; основные виды церковного убранства и принципы ухода за ним.
Уметь:
ориентироваться в основах богослужебной системы Русской Православной Церкви; учитывать локальные особенности совершения Таинствв (например, в больничном или военном храме); ориентироваться в церковном убранстве и основах ухода за ним.
Владеть:
способностью совершать Таинства и службы, учитывая особенности места богослужения; навыками организации богослужения на приходе; навыками ориентирования в церковном убранстве и ухода за ним.

ПК-2.4: Осуществляет просветительскую и социальную деятельность приходской общины.
Знать:
нормативно-правовые акты, регулирующие образовательную деятельность с участием религиозных организаций; понятие, признаки и формы благотворительной деятельности религиозных организаций Русской Православной Церкви; понятие, признаки и формы деятельности религиозных организаций Русской Православной Церкви в сфере социального обслуживания.
Уметь:
оценивать благотворительную деятельность религиозных организаций с точки зрения законодательство Российской Федерации; учитывать законодательство Российской Федерации в социальной деятельности религиозных организаций Русской Православной Церкви; вести образовательную деятельность с учетом законодательства Российской Федерации.
Владеть:
навыком интерпретации нормативно-правовых актов Русской Православной Церкви; навыком аргументированного, грамотного и доступного изъяснения прав и обязанностей для работников религиозной организации на основании нормативно-правовых государственных и церковных актов; навыками организации труда и социальной защиты работников религиозной организации; навыками организации и ведения просветительской и социальной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные принципы российского и международного законодательства в сфере свободы совести и вероисповедания;
3.1.2	конституционные основы свободы совести и основные федеральные законы, содержащие нормы, регулирующие вопросы свободы совести, вероисповедания и статуса религиозных организаций;

3.1.3	внутрицерковные нормативные акты, регулирующие отдельные аспекты участия прихода в гражданском обороте.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	аргументированно обосновать правовую возможность исполнения канонических и иных внутрицерковных установлений;
3.2.2	выявлять проблемы, возникающие в процессе правоприменительной деятельности религиозных организация, и находить их решение в законодательных актах и международных договорах Российской Федерации;
3.2.3	применять изученные нормативные акты для решения конкретных вопросов деятельности прихода.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками общения и взаимодействия с представителями государственных органов и учреждений, предприятий и организаций;
3.3.2	навыками правоприменения основных законодательных актов, определяющих правовое и экономическое положение Русской Православной Церкви;
3.3.3	навыками проведения сравнительного анализа государственного законодательства о Церкви в разные исторические эпохи;
3.3.4	способностью аргументированно с правовых позиций защищать интересы прихода и прихожан.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Цели, предмет и метод курса. Краткий обзор действующего законодательства Российской Федерации о свободе совести, свободе вероисповедания и религиозных объединениях.			
1.1	Цели, предмет и метод курса. Понятие правовой системы Российской Федерации. Обзор норм Конституции Российской Федерации и международных актов, а также указов Президента Российской Федерации и постановлений Правительства Российской Федерации, федеральных законов и законов Российской Федерации, регулирующих вопросы свободы совести, свободы вероисповедания, а также вопросы создания и деятельности религиозных объединений. Федеральный закон от 26 сентября 1997 года № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях». Нормативные правовые акты и документы министерств Российской Федерации и федеральных агентств (служб) по вопросам свободы совести. /Ср/	4	2	
1.2	Особенности правового регулирования государственно-конфессиональных отношений в Российской Федерации. /Ср/	4	2	
	Раздел 2. Понятие и конституционные принципы государственно-конфессиональных отношений в Российской Федерации			
2.1	Понятие государственно-конфессиональных отношений. Общая характеристика принципов государственно-конфессиональных отношений в Российской Федерации, предусмотренных ст. 14 Конституции Российской Федерации. Принципы светского характера государства Российской Федерации. Трактовка данного принципа в нормативных правовых актах, юридической литературе и "Основах социальной концепции Русской Православной Церкви". Принципы недопустимости установления в Российской Федерации какой-либо религии в качестве государственной или обязательной. Соотношение данного принципа с нормами ч. 1, 2 ст. 13 Конституции Российской Федерации, декларирующими идеологическое многообразие Русской Православной Церкви. Принципы отделения религиозных объединений от государства. История правового регулирования данного принципа в Российской Федерации. Характеристика предусмотренных п. 2, 4, 5 ст. 4 Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях» правовых гарантий реализации принципа отделения религиозных объединений от государства. /Ср/	4	2	
2.2	Характеристика Заключения Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации «О проверке соответствия Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях» международно-правовым обязательствам Российской Федерации» от 22.04.1999. /Ср/	4	2	

2.3	Правовые гарантии и формы участия религиозных организаций в решении органами государственной власти и органами местного самоуправления вопросов, затрагивающих деятельность религиозных организаций: комиссии, координационные советы и иные совещательные органы при Президенте Российской Федерации, Правительстве Российской Федерации и иных органах государственной власти Российской Федерации и субъектов Российской Федерации; договоры (соглашения) о сотрудничестве между органами государственной власти Российской Федерации и Русской Православной Церковью. /Ср/	4	2	
	Раздел 3. Право на свободу совести и свободу вероисповедания			
3.1	Понятие права на свободу совести и свободу вероисповедания в субъективном и объективном смыслах. Содержание и способы реализации права на свободу совести и свободу вероисповедания. Субъекты и особенности реализации права на свободу совести и свободу вероисповедания несовершеннолетними, в том числе малолетними, гражданами. Особенности реализации права на свободу совести и свободу вероисповедания иностранными гражданами (лицами без гражданства). Предусмотренные федеральными законами ограничения права на свободу совести и свободу вероисповедания в целях, определенных ч. 3 ст. 55 Конституции Российской Федерации. Характеристика определения Кассационной коллегии Верховного Суда РФ от 15 мая 2003 г. NKAC03-166. Правовые гарантии равенства граждан во всех областях гражданской, политической, экономической, социальной и культурной жизни независимо от их отношения к религии и религиозной принадлежности. Особенности правового статуса священнослужителей религиозных организаций. /Ср/	4	2	
3.2	Религиозные организации Русской Православной Церкви в системе юридических лиц. /Ср/	4	2	
	Раздел 4. Понятие, признаки и виды религиозных объединений			
4.1	Общая характеристика источников корпоративного права. Понятие, признаки и виды юридических лиц. Понятие, признаки и организационно-правовые формы некоммерческих организаций. Отличие некоммерческих организаций от коммерческих организаций. Понятие и признаки религиозных объединений как разновидности некоммерческих организаций. Требование к наименованию некоммерческих организаций от коммерческих организаций. Виды религиозных объединений: религиозные группы и религиозные организации. Классификация религиозных объединений: российские и иностранные религиозные организации; централизованные и местные религиозные организации; религиозные организации, учрежденные централизованными религиозными организациями (в том числе руководящие и координирующие органы, духовные образовательные учреждения); представительства иностранных религиозных организаций. Субъектный состав участников (членов) религиозных организаций. /Ср/	4	2	
	Раздел 5. Создание и прекращение деятельности религиозных объединений			
5.1	Общая характеристика нормативных правовых актов в сфере государственной регистрации юридических лиц. Порядок создания религиозной группы. Порядок и последствия уведомления органов местного самоуправления о создании и начале деятельности религиозной группы. Взаимодействие Федеральной регистрационной службы (ее территориальных органов) и Федеральной налоговой службы (ее территориальных органов) в процессе государственной регистрации религиозных организаций. Порядок создания и государственная регистрации местных религиозных организаций: требования к субъективному составу учреждений; орган государственной регистрации, принимающий решение о государственной регистрации местных религиозных организаций; перечень документов, необходимых для государственной регистрации местных религиозных организаций. Порядок создания и государственная регистрация централизованных религиозных организаций: требования к субъективному составу учреждений; орган государственной регистрации, принимающий решение о государственной регистрации. /Ср/	4	2	

5.2	Порядок создания и государственная регистрация религиозных организаций, учреждаемых централизованными религиозными организациями: требования к субъективному составу учреждений; орган государственной регистрации, принимающий решение о государственной регистрации соответствующих религиозных организаций; перечень документов, необходимых для государственной регистрации религиозных организаций, учреждаемых централизованными религиозными организациями. Особенности государственной регистрации представительств иностранных религиозных организаций. Срок государственной регистрации. Требования к форме и содержанию устава и иных документов, необходимых для государственной регистрации централизованных религиозных организаций. Размер государственной пошлины за государственную регистрацию религиозных организаций. Основание и порядок проведения государственной религиоведческой экспертизы. Основания и порядок составления заявления о государственной регистрации религиозных организаций без рассмотрения. /Ср/	4	2	
5.3	Документы, подтверждающие факт государственной регистрации религиозных организаций. Порядок и срок предоставления в орган государственной регистрации информации о продолжении деятельности религиозных организаций. Ответственность религиозной организации за неисполнение обязанности по предоставлению в орган государственной регистрации информации о продолжении своей деятельности. Анализ субъектной практики. Порядок и срок предоставления в орган государственной регистрации информации об изменении сведений, содержащихся в едином государственном реестре юридических лиц. Ответственность религиозной организации за не предоставление, за несвоевременное предоставление и предоставление недостоверных измененных сведений, содержащихся в едином государственном реестре юридических лиц. Общая характеристика оснований прекращения деятельности религиозных объединений. Основание и порядок ликвидации, запрета или приостановления деятельности религиозных организаций. /Ср/	4	2	
	Раздел 6. Государственная поддержка деятельности религиозных организаций. Надзор и контроль за деятельностью религиозных организаций			
6.1	Формы государственной поддержки деятельности религиозных организаций, предусмотренных п. 3 ст. 4 Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях». Общая характеристика нормативных правовых актов в сфере надзора и контроля за деятельностью религиозных организаций. Формы контроля за деятельностьюнекоммерческих организаций,предусмотренных нормами ст. 32 Федерального закона «О некоммерческих организациях». Применение норм ст. 32 Федерального закона «О некоммерческих организациях» в отношении религиозных организаций. /Ср/	4	2	
6.2	Характеристика форм документов, содержащих отчет о деятельности религиозной организации, сведения о руководителе и составе руководящих органов религиозной организации, о расходовании религиозной организацией денежных средств и использовании иного имущества, в том числе полученных от международных и иностранных организаций, иностранных граждан и лиц без гражданства. Методические рекомендации Федеральной регистрационной службы, а также Московской Патриархии по заполнению данной формы. Основания и порядок проведения проверок соответствия уставной деятельности религиозных организаций целям, предусмотренным их учредительными документами: государственные органы, уполномоченные на проведение проверок; права и обязанности проверяющих; права и обязанности должностных лицрелигиозных организаций в связи с проведением проверок; документы религиозных организаций, подлежащие проверке; виды решений по результатам проверки; ответственность религиозных организаций (их должностных лиц) за противодействие проверке. /Ср/	4	2	
6.3	Органы управления религиозных организаций Русской Православной Церкви. Особенности правового регулирования труда работников, а также служения священнослужителей в религиозных организациях Русской Православной Церкви. /Ср/	4	2	
6.4	Контрольный опрос. /Ср/	4	1	

	Раздел 7. Органы управления религиозных организаций Русской Православной Церкви			
7.1	Право религиозных организаций самостоятельно определять структуру, порядок формирования и компетенцию своих органов управления. Виды органов управления юридических лиц: коллегиальные и единоличные органы управления; высший (руководящий) орган управления; постоянно действующий исполнительный орган; орган контроля; руководитель. Структура, порядок формирования и компетенция органов управления, Московской Патриархии и Синодальных учреждений Русской православной Церкви. /Ср/	4	2	
7.2	Структура, порядок формирования и компетенция органов управления епархии, прихода, монастыря или подворья Русской православной Церкви. /Ср/	4	2	
	Раздел 8. Особенности правового регулирования труда работников, а также служения священнослужителей в религиозных организациях Русской Православной Церкви			
8.1	Общая характеристика нормативных правовых актов, регулирующих особенности труда работников религиозных организаций, а также вопросы служения священнослужителей в религиозных организациях. Стороны трудового договора в религиозных организациях. Особенности заключения и изменения трудового договора с работниками религиозных организаций. Режим рабочего времени, а также материальная ответственность лиц, работающих врелигиозных организациях. Особенности отношений, возникающих между религиозными организациями Русской Православной Церкви и священнослужителями, совершающими служение в соответствующих религиозных организациях. Право священнослужителями религиозных организаций Русской Православной Церкви на отдых, содержание, пенсионное обеспечение, обязательное медицинское и социальное страхование. Вопросы обеспечения заштатного духовенства. Прекращение трудовых договоров с работником религиозной организации. Особенности рассмотрения индивидуальных трудовых споров работников религиозной организации. /Ср/	4	2	
8.2	Основные виды уставной деятельности религиозных организаций Русской Православной Церкви. /Ср/	4	2	
	Раздел 9. Религиозная деятельность религиозных организаций Русской Православной Церкви			
9.1	Общая характеристика специальной правоспособности религиозных организаций. Основные виды деятельности религиозных организаций, предусмотренные нормами гл. III Федерального закона «О свободе совести и о религиозных организациях». Ограничения правоспособности представительств иностранных религиозных организаций, а также религиозных организаций, не имеющих документа, подтверждающего их существование на территории Российской Федерации на протяжении не менее пятнадцати лет. Характеристика соответствующих положений постановления Конституционного Суда Российской Федерации от 23.11.1999 № 16-П. Понятие религиозных обрядов и церемоний. Недопустимость трактовки религиозных обрядов в качестве разновидности бытовых услуг населению. Правовые гарантии беспрепятственного совершения религиозных обрядов в культовых зданиях и сооружениях и на относящихся к ним территориях, в иных местах, предоставленных религиозным организациям для этих целей, в местах паломничества, в организациях, учрежденных религиозными организациями. /Ср/	4	2	

9.2	Порядок совершения религиозных обрядов в лечебно-профилактических и больничных учреждениях, детских домах, домах-интернатах для престарелых и инвалидов, в учреждениях, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы. Порядок совершения религиозных обрядов в воинских частях. Правовое положение гарнизонных храмов. Порядок совершения публичных религиозных обрядов и церемоний. Запрет на создание религиозных объединений в структуре органов государственной власти, органов местного самоуправления, воинских частей и государственных (муниципальных) организаций. Допустимость создания религиозных организаций, в частности домовых храмов, на территории органов государственной власти (органов местного самоуправления) и государственных (муниципальных) организаций. /Ср/	4	2	
	Раздел 10. Образовательная деятельность с участием религиозных организаций Русской Православной Церкви			
10.1	Общая характеристика нормативных правовых актов, регулирующих образовательную деятельность с участием религиозных организаций. Правовые гарантии обучения религии граждан (в том числе несовершеннолетних) в структурных подразделениях религиозных организаций Русской Православной Церкви (воскресных школ, катехизаторских курсов и т.д.). Правовой механизм обучения религии несовершеннолетних учащихся государственных и муниципальных образовательных учреждений вне рамок образовательных программ. Правовой механизм реализации этноконфессиональных образовательных программ в государственных образовательных учреждениях с этнокультурным компонентом образования. Правовые гарантии изучения учебного предмета «Православная культура» в государственных (муниципальных) образовательных учреждениях. Правовые основы реализации государственных образовательных стандартов по направлению и специальности «Теология» в государственных вузах. /Ср/	4	2	
10.2	Понятие, организационно-правовые формы, типы и виды образовательных организаций, учрежденных религиозными организациями. Порядок их лицензирования и государственной аккредитации. Порядок лицензирования духовных образовательных учреждений. Вопросы государственной аккредитации духовных образовательных учреждений. Формы государственной поддержки деятельности учрежденных религиозными организациями общеобразовательных организаций, имеющих государственную аккредитацию. /Ср/	4	2	
	Раздел 11. Благотворительная деятельность и социальное служение религиозных организаций Русской Православной Церкви			
11.1	Общая характеристика нормативных правовых актов в сфере благотворительной деятельности и социального служения религиозных организаций Русской Православной Церкви. Понятие, признаки и формы благотворительной деятельности религиозных организаций Русской Православной Церкви. Понятие, признаки и формы деятельности религиозных организаций Русской Православной Церкви в сфере социального обслуживания. Виды организаций социального обслуживания, учреждаемых религиозными организациями Русской Православной Церкви: организации, предназначенные для социального обслуживания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; организации, предназначенные для социального обслуживания граждан пожилого возраста и (или) инвалидов. Особенности создания организаций социального обслуживания: учредительные документы, выбор организационно-правовой формы; требования к работникам и дестинаторам организаций социального обслуживания. Порядок создания вероисповедальных кладбищ. /Ср/	4	2	
	Раздел 12. Предпринимательская деятельность религиозных организаций Русской Православной Церкви			

12.1	Понятие и признаки предпринимательской деятельности. Особенности предпринимательской деятельности некоммерческих, в том числе религиозных, организаций. Виды предпринимательской деятельности, предусмотренные учредительными документами религиозных организаций Русской Православной Церкви. Понятие и виды предметов религиозного назначения. Соотношение понятий «распространение» и «реализация» предметов религиозного назначения. Характеристика исключительного права религиозных организаций создавать коммерческие организации, издающие религиозную литературу и производящие предметы религиозного назначения. Типичные организационно-правовые формы коммерческих организаций, учреждаемых религиозными организациями Русской Православной Церкви либо с их участием. /Ср/	4	2	
12.2	Имущественные права религиозных организаций Русской Православной Церкви. Источники финансирования и особенности налогообложения религиозных организаций Русской Православной Церкви. /Ср/	4	2	
	Раздел 13. Имущество религиозного назначения как объект гражданского оборота			
13.1	Общая характеристика нормативных правовых актов, устанавливающих основания и порядок передачирелигиозным организациям имущества религиозного назначения. Понятие и виды имущества как объекта гражданских прав. Недвижимое имущество как объект гражданского оборота. Специфические признаки зданий (строений, сооружений), отличающие их от временных построек и объектов незавершенного строительства. Понятие и виды имущества религиозного назначения. Виды недвижимого и движимого имущества религиозного назначения. Понятие, признаки и категории объектов культурного наследия религиозного назначения. Порядок регистрации государственной собственности на объекты культурного наследия федерального значения. Исключительная государственная собственность на особо ценные объекты культурного наследия народов Российской Федерации, памятники и ансамбли, включенные в Список всемирного наследия, историко-культурные заповедники и объекты археологического наследия. /Ср/	4	2	
	Раздел 14. Право собственности религиозных организаций Русской Православной Церкви			
14.1	Понятие, содержание и ограничения права собственности. Бремя содержания имущества и риск случайной гибели (повреждений) имущества. Формы собственности. Проблема субъекта права собственности на церковное имущество в каноническом праве, а также в нормах дореволюционного российского законодательства. Особенности владения, пользования и распоряжения имуществом религиозного назначения, находящимся в собственности религиозных организаций Русской Православной Церкви. Ограниченная обороноспособность имущества богослужебного назначения. Соотношение понятий «реституция церковного имущества» и «передача в собственность религиозных организаций имущества религиозного назначения для использования по функциональному назначению». /Ср/	4	2	

14.2	Порядок передачи находящегося в федеральной собственности имущества религиозного назначения в собственность религиозных организаций: государственные органы, осуществляющие передачу; документы, необходимые для передачи; срок решения вопроса о передаче; основания отказа в передаче. Особенности правового регулирования порядка передачи в собственность религиозных организаций имущества религиозного назначения, находящегося в собственности субъектов Российской Федерации либо в муниципальной собственности. Правовые гарантии исключительного права религиозных организаций на получение в собственность объектов культурного наследия религиозного назначения. Основания и порядок государственной регистрации права собственности религиозной организации на недвижимое имущество религиозного назначения. Форма, содержание и государственной регистрации обязательств по сохранению объектов культурного наследия религиозного назначения, переданных в собственность религиозных организаций. /Ср/	4	1	
14.3	Основания и порядок прекращения принадлежащего религиозным организациям права собственности на недвижимое имущество религиозного назначения. Основания и порядок изъятия имущества религиозного назначения из оперативного управления (хозяйственного ведения) государственных (муниципальных) предприятий и учреждений. Анализ судебной практики. Общая характеристика Свода правил по проектированию и строительству зданий, сооружений и комплексов православных храмов (СП 31-103-9). Основания и порядок приобретения религиозными организациями правасобственности на имеющие религиозное назначение вновь выстроенные объекты, объекты незавершенного строительства и самовольную постройку. /Ср/	4	2	
	Раздел 15. Право безвозмездного пользования имуществом религиозного назначения			
15.1	Понятие и содержание права безвозмездного пользования имуществом. Порядок передачи находящегося в федеральной собственности имущества религиозного назначения в безвозмездное пользование религиозных организаций: государственные органы, осуществляющие передачу; документы необходимые для передачи; срок решения вопроса о передаче; срок решения вопроса о передаче; основания отказа в передаче. Форма и содержание охранного договора и договора безвозмездного пользования объектом культурного наследия религиозного назначения. Основание и порядок прекращения принадлежащего религиозным организациям права безвозмездного пользования на недвижимое имущество религиозного назначения. Договор (соглашения) между религиозной организацией и государственным учреждением культуры о совместном использовании недвижимого имущества религиозного назначения. Особенности передачи в безвозмездное пользование религиозных организаций музейных предметов и музейных коллекций, включенных в состав государственной части Музейного фонда Российской Федерации. /Ср/	4	2	
	Раздел 16. Имущественные права религиозных организаций Русской Православной Церкви на землю и иные природные ресурсы			
16.1	Общая характеристика нормативных правовых актов в сфере имущественных прав религиозных организаций на землю и иные природные ресурсы. Земельный участок как объект гражданского оборота. Целевое назначение земельного участка. Особенности разграничения государственной собственности на землю. Компетенция государственных органов и органов местного самоуправления в сфере распоряжения земельными участками, находящимися в государственной (муниципальной) собственности. Виды земельных участков, находящихся в исключительной государственной собственности. Виды имущественных прав религиозных организаций на земельные участки. /Ср/	4	2	

16.2	Религиозная организация как субъект права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком, находящимся в государственной (муниципальной) собственности. Основания, порядок и варианты переоформления принадлежащего религиозным организациям права постоянного (бессрочного) пользования земельными участками. Последствия неисполнения религиозными организациями обязанности по переоформлению права постоянного (бессрочного) пользования земельными участками. Характеристика определения Конституционного Суда от 25.12.2003 № 512-О и постановления Пленума Высшего арбитражного суда Российской Федерации от 24 марта 2005 г. № 11. Религиозная организация как субъект права безвозмездного срочного пользования земельными участками. Форма, содержание и срок договора безвозмездного срочного пользования земельными участками, находящимися в государственной (муниципальной) собственности. Религиозная организация как субъект права собственности на земельный участок. Основания и порядок безвозмездной передачи в собственность религиозных организаций. /Ср/	4	1	
16.3	Основания принудительного прекращения имущественных прав религиозных организаций на земельные участки. Лесной участок как объект гражданского оборота. Исключительная государственная собственность на участки лесного фонда. Виды имущественных прав религиозных организаций на лесные участки. Религиозная организация как объект права безвозмездного срочного пользования участком лесного фонда. Понятие и виды водных объектов. Исключительная государственная ответственность на водные объекты (за исключением прудов и обводных карьеров). Виды имущественных прав религиозных организаций на водные объекты. /Ср/	4	1	
	Раздел 17. Источники финансирования и особенности налогообложения религиозных организаций Русской Православной Церкви			
17.1	Общая характеристика источников финансирования деятельности религиозных организаций Русской Православной Церкви, предусмотренных учредительными документами религиозных организаций. Пожертвование как основной источник финансирования деятельности религиозных организаций Русской Православной Церкви. Понятие, форма и содержание договора пожертвования. Порядок открытия банковского счета религиозной организации. Виды банковских счетов. Договор банковского вклада. /Ср/	4	2	
17.2	Общая характеристика нормативных правовых актов в сфере налогообложения религиозных организаций. Особенности налогообложения религиозных организаций налогом на имущество, земельным налогом и налогом на прибыль. /Ср/	4	1	
17.3	Особенности налогообложения религиозных организаций налогом на добавленную стоимость и единым налогом на вмененный доход. Правовое обеспечение бюджетного финансирования ремонтно- реставрационных работ на объектах культурного наследия религиозного назначения. /Ср/	4	1	
17.4	/ЗачётСОц/	4	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 7 семестре)

1. Понятие правовой системы Российской Федерации
2. Нормы Конституции Российской Федерации, регулирующих вопросы свободы совести, свободы вероисповедания, а также вопросы создания и деятельности религиозных объединений.
3. Нормы международных актов, регулирующих вопросы свободы совести, свободы вероисповедания, а также вопросы создания и деятельности религиозных объединений.
4. Указы Президента Российской Федерации, регулирующие вопросы свободы совести, свободы вероисповедания, а также вопросы создания и деятельности религиозных объединений.
5. Постановления Правительства Российской Федерации, регулирующие вопросы свободы совести, свободы вероисповедания, а также вопросы создания и деятельности религиозных объединений.

6. Федеральные законы, регулирующие вопросы свободы совести, свободы вероисповедания, а также вопросы создания и деятельности религиозных объединений.
7. Федеральный закон от 26 сентября 1997 года № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях».
8. Нормативные правовые акты и документы министерств Российской Федерации и федеральных агентств (служб) по вопросам свободы совести.
9. Понятие государственно-конфессиональных отношений.
10. Общая характеристика принципов государственно-конфессиональных отношений в Российской Федерации, предусмотренных ст. 14 Конституции Российской Федерации.
11. Принципы светского характера государства Российской Федерации. Трактовка данного принципа в нормативных правовых актах, юридической литературе и «Основах социальной концепции Русской Православной Церкви».
12. Принципы недопустимости установления в Российской Федерации какой-либо религии в качестве государственной или обязательной.
13. Принципы отделения религиозных объединений от государства.
14. Соотношение принципа недопустимости установления в Российской Федерации какой-либо религии в качестве государственной или обязательно с нормами ч. 1, 2 ст. 13 Конституции Российской Федерации, декларирующими идеологическое многообразие Русской Православной Церкви.
15. История правового регулирования данного принципа в Российской Федерации.

Контрольный опрос (в 7 семестре)

1. Особенности правового регулирования государственно-конфессиональных отношений в Российской Федерации
2. Характеристика предусмотренных п. 2, 4, 5 ст. 4 Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях» правовых гарантий реализации принципа отделения религиозных объединений от государства
3. Характеристика Заключения Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации «О проверке соответствия Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях» международно-правовым обязательствам Российской Федерации» от 22.04.1999.
4. Правовые гарантии решения вопросов, затрагивающих деятельность религиозных организаций.
5. Правовые формы участия религиозных организаций в решении органами государственной власти и органами местного самоуправления вопросов, затрагивающих деятельность религиозных организаций.
6. Договоры (соглашения) о сотрудничестве между органами государственной власти Российской Федерации и Русской Православной Церковью.
7. Понятие права на свободу совести и свободу вероисповедания в субъективном и объективном смыслах.
8. Содержание и способы реализации права на свободу совести и свободу вероисповедания.
9. Субъекты и особенности реализации права на свободу совести и свободу вероисповедания несовершеннолетними, в том числе малолетними, гражданами.
10. Особенности реализации права на свободу совести и свободу вероисповедания иностранными гражданами (лицами без гражданства).
11. Предусмотренные федеральными законами ограничения права на свободу совести и свободу вероисповедания в целях, определенных ч. 3 ст. 55 Конституции Российской Федерации.
12. Характеристика определения Кассационной коллегии Верховного Суда РФ от 15 мая 2003 г. NKAC03-166.
13. Правовые гарантии равенства граждан во всех областях гражданской, политической, экономической, социальной и культурной жизни независимо от их отношения к религии и религиозной принадлежности.
14. Особенности правового статуса священнослужителей религиозных организаций
15. Религиозные организации Русской Православной Церкви в системе юридических лиц.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (7 семестр):

1. Нормы международного права, регулирующие свободу совести и свободу вероисповедания.
2. Решения ЕСПЧ по защите традиционных религиозных ценностей.
3. Ограничение свободы совести согласно международному праву.
4. Особый правовой статус Ватикана.
5. Особый правовой статус Горы Афон.
6. История законодательства РСФСР — СССР о свободе совести 1917-1990 гг.
7. Ответственность за нарушение законодательства о свободе совести в РФ.
8. Конституционные нормы о свободе совести и свободе вероисповедания.
9. Правовое содержание права на свободу совести и свободу вероисповедания согласно российскому законодательству.
10. Ограничение свободы совести и свободы вероисповедания согласно российскому законодательству.
11. Характеристика РФ как светского государства.
12. Общая характеристика и классификация норм российского законодательства, регулирующих вопросы свободы совести и свободы вероисповедания.
13. Общая характеристика закона № 125-ФЗ 1997 г.
14. Воинская служба и право на альтернативную гражданскую службу.
15. Право несовершеннолетних на свободу совести и право родителей на воспитание детей в соответствии со своими убеждениями.
16. Правовой статус священнослужителей.
17. Конституционный принцип отделения религиозных объединений от государства.
18. Понятие религиозных объединений и их классификация.

19. Понятие религиозной организации и классификация религиозных организаций.
20. Создание и регистрация местных религиозных организаций на примере прихода Русской Православной Церкви.
21. Создание и регистрация централизованных религиозных организаций на примере Епархии Русской Православной Церкви.
22. Требование к уставу религиозной организации.
23. Отказ в государственной регистрации религиозной организации.
24. Представительства иностранных религиозных организаций.
25. Миссионерская деятельность и ее правовое регулирование.
26. Правовое регулирование совершения религиозных обрядов и церемоний.
27. Правовое регулирование международных связей и контактов религиозных организаций.
28. Правовое регулирование паломнической деятельности.
29. Основы Социальной Концепции Русской Православной Церкви о государстве, праве и свободе совести.
30. Надзор и контроль за исполнением законодательства о свободе совести и религиозных объединениях.
31. Общая характеристика Устава Епархии Русской Православной Церкви.
32. Цели и формы деятельности Епархии согласно ее гражданскому уставу.
33. Структура и органы управления Епархии согласно ее гражданскому уставу.
34. Епархиальный архиерей согласно гражданскому уставу Епархии.
35. Епархиальное собрание согласно гражданскому уставу Епархии.
36. Епархиальный совет согласно гражданскому уставу Епархии.
37. Общая характеристика приходского Устава.
38. Цели, задачи и формы деятельности прихода согласно гражданскому Уставу прихода.
39. Органы управления и органы контроля за деятельностью прихода; структура прихода согласно Уставу прихода.
40. Полномочия архиерея согласно Уставу прихода.
41. Настоятель прихода согласно Уставу прихода.
42. Приходское собрание согласно Уставу прихода.
43. Приходской совет согласно Уставу прихода.
44. Полномочия председателя приходского совета, казначея и помощника настоятеля согласно Уставу прихода.
45. Ревизионная комиссия согласно Уставу прихода.
46. Ликвидация прихода.
47. Контроль и надзор за исполнением законодательства о свободе совести.
48. Правовое регулирование благотворительной деятельности Русской Православной Церкви.
49. Правовое регулирование осуществления религиозных обрядов и церемоний в публичных местах.
50. Ответственность за оскорбление религиозных чувств верующих.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (7 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предполагаются.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором

варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1		Устав Русской Православной Церкви	М., 2017.	https://mospat.ru/ru/documents/ustav/
Л1.2		Федеральный закон "О свободе совести и о религиозных объединениях" от 26.09.1997 N 125-ФЗ (последняя редакция)	, .	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Шахов М. О.	Правовые основы деятельности религиозных объединений в Российской Федерации	М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2013. 528 с.	
Л2.2	Пахомий (Брусков), еп.	Правовые и экономические основы деятельности прихода : курс лекций	Саратов: Изд-во Саратовской митрополии, 2014. 414 с.	
Л2.3		Религия и право: Российское и международное законодательство о свободе совести и о религиозных объединениях. Сборник нормативно-правовых актов	СПб.: Ладан, 2006. 376 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.vestnik.prihod.ru – сайт журнала «Приход»
6.3.3	www.patriarchia.ru/db/document/103115 – официальный сайт Московского Патриархата

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Организация экономики прихода

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_ЗО_2025.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: Православное практическое богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 4
самостоятельная работа 64
часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
зачет с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2		2	
Практические	2		2	
Итого ауд.	4		4	
Контактная работа	4		4	
Сам. работа	64	68	64	68
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

старший преподаватель, игумения София (Силина Юлия Борисовна) _____

Рабочая программа дисциплины

Организация экономики прихода

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2026-2031 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Изучить базовые вопросы гражданского законодательства, имеющие отношение к организации, управлению и хозяйственной деятельности религиозных организаций;
1.2	дать представление о правовых, экономических и организационных аспектах хозяйственного функционирования учреждений и организаций Русской Православной Церкви;
1.3	познакомить с актуальными регулирующими церковно-правовыми положениями по организации и хозяйствованию канонических подразделений Русской Православной Церкви;
1.4	изучить основные принципы, методы и практики ведения приходского хозяйствования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви
2.1.2	История древней Церкви
2.1.3	Миссиология
2.1.4	Церковь, государство и общество
2.1.5	Философия
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Каноническое право
2.2.2	Пастырское богословие
2.2.3	Практическое руководство для священнослужителя

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-10.1: Знает особенности основных законодательных актов, определяющих правовое и экономическое положение Русской Православной Церкви.

Знать:

правовые механизмы регулирования взаимоотношения государственных и церковных структур;
принципы построения административно-хозяйственного аппарата православного прихода;
базовые основы организации социальной и финансовой деятельности прихода.

Уметь:

применять церковно-каноническую документальную базу при решении задач, связанных с конкретной административно-хозяйственной деятельностью прихода;
организовать приходскую деятельность, направленную на решение социально-просветительских задач;
на законных основаниях отстаивать интересы прихода в сфере хозяйственной и благотворительной деятельности.

Владеть:

навыками применения законодательной базы и церковных документов при решении вопросов, связанных с жизнью прихода;
правовой базой знаний в области государственного законодательства и церковного права, имеющих отношение к деятельности прихода;
способностью организации имущественных и финансовых отношений на приходе, а также социально-благотворительных и просветительских мероприятий.

УК-10.2: Анализирует проблемы, возникающие в процессе экономической деятельности религиозных организаций.

Знать:

основные принципы российского законодательства, регулирующие деятельность религиозных организаций;
церковные положения, регулирующие отдельные аспекты деятельности прихода;
основы регулирования имущественных и финансовых отношений в приходе.

Уметь:

обосновывать принципы, реализуемые в хозяйственной деятельности церковных учреждений и организаций;
применять законодательную базу при решении конкретных задач хозяйственно-экономической деятельности прихода;
осуществлять деятельность, направленную на решение приходских задач административно-хозяйственной, социальной и просветительской направленности.

Владеть:

способностью грамотно применять светскую и церковную правовую базу при решении хозяйственно- экономических задач прихода;
способностью реализовывать профессиональный, творческий потенциал при решении административно- хозяйственных приходских задач;

навыками взаимодействия с представителями епархиальных отделов и государственных структур, защищая интересы прихода.

ПК-2.2: Умеет организовывать и осуществлять богослужение.
Знать:
содержание уставных норм по вопросам организации и осуществления богослужебной деятельности прихода; основную правовую базу, регулирующую организационные взаимоотношения церковных структур и объединений; принципы организации и осуществления основной деятельности прихода.
Уметь:
применять нормы и правила гражданских и церковных документов в области организации и функционирования приходской деятельности; решать основные богослужебные задачи жизни и деятельности православного прихода; организовать деятельность прихода с учетом базовых уставных домументов и рекомендаций священноначалия.
Владеть:
способностью применять светскую и церковную правовую базу в решении разнонаправленных приходских задач, с учетом конфессиональных особенностей; навыками организации и осуществления основной деятельности православного прихода, согласно требованиям церковных и гражданских нормативных документов; навыками решения приходских организационных и богослужебных задач.

