Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2024 г.

Основы менеджмента

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: Магистратура_ЗО_ЦПО_2024-2027.plx

Титул учебного плана: 00.00.20 Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36
в том числе:
аудиторные занятия 2
самостоятельная работа 30
часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
зачет 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2		2	
Итого ауд.	2		2	
Контактная работа	2		2	
Сам. работа	30	32	30	32
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):
старший преподаватель, священник Алексей Владимирович Юдин _____

Рабочая программа дисциплины
Основы менеджмента

составлена на основании учебного плана:
00.00.20 Подготовка служителей Русской Православной Церкви
утвержденного учёным советом образовательной организации от 04.04.2024 протокол № 4 (993)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Срок действия программы: 2024-2027 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Сформировать комплекс знаний, умений и навыков управления деятельностью организации;
1.2	сформировать понимание закономерности управления различными социально-экономическими системами;
1.3	сформировать у студентов теоретические знания и практические навыки по вопросам организации и управления;
1.4	помочь студентам овладеть умениями и навыками практического решения управленческих проблем.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Психологическое консультирование и культура коммуникации
2.1.2	Христианская этика и аскетика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Не предусмотрены

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-2: Способен при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Знать:

основные принципы и методы ведения управленческой деятельности в организации;
основные принципы организационно-управленческих решений в различных ситуациях менеджмента;
приемы контроля, применяемые в современном организационном менеджменте.

Уметь:

оперировать понятийно-терминологическим аппаратом в рамках дисциплины«Основы менеджмента»;
применять на практике методики организации управленческой деятельности на приходе;
прогнозировать ситуации и предлагать оптимальные варианты решения организационных проблем;
реферировать источники по проблемам дисциплины.

Владеть:

понятийно-категориальным аппаратом современного менеджмента;
способностью выявления сущности проблем, возникающих в ходе профессиональной управленческой деятельности;
навыками диагностирования и анализа нестандартных управленческих ситуаций;
навыками успешного и систематического применения целостной системы организационного менеджмента.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные термины и понятия современного менеджмента;
3.1.2	основные функции менеджмента и механизмы их реализации в современной практике управления организациями;
3.1.3	основные закономерности, принципы и методы получения, обобщения и использования управленческой информации при разработке управленческих решений и планов;
3.1.4	основные формы и принципы организации структурных подразделений, осуществляющих различные функции организации;
3.1.5	основные приемы контроля, применяемые в современном организационном менеджменте.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных управленческих функций в современном организационном менеджменте;
3.2.2	организовать работу подразделений и координационных структур, осуществляющих представительско-посредническую деятельность;
3.2.3	квалифицированно осуществлять функции управленческого контроля в организации.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	методами реализации основных управленческих функций: принятие решений, организация, мотивирование и контроль;
3.3.2	современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации;
3.3.3	навыками организации и стратегического планирования работы структурных подразделений организации;
3.3.4	методами формирования и поддержания организационной культуры и климата в организации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Примечание**
	Раздел 1. Общая характеристика менеджмента			
1.1	Развитие теории и практики менеджмента. Понятие менеджмента и его роли в общественном развитии. Предмет науки управления. Методы управления. Организация как объект управления. Позиция менеджмента внутри организации. Менеджмент как особая профессиональная деятельность. /Ср/	2	1	
1.2	Понятие об уровнях управления. Функции и роли руководителя. Требования к профессиональной компетенции менеджера. Теория социальных систем. Школа науки управления. Системный подход к управлению. Ситуационный подход к управлению. Новейшие исторические тенденции. /Ср/	2	1	
1.3	Внутренняя и внешняя среды организации. Характеристика целей, структуры, задач, технологий и трудовых ресурсов – основных внутренних ситуационных переменных организаций. /Ср/	2	1	
1.4	Корпоративная культура в современных условиях. Определение внешней среды организации. Основные факторы внешней среды и их взаимосвязь. Характеристики внешней среды. Международная среда. Менеджмент в глобальном масштабе. /Ср/	2	1	
1.5	Этика менеджмента и социальная ответственность организации. Роль бизнеса в обществе. Понятие деловой этики. Факторы, определяющие этический выбор. Понятие социальной ответственности. Заинтересованные в деятельности организации группы. /Ср/	2	1	
1.6	Оценка результатов социальной деятельности. Управление этикой и социальной ответственностью в организации. /Ср/	2	1	
1.7	Постановка целей и планирование в организации. Значение целей и планов. Миссия организации. Цели организации. Иерархия целей. Критерии эффективности целей. Типы и модели планирования: управление по целям, одноразовые и постоянные планы, ситуационные планы. Тактика, политика, процедуры и правила. Традиционные подходы к планированию. Современные подходы к планированию. Внедрение планирования в масштабах организации. /Ср/	2	1	
1.8	Семинар «Планирование в организации, сравнительный анализ различных моделей планирования». /Ср/	2	2	
1.9	Разработка и внедрение стратегии. Общая характеристика стратегического управления. Глобальная стратегия. Стратегические намерения. Уровни стратегии. Анализ и оценка внешней среды. PEST-анализ. Управленческое обследование внутренних сильных и слабых сторон организации. /Ср/	2	1	
1.10	SWOT-анализ. Эталонные стратегии бизнеса. Портфельные стратегии. Формулирование стратегии на уровне подразделений. Конкурентные силы и стратегии. Формулирование стратегии на функциональном уровне. Выполнение и оценка стратегии. /Ср/	2	1	
1.11	Контрольный опрос. /Ср/	2	1	
	Раздел 2. Проектирование организации			
2.1	Принятие управленческих решений. Суть и содержание функции организации. Понятия: делегирование, полномочия, ответственность. Факторы проектирования организации: внешняя среда, технология работы, стратегический выбор. /Ср/	2	1	
2.2	Элементы проектирования организации: разделение труда и специализация; департаментализация и кооперация; связи в организации и координация; масштаб управляемости и контроля; иерархия в организации и ее звенность; централизация и децентрализация; дифференциация и интеграция. Последовательность этапов разработки организационных структур. Типы организаций. /Ср/	2	1	
2.3	Коммуникации в системе управления организацией. Роль коммуникаций в процессе управления. Система коммуникаций в организации: между организацией и ее средой, между уровнями и подразделениями, между руководителем и подчиненными. Слухи как неформальная информационная система. /Ср/	2	1	
2.4	Элементы и этапы коммуникационного процесса. Невербальные коммуникации. Коммуникационные сети. Коммуникационные стили. Межличностные и организационные коммуникационные барьеры и способы их преодоления. Развитие индивидуальных навыков коммуникации. /Ср/	2	1	
2.5	Групповая динамика и руководство. Определение группы и команды. Формальные и неформальные группы в организации. Развитие неформальных групп и их характеристики. Управление неформальными организациями. Формальные группы в организации. Внутренняя структура группы. Роли членов группы. /Ср/	2	1	

2.6	Групповая социометрия. Этапы формирования группы. Факторы, влияющие на эффективность работы группы. Коммуникации в группах. Управление с помощью комитетов. Типы рабочих команд. Распространение командной работы. Преимущества и недостатки работы в командах. Управление конфликтами в командах. Целесообразность инвестиций в формирование команд. /Ср/	2	1	
2.7	Власть и влияние. Лидерство. Понятие власти и влияния на других людей. Источники власти в организации. Формы власти и влияния: власть, основанная на принуждении; власть, основанная на вознаграждении; традиционная (легитимная) власть; эталонная (харизматическая) власть; экспертная власть, власть информации; власть связей. Влияние путем убеждения. Делегирование полномочий как способ укрепления власти. Программы участия работников в управлении. /Ср/	2	1	
2.8	Природа, определение и содержание понятия лидерства. Лидерство и управление. Теории лидерских качеств. Концепции лидерского поведения. Концепция вознаграждения и наказания. Заменители лидерства. Ситуационные модели лидерства. Сравнительный анализ ситуационных моделей лидерства. Ситуационный анализ характера эффективного лидера. /Ср/	2	1	
2.9	Концепция атрибутивного лидерства. Концепция харизматического лидерства. Концепция преобразующего (трансформирующего) лидерства или лидерства для изменений. /Ср/	2	1	
2.10	Контрольный опрос. /Ср/	2	1	
	Раздел 3. Управление человеческими ресурсами			
3.1	Управление производственными операциями и предоставлением услуг. Стратегические цели управления человеческими ресурсами. Привлечение эффективной рабочей силы: планирование потребности в трудовых ресурсах, анализ работы, набор и профессиональный отбор кадров. Подготовка эффективной рабочей силы: профессиональная ориентация и социальная адаптация, обучение, повышение квалификации, оценка результатов деятельности. /Ср/	2	1	
3.2	Поддержание эффективной рабочей силы: определение заработной платы и льгот, трудовые отношения, увольнения. Управление деловой карьерой специалистов. Подготовка руководящих кадров. Повышение качества трудовой жизни. /Ср/	2	1	
3.3	Организации как производственные системы. История развития производственных систем. Производственные операции и оказание услуг. Операционная стратегия. Дизайн систем операционного менеджмента. Разработка товаров и услуг. Реинжиниринг процессов. Производственная технология. Планирование производственных мощностей. Управление производительностью. /Ср/	2	2	
3.4	Управление информационными системами. Роль информации в деятельности организации. Характеристики полезной информации. Операционные информационные системы: системы обработки трансакций, системы контроля над производственным процессом, офисные автоматизированные системы. Информационные системы менеджмента. Экспертные системы. Интегрированные информационные системы. Внедрение информационных систем. /Ср/	2	2	
3.5	Семинар «Человеческий аспект внедрения информационных систем. Стратегическое использование информационных технологий». /Ср/	2	2	
3.6	Эффективность управления. Факторы, определяющие эффективность управления. Роль персонала управления в успешном менеджменте. /Ср/	2	1	
3.7	Принципы эффективного менеджмента. Оценка и регулирование эффективности менеджмента. Тенденции изменения эффективности. Социально-экономическая эффективность менеджмента. /Ср/	2	1	
3.8	/Зачёт/	2	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Позиция менеджмента внутри организации.
2. Менеджмент как особая профессиональная деятельность.
3. Функции и роли руководителя.
4. Характеристика целей, структуры, задач, технологий и трудовых ресурсов – основных внутренних ситуационных

переменных организаций.
5. Менеджмент в глобальном масштабе.
6. Роль бизнеса в обществе.
7. Понятие деловой этики.
8. Управление этикой и социальной ответственностью в организации.
9. Цели организации.
10. Иерархия целей организации.
11. Критерии эффективности целей организации.
12. Традиционные подходы к планированию.
13. Современные подходы к планированию.
14. Внедрение планирования в масштабах организации.
15. Планирование в организации, сравнительный анализ различных моделей планирования.

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Принятие управленческих решений.
2. Суть и содержание функции организации.
3. Понятие «делегирование»
4. Понятие «полномочия».
5. Понятие «ответственность».
6. Элементы проектирования организации.
7. Последовательность этапов разработки организационных структур.
8. Типы организаций.
9. Коммуникации в системе управления организацией.
10. Роль коммуникаций в процессе управления.
11. Система коммуникаций в организации.
12. Элементы и этапы коммуникационного процесса.
13. Групповая динамика и руководство.
14. Этапы формирования группы. Факторы, влияющие на эффективность работы группы. Коммуникации в группах.
15. Теории лидерских качеств. Концепции лидерского поведения. Концепция вознаграждения и наказания.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (4 семестр):

1. Развитие теории и практики менеджмента.
2. Понятие менеджмента и его роли в общественном развитии.
3. Предмет науки управления.
4. Методы управления.
5. Требования к профессиональной компетенции менеджера.
6. Теория социальных систем.
7. Системный подход к управлению.
8. Ситуационный подход к управлению.
9. Внутренняя и внешняя среды организации.
10. Определение внешней среды организации.
11. Основные факторы внешней среды и их взаимосвязь.
12. Характеристики внешней среды.
13. Этика менеджмента и социальная ответственность организации.
14. Факторы, определяющие этический выбор.
15. Понятие социальной ответственности.
16. Заинтересованные в деятельности организации группы.
17. Оценка результатов социальной деятельности.
18. Постановка целей и планирование в организации.
19. Типы и модели планирования: управление по целям, одноразовые и постоянные планы, ситуационные планы.
20. Разработка и внедрение стратегии.
21. Общая характеристика стратегического управления.
22. Уровни стратегии.
23. Анализ и оценка внешней среды.
24. Факторы проектирования организации: внешняя среда, технология работы, стратегический выбор.
25. Формальные и неформальные группы в организации.
26. Внутренняя структура группы. Роли членов группы.
27. Преимущества и недостатки работы в командах.
28. Управление конфликтами в командах.
29. Природа, определение и содержание понятия лидерства.
30. Лидерство и управление.
31. Привлечение эффективной рабочей силы: планирование потребности в трудовых ресурсах, анализ работы, набор и профессиональный отбор кадров.
32. Подготовка эффективной рабочей силы: профессиональная ориентация и социальная адаптация, обучение, повышение квалификации, оценка результатов деятельности.

33. Подготовка руководящих кадров.
34. Управление информационными системами.
35. Роль информации в деятельности организации.
36. Характеристики полезной информации.
37. Операционные информационные системы: системы обработки трансакций, системы контроля над производственным процессом, офисные автоматизированные системы.
38. Информационные системы менеджмента.
39. Экспертные системы.
40. Интегрированные информационные системы.
41. Внедрение информационных систем.
42. Человеческий аспект внедрения информационных систем.
43. Стратегическое использование информационных технологий.
44. Эффективность управления.
45. Факторы, определяющие эффективность управления.
46. Роль персонала управления в успешном менеджменте.
47. Принципы эффективного менеджмента.
48. Оценка и регулирование эффективности менеджмента.
49. Тенденции изменения эффективности.
50. Социально-экономическая эффективность менеджмента.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (4 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предполагаются.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:
- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.

Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета):

Зачет по дисциплине проводятся в виде устного опроса.
«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.
«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.
Критерии оценки зачета, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «зачет»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «зачет»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «зачет»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «незачет».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.

Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Адизес И. К.	Развитие лидеров: как понять свой стиль управления и эффективно общаться с носителями иных стилей: практическое пособие	М.: Альпина Паблишер, 2016. 259 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254689
Л1.2	Понуждаев Э. А., Понуждаева М. Э.	Теория менеджмента: история управленческой мысли, теория организации, организационное поведение: учебное пособие. Книга 1	М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 661 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271807
Л1.3	Акулов А. О.	Парадигмы и методы современного менеджмента	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. 94 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278236
Л1.4	Адизес И. К.	Идеальный руководитель: почему им нельзя стать и что из этого следует: практическое пособие	М.: Альпина Паблишер, 2016. 263 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279376

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Адизес И. К.	Стили менеджмента — эффективные и неэффективные: практическое пособие	М.: Альпина Паблишер, 2016. 198 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81647
Л2.2	Залозная Д. В., Тарадина М. В.	Учебное пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов по дисциплине «Менеджмент»	М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. 167 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271814
Л2.3	Донец Н. Ю.	Теория менеджмента	СПб: СПбГАУ, 2015. 36 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364307
Л2.4	Кравченко А. И.	История менеджмента: учебное пособие	М.: КНОРУС, 2010. 432 с.	
Л2.5	Зейпель И.	Хозяйственно-этические взгляды Отцов Церкви	М., 1913. 344 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=75573

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.portal-slovo.ru - образовательный портал “Слово”
6.3.3	www.pravenc.ru - официальный сайт Православной энциклопедии

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся$
оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамена).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2024 г.

Христианская этика и аскетика

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: Магистратура_ЗО_ЦПО_2024-2027.plx

Титул учебного плана: 00.00.20 Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 2
самостоятельная работа 133
часов на контроль 9

Виды контроля на курсах:
экзамен 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	133	133	133	133
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
кандидат богословия, доц., священник Михаил Викторович Легеев _____

Рабочая программа дисциплины
Христианская этика и аскетика

составлена на основании учебного плана:
00.00.20 Подготовка служителей Русской Православной Церкви
утвержденного учёным советом образовательной организации от 04.04.2024 протокол № 4 (993)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Срок действия программы: 2024-2027 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Дать понятия основных духовно-нравственных проблем;
1.2	дать нравственную оценку основным моделям аскетики, определить приемлемые пути решений основных духовных проблем;
1.3	дать представление об основах аскетического учения Церкви;
1.4	дать представление об основных богословских проблемах аскетического мировоззрения;
1.5	дать представление об историческом формировании аскетического учения;
1.6	познакомить студентов с яркими примерами высоты подвижнической жизни христианской Церкви;
1.7	познакомить студентов с основными аскетическими сочинениями, определяющими формы и методы христианской аскезы;
1.8	выявить особенности православной аскетики в сравнении с иными христианскими конфессиями;
1.9	привить навык богословского анализа и решения проблем, возникающих на пути самосовершенствования на основании святоотеческого учения Церкви.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Требуются знания в рамках дисциплины "Православная аскетика" и "Нравственное богословие" бакалавриата.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Богословие и история христианской благотворительности
2.2.2	Методология социологических исследований
2.2.3	Пастырское тюремное служение
2.2.4	Православная психология
2.2.5	Психологическое консультирование и культура коммуникации
2.2.6	Актуальные вопросы больничного служения священника
2.2.7	Актуальные вопросы взаимодействия Церкви и СМИ
2.2.8	Актуальные вопросы взаимоотношения Церкви и государства
2.2.9	Катехетика и миссиология
2.2.10	Клинико-психологические аспекты пастырского служения
2.2.11	Основы менеджмента
2.2.12	Пастырские проблемы биоэтики
2.2.13	Проблемы психологии семейных отношений

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий

Знать:

основные принципы христианского аскетического вероучения; основные положения христианской этики;
важнейшие положения христианского нравственного учения; основные представления о повышении уровня ответственности человека за совершаемые им поступки;
способы повышения своего творческого потенциала; основные принципы формирования нравственных ценностей человека.

Уметь:

применять знания нравственного вероучения по отношению к обществу; использовать знания христианской этики в процессе общения и взаимодействия с другими людьми;
применять знания христианской аскетики в процессе духовного возрастания; соотносить христианское учение о нравственности с личным опытом;
анализировать влияние христианской этики и аскетики на формирование светского этического и нравственного учения;
реализовывать знания православного практического богословия при
возникновении нестандартных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.

Владеть:

навыками социальной и этической ответственности за принятые решения;
опытом принятия ответственных решений при возникновении нестандартных ситуаций;
способностью к самосовершенствованию в процессе познания основных положений христианской аскетики;
навыками применения теоретических знаний христианского богословия для повышения уровня ответственности перед

обществом; способностью анализировать причины, которые привели к возникновению нестандартной ситуации, на основе полученных богословских знаний; навыками рационального обоснования необходимости ответственности перед обществом и государством.

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе традиционной нравственности
Знать:
основные положения христианского нравственного вероучения; важнейшие особенности святоотеческого учения для применения православного практического богословия в процессе творческого самосовершенствования; основные принципы построения христианской этики и аскетики руководствуясь Священным Писанием; основные принципы применения христианской этики в процессе осуществления профессиональной коммуникации; основные принципы готовности к самореализации на основе повышения мотивационной базы; специфику применения полученных знаний в процессе реализации творческого потенциала.
Уметь:
корректно применять полученные знания в процессе творческой самореализации; понимать нравственные особенности целостного развития человека; оценивать возможности различных подходов к успешному саморазвитию; объяснять важнейшие аспекты христианской этики и аскетики современному человеку; самостоятельно организовывать образовательную и научную деятельность, направленную на профессиональную самореализацию; анализировать и применять различные формы творческой деятельности, способствующие высоким результатам в профессиональной деятельности.
Владеть:
знанием основополагающих принципов этики и аскетики; умением грамотно организовывать профессиональную деятельность; навыками создания рабочей группы и координации ее участников в процессе осуществления профессиональной деятельности; методами развития творческих способностей в учебной и профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные положения аскетического учения Церкви;
3.1.2	основные исторические вехи формирования аскетического богословия;
3.1.3	ярких представителей подвижничества и их основные труды.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать знания в профессиональной деятельности, коммуникации и межличностном общении;
3.2.2	выявлять и определять особенности духовной жизни и развития конкретного человека;
3.2.3	применять универсальные знания законов духовной жизни к конкретному человеку и ситуации;
3.2.4	применять конкретные способы борьбы со страстями и стяжания добродетелей в различных духовных и жизненных обстоятельствах отдельного человека.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	православной аскетической терминологией;
3.3.2	пониманием христианской духовной жизни;
3.3.3	навыками работы со святоотеческими аскетическими текстами;
3.3.4	основными навыками оценки и самооценки духовного состояния человека.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1.			
1.1	Понятие о предмете. Обзор источников и пособий. Значение терминов «Ἥδοα», «ἡδικα». /Лек/	1	2	
1.2	Место аскетики в христианском богословии. Историческое развитие науки. Предмет и цель изучения аскетики. Основные значения понятия аскетизм. Значение терминов «ασκέω» «ποίεω» и других синонимов. /Ср/	1	3	
1.3	Основные вехи развития аскетического богословия. Дохристианский аскетизм (Ветхий Завет, язычество). /Ср/	1	3	
1.4	Понятие об этике в греко-римском мире (Сократ, Платон, Аристотель, Зенон и др. философы) /Ср/	1	3	

1.5	Ветхозаветные нравственные требования (Декалог, виды наказаний, жертвоприношения и др.) /Ср/	1	3	
1.6	Необходимость личной аскезы по труду прп. Никодима Святогорца «Невидимая брань» /Ср/	1	3	
1.7	Новозаветное учение о нравственности /Ср/	1	3	
1.8	Понятие об аскезе (филологический смысл употребления термина в классической древности, в Свящ. Писании и творениях свв. Отцов /Ср/	1	3	
1.9	Значение учения о спасении для правильного определения аскетизма. /Ср/	1	3	
1.10	Святость и вечная жизнь. Понятия о святости в Священном Писании и у свв. отцов /Ср/	1	3	
1.11	Роль аскетизма в религиозной жизни человека. /Ср/	1	3	
1.12	Аскетизм и монашество. /Ср/	1	3	
1.13	Общеобязательность аскетизма. Начало монашества в Египте. /Ср/	1	3	
1.14	Поиск границы между Ветхим и Новым Заветом. Вопрос о разводе по причине желания одной стороны монашеского жития. Аскетическое богословие на Западе IV - V в. Брак и монашество в трудах древних подвижников. Святитель Иоанн Златоуст. /Ср/	1	3	
1.15	Основные вехи развития аскетического богословия. Брак и монашество в трудах древних подвижников. Преп. Антоний Великий. Традиция преподобного Пахомия. Монашество в Скиту. Преп. Макарий Великий. Евагрий Понтийский. Молитва Иисусова в контексте догматических споров. /Ср/	1	3	
1.16	Следствия утраты человеком богообщения и святости. Воссоздание богочеловеческого союза. Благодатные средства богообщения /Ср/	1	3	
1.17	Догматические основы аскетизма. Догматическое богословие и аскетика. Христианская антропология. Грех, последствия греха, Искупление, Обожение. Страсть. Причины развития страстей. Источники страсти. Страсти и добродетели. Антропологические аспекты аксиологии. /Ср/	1	3	
1.18	Наставления прп. Никодима Святогорца /Ср/	1	3	
1.19	Необходимость произволения в усвоении спасения. Взаимодействие благодати и усилий человека (синергия) /Ср/	1	3	
1.20	Начало духовной жизни: возрождение, «покаянная вера», самоотречение. Укрепление истинной свободы в процессе нравственного подвига /Ср/	1	3	
	Раздел 2.			
2.1	Значение веры и добрых дел в процессе религиозно-нравственного совершенствования. Вечная жизнь и блаженство (зарождение и возрастание) /Ср/	1	3	
2.2	Значение страха Божия и надежды на воздаяние. Любовь как основной мотив доброделания /Ср/	1	3	
2.3	Состояние невозрожденного человека. Аскетическое учение о природе и характере страстей. Сущность грехопадения и его последствия /Ср/	1	3	
2.4	Наставления еп. Варнавы о посте и о борьбе с плотскими страстями по его труду «Основы искусства святости» /Ср/	1	3	
2.5	Страсти как следствие падения человека. Деление страстей. Определение страсти. Помысл как исходное начало страстей. Анализ постепенного развития страсти. Значение понятий «λογήτμος» «προσβολή» и других аскетических терминов. /Ср/	1	3	
2.6	Страсти, класификация страстей. Схема развития страстей. Развитие учения о страстях в творениях Максима Исповедника. Определение страсти. Общий план развития страсти по преп. Иоанну Дамаскину. Роль разума в борьбе со страстями по Максиму Исповеднику. Классификация страстей. Разделение страстей на две группы. Этапы развития страсти в душе человека. /Ср/	1	3	
2.7	Соматические страсти. Причины плотских страстей. Тело и душа в развитии соматических страстей. Причины плотских страстей. Тело и душа в развитии соматических страстей. Отношение страстей к естеству человека. Λαιμαργια, μαργια. Πορνεια. /Ср/	1	3	
2.8	Плотские страсти. Страсть сребролюбия. Страсть гнева. /Ср/	1	3	
2.9	Раздражительность, злопамятность, мстительность и др. проявления гнева /Ср/	1	3	

2.10	Психические страсти. Φιλαργυρια в отношении к телесным и душеным страстям. Виды проявления страсти. Причины возникновения страсти по преп. Максиму Исповеднику. Φιλαργυρια в пастырской деятельности. Οργη. Θυμος, μηνις. Виды проявления страсти и главные свойства. Пагубность страсти. Θυμος в аскетической психологии. λυπυ, ακηδια – причины, проявления, последствия. Связь с остальными страстями. Λυπηρα διαθεσις. Λυπυ η κατα Θεον. Κενοδοξια, υπερηαφανια. (тщеславие и гордость). Причины развития, виды и проявления. Особенность взаимодействия с остальными страстями. /Ср/	1	3	
2.11	Печаль и уныние. Виды печали. Тщеславие и гордость. Духовная прелесть. Память смертная. /Ср/	1	2	
2.12	Общая оценка восьмиричной схемы страстей. Себялюбие как основа всех страстей /Ср/	1	3	
2.13	Контрольный опрос /Ср/	1	1	
2.14	Христианский гносис и его значение по учению Священного Писания и свв. отцов. Виды богопознания /Ср/	1	3	
2.15	Христианское учение о бесстрастии. Основные свойства христианской любви. Положительный момент бесстрастия. Бог и любовь. Терминология Священного Писания в отношении любви. Святоотеческая терминология. Агапи, филия, эрос. Антропологические аспекты проявления любви. /Ср/	1	3	
2.16	Любовь как необходимое средство богообщения. Молитва как средство единения человека с Богом /Ср/	1	3	
2.17	Агапэ, филия, эрос. Антропологические аспекты проявления любви. Терминология Священного Писания в отношении любви. Святоотеческая терминология. /Ср/	1	3	
2.18	Любовь и гнозис. Вера и любовь. Деяние и созерцание. Степени гнозиса. Созерцание Бога в природе. Безмолвие (исихия) и его сущность. Безмолвие и помыслы. /Ср/	1	3	
2.19	Исихазм. История и богословие. Уединенно-созерцательная и общественно-деятельная форма христианской жизни. Исихия (безмолвие) и его сущность. Безмолвие и помыслы. Молитва. Психологический анализ молитвенного настроения. /Ср/	1	3	
2.20	Молитва. Виды молитвы. Состояние экстаза. Молитва и любовь. Виды молитвы. Степени совершенства молитвенного состояния. Смирение и смиренномудрие. Аскетический разбор этой добродетели. Отношение смиренномудрия к христианской любви. /Ср/	1	3	
2.21	Значение смиренномудрия. Созерцательная и деятельная жизнь /Ср/	1	3	
2.22	Уединенно-созерцательная и общественно-деятельная форма христианской жизни. Смиренномудрие как правильный образ мыслей человека о самом себе и окружающем его мире. Смирение как благое и блаженное состояние духа. /Ср/	1	2	
2.23	Связь любви к Богу и ближнему. Справедливость как форма проявления любви. Христианское отношение к родственникам. Любовь к Богу и миру. Аскетические понятия мир (ирини, космос, шалом). /Ср/	1	2	
2.24	Любовь к Богу и миру. Мир как совокупность страстей. Христианское отношение к родственникам. Покаяние. Послушание и старчество. Самопротивление и самопринуждение /Ср/	1	2	
2.25	Аскетические понятия - верность, ревность и терпение. Пост. Смысл поста по Священному Писанию и святоотеческим творениям.Пост как одно из важных аскетических средств. Пост душевный и телесный. Церковные посты и их назначение. Смысл поста по Священному Писанию и святоотеческим творениям. /Ср/	1	2	
2.26	Сердце человека в деле нравственного становления. Священное Писание о сердце человека. Пребывание в сердце и его основные моменты: трезвение, бодрствование, внимание, рассудительность, самоукорение. Чистота сердца. Самоиспытание и самопознание. Телесный аскетизм. Труд в христианском совершенствовании. Воздержание и умеренность. /Ср/	1	2	
2.27	Контрольный опрос /Ср/	1	2	
2.28	Аскетическое значение усвоения Священного Писания и молитвенного делания. Аскетическое значение труда. /Ср/	1	2	
2.29	Значение воздержания, умеренности и поста. /Ср/	1	2	
2.30	/Экзамен/	1	9	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Аскетика, определение, цели аскетической жизни.
2. Место аскетики в христианском богословии.
3. Предмет и цель изучения аскетики. Значение слова "аскетизм".
4. Выражение "Духовная лестница - путь к Богу".
5. Основные этапы духовной жизни.
6. Смысл жизни, жизнь и смерть для христианина и для нехристианина.
7. Критерии истинного пути христианской жизни.
8. Вера. Вера как необходимое условие христианской жизни.
9. Греховная поврежденность человека.
10. Основные страсти и добродетели по учению святых отцов.
11. Источники рождения мыслей, помыслов.
12. Назовите этапы развития греховных помыслов.
13. Генеалогия страстей.
14. Классификикация страстей.
15. Соотношение добродетелей и страстей.
16. Виды христианского подвига,их цели.

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Основные отличия брачного образа жизни христианина от монашеского.
2. Роль духовного отца в исцелении духовных болезней.
3. Критерии правильного духовного руководства.
4. «Младостарчество». Определение понятия «экзорцизм».
5. Отличия послушания (иноческого) и жизни по совету духовника.
6. Опасности на пути христианской жизни.
7. Прелесть, самообольщение. Опасности для священника в духовной жизни.
8. Виды молитвы. Роль молитвы.
9. Критерии правильной молитвы. Характер молитвы.
10. Молитва Иисусова.
11. Смысл поста и воздержания.
12. Отличие соматических страстей от психических.
13. Средства борьбы со страстью гордости.
14. Смысл добродетели смирения.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к экзамена (в 1 семестре)

1. Аскетика, определение, цели аскетической жизни.
2. Место аскетики в христианском богословии.
3. Предмет и цель изучения аскетики. Значение слова "аскетизм".
4. Выражение "Духовная лестница - путь к Богу".
5. Основные этапы духовной жизни.
6. Смысл жизни, жизнь и смерть для христианина и для нехристианина.
7. Критерии истинного пути христианской жизни.
8. Вера. Вера как необходимое условие христианской жизни.
9. Греховная поврежденность человека.
10. Основные страсти и добродетели по учению святых отцов.
11. Источники рождения мыслей, помыслов.
12. Назовите этапы развития греховных помыслов.
13. Генеалогия страстей.
14. Классификикация страстей.
15. Соотношение добродетелей и страстей.
16. Виды христианского подвига,их цели.
17. Основные отличия брачного образа жизни христианина от монашеского.
18. Роль духовного отца в исцелении духовных болезней.
19. Критерии правильного духовного руководства.
20. «Младостарчество». Определение понятия «экзорцизм».
21. Отличия послушания (иноческого) и жизни по совету духовника.
22. Опасности на пути христианской жизни.
23. Прелесть, самообольщение. Опасности для священника в духовной жизни.
24. Виды молитвы. Роль молитвы.
25. Критерии правильной молитвы. Характер молитвы.
26. Молитва Иисусова.
27. Смысл поста и воздержания.
28. Отличие соматических страстей от психических.

29. Средства борьбы со страстью гордости.
30. Смысл добродетели смирения.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предполагаются.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится в письменном виде по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. Письменные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (экзамена):

Экзамен по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изученные материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Зарин С. М.	Аскетизм по православно-христианскому учению. Опыт систематического раскрытия вопроса	Санкт-Петербург: Тип. В.Ф. Киршбаума, 1907. 717 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140002
Л1.2	Петр (Екатериновский Ф. А.), еп.	Указание пути ко спасению: опыт аскетики (в сокращении)	Москва: Издательство Сибирская Благозвонница, 2011. 448 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=440105&sr=1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Феофан З.	Путь ко спасению. Краткий очерк аскетики	Москва: Тип. И. Ефимова, 1879. 327 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=52342
Л2.2	Феодор (Поздеевский), иером.	Аскетические воззрения Преподобного Иоанна Кассиана римлянина (пресвитера Массилийского)	Лейпциг: Типо-литография Императорского Университета, 1902. 336 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75397

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.3	Игнатий (Брянчанинов), свт.	Аскетические опыты	Киев: Мультимедийное Издательство Стрельбицкого, 2015. 491 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274099

6.2 Перечень программного обеспечения	
6.2.1	Используется специализированное программное обеспечение СДО "Moodle"
6.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.1	http://biblioclub.ru ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	http://www.pravenc.ru Православная энциклопедия
6.3.3	http://www.hesychasm.ru/index.php Портал Исихазм

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамена).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2024 г.

Православная психология

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: Магистратура_ЗО_ЦПО_2024-2027.plx

Титул учебного плана: 00.00.20 Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 4
самостоятельная работа 131
часов на контроль 9

Виды контроля на курсах:
экзамен 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	131	131	131	131
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
кандидат психологических наук, доцент, протоиерей Петр Александрович Чубаров _____

Рабочая программа дисциплины
Православная психология

составлена на основании учебного плана:
00.00.20 Подготовка служителей Русской Православной Церкви
утвержденного учёным советом образовательной организации от 04.04.2024 протокол № 4 (993)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Срок действия программы: 2024-2027 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Ознакомить с предметом, методами и особенностями православной психологии;
1.2	познакомить с историей православной психологии и ее современным состоянием;
1.3	ознакомить студентов с местом православной психологии среди богословских дисциплин;
1.4	обучить студентов анализу психологических концепций и понятий сквозь призму православной антропологии и сотериологии;
1.5	научить студентов разрешать конфликты способами, описанными святыми отцами Церкви.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Миссиология
2.1.2	Церковь, государство и общество
2.1.3	Иностранный язык
2.1.4	Православная аскетика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Нравственное богословие
2.2.2	Каноническое право
2.2.3	Пастырское богословие
2.2.4	Практическое руководство для священнослужителя

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПК-1: Способен ориентироваться в современной теологической проблематике
Знать:
Уметь:
Владеть:

ОПК-4: Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии
Знать:
Уметь:
Владеть:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	предмет и метод православной психологии;
3.1.2	основные этапы становления научной и православной психологии;
3.1.3	содержание и особенности православного осмысления психологических понятий и проблем;
3.1.4	православную антропологию и сотериологию.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	ориентироваться в предмете и методах православной психологии;
3.2.2	ориентироваться в истории православной психологии;
3.2.3	осмыслять психологические термины и концепции с позиций православной антропологии;
3.2.4	грамотно пользоваться терминологией научной психологии и православной теологии.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	понятийно-категориальным аппаратом научной психологии и православной антропологии;
3.3.2	навыками анализа и сравнения положений научной психологии и православной антропологии;
3.3.3	способностью эффективно использовать святоотеческое наследие в православной психологии;
3.3.4	целостным представлением о связи православной психологии с теологией.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Примечание**
	Раздел 1. Концептуальные основы православной психологии			

1.1	Предмет и метод православной психологии. Краткая характеристика. Концептуальное содержание понятий "предмет" и "метод" в научной и православной психологии. Сравнительный анализ. /Лек/	1	4	
1.2	Содержание понятийного и категорийного аппарата научной психологии. Возможности использования категорий и понятий в православной психологии. /Ср/	1	5	
1.3	Понятия "метод" и "методология", характеристика основных методов научного исследования в психологии. Методы познания в православной психологии. Возможности использования научных методик в православной психологии. /Ср/	1	5	
1.4	Исторический обзор развития православной психологии. Православная психология как часть духовного наследия святых отцов Церкви, представленных в поучениях святых отцов, богословских и философских трактатах. /Ср/	1	5	
1.5	Причины появления психологии как науки в конце XIX века. Развитие различных направлений. Возрождение православной психологии в России. /Ср/	1	5	
	Раздел 2. Теоретические основы православной психологии			
2.1	Трехсоставность человека: дух, душа и тело в учении об иерархической организации человека и его целостности. Дихотомия в представлении научной психологии. Механистические теории личности в современных научных психологических направлениях. Святоотеческое учение о трехсоставности человека. /Ср/	1	5	
2.2	Свобода и ее смысл в православной психологии. Современные философские концепции свободы. Свобода мирская как проявление стремлений к внешней независимости и безответственности. Свобода от греха. Свобода и воля в святоотеческом учении. Боля Божия, воля человеческая и воля бесовская. Терпение и смирение как главные условия обретения внутренней свободы. /Ср/	1	5	
2.3	Первородный грех и тема спасения. Понятие греха. Библейское повествование о первородном грехе. "Невротическая личность" в научной психологии и "нераскаянный грешник" - в православной. Грехи смертные и простительные. Психотерапия и ее научные способы. Святые отцы о покаянии и спасении. /Ср/	1	5	
2.4	Структура мировоззрения. Вопрос о метафизичности добра и надэмпиричности зла. Мировоззрение - основа структуры личности. Понятие "установка" в научной психологии. "Слово" и "смысловое поле", их роль в формировании мировоззрения. "Добро" и "зло" - главные критерии выбора поведения человека. Современное представление о категориях добра и зла. Добро и зло в библейских заповедях Божиих и заповедях блаженств. /Ср/	1	5	
2.5	Этика и закон как свод правил, регулирующих поведение людей. Замена нравственности нормой. Нравственность как естественный закон, установленный Богом. Совесть. Долг. /Ср/	1	5	
2.6	Тайна образа Божья в человеке. "Идеал" в научной психологии. Личность по образу и подобию "кумира". Невроз "достижения цели". "Личность", "индивидуальность", "индвид", сравнительный анализ научного и православного подходов. Исцеление, образование и творение "личности". /Ср/	1	5	
2.7	"Эмоции" и "рацио" в структуре личности, их созидающие и разрушающие силы. Классические теории научной психологии. /Ср/	1	5	
2.8	"Ум" и "сердце" в учении святых отцов. Чувство меры и готовность к получению знаний - главные критерии для обучения в православной педагогике. Интуиция. Творчество. /Ср/	1	5	
2.9	Любовь плотская, душевная и духовная. Ненависть как проявление бессилия души. Равнодушие и безразличие - смерть души. Святоотеческое учение о любви. /Ср/	1	5	
2.10	Контрольный опрос. /Ср/	1	3	
	Раздел 3. Педагогические аспекты православной психологии			
3.1	Цели воспитания в мирской и православной педагогике. Особенности подхода к проблеме воспитания в дореволюционной России. Современное состояние проблемы в России и за рубежом. /Ср/	1	5	
3.2	Задачи воспитания и их зависимость от представлений о личности. Воспитание характера - главная задача научной педагогики. Установление условий внутреннего равновесия самообновления души - задача православной психологии. Свобода и воспитание. /Ср/	1	5	
3.3	Наказание и поощрение как способы коррекции поведения. Наказание как проявление любви и ненависти. Пределы и формы наказания. /Ср/	1	5	

3.4	Ошибка как один из возможных результатов получения жизненного опыта. Страх перед неудачей - главный ограничитель получения нового опыта. Стресс и стрессоустойчивость, их зависимость от накопленного личностью опыта и знаний. Научной и православное отношение к восприятию негативного результата деятельности личностью. Ошибка и грех. /Ср/	1	5	
3.5	Борьба со грехом. Жизнь "внешняя" и "внутренняя". Самопознание, покаяние и самоисправление как первые шаги в борьбе со страстью. Этапы "невидимой брани" в святоотеческом учении. Признаки благодатного очищения и оживления. /Ср/	1	5	
3.6	Научные теории социального взаимодействия. Игра и манипуляция как основа межличностных отношений в научной психологии. Святоотеческие подходы к межличностным отношениям. "Возлюби ближнего как самого себя". Терпение, смирение и прощение как основа доверительных отношений. /Ср/	1	5	
3.7	Страх Божий и страх человеческий. Психология страха. Тревога и напряжение, разрушающие здоровье и личность. Страх, созидающий человека. /Ср/	1	5	
3.8	Поиск смысла жизни определяет развитие личности. Кризис личностного роста, стремление к саморазрушению при отсутствии или потере смысла жизни. Смысл жизни и тема "креста" в святоотеческой психологии. "Крест самоисправления". /Ср/	1	5	
3.9	Смерть: конец или начало? Страх и бессмысленная борьба со смертью - результат атеистического воспитания. Тайна смерти и воскресения в Священном Писании. Посмертная жизнь. Православное воспитание: тема смерти и вечности. /Ср/	1	5	
	Раздел 4. Социальные аспекты православной психологии			
4.1	Система отношений в государстве и проблема власти. Исторические и научные аспекты проблемы власти. Власть Божия, власть человеческая и власть бесовская. Власть как обладание и как мера ответственности. Власть как средство изменения мира, манипуляции другими. Власть над собой. /Ср/	1	5	
4.2	Конфликты и способы их разрешения в святоотеческой психологии. Понятие конфликта. Виды конфликта. Современные психологические теории конфликта. Конфликт как "двигатель" прогресса. Позитивные и негативные способы разрешения конфликтов в научной психологии. Святоотеческое отношение к конфликту. Прощение, смирение, терпение - составляющие разрешения конфликта в православной психологии. /Ср/	1	5	
4.3	Контрольный опрос /Ср/	1	3	
4.4	Справедливость. Этимология слова "справедливость". Справедливость как стремление к правде и как равенство возможностей. Справедливость человеческая и справедливость Божия. /Ср/	1	5	
4.5	/Экзамен/	1	9	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Раскройте смысловое содержание понятия «душа» в святоотеческом, философском и научном контекстах на конкретных примерах из творений святых отцов, а также из произведений философов и психологических концепций.
2. Дайте характеристику двухчастного и трехчастного учения о составе человека в творениях святых. Почему в первом случае человек описывался в дихотомии «душа-тело», а во втором – дополнялось и выделялось понятие «дух»?
3. Какие части в строении души выделялись святителем Феофаном Затворником? Охарактеризуйте их.
4. Что содержат в себе понятия человека «ветхого», «обновляющегося» и «нового»?
5. Чем отличается представление о свободе в секулярном философском и научном понимании от святоотеческого учения о воле?
6. Какие изменения в природе человека произошли после его грехопадения?
7. Какие степени молитвы Вы знаете?
8. Как учат о происхождении зла святые отцы?
9. Что содержат в себе теодицея и антроподицея в религиозном и философском учении о происхождении зла?
10. Как Вы понимаете различие между нравственностью и моралью?
11. Почему в философском и научном мировоззрении существует много различных представлений о норме?
12. В чем заключается святоотеческое учение о совести?
13. Какое значение для формирования мировоззрения человека имеет избранный им образец (кумир) для подражания?
14. Дайте характеристику понятиям «ум» и «сердце» по святоотеческому учению.
15. Какое значение для духовной жизни человека имеет чувство любви? В чем отличие секулярного и святоотеческого понимания любви?

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. В чем состоит основная задача святоотеческой и секулярной педагогики?
2. Назовите основные учения, оказавшие влияние на развитие светской педагогики, дайте их краткую характеристику.
3. Как влияет учение о личности на постановку задач воспитания?
4. В чем состоят пределы и формы наказания в святоотеческой педагогике?
5. Как святые отцы понимали происхождение и искоренение страстей?
6. Что стоит за понятиями «терпение», «смирение» и «прощение»?
7. Что отличает страх Божий от страха человеческого?
8. Что дает человеку наличие смысла жизни?
9. Что такое «крест самоисправления»?
10. Какое значение для жизни человека имеет его представление о смерти?
11. Каким было отношение к власти у святых отцов и в чем его отличие от содержания современных социальных учений о власти?
12. Дайте определение «внешнему» и «внутреннему» конфликту, что в них общее и в чем их отличие?
13. Какие этапы конфликта рассматривает в своем поучении преподобный Дорофей?
14. Как относится к конфликту современная теоретическая и практическая психология?
15. Приведите примеры психологических защит, актуализирующихся при конфликтном взаимодействии.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (1 семестр):

1. Предмет и метод православной психологии.
2. Сравнение предмета и метода в научной и православной психологии.
3. Возможность определения понятий и категорий в православной психологии.
4. Методы познания в православной психологии.
5. Возможность использования научных методик в православной психологии.
6. Православная психология в святоотеческой письменности.
7. Параллельное существование православной психологии вместе с научной до начала XX в.
8. Дихотомия «тело-душа» в научной психологии.
9. Трихотомия «дух-душа-тело» в православной психологии.
10. Современные философские концепции свободы.
11. Свобода мирская.
12. Свобода от греха.
13. Свобода и воля в святоотеческом учении.
14. Воля Божия, воля человеческая и воля бесовская.
15. Главные условия обретения внутренней свободы.
16. Понятие греха. Священное Писание о появлении первородного греха.
17. «Невротическая личность» в научной психологии и «нераскаянный грешник» - в православной.
18. Мировоззрение.
19. Современные представления о категориях добра и зла.
20. Этика, совесть, долг.
21. Личность, индивидуальность, индивид – сравнительный анализ научного и православного подходов к понятиям.
22. Ум и сердце в учении святых отцов.
23. Святоотеческое учение о любви.
24. Сравнение задач светской и православной педагогик.
25. Наказание и поощрение как способы корректировки поведения.
26. Научное и святоотеческое отношение к восприятию личностью негативного результата деятельности.
27. Святоотеческие подходы к межличностным отношениям.
28. Психология страха. Страх Божий.
29. «Крест самоисправления».
30. Конфликт, его виды.
31. Святоотеческие способы разрешения конфликтов.
32. Справедливость Божья и справедливость человеческая.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (1 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по

пройденному материалу. Устные ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме экзамена по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:

1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Дворецкая М.Я.	Святоотеческая психология: Учебное пособие	СПб.: Русская Симфония, 2005. 168 с.	
Л1.2	Леонов В., прот.	Основы православной антропологии	М.: Изд-во Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2016. 456 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Шеховцова Л.Ф., Зенько Ю.М.	Элементы православной психологии	М.: Изд-во Московского Подворья Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2012. 254 с.	
Л2.2	Шеховцова Л.Ф.	Сравнительный анализ концепции человека в современной психологии и христианской антропологии	СПб.: С.-Петерб. гос. ун-т пед. мастерства, 2000. 268 с.	
Л2.3	Ничипоров С., свящ.	Введение в христианскую психологию	М.: Школа-Пресс, 1994. 192 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	http://www.pravenc.ru – Православная энциклопедия [электронный ресурс]
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;

методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся; методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2024 г.

Методика написания научной работы

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: Магистратура_ЗО_ЦПО_2024-2027.plx

Титул учебного плана: 00.00.20 Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 14
самостоятельная работа 198
часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
зачет 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	6	2	6
Практические	12		12	
В том числе в форме практ.подготовки	12		12	
Итого ауд.	14	6	14	6
Контактная работа	14	6	14	6
Сам. работа	198	206	198	206
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):
доктор исторических наук, профессор, Петров Алексей Владимирович _____

Рабочая программа дисциплины
Методика написания научной работы

составлена на основании учебного плана:
00.00.20 Подготовка служителей Русской Православной Церкви
утвержденного учёным советом образовательной организации от 04.04.2024 протокол № 4 (993)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Срок действия программы: 2024-2027 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения учебной дисциплины "Методика написания научной работы" являются знакомство аспирантов с современными методологическими принципами и подходами к научному исследованию, а также формирование у них навыков подготовки, написания, оформления и представления научных работ. Цель конкретизируется частными задачами:
1.2	познакомить с содержанием и формами научного исследования;
1.3	продемонстрировать основные методы научного познания и обеспечить возможности их практического применения в исследовательской деятельности;
1.4	объяснить особенности каждого вида научной работы и изложить этику научного труда;
1.5	внедрить конкретные методики обработки источников информации;
1.6	подготовить к научно-исследовательской работе, а также к написанию и защите кандидатской диссертации;
1.7	сформировать представление об издательских особенностях современной научной продукции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Требуются знания по дисциплинам, освоенным в рамках бакалаврской программы.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-2: Способен при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Знать:

понятийно-категориальный научный аппарат, формирующий основания концептуального системного теологического знания;
основные способы проектирования и осуществления научных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения;
принципы построения концепций научно-исследовательской работы в междисциплинарных областях знания на основе целостного системного научного знания.

Уметь:

выявлять общую проблематику в комплексных и междисциплинарных исследованиях;
выводить научные исследования по теме диссертации в широкий междисциплинарный контекст на основании целостного научного знания;
применять принципы и учитывать специфику междисциплинарных исследований.

Владеть:

навыками анализа и сопоставления научных данных;
навыками выявления теологических проблем и постановки исследовательских задач
навыками нестандартного проектирования и осуществления комплексных; междисциплинарных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения.

УК-3: Способен при решении профессиональных задач теолога организовать работу коллектива и руководить ею, вырабатывая единую стратегию для достижения поставленной цели

Знать:

нормативные основы научно-исследовательской деятельности;
стандарты оформления и предоставления научных исследований;
принципы научной этики.

Уметь:

критично относиться к собственным результатам научно-исследовательской деятельности;
соответствовать техническим стандартам представления результатов научного исследования;
грамотно оформлять ссылки на источники и литературу в процессе научного исследования.

Владеть:

навыками использования новейших информационно-коммуникационных технологий;
навыками объективного анализа источников;
критериями объективного научного знания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**

3.1.1	понятийно-категориальный аппарат, способы и принципы проектирования научных исследований в области богословия
3.1.2	методологические принципы, специфику общенаучных и частно-научных методов, границы их применения
3.1.3	законодательные основы, государственные стандарты и этические принципы научного исследования
3.1.4	источники, литературу, историографию, научные школы, хронологию и этапы изучения по заданной проблеме исследования
3.2	**Уметь:**
3.2.1	проектировать и осуществлять комплексные и междисциплинарные исследования
3.2.2	определять степень изученности и актуальность научный проблемы, пользоваться разновидностями богословского метода
3.2.3	оформлять диссертацию в соответствии со стандартами
3.2.4	применять методы и выделять критерии для сравнительного анализа проблемы на различных этапах её исследования, выявлять преемственные связи в исследовательской проблематике
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками работы с научными данными, вявления теологических проблем, постановки исследовательских задач и способностью нестандартного проектирования и осуществления междисциплинарных исследований
3.3.2	способами поиска и обработки научной информации, умением формулировать составные части введения диссертации
3.3.3	критериями объективного научного знания и навыками использования новейших информационно-коммуникативных технологий
3.3.4	навыками анализа и оценки источников, способностью выявлять преемственные связи в истории исследовательской проблематики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Феномен познания			
1.1	«Первичное» (научное) и «вторичное» (учебное) познание /Лек/	1	6	
1.2	Соотношение «первичного» и «вторичного» познания /Ср/	1	8	
	Раздел 2. Методы научного познания			
2.1	Универсальные методы познания: анализ и синтез, абстрагирование, обобщение, индукция и дедукция, аналогия, моделирование /Ср/	1	12	
2.2	Эмпирические и теоретические научные методы: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; идеализация и формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному, исторический и логический методы /Ср/	1	11	
	Раздел 3. Основные формы научного знания и основные жанры научных произведений. Материалы гуманитарного исследования.			
3.1	Факт, проблема, гипотеза, теория /Ср/	1	15	
3.2	Статьи и монографии /Ср/	1	15	
3.3	Источники и научная литература /Ср/	1	15	
	Раздел 4. Подготовка диссертации			
4.1	Новейшие инструктивные документы о требованиях к соискателям, членам диссертационных советов, ведущим организациям, официальным оппонентам /Ср/	1	15	
4.2	Структура диссертации. Автореферат диссертации. Апробация диссертации. Оформление диссертации. Защита диссертации. Заключение диссертационного совета. Новейшие инструктивные документы о требованиях к диссертациям и авторефаратам. /Ср/	1	15	
4.3	Ознакомление с новейшими инструктивными документами о требованиях к диссертациям, соискателям, членам диссертационных советов, ведущим организациям, официальным оппонентам /Ср/	1	15	
4.4	Поиск и выбор темы диссертации. Определение степени изученности избранной темы. Объект и предмет исследования. Цели и задачи диссертационного исследования. Научная новизна диссертации. Положения, выносимые на защиту и результаты исследования /Ср/	1	15	
4.5	Подготовка проекта диссертационного исследования /Ср/	1	70	
4.6	/Зачёт/	1	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Предоставление паспорта магистерской работы.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

В конце семестра проводится промежуточная аттестация в форме устного недифференцированного зачета.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации.

1. Феномен познания.
2. Основные особенности научного познания.
3. Соотношение научного познания с другими видами познания.
4. Наука и религия.
5. Верующие учёные.
6. Плюралистический характер современной гуманитарной культуры.
7. Феномен православной гуманитаристики.
8. Церковные науки как познавательный феномен.
9. Универсальные методы познания: анализ и синтез.
10. Универсальные методы познания: абстрагирование, обобщение, индукция и дедукция.
11. Эмпирические методы познания: наблюдение, описание, измерение, эксперимент.
12. Теоретические методы познания: идеализация и формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному.
13. Теоретические методы познания: исторический и логический методы.
14. Понятия о факте и научной проблеме.
15. Концепция факта в философии науки.
16. Научная проблема.
17. Гипотеза и теория.
18. Основные жанры научных произведений.
19. Источники и исследовательские сочинения.
20. Классификации источников.
21. Новейшие требования к диссертациям и соискателям.
22. Новейшие требования к членам диссертационных советов, ведущим организациям и официальным оппонентам.
23. Тема диссертации (выбор, определение степени изученности).
24. Объект и предмет исследования.
25. Цели и задачи диссертационного исследования.
26. Научная новизна диссертации.
27. Положения, выносимые на защиту и результаты исследования.
28. Структура диссертации. Оформление диссертации и её апробация диссертации.
29. Автореферат диссертации.
30. Защита диссертации и заключение диссертационного совета.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Оценочные критерии промежуточной аттестации (зачёта):
Зачёт по дисциплине проводится в виде устного опроса. Допуск к зачету аспирант получает на основании выполненного индивидуального задания.
«Зачёт» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.
«Незачёт» ставится в том случае, если обнаружилось непонимание аспирантом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя; при отсутствии ответа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Малинова О. Ю., Мелешкина Е. Ю.	Методика научно-исследовательской работы	М.: МГИМО-Университет, 2014. 123 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426866

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.2	Комлацкий, В.И.	Планирование и организация научных исследований : учебное пособие:	Издательство «Феникс», 2014. 208 с.	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595 (24.05.2018
Л1.3	Райзберг Б.А.	Диссертация и ученая степень : пособие для соикателей	М.: ИНФРА, 2015. 240 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Ракитов А. И.	Анатомия научного знания. Популярное введение в логику и методологию науки	М.: Директ-Медиа, 2014. 174 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210486
Л2.2	Азарская М. А., Поздеев В. Л.	Научно-исследовательская работа в вузе: учебное пособие	Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. 230 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461553&sr=1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.2.1	Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации https://vak.minobrnauki.gov.ru/main

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Используется специализированное программное обеспечение СДО "Moodle"

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	https://e.lanbook.com/-ЭБС "Лань"
6.3.2	http://theologica.ru - Электронная библиотека "Theologica"
6.3.3	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.4	http://www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.5	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»
6.3.6	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	Учебная аудитория для проведения зачета с посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом для преподавателя
7.2	Доска магнитно-маркерная настенная
7.3	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет
7.4	Монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий;
методические рекомендации по практическим занятиям;
методические рекомендации по самостоятельной работе.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2024 г.

