Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Богословие и культура

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра богословия**
Учебный план: Магистратура_ЗО_БО_2025-2028_120 ЗЕТ.plx

Титул учебного плана: 00.00.20 Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 2
самостоятельная работа 138
часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
зачет с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	138	133	138	133
Часы на контроль	4	9	4	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
доктор культурологии, профессор, Цветаева Марина Николаевна _____

Рабочая программа дисциплины
Богословие и культура

составлена на основании учебного плана:
00.00.20 Подготовка служителей Русской Православной Церкви
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2025-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Дать представление об основах культурологии и способах взаимодействия теологии с ней;
1.2	обучить студентов анализу предметов искусства для расширения общечеловеческого и религиозного миросозерцания;
1.3	изучить особенности историко-культурного и художественного процесса, генезис культурно-религиозных смыслов, которые отражают образы национального сознания и самопознания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История философии
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Библейское богословие
2.2.2	Современное западное богословие

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Знать:

богословские и эстетические основы христианской культуры;
основные этапы развития мировой культуры, приемы смысловой выразительности в искусстве;
основные теории взаимовлияния христианской и светской культуры.

Уметь:

устанавливать связь иконописи, архитектуры, церковного пения со Священным Писанием и святоотеческой традицией;
понимать развитие институтов памяти: Церкви, Культуры, Музея;
использовать язык искусства и мировоззренческие модели в просветительских целях и образовательных практиках, в художественно-социальных программах при взаимодействии с молодежью.

Владеть:

основными навыками публичной речи, практического анализа логики различного рода рассуждений, связанных с проблематикой культуры и христианского искусства;
богословской и искусствоведческой терминологией;
системными представлениями о значении и роли церковной культуры в богослужении.

ПК-1: готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры)

Знать:

онтологию и эволюцию русской культуры, национальной самобытности, выраженной в художественном творчестве, и ее взаимодействии с мировым художественным процессом;
особенности историко-социальных и духовно-эстетических концепций, представленных в образах искусства, его стилистике, языке и основных творческих объединениях;
особенности использования богословских понятий при описании духовной и нравственной проблематики в искусстве.

Уметь:

анализировать и выявлять смысл и генезис культурно-религиозных, исторических и художественных процессов во взаимодействии с библейским контекстом;
выявлять религиозно-нравственные и христианские смыслы в предметах и памятниках светской культуры;
обнаруживать и прослеживать взаимовлияние светской и церковной культуры через произведения искусства.

Владеть:

навыками проведения искусствоведческой экспертизы;
навыками проведения научно-исследовательских работ на стыке богословия и культурологии;
методами развития творческих способностей и навыков при изучении и использовании памятников христианской и светской культуры.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	богословские и эстетические основы христианской культуры;
3.1.2	основные этапы развития и особенности формирования мировой и российской культуры;
3.1.3	особенности историко-социальных и духовно-эстетических концепций, представленных в художественных образах.
3.2	**Уметь:**