ПК-2.4: Осуществляет просветительскую и социальную деятельность приходской общины.
Знать:
основные направления социально-благотворительной и просветительской деятельности прихода; нормативные акты, регулирующие отдельные аспекты деятельности приходской общины; принципы регулирования имущественных, финансовых отношений в деятельности прихода.
Уметь:
вступать в конструктивное взаимодействие с представителями епархиальных отделов и государственных структур, в интересах своего прихода. реализовать приходские проекты, направленные на решение просветительских и социальных задач; осуществлять финансово-экономический учет деятельности приходской общины.
Владеть:
навыками организации жизни прихода в соответствии стребованиями гражданских и церковных норм и предписаний; способностью организовать проекты и поддерживать инициативы, направленные на решение социальных и просветительских задач прихода; способностью планировать и вести учет финансово-экономической деятельности при решении социально значимых и просветительскизх задач приходской общины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	конституционные основы свободы совести и основные федеральные законы, содержащие нормы, регулирующие деятельность религиозных организаций;
3.1.2	внутрицерковные нормативные акты, регулирующие отдельные аспекты деятельности прихода;
3.1.3	содержание глав Устава Русской Православной Церкви по вопросам регулирования организации и деятельности прихода;
3.1.4	принципы регулирования имущественных и финансовых отношений в деятельности прихода;
3.1.5	основы организации бухгалтерского учета и кадровой политики на приходе.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	аргументированно обосновывать правовые возможности хозяйственной деятельности церковных учреждений и организаций;
3.2.2	применять актуальные нормативные акты и постановления для решения конкретных задач деятельности прихода;
3.2.3	осуществлять деятельность, направленную на административно-хозяйственное функционирование прихода;
3.2.4	вести приходскую деятельность в социальной и просветительской сферах;
3.2.5	принимать участие во взаимодействии прихода с епархиальным управлением и государственными органами власти.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	законодательной базой в области свободы вероисповеданий и деятельности религиозных организаций;
3.3.2	способностью применять правовую светскую и церково-каноническую базу в интересах прихода;
3.3.3	навыками участия в административно-хозяйственных мероприятиях прихода;
3.3.4	способностью вести социально-благотворительную и просветительскую деятельность в приходе;

3.3.5	навыками взаимодействия с представителями государственных органов, учреждений и организаций, направленными на защиту интересов прихода и прихожан.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Примечание**
	Раздел 1. Правовой статус Русской Православной Церкви и церковных организаций			
1.1	Правовое положение Церкви до 1917 г. Правовые аспекты Церкви в контексте Поместного собора 1917-1918 гг. Определения собора по вопросам церковного регулирования деятельности прихода. /Ср/	4	4	
1.2	Положение Церкви в условиях коммунистического режима и советского государства. Контроль со стороны государства. Правовое положение Церкви в условиях становления нового российского государства. Общая характеристика закона № 125-ФЗ "О свободе совести и о религиозных объединениях" 1997 г. /Ср/	4	3	
1.3	Основные нормы современного российского законодательства (характеристика и классификация), регулирующие деятельность церковных учреждений и организаций, и в частности - прихода. Регистрация религиозных объединений, права религиозных сообществ. /Ср/	4	4	
1.4	Контрольный опрос. /Ср/	4	2	
	Раздел 2. Приход в системе Русской Православной Церкви			
2.1	Виды и формы церковного управления. Основные положения Устава Русской Православной Церкви о системе церковного управления. Положения церковного Устава, характеризующие канонический статус прихода и регламентирующие приходскую деятельность. /Ср/	4	4	
2.2	Учреждение и регистрация прихода. Устав прихода. Помощники настоятеля (староста) и казначей. Ревизионная комиссия как орган контроля за деятельностью прихода. /Ср/	4	4	
	Раздел 3. Имущество и финансы религиозных организаций			
3.1	Приходская материальная база, права собственности. Предметы имущества, употребляемые непосредственно за богослужениями. Недвижимое имущество Церкви. Права на землю. Имущество, относящееся к памятникам истории и культуры. /Ср/	4	4	
3.2	Финансовая система и церковные финансы. Источники приходских доходов и приходские расходы. Организация приходской деятельности, приносящей доход. Налогообложение религиозных организаций. Налогообложение благотворительной помощи. Ответственность налогоплательщиков. /Ср/	4	4	
	Раздел 4. Организация бухгалтерского учета на приходе			
4.1	Общие принципы приходской бухгалтерии. Методы бухгалтерского учета. Права и обязанности бухгалтера на приходе. /Ср/	4	4	
4.2	Предметы и объекты бухгалтерского учета. Оформление и учет кассовых операций. Начисление и выдачи оплаты труда. Подведение итогов и оценка финансовой деятельности прихода. /Ср/	4	4	
	Раздел 5. Кадровая политика на приходе			
5.1	Основные аспекты трудового законодательства Российской Федерации. Социальная защита служащих и работников церковных организаций. Пенсионные возможности. /Ср/	4	4	
5.2	Принципы и нормы трудовых отношений в приходе. Оформление на работу, штатное расписание и служебные обязанности сотрудников. Материальная ответственность сотрудников. Оплата труда и принципы установления заработной платы. /Ср/	4	4	
	Раздел 6. Административно-хозяйственная деятельность прихода			
6.1	Канцелярия и хозяйственная служба, их основные задачи и сфера ответственности. Охрана церковных объектов и прилегающих к ним территорий. /Ср/	4	3	
6.2	Инвентарь для поддержания функционирования храма. Уборка храма и прилегающей территории. Трапезная, просфорня, приходской дом причта и другие объекты приходской инфраструктуры. /Ср/	4	3	
6.3	Внешнее благоустройство храма. Освещение пространства храма. Благоустройство алтарной части, ризницы, иконостаса и храмового пространства. Утилизация церковного мусора. Чистота и порядок в храме и на прилегающей территории. /Ср/	4	3	

	Раздел 7. Социальная и просветительская работа на приходе			
7.1	Организация и функционирование воскресной школы для детей и взрослых. Приходская библиотека, приходские печатные издания, информационные стенды. Приходской сайт или группа в социальных сетях. Паломническая служба на приходе. /Ср/	4	3	
7.2	Приходская благотворительная деятельность. Оказание помощи нуждающимся, окормление больниц, интернатов, детских домов и иных социальных учреждений. /Ср/	4	3	
	Раздел 8. Взаимодействие прихода с епархиальным управлением и государственными органами власти			
8.1	Принципы взаимодействия прихода с благочинным, с секретарем епархиального управления и другими епархиальными структурами. Особенности взаимоотношений прихода с епархиальным складом и бухгалтерией. /Ср/	4	3	
8.2	Контрольный опрос. /Ср/	4	2	
8.3	Взаимодействие прихода с муниципальными органами власти. /Ср/	4	3	
8.4	/ЗачётСОц/	4	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 7 семестре)

1. Каков был правовой статус Церкви в дореволюционной России?
2. В чем заключались ключевые изменения в системе церковного управления, принятые на Поместном соборе 1917-1918 гг.?
3. Какие положения по регулированию деятельности прихода были приняты на Поместном соборе 1917-1918 гг.?
4. В чем выражался контроль со стороны государства по отношению к Церкви в советское время?
5. В чем выражалась экспроприация церковного имущества при советской власти?
6. Какова роль декларации митр. Сергия 1927 г. в улучшении положения Церкви в советском государстве?
7. В чем заключались изменения в правовых взаимоотношениях между Церковью и государством после войны 1941-1945 гг.?
8. Каковы были изменения в системе церковного управления в 1988 году?
9. Каковы основные положения закона РСФСР «О свободе вероисповеданий»?
10. Как регламентировался правовой статус прихода в первое десятилетие после развала Советского союза?
11. Какова общая характеристика современного российского законодательства в сфере религии и деятельности религиозных объединений?
12. Как следует рассматривать приход в системе светского правового поля?
13. Какие гражданские законодательные нормы имеют отношение к регулированию деятельности церковных учреждений и организаций?
14. Что необходимо для регистрации религиозного объединения в современных российских условиях?
15. Каков спектр социальных прав религиозных сообществ в современной России?

Контрольный опрос (в 7 семестре)

1. Каково место прихода в системе Русской Православной Церкви?
2. Какие существуют формы церковного управления?
3. Как позиционируется система церковного управления, согласно современному Уставу Русской Православной Церкви?
4. Что такое приход и причт?
5. Как Устав Русской Православной Церкви характеризует канонический статус прихода?
6. Какие аспекты деятельности прихода предписывает приходской Устав Русской Православной Церкви?
7. Как сегодня осуществляется регистрация прихода?
8. Каковы полномочия старосты в приходе?
9. Какова сфера ответственности приходского казначея?
10. Что такое ревизионная комиссия?
11. Что такое приходской совет?
12. Каков круг лиц, которые могут являться членами приходского собрания?
13. Как регламентируется храмовая утварь, сточки зрения права собственности?
14. Что является недвижимым имуществом Церкви?
15. Каков может быть правовой статус земли, на которой находятся церковные объекты?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (7 семестр):

1. Правовое положение Церкви до 1917 г.
2. Правовые вопросы, вынесенные на Поместный собор 1917-1918 гг.

3. Основные положения и особенности приходского Устава 1918 г.
4. Определения Поместного собора 1917-1918 гг. по вопросам церковного регулирования деятельности прихода.
5. Положение Церкви в первое десятилетие коммунистического режима.
6. Правовое положение Церкви после декларации митр. Сергия 1927 г.
7. Правовое положение Церкви в годы войны 1941-1945 гг. и в первые послевоенные годы.
8. Контроль со стороны государства за деятельностью религиозных сообществ в годы советской власти.
9. Экспроприация церковного имущества в годы советской власти.
10. Регистрация религиозных объединений и права религиозных сообществ в СССР.
11. Правовое положение Церкви в период горбачевской перестройки. Законы 1990 г. о религиозных отношениях.
12. Правовое положение Церкви в условиях становления нового российского государства.
13. Общая характеристика закона № 125-ФЗ "О свободе совести и о религиозных объединениях" 1997 г.
14. Положения конституции Российской Федерации о религиозных вопросах.
15. Основные нормы современного российского законодательства, регулирующие деятельность церковных учреждений и организаций.
16. Положения светского законодательства, затрагивающие интересы прихода.
17. Регистрация религиозных объединений и права религиозных сообществ в Российской Федерации.
18. Гражданский Устав прихода.
19. Приход в системе Русской Православной Церкви.
20. Виды и формы церковного управления.
21. Основные положения Устава Русской Православной Церкви о системе церковного управления.
22. Положения церковного Устава, характеризующие канонический статус прихода.
23. Современный типовой устав прихода Русской Православной Церкви.
24. Принципиальные отличия современного приходского Устава от Устава прихода 1918 г.
25. Регламентация приходской деятельности, по указаниям современного приходского Устава.
26. Учреждение и регистрация прихода, согласно церковным нормам.
27. Цели, формы и структура деятельности прихода.
28. Органы управления и органы контроля за деятельностью прихода.
29. Помощник настоятеля (староста), его функции и обязанности.
30. Роль и полномочия приходского казначея.
31. Приходской совет и приходское собрание.
32. Ревизионная комиссия как орган контроля за деятельностью прихода.
33. Роль епархиального архиерея и благочинного для жизни прихода.
34. Имущество и финансы религиозных организаций.
35. Приходская материальная база.
36. Права собственности на церковное имущество, в частности, на имущество, употребляемое непосредственно за богослужениями.
37. Недвижимое имущество Церкви.
38. Права собственности на земельные участки, имеющие отношение к церковному использованию.
39. Оформление земли в собственность под существующий или строящийся храм.
40. Оформление в собственность зданий и сооружений, имеющих религиозное назначение и употребление.
41. Имущество, относящееся к памятникам истории и культуры.
42. Общие принципы финансовой системы церковной организации и её подразделений.
43. Церковное финансирование епархиальных отделов и подразделений.
44. Источники финансирования приходов.
45. Приходские доходы и приходские статьи расходов.
46. Организация приходской деятельности, приносящей доход.
47. Виды налогов, накладываемых на юридические и физические лица.
48. Налогообложение религиозных организаций.
49. Налогообложение благотворительной помощи.
50. Ответственность налогоплательщиков.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (7 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предполагаются.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1

Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1		Основные документы	Официальный сайт Московского Патриархата, .	http://www.patriarchia.ru/db/document/anchored_docs/
Л1.2	Пахомий (Брусков), еп.	Правовые и экономические основы деятельности прихода : курс лекций	Саратов: Изд-во Саратовской митрополии, 2014. 414 с.	
Л1.3	Столяров В. И., Поздняк С. Н.	Экономические основы хозяйствования религиозных организаций: учебник	НИЦ ИНФРА-М, 2021. 319 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Данилина Я. В.	Экономические аспекты управленческой деятельности	Москва: Евразийский открытый институт, 2010. 80 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90889
Л2.2	Матвиенко В. А.	Политико-правовые аспекты деятельности Русской Православной Церкви в современной России	М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 198 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276140
Л2.3	Кабашов С. Ю.	Местное самоуправление в Российской Федерации: учебное пособие	М.: Флинта, 2017. 353 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54558
Л2.4	Ильичева О. В., Фролова О. А.	Экономический механизм хозяйствования в разных организационно-правовых формах: монография	Княгинино: НГИЭИ, 2011. 114 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430980

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	http://vestnik.prihod.ru – сайт журнала "Приход"
6.3.3	http://www.patriarchia.ru – официальный сайт Московского Патриархата

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Психология

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_ЗО_2025.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: Православное практическое богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 6
самостоятельная работа 62
часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
зачет с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат психологических наук, доцент, протоиерей Петр Александрович Чубаров _____

Рабочая программа дисциплины

Психология

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2026-2031 уч.г.
Зав. кафедрой: навыками организации деятельности по утверждению в спортивном сообществе, среди спортсменов и пр.,

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: навыками организации деятельности по утверждению в спортивном сообществе, среди спортсменов и пр., традиционных нравственных и патриотических ценностей;

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: навыками организации деятельности по утверждению в спортивном сообществе, среди спортсменов и пр., традиционных нравственных и патриотических

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой навыками организации деятельности по утверждению в спортивном сообществе, среди спортсменов и пр., традиционных нравственных и патриотических

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Сформировать целостные представления о закономерностях и особенностях психологической жизни человека;
1.2	познакомить слушателей с системой основных научных психологических понятий;
1.3	сформировать общенаучные представления о психологической организации человека;
1.4	сформировать представления о закономерностях становления, развития и функционирования психики человека с позиций психологии;
1.5	содействовать формированию готовности слушателей использовать полученные психологические знания в своей будущей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.05
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Миссиология
2.1.2	Церковь, государство и общество
2.1.3	Православная аскетика
2.1.4	Педагогика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Нравственное богословие
2.2.2	Каноническое право
2.2.3	Пастырское богословие
2.2.4	Практическое руководство для священнослужителя

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-9.1: Имеет богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки.

Знать:

историю развития психологии как науки;
границы применимости психологии в своей профессиональной деятельности;
специфику обращения с людьми, имеющими психические дефекты.

Уметь:

применять методы психологии в своем профессиональном служении;
общаться с людьми, обладающими отягчающими особенностями психики;
давать христианскую оценку различных научных школ в психологии.

Владеть:

навыками анализа закономерностей психологии человека в различных концепциях психологической науки;
основными психологическими методиками общения с людьми, имеющими психические недостатки;
способностью оказывать помощь и поддержку людям, находящимся в критичных психологических состояниях.

УК-9.2: Умеет применять полученные знания в социальной и профессиональной сферах.

Знать:

основные понятия и термины, применяемые в психологии;
основные психологические школы и концепции;
критерии и границы применимости психологии в профессиональной сфере деятельности пастыря.

Уметь:

применять методы психологии в социальной и профессиональной сферах деятельности;
использовать методики психологической помощи в душепопечительском приходском служении;
использовать инструментарий современной психологии в консультативно-пастырском служении православного священника.

Владеть:

навыками грамотного использования категорий, терминов и понятий научной психологии;
методами психологической науки и навыками их применения в пастырской профессиональной деятельности;
способностью оказывать людям психологическую помощь и поддержку.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные этапы становления научной психологии;

3.1.2	основные понятия и термины психологии;
3.1.3	теоретические основы различных научных школ в психологии;
3.1.4	закономерности и особенности антропологии с позиций научной психологии.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	понимать психологические особенности и специфические проблемы личности человека, характера и системы отношений;
3.2.2	различать и сопоставлять различные психологические концепции;
3.2.3	давать богословскую оценку различных школ и методов психологии;
3.2.4	учитывать психологические особенности личности человека и его социальные взаимосвязи в пастырском попечении.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками грамотного использования психологических терминов и понятий;
3.3.2	навыками критического анализа различных школ психологии;
3.3.3	навыками анализа и богословской оценки теоретических концепций в психологии;
3.3.4	навыком использования данных психологии в профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Введение в психологию.			
1.1	Психология как наука. Предмет психологии. Понятие психика. Отражательная природа психики. Содержание психики. Психика как целостное системное образование. Структурная организация психики. Основные функции психики. Психика как регулятор поведения и деятельности. Богословские основания разработки учения о человеке. Православная антропология - источник «православной психологии». /Лек/	3	2	
1.2	Трихотомическая концепция. Учение о душе в «православной психологии». Соотношение души и психики. История психологии как науки. Структура современной психологии. Психология в современном мире. /Ср/	3	3	
1.3	Теоретические основы научной психологии. Методология современной психологической науки. Различные подходы к ее построению. Принципы монизма, проблема онтологии психического. Принцип детерминизма, «Культуроно-историческая концепция» Л.С.Выготского. Принцип единства сознания и деятельности, деятельностный подход (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев). /Ср/	3	2	
1.4	Принципы системности, личностного подхода. Методологические проблемы с позиций православной психологии. /Пр/	3	1	
1.5	Значение психологических знаний в пастырском служении священника. Психология и "Социальная концепция Русской Православной Церкви". Возможности использования психологических знаний и умений в профессиональной деятельности служителей Русской Православной Церкви. Пастырское консультирование. /Ср/	3	3	
1.6	Использование психологических знаний в организации работы воскресных школ и окормления детей и подростков. Использование психологических знаний в пастырском окормлении семьи. /Ср/	3	2	
1.7	Методы научной психологии. Понятие метода и методик в психологии. Различные подходы к классификации методов психологии. Общая характеристика метода наблюдения. Возможности его использования в профессиональной деятельности служителей Церкви. Общая характеристика метода эксперимента. Возможности его использования в профессиональной деятельности служителей Церкви. Возможности использования обучающего эксперимента при написании выпускных квалификационных работ, ориентированных на «Социальное служение Церкви». Общая характеристика проективного метода и тестов. /Ср/	3	3	
1.8	Нормативные требования в психологической работе с человеком и их значение в окормлении прихожанами. /Ср/	3	2	
1.9	Контрольный опрос /Пр/	3	1	
	Раздел 2. Психология познавательных процессов.			

2.1	Психология внимания. Познавательная деятельность личности. Включенность внимания в психические процессы: познавательные, эмоциональные, волевые. Виды и свойства внимания. Использование приемов активизации внимания в профессиональной деятельности священника. Учет священником в работе с прихожанами закономерностей познавательной деятельности личности. Учет священником в работе с прихожанами возможных проблем в становлении их познавательной деятельности. /Ср/	3	2	
2.2	Психология сенсорно-перцептивной организации личности. Познавательная деятельность личности. Чувственное познание. Сенсорно-перцептивная организация личности. Психологическая характеристика ощущений и их классификация. Экстероцептивные (зрительные, слуховые, кожные, обонятельные, вкусовые). Интероцептивные (ощущения из внутренней среды организма): болевые, равновесия, ускорения. Проприоцептивные (мышечно-двигательные). Закономерности ощущений: пороги чувствительности, адаптация, взаимодействие ощущений, сенсибилизация, контраст ощущений, синестезия. Психологическая характеристика восприятия. Классификация восприятия по преобладанию анализатора: (зрительные, слуховые, вкусовые, тактильные, обонятельные). Классификация восприятия по степени включенности воли: преднамеренные и непреднамеренные. Свойства восприятия: предметность, целостность, константность, осмысленность, структурность, обобщенность. Иллюзии восприятия. /Ср/	3	3	
2.3	Психологическая характеристика представления. Классификация представлений: по признакам происхождения (зрительные, слуховые, двигательные, осязательные, вкусовые); по степени обобщенности (единичные и общие). Функции представлений в деятельности человека. /Ср/	3	2	
2.4	Психология памяти. Психологическая характеристика памяти. Подпроцессы памяти: запечатление, сохранение, узнавание, воспроизведение, забывание. Виды памяти: зрительная, слуховая, обонятельная, вкусовая, эмоциональная, двигательная; кратковременная, оперативная и долговременная; механическая и смысловая; образная и логическая. /Ср/	3	2	
2.5	Законы сохранения и забывания. Кривая забывания Эббингауза. Приемы запоминания информации. /Ср/	3	2	
2.6	Психология мышления. Психологическая характеристика мышления. Мышление как процесс обобщенного и опосредованного отражения, установления существенных связей и отношений между предметами и явлениями действительности. Функции мышления. /Ср/	3	2	
2.7	Виды мышления: практически-действенное; наглядно-образное; словесно-логическое. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация. Взаимосвязь мышления и речи. /Ср/	3	3	
2.8	Психология речи. Психологическая характеристика речи. Функции речи. Виды речи: внешняя (устная: монологическая и диалогическая; письменная) и внутренняя. Связь речи и сознания. Учет священникам в работе с прихожанами закономерностей познавательной деятельности личности. Учет священникам в работе с прихожанами возможных проблем и уровня их познавательной деятельности. /Ср/	3	2	
2.9	Психология воображения. Функции воображения. Виды воображения. Воображение и творчество. Креативность как свойство личности. Учение Церкви о воображении. /Ср/	3	3	
	Раздел 3. Значение психологического учения о личности в пастырском служении священника.			
3.1	Введение в психологию личности. Базовые понятия в изучении человека: человек, индивид, индивидуальность, субъект деятельности, личность. Понятие личности в психологии. Личность как объект общественных отношений. Личность как субъект общественных отношений и деятельности. Личность член общества, имеющий социально значимые качества, определенные права и обязанности и выполняющий общественную роль. Личность как сознательный индивид, носитель сознания. Личность системное социальное качество индивида. Учение о личности с позиций «Православной психологии». /Ср/	3	2	
3.2	Православное учение о личности. Различные подходы в построении структуры личности. Учет священником в работе с прихожанами возможных проблем в становлении их личности и личностных расстройств. Возможности построения пастырской работы священника с прихожанами с учетом возрастных особенностей становления их личности в онтогенезе. Участие священника в психологическом сопровождении развития личности ребенка. /Ср/	3	3	

3.3	Психология эмоций и воли в структуре личности. Специфика эмоциональных явлений. Эмоции и чувства их виды. Эмоции и потребности. Функции эмоций. Эмоции и деятельность. Компоненты эмоциональных реакций. Способы регуляции эмоций. Понятие воли в психологии личности. Функции воли. Психологическая характеристика волевого действия. Понятие воли в православной антропологии. /Ср/	3	3	
3.4	Психология направленности личности. Психологическая характеристика направленности. Ее значение в структуре личности. Структура направленности. Психологическая характеристика потребностей. Классификация потребностей: биологические, материальные, социальные, духовные. Мотивы человека. Функция мотивов в деятельности: побудительная и направляющая. Иерархия мотивов. Виды мотивов: стремления, влечения, интересы, убеждения. Духовные мотивы поведения. Борьба мотивов. Ценности человека. Отражение мировоззрения человека в его убеждениях. Характеристика психологических установок. /Ср/	3	2	
3.5	Психология характера личности. Понятие о природе и сущности характера. Структура и черты характера. Характер и система отношений личности. Понятие отношений в науке, их структура. Теория отношений З.В.Мясищева. Характер и темперамент. Физиологические основы темперамента. Свойства нервных процессов: сила, уравновешенность, подвижность. Типы темперамента: сангвинистический, холерический, флегматический, меланхолический. /Ср/	3	2	
3.6	Психологические особенности темперамента: сензитивность, реактивность, активность, пластичность, ригидность, экстраверсия, интроверсия. Типология характера. Условия, факторы и закономерности формирования характера. Негативные черты характера. Акцентуации характера. Возможности построения пастырской работы священника с прихожанами с учетом типологических особенностей их личности. /Ср/	3	3	
3.7	Психология способностей. Способности в структуре личности. Способности и задатки. Способность и деятельность. Психология развития способностей. Понятие одаренности в психологии. Виды одаренности. /Ср/	3	2	
3.8	Психология самосознания и «Я-концепции» личности. Структура «Я-концепции»: «Я-образы», самооценка. «Я-концепция» в структуре личности, ее функции и значение. Виды «Я-образов». Структура самооценки как единство рационального и эмоционального. /Ср/	3	3	
3.9	Контрольный опрос /Пр/	3	1	
3.10	Адекватность, нормализованность, глубина, критичность, устойчивость, дифференцированность, обобщенность самооценки. Самооценка прогностическая, ретроспективная, актуальная. Уровень притязаний. /Ср/	3	3	
	Раздел 4. Значение психологического учения о семье в пастырском служении священника.			
4.1	Психологическая характеристика семьи. Семья и ее функции. Структура семьи, ролевая дифференциация в семье. Современные тенденции в становлении семьи. Функциональная и структурная стагнация института семьи. /Ср/	3	3	
4.2	Учет священником актуальных тенденций в развитии современной семьи в пастырской работе с прихожанами. Возможности построения пастырской работы священника с прихожанами с учетом знаний о закономерностях становления семьи и кризисных периодах в ее развитии. Возможности построения пастырской работы священника с прихожанами с учетом знаний о типах воспитания детей в семье. /Пр/	3	1	
4.3	/ЗачётСОц/	3	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 6 семестре)

1. Что такое психология?
2. Что является предметом психологии?
3. Что такое психика?
4. Что относится к психике?
5. Охарактеризуйте психику как целостное системное образование.
6. Каковы основные функции психики?

7. Что такое структурная организация психики?
8. Каковы богословские основания разработки учения о человеке?
9. Что такое трихотомическая концепция?
10. Как в «православной психологии» учат о душе?
11. Каково соотношение души и психики?
12. Какова структура современной психологии?
13. Каковы теоретические основы научной психологии?
14. Какова методология современной психологической науки?
15. Каковы различные подходы к построению психологической науки?

Контрольный опрос (в 6 семестре)

1. Что такое пастырское консультирование?
2. Какое значение психологические знания имеют в пастырском служении священника?
3. Каковы возможности использования психологических знаний и умений в профессиональной деятельности служителей Русской Православной Церкви?
4. Как можно использовать психологические знания в организации работы воскресных школ и окормления детей и подростков?
5. Как можно использовать психологические знания в пастырском окормлении семьи?
6. Что такое методы научной психологии?
7. Охарактеризуйте различные подходы к классификации методов психологии.
8. Каковы возможности использования метода наблюдения в профессиональной деятельности служителей Церкви?
9. Какие виды и свойства внимания существуют?
10. Как священнослужитель может использовать закономерности познавательной деятельности личности в работе с прихожанами?
11. Что относится к познавательной деятельности личности?
12. Приведите примеры ощущений.
13. Охарактеризуйте классификацию восприятия по преобладанию анализатора.
14. Охарактеризуйте классификацию восприятия по степени включенности воли.
15. Что относится к иллюзиям восприятия?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (6 семестр):

1. Качественное своеобразие метода наблюдения.
2. Виды наблюдений.
3. Организация научного наблюдения.
4. Виды эксперимента.
5. Особенности естественного эксперимента.
6. Методика «рисунок семьи».
7. Принципы работы психолога с человеком.
8. Значение знаний и навыков исследовательской деятельности в профессиональной деятельности священника.
9. Понятие личности в психологии.
10. Психологические концепции личности.
11. Учение о личности в православной психологии.
12. Структура личности.
13. Сенсорно-перцептивная организация личности.
14. Учение о внимании в психологии.
15. Использование знаний о методах управления вниманием в работе с детьми в воскресной школе.
16. Учение о памяти в психологии.
17. Учение о мышлении в психологии.
18. Психологическое учение о речи.
19. Учение о воображении в психологии.
20. Структура направленности личности.
21. Учение о мотивах в психологии.
22. Учение о установках в психологии.
23. Православное учение о развитии и формировании направленности личности.
24. Использование знаний о психологии направленности личности в профессиональной деятельности священника.
25. Характер.
26. Темперамент.
27. Учение о типологии характера в психологии.
28. Учение о структуре «Я-концепции» в психологии.
29. Учение о самооценке в психологии.
30. Психологическое значение самооценки.
31. Православное учение о самосознании человека.
32. Использование знания о психологии самосознания личности в профессиональной деятельности священника.
33. Функции семьи.
34. Структура семьи.

35. Этапы развития семьи.
36. Проблемы современной семьи.
37. Стили семейного воспитания детей.
38. Православное учение о семье.
39. Использование знаний о психологии семьи в профессиональной деятельности священника.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (6 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Зенько Ю.М.	Православная антропология и психология в практическом изложении	, 2019.	
Л1.2	Рубинштейн С. Л.	Основы общей психологии	М., 2012, .	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Слободчиков В. И., Исаев Е. И.	Психология человека: Введение в психологию субъективности	Москва: Издательство ПСТГУ, 2013. 360 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277182
Л2.2		Христианская психология в контексте научного мировоззрения / под ред. Б.С. Братуся	М., 2017, .	
Л2.3		Психология. Учебник / под ред. Б.А. Сосновского	М., 2011, .	
Л2.4	Шеховцова Л.Ф., Зенько Ю.М.	Элементы православной психологии	СПб: Речь, 2005. 252 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"

6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Православная психология

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_ЗО_2025.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: Православное практическое богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 6
самостоятельная работа 62
часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
зачет с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат психологических наук, доцент, протоиерей Петр Александрович Чубаров _____

Рабочая программа дисциплины

Православная психология

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2026-2031 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Ознакомить с предметом, методами и особенностями православной психологии;
1.2	познакомить с историей православной психологии и ее современным состоянием;
1.3	ознакомить студентов с местом православной психологии среди богословских дисциплин;
1.4	обучить студентов анализу психологических концепций и понятий сквозь призму православной антропологии и сотериологии;
1.5	научить студентов разрешать конфликты способами, описанными святыми отцами Церкви.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.05
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Миссиология
2.1.2	Церковь, государство и общество
2.1.3	Иностранный язык
2.1.4	Православная аскетика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Нравственное богословие
2.2.2	Каноническое право
2.2.3	Пастырское богословие
2.2.4	Практическое руководство для священнослужителя

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-9.1: Имеет богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки.

Знать:

цели и задачи православной психологии;
особенности православной парадигмы осмысления психологических понятий и проблем;
психологические особенности человека, характеризующие его как личность и индивидуальность, а также элементы психологичексого возрастного развития личности.

Уметь:

учитывать богословские особенности православной антропологии при применении психологических методов;
смыслять психологические поведенческие феномены человека с православных антропологических позиций;
грамотно пользоваться терминологией научной психологии и православной теологии при взаимоотношениях с людьми, имеющими психические и физические недостатки.

Владеть:

способностью применения на практике методов православной психологии;
навыками самостоятельного изучения психологической литературы, структурирования научной информации в области психологии и антропологии;
способностью оказания психологической помощи людям, имеющим психические и физические недостатки.

УК-9.2: Умеет применять полученные знания в социальной и профессиональной сферах.

Знать:

психологические категории и понятия, имеющие употребление в научной психологии;
методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих научных подходов;
характерные особенности православной психологии.

Уметь:

применять на практике методы психологической помощи и поддержки, употребляемые в православной психологии;
использовать инструментарий современной психологии для эффективного взаимодействия с людьми и саморегуляции поведения;
выстраивать взаимоотношения с людьми, с учетом широкого спектра психологических подходов в социальной и прооффессиональной сферах.

Владеть:

навыками применнения психологических методик в пастырском и социальном служении;
способностью использовать святоотеческое наследие в деятельности, направленной на психологическую помощь людям;
навыками публичного выступления и дискуссирования по вопросам православной и научной психологии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	предмет и метод православной психологии;
3.1.2	основные этапы становления научной и православной психологии;
3.1.3	содержание и особенности православного осмысления психологических понятий и проблем;
3.1.4	православную антропологию и сотериологию.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	ориентироваться в предмете и методах православной психологии;
3.2.2	ориентироваться в истории православной психологии;
3.2.3	осмыслять психологические термины и концепции с позиций православной антропологии;
3.2.4	грамотно пользоваться терминологией научной психологии и православной теологии.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	понятийно-категориальным аппаратом научной психологии и православной антропологии;
3.3.2	навыками анализа и сравнения положений научной психологии и православной антропологии;
3.3.3	способностью эффективно использовать святоотеческое наследие в православной психологии;
3.3.4	целостным представлением о связи православной психологии с теологией.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Концептуальные основы православной психологии			
1.1	Предмет и метод православной психологии. Краткая характеристика. Концептуальное содержание понятий "предмет" и "метод" в научной и православной психологии. Сравнительный анализ. /Лек/	3	2	
1.2	Содержание понятийного и категорийного аппарата научной психологии. Возможности использования категорий и понятий в православной психологии. /Пр/	3	2	
1.3	Понятия "метод" и "методология", характеристика основных методов научного исследования в психологии. Методы познания в православной психологии. Возможности использования научных методик в православной психологии. /Ср/	3	2	
1.4	Исторический обзор развития православной психологии. Православная психология как часть духовного наследия святых отцов Церкви, представленных в поучениях святых отцов, богословских и философских трактатах. /Ср/	3	2	
1.5	Причины появления психологии как науки в конце XIX века. Развитие различных направлений. Возрождение православной психологии в России. /Ср/	3	3	
	Раздел 2. Теоретические основы православной психологии			
2.1	Трехсоставность человека: дух, душа и тело в учении об иерархической организации человека и его целостности. Дихотомия в представлении научной психологии. Механистические теории личности в современных научных психологических направлениях. Святоотеческое учение о трехсоставности человека. /Ср/	3	3	
2.2	Свобода и ее смысл в православной психологии. Современные философские концепции свободы. Свобода мирская как проявление стремлений к внешней независимости и безответственности. Свобода от греха. Свобода и воля в святоотеческом учении. Боля Божия, воля человеческая и воля бесовская. Терпение и смирение как главные условия обретения внутренней свободы. /Ср/	3	3	
2.3	Первородный грех и тема спасения. Понятие греха. Библейское повествование о первородном грехе. "Невротическая личность" в научной психологии и "нераскаянный грешник" - в православной. Грехи смертные и простительные. Психотерапия и ее научные способы. Святые отцы о покаянии и спасении. /Ср/	3	3	
2.4	Структура мировоззрения. Вопрос о метафизичности добра и надэмпиричности зла. Мировоззрение - основа структуры личности. Понятие "установка" в научной психологии. "Слово" и "смысловое поле", их роль в формировании мировоззрения. "Добро" и "зло" - главные критерии выбора поведения человека. Современное представление о категориях добра и зла. Добро и зло в библейских заповедях Божиих и заповедях блаженств. /Ср/	3	2	
2.5	Этика и закон как свод правил, регулирующих поведение людей. Замена нравственности нормой. Нравственность как естественный закон, установленный Богом. Совесть. Долг. /Ср/	3	3	

2.6	Тайна образа Божья в человеке. "Идеал" в научной психологии. Личность по образу и подобию "кумира". Невроз "достижения цели". "Личность", "индивидуальность", "индвид", сравнительный анализ научного и православного подходов. Исцеление, образование и творение "личности". /Ср/	3	2	
2.7	"Эмоции" и "рацио" в структуре личности, их созидающие и разрушающие силы. Классические теории научной психологии. /Ср/	3	2	
2.8	"Ум" и "сердце" в учении святых отцов. Чувство меры и готовность к получению знаний - главные критерии для обучения в православной педагогике. Интуиция. Творчество. /Ср/	3	3	
2.9	Любовь плотская, душевная и духовная. Ненависть как проявление бессилия души. Равнодушие и безразличие - смерть души. Святоотеческое учение о любви. /Ср/	3	3	
2.10	Контрольный опрос. /Пр/	3	1	
	Раздел 3. Педагогические аспекты православной психологии			
3.1	Цели воспитания в мирской и православной педагогике. Особенности подхода к проблеме воспитания в дореволюционной России. Современное состояние проблемы в России и за рубежом. /Ср/	3	3	
3.2	Задачи воспитания и их зависимость от представлений о личности. Воспитание характера - главная задача научной педагогики. Установление условий внутреннего равновесия самообновления души - задача православной психологии. Свобода и воспитание. /Ср/	3	3	
3.3	Наказание и поощрение как способы коррекции поведения. Наказание как проявление любви и ненависти. Пределы и формы наказания. /Ср/	3	2	
3.4	Ошибка как один из возможных результатов получения жизненного опыта. Страх перед неудачей - главный ограничитель получения нового опыта. Стресс и стрессоустойчивость, их зависимость от накопленного личностью опыта и знаний. Научной и православное отношение к восприятию негативного результата деятельности личностью. Ошибка и грех. /Ср/	3	3	
3.5	Борьба со грехом. Жизнь "внешняя" и "внутренняя". Самопознание, покаяние и самоисправление как первые шаги в борьбе со страстью. Этапы "невидимой брани" в святоотеческом учении. Признаки благодатного очищения и оживления. /Ср/	3	2	
3.6	Научные теории социального взаимодействия. Игра и манипуляция как основа межличностных отношений в научной психологии. Святоотеческие подходы к межличностным отношениям. "Возлюби ближнего как самого себя". Терпение, смирение и прощение как основа доверительных отношений. /Ср/	3	2	
3.7	Страх Божий и страх человеческий. Психология страха. Тревога и напряжение, разрушающие здоровье и личность. Страх, созидающий человека. /Ср/	3	2	
3.8	Поиск смысла жизни определяет развитие личности. Кризис личностного роста, стремление к саморазрушению при отсутствии или потере смысла жизни. Смысл жизни и тема "креста" в святоотеческой психологии. "Крест самоисправления". /Ср/	3	3	
3.9	Смерть: конец или начало? Страх и бессмысленная борьба со смертью - результат атеистического воспитания. Тайна смерти и воскресения в Священном Писании. Посмертная жизнь. Православное воспитание: тема смерти и вечности. /Ср/	3	3	
	Раздел 4. Социальные аспекты православной психологии			
4.1	Система отношений в государстве и проблема власти. Исторические и научные аспекты проблемы власти. Власть Божия, власть человеческая и власть бесовская. Власть как обладание и как мера ответственности. Власть как средство изменения мира, манипуляции другими. Власть над собой. /Ср/	3	2	
4.2	Конфликты и способы их разрешения в святоотеческой психологии. Понятие конфликта. Виды конфликта. Современные психологические теории конфликта. Конфликт как "двигатель" прогресса. Позитивные и негативные способы разрешения конфликтов в научной психологии. Святоотеческое отношение к конфликту. Прощение, смирение, терпение - составляющие разрешения конфликта в православной психологии. /Ср/	3	3	
4.3	Контрольный опрос /Пр/	3	1	
4.4	Справедливость. Этимология слова "справедливость". Справедливость как стремление к правде и как равенство возможностей. Справедливость человеческая и справедливость Божия. /Ср/	3	3	
4.5	/ЗачётСОц/	3	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 6 семестре)

1. Раскройте смысловое содержание понятия «душа» в святоотеческом, философском и научном контекстах на конкретных примерах из творений святых отцов, а также из произведений философов и психологических концепций.
2. Дайте характеристику двухчастного и трехчастного учения о составе человека в творениях святых. Почему в первом случае человек описывался в дихотомии «душа-тело», а во втором – дополнялось и выделялось понятие «дух»?
3. Какие части в строении души выделялись святителем Феофаном Затворником? Охарактеризуйте их.
4. Что содержат в себе понятия человека «ветхого», «обновляющегося» и «нового»?
5. Чем отличается представление о свободе в секулярном философском и научном понимании от святоотеческого учения о воле?
6. Какие изменения в природе человека произошли после его грехопадения?
7. Какие степени молитвы Вы знаете?
8. Как учат о происхождении зла святые отцы?
9. Что содержат в себе теодицея и антроподицея в религиозном и философском учении о происхождении зла?
10. Как Вы понимаете различие между нравственностью и моралью?
11. Почему в философском и научном мировоззрении существует много различных представлений о норме?
12. В чем заключается святоотеческое учение о совести?
13. Какое значение для формирования мировоззрения человека имеет избранный им образец (кумир) для подражания?
14. Дайте характеристику понятиям «ум» и «сердце» по святоотеческому учению.
15. Какое значение для духовной жизни человека имеет чувство любви? В чем отличие секулярного и святоотеческого понимания любви?

Контрольный опрос (в 6 семестре)

1. В чем состоит основная задача святоотеческой и секулярной педагогики?
2. Назовите основные учения, оказавшие влияние на развитие светской педагогики, дайте их краткую характеристику.
3. Как влияет учение о личности на постановку задач воспитания?
4. В чем состоят пределы и формы наказания в святоотеческой педагогике?
5. Как святые отцы понимали происхождение и искоренение страстей?
6. Что стоит за понятиями «терпение», «смирение» и «прощение»?
7. Что отличает страх Божий от страха человеческого?
8. Что дает человеку наличие смысла жизни?
9. Что такое «крест самоисправления»?
10. Какое значение для жизни человека имеет его представление о смерти?
11. Каким было отношение к власти у святых отцов и в чем его отличие от содержания современных социальных учений о власти?
12. Дайте определение «внешнему» и «внутреннему» конфликту, что в них общее и в чем их отличие?
13. Какие этапы конфликта рассматривает в своем поучении преподобный Дорофей?
14. Как относится к конфликту современная теоретическая и практическая психология?
15. Приведите примеры психологических защит, актуализирующихся при конфликтном взаимодействии.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (6 семестр):

1. Предмет и метод православной психологии.
2. Сравнение предмета и метода в научной и православной психологии.
3. Возможность определения понятий и категорий в православной психологии.
4. Методы познания в православной психологии.
5. Возможность использования научных методик в православной психологии.
6. Православная психология в святоотеческой письменности.
7. Параллельное существование православной психологии вместе с научной до начала XX в.
8. Дихотомия «тело-душа» в научной психологии.
9. Трихотомия «дух-душа-тело» в православной психологии.
10. Современные философские концепции свободы.
11. Свобода мирская.
12. Свобода от греха.
13. Свобода и воля в святоотеческом учении.
14. Воля Божия, воля человеческая и воля бесовская.
15. Главные условия обретения внутренней свободы.
16. Понятие греха. Священное Писание о появлении первородного греха.
17. «Невротическая личность» в научной психологии и «нераскаянный грешник» - в православной.
18. Мировоззрение.
19. Современные представления о категориях добра и зла.
20. Этика, совесть, долг.
21. Личность, индивидуальность, индивид – сравнительный анализ научного и православного подходов к понятиям.

