Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

История нового и новейшего времени

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковной истории**
Учебный план: Магистратура_ЗО_ЦИО_2025-2028.plx

Титул учебного плана: 00.00.20 Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Квалификация **Магистр богословия**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 2
самостоятельная работа 133
часов на контроль 9

Виды контроля на курсах:
экзамен 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	133	133	133	133
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
кандидат исторических наук, доцент, Исаев Сергей Александрович _____

Рабочая программа дисциплины
История нового и новейшего времени

составлена на основании учебного плана:
00.00.20 Подготовка служителей Русской Православной Церкви
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2025-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Познакомить студентов с основными проблемами истории четырёх стран Запада: Великобритании, Германии, Франции и США – с середины XVII в. до наших дней;
1.2	сформировать у обучающихся представление о магистральных событиях в истории основных христианских Церквей в западных странах в период с середины XVII в. до наших дней.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Источниковедение и архивоведение
2.1.2	История древнего мира
2.1.3	История средних веков
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные факты и даты истории нового и новейшего времени;
3.1.2	предпоссылки, ход и последствия основных событий новой и новейшей истории;
3.1.3	биографии выдающихся деятелей новой и новейшей истории.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	ориентироваться в фактах и датах новой и новешей истории;
3.2.2	анализировать деятельность основных политических деятелей новой и новейшей истории;
3.2.3	устанавливать причинно-следственные связи между событиями новой и новейшей истории.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	целостным представлением о новой и новейшей истории;
3.3.2	навыками критического анализа источников по новой и новешей истории;
3.3.3	способностью грамотно излагать ход событий новой и новейшей истории.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Основные этапы новой истории европейских стран.			
1.1	Тридцатилетняя война. /Лек/	2	2	
1.2	Вестфальская система международных отношений. «Династические» войны в Европе XVII-XVIII вв. /Ср/	2	4	
1.3	Английская революция XVII в. в религиозном и политическом аспектах. /Ср/	2	3	
1.4	Англия и Шотландия от Реставрации 1660 г. до унии 1707 г. /Ср/	2	3	
1.5	Великобритания в эпоху аристократического парламентаризма, промышленного переворота и великих колониальных захватов. 1707–1832 гг. /Ср/	2	3	
1.6	Английские колонии в Северной Америке до 1776 г. /Ср/	2	4	
1.7	Франция при абсолютизме. 1614–1788 гг. /Ср/	2	4	
1.8	Идеология французского Просвещения. Великая Французская Революция. /Ср/	2	3	
1.9	Наполеоновские войны. Европа в эпоху Наполеоновских войн. /Ср/	2	3	
1.10	Франция в 1815–1870 гг. /Ср/	2	3	
1.11	Франция в 1870–1914 гг. /Ср/	2	3	
1.12	Германия и Австрия 1648-1848 гг. /Ср/	2	4	
1.13	Великобритания в «викторианский» период. 1832–1914 гг. /Ср/	2	4	
1.14	Формирование колониальной империи (завоевание Индии). /Ср/	2	4	
1.15	Революции 1848-1849 гг. /Ср/	2	3	
1.16	Венский конгресс и германский вопрос. /Ср/	2	3	
1.17	Место Британской империи в мировой экономике и политике. /Ср/	2	3	

1.18	Парламентские реформы в Великобритании. /Ср/	2	3	
1.19	Страны Северной Европы в 1815-1914 гг. /Ср/	2	4	
1.20	Общая характеристика международных отношений в 1815-1914 гг. /Ср/	2	3	
1.21	Основные тенденции в западной культуре в XVII-XIX вв. /Ср/	2	3	
	Раздел 2. Основные этапы истории стран Западного полушария. Новейшая история западных стран.			
2.1	США в 1776 – 1861 гг. /Ср/	2	3	
2.2	Гражданская война в США 1861–1865 гг. и развитие страны до 1918 г. /Ср/	2	3	
2.3	Латинская Америка: Война за независимость в начале XIX в. Характер вновь возникших государств. /Ср/	2	3	
2.4	Германия и Австрия в 1849–1918 гг. /Ср/	2	3	
2.5	Контрольный опрос. /Ср/	2	2	
2.6	I Мировая война: дипломатия, политика, экономика. /Ср/	2	4	
2.7	I Мировая война: повседневная жизнь на фронте и тылу. /Ср/	2	4	
2.8	Великобритания в 1918–1940 гг. /Ср/	2	3	
2.9	Франция в 1918–1940 гг. /Ср/	2	2	
2.10	США в 1918–1940 гг. /Ср/	2	2	
2.11	Германия в 1918–1940 г. /Ср/	2	3	
2.12	II Мировая война (1939 – июль 1943 гг.) /Ср/	2	4	
2.13	II Мировая война (июль 1943 – август 1945 гг.) /Ср/	2	4	
2.14	Контрольный опрос. /Ср/	2	2	
2.15	США после 1945 г. /Ср/	2	3	
2.16	Великобритания после 1945 г. /Ср/	2	3	
2.17	Франция после 1945 г. /Ср/	2	3	
2.18	Германия после 1945 г. /Ср/	2	3	
2.19	Испания в XX в. /Ср/	2	3	
2.20	Португалия в XX в. /Ср/	2	3	
2.21	Латинская Америка в XX в. /Ср/	2	3	
2.22	Европейская интеграция (с 1949 г.) /Ср/	2	3	
2.23	/Экзамен/	2	9	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Характер государственности США в 1776–1861 гг.
2. Принципы и особенности формирования конституционного строя США в 1781–1788 гг.
3. США под властью федералистов.
4. «Дефферсоновская демократия» (1801–1825 гг.).
5. Причины и последствия Мексиканской войны.
6. Территориальный рост США до гражданской войны.
7. Особенности внешней политики США до гражданской войны.
8. Ход военных действий, трансформация политического строя в США в период гражданской войны.
9. Характерные черты периода Реконструкции в США.
10. Особенности «Позолоченного века» в США.
11. Формирование специфического империализма США.
12. Испано-американская война.
13. США в президентство Т. Рузвельта, У.Г.Тафта и В. Вильсона.
14. Войны за независимость в Латинской Америке.
15. Причины и особенности Прусской Унии.

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Причины и ход событий I мировой войны.
2. Создание Лига Наций: причины и последствия. Страны участники.
3. Послевоенная стабилизация партийно-политической системы в Великобритании.
4. Особенности политической системы Франции в 1918–1936 гг.
5. Приход к власти Народного Фронта (1936 г.) во Франции.

6. Особенности политического строя во Франции в 1936–1940 гг.: причины краха.
7. Спартаковское движение в Германии, Баварская советская республика, принятие Веймарской конституции.
8. Германия в период Веймарской республики.
9. Начало нацистского движения в Германии.
10. Приход Гитлера к власти и становление нацистского режима (1930–1934 гг.).
11. Внутренняя политика Германии при нацизме.
12. Внешняя политика Германии при нацизме.
13. Эволюция двухпартийной системы, утрата динамизма экономического развития Великобритании в период между мировыми войнами.
14. Реформа управления империей и внешняя политика Великобритании накануне II Мировой войны.
15. Характеристика политических сил, общая периодизация II мировой войны.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде опроса (4 семестр):

1. Война за независимость и образование США.
2. Формирование конституционного устройства США (1781–1788 гг.).
3. США в правление федералистов (1789–1801 гг.).
4. США в период «джефферсоновской демократии» (1801–1825 гг.). Территориальная экспансия и принципы внешней политики.
5. США в период противоборства вигов и демократов (1825–1849 гг.). Мексиканская война.
6. США накануне Гражданской войны (1849–1861 гг.).
7. Гражданская война в США 1861–1865 гг.: ход военных действий, трансформация политического строя.
8. Гражданская война в США 1861–1865 гг.: отмена рабства и изменения социального строя.
9. США в период так называемой Реконструкции, 1865–1877 гг.
10. «Позолоченный век» в США, 1877–1898 гг.
11. Война США с Испанией 1898 г. и формирование специфического империализма США.
12. Прогрессистский реформизм в США: президентство Т. Рузвельта и У. Г. Тафта.
13. США в президентство В. Вильсона: внутренняя и внешняя политика.
14. Война за независимость Латинской Америки. Образование новых государств.
15. Германия в период Наполеоновских войн и Венского Конгресса. Реформы барона фом Штейна в Пруссии. Прусская Уния и формирование т.н. Евангелической церкви.
16. Германия и Австрия в 1830–1849 гг.: великогерманский и малогерманский проекты объединения.
17. Первое объединение Германии при Бисмарке.
18. Германская Империя 1871–1918 гг.
19. Первая Мировая война: причины и общий ход боевых действий.
20. Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения по окончании I Мировой войны.
21. «Республиканское двенадцатилетие» в США (1921–1933 гг.).
22. «Новый Курс» Ф. Д. Рузвельта в США.
23. Франция между двумя мировыми войнами: своеобразие политической системы.
24. Франция: Обстоятельства прихода к власти Народного Фронта (1936 г.) и внешнеполитическое положение в 1939–1940 гг. Возможные причины краха Франции в 1940 г.
25. Германия после поражения в I мировой войне: спартаковское движение, Баварская советская республика, принятие Веймарской конституции.
26. Германия в период Веймарской республики: политическая система, экономическое и внешнеполитическое положение. Начало нацистского движения.
27. Кризис Веймарской республики, приход Гитлера к власти и становление нацистского режима (1930–1934 гг.).
28. Германия при нацизме: внутренняя политика.
29. Германия при нацизме: внешняя политика (до 1 сентября 1939 г.)
30. Великобритания между Мировыми войнами: эволюция двухпартийной системы, утрата динамизма экономического развития.
31. Великобритания между Мировыми войнами: реформа управления империей и внешняя политика накануне II Мировой войны.
32. Вторая Мировая война: Характеристика политических сил, участвовавших в ней, и общая периодизация войны.
33. США в 1945–1953 гг.: попытки решить расовую проблему и глобальная конфронтация с СССР.
34. США в президентство Эйзенхауэра, Кеннеди и Л. Джонсона: превращение в ведущую мировую державу. Урегулирование внутренних конфликтов. Реформы Кеннеди – Джонсона в 1960-х гг.
35. США 1960-х гг.: расовые проблемы, характерные черты внешней политики, участие в военных конфликтах.
36. США 1970-х гг.: разрядка в отношениях с СССР, «нефтяной кризис», трансформация экономики страны.
37. США 1980-х гг.: рейгановская «консервативная революция».
38. США 1990-х гг.: борьба вокруг социальных программ и вопросов внешней политики.
39. США 2000-х гг.: внутренняя и внешняя политика после «атаки на башни» 11 сентября 2001 г.
40. США 2010-х гг.: новая поляризация сил вокруг республиканцев и демократов.
41. Великобритания в 1945–1961 гг.: демонтаж или трансформация империи и перемены во внутренней политике.
42. Великобритания в 1961–1990 гг.: противостояние лейбористов и консерваторов и его отражение во внутренней и внешней политике.
43. Великобритания по окончании «эпохи Тэтчер»: борьба вокруг членства в ЕС и вокруг статуса Шотландии.
44. Франция в период IV Республики.

45. События 1958 г. во Франции: формирование V Республики.
46. Франция в правление генерала де Голля и его ближайших преемников (до 1981 г.).
47. Трансформация политической системы V Французской республики после 1981 г.
48. Германия в 1945–1990 гг.: характерные черты политической системы ФРГ и её внешней политики.
49. Германия: Второе объединение страны (1990 г.) и обновление её политической системы.
50. Испания и Португалия в XX в.: опыт корпоративизма и переход к демократии.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде диагностического теста (4 семестр):

Оценочные средства по дисциплине в полном объеме представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме экзамена по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: С каким противником русские войска впервые столкнулись в битве на реке Калке?
Хазарами
Печенегами
Монголо-татарами +
Шведами

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Какие 2 князя прославлены в лике святых?
Александр Невский +
Святополк Окаянный
Михаил Черниговский +
Юрий Данилович Московский
Юрий Долгорукий

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Соотнесите имя князя/княгини и его/её современника:
1. Княгиня Ольга
2. Александр Невский
3. Дмитрий Донской
Батый – 2
Тохтамыш – 3
Константин VII Багрянородный – 1

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Расположите в хронологической последовательности следующие события:
Битва на Воже – 4
Битва при Коломне – 3
Съезд князей в Любече – 2
Убийство князей Бориса и Глеба – 1

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: В каком году приняли смерть святые князья Борис и Глеб?
_____ 1015

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Что послужило поводом для начала Ливонской войны?
_____ Вопрос о неуплате дани Дерптским епископом (Юрьевской дани).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Айрапетов А.Г.	Новая и новейшая история: учебно-методическое пособие. История. В 4 ч. Ч.1: Новая история стран Европы и Америки (XVII в. – 1870 г.).: Учебно-методическое пособие	Москва: Кучково поле, 2013.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Поршнев Б. Ф.	Народные восстания во Франции перед Фрондой (1623-1648)	Москва, Ленинград: Изд-во Академии Наук СССР, 1948. 726 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434669
Л2.2	Виппер Р.Ю., Реверсов И.П., Трачевский А.С.	История нового времени: Учебное пособие	М., 1995.	
Л2.3	Пономарёв М. В., Смирнова С. Ю.	Новая и новейшая история стран Европы и Америки. В 3 ч.: Учебно-методическое пособие	Москва: Кучково поле, 2004.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"

6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	доска магнитно-маркерная настенная;
7.2	монитор ЖК настенный.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

История древнего мира

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковной истории**
Учебный план: Магистратура_ЗО_ЦИО_2025-2028.plx

Титул учебного плана: 00.00.20 Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Квалификация **Магистр богословия**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 2
самостоятельная работа 133
часов на контроль 9

Виды контроля на курсах:
экзамен 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2		2	
Итого ауд.	2		2	
Контактная работа	2		2	
Сам. работа	133	135	133	135
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

доктор исторических наук, профессор, Егоров Алексей Борисович _____

Рабочая программа дисциплины

История древнего мира

составлена на основании учебного плана:

00.00.20 Подготовка служителей Русской Православной Церкви

утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2025 г. № __

Срок действия программы: 2025-2028 уч.г.

Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Сформировать целостное представление о путях исторического развития цивилизаций древнего мира;
1.2	познакомить с культурой, религией и политическим устройством государств Древнего Востока, Греции и Рима.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Не предусмотрены
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	История древних восточных Церквей
2.2.2	Источниковедение и архивоведение

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные вехи истории древнего мира;
3.1.2	культурные и религиозные особенности цивилизаций древнего мира;
3.1.3	место истории древнего мира в истории европейской цивилизации и культуры.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	грамотно изложить основные события истории древнего мира;
3.2.2	ориентироваться в источниках по истории древнего мира;
3.2.3	анализировать деятельность выдающихся деятелей истории древнего мира.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	методологией анализа источников по истории древнего мира;
3.3.2	умением работать с историографией по истории древнего мира;
3.3.3	целостным представлением об истории древнего мира.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Древний Восток.			
1.1	Введение. Деление истории древнего мира на историю Древнего Востока, историю Древней Греции и историю Древнего Рима. Периодизация истории Древнего Востока. /Ср/	1	3	
1.2	Значение истории древнего мира для изучения истории раннего христианства. /Ср/	1	3	
1.3	Цивилизация древней Месопотамии в III тыс. - XII в. до Р.Х. /Ср/	1	3	
1.4	Цивилизация древнего Египта в IV тыс. - XII в. до Р.Х. /Ср/	1	3	
1.5	Завоевания Тутмоса III, религиозная реформа Эхнатона и правление Рамзеса II. /Ср/	1	3	
1.6	Письменность, религия и культура Египта. /Ср/	1	3	
1.7	Другие восточные государства в III тыс. - XII в. до Р.Х. /Ср/	1	3	
1.8	Иудейско-израильское царство и Финикия. /Ср/	1	3	
1.9	Хеттское царство. /Ср/	1	3	
1.10	Новоассирийское царство (IX - VII вв. до Р.Х.) /Ср/	1	3	
1.11	Другие государства в IX - VII вв. до Р.Х. /Ср/	1	3	
1.12	Мидия и Персия в VI веке. /Ср/	1	3	
1.13	Контрольный опрос. /Ср/	1	2	
	Раздел 2. Древняя Греция.			
2.1	Геополитические особенности истории Древней Греции и крито-микенский мир. /Ср/	1	3	
2.2	Греция в гомеровский период (XI - IX вв. до Р.Х.). /Ср/	1	3	
2.3	Эпоха архаики и "архаическая революция" (VIII - VI вв. до Р.Х.). /Ср/	1	3	
2.4	Греция в классический период (V - IV вв. до Р.Х.). /Ср/	1	3	

2.5	Греко-персидские войны (500 - 449 гг. до Р.Х.). /Ср/	1	3	
2.6	Греко-персидские войны (500 - 449 гг. до Р.Х.). Внутренние и внешние аспекты кризиса греческого полиса в первой половине IV в. до Р.Х. /Ср/	1	3	
2.7	Греция в классический период (V - IV вв. до Р.Х.). Культура. /Ср/	1	3	
2.8	Контрольный опрос. /Ср/	1	2	
2.9	Эпоха эллинизма (конец IV - II вв. до Р.Х.). /Ср/	1	4	
2.10	Поход Александра Македонского и образование эллинистических государств. /Ср/	1	4	
2.11	Основные эллинистические державы в III - II вв. до Р.Х. (государство Селевкидов, царство Птолемеев, Македония). /Ср/	1	3	
2.12	Эллинистическая цивилизация как синтез западного и восточного миров. /Ср/	1	3	
	Раздел 3. Древний Рим.			
3.1	Италия как колыбель римской цивилизации. /Ср/	1	3	
3.2	Рим архаического периода (VIII - середина III вв. до Р.Х.). /Ср/	1	3	
3.3	География и этногенез Италии. /Ср/	1	4	
3.4	Эпоха великих завоеваний (264 - 133 гг. до Р.Х.). /Ср/	1	4	
3.5	Пунические войны. /Ср/	1	4	
3.6	Образование Римской державы в Средиземноморье. Культурные перемены конца III - II вв. до Р.Х. /Ср/	1	3	
3.7	Рим периода гражданских войн (133 - 31 гг. до Р.Х.). /Ср/	1	3	
3.8	Диктатура Цезаря и его реформы. /Ср/	1	3	
3.9	Культура республиканского Рима. /Ср/	1	3	
3.10	Итоги деятельности императора Августа. /Ср/	1	3	
3.11	Империя I - II вв. по Р.Х. /Ср/	1	4	
3.12	Культура эпохи принципата. /Ср/	1	4	
3.13	Кризис III века по Р.Х. /Ср/	1	3	
3.14	Экономические, политические и культурные итоги кризиса III века. /Ср/	1	3	
3.15	Империя и христианская Церковь в I - III вв. Гонения на христиан. /Ср/	1	3	
3.16	Римская империя IV - V вв. по Р.Х. /Ср/	1	3	
3.17	Становление христианской Империи в период от Константина Великого до Феодосия I. /Ср/	1	4	
3.18	Гибель Западной Римской империи и начало средневековья в Европе. Церковь на рубеже эпох. /Ср/	1	3	
3.19	/Экзамен/	1	9	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Что из себя представляло царство Шумера и Аккада?
2. Дайте характеристику истории Египта эпохи Древнего и Среднего царства.
3. Что из себя в культурном и политическом плане представлял Египет периода Нового царства?
4. Опишите основные особенности царств Элама и Ассирии в древний период истории.
5. Географическое расположение Хеттского царства.
6. Какова была история еврейского народа периода Судей?
7. В каком веке произошёл расцвет Израильско-иудейского царства? При каких царях это произошло? Что способствовало прогрессу?
8. Опишите регионы, колонизированные финикийцами в Средиземноморье.
9. История Карфагена до Пунических войн.
10. Рождение и расцвет Новоассирийской державы.
11. Дайте характеристику Движению пророков в Израиле.
12. В каких веках в Египте правила Саисская династия? Каковы основные итоги её правления?
13. Опишите историю и культуру царства Урарту.
14. В какой период произошло окончательное формирование канона Ветхого Завета? На каком историческом фоне это произошло?
15. Дайте характеристику культуре и религии Персидской империи при Дарии I.

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Опишите основные особенности цивилизации Минойского Крита.

2. Каким было историческое развитие Гомеровского эпоса?
3. Дайте характеристику социально-политического строя Гомеровского общества.
4. Какими были причины, сущность и основные направления греческой колонизации?
5. Опишите основные события «Городской революции» в Греции.
6. Перечислите основные реформы Солона и Клисфена.
7. Что из себя представляли «ликурговы законы»? Где они были приняты?
8. Этапы развития греческой религии.
9. Назовите причины и основные события греко-персидских войн.
10. Устройство афинской политической системы во времена Перикла.
11. Каковы были итоги Пелопоннесской войны?
12. С чем был связан кризис греческого полиса в IV в. до Р. Х.?
13. Создание Коринфского конгресса: время основания, причины и последствия.
14. Когда возник греческий театр? Какими были основные направления театрального творчества?
15. Перечислите основных греческих философов V – IV вв. до Р. Х. и кратко охарактеризуйте их учение.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде опроса (1 семестр):

1. История и культура древней Месопотамии (III тыс. – XII в. до Р. Х.). Царство Шумера и Аккада.
2. Египет эпохи Древнего и Среднего царства (III тыс. – XVIII в. до Р. Х.).
3. Египет эпохи Нового царства (XVIII – XI вв. до Р. Х.).
4. Элам, Ассирия и Митани (древний период) (III тыс. – XI в. до Р. Х.).
5. Хеттское царство (с древнейших времен до XII в. до Р. Х.).
6. Сиро-финикийский регион в древнейший период (III тыс. – XII в. до Р. Х.)
7. История еврейского народа до исхода из Египта (XVI –XII вв. до Р. Х.). Моисей и Иисус Навин. Эпоха Судей (XII – XI вв. до Р. Х.)
8. Царство Давида и Соломона (1004 – 928 гг. до Р. Х.) Рассвет Израильско-иудейского царства.
9. Финикия и финикийская колонизация в Средиземноморье. Финикийская и греческая колонизация.
10. Карфагенская держава в Западном Средиземноморье (от основания Карфагена до Пунических войн) (VIII – III вв. до Р. Х.)
11. Новоассирийская держава в IX – VII вв. до Р. Х.
12. Древний Израиль и Иудея в конце X –VI вв. до Р. Х. Развитие иудаизма. Движение пророков.
13. Египет в XI – VI вв. до Р. Х. Саисская династия Египте (664 – 525 гг. до Р. Х.)
14. Царство Урарту (IX – VI вв. до Р. Х.). История и культура.
15. Нововавилонское царство (626 –539 гг. до Р. Х.).
16. «Вавилонский плен» и окончательное формирование Ветхого Завета.
17. Государства Малой Азии в VIII – VI вв. До Р. Х.Фригийское и Лидийское царство.
18. Мидийское царство и его расцвет в период правления Киаксара (625 – 585 гг. до Р. Х.)
19. Образование Персидского царства. Завоевания Кира Великого (558 – 530 гг. до Р. Х.)
20. Реформы Дария I (522 – 486 гг. до Р. Х.) Культура и религия Персидской империи.
21. Минойский Крит (III тыс. – XII в. до Р. Х.). Обзор цивилизации и культуры. Социально-экономическое развитие и культура Микенской Греции (III тыс. – XII в. до Р. Х.).
22. Гомеровский вопрос, его суть и историческое развитие.
23. Гомеровское общество (XII –IX вв. до Р. Х.): его социально-политический строй.
24. Великая греческая колонизация (VIII – VI вв. до Р. Х.): ее причины, сущность и основные направления.
25. Социально-политические перемены в Греции эпохи архаики. «Городская революция», образование полиса и раннегреческая тирания.
26. Афины в эпоху архаики (VIII – VI вв. до Р. Х.). Реформы Солона и Клисфена.
27. Архаическая Спарта. Социально-политический строй Спарты и «ликурговы законы».
28. Греческая религия и этапы ее развития.
29. Греко-персидские войны (500 – 479 гг.) (от ионийского восстания до битвы при Платеях.
30. Афинская политическая система во времена Перикла. Сущность афинской демократии.
31. Пелопоннесская война (434 –404 гг. до Р. Х.) и ее итоги.
32. Кризис греческого полиса в IV в. до Р. Х.
33. Филипп II и Греция (359 –336 гг. до Р. Х.) Коринфский конгресс.
34. Греческий театр. Возникновение и развитие театра. Великие греческие драматурги (Эсхил, Софокл, Еврипид).
35. Греческая философия в V – IV вв. до Р. Х. Софисты и Сократ. Рассвет греческой философии и учения Платона и Аристотеля.
36. Греческое искусство эпохи архаики и классики (архитектура, скульптура, вазовая живопись)
37. Поход Александра Македонского (334 – 323 гг.). Образование всемирной империи.
38. Царства Птолемеев и Селевкидов.
39. Другие эллинистические государства (Пергам, Македония, Ахейский и Этолийский союзы, Родос)
40. Культура эпохи эллинизма (III – I вв. до Р. Х.)

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде диагностического теста (1 семестр):

Оценочные средства по дисциплине в полном объеме представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:
- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.
Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме экзамена по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: С каким противником русские войска впервые столкнулись в битве на реке Калке?
Хазарами
Печенегами
Монголо-татарами +
Шведами

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Какие 2 князя прославлены в лике святых?
Александр Невский +
Святополк Окаянный
Михаил Черниговский +
Юрий Данилович Московский
Юрий Долгорукий

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Соотнесите имя князя/княгини и его/её современника:
1. Княгиня Ольга
2. Александр Невский
3. Дмитрий Донской
Батый – 2
Тохтамыш – 3
Константин VII Багрянородный – 1

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Расположите в хронологической последовательности следующие события:
Битва на Воже – 4
Битва при Коломне – 3
Съезд князей в Любече – 2
Убийство князей Бориса и Глеба – 1

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: В каком году приняли смерть святые князья Борис и Глеб?
_____ 1015

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Что послужило поводом для начала Ливонской войны?
_____ Вопрос о неуплате дани Дерптским епископом (Юрьевской дани).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Виппер Р. Ю.	История Древнего мира	Москва: Директ-Медиа, 2008. 458 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41066

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.2	Тихонов Р. В.	История древнего мира (Греция и Рим): учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2012. 71 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271953
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Девлетов О. У.	Лекции по истории Древнего Востока	М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. 383 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256595
Л2.2	Евсеев А.П.	Организация управления в Древней Месопотамии	М.: Лаборатория книги, 2012. 95 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141943
Л2.3	Тихонов Р.В.	Античная Греция: практикум по истории древнего мира	М.: ФЛИНТА, 2019. 138 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603130

6.2 Перечень программного обеспечения	
6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.
6.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	доска магнитно-маркерная настенная;
7.2	монитор ЖК настенный.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Палеография

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковной истории**
Учебный план: Магистратура_ЗО_ЦИО_2025-2028.plx

Титул учебного плана: 00.00.20 Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Квалификация **Магистр богословия**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 2
самостоятельная работа 102
часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
зачет с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2		2	
Итого ауд.	2		2	
Контактная работа	2		2	
Сам. работа	102	135	102	135
Часы на контроль	4	9	4	9
Итого	108	144	108	144

Программу составил(и):
кандидат богословия, кандидат теологии, доцент, Андреев Александр Андреевич _____

Рабочая программа дисциплины
Палеография

составлена на основании учебного плана:
00.00.20 Подготовка служителей Русской Православной Церкви
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2025-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Сформировать представление об истории рукописной книги, этапах ее изготовления, истории формирования древних библиотек и современных книгохранилищ;
1.2	научить студентов практическому чтению рукописных текстов по фотокопиям рукописей разных периодов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Древнегреческий язык
2.1.2	Историография общецерковной истории
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Художественная литература как исторический источник
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные формы рукописной книги: свиток и кодекс;
3.1.2	материалы для изготовления рукописной книги и периодизацию их использования;
3.1.3	основные виды рукописных почерков: унциал, минускул.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	читать греческий и латинский рукописный текст с раскрытием сокращений;
3.2.2	понимать и объяснять ключевую терминологию греческой и латинской палеографии;
3.2.3	определять период создания рукописи.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками чтения рукописного текста на греческом и латинском языках;
3.3.2	опытом поиска рукописей в электронных каталогах библиотек;
3.3.3	навыками анализа древних греческих и латинских рукописных текстов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1.			
1.1	Понятие палеографии. /Ср/	2	7	
1.2	История науки палеографии в Западной Европе и России. /Ср/	2	8	
1.3	Основные хранилища греческих и латинских рукописей. /Ср/	2	9	
1.4	Исследование греческих рукописей в отечественными исследователями в XIX веке. /Ср/	2	8	
1.5	Материалы для письма. Папирус, пергамен. /Ср/	2	9	
1.6	Система разлиновки пергаменных рукописей. /Ср/	2	9	
1.7	Контрольный опрос. /Ср/	2	2	
1.8	Материал для письма. Бумага. /Ср/	2	9	
1.9	Филиграни. Датировка бумажных рукописей. /Ср/	2	9	
1.10	Этапы изготовления рукописной книги и ее реставрации. /Ср/	2	9	
1.11	Средневековый скрипторий. /Ср/	2	9	
1.12	Типы рукописных почерков. /Ср/	2	9	
1.13	Унциал и его разновидности. /Ср/	2	9	
1.14	Минускул, его разновидности. /Ср/	2	9	
1.15	Дипломатика и чтение грамот. /Ср/	2	9	
1.16	Контрольный опрос. /Ср/	2	2	
1.17	Современное состояние отечественой палеографии. /Ср/	2	9	
1.18	/Экзамен/	2	9	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Дайте характеристику термину «палеография».
2. Опишите историю палеографии в Западной Европе.
3. Каким было развитие палеографии в России?
4. Опишите рукописные собрания Синайского монастыря святой Екатерины. Что такое Синайские «новые находки»?
5. Перечислите рукописные собрания древних монастырей христианского Востока.
6. Опишите рукописные собрания Ватиканской библиотеки.
7. Охарактеризуйте рукописные собрания западных научных библиотек.
8. Какова история пребывания греческих рукописей в России?
9. Перечислите основные греческие рукописи московской Синодальной библиотеки, хранящиеся в Государственном Историческом музее.
10. Перечислите основные греческие рукописи в книгохранилище Санкт-Петербурга.
11. Опишите научное наследие В. Н. Бенешевича.
12. Охарактеризуйте научное наследие епископа Порфирия (Успенского).
13. Перечислите важнейшие памятники, сохранившиеся на папирусе.
14. Опишите процесс обработки и применения пергамента.
15. Перечислите и охарактеризуйте системы разлиновки пергаментных рукописей.

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Опишите историю появления, бытование, процесс обработки и применение бумаги как рукописного материала.
2. В чём заключается принцип датировки бумажных рукописей по филиграням?
3. Какие существуют формы рукописных книг? В чём заключаются их особенности?
4. Перечислите типы брошюрования книг.
5. Перечислите основные инструменты для письма.
6. Охарактеризуйте методы чтения палимпсестов.
7. Перечислите основные скриптории Византии и Западной Европы.
8. Назовите основные типы рукописных почерков.
9. Перечислите разновидности унциального письма.
10. Опишите историю Синайского кодекса.
11. Опишите историю Codex Purpureus Petropolitanus (Пурпурного кодекса).
12. Перечислите разновидности минускула.
13. Каковы особенности Евхология Порфирия (Успенского)?
14. Что такое «дипломатика»?
15. В чём заключаются особенности чтения греческих и латинских грамот?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде опроса (4 семестр):

1. Понятие о науке палеографии в системе родственных дисциплин.
2. История палеографии в Западной Европе.
3. История палеографии в России.
4. Рукописные собрания Синайского монастыря святой Екатерины. Синайские «новые находки».
5. Рукописные собрания древних монастырей христианского Востока.
6. Рукописные собрания Ватиканской библиотеки.
7. Рукописные собрания западных научных библиотек.
8. История бытования греческих рукописей в России.
9. Греческие рукописи московской Синодальной библиотеки, хранящиеся в Государственном Историческом музее.
10. Греческие рукописи в книгохранилище Санкт-Петербурга.
11. Научное наследие В. Н. Бенешевича.
12. Научное наследие епископа Порфирия (Успенского).
13. Папирус. Важнейшие памятники, сохранившиеся на папирусе.
14. Пергамент, его бытование, процесс обработки и применение.
15. Системы разлиновки пергаментных рукописей.
16. Бумага, ее бытование, процесс обработки и применение.
17. Датировка бумажных рукописей по филиграням.
18. Форма рукописной книги: свитки, кодексы.
19. Типы брошюрования книг, переплеты.
20. Инструменты для письма.
21. Палимпсесты и методы их чтения.
22. Основные скриптории Византии и Западной Европы.
23. Типы рукописных почерков.
24. Унциал, его разновидности.
25. Синайский кодекс, его история.

26. Codex Purpureus Petropolitanus, его история.
27. Минускул, его разновидности.
28. Евхологий Порфирия (Успенского), его особенности.
29. Понятие о дипломатике.
30. Особенности чтения греческих и латинских грамот.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде диагностического теста (4 семестр):

Оценочные средства по дисциплине в полном объеме представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме экзамена по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: С каким противником русские войска впервые столкнулись в битве на реке Калке?
Хазарами
Печенегами
Монголо-татарами +
Шведами

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Какие 2 князя прославлены в лике святых?
Александр Невский +
Святополк Окаянный
Михаил Черниговский +
Юрий Данилович Московский
Юрий Долгорукий

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Соотнесите имя князя/княгини и его/её современника:
1. Княгиня Ольга
2. Александр Невский
3. Дмитрий Донской
Батый – 2
Тохтамыш – 3
Константин VII Багрянородный – 1

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Расположите в хронологической последовательности следующие события:
Битва на Воже – 4
Битва при Коломне – 3
Съезд князей в Любече – 2
Убийство князей Бориса и Глеба – 1

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: В каком году приняли смерть святые князья Борис и Глеб?
_____ 1015

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Что послужило поводом для начала Ливонской войны?
_____ Вопрос о неуплате дани Дерптским епископом (Юрьевской дани).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1		Монфокон: исследования по палеографии, кодикологии и дипломатике. Вып. 4 / отв. ред. Б. Л. Фонкич	М.: Языки славянской культуры (ЯСК), 2017. 793 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498515
Л1.2	Фонкич Б.Л.	Исследования по греческой палеографии и кодикологии	М.: Рукописные памятники Древней Руси, 2014. 888 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277391

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Фонкич Б. Л.	Греко-славянские школы в Москве в XVII в.	Москва: Языки славянской культуры, 2009. 339 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73042
Л2.2	Антонец Е. В.	Введение в римскую палеографию	Москва: Русский Фонд Содействия Образованию и Науке, 2009. 400 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223513

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.3	Фонкич Б. Л.	О современных методах исследования греческих и русских документов XVII века: критические заметки	Москва: Издательский дом «ЯСК», 2012. 183 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=472939

6.2 Перечень программного обеспечения	
6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.
6.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	доска магнитно-маркерная настенная;
7.2	монитор ЖК настенный.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

История средних веков

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковной истории**
Учебный план: Магистратура_ЗО_ЦИО_2025-2028.plx

Титул учебного плана: 00.00.20 Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Квалификация **Магистр богословия**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 2
самостоятельная работа 133
часов на контроль 9

Виды контроля на курсах:
экзамен 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2		2	
Итого ауд.	2		2	
Контактная работа	2		2	
Сам. работа	133	135	133	135
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
доктор исторических наук, профессор, Митрофанов Андрей Юрьевич _____

Рабочая программа дисциплины
История средних веков

составлена на основании учебного плана:
00.00.20 Подготовка служителей Русской Православной Церкви
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2025-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Познакомить студентов с историей стран Западной и Центральной Европы в период с V в. до середины XVII в.;
1.2	сформировать у обучающихся представление об основных этапах истории Византии в V - XVII вв.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Обучающемуся необходимы знания по дисциплинам, освоенным в рамках бакалаврской программы
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Вспомогательные исторические дисциплины
2.2.2	История западных исповеданий
2.2.3	История нового и новейшего времени

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные исторические этапы развития средневековой Европы;
3.1.2	причины и особенности формирования национальных государств;
3.1.3	социально-экономические, политические и культурные предпосылки Реформации.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать историческую аргументацию в объяснении отличия протестантского вероучения от учения Римско-Католической Церкви в каждом отдельном случае;
3.2.2	рассматривать церковные и политические события Средневековья в совокупности с особенностями представления о мире и общественно-политическом устройстве средневекого человека;
3.2.3	ориентироваться в исторических концепциях на уровне современного развития исторической науки в области изучения Средневековья.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	понятийно-категориальным аппаратом в области истории Средних веков;
3.3.2	навыками работы с историческими источниками по истории Средних веков;
3.3.3	способностью выявлять культурно-исторические различия, сформировавшиеся в Средневековье.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. История средних веков. Раннее и развитое средневековье			
1.1	Введение. Источники, историография, периодизация истории средних веков. /Ср/	1	2	
1.2	Рим в эпоху тетрархии. /Ср/	1	3	
1.3	Рим в эпоху домината. Поздние сарматы и Шиповская культура. /Ср/	1	3	
1.4	Константин и Юлиан. Готы и Черняховская культура. /Ср/	1	3	
1.5	Гунны и этнополитическая ситуация накануне Великого Переселения народов. /Ср/	1	3	
1.6	Создание гуннской степной «державы»: Баламбер, Руя, Аттила и Бледа. /Ср/	1	3	
1.7	Контрольный опрос. /Ср/	1	2	
1.8	Феодосий I и раздел Римской Империи. Диктатура Стилихона. /Ср/	1	3	
1.9	Аларих и вестготы. Гензерих и вандалы. Гоар и аланы. Хлодвиг и франки. /Ср/	1	3	
1.10	Распад державы Аттилы. Теодорих и остготы. /Ср/	1	3	
1.11	Восточная Римская Империя при преемниках Феодосия I. /Ср/	1	3	
1.12	Сасанидский Иран: проблемы истории и культуры. /Ср/	1	3	
1.13	Реконкиста Юстиниана и ее последствия. /Ср/	1	3	
1.14	Ираклий и «Мировая война VII века». Арабские завоевания и создание халифата. /Ср/	1	2	
1.15	Исаврийская династия и папство VIII веке. Иконоборчество. /Ср/	1	3	
1.16	Каролингская империя в VIII-начале IX вв. Викинги. /Ср/	1	2	

1.17	Распад Каролингской империи и Оттоновское возрождение. /Ср/	1	3	
1.18	Завершение эпохи викингов. Норманнское завоевание Англии. /Ср/	1	2	
1.19	Зарождение крестоносного движения. Причины Крестовых походов. /Ср/	1	2	
1.20	I и II Крестовые походы. /Ср/	1	3	
1.21	III и IV Крестовые походы. /Ср/	1	3	
1.22	Упадок крестоносного движения и его причины. /Ср/	1	3	
1.23	Формирование централизованных национальных государств в Европе. /Ср/	1	3	
1.24	Особенности развития феодализма. /Ср/	1	3	
1.25	Культура развитого средневековья. /Ср/	1	2	
1.26	Христианство, Церковь и ереси в XI - XV вв. /Ср/	1	3	
1.27	Раннее Возрождение и гуманизм в Италии XIV - XV вв. /Ср/	1	2	
1.28	Контрольный опрос. /Ср/	1	2	
1.29	Средневековая картина мира. Школы и университеты. /Ср/	1	3	
	Раздел 2. Европа в позднее средневековье (раннее новое время)			
2.1	Возникновение капиталистических отношений и социально-политические процессы в странах Западной Европы. /Ср/	1	3	
2.2	Источники по истории позднего средневековья. /Ср/	1	3	
2.3	Абсолютная монархия в европейских государствах. /Ср/	1	3	
2.4	Реформация: причины и основные деноминации. /Ср/	1	3	
2.5	Контрреформация. /Ср/	1	3	
2.6	Религиозные войны во Франции. /Ср/	1	3	
2.7	Великие географические открытия и возникновение колониальной системы. /Ср/	1	3	
2.8	Управление испанскими и португальскими колониями в Америке. /Ср/	1	3	
2.9	Католическая Церковь в Новом Свете. /Ср/	1	3	
2.10	Социально-экономическое развитие европейских государств в позднем средневековье. /Ср/	1	3	
2.11	Страны Северной Европы в позднем средневековье. /Ср/	1	3	
2.12	Конфессиональный фактор в развитии европейских стран в позднем средневековье. /Ср/	1	3	
2.13	Национально-освободительное движение в Нидерландах. /Ср/	1	3	
2.14	Республика Соединенных провинций в первой половине XVII в. /Ср/	1	3	
2.15	Культура Нидерландов. /Ср/	1	3	
2.16	Международные отношения в XVI - первой половине XVII вв. Тридцатилетняя война. /Ср/	1	3	
2.17	Тридцатилетняя война. /Ср/	1	3	
2.18	Вестфальская система международных отношений. /Ср/	1	3	
2.19	Основные направления в развитии культуры Западной Европы в XVI - первой половине XVII вв. /Ср/	1	3	
2.20	/Экзамен/	1	9	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Дайте характеристику понятиям «средние века» и «феодализм».
2. Каковы особенности трактовки терминов «средние века» и «феодализм» в историографии XV-XXI вв.
3. Перечислите основные группы источников по истории средних веков V-XV вв.
4. Назовите основные периоды истории средних веков и раннего нового времени.
5. Опишите общественный строй древних германцев.
6. Что представляли из себя князья и хунни у древних германцев?
7. Назовите причины и особенности смены поселений и пашен древних германцев.
8. Охарактеризуйте передвижения германцев во II-III вв.
9. В чём заключались изменения в общественной жизни древних германцев во II-V вв.?
10. Перечислите основные причины и события великого переселения народов.
11. Каковы причины падения Западной Римской империи? Когда это произошло?
12. Опишите существование Вандальского королевства в Африке.
13. Охарактеризуйте особенности существования Бургундского королевства.
14. Опишите особенность формирования Гуннского племенного союза в V в.

15. Опишите особенность формирования и устройства Остготсткого королевства.

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Назовите Англосаксонские королевства в Британии.
2. Особенности государственного устройства Франкского королевства Меровингов.
3. Как проходило развитие феодализма в франкском королевстве?
4. Назовите основные вехи истории Византийской империи в IV-XII вв.
5. Какова была роль Христианской Церкви в жизни Византии?
6. Охарактеризуйте международное положение Византии в IV-XII вв.
7. Опишите историю государств Западной Европы в конце раннего средневековья.
8. В чём заключается проблема общего и частного в развитии разных стран Западной Европы?
9. Охарактеризуйте особенности культуры раннего средневековья.
10. Когда и как проходили возникновение и рост средневековых городов?
11. Каковы были причины и последствия Великого раскола Церквей?
12. Каковы были причины упадка движения крестовых походов?
13. В чём заключались особенности формирования централизованных и национальных государств в Европе? Как проходил данный процесс?
14. Перечислите основные ереси в XI-XV вв. в Европе.
15. Опишите особенности эпохи раннего Возрождение и гуманизма в Италии XIV-XV вв.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (1 семестр):

1. Понятия «средние века» и «феодализм».
2. Трактовка терминов «средние века» и «феодализм» в историографии XV-XXI вв.
3. Источники по истории средних веков V-XV вв.
4. Периодизация истории средних веков и раннего нового времени.
5. Общественный строй древних германцев.
6. Князья и хунни у древних германцев.
7. Смена поселений и пашен древних германцев.
8. Передвижения германцев во II-III вв.
9. Изменения в общественной жизни древних германцев во II-V вв.
10. Великое переселение народов.
11. Падение Западной Римской империи.
12. Вандальское королевство в Африке.
13. Бургундское королевство.
14. Гуннский племенной союз в V в.
15. Остготсткое королевство.
16. Лангобарды.
17. Англосаксонские королевства в Британии.
18. Франкское королевство Меровингов.
19. Развитие феодализма в франкском королевстве.
20. Византийская империя в IV-XII вв.
21. Христианская Церковь и ее роль в жизни Византии.
22. Международное положение Византии.
23. Западная Европа в конце раннего средневековья.
24. Проблема общего и частного в развитии разных стран Западной Европы.
25. Культура раннего средневековья.
26. Европа в период развитого средневековья (конец XI-XV вв.).
27. Возникновение и рост средневековых городов.
28. Великий раскол Церквей (XI в.).
29. Крестовые походы.
30. Упадок движения крестовых походов: причины.
31. Формирование централизованных и национальных государств в Европе.
32. Особенности развития феодализма.
33. Культура развитого средневековья.
34. Христианство, Церковь и ереси в XI-XV вв.
35.Раннее Возрождение и гуманизм в Италии XIV-XV вв.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (1 семестр):

Оценочные средства по дисциплине в полном объеме представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме экзамена по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: С каким противником русские войска впервые столкнулись в битве на реке Калке?
Хазарами
Печенегами
Монголо-татарами +
Шведами

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Какие 2 князя прославлены в лике святых?
Александр Невский +
Святополк Окаянный
Михаил Черниговский +
Юрий Данилович Московский
Юрий Долгорукий

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Соотнесите имя князя/княгини и его/её современника:
1. Княгиня Ольга
2. Александр Невский
3. Дмитрий Донской
Батый – 2
Тохтамыш – 3
Константин VII Багрянородный – 1

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Расположите в хронологической последовательности следующие события:
Битва на Воже – 4
Битва при Коломне – 3
Съезд князей в Любече – 2
Убийство князей Бориса и Глеба – 1

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: В каком году приняли смерть святые князья Борис и Глеб?
_____ 1015

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Что послужило поводом для начала Ливонской войны?
_____ Вопрос о неуплате дани Дерптским епископом (Юрьевской дани).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Павленко В. Г.	Всеобщая история (Основы истории Средних веков)	Кемерово: КемГУКИ, 2010. 118 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227760
Л1.2	Девлетов О. У.	История Европы с древнейших времён до конца XV века	М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. 526 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256592

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Кенигсбергер Г., Столяров А.	Европа раннего Нового времени, 1500—1789	Москва: Весь Мир, 2006. 320 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229772
Л2.2	Ким О. В.	Переход от Средневековья к Новому времени (обзор научных теорий и концепций)	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. 188 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232402
Л2.3	Метлицкая З.Ю.	«Средние века»: Исследования по истории Средневековья и раннего Нового времени: статья	Москва: РАН ИНИОН / Реферативный журнал. Серия 5. История. № 4, 2013. 210 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=226929&sr=1

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная;
7.2	монитор ЖК настенный.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Методика написания научной работы

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: Магистратура_ЗО_ЦИО_2025-2028.plx

Титул учебного плана: 00.00.20 Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Квалификация **Магистр богословия**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 14
самостоятельная работа 90
часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
зачет 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2		2	
Практические	12		12	
В том числе в форме практ.подготовки	12		12	
Итого ауд.	14		14	
Контактная работа	14		14	
Сам. работа	90	140	90	140
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	144	108	144

Программу составил(и):
доктор исторических наук, профессор, Петров Алексей Владимирович _____

Рабочая программа дисциплины
Методика написания научной работы

составлена на основании учебного плана:
00.00.20 Подготовка служителей Русской Православной Церкви
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2025-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения учебной дисциплины "Методика написания научной работы" являются знакомство аспирантов с современными методологическими принципами и подходами к научному исследованию, а также формирование у них навыков подготовки, написания, оформления и представления научных работ. Цель конкретизируется частными задачами:
1.2	познакомить с содержанием и формами научного исследования;
1.3	продемонстрировать основные методы научного познания и обеспечить возможности их практического применения в исследовательской деятельности;
1.4	объяснить особенности каждого вида научной работы и изложить этику научного труда;
1.5	внедрить конкретные методики обработки источников информации;
1.6	подготовить к научно-исследовательской работе, а также к написанию и защите кандидатской диссертации;
1.7	сформировать представление об издательских особенностях современной научной продукции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Требуются знания по дисциплинам, освоенным в рамках бакалаврской программы.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	понятийно-категориальный аппарат, способы и принципы проектирования научных исследований в области богословия
3.1.2	методологические принципы, специфику общенаучных и частно-научных методов, границы их применения
3.1.3	законодательные основы, государственные стандарты и этические принципы научного исследования
3.1.4	источники, литературу, историографию, научные школы, хронологию и этапы изучения по заданной проблеме исследования
3.2	**Уметь:**
3.2.1	проектировать и осуществлять комплексные и междисциплинарные исследования
3.2.2	определять степень изученности и актуальность научный проблемы, пользоваться разновидностями богословского метода
3.2.3	оформлять диссертацию в соответствии со стандартами
3.2.4	применять методы и выделять критерии для сравнительного анализа проблемы на различных этапах её исследования, выявлять преемственные связи в исследовательской проблематике
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками работы с научными данными, явления теологических проблем, постановки исследовательских задач и способностью нестандартного проектирования и осуществления междисциплинарных исследований
3.3.2	способами поиска и обработки научной информации, умением формулировать составные части введения диссертации
3.3.3	критериями объективного научного знания и навыками использования новейших информационно-коммуникативных технологий
3.3.4	навыками анализа и оценки источников, способностью выявлять преемственные связи в истории исследовательской проблематики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Феномен познания			
1.1	«Первичное» (научное) и «вторичное» (учебное) познание /Ср/	1	6	
1.2	Соотношение «первичного» и «вторичного» познания /Ср/	1	8	
	Раздел 2. Методы научного познания			
2.1	Универсальные методы познания: анализ и синтез, абстрагирование, обобщение, индукция и дедукция, аналогия, моделирование /Ср/	1	6	

2.2	Эмпирические и теоретические научные методы: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; идеализация и формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному, исторический и логический методы /Ср/	1	7	
	Раздел 3. Основные формы научного знания и основные жанры научных произведений. Материалы гуманитарного исследования.			
3.1	Факт, проблема, гипотеза, теория /Ср/	1	5	
3.2	Статьи и монографии /Ср/	1	5	
3.3	Источники и научная литература /Ср/	1	5	
	Раздел 4. Подготовка диссертации			
4.1	Новейшие инструктивные документы о требованиях к соискателям, членам диссертационных советов, ведущим организациям, официальным оппонентам /Ср/	1	6	
4.2	Структура диссертации. Автореферат диссертации. Апробация диссертации. Оформление диссертации. Защита диссертации. Заключение диссертационного совета. Новейшие инструктивные документы о требованиях к диссертациям и авторефаратам. /Ср/	1	8	
4.3	Ознакомление с новейшими инструктивными документами о требованиях к диссертациям, соискателям, членам диссертационных советов, ведущим организациям, официальным оппонентам /Ср/	1	12	
4.4	Поиск и выбор темы диссертации. Определение степени изученности избранной темы. Объект и предмет исследования. Цели и задачи диссертационного исследования. Научная новизна диссертации. Положения, выносимые на защиту и результаты исследования /Ср/	1	12	
4.5	Подготовка проекта диссертационного исследования /Ср/	1	60	
4.6	/Зачёт/	1	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Предоставление паспорта магистерской работы.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

В конце семестра проводится промежуточная аттестация в форме устного недифференцированного зачета.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации.

1. Феномен познания.
2. Основные особенности научного познания.
3. Соотношение научного познания с другими видами познания.
4. Наука и религия.
5. Верующие учёные.
6. Плюралистический характер современной гуманитарной культуры.
7. Феномен православной гуманитаристики.
8. Церковные науки как познавательный феномен.
9. Универсальные методы познания: анализ и синтез.
10. Универсальные методы познания: абстрагирование, обобщение, индукция и дедукция.
11. Эмпирические методы познания: наблюдение, описание, измерение, эксперимент.
12. Теоретические методы познания: идеализация и формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному.
13. Теоретические методы познания: исторический и логический методы.
14. Понятия о факте и научной проблеме.
15. Концепция факта в философии науки.
16. Научная проблема.
17. Гипотеза и теория.
18. Основные жанры научных произведений.
19. Источники и исследовательские сочинения.
20. Классификации источников.
21. Новейшие требования к диссертациям и соискателям.
22. Новейшие требования к членам диссертационных советов, ведущим организациям и официальным оппонентам.
23. Тема диссертации (выбор, определение степени изученности).
24. Объект и предмет исследования.
25. Цели и задачи диссертационного исследования.
26. Научная новизна диссертации.
27. Положения, выносимые на защиту и результаты исследования.

28. Структура диссертации. Оформление диссертации и её апробация диссертации.
29. Автореферат диссертации.
30. Защита диссертации и заключение диссертационного совета.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Оценочные критерии промежуточной аттестации (зачёта)

Зачёт по дисциплине проводится в виде устного опроса. Допуск к зачету аспирант получает на основании выполненного индивидуального задания.
«Зачёт» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.
«Незачёт» ставится в том случае, если обнаружилось непонимание аспирантом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя; при отсутствии ответа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Малинова О. Ю., Мелешкина Е. Ю.	Методика научно-исследовательской работы	М.: МГИМО-Университет, 2014. 123 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426866
Л1.2	Комлацкий, В.И.	Планирование и организация научных исследований : учебное пособие:	Издательство «Феникс», 2014. 208 с.	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595 (24.05.2018
Л1.3	Райзберг Б.А.	Диссертация и ученая степень : пособие для соикателей	М.: ИНФРА, 2015. 240 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Ракитов А. И.	Анатомия научного знания. Популярное введение в логику и методологию науки	М.: Директ-Медиа, 2014. 174 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210486
Л2.2	Азарская М. А., Поздеев В. Л.	Научно-исследовательская работа в вузе: учебное пособие	Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. 230 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461553&sr=1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.2.1	Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации https://vak.minobrnauki.gov.ru/main

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Используется специализированное программное обеспечение СДО "Moodle"

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	https://e.lanbook.com/-ЭБС "Лань"
6.3.2	http://theologica.ru - Электронная библиотека "Theologica"
6.3.3	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.4	http://www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.5	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»
6.3.6	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	Учебная аудитория для проведения зачета с посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом для преподавателя
7.2	Доска магнитно-маркерная настенная

7.3	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет
7.4	Монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий;
методические рекомендации по практическим занятиям;
методические рекомендации по самостоятельной работе.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Византология

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковной истории**
Учебный план: Магистратура_ЗО_ЦИО_2025-2028.plx

Титул учебного плана: 00.00.20 Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Квалификация **Магистр богословия**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 2
самостоятельная работа 97
часов на контроль 9

Виды контроля на курсах:
экзамен 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	97	133	97	133
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	144	108	144

Программу составил(и):
доктор исторических наук, профессор, Митрофанов Андрей Юрьевич _____

Рабочая программа дисциплины
Византология

составлена на основании учебного плана:
00.00.20 Подготовка служителей Русской Православной Церкви
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2025-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Познакомить с основами византологии, ее предметом, методом, задачами, основным содержанием и историографией;
1.2	дать представление об основных принципах развития Восточной Римской империи, а также церковно-государственных отношений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История древней Церкви до 1054 года
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Вспомогательные исторические дисциплины
2.2.2	Источниковедение и архивоведение
2.2.3	Палеография

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	историю происхождения византийской культурно-политической реальности, ее своеобразие и основные факты;
3.1.2	имена основных исторических и религиозных деятелей Византии;
3.1.3	историографию Византологии.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	изложить события византийской истории в их логической взаимосвязи и последовательности;
3.2.2	оценить место и значение разных (культурных, политических, религиозных) аспектов византийской цивилизации применительно к конкретной эпохе;
3.2.3	ориентироваться в историографии Византологии.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	целостным представление об истории Византийской империи;
3.3.2	навыками анализа деятельности исторических и религиозных деятелей истории Византии;
3.3.3	способностью ориентироваться в историографии, посвященной изучению истории Византийской империи.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Введение. Основные принципы развития Восточной Римской империи в IV веке.			
1.1	Введение, источники, историография, периодизация. /Лек/	1	2	
1.2	Рим в эпоху домината. Константин и Юлиан. Концепция Тимоти Барнса. /Ср/	1	6	
1.3	Готы и Черняховская культура, гунны и проблема гунно-сарматского симбиоза. /Ср/	1	6	
1.4	Феодосий I и его преемники. /Ср/	1	6	
1.5	Особенности позднеримской христианской историографии: Евсевий, Филосторгий, Сократ Схоластик, Созомен и Феодорит Кирский. /Ср/	1	6	
1.6	Аммиан Марцеллин и персы. /Ср/	1	6	
	Раздел 2. Политика византийских императоров в V-XIII веках. Церковно-государственные отношения.			
2.1	Император Лев Великий. /Ср/	1	6	
2.2	Борьба с оппозицией. Падение Западной Римской империи. /Ср/	1	6	
2.3	Церковная ситуация на Востоке в V веке. /Ср/	1	6	
2.4	Эпоха Юстиниана: Прокопий Кесарийский, Агафий Миринейский, Иоанн Малала. Концепции Бертольда Рубина и Энтони Калделиса. /Ср/	1	6	
2.5	Кодификация права при Юстиниане. /Ср/	1	6	
2.6	Проблемы источниковедения «темных веков» византийской истории. /Ср/	1	6	
2.7	Император Юстиниан и его преемники в VII - IX веках. /Ср/	1	6	

2.8	Контрольный опрос. /Ср/	1	2	
2.9	Георгий Синкелл и Феофан. /Ср/	1	6	
2.10	Патриарх Никифор как историк. /Ср/	1	6	
2.11	Правила Трулльского собора 692 г. как источник по истории царствования Юстиниана II. /Ср/	1	5	
2.12	Вселенские соборы в IV-IX веках. Иконоборчество. /Ср/	1	5	
2.13	Основные проблемы истории византийского иконоборчества. Теория Пауля Шпека и Ильзе Рохов. /Ср/	1	6	
2.14	Византия и Арабский халифат в VII-VIII веках. Противостояние в броне. /Ср/	1	6	
2.15	Истоки и генезис «Македонского возрождения». Византия и викинги в эпоху Македонской династии. /Ср/	1	6	
2.16	Феномен «Комниновского возрождения»: Никифор Вриенний и Анна Комнина. /Ср/	1	6	
2.17	Византия и сельджуки в XI-XIII вв. /Ср/	1	6	
2.18	Контрольный опрос. /Ср/	1	2	
2.19	Византия и крестоносцы. /Ср/	1	5	
2.20	/Экзамен/	1	9	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Рим в эпоху домината. Константин и Юлиан.
2. Константин и Юлиан: концепция Тимоти Барнса.
3. Готы и Черняховская культура.
4. Гунны и проблема гунно-сарматского симбиоза.
5. Император Феодосий I и его преемники.
6. Особенности позднеримской христианской историографии.
7. Аммиан Марцеллин и персы.
8. Император Лев Великий.
9. Падение Западной Римской империи.
10. Церковная ситуация на Востоке в V веке.
11. Эпоха императора Юстиниана Великого.
12. Прокопий Кесарийский, Агафий Миринейский, Иоанн Малала как историографы правления императора Юстиниана Великого.
13. Правление императора Юстиниана Великого: концепции Бертольда Рубина и Энтони Калделиса.
14. Кодификация права при Юстиниане.
15. Проблемы источниковедения «темных веков» византийской истории.