3.2.1	устанавливать связь иконописи, архитектуры, церковного пения со Священным Писанием и святоотеческой традицией;
3.2.2	анализировать и выявлять смысл и генезис культурно-религиозных, исторических и художественных процессов во взаимодействии с библейским контекстом;
3.2.3	использовать язык искусства и мировоззренческие модели в целях просветительских и образовательных практик, а также в художественно-социальных программах.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	базовыми навыками проведения искусствоведческой экспертизы;
3.3.2	богословской терминологией и терминами в сфере искусствоведения;
3.3.3	системными навыками анализа произведений искусства через призму библейских и христианских смыслов;
3.3.4	системными представлениями о значении и роли церковной культуры в богослужении.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Богословие и культура как предмет изучения			
1.1	Структура культурологи. Культура и цивилизация. Онтология культуры. Типология культуры и основные направления культурологии. Культ и культура. Теория "духа – души – тела" памятника. Методология исследования памятников мировой культуры. /Лек/	2	2	
1.2	Духовное содержание памятника: религиозно-философское, мировоззренческое наполнение памятников). /Ср/	2	2	
1.3	Психология времени, героя, зрителя. Образы чувственно-телесного бытия. О богочеловеческом организме культуры: основные сферы и принципы взаимодействия. Культура в контексте христианского мировоззрения. /Ср/	2	3	
1.4	Телесная структура структура памятника в контексте гармонии и дисгармонии. Слово, текст, сюжет. Категории неоязычества и постмодернизма. /Ср/	2	2	
	Раздел 2. Теория и история языческой и неоязыческой культуры в контексте библейской истории			
2.1	Мышление и типы творчества (каноническое, традиционное, креативное). /Ср/	2	2	
2.2	Мифология и теория сказок. Архетипы сюжетов и героев. Мифы народов мира и теория изобразительных символов в архаических культурах. Древние религии и культы. /Ср/	2	3	
2.3	Ранние формы религии архаических обществ и синтетические функции изобразительного искусства. Происхождение изобразительного искусства. Периодизация. Анималистические шедевры. Развитие женских образов и их семантика. /Ср/	2	3	
2.4	Аспекты первобытной психологии). Язычество и неоязычество. Коллективные представления. Законы партиципации. Операции и приемы пралогического мышления. /Ср/	2	2	
2.5	Эволюция изобразительного искусства. Этапы развития "символ – натура". Знаковое творчество. Геометрические символы. Мужские и женские знаки. Пещера как первый архитектурный комплекс. Периодизация и сравнительный анализ. Регионы. Общие черты эпохи бронзы и железа. Искусство Африки , Австралии, Океании. /Ср/	2	3	
2.6	Этапы развития "символ – натура". Знаковое творчество. Геометрические символы. Пещера как первый архитектурный комплекс. Периодизация и сравнительный анализ. Регионы. Общие черты эпохи бронзы и железа. Искусство Африки, Австралии, Океании. /Ср/	2	3	
2.7	Культура и искусство Древнего Востока (по выбору студентов – Египет, Двуречье, Ассирия, Иран). Общие черты философии и эстетики. Природа – космос – Храм. Концепция Вселенной. /Ср/	2	3	
2.8	Христианство и Египет. Синтез искусств и духовное наследие Египта. Двуречье. Искусство Передней Азии. Шумеры и Аккад (литературные памятники, боги, природа). Художественные памятники-печати, скульптура, ювелирное искусство. Образ и канон. /Ср/	2	3	
2.9	Контрольный опрос /Ср/	2	1	
	Раздел 3. Христианство и культура			

3.1	Взаимодействие языческих (мифологические универсалии, античность) и христианских традиций. Проблемы национальной самоидентификации (семейно-родовой, региональной, национальной, эстетической, идеологической, религиозной). /Ср/	2	3	
3.2	Основы христианской онтологии и антропологии. Проблема синтеза. О божественном и земном. Два типа Откровения. О Любви, свободе и послушании. Проблемы творческой свободы в христианской и либеральной моделях. /Ср/	2	3	
3.3	Типология духовности в русской и мировой культуре (светской, общечеловеческой, оккультной, православной). Проблема богословско-эстетической целостности. Примеры литературных памятников. /Ср/	2	3	
3.4	Христианское представление о материальном и духовном. Дары Святого Духа (антропологический максимализм, священство, пророчество). /Ср/	2	3	
3.5	О пророческом типе знания в русской культуре на примере выдающихся деятелей (Пушкин, Гоголь, Достоевский, Блок… Булгаков, Шмелев, Зайцев…). О троичности в памятниках культуры. /Ср/	2	3	
3.6	Элементы возрастной психологии как драматические сюжеты искусства: детство – старость, рождение – воскресение. Аксиология возраста на примере житийных икон. /Ср/	2	3	
3.7	Органы чувств в моделях искусства. /Ср/	2	3	
3.8	Храм и храмовое сознание. Понятие целостности, единства, соборности. Соотношение вечного и временного. Теория иерархии, эволюции и гармонии. Понятие о религиозном символизме. Слово как формообразующее в картине мира. Соотношение индивидуальности и личности. /Ср/	2	3	
3.9	Основные аспекты православного мировоззрения на примере выдающихся памятников иконописи. Анализ "Троицы" преп. А. Рублева. /Ср/	2	3	
	Раздел 4. Образно-символические категории мирового искусства от иконы до авангарда			
4.1	Основные понятия художественного образа. Икона и антиикона в духовном устроении мира. Храм и театр. Античные и христианские представления о красоте духовно-телесного. Взаимодействие образа и Первообраза. Икона и портрет. Категории времени (биологического, социально-психологического, исторического, мифопоэтического...) и вечности в древнерусской культуре и светском искусстве. Проблемы пространства в соотношении божественного и человеческого миросозерцания. /Ср/	2	3	
4.2	Типы пространств и виды перспектив (идеографическая, обратная, прямая, синтетическая, гиперпространство). Понятие о гиперпространстве в искусстве авангарда. /Ср/	2	3	
4.3	Темпоральные характеристики и порядок чтения картины. Проблема дороги и религиозный путь. Пространство как масштаб творчества. Духовно-нравственный смысл пространства в художественной культуре: о смысле движения. /Ср/	2	3	
4.4	Категория света. Западное и восточное христианство о природе Фаворского Света. Символика света. Философия светотени. Онтология черного цвета. Теория цвета. Цвет и мышление. Символика цвета в древнерусском и светском искусстве. Цвет в стилистических направлениях русского и мирового искусства. /Ср/	2	3	
4.5	Семантика бинарных понятий: линейность и живописность; плоскость и глубина; замкнутая и открытая форма; множественность и единство; безусловная и условная ясность в контексте христианского миропонимания. Понятие монументальности, плоскостного декоративизма и орнаментально-графического лаконизма в контексте выражения духовного и телесного. /Ср/	2	3	
4.6	Специфика духовно-телесного и чувственно-телесного образа на примерах русского и западноевропейского искусства. Понятие симультанизма. Архетипы жанров в христианском аспекте. /Ср/	2	3	
4.7	Общий обзор истории культуры в трудах религиозных мыслителей – Бердяева, Булгакова, Карсавина, Трубецкого, Флоренского, Успенского. /Ср/	2	3	
	Раздел 5. История русского и западноевропейского искусства в контексте христианской онтологии и антропологии.			
5.1	Краткий анализ стилевых течений – от барокко до постомодернизм. Проблемы канона и стиля. Вечность и время. Типология героев. Основные модели мира – Храм – Государство – Дворец –Театр – Улица – Космос. /Ср/	2	3	
5.2	Эстетические взгляды в России первой половины XVIII века. Петровские реформы и европеизация культуры. Влияние протестантизма и католичества на художественный язык искусства. /Ср/	2	3	