Методология социологических исследований

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: Магистратура_ЗО_ЦПО_2024-2027.plx

Титул учебного плана: 00.00.20 Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 2
самостоятельная работа 210
часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
зачет с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	32	2	32
Итого ауд.	2	32	2	32
Контактная работа	2	32	2	32
Сам. работа	210	180	210	180
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):
старший преподаватель, священник Константин Михайлович Щербак _____

Рабочая программа дисциплины
Методология социологических исследований

составлена на основании учебного плана:
00.00.20 Подготовка служителей Русской Православной Церкви
утвержденного учёным советом образовательной организации от 04.04.2024 протокол № 4 (993)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Срок действия программы: 2024-2027 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Ознакомить со спецификой и особенностями исследований в области социологии и социальной психологии;
1.2	дать представление о видах социологических исследований, основных формах и методах сбора данных;
1.3	изучить методы и способы обработки данных и их анализа;
1.4	изучить основные принципы построения программы социологического или социально-психологического исследования, подбора методик исследования и способа обработки данных;
1.5	получить элементарные навыки применения электронно-вычислительных средств для анализа данных.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Научно-исследовательская работа
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Возрастная психология
2.2.2	Технологии социальной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-2: Способен при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Знать:

основную специфику исследований социологической направленности;
принципы разработки программы социологического исследования;
методы социологичнеских исследований.

Уметь:

определять целепологание, объект и предмет социологического исследования;
разрабатывать поэтапную программу социологического исследования;
реализовывать на приктике применение различных социологических метьодов исследования.

Владеть:

навыками постановки исследовательских задач, формулировки гипотез и разработки программы социолгического исследования;
практическими навыками пременения методов социологических исследований;
навыками сбора, обработки, анализа и интерпретации данных в процессе проведения исследований социологической направленности.

ОПК-4: Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии

Знать:

историю зарождения и развития российской социологической науки;
методологию социологических и социально-психологических исследованиий различной социальной направленности;
основные принципы и методы измерений, анализ аи интерпретации данных в социологических исследованиях.

Уметь:

производить постановку исследовательских задач в области социологии, формулировать гипотезы;
применять различные методы социологических исследований при решении задач социологической и социально-психологической направленности;
осуществлять контент-анализ текстовых материалов, данных интервьюирования и анкетирования.

Владеть:

навыками разработки программы социологического или социально-психологического исследования и подбора методик исследования;
навыками сбора и обработки данных, а также их интерпретации при проведении социологического исследования;
различными методиками социологических и социально-психологических исследований.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные цели и задачи социологических исследований, их особенности и специфику;
3.1.2	историю становления и развития социологической науки;
3.1.3	уровни, виды и методы применяемые в социологических исследованиях;
3.1.4	основные принципы измерения и измерительные шкалы, применяемые в социологических исследованиях;
3.1.5	принципы и правила разработки программы социологического исследования и её этапы;

3.1.6	методы и способы сбора, обработки и анализа данных, применяемые в социологических исследованиях.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	ставить конкретные цели и задачи социологического исследования, определять объект и предмет исследования, формулировать гипотезы;
3.2.2	применять различные виды и методы социологических исследований на практике;
3.2.3	разрабатывать программу социологического исследования и описывать этапы её реализации;
3.2.4	производить сбор и обработку данных при проведении социологического исследования;
3.2.5	осуществлять контент-анализ текстовых материалов, анализ и интерпретацию данных интервьюирования и анкетирования.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками постановки цели и задач конкретного социологического исследования, и формулировки гипотез;
3.3.2	различными видами и методами социологических исследований;
3.3.3	навыками разработки программы социологического исследования и описания этапов её реализации;
3.3.4	навыками сбора, обработки, анализа и интерпретации данных при реализации различных видов социологического исследования;
3.3.5	навыками контент-анализа текстовых массивов, документов и данных интервьюирования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Введение			
1.1	Цели и задачи, программа курса по дисциплине "Методика социологических исследований". Учебно-методичнские требования по освоению дисциплины. /Лек/	1	9	
1.2	Социологическое и социально-психологическое исследование. Особенности и специфика, цели и задачи, объект и предмет исследования. Краткая история социологии как науки. /Ср/	1	9	
1.3	Специфика и особенности социологии религии. Социология и теология: модели взаимодействия. /Ср/	1	9	
1.4	Приход как организация и социальная группа. Референтность социальной группы. Социологические исследования приходов. /Ср/	1	9	
	Раздел 2. Уровни и виды, формы и методы социологических исследований			
2.1	Уровни и виды социологических исследований. Классификация социологических исследований. /Лек/	1	9	
2.2	Формы и методы социологических исследований. Эмпирические методы сбора данных. Методика выбора соответствующих методов и форм социологического исследования. /Ср/	1	9	
	Раздел 3. Измерения в социологии. Шкалы измерений			
3.1	Базовые принципы и особенности измерений в социологии. Выборка, репрезентативность выборки, независимые выборки, переменные данные. /Ср/	1	9	
3.2	Измерительные шкалы и их виды. Шкала наименований, дихотомическая шкала, ранговая или порядковая шкала, интервальная шкала, шкала отношений. /Ср/	1	9	
3.3	Простейшие наглядные формы иллюстрации данных, полученных по шкалам. Построение графиков и диаграмм. /Ср/	1	9	
3.4	Контрольный опрос /Лек/	1	2	
	Раздел 4. Разработка программы исследования и её этапы			
4.1	Последовательность этапов программы социологического исследования. Общая характеристика программы исследования. /Лек/	1	9	
4.2	Начальные этапы исследования: теоретическая подготовка, постановка целей и задач, предполагаемая выборка, формулировка гипотез исследования. /Ср/	1	9	
4.3	Выбор методик и их адаптация, при необходимости. Разработка собственной методики. Надежность и валидность методики. /Ср/	1	9	
4.4	Сбор первичной информации и её обработка. Создание баз данных исследования, в частности, в программе MS Excel. /Ср/	1	9	
4.5	Анализ данных эмпирической части исследования, наглядное представление результатов обработки и анализа данных. Подведение итогов, формулировка выводов и рекомендаций, прогнозирование. /Ср/	1	9	
	Раздел 5. Полевые методы сбора информации			
5.1	Наблюдение. Виды наблюдений. Включенные и не включенные наблюдения. Подготовка и проведение наблюдений, фиксация и обработка данных. /Ср/	1	9	

5.2	Интервью. Виды интервью. Подготовка и проведение интервью. Обработка данных интервьюирования. /Ср/	1	9	
5.3	Анкетирование. Основные принципы и правила составления опросного листа. Специфика формулировки вопросов анкетирования, характерные ошибки при составлении вопросов опросного листа. /Ср/	1	9	
	Раздел 6. Анализ текстовых данных			
6.1	Анализ текстов и иных медиа-материалов с использованием методов математической статистики. Метод контент-анализа и его особенности. Специфика обработки данных, границы и условия применимости метода. /Ср/	1	9	
6.2	Самостоятельный контент-анализ текстовых материалов. Семантический анализ текста онлайн и seo-анализ на сайтах advego.ru, text.ru и т.п. /Ср/	1	9	
	Раздел 7. Анкетирование в интернет-формах			
7.1	Принципы сбора данных и составления опросных листов в онлайн интернет-формах. Работа с опросниками в Google Forms. /Ср/	1	9	
7.2	Самостоятельная разработка опросного листа, проведение анкетирования и обработка данных. /Ср/	1	9	
7.3	Контрольный опрос /Лек/	1	3	
	Раздел 8. Методы и способы анализа данных			
8.1	Использование аналитических методов математической статистики: количественный анализ (описательная статистика), корреляционный анализ (коэффициенты корреляции, т.е. взаимосвязи между переменными независимых выборок), сравнительный анализ (значимости различий между независимыми выборками). /Ср/	1	9	
8.2	Применение компьютерных программ, позволяющих производить анализ данных методами метематической статистики. Использование программ для работы с данными - MS Excel, Statistica StatSoft и др. /Ср/	1	9	
8.3	/ЗачётСОц/	1	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 1 семестре):

1. Каковы принципы определения объекта и предмета исследования в социологии и социальной психологии?
2. В чем состоит специфика социологии как науки?
3. В чем состоит специфика социологии религии?
4. Какие имеются уровни социологического исследования?
5. Каковы основные виды социологических исследований?
6. Какие методы применяются в социологических исследованиях?
7. Какова роль математики при проведении социологических исследований?
8. Каковы основные способы сбора данных социологического исследования?
9. Какие виды шкал используются при проведении социологических исследованиях?
10. Что из себя представляет порядковая и ранговая шкала?
11. Что из себя представляет интервальная шкала?
12. Что из себя представляет шкала отношений?
13. В чем заключаются принципы измерения в социологии?
14. Что такое выборка, независимые выборки и переменные данные?
15. Что такое генеральная совокупность и репрезентативная выборка?

Контрольный опрос (в 1 семестре):

1. Каковы базовые принципы разработки программы социологического исследования?
2. Какова последовательность этапов социологического исследования?
3. Каковы базовые принципы формулировки гипотез?
4. Каковы принципы выбора и адаптации методик для социологического исследования?
5. Что такое надежность и валидность методики?
6. Каким образом осуществляется первичная обработка данных?
7. Каковы основные принципы создания баз данных исследования?
8. Какие применяются формы наглядного представления результатов обработки данных?
9. Что такое пилотажное исследование?
10. В чем заключаются включенные и не включенные наблюдения?
11. Каковы методы фиксации данных наблюдений и интервью?
12. Каковы принципы разработки программы интервьюирования?
13. Каковы базовые принципы и правила составления опросного листа?

14. Каковы принципы работы с опросниками в интернет-формах?
15. Что из себя представляет метод контент-анализа документов?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (1 семестр):

1. Социологическое и социально-психологическое исследование: особенности и специфика, цели и задачи, объект и предмет исследования.
2. Краткая история социологии как науки.
3. Специфика и особенности социологии религии. Социология и теология.
4. Уровни и виды социологических исследований. Классификация социологических исследований.
5. Сбор данных. Выборка и её репрезентативность, независимые выборки, переменные данные.
6. Базовые принципы и особенности измерений в социологии.
7. Измерительные шкалы и их виды.
8. Наглядные формы иллюстрации данных. Графики и диаграммы.
9. Разработка программы социологического исследования. Этапы исследования.
10. Теоретическая подготовка исследования, постановка целей и задач, предполагаемая выборка, формулировка гипотез.
11. Сбор первичной информации и её обработка. Создание баз данных исследования.
12. Выбор методик и их адаптация под конкретные исследовательские цели и задачи. Надежность и валидность методики.
13. Полевые методы сбора информации, их виды и условия применения.
14. Наблюдение. Виды наблюдений. Включенные и не включенные наблюдения. Подготовка и проведение наблюдений, фиксация и обработка данных.
15. Интервью. Виды интервью. Подготовка и проведение интервью. Обработка данных интервьюирования.
16. Анкетирование. Основные принципы и правила составления опросного листа. Специфика формулировки вопросов анкетирования, характерные ошибки при составлении вопросов опросного листа.
17. Анализ текстов с использованием методов математической статистики. Семантический анализ текста онлайн и seo-анализ на сайтах.
18. Метод контент-анализа, его особенности и условия применимости, специфика обработки данных.
19. Анкетирование в интернет-формах. Работа с опросниками в Google Forms.
20. Использование аналитических методов математической статистики (описательная статистика, корреляции и значимость различий между независимыми выборками).

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (1 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов (в форме контрольных опросов):

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором

варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Климантова Г. И., Черняк Е. М., Щегорцов А. А.	Методология и методы социологического исследования: учебник	Москва: Дашков и К°, 2019. 256 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573211
Л1.2	Дятлов А. В. , Шаповалова А. М.	Эмпирическое социологическое исследование: учбное пособие	Ростов н/Д, Таганрог: Южный федеральный университет, 2019. 106 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598551
Л1.3	Под общ. ред. А. Ю. Мягкова	Социология: основы общей теории: Учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2021. 253 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70385

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Маликова Н. Н., Рыбакова О. В.	Дизайн и методы социологического исследования: учебное пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. 234 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275794
Л2.2	Рудяга А. А., Трегубова А. А., Федотова Э. А.	Компьютерно-ориентированный практикум по применению статистических методов и моделей: учебное пособие	Ростов н/Д: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2016. 204 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567306
Л2.3	Павленок П. Д., Савинов Л. И., Журавлев Г. Т.	Социология: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2018. 734 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573154

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	http://www.pravenc.ru - Православная энциклопедия [электронная версия]

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2024 г.

Богословие и история христианской благотворительности

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: Магистратура_ЗО_ЦПО_2024-2027.plx

Титул учебного плана: 00.00.20 Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 2
самостоятельная работа 138
часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
зачет с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	138	138	138	138
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап _____

Рабочая программа дисциплины
Богословие и история христианской благотворительности

составлена на основании учебного плана:
00.00.20 Подготовка служителей Русской Православной Церкви
утвержденного учёным советом образовательной организации от 04.04.2024 протокол № 4 (993)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Срок действия программы: 2024-2027 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Познакомить с библейским, богословским и святоотеческим основаниями социального служения Русской Православной Церкви;
1.2	представить основные диаконические модели древней Церкви;
1.3	представить историю христианской благотворительности Востока и Запада;
1.4	выявить важность исторических моделей благотворительности для современности;
1.5	ознакомить с видами и особенностями социального служения Русской Православной Церкви;
1.6	ознакомить с основными официальными документами, регулирующими современное церковное социальное служение.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Православная психология
2.1.2	Христианская этика и аскетика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Технологии социальной работы.
2.2.2	Аддиктивное поведение

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-2: Способен при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Знать:

основные богословские термины и положения из области христианской благотворительности;
основные исторические вехи развития христианской благотворительности на Востоке и Западе;
основные модели христианской благотворительности на Востоке и Западе;
основные модели и проекты, осуществляемые в сфере благотворительности в России;
принципы организации и реализации христианских благотворительных проектов в современных условиях;
границы социальной и этической ответственности при организации и осуществлении благотворительной деятельности.

Уметь:

находить богословские обоснования христианской благотворительной деятельности;
прослеживать исторические этапы развития христианской благотворительности и выявлять их характерные черты на Востоке и Западе;
охарактеризовать традиционные модели христианской благотворительности на Востоке и Западе;
описать основные российские проекты, осуществляемые в сфере благотворительности;
изучать и анализировать исторические материалы из области христианской благотворительности;
действовать в нестандартных ситуациях при осуществлении социальных благотворительных инициатив.

Владеть:

навыками нахождения наиболее эффективных моделей и реализации проектов христианской диаконии в современных российских условиях;
навыками работы с историческими материалами по благотворительности с целью их привлечения к реализации проектов церковно-диаконической деятельности.

ПК-1: Способен решать актуальные задачи пастырской деятельности

Знать:

богословские положения относительно вопросов христианской благотворительности;
основные исторические пути возникновения и развития христианской благотворительности;
принципы реализации моделей христианской благотворительности на основании опыта исторического прошлого;
церковные направления социально-практической благотворительной деятельности;
принципы организации конфессиональных благотворительных проектов в современных российских условиях;
основные модели и благотворительные проекты, осуществляемые в современной России.

Уметь:

применять теологические знания для обоснования церковной социально-благотворительной деятельности;
применять исторический опыт прошлого при реализации благотворительных проектов;
реализовывать модели христианской благотворительности в конкретной социально-направленной деятельности церковных организаций;
организовать работу социально-направленных благотворительных конфессиональных объединений;
реализовывать на практике принципы соработничества церковных и государственных структур в благотворительной

деятельности; достигать максимальной эффективности работы церковных благотворительных проектов.
Владеть:
спектром теологических знаний, служащих базой для оправдания христианскрой диаконии; широким спектром знаний из области истории христианской благотворительности; навыками построения и реализации моделей церковной диаконической деятельности; навыками организации проектов по осуществлению конфессиональной социально-благотворительной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные термины и понятия богословия христианского социального служения;
3.1.2	основные исторические вехи возникновения и развития христианского социального служения;
3.1.3	основные модели реализации и принципы православного социального служения в России.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	применять богословский опыт к оценке современных социальных проблем и инициатив;
3.2.2	ориентироваться в основных направлениях христианского социального служения;
3.2.3	анализировать современное состояние православного социального служения в России.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	понятийно-категориальным аппаратом христианского социального служения;
3.3.2	навыками работы с историческими материалами по христианской благотворительности;
3.3.3	навыками реализации проектов церковной диаконической направленности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Библейские, святоотеческие и социально-антропологические основания православной благотворительности			
1.1	Общее введение. Понятие о христианском социальном служении. /Лек/	1	2	
1.2	Обзор терминологии. Diaconia. Agape/Caritas. Philantropia. /Ср/	1	4	
1.3	Социальная этика и благотворительность в Ветхом Завете. /Ср/	1	4	
1.4	Социальная этика и благотворительность в Новом Завете. /Ср/	1	4	
	Раздел 2. Исторический опыт благотворительности Православной Церкви.			
2.1	Христианская благотворительность в Древней Церкви. /Ср/	1	3	
2.2	Исторический опыт благотворительной деятельности Русской Православной Церкви. /Ср/	1	3	
2.3	Социальное служение мирян Русской Православной Церкви: опыт XIX века и задачи практического социального служения на современном этапе. /Ср/	1	3	
2.4	Социальное служение Церкви в XX-XXI вв. /Ср/	1	3	
	Раздел 3. Русская Православная Церковь в системе социальной защиты населения			
3.1	Государственная «социальная работа» и церковное «социальное служение»: общее и отличное. /Ср/	1	4	
3.2	Общественный сектор социальной работы и Русская Православная Церковь. /Ср/	1	4	
3.3	Социальная защита населения: основания и состояние в современной России. /Ср/	1	3	
3.4	Система благотворительной деятельности Церкви. Основные характеристики. /Ср/	1	4	
3.5	Социальное партнерство Церкви и государства. /Ср/	1	4	
3.6	Добровольчество и Русская Православная Церковь. /Ср/	1	4	
3.7	Организация добровольческой деятельности. /Ср/	1	4	
	Раздел 4. Организация социального служения в Русской Православной Церкви.			
4.1	Организация общецерковного социального служения согласно документу «О принципах организации социальной работы в Русской Православной Церкви (2011)». /Ср/	1	4	
4.2	Организация епархиального социального служения согласно документу «Организация социального служения в епархии (2019)». /Ср/	1	4	
4.3	Организация приходской социальной работы. Способы совершенствования системы благотворительности. /Ср/	1	4	

	Раздел 5. Основные направления социальной и благотворительной деятельности Русской Православной Церкви			
5.1	Синодальный отдел по церковной благотворительности и социальному служению. /Ср/	1	4	
5.2	Церковная поддержка семьи, материнства и детства. /Ср/	1	4	
5.3	Церковное попечение о людях пожилого возраста. /Ср/	1	3	
5.4	Церковное социальное служение инвалидам. /Ср/	1	4	
5.5	Паллиативная помощь тяжелобольным людям и их семьям. /Ср/	1	4	
5.6	Русская Православная Церковь в системе здравоохранения. /Ср/	1	4	
5.7	Церковная социальная работа с нищими и бездомными. /Ср/	1	3	
5.8	Контрольный опрос. /Ср/	1	2	
5.9	Церковная помощь беженцам и мигрантам. /Ср/	1	3	
5.10	Церковная социальная работа с алкозависимыми. /Ср/	1	2	
5.11	Церковная социальная работа с наркозависимыми. /Ср/	1	3	
5.12	Церковная социальная работа с военнослужащими и членами их семей. /Ср/	1	4	
5.13	Макродиакония: социальная деятельность в чрезвычайных ситуациях, предотвращении стихийных бедствий и пр. /Ср/	1	4	
5.14	Церковное молодежное служение. /Ср/	1	4	
	Раздел 6. Информационная и финансовая поддержка церковных социальных проектов.			
6.1	Церковное социальное служение и его освещение в СМИ. /Ср/	1	4	
6.2	Модели финансирования церковного социального служения. /Ср/	1	4	
6.3	Фандрайзинг. /Ср/	1	4	
	Раздел 7. Диаконическое образование			
7.1	Формирование системы диаконического образования в Русской Православной Церкви. /Ср/	1	4	
7.2	Обучающие и методические материалы по социальному служению Русской Православной Церкви. /Ср/	1	4	
7.3	Контрольный опрос. /Ср/	1	3	
7.4	Взаимодействие светских и конфессиональных вузов при подготовке специалистов в социальной сфере. /Ср/	1	4	
7.5	/ЗачётСОц/	1	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (2 семестр)

1. Кто является председателем синодального отдела по церковной благотворительности и социальному служению?
2. Что такое семья?
3. Что такое материнство?
4. Что такое детство?
5. В чем выражается церковная поддержка семьи, материнства и детства?
6. Что такое пожилой возраст?
7. В чем выражается церковное попечение о людях пожилого возраста?
8. Кто такое инвалиды?
9. В чем выражается церковное попечение об инвалидах?
10. Что такое паллиативная помощь?
11. В чем выражается паллиативная помощь тяжелобольным людям и их семьям?
12. Охарактеризуйте формы и способы взаимодействия Русской Православной Церкви с системой здравоохранения.
13. В чем выражается церковная социальная работа с нищими?
14. Кто такие нищие?
15. В чем выражается церковная социальная работа с бездомными?

Контрольный опрос (2 семестр)

1. Кто такие мигранты?
2. В чем выражается церковная помощь беженцам и мигрантам?
3. Что такое аддиктивное поведение?
4. В чем выражается церковная социальная работа с алкозависимыми?
5. В чем выражается церковная социальная работа с наркозависимыми?

6. Что такое «Программа 12 шагов»?
7. В чем выражается церковная социальная работа с военнослужащими и членами их семей?
8. Что такое макродиакония?
9. В чем заключается социальная деятельность в чрезвычайных ситуациях, предотвращении стихийных бедствий и пр.?
10. В чем выражается церковное молодежное служение?
11. Как следует освещать церковное социальное служение в СМИ?
12. Какие существуют модели финансирования церковного социального служения?
13. Что такое фандрайзинг?
14. Как формируется система диаконического образования в Русской Православной Церкви?
15. Какие обучающие и методические материалы по социальному служению Русской Православной Церкви Вы можете назвать?

Темы семинаров (в 1 семестре)

1. Святоотеческое учение о милосердии.
2. Добровольческое служение в России.

Темы семинаров (во 2 семестре)

1. Актуальные социальные проекты Русской Православной Церкви.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде опроса (2 семестр):

1. Синодальный отдел по церковной благотворительности и социальному служению.
2. Структура епархиального отдела по благотворительности и социальному служению.
3. Основные направления и технологии церковной социальной работы: общий обзор.
4. Деятельность Русской Православной Церкви по профилактике семейного неблагополучия, поддержке материнства и детства.
5. Церковное попечение о пожилых людях.
6. Социальная работа с инвалидами в государственных учреждениях
7. Церковное служение инвалидам: общий обзор.
8. Церковное служение людям с нарушениями слуха.
9. Церковное служение людям с нарушениями зрениям.
10. Церковное служение слепоглухим.
11. Церковное служение людям с нарушениями опорно-двигательной системы.
12. Церковное попечение о людях с психическими заболеваниями.
13. Общие принципы церковной социальной работы с инвалидами.
14. Духовные аспекты паллиативной помощи.
15. Основные проблемы тяжелобольных людей и их семей.
16. Медико-социальная работа с тяжелобольными людьми.
17. Церковное социальное служение при паллиативном уходе.
18. Церковное социальное служение бездомным.
19. Социальная помощь беженцам и мигрантам.
20. Характеристика аддиктивного (зависимого) поведения.
21. Церковная социальная работа с алкозависимыми.
22. Церковная социальная работа с наркозависимыми.
23. Социальная реабилитация подростков, находящихся в конфликте с законом.
24. Церковная социальная работа с военнослужащими и членами их семей.
25. Церковная помощь в чрезвычайных ситуациях.
26. Макро- и микродиакония.
27. Молодежное служение Русской Православной Церкви.
28. Социальное партнерство государства, бизнеса и общественных организаций.
29. Диакония как инструмент формирования социальной ответственности.
30. Система диаконического образования в Русской Православной Церкви.
31. Финансирование церковных социальных проектов.
32. Информационное освещение деятельности православных социальных проектов.
33. Фандрайзинг.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде диагностического теста (2 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для экзамена, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предполагаются.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +

Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1		Социальное служение Русской Православной Церкви. Мультимедийное учебное пособие / под ред. прот. В. Хулапа, И.В. Астэр	СПб.: СПбГИПСР, 2014.	http://www.social-orthodox.info/index.htm
Л1.2		Социальное служение Русской Православной Церкви: учебное пособие / под ред. Н. Ф. Басова, священника Георгия Андрианова; сост. разд. II Н. Ф. Басов.	М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, Издательский дом «Познание», 2018. 512 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Астэр И. В., Галушко В. Г.	Социальное служение Русской Православной Церкви: история, теория, организация	СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. 208 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277349
Л2.2	Шарков И.Г.	Социальное служение и благотворительная деятельность Русской Православной Церкви: истоки и современность	М.: РУСАЙНС, 2019. 110 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	www.social-orthodox.info – мультимедийное учебное пособие «Социальное служение Русской Православной Церкви»
6.3.4	www.diaconia.riu – Синодальный отдел по церковной благотворительности и социальному служению

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя: методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся; методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся; методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся; методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2024 г.

Технологии социальной работы

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: Магистратура_ЗО_ЦПО_2024-2027.plx

Титул учебного плана: 00.00.20 Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 2
самостоятельная работа 138
часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
зачет с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	138	138	138	138
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
кандидат философских наук, доцент, Астэр Ирина Валериевна _____

Рабочая программа дисциплины
Технологии социальной работы

составлена на основании учебного плана:
00.00.20 Подготовка служителей Русской Православной Церкви
утвержденного учёным советом образовательной организации от 04.04.2024 протокол № 4 (993)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Срок действия программы: 2024-2027 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Раскрыть основные понятия особенностей развития социальных практик в истории России и возможностями использования исторического опыта в современных реалиях;
1.2	рассмотреть специфику применения технологий социальной работы в светских и церковных социальных службах;
1.3	сформировать навык руководства работой групп социальной адаптации, защиты, помощи и реабилитации подразделений некоммерческих организаций;
1.4	способствовать совершенствованию ценностной составляющей социальной сферы;
1.5	дать представление о перспективах развития социальной деятельности Церкви.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Аддиктивное поведение
2.1.2	Богословие и история христианской благотворительности
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Актуальные вопросы больничного служения священника
2.2.2	Проблемы психологии семейных отношений
2.2.3	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-2: Способен при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Знать:

основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения в социально-управленческой сфере;
роль теологической составляющей в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности;
основные принципы организационно-управленческих решений в различных ситуациях;
приемы контроля, применяемые в современном социальном служении.

Уметь:

базироваться на принципах научного подхода в процессе формирования мировоззренческих взглядов в аспекте взаимоотношений человека с обществом;
принимать нравственные обязанности по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе;
оперировать понятийно-терминологическим материалом в рамках проблематики социального служения;
применять на практике методики организации управленческой деятельности;
использовать современные методы прогнозирования и контроля в управленческой деятельности;
прогнозировать ситуации и предлагать оптимальные варианты решения организационных проблем.

Владеть:

понятийно-категориальным аппаратом социального служения;
навыками диагностирования и анализа нестандартных управленческих ситуаций;
навыками применения знаний в ситуациях принятия нетривиальных управленческих решений;
навыками прогнозирования результатов принимаемых управленческих решений.

ПК-1: Способен решать актуальные задачи пастырской деятельности

Знать:

основные разделы и направления теологии, имеющих отношение к социальному служению;
методы и формы социально-практической работы в профессиональной деятельности теолога;
основные методики, применяемые для решения сложных исследовательских задач в области проблематики социального служения;
методы организации социально-практической деятельности в широком социальном спектре;
методики теоретической разработки и практического внедрения программ социально-практической деятельности.

Уметь:

выражать и обосновывать свою позицию по актуальным проблемам, касающимся социально-практических вопросов;
оценивать актуальные социальные вызовы современности и предлагать на них ответы с учетом православной святоотеческой традиции;
находить эффективные методы решения задач в области социального служения;
разрабатывать новые методы и программы социально-практической направленности в области социального служения.

Владеть:

широким спектром знаний в области социального служения с учетом опыта святоотеческого наследия;

навыками разработки методов и форм социально-практической работы в различных областях профессиональной деятельности теолога; навыками организации социально-практической работы, направленной на реабилитацию, профилактику и предотвращение аддиктивных расстройств; навыками нахождения и реализации эффективных методов для решения задач в области социально-антропологической проблематики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные методы и формы социальной работы в государственных и некоммерческих социальных службах;
3.1.2	ценностные основы милосердного и социального служения;
3.1.3	тенденции светской социальной работы и церковного социального служения в современном обществе.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	самостоятельно изучать актуальные социальные проблемы, анализировать их с учетом особенностей глобального, национального, регионального развития общества и специфики социокультурного развития общества;
3.2.2	выявлять теоретические и практические затруднения, возникающие в деятельности социального работника и находить возможные способы их преодоления;
3.2.3	разрабатывать и внедрять социальные проекты;
3.2.4	руководить работой групп социальной адаптации, защиты, помощи и реабилитации подразделений некоммерческих организаций.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками культуры коммуникации и ведения диалога;
3.3.2	нормами взаимодействия и сотрудничества;
3.3.3	навыками по организации социальной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1.			
1.1	Цель и миссия социальной работы в обществе. Понятийно-категориальный аппарат. Объекты и субъекты социальной работы и социального служения. /Лек/	2	2	
1.2	Социальная работа как общественное явление. Роль и задачи социальной работы и социального служения в современном обществе. Роль и значение социального служения Церкви в обществе. Социальное служение как ключевой элемент приходской жизни. /Ср/	2	7	
1.3	Системный характер социальной работы. Социальная работа как система. Сущность, принципы и основные понятия технологии социальной работы. Современные технологии социальной работы: анализ и классификация. /Ср/	2	7	
1.4	Теория технологий социальной работы. Технологии социального служения на приходе. Основные виды, формы и методы технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности человека и с различными группами людей. /Ср/	2	7	
1.5	Современные технологии предотвращения и решения социальных проблем. Технологии социальной работы с бездомными и малообеспеченными. Технологии социальной работы с мигрантами, беженцами и вынужденными переселенцами. /Ср/	2	7	
1.6	Технологии социальной работы с лицами с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Попечение о людях пожилого и старческого возраста. Социальная поддержка семьи, материнства и детства. /Ср/	2	7	
1.7	Социальная работа как помогающая профессия и профессиональная этика социального работника. Общее и различное в профессионально - этических системах государственной социальной работы и церковного социального служения. Этические вопросы, возникающие в процессе решения социальных проблем. /Ср/	2	7	
1.8	Роль духовенства в процессе формирования образа церковного социального работника. Духовное наставничество в социальном служении. Технология формирования идеологии и социальной позиции как базы для умения анализировать работу и давать предложения по реорганизации социальных служб, анализировать состояние социального фона и обосновывать необходимость социальных программ. /Ср/	2	7	

1.9	Технология формирования защиты от повреждающего действия нервно-психических нагрузок как предупреждение развития синдрома эмоционального выгорания. /Ср/	2	7	
1.10	Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности. Индивидуальная социальная работа. /Ср/	2	6	
1.11	Контрольный опрос /Ср/	2	2	
1.12	Понятие, цели и задачи. Области практического применения. Специфика диагностических методов. Диагностическое и терапевтическое интервью, его технология. Переход от диагностики к индивидуальной терапии. Зависимость терапевтических методов от характеристик индивида. Подключение индивида к Т-группе. Метод семейных советов. Особенности индивидуальной социальной работы в церковных организациях. /Ср/	2	7	
1.13	Практика социальной работы с населением. Специфика технологии в зависимости от типа группы и фазы группового процесса. Основные технологические направления и практические приёмы в работе с терапевтическими группами: восстановительная группа, обучающаяся группа, группа по развитию навыков общения, группа обучения принятию решения. /Ср/	2	7	
1.14	Характеристика и особенности технологии работы с естественными социальными группами. Технология кризисного подхода в работе с асоциальными группами. Понятие, основы и направления экологического подхода в работе с созидательными группами, его технологические особенности, метод навыка, метод жизненной модели. /Ср/	2	8	
1.15	Технология экологического подхода в работе с семьями. Технология проблемно-ориентированного подхода как средства помощи семьям. Технология терапевтической работы во вторичных социальных группах: терапия через лидера, использование взаимопомощи в группах, развитие трудовых навыков в группе. /Ср/	2	7	
1.16	Технология профилактики социальных отклонений в структуре и функции организаций: использование группового процесса и социального патронажа. Практика групповой социальной работы в России и за рубежом. /Ср/	2	7	
1.17	Социальное проектирование и прогнозирование, социальная экспертиза. /Ср/	2	7	
1.18	Области применения организационно-распорядительных методов в практике социальной работы. Определение, задачи и стратегия макросоциальной работы, её методологические особенности. Макросоциальная работа как форма социального управления. /Ср/	2	7	
1.19	Основные технологические направления макросоциальной работы, её профилактическая ориентация. Технология организации социальных групп, её этапы. Макропрактика и её задачи управления социальной сферой. /Ср/	2	7	
1.20	Планирование социальных программ как технология макропрактики, её уровни и концептуальные подходы. Экспертная оценка социальных программ: определение, задачи, технология организации и обеспечения групповой работы экспертов. Организационная деятельность в территориальном сообществе: технология организации и поддержания связей с общественностью как профилактика социальных отклонений в деятельности общественных объединений. /Ср/	2	8	
1.21	Контрольный опрос /Ср/	2	2	
1.22	Технология содействия структурированию территориальных сообществ. Организационная деятельность и социальное планирование в местных сельскохозяйственных общинах. Технология развития самоуправления и планирования муниципальных образований. Социальная работа в городских микрорайонах как содействие планированию и развитию социального сообщества на территории микрорайона. /Ср/	2	7	
1.23	/ЗачётСОц/	2	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Понятие «социальная работа».
2. Первый Институт подготовки социальных работников.
3. Когнитивная терапия.
4. Социальная реабилитация.
5. Что такое «сензитивный период»?
6. Предпринимательская деятельность и учреждения социального обслуживания.

7. Кто является автором парадигмы «изучение, диагноз, лечение», ставшей главной в социальной работе?
8. Какое отношение со стороны общества к детям-инвалидам отражает понятие «сегрегация»?
9. Оккупационная теория как технология социальной работы.
10. Основные направления материального обеспечения нуждающихся граждан в СССР в 1950-1991 гг.
11. Над кем в РФ может быть установлена такая форма заботы как опека?
12. Что такое «абилитация»?
13. Понятие «социальная дезадаптация».
14. Понятие «супервизия».
15. Какая технология выделяется в управленческо-организационном аспекте?

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Виды риска нарушения этики в социальной диагностике.
2. Что такое «социальное обеспечение»?
3. Где используется технология аутрич?
4. Кому может быть оказана адресная социальная помощь?
5. Кто относится к «группе риска»?
6. Дайте определение понятию «мезауровень» в области социальной работы.
7. Дайте определение понятию «социальное обслуживание».
8. Процедура решения проблемы клиента в сфере социальной работы.
9. Виды реабилитации для лиц с ограниченными возможностями согласно закону «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
10. Какие категории граждан могут быть приняты в стационарные учреждения социального обслуживания?
11. На каких основаниях формируется идеология групп самопомощи?
12. Что такое «социальная диагностика»?
13. Дайте поэтапное описание процесса фандрайзинга.
14. Дайте определение понятиям «общественная организация» и «религиозная организация».
15. Назовите не менее 3 фондов в РФ, в которые СО НКО может подать заявку на грант.
16. Перечислите святых, которые целенаправленно занимались благотворительностью.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (3 семестр):

1. Социальная работа, церковная социальная работа, социальное служение: определение понятий.
2. Этапы развития отечественной социальной работы как социального института.
3. Уровни социальной работы.
4. Субъекты помощи в практике социальной работы.
5. Классификация технологий социальной работы.
6. Особенности индивидуальной социальной работы. Работа со случаем.
7. Технологии социальной работы с группой.
8. Технологии социальной работы на территориальном уровне.
9. Социальное партнерство Церкви в социальной сфере.
10. Виды социальных служб.
11. Проблемы организации социальной работы на приходе и способы ее совершенствования.
12. Социальная диагностика: цели, этапы, методы проведения.
13. Социальное проектирование и внедрение инноваций.
14. Технологии социальной работы в сфере образования.
15. Паллиативная помощь тяжелобольным людям и их семьям.
16. Технологии социальной работы в системе пенитенциарных учреждений.
17. Социальная работа в сельской местности.
18. Технологии социальной работы с бездомными и малообеспеченными.
19. Технологии социальной работы с мигрантами, беженцами и вынужденными переселенцами
20. Технологии социальной работы с лицами с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
21. Попечение о людях пожилого и старческого возраста
22. Социальная поддержка семьи, материнства и детства
23. Социальная терапия патологических зависимостей.
24. Молодежное служение.
25. Макродиакония: социальная деятельность в чрезвычайных ситуациях, предотвращении стихийных бедствий, решении проблем экологии, биоэтики и пр.
26. Социальное обслуживание в системе социальной работы.
27. Профессиональная социальная работа и добровольческая деятельность.
28. Социальная коррекция и терапия. Основные методы осуществления.
29. Технология работы с общественными объединениями и группами взаимопомощи.
30. Диакония как инструмент конструирования гражданского общества и формирования социальной ответственности.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (3 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в

фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предполагаются.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.

Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Овчинников В. А.	История социальной работы в России (с древнейших времен до начала XX в.)	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. 131 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232395
Л1.2	Холостова Е. И.	Генезис социальной работы в России	М.: Дашков и К°, 2018. 231 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496174
Л1.3	Холостова Е. И., Кононова Л. И., Климантова Г. И. и др.	Технология социальной работы	М.: Дашков и К°, 2020. 478 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573159
Л1.4	Астэр И. В., Галушко В. Г.	Социальное служение Русской Православной Церкви: история, теория, организация	СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. 208 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277349

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Басов Н. Ф., Басова В. М., Бойцова С. В. и др.	Социальная работа	М.: Дашков и К°, 2018. 352 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495835
Л2.2	Холостова Е. И.	История социальной работы в России	М.: Дашков и К°, 2018. 282 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496116

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.3	Прохорова О. Г.	Правовое обеспечение социальной работы	М.: Дашков и К°, 2018. 253 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496154
Л2.4	Галасюк И. Н., Краснова О. В., Шинина Т. В. и др.	Психология социальной работы	М.: Дашков и К°, 2020. 303 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573160
Л2.5	Сорокина Е. Г., Вдовина М. В.	Конфликтология в социальной работе	М.: Дашков и К°, 2020. 282 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573162
Л2.6	Холостова Е. И.	Социальная работа с пожилыми людьми	М.: Дашков и К°, 2019. 339 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573200

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.portal-slovo.ru - образовательный портал “Слово”
6.3.3	www.pravenc.ru - официальный сайт Православной энциклопедии
6.3.4	http://www.diaconia.ru - официальный сайт Синодального отдела по церковной благотворительности и социальному служению Русской Православной Церкви
6.3.5	http://www.minzdravsoc.ru - сайт Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации
6.3.6	http://www.miloserdie.ru/ - православный портал о благотворительности и социальной деятельности
6.3.7	http://social-orthodox.info/ - сайт, посвященный социальному служению Русской Православной Церкви
6.3.8	http://cpospbda.ru/ - сайт кафедры Церковно-практических дисциплин

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2024 г.

Пастырские проблемы биоэтики

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: Магистратура_ЗО_ЦПО_2024-2027.plx

Титул учебного плана: 00.00.20 Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 2
самостоятельная работа 133
часов на контроль 9

Виды контроля на курсах:
экзамен 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	4	2	4
Итого ауд.	2	4	2	4
Контактная работа	2	4	2	4
Сам. работа	133	131	133	131
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

кандидат биологических наук, кандидат богословия, доцент, протоиерей Константин Викторович Константинов _____

Рабочая программа дисциплины

Пастырские проблемы биоэтики

составлена на основании учебного плана:

00.00.20 Подготовка служителей Русской Православной Церкви

утвержденного учёным советом образовательной организации от 04.04.2024 протокол № 4 (993)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2024 г. № __

Срок действия программы: 2024-2027 уч.г.

Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Ознакомить студентов с историей биоэтики;
1.2	познакомить студентов с основными этическими проблемами применения новейших биомедицинских технологий;
1.3	определить основные биоэтические модели;
1.4	ознакомить с православной оценкой основных биоэтических проблем.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Христианская этика и аскетика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Технологии социальной работы
2.2.2	Актуальные вопросы больничного служения священника
2.2.3	Актуальные вопросы взаимодействия Церкви и СМИ

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-2: Способен при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Знать:

основные биоэтические проблемы;
православное отношение к биоэтическим проблемам;
официальные документы Православной Церкви по вопросам биоэтики.

Уметь:

ориентироваться в православной антропологии;
анализировать историю биоэтики;
отличать православную биоэтику, ее методы и цели, от секулярной.

Владеть:

навыком ориентирования в биоэтических проблемах;
способностью использовать православную теологию при решении биоэтических проблем;
способностью к анализу истории биоэтики и канонических документов Православной Церкви по вопросам биоэтики.

ПК-1: Способен решать актуальные задачи пастырской деятельности

Знать:

предмет, цель, задачи и разделы биоэтики;
основные сведения из биологии и ее разделов, имеющие непосредственное отношение к биоэтике;
биологические технологии, относящиеся к человеку.

Уметь:

ориентироваться в разделах биоэтики;
использовать знания из разделов биологии в биоэтике;
ориентироваться в биотехнологиях, касающихся человека.

Владеть:

способностью ориентироваться в биотехнологиях;
навыками ведения дискуссий на биоэтические темы;
навыком ориентирования в разделах биоэтики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	цель и разделы биоэтики;
3.1.2	основные биоэтические модели;
3.1.3	особенности инославной биоэтики;
3.1.4	основы биологии, цитологии, генетики и эмбриологии;
3.1.5	проблемы, поднимаемые биоэтикой;
3.1.6	православное отношение к биоэтическим проблемам.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	ориентироваться в разделах и моделях биоэтики;

3.2.2	ориентироваться в знаниях по биологии человека в вопросах, имеющих прямое онтошение к биоэтическим проблемам;
3.2.3	анализировать биоэтические проблемы;
3.2.4	аргументировано объяснять позицию Православной Церкви относительно биоэтических проблем.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	понятийно-категориальным аппаратом биологии и биоэтики;
3.3.2	способностью грамотно и стройно строить речь;
3.3.3	навыком анализа биоэтических проблем с позиций православной теологии;
3.3.4	способностью отличать православную биоэтику от секулярной.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Определение биоэтики.			
1.1	Цель биоэтики. Разделы биоэтики. /Лек/	2	2	
1.2	Предпосылки биоэтики. Становление биоэтики. /Лек/	2	2	
1.3	Модели биоэтики: модель Гиппократа (принцип "не навреди"); модель Парацельса (делай добро); деонтологическая модель (принцип соблюдения долга); социобиологическая модель (дескриптивная этика) /Ср/	2	4	
1.4	Модели биоэтики: субъективистская модель (либерально-радикальная); прагматико-утилитаристская модель; персоналистическая модель. /Ср/	2	4	
1.5	Биоэтика в католицизме. /Ср/	2	4	
1.6	Биоэтика в протестантизме. /Ср/	2	4	
1.7	Православие и биоэтика. /Ср/	2	4	
1.8	Документ «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви». /Ср/	2	5	
1.9	Контрольный опрос /Ср/	2	2	
	Раздел 2. Основы биологии.			
2.1	Элементарные представления о цитологии, молекулярной генетике, эмбриологии. /Ср/	2	4	
2.2	Этические проблемы аборта, контрацепции и стерилизации. /Ср/	2	4	
2.3	Естественнонаучные гипотезы зарождения жизни. /Ср/	2	4	
2.4	Вопросы пренатальной диагностики. /Ср/	2	4	
2.5	Этические проблемы технологии искусственного оплодотворения. /Ср/	2	4	
2.6	Технология экстракорпорального оплодотворения. Суррогатное материнство. /Ср/	2	4	
2.7	Контрольный опрос. /Ср/	2	2	
2.8	Основы биологии. Элементарные представления о цитологии, молекулярной генетике, эмбриологии. /Ср/	2	4	
2.9	Естественнонаучные гипотезы зарождения жизни. /Ср/	2	4	
2.10	Этические проблемы аборта, контрацепции и стерилизации. /Ср/	2	5	
2.11	Этические проблемы технологии искусственного оплодотворения. /Ср/	2	5	
2.12	Технология экстракорпорального оплодотворения. Суррогатное материнство. /Ср/	2	5	
	Раздел 3. Проблемы генных технологий.			
3.1	Этические проблемы генных технологий. /Ср/	2	5	
3.2	Этические проблемы трансплантологии. /Ср/	2	5	
3.3	Технологии клонирования. /Ср/	2	5	
3.4	Проблемы клонирования. Этико-правовые проблемы эвтаназии. /Ср/	2	5	
3.5	Генетическое тестирование. /Ср/	2	5	
3.6	Генетическая терапия. /Ср/	2	5	
3.7	Проблемы транссексуализма. /Ср/	2	5	
3.8	Генетическая терапия. /Ср/	2	5	
3.9	Технологии клонирования. /Ср/	2	5	
3.10	Этико-правовые проблемы эвтаназии. /Ср/	2	5	
3.11	Этические проблемы клонирования. /Ср/	2	5	
3.12	/Экзамен/	2	9	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Определение биоэтики.
2. Разделы биоэтики.
3. Цель биоэтики.
4. Предпосылки (детерминанты) биоэтики. Задачи биоэтики.
5. Принципы биоэтики.
6. Исторические модели биоэтики: модель Гиппократа.
7. Исторические модели биоэтики: модель Парацельса.
8. Исторические модели биоэтики: деонтологическая модель.
9. Социобиологическая модель биоэтики; нравственная оценка.
10. Субъективистская или либерально-радикальная модель биоэтики; нравственная оценка.
11. Прагматико-утилитаристская модель биоэтики; нравственная оценка.
12. Персоналистическая модель биоэтики; нравственная оценка.
13. Уровни жизненных форм; краткая характеристика.
14. Гипотезы происхождения жизни.
15. Основные положения эволюционной концепции. Контраргументы.

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Что такое цитология?
2. Что такое клетка?
3. Из чего состоит клетка?
4. Кто открыл клетку?
5. Что такое ген?
6. Что такое эмбриология?
7. Что такое аборт?
8. Какова этическая оценка аборта?
9. Что такое контрацепция?
10. Что такое стерилизация?
11. Какие существуют естественнонаучные гипотезы зарождения жизни?
12. Что такое пренатальная диагностика?
13. Какие существуют этические проблемы технологии искусственного оплодотворения?
14. В чем заключается технология экстракорпорального оплодотворения?
15. Что такое суррогатное материнство?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде опроса (3 семестр):

1. Определение биоэтики. Основные разделы биоэтики, цели и задачи, отличия от профессиональной врачебной этики.
2. История возникновения и распространения биоэтики в США, странах Европы и Российской Федерации.
3. Основные тезисы статьи В.Р. Поттера «Биоэтика: мост в будущее».
4. Основные предпосылки возникновения биоэтики как междисциплинарного знания.
5. Основные открытия в области биологических наук, оказавших влияние на развитие новых биомедицинских технологий.
6. Основные принципы и модели биоэтики. Представление об исторических и современных моделях биоэтики.
7. Модель Гиппократа, клятва врача. Основные положения и духовно-нравственная оценка.
8. Модель Парацельса. История возникновения, основные положения и духовно-нравственная оценка.
9. Деонтологическая модель биоэтики. Основные представления о деонтологии, история возникновения и духовно-нравственная оценка.
10. Социобиологическая модель биоэтики как выражение дескриптивного подхода обоснования этических норм.
11. Либерально-радикальная (субъективистская) модель биоэтики. Основные принципы; духовно-нравственная оценка.
12. Прагматико-утилитаристская модель биоэтики. Понятие качества жизни; духовно-нравственная оценка.
13. Персоналистическая модель биоэтики. Отличие персонализма от субъективизма.
14. Духовно-нравственная оценка экспериментирования и исследований на людях. Правовые аспекты. Принципы добровольного согласия и информирования.
15. Представления о секулярной и религиозной биоэтике.
16. Основы биологии. Элементарные представления о клетке. Клеточная теория.
17. Основы биологии. Элементарные представления о наследственности и геноме.
18. Основы биологии. Элементарные представления о половом размножении.
19. Основы биологии. Элементарные представления о зачатии и эмбриогенезе. Стволовые клетки и процессы клеточной дифференцировки.
20. Фундаментальная проблема биоэтики. Проблема статуса эмбриона.
21. Основные гипотезы происхождения жизни. Краткая характеристика и критический анализ.
22. Экспериментальные попытки искусственного абиогенеза. Опыты Стэнли Миллера, гипотеза РНК-мира; критический анализ.

23. Элементарные представления о генной инженерии, технологиях редактирования генома.
24. Элементарные представления о синтетической биологии. Цели, задачи и методы синтетической биологи; духовно-нравственная оценка.
25. Основные проекты искусственного синтеза геномов от бактерии до человека; краткое описание, духовно-нравственная оценка.
26. Проект «геном человека». Краткие сведения. Возможные технологические перспективы на основе данных полученных в проекте «геном человека»; духовно-нравственная оценка.
27. Основные положения эволюционной концепции. Краткая характеристика различных теорий эволюции: дарвиновская, синтетическая, эво-дево.
28. Основы христианской антропологии. Представления о душе. Связь понятия «душа» с современной естественно-научной терминологией.
29. Элементарные представления о нейробиологии и нейрофилософии. Трудная проблема сознания в свете святоотеческой трактовки природы души.
30. Этико-правовые особенности оказания психиатрической помощи.
31. Мнения о происхождении человеческой души.
32. Проблемы биоэтики по "Основам социальной концепции Русской Православной Церкви".
33. Духовно-нравственная оценка абортивных технологий по "Основам социальной концепции Русской Православной Церкви".
34. Правовые аспекты абортов. Сравнительный анализ распространения абортов в различных странах.
35. Проблемы контрацепции; духовно-нравственная оценка по "Основам социальной концепции Русской Православной Церкви".
36. Элементарные представления о репродуктивных технологиях; духовно-нравственная оценка по "Основам социальной концепции Русской Православной Церкви".
37. Элементарные представления о технологических аспектах ЭКО. Обзор видов ЭКО.
38. Морально-правовые аспекты технологии ЭКО и суррогатного материнства.
39. Историческая справка развития технологий клонирования. Краткое описание метода. Виды клонирования. Духовно-нравственная оценка.
40. Элементарные представления о генетической терапии и генетическом тестировании; духовно-нравственная оценка по "Основам социальной концепции Русской Православной Церкви".
41. Правовые аспекты генетического тестирования.
42. Элементарные представления о пренатальной диагностике; духовно-нравственная оценка по "Основам социальной концепции Русской Православной Церкви".
43. Оценка возможных рисков при использовании различных видов пренатальной диагностики.
44. Технологии клонирования. Терапевтическое и репродуктивное клонирование; духовно-нравственная оценка по "Основам социальной концепции Русской Православной Церкви".
45. Проблемы трансплантологии; духовно-нравственная оценка по "Основам социальной концепции Русской Православной Церкви".
46. Правовые аспекты трансплантологии.
47. Эвтаназия. Историческая справка. Терминологические коллизии. Духовно-нравственная оценка по "Основам социальной концепции Русской Православной Церкви".
48. Правовые аспекты эвтаназии. Отношение к эвтаназии в различных странах.
49. Проблемы констатации смерти. Биологическая и клиническая смерть. Конфессиональный аспект проблемы.
50. Духовно-нравственная оценка вопросов транссексуализма и гомосексуализма по "Основам социальной концепции Русской Православной Церкви".

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде диагностического теста (3 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для экзамена, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предполагаются.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме экзамена по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1

Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Сгречча Э., Тамбоне В.	Биоэтика. Учебник.	М.: Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2002. 413 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Юбилейный архиерейский собор Русской Православной Церкви. Сборник докладов и документов.	Основы социальной концепции Русской Православной Церкви.	СПб., 2000.	
Л2.2		О крещении младенцев, родившихся при помощи «суррогатной матери»	, .	http://www.patriarchia.ru/db/text/3481024.html
Л2.3	Брек И., протопресв.	Священный дар жизни: православное христианство и биоэтика	М.: Паломник, 2004. 400 с.	
Л2.4	Силуянова И.	Искушение клонированием» или человек как подобие человека: этические проблемы современной генетики.	М.: Изд-во Московского Подворья Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 1998. 77 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2024 г.

Психологическое консультирование и культура коммуникации

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: Магистратура_ЗО_ЦПО_2024-2027.plx

Титул учебного плана: 00.00.20 Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 2
самостоятельная работа 66
часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
зачет с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	20	2	20
Итого ауд.	2	20	2	20
Контактная работа	2	20	2	20
Сам. работа	66	120	66	120
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	144	72	144

Программу составил(и):
доктор психологических наук, профессор, Шеховцова Лариса Филипповна _____

Рабочая программа дисциплины
Психологическое консультирование и культура коммуникации

составлена на основании учебного плана:
00.00.20 Подготовка служителей Русской Православной Церкви
утвержденного учёным советом образовательной организации от 04.04.2024 протокол № 4 (993)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Срок действия программы: 2024-2027 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Обучить компетенциям психологического консультирования;
1.2	исследовать возможности применения консультативных технологий традиционных психотерапевтических школ в пастырской практике душепопечения;
1.3	синтезировать богословское мировоззрение и психологическое знание в широком историко-культурном контексте для применения в практике душепопечительских бесед.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Православная психология
2.1.2	Христианская этика и аскетика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Технологии социальной работы
2.2.2	Катехетика и миссиология
2.2.3	Клинико-психологические аспекты пастырского служения
2.2.4	Проблемы психологии семейных отношений

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Знать:

основные принципы ведения коммуникативного диалога в межличностном взаимодействии;
этапы построения психологического консультирования;
отличительные черты православно-ориентированного подхода при ведении психологического консультирования;
критерии оценки эффективности психологического консультирования.