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. I Вселенский Собор и его влияние на социально-политическую ситуацию в Византии.
2. II Вселенский Собор и его влияние на социально-политическую ситуацию в Византии.
3. III Вселенский Собор и его влияние на социально-политическую ситуацию в Византии.
4. IV Вселенский Собор и его влияние на социально-политическую ситуацию в Византии.
5. V Вселенский Собор и его влияние на социально-политическую ситуацию в Византии.
6. VI Вселенский Собор и его влияние на социально-политическую ситуацию в Византии.
7. Правила Трулльского собора 692 г. как источник по истории царствования Юстиниана II.
8. Предпосылки и причины появления иконоборчества в Византии.
9. Основные проблемы истории византийского иконоборчества.
10. Теория Пауля Шпека и Ильзе Рохов по вопросу о зарождении иконоборчества.
11. Византия и Арабский халифат в VII-VIII веках.
12. Истоки и генезис «Македонского возрождения».
13. Византия и викинги.
14. Феномен «Комниновского возрождения».
15. Византия и сельджуки в XI-XIII вв.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде опроса (2 семестр):

1. Рим в эпоху домината. Константин и Юлиан.
2. Константин и Юлиан: концепция Тимоти Барнса.
3. Готы и Черняховская культура.
4. Гунны и проблема гунно-сарматского симбиоза.

5. Император Феодосий I и его преемники.
6. Особенности позднеримской христианской историографии.
7. Аммиан Марцеллин и персы.
8. Император Лев Великий.
9. Падение Западной Римской империи.
10. Церковная ситуация на Востоке в V веке.
11. Эпоха императора Юстиниана Великого.
12. Прокопий Кесарийский, Агафий Миринейский, Иоанн Малала как историографы правления императора Юстиниана Великого.
13. Правление императора Юстиниана Великого: концепции Бертольда Рубина и Энтони Калделиса.
14. Кодификация права при Юстиниане.
15. Проблемы источниковедения «темных веков» византийской истории.
16. I Вселенский Собор и его влияние на социально-политическую ситуацию в Византии.
17. II Вселенский Собор и его влияние на социально-политическую ситуацию в Византии.
18. III Вселенский Собор и его влияние на социально-политическую ситуацию в Византии.
19. IV Вселенский Собор и его влияние на социально-политическую ситуацию в Византии.
20. V Вселенский Собор и его влияние на социально-политическую ситуацию в Византии.
21. VI Вселенский Собор и его влияние на социально-политическую ситуацию в Византии.
22. Правила Трулльского собора 692 г. как источник по истории царствования Юстиниана II.
23. Предпосылки и причины появления иконоборчества в Византии.
24. Основные проблемы истории византийского иконоборчества.
25. Теория Пауля Шпека и Ильзе Рохов по вопросу о зарождении иконоборчества.
26. Византия и Арабский халифат в VII-VIII веках.
27. Истоки и генезис «Македонского возрождения».
28. Византия и викинги.
29. Феномен «Комниновского возрождения».
30. Византия и сельджуки в XI-XIII вв.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде диагностического теста (2 семестр):

Оценочные средства по дисциплине в полном объеме представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме экзамена по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:

• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: С каким противником русские войска впервые столкнулись в битве на реке Калке?
Хазарами
Печенегами
Монголо-татарами +
Шведами

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Какие 2 князя прославлены в лике святых?
Александр Невский +
Святополк Окаянный
Михаил Черниговский +
Юрий Данилович Московский
Юрий Долгорукий

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Соотнесите имя князя/княгини и его/её современника:
1. Княгиня Ольга
2. Александр Невский
3. Дмитрий Донской
Батый – 2
Тохтамыш – 3
Константин VII Багрянородный – 1

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Расположите в хронологической последовательности следующие события:
Битва на Воже – 4
Битва при Коломне – 3
Съезд князей в Любече – 2
Убийство князей Бориса и Глеба – 1

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: В каком году приняли смерть святые князья Борис и Глеб?
_____ 1015

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Что послужило поводом для начала Ливонской войны?
_____ Вопрос о неуплате дани Дерптским епископом (Юрьевской дани).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Кривов М. В.	Византийская культура	СПб.: Алетейя, 2017. 272 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460864
Л1.2	Успенский Ф. И.	История Византийской империи: Т. 1	Москва: Директ-Медиа, 2016. 1041 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435986
Л1.3	Васильев А.А.	История Византийской империи. Кн. 1: время до Крестовых походов (до 1081 г.)	СПб.: Алетейя, 2017. 517 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487734
Л1.4	Васильев А. А.	История Византийской империи. Кн. 2: от начала Крестовых походов до падения Константинополя	СПб.: Алетейя, 2013. 584 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233250
Л1.5		История Церкви. Древнехристианский и византийский периоды	М: Издательство Общецерковной аспирантуры и докторантуры им. св. Кирилла и Мефодия, 2024. 656 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1		Императоры Византии 306-1453 (список)	Москва: Директ-Медиа, 2008. 12 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39484
Л2.2		Провинции Византийской империи (список)	Москва: Директ-Медиа, 2008. 6 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39485
Л2.3	Занемонец А. В.	Византийский букварь: введение в историю Византии	СПб.: Алетейя, 2019. 234 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597550

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная;
7.2	монитор ЖК настенный.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

История России

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковной истории**
Учебный план: Магистратура_ЗО_ЦИО_2025-2028.plx

Титул учебного плана: 00.00.20 Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Квалификация **Магистр богословия**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 4
самостоятельная работа 100
часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
зачет 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2		2	
Практические	2	2	2	2
Итого ауд.	4	2	4	2
Контактная работа	4	2	4	2
Сам. работа	100	102	100	102
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

доктор исторических наук, профессор, Петров Алексей Владимирович _____

доктор исторических наук, профессор, Фирсов Сергей Львович _____

доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов _____

Рабочая программа дисциплины

История России

составлена на основании учебного плана:

00.00.20 Подготовка служителей Русской Православной Церкви

утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2025 г. № __

Срок действия программы: 2025-2028 уч.г.

Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Познакомить студентов с особенностями развития Российского государства и периодизацией истории России;
1.2	сформировать представление об основныъ датах и событиях истории России;
1.3	дать представление об основных дискуссионных проблемах истории России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История Русской Православной Церкви
2.1.2	Источниковедение и архивоведение
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Новая и новейшая история
2.2.2	История Русской Православной Церкви заграницей

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	особенности исторического процесса развития России;
3.1.2	соыбтия и даты истории России;
3.1.3	источниковую базу для изучения истории России.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	аргументировано объяснить отличия российской истории от истории стран Западной Европы;
3.2.2	изложить ход исторического процесса в России;
3.2.3	ориентироваться в источниках истории России.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	методами исторической науки при изучении истории России;
3.3.2	целостным представлением об истории России;
3.3.3	способностью объяснить причины, ход и следствия основных исторических событий российской истории.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Древняя и Московская Русь			
1.1	История как наука /Ср/	1	1	
1.2	Славянский мир в эпоху древнего этно-языкового единства (с древнейших времен до VII в. н. э.) /Ср/	1	1	
1.3	Восточные славяне в VIII-IX вв. /Ср/	1	1	
1.4	Древнерусское государство: дискуссионные вопросы /Ср/	1	1	
1.5	Древнерусское государство: территория, общественный строй, экономика, идеология /Ср/	1	1	
1.6	Древнерусское государство в системе международных отношений /Ср/	1	1	
1.7	Контрольный опрос. /Пр/	1	1	
1.8	Важнейшие центры древней Киево-Новгородской Руси конца XI - начала XIII в. /Ср/	1	1	
1.9	Русь как иерархическая федерация городов-земель, связанных единством княжеского рода. Киев - Новгород - Владимиро-Суздальская земля - Галицко-Волынская земля /Ср/	1	1	
1.10	Древнерусская культура /Ср/	1	1	
1.11	Иноземные вторжения XIII в. Установление ордынского ига и его последствия /Ср/	1	1	
1.12	Социально-экономический и политический строй русских земель в XIV - XV вв. /Ср/	1	1	
1.13	Усиление Москвы и начало государственного объединения Великороссии /Ср/	1	1	
1.14	Образование единого Русского государства XV - XVI вв. /Ср/	1	1	

1.15	Особенности Московской централизации. Церковь и государство /Ср/	1	1	
1.16	Великорусская культура XIV - XVI вв. /Ср/	1	1	
1.17	Контрольный опрос. /Пр/	1	1	
1.18	Смутное время /Ср/	1	1	
1.19	Социально-экономическая ситуация в России после Смутного времени /Ср/	1	1	
1.20	Церковь и государство в XVII в. /Ср/	1	1	
1.21	Россия при первых Романовых /Ср/	1	1	
1.22	Внешняя политика России в XVII в. /Ср/	1	1	
1.23	Русская культура в XVII в. /Ср/	1	1	
	Раздел 2. Россия в XVIII веке			
2.1	Экономическое развитие России в конце XVIII и первой четверти XIX вв. /Ср/	1	1	
2.2	Петр I и особенности модернизации страны /Ср/	1	2	
2.3	Екатерина II и ее реформы /Ср/	1	2	
2.4	Внутренняя и внешняя политика Павла I /Ср/	1	2	
2.5	Личность и деяния императора Павла I: штрихи к социально-психологическому портрету /Ср/	1	1	
2.6	Основные догматические и обрядовые отличия римско-католического вероучения /Ср/	1	2	
	Раздел 3. Россия в XIX веке			
3.1	Общественные ожидания и реформаторская деятельность при Александре I /Ср/	1	2	
3.2	Внутренняя политика Александра I после 1812 года /Ср/	1	2	
3.3	Отечественная война 1812 г.: предпосылки, ход, результаты. Заграничные походы русских войск /Ср/	1	1	
3.4	Внутренняя и внешняя политика России в эпоху Николая I /Ср/	1	1	
3.5	Власть и общество в 1825-1855 гг. /Ср/	1	2	
3.6	Крымская война: причины, ход, результаты /Ср/	1	2	
3.7	Великие реформы 1860-70-х гг. /Ср/	1	2	
3.8	Общественно-политические настроения в России 1860-х - нач. 1880-х гг. /Ср/	1	2	
3.9	Внешняя политика при Александре II /Ср/	1	3	
3.10	"Император-миротворец": к истории восприятия императора Александра III в контексте цареубийства 1 марта 1881 г. /Ср/	1	1	
3.11	Внешняя политика Александра III /Ср/	1	2	
3.12	"Новый курс" Александра III (проблема "контрреформ") /Ср/	1	3	
3.13	Социально-экономическое развитие России в 1830-х - 1890-х гг. /Ср/	1	2	
3.14	Крестьянский вопрос как основной вопрос внутренней политики России XIX века /Ср/	1	2	
3.15	Духовная жизнь России XIX века: положение Православной Российской Церкви в системе императорской государственности /Ср/	1	3	
	Раздел 4. Россия в XX веке			
4.1	Источниковая база и историография истории России начала XX в. /Ср/	1	1	
4.2	Социально-экономическое и общественно-политическое положение России. С.Ю. Витте. Значение его реформаторской деятельности для модернизации /Ср/	1	2	
4.3	П.А. Столыпин, его жизнь и деятельность до назначения министром. П.А. Столыпин министр внутренних дел, его борьба с революционным террором /Ср/	1	2	
4.4	П.А. Столыпин и политические партии России, союзники и противники. П.А. Столыпин и II Государственная Дума. Третьеиюньская реформа /Ср/	1	2	
4.5	Подавление революционного экстремизма и программа модернизации России /Ср/	1	2	
4.6	III Государственная Дума её значение в проведении реформ П.А. Столыпина /Ср/	1	2	
4.7	Аграрная реформа её смысл, проведение и значение в истории России /Ср/	1	2	
4.8	Государственно-административная реформа. Реформа земского самоуправления. Реформы по развитию переселенческой политики и кооперативного движения /Ср/	1	2	
4.9	Союз 17 октября и Всероссийский национальный союз как основные партийно-политические сторонники П.А. Столыпина в Государственной Думе /Ср/	1	2	
4.10	П.А. Столыпин и дело Е. Азефа. П.А. Столыпин и еврейский вопрос /Ср/	1	2	
4.11	Социально-экономические и общественно-политические результаты и последствия реформ П.А. Столыпина /Ср/	1	2	

4.12	Убийство в Киеве. П.А. Столыпин победитель революционного террора, ставший жертвой революционно-полицейской провокации. Судьба реформ П.А. Столыпина /Ср/	1	2	
4.13	Россия в Первой Мировой войне /Ср/	1	1	
4.14	Революции в России. Гражданская война /Ср/	1	2	
4.15	Политические партии и их программы /Ср/	1	2	
4.16	Советское государство в 1920-30-е гг. /Ср/	1	1	
4.17	Сталинизм в 1930-1950-е годы /Ср/	1	2	
4.18	Внешняя политика СССР /Ср/	1	1	
4.19	СССР во Второй Мировой войне /Ср/	1	1	
4.20	Итоги Второй Мировой войны /Ср/	1	1	
4.21	СССР в Ялтинско-Потсдамской системе международных отношений /Ср/	1	1	
4.22	Социально-экономическое развитие СССР во второй половине 1940-х - начале 1980-х гг. /Ср/	1	1	
4.23	Реформы 1950-60-х гг. /Ср/	1	1	
4.24	Государство и Церковь в СССР /Ср/	1	1	
4.25	Крушение коммунизма /Ср/	1	1	
4.26	Национально-государственное устройство СССР (20-80-е гг. XX в.) /Ср/	1	1	
4.27	Россия в новой системе международных отношений /Ср/	1	1	
4.28	/Зачёт/	1	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. «Племенные княжения» русских славян.
2. Среднеднепровская «Русская земля».
3. Объединение русских славян под властью киевских князей.
4. Походы киевских князей в IX–X вв.
5. «Фотиево Крещение».
6. Древнерусский мир в иностранных исторических источниках.
7. Рост международного престижа Киево-Новгородской державы в XI–XII вв.
8. Вопрос о феодализме в древней Киево-Новгородской Руси.
9. Кардинальная линия в интерпретации древнерусского общественно-государственного устройства.
10. Древнерусский Новгород.
11. Владимиро-Суздальская земля в домонгольскую пору.
12. Писатели, учёные и пастыри древней Киево-Новгородской Руси.
13. Начало зодчества в древней Киево-Новгородской Руси.
14. Социальное положение различных слоёв населения Древней Руси.
15. Взаимоотношения Древней Руси с другими государствами в домонгольскую эпоху.

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Батыево нашествие на Русь.
2. Александр Невский и его роль в истории России.
3. Иван Данилович Калита как первый «собиратель земли Русской».
4. Дмитрий Донской и его роль в истории России.
5. Присоединение Великого Новгорода к Великорусскому государству.
6. Иван III.
7. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский: реальные и надуманные противоречия.
8. Венчание на царство Ивана IV.
9. Реформы середины XVI в.
10. «Осколки» Золотой орды и угроза с Востока.
11. Борьба за выход к Балтийскому морю.
12. Причины и следствия опричной политики.
13. Люблинская уния.
14. Борис Годунов.
15. Иван Фёдоров и развитие книгопечатания в Великороссии и западнорусских землях.
16. Памятники архитектуры московского Кремля.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету в виде опроса (1 семестр):

1. Происхождение и ранняя история славян.
2. Объединение восточного славянства под властью Киева.
3. Киевская Русь во времена Владимира Святославича и Ярослава Мудрого.
4. Социально-экономическое и социально-политическое развитие Руси в XI – первой трети XIII в.
5. Города-земли Древней Руси XI – первой трети XIII в. Образование и основные черты политического строя.
6. Иноземные вторжения XIII в.
7. Великое княжество Литовское и Польша в судьбах южной и западной Руси XIII–XVI вв. Грюнвальдская битва.
8. Северо-Восточная Русь в конце XIII – первой половине XV в. Восстановление и развитие хозяйства, общественная и политическая структура.
9. Русские земли в первой половине XIV в. Возвышение Москвы.
10. Северо-Восточная Русь во второй половине XIV – первой половине XV в. Борьба с Ордой, преодоление внутренних раздоров и укрепление политического единства.
11. Русь при Иване III и Василии III. Образование единого Русского государства.
12. Эволюция общественного и политического строя Руси в XIV–XVI вв.
13. Средневековый Новгород (до конца XV в.).
14. Россия при Иване Грозном.
15. Внешняя политика и войны России конца XV – XVI вв. Колонизационное движение.
16. Смутное время.
17. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.
18. Борьба России за выход к Балтийскому морю в XVI – начале XVIII в.
19. Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в.
20. Русская Церковь и её отношения с государством в XV–XVII вв. Реформа патриарха Никона и церковный Раскол.

Контрольные вопросы по курсу к зачету в виде диагностического теста (1 семестр):

Оценочные средства по дисциплине в полном объеме представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета, проводимого в виде опроса:

«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.
«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

Критерии оценки зачета, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «зачет»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «зачет»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «зачет»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «незачет».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: С каким противником русские войска впервые столкнулись в битве на реке Калке?
Хазарами
Печенегами
Монголо-татарами +
Шведами

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Какие 2 князя прославлены в лике святых?
Александр Невский +
Святополк Окаянный
Михаил Черниговский +
Юрий Данилович Московский
Юрий Долгорукий

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Соотнесите имя князя/княгини и его/её современника:
1. Княгиня Ольга
2. Александр Невский
3. Дмитрий Донской
Батый – 2
Тохтамыш – 3
Константин VII Багрянородный – 1

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Расположите в хронологической последовательности следующие события:
Битва на Воже – 4
Битва при Коломне – 3
Съезд князей в Любече – 2
Убийство князей Бориса и Глеба – 1

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: В каком году приняли смерть святые князья Борис и Глеб?
_____ 1015

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Что послужило поводом для начала Ливонской войны?
_____ Вопрос о неуплате дани Дерптским епископом (Юрьевской дани).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Дворниченко А. Ю.	Российская история с древнейших времен до падения самодержавия: учебное пособие	М.: Весь Мир, 2010. 944 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229707
Л1.2	Фирсов С.Л.	История России: XVIII — начало XX в. Учебник	М.: Академия, 2012. 288 с.	
Л1.3		История России. XX век. 1894-2007 Т. 1-2. / отв. ред. А.Б. Зубов	М.: АСТ Астрель, 2009. 1023 с.; 848 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Люкс Л.	История России и Советского Союза	М.: Директ-Медиа, 2012. 1205 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=29037
Л2.2	Фирсов С. Л.	Новейшая отечественная история: учебник для студентов учреждений высшего образования	СПб.: Издательство РХГА, 2015. 323 с.	
Л2.3	А. Н. Боханов, Л. Е. Морозова, М. А. Рахматуллин, А. Н. Сахаров, В. А.	История России с древнейших времен до наших дней	АСТ, ОГИЗ, 2022. 1744 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная;
7.2	монитор ЖК настенный.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

История Русской Православной Церкви (до начале XII века)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковной истории**
Учебный план: Магистратура_ЗО_ЦИО_2025-2028.plx

Титул учебного плана: 00.00.20 Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Квалификация **Магистр богословия**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 288
в том числе:
аудиторные занятия 2
самостоятельная работа 277
часов на контроль 9

Виды контроля на курсах:
экзамен 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	10	2	10
Итого ауд.	2	34	2	34
Контактная работа	2	34	2	34
Сам. работа	277	81	277	81
Часы на контроль	9	29	9	29
Итого	288	144	288	144

Программу составил(и):

кандидат богословия, кандидат исторических наук, профессор, протоиерей Константин Александрович Костромин _____

Рабочая программа дисциплины

История Русской Православной Церкви (до начале XII века)

составлена на основании учебного плана:

00.00.20 Подготовка служителей Русской Православной Церкви

утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2025 г. № __

Срок действия программы: 2025-2028 уч.г.

Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Сформировать углубленное целостное представление о Русской Православной Церкви, а также об особенностях ее исторического пути, под чем понимается как ее внутренняя жизнь во всех аспектах, так и взаимоотношения Церкви с государством, иными христианскими конфессиями и нехристианским миром, а также вклад Русской Православной Церкви в развитие отечественной государственности и культуры;
1.2	сформировать комплексные и разносторонние знания о важнейших проблемах истории Русской Православной Церкви – ее хронологии, основных фактах и событиях, деятельности наиболее выдающихся церковных личностей, с учетом результатов исследований, накопленных к началу XXI века в современной российской церковной и гражданской историографии;
1.3	сформировать умение формулировать научную проблему, находить и анализировать источники и литературу, формулировать мысль и делать научно обоснованные выводы в рамках церковно-исторической проблематики, решать научные задачи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Источниковедение и архивоведение
2.1.2	История древнерусской литературы
2.1.3	Научно-исследовательская работа
2.1.4	Требуется владение базовыми знаниями по истории Русской Церкви и Истории Отечества на уровне бакалавриата
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Агиография
2.2.2	Историография русской церковной истории
2.2.3	Преддипломная практика
2.2.4	Городская община и Церковь вечевого Новгорода

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПК-3.1: Понимает богословскую специфику исследований в области истории Церкви
Знать:
Уметь:
Владеть:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные понятия церковно-исторической науки;
3.1.2	события и явления истории России в контексте церковной истории;
3.1.3	основные этапы истории Православной Церкви в России, хронологическую последовательность важнейших событий.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	давать оценку произошедшим событиям как в рамках принципа историзма, так и в рамках принципа «актуализированного прошлого»;
3.2.2	определять причины и следствия отдельных событий в широком историческом контексте данной эпохи;
3.2.3	рассматривать события русской церковной истории и деятельность ведущих церковных иерархов в контексте развития государственной религиозной политики.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками работы с источниками, монографиями и справочной литературой по русской церковной истории;
3.3.2	способностью выявления причин и значения событий истории Русской Православной Церкви для современности;
3.3.3	навыками критического обращения с историческими источниками, анализа их содержания и сопоставления различных научно-исторических взглядов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Примечание**
	Раздел 1. Введение в историю Русской Церкви. Вспомогательные исторические дисциплины			

1.1	Введение в историю Русской Церкви. Историческое знание в системе наук. /Лек/	1	1	
1.2	История как наука. История как искусство. /Пр/	1	1	
1.3	История и художественная культура. /Ср/	1	5	
1.4	Объективность и субъективность исторического знания. Значение нарратива. /Лек/	1	1	
1.5	Проблема источника и историографии в постижении истории. /Пр/	1	1	
1.6	Вспомогательные исторические дисциплины. История появления, состав, место в системе наук. /Ср/	1	2	
1.7	Историческая география. /Пр/	1	1	
1.8	Историческая топонимика, антропонимика, метрология, дипломатика, сфрагистика, нумизматика. /Ср/	1	6	
1.9	Историческая хронология. /Ср/	1	1	
1.10	Историческая хронология в древнерусском летописании. /Пр/	1	1	
1.11	Генеалогия, геральдика, эпиграфика, археология, этнография. /Ср/	1	6	
1.12	Контрольный опрос. /Пр/	1	2	
	Раздел 2. Источниковедение и историография			
2.1	Введение в источниковедение. Виды, типы, жанры исторических источников. /Лек/	1	1	
2.2	Кодикология, палеография, текстология, филиграноведение. /Пр/	1	1	
2.3	Летописиеведение. /Ср/	1	4	
2.4	Изучение и издание русских летописей. Археография. /Ср/	1	5	
2.5	Агиография, эпистолография. /Пр/	1	2	
2.6	Ненарративные источники. Актовый, писцовый материал, разрядные книги и прочее. /Ср/	1	4	
2.7	Грань между источником и историографией. /Лек/	1	1	
2.8	Историография Русской Церкви конца XVII – XVIII в. /Ср/	1	5	
2.9	Исторические школы XIX – XX веков. /Ср/	1	5	
2.10	Гражданская историография Русской Церкви в XIX – начале XX веков в связи с историей исторических школ. /Пр/	1	1	
2.11	Церковная историография Русской Церкви в XIX – начале XX веков. /Ср/	1	5	
2.12	Контрольный опрос. /Пр/	1	2	
2.13	Историография Русской Церкви в советский период. /Ср/	1	4	
2.14	Издания исторических источников в XIX – XX веках. /Ср/	1	1	
2.15	Современная историография Русской Церкви. /Лек/	1	1	
2.16	/ЗачётСОц/	1	2	
	Раздел 3. Русская Церковь в древнейший период – различные методики изучения прошлого			
3.1	Вопрос об исторических границах Русской Церкви и соотношении понятий «христианство» и «церковь» (терминологическая проблематика). /Лек/	1	1	
3.2	Исторические корни Руси: этимология, формирование этнического состава, география. /Ср/	1	1	
3.3	Предыстория Русской Церкви: сообщение Бертинских анналов под 839 годом, гипотеза о крещении Аскольда Киевского («Фотиево крещение»), гипотеза о крещении Рюрика Новгородского (гипотеза в исторической науке). /Пр/	1	1	
3.4	Предпосылки христианизации Руси: миссионерская деятельность Церкви в VII-IX вв. Пути проникновения христианства к славянам (сравнительный анализ греческой и латинской практик). /Ср/	1	1	
3.5	Миссия св. Кирилла и Мефодия как важнейший элемент христианизации Восточной Европы (комплексный анализ). /Пр/	1	1	
3.6	Христианство на Руси по данным договоров Руси с Византией первой половины X века (анализ нарративного источника с привлечением данных дипломатики и истории правовых учений). /Ср/	1	1	
3.7	Крещение св. княгини Ольги (источниковедческий анализ). /Пр/	1	1	
3.8	Крещение св. княгини Ольги. Миссия еп. Адальберта (политико-историческая реконструкция). /Ср/	1	1	
3.9	Христианство на Руси в 70-80-е годы X века. Вероятность крещения князя Ярополка Святославича (комплекс данных вспомогательных исторических дисциплин в контексте общеисторического анализа). /Ср/	1	1	
3.10	Контрольный опрос. /Пр/	1	2	

3.11	Проблема процесса формирования государства на христианизацию: церковь и потестарное общество (проблемный подход в историческом исследовании). /Ср/	1	2	
3.12	Крещение св. князя Владимира. Анализ текста Повести временных лет (текстологический анализ). /Пр/	1	1	
3.13	Крещение св. князя Владимира. Сравнительный анализ сведений из русских источников (образец постановки научной проблемы). /Ср/	1	2	
3.14	Крещение св. князя Владимира по иностранным источникам (сравнительный анализ иностранных и русских нарративных источников). /Пр/	1	1	
3.15	Крещение св. князя Владимира (археологический материал). /Ср/	1	1	
3.16	Христианизация регионов Древней Руси в конце X – XII вв. (историография изучения источниковой базы). /Ср/	1	2	
3.17	Начальное формирование церковной иерархической структуры (анализ научной полемики в современной и ретроспективной историографии). /Лек/	1	1	
3.18	Семья св. Владимира (генеалогический аспект). /Ср/	1	2	
3.19	Семинар. Христианизация Руси. /Ср/	1	2	
3.20	Контрольный опрос. /Пр/	1	2	
3.21	Гибель св. братьев Бориса и Глеба (источниковедческий анализ). /Ср/	1	2	
3.22	Гибель св. братьев Бориса и Глеба (история через призму исторической географии). /Лек/	1	1	
3.23	Гибель св. братьев Бориса и Глеба (история через призму сфрагистики и нумизматики). /Пр/	1	1	
3.24	Гибель св. братьев Бориса и Глеба (история почитания через призму исторической литургики). /Ср/	1	2	
3.25	Гибель св. братьев Бориса и Глеба, св. Вацлава Чешского, св. Иоанна Владимира Сербского (типологический сравнительный анализ в контексте изучения явления «королей-целителей» в Средневековой Европе). /Лек/	1	1	
3.26	Церковная иерархия в первой половине XI в.: проблема 1037 года, проблема русской «автокефалии» митр. Илариона Киевского. Корсунское духовенство на Руси (метадисциплинарный подход). /Ср/	1	2	
3.27	История изучения Слова о законе и благодати (литературоведческий анализ). /Ср/	1	2	
3.28	Митрополиты второй половины XI в. (просопографический анализ). Легенда об Апостоле Андрее, ее генезис и развитие. /Пр/	1	1	
3.29	Митрополии Ярославичей (анализ ненарративных источников; формирование историографии). /Ср/	1	2	
3.30	Антилатинские произведения второй половины XI в. на Руси (текстолого-литературоведческий анализ). /Пр/	1	1	
3.31	Появление Киево-Печерского монастыря (сравнительный анализ источников и историографии). /Ср/	1	2	
3.32	Церковно-правовые памятники X-XI в. на Руси. /Лек/	1	1	
3.33	/Экзамен/	1	27	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 1-м семестре)

1. Какое место в классификациях наук занимает историческое знание?
2. Какого мнения о характере исторического знания придерживались С. М. Соловьев, В. О. Ключевский, Л. П. Красавин, Н. И. Кареев, Г. Гегель, А. Тойнби?
3. Что такое нарратив?
4. Что такое исторический источник и какие типы, виды и жанры источников Вы знаете?
5. Что такое вспомогательные исторические дисциплины?
6. Что изучает историческая география?
7. Что изучает историческая хронология?
8. Что изучает сфрагистика?
9. Какие денежные системы имели обращение на Руси?
10. Какие требования предъявляет археография к публикации текстов для историков?
11. Какие генеалогические проблемы Древней Руси Вы можете назвать?
12. Какие системы мер встречаются в церковных текстах Древней Руси?
13. Как может использоваться метрология в истории Церкви в Древней Руси?
14. Какие методы используются в археологии?
15. Что такое эпиграфика?

Контрольный опрос (в 1-м семестре)
1. Какие источники могут быть отнесены к числу нарративных?
2. Как правильно называется предмет изучения археологии?
3. К какому жанру источников относится Хронограф?
4. По какой причине и когда пергамен перестали использовать как массовый писчий материал?
5. Какие международные названия почерка «устав» Вы знаете?
6. Какая из вспомогательных исторических дисциплин изучает водяные знаки?
7. Какие летописи относятся к числу общерусских?
8. Какие основные термины применяются в исторической хронологии?
9. Кто из историков занимался изучением летописания?
10. Какие историки предлагали новые принципы издания летописей?
11. Какие известные письма митрополитов были написаны в XI веке?
12. К какому типу источников относится агиография?
13. Когда появились Писцовые книги?
14. Что является источником в историографической работе?
15. Кого из историков принадлежал школе норманнистов вы знаете?
16. Кто из перечисленных историков принадлежал петербургской исторической школе?
17. Кто написал магистерскую диссертацию на тему «Очерки по церковно-политической истории Киевской Руси X-XII веков»?
18. Кем был И. И. Малышевский?
19. Кто из историков преподавал в Санкт-Петербургской Духовной Академии в конце XIX века?
20. Кто из историков занимался изучением старообрядчества?

Контрольный опрос (во 2-м семестре)
1. Чем термин «епископия» отличается от термина «епархия»?
2. Понятие «Русская Церковь» апеллирует к этническому, географическому или культурному контексту?
3. Каких мнений придерживаются современные историки в трактовке происхождения термина «русь»?
4. К какому правителю пришло в 839 году посольство императора Феофила?
5. Какие аргументы можно привести в поддержку гипотезы о крещении Аскольда?
6. Какие аргументы можно привести в поддержку гипотезы о крещении Рюрика?
7. Какие миссионерские архиепископии Центральной Европы Вам известны? Когда приняла крещение Польша?
8. Какие западноевропейские миссионеры IX-XI веков Вам известны?
9. Какие данные о существовании христианства на Руси X века можно извлечь из договоров руси с Византией?
10. Из какого региона и каким образом (по А. М. Пентковскому) прибыли на Руси богослужебные книги в переводе св. Кирилла и Мефодия?
11. В каких годах св. княгиня Ольга могла совершить поездку в Константинополь и чем объясняется сложность ее датировки?
12. Какие источники используются для реконструкции истории крещения св. княгини Ольги?
13. Какие историки изучали историю поездки св. княгини Ольги в Константинополь?
14. Чем объясняется приход на Русь миссии еп. Адальберта?
15. Какие данные могут указывать на принятие Ярополком Святославичем крещения?

Контрольный опрос (во 2-м семестре)
1. Гипотеза А. М. Пентковского о прибытии на Русь богослужебных книг в переводе св. Кирилла и Мефодия.
2. Сведение о существовании христианства на Руси X века в договорах руси с Византией.
3. Поездка св. княгини Ольга в Константинополь: вопрос о датировке.
4. Источники, используемые для реконструкции истории крещения св. княгини Ольги.
5. Историография истории поездки св. княгини Ольги в Константинополь.
6. Особенности прихода на Русь миссии еп. Адальберта.
7. Вопрос о принятии Ярополком Святославичем крещения.
8. Причины пребывания в язычестве св. князя Владимира.
9. Потестарность древнерусского общества эпохи князя Владимира.
10. Связь государственного строительства и христианизации.
11. Вопрос о сложности рассказа о крещении св. князя Владимира в Повести временных лет.
12. Состав рассказа о крещении св. князя Владимира в Повести временных лет.
13. Особенности рассказа о крещении св. князя Владимира в Похвале мниха Иакова.
14. Древнерусские источники о крещении св. князя Владимира.
15. Иностранные источники о крещении св. князя Владимира.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (1 семестр):

1. Место исторического знания в классификациях наук. Связь исторического знания с искусством. Связь истории и художественной культуры.
2. Исторический источник. Типы, виды и жанры источников.
3. Вспомогательные исторические дисциплины.
4. Денежные системы на Руси.
5. Требования археографической науки к публикации текстов историками.

6. Генеалогические проблемы Древней Руси.
7. Использование метрологии в истории Церкви в Древней Руси.
8. Научные методы, применяемые в археологии.
9. Эпиграфика как наука. Кодикология как наука. Палеография как наука.
10. Особенности работы текстолога.
11. Концепция развития древнерусского летописания А. А. Шахматова. Общерусские летописи: особенности классификации.
12. Археография как наука.
13. Эпистолография как наука.
14. Ненарративные исторические источники.
15. Историки конца XVII–XVIII в., занимавшиеся историей Русской Церкви.
16. Российские исторические школы в XIX–XX веках.
17. Историки государственных университетов XIX – начала XX веков, занимавшиеся историей Русской Церкви.
18. Историки Санкт-Петербургской Духовной Академии.
19. Историки Московской Духовной Академии.
20. Историки Казанской и Киевской Духовных Академий.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (1 семестр):

Оценочные средства по дисциплине в полном объеме представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде опроса (2 семестр):

1. Апелляция понятия «Русская Церковь» к этническому, географическому и культурному контексту.
2. Отличия термина «епископия» отличается от термина «епархия». Термин «автокефалия» применительно к позднему Средневековью.
3. Трактовка происхождения термина «русь» в современной исследовательской литературе. Этнический состав Древней Руси.
4. Норманнизм и его религиозное наполнение.
5. Символическое значение в истории Русской Церкви легенды о путешествии Апостола Андрея.
6. Посольство императора Феофила 839 г. Гипотеза о крещении Аскольда. Гипотеза о крещении Рюрика.
7. Миссионерские архиепископии Центральной Европы. Принятие крещения Польшей. Западноевропейские миссионеры IX-XI веков в Восточной Европе.
8. Хазарская миссия св. Кирилла Словенского и Древняя Русь. Перевод на славянский язык богослужебных книг: география и датировка. Ученики св. Мефодия Вам и их судьба.
9. Сведение о существовании христианства на Руси X века в договорах руси с Византией.
10. Поездка св. княгини Ольга в Константинополь: вопрос о датировке. Особенности прихода на Русь миссии еп. Адальберта.
11. Вопрос о принятии Ярополком Святославичем крещения.
12. Причины пребывания в язычестве св. князя Владимира.
13. Потестарность древнерусского общества эпохи князя Владимира. Связь государственного строительства и христианизации.
14. Вопрос о сложности рассказа о крещении св. князя Владимира в Повести временных лет и Похвале мниха Иакова.
15. Древнерусские и иностранные источники о крещении св. князя Владимира. Археологические данные о крещении св. князя Владимира.
16. Христианизация регионов Древней Руси. Создание Русской Церкви в Повести временных лет. Сведения о ранней церковной иерархии на Руси в древнерусских, византийских и польских источниках.
17. Иоакимовская летопись и вопрос о достоверности сведений из неё.
18. Вопрос о первоначальной юрисдикции Русской Церкви в исторической науке. Епископы Бруно Квертфуртский и Рейнберн и их связь с Русской Церковью. Анастас Корсунянин и Иоаким Корсунянин и их связь с Русской Церковью.
19. Особенности древнерусской церковной десятины.
20. Источники о гибели св. братьев князей Бориса и Глеба. Историческая география, сфрагистика, нумизматика и фольклористика в вопросе изучения истории гибели св. братьев князей Бориса и Глеба.
21. Почитание св. Бориса и Глеба в XI веке. Культ св. Бориса и Глеба и культ «королей-целителей» в Средневековой Европе.
22. «Проблема 1037 года».
23. «Первая русская автокефалия» митр. Илариона Киевского.
24. Современные научные данные о времени, обстоятельствах появления и составе Слова о законе и благодати.
25. Митрополиты второй половины XI в. на Руси.
26. Митрополии в русских городах во второй половине XI в.
27. Антилатинские произведения второй половины XI в. на Руси.
28. Формирование легенды о путешествии св. Апостола Андрея Первозванного.
29. Появление Киево-Печерского монастыря: основные источники.
30. Церковно-правовые памятники X-XI в. на Руси.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде диагностического теста (2 семестр):

Оценочные средства по дисциплине в полном объеме представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:
- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.
Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой / экзамена по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;

• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета с оценкой / экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: С каким противником русские войска впервые столкнулись в битве на реке Калке?
Хазарами
Печенегами
Монголо-татарами +
Шведами

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Какие 2 князя прославлены в лике святых?
Александр Невский +
Святополк Окаянный
Михаил Черниговский +
Юрий Данилович Московский
Юрий Долгорукий

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Соотнесите имя князя/княгини и его/её современника:
1. Княгиня Ольга
2. Александр Невский
3. Дмитрий Донской
Батый – 2
Тохтамыш – 3
Константин VII Багрянородный – 1

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.)

расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Расположите в хронологической последовательности следующие события:
Битва на Воже – 4
Битва при Коломне – 3
Съезд князей в Любече – 2
Убийство князей Бориса и Глеба – 1

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: В каком году приняли смерть святые князья Борис и Глеб?
_____ 1015

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Что послужило поводом для начала Ливонской войны?
_____ Вопрос о неуплате дани Дерптским епископом (Юрьевской дани).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Доброклонский А. П.	Руководство по истории Русской Церкви	М.: Директ-Медиа, 2008. 2884 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39584
Л1.2	Костромин К. А., прот.	Князь Владимир и истоки русской церковной традиции: этюды об эпохе принятия Русью христианства.: учебное пособие	СПб.: Изд-во СПбПДА, 2016. 168 с.	
Л1.3	Карташёв А. В.	Очерки по истории Русской Церкви: монография: в 2 томах. Т. 1	М.-Берлин: Директ-Медиа, 2020. 572 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=572211
Л1.4		История Русской Православной Церкви: в 2 т. / отв. ред. Р. И. Авдеев; науч. ред. Т. Ю. Тимофеева.	М.: Политическая энциклопедия, 2015.	
Л1.5	Приселков М. Д.	Очерки по церковно-политической истории Киевской Руси X-XII вв.	СПб.: Наука, 2003. 246 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Тальберг Н. Д.	История Русской Церкви	М.: Директ-Медиа, 2008. 924 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39281
Л2.2	Соколов Ю. А.	Время святого равноапостольного князя Владимира Красное Солнышко: события и люди	СПб: СПбПДА, 2017. 372 с.	
Л2.3	Под ред. В. В. Симонова	Введение в историю Церкви. Ч. 3. Обзор источников по истории Церкви в России. Кн. 1. Источники допетровского времени	СПб.: БАН, 2019. 696 с.	
Л2.4	Яковлев В.О.	Атлас по истории Русской Церкви X-XIV веков	Изд-во СПбПДА, 2016. 36 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»
6.3.3	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная;
7.2	монитор ЖК настенный.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:

методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся; методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся; методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся; методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

История Русской Православной Церкви заграницей

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковной истории**
Учебный план: Магистратура_ЗО_ЦИО_2025-2028.plx

Титул учебного плана: 00.00.20 Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Квалификация **Магистр богословия**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 2
самостоятельная работа 133
часов на контроль 9

Виды контроля на курсах:
экзамен 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	133	133	133	133
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

доктор исторических наук, профессор, Шкаровский Михаил Витальевич _____

Рабочая программа дисциплины

История Русской Православной Церкви заграницей

составлена на основании учебного плана:

00.00.20 Подготовка служителей Русской Православной Церкви

утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2025 г. № __

Срок действия программы: 2025-2028 уч.г.

Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Познакомить студентов с особенностями развития русского церковного зарубежья;
1.2	выявить причины разделения русского церквоного зарубежья;
1.3	сформировать представление о взаимоотношениях русского церковного заурбежья с Московским Патриархатом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История Русской Православной Церкви
2.1.2	Институт Патриаршества на Поместном соборе 1917-1918 гг.: его восстановление, значение и смысл
2.1.3	Русская Церковь и православный Восток
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	этапы становления Русской Православной Церкви заграницей;
3.1.2	научно-справочную литературу по истории Русской Православной Церкви заграницей;
3.1.3	источники истории Русской Православной Церкви заграницей.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	ориентироваться в дискуссионных проблемах истории Русской Православной Церкви заграницей;
3.2.2	комплексно исследовать историографию истории Русской Православной Церкви заграницей;
3.2.3	анализировать источники по истории Русской Православной Церкви заграницей.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	целостным представлением об истории Русской Православной Церкви заграницей;
3.3.2	способностью применять методы исторической науки при исследовании истории Русской Православной Церкви заграницей;
3.3.3	навыками анализа канонических документов Русской Православной Церкви заграницей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Источники и историография истории русской церковной эмиграции			
1.1	Значение русской церковной эмиграции (раскрытие ее значения для распространения Православия в мире). /Лек/	2	2	
1.2	Отечественная историография русской церковной эмиграции. /Ср/	2	5	
1.3	Зарубежная историография по истории Русской Православной Церкви заграницей. /Ср/	2	6	
1.4	Труды представителей церковной эмиграции по истории Русской Православной Церкви заграницей. /Ср/	2	6	
1.5	Деятельность Архиерейского Синода Русской Православной Церкви за границей в годы Второй Мировой войны, церковное окормление советских военнопленных и остарбайтеров, военное духовенство в русских антикоммунистических частях, помощь русской церковной эмиграции в религиозном возрождении на оккупированной территории СССР. /Ср/	2	6	
1.6	История Русской Православной Церкви за границей (изложение основных этапов истории РПЦЗ в 1920-2000-е годы от ее возникновения до восстановления канонического общения с Московским Патриархатом). /Ср/	2	6	
1.7	Архивы русской церковной эмиграции. /Ср/	2	6	
1.8	Российские и зарубежные архивы по истории Русской Православной Церкви заграницей. /Ср/	2	6	
1.9	Контрольный опрос. /Ср/	2	2	
	Раздел 2. Становление и деятельность русской церковной эмиграции			
2.1	Миссионерская деятельность русской церковной эмиграции. /Ср/	2	6	

2.2	История русского Западно-Европейского экзархата (изложение основных этапов истории экзархата в 1920-е - 1990-е годы, сначала в юрисдикции Москвы, а с 1931 года - Константинополя, включая попытки его возвращения в состав Московского Патриархата в 1960-е и 1990-е годы). /Ср/	2	6	
2.3	Русская церковная эмиграция в Болгарии. Складывание сети русских общин и монастырей во главе с архиепископом Серафимом (Соболевым). /Ср/	2	6	
2.4	История русского благочиния в Болгарии 1945 - 1950-е годы. /Ср/	2	6	
2.5	Прославление Русской Православной Церковью за границей новомучеников и подвижников благочестия РПЦЗ. /Ср/	2	6	
2.6	История Американской Православной Церкви (изложение основных этапов истории Американской митрополии, а с 1970 года - автокефальной Церкви, вплоть до нынешнего серьезного кризиса). /Ср/	2	6	
2.7	Русская церковная эмиграция в Германии (образование русской Германской епархии, разделение ее на евлогианскую и карловацкую, создание в 1941 году Средне-Европейского митрополичьего округа РПЦЗ, история Германских епархий РПЦЗ и Московского Патриархата после 1945 года). /Ср/	2	6	
2.8	Развитие Русской Православной Церкви за границей в связи со второй волной русской эмиграции в 1945 - 1950-х годах. /Ср/	2	6	
2.9	Зарубежные приходы Московского Патриархата (изложение основных этапов истории этих приходов: их резкое сокращение в 1920-е - 1930-е годы, значительный рост в 1940-е годы, стагнация в 1960-е - 1970-е годы и бурный рост в 1990-е годы). /Ср/	2	6	
2.10	Русская церковная эмиграция во Франции (разделение русских общин Франции на евлогианские и карловацкие, общины в период нацистской оккупации, попытка перехода в 1945 - 1946 гг. почти всех общин в юрисдикцию Московского Патриархата). /Ср/	2	6	
2.11	Японская Православная Церковь (Русская миссионерская деятельность в Японии, создание там Православной Церкви и ее переход в различные юрисдикции). /Ср/	2	6	
2.12	Русская церковная эмиграция в Китае и Корее во время и после Второй Мировой войны. /Ср/	2	6	
2.13	Русская церковная эмиграция в Югославии (пребывание Архиерейского Синода РПЦЗ в Югославии в 1920-е - 1944 гг., складывание сети русских общин, история русского благочиния в 1945 - 1950-е годы). /Ср/	2	6	
2.14	Русская церковная эмиграция в Палестине (борьба за Русскую Духовную Миссию на Святой Земле между РПЦЗ и Московским Патриархатом). /Ср/	2	5	
2.15	Контрольный опрос. /Ср/	2	2	
2.16	Восстановление канонического общения Русской Православной Церкви за границей и Московского Патриархата. /Ср/	2	5	
2.17	/Экзамен/	2	9	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Каково значение русской церковной эмиграции для распространения Православия в мире?
2. Перечислите основные монографические исследования по истории Русской Православной Церкви заграницей в советской историографии.
3. Перечислите основные монографические исследования по истории Русской Православной Церкви заграницей в зарубежной историографии.
4. Перечислите основные труды по истории Русской Православной Церкви заграницей, выпущенные в эмигрантской среде.
5. Опишите деятельность Архиерейского Синода Русской Православной Церкви заграницей в годы Второй Мировой войны.
6. Охарактеризуйте начальный этап становления Русской Православной Церкви заграницей.
7. В чём заключалась каноническая проблематика статуса священноначалия Русской Православной Церкви заграницей?
8. Опишите историю Русской Православной Церкви заграницей в 1925-1938 гг.
9. Каким было отношение иерархов Русской Православной Церкви заграницей к митрополиту Сергию (Страгородскому) до и после принятия Декларации 1927 г.?
10. Отношения Русской Православной Церкви заграницей с другими Поместными Православными Церквями.
11. Опишите историю Русской Православной Церкви заграницей в 1939-1964 гг.
12. История Русской Православной Церкви заграницей в 1964-2008 гг.
13. Перечислите основные архивы русской церковной эмиграции.
14. Перечислите основные архивы по истории Русской Православной Церкви заграницей, располагающиеся в Российской Федерации.

15. Перечислите основные зарубежные архивы, содержащие источники по истории Русской Православной Церкви заграницей.

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. В чём заключается особенность миссионерской деятельности Русской Православной Церкви заграницей?
2. Опишите историю русской церковной эмиграции на Скандинавском полуострове.
3. Особенности положения Русской Православной Церкви заграницей в Югославии.
4. Опишите историю русской церковной эмиграции в Болгарии.
5. Перечислите сторонников и противников Русской Православной Церкви заграницей в среде церковной эмиграции в Германии.
6. Опишите историю русской церковной эмиграции во Франции.
7. Опишите историю русской церковной эмиграции в Великобритании.
8. Какой была судьба русской церковной эмиграции в Чехословакии после Второй Мировой войны?
9. Опишите историю русской церковной эмиграции в Польше.
10. Какой была судьба русской церковной эмиграции в Прибалтике после 1939 г.?
11. Охарактеризуйте положение русской церковной эмиграции в Северной Африке.
12. Опишите историю русской церковной эмиграции в Южной Америке. К какой юрисдикции себя относили её представители?
13. Опишите историю создания Американской Православной Церковью и получения ею автокефалии.
14. Каковы особенности существования Русской Духовной Миссии в Палестине после 1917 г.?
15. Опишите историю Русской Православной Церкви заграницей на Дальнем Востоке перед Второй Мировой войной.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде опроса (4 семестр):

1. Важнейшие этапы истории русской церковной эмиграции.
2. Значение русской церковной эмиграции.
3. Основные архивы русской церковной эмиграции.
4. Главные деятели Русской Православной Церкви заграницей.
5. История Русской Православной Церкви за границей.
6. История Западно-Европейского экзархата.
7. История Американской Православной Церкви (митрополии).
8. Зарубежные приходы Московского Патриархата.
9. Русская церковная эмиграция в Финляндии.
10. Русская церковная эмиграция в Турции.
11. Русская церковная эмиграция в Греции.
12. Русская церковная эмиграция в Югославии.
13. Русская церковная эмиграция в Болгарии.
14. Русская церковная эмиграция в Германии.
15. Русская церковная эмиграция во Франции.
16. Русская церковная эмиграция в Италии.
17. Русская церковная эмиграция в Великобритании.
18. Русская церковная эмиграция в Чехословакии.
19. Русская церковная эмиграция в Польше.
20. Русская церковная эмиграция в Румынии.
21. Русская церковная эмиграция в Венгрии.
22. Русская церковная эмиграция в Эстонии.
23. Русская церковная эмиграция в Латвии.
24. Русская церковная эмиграция в Литве.
25. Русская церковная эмиграция в Бельгии.
26. Русская церковная эмиграция в Нидерландах.
27. Русская церковная эмиграция в Дании.
28. Русская церковная эмиграция в Швеции и Норвегии.
29. Русская церковная эмиграция в Тунисе и Египте.
30. Русская церковная эмиграция в Марокко и Алжире.
31. Русская церковная эмиграция в Южной Америке.
32. Русская церковная эмиграция в Австралии.
33. Русская церковная эмиграция в Канаде.
34. Русская Духовная Миссия в Палестине.
35. Русская Духовная Миссия в Китае.
36. Русская Духовная Миссия в Корее.
37. Японская Православная Церковь.
38. Русская Духовная Миссия в Иране.
39. Русское монашество на Святой Горе Афон.
40. Историография русской церковной эмиграции.
41. Нарративные источники по истории русской церковной эмиграции.
42. Миссионерская деятельность русской церковной эмиграции.