5.3	Концепция барокко. Концепция барокко и традиции парсуны. Становление психологического портрета. Философия власти. Архитектура и зодчие. /Ср/	2	3	
5.4	Национальная школа портрета и живописцы иностранной школы. Концепция человека в стилистике рококо. Мистика души. Театрально-декорационный характер искусства. Символы и аллегории. Графика петровской эпохи. Расцвет гравюрного искусства. /Ср/	2	3	
5.5	Театр городской среды. Мифология Петербурга. Творчество И. Зарудного (иконостас Петропавловского собора) и Б. Растрелли. /Ср/	2	3	
5.6	Театрально-декорационное искусство. Символы и эмблематы. Система триумфальных празднеств (иллюминации, фейерверки, зрелищные композиции). Взаимодействие древнерусских и западноевропейских традиций в многослойных образах искусства, христианских. /Ср/	2	2	
5.7	Русская и европейская культура второй половины XVIII вв. «Золотой век» русской культуры. Типология дворянского периода. Эстетика русского Просвещения. Мировоззрение Н.И. Новикова, А.Н. Радищева, Н.М. Карамзина, М.В. Ломоносова. Русско-французские взаимодействия и национальное своеобразие. /Ср/	2	3	
5.8	Иерархия видов и жанров культуры. Роль Академии художеств. Концепция истории в античности и христианстве. Тематическое разнообразие: героика, драма, лирика. Синтез скульптуры и архитектуры. Образ времени и его идеалы в стилистике классицизма и сентиментализма. Синтез искусств (живопись, музыка, театр, пластика). /Ср/	2	3	
5.9	Эстетические концепции первой половины XIX в. Романтизм и позитивизм как исторические типы мышления. Россия от Пушкина до Гоголя. /Ср/	2	3	
5.10	«Западники» и «славянофилы». Романтическая концепция природы. Влияние Тютчева, Лермонтова и Гоголя на развитие пейзажного жанра. Жанр идиллии. Тема крестьянства в творчестве Венецианова и мастеров его школы. Проблемы демократизации в жизни и искусстве. Поиски нового героя и утраченной гармонии. Концепция славянофилов. /Ср/	2	3	
5.11	Библейские темы в русском искусстве от XVIII-XXI века. Пути развития русской культуры в XIX веке. Социально-критическая тема в изобразительном искусстве. Мировоззрения Белинского, Герцена, Огарева. Сатирическая графика. Водевиль. Натуральная школа и «физиологические очерки». Законы психологической драмы. Тема «маленького человека». Гоголь и Федотов. Картины мистического реализма. Проблемы реализма – историко-социального, психологического, религиозно-символического. /Ср/	2	3	
5.12	Русское и западноевропейское искусство второй половины XIX вв. «Эстетическое отношение искусства к действительности». Принципы идейного реализма. «Красота» или «общественный смысл». Роль литературы, журналистики, театра. Понятие «типического характера и типических обстоятельств». Принципы искусства, идейно-образная стилистика. Романная драматургия Достоевского, Толстого, Репина и Сурикова. /Ср/	2	3	
5.13	Антиномии русского характера в портретном жанре. Психологический портрет – форма глубинного постижения действительности. Принципы глубокой натуры (педагогическая система Чистякова) и христианская антропология. Образы русской интеллигенции. Христианская тема в творчестве ведущих мастеров. Религиозно-нравственная интерпретация Природы. Типы пейзажного видения: героический, эпический, камерно-психологический, панорамно-монументальный. Философия картины Природы в языческом и христианском понимании. Творчество Нестерова, Поленова, Васнецова и Рериха. /Ср/	2	2	
5.14	Контрольный опрос /Ср/	2	2	
5.15	Философия истории и человека на рубеже XIX-XX века в памятниках искусства. Русский символизм и стиль модерн. Пророчество Врубеля. Образы инобытия. Неоязычество в русском искусстве. Культ Красоты и философия смерти. /Ср/	2	3	
5.16	«Серебряный век» русского искусства. Философско-религиозные течения. Субъективный идеализм и основные художественно-эстетические направления. Эстетизация безобразного. Основные художественно-эстетические течения: «Мир искусства», «Голубая роза», «Бубновый валет», «Ослиный хвост», «Союз молодежи». Проблемы взаимоотношения России и Запада. /Ср/	2	3	
5.17	Стилевое разнообразие в художественных школах: Дягилевские сезоны. Философия авангарда. Образ антииконного жития. Основные течения: примитивизм, кубизм, футуризм, кубофутуризм, лучизм, супрематизм, абстракционизм. /Ср/	2	3	