Уметь:

соотносить полученные теоретические знания со своим личным опытом и использовать их как на благо личного совершенствования, так и в воспитательных целях;
выделять и характеризовать проблемы собственного развития, формулировать цели профессионального и личностного развития, объективно оценивать свои творческие возможности;
использовать техники различных психологических школ, не противоречащие православным антропологическим и мировоззренческим взглядам, в практике самостоятельного психологического консультирования.

Владеть:

навыками критического самоанализа своих способностей и творческого потенциала в профессиональной деятельности;
основными техниками и приёмами психологического консультирования;
навыками адаптации методов психодиагностики и консультирования в практике пастырского душепеопечения;
системой приемов и технологий психологического консультирования, способствующих саморазвитию и самореализации;
навыками оценки эффективеости результатов психологического консультирования и критической оценки техник, применяемых в практике ведения психологических сеансов.

ПК-1: Способен решать актуальные задачи пастырской деятельности

Знать:

основные принципы и концепции психологического консультирования;
характерные черты и особенности разных школ психологического консультирования;
основополагающие принципы православного подхода в сфере психологического консультирования;
критерии применимости техник психологического консультирования в рамках душепопечительского служения пастыря;
принципы организации работы группы психологов-консультантов для совместного взаимодействия в деле осуществления психологической консультативной помощи.

Уметь:

вести коммуникативный диалог межличностного взаимодействия с целью оказания психологической консультативной помощи;
работать в коллективе и, при необходимости, выполнять управленческие функции;
применять на практике различные психологические техники консультирования, не противоречащие православным мировоззренческим принципам;
планировать, организовывать и проводить сеансы психологического консультирования;
эффективно действовать в нестандартных ситуация психологического взаимодействия в практике проведения психологических консультаций.

Владеть:
навыками оценки применимости отдельных методик и приемов школ психологического консультирования в рамках православно-ориентированной психотерапии; навыками применения в психологической консультативной практике психологических техник, не противоречащих христианским ценностным ориентациям и мотивам; навыками организации групп специалистов с целью осуществления деятельности психологического «кабинета»; навыками нетривиального включения в практику церковного душепопечительского служения современных психологических техник; навыками ведения конструктивного коммуникативного диалога, работы в коллективе и взаимодействия в области психологического консультирования, направленного на оказание конкретной психологической помощи людям.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные концепции и модели психологического консультирования;
3.1.2	особенности различных современных школ психологического консультирования и психотерапии;
3.1.3	отечественную традицию и основополагающие принципы православного подхода к психологическому консультированию.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	анализировать технологии различных современных школ психологического консультирования и психотерапиии с точки зрения православного мировоззрения;
3.2.2	давать оценку применимости техник психологического консультированиря в душепопечительской пастырской практике;
3.2.3	вести консультирование в диалоговой форме с применением техник психологического консультирования.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками культуры коммуникации и ведения диалога;
3.3.2	навыками анализа и качественной оценки методик и технологий, применяемых в различных школах психологического консультирования и психотерапии;
3.3.3	навыками эффективного применения техник психологического консультирования в практике пастырского душепопечения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Современные направления консультативной психологии. Принципы консультирования.			
1.1	Современные направления консультативной психологии. /Лек/	1	4	
1.2	Директивная и недирективная модели консультирования. /Ср/	1	7	
1.3	Различия между консультированием и психотерапией. Цели, задачи, причины обращений. /Ср/	1	7	
1.4	Алгоритм консультационной техники. /Ср/	1	7	
1.5	Разбор понятий: коммуникативность, эмпатия, уважение, искренность, спонтанность, конгруэнтность, аутентичность. /Ср/	1	7	
1.6	Профессионально-важные качества личности консультанта. /Ср/	1	7	
1.7	Семинар «Основные модели консультирования. Техники реализации различных моделей». /Лек/	1	4	
	Раздел 2. Техники начального этапа консультирования. Мастерство консультирования на основном этапе.			
2.1	Принципы консультирования - три группы принципов как условие эффективности консультирования: этические требования, требования к уровню компетенции, требования к личности консультанта. /Ср/	1	7	
2.2	Контрольный опрос /Лек/	1	2	
2.3	Мастерство консультирования на основном этапе. Терапевтическая среда. Когнитивные и эмоциональные аспекты консультирования. /Ср/	1	7	
2.4	Трансфер и контртрасфер. Символика психотерапевтического взаимодействия. Экзистенциональные радикалы психотерапевтического процесса. /Ср/	1	7	
2.5	Техники начального этапа консультирования. Первая фаза консультирования - встреча с клиентом, контакт. /Ср/	1	7	
2.6	Техники установления эмоционального контакта с клиентом. Договор, переформулировка проблемы, техника вопросов. /Ср/	1	8	

2.7	Подсказка и техники активного слушания. Ступени вербализации, барьеры при слушании. /Ср/	1	7	
2.8	Виды и средства невербальной коммуникации, невербальный контакт вербальных сообщений. Лицевая экспрессия, позы, жесты. /Ср/	1	7	
	Раздел 3. Заключительный этап консультирования. Требования к программе изменения консультируемого. Факторы эффективности консультирования. Гуманистичекая, христианская психотерапия и консультирование. Общность и различие психологического консультирования и душепопечительской практики.			
3.1	Заключительный этап консультирования. Требования к программе изменения консультируемого. Критерии эффективности консультирования. /Ср/	1	7	
3.2	Гуманистическая, христианская психотерапия и консультирование. /Ср/	1	7	
3.3	Общность и различие психологического консультирования и душепопечительской практики. Этический кодекс консультанта, психотерапевта. /Ср/	1	7	
3.4	Помощь клиенту в самораскрытии, в развитии динамики понимания проблемы, в нахождении новой перспективы. Трудности в процессе консультирования. /Ср/	1	7	
3.5	Семинар «Моделирование ситуации консультирования с использованием видеотехники. Обсуждение типичных ошибок консультанта». /Лек/	1	4	
3.6	Техники заключительного этапа консультирования - конфронтация, разработка новой перспективы. Самоконтроль консультанта по вербальным и невербальным индикаторам. /Ср/	1	7	
3.7	Контрольный опрос /Лек/	1	2	
3.8	Семинар «Различия и общности психологического консультирования и пастырского душепопечения». /Лек/	1	4	
3.9	/ЗачётСОц/	1	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Назовите основные направления консультативной психологии.
2. Что такое директивная модель консультирования?
3. Что такое недирективная модель консультирования?
4. Отличия директивной модели консультирования от недирективной модели.
5. Приведите алгоритм консультационной техники.
6. Понятие «коммуникативность».
7. Понятие «эмпатия».
8. Понятие «уважение».
9. Понятие «искренность».
10. Назовите профессионально-важные качества личности консультанта.
11. Перечислите принципы консультирования.
12. Группы принципов консультирования.
13. Назовите этические требования консультирования.
14. Назовите требования к уровню компетенции консультирования.
15. Назовите требования к личности консультанта.

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Особенности консультирования на первом этапе.
2. Терапевтическая среда.
3. Когнитивные аспекты консультирования.
4. Эмоциональные аспекты консультирования.
5. Что такое трансфер и контртрансфер?
6. Назовите символику психотерапевтического взаимодействия.
7. Экзистенциональные радикалы психотерапевтического процесса.
8. Первая фаза консультирования: техники и особенности.
9. Проанализируйте технику вопросов в психологическом консультировании.
10. Ступени вербализации и невербальная коммуникация.
11. Этический кодекс консультанта.
12. Назовите трудности, с которыми сталкивается консультант в процессе консультирования.
13. Заключительный этап консультирования: техники и особенности.
14. Охарактеризуйте самоконтроль консультанта по вербальным и невербальным индикаторам.

15. Назовите типичные ошибки консультанта в процессе консультирования.

Темы семинаров (во 2 семестре)

1. Основные модели консультирования. Техники реализации различных моделей.
2. Моделирование ситуации консультирования с использованием видеотехники. Обсуждение типичных ошибок консультанта.
3. Различия и общности психологического консультирования и пастырского душепопечения.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (2 семестр):

1. Основные концепции и модели психологического консультирования.
2. Отечественная традиция православного душепопечения и консультирования.
3. Различие между психологическим консультированием и психотерапией, душепопечением.
4. Психологические принципы консультирования.
5. Когнитивные и эмоциональные аспекты консультирования.
6. Алгоритм консультирования.
7. Этапы процесса консультирования.
8. Техники и приемы 1-го этапа консультирования.
9. Установление контакта с клиентом.
10. Техники и приемы 2-го этапа консультирования.
11. Приемы активного слушания (вербализация).
12. Речевое мастерство консультанта.
13. Понятие «терапевтической среды».
14. Трансфер и контртрансфер.
15. Техники и приемы 3-го этапа консультирования.
16. Понятие «конфронтация».
17. Основные ошибки консультанта.
18. Трудности в консультировании.
19. Профессионально важные качества личности консультанта.
20. Общее в психологической и духовной практике.
21. Различие между психологической и духовной практиками.
22. Эффективность консультирования.
23. Требования к программе изменения.
24. Вопросная техника в консультировании.
25. Диалог в консультировании.
26. Подготовка к диалогу.
27. Критерии невербального общения.
28. Метафоры и аналогии в диалоге.
29. Эмпатия, конгруэнтность консультанта.
30. Стадии диалога в консультировании.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (2 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предполагаются.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:
- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.
Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?

Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Якиманская И. С., Биктина Н. Н.	Психологическое консультирование	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. 230 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901
Л1.2	Кочюнас Р.	Основы психологического консультирования	М.: Академический проект, 2000. 240 с.	
Л1.3	Шеховцова Л. Ф.	Теоретические и практические аспекты психологического консультирования	СПб: Изд-во СПбГУПМ, 1996. 108 с.	
Л1.4	Мэй Р.	Искусство психологического консультирования	М.: Класс, 1999. 93 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Франкл В.	Человек в поисках смысла	М.: Прогресс, 1990. 368 с.	
Л2.2	Манухина С. Ю.	Основы практической психологии: Хрестоматия	М.: Евразийский открытый институт, 2011. 87 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90937
Л2.3	Гулина М. А.	Терапевтическая и консультативная психология	СПб.: Изд-во «Речь», 2001. 352 с.	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.4	Мальцева Т. В., Реуцкая И. Е.	Профессиональное психологическое консультирование	М.: Юнити-Дана, 2015. 144 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055
Л2.5	Абрамова Г. С.	Психологическое консультирование: теория и практика: учебное пособие для вузов и ссузов	М.: Прометей, 2018. 362 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175
Л2.6	Братусь Б. С.	Христианская психология в контексте научного мировоззрения	М., 2017. 520 с.	
Л2.7	Очищенко Г. И.	Христиански-ориентированный подход в психологическом консультировании / Сборник научных трудов Института психологии им. Г.С. Костюка АПН Украины	Киев, 2001.	
Л2.8	Еротич В.	Христианство и психологические проблемы человека / пер. с сербского М. Н. Секулич, А. Ю. Закуренко	М.: Издательский Совет Русской Православной Церкви, 2009. 480 с.	
Л2.9	Хьелл Л., Зиглер Д.	Теории личности	СПб.: Питер, 2003. 608 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.portal-slovo.ru - образовательный портал “Слово”
6.3.3	www.pravenc.ru - официальный сайт Православной энциклопедии
6.3.4	www.eopp.spb.ru - епархиальное общество православных психологов во имя свт. Феофана Затворника

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2024 г.

Пастырское тюремное служение

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: Магистратура_ЗО_ЦПО_2024-2027.plx

Титул учебного плана: 00.00.20 Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 2
самостоятельная работа 138
часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
зачет 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	138	138	138	138
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
доктор богословия, профессор, протоиерей Олег Александрович Скоморох _____

Рабочая программа дисциплины
Пастырское тюремное служение

составлена на основании учебного плана:
00.00.20 Подготовка служителей Русской Православной Церкви
утвержденного учёным советом образовательной организации от 04.04.2024 протокол № 4 (993)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Срок действия программы: 2024-2027 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Познакомить с библейско-богословскими основаниями военного и тюремного служения и историей его развития;
1.2	дать полноценное представление об имеющемся опыте взаимодействия Русской Православной Церкви и силовых структур России, основных направлениях развития деятельности на современном этапе, опыте работы зарубежных капелланских систем;
1.3	показать значение процесса духовно-нравственного воспитания военнослужащих и сотрудников пенитенциарной системы, а также реализации основных мероприятий, содействующих духовно-нравственному воспитанию заключенных и гуманизации тюремного заключения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Не предусмотрены.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Возрастная психология
2.2.2	Технологии социальной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1: Способен решать актуальные задачи пастырской деятельности

Знать:

принципы социального служения Русской Православной Церкви в области оказания пенитенциарной помощи;
формы и особенности пенитенциарного служения Русской Православной Церкви, а также служения в вооруженных силах и правоохранительных учреждениях;
нормативно-правовые акты, касающиеся пенитенциарного служения Русской Православной Церкви, а также служения в вооруженных силах и правоохранительных учреждениях.

Уметь:

участвовать в пенитенциарном служении Русской Православной Церкви, а также в служении в вооруженных силах и правоохранительных учреждениях, с учетом их особенностей;
анализировать нормативно-правовые акты, а также церковные документы, касающиеся пенитенциарного служения Русской Православной Церкви, а также служения в вооруженных силах и правоохранительных учреждениях;
ориентироваться в формах, целях и особенностях пенитенциарного служения Русской Православной Церкви, а также служения в вооруженных силах и правоохранительных учреждениях.

Владеть:

навыками анализа нормативно-правовых актов, касающихся пенитенциарного служения Русской Православной Церкви, а также служения в вооруженных силах и правоохранительных учреждениях;
навыками социально-практической деятельности в вооруженных силах, правоохранительных и пенитенциарных учреждениях;
навыками организации социально-практической работы, направленной на реабилитацию, профилактику и предотвращение преступлений;
навыками нахождения и реализации эффективных методов для решения сложных задач в области служения в вооруженных силах и правоохранительных учреждениях;
навыками разработки и применения методов и программ социально-практической направленности в области служения в вооруженных силах и правоохранительных учреждениях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	богословские обоснования и историю развития военного и тюремного служений;
3.1.2	основные положения нормативно-правовых актов, регламентирующих порядок и условия реализации прав верующих военнослужащих, подследственных и осужденных на свободу вероисповедания в вооруженных силах и учреждениях уголовно-исполнительной системы;
3.1.3	особенности духовно-нравственного воспитания военнослужащих, сотрудников уголовно-исполнительной системы, других силовых структур России, а также подследственных и осужденных;
3.1.4	задачи пастырского служения в вооруженных силах и правоохранительных учреждениях и требования, предъявляемые к личности военного / тюремного священника.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	ориентироваться в истории военного и тюремного служений;
3.2.2	использовать богословские основания военного и тюремного служений;

3.2.3	толковать и применять отдельные нормативные акты в области взаимодействия с силовыми структурами Российской Федерации;
3.2.4	организовывать программы тюремного служения (православное образование, примирение с родными и потерпевшими, восстановление семейных связей и др.).
3.3	**Владеть:**
3.3.1	целостным представлением об истории военного и тюремного служений;
3.3.2	навыками пастырского душепопечения и знаниями о различных сторонах пастырского служения в Вооруженных силах;
3.3.3	навыками работы с различными программами тюремного служения;
3.3.4	психолого-педагогическими приемами общения с различными категориями осужденных с учетом их индивидуальных особенностей и личностных характеристик;
3.3.5	методами подготовки осужденных к освобождению, в том числе по приобретению ими образования, профессии и восстановлению трудовых навыков.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1.			
1.1	Введение в курс. Церковь, общество и государство. Взаимодействие Церкви с силовыми ведомствами государства /Лек/	1	2	
1.2	Священное Писание и Святые Отцы о войне и воинском служении. /Ср/	1	4	
1.3	История взаимоотношений Церкви и армии в Византийской империи /Ср/	1	4	
1.4	Взаимоотношения Церкви и армии в России в XVIII-XIX вв. /Ср/	1	4	
1.5	Взаимоотношения Церкви и армии в России в XX в. /Ср/	1	4	
1.6	Правовые основы взаимодействия Русской Православной Церкви и ВС России на современном этапе /Ср/	1	4	
1.7	Основные документы Русской Православной Церкви по взаимодействию с силовыми ведомствами. /Ср/	1	4	
1.8	Основные направления и формы сотрудничества армии и Церкви /Ср/	1	3	
1.9	Контрольный опрос /Ср/	1	2	
1.10	Формы взаимодействия полковых священников с воинскими подразделениями /Ср/	1	4	
1.11	Зарубежный опыт служения военных капелланов /Ср/	1	5	
1.12	Формы учета и отчетности о деятельности полкового священника. Оценка эффективности деятельности полкового священника. /Ср/	1	5	
1.13	Служение полкового священника в ВС на штатной основе /Ср/	1	3	
1.14	Особенности служения корабельного священника в ВМФ /Ср/	1	3	
1.15	Особенности служения полкового священника в ВВС /Ср/	1	3	
1.16	Участие духовенства в военных конфликтах в XX в. /Ср/	1	3	
1.17	Особенности служения полкового священника в мед. учреждениях /Ср/	1	3	
1.18	Служение священника в МВД /Ср/	1	4	
1.19	Служение священника в МЧС /Ср/	1	4	
1.20	Служение священника в казачьих подразделениях /Ср/	1	5	
1.21	Документы Русской Православной Церкви, посвященные окормлению казачьих подразделений /Ср/	1	3	
1.22	Контрольный опрос /Ср/	1	2	
1.23	Актуальность тюремного служения Русской Православной Церкви в пенитенциарных учреждениях. /Ср/	1	3	
1.24	Реформирование уголовно-исполнительной системы в России, переход к международной модели пенитенциарной системы. /Ср/	1	3	
1.25	Библейско-богословское обоснование тюремного служения. /Ср/	1	4	
1.26	История тюремного служения в странах Западной Европы и в России XVII-XIX вв /Ср/	1	4	
1.27	Уголовно-исполнительная система России и ее структура /Ср/	1	3	
1.28	Обеспечение свободы совести и свободы вероисповедания по ФЗ РФ /Ср/	1	6	
1.29	Тюремное служение Русской Православной Церкви в пенитенциарных учреждениях. /Ср/	1	4	

1.30	Церковные документы, посвященные пенитенциарному служению. /Ср/	1	5	
1.31	Аспекты и формы тюремного служения /Ср/	1	3	
1.32	Взаимодействие с общественными и правозащитными организациями /Ср/	1	4	
1.33	Особенности поведения тюремного миссионера в режимном учреждении. /Ср/	1	4	
1.34	Социальная работа в местах лишения свободы и вне учреждений. /Ср/	1	5	
1.35	Практика капелланского тюремного служения в Европейских странах /Ср/	1	4	
1.36	Программы восстановительного правосудия /Ср/	1	3	
1.37	Международные организации христианского тюремного служения /Ср/	1	3	
1.38	Написание реферата. /Ср/	1	4	
1.39	/Зачёт/	1	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Что Священное Писание говорит о войне?
2. Охарактеризуйте учение Священного Писания о воинском служении.
3. Охарактеризуйте отношение Святых Отцов к войне.
4. Охарактеризуйте отношение Святых Отцов к воинскому служению.
5. Охарактеризуйте историю взаимоотношений Церкви и армии в Византии.
6. Охарактеризуйте историю взаимоотношений Церкви и армии в России в XVIII-XIX веках.
7. Охарактеризуйте историю взаимоотношений Церкви и армии в России в начале XX века.
8. Какова роль военного духовенства в духовно-нравственном воспитании военнослужащих?
9. Охарактеризуйте силовые ведомства в системе государственного управления.
10. Какова специфика деятельности силовых ведомств государства?
11. Перечислите основные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность священнослужителей по обеспечению свободы вероисповедания священнослужителей.
12. Перечислите основные документы Русской Православной Церкви, касающиеся взаимодействия с силовыми ведомствами.
13. Каковы основные положения «Положения о военном духовенстве Русской Православной Церкви в Российской Федерации»?
14. Каковы основные принципы взаимодействия Русской Православной Церкви с силовыми ведомствами Русской Православной Церкви?
15. Каковы основные направления и формы сотрудничества Русской Православной Церкви с силовыми ведомствами Русской Православной Церкви?

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Какова система взаимодействия Русской Православной Церкви с силовыми ведомствами?
2. Опишите порядок организации взаимодействия Русской Православной Церкви с силовыми ведомствами.
3. Каковы формы взаимодействия полковых священников с воинскими подразделениями?
4. Охарактеризуйте участие духовенства в военных конфликтах в XX в.
5. Охарактеризуйте пастырское окормление военнослужащих, сотрудников силовых ведомств и членов их семей на штатной основе.
6. Охарактеризуйте пастырское окормление военнослужащих, сотрудников силовых ведомств и членов их семей на нештатной основе.
7. Охарактеризуйте особенности служения корабельного священника в ВМФ.
8. Каковы особенности пастырского служения в МВД?
9. Каковы особенности пастырского служения в МЧС?
10. Каковы особенности пастырского служения в военных медицинских учреждениях?
11. Каков зарубежный опыт капелланского служения в вооруженных силах?
12. Как следует проводить оценку эффективности деятельности полкового священника?
13. Каковы формы учета и отчетности о деятельности полкового священника?
14. Охарактеризуйте основные идеи «Концепции Русской Православной Церкви по духовному окормлению казачества».
15. Охарактеризуйте основные идеи «Положения о войсковом казачьем священнике».
16. Охарактеризуйте служение священника в казачьих подразделениях.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету в виде опроса (1 семестр):

1. Библейские основы воинского служения.
2. Библейское отношение к войне.
3. Святые Отцы о войне.

4. Святые Отцы о воинском служении.
5. История взаимодействия Церкви и государства в Византии.
6. История взаимоотношений Церкви и армии в России в XVIII-XIX веках.
7. История взаимоотношений Церкви и армии в России в XX веке.
8. Силовые ведомства в общей системе государственного управления.
9. Специфика деятельности силовых ведомств государства.
10. Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность священнослужителей по вопросам обеспечения свободы вероисповедания военнослужащих.
11. Основные документы Русской Православной Церкви по взаимодействию с силовыми ведомствами.
12. "Положение о военном духовенстве Русской Православной Церкви в Российской Федерации".
13. Основные принципы взаимодействия Русской Православной Церкви с силовыми ведомствами Российской Федерации.
14. Система взаимодействия Русской Православной Церкви с силовыми ведомствами.
15. Порядок организации взаимодействия Русской Православной Церкви с силовыми ведомствами.
16. Формы взаимодействия полковых священников с воинскими подразделениями.
17. Участие духовенства в военных конфликтах в XX в.
18. Пастырское окормление военнослужащих, сотрудников силовых ведомств и членов их семей на штатной основе.
19. Пастырское окормление военнослужащих, сотрудников силовых ведомств и членов их семей на нештатной основе.
20. Особенности служения корабельного священника в ВМФ.
21. Особенности пастырского служения в МВД.
22. Особенности пастырского служения в МЧС.
23. Особенности пастырского служения в военных медицинских учреждениях.
24. Зарубежный опыт капелланского служения в вооруженных силах.
25. Планирование деятельности по вопросам взаимодействия с силовыми ведомствами.
26. Оценка эффективности деятельности полкового священника.
27. Формы учета и отчетности о деятельности полкового священника.
28. "Концепция Русской Православной Церкви по духовному окормлению казачества".
29. "Положение о войсковом казачьем священнике".
30. Служение священника в казачьих подразделениях.

Контрольные вопросы по курсу к зачету в виде диагностического теста (1 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Темы рефератов:

1. Пастырская деятельность Русской Православной Церкви в миссионерской и образовательной работе с военнослужащими.
2. Церковная социальная работа с военнослужащими и членами их семей.
3. Актуальные вопросы деятельности полкового духовенства в вооруженных силах.
4. Пастырское служение в правоохранительных органах РФ.
5. Тюремное душепопечение Русской Православной Церкви в условиях реформирования уголовно-исполнительной системы.
6. Взаимодействие Русской Православной Церкви, государственных и общественных организаций в тюремном попечении.
7. Катехизация и религиозное образование в местах лишения свободы.
8. Пастырско-миссионерская работа в следственном изоляторе. Формы и методы.
9. Особенности пастырского служения в лечебных исправительных учреждениях.
10. Реабилитация заключенных в практике социальной деятельности Русской Православной Церкви.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов при написании рефератов:

Реферат является письменной работой, в сжатом виде раскрывающей научную проблему, и предполагает самостоятельное изучение и анализ литературы по заданной теме. Структура реферата включает в себя: введение, основную часть, заключение, список литературы. Объем реферата составляет 15-30 тыс. п. з. Работа оценивается по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в реферате затронуты проблемные вопросы, рассмотрена и проанализирована основная литература, имеются аргументированные выводы по теме.
Оценка «4»: в реферате затронуты проблемные вопросы, не в полной мере проработана литература по теме, имеются несущественные неточности в изложении материала.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по теме, слабо проработана литература, имеются неточности в изложении материала.
Оценка «2»: тема не раскрыта, поставленные цели и задачи не реализованы; материал является плагиатом.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета):

Зачет по дисциплине проводятся в виде устного опроса.
«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.
«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.
Критерии оценки зачета, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «зачет»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «зачет»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «зачет»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «незачет».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак

Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Скоморох О. А., прот.	Практика тюремного служения Русской Православной Церкви в Российской Федерации в конце XX — начале XXI века	СПб.: Изд-во РХГА, 2018. 294 с.	
Л1.2	Немыкин А., прот., Михайлютин В.	Пастырское служение православного духовенства в Вооруженных силах и правоохранительных учреждениях Российской Федерации.	Ростов-на-Дону: Епархиальный отдел по взаимодействию с вооруженными силами и правоохранительными учреждениями, 2015.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1		Миссия тюремного служения Русской Православной Церкви и пенитенциарные учреждения: Документ принят на заседании Священного Синода 12 марта 2013 г.	М., 2013.	https://www.patriarchia.ru/article/878827
Л2.2	Байдаков Г.П., Артамонов В.В., Багреева Е.Г., Бужак В.Е. Мокрецов А.И.	Деятельность религиозных организаций в исправительных учреждениях.	М.: ВНИИ МВД РФ, 1996.	
Л2.3	Байдаков А.В.	Православное духовенство русской армии и флота (вторая половина XIX – начало XX века)	М., 1999.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://anastasia-uz.ru - официальный информационный ресурс Синодального отдела Московского Патриархата по тюремному служению

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя: методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;

методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся; методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2024 г.

Проблемы психологии семейных отношений

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: Магистратура_ЗО_ЦПО_2024-2027.plx

Титул учебного плана: 00.00.20 Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 2
самостоятельная работа 102
часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
зачет 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	8	2	8
Итого ауд.	2	8	2	8
Контактная работа	2	8	2	8
Сам. работа	102	96	102	96
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
кандидат психологических наук, доцент, протоиерей Петр Александрович Чубаров _____

Рабочая программа дисциплины
Проблемы психологии семейных отношений

составлена на основании учебного плана:
00.00.20 Подготовка служителей Русской Православной Церкви
утвержденного учёным советом образовательной организации от 04.04.2024 протокол № 4 (993)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Срок действия программы: 2024-2027 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Ознакомить с библейским и святоотеческим учением о семье;
1.2	сформировать представления о научно-психологических концепциях о семье, ее функциях и проблемах;
1.3	обучить основным методам и способам пастырской и психологической помощи семье.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Аддиктивное поведение
2.1.2	Православная психология
2.1.3	Психологическое консультирование и культура коммуникации
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий

Знать:

библейское учение о семье;
святоотеческое учение о семье;
научно-психологические концепции о семье, ее структуре и проблемах.

Уметь:

использовать теологические знания в пастырской деятельности по окормлению семьи;
анализировать современные проблемы семей;
ориентироваться в современных научно-психологических концепциях относительно семей.

Владеть:

навыком анализа научно-психологических концепций о семье;
навыком использования библейско-богословского учения о семье в пастырской деятельности;
навыком анализа и поиска возможных решений современных проблем семьи.
навыками организации и проведения пастырского консультирования семей прихожан.

ПК-1: Способен решать актуальные задачи пастырской деятельности

Знать:

основы и методы психологической помощи семьям;
способы и методы пастырской помощи семьям с учетом психологии семьи и православного учения о семье;
стили дисгармонического воспитания.

Уметь:

организовывать различные формы работы с семьями на приходах;
использовать способы пастырской помощи семьям в практической деятельности;
ориентироваться в стилях дисгармонического воспитания.

Владеть:

методами психологической помощи семье;
методами пастырской помощи семье;
способностью корректировать пастырскую деятельность с учетом соответствующих стилей дисгармонического воспитания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	библейские и богословские учения о семье;
3.1.2	закономерности, основные условия, факторы и этапы становления семьи;
3.1.3	функции и структуру семьи;
3.1.4	жизненный цикл семьи;
3.1.5	стили дисгармонического воспитания;
3.1.6	основы психологической и пастырской помощи семье.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	ориентироваться в православном учении о семье;

3.2.2	анализировать проблемы современной семьи и возможные пути их решения;
3.2.3	ориентироваться в жизненном цикле семьи и ее основных кризисных явлениях;
3.2.4	ориентироваться в стилях дисгармонического воспитания;
3.2.5	адекватно использовать практические приемы пастырского консультирования семей прихожан;
3.2.6	оказывать пастырскую духовно-психологическую помощь семьям прихожан в кризисные периоды их жизни;
3.2.7	осуществлять длительное духовно-психологическое сопровождение семей прихожан.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыком понимания библейского и богословского учения о семье;
3.3.2	навыком анализа актуальных проблем семьи и путей их разрешения;
3.3.3	способностью ориентироваться в жизненном цикле семьи, а также в основных стилях дисгармонического воспитания;
3.3.4	современными приемами пастырского консультирования, поддержки и сопровождения семей прихожан;
3.3.5	навыками организации и методикой реализации пастырской поддержки семей на приходе.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Введение в психологию семьи			
1.1	Цели и структура курса, ожидаемые результаты. Предмет, задачи психологии семьи. Понятие семьи в науке. Развитие семьи в историческом аспекте. Значение семьи в жизни общества. Семья и душевное здоровье личности. Системный подход в понимании становления и функционирования семьи. Понятие о функциях и структуре семьи. Ролевая дифференциация в семье. Методы исследования семейных отношений. /Лек/	2	8	
1.2	Учение о семье в православной традиции. Семья в Священном Писании. Семья в трудах Святых Отцов Церкви. Учение о семье как о малой Церкви. /Ср/	2	7	
1.3	Контрольный опрос. /Ср/	2	2	
	Раздел 2. Современное состояние семьи в развитых странах			
2.1	Цивилизационные кризисные явления в развитых странах. Снижение планки ценностей и смыслов в общественном сознании. Признаки тенденции функциональной и структурной стагнации семьи. Нравственное оскудение семьи, ее морально – ценностная дезориентация. Неустойчивость семьи и ее распад. Утрата национальных семейных традиций. /Ср/	2	6	
2.2	Актуальные проблемы современной семьи: низкая рождаемость, деградация воспитательной функции семьи, формализация семейных отношений, семейное насилие, снижение уровня психического здоровья членов семьи, суициды в подростковом и пожилом возрасте. Возможные пути профилактики и коррекции негативных тенденций. /Ср/	2	6	
	Раздел 3. Функции и структура семьи			
3.1	Показатели функционального здоровья семьи. Стрессоры семейной жизни. Ключевые параметры структуры семьи: сплоченность, иерархия, гибкость, границы, ролевая структура. /Ср/	2	6	
3.2	Нарушения структуры семьи: семейные структуры, включающие в себя аутсайдеров; межпоколенные коалиции, скрытые коалиции; перевернутая иерархия; несбалансированная иерархия. /Ср/	2	6	
	Раздел 4. Жизненный цикл семьи			
4.1	Различные подходы к пониманию классификации стадий жизненного цикла семьи в истории науки. Современная модель классификации стадий жизненного цикла семьи: стадия ухаживания; стадия проживания супругов без детей; семья с маленьким ребенком; семья школьник; семья подростка; семья как стартовая площадка для ребенка; семья, выполнившая свою родительскую функцию – «опустевшее гнездо». /Ср/	2	7	
4.2	Гармоническое и дисгармоническое становление семьи на стадиях ее жизненного цикла. Кризисные явления на стадиях становления семьи. Факторы, осложняющие ее развитие. Рекомендации священнику по окормлению семей прихожан на разных стадиях их жизненного цикла. /Ср/	2	6	
4.3	Контрольный опрос. /Ср/	2	2	
	Раздел 5. Стили дисгармонического воспитания			

5.1	Понятие о стиле дисгармонического воспитания в науке. Стиль дисгармонического воспитания и личностные особенности родителей, и их проблемы. Типология стиля дисгармонического воспитания в семье и тенденции в развитии ребенка в онтогенезе. /Ср/	2	6	
5.2	Классификация стилей дисгармонического воспитания. Виды гиперпротекций: потворствующая гиперпротекция, гиперпротекция в сочетании с вседозволенностью, доминирующая гиперпротекция. /Ср/	2	6	
5.3	Виды гипопротекций: гипопротекция в сочетании с эмоциональным отвержением и пренебрежением родителей, гипопротекция в сочетании с эмоциональным приятием и любовью родителей, и т.д. Неустойчивый стиль воспитания. Рекомендации священнику по окормлению семей прихожан с дисгармоническими стилями воспитания. /Ср/	2	6	
	Раздел 6. Психологическая и пастырская помощь семьям			
6.1	Психологическое и пастырское консультирование семьи. /Ср/	2	6	
6.2	Нормативные требования в работе с семьей. /Ср/	2	6	
6.3	Этапы консультативной работы с семьей. /Ср/	2	6	
6.4	Психологические методы в работе с семьей. /Ср/	2	6	
6.5	Современные психологические школы в консультировании и психотерапии семьи. /Ср/	2	6	
6.6	/Зачёт/	2	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольные вопросы к опросу (в 3 семестре)

1. Каков предмет изучения в психологии семьи?
2. Каковы задачи психологии семьи?
3. Как современная наука определяет семью?
4. Как семья и отношение к ней изменялось на протяжении истории?
5. Какое значение имеет семья в жизни общества?
6. Как связаны семья и душевное здоровье личности?
7. В чем заключается системный подход в понимании становления и функционирования семьи?
8. Что такое функция семьи?
9. Что такое структура семьи?
10. В чем заключается ролевая дифференциация в семье?
11. Какие существуют методы исследования семейных отношений?
12. Приведите примеры семей из Священного Писания.
13. Что о семье учит Священное Писание?
14. Как о семье учат Святые Отцы Церкви?
15. В чем заключается православное учение о семье как о малой Церкви?

Контрольные вопросы к опросу (в 3 семестре)

1. Приведите примеры цивилизационных кризисных явлений в развитых странах.
2. В чем заключается нравственное оскудение семьи, ее морально – ценностная дезориентация?
3. В чем проявляется неустойчивость семьи и ее распад?
4. Перечислите актуальные проблемы семьи.
5. Какие существуют возможные пути профилактики и коррекции негативных тенденций в семье?
6. Какие существуют показатели функционального здоровья семьи?
7. Что такое стрессоры семейной жизни?
8. Перечислите пять ключевых параметра структуры семьи.
9. Приведите примеры нарушения структуры семьи.
10. Какие существуют различные подходы к пониманию классификации стадий жизненного цикла семьи в истории науки?
11. Перечислите этапы современной модели классификации стадий жизненного цикла семьи.
12. Что такое гармоническое становление семьи на стадиях ее жизненного цикла?
13. Что такое дисгармоническое становление семьи на стадиях ее жизненного цикла?
14. Какие существуют кризисные явления на стадиях становления семьи?
15. Какие существуют факторы, осложняющие развитие семьи?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету в виде опроса (3 семестр):

1. Современное научное понимание семьи с позиций системного подхода.

2. Учение о семье в православной традиции и светской науке.
3. Структура семьи, ее ключевые параметры в оценке благополучия и неблагополучия в системе семейных отношений.
4. Актуальные проблемы современного состояния семьи в развитых странах и возможные пути их преодоления.
5. Системный подход в теории и практике психологии семьи. Особенности его реализации в светской науке и православном богословии.
6. Жизненный цикл развития семейной системы.
7. Раскройте особенности этапа «Молодая пара» в жизненном цикле семьи. Задачи и актуальные проблемы данного этапа, возможности духовно-психологической поддержки семьи в работе психолога и священника.
8. Раскройте особенности этапа «Семья подростка» в жизненном цикле семьи. Задачи и актуальные проблемы данного этапа, возможности духовно-психологической поддержки семьи в работе психолога и священника.
9. Раскройте особенности этапа «Опустевшее гнездо» в жизненном цикле семьи. Задачи и актуальные проблемы данного этапа, возможности духовно-психологической поддержки семьи в работе психолога и священника.
10. Типы дисгармонического воспитания детей в семье.
11. Гиперпротекция в семейном воспитании ребенка.
12. Гипопротекция в семейном воспитании ребенка.
13. Особенности православного воспитания дошкольника в семье.
14. Особенности православного воспитания младшего школьника в семье.
15. Особенности православного воспитания подростка в семье.
16. Нормативные требования к психологической работе с семьей.
17. Этапы консультирования семьи.
18. Методы, используемые в консультативном процессе семьи.
19. Цели, задачи и содержание диагностического компонента консультирования семьи.
20. Возможности использования, условия и методические рекомендации проведения проективной методики «Рисунок семьи» в консультировании семьи.
21. Методы исследования семьи.
22. Значение и возможности использования техники нерефлексивного слушания в консультативной работе.
23. Значение и возможности использования техники рефлексивного слушания в консультативной работе.
24. Возможности использования невербальных техник в консультативной работе.
25. Сходства и различия в пастырском и психологическом консультировании семьи.
26. Кризисы и противоречия в семейной жизни и возможности их преодоления.
27. Роль психологических знаний о семье в пастырском душепопечении.
28. Функции семьи. Специфика их понимания в православной традиции.
29. Показатели функционального здоровья семьи.
30. Система пастырской работы с семьей.

Контрольные вопросы по курсу к зачету в виде диагностического теста (3 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).

Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета):

Зачет по дисциплине проводятся в виде устного опроса.
«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.
«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.
Критерии оценки зачета, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «зачет»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «зачет»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «зачет»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «незачет».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Варга А. Я.	Введение в системную семейную психотерапию	М.: Когито-Центр, 2009. 181 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=56485
Л1.2	Хулап В.Ф., прот., Астэр И.В.	Технологии работы с семьей: христианский подход	СПб.: ЦРКиСО, 2019. 308 с.	
Л1.3	Манухина Н.М.	Скорая помощь семье	М.: Класс, 2019.	
Л1.4	Николаева Е.И.	Психология семьи	СПб.: Питер, 2019.	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Андреева Т. В.	Семейная психология	СПб.: Речь, 2004. 244 с.	
Л2.2	Калинина Г.В.	Брак - таинство любви. Православное учение о браке	М.: Лепта, 2010. 96 с.	
Л2.3	Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В.	Психология и психотерапия семьи	СПб.: Питер, 2008. 672 с.	
Л2.4	Склярова Т.В.	Возрастная психология. От рождения до старости	М.: ПСТГУ, 2017. 222 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения	
6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.
6.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.1	http://biblioclub.ru ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2024 г.

Клинико-психологические аспекты пастырского служения

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: Магистратура_ЗО_ЦПО_2024-2027.plx

Титул учебного плана: 00.00.20 Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 2
самостоятельная работа 102
часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
зачет с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	8	2	8
Итого ауд.	2	8	2	8
Контактная работа	2	8	2	8
Сам. работа	102	132	102	132
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	144	108	144

Программу составил(и):

доктор богословия, доктор медицинских наук, профессор, протоиерей Григорий Игоревич Григорьев _____

Рабочая программа дисциплины

Клинико-психологические аспекты пастырского служения

составлена на основании учебного плана:

00.00.20 Подготовка служителей Русской Православной Церкви

утвержденного учёным советом образовательной организации от 04.04.2024 протокол № 4 (993)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Срок действия программы: 2024-2027 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Познакомить с особенностями и характерными признанками осоновных психических расстройств;
1.2	изучить богословское обснование и медико-психологические аспекты возхникновения и развития психиатрических отклонений в развитии личности;
1.3	изучить основные пограничные психические состояния и их диагностические храктеристики;
1.4	познакомить с методами пастырско-психологической помощи людям, страдающим психическими расстройствами личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Православная психология
2.1.2	Психологическое консультирование и культура коммуникации
2.1.3	Христианская этика и аскетика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Актуальные вопросы больничного служения священника

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПК-3: Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии
Знать:
основные понятия и термины, применяемые в психологии; основные психологические школы и концепции; критерии и границы применимости психологии в профессиональной сфере деятельности пастыря.
Уметь:
применять методы психологии в социальной и профессиональной сферах деятельности; использовать методики психологической помощи в душепопечительском приходском служении; использовать инструментарий современной психологии в консультативно-пастырском служении православного священника.
Владеть:
навыками грамотного использования категорий, терминов и понятий научной психологии; методами психологической науки и навыками их применения в пастырской профессиональной деятельности; способностью оказывать людям психологическую помощь и поддержку.

ПК-1: Способен решать актуальные задачи пастырской деятельности
Знать:
основные группы психических заболеваний и их характерные признаки; основные приёмы и методы диагностики психических заболеваний; основы пастырского душепопечения при окормлении лиц, страдающих психическими расстройствами личности.
Уметь:
распознавать психиатрические заболевания и психические расстройства личности; находить богословское обоснование методов душепопечения о людях с психическими расствройствами; оказывать пастырскую помощь лицам, страдающим психическими расстрйствами личности.
Владеть:
навыками выявления психиатрических заболеваний и расстройств личности; навыками богословского осмысления психических расстройств и методов пасторской работы с душевнобольными людьми; навыками оказания пастырской помощи лицам, страдающим психическими расстрйствами личности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	характерные признанки и диагностические храктеристики основных психических расстройств;
3.1.2	богословское обснование психиатрических отклонений в развитии личности;
3.1.3	медико-психологические аспекты возникновения и развития психиатрических заболеваний;
3.1.4	методы и приёмы пастырско-психологической помощи людям, страдающим психическими расстройствами.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	выявлять характерные признанки основных психических расстройств;
3.2.2	находить богословское объяснение психиатрических отклонений в развитии личности;

3.2.3	выявлять медико-психологические признаки возникновения и развития психиатрических заболеваний;
3.2.4	оказывать пастырское душепопечение людям, страдающим психическими расстройствами.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками распознавания признанков возникновения и развития психических расстройств личности;
3.3.2	навыками богословского осмысления психиатрических отклонений в развитии личности;
3.3.3	навыками оказания пастырской помощи людям, страдающим психическими расстройствами;
3.3.4	методами пастырско-психологического воздействия на людей с психиатрическими паталогиями.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Введение. Основы пастырской психиатрии			
1.1	Предметная область пастырской психиатрии. Цели и задачи пастырской психиатрии. /Лек/	2	4	
1.2	Роль врача и роль священника в лечении психических заболеваний. Понятие нормы в психиатрии. /Ср/	2	7	
1.3	Общая характеристика методов диагностики психических заболеваний. /Ср/	2	7	
1.4	Биологическая основа психических заболеваний. Основные группы психических заболеваний. /Ср/	2	7	
1.5	Антипсихиатрическое направление. /Ср/	2	7	
1.6	Основные вехи истории призрения психически больных в России и современное состояние психического здоровья в нашей стране. /Ср/	2	7	
1.7	Богословское обоснование психопаталогий в природе человека. Сходства и различия психических расстройств и одержимости. /Ср/	2	7	
	Раздел 2. Психические расстройства, их характерные диагностические признаки и характеристики			
2.1	Общая характеристика расстройства личности - психопатии. /Ср/	2	7	
2.2	Невротические расстройства: тревожно-фобические расстройства, обсессивно-компульсивные расстройства. /Ср/	2	7	
2.3	Расстройства настроения: депрессивные состояния. Маниакальные состояния. Эндогенные аффективные расстройства. /Ср/	2	7	
2.4	Контрольный опрос. /Лек/	2	2	
2.5	Патологические религиозные переживания. /Ср/	2	7	
2.6	Психотические состояния: бред, галлюцинации. Психомоторные расстройства. Кататония. Онейроидное помрачнение сознания. /Ср/	2	7	
2.7	Шизофрения. /Ср/	2	7	
2.8	Расстройства аутистического спектра. Врожденные расстройства интеллекта. /Ср/	2	7	
2.9	Психические расстройства подростково-юношеского, пожилого и старческого возраста. Суицидальное поведение. /Ср/	2	7	
	Раздел 3. Пастырско-психатрическая помощь лицам, страдающим различными психическими расстройствами			
3.1	Общие вопросы терапии и организации психиатрической помощи. /Ср/	2	6	
3.2	Современные подходы к терапии психических расстройств. /Ср/	2	7	
3.3	Лекарственная терапия. Шоковая терапия. Психотерапия. /Ср/	2	7	
3.4	Организация психиатрической помощи. Основные показания для направления к психиатру. /Ср/	2	7	
3.5	Контрольный опрос. /Лек/	2	2	
3.6	Мифы о психиатрии. /Ср/	2	7	
3.7	/ЗачётСОц/	2	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 3 семестре):

1. Цели и задачи дисциплины «Пастырская психиатрия».
2. Разграничение компетенций врача и священника в лечении психических заболеваний.
3. Понятие нормы в психиатрии.
4. Основные методы диагностики психических заболеваний.
5. Основные вехи истории призрения психически больных в России.
6. Антипсихиатрическое направление.
7. Биологическая основа психических заболеваний.
8. Основные группы психических заболеваний.
9. Основные психические расстройства личности (психопатии).
10. Невротическое тревожно-фобическое расстройство.
11. Невротическое обсессивно-компульсивное расстройство.
12. Признаки и виды расстройства настроения.
13. Депрессивные состояния.
14. Маниакальные состояния.
15. Эндогенные аффективные расстройства.

Контрольный опрос (в 3 семестре):

1. Психотические состояния: бред и галлюцинации
2. Психомоторные расстройства. Кататония.
3. Онейроидное помрачнение сознания.
4. Патологические религиозные переживания.
5. Шизофрения.
6. Расстройства аутистического спектра.
7. Врожденные расстройства интеллекта.
8. Психические расстройства подростково-юношеского возраста.
9. Психические расстройства пожилого и старческого возраста.
10. Суицидальное поведение.
11. Современные подходы к терапии психических расстройств.
12. Лекарственная терапия при психических расстройствах.
13. Психотерапия и шоковая терапия.
14. Основные показания для направления к психиатру.
15. Постановка на учёт в ПНД и стационарное лечение больных.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (3 семестр):

1. Цели и задачи пастырской психиатрии.
2. Роль врача и роль священника в лечении психических заболеваний.
3. Понятие нормы в психиатрии.
4. Общая характеристика методов диагностики психических заболеваний
5. Биологическая основа психических заболеваний.
6. Основные группы психических заболеваний.
7. Антипсихиатрическое направление.
8. Основные вехи истории призрения психически больных в России и современное состояние психического здоровья в нашей стране.
9. Богословское обоснование психопаталогий в природе человека.
10. Сходства и различия психических расстройств и одержимости.
11. Общая характеристика расстройства личности - психопатии.
12. Невротические расстройства: тревожно-фобические расстройства, обсессивно- компульсивные расстройства.
13. Расстройства настроения: депрессивные состояния.
14. Маниакальные состояния.
15. Эндогенные аффективные расстройства.
16. Психотические состояния: Бред, Галлюцинации.
17. Психомоторные расстройства. Кататония.
18. Онейроидное помрачнение сознания.
19. Патологические религиозные переживания.
20. Шизофрения.
21. Расстройства аутистического спектра.
22. Врожденные расстройства интеллекта.
23. Психические расстройства подростково-юношеского, пожилого и старческого возраста.
24. Суицидальное поведение.
25. Общие вопросы терапии и организации психиатрической помощи.
26. Современные подходы к терапии психических расстройств.
27. Лекарственная терапия.
28. Шоковая терапия.
29. Психотерапия.

30. Организация психиатрической помощи.
31. Основные показания для направления к психиатру.
32. Мифы о психиатрии.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (3 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предполагаются.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.

Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Каледа В. Г.	Основы пастырской психиатрии: руководство для священнослужителей	М.: Изд-во Московской Патриархии., 2021. 232 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1		Настольная книга священнослужителя. Т. 8: Пастырское богословие	М.: Изд-во Московской Патриархии, 1988. 800 с.	
Л2.2	Авдеев Д. А.	Очерки православной психотерапии. В помощь страждущей душе	М.: МБЦ прп.Серафима Саровского., 2021. 464 с.	
Л2.3	Авдеев Д. А.	Душевные болезни. Православный взгляд	М.: Лепта, 2016. 176 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	ЭБС "Университетская библиотека ONLINE" - http://biblioclub.ru
6.3.2	Православная энциклопедия - https://www.pravenc.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя: методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся; методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся; методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2024 г.

Катехетика и миссиология

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: Магистратура_ЗО_ЦПО_2024-2027.plx

Титул учебного плана: 00.00.20 Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 2
самостоятельная работа 138
часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
зачет с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	10	2	10
Итого ауд.	2	10	2	10
Контактная работа	2	10	2	10
Сам. работа	138	130	138	130
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
старший преподаватель, протоиерей Георгий Леонидович Иоффе _____

Рабочая программа дисциплины
Катехетика и миссиология

составлена на основании учебного плана:
00.00.20 Подготовка служителей Русской Православной Церкви
утвержденного учёным советом образовательной организации от 04.04.2024 протокол № 4 (993)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Срок действия программы: 2024-2027 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Познакомить с библейскими основаниями православной миссии, а также с ее историей и местом в богословии и жизни Православной Церкви;
1.2	ознакомить с основными видами миссии Православной Церкви и их особенностями, опытом епархиальной миссии на примере миссионерских проектов Санкт-Петербургской епархии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Возрастная психология
2.1.2	Психологическое консультирование и культура коммуникации
2.1.3	Христианская этика и аскетика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Актуальные вопросы больничного служения священника
2.2.2	Актуальные вопросы взаимодействия Церкви и СМИ

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2: Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач

Знать:

базовые принципы православной миссиологии;
религиозную концепцию основания православной миссии Церкви;
основные исторические этапы православной миссии.

Уметь:

применять методы православной миссии в современных условиях;
использовать исторический опыт и методы миссионерской деятельности в своей профессиональной деятельности;
проповедовать нецерковной аудитории, аргументировано изъясняя положительные стороны православного вероучения.

Владеть:

способностью к миссионерской, просветительской деятельности, направленной на воцерковление людей;
навыками миссионерской деятельности в информационном пространстве;
навыками общения с различными аудиториями на предмет решения миссионерских церквных задач.

ПК-1: Способен решать актуальные задачи пастырской деятельности

Знать:

богословское обоснование православной миссии;
основные формы и методы современной миссионерской деятельности;
ценностную составляющую миссии Церкви.

Уметь:

показать мировоззренческую и ценностную составляющую православной миссии в современных условиях;
применять исторический опыт миссии к современным реальностям миссионерской деятельности Церкви;
использовать материал различных научных концепций в миссионерской деятельности.

Владеть:

методами православной церковной миссии;
навыками актуализации богословских знаний при решении миссионерских задач;
способностью аргументированного ведения диалога в различных аудиториях, отстаивая православную мировоззренческую позицию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	догматические, канонические и антропологические основания православной миссии;
3.1.2	основные исторические этапы православной миссии;
3.1.3	основные формы и методы современной миссионерской деятельности.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	разбираться в истории православной миссии;
3.2.2	проповедовать нецерковной аудитории;
3.2.3	аргументировано объяснить отличия православного вероучения от учения иных религий, исповеданий и лжеучений в каждом отдельном случае.

