Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
**«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»**

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2026 г.

# Методология социологических исследований

## Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: ЗО_ПС_Прав_Паст_Богосл_2026-2029.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Направление подготовки: Православное пастырское богословие

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 40
самостоятельная работа 113
часов на контроль 27

Виды контроля на курсах:
экзамен 1

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Курс | 1 | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | УП | РП | | |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Практические | 38 | 40 | 38 | 40 |
| В том числе в форме практ.подготовки | 38 | 38 | 38 | 38 |
| Итого ауд. | 40 | 42 | 40 | 42 |
| Контактная работа | 40 | 42 | 40 | 42 |
| Сам. работа | 113 | 111 | 113 | 111 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 180 | 180 | 180 | 180 |

Программу составил(и):

*старший преподаватель, священник Константин Михайлович Щербак* _____

Рабочая программа дисциплины

**Методология социологических исследований**

ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Направление подготовки: Православное пастырское богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 25.03.2026 протокол № 4 (1004)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра церковно-практических дисциплин**

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Срок действия программы: 2026-2029 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, профессор, протоиерей Владимир Федорович Хулап

**Визирование РПД в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, профессор, протоиерей Владимир Федорович Хулап

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| 1.1 | Ознакомить со спецификой и особенностями исследований в области социологии и социальной психологии; |
| 1.2 | дать представление о видах социологических исследований, основных формах и методах сбора данных; |
| 1.3 | изучить методы и способы обработки данных и их анализа; |
| 1.4 | изучить основные принципы построения программы социологического или социально-психологического исследования, подбора методик исследования и способа обработки данных; |
| 1.5 | получить элементарные навыки применения электронно-вычислительных средств для анализа данных. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.О |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Актуальные вопросы православной психологии |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Аддиктивное поведение |
| 2.2.2 | Актуальные вопросы больничного служения священника |
| 2.2.3 | Актуальные вопросы миссии и катехизации |
| 2.2.4 | Актуальные вопросы пастырского тюремного служения |
| 2.2.5 | Технологии социальной работы |
| 2.2.6 | Актуальные вопросы взаимодействия Церкви и СМИ |
| 2.2.7 | Актуальные вопросы психологии семейных отношений |
| 2.2.8 | Актуальные вопросы церковной реабилитации наркозависимых |
| 2.2.9 | Возрастная психология |
| 2.2.10 | Основы социального проектирования |

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОПК-1.1: Имеет базовые сведения о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической (при наличии) проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся к области пастырского богословия, на изучении которой сосредоточена магистерская программа**

**Знать:**

основную научную специфику социологических и социально-психологических исследований;
виды, формы и методы применяемые в исследованиях социологической направленности;
основные принципы и правила разработки и проведения социологических и социально-психологических исследований.

**Уметь:**

выделять предметную область социологичексого или социально-психологического исследования;
разрабатывать программу и применять на практике различные формы и методы социологических исследований;
методологически грамотно производить сбор данных их обработку и интерпретацию при проведении исследований социологической направленности.

**Владеть:**

навыками разработки программы конкретного социологического или социально-психологического исследования;
различными методами и методиками, применяемыми в области социологических и социально-психологических исследований;
навыками сбора, обработки, анализа и интерпретации данных конкретного социологического или социально-психологического исследования.

**ОПК-3.2: Способен сопоставлять богословские подходы в области пастырского богословия с подходами других наук в той же области (психологии, социологии и пр.)**

**Знать:**

историю зарождения и развития российской социологической науки;
методологию социологических и социально-психологических исследованиий различной социальной направленности;
основные принципы и методы измерений, анализ аи интерпретации данных в социологических исследованиях.

**Уметь:**

производить постановку исследовательских задач в области социологии, формулировать гипотезы;
применять различные методы социологических исследований при решении задач социологической и социально-психологической направленности;
осуществлять контент-анализ текстовых материалов, данных интервьюирования и анкетирования.

**Владеть:**

| |
|---|
| навыками разработки программы социологического или социально-психологического исследования и подбора методик исследования;<br>навыками сбора и обработки данных, а также их интерпретации при проведении социологического исследования;<br>различными методиками социологических и социально-психологических исследований. |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

| | |
|---|---|
| **3.1** | **Знать:** |
| 3.1.1 | основные цели и задачи социологических исследований, их особенности и специфику; |
| 3.1.2 | историю становления и развития социологической науки; |
| 3.1.3 | уровни, виды и методы применяемые в социологических исследованиях; |
| 3.1.4 | основные принципы измерения и измерительные шкалы, применяемые в социологических исследованиях; |
| 3.1.5 | принципы и правила разработки программы социологического исследования и её этапы; |
| 3.1.6 | методы и способы сбора, обработки и анализа данных, применяемые в социологических исследованиях. |
| **3.2** | **Уметь:** |
| 3.2.1 | ставить конкретные цели и задачи социологического исследования, определять объект и предмет исследования, формулировать гипотезы; |
| 3.2.2 | применять различные виды и методы социологических исследований на практике; |
| 3.2.3 | разрабатывать программу социологического исследования и описывать этапы её реализации; |
| 3.2.4 | производить сбор и обработку данных при проведении социологического исследования; |
| 3.2.5 | осуществлять контент-анализ текстовых материалов, анализ и интерпретацию данных интервьюирования и анкетирования. |
| **3.3** | **Владеть:** |
| 3.3.1 | навыками постановки цели и задач конкретного социологического исследования, и формулировки гипотез; |
| 3.3.2 | различными видами и методами социологических исследований; |
| 3.3.3 | навыками разработки программы социологического исследования и описания этапов её реализации; |
| 3.3.4 | навыками сбора, обработки, анализа и интерпретации данных при реализации различных видов социологического исследования; |
| 3.3.5 | навыками контент-анализа текстовых массивов, документов и данных интервьюирования. |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Примечание |
|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Введение** | | | |
| 1.1 | Цели и задачи, программа курса по дисциплине "Методика социологических исследований". Учебно-методичнские требования по освоению дисциплины. /Лек/ | 1 | 2 | |
| 1.2 | Социологическое и социально-психологическое исследование. Особенности и специфика, цели и задачи, объект и предмет исследования. Краткая история социологии как науки. /Пр/ | 1 | 4 | |
| 1.3 | Социология и теология: модели взаимодействия. Специфика и особенности социологии религии. Приход как организация и социальная группа. Опыт социологических исследований приходов. /Ср/ | 1 | 9 | |
| | **Раздел 2. Уровни и виды, формы и методы социологических исследований** | | | |
| 2.1 | Уровни и виды социологических исследований. Классификация социологических исследований. /Пр/ | 1 | 4 | |
| 2.2 | Формы и методы социологических исследований. Эмпирические методы сбора данных. Методика выбора соответствующих методов и форм социологического исследования. /Пр/ | 1 | 4 | |
| | **Раздел 3. Измерения в социологии. Шкалы измерений** | | | |
| 3.1 | Базовые принципы и особенности измерений в социологии. Выборка, репрезентативность выборки, независимые выборки. Переменные данные, получаемые социологом. /Пр/ | 1 | 4 | |
| 3.2 | Измерительные шкалы и их виды. Шкала наименований, дихотомическая шкала, ранговая или порядковая шкала, интервальная шкала, шкала отношений. /Пр/ | 1 | 4 | |
| 3.3 | Простейшие наглядные формы иллюстрации данных, полученных по шкалам. Построение графиков и диаграмм. /Ср/ | 1 | 10 | |
| 3.4 | Контрольный опрос /Пр/ | 1 | 2 | |
| | **Раздел 4. Разработка программы исследования и её этапы** | | | |
| 4.1 | Последовательность этапов программы социологического исследования. Общая характеристика программы исследования. /Пр/ | 1 | 4 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4.2 | Начальные этапы исследования: теоретическая подготовка, постановка целей и задач, предполагаемая выборка, формулировка гипотез исследования. /Ср/ | 1 | 9 | |
| 4.3 | Выбор методик и их адаптация, при необходимости. Разработка собственной методики. Надежность и валидность методики. /Пр/ | 1 | 4 | |
| 4.4 | Сбор первичной информации и её обработка. Создание баз данных исследования, в частности, в программе MS Excel. /Ср/ | 1 | 9 | |
| 4.5 | Анализ данных эмпирической части исследования, наглядное представление результатов обработки и анализа данных. Подведение итогов, формулировка выводов и рекомендаций, прогнозирование. /Ср/ | 1 | 9 | |
| | **Раздел 5. Полевые методы сбора информации** | | | |
| 5.1 | Наблюдение. Виды наблюдений. Включенные и не включенные наблюдения. Подготовка и проведение наблюдений, фиксация и обработка данных. /Ср/ | 1 | 9 | |
| 5.2 | Интервью. Виды интервью. Подготовка и проведение интервью. Обработка данных интервьюирования. /Ср/ | 1 | 9 | |
| 5.3 | Анкетирование. Основные принципы и правила составления опросного листа. Специфика формулировки вопросов анкетирования, характерные ошибки при составлении вопросов опросного листа. /Ср/ | 1 | 9 | |
| | **Раздел 6. Контент-анализ и анкетирование в Интернет формах** | | | |
| 6.1 | Анализ текстов и иных медиа-материалов: метод контент-анализа и его особенности. Специфика обработки данных, границы и условия применимости метода. Семантический seo-анализ текстов на сайтах advego.ru, text.ru и т.п. /Пр/ | 1 | 4 | |
| 6.2 | Принципы сбора данных и составления опросных листов в онлайн интернет-формах. Работа с опросниками в Google Forms. /Ср/ | 1 | 10 | |
| 6.3 | Контрольный опрос /Пр/ | 1 | 2 | |
| | **Раздел 7. Практическое применение опросных методов, обработка и анализ данных** | | | |
| 7.1 | Применение онлайн способов (на сайтах Интернета), позволяющих производить анализ данных методами метематической статистики. Знакомство с работой с данными в программе Statistica. /Пр/ | 1 | 4 | |
| 7.2 | Использование аналитических методов математической статистики: количественный анализ (описательная статистика), корреляционный анализ (коэффициенты корреляции между переменными), сравнительный анализ (значимости различий между независимыми выборками). /Ср/ | 1 | 8 | |
| 7.3 | Выполнение небольшого социологического исследования по самостоятельно заданной магистрантом теме (по согласованию с преподавателем), имеющей отношение к теме выпускной квалификационно работы. Работа предполагает описание программы мини исследования, составление анкеты (опросника), сбор социологических данных, их обработку и интерпретацию. /Ср/ | 1 | 20 | |
| 7.4 | /Экзамен/ | 1 | 27 | |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 1 семестре):

1. Каковы принципы определения объекта и предмета исследования в социологии и социальной психологии?
2. В чем состоит специфика социологии как науки?
3. В чем состоит специфика социологии религии?
4. Какие имеются уровни социологического исследования?
5. Каковы основные виды социологических исследований?
6. Какие методы применяются в социологических исследованиях?
7. Какова роль математики при проведении социологических исследований?
8. Каковы основные способы сбора данных социологического исследования?
9. Какие виды шкал используются при проведении социологических исследованиях?
10. Что из себя представляет порядковая и ранговая шкала?
11. Что из себя представляет интервальная шкала?
12. Что из себя представляет шкала отношений?
13. В чем заключаются принципы измерения в социологии?
14. Что такое выборка, независимые выборки и переменные данные?
15. Что такое генеральная совокупность и репрезентативная выборка?

Контрольный опрос (в 1 семестре):

1. Каковы базовые принципы разработки программы социологического исследования?

2. Какова последовательность этапов социологического исследования?
3. Каковы базовые принципы формулировки гипотез?
4. Каковы принципы выбора и адаптации методик для социологического исследования?
5. Что такое надежность и валидность методики?
6. Каким образом осуществляется первичная обработка данных?
7. Каковы основные принципы создания баз данных исследования?
8. Какие применяются формы наглядного представления результатов обработки данных?
9. Что такое пилотажное исследование?
10. В чем заключаются включенные и не включенные наблюдения?
11. Каковы методы фиксации данных наблюдений и интервью?
12. Каковы принципы разработки программы интервьюирования?
13. Каковы базовые принципы и правила составления опросного листа?
14. Каковы принципы работы с опросниками в интернет-формах?
15. Что из себя представляет метод контент-анализа документов?

**5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации**

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде опроса (1 семестр):

1. Социологическое и социально-психологическое исследование: общая характеристика, цели и задачи, объект и предмет.
2. Краткая история социологии как науки.
3. Социология религии и религиозная социология.
4. Приход как социальная группа в аспекте научного интереса социолога.
5. Социология и теология: взаимодействие и противоречия. Вопрос интерпретации.
6. Уровни и виды социологических исследований.
7. Общие принципы классификации социологических исследований.
8. Характеристика и задачи теоретической и эмпирической части исследования.
9. Характеристики глубины анализа в социологическом исследовании.
10. Мониторинг (лонгитюдное) и панельное исследование.
11. Лабораторные и полевые исследования. Социальный эксперимент.
12. Генеральная совокупность и выборка. Репрезентативность выборки. Независимые подвыборки.
13. Общие принципы сбора данных в исследованиях социологической направленности.
14. Базовые принципы и особенности измерений в социологии.
15. Измерительные шкалы и их виды (общая характеристика).
16. Порядковая шкала. Получение результатов в виде рейтинга переменных.
17. Номинальная шкала и шкала отношений.
18. Интервальная шкала. Принципы оценки и обработка данных по шкале.
19. Наглядные формы иллюстрации данных. Графики и диаграммы.
20. Разработка программы социологического исследования. Этапы исследования.
21. Переменные. Принципы создания базы данных исследования.
22. Выбор методик и их адаптация под конкретные исследовательские цели и задачи.
23. Основные методы сбора информации, их общая характеристика и условия применения.
24. Наблюдение. Виды наблюдений. Подготовка и проведение наблюдений, фиксация и обработка данных.
25. Интервью. Виды интервью. Подготовка и проведение интервью, обработка данных интервьюирования.
26. Анкетирование. Основные принципы и правила составления опросного листа.
27. Специфика формулировки вопросов анкетирования, характерные ошибки при составлении вопросов опросного листа.
28. Метод контент-анализа, его характерные особенности и условия применимости, специфика обработки данных.
29. Анализ текстовых массивов с использованием методов математической статистики. Семантический анализ текста (seo-анализ).
30. Анкетирование в интернет-формах. Работа с опросниками в Google Forms.
31. Общие принципы использования аналитических методов математической статистики.
32. Корреляционный анализ между переменными. Расчёт коэффициента ранговой корреляции Спирмена – rs.
33. Значимость различий между независимыми выборками ($p \leq 0,05$). Расчёт коэфициента Манна-Уитни (U-test).

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде диагностического теста (1 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для экзамена, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

**5.3. Темы письменных работ**

Предусмотрено выполнение небольшого социологического исследования по самостоятельно заданной магистрантом теме (по согласованию с преподавателем), имеющей отношение к теме выпускной квалификационно работы. Работа предполагает описание программы мини исследования, составление анкеты (опросника), сбор социологических данных, их обработку и интерпретацию.

**5.4. Критерии оценки**

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов (в форме контрольных опросов):

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов при написании письменной работы, связанной с проведением социологического опроса:

Проведение социологического опроса по самостоятельно заданной теме, имеющей отношение к теме выпускной квалификационно работы, предполагает составление анкеты (опросника), сбор социологических данных, их обработку и интерпретацию. Структура письменной работы включает в себя: введение с описанием постановки проблемы и предполагаемой программы социологического мини исследования, оформление бланка опросного листа, описание собранных данных, их обработку с помощью математических методов и интерпретацию с выводами по результатам исследования. Объем работы не должен превышать 30 тыс. п. з. Работа оценивается по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: исчерпывающе описана постановка проблемы и программа социологического мини исследования, чётко и грамотно оформлен бланк опросного листа, описаны собранные данные, проведена их обработка с помощью математических методов, дана аргументированная интерпретация данных, с логичными выводами по результатам проделанной работы.
Оценка «4»: описана постановка проблемы и программа социологического мини исследования, оформлен бланк опросного листа, описаны собранные данные, проведена их обработка с помощью математических методов, представлена интерпретация данных, сделаны выводами по результатам проделанной работы; при этом в бланке опросного листа имеются несущественные недоработки, описание и анализ данных не глубокий, интерпретация данных недоработана.
Оценка «3»: описана постановка проблемы и программа социологического мини исследования, бланк опросного листа оформлен с ошибками, описаны собранные данные, но их обработка, интерпретация и выводы представлены очень поверхностно.
Оценка «2»: при выполнении работы допущены существенные ошибки и недоработки, как в описании программы социологического мини исследования, так и при составлении опросника, собранные данные не обработаны должным образом, отсутствуют выводы; или материал является плагиатом.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме экзамена по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год, стр. | URL адресс |
|---|---|---|---|---|
| Л1.1 | Климантова Г. И., Черняк Е. М., Щегорцов А. А. | Методология и методы социологического исследования: учебник | Москва: Дашков и К°, 2019. 256 с. | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573211 |
| Л1.2 | Дятлов А. В. , Шаповалова А. М. | Эмпирическое социологическое исследование: учебное пособие | Ростов н/Д, Таганрог: Южный федеральный университет, 2019. 106 с. | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598551 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год, стр. | URL адресс |
|---|---|---|---|---|
| Л1.3 | Под общ. ред. А. Ю. Мягкова | Социология: основы общей теории: Учебное пособие | Москва: ФЛИНТА, 2021. 253 с. | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70385 |

**6.1.2. Дополнительная литература**

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год, стр. | URL адресс |
|---|---|---|---|---|
| Л2.1 | Маликова Н. Н., Рыбакова О. В. | Дизайн и методы социологического исследования: учебное пособие | Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. 234 с. | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275794 |
| Л2.2 | Рудяга А. А., Трегубова А. А., Федотова Э. А. | Компьютерно-ориентированный практикум по применению статистических методов и моделей: учебное пособие | Ростов н/Д: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2016. 204 с. | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567306 |
| Л2.3 | Павленок П. Д., Савинов Л. И., Журавлев Г. Т. | Социология: учебное пособие | Москва: Дашков и К°, 2018. 734 с. | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573154 |

**6.2 Перечень программного обеспечения**

| | |
|---|---|
| 6.2.1 | Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется. |

**6.3 Перечень информационных справочных систем**

| | |
|---|---|
| 6.3.1 | http://biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE" |
| 6.3.2 | http://www.pravenc.ru - Православная энциклопедия [электронная версия] |

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|---|---|
| 7.1 | доска магнитно-маркерная настенная |
| 7.2 | монитор ЖК настенный |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.
оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамена).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
**«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»**

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2026 г.

# Богословие и история христианской благотворительности

## Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: ЗО_ПС_Прав_Паст_Богосл_2026-2029.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Направление подготовки: Православное пастырское богословие

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 4
самостоятельная работа 174
часов на контроль 2

Виды контроля на курсах:
зачет с оценкой 1

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Курс | 1 | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | УП | РП | | |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Практические | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого ауд. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Контактная работа | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Сам. работа | 174 | 174 | 174 | 174 |
| Часы на контроль | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого | 180 | 180 | 180 | 180 |

Программу составил(и):

*доктор теологии, профессор, протоиерей Владимир Федорович Хулап* _____

Рабочая программа дисциплины

**Богословие и история христианской благотворительности**

ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Направление подготовки: Православное пастырское богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 25.03.2026 протокол № 4 (1004)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра церковно-практических дисциплин**

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Срок действия программы: 2026-2029 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, профессор, протоиерей Владимир Федорович Хулап

**Визирование РПД в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, профессор, протоиерей Владимир Федорович Хулап

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| 1.1 | познакомить студентов с богословской диаконической терминологией; |
| 1.2 | представить основные богословские мотивы и диаконические модели в Ветхом Завете; |
| 1.3 | представить основные богословские мотивы и диаконические модели в Новом Завете и древней Церкви; |
| 1.4 | представить историю христианской благотворительности на Востоке и Западе; |
| 1.5 | познакомить с основными церковными документами по социальному служению и церковными проектами диаконической деятельности. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.О |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося не предусмотрены. |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Профессиональный иностранный язык в сфере теологии (английский язык) |
| 2.2.2 | Психологическое консультирование |
| 2.2.3 | Технологии социальной работы |
| 2.2.4 | Актуальные вопросы взаимодействия Церкви и СМИ |
| 2.2.5 | Актуальные вопросы взаимоотношения Церкви и государства |
| 2.2.6 | Актуальные вопросы церковной реабилитации наркозависимых |
| 2.2.7 | Основы менеджмента |
| 2.2.8 | Основы социального проектирования |
| 2.2.9 | Пастырская проблематика Поместного Собора 1917-1918 гг. |

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОПК-2.1: Обладает углубленными знаниями основных разделов избранной области теологии и профессиональными знаниями в области пастырского богословия**

**Знать:**

основные понятия и термины христианского социального служения;
основные исторические вехи развития христианского социального служения;
основные модели и проекты, осуществляемые в сфере благотворительности в России.

**Уметь:**

оперировать понятийно-категориальным аппаратом православного социального служения;
прослеживать исторические этапы развития социального служения Русской Православной Церкви и выявлять их характерные черты;
характеризовать традиционные модели православной благотворительности.

**Владеть:**

понятийно-категориальным аппаратом православного социального служения;
навыками работы с историческими материалами по благотворительности с целью их привлечения к реализации проектов церковно-диаконической деятельности;
навыком анализа традиционных моделей православной благотворительности.

**ОПК-3.2: Способен сопоставлять богословские подходы в области пастырского богословия с подходами других наук в той же области (психологии, социологии и пр.)**

**Знать:**

основные направления церковного социального служения;
основные принципы, виды и особенности церковной и государственной социальной деятельности;
принципы реализации моделей христианской благотворительности на основании опыта исторического прошлого в современных условиях.

**Уметь:**

реализовывать модели христианской благотворительности в конкретной социально-ориентированной деятельности церковных организаций;
организовать работу социально-направленных православных благотворительных объединений;
ориентироваться в формах взаимодействия государства и Церкви в социальной работе.

**Владеть:**

навыками построения и реализации моделей церковной диаконической деятельности;
навыками организации проектов по осуществлению православной благотворительной деятельности;

| |
|---|
| навыками организации социального служения с учетом форм взаимодействия государства и Церкви в социальной работе. |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

| | |
|---|---|
| **3.1** | **Знать:** |
| 3.1.1 | основные термины и положения в области богословия христианской благотворительности; |
| 3.1.2 | основные исторические вехи возникновения и развития христианской благотворительности на Востоке и Западе; |
| 3.1.3 | основные персоналии и модели реализации христианской благотворительности в России; |
| 3.1.4 | основные церковные документы по теме благотворительности и социального служения. |
| **3.2** | **Уметь:** |
| 3.2.1 | применять богословский опыт к оценке современных социальных проблем и инициатив; |
| 3.2.2 | ориентироваться в основных направлениях христианского социального служения на Западе и в Российской Федерации; |
| 3.2.3 | анализировать современное состояние православного социального служения в России; |
| 3.2.4 | анализировать и применять на приктике положегния церковных документов социальной направленности. |
| **3.3** | **Владеть:** |
| 3.3.1 | понятийно-категориальным аппаратом христианского социального служения; |
| 3.3.2 | навыками работы с историческими материалами по христианской благотворительности; |
| 3.3.3 | способностью находить богословские основания благотворительной деятельности и социальных церковных проектов; |
| 3.3.4 | навыками реализации церковных проектов социальной, диаконической направленности. |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Примечание |
|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Общее введение** | | | |
| 1.1 | Понятие о христианском социальном служении и его специфике. /Лек/ | 1 | 2 | |
| 1.2 | Вопросы терминологии: «благотворительность», «милосердие», «социальная работа», «социальное служение», «диакония». /Ср/ | 1 | 12 | |
| 1.3 | Христианское социальное служение в контексте государственной социальной работы и светской благотворительности. /Ср/ | 1 | 12 | |
| | **Раздел 2. Благотворительность в Священном Писании** | | | |
| 2.1 | Терминология благотворительности: «Диакония». «Агапе». «Каритас». «Филантропия». /Ср/ | 1 | 12 | |
| 2.2 | Благотворительность в Ветхом Завете. Основные богословские мотивы. Основные модели благотворительной помощи. Макро- и микродиакония. /Ср/ | 1 | 12 | |
| 2.3 | Благотворительность в Новом Завете. Характерные особенности христианской диаконии. Основные модели благотворительной помощи в новозаветной общине. Новозаветная благотворительность в контексте античного общества. /Ср/ | 1 | 10 | |
| 2.4 | Богословие и основание христианской благотворительности. Философия и богословие социального служения. Литургия после литургии. /Ср/ | 1 | 10 | |
| | **Раздел 3. Христианская благотворительность в истории Церкви** | | | |
| 3.1 | Христианская диакония в Древней Церкви. Святоотеческое учение о милосердии и благотворительности. Общинная и межобщинная благотворительность. /Ср/ | 1 | 10 | |
| 3.2 | Церковная благотворительность на православном Востоке в IV в. Основные области диаконической деятельности. /Ср/ | 1 | 12 | |
| 3.3 | Социальное свидетельство Церкви в византийской истории. /Ср/ | 1 | 12 | |
| 3.4 | Благотворительность в истории России. Княжеская и монастырская благотворительность. Церковная благотворительность в пространстве государственной социальной помощи. /Ср/ | 1 | 12 | |
| 3.5 | Инославная благотворительность на Западе. Католические и протестантские модели в истории и современности. /Ср/ | 1 | 12 | |
| 3.6 | Контрольный опрос. /Пр/ | 1 | 1 | |
| | **Раздел 4. Современная церковная благотворительность** | | | |
| 4.1 | Основные общецерковные документы по социальному служению. "О перспективах развития социального служения" (2011), "О принципах организации социальной работы" (2011) и другие. /Ср/ | 1 | 12 | |
| 4.2 | Синодальный отдел по церковной благотворительности и социальному служению. Организация социального служения на епархиальном, монастырском и приходском уровне. /Ср/ | 1 | 12 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4.3 | Контрольный опрос. /Пр/ | 1 | 1 | |
| 4.4 | Основные области современного церковного социального служения: алкоголизм, наркомания (ВИЧ-СПИД), система здравоохранения, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации и дети-сироты, семья, поддержка материнства и детства, профилактика абортов, пожилые люди, бедность, бездомные, люди с ограниченными возможностями (общая ситуация), пенитенциарная система. /Ср/ | 1 | 14 | |
| 4.5 | Написание реферата. /Ср/ | 1 | 10 | |
| 4.6 | /ЗачётСОц/ | 1 | 2 | |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (1 семестр)

1. Что такое христианское социальное служение?
2. Каково значание термина diaconia в контексте христианского социального служения?
3. Каково значение термина agape/caritas в контексте христианского социального служения?
4. Каково значение термина philantropia в контексте христианского социального служения?
5. Какие заповеди ветхозаветного Закона касаются социальной этики?
6. Охарактеризуйте социальную этику Нового Завета.
7. В чем заключается разница между социальной этикой Ветхого Завета и социальной этикой Нового Завета?
8. В каких книгах Священного Писания описывается благотворительная деятельность первохристианских общин?
9. Кто в Древней Церкви занимался социальными служением?
10. Какие основные формы благотворительности существовали в Древней Церкви?
11. Охарактеризуйте церковную благотворительность в Древней Руси
12. Охарактеризуйте церковную благотворительность Синодального периода.
13. Охарактеризуйте деятельность «Дома трудолюбия» св. Иоанна Кронштадтского.
14. Чем занимались сестры милосердия?
15. Каковые основные направления современной социальной деятельности Русской Православной Церкви?

Контрольный опрос (1 семестр)

1. Дайте общую характеристику современным документам в области организации социального служения Русской Православной Церкви
2. Охарактеризуйте деятельность Синодального отдела по церковной благотворительности и социального служения
3. Каковы основные вопросы и задачи организации социального служения на общецерковном уровне?
4. Каковы основные вопросы и задачи организации социального служения на епархиальном уровне?
5. Каковы основные вопросы и задачи организации социального служения на благочинническом уровне?
6. Каковы основные вопросы и задачи организации социального служения на приходском уровне?
7. Каковы основные вопросы и задачи организации монастырского социального служения?
8. Перечислите несколько примеров групп людей, являющихся объектом церковного социального служения.
9. Что такое трудная жизненная ситуация?
10. Кто такой доброволец?
11. Какие существуют формы организации церковной волонтерской деятельности?
12. Какие служения могут нести православные христиане в области организованной социальной работы?
13. Как выглядит структура Епархиального отдела по благотворительности и социальному служению?
14. Каковы обязанности руководителя Епархиального отдела по благотворительности и социального служения?
15. Каковы возможные формы организации приходской благотворительности?

### 5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (в 1 семестре):

1. Понятие о христианском социальном служении.
2. Терминология благотворительности.
3. Благотворительность в Ветхом Завете.
4. Основные модели благотворительной помощи. Макро- и микродиакония.
5. Характерные особенности и принципы христианской диаконии.
6. Основные модели благотворительной помощи в новозаветной общине.
7. Богословие и основание христианской благотворительности. Философия и богословие социального служения.
8. Благотворительность в Древней Церкви.
9. Святоотеческое учение о милосердии и благотворительности. Общинная и межобщинная благотворительность.
10. Церковная благотворительность на православном Востоке в IV в. Основные области диаконической деятельности.
11. Социальное свидетельство Церкви в византийской истории.
12. Княжеская и монастырская благотворительность в России.
13. Церковная благотворительность в пространстве государственной социальной помощи.

14. Инославная благотворительность на Западе.
15. Католические и протестантские модели диаконии в истории и современности.
16. Современные общецерковные документы по социальному служению и благотворительности.
17. Содержание документа "О перспективах развития социального служения" (2011).
18. Содержание документа "О принципах организации социальной работы" (2011).
19. Организация социального служения на епархиальном, монастырском и приходском уровне.
20. Основные области современного церковного социального служения.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (1 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

**5.3. Темы письменных работ**

На основании материалов сети Интернет необходимо написать реферат по одной из указанных тем:

1. ВИЧ-СПИД.
2. Алкоголизм.
3. Наркомания.
4. Пожилые люди.
5. Бедность.
6. Больницы, система здравоохранения.
7. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации и дети-сироты.
8. Семья, поддержка материнства и детства, демография (аборты).
9. Бездомные.
10. Люди с ограниченными возможностями (общая ситуация).
11. Пенитенциарная система.
12. Армия.

**5.4. Критерии оценки**

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов при написании рефератов:

Реферат является письменной работой, в сжатом виде раскрывающей научную проблему, и предполагает самостоятельное изучение и анализ литературы по заданной теме. Структура реферата включает в себя: введение, основную часть, заключение, список литературы. Объем реферата составляет 15-30 тыс. п. з. Работа оценивается по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в реферате затронуты проблемные вопросы, рассмотрена и проанализирована основная литература, имеются аргументированные выводы по теме.
Оценка «4»: в реферате затронуты проблемные вопросы, не в полной мере проработана литература по теме, имеются несущественные неточности в изложении материала.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по теме, слабо проработана литература, имеются неточности в изложении материала.
Оценка «2»: тема не раскрыта, поставленные цели и задачи не реализованы; материал является плагиатом.
Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов при написании рефератов:

Реферат является письменной работой, в сжатом виде раскрывающей научную проблему, и предполагает самостоятельное изучение и анализ литературы по заданной теме. Структура реферата включает в себя: введение, основную часть, заключение, список литературы. Объем реферата составляет 15-30 тыс. п. з. Работа оценивается по следующим критериям:

• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в реферате затронуты проблемные вопросы, рассмотрена и проанализирована основная литература, имеются аргументированные выводы по теме.
Оценка «4»: в реферате затронуты проблемные вопросы, не в полной мере проработана литература по теме, имеются несущественные неточности в изложении материала.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по теме, слабо проработана литература, имеются неточности в изложении материала.
Оценка «2»: тема не раскрыта, поставленные цели и задачи не реализованы; материал является плагиатом.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:

1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год, стр. | URL адресс |
|---|---|---|---|---|
| Л1.1 | Хулап В., прот., Астэр И. В. | Социальное служение Русской Православной Церкви: мультимедийное учебное пособие | СПб: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. - | http://sosial-orthodox.info |
| Л1.2 | Астэр И. В., Галушко В. Г. | Социальное служение Русской Православной Церкви: история, теория, организация | СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. 208 с. | https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277349 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год, стр. | URL адресс |
|---|---|---|---|---|
| Л2.1 | Волошина И. Г. | Организация социальной работы в Российской Федерации | М., Берлин: Директ-Медиа, 2020. 168 с. | https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=576162 |
| Л2.2 | | Социальная работа / под ред. Н.Ф. Басова | М.: Дашков и К°, 2018. 352 с. | https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=495835 |
| Л2.3 | Шастин В.И. | История социальной работы | М.: Дашков и К°, 2018. 368 с. | https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=496080 |

### 6.2 Перечень программного обеспечения

| | |
|---|---|
| 6.2.1 | Используется специализированное программное обеспечение СДО "Moodle" |

### 6.3 Перечень информационных справочных систем

| | |
|---|---|
| 6.3.1 | http://www.portal-slovo.ru - образовательный портал “Слово” |
| 6.3.2 | http://www.pravenc.ru - официальный сайт Православной энциклопедии |
| 6.3.3 | http://www.social-orthodox.info – мультимедийное учебное пособие «Социальное служение Русской Православной Церкви» |
| 6.3.4 | http://www.diaconia.riu – Синодальный отдел по церковной благотворительности и социальному служению |
| 6.3.5 | http://biblioclub.ru ЭБС "Университетская библиотека ONLINE" |

| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| 7.1 | доска магнитно-маркерная настенная |
| 7.2 | монитор ЖК настенный |

| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ |
|---|
| Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:<br>методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;<br>методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;<br>методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;<br>оценочные средства для промежуточной аттестации. |

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
**«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»**

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2026 г.

# Актуальные вопросы православной психологии

## Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: ЗО_ПС_Прав_Паст_Богосл_2026-2029.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Направление подготовки: Православное пастырское богословие

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 4
самостоятельная работа 149
часов на контроль 27

Виды контроля на курсах:
экзамен 1

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Курс | 1 | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | УП | РП | | |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Практические | 2 | 4 | 2 | 4 |
| Итого ауд. | 4 | 6 | 4 | 6 |
| Контактная работа | 4 | 6 | 4 | 6 |
| Сам. работа | 149 | 147 | 149 | 147 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 180 | 180 | 180 | 180 |

Программу составил(и):

*доктор психологических наук, профессор, Шеховцова Лариса Филипповна* _____

Рабочая программа дисциплины

**Актуальные вопросы православной психологии**

ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Направление подготовки: Православное пастырское богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 25.03.2026 протокол № 4 (1004)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра церковно-практических дисциплин**

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Срок действия программы: 2026-2029 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, профессор, протоиерей Владимир Федорович Хулап

**Визирование РПД в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, профессор, протоиерей Владимир Федорович Хулап

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| 1.1 | Ознакомить с предметом, методами и особенностями православной психологии; |
| 1.2 | познакомить с историей православной психологии и ее современным состоянием; |
| 1.3 | научить анализировать психологические концепций и понятий сквозь призму православной антропологии и сотериологии; |
| 1.4 | научить разрешать проблемные ситуации с учётом святоотеческорй традиции душепопечения. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.О |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Не предусмотрены. |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Аддиктивное поведение |
| 2.2.2 | Актуальные вопросы больничного служения священника |
| 2.2.3 | Актуальные вопросы миссии и катехизации |
| 2.2.4 | Актуальные вопросы пастырского тюремного служения |
| 2.2.5 | Психологическое консультирование |
| 2.2.6 | Актуальные вопросы психологии семейных отношений |
| 2.2.7 | Актуальные вопросы церковной реабилитации наркозависимых |
| 2.2.8 | Возрастная психология |

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**УК-6.1: Способен определять приоритеты собственной деятельности, исходя из принципов православного нравственно-аскетического учения**

**Знать:**

цели и задачи православной психологии;
особенности православной парадигмы осмысления психологических понятий и проблем;
психологические особенности человека, характеризующие его как личность и индивидуальность, а также элементы психологичексого возрастного развития личности.

**Уметь:**

учитывать богословские особенности православной антропологии при применении психологических методов;
смыслять психологические поведенческие феномены человека с православных антропологических позиций;
грамотно пользоваться терминологией научной психологии и православной теологии при взаимоотношениях с людьми, имеющими психические и физические недостатки.

**Владеть:**

способностью применения на практике методов православной психологии;
навыками самостоятельного изучения психологической литературы, структурирования научной информации в области психологии и антропологии;
способностью оказания психологической помощи людям, имеющим психические и физические недостатки.

**ОПК-2.2: Имеет представление об актуальном состоянии исследований в области пастырского богословия**

**Знать:**

психологические категории и понятия, имеющие употребление в научной психологии;
методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих научных подходов;
характерные особенности православной психологии.

**Уметь:**

применять на практике методы психологической помощи и поддержки, употребляемые в православной психологии;
использовать инструментарий современной психологии для эффективного взаимодействия с людьми и саморегуляции поведения;
выстраивать взаимоотношения с людьми, с учетом широкого спектра психологических подходов в социальной и прообфессиональной сферах.

**Владеть:**

навыками применнения психологических методик в пастырском и социальном служении;
способностью использовать святоотеческое наследие в деятельности, направленной на психологическую помощь людям;
навыками публичного выступления и дискуссирования по вопросам православной и научной психологии.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

| | |
|---|---|
| **3.1** | **Знать:** |
| 3.1.1 | предмет и метод православной психологии; |
| 3.1.2 | основные этапы становления научной и православной психологии; |
| 3.1.3 | содержание и особенности православного осмысления психологических понятий и проблем; |
| 3.1.4 | православную антропологию и сотериологию. |
| **3.2** | **Уметь:** |
| 3.2.1 | ориентироваться в предмете и методах православной психологии; |
| 3.2.2 | ориентироваться в истории православной психологии; |
| 3.2.3 | осмыслять психологические термины и концепции с позиций православной антропологии; |
| 3.2.4 | грамотно пользоваться терминологией научной психологии и православной теологии. |
| **3.3** | **Владеть:** |
| 3.3.1 | понятийно-категориальным аппаратом научной психологии и православной антропологии; |
| 3.3.2 | навыками анализа и сравнения положений научной психологии и православной антропологии; |
| 3.3.3 | способностью эффективно использовать святоотеческое наследие в православной психологии; |
| 3.3.4 | целостным представлением о связи православной психологии с теологией. |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Примечание |
|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Концептуальные основы православной психологии** | | | |
| 1.1 | Предмет и метод психологии как научного знания. Понятие «психика» в современной психологии. Предмет и метод православной психологии. /Лек/ | 1 | 2 | |
| 1.2 | Представления о душе в христианской антропологии и религиозной философии. Дихотомическая и трихотомическая концепции в антропологии. Трехсоставность человека: дух, душа и тело в учении об иерархической организации человека и его целостности. Дихотомия в представлении научной психологии. /Ср/ | 1 | 9 | |
| 1.3 | Идеалистическая парадигма о природе человека в философии и психологии. Основные сферы психики: интеллект, эмоции, воля. /Ср/ | 1 | 8 | |
| | **Раздел 2. Части и силы души: разумная, раздражительная, вожделевательная.** | | | |
| 2.1 | Святоотеческое понимание разумной силы души (ум и интеллект). Теории интеллекта в психологии. Широкий и узкий подходы в понимании интеллекта в психологии. /Ср/ | 1 | 8 | |
| 2.2 | Ум и сердце в святоотеческом учении. Иерархия видов ума разумной части души в христианской антропологии. /Ср/ | 1 | 8 | |
| 2.3 | Христианское учение о раздражительной силе души (чувства и эмоции), раздражительная (чувственная и яростная) части души в христианской антропологии. Чувственное начало и антиномия чувств. Христианское учение об органах чувств. /Ср/ | 1 | 9 | |
| 2.4 | Понятия о чувствах и эмоциях в современной психологии. Чувства и эмоции человека, потребности и мотивы в психологии. Современные проблемы сенсорной культуры. /Ср/ | 1 | 8 | |
| 2.5 | Общие и различные моменты в описаниях эмоционально-мотивационной сферы человека в психологии и христианской антропологии. /Ср/ | 1 | 8 | |
| 2.6 | Вожделевательная (волительная, желательная) часть души в христианской антропологии. Представление о воле в психологии. Свобода мирская и свобода от греха. Свобода и воля в святоотеческом учении. /Ср/ | 1 | 9 | |
| 2.7 | Контрольный опрос. /Пр/ | 1 | 2 | |
| | **Раздел 3. Внимание и память** | | | |
| 3.1 | Представление о внимании и его свойствах в психологии и в христианской антропологии. Трезвение, бодрствование и умное делание в православной аскетике. /Ср/ | 1 | 7 | |
| 3.2 | Святоотеческое учение о памяти и психологические теории памяти. Воображение и фантазии: психологический и христианский подходы. /Ср/ | 1 | 7 | |
| | **Раздел 4. Психические состояния в психологии и христианстве** | | | |
| 4.1 | Понятия о состояниях в современной психологии, понятия активации и страсти в психологии. Страсть как уровень активации. Страсть как эмоционально-волевое мотивационное состояние. /Ср/ | 1 | 8 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4.2 | Представление о страстях в православной аскетике. Причина появления страстей. Телесные и душевные страсти. Страсть как психологическая зависимость. /Ср/ | 1 | 8 | |
| 4.3 | Тревога и многопечалование. Страсть уныния и состояние депрессии. /Ср/ | 1 | 8 | |
| 4.4 | Страсть гнева и состояние агрессии. Страсть гордыни и психологическая проблема «Я-концепции». /Ср/ | 1 | 6 | |
| 4.5 | Состояние прелести в христианстве. Благодатные состояния в христианстве. /Ср/ | 1 | 6 | |
| 4.6 | Христианское учение о добродетелях. Виды добродетелей. Стяжание добродетели. /Ср/ | 1 | 6 | |
| 4.7 | Психологические представления о характере человека, теории черт характера. /Ср/ | 1 | 6 | |
| 4.8 | Контрольный опрос /Пр/ | 1 | 2 | |
| | **Раздел 5. Личностная индивидуальность человека** | | | |
| 5.1 | Целостная концепция индивидуальности человека в современной психологии и целостное представление человека в христианской антропологии. /Ср/ | 1 | 6 | |
| 5.2 | Богословское понятие личности и множество теорий личности в современной психологии. /Ср/ | 1 | 6 | |
| 5.3 | Написание реферата. /Ср/ | 1 | 6 | |
| 5.4 | /Экзамен/ | 1 | 27 | |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Психология как наука.
2. Смысловое содержание понятия «душа» в святоотеческом и философском контекстах.
3. Характеристики учения о двухчастном и трехчастном составе человека.
4. Основные сферы психики.
5. Разумные силы души.
6. Характеристики понятиям «ум» и «сердце» в святоотеческом учении.
7. Понимание интеллекта в психологии.
8. Иерархия видов ума в разумной часть души в христианской антропологии.
9. Раздражительные части души.
10. Чувственное начало и христианское учение об органах чувств.
11. Чувства и эмоции человека, потребности и мотивы в психологии.
12. Эмоционально-мотивационная сфера человека в психологии и христианской антропологии.
13. Вожделевательная часть души.
14. Представление о воле в психологии.
15. Свобода и воля в христианской антропологии.