43. Русская церковная эмиграция в годы Второй Мировой войны.
44. Влияние второй волны русской эмиграции на церковное зарубежье.
45. Духовные учебные заведения русской эмиграции.
46. Монастыри и скиты русской эмиграции.
47. Основные деятели русского церковного зарубежья.
48. Всезаграничные русские церковные Соборы.
49. Восстановление канонического общения Русской Православной Церкви за границей и Московского Патриархата.
50. Восстановление канонического общения Западноевропейского экзархата и Московского Патриархата.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде диагностического теста (4 семестр):

Оценочные средства по дисциплине в полном объеме представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме экзамена по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: С каким противником русские войска впервые столкнулись в битве на реке Калке?
Хазарами
Печенегами
Монголо-татарами +
Шведами

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Какие 2 князя прославлены в лике святых?
Александр Невский +
Святополк Окаянный
Михаил Черниговский +
Юрий Данилович Московский
Юрий Долгорукий

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Соотнесите имя князя/княгини и его/её современника:
1. Княгиня Ольга
2. Александр Невский
3. Дмитрий Донской
Батый – 2
Тохтамыш – 3
Константин VII Багрянородный – 1

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Расположите в хронологической последовательности следующие события:
Битва на Воже – 4
Битва при Коломне – 3
Съезд князей в Любече – 2
Убийство князей Бориса и Глеба – 1

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: В каком году приняли смерть святые князья Борис и Глеб?
_____ 1015

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Что послужило поводом для начала Ливонской войны?
_____ Вопрос о неуплате дани Дерптским епископом (Юрьевской дани).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Поспеловский Д. В.	Русская Православная Церковь в XX веке	М.: Директ-Медиа, 2008. 511 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38297
Л1.2	Бочарова З. С.	Российское зарубежье 1920-1930-х гг. как феномен отечественной истории	Москва: АИРО-XXI, 2011. 304 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115213

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Занемонец А.	К истории паломничества на Святую Землю из Русского Зарубежья в 50-х - 70-х годах XX века	Москва: Индрик, 2009. 64 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428389

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.2	Корнилов А. А.	Новая монография об историческом пути и миссии Русской Зарубежной Церкви. Рец. на: Кострюков А. А. Русская Зарубежная Церковь в 1939–1964 гг.: Административное устройство и отношения с Церковью в Отечестве : статья	М.: Изд-во ПСТГУ / Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия II: «История. История Русской Православной Церкви». № 2 (69) , 2015. 153 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458543&sr=1
Л2.3	Косик О. В.	Голоса из России: Очерки истории сбора и передачи за границу информации о положении Церкви в СССР (1920-е – начало 1930-х годов): монография	Москва: Издательство ПСТГУ, 2013. 312 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277067

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная;
7.2	монитор ЖК настенный.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

История древней Церкви до 1054 года

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковной истории**
Учебный план: Магистратура_ЗО_ЦИО_2025-2028.plx

Титул учебного плана: 00.00.20 Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Квалификация **Магистр богословия**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 2
самостоятельная работа 133
часов на контроль 9

Виды контроля на курсах:
экзамен 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2		2	
Итого ауд.	2		2	
Контактная работа	2		2	
Сам. работа	133	135	133	135
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
старший преподаватель, диакон Николай Юрьевич Борисов _____

Рабочая программа дисциплины
История древней Церкви до 1054 года

составлена на основании учебного плана:
00.00.20 Подготовка служителей Русской Православной Церкви
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2025-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Сформировать у обучающихся представление о характере и содержании мотивов поступков участников исторического процесса в древней Церкви;
1.2	осмыслить церковно-исторические, догматические и канонические итоги деятельности Церкви на каждом отдельном этапе ее истории.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Обучающемуся необходимы знания по дисциплинам, освоенным в рамках бакалаврской программы
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	История Русской Православной Церкви
2.2.2	Русская Церковь и православный Восток
2.2.3	История западных исповеданий
2.2.4	История нового и новейшего времени
2.2.5	История Русской Православной Церкви заграницей

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
3.1	**Знать:**
3.1.1	основные вехи истории древней Церкви;
3.1.2	мотивы, цели и связь исторических церковных событий в их хронологической последовательности;
3.1.3	терминологический аппарат истории древней Церкви.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	определять и излагать связь церковно-исторических событий, объяснять их мотивы и цели;
3.2.2	анализировать богословские и канонические предпосылки событий истории Церкви;
3.2.3	грамотно использовать церковно-историческую терминологию.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками понимания, изложения и изъяснения различных аспектов истории Церкви (фактографических, богословских, канонических, политических и других) в их различии и соотнесенности друг с другом;
3.3.2	методами христианской апологетики;
3.3.3	навыками работы с источниками по истории древней Церкви на языке оригинала.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Основные понятия в истории древней Церкви			
1.1	Понятие о Церкви в свете новозаветных (Мф. 16 гл., Еф. 1, 22, 23, Еф. 4 гл.) и раннехристианских (Пастырь Ерма и др.) свидетельств: аспект полноты (совершенства) и аспект созидания (истории-свершения) в реальности Церкви. Сотериологическое изъяснение парадокса “становящейся полноты”. Значение, в этой связи, исторического начала в жизни Церкви. /Ср/	1	3	
1.2	Соотнесенность истории как науки с природой Церкви. /Ср/	1	2	
1.3	Проблема объективности исторического знания об истории древней Церкви. /Ср/	1	2	
1.4	Источники и историография. /Ср/	1	2	
1.5	Экклезиологическое понимание сущности ереси. Определение понятий ереси и раскола согласно 1-му правилу св. Василия Великого и в свете новозаветного учения о Церкви как «полноте Наполняющего все во всем». /Ср/	1	2	
1.6	Контрольный опрос. /Ср/	1	2	
	Раздел 2. Гонения на христиан в первые три века.			
2.1	Гонения в иудейской среде. /Ср/	1	2	
2.2	Вопрос о причинах гонений от язычников в правовом, культурно-политическом и собственно религиозном аспектах. /Ср/	1	2	

2.3	Гонения I–II века. Стихийно и невнятно мотивированные гонения при Нероне и Домициане. Письмо Плиния младшего и рескрипт имп. Траяна. Дальнейшая юридизация и регламентация гонений при имп. Адриане. /Ср/	1	3	
2.4	Религиозно-этически осознанное гонение при Антонии Пие и Марке Аврелии. Масштаб гонений. Гонения III века. Толерантные эдикты и мотивация гонений в начале века. Терпимость при Александре Севере. /Ср/	1	3	
2.5	Новый масштаб гонений при имп. Декии. Вопрос о падших в христианской Церкви. Продолжение гонений при Валериане. /Ср/	1	3	
2.6	Религиозная политика Диоклетиана: от десятилетий терпимости к повсеместным гонениям. Возможные мотивы изменения политики. Гонения при Максимиане Геркулии, Галерии, Максимине Дайе. /Ср/	1	2	
2.7	Эдикт Галерия о свободе для христиан. /Ср/	1	2	
2.8	Константин Великий и Ликиний: Миланский эдикт и его преимущества. /Ср/	1	2	
2.9	Контрольный опрос. /Ср/	1	2	
	Раздел 3. Ереси и расколы.			
3.1	Монтанизм. Носители монтанизма и их положение в христианской общине. Монтанистическое учение как новое пророчество. Антитеза харизматической и должностной иерархии. Искажение эсхатологического сознания в монтанизме. Экклезиология монтанизма в аспекте святости Церкви. Анти-монтанистические Соборы. /Ср/	1	2	
3.2	Раскол новациан и донатистов. Карфагенская Церковь в эпоху гонения Декия. Оппозиция св. Киприану в вопросе об отношении к падшим и роли епископа. Соединение карфагенской оппозиции с римской под началом Новациана. Формирование экклезиологии «кафаров». Карфагенская Церковь в гонение Диоклетиана. Дело о поставлении Цецилиана. Оппозиция Доната Великого с 313 года. Экклезиология донатизма (понятие о святости Церкви и достоинстве священнослужителя) и ее оппонеты от св. Киприана Карфагенского до бл.Августина и других православных отцов. /Ср/	1	2	
3.3	Споры о крещении в III веке. Отношение к вопросу об истинности крещения во II веке. Римская практика и позиция св. Киприана в III веке. Карфагенские Соборы в защиту учения о неприятии крещения за пределами канонической Церкви. Более свободная практика папы Стефана. Жесткость его позиции по отношению к решениям Карфагенских Соборов. Дальнейшая судьба вопроса о крещении, его итоги:7 правило II Вселенского Собора. /Ср/	1	3	
3.4	Гностицизм I-II века. Его эллинистические и позднеиудейские истоки. Основные представители гностицизма: Валентин, Василид, Маркион. Основные черты гностицизма: космологический и моралистический дуализм; демиургизм; докетизм; пренебрежение исторической Церковью; противопоставление знания вере и др. /Ср/	1	3	
	Раздел 4. Богословская проблематика I Вселенского Собора.			
4.1	До-никейская триадология. Учение о Христе как о Логосе у апологетов. Теория двойственного Слова: посредничество в творении; стоящее в связи с этим представление о рождении Сына – предмирном, но не превечном. Учение Оригена о вечном рождении Сына. Двойственность триадологии Оригена, его субординационизм. /Ср/	1	2	
4.2	Монархианство как реакция на учение о Логосе, осложняющее, по мнению монархиан, христианскую веру в единого Бога. Динамистическое монархианство: отказ от богословия в собственном смысле слова по отношению ко Христу. Мотив усыновления Иисуса-человека Богом. Модалистическое монархианство: утверждение тождества Отца и Сына в субстанции божественной Монады и ограничение реальности сыновства модусом выявления единой субстанции. /Ср/	1	2	
4.3	Происхождение и содержание арианской ереси. Невозможность свести арианство к своеобразию богословской школы. Учение Ария и учение Александра Александрийского как результат усвоения различных (субординационизм и превечное рождение) сторон триадологии Оригена. /Ср/	1	2	
4.4	Никейский Собор, его предыстория, состав, проблематика, деяния. Вероопределение собора, его ключевые (анти-арианские) выражения. Каноническая деятельность Собора, решения, не нашедшие отражения в документах Собора. /Ср/	1	3	
4.5	Низложение Евстафия Антиохийского: раскол в Антиохийской Церкви. Борьба ариан против св. Афанасия Александрийского. Тирский и Иерусалимский Соборы: ссылка св. Афанасия. Смерть Ария. /Ср/	1	2	
4.6	Особенности после-никейской церковно-исторической ситуации. Нарастание анти -никейской реакции. /Ср/	1	2	

4.7	Антиохийские Соборы 338-341 гг. Ряд попыток заменить Никейское вероизложение новым или другим вероопределением. Сердикский собор 343 г.: оправдание св. Афанасия и подтверждение авторитета Никейской веры. /Ср/	1	2	
4.8	Вторая Сирмийская формула 357 г.: запрет на употребление понятия “сущности”, а затем и “ипостаси”. Оппозиция никейцев и омиусиан. /Ср/	1	2	
4.9	Константинопольский Собор 360 г.: окончательное выявление догматических ориентаций омоусиан, омиусиан, омиев и аномеев. /Ср/	1	3	
4.10	Александрийский Собор 362 г.: подтверждение Никейской веры при готовности вести диалог говорящими о Трех Ипостасях (Антиохийский свиток); допустимость воспринимать раскаивающихся ариан в сущем сане; осуждение учащих о тварности Св. Духа. /Ср/	1	2	
	Раздел 5. Богословская прблематика II Вселенского собора.			
5.1	Предыстория II Вселенского Собора. /Ср/	1	2	
5.2	Предсоборный эдикт имп. Феодосия Великого: папа Дамас и Петр Александрийский и общение с ними как условие православного единства. /Ср/	1	3	
5.3	Деяния II Вселенского Собора. Восточный по составу характер Второго Вселенского Собора, его тематика: о хиротонии Максима Киника; уход св. Григория Богослова, его Слово к отцам Собора; возникновение и решение проблемы замещения константинопольской и антиохийской кафедры. /Ср/	1	4	
5.4	Догматическое определение II Вселенского Собора; место в нем духоборческой темы. Сравнение с текстом Никейского определения. /Ср/	1	2	
5.5	Проблема Никео-Цареградского символа (А. Гарнак и А. П. Лебедев). /Ср/	1	3	
5.6	Христология Аполлинария Лаодикийского. Учение Аполлинария о едином лице и «единой природе Бога Слова воплощенной». Трихотомическая антропология и учение о неполноте человеческого естества во Христе. /Ср/	1	3	
5.7	Христология Феодора Мопсуэстийского. /Ср/	1	4	
5.8	Православная полемика против аполлинарианства до отцов-каппадокийцев. /Ср/	1	3	
5.9	Полемика против аполлинарианства отцов-каппадокийцев. /Ср/	1	4	
5.10	Двойство субъектов во Христе как крайний логический предел христологии Феодора Мопсуэстийского. /Ср/	1	3	
	Раздел 6. Богословская проблематика III Вселенского Собора.			
6.1	Предпосылки возникновения Несторианства. /Ср/	1	2	
6.2	Вопрос о наименовании Пресвятой Девы “Феотокос” в контексте христологии Нестория. /Ср/	1	4	
6.3	Проповедь Нестория в Константинополе. /Ср/	1	3	
6.4	Обличители Нестория(Евсевий Схоластик, Прокл и монахи). /Ср/	1	4	
6.5	Св. Кирилл Александрийский и начало его переписки с Несторием. /Ср/	1	2	
6.6	Христология св. Кирилла Александрийского. 12 глав св. Кирилла. /Ср/	1	4	
6.7	Предыстория Третьего Вселенского Собора. Выбор места и попытки созыва. /Ср/	1	3	
6.8	История Собора в Эфесе. История Собора в Эфесе. /Ср/	1	3	
6.9	Оппозиция Антиохийской Церкви на Никейском соборе. /Ср/	1	4	
6.10	Незавершенность Собора в 431 г. /Ср/	1	3	
6.11	Послесоборная ситуация. Попытки примирения со стороны имперской власти. /Ср/	1	2	
6.12	История консультаций между св. Кириллом и Иоанном Антиохийским. /Ср/	1	2	
6.13	Антиохийское согласие, его вероучительное содержание. /Ср/	1	2	
6.14	/Экзамен/	1	9	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Охарактеризуйте аспект церковной полноты.
2. Раскройте содержание термина «созидание» применительно к церковно-исторической реальности.
3. Каким образом сопоставляются аспект полноты и аспект создания в реальности Церкви?
4. Парадокс «становящейся полноты» в сотериологическом ракурсе.
5. Каково значение исторического начала в жизни Церкви применительно к сотериологии?
6. Возможно ли совмещение истории как науки с церковной природой? Аргументируйте.
7. В чём заключается проблема объективности исторического знания об истории древней Церкви?

8. Назовите основные источники по истории древней Церкви.
9. Кратко охарактеризуйте историографию истории древней Церкви.
10. В чём заключается экклезиологическое понимание сущности ереси?
11. Дайте определение сущности ереси по 1 правилу свт. Василия Великого. Прокомментируйте его особенности.
12. Дайте определение сущности раскола по 1 правилу свт. Василия Великого. Прокомментируйте его особенности.
13. Что отличает ересь от раскола в церковной традиции?
14. Как соотносится понятие о ереси и расколе с представлением о Церкви как «полноте».
15. Каким было развитие определения понятия ереси и раскола в первые 3 века христианства?

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Каким было отношение римских властей к христианам до первого гонения?
2. Назовите причины гонений на христиан при императоре Нероне.
3. Перечислите мучеников, пострадавших при Нероне.
4. Изменились ли причины преследования христиан при Домициане? Каков был характер гонений в его правление?
5. Какое отношение у представителей династии Антонинов было к христианству? Почему?
6. Император Марк Аврелий и гонения на христиан. Религиозно-философские мотивы гонений.
7. Перечислите имена мучеников, пострадавших при Марке Аврелии.
8. Каким было отношение к христианам со стороны Александра Севера?
9. Что такое либеллум?
10. Какие особенности в вопросе отношения к христианам проявляются в гонение императора Декия?
11. Смерть императора Декия.
12. Отношение к христианам при императорах после Декия до Диоклетиана.
13. В чём заключалась смена религиозной политики при Диоклетиане?
14. Назовите основные положения эдикта Галерия.
15. Назовите причины издания и основные положения Миланского эдикта. Кто и когда его составил.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде опроса (1 семестр):

1. Источники по истории древней Церкви.
2. Отношение римских властей к христианам до первого гонения.
3. Причины гонения при императоре Нероне.
4. Мотивы преследования христиан при Домициане.
5. Эпоха Антонинов.
6. Толерантная политика Александра Севера.
7. Смена религиозной политики при Диоклетиане.
8. Эдикт Галерия.
9. Миланский эдикт.
10. Особенности монтанистического учения.
11. Раскол новациан и донатистов.
12. Вопрос об отношении к падшим.
13. Споры о крещении в III веке.
14. Гностицизм I-II века. Основные представители.
15. Плиний Младший и рескрипт Императора Траяна о христианах.
16. Послания св. Игнатия Богоносца как свидетельство христианского мученичества.
17. Законодательство времени императора Адриана о преследовании христиан.
18. Гонения при императоре Марке Аврелии. Мученический акт Иустина Философа.
19. Толерантный эдикт Септимия Севера и его последствия.
20. Мотивация гонения при императоре Деции. Особенности и последствия.
21. Гонения при императоре Валериане.
22. Различия между расколом Новата в Карфагене и Новациана в Риме.
23. Арий и происхождение арианского учения.
24. Осуждение арианства на Александрийском соборе.
25. Проарианская оппозиция Александрийскому собору. Различия внутри арианства.
26. Понятие о Церкви и историческая наука.
27. «Историчность» как ведущая характеристика христианства.
28. Первое каноническое послание св. Василия Великого.
29. Патриарх Сергий (Страгородский) об отношении к инославным.
30. Мученичество св. Поликарпа Смирнского.
31. Гонения на христиан II века в Церковной истории Евсевия Кесарийского.
32. Карфагенская церковь в гонения Деция и Валериана.
33. Эдикты о христианах Максимина Дазы.
34. Гонения на христиан III века в Церковной истории Евсевия Кесарийского.
35. Гонения Диоклетиана и его преемников в Церковной истории Евсевия Кесарийского.
36. Предыстория I Вселенского Собора.
37. Источники по истории I Вселенского Собора.
38. Текст вероопределения ианафематизмов Никейского собора.

39. Повод к составлению, содержание и толкование 6-го правила Никейского собора.
40. Общий обзор канонической деятельности I Вселенского Собора.
41. Судьба отлученных Никейским собором и сосланных по его результатам.
42. Термин «единосущный»: церковно-исторический и философски-богословский контекст.
43. Возможная мотивация различного восприятия ключевых выражений никейского вероопределения.
44. Тирский собор 335/336 гг.
45. Обмен посланиями Рима и Восточных по делу св. Афанасия Александрийского и Маркелла Анкирского.
46. Ключевые антиарианские выражения Никейского вероопределения.
47. Преследование и осуждение св. Евстафия Антиохийского, его полемика с Евсевием Кесарийским.
48. Положение дел в Антиохийской церкви после низложения св. Евстафия Антиохийского.
49. Судьба св. Афанасия Великого на александрийской кафедре (327–373 гг).
50. Состав и количество участников I Вселенского Собора.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде диагностического теста (1 семестр):

Оценочные средства по дисциплине в полном объеме представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме экзамена по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:

• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: С каким противником русские войска впервые столкнулись в битве на реке Калке?
Хазарами
Печенегами
Монголо-татарами +
Шведами

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Какие 2 князя прославлены в лике святых?
Александр Невский +
Святополк Окаянный
Михаил Черниговский +
Юрий Данилович Московский
Юрий Долгорукий

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Соотнесите имя князя/княгини и его/её современника:
1. Княгиня Ольга
2. Александр Невский
3. Дмитрий Донской
Батый – 2
Тохтамыш – 3
Константин VII Багрянородный – 1

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Расположите в хронологической последовательности следующие события:
Битва на Воже – 4
Битва при Коломне – 3
Съезд князей в Любече – 2
Убийство князей Бориса и Глеба – 1

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: В каком году приняли смерть святые князья Борис и Глеб?
_____ 1015

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Что послужило поводом для начала Ливонской войны?
_____ Вопрос о неуплате дани Дерптским епископом (Юрьевской дани).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Болотов В. В.	Лекции по истории Древней Церкви	М.: Директ-Медиа, 2021. 495 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=238221
Л1.2	Бриллиантов А. И.	Лекции по истории древней Церкви	М.: Директ-Медиа, 2014. 441 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238255

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Поснов М. Э.	История Христианской Церкви	М.: Директ-Медиа, 2011. 621 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74460

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.2	Карташёв А. В.	Вселенские Соборы	М., Берлин: Директ-Медиа, 2019. 631 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497159
Л2.3	Смирнов П. С.	История Христианской Православной Церкви	М., Берлин: Директ-Медиа, 2020. 249 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=39437

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная;
7.2	монитор ЖК настенный.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

История древних восточных Церквей

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковной истории**
Учебный план: Магистратура_ЗО_ЦИО_2025-2028.plx

Титул учебного плана: 00.00.20 Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Квалификация **Магистр богословия**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 2
самостоятельная работа 133
часов на контроль 9

Виды контроля на курсах:
экзамен 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	133	133	133	133
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

кандидат богословия, кандидат филологических наук, доцент, священник Александр Юрьевич Зиновкин _____

Рабочая программа дисциплины

История древних восточных Церквей

составлена на основании учебного плана:

00.00.20 Подготовка служителей Русской Православной Церкви

утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2025 г. № __

Срок действия программы: 2025-2028 уч.г.

Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Познакомить с основными вехами истории древних восточных Церквей;
1.2	сформировать представление о вероучительных и организационных особенностях древних восточных Церквей;
1.3	ознакомить с современным состоянием древних восточных Церквей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История древней Церкви до 1054 года
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Вспомогательные исторические дисциплины
2.2.2	История нового и новейшего времени
2.2.3	История Русской Православной Церкви за границей
2.2.4	Источниковедение и архивоведение

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	источники истории древних восточных Церквей;
3.1.2	научно-справочную литературу истории древних восточных Церквей;
3.1.3	основные дискуссионные проблемы истории древних восточных Церквей.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	анализировать источники истории древних восточных Церквей;
3.2.2	грамотно вводить в научный оборот источники истории древних восточных Церквей;
3.2.3	излагать основные позиции представителей научно-исследовательских школ по дискуссионным пробемам истории древних восточных Церквей.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками корректного использования научно-справочного аппарата по истории древних восточных Церквей
3.3.2	опытом работы с оригинальными источниками истории древних восточных Церквей;
3.3.3	навыками научного анализа исторического прошлого в истории развития древних восточных Церквей применительно к их современному догматико-каноническому положению.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Богословские основы формирования древних восточных Церквей.			
1.1	Богословский фон разделения восточной Церкви. /Лек/	1	2	
1.2	Политические и социально-экономические расхождения. /Ср/	1	4	
1.3	Три нюанса христологии. /Ср/	1	3	
1.4	Контрольный опрос. /Ср/	1	2	
1.5	Источники по истории древних восточных Церквей. /Ср/	1	4	
	Раздел 2. Основные этапы формирования и развития древних восточных Церквей.			
2.1	Ассирийская Церковь: общая характеристика. /Ср/	1	5	
2.2	Ассирийская Церковь в XX веке; ее современное состояние. /Ср/	1	6	
2.3	Особенности богослужения Ассирийской Церкви. /Ср/	1	6	
2.4	Армянская Апостольская Церковь: исторические сведения. /Ср/	1	5	
2.5	Армянская Апостольская Церковь в XX веке. Геноцид армянского народав в Османской империи и борьба с ним со стороны церковных деятелей. /Ср/	1	6	
2.6	Современное состояние Армянской Апостольской Церкви: управление, монашество, монастыри, святыни. /Ср/	1	6	
2.7	Особенности богослужения Армянской Апостольской Церкви. /Ср/	1	6	
2.8	История Коптской Церкви от ее начала до арабского завоевания. /Ср/	1	6	

2.9	Коптская Церковь при османском владычестве. /Ср/	1	6	
2.10	Коптская Церковь в XIX веке: особенности пложения. /Ср/	1	6	
2.11	Коптская Церковь в XX веке; ее современное состояние. /Ср/	1	6	
2.12	Особенности богослужения Коптской Церкви. /Ср/	1	6	
2.13	Эфиопская Церковь. /Ср/	1	6	
2.14	Эфиопская Церковь в Новое время. /Ср/	1	6	
2.15	Особенности богослужения Эфиопской Церкви. /Ср/	1	6	
2.16	Сиро-Яковитская Церковь. /Ср/	1	6	
2.17	Современное положение Сиро-Яковитской Церкви. /Ср/	1	6	
2.18	Особенности догматического учения, обряды, иерархия Сиро-Яковитской Церкви. /Ср/	1	6	
2.19	Сирийская Ортодоксальная Церковь Индии. /Ср/	1	6	
2.20	Контрольный опрос. /Ср/	1	2	
2.21	Особенности организации Сирийской Ортодоксальной Церкви Индии. /Ср/	1	6	
2.22	/Экзамен/	1	9	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Охарактеризуйте богословский фон разделения восточной Церкви.
2. Каковы основные политические предпосылки разделения восточной Церкви?
3. Перечислите географические особенности, повлиявшие на формирование канонических границ древних восточных Церквей.
4. Влияние вероучения доникейского периода на церковные разделения на Востоке.
5. Каково было влияние решений Первого Вселенского Собора на ситуацию в Восточной Церкви?
6. Каким было влияние решений Второго Вселенского Собора на ситуацию на христианском Востоке?
7. Каковы последствия принятия догматов Эфесского собора 431 г.? К каким догматическим разделениям это привело?
8. Перечислите 3 нюанса христологии.
9. Какое влияние догматы Халкидонского собора оказали на положение Церкви на Востоке?
10. Перечислите попытки догматического примирения с несторианскими Церквами в дохалкидонскую эпоху.
11. Перечислите попытки догматического примирения с монофизитами до времени правления Юстиниана I.
12. Перечислите основные течения монофизитства на христианском Востоке.
13. Каким представляется этнический состав несториан периода отделения от ортодоксальной Церкви?
14. Перечислите главных ересиархов монофизитства, кратко охарактеризовав их деятельность.
15. Перечислите главных ересиархов несторианства, кратко охарактеризовав их деятельность.

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Опишите историю Ассирийской Церкви в персидский период её существования.
2. Охарактеризуйте состояние Ассирийской Церкви при арабах, монгольском и турецком владычестве.
3. В чём заключался Великий раскол Ассирийской Церкви в XVI—XVIII вв.?
4. Опишите историю Ассирийской Церкви в XIX в.
5. Какова роль Урмийской духовной миссии в истории Ассирийской Церкви?
6. Опишите состояние Ассирийской Церкви в XX веке.
7. Каковы особенности распространения христианства в Армении в III-V вв.?
8. Опишите историю Армянской Церкви со второй половине V в. до конца VIII в.
9. Что представляла собой Армянская Церковь в IX-XI вв.?
10. Были ли попытки в Армянской Церкви к воссоединению с Константинопольской Церковью? Как проходила латинизация Армянской Церкви в XIII-XV вв.?
11. В чём заключалось культурное возрождение Армянской Церкви в XVI-XVIII вв.?
12. Опишите состояние Армянской Церкви в XIX-XX вв.
13. Охарактеризуйте положение Коптской Церкви в эпоху Средневековья.
14. Какова история Эфиопской Церкви со времени основания до Нового времени?
15. Кратко опишите историю Эфиопской Церкви со времени основания до современности.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде опроса (2 семестр):

1. Исторический фон разделения Восточной Церкви: политические и социально-экономические расхождения.
2. История Ассирийской Церкви от её начала до арабского завоевания (персидский период).
3. Расцвет Ассирийской Церкви при арабах до турецкого нашествия.
4. Бедствия Ассирийской Церкви от турок и монголов.

5. Великий раскол Ассирийской Церкви в XVI—XVIII вв.
6. Ассирийская Церковь в XIX в.
7. Урмийская миссия Русской Православной Церкви.
8. Воссоединение части Ассирийской Церкви с Русской Православной Церковью.
9. Ассирийская Церковь в XX веке; её современное состояние.
10. Особенности богослужения Ассирийской Церкви.
11. Христианство в Армении в III-V вв.; борьба сирийской и каппадокийской традиций.
12. Деятельность Сахака Великого и Месропа Маштоца. Армянская Церковь во второй половине V в. до конца VI в.: греко-персидские войны. Халкидонский Собор.
13. VII и VIII вв. армянской церковной истории; попытки соединения с Константинопольской Церковью.
14. Армянская Церковь в IX-XI вв.
15. Попытки к воссоединению с Константинопольской Церковью. Латинизация Армянской Церкви в XIII-XV вв.
16. Культурное возрождение Армянской Церкви в XVI-XVIII вв.
17. Деятельность мхитаристов. Деятельность Нерсеса Благодатного и Нерсеса Лампронского (XII в.).
18. Армянская Церковь в XIX-XX вв. Её современное состояние: управление, монашество, монастыри, святыни.
19. Особенности богослужения Армянской Церкви.
20. Коптская Церковь в эпоху Средневековья.
21. Епископ Порфирий (Успенский) и Коптская Церковь.
22. Коптская Церковь в XX веке; её современное состояние.
23. Особенности богослужения Коптской Церкви.
24. Эфиопская Церковь в эпоху Средневековья. Мусульманское нашествие.
25. Эфиопская Церковь в Новое время.
26. Особенности богослужения Эфиопской Церкви.
27. Особенности догматического учения, обряды, иерархия Сиро-Яковитской Церкви.
28. К истории вопроса о воссоединении Сиро-Яковитской Церкви с Православной.
29. Современное положение Сиро-Яковитской Церкви.
30. Сирийская Ортодоксальная Церковь Индии: краткий исторический очерк.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде диагностического теста (2 семестр):

Оценочные средства по дисциплине в полном объеме представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме экзамена по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:

• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: С каким противником русские войска впервые столкнулись в битве на реке Калке?
Хазарами
Печенегами
Монголо-татарами +
Шведами

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Какие 2 князя прославлены в лике святых?
Александр Невский +
Святополк Окаянный
Михаил Черниговский +
Юрий Данилович Московский
Юрий Долгорукий

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Соотнесите имя князя/княгини и его/её современника:
1. Княгиня Ольга
2. Александр Невский
3. Дмитрий Донской
Батый – 2
Тохтамыш – 3
Константин VII Багрянородный – 1

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Расположите в хронологической последовательности следующие события:
Битва на Воже – 4
Битва при Коломне – 3
Съезд князей в Любече – 2
Убийство князей Бориса и Глеба – 1

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: В каком году приняли смерть святые князья Борис и Глеб?
_____ 1015

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Что послужило поводом для начала Ливонской войны?
_____ Вопрос о неуплате дани Дерптским епископом (Юрьевской дани).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Муравьев А.В.	Христианский Восток накануне арабского завоевания: сирийский мир и цивилизационные процессы в V–VI вв. н. э.	М.: Языки славянской культуры (ЯСК), 2020. 445 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619425
Л1.2	Эмин Н. О.	Переводы и статьи по духовной армянской литературе (за 1859-1882 гг.): апокрифы, жития, слова и др. с тремя приложениями	М.: Директ-Медиа, 2015. 395 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70895
Л1.3		История Церкви. Древнехристианский и византийский периоды	М: Издательство Общецерковной аспирантуры и докторантуры им. св. Кирилла и Мефодия, 2024. 656 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Поснов М. Э.	История Христианской Церкви	М.: Директ-Медиа, 2011. 621 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74460
Л2.2	Заболотный Е. А.	Христология Церкви Востока: основные направления развития в V — нач. VII в.	Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 3: «Филология», 2014. № 5(40). С. 33-45	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=434678
Л2.3	Ахунов А.М.	Основы этнографии стран Арабского Востока: учебное пособие для студентов вузов	Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2014. 336 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276231

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная;
7.2	монитор ЖК настенный.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Источниковедение и архивоведение

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковной истории**
Учебный план: Магистратура_ЗО_ЦИО_2025-2028.plx

Титул учебного плана: 00.00.20 Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Квалификация **Магистр богословия**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 2
самостоятельная работа 133
часов на контроль 9

Виды контроля на курсах:
экзамен 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2		2	
Итого ауд.	2		2	
Контактная работа	2		2	
Сам. работа	133	135	133	135
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
доктор исторических наук, профессор, Шкаровский Михаил Витальевич _____

Рабочая программа дисциплины
Источниковедение и архивоведение

составлена на основании учебного плана:
00.00.20 Подготовка служителей Русской Православной Церкви
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2025-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Познакомить студентов с особенностями работы с историческими источниками и архивами;
1.2	сформировать представление об основных исторических периодах развития архивного дела в России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Византология
2.1.2	Институт Патриаршества на Поместном соборе 1917-1918 гг.: его восстановление, значение и смысл
2.1.3	Историография общецерковной истории
2.1.4	История древнего мира
2.1.5	История древней Церкви до 1054 года
2.1.6	История древних восточных Церквей
2.1.7	История средних веков
2.1.8	Русская Церковь и православный Восток
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Художественная литература как исторический источник

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
3.1	**Знать:**
3.1.1	основы источниковедения и архивоведения;
3.1.2	исторические периоды развития архивного дела в России;
3.1.3	архивы и книгохранилища, а также формы работы с их фондами.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	ориентироваться в архивных справочниках, путеводителях и описях;
3.2.2	проводить каталогизацию архивных документов;
3.2.3	вести поиск необходимой информации в архивных фондах.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками работы с архивными документами;
3.3.2	опытом использования научно-справочного аппарата архива;
3.3.3	навыками проведения научно-исследовательской работы с использованием материалов архивного фонда.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Источниковедение и архивоведение.			
1.1	Введение в предмет архивоведения и источниковедения. /Ср/	2	6	
1.2	Понятие об историческом источнике. /Ср/	2	6	
1.3	Учреждения и лица - создатели архивных документальных собраний. /Ср/	2	7	
1.4	История архивного дела в России в X - XVIII вв. /Ср/	2	6	
1.5	История архивного дела в России в XIX в. /Ср/	2	4	
1.6	История архивного дела в СССР. /Ср/	2	6	
1.7	История архивного дела в Российской Федерации. /Ср/	2	6	
1.8	Архивный фонд Российской Федерации. /Ср/	2	7	
1.9	Контрольный опрос. /Ср/	2	2	
1.10	Основные архивы Санкт-Петербурга. /Ср/	2	7	
1.11	Основные архивы Москвы. /Ср/	2	7	
1.12	Научно-справочный аппарат архивов России. /Ср/	2	7	
1.13	Исследовательская деятельность ученых в архивах и библиотеках /Ср/	2	7	
1.14	Информационно-публикаторская деятельность архивов. /Ср/	2	7	

1.15	Документальные материалы по истории Русской Православной Церкви в Архивном фонде Российской Федерации. /Ср/	2	7	
1.16	Рукописно-документальные собрания библиотек и музеев. /Ср/	2	6	
1.17	Основные источники по истории Российской Православной Церкви в XVIII в. /Ср/	2	7	
1.18	Основные источники по истории Российской Православной Церкви в XIX - XX вв. /Ср/	2	7	
1.19	Источники по истории Русской Православной Церкви в 1917-1941 гг. /Ср/	2	7	
1.20	Источники по истории Русской Православной Церкви в период Великой Отечественной Войны. /Ср/	2	7	
1.21	Контрольный опрос. /Ср/	2	2	
1.22	Источники по истории Русской Православной Церкви в 1945-1990-х гг. /Ср/	2	7	
1.23	/Экзамен/	2	9	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. История развития архивного дела в Киевской Руси.
2. Основные группы источников по истории Киевской Руси.
3. История развития архивного дела в русских княжествах в XIII-XV веках.
4. Основные группы источников по истории русских княжеств в XIII-XV веках.
5. Опишите историю развития архивного дела в России в XV-XVII веках.
6. Перечислите основные группы источников по истории России в XV-XVII веках.
7. Охарактеризуйте развитие архивного дела в России в XVIII веке.
8. Перечислите основные группы источников по истории России в XVIII веке.
9. Какой была история развития архивного дела в России в XIX веке?
10. Опишите развитие архивного дела в России в начале XX века.
11. Перечислите основные группы источников по истории России в XIX - начале XX веков.
12. Опишите историю развития архивного дела в СССР.
13. Перечислите основные группы источников по истории СССР.
14. Охарактеризуйте основные проблемы развития архивного дела в Российской Федерации (1991-2020 гг.).
15. Перечислите основные группы источников по истории Российской Федерации (1991-2020 гг.).

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Перечислите источники по истории Русской Православной Церкви в X-XVII веках.
2. Назовите основные источники по истории Российской Православной Церкви в XVIII – начале XX вв.
3. В чём заключается специфика источников по истории русской церковной эмиграции XX века?
4. Перечислите источники по истории Русской Православной Церкви в 1917-1930-х гг.
5. Каковы основные особенности источников по истории репрессий духовенства и мирян в СССР?
6. Перечислите источники по истории Русской Православной Церкви в годы Великой Отечественной войны.
7. Охарактеризуйте источниковую базу по истории Русской Православной Церкви в 1945–1953 гг.
8. Какова источниковая база по истории Русской Православной Церкви в 1953–1964 гг.?
9. Перечислите источники по истории Русской Православной Церкви в 1964–1991 гг.
10. Назовите основные группы источников по истории Русской Православной Церкви в 1991–2020 гг.
11. В каком виде дошли до современности Документы Всероссийского Поместного Собора 1917-1918 гг.? Назовите основные публикации данных документов.
12. Перечислите источники по истории Российской Православной Церкви в период революции 1917 г.
13. Назовите основные группы источников по истории международной деятельности Русской Православной Церкви в XX веке.
14. Перечислите источники по истории духовного образования Русской Православной Церкви в XVII-XIX веках.
15. Назовите основные группы источников по истории духовного образования Русской Православной Церкви в XX веке.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде опроса (3 семестр):

1. Предмет и задачи архивоведения и источниковедения.
2. Классификация документов Государственного архивного фонда.
3. Структура государственных архивов Российской Федерации.
4. Основные виды исторических источников.
5. История развития архивного дела в России в XI-XV веках
6. История развития архивного дела в России в XV-XVII веках.
7. История развития архивного дела в России в XVIII - начале XX веков.
8. Истории развития архивного дела в СССР.
9. История развития архивного дела в Российской Федерации (1991-2020 гг.).

10. Основные архивы Санкт-Петербурга.
11. Экспертиза ценности документов.
12. Научно-справочный аппарат архивов.
13. Комплектование государственных архивов.
14. Хранение архивных документов.
15. Учет архивных документов.
16. Использование документов Государственного архивного фонда.
17. Научно-исследовательская работа архивных учреждений.
18. Работа исследователей с архивными документами.
19. Источники по истории Русской Православной Церкви в X-XVII веках
20. Основные источники по истории Российской Православной Церкви в XVIII - начале XX вв.
21. Источники по истории русской церковной эмиграции XX века.
22. Источники по истории Русской Православной Церкви в 1917-1930-х гг.
23. Основные источники по истории репрессий духовенства и мирян в СССР.
24. Источники по истории Русской Православной Церкви в годы Великой Отечественной войны.
25. Источники по истории Русской Православной Церкви в 1945–1953 гг.
26. Источники по истории Русской Православной Церкви в 1953–1964 гг.
27. Источники по истории Русской Православной Церкви в 1964–1991 гг.
28. Источники по истории Русской Православной Церкви в 1991–2020 гг.
29. Документы Всероссийского Поместного Собора 1917-1918 гг.
30. Источники по истории Российской Православной Церкви в период революции 1917 г.
31. Источники по истории международной деятельности Русской Православной Церкви в XX веке.
32. Источники по истории духовного образования Русской Православной Церкви в XVII-XIX веках
33. Источники по истории духовного образования Русской Православной Церкви в XX веке.
34. Источники по истории монастырей Русской Православной Церкви
35. Нарративные источники по истории Русской Православной Церкви в XVIII - начале XX вв.
36. Нарративные источники по истории Русской Православной Церкви в XX в.
37. Учреждения и лица - создатели архивных документальных собраний.
38. Рукописно-документальные собрания библиотек и музеев.
39. Федеральные архивы Российской Федерации.
40. Основные архивы Москвы.
41. Современные архивы Московского Патриархата.
42. Основные архивы русского церковного зарубежья.
43. Справочная работа архивных учреждений.
44. Методическая работа архивных учреждений.
45. Копирование и реставрация архивных документов.
46. Экономика архивных учреждений.
47. Этнографические источники.
48. Лингвистические источники.
49. Материальные (археологические) источники.
50. Археография архивных документов.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде диагностического теста (3 семестр):

Оценочные средства по дисциплине в полном объеме представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме экзамена по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.

Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: С каким противником русские войска впервые столкнулись в битве на реке Калке?
Хазарами
Печенегами
Монголо-татарами +
Шведами

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Какие 2 князя прославлены в лике святых?
Александр Невский +
Святополк Окаянный
Михаил Черниговский +
Юрий Данилович Московский
Юрий Долгорукий

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Соотнесите имя князя/княгини и его/её современника:
1. Княгиня Ольга
2. Александр Невский
3. Дмитрий Донской
Батый – 2
Тохтамыш – 3
Константин VII Багрянородный – 1

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Расположите в хронологической последовательности следующие события:
Битва на Воже – 4
Битва при Коломне – 3
Съезд князей в Любече – 2
Убийство князей Бориса и Глеба – 1

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: В каком году приняли смерть святые князья Борис и Глеб?
_____ 1015

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Что послужило поводом для начала Ливонской войны?
_____ Вопрос о неуплате дани Дерптским епископом (Юрьевской дани).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Шульгина М. В.	Архивоведение	Архангельск: ИД САФУ, 2014. 233 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312311
Л1.2	отв. ред. М.Ф. Румянцева	Источниковедение: учебное пособие	М.: Издательский дом Высшей школы экономики., 2015. 686 с.	http://biblioclub.ru/?page=book_red&id=440020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Куняев Н. Н., Уралов Д. Н.	Документоведение	М.: Логос, 2011. 178 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84880
Л2.2	Пономарев М. В., Никонов О. А.	Источниковедение новой и новейшей истории	М.: МПГУ, 2012. 149 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212825
Л2.3	Петровская И. Ф.	Биографика: Введение в науку и обозрение источников биографических сведений о деятелях России 1801—1917 годов	СПб: Петрополис, 2009. 384 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255090

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Духовная цензура и церковно-периодическая печать XVIII-XX вв.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковной истории**
Учебный план: Магистратура_ЗО_ЦИО_2025-2028.plx

Титул учебного плана: 00.00.20 Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Квалификация **Магистр богословия**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 2
самостоятельная работа 138
часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
зачет 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	138	138	138	138
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
кандидат богословия, профессор, Карпук Дмитрий Андреевич _____

Рабочая программа дисциплины
Духовная цензура и церковно-периодическая печать XVIII-XX вв.

составлена на основании учебного плана:
00.00.20 Подготовка служителей Русской Православной Церкви
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2025-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Познакомить с основными этапами развития церковно-общественной публицистики середины XIX века и ее классификацией. Дать представление об основателях основных и основных представителях церковно-публицистической полемики середины XIX века;
1.2	Познакомить с содержанием церковно-публицистической полемики середины XIX века вокруг трех основных проблем: быт белого духовенства, жизнь монастырей и монашество, состояние духовного образования;
1.3	Классифицировать церковно-общественную публицистику середины XIX как важный исторический источник. Продемонстрировать на примерах сравнения публицистических произведений и источников личного происхождения имеющиеся разногласия и степень достоверности изучаемого материала.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История нового и новейшего времени
2.1.2	История Русской Православной Церкви
2.1.3	Источниковедение и архивоведение
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	особенности и условия зарождения и развития церковно-общественной публицистики;
3.1.2	корпус произведений церковно-публицистической полемики середины XIX века;
3.1.3	биографические особенности, повлиявшие на труды основоположников полемики;
3.1.4	основные темы обсуждаемые в публицистике.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	проводить самостоятельный анализ публицистического материала;
3.2.2	находить связь между публицистическими произведениями разных авторов;
3.2.3	оценивать степень объективности материала привлекая дополнительные источники;
3.2.4	корректно использовать материалы церковно-общественной публицистики как исторического источника.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками всестороннего анализа церковно-общественной публицистики как исторического источника;
3.3.2	способностью аргументировано, грамотно излагать содержание церковно-публицистической полемики с учетом особенностей данного жанра;
3.3.3	способностью соотносить исторические события XIX века с содержанием церковно-публицистической полемики.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Церковно-общественная публицистика: предпосылки, зарождение, развитие, персоналии.			
1.1	Введение в предмет: основные понятия, специфика, обзор вторичных источников. /Лек/	2	2	
1.2	Исторические предпосылки возникновения церковно-общественной публицитсики в XIX веке. /Ср/	2	15	
1.3	Зарождение церковно-общественной публицистики: Личность и творческое наследие свящ. И.С. Белюстина. /Ср/	2	15	
1.4	Развитие жанра в полемике Д.И. Ростиславова, Н.В. Елагина, А.Н. Муравьева, И.В. Скворцова и А.И. Розонова. /Ср/	2	15	
1.5	Роль периодической печати в развитии церковно-общественной публицистики: Церковный вестник, Христианское Чтение, Церковно-общественный вестник А.И. Поповицкого. /Ср/	2	15	
1.6	Контрольный опрос. /Ср/	2	2	
	Раздел 2. Основные проблемы духовного сословия, обсуждаемые в церковно-общественной публицитсике накануне и в период «Великих реформ».			

2.1	Быт и нравственность белого духовенства: критика, защита, мнения о проведенных реформах. /Ср/	2	15	
2.2	Состояние монастырей и монашества. /Ср/	2	15	
2.3	Система начального и среднего духовного образования. /Ср/	2	15	
2.4	Контрольный опрос. /Ср/	2	2	
	Раздел 3. Церковно-общественная публицистика как исторический источник.			
3.1	Актуальность церковно-общественной публицистики как исторического источника. /Ср/	2	14	
3.2	Методология церковно-исторических исследований с привлечением церковной публицистики. Основные источники и литература. /Ср/	2	15	
3.3	/Зачёт/	2	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Каковы исторические предпосылки возникновения церковно-общественной публицистики середины XIX в.?
2. Перечислите «Великие реформы», способствовавшие развитию церковно-публицистической полемики.
3. Опишите периодизацию церковно-общественной публицистики. По каким социальным границам проходило деление публицистов на критиков и апологетов?
4. Опишите основные события жизни публициста священника И.С. Белюстина.
5. Каковы были идеология и мировоззрение священника И.С. Белюстина?
6. Опишите историю публикации записки «Описание сельского духовенства».
7. Охарактеризуйте ход критики записки «Описание сельского духовенства».
8. Опишите личность и труды Д.И. Ростиславова.
9. Охарактеризуйте ход полемики «Д.И. Ростиславов – Н.В. Елагин – И.В. Скворцов – С.И. Ширский»
10. Охарактеризуйте второстепенные труды А.И. Розанова, Г.С. Дебольского, и Ф.В. Ливанова.
11. Какова была роль периодической печати в развитии церковно-общественной публицистики?
12. Как журналы «Церковный вестник» и «Христианское чтение» отражали проблемах русского духовенства?
13. Как проходило возникновение и развитие газеты «Церковно-общественный вестник»?
14. Как отражались проблемы церковной жизни на страницах «Церковно-общественного вестника»?
15. Каковы особенности отражения быта белого духовенства в записке «Описание сельского духовенства»?

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Что Д.И. Ростиславов писал в своих трудах о быте и проблемах белого духовенства?
2. Какой облик приобрело белое духовенство в книге священника А.И. Розанова «Записки сельского священника»?
3. Каковы содержание и особенности сборника «Русское духовенство» (1859)?
4. Какова была реакция публицистики на проведенные церковные реформы?
5. Что говорили священники М.Я. Морошкин и С.И. Ширский о выборном начале в духовенстве?
6. Опишите критику монастырей и монашества.
7. Каковы были мнения защитников современного монашества?
8. Как отображены проблемы духовного образования в трудах священника И.С. Белюстина?
9. Как Д.И. Ростиславов в своих трудах описывал проблемы духовного образования?
10. Как проходило обсуждение вопросов духовного образования на страницах Церковно-общественного вестника А.И. Поповицкого?
11. Каковы преимущества дореформенного духовного образования в глазах публицистов?
12. Перечислите основные труды церковно-публицистической полемики середины XIX в.
13. Каковы особенности церковно-общественной публицистики как исторического источника?
14. Перечислите ошибки при использовании церковно-общественной публицистики как исторического источника.
15. Опишите методологию церковно-исторических исследований с привлечением церковно-общественной публицистики.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету в виде опроса (1 семестр):

1. Эпоха императора Николая I как основа для зарождения церковно-общественной публицистики середины XIX в.
2. Церковные реформы императора Александра II, способствовавшие развитию церковно-публицистической полемики.
3. Периодизация церковно-общественной публицистики. Деление публицистов на критиков и апологетов.
4. Священник И.С. Белюстин: события жизни, повлиявшие на мировоззрение публициста.
5. Священник И.С. Белюстин: эволюция критический воззрений на Церковь, православие, власть.
6. История публикации записки «Описание сельского духовенства». Общее содержание произведения.
7. Критика записки «Описание сельского духовенства»: «Русское духовенство», «Мысли светского человека…», письмо А.Н. Муравьева к М.П. Погодину от 23 июня 1859 г.
8. Д.И. Ростиславов: биография, труды.
9. Ход полемики «Д.И. Ростиславов – Н.В. Елагин – И.В. Скворцов – С.И. Ширский»

10. Характеристика трудов А.И. Розанова «Записки сельского священника. Быт и нужды православного духовенства», Г.С. Дебольского «Влияние Церкви на Русский народ» и Ф.В. Ливанова «Жизнь сельского священника. Бытовая хроника из жизни русского духовенства».
11. Роль периодической печати в развитии церковно-общественной публицистики. Примеры изданий и статей.
12. Публицистическая активность академических журналов «Церковный вестник» и «Христианское чтение».
13. «Церковно-общественный вестник» А.И. Поповицкого: путь от регистрации до закрытия печатного органа.
14. Взгляды авторов «Церковно-общественного вестника» на быт духовенства, монашество и духовное образование как причина преследования со стороны органов цензуры.
15. Особенности описания быта белого духовенства в записке священника И.С. Белюстина «Описание сельского духовенства».
16. Быт и проблемы белого духовенства в книге Д.И. Ростиславова «О православном белом и черном духовенстве в России».
17. Священник А.И. Розанов о быте белого духовенства в книге «Записки сельского священника».
18. Сборник «Русское духовенство» (1859) как ответ на критику священника И.С. Белюстина и Д.И. Ростиславова: содержание, особенности.
19. Мнения критиков и апологетов о проведенных церковных реформах.
20. Содержание полемики священников М.Я. Морошкина и С.И. Ширского о выборном начале в духовенстве.
21. Состояние монастырей и монашества: критика.
22. Состояние монастырей и монашества: апология.
23. Священник И.С. Белюстин о начальном и среднем духовном образовании.
24. Анализ проблем духовного образования Д.И. Ростиславова.
25. Обсуждение вопросов духовного образования на страницах Церковно-общественного вестника А.И. Поповицкого.
26. Мнения защитников дореформенного духовного образования.
27. Корпус церковно-публицистической полемики середины XIX века по темам и направлениям.
28. Актуальность церковно-общественной публицистики как истрического источника.
29. Основные ошибки при использовании церковно-общественной публицистики как исторического источника.
30. Методология церковно-исторических исследований с привлечением церковно-общественной публицистики.

Контрольные вопросы по курсу к зачету в виде диагностического теста (1 семестр):

Оценочные средства по дисциплине в полном объеме представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета, проводимого в виде опроса:

«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал

изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.
«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

Критерии оценки зачета, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «зачет»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «зачет»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «зачет»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «незачет».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: С каким противником русские войска впервые столкнулись в битве на реке Калке?
Хазарами
Печенегами
Монголо-татарами +
Шведами

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Какие 2 князя прославлены в лике святых?
Александр Невский +
Святополк Окаянный
Михаил Черниговский +
Юрий Данилович Московский
Юрий Долгорукий

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Соотнесите имя князя/княгини и его/её современника:
1. Княгиня Ольга
2. Александр Невский
3. Дмитрий Донской
Батый – 2
Тохтамыш – 3
Константин VII Багрянородный – 1

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Расположите в хронологической последовательности следующие события:
Битва на Воже – 4
Битва при Коломне – 3
Съезд князей в Любече – 2
Убийство князей Бориса и Глеба – 1

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: В каком году приняли смерть святые князья Борис и Глеб?
_____ 1015

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Что послужило поводом для начала Ливонской войны?
_____ Вопрос о неуплате дани Дерптским епископом (Юрьевской дани).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Зинякова. В.М.	История государственных учреждений России (IX в. - 1917 г.): учебное пособие	Кемеровский государственный университет, 2016. 265 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481647
Л1.2	С. Л. Фирсов, П. В. Федоров	Святейший Синод в истории российской государственности: сб. мат-лов Всерос. науч. конф. с межд. участием	М.: Президентская библиотека, 2017.	

6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Чижевский. И.Л.	Устройство православной российской церкви. Ее учреждения и действующие узаконения по ее управлению	Харьков : Тип. Губ. прав., 1898. 463 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=52489
Л2.2	Цыпин В., прот.	История Русской Православной Церкви. Синодальный и новейший периоды, (1700-2005)	М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2006. 815 с.	
Л2.3	Леонтьева Т. Г.	Вера и прогресс: православное сельское духовенство России во втрой половине XIX – начале XX вв.	М.: Российское общество, 2002. 266 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228467

6.2 Перечень программного обеспечения	
6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	доска магнитно-маркерная настенная;
7.2	монитор ЖК настенный.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя: методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся; методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся; методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся; методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Институт Патриаршества на Поместном соборе 1917-1918 гг.: его восстановление, значение и смысл

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковной истории**
Учебный план: Магистратура_ЗО_ЦИО_2025-2028.plx

Титул учебного плана: 00.00.20 Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Квалификация **Магистр богословия**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 2
самостоятельная работа 138
часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
зачет 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2		2	
Итого ауд.	2		2	
Контактная работа	2		2	
Сам. работа	138	140	138	140
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов _____

Рабочая программа дисциплины

Институт Патриаршества на Поместном соборе 1917-1918 гг.: его восстановление, значение и смысл

составлена на основании учебного плана:

00.00.20 Подготовка служителей Русской Православной Церкви

утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2025 г. № __

Срок действия программы: 2025-2028 уч.г.

Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Сформировать представление о возникшем в русской церковной жизни начала XX в. движении в поддержку канонических и литургических преобразований;
1.2	изучить историю проведения Собора 1917-1918 гг. и предпосылки его созыва;
1.3	дать представление об основных канонически-литургических проблемах, обсуждаемых на Соборе;
1.4	дать богословскую и практическую оценку решениям поставленных на Соборе канонически-литургических вопросов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Знания по дисциплине "Истроия Русской Православной Церкви" в объеме бакалавритата.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	История Русской Православной Церкви
2.2.2	История Русской Православной Церкви за границей
2.2.3	Источниковедение и архивоведение

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	предысторию канонико-литургической проблематики Поместного Собора 1917-1918 гг.;
3.1.2	ход заседаний и принятия решений канонико-литургической проблематики Поместного Собора 1917-1918 гг.;
3.1.3	характерные черты и закономерности важнейших проблем русской церковной жизни начала XX века.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	исследовать исторический материал, обозревать и анализировать источники и труды по материалам изучаемого Собора;
3.2.2	аргументировано представить основные решения канонически-литургических вопросов, поставленных на Соборе 1917-1918 гг.;
3.2.3	ориентироваться в канонико-литургической проблематики начала XX в.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками исследования и сравнительного анализа исторического материала;
3.3.2	способностью выявлять и сопоставлять тенденции, причины, смысл и значение канонически-литургической проблематики начала XX в.;
3.3.3	целостным представлением о канонико-литургической проблематике начала XX в.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Источниковая база, выявленная в современной церковно-исторической науке по истории канонических и литургических преобразований начала XX века.			
1.1	Основные архивохранилища, важнейшие фонды государственных и личных фондообразователей /Ср/	1	8	
1.2	Историография, существующая в настоящее время по истории канонических и литургических преобразований начала XX века. Основные точки зрения современных исследователей /Ср/	1	9	
1.3	Дискуссии о канонико-литургических преобразованиях в предсоборный период. /Ср/	1	8	
1.4	Канонико-литургическая проблематика в "Отзывах епархиальных архиереев 1905 г." /Ср/	1	9	
1.5	Контрольный опрос /Ср/	1	2	
	Раздел 2. Предпосылки и постановления Поместного Собора 1917-1918 гг.			
2.1	Предсоборное Присутствие 1906 г. /Ср/	1	8	
2.2	Деятельность Комиссии по исправлению богослужебных книг /Ср/	1	9	
2.3	Предсоборное Совещание 1912-1914 гг. /Ср/	1	8	

2.4	Подготовка к открытию Собора. Предсоборный Совет 1917 г. Открытие Поместного Собора. /Ср/	1	9	
2.5	Ход Поместного Собора 1917-1918 гг. Основные документы Поместного Собора. /Ср/	1	8	
2.6	Определение Поместного Собора 1917-1918 гг. о правовом положении Церкви в государстве в контексте дискуссии о каноническо-литургических преобразованиях /Ср/	1	9	
2.7	Определения Поместного Собора 1917-1918 гг. о высшем церковном управлении в контексте дискуссии о каноническо-литургических преобразованиях /Ср/	1	8	
2.8	Определения Поместного Собора 1917-1918 гг. о епархиальном управлении и приходе в контексте дискуссии о каноническо-литургических. преобразованиях /Ср/	1	8	
2.9	Контрольный опрос /Ср/	1	2	
2.10	Определения Поместного Собора: «Определение о привлечении женщин к деятельному участию на разных поприщах церковного служения», «О восстановлении празднования дня памяти всех святых Российских» и «О порядке прославления святых к местному почитанию» /Ср/	1	8	
	Раздел 3. Литургико-каноническая проблематика Поместного Собора 1917-1918 гг.			
3.1	Уставные вопросы на Поместном Соборе. /Ср/	1	9	
3.2	Вопрос о богослужебном языке на Поместном Соборе 1917-1918 гг. /Ср/	1	9	
3.3	Вопрос о богослужебном творчестве на Поместном Соборе. /Ср/	1	9	
3.4	/Зачёт/	1	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Какова источниковая база современной церковно-исторической науке по истории канонических и литургических преобразований начала XX века?
2. Опишите и охарактеризуйте современную историографию по истории канонических и литургических преобразований начала XX века.
3. Охарактеризуйте состояние канонико-литургической проблематики к началу 1900-х гг.
4. Охарактеризуйте историю создания «Отзывов епархиальных архиереев» 1905 г.
5. Кто из известных новомучеников Церкви Русской оставлял свои отзывы в «Отзывах епархиальных архиереев» 1905 г.?
6. Вопрос богослужебного языка в «Отзывах епархиальных архиереев» 1905 г.
7. Вопрос упорядочения богослужения в «Отзывах епархиальных архиереев» 1905 г.
8. Вопрос текстов служб Требника в «Отзывах епархиальных архиереев» 1905 г.
9. Вопрос молитвенных текстов, смущающих верующих, в «Отзывах епархиальных архиереев» 1905 г.
10. Вопрос исправления богослужебных книг в «Отзывах епархиальных архиереев» 1905 г.
11. Вопрос развития богослужебного творчества в «Отзывах епархиальных архиереев» 1905 г.
12. Охарактеризуйте основные направления обсуждения вопроса развития богослужебного творчества в православной прессе начала XX века.
13. Каков был состав Предсоборного Присутствия 1906 г.?
14. Какова была структура Предсоборного Присутствия 1906 г.?
15. Какие литургико-канонические вопросы поднимались в материалах Предсоборного Присутствия 1906 г.?