3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками ведения миссионерской деятельности в СМИ, в Интернете;
3.3.2	навыками общения с нецерковной аудиторией по разноплановым религиозным вопросам;
3.3.3	навыками актуализации богословских занятий исходя из миссионерских задач Церкви.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Предмет, цели и задачи практической миссиологии.			
1.1	Понятие "миссия". Определение предмета миссии. /Лек/	2	2	
1.2	Аспекты понимания сущности православной миссии. /Лек/	2	4	
1.3	Сотериологические, вселенские и локальные задачи миссии. /Лек/	2	4	
1.4	Междисциплинарный характер православной миссиологии. /Ср/	2	3	
1.5	Формирование науки православная миссиология на основе миссионерского осмысления основных богословских дисциплин. /Ср/	2	3	
1.6	История дисциплины миссиология. Междисциплинарный характер православной миссиологии. /Ср/	2	3	
	Раздел 2. Христианская антропология как методологическая основа православной миссии.			
2.1	Краткий очерк христианской антропологии /Ср/	2	3	
2.2	Философские основы христианской антропологии /Ср/	2	3	
2.3	Христианская антропология в свете божественных установлений. /Ср/	2	3	
2.4	Человек в Священном Писании (библейская антропология, экзегетический подход). /Ср/	2	3	
	Раздел 3. Православная экклезиология и миссия			
3.1	Православное учение о Церкви /Ср/	2	3	
3.2	Харизма, иерархия, миссия /Ср/	2	3	
3.3	Экклезиологические и канонические обоснования миссии. Концепция миссионерской деятельности Русской Православной Церкви /Ср/	2	3	
3.4	Каноны Церкви, касающиеся миссии и проповеди веры /Ср/	2	3	
3.5	Контрольный опрос /Ср/	2	3	
	Раздел 4. Миссия в Священном Писании			
4.1	Миссия в Ветхом Завете /Ср/	2	3	
4.2	Посланничество и апостольство /Ср/	2	3	
4.3	Миссия Господа нашего Иисуса Христа и миссия апостолов /Ср/	2	3	
4.4	Миссионерское призвание и миссионерский императив /Ср/	2	3	
	Раздел 5. Миссия Церкви первого тысячелетия от Р.Х.			
5.1	Миссия ранней Церкви (1-3 вв.) /Ср/	2	3	
5.2	Миссия времен мужей апостольских, апологетов и ранних отцовв /Ср/	2	3	
5.3	Святые отцы о миссии /Ср/	2	3	
5.4	Миссия в 5-9 вв. /Ср/	2	3	
5.5	Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий /Ср/	2	3	
5.6	Крещение Болгарии и Руси /Ср/	2	3	
5.7	Контрольный опрос /Ср/	2	1	
	Раздел 6. Миссия Русской Церкви			
6.1	Крещение и христианизация Руси /Ср/	2	3	
6.2	Миссии Русской Церкви домонгольского, ордынского и московского периодов /Ср/	2	3	
6.3	Миссии Русской Церкви синодального периода /Ср/	2	3	
	Раздел 7. Практика современной миссии			
7.1	Миссия и прозелитизм. Миссионерское поле Русской Православной Церкви /Ср/	2	3	
7.2	Ложные представления о Боге как источник суеверий /Ср/	2	3	
7.3	Современные образы церковности. Апостолат мирян /Ср/	2	3	
7.4	Вызовы фундаментализма, экстремизма, модернизма /Ср/	2	3	
7.5	Характеристика современной эпохи постмодерна /Ср/	2	3	

	Раздел 8. Основные принципы организации миссионерской деятельности			
8.1	Общецерковный уровень, Епархиальный уровень /Ср/	2	3	
8.2	Благочиннический уровень, Приходской уровень /Ср/	2	3	
8.3	Миссионерские общества /Ср/	2	2	
	Раздел 9. Подготовка миссионера к осуществлению практической деятельности			
9.1	Опыт подготовки сотрудников епархиальной миссии на Миссионерских курсах Санкт-Петербургской епархии /Ср/	2	2	
9.2	Понятие о коммуникации и язык миссии /Ср/	2	2	
9.3	Триединая задача Церкви: миссия – катехизация – пастырство /Ср/	2	2	
9.4	Миссия и катехизация: общее и специфическое в работе /Ср/	2	3	
	Раздел 10. Основные приемы и содержание миссии.			
10.1	Необходимость предварительной катехизаци /Ср/	2	2	
10.2	Основные принципы «друг Жениха», «икономия» и др. Введение в Предание /Ср/	2	2	
10.3	Подготовка миссионеров из среды местных христиан /Ср/	2	3	
10.4	Апологетическая миссия /Ср/	2	3	
10.5	Язык богослужения /Ср/	2	3	
	Раздел 11. Миссионерское служение в вооруженных силах. Миссия в СМИ. Миссионерская работа в Интернете.			
11.1	История развития СМИ. Коммуникационные революции. /Ср/	2	3	
11.2	Информационное общество. Взаимодействие со СМИ /Ср/	2	3	
	Раздел 12. Миссия и наука (на примере учения об эволюции). Православная миссия и вызов ислама. Образ православного миссионера.			
12.1	Эссе на миссионерскую тему. Итоговое занятие. /Ср/	2	3	
12.2	/ЗачётСОц/	2	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Что такое миссиология?
2. Каково православное понимание миссии?
3. В чем заключается особенность миссии как задачи Церкви?
4. Какие церковные документы о миссии Вы знаете?
5. Охарактеризуйте основные положения «Концепции миссионерской деятельности Русской Православной Церкви».
6. Какое место миссиология занимает в ряду церковных дисциплин?
7. Охарактеризуйте христианскую антропологию как методологическую основу православной миссии.
8. Что Вы можете сказать о православной антропологии в свете божественных установлений о человечестве?
9. Что Вы можете сказать о библейской антропологии в свете экзегетического подхода?
10. Что такое православная экклезиология?
11. Приведите экклезиологическое обоснование миссии.
12. Укажите каноническое обоснование миссии.
13. Каковы библейские основы миссии?
14. Какой была миссия Ветхозаветного Израиля?
15. В чем заключается миссия Господа нашего Иисуса Христа?

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Что такое миссионерское призвание?
2. Что такое миссионерский императив?
3. В чем заключалась апостольская миссия?
4. В чем заключалась миссия ранней Церкви?
5. Какой была миссия времен мужей апостольских, апологетов и ранних отцов?
6. Как святые отцы понимали миссию?
7. Что святитель Иоанн Златоуст говорил о миссии?
8. Какой была византийская модель миссии?
9. Какой была миссия свв. Кирилла и Мефодия?
10. Охарактеризуйте крещение Болгарии.
11. Охарактеризуйте крещение Руси.
12. Охарактеризуйте миссию Русской Церкви домонгольского периода.

13. Охарактеризуйте миссию Русской Церкви ордынского периода.
14. Охарактеризуйте миссию Русской Церкви московского периода.
15. Охарактеризуйте миссию Русской Церкви синодального периода.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету (3 семестр):

1. Понятие о предмете "Миссиология".
2. Православное понимание миссии.
3. Миссия как задача Церкви.
4. Общецерковные документы о миссии.
5. "Концепция миссионерской деятельности Русской Православной Церкви".
6. Место миссиологии в ряду церковных дисциплин.
7. Христианская антропология как методологическая основа православной миссии.
8. Православная антропология в свете божественных установлений о человечестве.
9. Библейская антропология, экзегетический подход.
10. Православная экклезиология.
11. Экклезиологическое обоснование миссии.
12. Каноническое обоснование миссии.
13. Библейские основы миссии.
14. Миссия Ветхозаветного Израиля.
15. Миссия Господа нашего Иисуса Христа.
16. Миссионерское призвание.
17. Миссионерский императив.
18. Апостольская миссия.
19. Миссия ранней Церкви.
20. Миссия времен мужей апостольских, апологетов и ранних отцов.
21. Понимание миссии у свв. отцов.
22. Святитель Иоанн Златоуст о миссии.
23. Византийская модель миссии.
24. Миссия свв. Кирилла и Мефодия
25. Крещение Болгарии.
26. Крещение Руси.
27. Миссия Русской Церкви: домонгольский период.
28. Миссия Русской Церкви: ордынский период.
29. Миссия Русской Церкви: московский период.
30. Миссия Русской Церкви: синодальный период.

5.3. Темы письменных работ

Темы эссе

I. Священное Писание и история Церкви
1. Миссионерские и апологетические смысловые акценты в 1 Послании к Коринфянам.
2. Свт. Иоанн Златоуст о миссии Церкви.
3. Святые Кельтско-британской Церкви 1-го тысячелетия и их миссия в континентальной Европе (на примерах конкретных святых).
4. Миссионерское значение многообразия проявлений личной святости (на конкретных примерах).

II. Миссия в городе
1. Уличная миссия – аргументы «за» и «против».
2. Внутренняя миссия и катехизация – сходство и различие. Содержание практики внутренней миссии в приходе.

III. Миссия в сельской местности
1. Городские миссионеры в сельской местности – основные точки приложения усилий.

IV. Оккультная среда
1. Обзор современных тенденций оккультного сектантства (на конкретных примерах).

V. Православные СМИ
1. Способы подачи миссионерских материалов на православных СМИ.

VI. Светские СМИ
1. Миссионерские акценты в работе с журналистами светских СМИ.

VII. Медицинские учреждения
1. Миссия в учреждениях паллиативной медицины.

VIII. Миссия в Вооруженных Силах и местах лишения свободы
1. Особенности и примеры миссии в армии (только из собственного опыта).

2. Опыт современной тюремной миссии и социальная адаптация бывших заключенных.

IX. Апологетическая миссия
1. Терминология и смысловые акценты информирования о деструктивных культах в светских СМИ.
2. Организация диспута (на конкретном примере).

X. Разное
1. Собеседование с потенциальным спонсором миссионерской работы.
2. Примеры поиска общего понятийного языка при работе миссии в условиях контакта с резко контрастной культурой.
3. Обзор и анализ сетевых материалов по миссионерской тематике.
4. Анализ изложения «православной миссионерской парадигмы» в книге Дэвида Буша «Преобразования миссионерства».
5. Эссе на вольную тему по согласованию с преподавателем.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов при написании эссе:

Эссе предполагает письменное изложение автором своего видения рассматриваемой проблемы, автор предлагает аргументы в защиту своей позиции, рассматривает её сильные и слабые стороны. Эссе пишется в свободной форме. Список литературы и цитирование в эссе не являются обязательными. Объем: не более 5 тыс. п. з. Работа оценивается по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в эссе затронуты проблемные вопросы; у студента имеется собственное суждение, аргументированные выводы по теме.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы по теме, однако студент не смог исчерпывающе аргументировать свою позицию.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не проявил самостоятельности мышления.
Оценка «2»: тема не раскрыта, поставленные цели и задачи не реализованы; материал является плагиатом.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета с оценкой):

Зачет с оценкой по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изучаемые материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1		Миссиология. Учебное пособие / под общ. ред. свящ. А. Гинкеля	М.: Миссионерский отдел Русской Православной Церкви, 2010. 400 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Иванов С. А.	Византийское миссионерство. Можно ли сделать из «варвара» христианина?	М.: Языки русской культуры, 2003. 376 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211092
Л2.2	Дворкин А.Л.	Очерки по истории Вселенской Православной Церкви: курс лекций	Нижний Новгород: Изд-во Братства во им. кн. Александра Невского, 2005. 925 с.	
Л2.3	Стамулис И.	Православное богословие миссии сегодня	М.: ПСТБИ, 2003. 448 с.	
Л2.4		Настольная книга православного миссионера: словарь по миссиологии / отв. ред. Полетаева Т.А.	М.: Синодальный миссионерский отдел Русской Православной Церкви, 2014. 248 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.bogoslov.ru - научный богословский портал «Богослов.ру»
6.3.3	http://xn----7sbzamhkhkpaf1p.xn--p1ai/ - сайт Синодального Миссионерского отдела Русской Православной Церкви
6.3.4	www.pravenc.ru - официальный сайт Православной энциклопедии
6.3.5	http://azbyka.ru/ - Православная энциклопедия «Азбука веры»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	Доска магнитно-маркерная настенная;
7.2	Монитор ЖК настенный.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2024 г.

Аддиктивное поведение

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: Магистратура_ЗО_ЦПО_2024-2027.plx

Титул учебного плана: 00.00.20 Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 2
самостоятельная работа 102
часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
зачет 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	102	102	102	102
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

доктор богословия, доктор медицинских наук, профессор, протоиерей Григорий Игоревич Григорьев _____

Рабочая программа дисциплины

Аддиктивное поведение

составлена на основании учебного плана:

00.00.20 Подготовка служителей Русской Православной Церкви

утвержденного учёным советом образовательной организации от 04.04.2024 протокол № 4 (993)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2024 г. № __

Срок действия программы: 2024-2027 уч.г.

Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Познакомить с особенностями и характерными признанками аддиктивного поведения;
1.2	усвоить богословские основания и медико-психологический аспект развития аддиктивного поведения как заболевания духа, души и тела;
1.3	изучить основные пограничные и психические заболевания, показать их дифференциально-диагностические отличие от духовной патологии;
1.4	познакомить с технологиями помощи при алкогольной зависимости, а также коррекции аддиктивного поведения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Православная психология
2.1.2	Христианская этика и аскетика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Технологии социальной работы
2.2.2	Катехетика и миссиология
2.2.3	Пастырские проблемы биоэтики
2.2.4	Проблемы психологии семейных отношений

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий

Знать:

основные понятия аддиктологии;
основные исторические вехи развития психиатрии и аддиктологии;
основные поведенческие и психологические признаки аддиктивного поведения;
святоотеческий взгляд на зависимости и их проявления в человеке.

Уметь:

раскрывать основные термины и понятия аддиктологии;
применять опыт аддиктологии в сфере работы с людьми, имеющими выраженные признаки аддиктивного поведения;
учитывать опыт святоотеческого наследия в области врачевания людей, имеющих аддиктивные отклонения личности.

Владеть:

понятийно-категориальным аппаратом аддиктологии;
целостным представлением об истории изучения и лечения аддиктивного поведения человека;
навыками определения аддиктивного поведения.

ПК-1: Способен решать актуальные задачи пастырской деятельности

Знать:

приемы диагностики аддиктивного поведения;
меры профилактики и предотвращения аддективных расстройств личности;
нормативно-правовая база в сфере профилактики употребления психоактивных веществ;
программы социально-практической направленности в области профилактики зависимостей, а также программы, направленные на лечение и реабилитацию людей, имеющих аддиктивные расстройства.

Уметь:

разрабатывать программы социально-практической направленности в области профилактики и предотвращения аддиктивного поведения;
выявлять признаки зависимого поведения и диагностировать аддиктивные отклонения на ранних стадиях;
ориентироваться в нормативно-правовой базе профилактики употребления психоактивных веществ.

Владеть:

навыками организации социально-практической работы, направленной на реабилитацию, профилактику и предотвращение аддиктивных расстройств;
навыками выявления психологических и духовных признаков аддиктивного поведения личности;
навыками применения современных методик врачевания аддиктивного поведения с учетом опыта святоотеческого наследия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**

3.1.1	основные термины и понятия аддиктологии;
3.1.2	основные вехи развития психиатрии и аддиктологии, а также христианского опыта помощи людям с аддиктивными зависимостями;
3.1.3	основные направления лечения, реабилитации и профиликтики патологических зависимостей и аддективных расстройств;
3.1.4	основные методы разработки и внедрения программ социально-практической направленности в области профилактики зависимостей, а также лечения и реабилитации людей с аддиктивными расстройствами.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	раскрыть основные термины и понятия из области аддиктологии;
3.2.2	применять святоотеческий опыт и опыт светских ученых-аддиктологов в сфере профилактики, лечения и реабилитации аддиктивных расстройств личности;
3.2.3	разрабатывать и реализовывать программы социально-практической направленности в области профилактики зависимостей, а также программ, направленных на лечение и реабилитацию людей, имеющих аддиктивные расстройства.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками общения с людьми, имеющими психические отклонения и, в частности, патологические зависимости;
3.3.2	понятийно-категориальным аппаратом аддиктологии;
3.3.3	навыками разработки и внедрения социально-практических программ в области профилактики зависимостей, лечения и реабилитации людей с аддиктивными расстройствами личности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Грех как аддиктивное поведение: духовные и теоретические аспекты формирования зависимого поведения. Комплексная характеристика факторов риска злоупотребления психоактивными веществами.			
1.1	Богословские подходы к осмыслению аддиктивного поведения человека. /Лек/	1	2	
1.2	Базовые понятия аддиктологии. Концепции формирования зависимости. /Ср/	1	3	
1.3	Концепции формирования зависимости. /Ср/	1	3	
1.4	Воздействие психоактивных веществ на организм человека. /Ср/	1	4	
1.5	Факторы риска и защиты зависимого поведения у подростков. «Потерянные поколения». Мотивация зависимости. /Ср/	1	3	
1.6	Проблема ранней диагностики «группы риска». Понятия психической нормы и психических заболеваний. /Ср/	1	4	
1.7	Биологические факторы риска злоупотребления психоактивными веществами. /Ср/	1	3	
1.8	Психологические факторы риска злоупотребления психоактивными веществами. /Ср/	1	3	
1.9	Социальные факторы риска злоупотребления психоактивными веществами. Духовные факторы риска злоупотребления психоактивными веществами /Ср/	1	3	
	Раздел 2. Комплексная характеристика факторов защиты злоупотребления психоактивными веществами. Основы концептуальной профилактической модели наркотической зависимости. Современное российское законодательство в сфере профилактики употребления психоактивных веществ.			
2.1	Биологические факторы защиты. Индивидуально-психологические факторы защиты. Социальные факторы защиты. Духовные факторы защиты. /Ср/	1	3	
2.2	Основные направления и базовые принципы профилактики наркотической зависимости. /Ср/	1	3	
2.3	Основные направления работы, осуществляемой в рамках первичной, вторичной и третичной профилактики наркозависимого поведения. /Ср/	1	4	
2.4	Нормативно-правовая база в сфере профилактики употребления психоактивных веществ. /Ср/	1	3	
2.5	Общие положения профилактики употребления психоактивных веществ. /Ср/	1	3	
2.6	Организационные основы деятельности в сфере оборота наркотических средств, психотропных веществ и в области противодействия их незаконному обороту. /Ср/	1	3	
2.7	Контрольный опрос. /Ср/	1	2	

	Раздел 3. История алкогольной зависимости и пути ее преодоления. Диагностика и лечение алкоголизма. Технологии помощи при алкогольной зависимости. Соработничество (синергия) церкви и медицины в деле преодоления аддиктивного поведения. Коррекция аддиктивного поведения. Работа с семьей и созависимостью.			
3.1	Борьба государства и общества в России за трезвость. Формирование проблемы пьянства и его последствия. /Ср/	1	4	
3.2	Эпидемиология и статистика алкоголизма в мире, в стране и в г. Санкт-Петербурге. /Ср/	1	3	
3.3	Понятие «нормы» потребления алкоголя. Донозологические формы потребления и социология бытового пьянства. /Ср/	1	3	
3.4	Лечебные, психокоррекционные и специализированные (реабилитационные) программы. /Ср/	1	3	
3.5	Принцип «терапевтической среды». Православная психотерапия – фундаментальная основа духовно ориентированной психотерапии в форме целебного зарока. /Ср/	1	4	
3.6	Метод эмоционально-эстетической стрессовой психотерапии – предшественник духовно ориентированной психотерапии в форме зарока на православной основе. /Ср/	1	3	
3.7	Концептуальные основы, принципы и сущность метода духовно ориентированной психотерапии в форме целебного зарока на православной основе. /Ср/	1	3	
3.8	Программа самопомощи «Анонимные Алкоголики»: технология «12 шагов и 12 традиций». /Ср/	1	4	
3.9	Соработничество(синергия) Церкви и медицины в деле преодоления аддиктивного поведения. /Ср/	1	3	
3.10	Контрольный опрос. /Ср/	1	2	
3.11	Задачи коррекционной работы с группами; работа с семьей и профилактика «созависимости». /Ср/	1	4	
3.12	Личностные и социальные ресурсы преодоления патологического влечения. /Ср/	1	3	
3.13	Групповые формы психокоррекцииаддиктивного поведения. /Ср/	1	3	
3.14	Семейные и индивидуальные факторы риска. /Ср/	1	3	
3.15	Информирование родителей, их обучение рациональному поведению во взаимоотношениях с аддиктивным подростком. /Ср/	1	4	
3.16	Психокоррекция детско-родительских отношений в семье наркозависимого подростка, профилактика «созависимости». /Ср/	1	3	
3.17	Мотивация воздержания. Оценка мотивации к изменению. /Ср/	1	3	
3.18	/Зачёт/	1	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 2 семестре)

1. Что такое аддиктивное поведение?
2. Какой нормативный акт позволяет применять недобровольную наркологическую помощь?
3. Назовите основной критерий отнесения того или иного психоактивного вещества к наркотическим средствам.
4. Каковы основные задачи психокоррекционных программ профилактики в группе риска?
5. Что является правильным подходом в профилактической работе по предотвращению наркозависимости среди подростков?
6. Что такое вторичная профилактика?
7. Назовите основную причину ухудшения наркоситуации в стране.
8. Каково назначение правил поведения в тренинговой группе?
9. Что представляет собой групповая динамика?
10. Что такое «социальный контроль»?
11. Используются ли в церковной реабилитации наркозависимых технологии, выработанные профессиональным сообществом?
12. Что не включает духовный компонент био-психо-социально-духовной модели медицины?
13. Что такое аутрич-работа?
14. Что является конечной целью в церковной реабилитации?
15. Что не является искушающими и провоцирующими пагубные влечения факторами, приводящими к развитию психической, физической и духовной зависимостей?

Контрольный опрос (в 2 семестре)

1. В чем заключается борьба государства и общества в России за трезвость?
2. Каковы последствия проблемы пьянства для страны?
3. Какова в целом статистика алкоголизма в России в сравнении со статистикой в мире?
4. Что такое «норма» потребления алкоголя?
5. Какие существуют донозологические формы потребления алкоголя?
6. Опишите социальную картину бытового пьянства.
7. Какие существуют лечебные, психокоррекционные и специализированные программы лечения алкоголизма?
8. Что такое «принцип терапевтической среды»?
9. Охарактеризуйте использование целебного зарока в православной психотерапии алкоголизма.
10. Охарактеризуйте метод эмоционально-эстетической стрессовой психотерапии.
11. Охарактеризуйте концептуальные основы метода духовно ориентированной психотерапии в форме зарока на православной основе.
12. Охарактеризуйте принципы метода духовно ориентированной психотерапии в форме зарока на православной основе.
13. Охарактеризуйте суть метода духовно ориентированной психотерапии в форме зарока на православной основе.
14. Охарактеризуйте программу самопомощи «Анонимные алкоголики».
15. Охарактеризуйте соработничество Церкви и медицины в терапии аддиктивного поведения.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету в виде опроса (2 семестр):

1. Основные концепции формирования зависимости.
2. Клиническая характеристика зависимости.
3. Факторы и условия формирования аддиктивного поведения.
4. Биохимические, психологические, духовные и социальные аспекты заболевания.
5. Понятие зависимого поведения: определение, классификации, особенности формирования.
6. Социальный, психологический, медицинский контексты аддиктивного поведения и его модели (моральная, болезни, симптоматическая, психоаналитическая, системно-личностная, биопсихосоциальная).
7. Традиции работы с зависимыми людьми в дореволюционной России и попытка их возрождения в современной России.
8. Правовые аспекты реабилитации зависимых от психоактивных веществ.
9. Основные принципы реабилитации с участием церковной общины.
10. Программы первичной профилактики в светских и церковных образовательных учреждениях: принципы их формирования, цели и задачи.
11. Методы диагностики аддиктивных установок лиц, склонных к употреблению психоактивных веществ.
12. Критерий и динамика развития наркотической зависимости.
13. Понятие патологической зависимости от алкоголя, ее критерии и динамика развития стадий.
14. Зависимость как грех. Воздействие психоактивных веществ на организм человека.
15. Социальное партнерство в профилактике аддиктивного поведения.
16. Основные методы психокоррекционной работы с лицами с аддиктивным поведением в государственных реабилитационных центрах.
17. Основные формы социальной работы в наркологии (подробно охарактеризовать 3 формы по выбору студента).
18. Основные методы психокоррекционной работы с лицами с аддиктивным поведением в церковных реабилитационных центрах.
19. Технологии психолого-социального консультирования алкозависимых.
20. Личные качества эффективного консультанта. Модель консультационного интервью.
21. Структура процесса реабилитации (общая характеристика периодов и функциональных обязанностей специалиста).
22. Проблема созависимого поведения.
23. Особенности работы с семьей употребляющего алкоголь.
24. Характеристика диагностических методик при работе с семьей зависимых (1-2 методики на выбор).
25. Понятие социального сопровождения (цель, принципы, системные задачи).
26. Организация общества трезвости на приходе.
27. Групповые формы психокоррекции аддиктивного поведения.
28. Личностные и социальные ресурсы преодоления патологического влечения.
29. Структура социально-психологического тренинга профилактики зависимого поведения.
30. Особенности организации индивидуальной супервизии.
31. Подходы к оценке эффективности профилактических программ.

Контрольные вопросы по курсу к зачету в виде диагностического теста (2 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предполагаются.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета):

Зачет по дисциплине проводятся в виде устного опроса.
«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.
«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.
Критерии оценки зачета, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «зачет»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «зачет»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «зачет»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «незачет».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1

Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1		Концепция Русской Православной Церкви по утверждению трезвости и профилактике алкоголизма	, .	http://www.patriarchia.ru/db/text/3696047.html
Л1.2		Профилактика аддиктивного поведения: опыт медико-психологического исследования и богословские основания: учебное пособие. — 2-е изд., испр. и доп. / В. Г. Белов, прот. Г. И. Григорьев и др.	СПб.: Изд-во РХГА, 2016. 428 с.	
Л1.3	Григорьев Г.И., прот.	Грех как аддиктивное поведение: богословские основания и медико-психологический опыт исследования.	СПб., 2014. 472 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1		Обеты трезвости: Церковь об отказе от алкоголя. Сборник материалов / сост. В.К. Доронкин	М.: Лепта Книга, 2019. 176 с.	
Л2.2	Бачинин И.В., прот.	Приходская Школа трезвости: как организовать Общество трезвости и курсы по избавлению от алкогольной зависимости	М.: Лепта Книга, 2018. 224 с.	
Л2.3	Шугаев И., прот., Савина Е.	Уроки трезвости: руководство для воскресных школ	М. : Изд-во ООО «Сам Полиграфист», 2018. 144 с.	
Л2.4	Шугаев И., прот., Савина Е.	Алкоголик в семье: чем могут помочь близкие?	М., 2018. 184 с.	
Л2.5	Бачинин И., прот.	Как организовать общество трезвости на приходе: практические рекомендации	М.: Лепта-Книга, 2013. 208 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;

методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся; методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2024 г.

Актуальные вопросы взаимодействия Церкви и СМИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: Магистратура_ЗО_ЦПО_2024-2027.plx

Титул учебного плана: 00.00.20 Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 2
самостоятельная работа 102
часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
зачет с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	102	102	102	102
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
старший преподаватель, Ершова Анна Юрьевна _____

Рабочая программа дисциплины
Актуальные вопросы взаимодействия Церкви и СМИ

составлена на основании учебного плана:
00.00.20 Подготовка служителей Русской Православной Церкви
утвержденного учёным советом образовательной организации от 04.04.2024 протокол № 4 (993)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Срок действия программы: 2024-2027 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Освоить систему знаний, умений и компетенций в области взаимодействия религиозных организаций со средствами массовой информации;
1.2	получить навыки коммуникативного взаимодействия со СМИ, как в сфере внешних коммуникаций, так и внутри церковного сообщества (интракоммуникации);
1.3	получить знания по информационному служению в рамках малых церковных организационных структур.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Православная психология
2.1.2	Христианская этика и аскетика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Технологии социальной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-2: Способен при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Знать:

правила этикета в современной информационной среде;
правила коммуникации;
формы и принципы взаимодействия Церкви и общества, основные документы, регулирующие основы взаимодействия Церкви со средствами массовой информации.

Уметь:

применять приемы толерантного общения в полиэтничной и поликультурной среде;
вести дискуссии на профессиональные богословские темы в сфере взаимодействия религии и средств массовой информации;
осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах в ситуациях повседневного и делового общения.

Владеть:

навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений, связанных с церковно-общественной и светской проблематикой в области массовой информации;
умением соотносить профессиональные задачи теолога с необходимой формой коммуникации;
организацией переговорного процесса, в том числе с использованием современных средств коммуникации на русском и иностранных языках.

ПК-1: Способен решать актуальные задачи пастырской деятельности

Знать:

особенности управления информацией в сфере медиа для решения исследовательских профессиональных задач теолога;
основы новых информационных технологий применительно к научно-исследовательской, миссионерско-катехизаторской, просветительской и пастырской деятельности теолога;
алгоритм поиска информации в различных справочных системах, электронных библиотеках, информационных ресурсах.

Уметь:

использовать базовые знания и навыки управления информацией для решения исследовательских профессиональных задач теолога;
самостоятельно использовать в практической и научно-исследовательской деятельности теолога новые знания и умения, приобретаемые с помощью информационных технологий;
применять новейшие информационные технологии для работы в проблемном поле церковных, церковно-государственных и межцерковных отношений.

Владеть:

основными методами сбора и обработки данных, современными компьютерными и информационными технологиями;
навыками работы с компьютером как средством управления информацией;
навыками соблюдения основных требований информационной безопасности с учетом специфики предметной области.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	виды и способы распространения информации в массы, опасные стороны взаимодействия со СМИ;
3.1.2	характерные черты взаимодействия церковных организаций со светскими (внешними) и внутрицерковными СМИ;
3.1.3	основы работы в информационном поле Internet.

3.2	**Уметь:**
3.2.1	охарактеризовать основные принципы взаимодействия церковных организаций с внешними СМИ: как светскими, так и церковными;
3.2.2	создавать пресс-релиз, презентацию или информационное письмо;
3.2.3	выстраивать стратегию поведения в условиях информационного воздействия.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками ведения сайта, модерирования форума, приходской группы в социальных сетях на страницах Internet;
3.3.2	навыками подготовки материалов для публикации и информирования через различные виды СМИ;
3.3.3	навыками грамотного и ответственного поведения в ситуации информационного скандала.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1.			
1.1	Понятие о корпоративной прессе. Церковные медиа как вид корпоративных СМИ. Стратегия и тактика церковных медиа. Принципы и правила существования церковных медиа. Штат и кадры, организация информационного служения в приходе. Айдентика, приходской брендинг. Приходская газета. Доски объявлений, «раздатки» (guest cards). /Лек/	2	2	
1.2	Богословие церковных коммуникаций. Понятие «медиа», история СМИ. /Ср/	2	5	
1.3	Понятие о корпоративной прессе. Церковные медиа как вид корпоративных СМИ. Стратегия и тактика церковных медиа. Принципы и правила существования церковных медиа. /Ср/	2	5	
1.4	Штат и кадры, организация информационного служения в приходе. /Ср/	2	5	
1.5	Семинар «Айдентика, приходской брендинг. Приходская газета. Доски объявлений, «раздатки» (guest cards)». /Ср/	2	5	
1.6	Приходская газета. Доски объявлений, «раздатки» (guest cards). /Ср/	2	5	
1.7	Всемирная сеть Internet: сайты, блоги, форумы, социальные сети. /Ср/	2	5	
1.8	Контрольный опрос /Ср/	2	2	
	Раздел 2.			
2.1	Пастырская оценка: священник и социальные медиа. Фотодело на приходе. Инстаграм. Видео о приходе. Youtube-канал. Секрет успешной e-mail рассылки. SMS-рассылка. Сервисы – помощники. Технологическое оснащение прихода. Внутренняя коммуникация в приходе, епархии. Понятие о CRM. Пакет Google for Business. /Ср/	2	6	
2.2	Создание и поддержка приходского сайта, приходской группы, блога. /Ср/	2	5	
2.3	Пастырская оценка: священник и социальные медиа. /Ср/	2	5	
2.4	Фотодело на приходе. Инстаграм. /Ср/	2	5	
2.5	Видео о приходе. Youtube-канал. /Ср/	2	5	
2.6	Секрет успешной e-mail рассылки. SMS-рассылка. Сервисы – помощники. /Ср/	2	5	
	Раздел 3.			
3.1	Церковные медиа в ситуации, когда "что-то пошло не так". Кризис-менеджмент. Работа епархиальной пресс-службы. Законодательство в сфере медиа. /Ср/	2	6	
3.2	Технологическое оснащение прихода. Внутренняя коммуникация в приходе, епархии. /Ср/	2	6	
3.3	Понятие о CRM. Пакет Google for Business и другие возможности Google. /Ср/	2	5	

3.4	Контрольный опрос /Ср/	2	2	
3.5	Секрет успешного мероприятия. Информационная поддержка внебогослужебных церковных инициатив. /Ср/	2	5	
3.6	Законодательство в сфере медиа. /Ср/	2	5	
3.7	Будущее приходских коммуникаций. Феномен ChMS (Church Media (Management) Systems). /Ср/	2	5	
3.8	Приходское мобильное приложение. /Ср/	2	5	
3.9	/ЗачётСОц/	2	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Что такое журналистская информация? Ее отличие от информации вообще.
2. Способы сбора и подачи журналистской информации.
3. Типы СМИ, информационные агентства.
4. Система жанров в журналистике.
5. Что такое информационный повод, повестка дня?
6. Отработка информационных поводов в церковной сфере.
7. Новостной жанр: как пишется новость.
8. Каким способом можно взять интервью?
9. Как составить хорошие вопросы к интервью?
10. Как давать интервью и взаимодействовать с прессой? Возможные риски.
11. Какие есть способы подачи интервью?
12. Типы интервью: информационное, экспертное, портретное.
13. Редакционный процесс.
14. Авторская колонка.
15. Композиция и стилистика авторской колонки.

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Богословие церковных коммуникаций. Понятие «медиа», типы СМИ.
2. Стратегия и тактика церковных медиа. Принципы и правила существования церковных медиа.
3. Организация информационного служения в приходе.
4. Как организовать приходскую газету, доски объявлений и «раздатки»?
5. Всемирная сеть Internet: сайты, блоги, форумы, социальные сети.
6. Создание и поддержка приходского сайта, приходской группы, блога.
7. Пастырская оценка: священник и социальные медиа.
8. Фотодело на приходе. Инстаграм. Видео о приходе. Youtube-канал.
9. Приходская газета: организация процесса.
10. Приходская газета: возможные рубрики.
11. Внутренняя коммуникация в приходе, епархии.
12. Как провести мероприятие. Информационная поддержка внебогослужебных церковных инициатив.
13. Церковные медиа в ситуации, когда «что-то пошло не так». Кризис-менеджмент. Работа епархиальной пресс-службы.
14. Законодательство в сфере медиа.
15. Будущее приходских коммуникаций.

Тема семинара (в 4 семестре)

1. Айдентика, приходской брендинг. Приходская газета. Доски объявлений, «раздатки» (guest cards).

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (4 семестр):

1. Структуризация и типологизация СМИ.
2. Жанры журналистики.
3. Понятие информационного повода, повестки дня.
4. Информационный жанр, новость.
5. Интервью, виды интервью, способы взятия и подачи интервью.
7. Интервью и взаимодействие с прессой: возможные риски.
8. Процесс создания журналистского материала.
9. Понятие сторителлинг, выбор темы.

10. Темы церковной журналистики. Церковное свидетельство как потенциальный журналистский материал.
11. Последовательность работы над журналистским материалом, структура редакции.
12. Стилистические особенности журналистских текстов. Заголовок, лид, хедлайн.
13. Авторская колонка. Выбор темы, композиция.
14. Понятие тезис и аргументации в авторских колонках.
15. Священник и социальные медиа. Блогосфера.
16. Средства массовой информации как посредники информационного обмена социальных групп, религиозных в том числе.
17. Законодательство в сфере медиа и авторское право.
18. Понятие корпоративной прессы. Церковные медиа как вид корпоративных СМИ.
19. Основные официальные СМИ, новостные СМИ.
20. Задачи и структура епархиальной пресс-службы.
21. Создание пресс-релиза: основные понятия.
22. Структура и наполнение епархиального сайта.
23. Приходской сайт.
24. Штат и кадры, организация информационного служения в приходе.
25. Рассылка для журналистов.
26. Оценка информационного повода. Структура, отбор информации.
26. Приходская газета.
27. Эффекты коммуникации. Проповедь разных СМИ.
28. Разновидности социальных медиа, присутствие Церкви в медиа.
29. Священник как медийная персона.
30. Управление кризисными ситуациями.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предполагаются.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах)

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:
- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.
Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения

по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета с оценкой):

Зачет с оценкой по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изучаемые материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1		Интернет-СМИ: теория и практика	М.: Аспект Пресс, 2010. 352 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104049
Л1.2	Баранов Д. Е., Демко Е. В.	PR: теория и практика	М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013. 352 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252896
Л1.3	Бузин В. Н., Бузина Т. С.	Медиапланирование: теория и практика: учебное пособие	М.: Юнити, 2015. 492 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114785
Л1.4		“Приход в медиамире”. Пособие по информационному освещению деятельности православных приходских общин и организации информационной работы в приходах	М.: ИК «Просветитель», интернет-портал «Приходы», 2019. 136 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Амзин А. А.	Новостная интернет - журналистика	М.: Аспект Пресс, 2012. 144 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104038
Л2.2	Больц Н.	Азбука медиа	М.: Европа, 2010. 132 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=128617
Л2.3	Дымова И., Щербакова Г.	Актуальные проблемы современности и журналистика	Оренбург: ОГУ, 2012. 132 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259174
Л2.4	Жуковская Е. Е.	Методические указания по организации работы епархиальной пресс-службы	М., 2010. 72 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.1	http://biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.portal-slovo.ru - образовательный портал “Слово”
6.3.3	www.pravenc.ru - официальный сайт Православной энциклопедии
6.3.4	http://www.internet-technologies.ru - сайтостроение от А до Я
6.3.5	http://www.labex.ru - законодательство Российской Федерации

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2024 г.

Актуальные вопросы взаимоотношения Церкви и государства

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: Магистратура_ЗО_ЦПО_2024-2027.plx

Титул учебного плана: 00.00.20 Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 2
самостоятельная работа 102
часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
зачет с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	102	102	102	102
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
преподаватель, священник Рустик Владимирович Сиволапов _____

Рабочая программа дисциплины
Актуальные вопросы взаимоотношения Церкви и государства

составлена на основании учебного плана:
00.00.20 Подготовка служителей Русской Православной Церкви
утвержденного учёным советом образовательной организации от 04.04.2024 протокол № 4 (993)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Срок действия программы: 2024-2027 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Сформировать представление об истории и современном состоянии государственно-конфессиональных отношений в России;
1.2	познакомить с государственным законодательством в сфере государственно-конфессиональных отношений в Российской Федерации;
1.3	изучить основы правового регулирования деятельности религиозных объединений в Российской Федерации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Катехетика и миссиология
2.1.2	Основы менеджмента
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1: Способен решать актуальные задачи пастырской деятельности

Знать:

принципы правоспособности различных религиозных объединений в России;
специфику государственно-конфессиональных взаимоотношений в правовом поле российского законодательства, с учетом богословской составляющей;
содержание основных законодательных актов в сфере религии и церковно-государственных взаимоотношений в Российской Федерации.

Уметь:

давать характеристику правовых основ и свобод в сфере деятельности религиозных организаций в России;
ориентироваться в принципах правоспособности религиозных организаций в Российской Федерации;
использовать основные законодательные акты в сфере религии и церковно-государственных взаимоотношений в конкретных ситуациях государственно-конфессиональных взаимоотношений.

Владеть:

навыками работы с законодательными актами в области решения вопросов, затрагивающих взаимодействие церковных и государственных структур в современной России;
навыками применения основных законодательных актов в сфере религии и церковно-государственных взаимоотношений к конкретным ситуациям;
способностью ориентироваться в принципах государственно-конфессиональных взаимоотношений и деятельности религиозных организаций в России, с учетом богословской составляющей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основы правового регулирования свободы вероисповедания и деятельности религиозных объединений в Российской Федерации;
3.1.2	содержание основных законодательных актов в сфере религии и церковно-государственных взаимоотношений в Российской Федерации;
3.1.3	правовые основы практической деятельности религиозных объединений в Российской Федерации.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	охарактеризовать правовые основы реализации свободы вероисповедания в Российской Федерации;
3.2.2	анализировать содержания основных законодательных актов и постановлений в сфере религии и государственно-конфессиональных взаимоотношений в Российской Федерации;
3.2.3	осуществлять представительско-посредническую деятельность по взаимодействию церковных и государственных структур для решения проблем в сфере регулирования государственно-конфессиональных отношений.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	понятийным и категориальным аппаратом из области светского права и законодательства о религии в Российской Федерации;
3.3.2	навыками нормативно-правового анализа религиозной ситуации в современном мире и в Российской Федерации;
3.3.3	навыками конструктивного взаимодействия в практической деятельности при решении вопросов, связанных с регулированием церковно-государственных взаимоотношений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Примечание**
	Раздел 1.			
1.1	Источники законодательства о свободе вероисповедания и о религиозных объединениях. /Лек/	2	2	
1.2	Конституция России, положения Конституции РФ в нормах законодательства о свободе совести. /Ср/	2	7	
1.3	Государственно-конфессиональные отношения в различные периоды истории России. Анализ различных периодов. /Ср/	2	6	
1.4	Семинар "Законодательная база Российской Федерации и особенности государственно-конфессиональных отношений Церкви и государства в России" /Ср/	2	5	
1.5	Государственно-конфессиональные отношения в зарубежных странах. /Ср/	2	6	
1.6	Религиозные объединения в России. Их правоспособность и социальное служение. /Ср/	2	6	
1.7	Реализация свободы совести и свободы вероисповедания в области образования. /Ср/	2	7	
1.8	Воспитание детей. Религиозное образование. /Ср/	2	6	
1.9	Семинар "Взаимоотношение Церкви и государства в системе образования и воспитания в Российской Федерации" /Ср/	2	5	
1.10	Контрольный опрос. /Ср/	2	2	
1.11	Религиозные организации в налоговых правоотношениях. /Ср/	2	6	
1.12	Ответственность религиозных организаций за нарушение законодательства о свободе совести. /Ср/	2	6	
1.13	"Основы социальной концепции Русской Православной Церкви" о взаимоотношениях с государством. /Ср/	2	7	
1.14	Понятие «партнерство» в государственно-конфессиональных отношениях. /Ср/	2	6	
1.15	Семинар "Анализ содержания разделов Основ социальной концепции Русской Православной Церкви и других церковных документов, имеющих отношение к "партнерству" между Церковью и государством" /Ср/	2	5	
1.16	Контрольный опрос. /Ср/	2	2	
1.17	ФЗ РФ «О передаче религиозным организациям имущества религиозного назначения, находящегося в государственной или муниципальной собственности» от 30.11.10. /Ср/	2	6	
1.18	Нормативно-правовые акты, обеспечивающие реализацию ФЗ РФ «О передаче религиозным организациям имущества религиозного назначения, находящегося в государственной или муниципальной собственности». /Ср/	2	7	
1.19	Особенности взаимодействия религиозных объединений с органами местного самоуправления. /Ср/	2	7	
1.20	/ЗачётСОц/	2	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Укажите основные источники законодательства о свободе вероисповедания.
2. Церковно-государственные отношения в допетровской Руси.
3. Синодальная система церковно-государственных отношений.
4. Церковно-государственные отношения при Временном правительстве.
5. Церковно-государственные отношения в советской России.
6. Взаимоотношения Церкви и государства в странах СНГ.
7. Взаимоотношения Церкви и государства в европейских странах.
8. Конституция РФ о свободе вероисповедания.
9. Конституционный статус Русской Православной Церкви.
10. Понятие «светскости».
11. ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 26.09.1997 N 125-ФЗ.
12. Органы государственной власти РФ, координирующие государственно-конфессиональные отношения.
13. Религиозные объединения в России.
14. Правоспособность и социальное служение религиозных объединений.
15. Религиозное образование: реализация свободы совести и вероисповедания в области образования.

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Охарактеризуйте особенности деятельности религиозных организаций в налоговых правоотношениях.
2. Какая существует ответственность религиозных организаций за нарушение законодательства о свободе совести?
3. В каком году были приняты «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви»?
4. Из скольких разделов состоят «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви»?
5. Какие разделы «Основ социальной концепции Русской Православной Церкви» посвящены церковно-государственным взаимоотношениям?
6. Как «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» характеризуют Церковь?
7. Как «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» объясняют появление государства?
8. Как «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» объясняют необходимость существования государства?
9. Что такое «партнерство» в государственно-конфессиональных отношениях?
10. Что такое симфония?
11. Где впервые появляется формулировка о симфонии?
12. В каких странах есть государственная религия?
13. Какая форма правления предпочтительна, с точки зрения Русской Православной Церкви?
14. Перечислите несколько точек соработничества Церкви и государства, согласно «Основам социальной концепции Русской Православной Церкви».
15. Позволяют ли каноны Православной Церкви совмещать церковный сан и государственные должности?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (4 семестр):

1. Источники правового регулирования свободы совести и свободы вероисповедания.
2. Международные правовые принципы регламентации свободы совести и свободы вероисповедания.
3. Понятие, содержание и субъекты права на свободу совести и вероисповедания.
4. Правовые гарантии реализации свободы совести в России.
5. Конституция РФ о свободе совести, свободе вероисповедания и деятельности религиозных объединений.
6. Понятие государственно-конфессиональных отношений.
7. Особенности регламентации и содержания государственно-конфессиональных отношений в Российской Федерации.
8. Правовые модели государственно-конфессиональных отношений.
9. Регулирование церковно-государственных отношений в дореволюционной России.
10. Правовое регулирование государственно-конфессиональных отношений в советский период.
11. Источники правового регулирования создания и деятельности религиозных объединений в Российской Федерации.
12. Понятие и признаки религиозных объединений
13. Понятие и содержание специальной правоспособности религиозных организаций в законодательстве РФ.
14. Виды деятельности религиозных организаций. Правовые гарантии проведения религиозных обрядов и церемоний.
15. Благотворительная и культурно-просветительская деятельность религиозных организаций в РФ.
16. Формы религиозного образования.
17. Предпринимательская деятельность религиозных организаций.
18. Имущественные права религиозных объединений.
19. Право собственности религиозных объединений.
20. Особенности налогообложения религиозных организаций.
21. Религиозные группы и религиозные организации: особенности создания и деятельности.
22. Порядок государственной регистрации религиозных организаций в Российской Федерации.
23. Отказ в государственной регистрации религиозных организаций.
24. Централизованные и местные религиозные организации.
25. Особенности правового регулирования представительств иностранных религиозных организаций в РФ.
26. Виды учреждений религиозного образования.
27. Основания и порядок запрета на деятельность религиозных объединений.
28. Добровольная и принудительная ликвидация религиозных организаций.
29. Основания и меры уголовной ответственности за нарушение законодательства о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях.
30. Основания и меры гражданско-правовой ответственности за нарушение законодательства о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях.
31. Основания и меры административной ответственности за нарушение законодательства о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях.
32. Внутренние установления религиозных организаций.
33. ФЗ РФ «О передаче религиозным организациям имущества религиозного назначения, находящегося в государственной или муниципальной собственности» от 30.11.10 и подзаконные акты, его регламентирующие.
34. "Основы социальной концепции Русской Православной Церкви" в аспекте церковно-государственных взаимоотношений.
35. Правовое обеспечение деятельности священнослужителей в Вооруженных Силах России, история и современное состояние.
36. Правовое обеспечение деятельности священнослужителей в пенитенциарных учреждениях РФ.
37. Нормативно-правовые акты обеспечивающие реализацию ФЗ РФ «О передаче религиозным организациям...» от

30.11.10
38. Устав Русской Православной Церкви в редакции 2017 года: основная концепция и изменения.
39. ФЗ "О некоммерческих организациях" от 12.01.1996 N 7-ФЗ с изменениями на 01.01.2014
40. Понятие о социально ориентированных НКО, формы государственной поддержки НКО. Понятие о конфликте интересов НКО и его отражение в Уставе Русской Православной Церкви.
41. ФЗ "Об общих принципах организации МСУ в РФ" от 06.10.2003 N 131-ФЗ, в редакции от 28.12.2013
42. Вопросы ведения органов местного самоуправления МСУ, возможности взаимодействия приходов Русской Православной Церкви с органами МСУ в соответствии с действующим законодательством.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (4 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предполагаются.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:
- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.
Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление

последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.

Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1		Федеральные конституционные законы: тексты и порядок принятия	М.: Зерцало-М, 2004. 336 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57061&sr=1
Л1.2	Шахов М. О.	Правовые основы деятельности религиозных объединений в Российской Федерации	М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2013. 528 с.	
Л1.3		Конституция Российской Федерации	М.: Рипол-Классик, 2007. 160 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=53604

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Матвиенко В. А.	Политико-правовые аспекты деятельности Русской Православной Церкви в современной России	М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 198 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276140
Л2.2	Шахов М. О., Храпов А. В.	Государственное законодательство о религии: учебное пособие	М.: ИПК МГЛУ «Рема», 2009. 236 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	http://pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://patriarchia.ru/ - официальный сайт Русской Православной Церкви Московского Патриархата

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2024 г.

Возрастная психология

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: Магистратура_ЗО_ЦПО_2024-2027.plx

Титул учебного плана: 00.00.20 Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 2
самостоятельная работа 61
часов на контроль 9

Виды контроля на курсах:
экзамен 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	61	61	61	61
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
кандидат психологических наук, доцент, протоиерей Петр Александрович Чубаров _____

Рабочая программа дисциплины
Возрастная психология

составлена на основании учебного плана:
00.00.20 Подготовка служителей Русской Православной Церкви
утвержденного учёным советом образовательной организации от 04.04.2024 протокол № 4 (993)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Срок действия программы: 2024-2027 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Сформировать целостные представления о закономерностях, факторах и движущих силах психического развития на различных этапах онтогенеза;
1.2	показать возможности использования знаний возрастной психологии в профессиональной деятельности;
1.3	познакомить с системой базовых научных понятий возрастной психологии;
1.4	сообщить знания об основных психологических концепциях развития, о факторах и особенностях возрастных этапах онтогенеза с позиций православного мировоззрения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Аддиктивное поведение
2.1.2	Православная психология
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Технологии социальной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий

Знать:

разные концепции возрастной психологии;
основные кризисы возрастных периодов;
психологические основы возрастных периодов

Уметь:

ориентироваться в психологических основах возрастных периодов;
разбираться в разных концепциях возрастной психологии;
анализировать кризисы возрастных периодов.

Владеть:

навыком анализа разных концепций возрастной психологии;
способностью учитывать кризисы возрастных периодов в пастырской деятельности;
навыком ориентирования в психологических основах возрастных периодов.

ПК-1: Способен решать актуальные задачи пастырской деятельности

Знать:

историю развития психологии как науки;
границы применимости психологии в своей профессиональной деятельности;
специфику обращения с людьми, имеющими психические дефекты.

Уметь:

прмиенять методы психологии в своем профессиональном служении;
общаться с людьми, обладающими отягчающими особенностями психики;
давать христианскую оценку различных научных школ в психологии.

Владеть:

навыками анализа закономерностей психологии человека в различных концепциях психологической науки;
основными психологическими методиками общения с людьми, имеющими психические недостатки;
способностью оказывать помощь и поддержку людям, находящимся в критичных психологических состояниях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные исторические этапы становления возрастной психологии;
3.1.2	содержание и особенности базовых научных понятий возрастной психологии;
3.1.3	теоретические основы и ведущие концепции онтогенеза человека в возрастной психологии;
3.1.4	закономерности, факторы и особенности онтогенеза человека с позиций православного мировоззрения.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	анализировать научную литературу по возрастной психологии;
3.2.2	выявлять индивидуально-психологические особенности ребенка;

3.2.3	понимать психологические особенности и специфические проблемы различных возрастных этапов развития человека;
3.2.4	учитывать возрастные особенности человека в пастырском попечении, а также при организации работы воскресных школ и детских приходских организаций.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками критического анализа теоретических концепций в возрастной психологии с позиций православного мировоззрения;
3.3.2	навыками анализа психологических особенностей личности на различных возрастных этапах;
3.3.3	навыками исследования семейных отношений и понимания их особенностей;
3.3.4	навыками использования знаний по возрастной психологии в пастырском служении священника.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Введение в возрастную психологию. Принципы и методы научных исследований в психологии развития. Эволюция представлений о механизмах и детерминантах психического развития. Проблема возрастной периодизации.			
1.1	Введение в возрастную психологию. Возрастная психология как наука. /Лек/	1	2	
1.2	Значение возрастной психологии в пастырском попечении священника, в работе с детьми, в организации и реализации приходской педагогической деятельности. /Ср/	1	2	
1.3	Возможности использования знаний о закономерностях и этапах развития ребенка при определении форм и содержания работы в воскресной школе. /Ср/	1	2	
1.4	Принципы и методы научных исследований в психологии развития. Понятие метода в науке. Методы психологии и их классификация. Особенности исследовательской деятельности в возрастной психологии. Основные стратегии исследовательской деятельности: лонгитюдная, поперечных срезов, комбинированная. /Ср/	1	2	
1.5	Близнецовый метод. Нормативные требования в исследовании человека, этический и юридический аспект. Возможности использования знаний и навыков исследовательской деятельности в профессиональной деятельности священника. /Ср/	1	2	
1.6	Эволюция представлений о механизмах и детерминантах психического развития. Методология современной возрастной психологии. Различные подходы к ее построению. Методологические проблемы с позиций православной психологии. Общие представления о движущих силах психического развития ребенка. /Ср/	1	2	
1.7	Контрольный опрос. /Ср/	1	2	
1.8	Факторы, закономерности и психологические механизмы развития в онтогенезе. Понятие социальной ситуации развития, ведущего типа деятельности. Понятие возрастного кризиса. Построение концепции развития ребенка на основе православного учения о человеке. /Ср/	1	2	
	Раздел 2. Развитие в младенческом возрасте. Психология развития в раннем детстве. Психология развития в дошкольном возрасте. Психология развития в младшем школьном возрасте.			
2.1	Проблема возрастной периодизации. /Ср/	1	2	
2.2	Критерии возрастной периодизации в психологических концепциях. /Ср/	1	2	
2.3	Значение возрастных кризисов в психическом развитии ребенка. Значение этих знаний в профессиональной деятельности священника. /Ср/	1	2	
2.4	Развитие в младенческом возрасте. Кризис новорожденности. Понятие младенчества. Психомоторное, сенсорное развитие младенцев. /Ср/	1	2	
2.5	Кризис первого года жизни. Основные психологические новообразования возраста. Особенности православного воспитания детей в младенчестве. /Ср/	1	2	
2.6	Психология развития в раннем детстве. Социальная ситуация психического развития ребенка. Двигательная активность и развитие познавательной сферы. Становление игры. Развитие личности и самосознания ребенка. Основные психические новообразования раннего детства. Особенности православного воспитания детей в раннем детстве. /Ср/	1	3	
2.7	Контрольный опрос. /Ср/	1	2	

2.8	Психология развития в дошкольном возрасте. Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном возрасте. Физическое и психомоторное развитие дошкольника. Когнитивное и языковое развитие. Развитие личности и социального поведения. Игра – ведущая деятельность. Продуктивные виды деятельности дошкольника: рисование, лепка, конструирование. /Ср/	1	3	
2.9	Возникновение элементов трудовой деятельности. Развитие общения дошкольника с взрослыми и сверстниками. Психологическая готовность ребенка к школе: ее структура и развитие. Основные психологические новообразования дошкольного возраста. Кризис семи лет. Особенности православного воспитания детей в дошкольном возрасте. /Ср/	1	3	
	Раздел 3. Психология развития в подростковом возрасте. Психологические особенности юношеского возраста. Психологические особенности зрелого возраста. Психологические особенности пожилого возраста.			
3.1	Психология развития в младшем школьном возрасте. Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Физическое развитие. Когнитивные возможности младшего школьника. Учебная деятельность. Развитие личности и системы отношений. /Ср/	1	2	
3.2	«Я – концепция», самооценка и уровень притязаний. Основные психологические новообразования. Особенности православного воспитания детей в младшем школьном возрасте. /Ср/	1	4	
3.3	Психология развития в подростковом возрасте. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Характеристика кризиса подросткового возраста. Возникновение интимно-личностного общения со сверстниками как особого типа деятельности. Подростковые неформальные объединения. Половая идентичность и сексуальное поведение. /Ср/	1	2	
3.4	Становление личности подростка. «Я – концепция», самооценка и уровень притязаний. Становление характера подростка, акцентуации характера. /Ср/	1	3	
3.5	Психологические особенности юношеского возраста. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Познавательная сфера и творчество в юношеском возрасте. Особенности общения в юности. Развитие личности в юношеском возрасте. Личностное самоопределение в юности. /Ср/	1	3	
3.6	Введение в акмеологию. История становления дисциплины. Психологические особенности зрелого возраста. Различные подходы к построению периодизации взрослости. Различные подходы в понимании причин и факторов кризисов взрослого периода. /Ср/	1	3	
3.7	Психологические особенности ранней взрослости. Создание семьи и ее циклы. Кризис молодости. Психологические особенности развития второго периода взрослости (зрелость). Проблемы и кризисы среднего возраста. Кризис зрелости. Особенности православного окормления зрелого человека. /Ср/	1	3	
3.8	Психологические особенности пожилого возраста. Психологические характеристики поздней взрослости. Физическое, когнитивное, личностное и социально-психологическое развитие в период поздней взрослости. Старость в современной социально-демографической ситуации. /Ср/	1	3	
3.9	Социальные стереотипы старости. Типы личности и старение. Адаптация к когнитивным, семейным, проффесиональным, статусным изменениям и болезням. Завершение жизненного цикла. Особенности православного окормления пожилого человека. /Ср/	1	3	
3.10	/Экзамен/	1	9	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Что такое возрастная психология?
2. Какие существуют принципы научных исследований в психологии развития?
3. Какие существуют методы научных исследований в психологии развития?
4. Каковы особенности исследовательской деятельности в возрастной психологии?
5. Как развивались представления о механизмах и детерминантах психического развития?
6. В чем заключается проблема возрастной периодизации?
7. В чем заключается значение возрастной психологии в пастырском попечении священника, в работе с детьми, в

организации и реализации приходской педагогической деятельности?
8. Каковы возможности использования знаний о закономерностях и этапах развития ребенка при определении форм и содержания работы в воскресной школе?
9. Перечислите основные стратегии исследовательской деятельности в возрастной психологии.
10. Что такое близнецовый метод?
11. Какие существуют нормативные требования в исследовании человека?
12. В чем заключается этический аспект исследований человека?
13. Какие существуют разные подходы к построению современной возрастной психологии?
14. В чем заключаются методологические проблемы с позиций православной психологии?
15. Каковы общие представления о движущих силах психического развития ребенка?