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Представление о внимании и его свойствах.
2. Умное делание и внимание.
3. Представление о памяти в святоотеческом учении и психологии.
4. Воображение и фантазии.
5. Святоотеческое понимание происхождения страстей.
6. Понятия о психических состояниях в современной психологии.
7. Страсть как уровень активации и эмоционально-волевое мотивационное состояние.
8. Телесные и душевные страсти.
9. Страсть как психологическая зависимость.
10. Тревога и многопечалование.
11. Сходства и различия уныния и депрессии.
12. Агрессивное состояние и гнев.
13. Состояние прелести и благодатные состояния в христианстве.
14. Добродетель и её стяжание.
15. Психологические представления о характере человека.

### 5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде опроса (1 семестр):

1. Предмет и метод психологии как научного знания.
2. Понятие «психика» в современной психологии.
3. Предмет и метод православной психологии.
4. Представления о душе в христианской антропологии.

5. Дихотомическая и трихотомическая концепции в антропологии.
6. Основные сферы психики: интеллект, эмоции, воля.
7. Ум и сердце в святоотеческом учении.
8. Основные силы души: разумная, раздражительная, вожделевательная.
9. Широкий и узкий подходы в понимании интеллекта в психологии.
10. Иерархия видов ума в разумной часть души в христианской антропологии.
11. Представление о чувствах и эмоциях в психологии.
12. Раздражительная (чувственная, яростная) часть души в христианской антропологии.
13. Представление о воле в психологии.
14. Вожделевательная (волительная, желательная) часть души в христианской антропологии.
15. Свобода мирская и свобода от греха. Свобода и воля в святоотеческом учении.
16. Христианское учение об органах чувств.
17. Современные проблемы сенсорной культуры.
18. Представление о внимании и его свойствах в психологии.
19. Трезвение, бодрствование и умное делание в православной аскетике.
20. Психологические теории памяти.
21. Святоотеческое учение о памяти.
22. Понятия активации и страсти в психологии.
23. Представление о страстях в православной аскетике.
24. Страсть гнева и состояние агрессии.
25. Страсть уныния и состояние депрессии.
26. Страсть гордыни и психологическая проблема «Я-концепции».
27. Христианское учение о добродетелях.
28. Теория «черт характера» в психологии.
29. Целостная концепция индивидуальности человека в современной психологии и целостное представление человека в христианской антропологии.
30. Богословское понятие личности и множество теорий личности в современной психологии.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде диагностического теста (1 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для экзамена, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

**5.3. Темы письменных работ**

Предполагаемые темы для реферата:

1. Иерархическое строение познавательной способности в христианской антропологии и психологии.
2. Сознание как высшая функция психики и дух как высшая часть души.
3. Богословское понятие личности и соответствующие понятия личности в психологии.
4. В чем отличие православной психологии от святоотеческой психологии?
5. Совесть, нравственность и сердце.
6. Волевые усилия как условия духовного возрастания.

**5.4. Критерии оценки**

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов при написании рефератов:

Реферат является письменной работой, в сжатом виде раскрывающей научную проблему, и предполагает самостоятельное изучение и анализ литературы по заданной теме. Структура реферата включает в себя: введение, основную часть, заключение, список литературы. Объем реферата составляет 15-30 тыс. п. з. Работа оценивается по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;

• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в реферате затронуты проблемные вопросы, рассмотрена и проанализирована основная литература, имеются аргументированные выводы по теме.
Оценка «4»: в реферате затронуты проблемные вопросы, не в полной мере проработана литература по теме, имеются несущественные неточности в изложении материала.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по теме, слабо проработана литература, имеются неточности в изложении материала.
Оценка «2»: тема не раскрыта, поставленные цели и задачи не реализованы; материал является плагиатом.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме экзамена по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак

Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год, стр. | URL адресс |
|---|---|---|---|---|
| Л1.1 | Феофан Затворник, свт. | Грехи и страсти и борьба с ними | М.: Директ-Медиа, 2014. 28 с. | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256185 |
| Л1.2 | Слободчиков В. И., Исаев Е. И. | Психология человека: Введение в психологию субъективности | Москва: Издательство ПСТГУ, 2013. 360 с. | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277182 |
| Л1.3 | Шеховцова Л.Ф., Зенько Ю.М. | Элементы православной психологии | СПб: Речь, 2005. 252 с. | |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год, стр. | URL адресс |
|---|---|---|---|---|
| Л2.1 | Занковский А. Н., Манухина С. Ю. | Методологические основы психологии | Москва: Евразийский открытый институт, 2011. 152 с. | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90382 |
| Л2.2 | Феофан Затворник, свт. | Что есть духовная жизнь и как на нее настроиться | М.: Директ-Медиа, 2024. 272 с. | https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=710500 |
| Л2.3 | Феофан Затворник, свт. | Начертание христианского нравоучения | М.: Директ-Медиа, 2014. 352 с. | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256186 |
| Л2.4 | Баданина Л. П. | Основы общей психологии: учебное пособие | Москва: Флинта, 2017. 448 с. | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315 |

### 6.2 Перечень программного обеспечения

| | |
|---|---|
| 6.2.1 | Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется. |

### 6.3 Перечень информационных справочных систем

| | |
|---|---|
| 6.3.1 | http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE" |
| 6.3.2 | http://www.pravenc.ru – Православная энциклопедия [электронный ресурс] |
| 6.3.3 | http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру» |

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|---|---|
| 7.1 | доска магнитно-маркерная настенная |
| 7.2 | монитор ЖК настенный |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
**«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»**

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2026 г.

# Актуальные вопросы больничного служения священника

## Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: ЗО_ПС_Прав_Паст_Богосл_2026-2029.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Направление подготовки: Православное пастырское богословие

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 2
самостоятельная работа 174
часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
зачет с оценкой 1

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Курс | 1 | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | УП | РП | | |
| Практические | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого ауд. | 2 | 4 | 2 | 4 |
| Контактная работа | 2 | 4 | 2 | 4 |
| Сам. работа | 174 | 172 | 174 | 172 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 180 | 180 | 180 | 180 |

Программу составил(и):

*кандидат богословия, доцент, протоиерей Алексей Игоревич Балакай* _____

Рабочая программа дисциплины

**Актуальные вопросы больничного служения священника**

ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Направление подготовки: Православное пастырское богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 25.03.2026 протокол № 4 (1004)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра церковно-практических дисциплин**

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Срок действия программы: 2026-2029 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

**Визирование РПД в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| 1.1 | Ознакомить студентов с правовыми (гражданскими и церковными) основами служения священника в больнице; |
| 1.2 | сформировать представление об основных формах и особенностях больничного служения священнослужителя; |
| 1.3 | познакомить с устройством и нюансами функционированием больничного храма. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.О |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Не предусмотрены. |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Технологии социальной работы |
| 2.2.2 | Актуальные вопросы взаимодействия Церкви и СМИ |
| 2.2.3 | Актуальные вопросы взаимоотношения Церкви и государства |
| 2.2.4 | Актуальные вопросы приходского пастырского служения |
| 2.2.5 | Актуальные вопросы психологии семейных отношений |
| 2.2.6 | Актуальные вопросы церковной реабилитации наркозависимых |
| 2.2.7 | Возрастная психология |
| 2.2.8 | Основы социального проектирования |
| 2.2.9 | Пастырская психиатрия |
| 2.2.10 | Пастырские проблемы биоэтики |

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**УК-6.1: Способен определять приоритеты собственной деятельности, исходя из принципов православного нравственно-аскетического учения**

**Знать:**

церковные документы. касающиеся больничного служения;
принципы пастырского душепопечения;
особенности совершения Таинств и священнодействий в больничных условиях.

**Уметь:**

анализировать церковные документы. касающиеся больничного служения;
в духе милосердия и любви к ближнему совершать пастырское служение в больнице;
учитывать особенности состояния здоровья больных и их пребывания в тех или иных условиях больницы при совершении Таинств и священнодействий.

**Владеть:**

навыками анализа церковных документов, касающихся больничного служения;
способностью учитывать особенности состояния здоровья больных и их пребывания в тех или иных условиях больницы при совершении Таинств и священнодействий;
в духе милосердия и любви к ближнему совершать пастырское служение в больнице.

**ОПК-2.3: Способен применять полученные знания при решении задач в области пастырского богословия**

**Знать:**

гражданское законодательство, касающееся больничного служения;
православную позицию относительно биомедицинских технологий;
административное устройство, осонвные должности персонала медицинского учреждения.

**Уметь:**

разъяснить православную позицию относительно биомедицинских технологий;
ориентироваться в административном устройством, осонвных должностях персонала медицинского учреждения;
основывать свою профессиональную деятельность на гражданском и церковном законодательстве в сфере больничного служения.

**Владеть:**

целостным представлением о пастырском служении в больнице;
навыками анализа церковных документов, посвященных православнойоценке биомедицинских технологий;
способностью ориентироваться в административном устройством, осонвных должностях персонала медицинского учреждения.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

| | |
|---|---|
| **3.1** | **Знать:** |
| 3.1.1 | церковные и гражданские документы, касающиеся больничного служения духовенства; |
| 3.1.2 | принципы взаимодействия священника с персоналом больницы; |
| 3.1.3 | особенности совершения Таинств и священнодействия в больничных условиях. |
| **3.2** | **Уметь:** |
| 3.2.1 | ориентироваться в гражданском и церковном законодательстве, касающемся больничного служения священнослужителя; |
| 3.2.2 | грамотно излагать православную позицию по тем или иным биоэтическим проблемам; |
| 3.2.3 | в духе милосердия и любви к ближнему совершать пастырское служение в больнице. |
| **3.3** | **Владеть:** |
| 3.3.1 | целостным представлением о больничном служении священника; |
| 3.3.2 | навыками оказания пастырской помощи пребывающим в больнице; |
| 3.3.3 | способностью давать оценку биомедицинским технологиям с православной позиции. |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Примечание |
|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Введение.** | | | |
| 1.1 | Правовое обеспечение современного служения в российских государственных медицинских и медико-социальных учреждениях. /Лек/ | 1 | 2 | |
| 1.2 | Церковные документы, посвященные больничному служению. /Ср/ | 1 | 5 | |
| 1.3 | Взаимоотношения между священником и медицинским персоналом. /Ср/ | 1 | 5 | |
| 1.4 | Помощники священника в больнице. /Ср/ | 1 | 5 | |
| 1.5 | Пастырское призвание и настроение для работы с больными. /Ср/ | 1 | 5 | |
| 1.6 | Пастырские искушения в больнице и их преодоление. /Ср/ | 1 | 5 | |
| 1.7 | Внешний облик священника в больнице. /Ср/ | 1 | 4 | |
| 1.8 | Больничный храм. /Ср/ | 1 | 5 | |
| 1.9 | Семейная и материальная жизнь больничного священника. /Ср/ | 1 | 6 | |
| | **Раздел 2. Православная позиция по вопросам биомедицинских технологий.** | | | |
| 2.1 | Церковные документы, выражающие позицию по вопросам биоэтики. /Ср/ | 1 | 6 | |
| 2.2 | Контрольный опрос. /Пр/ | 1 | 1 | |
| 2.3 | Биомедицинские технологии, связанные с оплодотворением, вынашиванием и рождением ребенка. /Ср/ | 1 | 6 | |
| 2.4 | Биомедицинские технологии, связанные с клонированием, трансплантацией органов и переливанием крови. /Ср/ | 1 | 6 | |
| 2.5 | Эвтаназия. Технологии "смены" пола. /Ср/ | 1 | 6 | |
| | **Раздел 3. Особенности пастырского окормления в разных сферах.** | | | |
| 3.1 | Служение священника в больничных палатах. /Ср/ | 1 | 6 | |
| 3.2 | Пастырская помощь родственникам больных. /Ср/ | 1 | 6 | |
| 3.3 | Пастырское окормление в хирургии и в терапии. /Ср/ | 1 | 6 | |
| 3.4 | Пастырское окормление в отделении реанимации. /Ср/ | 1 | 6 | |
| 3.5 | Пастырское окормление в акушерстве и гинекологии. /Ср/ | 1 | 6 | |
| 3.6 | Контрольный опрос. /Пр/ | 1 | 1 | |
| 3.7 | Окормление рожениц. Окормление женщин, делающих гинекологические операции. /Ср/ | 1 | 6 | |
| 3.8 | Пастырское окормление в педиатрии. Окормление болящих младенцев. Духовная помощь родителям. /Ср/ | 1 | 6 | |
| 3.9 | Особенности душепопечения пожилых людей. Основы геронтологии. /Ср/ | 1 | 6 | |
| 3.10 | Пастырское окормление инфекционных и особо заразных больных и ВИЧ-инфицированных. /Ср/ | 1 | 6 | |
| 3.11 | Пастырское окормление больных в условиях карантина и/или эпидемии. /Ср/ | 1 | 6 | |
| 3.12 | Пастырское служение в психо-неврологическом интернате. Болезненные психологические отклонения. /Ср/ | 1 | 6 | |
| 3.13 | Пастырское окормление в психиатрии. Исповедь психбольных. Действенность церковного попечения для лечения психбольных. Одержимость и ее отличие от психических заболеваний. /Ср/ | 1 | 6 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3.14 | Особенности душепопечения и пастырского окормления раненых воинов и пастырская помощь членам их семей. /Ср/ | 1 | 6 | |
| | **Раздел 4. Особенности совершения церковных Таинств и священнодействий в больнице.** | | | |
| 4.1 | Крещение больного. /Ср/ | 1 | 6 | |
| 4.2 | Исповедь. Особенности Исповеди в больнице. Венчание в больнице. /Ср/ | 1 | 6 | |
| 4.3 | Причастие. Особенности подхода к Причащению людей, страдающих различными заболеваниями. /Ср/ | 1 | 6 | |
| 4.4 | Соборование в больнице. /Ср/ | 1 | 6 | |
| 4.5 | Отпевание в больничном храме и/или в морге. /Ср/ | 1 | 6 | |
| 4.6 | /ЗачётСОц/ | 1 | 4 | |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Что говорится в Конституции РФ о праве на допуск к пациенту священнослужителя?
2. Перечислите церковные документы, посвященные больничному служению.
3. Как следует налаживать взаимоотношения между священником и медицинским персоналом?
4. Кто может являться помощниками священника в больнице?
5. Что такое сестричество?
6. Что входит в круг задач помощников священника в больнице?
7. В чем заключается пастырское призвание для работы с больными?
8. Каковы пастырские искушения в больнице?
9. Как можно преодолевать пастырские искушения в больничном служении?
10. Каким должен быть внешний облик священника в больнице?
11. Каковы особенности функционирования больничного храма?
12. Какова процедура открытия больничного храма?
13. Что такое биоэтика?
14. Перечислите основные церковные документы, отражающие православную позицию по отношении к биомедицинским технологиям.
15. В каком году были приняты «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви»?

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Каково православное отношение к биомедицинским технологиям, связанным с оплодотворением?
2. Что такое аборт?
3. Каково православное отношение к биомедицинским технологиям, связанным с вынашиванием ребенка?
4. Каково православное отношение к биомедицинским технологиям, связанным с рождением ребенка?
5. Каково православное отношение к биомедицинским технологиям, связанным с клонированием человека?
6. Каково православное отношение к биомедицинским технологиям, связанным с трансплантацией органов человека?
7. Каково православное отношение к биомедицинским технологиям, связанным с переливанием крови?
8. Что такое эвтаназия?
9. Каково православное отношение к эвтаназии?
10. Каково православное отношение к технологии "смены" пола?
11. Что входит в служение священника в больничных палатах? Каковы его особенности?
12. В чем заключается пастырская помощь родственникам больных?
13. Каковы особенности пастырского окормления в хирургии и в терапии?
14. Каковы особенности пастырского окормления в отделении реанимации?
15. Каковы особенности пастырского окормления в акушерстве и гинекологии?

### 5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (1 семестр):

1. Правовое обеспечение современного служения в Российских государственных медицинских и медико-социальных учреждениях.
2. Биомедицинские технологии, связанные с оплодотворением, вынашиванием и рождением ребенка: православное отношение.
3. Биомедицинские технологии, связанные с клонированием, трансплантацией органов и переливанием крови: православное отношение.
4. Эвтаназия. Технологии "смены" пола: православное отношение.
5. Пастырские искушения в больнице и их преодоление.
6. Больничный храм.
7. Служение священника в больничных палатах.

8. Пастырское окормление в хирургии и в терапии.
9. Пастырское окормление в отделении реанимации.
10. Пастырское окормление в акушерстве и гинекологии. Окормление рожениц и женщин, делающих гинекологические операции.
11. Пастырское окормление в педиатрии.
12. Особенности душепопечения пожилых людей. Основы геронтологии.
13. Пастырское служение в психо-неврологическом интернате. Болезненные психологические отклонения.
14. Пастырское окормление инфекционных и особо заразных больных и ВИЧ-инфицированных. Пастырское окормление больных в условиях карантина и/или эпидемии.
15. Пастырское окормление в психиатрии. Исповедь психбольных.
16. Специфика пастырского окормления раненых, находящихся в военных госпиталях.
17. Пастырское душепопечение членов семей раненых, находящихся в военных госпиталях.
18. Крещение в больнице. Соборование в больнице.
19. Исповедь. Особенности Исповеди в больнице.
20. Особенности подхода к Причащению людей, страдающих различными заболеваниями.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (1 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

**5.3. Темы письменных работ**

Письменные работы по дисциплине не предполагаются.

**5.4. Критерии оценки**

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов (в форме контрольных опросов):

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год, стр. | URL адресс |
|---|---|---|---|---|
| Л1.1 | Пантелеимон (Шатов), еп. | Больничный священник | М.: Никея, 2021. 272 с. | |
| Л1.2 | Филимонов С., прот. | Священник в больнице. Практическое руководство | СПб.: Издание Общества православных врачей СПб. им. свт. Луки (Войно-Ясенецкого), архиепископа Крымского, 2009. 160 с. | |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год, стр. | URL адресс |
|---|---|---|---|---|
| Л1.3 | Балова С.П. и др. | Основы волонтерской деятельности: учебное пособие | М.: Прометей, 2020. 215 с. | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612085 |

**6.1.2. Дополнительная литература**

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год, стр. | URL адресс |
|---|---|---|---|---|
| Л2.1 | Стаценко М. Е. и др. | Общий уход: учебное пособие | Волгоград : ВолгГМУ, 2024. 113 с. | https://e.lanbook.com/book/419027 |
| Л2.2 | Подколзина В. А. | Общий уход | Саратов: Научная книга, 2020. 143 с. | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578354 |
| Л2.3 | Каменева Т. Н., Кузьмин В. П. | Технология социальной работы в учреждениях здравоохранения: учебное пособие | М., Берлин: Директ-Медиа, 2020. 157 с. | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576684 |

**6.2 Перечень программного обеспечения**

| | |
|---|---|
| 6.2.1 | Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется. |

**6.3 Перечень информационных справочных систем**

| | |
|---|---|
| 6.3.1 | http://biblioclub.ru ЭБС "Университетская библиотека ONLINE" |
| 6.3.2 | http://www.patriarchia.ru Официальный сайт Московского Патриархата |

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|---|---|
| 7.1 | доска магнитно-маркерная настенная |
| 7.2 | монитор ЖК настенный |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
**«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»**

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2026 г.

# Актуальные вопросы пастырского тюремного служения

## Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: ЗО_ПС_Прав_Паст_Богосл_2026-2029.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Направление подготовки: Православное пастырское богословие

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 4
самостоятельная работа 136
часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
зачет с оценкой 1

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Курс | 1 | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | УП | РП | | |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Практические | 2 | 4 | 2 | 4 |
| Итого ауд. | 4 | 6 | 4 | 6 |
| Контактная работа | 4 | 6 | 4 | 6 |
| Сам. работа | 136 | 134 | 136 | 134 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Программу составил(и):

*доктор богословия, профессор, протоиерей Олег Александрович Скоморох* _____

Рабочая программа дисциплины

**Актуальные вопросы пастырского тюремного служения**

ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Направление подготовки: Православное пастырское богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 25.03.2026 протокол № 4 (1004)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра церковно-практических дисциплин**

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Срок действия программы: 2026-2029 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, профессор, протоиерей Владимир Федорович Хулап

**Визирование РПД в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, профессор, протоиерей Владимир Федорович Хулап

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| 1.1 | Познакомить с библейско-богословскими основаниями тюремного служения и историей его развития; |
| 1.2 | дать представление об имеющемся опыте взаимодействия Русской Православной Церкви с пенитенциарными государственными структурами и основными направлениями развития этой деятельности на современном этапе; |
| 1.3 | изучить опыт реализации основных мероприятий, содействующих духовно-нравственному воспитанию заключенных и гуманизации пенитенциарного служения; |
| 1.4 | проанализировать различные аспекты современной практики тюремного служения Русской Православной Церкви. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.О |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Актуальные вопросы православной психологии |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Аддиктивное поведение |
| 2.2.2 | Психологическое консультирование |
| 2.2.3 | Технологии социальной работы |
| 2.2.4 | Актуальные вопросы взаимоотношения Церкви и государства |

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**УК-6.1: Способен определять приоритеты собственной деятельности, исходя из принципов православного нравственно-аскетического учения**

**Знать:**

основные духовные, психологические и социальные основы пенитенциарного служения;
библейские и богословские основания пенитенциарного служения;
христианский взгляд на проблемы, возникающие в пенитенциарных и правоохранительных учреждениях.

**Уметь:**

ориентироваться в духовных, психологических и социальных основах пенитенциарного служения;
анализировать библейские и богословские основания тюремного служения и служения в пенитенциарных учреждениях;
выделять специфику и анализировать проблемы пенитенциарного служения Русской Православной Церкви.

**Владеть:**

навыками анализа библейских и богословских оснований пенитенциарного служения, а также служения правоохранительных учреждений;
навыками анализа и христианской оценки вопросов, связанных с тюремным служением и служением в пенитенциарных и правоохранительных учреждениях;
навыками организации социально-практической работы, направленной на реабилитацию, профилактику и предотвращение преступлений;

**ПК-1.2: Владеет современными методами решения задач в сфере пастырского душепопечения**

**Знать:**

принципы социального служения Русской Православной Церкви в области оказания пенитенциарной помощи;
формы и особенности пенитенциарного служения Русской Православной Церкви, а также служения в правоохранительных учреждениях;
нормативно-правовые акты, касающиеся тюремного служения Русской Православной Церкви и служения в пенитенциарных учреждениях.

**Уметь:**

участвовать в пенитенциарном служении Русской Православной Церкви, а также в служении в правоохранительных учреждениях, с учетом их специфики и особенностей;
анализировать нормативно-правовые акты, а также церковные документы, касающиеся пенитенциарного служения Русской Православной Церкви;
ориентироваться в проблематике и особенностях тюремного служения Русской Православной Церкви и служения в пенитенциарных учреждениях.

**Владеть:**

навыками анализа нормативно-правовых актов, касающихся пенитенциарного служения Русской Православной Церкви;
навыками социально-практической деятельности в местах лищения свобюоды и пенитенциарных учреждениях;
навыками нахождения и реализации эффективных методов для решения сложных задач в области пастырского тюремного служения.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

| | |
|---|---|
| **3.1** | **Знать:** |
| 3.1.1 | богословские основания и историю развития тюремного служения; |
| 3.1.2 | основные положения нормативно-правовых актов, регламентирующих порядок и условия реализации прав верующих подследственных и осужденных на свободу вероисповедания в учреждениях уголовно-исполнительной системы; |
| 3.1.3 | особенности духовно-нравственного воспитания заключенных и особенности поведения различных категорий осужденных в процессе отбывания ими уголовного наказания. |
| **3.2** | **Уметь:** |
| 3.2.1 | грамотно оценивать последствия воздействия основных средств исправления заключенных на психологические особенности личности; |
| 3.2.2 | применять нормативно-правовую базу и церковные документы в области взаимодействия с силовыми структурами Российской Федерации; |
| 3.2.3 | организовывать программы тюремного служения (православное образование, примирение с родными и потерпевшими, восстановление семейных связей и др.). |
| **3.3** | **Владеть:** |
| 3.3.1 | навыками работы с различными программами тюремного служения; |
| 3.3.2 | навыками пастырского душепопечения в области социально-миссионерской деятельности в пенитенциарных учреждениях; |
| 3.3.3 | психолого-педагогическими приемами общения с различными категориями осужденных с учетом их индивидуальных особенностей и личностных характеристик. |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Примечание |
|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Тюремное служение в истории и современности** | | | |
| 1.1 | Введение в курс. Церковь, общество и государство. Взаимодействие Церкви с силовыми ведомствами государства. /Лек/ | 1 | 1 | |
| 1.2 | Актуальность тюремного служения Русской Православной Церкви в пенитенциарных учреждениях. /Ср/ | 1 | 6 | |
| 1.3 | Библейско-богословское обоснование тюремного служения. /Ср/ | 1 | 6 | |
| 1.4 | Реформирование уголовно-исполнительной системы в России, переход к международной модели пенитенциарной системы. /Ср/ | 1 | 8 | |
| 1.5 | История тюремного служения в странах Западной Европы и в России XVII-XIX вв. /Ср/ | 1 | 10 | |
| 1.6 | Уголовно-исполнительная система России и ее структура. /Ср/ | 1 | 8 | |
| 1.7 | Контрольный опрос. /Пр/ | 1 | 2 | |
| | **Раздел 2. Социально-миссионерское служение в местах лишения свободы и пенитенциарных учреждениях** | | | |
| 2.1 | Обеспечение свободы совести и свободы вероисповедания по ФЗ РФ. /Лек/ | 1 | 1 | |
| 2.2 | Нормативно-правовые акты, закрепляющие права религиозных организаций на деятельность в местах принудительного содержания. /Ср/ | 1 | 10 | |
| 2.3 | Аспекты и формы тюремного служения в исправительных учреждениях. /Ср/ | 1 | 8 | |
| 2.4 | Нормативно-правовые акты, закрепляющие права верующих, содержащихся в местах принудительного содержания на свободу вероисповедания. /Ср/ | 1 | 10 | |
| 2.5 | Взаимодействие с общественными и правозащитными организациями. /Ср/ | 1 | 8 | |
| 2.6 | Особенности поведения тюремного миссионера в режимном учреждении. /Ср/ | 1 | 8 | |
| 2.7 | Особенности миссионерской деятельности в местах лишения свободы. /Ср/ | 1 | 8 | |
| 2.8 | Социальная работа в местах лишения свободы и вне пенитенциарных учрежденииий. /Ср/ | 1 | 10 | |
| 2.9 | Особенности социальной работы Русской Православной Церкви в местах лишения свободы. /Ср/ | 1 | 8 | |
| 2.10 | Контрольный опрос. /Пр/ | 1 | 2 | |
| | **Раздел 3. Международный опыт тюремного капелланского служения** | | | |
| 3.1 | Практика капелланского тюремного служения в Европейских странах. /Ср/ | 1 | 10 | |
| 3.2 | Программы восстановительного правосудия. /Ср/ | 1 | 8 | |
| 3.3 | Международные организации христианского тюремного служения. /Ср/ | 1 | 8 | |
| 3.4 | /ЗачётСОц/ | 1 | 4 | |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 1 семестре):

1. Каковы библейские основания христианского тюремного служения?
2. Каковы богословские основы христианского тюремного служения?
3. Охарактеризуйте историю христианского тюремного служения в Византии.
4. Охарактеризуйте историю христианского тюремного служения в раннее средневековье.
5. Охарактеризуйте историю христианского тюремного служения в России XVIII-XX вв.
6. Охарактеризуйте историю христианского тюремного служения в Западной Европе XVIII-XX вв.
7. Охарактеризуйте деятельность Общества попечительного о тюрьмах.
8. Охарактеризуйте деятельность тюремных священников ГТУ.
9. Охарактеризуйте возрождение тюремного служения Русской Православной Церкви к. XX - нач. XXI в.
10. В чем заключается актуальность тюремного служения Русской Православной Церкви в пенитенциарных учреждениях?
11. Охарактеризуйте основные идеи «Миссии тюремного служения Русской Православной Церкви и пенитенциарные учреждения».
12. Охарактеризуйте основные идеи «Положения о канонических подразделениях Русской Православной Церкви, функционирующих на территории учреждений уголовно-исполнительной системы».
13. Охарактеризуйте основные идеи документа «О регулировании статуса и деятельности священнослужителей, состоящих в должности Помощников начальников территориальных органов ФСИН России по организации работы с верующими».
14. Каковы правовые основы христианского тюремного служения по Федеральному законодательству Российской Федерации?
15. Каково место христианского тюремного служения в концепции реформирования УИС?

Контрольный опрос (в 1 семестре):

1. Каковы основные методы тюремной миссии?
2. Охарактеризуйте пастырское душепопечение среди различных социальных групп заключенных.
3. Каковы особенности пастырского служения среди заключенных-мужчин?
4. Каковы особенности пастырского служения среди заключенных-женщин?
5. Каковы особенности пастырского служения среди несовершеннолетних заключенных?
6. Охарактеризуйте организацию и проведение богослужений в режимном заведении.
7. Проанализируйте принципы и особенности беседы с заключенными.
8. Охарактеризуйте дистанционную работу в пенитенциарном служении.
9. Охарактеризуйте взаимодействие с администрацией УИС.
10. Каковы возможны формы работы с сотрудниками УИС?
11. Охарактеризуйте деятельность тюремных священнослужителей в общественных структурах УИС
12. Каковы особенности ресоциализации осужденных?
13. Назовите возможные формы ресоциализации осужденных.
14. Охарактеризуйте принципы межконфессионального общения в тюремной миссии в контексте практики служения Русской Православной Церкви в пенитенциарных учреждениях.
15. Каковы критерии эффективности и формы отчетности деятельности тюремного священника?

### 5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (в 1 семестре):

1. Библейские основания христианского тюремного служения.
2. Богословские основы христианского тюремного служения.
3. "Миссия тюремного служения Русской Православной Церкви и пенитенциарные учреждения".
4. "Положение о канонических подразделениях Русской Православной Церкви, функционирующих на территории учреждений уголовно-исполнительной системы".
5. "О регулировании статуса и деятельности священнослужителей, состоящих в должности помощников начальников территориальных органов ФСИН России по организации работы с верующими".
6. Правовые основы христианского тюремного служения по Федеральному законодательству Российской Федерации.
7. Основные методы тюремной миссии.
8. Пастырское душепопечение среди различных социальных групп заключенных.
9. Особенности пастырского служения среди заключенных-мужчин.
10. Особенности пастырского служения среди заключенных-женщин.
11. Особенности пастырского служения среди несовершеннолетних заключенных.
12. Организация и проведение богослужений.
13. Беседы с заключенными. Дистанционная работа. Переписка и гуманитарная помощь.
14. Взаимодействие с администрацией УИС.
15. Формы работы с сотрудниками УИС.
16. Деятельность тюремных священнослужителей в общественных структурах УИС

17. Особенности ресоциализации осужденных. Возможные формы, отечественный и зарубежный опыт.
18. Принципы межконфессионального общения в тюремной миссии в контексте практики служения Русской Православной Церкви в пенитенциарных учреждениях.
19. Современный зарубежный опыт христианского тюремного служения.
20. Критерии эффективности и формы отчетности деятельности тюремного священника.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (1 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

**5.3. Темы письменных работ**

Письменные работы по дисциплине не предполагаются.

**5.4. Критерии оценки**

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов (в форме контрольных опросов):

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
- 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
- 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
- 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
- менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год, стр. | URL адресс |
|---|---|---|---|---|
| Л1.1 | | Миссия тюремного служения Русской Православной Церкви и пенитенциарные учреждения: Документ принят на заседании Священного Синода 12 марта 2013 г. | М., 2013. | https://www.patriarchia.ru/article/878827 |
| Л1.2 | Скоморох О. А., прот. | Практика тюремного служения Русской Православной Церкви в Российской Федерации в конце XX — начале XXI века | СПб.: Изд-во РХГА, 2018. 294 с. | |
| Л1.3 | | Положение о канонических подразделениях Русской Православной Церкви, функционирующих на территории учреждений уголовно-исполнительной системы: Документ принят на заседании Священного Синода 29 мая 2013 г. | М., 2013. | https://www.patriarchia.ru/article/944119 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год, стр. | URL адресс |
|---|---|---|---|---|
| Л2.1 | | Структура тюремной индустрии | Санкт-Петербург: Алетейя, 2012. 176 с. | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=100552 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год, стр. | URL адресс |
|---|---|---|---|---|
| Л2.2 | Познышев С. В. | Основы пенитенциарной науки | Санкт-Петербург: Лань, 2014. 372 с. | http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56569 |
| Л2.3 | Пищелко А.В., Сочивко Д.В. | Реадаптация и ресоциализация | М.: ПЕР СЭ, 2003. 208 с. | https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=233274 |

**6.2 Перечень программного обеспечения**

| | |
|---|---|
| 6.2.1 | Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется. |

**6.3 Перечень информационных справочных систем**

| | |
|---|---|
| 6.3.1 | http://biblioclub.ru ЭБС "Университетская библиотека ONLINE" |
| 6.3.2 | http://www.patriarchia.ru Официальный сайт Московского Патриархата |
| 6.3.3 | http://anastasia-uz.ru Официальный информационный ресурс Синодального отдела Московского Патриархата по тюремному служению |

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|---|---|
| 7.1 | доска магнитно-маркерная настенная |
| 7.2 | монитор ЖК настенный |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета с оценкой).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
**«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»**

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2026 г.

# Технологии социальной работы

## Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: ЗО_ПС_Прав_Паст_Богосл_2026-2029.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Направление подготовки: Православное пастырское богословие

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 4
самостоятельная работа 149
часов на контроль 27

Виды контроля на курсах:
экзамен 1

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Курс | 1 | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | УП | РП | | |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Практические | 2 | 4 | 2 | 4 |
| Итого ауд. | 4 | 6 | 4 | 6 |
| Контактная работа | 4 | 6 | 4 | 6 |
| Сам. работа | 149 | 147 | 149 | 147 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 180 | 180 | 180 | 180 |

Программу составил(и):

*кандидат философских наук, доцент, Астэр Ирина Валериевна* _____

Рабочая программа дисциплины

**Технологии социальной работы**

ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Направление подготовки: Православное пастырское богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 25.03.2026 протокол № 4 (1004)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра церковно-практических дисциплин**

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Срок действия программы: 2026-2029 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, профессор, протоиерей Владимир Федорович Хулап

**Визирование РПД в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, профессор, протоиерей Владимир Федорович Хулап

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| 1.1 | Раскрыть основные понятия особенностей развития социальных практик в истории России и возможностями использования исторического опыта в современных реалиях; |
| 1.2 | рассмотреть специфику применения технологий социальной работы в светских и церковных социальных службах; |
| 1.3 | сформировать навык руководства работой групп социальной адаптации, защиты, помощи и реабилитации подразделений некоммерческих организаций; |
| 1.4 | способствовать совершенствованию ценностной составляющей социальной сферы; |
| 1.5 | дать представление о перспективах развития социальной деятельности Церкви. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.О |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Актуальные вопросы больничного служения священника |
| 2.1.2 | Актуальные вопросы миссии и катехизации |
| 2.1.3 | Актуальные вопросы пастырского тюремного служения |
| 2.1.4 | Актуальные вопросы православной психологии |
| 2.1.5 | Богословие и история христианской благотворительности |
| 2.1.6 | Методология социологических исследований |
| 2.1.7 | Психологическое консультирование |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Актуальные вопросы церковной реабилитации наркозависимых |
| 2.2.2 | Основы менеджмента |
| 2.2.3 | Основы социального проектирования |

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**УК-2.2: Способен осуществить разработанный план с учетом изменяющихся обстоятельств**

**Знать:**

основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения в социально-управленческой сфере;
роль теологической составляющей в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности;
основные принципы организационно-управленческих решений в различных ситуациях;
приемы контроля, применяемые в современном социальном служении.

**Уметь:**

принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, общественному социому, другим людям и самому себе;
оперировать понятийно-терминологическим материалом в рамках проблематики социального служения;
применять на практике методики организации управленческой деятельности в области социального взаимодействия и служения;
прогнозировать ситуации и предлагать оптимальные варианты решения в области социальной работы и взаимодействия.

**Владеть:**

понятийно-категориальным аппаратом социального служения;
навыками диагностирования и анализа нестандартных управленческих ситуаций;
навыками применения знаний в ситуациях принятия нетривиальных социальных управленческих решений;
навыками прогнозирования результатов принимаемых управленческих решений в области социального взаимодействия.

**ОПК-3.2: Способен сопоставлять богословские подходы в области пастырского богословия с подходами других наук в той же области (психологии, социологии и пр.)**

**Знать:**

основные разделы и направления теологии, имеющих отношение к социальному служению;
методы и формы социально-практической работы, применяемые для решения задач социального служения;
методы организации социально-практической деятельности в широком социальном спектре;
методики теоретической разработки и практического внедрения программ социально-практической деятельности.