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Охарактеризуйте историю Комиссии по исправлению богослужебных книг.
2. Кто входил в Комиссию по исправлению богослужебных книг?
3. Проанализируйте Триодь Постная 1912 г.
4. Охарактеризуйте работу Комиссии по исправлению богослужебных книг над Пентикостарионом.
5. Охарактеризуйте работу Комиссии по исправлению богослужебных книг над Октоихом.
6. Охарактеризуйте работу Комиссии по исправлению богослужебных книг над Минеей.
7. Что такое Предсоборное Совещание 1912-1914 гг.?
8. Какие литургико-канонические вопросы поднимались в материалах Предсоборного Совещания 1912-1914 гг.?
9. Что такое Предсоборный Совет 1917 г.?
10. Какие литургико-канонические вопросы поднимались в материалах Предсоборного Совета 1917 г.?
11. Как происходило открытие Поместного Собора 1917-1918 гг.?
12. Какой были состав и структура Собора?
13. Перечислите основные документы сессий Поместного Собора 1917-1918 гг.
14. Охарактеризуйте определения Поместного Собора 1917-1918 гг. о высшем церковном управлении в контексте

дискуссии о каноническо- литургических преобразованиях.
15. Охарактеризуйте определения Поместного Собора 1917-1918 гг. о епархиальном управлении в контексте дискуссии о каноническо-литургических преобразованиях.
16. Охарактеризуйте определения Поместного Собора 1917-1918 гг. о приходе в контексте дискуссии о каноническо-литургических преобразованиях.
17. Охарактеризуйте определение Поместного Собора 1917-1918 гг. о правовом положении Церкви в государстве в контексте дискуссии о каноническо-литургических преобразованиях.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (1 семестр):

1. Источниковая база современной церковно-исторической науке по истории канонических и литургических преобразований начала XX века.
2. Современная историография по истории канонических и литургических преобразований начала XX века: основные точки зрения исследователей.
3. Канонико-литургическая проблематика к началу 1900-х гг.
4. «Отзывы епархиальных архиереев» 1905 г.
5. «Отзывы епархиальных архиереев» 1905 г. о богослужебном языке.
6. «Отзывы епархиальных архиереев» 1905 г. про упорядочение богослужения.
7. «Отзывы епархиальных архиереев» 1905 г. про службы Требника.
8. «Отзывы епархиальных архиереев» 1905 г. про молитвенные тексты, смущающие верующих.
9. «Отзывы епархиальных архиереев» 1905 г. про исправление богослужебных книг.
10. «Отзывы епархиальных архиереев» 1905 г. про развитие богослужебного творчества.
11. Рассуждения православной прессы начала XX века про развитие богослужебного творчества.
12. Предсоборное Присутствие 1906 г.: состав, структура.
13. Литургико-канонические вопросы в материалах Предсоборного Присутствия 1906 г.
14. Деятельность Комиссии по исправлению богослужебных книг.
15. Триодь Постная 1912 г.
16. Работа Комиссии по исправлению богослужебных книг над Пентикостарионом.
17. Работа Комиссии по исправлению богослужебных книг над Октоихом.
18. Работа Комиссии по исправлению богослужебных книг над Минеей.
19. Литургико-канонические вопросы в материалах Предсоборного Совещания 1912-1914 гг.
20. Литургико-канонические вопросы в материалах Предсоборного Совета 1917 г.
21. Открытие Поместного Собора 1917-1918 гг. Структура Собора.
22. Основные документы сессий Поместного Собора 1917-1918 гг.
23. Определения Поместного Собора 1917-1918 гг. о высшем церковном управлении в контексте дискуссии о каноническо-литургических преобразованиях.
24. Определения Поместного Собора 1917-1918 гг. о епархиальном управлении в контексте дискуссии о каноническо-литургических преобразованиях.
25. Определения Поместного Собора 1917-1918 гг. о приходе в контексте дискуссии о каноническо-литургических преобразованиях.
26. Определение Поместного Собора 1917-1918 гг. о правовом положении Церкви в государстве в контексте дискуссии о каноническо-литургических преобразованиях.
27. «Определение о привлечении женщин к деятельному участию на разных поприщах церковного служения» Поместного Собора 1917-1918 гг.
28. Определения Поместного Собора «О восстановлении празднования дня памяти всех святых Российских» и «О порядке прославления святых к местному почитанию».
29. Доклад отдела «Об упорядочении богослужения».
30. Вопрос о богослужебном языке на Поместном Соборе 1917-1918 гг.
31. Богослужебное творчество на Поместном Соборе.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (1 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предполагаются.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится в письменном виде по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. Письменные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета, проводимого в виде опроса:

«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.
«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

Критерии оценки зачета, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «зачет»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «зачет»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «зачет»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «незачет».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1		Собрание определений и постановлений Священного Собора Российской Церкви 1917-1918 г.	, М., 1994.	
Л1.2	Балашов Н., прот.	На пути к литургическому возрождению	М.: Духовная библиотека, 2003. 510 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Губонин М. Е.	Акты Святейшего Тихона, Патриарха Московского и всея России, Позднейшие документы и переписка о каноническом преемстве высшей церковной власти. Сборник в 2-х ч. 1917-1943 гг.	М.: Изд-во ПСТБИ, 1994. 1062 с.	
Л2.2	Белякова Г.	Церковный суд и проблемы церковной жизни	М.: Культурный центр «Духовная Библиотека», 2004. 664 с.	
Л2.3	Левитин-Краснов А., Шавров В.	Очерки по истории русской церковной смуты	М.: Крутицкое Патриаршее подворье, 1996. 670 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Используется специализированное программное обеспечение СДО "Moodle"

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	http://sobor1917.ru Священный Собор Православной Российской Церкви 1917-1918 гг.
6.3.3	http://www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.4	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Вспомогательные исторические дисциплины

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковной истории**
Учебный план: Магистратура_ЗО_ЦИО_2025-2028.plx

Титул учебного плана: 00.00.20 Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Квалификация **Магистр богословия**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 2
самостоятельная работа 97
часов на контроль 9

Виды контроля на курсах:
экзамен 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	97	97	97	97
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кандидат богословия, кандидат исторических наук, профессор, протоиерей Константин Александрович Костромин _____

Рабочая программа дисциплины

Вспомогательные исторические дисциплины

составлена на основании учебного плана:

00.00.20 Подготовка служителей Русской Православной Церкви

утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2025 г. № __

Срок действия программы: 2025-2028 уч.г.

Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Сформировать углубленное целостное представление о Русской Православной Церкви, а также об особенностях ее исторического пути, под чем понимается как ее внутренняя жизнь во всех аспектах, так и взаимоотношения Церкви с государством, иными христианскими конфессиями и нехристианским миром, а также вклад Русской Православной Церкви в развитие отечественной государственности и культуры;
1.2	сформировать комплексные и разносторонние знания о важнейших проблемах истории Русской Православной Церкви – ее хронологии, основных фактах и событиях, деятельности наиболее выдающихся церковных личностей, с учетом результатов исследований, накопленных к началу XXI века в современной российской церковной и гражданской историографии;
1.3	сформировать умение формулировать научную проблему, находить и анализировать источники и литературу, формулировать мысль и делать научно обоснованные выводы в рамках церковно-исторической проблематики, решать научные задачи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Источниковедение и архивоведение
2.1.2	Научно-исследовательская работа
2.1.3	Требуется владение базовыми знаниями по истории Русской Церкви и Истории Отечества на уровне бакалавриата
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Преддипломная практика
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные понятия церковно-исторической науки;
3.1.2	события и явления истории России в контексте церковной истории;
3.1.3	основные этапы истории Православной Церкви в России, хронологическую последовательность важнейших событий.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	давать оценку произошедшим событиям как в рамках принципа историзма, так и в рамках принципа «актуализированного прошлого»;
3.2.2	определять причины и следствия отдельных событий в широком историческом контексте данной эпохи;
3.2.3	рассматривать события русской церковной истории и деятельность ведущих церковных иерархов в контексте развития государственной религиозной политики.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками работы с источниками, монографиями и справочной литературой по русской церковной истории;
3.3.2	способностью выявления причин и значения событий истории Русской Православной Церкви для современности;
3.3.3	навыками критического обращения с историческими источниками, анализа их содержания и сопоставления различных научно-исторических взглядов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Вспомогательные исторические дисциплины			
1.1	Введение в историю Русской Церкви. Историческое знание в системе наук. /Лек/	2	1	
1.2	История как наука. История как искусство. /Ср/	2	4	
1.3	История и художественная культура. /Ср/	2	5	
1.4	Объективность и субъективность исторического знания. Значение нарратива. /Ср/	2	4	
1.5	Проблема источника и историографии в постижении истории. /Ср/	2	4	
1.6	Вспомогательные исторические дисциплины. История появления, состав, место в системе наук. /Ср/	2	4	
1.7	Историческая география. /Ср/	2	4	

1.8	Историческая топонимика, антропонимика, метрология, дипломатика, сфрагистика, нумизматика. /Ср/	2	6	
1.9	Историческая хронология. /Ср/	2	4	
1.10	Историческая хронология в древнерусском летописании. /Ср/	2	4	
1.11	Генеалогия, геральдика, эпиграфика, археология, этнография. /Ср/	2	6	
1.12	Контрольный опрос. /Ср/	2	2	
	Раздел 2. Источниковедение и историография			
2.1	Введение в источниковедение. Виды, типы, жанры исторических источников. /Лек/	2	1	
2.2	Кодикология, палеография, текстология, филиграноведение. /Ср/	2	3	
2.3	Летописиеведение. /Ср/	2	4	
2.4	Изучение и издание русских летописей. Археография. /Ср/	2	4	
2.5	Агиография, эпистолография. /Ср/	2	4	
2.6	Ненарративные источники. Актовый, писцовый материал, разрядные книги и прочее. /Ср/	2	4	
2.7	Грань между источником и историографией. /Ср/	2	3	
2.8	Историография Русской Церкви конца XVII – XVIII в. /Ср/	2	5	
2.9	Исторические школы XIX – XX веков. /Ср/	2	5	
2.10	Гражданская историография Русской Церкви в XIX – начале XX веков в связи с историей исторических школ. /Ср/	2	3	
2.11	Церковная историография Русской Церкви в XIX – начале XX веков. /Ср/	2	3	
2.12	Контрольный опрос. /Ср/	2	2	
2.13	Историография Русской Церкви в советский период. /Ср/	2	4	
2.14	Издания исторических источников в XIX – XX веках. /Ср/	2	3	
2.15	Современная историография Русской Церкви. /Ср/	2	3	
2.16	/Экзамен/	2	9	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 4-м семестре)

1. Какое место в классификациях наук занимает историческое знание?
2. Какого мнения о характере исторического знания придерживались С. М. Соловьев, В. О. Ключевский, Л. П. Красавин, Н. И. Кареев, Г. Гегель, А. Тойнби?
3. Что такое нарратив?
4. Что такое исторический источник и какие типы, виды и жанры источников Вы знаете?
5. Что такое вспомогательные исторические дисциплины?
6. Что изучает историческая география?
7. Что изучает историческая хронология?
8. Что изучает сфрагистика?
9. Какие денежные системы имели обращение на Руси?
10. Какие требования предъявляет археография к публикации текстов для историков?
11. Какие генеалогические проблемы Древней Руси Вы можете назвать?
12. Какие системы мер встречаются в церковных текстах Древней Руси?
13. Как может использоваться метрология в истории Церкви в Древней Руси?
14. Какие методы используются в археологии?
15. Что такое эпиграфика?

Контрольный опрос (в 4-м семестре)

1. Какие источники могут быть отнесены к числу нарративных?
2. Как правильно называется предмет изучения археологии?
3. К какому жанру источников относится Хронограф?
4. По какой причине и когда пергамен перестали использовать как массовый писчий материал?
5. Какие международные названия почерка «устав» Вы знаете?
6. Какая из вспомогательных исторических дисциплин изучает водяные знаки?
7. Какие летописи относятся к числу общерусских?
8. Какие основные термины применяются в исторической хронологии?
9. Кто из историков занимался изучением летописания?
10. Какие историки предлагали новые принципы издания летописей?
11. Какие известные письма митрополитов были написаны в XI веке?
12. К какому типу источников относится агиография?
13. Когда появились Писцовые книги?

14. Что является источником в историографической работе?
15. Кого из историков принадлежал школе норманнистов вы знаете?
16. Кто из перечисленных историков принадлежал петербургской исторической школе?
17. Кто написал магистерскую диссертацию на тему «Очерки по церковно-политической истории Киевской Руси X-XII веков»?
18. Кем был И. И. Малышевский?
19. Кто из историков преподавал в Санкт-Петербургской Духовной Академии в конце XIX века?
20. Кто из историков занимался изучением старообрядчества?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (4 семестр):

1. Место исторического знания в классификациях наук. Связь исторического знания с искусством. Связь истории и художественной культуры.
2. Исторический источник. Типы, виды и жанры источников.
3. Вспомогательные исторические дисциплины.
4. Денежные системы на Руси.
5. Требования археографической науки к публикации текстов историками.
6. Генеалогические проблемы Древней Руси.
7. Использование метрологии в истории Церкви в Древней Руси.
8. Научные методы, применяемые в археологии.
9. Эпиграфика как наука. Кодикология как наука. Палеография как наука.
10. Особенности работы текстолога.
11. Концепция развития древнерусского летописания А. А. Шахматова. Общерусские летописи: особенности классификации.
12. Археография как наука.
13. Эпистолография как наука.
14. Ненарративные исторические источники.
15. Историки конца XVII–XVIII в., занимавшиеся историей Русской Церкви.
16. Российские исторические школы в XIX–XX веках.
17. Историки государственных университетов XIX – начала XX веков, занимавшиеся историей Русской Церкви.
18. Историки Санкт-Петербургской Духовной Академии.
19. Историки Московской Духовной Академии.
20. Историки Казанской и Киевской Духовных Академий.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (4 семестр):

Оценочные средства по дисциплине в полном объеме представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:
- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.
Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой / экзамена по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета с оценкой / экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: С каким противником русские войска впервые столкнулись в битве на реке Калке?
Хазарами
Печенегами
Монголо-татарами +
Шведами

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Какие 2 князя прославлены в лике святых?
Александр Невский +
Святополк Окаянный

Михаил Черниговский +
Юрий Данилович Московский
Юрий Долгорукий

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Соотнесите имя князя/княгини и его/её современника:
1. Княгиня Ольга
2. Александр Невский
3. Дмитрий Донской
Батый – 2
Тохтамыш – 3
Константин VII Багрянородный – 1

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Расположите в хронологической последовательности следующие события:
Битва на Воже – 4
Битва при Коломне – 3
Съезд князей в Любече – 2
Убийство князей Бориса и Глеба – 1

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: В каком году приняли смерть святые князья Борис и Глеб?
_____ 1015

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Что послужило поводом для начала Ливонской войны?
_____ Вопрос о неуплате дани Дерптским епископом (Юрьевской дани).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Доброклонский А. П.	Руководство по истории Русской Церкви	М.: Директ-Медиа, 2008. 2884 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39584
Л1.2	Поспеловский Д. В.	Русская Православная Церковь в XX веке: монография	Москва: Директ-Медиа, 2008. 511 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38297
Л1.3	Карташёв А. В.	Очерки по истории Русской Церкви: монография: в 2 томах. Т. 1	М.-Берлин: Директ-Медиа, 2020. 572 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=572211
Л1.4	Карташёв А. В.	Очерки по истории Русской Церкви: монография: в 2 томах. Т. 2	М.-Берлин: Директ-Медиа, 2020. 496 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=572213

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Тальберг Н. Д.	История Русской Церкви	М.: Директ-Медиа, 2008. 924 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39281
Л2.2	Рогозный П. Г.	Православная Церковь и Русская революция: очерки истории. 1917–1920	М.: Весь Мир, 2018. 318 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498830

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"

6.3.2	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»
6.3.3	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	доска магнитно-маркерная настенная;
7.2	монитор ЖК настенный.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Историография общецерковной истории

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковной истории**
Учебный план: Магистратура_ЗО_ЦИО_2025-2028.plx

Титул учебного плана: 00.00.20 Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Квалификация **Магистр богословия**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 2
самостоятельная работа 133
часов на контроль 9

Виды контроля на курсах:
экзамен 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	133	133	133	133
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
доктор исторических наук, профессор, Герд Лора Александровна _____

Рабочая программа дисциплины
Историография общецерковной истории

составлена на основании учебного плана:
00.00.20 Подготовка служителей Русской Православной Церкви
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2025-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Познакомить обучающихся с историей церковно-исторической науки, начиная с IV в. и до конца XX в.;
1.2	научить студентов анализировать различные взгляды историков, сопоставлять их и делать собственные научные выводы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История древней Церкви до 1054 года
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Вспомогательные исторические дисциплины
2.2.2	История западных исповеданий
2.2.3	История Русской Православной Церкви заграницей
2.2.4	Источниковедение и архивоведение
2.2.5	Художественная литература как исторический источник

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные этапы развития церковно-исторической науки на христианском Востоке и Западе;
3.1.2	содержание и авторство основных церковно-исторических памятников Византии и Западной Европы;
3.1.3	основные издания источников истории Церкви, как отечественные, так и зарубежные.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	аргументировано и логично излагать тенденции и содержание каждого этапа развития церковно-исторической науки, с указанием соответствующих имен и дат;
3.2.2	объяснить причины зарождения и развития каждого из этих направлений исторической науки в связи с общеисторическим процессом, а также их влияние на последующую историографию;
3.2.3	анализировать различные школы церковно-исторических исследований Нового и Новейшего времени с точки зрения православного богословия.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками логичного и аргументированного изложения научного церковно-исторического материала;
3.3.2	способностью грамотного чтения библиографии по общецерковной истории на иностранных языках;
3.3.3	навками анализа и сопоставления историографических документов и монографий по истории Церкви.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Историография общецерковной истории в восточной христианской традиции.			
1.1	Предмет историографии общецерковной истории. Понятие об источниках и литературе. /Лек/	1	2	
1.2	Ранневизантийская церковная историография: Евсевий, Сократ, Созомен, Феодорит Киррский. /Ср/	1	10	
1.3	Историография нехалкидонитских церквей: сирийская, коптская, армянская. /Ср/	1	9	
1.4	Историография средневизантийского периода VII-XII вв. /Ср/	1	10	
1.5	Историография поздневизантийского времени XIII-XV вв. /Ср/	1	10	
1.6	Поствизантийская греческая церковная историография. /Ср/	1	9	
1.7	Связь византийского летописания с южнославянской и русской традицией. /Ср/	1	9	
1.8	Контрольный опрос. /Ср/	1	2	
	Раздел 2. Историография общецерковной истории в западной христианской традиции.			
2.1	Ранняя западноевропейская историография V-VII вв. /Ср/	1	9	
2.2	Французская церковная историография Каролингского периода. /Ср/	1	9	
2.3	Английская церковная историография. /Ср/	1	9	

2.4	Немецкая католическая историография. /Ср/	1	9	
2.5	Начало протестантской историографии. Историография контрреформации. /Ср/	1	9	
2.6	Католическая историография XVI-XVII вв. Издательские проекты иезуитов и бенедиктинцев. /Ср/	1	9	
2.7	Немецкая историография XIX в. Издание источников по церковной истории в Западной Европе и России в XIX-начале XX в. /Ср/	1	9	
2.8	Основные направления церковно-исторической науки в XX в. /Ср/	1	9	
2.9	Контрольный опрос. /Ср/	1	2	
2.10	/Экзамен/	1	9	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Предмет церковной истории, его отличие от предмета светской / гражданской истории.
2. «Источники» и «историография» как разновидности церковно-исторической литературы.
3. Евсевий Памфил и его «Церковная история».
4. Сократ Схоластик, его «Церковная история». Особенности подбора материала и его интерпретации.
5. Святитель Феодорит Кирский: биография, участие в богословских полемиках.
6. Феодорит Кирский «Церковная история». Особенности содержания и композиции работы, интерпретации материала.
7. Евагрий Схоластик, его «Церковная история».
8. Первые армянские церковные историки (Иоаннес Драсханакертци, Агатангелос, Киракос Гандзакеци). Деятельность мхитаристов.
9. Историография Коптской и Эфиопской церквей.
10. Историография несторианской / Ассирийской Церкви Востока.
11. Историография Византийской церкви VII – XII вв.
12. Историография Византийской церкви периода Латинской и Никейской империй.
13. Историография и публикации источников по истории исихастских споров в Византии XIV в.
14. Историография Константинопольского Патриархата периода «пленения» (1453 – 1922 гг.)
15. Переводы византийских церковных историков VII и последующих веков на русский язык.

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Церковные историки христианского Запада периода единой Церкви.
2. Историография Клюнийской реформы и противостояния папства и Священной Римской Империи до 1122 г.
3. Историография церкви Франкского государства, империи Карла Великого и её частей (VII-XII в.)
4. Историография церкви Англии в средние века.
5. Историография церкви германских государств в средние века.
6. Протестантская историография Реформации и Контрреформации.
7. Католическая историография Реформации и Контрреформации.
8. «Магдебургские центурии».
9. Цезарь Бароний и его «Церковные анналы».
10. Издательские проекты иезуитов в области церковной истории.
11. Издательские проекты бенедиктинцев в области церковной истории
12. Готтфрид Арнольд.
13. Иоганн Соломон Землер.
14. Фердинанд Христиан Баур.
15. Адольф Гарнак.
16. Филипп Шафф и Мерсерсбургская школа церковной историографии.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде опроса (2 семестр):

1. Предмет историографии общецерковной истории.
2. Понятие об источниках и литературе применительно к общецерковной истории.
3. Евсевий Памфил и начало церковной историографии. Особенности Евсевия как автора.
4. Сократ Схоластик и его «Церковная история».
5. Ермий Созомен и его «Церковная история».
6. Блж. Феодорит Кирский: биография и церковно-исторические сочинения. Особенности Антиохийской школы церковной историографии по сравнению с Александрийской.
7. Евагрий Схоластик и его «Церковная история».
8. Историография сирийской церкви.
9. Историография коптской церкви.
10. Историография армянской церкви.
11. Церковная историография средневизантийского периода. Основные представители и особенности.

12. Церковная историография поздневизантийского периода. Основные представители и особенности.
13. Церковная историография поствизантийского периода.
14. Связь византийского летописания с южнославянским и древнерусским.
15. Церковные историки христианского Запада периода единой Церкви.
16. Историография Клюнийской реформы и противостояния папства и Священной Римской Империи до 1122 г.
17. Историография церкви Франкского государства, империи Карла Великого и её частей (VII-XII в.)
18. Историография церкви Англии в средние века.
19. Историография церкви германских государств в средние века.
20. Протестантская историография Реформации и Контрреформации.
21. Католическая историография Реформации и Контрреформации.
22. «Магдебургские центурии».
23. Цезарь Бароний и его «Церковные анналы».
24. Издательские проекты иезуитов в области церковной истории.
25. Издательские проекты бенедиктинцев в области церковной истории
26. Готтфрид Арнольд.
27. Иоганн Соломон Землер.
28. Фердинанд Христиан Баур.
29. Адольф Гарнак.
30. Филипп Шафф и Мерсерсбургская школа церковной историографии.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде диагностического теста (2 семестр):

Оценочные средства по дисциплине в полном объеме представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме экзамена по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: С каким противником русские войска впервые столкнулись в битве на реке Калке?
Хазарами
Печенегами
Монголо-татарами +
Шведами

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Какие 2 князя прославлены в лике святых?
Александр Невский +
Святополк Окаянный
Михаил Черниговский +
Юрий Данилович Московский
Юрий Долгорукий

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Соотнесите имя князя/княгини и его/её современника:
1. Княгиня Ольга
2. Александр Невский
3. Дмитрий Донской
Батый – 2
Тохтамыш – 3
Константин VII Багрянородный – 1

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Расположите в хронологической последовательности следующие события:
Битва на Воже – 4
Битва при Коломне – 3
Съезд князей в Любече – 2
Убийство князей Бориса и Глеба – 1

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: В каком году приняли смерть святые князья Борис и Глеб?
_____ 1015

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Что послужило поводом для начала Ливонской войны?
_____ Вопрос о неуплате дани Дерптским епископом (Юрьевской дани).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Поснов М. Э.	История Христианской Церкви	М.: Директ-Медиа, 2011. 621 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74460
Л1.2	Бриллиантов А. И.	Лекции по истории древней Церкви	М.: Директ-Медиа, 2014. 441 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238255

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.3		История Церкви. Древнехристианский и византийский периоды	М: Издательство Общецерковной аспирантуры и докторантуры им. св. Кирилла и Мефодия, 2024. 656 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Под ред. З.Ю. Метлицкой	Периодизация истории и «переходные периоды» в современной зарубежной историографии	Москва: РАН ИНИОН, 2010. 148 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132314
Л2.2		Византийские историки о падении Константинополя в 1453 году	Санкт-Петербург: Алетейя, 2014. 192 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233253
Л2.3	Давыдов Б.В.	Концепции зарождения античной протонауки в современной историографии: статья	Новосибирск: СО РАН / Философия науки: научное издание по философии, методологии и логике естественных наук. № 2 (69), 2016. 136 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441398

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная;
7.2	монитор ЖК настенный.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

История русской литературы XVII–XX вв.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковной истории**
Учебный план: Магистратура_ЗО_ЦИО_2025-2028.plx

Титул учебного плана: 00.00.20 Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Квалификация **Магистр богословия**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 2
самостоятельная работа 102
часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
зачет 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2		2	
Итого ауд.	2		2	
Контактная работа	2		2	
Сам. работа	102	104	102	104
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
доктор филологических наук, профессор, Бухаркин Петр Евгеньевич _____

Рабочая программа дисциплины
История русской литературы XVII–XX вв.

составлена на основании учебного плана:
00.00.20 Подготовка служителей Русской Православной Церкви
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2025-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Познакомить студентов с особенностями развития русской литературы XVIII-XX вв.;
1.2	привить студентам умение пользоваться наследием отечественной литературы для обоснования важнейшего значения веры в жизни христианина;
1.3	раскрыть глубину мысли отечественных писателей на фоне секуляризационных процессов в литературе XVIII-XX вв.;
1.4	показать зависимость произведений литераторов от внешних условий времени;
1.5	определить основные параметры диалога между Православной Церковью и секуляризированным словесным искусством Нового времени.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История России
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	История Русской Православной Церкви
2.2.2	История Русской Православной Церкви заграницей
2.2.3	Духовная цензура и церковно-периодическая печать XVIII-XX вв.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	проблемы периодизации того или иного этапа развития литературы;
3.1.2	основные методы литературной критики;
3.1.3	важнейшие аксиологические (ценностные) положения христианства, представления о воспитательном потенциале художественной литературы.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	понимать и излагать литературоведческую информацию;
3.2.2	владеть основным терминологическим аппаратом современного литературоведения;
3.2.3	интерпретировать художественные произведения с опорой на научную критику.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	современными концепциями историко-литературного развития в их соотнесенности с богословскими и церковно-историческими положениями Русской Православной Церкви;
3.3.2	навыками проведения литературоведческой экспертизы;
3.3.3	сравнительно-историческими навыками, определяющими место произведений русской литературы XVIII-XX вв. в отечественной культуре.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Первый этап истории новой русской литературы.			
1.1	Цель и содержание переходного периода. Европеизация, её различные варианты, реализуемые во второй половине XVII и в начале XVIII в. Выделение элитарной книжной культуры. Переходный период и секуляризационные процессы в развитии культуры. Развитие литературного барокко; два этапа русского барокко – церковный и светский, их сходства и различия. /Ср/	2	4	
1.2	Смена писательского типа в петровскую эпоху, её влияние на литературную жизнь. Изменение внешнего литературного контекста (характера и типа международных литературных связей). /Ср/	2	4	
1.3	Трансформация жанровой системы в переходный период, её этапы; переосмысление значения и функций традиционных жанров; постепенное формирование нового ядра жанровой системы, ориентированной на европейскую литературную традицию. /Ср/	2	4	
1.4	Воздействие европеизации и секуляризационных процессов на литературный язык и стих. Проблема создания нового литературного языка. Реформа русского стиха, её основные этапы. /Ср/	2	4	

1.5	Приобщение восточнославянской письменности к европейской риторической традиции; появление риторической теории и изменение типа словесной культуры. /Ср/	2	4	
1.6	Усвоение античного наследия в переходную эпоху, различные формы этого, предложенные русской культурой, осознание русской словесностью самой себя как рецепции античности. /Ср/	2	4	
1.7	Окончательный переход русской литературной культуры в европейскую парадигму. /Ср/	2	3	
1.8	Постепенное формирование понятия литературности в середине XVIII в. /Ср/	2	4	
1.9	Возникновение представления о связи эстетического начала слова с его референциальной функцией, изменение отношения к вымыслу и трансформация мимесиса, подготовка почвы для появления индивидуальных художественных миров. /Ср/	2	3	
1.10	Изменение статуса литературы в XVIII в. Новые формы литературного быта и литературные центры. /Ср/	2	4	
1.11	Сатирическая журналистика 1769-1774 гг. и начало формирования общественного мнения. Проблема национальной самоидентификации литературы во второй половине XVIII в. /Ср/	2	3	
1.12	Развитие ведущих литературных жанров во второй половине XVIII в. /Ср/	2	3	
1.13	История русской оды. Эволюция трагедии. /Ср/	2	2	
1.14	Комедия во второй половине XVIII в., её основные разновидности. Развитие повествовательной прозы, усиление фикционального начала. /Ср/	2	3	
1.15	Общее движение литературы от культуры «готового слова» к культуре «неготового слова». Индивидуализация литературного творчества, соотношение индивидуальных интенций и риторической регламентации в словесной культуре второй половины XVIII в. /Ср/	2	4	
1.16	Проблема художественного (возможного) мира в литературной практике конца XVIII – начала XIX вв. /Ср/	2	2	
1.17	Начало движения литературной культуры к существованию в формах литературного процесса, длительность и постепенность этого движения. Пушкинская эпоха как переходная область между традиционной литературной культурой и периодом литературного процесса. /Ср/	2	3	
1.18	Контрольный опрос. /Ср/	2	2	
	Раздел 2. История русской литературы XIX-XX вв.			
2.1	Литературное движение 1840-х гг. и дальнейшие судьбы русской литературы.Понятие реализм, история термина; реализм как проявление культуры «неготового слова»; характеристика данного отношения к словесной деятельности; реализм как доминирующее, но не единственное литературное направление середины и 2 половины XIX в. /Ср/	2	4	
2.2	Нереалистические течения в русской литературе (поэзия, историческая драматургия). /Ср/	2	3	
2.3	Изменения в характере литературной культуры: резкий рост числа писателей, читателей, журналов, газет, издательств; массовые тиражи; технические новации, профессионализация литературного труда. /Ср/	2	4	
2.4	Жанровый состав литературной продукции, изменения в понимании категории жанра. Роман как ведущий прозаический жанр. /Ср/	2	3	
2.5	«Гоголевское» и «пушкинское» начало в литературе XIX в. /Ср/	2	4	
2.6	Реалистические и модернистские тенденции в литературной жизни Серебряного века; варианты модернизма. /Ср/	2	3	
2.7	Религиозная проблематика в литературе этого времени. /Ср/	2	4	
2.8	Проблема свободы творчества в литературе советской эпохи. Изменения официальной доктрины в советскую эпоху: эксперимент в искусстве 1920-х гг., авангард и коммунистическая идеология – утверждение соцреалистического канона – размывание соцреализма в литературе 1960-1980-х гг. /Ср/	2	3	
2.9	Идеологический заказ и жизненная правда в советской литературе (М.Шолохов, А.Фадеев); писатели, противостоящие советскому официозу (А.Ахматова, Б.Пастернак, М.Зощенко, М.Булгаков); литература андеграунда. /Ср/	2	4	
2.10	Основные тенденции развития современной литературы; изменения в литературной культуре, литература и виртуальная реальность. /Ср/	2	4	
2.11	Христианская культура и постмодернизм. /Ср/	2	2	
2.12	Контрольный опрос. /Ср/	2	2	
2.13	А.Солженицын и И.Бродский – два типа христианских авторов конца XX в. /Ср/	2	4	

2.14	/Зачёт/	2	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Литература второй половины XVII – первой трети XIX в.: от средневековой литературной культуры к литературному процессу Нового времени.
2. Реформы Петра I и развитие русской культуры.
3. Европеизация, её различные варианты, реализуемые во второй половине XVII и в начале XVIII в.
4. Новые формы литературного быта и литературные центры.
5. Усвоение античного наследия в переходную эпоху
6. Поэзия М. В. Ломоносова.
7. А.П.Сумароков и русская литература 1750- 1770-х годов.
8. Зарождение публичности и общественного мнения в русской культуре 1760-х – 1780-х годов.
9. Творчество Д. И. Фонвизина
10. Творчество Д. И. Фонвизина.
11. Г.Р.Державин – поэт на переломе эпох
12. Н. М. Карамзин и развитие прозы на рубеже XVIII-XIX вв
13. Басни И.А.Крылова и формирование национального типа басни
14. Традиция и новаторство в комедии А. С. Грибоедова «Горе от ума».
15. В.А. Жуковский: особенности романтической поэзии

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Движения литературной культуры к существованию в формах литературного процесса.
2. «Евгений Онегин» А.С.Пушкина и развитие русского романа.
3. «Мертвые души» Н.В.Гоголя: проблематика и поэтика.
4. Роман И.А.Гончарова «Обломов».
5. «Отцы и дети» И.С.Тургенева.
6. «Записки охотника» И.С.Тургенева и их роль в истории русской литературы и общественно-политической жизни
7. М.Ю. Лермонтов и поколение 1840-х гг.
8. Поэзия Ф.И.Тютчева.
9. Н.А.Некрасов и русская литература.
10. Литература и власть в русском обществе середины-второй половины XIX в.
11. Пьеса А.Н.Островского «Гроза».
12. «Война и мир» Л.Н.Толстого.
13. Отличительные черты литературы Серебряного века.
14. Творческий путь В.В.Маяковского.
15. Русская литература в эмиграции.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету в виде опроса (3 семестр):

1. Литературный направления в русской литературе XVIII в.
2. Нереалистические течения в русской литературе (поэзия, историческая драматургия).
3. Роман в литературе XIX–XX вв.
4. «Гоголевское» и «пушкинское» начало в литературе XIX в. Художественный мир А.С. Пушкина. Особенности творчества Н.В. Гоголя.
5. Творчество В.А.Жуковского.
6. Творчество М.Ю. Лермонтова.
7. Психологизм как художественная доминанта русской прозы середины XIX в. И.А.Гончаров.
8. Жанровое своеобразие романов И.С. Тургенева.
9. Художественное своеобразие драматургии А.Н. Островского.
10. Творчество Н. С. Лескова: пафос утверждения и отрицания.
11. Типы романов Л.Н. Толстого.
12. Полифонизм в романах Ф.М. Достоевского.
13. Художественное новаторство А.П. Чехова.
14. Основные направления литературы Серебряного века. Символизм в русской литературе.
15. А.Солженицын и И.Бродский – два типа христианских авторов конца XX в.
16. Авангардные направления в русской литературе 1920-х гг. и коммунистическая идеология.
17. Художественное новаторство прозы и драматургии М. А. Булгакова.
18. Художественное новаторство поэзии и прозы Б.Пастернака.
19. Поэзия А.А.Ахматовой.
20. Религиозная проблематика в литературе XX в.

Контрольные вопросы по курсу к зачету в виде диагностического теста (3 семестр):

Оценочные средства по дисциплине в полном объеме представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:
- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.
Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета, проводимого в виде опроса:

«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.

«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

Критерии оценки зачета, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «зачет»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «зачет»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «зачет»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «незачет».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Лебедев Ю.В.	Русская литература XIX века. В 2 томах. Том 1	М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, Издательский дом «Познание», 2020. 656 с.	
Л1.2	Лебедев Ю.В.	Русская литература XIX веках. В 2 томах. Том 2	М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, Издательский дом «Познание», 2020. 608 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Лихачев Д.С.(ред)	История русской литературы 10 – 17 веков	М.: Просвещение, 1980. 462 с.	
Л2.2	Бухаркин П. Е.	История русской литературы XVIII века. Петровская эпоха.	СПб.: Изд-во СПбГУ, 2009.	
Л2.3	Бухаркин П. Е.	История русской литературы XVIII века (1700-ые — 1750-ые годы)	Спб.: Изд-во СПбГУ, 2013.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная;
7.2	монитор ЖК настенный.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

История западных исповеданий

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра богословия**
Учебный план: Магистратура_ЗО_ЦИО_2025-2028.plx

Титул учебного плана: 00.00.20 Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Квалификация **Магистр богословия**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 2
самостоятельная работа 133
часов на контроль 9

Виды контроля на курсах:
экзамен 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2		2	
Итого ауд.	2		2	
Контактная работа	2		2	
Сам. работа	133	135	133	135
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
старший преподаватель, Курбатов Анатолий Григорьевич _____

Рабочая программа дисциплины
История западных исповеданий

составлена на основании учебного плана:
00.00.20 Подготовка служителей Русской Православной Церкви
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2025-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Познакомить студентов с особенностями исторического развития и богословия западной христианской традиции;
1.2	определить догматические и канонические отличия западных конфессий от вероучения Православной Церкви;
1.3	рассмотреть богословские и социально-культурные предпосылки возникновения отделенных от Православия западных христианских церквей;
1.4	показать место и значение западного христианского богословия в истории западной цивилизации, в ее философской и культурной традиции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Византология
2.1.2	Историография общецерковной истории
2.1.3	История древней Церкви до 1054 года
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
3.1	**Знать:**
3.1.1	основные исторические вехи развития западных конфессий;
3.1.2	причины и особенности формирования западного богословия;
3.1.3	основные вехи истории взаимоотношений Православной Церкви и западных конфессий.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	анализировать историю и вероучительные постулаты западных исповеданий;
3.2.2	аргументировано объяснять отличия православного вероучения от католического и протестантского богословия;
3.2.3	излагать православный взгляд на догматические вопросы и уметь аргументированно отвечать на критику.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками комплексного историко-теологического анализа происхождения, истории и вероучения западных исповеданий;
3.3.2	способностью обстоятельно и аргументированно объяснить позитивные отличия Православного вероучения от различных инославных исповеданий;
3.3.3	навыками нахождения теологически грамотных и обоснованных ответов на вопросы, возникающие в процессе диалогов с представителями инославных западных конфессий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Римская церковь в IV - середине XI вв.			
1.1	Введение. Источники, историография, периодизация. /Ср/	2	1	
1.2	Римская церковь в IV-VI вв. Папы Дамас, Сириций, Геласий. /Ср/	2	2	
1.3	Папство и Византия в VI вв. Папы Вигилий и Григорий Великий. /Ср/	2	2	
1.4	Папство и монофелитство. Папы Гонорий и Мартин. /Ср/	2	2	
1.5	Папство и иконоборчество. Папы Григорий II и Григорий III. Франкское иконоборчество. /Ср/	2	2	
1.6	Папство и Карл Великий. /Ср/	2	2	
1.7	Папа Николай I и Патриарх Фотий. Схизма IX в. /Ср/	2	1	
1.8	Лже-Исидоровы декреталии и рождение экклезиологии папского примата. /Ср/	2	2	
1.9	Папство в эпоху порнократии. Оттон Великий. /Ср/	2	1	
1.10	Клюнийское движение. /Ср/	2	2	
1.11	Папа Лев IX и Византия. Великая схизма. /Ср/	2	1	
1.12	Гильдебрант и борьба за инвеституру. /Ср/	2	2	
1.13	Папство и норманны. /Ср/	2	1	

1.14	Контрольный опрос. /Ср/	2	2	
	Раздел 2. Римско-Католическая Церковь в период после великой схизмы до начала Реформации			
2.1	Папство и Византия после схизмы. /Ср/	2	1	
2.2	Каноническая литература Римской церкви в XI в. /Ср/	2	2	
2.3	Папа Урбан II и Первый Крестовый поход. Последующие крестовые походы и Папство. /Ср/	2	3	
2.4	Борьба за инвеституру. /Ср/	2	2	
2.5	1-й Латеранский собор. /Ср/	2	2	
2.6	2-й и 3-й Латеранские соборы. /Ср/	2	2	
2.7	Папа Иннокентий III и 4-й Латеранский собор. /Ср/	2	3	
2.8	Нищенствующие ордена. Святые Доминик и Франциск. /Ср/	2	2	
2.9	1-й Лионский собор. Борьба императора Фридриха II с папством. /Ср/	2	3	
2.10	2-й Лионский собор. Лионская уния. /Ср/	2	2	
2.11	Папа Бонифаций VIII и Филипп Красивый. Вьеннский собор. Якопоно да Тоди. /Ср/	2	3	
2.12	Авиньонское пленение папства. Папа Иоанн XXII и раскол ордена францисканцев. /Ср/	2	2	
2.13	Мистика позднего средневековья. Екатерина Сиенская и Бригитта Шведская. /Ср/	2	2	
2.14	Духовно-рыцарские ордена: госпитальеры, тамплиеры, тевтонцы, Алькантра, Калатрава, Сантьяго. /Ср/	2	2	
2.15	Высокая схоластика: Александр Гэльский, Альберт Великий, Аквинат, Бонавентура, Дунс Скотт, Уильям Оккам. /Ср/	2	3	
2.16	Великий раскол папства. Пизанский собор. /Ср/	2	2	
2.17	Констанцский собор. Осуждение Яна Гуса и Иеронима Пражского. /Ср/	2	2	
2.18	Папа Мартин V и созыв Базельского собора. /Ср/	2	2	
2.19	Ферраро-Флорентийский собор и Флорентийская уния. /Ср/	2	2	
2.20	Контрольный опрос. /Ср/	2	2	
2.21	5-й Латеранский собор и моральный упадок Папства накануне Реформации. /Ср/	2	3	
	Раздел 3. Реформация			
3.1	Причины и предыстория Реформации, предреформация, ее основные направления, богословские особенности ранних реформационных движений. /Ср/	2	1	
3.2	Реформация (хронологический обзор, 1517–1660). /Ср/	2	2	
3.3	Реформация: систематизация основных течений. /Ср/	2	3	
3.4	Сотериология Реформации. Влияние сотериологии протестантизма на социально-экономическое развитие Западной Европы. /Ср/	2	1	
3.5	Учение Реформации о спасении только верой во всеискупительную жертву Христа как основополагающий принцип протестантизма. Религиозный индивидуализм этого учения, его значение для богословия Реформации. /Ср/	2	3	
3.6	Учение Реформации о первородном грехе. Учение Реформации о благодати. /Ср/	2	2	
3.7	Толкования Причастия разными течениями Реформации. /Ср/	2	2	
3.8	Православные исповедания Лукариса и Досифея: кальвинистская проблематика. /Ср/	2	1	
3.9	Реформация и наследие блаж. Августина. /Ср/	2	2	
3.10	Учение Реформации об источниках вероучения. /Ср/	2	2	
3.11	Свящ. Писание как единственный вероучительный авторитет Реформации, ее отказ от Свящ. Предания. /Ср/	2	1	
3.12	Институт символических книг в протестантизме. /Ср/	2	2	
3.13	Экклезиология Реформации. Учение Реформации о невидимой Церкви. Царственное священство верных. Учение Реформации о таинствах. /Ср/	2	2	
3.14	Богословские особенности основных ветвей Реформации. /Ср/	2	2	
3.15	Отличительные черты лютеранского вероучения, понимание Евхаристии в лютеранстве. /Ср/	2	1	
3.16	Реформатство. Гейдельбергский Катехизис. /Ср/	2	3	
3.17	Лютеранство: Аугсбургское Исповедание. Вероучительные статьи. /Ср/	2	2	
3.18	Лютеранство: Учение об оправдании верою. /Ср/	2	3	
3.19	Лютеранство: проблематика Формулы Согласия. /Ср/	2	2	

3.20	Лютеранство: Формула Согласия: Учение о греховности и праведности. /Ср/	2	2	
3.21	Лютеранство: Формула Согласия: Учение о Законе и Евангелии. /Ср/	2	2	
3.22	Лютеранство: Формула Согласия: Учение о Предопределении. /Ср/	2	2	
3.23	Арминианская распря в кальвинизме. Дортские Каноны. /Ср/	2	2	
3.24	Богословие У. Цвингли. Богословие кальвинизма как наиболее последовательное развитие основ Реформации. /Ср/	2	2	
3.25	Учение о безусловном предопределении, его связь с наследием блаж. Августина. /Ср/	2	3	
3.26	Реформация в Англии, формирование Англиканской церкви и её специфического богословия. /Ср/	2	2	
3.27	«39 Статей» - основной вероучительный документ Англиканской церкви. /Ср/	2	2	
3.28	Принцип мирского аскетизма. Особенности англиканского вероучения. /Ср/	2	3	
3.29	Вопрос об англиканской иерархии. /Ср/	2	2	
3.30	Пресвитерианство: Вестминстерское Исповедание. Кальвинистская специфика. /Ср/	2	2	
3.31	Конгрегационалистские исповедания XVII в. /Ср/	2	1	
3.32	Антитринитарные течения Реформации. /Ср/	2	3	
3.33	/Экзамен/	2	9	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Римская церковь в IV-VI вв. Папы Дамас, Сириций, Геласий.
2. История формирования католического учения о примате Римского папы в Церкви.
3. История формирования и догматическая сущность учения о Filioque в Латинской Церкви.
4. Примат Римского епископа и его восприятие на Востоке до разделения Церквей. Правила Сардикийского собора.
5. Папство и Византия в VI вв. Папы Вигилий и Григорий Великий.
6. Папство и монофелитство. Папы Гонорий и Мартин.
7. Папство и иконоборчество. Папы Григорий II и Григорий III. Франкское иконоборчество.
8. Папство и император Карл Великий.
9. Папа Николай I и Лжеисидоровы декреталии. «Фотианская схизма».
10. Собор в Софии Константинопольской 869-870 гг.
11. Лже-Исидоровы декреталии и рождение экклезиологии папского примата.
12. Папство в эпоху порнократии. Оттон Великий.
13. Клюнийское движение.
14. Папство и норманны.
15. Великая схизма 1054 г. и ее причины.

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Папство и Византия после схизмы.
2. Каноническая литература Римской церкви в XI в.
3. Крестовые походы и их значение для православно-католических отношений.
4. Папа Урбан II и Первый Крестовый поход. Крестовые походы и папство.
5. Борьба за инвеституру в XI–XIII вв.
6. 1-й, 2-й, 3-й Латеранские соборы.
7. Папа Иннокентий III и 4-й Латеранский собор.
8. Нищенствующие ордена. Святые Доминик и Франциск.
9. 2-й Лионский собор. Лионская уния.
10. Авиньонское пленение папства.
11. Духовно-рыцарские ордена: госпитальеры, тамплиеры, тевтонцы.
12. Великий раскол папства. Пизанский собор.
13. Констанцский собор. Осуждение Яна Гуса и Иеронима Пражского.
14. Папа Мартин V и созыв Базельского собора.
15. Феррaро-Флорентийский собор и Флорентийская уния.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде опроса (3 семестр):

1. Римская церковь в IV-VI вв. Папы Дамас, Сириций, Геласий.
2. История формирования католического учения о примате Римского папы в Церкви.
3. История формирования и догматическая сущность учения о Filioque в Латинской Церкви.

4. Примат Римского епископа и его восприятие на Востоке до разделения Церквей. Правила Сардикийского собора.
5. Папство и Византия в VI вв. Папы Вигилий и Григорий Великий.
6. Папство и монофелитство. Папы Гонорий и Мартин.
7. Папство и иконоборчество. Папы Григорий II и Григорий III. Франкское иконоборчество.
8. Папство и император Карл Великий.
9. Папа Николай I и Лжеисидоровы декреталии. «Фотианская схизма».
10. Собор в Софии Константинопольской 869-870 гг.
11. Лже-Исидоровы декреталии и рождение экклезиологии папского примата.
12. Папство в эпоху порнократии. Оттон Великий.
13. Клюнийское движение.
14. Папство и норманны.
15. Великая схизма 1054 г. и ее причины.
16. Папство и Византия после схизмы.
17. Каноническая литература Римской церкви в XI в.
18. Крестовые походы и их значение для православно-католических отношений.
19. Папа Урбан II и Первый Крестовый поход. Крестовые походы и папство.
20. Борьба за инвеституру в XI–XIII вв.
21. 1-й, 2-й, 3-й Латеранские соборы.
22. Папа Иннокентий III и 4-й Латеранский собор.
23. Нищенствующие ордена. Святые Доминик и Франциск.
24. 2-й Лионский собор. Лионская уния.
25. Авиньонское пленение папства.
26. Духовно-рыцарские ордена: госпитальеры, тамплиеры, тевтонцы.
27. Великий раскол папства. Пизанский собор.
28. Констанцский собор. Осуждение Яна Гуса и Иеронима Пражского.
29. Папа Мартин V и созыв Базельского собора. Феррaро-Флорентийский собор и Флорентийская уния.
30. 5-й Латеранский собор и моральный упадок Папства накануне Реформации.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде диагностического теста (3 семестр):

Оценочные средства по дисциплине в полном объеме представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме экзамена по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:

• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: С каким противником русские войска впервые столкнулись в битве на реке Калке?
Хазарами
Печенегами
Монголо-татарами +
Шведами

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Какие 2 князя прославлены в лике святых?
Александр Невский +
Святополк Окаянный
Михаил Черниговский +
Юрий Данилович Московский
Юрий Долгорукий

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Соотнесите имя князя/княгини и его/её современника:
1. Княгиня Ольга
2. Александр Невский
3. Дмитрий Донской
Батый – 2
Тохтамыш – 3
Константин VII Багрянородный – 1

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Расположите в хронологической последовательности следующие события:
Битва на Воже – 4
Битва при Коломне – 3
Съезд князей в Любече – 2
Убийство князей Бориса и Глеба – 1

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: В каком году приняли смерть святые князья Борис и Глеб?
_____ 1015

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Что послужило поводом для начала Ливонской войны?
_____ Вопрос о неуплате дани Дерптским епископом (Юрьевской дани).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Порозовская Б. Д.	Жан Кальвин. Его жизнь и реформаторская деятельность	М.: Директ-Медиа, 2015. 114 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275248
Л1.2	Порозовская Б. Д.	Мартин Лютер. Его жизнь и реформаторская деятельность	М.: Директ-Медиа, 2015. 125 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275250
Л1.3	Иванцов-Платонов А. М.	О римском католицизме и его отношениях к Православию: очерк истории, вероучения, богослужения, внутреннего устройства Римско-Католической Церкви, и ее отношений к Православному Востоку. Ч. 1	М., Берлин: Директ-Меди, 2020. 306 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=130730
Л1.4	Иванцов-Платонов А. М.	О римском католицизме и его отношениях к православию: очерк истории папства и рассмотрение римского учения о папской власти. Ч. 2	М., Берлин: Директ-Медиа, 2020. 270 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=130736

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Мережковский Д. С.	Кальвин	М.: Директ-Медиа, 2012. 263 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=49914
Л2.2	Новиков Е.П,	Гус и Лютер: монография. В 2-х ч. Ч. 1	М.; Берлин : Директ-Медиа, 2021. 466 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=73658
Л2.3	Новиков Е.П.	Гус и Лютер: монография. В 2-х ч. Ч. 2	М., Берлин: Директ-Медиа, 2021. 475 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=602290

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная;
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

История Русской Православной Церкви XX века

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Учебный план: Магистратура_ЗО_ЦИО_2025-2028.plx

Титул учебного плана: 00.00.20 Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Квалификация **Магистр богословия**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 252
в том числе:
аудиторные занятия 2
самостоятельная работа 223
часов на контроль 27

Виды контроля на курсах:
экзамен 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	5	2	5
Итого ауд.	2	17	2	17
Контактная работа	2	17	2	17
Сам. работа	223	28	223	28
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	252	72	252	72

Программу составил(и):

доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов _____

Рабочая программа дисциплины

История Русской Православной Церкви XX века

составлена на основании учебного плана:

00.00.20 Подготовка служителей Русской Православной Церкви

утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2025 г. № __

Срок действия программы: 2025-2028 уч.г.

Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Сформировать углубленное целостное представление о Русской Православной Церкви, а также об особенностях ее исторического пути, под чем понимается как ее внутренняя жизнь во всех аспектах, так и взаимоотношения Церкви с государством, иными христианскими конфессиями и нехристианским миром, а также вклад Русской Православной Церкви в развитие отечественной государственности и культуры;
1.2	сформировать комплексные и разносторонние знания о важнейших проблемах истории Русской Православной Церкви – ее хронологии, основных фактах и событиях, деятельности наиболее выдающихся церковных личностей, с учетом результатов исследований, накопленных к началу XXI века в современной российской церковной и гражданской историографии;
1.3	сформировать умение формулировать научную проблему, находить и анализировать источники и литературу, формулировать мысль и делать научно обоснованные выводы в рамках церковно-исторической проблематики, решать научные задачи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Источниковедение и архивоведение
2.1.2	Научно-исследовательская работа
2.1.3	Требуется владение базовыми знаниями по истории Русской Церкви и Истории Отечества на уровне бакалавриата
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Историография русской церковной истории
2.2.2	История Русской Православной Церкви заграницей
2.2.3	Синодальная система в истории высшего церковного управления
2.2.4	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные понятия церковно-исторической науки;
3.1.2	события и явления истории России в контексте церковной истории;
3.1.3	основные этапы истории Православной Церкви в России, хронологическую последовательность важнейших событий.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	давать оценку произошедшим событиям как в рамках принципа историзма, так и в рамках принципа «актуализированного прошлого»;
3.2.2	определять причины и следствия отдельных событий в широком историческом контексте данной эпохи;
3.2.3	рассматривать события русской церковной истории и деятельность ведущих церковных иерархов в контексте развития государственной религиозной политики.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками работы с источниками, монографиями и справочной литературой по русской церковной истории;
3.3.2	способностью выявления причин и значения событий истории Русской Православной Церкви для современности;
3.3.3	навыками критического обращения с историческими источниками, анализа их содержания и сопоставления различных научно-исторических взглядов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Русская Церковь в XX веке			
1.1	Источниковая база по истории института Патриаршего Местоблюстительства. /Лек/	2	2	
1.2	Историография по истории института Патриаршего Местоблюстительства. /Ср/	2	4	
1.3	Определения Поместного Собора 1917-1918 гг. о высшем церковном управлении. /Ср/	2	3	
1.4	Проблема Патриаршего Местоблюстительства на Поместном Соборе. /Пр/	2	2	
1.5	Институт Патриаршего Местоблюстительства при св. Патриархе Тихоне. /Ср/	2	3	

1.6	Св.митрополит Пётр, его понимание статуса Заместителя Местоблюстителя. /Лек/	2	3	
1.7	Митрополит Сергий, его понимание статуса Заместителя Местоблюстителя. /Ср/	2	3	
1.8	Контрорльный опрос. /Пр/	2	2	
1.9	Св.митрополит Агафангел и митрополит Сергий. «Ярославская» оппозиция. /Ср/	2	3	
1.10	Митрополит Иосиф и митрополит Сергий . «Иосифлянская» оппозиция. /Ср/	2	3	
1.11	Св.митрополит Кирилл и митрополит Сергий . «Кирилловская» оппозиция. /Пр/	2	3	
1.12	Патриарший Митрополит Пётр и Заместитель Патриаршего Местоблюстителя митрополит Сергий. От преемства власти к узурпации власти. /Ср/	2	3	
1.13	Положение и состояние Русской Церкви в 1930-гг. /Пр/	2	3	
1.14	Статус митрополита Сергия в высшем церковном управлении после 1937 г. /Ср/	2	3	
1.15	Контрольный опрос. /Пр/	2	2	
1.16	Проблемы Патриаршества Сергия и Патриарх Алексий I. /Ср/	2	3	
1.17	/Экзамен/	2	27	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 3-м семестре)
1. Источниковая база по истории Патриаршего Местоблюстительства.
2. Историография по истории Патриаршего Местоблюстительства.
3. Поместный Собор 1917-1918 гг. Особенности состава.
4. Определения Поместного Собора о высшем церковном управлении.
5. Проблема Патриаршего Местоблюстительства на Поместном Соборе.
6. Каноническое обоснование Патриаршего Местоблюстительства на Поместном Соборе.
7. Церковно-политическое обоснование Патриаршего Местоблюстительства на Поместном Соборе.
8. Институт Патриаршего Местоблюстительства при св. Патриархе Тихоне.
9. Отношение св. Патриарха Тихона к советской власти в период гражданской войны.
10. Политика советского правительства в отношении Русской Православной Церкви. Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви.
11. Указ св. Патриарха Тихона №362 и его влияние на церковно-административное положение Русской Православной Церкви.
12. Предпосылки и причины возникновения Обновленческого раскола в Русской Православной Церкви.
13. Лидеры Обновленческого раскола в Русской Православной Церкви.
14. Позиция Высшего церковного управления по вопросу об изъятии церковных ценностей.
15. Патриарший местоблюститель св. митрополит Петр (Полянский). Сведения о его жизни и трудах.