22. Ум и сердце в учении святых отцов.
23. Святоотеческое учение о любви.
24. Сравнение задач светской и православной педагогик.
25. Наказание и поощрение как способы корректировки поведения.
26. Научное и святоотеческое отношение к восприятию личностью негативного результата деятельности.
27. Святоотеческие подходы к межличностным отношениям.
28. Психология страха. Страх Божий.
29. «Крест самоисправления».
30. Конфликт, его виды.
31. Святоотеческие способы разрешения конфликтов.
32. Справедливость Божья и справедливость человеческая.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (6 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:

• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Дворецкая М.Я.	Святоотеческая психология: Учебное пособие	СПб.: Русская Симфония, 2005. 168 с.	
Л1.2	Леонов В., прот.	Основы православной антропологии	М.: Изд-во Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2016. 456 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Шеховцова Л.Ф., Зенько Ю.М.	Элементы православной психологии	М.: Изд-во Московского Подворья Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2012. 254 с.	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.2	Шеховцова Л.Ф.	Сравнительный анализ концепции человека в современной психологии и христианской антропологии	СПб.: С.-Петерб. гос. ун-т пед. мастерства, 2000. 268 с.	
Л2.3	Ничипоров С., свящ.	Введение в христианскую психологию	М.: Школа-Пресс, 1994. 192 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	http://www.pravenc.ru – Православная энциклопедия [электронный ресурс]
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Информационная деятельность православного прихода

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_ЗО_2025.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: Православное практическое богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 96
часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
зачет 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	6	2	6
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	12	8	12
Контактная работа	8	12	8	12
Сам. работа	96	92	96	92
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
старший преподаватель, иеродиак. Хризостом (Янкин) _____

Рабочая программа дисциплины
Информационная деятельность православного прихода

составлена на основании учебного плана:
Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2026-2031 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Ознакомить с основами информационной и медиа-коммуникационной деятельности православного прихода с учетом новейших технологий и методик информационной работы организаций;
1.2	сформировать способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий;
1.3	развить умения и навыки самостоятельной организации и корректного ведения информационного освещения деятельности прихода.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	ФТД
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Иностранный язык
2.1.2	Русский язык и культура речи
2.1.3	Стилистика русского языка
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Правовые и экономические основы деятельности канонических подразделений Русской Православной Церкви
2.2.2	Церковь, государство и общество

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1.1: Знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной.

Знать:

базовые церковно-правовые источники, имеющие отношение к деятельности православного прихода;
принципы и методы осуществления присутствия Церкви в информационном пространстве;
информационные технологогии Русской Православной Церкви.

Уметь:

использовать современные методы взаимодействия с целевой аудиторией в информационном пространстве;
применять церковно-правовые и литургические источники в жизни и деятельности прихода;
вести информационное взаимодействие в сфере церковно-практической деятельности прихода.

Владеть:

современными технологиями связей и взаимодействия с общественностью в информационном поле;
навыками эффективного применения церковно-правовых и литургических источников при решении задач церковно-практической деятельности;
способностью использовать теологические знания в решении актуальных приходских задач.

ПК-1.3: Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.

Знать:

способы и формы коммуникации в медиа-пространстве;
основные направления и сферы церковно-практической деятельности православного прихода;
методы организации и ведения просветительской деятельности православного прихода.

Уметь:

применять элементы журналисткой работы в просветительской деятельности прихода;
подбирать необходимый коммуникативный инструментарий при решении задач по информационному освещению деятельности прихода;
организовать и поддерживать просветительскую деятельность прихода.

Владеть:

способностью применять методы и технологии журналисткой работы в деятельности прихода, направленной на информационное взаимодействие;
навыками создания и продвижения церковно-приходского контента в интернет пространстве и во внешних формах коммуникации;
навыками применения различных технологий и методов просветительской деятельности прихода.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	методики информационной работы и медиа-коммуникационный инструментарий, необходимый в деятельности православных приходов;
3.1.2	базовые основы деятельности в сфере журналистики и связей с общественностью;

3.1.3	основы коммуникации в медиа-пространстве, базовые представления о дизайне и верстке в объеме, необходимом для их применения в церковно-приходской деятельности.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать элементарные основы журналистской работы в приходской деятельности;
3.2.2	создавать и наполнять сайт прихода, вести аккаунт прихода в социальных сетях, продвигать церковно-приходской контент в онлайн- и офлайн-пространстве;
3.2.3	взаимодействовать с целевой аудиторией, готовить к печати приходской листок или газету, верстать объявления и оформлять стенды приходской общины.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	простейшими навыками журналистикой работы и технологиями связей с общественностью;
3.3.2	навыками разработки специализированного дизайна и верстки в рамках решения задач приходской жизни;
3.3.3	навыками создания и наполнения контентом интернет-ресурсов, имеющих отношение к деятельности прихода.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Информация и информационная деятельность			
1.1	Информация и информационная деятельность организации. Цели и задачи информационной деятельности прихода. /Лек/	2	2	
1.2	Виды информационной работы в церковных организациях (синодальный отдел, епархиальное управление, монастырь, приход). /Ср/	2	6	
1.3	Современные формы медиа-деятельности православных приходов. /Ср/	2	6	
	Раздел 2. Взаимодействие прихода со светскими СМИ			
2.1	Связи с общественностью и ее основные инструменты. Примеры взаимодействия православных приходов со светскими СМИ. /Ср/	2	5	
2.2	Использование светских PR-инструментов в приходской работе. /Ср/	2	5	
	Раздел 3. Сайт прихода в интернет-пространстве			
3.1	Интернет-сайт. Рубрикация сайта прихода. Контент приходского сайта. Сайт строящегося храма. /Ср/	2	5	
3.2	Создание сайта прихода. /Ср/	2	5	
3.3	Подготовка текстовых материалов для сайта. Аудит приходского сайта. /Пр/	2	2	
	Раздел 4. Приходская журналистика			
4.1	Журналистские жанры, которые можно использовать на приходском сайте. /Лек/	2	2	
4.2	Информационный жанр, новостная заметка. Интервью, виды интервью. /Ср/	2	6	
4.3	Примеры объяснительной журналистики, понятие карточек. Авторская колонка, использование этого жанра на приходском сайте и в соцсетях. /Ср/	2	6	
4.4	Письменная работа в жанре авторской колонки. /Ср/	2	6	
	Раздел 5. Презентация деятельности прихода			
5.1	Цели, задачи, принципы и правила презентации. /Ср/	2	5	
5.2	Сбор и хранение необходимых материалов. Оформление и представление материалов с наилучшей стороны. /Ср/	2	5	
5.3	Контрольный опрос. /Пр/	2	1	
	Раздел 6. Приход и целевая аудитория медиа-продуктов прихода			
6.1	Целевая аудитория, для которой создаются новости и сообщается информация. Потребности аудитории и информационная деятельность прихода. /Ср/	2	6	
6.2	Поиск и взаимодействие с целевой аудиторией. Инструменты, повышающие качество приходского контента в медиапространстве. /Ср/	2	6	
	Раздел 7. Продвижение приходского контента в социальных сетях			
7.1	Социальные сети и блоги. Ведение приходских аккаунтов в социальных сетях. /Лек/	2	2	
7.2	Стратегия обновления ленты. Правила размещения публикаций о жизни приходских общин. Лучшее время для постинга. Оценка эффективности контент-стратегии. /Ср/	2	5	
	Раздел 8. Приходские печатные издания			
8.1	Виды печатной продукции прихода. Принципы и правила подбора материала. Работа с авторами. /Ср/	2	5	

8.2	Подготовка материалов в верстку. Дизайн макета и верстка полос. Полный цикл предпечатной подготовки приходского издания. /Ср/	2	5	
8.3	Контрольный опрос. /Пр/	2	1	
	Раздел 9. Информационный стенд прихода			
9.1	Назначение информационного приходского стенда. Информация для стенда. Азы дизайна для оформления стенда. /Ср/	2	5	
9.2	Создание афиши и верстка объявлений. Создание своего стиля, брендбук прихода. /Пр/	2	2	
9.3	/Зачёт/	2	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Каковы основные цели и задачи информационной деятельности прихода?
2. Какие виды информационной работы могут осуществляться на епархиальном уровне и на приходском?
3. Какие существуют формы медиа-деятельности организаций?
4. Каковы основные принципы взаимодействия прихода со светскими СМИ?
5. Связи с общественностью. Что такое PR-инструменты?
6. Как можно использовать PR-инструменты в приходской работе?
7. Какими могут быть формы позиционирования прихода в интернет-пространстве?
8. Рубрикация сайта прихода. Что должен вмещать контент приходского сайта?
9. Каковы основные принципы подготовки текстовых материалов для сайта?
10. В чем заключается аудит приходского сайта?
11. Какие журналистские жанры уместно использовать на приходском сайте?
12. Что из себя представляет информационный жанр и новостная заметка?
13. Что такое интервью и какие бывают виды интервью?
14. Что такое объяснительная журналистика?
15. Что из себя представляет авторская колонка?

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Что такое целевая аудитория?
2. Что такое медиа-продукты прихода?
3. Как выявить потребности целевой аудитории?
4. Как осуществляется взаимодействие с целевой аудиторией?
5. Какие инструменты являются повышающими качество приходского контента в медиа-пространстве?
6. Что из себя представляют социальные сети?
7. Что из себя представляют блоги?
8. В чем заключается специфика ведения приходских аккаунтов в социальных сетях?
9. Какова стратегия обновления ленты?
10. Каковы правила размещения публикаций о жизни приходских общин?
11. Что такое постинг?
12. Каковы принципы и критерии оценки эффективности контент- стратегии?
13. Какие бывают приходские печатные издания?
14. Каковы принципы подбора авторов и жанров письменных материалов для приходских печатных изданий?
15. Что из себя представляет полный цикл предпечатной подготовки приходского издания?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету в виде опроса (3 семестр):

1. Информация и ее роль в жизни прихода.
2. Информационная деятельность различных церковных подразделений.
3. Разновидности информационной деятельности, применимые в приходской жизни.
4. Связи с общественностью и инструменты информационной коммуникации.
5. Современные формы медиа-деятельности православных приходов.
6. Принципы взаимодействия церковных организаций со СМИ.
7. Создание сайта прихода.
8. Карта сайта. Формирование рубрикации сайта.
9. Подготовка текстовых материалов для сайта.
10. Аудит приходского сайта. SEO-анализ.
11. Дизайн, интерфейс и навигация приходского сайта.
12. Журналистские жанры, которые можно использовать на приходском сайте.
13. Информационный жанр, новостная заметка.
14. Интервью, виды интервью.

15. Примеры объяснительной журналистики, понятие карточек.
16. Авторская колонка, использование этого жанра на приходском сайте и в соцсетях.
17. Продвижение информации для разных целевых аудиторий.
18. Презентация. Оформление и представление материалов с наилучшей стороны.
19. Стратегия продвижения приходского контента в интернет-пространстве.
20. Факторы оценки эффективной презентации деятельности прихода в медиа-пространстве.
21. Социальные сети. Ведение приходских аккаунтов в социальных сетях.
22. Стратегия обновления ленты.
23. Блоги и мессенджеры как каналы распространения информации.
24. Оценка эффективности контент-стратегии.
25. Типы контента в социальных сетях.
26. Виды печатной продукции. Приходские печатные издания.
27. Принципы и правила подбора материалов. Работа с авторами.
28. Создание макета приходской газеты.
29. Наглядная информация в пространстве прихода.
30. Брендбук прихода.

Контрольные вопросы по курсу к зачету в виде диагностического теста (3 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

В жанре авторской колонки написать текст на свободно выбранную тему.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов при написании письменной работы в жанре авторской колонки:

Работа предполагает письменное изложение авторского материала по приходской тематике в жанре авторской колонки, автор предлагает аргументированное рассмотрение какого-либо вопроса или явления в рамках жизни прихода. Список литературы и цитирование не являются обязательными. Объем: не более 5 тыс. п. з. Работа оценивается по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: текст изложен в полном соответствии с жанром авторской колонки, при безупречной стилистике и отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок, авторские суждения подкреплены исчерпывающей аргументацией.
Оценка «4»: текст, по большей части, соответствует жанру авторской колонки, при удовлетворительной стилистике языка изложения и незначительном числе орфографических и пунктуационных ошибок.
Оценка «3»: текст изложен с отклонениями от жанра авторской колонки, при удовлетворительной стилистике языка изложения, имеются ошибки в орфографии и (или) пунктуации.
Оценка «2»: текст не соответствует жанру авторской колонки, не удовлетворительная стилистика изложения, ошибки в орфографии и пунктуации, или же текст не написан и не подан на проверку.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает

вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета, проводимого в виде опроса:

«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.
«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

Критерии оценки зачета, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «зачет»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «зачет»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «зачет»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «незачет».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Никуличев Ю. В., Бриггз А., Кобли П.	Медиа: введение: учебник	Москва: Юнити, 2015. 551 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114784
Л1.2	Блохин И. Н.	Журналистика в этнокультурном взаимодействии: учебное пособие	Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2013. 198 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457931
Л1.3		Приход в медиамире. Пособие по информационному освещению деятельности православных приходских общин и организации информационной работы в приходах / под ред. Жуковской Е.Е.	М.: ИК «Просветитель», интернет-портал «Приходы», 2019. 136 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Амзин А. А.	Новостная интернет - журналистика	М.: Аспект Пресс, 2012. 144 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104038
Л2.2		Интернет-СМИ: теория и практика	М.: Аспект Пресс, 2010. 352 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104049
Л2.3	Федоров А. В.	Медиаобразование и медиаграмотность	Москва: Директ-Медиа, 2013. 343 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210419
Л2.4	Белоусова Ю. В.	Генезис образа и его функционирование в медиа-пространстве	Санкт-Петербург: Алетейя, 2015. 130 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428134

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Основы и особенности семейной жизни священнослужителя

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_ЗО_2025.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: Православное практическое богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 4
самостоятельная работа 64
часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
зачет 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	2	2	2	2
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	64	64	64	64
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат богословия, доцент, протоиерей Евгений Геннадьевич Горячев _____

Рабочая программа дисциплины

Основы и особенности семейной жизни священнослужителя

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2026-2031 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Ознакомить с библейским и святоотеческим учением о семье;
1.2	познакомить с научно-психологическими концепциями семьи, ее задачах и функциях;
1.3	познакомить с основами семейной психологии и сформировать навыки диалогового общения в семье;
1.4	дать представление о типичных проблемах, возникающих в семейной жизни;
1.5	изучить характерные черты и особенности семейной жизни священнослужителя;
1.6	заложить навыки пастырской работы с семьями прихожан.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	ФТД
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Священное Писание Ветхого Завета
2.1.2	Священное Писание Нового Завета
2.1.3	Православная аскетика
2.1.4	Догматическое богословие
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Церковь, государство и общество
2.2.2	Психология
2.2.3	Пастырское богословие
2.2.4	Каноническое право

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1.1: Знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной.

Знать:

библейское и святоотеческое представление о семье и семейной жизни;
основные концепции и церковно-правовые положения о семье;
основной спектр проблем и сложностей возникающих в семейной жизни.

Уметь:

применять богословские положения, литургические и аскетические данные церковного предания в семейной жизни;
учитывать церковно-правовые положения при создании, функционировании и пастырском окормлении семьи;
выявлять и находить пути преодоления проблем, возникающих в семейной жизни.

Владеть:

способностью применять литургические и аскетические данные церковного предания в семейной жизни;
способностью применять церковно-правовые положения, относящиеся к семье и семейной жизни, при созидании собственной семьи и пастырском окормлении семей прихожан;
навыками выявления семейных проблем и нахождения путей их преодоления.

ПК-1.2: Имеет навыки церковного чтения и пения, составления церковных служб.

Знать:

литургическое понимание семьи, базирующееся на святоотеческом учении о семье;
православный взгляд на семью, ее задачи и функции, с учетом необходимости участия в богослужебной жизни;
особенности и основные проблемы семейной жизни свещеннослужителя.

Уметь:

находить богословское и литургическое обоснование православной позиции по вопросам создания семьи;
раскрыть святоотеческом учении о семье и указать особенности семейной жизни священнослужителя;
выявлять искушения и находить средства для их преодоления в семейной жизни священнослужителя.

Владеть:

представлениями о семье священнослужителя в контексте различных аспектов пастырской деятельности;
способностью к совместной продуктивной деятельности в рамках семьи священнослужителя, в частности, при совершении церковных служб;
навыками своевременного обнаружения и преодоления проблем в семейной жизни священнослужителя.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	библейское и святоотеческое представление о семье и семейной жизни;

3.1.2	основные научно-психологические концепции семьи, ее задачах и функциях;
3.1.3	основы семейной психологии и типичные проблемы, возникающие в семейной жизни;
3.1.4	характерные черты и особенности семейной жизни священнослужителя;
3.1.5	основные принципы пастырского окормления семей прихожан.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	излагать библейское и святоотеческое представление о семье и семейной жизни;
3.2.2	выявлять и описывать типичные проблемы, возникающие в семейной жизни;
3.2.3	использовать знания в области семейной психологии для решения текущих задач в жизни семьи;
3.2.4	охарактеризовать главые черты и особенности семейной жизни священнослужителя;
3.2.5	применять на практике методы пастырского окормления семей.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	способностью применять в пастырской практике знания о библейском и святоотеческом представлении о семье и семейной жизни;
3.3.2	навыками изучения различных научно-психологических концепций семьи и основ семейной психологии;
3.3.3	способностью выявлять и описывать типичные проблемы, возникающие в семейной жизни;
3.3.4	навыками выделения характерных черт и особенностей в семейной жизни священнослужителя;
3.3.5	навыками практического применения методов пастырского окормления семей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Богословские положения			
1.1	Учение о семье в Ветхом Завете: различие мужского и женского начала единой человеческой природы, замысел Божий о создании семьи, семья в Божественном замысле о творении человека по образу и подобию Божию, последствия грехопадения для семьи. /Лек/	2	1	
1.2	Учение о семье в Новом Завете: семья как образ Церкви (иерархичность и соборность в любви), брак как таинство, любовь как основа семейной жизни (семья как отражение того, что Бог есть любовь, любовь в семье как отражение любви Бога к людям, жертвенность любви), нерасторжимость брака как христианский идеал. /Ср/	2	4	
1.3	Церковное учение о семейной жизни священнослужителей: учение св. ап. Павла о семье священнослужителя, святоотеческое учение о семье священнослужителя, каноническое право о семейной жизни священнослужителей, семья священника в современной церковной жизни, вечное и преходящее в построении семейных отношений. /Ср/	2	4	
1.4	Контрольный опрос. /Пр/	2	1	
	Раздел 2. Психология семейной жизни			
2.1	Основы семейной психологии: сочетание сознательных и бессознательных реакций в поведении человека; понятия о чувствах, состояниях, потребностях и ценностях; понятие о самооценке, самоценности, разделение оценки личности и поступка; женская и мужская модели поведения. /Лек/	2	1	
2.2	Формирование психологической готовности к семейной жизни. Разрыв диады мать – ребенок, отношения с родителями. Психологические аспекты создания семьи: предбрачный период – знакомство, фазы развития отношений. /Ср/	2	4	
2.3	Развитие семейных отношений: соотношение понятий «брак» и «семья», типы семьи в историческом развитии, основные этапы развития конкретной семьи, изменение семейных отношений при рождении детей, влияние материальной стороны на психологию семейных отношений. /Ср/	2	4	
2.4	Кризис семейных отношений: функциональная и дисфункциональная семья, любовь или зависимость, случаи насилия в семье, психологические причины семейных кризисов, их этапы, пути преодоления семейных кризисов (активное слушание, я-сообщение, выстраивание и уважение границ). /Ср/	2	4	
	Раздел 3. Особенности и проблемы семьи священнослужителя			

3.1	Семья священнослужителя в современном мире и в церковной жизни. Семья и Церковь: иерархия ценностей – Бог, Церковь, семья, приход, общество, личные интересы, сочетание церковного и семейного, социальная роль и маска, выстраивание границ. Священнослужитель в своей семье: обязанности по отношению к семье, время для семьи, семейный отдых, семейная экономика. /Ср/	2	5	
3.2	Духовные, канонические, психологические требования к мужчине, создающему семью и будущей супруге священнослужителя, супружеская жизнь священнослужителя в духовном, душевном и телесном аспектах, особенности и границы участия супруги священнослужителя в жизни прихода, готовность супруги священнослужителя принять служение мужа, ее социальная роль и профессиональная деятельность. /Ср/	2	4	
3.3	Дети священнослужителя: особенности воспитания детей в семье священнослужителя, послушание и самостоятельность как воспитание ответственности, дети на приходе. Возможность для священника быть духовником в собственной семье. /Ср/	2	4	
3.4	Проблемы, связанные с церковной занятостью священнослужителя: частая смена прихода, большая приходская и епархиальная нагрузка, отсутствие общих выходных, если супруга священнослужителя работает, особенности восприятия социумом семей священнослужителей. /Ср/	2	4	
3.5	Проблемы материального характера: социальное расслоение в среде священнослужителей, трудное материальное положение священнослужителей, особенно в сельских храмах, недостаточное пенсионное обеспечение священнослужителей и их семей, минимум социальных гарантий. /Ср/	2	4	
3.6	Мировоззренческие и нравственные проблемы: идеализация исторических укладов семейной жизни, несоответствие жизненных реалий идеалам христианской семьи. Психологические проблемы: инфантильность, отсутствие жизненного опыта, зависимость одного из супругов от родительской семьи, духовника и т.д. /Ср/	2	5	
3.7	Контрольный опрос. /Пр/	2	1	
	Раздел 4. Практическая подготовка обучающихся			
4.1	Встречи обучающихся с опытными священнослужителями и их семьями. /Ср/	2	6	
4.2	Семинар: Семейные традиции, аспекты психология семьи и семейных отношений. /Ср/	2	6	
4.3	Психологические тренинги: Тренинг 1. Прямое и косвенное выражение чувств. Тренинг 2. Я-сообщение, активное слушание. Тренинг 3. Выражение ценностных установок. /Ср/	2	6	
4.4	/Зачёт/	2	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Учение о семье в Ветхом Завете (общие положения).
2. Различие мужского и женского начала единой человеческой природы.
3. Семья в Божественном замысле о творении человека по образу и подобию Божию.
4. Последствия грехопадения для семьи.
5. Учение о семье в Новом Завете (общие положения).
6. Семья как образ Церкви (иерархичность и соборность в любви).
7. Брак как таинство.
8. Любовь как основа семейной жизни (семья как отражение того, что Бог есть любовь, любовь в семье как отражение любви Бога к людям, жертвенность любви).
9. Нерасторжимость брака как христианский идеал.
10. Общие положения церковного учения о семейной жизни священнослужителей.
11. Учение св. ап. Павла о семье священнослужителя.
12. Святоотеческое учение о семье священнослужителя.
13. Каноническое право о семейной жизни священнослужителей.
14. Семья священника в современной церковной жизни.
15. Вечное и преходящее в построении семейных отношений.

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Сочетание сознательных и бессознательных реакций в поведении человека.

2. Понятия о чувствах, состояниях, потребностях и ценностях.
3. Понятие о самооценке, самоценности, разделение оценки личности и поступка.
4. Женская и мужская модели поведения.
5. Формирование психологической готовности к семейной жизни.
6. Разрыв диады мать – ребенок, отношения с родителями.
7. Психологические аспекты создания семьи: предбрачный период – знакомство, фазы развития отношений.
8. Соотношение понятий «брак» и «семья»,
9. Типы семьи в историческом развитии.
10. Основные этапы развития конкретной семьи.
11. Изменение семейных отношений при рождении детей.
12. Влияние материальной стороны на психологию семейных отношений.
13. Кризисы семейных отношений, причины семейных кризисов, их этапы.
14. Функциональная и дисфункциональная семья, любовь или зависимость, случаи насилия в семье.
15. Пути преодоления семейных кризисов: активное слушание, я-сообщение, выстраивание и уважение границ.
16. Семья священнослужителя в современной церковной и социальной жизни. Особенности восприятия социумом семей священнослужителей.
17. Семья и Церковь, иерархия ценностей – Бог, Церковь, семья, приход, общество, личные интересы.
18. Сочетание церковного и семейного, социальная роль и маска, выстраивание границ.
19. Обязанности по отношению к своей семье, время для семьи, семейный отдых, семейная экономика.
20. Духовные, канонические, психологические требования к будущей супруге священнослужителя.
21. Особенности и границы участия супруги священнослужителя в жизни прихода, готовность супруги священнослужителя принять служение мужа.
22. Супружеская жизнь священнослужителя в духовном, душевном и телесном аспектах. Возможность для священника быть духовником в собственной семье.
23. Дети священнослужителя. Особенности воспитания детей в семье священнослужителя Послушание и самостоятельность как воспитание ответственности. Дети на приходе.
24. Приходские проблемы современных семей священнослужителей (смена прихода, большая приходская и епархиальная нагрузка, отсутствие общих выходных, если супруга священнослужителя работает).
25. Мировоззренческие и нравственные проблемы семей священнослужителей (идеализация исторических укладов семейной жизни, несоответствие жизненных реалий идеалам христианской семьи).
26. Психологические проблемы (инфантильность, отсутствие жизненного опыта, зависимость одного из супругов от родительской семьи, духовника и т.д.)
27. Материальные проблемы (социальное расслоение в среде священнослужителей, трудное материальное положение священнослужителей, особенно в сельских храмах, недостаточное пенсионное обеспечение священнослужителей и их семей).

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету в виде опроса (3 семестр):

1. Священное Писание, святые отцы и каноническое право о браке.
2. Условия вступления в церковный брак и препятствия к совершению таинства Брака.
3. Нравственный и этический аспект основания брака.
4. Любовь как основа семьи, назначение семьи.
5. Православное понимание смысла брака.
6. Ветхозаветное понимание брака, замысел Божий при творении человека.
7. Новозаветное понимание брака по образу союза Христа и Церкви.
8. Девство и брак, вступление в брак.
9. Приготовление к браку. Выбор спутника жизни. Жених и невеста.
10. Регистрация брака и церковное благословение брака, смысл Венчания.
11. Начало брачной жизни. Первый год брака.
12. Объективные задачи и трудности взаимного познания.
13. Промысел Божий о семье. Многодетность и бездетность.
14. Предохранение от беременности и лечение бесплодия.
15. Молодая семья, рождение младенца, новые роли отца и матери.
16. Взаимоотношения с родителями и родственниками супругов.
17. Принятие священного сана супругом.
18. Семейные и приходские обязанности семейного священнослужителя.
19. Воспитание и образование детей. Основы христианского воспитания детей в семье. Ложные теории воспитания.
20. Забота родителей о детях, духовная и материальная ответственность.
21. Родительская молитва и благословение. Воцерковление детей.
22. Свобода как основа любви. Семейные обязанности мужа и жены.
23. Проблемы и кризисы в семье.
24. Семья в храме. Приход и семья. Значение храма для семьи.
25. Семья как малая Церковь.
26. Проблемы взаимоотношения поколений. Дети и родители, родственники.
27. Семья в болезни и кончине членов семьи.
28. Святые отроки и отроковицы. Обучение и воспитание великих святых в детстве.
29. Семейные праздники, семейный уклад.

30. Воспитание любви в детях. Любовь родителей к детям. Любовь детей к родителям. Родительский авторитет и дружбе с детьми.
31. Послушание и свобода при воспитании детей. Детская самостоятельность.
32. Борьба с дурными наклонностями. Целомудренная жизнь в семье. Воспитание стыдливости.
33. Социальные проблемы семьи и молодежи.
34. Иерархическое устроение семьи. Основные ценности семьи.
35. Личность и семья. Особенности межличностных отношений.
36. Взаимопомощь в семейных делах и совместный досуг в семье.
37. Экономические трудности современной семьи и их преодоление.
38. Распространение положительных сторон опыта старшего поколения.

Контрольные вопросы по курсу к зачету в виде диагностического теста (3 семестр):

Оценочные средства по дисциплине в полном объеме представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».
Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах)

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:
- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.
Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».
Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.
Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).

Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета, проводимого в виде опроса:

«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.
«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

Критерии оценки зачета, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «зачет»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «зачет»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «зачет»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «незачет».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Мейендорф И., прот.	Брак в православии	Клин: "Христианская жизнь", 2004. 95 с.	
Л1.2	Каледа Г., прот.	Домашняя церковь: Очерки духовно-нравственных основ созидания и построения семьи в современных условиях	-М.: "Зачатьевский монастырь", 1997. 257 с.	
Л1.3	Паисий Святогорец, прп.	Слова. Том IV. Семейная жизнь	М.: Орфограф, 2017. 336 с.	
Л1.4	Троицкий С.В.	Христианская философия брака	М: ФИВ, 2015. 304 с.	
Л1.5	Пестов Н.Е.	Путь к совершенной радости	Клин: "Христианская жизнь", 2002. 173 с.	
Л1.6	Амвросий Оптинский, прп.	Советы супругам и родителям	М.: Терирем, 2015. 176 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Георгий (Шестун), архим.	Православная семья	М,: Благотворительный фонд «Покровъ», 2012. 232 с.	
Л2.2	Зеньковский В.В.	Проблемы воспитания в свете христианской антропологии	М.: Изд-во Свято-Владимирского братства, 1993. 224 с.	
Л2.3	Козлов М., прот.	Последняя крепость. Беседы о семейной жизни	М.: Изд-во храма святой мученицы Татианы, изд-во Сретенского монастыря, 2006. 432 с.	
Л2.4	Куломзина С.С.	Наша Церковь и наши дети	М.: Паломникъ, 2002. 285 с.	
Л2.5	Овчинников А., свящ.	Как сохранить семью	М.: Даниловский благовестник, 2002. 126 с.	
Л2.6	Шугаев Илия, прот.	Один раз на всю жизнь: Беседы со старшеклассниками о браке, семье, детях	М.: Изд-во Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2015. 208 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	http://www.semblago.ru - Психологическая служба "Семейное благо"

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Православная аскетика (факультатив)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_ЗО_2025.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: Православное практическое богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 6
самостоятельная работа 62
часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
зачет с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

старший преподаватель, иеромонах Лука (Пронских Антон Александрович) _____

Рабочая программа дисциплины

Православная аскетика (факультатив)

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2026-2031 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Ознакомить с основными законами духовной жизни;
1.2	сформировать представление об основах аскетического учения Церкви и основных богословских проблемах аскетического мировоззрения;
1.3	ознакомить с основными аскетическими трудами, определяющими формы и методы духовной жизни.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	ФТД
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Не предусмотрены.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Нравственное богословие
2.2.2	Пастырское богословие

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-4.2: Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.

Знать:

закономерности возникновения, функционирования и развития аскетики как науки;
основные исторические факты, связанные с формированием православной аскетики;
современное духовно-нравственное состояние общества и перспективы его развития.

Уметь:

ориентироваться в хронологической последовательности событий развития аскетического делания;
использовать на практике знания по аскетике;
применять навыки работы с разнообразными литературными и иными источниками в учебно-научной деятельности.

Владеть:

понятийно-терминологическим аппаратом в области православной аскетики;
принципами, позволяющими объективно изучать аскетику;
навыками практического применения методов аскетики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	общие положения аскетического богословия;
3.1.2	причины, особенности, свойства страстей человека, закономерности и особенности их взаимного отношения;
3.1.3	причины, особенности, свойства добродетелей человека, закономерности и особенности их взаимного отношения;
3.1.4	способы борьбы со страстями и стяжания добродетелей.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	выявлять и определять особенности духовной жизни и развития конкретного человека;
3.2.2	применять универсальные знания законов духовной жизни к конкретному человеку и ситуации;
3.2.3	применять конкретные способы борьбы со страстями и стяжания добродетелей в различных духовных и жизненных обстоятельствах отдельного человека.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками работы со святоотеческими аскетическими текстами;
3.3.2	основными навыками оценки и самооценки духовного состояния человека;
3.3.3	навыками использования законов духовной жизни и борьбы со страстями.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1.			
1.1	Общее понятие об аскетике. Определение аскетики, цель аскетической жизни. /Ср/	4	3	
1.2	Место аскетики в христианском богословии. Предмет и цель изучения аскетики. /Ср/	4	3	
1.3	Написание эссе /Ср/	4	6	

1.4	Основные этапы духовной жизни. Смысл жизни, жизнь и смерть. Духовная лестница - путь к Богу. /Ср/	4	3	
1.5	Критерии истинного пути христианской жизни. Вера как необходимое условие христианской жизни. /Ср/	4	3	
1.6	Грех и его последствия. Греховная поврежденность человека. Страсти и добродетели. /Ср/	4	3	
1.7	Контрольный опрос. /Пр/	4	2	
1.8	Генеалогия страстей. Классификация страстей. /Ср/	4	3	
1.9	Обнаружение страсти. Источники рождения мыслей, помыслов. Этапы развития греховных помыслов. /Ср/	4	3	
1.10	Семинар "Грехи и добродетели" по свт. Феофану Затворнику /Ср/	4	3	
1.11	Виды христианского подвига и его цель. /Ср/	4	3	
	Раздел 2.			
2.1	Духовное руководство. Роль духовного отца в исцелении духовных болезней. /Ср/	4	3	
2.2	Послушание иноческое и жизнь по совету духовника. Критерии правильного духовного руководства. /Ср/	4	4	
2.3	Опасности на пути духовной жизни. Прелесть. Экзорцизм. /Ср/	4	3	
2.4	Семинар "Шесть слов о священстве" свт. Иоанна Златоуста /Пр/	4	2	
2.5	Понятие о молитве. Виды молитвы. Критерии правильной молитвы. Характер молитвы. Молитва Иисусова. Роль молитвы и терпения. /Ср/	4	4	
2.6	Контрольный опрос /Пр/	4	2	
2.7	Пост и воздержание. /Ср/	4	4	
2.8	Страсти тщеславия и гордости. Развитие, средства борьбы. /Ср/	4	4	
2.9	Типы гордости. /Ср/	4	4	
2.10	Добродетель смирения. Покаяние. /Ср/	4	3	
2.11	/ЗачётСОц/	4	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 7 семестре)

1. Что такое аскетика?
2. Что такое аскеза?
3. Какова цель аскетической жизни?
4. Какое место аскетика занимает в христианском богословии?
5. Каков предмет аскетики?
6. Какова цель изучения аскетики?
7. Каковы основные этапы духовной жизни?
8. В чем заключается смысл христианской жизни?
9. Каковы критерии истинного пути христианской жизни?
10. Что такое вера?
11. Охарактеризуйте веру как необходимое условие христианской жизни.
12. Что такое грех?
13. Какие последствия греха Вы можете назвать?
14. В чем, с догматической точки зрения, заключается греховная поврежденность человека?
15. Каково взаимоотношение страсти и добродетели?

Контрольный опрос (в 7 семестре)

1. Как грех развивается из помысла в действие?
2. Перечислите основные грехи.
3. Какова генеалогия страстей?
4. Как можно обнаружить страсть?
5. Что относится к источникам рождения мыслей и помыслов?
6. Какие виды христианского подвига Вы можете назвать? В чем их особенность?
7. Какова цель христианского подвига?
8. Что такое духовное руководство?
9. Какова роль духовного отца в исцелении духовных болезней?
10. Что такое иноческое послушание?
11. Каковы критерии правильного духовного руководства?
12. Каковы опасности на пути духовной жизни?

13. Что такое прелесть?
14. Что такое экзорцизм?
15. Что такое молитва?
16. Какие виды молитвы существуют?
17. Каковы критерии правильной молитвы?
18. Произнесите молитву Иисусову.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (7 семестр):

1. Аскетика, определение, цели аскетической жизни.
2. Место аскетики в христианском богословии.
3. Предмет и цель изучения аскетики. Значение слова "аскетизм".
4. Выражение "Духовная лестница - путь к Богу".
5. Основные этапы духовной жизни.
6. Смысл жизни, жизнь и смерть для христианина и для нехристианина.
7. Критерии истинного пути христианской жизни.
8. Вера. Вера как необходимое условие христианской жизни.
9. Греховная поврежденность человека.
10. Основные страсти и добродетели по учению святых отцов.
11. Источники рождения мыслей, помыслов.
12. Назовите этапы развития греховных помыслов.
13. Генеалогия страстей.
14. Классификация страстей.
15. Соотношение добродетелей и страстей.
16. Виды христианского подвига,их цели.
17. Основные отличия брачного образа жизни христианина от монашеского.
18. Роль духовного отца в исцелении духовных болезней.
19. Критерии правильного духовного руководства.
20. «Младостарчество». Определение понятия «экзорцизм».
21. Отличия послушания (иноческого) и жизни по совету духовника.
22. Опасности на пути христианской жизни.
23. Прелесть, самообольщение. Опасности для священника в духовной жизни.
24. Виды молитвы. Роль молитвы.
25. Критерии правильной молитвы. Характер молитвы.
26. Молитва Иисусова.
27. Смысл поста и воздержания.
28. Отличие соматических страстей от психических.
29. Средства борьбы со страстью гордости.
30. Смысл добродетели смирения.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (7 семестр)

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Примерные темы эссе:
1. Желаю ли я стать священником и почему?
2. Что я жду от обучения в академии?