**Уметь:**

выражать и обосновывать свою позицию по актуальным проблемам, касающимся социально-практических вопросов;
оценивать актуальные социальные вызовы современности и предлагать на них ответы с учетом православной святоотеческой традиции;
находить эффективные методы решения задач в области социального служения;

| |
|---|
| разрабатывать новые методы и программы социально-практической направленности в области социального служения. |
| **Владеть:** |
| широким спектром знаний в области социального служения с учетом опыта святоотеческого наследия;<br>навыками разработки методов и форм социально-практической работы в различных областях профессиональной деятельности теолога;<br>навыками организации социально-практической работы, направленной на реабилитацию, профилактику и предотвращение аддиктивных расстройств;<br>навыками нахождения и реализации эффективных методов для решения задач в области социально-антропологической проблематики. |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

| | |
|---|---|
| **3.1** | **Знать:** |
| 3.1.1 | основные методы и формы социальной работы в государственных и некоммерческих социальных службах; |
| 3.1.2 | ценностные основы милосердного и социального служения; |
| 3.1.3 | тенденции светской социальной работы и церковного социального служения в современном обществе; |
| 3.1.4 | принципы и нормы культуры коммуникации, взаимодействия и сотрудничества при организации социальной деятельности. |
| **3.2** | **Уметь:** |
| 3.2.1 | самостоятельно изучать актуальные социальные проблемы, анализировать их с учетом особенностей глобального, национального, регионального развития общества и специфики социокультурного развития общества; |
| 3.2.2 | выявлять теоретические и практические затруднения, возникающие в деятельности социального работника и находить возможные способы их преодоления; |
| 3.2.3 | руководить работой групп социальной адаптации, защиты, помощи и реабилитации подразделений некоммерческих организаций; |
| 3.2.4 | разрабатывать и внедрять социальные проекты. |
| **3.3** | **Владеть:** |
| 3.3.1 | навыками выявления и анализа состояния актуальных социальных проблем с учетом особенностей социокультурного развития общества; |
| 3.3.2 | навыками коммуникативного взаимодействия и сотрудничества в организации и осуществлении социальной деятельности; |
| 3.3.3 | навыками руководящей работы в области организации и осуществления социальных проектов разной социокультургной направленности. |

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Примечание |
|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1.** | | | |
| 1.1 | Цель и миссия социальной работы в обществе. Понятийно-категориальный аппарат. Объекты и субъекты социальной работы и социального служения. /Лек/ | 1 | 2 | |
| 1.2 | Социальная работа как общественное явление. Роль и задачи социальной работы и социального служения в современном обществе. Роль и значение социального служения Церкви в обществе. Социальное служение как ключевой элемент приходской жизни. /Ср/ | 1 | 6 | |
| 1.3 | Системный характер социальной работы. Социальная работа как система. Сущность, принципы и основные понятия технологии социальной работы. Современные технологии социальной работы: анализ и классификация. /Ср/ | 1 | 6 | |
| 1.4 | Теория технологий социальной работы. Технологии социального служения на приходе. Основные виды, формы и методы технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности человека и с различными группами людей. /Ср/ | 1 | 6 | |
| 1.5 | Современные технологии предотвращения и решения социальных проблем. Технологии социальной работы с бездомными и малообеспеченными. Технологии социальной работы с мигрантами, беженцами и вынужденными переселенцами. /Ср/ | 1 | 6 | |
| 1.6 | Семинар «Практика организации церковной социальной работы». /Ср/ | 1 | 6 | |
| 1.7 | Технологии социальной работы с лицами с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Попечение о людях пожилого и старческого возраста. Социальная поддержка семьи, материнства и детства. /Ср/ | 1 | 6 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1.8 | Социальная работа как помогающая профессия и профессиональная этика социального работника. Общее и различное в профессионально - этических системах государственной социальной работы и церковного социального служения. Этические вопросы, возникающие в процессе решения социальных проблем. /Ср/ | 1 | 6 | |
| 1.9 | Роль духовенства в процессе формирования образа церковного социального работника. Духовное наставничество в социальном служении. Технология формирования идеологии и социальной позиции как базы для умения анализировать работу и давать предложения по реорганизации социальных служб, анализировать состояние социального фона и обосновывать необходимость социальных программ. /Ср/ | 1 | 6 | |
| 1.10 | Технология формирования защиты от повреждающего действия нервно-психических нагрузок как предупреждение развития синдрома эмоционального выгорания. /Ср/ | 1 | 6 | |
| 1.11 | Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности. Индивидуальная социальная работа. /Ср/ | 1 | 6 | |
| 1.12 | Контрольный опрос /Пр/ | 1 | 2 | |
| 1.13 | Цели,задачи и специфика диагностических методов. Диагностическое и терапевтическое интервью, его технология. Переход от диагностики к индивидуальной терапии. Зависимость терапевтических методов от характеристик индивида. Подключение индивида к Т-группе. Метод семейных советов. Особенности индивидуальной социальной работы в церковных организациях. /Ср/ | 1 | 7 | |
| 1.14 | Практика социальной работы с населением. Специфика технологии в зависимости от типа группы и фазы группового процесса. Основные технологические направления и практические приёмы в работе с терапевтическими группами: восстановительная группа, обучающаяся группа, группа по развитию навыков общения, группа обучения принятию решения. /Ср/ | 1 | 8 | |
| 1.15 | Характеристика и особенности технологии работы с естественными социальными группами. Технология кризисного подхода в работе с асоциальными группами. Понятие, основы и направления экологического подхода в работе с созидательными группами, его технологические особенности, метод навыка, метод жизненной модели. /Ср/ | 1 | 7 | |
| 1.16 | Технология экологического подхода в работе с семьями. Технология проблемно-ориентированного подхода как средства помощи семьям. Технология терапевтической работы во вторичных социальных группах: терапия через лидера, использование взаимопомощи в группах, развитие трудовых навыков в группе. /Ср/ | 1 | 7 | |
| 1.17 | Технология профилактики социальных отклонений в структуре и функции организаций: использование группового процесса и социального патронажа. Практика групповой социальной работы в России и за рубежом. /Ср/ | 1 | 7 | |
| 1.18 | Семинар «Практика организации церковной социальной работы». /Ср/ | 1 | 6 | |
| 1.19 | Социальное проектирование и прогнозирование, социальная экспертиза. /Ср/ | 1 | 7 | |
| 1.20 | Области применения организационно-распорядительных методов в практике социальной работы. Определение, задачи и стратегия макросоциальной работы, её методологические особенности. Макросоциальная работа как форма социального управления. /Ср/ | 1 | 7 | |
| 1.21 | Основные технологические направления макросоциальной работы, её профилактическая ориентация. Технология организации социальных групп, её этапы. Макропрактика и её задачи управления социальной сферой. /Ср/ | 1 | 7 | |
| 1.22 | Планирование социальных программ как технология макропрактики, её уровни и концептуальные подходы. Экспертная оценка социальных программ: определение, задачи, технология организации и обеспечения групповой работы экспертов. Организационная деятельность в территориальном сообществе: технология организации и поддержания связей с общественностью как профилактика социальных отклонений в деятельности общественных объединений. /Ср/ | 1 | 8 | |
| 1.23 | Контрольный опрос /Пр/ | 1 | 2 | |
| 1.24 | Написание реферата. /Ср/ | 1 | 8 | |
| 1.25 | Технология содействия структурированию территориальных сообществ. Организационная деятельность и социальное планирование в местных сельскохозяйственных общинах. Технология развития самоуправления и планирования муниципальных образований. Социальная работа в городских микрорайонах как содействие планированию и развитию социального сообщества на территории микрорайона. /Ср/ | 1 | 8 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1.26 | /Экзамен/ | 1 | 27 | |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Понятие «социальная работа».
2. Первый Институт подготовки социальных работников.
3. Когнитивная терапия.
4. Социальная реабилитация.
5. Что такое «сензитивный период»?
6. Предпринимательская деятельность и учреждения социального обслуживания.
7. Кто является автором парадигмы «изучение, диагноз, лечение», ставшей главной в социальной работе?
8. Какое отношение со стороны общества к детям-инвалидам отражает понятие «сегрегация»?
9. Оккупационная теория как технология социальной работы.
10. Основные направления материального обеспечения нуждающихся граждан в СССР в 1950-1991 гг.
11. Над кем в РФ может быть установлена такая форма заботы как опека?
12. Что такое «абилитация»?
13. Понятие «социальная дезадаптация».
14. Понятие «супервизия».
15. Какая технология выделяется в управленческо-организационном аспекте?

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Виды риска нарушения этики в социальной диагностике.
2. Что такое «социальное обеспечение»?
3. Где используется технология аутрич?
4. Кому может быть оказана адресная социальная помощь?
5. Кто относится к «группе риска»?
6. Дайте определение понятию «мезауровень» в области социальной работы.
7. Дайте определение понятию «социальное обслуживание».
8. Процедура решения проблемы клиента в сфере социальной работы.
9. Виды реабилитации для лиц с ограниченными возможностями согласно закону «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
10. Какие категории граждан могут быть приняты в стационарные учреждения социального обслуживания?
11. На каких основаниях формируется идеология групп самопомощи?
12. Что такое «социальная диагностика»?
13. Дайте поэтапное описание процесса фандрайзинга.
14. Дайте определение понятиям «общественная организация» и «религиозная организация».
15. Назовите не менее 3 фондов в РФ, в которые СО НКО может подать заявку на грант.

Темы семинаров (во 2 семестре)

1. Практика организации церковной социальной работы.
2. Перспективы внедрения и развития технологий социальной работы в церковных организациях.

### 5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде опроса (2 семестр):

1. Социальная работа, церковная социальная работа, социальное служение:
определение понятий.
2. Этапы развития отечественной социальной работы как социального института.
3. Уровни социальной работы.
4. Субъекты помощи в практике социальной работы.
5. Классификация технологий социальной работы.
6. Виды социальных служб.
7. Направления работы в деятельности социальных служб.
8. Особенности индивидуальной социальной работы. Работа со случаем.
9. Технологии социальной работы с группой.
10. Технологии социальной работы на территориальном уровне.
11. Профессиональная этика социального работника.
12. Проблемы организации социальной работы на приходе и способы ее
совершенствования.
13. Социальная диагностика: цели, этапы, методы проведения.
14. Сущность и содержание технологии социальной реабилитации.
15. Социальная коррекция и терапия. Основные методы осуществления.
16. Опека и попечение как социальная технология.

17. Социальное обслуживание в системе социальной работы.
18. Социальное проектирование и внедрение инноваций.
19. Технологии социальной работы в сфере образования.
20. Паллиативная помощь тяжелобольным людям и их семьям.
21. Технологии социальной работы в системе пенитенциарных учреждений.
22. Социальная работа в сельской местности.
23. Макродиакония: социальная деятельность в чрезвычайных ситуациях, предотвращении стихийных бедствий, решении проблем экологии, биоэтики и пр.
24. Технологии социальной работы с бездомными и малообеспеченными.
25. Технологии социальной работы с мигрантами, беженцами и вынужденными переселенцами.
26. Технологии социальной работы с лицами с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
27. Попечение о людях пожилого и старческого возраста.
28. Социальная поддержка семьи, материнства и детства.
29. Социальная терапия патологических зависимостей.
30. Молодежное служение.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде диагностического теста (2 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

**5.3. Темы письменных работ**

Предположительные темы рефератов:

1. Основные проблемы молодежи в современной России.
2. Основные качества специалиста, работающего с подростками и молодежью.
3. Способы создания приходской молодежной группы.

**5.4. Критерии оценки**

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на семинарах:

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:
- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения семинара по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.

Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.
Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов при написании рефератов:

Реферат является письменной работой, в сжатом виде раскрывающей научную проблему, и предполагает самостоятельное изучение и анализ литературы по заданной теме. Структура реферата включает в себя: введение, основную часть, заключение, список литературы. Объем реферата составляет 15-30 тыс. п. з. Работа оценивается по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в реферате затронуты проблемные вопросы, рассмотрена и проанализирована основная литература, имеются аргументированные выводы по теме.
Оценка «4»: в реферате затронуты проблемные вопросы, не в полной мере проработана литература по теме, имеются несущественные неточности в изложении материала.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по теме, слабо проработана литература, имеются неточности в изложении материала.
Оценка «2»: тема не раскрыта, поставленные цели и задачи не реализованы; материал является плагиатом.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме экзамена по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь

Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год, стр. | URL адресс |
|---|---|---|---|---|
| Л1.1 | Яргина Ю. В. | Технологии социальной работы: учебное пособие | Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. 184 с. | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476517 |
| Л1.2 | Астэр И. В., Галушко В. Г. | Социальное служение Русской Православной Церкви: история, теория, организация | СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. 208 с. | https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277349 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год, стр. | URL адресс |
|---|---|---|---|---|
| Л2.1 | Басов Н. Ф., Басова В. М., Бойцова С. В. и др. | Социальная работа | М.: Дашков и К°, 2018. 352 с. | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495835 |
| Л2.2 | Холостова Е. И. | История социальной работы в России | М.: Дашков и К°, 2018. 282 с. | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496116 |
| Л2.3 | Прохорова О. Г. | Правовое обеспечение социальной работы | М.: Дашков и К°, 2018. 253 с. | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496154 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год, стр. | URL адресс |
|---|---|---|---|---|
| Л2.4 | Холостова Е. И., Кононова Л. И., Климантова Г. И. и др. | Технология социальной работы | М.: Дашков и К°, 2020. 478 с. | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573159 |
| Л2.5 | Галасюк И. Н., Краснова О. В., Шинина Т. В. и др. | Психология социальной работы | М.: Дашков и К°, 2020. 303 с. | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573160 |

**6.2 Перечень программного обеспечения**

| | |
|---|---|
| 6.2.1 | Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется. |

**6.3 Перечень информационных справочных систем**

| | |
|---|---|
| 6.3.1 | http://www.biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE" |
| 6.3.2 | http://www.pravenc.ru - Официальный сайт Православной энциклопедии |
| 6.3.3 | http://www.diaconia.ru - Официальный сайт Синодального отдела по церковной благотворительности и социальному служению Русской Православной Церкви |
| 6.3.4 | http://www.minzdravsoc.ru - Сайт Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации |
| 6.3.5 | http://www.miloserdie.ru/ - Православный портал о благотворительности |
| 6.3.6 | http://www.social-orthodox.info/ - Социальное служение Русской Православной Церкви |

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|---|---|
| 7.1 | доска магнитно-маркерная настенная |
| 7.2 | монитор ЖК настенный |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
**«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»**

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2026 г.

# Актуальные вопросы миссии и катехизации

## Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: ЗО_ПС_Прав_Паст_Богосл_2026-2029.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Направление подготовки: Православное пастырское богословие

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 4
самостоятельная работа 113
часов на контроль 27

Виды контроля на курсах:
экзамен 1

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Курс | 1 | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | УП | РП | | |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Практические | 2 | 4 | 2 | 4 |
| Итого ауд. | 4 | 6 | 4 | 6 |
| Контактная работа | 4 | 6 | 4 | 6 |
| Сам. работа | 113 | 111 | 113 | 111 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Программу составил(и):

*старший преподаватель, священник Владимир Валентинович Коваль-Зайцев* _____

Рабочая программа дисциплины

**Актуальные вопросы миссии и катехизации**

ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Направление подготовки: Православное пастырское богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 25.03.2026 протокол № 4 (1004)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра церковно-практических дисциплин**

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Срок действия программы: 2026-2029 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, профессор, протоиерей Владимир Федорович Хулап

**Визирование РПД в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, профессор, протоиерей Владимир Федорович Хулап

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| 1.1 | Познакомить с каноническими, экклезиологическими и историческими основами катехизической деятельности; |
| 1.2 | ознакомить с этапами современной практики катехизации и их особенностями; |
| 1.3 | обучить логике и принципам содержания катехизической деятельности. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.О |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Аддиктивное поведение |
| 2.1.2 | Актуальные вопросы больничного служения священника |
| 2.1.3 | Актуальные вопросы пастырского тюремного служения |
| 2.1.4 | Актуальные вопросы православной психологии |
| 2.1.5 | Богословие и история христианской благотворительности |
| 2.1.6 | Методология социологических исследований |
| 2.1.7 | Психологическое консультирование |
| 2.1.8 | Технологии социальной работы |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Актуальные вопросы взаимодействия Церкви и СМИ |
| 2.2.2 | Актуальные вопросы взаимоотношения Церкви и государства |
| 2.2.3 | Пастырская проблематика Поместного Собора 1917-1918 гг. |

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОПК-2.1: Обладает углубленными знаниями основных разделов избранной области теологии и профессиональными знаниями в области пастырского богословия**

**Знать:**

этапы современной практики катехизации, их продолжительность и особенности;
содержание каждого периода длительной катехизации;
справочную литературу по истории и особенностям православной катехизации.

**Уметь:**

анализировать примеры успешной катехизации;
ориентироваться в литературе по православной катехизации;
выделять в каждом этапе длительной катехизации характерные черты и их особенности.

**Владеть:**

способностью к актуализации полученных знаний в профессиональной деятельности теолога;
навыками анализа современного опыта православной катехизации;
способностью ориентироваться в литературе по православным катехизации и миссии.

**ОПК-2.3: Способен применять полученные знания при решении задач в области пастырского богословия**

**Знать:**

библейские, канонические и экклезиологические основания православной катехизации;
особенности святоотеческой катехизации;
документы Русской Православной Церкви, регламентирующие катехизаторскую и миссионерскую деятельности.

**Уметь:**

ориентироваться в церковных основаниях православной катехизации;
анализировать документы Русской Православной Церкви, регламентирующие катехизаторскую и миссионерскую деятельности;
выделять в святоотеческом опыте катехизации ее методы и способы.

**Владеть:**

целостным представлением о православных миссии и катехизации;
понятийно-категориальным аппаратом православной катехизации;
навыками анализа документов Русской Православной Церкви, регламентирующих катехизаторскую и миссионерскую деятельности.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

| **3.1** | **Знать:** |
|---|---|
| 3.1.1 | канонические и экклезиологические основания миссии и катехизации; |

| | |
|---|---|
| 3.1.2 | этапы современной практики катехизации и их содержание; |
| 3.1.3 | особенности святоотеческой катехизации. |
| **3.2** | **Уметь:** |
| 3.2.1 | применять полученные знания в профессиональной деятельности; |
| 3.2.2 | анализировать библейские, канонические и экклезиологические основания миссии и катехизации; |
| 3.2.3 | ориентироваться в этапах современной практики катехизации и их особенностях. |
| **3.3** | **Владеть:** |
| 3.3.1 | целостным представлением о современной православной миссии и катехизации; |
| 3.3.2 | терминологическим аппаратом православной миссии и катехизации; |
| 3.3.3 | способностью к актуализации полученных знаний в профессиональной деятельности теолога. |

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Примечание |
|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Канонические, экклезиологические и исторические основы миссионерской и катехизической деятельности.** | | | |
| 1.1 | Введение в предмет. Определение понятий «миссия» и «катехизация». Канонические основания миссии и катехизации. /Лек/ | 1 | 2 | |
| 1.2 | Экклезиологические аспекты миссии и катехизации. /Ср/ | 1 | 9 | |
| 1.3 | Критерии успешности «миссии» в узком смысле слова. Примеры успешной миссии в истории. Анализ. /Ср/ | 1 | 9 | |
| 1.4 | Святоотеческая традиция катехизации. Продолжительность, этапность. Развитие во времени. Часть 1. /Ср/ | 1 | 9 | |
| 1.5 | Святоотеческая традиция катехизации. Продолжительность, этапность. Развитие во времени. Часть 2. /Ср/ | 1 | 9 | |
| 1.6 | Причины вырождения длительной катехизации. /Ср/ | 1 | 9 | |
| 1.7 | Контрольный опрос. /Пр/ | 1 | 2 | |
| | **Раздел 2. Современная практика катехизации.** | | | |
| 2.1 | Длительная катехизация в современных условиях как основа воцерковления. Логика процесса. Действующие лица. /Ср/ | 1 | 10 | |
| 2.2 | Предварительный (миссионерский) этап катехизации. Цели, задачи. Продолжительность, содержание. /Ср/ | 1 | 8 | |
| 2.3 | Этап слушания. Цели, задачи. Продолжительность, содержание. /Ср/ | 1 | 8 | |
| 2.4 | Основной этап (просвещение). Цели, задачи. Продолжительность, содержание. /Ср/ | 1 | 8 | |
| 2.5 | Таинствоводственный этап (мистагогия). Цели, задачи. Продолжительность, содержание. /Ср/ | 1 | 8 | |
| 2.6 | Дальнейшая деятельность. Организация жизни нововоцерковленных членов Церкви. /Ср/ | 1 | 8 | |
| 2.7 | Контрольный опрос. /Пр/ | 1 | 2 | |
| 2.8 | Написание реферата. /Ср/ | 1 | 8 | |
| 2.9 | Практический семинар по катехизации(пример конкретного опыта). /Ср/ | 1 | 8 | |
| 2.10 | /Экзамен/ | 1 | 27 | |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 2 семестре)

1. Что такое «миссия»?
2. Что такое «катехизация»?
3. Каковы библейские основания миссии?
4. Каковы библейские основания катехизации?
5. Каковы канонические основания миссии?
6. Каковы канонические основания катехизации?
7. Каковы экклезиологические аспекты миссии?
8. Каковы экклезиологические аспекты катехизации?
9. Каковы критерии успешности «миссии» в узком смысле слова?
10. Приведите пример успешной миссии в истории. Проанализируйте его.
11. В чем заключается святоотеческая традиция катехизации?

12. Какова в среднем была продолжительность святоотеческой традиции катехизации?
13. Какими были этапы святоотеческой традиции катехизации?
14. Как со временем развивалась святоотеческая традиция катехизации?
15. Какие современные церковные документы имеются по теме миссии Церкви?

Контрольный опрос (в 2 семестре)

1. Что такое воцерковление?
2. Охарактеризуйте длительную катехизацию в современных условиях как основу воцерковления.
3. Какова логика процесса длительной катехизации?
4. Кто является действующими лицами длительной катехизации?
5. Каковы цели предварительного (миссионерского) этапа катехизации?
6. Каковы задачи предварительного (миссионерского) этапа катехизации?
7. Какова продолжительность предварительного (миссионерского) этапа катехизации?
8. Каково содержание предварительного (миссионерского) этапа катехизации?
9. Каковы цели этапа слушания?
10. Каковы задачи этапа слушания?
11. Какова продолжительность этапа слушания?
12. Каково содержание этапа слушания?
13. Каковы цели основного этапа (просвещения)?
14. Каковы задачи основного этапа (просвещения)?
15. Какова продолжительность основного этапа (просвещения)?

**5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации**

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде опроса (2 семестр):

1. Определение понятий «миссия» и «катехизация».
2. Канонические основания миссии и катехизации.
3. Экклезиологические аспекты миссии и катехизации.
4. Критерии успешности «миссии» в узком смысле этого слова.
5. Примеры успешной миссии в истории. Их анализ.
6. Миссионерский потенциал богослужения.
7. Библейские основания катехизации. Иисус Христос как катехизатор.
8. Апостолы как миссионеры и катехизаторы.
9. Причины возникновения катехумената как института Церкви.
10. Святоотеческая традиция катехизации: продолжительность.
11. Святоотеческая традиция катехизации: этапность.
12. Причины вырождения длительной катехизации.
13. Краткая и длительная катехизация в современных условиях: «за» и «против».
14. Логика процесса длительной катехизации.
15. Длительная катехизация: действующие лица.
16. Предварительный (миссионерский) этап катехизации: цели, задачи.
17. Предварительный (миссионерский) этап катехизации: продолжительность, содержание.
18. Этап слушания: цели, задачи.
19. Этап слушания: продолжительность, содержание.
20. Собеседование с катехуменами и критерии готовности их перехода на основной этап.
21. Основной этап (просвещение): цели, задачи.
22. Основной этап (просвещение): продолжительность, содержание.
23. Молитвенно-богослужебные особенности катехизации (на каждом этапе).
24. Критерии готовности катехумена к принятию таинства крещения
25. Таинствоводственный этап (мистагогия): цели, задачи.
26. Таинствоводственный этап (мистагогия): продолжительность, содержание.
27. Участие катехуменов в богослужении.
28. Типичные ошибки катехизаторов.
29. «Особенные» катехумены. Классификация и возможные подходы.
30. «Пустыня» для нововоцерковленных.
31. Организация жизни нововоцерковленных членов Церкви.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде диагностического теста (2 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для экзамена, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

**5.3. Темы письменных работ**

Предполагаемые темы рефератов:

1. Особенности миссионерской деятельности в среде заключенных, больных, молодежи, пожилых, рабочих, спортсменов и т. п. (нужно выбрать любую особенную группу людей).
2. Особенности катехизации среди заключенных, больных, молодежи, пожилых, рабочих, спортсменов и т. п.

(нужно выбрать любую особенную группу людей).
3. Миссионерский потенциал православного богослужения.
4. Особенности миссии (и/или катехизации) в сельском, городском, курортном, кладбищенском и т. п. храме (нужно выбрать любой вид храма).
5. Разработка миссионерского проекта (если проект был осуществлен, то желателен анализ результатов).
6. Любые проблемные вопросы миссии и катехизации в сочетании с любой тематикой, интересной лично Вам.
7. Миссия (и/или катехизация) и цифровые технологии.
8. Миссия в интернете.
9. Проблемы катехизации в онлайн-формате.
10. Миссия (и/или катехизация) и проблемы биоэтики.
11. Длительная катехизация: за и против.
12. Роль богослужения в катехизации.

**5.4. Критерии оценки**

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.
Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:
- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.
Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов при написании рефератов:

Реферат является письменной работой, в сжатом виде раскрывающей научную проблему, и предполагает самостоятельное изучение и анализ литературы по заданной теме. Структура реферата включает в себя: введение, основную часть, заключение, список литературы. Объем реферата составляет 15-30 тыс. п. з. Работа оценивается по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в реферате затронуты проблемные вопросы, рассмотрена и проанализирована основная литература, имеются аргументированные выводы по теме.
Оценка «4»: в реферате затронуты проблемные вопросы, не в полной мере проработана литература по теме, имеются несущественные неточности в изложении материала.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по теме, слабо проработана литература, имеются неточности в изложении материала.
Оценка «2»: тема не раскрыта, поставленные цели и задачи не реализованы; материал является плагиатом.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1

Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год, стр. | URL адресс |
|---|---|---|---|---|
| Л1.1 | Филарет (Дроздов)., митр. | Пространный христианский Катехизис: духовно-просветительское издание | М.: Директ-Медиа, 2014. 117 с. | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254485 |
| Л1.2 | Серапион (Митько), игум. | Православная миссиология в системе теологического знания | М.: Юнити-Дана, 2021. 336 с. | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690557 |
| Л1.3 | | Концепция миссионерской деятельности Русской Православной Церкви: Официальный документ Русской Православной Церкви | , 2007. 25 с. | http://www.patriarchia.ru/data/781/526/1234/Konzepzia.doc |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год, стр. | URL адресс |
|---|---|---|---|---|
| Л2.1 | Иванов С. А. | Византийское миссионерство. Можно ли сделать из «варвара» христианина? | М.: Языки русской культуры, 2003. 376 с. | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211092 |
| Л2.2 | Иларион (Алфеев); митр. | Катехизис: краткий путеводитель по православной вере | М.: Познание, 2018. 281 с. | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=687557 |
| Л2.3 | Осипов А. И. | Таинство Крещения: в помощь катехизаторам, восприемникам и готовящимся принять Крещение | М.: Директ-Медиа, 2023. 52 с. | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697940 |

### 6.2 Перечень программного обеспечения

| | |
|---|---|
| 6.2.1 | Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется. |

### 6.3 Перечень информационных справочных систем

| | |
|---|---|
| 6.3.1 | http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE" |
| 6.3.2 | https://www.patriarchia.ru - Официальный сайт Московского Патриархата |
| 6.3.3 | http://www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии |
| 6.3.4 | http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру» |

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|---|---|
| 7.1 | доска магнитно-маркерная настенная |
| 7.2 | монитор ЖК настенный |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
**«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»**

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2026 г.

# Аддиктивное поведение

## Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: ЗО_ПС_Прав_Паст_Богосл_2026-2029.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Направление подготовки: Православное пастырское богословие

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 4
самостоятельная работа 136
часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
зачет с оценкой 1

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Курс | 1 | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | УП | РП | | |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Практические | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого ауд. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Контактная работа | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Сам. работа | 136 | 136 | 136 | 136 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Программу составил(и):

*доктор богословия, доктор медицинских наук, профессор, протоиерей Григорий Игоревич Григорьев* _____

Рабочая программа дисциплины

**Аддиктивное поведение**

ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Направление подготовки: Православное пастырское богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 25.03.2026 протокол № 4 (1004)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра церковно-практических дисциплин**

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Срок действия программы: 2026-2029 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

**Визирование РПД в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| 1.1 | Познакомить с особенностями и характерными признанками аддиктивного поведения; |
| 1.2 | усвоить богословские основания и медико-психологический аспект развития аддиктивного поведения как заболевания духа, души и тела; |
| 1.3 | изучить основные пограничные и психические заболевания, показать их дифференциально-диагностические отличие от духовной патологии; |
| 1.4 | познакомить с технологиями помощи при алкогольной зависимости, а также коррекции аддиктивного поведения. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.О |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Актуальные вопросы больничного служения священника |
| 2.1.2 | Актуальные вопросы пастырского тюремного служения |
| 2.1.3 | Актуальные вопросы православной психологии |
| 2.1.4 | Богословие и история христианской благотворительности |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Актуальные вопросы взаимодействия Церкви и СМИ |
| 2.2.2 | Актуальные вопросы взаимоотношения Церкви и государства |
| 2.2.3 | Актуальные вопросы психологии семейных отношений |
| 2.2.4 | Актуальные вопросы церковной реабилитации наркозависимых |
| 2.2.5 | Возрастная психология |
| 2.2.6 | Пастырская психиатрия |

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**УК-1.1: Анализирует проблемную ситуацию в мировоззренческой и ценностной сфере с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям**

**Знать:**

основные понятия аддиктологии;
основные исторические вехи развития психиатрии и аддиктологии;
основные поведенческие и психологические признаки аддиктивного поведения;
святоотеческий взгляд на зависимости и их проявления в человеке.

**Уметь:**

раскрывать основные термины и понятия аддиктологии;
применять опыт аддиктологии в сфере работы с людьми, имеющими выраженные признаки аддиктивного поведения;
учитывать опыт святоотеческого наследия в области врачевания людей, имеющих аддиктивные отклонения личности.

**Владеть:**

понятийно-категориальным аппаратом аддиктологии;
целостным представлением об истории изучения и лечения аддиктивного поведения человека;
навыками определения аддиктивного поведения.

**УК-6.1: Способен определять приоритеты собственной деятельности, исходя из принципов православного нравственно-аскетического учения**

**Знать:**

приемы диагностики аддиктивного поведения;
меры профилактики и предотвращения аддективных расстройств личности;
нормативно-правовая база в сфере профилактики употребления психоактивных веществ;
программы социально-практической направленности в области профилактики зависимостей, а также программы, направленные на лечение и реабилитацию людей, имеющих аддиктивные расстройства.

**Уметь:**

разрабатывать программы социально-практической направленности в области профилактики и предотвращения аддиктивного поведения;
выявлять признаки зависимого поведения и диагностировать аддиктивные отклонения на ранних стадиях;
ориентироваться в нормативно-правовой базе профилактики употребления психоактивных веществ.

**Владеть:**

навыками организации социально-практической работы, направленной на реабилитацию, профилактику и предотвращение аддиктивных расстройств;

| |
|---|
| навыками выявления психологических и духовных признаков аддиктивного поведения личности;<br>навыками применения современных методик врачевания аддиктивного поведения с учетом опыта святоотеческого наследия. |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

| | |
|---|---|
| **3.1** | **Знать:** |
| 3.1.1 | основные термины и понятия аддиктологии; |
| 3.1.2 | основные вехи развития психиатрии и аддиктологии, а также христианского опыта помощи людям с аддиктивными зависимостями; |
| 3.1.3 | основные направления лечения, реабилитации и профиликтики патологических зависимостей и аддективных расстройств; |
| 3.1.4 | основные методы разработки и внедрения программ социально-практической направленности в области профилактики зависимостей, а также лечения и реабилитации людей с аддиктивными расстройствами. |
| **3.2** | **Уметь:** |
| 3.2.1 | раскрыть основные термины и понятия из области аддиктологии; |
| 3.2.2 | применять святоотеческий опыт и опыт светских ученых-аддиктологов в сфере профилактики, лечения и реабилитации аддиктивных расстройств личности; |
| 3.2.3 | разрабатывать и реализовывать программы социально-практической направленности в области профилактики зависимостей, а также программ, направленных на лечение и реабилитацию людей, имеющих аддиктивные расстройства. |
| **3.3** | **Владеть:** |
| 3.3.1 | навыками общения с людьми, имеющими психические отклонения и, в частности, патологические зависимости; |
| 3.3.2 | понятийно-категориальным аппаратом аддиктологии; |
| 3.3.3 | навыками разработки и внедрения социально-практических программ в области профилактики зависимостей, лечения и реабилитации людей с аддиктивными расстройствами личности. |

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Примечание |
|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Грех как аддиктивное поведение: духовные и теоретические аспекты формирования зависимого поведения. Комплексная характеристика факторов риска злоупотребления психоактивными веществами.** | | | |
| 1.1 | Богословские подходы к осмыслению аддиктивного поведения человека. /Лек/ | 1 | 2 | |
| 1.2 | Базовые понятия аддиктологии. Концепции формирования зависимости. /Пр/ | 1 | 2 | |
| 1.3 | Концепции формирования зависимости. /Ср/ | 1 | 5 | |
| 1.4 | Воздействие психоактивных веществ на организм человека. /Ср/ | 1 | 4 | |
| 1.5 | Факторы риска и защиты зависимого поведения у подростков. «Потерянные поколения». Мотивация зависимости. /Ср/ | 1 | 5 | |
| 1.6 | Проблема ранней диагностики «группы риска». Понятия психической нормы и психических заболеваний. /Ср/ | 1 | 4 | |
| 1.7 | Биологические факторы риска злоупотребления психоактивными веществами. /Ср/ | 1 | 5 | |
| 1.8 | Психологические факторы риска злоупотребления психоактивными веществами. /Ср/ | 1 | 5 | |
| 1.9 | Социальные факторы риска злоупотребления психоактивными веществами. Духовные факторы риска злоупотребления психоактивными веществами /Ср/ | 1 | 5 | |
| | **Раздел 2. Комплексная характеристика факторов защиты злоупотребления психоактивными веществами. Основы концептуальной профилактической модели наркотической зависимости. Современное российское законодательство в сфере профилактики употребления психоактивных веществ.** | | | |
| 2.1 | Биологические факторы защиты. Индивидуально-психологические факторы защиты. Социальные факторы защиты. Духовные факторы защиты. /Ср/ | 1 | 5 | |
| 2.2 | Основные направления и базовые принципы профилактики наркотической зависимости. /Ср/ | 1 | 5 | |
| 2.3 | Основные направления работы, осуществляемой в рамках первичной, вторичной и третичной профилактики наркозависимого поведения. /Ср/ | 1 | 5 | |
| 2.4 | Нормативно-правовая база в сфере профилактики употребления психоактивных веществ. /Ср/ | 1 | 5 | |
| 2.5 | Общие положения профилактики употребления психоактивных веществ. /Ср/ | 1 | 5 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.6 | Организационные основы деятельности в сфере оборота наркотических средств, психотропных веществ и в области противодействия их незаконному обороту. /Ср/ | 1 | 5 | |
| 2.7 | Контрольный опрос. /Ср/ | 1 | 2 | |
| | **Раздел 3. История алкогольной зависимости и пути ее преодоления. Диагностика и лечение алкоголизма. Технологии помощи при алкогольной зависимости. Соработничество (синергия) церкви и медицины в деле преодоления аддиктивного поведения. Коррекция аддиктивного поведения. Работа с семьей и созависимостью.** | | | |
| 3.1 | Борьба государства и общества в России за трезвость. Формирование проблемы пьянства и его последствия. /Ср/ | 1 | 5 | |
| 3.2 | Эпидемиология и статистика алкоголизма в мире, в стране и в г. Санкт-Петербурге. /Ср/ | 1 | 4 | |
| 3.3 | Понятие «нормы» потребления алкоголя. Донозологические формы потребления и социология бытового пьянства. /Ср/ | 1 | 4 | |
| 3.4 | Лечебные, психокоррекционные и специализированные (реабилитационные) программы. /Ср/ | 1 | 5 | |
| 3.5 | Принцип «терапевтической среды». Православная психотерапия – фундаментальная основа духовно ориентированной психотерапии в форме целебного зарока. /Ср/ | 1 | 5 | |
| 3.6 | Метод эмоционально-эстетической стрессовой психотерапии – предшественник духовно ориентированной психотерапии в форме зарока на православной основе. /Ср/ | 1 | 4 | |
| 3.7 | Концептуальные основы, принципы и сущность метода духовно ориентированной психотерапии в форме целебного зарока на православной основе. /Ср/ | 1 | 4 | |
| 3.8 | Программа самопомощи «Анонимные Алкоголики»: технология «12 шагов и 12 традиций». /Ср/ | 1 | 5 | |
| 3.9 | Соработничество(синергия) Церкви и медицины в деле преодоления аддиктивного поведения. /Ср/ | 1 | 4 | |
| 3.10 | Контрольный опрос. /Ср/ | 1 | 2 | |
| 3.11 | Задачи коррекционной работы с группами; работа с семьей и профилактика «созависимости». /Ср/ | 1 | 4 | |
| 3.12 | Личностные и социальные ресурсы преодоления патологического влечения. /Ср/ | 1 | 4 | |
| 3.13 | Групповые формы психокоррекцииаддиктивного поведения. /Ср/ | 1 | 5 | |
| 3.14 | Семейные и индивидуальные факторы риска. /Ср/ | 1 | 4 | |
| 3.15 | Информирование родителей, их обучение рациональному поведению во взаимоотношениях с аддиктивным подростком. /Ср/ | 1 | 4 | |
| 3.16 | Психокоррекция детско-родительских отношений в семье наркозависимого подростка, профилактика «созависимости». /Ср/ | 1 | 4 | |
| 3.17 | Мотивация воздержания. Оценка мотивации к изменению. /Ср/ | 1 | 4 | |
| 3.18 | /ЗачётСОц/ | 1 | 4 | |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 2 семестре)

1. Что такое аддиктивное поведение?
2. Какой нормативный акт позволяет применять недобровольную наркологическую помощь?
3. Назовите основной критерий отнесения того или иного психоактивного вещества к наркотическим средствам.
4. Каковы основные задачи психокоррекционных программ профилактики в группе риска?
5. Что является правильным подходом в профилактической работе по предотвращению наркозависимости среди подростков?
6. Что такое вторичная профилактика?
7. Назовите основную причину ухудшения наркоситуации в стране.
8. Каково назначение правил поведения в тренинговой группе?
9. Что представляет собой групповая динамика?
10. Что такое «социальный контроль»?
11. Используются ли в церковной реабилитации наркозависимых технологии, выработанные профессиональным сообществом?
12. Что не включает духовный компонент био-психо-социально-духовной модели медицины?
13. Что такое аутрич-работа?
14. Что является конечной целью в церковной реабилитации?
15. Что не является искушающими и провоцирующими пагубные влечения факторами, приводящими к развитию

психической, физической и духовной зависимостей?

Контрольный опрос (в 2 семестре)

1. В чем заключается борьба государства и общества в России за трезвость?
2. Каковы последствия проблемы пьянства для страны?
3. Какова в целом статистика алкоголизма в России в сравнении со статистикой в мире?
4. Что такое «норма» потребления алкоголя?
5. Какие существуют донозологические формы потребления алкоголя?
6. Опишите социальную картину бытового пьянства.
7. Какие существуют лечебные, психокоррекционные и специализированные программы лечения алкоголизма?
8. Что такое «принцип терапевтической среды»?
9. Охарактеризуйте использование целебного зарока в православной психотерапии алкоголизма.
10. Охарактеризуйте метод эмоционально-эстетической стрессовой психотерапии.
11. Охарактеризуйте концептуальные основы метода духовно ориентированной психотерапии в форме зарока на православной основе.
12. Охарактеризуйте принципы метода духовно ориентированной психотерапии в форме зарока на православной основе.
13. Охарактеризуйте суть метода духовно ориентированной психотерапии в форме зарока на православной основе.
14. Охарактеризуйте программу самопомощи «Анонимные алкоголики».
15. Охарактеризуйте соработничество Церкви и медицины в терапии аддиктивного поведения.

**5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации**

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (2 семестр):

1. Основные концепции формирования зависимости.
2. Клиническая характеристика зависимости.
3. Факторы и условия формирования аддиктивного поведения.
4. Биохимические, психологические, духовные и социальные аспекты заболевания.
5. Понятие зависимого поведения: определение, классификации, особенности формирования.
6. Социальный, психологический, медицинский контексты аддиктивного поведения и его модели (моральная, болезни, симптоматическая, психоаналитическая, системно-личностная, биопсихосоциальная).
7. Традиции работы с зависимыми людьми в дореволюционной России и попытка их возрождения в современной России.
8. Правовые аспекты реабилитации зависимых от психоактивных веществ.
9. Основные принципы реабилитации с участием церковной общины.
10. Программы первичной профилактики в светских и церковных образовательных учреждениях: принципы их формирования, цели и задачи.
11. Методы диагностики аддиктивных установок лиц, склонных к употреблению психоактивных веществ.
12. Критерий и динамика развития наркотической зависимости.
13. Понятие патологической зависимости от алкоголя, ее критерии и динамика развития стадий.
14. Зависимость как грех. Воздействие психоактивных веществ на организм человека.
15. Социальное партнерство в профилактике аддиктивного поведения.
16. Основные методы психокоррекционной работы с лицами с аддиктивным поведением в государственных реабилитационных центрах.
17. Основные формы социальной работы в наркологии (подробно охарактеризовать 3 формы по выбору студента).
18. Основные методы психокоррекционной работы с лицами с аддиктивным поведением в церковных реабилитационных центрах.
19. Технологии психолого-социального консультирования алкозависимых.
20. Личные качества эффективного консультанта. Модель консультационного интервью.
21. Структура процесса реабилитации (общая характеристика периодов и функциональных обязанностей специалиста).
22. Проблема созависимого поведения.
23. Особенности работы с семьей употребляющего алкоголь.
24. Характеристика диагностических методик при работе с семьей зависимых (1-2 методики на выбор).
25. Понятие социального сопровождения (цель, принципы, системные задачи).
26. Организация общества трезвости на приходе.
27. Групповые формы психокоррекции аддиктивного поведения.
28. Личностные и социальные ресурсы преодоления патологического влечения.
29. Структура социально-психологического тренинга профилактики зависимого поведения.
30. Особенности организации индивидуальной супервизии.
31. Подходы к оценке эффективности профилактических программ.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (2 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

**5.3. Темы письменных работ**

Письменные работы по дисциплине не предполагаются.