Контрольный опрос (в 3-м семестре)
1. Понимание митрополитом Петром (Полянским) статуса Заместителя Патриаршего местоблюстителя.
2. Заместитель Патриаршего местоблюстителя митрополит Сергий (Страгородский). Сведения о его жизни и трудах.
3. Высшее церковное управление Русской Православной Церкви после кончины св. Патриарха Тихона.
4. Послание соловецких епископов 1926 г.
5. Проект Декларации митрополита Сергия 1926 г.
6. Патриарший Местоблюститель св. митрополит Ярославский Агафангел (Преображенский). Сведения о его жизни и трудах.
7. Конфликт между Патриаршим Местоблюстителей митрополитом Агафангелом (Преображенским) и митр. Сергием (Страгородским).
8. «Декларация» 1927 г. митрополита Сергия (Страгородского), ее происхождение и смысл.
9. Церковная оппозиция митрополиту Сергию в конце 1920-х гг. «Ярославская группа».
10. Заместитель Патриаршего Местоблюстителя митрополит Иосиф (Петровых). Сведения о его жизни и трудах.
11. Церковная оппозиция митрополиту Сергию в конце 1920-х гг. «Иосифляне».
12. Патриарший Местоблюститель св. митрополит Казанский Кирилл (Смирнов). Сведения о его жизни и трудах.
13. Церковная оппозиция митрополиту Сергию в конце 1920-х-1930-е гг. «Непоминающие».
14. Политика митр. Сергия (Страгородского) в отношении церковной оппозиции.
15. Лидеры движения «Непоминающих» и их последователи.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде опроса (3 семестр):

1. Источниковая база по истории Патриаршего Местоблюстительства. Историография по истории Патриаршего Местоблюстительства.
2. Поместный Собор 1917-1918 гг. Особенности состава.
3. Определения Поместного Собора о высшем церковном управлении. Проблема Патриаршего Местоблюстительства на Поместном Соборе. Каноническое обоснование Патриаршего Местоблюстительства на Поместном Соборе.
4. Церковно-политическое обоснование Патриаршего Местоблюстительства на Поместном Соборе.
5. Институт Патриаршего Местоблюстительства при св. Патриархе Тихоне. Отношение св. Патриарха Тихона к советской

власти в период гражданской войны.
6. Политика советского правительства в отношении Русской Православной Церкви. Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви.
7. Указ св. Патриарха Тихона №362 и его влияние на церковно-административное положение Русской Православной Церкви.
8. Предпосылки и причины возникновения Обновленческого раскола в Русской Православной Церкви. Лидеры Обновленческого раскола в Русской Православной Церкви.
9. Позиция Высшего церковного управления по вопросу об изъятии церковных ценностей.
10. Патриарший местоблюститель св. митрополит Петр (Полянский). Сведения о его жизни и трудах. Понимание митрополитом Петром (Полянским) статуса Заместителя Патриаршего местоблюстителя.
11. Заместитель Патриаршего местоблюстителя митрополит Сергий (Страгородский). Сведения о его жизни и трудах. Высшее церковное управление Русской Православной Церкви после кончины св. Патриарха Тихона.
12. Послание соловецких епископов 1926 г. Проект Декларации митрополита Сергия 1926 г.
13. Патриарший Местоблюститель св. митрополит Ярославский Агафангел (Преображенский). Сведения о его жизни и трудах. Конфликт между Патриаршим Местоблюстителей митрополитом Агафангелом (Преображенским) и митр. Сергием (Страгородским).
14. «Декларация» 1927 г. митрополита Сергия (Страгородского), ее происхождение и смысл.
15. Церковная оппозиция митрополиту Сергию в конце 1920-х гг. «Ярославская группа».
16. Заместитель Патриаршего Местоблюстителя митрополит Иосиф (Петровых). Сведения о его жизни и трудах. Церковная оппозиция митрополиту Сергию в конце 1920-х гг. «Иосифляне».
17. Патриарший Местоблюститель св. митрополит Казанский Кирилл (Смирнов). Сведения о его жизни и трудах.
18. Церковная оппозиция митрополиту Сергию в конце 1920-х-1930-е гг. «Непоминающие».
19. Политика митр. Сергия (Страгородского) в отношении церковной оппозиции.
20. Лидеры движения «Непоминающих» и их последователи.
21. Реакция Русской Православной Церкви заграницей на издание Декларации митр.Сергия (Страгородского) 1927 г. Реакция митр. Евлогия (Георгиевского) на издание Декларации митр.Сергия (Страгородского) 1927 г.
22. Временный патриарший Священный Синод.
23. Интервью митр. Сергия (Страгородского) 1930 г.: авторство и содержание.
24. Русская Православная Церковь во время гонений 1929-1931 гг.
25. Положение и состояние Русской Православной Церкви в 1930-х гг. Русская Православная Церковь в период великих репрессий.
26. Статус митрополита Сергия (Страгородского) после 1937 г. Русская Православная Церковь накануне Второй Мировой войны.
27. Русская Православная Церковь на оккупированной территории. Митр. Сергий (Воскресенский) и Псковская духовная миссия.
28. Русская Православная Церковь в начале Великой Отечественной войны. «Новый курс» в церковно-государственных отношениях в СССР.
29. Архиерейский Собор 1943 г. Проблемы Патриаршества Сергия (Страгородского).
30. Проблема Патриаршества Патриарха Алексия 1. Поместный Собор Русской Православной Церкви 1945 г.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде диагностического теста (3 семестр):

Оценочные средства по дисциплине в полном объеме представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе

подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:
- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.
Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой / экзамена по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета с оценкой / экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: С каким противником русские войска впервые столкнулись в битве на реке Калке?
Хазарами
Печенегами
Монголо-татарами +
Шведами

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Какие 2 князя прославлены в лике святых?
Александр Невский +
Святополк Окаянный
Михаил Черниговский +
Юрий Данилович Московский
Юрий Долгорукий

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Соотнесите имя князя/княгини и его/её современника:
1. Княгиня Ольга
2. Александр Невский
3. Дмитрий Донской
Батый – 2
Тохтамыш – 3
Константин VII Багрянородный – 1

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Расположите в хронологической последовательности следующие события:
Битва на Воже – 4
Битва при Коломне – 3
Съезд князей в Любече – 2
Убийство князей Бориса и Глеба – 1

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: В каком году приняли смерть святые князья Борис и Глеб?
_____ 1015

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Что послужило поводом для начала Ливонской войны?
_____ Вопрос о неуплате дани Дерптским епископом (Юрьевской дани).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Поспеловский Д. В.	Русская Православная Церковь в XX веке	М.: Директ-Медиа, 2008. 511 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38297
Л1.2		История Русской Православной Церкви: в 2 т. / отв. ред. Р. И. Авдеев; науч. ред. Т. Ю. Тимофеева.	М.: Политическая энциклопедия, 2015.	
Л1.3	Митрофанов Г., прот.	Очерки по стории Русской Православной Церкви XX века	М.: Практика, 2021. 528 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Рогозный П. Г.	Православная Церковь и Русская революция: очерки истории. 1917–1920	М.: Весь Мир, 2018. 318 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498830
Л2.2	Под ред. В. В. Симонова	Введение в историю Церкви. Ч. 3: Обзор источников по истории Церкви в России. Кн. II: Источники XVIII — начала XXI в.	СПб.: БАН, 2018. 488 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»
6.3.3	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	доска магнитно-маркерная настенная;
7.2	монитор ЖК настенный.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя: методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся; методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся; методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся; методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Древнегреческий язык

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра древних языков**
Учебный план: Магистратура_ЗО_ЦИО_2025-2028.plx

Титул учебного плана: 00.00.20 Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Квалификация **Магистр богословия**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 2
самостоятельная работа 138
часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
зачет с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2		2	
Итого ауд.	2		2	
Контактная работа	2		2	
Сам. работа	138	135	138	135
Часы на контроль	4	9	4	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
кандидат богословия, доцент, протоиерей Владимир Владимирович Гончаренко _____

Рабочая программа дисциплины
Древнегреческий язык

составлена на основании учебного плана:
00.00.20 Подготовка служителей Русской Православной Церкви
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра древних языков

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2025-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат богословия, кандидат филологических наук, доцент священник Александр Юрьевич Зиновкин

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, кандидат филологических наук, доцент священник Александр Юрьевич Зиновкин

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Обучить грамматике и основам синтаксиса древнегреческого языка на уровне, необходимом для перевода текстов;
1.2	научить древнегреческой теологической терминологии в социально-культурном контексте;
1.3	сформировать лексический и фразеологический минимум;
1.4	сформировать навыки перевода текстов Священного Писания, а также богослужебных, богословских, канонических произведений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Включают знания и компетенции, полученные в рамках изучения дисциплин «Древнегреческий язык» по программе бакалавриата.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Вспомогательные исторические дисциплины
2.2.2	Палеография
2.2.3	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
3.1	**Знать:**
3.1.1	особенности фонетической, морфологической, лексической, словообразовательной и синтаксической систем древнегреческого языка;
3.1.2	основные способы словообразования, особенности структуры простых и сложных предложений;
3.1.3	необходимые термины для изучения лексико-грамматической и стилистической стороны текста на древнегреческом языке;
3.1.4	основные нормы древнегреческого языка (орфоэпические, лексические, грамматические, пунктуационные).
3.2	**Уметь:**
3.2.1	пользоваться научной, справочной, учебно-методической литературой в области древнегреческом языка;
3.2.2	читать и переводить тексты профессиональной направленности на древнегреческом языке;
3.2.3	грамотно использовать древнегреческие богословские термины;
3.2.4	применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	целостным представлением о древнегреческом языке и его особенностях;
3.3.2	навыками произношения древнегреческом слов и предложений;
3.3.3	способностью к анализу грамматическому анализу древнегреческих слов и предложений;
3.3.4	понятийно-терминологическим аппаратом, необходимом при изучении древнегреческого языка.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1.			
1.1	Общие сведения о древнегреческом языке. Отработка чтения древнегреческих текстов. Артикль. Основные библейско-богословские термины и глаголы. Их склонение по падежам и спряжение в изъявительном наклонении настоящего времени. /Ср/	2	2	
1.2	Перевод и чтение христианских текстов. /Ср/	2	2	
1.3	Имперфект. Синтаксис в предложении. Отрицательные частицы и их употребление. /Ср/	2	3	
1.4	Перевод и чтение христианских текстов. /Ср/	2	2	
1.5	Изъявительное наклонение будущего времени. Отложительные глаголы. /Ср/	2	3	
1.6	Перевод и чтение христианских текстов. /Ср/	2	2	
1.7	Изъявительное наклонение слабого аориста. Личные местоимения и особенности их употребления. /Ср/	2	3	
1.8	Перевод и чтение христианских текстов. /Ср/	2	2	

1.9	Контрольный опрос. /Ср/	2	2	
1.10	Изъявительное наклонение сильного аориста. Супплетивные формы избранных глаголов. /Ср/	2	3	
1.11	Повелительное наклонение настоящего времени и аориста. Существительные III склонения πατήρ, μήτηρ и их смысловое значение. /Ср/	2	3	
1.12	Перевод и чтение христианских текстов. /Ср/	2	2	
1.13	Сослагательное наклонение настоящего времени и аориста. Типы условного периода. Вопросительные и неопределенные местоимения. /Ср/	2	3	
1.14	Перевод и чтение христианских текстов. /Ср/	2	2	
1.15	Придаточное предложение цели. Порядковые числительные. /Ср/	2	3	
1.16	Перевод и чтение христианских текстов. Отработка пройденного материала. /Ср/	2	2	
1.17	Причастие настоящего времени и аориста. Прилагательное πᾶς, его значение и склонение. /Ср/	2	3	
1.18	Контрольный опрос. /Ср/	2	2	
1.19	Инфинитив настоящего времени и аориста. Количественные числительные. /Ср/	2	3	
1.20	Перевод и чтение христианских текстов. /Ср/	2	2	
1.21	Слитные глаголы. Разные виды любви в древнегреческом языке. Указательные и относительные местоимения. /Ср/	2	3	
1.22	Перевод и чтение христианских текстов. /Ср/	2	2	
1.23	Перфект и плюсквамперфект изъявительного наклонения. Наречие ἄνωθεν. /Ср/	2	3	
1.24	Перевод и чтение христианских текстов. /Ср/	2	2	
1.25	Особенности спряжения и употребления глаголов εἰμί и γίγνομαι. Спряжение глагола δίδωμι. /Ср/	2	3	
1.26	Перевод и чтение христианских текстов. /Ср/	2	2	
1.27	Особенности спряжения глагола γιγνώσκω. III склонение имен прилагательных. Термин μονογενής, его значение и склонение. /Ср/	2	3	
1.28	Перевод и чтение христианских текстов. /Ср/	2	2	
1.29	Супплетивные формы перфекта избранных глаголов. /Ср/	2	2	
1.30	Перевод и чтение христианских текстов. Отработка пройденного материала. /Ср/	2	2	
	Раздел 2.			
2.1	Спряжение и употребление глагола οἶδα. Значение термина «ἔσοπτρον» в исторической перспективе. /Ср/	2	2	
2.2	Перевод и чтение христианских текстов. /Ср/	2	2	
2.3	Степени сравнения прилагательных. /Ср/	2	3	
2.4	Перевод и чтение христианских текстов. /Ср/	2	2	
2.5	III склонение имен существительных. Тип на -ευς. /Ср/	2	3	
2.6	Перевод и чтение христианских текстов. /Ср/	2	2	
2.7	Причастие перфекта. Родительный или дательный самостоятельный. /Ср/	2	2	
2.8	Перевод и чтение христианских текстов. /Ср/	2	2	
2.9	Степени сравнения прилагательных на -ίων, -ιστος. /Ср/	2	3	
2.10	Перевод и чтение христианских текстов. /Ср/	2	2	
2.11	Оборот винительный с инфинитивом, двойной именительный. /Ср/	2	3	
2.12	Перевод и чтение христианских текстов. /Ср/	2	2	
2.13	III склонение имен существительных. Тип на -ι. /Ср/	2	3	
2.14	Перевод и чтение христианских текстов. /Ср/	2	2	
2.15	Образование глаголов, оканчивающихся на сонорные согласные (λ, μ, ν, ρ). /Ср/	2	2	
2.16	Перевод и чтение христианских текстов. Отработка пройденного материала. /Ср/	2	2	
2.17	Будущее время III. /Ср/	2	3	
2.18	Перевод и чтение христианских текстов. /Ср/	2	2	
2.19	III склонение имен существительных. Тип на -υς, -σ-. /Ср/	2	2	
2.20	Значение и склонение прилагательных πολύς и μέγας. Их степени сравнения. /Ср/	2	2	
2.21	Перевод и чтение христианских текстов. /Ср/	2	2	
2.22	Желательное наклонение. Его образование и употребление. /Ср/	2	2	
2.23	Перевод и чтение христианских текстов. /Ср/	2	2	
2.24	Глаголы на -μι. Спряжение глаголов с суффиксами -λυ-, -νυ-. /Ср/	2	2	

2.25	Перевод и чтение христианских текстов. /Ср/	2	2	
2.26	Глаголы на -μι. Спряжение глагола τίθημι. /Ср/	2	2	
2.27	Перевод и чтение христианских текстов. /Ср/	2	2	
2.28	Глаголы на -μι. Спряжение глагола ἵστημι. /Ср/	2	2	
2.29	/Экзамен/	2	9	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Прочитайте наизусть древнегреческий язык.
2. Просклоняйте древнегреческий артикль мужского рода.
3. Просклоняйте древнегреческий артикль женского рода.
4. Просклоняйте древнегреческий артикль среднего рода.
5. Приведите примеры богословских терминов, произошедших от греческих слов.
6. Сколько времен имеет древнегреческий глагол?
7. Какова парадигма спряжения древнегреческого глагола настоящего времени изъявительного наклонения?
8. Что такое имперфект?
9. Какова парадигма имперфекта древнегреческого глагола?
10. Охарактеризуйте синтаксис древнегреческого предложения
11. Какие отрицательные частицы существуют в древнегреческом предложении?
12. Какова парадигма будущего времени изъявительного наклонения древнегреческого глагола?
13. Что такое отложительные глаголы?
14. Приведите примеры отложительных глаголов?
15. Какова парадигма слабого аориста изъявительного наклонения древнегреческого глагола?
16. Приведите примеры личных местоимений в древнегреческом языке.

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Какова парадигма сильного аориста изъявительного наклонения древнегреческого глагола?
2. Что такое супплетивные формы?
3. Какова парадигма повелительного наклонения настоящего времени?
4. Какова парадигма повелительного наклонения аориста?
5. Как склоняется существительное III склонения πατήρ?
6. Как склоняется существительное III склонения μήτηρ?
7. Какова парадигма сослагательного наклонения настоящего времени?
8. Какова парадигма сослагательного наклонения аориста?
9. Какие существуют типы условного периода древнегреческого предложения?
10. Приведите примеры древнегреческих вопросительных местоимений.
11. Приведите примеры древнегреческих неопределенных местоимений.
12. Приведите примеры древнегреческих порядковых числительных.
13. Как образуются причастие настоящего времени и аориста?
14. Как переводится прилагательное πᾶς?
15. Как склоняется прилагательное πᾶς?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде опроса (3 семестр):

1. Просклоняйте: ὁ κόσμος
2. Проспрягайте глагол λέγω в активном залоге изъявительного наклонения настоящего времени
3. Переведите: Χριστός, ἀπόστολος, ἄγγελος
4. Просклоняйте: ἀγαθὸς ἄνθρωπος
5. Переведите: λύει, βλέπομεν, λέγετε
6. Переведите: μακάριοι οἱ πτωχοὶ τῷ πνεύματι. οὐ μοιχεύσεις
7. Проспрягайте глагол λύω в активном залоге изъявительного наклонения имперфекта
8. Просклоняйте: γραφή. πατήρ
9. Переведите: ἐδίδασκεν αὐτούς. ἦλθον οἱ ἀπόστολοι
10. Определите форму глаголов: ἐλύσαμεν. λύειν
11. Переведите: Πάτερ ἡμῶν ὁ ἐν τοῖς οὐρανοῖς. τίς ἐστιν ἐξ ὑμῶν;
12. Определите форму прилагательного: πάντες
13. Переведите: καὶ ἀκούων αὐτοῦ
14. Проспрягайте глагол βλέπω в активном залоге причастия настоящего времени
15. Переведите: δεῖ ἐργάζεσθαι. ἀγαπᾷς με
16. Просклоняйте: ὅς. οὗτος
17. Проспрягайте глагол πιστεύω в активном залоге изъявительного наклонения перфекта

18. Переведите: ἐλάλησεν ἄνθρωπος. ἔδωκεν αὐτοῖς
19. Определите форму глаголов: ἔγνω. ἐλελύκεσαν
20. Переведите: τὸ φῶς ἐλήλυθεν. ὁ μονογενὴς υἱός

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде диагностического теста (3 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по курсу "Древнегреческий язык" не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме экзамена по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде опроса:

Экзамен проводится в виде переводов предложений на русский язык, а также установления грамматических форм приведенных слов и операций с ними (склонение, спряжение и т.д.). Оценивается по следующим критериям:
- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: Перевод выполнен в полном объеме, перевод и оригинал максимально эквивалентны по смыслу, грамматические и синтаксические особенности оригинала переданы полностью, перевод сделан стилистически грамотно, наблюдается соответствие лексики и синтаксиса. Либо грамматическая форма представленного слова (слов) определена верно, склонение или спряжение выполнено в соответствии с правилами и нормами языками.
Оценка «4»: Перевод выполнен в полном объеме, перевод и оригинал в целом эквивалентны по смыслу, без значительных искажений, перевод сделан стилистически грамотно, грамматические и/или синтаксические особенности оригинала учтены с незначительными погрешностями. Либо грамматическая форма представленного слова (слов) определена верно с незначительными неточностями, склонение или спряжение выполнено в соответствии с правилами и нормами языками с небольшими погрешностями.
Оценка «3»: Перевод выполнен не полностью и имеет незначительные искажения по смыслу, с небольшими стилистическими искажениями, грамматические и/или синтаксические особенности оригинала учтены не полностью. Либо грамматическая форма представленного слова (слов) определена верно, склонение или спряжение выполнено с погрешностями.
Оценка «2»: Перевод не выполнен или выполнен не в полном объеме, перевод имеет значительные стилистическими и смысловые искажения, грамматические и/или синтаксические особенности оригинала не учтены. Грамматическая форма представленного слова (слов) не определена вовсе или со значительными ошибками, склонение или спряжение выполнено неверно или не выполнено вовсе.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Козаржевский А.Ч.	Учебник древнегреческого языка	М.: Греко-латинский кабинет Ю. А. Шичалина, 2002.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=43966&sr=1
Л1.2	Соболевский С.И.	Древнегреческий язык	Санкт-Петербург: Алетейя, 2013. 615 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=75300&sr=1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Турко У. И.	Тестовые задания по древнегреческому языку	Елец: Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2010. 85 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271956
Л2.2	Доровских Л.В.	Древнегреческий язык: учебное пособие.	М.: Флинта, 2011.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103358&sr=1
Л2.3	Федченко В. В.	Греческая грамматика в таблицах и схемах	Санкт-Петербург: КАРО, 2013. 192 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461819

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
Методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Латинский язык

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра древних языков**
Учебный план: Магистратура_ЗО_ЦИО_2025-2028.plx

Титул учебного плана: 00.00.20 Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Квалификация **Магистр богословия**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 2
самостоятельная работа 138
часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
зачет с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2		2	
Итого ауд.	2		2	
Контактная работа	2		2	
Сам. работа	138	135	138	135
Часы на контроль	4	9	4	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
кандидат филологических наук, доцент, Крицкая Светлана Юрьевна _____
кандидат богословия, доцент, иеромонах Иоанн (Булыко Иван Петрович) _____

Рабочая программа дисциплины
Латинский язык

составлена на основании учебного плана:
00.00.20 Подготовка служителей Русской Православной Церкви
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра древних языков

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2025-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат богословия, кандидат филологических наук, доцент священник Александр Юрьевич Зиновкин

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, кандидат филологических наук, доцент священник Александр Юрьевич Зиновкин

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Научить латинской терминологией в области теологии;
1.2	обучить грамматике, орфоэпии и синтаксису латинского языку;
1.3	выработать необходимые алгоритмы и навыки для перевода и комментирования текстов теологического содержания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Включают знания и компетенции, полученные в рамках изучения дисциплин "Латинский язык" по программе бакалавриата.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Вспомогательные исторические дисциплины
2.2.2	Палеография
2.2.3	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	особенности фонетической, морфологической, лексической, словообразовательной и синтаксической систем латинского языка;
3.1.2	основные способы словообразования, особенности структуры простых и сложных предложений;
3.1.3	необходимые термины для изучения лексико-грамматической и стилистической стороны текста на латинском языке;
3.1.4	основные нормы латинского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, пунктуационные).
3.2	**Уметь:**
3.2.1	пользоваться научной, справочной, учебно-методической литературой в области латинского языка;
3.2.2	читать и переводить тексты профессиональной направленности на латинском языке;
3.2.3	грамотно использовать латинские богословские термины;
3.2.4	применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	целостным представлением о латинском языке и его особенностях;
3.3.2	навыками произношения латинских слов и предложений;
3.3.3	способностью к анализу грамматическому анализу латинских слов и предложений;
3.3.4	понятийно-терминологическим аппаратом, необходимом при изучении латинского языка.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1.			
1.1	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Грамматические категории Особенности новозаветной лексики. /Ср/	2	3	
1.2	Грамматические категории имен существительных. Особенности склонения имен существительных 1, 2, 3, 4, 5 склонения. /Ср/	2	4	
1.3	Прилагательные 1, 2 и 3 склонения. Степени сравнения прилагательных. Местоимения. Разряды местоимений, особенности изменения местоимений. /Ср/	2	4	
1.4	Контрольный опрос. /Ср/	2	2	
1.5	Глагол, особенность его употребления в латинском языке. Понятие о тематическом (соединительном) гласном. Времена: настоящее, прошедшее (имперфект, перфект, плюсквамперфект), будущее время (первое и второе) изъявительного наклонения активного и пассивного залога. /Ср/	2	4	
1.6	Глагол. Особенность употребления повелительного наклонения в латинском языке. Чтение текстов. /Ср/	2	4	
1.7	Глагол. Особенность образования и использования конъюнктива в латинском языке. /Ср/	2	4	

1.8	Конъюнктив в независимых предложениях. Конъюнктив в составе сложных предложений. /Ср/	2	3	
1.9	Неличные формы глагола: инфинитив (6 форм). /Ср/	2	4	
1.10	Неличные формы глагола: герундий и герундивум. Супин. /Ср/	2	4	
1.11	Причастие: настоящего времени, перфектное пассивное причастие, причастие будущего времени. Особенность образования и употребления. /Ср/	2	4	
1.12	Контрольный опрос. /Ср/	2	2	
1.13	Неправильные глаголы. Особенность их изменения во всех временах. /Ср/	2	4	
1.14	Отложительные и полуотложительные глаголы. Их особенность. Неправильные глаголы. Безличные глаголы. /Ср/	2	4	
1.15	Наречие. Его образование. Степени сравнения наречий. /Ср/	2	4	
1.16	Имя числительное. Разряды числительных. /Ср/	2	4	
1.17	Предлоги. Их значение. Предлоги двойного управления. Предлоги, употребляющиеся с винительным и творительным падежом. Приставки. /Ср/	2	3	
1.18	Союзы. Сочинительные и подчинительные. Их значение. /Ср/	2	3	
1.19	Особенность лексики латинского языка. Частицы и междометия в латинском языке. /Ср/	2	3	
1.20	Словообразование в латинском языке. Сложение. Аффиксация. /Ср/	2	3	
1.21	Латинская фразеология. Крылатые выражения латинского языка Особенности перевода фразовых глаголов и идиоматических выражений. /Ср/	2	3	
	Раздел 2.			
2.1	Лексические и синтаксические особенности богословского языка. Понятие о просмотровом и ознакомительном чтении текстов. Синтаксис латинского языка. Понятие о синтаксической структуре. Простое предложение. Порядок слов в предложении. Анализ предложения. Порядок перевода латинской фразы. Методика анализа и перевода предложения. /Ср/	2	4	
2.2	Значение падежей в латинском языке. Именительный и звательный падежи. /Ср/	2	3	
2.3	Значение падежей в латинском языке. Родительный и дательный падежи. /Ср/	2	3	
2.4	Значение падежей в латинском языке. Винительный и творительный падежи. /Ср/	2	3	
2.5	Синтаксис глагола. Употребление инфинитива. Обороты Accusativus cum Infinitivo и Nominativus cum Infinitivo. Методика анализа и перевода предложения с оборотами. /Ср/	2	4	
2.6	Синтаксическая функция герундия и герундива и причастий. Относительно-временное значение причастий. Причастные обороты. Оборот Ablativus absolutus. /Ср/	2	4	
2.7	Конъюнктив в независимых предложениях. /Ср/	2	4	
2.8	Синтаксис сложного предложения. Виды сложных предложений. /Ср/	2	4	
2.9	Сложноподчиненные предложения. Их виды. /Ср/	2	4	
2.10	Употребление времен и наклонений в придаточных предложениях. Правило согласования времен и наклонений. /Ср/	2	4	
2.11	Придаточные предложения с союзом ut: дополнительные, цели, следствия. /Ср/	2	4	
2.12	Придаточные с союзом определительные с оттенком цели и следствия. /Ср/	2	3	
2.13	Придаточные предложения с союзом ut и quod explicativum. /Ср/	2	3	
2.14	Придаточные с союзом cum: cum historicum, cum temporale, iterativum. /Ср/	2	3	
2.15	Придаточные с союзом cum causale, причинные союзы. /Ср/	2	3	
2.16	Придаточные уступительные. Придаточные определительные с оттенком причины. /Ср/	2	3	
2.17	Косвенный вопрос и косвенная речь. Attractio modi. Особенности богословской и литургической лексики на примере прочитанных текстов. /Ср/	2	3	
2.18	Условные предложения. Понятие о поисковом чтении текстов. /Ср/	2	3	
2.19	/Экзамен/	2	9	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Что изучает морфология?

2. На какие группы разделяются части речи в латинском языке?
3. Что такое самостоятельные части речи? Приведите примеры.
4. Что такое служебные части речи? Приведите примеры.
5. Какие грамматические категории в латинском языке Вы знаете?
6. Какие грамматические категории существуют у имен существительных?
7. Сколько склонений имеет латинское имя существительное?
8. Перечислите основные особенности склонения имен существительных 1 склонения.
9. Перечислите основные особенности склонения имен существительных 2 склонения.
10. Перечислите основные особенности склонения имен существительных 3 склонения.
11. Перечислите основные особенности склонения имен существительных 4 склонения.
12. Перечислите основные особенности склонения имен существительных 5 склонения.
13. Какие разряды степеней сравнения прилагательных существуют в латинском языке?
14. Что такое местоимение? Приведите примеры.
15. Какие разряды местоимений существуют в латинском языке?

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Что такое глагол в латинском языке?
2. Что такое тематический гласный?
3. Какие времена существуют у латинского глагола?
4. В чем заключается особенность употребления повелительного наклонения в латинском языке?
5. В чем заключается особенность образования и использования конъюнктива в латинском языке?
6. В чем заключаются особенности конъюнктива в независимых предложениях в латинском языке?
7. Каковы особенности использования конъюнктива в составе сложных предложений в латинском языке?
8. Что такое инфинитив в латинском языке?
9. Сколько форм у латинского инфинитива?
10. Какие неличные формы глагола существуют в латинском языке?
11. Как образуется герундий в латинском языке?
12. Как образуется герундивум в латинском языке?
13. Что такое супин?
14. Что такое причастие?
15. Какие формы причастия существуют в латинском языке?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде опроса (3 семестр):

1. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Грамматические категории.
2. Особенность существительных 1-го и 2-го склонений.
3. 3 склонение существительных.
4. 4 и 5 склонение существительных.
5. Прилагательные 1 и 2 склонений. Прилагательные 3 склонения. Степени сравнения прилагательных
6. Местоимения: личные и притяжательные.
7. Местоимения: относительные и указательные, отрицательные, вопросительные и неопределенные.
8. Наречия. Их образование. Степени сравнения.
9. Числительные. Их особенности.
10. Предлоги. Их значение и употребление.
11. Система латинского глагола. Его категории. Система инфекта. Настоящее время. Имперфект.
12. Система инфекта. Будущее время 1.
13. Система перфекта. Время перфект, плюсквамперфект.
14. Система перфекта. Будущее 2.
15. Конъюнктив. Особенность употребления и значение. Конъюнктив настоящего времени. Конъюнктив имперфекта.
16. Конъюнктив перфект и плюсквамперфект.
17. Императив. Инфинитив.
18. Отложительные и полуотложительные глаголы. Безличные глаголы.
19. Конъюнктив в независимых и сложных предложениях.
20. Герундий. Причастие.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде диагностического теста (3 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для экзамена, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по курсу "Латинский язык" не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для

подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме экзамена по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.

Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Соболевский С. И.	Грамматика латинского языка. Теоретическая часть. Морфология и синтаксис	Санкт-Петербург: Алетейя, 1998. 433 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75302
Л1.2	Козлова Г. Г.	Самоучитель латинского языка: учебник	Москва: Флинта, 2017. 353 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93716

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Жданова Е. В.	Латинский язык	Москва: Евразийский открытый институт, 2011. 165 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=91059
Л2.2	Кацман Н. Л., Покровская З. А.	Латинский язык	Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. 482 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234852
Л2.3	Галинова Н. В., Воронцова Ю. Б.	Латинский язык	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2011. 196 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240423

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:

Методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся; методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Иностранный язык (Английский язык)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра иностранных языков**
Учебный план: Магистратура_ЗО_ЦИО_2025-2028.plx

Титул учебного плана: 00.00.20 Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Квалификация **Магистр богословия**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 2
самостоятельная работа 133
часов на контроль 9

Виды контроля на курсах:
экзамен 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	133	133	133	133
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
кандидат филологических наук, доцент, Вакуленко Наталия Сергеевна _____

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык (Английский язык)

составлена на основании учебного плана:
00.00.20 Подготовка служителей Русской Православной Церкви
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра иностранных языков

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2025-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат философских наук, доцент, священник Игорь Анатольевич Иванов

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат философских наук, доцент, священник Игорь Анатольевич Иванов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Дальнейшее формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, позволяющем использовать иностранный язык как в профессиональной и научной деятельности, так и в непрерывном самообразовании на базе непосредственной связи с академическими и профессиональными интересами обучающихся, в частности, в области теоретического богословия и в церковно-практической работе;
1.2	развитие у обучающихся иноязычной компетенции в соответствии с дидактическими единицами программы дисциплины при ориентации на профессиональную деятельность, включая расширение объема лексических, грамматических и разговорных навыков и дальнейшее развитие на их основе речевых умений в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности (чтение, говорение, письмо);
1.3	развитие способностей и навыков использования различных стратегий чтения и понимания научных и профессиональных текстов (ознакомительное, изучающее, поисково-просмотровое);
1.4	развитие коммуникативных технологий построения и порождения различных видов различных типов монологического высказывания, диалогической речи, некоторых аспектов общения в полилоге и правильного лексико-грамматического оформления коммуникативных намерений;
1.5	обучение письменной фиксации и передаче информации различного объема и характера (включая материалы для публичного выступления, корреспонденцию и аннотации);
1.6	обучение основам письменного перевода (полного, выборочного) текстов общенаучного и профессионального характера, основным навыкам редактирования текста, аннотирования, а также основным правилами оформления перевода;
1.7	формирование общекультурных умений собирать, систематизировать и обрабатывать различные виды общенаучной и профессиональной информации, интерпретировать и использовать ее при решении коммуникативных, коммуникативно-познавательных и познавательно-поисковых задач;
1.8	развитие языковой культуры описания и обсуждения реалий российской и зарубежной действительности на иностранном языке; формирование готовности обучающихся содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов;
1.9	формирование культуроведческой осведомленности о социокультурном портрете стран изучаемого языка, о социокультурных нормативах речевого поведения на базе информации о культурном саморазвитии, этнической, расовой, конфессиональной и социальной терпимости, о речевом такте и социокультурной вежливости, о ненасильственных способах разрешения конфликтов в иноязычной среде в условиях формального и неформального общения;
1.10	обучение технологиям языкового самообразования, в том числе: технике работы с основными типами справочной, учебно-справочной (словари, энциклопедические справочники, учебно-справочные издания) и информационно-справочной литературы, включая ресурсы Интернета и электронно-справочные источники;
1.11	обучение основам самооценки уровня сформированности языковой, речевой и социокультурной компетенции и формирование потребности в языковом самообразовании;
1.12	расширение кругозора обучающихся, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	знания и компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплины «Иностранный язык» в рамках учебной программы подготовки бакалавра или специалиста.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	История западных исповеданий
2.2.2	Источниковедение и архивоведение
2.2.3	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные виды речевой деятельности (в устной и письменной форме), необходимые для теоретической и практической деятельности теолога;
3.1.2	основные грамматические формы и конструкции иностранного языка;лексику, представляющую нейтральный научный стиль;

3.1.3	лексику в рамках обозначенной тематики и проблематики общения; речевые клише, стилистические особенности полного, выборочного перевода (реферирования) и аннотирования текстов на иностранном языке;основную терминологию своего профиля на иностранном языке;
3.1.4	способы анализа и обобщения информации на иностранном языке;
3.1.5	основные приемы перевода литературы по специальности;
3.1.6	способы приобретения новых знаний, используя современные образовательные и информационные технологии (иноязычные сайты, библиотеки);
3.1.7	способы использования практических знаний иностранного языка при решении профессиональных задач.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать навыки иноязычной коммуникации в устной и письменной речи на общенаучные и профессиональные темы; читать аутентичные тексты, вести переписку различного характера; понимать основное содержание иностранного текста при чтении, а также детально понимать и выделять значимую/запрашиваемую информацию на общенаучные и профессиональные темы;
3.2.2	понимать общий смысл высказывания на иностранном языке, делать сообщения и выстраивать монолог и диалог на общенаучные и профессиональные темы; аннотировать и реферировать тексты на иностранном языке; пользоваться иноязычными базами данных, осуществлять поиск основной литературы по иностранному языку, необходимой для работы в профессиональной области, с помощью современных информационных технологий; применять полученные знания и умения в области иноязычной коммуникации в научно-исследовательской деятельности по специальности;
3.2.3	использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	основами иноязычной коммуникации и речевого этикета изучаемого иностранного языка;
3.3.2	элементами полемики, эмоционально-оценочными средствами выражения мысли, средствами обеспечения логической связи высказывания;
3.3.3	навыками понимания текста, извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке, построенного на языковом материале повседневного и профессионального общения;
3.3.4	навыками понимания основных положений развернутых докладов и лекций в пределах литературной нормы, когда тематика достаточно знакома учащемуся;
3.3.5	навыками грамотного письма и устной речи, способностью к коммуникациям в профессиональной деятельности, культурой речи в целом;
3.3.6	навыками коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, т.е. осуществлять систематизацию информации, полученной из литературных источников; просмотровое и изучающее чтение текстов на иностранном языке; аннотирование и реферирование текстов на иностранном языке; публичное высказывание по специальной тематике;
3.3.7	навыками иноязычной компетенции в соответствии с тем видом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа магистратуры, в частности проводить критическую оценку больших массивов информации по специальности; осуществлять представительско-посредническую деятельность на иностранном языке в рамках специальности;
3.3.8	навыками иноязычной коммуникации, способствующими саморазвитию, самореализации и использованию творческого потенциала, в том числе при осуществлении профессионально ориентированной научно-исследовательской и практической деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Грамматика. Чтение/перевод. Письмо. Разговор. - 1 семестр			
1.1	Глагол (актив/пассив): система видо-временных форм. Выполнение упражнений на употребление видо-временных форм глаголов. /Ср/	1	4	
1.2	Перевод причастий, инфинитива, герундия в различных функциях в предложении. Инфинитивные и причастные конструкции. Выполнение упражнений. /Ср/	1	6	
1.3	Освоение теоретического материала по теме "Союзы, слова- заменители, эмфазы" и выполнение грамматических упражнений на специфические случаи употребления союзов, слов-заменителей, эмфаз. /Ср/	1	6	
1.4	Виды перевода. Практические приемы перевода. На базе аутентичных текстов.Полный и выборочный перевод. Перевод с листа. Адекватный перевод. Понятие о переводческой и грамматической трансформациях. Соотношение лексических и синтаксических систем иностранного и русского языков. /Лек/	1	2	

1.5	Освоение материала по темам: Виды перевода. Практические приемы перевода. На базе аутентичных текстов.Полный и выборочный перевод. Перевод с листа. Адекватный перевод. Анализ соотношения лексических и синтаксических систем иностранного и русского языков. Понятие о переводческой и грамматической трансформациях. Чтение и перевод на русский язык аутентичных богословских текстов по изучаемой тематике. Анализ приемов перевода. Полный и выборочный письменный перевод аутентичных учебных текстов. /Ср/	1	6	
1.6	Чтение и перевод с анализом текстов по специальности. Устный выборочный подготовленный перевод текста. /Ср/	1	2	
1.7	Чтение и перевод текстов по специальности. Виды и задачи чтения и перевода. На базе аутентичных текстов. Просмотровое, ознакомительное, поисковое чтение учебных аутентичных текстов. Чтение и анализ аутентичных богословских текстов, содержащих грамматические трудности, анализ соотношения лексических и синтаксических систем иностранного и русского языков. /Ср/	1	6	
1.8	Лексика. Приемы перевода. Особенности богословской лексики. На базе аутентичных текстов. /Ср/	1	3	
1.9	Лексические модели введения в тему, развития темы, смены темы, подведения итогов сообщения. Особенности разговорной лексики. /Ср/	1	4	
1.10	Правила написания эссе. /Ср/	1	3	
1.11	Правила реферирования текстов. Составление учебных рефератов. /Ср/	1	3	
1.12	Оформление идей и гипотез, содержащихся в прочитанных текстах, в письменном виде. /Ср/	1	3	
1.13	Магистрант – молодой ученый. /Ср/	1	3	
1.14	Магистрант – молодой ученый. Чтение и перевод текста. Подготовка к беседе о богословском образовании, научных интересах, образе жизни молодого ученого. Освоение лексики, видов речевых действий и приемов ведения общения. Составление плана высказывания. Монологическое высказывание по теме. Отработка приемов диалога и полилога: вопрос – ответ. /Ср/	1	6	
1.15	Контрольная точка 1. Сочинение /Ср/	1	2	
1.16	Теология и наука. Чтение и перевод текста. Освоение лексики. Подготовка к беседе о богословии как науке, обсуждение направлений научной деятельности теолога. Отработка коммуникативных средств оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы. Составление плана высказывания. Монологическое высказывание по теме. Отработка приемов диалога и полилога: вопрос – ответ. /Ср/	1	4	
1.17	Богословские дисциплины в образовательном процессе. /Ср/	1	4	
1.18	Богословские дисциплины в образовательном процессе. Чтение и перевод текста. Освоение лексики. Подготовка к беседе о богословии как науке, обсуждение направлений научной деятельности теолога. Отработка коммуникативных средств оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы. Составление плана высказывания. Монологическое высказывание по теме. Отработка приемов диалога и полилога: вопрос – ответ. /Ср/	1	4	
1.19	Контрольная точка 2. Сочинение /Ср/	1	2	
1.20	Домашнее чтение. /Ср/	1	3	
1.21	Подбор аутентичного иноязычного текста по специальности объемом от 3 до 7 страниц в зависимости от уровня подготовки студентов. Чтение, анализ и устный перевод с предварительной самостоятельной подготовкой с использованием различных видов словарей и информационных ресурсов и составлением словаря незнакомой лексики по прочитанному тексту. /Ср/	1	6	
	Раздел 2. Чтение/перевод. Письмо. Разговор. - 2 семестр			
2.1	Лексические и синтаксические особенности богословского языка. На базе аутентичных текстов. /Ср/	1	4	
2.2	Освоение материала по теме: Лексические и синтаксические особенности богословского языка. На базе аутентичных текстов. /Ср/	1	6	
2.3	Словосочетания. особенности перевода. На базе аутентичных текстов. /Ср/	1	4	
2.4	Особенности перевода фразовых глаголов и идиоматических выражений. Выявление употребительных фразеологизмов, сокращений и условных обозначений в изучаемых текстах. /Ср/	1	6	
2.5	Правила составления тематического словаря. Составление словарей к изучаемым текстам. /Ср/	1	2	
2.6	Богослужебная практика /Ср/	1	2	

2.7	Чтение и перевод текста. Освоение лексики. Подготовка к беседе по теме "Богослужебная практика": цели, виды, плоды. Церковные правила и этикет. Формы вежливого обращения. Отработка коммуникативных средств оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы. Составление плана высказывания. Монологическое высказывание по теме. Отработка приемов диалога и полилога: вопрос – ответ. /Ср/	1	6	
2.8	Контрольный точка 1. Сочинение (текущая аттестация) /Ср/	1	3	
2.9	Христианские конфессии /Ср/	1	1	
2.10	Чтение и перевод текста. Освоение лексики. Подготовка к беседе о христианских конфессиях. Отработка коммуникативных средств оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы. Составление плана высказывания. Монологическое высказывание по теме. Отработка приемов диалога и полилога: вопрос – ответ. /Ср/	1	4	
2.11	Контрольная точка 2. Сочинение /Ср/	1	2	
2.12	Моя научная работа сегодня и в будущем. Презентации. /Ср/	1	1	
2.13	Подготовка устного сообщения, доклада, презентации о научной работе магистрантов. Отработка коммуникативных средств оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада. Коммуникативная адекватность высказываний, аргументация, выводы, оценки явлений, возражения, сравнения, противопоставления. Владение основными формулами этикета при ведении научной дискуссии, диалога. Типы вопросов. /Ср/	1	4	
2.14	Домашнее чтение. /Ср/	1	2	
2.15	Подбор аутентичного иноязычного текста по специальности объемом от 3 до 7 страниц в зависимости от уровня подготовки студентов. Чтение, анализ и устный перевод с предварительной самостоятельной подготовкой с использованием различных видов словарей и информационных ресурсов и составлением словаря незнакомой лексики по прочитанному тексту. /Ср/	1	6	
2.16	/Экзамен/	1	9	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
Текущий контроль проводится в течение семестра и заключается в оценке работы обучающегося в аудитории и вне ее.
Критерии оценки – полнота и качество. Оценка – по пятибалльной системе в каждом случае.

СРС (домашняя работа) / Контактная работа (в аудитории)
% выполнения - 95-100%
Качество выполнения – Безупречное Общая оценка - 5
Качество выполнения – Хорошее Общая оценка - 4
Качество выполнения – Удовлетверительное Общая оценка - 3
Качество выполнения – Неудовлетверительное Общая оценка – 3

% выполнения - 75-94%
Качество выполнения – Безупречное Общая оценка - 4
Качество выполнения – Хорошее Общая оценка - 4
Качество выполнения – Удовлетворительное Общая оценка - 3
Качество выполнения – Неудовлетворительное Общая оценка - 2

% выполнения - 50-74% Безупречное 4
Качество выполнения – Хорошее Общая оценка - 4
Качество выполнения – Удовлетворительное Общая оценка - 3
Качество выполнения – Неудовлетворительное Общая оценка - 2

% выполнения - Менее 50% Безупречное Общая оценка - 3
Качество выполнения – Хорошее Общая оценка - 3
Качество выполнения – Удовлетворительное Общая оценка - 2
Качество выполнения – Неудовлетворительное Общая оценка - 2

Критерии оценки устного ответа (выступления)
Устный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному

материалу. Устные ответы учащихся оцениваются: «отлично»/«5»; «хорошо»/«4»; «удовлетворительно»/«3»; «неудовлетворительно»/«2».
Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки письменной работы (тест, эссе, упражнение)
Оценка «5»: Объем – 100% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 1-2 (незначительные)
Оценка «4»: Объем – 100% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 3-5
Оценка «3»: Объем – 70-60% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 6-7
Оценка «2»: Объем – менее 60% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – более 7

Критерии оценки презентации
"Отлично", если ответ образцовый, примерный; достойный подражания, т.е.:
Раскрытие темы: полностью отвечает требованиям. Проведен анализ с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представление информации: систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Оформление. Использованы информационные технологии (PowerPoint): отсутствуют ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы: полные с привидением примеров и/или пояснений.
"Хорошо", если ответ законченный, отвечает почти всем требованиям, т.е.:
Раскрытие темы: раскрыта. Проведен анализ без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представление информации: систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Оформление. Использованы информационные технологии (PowerPoint): не более 2 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы: полные и/или частично полные.
"Удовлетворительно", если ответ неполный, не отвечает всем требованиям, т.е
Раскрытие темы: раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представление информации: не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Оформление. Использованы информационные технологии (PowerPoint): 3-4 ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы: только на элементарные вопросы.
"Неудовлетворительно", если ответ не отвечает требованиям, т.е.:
Раскрытие темы: не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представление информации: Логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Оформление. Использованы информационные технологии (PowerPoint): больше 4 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы: Нет ответов на вопросы.

Критерии оценки домашнего чтения (Полный устный перевод текста со словарем)
Оценка – 5
Объем – 100%
Количество смысловых ошибок искажение, опущение, добавление информации) – нет
Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 1-3
Оценка – 4+
Объем – 100%
Количество смысловых ошибок искажение, опущение, добавление информации) – 1-2
Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 3-5
Оценка – 4
Объем – 100%
Количество смысловых ошибок искажение, опущение, добавление информации) – 3-4
Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 6-7
Оценка – 3
Объем – 70-60%
Количество смысловых ошибок искажение, опущение, добавление информации) – 5-6
Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 6-7
Оценка – 2
Объем – менее 60%
Количество смысловых ошибок искажение, опущение, добавление информации) – более 6
Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – более 7

Общая оценка рассчитывается как средний балл всех полученных в ходе обучение в семестре оценок и должна соответствовать следующим критериям:
% выполнения – 95-100% : Качество выполнения – безупречное, общая оценка – 5 .
% выполнения – 75-100% : Качество выполнения – хорошее , общая оценка – 4 .
% выполнения – 50-74% : Качество выполнения – безупречное, хорошее , общая оценка – 4. Качество выполнения – удовлетворительное, общая оценка – 3. Качество выполнения – неудовлетворительное , общая оценка – 2.
% выполнения – менее 50% : Качество выполнения – безупречное, хорошее, удовлетворительное, общая оценка – 3. Качество выполнения – неудовлетворительное , общая оценка – 2.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Данная дисциплина носит практический прикладной характер и не предполагает проведение семинаров, коллоквиумов и отдельных теоретических устных контрольных вопросов.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль осуществляется в течение семестра и заключается в оценке работы обучающегося в аудитории и вне ее. Критерии оценки - полнота и качество. Оценка - по пятибалльной сиситеме в каждом случае.

Структура практического занятия:

Устный опрос:

- проверка выполнения домашних заданий (грамматические упражнения и др.),
- выполнение новых упражнений по теме,
- работа с лексикой,
- чтение и перевод текста по теме,
- монологические высказывания,
- презентации,
- обсуждение / дискуссия в группе,
- написание эссе по теме.

Предполагаются следующие виды работы:

Раздел 1. Грамматика

-выполнение грамматических упражнений;
-обсуждение грамматических явлений для активизации изучаемого грамматического материала;
-мозговой штурм: лингвистическая догадка в образовании нового изучаемого грамматического материала с опорой на ранее изученный;
-контрольные упражнения, лексико-грамматические тесты.

Раздел 2. Чтение. Перевод

-чтение, анализ (лексический, синтаксический) и перевод текстов по специальности;
-обсуждение и подбор наилучших вариантов перевода учебных и оригинальных текстов, лингвистическая догадка при переводе незнакомых явлений.

Раздел 3. Письменная коммуникация

-написание эссе;
-реферирование текста;
-описание идей и гипотез;
-аннотирование текста;
-анализ лексики и поиск ключевых слов;
-составление тематического словаря.

Раздел 4. Разговор

-монологовые, диалоговые и групповые презентации на материале изучаемой разговорной темы;
-обсуждение подобранных материалов, дискуссия по проблемному вопросу в рамках изучаемой темы.

Учитывается посещаемость занятий.

Примерные задания для текущей аттестации

•Типы упражнений

Грамматика

- раскрыть скобки;
- соотнести данные из разных колонок;
- трансформировать текст (предложение +/-/? и др.);
- составить текст (предложение +/-/? и т.д.);
- подставить нужное;
- выбрать правильный ответ;
- вычеркнуть ненужное;
- дополнить текст;
- перевести устно (с иностранного языка на русский и наоборот);
- перевести письменно (с иностранного языка на русский и наоборот);
- анализ и исправление ошибок;
- анализ грамматических явлений;

и др.

Работа с текстом, разговор, письмо

- прочитать и перевести текст (изучающее, просмотровое чтение);
- чтение и перевод текста с листа;
- ответить на вопросы;
- лексико-грамматический анализ текста;
- обсуждение специфических особенностей текста;
- дискуссия по тексту;
- отбор тематической лексики, составление словаря;
- отбор ключевых слов;
- поиск основных и дополнительных идей по тексту;
- сокращение текста;
- пересказ текста;
- составление диалогов по тексту и по теме;

- выступление с диалогами;
- составление высказываний по изучаемой тематике;
- выступление с презентациями и докладами по изучаемой тематике;
- написание сочинений, эссе, писем по изучаемой тематике;
и др.

Английский язык
•Примеры упражнений
Задание 1. Translate the sentences into English.
1. Я вынужден был сделать это.
2. Я не знаю, почему мы спешили. Нам не нужно было спешить.
Задание 2. Переведите предложения на русский язык.
1. I don’t know why we hurried. We needn’t have hurried.
2. I’d like to go with you.
Задание 3. There is a mistake in each sentence. Correct the mistakes.
1. My sister can to play a few musical instruments.
Задание 4. Fill in the gaps with the passive voice
1. These questions _____ asked. (future)
Задание 5. Fill in the gaps with the correct form of the word in brackets. To have (get) something done
1. I _____ (the files / pick up) tomorrow in the evening.
2. Yesterday, I _____ (my hair / cut).
Задание 6. Put the verb into the correct form, present simple or past simple, active or passive.
1. Water _____ (cover) most of the Earth's surface.
2. Most of the Earth's surface _____ (cover) by water.
Задание 7. Перевести. Составить предложения.
Христология, человечество, плоть, природа, божественный, Бог и человек, божество и человечество Спасителя, Сын Человеческий, Сын Божий, единородный, распятие, крест, жертва, вочеловечиться, грех, погребение, спасение, страдание, принять смерть, победить смерть, воскреснуть, Воскресение.
Задание 8. Перевести. Составить предложения.
Religion, faith, belief, religious, believer, believe, Christianity, Christian, Orthodoxy, Orthodox, Catholic, Protestant, Judaism, Judaic, paganism, pagan, sect, sect member, God, Christ, Virgin Mary, the Holy Trinity, angel, archangel, paradise, apostle, Heavenly King, saint, evangelist.

•Примеры текстов для чтения, анализа, перевода, обсуждения, аннотирования, реферирования
1. The Definition of Theology
A good preliminary or basic definition of theology is the study or science of God. The God of Christianity is an active being, however, and so this initial definition must be expanded to include God’s works and his relationship with them. Thus theology will also seek to understand God’s creation, particularly human beings and their condition, and God’s redemptive working in relation to humankind.
Yet more needs to be said to indicate what this science does. So we propose a more complete definition of theology: the discipline that strives to give a coherent statement of the doctrines of the Christian faith, based primarily on the Scriptures, placed in the context of culture in general, worded in a contemporary idiom, and related to issues of life. This definition identifies five key aspects of the task of theology.
1. Theology is biblical. It takes as the primary source of its content the canonical Scriptures of the Old and New Testaments. This is not to say that it simply draws uncritically on surface meanings of the Scriptures. It utilizes the tools and methods of biblical research. It also employs the insights of other areas of truth, which it regards as God’s general revelation.
2. Theology is systematic. That is, it draws on the entire Bible. Rather than utilizing individual texts in isolation from others, it attempts to relate the various portions to one another to coalesce the varied teachings into some type of harmonious or coherent whole.
3. Theology also relates to the issues of general culture and learning. For example, it attempts to relate its view of origins to the concepts advanced by science (or, more correctly, such disciplines as cosmology), its view of human nature to psychology’s understanding of personality, its conception of providence to the work of philosophy of history, and so on.
4. Theology must also be contemporary. While it treats timeless issues, it must use language, concepts, and thought forms that make some sense in the context of the present time. There is danger here. Some theologies, in attempting to deal with modern issues, have restated the biblical materials in a way that has distorted them. Thus we hear of the very real “peril of modernizing Jesus.”17 In attempting to avoid making Jesus just another twentieth- or twenty-first-century liberal, however, theologians sometimes state the message in such a fashion as to require the present-day person to become a first-century person in order to understand it. As a result, one finds oneself able to deal only with problems that no longer exist. Thus, the opposite peril, “the peril of archaizing ourselves,” must similarly be avoided. ….

2. The Need for Theology
But is there really a need for theology? If I love Jesus, is that not sufficient? Indeed, theology seems to have certain disadvantages. It complicates the Christian message, making it confusing and diffcult for the layperson to understand. It thus seems to hinder, rather than help, communication of the Christian truth. Does not theology divide rather than unite the church, the body of Christ? Note the number of denominational divisions that have taken place because of a difference of understanding and belief in some minute area. Is theology, then, really desirable, and is it helpful? Several considerations suggest that the answer to this question is yes.
Theology is important because correct doctrinal beliefs are essential to the relationship between the believer and God. One of these

beliefs deals with God's existence and character. The writer to the Hebrews, in describing those who, like Abel and Enoch, pleased God, states: "And without faith it is impossible to please God, because anyone who comes to him must believe that he exists and that he rewards those who earnestly seek him" (11:6). Without these two items of belief one would not even attempt to approach God.
Belief in the deity of Jesus Christ also seems essential to the relationship. After Jesus had asked his disciples what people thought of him, he also asked, "Who do you say I am?" Peter's response, "You are the Christ, the Son of the living God," met with Jesus's resounding approval (Matt. 16:13–19). It is not sufficient to have a warm, positive, affirming feeling toward Jesus. One must have correct understanding and belief. Similarly, Jesus's humanity is important. First John was written to combat the teachings of some who said that Jesus had not really become human. These "docetists" maintained that Jesus's humanity was merely an appearance. John pointed out the importance of belief in the humanity of Jesus when he wrote, "This is how you can recognize the Spirit of God: Every spirit that acknowledges that Jesus Christ has come in the flesh is from God, but every spirit that does not acknowledge Jesus is not from God" (1 John 4:2–3). …..