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:
- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется

собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.
Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов при написании эссе:

Эссе предполагает письменное изложение автором своего видения рассматриваемой проблемы, автор предлагает аргументы в защиту своей позиции, рассматривает её сильные и слабые стороны. Эссе пишется в свободной форме. Список литературы и цитирование в эссе не являются обязательными. Объем: не более 5 тыс. п. з. Работа оценивается по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в эссе затронуты проблемные вопросы; у студента имеется собственное суждение, аргументированные выводы по теме.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы по теме, однако студент не смог исчерпывающе аргументировать свою позицию.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не проявил самостоятельности мышления.
Оценка «2»: тема не раскрыта, поставленные цели и задачи не реализованы; материал является плагиатом.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Бердяев Н. А.	Самопознание	М.|Берлин: Директ-Медиа, 2016. 451 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42279

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.2	Архиепископ Амвросий (Ермаков), священник Михаил Легеев	Введение в аскетику: учебник	Санкт-Петербургская Православная Духовная Академия, 2017. 264	
Л1.3	Ларше Жан-Клод	Исцеление духовных болезней.	Московская духовная академия, 2018. 768 с.	
Л1.4	Епископ Варнава (Беляев)	Основы искусства святости. Опыт изложения православной аскетики	Христианская библиотека, г. Нижний Новгород, 2017. 592	
Л1.5	Дергалев С., свящ.	Введение в православную аскетику	СПб.: Контраст, 2017. 320 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Феодор (Поздеевский), иером.	Аскетические воззрения Преподобного Иоанна Кассиана римлянина (пресвитера Массилийского)	Лейпциг: Типо-литография Императорского Университета, 1902. 336 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75397
Л2.2	Зарин С. М.	Аскетизм по православно-христианскому учению. Опыт систематического раскрытия вопроса	Санкт-Петербург: Тип. В.Ф. Киршбаума, 1907. 717 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140002
Л2.3	Игнатий (Брянчанинов), свт.	Отечникъ. Рассказы о жизни святых подвижников	Москва: ДАРЪ, 2012. 768 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240780
Л2.4	Феофан Затворник, свт.	Что есть духовная жизнь и как на нее настроиться	М.: Директ-Медиа, 2024. 272 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=710500
Л2.5	Феофан Затворник, свт.	Начертание христианского нравоучения	М.: Директ-Медиа, 2014. 352 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256186
Л2.6	Феофан Затворник, свт.	Путь ко спасению	Москва: Директ-Медиа, 2014. 240 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256188
Л2.7	Игнатий (Брянчанинов), свт.	Аскетические опыты	Киев: Мультимедийное Издательство Стрельбицкого, 2015. 491 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274099
Л2.8	Игнатий (Брянчанинов), свт.	Слово о смерти	Киев: Мультимедийное Издательство Стрельбицкого, 2015. 70 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274100
Л2.9	Шиманский Г. И.	Учение Святых отцов и подвижников православной Церкви о борьбе с главными греховными страстями и о христианских добродетелях: любви, смирении, кротости, воздержании и целомудрии	М., Изд-во Сретенского монастыря, 2006. 672	
Л2.10	Иоанн Златоуст, свт.	Наставления в христианской жизни: духовно-просветительское издание	Москва: Директ-Медиа, 2011. 19 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75303
Л2.11	Топоров В. Н.	Святость и святые в русской духовной культуре: монография	Москва: Школа «Языки русской культуры», 1998. 897 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473838

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.1	http://biblioclub.ru ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	http://pravenc.ru - официальный сайт Православной энциклопедии

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	доска магнитно-маркерная настенная;
7.2	монитор ЖК настенный.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий для обучающихся.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Церковнославянский язык (факультатив)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра древних языков**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_ЗО_2025.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: Православное практическое богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 56
часов на контроль 8

Виды контроля на курсах:
зачет с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	56	56	56	56
Часы на контроль	8	8	8	8
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат богословия, доцент, архимандрит Софроний (Смук Василий Николаевич) _____

Рабочая программа дисциплины

Церковнославянский язык (факультатив)

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра древних языков

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2026-2031 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат богословия, кандидат филологических наук, доцент священник Александр Юрьевич Зиновкин

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, кандидат филологических наук, доцент священник Александр Юрьевич Зиновкин

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, кандидат филологических наук, доцент священник Александр Юрьевич Зиновкин

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой кандидат богословия, кандидат филологических наук, доцент священник Александр Юрьевич Зиновкин

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Познакомить с богослужебным языком Русской Православной Церкви;
1.2	научить свободно читать по-церковнославянски богослужебные тексты;
1.3	научить понимать содержание церковнославянских текстов в письменной и устной форме;
1.4	дать полноценное представление об основных отличительных особенностях церковнославянского языка по сравнению с русским литературным языком.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	ФТД
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Стилистика русского языка
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Литургика
2.2.2	Церковное пение
2.2.3	Догматическое богословие

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-7.3: Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции.

Знать:

особенности словообразовательной системы и синтаксиса церковнославянского языка;
основные орфографические нормы и правила графического написания церковнославянского письма;
правила чтения текстов на церковнославянском языке.

Уметь:

осуществлять орфографический, лексический, синтаксический разбор текстов на церковнославянском языке;
переводить тексты с церковнославянского языка на русский;
читать богослужебные тексты на церковнославянском языке в разных манерах исполнения.

Владеть:

навыками синтаксического и грамматического разбора текстов на церковнославянском языке;
способностью осуществлять осмысленное прочтение и перевод церковнославянских текстов;
навыками чтения текстов на церковнославянском языке, употребляемых за богослужениями.

ОПК-7.6: Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала.

Знать:

основные источники на церковнославянском языке для богослужебного употребления;
методы работы с текстами на церковнославянском языке;
основные правила орфоэпии церковнославянского языка.

Уметь:

анализировать содержание материалов богословского, литургического содержания на церковнославянском языке;
работать с церковнославянской литературой на языке оригинала;
читать и анализировать содержание церковнославянских текстов.

Владеть:

навыками анализа содержания богословских текстов на церковнославянском языке;
навыками перевода и критического анализа церковнославянских текстов;
навыками письма на церковнославянском языке.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	особенности фонетической, морфологической, лексической, словообразовательной и синтаксической систем церковнославянского языка;
3.1.2	основные графико-орфографические нормы церковнославянского письма;
3.1.3	методы и правила перевода церковнославянских текстов на русский язык.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	устанавливать лексические связи церковнославянского и русского языков;
3.2.2	приводить словообразовательные русско-церковнославянские соответствия;
3.2.3	анализировать церковнославянские тексты на предмет их грамматического и синтаксического содержания.
3.3	**Владеть:**

3.3.1	навыком грамотного и осмысленного чтения церковнославянских текстов;
3.3.2	навыками нормативной устной устной речи, грамотного письма и чтения на церковнославянском языке;
3.3.3	навыками анализа церковнославянских текстов на предмет их богословского, смыслового содержания.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Имя существительное, местоимения, прилагательные, числительные, глагол			
1.1	Имя существительное. Грамматические категории существительных (род, число, падеж, склонение). Типы склонения существительных. Общие особенности склонения существительных. /Ср/	1	1	
1.2	Имя существительное. I, II, III, IV склонение имен существительных. Особенности образования Звательного падежа и двойственного числа имен существительных. /Ср/	1	3	
1.3	Местоимение. Общие отличия церковно-славянских местоимений от русских. Разряды местоимений в церковнославянском языке. /Ср/	1	3	
1.4	Местоимение. Личные местоимения. Их склонение. Особенности склонения. /Ср/	1	3	
1.5	Местоимение. Возвратное местоимение. Особенности склонения возвратных местоимений. Относительные местоимения. Образование и склонение относительных местоимений. /Ср/	1	4	
1.6	Местоимение. Указательные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные, отрицательные и неопределенные местоимения. Определительные местоимения. /Ср/	1	4	
1.7	Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных. Краткие прилагательные. Особенности их склонения. Твердый тип склонения, чередование заднеязычных согласных. Мягкий тип склонения. Смешанный тип склонения. /Ср/	1	3	
1.8	Имя прилагательное. Притяжательные прилагательные. Их образование и склонение. Полные прилагательные. Их образованнее и склонение. Твердый тип. Чередование заднеязычных согласных. Мягкий тип. Смешанный тип. Степени сравнения имен прилагательных. Субстантивация имен прилагательных. /Ср/	1	2	
1.9	Имя числительное. Обзор церковнославянских числительных. Количественные числительные. Их образование и склонение. /Ср/	1	2	
1.10	Имя числительное. Порядковые числительные. Их образование и склонение. Собирательные числительные. Их склонение. Кратные и дробные числительные. Согласование числительных с именами существительными. /Ср/	1	2	
1.11	Контрольный опрос /Пр/	1	2	
1.12	Глагол. Грамматические категории церковнославянского глагола. Глагольные основы: презентная и инфинитивная. Инфинитив глагола: его образование. /Ср/	1	1	
1.13	Глагол. Настоящее время. I и II спряжение глагола. Его особенности. Архаическое спряжение. Пять неправильных глаголов. Особенности их спряжения. Повелительное наклонение. Образование его от основ на гласную и согласную. Особенности его спряжения. Повелительное наклонение от 5 неправильных глаголов. /Ср/	1	2	
1.14	Глагол. Особенности их спряжения. Повелительное наклонение. Образование его от основ на гласную и согласную. Особенности его спряжения. Повелительное наклонение от 5 неправильных глаголов. Прошедшее время: его особенности, четыре формы прошедшего времени. /Ср/	1	2	
1.15	Аорист. Его образование, спряжение и значение. Два типа образования аориста (аорист глаголов с основой на гласный и на согласный). Особенности спряжения. Неправильности при образовании аориста и его спряжении. Аорист глагола быти. Перфект. Его образование, спряжение и значение. /Ср/	1	2	
1.16	Причастие, входящее в состав перфекта. Особенности его образования. Спряжение перфекта. Смысловое значение перфекта. Имперфект. Его образование, спряжение и значение. Типы образования имперфекта. Чередование согласных в глагольной основе. /Ср/	1	2	
1.17	Контрольный опрос /Пр/	1	2	
1.18	/ЗачётСОц/	1	4	
	Раздел 2. Причастия и неизменяемые части речи. Синтаксис и разбор текстов			

2.1	Причастие. Общий обзор склоняемых причастий. Причастия действительного залога настоящего времени. Причастия прошедшего времени действительного залога. Причастия страдательного залога. Причастия страдательного залога прошедшего времени. /Ср/	1	2	
2.2	Неизменяемые части речи. Наречие. Разряды наречий. Способы образования наречий. Правописание наречий. Служебные части речи. Предлоги. Особенности употребления церковнославянских предлогов. Особенности управления предлогов. /Ср/	1	2	
2.3	Неизменяемые части речи. Союзы. Их разряды. Междометия. Состав и семантика церковнославянских междометий. /Ср/	1	2	
2.4	Контрольный опрос /Пр/	1	2	
2.5	Особенности синтаксиса простого предложения. Отрицание. Одиночное и двойное отрицание. Подлежащее и сказуемое. Согласование главных членов в предложении. Особенности. Смысловое согласование. Именительный предикативный. Множественное число глагольного сказуемого при собирательных существительных. /Ср/	1	1	
2.6	Связь сказуемого с несколькими подлежащими. Особенности выражение подлежащего. Бесподлежащные предложения в повествовательных текстах. Условия употребления личных местоимений в качестве подлежащего. Простое и составное (глагольное и именное) сказуемое. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, дополнение, обстоятельство): типология и способы выражения. Позиция определения в предложении. /Ср/	1	2	
2.7	Однородные члены предложения. Употребление падежей. Особенности предложно-падежного управления в церковнославянском языке. Основные синтаксические значения падежей. Повторяемость предлогов в церковнославянском языке. Беспредложное управление. Конструкции с двойными падежами (винительным, родительным и дательным). /Ср/	1	2	
2.8	Особенности синтаксиса сложного предложения. Виды сложных предложений. Синтаксические конструкции с союзной и бессоюзной связью. Основные типы сложносочиненных, сложноподчиненных и бессоюзных предложений. Прямая и косвенная речь в церковнославянском языке. /Ср/	1	1	
2.9	Контрольный опрос /Пр/	1	2	
2.10	Комментированное чтение текстов. Классификация жанров церковнославянской словесности. Чтение и разбор повествовательных частей Священного Писания (паремий, притч, книги Деяний святых апостолов и т.д.). Жития свт. Димитрия Ростовского. Повествовательные части Богослужебных книг (напр., Типикона, Служебника). Чтение и разбор гимнографических текстов из Октоиха, Триоди и Минеи. /Ср/	1	2	
2.11	Поэтика Псалтири. Основы эортологии и гимнографии. Разбор содержания основных молитв утреннего и вечернего правила, Символа веры, Заповедей Моисея, Заповедей Блаженств, Псалмов 50-го и 90-го, тропарей и кондаков двунадесятых праздников, молитвы преп. Ефрема Сирина. /Ср/	1	2	
2.12	Комментированное чтение Последования пред Святым Причащением и молитв по Святом Причащении. Разбор содержания неизменяемых частей Всенощного Бдения и Божественной Литургии. /Ср/	1	2	
2.13	Чтение и разбор повествовательных частей Священного Писания (паремий, притч, книги Деяний святых апостолов и т.д.). Комментированное чтение текстов. Повествовательные части богослужебных книг (напр., Типикона, Служебника). Чтение и разбор гимнографических текстов из Октоиха, Триоди и Минеи. /Ср/	1	2	
2.14	/ЗачётСОц/	1	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Имя существительное и его категории
2. Склонение существительных, его виды и особенности
3. Звательный падеж и двойственное число имен существительных, особенности образования.
4. Местоимение.
5. Разряды местоимений.
6. Склонения личных местоимений.
7. Неопределенные, отрицательные и вопросительные местоимения.
8. Имя прилагательное и его категории.

9. Склонение имен прилагательных и их особенности.
10. Образование и склонение полных прилагательных.
11. Субстантивация имен прилагательных.
12. Степени сравнения имен прилагательных.
13. Имя числительное. Примеры.
14. Образование и склонение количественных числительных.
15. Образование и склонение количественных порядковых числительных.
16. Склонение собирательных числительных.

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Глагол, его грамматические характеристики.
2. Церковно-славянский инфинитив и его образование.
3. Глаголы правильные
4. Глаголы неправильные (архаичные).
5. Причастия глагола «быти».
6. Спряжение глагола «быти» во всех наклонениях и временах.
7. Действительные причастия правильных глаголов.
8. Спряжение правильных глаголов во всех наклонениях и временах.
9. Действительные причастия неправильных глаголов.
10. Спряжение неправильных глаголов во всех наклонениях и временах.
11. Действительные причастия глаголов с окончаниями «-тися» и «-щися».
12. Спряжение глаголов с окончаниями «-тися» и «-щися» во всех наклонениях и временах.
13. Страдательные причастия глаголов.
14. Спряжение глаголов в страдательном залоге во всех наклонениях и временах.
15. Стилевое чтение паремий.

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Причастие и его общие характеристики.
2. Причастия действительного залога (способ образования).
3. Просклонять церковнославянское причастие действительного залога.
4. Причастия страдательного залога (способ образования).
5. Просклонять церковнославянское причастие страдательного залога.
6. Примеры неизменяемых частей речи.
7. Наречие и его разряды
8. Словообразование наречий
9. Орфография наречий
10. Примеры служебных частей речи
11. Примеры предлогов
12. Употребление церковнославянских предлогов.
13. Управление предлогов.
14. Союзы и их разряды.
15. Междометия, их примеры и семантика.

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Виды церковнославянского предложения.
2. Виды членов предложения.
3. Главные члены предложения. Примеры
4. Второстепенные члены предложения. Примеры.
5. Сказуемое: простое и составное (глагольное и именное).
6. Управление церковнославянских падежей
7. Синтаксические конструкции в церковнославянском языке.
8. Родительный разделительный. Примеры.
9. Двойной винительный. Примеры.
10. Дательный самостоятельный. Примеры.
11. Дательный с неопределенным наклонением. Примеры.
12. Винительный с неопределенным наклонением. Примеры.
13. Виды сложных предложений.
14. Виды сложносочиненных, сложноподчиненных и бессоюзных предложений.
15. Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (1 семестр):

1. Имя существительное. Грамматические категории существительных (род, число, падеж, склонение).
2. Типы склонения существительных. Общие особенности склонения существительных. I, II, III, IV склонение имен

существительных.
3. Особенности образования Звательного падежа и двойственного числа имен существительных.
4. Местоимение. Общие отличия церковно-славянских местоимений от русских.
5. Разряды местоимений в церковнославянском языке.
6. Личные местоимения. Их склонение. Особенности склонения.
7. Возвратное местоимение. Особенности его склонения.
8. Относительные местоимения. Их образование и склонение.
9. Указательные местоимения.
10. Притяжательные местоимения.
11. Вопросительные, отрицательные и неопределенные местоимения.
12. Определительные местоимения.
13. Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных.
14. Краткие прилагательные. Особенности их склонения.
15. Притяжательные прилагательные. Их образование и склонение.
16. Полные прилагательные. Их образованнее и склонение.
17. Степени сравнения имен прилагательных.
18. Субстантивация имен прилагательных.
19. Имя числительное. Обзор церковнославянских числительных.
20. Количественные числительные. Их образование и склонение.
21. Порядковые числительные. Их образование и склонение.
22. Собирательные числительные. Их склонение.
23. Кратные и дробные числительные.
24. Согласование числительных с именами существительными.
25. Глагол. Грамматические категории церковнославянского глагола.
26. Глагольные основы: презентная и инфинитивная.
27. Инфинитив глагола: его образование.
28. Настоящее время. I и II спряжение глагола. Его особенности.
29. Архаическое спряжение. Пять неправильных глаголов. Особенности их спряжения.
30. Повелительное наклонение. Особенности его спряжения.
31. Повелительное наклонение от 5 неправильных глаголов.
32. Прошедшее время: его особенности, четыре формы прошедшего времени.
33. Аорист. Его образование, спряжение и значение. Аорист глагола быти.
34. Перфект. Его образование, спряжение и значение.
35. Причастие, входящее в состав перфекта. Особенности его образования.
36. Имперфект. Его образование, спряжение и значение.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (1 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (2 семестр):

1. Причастие. Общий обзор склоняемых причастий.
2. Причастия действительного залога настоящего времени.
3. Причастия прошедшего времени действительного залога.
4. Причастия страдательного залога.
5. Причастия страдательного залога прошедшего времени.
6. Неизменяемые части речи.
7. Наречие. Разряды наречий.
8. Способы образования наречий.
9. Правописание наречий.
10. Служебные части речи.
11. Предлоги.
12. Особенности употребления церковнославянских предлогов.
13. Особенности управления предлогов.
14. Союзы. Их разряды.
15. Междометия. Состав и семантика церковнославянских междометий.
16. Церковнославянское предложение: простые и сложные.
17. Члены предложения: главные и второстепенные.
18. Главные члены предложения.
19. Второстепенные члены предложения.
20. Простое и составное (глагольное и именное) сказуемое.
21. Употребление падежей. Особенности предложно-падежного управления в церковнославянском языке.
22. Повторяемость предлогов в церковнославянском языке.
23. Синтаксические обороты в церковнославянском языке.
24. Синтаксический оборот родительный разделительный.
25. Синтаксический оборот двойной винительный.

26. Синтаксический оборот дательный самостоятельный.
27. Синтаксический оборот дательный с неопределенным наклонением.
28. Синтаксический оборот винительный с неопределенным наклонением.
29. Сложные предложения и его виды.
30. Основные типы сложносочиненных, сложноподчиненных и бессоюзных предложений.
31. Прямая и косвенная речь в церковнославянском языке.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (2 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Буслаев Ф. И.	Историческая хрестоматия церковнославянского и древнерусского языков	М.: Языки славянской культуры, 2004. 854 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211169
Л1.2	Верещагин Е. М.	Церковнославянская книжность на Руси	М., Берлин: Директ-Медиа, 2014. 608 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252563
Л1.3	Кондратьев Ю. А.	Церковнославянский язык. Фонетика. Графика. Орфография. Пунктуация.	СПб.: Реноме, 2012. 172 с.	
Л1.4	Кондратьев Ю. А.	Церковнославянский язык. Морфология. Часть 2.	СПб.: Реноме, 2015. 88 с.	
Л1.5	Климовская Г. И.	Старославянский язык	М.: Флинта, 2019. 420 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94683
Л1.6	Кондратьев Ю. А.	Церковнославянский язык. Морфология. Часть 1	СПб.: Реноме, 2013. 120 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1		Церковнославянский словарь: для толкового чтения св. Евангелия, часослова, псалтиря и других богослужебных книг	М.: ДАРЪ, 2014. 384 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240590
Л2.2	Гупало Г.	Молитвослов учебный. Церковнославянским и гражданским шрифтом, с пояснениями	М.: ДАРЪ, 2013. 576 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240713
Л2.3	Гупало Г.	Псалтирь учебная	М.: ДАРЪ, 2013. 848 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240783

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»
6.3.3	http://www.pravenc.ru – Православная энциклопедия [электронная версия]

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Основы подготовки священнослужителей для прохождения служения в зоне боевых действий

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_ЗО_2025.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: Православное практическое богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 96
часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
зачет 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	6	2	6
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	12	8	12
Контактная работа	8	12	8	12
Сам. работа	96	92	96	92
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

старший преподаватель, священник Алексей Владимирович Юдин _____

Рабочая программа дисциплины

Основы подготовки священнослужителей для прохождения служения в зоне боевых действий

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2026-2031 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	В современных условиях подготовка граждан Российской Федерации к военной службе является значимым направлением государственной политики. Важнейшими вопросами образования на всех уровнях является воспитание любви к Родине, чувства патриотизма, готовности к защите Отечества. История человечества практически не знает периодов, в которые войны прекращались бы полностью, и, в первую очередь, это касается России, которая на протяжении всей своей истории вынуждена участвовать в глобальных и локальных военных конфликтах. В зависимости от обстоятельств священнослужители либо сами могут оказаться в зоне вооруженного противостояния, либо должны иметь пастырское попечение о действующих военных, ветеранах войн или мирных жителях, пострадавших от военных действий. Понимание особенностей военных конфликтов, их участников и пострадавших от них, будет полезно для воспитания пастырей и богословов.
1.2	Дисциплина «Основы подготовки священнослужителей для прохождения служения в зоне боевых действий» реализуется исходя из базовых принципов и направлений военной подготовки и основ духовного окормления воинов, она состоит из основных разделов основ пастырского богословия и принципов душепопечения о воинах, военной подготовки, тем военно-политической и правовой подготовки.
1.3	Основной целью освоения дисциплины являются получение знаний, умений и навыков необходимых для становления обучающихся духовных образовательных организаций высшего образования в качестве военного священства, способных обеспечить пастырское окормление и религиозное просвещение военнослужащих и членов их семей, совершать богослужения и обряды на территории воинских, правоохранительных формирований и зоне боевых действий и исполнять обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации и документами, принятыми Священным Синодом Русской Православной Церкви.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	ФТД
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Литургика
2.1.2	Всеобщая история
2.1.3	История России
2.1.4	Физическая культура и спорт
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Нравственное богословие
2.2.2	Пастырское богословие
2.2.3	Практическое руководство для священнослужителя
2.2.4	Психология
2.2.5	Православная психология
2.2.6	Церковь, государство и общество

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
УК-3.1: Знает межрелигиозный и внутрицерковный этикет.
Знать:
базовые принципы церковно-государственных взаимоотношений в области социального взаимодействия в сфере деятельности военных структур и организаций; принципы воспитания граждан в духе патриотизма, любви и уважения к традиционным духовным ценностям российского народа; основы пастырского душепопечения о военнослужащих и их семьях в мирное время и в условиях боевых действий.
Уметь:
вести воспитательную работу, направленную на укрепление основ патриотизма, любви к отечеству и традиционным духовным ценностям; вести диалог с представителями государства и военных структур по обеспечению душепопечительской деятельности в военных частях и формированиях, в частности, в условиях боевых действий; вести пастырское окормление и религиозное просвещение среди лиц пострадавших в результате военных действий, и в действующих военных частях среди военнослужащих и членов их семей.
Владеть:
навыками ведения воспитательной деятельности, направленными укрепление любви к Родине, патриотизма и к сохранению традиционных духовных ценностей российского народа; способностью вести пастырское окормление воинов в военных формированиях, в частности, в условиях дислокации в зоне боевых действий. навыками организации пастырского душепопечения и религиозного просвещения среди военнослужащих и членов их семей, пострадавших в результате военных действий.

УК-3.2: Умеет применять полученные знания на практике.
Знать:
особенности взаимоотношений церковных и государственных структур в области функционирования военных частей и подразделений, при присутствии в них представителей Церкви; основания традиционных духовных ценностей и патриотического воспитания граждан Российской Федерации; основные принципы и методы пастырского душепопечения в среде военнослужащих, а также в кругу их семей как в мирное время, так и в условиях войны.
Уметь:
осуществлять взаимодействие с представителями государственных, военных структур с целью обеспечения пастырского присутствия в вооруженных силах России; прививать традиционные духовные ценности и любовь к Отечеству в контексте воспитательной работы патриотической направленности; осуществлять пастырское душепопечение среди лиц, проходящих воинскую службу, их семей и мирных граждан, пострадавших в результате военных действий
Владеть:
навыками выстраивания взаимоотношений с представителями государственных органов и военных структур с целью обеспечения душепопечения в среде военнослужащих; навыками ведения воспитательной, патриотической деятельности, направленной на укрепление традиционных духовных ценностей и психологической устойчивости в сложных социальных условиях; способностью вести пастырское окормление военнослужащих и членов их семей, и навыками душепопечения и религиозного просвещения в условиях дислокации формирований в зоне боевых действий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные инициативы государственной политики в области подготовки граждан Российской Федерации к военной службе;
3.1.2	основные подходы в сфере воспитания граждан в духе патриотизма, любви к Родине, готовности к защите Отечества;
3.1.3	основные принципы пастырского душепопечения о действующих военных, ветеранах войн или мирных жителях, пострадавших от военных действий;
3.1.4	основные принципы организации душепопечительной работы на территории воинских частей, правоохранительных формирований или в зоне боевых действий.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	передавать опыт патриотического воспитания, в духе любви к Отечеству и, при необходимости, готовности к его защите от неприятеля;
3.2.2	вести пастырское окормление и религиозное просвещение военнослужащих и членов их семей;
3.2.3	организовать душепопечительную деятельность на территории воинских частей, правоохранительных формирований или в зоне боевых действий;
3.2.4	исполнять обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации и документами, принятыми Священным Синодом Русской Православной Церкви.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками воспитательной деятельности в духе патриотизма, любви к Отечеству и готовности к его защите;
3.3.2	навыками организации пастырского духовного окормления и религиозного просвещения военнослужащих и членов их семей;
3.3.3	способностью пастырского душепопечения воинов в военных частях и в условиях дислокации в зоне боевых действий;
3.3.4	навыками душепопечительной работы среди действующих военных, ветеранах войн или мирных жителях, пострадавших в результате военных действий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Одежда и снаряжение. Медицина и гигиена.			
1.1	Одежда в зоне боевых действий. Проблема материалов. Современные материалы и реализация идеи семи слоев в одежде для экстремальной и военной деятельности. Использование современной военной одежды и обуви в экстремальных условиях. /Ср/	3	5	
1.2	Снаряжение. Средства бронезащиты. Маскировка. Средства обнаружения. Комплектация имущества священником. /Ср/	3	5	

1.3	Медицинское снаряжение в зависимости от алгоритма самопомощи и помощи раненому воину. Эшелонированное расположение имущества. Правила гигиены. /Ср/	3	5	
	Раздел 2. Нахождение в зоне боевых действий.			
2.1	Гаагская и Женевская конвенции, комбатанты и некомбатанты, современная практика. Подготовка к отправлению в зону боевых действий. Оценка и планирование командировки. /Лек/	3	1	
2.2	Виды боевых действий и особенности пребывания в них священника. Прибытие в зону боевых действий. Работа в тылу и различных эшелонах расположения войск. /Пр/	3	2	
2.3	Правила поведения в зоне боевых действий и линии боевого соприкосновения. Особенности: город, лес, горы, степь, пустыня. Особенности: оборона, наступление. Передвижение на транспорте. Работа снайпера. /Ср/	3	5	
2.4	Передвижение на транспорте. Работа снайпера. /Ср/	3	4	
2.5	Контрольный опрос. /Пр/	3	1	
2.6	Правила поведения при попадании в засады. Правила поведения при артиллерийских и ракетных обстрелах, БПЛА, при попадании под обстрел снарядами с белым фосфором. Основные виды систем уничтожения в современной войне. /Ср/	3	5	
	Раздел 3. Священник во время боевых действий.			
3.1	Место пребывания священника в зоне боевых действий. Линия боевого соприкосновения и необходимость её посещения священником. Таинства и Обряды в зоне боевых действий. /Ср/	3	5	
3.2	Служение Литургии в зоне боевых действий, практика Причастия запасными Дарами на линии боевого соприкосновения. /Лек/	3	1	
3.3	Исповедь и чин последование Причастия запасными Дарами. Крещение и сокращение Таинства при военных опасностях. Размещение священнического имущества на священнике при работе на линии боевого соприкосновения и в тылу. /Ср/	3	5	
	Раздел 4. Особенности работы с военными.			
4.1	Искушения военного священника. Ошибки священника при работе с воинскими командованием и коллективом. Особенности работы с офицерами, ответственность офицера, основы работы с воинскими коллективом. /Лек/	3	1	
4.2	Святые воины как образец святости для подражания. Работа в ППД при подготовке отправки подразделения в зону боевых действий. Организация работы в зоне боевых действий. /Ср/	3	5	
4.3	Работа в местах восстановления боеспособности. Работа с ранеными. Работа с потерявшими боевую устойчивость. Работа по возвращении подразделения в ППД. Работа с семьями военнослужащих. /Ср/	3	5	
4.4	Организация гуманитарной помощи. Погребение убиенных и организация памяти погибших и помощи семьям. Взаимоотношение с мирными жителями. /Ср/	3	5	
	Раздел 5. Человек и война.			
5.1	Человек и война. Война и Библия. /Лек/	3	1	
5.2	Убийство во время боевых действий, канонические правила православной Церкви об убийстве во время боевых действий. Святые отцы Церкви об убийстве. /Ср/	3	5	
5.3	Военная психология об убийстве во время боевых действий. Мотивация. Убийство во время боевых действий: непростые вопросы и непростые ответы. /Ср/	3	5	
5.4	Страхи во время боевых действий. Страх смерти. Смерть физическая и смерть духовная. Мотивация. Преодоление смерти, преодоление страхов. /Ср/	3	5	
	Раздел 6. Правила духовной безопасности во время боевых действий.			
6.1	Правила духовной безопасности. Молитва дарует жизнь, а мат – смерть. Грех ведёт к смерти в зоне боевых действий. Корень греха – страсть: победи страсть – победишь грех. /Ср/	3	4	
6.2	Правила духовной безопасности. Злые мысли ведут к злым делам, добрые к добрым. Сильные духом любят добро, воспитывай добродетели. Без Бога невозможно ничего. Участвуй в Таинствах Церкви. /Ср/	3	4	
6.3	Контрольный опрос /Пр/	3	1	
	Раздел 7. Военная психология и психиатрия.			
7.1	Военная психология и военная психиатрия в помощь священнику. Плен, как тяжёлое испытания для человека. /Ср/	3	5	

7.2	Взаимодействие с пленными. ПТСР, моральная травма, посттравматический рост. Православный взгляд на проблему. /Пр/	3	2	
7.3	Западный опыт воспитания воинов, ошибки и заблуждения, положительный опыт. Защита Отечества, священный долг воина. /Ср/	3	5	
	Раздел 8. Правовая подготовка.			
8.1	Положение о военном духовенстве Русской Православной Церкви в Российской Федерации. Правовое положение священнослужителя в зоне боевых действий. /Лек/	3	1	
8.2	Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. /Лек/	3	1	
8.3	Понятие военной службы, её виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учёту. /Ср/	3	5	
8.4	/Зачёт/	3	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 5 семестре)

1. Охарактеризуйте одежды в зоне боевых действий.
2. Как используются современная военная одежда и обувь в экстремальных условиях?
3. Что входит в военное снаряжение?
4. Что входит в средства бронезащиты?
5. Что такое маскировка?
6. Что входит в средства обнаружения?
7. Охарактеризуйте медицинское снаряжение в зависимости от алгоритма самопомощи и помощи раненому воину.
8. В чем заключается подготовка к отправлению в зону боевых действий?
9. Что должно входить в оценку командировки?
10. Что должно входить в планирование командировки?
11. Охарактеризуйте виды боевых действий и особенности пребывания в них священника.
12. В чем заключаются особенности прибытия в зону боевых действий?
13. В чем заключаются особенности работы в тылу?
14. Каковы особенности работы в различных эшелонах расположения войск?
15. Каковы правила поведения в зоне боевых действий и линии боевого соприкосновения?
16. Каковы особенности поведения при обороне?
17. Каковы особенности поведения при наступлении?
18. Каковы правила безопасно при передвижении на транспорте?
19. В чем заключается работа снайпера?

Контрольный опрос (в 5 семестре)

1. Каковы правила поведения при попадании в засады?
2. Каковы правила поведения при БПЛА?
3. Какие основные виды систем уничтожения в современной войне Вы знаете?
4. Где находится место пребывания священника в зоне боевых действий?
5. Необходимо ли священнику посещать линию боевого соприкосновения?
6. Какие Таинства можно совершать в зоне боевых действий?
7. Какие обряды можно совершать в зоне боевых действий?
8. Каковы особенности служения Литургии в зоне боевых действий?
9. Каковы особенности практики Причастия запасными Дарами на линии боевого соприкосновения?
10. Каковы особенности совершения Таинства Крещения в зоне боевых действий?
11. Каковы особенности размещения священнического имущества на священнике при работе на линии боевого соприкосновения и в тылу?
12. Какие искушения могут быть у военного священника?
13. Как необходимо преодолевать искушения, возникающие у военного священника?
14. Какие ошибки могут возникнуть у военного священника при работе с воинскими командованием и коллективом?
15. Каковы особенности работы военного священника с офицерами?
16. Каковы основы работы с воинскими коллективом?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету в виде опроса (5 семестр):

1. Концепция 7 слоёв и её реализация в современной армии.
2. Подбор одежды и обуви для командировки.
3. СИБЗ. Выбор бронежилета и бронешлема.
4. Выбор необходимого снаряжения для командировки.

5. Комплектование медицинского снаряжения. Гигиена.
6. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим в зоне боевых действий.
7. Планирование, подготовка командировки, правила поведения в зоне боевых действий.
8. Особенности войны в различных условиях: город, лес.
9. Особенности войны в различных условиях: горы, степь (полупустыня, пустыня).
10. Правила поведения при артиллерийский и ракетных обстрелах, авианалётах.
11. БПЛА.
12. Проведение таинств и обрядов в зоне боевых действий.
13. Искушения военного священника.
14. Место пребывания священника в подразделении.
15. Особенности работы священника с офицерами и различными категориями военнослужащих.
16. Попечение о воинском подразделении.
17. Библия и война.
18. Человек в зоне боевых действий.
19. Убийство в зоне боевых действий.
20. Страх смерти и другие страхи в зоне боевых действий. Их преодоление.
21. Правила духовной безопасности.
22. Важность молитвы.
23. Пагубность греха сквернословия в зоне боевых действий.
24. Страсти в зоне боевых действий.
25. Борьба с греховными помыслами.
26. Добродетели в зоне боевых действий.
27. Необходимость участия в Таинствах.
28. Использование знаний военной психологии и психиатрии в работе священника.
29. Плен как тяжелейшее испытание для воина.
30. ПТРС, западный опыт воспитания военнослужащих.

Контрольные вопросы по курсу к зачету в виде диагностического теста (5 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предполагаются.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета, проводимого в виде опроса:

«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал

изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.
«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

Критерии оценки зачета, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «зачет»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «зачет»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «зачет»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «незачет».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1		Основы социальной концепции Русской Православной Церкви	М.: Отдел внешних церковных связей, 2001. 127 с.	
Л1.2	Василенков Д., прот.	Сборник "Они защищали Отечество". Выпуск №10 "На войне".	СПб., Град духовный, 2021. 172 с.	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.3	Караяни А. Г., Сыромятников И. В.	Военная психология : учебник для специалистов психологической работы Вооруженных Сил Российской Федерации	М. : ВУ, 2016. 500 с.	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Василенков Д., прот., Василик В., протодиак.	"Путь Архистратига. Преодоление зверя."	СПб., Град духовный., . 270 с.	
Л2.2	Василенков Д., прот.	На войне. Пароль Донбасс.	СПб., Град духовный, 2023. 240 с.	
Л2.3	Агафонов Н., прот.	Ратные подвиги православного духовенства.	М.: Благовест, 2020. 352 с.	
Л2.4	Котков В.М.	Военное духовенство России. Страницы истории. В 2-х кн.	СПБ.: Нестор, 2004.	
Л2.5	Галицкий С.Г.	Из смерти в жизнь. Свидетельства воинов о помощи Божией на войне. В 6 частях.	СПб.: Град Духовный, 2013.	
Л2.6	Никишин А., Ткачев В.	С нами Бог! Православные священники в сражениях за Веру и Отечество.	М.: ИП Никишин, 2018. 568 с.	
Л2.7	Максимов В., Капков К.	За службу и храбрость. Священники - кавалеры ордена Святого Георгия. Неизвестные страницы.	М.: Книжный мир., 2018.	
Л2.8	Жукова Л.В.	Военное духовенство в России в конце 19 - начале 20 века.	СПб.: Алетейя, 2020. 364 с.	
Л2.9	Прп. Паисий Святогорец.	Слово о военной службе.	М.: Издательский дом "Святая Гора", 2011. 55 с.	
Л2.10	Митрофан (Баданин), еп.	Правда о русском мате.	СПб., Мурманск: Библиополис., 2014. 32 с.	
Л2.11	Смыслов О.С.	Плен. Жизнь и смерть в немецких лагерях.	, 2016.	
Л2.12		Психология и педагогика. Военная психология. Учебник для вузов / под ред. А. Г. Маклакова.	СПб.: Питер, 2005. 464 с.	
Л2.13	Грант Р.	33 стратегии войны.	М.,, 2018.	

6.2 Перечень программного обеспечения	
6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.
6.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя: методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся; методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся; методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Древнегреческий язык (факультатив)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра древних языков**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_ЗО_2025.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: Православное практическое богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 18
самостоятельная работа 182
часов на контроль 16

Виды контроля на курсах:
зачет с оценкой 3,4
экзамен 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	3		4		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4	2	2	6	6
Практические	8	8	4	4	12	12
Итого ауд.	12	12	6	6	18	18
Контактная работа	12	12	6	6	18	18
Сам. работа	120	120	62	62	182	182
Часы на контроль	12	12	4	4	16	16
Итого	144	144	72	72	216	216

Программу составил(и):

старший преподаватель, иеромонах Варфоломей (Магницкий Игорь Олегович) _____

Рабочая программа дисциплины

Древнегреческий язык (факультатив)

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра древних языков

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2026-2031 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат богословия, кандидат филологических наук, доцент священник Александр Юрьевич Зиновкин

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, кандидат филологических наук, доцент священник Александр Юрьевич Зиновкин

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, кандидат филологических наук, доцент священник Александр Юрьевич Зиновкин

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой кандидат богословия, кандидат филологических наук, доцент священник Александр Юрьевич Зиновкин

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Ознакомить с историей греческого языка разных периодов;
1.2	обучить грамматике и основам синтаксиса древнегреческого языка на уровне, необходимом для перевода текстов;
1.3	обучить основным молитвам и ряду «крылатых» древнегреческих выражений;
1.4	научить древнегреческой теологической терминологии в социально-культурном контексте;
1.5	сформировать лексический и фразеологический минимум;
1.6	сформировать навыки чтения и перевода текстов Священного Писания, а также богослужебных, богословских, канонических произведений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	ФТД
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Не предусмотрены.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-7.3: Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции.

Знать:

основные орфографические нормы и правила графического написания древнегреческого письма;
важнейшие этапы истории древнегреческого языка;
грамматические особенности древнегреческого языка;
известные памятники древнегреческой письменности.