**5.4. Критерии оценки**

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +

Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год, стр. | URL адресс |
|---|---|---|---|---|
| Л1.1 | | Концепция Русской Православной Церкви по утверждению трезвости и профилактике алкоголизма | , . | http://www.patriarchia.ru/db/text/3696047.html |
| Л1.2 | | Об участии Русской Православной Церкви в реабилитации наркозависимых | , . | https://www.patriarchia.ru/article/88552 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год, стр. | URL адресс |
|---|---|---|---|---|
| Л2.1 | Федоров А. И. | Аддиктивное поведение. Психологические особенности хронотопа зависимой личности в образовательной среде | Б.м. : Lap Lambert Academic Publishing, 2018. 87 с. | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567409 |
| Л2.2 | Бутовский А. Ю. | Правовые основы профилактики алкоголизма: учебно-методическое пособие | М.: Директ-Медиа, 2013. 44 с. | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210619 |
| Л2.3 | | Медицинские, социальные и экономические последствия наркомании и алкоголизма / Е. А. Кошкина, Ш. И. Спектор, В. Г. Сенцов, С. И. Богданов. | М.: ПЕР СЭ, 2008. | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86330 |
| Л2.4 | Гринченко Н. А. | Трезвый образ жизни | Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. 316 с. | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272435 |

### 6.2 Перечень программного обеспечения

| | |
|---|---|
| 6.2.1 | Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется. |

### 6.3 Перечень информационных справочных систем

| | |
|---|---|
| 6.3.1 | http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE" |
| 6.3.2 | www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии |

| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| 7.1 | доска магнитно-маркерная настенная |
| 7.2 | монитор ЖК настенный |

| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ |
|---|
| Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:<br>методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;<br>методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;<br>методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;<br>методические рекомендации по организации семинарских занятий. |

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
**«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»**

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2026 г.

# Пастырские проблемы биоэтики

## Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: ЗО_ПС_Прав_Паст_Богосл_2026-2029.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Направление подготовки: Православное пастырское богословие

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 4
самостоятельная работа 149
часов на контроль 27

Виды контроля на курсах:
экзамен 2

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Курс | **2** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | УП | РП | | |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Практические | 2 | 4 | 2 | 4 |
| Итого ауд. | 4 | 6 | 4 | 6 |
| Контактная работа | 4 | 6 | 4 | 6 |
| Сам. работа | 149 | 147 | 149 | 147 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 180 | 180 | 180 | 180 |

Программу составил(и):

*кандидат биологических наук, кандидат богословия, доцент, протоиерей Константин Викторович Константинов* _____

Рабочая программа дисциплины

**Пастырские проблемы биоэтики**

ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Направление подготовки: Православное пастырское богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 25.03.2026 протокол № 4 (1004)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра церковно-практических дисциплин**

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Срок действия программы: 2026-2029 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, профессор, протоиерей Владимир Федорович Хулап

**Визирование РПД в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, профессор, протоиерей Владимир Федорович Хулап

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| 1.1 | Ознакомить студентов с историей биоэтики; |
| 1.2 | познакомить студентов с основными этическими проблемами применения новейших биомедицинских технологий; |
| 1.3 | определить основные биоэтические модели; |
| 1.4 | ознакомить с православной оценкой основных биоэтических проблем. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.О |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Актуальные вопросы православной психологии |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Актуальные вопросы взаимодействия Церкви и СМИ |
| 2.2.2 | Актуальные вопросы взаимоотношения Церкви и государства |
| 2.2.3 | Основы социального проектирования |

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**УК-6.1: Способен определять приоритеты собственной деятельности, исходя из принципов православного нравственно-аскетического учения**

**Знать:**

предмет, цель, задачи и разделы биоэтики;
основные сведения из биологии и ее разделов, имеющие непосредственное отношение к биоэтике;
биологические технологии, относящиеся к человеку.

**Уметь:**

ориентироваться в разделах биоэтики;
использовать знания из разделов биологии в биоэтике;
ориентироваться в биотехнологиях, касающихся человека.

**Владеть:**

способностью ориентироваться в биотехнологиях;
навыками ведения дискуссий на биоэтические темы;
навыком ориентирования в разделах биоэтики.

**ОПК-4.2: Способен решать актуальные задачи в области специализации с учетом церковной традиции ее изучения**

**Знать:**

основные биоэтические проблемы;
православное отношение к биоэтическим проблемам;
официальные документы Православной Церкви по вопросам биоэтики.

**Уметь:**

ориентироваться в православной антропологии;
анализировать историю биоэтики;
отличать православную биоэтику, ее методы и цели, от секулярной.

**Владеть:**

навыком ориентирования в биоэтических проблемах;
способностью использовать православную теологию при решении биоэтических проблем;
способностью к анализу истории биоэтики и канонических документов Православной Церкви по вопросам биоэтики.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

| **3.1** | **Знать:** |
|---|---|
| 3.1.1 | цель и разделы биоэтики; |
| 3.1.2 | основные биоэтические модели; |
| 3.1.3 | особенности инославной биоэтики; |
| 3.1.4 | основы биологии, цитологии, генетики и эмбриологии; |
| 3.1.5 | проблемы, поднимаемые биоэтикой; |
| 3.1.6 | православное отношение к биоэтическим проблемам. |
| **3.2** | **Уметь:** |
| 3.2.1 | ориентироваться в разделах и моделях биоэтики; |

| | |
|---|---|
| 3.2.2 | ориентироваться в знаниях по биологии человека в вопросах, имеющих прямое онтошение к биоэтическим проблемам; |
| 3.2.3 | анализировать биоэтические проблемы; |
| 3.2.4 | аргументировано объяснять позицию Православной Церкви относительно биоэтических проблем. |
| **3.3** | **Владеть:** |
| 3.3.1 | понятийно-категориальным аппаратом биологии и биоэтики; |
| 3.3.2 | способностью грамотно и стройно строить речь; |
| 3.3.3 | навыком анализа биоэтических проблем с позиций православной теологии; |
| 3.3.4 | способностью отличать православную биоэтику от секулярной. |

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Примечание |
|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Определение биоэтики.** | | | |
| 1.1 | Цель биоэтики. Разделы биоэтики. /Лек/ | 2 | 2 | |
| 1.2 | Предпосылки биоэтики. Становление биоэтики. /Ср/ | 2 | 6 | |
| 1.3 | Модели биоэтики: модель Гиппократа (принцип "не навреди"); модель Парацельса ("делай добро"); деонтологическая модель (принцип соблюдения долга); социобиологическая модель (дескриптивная этика) /Ср/ | 2 | 8 | |
| 1.4 | Модели биоэтики: субъективистская модель (либерально-радикальная); прагматико-утилитаристская модель; персоналистическая модель. /Ср/ | 2 | 8 | |
| 1.5 | Биоэтика в католицизме. /Ср/ | 2 | 6 | |
| 1.6 | Биоэтика в протестантизме. /Ср/ | 2 | 6 | |
| 1.7 | Семинар: "Модели биоэтики". /Ср/ | 2 | 5 | |
| 1.8 | Православие и биоэтика. /Ср/ | 2 | 6 | |
| 1.9 | Документ «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» о вопросах биоэтики. /Ср/ | 2 | 6 | |
| 1.10 | Контрольный опрос /Пр/ | 2 | 2 | |
| | **Раздел 2. Основы биологии.** | | | |
| 2.1 | Элементарные представления о цитологии, молекулярной генетике, эмбриологии. /Ср/ | 2 | 6 | |
| 2.2 | Этические проблемы аборта, контрацепции и стерилизации. /Ср/ | 2 | 6 | |
| 2.3 | Естественнонаучные гипотезы зарождения жизни. /Ср/ | 2 | 6 | |
| 2.4 | Вопросы пренатальной диагностики. /Ср/ | 2 | 6 | |
| 2.5 | Этические проблемы технологии искусственного оплодотворения. /Ср/ | 2 | 6 | |
| 2.6 | Технология экстракорпорального оплодотворения. Суррогатное материнство. /Ср/ | 2 | 6 | |
| 2.7 | Контрольный опрос. /Пр/ | 2 | 2 | |
| | **Раздел 3. Проблемы генных технологий.** | | | |
| 3.1 | Этические проблемы генных технологий. /Ср/ | 2 | 6 | |
| 3.2 | Этические проблемы трансплантологии. /Ср/ | 2 | 6 | |
| 3.3 | Технологии клонирования. /Ср/ | 2 | 6 | |
| 3.4 | Проблемы клонирования. Этико-правовые проблемы эвтаназии. /Ср/ | 2 | 6 | |
| 3.5 | Генетическое тестирование. /Ср/ | 2 | 6 | |
| 3.6 | Генетическая терапия. /Ср/ | 2 | 6 | |
| 3.7 | Проблемы транссексуализма. /Ср/ | 2 | 6 | |
| 3.8 | Этико-правовые проблемы эвтаназии. /Ср/ | 2 | 4 | |
| 3.9 | Этические проблемы клонирования. /Ср/ | 2 | 4 | |
| 3.10 | Написание реферата. /Ср/ | 2 | 10 | |
| 3.11 | /Экзамен/ | 2 | 27 | |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Определение биоэтики.
2. Разделы биоэтики.

3. Цель биоэтики.
4. Предпосылки (детерминанты) биоэтики. Задачи биоэтики.
5. Принципы биоэтики.
6. Исторические модели биоэтики: модель Гиппократа.
7. Исторические модели биоэтики: модель Парацельса.
8. Исторические модели биоэтики: деонтологическая модель.
9. Социобиологическая модель биоэтики; нравственная оценка.
10. Субъективистская или либерально-радикальная модель биоэтики; нравственная оценка.
11. Прагматико-утилитаристская модель биоэтики; нравственная оценка.
12. Персоналистическая модель биоэтики; нравственная оценка.
13. Уровни жизненных форм; краткая характеристика.
14. Гипотезы происхождения жизни.
15. Основные положения эволюционной концепции. Контраргументы.

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Что такое цитология?
2. Что такое клетка?
3. Из чего состоит клетка?
4. Кто открыл клетку?
5. Что такое ген?
6. Что такое эмбриология?
7. Что такое аборт?
8. Какова этическая оценка аборта?
9. Что такое контрацепция?
10. Что такое стерилизация?
11. Какие существуют естественнонаучные гипотезы зарождения жизни?
12. Что такое пренатальная диагностика?
13. Какие существуют этические проблемы технологии искусственного оплодотворения?
14. В чем заключается технология экстракорпорального оплодотворения?
15. Что такое суррогатное материнство?

Темы семинаров(в 3 семестре):

1. Модели биоэтики
2. Вопросы пренатальной диагностики

**5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации**

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде опроса (3 семестр):

1. Определение биоэтики. Основные разделы биоэтики, цели и задачи, отличия от профессиональной врачебной этики.
2. История возникновения и распространения биоэтики в США, странах Европы и Российской Федерации.
3. Основные открытия в области биологических наук, оказавших влияние на развитие новых биомедицинских технологий.
4. Модель Гиппократа, клятва врача. Основные положения и духовно-нравственная оценка.
5. Модели биоэтики и их характеристики.
6. Духовно-нравственная оценка экспериментирования и исследований на людях. Правовые аспекты. Принципы добровольного согласия и информирования.
7. Основы биологии. Элементарные представления о клетке. Элементарные представления о наследственности и геноме.
8. Основы биологии. Элементарные представления о половом размножении, зачатии и эмбриогенезе.
9. Проблема статуса эмбриона.
10. Основные гипотезы происхождения жизни.
11. Элементарные представления о генной инженерии, технологиях редактирования генома.
12. Элементарные представления о синтетической биологии. Цели, задачи и методы синтетической биологи; духовно-нравственная оценка.
13. Основные проекты искусственного синтеза геномов от бактерии до человека; краткое описание, духовно-нравственная оценка.
14. Проект «геном человека». Краткие сведения. Возможные технологические перспективы на основе данных полученных в проекте «геном человека»; духовно-нравственная оценка.
15. Основные положения эволюционной концепции. Краткая характеристика различных теорий эволюции: дарвиновская, синтетическая, эво-дево.
16. Основы христианской антропологии. Представления о душе. Связь понятия «душа» с современной естественно-научной терминологией.
17. Элементарные представления о нейробиологии и нейрофилософии. Трудная проблема сознания в свете святоотеческой трактовки природы души.
18. Этико-правовые особенности оказания психиатрической помощи.

19. Духовно-нравственная оценка абортивных технологий по "Основам социальной концепции Русской Православной Церкви".
20. Проблемы контрацепции; духовно-нравственная оценка по "Основам социальной концепции Русской Православной Церкви".
21. Элементарные представления о репродуктивных технологиях; духовно-нравственная оценка по "Основам социальной концепции Русской Православной Церкви".
22. Морально-правовые аспекты технологии ЭКО и суррогатного материнства.
23. Технологии клонирования. Виды клонирования. Духовно-нравственная оценка.
24. Элементарные представления о генетической терапии и генетическом тестировании; духовно-нравственная оценка по "Основам социальной концепции Русской Православной Церкви".
25. Элементарные представления о пренатальной диагностике; духовно-нравственная оценка по "Основам социальной концепции Русской Православной Церкви".
26. Технологии клонирования. Терапевтическое и репродуктивное клонирование; духовно-нравственная оценка по "Основам социальной концепции Русской Православной Церкви".
27. Проблемы трансплантологии; духовно-нравственная оценка по "Основам социальной концепции Русской Православной Церкви".
28. Правовые аспекты трансплантологии.
29. Эвтаназия.
30. Проблемы констатации смерти. Биологическая и клиническая смерть. Конфессиональный аспект проблемы.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде диагностического теста (3 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для экзамена, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

**5.3. Темы письменных работ**

Предположительные темы для рефератов:

1. Христианская оценка деонтологической модели биоэтики.
2. Христианская оценка социобиологической модели биоэтики.
3. Христианская оценка субъективистской модели биоэтики.
4. Христианская оценка прагматико-утилитаристской модели биоэтики.
5. Христианская оценка персоналистической модели биоэтики.
6. Открытие антибиотиков. Социобиологические последствия.
7. Открытие генома. Социобиологические последствия.
8. Нравственные пределы биотехнологий.

**5.4. Критерии оценки**

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов при написании рефератов:

Реферат является письменной работой, в сжатом виде раскрывающей научную проблему, и предполагает самостоятельное изучение и анализ литературы по заданной теме. Структура реферата включает в себя: введение, основную часть, заключение, список литературы. Объем реферата составляет 15-30 тыс. п. з. Работа оценивается по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в реферате затронуты проблемные вопросы, рассмотрена и проанализирована основная литература, имеются аргументированные выводы по теме.
Оценка «4»: в реферате затронуты проблемные вопросы, не в полной мере проработана литература по теме, имеются несущественные неточности в изложении материала.

Оценка «3»: высказано типовое суждение по теме, слабо проработана литература, имеются неточности в изложении материала.
Оценка «2»: тема не раскрыта, поставленные цели и задачи не реализованы; материал является плагиатом.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:
- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.
Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме экзамена по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год, стр. | URL адресс |
|---|---|---|---|---|
| Л1.1 | | Основы социальной концепции Русской Православной Церкви | М.: Отдел внешних церковных связей, 2001. 127 с. | |
| Л1.2 | Белялетдинов Р.Р., Тищенко П.Д., Юдин Б.Г. | Биоэтика для журналистов: учебное пособие | М.: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. 156 с. | https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428936 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год, стр. | URL адресс |
|---|---|---|---|---|
| Л2.1 | Майленова Ф. Г. | Биоэтика и гуманитарная экспертиза | Москва: Институт философии РАН, 2008. 232 с. | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63045 |
| Л2.2 | Рубан Э.Д. | Генетика человека с основами медицинской генетики | Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. 319 с. | https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=601619 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год, стр. | URL адресс |
|---|---|---|---|---|
| Л2.3 | Чачина С. Б., Евдокимов И. С. | Генная инженерия и биобезопасность : учебное пособие | Омск: Омский государственный технический университет, 2019. 128 с. | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682247 |

**6.2 Перечень программного обеспечения**

| | |
|---|---|
| 6.2.1 | Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется |

**6.3 Перечень информационных справочных систем**

| | |
|---|---|
| 6.3.1 | http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE" |
| 6.3.2 | www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии |
| 6.3.3 | http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру» |

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|---|---|
| 7.1 | доска магнитно-маркерная настенная |
| 7.2 | монитор ЖК настенный |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
**«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»**

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2026 г.

# Возрастная психология

## Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: ЗО_ПС_Прав_Паст_Богосл_2026-2029.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Направление подготовки: Православное пастырское богословие

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 4
самостоятельная работа 113
часов на контроль 27

Виды контроля на курсах:
экзамен 2

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Курс | 2 | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | УП | РП | | |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Практические | 2 | 4 | 2 | 4 |
| Итого ауд. | 4 | 6 | 4 | 6 |
| Контактная работа | 4 | 6 | 4 | 6 |
| Сам. работа | 113 | 111 | 113 | 111 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Программу составил(и):

*кандидат психологических наук, доцент, протоиерей Петр Александрович Чубаров* _____

Рабочая программа дисциплины

**Возрастная психология**

ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Направление подготовки: Православное пастырское богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 25.03.2026 протокол № 4 (1004)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра церковно-практических дисциплин**

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Срок действия программы: 2026-2029 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, профессор, протоиерей Владимир Федорович Хулап

**Визирование РПД в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, профессор, протоиерей Владимир Федорович Хулап

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| 1.1 | Сформировать целостные представления о закономерностях, факторах и движущих силах психического развития на различных этапах онтогенеза; |
| 1.2 | показать возможности использования знаний возрастной психологии в профессиональной деятельности; |
| 1.3 | познакомить с системой базовых научных понятий возрастной психологии; |
| 1.4 | сообщить знания об основных психологических концепциях развития, о факторах и особенностях возрастных этапах онтогенеза с позиций православного мировоззрения. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.О |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Аддиктивное поведение |
| 2.1.2 | Актуальные вопросы больничного служения священника |
| 2.1.3 | Актуальные вопросы миссии и катехизации |
| 2.1.4 | Актуальные вопросы пастырского тюремного служения |
| 2.1.5 | Актуальные вопросы православной психологии |
| 2.1.6 | Психологическое консультирование |
| 2.1.7 | Технологии социальной работы |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Актуальные вопросы психологии семейных отношений |
| 2.2.2 | Актуальные вопросы церковной реабилитации наркозависимых |
| 2.2.3 | Основы социального проектирования |

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОПК-3.2: Способен сопоставлять богословские подходы в области пастырского богословия с подходами других наук в той же области (психологии, социологии и пр.)**

**Знать:**

разные концепции возрастной психологии;
основные кризисы возрастных периодов;
психологические основы возрастных периодов.

**Уметь:**

ориентироваться в психологических основах возрастных периодов;
разбираться в разных концепциях возрастной психологии;
анализировать кризисы возрастных периодов.

**Владеть:**

навыком анализа разных концепций возрастной психологии;
способностью учитывать кризисы возрастных периодов в пастырской деятельности;
навыком ориентирования в психологических основах возрастных периодов.

**ОПК-4.1: Способен осуществлять поиск научной информации**

**Знать:**

базовые научные понятия возрастной психологии;
научные подходы в определении возрастных особенностей в онтогенезе;
характеристики возрастных кризисов.

**Уметь:**

применять научные знания возрастной психологии в пастырской душепопечительской деятельности;
учитывать научные знания об особенностях возрастных периодов развития человека;
распознавать и характеризовать особенности возрастных кризисов.

**Владеть:**

навыками применения научных знаний возрастной психологии в пастырской душепопечительской деятельности;
способностями учитывать научные знания об особенностях возрастных периодов развития человека в пастырском душепопечении;
навыками распознавания и анализа возрастных кризисов.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

| **3.1** | **Знать:** |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 3.1.1 | основные исторические этапы становления возрастной психологии; |
| 3.1.2 | содержание и особенности базовых научных понятий возрастной психологии; |
| 3.1.3 | теоретические основы и ведущие концепции онтогенеза человека в возрастной психологии; |
| 3.1.4 | закономерности, факторы и особенности онтогенеза человека с позиций православного мировоззрения. |
| **3.2** | **Уметь:** |
| 3.2.1 | анализировать научную литературу по возрастной психологии; |
| 3.2.2 | выявлять индивидуально-психологические особенности ребенка; |
| 3.2.3 | понимать психологические особенности и специфические проблемы различных возрастных этапов развития человека; |
| 3.2.4 | учитывать возрастные особенности человека в пастырском попечении, а также при организации работы воскресных школ и детских приходских организаций. |
| **3.3** | **Владеть:** |
| 3.3.1 | навыками критического анализа теоретических концепций в возрастной психологии с позиций православного мировоззрения; |
| 3.3.2 | навыками анализа психологических особенностей личности на различных возрастных этапах; |
| 3.3.3 | навыками исследования семейных отношений и понимания их особенностей; |
| 3.3.4 | навыками использования знаний по возрастной психологии в пастырском служении священника. |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Примечание |
|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Введение в возрастную психологию. Принципы и методы научных исследований в психологии развития. Эволюция представлений о механизмах и детерминантах психического развития. Проблема возрастной периодизации.** | | | |
| 1.1 | Введение в возрастную психологию. Возрастная психология как наука. /Лек/ | 2 | 2 | |
| 1.2 | Значение возрастной психологии в пастырском попечении священника, в работе с детьми, в организации и реализации приходской педагогической деятельности. /Ср/ | 2 | 4 | |
| 1.3 | Возможности использования знаний о закономерностях и этапах развития ребенка при определении форм и содержания работы в воскресной школе. /Ср/ | 2 | 4 | |
| 1.4 | Принципы и методы научных исследований в психологии развития. Понятие метода в науке. Методы психологии и их классификация. Особенности исследовательской деятельности в возрастной психологии. Основные стратегии исследовательской деятельности: лонгитюдная, поперечных срезов, комбинированная. /Ср/ | 2 | 5 | |
| 1.5 | Близнецовый метод. Нормативные требования в исследовании человека, этический и юридический аспект. Возможности использования знаний и навыков исследовательской деятельности в профессиональной деятельности священника. /Ср/ | 2 | 5 | |
| 1.6 | Эволюция представлений о механизмах и детерминантах психического развития. Методология современной возрастной психологии. Различные подходы к ее построению. Методологические проблемы с позиций православной психологии. Общие представления о движущих силах психического развития ребенка. /Ср/ | 2 | 5 | |
| 1.7 | Контрольный опрос. /Пр/ | 2 | 2 | |
| 1.8 | Факторы, закономерности и психологические механизмы развития в онтогенезе. Понятие социальной ситуации развития, ведущего типа деятельности. Понятие возрастного кризиса. Построение концепции развития ребенка на основе православного учения о человеке. /Ср/ | 2 | 5 | |
| | **Раздел 2. Развитие в младенческом возрасте. Психология развития в раннем детстве. Психология развития в дошкольном возрасте. Психология развития в младшем школьном возрасте.** | | | |
| 2.1 | Проблема возрастной периодизации. Критерии возрастной периодизации в психологических концепциях. /Ср/ | 2 | 4 | |
| 2.2 | Значение возрастных кризисов в психическом развитии ребенка. Значение этих знаний в профессиональной деятельности священника. /Ср/ | 2 | 4 | |
| 2.3 | Развитие в младенческом возрасте. Кризис новорожденности. Понятие младенчества. Психомоторное, сенсорное развитие младенцев. /Ср/ | 2 | 4 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.4 | Кризис первого года жизни. Основные психологические новообразования возраста. Особенности православного воспитания детей в младенчестве. /Ср/ | 2 | 4 | |
| 2.5 | Психология развития в раннем детстве. Социальная ситуация психического развития ребенка. Двигательная активность и развитие познавательной сферы. Становление игры. Развитие личности и самосознания ребенка. Основные психические новообразования раннего детства. Особенности православного воспитания детей в раннем детстве. /Ср/ | 2 | 5 | |
| 2.6 | Контрольный опрос. /Пр/ | 2 | 2 | |
| 2.7 | Психология развития в дошкольном возрасте. Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном возрасте. Физическое и психомоторное развитие дошкольника. Когнитивное и языковое развитие. Развитие личности и социального поведения. Игра – ведущая деятельность. Продуктивные виды деятельности дошкольника: рисование, лепка, конструирование. /Ср/ | 2 | 5 | |
| 2.8 | Возникновение элементов трудовой деятельности. Развитие общения дошкольника с взрослыми и сверстниками. Психологическая готовность ребенка к школе: ее структура и развитие. Основные психологические новообразования дошкольного возраста. Кризис семи лет. Особенности православного воспитания детей в дошкольном возрасте. /Ср/ | 2 | 5 | |
| | **Раздел 3. Психология развития в подростковом возрасте. Психологические особенности юношеского возраста. Психологические особенности зрелого возраста. Психологические особенности пожилого возраста.** | | | |
| 3.1 | Психология развития в младшем школьном возрасте. Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Физическое развитие. Когнитивные возможности младшего школьника. Учебная деятельность. Развитие личности и системы отношений. /Ср/ | 2 | 5 | |
| 3.2 | «Я – концепция», самооценка и уровень притязаний. Основные психологические новообразования. Особенности православного воспитания детей в младшем школьном возрасте. /Ср/ | 2 | 4 | |
| 3.3 | Психология развития в подростковом возрасте. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Характеристика кризиса подросткового возраста. Возникновение интимно-личностного общения со сверстниками как особого типа деятельности. Подростковые неформальные объединения. Половая идентичность и сексуальное поведение. /Ср/ | 2 | 5 | |
| 3.4 | Становление личности подростка. «Я – концепция», самооценка и уровень притязаний. Становление характера подростка, акцентуации характера. /Ср/ | 2 | 5 | |
| 3.5 | Психологические особенности юношеского возраста. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Познавательная сфера и творчество в юношеском возрасте. Особенности общения в юности. Развитие личности в юношеском возрасте. Личностное самоопределение в юности. /Ср/ | 2 | 5 | |
| 3.6 | Введение в акмеологию. История становления дисциплины. Психологические особенности зрелого возраста. Различные подходы к построению периодизации взрослости. Различные подходы в понимании причин и факторов кризисов взрослого периода. /Ср/ | 2 | 5 | |
| 3.7 | Психологические особенности ранней взрослости. Создание семьи и ее циклы. Кризис молодости. Психологические особенности развития второго периода взрослости (зрелость). Проблемы и кризисы среднего возраста. Кризис зрелости. Особенности православного окормления зрелого человека. /Ср/ | 2 | 5 | |
| 3.8 | Психологические особенности пожилого возраста. Психологические характеристики поздней взрослости. Физическое, когнитивное, личностное и социально-психологическое развитие в период поздней взрослости. Старость в современной социально-демографической ситуации. /Ср/ | 2 | 5 | |
| 3.9 | Социальные стереотипы старости. Типы личности и старение. Адаптация к когнитивным, семейным, проффесиональным, статусным изменениям и болезням. Завершение жизненного цикла. Особенности православного окормления пожилого человека. /Ср/ | 2 | 5 | |
| 3.10 | Написание реферата. /Ср/ | 2 | 8 | |
| 3.11 | /Экзамен/ | 2 | 27 | |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации**

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Что такое возрастная психология?
2. Какие существуют принципы научных исследований в психологии развития?
3. Какие существуют методы научных исследований в психологии развития?
4. Каковы особенности исследовательской деятельности в возрастной психологии?
5. Как развивались представления о механизмах и детерминантах психического развития?
6. В чем заключается проблема возрастной периодизации?
7. В чем заключается значение возрастной психологии в пастырском попечении священника, в работе с детьми, в организации и реализации приходской педагогической деятельности?
8. Каковы возможности использования знаний о закономерностях и этапах развития ребенка при определении форм и содержания работы в воскресной школе?
9. Перечислите основные стратегии исследовательской деятельности в возрастной психологии.
10. Что такое близнецовый метод?
11. Какие существуют нормативные требования в исследовании человека?
12. В чем заключается этический аспект исследований человека?
13. Какие существуют разные подходы к построению современной возрастной психологии?
14. В чем заключаются методологические проблемы с позиций православной психологии?
15. Каковы общие представления о движущих силах психического развития ребенка?

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Что такое онтогенез?
2. Каковы факторы, закономерности и психологические механизмы развития в онтогенезе?
3. Что такое социальная ситуация развития?
4. Что такое возрастной кризис?
5. Как можно построить концепцию развития ребенка на основе православного учения о человеке?
6. В чем заключается проблема возрастной периодизации?
7. Каковы критерии возрастной периодизации в психологических концепциях?
8. Каково значение возрастных кризисов в психическом развитии ребенка?
9. Что такое кризис новорожденности?
10. Что такое младенчество?
11. Охарактеризуйте психомоторное, сенсорное развитие младенцев.
12. Что такое кризис первого года жизни?
13. Каковы основные психологические новообразования возраста?
14. Каковы особенности православного воспитания детей в младенчестве?
15. Каковы основные психические новообразования раннего детства?

**5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации**

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде опроса (3 семестр):

1. Возрастная психология как наука.
2. Методы возрастной психологии.
3. Метод наблюдения. Возможности его использования в служении священника.
4. Движущие факторы и закономерности развития ребенка в онтогенезе.
5. Проблема развития ребенка в секулярной психологии. Различные подходы и психологические школы.
6. Проблема развития и воспитания ребенка в «православной психологии».
7. Значение возрастной психологии в пастырском служении священника.
8. Проблема стадиальности в возрастной психологии.
9. Учение о возрастных кризисах в возрастной психологии.
10. Психология младенческого возраста.
11. Психология раннего детства.
12. Психология дошкольного возраста.
13. Православное воспитание в дошкольном возрасте.
14. Становление детского рисунка в онтогенезе.
15. Психологическая готовность к обучению в школе.
16. Психология младшего школьного возраста
17. Психология подросткового возраста.
18. Акцентуации характера в подростковом возрасте.
19. Православное воспитание подростка.
20. Психология юношеского возраста.
21. Психология ранней возраста.
22. Психология средней взрослости.
23. Кризисы зрелого возраста.
24. Психология пожилого возраста.
25. Православное душепопечение пожилых людей.
26. Становление речи и общения в онтогенезе.

27. Становление познавательной сферы в онтогенезе (сенсорные функции, память, мышление, воображение).
28. Становление личности в онтогенезе.
29. Становление «Я концепции» и самооценки в онтогенезе.
30. Христианское воспитания детей и подростков в семье и в православном приходе с учетом их возрастных особенностей.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде диагностического теста (3 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для экзамену, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

**5.3. Темы письменных работ**

Предполагаемые темы для написания реферата:

1. Формы, методы и содержание духовно-психологической поддержки пожилых людей в приходах Русской Православной Церкви.
2. Психология игры. Возможности ее использования в системе православного воспитания дошкольника.
3. Организация православного воспитания детей разного возраста в воскресных школах.
4. Пастырская поддержка детей в переходные кризисные периоды их жизни.
5. Пастырская помощь семье в кризисные периоды.
6. Добрачное консультирование. Подготовка пар к таинству венчания.
7. Формы, методы и содержание приходской духовно-психологической работы с кризисными явлениями у подростками.
8. Формирование личности ребенка в воскресной школе.
9. Духовно-нравственное воспитание детей в приходах Русской Православной Церкви.
10. Опыт христианского воспитания детей с проблемами в развитие (ОВЗ) в Русской Православной Церкви.
11. Создание подростковых объединений в приходах Русской Православной Церкви для решения задач православного воспитания и преодоления возрастных кризисных явлений.
12. Проблемы возрастной психологии в трудах протопресвитера В.В. Зеньковского.
13. Учение о закономерностях развития ребенка в онтогенезе в трудах советских психологов. Богословская оценка.
14. Учение о закономерностях и этапах развития ребенка в онтогенезе в трудах З. Фрейда. Богословская оценка.
15. Учение о закономерностях и этапах развития ребенка в онтогенезе в трудах Э. Эриксона. Богословская оценка.
16. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Богословская оценка.
17. Духовно-психологическая работа с упрямым ребенком.
18. Возможности использования методов арт-терапии в духовно-психологической работе с детьми в приходах Русской Православной Церкви.
19. Создание приходских объединений для будущих матерей. Формы. Методы и содержание работы.
20. Формы, методы и содержание приходской духовно-психологической работы с юношами с учетом их возрастных особенностей.
21. Учение о закономерностях развития ребенка в онтогенезе в западной секулярной психологии. Богословская оценка.
22. Душепопечение подростков с пограничными состояниями (акцентуации характера) в приходах Русской Православной Церкви.
23. Опыт христианского воспитания детей с нарушением зрения в Русской Православной Церкви.
24. Опыт христианского воспитания детей с нарушениями слуха в Русской Православной Церкви.
25. Опыт христианского воспитания детей с нарушениями интеллекта в Русской Православной Церкви.
26. Бойскаутское движение в системе духовно-психологической работы с подростками и юношами.
27. Возможности использования графической деятельности в духовно-психологической работе с детьми в приходах Русской Православной Церкви.
28. Формирование познавательных способностей ребенка в воскресной школе с учетов возрастных особенностей.
29. Психология онтогенеза общения. Возможности использовать его закономерностей в работе с детским коллективом в приходах Русской Православной Церкви.
30. Профилактика зависимого поведения у подростков и юношей в приходах Русской Православной Церкви.

**5.4. Критерии оценки**

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов при написании рефератов:

Реферат является письменной работой, в сжатом виде раскрывающей научную проблему, и предполагает самостоятельное изучение и анализ литературы по заданной теме. Структура реферата включает в себя: введение, основную часть, заключение, список литературы. Объем реферата составляет 15-30 тыс. п. з. Работа оценивается по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в реферате затронуты проблемные вопросы, рассмотрена и проанализирована основная литература, имеются аргументированные выводы по теме.
Оценка «4»: в реферате затронуты проблемные вопросы, не в полной мере проработана литература по теме, имеются несущественные неточности в изложении материала.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по теме, слабо проработана литература, имеются неточности в изложении материала.
Оценка «2»: тема не раскрыта, поставленные цели и задачи не реализованы; материал является плагиатом.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме экзамена по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение

Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год, стр. | URL адресс |
|---|---|---|---|---|
| Л1.1 | Обухова Л. Ф. | Возрастная психология | Москва: Педагогическое общество России, 2004. 402 с. | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93278 |
| Л1.2 | Слободчиков В. И., Исаев Е. И. | Психология развития человека: развитие субъективной реальности в онтогенезе: учебное пособие | Москва: ПСТГУ, 2014. 400 с. | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494985 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год, стр. | URL адресс |
|---|---|---|---|---|
| Л2.1 | Болотова А. К. | Психология развития и возрастная психология | Москва: НИУ Высшая школа экономики, 2012. 528 с. | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136796 |
| Л2.2 | Батюта М. Б., Князева Т. Н. | Возрастная психология: учебное пособие | Москва: Логос, 2011. 306 с. | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428 |
| Л2.3 | Абрамова Г. С. | Психология развития и возрастная психология: учебное пособие | М.: Прометей, 2018. 708 с. | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177 |

### 6.2 Перечень программного обеспечения

| | |
|---|---|
| 6.2.1 | Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется. |

### 6.3 Перечень информационных справочных систем

| | |
|---|---|
| 6.3.1 | http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE" |

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|---|---|
| 7.1 | доска магнитно-маркерная настенная |

| | |
|---|---|
| 7.2 | монитор ЖК настенный |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
**«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»**

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2026 г.

# Актуальные вопросы психологии семейных отношений

## Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: ЗО_ПС_Прав_Паст_Богосл_2026-2029.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Направление подготовки: Православное пастырское богословие

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 4
самостоятельная работа 136
часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
зачет с оценкой 2

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Курс | 2 | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | УП | РП | | |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Практические | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого ауд. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Контактная работа | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Сам. работа | 136 | 136 | 136 | 136 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Программу составил(и):

*кандидат психологических наук, доцент, протоиерей Евгений Геннадьевич Горячев* _____

Рабочая программа дисциплины

**Актуальные вопросы психологии семейных отношений**

ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Направление подготовки: Православное пастырское богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 25.03.2026 протокол № 4 (1004)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра церковно-практических дисциплин**

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Срок действия программы: 2026-2029 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, профессор, протоиерей Владимир Федорович Хулап

**Визирование РПД в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, профессор, протоиерей Владимир Федорович Хулап

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| 1.1 | Ознакомить с библейским и святоотеческим учением о семье; |
| 1.2 | познакомить с научно-психологическими концепциями семьи, ее задачах и функциях; |
| 1.3 | познакомить с основами семейной психологии |
| 1.4 | дать представление о типичных проблемах, возникающих в семейной жизни; |
| 1.5 | изчучить теоретическое основы становления и развития семьи и кризисные явления на разных стадиях развития семьи; |
| 1.6 | познакомить с основным методам и способам пастырской и психологической помощи семье. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.О |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Актуальные вопросы православной психологии |
| 2.1.2 | Психологическое консультирование |
| 2.1.3 | Аддиктивное поведение |
| 2.1.4 | Возрастная психология |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Пастырская психиатрия |
| 2.2.2 | Актуальные вопросы приходского пастырского служения |

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**УК-6.1: Способен определять приоритеты собственной деятельности, исходя из принципов православного нравственно-аскетического учения**

**Знать:**

библейское учение о семье;
святоотеческое учение о семье;
научно-психологические концепции о семье, ее структуре и проблемах.

**Уметь:**

использовать теологические знания в пастырской деятельности по окормлению семьи;
анализировать современные проблемы семей;
ориентироваться в современных научно-психологических концепциях относительно семей.

**Владеть:**

навыком анализа научно-психологических концепций о семье;
навыком использования библейско-богословского учения о семье в пастырской деятельности;
навыком анализа и поиска возможных решений современных проблем семьи.
навыками организации и проведения пастырского консультирования семей прихожан.

**ПК-1.2: Владеет современными методами решения задач в сфере пастырского душепопечения**

**Знать:**

основы и методы психологической помощи семьям;
способы и методы пастырской помощи семьям с учетом психологии семьи и православного учения о семье;
стили дисгармонического воспитания.

**Уметь:**

организовывать различные формы работы с семьями на приходах;
использовать способы пастырской помощи семьям в практической деятельности;
ориентироваться в стилях дисгармонического воспитания.