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Что такое онтогенез?
2. Каковы факторы, закономерности и психологические механизмы развития в онтогенезе?
3. Что такое социальная ситуация развития?
4. Что такое возрастной кризис?
5. Как можно построить концепцию развития ребенка на основе православного учения о человеке?
6. В чем заключается проблема возрастной периодизации?
7. Каковы критерии возрастной периодизации в психологических концепциях?
8. Каково значение возрастных кризисов в психическом развитии ребенка?
9. Что такое кризис новорожденности?
10. Что такое младенчество?
11. Охарактеризуйте психомоторное, сенсорное развитие младенцев.
12. Что такое кризис первого года жизни?
13. Каковы основные психологические новообразования возраста?
14. Каковы особенности православного воспитания детей в младенчестве?
15. Каковы основные психические новообразования раннего детства?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде опроса (2 семестр):

1. Возрастная психология как наука.
2. Методы возрастной психологии.
3. Движущие факторы и закономерности развития ребенка в онтогенезе
4. Значение возрастной психологии в служении священника.
5. Учение о возрастных кризисах в онтогенезе ребенка.
6. Проблема стадиальности в возрастной психологии.
7. Психология младенческого возраста.
8. Православное воспитание на ранних этапах онтогенеза.
9. Психология раннего детства.
10. Православное воспитание в период раннего детства.
11. Психология дошкольного возраста.
12. Становление детского рисунка в онтогенезе.
13. Психология младшего школьного возраста
14. Психология подросткового возраста.
15. Акцентуации характера в подростковом возрасте.
16. Православное воспитание подростка.
17. Психология юношеского возраста.
18. Православное воспитание юношей.
19. Становление межличностных отношений в онтогенезе.
20. Акмеология в структуре возрастной психологи.
21. Психология зрелого возраста.
22. Кризисы зрелого возраста.
23. Психология ранней взрослости.
24. Православное душепопечение взрослых людей.
25. Психология пожилого возраста.
26. Православное душепопечение пожилых людей.
27. Становление интеллекта в онтогенезе.
28. Становление личности в онтогенезе.
29. Становление самооценки в онтогенезе.
30. Становление «Я концепции» в онтогенезе.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде диагностического теста (2 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для экзамену, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме экзамена по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение

Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Склярова Т. В.	Возрастная психология. От рождения до смерти	М.: ПСТГУ, 2017.	
Л1.2	Абрамова Г. С.	Психология развития и возрастная психология: учебное пособие	М.: Прометей, 2018. 708 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177
Л1.3	Шаповаленко И. В.	Психология развития и возрастная психология	М.: Юрайт, 2019. 575 с.	
Л1.4	Шеховцова Л.Ф.	Концепция личности в православной психологии: экзистенциальные аспекты возрастных особенностей личности	Другое решение, 2017. 212 с.	
Л1.5	Марцинковская Т.Д.	История возрастной психологии	М.: Академический проект, 2010. 312 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Зеньковский В. В.	Основы христианской антропологии.	М., 1992.	
Л2.2	Слободчиков В. И., Исаев Е. И.	Психология развития человека: развитие субъективной реальности в онтогенезе: учебное пособие	Москва: ПСТГУ, 2014. 400 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494985
Л2.3	Обухова Л.Ф.	Возрастная психология	М.: Юрайт, 2019. 460 с.	
Л2.4	Зеньковский В. В.	Психология детства: учебное пособие для вузов	Екатеринбург: Деловая книга, 1995. 347 с.	
Л2.5		Христианская психология в контексте научного мировоззрения / под ред. Б.С. Братуся	М., 2017, .	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя: методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся; методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся; методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2024 г.

Актуальные вопросы больничного служения священника

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: Магистратура_ЗО_ЦПО_2024-2027.plx

Титул учебного плана: 00.00.20 Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 2
самостоятельная работа 70

Виды контроля на курсах:
зачет 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	**2**		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	70	70	70	70
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
старший преподаватель, протоиерей Максим Юрьевич Плетнев _____

Рабочая программа дисциплины
Актуальные вопросы больничного служения священника

составлена на основании учебного плана:
00.00.20 Подготовка служителей Русской Православной Церкви
утвержденного учёным советом образовательной организации от 04.04.2024 протокол № 4 (993)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Срок действия программы: 2024-2027 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Познакомить с проблематикой общественно значимых проявлений зависимости от психоактивных веществ (ПАВ);
1.2	ознакомить с основными признаками и клинической картиной болезни людей страдающих зависимостью от ПАВ;
1.3	познакомить с основными аспектами проблемы ВИЧ-инфекций и заболевания СПИДом;
1.4	ознакомить с принципами и практикой социального служения Русской Православной Церкви в области оказания помощи зависимым от ПАВ и людям, живущим с ВИЧ, и их бликим;
1.5	сформировать представление о духовных, медицинских, психологических и социальных аспектах зависимости от ПАВ и особенностях ВИЧ-инфицированных людей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Аддиктивное поведение
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1: Способен решать актуальные задачи пастырской деятельности

Знать:

медицинские и психологические клинические аспекты ВИЧ-инфицированных людей, а также признаки зависимости от ПАВ;
принципы проведения первичной и повторной консультации с зависимыми от ПАВ и созависимыми, и с ВИЧ-инфицированными людьми;
принципы социального служения Русской Православной Церкви в деле оказания помощи людям, зависимым от ПАВ и ВИЧ -инфицированным людям;
принципы разработки программ церковной социально-практической деятельности на основании церковных и государственных документов;
приемы психологической помощи людям страдающим зависимостями, созависимым, людям живущим с ВИЧ и их близким.

Уметь:

применять исторический опыт Церкви в организации проектов, направленных на помощь и реабилитацию людей, имеющих зависимости;
оказать первую психологическую помощь, направить к профильным специалистам людей, попавших в ситуации зависимости от ПАВ и ВИЧ-инфицированным людям;
проводить первичную консультацию с людьми, зависимыми от ПАВ, созависимыми, ВИЧ-инфицированными людьми и их близкими на основании традиционной нравственности;
актуализировать принципы социального служения Русской Православной Церкви для решения вопросов помощи людям, живущим с ВИЧ, людям, зависимым от ПАВ, и их близким;
работать в сфере социальной помощи людям, зависимым от психоактивных наркотических и алкогольных веществ, созависимым людям, ВИЧ-инфицированным и их близким в рамках церковных социальных проектов;
разрабатывать и применять на практике программы профилактики ВИЧ-инфекций и предотвращения проблем, связанных с употреблением ПАВ.

Владеть:

понятийно-категориальной базой в области знаний вопросов возникновения и распространения ВИЧ-инфекции и зависимости от ПАВ;
навыками оказания консультативной пастырской помощи людям, попавшим в состояние зависимости от психоактивных наркотических и алкогольных веществ, созависимым людям, ВИЧ-инфицированным и их близким на основании традиционной нравственности;
навыками разработки церковных социальных проектов, направленных на профилактику и предотвращение распространения ВИЧ-инфекций и зависимостей от ПАВ;
навыками социального служения в рамках проектов Русской Православной Церкви в области оказания помощи зависимым от ПАВ, созависимым людям, ВИЧ-инфицированным и их близким;
навыками реализации социальных проектов, направленных на помощь ВИЧ-инфицированным людям и их близким, людям зависимым от ПАВ и созависимым.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	историю возникновения и распространения зависимости от ПАВ и особенности христианского взгляда на проблематику зависимости;

3.1.2	медицинские, психологические и духовные аспекты зависимости от ПАВ;
3.1.3	историю возникновения и распространения ВИЧ-инфекции, а также особенности её проявления;
3.1.4	основные принципы социального служения Русской Православной Церкви в области оказания помощи зависимым от ПАВ и людям, живущим с ВИЧ, и их близким.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	провести первичную консультацию с зависимыми от ПАВ, с созависимыми или с людьми живущими с ВИЧ и их близкими;
3.2.2	принимать участие в деятельности социального служения Русской Православной Церкви в области оказания помощи зависимым от ПАВ и ВИЧ-инфицированным людям;
3.2.3	оказывать планомерную психологическую и духовную помощь людям, зависимым от ПАВ, ВИЧ-инфицированным людям и их близким.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками общения с людьми, попавшими в зависимость от ПАВ или страдающими СПИДом;
3.3.2	навыками социальной помощи зависимыми от ПАВ, созависимыми и ВИЧ-ифицированным людям;
3.3.3	первичными навыками по разработке и осуществлению церковных социальных проектов в области оказания помощи людям, зависимым от ПАВ, людям, живущим с ВИЧ, а также их близким.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Введение в тематику зависимости от психоактивных веществ (ПАВ).			
1.1	Введение в тематику зависимости от ПАВ. Современное состояние проблемы, эпидемии, тенденции и перспективы. /Ср/	2	2	
1.2	Классификация ПАВ. Признаки употребления. /Ср/	2	2	
1.3	Наркотический синдром. Клиническая картина употребления различных ПАВ. /Ср/	2	5	
1.4	История возникновения и распространения зависимости от ПАВ. Наркомания с древних времен до настоящего времени. /Ср/	2	4	
1.5	Духовное осмысление зависимости от ПАВ. Наркозависимость как страсть и идолослужение. /Ср/	2	4	
1.6	Семинар "Трудные вопросы пастырского служения и душепопечения, связанные с проблематикой зависимости". /Ср/	2	2	
1.7	Контрольный опрос /Ср/	2	2	
	Раздел 2. ВИЧ-инфекция, история, духовный взгляд, мифы и реальность проблематики.			
2.1	Медицинские аспекты ВИЧ-инфекции. Этиология и патогенез. Пути передачи. Стигма и дискриминация. /Ср/	2	4	
2.2	ВИЧ-инфекция - история распространения заболевания, современное состояние, духовный взгляд, мифы и реальность проблематики. СПИД-диссиденты. /Ср/	2	5	
2.3	«Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» про наркоманию, «Об участии Русской Православной Церкви в реабилитации наркозависимых». /Ср/	2	4	
2.4	"Концепция Русской Православной Церкви по утверждению трезвости и профилактике алкоголизма». /Ср/	2	4	
2.5	«Концепция участия Русской Православной Церкви в борьбе с распространением ВИЧ/СПИДа и работе с людьми, живущими с ВИЧ/СПИДом». /Ср/	2	5	
	Раздел 3. Социальное служение Церкви в помощь зависимым от ПАВ, людям живущим с ВИЧ и их близких.			
3.1	Обзор церковных проектов, направленных на социальное служение в помощь нарко-, алкозависимым и людям живущим с ВИЧ и их близким. /Ср/	2	4	
3.2	Контрольный опрос /Ср/	2	2	
3.3	Примеры успешного осуществления социального служения Церкви в Санкт-Петербургской митрополии, Выборгской и Тихвинской епархиях. /Ср/	2	4	
3.4	Посещение Координационного Центра по противодействию наркомании и алкоголизму. /Ср/	2	4	
3.5	Посещение одного из загородных Реабилитационных Центров Русской Православной Церкви. /Ср/	2	4	
3.6	Программы снижения вреда – история и современность. Заместительная терапия. /Ср/	2	4	

3.7	Сообщества «Анонимных Алкоголиков» и «Анонимных Наркоманов». Плюсы и минусы 12-шаговой программы. /Ср/	2	3	
3.8	Семинар "Разработка проекта церковного социального служения в области оказания помощи зависимым от ПАВ, людям, живущим с ВИЧ и их близким". /Ср/	2	2	
3.9	ЗачетСОц /Лек/	2	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Что такое наркомания?
2. Что такое наркотик?
3. Что такое ПАВ?
4. Каково современное состояние проблемы, связанной с употреблением ПАВ?
5. Каковы тенденции проблемы ПАВ?
6. Как можно классифицировать ПАВ?
7. Каковы признаки употребления ПАВ?
8. Что такое наркотический синдром?
9. Что такое синдром измененной реактивности к действию наркотика?
10. Что такое синдром психической зависимости?
11. Что такое синдром физической зависимости?
12. Каковы основные этапы употребления психоактивных веществ (ПАВ)?
13. Охарактеризуйте историю наркомании с древних времен до настоящего времени.
14. Каково духовное осмысление зависимости от ПАВ?
15. Каковы трудные вопросы пастырского служения, связанные с проблемой зависимости от ПАВ?

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Охарактеризуйте медицинские аспекты ВИЧ-инфекции.
2. Охарактеризуйте этиологию и патогенез ВИЧ-инфекции.
3. Каковы пути передачи ВИЧ-инфекции?
4. Что такое стигматизация и дискриминация ВИЧ-инфицированных?
5. Какова история распространения ВИЧ-инфекции?
6. Кто такие СПИД-диссиденты?
7. Проанализируйте основные идеи документа «Об участии Русской Православной Церкви в реабилитации наркозависимых».
8. Проанализируйте основные идеи документа «Концепция участия Русской Православной Церкви в борьбе с распространением ВИЧ /СПИДа и работе с людьми, живущими с ВИЧ/СПИДом»
9. Охарактеризуйте богословские и этические аспекты заболевания ВИЧ/СПИД.
10. Охарактеризуйте отношение Православной Церкви к людям, попавшим в наркотическую зависимость.
11. Проанализируйте основные принципы участия Церкви в реабилитации наркозависимых.
12. Охарактеризуйте организацию реабилитационного процесса.
13. Каковы задачи организации участия Церкви в реабилитации наркозависимых?
14. Проанализируйте взаимодействие Церкви с государственными структурами и обществом в деятельности по реабилитации.
15. Проанализируйте основные церковные проекты, направленные на социальное служение в помощь наркозависимым и людям, живущим с ВИЧ.

Темы семинаров (в 4 семестре):

1. Трудные вопросы пастырского служения и душепопечения, связанные с проблематикой зависимости.
2. Разработка проекта церковного социального служения в области оказания помощи зависимым от ПАВ, людям, живущим с ВИЧ и их близким.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (4 семестр):

1. Определение понятий «наркотики» и «наркомания».
2. «Большой наркоманический синдром».
3. Синдром измененной реактивности к действию наркотика.
4. Синдром психической зависимости.
5. Синдром физической зависимости.
6. Основные этапы употребления психоактивных веществ (ПАВ).
7. Классификация ПАВ.
8. Клиническая картина употребления различных ПАВ.

9. Признаки употребления различных ПАВ.
10. История наркомании с древних времен до XXI века.
11. Духовное осмысление зависимости от ПАВ.
12. Трудные вопросы пастырского служения и душепопечения, связанные с проблематикой зависимости.
13. ВИЧ-инфекция - история распространения заболевания.
14. Современное состояние ВИЧ-проблемы.
15. Этиология и патогенез ВИЧ-инфекции.
16. Пути передачи ВИЧ-инфекции.
17. Стигма и дискриминация ВИЧ-инфицированных.
18. Мифы, связанные с ВИЧ-инфекцией.
19. СПИД-диссиденты.
20. "Основы социальной концепции Русской Православной Церкви" про наркоманию.
21. «Об участии Русской Православной Церкви в реабилитации наркозависимых».
22. «Концепция участия Русской Православной Церкви в борьбе с распространением ВИЧ /СПИДа и работе с людьми, живущими с ВИЧ/СПИДом».
23. «Концепция Русской Православной Церкви по утверждению трезвости и профилактике алкоголизма».
24. История и развитие социального служения Церкви в области оказания помощи зависимым от ПАВ, людям, живущим с ВИЧ и их близким.
25. Современная практика социального служения Церкви в области оказания помощи зависимым от ПАВ, людям, живущим с ВИЧ и их близким.
26. Координационный Центр по противодействию наркомании и алкоголизму.
27. Программы снижения вреда.
28. Заместительная терапия.
29. Сообщества «Анонимных Алкоголиков» и «Анонимных Наркоманов».
30. 12-шаговая программа: ее плюсы и минусы.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (4 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предполагаются.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:
- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.
Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;

• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство

3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1		Об участии Русской Православной Церкви в реабилитации наркозависимых	, .	http://www.patriarchia.ru/db/text/2674661.html
Л1.2		Концепция Русской Православной Церкви по утверждению трезвости и профилактике алкоголизма	, .	http://www.patriarchia.ru/db/text/3696047.html
Л1.3		Концепция участия Русской Православной Церкви в борьбе с распространением ВИЧ/СПИДа и работе с людьми, живущими с ВИЧ/СПИДом	, .	http://www.patriarchia.ru/db/text/81695.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Прищенко Р.	Азбука помощи наркозависимым: православный взгляд. Пособие для помогающих и желающих помогать	М., 2018. 296 с.	
Л2.2		В храм пришел наркозависимый. Как помочь? / игумен Мефодий (Кондратьев) и др.	М.: ООО «Адвансед», 2013. 152 с.	
Л2.3		Пастырская и сестринская помощь ВИЧ-инфицированным людям. Пособие для священников, сестер милосердия и добровольцев	М.: «Лепта Книга», 2011. 240 с.	
Л2.4		Методология социальной реабилитации наркозависимых в церковной общине / игумен Мефодий (Кондратьев) и др.	М.: ООО «Адвансед Солюшнз», 2013. 88 с	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	http://www.patriarchia.ru - официальный сайт Московского Патриархата
6.3.3	http://antinarco.org - официальный сайт координационного центра по противодействию наркомании и алкоголизму отдела по церковной благотворительности и социальному служению Санкт-Петербургской епархии

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2024 г.

Иностранный язык (Английский язык)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра иностранных языков**
Учебный план: Магистратура_ЗО_ЦПО_2024-2027.plx

Титул учебного плана: 00.00.20 Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 2
самостоятельная работа 66
часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
зачет с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	66	66	66	66
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
кандидат филологических наук, доцент, Вакуленко Наталия Сергеевна _____

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык (Английский язык)

составлена на основании учебного плана:
00.00.20 Подготовка служителей Русской Православной Церкви
утвержденного учёным советом образовательной организации от 04.04.2024 протокол № 4 (993)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра иностранных языков

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Срок действия программы: 2024-2027 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат философских наук, доцент, священник Игорь Анатольевич Иванов

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат философских наук, доцент, священник Игорь Анатольевич Иванов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Дальнейшее формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, позволяющем использовать иностранный язык как в профессиональной и научной деятельности, так и в непрерывном самообразовании на базе непосредственной связи с академическими и профессиональными интересами обучающихся, в частности, в области теоретического богословия и в церковно-практической работе;
1.2	развитие у обучающихся иноязычной компетенции в соответствии с дидактическими единицами программы дисциплины при ориентации на профессиональную деятельность, включая расширение объема лексических, грамматических и разговорных навыков и дальнейшее развитие на их основе речевых умений в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности (чтение, говорение, письмо);
1.3	развитие способностей и навыков использования различных стратегий чтения и понимания научных и профессиональных текстов (ознакомительное, изучающее, поисково-просмотровое);
1.4	развитие коммуникативных технологий построения и порождения различных видов различных типов монологического высказывания, диалогической речи, некоторых аспектов общения в полилоге и правильного лексико-грамматического оформления коммуникативных намерений;
1.5	обучение письменной фиксации и передаче информации различного объема и характера (включая материалы для публичного выступления, корреспонденцию и аннотации);
1.6	обучение основам письменного перевода (полного, выборочного) текстов общенаучного и профессионального характера, основным навыкам редактирования текста, аннотирования, а также основным правилами оформления перевода;
1.7	формирование общекультурных умений собирать, систематизировать и обрабатывать различные виды общенаучной и профессиональной информации, интерпретировать и использовать ее при решении коммуникативных, коммуникативно-познавательных и познавательно-поисковых задач;
1.8	развитие языковой культуры описания и обсуждения реалий российской и зарубежной действительности на иностранном языке; формирование готовности обучающихся содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов;
1.9	формирование культуроведческой осведомленности о социокультурном портрете стран изучаемого языка, о социокультурных нормативах речевого поведения на базе информации о культурном саморазвитии, этнической, расовой, конфессиональной и социальной терпимости, о речевом такте и социокультурной вежливости, о ненасильственных способах разрешения конфликтов в иноязычной среде в условиях формального и неформального общения;
1.10	обучение технологиям языкового самообразования, в том числе: технике работы с основными типами справочной, учебно-справочной (словари, энциклопедические справочники, учебно-справочные издания) и информационно-справочной литературы, включая ресурсы Интернета и электронно-справочные источники;
1.11	обучение основам самооценки уровня сформированности языковой, речевой и социокультурной компетенции и формирование потребности в языковом самообразовании;
1.12	расширение кругозора обучающихся, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	знания и компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплины «Иностранный язык» в рамках учебной программы подготовки бакалавра или специалиста.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Актуальные вопросы взаимодействия Церкви и СМИ
2.2.2	Катехетика и миссиология
2.2.3	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Знать:

комплекс функционирующих языковых и коммуникационных правил, лексику и правила пунктуации, позволяющие формировать тексты (выступления, доклады, сообщения и т.п.) для академического и профессионального взаимодействия в области теологии; правила ведения научной переписки, подготовки научных статей и презентаций на конференциях;
правила оформления идей и аргументов, отражающих авторскую точку зрения;
методы поиска информации в сети и основные базы данных по обще- и узкотеологической проблематике; основные

источники информации (информационно-библиотечные системы, базы цитирования, поисковые системы по открытым академическим ресурсам), необходимые для создания текстов профессиональной направленности; особенности и правила перевода профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный; взаимодействия; принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий.
Уметь:
осуществлять письменную и устную коммуникацию в области теологии как на родном, так и на иностранном языке, создавая тексты для академического и профессионального взаимодействия; создавать тексты с учетом требований к их внешней и внутренней формам и с привлечением типизированных речевых высказываний; создавать хорошо структурированные, логически продуманные устные и письменные тексты с целью передачи основного содержания текста-источника в зависимости от коммуникативной установки в ситуациях профессионального общения; применять навыки сбора, накопления и работы с источниками информации по теологической проблематике с использованием информационных технологий; осуществлять поиск и обобщение информации по заданной теме на основе анализа источников информации при создании профессиональных текстов для академического и профессионального взаимодействия в области теологии; переводить и понимать официальные и профессиональные тексты на иностранном языке; создавать доклады, сообщения, подкрепляя их примерами и аргументируя авторскую точку зрения; производить редакторскую и корректорскую правку текстов на русском и иностранном языке; выявлять особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении при выполнении поставленной задачи.
Владеть:
необходимым комплексом знаний и умений в области письменной и устной коммуникации на родном и иностранном языке с целью академического и профессионального взаимодействия в области теологии; навыками систематизации и отбора необходимой информации (в соответствии с поставленной задачей); способностью выполнять перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный для взаимодействия в профессиональной сфере; способностью вести эффективную межкультурную коммуникацию посредством создания грамотных, хорошо структурированных и логически выстроенных в соответствии с поставленной задачей текстов на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия в области теологии; основами перевода, а также подготовки и создания на русском и иностранном языках типовой профессиональной документации; способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные виды речевой деятельности (в устной и письменной форме), необходимые для теоретической и практической деятельности теолога;
3.1.2	основные грамматические формы и конструкции иностранного языка;лексику, представляющую нейтральный научный стиль;
3.1.3	лексику в рамках обозначенной тематики и проблематики общения; речевые клише, стилистические особенности полного, выборочного перевода (реферирования) и аннотирования текстов на иностранном языке;основную терминологию своего профиля на иностранном языке;
3.1.4	способы анализа и обобщения информации на иностранном языке;
3.1.5	основные приемы перевода литературы по специальности;
3.1.6	способы приобретения новых знаний, используя современные образовательные и информационные технологии (иноязычные сайты, библиотеки);
3.1.7	способы использования практических знаний иностранного языка при решении профессиональных задач.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать навыки иноязычной коммуникации в устной и письменной речи на общенаучные и профессиональные темы; читать аутентичные тексты, вести переписку различного характера; понимать основное содержание иностранного текста при чтении, а также детально понимать и выделять значимую/запрашиваемую информацию на общенаучные и профессиональные темы;
3.2.2	понимать общий смысл высказывания на иностранном языке, делать сообщения и выстраивать монолог и диалог на общенаучные и профессиональные темы; аннотировать и реферировать тексты на иностранном языке; пользоваться иноязычными базами данных, осуществлять поиск основной литературы по иностранному языку, необходимой для работы в профессиональной области, с помощью современных информационных технологий; применять полученные знания и умения в области иноязычной коммуникации в научно-исследовательской деятельности по специальности;
3.2.3	использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	основами иноязычной коммуникации и речевого этикета изучаемого иностранного языка;

3.3.2	элементами полемики, эмоционально-оценочными средствами выражения мысли, средствами обеспечения логической связи высказывания;
3.3.3	навыками понимания текста, извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке, построенного на языковом материале повседневного и профессионального общения;
3.3.4	навыками понимания основных положений развернутых докладов и лекций в пределах литературной нормы, когда тематика достаточно знакома учащемуся;
3.3.5	навыками грамотного письма и устной речи, способностью к коммуникациям в профессиональной деятельности, культурой речи в целом;
3.3.6	навыками коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, т.е. осуществлять систематизацию информации, полученной из литературных источников; просмотровое и изучающее чтение текстов на иностранном языке; аннотирование и реферирование текстов на иностранном языке; публичное высказывание по специальной тематике;
3.3.7	навыками иноязычной компетенции в соответствии с тем видом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа магистратуры, в частности проводить критическую оценку больших массивов информации по специальности; осуществляь представительско-посредническую деятельность на иностранном языке в рамках специальности;
3.3.8	навыками иноязычной коммуникации, способствующими саморазвитию, самореализации и использованию творческого потенциала, в том числе при осуществлении профессионально ориентированной научно-исследовательской и практической деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Грамматика. Чтение/перевод. Письмо. Разговор. - 1 семестр			
1.1	Глагол (актив/пассив): система видо-временных форм. Выполнение упражнений на употребление видо-временных форм глаголов. /Ср/	1	2	
1.2	Перевод причастий, инфинитива, герундия в различных функциях в предложении. Инфинитивные и причастные конструкции. Выполнение упражнений. /Ср/	1	2	
1.3	Освоение теоретического материала по теме "Союзы, слова-заменители, эмфазы" и выполнение грамматических упражнений на специфические случаи употребления союзов, слов-заменителей, эмфаз. /Ср/	1	2	
1.4	Виды перевода. Практические приемы перевода. На базе аутентичных текстов.Полный и выборочный перевод. Перевод с листа. Адекватный перевод. Понятие о переводческой и грамматической трансформациях. Соотношение лексических и синтаксических систем иностранного и русского языков. /Лек/	1	2	
1.5	Освоение материала по темам: Виды перевода. Практические приемы перевода. На базе аутентичных текстов.Полный и выборочный перевод. Перевод с листа. Адекватный перевод. Анализ соотношения лексических и синтаксических систем иностранного и русского языков. Понятие о переводческой и грамматической трансформациях. Чтение и перевод на русский язык аутентичных богословских текстов по изучаемой тематике. Анализ приемов перевода. Полный и выборочный письменный перевод аутентичных учебных текстов. /Ср/	1	2	
1.6	Чтение и перевод с анализом текстов по специальности. Устный выборочный подготовленный перевод текста. /Ср/	1	2	
1.7	Чтение и перевод текстов по специальности. Виды и задачи чтения и перевода. На базе аутентичных текстов. Просмотровое, ознакомительное, поисковое чтение учебных аутентичных текстов. Чтение и анализ аутентичных богословских текстов, содержащих грамматические трудности, анализ соотношения лексических и синтаксических систем иностранного и русского языков. /Ср/	1	2	
1.8	Лексика. Приемы перевода. Особенности богословской лексики. На базе аутентичных текстов. /Ср/	1	2	
1.9	Лексические модели введения в тему, развития темы, смены темы, подведения итогов сообщения. Особенности разговорной лексики. /Ср/	1	2	
1.10	Правила написания эссе. /Ср/	1	2	
1.11	Правила реферирования текстов. Составление учебных рефератов. /Ср/	1	2	
1.12	Оформление идей и гипотез, содержащихся в прочитанных текстах, в письменном виде. /Ср/	1	2	
1.13	Магистрант – молодой ученый. /Ср/	1	2	

1.14	Магистрант – молодой ученый. Чтение и перевод текста. Подготовка к беседе о богословском образовании, научных интересах, образе жизни молодого ученого. Освоение лексики, видов речевых действий и приемов ведения общения. Составление плана высказывания. Монологическое высказывание по теме. Отработка приемов диалога и полилога: вопрос – ответ. /Ср/	1	2	
1.15	Контрольная точка 1. Сочинение /Ср/	1	1	
1.16	Теология и наука. Чтение и перевод текста. Освоение лексики. Подготовка к беседе о богословии как науке, обсуждение направлений научной деятельности теолога. Отработка коммуникативных средств оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы. Составление плана высказывания. Монологическое высказывание по теме. Отработка приемов диалога и полилога: вопрос – ответ. /Ср/	1	2	
1.17	Богословские дисциплины в образовательном процессе. /Ср/	1	2	
1.18	Богословские дисциплины в образовательном процессе. Чтение и перевод текста. Освоение лексики. Подготовка к беседе о богословии как науке, обсуждение направлений научной деятельности теолога. Отработка коммуникативных средств оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы. Составление плана высказывания. Монологическое высказывание по теме. Отработка приемов диалога и полилога: вопрос – ответ. /Ср/	1	2	
1.19	Контрольная точка 2. Сочинение /Ср/	1	1	
1.20	Домашнее чтение. /Ср/	1	2	
1.21	Подбор аутентичного иноязычного текста по специальности объемом от 3 до 7 страниц в зависимости от уровня подготовки студентов. Чтение, анализ и устный перевод с предварительной самостоятельной подготовкой с использованием различных видов словарей и информационных ресурсов и составлением словаря незнакомой лексики по прочитанному тексту. /Ср/	1	2	
	Раздел 2. Чтение/перевод. Письмо. Разговор. - 2 семестр			
2.1	Лексические и синтаксические особенности богословского языка. На базе аутентичных текстов. /Ср/	1	2	
2.2	Освоение материала по теме: Лексические и синтаксические особенности богословского языка. На базе аутентичных текстов. /Ср/	1	2	
2.3	Словосочетания. особенности перевода. На базе аутентичных текстов. /Ср/	1	2	
2.4	Особенности перевода фразовых глаголов и идиоматических выражений. Выявление употребительных фразеологизмов, сокращений и условных обозначений в изучаемых текстах. /Ср/	1	2	
2.5	Правила составления тематического словаря. Составление словарей к изучаемым текстам. /Ср/	1	2	
2.6	Богослужебная практика /Ср/	1	2	
2.7	Чтение и перевод текста. Освоение лексики. Подготовка к беседе по теме "Богослужебная практика": цели, виды, плоды. Церковные правила и этикет. Формы вежливого обращения. Отработка коммуникативных средств оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы. Составление плана высказывания. Монологическое высказывание по теме. Отработка приемов диалога и полилога: вопрос – ответ. /Ср/	1	2	
2.8	Контрольный точка 1. Сочинение (текущая аттестация) /Ср/	1	1	
2.9	Христианские конфессии /Ср/	1	2	
2.10	Чтение и перевод текста. Освоение лексики. Подготовка к беседе о христианских конфессиях. Отработка коммуникативных средств оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы. Составление плана высказывания. Монологическое высказывание по теме. Отработка приемов диалога и полилога: вопрос – ответ. /Ср/	1	2	
2.11	Контрольная точка 2. Сочинение /Ср/	1	1	
2.12	Моя научная работа сегодня и в будущем. Презентации. /Ср/	1	2	

2.13	Подготовка устного сообщения, доклада, презентации о научной работе магистрантов. Отработка коммуникативных средств оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада. Коммуникативная адекватность высказываний, аргументация, выводы, оценки явлений, возражения, сравнения, противопоставления. Владение основными формулами этикета при ведении научной дискуссии, диалога. Типы вопросов. /Ср/	1	2	
2.14	Домашнее чтение. /Ср/	1	2	
2.15	Подбор аутентичного иноязычного текста по специальности объемом от 3 до 7 страниц в зависимости от уровня подготовки студентов. Чтение, анализ и устный перевод с предварительной самостоятельной подготовкой с использованием различных видов словарей и информационных ресурсов и составлением словаря незнакомой лексики по прочитанному тексту. /Ср/	1	2	
2.16	/ЗачётСОц/	1	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
Текущий контроль проводится в течение семестра и заключается в оценке работы обучающегося в аудитории и вне ее. Критерии оценки – полнота и качество. Оценка – по пятибалльной системе в каждом случае.

СРС (домашняя работа) / Контактная работа (в аудитории)
% выполнения - 95-100%
Качество выполнения – Безупречное Общая оценка - 5
Качество выполнения – Хорошее Общая оценка - 4
Качество выполнения – Удовлетверительное Общая оценка - 3
Качество выполнения – Неудовлетверительное Общая оценка – 3

% выполнения - 75-94%
Качество выполнения – Безупречное Общая оценка - 4
Качество выполнения – Хорошее Общая оценка - 4
Качество выполнения – Удовлетворительное Общая оценка - 3
Качество выполнения – Неудовлетворительное Общая оценка - 2

% выполнения - 50-74% Безупречное 4
Качество выполнения – Хорошее Общая оценка - 4
Качество выполнения – Удовлетворительное Общая оценка - 3
Качество выполнения – Неудовлетворительное Общая оценка - 2

% выполнения - Менее 50% Безупречное Общая оценка - 3
Качество выполнения – Хорошее Общая оценка - 3
Качество выполнения – Удовлетворительное Общая оценка - 2
Качество выполнения – Неудовлетворительное Общая оценка - 2

Критерии оценки устного ответа (выступления)
Устный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются: «отлично»/«5»; «хорошо»/«4»; «удовлетворительно»/«3»; «неудовлетворительно»/«2».
Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки письменной работы (тест, эссе, упражнение)
Оценка «5»: Объем – 100% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 1-2 (незначительные)
Оценка «4»: Объем – 100% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 3-5
Оценка «3»: Объем – 70-60% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 6-7
Оценка «2»: Объем – менее 60% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – более 7

Критерии оценки презентации
"Отлично", если ответ образцовый, примерный; достойный подражания, т.е.:
Раскрытие темы: полностью отвечает требованиям. Проведен анализ с привлечением дополнительной литературы. Выводы

обоснованы. Представление информации: систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Оформление. Использованы информационные технологии (PowerPoint): отсутствуют ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы: полные с привидением примеров и/или пояснений.
"Хорошо", если ответ законченный, отвечает почти всем требованиям, т.е.:
Раскрытие темы: раскрыта. Проведен анализ без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представление информации: систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Оформление. Использованы информационные технологии (PowerPoint): не более 2 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы: полные и/или частично полные.
"Удовлетворительно", если ответ неполный, не отвечает всем требованиям, т.е.
Раскрытие темы: раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представление информации: не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Оформление. Использованы информационные технологии (PowerPoint): 3-4 ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы: только на элементарные вопросы.
"Неудовлетворительно", если ответ не отвечает требованиям, т.е.:
Раскрытие темы: не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представление информации: Логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Оформление. Использованы информационные технологии (PowerPoint): больше 4 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы: Нет ответов на вопросы.

Критерии оценки домашнего чтения (Полный устный перевод текста со словарем)
Оценка – 5
Объем – 100%
Количество смысловых ошибок искажение, опущение, добавление информации) – нет
Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 1-3
Оценка – 4+
Объем – 100%
Количество смысловых ошибок искажение, опущение, добавление информации) – 1-2
Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 3-5
Оценка – 4
Объем – 100%
Количество смысловых ошибок искажение, опущение, добавление информации) – 3-4
Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 6-7
Оценка – 3
Объем – 70-60%
Количество смысловых ошибок искажение, опущение, добавление информации) – 5-6
Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 6-7
Оценка – 2
Объем – менее 60%
Количество смысловых ошибок искажение, опущение, добавление информации) – более 6
Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – более 7

Общая оценка рассчитывается как средний балл всех полученных в ходе обучение в семестре оценок и должна соответствовать следующим критериям:
% выполнения – 95-100% : Качество выполнения – безупречное, общая оценка – 5 .
% выполнения – 75-100% : Качество выполнения – хорошее , общая оценка – 4 .
% выполнения – 50-74% : Качество выполнения – безупречное, хорошее , общая оценка – 4. Качество выполнения – удовлетворительное, общая оценка – 3. Качество выполнения – неудовлетворительное , общая оценка – 2.
% выполнения – менее 50% : Качество выполнения – безупречное, хорошее, удовлетворительное, общая оценка – 3. Качество выполнения – неудовлетворительное , общая оценка – 2.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Данная дисциплина носит практический прикладной характер и не предполагает проведение семинаров, коллоквиумов и отдельных теоретических устных контрольных вопросов.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль осуществляется в течение семестра и заключается в оценке работы обучающегося в аудитории и вне ее. Критерии оценки - полнота и качество. Оценка - по пятибалльной сиситеме в каждом случае.

Структура практического занятия:

Устный опрос:

- проверка выполнения домашних заданий (грамматические упражнения и др.),
- выполнение новых упражнений по теме,
- работа с лексикой,
- чтение и перевод текста по теме,
- монологические высказывания,
- презентации,
- обсуждение / дискуссия в группе,
- написание эссе по теме.

Предполагаются следующие виды работы:

Раздел 1. Грамматика

-выполнение грамматических упражнений;
-обсуждение грамматических явлений для активизации изучаемого грамматического материала;
-мозговой штурм: лингвистическая догадка в образовании нового изучаемого грамматического материала с опорой на ранее изученный;
-контрольные упражнения, лексико-грамматические тесты.
Раздел 2. Чтение. Перевод
-чтение, анализ (лексический, синтаксический) и перевод текстов по специальности;
-обсуждение и подбор наилучших вариантов перевода учебных и оригинальных текстов, лингвистическая догадка при переводе незнакомых явлений.
Раздел 3. Письменная коммуникация
-написание эссе;
-реферирование текста;
-описание идей и гипотез;
-аннотирование текста;
-анализ лексики и поиск ключевых слов;
-составление тематического словаря.
Раздел 4. Разговор
-монологовые, диалоговые и групповые презентации на материале изучаемой разговорной темы;
-обсуждение подобранных материалов, дискуссия по проблемному вопросу в рамках изучаемой темы.
Учитывается посещаемость занятий.

Примерные задания для текущей аттестации
•Типы упражнений
Грамматика
- раскрыть скобки;
- соотнести данные из разных колонок;
- трансформировать текст (предложение +/-/? и др.);
- составить текст (предложение +/-/? и т.д.);
- подставить нужное;
- выбрать правильный ответ;
- вычеркнуть ненужное;
- дополнить текст;
- перевести устно (с иностранного языка на русский и наоборот);
- перевести письменно (с иностранного языка на русский и наоборот);
- анализ и исправление ошибок;
- анализ грамматических явлений;
и др.
Работа с текстом, разговор, письмо
- прочитать и перевести текст (изучающее, просмотровое чтение);
- чтение и перевод текста с листа;
- ответить на вопросы;
- лексико-грамматический анализ текста;
- обсуждение специфических особенностей текста;
- дискуссия по тексту;
- отбор тематической лексики, составление словаря;
- отбор ключевых слов;
- поиск основных и дополнительных идей по тексту;
- сокращение текста;
- пересказ текста;
- составление диалогов по тексту и по теме;
- выступление с диалогами;
- составление высказываний по изучаемой тематике;
- выступление с презентациями и докладами по изучаемой тематике;
- написание сочинений, эссе, писем по изучаемой тематике;
и др.

Английский язык
•Примеры упражнений
Задание 1. Translate the sentences into English.
1. Я вынужден был сделать это.
2. Я не знаю, почему мы спешили. Нам не нужно было спешить.
Задание 2. Переведите предложения на русский язык.
1. I don’t know why we hurried. We needn’t have hurried.
2. I’d like to go with you.
Задание 3. There is a mistake in each sentence. Correct the mistakes.
1. My sister can to play a few musical instruments.
Задание 4. Fill in the gaps with the passive voice
1. These questions _____ asked. (future)

Задание 5. Fill in the gaps with the correct form of the word in brackets. To have (get) something done
1. I _____ (the files / pick up) tomorrow in the evening.
2. Yesterday, I _____ (my hair / cut).
Задание 6. Put the verb into the correct form, present simple or past simple, active or passive.
1. Water _____ (cover) most of the Earth's surface.
2. Most of the Earth's surface _____ (cover) by water.
Задание 7. Перевести. Составить предложения.
Христология, человечество, плоть, природа, божественный, Бог и человек, божество и человечество Спасителя, Сын Человеческий, Сын Божий, единородный, распятие, крест, жертва, вочеловечиться, грех, погребение, спасение, страдание, принять смерть, победить смерть, воскреснуть, Воскресение.
Задание 8. Перевести. Составить предложения.
Religion, faith, belief, religious, believer, believe, Christianity, Christian, Orthodoxy, Orthodox, Catholic, Protestant, Judaism, Judaic, paganism, pagan, sect, sect member, God, Christ, Virgin Mary, the Holy Trinity, angel, archangel, paradise, apostle, Heavenly King, saint, evangelist.

•Примеры текстов для чтения, анализа, перевода, обсуждения, аннотирования, реферирования
1. The Definition of Theology
A good preliminary or basic definition of theology is the study or science of God. The God of Christianity is an active being, however, and so this initial definition must be expanded to include God's works and his relationship with them. Thus theology will also seek to understand God's creation, particularly human beings and their condition, and God's redemptive working in relation to humankind.
Yet more needs to be said to indicate what this science does. So we propose a more complete definition of theology: the discipline that strives to give a coherent statement of the doctrines of the Christian faith, based primarily on the Scriptures, placed in the context of culture in general, worded in a contemporary idiom, and related to issues of life. This definition identifies five key aspects of the task of theology.
1. Theology is biblical. It takes as the primary source of its content the canonical Scriptures of the Old and New Testaments. This is not to say that it simply draws uncritically on surface meanings of the Scriptures. It utilizes the tools and methods of biblical research. It also employs the insights of other areas of truth, which it regards as God's general revelation.
2. Theology is systematic. That is, it draws on the entire Bible. Rather than utilizing individual texts in isolation from others, it attempts to relate the various portions to one another to coalesce the varied teachings into some type of harmonious or coherent whole.
3. Theology also relates to the issues of general culture and learning. For example, it attempts to relate its view of origins to the concepts advanced by science (or, more correctly, such disciplines as cosmology), its view of human nature to psychology's understanding of personality, its conception of providence to the work of philosophy of history, and so on.
4. Theology must also be contemporary. While it treats timeless issues, it must use language, concepts, and thought forms that make some sense in the context of the present time. There is danger here. Some theologies, in attempting to deal with modern issues, have restated the biblical materials in a way that has distorted them. Thus we hear of the very real "peril of modernizing Jesus."17 In attempting to avoid making Jesus just another twentieth- or twenty-first-century liberal, however, theologians sometimes state the message in such a fashion as to require the present-day person to become a first-century person in order to understand it. As a result, one finds oneself able to deal only with problems that no longer exist. Thus, the opposite peril, "the peril of archaizing ourselves," must similarly be avoided. ….

2. The Need for Theology
But is there really a need for theology? If I love Jesus, is that not sufficient? Indeed, theology seems to have certain disadvantages. It complicates the Christian message, making it confusing and diffcult for the layperson to understand. It thus seems to hinder, rather than help, communication of the Christian truth. Does not theology divide rather than unite the church, the body of Christ? Note the number of denominational divisions that have taken place because of a difference of understanding and belief in some minute area. Is theology, then, really desirable, and is it helpful? Several considerations suggest that the answer to this question is yes.
Theology is important because correct doctrinal beliefs are essential to the relationship between the believer and God. One of these beliefs deals with God's existence and character. The writer to the Hebrews, in describing those who, like Abel and Enoch, pleased God, states: "And without faith it is impossible to please God, because anyone who comes to him must believe that he exists and that he rewards those who earnestly seek him" (11:6). Without these two items of belief one would not even attempt to approach God.
Belief in the deity of Jesus Christ also seems essential to the relationship. After Jesus had asked his disciples what people thought of him, he also asked, "Who do you say I am?" Peter's response, "You are the Christ, the Son of the living God," met with Jesus's resounding approval (Matt. 16:13–19). It is not sufficient to have a warm, positive, affirming feeling toward Jesus. One must have correct understanding and belief. Similarly, Jesus's humanity is important. First John was written to combat the teachings of some who said that Jesus had not really become human. These "docetists" maintained that Jesus's humanity was merely an appearance. John pointed out the importance of belief in the humanity of Jesus when he wrote, "This is how you can recognize the Spirit of God: Every spirit that acknowledges that Jesus Christ has come in the flesh is from God, but every spirit that does not acknowledge Jesus is not from God" (1 John 4:2–3). …..

•Примеры текстов для просмотрового чтения
1. Theology as Science
What shall we say, then, about theology as a science? It must first be noted that the definition that virtually restricts science to natural science, and then tends to restrict knowledge to science, is too narrow.
Second, if we accept the traditional criteria for knowledge, theology must be regarded as scientific. (1) Theology has a definite

subject matter to investigate, primarily that which God has revealed about himself. (2) Theology deals with objective matters. It does not merely give expression to the subjective feelings of the theologian or of the Christian. (3) It has a definite methodology for investigating its subject matter. (4) It has a method for verifying its propositions. (5) There is coherence among the propositions of its subject matter.
Third, to some extent, theology occupies common ground with other sciences. (1) Theology is subject to certain basic principles or axioms. In particular, it is answerable to the same canons of logic as are other disciplines. (2) It involves communicability. What one theologian refers to can be understood, observed, and investigated by others as well. (3) Theology employs, to some extent at least, methods employed by other specific disciplines. It shows a particular affinity for the methodology of history, since it makes claims regarding historical occurrences, and for the methodology of philosophy, since it advances metaphysical claims. (4) It shares some subject matter with other disciplines. Thus it is possible that some of its propositions may be confirmed or refuted by natural science, behavioral science, or history.
At the same time, theology has its own unique status. It deals with unique objects or with common objects in a unique way. It shares with numerous other sciences humanity as an object, yet considers it in a different light than do any of these others. It considers what God has revealed about humankind; thus it has data of its own. And it considers humans in relationship to God; thus it treats the human within a frame of reference not examined by any of the other disciplines.

2. All theology is done in a context. The accounts that the theologians give us are not utterances delivered from some point of lofty detachment, independent of culture—views from nowhere, as it were—but they are all views from somewhere, offering finite and particular human perspectives onto the infinite reality of God. Each such perspective not only offers an opportunity for insight, but it is also open to the danger of imposing limitation and distortion. Specificity of context will make some aspects of the divine will and nature more readily accessible to theological recognition and understanding, while at the same time hiding others from easy view.
The earliest Christian theologians, the authors of the New Testament, wrote in the context of their heritage of contemporary Judaism and in varying degrees of engagement with the surrounding Graeco-Roman culture. Their writings offer unique and irreplaceable access to the story of the life, death, and resurrection of Jesus Christ, together with indispensable accounts of how his first followers experienced and understood the life-transforming power that they believed had come to them from the risen Christ, mediated in the Church by the continuing work of the Holy Spirit. This means that these New Testament writings, together with the Old Testament books of the Hebrew Bible which were the New Testament authors' own scriptural context, create a biblical setting which is of fundamental importance for all subsequent Christian thinking. Yet this acknowledgement of the unique significance of scripture is by no means enough to establish an unambiguous and sufficient context for theology.

Немецкий язык
•Примеры упражнений
Задание 1. Übersetzen Sie die Sätze ins Deutsche.
1. Упаковав чемодан, он вызвал такси и позвонил родителям, чтобы попрощаться с ними.
2. Можно пригласить вас на обед в следующую субботу? Только пожалуйста не отказывайтесь от нашего приглашения.
Задание 2. Переведите предложения на русский язык.
1.Es wurde schriftlich angekündigt, dass wir im Verlauf von einer Woche unsere Antwort abschicken müssen.
2. Die Jungen glaubten, dass sie für ihr Vaterland kämpften, aber sie wurden von den Machthabern missbraucht.
Задание 3. In jedem Satz ist ein Fehler gemacht. Korrigieren Sie ihn.
1. Alles deutet darauf, dass unsere Kollegen ihre Arbeit fortgesetzt können.
2. Der Junge sollte im Zug eine Strafe von 50 Euro bezahlen, weil er eine Fahrkarte hatte.
Задание 4. Ergänzen Sie die Sätze durch Passiv-Formen
1. Er……in eine andere Wohnung……..(umziehen)
2. Sein Buch über den Krieg …..erst Anfang Juni……(erscheinen).
Задание 5. Ergänzen Sie die Sätze durch eine richtige Form des Wortes
1. Wann hatten sich die grössten… (Stammesverband) aus kleinen germanischen Stämmen gebildet?
2. Das ganze Dorf bestand aus… (ein altes Haus)
Задание 6. Stellen Sie die Verben im Passiv oder Aktiv.
1.Man……..für die Bewegung der Planeten (sich interessieren)
2.Diese Studenten…..vom Professor …..(prüfen)

•Примеры текстов для чтения, анализа, перевода, обсуждения, аннотирования, реферирования
1. Die Bedeutung der Orthodoxen Kirchen und Theologie für Europa
Vortrag Seiner Eminenz des Metropoliten Arsenios von Austria
Zur Ouverture Spirituelle der Salzburger Festspiele am 23. Juli 2016
„In der wechselvollen Geschichte von Begriff und Wirklichkeit Europas ist es bezeichnend, dass der Gedanke an Europa immer dann pointiert auftrat, wenn den unter diesem Sammelbegriff zu vereinigenden Völkern Gefahr drohte. Dies ist nicht erst in unserer Zeit so, wo nach den beiden Weltkriegen angesichts der Zerstörungen in der europäischen Welt die Frage nach dem Abendland und nach der Wiederherstellung eines geeinten Europa drängend wurde". Mit diesen Worten hat 1987 Joseph Ratzinger den Drang der europäischen Völker, eine Einheit zu bilden, dahingehend gedeutet, dass europäische Einheit erst immer durch die äußere und innere Gefahr der Auflösung und Zerstörung zu Stande kommt.
Aus diesem Grund sind für ein Europa der Zukunft gutüberlegte und kühne Entscheidungen zu treffen: Für ein Europa der Zukunft, das seine Grundlagen auf den wahren Humanismus stützt.
Als orthodoxer Hierarch frage ich mich aus diesem Grund, welche Rolle die Orthodoxe Kirche und Theologie für das werdende Europa spielen soll und muss. Was bedeutet Europa für die Orthodoxie und was die Orthodoxie umgekehrt für Europa?
Europa und die Orthodoxie
Als 1981 die Republik Griechenland der Europäischen Gemeinschaft als zehntes Mitglied beitrat, war es für lange Zeit das einzige

Mitgliedsland in der Europäischen Gemeinschaft und späteren Europäischen Union mit einer mehrheitlichen Orthodoxen Bevölkerung. Erst durch die Aufnahme Zyperns 2004, Bulgariens und Rumäniens 2007 sind der Europäischen Union weitere Länder mit mehrheitlich Orthodoxen Gläubigen beigetreten. Heute sind sieben der vierzehn Orthodoxen Autokephalen Kirchen (Bulgarien, Rumänien, Zypern, Griechenland, Finnland, Polen, Tschechien und Slowakei) direkt in Mitgliedsstaaten der Europäischen Union verortet; die anderen autokephalen Kirchen sind in diversen EU-Mitgliedsstaaten mit Gemeinden oder Diözesen vertreten[3]: In diesem Kontext hat das Ökumenische Patriarchat von Konstantinopel sicherlich eine führende historische Rolle übernommen, was sich besonders in der Republik Österreich gesetzlich zeigt. So gesehen befinden sich im heutigen EU-Raum Orthodoxe Gläubige aus allen vierzehn autokephalen allgemein anerkannten Orthodoxen Kirchen. Das Orthodoxe Christentum ist somit ein fester religiöser aber auch kultureller Bestandteil der Europäischen Union. Als Mitglied der KEK, des ÖRK, aber auch vieler bilateraler und multilateraler ökumenischer und interreligiöser Dialogkommissionen trägt die Orthodoxe Kirche für die Verständigung der Kulturen, Religionen und nicht zuletzt auch Ideologien, nicht nur in Europa, sondern auf der ganzen Welt bei. Darüber hinaus beschäftigen die Orthodoxe Kirche vor allem auch ethische und sozio-ökologische Fragen, die vor allem vom Ökumenischen Patriarchen Bartholomaios immer wieder hervorgehoben werden und die Europa und die Welt von morgen prägen sollen.

2. Rolle der Frau in der Orthodoxen Kirche
Dr. Monica Herghelegiu
Grundaussagen biblischer Anthropologie
Die ersten Kapitel des Alten Testaments führen uns in den Bereich des „biblischen Anfangs“ ein. Der erste Text (Gen 1,1-2,4) beschreibt die Schöpfermacht des Wortes Gottes, die bewirkt, Licht und Finsternis, Meer und Land, Tag und Nacht, Pflanzen und Bäume, Fische und Vögel voneinander getrennt werden. Ausgehend von Verschiedenheiten, die zugleich neue Beziehungen verheißen, entsteht eine geordnete Welt. In diesem allgemeinen Rahmen wird auch der Mensch „als Abbild Gottes“, „als Mann und Frau“ geschaffen. Die Schöpfung ist also von Anfang an als der Beziehung von Mann und Frau artikuliert. Der zweite Schöpfungsbericht (Gen 2,4-25) bekräftigt noch klarer die Wichtigkeit der geschlechtlichen Verschiedenheit. Einmal von Gott geformt und in den Garten gesetzt, um ihn zu bebauen, macht „der Mensch“ die Erfahrung einer Einsamkeit. Er braucht eine Hilfe, die ihm entspricht. Diese Hilfe sollte aber nicht als Notwendigkeit einer Dienstleistung verstanden werden, sondern es geht hier vielmehr um eine Hilfe zum Leben, eine Hilfe zur Lebenszielfindung, eine Hilfe zur Beziehung. Frau und Mann sind aus der gleichen Substanz geschaffen, haben eine seinsmäßige Ähnlichkeit und als solche begegnen sie Gott. „Beide, Adam und Eva, waren nackt, aber sie schämten sich nicht voreinander“ (Gen 2,25). Der menschliche Leib trägt das Siegel der Männlichkeit bzw. der Weiblichkeit und hat die Fähigkeit, der Liebe Ausdruck zu geben. In dieser Einheit sind die gerufen miteinander und nicht nebeneinander zu leben. Dies ist ihre Berufung, die leider oft verloren geht. Diese ursprünglich Intention des Schöpfers wird durch den Akt der „Erbsünde“ entstellt und verdunkelt sind. Nachdem sie sich von Gott entfernen, wird ihre Beziehung auch zerstört. Ihre Verschiedenheit wird als problematisch erkannt, sie schämen sich voneinander. Ihre Liebe wird von der Abhängigkeit des einen vom anderen ersetzt („Du hast Verlangen nach deinem Mann; er aber wird über dich herrschen“ - Gen 3,16). Gleichheit, Achtung und Liebe verloren, die für die Beziehung von Mann und Frau nach dem ursprünglichen Plan Gottes erforderlich waren, sind verloren gegangen. Eine schnelle Analyse dieser grundlegenden Texte macht es möglich, einige Kernaussagen der biblischen Anthropologie zu betonen. Der personale Charakter der menschlichen Beziehung muss unterstrichen werden, denn nur das führt zur Anerkennung der Komplementarität von Mann und Frau. Darüber hinaus ist es sinnvoll zu unterstreichen, dass die Verschiedenheit der Geschlechter als Prägungsmerkmal nicht einfach biologistisch reduzierbar, sondern eine Komponente der jeweiligen Persönlichkeit ist. Wie lassen sich aber diese Beziehungen harmonisch gestalten.