Уметь:

ориентироваться в памятниках древнегреческой письменности;
переводить древнегреческие тексты с учетом грамматических особенностей языка;
использовать полученные знания в сфере древнегреческого языка в профессиональной деятельности.

Владеть:

целостным представлением о древнегреческом языке;
навыками актуализации полученных знаний по древнегреческому языку в профессиональной деятельности;
способностью ориентироваться в истории древнегреческого языка.

ОПК-7.6: Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала.

Знать:

правила чтения текстов на древнегреческом языке;
важнейшие памятники богословия на древнегреческом языке;
лексико-фразеологический минимум в области теологии.

Уметь:

правильно читать древнегреческие тексты;
понимать письменный текст на древнегреческом языке, используя различные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое) в зависимости от конкретной коммуникативной задачи: а) общее понимание текста; б) детальное понимание текста; в) извлечение необходимой информации, ограниченной коммуникативным заданием;
анализировать и учитывать особенности синтаксиса древнегреческого языка при переводе текстов на русский язык.

Владеть:

понятийно-категориальным аппаратом древнегреческого языка;
навыками анализа терминологии богословских памятников и произведений на древнегреческом языке;
лексико-фразеологическим минимумом, необходимым при изучении богословских памятников на древнегреческом языке.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	особенности фонетической, морфологической, лексической, словообразовательной и синтаксической систем древнегреческого языка;
3.1.2	основные способы словообразования, особенности структуры простых и сложных предложений;
3.1.3	необходимые термины для изучения лексико-грамматической и стилистической стороны текста на древнегреческом языке;
3.1.4	основные нормы древнегреческого языка (орфоэпические, лексические, грамматические, пунктуационные).
3.2	**Уметь:**
3.2.1	пользоваться научной, справочной, учебно-методической литературой в области древнегреческом языка;

3.2.2	читать и переводить тексты профессиональной направленности на древнегреческом языке;
3.2.3	грамотно использовать древнегреческие богословские термины;
3.2.4	применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	целостным представлением о древнегреческом языке и его особенностях;
3.3.2	навыками произношения древнегреческом слов и предложений;
3.3.3	способностью к анализу грамматическому анализу древнегреческих слов и предложений;
3.3.4	понятийно-терминологическим аппаратом, необходимом при изучении древнегреческого языка.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1.			
1.1	Наречия от прилагательных I-II склонений. Указательные местоимения. /Лек/	3	2	
1.2	Перевод и чтение древнегреческих текстов. /Ср/	3	3	
1.3	Прочие указательные местоимения. Прилагательные двух окончаний. /Ср/	3	3	
1.4	Перевод и чтение древнегреческих текстов. /Ср/	3	3	
1.5	Слитные формы I и II склонения. Относительное местоимение ὅς, ἥ, ὅ. /Ср/	3	3	
1.6	Futurum indicativi activi и medii глаголов с гласными основами. /Пр/	3	3	
1.7	Перевод и чтение древнегреческих текстов. /Ср/	3	3	
1.8	Третье склонение. Основы на -ρ, -ν. /Ср/	3	4	
1.9	Прилагательные III склонения с основой на –ον. Participium futuri medii глаголов с гласными основами. /Ср/	3	4	
1.10	Перевод и чтение древнегреческих текстов. /Ср/	3	3	
1.11	Контрольный опрос. /Ср/	3	2	
1.12	Aoristus activi глаголов с гласными основами. /Ср/	3	4	
1.13	Перевод и чтение древнегреческих текстов. /Ср/	3	4	
1.14	Aoristus medii глаголов с гласными основами. Вопросительные местоимения τίς, τί. /Ср/	3	3	
1.15	Перевод и чтение древнегреческих текстов. /Ср/	3	4	
1.16	Третье склонение. Заднеязычные основы. /Ср/	3	3	
1.17	Futurum и aoristus activi и medii глаголов с заднеязычными основами. /Ср/	3	3	
1.18	Практическое занятие: перевод и чтение древнегреческих текстов. /Ср/	3	3	
1.19	Третье склонение. Губные основы. /Ср/	3	3	
1.20	Futurum и aoristus activi и medii глаголов с губными основами. Неопределенные местоимения τὶς, τὶ. /Ср/	3	3	
1.21	Практическое занятие: перевод и чтение древнегреческих текстов. /Ср/	3	3	
1.22	Третье склонение. Зубные основы. /Ср/	3	3	
1.23	Практическое занятие: перевод и чтение древнегреческих текстов. /Ср/	3	3	
1.24	Третье склонение. Зубные основы (продолжение). /Ср/	3	3	
1.25	Контрольный опрос. /Пр/	3	2	
1.26	Futurum и aoristus activi и medii глаголов с зубными основами. /Ср/	3	4	
1.27	Перевод и чтение древнегреческих текстов. /Ср/	3	3	
1.28	/ЗачётСОц/	3	4	
	Раздел 2.			
2.1	Coniunctivus praesentis et aoristi activi et medii. Местоимение ἀλλήλων. /Лек/	3	2	
2.2	Перевод и чтение древнегреческих текстов. /Ср/	3	2	
2.3	Optativus praesentis, futuri et aoristi activi et medii. /Пр/	3	1	
2.4	Перевод и чтение древнегреческих текстов. /Ср/	3	2	
2.5	Третье склонение. Основы на -ντ-. Прилагательное πᾶς, πᾶσα, πᾶν. /Ср/	3	2	
2.6	Перевод и чтение древнегреческих текстов. /Ср/	3	2	
2.7	Participium praesentis, futuri и aoristi activi. /Ср/	3	2	
2.8	Перевод и чтение древнегреческих текстов. /Ср/	3	2	
2.9	Контрольный опрос. /Ср/	3	2	
2.10	Третье склонение. Основы на -σ-. /Ср/	3	2	

2.11	Перевод и чтение древнегреческих текстов. /Ср/	3	2	
2.12	III склонение. Основы на -ι-. /Ср/	3	2	
2.13	Перевод и чтение древнегреческих текстов. /Ср/	3	2	
2.14	III склонение существительных. Существительные на -εύς. Существительное ἡ ναῦς. Некоторые сильные аористы. /Ср/	3	2	
2.15	Перевод и чтение древнегреческих текстов. /Ср/	3	2	
2.16	III склонение. Существительные и прилагательные на -υς. Существительное ὁ, ἡ βοῦς «бык», «корова». /Ср/	3	2	
2.17	Неправильные прилагательные πολύς «многочисленный» и μέγας «большой». /Ср/	3	2	
2.18	Перевод и чтение древнегреческих текстов. /Ср/	3	2	
2.19	III склонение. Некоторые особенности. /Ср/	3	2	
2.20	Перевод и чтение древнегреческих текстов. /Ср/	3	3	
2.21	Образование степеней сравнения на -τερος, -τατος. Глагол εἰμί. /Ср/	3	3	
2.22	Контрольный опрос. /Пр/	3	2	
2.23	Перевод и чтение древнегреческих текстов. /Ср/	3	3	
2.24	/Экзамен/	3	8	
	Раздел 3.			
3.1	Образование степеней сравнения на -ίων, -ιστος. /Ср/	4	3	
3.2	Имена собственные III склонения. Глаголы ἐπίσταμαι, δύναμαι. /Лек/	4	2	
3.3	Практическое занятие: перевод и чтение древнегреческих текстов. /Пр/	4	2	
3.4	Verba contracta на -έω. /Ср/	4	3	
3.5	Перевод и чтение древнегреческих текстов. /Ср/	4	3	
3.6	Verba contracta на -άω. Глагол ἵστησα и некоторые сложные с ним глаголы. /Ср/	4	3	
3.7	Перевод и чтение древнегреческих текстов. /Ср/	4	3	
3.8	Verba contracta на -όω. /Ср/	4	3	
3.9	Особенности verba contracta. /Ср/	4	3	
3.10	Перевод и чтение древнегреческих текстов. /Ср/	4	3	
3.11	Перевод и чтение древнегреческих текстов. /Ср/	4	3	
3.12	Aoristus II activi и medii. /Ср/	4	3	
3.13	Контрольный опрос. /Пр/	4	2	
3.14	Возвратные местоимения (pronomina reflexiva). Соотносительные местоимения и наречия. /Ср/	4	3	
3.15	Перевод и чтение древнегреческих текстов. /Ср/	4	3	
3.16	Прочие местоимения и наречия. Относительные местоимения. /Ср/	4	3	
3.17	Перевод и чтение древнегреческих текстов. /Ср/	4	3	
3.18	Aoristus et futurum passivi глаголов с гласными основами. Употребление пассивных аористных форм у verba deponentia. /Ср/	4	3	
3.19	Перевод и чтение древнегреческих текстов. /Ср/	4	3	
3.20	Perfectum et plusquamperfectum medii-passivi et activi глаголов с гласными основами. /Ср/	4	3	
3.21	Перевод и чтение древнегреческих текстов. /Ср/	4	3	
3.22	Контрольный опрос. /Ср/	4	3	
3.23	Нерегулярные формы глаголов с гласными основами. /Ср/	4	3	
3.24	Перевод и чтение древнегреческих текстов. /Ср/	4	2	
3.25	/ЗачётСОц/	4	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Перечислите буквы древнегреческого алфавита.
2. Какие гласные и согласные звуки существуют в древнегреческом языке?
3. Какие существуют виды придыхания в древнегреческом языке?
4. Какие существуют виды ударения в древнегреческом языке?
5. Какие существуют общие правила постановки ударения в древнегреческом языке?
6. Какие существуют знаки препинания в древнегреческом языке?

7. Сколько склонений имени существительного имеются в древнегреческом языке?
8. Что такое paroxytona?
9. Каковы особенности второго склонения существительных на paroxytona?
10. Каковы особенности спряжения глагола в настоящем времени?
11. Что такое oxytona?
12. Каковы особенности имен прилагательные второго склонения? Как они склоняются?
13. Что такое imperfectum?
14. Что такое ε-augmentum?
15. Как образуются формы имперфекта в древнегреческом языке?

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Как называются слова без ударения?
2. Что такое properispomena?
3. Что такое proparoxytona?
4. Каковы особенности второго склонения существительных типа properispomena, proparoxytona?
5. Как образуются формы praesens indicativi medii (passivi)?
6. Какие существительные относятся к первому склонению?
7. Каковы особенности первого склонения существительных типа на α purum?
8. Как склоняются имена прилагательные первого склонения?
9. Как происходит приращение в приставочных глаголах при образовании форм имперфекта?
10. Каковы особенности первого склонения существительных типа на η?
11. Что такое притяжательные местоимения?
12. Приведите примеры притяжательных местоимений.
13. Как образуется причастие настоящего времени медиально-пассивного залога?
14. Приведите примеры причастия настоящего времени медиально-пассивного залога.
15. Что такое количественное приращение?

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Как образуются наречия от прилагательных I-II склонений?
2. Приведите примеры наречий от прилагательных I-II склонений.
3. Что такое указательные местоимения?
4. Приведите примеры древнегреческих указательных местоимений.
5. В чем заключаются особенности склонений прилагательных двух окончаний?
6. Приведите примеры прилагательных двух окончаний.
7. В чем заключаются особенности слитных форм I и II склонения?
8. Как переводится относительное местоимение ὅς, ἥ, ὅ?
9. Что такое futurum?
10. Как образуются формы futurum indicativi activi и medii глаголов с гласными основами?
11. Какие существительные относятся к третьему склонению?
12. Как склоняются существительные третьего склонения с основами на -ρ, -ν?
13. Как склоняются прилагательные III склонения с основой на –ον?
14. Как образуется participium futuri medii глаголов с гласными основами?
15. Приведите примеры participium futuri medii глаголов с гласными основами.

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Что такое аорист?
2. Как образуются формы aoristus activi глаголов с гласными основами?
3. Как образуются формы aoristus medii глаголов с гласными основами?
4. Как переводятся вопросительные местоимения τίς, τί?
5. Как склоняются вопросительные местоимения τίς, τί?
6. Как склоняются существительные третьего склонения с заднеязычными основами?
7. Как образуются формы futurum activi и medii глаголов с заднеязычными основами?
8. Как образуются формы aoristus activi и medii глаголов с заднеязычными основами?
9. Как склоняются существительные третьего склонения с губными основами?
10. Как образуются формы futurum activi и medii глаголов с губными основами?
11. Как образуются формы aoristus activi и medii глаголов с губными основами?
12. Как переводятся неопределенные местоимения τὶς, τὶ?
13. Как склоняются неопределенные местоимения τὶς, τὶ?
14. Как склоняются существительные третьего склонения с зубными основами?
15. Приведите примеры существительных третьего склонения с зубными основами.

Контрольный опрос (в 5 семестре)

1. Что такое коньюктив?
2. Как образуются формы coniunctivus praesentis activi et medii?

3. Как образуются формы coniunctivus aoristi activi et medii?
4. Как переводится местоимение ἀλλήλων?
5. Как склоняется местоимение ἀλλήλων?
6. Как образуются формы optativus praesentis activi et medii?
7. Как образуются формы optativus futuri activi et medii?
8. Как образуются формы optativus aoristi activi et medii?
9. Как склоняются существительные третьего склонения с основами на -ντ-?
10. Как переводится прилагательное πᾶς, πᾶσα, πᾶν?
11. Как склоняется прилагательное πᾶς, πᾶσα, πᾶν?
12. Как образуется форма participium praesentis active? Как она спрягается?
13. Как образуется форма participium futuri active? Как она спрягается?
14. Как образуется форма participium aoristi active? Как она спрягается?
15. Приведите примеры participium praesentis, futuri и aoristi active.

Контрольный опрос (в 5 семестре)

1. Как склоняются существительные третьего склонения с основами на -σ-?
2. Как склоняются существительные третьего склонения с основами на -ι-?
3. Что такое сильный аорист?
4. Как склоняются существительные третьего склонения на -εύς?
5. Как переводится существительное ἡ ναῦς?
6. Как склоняется существительное ἡ ναῦς?
7. Как склоняются существительные третьего склонения на –υς?
8. Как склоняется существительное ὁ, ἡ βοῦς «бык», «корова»?
9. Как переводится прилагательное πολύς?
10. Как склоняется прилагательное πολύς?
11. Как переводится прилагательное μέγας?
12. Как склоняется прилагательное μέγας?
13. Как образуются степени сравнения на -τερος, -τατος?
14. Как переводятся степени сравнения на -τερος, -τατος?
15. Как переводится глагол εἰμί?

Контрольный опрос (в 6 семестре)

1. Как образуются степени сравнения на -ίων, -ιστος?
2. Приведите примеры имен собственных III склонения.
3. Как склоняются имена собственные III склонения?
4. Как переводится глагол ἐπίσταμαι?
5. Как переводится глагол δύναμαι?
6. Приведите примеры verba contracta на -έω.
7. Как спрягаются verba contracta на -έω?
8. Приведите примеры verba contracta на -άω.
9. Как спрягаются verba contracta на на -άω?
10. Как переводится глагол ἔστησα?
11. Приведите примеры verba contracta на -όω.
12. Как спрягаются verba contracta на -όω?
13. Как образуются формы aoristus II activi?
14. Как образуются формы aoristus II medii?
15. Приведите примеры глаголов, образующих формы aoristus II.

Контрольный опрос (в 6 семестре)

1. Что такое возвратные местоимения (pronomina reflexiva)?
2. Приведите примеры возвратных местоимений в древнегреческом языке.
3. Приведите примеры соотносительных местоимений в древнегреческом языке.
4. Приведите примеры соотносительных наречий в древнегреческом языке.
5. Что такое относительные местоимения?
6. Приведите примеры относительных местоимений в древнегреческом языке.
7. Что такое verba deponentia?
8. Как образуются формы aoristus passivi глаголов с гласными основами?
9. Как образуются формы futurum passivi глаголов с гласными основами?
10. Что такое перфект в древнегреческом языке?
11. Что такое плюсквамперфект в древнегреческом языке?
12. Как образуются формы perfectum activi глаголов с гласными основами?
13. Как образуются формы perfectum medii-passivi глаголов с гласными основами?
14. Как образуются формы plusquamperfectum activi глаголов с гласными основами?
15. Как образуются формы plusquamperfectum medii-passivi глаголов с гласными основами?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (5 семестр):

1. Переведите: Ἦν δὲ καὶ ἐπιγραφὴ ἐπ᾽ αὐτῷ·
2. Просклоняйте: ὁ αὐτὸς νέος.
3. Переведите, обращая внимание на значение наречия: δεινῶς ἐπιέζοντο.
4. Переведите: Χαῖρε, ἡ τῆς βαρβάρου λυτρομένη θρησκείας.
5. Замените местоимение οὗτος на местоимения ὅδε и ἐκεῖνος: εἰς τοῦτο τὸ μέγαρον.
6. Просклоняйте: τὸ ἀργυροῦν ὅπλον.
7. Переведите: ἐγώ εἰμι ὁ ποιμὴν ὁ καλός.
8. Определите значение предлога и переведите: ἐκ τῶν ποταμῶν.
9. Переведите: ἀστὴρ γὰρ ἀστέρος διαφέρει ἐν δόξῃ.
10. Просклоняйте: ὁ πολέμιος γείτων.
11. Проспрягайте: συνεβούλευσα.
12. Переведите: Ὁ Κύριος ἐβασίλευσεν, εὐπρέπειαν ἐνεδύσατο.
13. Просклоняйте: τίς λιμήν;
14. Переведите формы глагола παύω: ἐπαύου; ἔπαυε; παῦε.
15. Определите значение предлога и переведите: εἰς τοὺς ναούς.
16. Переведите: ἐν τῇ ὑπομονῇ ὑμῶν κτήσασθε τὰς ψυχὰς ὑμῶν.
17. Проспрягайте: συνεβούλευσα.
18. Просклоняйте: ὁ ἐσθλὸς κῆρυξ.
19. Переведите: εὐλογημένη σὺ ἐν γυναιξὶν.
20. Переведите: καὶ Ἰησοῦς προέκοπτεν ἐν τῇ σοφίᾳ.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (5 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде опроса (6 семестр):

1. Переведите: Τὰς κεφαλὰς ἡμῶν τῷ Κυρίῳ κλίνωμεν.
2. Переведите: ὁ ζωηφόρος Σταυρός.
3. Переведите: ἡ θύρα τοῦ Παραδείσου.
4. Переведите: Ὑμᾶς δὲ ὁ κύριος πλεονάσαι καὶ περισσεύσαι τῇ ἀγάπῃ εἰς ἀλλήλους.
5. Проспрягайте глагол παύω в аористе изъявительного наклонения действительного залога.
6. Переведите: Ῥίζα γὰρ πάντων τῶν κακῶν ἐστιν ἡ φιλαργυρία.
7. Переведите: Εἰρήνη πᾶσι.
8. Просклоняйте: ὁ πένης γέρων.
9. Дайте форме θεράπουσι параллельную форму единственного числа.
10. Просклоняйте: ἡ φύσις.
11. Переведите: ἀρνησάσθω ἑαυτὸν.
12. Переведите: ἠγάπησεν με ὁ πατήρ.
13. Переведите: Ἄλλη δόξα ἡλίου.
14. Переведите: καὶ ἄλλη δόξα σελήνης.
15. Переведите: καὶ ἄλλη δόξα ἀστέρων.
16. Переведите: λέγουσι οἱ Ἰουδαῖοι πρὸς ἑαυτούς.
17. Просклоняйте: ἡ νέα ναῦς.
18. Переведите: Χριστὸς Ἰησοῦς ἦλθεν εἰς τὸν κόσμον ἁμαρτωλοὺς σῶσαι.
19. Переведите: ἔγραψα ὑμῖν διὰ πολλῶν δακρύων.
20. Переведите: πολλοὺς γὰρ ἄνδρας ἔσωσεν.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде диагностического теста (6 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для экзамена, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (7 семестр):

1. Просклоняйте: ὁ μέγας ἀνήρ.
2. Переведите: Εὐλογημένη ἡ ἐρχομένη βασιλεία τοῦ πατρὸς ἡμῶν Δαυίδ.
3. Переведите: ὡσαννὰ ἐν τοῖς ὑψίστοις.
4. Переведите: Ὅστις οὐ βαστάζει τὸν σταυρὸν ἑαυτοῦ καὶ ἔρχεται ὀπίσω μου.
5. Переведите: οὐ δύναται εἶναι μου μαθητής.
6. Переведите: Οὐ δύνασθε ποτήριον κυρίου πίνειν καὶ ποτήριον δαιμονίων.
7. Проспрягайте глагол αἰτέω в индикативе настоящего времени.
8. Переведите: οὐ δύνασθε τραπέζης κυρίου μετέχειν καὶ τραπέζης δαιμονίων.

9. Переведите: Σὲ ὑμνοῦμεν.
10. Переведите: Σὲ εὐλογοῦμεν.
11. Проспрягайте глагол παραπλέω в имперфекте действительного залога.
12. Переведите: Σοὶ εὐχαριστοῦμεν.
13. Переведите: δεόμεθά σου ὁ Θεὸς ἡμῶν.
14. Переведите: καὶ ἐκεῖναι εἰσιν αἱ μαρτυροῦσαι περὶ ἐμοῦ.
15. Переведите: ἡ γνῶσις φυσιοῖ, ἡ δὲ ἀγάπη οἰκοδομεῖ.
16. Переведите: Ἐμοὶ γὰρ τὸ ζῆν Χριστὸς καὶ τὸ ἀποθανεῖν κέρδος.
17. Переведите: δεῖ γὰρ καὶ αἱρέσεις ἐν ὑμῖν εἶναι.
18. Переведите: Θεέ μου θεέ μου, ἱνατί με ἐγκατέλιπες;
19. Переведите: ἀπεκρίνατο λέγων πᾶσιν ὁ Ἰωάννης· ἐγὼ μὲν ὕδατι βαπτίζω ὑμᾶς·
20. Переведите: αὐτὸς ὑμᾶς βαπτίσει ἐν πνεύματι ἁγίῳ καὶ πυρί.
21. Переведите: καὶ ἐδικαιώθη ἡ σοφία ἀπὸ πάντων τῶν τέκνων αὐτῆς.
22. Переведите: πορευθέντες οὖν μαθητεύσατε πάντα τὰ ἔθνη.
23. Переведите: καὶ ὁ πέμψας με πατὴρ ἐκεῖνος μεμαρτύρηκεν περὶ ἐμοῦ.
24. Переведите: καὶ οἰκία οὐκ ἔπεσεν, τεθεμελίωτο γὰρ ἐπὶ τὴν πέτραν.
25. Переведите: οὐ γὰρ ἐκάλεσεν ἡμᾶς ὁ θεὸς ἐπὶ ἀκαθαρσίᾳ ἀλλ᾽ ἐν ἁγιασμῷ.
26. Переведите: ἐσημειώθη ἐφ᾽ ἡμᾶς τὸ φῶς τοῦ προσώπου σου, Κύριε.
27. Переведите: ἐκ μέρους γὰρ γινώσκομεν καὶ ἐκ μέρους προφητεύομεν.
28. Переведите: ἡ ἀγάπη μακροθυμεῖ, χρηστεύεται ἡ ἀγάπη, οὐ ζηλοῖ.
29. Переведите: πάντα στέγει, πάντα πιστεύει, πάντα ἐλπίζει, πάντα ὑπομένει.
30. Переведите: τίς Θεὸς Μέγας, ὡς ὁ Θεὸς ἡμῶν;

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (7 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по курсу "Древнегреческий язык" не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме экзамена / зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачет с оценкой и экзамен)

Зачет с оценкой или экзамен проводятся в виде переводов предложений на русский язык, а также установления грамматических форм приведенных слов и операций с ними (склонение, спряжение и т.д.). Оценивается по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;

- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: Перевод выполнен в полном объеме, перевод и оригинал максимально эквивалентны по смыслу, грамматические и синтаксические особенности оригинала переданы полностью, перевод сделан стилистически грамотно, наблюдается соответствие лексики и синтаксиса. Либо грамматическая форма представленного слова (слов) определена верно, склонение или спряжение выполнено в соответствии с правилами и нормами языками.
Оценка «4»: Перевод выполнен в полном объеме, перевод и оригинал в целом эквивалентны по смыслу, без значительных искажений, перевод сделан стилистически грамотно, грамматические и/или синтаксические особенности оригинала учтены с незначительными погрешностями. Либо грамматическая форма представленного слова (слов) определена верно с незначительными неточностями, склонение или спряжение выполнено в соответствии с правилами и нормами языками с небольшими погрешностями.
Оценка «3»: Перевод выполнен не полностью и имеет незначительные искажения по смыслу, с небольшими стилистическими искажениями, грамматические и/или синтаксические особенности оригинала учтены не полностью. Либо грамматическая форма представленного слова (слов) определена верно, склонение или спряжение выполнено с погрешностями.
Оценка «2»: Перевод не выполнен или выполнен не в полном объеме, перевод имеет значительные стилистическими и смысловые искажения, грамматические и/или синтаксические особенности оригинала не учтены. Грамматическая форма представленного слова (слов) не определена вовсе или со значительными ошибками, склонение или спряжение выполнено неверно или не выполнено вовсе.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для экзамена/зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3

Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1		Древнегреческий язык: начальный курс. Ч. 1 / сост. Ф. Вольф, Н. К. Малинаускене	М.: ГЛК, 2004. 231 с.	
Л1.2		Древнегреческий язык: начальный курс. Ч. 2 / сост. Ф. Вольф, Н. К. Малинаускене	М.: ГЛК, 2004. 231 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1		Учебник греческого языка Нового Завета / Дж. Грешем Мейчен; [пер. на рус. яз. и адапт. текста А.А. Руденко].	М. : Рос. библ. о-во, 2012. 239 с.	
Л2.2	Янзина Э. В.	Учебник древнегреческого языка	М.: Р. Валент, 2014. 511 с.	
Л2.3	Соболевский С. И.	Древнегреческий язык: учеб. для вузов. Для студентов высш. и сред. спец. учеб. заведений	СПб.: Алетейя, 2003. 613 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
Методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Латинский язык (факультатив)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра древних языков**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_ЗО_2025.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: Православное практическое богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 18
самостоятельная работа 186
часов на контроль 12

Виды контроля на курсах:
зачет с оценкой 2,3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	2		3		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4	2	2	6	6
Практические	8	8	4	4	12	12
Итого ауд.	12	12	6	6	18	18
Контактная работа	12	12	6	6	18	18
Сам. работа	124	124	62	62	186	186
Часы на контроль	8	8	4	4	12	12
Итого	144	144	72	72	216	216

Программу составил(и):

старший преподаватель, иеромонах Варфоломей (Магницкий Игорь Олегович) _____

Рабочая программа дисциплины

Латинский язык (факультатив)

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра древних языков

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2026-2031 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат богословия, кандидат филологических наук, доцент священник Александр Юрьевич Зиновкин

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, кандидат филологических наук, доцент священник Александр Юрьевич Зиновкин

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, кандидат филологических наук, доцент священник Александр Юрьевич Зиновкин

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой кандидат богословия, кандидат филологических наук, доцент священник Александр Юрьевич Зиновкин

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Сформировать представление о культурно-историческом и практическом значении латинского языка;
1.2	овладеть латинской терминологией в области теологии;
1.3	обучить грамматике, орфоэпии и синтаксису латинского языку;
1.4	выработать необходимые алгоритмы и навыки для перевода и комментирования текстов теологического содержания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	ФТД
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Не предусмотрены.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Литургика
2.2.2	Священное Писание Ветхого Завета
2.2.3	Догматическое богословие
2.2.4	Священное Писание Нового Завета
2.2.5	Каноническое право

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-7.3: Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции.

Знать:

основные орфографические нормы и правила графического написания латинского письма;
важнейшие этапы истории латинского языка;
грамматические особенности латинского языка;
известные памятники латинской письменности.

Уметь:

ориентироваться в памятниках латинской письменности;
переводить латинские тексты с учетом грамматических особенностей латинского языка;
использовать полученные знания в сфере латинского языка в профессиональной деятельности.

Владеть:

целостным представлением о латинском языке;
навыками актуализации полученных знаний по латинскому языку в профессиональной деятельности;
способностью ориентироваться в истории латинского языка.

ОПК-7.6: Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала.

Знать:

правила чтения текстов на латинском языке;
важнейшие памятники богословия на латинском языке;
лексико-фразеологический минимум в области теологии.

Уметь:

правильно читать латинские тексты;
понимать письменный текст на латинском языке, используя различные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое) в зависимости от конкретной коммуникативной задачи: а) общее понимание текста; б) детальное понимание текста; в) извлечение необходимой информации, ограниченной коммуникативным заданием;
анализировать и учитывать особенности синтаксиса латинского языка при переводе текстов на русский язык.

Владеть:

понятийно-категориальным аппаратом латинского языка;
навыками анализа терминологии богословских памятников и произведений на латинском языке;
лексико-фразеологическим минимумом, необходимым при изучении богословских памятников на латинском языке.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
3.1.1	особенности фонетической, морфологической, лексической, словообразовательной и синтаксической систем латинского языка;
3.1.2	основные способы словообразования, особенности структуры простых и сложных предложений;
3.1.3	необходимые термины для изучения лексико-грамматической и стилистической стороны текста на латинском языке;

3.1.4	основные нормы латинского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, пунктуационные).
3.2	**Уметь:**
3.2.1	пользоваться научной, справочной, учебно-методической литературой в области латинского языка;
3.2.2	читать и переводить тексты профессиональной направленности на латинском языке;
3.2.3	грамотно использовать латинские богословские термины;
3.2.4	применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	целостным представлением о латинском языке и его особенностях;
3.3.2	навыками произношения латинских слов и предложений;
3.3.3	способностью к анализу грамматическому анализу латинских слов и предложений;
3.3.4	понятийно-терминологическим аппаратом, необходимом при изучении латинского языка.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1.			
1.1	Местоимения. Притяжательные местоимения. Особенности склонения притяжательных местоимений. Место притяжательного прилагательного в предложении. /Лек/	2	2	
1.2	Упражнения на перевод предложений с латинского языка на русский. /Ср/	2	3	
1.3	Praesens Indicativi Passivi. Образование Praesens Indicativi Passivi и перевод форм в пассивном залоге с латинского языка на русский. /Ср/	2	2	
1.4	Упражнения на перевод предложений с латинского языка на русский. /Ср/	2	3	
1.5	Infinitivus Activi et Passivi. Образование, перевод и значение формы инфинитива в латинском языке. /Ср/	2	3	
1.6	Упражнения на перевод предложений с латинского языка на русский. /Ср/	2	3	
1.7	Imperfectum Indicativi Activi, Imperfectum глагола esse. Образование Imperfectum Indicativi Activi, суффиксы -bā / -ēbā. Значение данного времени и способ перевода на русский язык. Формы глагола esse в Imperfectum. /Ср/	2	3	
1.8	Контрольный опрос. /Пр/	2	2	
1.9	Imperfectum Indicativi Passivi. Образование Imperfectum Indicativi Passivi. Значение данного времени и способ перевода на русский язык. /Ср/	2	3	
1.10	Перевод латинского текста. /Ср/	2	3	
1.11	Futurum I Indicativi Activi, Futurum I глагола esse. Образование Futurum I Indicativi Activi, суффиксы -b / -a/e. Значение данного времени и способ перевода на русский язык. Формы глагола esse в Futurum I. /Ср/	2	3	
1.12	Перевод латинского текста. /Ср/	2	3	
1.13	Futurum I Indicativi Passivi. Образование Futurum I Indicativi Passivi. Значение данного времени и способ перевода на русский язык. /Ср/	2	3	
1.14	Перевод латинского текста. /Ср/	2	2	
1.15	III склонение существительных. Особенности III склонения: согласный, гласный и смешанный типы. Равносложные и неравносложные существительные. Сигматический и асигматический именительный падеж. /Ср/	2	3	
1.16	Контрольный опрос. /Пр/	2	2	
1.17	Прилагательные III склонения. Три типа прилагательных III склонения: прилагательные трех окончаний, прилагательные двух окончаний, прилагательные одного окончания. /Ср/	2	3	
1.18	Перевод латинского текста. /Ср/	2	3	
1.19	IV склонение существительных. Исключения IV склонения слова domus, manus. /Ср/	2	3	
1.20	Перевод латинского текста. /Ср/	2	3	
1.21	/ЗачётСОц/	2	4	
	Раздел 2.			
2.1	V склонение существительных. Исключение V склонения слово dies. /Лек/	2	2	
2.2	Перевод латинского текста. /Ср/	2	3	
2.3	Perfectum Indicativi Activi. Perfectum глагола esse. Образование Perfectum Indicativi Activi. Значение данного времени и способ перевода на русский язык. Формы глагола esse в Perfectum. /Ср/	2	3	

2.4	Упражнения на перевод с латинского языка на русский. /Ср/	2	3	
2.5	Перевод латинского текста. /Ср/	2	3	
2.6	Perfectum Indicativi Passivi. Образование Perfectum Indicativi Passivi, глагол esse как вспомогательный глагол. Значение данного времени и способ перевода на русский язык. /Ср/	2	3	
2.7	Упражнения на перевод с латинского языка на русский. /Ср/	2	3	
2.8	Перевод латинского текста. /Ср/	2	3	
2.9	Plusquamperfectum Indicativi Activi. Plusquamperfectum глагола esse. Образование Plusquamperfectum Indicativi Activi, суффикс -erā. Значение данного времени и способ перевода на русский язык. Формы глагола esse в Plusquamperfectum. /Ср/	2	3	
2.10	Упражнения на перевод с латинского языка на русский. /Ср/	2	3	
2.11	Перевод латинского текста. /Ср/	2	3	
2.12	Plusquamperfectum Indicativi Passivi. Образование Plusquamperfectum Indicativi Passivi. Значение данного времени и способ перевода на русский язык. /Ср/	2	3	
2.13	Упражнения на перевод с латинского языка на русский. /Ср/	2	3	
2.14	Перевод латинского текста. /Ср/	2	3	
2.15	Контрольный опрос. /Пр/	2	2	
2.16	Futurum II Activi, Futurum II глагола esse. Образование Futurum II Indicativi Activi, суффикс -er- / -eri-. Значение данного времени и способ перевода на русский язык. /Ср/	2	3	
2.17	Упражнения на перевод с латинского языка на русский. /Ср/	2	3	
2.18	Перевод латинского текста. /Ср/	2	3	
2.19	Futurum II Indicativi Passivi. Образование Futurum II Indicativi Passivi, вспомогательный глагол esse. Значение данного времени и способ перевода на русский язык. /Ср/	2	3	
2.20	Упражнения на перевод с латинского языка на русский. /Ср/	2	3	
2.21	Перевод латинского текста. /Ср/	2	3	
2.22	Степени сравнения прилагательных. Суффиксы сравнительной степени -ior, -ior, -ius. Суффиксы превосходной степени -issimus, -issima, -issimum. Степени сравнения прилагательных, образуемые от разных основ. /Ср/	2	3	
2.23	Упражнения на перевод с латинского языка на русский язык. /Ср/	2	3	
2.24	Степени сравнения наречий. Способы образования наречий из прилагательных, способы образования степеней сравнения наречий. Степени сравнения наречий, образуемые от разных основ. /Ср/	2	3	
2.25	Перевод латинского текста. /Ср/	2	3	
2.26	Контрольный опрос. /Пр/	2	2	
2.27	Местоимения. Личные и возвратные местоимения, местоименные прилагательные, относительные, вопросительные, неопределенные и указательные местоимения. /Ср/	2	3	
2.28	Упражнения на перевод с латинского языка на русский язык. /Ср/	2	3	
2.29	/ЗачётСОц/	2	4	
	Раздел 3.			
3.1	Числительные. Количественные и порядковые числительные. /Лек/	3	2	
3.2	Упражнения на перевод с латинского языка на русский язык. /Ср/	3	4	
3.3	Контрольный опрос. /Пр/	3	2	
3.4	Употребление падежей. Употребление падежей с предлогами, значения падежей в разных функциях. /Ср/	3	4	
3.5	Упражнения на перевод с латинского языка на русский язык. /Ср/	3	4	
3.6	Infinitivus, accusativus cum infinitivo, nominativus cum infinitivo. Времена и залоги инфинитива в латинском языке. Значение и правила употребления конструкций с инфинитивом. /Ср/	3	4	
3.7	Упражнения на перевод с латинского языка на русский язык. /Ср/	3	4	
3.8	Participia, ablativus absolutus. Формы причастий в латинском языке, конструкции с причастиями. Оборот ablativus absolutus – правила употребления и перевода. /Ср/	3	4	
3.9	Упражнения на перевод с латинского языка на русский язык. /Ср/	3	4	
3.10	Gerundium et gerundivum. Образование, значение и варианты перевода gerundium et gerundivum на русский язык. /Ср/	3	4	
3.11	Упражнения на перевод с латинского языка на русский язык. /Ср/	3	4	

3.12	Supinum. Образование, значение и варианты перевода supinum на русский язык. /Ср/	3	4	
3.13	Упражнения на перевод с латинского языка на русский язык. /Ср/	3	4	
3.14	Контрольный опрос. /Пр/	3	2	
3.15	Глагол esse в Coniuctivus praesens, imperfectum, perfectum, plusquamperfectum. Спряжения глагола esse во временах сослагательного наклонения и его значение. /Ср/	3	3	
3.16	Упражнения на перевод с латинского языка на русский язык. /Ср/	3	3	
3.17	Конъюнктив в зависимых предложениях. Правила употребления и способы перевода на русский язык данной грамматической конструкции. /Ср/	3	3	
3.18	Упражнения на перевод с латинского языка на русский язык. /Ср/	3	3	
3.19	Конъюнктив в независимых предложениях. Правила употребления и способы перевода на русский язык данной грамматической конструкции. /Ср/	3	3	
3.20	Упражнения на перевод с латинского языка на русский язык. /Ср/	3	3	
3.21	/ЗачётСОц/	3	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Что такое местоимение в латинском языке?
2. Что такое притяжательные местоимения?
3. Приведите примеры притяжательных местоимений латинского языка.
4. Каковы особенности склонения притяжательных местоимений?
5. Какое место притяжательное прилагательное занимает в латинском предложении?
6. Как образуются формы Praesens Indicativi Passivi?
7. Проспрягайте в Praesens Indicativi Passivi глагол monstrare.
8. Проспрягайте в Praesens Indicativi Passivi глагол delēre
9. Как образуется форма Infinitivus Activi?
10. Как образуется форма Infinitivus Passivi?
11. Что такое имперфект в латинском языке?
12. Как образуются формы Imperfectum Indicativi Activi?
13. Перечислите формы Imperfectum глагола esse.
14. Проспрягайте в Imperfectum Indicativi Activi глагол monstrare.
15. Проспрягайте в Imperfectum Indicativi Activi глагол delēre.