**Владеть:**

методами психологической помощи семье;
методами пастырской помощи семье;
способностью корректировать пастырскую деятельность с учетом соответствующих стилей дисгармонического воспитания.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

| **3.1** | **Знать:** |
|---|---|
| 3.1.1 | христианское представление о семье и семейной жизни; |
| 3.1.2 | научно-психологическое понимание семьи, ее задачи и функции; |

| | |
|---|---|
| 3.1.3 | основы семейной психологии и психологической помощи семье; |
| 3.1.4 | типичные проблемы и кризисы, возникающие в семейной жизни; |
| 3.1.5 | основные условия, закономерности и факторы становления и развития семьи; |
| 3.1.6 | модели семьи и стили воспитания в семье. |
| **3.2** | **Уметь:** |
| 3.2.1 | охарактеризовать православное учение о семье; |
| 3.2.2 | ориентироваться в психологических аспектах становления и развития семьи; |
| 3.2.3 | определять и описывать основные кризисные явления, возникающих в семье в процессе её становления и развития; |
| 3.2.4 | анализировать проблемы современной семьи и находить возможные пути их решения; |
| 3.2.5 | охарактеризовать различные модели семьи; |
| 3.2.6 | ориентироваться в различных стилях воспитания в семье. |
| **3.3** | **Владеть:** |
| 3.3.1 | навыками понимания и осмысления библейского и святоотеческого учения о семье; |
| 3.3.2 | навыками понимания и анализа различных психологических аспектов на пути становления и развития семьи; |
| 3.3.3 | навыками анализа актуальных проблем, возникающих в семьи и нахождения путей их разрешения; |
| 3.3.4 | навыками распознавания типичных кризисов семейной жизни и осуществлять помощь в их преодолении; |
| 3.3.5 | способностью выявления положительных сторон и возможных проблем различных моделей семьи; |
| 3.3.6 | способностью ориентироваться в различных стилях воспитания в семье. |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Примечание |
|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Общее представление о семье. Введение в психологию семьи** | | | |
| 1.1 | Понятие семьи. Значение семьи в жизни общества. Психология семьи в контексте христианского богословия. Цели и задачи психологии семьи. /Лек/ | 2 | 2 | |
| 1.2 | Системный подход в понимании становления и функционирования семьи. Функции и структура семьи. Ролевая дифференциация в семье. Методы исследования семейных отношений. /Ср/ | 2 | 10 | |
| 1.3 | Семья в Священном Писании Ветхого и Нового Завета. Семья в трудах святых отцов. Христианское определение семьи. Учение о семье в православной традиции. /Ср/ | 2 | 10 | |
| 1.4 | Исторические модели брака. Христианский брак – общий перечень даров и невзгод. Практическая семейная жизнь христианина: задачи, проблемы, перспективы. /Ср/ | 2 | 12 | |
| 1.5 | Контрольный опрос. /Пр/ | 2 | 1 | |
| | **Раздел 2. Модели семьи. Функции и структура семьи. Проблемы и кризисы** | | | |
| 2.1 | Модель мужского семейного доминирования. Модель женского семейного доминирования.<br>Модель партнерских семейных отношений.<br>/Ср/ | 2 | 12 | |
| 2.2 | Семейные проблемы и кризисы (экзогенные, эндогенные). Тенденции функциональной и структурной стагнации семьи. Нравственное оскудение, морально – ценностная дезориентация. Утрата национальных семейных традиций. Деградация воспитательной функции семьи. /Ср/ | 2 | 12 | |
| 2.3 | Показатели функционального здоровья семьи. Стрессоры семейной жизни. Ключевые параметры структуры семьи, нарушения традиционной структуры семьи, несбалансированная семья. Возможные пути профилактики и коррекции негативных тенденций. /Ср/ | 2 | 12 | |
| | **Раздел 3. Жизненный цикл семьи. Рождение и воспитание детей** | | | |
| 3.1 | Классификации стадий жизненного цикла семьи. Кризисные явления на стадиях становления и развития семьи, осложняющие факторы. Особенности семейной христианской культуры и отдыха. /Ср/ | 2 | 12 | |
| 3.2 | Два взгляда на многодетность. Воспитание детей (исторические стратегии и современные реалии). Стили дисгармонического воспитания и тенденции в развитии ребенка в онтогенезе. /Ср/ | 2 | 12 | |
| 3.3 | Контрольный опрос. /Пр/ | 2 | 1 | |
| | **Раздел 4. Пастырское окормление и психологическое консультирование семей** | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4.1 | Современные психологические школы в консультировании и психотерапии семьи. /Ср/ | 2 | 10 | |
| 4.2 | Нормативные требования в работе с семьей. /Ср/ | 2 | 6 | |
| 4.3 | Рекомендации священнику по окормлению семей прихожан на разных стадиях их жизненного цикла. /Ср/ | 2 | 10 | |
| 4.4 | Написание эссе. /Ср/ | 2 | 8 | |
| 4.5 | Тематическое задание: обзор вспомогательной литературы и кинопродукции. /Ср/ | 2 | 10 | |
| 4.6 | /ЗачётСОц/ | 2 | 4 | |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольные вопросы к опросу (в 3 семестре)

1. Каков предмет изучения в психологии семьи?
2. Каковы задачи психологии семьи?
3. Как современная наука определяет семью?
4. Как семья и отношение к ней изменялось на протяжении истории?
5. Какое значение имеет семья в жизни общества?
6. Как связаны семья и душевное здоровье личности?
7. В чем заключается системный подход в понимании становления и функционирования семьи?
8. Что такое функция семьи?
9. Что такое структура семьи?
10. В чем заключается ролевая дифференциация в семье?
11. Какие существуют методы исследования семейных отношений?
12. Приведите примеры семей из Священного Писания.
13. Что о семье учит Священное Писание?
14. Как о семье учат Святые Отцы Церкви?
15. В чем заключается православное учение о семье как о малой Церкви?

Контрольные вопросы к опросу (в 3 семестре)

1. Приведите примеры цивилизационных кризисных явлений в развитых странах.
2. В чем заключается нравственное оскудение семьи, ее морально – ценностная дезориентация?
3. В чем проявляется неустойчивость семьи и ее распад?
4. Перечислите актуальные проблемы семьи.
5. Какие существуют возможные пути профилактики и коррекции негативных тенденций в семье?
6. Какие существуют показатели функционального здоровья семьи?
7. Что такое стрессоры семейной жизни?
8. Перечислите пять ключевых параметра структуры семьи.
9. Приведите примеры нарушения структуры семьи.
10. Какие существуют различные подходы к пониманию классификации стадий жизненного цикла семьи в истории науки?
11. Перечислите этапы современной модели классификации стадий жизненного цикла семьи.
12. Что такое гармоническое становление семьи на стадиях ее жизненного цикла?
13. Что такое дисгармоническое становление семьи на стадиях ее жизненного цикла?
14. Какие существуют кризисные явления на стадиях становления семьи?
15. Какие существуют факторы, осложняющие развитие семьи?

### 5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (3 семестр):

1. Определение психологии, её целей и задач с христианской точки зрения.
2. Исторические модели семьи. Определение христианское брачного союза.
3. Примеры гармоничных и деструктивных семейных отношений зафиксированных в Библии.
4. Отличие новозаветного описания брака от ветхозаветного.
5. Представления о праведной жене (Притч. 31: 10-31) с точки зрения современного христианина.
6. Очевидные достоинства и возможные недостатки семейной жизни.
7. Модель мужского семейного доминирования.
8. Модель женского семейного доминирования.
9. Модель партнерских семейных отношений.
10. Внешние и внутренние причины семейных проблем и кризисов.
11. Наиболее распространенные семейные конфликты и возможные способы их разрешения.
12. Оценка практики ограничения рождаемости в христианском браке.
13. Многодетная семья: история и современность.
14. Семейный достаток и нищета, представления о материальной норме.

15. Различные признаки семейного неблагополучия.
16. Семья и Церковь: религиозная свобода или устав.
17. Семейные традиции (значение поведенческих установок).
18. Отношение христианских родителей к образованию и культуре.
19. Семейный отдых, социальные коммуникации (возможности и границы «дозволенного»).
20. Семья в XXI веке – перечень и восприятие главных вызовов.

**5.3. Темы письменных работ**

Предполагаемые темы эссе:

1. В чем состоит секрет семейного счастья героев повести Н.В. Гоголя «Старосветские помещики»?
2. Был ли брак главных героев произведения Л.Н. Толстого «Крейцерова соната» обречен с самого начала или его можно было спасти?
3. Проанализируйте супружеские отношения героев рассказа А.П. Чехова «Именины».
4. Дайте разноплановую оценку пастырского и семейного поведения священника в романе А. Жида «Пасторальная симфония».

**5.4. Критерии оценки**

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов при написании эссе:

Эссе предполагает письменное изложение автором своего видения рассматриваемой проблемы, автор предлагает аргументы в защиту своей позиции, рассматривает её сильные и слабые стороны. Эссе пишется в свободной форме. Список литературы и цитирование в эссе не являются обязательными. Объем: не более 5 тыс. п. з. Работа оценивается по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в эссе затронуты проблемные вопросы; у студента имеется собственное суждение, аргументированные выводы по теме.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы по теме, однако студент не смог исчерпывающе аргументировать свою позицию.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не проявил самостоятельности мышления.
Оценка «2»: тема не раскрыта, поставленные цели и задачи не реализованы; материал является плагиатом.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год, стр. | URL адресс |
|---|---|---|---|---|
| Л1.1 | Волков Б. С., Волкова Н. В. | Психология семейных конфликтов: учебное пособие | М.: Владос, 2017. 240 с. | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486170 |
| Л1.2 | Соловьева Е. А. | Психология семьи и семейное воспитание: учебное пособие | Тюмень: Тюменский государственный университет, 2014. 255 с. | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574029 |
| Л1.3 | Варга А. Я. | Введение в системную семейную психотерапию | М.: Когито-Центр, 2009. 181 с. | https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=56485 |

**6.1.2. Дополнительная литература**

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год, стр. | URL адресс |
|---|---|---|---|---|
| Л2.1 | Морозова И. С., Белогай К. Н., Борисенко Ю. В. | Психология семейных отношений: учебное пособие | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. 424 с. | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383 |
| Л2.2 | Просекова В. М. | Психология семейных отношений: учебное пособие | Тюмень: Тюменский государственный университет, 2011. 196 с. | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571546 |
| Л2.3 | Агапов Е. П., Пендюрина Л.П. | Социокультурные модели семейных отношений | М., Берлин: Директ-Медиа, 2016. 93 с. | https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455008 |

**6.2 Перечень программного обеспечения**

| | |
|---|---|
| 6.2.1 | Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется. |

**6.3 Перечень информационных справочных систем**

| | |
|---|---|
| 6.3.1 | http://biblioclub.ru ЭБС "Университетская библиотека ONLINE" |
| 6.3.2 | http://www.bogoslov.ru – Научный богословский портал «Богослов.ру» |
| 6.3.3 | http://www.semblago.ru - Психологическая служба "Семейное благо" |

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|---|---|
| 7.1 | доска магнитно-маркерная настенная |
| 7.2 | монитор ЖК настенный |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
**«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»**

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2026 г.

# Актуальные вопросы церковной реабилитации наркозависимых

## Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: ЗО_ПС_Прав_Паст_Богосл_2026-2029.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Направление подготовки: Православное пастырское богословие

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 4
самостоятельная работа 64
часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
зачет с оценкой 2

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Курс | **2** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | УП | РП | | |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Практические | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого ауд. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Контактная работа | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Сам. работа | 64 | 64 | 64 | 64 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

*старший преподаватель, протоиерей Максим Юрьевич Плетнев* _____

Рабочая программа дисциплины

**Актуальные вопросы церковной реабилитации наркозависимых**

ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Направление подготовки: Православное пастырское богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 25.03.2026 протокол № 4 (1004)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра церковно-практических дисциплин**

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Срок действия программы: 2026-2029 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, профессор, протоиерей Владимир Федорович Хулап

**Визирование РПД в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, профессор, протоиерей Владимир Федорович Хулап

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| 1.1 | Познакомить с проблематикой общественно значимых проявлений зависимости от психоактивных веществ (ПАВ); |
| 1.2 | ознакомить с основными признаками и клинической картиной болезни людей страдающих зависимостью от ПАВ; |
| 1.3 | ознакомить с принципами и практикой социального служения Русской Православной Церкви в области оказания помощи зависимым от ПАВ и людям, живущим со СПИДом, и их бликим; |
| 1.4 | сформировать представление о духовных, медицинских, психологических и социальных аспектах зависимости от ПАВ и особенностях ВИЧ-инфицированных людей. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.О |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Актуальные вопросы больничного служения священника |
| 2.1.2 | Актуальные вопросы миссии и катехизации |
| 2.1.3 | Актуальные вопросы пастырского тюремного служения |
| 2.1.4 | Актуальные вопросы православной психологии |
| 2.1.5 | Психологическое консультирование |
| 2.1.6 | Технологии социальной работы |
| 2.1.7 | Аддиктивное поведение |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Актуальные вопросы взаимодействия Церкви и СМИ |
| 2.2.2 | Актуальные вопросы взаимоотношения Церкви и государства |

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**УК-6.1: Способен определять приоритеты собственной деятельности, исходя из принципов православного нравственно-аскетического учения**

**Знать:**

медицинские и психологические клинические аспекты ВИЧ-инфицированных людей, а также признаки зависимости от ПАВ;
принципы проведения первичной и повторной консультации с зависимыми от ПАВ и созависимыми, и с ВИЧ-инфицированными людьми;
принципы социального служения Русской Православной Церкви в деле оказания помощи людям, зависимым от ПАВ и ВИЧ -инфицированным людям;

**Уметь:**

применять исторический опыт Церкви в организации проектов, направленных на помощь и реабилитацию людей, имеющих зависимости;
оказать первую психологическую помощь, направить к профильным специалистам людей, попавших в ситуации зависимости от ПАВ и ВИЧ-инфицированным людям;
проводить первичную консультацию с людьми, зависимыми от ПАВ, созависимыми, ВИЧ-инфицированными людьми и их близкими на основании традиционной нравственности;

**Владеть:**

навыками оказания консультативной пастырской помощи людям, попавшим в состояние зависимости от психоактивных наркотических и алкогольных веществ, созависимым людям, ВИЧ-инфицированным и их близким на основании традиционной нравственности;
навыками разработки церковных социальных проектов, направленных на профилактику и предотвращение распространения ВИЧ-инфекций и зависимостей от ПАВ;
навыками социального служения в рамках проектов Русской Православной Церкви в области оказания помощи зависимым от ПАВ, созависимым людям, ВИЧ-инфицированным и их близким.

**ОПК-3.2: Способен сопоставлять богословские подходы в области пастырского богословия с подходами других наук в той же области (психологии, социологии и пр.)**

**Знать:**

понятийно-категориальной аппарта в области вопросов, связанных с зависимостями от ПАВ и проблематикой СПИДа;
принципы разработки программ церковной социально-практической деятельности, направленных на работу с людьми имеющими проблемы зависимости от ПАВ и созависимыми;
приемы психологической помощи людям страдающим зависимостями, созависимым, людям живущим с ВИЧ и их близким.

**Уметь:**

| |
|---|
| актуализировать принципы социального служения Русской Православной Церкви для решения вопросов помощи людям, живущим с ВИЧ, и людям зависимым от ПАВ и их близким;<br>работать в сфере социальной помощи людям, зависимым от психоактивных наркотических и алкогольных веществ, созависимым людям, ВИЧ-инфицированным и их близким в рамках церковных социальных проектов;<br>разрабатывать и применять на практике программы профилактики ВИЧ-инфекций и предотвращения проблем, связанных с употреблением ПАВ. |
| **Владеть:** |
| богословски оправданными, методами работы с людьми, имеющими зависимости от ПАВ, созависимым и людям со СПИДом;<br>навыками разработки программсоциальной помощи и реабилитации людей с зависимостями и созависимым;<br>навыками реализации социальных проектов, направленных на помощь ВИЧ-инфицированным людям и их близким, людям зависимым от ПАВ и созависимым. |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

| | |
|---|---|
| **3.1** | **Знать:** |
| 3.1.1 | историю возникновения и распространения зависимости от ПАВ и особенности христианского взгляда на проблематику зависимости; |
| 3.1.2 | медицинские, психологические и духовные аспекты зависимости от ПАВ; |
| 3.1.3 | историю возникновения и распространения ВИЧ-инфекции, а также особенности её проявления; |
| 3.1.4 | основные принципы социального служения Русской Православной Церкви в области оказания помощи зависимым от ПАВ и людям, живущим со СПИДом, и их близким. |
| **3.2** | **Уметь:** |
| 3.2.1 | провести первичную консультацию с зависимыми от ПАВ, с созависимыми или с людьми живущими с ВИЧ и их близкими; |
| 3.2.2 | принимать участие в деятельности социального служения Русской Православной Церкви в области оказания помощи зависимым от ПАВ и ВИЧ-инфицированным людям; |
| 3.2.3 | оказывать планомерную психологическую и духовную помощь людям, зависимым от ПАВ, ВИЧ-инфицированным людям и их близким. |
| **3.3** | **Владеть:** |
| 3.3.1 | навыками общения с людьми имеющими зависимости от ПАВ и созависимым; |
| 3.3.2 | навыками оказания социальной помощи людям зависимыми от ПАВ и ВИЧ-ифицированным людям; |
| 3.3.3 | первичными навыками по разработке и осуществлению церковных социальных проектов в области оказания помощи людям, зависимым от ПАВ, людям, живущим с ВИЧ, а также их близким. |

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Примечание |
|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Введение в тематику зависимости от психоактивных веществ (ПАВ).** | | | |
| 1.1 | Введение в тематику зависимости от ПАВ. Современное состояние проблемы, эпидемии, тенденции и перспективы. /Лек/ | 2 | 2 | |
| 1.2 | Классификация ПАВ. Признаки употребления. /Ср/ | 2 | 4 | |
| 1.3 | Наркотический синдром. Клиническая картина употребления различных ПАВ. /Ср/ | 2 | 4 | |
| 1.4 | История возникновения и распространения зависимости от ПАВ. Наркомания с древних времен до настоящего времени. /Ср/ | 2 | 4 | |
| 1.5 | Духовное осмысление зависимости от ПАВ. Наркозависимость как страсть и идолослужение. /Ср/ | 2 | 4 | |
| 1.6 | Семинар "Трудные вопросы пастырского служения и душепопечения, связанные с проблематикой зависимости". /Ср/ | 2 | 2 | |
| 1.7 | Контрольный опрос /Пр/ | 2 | 1 | |
| | **Раздел 2. ВИЧ-инфекция, история, духовный взгляд, мифы и реальность проблематики.** | | | |
| 2.1 | Медицинские аспекты ВИЧ-инфекции. Этиология и патогенез. Пути передачи. Стигма и дискриминация. /Ср/ | 2 | 4 | |
| 2.2 | ВИЧ-инфекция - история распространения заболевания, современное состояние, духовный взгляд, мифы и реальность проблематики. СПИД-диссиденты. /Ср/ | 2 | 4 | |
| 2.3 | «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» про наркоманию, «Об участии Русской Православной Церкви в реабилитации наркозависимых». /Ср/ | 2 | 4 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.4 | "Концепция Русской Православной Церкви по утверждению трезвости и профилактике алкоголизма». /Ср/ | 2 | 4 | |
| 2.5 | «Концепция участия Русской Православной Церкви в борьбе с распространением ВИЧ/СПИДа и работе с людьми, живущими с ВИЧ/СПИДом». /Ср/ | 2 | 4 | |
| | **Раздел 3. Социальное служение Церкви в помощь зависимым от ПАВ, людям живущим с ВИЧ и их близких.** | | | |
| 3.1 | Обзор церковных проектов, направленных на социальное служение в помощь нарко-, алкозависимым и людям живущим с ВИЧ и их близким. /Ср/ | 2 | 4 | |
| 3.2 | Контрольный опрос /Пр/ | 2 | 1 | |
| 3.3 | Примеры успешного осуществления социального служения Церкви в Санкт-Петербургской митрополии, Выборгской и Тихвинской епархиях. /Ср/ | 2 | 4 | |
| 3.4 | Посещение Координационного Центра по противодействию наркомании и алкоголизму. /Ср/ | 2 | 4 | |
| 3.5 | Посещение одного из загородных Реабилитационных Центров Русской Православной Церкви. /Ср/ | 2 | 4 | |
| 3.6 | Программы снижения вреда – история и современность. Заместительная терапия. /Ср/ | 2 | 4 | |
| 3.7 | Сообщества «Анонимных Алкоголиков» и «Анонимных Наркоманов». Плюсы и минусы 12-шаговой программы. /Ср/ | 2 | 4 | |
| 3.8 | Семинар "Разработка проекта церковного социального служения в области оказания помощи зависимым от ПАВ, людям, живущим с ВИЧ и их близким". /Ср/ | 2 | 2 | |
| 3.9 | /ЗачётСОц/ | 2 | 4 | |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Что такое наркомания?
2. Что такое наркотик?
3. Что такое ПАВ?
4. Каково современное состояние проблемы, связанной с употреблением ПАВ?
5. Каковы тенденции проблемы ПАВ?
6. Как можно классифицировать ПАВ?
7. Каковы признаки употребления ПАВ?
8. Что такое наркотический синдром?
9. Что такое синдром измененной реактивности к действию наркотика?
10. Что такое синдром психической зависимости?
11. Что такое синдром физической зависимости?
12. Каковы основные этапы употребления психоактивных веществ (ПАВ)?
13. Охарактеризуйте историю наркомании с древних времен до настоящего времени.
14. Каково духовное осмысление зависимости от ПАВ?
15. Каковы трудные вопросы пастырского служения, связанные с проблемой зависимости от ПАВ?

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Охарактеризуйте медицинские аспекты ВИЧ-инфекции.
2. Охарактеризуйте этиологию и патогенез ВИЧ-инфекции.
3. Каковы пути передачи ВИЧ-инфекции?
4. Что такое стигматизация и дискриминация ВИЧ-инфицированных?
5. Какова история распространения ВИЧ-инфекции?
6. Кто такие СПИД-диссиденты?
7. Проанализируйте основные идеи документа «Об участии Русской Православной Церкви в реабилитации наркозависимых».
8. Проанализируйте основные идеи документа «Концепция участия Русской Православной Церкви в борьбе с распространением ВИЧ /СПИДа и работе с людьми, живущими с ВИЧ/СПИДом»
9. Охарактеризуйте богословские и этические аспекты заболевания ВИЧ/СПИД.
10. Охарактеризуйте отношение Православной Церкви к людям, попавшим в наркотическую зависимость.
11. Проанализируйте основные принципы участия Церкви в реабилитации наркозависимых.
12. Охарактеризуйте организацию реабилитационного процесса.
13. Каковы задачи организации участия Церкви в реабилитации наркозависимых?
14. Проанализируйте взаимодействие Церкви с государственными структурами и обществом в деятельности по реабилитации.
15. Проанализируйте основные церковные проекты, направленные на социальное служение в помощь

наркозависимым и людям, живущим с ВИЧ.

Темы семинаров (в 3 семестре):

1. Трудные вопросы пастырского служения и душепопечения, связанные с проблематикой зависимости.
2. Разработка проекта церковного социального служения в области оказания помощи зависимым от ПАВ, людям, живущим с ВИЧ и их близким.

**5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации**

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (3 семестр):

1. Определение понятий «наркотики» и «наркомания».
2. «Большой наркоманический синдром».
3. Синдром измененной реактивности к действию наркотика. Синдром психической зависимости. Синдром физической зависимости.
4. Клиническая картина употребления различных ПАВ. Признаки употребления различных ПАВ.
5. Классификация ПАВ.
6. Духовное осмысление зависимости от ПАВ.
7. Трудные вопросы пастырского служения и душепопечения, связанные с проблематикой зависимости.
8. ВИЧ-инфекция - история распространения заболевания.
9. Этиология и патогенез ВИЧ-инфекции.
10. Пути передачи ВИЧ-инфекции.
11. Стигма и дискриминация ВИЧ-инфицированных. Мифы, связанные с ВИЧ-инфекцией. СПИД-диссиденты.
12. "Основы социальной концепции Русской Православной Церкви" про наркоманию.
13. «Об участии Русской Православной Церкви в реабилитации наркозависимых».
14. «Концепция участия Русской Православной Церкви в борьбе с распространением ВИЧ /СПИДа и работе с людьми, живущими с ВИЧ/СПИДом».
15. «Концепция Русской Православной Церкви по утверждению трезвости и профилактике алкоголизма».
16. История и развитие социального служения Церкви в области оказания помощи зависимым от ПАВ, людям, живущим с ВИЧ и их близким.
17. Современная практика социального служения Церкви в области оказания помощи зависимым от ПАВ, людям, живущим с ВИЧ и их близким. Координационный Центр по противодействию наркомании и алкоголизму.
18. Программы снижения вреда.
19. Заместительная терапия.
20. Сообщества «Анонимных Алкоголиков» и «Анонимных Наркоманов». 12-шаговая программа: ее плюсы и минусы.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (3 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

**5.3. Темы письменных работ**

Письменные работы по дисциплине не предполагаются.

**5.4. Критерии оценки**

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:
- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.

Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.

Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год, стр. | URL адресс |
|---|---|---|---|---|
| Л1.1 | Бузина Т. С. | Психологическая профилактика наркотической зависимости | М.: Когито-Центр, 2015. 312 с. | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430527 |
| Л1.2 | | Об участии Русской Православной Церкви в реабилитации наркозависимых: официальный документ | , 2013. | http://www.patriarchia.ru/db/text/3696047.html |
| Л1.3 | | Концепция Русской Православной Церкви по утверждению трезвости и профилактике алкоголизма: официальный документ | , 2014. | http://www.patriarchia.ru/db/text/3696047.html |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год, стр. | URL адресс |
|---|---|---|---|---|
| Л2.1 | | Медицинские, социальные и экономические последствия наркомании и алкоголизма / Е.А. Кошкина, Ш.И. Спектор и др. | М.: ПЕР СЭ, 2008. 288 с. | https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=86330 |
| Л2.2 | | Технологии реабилитации несовершеннолетних, имеющих наркотическую и иные формы зависимости / И.П. Кутянова, Т.А. Новикова и др. | М., Берлин: Директ-Медиа, 2017. 245 с. | https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=480083 |
| Л2.3 | Григорьев Н.Б. | Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости | СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. 304 с. | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327 |

### 6.2 Перечень программного обеспечения

| | |
|---|---|
| 6.2.1 | Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется. |

| 6.3 Перечень информационных справочных систем | |
|---|---|
| 6.3.1 | http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE" |
| 6.3.2 | http://www.patriarchia.ru - официальный сайт Московского Патриархата |
| 6.3.3 | http://antinarco.org - официальный сайт координационного центра по противодействию наркомании и алкоголизму отдела по церковной благотворительности и социальному служению Санкт-Петербургской епархии |

| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| 7.1 | доска магнитно-маркерная настенная |
| 7.2 | монитор ЖК настенный |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
**«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»**

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2026 г.

# Актуальные вопросы взаимоотношения Церкви и государства

## Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: ЗО_ПС_Прав_Паст_Богосл_2026-2029.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Направление подготовки: Православное пастырское богословие

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 4
самостоятельная работа 149
часов на контроль 27

Виды контроля на курсах:
экзамен 2

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Курс | 2 | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | УП | РП | | |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Практические | 2 | 4 | 2 | 4 |
| Итого ауд. | 4 | 6 | 4 | 6 |
| Контактная работа | 4 | 6 | 4 | 6 |
| Сам. работа | 149 | 147 | 149 | 147 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 180 | 180 | 180 | 180 |

Программу составил(и):

*старший преподаватель, иерей Руслан (Рустик) Владимирович Сиволапов* _____

Рабочая программа дисциплины

**Актуальные вопросы взаимоотношения Церкви и государства**

ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Направление подготовки: Православное пастырское богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 25.03.2026 протокол № 4 (1004)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра церковно-практических дисциплин**

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Срок действия программы: 2026-2029 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, профессор, протоиерей Владимир Федорович Хулап

**Визирование РПД в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, профессор, протоиерей Владимир Федорович Хулап

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| 1.1 | сформировать целостное представление об истории и современном состоянии государственно-конфессиональных отношений в России; |
| 1.2 | изучить государственное законодательство в сфере свободы совести и деятельности религиозных объединений; |
| 1.3 | познакомить с особенностями правового регулирования деятельности религиозных организаций в Российской Федерации; |
| 1.4 | выработать практические навыки для ведения церковной представительско-посреднической и консультативной деятельности; |
| 1.5 | подготовить к практическому взаимодействию с государственными и муниципальными структурами. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.О |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Актуальные вопросы больничного служения священника |
| 2.1.2 | Актуальные вопросы миссии и катехизации |
| 2.1.3 | Актуальные вопросы пастырского тюремного служения |
| 2.1.4 | Профессиональный иностранный язык в сфере теологии (английский язык) |
| 2.1.5 | Технологии социальной работы |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Основы менеджмента |

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**УК-5.1: Способен выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия на материале избранной области теологии**

**Знать:**

правовые основы взаимоотношений Церкви и других религиозных объединений с государством в Российской Федерации;
содержание основных законов, позаконных актов и кодексов в сфере регулирования межрелигиозных и церконо-государственных отношений в Российской Федерации;
нормы и принципы регулирования и практичексого взаимодействи Церкви и государства.

**Уметь:**

анализировать межкультурный контекст церковно-государственных взаимоотношений на территории Российского государства;
выявлять и определять проблемную составляющую в области культурно-социальной коммуникации в поле взаимодействия Церкви и государства;
навыками эффективного решения вопросов, связанных с регулированием церковно-государственных взаимоотношений.

**Владеть:**

способен выявлять и анализировать межкультурный контекст взаимодействия Цекрви и государства в Российской Федерации;
навыками выявления культурных, социальных и религиозных противоречий в поле взаимодействия Церкви и государства;
навыками эффективного решения вопросов, связанных с регулированием церковно-государственных взаимоотношений.

**ПК-1.3: Способен вести церковную представительско-посредническую и консультативную деятельность**

**Знать:**

принципы правоспособности различных религиозных объединений в России;
специфику государственно-конфессиональных взаимоотношений в правовом поле российского законодательства, с учетом богословской составляющей;
содержание основных законодательных актов в сфере религии и церковно-государственных взаимоотношений в Российской Федерации.

**Уметь:**

давать характеристику правовых основ и свобод в сфере деятельности религиозных организаций в России;
ориентироваться в принципах правоспособности религиозных организаций в Российской Федерации;
использовать основные законодательные акты в сфере религии и церковно-государственных взаимоотношений в конкретных ситуациях государственно-конфессиональных взаимоотношений.

**Владеть:**

навыками работы с законодательными актами в области решения вопросов, затрагивающих взаимодействие церковных и государственных структур в современной России;
навыками применения основных законодательных актов в сфере религии и церковно-государственных взаимоотношений к конкретным ситуациям;

способностью ориентироваться в принципах государственно-конфессиональных взаимоотношений и деятельности религиозных организаций в России, с учетом богословской составляющей.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

| | |
|---|---|
| **3.1** | **Знать:** |
| 3.1.1 | основы правового регулирования свободы вероисповедания и деятельности религиозных объединений в Российской Федерации; |
| 3.1.2 | содержание основных законодательных актов в сфере религии и церковно-государственных взаимоотношений в Российской Федерации; |
| 3.1.3 | правовые основы практической деятельности религиозных объединений в Российской Федерации. |
| **3.2** | **Уметь:** |
| 3.2.1 | охарактеризовать правовые основы реализации свободы вероисповедания в Российской Федерации; |
| 3.2.2 | анализировать содержания основных законодательных актов и постановлений в сфере религии и государственно-конфессиональных взаимоотношений в Российской Федерации; |
| 3.2.3 | осуществлять представительско-посредническую деятельность по взаимодействию церковных и государственных структур для решения проблем в сфере регулирования государственно-конфессиональных отношений. |
| **3.3** | **Владеть:** |
| 3.3.1 | понятийным и категориальным аппаратом из области светского права и законодательства о религии в Российской Федерации; |
| 3.3.2 | навыками нормативно-правового анализа религиозной ситуации в современном мире и в Российской Федерации; |
| 3.3.3 | навыками конструктивного взаимодействия в практической деятельности при решении вопросов, связанных с регулированием церковно-государственных взаимоотношений. |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Примечание |
|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Общие положения государственно-конфессиональных отношений** | | | |
| 1.1 | Источники законодательства о свободе вероисповедания и о религиозных объединениях. /Лек/ | 2 | 1 | |
| 1.2 | Положения Конституции РФ, федеральных законов и подзаконных нормативных актов о сфере свободы совести и деятельности религиозных организаций и объединений. /Ср/ | 2 | 5 | |
| 1.3 | Государственно-конфессиональные отношения в истории России. /Ср/ | 2 | 5 | |
| 1.4 | Понятие, содержание и субъекты права на свободу совести и вероисповедания. Правовые гарантии реализации свободы совести в России. /Ср/ | 2 | 5 | |
| 1.5 | Международные правовые принципы регламентации свободы совести и свободы вероисповедания. Государственно-конфессиональные отношения в зарубежных странах. /Ср/ | 2 | 5 | |
| 1.6 | Правовые модели государственно-конфессиональных отношений (сепарационная, кооперационная, патронажная и др.) /Ср/ | 2 | 5 | |
| 1.7 | «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» как документ, определяющий принципы взаимоотношений с государством. /Ср/ | 2 | 5 | |
| 1.8 | Понятие «симфонии» и «партнерства» в церковно-государственных отношениях: история и современность. Церковные документы определяющие "партнерство" между Церковью и государством. /Ср/ | 2 | 5 | |
| | **Раздел 2. Правоспособность религиозных организаций в Российской Федерации** | | | |
| 2.1 | Понятие и содержание специальной правоспособности религиозных организаций в законодательстве Российской Федерации. /Лек/ | 2 | 1 | |
| 2.2 | Виды деятельности религиозных организаций. Правовые гарантии и имущественные права. Особые права и требования к религиозным организациям согласно законодательству РФ. /Ср/ | 2 | 6 | |
| 2.3 | Благотворительная и культурно-просветительская деятельность религиозных организаций в Российской Федерации. /Ср/ | 2 | 6 | |
| 2.4 | Предпринимательская деятельность религиозных организаций как некоммерческих организаций: правовые основы и ограничения. /Ср/ | 2 | 6 | |
| 2.5 | Имущественные права религиозных объединений. Основания права собственности религиозных объединений. Правовой статус имущества. Движимое и недвижимое имущество. Земельные участки. /Ср/ | 2 | 6 | |
| 2.6 | Особенности трудовых отношений в религиозных организациях (правовой статус священнослужителей и работников). /Ср/ | 2 | 6 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.7 | Особенности налогообложения религиозных организаций в Российской Федерации. Налоговые льготы для религиозных организаций. /Ср/ | 2 | 6 | |
| 2.8 | Контрольный опрос /Пр/ | 2 | 2 | |
| 2.9 | Понятие и признаки религиозных объединений. Религиозные группы и религиозные организации: особенности создания и деятельности. Права и обязанности религиозных организаций. /Ср/ | 2 | 6 | |
| 2.10 | Централизованные и местные религиозные организации: порядок государственной регистрации в Российской Федерации. Основания для отказа в государственной регистрации. Ликвидация религиозных организаций. /Ср/ | 2 | 6 | |
| 2.11 | Особенности правового регулирования представительств иностранных религиозных организаций в Российской Федерации. /Ср/ | 2 | 6 | |
| 2.12 | Внутренние установления религиозных организаций: понятия и нормы, юридическая сила и соотношение с законодательством Российской Федерации. /Ср/ | 2 | 6 | |
| | **Раздел 3. Правовое регулирование в области религиозного образования и миссионерской деятельности** | | | |
| 3.1 | Взаимодействие Церкви и государства в системе образования и воспитания в Российской Федерации. Реализация свободы совести и свободы вероисповедания в области образования. Религиозное образование и преподавание религии в светских образовательных учреждениях. /Ср/ | 2 | 6 | |
| 3.2 | Учреждения религиозного образования и их правовой статус. Духовные образовательные организации, воскресные школы (учебно-воспитательные группы), миссионерские и катехизаторские курсы и проч. /Ср/ | 2 | 6 | |
| 3.3 | Правовое регулирование миссионерской деятельности в Российской Федерации. /Ср/ | 2 | 4 | |
| | **Раздел 4. Правоприменимость законов Российской Федерации** | | | |
| 4.1 | Федеральный закон от 30.11.2010 № 327-ФЗ «О передаче религиозным организациям имущества религиозного назначения, находящегося в государственной или муниципальной собственности»: основные положения и практика применения. /Ср/ | 2 | 6 | |
| 4.2 | Подзаконные и нормативно-правовые акты, регламентирующие порядок передачи имущества религиозного назначения и обеспечивающие реализацию закона № 327 -ФЗ от 30.11.2010. /Ср/ | 2 | 6 | |
| 4.3 | Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»: структура и основные принципы. /Ср/ | 2 | 6 | |
| 4.4 | Вопросы ведения органов местного самоуправления (МСУ) в соответствии с законодательством РФ: для поселений (сельских и городских), муниципальных районов, городских округов. /Ср/ | 2 | 6 | |
| 4.5 | Правовые возможности и формы взаимодействия приходов Русской Православной Церкви с органами МСУ в соответствии с действующим законодательством. /Ср/ | 2 | 6 | |
| 4.6 | Контрольный опрос /Пр/ | 2 | 2 | |
| 4.7 | Ответственность религиозных организаций за нарушение законодательства о свободе совести и о религиозных объединениях (административная и уголовная). /Ср/ | 2 | 6 | |
| 4.8 | /Экзамен/ | 2 | 27 | |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Основные источники законодательства РФ о свободе вероисповедания.
2. Церковно-государственные отношения в допетровской Руси.
3. Синодальная система церковно-государственных отношений.
4. Церковно-государственные отношения в советской России.
5. Конституция РФ о свободе вероисповедания.
6. Правовой статус Русской Православной Церкви.
7. Правовые гарантии реализации свободы совести в России.
8. Органы государственной власти РФ, координирующие Церковно-государственные отношения.
9. Модели государственно-конфессиональных отношений.
10. «Симфония» и «партнерство» в церковно-государственных отношениях.
11. Особые права и требования к религиозным организациям согласно законодательству РФ.

12. Имущественные права религиозных организаций в РФ.
13. Правовой статус священнослужителей в современной России.
14. Особенности налогообложение религиозных организаций в РФ.
15. Предпринимательская деятельность религиозных организаций как некоммерческих организаций.

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Религиозные объединения и их виды.
2. Религиозная группа и её правовой статус.
3. Права и обязанности религиозных организаций.
4. Правовое регулирование иностранных религиозных организаций в РФ.
5. Централизованные и местные религиозные организации.
6. Внутренние установления религиозных организаций.
7. Основания для отказа в государственной регистрации религиозной организации.
8. Ликвидация религиозных организаций.
9. Принципы реализация свободы вероисповедания в области образования.
10. Учреждения религиозного образования в современной России.
11. Правовой статус Духовных академий в РФ.
12. Преподавание религии в светских образовательных учреждениях.
13. Порядок передачи имущества религиозного назначения.
14. Взаимодействие приходов Русской Православной Церкви с органами местного самоуправления.
15. Правовые гарантии миссионерской деятельности Церкви в РФ.

**5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации**

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (4 семестр):

1. Источники правового регулирования свободы совести и свободы вероисповедания.
2. Международные правовые принципы регламентации свободы совести и свободы вероисповедания.
3. Понятие, содержание и субъекты права на свободу совести и вероисповедания. Правовые гарантии реализации свободы совести в России.
4. Конституция РФ о свободе совести, свободе вероисповедания и деятельности религиозных объединений.
5. Понятие государственно-конфессиональных отношений. Особенности регламентации и содержания государственно-конфессиональных отношений в Российской Федерации.
6. Правовые модели государственно-конфессиональных отношений (сепарационная, кооперационная, патронажная и др.).
7. Понятие и содержание специальной правоспособности религиозных организаций в законодательстве РФ.
8. Виды деятельности религиозных организаций. Правовые гарантии проведения религиозных обрядов и церемоний.
9. Благотворительная и культурно-просветительская деятельность религиозных организаций в РФ.
10. Предпринимательская деятельность религиозных организаций: правовые основы и ограничения.
11. Имущественные права религиозных объединений. Право собственности религиозных объединений.
12. Особенности налогообложения религиозных организаций в Российской Федерации.
13. Понятие и признаки религиозных объединений. Религиозные группы и религиозные организации: особенности создания и деятельности.
14. Централизованные и местные религиозные организации: порядок образования, права и обязанности.
15. Порядок государственной регистрации религиозных организаций в Российской Федерации. Основания для отказа в государственной регистрации.
16. Особенности правового регулирования представительств иностранных религиозных организаций в РФ.
17. Виды учреждений религиозного образования и их правовой статус.
18. Внутренние установления религиозных организаций: понятие, юридическая сила и соотношение с законодательством РФ.
19. Федеральный закон от 30.11.2010 № 327-ФЗ «О передаче религиозным организациям имущества религиозного назначения, находящегося в государственной или муниципальной собственности»: основные положения и практика применения.
20. Подзаконные акты, регламентирующие порядок передачи имущества религиозного назначения (Постановления Правительства РФ).
21. Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»: структура и основные принципы.
22. Вопросы ведения органов местного самоуправления (МСУ) в соответствии с ФЗ-131.
23. Правовые возможности и формы взаимодействия приходов Русской Православной Церкви с органами МСУ в соответствии с действующим законодательством.
24. Ответственность религиозных организаций за нарушение законодательства о свободе совести и о религиозных объединениях (административная и уголовная).
25. Правовое регулирование миссионерской деятельности в Российской Федерации.
26. «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» как документ, определяющий принципы взаимоотношений с государством.
27. Понятие «симфонии» и «партнерства» в церковно-государственных отношениях: история и современность.
28. Реализация права на свободу совести в сфере образования: право на обучение религии и теологическое образование.
29. Особенности трудовых отношений в религиозных организациях (правовой статус священнослужителей и работников).
30. Правовой статус имущества (включая земельные участки), используемого религиозными организациями.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (4 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

**5.3. Темы письменных работ**

Письменные работы по дисциплине не предполагаются.