•Примеры текстов для просмотрового чтения
1. Theology as Science
What shall we say, then, about theology as a science? It must first be noted that the definition that virtually restricts science to natural science, and then tends to restrict knowledge to science, is too narrow.
Second, if we accept the traditional criteria for knowledge, theology must be regarded as scientific. (1) Theology has a definite subject matter to investigate, primarily that which God has revealed about himself. (2) Theology deals with objective matters. It does not merely give expression to the subjective feelings of the theologian or of the Christian. (3) It has a definite methodology for investigating its subject matter. (4) It has a method for verifying its propositions. (5) There is coherence among the propositions of its subject matter.
Third, to some extent, theology occupies common ground with other sciences. (1) Theology is subject to certain basic principles or axioms. In particular, it is answerable to the same canons of logic as are other disciplines. (2) It involves communicability. What one theologian refers to can be understood, observed, and investigated by others as well. (3) Theology employs, to some extent at least, methods employed by other specific disciplines. It shows a particular affinity for the methodology of history, since it makes claims regarding historical occurrences, and for the methodology of philosophy, since it advances metaphysical claims. (4) It shares some subject matter with other disciplines. Thus it is possible that some of its propositions may be confirmed or refuted by natural science, behavioral science, or history.
At the same time, theology has its own unique status. It deals with unique objects or with common objects in a unique way. It shares with numerous other sciences humanity as an object, yet considers it in a different light than do any of these others. It considers what God has revealed about humankind; thus it has data of its own. And it considers humans in relationship to God; thus it treats the human within a frame of reference not examined by any of the other disciplines.

2. All theology is done in a context. The accounts that the theologians give us are not utterances delivered from some point of lofty detachment, independent of culture—views from nowhere, as it were—but they are all views from somewhere, offering finite and particular human perspectives onto the infinite reality of God. Each such perspective not only offers an opportunity for insight, but it is also open to the danger of imposing limitation and distortion. Specificity of context will make some aspects of the divine will and nature more readily accessible to theological recognition and understanding, while at the same time hiding others from easy view.
The earliest Christian theologians, the authors of the New Testament, wrote in the context of their heritage of contemporary Judaism and in varying degrees of engagement with the surrounding Graeco-Roman culture. Their writings offer unique and irreplaceable access to the story of the life, death, and resurrection of Jesus Christ, together with indispensable accounts of how his first followers experienced and understood the life-transforming power that they believed had come to them from the risen Christ, mediated in the Church by the continuing work of the Holy Spirit. This means that these New Testament writings, together with the Old Testament books of the Hebrew Bible which were the New Testament authors' own scriptural context, create a biblical setting which is of fundamental importance for all subsequent Christian thinking. Yet this acknowledgement of the unique significance of scripture is by no means enough to establish an unambiguous and sufficient context for theology.

Немецкий язык
•Примеры упражнений
Задание 1. Übersetzen Sie die Sätze ins Deutsche.
1. Упаковав чемодан, он вызвал такси и позвонил родителям, чтобы попрощаться с ними.
2. Можно пригласить вас на обед в следующую субботу? Только пожалуйста не отказывайтесь от нашего приглашения.
Задание 2. Переведите предложения на русский язык.
1.Es wurde schriftlich angekündigt, dass wir im Verlauf von einer Woche unsere Antwort abschicken müssen.
2. Die Jungen glaubten, dass sie für ihr Vaterland kämpften, aber sie wurden von den Machthabern missbraucht.
Задание 3. In jedem Satz ist ein Fehler gemacht. Korrigieren Sie ihn.
1. Alles deutet darauf, dass unsere Kollegen ihre Arbeit fortgesetzt können.
2. Der Junge sollte im Zug eine Strafe von 50 Euro bezahlen, weil er eine Fahrkarte hatte.
Задание 4. Ergänzen Sie die Sätze durch Passiv-Formen
1. Er……in eine andere Wohnung……..(umziehen)
2. Sein Buch über den Krieg …..erst Anfang Juni……(erscheinen).
Задание 5. Ergänzen Sie die Sätze durch eine richtige Form des Wortes
1. Wann hatten sich die grössten… (Stammesverband) aus kleinen germanischen Stämmen gebildet?
2. Das ganze Dorf bestand aus… (ein altes Haus)
Задание 6. Stellen Sie die Verben im Passiv oder Aktiv.
1.Man……..für die Bewegung der Planeten (sich interessieren)

2.Diese Studenten…..vom Professor …..(prüfen)

•Примеры текстов для чтения, анализа, перевода, обсуждения, аннотирования, реферирования
1. Die Bedeutung der Orthodoxen Kirchen und Theologie für Europa
Vortrag Seiner Eminenz des Metropoliten Arsenios von Austria
Zur Ouverture Spirituelle der Salzburger Festspiele am 23. Juli 2016
„In der wechselvollen Geschichte von Begriff und Wirklichkeit Europas ist es bezeichnend, dass der Gedanke an Europa immer dann pointiert auftrat, wenn den unter diesem Sammelbegriff zu vereinigenden Völkern Gefahr drohte. Dies ist nicht erst in unserer Zeit so, wo nach den beiden Weltkriegen angesichts der Zerstörungen in der europäischen Welt die Frage nach dem Abendland und nach der Wiederherstellung eines geeinten Europa drängend wurde“. Mit diesen Worten hat 1987 Joseph Ratzinger den Drang der europäischen Völker, eine Einheit zu bilden, dahingehend gedeutet, dass europäische Einheit erst immer durch die äußere und innere Gefahr der Auflösung und Zerstörung zu Stande kommt.
Aus diesem Grund sind für ein Europa der Zukunft gutüberlegte und kühne Entscheidungen zu treffen: Für ein Europa der Zukunft, das seine Grundlagen auf den wahren Humanismus stützt.
Als orthodoxer Hierarch frage ich mich aus diesem Grund, welche Rolle die Orthodoxe Kirche und Theologie für das werdende Europa spielen soll und muss. Was bedeutet Europa für die Orthodoxie und was die Orthodoxie umgekehrt für Europa?
Europa und die Orthodoxie
Als 1981 die Republik Griechenland der Europäischen Gemeinschaft als zehntes Mitglied beitrat, war es für lange Zeit das einzige Mitgliedsland in der Europäischen Gemeinschaft und späteren Europäischen Union mit einer mehrheitlichen Orthodoxen Bevölkerung. Erst durch die Aufnahme Zyperns 2004, Bulgariens und Rumäniens 2007 sind der Europäischen Union weitere Länder mit mehrheitlich Orthodoxen Gläubigen beigetreten. Heute sind sieben der vierzehn Orthodoxen Autokephalen Kirchen (Bulgarien, Rumänien, Zypern, Griechenland, Finnland, Polen, Tschechien und Slowakei) direkt in Mitgliedsstaaten der Europäischen Union verortet; die anderen autokephalen Kirchen sind in diversen EU-Mitgliedsstaaten mit Gemeinden oder Diözesen vertreten[3]: In diesem Kontext hat das Ökumenische Patriarchat von Konstantinopel sicherlich eine führende historische Rolle übernommen, was sich besonders in der Republik Österreich gesetzlich zeigt. So gesehen befinden sich im heutigen EU-Raum Orthodoxe Gläubige aus allen vierzehn autokephalen allgemein anerkannten Orthodoxen Kirchen. Das Orthodoxe Christentum ist somit ein fester religiöser aber auch kultureller Bestandteil der Europäischen Union. Als Mitglied der KEK, des ÖRK, aber auch vieler bilateraler und multilateraler ökumenischer und interreligiöser Dialogkommissionen trägt die Orthodoxe Kirche für die Verständigung der Kulturen, Religionen und nicht zuletzt auch Ideologien, nicht nur in Europa, sondern auf der ganzen Welt bei. Darüber hinaus beschäftigen die Orthodoxe Kirche vor allem auch ethische und sozio-ökologische Fragen, die vor allem vom Ökumenischen Patriarchen Bartholomaios immer wieder hervorgehoben werden und die Europa und die Welt von morgen prägen sollen.

2. Rolle der Frau in der Orthodoxen Kirche
Dr. Monica Herghelegiu
Grundaussagen biblischer Anthropologie
Die ersten Kapitel des Alten Testaments führen uns in den Bereich des „biblischen Anfangs“ ein. Der erste Text (Gen 1,1-2,4) beschreibt die Schöpfermacht des Wortes Gottes, die bewirkt, Licht und Finsternis, Meer und Land, Tag und Nacht, Pflanzen und Bäume, Fische und Vögel voneinander getrennt werden. Ausgehend von Verschiedenheiten, die zugleich neue Beziehungen verheißen, entsteht eine geordnete Welt. In diesem allgemeinen Rahmen wird auch der Mensch „als Abbild Gottes“, „als Mann und Frau“ geschaffen. Die Schöpfung ist also von Anfang an als der Beziehung von Mann und Frau artikuliert. Der zweite Schöpfungsbericht (Gen 2,4-25) bekräftigt noch klarer die Wichtigkeit der geschlechtlichen Verschiedenheit. Einmal von Gott geformt und in den Garten gesetzt, um ihn zu bebauen, macht „der Mensch“ die Erfahrung einer Einsamkeit. Er braucht eine Hilfe, die ihm entspricht. Diese Hilfe sollte aber nicht als Notwendigkeit einer Dienstleistung verstanden werden, sondern es geht hier vielmehr um eine Hilfe zum Leben, eine Hilfe zur Lebenszielfindung, eine Hilfe zur Beziehung. Frau und Mann sind aus der gleichen Substanz geschaffen, haben eine seinsmäßige Ähnlichkeit und als solche begegnen sie Gott. „Beide, Adam und Eva, waren nackt, aber sie schämten sich nicht voreinander“ (Gen 2,25). Der menschliche Leib trägt das Siegel der Männlichkeit bzw. der Weiblichkeit und hat die Fähigkeit, der Liebe Ausdruck zu geben. In dieser Einheit sind die gerufen miteinander und nicht nebeneinander zu leben. Dies ist ihre Berufung, die leider oft verloren geht. Diese ursprünglich Intention des Schöpfers wird durch den Akt der „Erbsünde“ entstellt und verdunkelt sind. Nachdem sie sich von Gott entfernen, wird ihre Beziehung auch zerstört. Ihre Verschiedenheit wird als problematisch erkannt, sie schämen sich voneinander. Ihre Liebe wird von der Abhängigkeit des einen vom anderen ersetzt („Du hast Verlangen nach deinem Mann; er aber wird über dich herrschen“ - Gen 3,16). Gleichheit, Achtung und Liebe verloren, die für die Beziehung von Mann und Frau nach dem ursprünglichen Plan Gottes erforderlich waren, sind verloren gegangen. Eine schnelle Analyse dieser grundlegenden Texte macht es möglich, einige Kernaussagen der biblischen Anthropologie zu betonen. Der personale Charakter der menschlichen Beziehung muss unterstrichen werden, denn nur das führt zur Anerkennung der Komplementarität von Mann und Frau. Darüber hinaus ist es sinnvoll zu unterstreichen, dass die Verschiedenheit der Geschlechter als Prägungsmerkmal nicht einfach biologistisch reduzierbar, sondern eine Komponente der jeweiligen Persönlichkeit ist. Wie lassen sich aber diese Beziehungen harmonisch gestalten.

•Примеры текстов для просмотрового чтения
1. Über westliche geistige Krankheiten und die Orthodoxie im Westen
Der Metropolit von Ost-Amerika und New York, Ilarion (Kapral)
Der Metropolit von Ost-Amerika und New York, Ilarion, Ersthierarch der Russischen Auslandskirche spricht im folgenden Interview darüber, was die Orthodoxen im Westen aufwühlt, welche geistigen Krankheiten schon bis zur Grenze des Orthodoxen Russlands vordringen, was im Ausland das Mönchstum darstellt, wodurch das Los des Priesters im Westen beneidenswert und schwierig ist.
- Eure Eminenz! Welche geistigen Probleme der modernen westlichen Welt könnten in nächster Zukunft auch für die Russen aktuell werden?

- Im Verlauf der ganzen Weltgeschichte konnten die Orthodoxen nicht unaufgewühlt bleiben bei Fragen der Moral, der Ethik, des Lebensstils, welche die Gesellschaft den Zeitgenossen vorlegte, und ebenso den Christen. In unserer Zeit stehen vor uns auch schon solche Fragen, welche früher keine einzige Gesellschaft kannte, oder für sie nahmen solche Probleme nicht einen derartigen Umfang an wie heute.
Vor allem betreffen diese Fragen Ehe und Familie, das Sexualverhalten, Probleme der Gesundheit und medizinischen Hilfeleistung (oder deren Unterlassung). Im Westen sind sie in den letzten 20 bis 30 Jahren besonders relevant, wenn nicht sozusagen himmelschreiend geworden.
Das, was jetzt in den Ländern des Westens beobachtet wird, kann bald auch im orthodoxen Russland und in anderen orthodoxen Ländern in Erscheinung treten. Wenn wir diese Phänomene mit einem Wort beschreiben wollen, dann ist es die Verweltlichung, der Versuch der Säkularisierung der Gesellschaft, die Zerstörung des Einflusses der Kirche auf das Volk. Besonderes Bedauern empfinden wir, wenn wir sehen, wie das bei der ihnen anvertrauten Mission in den USA die Vertreter der Kirchen selbst vergessen, wie es um sich greift in den protestantischen Gemeinden, die den Weg klarer Verweltlichung und faktischen Kopierens der modernen Gesellschaft beschreiten, insbesondere in der Frage des Bruchs (und der Perversion) der Geschlechterrollen der Familie, was antichristlichen Kräften in die Hände spielt.

2. Syrischer Patriarch kritisiert deutsche Flüchtlingspolitik
Ein hoher Geistlicher der syrischen Christen macht das deutsche Schutzangebot dafür verantwortlich, dass so viele Menschen sein Land verlassen. Dabei offenbart er sich als Unterstützer des Assad-Regimes.
Der syrische Patriarch Gregorios III. Laham hat Vorbehalte gegen die hohe Aufnahmebereitschaft Deutschlands geäußert. Er sei „froh über die Aufnahme, aber traurig über die Einladung“, sagte das Oberhaupt der griechisch-melkitischen Kirche am Mittwoch in Frankfurt. Die Bereitwilligkeit der Bundesregierung, Kriegsflüchtlingen aus Syrien Schutz zu gewähren, werde dort „so verstanden, als wolle Deutschland soundsoviele Leute haben“.
Gewiss sei Angst ein Fluchtmotiv, aber diese Angst werde vom „Islamischen Staat“ bewusst geschürt, so der Geistliche. Andere Gründe für die Abwanderung aus Syrien seien „Hoffnung auf besseres Leben und eine bessere Zukunft“ wie auch Lust auf „Abenteuer“, so Gregorios III. Die Ausreisewelle verglich er mit einer „Epidemie“. Der Patriarch, der in Damaskus residiert, besuchte Frankfurt anlässlich der Weihe der byzantinischen Kapelle in der Jesuitenhochschule St. Georgen.
Zwar leide die Zivilbevölkerung in Aleppo unter sehr schwierigen Bedingungen, auch die Lage in Homs sei erschwert, in Damaskus gehe das Leben aber vielfach normal weiter. Alle Waren seien da, das Leben sei immer noch billiger als im benachbarten Libanon. „Die Basare sind voll“, sagte Gregorios III.
Den Syrienkonflikt beschrieb der Patriarch als von unterschiedlichen Interessen gesteuert. Die „sogenannte Opposition“ sei „bezahlt“, Demonstrationen „gekauft“.

•Типы заданий к тексту
1. Прочитать и перевести.
2. Ответить на вопросы.
3. провести лексико-грамматический анализ отдельных частей текста.
4. Определить основную и побочные идеи.
5. Выделить тематическую лексику.
6. Составить список ключевых слов.
7. Составить аннотацию текста.
8. Выбрать наилучшее название.
9. Определить идею каждого абзаца.
10. Дать оценку значения текста.

•Тематика устных высказываний и сочинений (в том числе для контрольных точек)
- Магистрант – молодой ученый
- Теология и наука
- Богословские дисциплины в образовательном процессе
- Богослужебная практика
- Информационные ресурсы интернета для ученого
- СМИ в церковной практике
- Христианские конфессии
- Моя научная работа сегодня и в будущем

Контролльная точка 1 (семестр 1). Сочинение. Тема: Магистрант – молодой ученый
Контролльная точка 2 (семестр 1). Сочинение. Темы: Теология и наука. / Богословские дисциплины в образовательном процессе
Контролльная точка 1 (семестр 2). Сочинение. Темы: Богослужебная практика
Контролльная точка 2 (семестр 2). Сочинение. Темы: Христианские конфессии

•Пример вводного теста.
Английский язык
Грамматическая часть
1. Choose the best word or phrase (a, b, c or d) to fill each blank.
(1) ‘_____ to Australia, Ginny?’ ‘Yes, two years ago.”
a.Did you ever go b.you ever go c.Have you ever been d.Are you ever going
(2) Tokyo is _____ city I’ve ever lived in.
a.the most big b.the bigger c.the biggest d.the more big

(3) A vegetarian is someone _____ doesn't eat meat.
a.who b.what c.which d.whose
(4) I _____ watch TV tonight.
a.am b.go to c.going to d.am going to
(5)I wish I _____ more money!
a. have b. had c. would have d.was having
и т.д.

Текст с заданиями

2. Read the text and answer the questions

The Holy Trinity in the Church

The life of the Church is the life of men in the Holy Trinity. In the Church all become one in Christ, all put on the deified ___(1) of the Son of God. "For as many as have been baptized into ___(2) have put on Christ" (Gal 3:27). The unity of the Church is the unity of many into one, the one ___(3) of Christ, the one living temple of God, the one people and family of God.

Within the one body there are many individual members. Many "living stones" constitute the living temple. Many brothers and sisters make up the one ___(4) of which God is the Father. The unique diversity of each member of the one Body of Christ is guaranteed by the ___(5) of the Holy Spirit. Each unique person is inspired by the Spirit to be a true man, a true son of God in his own distinct way. Thus, as the Body of the Church is one in Christ, the one Holy Spirit gives to each member the possibility of fulfilling himself in God and so of being one with all others in calling God "Father" (See 1 Cor 12).

Choose the correct for gaps in the text

1. 1) humanity 2) clothes 3) ambitions
2. 1) world 2) water 3) Christ
3. 1) brain 2) body 3) flesh
4. 1) family 2) team 3) organisation
5. 1) presence 2) absence 3) avoiding

Choose one correct answer

6. The Holy Spirit allows a person ___ himself.
1. to close 2. to fulfill 3. to present
7. The Church consists of many ___.
1. temples 2. stones 3. individuals
8. We are inspired to be ___ sons of God.
1. diverse 2. indifferent 3. true
9. All men in the Church live in ___.
1. individually 2. Christ 3. as stones
10. In the Church people call God ___.
1. Father 2. temporal 3. formal

Немецкий язык

Грамматическая часть

Bitte markieren Sie die Lösung auf dem Antwortblatt. Es gibt nur eine richtige Antwort

1. Max macht es viel Spass,
am Wochenende mit seinen Freunden_____
1) kaufen ein 2) einzukaufen 3) einkaufen 4) zu einkaufen
2. Abends bin ich müde._____nehme ich mir Zeit für die Kinder
1) aber 2) obwohl 3) sondern 4) trotzdem
3.Ich suche einen Partner mit_____Job.
1) einem guten 2) ein guter 3) einen guten 4) einer guten
4. Am Samstag wird ein Fest_____.
1) feiern 2) gefeiert 3) feiert 4) zu feiern
5. Wegen Bauarbeiten ist der rechte Fahrstreifen_____
1) verboten 2) gestoppt 3) gesperrt 4) besetzt
и т.д.

Текст с заданиями

Lesen Sie den Text. Setzen Sie die Wörter in Klammern in der richtigen Form in die Lücken ein.

Die orthodoxe Kirche (zählen)…..heute gegen 260 Millionen Mitglieder und (sein)….eine der (gross)…. Familien christlicher Kirchen der Welt. Sie (bestehen)…weltweit aus einer Reihe autokephaler (selbstständiger) und autonomer Kirchen, die sich nach Herkunft, Nationalität, Sprache und Kultur (verschieden sein)…..Trotzdem verstehen alle orthodoxe Christen sich als (Mitglied) einer einheitlichen Kirche, zumal derselbe Glaube, dasselbe gottesdienstliche Leben und Kirchenrecht und eine gleiche Kirchenordnung sie alle verbinden. Der Name „orthodox" kann mit „ rechtgläbig" (übersetzen) und orthodoxer Glaube als „rechter Lobpreis….(nennen) werden.

Die Quelle des orthodoxen Glaubens ist die Bibel und die Heilige Schrift. Diese umfasst wiederum ein grosses System, das aus Lehre, Gottesdienstpraxis, Kirchenorganisation und Kunst (bestehen)…..und über die Jahrhunderte seit frühesten christlichen Zeiten formuliert und überliefert worden ist.

Тематика текстов для теста:

- Священное Писание
- Богословие
- История
- Монастыри и монашество

- Подвижники благочестия
- Богослужение
- Молитва
- Христианская жизнь
- Православная семья
- Церковно-богословские науки
- Пастырское богословие
- Церковные искусства
- Церковь и современный мир

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

В соответствии с учебным планом формами промежуточного контроля обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» являются: зачет с оценкой в 1-ом семестре, экзамен во 2-ом семестре.

Промежуточный контроль включает задания по дидактическим единицам: чтение и понимание, монологическое высказывание и беседу по изученным темам.

Зачет соценкой и экзамен являются интегрированными и включают задания, позволяющие комплексно оценить, насколько глубоко обучающиеся владеют материалом всех разделов дисциплины.

Зачет с оценкой

Для допуска к зачету обучающийся обязан отчитаться по всем заданиям, выполняемым в течение семестра.

Структура зачета с оценкой

1. Письменный перевод оригинального иноязычного текста. Со словарем. Объем 1000-1500 п.зн.
2. Монологическое высказывание по одной их изученных тем. Ответы на вопросы по теме.

Тематика устных высказываний

1. Магистрант – молодой ученый
2. Теология и наука
3. Богословские дисциплины в образовательном процессе

Экзамен

Для допуска к экзамену обучающийся обязан отчитаться по всем заданиям, выполняемым в течение года.

Структура экзамена

1. Полный письменный перевод оригинального текста по специальности объемом 1000-1500 печатных знаков. Время на подготовку (со словарем) – 45 минут.
2. Просмотровое чтение и изложение содержания оригинального иноязычного текста по специальности объемом 900-1100 печатных знаков. Время на подготовку (без словаря) – 5-10 минут.
3. Сообщение и беседа по теме “Моя научная работа”.

Примеры вопросов по теме «Моя научная работа»

1.Тема работы
2.Цель работы
3.Задачи работы
4.Причина выбора темы
5.Основные идеи работы
6.План работы
7.Использование результатов на практике
8.Научный руководитель
9.Прочитанная литература
10.Участие в конференциях

Тематика текстов

1. Магистрант – молодой ученый.
2. Теология и наука.
3. Богословские дисциплины в образовательном процессе.
4. Богослужебная практика.
5. Христианские конфессии.
6. Моя научная работа сегодня и в будущем.

А также: Священное Писание, Богословие, История, Монастыри и монашество, Подвижники благочестия, Богослужение, Молитва, Христианская жизнь, Православная семья, Церковно-богословские науки, Пастырское богословие, Церковные искусства, Церковь и современный мир.

Английский язык

•Примеры текстов для письменного перевода

1. Christianity is unique. It can’t be reconciled with any other religion. And it backs up its truth claims with the credentials and credibility of Christ. That’s why when He said He is the way, the truth, and the life, history hasn’t laughed. Instead, history has been revolutionized.

But you might be asking, “What about those who live in an isolated place and who haven’t had a chance to hear about Jesus? What’s going to happen to them?”

This is one of the most commonly asked questions about Christianity — and, frankly, we don't have the complete answer. God hasn't explicitly told us all we'd like to know about this. But we do know a few things.
First, we know from the Bible that everybody has a moral standard written on their hearts by God and that everybody is guilty of violating that standard. That's why our conscience bothers us when we do something wrong.
Second, we know that everybody has enough information from observing the world to know that God exists, but people have suppressed that and rejected God anyway — for which we rightfully deserve eternal separation from Him. But we also know from the Bible that those who sincerely seek God will find Him. In fact, the Bible says that the Holy Spirit is seeking us first, making it possible for us to seek God.
And this suggests to me that people around the world who respond to the understanding that they have, and who earnestly seek after the one true God will find an opportunity, in some way, to receive the eternal life that God has graciously provided through Jesus Christ. Each person will be judged uniquely and justly, according to what they knew and what they did.

2. Right from the beginning, Christ was proclaimed by St. John the Baptist as the "Lamb of God, who takes away the sin of the world" (John l:29). St. Paul says: Christ "was put to death for our trespasses and raised for our justification" (Rom. 4:25). God showed "His love for us in that while we were yet sinners, Christ died for us" (Rom. 5:8). If we are now justified by His Blood, how much more shall we be saved by Him from the wrath of God. "For if while we were enemies we were reconciled to God by the death of His Son, much more now that we are reconciled, shall we be saved by His Life" (Rom. 5:9-l0).
Our Lord Himself assured us that He came "to give His life as a ransom for many" (Matt. 20:28).Christ, as the High Priest, came to die for our sins and the shedding of His Blood on the Cross has the nature of the expiatory Sacrifice. Christ being sinless because "the expiation of our sins" (1 John 4:l0), "He died for sins once for all, the righteous for the unrighteous, that he might bring us to God (l Peter 3:l8). As the sacrificial animals of the Old Testament took on symbolically and unconsciously the sins and guilt of those who offered them on the Altar; likewise, Christ became the Offeror and the One Who is being offered. By His own free Will, He consciously took up our sins, cancelling "the bond which stood against us" (Col. 2:l4).
The Sacrifice of the Only Begotten Son of God was offered for all mankind because "God so loved the world that He gave His only begotten Son, that whoever believes in Him should not perish but have eternal life" (John 3:l6). Jesus Christ is the atonement not only for the faithful, but for the sins of all mankind.

•Примеры текстов для просмотрового чтения
1. What Is Orthodoxy?
We can define Orthodoxy in no better way than in the words of the great 18th-century Russian Father, St. Tikhon of Zadonsk.
St. Tikhon calls Orthodoxy "the true Christianity," and he wrote a whole book under this title. But "true Christianity" does not mean just having the right opinions about Christianity — this is not enough to save one's soul. St. Tikhon in his book, in the chapter "The Gospel and Faith," says: "If someone should say that true faith is the correct holding and confession of correct dogmas, he would be telling the truth... But this knowledge and confession by itself does not make a man a faithful and true Christian. The keeping and confession of Orthodox dogmas is always to be found in true faith in Christ, but the true faith of Christ is not always to be found in the confession of Orthodoxy...
The knowledge of correct dogmas is in the mind, and it is often fruitless, arrogant, and proud... The true faith in Christ is in the heart, and it is fruitful, humble, patient, loving, merciful, compassionate, hungering and thirsting for righteousness; it withdraws from worldly lusts and clings to God alone, strives and seeks always for what is heavenly and eternal, struggles against every sin, and constantly seeks and begs help from God for this."
And he then quotes Blessed Augustine, who teaches: "The faith of a Christian is with love; faith without love is that of the devil".
St. James in his Epistle tells us that "the demons also believe and tremble" (James 3:19).

2. Christians should stand in church with faith, fear of God, and attention. They should force themselves as much as possible to pray without distraction and with feeling of heart.
Also, Christians have the following duties: to go regularly to church, for whoever often misses the services, except for the sick, are barred from the Holy Mysteries; to be reconciled with all men and to ask forgiveness of anyone they have hurt; to preserve their purity at least two days before going to church and at least one day after; to come early to the divine services in order to have time to venerate in peace and hear Matins.
Every Christian should offer some gift to the Lord according to his ability, even if it is very small, as a sacrifice from the work of his hands. They should give names for commemoration, and ask the priest to take out parts (from the prosphora) for the living and dead members of their families. Christians should stand in church modestly and in good order, the men on the right and the women on the left. They should wear clean and modest clothes, and women should have scarves on their heads. It is forbidden to talk during services without great need.
After Divine Liturgy starts, everyone should remain in his place and not move about to venerate the icons. They should follow the Liturgy with pious attention, and listen to the prayers and singing of the choir, the Epistle and Gospel readings, and the sermon. No one should leave the church before the end of the Liturgy without great need.

Немецкий язык
•Примеры текстов для письменного перевода
1. Religion im Alltag
Zwischen Geburt und Tod
Zahlreiche Riten und Bräuche begleiten den Christen ein Leben lang und erinnern ihn an seinen Glauben. Ausgangspunkt hierfür sind meistens die Kirchen und die Gemeinde, Bindeglied oft ein ordinierter Geistlicher. Dieser spendet den Gläubigen auch die so genannten Sakramente, Grundelemente des Kultus, die innerhalb der vielfältigen Religion allerdings abweichend sind.
Äußerliche Erkennungsmerkmale wie abgrenzende Kleiderordnungen und Speisevorschriften kennen zumindest die großen christlichen Gemeinschaften nicht. Bei den meisten christlichen Kirchen und Gruppierungen wird unmittelbar nach der Geburt die Taufe vollzogen. Dabei wird das Kind entweder ganz in einem Wasserbad untergetaucht (Orthodoxie und andere) oder mit Wasser

am Kopf benetzt (Katholiken und Protestanten). Dieser Ritus geht zurück auf rituelle Reinigungsbäder, wie sie auch im Judentum praktiziert werden. Mit der Taufe wird aber nicht nur die »Unreinheit« abgewaschen, sondern auch die Aufnahme in den Herrschaftsbereich Jesu vollzogen.
Im Unterschied zu den Großkirchen praktizieren zahlreiche kleinere Gemeinschaften die Erwachsenentaufe, weil sie der Auffassung sind, erst der erwachsene, mündige Mensch solle sich klar zu »seinem« Glauben bekennen. Dieses eigenständige Bekenntnis verlangen Katholizismus und Protestantismus später vom jungen Erwachsenen (Firmung beziehungsweise Konfirmation).
Nach gründlicher Unterweisung in Glaubensfragen bekennen sich die Jugendlichen vor versammelter Gemeinde zu ihrem Glauben und erhalten erstmals das Abendmahl.
Das Abendmahl (Eucharistie) ist seit jeher Grundelement des christlichen Gottesdienstes. Es wird vor allem in Erinnerung an die letzte Mahlzeit Jesu Christi mit seinen Jüngern vor dessen Gefangennahme gefeiert. Die Worte aus Markus 14, 22-25 dienen dabei der Sinnstiftung: Das Brot, das gegessen wird, ist das »Fleisch«, der Wein, der getrunken wird, das »Blut« von Jesus. Der Gläubige geht damit eine physische Verbindung mit Jesus ein. Der Katholizismus und andere Konfessionen gehen dabei davon aus, dass durch die Weiheworte des Geistlichen das Brot und der Wein tatsächlich in Fleisch und Blut gewandelt werden.

2. Die Orthodoxie und die Menschenrechte
Mit der Veröffentlichung des Dokuments „Grundlagen der Lehre der Russischen Orthodoxen Kirche über die Würde, die Freiheit und die Menschenrechte“ könnte ein wichtiger Impulsgeber für die innerrussische Auseinandersetzung und Erneuerung und für den Dialog mit den westlichen Kirchen und öffentlichen Einrichtungen über Angelegenheiten unserer Zeit und unserer Gesellschaften geschaffen worden sein. Dem Kreml in seiner heutigen politischen und geistigen Verfassung sind die innerrussischen und internationalen Menschenrechtsorganisationen durchaus ein Dorn im Auge. Man könnte also an einen Dialog zwischen der Kirche und der Menschenrechtsorganisation Memorial denken. Ich will eine solche Entwicklung für die Zukunft nicht ausschließen.
Gewiss gibt es Gespräche persönlichen Charakters zwischen Angehörigen der Kirche und den Menschenrechtsorganisationen im Lande und auf der internationalen Ebene – aber noch sind wir weit davon entfernt zu erleben, dass sich die Orthodoxe Kirche im Interesse der Achtung von Menschenrechten in konkreten Fragestellungen zu einer öffentlichen Auseinandersetzung mit Positionen von Regierung und Parlament bereit fände. Sie greift Grundsatzfragen der Forderung nach Beachtung der Menschenrechte auf – wie die der Todesstrafe, der Folter, aber verzichtet bislang darauf, diese neuen Einsichten offensiv im öffentlichen Raum zu vertreten.
Noch fehlt es an kirchlichen Akademien für die kontinuierliche Auseinandersetzung mit den gesellschaftlichen und politischen Kräften des Landes; bilaterale Seminare mit christlich orientierten Strukturen im Ausland nehmen zu. Die Konrad-Adenauer Stiftung hat die neuen Schlüssel-Dokumente der Russisch-Orthodoxen Kirche aufgegriffen und eine Reihe von Initiativen für die Förderung des Dialogs zwischen den so-genannten Ost- und West-Kirchen ergriffen. In der neuen Sozialdoktrin nennt die Orthodoxe Russische Kirche auch die Sachfragen, über die sie mit staatlichen Stellen sprechen will.

•Примеры текстов для просмотрового чтения
1. Warum ich als Pfarrer in die Politik gegangen bin
Pascal Kober
Nehmen wir die Sorge um unseren Nächsten ernst, so sind wir als Christen alle zur Politik berufen. Denn die Politik entscheidet über die Regeln, die weite Bereiche unseres Zusammenlebens bestimmen und damit tief in das Leben jedes Einzelnen, auch unseres Nächsten, eingreifen. Deshalb sind wir alle zur Achtsamkeit und Verantwortung gerufen und müssen immer wieder fragen, ob die Regeln unseres Zusammenlebens auch den anderen, unseren Nächsten, gerecht werden. Und wenn nicht, dann müssen wir sie ändern. Alleingelassen sind wir mit dieser Aufgabe nicht. Wie der Bauer im Markusevangelium, der morgens aufsteht, den Samen auf das Feld aussät und sich abends in der Gewissheit niederlegt, dass der Samen aufgehen und zur Ernte heranreifen wird, so haben wir die Zusage, dass Gott mit uns zusammen am Werk ist. Aber der Bauer ist nicht untätig. Er tut das in seiner Macht Stehende, das, was seine Aufgabe ist, nicht mehr, aber eben auch nicht weniger.
Als junger Mensch habe ich das Evangelium stürmisch und drängerisch verstanden. Machtvolle, strenge und die ungerechten Zustände anklagende und richtende Prophetenworte motivierten und orientierten mich. Martin Luther Kings Rede "I Have a Dream - Ich habe einen Traum", habe ich als Schüler so oft angehört, bis ich sie fast auswendig konnte. Im Laufe der Jahre aber habe ich mich gefragt, ob es nicht auch Zeiten gibt, in denen Christen statt nur zur Kritik auch zur Mitverantwortung im Sinne von tätiger Mitgestaltung aufgerufen sind

2. Kirchen gemeinsam gegen Populismus
Reformation ist nach Meinung führender Kirchenvertreter keine Angelegenheit der Vergangenheit. Steigende Fremdenfeindlichkeit und wachsender Populismus stelle die Kirchen vor große Herausforderungen, so Kardinal Reinhard Marx, Landesbischof Heinrich Bedford-Strohm und Martin Junge, der Vorsitzender des lutherischen Weltbundes in der evangelischen Akademie in Tutzing.
Um hier nicht Teil des Problems, sondern der Lösung zu sein, müsse man mit gutem Beispiel vorangehen, so die Kirchenvertreter. Laut Kardinal Marx richtet sich Reformation in der Gegenwart deshalb vor allem auf das ökumenische Miteinander zwischen evangelischer und katholischer Kirche: "Es muss deutlich werden, dass wir als Christen nie mehr gegeneinander stehen. Und wir müssen zeigen, wir können friedlich, konstruktiv miteinander leben. Wir können uns sogar als gegenseitige Bereicherung empfinden und nicht als Bedrohung." Gelebte Ökumene – das sieht auch Heinrich Bedford-Strohm, Ratsvorsitzender der evangelischen Kirche, als Schlüssel für eine geistliche Erneuerung in der Kirche. Der Vorsitzende des lutherischen Weltbundes, Martin Junge, lobte die Zusammenarbeit der deutschen Kirchen – gerade in Zeiten gesellschaftlicher Spaltung sei das ein wichtiges Zeichen.

5.3. Темы письменных работ

Примерная тематика эссе (в том числе для контрольных точек)
1. Магистрант – молодой ученый
2. Теология и наука
3. Богословские дисциплины в образовательном процессе
4. Богослужебная практика

5. Христианские конфессии
6.Моя научная работа сегодня и в будущем.

5.4. Критерии оценки

Изучение дисциплины «Иностранный язык» предполагает наличие текущего контроля и промежуточной аттестации.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
Текущий контроль проводится в течение семестра и заключается в оценке работы обучающегося в аудитории и вне ее. Критерии оценки – полнота и качество. Оценка – по пятибалльной системе в каждом случае.

СРС (домашняя работа) / Контактная работа (в аудитории)
% выполнения - 95-100%
Качество выполнения – Безупречное Общая оценка - 5
Качество выполнения – Хорошее Общая оценка - 4
Качество выполнения – Удовлетверительное Общая оценка - 3
Качество выполнения – Неудовлетверительное Общая оценка – 3

% выполнения - 75-94%
Качество выполнения – Безупречное Общая оценка - 4
Качество выполнения – Хорошее Общая оценка - 4
Качество выполнения – Удовлетворительное Общая оценка - 3
Качество выполнения – Неудовлетворительное Общая оценка - 2

% выполнения - 50-74% Безупречное 4
Качество выполнения – Хорошее Общая оценка - 4
Качество выполнения – Удовлетворительное Общая оценка - 3
Качество выполнения – Неудовлетворительное Общая оценка - 2

% выполнения - Менее 50% Безупречное Общая оценка - 3
Качество выполнения – Хорошее Общая оценка - 3
Качество выполнения – Удовлетворительное Общая оценка - 2
Качество выполнения – Неудовлетворительное Общая оценка - 2

Критерии оценки устного ответа (выступления)
Устный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются: «отлично»/«5»; «хорошо»/«4»; «удовлетворительно»/«3»; «неудовлетворительно»/«2».
Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки письменной работы (тест, эссе, упражнение)
Оценка «5»: Объем – 100% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 1-2 (незначительные)
Оценка «4»: Объем – 100% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 3-5
Оценка «3»: Объем – 70-60% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 6-7
Оценка «2»: Объем – менее 60% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – более 7

Критерии оценки презентации
"Отлично", если ответ образцовый, примерный; достойный подражания, т.е.:
Раскрытие темы: полностью отвечает требованиям. Проведен анализ с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представление информации: систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Оформление. Использованы информационные технологии (PowerPoint): отсутствуют ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы: полные с привидением примеров и/или пояснений.
"Хорошо", если ответ законченный, отвечает почти всем требованиям, т.е.:
Раскрытие темы: раскрыта. Проведен анализ без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представление информации: систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Оформление. Использованы информационные технологии (PowerPoint): не более 2 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы: полные и/или частично полные.
"Удовлетворительно", если ответ неполный, не отвечает всем требованиям, т.е.
Раскрытие темы: раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представление информации: не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Оформление. Использованы информационные технологии (PowerPoint): 3-4 ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы: только на элементарные вопросы.
"Неудовлетворительно", если ответ не отвечает требованиям, т.е.:

Раскрытие темы: не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представление информации: Логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Оформление. Использованы информационные технологии (PowerPoint): больше 4 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы: Нет ответов на вопросы.

Критерии оценки домашнего чтения (Полный устный перевод текста со словарем)
Оценка – 5
Объем – 100%
Количество смысловых ошибок искажение, опущение, добавление информации) – нет
Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 1-3
Оценка – 4+
Объем – 100%
Количество смысловых ошибок искажение, опущение, добавление информации) – 1-2
Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 3-5
Оценка – 4
Объем – 100%
Количество смысловых ошибок искажение, опущение, добавление информации) – 3-4
Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 6-7
Оценка – 3
Объем – 70-60%
Количество смысловых ошибок искажение, опущение, добавление информации) – 5-6
Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 6-7
Оценка – 2
Объем – менее 60%
Количество смысловых ошибок искажение, опущение, добавление информации) – более 6
Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – более 7

Общая оценка рассчитывается как средний балл всех полученных в ходе обучение в семестре оценок и должна соответствовать следующим критериям:
% выполнения – 95-100% : Качество выполнения – безупречное, общая оценка – 5 .
% выполнения – 75-100% : Качество выполнения – хорошее , общая оценка – 4 .
% выполнения – 50-74% : Качество выполнения – безупречное, хорошее , общая оценка – 4. Качество выполнения – удовлетворительное, общая оценка – 3. Качество выполнения – неудовлетворительное , общая оценка – 2.
% выполнения – менее 50% : Качество выполнения – безупречное, хорошее, удовлетворительное, общая оценка – 3. Качество выполнения – неудовлетворительное , общая оценка – 2.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ
В соответствии с учебным планом формами промежуточного контроля обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» являются: зачет с оценкой в 1-ом семестре, экзамен во 2-ом семестре.

Зачет с оценкой
Для допуска к зачету обучающийся обязан отчитаться по всем заданиям, выполняемым в течение семестра.
Структура зачета
1. Письменный перевод оригинального иноязычного текста. Со словарем. Объем 1000-1500 п.зн.
2. Монологическое высказывание по одной их изученных тем. Ответы на вопросы по теме.
Тематика устных высказываний
1. Магистрант – молодой ученый
2. Теология и наука
3. Богословские дисциплины в образовательном процессе

Общая оценка рассчитывается как средний балл по формуле:
Боз = (Бтек + Бз)/2 , где
Боз – общая оценка;
Бтек – итоговая оценка за текущую работу в семестре;
Бз – средний балл за ответы на зачете, вычисляемый по формуле:
Бз = (Б1 + Б2)/2 , где Б1,Б2 – оценка за каждый этап зачета.

Экзамен
Для допуска к магистерскому экзамену обучающийся обязан отчитаться по всем заданиям, выполняемым в течение года.
Структура экзамена
1. Полный письменный перевод оригинального текста по специальности объемом 1000-1500 печатных знаков. Время на подготовку (со словарем) – 45 минут.
2. Просмотровое чтение и изложение содержания оригинального иноязычного текста по специальности объемом 900-1100 печатных знаков. Время на подготовку (без словаря) – 5-10 минут.
3. Сообщение и беседа по теме “Моя научная работа”.

Критерии оценки полного письменного перевода иноязычного текста (со словарем)
Оценка «5»: Объем – 100% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 1-2 (незначительные)
Оценка «4»: Объем – 100% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 3-5

Оценка «3»: Объем – 70-60% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 6-7
Оценка «2»: Объем – менее 60% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – более 7

Критерии оценки просмотрового чтения (без словаря) и пересказ
Оценка – 5
Степень понимания текста – полное, дословное
Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) – нет
Максимально допустимое количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 1
Оценка – 4
Степень понимания текста – полное, неискаженное
Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) – 1-2
Максимально допустимое количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 2-3
Оценка – 3
Степень понимания текста – фрагментарное, отчасти искаженное
Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) – 3-6
Максимально допустимое количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 4-7
Оценка – 2
Степень понимания текста – фрагментарное, искаженное
Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) – более 6
Максимально допустимое количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – более 2

Критерии оценки устного сообщения и беседы по теме
Устный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются: «отлично»/«5»; «хорошо»/«4»; «удовлетворительно»/«3»; «неудовлетворительно»/«2».
Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Отдельным условием получения оценки положительной оценки (5/4/3) является выполнение задания по домашнему чтению. В случае спорной оценки учитывается работа студента в течение всего периода обучения.
Общая оценка рассчитывается по формуле:
Боэ = (Бтек + Бэ)/2 , где
Боэ – общая оценка;
Бтек – итоговая оценка за текущую работу в семестре;
Бэ – средний балл за ответы на экзамене, вычисляемый по формуле:
Бэ = (Б1 + Б2 + Б3)/3 , где Б1,Б2,Б3 – оценки за каждый этап экзамена.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Исакова Л. Д.	Перевод профессионально ориентированных текстов на немецком языке: учебное пособие	Москва: Флинта, 2018. 96 с.	https://e.lanbook.com/book/198160
Л1.2	Буренко Л. В., Овчаренко В. П., Сальная Л. К.	First Steps in Scientific Communication.: Учебное пособие.	Ростов-на-Дону : ЮФУ., 2016. 78 с.	https://e.lanbook.com/book/114551
Л1.3	Нечаева Т. А.	English for academic and scientific purposes: учебное пособие	Ростов-на-Дону|Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. 158 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499706
Л1.4		Английский для магистрантов.: Учебное пособие.	Липецк : Липецкий ГПУ., 2017. 73	e.lanbook.com/book/169416
Л1.5	Еремин, В.В.	Deutsch für Studierende in der Magistratur=Немецкий язык для обучающихся по программам магистратуры по всем направлениям подготовки: учебное пособие	Кемерово : КемГУ, 2018. 41	https://e.lanbook.com/book/125466

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.6	Лисак С.В.	История и культура стран первого изучаемого языка (немецкий язык): практикум	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. 269	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Менская Т.Б. и др., сост.	Сборник текстов на английском языке =Reader for students of Theology learning English: для студентов теологических факультетов: учебное пособие. Ч.1.	М.: Издательство ПСТГУ., 2013. 176	//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277156
Л2.2	Менская Т.Б., сост.	Сборник текстов на английском языке=Reader for students of Theology learning English: для студентов теологических факультетов: учебное пособие. Ч.2.	М.: Издательство ПСТГУ., 2013. 132	//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277157
Л2.3	Менская Т.Б. и др., сост.	Сборник текстов на английском языке=Reader for students of Theology learning English: для студентов теологических факультетов: учебное пособие. Ч.3.	М.: Издательство ПСТГУ., 2013. 136	//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277158
Л2.4	Комаров А. С.	Practical Grammar Exercises of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов: сб. упражнений.: Учебное пособие.	Москва: Флинта., 2024.. 254	https://e.lanbook.com/book/408542
Л2.5	Кушникова Г. К.	English. Free Conversation: учебное пособие	Москва: Флинта., 2018. 40 с.	https://e.lanbook.com/book/109565
Л2.6	Тинякова, Е.А.	Учебник немецкого языка оригинальной методики=Lehrbuch der Deutschen Sprache für alle die Deutsche Kultur und Sprache kennenlernen wollen.	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496409
Л2.7	Елагина, Ю.С.	Практикум по устному переводу: учебное пособие	Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. 107	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481754
Л2.8	Korshunova, O.N.	History: учебное пособие	Казань : КНИТУ, 2017. 84	https://e.lanbook.com/book/102155
Л2.9	Дождикова, Е.В., Ваганова, И.А.	Лексико-грамматические тестовые задания. Немецкий язык=Lexkalisch-grammatische testaufgaben. Deutsch : учебное пособие: учебное пособие	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. 51	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576847
Л2.10	Камянова, Т.Г.	Deutsche Grammatik=Грамматика немецкого языка: теория и практика : в 2 частях. Ч.1.	Москва ; Берлин : Директмедиа Паблишинг, 2020. 662	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573176
Л2.11	Камянова, Т.Г.	Deutsche Grammatik=Грамматика немецкого языка: теория и практика : практическое пособие : в 2 частях. – Ч. 2. Упражнения с ключами	Москва ; Берлин : Директмедиа Паблишинг, 2020. 321	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597669
Л2.12	Соколов, С.В.	Учимся устному переводу: немецкий язык. Ч. 1 (уроки 1–14)	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. 248	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471266
Л2.13	Альмяшова, Л.В.	Немецкий язык. Страноведение: учебное пособие для студентов вузов	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. 103	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571364
Л2.14	Родина, С.В.	Wissenschaftliches Schreiben im Deutschen: учебное пособие по академическому письму на немецком языке для студентов бакалавриата и магистратуры	Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. 99	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561296

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.15	Логинова, Е.А. ; отв. ред. Л. Шилова	Иностранный язык (немецкий). Язык и культура (Kultur & sprache): учебно-методическое пособие по немецкому языку для студентов 2-4 курсов гуманитарных направлений: учебно-методическое пособие	Тюмень : ТюмГУ, 2018. 112	https://e.lanbook.com/book/117870

6.2 Перечень программного обеспечения	
6.2.1	Используется специализированное программное обеспечение СДО "Moodle"
6.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.1	http://biblioclub.ru ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	Дополнительные сайты (грамматика, чтение, письмо, видео, аудио, тесты)
6.3.3	https://www.de-online.ru/grammatika_nemeckogo_yasyka
6.3.4	https://deutsch-sprechen.ru/languages/topics/
6.3.5	https://deutsch-sprechen.ru/languages/test/
6.3.6	https://lingvoelf.ru/video-de
6.3.7	http://deutsch-uni.com.ru/gram/sub_sub.php
6.3.8	http://www.studygerman.ru/online/manual (справочник)
6.3.9	http://www.bewerbung-tipps.com/lebenslauf.php (Оформление писем)
6.3.10	https://deutschzusammen.ru/ (грамматика и др.)
6.3.11	http://www.holytrinitymission.org/books/english/dogmatics_pomazansky.htm
6.3.12	https://en.wikipedia.org/wiki/Eastern_Orthodox_Christian_theology
6.3.13	http://www.religionfacts.com/eastern-orthodoxy
6.3.14	http://www.religionfacts.com/trinity
6.3.15	http://www.orthodox.cn/catechesis/horujy/2_en.htm
6.3.16	http://holytrinitysaintjohnjackson.org/our-faith/liturgy
6.3.17	http://global.britannica.com/topic/Christology
6.3.18	http://www.englishcentral.com/videos - watch & learn English (videos)
6.3.19	https://www.myenglishpages.com/site_php_files/grammar.php -learn English grammar online

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
- методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
- методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
- методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
- оценочные средства для промежуточной аттестации.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Иностранный язык (Немецкий язык)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра иностранных языков**
Учебный план: Магистратура_ЗО_ЦИО_2025-2028.plx

Титул учебного плана: 00.00.20 Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Квалификация **Магистр богословия**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 2
самостоятельная работа 133
часов на контроль 9

Виды контроля на курсах:
экзамен 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	133	133	133	133
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков СПбДА РПЦ, Вакуленко Наталия Сергеевна _____

старший преподаватель кафедры иностранных языков СПбДА РПЦ, Донцова Тамара Евсеевна _____

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык (Немецкий язык)

составлена на основании учебного плана:

00.00.20 Подготовка служителей Русской Православной Церкви

утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра иностранных языков

Протокол от __ _____ 2025 г. № __

Срок действия программы: 2025-2028 уч.г.