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Как образуются формы Imperfectum Indicativi Passivi?
2. Проспрягайте в Imperfectum Indicativi Passivi глагол monstrare.
3. Проспрягайте в Imperfectum Indicativi Passivi глагол delēre.
4. Что такое футурум в латинском языке?
5. Как образуются формы Futurum I Indicativi Activi.
6. Перечислите формы Futurum I глагола esse.
7. Проспрягайте в Futurum I Indicativi Activi глагол volare.
8. Проспрягайте в Futurum I Indicativi Activi глагол monēre.
9. Как образуются формы Futurum I Indicativi Passivi?
10. Проспрягайте в Futurum I Indicativi Passivi глагол volare.
11. Проспрягайте в Futurum I Indicativi Passivi глагол monēre.
12. Какие существительные относятся к III склонению?
13. В чем заключаются особенности III склонения, согласный тип?
14. В чем заключаются особенности III склонения, гласный тип?
15. В чем заключаются особенности III склонения, смешанный тип?

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Какие существительные относятся к V склонению существительных?
2. Каковы особенности V склонения существительных в латинском языке?
3. Как переводится существительное dies?
4. Как склоняется слово dies?
5. Что такое перфект в латинском языке?
6. Как образуются формы Perfectum Indicativi Activi?
7. Перечислите формы Perfectum глагола esse.
8. Как образуются формы Perfectum Indicativi Passivi?

9. Что такое плюсквамперфект в латинском языке?
10. Как образуются формы Plusquamperfectum Indicativi Activi?
11. Перечислите формы Plusquamperfectum глагола esse.
12. Проспрягайте в Plusquamperfectum Indicativi Activi глагол duruo.
13. Проспрягайте в Plusquamperfectum Indicativi Activi глагол nomino.
14. Проспрягайте в Plusquamperfectum Indicativi Activi глагол detego.
15. Проспрягайте в Perfectum Indicativi Passivi глагол relinquo.

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Как образуются формы Futurum II Activi?
2. Перечислите формы Futurum II глагола esse.
3. Как образуются формы Futurum II Indicativi Passivi?
4. Сколько в латинском языке существует степеней сравнений?
5. Что такое положительная степень сравнения в латинском языке?
6. Что такое сравнительная степень сравнения в латинском языке?
7. Как образуется сравнительная степень сравнения в латинском языке?
8. Что такое превосходная степень сравнения в латинском языке?
9. Как образуется превосходная степень сравнения в латинском языке?
10. Что такое супплетивные степени сравнения?
11. Приведите примеры супплетивных степеней сравнений?
12. Как переводится слово optimus?
13. Можно ли у латинских наречий образовать степени сравнения? Если да, то каким образом?
14. Как переводится слово minimus?
15. Как переводится слово plurimus?

Контрольный опрос (в 5 семестре)

1. Что такое числительное в латинском языке?
2. Сколько групп числительных существует в латинском языке?
3. На какой вопрос отвечает количественные числительные?
4. На какой вопрос отвечает порядковые числительные?
5. На какой вопрос отвечает разделительные числительные?
6. На какой вопрос отвечает числительные-наречия?
7. Посчитайте до 10 по-латински.
8. Какую число обозначает римская I?
9. Какую число обозначает римская V?
10. Какую число обозначает римская X?
11. Какую число обозначает римские XI?
12. Какую число обозначает римская L?
13. Какую число обозначает римская M?
14. Какую число обозначает римская C?
15. Какую число обозначает римские LXV?

Контрольный опрос (в 5 семестре)

1. Что такое инфинитив?
2. Сколько инфинитивных форм существует в латинском языке?
3. Что обозначает оборот accusativus cum infinitive?
4. В каком случае употребляется оборот nominativus cum infinitive?
5. Что обозначает ablativus absolutus?
6. Что такое причастие в латинском языке?
7. Сколько причастий существует в латинском языке?
8. Как образуется Participium praesentis active?
9. Как образуется Participium perfecti passive?
10. Как образуется Participium futuri active?
11. Что такое герундий?
12. Как образуется герундий?
13. Что такое герундив?
14. Как образуется герундив?
15. Что такое супин?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (3 семестр):

1. Переведите и определите формы: Libenter legimus et scribimus.

Проспрягайте глагол lego, -ere в Praesens Indicativi Activi

2. Переведите и определите формы: Huc noli venīre
Образуйте Impretivus 2 Sing et Plur от глагола venio, -īre

3. Переведите и определите формы: Quid agere debētis?
Проспрягайте глагол debeo, -ēre в Praesens Indicativi Activi

4. Переведите и определите формы: Bene audīte, quod dico.
Образуйте отрицательную форму Impretivus 2 Sing et Plur от глагола audio, -īre

5. Переведите и определите формы: Nolīte male scribere.
Образуйте Impretivus 2 Sing et Plur от глагола scribo, -ere

6. Переведите и определите формы: Cantāre amant.
Проспрягайте глагол amo, -āre в Praesens Indicativi Activi

7. Переведите и определите формы: Dum docēmus, discimus.
Проспрягайте глагол disco, -ere в Praesens Indicativi Activi

8. Переведите и определите формы: Qui bene audit, bene discit.
Проспрягайте глагол audio, -īre в Praesens Indicativi Activi

9. Переведите и определите формы: Vivere est cogitāre.
Проспрягайте глагол vivo, -ere в Praesens Indicativi Activi

10. Переведите и определите формы: In terra est vita, in luna non est.
Просклоняйте существительное terra, -ae, f

11. Переведите и определите формы: Luna circum terram errat.
Просклоняйте существительное luna, -ae, f

12. Переведите и определите формы: In silvis semper umbra est.
Проспрягайте глагол esse в Praesens Indicativi

13. Переведите и определите формы: Umbra silvārum praebet incolis terrae laetitiam.
Просклоняйте существительное incola, -ae, m

14. Переведите и определите формы: Stellae nautis viam monstrant.
Просклоняйте существительное nauta, -ae, m

15. Переведите и определите формы: In viis Romae sunt arae et statuae deārum.
Проспрягайте глагол esse в Praesens Indicativi

16. Переведите и определите формы: A meis amīcis defendor.
Проспрягайте глагол defendo, -ere в Praesens Indicativi Passivi

17. Переведите и определите формы: Avaritia neque copia neque inopia minuitur.
Проспрягайте глагол minuo, -ere в Praesens Indicativi Passivi

18. Переведите и определите формы: Caesar magnas copias in Galliam ducēbat.
Проспрягайте глагол duco, -ere в Imperfectum Indicativi Activi

19. Переведите и определите формы: Multa templa Graecōrum Aesculapio sacra erant.
Проспрягайте глагол esse в Imperfectum Indicativi

20. Переведите и определите формы: Amabāmur et semper expectabāmur.
Проспрягайте глагол exspecto, -āre в Imperfectum Indicativi Passivi

21. Переведите и определите формы: Discipulus a magistro interrogabātur.
Проспрягайте глагол interrogo, -āre в Imperfectum Indicativi Activi

22. Переведите и определите формы: Aestāte agricolis labōres molesti sunt.
Просклоняйте существительное labor, -oris, m

23. Переведите и определите формы: Pro patria, pro vita, pro libertāte certāmus.
Просклоняйте существительное libertas, -ātis, f

24. Переведите и определите формы: Radīces nonullārum arborum bona remedia morbōrum praebent.
Просклоняйте существительное arbor, -oris, f

25. Переведите и определите формы: Origines fontium et fluminum saepe in verticibus montium sunt.
Просклоняйте существительное fons, fontis, m

26. Переведите и определите формы: Non pulchra veste, sed modestia puella placet.
Просклоняйте существительное vestis, -is, f

27. Переведите и определите формы: Nullum corpus immortāle est.
Просклоняйте прилагательное immortālis, -e

28. Переведите и определите формы: Excellentium hominum virtus imitatiōne, non invidia digna est.
Просклоняйте прилагательное excellens, -entis

29. Переведите и определите формы: Gutta cavat lapidem, consumitur anulus usu.
Просклоняйте существительное usus, -us, m

30. Переведите и определите формы: Adventus peditātus nostril hostibus notus non erat.
Просклоняйте существительное adventus, -us, m

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (3 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (4 семестр):

1. Просклоняйте res publica
2. Просклоняйте planities, -ēi, f
3. Переведите: Meridies est medius dies.
4. Переведите предложение и определите формы: Romulus, Martis filius, urbem Romam condidit et multos annos regnavit.
5. Проспрягайте глагол regno, -āre в Perfectum Indicativi Activi.
6. Проспрягайте глагол mitto, -ere Perfectum Indicativi Passivi.
7. Проспрягайте глагол nutria, īre в Perfectum Indicativi Activi.
8. Переведите предложение и определите формы: Causa belli fui, quod Romāni agrum Sabīnum ferro ignīque vastaverant.
9. Проспрягайте глагол pugno, -āre в Plusquamperfectum Indicativi Activi
10. Проспрягайте глагол respondeo, ēre в Plusquamperfectum Indicativi Passivi
11. Проспрягайте глагол vulnero, āre в Futurum II Activi
12. Проспрягайте глагол divide, -ere в Futurum II Passivi
13. Переведите предложение и определите формы: Dolor animi morbus gravior est, quam corporis.
14. Переведите предложение и определите формы: Bella civilian perniciosissima sunt.
15. Переведите предложение и определите формы: Cum Helvetiis diu et acerrime pugnātum est.
16. Образуйте наречие и его степени сравнения от прилагательного: Fortis, -e
17. Образуйте сравнительную и превосходную степень от прилагательного: Miser, -era, -erum
18. Переведите предложение и определите формы: Vos, Quirītes, quoniam iam est nox, in vestra tecta discedite.
19. Переведите предложение и определите формы: Huic duci milites libenter parent.
20. Просклоняйте сочетание: hic exercitus fortis

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (4 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (5 семестр):

1. Переведите и определите формы: Diem ex die litteras tuas expectabam.
Просклоняйте существительное dies, diēi, f

2. Переведите и определите формы: Avus tuus amāvit unice patriam et cives suos.
Проспрягайте глагол amo, āre в Perfectum Indicativi Activi.

3. Переведите и определите формы: Xerxes Athēnas incendio delēvit.
Проспрягайте глагол deleo, ēre в Perfectum Indicativi Activi.

4. Переведите и определите формы: Romulus urbem muro cinxit.
Проспрягайте глагол cingo, -ere в Perfectum Indicativi Activi.

5. Переведите и определите формы: Bellis civilibus multi Romāni bona sua amisērunt.
Проспрягайте глагол amitto, -ere в Perfectum Indicativi Activi.

6. Переведите и определите формы: Xerxes ingenti exercitu invāsit.
Проспрягайте глагол invādo, -ere в Perfectum Indicativi Activi.

7. Переведите и определите формы: Magna Italiae pars olim a rege Pyrrho vastāta est.
Проспрягайте глагол vasto, -āre в Perfectum Indicativi Passivi.

8. Переведите и определите формы: Magna classis Persārum parvo numero navium Graecōrum victa est.
Проспрягайте глагол vinco, -ere в Perfectum Indicativi Passivi.

9. Переведите и определите формы: Consul Roma Athēnas profectus est.
Проспрягайте глагол proficiscor в Perfectum Indicativi Passivi.

10. Переведите и определите формы: A Cicerōne multae orationes habitae sunt.
Проспрягайте глагол habeo, -ēre в Perfectum Indicativi Passivi.

11. Переведите и определите формы: Cause belli fuit, quod Romāni agrum Sabīnum ferro ignīque vastaverant.
Проспрягайте глагол vasto, -āre в Plusquamerfectum Indicativi Activi.

12. Переведите и определите формы: Hostes multos nostrōrum vulneraverant, itaque proelium non renovavimus.
Проспрягайте глагол vulnero, -āre в Plusquamerfectum Indicativi Activi.

13. Переведите и определите формы: Camillus in exilium missus est, quia inīque praedam diviserat.
Проспрягайте глагол divido, -ere в Plusquamerfectum Indicativi Activi.

14. Переведите и определите формы: Veniam, quocunque vocaveris.
Проспрягайте глагол voco, -āre в Futurum II Indicativi Activi

15. Переведите и определите формы: Si interrogātus eris, non respondēbis?
Проспрягайте глагол interrogo, -āre в Futurum II Indicativi Passivi

16. Переведите и определите формы: Si propter virtūtem laudāti erimus, grolia nostra vera erit.
Проспрягайте глагол laudo, -āre в Futurum II Indicativi Passivi

17. Переведите и определите формы: Apud Helvetios nobilissimus fuit et ditissimus Orgetorix.
Образуйте сравнительную и превосходную степени прилагательного nobilis, -e

18. Переведите и определите формы: Tullus Hostilius ferocior Romulo fuit.
Образуйте сравнительную и превосходную степени прилагательного ferox, -ōcis

19. Переведите и определите формы: Mores Gallōrum dissimiles erant moribus Romanōrum.
Образуйте сравнительную и превосходную степени прилагательного dissimilis, -e

20. Переведите и определите формы: Gloria Themistoclis non minor erat in pace, quam in bello.
Образуйте сравнительную и превосходную степени прилагательного parvus, -a, -um

21. Переведите и определите формы: Pares vetere proverbio cum paribus facillime congregantur.
Образуйте сравнительную и превосходную степени наречия facile.

22. Переведите и определите формы: Cum Helvetiis diu et accerime pugnātum est.
Образуйте сравнительную и превосходную степени наречия acrius.

23. Переведите и определите формы: Turpi exemplo maxime noces.
Образуйте сравнительную и превосходную степени наречия magnopere

24. Переведите и определите формы: Optime vivimus, si cum virtūte vivimus.
Образуйте сравнительную и превосходную степени наречия bene

25. Переведите и определите формы: Tu ex amīcis certis mihi es certissimus.
Просклоняйте личное местоимение tu.

26. Переведите и определите формы: Vos, Quirītes, quoniam iam est nox, in vestra tecta discedite.
Просклоняйте личное местоимение vos

27. Переведите и определите формы: Philēmon et Baucis in arbores mutāti sunt.
Проспрягайте глагол muto, -āre в Perfectum Indicativi Passivi.

28. Переведите и определите формы: Aristoteles, vir summi ingenii, prudentiam cum eloquentia iunxit.
Проспрягайте глагол iungo, -ere в Perfectum Indicativi Activi.

29. Переведите и определите формы: Marcus Cato iuris civīlis fuit peritissimus.
Образуйте сравнительную и превосходную степени прилагательного peritus, -a, um

30. Переведите и определите формы: Traiānus solus omnium intra urbem est sepultus.
Проспрягайте глагол sepelio, -īre в Perfectum Indicativi Passivi.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (5 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по курсу не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме экзамена / зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачет с оценкой)

Зачет с оценкой проводится в виде переводов предложений на русский язык, а также установления грамматических форм приведенных слов и операций с ними (склонение, спряжение и т.д.). Оценивается по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: Перевод выполнен в полном объеме, перевод и оригинал максимально эквивалентны по смыслу, грамматические и синтаксические особенности оригинала переданы полностью, перевод сделан стилистически грамотно, наблюдается соответствие лексики и синтаксиса. Либо грамматическая форма представленного слова (слов) определена верно, склонение или спряжение выполнено в соответствии с правилами и нормами языками.
Оценка «4»: Перевод выполнен в полном объеме, перевод и оригинал в целом эквивалентны по смыслу, без значительных искажений, перевод сделан стилистически грамотно, грамматические и/или синтаксические особенности оригинала учтены с незначительными погрешностями. Либо грамматическая форма представленного слова (слов) определена верно с незначительными неточностями, склонение или спряжение выполнено в соответствии с правилами и нормами языками с небольшими погрешностями.
Оценка «3»: Перевод выполнен не полностью и имеет незначительные искажения по смыслу, с небольшими стилистическими искажениями, грамматические и/или синтаксические особенности оригинала учтены не полностью. Либо

грамматическая форма представленного слова (слов) определена верно, склонение или спряжение выполнено с погрешностями.
Оценка «2»: Перевод не выполнен или выполнен не в полном объеме, перевод имеет значительные стилистическими и смысловые искажения, грамматические и/или синтаксические особенности оригинала не учтены. Грамматическая форма представленного слова (слов) не определена вовсе или со значительными ошибками, склонение или спряжение выполнено неверно или не выполнено вовсе.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Зайцев А.И., Корыхалова Т.П.	Латинский язык. 4-е издание	СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского университета, 2019. 248 с.	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.2	Боровский Я.М., Болдырев А.В.	Учебник латинского языка для гуманитарных факультетов университетов Изд. 4, доп.	М.: «Высшая школа», 1975. 479 с.	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Козлова Г. Г.	Самоучитель латинского языка: учебник	Москва: Флинта, 2017. 353 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93716
Л2.2	Дионисий (Шлёнов), игум.	Хрестоматия по латинской христианской литературе с приложением латинско-русского словаря	М.: Издательский дом «Познание», 2019. 420 с.	
Л2.3	Колотовкин Н.И.	Латинский язык	М.: Издательский дом «Познание», 2019. 384 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения	
6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.
6.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.1	http://biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
Методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Иностранный язык (факультатив)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра иностранных языков**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_ЗО_2025.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: Православное практическое богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	6
самостоятельная работа	62
часов на контроль	4

Виды контроля на курсах:
зачет с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент, Вакуленко Наталия Сергеевна _____

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык (факультатив)

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра иностранных языков

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2026-2031 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат философских наук, профессор, священник Иванов Игорь Анатольевич

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат философских наук, профессор, священник Иванов Игорь Анатольевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат философских наук, профессор, священник Иванов Игорь Анатольевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой кандидат философских наук, профессор, священник Иванов Игорь Анатольевич

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» являются повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции, понимаемой как способность и готовность осуществлять иноязычное повседневно-бытовое и профессиональное опосредованное и непосредственное общение с носителями языка, в заданных программой пределах для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. Данные цели достигаются через: формирование знаний, развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности: чтение и понимание, аудирование, говорение, перевод, письмо; формирование представлений и знаний о культуре страны изучаемого иностранного языка и развитие навыков и умений использования полученных представлений и знаний в непосредственном и опосредованном иноязычном общении; формирование у обучающихся навыков письменного и устного перевода текстов на бытовые темы и научно-популярных богословских текстов с иностранного на русский, и учебных текстов с русского на иностранный язык; обучение основам лексико-грамматического анализа, необходимым для дальнейшего развития навыков анализа текстов с точки зрения лексики и стилистики на последующих курсах; формирование профессиональной компетентности обучающихся средствами иностранного языка путем извлечения профессионально-ориентированной информации из иноязычных источников; формирование навыков и умений, развитие способности к самостоятельной деятельности по изучению иностранного языка.Изучение иностранного языка призвано обеспечить расширение кругозора и повышение общей культуры обучающихся; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	ФТД
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Поступающий должен обладать компетенциями в соответствии с требованиями к результатам освоения предметной области "Иностранный язык", установленными в учебных программах для среднего (полного) общего образования на основе соответствующих ФГОСов.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Иностранный язык в профессиональной коммуникации
2.2.2	История нехристианских религий
2.2.3	Миссиология
2.2.4	История западных исповеданий и сравнительное богословие
2.2.5	Концепции современного естествознания

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-7.4: Обладает базовыми знаниями современного иностранного языка (современных иностранных языков).

Знать:

строение языковой системы соответствующего иностранного языка; основные грамматические структуры и обороты, общий лексический материал и материал, относящийся к коммуникативным ситуациям; основную терминологию и основные функционально-речевые и стилистические нормативы и клише иностранного языка; базовые правила грамматики изучаемого иностранного языка (на уровне морфологии и синтаксиса); орфоэпические и акцентологические нормы иностранного языка; лексико-фразеологический минимум в объеме, необходимом для межкультурной коммуникации;
правила функционирования и использования единиц различного уровня иностранного языка; правила построения монологического высказывания и убедительных аргументов; приемы перевода, анализа текста, продуцирования устных и письменных текстов в соответствии с запросом;
особенности иноязычной картины мира; правила речевого общения в иноязычном социуме; традиции межкультурного общения с носителями изучаемого языка, специфику межъязыкового и межкультурного взаимодействия на основе знания иноязычной культурной картины мира.

Уметь:

использовать приобретенные в ходе освоения дисциплины языковые знания (фонетические, лексические, морфологические и синтаксические); правильно выявлять, анализировать и распознавать содержащиеся в аутентичных иноязычных текстах смысловые и грамматические конструкции изучаемого языка; анализировать и грамотно распознавать идеи и факты устной речи; логично и аргументировано излагать собственное мнение; читать и переводить со словарем аутентичные тексты; владеть различными техниками чтения иностранного текста;
участвовать в иноязычной коммуникации (устной, письменной); читать и переводить иноязычную аутентичную литературу; грамотно, с учетом современных тенденций, выбирать языковой вариант перевода аутентичных иноязычных текстов, адекватный нормам родного языка; работать с основными словарями и справочниками; выступать публично с презентациями на иностранном языке в профессиональной сфере; использовать приобретенные языковые знания в процессе изучения сопутствующих профессиональных дисциплин; использовать потенциал языка для достижения коммуникативных целей и желаемого воздействия в иноязычном культурном контексте; умеет распознавать маркеры

речевой характеристики человека (социальное положение, этническая принадлежность и др.) на всех уровнях языка; включаться в иноязычную коммуникацию быстро и спонтанно; делать четкие, подробные сообщения и излагать свой взгляд на церковно-богословские темы, показать преимущество и недостатки разных мнений; применять различные приемы перевода; использовать базы данных и лингвистические информационные ресурсы для решения поставленных задач; использовать приобретенные языковые знания в практиках и при получении образования за рубежом.

Владеть:

основными необходимыми навыками устной и письменной иноязычной коммуникации с учетом этнокультур¬ных и конфессиональных различий; навыками структуризации текстов, понимать и выявлять логические связи, основными приемами чтения, анализа, перевода и приемами реферирования и аннотирования иноязычной профессиональной литературы; навыками подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речи в рамках изученного материала;
приемами эффективного речевого общения в процессе выступления, ведения иноязычной беседы в различных коммуникативных сферах в соответствии с целями речевой ситуации; правилами работы со словарями для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач; навыками выбора языковых средств в соответствии со стилем речи; умениями осознанно соблюдать основные нормы иностранного и русского языка, воспринимать и адекватно реагировать на речевые ситуации межкультурного общения;
языковыми и культурными нормами иноязычного речевого общения; всеми видами речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) в иноязычном общении; техникой ведения межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками использования соответствующих языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке; приемами поиска необходимой иноязычной информации и ее творческого использования; различными методами перевода и обработки информации.

ОПК-7.7: Способен работать с научно-богословской литературой на современном иностранном языке.

Знать:

алгоритм работы с оригинальными научными текстами, их язык и стилистику: основные лексико-грамматические конструкции изучаемого иностранного языка, характерные для церковно-богословской научной литературы; основную профессиональную терминологию изучаемого иностранного языка; признаки логико-смысловых связей между элементами профессионального иноязычного текста; основные способы словообразования, используемые в профессиональной терминологии;
нормы и специфику научного сти¬ля научно-богословской литературы как на иностранном, так и родном языке; узко-специальную церковно-богословскую терминологию иностранного языка; правила функционирования и использования единиц различного уровня иностранного языка; приёмы предпереводческого анализа и перевода научно-богословских текстов;
лингвострановедческую информацию, касающуюся научно-богословских тем; идиоматические выражения, клише, основные приёмы аналитико-синтетической переработки информации: смысловой анализ текста по абзацам, вычленение единиц информации, составление плана реферируемого документа (в том числе в сжатой форме), составление аннотаций.

Уметь:

использовать знания иностранных языков для изучения зарубежных церковно-богословских источников, профессиональной научной литературы и церковной практики; читать и понимать иноязычные тексты по профилю подготовки; читать тексты на иностранном языке в соответствии с правилами произношения данного языка; письменно и устно переводить научно-богословские тексты, учитывая лексико-грамматические особенности как иностранного, так и русского языка;
реферировать и аннотировать материалы научно-богословских направлений на иностранном и русском языках; осуществлять поиск необходимой научно-богословской информации мультимедийными средствами на зарубежных Интернет-ресурсах и в иностранных библиотеках;
аккумулировать основную иноязычную терминологию, грамматические явления, характерные для профессионально-ориентированных научных материалов, в том числе в смежных областях знаний; определять и использовать основные особенности церковного и богословского функционального стиля как в иностранном, так и в родном языке.

Владеть:

навыками работы с зарубежной научно-богословской литературой; навыками сбора, обобщения и анализа научно-богословской информации на иностранных языках; всеми видами чтения научно-богословских текстов: ознакомительным, изучающим, просмотровым и поисковым; приёмами перевода иноязычных научно-богословских текстов;
навыками работы с иноязычной терминологией для решения поставленных задач; приёмами перевода иноязычной научно-богословской литературы; навыками реферирования и аннотирования научно-богословских текстов; навыками представления извлеченной информации в соответствии с поставленной задачей (как на иностранном, так и на русском языке);
навыками работы с основными ресурсами, позволяющими эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и т. д.); приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке;
3.1.2	основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации;

3.1.3	лексику в рамках изученных тем, включающих сферы и ситуации общения повседневно-бытового, социально-культурного и профессионального характера, в том числе:
3.1.4	лексику как общего, так и терминологического характера; оценочную и экспрессивно-эмоциональную лексику; устойчивые словосочетания и фразеологизмы; способы словообразования;
3.1.5	универсальные грамматические категории и категории, отсутствующие в родном языке (видовременные формы глагола, средства выражения модальности, детерминативы и т.д.); основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи;
3.1.6	структурные типы простого и сложного предложения;
3.1.7	функциональные виды высказывания: повествование, комментарий, рассуждение, описание, объяснение и др.;
3.1.8	структуру письменных текстов: краткой и развернутой аннотации, личного резюме, сочинения аргументирующего и описательного характера, письма с запросом информации, письма с побуждением к действию; сферы коммуникации, в которых применяются различные виды письменных текстов;
3.1.9	культуру, традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета;
3.1.10	основы публичной речи (устное сообщение, доклад, презентация).
3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;
3.2.2	строить диалогическую и монологическую речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения;
3.2.3	высказываться по поводу текста-опоры, заданной ситуации общения (в частности, пересказать текст с выражением собственной оценки, обменяться информацией, оценить иллюстрацию, провести беседу, реализуя различные коммуникативные стратегии) в пределах изученных тем и сфер общения;
3.2.4	пользуясь отраслевым словарем, самостоятельно читать оригинальную литературу по специальности, извлекая при этом необходимую для работы информацию: различные виды текстов (несложные прагматические тексты, тексты по широкому и узкому профилю специальности); выявлять круг рассматриваемых в тексте проблем, устанавливать логику изложения, выделять наиболее значимую информацию, определять замысел автора;
3.2.5	полностью понимать учебный аудиотекст, предназначенный для выполнения сопутствующих учебных задач, и понимать основную или необходимую информацию аутентичных аудиотекстов (выступления, интервью, и пр.);
3.2.6	создавать различные виды речевых произведений (эссе, доклад, аннотация, реферат, частное письмо, деловое письмо), освещая вопросы или аргументируя точку зрения «за» или «против» обсуждаемой проблемы.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	основами иноязычной коммуникации и речевого этикета изучаемого иностранного языка;
3.3.2	элементами полемики, эмоционально-оценочными средствами выражения мысли, средствами обеспечения логической связи высказывания;
3.3.3	навыками понимания текста, извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке, построенного на языковом материале повседневного и профессионального общения;
3.3.4	навыками понимания основных положений развернутых докладов и лекций в пределах литературной нормы, когда тематика достаточно знакома учащемуся;
3.3.5	навыками грамотного письма и устной речи, способностью к коммуникациям в профессиональной деятельности, культурой речи в целом.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Курс практической грамматики. Семестр 2			
1.1	Глагол: согласование времен. Косвенная речь. /Пр/	1	2	
1.2	Освоение понятий и правил, выполнение упражнений и заданий по теме: Глагол: согласование времен. Косвенная речь. /Ср/	1	2	
1.3	Условные предоложения (все типы), временные придаточные /Пр/	1	2	
1.4	Освоение понятий и правил, выполнение упражнений и заданий по теме: Условные предоложения (все типы), временные придаточные /Ср/	1	2	
1.5	Инфинитив. Функции. Конструкции /Ср/	1	2	
1.6	Освоение понятий и правил, выполнение упражнений и заданий по теме: Инфинитив. Функции. Конструкции /Ср/	1	2	
1.7	Словообразование /Пр/	1	2	
1.8	Освоение понятий и правил, выполнение упражнений и заданий по теме: Словообразование /Ср/	1	2	
1.9	Герундий. Отглагольные существительные /Ср/	1	2	

1.10	Освоение понятий и правил, выполнение упражнений и заданий по теме: Герундий. Отглагольные существительные /Ср/	1	2	
1.11	Простые и сложные предложения /Ср/	1	2	
1.12	Освоение понятий и правил, выполнение упражнений и заданий по теме: Простые и сложные предложения /Ср/	1	2	
1.13	Эмфатические конструкции /Ср/	1	2	
1.14	Освоение понятий и правил, выполнение упражнений и заданий по теме: /Ср/	1	2	
1.15	Фразовые глаголы /Ср/	1	2	
1.16	Освоение понятий и правил, выполнение упражнений и заданий по теме: /Ср/	1	2	
	Раздел 2. Практика устной разговорной речи. Семестр 2			
2.1	Prayer. “Our Father” /Ср/	1	2	
2.2	Освоение лексики, чтение и перевод текста, беседа и высказывание по теме: Prayer, “Our Father” /Ср/	1	2	
2.3	Christmas vacation /Ср/	1	2	
2.4	Освоение лексики, чтение и перевод текста, беседа и высказывание по теме: Christmas vacation /Ср/	1	2	
2.5	Travelling /Ср/	1	2	
2.6	Освоение лексики, чтение и перевод текста, беседа и высказывание по теме: Travelling /Ср/	1	2	
2.7	Places to visit around the world /Ср/	1	2	
2.8	Освоение лексики, чтение и перевод текста, беседа и высказывание по теме: Places to visit around the world /Ср/	1	2	
2.9	Контрольный опрос 1. Сочинение. Пересказ. /Ср/	1	2	
2.10	Pilgrimage /Ср/	1	2	
2.11	Освоение лексики, чтение и перевод текста, беседа и высказывание по теме: Pilgrimage /Ср/	1	2	
2.12	Holy places /Ср/	1	2	
2.13	Освоение лексики, чтение и перевод текста, беседа и высказывание по теме: Holy places /Ср/	1	2	
2.14	Future plans /Ср/	1	2	
2.15	Контрольный опрос 2. Сочинение. Пересказ. /Ср/	1	2	
2.16	Освоение лексики, чтение и перевод текста, беседа и высказывание по теме: Future plans /Ср/	1	2	
2.17	Home reading /Ср/	1	2	
2.18	Подбор, чтение и подготовка устного перевода текста. Home reading /Ср/	1	2	
2.19	/ЗачётСОц/	1	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос 1 (семестр 1)
1. Эссе, сообщение по одной из тем:
Church (building).
Clergy.
About myself, family, friend and my life in the academy (daily routine).
Personality and character.

Контрольный опрос 2 (семестр 1)
1. Эссе, сообщение по одной из тем:
Habits & addictions.
Life of a famous person.
Life of a saint (favorite or heavenly patron).
2. Домашнее чтение.

Контрольный опрос 1 (семестр 2)
1. Эссе, сообщение по одной из тем:
Christmas vacation.
Travelling.
Places to visit around the world.

Контрольный опрос 2 (семестр 2)

1. Эссе, сообщение по одной из тем:
Pilgrimage.
Holy places.
Future plans.
2. Домашнее чтение.

Текущий контроль осуществляется путем опросов, включающих проверку, выполненной студентами самостоятельной работы и работы в аудитории. Проверяется выполнение заданий, перечисленных по видам СРС, типам упражнений и соответствующих темам, указанным в разделе программы «Содержание учебной дисциплины и виды учебных занятий». Контрольные опросы направлены на проверку навыков и умений, приобретенных в ходе усвоения теоретических основ иностранного языка и в ходе выполнения комплекса упражнений и заданий по следующим разделам:

Семестр 1
• Корректировочный фонетический курс:
Основные правила чтения (буквы/буквосочетания), ритмические и интонационные модели
• Грамматический курс:
Грамматическая структура английского предложения. Порядок слов в предложении
Существительное: ед./мн. число, притяжательный падеж.
Артикли: определенные и неопределенные.
Местоимения: личные, притяжательные, возвратные.
Глагол: to be, Глагол: have got.
Оборот there + be.
Местоимения some/any/no.
Глагол: времена актива; повелительное наклонение.
Типы вопросов.
Степени сравнения прилагательных и наречий.
Сравнительные конструкции.
Глагол: времена пассива.
Модальные глаголы и их эквиваленты (с простым инфинитивом).
Причастия. Причастные обороты.
Дополнительно
Инфинитив. Функции. Конструкции.
Сослагательное наклонение, условные предложения (все типы).
• Лексика и практика устной разговорной речи:
Prayers: “O, Heavenly King”, “To the Theotokos”
Church (building).
Clergy.
Greetings. Asking to repeat. Expressing surprise, saying sorry. Expressing one’s opinion. Agreeing/disagreeing.
About myself, family, friend and my life in the academy (daily routine).
Personality and character.
Habits & addictions.
Life of a famous person.
Life of a saint (favorite or heavenly patron).
Home reading.

Семестр 2
• Грамматический курс:
Глагол: согласование времен. Косвенная речь.
Условные предложения (все типы), временные придаточные.
Инфинитив. Функции. Конструкции.
Словообразование.
Герундий. Отглагольные существительные.
Простые и сложные предложения.
Дополнительно
Эмфатические конструкции.
Фразовые глаголы.
• Лексика и практика устной разговорной речи:
Prayer “Our Father”.
Christmas vacation.
Travelling.
Places to visit around the world.
Pilgrimage.
Holy places.
Future plans.
Focus, logical and emphatic stress.
Home reading.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по дисциплине к зачету с оценкой, проводимому в виде опроса (семестр 2)

Структура экзамена
Экзамен проводится в два этапа.
Этап 1.
1. Лексико-грамматический тест: задания по тесту в соответствии с пройденным в семестре материалом.
2. Чтение и понимание.
3. Выполнить задание по лексике.
Этап 2.
1. Написать эссе на одну из пройденных тем.
2. Разговор (устная часть): сделать сообщение по теме; ответить на вопросы.

Вопросы, освоение которых проверяется при выполнении заданий зачета с оценкой.
• Грамматический курс:
Глагол: согласование времен. Косвенная речь.
Условные предложения (все типы), временные придаточные.
Инфинитив. Функции. Конструкции.
Словообразование.
Герундий. Отглагольные существительные.
Простые и сложные предложения.
Дополнительно
Эмфатические конструкции.
Фразовые глаголы.
• Лексика и практика устной разговорной речи:
Prayer “Our Father”.
Christmas vacation.
Travelling.
Places to visit around the world.
Pilgrimage.
Holy places.
Future plans.
Focus, logical and emphatic stress.
• Примеры заданий теста:
Выбрать правильный ответ из нескольких.
Вставить правильную форму.
Открыть скобки.
Изменить время.
Трансформировать из одной структуры в другую.
Задать вопросы.
Перевести предложение с английского на русский или с русского на английский.
И т.п.
• Пример текста для чтения:
Mary was a young Jewish girl that lived in the town of Nazareth. She was engaged to Joseph, who was a carpenter. One day the angel Gabriel spoke to Mary. The angel said, “Mary, you will give birth to a son. Give Him the name Jesus, who is the Son of God.” Mary conceived the child by the Holy Spirit. Mary visited Elizabeth who was expecting baby John the Baptist. About three months later, Mary returned to her home.
Then the angel appeared to Joseph, telling him to marry Mary. Joseph obeyed.
The king demanded the Jewish people to go to their home town and register. Joseph took Mary with him and went to Bethlehem. When they finally arrived, the city was full of people. Where would they sleep? There was no room at the inn. Finally, Joseph found a humble place, a stable. During the night, baby Jesus was born. Mary placed baby Jesus in a manger.
That same night some shepherds were watching their sheep in a nearby field. Suddenly an angel of the Lord appeared. He said, “Today in the city of David, a Savior was born.” Then a multitude of angels appeared, saying, “Glory to God in heaven.” The shepherds quickly went and found baby Jesus lying in a manger. They worshiped Jesus, the Savior.
Some wise men from the east saw a special star in the sky. They followed the star, looking for the new born king of the Jews. When they finally arrived in Bethlehem, they saw the shiny star above a house. Entering, they saw the child Jesus with His mother Mary. They bowed down and worshiped Jesus, giving Him precious gifts of gold, incense, and myrrh. Then the wise men returned to their home.
Being warned by an angel, Joseph took Mary and baby Jesus to Egypt. Later when it was safe, they returned and lived in the town of Nazareth. Jesus grew in strength and wisdom. God blessed Jesus.
Задания к тексту:
Определить истинные/ложные/не дано утверждения в соответствии с содержанием текста.
Найти в тексте и вставить в предложения слова в соответствии со смыслом.
• Пример заданий по лексике:
Перевести слова по пройденным темам (с русского языка на английский и с английского на русский).

Контрольные вопросы по дисциплине к экзамену, проводимому в виде диагностического теста (семестр 2)
Оценочные средства по дисциплине для зачета, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Темы письменных заданий, текстов для чтения, устных ответов, презентаций
Семестр 1
Church (building).
Clergy.
About myself, family, friend.
My life in the academy (daily routine).
Personality and character.
Habits & addictions.
Life of a famous person.
Life of a saint (favorite or heavenly patron).
Семестр 2
Christmas vacation.
Travelling.
Places to visit around the world.
Pilgrimage.
Holy places.
Future plans.
Дополнительно:
Greetings. Expressing one’s opinion
Learning
Shopping
Appearance & Character
Getting around town
Environment

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».
Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах)

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:
- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.
Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».
Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.
Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов при выполнении письменных заданий

Письменные задания (упражнения, диктанты, тесты) оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».
Каждый пункт задания оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов при написании письменных работ (эссе)

Эссе предполагает письменное изложение автором своего видения рассматриваемой проблемы, автор предлагает аргументы в защиту своей позиции, рассматривает её сильные и слабые стороны. Эссе пишется в свободной форме. Список литературы и цитирование в эссе не являются обязательными. Объем: не более 5 тыс. п. з. Работа оценивается по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».
Оценка «5»: в эссе затронуты проблемные вопросы; у студента имеется собственное суждение, аргументированные выводы по теме.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы по теме, однако студент не смог исчерпывающе аргументировать свою позицию.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не проявил самостоятельности мышления.
Оценка «2»: тема не раскрыта, поставленные цели и задачи не реализованы; материал является плагиатом.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов при выполнении заданий на перевод лексики/текстов

Перевод предполагает письменное или устное адекватное оригиналу изложение содержания текста с предварительно выполненной работой с лексикой, с выполнением переводческого анализа текста, выполнением необходимых языковых трансформаций, также с последующим редактированием перевода. Использование при подготовке автоматических переводчиков не приветствуется. Выполненный перевод оценивается:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».
Оценка «5»: перевод выполнен полностью, количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) и количество лексических, стилистических, грамматических ошибок минимальное и они несущественные.
Оценка «4»: перевод выполнен полностью, количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) не превышает 3,и количество лексических, стилистических, грамматических ошибок не превышает 6, и они несущественные.
Оценка «3»: перевод выполнен не менее, чем на 60%, количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) не превышает 7, количество лексических, стилистических, грамматических ошибок не превышает 8, и они не существенно искажают смысл оригинального текста.
Оценка «2»: перевод выполнен менее, чем на 60%, количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) превышает 7, количество лексических, стилистических, грамматических ошибок превышает 8, и они существенно искажают смысл оригинального текста.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов при выполнении заданий на пересказ:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».
Оценка «5»:
Степень понимания текста – полное, дословное.
Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) – нет.
Максимально допустимое количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 1-2.
Оценка «4»:
Степень понимания текста – полное, неискаженное
Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) – 1-2.