5.18	Взаимодействие живописи с приемами фотографии, кино, дизайна, архитектуры… Жанровый кризис и пути его разрешения. Русский и европейский авангард в творчестве Малевича, Кандинского и Филонова. Мистерии и пророчества. «Сошествие во ад…» 5-ое измерение. Теория «развоплощения» человека, мира, вселенной. /Ср/	2	2	
5.19	Общий обзор истории искусства XVIII – XX вв. в трудах религиозных мыслителей – Бердяева, Трубецкого, Флоренского, Успенского. Традиции и современность. /Ср/	2	3	
5.20	«Малые» и «большие» течения мирового искусства. Трансавангард и духовный реализм. Поиски идеала, гармонии и целостности на основе православного мировоззрения. /Ср/	2	2	
5.21	/Экзамен/	2	9	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Дайте определение культурологии.
2. Опишите основные направления и типологию культурологии.
3. В чем заключаются богочеловеческие особенности культуры?
4. Опишите основные проблемы моделей культуры в психологии.
5. Какие бывают особенности мышления человека? В каких типах творчества проявляется мышление?
6. Дайте характеристику невербальным языкам как дописьменным элементам культуры.
7. Опишите базовые этапы анализа художественного произведения.
8. Что такое теория "духа – души – тела" памятника?
9. Опишите основные особенности синкретизма языческой культуры.
10. Приведите и опишите несколько примеров сюжетных и героических архетипов.
11. Обозначьте основные проблемы первобытного мышления и культуры.
12. Какие синтетические функции изобразительного искусства родились в ранних формах религии?
13. Дайте общую характеристику искусства Древнего Востока.
14. Дайте общую характеристику искусства Передней Азии.
15. Дайте общую характеристику искусства древнего Ирана.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде опроса (4 семестр):