Зав. кафедрой: кандидат философских наук, доцент, священник Игорь Анатольевич Иванов

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат философских наук, доцент, священник Игорь Анатольевич Иванов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	дальнейшее формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, позволяющем использовать иностранный язык как в профессиональной и научной деятельности, так и в непрерывном самообразовании, непосредственно связанных с академическими и профессиональными интересами обучающихся, в частности, в области теоретического богословия и в церковно-практической работе;
1.2	развитие у обучающихся иноязычной компетенции в соответствии с дидактическими единицами программы дисциплины при ориентации на профессиональную деятельность, включая активизирование и расширение объема лексических, грамматических и разговорных навыков и дальнейшее развитие на их основе речевых умений в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности (чтение, говорение, письмо);
1.3	развитие способностей и навыков использования различных стратегий чтения и понимания научных и профессиональных текстов (ознакомительное, изучающее, поисково-просмотровое);
1.4	развитие коммуникативных технологий построения и порождения различных видов различных типов монологического высказывания, диалогической речи, некоторых аспектов общения в полилоге и правильного лексико-грамматического оформления коммуникативных намерений;
1.5	обучение письменной фиксации и передаче информации различного объема и характера (включая материалы для публичного выступления, корреспонденцию и аннотации);
1.6	обучение основам письменного перевода (полного, выборочного) текстов общенаучного и профессионального характера, основным навыкам редактирования текста, аннотирования, а также основным правилами оформления перевода;
1.7	формирование общекультурных умений собирать, систематизировать и обрабатывать различные виды общенаучной и профессиональной информации, интерпретировать и использовать ее при решении коммуникативных, коммуникативно-познавательных и познавательно-поисковых задач;
1.8	развитие языковой культуры описания и обсуждения реалий (культуры, стилей и образа жизни) российской и зарубежной действительности на иностранном языке;
1.9	формирование культуроведческой осведомленности о социокультурном портрете стран изучаемого языка, о социокультурных нормативах речевого поведения на базе информации о культурном саморазвитии, этнической, расовой, конфессиональной и социальной терпимости, о речевом такте и социокультурной вежливости, о ненасильственных способах разрешения конфликтов в иноязычной среде в условиях формального и неформального общения;
1.10	обучение технологиям языкового самообразования, в том числе: технике работы с основными типами справочной, учебно-справочной (словари, энциклопедические справочники, учебно-справочные издания) и информационно-справочной литературой, включая ресурсы Интернета и электронно-справочные источники;
1.11	обучение основам самооценки уровня сформированности языковой, речевой и социокультурной компетенции и формирование потребности в языковом самообразовании;
1.12	расширение кругозора обучающихся, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи;
1.13	формирование у обучающихся готовности содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	знания и компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» в рамках учебной программы подготовки бакалавра или специалиста.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	История западных исповеданий
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные грамматические формы и конструкции иностранного языка;
3.1.2	лексику, представляющую нейтральный научный стиль;
3.1.3	лексику в рамках обозначенной тематики и проблематики общения;
3.1.4	речевые клише, стилистические особенности полного, выборочного перевода (реферирования) и аннотирования текстов на иностранном языке;

3.1.5	основную терминологию своего профиля на иностранном языке;
3.1.6	способы анализа и обобщения информации на иностранном языке;
3.1.7	основные приемы перевода литературы по специальности;
3.1.8	способы приобретения новых знаний, используя современные образовательные и информационные технологии (иноязычные сайты, библиотеки);
3.1.9	способы использования практических знаний иностранного языка при решении профессиональных задач.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	применять знания базовых грамматических явлений и конструкций иностранного языка в устной и письменной речи на общенаучные и профессиональные темы;
3.2.2	читать аутентичные тексты, вести переписку различного характера; при чтении понимать основное содержание иностранного текста, а также детально понимать и выделять значимую/запрашиваемую информацию на общенаучные и профессиональные темы;
3.2.3	понимать общий смысл высказывания на иностранном языке, делать сообщения и выстраивать монолог и диалог на общенаучные и профессиональные темы;
3.2.4	аннотировать и реферировать тексты на иностранном языке;
3.2.5	пользоваться иноязычными базами данных, осуществлять поиск основной литературы по иностранному языку, необходимой для работы в профессиональной области, с помощью современных информационных технологий;
3.2.6	применять полученные знания и умения в области иноязычной коммуникации в научно-исследовательской деятельности по специальности.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, т.е. осуществлять: поиск и обработку основной литературы на иностранном языке, необходимой для работы в профессиональной области; поиск и обработку информации на иностранном языке с использованием компьютерных и информационных технологий; систематизацию информации, полученной из литературных источников; просмотровое и изучающее чтение текстов на иностранном языке; аннотирование и реферирование текстов на иностранном языке; публичное высказывание по специальной тематике;
3.3.2	навыками иноязычной компетенции в соответствии с видом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа магистратуры, в частности осуществлять: критическую оценку больших массивов информации по специальности;представительско-посредническую деятельность на иностранном языке в рамках специальности;
3.3.3	навыками иноязычной коммуникации, способствующими саморазвитию, самореализации и использованию творческого потенциала, в том числе при осуществлении профессионально ориентированной научно-исследовательской и практической деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Грамматика			
1.1	Существительное, местоимение, прилагательное. /Лек/	1	2	
1.2	Выполнение грамматических упражнений на правила употребления артиклей, ед.и мн. числа существительных, типы склонений существительных, ед. и мн.числа местоимений, степеней сравнения прилагательных. /Ср/	1	2	
1.3	Глагол (актив/пассив): система видо-временных форм. /Ср/	1	3	
1.4	Выполнение упражнений на употребление временных форм глаголов; в активе и пассиве. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение. Способы выражения модальности: модальные слова и модальные конструкции. /Ср/	1	2	
1.5	Вербалии: формы, функции, способы перевода. /Ср/	1	3	
1.6	Выполнение упражнений на перевод причастий, инфинитива, герундия в различных функциях в предложении. Перевод причастных оборотов. Распространенное определение. Инфинитивные группы и обороты. /Ср/	1	3	
1.7	Местоименные наречия. Вопросительные местоименные наречия. /Ср/	1	2	
1.8	Выполнение грамматических упражнений на случаи употребления местоименных наречий. /Ср/	1	2	
	Раздел 2. Чтение. Перевод			
2.1	Чтение текстов по специальности. Виды и задачи чтения. На базе аутентичных текстов. /Ср/	1	2	

2.2	Просмотровое, ознакомительное, поисковое чтение учебных аутентичных текстов. Чтение и анализ аутентичных богословских текстов, содержащих грамматические трудности, анализ соотношения лексических и синтаксических систем иностранного и русского языков. /Ср/	1	3	
2.3	Виды перевода. Практические приемы перевода. На базе аутентичных текстов. /Ср/	1	2	
2.4	Полный и выборочный перевод учебных аутентичных текстов. Перевод с листа. Адекватный перевод. Перевод на русский язык аутентичных богословских текстов, анализ соотношения лексических и синтаксических систем иностранного и русского языков. Понятие о переводческой и грамматической трансформациях. Чтение и перевод на русский язык аутентичных богословских текстов по изучаемой тематике. Анализ приемов перевода. Полный письменный перевод аутентичных учебных текстов. Устный выборочный подготовленный перевод текста. /Ср/	1	3	
2.5	Лексика. Структура речи. На базе аутентичных текстов. /Ср/	1	2	
2.6	Особенности богословской лексики. Лексические модели введения в тему, развития темы, смены темы, подведения итогов сообщения. Особенности разговорной лексики. Передача эмоциональной оценки сообщения: средства выражения одобрения/неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения, средства выражения согласия/несогласия. /Ср/	1	2	
2.7	Структурно-семантическое ядро текста. Анализ текста. /Ср/	1	3	
2.8	Словосочетания /Ср/	1	2	
2.9	Особенности перевода фразовых глаголов и идиоматических выражений. Выявление употребительных фразеологизмов, сокращений и условных обозначений в изучаемых текстах. /Ср/	1	3	
2.10	Лексические и синтаксические особенности богословского языка. /Ср/	1	2	
2.11	Домашнее чтение. /Ср/	1	2	
2.12	Подбор аутентичного иноязычного текста по специальности объемом от 3 до 7 страниц в зависимости от уровня подготовки студентов. Чтение, анализ и устный перевод с предварительной самостоятельной подготовкой с использованием различных видов словарей и информационных ресурсов и составлением словаря незнакомой лексики по прочитанному тексту. /Ср/	1	2	
2.13	Домашнее чтение. /Ср/	1	2	
2.14	Подбор аутентичного иноязычного текста по специальности объемом от 3 до 7 страниц в зависимости от уровня подготовки студентов. Чтение, анализ и устный перевод с предварительной самостоятельной подготовкой с использованием различных видов словарей и информационных ресурсов и составлением словаря незнакомой лексики по прочитанному тексту. /Ср/	1	2	
	Раздел 3. Письменная коммуникация			
3.1	Написание эссе. /Ср/	1	2	
3.2	Правила написания эссе. /Ср/	1	2	
3.3	Реферирование текста. /Ср/	1	3	
3.4	Правила реферирования текстов. Составление учебных рефератов. /Ср/	1	2	
3.5	Описание идей и гипотез. /Ср/	1	2	
3.6	Оформление идей и гипотез, содержащихся в прочитанных текстах, в письменном виде. /Ср/	1	2	
3.7	Аннотирование текста, ключевые слова. /Ср/	1	2	
3.8	Правила аннотирования текстов. Составление учебных аннотаций. Определение ключевых слов прочитанных текстов. Снятие многозначности слов. Отработка механизмов словообразования. /Ср/	1	2	
3.9	Тематический словарь /Ср/	1	2	
3.10	Правила составления тематического словаря. Составление словарей к изучаемым текстам. /Ср/	1	2	
	Раздел 4. Разговор			
4.1	Магистрант – молодой ученый. /Ср/	1	4	
4.2	Чтение и перевод текста. Подготовка к беседе о богословском образовании, научных интересах, образе жизни молодого ученого. Освоение лексики, видов речевых действий и приемов ведения общения. Составление плана высказывания. Монологическое высказывание по теме. Отработка приемов диалога и полилога: вопрос – ответ. /Ср/	1	4	
4.3	Теология и наука. /Ср/	1	2	

4.4	Чтение и перевод текста. Освоение лексики. Подготовка к беседе о богословии как науке, обсуждение направлений научной деятельности теолога. Отработка коммуникативных средств оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы. Составление плана высказывания. Монологическое высказывание по теме. Отработка приемов диалога и полилога: вопрос – ответ. /Ср/	1	4	
4.5	Богословские дисциплины в образовательном процессе. /Ср/	1	4	
4.6	Чтение и перевод текста. Подготовка к беседе о богословских дисциплинах. Освоение лексики, видов речевых действий и приемов ведения общения. Составление плана высказывания. Монологическое высказывание по теме. Отработка приемов диалога и полилога: вопрос – ответ. /Ср/	1	4	
4.7	Богослужебная практика /Ср/	1	4	
4.8	Чтение и перевод текста. Освоение лексики. Подготовка к беседе о богослужебной практике: цели, виды, плоды. Церковные правила и этикет. Формы вежливого обращения. Отработка коммуникативных средств оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы. Составление плана высказывания. Монологическое высказывание по теме. Отработка приемов диалога и полилога: вопрос – ответ. /Ср/	1	2	
4.9	Христианские конфессии /Ср/	1	6	
4.10	Чтение и перевод текста. Подготовка к беседе о христианских конфессиях. Освоение лексики, видов речевых действий и приемов ведения общения. Составление плана высказывания. Монологическое высказывание по теме. Отработка приемов диалога и полилога: вопрос – ответ. /Ср/	1	2	
4.11	Информационные ресурсы интернета для ученого. СМИ в церковной практике. /Ср/	1	4	
4.12	Чтение и перевод текста. Освоение лексики. Подготовка к беседе о СМИ в церковной практике. Отработка коммуникативных средств дискуссии. Составление плана высказывания. Монологическое высказывание по теме. Отработка приемов диалога и полилога: вопрос – ответ. Правила подбора материалов по научной работе для перевода. Анализ подбираемых материалов, просмотровое чтение, выборочный перевод. /Ср/	1	2	
4.13	Моя научная работа сегодня и в будущем. Презентации. /Ср/	1	6	
4.14	Подготовка устного сообщения, доклада, презентации о научной работе магистрантов. Отработка коммуникативных средств оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада. Коммуникативная адекватность высказываний, аргументация, выводы, оценки явлений, возражения, сравнения, противопоставления. Владение основными формулами этикета при ведении научной дискуссии, диалога. Типы вопросов. /Ср/	1	2	
4.15	Вступительный тест /Ср/	1	1	
4.16	Контрольный опрос 1. Сочинение (текущая аттестация) /Ср/	1	2	
4.17	Контрольный опрос 2. Сочинение (текущая аттестация) /Ср/	1	2	
4.18	Итоговый тест за семестр /Ср/	1	2	
4.19	Контрольный опрос 1. Сочинение (текущая аттестация) /Ср/	1	2	
4.20	Контрольный опрос 2. Сочинение (текущая аттестация) /Ср/	1	2	
4.21	Итоговый тест за семестр /Ср/	1	2	
4.22	/Экзамен/	1	9	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль проводится в течение семестра и заключается в оценке работы обучающегося в аудитории и вне ее. Критерии оценки – полнота и качество. Оценка – по пятибалльной системе в каждом случае.

СРС (домашняя работа) / Контактная работа (в аудитории)

% выполнения /Качество выполнения /Общая оценка

95-100%	Безупречное	5
	Хорошее	4
	Удовлетворительное	3
	Неудовлетворительное	2
75-94%	Безупречное	4

	Хорошее	4
	Удовлетворительное	3
	Неудовлетворительное	2
50-74%	Безупречное	4
	Хорошее	4
	Удовлетворительное	3
	Неудовлетворительное	2
Менее 50%	Безупречное	3
	Хорошее	3
	Удовлетворительное	2
	Неудовлетворительное	2

Критерии оценки письменной работы (тест, диктант, эссе, письмо)

Объем	Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок	Оценка
100%	-	5+
100%	1-2 (незначительные)	5
100%	3-5	4
70-60%	6-7	3
менее 60%	более 7	2

Критерии оценки устного ответа

Оценка / Критерии оценки

"Отлично"

5(+)Хорошо владеет широким спектром языковых средств, чтобы говорить ясно на изученные темы. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой; практически не допускает ошибок. Темп речи беглый, естественный. Демонстрирует свободное владение всеми изученными речевыми моделями и структурами.

5 Владеет достаточно широким спектром языковых средств, чтобы высказываться на изученные темы. Поддерживает высокий уровень владения грамматикой, ошибки делает незначительные и легко исправляет их сам. Темп речи быстрый, близкий к естественному. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей и структур.

"Хорошо"

4(+) Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы высказываться на устные темы, используя целый ряд сложных предложений и конструкций. Хорошо владеет грамматикой; допускает одну-две грамматических ошибки в пределах изученного материала, и сам может их исправить. Продуцирует речь в ровном темпе, без заметных пауз. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей.

4 Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы высказываться на устные темы, используя основные сложные предложения и конструкции. Достаточно хорошо владеет грамматикой, допускает 2-3 ошибки в пределах изученного материала, и сам может их исправить. Темп речи ровный, с небольшими паузами. Демонстрирует владение основными изученными речевыми моделями.

4(-) Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы высказываться на устные темы, используя ограниченный ряд сложных предложений и конструкций.Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Темп речи, достаточно ровный, со значительными паузами. Демонстрирует владение некоторыми изученными речевыми моделями.

"Удовлетворительно"

3(+) Владеет ограниченными языковыми средствами для построения высказываний на изученные устные темы, используя несложные предложения и конструкции.

Делает достаточно большое количество ошибок, не препятствующих общему пониманию высказывания. Темп речи невысокий, с заметными паузами. Использует простые речевые модели.

3 Владеет ограниченными языковыми средствами для построения высказываний на изученные устные темы, используя простые предложения и конструкции. Систематически делает ошибки, иногда препятствующие пониманию высказывания. Темп речи замедленный, с большим количеством пауз. Использует элементарные речевые модели.

3(-) Владеет очень ограниченным набором слов и простых фраз, заученных наизусть. Большое количество грубых ошибок, часто препятствующих пониманию смысла высказывания. Использует элементарные речевые модели, заученные наизусть.

"Неудовлетворительно"

2 Не способен строить элементарные предложения, не владеет элементарной лексикой.

Критерии оценки презентации

"Отлично", если ответ образцовый, примерный; достойный подражания, т.е.:

Раскрытие темы: полностью. Проведен анализ с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.

Представление информации: систематизирована, последовательна и логически связана.

Использовано более 5 профессиональных терминов.

Оформление. Использованы информационные технологии (PowerPoint): отсутствуют ошибки в представляемой информации.

Ответы на вопросы: полные с привидением примеров и/или пояснений.

"Хорошо", если ответ законченный, полный, т.е.:

Раскрытие темы: раскрыта. Проведен анализ без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.

Представление информации: систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.

Оформление. Использованы информационные технологии (PowerPoint): не более 2 ошибок в представляемой информации.

Ответы на вопросы: полные и/или частично полные.
"Удовлетворительно", если ответ раскрытый, неполный, т.е.
Раскрытие темы: раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.
Представление информации: не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин.
Оформление. Использованы информационные технологии (PowerPoint): 3-4 ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы: только на элементарные вопросы.
"Неудовлетворительно", если ответ минимальный, т.е.:
Раскрытие темы: не раскрыта. Отсутствуют выводы.
Представление информации: Логически не связана. Не использованы профессиональные термины.
Оформление. Использованы информационные технологии (PowerPoint): больше 4 ошибок в представляемой информации.
Ответы на вопросы: Нет ответов на вопросы.

Критерии оценки домашнего чтения (Полный устный перевод текста со словарем)
Объем / Количество смысловых ошибок искажение, опущение, добавление информации) /Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок / Оценка

100%	нет	1-3	5
100%	1-2	3-5	4
100%	3-4	6-7	4
70-60%	3-5	6-7	3
Менее 60%	более5	более7	2

Общая оценка рассчитывается как средний балл всех полученных в ходе зачета оценок и должна соответствовать следующим критериям:
% выполнения /Качество выполнения /Общая оценка

95-100%	Безупречное	5	зачтено
	Хорошее	4	
	Удовлетворительное	3	
	Неудовлетворительное	2	незачтено
75-94%	Безупречное	4	зачтено
	Хорошее	4	
	Удовлетворительное	3	
	Неудовлетворительное	2	незачтено
50-74%	Безупречное	4	зачтено
	Хорошее	4	
	Удовлетворительное	3	
	Неудовлетворительное	2	незачтено
Менее 50%	Безупречное	4	зачтено
	Хорошее	4	
	Удовлетворительное	3	
	Неудовлетворительное	2	незачтено

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Данная дисциплина носит практический прикладной характер и не предполагает проведение семинаров, коллоквиумов и отдельных теоретических устных контрольных вопросов.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
Структура практического занятия:
Устный опрос:
- проверка выполнение домашних заданий (грамматические упражнения и др.),
- выполнение новых упражнений по теме,
- работа с лексикой,
- чтение и перевод текста по теме,
- обсуждение / дискуссия в группе,
- монологические высказывания,
- презентации,
- написание эссе по теме.

Предполагаются следующие виды работы:
Раздел 1. Грамматика
-выполнение грамматических упражнений;
-обсуждение грамматических явлений для активизации изучаемого грамматического материала;
-мозговой штурм: лингвистическая догадка в образовании нового изучаемого грамматического материала с опорой на ранее изученный;
-контрольные упражнения, лексико-грамматические тесты.
Раздел 2. Чтение. Перевод
-чтение, анализ (лексический, синтаксический) и перевод текстов по специальности;
-обсуждение и подбор наилучших вариантов перевода учебных и оригинальных текстов, лингвистическая догадка при переводе незнакомых явлений.
Раздел 3. Письменная коммуникация

-написание эссе;
-реферирование текста;
-описание идей и гипотез;
-аннотирование текста;
-анализ лексики и поиск ключевых слов;
-составление тематического словаря.
Раздел 4. Разговор
-монологовые высказывания, диалоговые и групповые беседы на материале изучаемой разговорной темы;
-презентации по теме;
-обсуждение подобранных материалов, дискуссия по проблемному вопросу в рамках изучаемой темы.
Учитывается посещаемость занятий.

Примерные задания для текущей аттестации
•Типы упражнений
Грамматика
- раскрыть скобки;
- соотнести данные из разных колонок;
- трансформировать текст (предложение +/-/? и др.);
- составить текст (предложение +/-/? и т.д.);
- подставить нужное;
- выбрать правильный ответ;
- вычеркнуть ненужное;
- дополнить текст;
- перевести устно (с иностранного языка на русский и наоборот);
- перевести письменно (с иностранного языка на русский и наоборот);
- анализ и исправление ошибок;
- анализ грамматических явлений;
и др.
Работа с текстом, разговор, письмо
- прочитать и перевести текст (изучающее, просмотровое чтение);
- чтение текста с листа;
- ответить на вопросы;
- лексико-грамматический анализ текста;
- обсуждение специфических особенностей текста;
- дискуссия по тексту;
- отбор тематической лексики, составление словаря;
- отбор ключевых слов;
- поиск основных и дополнительных идей по тексту;
- сокращение текста;
- пересказ текста;
- составление диалогов по тексту и по теме;
- выступление с диалогами;
- составление высказываний по изучаемой тематике;
- выступление с презентациями и докладами по изучаемой тематике;
- написание сочинений, эссе, писем по изучаемой тематике;
и др.

•Примеры упражнений
Задание 1. Übersetzen Sie die Sätze ins Deutsche.
1. Упаковав чемодан, он вызвал такси и позвонил родителям, чтобы попрощаться с ними.
2. Можно пригласить вас на обед в следующую субботу? Только пожалуйста не отказывайтесь от нашего приглашения.
Задание 2. Переведите предложения на русский язык.
1.Es wurde schriftlich angekündigt, dass wir im Verlauf von einer Woche unsere Antwort abschicken müssen.
2. Die Jungen glaubten, dass sie für ihr Vaterland kämpften, aber sie wurden von den Machthabern missbraucht.
Задание 3. In jedem Satz ist ein Fehler gemacht. Korrigieren Sie ihn.
1. Alles deutet darauf, dass unsere Kollegen ihre Arbeit fortgesetzt können.
2. Der Junge sollte im Zug eine Strafe von 50 Euro bezahlen, weil er eine Fahrkarte hatte.
Задание 4. Ergänzen Sie die Sätze durch Passiv-Formen
1. Er……in eine andere Wohnung……..(umziehen)
2. Sein Buch über den Krieg …..erst Anfang Juni……(erscheinen).
Задание 5. Ergänzen Sie die Sätze durch eine richtige Form des Wortes
1. Wann hatten sich die grössten… (Stammesverband) aus kleinen germanischen Stämmen gebildet?
2. Das ganze Dorf bestand aus… (ein altes Haus)
Задание 6. Stellen Sie die Verben im Passiv oder Aktiv.
1.Man……..für die Bewegung der Planeten (sich interessieren)
2.Diese Studenten…..vom Professor …..(prüfen)

•Примеры текстов для чтения, анализа, перевода, обсуждения, аннотирования, реферирования

1. Die Bedeutung der Orthodoxen Kirchen und Theologie für Europa
Vortrag Seiner Eminenz des Metropoliten Arsenios von Austria
Zur Ouverture Spirituelle der Salzburger Festspiele am 23. Juli 2016
„In der wechselvollen Geschichte von Begriff und Wirklichkeit Europas ist es bezeichnend, dass der Gedanke an Europa immer dann pointiert auftrat, wenn den unter diesem Sammelbegriff zu vereinigenden Völkern Gefahr drohte. Dies ist nicht erst in unserer Zeit so, wo nach den beiden Weltkriegen angesichts der Zerstörungen in der europäischen Welt die Frage nach dem Abendland und nach der Wiederherstellung eines geeinten Europa drängend wurde". Mit diesen Worten hat 1987 Joseph Ratzinger den Drang der europäischen Völker, eine Einheit zu bilden, dahingehend gedeutet, dass europäische Einheit erst immer durch die äußere und innere Gefahr der Auflösung und Zerstörung zu Stande kommt.
Aus diesem Grund sind für ein Europa der Zukunft gutüberlegte und kühne Entscheidungen zu treffen: Für ein Europa der Zukunft, das seine Grundlagen auf den wahren Humanismus stützt.
Als orthodoxer Hierarch frage ich mich aus diesem Grund, welche Rolle die Orthodoxe Kirche und Theologie für das werdende Europa spielen soll und muss. Was bedeutet Europa für die Orthodoxie und was die Orthodoxie umgekehrt für Europa?
Europa und die Orthodoxie
Als 1981 die Republik Griechenland der Europäischen Gemeinschaft als zehntes Mitglied beitrat, war es für lange Zeit das einzige Mitgliedsland in der Europäischen Gemeinschaft und späteren Europäischen Union mit einer mehrheitlichen Orthodoxen Bevölkerung. Erst durch die Aufnahme Zyperns 2004, Bulgariens und Rumäniens 2007 sind der Europäischen Union weitere Länder mit mehrheitlich Orthodoxen Gläubigen beigetreten. Heute sind sieben der vierzehn Orthodoxen Autokephalen Kirchen (Bulgarien, Rumänien, Zypern, Griechenland, Finnland, Polen, Tschechien und Slowakei) direkt in Mitgliedsstaaten der Europäischen Union verortet; die anderen autokephalen Kirchen sind in diversen EU-Mitgliedsstaaten mit Gemeinden oder Diözesen vertreten[3]: In diesem Kontext hat das Ökumenische Patriarchat von Konstantinopel sicherlich eine führende historische Rolle übernommen, was sich besonders in der Republik Österreich gesetzlich zeigt. So gesehen befinden sich im heutigen EU-Raum Orthodoxe Gläubige aus allen vierzehn autokephalen allgemein anerkannten Orthodoxen Kirchen. Das Orthodoxe Christentum ist somit ein fester religiöser aber auch kultureller Bestandteil der Europäischen Union. Als Mitglied der KEK, des ÖRK, aber auch vieler bilateraler und multilateraler ökumenischer und interreligiöser Dialogkommissionen trägt die Orthodoxe Kirche für die Verständigung der Kulturen, Religionen und nicht zuletzt auch Ideologien, nicht nur in Europa, sondern auf der ganzen Welt bei. Darüber hinaus beschäftigen die Orthodoxe Kirche vor allem auch ethische und sozio-ökologische Fragen, die vor allem vom Ökumenischen Patriarchen Bartholomaios immer wieder hervorgehoben werden und die Europa und die Welt von morgen prägen sollen.

2. Rolle der Frau in der Orthodoxen Kirche
Dr. Monica Herghelegiu
Grundaussagen biblischer Anthropologie
Die ersten Kapitel des Alten Testaments führen uns in den Bereich des „biblischen Anfangs" ein. Der erste Text (Gen 1,1-2,4) beschreibt die Schöpfermacht des Wortes Gottes, die bewirkt, Licht und Finsternis, Meer und Land, Tag und Nacht, Pflanzen und Bäume, Fische und Vögel voneinander getrennt werden. Ausgehend von Verschiedenheiten, die zugleich neue Beziehungen verheißen, entsteht eine geordnete Welt. In diesem allgemeinen Rahmen wird auch der Mensch „als Abbild Gottes", „als Mann und Frau" geschaffen. Die Schöpfung ist also von Anfang an als der Beziehung von Mann und Frau artikuliert. Der zweite Schöpfungsbericht (Gen 2,4-25) bekräftigt noch klarer die Wichtigkeit der geschlechtlichen Verschiedenheit. Einmal von Gott geformt und in den Garten gesetzt, um ihn zu bebauen, macht „der Mensch" die Erfahrung einer Einsamkeit. Er braucht eine Hilfe, die ihm entspricht. Diese Hilfe sollte aber nicht als Notwendigkeit einer Dienstleistung verstanden werden, sondern es geht hier vielmehr um eine Hilfe zum Leben, eine Hilfe zur Lebenszielfindung, eine Hilfe zur Beziehung. Frau und Mann sind aus der gleichen Substanz geschaffen, haben eine seinsmäßige Ähnlichkeit und als solche begegnen sie Gott. „Beide, Adam und Eva, waren nackt, aber sie schämten sich nicht voreinander" (Gen 2,25). Der menschliche Leib trägt das Siegel der Männlichkeit bzw. der Weiblichkeit und hat die Fähigkeit, der Liebe Ausdruck zu geben. In dieser Einheit sind die gerufen miteinander und nicht nebeneinander zu leben. Dies ist ihre Berufung, die leider oft verloren geht. Diese ursprünglich Intention des Schöpfers wird durch den Akt der „Erbsünde" entstellt und verdunkelt sind. Nachdem sie sich von Gott entfernen, wird ihre Beziehung auch zerstört. Ihre Verschiedenheit wird als problematisch erkannt, sie schämen sich voneinander. Ihre Liebe wird von der Abhängigkeit des einen vom anderen ersetzt („Du hast Verlangen nach deinem Mann; er aber wird über dich herrschen" - Gen 3,16). Gleichheit, Achtung und Liebe verloren, die für die Beziehung von Mann und Frau nach dem ursprünglichen Plan Gottes erforderlich waren, sind verloren gegangen. Eine schnelle Analyse dieser grundlegenden Texte macht es möglich, einige Kernaussagen der biblischen Anthropologie zu betonen. Der personale Charakter der menschlichen Beziehung muss unterstrichen werden, denn nur das führt zur Anerkennung der Komplementarität von Mann und Frau. Darüber hinaus ist es sinnvoll zu unterstreichen, dass die Verschiedenheit der Geschlechter als Prägungsmerkmal nicht einfach biologistisch reduzierbar, sondern eine Komponente der jeweiligen Persönlichkeit ist. Wie lassen sich aber diese Beziehungen harmonisch gestalten.

•Примеры текстов для просмотрового чтения

1. Über westliche geistige Krankheiten und die Orthodoxie im Westen
Der Metropolit von Ost-Amerika und New York, Ilarion (Kapral)
Der Metropolit von Ost-Amerika und New York, Ilarion, Ersthierarch der Russischen Auslandskirche spricht im folgenden Interview darüber, was die Orthodoxen im Westen aufwühlt, welche geistigen Krankheiten schon bis zur Grenze des Orthodoxen Russlands vordringen, was im Ausland das Mönchstum darstellt, wodurch das Los des Priesters im Westen beneidenswert und schwierig ist.
- Eure Eminenz! Welche geistigen Probleme der modernen westlichen Welt könnten in nächster Zukunft auch für die Russen aktuell werden?
- Im Verlauf der ganzen Weltgeschichte konnten die Orthodoxen nicht unaufgewühlt bleiben bei Fragen der Moral, der Ethik, des

Lebensstils, welche die Gesellschaft den Zeitgenossen vorlegte, und ebenso den Christen. In unserer Zeit stehen vor uns auch schon solche Fragen, welche früher keine einzige Gesellschaft kannte, oder für sie nahmen solche Probleme nicht einen derartigen Umfang an wie heute.
Vor allem betreffen diese Fragen Ehe und Familie, das Sexualverhalten, Probleme der Gesundheit und medizinischen Hilfeleistung (oder deren Unterlassung). Im Westen sind sie in den letzten 20 bis 30 Jahren besonders relevant, wenn nicht sozusagen himmelschreiend geworden.
Das, was jetzt in den Ländern des Westens beobachtet wird, kann bald auch im orthodoxen Russland und in anderen orthodoxen Ländern in Erscheinung treten. Wenn wir diese Phänomene mit einem Wort beschreiben wollen, dann ist es die Verweltlichung, der Versuch der Säkularisierung der Gesellschaft, die Zerstörung des Einflusses der Kirche auf das Volk. Besonderes Bedauern empfinden wir, wenn wir sehen, wie das bei der ihnen anvertrauten Mission in den USA die Vertreter der Kirchen selbst vergessen, wie es um sich greift in den protestantischen Gemeinden, die den Weg klarer Verweltlichung und faktischen Kopierens der modernen Gesellschaft beschreiten, insbesondere in der Frage des Bruchs (und der Perversion) der Geschlechterrollen der Familie, was antichristlichen Kräften in die Hände spielt.

2. Syrischer Patriarch kritisiert deutsche Flüchtlingspolitik
Ein hoher Geistlicher der syrischen Christen macht das deutsche Schutzangebot dafür verantwortlich, dass so viele Menschen sein Land verlassen. Dabei offenbart er sich als Unterstützer des Assad-Regimes.
Der syrische Patriarch Gregorios III. Laham hat Vorbehalte gegen die hohe Aufnahmebereitschaft Deutschlands geäußert. Er sei „froh über die Aufnahme, aber traurig über die Einladung“, sagte das Oberhaupt der griechisch-melkitischen Kirche am Mittwoch in Frankfurt. Die Bereitwilligkeit der Bundesregierung, Kriegsflüchtlingen aus Syrien Schutz zu gewähren, werde dort „so verstanden, als wolle Deutschland soundsoviele Leute haben“.
Gewiss sei Angst ein Fluchtmotiv, aber diese Angst werde vom „Islamischen Staat“ bewusst geschürt, so der Geistliche. Andere Gründe für die Abwanderung aus Syrien seien „Hoffnung auf besseres Leben und eine bessere Zukunft“ wie auch Lust auf „Abenteuer“, so Gregorios III. Die Ausreisewelle verglich er mit einer „Epidemie“. Der Patriarch, der in Damaskus residiert, besuchte Frankfurt anlässlich der Weihe der byzantinischen Kapelle in der Jesuitenhochschule St. Georgen.
Zwar leide die Zivilbevölkerung in Aleppo unter sehr schwierigen Bedingungen, auch die Lage in Homs sei erschwert, in Damaskus gehe das Leben aber vielfach normal weiter. Alle Waren seien da, das Leben sei immer noch billiger als im benachbarten Libanon. „Die Basare sind voll“, sagte Gregorios III.
Den Syrienkonflikt beschrieb der Patriarch als von unterschiedlichen Interessen gesteuert. Die „sogenannte Opposition“ sei „bezahlt“, Demonstrationen „gekauft“.

•Типы заданий к тексту
1. Прочитать и перевести.
2. Ответить на вопросы.
3. провести лексико-грамматический анализ отдельных частей текста.
4. Определить основную и побочные идеи.
5. Выделить тематическую лексику.
6. Составить список ключевых слов.
7. Составить аннотацию текста.
8. Выбрать наилучшее название.
9. Определить идею каждого абзаца.
10. Дать оценку значения текста.

•Тематика устных высказываний и сочинений (в том числе для контрольных точек 1 и 2)
- Магистрант – молодой ученый
- Теология и наука
- Богословские дисциплины в образовательном процессе
- Богослужебная практика
- Христианские конфессии
- Информационные ресурсы интернета для ученого
- СМИ в церковной практике
- Моя научная работа сегодня и в будущем

•Пример вводного теста
Грамматическая часть
Bitte markieren Sie die Lösung auf dem Antwortblatt. Es gibt nur eine richtige Antwort
1. Max macht es viel Spass,
am Wochenende mit seinen Freunden_____
1) kaufen ein 2) einzukaufen 3) einkaufen 4) zu einkaufen
2. Abends bin ich müde._____nehme ich mir Zeit für die Kinder
1) aber 2) obwohl 3) sondern 4) trotzdem
3.Ich suche einen Partner mit_____Job.
1) einem guten 2) ein guter 3) einen guten 4) einer guten
4. Am Samstag wird ein Fest_____.
1) feiern 2) gefeiert 3) feiert 4) zu feiern
5. Wegen Bauarbeiten ist der rechte Fahrstreifen_____
1) verboten 2) gestoppt 3) gesperrt 4) besetzt
и т.д.

Текст с заданиями
Lesen Sie den Text. Setzen Sie die Wörter in Klammern in der richtigen Form in die Lücken ein.
Die orthodoxe Kirche (zählen)…..heute gegen 260 Millionen Mitglieder und (sein)….eine der (gross)…. Familien christlicher Kirchen der Welt. Sie (bestehen)…weltweit aus einer Reihe autokephaler (selbstständiger) und autonomer Kirchen, die sich nach Herkunft, Nationalität, Sprache und Kultur (verschieden sein)…..Trotzdem verstehen alle orthodoxe Christen sich als (Mitglied) einer einheitlichen Kirche, zumal derselbe Glaube, dasselbe gottesdienstliche Leben und Kirchenrecht und eine gleiche Kirchenordnung sie alle verbinden. Der Name „orthodox“ kann mit „ rechtgläbig“ (übersetzen) und orthodoxer Glaube als „rechter Lobpreis….(nennen) werden.
Die Quelle des orthodoxen Glaubens ist die Bibel und die Heilige Schrift. Diese umfasst wiederum ein grosses System, das aus Lehre, Gottesdienstpraxis, Kirchenorganisation und Kunst (bestehen)…..und über die Jahrhunderte seit frühesten christlichen Zeiten formuliert und überliefert worden ist.

Тематика текстов для теста:
- Священное Писание
- Богословие
- История
- Монастыри и монашество
- Подвижники благочестия
- Богослужение
- Молитва
- Христианская жизнь
- Православная семья
- Церковно-богословские науки
- Пастырское богословие
- Церковные искусства
- Церковь и современный мир

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ
В соответствии с учебным планом формами промежуточного контроля обучающихся по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)» являются: зачет с оценкой в 1-ом семестре, экзамен во 2-ом семестре.
Промежуточный контроль включает задания по дидактическим единицам: чтение и понимание, монологическое высказывание и беседу по изученным темам.
Зачет с оценкой и экзамен являются интегрированными и включают задания, позволяющие комплексно оценить, насколько глубоко обучающиеся владеют материалом всех разделов дисциплины.

Зачет с оценкой
Для допуска к зачету обучающийся обязан отчитаться по всем заданиям, выполняемым в течение семестра.
Структура зачета с оценкой
1. Письменный перевод оригинального иноязычного текста. Со словарем. Объем 1000-1500 п.зн.
2. Монологическое высказывание по одной их изученных тем. Ответы на вопросы по теме.
Тематика устных высказываний
1. Магистрант – молодой ученый
2. Теология и наука
3. Богословские дисциплины в образовательном процессе

Экзамен
Для допуска к экзамену обучающийся обязан отчитаться по всем заданиям, выполняемым в течение года.
Структура экзамена
1. Полный письменный перевод оригинального текста по специальности объемом 1000-1500 печатных знаков. Время на подготовку (со словарем) – 45 минут.
2. Просмотровое чтение и изложение содержания оригинального иноязычного текста по специальности объемом 900-1100 печатных знаков. Время на подготовку (без словаря) – 5-10 минут.
3. Сообщение и беседа по теме “Моя научная работа”.

Примеры вопросов по теме «Моя научная работа»
1.Тема работы
2.Цель работы
3.Задачи работы
4.Причина выбора темы
5.Основные идеи работы
6.План работы
7.Использование результатов на практике
8.Научный руководитель
9.Прочитанная литература
10.Участие в конференциях

Тематика текстов
1. Магистрант – молодой ученый.

2. Теология и наука.
3. Богословские дисциплины в образовательном процессе.
4. Богослужебная практика.
5. Информационные ресурсы интернета для ученого.
6. СМИ в церковной практике.
7. Христианские конфессии.
8. Моя научная работа сегодня и в будущем.
А также: Священное Писание, Богословие, История, Монастыри и монашество, Подвижники благочестия, Богослужение, Молитва, Христианская жизнь, Православная семья, Церковно-богословские науки, Пастырское богословие, Церковные искусства, Церковь и современный мир.

•Примеры текстов для письменного перевода

1. Religion im Alltag
Zwischen Geburt und Tod
Zahlreiche Riten und Bräuche begleiten den Christen ein Leben lang und erinnern ihn an seinen Glauben. Ausgangspunkt hierfür sind meistens die Kirchen und die Gemeinde, Bindeglied oft ein ordinierter Geistlicher. Dieser spendet den Gläubigen auch die so genannten Sakramente, Grundelemente des Kultus, die innerhalb der vielfältigen Religion allerdings abweichend sind.
Äußerliche Erkennungsmerkmale wie abgrenzende Kleiderordnungen und Speisevorschriften kennen zumindest die großen christlichen Gemeinschaften nicht. Bei den meisten christlichen Kirchen und Gruppierungen wird unmittelbar nach der Geburt die Taufe vollzogen. Dabei wird das Kind entweder ganz in einem Wasserbad untergetaucht (Orthodoxie und andere) oder mit Wasser am Kopf benetzt (Katholiken und Protestanten). Dieser Ritus geht zurück auf rituelle Reinigungsbäder, wie sie auch im Judentum praktiziert werden. Mit der Taufe wird aber nicht nur die »Unreinheit« abgewaschen, sondern auch die Aufnahme in den Herrschaftsbereich Jesu vollzogen.
Im Unterschied zu den Großkirchen praktizieren zahlreiche kleinere Gemeinschaften die Erwachsenentaufe, weil sie der Auffassung sind, erst der erwachsene, mündige Mensch solle sich klar zu »seinem« Glauben bekennen. Dieses eigenständige Bekenntnis verlangen Katholizismus und Protestantismus später vom jungen Erwachsenen (Firmung beziehungsweise Konfirmation).
Nach gründlicher Unterweisung in Glaubensfragen bekennen sich die Jugendlichen vor versammelter Gemeinde zu ihrem Glauben und erhalten erstmals das Abendmahl.
Das Abendmahl (Eucharistie) ist seit jeher Grundelement des christlichen Gottesdienstes. Es wird vor allem in Erinnerung an die letzte Mahlzeit Jesu Christi mit seinen Jüngern vor dessen Gefangennahme gefeiert. Die Worte aus Markus 14, 22-25 dienen dabei der Sinnstiftung: Das Brot, das gegessen wird, ist das »Fleisch«, der Wein, der getrunken wird, das »Blut« von Jesus. Der Gläubige geht damit eine physische Verbindung mit Jesus ein. Der Katholizismus und andere Konfessionen gehen dabei davon aus, dass durch die Weiheworte des Geistlichen das Brot und der Wein tatsächlich in Fleisch und Blut gewandelt werden.

2. Die Orthodoxie und die Menschenrechte
Mit der Veröffentlichung des Dokuments „Grundlagen der Lehre der Russischen Orthodoxen Kirche über die Würde, die Freiheit und die Menschenrechte“ könnte ein wichtiger Impulsgeber für die innerrussische Auseinandersetzung und Erneuerung und für den Dialog mit den westlichen Kirchen und öffentlichen Einrichtungen über Angelegenheiten unserer Zeit und unserer Gesellschaften geschaffen worden sein. Dem Kreml in seiner heutigen politischen und geistigen Verfassung sind die innerrussischen und internationalen Menschenrechtsorganisationen durchaus ein Dorn im Auge. Man könnte also an einen Dialog zwischen der Kirche und der Menschenrechtsorganisation Memorial denken. Ich will eine solche Entwicklung für die Zukunft nicht ausschließen.
Gewiss gibt es Gespräche persönlichen Charakters zwischen Angehörigen der Kirche und den Menschenrechtsorganisationen im Lande und auf der internationalen Ebene – aber noch sind wir weit davon entfernt zu erleben, dass sich die Orthodoxe Kirche im Interesse der Achtung von Menschenrechten in konkreten Fragestellungen zu einer öffentlichen Auseinandersetzung mit Positionen von Regierung und Parlament bereit fände. Sie greift Grundsatzfragen der Forderung nach Beachtung der Menschenrechte auf – wie die der Todesstrafe, der Folter, aber verzichtet bislang darauf, diese neuen Einsichten offensiv im öffentlichen Raum zu vertreten.
Noch fehlt es an kirchlichen Akademien für die kontinuierliche Auseinandersetzung mit den gesellschaftlichen und politischen Kräften des Landes; bilaterale Seminare mit christlich orientierten Strukturen im Ausland nehmen zu. Die Konrad-Adenauer Stiftung hat die neuen Schlüssel-Dokumente der Russisch-Orthodoxen Kirche aufgegriffen und eine Reihe von Initiativen für die Förderung des Dialogs zwischen den so-genannten Ost- und West-Kirchen ergriffen. In der neuen Sozialdoktrin nennt die Orthodoxe Russische Kirche auch die Sachfragen, über die sie mit staatlichen Stellen sprechen will.

•Примеры текстов для просмотрового чтения

1. Warum ich als Pfarrer in die Politik gegangen bin
Pascal Kober
Nehmen wir die Sorge um unseren Nächsten ernst, so sind wir als Christen alle zur Politik berufen. Denn die Politik entscheidet über die Regeln, die weite Bereiche unseres Zusammenlebens bestimmen und damit tief in das Leben jedes Einzelnen, auch unseres Nächsten, eingreifen. Deshalb sind wir alle zur Achtsamkeit und Verantwortung gerufen und müssen immer wieder fragen, ob die Regeln unseres Zusammenlebens auch den anderen, unseren Nächsten, gerecht werden. Und wenn nicht, dann müssen wir sie ändern. Alleingelassen sind wir mit dieser Aufgabe nicht. Wie der Bauer im Markusevangelium, der morgens aufsteht, den Samen auf das Feld aussät und sich abends in der Gewissheit niederlegt, dass der Samen aufgehen und zur Ernte heranreifen wird, so haben wir die Zusage, dass Gott mit uns zusammen am Werk ist. Aber der Bauer ist nicht untätig. Er tut das in seiner Macht Stehende, das, was seine Aufgabe ist, nicht mehr, aber eben auch nicht weniger.
Als junger Mensch habe ich das Evangelium stürmisch und drängerisch verstanden. Machtvolle, strenge und die ungerechten Zustände anklagende und richtende Prophetenworte motivierten und orientierten mich. Martin Luther Kings Rede "I Have a Dream - Ich habe einen Traum", habe ich als Schüler so oft angehört, bis ich sie fast auswendig konnte. Im Laufe der Jahre aber habe ich

mich gefragt, ob es nicht auch Zeiten gibt, in denen Christen statt nur zur Kritik auch zur Mitverantwortung im Sinne von tätiger Mitgestaltung aufgerufen sind

2. Kirchen gemeinsam gegen Populismus
Reformation ist nach Meinung führender Kirchenvertreter keine Angelegenheit der Vergangenheit. Steigende Fremdenfeindlichkeit und wachsender Populismus stelle die Kirchen vor große Herausforderungen, so Kardinal Reinhard Marx, Landesbischof Heinrich Bedford-Strohm und Martin Junge, der Vorsitzender des lutherischen Weltbundes in der evangelischen Akademie in Tutzing.
Um hier nicht Teil des Problems, sondern der Lösung zu sein, müsse man mit gutem Beispiel vorangehen, so die Kirchenvertreter. Laut Kardinal Marx richtet sich Reformation in der Gegenwart deshalb vor allem auf das ökumenische Miteinander zwischen evangelischer und katholischer Kirche: "Es muss deutlich werden, dass wir als Christen nie mehr gegeneinander stehen. Und wir müssen zeigen, wir können friedlich, konstruktiv miteinander leben. Wir können uns sogar als gegenseitige Bereicherung empfinden und nicht als Bedrohung." Gelebte Ökumene – das sieht auch Heinrich Bedford-Strohm, Ratsvorsitzender der evangelischen Kirche, als Schlüssel für eine geistliche Erneuerung in der Kirche. Der Vorsitzende des lutherischen Weltbundes, Martin Junge, lobte die Zusammenarbeit der deutschen Kirchen – gerade in Zeiten gesellschaftlicher Spaltung sei das ein wichtiges Zeichen.

5.3. Темы письменных работ

Примерная тематика эссе (в том числе для контрольных точек 1 и 2)
1. Магистрант – молодой ученый
2. Теология и наука
3. Богословские дисциплины в образовательном процессе
4. Богослужебная практика
5. Христианские конфессии
6. Информационные ресурсы интернета для ученого.
7. СМИ в церковной практике
8. Моя научная работа сегодня и в будущем.

5.4. Критерии оценки

Изучение дисциплины «Иностранный язык» предполагает наличие текущего контроля и промежуточной аттестации.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
Текущий контроль проводится в течение семестра и заключается в оценке работы обучающегося в аудитории и вне ее. Критерии оценки – полнота и качество. Оценка – по пятибалльной системе в каждом случае.

СРС (домашняя работа) / Контактная работа (в аудитории)

% выполнения	Качество выполнения	Общая оценка
95-100%	Безупречное	5
	Хорошее	4
	Удовлетворительное	3
	Неудовлетворительное	2
75-94%	Безупречное	4
	Хорошее	4
	Удовлетворительное	3
	Неудовлетворительное	2
50-74%	Безупречное	4
	Хорошее	4
	Удовлетворительное	3
	Неудовлетворительное	2
Менее 50%	Безупречное	3
	Хорошее	3
	Удовлетворительное	2
	Неудовлетворительное	2

Критерии оценки письменной работы (тест, диктант, эссе, письмо)

Объем	Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок	Оценка
100%	-	5+
100%	1-2 (незначительные)	5
100%	3-5	4
70-60%	6-7	3
менее 60%	более 7	2

Критерии оценки устного ответа

Оценка	Критерии оценки
"Отлично"	
5(+)	Хорошо владеет широким спектром языковых средств, чтобы говорить ясно на изученные темы. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой; практически не допускает ошибок. Темп речи беглый, естественный. Демонстрирует свободное владение всеми изученными речевыми моделями и структурами.
5	Владеет достаточно широким спектром языковых средств, чтобы высказываться на изученные темы. Поддерживает высокий уровень владения грамматикой, ошибки делает незначительные и легко исправляет их сам. Темп речи быстрый,

близкий к естественному. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей и структур.
"Хорошо"
4(+) Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы высказываться на устные темы, используя целый ряд сложных предложений и конструкций. Хорошо владеет грамматикой; допускает одну-две грамматических ошибки в пределах изученного материала, и сам может их исправить. Продуцирует речь в ровном темпе, без заметных пауз. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей.
4 Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы высказываться на устные темы, используя основные сложные предложения и конструкции. Достаточно хорошо владеет грамматикой, допускает 2-3 ошибки в пределах изученного материала, и сам может их исправить. Темп речи ровный, с небольшими паузами. Демонстрирует владение основными изученными речевыми моделями.
4(-) Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы высказываться на устные темы, используя ограниченный ряд сложных предложений и конструкций.Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Темп речи, достаточно ровный, со значительными паузами. Демонстрирует владение некоторыми изученными речевыми моделями.
"Удовлетворительно"
3(+) Владеет ограниченными языковыми средствами для построения высказываний на изученные устные темы, используя несложные предложения и конструкции.
Делает достаточно большое количество ошибок, не препятствующих общему пониманию высказывания. Темп речи невысокий, с заметными паузами. Использует простые речевые модели.
3 Владеет ограниченными языковыми средствами для построения высказываний на изученные устные темы, используя простые предложения и конструкции. Систематически делает ошибки, иногда препятствующие пониманию высказывания. Темп речи замедленный, с большим количеством пауз. Использует элементарные речевые модели.
3(-) Владеет очень ограниченным набором слов и простых фраз, заученных наизусть. Большое количество грубых ошибок, часто препятствующих пониманию смысла высказывания. Использует элементарные речевые модели, заученные наизусть.
"Неудовлетворительно"
2 Не способен строить элементарные предложения, не владеет элементарной лексикой.

Критерии оценки презентации
"Отлично", если ответ образцовый, примерный; достойный подражания, т.е.:
Раскрытие темы: полностью. Проведен анализ с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление информации: систематизирована, последовательна и логически связана.
Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление. Использованы информационные технологии (PowerPoint): отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы: полные с привидением примеров и/или пояснений.
"Хорошо", если ответ законченный, полный, т.е.:
Раскрытие темы: раскрыта. Проведен анализ без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.
Представление информации: систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.
Оформление. Использованы информационные технологии (PowerPoint): не более 2 ошибок в представляемой информации.
Ответы на вопросы: полные и/или частично полные.
"Удовлетворительно", если ответ раскрытый, неполный, т.е.
Раскрытие темы: раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.
Представление информации: не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин.
Оформление. Использованы информационные технологии (PowerPoint): 3-4 ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы: только на элементарные вопросы.
"Неудовлетворительно", если ответ минимальный, т.е.:
Раскрытие темы: не раскрыта. Отсутствуют выводы.
Представление информации: Логически не связана. Не использованы профессиональные термины.
Оформление. Использованы информационные технологии (PowerPoint): больше 4 ошибок в представляемой информации.
Ответы на вопросы: Нет ответов на вопросы.

Критерии оценки домашнего чтения (Полный устный перевод текста со словарем)
Объем / Количество смысловых ошибок искажение, опущение, добавление информации) /Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок / Оценка

100%	нет	1-3	5
100%	1-2	3-5	4
100%	3-4	6-7	4
70-60%	3-5	6-7	3
Менее 60%	более5	более7	2

Общая оценка рассчитывается как средний балл всех полученных в ходе зачета оценок и должна соответствовать следующим критериям:
% выполнения /Качество выполнения /Общая оценка

95-100%	Безупречное	5	зачтено
	Хорошее	4	
	Удовлетворительное	3	
	Неудовлетворительное	2	незачтено

75-94%	Безупречное	4	зачтено
	Хорошее	4	
	Удовлетворительное	3	
	Неудовлетворительное	2	незачтено
50-74%	Безупречное	4	зачтено
	Хорошее	4	
	Удовлетворительное	3	
	Неудовлетворительное	2	незачтено
Менее 50%	Безупречное	4	зачтено
	Хорошее	4	
	Удовлетворительное	3	
	Неудовлетворительное	2	незачтено

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

В соответствии с учебным планом формами промежуточного контроля обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» являются: зачет с оценкой в 1-ом семестре, экзамен во 2-ом семестре.

Зачет с оценкой, экзамены – формы оценки усвоения учебного материала дисциплины (разделов дисциплин); принимаются преподавателями, проводившими практические занятия.

Зачет с оценкой

Для допуска к зачету обучающийся обязан отчитаться по всем заданиям, выполняемым в течение семестра.

Структура зачета

1. Письменный перевод оригинального иноязычного текста. Со словарем. Объем 1000-1500 п.зн.
2. Монологическое высказывание по одной их изученных тем. Ответы на вопросы по теме.

Тематика устных высказываний

1. Магистрант – молодой ученый
2. Теология и наука
3. Богословские дисциплины в образовательном процессе

Общая оценка рассчитывается как средний балл по формуле:

Боз = (Бтек + Бз)/2 , где

Боз – общая оценка;

Бтек – итоговая оценка за текущую работу в семестре;

Бз – средний балл за ответы на зачете, вычисляемый по формуле:

Бз = (Б1 + Б2)/2 , где Б1,Б2 – оценка за каждый этап зачета.

Экзамен

Для допуска к экзамену обучающийся обязан отчитаться по всем заданиям, выполняемым в течение года.

Структура экзамена

1. Полный письменный перевод оригинального текста по специальности объемом 1000-1500 печатных знаков. Время на подготовку (со словарем) – 45 минут.
2. Просмотровое чтение и изложение содержания оригинального иноязычного текста по специальности объемом 900-1100 печатных знаков. Время на подготовку (без словаря) – 5-10 минут.
3. Сообщение и беседа по теме “Моя научная работа”.

Критерии оценки полного письменного перевода иноязычного текста (со словарем)

Объем /	Количество смысловых ошибок искажение, опущение, добавление информации) /	Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок /	Оценка
100%	нет	1-3	5
100%	1-2	5-6	4
100%	3-4	3-5	4
70-60%	3-5	6-7	3
Менее 60%	более5	более7	2

Критерии оценки просмотрового чтения (без словаря) и пересказ

Степень понимания текста /	/ Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) /	Максимально допустимое количество лексических, стилистических, грамматических ошибок /	Оценка
полное,дословное	нет	1	5
полное, нескаженное	1	2-3	4
фрагментарное,неискаженное	3-4	3-5	4-
фрагментарное,искаженное	3-5	6-7	3
фрагментарное,искаженное	6-9	8-9	3-
полностью искаженное	более10	более10	2

Критерии оценки устного сообщения и беседы по теме

Оценка / Критерии оценки

"Отлично"

5(+)Хорошо владеет широким спектром языковых средств, чтобы говорить ясно на изученные темы. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой; практически не допускает ошибок. Темп речи беглый, естественный. Демонстрирует свободное владение всеми изученными речевыми моделями и структурами.
5 Владеет достаточно широким спектром языковых средств, чтобы высказываться на изученные темы. Поддерживает высокий уровень владения грамматикой, ошибки делает незначительные и легко исправляет их сам. Темп речи быстрый, близкий к естественному. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей и структур.
"Хорошо"
4(+) Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы высказываться на устные темы, используя целый ряд сложных предложений и конструкций. Хорошо владеет грамматикой; допускает одну-две грамматических ошибки в пределах изученного материала, и сам может их исправить. Продуцирует речь в ровном темпе, без заметных пауз. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей.
4 Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы высказываться на устные темы, используя основные сложные предложения и конструкции. Достаточно хорошо владеет грамматикой, допускает 2-3 ошибки в пределах изученного материала, и сам может их исправить. Темп речи ровный, с небольшими паузами. Демонстрирует владение основными изученными речевыми моделями.
4(-) Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы высказываться на устные темы, используя ограниченный ряд сложных предложений и конструкций.Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Темп речи, достаточно ровный, со значительными паузами. Демонстрирует владение некоторыми изученными речевыми моделями.
"Удовлетворительно"
3(+) Владеет ограниченными языковыми средствами для построения высказываний на изученные устные темы, используя несложные предложения и конструкции.
Делает достаточно большое количество ошибок, не препятствующих общему пониманию высказывания. Темп речи невысокий, с заметными паузами. Использует простые речевые модели.
3 Владеет ограниченными языковыми средствами для построения высказываний на изученные устные темы, используя простые предложения и конструкции. Систематически делает ошибки, иногда препятствующие пониманию высказывания. Темп речи замедленный, с большим количеством пауз. Использует элементарные речевые модели.
3(-) Владеет очень ограниченным набором слов и простых фраз, заученных наизусть. Большое количество грубых ошибок, часто препятствующих пониманию смысла высказывания. Использует элементарные речевые модели, заученные наизусть.
"Неудовлетворительно"
2 Не способен строить элементарные предложения, не владеет элементарной лексикой.

Отдельным условием получения оценки положительной оценки (5/4/3) является выполнение задания по домашнему чтению. В случае спорной оценки учитывается работа студента в течение всего периода обучения.
Общая оценка рассчитывается по формуле:
Боэ = (Бтек + Бэ)/2 , где
Боэ – общая оценка;
Бтек – итоговая оценка за текущую работу в семестре;
Бз – средний балл за ответы на экзамене, вычисляемый по формуле: экзамена.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Григорьева В.С., Зайцева В.В., Ильина И.Е., Теплякова Е.К.	Практическая грамматика немецкого языка: учебное пособие	Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ»., 2014. 96	//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277630
Л1.2	Дзенс Н.И., Перевышина И.Р.	Теория перевода и переводческая практика с немецкого языка на русский и с русского на немецкий: учебное пособие.	СПб.: Антология., 2012.	//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213028
Л1.3	Агачева С.В.	Немецкий язык: культура речевого общения: учебное пособие.	Йошкар-Ола: ПГТУ., 2013. 148	//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439117

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Юрина М.В.	Deutsch für den Beruf: (немецкий язык в сфере профессиональной коммуникации).	Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет., 2014. 94	//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256158

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.2	Тинякова Е.А.	Мир немецкого языка: монография. Ч.2.	Саарбрюккен: LAP LAMBERT Academic Publishing., 2014. 151	//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260732

6.2 Перечень программного обеспечения	
6.2.1	LibreOffice лицензия GNU Lesser General Public License version 3
6.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.1	http://biblioclub.ru ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, с посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, магнитно-маркерной доской, телевизором.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Выполнение следующих рекомендаций поможет в управлении бюджетом времени.

1. Составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, учиться более успешно и эффективно. Рекомендуется всегда с вечера распределять работу на следующий день.
2. Ежедневное подведение итога работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, то по какой причине они произошли.
3. Осуществление самоконтроля, являющегося необходимым условием успешной учебы. В случае, если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.
4. Выполнение всех заданий к практическим занятиям и вынесенных на самостоятельную работу: рекомендуется выполнять непосредственно после введения соответствующей темы на занятии, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Рекомендации общего характера

Обучающимся рекомендуется ознакомиться с программой по изучаемой дисциплине, содержащей информацию о целях и задачах, о требованиях к освоению дисциплины, о содержании дисциплины, формах контроля, в том числе о содержании итогового зачета (с оценкой)/экзамена и о критериях оценки ответов.

В целях успешного прохождения учебной программы по иностранному языку также рекомендуется:

- регулярно посещать аудиторные занятия; не пропускать занятия и не опаздывать к началу занятий;
- систематически и регулярно работать самостоятельно по овладению иностранным языком;
- готовиться к каждому занятию в соответствии с требованиями и рекомендациями преподавателя;
- иметь на каждом занятии необходимые учебные материалы и тетради для конспектирования необходимой учебной информации;
- иметь на каждом занятии необходимые тетради для выполнения аудиторных и домашних заданий по дисциплине;
- активно участвовать в работе на занятии;
- использовать дополнительные информационные и справочные ресурсы;
- при необходимости посещать консультации преподавателя;
- своевременный отчет по аспекту «домашнее чтение»;
- своевременное написание контрольных и тестовых работ;
- своевременная сдача зачетов по темам, промежуточной аттестации (зачетов (с оценкой) и экзаменов);
- при наличии задолженностей ликвидировать их в установленном порядке в установленные преподавателем сроки;
- развивать память для усвоения иноязычного материала;
- своевременно предоставлять преподавателю обратную связь, связанную с предложениями по повышению качества учебного процесса;
- соблюдать этику отношений с преподавателями и другими обучающимися.

Общие указания по развитию навыков коммуникации на иностранном языке

Обучающиеся должны понимать, что основной целью аудиторной и самостоятельной (СР) на данном этапе обучения является дальнейшее развитие коммуникативной компетенции, т.е. рецептивных и репродуктивных навыков владения лексическими формами и грамматическими структурами изучаемого языка как для устного общения, так и для чтения, понимания и обсуждения текстов профессиональной направленности.

Обучающиеся должны быть готовы выполнять задания на определение (узнавание), образование и перевод видовременных глагольных форм, неличные формы глагола, подстановку переменных элементов, воссоединение речевых единиц по их составляющим элементам и др. Такие задания закрепляют грамматические навыки, так как требуют выполнения определенных трансформаций конструкций предложений. В СР входят упражнения на правила чтения, работу со словарем, расширение словарного запаса, словообразование и словосложение, многозначность, синонимию и

антонимию, грамматические явления, перевод предложений и текстов. Развитию навыков самостоятельного усвоения незнакомой лексики при чтении текстов в значительной степени способствуют упражнения на словообразование. Основной целью СР является закрепление и развитие языковых навыков, чтение специальных текстов, учебное реферирование (аннотирование).

Рекомендуемые типы упражнений:

I. Фонетические

▪ Слушайте и повторяйте за диктором.
▪ Определите произношение слов по словарю.
▪ Отработайте произношение слов, выражений, высказываний.
▪ Отработайте чтение текста.
▪ Отработайте воспроизведение текста вслух.