Максимально допустимое количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 3-4.
Оценка «3»:
Степень понимания текста – фрагментарное, отчасти искаженное.
Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) – 3-6.
Максимально допустимое количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 5-7.
Оценка «2»:
Степень понимания текста – фрагментарное, искаженное.
Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) – более 6.
Максимально допустимое количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – более 7.

Критерии текущего контроля успеваемости студентов при выполнении устного сообщения и беседы по теме:

Устный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».
Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно. Максимально допустимое количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 1-2.
Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос. Максимально допустимое количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 3-4.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала. Максимально допустимое количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 5-7.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки. Максимально допустимое количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – более 7.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачет с оценкой / экзамен)

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой / экзамена по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 2х академических часов (этап 1) и 1 академического часа (этап 2).
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой /экзамена, проводимого в форме опроса

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».
Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой/ экзамена при выполнении письменных заданий (тесты, чтение/понимание)

Письменные задания оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Каждый пункт задания оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Критерии оценки зачета с оценкой/ экзамена при написании письменных работ (эссе)

Эссе предполагает письменное изложение автором своего видения рассматриваемой проблемы, автор предлагает аргументы в защиту своей позиции, рассматривает её сильные и слабые стороны. Эссе пишется в свободной форме. Список литературы и цитирование в эссе не являются обязательными. Объем: не более 5 тыс. п. з. Работа оценивается по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».
Оценка «5»: в эссе затронуты проблемные вопросы; у студента имеется собственное суждение, аргументированные выводы по теме.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы по теме, однако студент не смог исчерпывающе аргументировать свою позицию.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не проявил самостоятельности мышления.
Оценка «2»: тема не раскрыта, поставленные цели и задачи не реализованы; материал является плагиатом.

Критерии оценки зачета с оценкой/ экзамена при выполнении заданий на перевод лексики/текстов

Перевод предполагает письменное или устное адекватное оригиналу изложение содержания текста с предварительно выполненной работой с лексикой, с выполнением переводческого анализа текста, выполнением необходимых языковых трансформаций, также с последующим редактированием перевода. Использование автоматических переводчиков не разрешается. Выполненный перевод оценивается:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».
Оценка «5»: перевод выполнен полностью, количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) и количество лексических, стилистических, грамматических ошибок минимальное и они несущественные.
Оценка «4»: перевод выполнен полностью, количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) не превышает 3,и количество лексических, стилистических, грамматических ошибок не превышает 6, и они несущественные.
Оценка «3»: перевод выполнен не менее, чем на 60%, количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) не превышает 7, количество лексических, стилистических, грамматических ошибок не превышает 8, и они не существенно искажают смысл оригинального текста.
Оценка «2»: перевод выполнен менее, чем на 60%, количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) превышает 7, количество лексических, стилистических, грамматических ошибок превышает 8, и они существенно искажают смысл оригинального текста.

Критерии оценки зачета с оценкой/ экзамена при выполнении заданий на пересказ:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».
Оценка «5»:
Степень понимания текста – полное, дословное.
Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) – нет.
Максимально допустимое количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 1-2.
Оценка «4»:
Степень понимания текста – полное, неискаженное.
Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) – 1-2.
Максимально допустимое количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 3-4.
Оценка «3»:
Степень понимания текста – фрагментарное, отчасти искаженное.
Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) – 3-6.
Максимально допустимое количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 5-7.
Оценка «2»:
Степень понимания текста – фрагментарное, искаженное.
Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) – более 6.

Максимально допустимое количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – более 7.

Критерии оценки зачета с оценкой/ экзамена при выполнении устного сообщения и беседы по теме:

Устный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».
Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно. Максимально допустимое количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 1-2.
Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос. Максимально допустимое количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 3-4.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала. Максимально допустимое количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 5-7.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки. Максимально допустимое количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – более 7.

Критерии оценки зачета с оценкой/ экзамена, проводимого в виде диагностического теста

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 50 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета с оценкой / экзамена, проводимого в виде диагностического теста

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Выберите форму герундия для предложения.
The people in our churches need the Jesus who is fully God and fully man. And we can’t speak of him without ____ theologians.
been
being been
be
being +

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Какие два из пяти слов соответствуют смыслу следующего предложения.
The three parts of the church ____ are a narthex, a _____, and a sanctuary.
nave +2
cemetery
schools
Councils
building+1

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Найдите соответствия между английскими и русскими словами.
1 Comforter
2 Holy Spirit
3 baptism
4 confession
крещение 3
Утешитель 1
исповедь 4
Святой Дух 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Составьте из лексических групп предложение.
the church – 4
was – 2
his duty – 1
every day – 5

to clean – 3

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: Подберите слово, соответствующее смыслу текста.
A ____ is a family, a living cell of the one family of God. No two parishes are the same. Each has its own special challenges, its own problems, needs and blessings. In any parish, the priest's ministry is to build a community of faith, of truly faith-filled people.
parish

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Переведите на русский язык следующие предложения.
A theologian is someone who studies and talks about God. He helps us explore and understand our beliefs about God. Theologians explore and analyze the sacred texts.
Теолог [Богослов] – это тот, кто изучает Бога и говорит о Нем. Он помогает нам исследовать и понимать нашу веру [вероучение] о Боге. Теологи [Богословы] исследуют и анализируют священные тексты.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Шалимова, Д.В.	Иностранный язык (английский): учебное пособие	Кемерово : КемГУ., 2020. 98	https://e.lanbook.com/book/
Л1.2	Т. И. Васькина, М. В. Семышев, С. Н. Поцепай.	English Convesational Topics.: учебное пособие	Брянск : Брянский ГАУ., 2021. 130	https://e.lanbook.com/book/304142
Л1.3	Широкова, Г. А.	Практическая грамматика английского языка.: учебное пособие	Москва : ФЛИНТА., 2023. 116	https://e.lanbook.com/book/333491

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Гуревич В. В.	Практическая грамматика английского языка: упражнения и комментария. Practical English Grammar: Exercises and Comments.: учебное пособие	Москва: Флинта, 2022. 296	https://e.lanbook.com/book/420677
Л2.2	Комаров А. С.	Practical Grammar Exercises of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов: сб. упражнений.: Учебное пособие.	Москва: Флинта., 2024.. 254	https://e.lanbook.com/book/408542
Л2.3	Богданова, Г.В.	Основы грамматики английского языка: кратчайший путь от русского языка к английскому. Часть 1. Морфология.: учебное пособие	Москва : Прометей, 2018. 260	https://e.lanbook.com/book/100865
Л2.4	Иванова М.А.	Изучаем английскую грамматику: рабочая тетрадь: учебное пособие	Липецк : Липецкий ГПУ, 2019. 42	https://e.lanbook.com/book/122455
Л2.5	Шалимова, Д.В.	Английский язык: тексты для самостоятельного чтения .: учебное пособие	ККемерово : КемГУ., 2019. 82	https://e.lanbook.com/book/134316
Л2.6	Богданова, Г. В.	Основы грамматики английского языка: кратчайший путь от русского языка к английскому. Часть 2 : Синтаксис.: учебное пособие	Москва : Прометей., 2018.. 256	https://e.lanbook.com/book/121570
Л2.7	Кушникова, Г. К.	Краткий справочник по грамматике английского языка: справочник	Москва : ФЛИНТА., 2018.. 72	https://e.lanbook.com/book/109564
Л2.8	Т. М. Кекеева	Контрольные задания и тесты по грамматике английского языка.: учебное пособие	Элиста : КГУ., 2023. 62	https://e.lanbook.com/book/427049
Л2.9	Авакова, М. Л., Гончарова Е. А., Милетова Е. В.	Communication Elevator.: учебное пособие	Москва : Проспект., 2024. 192	https://e.lanbook.com/book/398759

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная

7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Иностранный язык в профессиональной коммуникации (факультатив)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра иностранных языков**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_ЗО_2025.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: Православное практическое богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 6
самостоятельная работа 62
часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
зачет с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент, Вакуленко Наталия Сергеевна _____

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык в профессиональной коммуникации (факультатив)

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра иностранных языков

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2026-2031 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат философских наук, профессор, священник Иванов Игорь Анатольевич

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат философских наук, профессор, священник Иванов Игорь Анатольевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат философских наук, профессор, священник Иванов Игорь Анатольевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой кандидат философских наук, профессор, священник Иванов Игорь Анатольевич

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Основной целью курса является формирование и/или повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, а также формирование у обучаемых способности действовать в качестве субъектов международного образовательного пространства, т.е. осуществлять активную межкультурную коммуникацию для решения профессиональных задач, реализации научно-практического обмена с зарубежными партнерами в рамках своей деятельности на основе использования межпредметных связей с другими дисциплинами, а также для дальнейшего самообразования, т.е. изучение иностранного языка в профессиональной коммуникации призвано обеспечить повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, развитие когнитивных и исследовательских умений, развитие информационной культуры, расширение кругозора и повышение общей культуры студентов, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, что должно позволить выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, расширить кругозор, совершенствовать профессиональные умения и навыки и тем самым повысить его конкурентоспособность на рынке труда. Поставленная цель реализуется через расширение лексического запаса из области узкоспециализированной тематики теологии и общенаучной лексики, освоение грамматических явлений, специфичных для профессиональной коммуникации и позволяющих заниматься профессионально направленной деятельностью всех видов на более высоком уровне сложности, совершенствование навыков ознакомительного, просмотрового и изучающего чтения текстов профессионального характера, совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи в области межкультурной коммуникации (деловой и профессиональный этикет), совершенствование навыков письменного перевода как с изучаемого иностранного языка на русский, так и с русского языка на этот иностранный статей профессионального характера; совершенствование умений написания и оформления деловой и научной корреспонденции, совершенствование навыков аннотирования и реферирования любых источников профессионального характера, включая работу с оригинальной литературой научного характера (изучение статей, монографий, рефератов), а также совершенствование навыков устного публичного выступления профессионального характера и развитие способности к непрерывному самообразованию в области иностранного языка в профессиональной сфере.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	ФТД
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Программа рассчитана на студентов, изучавших иностранный язык в средней школе, успешно закончивших обучение по дисциплине «Иностранный язык» образовательной программы по направлению 48.03.01 Теология, а также предполагает, что учащийся уже воцерковлен и наставлен в истинах православного вероучения, т.е. владеет церковно-богословским языком на уровне основных положений христианского вероучения (катехизиса) и базовых знаний по истории Русской Православной Церкви.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	История западных исповеданий и сравнительное богословие
2.2.2	История нехристианских религий
2.2.3	Миссиология
2.2.4	Теория и история церковного искусства
2.2.5	История западных исповеданий и сравнительное богословие
2.2.6	Концепции современного естествознания
2.2.7	Сектоведение
2.2.8	Новейшая история западных исповеданий

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПК-7.4: Обладает базовыми знаниями современного иностранного языка (современных иностранных языков).
Знать:
строение языковой системы соответствующего иностранного языка; основные грамматические структуры и обороты, общий лексический материал и материал, относящийся к коммуникативным ситуациям; основную терминологию и основные функционально-речевые и стилистические нормативы и клише иностранного языка; базовые правила грамматики изучаемого иностранного языка (на уровне морфологии и синтаксиса); орфоэпические и акцентологические нормы иностранного языка; лексико-фразеологический минимум в объеме, необходимом для межкультурной коммуникации; правила функционирования и использования единиц различного уровня иностранного языка; правила построения монологического высказывания и убедительных аргументов; приемы перевода, анализа текста, продуцирования устных и письменных текстов в соответствии с запросом; особенности иноязычной картины мира; правила речевого общения в иноязычном социуме; традиции межкультурного общения с носителями изучаемого языка, специфику межъязыкового и межкультурного взаимодействия на основе знания иноязычной культурной картины мира.

Уметь:

использовать приобретенные в ходе освоения дисциплины языковые знания (фонетические, лексические, морфологические и синтаксические); правильно выявлять, анализировать и распознавать содержащиеся в аутентичных иноязычных текстах смысловые и грамматические конструкции изучаемого языка; анализировать и грамотно распознавать идеи и факты устной речи; логично и аргументировано излагать собственное мнение; читать и переводить со словарем аутентичные тексты; владеть различными техниками чтения иностранного текста;
участвовать в иноязычной коммуникации (устной, письменной); читать и переводить иноязычную аутентичную литературу; грамотно, с учетом современных тенденций, выбирать языковой вариант перевода аутентичных иноязычных текстов, адекватный нормам родного языка; работать с основными словарями и справочниками; выступать публично с презентациями на иностранном языке в профессиональной сфере; использовать приобретенные языковые знания в процессе изучения сопутствующих профессиональных дисциплин; использовать потенциал языка для достижения коммуникативных целей и желаемого воздействия в иноязычном культурном контексте; умеет распознавать маркеры речевой характеристики человека (социальное положение, этническая принадлежность и др.) на всех уровнях языка; включаться в иноязычную коммуникацию быстро и спонтанно; делать четкие, подробные сообщения и излагать свой взгляд на церковно-богословские темы, показать преимущество и недостатки разных мнений; применять различные приемы перевода; использовать базы данных и лингвистические информационные ресурсы для решения поставленных задач; использовать приобретенные языковые знания в практиках и при получении образования за рубежом.

Владеть:

основными необходимыми навыками устной и письменной иноязычной коммуникации с учетом этнокультурных и конфессиональных различий; навыками структуризации текстов, понимать и выявлять логические связи, основными приемами чтения, анализа, перевода и приемами реферирования и аннотирования иноязычной профессиональной литературы; навыками подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речи в рамках изученного материала;
приемами эффективного речевого общения в процессе выступления, ведения иноязычной беседы в различных коммуникативных сферах в соответствии с целями речевой ситуации; правилами работы со словарями для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач; навыками выбора языковых средств в соответствии со стилем речи; умениями осознанно соблюдать основные нормы иностранного и русского языка, воспринимать и адекватно реагировать на речевые ситуации межкультурного общения;
языковыми и культурными нормами иноязычного речевого общения; всеми видами речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) в иноязычном общении; техникой ведения межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками использования соответствующих языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке; приемами поиска необходимой иноязычной информации и ее творческого использования; различными методами перевода и обработки информации.

ОПК-7.7: Способен работать с научно-богословской литературой на современном иностранном языке.

Знать:

алгоритм работы с оригинальными научными текстами, их язык и стилистику: основные лексико-грамматические конструкции изучаемого иностранного языка, характерные для церковно-богословской научной литературы; основную профессиональную терминологию изучаемого иностранного языка; признаки логико-смысловых связей между элементами профессионального иноязычного текста; основные способы словообразования, используемые в профессиональной терминологии;
нормы и специфику научного стиля научно-богословской литературы как на иностранном, так и родном языке; узко-специальную церковно-богословскую терминологию иностранного языка; правила функционирования и использования единиц различного уровня иностранного языка; приёмы предпереводческого анализа и перевода научно-богословских текстов;
лингвострановедческую информацию, касающуюся научно-богословских тем; идиоматические выражения, клише, основные приёмы аналитико-синтетической переработки информации: смысловой анализ текста по абзацам, вычленение единиц информации, составление плана реферируемого документа (в том числе в сжатой форме), составление аннотаций.

Уметь:

использовать знания иностранных языков для изучения зарубежных церковно-богословских источников, профессиональной научной литературы и церковной практики; читать и понимать иноязычные тексты по профилю подготовки; читать тексты на иностранном языке в соответствии с правилами произношения данного языка; письменно и устно переводить научно- богословские тексты, учитывая лексико-грамматические особенности как иностранного, так и русского языка;
реферировать и аннотировать материалы научно-богословских направлений на иностранном и русском языках; осуществлять поиск необходимой научно-богословской информации мультимедийными средствами на зарубежных Интернет-ресурсах и в иностранных библиотеках;
аккумулировать основную иноязычную терминологию, грамматические явления, характерные для профессионально-ориентированных научных материалов, в том числе в смежных областях знаний; определять и использовать основные особенности церковного и богословского функционального стиля как в иностранном, так и в родном языке.

Владеть:

навыками работы с зарубежной научно-богословской литературой; навыками сбора, обобщения и анализа научно-богословской информации на иностранных языках; всеми видами чтения научно-богословских текстов: ознакомительным, изучающим, просмотровым и поисковым; приёмами перевода иноязычных научно-богословских текстов;
навыками работы с иноязычной терминологией для решения поставленных задач; приёмами перевода иноязычной научно-богословской литературы; навыками реферирования и аннотирования научно-богословских текстов; навыками

представления извлеченной информации в соответствии с поставленной задачей (как на иностранном, так и на русском языке); навыками работы с основными ресурсами, позволяющими эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и т. д.); приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации;
3.1.2	наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области;
3.1.3	правила составления текста выступлений и проведения презентации по специальности;
3.1.4	правила пользования специальными терминологическими словарями, включая элекстронные;
3.2	**Уметь:**
3.2.1	соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями общения и использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; понимать на слух несложные аутентичные тексты профессиональной направленности;
3.2.2	осуществлять устное и письменное иноязычное общение в соответствии со своей сферой деятельности;
3.2.3	пользуясь отраслевым словарем, самостоятельно читать оригинальную литературу по специальности, извлекая при этом необходимую для работы информацию: различные виды текстов (несложные прагматические тексты, тексты по широкому и узкому профилю специальности);
3.2.4	выявлять круг рассматриваемых в тексте проблем, устанавливать логику изложения, выделять наиболее значимую информацию, определять замысел автора;
3.2.5	создавать различные виды речевых произведений (эссе, доклад, аннотация, реферат, частное письмо, деловое письмо), освещая вопросы или аргументируя точку зрения «за» или «против» обсуждаемой проблемы.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	иностранным языком в объеме, необходимом для получения и извлечения информации из зарубежных источников, для реализации коммуникативных функций в устной и письменной форме на уровне, позволяющем осуществлять профессиональное общение на базовом уровне и общение в социально-культурной сфере:
3.3.2	навыками выражения своих мыслей и мнения в устной форме;
3.3.3	навыками письменного изложения собственной точки зрения;
3.3.4	основами публичной речи на иностранном языке (делать подготовленные сообщения по профессиональной тематике);
3.3.5	основами деловых коммуникаций и речевого этикета изучаемого иностранного языка;
3.3.6	элементами полемики, эмоционально-оценочными средствами выражения мысли, средствами обеспечения логической связи высказывания;
3.3.7	навыками понимания основных положений развернутых докладов и лекций в пределах литературной нормы, когда их тематика достаточно знакома учащемуся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1.			
1.1	Основы перевода. Виды и приемы перевода. Лексическо-грамматические особенности профессиональной коммуникации; трудности перевода. Особенности библейского языка.Идиомы. Заимствованная лексика. /Пр/	1	4	
1.2	Отработка умений и навыков по темам: Основы перевода. Виды и приемы перевода. Лексическо-грамматические особенности профессиональной коммуникации; трудности перевода. Особенности библейского языка. Идиомы. Заимствованная лексика. /Пр/	1	2	
1.3	Выучить правила, выполнить упражнения по теме: Основы перевода. Виды и приемы перевода. Лексическо-грамматические особенности профессиональной коммуникации; трудности перевода.Особенности библейского языка. Идиомы. Заимствованная лексика. /Ср/	1	3	
1.4	Синтаксические сложности перевода профессиональной коммуникации: синтаксические трансформации. Перефразировки. /Ср/	1	3	
1.5	Освоение правил, выполнение упражнений по теме: Синтаксические сложности перевода профессиональной коммуникации: синтаксические трансформации.Перефразировки. /Ср/	1	3	

1.6	Church Calendar. 12 Great Feasts. /Ср/	1	3	
1.7	Освоение лексики, чтение, перевод текста, аннотирование, подготовка к беседе: Church Calendar. 12 Great Feasts. /Ср/	1	3	
1.8	Fasting. /Ср/	1	3	
1.9	Освоение лексики, чтение, перевод текста, аннотирование, подготовка к беседе: Fasting. /Ср/	1	3	
1.10	Jesus Christ: life and death. /Ср/	1	3	
1.11	Освоение лексики, чтение, перевод текста, аннотирование, подготовка к беседе: Jesus Christ: life and death. /Ср/	1	3	
1.12	Контрольная точка 1. Сочинение. Пересказ. /Ср/	1	2	
1.13	Life of a parish /Ср/	1	3	
1.14	Освоение лексики, чтение, перевод текста, аннотирование, подготовка к беседе: Life of a parish /Ср/	1	3	
1.15	Russian Orthodox Church /Ср/	1	3	
1.16	Освоение лексики, чтение, перевод текста, аннотирование, подготовка к беседе: Russian Orthodox Church /Ср/	1	3	
1.17	Orthodox Church in America /Ср/	1	3	
1.18	Освоение лексики, чтение, перевод текста, аннотирование, подготовка к беседе: Orthodox Church in America /Ср/	1	3	
1.19	Контрольная точка 2. Сочинение /Ср/	1	2	
1.20	Presentations /Ср/	1	3	
1.21	Подготовка презентации по одной из пройденных тем (Presentations) /Ср/	1	3	
1.22	Home reading /Ср/	1	3	
1.23	Подбор, чтение и подготовка устного перевода текста по научно-богословский тематике. Home reading /Ср/	1	4	
1.24	/ЗачётСОц/	1	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Формы текущего контроля:
- обсуждение грамматических явлений для активизации изучаемого грамматического материала;
- проверка выполнения заданий;
- чтение, перевод текстов;
- обсуждение и подбор наилучших вариантов перевода учебных и оригинальных текстов;
- проверка усвоения вокабуляра;
- опросы в виде монологовых высказываний, диалоговых и групповых обсуждений и презентаций по материалу изучаемой разговорной темы;
- дискуссия по проблемному вопросу в рамках изучаемой темы;
- письменные работы;
- посещаемость занятий.

Примерные вопросы для текущей аттестации:
Грамматический материал
1 семестр
1 Система времен английского глагола: актив
2 Система времен английского глагола: пассив
3 Инфинитивные конструкции
4 Причастные конструкции
5 Герундиальные конструкции
6 Грамматические особенности научных текстов
7 Модальность
8 Фразовые глаголы
9. Структура словосочетаний.
10. Эмфатические конструкции
11. Слова-заменители. Связки
12. Перефразировки – дополнительно.
2 семестр
1. Идиомы
2. Заимствованная лексика
3. Лексические особенности профессиональной коммуникации; трудности перевода
4. Грамматические особенности профессиональной коммуникации; трудности перевода
5. Синтаксические сложности перевода профессиональной коммуникации: синтаксические трансформации

6. Особенности библейского языка
7. Способы перевода – дополнительно.

Практика устной разговорной речи
1 семестр
1. Orhtodox Church: Faith and Beliefs.
2. Church architechture, its symbolism.
3. Iconostasis and icons.
4. Icon painting.
5. Services and sacraments.
6. Church Fathers – дополнительно.
7. Домашнее чтение.
2 семестр
1. Church Calendar. 12 Great Feasts.
2. Fasting.
3. Jesus Christ: life and death.
4. Life of a parish.
5. Russian Orthodox Church.
6. Orthodox Church in America.
7. History of the Russian Orthodox Church – дополнительно.
8. Домашнее чтение.

Контрольные точки
Семестр 1
Контрольная точка 1. Сочинение.
Темы: Orhtodox Church: Faith and Beliefs.
Church architechture, its symbolism.
Контрольная точка 2. Сочинение.
Темы: Icon painting.
Services and sacraments.
Church etiquette.
Семестр 2
Контрольная точка 1. Сочинение.
Темы: Church Calendar. 12 Great Feasts.
Fasting.
Jesus Christ: life and death.
Контрольная точка 2. Сочинение.
Темы: Life of a parish.
Russian Orthodox Church.
Orthodox Church in America.

Тесты
Семестр 1
I
Gerunds or Infinitives. Give the correct answer.
1. You anticipated (sell) that house.
2. We are always happy (help).
3. We are dedicated to (change) how things work.
4. We are going (bowl) tomorrow night.
5. We are really excited about (climb) that mountain.
6. They are going (camp) next week.
7. The beep sound reminded me (turn off) the washing machine.
8. The teacher doesn't permit (speak) in class.
9. We waited (see) the doctor.
10. We are very happy about you (get) a new job.
11. He forgot (turn off) the toaster, and the whole house burned down.
12. He promised (finish) his chores.
13. I need (talk) with you.
14. I advised her (have) some soup.
15. He is responsible for (paint) all the buildings.
16. He leaned against the wall (smile) at her.
17. They avoid (visit) us.
18. Ashley recalled (not lock) the door.
19. I didn't have any problems (find) a replacement.
20. They decided (cook) some rice.
21. I urge you (start).
22. The officer ordered him (stop).
23. You mentioned (take) a break.

24. Their goal (bring) peace gave hope to everyone.
25. I am good enough (pass) the audition.
26. He started (shout) at his friends.
27. I am shocked (see) these two together.
28. He decided (not run) for president.
29. They kept (talk).
30. I am sorry (say) this, but I won't go.
31. Jack completed (fix) the car.
32. It was difficult (obtain) his permission.
33. I appreciate you (help) me.
34. They are beginning (sing).
35. My memories of (travel) are well recorded in my albums.
36. They would like us (show) them our products.
37. I dreaded (take) that trip.
38. I don't mind (go) with you.
39. He claimed (be) a Romeo.
40. She can't help (be) so charming.

II

Forms of Infinitive. Choose and underline the correct answer.

1. Sheila scrubbed and cleaned __ the little house look nice.
to make to be making to have made to have been making
2. I was sorry __ as I couldn't finish my conversation with Frieda.
to be disturbed to have been disturbed to disturb to have disturbed
3. I was very upset and I didn't know whom __ to for advice.
to turn to be turning to have turned to have been turned
4. That woman is still sitting. She seems __ over an hour.
to wait to be waiting to have been waiting to have waited
5. Good-bye! I am so pleased __ you. - The pleasure is mine.
to meet to be meeting to have been meeting to have met
6. Don't disturb her. She went to bed very late. She may still __ .
sleep be sleeping have been sleeping have slept
7. Tom had an accident because he had exceeded speed limit. He shouldn't __ so fast.
drive be driving have driven have been driving
8. It is not hard __ decisions when you know what your values are.
to be making to have made to make to be made
9. My friend Marion is coming from Chile. I am sorry not __ about it earlier.
to tell to be told to have been told to have told
10. This work is easy; it may __ by a child, if you ask me.
be doing be done have done have been done
11. I hoped __ you by phone, but I couldn't. Why didn't you pick up the receiver?
to reach to have reached to be reaching to have been reaching
12. Don't interrupt him when he is working. He hates __ .
to disturb to be disturbing to be disturbed to have been disturbed
13. No words can describe the fascination of the place. It must __ .
see be seen have seen have been seen
14. It is not enough to have a good mind; the main thing is __ it.
to be using to use to have used to have been using
15. The only way to get the best of an argument is __ it.
to be avoiding to have avoided to have been avoiding to avoid

III

Participles. Choose and underline the most appropriate answer

1. We saw a lot of _____ chairs in the basement.
a) breaking b) broken c) having broken
2. You look ¬_____ . What’s the matter?
a) worried b) being worried c) worrying
3. The man _____ with Mrs. Smith is her son’s teacher, if I’m not mistaken.
a) talked b) talking c) being talked
4. The second question _____ at the conference yesterday was very interesting.
a) being discussed b) having been discussed c) discussed
5. When I looked out of the window, I saw her _____ the street.
a) crossing b) crossed c) having crossed
6. I heard the children _____ over something and went to see what it was.
a) being fought b) fought c) fighting
7. _____ my work on the report, I locked my office and went home.
a) Finished b) Having finished c) Having been finished
8. The weather _____ pleasantly warm, we stayed in the park all day.
a) being b) having been c) is been
9. Jerry drove the car, with his head _____ out.

a) stuck b) being stuck c) sticking
10. Teresa was writing with the light _____ .
a) burning b) burnt c) being burnt

Семестр 2
IV
Infinitive Constructions. Choose and underline the correct answer
1. Teddy's words made me _____ uncomfortable.
to feel feeling feel
2. Mrs. Pottson allowed her guests _____ in the living room.
to smoke smoking smoke
3. Has the secretary come yet? I want to have my papers _____.
to type type typed
4. I watched my cat _____ with her kittens. I couldn't tear myself away from that funny sight.
played playing to play
5. Granny didn't want my Mom _____ my Dad.
marry to marry married
6. Our English teacher told us _____ shy and speak English as much as possible.
not to feel not feel felt
7. I have to get my photograph _____ for a new passport.
took take taken
8. There wasn't much traffic in the street. I saw a little girl _____ the road
crossed cross to cross
9. I have never heard Helen _____.
sang sings singing
10. Mary would like her brother _____ Tom's company.
to avoid avoid avoided
11. We expected the Harrisons _____ later than usual.
to arrive arrive arrived
12. What makes you _____ such rash actions?
do to do doing
13. The rain seems _____. Call the children. I don't want them _____.
to be, to be got wet through
to be starting, to get wet through
to have started, to have got wet through
to have been started, to be getting wet through
14. The English colony, Plymouth, in Massachusetts, is known ... by the Piligrims who arrived on the Mayflower in 1620.
to be established
to have established
to have been establishing
to have been established
15. Look, they are probably _____ to the news. They seem _____.
to be listening, to be excited
to listen, to be excited
to have been listening, to have excited
to have listened, to be being excited
16. He is sure _____ a liar. Everybody heard him _____ that in so many words.
to be, to say be, say to be, say be, to say
17. When I came in, the discussion seemed _____ to an end. They appeared _____ patience because they turned out _____ for it.
to have been coming, to have been losing, be ready
to be coming, to be losing, not to be ready
to come, to lose, to be ready
to have come, to have lost, not to be being ready
18. Jack, you seem _____ too fast. The speed is already 100 miles. I am afraid. I want you _____ the speed till 40 miles.
to have driven, slow down to drive, to slow down
to be driving, to be slowing down
to be driving, to slow down
19. He is likely _____ on Sunday.
came coming to come
20. He is thought _____ now.
to study to be studying to have been studied
21. We looked at the sky and saw __ in the clouds.
the plane disappear
the plane to be disappearing
the plane to have disappeared
22. Beauty makes the world __ .
going round go round to go round

23. Jeremy didn't want his daughter__ an actress.
become to become to have become
24. It's too much of a walk to the station. Would you like__ you a lift?
I to give me to give to have given
25. The people on the platform watched __ at the station.
the train arrived the train arrive the train to arrive
26. Will your mother allow __ ?
her cell phone to be used
her cell phone to have been used
her cell phone to use
27. Let __ whatever they want; I don't care.
them think they think them to think
28. We rely on the tickets for our trip to Australia.
Jane to book Jane's booked Jane to have booked
29. The manager ordered the contract__ into English.
to translate to be translated to be translating
30. I would like __ outside the office.
my car to be parked my car to have been parked my car to park
31. Have you ever seen __ in public places?
my daughter to misbehaving
my daughter to misbehave
my daughter misbehave
32. Did you watch __ over that wall?
the boys to climb the boys climb the boys to be climbing
33. Have you ever known __ on time? He has never been punctual.
he to come him to come him to be coming
34. Would you have these __ over to your place?
people to come people come people to be coming
35. Jim's father got the piano every day.
him practice him to be practicing him to practice

V

Phrasal Verbs. Choose and underline the correct answer

1. Charlie ... his coat and sat down.
took up took off took away took over
2. The flowers ... a nice smell.
gave up gave in gave off gave out
3. The author has just ... a new detective story.
brought up brought in brought out brought round
4. He can’t ... his mind about what to do next.
make up make out make in make with
5. I ... very well ... my new classmates.
get / by get / up get on / with get / in
6. Pick up your pencils and ... the notes.
take out take down take up take in
7. That shop ... free candies to all children.
gave in gave away gave up gave back
8. It is really challenging task to ... children nowadays.
bring in bring out bring round bring up
9. Jim ... the bus outside the cinema.
got on got away got up got through
10. It was really dark and I couldn’t ... the sign on the road.
make up make in make out make off
11. The dustmen are coming to ... the rubbish.
take out take off take down take away
12. I told him it was a secret but he still ... it ... .
gave / up gave / in gave / out gave / away
13. The changes in the earth’s atmosphere ... many changes in the water.
brought up brought in brought about brought round
14. The thief ... himself ... to the police.
gave / up gave / away gave / out gave / off
15. I tried to ... all day long, but nobody answered the phone.
get by get along with get on get through
16. Our water supplies ... so we had to refill them.
gave out gave in gave away gave up
17. They poured water on her face to ... her ... .
bring up bring round bring in bring down
18. As the plane ... I felt really nervous.
took out took off took down took away

19. I’m going to ... my girlfriend ... tonight.
take / out take / off take / down take / up
20. My father ... smoking long time ago.
gave in gave up gave away gave off
21. The new manager will ... next week.
take up take over take in take off
22. The police officer chased the burglars but they managed to ... .
get by get through get up get away
23. The SEO ... the subject of the meeting.
brought in brought up brought out brought round
24. Millie ... her mother in appearance.
takes out takes down takes after takes away
25. My parents often argue, but we always ... quickly.
make in make off make up make out

VI

Phrasal Verbs. Choose and underline the correct answer
1. Can you ... a moment! I can’t catch up, you are too fast!
hold up hold on hold in hold back
2. He had some problem at work but he managed to ... .
keep off keep in keep ahead keep away
3. I usually ... my friends in times of trouble.
turn up turn to turn in turn down
4. If I borrow money from the bank, I will have to ... it ... in 3 months.
pay / off pay / up pay / back pay / away
5. He ... from dogs because he was afraid of them.
kept off kept away kept out kept in
6. ... everything you hear during the interview. It might be important.
Put up Put in Put off Put down
7. His father ... his business long time ago.
set on set out set up set aside
8. Alice tried to ... the accident ... .
keep / off keep / in keep / back keep / away
9. I don’t have enough money on my account, I have to ... .
pay up pay back pay off pay in
10. I waited for an hour but nobody ... .
turned in turned out turned up turned down
11. I was so sick that I couldn’t ... the food.
keep up keep away keep off keep down
12. The firemen could not ... the fire till the morning when it started to rain.
put off put out put in put aside
13. Some vegetables a day won’t ... your hunger.
keep up keep ahead keep with keep off
14. The US ... the entire national debt.
pay out pay in pay off pay up
15. Julia could not ... her tears. That news was really shocking.
hold up hold on hold in hold back
16. There was nothing I could do to calm the child down, it ... crying.
kept on kept up kept away kept off
17. I cannot ... his proposal. I have already promised to go out with him.
turn up turn down turn away turn out
18. If there is a lot of rope ..., the climber will hit the ground.
paid off paid in paid up paid out
19. As they ... for their picnic, it started to rain.
set out set off set up set in
20. ... these shoes, they look nice!
Put up Put through Put forward Put on
21. This company ... the most advanced equipment.
turns up turns in turns out turns on
22. The scientist ... an experiment on animals.
carried out carried on with carried in carried up
23. Don’t ... the lights it’s still day outside.
turn up turn off turn away turn on
24. Will you ... me ... ? I have no other place to go!
put / off put / aside put / up put / forward
25. The police had ... roadblocks to prevent the criminals leaving the area.
set in set off set aside set up

Примеры текстов для чтения, перевода и других заданий

1
THE SACRAMENTS
Contemporary Orthodox catechisms and textbooks all affirm that the church recognizes seven mysteria, or "sacraments": Baptism, chrismation, Communion, holy orders, penance, anointing of the sick (the "extreme unction" of the medieval West), and marriage. Neither the liturgical book called Euchologion (prayer book), which contains the texts of the sacraments, nor the patristic tradition, however, formally limits the number of sacraments; they do not distinguish clearly between the "sacraments" and such acts as the blessing of water on Epiphany day or the burial service or the service for the tonsuring of a monk that in the West are called sacramentalia. In fact, no council recognized by the Orthodox Church ever defined the number of sacraments; it is only through the "Orthodox confessions" of the 17th century directed against the Reformation that the number seven has been generally accepted. The underlying sacramental theology of the Orthodox Church is based, however, on the notion that the ecclesiastical community is the unique mysterion, of which the various sacraments or sacramentalia are the normal expressions.
In the West, since the Scholastic period (Middle Ages) and, especially, since the Catholic Reformation (16th century), much emphasis has been placed on the vicarious juridical power of the minister to administer the sacraments validly. The Orthodox East, however, interprets each sacramental act as a prayer of the entire ecclesiastical community, led by the bishop or his representative, and also as a response of God, based upon Christ's promise to send the Holy Spirit upon the church. These two aspects of the sacrament exclude both magic and legalism: they imply that the Holy Spirit is given to free men and call for their responses. In the mysterion of the church, the participation of men in God is effected through their "cooperation" or "synergy"; to make this participation possible once more is the goal of the incarnation.
2
THE ROLE OF THE LITURGY
By its theological richness, spiritual significance, and variety, the worship of the Orthodox Church represents one of the most significant factors in this church's continuity and identity. It helps to account for the survival of Christianity during the many centuries of Muslim rule in the Middle East and the Balkans when the liturgy was the only source of religious knowledge or experience. Since liturgical practice was practically the only religious expression legally authorized in the former Soviet Union, the continuous existence of Orthodox communities in the region was also centred almost exclusively around the liturgy.
The concept that the church is most authentically itself when the congregation of the faithful is gathered together in worship is a basic expression of Eastern Christian experience. Without that concept it is impossible to understand the fundamentals of church structure in Orthodoxy, with the bishop functioning in his essential roles of teacher and high priest in the liturgy. Similarly, the personal experience of man's participation in divine life is understood in the framework of the continuous liturgical action of the community.
According to many authorities, one of the reasons that helps to explain why the Eastern liturgy has made a stronger impact on the Christian Church than has its Western counterpart is that it has always been viewed as a total experience, appealing simultaneously to the emotional, intellectual, and aesthetic faculties of man. The liturgy includes a variety of models, or symbols, using formal theological statements as well as bodily perceptions and gestures (e.g., music, incense, prostrations) or the visual arts. All are meant to convey the content of the Christian faith to the educated and the noneducated alike. Participation in the liturgy implies familiarity with its models, and many of them are conditioned by the historical and cultural past of the church. Thus, the use of such an elaborate and ancient liturgy presupposes catechetical preparation. It may require an updating of the liturgical forms themselves. The Orthodox Church recognizes that liturgical forms are changeable and that, since the early church admitted a variety of liturgical traditions, such a variety is also possible today. Thus, Orthodox communities with Western rites now exist in western Europe and in the Americas.
The Orthodox Church, however, has always been conservative in liturgical matters. This conservatism is due, in particular, to the absence of a central ecclesiastical authority that could enforce reforms and to the firm conviction of the church membership as a whole that the liturgy is the main vehicle and experience of true Christian beliefs. Consequently, reform of the liturgy is often considered as equivalent to a reform of the faith itself. However inconvenient this conservatism may be, the Orthodox liturgy has preserved many essential Christian values transmitted directly from the experience of the early church.
Throughout the centuries, the Orthodox liturgy has been richly embellished with cycles of hymns from a wide variety of sources. Byzantium (where the present Orthodox liturgical rite took shape), while keeping many biblical and early Christian elements, used the lavish resources of patristic theology and Greek poetry, as well as some gestures of imperial court ceremonial, in order to convey the realities of God's kingdom.
Normally, the content of the liturgy is directly accessible to the faithful, because the Byzantine tradition is committed to the use of any vernacular language in the liturgy. Translation of both Scriptures and liturgy into various languages was undertaken by the medieval Byzantines, as well as by modern Russian missionaries. Liturgical conservatism, however, leads de facto to the preservation of antiquated languages. The Byzantine Greek used in church services by the modern Greeks and the Old Slavonic still preserved by all the Slavs are at least as distant from the spoken languages as is the language of the King James Version—used in many Protestant Churches—from modern English.
3
What is the study of Christology?
Christology is composed of the words Christ, referring to Jesus, and ology, meaning "the study of." The word Christology, therefore, deals with the study of Jesus Christ. In systematic theology, Christology is the area of theology that discusses issues related to Jesus based on the teachings of the Bible. It serves as one of three areas related to the study of Theology Proper, or the study of the Triune God, including Paterology (the study of God the Father) and Pneumatology (the study of the Holy Spirit). These areas of Christology include, but are not limited to, His eternal existence prior to His earthly life, prophecies related to Christ in the Old Testament, the humanity and deity of Christ, as well as His earthly birth, life, death, resurrection, ascension, future return, and eternal reign.
Prior to His earthly life, Jesus existed in eternity past as the second person of the Triune Godhead. He was with God in the beginning and was God (John 1:1). The Old Testament prophets predicted that the Jewish Messiah would come, yet be rejected and suffer (Isaiah 53). Jesus predicted both His death and resurrection (Matthew 20:17-19; 1 Corinthians 15). He also comforted His disciples regarding His ascension (Luke 24:46-53).