1. Основные сферы и принципы взаимодействия богословия и культуры.
2. Онтологическая проблематика в искусстве: Бог, мир, человек, семья, брак, любовь, зло, смерть, свобода, творчество (на примере художественного памятника по выбору студента).
3. Духовно-душевно-телесное в контексте развития национальной культуры.
4. Религиозно-философские течения в образах искусства: от богопознания до богоборчества; мифы, утопии, идеологии; темы пророчества; образы революции.
5. Социально-историческое бытие нации: классы, группы, стратификация; от соборности до антибратства.
6. Основные стилистические направления и художественные объединения от иконы до авангарда.
7. Литературные тексты и сюжеты: античность, Библия, русская и западноевропейская литература, поэзия, журналистика.
8. Портреты творческой интеллигенции: философы, ученые, писатели, музыканты, художники: концепция личности и героев.
9. Психология личности в христианском миропонимании. Элементы возрастной психологии как драматические сюжеты искусства: детство-старость, рождение – воскресение.
10. Органы чувств в моделях искусства от иконы до постмодернизма.
11. Библейская тема в русской культуре.
12. Смысл творчества и свободы художника в контексте духовно-нравственного бытия нации.
13. Взаимодействие древнерусского, классического и авангардного искусства на современном этапе. Образы постмодернизма и трансгуманизма.
14. Основные типы мировоззрений и религиозно-философских течений в русском искусстве.
15. Взаимодействие языческих (мифологические универсалии, античность) и христианских традиций.
16. Проблемы творческой свободы в христианской и либеральной моделях.
17. Концепция природы на разных стадиях культуры.
18. Характеристика основных моделей мира: храм, государство, дворец, театр, улица, космос.
19. По выбору кратко покажите эволюцию образно-символических категорий от иконы до авангарда (сюжет, типология героев, строение конфликта, жанры, семантика света, цвета, пространства).
20. Пути и задачи развития искусства в контексте языческого, христианского и неоязыческого мышления.
21. Взаимодействие России-Запада-Востока в образах искусства.
22. Характеристика стилевых течений в русском и европейском искусстве (от барокко до модернизма).
23. Православное понимание культуры.
24. Типология духовности в русской и мировой культуре (светской, общечеловеческой, оккультной, православной).

25. Храм и храмовое сознание: понятие целостности, единства, соборности.
26. Проблема богословско-эстетической целостности.
27. Понятие о религиозном символизме.
28. Проблема авторства в православной культуре.
29. Основные направления и типологию культурологии.
30. Основы христианской онтологии и антропологии, необходимые для анализа светской культуры.
31. Проблемы пространства в соотношении божественного и человеческого миросозерцания.

Оценочные средства по дисциплине для экзамена, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме экзамена по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Садохин А. П., Грушевицкая Т. Г.	История мировой культуры	М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. 954 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428649
Л1.2	Цветаева М. Н.	Христианский взгляд на русское искусство: от иконы до авангарда	СПб.: РХГА, 2012. 304 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Борзова Е. П., Никонов А. В.	История мировой культуры в художественных памятниках	СПб.: Издательство «СПбКО», 2010. 216 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209852
Л2.2	Гуревич П. С.	Культурология: элементарный курс	М.: Директ-Медиа, 2013. 344 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210457
Л2.3	Казин А.Л.	Судьбы русской духовной традиции в отечественной литературе и искусстве XX века - начала XXI века: 1917-2017. В 3 т. Т. 1 : 1917-1934 / вступ. ст. и сост. А. Л. Казина	СПб.: Алетейя, 2016. 541 с.	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.4	Казин А.Л.	Судьбы русской духовной традиции в отечественной литературе и искусстве XX века - начала XXI века, 1917-2017. В 3 т. Т. 2 : 1934-1964 / вступ. ст. и сост. А. Л. Казина.	СПб.: Петрополис, 2017. 570 с.	
Л2.5	Казин А.Л.	Судьбы русской духовной традиции в отечественной литературе и искусстве XX века - начала XXI века, 1917-2017. В 3 т. Т. 3, ч. 1 : 1965 -1991 / вступ. ст. и сост. А. Л. Казина.	СПб.: Петрополис, 2018. 466 с.	
Л2.6	Казин А.Л.	Судьбы русской духовной традиции в отечественной литературе и искусстве XX века - начала XXI века, 1917-2017. В 3 т. Т. 3, ч. 2 : 1992 -2017 / вступ. ст. и сост. А. Л. Казина.	СПб.: Петрополис, 2018. 465 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE";
6.3.2	http://www.pravenc.ru - сайт Православной энциклопедии;
6.3.3	http://www.bogoslov.ru - научный богословский портал "Богослов.ру".