**5.4. Критерии оценки**

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +

Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год, стр. | URL адресс |
|---|---|---|---|---|
| Л1.1 | | Федеральные конституционные законы: тексты и порядок принятия | М.: Зерцало-М, 2004. 336 с. | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57061&sr=1 |
| Л1.2 | Матвиенко В. А. | Политико-правовые аспекты деятельности Русской Православной Церкви в современной России: учебное пособие | М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 198 с. | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276140 |
| Л1.3 | | Основные документы | Официальный сайт Московского Патриархата, . | http://www.patriarchia.ru/db/document/anchored_docs/ |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год, стр. | URL адресс |
|---|---|---|---|---|
| Л2.1 | Братановский С. Н., Остапец О. Г. | Конституционное право Российской Федерации: учебник | М.-Берлин: Директ-Медиа, 2019. 463 с. | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567503 |
| Л2.2 | Полунов А. Ю. | Государственно-конфессиональные отношения в России: история и современность | М. : Прометей, 2024. 126 с. | https://e.lanbook.com/book/445919 |
| Л2.3 | Сост. А. В. Лапин, А. С. Воронина | Правовые основы свободы совести в Российской Федерации: учебно-методическое пособие | Благовещенск : АмГУ, 2017. 44 с. | https://e.lanbook.com/book/156518 |

### 6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1 Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

### 6.3 Перечень информационных справочных систем

| | |
|---|---|
| 6.3.1 | http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE" |
| 6.3.2 | http://patriarchia.ru - официальный сайт Русской Православной Церкви Московского Патриархата |
| 6.3.3 | https://www.consultant.ru - СПС "КонсультантПлюс" |

| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| 7.1 | доска магнитно-маркерная настенная |
| 7.2 | монитор ЖК настенный |

| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ |
|---|
| Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:<br>методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;<br>методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;<br>методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;<br>методические рекомендации по организации семинарских занятий. |

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
**«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»**

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2026 г.

# Актуальные вопросы взаимодействия Церкви и СМИ

## Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: ЗО_ПС_Прав_Паст_Богосл_2026-2029.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Направление подготовки: Православное пастырское богословие

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 4
самостоятельная работа 149
часов на контроль 27

Виды контроля на курсах:
экзамен 2

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Курс | **2** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | УП | РП | | |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Практические | 2 | 4 | 2 | 4 |
| Итого ауд. | 4 | 6 | 4 | 6 |
| Контактная работа | 4 | 6 | 4 | 6 |
| Сам. работа | 149 | 147 | 149 | 147 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 180 | 180 | 180 | 180 |

Программу составил(и):

*старший преподаватель, Ершова Анна Юрьевна* _____

Рабочая программа дисциплины

**Актуальные вопросы взаимодействия Церкви и СМИ**

ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Направление подготовки: Православное пастырское богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 25.03.2026 протокол № 4 (1004)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра церковно-практических дисциплин**

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Срок действия программы: 2026-2029 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, профессор, протоиерей Владимир Федорович Хулап

**Визирование РПД в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, профессор, протоиерей Владимир Федорович Хулап

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| 1.1 | Освоить систему знаний, умений и компетенций в области взаимодействия религиозных организаций со средствами массовой информации; |
| 1.2 | получить навыки коммуникативного взаимодействия со СМИ, как в сфере внешних коммуникаций, так и внутри церковного сообщества (интракоммуникации); |
| 1.3 | получить знания по информационному служению в рамках малых церковных организационных структур. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.О |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Актуальные вопросы психологии семейных отношений |
| 2.1.2 | Актуальные вопросы церковной реабилитации наркозависимых |
| 2.1.3 | Возрастная психология |
| 2.1.4 | Пастырская психиатрия |
| 2.1.5 | Пастырские проблемы биоэтики |
| 2.1.6 | Актуальные вопросы больничного служения священника |
| 2.1.7 | Актуальные вопросы миссии и катехизации |
| 2.1.8 | Актуальные вопросы пастырского тюремного служения |
| 2.1.9 | Актуальные вопросы православной психологии |
| 2.1.10 | Богословие и история христианской благотворительности |
| 2.1.11 | Методология социологических исследований |
| 2.1.12 | Технологии социальной работы |
| 2.1.13 | Профессиональный иностранный язык в сфере теологии (английский язык) |
| 2.1.14 | Психологическое консультирование |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Преддипломная практика |

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**УК-4.1: Способен создавать тексты на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия в области теологии**

**Знать:**

правила этикета в современной информационной среде и принципы культуры коммуникации;
формы и принципы взаимодействия Церкви и общества;
основные документы, регулирующие основы взаимодействия Церкви со средствами массовой информации.

**Уметь:**

применять приемы толерантного общения в полиэтничной и поликультурной среде;
вести дискуссии на профессиональные богословские темы в сфере взаимодействия религии и средств массовой информации;
осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах в ситуациях повседневного и делового общения.

**Владеть:**

навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, связанных с церковно-общественной и светской проблематикой в области массовой информации;
умением соотносить профессиональные задачи теолога с необходимой формой коммуникации при взаимодействии со СМИ;
организацией переговорного процесса, в том числе с использованием современных средств коммуникации на русском и иностранных языках.

**ОПК-4.3: Способен осуществлять профессиональную коммуникацию**

**Знать:**

особенности управления информацией в сфере медиа для решения исследовательских профессиональных задач теолога;
основы новых информационных технологий применительно к научно-исследовательской, миссионерско-катехизаторской, просветительской и пастырской деятельности теолога;
алгоритм поиска информации в различных справочных системах, электронных библиотеках, информационных ресурсах.

**Уметь:**

использовать базовые знания и навыки управления информацией для решения исследовательских профессиональных задач теолога;

| |
|---|
| самостоятельно использовать в практической и научно-исследовательской деятельности теолога новые знания и умения, приобретаемые с помощью информационных технологий;<br>применять новейшие информационные технологии для работы в проблемном поле церковных, церковно-государственных и межцерковных отношений. |
| **Владеть:** |
| основными методами сбора и обработки данных, современными компьютерными и информационными технологиями;<br>навыками работы с компьютером как средством управления информацией;<br>навыками соблюдения основных требований информационной безопасности с учетом специфики предметной области. |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

| | |
|---|---|
| **3.1** | **Знать:** |
| 3.1.1 | виды и способы распространения информации в массы, опасные стороны взаимодействия со СМИ; |
| 3.1.2 | характерные черты взаимодействия церковных организаций со светскими (внешними) и внутрицерковными СМИ; |
| 3.1.3 | основы работы в информационном поле Internet. |
| **3.2** | **Уметь:** |
| 3.2.1 | охарактеризовать основные принципы взаимодействия церковных организаций с внешними СМИ: как светскими, так и церковными; |
| 3.2.2 | создавать пресс-релиз, презентацию или информационное письмо; |
| 3.2.3 | выстраивать стратегию поведения в условиях информационного воздействия. |
| **3.3** | **Владеть:** |
| 3.3.1 | навыками ведения сайта, модерирования форума, приходской группы в социальных сетях на страницах Internet; |
| 3.3.2 | навыками подготовки материалов для публикации и информирования через различные виды СМИ; |
| 3.3.3 | навыками грамотного и ответственного поведения в ситуации информационного скандала. |

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Примечание |
|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1.** | | | |
| 1.1 | Богословие церковных коммуникаций. Понятие «медиа» и «средства массовой информации» (СМИ), история СМИ. /Лек/ | 2 | 2 | |
| 1.2 | Понятие о корпоративной прессе. Церковные медиа как вид корпоративных СМИ. /Ср/ | 2 | 6 | |
| 1.3 | Принципы и правила существования церковных медиа. Стратегия и тактика церковных медиа. /Ср/ | 2 | 8 | |
| 1.4 | Штат и кадры, организация информационного служения в приходе. /Ср/ | 2 | 8 | |
| 1.5 | Айдентика, приходской брендинг. /Ср/ | 2 | 8 | |
| 1.6 | Приходская газета. Доски объявлений, «раздатки» (guest cards). /Ср/ | 2 | 8 | |
| 1.7 | Всемирная сеть Internet: сайты, блоги, форумы, социальные сети. /Ср/ | 2 | 8 | |
| 1.8 | Контрольный опрос. /Пр/ | 2 | 2 | |
| | **Раздел 2.** | | | |
| 2.1 | Пастырская оценка: священник и социальные медиа. /Ср/ | 2 | 6 | |
| 2.2 | Создание и поддержка приходского сайта, приходской группы, блога. /Ср/ | 2 | 7 | |
| 2.3 | Фотодело на приходе. Видео о приходе. Видео-каналы. /Ср/ | 2 | 7 | |
| 2.4 | Секрет успешной e-mail рассылки. SMS-рассылка. Сервисы – помощники. /Ср/ | 2 | 7 | |
| 2.5 | Технологическое оснащение прихода. Внутренняя коммуникация в приходе. /Ср/ | 2 | 7 | |
| | **Раздел 3.** | | | |
| 3.1 | Законодательство в сфере медиа. /Ср/ | 2 | 6 | |
| 3.2 | Технологическое оснащение и внутренняя коммуникация на епархиальном уровне. /Ср/ | 2 | 8 | |
| 3.3 | Работа епархиальной пресс-службы. /Ср/ | 2 | 8 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3.4 | Церковные медиа в ситуации, когда "что-то пошло не так". Кризис-менеджмент. /Ср/ | 2 | 8 | |
| 3.5 | Понятие о CRM. Пакет Google for Business и другие возможности Google. /Ср/ | 2 | 8 | |
| 3.6 | Контрольный опрос. /Пр/ | 2 | 2 | |
| 3.7 | Секрет успешного мероприятия. Информационная поддержка внебогослужебных церковных инициатив. /Ср/ | 2 | 8 | |
| 3.8 | Написание эссе (пресс-релиз, контент-план и проч.) /Ср/ | 2 | 8 | |
| 3.9 | Будущее приходских коммуникаций. Феномен ChMS (Church Media (Management) Systems). /Ср/ | 2 | 7 | |
| 3.10 | Приходское мобильное приложение. /Ср/ | 2 | 6 | |
| 3.11 | /Экзамен/ | 2 | 27 | |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Что такое журналистская информация? Ее отличие от информации вообще.
2. Способы сбора и подачи журналистской информации.
3. Типы СМИ, информационные агентства.
4. Система жанров в журналистике.
5. Что такое информационный повод, повестка дня?
6. Отработка информационных поводов в церковной сфере.
7. Новостной жанр: как пишется новость.
8. Каким способом можно взять интервью?
9. Как составить хорошие вопросы к интервью?
10. Как давать интервью и взаимодействовать с прессой? Возможные риски.
11. Какие есть способы подачи интервью?
12. Типы интервью: информационное, экспертное, портретное.
13. Редакционный процесс.
14. Авторская колонка.
15. Композиция и стилистика авторской колонки.

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Богословие церковных коммуникаций. Понятие «медиа», типы СМИ.
2. Стратегия и тактика церковных медиа. Принципы и правила существования церковных медиа.
3. Организация информационного служения в приходе.
4. Как организовать приходскую газету, доски объявлений и «раздатки»?
5. Всемирная сеть Internet: сайты, блоги, форумы, социальные сети.
6. Создание и поддержка приходского сайта, приходской группы, блога.
7. Пастырская оценка: священник и социальные медиа.
8. Фотодело на приходе. Инстаграм. Видео о приходе. Youtube-канал.
9. Приходская газета: организация процесса.
10. Приходская газета: возможные рубрики.
11. Внутренняя коммуникация в приходе, епархии.
12. Как провести мероприятие. Информационная поддержка внебогослужебных церковных инициатив.
13. Церковные медиа в ситуации, когда «что-то пошло не так». Кризис-менеджмент. Работа епархиальной пресс-службы.
14. Законодательство в сфере медиа.
15. Будущее приходских коммуникаций.

### 5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде опроса (4 семестр):

1. Структуризация и типологизация СМИ: применительно к церковным медиа (с примерами).
2. Жанры журналистики и их адаптация в церковных медиа (приходских, епархиальных, синодальных).
3. Информационный повод и повестка дня в церковных СМИ: специфика формирования. Отбор и оценка информационных поводов, приоритеты, работа с негативом.
4. Новостная заметка как основной жанр церковных новостных порталов: структура, требования к стилю, примеры.
5. Информационное и экспертное интервью в церковной журналистике: цели, методы подготовки и проведения, этические риски.
6. Портретное интервью и техники сторителлинг в церковных медиа: способы раскрытия личности героя, композиция,

создание живого и достоверного образа.
7. Контент-план сайта и социальных сетей прихода: принципы составления, привязка к двунадесятым праздникам и ключевым событиям церковного года.
8. Авторская колонка и блог священника/мирянина: тематика, композиция, аргументация.
9. Роль заголовка и лида в церковном медиа: ошибки и удачные приёмы. Стилистические особенности журналистских текстов, преодоление канцелярита.
10. Церковные медиа как вид корпоративной прессы: возможности и ограничения.
11. Епархиальная пресс-служба и штат информационного служения на приходе: задачи, структура, взаимодействие с настоятелем и внешними СМИ. Привлечение волонтёров.
12. Основные официальные СМИ Русской Православной Церкви: задачи, аудитория, контент.
13. Инструменты информационной коммуникации (связи с общественностью) в епархии и на приходе.
14. Кризисные коммуникации в Церкви: типичные ситуации, алгоритмы реакции, ошибки.
15. Программные высказывания Святейшего Патриарха Кирилла и документы Синодального отдела по взаимоотношениям Церкви с обществом и СМИ как основа информационной деятельности (цели, задачи, этические принципы).
16. Синодальный отдел по взаимоотношениям Церкви с обществом и СМИ: история создания, структура, ключевые задачи (формирование единой информационной политики, координация епархиальных пресс-служб, фестиваль «Вера и слово»).
17. Сайт епархии: структура, наполнение, интерактивность, обновление.
18. Приходской сайт: задачи, контент, особенности для малого и большого прихода.
19. Пресс-релиз и рассылка для журналистов: структура, критерии качества, распространение.
20. Виды печатной и наглядной продукции в информационной деятельности прихода (приходская газета, листовки, буклеты, стенды): цели создания, особенности контента и распространения.
21. Приходские социальные сети: стратегии ведения, типы контента, метрики эффективности.
22. Объяснительная журналистика и карточки в церковных пабликах: примеры, востребованность, методика создания.
23. Священник как медийная персона: образ, ответственность, границы публичности.
24. Священник и блогосфера: возможности проповеди, риски, пастырский аспект.
25. Законодательство в сфере медиа и авторское право применительно к церковным проектам.
26. Этические дилеммы церковного журналиста: как писать о трагедиях, о критике в адрес Церкви, о личной жизни священнослужителей.
27. Цифровая гигиена и информационная безопасность приходского медиаспециалиста: проверка фактов, защита от фейков, работа с комментариями.
28. Влияние искусственного интеллекта на производство церковного контента: возможности (генерация текстов, изображений) и ограничения (этика, качество).
29. Подкасты как формат церковных медиа: тематика, аудитория, особенности производства и продвижения.
30. Метрики эффективности церковных медиа: количественные (охваты, вовлеченность) и качественные (лояльность, обратная связь) показатели, инструменты анализа.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде диагностического теста (4 семестр):

Оценочные средства по дисциплине в полном объеме представлены в фонде оценочных средств.

**5.3. Темы письменных работ**

Предполагаемые темы эссе:

1. Новостная заметка о прошедшем в приходе мероприятии.
2. Взаимодействие прихода с прессой.
3. Пресс-релиз по значимому событию на приходе.
4. Контент-план для сайта или социальных сетей на 2 недели с учетом разнообразия жанров и актуальной повестки дня.

**5.4. Критерии оценки**

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов при написании эссе:

Эссе предполагает письменное изложение автором своего видения рассматриваемой проблемы, автор предлагает

аргументы в защиту своей позиции, рассматривает её сильные и слабые стороны. Эссе пишется в свободной форме. Список литературы и цитирование в эссе не являются обязательными. Объем: не более 5 тыс. п. з. Работа оценивается по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в эссе затронуты проблемные вопросы; у студента имеется собственное суждение, аргументированные выводы по теме.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы по теме, однако студент не смог исчерпывающе аргументировать свою позицию.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не проявил самостоятельности мышления.
Оценка «2»: тема не раскрыта, поставленные цели и задачи не реализованы; материал является плагиатом.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме экзамена по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год, стр. | URL адресс |
|---|---|---|---|---|
| Л1.1 | | Интернет-СМИ: теория и практика | М.: Аспект Пресс, 2010. 352 с. | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104049 |
| Л1.2 | Баранов Д. Е., Демко Е. В. | PR: теория и практика | М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013. 352 с. | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252896 |
| Л1.3 | Бузин В. Н., Бузина Т. С. | Медиапланирование: теория и практика: учебное пособие | М.: Юнити, 2015. 492 с. | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114785 |
| Л1.4 | | Приход в медиамире. Пособие по информационному освещению деятельности православных приходских общин и организации информационной работы в приходах / под ред. Жуковской Е.Е. | М.: ИК «Просветитель», интернет-портал «Приходы», 2019. 136 с. | |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год, стр. | URL адресс |
|---|---|---|---|---|
| Л2.1 | Амзин А. А. | Новостная интернет - журналистика | М.: Аспект Пресс, 2012. 144 с. | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104038 |
| Л2.2 | Больц Н. | Азбука медиа | М.: Европа, 2010. 132 с. | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=128617 |
| Л2.3 | Дымова И., Щербакова Г. | Актуальные проблемы современности и журналистика | Оренбург: ОГУ, 2012. 132 с. | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259174 |

### 6.2 Перечень программного обеспечения

| | |
|---|---|
| 6.2.1 | Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется. |
| **6.3 Перечень информационных справочных систем** | |
| 6.3.1 | http://biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE" |
| 6.3.2 | www.portal-slovo.ru - образовательный портал “Слово” |
| 6.3.3 | www.pravenc.ru - официальный сайт Православной энциклопедии |
| 6.3.4 | http://www.internet-technologies.ru - сайтостроение от А до Я |

| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | |
|---|---|
| 7.1 | доска магнитно-маркерная настенная |
| 7.2 | монитор ЖК настенный |

| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|---|
| Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:<br>методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;<br>методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;<br>методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся. |

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
**«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»**

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2026 г.

# Актуальные вопросы приходского пастырского служения

## Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: ЗО_ПС_Прав_Паст_Богосл_2026-2029.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Направление подготовки: Православное пастырское богословие

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 4
самостоятельная работа 172
часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
зачет с оценкой 2

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Курс | 2 | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | УП | РП | | |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Практические | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого ауд. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Контактная работа | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Сам. работа | 172 | 172 | 172 | 172 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 180 | 180 | 180 | 180 |

Программу составил(и):

*старший преподаватель, священник Константин Михайлович Щербак* _____

Рабочая программа дисциплины

**Актуальные вопросы приходского пастырского служения**

ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Направление подготовки: Православное пастырское богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 25.03.2026 протокол № 4 (1004)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра церковно-практических дисциплин**

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Срок действия программы: 2026-2029 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, профессор, протоиерей Владимир Федорович Хулап

**Визирование РПД в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, профессор, протоиерей Владимир Федорович Хулап

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| 1.1 | изучить основные церковные положения и определения о жизни и функционировании приходской общины; |
| 1.2 | ознакомить с основной проблематикой вопросов связанных с пастырским служением в приходе; |
| 1.3 | изучить и проанализировать ситуацию с решением различных вопросов пастырского и приходского служения в настоящее время; |
| 1.4 | научиться выявлять и анализировать проблемные аспекты и ситуации в сфере пастырского душепопечительского, социально-миссионерского и литургического служения; |
| 1.5 | научиться вырабатывать свою личную позицию, согласную с церковным преданием, по различным проблемным аспектам в пастырском служении священника. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.О |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Богословие и история христианской благотворительности |
| 2.1.2 | Актуальные вопросы миссии и катехизации |
| 2.1.3 | Актуальные вопросы православной психологии |
| 2.1.4 | Актуальные вопросы больничного служения священника |
| 2.1.5 | Актуальные вопросы пастырского тюремного служения |
| 2.1.6 | Актуальные вопросы взаимоотношения Церкви и государства |
| 2.1.7 | Актуальные вопросы взаимодействия Церкви и СМИ |
| 2.1.8 | Пастырские проблемы биоэтики |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Не предусмотрены |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ |
|---|
| **ОПК-3.1: Понимает богословскую специфику исследований в области пастырского богословия и литургики** |
| **Знать:** |
| основную проблематику вопросов, связанных с пастырским душепопечительским служением;<br>основные понятия, принципы и нормы в вопросах организации и функционирования приходской жизни;<br>основной спектр проблем современной приходской богослужебной практики. |
| **Уметь:** |
| выявлять и анализировать проблематику в области пастырского служения с учётом мнений и определений священноначалия, соборных и синодальных решений;<br>оценить и охарактеризовать проблемы приходской жизни и богослужебной практики, исходя из положений канонов, определений соборов и авторитетных мнений священноначалия;<br>осуществлять рецепцию соборных и синодальных решений и определений по вопросам пастырского служения, организации приходской жизни и богослужебной практики. |
| **Владеть:** |
| способностью анализировать проблемные ситуации в области пастырского служения с учётом авторитетных мнений священноначалия, соборных и синодальных постановлений;<br>навыками критической оценки ситуаций приходской жизни и богослужебной практики, с учётом позиции священноначалия, синодальных постановлений и определений соборов;<br>способностью осуществлять рецепцию синодальных и соборных решений по вопросам душепопечительского, литургического служения и приходской жизни в современных условиях. |

| **ПК-1.1: Умеет организовывать просветительскую и социальную деятельность приходской общины** |
|---|
| **Знать:** |
| базовые положения организации и функционирования прихода в современных условиях;<br>актуальные проблемы пастырского служения в области душепопечения и литургической практики;<br>основные направления просветительской и социальной деятельности приходской общины, возглавляемой настоятелем. |
| **Уметь:** |
| применять на практике базовые принципы организации и функционирования прихода в современных условиях исходя из определений священноначалия, положений соборов и синодальных решений;<br>выявлять проблемные аспекты в просветительской и социальной деятельности приходской общины, а также в приходской литургической практике;<br>применять на практике решения и определения священноначалия в области пастырского, социально-просветительского служения с учётом опыта прошлого. |

| **Владеть:** |
|---|
| способностью организации просветительской и социальной деятельности прихода в современных условиях с учётом опыта прошлого;<br>навыками выявления проблемных аспектов и анализа проблемной ситуации в социально-просветительской деятельности приходской общины;<br>навыками применения на практие решений и определений священноначалия в области социально-просветительского служения и богослужебной практики. |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

| | |
|---|---|
| **3.1** | **Знать:** |
| 3.1.1 | основные уставные положения о приходе, принципы организации и функционирования прихода в современных условиях; |
| 3.1.2 | проблемные аспекты пастырского служения в области социального служения и просвятительской деятельности; |
| 3.1.3 | актуальные проблемы богослужебной практики и душепопечительской деятельности приходского священника. |
| **3.2** | **Уметь:** |
| 3.2.1 | применять на практике основные церковные положения и определения о приходской жизни, актуализировать решения священнонаячалия по вопросам организации и функционирования прихода; |
| 3.2.2 | выявлять и анализировать проблемные аспекты и ситуации в сфере пастырского душепопечительского и литургического служения; |
| 3.2.3 | осуществлять служение в просветительской и социальной сферах с учётом актуальных проблем и опыта прошлого. |
| **3.3** | **Владеть:** |
| 3.3.1 | способностью выявлять проблемные ситуации и находить решения в области пастырского служения с учётом авторитетных мнений священноначалия, соборных и синодальных постановлений; |
| 3.3.2 | навыками анализа проблемных ситуаций в приходской жизни и нахождения путей для их решения в области социально-просветительского и пастырского душепопечительского служения; |
| 3.3.3 | способностью актуализировать соборные решения и синодальные постановления по вопросам приходской жизни и литургической практики, пастырского и социально-просветительского служения. |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Примечание |
|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Введение. Общая проблематика** | | | |
| 1.1 | Пастырство как особое священническое служение. Основные сферы православной священнической деятельности: сакраментальная, душепопечительская, просветительская (образовательная), социально-миссионерская, административная. /Лек/ | 2 | 2 | |
| 1.2 | Вопросы, связанные с организацией и деятельностью приходской общины. Проблемы приходского устава. Приход как евхаристическая община. Литургическая деятельность священника. /Ср/ | 2 | 12 | |
| 1.3 | Благодатные плоды хиротонии и приобретаемые компетенции священнослужителя. Проблемы пастырского душепопечения. Проблемы церковного проповедничества. /Ср/ | 2 | 12 | |
| 1.4 | Традиция и традиционализм. Идеализация церковного прошлого и вызовы сложившимся церковным нормам. Литургическая культура в прошлом и настоящем: актуальные проблемы. /Ср/ | 2 | 12 | |
| | **Раздел 2. Жизнь и деятельность приходской общины** | | | |
| 2.1 | Приход в русской церковной традиции. Наследие А.А. Папкова и идеи по организации приходской жизни. Приход как малая Церковь. Вопросы и проблемы приходского устава. /Ср/ | 2 | 12 | |
| 2.2 | Приход как социальная группа (организация). Направления деятельности прихода, сферы ответственности. Проблема общинности в приходской жизни. Соборный и общинный типы прихода. /Ср/ | 2 | 12 | |
| 2.3 | Приходская катехизация. Воскресные приходские школы, библейские кружки, киноклубы и проч. Специфика работы с приходской молодежью. /Ср/ | 2 | 12 | |
| 2.4 | Контрольный опрос /Пр/ | 2 | 1 | |
| | **Раздел 3. Пастырь как наставник и душепопечитель** | | | |
| 3.1 | Священник как пастырь и душепопечитель приходской общины. Проблемы совершения исповеди. Проблемы церковного проповедничества. Вопрос о женском церковном служении. /Ср/ | 2 | 14 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3.2 | Пастырь в образовательных приходских проектах. Внешняя и внутренняя миссия. Пастырские искушения. Проблема профессионального выгорания. /Ср/ | 2 | 14 | |
| 3.3 | Дополнительная светская трудовая деятельность священника. Хобби и допустимые виды пастырского отдыха. Семейная жизнь приходского священника. /Ср/ | 2 | 14 | |
| | **Раздел 4. Литургическое благочестие и богослужебная практика** | | | |
| 4.1 | Восприятие богослужебния и храмового пространства клириками и прихожанами. Привычные формы литургического благочестия. Нюансы сельского и городского церковного менталитета. /Ср/ | 2 | 12 | |
| 4.2 | Проблемы сокращения богослужений. Ошибки и неточности при совершении Божественной литургии, богослужений суточного круга и чинопоследований служб по требнику. /Ср/ | 2 | 12 | |
| 4.3 | Православный фундаментализм и литургическое творчество. Вопрос о языке богослужения. /Ср/ | 2 | 12 | |
| 4.4 | Контрольный опрос /Пр/ | 2 | 1 | |
| 4.5 | Современные церковные инициативы по исправлению литургичексих последобваний и текстов: новые богослужебные тексты, новые переводы и новые чинопоследования. /Ср/ | 2 | 12 | |
| 4.6 | Написание эссе. /Ср/ | 2 | 10 | |
| 4.7 | /ЗачётСОц/ | 2 | 4 | |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 4 семестре):

1. Что такое пастырство?
2. Проведите этимологический анализ слова «пастырство».
3. Проведите богословский анализ слова «пастырство».
4. Охарактеризуйте пастырство как составляющий элемент православного священнического служения.
5. Сопоставьте роли языческого жреца с функциями священника в Ветхом Завете.
6. Перечислите новозаветную иерархию.
7. Что входит в основные сферы православной священнической деятельности?
8. Охарактеризуйте сакраментальную сферу православной священнической деятельности.
9. Охарактеризуйте душепопечительскую сферу православной священнической деятельности.
10. Охарактеризуйте морально-педагогическую сферу православной священнической деятельности.
11. Охарактеризуйте социально-благотворительную сферу православной священнической деятельности.
12. Охарактеризуйте административную сферу православной священнической деятельности.
13. Каковы плоды хиротонии?
14. Что входит в литургическую деятельность священника?
15. Охарактеризуйте "Тайную Вечерю" как прототип современной Евхаристии.

Контрольный опрос (в 4 семестре):

1. Как взаимосвязаны Таинства и аскетика в священническом служении?
2. В чем заключаются нюансы сельского и городского церковного менталитета?
3. Исповедь в современном мире: значение.
4. Исповедь в современном мире: задачи.
5. Исповедь в современном мире: виды.
6. Исповедь в современном мире: формы.
7. Исповедь в современном мире: объективные достоинства и субъективные недостатки исповеди.
8. Каковы общие принципы пастырской психотерапии?
9. Каковы объекты нравственного воздействия?
10. Какие формы может иметь этическое воздействие?
11. Социально-благотворительная деятельность священника: основные виды и формы.
12. Охарактеризуйте ветхозаветное и новозаветное отношение к бедности и несправедливости (пророки, Христос, апостолы).
13. Охарактеризуйте Церковь как особый проект социальных отношений ("Царство Мое не от мира сего").
14. Какие существуют типы социальной деятельности на приходах городского и сельского типа (богатый и бедный приход, священник в качестве руководителя и подчиненного)?
15. Какие существуют два типа восприятия Церкви и в чем заключаются их особенности?

### 5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачёту с оценкой в виде опроса (4 семестр):

1. Пастырство как особое священническое служение. Сферы священнической деятельности.
2. Благодатные плоды хиротонии и приобретаемые компетенции священнослужителя.
3. Идеализация церковного прошлого и вызовы сложившимся церковным нормам.
4. Основные направления деятельности прихода, сферы ответственности.
5. Приход как малая Церковь и Евхаристическая община.
6. Приход как социальная группа (организация) и проблема общинности в приходской жизни.
7. Священник как пастырь и душепопечитель, проблема духовничества.
8. Проблемы совершения исповеди и беседы с духовником.
9. Проблемы церковного проповедничества.
10. Вопрос о женском церковном служении.
11. Пастырские искушения. Проблема профессионального выгорания.
12. Образовательные и просветительские приходские проекты.
13. Внешняя и внутренняя миссия. Приходская катехизация.
14. Специфика работы с приходской молодежью.
15. Дополнительная светская трудовая деятельность священника. Хобби и допустимые виды пастырского отдыха.
16. Восприятие богослужения и храмового пространства клириками и прихожанами. Нюансы сельского и городского церковного менталитета.
17. Православный фундаментализм и литургическое творчество.
18. Ошибки и неточности при совершении Божественной литургии и богослужений суточного круга.
19. Проблемы сокращения богослужений, вопрос об упорядочении богослужений.
20. Новые чинопоследования.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде диагностического теста (4 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для экзамена, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

**5.3. Темы письменных работ**

Предполагаемые темы для эссе:

Описать одну или несколько проблем в сфере пастырского приходского служения (по выбору обучающегося) и предложить свои аргументированные рекомендации к их преодолению.

**5.4. Критерии оценки**

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов при написании эссе:

Эссе предполагает письменное изложение автором своего видения рассматриваемой проблемы, автор предлагает аргументы в защиту своей позиции, рассматривает её сильные и слабые стороны. Эссе пишется в свободной форме. Список литературы и цитирование в эссе не являются обязательными. Объем: не более 5 тыс. п. з. Работа оценивается по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в эссе затронуты проблемные вопросы; у студента имеется собственное суждение, аргументированные выводы по теме.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы по теме, однако студент не смог исчерпывающе аргументировать свою позицию.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не проявил самостоятельности мышления.

Оценка «2»: тема не раскрыта, поставленные цели и задачи не реализованы; материал является плагиатом.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1

Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год, стр. | URL адресс |
|---|---|---|---|---|
| Л1.1 | Певницкий В. Ф. | Священник. Приготовление к священству и жизнь священника: практическое пособие | Киев: Типография А. Н. Иванова, 1886. 282 с. | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=123155 |
| Л1.2 | Иеромонах И., Протоиерей Николай Ведерников | Быть священником вчера и сегодня: духовно-просветительское издание | Москва: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2010. 123 с. | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429507 |
| Л1.3 | Копяткевич Т. А. | Канонические постановления Православной Церкви о священстве: духовно-просветительское издание | Москва: Сибирская Благозвонница, 2015. 256 с. | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440607 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год, стр. | URL адресс |
|---|---|---|---|---|
| Л2.1 | Феофан Затворник, свт. | Что есть духовная жизнь и как на нее настроиться | М.: Директ-Медиа, 2024. 272 с. | https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=710500 |
| Л2.2 | Пархоменко К. | Жизнь, написанная от руки: дневник петербургского священника: духовно-просветительское издание | Москва: ДАРЪ, 2009. 449 с. | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441194 |
| Л2.3 | | Пастырское богословие: учебник для бакалавриата теологии / под общ. ред. митр. Илариона (Алфеева) | М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, Издательский дом «Познание», 2020. 384 с. | https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=621818 |

### 6.2 Перечень программного обеспечения

| | |
|---|---|
| 6.2.1 | Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется. |

### 6.3 Перечень информационных справочных систем

| | |
|---|---|
| 6.3.1 | http://biblioclub.ru/ - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE" |
| 6.3.2 | https://www.pravenc.ru/ - официальный сайт Православной энциклопедии |

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|---|---|
| 7.1 | доска магнитно-маркерная настенная |
| 7.2 | монитор ЖК настенный |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;

| |
|---|
| методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;<br>методические рекомендации по организации семинарских занятий;<br>оценочные средства для промежуточной аттестации (зачёта с оценкой). |

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
**«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»**

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2026 г.

# Основы социального проектирования и фандрайзинг

## Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: ЗО_ПС_Прав_Паст_Богосл_2026-2029.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Направление подготовки: Православное пастырское богословие

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

| | |
|---|---|
| Часов по учебному плану | 72 |
| в том числе: | |
| аудиторные занятия | 4 |
| самостоятельная работа | 64 |
| часов на контроль | 4 |

Виды контроля на курсах:
зачет с оценкой 2

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Курс | 2 | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | УП | РП | | |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Практические | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого ауд. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Контактная работа | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Сам. работа | 64 | 64 | 64 | 64 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

*кандидат филологических наук, старший преподаватель, Сенькина Яна Валерьевна* _____

Рабочая программа дисциплины

**Основы социального проектирования и фандрайзинг**

ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Направление подготовки: Православное пастырское богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 25.03.2026 протокол № 4 (1004)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра церковно-практических дисциплин**

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Срок действия программы: 2026-2029 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, профессор, протоиерей Владимир Федорович Хулап

**Визирование РПД в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, профессор, протоиерей Владимир Федорович Хулап

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| 1.1 | Сформировать комплекс знаний, умений и навыков позволяющих осуществлять социальное проектирвоание; |
| 1.2 | развить способности, позволяющие участвовать в программах и конкурсах на соискание президентских и региональных грантов; |
| 1.3 | познакомить с наиболее эффективными формами и методами фандрайзинга; |
| 1.4 | помочь в решении задач связанных с привлечением инвестиций на конкретные некоммерческие социально ориентированные проекты. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.О |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Богословие и история христианской благотворительности |
| 2.1.2 | Профессиональный иностранный язык в сфере теологии (английский язык) |
| 2.1.3 | Технологии социальной работы |
| 2.1.4 | Психологическое консультирование |
| 2.1.5 | Актуальные вопросы миссии и катехизации |
| 2.1.6 | Возрастная психология |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Не предусмотрены |

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**УК-3.1: Умеет выстраивать профессиональные отношения в коллективе при решении теологических задач**

**Знать:**

принципы церковного участия в социально направленных проектах и проектах, ориентированных на подрастающее поколение;
базовые принципы проектирования грантовых проектов и стратегии их реализации;
необходимые составляющие для актуализации, планирования, презентации, экпертизы и управления проектом на всех этапах его развития.

**Уметь:**

реализовать на практике все необходимые мероприятия для осуществления разработки и реализации социально направленного грантового проекта;
осуществлять привлечение денежных средств и других ресурсов на социальные проекты, идеи и мероприятия;
строить стратегию реализации и развития проекта от этапа разработки до полной отчётности по его завершении.

**Владеть:**

способностью сформировать идейное содержание конкретного проекта, обосновать его содержание и стратегию развития;
навыками создания заявки на грант, реализации проекта и управления им на всех этапах развития;
способностью создавать команду под реализацию проекта, изыскивать типовые ресурсы и партнёрские связи для реализации проекта.

**ОПК-4.3: Способен осуществлять профессиональную коммуникацию**

**Знать:**

необходимые составляющие для актуализации, планирования, презентации, экпертизы и управления проектом на всех этапах его развития;
принципы формирования команды проекта и его финансирования;
правила и принципы календарного планирования и ведения документооборота по проекту.

**Уметь:**

сформировать идею собственного проекта для конкретного фонда, его содержания и актуальности;
осуществлять формирование команды, календарного плана и бюджета проекта;
вести документооборот и отчетность по реализации проекта.

**Владеть:**

навыками разработки проекта под грант и формирования команды для реализации проекта;
способностью планировать бюджет проекта и осуществлять календарный тайм-менеджмент;
способностью осуществлять реализацию гранта и вести управление проектом в ходе реализации.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

| **3.1** | **Знать:** |
|---|---|
| 3.1.1 | основные термины и понятия, употребляемые в области современного социального проектирования; |

| | |
|---|---|
| 3.1.2 | основные современные грантовые программы, ориентированные на социальные нужды и работу с подрастающим поколением; |
| 3.1.3 | основные закономерности, принципы и методы подготовки и подачи проектов на конкурс президентских и/или региональных грантов; |
| 3.1.4 | основные формы отчетности по материальной и финансовой поддержке социально ориентированных проектов. |
| **3.2** | **Уметь:** |
| 3.2.1 | находить ресурсы и средства (фандрайзинг) под реализацию социально направленных проектов; |
| 3.2.2 | подготовить и подать проект на конкурс президентских и/или региональных грантов; |
| 3.2.3 | организовать работу подразделений и координационных структур, осуществляющих реализацию грантовых проектов; |
| 3.2.4 | осуществлять подготовку документации и ресурсных возможностей организации под реализацию социально ориентированных проектов. |
| **3.3** | **Владеть:** |
| 3.3.1 | навыками привлечения ресурсов и денежных средств (фандрайзинг) под реализацию социально направленных проектов; |
| 3.3.2 | навыками подготовки проектов на участие в конкурсе на соискание президентских и/или региональных грантов; |
| 3.3.3 | современными технологиями эффективной организации работы подразделений и сотрудников, осуществляющих реализацию программ по грантам; |
| 3.3.4 | навыками формирования необходимой документации и отчетности по реализации социально ориентированных проектов и грантовых программ. |

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Примечание |
|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Общие положения** | | | |
| 1.1 | Введение в теорию социального проектирования. Основные термины и понятия. /Лек/ | 2 | 2 | |
| 1.2 | Церковное участие в социально направленных проектах и проектах, ориентированных на подрастающее поколение. Президентские и региональные гранты: общее представление и характеристика. Актуальные российские проекты. /Ср/ | 2 | 6 | |
| 1.3 | Фандрайзинг как привлечение денежных средств и других ресурсов на социальные проекты, идеи и мероприятия. Общая характеристика, характерные особенности и сложности фандрайзинга. /Ср/ | 2 | 4 | |
| 1.4 | Этапы проекта от идеи до завершения проекта и отчётности: общая характеристика. /Ср/ | 2 | 4 | |
| 1.5 | Контрольный опрос. /Пр/ | 2 | 1 | |
| | **Раздел 2. Гранты и проекты** | | | |
| 2.1 | Фонды-грантодатели и грантополучатели. Понятие проекта. Фандрайзинг и его направления. Общее в структуре заявки на любой грант. Развитие малого поселения через проект. Формирование идеи собственного проекта для конкретного фонда. /Ср/ | 2 | 8 | |
| 2.2 | Логическая связность проекта и тайм-менеджмент создания заявки. Цели (по SMART) и задачи, актуальность и социальная значимость, мероприятия. Аудит идей проектов, SWOT-анализ. Формирование краткого содержания и актуальности проекта. /Ср/ | 2 | 8 | |
| 2.3 | Календарный план, команда и бюджет проекта. Софинансирование. Типовые ресурсы и партнёры прихода. Формирование команды, календарного плана, бюджета проекта. /Ср/ | 2 | 8 | |
| 2.4 | Реализация гранта и управление проектом. Документооборот. Отчетность по гранту. Формирование презентации, очная защита проекта. /Ср/ | 2 | 8 | |
| 2.5 | Контрольный опрос. /Пр/ | 2 | 1 | |
| 2.6 | Презентация и защита проекта. Экспертная оценка. Изменение проекта для подачи нескольких заявок или в ходе реализации. Экспертная оценка предложенной грантовой заявки. /Ср/ | 2 | 8 | |
| 2.7 | Составление проекта заявки на грант. /Ср/ | 2 | 10 | |
| 2.8 | /ЗачётСОц/ | 2 | 4 | |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации**

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Что такое грант?
2. Что такое НКО?
3. Что такое фандрайзинг?
4. Кто такой спонсор?
5. Какие известны современные церковные социальные проекты?
6. Какие бывают формы привлечения спонсорских средств?
7. В чём состоит специфика президентских грантов?
8. В чём состоит специфика региональных грантов?
9. Какие этапы предполагает грантовый проект?
10. Что такое тайм-менеджмент?
11. Что такое календарный план проекта?
12. В чём состоит бюджет проекта?
13. Каковы типовые ресурсы проекта?
14. Что такое аудит?
15. Что такое экспертиза?