•Примеры текстов для просмотрового чтения
1. Über westliche geistige Krankheiten und die Orthodoxie im Westen
Der Metropolit von Ost-Amerika und New York, Ilarion (Kapral)
Der Metropolit von Ost-Amerika und New York, Ilarion, Ersthierarch der Russischen Auslandskirche spricht im folgenden Interview darüber, was die Orthodoxen im Westen aufwühlt, welche geistigen Krankheiten schon bis zur Grenze des Orthodoxen Russlands vordringen, was im Ausland das Mönchstum darstellt, wodurch das Los des Priesters im Westen beneidenswert und schwierig ist.
- Eure Eminenz! Welche geistigen Probleme der modernen westlichen Welt könnten in nächster Zukunft auch für die Russen aktuell werden?
- Im Verlauf der ganzen Weltgeschichte konnten die Orthodoxen nicht unaufgewühlt bleiben bei Fragen der Moral, der Ethik, des Lebensstils, welche die Gesellschaft den Zeitgenossen vorlegte, und ebenso den Christen. In unserer Zeit stehen vor uns auch schon solche Fragen, welche früher keine einzige Gesellschaft kannte, oder für sie nahmen solche Probleme nicht einen derartigen Umfang an wie heute.
Vor allem betreffen diese Fragen Ehe und Familie, das Sexualverhalten, Probleme der Gesundheit und medizinischen Hilfeleistung (oder deren Unterlassung). Im Westen sind sie in den letzten 20 bis 30 Jahren besonders relevant, wenn nicht sozusagen himmelschreiend geworden.
Das, was jetzt in den Ländern des Westens beobachtet wird, kann bald auch im orthodoxen Russland und in anderen orthodoxen Ländern in Erscheinung treten. Wenn wir diese Phänomene mit einem Wort beschreiben wollen, dann ist es die Verweltlichung, der Versuch der Säkularisierung der Gesellschaft, die Zerstörung des Einflusses der Kirche auf das Volk. Besonderes Bedauern empfinden wir, wenn wir sehen, wie das bei der ihnen anvertrauten Mission in den USA die Vertreter der Kirchen selbst vergessen, wie es um sich greift in den protestantischen Gemeinden, die den Weg klarer Verweltlichung und faktischen Kopierens der modernen Gesellschaft beschreiten, insbesondere in der Frage des Bruchs (und der Perversion) der Geschlechterrollen der Familie, was antichristlichen Kräften in die Hände spielt.

2. Syrischer Patriarch kritisiert deutsche Flüchtlingspolitik
Ein hoher Geistlicher der syrischen Christen macht das deutsche Schutzangebot dafür verantwortlich, dass so viele Menschen sein Land verlassen. Dabei offenbart er sich als Unterstützer des Assad-Regimes.

Der syrische Patriarch Gregorios III. Laham hat Vorbehalte gegen die hohe Aufnahmebereitschaft Deutschlands geäußert. Er sei „froh über die Aufnahme, aber traurig über die Einladung“, sagte das Oberhaupt der griechisch-melkitischen Kirche am Mittwoch in Frankfurt. Die Bereitwilligkeit der Bundesregierung, Kriegsflüchtlingen aus Syrien Schutz zu gewähren, werde dort „so verstanden, als wolle Deutschland soundsoviele Leute haben“.
Gewiss sei Angst ein Fluchtmotiv, aber diese Angst werde vom „Islamischen Staat“ bewusst geschürt, so der Geistliche. Andere Gründe für die Abwanderung aus Syrien seien „Hoffnung auf besseres Leben und eine bessere Zukunft“ wie auch Lust auf „Abenteuer“, so Gregorios III. Die Ausreisewelle verglich er mit einer „Epidemie“. Der Patriarch, der in Damaskus residiert, besuchte Frankfurt anlässlich der Weihe der byzantinischen Kapelle in der Jesuitenhochschule St. Georgen.
Zwar leide die Zivilbevölkerung in Aleppo unter sehr schwierigen Bedingungen, auch die Lage in Homs sei erschwert, in Damaskus gehe das Leben aber vielfach normal weiter. Alle Waren seien da, das Leben sei immer noch billiger als im benachbarten Libanon. „Die Basare sind voll“, sagte Gregorios III.
Den Syrienkonflikt beschrieb der Patriarch als von unterschiedlichen Interessen gesteuert. Die „sogenannte Opposition“ sei „bezahlt“, Demonstrationen „gekauft“.

•Типы заданий к тексту
1. Прочитать и перевести.
2. Ответить на вопросы.
3. провести лексико-грамматический анализ отдельных частей текста.
4. Определить основную и побочные идеи.
5. Выделить тематическую лексику.
6. Составить список ключевых слов.
7. Составить аннотацию текста.
8. Выбрать наилучшее название.
9. Определить идею каждого абзаца.
10. Дать оценку значения текста.

•Тематика устных высказываний и сочинений (в том числе для контрольных точек)
- Магистрант – молодой ученый
- Теология и наука
- Богословские дисциплины в образовательном процессе
- Богослужебная практика
- Информационные ресурсы интернета для ученого
- СМИ в церковной практике
- Христианские конфессии
- Моя научная работа сегодня и в будущем

Контролльная точка 1 (семестр 1). Сочинение. Тема: Магистрант – молодой ученый
Контролльная точка 2 (семестр 1). Сочинение. Темы: Теология и наука. / Богословские дисциплины в образовательном процессе
Контролльная точка 1 (семестр 2). Сочинение. Темы: Богослужебная практика
Контролльная точка 2 (семестр 2). Сочинение. Темы: Христианские конфессии

•Пример вводного теста.
Английский язык
Грамматическая часть
1. Choose the best word or phrase (a, b, c or d) to fill each blank.
(1) ‘_____ to Australia, Ginny?’ ‘Yes, two years ago.”
a.Did you ever go b.you ever go c.Have you ever been d.Are you ever going
(2) Tokyo is _____ city I’ve ever lived in.
a.the most big b.the bigger c.the biggest d.the more big
(3) A vegetarian is someone _____ doesn’t eat meat.
a.who b.what c.which d.whose
(4) I _____ watch TV tonight.
a.am b.go to c.going to d.am going to
(5)I wish I _____ more money!
a. have b. had c. would have d.was having
и т.д.
Текст с заданиями
2. Read the text and answer the questions
The Holy Trinity in the Church
The life of the Church is the life of men in the Holy Trinity. In the Church all become one in Christ, all put on the deified ___(1) of the Son of God. “For as many as have been baptized into ___(2) have put on Christ” (Gal 3:27). The unity of the Church is the unity of many into one, the one ___(3) of Christ, the one living temple of God, the one people and family of God.
Within the one body there are many individual members. Many “living stones” constitute the living temple. Many brothers and sisters make up the one ___(4) of which God is the Father. The unique diversity of each member of the one Body of Christ is guaranteed by the ___(5) of the Holy Spirit. Each unique person is inspired by the Spirit to be a true man, a true son of God in his own distinct way. Thus, as the Body of the Church is one in Christ, the one Holy Spirit gives to each member the possibility of fulfilling himself in God and so of being one with all others in calling God “Father” (See 1 Cor 12).

Choose the correct for gaps in the text
1. 1) humanity 2) clothes 3) ambitions
2. 1) world 2) water 3) Christ
3. 1) brain 2) body 3) flesh
4. 1) family 2) team 3) organisation
5. 1) presence 2) absence 3) avoiding

Choose one correct answer
6. The Holy Spirit allows a person ___ himself.
1. to close 2. to fulfill 3. to present
7. The Church consists of many ___.
1. temples 2. stones 3. individuals
8. We are inspired to be ___ sons of God.
1. diverse 2. indifferent 3. true
9. All men in the Church live in ___.
1. individually 2. Christ 3. as stones
10. In the Church people call God ___.
1. Father 2. temporal 3. formal

Немецкий язык
Грамматическая часть
Bitte markieren Sie die Lösung auf dem Antwortblatt. Es gibt nur eine richtige Antwort
1. Max macht es viel Spass,
am Wochenende mit seinen Freunden_____
1) kaufen ein 2) einzukaufen 3) einkaufen 4) zu einkaufen
2. Abends bin ich müde._____nehme ich mir Zeit für die Kinder
1) aber 2) obwohl 3) sondern 4) trotzdem
3.Ich suche einen Partner mit_____Job.
1) einem guten 2) ein guter 3) einen guten 4) einer guten
4. Am Samstag wird ein Fest_____.
1) feiern 2) gefeiert 3) feiert 4) zu feiern
5. Wegen Bauarbeiten ist der rechte Fahrstreifen_____
1) verboten 2) gestoppt 3) gesperrt 4) besetzt
и т.д.
Текст с заданиями
Lesen Sie den Text. Setzen Sie die Wörter in Klammern in der richtigen Form in die Lücken ein.
Die orthodoxe Kirche (zählen)…..heute gegen 260 Millionen Mitglieder und (sein)….eine der (gross)…. Familien christlicher Kirchen der Welt. Sie (bestehen)…weltweit aus einer Reihe autokephaler (selbstständiger) und autonomer Kirchen, die sich nach Herkunft, Nationalität, Sprache und Kultur (verschieden sein)…..Trotzdem verstehen alle orthodoxe Christen sich als (Mitglied) einer einheitlichen Kirche, zumal derselbe Glaube, dasselbe gottesdienstliche Leben und Kirchenrecht und eine gleiche Kirchenordnung sie alle verbinden. Der Name „orthodox“ kann mit „ rechtgläbig“ (übersetzen) und orthodoxer Glaube als „rechter Lobpreis….(nennen) werden.
Die Quelle des orthodoxen Glaubens ist die Bibel und die Heilige Schrift. Diese umfasst wiederum ein grosses System, das aus Lehre, Gottesdienstpraxis, Kirchenorganisation und Kunst (bestehen)…..und über die Jahrhunderte seit frühesten christlichen Zeiten formuliert und überliefert worden ist.

Тематика текстов для теста:
- Священное Писание
- Богословие
- История
- Монастыри и монашество
- Подвижники благочестия
- Богослужение
- Молитва
- Христианская жизнь
- Православная семья
- Церковно-богословские науки
- Пастырское богословие
- Церковные искусства
- Церковь и современный мир

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

В соответствии с учебным планом формами промежуточного контроля обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» являются: зачет с оценкой в 1-ом семестре, экзамен во 2-ом семестре.

Промежуточный контроль включает задания по дидактическим единицам: чтение и понимание, монологическое высказывание и беседу по изученным темам.

Зачет соценкой и экзамен являются интегрированными и включают задания, позволяющие комплексно оценить, насколько глубоко обучающиеся владеют материалом всех разделов дисциплины.

Зачет с оценкой
Для допуска к зачету обучающийся обязан отчитаться по всем заданиям, выполняемым в течение семестра.
Структура зачета с оценкой
1. Письменный перевод оригинального иноязычного текста. Со словарем. Объем 1000-1500 п.зн.
2. Монологическое высказывание по одной их изученных тем. Ответы на вопросы по теме.
Тематика устных высказываний
1. Магистрант – молодой ученый
2. Теология и наука
3. Богословские дисциплины в образовательном процессе

Экзамен
Для допуска к экзамену обучающийся обязан отчитаться по всем заданиям, выполняемым в течение года.
Структура экзамена
1. Полный письменный перевод оригинального текста по специальности объемом 1000-1500 печатных знаков. Время на подготовку (со словарем) – 45 минут.
2. Просмотровое чтение и изложение содержания оригинального иноязычного текста по специальности объемом 900-1100 печатных знаков. Время на подготовку (без словаря) – 5-10 минут.
3. Сообщение и беседа по теме “Моя научная работа”.

Примеры вопросов по теме «Моя научная работа»
1.Тема работы
2.Цель работы
3.Задачи работы
4.Причина выбора темы
5.Основные идеи работы
6.План работы
7.Использование результатов на практике
8.Научный руководитель
9.Прочитанная литература
10.Участие в конференциях

Тематика текстов
1. Магистрант – молодой ученый.
2. Теология и наука.
3. Богословские дисциплины в образовательном процессе.
4. Богослужебная практика.
5. Христианские конфессии.
6. Моя научная работа сегодня и в будущем.
А также: Священное Писание, Богословие, История, Монастыри и монашество, Подвижники благочестия, Богослужение, Молитва, Христианская жизнь, Православная семья, Церковно-богословские науки, Пастырское богословие, Церковные искусства, Церковь и современный мир.

Английский язык
•Примеры текстов для письменного перевода
1. Christianity is unique. It can’t be reconciled with any other religion. And it backs up its truth claims with the credentials and credibility of Christ. That’s why when He said He is the way, the truth, and the life, history hasn’t laughed. Instead, history has been revolutionized.
But you might be asking, “What about those who live in an isolated place and who haven’t had a chance to hear about Jesus? What’s going to happen to them?”
This is one of the most commonly asked questions about Christianity — and, frankly, we don’t have the complete answer. God hasn’t explicitly told us all we’d like to know about this. But we do know a few things.
First, we know from the Bible that everybody has a moral standard written on their hearts by God and that everybody is guilty of violating that standard. That’s why our conscience bothers us when we do something wrong.
Second, we know that everybody has enough information from observing the world to know that God exists, but people have suppressed that and rejected God anyway — for which we rightfully deserve eternal separation from Him. But we also know from the Bible that those who sincerely seek God will find Him. In fact, the Bible says that the Holy Spirit is seeking us first, making it possible for us to seek God.
And this suggests to me that people around the world who respond to the understanding that they have, and who earnestly seek after the one true God will find an opportunity, in some way, to receive the eternal life that God has graciously provided through Jesus Christ. Each person will be judged uniquely and justly, according to what they knew and what they did.

2. Right from the beginning, Christ was proclaimed by St. John the Baptist as the “Lamb of God, who takes away the sin of the world” (John l:29). St. Paul says: Christ “was put to death for our trespasses and raised for our justification” (Rom. 4:25). God showed “His love for us in that while we were yet sinners, Christ died for us” (Rom. 5:8). If we are now justified by His Blood, how much more shall we be saved by Him from the wrath of God. “For if while we were enemies we were reconciled to God by the death of His Son, much more now that we are reconciled, shall we be saved by His Life” (Rom. 5:9-l0).
Our Lord Himself assured us that He came “to give His life as a ransom for many” (Matt. 20:28).Christ, as the High Priest, came to

die for our sins and the shedding of His Blood on the Cross has the nature of the expiatory Sacrifice. Christ being sinless because “the expiation of our sins” (1 John 4:l0), “He died for sins once for all, the righteous for the unrighteous, that he might bring us to God (l Peter 3:l8). As the sacrificial animals of the Old Testament took on symbolically and unconsciously the sins and guilt of those who offered them on the Altar; likewise, Christ became the Offeror and the One Who is being offered. By His own free Will, He consciously took up our sins, cancelling “the bond which stood against us” (Col. 2:l4).
The Sacrifice of the Only Begotten Son of God was offered for all mankind because “God so loved the world that He gave His only begotten Son, that whoever believes in Him should not perish but have eternal life” (John 3:l6). Jesus Christ is the atonement not only for the faithful, but for the sins of all mankind.

•Примеры текстов для просмотрового чтения
1. What Is Orthodoxy?
We can define Orthodoxy in no better way than in the words of the great 18th-century Russian Father, St. Tikhon of Zadonsk.
St. Tikhon calls Orthodoxy "the true Christianity," and he wrote a whole book under this title. But "true Christianity" does not mean just having the right opinions about Christianity — this is not enough to save one's soul. St. Tikhon in his book, in the chapter "The Gospel and Faith," says: "If someone should say that true faith is the correct holding and confession of correct dogmas, he would be telling the truth... But this knowledge and confession by itself does not make a man a faithful and true Christian. The keeping and confession of Orthodox dogmas is always to be found in true faith in Christ, but the true faith of Christ is not always to be found in the confession of Orthodoxy...
The knowledge of correct dogmas is in the mind, and it is often fruitless, arrogant, and proud... The true faith in Christ is in the heart, and it is fruitful, humble, patient, loving, merciful, compassionate, hungering and thirsting for righteousness; it withdraws from worldly lusts and clings to God alone, strives and seeks always for what is heavenly and eternal, struggles against every sin, and constantly seeks and begs help from God for this."
And he then quotes Blessed Augustine, who teaches: "The faith of a Christian is with love; faith without love is that of the devil".
St. James in his Epistle tells us that "the demons also believe and tremble" (James 3:19).

2. Christians should stand in church with faith, fear of God, and attention. They should force themselves as much as possible to pray without distraction and with feeling of heart.
Also, Christians have the following duties: to go regularly to church, for whoever often misses the services, except for the sick, are barred from the Holy Mysteries; to be reconciled with all men and to ask forgiveness of anyone they have hurt; to preserve their purity at least two days before going to church and at least one day after; to come early to the divine services in order to have time to venerate in peace and hear Matins.
Every Christian should offer some gift to the Lord according to his ability, even if it is very small, as a sacrifice from the work of his hands. They should give names for commemoration, and ask the priest to take out parts (from the prosphora) for the living and dead members of their families. Christians should stand in church modestly and in good order, the men on the right and the women on the left. They should wear clean and modest clothes, and women should have scarves on their heads. It is forbidden to talk during services without great need.
After Divine Liturgy starts, everyone should remain in his place and not move about to venerate the icons. They should follow the Liturgy with pious attention, and listen to the prayers and singing of the choir, the Epistle and Gospel readings, and the sermon. No one should leave the church before the end of the Liturgy without great need.

Немецкий язык
•Примеры текстов для письменного перевода
1. Religion im Alltag
Zwischen Geburt und Tod
Zahlreiche Riten und Bräuche begleiten den Christen ein Leben lang und erinnern ihn an seinen Glauben. Ausgangspunkt hierfür sind meistens die Kirchen und die Gemeinde, Bindeglied oft ein ordinierter Geistlicher. Dieser spendet den Gläubigen auch die so genannten Sakramente, Grundelemente des Kultus, die innerhalb der vielfältigen Religion allerdings abweichend sind.
Äußerliche Erkennungsmerkmale wie abgrenzende Kleiderordnungen und Speisevorschriften kennen zumindest die großen christlichen Gemeinschaften nicht. Bei den meisten christlichen Kirchen und Gruppierungen wird unmittelbar nach der Geburt die Taufe vollzogen. Dabei wird das Kind entweder ganz in einem Wasserbad untergetaucht (Orthodoxie und andere) oder mit Wasser am Kopf benetzt (Katholiken und Protestanten). Dieser Ritus geht zurück auf rituelle Reinigungsbäder, wie sie auch im Judentum praktiziert werden. Mit der Taufe wird aber nicht nur die »Unreinheit« abgewaschen, sondern auch die Aufnahme in den Herrschaftsbereich Jesu vollzogen.
Im Unterschied zu den Großkirchen praktizieren zahlreiche kleinere Gemeinschaften die Erwachsenentaufe, weil sie der Auffassung sind, erst der erwachsene, mündige Mensch solle sich klar zu »seinem« Glauben bekennen. Dieses eigenständige Bekenntnis verlangen Katholizismus und Protestantismus später vom jungen Erwachsenen (Firmung beziehungsweise Konfirmation).
Nach gründlicher Unterweisung in Glaubensfragen bekennen sich die Jugendlichen vor versammelter Gemeinde zu ihrem Glauben und erhalten erstmals das Abendmahl.
Das Abendmahl (Eucharistie) ist seit jeher Grundelement des christlichen Gottesdienstes. Es wird vor allem in Erinnerung an die letzte Mahlzeit Jesu Christi mit seinen Jüngern vor dessen Gefangennahme gefeiert. Die Worte aus Markus 14, 22-25 dienen dabei der Sinnstiftung: Das Brot, das gegessen wird, ist das »Fleisch«, der Wein, der getrunken wird, das »Blut« von Jesus. Der Gläubige geht damit eine physische Verbindung mit Jesus ein. Der Katholizismus und andere Konfessionen gehen dabei davon aus, dass durch die Weiheworte des Geistlichen das Brot und der Wein tatsächlich in Fleisch und Blut gewandelt werden.

2. Die Orthodoxie und die Menschenrechte
Mit der Veröffentlichung des Dokuments „Grundlagen der Lehre der Russischen Orthodoxen Kirche über die Würde, die Freiheit und die Menschenrechte“ könnte ein wichtiger Impulsgeber für die innerrussische Auseinandersetzung und Erneuerung und für den Dialog mit den westlichen Kirchen und öffentlichen Einrichtungen über Angelegenheiten unserer Zeit und unserer Gesellschaften

geschaffen worden sein. Dem Kreml in seiner heutigen politischen und geistigen Verfassung sind die innerrussischen und internationalen Menschenrechtsorganisationen durchaus ein Dorn im Auge. Man könnte also an einen Dialog zwischen der Kirche und der Menschenrechtsorganisation Memorial denken. Ich will eine solche Entwicklung für die Zukunft nicht ausschließen. Gewiss gibt es Gespräche persönlichen Charakters zwischen Angehörigen der Kirche und den Menschenrechtsorganisationen im Lande und auf der internationalen Ebene – aber noch sind wir weit davon entfernt zu erleben, dass sich die Orthodoxe Kirche im Interesse der Achtung von Menschenrechten in konkreten Fragestellungen zu einer öffentlichen Auseinandersetzung mit Positionen von Regierung und Parlament bereit fände. Sie greift Grundsatzfragen der Forderung nach Beachtung der Menschenrechte auf – wie die der Todesstrafe, der Folter, aber verzichtet bislang darauf, diese neuen Einsichten offensiv im öffentlichen Raum zu vertreten. Noch fehlt es an kirchlichen Akademien für die kontinuierliche Auseinandersetzung mit den gesellschaftlichen und politischen Kräften des Landes; bilaterale Seminare mit christlich orientierten Strukturen im Ausland nehmen zu. Die Konrad-Adenauer Stiftung hat die neuen Schlüssel-Dokumente der Russisch-Orthodoxen Kirche aufgegriffen und eine Reihe von Initiativen für die Förderung des Dialogs zwischen den so-genannten Ost- und West-Kirchen ergriffen. In der neuen Sozialdoktrin nennt die Orthodoxe Russische Kirche auch die Sachfragen, über die sie mit staatlichen Stellen sprechen will.

•Примеры текстов для просмотрового чтения
1. Warum ich als Pfarrer in die Politik gegangen bin
Pascal Kober
Nehmen wir die Sorge um unseren Nächsten ernst, so sind wir als Christen alle zur Politik berufen. Denn die Politik entscheidet über die Regeln, die weite Bereiche unseres Zusammenlebens bestimmen und damit tief in das Leben jedes Einzelnen, auch unseres Nächsten, eingreifen. Deshalb sind wir alle zur Achtsamkeit und Verantwortung gerufen und müssen immer wieder fragen, ob die Regeln unseres Zusammenlebens auch den anderen, unseren Nächsten, gerecht werden. Und wenn nicht, dann müssen wir sie ändern. Alleingelassen sind wir mit dieser Aufgabe nicht. Wie der Bauer im Markusevangelium, der morgens aufsteht, den Samen auf das Feld aussät und sich abends in der Gewissheit niederlegt, dass der Samen aufgehen und zur Ernte heranreifen wird, so haben wir die Zusage, dass Gott mit uns zusammen am Werk ist. Aber der Bauer ist nicht untätig. Er tut das in seiner Macht Stehende, das, was seine Aufgabe ist, nicht mehr, aber eben auch nicht weniger.
Als junger Mensch habe ich das Evangelium stürmisch und drängerisch verstanden. Machtvolle, strenge und die ungerechten Zustände anklagende und richtende Prophetenworte motivierten und orientierten mich. Martin Luther Kings Rede "I Have a Dream - Ich habe einen Traum", habe ich als Schüler so oft angehört, bis ich sie fast auswendig konnte. Im Laufe der Jahre aber habe ich mich gefragt, ob es nicht auch Zeiten gibt, in denen Christen statt nur zur Kritik auch zur Mitverantwortung im Sinne von tätiger Mitgestaltung aufgerufen sind

2. Kirchen gemeinsam gegen Populismus
Reformation ist nach Meinung führender Kirchenvertreter keine Angelegenheit der Vergangenheit. Steigende Fremdenfeindlichkeit und wachsender Populismus stelle die Kirchen vor große Herausforderungen, so Kardinal Reinhard Marx, Landesbischof Heinrich Bedford-Strohm und Martin Junge, der Vorsitzender des lutherischen Weltbundes in der evangelischen Akademie in Tutzing.
Um hier nicht Teil des Problems, sondern der Lösung zu sein, müsse man mit gutem Beispiel vorangehen, so die Kirchenvertreter. Laut Kardinal Marx richtet sich Reformation in der Gegenwart deshalb vor allem auf das ökumenische Miteinander zwischen evangelischer und katholischer Kirche: "Es muss deutlich werden, dass wir als Christen nie mehr gegeneinander stehen. Und wir müssen zeigen, wir können friedlich, konstruktiv miteinander leben. Wir können uns sogar als gegenseitige Bereicherung empfinden und nicht als Bedrohung." Gelebte Ökumene – das sieht auch Heinrich Bedford-Strohm, Ratsvorsitzender der evangelischen Kirche, als Schlüssel für eine geistliche Erneuerung in der Kirche. Der Vorsitzende des lutherischen Weltbundes, Martin Junge, lobte die Zusammenarbeit der deutschen Kirchen – gerade in Zeiten gesellschaftlicher Spaltung sei das ein wichtiges Zeichen.

5.3. Темы письменных работ

Примерная тематика эссе (в том числе для контрольных точек)
1. Магистрант – молодой ученый
2. Теология и наука
3. Богословские дисциплины в образовательном процессе
4. Богослужебная практика
5. Христианские конфессии
6.Моя научная работа сегодня и в будущем.

5.4. Критерии оценки

Изучение дисциплины «Иностранный язык» предполагает наличие текущего контроля и промежуточной аттестации.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
Текущий контроль проводится в течение семестра и заключается в оценке работы обучающегося в аудитории и вне ее. Критерии оценки – полнота и качество. Оценка – по пятибалльной системе в каждом случае.

СРС (домашняя работа) / Контактная работа (в аудитории)
% выполнения - 95-100%
Качество выполнения – Безупречное Общая оценка - 5
Качество выполнения – Хорошее Общая оценка - 4
Качество выполнения – Удовлетверительное Общая оценка - 3
Качество выполнения – Неудовлетверительное Общая оценка – 3

% выполнения - 75-94%
Качество выполнения – Безупречное Общая оценка - 4

Качество выполнения – Хорошее Общая оценка - 4
Качество выполнения – Удовлетворительное Общая оценка - 3
Качество выполнения – Неудовлетворительное Общая оценка - 2

% выполнения - 50-74% Безупречное 4
Качество выполнения – Хорошее Общая оценка - 4
Качество выполнения – Удовлетворительное Общая оценка - 3
Качество выполнения – Неудовлетворительное Общая оценка - 2

% выполнения - Менее 50% Безупречное Общая оценка - 3
Качество выполнения – Хорошее Общая оценка - 3
Качество выполнения – Удовлетворительное Общая оценка - 2
Качество выполнения – Неудовлетворительное Общая оценка - 2

Критерии оценки устного ответа (выступления)
Устный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются: «отлично»/«5»; «хорошо»/«4»; «удовлетворительно»/«3»; «неудовлетворительно»/«2».
Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки письменной работы (тест, эссе, упражнение)
Оценка «5»: Объем – 100% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 1-2 (незначительные)
Оценка «4»: Объем – 100% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 3-5
Оценка «3»: Объем – 70-60% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 6-7
Оценка «2»: Объем – менее 60% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – более 7

Критерии оценки презентации
"Отлично", если ответ образцовый, примерный; достойный подражания, т.е.:
Раскрытие темы: полностью отвечает требованиям. Проведен анализ с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представление информации: систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Оформление. Использованы информационные технологии (PowerPoint): отсутствуют ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы: полные с привидением примеров и/или пояснений.
"Хорошо", если ответ законченный, отвечает почти всем требованиям, т.е.:
Раскрытие темы: раскрыта. Проведен анализ без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представление информации: систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Оформление. Использованы информационные технологии (PowerPoint): не более 2 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы: полные и/или частично полные.
"Удовлетворительно", если ответ неполный, не отвечает всем требованиям, т.е
Раскрытие темы: раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представление информации: не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Оформление. Использованы информационные технологии (PowerPoint): 3-4 ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы: только на элементарные вопросы.
"Неудовлетворительно", если ответ не отвечает требованиям, т.е.:
Раскрытие темы: не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представление информации: Логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Оформление. Использованы информационные технологии (PowerPoint): больше 4 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы: Нет ответов на вопросы.

Критерии оценки домашнего чтения (Полный устный перевод текста со словарем)
Оценка – 5
Объем – 100%
Количество смысловых ошибок искажение, опущение, добавление информации) – нет
Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 1-3
Оценка – 4+
Объем – 100%
Количество смысловых ошибок искажение, опущение, добавление информации) – 1-2
Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 3-5
Оценка – 4
Объем – 100%
Количество смысловых ошибок искажение, опущение, добавление информации) – 3-4
Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 6-7
Оценка – 3
Объем – 70-60%

Количество смысловых ошибок искажение, опущение, добавление информации) – 5-6
Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 6-7
Оценка – 2
Объем – менее 60%
Количество смысловых ошибок искажение, опущение, добавление информации) – более 6
Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – более 7

Общая оценка рассчитывается как средний балл всех полученных в ходе обучение в семестре оценок и должна соответствовать следующим критериям:
% выполнения – 95-100% : Качество выполнения – безупречное, общая оценка – 5 .
% выполнения – 75-100% : Качество выполнения – хорошее , общая оценка – 4 .
% выполнения – 50-74% : Качество выполнения – безупречное, хорошее , общая оценка – 4. Качество выполнения – удовлетворительное, общая оценка – 3. Качество выполнения – неудовлетворительное , общая оценка – 2.
% выполнения – менее 50% : Качество выполнения – безупречное, хорошее, удовлетворительное, общая оценка – 3. Качество выполнения – неудовлетворительное , общая оценка – 2.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

В соответствии с учебным планом формами промежуточного контроля обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» являются: зачет с оценкой в 1-ом семестре, экзамен во 2-ом семестре.

Зачет с оценкой

Для допуска к зачету обучающийся обязан отчитаться по всем заданиям, выполняемым в течение семестра.

Структура зачета

1. Письменный перевод оригинального иноязычного текста. Со словарем. Объем 1000-1500 п.зн.
2. Монологическое высказывание по одной их изученных тем. Ответы на вопросы по теме.

Тематика устных высказываний

1. Магистрант – молодой ученый
2. Теология и наука
3. Богословские дисциплины в образовательном процессе

Общая оценка рассчитывается как средний балл по формуле:
Боз = (Бтек + Бз)/2 , где
Боз – общая оценка;
Бтек – итоговая оценка за текущую работу в семестре;
Бз – средний балл за ответы на зачете, вычисляемый по формуле:
Бз = (Б1 + Б2)/2 , где Б1,Б2 – оценка за каждый этап зачета.

Экзамен

Для допуска к магистерскому экзамену обучающийся обязан отчитаться по всем заданиям, выполняемым в течение года.

Структура экзамена

1. Полный письменный перевод оригинального текста по специальности объемом 1000-1500 печатных знаков. Время на подготовку (со словарем) – 45 минут.
2. Просмотровое чтение и изложение содержания оригинального иноязычного текста по специальности объемом 900-1100 печатных знаков. Время на подготовку (без словаря) – 5-10 минут.
3. Сообщение и беседа по теме “Моя научная работа”.

Критерии оценки полного письменного перевода иноязычного текста (со словарем)
Оценка «5»: Объем – 100% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 1-2 (незначительные)
Оценка «4»: Объем – 100% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 3-5
Оценка «3»: Объем – 70-60% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 6-7
Оценка «2»: Объем – менее 60% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – более 7

Критерии оценки просмотрового чтения (без словаря) и пересказ
Оценка – 5
Степень понимания текста – полное, дословное
Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) – нет
Максимально допустимое количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 1
Оценка – 4
Степень понимания текста – полное, неискаженное
Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) – 1-2
Максимально допустимое количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 2-3
Оценка – 3
Степень понимания текста – фрагментарное, отчасти искаженное
Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) – 3-6
Максимально допустимое количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 4-7
Оценка – 2
Степень понимания текста – фрагментарное, искаженное

Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) – более 6
Максимально допустимое количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – более 2

Критерии оценки устного сообщения и беседы по теме
Устный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются: «отлично»/«5»; «хорошо»/«4»; «удовлетворительно»/«3»; «неудовлетворительно»/«2».
Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Отдельным условием получения оценки положительной оценки (5/4/3) является выполнение задания по домашнему чтению. В случае спорной оценки учитывается работа студента в течение всего периода обучения.
Общая оценка рассчитывается по формуле:
Боэ = (Бтек + Бэ)/2 , где
Боэ – общая оценка;
Бтек – итоговая оценка за текущую работу в семестре;
Бэ – средний балл за ответы на экзамене, вычисляемый по формуле:
Бэ = (Б1 + Б2 + Б3)/3 , где Б1,Б2,Б3 – оценки за каждый этап экзамена.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Исакова Л. Д.	Перевод профессионально ориентированных текстов на немецком языке: учебное пособие	Москва: Флинта, 2018. 96 с.	https://e.lanbook.com/book/198160
Л1.2	Буренко Л. В., Овчаренко В. П., Сальная Л. К.	First Steps in Scientific Communication.: Учебное пособие.	Ростов-на-Дону : ЮФУ., 2016. 78 с.	https://e.lanbook.com/book/114551
Л1.3	Нечаева Т. А.	English for academic and scientific purposes: учебное пособие	Ростов-на-Дону|Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. 158 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499706
Л1.4		Английский для магистрантов.: Учебное пособие.	Липецк : Липецкий ГПУ., 2017. 73	e.lanbook.com/book/169416
Л1.5	Еремин, В.В.	Deutsch für Studierende in der Magistratur=Немецкий язык для обучающихся по программам магистратуры по всем направлениям подготовки: учебное пособие	Кемерово : КемГУ, 2018. 41	https://e.lanbook.com/book/125466
Л1.6	Лисак С.В.	История и культура стран первого изучаемого языка (немецкий язык): практикум	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. 269	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Менская Т.Б. и др., сост.	Сборник текстов на английском языке =Reader for students of Theology learning English: для студентов теологических факультетов: учебное пособие. Ч.1.	М.: Издательство ПСТГУ., 2013. 176	//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277156
Л2.2	Менская Т.Б., сост.	Сборник текстов на английском языке=Reader for students of Theology learning English: для студентов теологических факультетов: учебное пособие. Ч.2.	М.: Издательство ПСТГУ., 2013. 132	//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277157
Л2.3	Менская Т.Б. и др., сост.	Сборник текстов на английском языке=Reader for students of Theology learning English: для студентов теологических факультетов: учебное пособие. Ч.3.	М.: Издательство ПСТГУ., 2013. 136	//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277158

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.4	Комаров А. С.	Practical Grammar Exercises of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов: сб. упражнений.: Учебное пособие.	Москва: Флинта., 2024.. 254	https://e.lanbook.com/book/408542
Л2.5	Кушникова Г. К.	English. Free Conversation: учебное пособие	Москва: Флинта., 2018. 40 с.	https://e.lanbook.com/book/109565
Л2.6	Тинякова, Е.А.	Учебник немецкого языка оригинальной методики=Lehrbuch der Deutschen Sprache für alle die Deutsche Kultur und Sprache kennenlernen wollen.	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496409
Л2.7	Елагина, Ю.С.	Практикум по устному переводу: учебное пособие	Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. 107	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481754
Л2.8	Korshunova, O.N.	History: учебное пособие	Казань : КНИТУ, 2017. 84	https://e.lanbook.com/book/102155
Л2.9	Дождикова, Е.В., Ваганова, И.А.	Лексико-грамматические тестовые задания. Немецкий язык=Lexkalisch-grammatische testaufgaben. Deutsch : учебное пособие: учебное пособие	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. 51	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576847
Л2.10	Камянова, Т.Г.	Deutsche Grammatik=Грамматика немецкого языка: теория и практика : в 2 частях. Ч.1.	Москва ; Берлин : Директмедиа Паблишинг, 2020. 662	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573176
Л2.11	Камянова, Т.Г.	Deutsche Grammatik=Грамматика немецкого языка: теория и практика : практическое пособие : в 2 частях. – Ч. 2. Упражнения с ключами	Москва ; Берлин : Директмедиа Паблишинг, 2020. 321	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597669
Л2.12	Соколов, С.В.	Учимся устному переводу: немецкий язык. Ч. 1 (уроки 1–14)	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. 248	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471266
Л2.13	Альмяшова, Л.В.	Немецкий язык. Страноведение: учебное пособие для студентов вузов	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. 103	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571364
Л2.14	Родина, С.В.	Wissenschaftliches Schreiben im Deutschen: учебное пособие по академическому письму на немецком языке для студентов бакалавриата и магистратуры	Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. 99	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561296
Л2.15	Логинова, Е.А. ; отв. ред. Л. Шилова	Иностранный язык (немецкий). Язык и культура (Kultur & sprache): учебно-методическое пособие по немецкому языку для студентов 2-4 курсов гуманитарных направлений: учебно-методическое пособие	Тюмень : ТюмГУ, 2018. 112	https://e.lanbook.com/book/117870

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Используется специализированное программное обеспечение СДО "Moodle"

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	Дополнительные сайты (грамматика, чтение, письмо, видео, аудио, тесты)
6.3.3	https://www.de-online.ru/grammatika_nemeckogo_yasyka
6.3.4	https://deutsch-sprechen.ru/languages/topics/
6.3.5	https://deutsch-sprechen.ru/languages/test/
6.3.6	https://lingvoelf.ru/video-de
6.3.7	http://deutsch-uni.com.ru/gram/sub_sub.php
6.3.8	http://www.studygerman.ru/online/manual (справочник)
6.3.9	http://www.bewerbung-tipps.com/lebenslauf.php (Оформление писем)

6.3.10	https://deutschzusammen.ru/ (грамматика и др.)
6.3.11	http://www.holytrinitymission.org/books/english/dogmatics_pomazansky.htm
6.3.12	https://en.wikipedia.org/wiki/Eastern_Orthodox_Christian_theology
6.3.13	http://www.religionfacts.com/eastern-orthodoxy
6.3.14	http://www.religionfacts.com/trinity
6.3.15	http://www.orthodox.cn/catechesis/horujy/2_en.htm
6.3.16	http://holytrinitysaintjohnjackson.org/our-faith/liturgy
6.3.17	http://global.britannica.com/topic/Christology
6.3.18	http://www.englishcentral.com/videos - watch & learn English (videos)
6.3.19	https://www.myenglishpages.com/site_php_files/grammar.php -learn English grammar online

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
- методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
- методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
- методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
- оценочные средства для промежуточной аттестации.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2024 г.

Иностранный язык (Немецкий язык)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра иностранных языков**
Учебный план: Магистратура_ЗО_ЦПО_2024-2027.plx

Титул учебного плана: 00.00.20 Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 2
самостоятельная работа 66
часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
зачет с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	66	66	66	66
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков СПбДА РПЦ, Вакуленко Наталия Сергеевна _____

старший преподаватель кафедры иностранных языков СПбДА РПЦ, Донцова Тамара Евсеевна _____

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык (Немецкий язык)

составлена на основании учебного плана:

00.00.20 Подготовка служителей Русской Православной Церкви

утвержденного учёным советом образовательной организации от 04.04.2024 протокол № 4 (993)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра иностранных языков

Протокол от __ _____ 2024 г. № __

Срок действия программы: 2024-2027 уч.г.

Зав. кафедрой: кандидат философских наук, доцент, священник Игорь Анатольевич Иванов

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат философских наук, доцент, священник Игорь Анатольевич Иванов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	дальнейшее формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, позволяющем использовать иностранный язык как в профессиональной и научной деятельности, так и в непрерывном самообразовании, непосредственно связанных с академическими и профессиональными интересами обучающихся, в частности, в области теоретического богословия и в церковно-практической работе;
1.2	развитие у обучающихся иноязычной компетенции в соответствии с дидактическими единицами программы дисциплины при ориентации на профессиональную деятельность, включая активизирование и расширение объема лексических, грамматических и разговорных навыков и дальнейшее развитие на их основе речевых умений в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности (чтение, говорение, письмо);
1.3	развитие способностей и навыков использования различных стратегий чтения и понимания научных и профессиональных текстов (ознакомительное, изучающее, поисково-просмотровое);
1.4	развитие коммуникативных технологий построения и порождения различных видов различных типов монологического высказывания, диалогической речи, некоторых аспектов общения в полилоге и правильного лексико-грамматического оформления коммуникативных намерений;
1.5	обучение письменной фиксации и передаче информации различного объема и характера (включая материалы для публичного выступления, корреспонденцию и аннотации);
1.6	обучение основам письменного перевода (полного, выборочного) текстов общенаучного и профессионального характера, основным навыкам редактирования текста, аннотирования, а также основным правилами оформления перевода;
1.7	формирование общекультурных умений собирать, систематизировать и обрабатывать различные виды общенаучной и профессиональной информации, интерпретировать и использовать ее при решении коммуникативных, коммуникативно-познавательных и познавательно-поисковых задач;
1.8	развитие языковой культуры описания и обсуждения реалий (культуры, стилей и образа жизни) российской и зарубежной действительности на иностранном языке;
1.9	формирование культуроведческой осведомленности о социокультурном портрете стран изучаемого языка, о социокультурных нормативах речевого поведения на базе информации о культурном саморазвитии, этнической, расовой, конфессиональной и социальной терпимости, о речевом такте и социокультурной вежливости, о ненасильственных способах разрешения конфликтов в иноязычной среде в условиях формального и неформального общения;
1.10	обучение технологиям языкового самообразования, в том числе: технике работы с основными типами справочной, учебно-справочной (словари, энциклопедические справочники, учебно-справочные издания) и информационно-справочной литературой, включая ресурсы Интернета и электронно-справочные источники;
1.11	обучение основам самооценки уровня сформированности языковой, речевой и социокультурной компетенции и формирование потребности в языковом самообразовании;
1.12	расширение кругозора обучающихся, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи;
1.13	формирование у обучающихся готовности содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	знания и компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» в рамках учебной программы подготовки бакалавра или специалиста.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Актуальные вопросы взаимодействия Церкви и СМИ
2.2.2	Катехетика и миссиология
2.2.3	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Знать:

комплекс функционирующих языковых и коммуникационных правил, лексику и правила пунктуации, позволяющие формировать тексты (выступления, доклады, сообщения и т.п.) для академического и профессионального взаимодействия в области теологии; правила ведения научной переписки, подготовки научных статей и презентаций на конференциях; правила оформления идей и аргументов, отражающих авторскую точку зрения;

методы поиска информации в сети и основные базы данных по обще- и узкотеологической проблематике; основные источники информации (информационно-библиотечные системы, базы цитирования, поисковые системы по открытым академическим ресурсам), необходимые для создания текстов профессиональной направленности; особенности и правила перевода профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный; взаимодействия; принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий.
Уметь:
осуществлять письменную и устную коммуникацию в области теологии как на родном, так и на иностранном языке, создавая тексты для академического и профессионального взаимодействия; создавать тексты с учетом требований к их внешней и внутренней формам и с привлечением типизированных речевых высказываний; создавать хорошо структурированные, логически продуманные устные и письменные тексты с целью передачи основного содержания текста-источника в зависимости от коммуникативной установки в ситуациях профессионального общения; применять навыки сбора, накопления и работы с источниками информации по теологической проблематике с использованием информационных технологий; осуществлять поиск и обобщение информации по заданной теме на основе анализа источников информации при создании профессиональных текстов для академического и профессионального взаимодействия в области теологии; переводить и понимать официальные и профессиональные тексты на иностранном языке; создавать доклады, сообщения, подкрепляя их примерами и аргументируя авторскую точку зрения; производить редакторскую и корректорскую правку текстов на русском и иностранном языке; выявлять особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении при выполнении поставленной задачи.
Владеть:
необходимым комплексом знаний и умений в области письменной и устной коммуникации на родном и иностранном языке с целью академического и профессионального взаимодействия в области теологии; навыками систематизации и отбора необходимой информации (в соответствии с поставленной задачей); способностью выполнять перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный для взаимодействия в профессиональной сфере; способностью вести эффективную межкультурную коммуникацию посредством создания грамотных, хорошо структурированных и логически выстроенных в соответствии с поставленной задачей текстов на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия в области теологии; основами перевода, а также подготовки и создания на русском и иностранном языках типовой профессиональной документации; способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные грамматические формы и конструкции иностранного языка;
3.1.2	лексику, представляющую нейтральный научный стиль;
3.1.3	лексику в рамках обозначенной тематики и проблематики общения;
3.1.4	речевые клише, стилистические особенности полного, выборочного перевода (реферирования) и аннотирования текстов на иностранном языке;
3.1.5	основную терминологию своего профиля на иностранном языке;
3.1.6	способы анализа и обобщения информации на иностранном языке;
3.1.7	основные приемы перевода литературы по специальности;
3.1.8	способы приобретения новых знаний, используя современные образовательные и информационные технологии (иноязычные сайты, библиотеки);
3.1.9	способы использования практических знаний иностранного языка при решении профессиональных задач.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	применять знания базовых грамматических явлений и конструкций иностранного языка в устной и письменной речи на общенаучные и профессиональные темы;
3.2.2	читать аутентичные тексты, вести переписку различного характера; при чтении понимать основное содержание иностранного текста, а также детально понимать и выделять значимую/запрашиваемую информацию на общенаучные и профессиональные темы;
3.2.3	понимать общий смысл высказывания на иностранном языке, делать сообщения и выстраивать монолог и диалог на общенаучные и профессиональные темы;
3.2.4	аннотировать и реферировать тексты на иностранном языке;
3.2.5	пользоваться иноязычными базами данных, осуществлять поиск основной литературы по иностранному языку, необходимой для работы в профессиональной области, с помощью современных информационных технологий;
3.2.6	применять полученные знания и умения в области иноязычной коммуникации в научно-исследовательской деятельности по специальности.
3.3	**Владеть:**

3.3.1	навыками коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, т.е. осуществлять: поиск и обработку основной литературы на иностранном языке, необходимой для работы в профессиональной области; поиск и обработку информации на иностранном языке с использованием компьютерных и информационных технологий; систематизацию информации, полученной из литературных источников; просмотровое и изучающее чтение текстов на иностранном языке; аннотирование и реферирование текстов на иностранном языке; публичное высказывание по специальной тематике;
3.3.2	навыками иноязычной компетенции в соответствии с видом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа магистратуры, в частности осуществлять: критическую оценку больших массивов информации по специальности;представительско-посредническую деятельность на иностранном языке в рамках специальности;
3.3.3	навыками иноязычной коммуникации, способствующими саморазвитию, самореализации и использованию творческого потенциала, в том числе при осуществлении профессионально ориентированной научно-исследовательской и практической деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Грамматика			
1.1	Существительное, местоимение, прилагательное. /Лек/	1	2	
1.2	Выполнение грамматических упражнений на правила употребления артиклей, ед.и мн. числа существительных, типы склонений существительных, ед. и мн.числа местоимений, степеней сравнения прилагательных. /Ср/	1	2	
1.3	Глагол (актив/пассив): система видо-временных форм. /Ср/	1	1	
1.4	Выполнение упражнений на употребление временных форм глаголов; в активе и пассиве. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение. Способы выражения модальности: модальные слова и модальные конструкции. /Ср/	1	2	
1.5	Вербалии: формы, функции, способы перевода. /Ср/	1	2	
1.6	Выполнение упражнений на перевод причастий, инфинитива, герундия в различных функциях в предложении. Перевод причастных оборотов. Распространенное определение. Инфинитивные группы и обороты. /Ср/	1	2	
1.7	Местоименные наречия. Вопросительные местоименные наречия. /Ср/	1	1	
1.8	Выполнение грамматических упражнений на случаи употребления местоименных наречий. /Ср/	1	2	
	Раздел 2. Чтение. Перевод			
2.1	Чтение текстов по специальности. Виды и задачи чтения. На базе аутентичных текстов. /Ср/	1	2	
2.2	Просмотровое, ознакомительное, поисковое чтение учебных аутентичных текстов. Чтение и анализ аутентичных богословских текстов, содержащих грамматические трудности, анализ соотношения лексических и синтаксических систем иностранного и русского языков. /Ср/	1	1	
2.3	Виды перевода. Практические приемы перевода. На базе аутентичных текстов. /Ср/	1	1	
2.4	Полный и выборочный перевод учебных аутентичных текстов. Перевод с листа. Адекватный перевод. Перевод на русский язык аутентичных богословских текстов, анализ соотношения лексических и синтаксических систем иностранного и русского языков. Понятие о переводческой и грамматической трансформациях. Чтение и перевод на русский язык аутентичных богословских текстов по изучаемой тематике. Анализ приемов перевода. Полный письменный перевод аутентичных учебных текстов. Устный выборочный подготовленный перевод текста. /Ср/	1	1	
2.5	Лексика. Структура речи. На базе аутентичных текстов. /Ср/	1	1	
2.6	Особенности богословской лексики. Лексические модели введения в тему, развития темы, смены темы, подведения итогов сообщения. Особенности разговорной лексики. Передача эмоциональной оценки сообщения: средства выражения одобрения/неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения, средства выражения согласия/несогласия. /Ср/	1	1	
2.7	Структурно-семантическое ядро текста. Анализ текста. /Ср/	1	1	
2.8	Словосочетания /Ср/	1	1	
2.9	Особенности перевода фразовых глаголов и идиоматических выражений. Выявление употребительных фразеологизмов, сокращений и условных обозначений в изучаемых текстах. /Ср/	1	1	

2.10	Лексические и синтаксические особенности богословского языка. /Ср/	1	1	
2.11	Подбор аутентичного иноязычного текста по специальности объемом от 3 до 7 страниц в зависимости от уровня подготовки студентов. Чтение, анализ и устный перевод с предварительной самостоятельной подготовкой с использованием различных видов словарей и информационных ресурсов и составлением словаря незнакомой лексики по прочитанному тексту. /Ср/	1	1	
2.12	Подбор аутентичного иноязычного текста по специальности объемом от 3 до 7 страниц в зависимости от уровня подготовки студентов. Чтение, анализ и устный перевод с предварительной самостоятельной подготовкой с использованием различных видов словарей и информационных ресурсов и составлением словаря незнакомой лексики по прочитанному тексту. /Ср/	1	1	
	Раздел 3. Письменная коммуникация			
3.1	Написание эссе. /Ср/	1	2	
3.2	Правила написания эссе. /Ср/	1	2	
3.3	Реферирование текста. /Ср/	1	2	
3.4	Правила реферирования текстов. Составление учебных рефератов. /Ср/	1	2	
3.5	Описание идей и гипотез. /Ср/	1	2	
3.6	Оформление идей и гипотез, содержащихся в прочитанных текстах, в письменном виде. /Ср/	1	2	
3.7	Аннотирование текста, ключевые слова. /Ср/	1	2	
3.8	Правила аннотирования текстов. Составление учебных аннотаций. Определение ключевых слов прочитанных текстов. Снятие многозначности слов. Отработка механизмов словообразования. /Ср/	1	2	
3.9	Тематический словарь /Ср/	1	2	
3.10	Правила составления тематического словаря. Составление словарей к изучаемым текстам. /Ср/	1	2	
	Раздел 4. Разговор			
4.1	Магистрант – молодой ученый. /Ср/	1	1	
4.2	Чтение и перевод текста. Подготовка к беседе о богословском образовании, научных интересах, образе жизни молодого ученого. Освоение лексики, видов речевых действий и приемов ведения общения. Составление плана высказывания. Монологическое высказывание по теме. Отработка приемов диалога и полилога: вопрос – ответ. /Ср/	1	1	
4.3	Теология и наука. /Ср/	1	1	
4.4	Чтение и перевод текста. Освоение лексики. Подготовка к беседе о богословии как науке, обсуждение направлений научной деятельности теолога. Отработка коммуникативных средств оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы. Составление плана высказывания. Монологическое высказывание по теме. Отработка приемов диалога и полилога: вопрос – ответ. /Ср/	1	1	
4.5	Богословские дисциплины в образовательном процессе. /Ср/	1	1	
4.6	Чтение и перевод текста. Подготовка к беседе о богословских дисциплинах. Освоение лексики, видов речевых действий и приемов ведения общения. Составление плана высказывания. Монологическое высказывание по теме. Отработка приемов диалога и полилога: вопрос – ответ. /Ср/	1	1	
4.7	Богослужебная практика /Ср/	1	1	
4.8	Чтение и перевод текста. Освоение лексики. Подготовка к беседе о богослужебной практике: цели, виды, плоды. Церковные правила и этикет. Формы вежливого обращения. Отработка коммуникативных средств оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы. Составление плана высказывания. Монологическое высказывание по теме. Отработка приемов диалога и полилога: вопрос – ответ. /Ср/	1	1	
4.9	Христианские конфессии /Ср/	1	1	
4.10	Чтение и перевод текста. Подготовка к беседе о христианских конфессиях. Освоение лексики, видов речевых действий и приемов ведения общения. Составление плана высказывания. Монологическое высказывание по теме. Отработка приемов диалога и полилога: вопрос – ответ. /Ср/	1	1	
4.11	Информационные ресурсы интернета для ученого. СМИ в церковной практике. /Ср/	1	2	

4.12	Чтение и перевод текста. Освоение лексики. Подготовка к беседе о СМИ в церковной практике. Отработка коммуникативных средств дискуссии. Составление плана высказывания. Монологическое высказывание по теме. Отработка приемов диалога и полилога: вопрос – ответ. Правила подбора материалов по научной работе для перевода. Анализ подбираемых материалов, просмотровое чтение, выборочный перевод. /Ср/	1	2	
4.13	Моя научная работа сегодня и в будущем. Презентации. /Ср/	1	2	
4.14	Подготовка устного сообщения, доклада, презентации о научной работе магистрантов. Отработка коммуникативных средств оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада. Коммуникативная адекватность высказываний, аргументация, выводы, оценки явлений, возражения, сравнения, противопоставления. Владение основными формулами этикета при ведении научной дискуссии, диалога. Типы вопросов. /Ср/	1	1	
4.15	Контрольный опрос 1. Сочинение (текущая аттестация) /Ср/	1	2	
4.16	Контрольный опрос 2. Сочинение (текущая аттестация) /Ср/	1	2	
4.17	/ЗачётСОц/	1	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль проводится в течение семестра и заключается в оценке работы обучающегося в аудитории и вне ее. Критерии оценки – полнота и качество. Оценка – по пятибалльной системе в каждом случае.