II. Лексические

▪ Определите по суффиксам части речи и переведите их.
▪ Образуйте существительные из глаголов при помощи суффиксов.
▪ Переведите на русский или иностранный язык ряды слов.
▪ Подберите русские эквиваленты к следующим словам иностранного языка (две колонки слов).
▪ Переведите на иностранный или русский язык словосочетания.
▪ Прочтите и переведите интернациональные слова.
▪ Найдите в каждом ряду слово, близкое по значению первому.
▪ Переведите на русский язык цепочки существительных (словосочетания).
▪ Укажите синонимы (антонимы) и др.

III. Грамматические

▪ Найдите сказуемые в предложениях. Определите по формальным признакам их время и залог.
▪ Определите тип предложения (простое/сложное).
▪ Определите, чем усложнена структура предложения.
▪ В предложениях укажите функции отглагольных частей речи.
▪ Из данных предложений выпишите сказуемые: в действительном залоге; в страдательном залоге.
▪ Преобразуйте предложения активного залога в предложения страдательного залога.
▪ Преобразуйте предложения страдательного залога в предложения активного залога.
▪ Выберите из данной группы слова, которые могут быть сказуемыми в приведенном предложении.
▪ Определите, в каких предложениях слова-заменители.
▪ Определите, к каким словам относятся придаточные предложения в предлагаемых сложноподчиненных предложениях.
▪ Выделите в данных предложениях группы подлежащего и сказуемого.
▪ Выделите в группе подлежащего левое и правое определение.

И др.

IV. Речевые

Речевые упражнения целесообразно выполнять на материале изучаемых текстов. Такие упражнения могут быть следующими:

▪ Чтение небольших связных текстов.
▪ Аудирование отдельных абзацев.
▪ Выбор правильных ответов на вопросы (из ряда предложенных).
▪ Самостоятельная постановка вопросов и ответы на них.
▪ Выбор правильного завершения предложения.
▪ Определение правильности утверждений.
▪ Выбор утверждений, отражающих основную мысль абзаца (текста).
▪ Поиск предложений (абзаца) по заданной коммуникативной направленности.
▪ Составление плана и пересказ текста.

А также задания, которые помогают научиться

▪ использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
▪ повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
▪ обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
▪ использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений.

и др.

V. Текстовые. Перевод

Задания, в ходе выполнения которых обучающийся должен

▪ сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
▪ обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
▪ фиксировать основное содержание сообщений;
▪ формулировать, устно и письменно основную идею сообщения;
▪ составлять план, формулировать тезисы;
▪ готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
▪ пользоваться реферативными и справочными материалами; контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
▪ пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте;

▪ определять ключевые слова, структуру текста, предваряющую информации и т.п.;
▪ обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим обучающимся.

Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Содержание самостоятельной работы (СР)

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:
▪ организация самостоятельного обучения (тайм менеджмент);
▪ работа с теоретическими материалами;
▪ выполнение заданий и практических упражнений, предлагаемых преподавателем;
▪ чтение и перевод текстов профессиональной тематики;
▪ подбор текстов со специальности для самостоятельного чтения (домашнее чтение);
▪ реферирование и аннотирование текстов профессиональной тематики;
▪ работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой;
▪ выполнение письменных заданий (написание эссе и т.п.);
▪ составление тематического глоссария;
▪ подготовка к устным высказываниям по изучаемым темам;
▪ подготовка к выступлению с презентацией (Power Point);
▪ подготовка к занятиям и текущему контролю;
▪ подготовка к выполнению лексико-грамматического теста;
▪ подготовка к зачету (с оценкой)/экзамену.

Организация самостоятельного обучения

Эффективность обучения во многом зависит от правильной организации самостоятельной работы. По дидактическим целям самостоятельная работа может носить обобщенно-повторительный, тренировочный и контрольный характер.
Самостоятельное обучение направлено на развитие интегративных коммуникативных умений чтения и письма, двуязычных коммуникативных умений перевода, а также на расширение языковых знаний (главным образом, лексических) и на формирование и совершенствование коммуникативных навыков. Большое внимание при организации самостоятельного обучения иностранному языку следует уделять познавательным потребностям и интересам, а также личностным особенностям.
Самостоятельное языковое обучение предполагает также расширение социокультурных знаний и развитие обще-учебных умений, таких как:
- умение осуществлять поиск информации в профессионально ориентированной и информационно-справочной литературе (включая ресурсы Интернета и электронно-справочные источники);
- умение выбирать оптимальную стратегию чтения с учетом индивидуальных познавательных потребностей и функционального типа и назначения текста;
- умение применять фоновые знания (в том числе по основной специальности) при сборе, систематизации и интерпретации информации и передавать полученную информацию в виде схем, таблиц или любой другой форме представления схематизированной информации;
- умение использовать для понимания информации фоновые специальные знания и догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;
- умение собирать, систематизировать и обрабатывать различные виды языковой, культуроведческой и профессиональной информации, интерпретировать и использовать ее в своей академической и профессиональной деятельности;
- умение подготовить материалы научно-информационного характера (аннотация, реферат, сообщение, доклад) согласно нормам оформления соответствующих материалов;
- умение самостоятельно планировать и организовывать свою коммуникативно-познавательную деятельность и оценивать полученный результат.

Самостоятельная работа организуется на базе печатных, аудио и видео материалов, учебных компьютерных программ и Интернет-ресурсов.

Фонетика
Работа над умением произносить гласные и согласные звуки в соответствии с фонетическими нормами иноязычной речи; над умением оформлять речь в соответствии с учетом особенностей ассимиляции иноязычных звуков; над умением оформлять речевые высказывания в соответствии с интонационными нормами иностранного языка; над умением читать транскрипции слов в словарях.
Обучающийся должен также освоить орфографические навыки, т.е. умение писать по памяти слова, входящие в продуктивный лексический минимум; умение писать новые слова по звуковым моделям или транскрипциям; умение оформлять письменные речевые высказывания в соответствии с основными правилами орфографии и пунктуации иностранного языка.
Самостоятельное обучение включает следующие виды работ:
▪ выяснение произношение слов по словарю;
▪ отработку техники чтения текста (неоднократное чтение вслух);
▪ отработку беглости речи при монологическом или диалогическом высказывании;
▪ запись коммуникативного высказывания (ответ на вопрос, пересказ текста, и др.) в письменной форме, затем отработку этого высказывания в устной форме. Полезно записывать ответ на магнитофон, затем прослушивать, анализировать и

корректировать допущенные ошибки.

Лексика

Самостоятельное обучение включает следующие виды работ:

▪ составление тематического глоссария по прочитанному тексту;
▪ комментирование лексико-грамматического материала текста; полезно научиться объяснять на иностранном языке значение (значения) слов/выражений/конструкций и приводить примеры;
▪ выполнение различного рода тренировочных упражнений по закреплению тематической лексики;
▪ выполнение лексических упражнений с листа в аудитории;
▪ выполнение различного рода коммуникативных упражнений по закреплению тематической лексики.

Рекомендуется:

1. обратить внимание на чтение трудных слов (выписывать трудные слова с транскрипцией и заучивать их);
2. использовать одноязычные и двуязычные словари, включая электронные; при работе со словарем необходимо учитывать контекст;
3. выяснять значения неизвестных слов по словарю, выписывать эти слова и их перевод в собственный словарь по схеме:

Английское/немецкое слово Транскрипция Перевод

или

Русское слово Перевод Транскрипция

4. выполнять письменно лексические упражнения в рабочей тетради.

Чтение

Это основной вид самостоятельной работы, так как чтение является базовым умением при осуществлении любой профессиональной деятельности: учебно-практической, практической, исследовательской и научной. Чтение текста предполагает последующее выполнение тренировочных и коммуникативных упражнений по закреплению выявленной лексики, пересказ прочитанного по вопросам, написание сочинения по завершении работы с текстом.
Самостоятельное обучение чтению предполагает работу с учебно-аутентичными и аутентичными информационными и публицистическими материалами общенаучного и профильного характера. Предполагаются различные виды чтения: изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое.

Рекомендации:

▪ просмотреть текст бегло;
▪ более внимательно просмотреть текст, пытаясь понять основные идеи, оценивая предстоящие сложности в понимании лексического и грамматического материала;
▪ прочитать текст внимательно, работая над лексикой и разбором сложностей;
▪ выполнить задания по тексту (выяснение основных и второстепенных идей, разного вида информации и т.п.).

Обязательным является внеаудиторное чтение, задача которого состоит в формировании культуры чтения с полным пониманием содержания текста (изучающее чтение).

Рассматривая чтение как интеллектуальную деятельность, заключающуюся в целенаправленном восприятии, осмыслении и извлечении специальной информации, необходимо решить вопрос о рациональном отборе текстов для самостоятельного чтения. Такой отбор осуществляется на основе определенных методических требований, учитывающих уровень профессиональной и языковой подготовки обучающихся.

Рекомендации:

▪ отбирать тексты, характеризующиеся четко выраженной профессиональной направленностью, но не содержащие узкоспециальных положений, требующих глубоких профессиональных знаний и владения специальной терминологией;
▪ отбирать тексты, которые должны быть как достаточно информативными, чтобы вызывать познавательный интерес, так и достаточно доступными по содержанию, учитывая пока еще недостаточную языковую профессиональную подготовленность;
▪ следить, чтобы тексты были упорядочены относительно степени и количества лексико-грамматических трудностей, соответствовали тематике аудиторных текстов, не превышали разумный предел незнакомой лексики.

Конкретными речевыми умениями (и соответствующими им упражнениями), которые необходимо выработать в результате, являются:

▪ определение общей тематической направленности статьи;
▪ выбор статьи по указанной теме;
▪ выделение основных и вторичных идей текста с установлением их коммуникативной направленности;
▪ умение передать тезисами основное содержание текста или его раздела;
▪ умение находить в тексте конкретную информацию;
▪ выполнение фрагментарного перевода текста;
▪ умение подготовить аннотацию статьи;
▪ устный пересказ аннотации статьи;
▪ умение дать точный окончательный перевод заголовка статьи.

Если в процессе самостоятельного чтения обучающийся сталкивается с конкретными языковыми трудностями, рекомендуется обратиться к определенному справочному материалу или обратиться за помощью к преподавателю.

Работа с текстом. Перевод

Задача перевести текст с иностранного языка на русский. При работе с текстами рекомендуется:

- прочитать текст сначала без словаря и постараться понять его содержание;
- поработать с лексикой (см. соответствующие рекомендации);
- перевести текст, обращая внимание на грамматические особенности;
- в случае затруднений разбирать структуру предложения, учитывая вербоцентрический характер английского/немецкого

языка, т.е.:
- найти в предложении: сначала сказуемое, потом подлежащее и все остальные зависимые члены предложения;
- обратить внимание на возможные конструкции: причастные обороты, инфинитивные и герундиальные конструкции;
- выяснить наличие устойчивых выражений;
- в случае затруднения устного перевода обучающимся рекомендуется перевести текст письменно, что позволит нагляднее оценить правильность и внести некоторые коррективы.
- отредактировать перевод в соответствии с нормами русского языка;
- на основе текста составить монологическое высказывание на иностранном языке.

Самообразовательная работа также включает такие виды работы с текстом, как выписки, тезисы, аннотацию, конспект, которые формируют умения использовать оптимальные стратегии чтения с извлечением основной информации или выделением основного содержания текста (ознакомительное и поисково-просмотровое чтение).

Развитие двуязычных коммуникативных умений перевода осуществляется в процессе выполнения полного, выборочного и аннотационного перевода.

Рекомендуется:
- освоить навыки по указанным видам заданий на занятии с помощью преподавателя, а также с помощью учебной и справочной литературы;
- выполнить дополнительно указанные виды работы и обратиться к преподавателю на консультации с просьбой проконтролировать правильность выполнения работы.

Работа с текстом. Выборочный перевод (реферирование), аннотирование

Самостоятельное обучение выборочному переводу (реферированию) и аннотированию должно включать освоение таких тем, как:
1. значение реферативной деятельности;
2. реферат, аннотация – вид вторичной информации;
3. виды рефератов, язык и стиль реферата;
4. процесс реферирования (основные этапы и речевые операции):
- установление тематической и коммуникативной направленности;
- раскрытие содержания текста;
- выделение подтем текста;
- выделение полезной информации подтем и текста в целом;
- методы компрессии текста (по содержанию и выражению);
- изложение полезной информации текста (цитирование и перефразирование);
- смысловое компрессирование текста реферата;
- редактирование реферата.

Рекомендуется также выполнение упражнений, формирующих навыки выполнения указанных операций.

Успешное реферирование источников информации в рамках СР возможно только при наличии и умении пользоваться отраслевыми словарями, словарями по основным специальностям.

Регулярная работа с зарубежными источниками информации, их реферирование в процессе подготовки курсовых и дипломных работ, несомненно, повышает интерес обучающихся к своей специальности и является необходимым условием совершенствования языковой и профессиональной подготовки.

Работа со словарями и справочниками

Работа с профильно-ориентированными текстами предполагает не только усвоение грамматических явлений, характерных для общенаучных и профессионально-ориентированных текстов, но и знакомство с новым лексическим материалом и, следовательно, развитие техники работы с двуязычными словарями (включая электронные), учебно-справочными изданиями, интернет-словарями и справочными базами.

Подготовка выступлений

Подготовка разного рода выступлений (сообщений, докладов и т.п.) предполагает самостоятельное знакомство с достаточно большим объемом языкового материала профессионально-ориентированного и культуроведческого характера на основе стратегии просмотрового и выборочного чтения, а также самостоятельное развитие таких навыков работы, как отбор, обработка и презентация материала, в том числе с использованием мультимедийных технологий.

Рекомендуется:
- при подготовке пересказа текста обратить внимание на структурирование: выделить части, главную идею и гипотезу, высказать свою точку зрения;
- сначала записать коммуникативное высказывание (ответ на вопрос, пересказ текста, и др.) в письменной форме, затем отработать это высказывание в устной форме;
- можно записывать ответ дома на магнитофон с его последующим прослушиванием, анализом т корректировкой;
-отработать беглость речи при монологическом или диалогическом высказывании.

Презентация – отдельный вид выступления, как правило, на базе компьютерных технологий. Компьютерная презентация (PowerPoint) должна включать в себя следующие разделы:
- титул (1 слайд);
- введение (1-2 слайда);
- план презентации (1 слайд);
- основная часть (10-15 слайдов);
- список использованных информационных ресурсов (1 слайд).

Подробные инструкции по составлению и оформлению презентаций можно найти в Интернете.

Работа с мультимедийными средствами обучения и самоконтроля

Рекомендуется самостоятельное использование обучающимися обучающих, тестовых, развлекательных компьютерных программ, ресурсов Интернета, магнитофонов, аудио и видео аппаратуры как способствующих формированию и совершенствованию иноязычных фонетических, лексических, грамматических навыков и позволяющих каждому обучающемуся осваивать материал с оптимальной для него скоростью.

Домашнее чтение

Данный вид работы предполагает усвоение лексики, понимание прочитанного текста и его устный перевод. Объем материалов для внеаудиторного чтения, которые обучающийся отбирает самостоятельно (под контролем преподавателя) в соответствии со своими познавательными потребностями, варьируется в зависимости от этапа обучения и уровня подготовленности группы.

Для обучающихся на дневной форме обучения объем переводного текста составляет в каждом семестре не менее 6-14 тыс. печатных знаков. Объем домашнего чтения определяется ведущим преподавателем в соответствии с уровнем языковой подготовки обучающихся.

Рекомендуется выполнять задание по домашнему чтению небольшими порциями несколько раз в неделю, так как обучающиеся не способны прочитать и проработать весь объем за один прием.

Обучающиеся отчитываются по этому виду работы 1-2 раза в семестр. Обучающиеся должны быть готовы к тому, что преподаватель вынесет отчет по домашнему чтению на консультационные часы.

Для успешного отчета по данному виду работ обучающийся должен:

1. самостоятельно найти текст для чтения, используя печатные и электронные ресурсы (по необходимости можно утвердить текст у преподавателя);
2. полностью прочитать и устно перевести выбранный текст, выписав и выучив незнакомую лексику, а также разобрав грамматические трудности;
3. при ответе: по выбору преподавателя прочитать и перевести 3-4 отрывка из текста; передать на русском (по выбору: на иностранном) языке содержание других 3-4 отрывков;
4. при ответе разрешается пользоваться выписанными по тексту словами с переводом.

См. также рекомендации по чтению, по работе с текстами и переводу.

Подготовка к занятиям и текущему контролю

Специфика изучения иностранных языков требует значительных усилий и временных затрат на освоение материала и подготовку к занятиям. Для успешного обучения на каждом отдельном этапе учебного процесса обучающимся рекомендуется:

- внимательно изучить рекомендации по организации самостоятельной работы;
- с самого начала следить за логикой и содержанием процесса обучения, т.е. осваивать предыдущий материал и представлять, что предстоит изучать в будущем; при необходимости уточнять эту информацию по учебной программе или у преподавателя;
- иметь точное представление об изучаемых темах и домашнем задании;
- иметь все необходимые учебные материалы (учебник, словари и т.п.) и технику (магнитофон и т.п.) для выполнения задания;
- оценить сроки, необходимые для подготовки к занятиям сразу после прошедшего аудиторного занятия;
- начинать готовиться к занятиям заранее, с учетом осознанных необходимых сроков, минимум за 3—4 дня, чтобы иметь достаточно времени для выполнения задания качественно и в полном объеме и иметь возможность повторить выученный материал;
- помнить, что определенные виды работы, например, домашнее чтение, требуют долгосрочной подготовки;
- повторить материал, лежащий в основе домашнего задания: грамматический, лексический, разговорный и т.п.;
- отобрать и выучить новый лексический, грамматический, разговорный материал;
- письменные задания выполнять в соответствующей тетради;
- устные задания выполнять проговариванием вслух и анализируя собственные ответы;
- убедиться в том, что задание выполнено полностью;
- найти дополнительные материалы по изучаемой теме на базе любых источников информации, включая Интернет;
- представлять, какие виды контроля предполагаются по изучаемому материалу; при необходимости заранее выяснить это у преподавателя;
- убедиться, что материал освоен; при необходимости дополнительно повторить выученный материал 1-2 раза накануне дня занятий.

Подготовка к зачету (с оценкой)/экзамену

Для успешной сдачи зачета (с оценкой)/экзамена рекомендуется ознакомиться с программой по изучаемой дисциплине, содержащей информацию по требованиям к освоению дисциплины, по содержанию дисциплины, по содержанию зачета (с оценкой)/экзамена и критериям оценки ответа.

К зачету (с оценкой)/экзамену допускаются обучающиеся, не имеющие задолженностей по текущей успеваемости.

Кроме того, рекомендуется:

1. уточнить у преподавателя, какие темы, вопросы и материалы выносятся на зачет (с оценкой)/экзамен;
2. повторить весь изученный за отчетный период материал: грамматический, лексический и разговорный;
3. дополнительно потренироваться в презентации монологических высказываний на заданные темы, обращая внимание на структуру и форму высказывания, выражение своей точки зрения;
4. обратить особое внимание на рекомендации преподавателя и внесенные изменения;
5. обратить внимание на свои слабые стороны и дополнительно поработать над ними, в том числе обратившись за

помощью к преподавателю в консультационные часы;
6. явиться на зачет (с оценкой)/экзамен без опозданий;
7. принести словари, если предполагается их использование;
8. иметь при себе зачетную книжку; в случае отсутствия зачетной книжки, обучающийся на зачет (с оценкой)/экзамен не допускается.

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
- методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
- методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
- оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета (с оценкой)/экзамена).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Иностранный язык (Французский язык)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра иностранных языков**
Учебный план: Магистратура_ЗО_ЦИО_2025-2028.plx

Титул учебного плана: 00.00.20 Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Квалификация **Магистр богословия**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 2
самостоятельная работа 133
часов на контроль 9

Виды контроля на курсах:
экзамен 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	133	133	133	133
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
кандидат филологических наук, доцент, Вакуленко Наталия Сергеевна _____

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык (Французский язык)

составлена на основании учебного плана:
00.00.20 Подготовка служителей Русской Православной Церкви
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра иностранных языков

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2025-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат философских наук, доцент, священник Игорь Анатольевич Иванов

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат философских наук, доцент, священник Игорь Анатольевич Иванов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Дальнейшее формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, позволяющем использовать иностранный язык как в профессиональной и научной деятельности, так и в непрерывном самообразовании на базе непосредственной связи с академическими и профессиональными интересами обучающихся, в частности, в области теоретического богословия и в церковно-практической работе;
1.2	развитие у обучающихся иноязычной компетенции в соответствии с дидактическими единицами программы дисциплины при ориентации на профессиональную деятельность, включая расширение объема лексических, грамматических и разговорных навыков и дальнейшее развитие на их основе речевых умений в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности (чтение, говорение, письмо);
1.3	развитие способностей и навыков использования различных стратегий чтения и понимания научных и профессиональных текстов (ознакомительное, изучающее, поисково-просмотровое);
1.4	развитие коммуникативных технологий построения и порождения различных видов различных типов монологического высказывания, диалогической речи, некоторых аспектов общения в полилоге и правильного лексико-грамматического оформления коммуникативных намерений;
1.5	обучение письменной фиксации и передаче информации различного объема и характера (включая материалы для публичного выступления, корреспонденцию и аннотации);
1.6	обучение основам письменного перевода (полного, выборочного) текстов общенаучного и профессионального характера, основным навыкам редактирования текста, аннотирования, а также основным правилами оформления перевода;
1.7	формирование общекультурных умений собирать, систематизировать и обрабатывать различные виды общенаучной и профессиональной информации, интерпретировать и использовать ее при решении коммуникативных, коммуникативно-познавательных и познавательно-поисковых задач;
1.8	развитие языковой культуры описания и обсуждения реалий российской и зарубежной действительности на иностранном языке; формирование готовности обучающихся содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов;
1.9	формирование культуроведческой осведомленности о социокультурном портрете стран изучаемого языка, о социокультурных нормативах речевого поведения на базе информации о культурном саморазвитии, этнической, расовой, конфессиональной и социальной терпимости, о речевом такте и социокультурной вежливости, о ненасильственных способах разрешения конфликтов в иноязычной среде в условиях формального и неформального общения;
1.10	обучение технологиям языкового самообразования, в том числе: технике работы с основными типами справочной, учебно-справочной (словари, энциклопедические справочники, учебно-справочные издания) и информационно-справочной литературы, включая ресурсы Интернета и электронно-справочные источники;
1.11	обучение основам самооценки уровня сформированности языковой, речевой и социокультурной компетенции и формирование потребности в языковом самообразовании;
1.12	расширение кругозора обучающихся, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	знания и компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплины «Иностранный язык» в рамках учебной программы подготовки бакалавра или специалиста.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	История западных исповеданий
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные виды речевой деятельности (в устной и письменной форме), необходимые для теоретической и практической деятельности теолога;
3.1.2	основные грамматические формы и конструкции иностранного языка;лексику, представляющую нейтральный научный стиль;
3.1.3	лексику в рамках обозначенной тематики и проблематики общения; речевые клише, стилистические особенности полного, выборочного перевода (реферирования) и аннотирования текстов на иностранном языке;основную терминологию своего профиля на иностранном языке;

3.1.4	способы анализа и обобщения информации на иностранном языке;
3.1.5	основные приемы перевода литературы по специальности;
3.1.6	способы приобретения новых знаний, используя современные образовательные и информационные технологии (иноязычные сайты, библиотеки);
3.1.7	способы использования практических знаний иностранного языка при решении профессиональных задач.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать навыки иноязычной коммуникации в устной и письменной речи на общенаучные и профессиональные темы; читать аутентичные тексты, вести переписку различного характера; понимать основное содержание иностранного текста при чтении, а также детально понимать и выделять значимую/запрашиваемую информацию на общенаучные и профессиональные темы;
3.2.2	понимать общий смысл высказывания на иностранном языке, делать сообщения и выстраивать монолог и диалог на общенаучные и профессиональные темы; аннотировать и реферировать тексты на иностранном языке; пользоваться иноязычными базами данных, осуществлять поиск основной литературы по иностранному языку, необходимой для работы в профессиональной области, с помощью современных информационных технологий; применять полученные знания и умения в области иноязычной коммуникации в научно-исследовательской деятельности по специальности;
3.2.3	использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	основами иноязычной коммуникации и речевого этикета изучаемого иностранного языка;
3.3.2	элементами полемики, эмоционально-оценочными средствами выражения мысли, средствами обеспечения логической связи высказывания;
3.3.3	навыками понимания текста, извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке, построенного на языковом материале повседневного и профессионального общения;
3.3.4	навыками понимания основных положений развернутых докладов и лекций в пределах литературной нормы, когда тематика достаточно знакома учащемуся;
3.3.5	навыками грамотного письма и устной речи, способностью к коммуникациям в профессиональной деятельности, культурой речи в целом;
3.3.6	навыками коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, т.е. осуществлять систематизацию информации, полученной из литературных источников; просмотровое и изучающее чтение текстов на иностранном языке; аннотирование и реферирование текстов на иностранном языке; публичное высказывание по специальной тематике;
3.3.7	навыками иноязычной компетенции в соответствии с тем видом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа магистратуры, в частности проводить критическую оценку больших массивов информации по специальности; осуществляь представительско-посредническую деятельность на иностранном языке в рамках специальности;
3.3.8	навыками иноязычной коммуникации, способствующими саморазвитию, самореализации и использованию творческого потенциала, в том числе при осуществлении профессионально ориентированной научно-исследовательской и практической деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Грамматика. Чтение/перевод. Письмо. Разговор. - 1 семестр			
1.1	Глагол (актив/пассив): система видо-временных форм. Выполнение упражнений на употребление видо-временных форм глаголов. /Ср/	1	4	
1.2	Перевод причастий, инфинитива, герундия в различных функциях в предложении. Инфинитивные и причастные конструкции. Выполнение упражнений. /Ср/	1	6	
1.3	Освоение теоретического материала по теме "Союзы, слова- заменители, эмфазы" и выполнение грамматических упражнений на специфические случаи употребления союзов, слов-заменителей, эмфаз. /Ср/	1	6	
1.4	Виды перевода. Практические приемы перевода. На базе аутентичных текстов.Полный и выборочный перевод. Перевод с листа. Адекватный перевод. Понятие о переводческой и грамматической трансформациях. Соотношение лексических и синтаксических систем иностранного и русского языков. /Лек/	1	2	
1.5	Освоение материала по темам: Виды перевода. Практические приемы перевода. На базе аутентичных текстов.Полный и выборочный перевод. Перевод с листа. Адекватный перевод. Анализ соотношения лексических и синтаксических систем иностранного и русского языков. Понятие о переводческой и грамматической трансформациях. Чтение и перевод на русский язык аутентичных богословских текстов по изучаемой тематике. Анализ приемов перевода. Полный и выборочный письменный перевод аутентичных учебных текстов. /Ср/	1	6	

1.6	Чтение и перевод с анализом текстов по специальности. Устный выборочный подготовленный перевод текста. /Ср/	1	2	
1.7	Чтение и перевод текстов по специальности. Виды и задачи чтения и перевода. На базе аутентичных текстов. Просмотровое, ознакомительное, поисковое чтение учебных аутентичных текстов. Чтение и анализ аутентичных богословских текстов, содержащих грамматические трудности, анализ соотношения лексических и синтаксических систем иностранного и русского языков. /Ср/	1	6	
1.8	Лексика. Приемы перевода. Особенности богословской лексики. На базе аутентичных текстов. /Ср/	1	3	
1.9	Лексические модели введения в тему, развития темы, смены темы, подведения итогов сообщения. Особенности разговорной лексики. /Ср/	1	4	
1.10	Правила написания эссе. /Ср/	1	3	
1.11	Правила реферирования текстов. Составление учебных рефератов. /Ср/	1	3	
1.12	Оформление идей и гипотез, содержащихся в прочитанных текстах, в письменном виде. /Ср/	1	3	
1.13	Магистрант – молодой ученый. /Ср/	1	3	
1.14	Магистрант – молодой ученый. Чтение и перевод текста. Подготовка к беседе о богословском образовании, научных интересах, образе жизни молодого ученого. Освоение лексики, видов речевых действий и приемов ведения общения. Составление плана высказывания. Монологическое высказывание по теме. Отработка приемов диалога и полилога: вопрос – ответ. /Ср/	1	6	
1.15	Контрольная точка 1. Сочинение /Ср/	1	2	
1.16	Теология и наука. Чтение и перевод текста. Освоение лексики. Подготовка к беседе о богословии как науке, обсуждение направлений научной деятельности теолога. Отработка коммуникативных средств оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы. Составление плана высказывания. Монологическое высказывание по теме. Отработка приемов диалога и полилога: вопрос – ответ. /Ср/	1	4	
1.17	Богословские дисциплины в образовательном процессе. /Ср/	1	4	
1.18	Богословские дисциплины в образовательном процессе. Чтение и перевод текста. Освоение лексики. Подготовка к беседе о богословии как науке, обсуждение направлений научной деятельности теолога. Отработка коммуникативных средств оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы. Составление плана высказывания. Монологическое высказывание по теме. Отработка приемов диалога и полилога: вопрос – ответ. /Ср/	1	4	
1.19	Контрольная точка 2. Сочинение /Ср/	1	2	
1.20	Домашнее чтение. /Ср/	1	3	
1.21	Подбор аутентичного иноязычного текста по специальности объемом от 3 до 7 страниц в зависимости от уровня подготовки студентов. Чтение, анализ и устный перевод с предварительной самостоятельной подготовкой с использованием различных видов словарей и информационных ресурсов и составлением словаря незнакомой лексики по прочитанному тексту. /Ср/	1	6	
	Раздел 2. Чтение/перевод. Письмо. Разговор. - 2 семестр			
2.1	Лексические и синтаксические особенности богословского языка. На базе аутентичных текстов. /Ср/	1	4	
2.2	Освоение материала по теме: Лексические и синтаксические особенности богословского языка. На базе аутентичных текстов. /Ср/	1	6	
2.3	Словосочетания. особенности перевода. На базе аутентичных текстов. /Ср/	1	4	
2.4	Особенности перевода фразовых глаголов и идиоматических выражений. Выявление употребительных фразеологизмов, сокращений и условных обозначений в изучаемых текстах. /Ср/	1	6	
2.5	Правила составления тематического словаря. Составление словарей к изучаемым текстам. /Ср/	1	2	
2.6	Богослужебная практика /Ср/	1	2	
2.7	Чтение и перевод текста. Освоение лексики. Подготовка к беседе по теме "Богослужебная практика": цели, виды, плоды. Церковные правила и этикет. Формы вежливого обращения. Отработка коммуникативных средств оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы. Составление плана высказывания. Монологическое высказывание по теме. Отработка приемов диалога и полилога: вопрос – ответ. /Ср/	1	6	

2.8	Контрольный точка 1. Сочинение (текущая аттестация) /Ср/	1	3	
2.9	Христианские конфессии /Ср/	1	1	
2.10	Чтение и перевод текста. Освоение лексики. Подготовка к беседе о христианских конфессиях. Отработка коммуникативных средств оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы. Составление плана высказывания. Монологическое высказывание по теме. Отработка приемов диалога и полилога: вопрос – ответ. /Ср/	1	4	
2.11	Контрольная точка 2. Сочинение /Ср/	1	2	
2.12	Моя научная работа сегодня и в будущем. Презентации. /Ср/	1	1	
2.13	Подготовка устного сообщения, доклада, презентации о научной работе магистрантов. Отработка коммуникативных средств оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада. Коммуникативная адекватность высказываний, аргументация, выводы, оценки явлений, возражения, сравнения, противопоставления. Владение основными формулами этикета при ведении научной дискуссии, диалога. Типы вопросов. /Ср/	1	4	
2.14	Домашнее чтение. /Ср/	1	2	
2.15	Подбор аутентичного иноязычного текста по специальности объемом от 3 до 7 страниц в зависимости от уровня подготовки студентов. Чтение, анализ и устный перевод с предварительной самостоятельной подготовкой с использованием различных видов словарей и информационных ресурсов и составлением словаря незнакомой лексики по прочитанному тексту. /Ср/	1	6	
2.16	/Экзамен/	1	9	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль проводится в течение семестра и заключается в оценке работы обучающегося в аудитории и вне ее. Критерии оценки – полнота и качество. Оценка – по пятибалльной системе в каждом случае.

СРС (домашняя работа) / Контактная работа (в аудитории)
% выполнения - 95-100%
Качество выполнения – Безупречное Общая оценка - 5
Качество выполнения – Хорошее Общая оценка - 4
Качество выполнения – Удовлетверительное Общая оценка - 3
Качество выполнения – Неудовлетверительное Общая оценка – 3

% выполнения - 75-94%
Качество выполнения – Безупречное Общая оценка - 4
Качество выполнения – Хорошее Общая оценка - 4
Качество выполнения – Удовлетворительное Общая оценка - 3
Качество выполнения – Неудовлетворительное Общая оценка - 2

% выполнения - 50-74% Безупречное 4
Качество выполнения – Хорошее Общая оценка - 4
Качество выполнения – Удовлетворительное Общая оценка - 3
Качество выполнения – Неудовлетворительное Общая оценка - 2

% выполнения - Менее 50% Безупречное Общая оценка - 3
Качество выполнения – Хорошее Общая оценка - 3
Качество выполнения – Удовлетворительное Общая оценка - 2
Качество выполнения – Неудовлетворительное Общая оценка - 2

Критерии оценки устного ответа (выступления)
Устный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются: «отлично»/«5»; «хорошо»/«4»; «удовлетворительно»/«3»; «неудовлетворительно»/«2».
Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки письменной работы (тест, эссе, упражнение)
Оценка «5»: Объем – 100% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 1-2 (незначительные)
Оценка «4»: Объем – 100% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 3-5
Оценка «3»: Объем – 70-60% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 6-7
Оценка «2»: Объем – менее 60% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – более 7

Критерии оценки презентации
"Отлично", если ответ образцовый, примерный; достойный подражания, т.е.:
Раскрытие темы: полностью отвечает требованиям. Проведен анализ с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представление информации: систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Оформление. Использованы информационные технологии (PowerPoint): отсутствуют ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы: полные с привидением примеров и/или пояснений.
"Хорошо", если ответ законченный, отвечает почти всем требованиям, т.е.:
Раскрытие темы: раскрыта. Проведен анализ без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представление информации: систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Оформление. Использованы информационные технологии (PowerPoint): не более 2 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы: полные и/или частично полные.
"Удовлетворительно", если ответ неполный, не отвечает всем требованиям, т.е
Раскрытие темы: раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представление информации: не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Оформление. Использованы информационные технологии (PowerPoint): 3-4 ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы: только на элементарные вопросы.
"Неудовлетворительно", если ответ не отвечает требованиям, т.е.:
Раскрытие темы: не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представление информации: Логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Оформление. Использованы информационные технологии (PowerPoint): больше 4 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы: Нет ответов на вопросы.

Критерии оценки домашнего чтения (Полный устный перевод текста со словарем)
Оценка – 5
Объем – 100%
Количество смысловых ошибок искажение, опущение, добавление информации) – нет
Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 1-3
Оценка – 4+
Объем – 100%
Количество смысловых ошибок искажение, опущение, добавление информации) – 1-2
Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 3-5
Оценка – 4
Объем – 100%
Количество смысловых ошибок искажение, опущение, добавление информации) – 3-4
Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 6-7
Оценка – 3
Объем – 70-60%
Количество смысловых ошибок искажение, опущение, добавление информации) – 5-6
Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 6-7
Оценка – 2
Объем – менее 60%
Количество смысловых ошибок искажение, опущение, добавление информации) – более 6
Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – более 7

Общая оценка рассчитывается как средний балл всех полученных в ходе обучение в семестре оценок и должна соответствовать следующим критериям:
% выполнения – 95-100% : Качество выполнения – безупречное, общая оценка – 5 .
% выполнения – 75-100% : Качество выполнения – хорошее , общая оценка – 4 .
% выполнения – 50-74% : Качество выполнения – безупречное, хорошее , общая оценка – 4. Качество выполнения – удовлетворительное, общая оценка – 3. Качество выполнения – неудовлетворительное , общая оценка – 2.
% выполнения – менее 50% : Качество выполнения – безупречное, хорошее, удовлетворительное, общая оценка – 3. Качество выполнения – неудовлетворительное , общая оценка – 2.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Для текущего контроля используется традиционная система оценки знаний в устной и письменной формах (проверка норм произношения, выполнение грамматических упражнений,выполнение контрольных работ).
Для проведения промежуточной аттестации (экзамен) используются фонды оценочных средств.
Для контроля самостоятельной работы используются on-line и off-line технологии.

Промежуточный контроль во 2 семестре (экзамен):

Перевод текста:

LA DOCTRINE ORTHODOXE DE L'ÉGLISE

L'Église, pour les orthodoxes manifeste la plénitude de la vie spirituelle. Ses qualités seules peuvent être exprimées. Elle-même, dans toute sa plénitude et sa richesse spirituelle échappe aux définitions humaines. L'Orthodoxie peut être affirmée et vécue, mais elle ne peut pas être prouvée ou expliquée.

Les qualités de la vraie Église ont été définies dans le Symbole de Nicée : «Je crois en l'Église une, sainte, catholique et apostolique».

La catholicité

L'unité catholique de l'Église est fondée dans la Sainte Cène et se perpétue dans la communion des fidèles à un seul calice et à un seul pain, transformés par le Saint Esprit en corps et en sang du Christ. La communion doit être accompagnée de la foi en la réalité du sacrement, car d'après la parole de l'apôtre : «car celui qui mange et boit sans discerner le corps du Seigneur, mange et boit sa propre condamnation» (1 Co 11, 29).

Font partie de l'unité catholique de l'Église tous ceux qui communient au sang et au corps du Christ et qui reconnaissent la grâce du Saint Esprit dans les sacrements. Celui qui refuse le calice et la grâce du Saint Esprit dans les sacrements se met en dehors de l'Église.

Les hérésies sont des maladies internes. Elles obligent l'Église à préciser la doctrine et fortifient son unité parce que l'Église, en gardant et en confirmant la Vérité, éloigne d'elle tous ceux qui ont quitté la vraie voie et persévèrent dans leur orgueil. Les sectes «libèrent» l'Église de ceux qui ne la reconnaissent pas et qui refusent volontairement le secours des sacrements.

L'unité catholique[13] se manifeste dans la prière commune qui a une plus grande valeur que la prière individuelle : «Car là où deux ou trois se trouvent réunis en mon nom, je suis au milieu d'eux» (Mt 18, 20).

L'unité catholique de l'Église n'englobe pas seulement les fidèles sur cette terre, mais elle les unit à l'Église céleste. Les saints sont visiblement présents dans l'Église par leurs images. L'icône n'est pas un portrait du saint, elle est son image spiritualisée et transfigurée. C'est dans cette transposition spirituelle que se trouve le sens profond de l'iconographie orthodoxe.

L'unité de l'Église céleste et de l'Église terrestre se révèle en particulier dans la vénération de la sainte Mère de Dieu. L'apostolat de la charité de saint Jean et son enseignement sur le Saint Esprit et la Trinité prennent une valeur particulière pour l'orthodoxie parce qu'il fut le fils adoptif de celle qui pendant trente-trois ans fut le témoin de tous les jours de la vie de notre Seigneur et qui garda toutes ses paroles «et les méditait dans son cœur» (Lc 2, 19).

Les offices divins forment le centre de la vie catholique de l'Église. Le centre de ces offices est la sainte liturgie ; le centre de la liturgie : le sacrement de l'eucharistie.

Les offices divins orthodoxes sont le résultat d'un travail millénaire de l'Église toute entière : des évêques et des empereurs, des moines et des laïcs, des croyants de toute condition. Dans le cycle annuel des offices, dans les chants et les oraisons, dans les canons et les cantiques, passe toute la vie du Seigneur, de la sainte Mère de Dieu et des saints.

L'ensemble des offices orthodoxes est infiniment riche et varié. Il n'est pas seulement une commémoration des événements évangéliques. L'orthodoxie les revit, réellement chaque année. Ces offices atteignent une intensité toute particulière dans les dernières journées de la semaine sainte et dans la resplendissante nuit pascale, quand l'unité dans l'amour en Christ s'extériorise dans le triple baiser de joie, et quand la foi dans la résurrection devient une certitude sur laquelle est fondée tout l'apostolat de la résurrection du Christ : «et si le Christ n'est pas ressuscité, notre prédication est vide, et vide aussi votre foi» (1 Co 15, 14).

La participation de tous les fidèles à la liturgie s'est pieusement conservée dans l'orthodoxie. Elle se réalise dans l'unité de communion à un seul calice et à une même hostie, car c'est le sang du Christ qui nous rend proches : «Mais maintenant, en Jésus Christ, vous qui jadis étiez loin, vous avez été rendus proches par le sang du Christ» (Éph 2, 13). La parenté par le sang du Christ est la seule victoire possible sur les séparations raciales. Nous sommes consanguins avec tous ceux qui s'approchent du calice du Christ.

L'unité liturgique se manifeste dans la concélébration de plusieurs prêtres dans un office unique sur chaque autel et pour chaque prêtre dans la même journée, en une seule ordination diaconale et/ou une seule ordination sacerdotale par liturgie, parce qu'elle représente le mariage mystique de l'ordinand et de l'Église, et surtout dans les fonctions du diacre qui forme un trait d'union constant entre le prêtre et les fidèles.

C'est dans l'office de la prothèse (préparation des dons) qui précède la liturgie que l'unité catholique de l'Église se fait le plus sentir. Elle se réalise quand le prêtre rassemble sur la patène autour de l'hostie toute l'Église, les saints, les morts et les vivants ; quand au milieu de la liturgie il l'élève en disant : «En tout et pour tous, nous T'offrons, à Toi, ce qui est à Toi» ; quand à la fin du service divin en mettant les parcelles dans le saint calice, il prie : «Lave, Seigneur, par ton sang les péchés de ceux qui ont été commémorés ici».

Le symbole profond de l'unité eucharistique de l'Église se réalise également quand chaque fidèle apporte son pain eucharistique et quand, de ce pain, le prêtre prélève des parcelles qui seront placées à côté de l'hostie et qui symboliseront ceux pour qui elles ont été offertes.

L'ensemble des offices orthodoxes n'est pas un rite, mais la vie de l'Église elle-même. Il est lié aux noms des Pères de l'Église. Il n'est pasoriental, pas plus que ne le seraient l'Évangile et le Christianisme. Malgré leur origine orientale ces offices sont universels. L'œuvre de saint Jacques l'Apôtre, de saint Basile le Grand, de saint Jean Chrysostome et du pape saint Grégoire le Grand constitue le patrimoine de l'Église toute entière.

L'Église est un organisme vivant qui plonge ses racines dans la famille, première cellule chrétienne, église élémentaire ; dans les confréries, dans les communautés religieuses, enfin dans les Eglises nationales. Chaque nation, chaque peuple, quand il se développe librement apporte dans le trésor commun de l'Église sa part d'expérience spirituelle et ses traditions liturgiques.

La catholicité a gardé et préservé l'Église russe en 1917 quand elle retrouva en Concile son antique constitution ; elle l'aide dans les années de persécution ; elle la préserve malgré la destruction systématique de sa hiérarchie[14].

Chaque orthodoxe est, dans sa mesure propre, responsable des destinées de l'Église. Chacun trouve en elle l'application de ses talents en travaillant à une œuvre commune en tant que les membres d'un même corps dont la tête est le Christ. Comme dit saint Paul : «(Il y a) diversité de ministères, mais c'est le même Seigneur ; divers modes d'actions, mais c'est le même Dieu qui produit

tout en tous». (1 Co 12, 5-6).

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Изучение дисциплины «Иностранный язык» предполагает наличие текущего контроля и промежуточной аттестации.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
Текущий контроль проводится в течение семестра и заключается в оценке работы обучающегося в аудитории и вне ее.
Критерии оценки – полнота и качество. Оценка – по пятибалльной системе в каждом случае.

СРС (домашняя работа) / Контактная работа (в аудитории)
% выполнения - 95-100%
Качество выполнения – Безупречное Общая оценка - 5
Качество выполнения – Хорошее Общая оценка - 4
Качество выполнения – Удовлетверительное Общая оценка - 3
Качество выполнения – Неудовлетверительное Общая оценка – 3

% выполнения - 75-94%
Качество выполнения – Безупречное Общая оценка - 4
Качество выполнения – Хорошее Общая оценка - 4
Качество выполнения – Удовлетворительное Общая оценка - 3
Качество выполнения – Неудовлетворительное Общая оценка - 2

% выполнения - 50-74% Безупречное 4
Качество выполнения – Хорошее Общая оценка - 4
Качество выполнения – Удовлетворительное Общая оценка - 3
Качество выполнения – Неудовлетворительное Общая оценка - 2

% выполнения - Менее 50% Безупречное Общая оценка - 3
Качество выполнения – Хорошее Общая оценка - 3
Качество выполнения – Удовлетворительное Общая оценка - 2
Качество выполнения – Неудовлетворительное Общая оценка - 2

Критерии оценки устного ответа (выступления)
Устный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются: «отлично»/«5»; «хорошо»/«4»; «удовлетворительно»/«3»; «неудовлетворительно»/«2».
Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки письменной работы (тест, эссе, упражнение)
Оценка «5»: Объем – 100% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 1-2 (незначительные)
Оценка «4»: Объем – 100% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 3-5
Оценка «3»: Объем – 70-60% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 6-7
Оценка «2»: Объем – менее 60% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – более 7

Критерии оценки презентации
"Отлично", если ответ образцовый, примерный; достойный подражания, т.е.:
Раскрытие темы: полностью отвечает требованиям. Проведен анализ с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представление информации: систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Оформление. Использованы информационные технологии (PowerPoint): отсутствуют ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы: полные с привидением примеров и/или пояснений.
"Хорошо", если ответ законченный, отвечает почти всем требованиям, т.е.:
Раскрытие темы: раскрыта. Проведен анализ без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представление информации: систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Оформление. Использованы информационные технологии (PowerPoint): не более 2 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы: полные и/или частично полные.
"Удовлетворительно", если ответ неполный, не отвечает всем требованиям, т.е.
Раскрытие темы: раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представление информации: не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Оформление. Использованы информационные технологии (PowerPoint): 3-4 ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы: только на элементарные вопросы.

"Неудовлетворительно", если ответ не отвечает требованиям, т.е.:
Раскрытие темы: не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представление информации: Логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Оформление. Использованы информационные технологии (PowerPoint): больше 4 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы: Нет ответов на вопросы.

Критерии оценки домашнего чтения (Полный устный перевод текста со словарем)
Оценка – 5
Объем – 100%
Количество смысловых ошибок искажение, опущение, добавление информации) – нет
Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 1-3
Оценка – 4+
Объем – 100%
Количество смысловых ошибок искажение, опущение, добавление информации) – 1-2
Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 3-5
Оценка – 4
Объем – 100%
Количество смысловых ошибок искажение, опущение, добавление информации) – 3-4
Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 6-7
Оценка – 3
Объем – 70-60%
Количество смысловых ошибок искажение, опущение, добавление информации) – 5-6
Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 6-7
Оценка – 2
Объем – менее 60%
Количество смысловых ошибок искажение, опущение, добавление информации) – более 6
Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – более 7

Общая оценка рассчитывается как средний балл всех полученных в ходе обучение в семестре оценок и должна соответствовать следующим критериям:
% выполнения – 95-100% : Качество выполнения – безупречное, общая оценка – 5 .
% выполнения – 75-100% : Качество выполнения – хорошее , общая оценка – 4 .
% выполнения – 50-74% : Качество выполнения – безупречное, хорошее , общая оценка – 4. Качество выполнения – удовлетворительное, общая оценка – 3. Качество выполнения – неудовлетворительное , общая оценка – 2.
% выполнения – менее 50% : Качество выполнения – безупречное, хорошее, удовлетворительное, общая оценка – 3. Качество выполнения – неудовлетворительное , общая оценка – 2.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ
В соответствии с учебным планом формами промежуточного контроля обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» являются: зачет с оценкой в 1-ом семестре, экзамен во 2-ом семестре.

Зачет с оценкой
Для допуска к зачету обучающийся обязан отчитаться по всем заданиям, выполняемым в течение семестра.
Структура зачета
1. Письменный перевод оригинального иноязычного текста. Со словарем. Объем 1000-1500 п.зн.
2. Монологическое высказывание по одной их изученных тем. Ответы на вопросы по теме.
Тематика устных высказываний
1. Магистрант – молодой ученый
2. Теология и наука
3. Богословские дисциплины в образовательном процессе

Общая оценка рассчитывается как средний балл по формуле:
Боз = (Бтек + Бз)/2 , где
Боз – общая оценка;
Бтек – итоговая оценка за текущую работу в семестре;
Бз – средний балл за ответы на зачете, вычисляемый по формуле:
Бз = (Б1 + Б2)/2 , где Б1,Б2 – оценка за каждый этап зачета.

Экзамен
Для допуска к магистерскому экзамену обучающийся обязан отчитаться по всем заданиям, выполняемым в течение года.
Структура экзамена
1. Полный письменный перевод оригинального текста по специальности объемом 1000-1500 печатных знаков. Время на подготовку (со словарем) – 45 минут.
2. Просмотровое чтение и изложение содержания оригинального иноязычного текста по специальности объемом 900-1100 печатных знаков. Время на подготовку (без словаря) – 5-10 минут.
3. Сообщение и беседа по теме “Моя научная работа”.

Критерии оценки полного письменного перевода иноязычного текста (со словарем)
Оценка «5»: Объем – 100% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 1-2 (незначительные)

Оценка «4»: Объем – 100% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 3-5
Оценка «3»: Объем – 70-60% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 6-7
Оценка «2»: Объем – менее 60% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – более 7

Критерии оценки просмотрового чтения (без словаря) и пересказ
Оценка – 5
Степень понимания текста – полное, дословное
Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) – нет
Максимально допустимое количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 1
Оценка – 4
Степень понимания текста – полное, неискаженное
Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) – 1-2
Максимально допустимое количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 2-3
Оценка – 3
Степень понимания текста – фрагментарное, отчасти искаженное
Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) – 3-6
Максимально допустимое количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 4-7
Оценка – 2
Степень понимания текста – фрагментарное, искаженное
Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) – более 6
Максимально допустимое количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – более 2

Критерии оценки устного сообщения и беседы по теме
Устный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются: «отлично»/«5»; «хорошо»/«4»; «удовлетворительно»/«3»; «неудовлетворительно»/«2».
Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Отдельным условием получения оценки положительной оценки (5/4/3) является выполнение задания по домашнему чтению. В случае спорной оценки учитывается работа студента в течение всего периода обучения.
Общая оценка рассчитывается по формуле:
Боэ = (Бтек + Бэ)/2 , где
Боэ – общая оценка;
Бтек – итоговая оценка за текущую работу в семестре;
Бэ – средний балл за ответы на экзамене, вычисляемый по формуле:
Бэ = (Б1 + Б2 + Б3)/3 , где Б1,Б2,Б3 – оценки за каждый этап экзамена.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Исакова Л. Д.	Перевод профессионально ориентированных текстов на немецком языке: учебное пособие	Москва: Флинта, 2018. 96 с.	https://e.lanbook.com/book/198160
Л1.2	Буренко Л. В., Овчаренко В. П., Сальная Л. К.	First Steps in Scientific Communication.: Учебное пособие.	Ростов-на-Дону : ЮФУ., 2016. 78 с.	https://e.lanbook.com/book/114551
Л1.3	Нечаева Т. А.	English for academic and scientific purposes: учебное пособие	Ростов-на-Дону|Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. 158 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499706
Л1.4		Английский для магистрантов.: Учебное пособие.	Липецк : Липецкий ГПУ., 2017. 73	e.lanbook.com/book/169416
Л1.5	Еремин, В.В.	Deutsch für Studierende in der Magistratur=Немецкий язык для обучающихся по программам магистратуры по всем направлениям подготовки: учебное пособие	Кемерово : КемГУ, 2018. 41	https://e.lanbook.com/book/125466

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.6	Лисак С.В.	История и культура стран первого изучаемого языка (немецкий язык): практикум	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. 269	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Менская Т.Б. и др., сост.	Сборник текстов на английском языке =Reader for students of Theology learning English: для студентов теологических факультетов: учебное пособие. Ч.1.	М.: Издательство ПСТГУ., 2013. 176	//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277156
Л2.2	Менская Т.Б., сост.	Сборник текстов на английском языке=Reader for students of Theology learning English: для студентов теологических факультетов: учебное пособие. Ч.2.	М.: Издательство ПСТГУ., 2013. 132	//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277157
Л2.3	Менская Т.Б. и др., сост.	Сборник текстов на английском языке=Reader for students of Theology learning English: для студентов теологических факультетов: учебное пособие. Ч.3.	М.: Издательство ПСТГУ., 2013. 136	//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277158
Л2.4	Комаров А. С.	Practical Grammar Exercises of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов: сб. упражнений.: Учебное пособие.	Москва: Флинта., 2024.. 254	https://e.lanbook.com/book/408542
Л2.5	Кушникова Г. К.	English. Free Conversation: учебное пособие	Москва: Флинта., 2018. 40 с.	https://e.lanbook.com/book/109565
Л2.6	Тинякова, Е.А.	Учебник немецкого языка оригинальной методики=Lehrbuch der Deutschen Sprache für alle die Deutsche Kultur und Sprache kennenlernen wollen.	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496409
Л2.7	Елагина, Ю.С.	Практикум по устному переводу: учебное пособие	Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. 107	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481754
Л2.8	Korshunova, O.N.	History: учебное пособие	Казань : КНИТУ, 2017. 84	https://e.lanbook.com/book/102155
Л2.9	Дождикова, Е.В., Ваганова, И.А.	Лексико-грамматические тестовые задания. Немецкий язык=Lexkalisch-grammatische testaufgaben. Deutsch : учебное пособие: учебное пособие	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. 51	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576847
Л2.10	Камянова, Т.Г.	Deutsche Grammatik=Грамматика немецкого языка: теория и практика : в 2 частях. Ч.1.	Москва ; Берлин : Директмедиа Паблишинг, 2020. 662	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573176
Л2.11	Камянова, Т.Г.	Deutsche Grammatik=Грамматика немецкого языка: теория и практика : практическое пособие : в 2 частях. – Ч. 2. Упражнения с ключами	Москва ; Берлин : Директмедиа Паблишинг, 2020. 321	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597669
Л2.12	Соколов, С.В.	Учимся устному переводу: немецкий язык. Ч. 1 (уроки 1–14)	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. 248	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471266
Л2.13	Альмяшова, Л.В.	Немецкий язык. Страноведение: учебное пособие для студентов вузов	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. 103	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571364
Л2.14	Родина, С.В.	Wissenschaftliches Schreiben im Deutschen: учебное пособие по академическому письму на немецком языке для студентов бакалавриата и магистратуры	Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. 99	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561296

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.15	Логинова, Е.А. ; отв. ред. Л. Шилова	Иностранный язык (немецкий). Язык и культура (Kultur & sprache): учебно-методическое пособие по немецкому языку для студентов 2-4 курсов гуманитарных направлений: учебно-методическое пособие	Тюмень : ТюмГУ, 2018. 112	https://e.lanbook.com/book/117870

6.2 Перечень программного обеспечения	
6.2.1	Используется специализированное программное обеспечение СДО "Moodle"
6.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.1	http://biblioclub.ru ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	Дополнительные сайты (грамматика, чтение, письмо, видео, аудио, тесты)
6.3.3	https://www.de-online.ru/grammatika_nemeckogo_yasyka
6.3.4	https://deutsch-sprechen.ru/languages/topics/
6.3.5	https://deutsch-sprechen.ru/languages/test/
6.3.6	https://lingvoelf.ru/video-de
6.3.7	http://deutsch-uni.com.ru/gram/sub_sub.php
6.3.8	http://www.studygerman.ru/online/manual (справочник)
6.3.9	http://www.bewerbung-tipps.com/lebenslauf.php (Оформление писем)
6.3.10	https://deutschzusammen.ru/ (грамматика и др.)
6.3.11	http://www.holytrinitymission.org/books/english/dogmatics_pomazansky.htm
6.3.12	https://en.wikipedia.org/wiki/Eastern_Orthodox_Christian_theology
6.3.13	http://www.religionfacts.com/eastern-orthodoxy
6.3.14	http://www.religionfacts.com/trinity
6.3.15	http://www.orthodox.cn/catechesis/horujy/2_en.htm
6.3.16	http://holytrinitysaintjohnjackson.org/our-faith/liturgy
6.3.17	http://global.britannica.com/topic/Christology
6.3.18	http://www.englishcentral.com/videos - watch & learn English (videos)
6.3.19	https://www.myenglishpages.com/site_php_files/grammar.php -learn English grammar online

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
- методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
- методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
- методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
- оценочные средства для промежуточной аттестации.