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Фонды-грантодатели и грантополучатели.
2. Виды и направления фандрайзинга.
3. Структура заявки на грант.
4. Идея и логическая связность проекта.
5. Тайм-менеджмент создания заявки.
6. Цели и задачи по SMART.
7. Аудит идей проектов.
8. SWOT-анализ.
9. Формирование команды проекта.
10. Формирование бюджета проекта.
11. Софинансирование.
12. Презентация и защита проекта.
13. Документооборот проекта.
14. Экспертная оценка проекта.
15. Изменение проекта в ходе реализации.

**5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации**

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (4 семестр):

1. Основные фонды-грантодатели, их направления и специфика. Основные грантополучатели.
2. Фандрайзинг: этика, организация работы по направлениям (гранты, краудфандинг, целевые сборы).
3. Принципы оценки проекта экспертами.
4. Актуальность и социальная значимость проекта.
5. Цель, задачи и результаты, перспективы проекта. Планирование по методике SMART.
6. Логическая связность проекта. Как составить краткое содержание заявки.
7. Принципы формирования бюджета проекта.
8. Софинансирование проекта. Анализ ресурсов типового прихода.
9. Календарный план. Связь с задачами и бюджетом.
10. Команда проекта: принципы формирования команды и резюме ее участников на этапе заявки; перспективы взаимодействия в ходе реализации проекта.
11. SWOT-анализ (сильные и слабые стороны проекта и собственно прихода для разных фондов).
12. Проект в мегаполисе и в малом городе / поселке: сходство и различия. Развитие малых городов и сел с помощью проектной деятельности.
13. Презентация проекта: визуальная и текстовая подача.
14. Основные принципы очной защиты проекта (и использование презентации).
15. Ход реализации проекта: договор, отчетность, тайм-менеджмент.
16. Развитие (изменение концепции, масштабирование работы) проекта. Проект в деятельности прихода.
17. Возможные трудности и изменения в ходе реализации проекта. Документооборот.
18. Руководство проектом: функционал руководителя. Тайм-менеджмент.
19. Осуществление экспертной оценки проекта. Формулировки. Использование методических рекомендаций.
20. Примеры известных проектов, реализованных приходами и НКО Русской Православной Церкви (не менее 3), возможность реализации похожего проекта в вашем регионе / на вашем приходе.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (4 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

**5.3. Темы письменных работ**

Предполагаемые темы (направления) проектов заявок на грант:

1. Социальное обслуживание, социальная поддержка и защита граждан;
2. Охрана здоровья граждан, пропаганда здорового образа жизни;
3. Поддержка семьи, материнства, отцовства и детства;
4. Поддержка молодежных проектов;
5. Поддержка проектов в области науки, образования, просвещения;
6. Сохранение исторической памяти;
7. Охрана окружающей среды и защита животных;
8. Укрепление межнационального и межрелигиозного согласия;
9. Развитие институтов гражданского общества.

**5.4. Критерии оценки**

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов при составлении проекта заявки на грант:

Работа предполагает письменное изложение автором программы своего проекта, который должен содержать титульный лист, название и его краткую аннотацию. Далее должны быть раскрыты: цель и задачи проекта, решаемые проектом проблемы, описание целевой аудитории, география проекта и сроки его реализации, график реализации (календарный план), ожидаемые результаты, описание команды проекта и партнёров, бюджет проекта (сколько средств, на что и из каких источников потребуется).

Проект составляется в письменной форме с использованием таблиц, общим объемом текста не более 30 тыс. п. з.
Оценивается по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: проект составлен в полном объёме, без ошибок в структуре и содержании.
Оценка «4»: проект составлен в полном объёме, с незначительными ошибками в структуре и (или) содержании.
Оценка «3»: проект составлен в полном объёме, с ошибками в структуре и неточностями по содержанию или проект составлен без ошибок в структуре и содержании, но не в полном объёме (не менее 70 %).
Оценка «2»: проект не составлен или составлен с серьёзными недоработками и значительными ошибками, или составлена только часть проекта (менее 70%), или составленный проект является плагиатом.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Рекомендуемая литература

| 6.1.1. Основная литература | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год, стр. | URL адресс |
| Л1.1 | Гатина Л. И. | Социальное проектирование: учебно-методическое пособие | Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет, 2009. 80 с. | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270547 |
| Л1.2 | Арон И. С. | Социальное проектирование как технология формирования социально-личностных компетенций студентов вуза: учебное пособие | Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. 108 с. | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459455 |
| Л1.3 | Грохольская Н.В., Курашин М.В., Сенькина Я.В. и др. | Церковь и гранты | СПб, : Изд-во Русской христианской гуманитарной академии, 2023. 104 с. | |
| **6.1.2. Дополнительная литература** | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год, стр. | URL адресс |
| Л2.1 | Лукман Т., Бергер П. | Социальное конструирование реальности | Москва: Директ-Медиа, 2007. 453 с. | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26476 |
| Л2.2 | Гатина Л. И. | Социальное проектирование | Казань: КГТУ, 2009. 80 с. | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270547 |
| Л2.3 | Розин В. М. | Социальное проектирование в эпоху культурных трансформаций: монография | Москва: Институт философии РАН, 2008. 268 с. | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=64078 |

| 6.2 Перечень программного обеспечения | |
|---|---|
| 6.2.1 | Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется. |

| 6.3 Перечень информационных справочных систем | |
|---|---|
| 6.3.1 | http://biblioclub.ru ЭБС "Университетская библиотека ONLINE" |

| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| 7.1 | доска магнитно-маркерная настенная |
| 7.2 | монитор ЖК настенный |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий;
оценочные средства для промежуточной аттестации (зачёта с оценкой).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
**«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»**

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2026 г.

# Профессиональный иностранный язык в сфере теологии (английский язык)

## Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра иностранных языков**
Учебный план: ЗО_ПС_Прав_Паст_Богосл_2026-2029.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Направление подготовки: Православное пастырское богословие

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 4
самостоятельная работа 100
часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
зачет с оценкой 1

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Курс | 1 | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | УП | РП | | |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Практические | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого ауд. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Контактная работа | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Сам. работа | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

*доктор теологии, профессор, протоиерей Владимир Федорович Хулап* _____

Рабочая программа дисциплины

**Профессиональный иностранный язык в сфере теологии (английский язык)**

ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Направление подготовки: Православное пастырское богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 25.03.2026 протокол № 4 (1004)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра иностранных языков**

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Срок действия программы: 2026-2029 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат философских наук, профессор, священник Игорь Анатольевич Иванов

**Визирование РПД в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат философских наук, профессор, священник Игорь Анатольевич Иванов

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| 1.1 | Сактуализировать знания о грамматике и синтаксисе английского языка; |
| 1.2 | ознакомить с правилами, принципами и особенностями перевода с английского языка; |
| 1.3 | обучить навыкам перевода богословских текстов. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В.ДВ.01 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Богословие и история христианской благотворительности |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Актуальные вопросы взаимодействия Церкви и СМИ |
| 2.2.2 | Преддипломная практика |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ |
|---|
| **УК-4.1: Способен создавать тексты на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия в области теологии** |
| **Знать:** |
| основы грамматики английского языка;<br>богословскую лексику английского языка;<br>принципы, цели и особенности перевода с английского языка на русский. |
| **Уметь:** |
| грамотно переводить английскую богословскую лексику;<br>ориентироваться в особенностях грамматики английского языка при переводе на русский язык;<br>определять траекторию перевода богословского текста, исходя из его специфики. |
| **Владеть:** |
| целостным представлением о принципах и способах перевода с английского языка на русский;<br>способностью определять траекторию перевода, исходя из особенностей и специфики иностранного текста;<br>богословской лексикой английского языка. |

| **УК-4.2: Способен представлять результаты своей профессиональной деятельности в академическом сообществе** |
|---|
| **Знать:** |
| основы синаксиса английского предложения;<br>методологию перевода с английского языка на русский;<br>этапы истории перевода с английского языка на русский. |
| **Уметь:** |
| грамотно переводить богословские тексты с английского языка;<br>ориентироваться в истории перевода с английского языка на русский;<br>учитывать синтаксические особенности переводимого текста при переводе на русский язык. |
| **Владеть:** |
| методологией перевода англоязычной богословской литературы;<br>способностью учитывать особенности английского предложения при переводе на русский язык;<br>навыками анализа особенностей этапов истории перевода богословских источников с английского языка на русский. |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

| **3.1** | **Знать:** |
|---|---|
| 3.1.1 | основные грамматические формы и конструкции иностранного языка; |
| 3.1.2 | богословскую лексику; |
| 3.1.3 | стилистические особенности полного, выборочного перевода (реферирования) и аннотирования текстов на иностранном языке; |
| 3.1.4 | основные приемы перевода богословской литературы. |
| **3.2** | **Уметь:** |
| 3.2.1 | читать аутентичные тексты; |
| 3.2.2 | переводить богословские тексты на английском языке; |
| 3.2.3 | аннотировать и реферировать тексты на иностранном языке. |
| **3.3** | **Владеть:** |
| 3.3.1 | целостным представлением о переводах богословских текстов; |

| | |
|---|---|
| 3.3.2 | навыками грамотного перевода богословских текстов на английском языке; |
| 3.3.3 | осуществлять просмотровое и изучающее чтение текстов на иностранном языке, аннотирование и реферирование текстов на иностранном языке. |

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Примечание |
|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Повторение.** | | | |
| 1.1 | Английский язык: общие сведения о языке. /Лек/ | 1 | 2 | |
| 1.2 | Имя существительное в английском языке. /Ср/ | 1 | 3 | |
| 1.3 | Имя прилагательное в английском языке. /Ср/ | 1 | 3 | |
| 1.4 | Глагол в английском языке. /Ср/ | 1 | 3 | |
| 1.5 | Система времен глагола в английском языке. /Ср/ | 1 | 3 | |
| 1.6 | Контрольный опрос. /Ср/ | 1 | 1 | |
| 1.7 | Наречия в английском языке. /Ср/ | 1 | 3 | |
| 1.8 | Имя числительное в английском языке. /Ср/ | 1 | 3 | |
| 1.9 | Местоимение в английском языке. /Ср/ | 1 | 4 | |
| 1.10 | Служебные части речи в английском языке. /Ср/ | 1 | 4 | |
| 1.11 | Синтаксис английского предложения. /Ср/ | 1 | 4 | |
| | **Раздел 2. Перевод богословских текстов.** | | | |
| 2.1 | Основные вехи истории перевода с английского языка богословских текстов. /Ср/ | 1 | 4 | |
| 2.2 | Особенности английской теологической лексики. /Ср/ | 1 | 4 | |
| 2.3 | Контрольный опрос. /Ср/ | 1 | 1 | |
| 2.4 | Принципы перевода с английского языка богословских текстов. /Ср/ | 1 | 4 | |
| 2.5 | Семиотические преобразования в процессе перевода. /Ср/ | 1 | 4 | |
| 2.6 | Лексические преобразования в процессе перевода. /Ср/ | 1 | 4 | |
| 2.7 | Стилистические преобразования в процессе перевода. /Ср/ | 1 | 4 | |
| 2.8 | Основные переводческие ошибки и способы их решения. /Ср/ | 1 | 4 | |
| 2.9 | Перевод учебных текстов. /Пр/ | 1 | 2 | |
| 2.10 | Основная справочная литература. /Ср/ | 1 | 4 | |
| 2.11 | Подбор перевода для зачета. Его предварительный анализ. /Ср/ | 1 | 10 | |
| 2.12 | Поиск в справочной и дополнительной литературе необходимой для перевода информации. /Ср/ | 1 | 12 | |
| 2.13 | Подготовка перевода для зачета, анализ возможных переводческих формулировок. /Ср/ | 1 | 10 | |
| 2.14 | Оформление итоговой версии перевода для зачета. /Ср/ | 1 | 4 | |
| 2.15 | /ЗачётСОц/ | 1 | 4 | |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (2 семестр)

1. Сколько букв в английском алфавите?
2. Сколько гласных звуков в английском алфавите?
3. Сколько согласных звуков в английском алфавите?
4. Каких двух видов бывают артикли в английском языке? Приведите примеры.
5. Имеется ли у английских существительных грамматическая категория рода?
6. Как образуется форма множественного числа у английских существительных?
7. Изменяется ли английское прилагательное по грамматическим категориям рода, числа и падежа?
8. Сколько степеней сравнения имеет английское прилагательное? Перечислите их.
9. Как образуется каждая из степеней сравнения английского прилагательного?
10. Какими категориями обладает английский глагол?
11. Сколько в английском языке глагол имеет времен?
12. Сколько в английском языке глагол имеет наклонений? Перечислите их.
13. Сколько в английском языке глагол имеет залогов? Перечислите их.
14. Какая частица является показателем инфинитива у английского глагола?
15. Есть ли у английского глагола категория вида?

Контрольный опрос (2 семестр)

1. Какие группы английских местоимений Вы знаете?
2. Перечислите английские личные местоимения.
3. Перечислите английские возвратные местоимения.
4. Перечислите первые десять английских количественных числительных.
5. Приведите примеры английских наречий.
6. Сколько степеней образуют английские наречия?
7. Приведите примеры английских предлогов.
8. Приведите примеры английских союзов.
9. Как переводится слово church?
10. Как переводится слово God?
11. Как переводится слово sin?
12. Как переводится слово soul?
13. Как переводится слово devil?
14. Как переводится слово bishop?
15. Как переводится слово prist?

**5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации**

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (2 семестр):

1. Имя существительное в английском языке.
2. Имя прилагательное в английском языке.
3. Степени сравнения английского прилагательного.
4. Глагол в английском языке.
5. Система времен глагола в английском языке.
6. Наречия в английском языке.
7. Степени сравнения английских наречий.
8. Имя числительное в английском языке.
9. Местоимение в английском языке.
10. Английские личные местоимения.
11. Служебные части речи в английском языке.
12. Синтаксис английского предложения.
13. Основные вехи истории перевода с английского языка богословских текстов.
14. Принципы перевода с английского языка богословских текстов.
15. Семиотические преобразования в процессе перевода.
16. Лексические преобразования в процессе перевода.
17. Стилистические преобразования в процессе перевода.
18. Основные переводческие ошибки.
19. Способы решения основных переводческих ошибок.
20. Основная справочная литература, необходимая для перевода богословских текстов.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (2 семестр):

Оценочные средства по дисциплине в полном объеме представлены в фонде оценочных средств.

**5.3. Темы письменных работ**

В рамках дисциплины подразумевается перевод учебных текстов. Критерии их оценивания см. в "Критериях оценки текущего контроля и промежуточной аттестации (перечень видов оценочных средств)"

**5.4. Критерии оценки**

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки перевода учебного текста:

Студентам предлагаются небольшие фрагменты текстов богословской тематики.

Результаты работы студента оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в ответе студента предоставлен правильный перевод отрывка, наблюдается грамотная и четкая формулировка мыслей, грамотные ответы на дополнительные вопросы.
Оценка «4»: в ответе, подготовленном студентом, предоставлен верный перевод отрывка, но содержатся незначительные ошибки, в целом наблюдается грамотная и четкая формулировка мыслей.
Оценка «3»: в сообщении, подготовленном студентом, предоставлен верный перевод, на дополнительные вопросы отвечает не уверенно.
Оценка «2»: в сообщении, подготовленном студентом, предоставлен неверный перевод, на дополнительные вопросы не отвечает.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак

Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год, стр. | URL адресс |
|---|---|---|---|---|
| Л1.1 | Вакуленко Н.С. | Сборник текстов по теологии на английском языке для чтения и других целей: пособие для учащихся магистратуры. English Theological Texts for Reading And Other Purposes For Master Courses.: Пособие для учащихся магистратуры. | СПб., 2022.. | 50 шт. |
| Л1.2 | | Профессиональный английский язык для теологов : учебное пособие для бакалавриата теологии / под ред. прот. Х. Хилла | М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, Издательский дом "Познание", 2022. 208 с. | |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год, стр. | URL адресс |
|---|---|---|---|---|
| Л2.1 | Семенова Г. В. | Английский язык для заочников: учебное пособие | Тула : Тульский государственный университет, 2019. 228 с. | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611445 |
| Л2.2 | Вязигина С. Ю. | Стилистические аспекты перевода: русский и английский языки. Учебное пособие | Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2021. 92 с. | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700854 |
| Л2.3 | | Теория перевода: учебное пособие / авт.-сост. Л. Р. Вартанова, П. П. Банман | Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. 183 с. | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457762 |

### 6.2 Перечень программного обеспечения

| | |
|---|---|
| 6.2.1 | Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется. |

| 6.3 Перечень информационных справочных систем | |
|---|---|
| 6.3.1 | http://biblioclub.ru ЭБС "Университетская библиотека ONLINE" |

| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| 7.1 | доска магнитно-маркерная настенная |
| 7.2 | монитор ЖК настенный |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
- методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
- методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
- методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
**«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»**

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2026 г.

# Профессиональный иностранный язык в сфере теологии (немецкий язык)

## Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра иностранных языков**
Учебный план: ЗО_ПС_Прав_Паст_Богосл_2026-2029.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Направление подготовки: Православное пастырское богословие

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 4
самостоятельная работа 100
часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
зачет с оценкой 1

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Курс | 1 | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | УП | РП | | |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Практические | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого ауд. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Контактная работа | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Сам. работа | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

*доктор теологии, профессор, протоиерей Владимир Федорович Хулап* _____

Рабочая программа дисциплины

**Профессиональный иностранный язык в сфере теологии (немецкий язык)**

ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Направление подготовки: Православное пастырское богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 25.03.2026 протокол № 4 (1004)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра иностранных языков**

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Срок действия программы: 2026-2029 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат философских наук, профессор, священник Игорь Анатольевич Иванов

**Визирование РПД в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат философских наук, профессор, священник Игорь Анатольевич Иванов

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| 1.1 | Сактуализировать знания о грамматике и синтаксисе немецкого языка; |
| 1.2 | ознакомить с правилами, принципами и особенностями перевода с немецкого языка; |
| 1.3 | обучить навыкам перевода богословских текстов. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В.ДВ.01 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Богословие и история христианской благотворительности |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Актуальные вопросы взаимодействия Церкви и СМИ |
| 2.2.2 | Преддипломная практика |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ |
|---|
| **УК-4.1: Способен создавать тексты на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия в области теологии** |
| **Знать:** |
| основы грамматики немецкого языка;<br>богословскую лексику немецкого языка;<br>принципы, цели и особенности перевода с немецкого языка на русский. |
| **Уметь:** |
| грамотно переводить немецкую богословскую лексику;<br>ориентироваться в особенностях грамматики немецкого языка при переводе на русский язык;<br>определять траекторию перевода богословского текста, исходя из его специфики. |
| **Владеть:** |
| целостным представлением о принципах и способах перевода с немецкого языка на русский;<br>способностью определять траекторию перевода, исходя из особенностей и специфики иностранного текста;<br>богословской лексикой немецкого языка. |

| **УК-4.2: Способен представлять результаты своей профессиональной деятельности в академическом сообществе** |
|---|
| **Знать:** |
| основы синаксиса немецкого предложения;<br>методологию перевода с немецкого языка на русский;<br>этапы истории перевода с немецкого языка на русский. |
| **Уметь:** |
| грамотно переводить богословские тексты с немецкого языка;<br>ориентироваться в истории перевода с немецкого языка на русский;<br>учитывать синтаксические особенности переводимого текста при переводе на русский язык. |
| **Владеть:** |
| методологией перевода немецкоязычной богословской литературы;<br>способностью учитывать особенности немецкого предложения при переводе на русский язык;<br>навыками анализа особенностей этапов истории перевода богословских источников с немецкого языка на русский. |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

| | |
|---|---|
| **3.1** | **Знать:** |
| 3.1.1 | основные грамматические формы и конструкции иностранного языка; |
| 3.1.2 | богословскую лексику; |
| 3.1.3 | стилистические особенности полного, выборочного перевода (реферирования) и аннотирования текстов на иностранном языке; |
| 3.1.4 | основные приемы перевода богословской литературы. |
| **3.2** | **Уметь:** |
| 3.2.1 | читать аутентичные тексты; |
| 3.2.2 | переводить богословские тексты на немецком языке; |
| 3.2.3 | аннотировать и реферировать тексты на иностранном языке. |
| **3.3** | **Владеть:** |
| 3.3.1 | целостным представлением о переводах богословских текстов; |

| | |
|---|---|
| 3.3.2 | навыками грамотного перевода богословских текстов на немецком языке; |
| 3.3.3 | осуществлять просмотровое и изучающее чтение текстов на иностранном языке, аннотирование и реферирование текстов на иностранном языке. |

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Примечание |
|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Повторение.** | | | |
| 1.1 | Немецкий язык: общие сведения о языке. /Лек/ | 1 | 2 | |
| 1.2 | Имя существительное в немецком языке. /Ср/ | 1 | 3 | |
| 1.3 | Имя прилагательное в немецком языке. /Ср/ | 1 | 3 | |
| 1.4 | Глагол в немецком языке. /Ср/ | 1 | 3 | |
| 1.5 | Система времен глагола в немецком языке. /Ср/ | 1 | 3 | |
| 1.6 | Контрольный опрос. /Ср/ | 1 | 1 | |
| 1.7 | Наречия в немецком языке. /Ср/ | 1 | 3 | |
| 1.8 | Имя числительное в немецком языке. /Ср/ | 1 | 3 | |
| 1.9 | Местоимение в немецком языке. /Ср/ | 1 | 4 | |
| 1.10 | Служебные части речи в немецком языке. /Ср/ | 1 | 4 | |
| 1.11 | Синтаксис немецком предложения. /Ср/ | 1 | 4 | |
| | **Раздел 2. Перевод богословских текстов.** | | | |
| 2.1 | Основные вехи истории перевода с немецкого языка богословских текстов. /Ср/ | 1 | 4 | |
| 2.2 | Особенности немецкой теологической лексики. /Ср/ | 1 | 4 | |
| 2.3 | Контрольный опрос. /Ср/ | 1 | 1 | |
| 2.4 | Принципы перевода с немецкого языка богословских текстов. /Ср/ | 1 | 4 | |
| 2.5 | Семиотические преобразования в процессе перевода. /Ср/ | 1 | 4 | |
| 2.6 | Лексические преобразования в процессе перевода. /Ср/ | 1 | 4 | |
| 2.7 | Стилистические преобразования в процессе перевода. /Ср/ | 1 | 4 | |
| 2.8 | Основные переводческие ошибки и способы их решения. /Ср/ | 1 | 4 | |
| 2.9 | Перевод учебных текстов. /Пр/ | 1 | 2 | |
| 2.10 | Основная справочная литература. /Ср/ | 1 | 4 | |
| 2.11 | Подбор перевода для зачета. Его предварительный анализ. /Ср/ | 1 | 10 | |
| 2.12 | Поиск в справочной и дополнительной литературе необходимой для перевода информации. /Ср/ | 1 | 12 | |
| 2.13 | Подготовка перевода для зачета, анализ возможных переводческих формулировок. /Ср/ | 1 | 10 | |
| 2.14 | Оформление итоговой версии перевода для зачета. /Ср/ | 1 | 4 | |
| 2.15 | /ЗачётСОц/ | 1 | 4 | |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (2 семестр)

1. Сколько букв в немецком алфавите?
2. Сколько гласных звуков в немецком алфавите?
3. Сколько согласных звуков в немецком алфавите?
4. Каких двух видов бывают артикли в немецком языке? Приведите примеры.
5. Имеется ли у немецких существительных грамматическая категория рода?
6. Как образуется форма множественного числа у немецких существительных?
7. Изменяется ли немецкое прилагательное по грамматическим категориям рода, числа и падежа?
8. Сколько степеней сравнения имеет немецкое прилагательное? Перечислите их.
9. Как образуется каждая из степеней сравнения немецкого прилагательного?
10. Какими категориями обладает немецкий глагол?
11. Сколько в немецком языке глагол имеет времен?
12. Сколько в немецком языке глагол имеет наклонений? Перечислите их.
13. Сколько в немецком языке глагол имеет залогов? Перечислите их.
14. Какие окончания являются показателем инфинитива у немецкого глагола?
15. Есть ли у немецкого глагола категория вида?

Контрольный опрос (2 семестр)

1. Какие группы немецких местоимений Вы знаете?
2. Перечислите немецкие личные местоимения.
3. Перечислите немецкие возвратные местоимения.
4. Перечислите первые десять немецких количественных числительных.
5. Приведите примеры немецких наречий.
6. Сколько степеней образуют немецкие наречия?
7. Приведите примеры немецких предлогов.
8. Приведите примеры немецких союзов.
9. Как переводится слово die Sünde?
10. Как переводится слово der Gott?
11. Как переводится слово die Kirche?
12. Как переводится слово der Gottesdienst?
13. Как переводится слово der Bischof?
14. Как переводится слово die Orthodoxie?
15. Как переводится слово der Prister?

**5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации**

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (2 семестр):

1. Имя существительное в немецком языке.
2. Имя прилагательное в немецком языке.
3. Степени сравнения немецкого прилагательного.
4. Глагол в немецком языке.
5. Система времен глагола в немецком языке.
6. Наречия в немецком языке.
7. Степени сравнения немецких наречий.
8. Имя числительное в немецком языке.
9. Местоимение в немецком языке.
10. Немецкие личные местоимения.
11. Служебные части речи в немецком языке.
12. Синтаксис немецкого предложения.
13. Основные вехи истории перевода с немецкого языка богословских текстов.
14. Принципы перевода с немецкого языка богословских текстов.
15. Семиотические преобразования в процессе перевода.
16. Лексические преобразования в процессе перевода.
17. Стилистические преобразования в процессе перевода.
18. Основные переводческие ошибки.
19. Способы решения основных переводческих ошибок.
20. Основная справочная литература, необходимая для перевода богословских текстов.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (2 семестр):

Оценочные средства по дисциплине в полном объеме представлены в фонде оценочных средств.

**5.3. Темы письменных работ**

В рамках дисциплины подразумевается перевод учебных текстов. Критерии их оценивания см. в "Критериях оценки текущего контроля и промежуточной аттестации (перечень видов оценочных средств)"

**5.4. Критерии оценки**

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки перевода учебного текста:

Студентам предлагаются небольшие фрагменты текстов богословской тематики.

Результаты работы студента оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в ответе студента предоставлен правильный перевод отрывка, наблюдается грамотная и четкая формулировка мыслей, грамотные ответы на дополнительные вопросы.
Оценка «4»: в ответе, подготовленном студентом, предоставлен верный перевод отрывка, но содержатся незначительные ошибки, в целом наблюдается грамотная и четкая формулировка мыслей.
Оценка «3»: в сообщении, подготовленном студентом, предоставлен верный перевод, на дополнительные вопросы отвечает не уверенно.
Оценка «2»: в сообщении, подготовленном студентом, предоставлен неверный перевод, на дополнительные вопросы не отвечает.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак

Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год, стр. | URL адресс |
|---|---|---|---|---|
| Л1.1 | Щербакова И. В. | Иностранный язык (немецкий): учебное пособие | М.: Директ-Медиа, 2023. 164 с. | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=705515 |
| Л1.2 | Щербакова И. В. | Письменный перевод немецкого языка: учебное пособие | М.: Директ-Медиа, 2024. 80 с. | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712781 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год, стр. | URL адресс |
|---|---|---|---|---|
| Л2.1 | | Теория перевода: учебное пособие / авт.-сост. Л. Р. Вартанова, П. П. Банман | Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. 183 с. | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457762 |
| Л2.2 | Скорнякова Р. М. | Лексикология современного немецкого языка: учебное пособие | Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. 114 с. | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232737 |
| Л2.3 | Щербакова И. В. | Практический перевод в сфере профессиональной коммуникации: учебное пособие | М., Берлин: Директ-Медиа, 2020. 118 с. | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599060 |

### 6.2 Перечень программного обеспечения

| | |
|---|---|
| 6.2.1 | Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется. |

### 6.3 Перечень информационных справочных систем

| | |
|---|---|
| 6.3.1 | http://biblioclub.ru ЭБС "Университетская библиотека ONLINE" |

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|---|---|
| 7.1 | доска магнитно-маркерная настенная |

| | |
|---|---|
| 7.2 | монитор ЖК настенный |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
- методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
- методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
- методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
**«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»**

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2026 г.

# Психологическое консультирование

## Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: ЗО_ПС_Прав_Паст_Богосл_2026-2029.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Направление подготовки: Православное пастырское богословие

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 42
самостоятельная работа 62
часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
зачет с оценкой 1

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Курс | 1 | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | УП | РП | | |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Практические | 40 | 40 | 40 | 40 |
| В том числе в форме практ.подготовки | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Итого ауд. | 42 | 42 | 42 | 42 |
| Контактная работа | 42 | 42 | 42 | 42 |
| Сам. работа | 62 | 62 | 62 | 62 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

*доктор психологических наук, профессор, Шеховцова Лариса Филипповна* _____

Рабочая программа дисциплины

**Психологическое консультирование**

ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Направление подготовки: Православное пастырское богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 25.03.2026 протокол № 4 (1004)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра церковно-практических дисциплин**

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Срок действия программы: 2026-2029 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

**Визирование РПД в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| 1.1 | Обучить компетенциям психологического консультирования; |
| 1.2 | исследовать возможности применения консультативных технологий традиционных психотерапевтических школ в пастырской практике душепопечения; |
| 1.3 | синтезировать богословское мировоззрение и психологическое знание в широком историко-культурном контексте для применения в практике душепопечительских бесед. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В.ДВ.02 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Актуальные вопросы православной психологии |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Актуальные вопросы психологии семейных отношений |
| 2.2.2 | Актуальные вопросы церковной реабилитации наркозависимых |
| 2.2.3 | Возрастная психология |
| 2.2.4 | Основы социального проектирования |
| 2.2.5 | Пастырская психиатрия |

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОПК-3.2: Способен сопоставлять богословские подходы в области пастырского богословия с подходами других наук в той же области (психологии, социологии и пр.)**

**Знать:**

основные принципы ведения коммуникативного диалога в межличностном взаимодействии;
этапы построения психологического консультирования;
отличительные черты православно-ориентированного подхода при ведении психологического консультирования;
критерии оценки эффективности психологического консультирования.

**Уметь:**

соотносить полученные теоретические знания со своим личным опытом и использовать их как на благо личного совершенствования, так и в воспитательных целях;
выделять и характеризовать проблемы собственного развития, формулировать цели профессионального и личностного развития, объективно оценивать свои творческие возможности;
использовать техники различных психологических школ, не противоречащие православным антропологическим и мировоззренческим взглядам, в практике самостоятельного психологического консультирования.

**Владеть:**

навыками критического самоанализа своих способностей и творческого потенциала в профессиональной деятельности;
основными техниками и приёмами психологического консультирования;
навыками адаптации методов психодиагностики и консультирования в практике пастырского душепеопечения;
системой приемов и технологий психологического консультирования, способствующих саморазвитию и самореализации;
навыками оценки эффективеости результатов психологического консультирования и критической оценки техник, применяемых в практике ведения психологических сеансов.

**ПК-1.2: Владеет современными методами решения задач в сфере пастырского душепопечения**

**Знать:**

основные принципы и концепции психологического консультирования;
характерные черты и особенности разных школ психологического консультирования;
основополагающие принципы православного подхода в сфере психологического консультирования;
критерии применимости техник психологического консультирования в рамках душепопечительского служения пастыря;
принципы организации работы группы психологов-консультантов для совместного взаимодействия в деле осуществления психологической консультативной помощи.

**Уметь:**

вести коммуникативный диалог межличностного взаимодействия с целью оказания психологической консультативной помощи;
работать в коллективе и, при необходимости, выполнять управленческие функции;
применять на практике различные психологические техники консультирования, не противоречащие православным мировоззренческим принципам;
планировать, организовывать и проводить сеансы психологического консультирования;
эффективно действовать в нестандартных ситуация психологического взаимодействия в практике проведения психологических консультаций.

| **Владеть:** |
|---|
| навыками оценки применимости отдельных методик и приемов школ психологического консультирования в рамках православно-ориентированной психотерапии;<br>навыками применения в психологической консультативной практике психологических техник, не противоречащих христианским ценностным ориентациям и мотивам;<br>навыками организации групп специалистов с целью осуществления деятельности психологического «кабинета»;<br>навыками нетривиального включения в практику церковного душепопечительского служения современных психологических техник;<br>навыками ведения конструктивного коммуникативного диалога, работы в коллективе и взаимодействия в области психологического консультирования, направленного на оказание конкретной психологической помощи людям. |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

| | |
|---|---|
| **3.1** | **Знать:** |
| 3.1.1 | основные концепции и модели психологического консультирования; |
| 3.1.2 | особенности различных современных школ психологического консультирования и психотерапии; |
| 3.1.3 | отечественную традицию и основополагающие принципы православного подхода к психологическому консультированию. |
| **3.2** | **Уметь:** |
| 3.2.1 | анализировать технологии различных современных школ психологического консультирования и психотерапиии с точки зрения православного мировоззрения; |
| 3.2.2 | давать оценку применимости техник психологического консультированиря в душепопечительской пастырской практике; |
| 3.2.3 | вести консультирование в диалоговой форме с применением техник психологического консультирования. |
| **3.3** | **Владеть:** |
| 3.3.1 | навыками культуры коммуникации и ведения диалога; |
| 3.3.2 | навыками анализа и качественной оценки методик и технологий, применяемых в различных школах психологического консультирования и психотерапии; |
| 3.3.3 | навыками эффективного применения техник психологического консультирования в практике пастырского душепопечения. |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Примечание |
|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Современные направления консультативной психологии. Принципы консультирования.** | | | |
| 1.1 | Современные направления консультативной психологии. /Лек/ | 1 | 2 | |
| 1.2 | Директивная и недирективная модели консультирования. /Ср/ | 1 | 5 | |
| 1.3 | Различия между консультированием и психотерапией. Цели, задачи, причины обращений. /Ср/ | 1 | 5 | |
| 1.4 | Алгоритм консультационной техники. /Ср/ | 1 | 5 | |
| 1.5 | Разбор понятий: коммуникативность, эмпатия, уважение, искренность, спонтанность, конгруэнтность, аутентичность. /Пр/ | 1 | 5 | |
| 1.6 | Профессионально-важные качества личности консультанта. /Ср/ | 1 | 5 | |
| 1.7 | Семинар «Основные модели консультирования. Техники реализации различных моделей». /Пр/ | 1 | 5 | |
| | **Раздел 2. Техники начального этапа консультирования. Мастерство консультирования на основном этапе.** | | | |
| 2.1 | Принципы консультирования - три группы принципов как условие эффективности консультирования: этические требования, требования к уровню компетенции, требования к личности консультанта. /Ср/ | 1 | 5 | |
| 2.2 | Контрольный опрос /Пр/ | 1 | 2 | |
| 2.3 | Мастерство консультирования на основном этапе. Терапевтическая среда. Когнитивные и эмоциональные аспекты консультирования. /Ср/ | 1 | 5 | |
| 2.4 | Трансфер и контртрасфер. Символика психотерапевтического взаимодействия. Экзистенциональные радикалы психотерапевтического процесса. /Ср/ | 1 | 5 | |
| 2.5 | Техники начального этапа консультирования. Первая фаза консультирования - встреча с клиентом, контакт. /Ср/ | 1 | 6 | |
| 2.6 | Техники установления эмоционального контакта с клиентом. Договор, переформулировка проблемы, техника вопросов. /Ср/ | 1 | 6 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.7 | Подсказка и техники активного слушания. Ступени вербализации, барьеры при слушании. /Пр/ | 1 | 5 | |
| 2.8 | Виды и средства невербальной коммуникации, невербальный контакт вербальных сообщений. Лицевая экспрессия, позы, жесты. /Пр/ | 1 | 5 | |
| | **Раздел 3. Заключительный этап консультирования. Требования к программе изменения консультируемого. Факторы эффективности консультирования. Гуманистичекая, христианская психотерапия и консультирование. Общность и различие психологического консультирования и душепопечительской практики.** | | | |
| 3.1 | Заключительный этап консультирования. Требования к программе изменения консультируемого. Критерии эффективности консультирования. /Ср/ | 1 | 5 | |
| 3.2 | Гуманистическая, христианская психотерапия и консультирование. /Ср/ | 1 | 5 | |
| 3.3 | Общность и различие психологического консультирования и душепопечительской практики. Этический кодекс консультанта, психотерапевта. /Пр/ | 1 | 4 | |
| 3.4 | Помощь клиенту в самораскрытии, в развитии динамики понимания проблемы, в нахождении новой перспективы. Трудности в процессе консультирования. /Ср/ | 1 | 5 | |
| 3.5 | Семинар «Моделирование ситуации консультирования с использованием видеотехники. Обсуждение типичных ошибок консультанта». /Пр/ | 1 | 4 | |
| 3.6 | Техники заключительного этапа консультирования - конфронтация, разработка новой перспективы. Самоконтроль консультанта по вербальным и невербальным индикаторам. /Пр/ | 1 | 4 | |
| 3.7 | Контрольный опрос /Пр/ | 1 | 2 | |
| 3.8 | Семинар «Различия и общности психологического консультирования и пастырского душепопечения». /Пр/ | 1 | 4 | |
| 3.9 | /ЗачётСОц/ | 1 | 4 | |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Назовите основные направления консультативной психологии.
2. Что такое директивная модель консультирования?
3. Что такое недирективная модель консультирования?
4. Отличия директивной модели консультирования от недирективной модели.
5. Приведите алгоритм консультационной техники.
6. Понятие «коммуникативность».
7. Понятие «эмпатия».
8. Понятие «уважение».
9. Понятие «искренность».
10. Назовите профессионально-важные качества личности консультанта.
11. Перечислите принципы консультирования.
12. Группы принципов консультирования.
13. Назовите этические требования консультирования.
14. Назовите требования к уровню компетенции консультирования.
15. Назовите требования к личности консультанта.

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Особенности консультирования на первом этапе.
2. Терапевтическая среда.
3. Когнитивные аспекты консультирования.
4. Эмоциональные аспекты консультирования.
5. Что такое трансфер и контртрансфер?
6. Назовите символику психотерапевтического взаимодействия.
7. Экзистенциональные радикалы психотерапевтического процесса.
8. Первая фаза консультирования: техники и особенности.
9. Проанализируйте технику вопросов в психологическом консультировании.
10. Ступени вербализации и невербальная коммуникация.
11. Этический кодекс консультанта.
12. Назовите трудности, с которыми сталкивается консультант в процессе консультирования.
13. Заключительный этап консультирования: техники и особенности.
14. Охарактеризуйте самоконтроль консультанта по вербальным и невербальным индикаторам.

15. Назовите типичные ошибки консультанта в процессе консультирования.

Темы семинаров (во 2 семестре)

1. Основные модели консультирования. Техники реализации различных моделей.
2. Моделирование ситуации консультирования с использованием видеотехники. Обсуждение типичных ошибок консультанта.
3. Различия и общности психологического консультирования и пастырского душепопечения.

**5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации**

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (2 семестр):

1. Основные концепции и модели психологического консультирования.
2. Отечественная традиция православного душепопечения и консультирования.
3. Различие между психологическим консультированием и психотерапией, душепопечением.
4. Психологические принципы консультирования.
5. Когнитивные и эмоциональные аспекты консультирования.
6. Алгоритм консультирования.
7. Этапы процесса консультирования.
8. Техники и приемы 1-го этапа консультирования.
9. Установление контакта с клиентом.
10. Техники и приемы 2-го этапа консультирования.
11. Приемы активного слушания (вербализация).
12. Речевое мастерство консультанта.
13. Понятие «терапевтической среды».
14. Трансфер и контртрансфер.
15. Техники и приемы 3-го этапа консультирования.
16. Понятие «конфронтация».
17. Основные ошибки консультанта.
18. Трудности в консультировании.
19. Профессионально важные качества личности консультанта.
20. Общее в психологической и духовной практике.
21. Различие между психологической и духовной практиками.
22. Эффективность консультирования.
23. Требования к программе изменения.
24. Вопросная техника в консультировании.
25. Диалог в консультировании.
26. Подготовка к диалогу.
27. Критерии невербального общения.
28. Метафоры и аналогии в диалоге.
29. Эмпатия, конгруэнтность консультанта.
30. Стадии диалога в консультировании.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (2 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

**5.3. Темы письменных работ**

Письменные работы по дисциплине не предполагаются.