СРС (домашняя работа) / Контактная работа (в аудитории)

% выполнения	Качество выполнения	Общая оценка
95-100%	Безупречное	5
	Хорошее	4
	Удовлетворительное	3
	Неудовлетворительное	2
75-94%	Безупречное	4
	Хорошее	4
	Удовлетворительное	3
	Неудовлетворительное	2
50-74%	Безупречное	4
	Хорошее	4
	Удовлетворительное	3
	Неудовлетворительное	2
Менее 50%	Безупречное	3
	Хорошее	3
	Удовлетворительное	2
	Неудовлетворительное	2

Критерии оценки письменной работы (тест, диктант, эссе, письмо)

Объем	Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок	Оценка
100%	-	5+
100%	1-2 (незначительные)	5
100%	3-5	4
70-60%	6-7	3
менее 60%	более 7	2

Критерии оценки устного ответа

Оценка / Критерии оценки

"Отлично"

5(+)Хорошо владеет широким спектром языковых средств, чтобы говорить ясно на изученные темы. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой; практически не допускает ошибок. Темп речи беглый, естественный. Демонстрирует свободное владение всеми изученными речевыми моделями и структурами.

5 Владеет достаточно широким спектром языковых средств, чтобы высказываться на изученные темы. Поддерживает высокий уровень владения грамматикой, ошибки делает незначительные и легко исправляет их сам. Темп речи быстрый, близкий к естественному. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей и структур.

"Хорошо"

4(+) Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы высказываться на устные темы, используя целый ряд сложных предложений и конструкций. Хорошо владеет грамматикой; допускает одну-две грамматических ошибки в пределах изученного материала, и сам может их исправить. Продуцирует речь в ровном темпе, без заметных пауз. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей.

4 Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы высказываться на устные темы, используя основные сложные предложения и конструкции. Достаточно хорошо владеет грамматикой, допускает 2-3 ошибки в пределах изученного материала, и сам может их исправить. Темп речи ровный, с небольшими паузами. Демонстрирует владение основными изученными речевыми моделями.
4(-) Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы высказываться на устные темы, используя ограниченный ряд сложных предложений и конструкций.Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Темп речи, достаточно ровный, со значительными паузами. Демонстрирует владение некоторыми изученными речевыми моделями.
"Удовлетворительно"
3(+) Владеет ограниченными языковыми средствами для построения высказываний на изученные устные темы, используя несложные предложения и конструкции.
Делает достаточно большое количество ошибок, не препятствующих общему пониманию высказывания. Темп речи невысокий, с заметными паузами. Использует простые речевые модели.
3 Владеет ограниченными языковыми средствами для построения высказываний на изученные устные темы, используя простые предложения и конструкции. Систематически делает ошибки, иногда препятствующие пониманию высказывания. Темп речи замедленный, с большим количеством пауз. Использует элементарные речевые модели.
3(-) Владеет очень ограниченным набором слов и простых фраз, заученных наизусть. Большое количество грубых ошибок, часто препятствующих пониманию смысла высказывания. Использует элементарные речевые модели, заученные наизусть.
"Неудовлетворительно"
2 Не способен строить элементарные предложения, не владеет элементарной лексикой.

Критерии оценки презентации
"Отлично", если ответ образцовый, примерный; достойный подражания, т.е.:
Раскрытие темы: полностью. Проведен анализ с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление информации: систематизирована, последовательна и логически связана.
Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление. Использованы информационные технологии (PowerPoint): отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы: полные с привидением примеров и/или пояснений.
"Хорошо", если ответ законченный, полный, т.е.:
Раскрытие темы: раскрыта. Проведен анализ без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.
Представление информации: систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.
Оформление. Использованы информационные технологии (PowerPoint): не более 2 ошибок в представляемой информации.
Ответы на вопросы: полные и/или частично полные.
"Удовлетворительно", если ответ раскрытый, неполный, т.е.
Раскрытие темы: раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.
Представление информации: не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин.
Оформление. Использованы информационные технологии (PowerPoint): 3-4 ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы: только на элементарные вопросы.
"Неудовлетворительно", если ответ минимальный, т.е.:
Раскрытие темы: не раскрыта. Отсутствуют выводы.
Представление информации: Логически не связана. Не использованы профессиональные термины.
Оформление. Использованы информационные технологии (PowerPoint): больше 4 ошибок в представляемой информации.
Ответы на вопросы: Нет ответов на вопросы.

Критерии оценки домашнего чтения (Полный устный перевод текста со словарем)
Объем / Количество смысловых ошибок искажение, опущение, добавление информации) /Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок / Оценка

100%	нет	1-3	5
100%	1-2	3-5	4
100%	3-4	6-7	4
70-60%	3-5	6-7	3
Менее 60%	более5	более7	2

Общая оценка рассчитывается как средний балл всех полученных в ходе зачета оценок и должна соответствовать следующим критериям:
% выполнения /Качество выполнения /Общая оценка

95-100%	Безупречное	5	зачтено
	Хорошее	4	
	Удовлетворительное	3	
	Неудовлетворительное	2	незачтено
75-94%	Безупречное	4	зачтено
	Хорошее	4	
	Удовлетворительное	3	
	Неудовлетворительное	2	незачтено
50-74%	Безупречное	4	зачтено
	Хорошее	4	

	Удовлетворительное	3	
	Неудовлетворительное	2	незачтено
Менее 50%	Безупречное	4	зачтено
	Хорошее	4	
	Удовлетворительное	3	
	Неудовлетворительное	2	незачтено

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Данная дисциплина носит практический прикладной характер и не предполагает проведение семинаров, коллоквиумов и отдельных теоретических устных контрольных вопросов.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Структура практического занятия:

Устный опрос:

- проверка выполнение домашних заданий (грамматические упражнения и др.),
- выполнение новых упражнений по теме,
- работа с лексикой,
- чтение и перевод текста по теме,
- обсуждение / дискуссия в группе,
- монологические высказывания,
- презентации,
- написание эссе по теме.

Предполагаются следующие виды работы:

Раздел 1. Грамматика

-выполнение грамматических упражнений;
-обсуждение грамматических явлений для активизации изучаемого грамматического материала;
-мозговой штурм: лингвистическая догадка в образовании нового изучаемого грамматического материала с опорой на ранее изученный;
-контрольные упражнения, лексико-грамматические тесты.

Раздел 2. Чтение. Перевод

-чтение, анализ (лексический, синтаксический) и перевод текстов по специальности;
-обсуждение и подбор наилучших вариантов перевода учебных и оригинальных текстов, лингвистическая догадка при переводе незнакомых явлений.

Раздел 3. Письменная коммуникация

-написание эссе;
-реферирование текста;
-описание идей и гипотез;
-аннотирование текста;
-анализ лексики и поиск ключевых слов;
-составление тематического словаря.

Раздел 4. Разговор

-монологовые высказывания, диалоговые и групповые беседы на материале изучаемой разговорной темы;
-презентации по теме;
-обсуждение подобранных материалов, дискуссия по проблемному вопросу в рамках изучаемой темы.

Учитывается посещаемость занятий.

Примерные задания для текущей аттестации

•Типы упражнений

Грамматика

- раскрыть скобки;
- соотнести данные из разных колонок;
- трансформировать текст (предложение +/-/? и др.);
- составить текст (предложение +/-/? и т.д.);
- подставить нужное;
- выбрать правильный ответ;
- вычеркнуть ненужное;
- дополнить текст;
- перевести устно (с иностранного языка на русский и наоборот);
- перевести письменно (с иностранного языка на русский и наоборот);
- анализ и исправление ошибок;
- анализ грамматических явлений;

и др.

Работа с текстом, разговор, письмо

- прочитать и перевести текст (изучающее, просмотровое чтение);
- чтение текста с листа;
- ответить на вопросы;
- лексико-грамматический анализ текста;
- обсуждение специфических особенностей текста;

- дискуссия по тексту;
- отбор тематической лексики, составление словаря;
- отбор ключевых слов;
- поиск основных и дополнительных идей по тексту;
- сокращение текста;
- пересказ текста;
- составление диалогов по тексту и по теме;
- выступление с диалогами;
- составление высказываний по изучаемой тематике;
- выступление с презентациями и докладами по изучаемой тематике;
- написание сочинений, эссе, писем по изучаемой тематике;
и др.

•Примеры упражнений
Задание 1. Übersetzen Sie die Sätze ins Deutsche.
1. Упаковав чемодан, он вызвал такси и позвонил родителям, чтобы попрощаться с ними.
2. Можно пригласить вас на обед в следующую субботу? Только пожалуйста не отказывайтесь от нашего приглашения.
Задание 2. Переведите предложения на русский язык.
1.Es wurde schriftlich angekündigt, dass wir im Verlauf von einer Woche unsere Antwort abschicken müssen.
2. Die Jungen glaubten, dass sie für ihr Vaterland kämpften, aber sie wurden von den Machthabern missbraucht.
Задание 3. In jedem Satz ist ein Fehler gemacht. Korrigieren Sie ihn.
1. Alles deutet darauf, dass unsere Kollegen ihre Arbeit fortgesetzt können.
2. Der Junge sollte im Zug eine Strafe von 50 Euro bezahlen, weil er eine Fahrkarte hatte.
Задание 4. Ergänzen Sie die Sätze durch Passiv-Formen
1. Er……in eine andere Wohnung……..(umziehen)
2. Sein Buch über den Krieg …..erst Anfang Juni……(erscheinen).
Задание 5. Ergänzen Sie die Sätze durch eine richtige Form des Wortes
1. Wann hatten sich die grössten… (Stammesverband) aus kleinen germanischen Stämmen gebildet?
2. Das ganze Dorf bestand aus… (ein altes Haus)
Задание 6. Stellen Sie die Verben im Passiv oder Aktiv.
1.Man……..für die Bewegung der Planeten (sich interessieren)
2.Diese Studenten…..vom Professor …..(prüfen)

•Примеры текстов для чтения, анализа, перевода, обсуждения, аннотирования, реферирования

1. Die Bedeutung der Orthodoxen Kirchen und Theologie für Europa
Vortrag Seiner Eminenz des Metropoliten Arsenios von Austria
Zur Ouverture Spirituelle der Salzburger Festspiele am 23. Juli 2016
„In der wechselvollen Geschichte von Begriff und Wirklichkeit Europas ist es bezeichnend, dass der Gedanke an Europa immer dann pointiert auftrat, wenn den unter diesem Sammelbegriff zu vereinigenden Völkern Gefahr drohte. Dies ist nicht erst in unserer Zeit so, wo nach den beiden Weltkriegen angesichts der Zerstörungen in der europäischen Welt die Frage nach dem Abendland und nach der Wiederherstellung eines geeinten Europa drängend wurde“. Mit diesen Worten hat 1987 Joseph Ratzinger den Drang der europäischen Völker, eine Einheit zu bilden, dahingehend gedeutet, dass europäische Einheit erst immer durch die äußere und innere Gefahr der Auflösung und Zerstörung zu Stande kommt.
Aus diesem Grund sind für ein Europa der Zukunft gutüberlegte und kühne Entscheidungen zu treffen: Für ein Europa der Zukunft, das seine Grundlagen auf den wahren Humanismus stützt.
Als orthodoxer Hierarch frage ich mich aus diesem Grund, welche Rolle die Orthodoxe Kirche und Theologie für das werdende Europa spielen soll und muss. Was bedeutet Europa für die Orthodoxie und was die Orthodoxie umgekehrt für Europa?
Europa und die Orthodoxie
Als 1981 die Republik Griechenland der Europäischen Gemeinschaft als zehntes Mitglied beitrat, war es für lange Zeit das einzige Mitgliedsland in der Europäischen Gemeinschaft und späteren Europäischen Union mit einer mehrheitlichen Orthodoxen Bevölkerung. Erst durch die Aufnahme Zyperns 2004, Bulgariens und Rumäniens 2007 sind der Europäischen Union weitere Länder mit mehrheitlich Orthodoxen Gläubigen beigetreten. Heute sind sieben der vierzehn Orthodoxen Autokephalen Kirchen (Bulgarien, Rumänien, Zypern, Griechenland, Finnland, Polen, Tschechien und Slowakei) direkt in Mitgliedsstaaten der Europäischen Union verortet; die anderen autokephalen Kirchen sind in diversen EU-Mitgliedsstaaten mit Gemeinden oder Diözesen vertreten[3]: In diesem Kontext hat das Ökumenische Patriarchat von Konstantinopel sicherlich eine führende historische Rolle übernommen, was sich besonders in der Republik Österreich gesetzlich zeigt. So gesehen befinden sich im heutigen EU-Raum Orthodoxe Gläubige aus allen vierzehn autokephalen allgemein anerkannten Orthodoxen Kirchen. Das Orthodoxe Christentum ist somit ein fester religiöser aber auch kultureller Bestandteil der Europäischen Union. Als Mitglied der KEK, des ÖRK, aber auch vieler bilateraler und multilateraler ökumenischer und interreligiöser Dialogkommissionen trägt die Orthodoxe Kirche für die Verständigung der Kulturen, Religionen und nicht zuletzt auch Ideologien, nicht nur in Europa, sondern auf der ganzen Welt bei. Darüber hinaus beschäftigen die Orthodoxe Kirche vor allem auch ethische und sozio-ökologische Fragen, die vor allem vom Ökumenischen Patriarchen Bartholomaios immer wieder hervorgehoben werden und die Europa und die Welt von morgen prägen sollen.

2. Rolle der Frau in der Orthodoxen Kirche
Dr. Monica Herghelegiu
Grundaussagen biblischer Anthropologie

Die ersten Kapitel des Alten Testaments führen uns in den Bereich des „biblischen Anfangs“ ein. Der erste Text (Gen 1,1-2,4) beschreibt die Schöpfermacht des Wortes Gottes, die bewirkt, Licht und Finsternis, Meer und Land, Tag und Nacht, Pflanzen und Bäume, Fische und Vögel voneinander getrennt werden. Ausgehend von Verschiedenheiten, die zugleich neue Beziehungen verheißen, entsteht eine geordnete Welt. In diesem allgemeinen Rahmen wird auch der Mensch „als Abbild Gottes“, „als Mann und Frau“ geschaffen. Die Schöpfung ist also von Anfang an als der Beziehung von Mann und Frau artikuliert. Der zweite Schöpfungsbericht (Gen 2,4-25) bekräftigt noch klarer die Wichtigkeit der geschlechtlichen Verschiedenheit. Einmal von Gott geformt und in den Garten gesetzt, um ihn zu bebauen, macht „der Mensch“ die Erfahrung einer Einsamkeit. Er braucht eine Hilfe, die ihm entspricht. Diese Hilfe sollte aber nicht als Notwendigkeit einer Dienstleistung verstanden werden, sondern es geht hier vielmehr um eine Hilfe zum Leben, eine Hilfe zur Lebenszielfindung, eine Hilfe zur Beziehung. Frau und Mann sind aus der gleichen Substanz geschaffen, haben eine seinsmäßige Ähnlichkeit und als solche begegnen sie Gott. „Beide, Adam und Eva, waren nackt, aber sie schämten sich nicht voreinander“ (Gen 2,25). Der menschliche Leib trägt das Siegel der Männlichkeit bzw. der Weiblichkeit und hat die Fähigkeit, der Liebe Ausdruck zu geben. In dieser Einheit sind die gerufen miteinander und nicht nebeneinander zu leben. Dies ist ihre Berufung, die leider oft verloren geht. Diese ursprünglich Intention des Schöpfers wird durch den Akt der „Erbsünde“ entstellt und verdunkelt sind. Nachdem sie sich von Gott entfernen, wird ihre Beziehung auch zerstört. Ihre Verschiedenheit wird als problematisch erkannt, sie schämen sich voneinander. Ihre Liebe wird von der Abhängigkeit des einen vom anderen ersetzt („Du hast Verlangen nach deinem Mann; er aber wird über dich herrschen“ - Gen 3,16). Gleichheit, Achtung und Liebe verloren, die für die Beziehung von Mann und Frau nach dem ursprünglichen Plan Gottes erforderlich waren, sind verloren gegangen. Eine schnelle Analyse dieser grundlegenden Texte macht es möglich, einige Kernaussagen der biblischen Anthropologie zu betonen. Der personale Charakter der menschlichen Beziehung muss unterstrichen werden, denn nur das führt zur Anerkennung der Komplementarität von Mann und Frau. Darüber hinaus ist es sinnvoll zu unterstreichen, dass die Verschiedenheit der Geschlechter als Prägungsmerkmal nicht einfach biologistisch reduzierbar, sondern eine Komponente der jeweiligen Persönlichkeit ist. Wie lassen sich aber diese Beziehungen harmonisch gestalten.

•Примеры текстов для просмотрового чтения

1. Über westliche geistige Krankheiten und die Orthodoxie im Westen
Der Metropolit von Ost-Amerika und New York, Ilarion (Kapral)
Der Metropolit von Ost-Amerika und New York, Ilarion, Ersthierarch der Russischen Auslandskirche spricht im folgenden Interview darüber, was die Orthodoxen im Westen aufwühlt, welche geistigen Krankheiten schon bis zur Grenze des Orthodoxen Russlands vordringen, was im Ausland das Mönchstum darstellt, wodurch das Los des Priesters im Westen beneidenswert und schwierig ist.
- Eure Eminenz! Welche geistigen Probleme der modernen westlichen Welt könnten in nächster Zukunft auch für die Russen aktuell werden?
- Im Verlauf der ganzen Weltgeschichte konnten die Orthodoxen nicht unaufgewühlt bleiben bei Fragen der Moral, der Ethik, des Lebensstils, welche die Gesellschaft den Zeitgenossen vorlegte, und ebenso den Christen. In unserer Zeit stehen vor uns auch schon solche Fragen, welche früher keine einzige Gesellschaft kannte, oder für sie nahmen solche Probleme nicht einen derartigen Umfang an wie heute.
Vor allem betreffen diese Fragen Ehe und Familie, das Sexualverhalten, Probleme der Gesundheit und medizinischen Hilfeleistung (oder deren Unterlassung). Im Westen sind sie in den letzten 20 bis 30 Jahren besonders relevant, wenn nicht sozusagen himmelschreiend geworden.
Das, was jetzt in den Ländern des Westens beobachtet wird, kann bald auch im orthodoxen Russland und in anderen orthodoxen Ländern in Erscheinung treten. Wenn wir diese Phänomene mit einem Wort beschreiben wollen, dann ist es die Verweltlichung, der Versuch der Säkularisierung der Gesellschaft, die Zerstörung des Einflusses der Kirche auf das Volk. Besonderes Bedauern empfinden wir, wenn wir sehen, wie das bei der ihnen anvertrauten Mission in den USA die Vertreter der Kirchen selbst vergessen, wie es um sich greift in den protestantischen Gemeinden, die den Weg klarer Verweltlichung und faktischen Kopierens der modernen Gesellschaft beschreiten, insbesondere in der Frage des Bruchs (und der Perversion) der Geschlechterrollen der Familie, was antichristlichen Kräften in die Hände spielt.

2. Syrischer Patriarch kritisiert deutsche Flüchtlingspolitik
Ein hoher Geistlicher der syrischen Christen macht das deutsche Schutzangebot dafür verantwortlich, dass so viele Menschen sein Land verlassen. Dabei offenbart er sich als Unterstützer des Assad-Regimes.
Der syrische Patriarch Gregorios III. Laham hat Vorbehalte gegen die hohe Aufnahmebereitschaft Deutschlands geäußert. Er sei „froh über die Aufnahme, aber traurig über die Einladung“, sagte das Oberhaupt der griechisch-melkitischen Kirche am Mittwoch in Frankfurt. Die Bereitwilligkeit der Bundesregierung, Kriegsflüchtlingen aus Syrien Schutz zu gewähren, werde dort „so verstanden, als wolle Deutschland soundsoviele Leute haben“.
Gewiss sei Angst ein Fluchtmotiv, aber diese Angst werde vom „Islamischen Staat“ bewusst geschürt, so der Geistliche. Andere Gründe für die Abwanderung aus Syrien seien „Hoffnung auf besseres Leben und eine bessere Zukunft“ wie auch Lust auf „Abenteuer“, so Gregorios III. Die Ausreisewelle verglich er mit einer „Epidemie“. Der Patriarch, der in Damaskus residiert, besuchte Frankfurt anlässlich der Weihe der byzantinischen Kapelle in der Jesuitenhochschule St. Georgen.
Zwar leide die Zivilbevölkerung in Aleppo unter sehr schwierigen Bedingungen, auch die Lage in Homs sei erschwert, in Damaskus gehe das Leben aber vielfach normal weiter. Alle Waren seien da, das Leben sei immer noch billiger als im benachbarten Libanon. „Die Basare sind voll“, sagte Gregorios III.
Den Syrienkonflikt beschrieb der Patriarch als von unterschiedlichen Interessen gesteuert. Die „sogenannte Opposition“ sei „bezahlt“, Demonstrationen „gekauft“.

•Типы заданий к тексту
1. Прочитать и перевести.
2. Ответить на вопросы.

3. провести лексико-грамматический анализ отдельных частей текста.
4. Определить основную и побочные идеи.
5. Выделить тематическую лексику.
6. Составить список ключевых слов.
7. Составить аннотацию текста.
8. Выбрать наилучшее название.
9. Определить идею каждого абзаца.
10. Дать оценку значения текста.

•Тематика устных высказываний и сочинений (в том числе для контрольных точек 1 и 2)
- Магистрант – молодой ученый
- Теология и наука
- Богословские дисциплины в образовательном процессе
- Богослужебная практика
- Христианские конфессии
- Информационные ресурсы интернета для ученого
- СМИ в церковной практике
- Моя научная работа сегодня и в будущем

•Пример вводного теста
Грамматическая часть
Bitte markieren Sie die Lösung auf dem Antwortblatt. Es gibt nur eine richtige Antwort
1. Max macht es viel Spass,
am Wochenende mit seinen Freunden_____
1) kaufen ein 2) einzukaufen 3) einkaufen 4) zu einkaufen
2. Abends bin ich müde._____nehme ich mir Zeit für die Kinder
1) aber 2) obwohl 3) sondern 4) trotzdem
3.Ich suche einen Partner mit_____Job.
1) einem guten 2) ein guter 3) einen guten 4) einer guten
4. Am Samstag wird ein Fest_____.
1) feiern 2) gefeiert 3) feiert 4) zu feiern
5. Wegen Bauarbeiten ist der rechte Fahrstreifen_____
1) verboten 2) gestoppt 3) gesperrt 4) besetzt
и т.д.
Текст с заданиями
Lesen Sie den Text. Setzen Sie die Wörter in Klammern in der richtigen Form in die Lücken ein.
Die orthodoxe Kirche (zählen)…..heute gegen 260 Millionen Mitglieder und (sein)….eine der (gross)…. Familien christlicher Kirchen der Welt. Sie (bestehen)…weltweit aus einer Reihe autokephaler (selbstständiger) und autonomer Kirchen, die sich nach Herkunft, Nationalität, Sprache und Kultur (verschieden sein)…..Trotzdem verstehen alle orthodoxe Christen sich als (Mitglied) einer einheitlichen Kirche, zumal derselbe Glaube, dasselbe gottesdienstliche Leben und Kirchenrecht und eine gleiche Kirchenordnung sie alle verbinden. Der Name „orthodox“ kann mit „ rechtgläbig“ (übersetzen) und orthodoxer Glaube als „rechter Lobpreis….(nennen) werden.
Die Quelle des orthodoxen Glaubens ist die Bibel und die Heilige Schrift. Diese umfasst wiederum ein grosses System, das aus Lehre, Gottesdienstpraxis, Kirchenorganisation und Kunst (bestehen)…..und über die Jahrhunderte seit frühesten christlichen Zeiten formuliert und überliefert worden ist.

Тематика текстов для теста:
- Священное Писание
- Богословие
- История
- Монастыри и монашество
- Подвижники благочестия
- Богослужение
- Молитва
- Христианская жизнь
- Православная семья
- Церковно-богословские науки
- Пастырское богословие
- Церковные искусства
- Церковь и современный мир

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ
В соответствии с учебным планом формами промежуточного контроля обучающихся по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)» являются: зачет с оценкой в 1-ом семестре, экзамен во 2-ом семестре.
Промежуточный контроль включает задания по дидактическим единицам: чтение и понимание, монологическое высказывание и беседу по изученным темам.
Зачет с оценкой и экзамен являются интегрированными и включают задания, позволяющие комплексно оценить, насколько глубоко обучающиеся владеют материалом всех разделов дисциплины.

Зачет с оценкой
Для допуска к зачету обучающийся обязан отчитаться по всем заданиям, выполняемым в течение семестра.
Структура зачета с оценкой
1. Письменный перевод оригинального иноязычного текста. Со словарем. Объем 1000-1500 п.зн.
2. Монологическое высказывание по одной их изученных тем. Ответы на вопросы по теме.
Тематика устных высказываний
1. Магистрант – молодой ученый
2. Теология и наука
3. Богословские дисциплины в образовательном процессе

Экзамен
Для допуска к экзамену обучающийся обязан отчитаться по всем заданиям, выполняемым в течение года.
Структура экзамена
1. Полный письменный перевод оригинального текста по специальности объемом 1000-1500 печатных знаков. Время на подготовку (со словарем) – 45 минут.
2. Просмотровое чтение и изложение содержания оригинального иноязычного текста по специальности объемом 900-1100 печатных знаков. Время на подготовку (без словаря) – 5-10 минут.
3. Сообщение и беседа по теме “Моя научная работа”.

Примеры вопросов по теме «Моя научная работа»
1.Тема работы
2.Цель работы
3.Задачи работы
4.Причина выбора темы
5.Основные идеи работы
6.План работы
7.Использование результатов на практике
8.Научный руководитель
9.Прочитанная литература
10.Участие в конференциях

Тематика текстов
1. Магистрант – молодой ученый.
2. Теология и наука.
3. Богословские дисциплины в образовательном процессе.
4. Богослужебная практика.
5. Информационные ресурсы интернета для ученого.
6. СМИ в церковной практике.
7. Христианские конфессии.
8. Моя научная работа сегодня и в будущем.
А также: Священное Писание, Богословие, История, Монастыри и монашество, Подвижники благочестия, Богослужение, Молитва, Христианская жизнь, Православная семья, Церковно-богословские науки, Пастырское богословие, Церковные искусства, Церковь и современный мир.

•Примеры текстов для письменного перевода

1. Religion im Alltag
Zwischen Geburt und Tod
Zahlreiche Riten und Bräuche begleiten den Christen ein Leben lang und erinnern ihn an seinen Glauben. Ausgangspunkt hierfür sind meistens die Kirchen und die Gemeinde, Bindeglied oft ein ordinierter Geistlicher. Dieser spendet den Gläubigen auch die so genannten Sakramente, Grundelemente des Kultus, die innerhalb der vielfältigen Religion allerdings abweichend sind.
Äußerliche Erkennungsmerkmale wie abgrenzende Kleiderordnungen und Speisevorschriften kennen zumindest die großen christlichen Gemeinschaften nicht. Bei den meisten christlichen Kirchen und Gruppierungen wird unmittelbar nach der Geburt die Taufe vollzogen. Dabei wird das Kind entweder ganz in einem Wasserbad untergetaucht (Orthodoxie und andere) oder mit Wasser am Kopf benetzt (Katholiken und Protestanten). Dieser Ritus geht zurück auf rituelle Reinigungsbäder, wie sie auch im Judentum praktiziert werden. Mit der Taufe wird aber nicht nur die »Unreinheit« abgewaschen, sondern auch die Aufnahme in den Herrschaftsbereich Jesu vollzogen.
Im Unterschied zu den Großkirchen praktizieren zahlreiche kleinere Gemeinschaften die Erwachsenentaufe, weil sie der Auffassung sind, erst der erwachsene, mündige Mensch solle sich klar zu »seinem« Glauben bekennen. Dieses eigenständige Bekenntnis verlangen Katholizismus und Protestantismus später vom jungen Erwachsenen (Firmung beziehungsweise Konfirmation).
Nach gründlicher Unterweisung in Glaubensfragen bekennen sich die Jugendlichen vor versammelter Gemeinde zu ihrem Glauben und erhalten erstmals das Abendmahl.
Das Abendmahl (Eucharistie) ist seit jeher Grundelement des christlichen Gottesdienstes. Es wird vor allem in Erinnerung an die letzte Mahlzeit Jesu Christi mit seinen Jüngern vor dessen Gefangennahme gefeiert. Die Worte aus Markus 14, 22-25 dienen dabei der Sinnstiftung: Das Brot, das gegessen wird, ist das »Fleisch«, der Wein, der getrunken wird, das »Blut« von Jesus. Der Gläubige geht damit eine physische Verbindung mit Jesus ein. Der Katholizismus und andere Konfessionen gehen dabei davon aus, dass durch die Weiheworte des Geistlichen das Brot und der Wein tatsächlich in Fleisch und Blut gewandelt werden.

2. Die Orthodoxie und die Menschenrechte

Mit der Veröffentlichung des Dokuments „Grundlagen der Lehre der Russischen Orthodoxen Kirche über die Würde, die Freiheit und die Menschenrechte“ könnte ein wichtiger Impulsgeber für die innerrussische Auseinandersetzung und Erneuerung und für den Dialog mit den westlichen Kirchen und öffentlichen Einrichtungen über Angelegenheiten unserer Zeit und unserer Gesellschaften geschaffen worden sein. Dem Kreml in seiner heutigen politischen und geistigen Verfassung sind die innerrussischen und internationalen Menschenrechtsorganisationen durchaus ein Dorn im Auge. Man könnte also an einen Dialog zwischen der Kirche und der Menschenrechtsorganisation Memorial denken. Ich will eine solche Entwicklung für die Zukunft nicht ausschließen. Gewiss gibt es Gespräche persönlichen Charakters zwischen Angehörigen der Kirche und den Menschenrechtsorganisationen im Lande und auf der internationalen Ebene – aber noch sind wir weit davon entfernt zu erleben, dass sich die Orthodoxe Kirche im Interesse der Achtung von Menschenrechten in konkreten Fragestellungen zu einer öffentlichen Auseinandersetzung mit Positionen von Regierung und Parlament bereit fände. Sie greift Grundsatzfragen der Forderung nach Beachtung der Menschenrechte auf – wie die der Todesstrafe, der Folter, aber verzichtet bislang darauf, diese neuen Einsichten offensiv im öffentlichen Raum zu vertreten. Noch fehlt es an kirchlichen Akademien für die kontinuierliche Auseinandersetzung mit den gesellschaftlichen und politischen Kräften des Landes; bilaterale Seminare mit christlich orientierten Strukturen im Ausland nehmen zu. Die Konrad-Adenauer Stiftung hat die neuen Schlüssel-Dokumente der Russisch-Orthodoxen Kirche aufgegriffen und eine Reihe von Initiativen für die Förderung des Dialogs zwischen den so-genannten Ost- und West-Kirchen ergriffen. In der neuen Sozialdoktrin nennt die Orthodoxe Russische Kirche auch die Sachfragen, über die sie mit staatlichen Stellen sprechen will.

•Примеры текстов для просмотрового чтения

1. Warum ich als Pfarrer in die Politik gegangen bin
Pascal Kober
Nehmen wir die Sorge um unseren Nächsten ernst, so sind wir als Christen alle zur Politik berufen. Denn die Politik entscheidet über die Regeln, die weite Bereiche unseres Zusammenlebens bestimmen und damit tief in das Leben jedes Einzelnen, auch unseres Nächsten, eingreifen. Deshalb sind wir alle zur Achtsamkeit und Verantwortung gerufen und müssen immer wieder fragen, ob die Regeln unseres Zusammenlebens auch den anderen, unseren Nächsten, gerecht werden. Und wenn nicht, dann müssen wir sie ändern. Alleingelassen sind wir mit dieser Aufgabe nicht. Wie der Bauer im Markusevangelium, der morgens aufsteht, den Samen auf das Feld aussät und sich abends in der Gewissheit niederlegt, dass der Samen aufgehen und zur Ernte heranreifen wird, so haben wir die Zusage, dass Gott mit uns zusammen am Werk ist. Aber der Bauer ist nicht untätig. Er tut das in seiner Macht Stehende, das, was seine Aufgabe ist, nicht mehr, aber eben auch nicht weniger.
Als junger Mensch habe ich das Evangelium stürmisch und drängerisch verstanden. Machtvolle, strenge und die ungerechten Zustände anklagende und richtende Prophetenworte motivierten und orientierten mich. Martin Luther Kings Rede "I Have a Dream - Ich habe einen Traum", habe ich als Schüler so oft angehört, bis ich sie fast auswendig konnte. Im Laufe der Jahre aber habe ich mich gefragt, ob es nicht auch Zeiten gibt, in denen Christen statt nur zur Kritik auch zur Mitverantwortung im Sinne von tätiger Mitgestaltung aufgerufen sind

2. Kirchen gemeinsam gegen Populismus
Reformation ist nach Meinung führender Kirchenvertreter keine Angelegenheit der Vergangenheit. Steigende Fremdenfeindlichkeit und wachsender Populismus stelle die Kirchen vor große Herausforderungen, so Kardinal Reinhard Marx, Landesbischof Heinrich Bedford-Strohm und Martin Junge, der Vorsitzender des lutherischen Weltbundes in der evangelischen Akademie in Tutzing.
Um hier nicht Teil des Problems, sondern der Lösung zu sein, müsse man mit gutem Beispiel vorangehen, so die Kirchenvertreter. Laut Kardinal Marx richtet sich Reformation in der Gegenwart deshalb vor allem auf das ökumenische Miteinander zwischen evangelischer und katholischer Kirche: "Es muss deutlich werden, dass wir als Christen nie mehr gegeneinander stehen. Und wir müssen zeigen, wir können friedlich, konstruktiv miteinander leben. Wir können uns sogar als gegenseitige Bereicherung empfinden und nicht als Bedrohung." Gelebte Ökumene – das sieht auch Heinrich Bedford-Strohm, Ratsvorsitzender der evangelischen Kirche, als Schlüssel für eine geistliche Erneuerung in der Kirche. Der Vorsitzende des lutherischen Weltbundes, Martin Junge, lobte die Zusammenarbeit der deutschen Kirchen – gerade in Zeiten gesellschaftlicher Spaltung sei das ein wichtiges Zeichen.

5.3. Темы письменных работ

Примерная тематика эссе (в том числе для контрольных точек 1 и 2)
1. Магистрант – молодой ученый
2. Теология и наука
3. Богословские дисциплины в образовательном процессе
4. Богослужебная практика
5. Христианские конфессии
6. Информационные ресурсы интернета для ученого.
7. СМИ в церковной практике
8. Моя научная работа сегодня и в будущем.

5.4. Критерии оценки

Изучение дисциплины «Иностранный язык» предполагает наличие текущего контроля и промежуточной аттестации.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль проводится в течение семестра и заключается в оценке работы обучающегося в аудитории и вне ее. Критерии оценки – полнота и качество. Оценка – по пятибалльной системе в каждом случае.

СРС (домашняя работа) / Контактная работа (в аудитории)

% выполнения	/Качество выполнения	/Общая оценка
95-100%	Безупречное	5
	Хорошее	4
	Удовлетворительное	3
	Неудовлетворительное	2
75-94%	Безупречное	4
	Хорошее	4
	Удовлетворительное	3
	Неудовлетворительное	2
50-74%	Безупречное	4
	Хорошее	4
	Удовлетворительное	3
	Неудовлетворительное	2
Менее 50%	Безупречное	3
	Хорошее	3
	Удовлетворительное	2
	Неудовлетворительное	2

Критерии оценки письменной работы (тест, диктант, эссе, письмо)

Объем	/Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок	/Оценка
100%	-	5+
100%	1-2 (незначительные)	5
100%	3-5	4
70-60%	6-7	3
менее 60%	более 7	2

Критерии оценки устного ответа

Оценка / Критерии оценки

"Отлично"

5(+)Хорошо владеет широким спектром языковых средств, чтобы говорить ясно на изученные темы. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой; практически не допускает ошибок. Темп речи беглый, естественный. Демонстрирует свободное владение всеми изученными речевыми моделями и структурами.

5 Владеет достаточно широким спектром языковых средств, чтобы высказываться на изученные темы. Поддерживает высокий уровень владения грамматикой, ошибки делает незначительные и легко исправляет их сам. Темп речи быстрый, близкий к естественному. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей и структур.

"Хорошо"

4(+) Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы высказываться на устные темы, используя целый ряд сложных предложений и конструкций. Хорошо владеет грамматикой; допускает одну-две грамматических ошибки в пределах изученного материала, и сам может их исправить. Продуцирует речь в ровном темпе, без заметных пауз. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей.

4 Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы высказываться на устные темы, используя основные сложные предложения и конструкции. Достаточно хорошо владеет грамматикой, допускает 2-3 ошибки в пределах изученного материала, и сам может их исправить. Темп речи ровный, с небольшими паузами. Демонстрирует владение основными изученными речевыми моделями.

4(-) Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы высказываться на устные темы, используя ограниченный ряд сложных предложений и конструкций.Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Темп речи, достаточно ровный, со значительными паузами. Демонстрирует владение некоторыми изученными речевыми моделями.

"Удовлетворительно"

3(+) Владеет ограниченными языковыми средствами для построения высказываний на изученные устные темы, используя несложные предложения и конструкции.

Делает достаточно большое количество ошибок, не препятствующих общему пониманию высказывания. Темп речи невысокий, с заметными паузами. Использует простые речевые модели.

3 Владеет ограниченными языковыми средствами для построения высказываний на изученные устные темы, используя простые предложения и конструкции. Систематически делает ошибки, иногда препятствующие пониманию высказывания. Темп речи замедленный, с большим количеством пауз. Использует элементарные речевые модели.

3(-) Владеет очень ограниченным набором слов и простых фраз, заученных наизусть. Большое количество грубых ошибок, часто препятствующих пониманию смысла высказывания. Использует элементарные речевые модели, заученные наизусть.

"Неудовлетворительно"

2 Не способен строить элементарные предложения, не владеет элементарной лексикой.

Критерии оценки презентации

"Отлично", если ответ образцовый, примерный; достойный подражания, т.е.:

Раскрытие темы: полностью. Проведен анализ с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.

Представление информации: систематизирована, последовательна и логически связана.

Использовано более 5 профессиональных терминов.

Оформление. Использованы информационные технологии (PowerPoint): отсутствуют ошибки в представляемой информации.

Ответы на вопросы: полные с привидением примеров и/или пояснений.
"Хорошо", если ответ законченный, полный, т.е.:
Раскрытие темы: раскрыта. Проведен анализ без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.
Представление информации: систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.
Оформление. Использованы информационные технологии (PowerPoint): не более 2 ошибок в представляемой информации.
Ответы на вопросы: полные и/или частично полные.
"Удовлетворительно", если ответ раскрытый, неполный, т.е.
Раскрытие темы: раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.
Представление информации: не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин.
Оформление. Использованы информационные технологии (PowerPoint): 3-4 ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы: только на элементарные вопросы.
"Неудовлетворительно", если ответ минимальный, т.е.:
Раскрытие темы: не раскрыта. Отсутствуют выводы.
Представление информации: Логически не связана. Не использованы профессиональные термины.
Оформление. Использованы информационные технологии (PowerPoint): больше 4 ошибок в представляемой информации.
Ответы на вопросы: Нет ответов на вопросы.

Критерии оценки домашнего чтения (Полный устный перевод текста со словарем)
Объем / Количество смысловых ошибок искажение, опущение, добавление информации) /Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок / Оценка

100%	нет	1-3	5
100%	1-2	3-5	4
100%	3-4	6-7	4
70-60%	3-5	6-7	3
Менее 60%	более5	более7	2

Общая оценка рассчитывается как средний балл всех полученных в ходе зачета оценок и должна соответствовать следующим критериям:
% выполнения /Качество выполнения /Общая оценка

95-100%	Безупречное	5	зачтено
	Хорошее	4	
	Удовлетворительное	3	
	Неудовлетворительное	2	незачтено
75-94%	Безупречное	4	зачтено
	Хорошее	4	
	Удовлетворительное	3	
	Неудовлетворительное	2	незачтено
50-74%	Безупречное	4	зачтено
	Хорошее	4	
	Удовлетворительное	3	
	Неудовлетворительное	2	незачтено
Менее 50%	Безупречное	4	зачтено
	Хорошее	4	
	Удовлетворительное	3	
	Неудовлетворительное	2	незачтено

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ
В соответствии с учебным планом формами промежуточного контроля обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» являются: зачет с оценкой в 1-ом семестре, экзамен во 2-ом семестре.
Зачет с оценкой, экзамены – формы оценки усвоения учебного материала дисциплины (разделов дисциплин); принимаются преподавателями, проводившими практические занятия.

Зачет с оценкой
Для допуска к зачету обучающийся обязан отчитаться по всем заданиям, выполняемым в течение семестра.
Структура зачета
1. Письменный перевод оригинального иноязычного текста. Со словарем. Объем 1000-1500 п.зн.
2. Монологическое высказывание по одной их изученных тем. Ответы на вопросы по теме.
Тематика устных высказываний
1. Магистрант – молодой ученый
2. Теология и наука
3. Богословские дисциплины в образовательном процессе

Общая оценка рассчитывается как средний балл по формуле:
Боз = (Бтек + Бз)/2 , где
Боз – общая оценка;
Бтек – итоговая оценка за текущую работу в семестре;
Бз – средний балл за ответы на зачете, вычисляемый по формуле:

Бз = (Б1 + Б2)/2 , где Б1,Б2 – оценка за каждый этап зачета.

Экзамен

Для допуска к экзамену обучающийся обязан отчитаться по всем заданиям, выполняемым в течение года.

Структура экзамена

1. Полный письменный перевод оригинального текста по специальности объемом 1000-1500 печатных знаков. Время на подготовку (со словарем) – 45 минут.
2. Просмотровое чтение и изложение содержания оригинального иноязычного текста по специальности объемом 900-1100 печатных знаков. Время на подготовку (без словаря) – 5-10 минут.
3. Сообщение и беседа по теме “Моя научная работа”.

Критерии оценки полного письменного перевода иноязычного текста (со словарем)

Объем /	Количество смысловых ошибок искажение, опущение, добавление информации) /	Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок /	Оценка
100%	нет	1-3	5
100%	1-2	5-6	4
100%	3-4	3-5	4
70-60%	3-5	6-7	3
Менее 60%	более5	более7	2

Критерии оценки просмотрового чтения (без словаря) и пересказ

Степень понимания текста /	/ Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) /	Максимально допустимое количество лексических, стилистических, грамматических ошибок /	Оценка
полное,дословное	нет	1	5
полное, нескаженное	1	2-3	4
фрагментарное,неискаженное	3-4	3-5	4-
фрагментарное,искаженное	3-5	6-7	3
фрагментарное,искаженное	6-9	8-9	3-
полностью искаженное	более10	более10	2

Критерии оценки устного сообщения и беседы по теме

Оценка / Критерии оценки

"Отлично"

5(+)Хорошо владеет широким спектром языковых средств, чтобы говорить ясно на изученные темы. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой; практически не допускает ошибок. Темп речи беглый, естественный. Демонстрирует свободное владение всеми изученными речевыми моделями и структурами.

5 Владеет достаточно широким спектром языковых средств, чтобы высказываться на изученные темы. Поддерживает высокий уровень владения грамматикой, ошибки делает незначительные и легко исправляет их сам. Темп речи быстрый, близкий к естественному. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей и структур.

"Хорошо"

4(+) Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы высказываться на устные темы, используя целый ряд сложных предложений и конструкций. Хорошо владеет грамматикой; допускает одну-две грамматических ошибки в пределах изученного материала, и сам может их исправить. Продуцирует речь в ровном темпе, без заметных пауз. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей.

4 Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы высказываться на устные темы, используя основные сложные предложения и конструкции. Достаточно хорошо владеет грамматикой, допускает 2-3 ошибки в пределах изученного материала, и сам может их исправить. Темп речи ровный, с небольшими паузами. Демонстрирует владение основными изученными речевыми моделями.

4(-) Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы высказываться на устные темы, используя ограниченный ряд сложных предложений и конструкций.Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Темп речи, достаточно ровный, со значительными паузами. Демонстрирует владение некоторыми изученными речевыми моделями.

"Удовлетворительно"

3(+) Владеет ограниченными языковыми средствами для построения высказываний на изученные устные темы, используя несложные предложения и конструкции.
Делает достаточно большое количество ошибок, не препятствующих общему пониманию высказывания. Темп речи невысокий, с заметными паузами. Использует простые речевые модели.

3 Владеет ограниченными языковыми средствами для построения высказываний на изученные устные темы, используя простые предложения и конструкции. Систематически делает ошибки, иногда препятствующие пониманию высказывания. Темп речи замедленный, с большим количеством пауз. Использует элементарные речевые модели.

3(-) Владеет очень ограниченным набором слов и простых фраз, заученных наизусть. Большое количество грубых ошибок, часто препятствующих пониманию смысла высказывания. Использует элементарные речевые модели, заученные наизусть.

"Неудовлетворительно"

2 Не способен строить элементарные предложения, не владеет элементарной лексикой.

Отдельным условием получения оценки положительной оценки (5/4/3) является выполнение задания по домашнему чтению. В случае спорной оценки учитывается работа студента в течение всего периода обучения.

Общая оценка рассчитывается по формуле:
Боэ = (Бтек + Бэ)/2 , где
Боэ – общая оценка;
Бтек – итоговая оценка за текущую работу в семестре;
Бз – средний балл за ответы на экзамене, вычисляемый по формуле: экзамена.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Григорьева В.С., Зайцева В.В., Ильина И.Е., Теплякова Е.К.	Практическая грамматика немецкого языка: учебное пособие	Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ»., 2014. 96	//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277630
Л1.2	Дзенс Н.И., Перевышина И.Р.	Теория перевода и переводческая практика с немецкого языка на русский и с русского на немецкий: учебное пособие.	СПб.: Антология., 2012.	//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213028
Л1.3	Агачева С.В.	Немецкий язык: культура речевого общения: учебное пособие.	Йошкар-Ола: ПГТУ., 2013. 148	//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439117

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Юрина М.В.	Deutsch für den Beruf: (немецкий язык в сфере профессиональной коммуникации).	Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет., 2014. 94	//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256158
Л2.2	Тинякова Е.А.	Мир немецкого языка: монография. Ч.2.	Саарбрюккен: LAP LAMBERT Academic Publishing., 2014. 151	//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260732

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	LibreOffice лицензия GNU Lesser General Public License version 3

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, с посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, магнитно-маркерной доской, телевизором.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Выполнение следующих рекомендаций поможет в управлении бюджетом времени.

1. Составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, учиться более успешно и эффективно. Рекомендуется всегда с вечера распределять работу на следующий день.
2. Ежедневное подведение итога работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, то по какой причине они произошли.
3. Осуществление самоконтроля, являющегося необходимым условием успешной учебы. В случае, если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.
4. Выполнение всех заданий к практическим занятиям и вынесенных на самостоятельную работу: рекомендуется выполнять непосредственно после введения соответствующей темы на занятии, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Рекомендации общего характера

Обучающимся рекомендуется ознакомиться с программой по изучаемой дисциплине, содержащей информацию о целях

и задачах, о требованиях к освоению дисциплины, о содержании дисциплины, формах контроля, в том числе о содержании итогового зачета (с оценкой)/экзамена и о критериях оценки ответов.

В целях успешного прохождения учебной программы по иностранному языку также рекомендуется:

▪ регулярно посещать аудиторные занятия; не пропускать занятия и не опаздывать к началу занятий;
▪ систематически и регулярно работать самостоятельно по овладению иностранным языком;
▪ готовиться к каждому занятию в соответствии с требованиями и рекомендациями преподавателя;
▪ иметь на каждом занятии необходимые учебные материалы и тетради для конспектирования необходимой учебной информации;
▪ иметь на каждом занятии необходимые тетради для выполнения аудиторных и домашних заданий по дисциплине;
▪ активно участвовать в работе на занятии;
▪ использовать дополнительные информационные и справочные ресурсы;
▪ при необходимости посещать консультации преподавателя;
▪ своевременный отчет по аспекту «домашнее чтение»;
▪ своевременное написание контрольных и тестовых работ;
▪ своевременная сдача зачетов по темам, промежуточной аттестации (зачетов (с оценкой) и экзаменов);
▪ при наличии задолженностей ликвидировать их в установленном порядке в установленные преподавателем сроки;
▪ развивать память для усвоения иноязычного материала;
▪ своевременно предоставлять преподавателю обратную связь, связанную с предложениями по повышению качества учебного процесса;
▪ соблюдать этику отношений с преподавателями и другими обучающимися.

Общие указания по развитию навыков коммуникации на иностранном языке

Обучающиеся должны понимать, что основной целью аудиторной и самостоятельной (СР) на данном этапе обучения является дальнейшее развитие коммуникативной компетенции, т.е. рецептивных и репродуктивных навыков владения лексическими формами и грамматическими структурами изучаемого языка как для устного общения, так и для чтения, понимания и обсуждения текстов профессиональной направленности.

Обучающиеся должны быть готовы выполнять задания на определение (узнавание), образование и перевод видовременных глагольных форм, неличные формы глагола, подстановку переменных элементов, воссоединение речевых единиц по их составляющим элементам и др. Такие задания закрепляют грамматические навыки, так как требуют выполнения определенных трансформаций конструкций предложений. В СР входят упражнения на правила чтения, работу со словарем, расширение словарного запаса, словообразование и словосложение, многозначность, синонимию и антонимию, грамматические явления, перевод предложений и текстов. Развитию навыков самостоятельного усвоения незнакомой лексики при чтении текстов в значительной степени способствуют упражнения на словообразование. Основной целью СР является закрепление и развитие языковых навыков, чтение специальных текстов, учебное реферирование (аннотирование).

Рекомендуемые типы упражнений:

I. Фонетические

▪ Слушайте и повторяйте за диктором.
▪ Определите произношение слов по словарю.
▪ Отработайте произношение слов, выражений, высказываний.
▪ Отработайте чтение текста.
▪ Отработайте воспроизведение текста вслух.

II. Лексические

▪ Определите по суффиксам части речи и переведите их.
▪ Образуйте существительные из глаголов при помощи суффиксов.
▪ Переведите на русский или иностранный язык ряды слов.
▪ Подберите русские эквиваленты к следующим словам иностранного языка (две колонки слов).
▪ Переведите на иностранный или русский язык словосочетания.
▪ Прочтите и переведите интернациональные слова.
▪ Найдите в каждом ряду слово, близкое по значению первому.
▪ Переведите на русский язык цепочки существительных (словосочетания).
▪ Укажите синонимы (антонимы) и др.

III. Грамматические

▪ Найдите сказуемые в предложениях. Определите по формальным признакам их время и залог.
▪ Определите тип предложения (простое/сложное).
▪ Определите, чем усложнена структура предложения.
▪ В предложениях укажите функции отглагольных частей речи.
▪ Из данных предложений выпишите сказуемые: в действительном залоге; в страдательном залоге.
▪ Преобразуйте предложения активного залога в предложения страдательного залога.
▪ Преобразуйте предложения страдательного залога в предложения активного залога.
▪ Выберите из данной группы слова, которые могут быть сказуемыми в приведенном предложении.
▪ Определите, в каких предложениях слова-заменители.
▪ Определите, к каким словам относятся придаточные предложения в предлагаемых сложноподчиненных предложениях.
▪ Выделите в данных предложениях группы подлежащего и сказуемого.
▪ Выделите в группе подлежащего левое и правое определение.

И др.

IV. Речевые

Речевые упражнения целесообразно выполнять на материале изучаемых текстов. Такие упражнения могут быть

следующими:
▪ Чтение небольших связных текстов.
▪ Аудирование отдельных абзацев.
▪ Выбор правильных ответов на вопросы (из ряда предложенных).
▪ Самостоятельная постановка вопросов и ответы на них.
▪ Выбор правильного завершения предложения.
▪ Определение правильности утверждений.
▪ Выбор утверждений, отражающих основную мысль абзаца (текста).
▪ Поиск предложений (абзаца) по заданной коммуникативной направленности.
▪ Составление плана и пересказ текста.
А также задания, которые помогают научиться
▪ использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
▪ повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
▪ обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
▪ использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений.
и др.
V. Текстовые. Перевод
Задания, в ходе выполнения которых обучающийся должен
▪ сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
▪ обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
▪ фиксировать основное содержание сообщений;
▪ формулировать, устно и письменно основную идею сообщения;
▪ составлять план, формулировать тезисы;
▪ готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
▪ пользоваться реферативными и справочными материалами; контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
▪ пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте;
▪ определять ключевые слова, структуру текста, предваряющую информации и т.п.;
▪ обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим обучающимся.

Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Содержание самостоятельной работы (СР)

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:
▪ организация самостоятельного обучения (тайм менеджмент);
▪ работа с теоретическими материалами;
▪ выполнение заданий и практических упражнений, предлагаемых преподавателем;
▪ чтение и перевод текстов профессиональной тематики;
▪ подбор текстов со специальности для самостоятельного чтения (домашнее чтение);
▪ реферирование и аннотирование текстов профессиональной тематики;
▪ работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой;
▪ выполнение письменных заданий (написание эссе и т.п.);
▪ составление тематического глоссария;
▪ подготовка к устным высказываниям по изучаемым темам;
▪ подготовка к выступлению с презентацией (Power Point);
▪ подготовка к занятиям и текущему контролю;
▪ подготовка к выполнению лексико-грамматического теста;
▪ подготовка к зачету (с оценкой)/экзамену.