After the Gospel accounts, the book of Acts and other New Testament books focus on the teachings of Jesus and His future return. First Thessalonians 4:13-18 speaks specifically of an unknown, future time at which the dead in Christ will rise first, followed by all living believers immediately ascending into the air to be with Jesus forever.
Though many theologians debate the chronology and many aspects of the future, unfulfilled prophecies related to the return of Christ, the book of Revelation appears to teach that following this taking of believers to be with Jesus, seven years of tremendous judgment will occur, culminating in the return of Jesus to earth with His followers to defeat Satan and those with Him. At that time, Jesus will fulfill His role as the Davidic Messiah and reign from His throne in Jerusalem for 1,000 years; this is known as the millennial kingdom (Revelation 20:1-6). At the end of this time, one final rebellion will take place by Satan. Then there will be a final judgment followed by the creation of a new heavens, earth, and city where Jesus will reign with His people for eternity future.
Though many additional details regarding Christ can and have been studied, the above overview includes the main categories traditionally studied within Christology.
4
SACRED TRADITION AND THE DOCTRINE OF THE ORTHODOX CHURCH
The source of the faith and doctrine of the Orthodox Church is called "Sacred Tradition." Unlike Western Christianity, which professes a kind of dichotomy between the Bible, considered to be the revealed word of God, and the tradition of the Church, considered to be:
1. as important as the Bible (Roman Catholic Church) or
2. secondary, and even negligible (Protestantism), Orthodoxy holds the position that the Tradition of the Church includes the Bible, for the Bible is an epiphenomenon, an "outward form" of our Christian Tradition.
What is this Tradition? What are its external forms, of which the Bible is one?
The Sacred Tradition of the Church
The tradition of the Church is nothing else but the life of the Church, a life in the Holy Spirit. From a Christian point of view, the Church is not a mere human society such that we could identify tradition with the history of this society. The Church is the living Body of Christ, with a history as far as its human members are concerned, but also with an internal life that escapes the eye of the historian, and is only seen by the eye of faith. In this sense we distinguish between an inner force which guides that history and a spirit which inspires it, this force and Spirit being the Holy Spirit of God, and the external, human manifestations of the life of the Spirit in the Church.
The teachings of the Lord, proclaimed by the Apostles, whether the Twelve or the larger group of Apostles (the Seventy, for example), or the missionary Apostles like Saint Paul, were handed down to the apostolic community. This faith, once handed down to the Saints, continued to live in the Christian community that succeeded apostolic times.
The "Living Continuity"
There is a living continuity between the apostolic community of the early Church and the community that succeeds it. The same faith, teachings, doctrine, and Christian life continue to be present and perpetuate themselves throughout the history of the Church. In this sense, the Church continues to be apostolic, that is, in living continuity with the early Christian, apostolic Community. Tradition, as the life of the Church, is seen in terms of this living community with our Christian origins.
By the end of the first century of our Christian era, the major teachings of Christ and facts regarding His life and saving work were added to the Christian scriptures. They became part of what by the end of the second century was called the Canon of the Bible, containing forty-nine books of the Old and twenty-seven of the New Testament. However, many more of the teachings of the Lord and of His deeds were not included in this Christian Bible (John 21: 24-25). They remained part of the life of the Church, the inheritance of the apostolic community perpetuated through history.
Saint Basil the Great speaks of the importance of this inheritance of the "unwritten words" of Christ, and this "light of the Tradition" in which one should see the Holy Scriptures. Without this light, St. Basil says, "the Scripture is reduced to a mere letter." The tradition of the Church is not only the context in which one can understand the Bible; it is its living commentary, clarification and completion of its meaning as well.
Tradition, being living continuity with our Christian origins, is not "immobility," or "repetition of sterile formulas." Change is possible within the tradition. There is at the same time continuity with and faithfulness to the origins, but there is also discontinuity. Continuity in the tradition is a creative faithfulness and continuity. The essentials of the Christian faith, doctrine, and life are always the same. The expression of that faith may vary according to the concrete historic circumstances in which this faith is proclaimed.
A favorite distinction among theologians is the one between Tradition and traditions. Tradition, with a capital T, is the life of the Spirit of the Church. It is this life that makes the continuity of Truth and Life in the Church, and gives to it its stability, continuity, and unchangeability. While traditions (with a small t) are the concrete and historic manifestations of that Tradition, they may change. As in the Bible one distinguishes between the letter and the spirit, so in the tradition of the Church in general one distinguishes between the context and its expression.
One distinguishes various traditions that express the One Tradition of the Church: the scriptural, patristic, doctrinal, canonical, artistic, architectural, and liturgical traditions are specific expressions of the Spirit of the Tradition of the Church. What matters most, in terms of the faith, is the so-called dogmatical, or doctrinal tradition of the Church. However, since all these aspects and these manifestations of the one Tradition of the Church are interwoven, one should consider all the forms that express the spirit of the One Tradition in establishing the context and the very meaning of the Christian faith and doctrine.
In order for anyone to understand this Tradition of the Church, it is imperative for him or her to be part of this Tradition. One can only understand the life of the Spirit in the Church, if he lives this life himself. The "come and see" of the Bible (John 1:46) applies to the Christian Tradition in general.
"If we live by the Spirit, let us also walk by the Spirit" (Gal. 5: 25): if one lives by the Spirit he should also walk by the Spirit, and vice versa, one cannot walk by the Spirit and understand His promptings and workings, unless he also lives by the Spirit. Tradition, as the life of the Spirit in the Church, is also witness to His presence and His workings in its everyday life.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Формы промежуточного контроля дисциплины: 2 семестр – зачет с оценкой.
Промежуточные контрольные задания предлагаются по разделам практической грамматики и практики устной разговорной

речи. В первом случае – обучающиеся пишут тесты, во втором случае – обучающиеся отвечают отдельные темы наизусть, по другим – готовят письменные и устные сообщения и компьютерные презентации по изучаемым разговорным темам. Зачет является интегрированными, включая задания, позволяющие комплексно оценить, насколько глубоко обучающиеся владеют материалом всех разделов дисциплины, и проводятся по дидактическим единицам: лексико-грамматический тест, чтение и понимание, написание эссе (по изученным темам), аудирование, монологическое высказывание и беседа по изученным темам.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации

Структура зачета с оценкой.
Зачет с оценкой проводится в два этапа.
Этап 1.
1. Лексико-грамматический тест: задания по тесту в соответствии с пройденным в семестре материалом (например: вставить, раскрыть скобки, выбрать, написать правильную форму, перевести и др.).
2. Чтение и понимание. Прочитать, понять текст, ответить на вопросы.
3. Выполнить задания по лексике.
4. Написать на английском языке аннотацию английского текста (дополнительно).
Этап 2.
1. Написать эссе на одну из пройденных тем.
2. Разговор (Устная часть): сделать сообщение по теме; ответить на вопросы.

Семестр 1
Грамматический курс
1 Система времен английского глагола: актив
2 Система времен английского глагола: пассив
3 Инфинитивные конструкции
4 Причастные конструкции
5 Герундиальные конструкции
6 Грамматические особенности научных текстов
7 Модальность
8 Фразовые глаголы
9. Структура словосочетаний.
10. Эмфатические конструкции
11. Слова-заменители. Связки
12. Перефразировки – дополнительно.
Практика устной разговорной речи
13. Orhtodox Church: Faith and Beliefs.
14. Church architechture, its symbolism.
15. Iconostasis and icons.
16. Icon painting.
17. Services and sacraments.
18. Church Fathers – дополнительно.
2 семестр
Грамматический курс
1. Идиомы
2. Заимствованная лексика
3. Лексические особенности профессиональной коммуникации; трудности перевода
4. Грамматические особенности профессиональной коммуникации; трудности перевода
5. Синтаксические сложности перевода профессиональной коммуникации: синтаксические трансформации
6. Особенности библейского языка
7. Способы перевода – дополнительно.
Практика устной разговорной речи
8. Church Calendar. 12 Great Feasts.
9. Fasting.
10. Jesus Christ: life and death.
11. Life of a parish.
12. Russian Orthodox Church.
13. Orthodox Church in America.
14. History of the Russian Orthodox Church – дополнительно.

Тест
1. Choose and underline the correct answer
1. Hearing a loud noise, we were shocked to move. gerund participle
2. The driver was seriously injured during the accident and is now fighting for his life. gerund participle
3. She ruined her sight by playing computer games. gerund participle
4. They saw a boy in the park standing on his head. gerund participle
5. Speaking is a whole lot easier than doing. gerund participle
6. Screaming the names of participants, the audience cheered the runners. gerund participle

7. Smoking in public places is forbidden. gerund participle
8. Jumping over the fence, the burglars managed to escape from the prison. gerund participle
9. Nobody was surprised at John being absent. gerund participle
10. They wasted their money on buying useless things. gerund participle
11. Swimming is popular form of keeping one's body fit. gerund participle
12. Michael was angry at Jill for trying to fool him. gerund participle
13. The boy entered the room smiling. gerund participle
14. Aren't you afraid of telling the truth? gerund participle
15. gerund participle Singing to herself in a shower is something that makes her life wonderful.

2. Choose and underline the correct answer

1. Money __ on the brain is never spent in vain.
spent being spent spending
2. A kindness __ deserves no thanks.
forcing forced having forced
3. When Linda entered the room, she saw a lot of strangers and she felt ___.
embarrassing embarrassed being embarrassed
4. The captain watched the sailors __ the steamer.
unloading having unloaded unloaded
5. I heard them __ in the next room.
quarreled quarreling having quarreled
6. They looked at Julia in surprise as though __ her story.
not having believed not believing not believed
7. She bent down and looked at the tiny kitten __ under the table.
sitting having sat having been sat
8. Once __ , twice shy.
bitten biting having bitten
9. Jenny looked up and saw her husband __ her reflection in the mirror.
watching watched having watched
10. __ to see as much as possible of the town, we hired a car.
Having wished Wishing Wished
11. Suddenly Stella noticed the smoke __ through the roof of one of the houses.
coming come having come
12. __ out of college at the end of the first year, Judy found a secretarial job.
Being dropped Having dropped Dropping
13. ___, Derek told Alice one of his invariable jokes and thus avoided the confession.
Being pressed Pressed Having been pressed
14. Going back to his office, Fisher had a ___ feeling of strong anger and mild grief.
mixing mixed being mixed
15. A __ pot never boils.
watched watching having been watched

3. Use the appropriate form of the Infinitive (Active or Passive)

1. She only pretends _____. She isn't easy _____.(frighten, frighten)
2. He is sorry ____ way to panic then. (give)
3. I am glad _____ to you at the party yesterday. (introduce)
4. I didn't expect ___ this question. (ask)
5. Don't talk too much if you want ___. (listen to)
6. Unpleasant things shouldn't _____ .(put off)
7. He is happy ____ through with this task. (be)
8. It's bad of you ____ so much attention to trifling matters. You should be more serious. (pay)
9. Dan is happy ___ first prize for this picture. (award)
10. He is sorry ___ your advice then. (not follow)

4. Phrasal Verbs. Choose the correct answer

1. Would you please ... my money?
give away give back give in give up
2. Children have a lively imagination, they often ... stories.
make off make in make out make up
3. I am thinking about ... football or basketball.
taking up taking in taking over taking down
4. My mother usually ... at 7 o'clock.
gets off gets up gets in gets away
5. My friend never leaves her house without a ... .
make up make in make out make off
6. He will work as a janitor until better job ... .
turns up turns in turns off turns away
7. The doctor told him to ... weight. He is too skinny.
put up put in put on put forward
8. ... the exercise until I come back.
Carry on Carry in Carry out Carry back

9. It’s too loud I barely can hear my own thoughts! Can you ... it ... ?
turn / up turn / to turn / down turn / out
10. My mom wants to ... 100$ a week so that she would be able to afford that trip.
set off set up set aside set in
11. Our manager ... the idea that we may go to Caribbean on holidays.
put forward put off put in put up
12. The robbers ... that rich man’s flat and stole all the jewelry!
held on held up held in held off
13. I am not going to ... with your outrageous behavior.
put on put up put off put forward
14. She has a competitive spirit, she always ... with her classmates.
keep up keep in keep on keep away
15. The problems with visa ... us ... for more than 2 weeks.
set / in set / up set / back set / off
16. What were you doing yesterday on the phone so long? I called you several time, but couldn’t ... .
put up put in put through put away
17. My friend was ... because of the car accident in the city center.
held up held on held in held off
18. I can’t believe that you ... me ... ! I should not have trusted you!
set / off set / back set / on set / up
19. Unfortunately we have to ... our holiday till the next year.
put up put off put on put forward
20. Doctors failed to ... the epidemic ... . It spread throughout the country soon.
keep / in keep / up keep / under keep / off

Перевести

Преображение, Пятидесятница, триединство, соборный, апостол, крещение, отпущение грехов, нищий духом, преподобный, мученик, мученичество, пожертвовать, благословлять, Православная Церковь, закон, пророки, Ветхий Завет, евангелист, Псалтырь, единородный.

Пример текста

GOD AND MAN

The development of the doctrines concerning the Trinity and the incarnation, as it took place during the first eight centuries of Christian history, was related to the concept of man's participation in divine life.

The Greek Fathers of the church always implied that the phrase found in the biblical story of the creation of man (Gen. 1:26), according to "the image and likeness of God," meant that man is not an autonomous being and that his ultimate nature is defined by his relation to God, his "prototype." In paradise Adam and Eve were called to participate in God's life and to find in him the natural growth of their humanity "from glory to glory." To be "in God" is, therefore, the natural state of man. This doctrine is particularly important in connection with the Fathers' view of human freedom. For theologians such as Gregory of Nyssa (4th century) and Maximus the Confessor (7th century) man is truly free only when he is in communion with God; otherwise he is only a slave to his body or to "the world," over which, originally and by God's command, he was destined to rule.

Thus, the concept of sin implies separation from God and the reduction of man to a separate and autonomous existence, in which he is deprived of both his natural glory and his freedom. He becomes an element subject to cosmic determinism, and the image of God is thus blurred within him.

Freedom in God, as enjoyed by Adam, implied the possibility of falling away from God. This is the unfortunate choice made by man, which led Adam to a subhuman and unnatural existence. The most unnatural aspect of his new state was death. In this perspective, "original sin" is understood not so much as a state of guilt inherited from Adam but as an unnatural condition of human life that ends in death. Mortality is what each man now inherits at his birth and this is what leads him to struggle for existence, to self-affirmation at the expense of others, and ultimately to subjection to the laws of animal life. The "prince of this world" (i.e., Satan), who is also the "murderer from the beginning," has dominion over man. From this vicious circle of death and sin, man is understood to be liberated by the death and Resurrection of Christ, which is actualized in Baptism and the sacramental life in the church.

The general framework of this understanding of the God-man relationship is clearly different from the view that became dominant in the Christian West—i.e., the view that conceived of "nature" as distinct from "grace" and that understood original sin as an inherited guilt rather than as a deprivation of freedom. In the East, man is regarded as fully man when he participates in God; in the West, man's nature is believed to be autonomous, sin is viewed as a punishable crime, and grace is understood to grant forgiveness. Hence, in the West, the aim of the Christian is justification, but in the East, it is rather communion with God and deification. In the West, the church is viewed in terms of mediation (for the bestowing of grace) and authority (for guaranteeing security in doctrine); in the East, the church is regarded as a communion in which God and man meet once again and a personal experience of divine life becomes possible.

Answer the questions:

1. What is the natural state of man?
2. What is the main point of the concept of sin?
3. What did the man’s choice in paradise?
4. What liberated man from Satan’s dominion?
5. What is the difference of the eastern and western views of man’s nature?

Семестр 2

Тест

1. Underline the appropriate tense of the participle:

1. My nephew was (amused / amusing) by the clown.
2. It's so (frustrated / frustrating) ! No matter how much I study I can't seem to remember this vocabulary.
3. This lesson is so (bored / boring).
4. I'm feeling (depressed / depressing), so I'm going to go home, eat some chocolate, and go to bed early with a good book.
5. I thought her idea was absolutely (fascinated / fascinating).
6. This maths problem is so (confused / confusing) ! Can you help me?
7. The teacher was really (amused / amusing) , so the lesson passed quickly.
8. The journey was (exhausted / exhausting) ! Twelve hours by bus!
9. The plane began to move in a rather (alarmed / alarming) way.
10. He was (frightened / frightening) when he saw the spider.
11. I was really (embarrassed / embarrassing) when I fell over in the street.
12. That film was so (depressed / depressing) ! There was no happy ending for any of the characters.
13. I'm sorry, I can't come tonight. I'm completely (exhausted / exhausting).
14. We are going in a helicopter? How (excited / exciting) !
15. Don't show my baby photos to people, Mum! It's so (embarrassed / embarrassing).
16. It's okay, it's only me. Don't be (alarmed / alarming).
17. My sister is so (excited / exciting) because she is going on holiday tomorrow.
18. I hate long flights. I'm always really (bored / boring).
19. She looked very (confused / confusing) when I told her we had to change the plan.
20. John was (fascinated / fascinating) by Mandarin when he first started learning languages. He decided to study more and now he can speak it fluently
21. (Hiking, Having hiked) for three hours, the gang was ready to eat.
22. Not (wanting, having wanted) to draw attention to himself, Martin wouldn’t ask questions.
23. (Bathing, Having bathed) for three hours, Mike’s fingers and toes were dried and wrinkled.
24. Her brother, (disagreeing, having disagreed) with her, broke into the discussion.
25. Paul (frightened, having been frightened) into speechlessness, shrank back into the corner.

2. Use the appropriate form of the Infinitive (Active or Passive)

1. There are a hundred things ___. (do)
2. According to the schedule the plane was _____ long ago. (land)
3. It’s sensible of John _____ Kate this advice. I hope she’ll follow it. (give)
4. He is sorry ____ you in your work. (disturb)
5. It’s thoughtful of you ____ the flowers. She was pleased. (bring)
6. He claims ____Elvis Priestly. Who’ll believe him? (meet)
7. Aren’t you supposed _____ after your sister at the moment? (look)
8. I am sorry _____ you but I didn’t mean anything of the kind. (disappoint)
9. It was considerate of my son __ of me when I was ill. (take care)
10. The woman pretended ___ and not ____ the bell. (read, hear)
11. Ann would love ___ on the beach now instead of typing letters. (lie)

3. Paraphrase the sentences using Complex Subject.

1. Tastes change with age.
(say)
2. The lecture will be attended by all the students.
(suppose)
3. The department will have to employ another ten people in connection with the seasonal rush of orders.
(expect) (is expected to employ)
4. The driver has crossed the traffic lights when they were red.
(believe) (is believed to have crossed)
5. The results of the experiment surpassed all expectations.
(say) (are said to have surpassed)
6. The new play was received with indifference.
(say) (is said to have been received)
7. Atlantis, an island in the Atlantic Ocean sank into the sea.
(say) (is said to have sunk)
8. Winters in the region are really severe.
(know) (are known to be)
9. The exhibition is really worth seeing.
(report) (is reported to be)
10.The Parkers are really satisfied with the house they bought.
(know) (are known to be)
11.Ms Miller and Hill will really start the manufacture of plastics.
(suppose) (are supposed to start)
12.She is used to the thought that they’ll have to move to another flat.
(seem) (seems to be used)

4. Open the brackets using a Complex Object where possible.

1. I want (my brother, to take) some precautions.
2. These articles will make (your hair, to stand) on end.

3. I make (myself, to exercise) and (to do) sit-ups for 10 minutes every other morning.
4. Since I didn't want (that, to happen) I took Andrew's advice.
5. Why don't you get (he, to go) to bed immediately?
6. I won't have (anybody, to think) ill of her.
7. He had a desire to let (life, to go on) as if nothing had changed.
8. Each of us told a story that made (the time, to pass) quickly.
9. We expected (he, to come) by an early train.
10. Your enthusiasm makes (I, to fell) young again.
11. Do you think (he, to be) fifty?
12. I want (you, to explain) to me how to use this gadget.

5. Gerund or Infinitive – Fill in the correct form.

1. Don't let them _____ (cross) that dangerous road on their own.
2. What about _____ (have) a last drink ?
3. They accused me of _____ (break) the window.
4. They'd rather _____ (go) to Tuscany than to Ireland.
5. There was a very good reason for _____ (not believe) in what he said.
6. I don't know what _____ (believe) anymore.
7. Remember _____ (phone) Tom tomorrow - OK I won't forget.
8. The teacher watched the pupil _____ (cheat).
9. Why not _____ (spend) our holiday in Florida this year ?
10. She is always the last _____ (arrive)
11. Most teachers insist on their pupils _____ (do) the homework.
12. She has often made me _____ (cry).
13. I expect _____ (hear) from you by Monday.
14. It's no use _____ (pretend) _____ (like) her food.
15. How old were you when you learnt _____ (drive) ?
16. I don't mind _____ (walk) home but I'd rather _____ (get) a taxi.
17. I can't make a decision. I keep _____ (change) my mind.
18. We had to keep him from _____ (fall) off the cliff.
19. He had made his decision and refused _____ (change) his mind.
20. It was a good holiday. I enjoyed _____ (be) by the sea.
21. Did I really tell you I was unhappy? I don't remember _____ (say) that.
22. The water here is not very good. I'd avoid _____ (drink) it if I were you.
23. I pretended _____ (be) interested in the conversation.
24. I got up and looked out of the window _____ (see) what the weather was like.
25. I have a friend who claims _____ (be) able to speak 5 languages.
26. I like _____ (think) carefully about things before _____(make) a decision.
27. Steve used _____ (be) a footballer. He had to stop _____ (play) because of an injury.
28. How do you _____ (make) this machine work ? - I'm not sure. Try_____ (press) the button and see what happens !
29. What do you advise me _____ ? (do)
30. They intend _____ a new house next year. (buy)

6. Choose the verbs for the sentences

fall for, figure out, give in, go along with, look for, pay for, pull through,
put on, run into, show up, take off, talk down to

1. I looked for my keys everywhere but I couldn't _____ where I put them
2. I _____ you at the party but I couldn't see you.
3. Although he tried to eat less he _____ some weight during the holidays
4. I _____ Karen and her new boyfriend when I went shopping
5. Over a hundred people _____ for the news conference
6. Our plane _____ an hour late because of the fog.
7. My son drove me crazy about buying a new bike, so finally I _____.
8. Erich is very sick at the moment but I am sure he'll _____
9. She shouldn't _____ him like that. You're not his boss.
10. I understand you opinion but I have to _____ Linda on this question. 11. John told me that he didn't steal but I didn't _____ his lies.
12. Can I _____ the drinks with a credit card?

call in, cheat on, get around, to hand back, look at, look up, pick out,
point out, point to, run over, set up, take apart

1. Can you _____ the man carrying the gun?
2. Hank has been _____ his wife for years.
3. The police chief couldn't solve the case, so he wanted to _____ the FBI.
4. The guard _____ my ID card _____ to me.
5. I _____ her and told her that I loved her.
6. She _____ a meeting with Jimmy and his lawyer.
7. Don't worry about the broken window. I'll _____ it one of these days.
8. I _____ the words that our teacher dictated.
9. The general showed me a satellite photo and I _____ the enemy tanks.
10. When I saw Melanie I _____ to her and gave her a hug .

11. The clock is completely broken. I'll try to _____ it _____ and fix it.
12. Have you _____ a dress to wear at the party?

7. Перевести

Триединство, Бог Отец, Бог Сын, Святой Дух, верить, космология, христология, откровение, аскетизм, Отцы Церкви, вера, церковная иерархия, Богородица, вселенная, Царствие Небесное, ад, откровение, Воскресение, жертва, распятие.

Пример текста

THE HOLY TRINITY

By the 4th century a polarity developed between the Eastern and Western Christians in their respective understandings of the Trinity. In the West God was understood primarily in terms of one essence (the Trinity of Persons being conceived as an irrational truth found in revelation); in the East the tri-personality of God was understood as the primary fact of Christian experience. For most of the Greek Fathers, it was not the Trinity that needed theological proof but rather God's essential unity. The Cappadocian Fathers (Gregory of Nyssa, Gregory of Nazianzus, and Basil of Caesarea) were even accused of being tri-theists because of the personalistic emphasis of their conception of God as one essence in three hypostases (the Greek term hypostasis was the equivalent of the Latin substantia and designated a concrete reality). For Greek theologians, this terminology was intended to designate the concrete New Testamental revelation of the Son and the Spirit, as distinct from the Father.

Modern Orthodox theologians tend to emphasize this personalistic approach to God; they claim that they discover in it the original biblical personalism, unadulterated in its content by later philosophical speculation.

Polarization of the Eastern and the Western concepts of the Trinity is at the root of the Filioque dispute. The Latin word Filioque ("and from the Son") was added to the Nicene Creed in Spain in the 6th century. By affirming that the Holy Spirit proceeds not only "from the Father" (as the original creed proclaimed) but also "from the Son," the Spanish councils intended to condemn Arianism by reaffirming the Son's divinity. Later, however, the addition became an anti-Greek battle cry, especially after Charlemagne (9th century) made his claim to rule the revived Roman Empire. The addition was finally accepted in Rome under German pressure. It found justification in the framework of Western conceptions of the Trinity; the Father and the Son were viewed as one God in the act of "spiration" of the Spirit.

The Byzantine theologians opposed the addition, first on the ground that the Western Church had no right to change the text of an ecumenical creed unilaterally and, second, because the Filioque clause implied the reduction of the divine persons to mere relations ("the Father and the Son are two in relation to each other, but one in relation to the Spirit"). For the Greeks the Father alone is the origin of both the Son and the Spirit. Patriarch Photius (9th century) was the first Orthodox theologian to explicitly spell out the Greek opposition to the Filioque concept, but the debate continued throughout the Middle Ages.

Answer the questions:

1. How many different understandings of the Trinity developed by the 4th century?
2. What is the main difference between the Eastern and the Western concepts of the Trinity?
3. When was the "and from the Son" finally accepted ?
4. What were the arguments of the Byzantine theologians against the addition?
5. What happened in the 9th century?

5.3. Темы письменных работ

Примерная тематика письменных работ

1 семестр

1. Orhtodox Church: Faith and Beliefs.
2. Church architechture, its symbolism.
3. Iconostasis and icons.
4. Icon painting.
5. Services and sacraments.
6. Church Fathers – дополнительно.

2 семестр

1. Church Calendar. 12 Great Feasts.
2. Fasting.
3. Jesus Christ: life and death.
4. Life of a parish.
5. Russian Orthodox Church.
6. Orthodox Church in America.
7. History of the Russian Orthodox Church – дополнительно.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущей успеваемости

Текущий контроль проводится в течение семестра и заключается в оценке работы обучающегося в аудитории и вне ее.

Критерии оценки – полнота и качество. Оценка – по пятибалльной системе в каждом случае: 5 - «отлично»; 4 - «хорошо»; 3 - «удовлетворительно»; 2 - «неудовлетворительно».

Критерии оценки самостоятельной работы студентов (домашняя работа) / Контактная работа (в аудитории)

- % выполнения - 95-100%

Качество выполнения – Безупречное Общая оценка – 5 (отлично)

Качество выполнения – Хорошее Общая оценка – 4 (хорошо)

Качество выполнения – Удовлетверительное Общая оценка – 3 (удовлетворительно)

Качество выполнения – Неудовлетверительное Общая оценка – 2 (неудовлетворительно)

- % выполнения - 75-94%

Качество выполнения – Хорошее Общая оценка - 4

Качество выполнения – Удовлетворительное Общая оценка - 3
Качество выполнения – Неудовлетворительное Общая оценка - 2
- % выполнения - 50-74%
Качество выполнения – Хорошее Общая оценка - 4
Качество выполнения – Удовлетворительное Общая оценка - 3
Качество выполнения – Неудовлетворительное Общая оценка - 2
- % выполнения - Менее 50%
Качество выполнения – Хорошее Общая оценка - 3
Качество выполнения – Неудовлетворительное Общая оценка - 2

Критерии оценки письменной работы (тест, эссе, упражнение)
Оценка «5»: Объем – 100% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 1-2 (незначительные)
Оценка «4»: Объем – 100% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 3-5
Оценка «3»: Объем – 70-60% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 6-7
Оценка «2»: Объем – менее 60% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – более 7

Критерии оценки домашнего чтения (Полный устный перевод текста со словарем)
Оценка – 5
Объем – 100%
Количество смысловых ошибок искажение, опущение, добавление информации) – нет
Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 1-3
Оценка – 4
Объем – 100%
Количество смысловых ошибок искажение, опущение, добавление информации) – 1-4
Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 4-5
Оценка – 3
Объем – 70-60%
Количество смысловых ошибок искажение, опущение, добавление информации) – 5-6
Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 6-7
Оценка – 2
Объем – менее 60%
Количество смысловых ошибок искажение, опущение, добавление информации) – более 6
Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – более 7

Критерии оценки устного ответа
Устный опрос (обсуждение/дискуссия) проводится по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса студенту могут задаться любые вопросы по пройденному материалу.
"Отлично"
Отлично владеет широким спектром языковых средств, чтобы говорить ясно на изученные темы. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой; практически не допускает ошибок. Темп речи беглый, естественный. Демонстрирует свободное владение всеми изученными речевыми моделями и структурами.
"Хорошо"
Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы высказываться на устные темы, используя основные сложные предложения и конструкции. Достаточно хорошо владеет грамматикой, допускает 2-3 ошибки в пределах изученного материала, и сам может их исправить. Темп речи ровный, с небольшими паузами. Демонстрирует владение основными изученными речевыми моделями.
"Удовлетворительно"
Владеет ограниченными языковыми средствами для построения высказываний на изученные устные темы, используя простые предложения и конструкции. Систематически делает ошибки, иногда препятствующие пониманию высказывания. Темп речи замедленный, с большим количеством пауз. Использует элементарные речевые модели.
"Неудовлетворительно"
Не способен строить элементарные предложения, не владеет элементарной лексикой.

Критерии оценки презентации
Содержание (соответствие теме, четкость изложения, обоснованность выводов, грамотность, объем) – 40 баллов
Дизайн / оформление – 15 баллов
Подача информации (темп, четкость, контакт с аудиторией) – 35 баллов
Ответы на вопросы – 10 баллов
Итого – 100 баллов
ОКОНЧАТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА
95 – 100 баллов – оценка «5»
75 – 94 баллов – оценка «4»
55 – 74 баллов – оценка «3»
менее 55 баллов – оценка «2»

Общая оценка за семестр рассчитывается как средний балл всех полученных в ходе обучения оценок. Отдельным условием получения оценки положительной оценки (5/4/3) является выполнение задания по домашнему чтению.

Промежуточный контроль
Формы промежуточного контроля: 1 семестр – зачет с оценкой, 2 семестр – зачет с оценкой.
Оценочные критерии промежуточного контроля успеваемости в форме зачета с оценкой.
Зачеты с оценкой по дисциплине проводятся с целью оценки результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня его знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, умения анализировать богословские догматы и использовать их в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются отметками: «отлично»/«5»; «хорошо»/«4»; «удовлетворительно»/«3»; «неудовлетворительно»/«2».

Структура зачета с оценкой.
Зачет с оценкой проводится в два этапа.
Этап 1.
1. Лексико-грамматический тест: задания по тесту в соответствии с пройденным в семестре материалом (например: вставить, раскрыть скобки, выбрать, написать правильную форму, перевести и др.), включая перевод лексики по пройденной тематике (с русского языка на английский и обратно).
2. Чтение и понимание. Прочитать, понять текст, ответить на вопросы.
3. Выполнить задание по лексике.
4. Написание на английском языке аннотацию английского текста - дополнительно.
Возможно: Перевод предложений по грамматическим явлениям с русского языка на английский - дополнительно.
Этап 2.
1. Написать эссе на одну из пройденных тем.
2. Разговор (Устная часть): сделать сообщение по теме; ответить на вопросы.

Критерии оценки теста (грамматика, чтение)
% выполнения – 96-100% Общая оценка – 5
% выполнения – 76-95% Общая оценка – 4
% выполнения – 50-75% Общая оценка – 3
% выполнения – менее 50% Общая оценка – 2

Критерии оценки письменной работы (перевод, эссе)
Оценка «5»: Объем – 100% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 1-2 (незначительные)
Оценка «4»: Объем – 100% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 3-5
Оценка «3»: Объем – 70-60% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 6-7
Оценка «2»: Объем – менее 60% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – более 7

Критерии оценки устного ответа
"Отлично"
Отлично владеет широким спектром языковых средств, чтобы говорить ясно на изученные темы. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой; практически не допускает ошибок. Темп речи беглый, естественный. Демонстрирует свободное владение всеми изученными речевыми моделями и структурами.
"Хорошо"
Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы высказываться на устные темы, используя основные сложные предложения и конструкции. Достаточно хорошо владеет грамматикой, допускает 2-3 ошибки в пределах изученного материала, и сам может их исправить. Темп речи ровный, с небольшими паузами. Демонстрирует владение основными изученными речевыми моделями.
"Удовлетворительно"
Владеет ограниченными языковыми средствами для построения высказываний на изученные устные темы, используя простые предложения и конструкции. Систематически делает ошибки, иногда препятствующие пониманию высказывания. Темп речи замедленный, с большим количеством пауз. Использует элементарные речевые модели.
"Неудовлетворительно"
Не способен строить элементарные предложения, не владеет элементарной лексикой.

ОБЩАЯ ОЦЕНКА рассчитывается как средний балл оценок по всем аспектам на зачете с учетом проделанной за весь семестр работы:
Бзс = (Бсем + Бз)/2 , где
Бзс – общая оценка, этап завершающийся зачетом с оценкой/экзамен;
Бсем – итоговая оценка за текущую работу в семестре;
Бз – средний балл за ответы на зачете, вычисляемый по формуле:
Бз = (Б1 + … +Бn)/n , где Б1,…,Бn – оценка за ответы на зачете.
Т.е.:
Оценка «5 - отлично»: % выполнения – 96-100% , программный материал выполнен безупречно.
Оценка «4 - хорошо»: % выполнения – 76-95% , программный материал выполнен хорошо, имеются несущественные недостатки в ответах.
Оценка «3 - удовлетворительно»: % выполнения – 50-75% , продемонстрированы неполные знания, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, существенные ошибки изложении материала.
Оценка «2 - неудовлетворительно»: % выполнения – менее 50%, отсутствие знаний значительной части программного материала, допущены существенные ошибки в большом количестве.

Отдельным условием получения оценки положительной оценки (5/4/3) является выполнение задания по домашнему чтению.
В случае спорной оценки учитывается работа студента в течение всего периода обучения.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Составители: Менская Т.Б., Клушина Ю.И.	Сборник текстов на английском языке = Reader for students of Theology learning English: для студентов теологических факультетов. Ч. 1.: учебное пособие	М.: Издательство ПСТГУ, 2013.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=277157
Л1.2	Беляева, И.В., Нестеренко Е. Ю., Сорогина Т. И.	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации: : комплексные учебные задания : учебное пособие	Москва : Флинта, 2017. 132	https://e.lanbook.com/book/92749
Л1.3	Ульянова, О.Б.	Speaking English in a global setting: the communicative aspect : учебно-методическое пособие	Тюмень : ТюмГУ, 2019. 48	https://e.lanbook.com/book/92749
Л1.4	Минина, О.Г.	Базовый профессиональный английский язык: учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. 160	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595465

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Составители: Менская Т.Б., Клушина Ю.И.	Сборник текстов на английском языке = Reader for students of Theology learning English: для студентов теологических факультетов. Ч. 2. : учебное пособие	М.: Издательство ПСТГУ, 2013.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=277157
Л2.2	Составители: Менская Т.Б., Клушина Ю.И.	Сборник текстов на английском языке = Reader for students of Theology learning English: для студентов теологических факультетов. Ч. 3.: учебное пособие	М.: Издательство ПСТГУ, 2013.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=277157
Л2.3	Дроздова Т.Ю., Маилова В.Г., Берестова А.И.	English Grammar = Грамматика английского языка: Reference and Practice. Version 2.0.: учебное пособие.	СПб: Антология, 2012.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=213307
Л2.4	Гумовская Г. Н.	Английский язык профессионального общения: учебное пособие	Москва: Флинта, 2016. 218 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482145
Л2.5	Миньяр-Белоручева А. П., Княжинская Е. В.	Английский язык: учебное пособие для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки «История», изучающих историю международных отношений: учебное пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2019. 157 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560698
Л2.6	Миньяр-Белоручева А. П.	Рекомендации по обучению английской письменной научной речи для студентов-историков: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки «История»: учебное пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2020. 161 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=566885
Л2.7	Воловикова, М.Л., Науменко, М.Г.	English grammar for university students: учебное пособие по практической грамматике английского языка для студентов 2 курса бакалавриата	Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2017. 111	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500159

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя: методические рекомендации по осовению лекционных занятий для обучающихся; методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся; методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся; оценочные средства для промежуточной аттестации.