**5.4. Критерии оценки**

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:
- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.
Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?

Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год, стр. | URL адресс |
|---|---|---|---|---|
| Л1.1 | Шеховцова Л. Ф. | Теоретические и практические аспекты психологического консультирования | СПб: Изд-во СПбГУПМ, 1996. 108 с. | |
| Л1.2 | | Психологическое консультирование: человек, семья, группа, социум и организация: учебное пособие | М.; Вологда: Инфра-Инженерия, 2026. 332 с. | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=726593 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год, стр. | URL адресс |
|---|---|---|---|---|
| Л2.1 | Якиманская И. С., Биктина Н. Н. | Психологическое консультирование | Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. 230 с. | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901 |
| Л2.2 | Абрамова Г. С. | Психологическое консультирование: теория и практика: учебное пособие для вузов и ссузов | М.: Прометей, 2018. 362 с. | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175 |
| Л2.3 | | Консультирование в практической психологии. Методология и технология: учебное пособие | М.; Вологда: Инфра-Инженерия, 2025. 236 с. | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=726583 |

| 6.2 Перечень программного обеспечения | |
|---|---|
| 6.2.1 | Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется |
| **6.3 Перечень информационных справочных систем** | |
| 6.3.1 | http://biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE" |
| 6.3.2 | www.portal-slovo.ru - образовательный портал “Слово” |
| 6.3.3 | www.pravenc.ru - официальный сайт Православной энциклопедии |
| 6.3.4 | www.eopp.spb.ru - епархиальное общество православных психологов во имя свт. Феофана Затворника |

| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| 7.1 | доска магнитно-маркерная настенная |
| 7.2 | монитор ЖК настенный |

| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ |
|---|
| Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:<br>методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;<br>методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;<br>методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся. |

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
**«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»**

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2026 г.

# Культура коммуникации

## Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: ЗО_ПС_Прав_Паст_Богосл_2026-2029.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Направление подготовки: Православное пастырское богословие

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 42
самостоятельная работа 62
часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
зачет с оценкой 1

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Курс | 1 | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | УП | РП | | |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Практические | 40 | 40 | 40 | 40 |
| В том числе в форме практ.подготовки | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Итого ауд. | 42 | 42 | 42 | 42 |
| Контактная работа | 42 | 42 | 42 | 42 |
| Сам. работа | 62 | 62 | 62 | 62 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

*доктор психологических наук, профессор, Шеховцова Лариса Филипповна* _____

Рабочая программа дисциплины

**Культура коммуникации**

ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Направление подготовки: Православное пастырское богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 25.03.2026 протокол № 4 (1004)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра церковно-практических дисциплин**

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Срок действия программы: 2026-2029 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, профессор, протоиерей Владимир Федорович Хулап

**Визирование РПД в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, профессор, протоиерей Владимир Федорович Хулап

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| 1.1 | Дать общее представление о коммуникативной культуре человека и ее технологий; |
| 1.2 | обучить установлению эмоционального контакта с партнером по общению; |
| 1.3 | научить приемам активного слушания и технике аргументации; |
| 1.4 | научить решать конфликтные ситуации, а также вести дискуссии. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В.ДВ.02 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Актуальные вопросы православной психологии |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Актуальные вопросы психологии семейных отношений |
| 2.2.2 | Актуальные вопросы церковной реабилитации наркозависимых |
| 2.2.3 | Возрастная психология |
| 2.2.4 | Основы социального проектирования |
| 2.2.5 | Пастырская психиатрия |

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОПК-3.2: Способен сопоставлять богословские подходы в области пастырского богословия с подходами других наук в той же области (психологии, социологии и пр.)**

**Знать:**

понятия и категории культуры коммуникации;
приемы активного слушания;
техники установления эмоционального контакта;
основы грамотного и логически верного построения выступления, а также ведения дискуссии.

**Уметь:**

грамотно использовать понятийно-категориальный аппарат культуры коммуникации;
ориентироваться в техниках установления эмоционального контакта;
грамотно и логически правильно составлять выступления;
правильно вести дискуссию.

**Владеть:**

понятийно-категориальный аппарат культуры коммуникации;
навыками использования приемов активного слушания;
навыками ведения дискуссии;
навыками составления грамотного и логически правильного текста выступления.

**ПК-1.2: Владеет современными методами решения задач в сфере пастырского душепопечения**

**Знать:**

причины, виды и особенности конфликтов;
пути разрешения конфликтных ситуаций;
основы определения душевного состояния человека по внешнему виду;
техники вербализации.

**Уметь:**

анализировать причины, виды и особенности конфликтов;
анализировать способы разрешения конфликтных ситуаций;
определять душевное состояние человека по внешнему виду;
использовать технику вербализации.

**Владеть:**

техникой вербализации;
способностью к анализу причин, видов и особенностей конфликтов;
способностью к анализу путей разрешения конфликтных ситуаций;
навыками определения душевного состояния человека по внешнему виду.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

| **3.1** | **Знать:** |
|---|---|
| 3.1.1 | основные понятия и определения коммуникативной культуры; |
| 3.1.2 | основные техники коммуникативной культуры; |

| | |
|---|---|
| 3.1.3 | основные принципы ведения дискуссий; |
| 3.1.4 | способы решения конфликтов. |
| **3.2** | **Уметь:** |
| 3.2.1 | аргументировано проводить дискуссию; |
| 3.2.2 | устанавливать эмоциональный контакт с партнером по общению; |
| 3.2.3 | грамотно решать конфликтные ситуации; |
| 3.2.4 | грамотно использовать техники вербализации. |
| **3.3** | **Владеть:** |
| 3.3.1 | понятийно-категориальным аппаратом коммуникативной культуры; |
| 3.3.2 | приемами активного слушания; |
| 3.3.3 | техниками невербального общения; |
| 3.3.4 | техникой аргументации; |
| 3.3.5 | навыками общения с аудиторией. |

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Примечание |
|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Определение коммуникативной культуры. Установление эмоционального контакта с партнером по общению. Овладение техниками невербального общения** | | | |
| 1.1 | Культура коммуникаций. Роль культуры общения в деятельности пастыря. Особенности партнерского общения. /Лек/ | 1 | 2 | |
| 1.2 | Знакомство с литературой по социальной психологии. /Ср/ | 1 | 4 | |
| 1.3 | Тренировка приемов активного слушания. /Пр/ | 1 | 3 | |
| 1.4 | Установление эмоционального контакта с партнером по общению. /Пр/ | 1 | 3 | |
| 1.5 | Техники установления эмоционального контакта с партнером: знакомство, улыбка, приветствие, комплимент /Пр/ | 1 | 3 | |
| 1.6 | Оптимальная дистанция в общении /Ср/ | 1 | 4 | |
| 1.7 | Интонационная техника. Лицевая экспрессия. Поза, жесты /Пр/ | 1 | 3 | |
| | **Раздел 2. Приемы активного слушания. Техника аргументации. Конфликт. Типы конфликтных ситуаций.** | | | |
| 2.1 | Особенности позиции пастыря в общении с пасомым и в душепопечении. /Пр/ | 1 | 3 | |
| 2.2 | Компоненты коммуникативной культуры. /Ср/ | 1 | 4 | |
| 2.3 | Контрольный опрос. /Пр/ | 1 | 2 | |
| 2.4 | Активные методы обучения и особенности их применения. /Ср/ | 1 | 4 | |
| 2.5 | Овладение техниками невербального общения. /Пр/ | 1 | 3 | |
| 2.6 | Приемы активного слушания. /Ср/ | 1 | 6 | |
| 2.7 | Техника аргументации. /Ср/ | 1 | 4 | |
| 2.8 | Определение состояния партнера по мимике, двигательной активности-походке, почерку. /Ср/ | 1 | 4 | |
| 2.9 | Техники вербализации первого уровня, второго уровня, третьего уровня. /Ср/ | 1 | 6 | |
| 2.10 | Работа в малых группах. Применение техник вербализации в диалоге. /Пр/ | 1 | 4 | |
| | **Раздел 3. Умения решать конфликтные ситуации. Умение ведения дискуссий.** | | | |
| 3.1 | Деструктивный и конструктивный конфликт. Причины конфликтов и их виды. /Пр/ | 1 | 3 | |
| 3.2 | Роль личностных особенностей в конфликте. Способы решения конфликтов. /Пр/ | 1 | 3 | |
| 3.3 | Религиозные конфликты. /Ср/ | 1 | 5 | |
| 3.4 | Умение решать конфликтные ситуации. /Ср/ | 1 | 5 | |
| 3.5 | Умение ведения дискуссий. /Ср/ | 1 | 4 | |
| 3.6 | Виды аргументов, их эффективность, умение убеждать. Работа в малых группах. /Ср/ | 1 | 4 | |
| 3.7 | Моделирование различных типов конфликтных ситуаций. /Ср/ | 1 | 4 | |
| 3.8 | Задачи и этапы дискуссии. /Пр/ | 1 | 4 | |
| 3.9 | Функции ведущего дискуссию на разных ее этапах. Активизация пассивных участников дискуссии. /Ср/ | 1 | 4 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3.10 | Контрольный опрос. /Пр/ | 1 | 2 | |
| 3.11 | Применение в дискуссии техник вербализации и аргументации. Подведение итогов дискуссии, оценка вклада участников дискуссии в решение задачи. /Пр/ | 1 | 4 | |
| 3.12 | /ЗачётСОц/ | 1 | 4 | |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Что такое культура коммуникации?
2. Какова роль культуры общения в деятельности пастыря?
3. Что такое социальная психология?
4. Каковы особенности партнерского общения?
5. Какие приемы активного слушания Вы знаете?
6. Какие техники установления эмоционального контакта с партнером по общению Вы знаете?
7. Какова оптимальная дистанция в общении?
8. Что такое интонационная техника?
9. Что такое лицевая экспрессия?
10. Какова роль позы в культуре коммуникации?
11. Какова роль жестов в культуре коммуникации?
12. Каковы особенности позиции пастыря в общении с пасомыми и в душепопечении?
13. Каковы компоненты коммуникативной культуры?
14. Укажите активные методы обучения.
15. В чем заключаются особенности применения активных методов обучения?

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Что такое невербальное общение?
2. Какие существуют техники невербального общения?
3. Какие существуют приемы активного слушания?
4. Охарактеризуйте технику аргументации.
5. Как определить состояние партнера по мимике?
6. Как определить состояние партнера по двигательной активности-походке?
7. Как определить состояние партнера по почерку?
8. Охарактеризуйте техники вербализации первого, второго и третьего уровней.
9. Что такое конфликт?
10. Что такое деструктивный конфликт?
11. Что такое конструктивный конфликт?
12. Каковы причины конфликтов?
13. Какие виды конфликтов Вы можете указать?
14. Какие существуют способы решения конфликтных ситуаций?
15. Что такое религиозные конфликты?

### 5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (2 семестр):

1. Роль культуры общения в деятельности пастыря.
2. Приемы активного слушания.
3. Эмоциональный контакт с партнером по общению.
4. Техники установления эмоционального контакта с партнером.
5. Интонационная техника.
6. Лицевая экспрессия.
7. Особенности позиции пастыря в общении с пасомым и в душепопечении.
8. Активные методы обучения.
9. Техники невербального общения.
10. Приемы активного слушания.
11. Техника аргументации.
12. Определение состояния партнера по мимике.
13. Конфликт.
14. Деструктивный конфликт.
15. Конструктивный конфликт.
16. Типы конфликтных ситуаций.
17. Причины конфликтов.
18. Религиозные конфликты.
19. Виды аргументов.
20. Дискуссия. Этапы дискуссии.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (2 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

**5.3. Темы письменных работ**

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

**5.4. Критерии оценки**

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +

Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год, стр. | URL адресс |
|---|---|---|---|---|
| Л1.1 | Шарков Ф.И. | Коммуникология: основы теории коммуникации | М.: Дашков и К°, 2023. 488 с. | https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=710041 |
| Л1.2 | Шеховцова Л.Ф. | Коммуникативная культура на приходе | СПб.: Изд-во СПбДА, 2026. 208 с. | |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год, стр. | URL адресс |
|---|---|---|---|---|
| Л2.1 | Яшин Б.Л. | Культура общения: теория и практика коммуникаций. | М., Берлин: Директ-Медия, 2019. 246 с. | https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=575193 |
| Л2.2 | Скибицкий Э.Г., Китова Е.Т. | Управление конфликтами в профессиональной деятельности | Новосибирск: Новосибирский государственный технический университе, 2019. 196 с. | https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=576528 |
| Л2.3 | Паршукова Г.Б. | Основы теорий коммуникаций: теории и модели коммуникаций | Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. 71 с. | https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=576452 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год, стр. | URL адресс |
|---|---|---|---|---|
| Л2.4 | Чернышова Л.И. | Деловое общение | М.: Юнити, 2008. 416 с. | https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83253 |

| | |
|---|---|
| **6.2 Перечень программного обеспечения** | |
| 6.2.1 | Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется. |
| **6.3 Перечень информационных справочных систем** | |
| 6.3.1 | http://biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE" |
| 6.3.2 | www.portal-slovo.ru - образовательный портал “Слово” |
| 6.3.3 | www.pravenc.ru - официальный сайт Православной энциклопедии |

| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | |
|---|---|
| 7.1 | доска магнитно-маркерная настенная |
| 7.2 | монитор ЖК настенный |

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
**«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»**

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2026 г.

# Пастырская психиатрия

## Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: ЗО_ПС_Прав_Паст_Богосл_2026-2029.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Направление подготовки: Православное пастырское богословие

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 2
самостоятельная работа 68
часов на контроль 2

Виды контроля на курсах:
зачет с оценкой 2

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Курс | 2 | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | УП | РП | | |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого ауд. | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Контактная работа | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Сам. работа | 68 | 68 | 68 | 68 |
| Часы на контроль | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

*доктор богословия, доктор медицинских наук, профессор, протоиерей Григорий Игоревич Григорьев* _____

Рабочая программа дисциплины

**Пастырская психиатрия**

ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Направление подготовки: Православное пастырское богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 25.03.2026 протокол № 4 (1004)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра церковно-практических дисциплин**

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Срок действия программы: 2026-2029 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, профессор, протоиерей Владимир Федорович Хулап

**Визирование РПД в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, профессор, протоиерей Владимир Федорович Хулап

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| 1.1 | Познакомить с особенностями и характерными признанками осоновных психических расстройств; |
| 1.2 | изучить богословское обснование и медико-психологические аспекты возхникновения и развития психиатрических отклонений в развитии личности; |
| 1.3 | изучить основные пограничные психические состояния и их диагностические храктеристики; |
| 1.4 | познакомить с методами пастырско-психологической помощи людям, страдающим психическими расстройствами личности. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ООП: | ФТД |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Аддиктивное поведение |
| 2.1.2 | Актуальные вопросы православной психологии |
| 2.1.3 | Психологическое консультирование |
| 2.1.4 | Возрастная психология |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Актуальные вопросы церковной реабилитации наркозависимых |
| 2.2.2 | Пастырские проблемы биоэтики |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ |
|---|
| **ПК-1.2: Владеет современными методами решения задач в сфере пастырского душепопечения** |
| **Знать:** |
| основные группы психических заболеваний и их характерные признаки;<br>основные приёмы и методы диагностики психических заболеваний;<br>основы пастырского душепопечения при окормлении лиц, страдающих психическими расстройствами личности. |
| **Уметь:** |
| распознавать психиатрические заболевания и психические расстройства личности;<br>находить богословское обоснование методов душепопечения о людях с психическими расствройствами;<br>оказывать пастырскую помощь лицам, страдающим психическими расстрйствами личности. |
| **Владеть:** |
| навыками выявления психиатрических заболеваний и расстройств личности;<br>навыками богословского осмысления психических расстройств и методов пасторской работы с душевнобольными людьми;<br>навыками оказания пастырской помощи лицам, страдающим психическими расстрйствами личности. |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

| **3.1** | **Знать:** |
|---|---|
| 3.1.1 | характерные признанки и диагностические храктеристики основных психических расстройств; |
| 3.1.2 | богословское обснование психиатрических отклонений в развитии личности; |
| 3.1.3 | медико-психологические аспекты возникновения и развития психиатрических заболеваний; |
| 3.1.4 | методы и приёмы пастырско-психологической помощи людям, страдающим психическими расстройствами. |
| **3.2** | **Уметь:** |
| 3.2.1 | выявлять характерные признанки основных психических расстройств; |
| 3.2.2 | находить богословское объяснение психиатрических отклонений в развитии личности; |
| 3.2.3 | выявлять медико-психологические признаки возникновения и развития психиатрических заболеваний; |
| 3.2.4 | оказывать пастырское душепопечение людям, страдающим психическими расстройствами. |
| **3.3** | **Владеть:** |
| 3.3.1 | навыками распознавания признанков возникновения и развития психических расстройств личности; |
| 3.3.2 | навыками богословского осмысления психиатрических отклонений в развитии личности; |
| 3.3.3 | навыками оказания пастырской помощи людям, страдающим психическими расстройствами; |
| 3.3.4 | методами пастырско-психологического воздействия на людей с психиатрическими паталогиями. |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Код занятия** | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Примечание** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Введение. Основы пастырской психиатрии** | | | |
| 1.1 | Предметная область пастырской психиатрии. Цели и задачи пастырской психиатрии. /Лек/ | 2 | 1 | |
| 1.2 | Роль врача и роль священника в лечении психических заболеваний. Понятие нормы в психиатрии. /Ср/ | 2 | 3 | |
| 1.3 | Общая характеристика методов диагностики психических заболеваний. /Ср/ | 2 | 3 | |
| 1.4 | Биологическая основа психических заболеваний. Основные группы психических заболеваний. /Ср/ | 2 | 3 | |
| 1.5 | Антипсихиатрическое направление. /Ср/ | 2 | 3 | |
| 1.6 | Основные вехи истории призрения психически больных в России и современное состояние психического здоровья в нашей стране. /Ср/ | 2 | 4 | |
| 1.7 | Богословское обоснование психопаталогий в природе человека. Сходства и различия психических расстройств и одержимости. /Ср/ | 2 | 4 | |
| | **Раздел 2. Психические расстройства, их характерные диагностические признаки и характеристики** | | | |
| 2.1 | Общая характеристика расстройства личности - психопатии. /Лек/ | 2 | 1 | |
| 2.2 | Невротические расстройства: тревожно-фобические расстройства, обсессивно-компульсивные расстройства. /Ср/ | 2 | 4 | |
| 2.3 | Расстройства настроения: депрессивные состояния. Маниакальные состояния. Эндогенные аффективные расстройства. /Ср/ | 2 | 4 | |
| 2.4 | Контрольный опрос. /Ср/ | 2 | 2 | |
| 2.5 | Психотические состояния: бред, галлюцинации. Психомоторные расстройства. Кататония.<br>Онейроидное помрачнение сознания. /Ср/ | 2 | 4 | |
| 2.6 | Патологические религиозные переживания. /Ср/ | 2 | 4 | |
| 2.7 | Шизофрения. /Ср/ | 2 | 4 | |
| 2.8 | Расстройства аутистического спектра. Врожденные расстройства интеллекта. /Ср/ | 2 | 4 | |
| 2.9 | Психические расстройства подростково-юношеского, пожилого и старческого возраста.<br>Суицидальное поведение. /Ср/ | 2 | 4 | |
| | **Раздел 3. Пастырско-психатрическая помощь лицам, страдающим различными психическими расстройствами** | | | |
| 3.1 | Общие вопросы терапии и организации психиатрической помощи. /Ср/ | 2 | 3 | |
| 3.2 | Современные подходы к терапии психических расстройств. /Ср/ | 2 | 3 | |
| 3.3 | Лекарственная терапия. Шоковая терапия. Психотерапия. /Ср/ | 2 | 3 | |
| 3.4 | Организация психиатрической помощи. Основные показания для направления к психиатру. /Ср/ | 2 | 3 | |
| 3.5 | Контрольный опрос. /Ср/ | 2 | 2 | |
| 3.6 | Мифы о психиатрии. /Ср/ | 2 | 4 | |
| 3.7 | /ЗачётСОц/ | 2 | 2 | |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 3 семестре):

1. Цели и задачи дисциплины «Пастырская психиатрия».
2. Разграничение компетенций врача и священника в лечении психических заболеваний.
3. Понятие нормы в психиатрии.
4. Основные методы диагностики психических заболеваний.
5. Основные вехи истории призрения психически больных в России.
6. Антипсихиатрическое направление.
7. Биологическая основа психических заболеваний.
8. Основные группы психических заболеваний.
9. Основные психические расстройства личности (психопатии).
10. Невротическое тревожно-фобическое расстройство.
11. Невротическое обсессивно-компульсивное расстройство.
12. Признаки и виды расстройства настроения.
13. Депрессивные состояния.

14. Маниакальные состояния.
15. Эндогенные аффективные расстройства.

Контрольный опрос (в 3 семестре):

1. Психотические состояния: бред и галлюцинации
2. Психомоторные расстройства. Кататония.
3. Онейроидное помрачнение сознания.
4. Патологические религиозные переживания.
5. Шизофрения.
6. Расстройства аутистического спектра.
7. Врожденные расстройства интеллекта.
8. Психические расстройства подростково-юношеского возраста.
9. Психические расстройства пожилого и старческого возраста.
10. Суицидальное поведение.
11. Современные подходы к терапии психических расстройств.
12. Лекарственная терапия при психических расстройствах.
13. Психотерапия и шоковая терапия.
14. Основные показания для направления к психиатру.
15. Постановка на учёт в ПНД и стационарное лечение больных.

**5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации**

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (3 семестр):

1. Цели и задачи пастырской психиатрии. Понятие нормы в психиатрии.
2. Роль врача и роль священника в лечении психических заболеваний.
3. Биологическая основа психических заболеваний.
4. Основные группы психических заболеваний.
5. Основные вехи истории призрения психически больных в России и современное состояние психического здоровья в нашей стране.
6. Богословское обоснование психопаталогий в природе человека. Сходства и различия психических расстройств и одержимости.
7. Общая характеристика расстройства личности - психопатии.
8. Невротические расстройства: тревожно-фобические расстройства, обсессивно-компульсивные расстройства.
9. Расстройства настроения: депрессивные состояния.
10. Маниакальные состояния.
11. Эндогенные аффективные расстройства.
12. Психотические состояния: бред, галлюцинации.
13. Психомоторные расстройства. Кататония.
14. Онейроидное помрачнение сознания.
15. Патологические религиозные переживания. Шизофрения.
16. Расстройства аутистического спектра. Врожденные расстройства интеллекта.
17. Психические расстройства подростково-юношеского, пожилого и старческого возраста.
18. Суицидальное поведение.
19. Общие вопросы терапии и организации психиатрической помощи. Современные подходы к терапии психических расстройств.
20. Организация психиатрической помощи. Основные показания для направления к психиатру.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (3 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

**5.3. Темы письменных работ**

Письменные работы по дисциплине не предполагаются.

**5.4. Критерии оценки**

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в

ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.)

расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год, стр. | URL адресс |
|---|---|---|---|---|
| Л1.1 | Гиндин В. П. | Психиатрия: мифы и реальность | Москва: ПЕР СЭ, 2006. 128 с. | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233330 |
| Л1.2 | Бортникова (Цыбалова) С. М. | Нервные и психические болезни: учебное пособие | Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. 479 с. | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601657 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год, стр. | URL адресс |
|---|---|---|---|---|
| Л2.1 | Старшенбаум Г. В. | Динамическая психиатрия и клиническая психотерапия | Москва: Высшая школа психологии, 2003. 583 с. | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65022 |
| Л2.2 | Кирпиченко А. А., Пашков А. А. | Нервные и психические болезни | Минск: Вышэйшая школа, 2007. 368 с. | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143236 |

### 6.2 Перечень программного обеспечения

| | |
|---|---|
| 6.2.1 | Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется. |

### 6.3 Перечень информационных справочных систем

| | |
|---|---|
| 6.3.1 | ЭБС "Университетская библиотека ONLINE" - http://biblioclub.ru |
| 6.3.2 | Православная энциклопедия - https://www.pravenc.ru |

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|---|---|
| 7.1 | доска магнитно-маркерная настенная |
| 7.2 | монитор ЖК настенный |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
**«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»**

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2026 г.

# Основы менеджмента

## Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: ЗО_ПС_Прав_Паст_Богосл_2026-2029.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Направление подготовки: Православное пастырское богословие

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 2
самостоятельная работа 68
часов на контроль 2

Виды контроля на курсах:
зачет с оценкой 2

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Курс | 2 | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | УП | РП | | |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого ауд. | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Контактная работа | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Сам. работа | 68 | 68 | 68 | 68 |
| Часы на контроль | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

*старший преподаватель, священник Алексей Владимирович Юдин* _____

Рабочая программа дисциплины

**Основы менеджмента**

ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Направление подготовки: Православное пастырское богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 25.03.2026 протокол № 4 (1004)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра церковно-практических дисциплин**

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Срок действия программы: 2026-2029 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, профессор, протоиерей Владимир Федорович Хулап

**Визирование РПД в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, профессор, протоиерей Владимир Федорович Хулап

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| 1.1 | Сформировать комплекс знаний, умений и навыков управления деятельностью организации; |
| 1.2 | сформировать понимание закономерности управления различными социально-экономическими системами; |
| 1.3 | сформировать у студентов теоретические знания и практические навыки по вопросам организации и управления; |
| 1.4 | помочь студентам овладеть умениями и навыками практического решения управленческих проблем. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ООП: | ФТД |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Богословие и история христианской благотворительности |
| 2.1.2 | Профессиональный иностранный язык в сфере теологии (английский язык) |
| 2.1.3 | Технологии социальной работы |
| 2.1.4 | Психологическое консультирование |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Не предусмотрены |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ |
|---|
| **ПК-1.3: Способен вести церковную представительско-посредническую и консультативную деятельность** |
| **Знать:** |
| основные термины и понятия современного менеджмента;<br>основные принципы и методы ведения управленческой деятельности в организации;<br>основные принципы организационно-управленческих решений в различных ситуациях менеджмента;<br>приемы контроля, применяемые в современном организационном менеджменте. |
| **Уметь:** |
| оперировать понятийно-терминологическим аппаратом в рамках дисциплины«Основы менеджмента»;<br>применять на практике методики организации управленческой деятельности на приходе;<br>прогнозировать ситуации и предлагать оптимальные варианты решения организационных проблем;<br>реферировать источники по проблемам дисциплины. |
| **Владеть:** |
| понятийно-категориальным аппаратом современного менеджмента;<br>способностью выявления сущности проблем, возникающих в ходе профессиональной управленческой деятельности;<br>навыками диагностирования и анализа нестандартных управленческих ситуаций;<br>навыками успешного и систематического применения целостной системы организационного менеджмента. |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

| **3.1** | **Знать:** |
|---|---|
| 3.1.1 | основные термины и понятия современного менеджмента; |
| 3.1.2 | основные функции менеджмента и механизмы их реализации в современной практике управления организациями; |
| 3.1.3 | основные закономерности, принципы и методы получения, обобщения и использования управленческой информации при разработке управленческих решений и планов; |
| 3.1.4 | основные формы и принципы организации структурных подразделений, осуществляющих различные функции организации; |
| 3.1.5 | основные приемы контроля, применяемые в современном организационном менеджменте. |
| **3.2** | **Уметь:** |
| 3.2.1 | ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных управленческих функций в современном организационном менеджменте; |
| 3.2.2 | организовать работу подразделений и координационных структур, осуществляющих представительско-посредническую деятельность; |
| 3.2.3 | квалифицированно осуществлять функции управленческого контроля в организации. |
| **3.3** | **Владеть:** |
| 3.3.1 | методами реализации основных управленческих функций: принятие решений, организация, мотивирование и контроль; |
| 3.3.2 | современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации; |
| 3.3.3 | навыками организации и стратегического планирования работы структурных подразделений организации; |
| 3.3.4 | методами формирования и поддержания организационной культуры и климата в организации. |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Код занятия** | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Примечание** |
| | **Раздел 1. Общая характеристика менеджмента** | | | |
| 1.1 | Развитие теории и практики менеджмента. Понятие менеджмента и его роли в общественном развитии. Предмет науки управления. Методы управления. Организация как объект управления. Позиция менеджмента внутри организации. Менеджмент как особая профессиональная деятельность. /Лек/ | 2 | 2 | |
| 1.2 | Понятие об уровнях управления. Функции и роли руководителя. Требования к профессиональной компетенции менеджера. Теория социальных систем. Школа науки управления. Системный подход к управлению. Ситуационный подход к управлению. Новейшие исторические тенденции. /Ср/ | 2 | 2 | |
| 1.3 | Внутренняя и внешняя среды организации. Характеристика целей, структуры, задач, технологий и трудовых ресурсов – основных внутренних ситуационных переменных организаций. /Ср/ | 2 | 2 | |
| 1.4 | Корпоративная культура в современных условиях. Определение внешней среды организации. Основные факторы внешней среды и их взаимосвязь. Характеристики внешней среды. Международная среда. Менеджмент в глобальном масштабе. /Ср/ | 2 | 2 | |
| 1.5 | Этика менеджмента и социальная ответственность организации. Роль бизнеса в обществе. Понятие деловой этики. Факторы, определяющие этический выбор. Понятие социальной ответственности. Заинтересованные в деятельности организации группы. /Ср/ | 2 | 3 | |
| 1.6 | Оценка результатов социальной деятельности. Управление этикой и социальной ответственностью в организации. /Ср/ | 2 | 2 | |
| 1.7 | Постановка целей и планирование в организации. Значение целей и планов. Миссия организации. Цели организации. Иерархия целей. Критерии эффективности целей. Типы и модели планирования: управление по целям, одноразовые и постоянные планы, ситуационные планы. Тактика, политика, процедуры и правила. Традиционные подходы к планированию. Современные подходы к планированию. Внедрение планирования в масштабах организации. /Ср/ | 2 | 3 | |
| 1.8 | Семинар «Планирование в организации, сравнительный анализ различных моделей планирования». /Ср/ | 2 | 2 | |
| 1.9 | Разработка и внедрение стратегии. Общая характеристика стратегического управления. Глобальная стратегия. Стратегические намерения. Уровни стратегии. Анализ и оценка внешней среды. PEST-анализ. Управленческое обследование внутренних сильных и слабых сторон организации. /Ср/ | 2 | 3 | |
| 1.10 | SWOT-анализ. Эталонные стратегии бизнеса. Портфельные стратегии. Формулирование стратегии на уровне подразделений. Конкурентные силы и стратегии. Формулирование стратегии на функциональном уровне. Выполнение и оценка стратегии. /Ср/ | 2 | 3 | |
| 1.11 | Контрольный опрос. /Ср/ | 2 | 1 | |
| | **Раздел 2. Проектирование организации** | | | |
| 2.1 | Принятие управленческих решений. Суть и содержание функции организации. Понятия: делегирование, полномочия, ответственность. Факторы проектирования организации: внешняя среда, технология работы, стратегический выбор. /Ср/ | 2 | 3 | |
| 2.2 | Элементы проектирования организации: разделение труда и специализация; департаментализация и кооперация; связи в организации и координация; масштаб управляемости и контроля; иерархия в организации и ее звенность; централизация и децентрализация; дифференциация и интеграция. Последовательность этапов разработки организационных структур. Типы организаций. /Ср/ | 2 | 3 | |
| 2.3 | Коммуникации в системе управления организацией. Роль коммуникаций в процессе управления. Система коммуникаций в организации: между организацией и ее средой, между уровнями и подразделениями, между руководителем и подчиненными. Слухи как неформальная информационная система. /Ср/ | 2 | 3 | |
| 2.4 | Элементы и этапы коммуникационного процесса. Невербальные коммуникации. Коммуникационные сети. Коммуникационные стили. Межличностные и организационные коммуникационные барьеры и способы их преодоления. Развитие индивидуальных навыков коммуникации. /Ср/ | 2 | 3 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.5 | Групповая динамика и руководство. Определение группы и команды. Формальные и неформальные группы в организации. Развитие неформальных групп и их характеристики. Управление неформальными организациями. Формальные группы в организации. Внутренняя структура группы. Роли членов группы. /Ср/ | 2 | 3 | |
| 2.6 | Групповая социометрия. Этапы формирования группы. Факторы, влияющие на эффективность работы группы. Коммуникации в группах. Управление с помощью комитетов. Типы рабочих команд. Распространение командной работы. Преимущества и недостатки работы в командах. Управление конфликтами в командах. Целесообразность инвестиций в формирование команд. /Ср/ | 2 | 3 | |
| 2.7 | Власть и влияние. Лидерство. Понятие власти и влияния на других людей. Источники власти в организации. Формы власти и влияния: власть, основанная на принуждении; власть, основанная на вознаграждении; традиционная (легитимная) власть; эталонная (харизматическая) власть; экспертная власть, власть информации; власть связей. Влияние путем убеждения. Делегирование полномочий как способ укрепления власти. Программы участия работников в управлении. /Ср/ | 2 | 3 | |
| 2.8 | Природа, определение и содержание понятия лидерства. Лидерство и управление. Теории лидерских качеств. Концепции лидерского поведения. Концепция вознаграждения и наказания. Заменители лидерства. Ситуационные модели лидерства. Сравнительный анализ ситуационных моделей лидерства. Ситуационный анализ характера эффективного лидера. /Ср/ | 2 | 2 | |
| 2.9 | Концепция атрибутивного лидерства. Концепция харизматического лидерства. Концепция преобразующего (трансформирующего) лидерства или лидерства для изменений. /Ср/ | 2 | 3 | |
| 2.10 | Контрольный опрос. /Ср/ | 2 | 1 | |
| | **Раздел 3. Управление человеческими ресурсами** | | | |
| 3.1 | Управление производственными операциями и предоставлением услуг. Стратегические цели управления человеческими ресурсами. Привлечение эффективной рабочей силы: планирование потребности в трудовых ресурсах, анализ работы, набор и профессиональный отбор кадров. Подготовка эффективной рабочей силы: профессиональная ориентация и социальная адаптация, обучение, повышение квалификации, оценка результатов деятельности. /Ср/ | 2 | 3 | |
| 3.2 | Поддержание эффективной рабочей силы: определение заработной платы и льгот, трудовые отношения, увольнения. Управление деловой карьерой специалистов. Подготовка руководящих кадров. Повышение качества трудовой жизни. /Ср/ | 2 | 3 | |
| 3.3 | Организации как производственные системы. История развития производственных систем. Производственные операции и оказание услуг. Операционная стратегия. Дизайн систем операционного менеджмента. Разработка товаров и услуг. Реинжиниринг процессов. Производственная технология. Планирование производственных мощностей. Управление производительностью. /Ср/ | 2 | 3 | |
| 3.4 | Управление информационными системами. Роль информации в деятельности организации. Характеристики полезной информации. Операционные информационные системы: системы обработки трансакций, системы контроля над производственным процессом, офисные автоматизированные системы. Информационные системы менеджмента. Экспертные системы. Интегрированные информационные системы. Внедрение информационных систем. /Ср/ | 2 | 3 | |
| 3.5 | Семинар «Человеческий аспект внедрения информационных систем. Стратегическое использование информационных технологий». /Ср/ | 2 | 2 | |
| 3.6 | Эффективность управления. Факторы, определяющие эффективность управления. Роль персонала управления в успешном менеджменте. /Ср/ | 2 | 2 | |
| 3.7 | Принципы эффективного менеджмента. Оценка и регулирование эффективности менеджмента. Тенденции изменения эффективности. Социально-экономическая эффективность менеджмента. /Ср/ | 2 | 2 | |
| 3.8 | /ЗачётСОц/ | 2 | 2 | |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Позиция менеджмента внутри организации.
2. Менеджмент как особая профессиональная деятельность.
3. Функции и роли руководителя.
4. Характеристика целей, структуры, задач, технологий и трудовых ресурсов – основных внутренних ситуационных переменных организаций.
5. Менеджмент в глобальном масштабе.
6. Роль бизнеса в обществе.
7. Понятие деловой этики.
8. Управление этикой и социальной ответственностью в организации.
9. Цели организации.
10. Иерархия целей организации.
11. Критерии эффективности целей организации.
12. Традиционные подходы к планированию.
13. Современные подходы к планированию.
14. Внедрение планирования в масштабах организации.
15. Планирование в организации, сравнительный анализ различных моделей планирования.

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Принятие управленческих решений.
2. Суть и содержание функции организации.
3. Понятие «делегирование»
4. Понятие «полномочия».
5. Понятие «ответственность».
6. Элементы проектирования организации.
7. Последовательность этапов разработки организационных структур.
8. Типы организаций.
9. Коммуникации в системе управления организацией.
10. Роль коммуникаций в процессе управления.
11. Система коммуникаций в организации.
12. Элементы и этапы коммуникационного процесса.
13. Групповая динамика и руководство.
14. Этапы формирования группы. Факторы, влияющие на эффективность работы группы. Коммуникации в группах.
15. Теории лидерских качеств. Концепции лидерского поведения. Концепция вознаграждения и наказания.

**5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации**

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (4 семестр):

1. Развитие теории и практики менеджмента.
2. Понятие менеджмента и его роли в общественном развитии. Предмет науки управления. Методы управления.
3. Требования к профессиональной компетенции менеджера.
4. Теория социальных систем.
5. Системный подход к управлению. Ситуационный подход к управлению.
6. Внутренняя и внешняя среды организации.
7. Основные факторы внешней среды и их взаимосвязь.
8. Характеристики внешней среды.
9. Факторы, определяющие этический выбор.
10. Понятие социальной ответственности.
11. Заинтересованные в деятельности организации группы.
12. Постановка целей и планирование в организации.
13. Типы и модели планирования: управление по целям, одноразовые и постоянные планы, ситуационные планы.
14. Разработка и внедрение стратегии.
15. Общая характеристика стратегического управления. Уровни стратегии.
16. Анализ и оценка внешней среды.
17. Факторы проектирования организации: внешняя среда, технология работы, стратегический выбор.
18. Формальные и неформальные группы в организации.
19. Внутренняя структура группы. Роли членов группы.
20. Преимущества и недостатки работы в командах.
21. Управление конфликтами в командах.
22. Природа, определение и содержание понятия лидерства. Лидерство и управление.
23. Привлечение эффективной рабочей силы.
24. Подготовка руководящих кадров.
25. Управление информационными системами.
26. Роль информации в деятельности организации.
27. Характеристики полезной информации.
28. Операционные информационные системы: системы обработки трансакций, системы контроля над производственным процессом, офисные автоматизированные системы.
29. Информационные системы менеджмента. Внедрение информационных систем.

30. Эффективность управления. Факторы, определяющие эффективность управления.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (4 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

**5.3. Темы письменных работ**

Письменные работы по дисциплине не предполагаются.

**5.4. Критерии оценки**

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:
- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.
Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Рекомендуемая литература

| 6.1.1. Основная литература | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год, стр. | URL адресс |
| Л1.1 | Адизес И. К. | Стили менеджмента — эффективные и неэффективные: практическое пособие | М.: Альпина Паблишер, 2016. 198 с. | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81647 |
| Л1.2 | Адизес И. К. | Развитие лидеров: как понять свой стиль управления и эффективно общаться с носителями иных стилей: практическое пособие | М.: Альпина Паблишер, 2016. 259 с. | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254689 |
| Л1.3 | Адизес И. К. | Идеальный руководитель: почему им нельзя стать и что из этого следует: практическое пособие | М.: Альпина Паблишер, 2016. 263 с. | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279376 |
| **6.1.2. Дополнительная литература** | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год, стр. | URL адресс |
| Л2.1 | Понуждаев Э. А., Понуждаева М. Э. | Теория менеджмента: история управленческой мысли, теория организации, организационное поведение: учебное пособие. Книга 1 | М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 661 с. | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271807 |
| Л2.2 | Залозная Д. В., Тарадина М. В. | Учебное пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов по дисциплине «Менеджмент» | М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. 167 с. | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271814 |
| Л2.3 | Акулов А. О. | Парадигмы и методы современного менеджмента | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. 94 с. | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278236 |
| Л2.4 | Донец Н. Ю. | Теория менеджмента | СПб: СПбГАУ, 2015. 36 с. | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364307 |

| 6.2 Перечень программного обеспечения | |
|---|---|
| 6.2.1 | Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется. |

| 6.3 Перечень информационных справочных систем | |
|---|---|
| 6.3.1 | http://biblioclub.ru ЭБС "Университетская библиотека ONLINE" |
| 6.3.2 | www.portal-slovo.ru - образовательный портал “Слово” |
| 6.3.3 | www.pravenc.ru - официальный сайт Православной энциклопедии |

| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| 7.1 | доска магнитно-маркерная настенная |
| 7.2 | монитор ЖК настенный |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий;
оценочные средства для промежуточной аттестации (зачёта с оценкой).