Организация самостоятельного обучения

Эффективность обучения во многом зависит от правильной организации самостоятельной работы. По дидактическим целям самостоятельная работа может носить обобщенно-повторительный, тренировочный и контрольный характер.
Самостоятельное обучение направлено на развитие интегративных коммуникативных умений чтения и письма, двуязычных коммуникативных умений перевода, а также на расширение языковых знаний (главным образом, лексических) и на формирование и совершенствование коммуникативных навыков. Большое внимание при организации самостоятельного обучения иностранному языку следует уделять познавательным потребностям и интересам, а также личностным особенностям.
Самостоятельное языковое обучение предполагает также расширение социокультурных знаний и развитие обще-учебных умений, таких как:
- умение осуществлять поиск информации в профессионально ориентированной и информационно-справочной литературе (включая ресурсы Интернета и электронно-справочные источники);
- умение выбирать оптимальную стратегию чтения с учетом индивидуальных познавательных потребностей и

функционального типа и назначения текста;
- умение применять фоновые знания (в том числе по основной специальности) при сборе, систематизации и интерпретации информации и передавать полученную информацию в виде схем, таблиц или любой другой форме представления схематизированной информации;
- умение использовать для понимания информации фоновые специальные знания и догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;
- умение собирать, систематизировать и обрабатывать различные виды языковой, культуроведческой и профессиональной информации, интерпретировать и использовать ее в своей академической и профессиональной деятельности;
- умение подготовить материалы научно-информационного характера (аннотация, реферат, сообщение, доклад) согласно нормам оформления соответствующих материалов;
- умение самостоятельно планировать и организовывать свою коммуникативно-познавательную деятельность и оценивать полученный результат.

Самостоятельная работа организуется на базе печатных, аудио и видео материалов, учебных компьютерных программ и Интернет-ресурсов.

Фонетика

Работа над умением произносить гласные и согласные звуки в соответствии с фонетическими нормами иноязычной речи; над умением оформлять речь в соответствии с учетом особенностей ассимиляции иноязычных звуков; над умением оформлять речевые высказывания в соответствии с интонационными нормами иностранного языка; над умением читать транскрипции слов в словарях.

Обучающийся должен также освоить орфографические навыки, т.е. умение писать по памяти слова, входящие в продуктивный лексический минимум; умение писать новые слова по звуковым моделям или транскрипциям; умение оформлять письменные речевые высказывания в соответствии с основными правилами орфографии и пунктуации иностранного языка.

Самостоятельное обучение включает следующие виды работ:
▪ выяснение произношение слов по словарю;
▪ отработку техники чтения текста (неоднократное чтение вслух);
▪ отработку беглости речи при монологическом или диалогическом высказывании;
▪ запись коммуникативного высказывания (ответ на вопрос, пересказ текста, и др.) в письменной форме, затем отработку этого высказывания в устной форме. Полезно записывать ответ на магнитофон, затем прослушивать, анализировать и корректировать допущенные ошибки.

Лексика

Самостоятельное обучение включает следующие виды работ:
▪ составление тематического глоссария по прочитанному тексту;
▪ комментирование лексико-грамматического материала текста; полезно научиться объяснять на иностранном языке значение (значения) слов/выражений/конструкций и приводить примеры;
▪ выполнение различного рода тренировочных упражнений по закреплению тематической лексики;
▪ выполнение лексических упражнений с листа в аудитории;
▪ выполнение различного рода коммуникативных упражнений по закреплению тематической лексики.

Рекомендуется:
1. обратить внимание на чтение трудных слов (выписывать трудные слова с транскрипцией и заучивать их);
2. использовать одноязычные и двуязычные словари, включая электронные; при работе со словарем необходимо учитывать контекст;
3. выяснять значения неизвестных слов по словарю, выписывать эти слова и их перевод в собственный словарь по схеме:
Английское/немецкое слово Транскрипция Перевод
или
Русское слово Перевод Транскрипция
4. выполнять письменно лексические упражнения в рабочей тетради.

Чтение

Это основной вид самостоятельной работы, так как чтение является базовым умением при осуществлении любой профессиональной деятельности: учебно-практической, практической, исследовательской и научной. Чтение текста предполагает последующее выполнение тренировочных и коммуникативных упражнений по закреплению выявленной лексики, пересказ прочитанного по вопросам, написание сочинения по завершении работы с текстом.
Самостоятельное обучение чтению предполагает работу с учебно-аутентичными и аутентичными информационными и публицистическими материалами общенаучного и профильного характера. Предполагаются различные виды чтения: изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое.

Рекомендации:
▪ просмотреть текст бегло;
▪ более внимательно просмотреть текст, пытаясь понять основные идеи, оценивая предстоящие сложности в понимании лексического и грамматического материала;
▪ прочитать текст внимательно, работая над лексикой и разбором сложностей;
▪ выполнить задания по тексту (выяснение основных и второстепенных идей, разного вида информации и т.п.).

Обязательным является внеаудиторное чтение, задача которого состоит в формировании культуры чтения с полным пониманием содержания текста (изучающее чтение).

Рассматривая чтение как интеллектуальную деятельность, заключающуюся в целенаправленном восприятии,

осмыслении и извлечении специальной информации, необходимо решить вопрос о рациональном отборе текстов для самостоятельного чтения. Такой отбор осуществляется на основе определенных методических требований, учитывающих уровень профессиональной и языковой подготовки обучающихся.

Рекомендации:

▪ отбирать тексты, характеризующиеся четко выраженной профессиональной направленностью, но не содержащие узкоспециальных положений, требующих глубоких профессиональных знаний и владения специальной терминологией;
▪ отбирать тексты, которые должны быть как достаточно информативными, чтобы вызывать познавательный интерес, так и достаточно доступными по содержанию, учитывая пока еще недостаточную языковую профессиональную подготовленность;
▪ следить, чтобы тексты были упорядочены относительно степени и количества лексико-грамматических трудностей, соответствовали тематике аудиторных текстов, не превышали разумный предел незнакомой лексики.

Конкретными речевыми умениями (и соответствующими им упражнениями), которые необходимо выработать в результате, являются:

▪ определение общей тематической направленности статьи;
▪ выбор статьи по указанной теме;
▪ выделение основных и вторичных идей текста с установлением их коммуникативной направленности;
▪ умение передать тезисами основное содержание текста или его раздела;
▪ умение находить в тексте конкретную информацию;
▪ выполнение фрагментарного перевода текста;
▪ умение подготовить аннотацию статьи;
▪ устный пересказ аннотации статьи;
▪ умение дать точный окончательный перевод заголовка статьи.

Если в процессе самостоятельного чтения обучающийся сталкивается с конкретными языковыми трудностями, рекомендуется обратиться к определенному справочному материалу или обратиться за помощью к преподавателю.

Работа с текстом. Перевод

Задача перевести текст с иностранного языка на русский. При работе с текстами рекомендуется:

- прочитать текст сначала без словаря и постараться понять его содержание;
- поработать с лексикой (см. соответствующие рекомендации);
- перевести текст, обращая внимание на грамматические особенности;
- в случае затруднений разбирать структуру предложения, учитывая вербоцентрический характер английского/немецкого языка, т.е.:
- найти в предложении: сначала сказуемое, потом подлежащее и все остальные зависимые члены предложения;
- обратить внимание на возможные конструкции: причастные обороты, инфинитивные и герундиальные конструкции;
- выяснить наличие устойчивых выражений;
- в случае затруднения устного перевода обучающимся рекомендуется перевести текст письменно, что позволит нагляднее оценить правильность и внести некоторые коррективы.
- отредактировать перевод в соответствии с нормами русского языка;
- на основе текста составить монологическое высказывание на иностранном языке.

Самообразовательная работа также включает такие виды работы с текстом, как выписки, тезисы, аннотацию, конспект, которые формируют умения использовать оптимальные стратегии чтения с извлечением основной информации или выделением основного содержания текста (ознакомительное и поисково-просмотровое чтение).

Развитие двуязычных коммуникативных умений перевода осуществляется в процессе выполнения полного, выборочного и аннотационного перевода.

Рекомендуется:

- освоить навыки по указанным видам заданий на занятии с помощью преподавателя, а также с помощью учебной и справочной литературы;
- выполнить дополнительно указанные виды работы и обратиться к преподавателю на консультации с просьбой проконтролировать правильность выполнения работы.

Работа с текстом. Выборочный перевод (реферирование), аннотирование

Самостоятельное обучение выборочному переводу (реферированию) и аннотированию должно включать освоение таких тем, как:

1. значение реферативной деятельности;
2. реферат, аннотация – вид вторичной информации;
3. виды рефератов, язык и стиль реферата;
4. процесс реферирования (основные этапы и речевые операции):
   - установление тематической и коммуникативной направленности;
   - раскрытие содержания текста;
   - выделение подтем текста;
   - выделение полезной информации подтем и текста в целом;
   - методы компрессии текста (по содержанию и выражению);
   - изложение полезной информации текста (цитирование и перефразирование);
   - смысловое компрессирование текста реферата;
   - редактирование реферата.

Рекомендуется также выполнение упражнений, формирующих навыки выполнения указанных операций.

Успешное реферирование источников информации в рамках СР возможно только при наличии и умении пользоваться

отраслевыми словарями, словарями по основным специальностям.
Регулярная работа с зарубежными источниками информации, их реферирование в процессе подготовки курсовых и дипломных работ, несомненно, повышает интерес обучающихся к своей специальности и является необходимым условием совершенствования языковой и профессиональной подготовки.

Работа со словарями и справочниками
Работа с профильно-ориентированными текстами предполагает не только усвоение грамматических явлений, характерных для общенаучных и профессионально-ориентированных текстов, но и знакомство с новым лексическим материалом и, следовательно, развитие техники работы с двуязычными словарями (включая электронные), учебно-справочными изданиями, интернет-словарями и справочными базами.

Подготовка выступлений
Подготовка разного рода выступлений (сообщений, докладов и т.п.) предполагает самостоятельное знакомство с достаточно большим объемом языкового материала профессионально-ориентированного и культуроведческого характера на основе стратегии просмотрового и выборочного чтения, а также самостоятельное развитие таких навыков работы, как отбор, обработка и презентация материала, в том числе с использованием мультимедийных технологий.
Рекомендуется:
- при подготовке пересказа текста обратить внимание на структурирование: выделить части, главную идею и гипотезу, высказать свою точку зрения;
- сначала записать коммуникативное высказывание (ответ на вопрос, пересказ текста, и др.) в письменной форме, затем отработать это высказывание в устной форме;
- можно записывать ответ дома на магнитофон с его последующим прослушиванием, анализом т корректировкой;
-отработать беглость речи при монологическом или диалогическом высказывании.
Презентация – отдельный вид выступления, как правило, на базе компьютерных технологий. Компьютерная презентация (PowerPoint) должна включать в себя следующие разделы:
- титул (1 слайд);
- введение (1-2 слайда);
- план презентации (1 слайд);
- основная часть (10-15 слайдов);
- список использованных информационных ресурсов (1 слайд).
Подробные инструкции по составлению и оформлению презентаций можно найти в Интернете.

Работа с мультимедийными средствами обучения и самоконтроля
Рекомендуется самостоятельное использование обучающимися обучающих, тестовых, развлекательных компьютерных программ, ресурсов Интернета, магнитофонов, аудио и видео аппаратуры как способствующих формированию и совершенствованию иноязычных фонетических, лексических, грамматических навыков и позволяющих каждому обучающемуся осваивать материал с оптимальной для него скоростью.

Домашнее чтение
Данный вид работы предполагает усвоение лексики, понимание прочитанного текста и его устный перевод. Объем материалов для внеаудиторного чтения, которые обучающийся отбирает самостоятельно (под контролем преподавателя) в соответствии со своими познавательными потребностями, варьируется в зависимости от этапа обучения и уровня подготовленности группы.
Для обучающихся на дневной форме обучения объем переводного текста составляет в каждом семестре не менее 6-14 тыс. печатных знаков. Объем домашнего чтения определяется ведущим преподавателем в соответствии с уровнем языковой подготовки обучающихся.
Рекомендуется выполнять задание по домашнему чтению небольшими порциями несколько раз в неделю, так как обучающиеся не способны прочитать и проработать весь объем за один прием.
Обучающиеся отчитываются по этому виду работы 1-2 раза в семестр. Обучающиеся должны быть готовы к тому, что преподаватель вынесет отчет по домашнему чтению на консультационные часы.
Для успешного отчета по данному виду работ обучающийся должен:
1. самостоятельно найти текст для чтения, используя печатные и электронные ресурсы (по необходимости можно утвердить текст у преподавателя);
2. полностью прочитать и устно перевести выбранный текст, выписав и выучив незнакомую лексику, а также разобрав грамматические трудности;
3. при ответе: по выбору преподавателя прочитать и перевести 3-4 отрывка из текста; передать на русском (по выбору: на иностранном) языке содержание других 3-4 отрывков;
4. при ответе разрешается пользоваться выписанными по тексту словами с переводом.
См. также рекомендации по чтению, по работе с текстами и переводу.

Подготовка к занятиям и текущему контролю
Специфика изучения иностранных языков требует значительных усилий и временных затрат на освоение материала и подготовку к занятиям. Для успешного обучения на каждом отдельном этапе учебного процесса обучающимся рекомендуется:
▪ внимательно изучить рекомендации по организации самостоятельной работы;
▪ с самого начала следить за логикой и содержанием процесса обучения, т.е. осваивать предыдущий материал и представлять, что предстоит изучать в будущем; при необходимости уточнять эту информацию по учебной программе или у преподавателя;

▪ иметь точное представление об изучаемых темах и домашнем задании;
▪ иметь все необходимые учебные материалы (учебник, словари и т.п.) и технику (магнитофон и т.п.) для выполнения задания;
▪ оценить сроки, необходимые для подготовки к занятиям сразу после прошедшего аудиторного занятия;
▪ начинать готовиться к занятиям заранее, с учетом осознанных необходимых сроков, минимум за 3—4 дня, чтобы иметь достаточно времени для выполнения задания качественно и в полном объеме и иметь возможность повторить выученный материал;
▪ помнить, что определенные виды работы, например, домашнее чтение, требуют долгосрочной подготовки;
▪ повторить материал, лежащий в основе домашнего задания: грамматический, лексический, разговорный и т.п.;
▪ отобрать и выучить новый лексический, грамматический, разговорный материал;
▪ письменные задания выполнять в соответствующей тетради;
▪ устные задания выполнять проговариванием вслух и анализируя собственные ответы;
▪ убедиться в том, что задание выполнено полностью;
▪ найти дополнительные материалы по изучаемой теме на базе любых источников информации, включая Интернет;
▪ представлять, какие виды контроля предполагаются по изучаемому материалу; при необходимости заранее выяснить это у преподавателя;
▪ убедиться, что материал освоен; при необходимости дополнительно повторить выученный материал 1-2 раза накануне дня занятий.

Подготовка к зачету (с оценкой)/экзамену

Для успешной сдачи зачета (с оценкой)/экзамена рекомендуется ознакомиться с программой по изучаемой дисциплине, содержащей информацию по требованиям к освоению дисциплины, по содержанию дисциплины, по содержанию зачета (с оценкой)/экзамена и критериям оценки ответа.

К зачету (с оценкой)/экзамену допускаются обучающиеся, не имеющие задолженностей по текущей успеваемости.

Кроме того, рекомендуется:
1. уточнить у преподавателя, какие темы, вопросы и материалы выносятся на зачет (с оценкой)/экзамен;
2. повторить весь изученный за отчетный период материал: грамматический, лексический и разговорный;
3. дополнительно потренироваться в презентации монологических высказываний на заданные темы, обращая внимание на структуру и форму высказывания, выражение своей точки зрения;
4. обратить особое внимание на рекомендации преподавателя и внесенные изменения;
5. обратить внимание на свои слабые стороны и дополнительно поработать над ними, в том числе обратившись за помощью к преподавателю в консультационные часы;
6. явиться на зачет (с оценкой)/экзамен без опозданий;
7. принести словари, если предполагается их использование;
8. иметь при себе зачетную книжку; в случае отсутствия зачетной книжки, обучающийся на зачет (с оценкой)/экзамен не допускается.

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
- методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
- методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
- оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета (с оценкой)/экзамена).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2024 г.

Иностранный язык (Французский язык)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра иностранных языков**
Учебный план: Магистратура_ЗО_ЦПО_2024-2027.plx

Титул учебного плана: 00.00.20 Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 2
самостоятельная работа 66
часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
зачет с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	66	66	66	66
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
кандидат филологических наук, доцент, Вакуленко Наталия Сергеевна _____

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык (Французский язык)

составлена на основании учебного плана:
00.00.20 Подготовка служителей Русской Православной Церкви
утвержденного учёным советом образовательной организации от 04.04.2024 протокол № 4 (993)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра иностранных языков

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Срок действия программы: 2024-2027 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат философских наук, доцент, священник Игорь Анатольевич Иванов

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат философских наук, доцент, священник Игорь Анатольевич Иванов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Дальнейшее формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, позволяющем использовать иностранный язык как в профессиональной и научной деятельности, так и в непрерывном самообразовании на базе непосредственной связи с академическими и профессиональными интересами обучающихся, в частности, в области теоретического богословия и в церковно-практической работе;
1.2	развитие у обучающихся иноязычной компетенции в соответствии с дидактическими единицами программы дисциплины при ориентации на профессиональную деятельность, включая расширение объема лексических, грамматических и разговорных навыков и дальнейшее развитие на их основе речевых умений в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности (чтение, говорение, письмо);
1.3	развитие способностей и навыков использования различных стратегий чтения и понимания научных и профессиональных текстов (ознакомительное, изучающее, поисково-просмотровое);
1.4	развитие коммуникативных технологий построения и порождения различных видов различных типов монологического высказывания, диалогической речи, некоторых аспектов общения в полилоге и правильного лексико-грамматического оформления коммуникативных намерений;
1.5	обучение письменной фиксации и передаче информации различного объема и характера (включая материалы для публичного выступления, корреспонденцию и аннотации);
1.6	обучение основам письменного перевода (полного, выборочного) текстов общенаучного и профессионального характера, основным навыкам редактирования текста, аннотирования, а также основным правилами оформления перевода;
1.7	формирование общекультурных умений собирать, систематизировать и обрабатывать различные виды общенаучной и профессиональной информации, интерпретировать и использовать ее при решении коммуникативных, коммуникативно-познавательных и познавательно-поисковых задач;
1.8	развитие языковой культуры описания и обсуждения реалий российской и зарубежной действительности на иностранном языке; формирование готовности обучающихся содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов;
1.9	формирование культуроведческой осведомленности о социокультурном портрете стран изучаемого языка, о социокультурных нормативах речевого поведения на базе информации о культурном саморазвитии, этнической, расовой, конфессиональной и социальной терпимости, о речевом такте и социокультурной вежливости, о ненасильственных способах разрешения конфликтов в иноязычной среде в условиях формального и неформального общения;
1.10	обучение технологиям языкового самообразования, в том числе: технике работы с основными типами справочной, учебно-справочной (словари, энциклопедические справочники, учебно-справочные издания) и информационно-справочной литературы, включая ресурсы Интернета и электронно-справочные источники;
1.11	обучение основам самооценки уровня сформированности языковой, речевой и социокультурной компетенции и формирование потребности в языковом самообразовании;
1.12	расширение кругозора обучающихся, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	знания и компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплины «Иностранный язык» в рамках учебной программы подготовки бакалавра или специалиста.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Актуальные вопросы взаимодействия Церкви и СМИ
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Знать:

комплекс функционирующих языковых и коммуникационных правил, лексику и правила пунктуации, позволяющие формировать тексты (выступления, доклады, сообщения и т.п.) для академического и профессионального взаимодействия в области теологии; правила ведения научной переписки, подготовки научных статей и презентаций на конференциях; правила оформления идей и аргументов, отражающих авторскую точку зрения;
методы поиска информации в сети и основные базы данных по обще- и узкотеологической проблематике; основные источники информации (информационно-библиотечные системы, базы цитирования, поисковые системы по открытым академическим ресурсам), необходимые для создания текстов профессиональной направленности; особенности и правила

перевода профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный; взаимодействия; принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий.
Уметь:
осуществлять письменную и устную коммуникацию в области теологии как на родном, так и на иностранном языке, создавая тексты для академического и профессионального взаимодействия; создавать тексты с учетом требований к их внешней и внутренней формам и с привлечением типизированных речевых высказываний; создавать хорошо структурированные, логически продуманные устные и письменные тексты с целью передачи основного содержания текста-источника в зависимости от коммуникативной установки в ситуациях профессионального общения; применять навыки сбора, накопления и работы с источниками информации по теологической проблематике с использованием информационных технологий; осуществлять поиск и обобщение информации по заданной теме на основе анализа источников информации при создании профессиональных текстов для академического и профессионального взаимодействия в области теологии; переводить и понимать официальные и профессиональные тексты на иностранном языке; создавать доклады, сообщения, подкрепляя их примерами и аргументируя авторскую точку зрения; производить редакторскую и корректорскую правку текстов на русском и иностранном языке; выявлять особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении при выполнении поставленной задачи.
Владеть:
необходимым комплексом знаний и умений в области письменной и устной коммуникации на родном и иностранном языке с целью академического и профессионального взаимодействия в области теологии; навыками систематизации и отбора необходимой информации (в соответствии с поставленной задачей); способностью выполнять перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный для взаимодействия в профессиональной сфере; способностью вести эффективную межкультурную коммуникацию посредством создания грамотных, хорошо структурированных и логически выстроенных в соответствии с поставленной задачей текстов на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия в области теологии; основами перевода, а также подготовки и создания на русском и иностранном языках типовой профессиональной документации; способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные виды речевой деятельности (в устной и письменной форме), необходимые для теоретической и практической деятельности теолога;
3.1.2	основные грамматические формы и конструкции иностранного языка;лексику, представляющую нейтральный научный стиль;
3.1.3	лексику в рамках обозначенной тематики и проблематики общения; речевые клише, стилистические особенности полного, выборочного перевода (реферирования) и аннотирования текстов на иностранном языке;основную терминологию своего профиля на иностранном языке;
3.1.4	способы анализа и обобщения информации на иностранном языке;
3.1.5	основные приемы перевода литературы по специальности;
3.1.6	способы приобретения новых знаний, используя современные образовательные и информационные технологии (иноязычные сайты, библиотеки);
3.1.7	способы использования практических знаний иностранного языка при решении профессиональных задач.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать навыки иноязычной коммуникации в устной и письменной речи на общенаучные и профессиональные темы; читать аутентичные тексты, вести переписку различного характера; понимать основное содержание иностранного текста при чтении, а также детально понимать и выделять значимую/запрашиваемую информацию на общенаучные и профессиональные темы;
3.2.2	понимать общий смысл высказывания на иностранном языке, делать сообщения и выстраивать монолог и диалог на общенаучные и профессиональные темы; аннотировать и реферировать тексты на иностранном языке; пользоваться иноязычными базами данных, осуществлять поиск основной литературы по иностранному языку, необходимой для работы в профессиональной области, с помощью современных информационных технологий; применять полученные знания и умения в области иноязычной коммуникации в научно-исследовательской деятельности по специальности;
3.2.3	использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	основами иноязычной коммуникации и речевого этикета изучаемого иностранного языка;
3.3.2	элементами полемики, эмоционально-оценочными средствами выражения мысли, средствами обеспечения логической связи высказывания;

3.3.3	навыками понимания текста, извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке, построенного на языковом материале повседневного и профессионального общения;
3.3.4	навыками понимания основных положений развернутых докладов и лекций в пределах литературной нормы, когда тематика достаточно знакома учащемуся;
3.3.5	навыками грамотного письма и устной речи, способностью к коммуникациям в профессиональной деятельности, культурой речи в целом;
3.3.6	навыками коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, т.е. осуществлять систематизацию информации, полученной из литературных источников; просмотровое и изучающее чтение текстов на иностранном языке; аннотирование и реферирование текстов на иностранном языке; публичное высказывание по специальной тематике;
3.3.7	навыками иноязычной компетенции в соответствии с тем видом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа магистратуры, в частности проводить критическую оценку больших массивов информации по специальности; осуществляь представительско-посредническую деятельность на иностранном языке в рамках специальности;
3.3.8	навыками иноязычной коммуникации, способствующими саморазвитию, самореализации и использованию творческого потенциала, в том числе при осуществлении профессионально ориентированной научно-исследовательской и практической деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Грамматика. Чтение/перевод. Письмо. Разговор. - 1 семестр			
1.1	Глагол (актив/пассив): система видо-временных форм. Выполнение упражнений на употребление видо-временных форм глаголов. /Ср/	1	2	
1.2	Перевод причастий, инфинитива, герундия в различных функциях в предложении. Инфинитивные и причастные конструкции. Выполнение упражнений. /Ср/	1	2	
1.3	Освоение теоретического материала по теме "Союзы, слова- заменители, эмфазы" и выполнение грамматических упражнений на специфические случаи употребления союзов, слов-заменителей, эмфаз. /Ср/	1	2	
1.4	Виды перевода. Практические приемы перевода. На базе аутентичных текстов. Полный и выборочный перевод. Перевод с листа. Адекватный перевод. Понятие о переводческой и грамматической трансформациях. Соотношение лексических и синтаксических систем иностранного и русского языков. /Лек/	1	2	
1.5	Освоение материала по темам: Виды перевода. Практические приемы перевода. На базе аутентичных текстов. Полный и выборочный перевод. Перевод с листа. Адекватный перевод. Анализ соотношения лексических и синтаксических систем иностранного и русского языков. Понятие о переводческой и грамматической трансформациях. Чтение и перевод на русский язык аутентичных богословских текстов по изучаемой тематике. Анализ приемов перевода. Полный и выборочный письменный перевод аутентичных учебных текстов. /Ср/	1	2	
1.6	Чтение и перевод с анализом текстов по специальности. Устный выборочный подготовленный перевод текста. /Ср/	1	2	
1.7	Чтение и перевод текстов по специальности. Виды и задачи чтения и перевода. На базе аутентичных текстов. Просмотровое, ознакомительное, поисковое чтение учебных аутентичных текстов. Чтение и анализ аутентичных богословских текстов, содержащих грамматические трудности, анализ соотношения лексических и синтаксических систем иностранного и русского языков. /Ср/	1	2	
1.8	Лексика. Приемы перевода. Особенности богословской лексики. На базе аутентичных текстов. /Ср/	1	3	
1.9	Лексические модели введения в тему, развития темы, смены темы, подведения итогов сообщения. Особенности разговорной лексики. /Ср/	1	2	
1.10	Правила написания эссе. /Ср/	1	2	
1.11	Правила реферирования текстов. Составление учебных рефератов. /Ср/	1	2	
1.12	Оформление идей и гипотез, содержащихся в прочитанных текстах, в письменном виде. /Ср/	1	2	
1.13	Магистрант – молодой ученый. /Ср/	1	2	
1.14	Магистрант – молодой ученый. Чтение и перевод текста. Подготовка к беседе о богословском образовании, научных интересах, образе жизни молодого ученого. Освоение лексики, видов речевых действий и приемов ведения общения. Составление плана высказывания. Монологическое высказывание по теме. Отработка приемов диалога и полилога: вопрос – ответ. /Ср/	1	2	

1.15	Теология и наука. Чтение и перевод текста. Освоение лексики. Подготовка к беседе о богословии как науке, обсуждение направлений научной деятельности теолога. Отработка коммуникативных средств оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы. Составление плана высказывания. Монологическое высказывание по теме. Отработка приемов диалога и полилога: вопрос – ответ. /Ср/	1	2	
1.16	Богословские дисциплины в образовательном процессе. /Ср/	1	2	
1.17	Богословские дисциплины в образовательном процессе. Чтение и перевод текста. Освоение лексики. Подготовка к беседе о богословии как науке, обсуждение направлений научной деятельности теолога. Отработка коммуникативных средств оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы. Составление плана высказывания. Монологическое высказывание по теме. Отработка приемов диалога и полилога: вопрос – ответ. /Ср/	1	2	
1.18	Домашнее чтение. /Ср/	1	3	
1.19	Подбор аутентичного иноязычного текста по специальности объемом от 3 до 7 страниц в зависимости от уровня подготовки студентов. Чтение, анализ и устный перевод с предварительной самостоятельной подготовкой с использованием различных видов словарей и информационных ресурсов и составлением словаря незнакомой лексики по прочитанному тексту. /Ср/	1	2	
	Раздел 2. Чтение/перевод. Письмо. Разговор. - 2 семестр			
2.1	Лексические и синтаксические особенности богословского языка. На базе аутентичных текстов. /Ср/	1	2	
2.2	Освоение материала по теме: Лексические и синтаксические особенности богословского языка. На базе аутентичных текстов. /Ср/	1	2	
2.3	Словосочетания. особенности перевода. На базе аутентичных текстов. /Ср/	1	2	
2.4	Особенности перевода фразовых глаголов и идиоматических выражений. Выявление употребительных фразеологизмов, сокращений и условных обозначений в изучаемых текстах. /Ср/	1	2	
2.5	Правила составления тематического словаря. Составление словарей к изучаемым текстам. /Ср/	1	2	
2.6	Богослужебная практика /Ср/	1	2	
2.7	Чтение и перевод текста. Освоение лексики. Подготовка к беседе по теме "Богослужебная практика": цели, виды, плоды. Церковные правила и этикет. Формы вежливого обращения. Отработка коммуникативных средств оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы. Составление плана высказывания. Монологическое высказывание по теме. Отработка приемов диалога и полилога: вопрос – ответ. /Ср/	1	2	
2.8	Контрольный точка 1. Сочинение (текущая аттестация) /Ср/	1	2	
2.9	Христианские конфессии /Ср/	1	1	
2.10	Чтение и перевод текста. Освоение лексики. Подготовка к беседе о христианских конфессиях. Отработка коммуникативных средств оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы. Составление плана высказывания. Монологическое высказывание по теме. Отработка приемов диалога и полилога: вопрос – ответ. /Ср/	1	2	
2.11	Контрольная точка 2. Сочинение /Ср/	1	2	
2.12	Моя научная работа сегодня и в будущем. Презентации. /Ср/	1	1	
2.13	Подготовка устного сообщения, доклада, презентации о научной работе магистрантов. Отработка коммуникативных средств оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада. Коммуникативная адекватность высказываний, аргументация, выводы, оценки явлений, возражения, сравнения, противопоставления. Владение основными формулами этикета при ведении научной дискуссии, диалога. Типы вопросов. /Ср/	1	2	
2.14	Домашнее чтение. /Ср/	1	2	
2.15	Подбор аутентичного иноязычного текста по специальности объемом от 3 до 7 страниц в зависимости от уровня подготовки студентов. Чтение, анализ и устный перевод с предварительной самостоятельной подготовкой с использованием различных видов словарей и информационных ресурсов и составлением словаря незнакомой лексики по прочитанному тексту. /Ср/	1	2	

2.16	/ЗачётСОц/	1	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
Текущий контроль проводится в течение семестра и заключается в оценке работы обучающегося в аудитории и вне ее.
Критерии оценки – полнота и качество. Оценка – по пятибалльной системе в каждом случае.

СРС (домашняя работа) / Контактная работа (в аудитории)
% выполнения - 95-100%
Качество выполнения – Безупречное Общая оценка - 5
Качество выполнения – Хорошее Общая оценка - 4
Качество выполнения – Удовлетверительное Общая оценка - 3
Качество выполнения – Неудовлетверительное Общая оценка – 3

% выполнения - 75-94%
Качество выполнения – Безупречное Общая оценка - 4
Качество выполнения – Хорошее Общая оценка - 4
Качество выполнения – Удовлетворительное Общая оценка - 3
Качество выполнения – Неудовлетворительное Общая оценка - 2

% выполнения - 50-74% Безупречное 4
Качество выполнения – Хорошее Общая оценка - 4
Качество выполнения – Удовлетворительное Общая оценка - 3
Качество выполнения – Неудовлетворительное Общая оценка - 2

% выполнения - Менее 50% Безупречное Общая оценка - 3
Качество выполнения – Хорошее Общая оценка - 3
Качество выполнения – Удовлетворительное Общая оценка - 2
Качество выполнения – Неудовлетворительное Общая оценка - 2

Критерии оценки устного ответа (выступления)
Устный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются: «отлично»/«5»; «хорошо»/«4»; «удовлетворительно»/«3»; «неудовлетворительно»/«2».
Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки письменной работы (тест, эссе, упражнение)
Оценка «5»: Объем – 100% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 1-2 (незначительные)
Оценка «4»: Объем – 100% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 3-5
Оценка «3»: Объем – 70-60% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 6-7
Оценка «2»: Объем – менее 60% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – более 7

Критерии оценки презентации
"Отлично", если ответ образцовый, примерный; достойный подражания, т.е.:
Раскрытие темы: полностью отвечает требованиям. Проведен анализ с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представление информации: систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Оформление. Использованы информационные технологии (PowerPoint): отсутствуют ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы: полные с привидением примеров и/или пояснений.
"Хорошо", если ответ законченный, отвечает почти всем требованиям, т.е.:
Раскрытие темы: раскрыта. Проведен анализ без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представление информации: систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Оформление. Использованы информационные технологии (PowerPoint): не более 2 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы: полные и/или частично полные.
"Удовлетворительно", если ответ неполный, не отвечает всем требованиям, т.е
Раскрытие темы: раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представление информации: не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Оформление. Использованы информационные технологии (PowerPoint): 3-4 ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы: только на элементарные вопросы.
"Неудовлетворительно", если ответ не отвечает требованиям, т.е.:

Раскрытие темы: не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представление информации: Логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Оформление. Использованы информационные технологии (PowerPoint): больше 4 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы: Нет ответов на вопросы.

Критерии оценки домашнего чтения (Полный устный перевод текста со словарем)
Оценка – 5
Объем – 100%
Количество смысловых ошибок искажение, опущение, добавление информации) – нет
Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 1-3
Оценка – 4+
Объем – 100%
Количество смысловых ошибок искажение, опущение, добавление информации) – 1-2
Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 3-5
Оценка – 4
Объем – 100%
Количество смысловых ошибок искажение, опущение, добавление информации) – 3-4
Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 6-7
Оценка – 3
Объем – 70-60%
Количество смысловых ошибок искажение, опущение, добавление информации) – 5-6
Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 6-7
Оценка – 2
Объем – менее 60%
Количество смысловых ошибок искажение, опущение, добавление информации) – более 6
Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – более 7

Общая оценка рассчитывается как средний балл всех полученных в ходе обучение в семестре оценок и должна соответствовать следующим критериям:
% выполнения – 95-100% : Качество выполнения – безупречное, общая оценка – 5 .
% выполнения – 75-100% : Качество выполнения – хорошее , общая оценка – 4 .
% выполнения – 50-74% : Качество выполнения – безупречное, хорошее , общая оценка – 4. Качество выполнения – удовлетворительное, общая оценка – 3. Качество выполнения – неудовлетворительное , общая оценка – 2.
% выполнения – менее 50% : Качество выполнения – безупречное, хорошее, удовлетворительное, общая оценка – 3. Качество выполнения – неудовлетворительное , общая оценка – 2.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Для текущего контроля используется традиционная система оценки знаний в устной и письменной формах (проверка норм произношения, выполнение грамматических упражнений,выполнение контрольных работ).
Для проведения промежуточной аттестации (экзамен) используются фонды оценочных средств.
Для контроля самостоятельной работы используются on-line и off-line технологии.

Промежуточный контроль во 2 семестре (зачет с оценкой):

Перевод текста:

LA DOCTRINE ORTHODOXE DE L'ÉGLISE
L'Église, pour les orthodoxes manifeste la plénitude de la vie spirituelle. Ses qualités seules peuvent être exprimées. Elle-même, dans toute sa plénitude et sa richesse spirituelle échappe aux définitions humaines. L'Orthodoxie peut être affirmée et vécue, mais elle ne peut pas être prouvée ou expliquée.
Les qualités de la vraie Église ont été définies dans le Symbole de Nicée : «Je crois en l'Église une, sainte, catholique et apostolique».

La catholicité
L'unité catholique de l'Église est fondée dans la Sainte Cène et se perpétue dans la communion des fidèles à un seul calice et à un seul pain, transformés par le Saint Esprit en corps et en sang du Christ. La communion doit être accompagnée de la foi en la réalité du sacrement, car d'après la parole de l'apôtre : «car celui qui mange et boit sans discerner le corps du Seigneur, mange et boit sa propre condamnation» (1 Co 11, 29).
Font partie de l'unité catholique de l'Église tous ceux qui communient au sang et au corps du Christ et qui reconnaissent la grâce du Saint Esprit dans les sacrements. Celui qui refuse le calice et la grâce du Saint Esprit dans les sacrements se met en dehors de l'Église.
Les hérésies sont des maladies internes. Elles obligent l'Église à préciser la doctrine et fortifient son unité parce que l'Église, en gardant et en confirmant la Vérité, éloigne d'elle tous ceux qui ont quitté la vraie voie et persévèrent dans leur orgueil. Les sectes «libèrent» l'Église de ceux qui ne la reconnaissent pas et qui refusent volontairement le secours des sacrements.
L'unité catholique[13] se manifeste dans la prière commune qui a une plus grande valeur que la prière individuelle : «Car là où deux ou trois se trouvent réunis en mon nom, je suis au milieu d'eux» (Mt 18, 20).
L'unité catholique de l'Église n'englobe pas seulement les fidèles sur cette terre, mais elle les unit à l'Église céleste. Les saints sont visiblement présents dans l'Église par leurs images. L'icône n'est pas un portrait du saint, elle est son image spiritualisée et transfigurée. C'est dans cette transposition spirituelle que se trouve le sens profond de l'iconographie orthodoxe.

L'unité de l'Église céleste et de l'Église terrestre se révèle en particulier dans la vénération de la sainte Mère de Dieu. L'apostolat de la charité de saint Jean et son enseignement sur le Saint Esprit et la Trinité prennent une valeur particulière pour l'orthodoxie parce qu'il fut le fils adoptif de celle qui pendant trente-trois ans fut le témoin de tous les jours de la vie de notre Seigneur et qui garda toutes ses paroles «et les méditait dans son cœur» (Lc 2, 19).
Les offices divins forment le centre de la vie catholique de l'Église. Le centre de ces offices est la sainte liturgie ; le centre de la liturgie : le sacrement de l'eucharistie.
Les offices divins orthodoxes sont le résultat d'un travail millénaire de l'Église toute entière : des évêques et des empereurs, des moines et des laïcs, des croyants de toute condition. Dans le cycle annuel des offices, dans les chants et les oraisons, dans les canons et les cantiques, passe toute la vie du Seigneur, de la sainte Mère de Dieu et des saints.
L'ensemble des offices orthodoxes est infiniment riche et varié. Il n'est pas seulement une commémoration des événements évangéliques. L'orthodoxie les revit, réellement chaque année. Ces offices atteignent une intensité toute particulière dans les dernières journées de la semaine sainte et dans la resplendissante nuit pascale, quand l'unité dans l'amour en Christ s'extériorise dans le triple baiser de joie, et quand la foi dans la résurrection devient une certitude sur laquelle est fondée tout l'apostolat de la résurrection du Christ : «et si le Christ n'est pas ressuscité, notre prédication est vide, et vide aussi votre foi» (1 Co 15, 14).
La participation de tous les fidèles à la liturgie s'est pieusement conservée dans l'orthodoxie. Elle se réalise dans l'unité de communion à un seul calice et à une même hostie, car c'est le sang du Christ qui nous rend proches : «Mais maintenant, en Jésus Christ, vous qui jadis étiez loin, vous avez été rendus proches par le sang du Christ» (Éph 2, 13). La parenté par le sang du Christ est la seule victoire possible sur les séparations raciales. Nous sommes consanguins avec tous ceux qui s'approchent du calice du Christ.
L'unité liturgique se manifeste dans la concélébration de plusieurs prêtres dans un office unique sur chaque autel et pour chaque prêtre dans la même journée, en une seule ordination diaconale et/ou une seule ordination sacerdotale par liturgie, parce qu'elle représente le mariage mystique de l'ordinand et de l'Église, et surtout dans les fonctions du diacre qui forme un trait d'union constant entre le prêtre et les fidèles.
C'est dans l'office de la prothèse (préparation des dons) qui précède la liturgie que l'unité catholique de l'Église se fait le plus sentir. Elle se réalise quand le prêtre rassemble sur la patène autour de l'hostie toute l'Église, les saints, les morts et les vivants ; quand au milieu de la liturgie il l'élève en disant : «En tout et pour tous, nous T'offrons, à Toi, ce qui est à Toi» ; quand à la fin du service divin en mettant les parcelles dans le saint calice, il prie : «Lave, Seigneur, par ton sang les péchés de ceux qui ont été commémorés ici».
Le symbole profond de l'unité eucharistique de l'Église se réalise également quand chaque fidèle apporte son pain eucharistique et quand, de ce pain, le prêtre prélève des parcelles qui seront placées à côté de l'hostie et qui symboliseront ceux pour qui elles ont été offertes.
L'ensemble des offices orthodoxes n'est pas un rite, mais la vie de l'Église elle-même. Il est lié aux noms des Pères de l'Église. Il n'est pasoriental, pas plus que ne le seraient l'Évangile et le Christianisme. Malgré leur origine orientale ces offices sont universels. L'œuvre de saint Jacques l'Apôtre, de saint Basile le Grand, de saint Jean Chrysostome et du pape saint Grégoire le Grand constitue le patrimoine de l'Église toute entière.
L'Église est un organisme vivant qui plonge ses racines dans la famille, première cellule chrétienne, église élémentaire ; dans les confréries, dans les communautés religieuses, enfin dans les Eglises nationales. Chaque nation, chaque peuple, quand il se développe librement apporte dans le trésor commun de l'Église sa part d'expérience spirituelle et ses traditions liturgiques.
La catholicité a gardé et préservé l'Église russe en 1917 quand elle retrouva en Concile son antique constitution ; elle l'aide dans les années de persécution ; elle la préserve malgré la destruction systématique de sa hiérarchie[14].
Chaque orthodoxe est, dans sa mesure propre, responsable des destinées de l'Église. Chacun trouve en elle l'application de ses talents en travaillant à une œuvre commune en tant que les membres d'un même corps dont la tête est le Christ. Comme dit saint Paul : «(Il y a) diversité de ministères, mais c'est le même Seigneur ; divers modes d'actions, mais c'est le même Dieu qui produit tout en tous». (1 Co 12, 5-6).

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Изучение дисциплины «Иностранный язык» предполагает наличие текущего контроля и промежуточной аттестации.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
Текущий контроль проводится в течение семестра и заключается в оценке работы обучающегося в аудитории и вне ее. Критерии оценки – полнота и качество. Оценка – по пятибалльной системе в каждом случае.

СРС (домашняя работа) / Контактная работа (в аудитории)
% выполнения - 95-100%
Качество выполнения – Безупречное Общая оценка - 5
Качество выполнения – Хорошее Общая оценка - 4
Качество выполнения – Удовлетверительное Общая оценка - 3
Качество выполнения – Неудовлетверительное Общая оценка – 3

% выполнения - 75-94%
Качество выполнения – Безупречное Общая оценка - 4
Качество выполнения – Хорошее Общая оценка - 4
Качество выполнения – Удовлетворительное Общая оценка - 3
Качество выполнения – Неудовлетворительное Общая оценка - 2

% выполнения - 50-74% Безупречное 4

Качество выполнения – Хорошее Общая оценка - 4
Качество выполнения – Удовлетворительное Общая оценка - 3
Качество выполнения – Неудовлетворительное Общая оценка - 2

% выполнения - Менее 50% Безупречное Общая оценка - 3
Качество выполнения – Хорошее Общая оценка - 3
Качество выполнения – Удовлетворительное Общая оценка - 2
Качество выполнения – Неудовлетворительное Общая оценка - 2

Критерии оценки устного ответа (выступления)
Устный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются: «отлично»/«5»; «хорошо»/«4»; «удовлетворительно»/«3»; «неудовлетворительно»/«2».
Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки письменной работы (тест, эссе, упражнение)
Оценка «5»: Объем – 100% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 1-2 (незначительные)
Оценка «4»: Объем – 100% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 3-5
Оценка «3»: Объем – 70-60% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 6-7
Оценка «2»: Объем – менее 60% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – более 7

Критерии оценки презентации
"Отлично", если ответ образцовый, примерный; достойный подражания, т.е.:
Раскрытие темы: полностью отвечает требованиям. Проведен анализ с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представление информации: систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Оформление. Использованы информационные технологии (PowerPoint): отсутствуют ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы: полные с привидением примеров и/или пояснений.
"Хорошо", если ответ законченный, отвечает почти всем требованиям, т.е.:
Раскрытие темы: раскрыта. Проведен анализ без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представление информации: систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Оформление. Использованы информационные технологии (PowerPoint): не более 2 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы: полные и/или частично полные.
"Удовлетворительно", если ответ неполный, не отвечает всем требованиям, т.е.
Раскрытие темы: раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представление информации: не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Оформление. Использованы информационные технологии (PowerPoint): 3-4 ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы: только на элементарные вопросы.
"Неудовлетворительно", если ответ не отвечает требованиям, т.е.:
Раскрытие темы: не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представление информации: Логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Оформление. Использованы информационные технологии (PowerPoint): больше 4 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы: Нет ответов на вопросы.

Критерии оценки домашнего чтения (Полный устный перевод текста со словарем)
Оценка – 5
Объем – 100%
Количество смысловых ошибок искажение, опущение, добавление информации) – нет
Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 1-3
Оценка – 4+
Объем – 100%
Количество смысловых ошибок искажение, опущение, добавление информации) – 1-2
Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 3-5
Оценка – 4
Объем – 100%
Количество смысловых ошибок искажение, опущение, добавление информации) – 3-4
Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 6-7
Оценка – 3
Объем – 70-60%
Количество смысловых ошибок искажение, опущение, добавление информации) – 5-6
Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 6-7
Оценка – 2
Объем – менее 60%
Количество смысловых ошибок искажение, опущение, добавление информации) – более 6

Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – более 7

Общая оценка рассчитывается как средний балл всех полученных в ходе обучение в семестре оценок и должна соответствовать следующим критериям:
% выполнения – 95-100% : Качество выполнения – безупречное, общая оценка – 5 .
% выполнения – 75-100% : Качество выполнения – хорошее , общая оценка – 4 .
% выполнения – 50-74% : Качество выполнения – безупречное, хорошее , общая оценка – 4. Качество выполнения – удовлетворительное, общая оценка – 3. Качество выполнения – неудовлетворительное , общая оценка – 2.
% выполнения – менее 50% : Качество выполнения – безупречное, хорошее, удовлетворительное, общая оценка – 3. Качество выполнения – неудовлетворительное , общая оценка – 2.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

В соответствии с учебным планом формами промежуточного контроля обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» являются: зачет с оценкой в 1-ом семестре, экзамен во 2-ом семестре.

Зачет с оценкой

Для допуска к зачету обучающийся обязан отчитаться по всем заданиям, выполняемым в течение семестра.

Структура зачета

1. Письменный перевод оригинального иноязычного текста. Со словарем. Объем 1000-1500 п.зн.
2. Монологическое высказывание по одной их изученных тем. Ответы на вопросы по теме.

Тематика устных высказываний

1. Магистрант – молодой ученый
2. Теология и наука
3. Богословские дисциплины в образовательном процессе

Общая оценка рассчитывается как средний балл по формуле:
Боз = (Бтек + Бз)/2 , где
Боз – общая оценка;
Бтек – итоговая оценка за текущую работу в семестре;
Бз – средний балл за ответы на зачете, вычисляемый по формуле:
Бз = (Б1 + Б2)/2 , где Б1,Б2 – оценка за каждый этап зачета.

Экзамен

Для допуска к магистерскому экзамену обучающийся обязан отчитаться по всем заданиям, выполняемым в течение года.

Структура экзамена

1. Полный письменный перевод оригинального текста по специальности объемом 1000-1500 печатных знаков. Время на подготовку (со словарем) – 45 минут.
2. Просмотровое чтение и изложение содержания оригинального иноязычного текста по специальности объемом 900-1100 печатных знаков. Время на подготовку (без словаря) – 5-10 минут.
3. Сообщение и беседа по теме “Моя научная работа”.

Критерии оценки полного письменного перевода иноязычного текста (со словарем)
Оценка «5»: Объем – 100% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 1-2 (незначительные)
Оценка «4»: Объем – 100% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 3-5
Оценка «3»: Объем – 70-60% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 6-7
Оценка «2»: Объем – менее 60% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – более 7

Критерии оценки просмотрового чтения (без словаря) и пересказ
Оценка – 5
Степень понимания текста – полное, дословное
Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) – нет
Максимально допустимое количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 1
Оценка – 4
Степень понимания текста – полное, неискаженное
Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) – 1-2
Максимально допустимое количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 2-3
Оценка – 3
Степень понимания текста – фрагментарное, отчасти искаженное
Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) – 3-6
Максимально допустимое количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 4-7
Оценка – 2
Степень понимания текста – фрагментарное, искаженное
Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) – более 6
Максимально допустимое количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – более 2

Критерии оценки устного сообщения и беседы по теме
Устный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки

выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются: «отлично»/«5»; «хорошо»/«4»; «удовлетворительно»/«3»; «неудовлетворительно»/«2».
Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Отдельным условием получения оценки положительной оценки (5/4/3) является выполнение задания по домашнему чтению. В случае спорной оценки учитывается работа студента в течение всего периода обучения.

Общая оценка рассчитывается по формуле:

Боэ = (Бтек + Бэ)/2 , где

Боэ – общая оценка;

Бтек – итоговая оценка за текущую работу в семестре;

Бэ – средний балл за ответы на экзамене, вычисляемый по формуле:

Бэ = (Б1 + Б2 + Б3)/3 , где Б1,Б2,Б3 – оценки за каждый этап экзамена.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Исакова Л. Д.	Перевод профессионально ориентированных текстов на немецком языке: учебное пособие	Москва: Флинта, 2018. 96 с.	https://e.lanbook.com/book/198160
Л1.2	Буренко Л. В., Овчаренко В. П., Сальная Л. К.	First Steps in Scientific Communication.: Учебное пособие.	Ростов-на-Дону : ЮФУ., 2016. 78 с.	https://e.lanbook.com/book/114551
Л1.3	Нечаева Т. А.	English for academic and scientific purposes: учебное пособие	Ростов-на-Дону|Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. 158 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499706
Л1.4		Английский для магистрантов.: Учебное пособие.	Липецк : Липецкий ГПУ., 2017. 73	e.lanbook.com/book/169416
Л1.5	Еремин, В.В.	Deutsch für Studierende in der Magistratur=Немецкий язык для обучающихся по программам магистратуры по всем направлениям подготовки: учебное пособие	Кемерово : КемГУ, 2018. 41	https://e.lanbook.com/book/125466
Л1.6	Лисак С.В.	История и культура стран первого изучаемого языка (немецкий язык): практикум	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. 269	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Менская Т.Б. и др., сост.	Сборник текстов на английском языке =Reader for students of Theology learning English: для студентов теологических факультетов: учебное пособие. Ч.1.	М.: Издательство ПСТГУ., 2013. 176	//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277156
Л2.2	Менская Т.Б., сост.	Сборник текстов на английском языке=Reader for students of Theology learning English: для студентов теологических факультетов: учебное пособие. Ч.2.	М.: Издательство ПСТГУ., 2013. 132	//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277157
Л2.3	Менская Т.Б. и др., сост.	Сборник текстов на английском языке=Reader for students of Theology learning English: для студентов теологических факультетов: учебное пособие. Ч.3.	М.: Издательство ПСТГУ., 2013. 136	//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277158
Л2.4	Комаров А. С.	Practical Grammar Exercises of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов: сб. упражнений.: Учебное пособие.	Москва: Флинта., 2024.. 254	https://e.lanbook.com/book/408542

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.5	Кушникова Г. К.	English. Free Conversation: учебное пособие	Москва: Флинта., 2018. 40 с.	https://e.lanbook.com/book/109565
Л2.6	Тинякова, Е.А.	Учебник немецкого языка оригинальной методики=Lehrbuch der Deutschen Sprache für alle die Deutsche Kultur und Sprache kennenlernen wollen.	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496409
Л2.7	Елагина, Ю.С.	Практикум по устному переводу: учебное пособие	Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. 107	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481754
Л2.8	Korshunova, O.N.	History: учебное пособие	Казань : КНИТУ, 2017. 84	https://e.lanbook.com/book/102155
Л2.9	Дождикова, Е.В., Ваганова, И.А.	Лексико-грамматические тестовые задания. Немецкий язык=Lexkalisch-grammatische testaufgaben. Deutsch : учебное пособие: учебное пособие	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. 51	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576847
Л2.10	Камянова, Т.Г.	Deutsche Grammatik=Грамматика немецкого языка: теория и практика : в 2 частях. Ч.1.	Москва ; Берлин : Директмедиа Паблишинг, 2020. 662	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573176
Л2.11	Камянова, Т.Г.	Deutsche Grammatik=Грамматика немецкого языка: теория и практика : практическое пособие : в 2 частях. – Ч. 2. Упражнения с ключами	Москва ; Берлин : Директмедиа Паблишинг, 2020. 321	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597669
Л2.12	Соколов, С.В.	Учимся устному переводу: немецкий язык. Ч. 1 (уроки 1–14)	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. 248	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471266
Л2.13	Альмяшова, Л.В.	Немецкий язык. Страноведение: учебное пособие для студентов вузов	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. 103	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571364
Л2.14	Родина, С.В.	Wissenschaftliches Schreiben im Deutschen: учебное пособие по академическому письму на немецком языке для студентов бакалавриата и магистратуры	Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. 99	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561296
Л2.15	Логинова, Е.А. ; отв. ред. Л. Шилова	Иностранный язык (немецкий). Язык и культура (Kultur & sprache): учебно-методическое пособие по немецкому языку для студентов 2-4 курсов гуманитарных направлений: учебно-методическое пособие	Тюмень : ТюмГУ, 2018. 112	https://e.lanbook.com/book/117870

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Используется специализированное программное обеспечение СДО "Moodle"

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	Дополнительные сайты (грамматика, чтение, письмо, видео, аудио, тесты)
6.3.3	https://www.de-online.ru/grammatika_nemeckogo_yasyka
6.3.4	https://deutsch-sprechen.ru/languages/topics/
6.3.5	https://deutsch-sprechen.ru/languages/test/
6.3.6	https://lingvoelf.ru/video-de
6.3.7	http://deutsch-uni.com.ru/gram/sub_sub.php
6.3.8	http://www.studygerman.ru/online/manual (справочник)
6.3.9	http://www.bewerbung-tipps.com/lebenslauf.php (Оформление писем)
6.3.10	https://deutschzusammen.ru/ (грамматика и др.)
6.3.11	http://www.holytrinitymission.org/books/english/dogmatics_pomazansky.htm
6.3.12	https://en.wikipedia.org/wiki/Eastern_Orthodox_Christian_theology
6.3.13	http://www.religionfacts.com/eastern-orthodoxy

6.3.14	http://www.religionfacts.com/trinity
6.3.15	http://www.orthodox.cn/catechesis/horujy/2_en.htm
6.3.16	http://holytrinitysaintjohnjackson.org/our-faith/liturgy
6.3.17	http://global.britannica.com/topic/Christology
6.3.18	http://www.englishcentral.com/videos - watch & learn English (videos)
6.3.19	https://www.myenglishpages.com/site_php_files/grammar.php -learn English grammar online

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
- методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
- методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
- методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
- оценочные средства для промежуточной аттестации.