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Введение в Ветхий Завет и экзегеза Пятикнижия

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра библеистики**
Учебный план: Магистратура_ЗО_БО_2025-2028_120 ЗЕТ.plx

Титул учебного плана: 00.00.20 Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 2
самостоятельная работа 133
часов на контроль 9

Виды контроля на курсах:
экзамен 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2		2	
Итого ауд.	2		2	
Контактная работа	2		2	
Сам. работа	133	135	133	135
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
кандидат богословия , доцент, Добыкин Дмитрий Георгиевич _____

Рабочая программа дисциплины
Введение в Ветхий Завет и экзегеза Пятикнижия

составлена на основании учебного плана:
00.00.20 Подготовка служителей Русской Православной Церкви
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра библеистики

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2025-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: кафедрой кандидат богословия, доцент, протоиерей Димитрий Викторович Юревич

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: кафедрой кандидат богословия, доцент, протоиерей Димитрий Викторович Юревич

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Дать представление об исагогике Священного Писания Ветхого Завета;
1.2	изучить значение каноничности священных книг и историю формирования канона;
1.3	изучить этапы истории формирования и развития священных ветхозаветных текстов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Знать:

историю формирования канона Священного Писания Ветхого Завета;
историю библейского текста и этапы формирования канона Ветхого Завета;
теории богодухновенности книг Священного Писания.

Уметь:

отличать и сопоставлять древнееврейские, древнегреческие, славянские и русские тексты Священного Писания Ветхого Завета;
анализировать терминологию библейских книг Священного Писания Ветхого Завета;
излагать и истолковывать тексты книг Священного Писания Ветхого Завета в соответствии с Церковной традицией.

Владеть:

способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, почерпнутой из научной литературы по библеистике;
навыками работы с литературой по библеистике;
навыками работы с критическими изданиями книг Ветхого Завета.

ОПК-1: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

Знать:

происхождение, авторство, канонический статус и структуру библейских книг Священного Писания Ветхого Завета;
разделение книг в Танахе, Септуагинте и Вульгате;
интертекстуальные связи различных книг Ветхого Завета.

Уметь:

ориентироваться в древнееврейских и древнегреческих текстах Священного Писания Ветхого Завета;
излагать основные сведения относительно авторства, датировки, месту написания, адресату и структуре книг Священного Писания Ветхого Завета;
ориентироваться, отличать и выделять положительные и отрицательные стороны переводов книг Священного Писания Ветхого Завета на русский язык.

Владеть:

навыками использования знаний по библеистике в профессиональной, практической и научной деятельности;
способностью учитывать исагогические данные при толковании библейских книг;
навыками правильного употребления методов православной экзегетики и герменевтики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	теории богодухновенности;
3.1.2	основную терминологию по дисциплине;
3.1.3	историю формирования и развития канона Священного Писания Ветхого Завета.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	ориентироваться в истории текста Священного Писания Ветхого Завета;
3.2.2	анализировать текстологию Священного Писания Ветхого Завета;
3.2.3	аргументированно излагать теории богодухновенности.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками работы с экзегетической литературой, посвященной исследованию текстов Священного Писания Ветхого Завета;
3.3.2	навыками анализа содержания книг Ветхого Завета;

3.3.3	навыком использования содержания книг Священного Писания Ветхого Завета в профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Введение в предмет			
1.1	Терминология: Священное Писание, книги, Библия, Слово Божие, Закон Господень, Ветхий и Новый Завет, Еврейская Библия, Танах, Микра. /Ср/	1	5	
1.2	Необходимость изучения Священного Писания Ветхого Завета. /Ср/	1	5	
	Раздел 2. Раздел 2. Богодухновенность Священного Писания			
2.1	Общее и частное Откровение. Анализ слова «богодухновенность». /Ср/	1	5	
2.2	Теории богодухновенности: полная богодухновенность. /Ср/	1	5	
2.3	Теории богодухновенности: частичная богодухновенность. /Ср/	1	5	
2.4	Теории богодухновенности: отрицание богодухновенности. /Ср/	1	5	
	Раздел 3. Раздел 3. История канона Священного Писания Ветхого Завета			
3.1	Анализ слова «канон». /Ср/	1	5	
3.2	Этапы формирования канона Ветхого Завета. История формирования священного сборника в иудаизме (пророк Моисей, Иисус Навин, пророк Самуил, «друзья Езекии», анализ цитаты из «Пирке Авот», Ямнийский собор). /Ср/	1	6	
3.3	История канона в христианской традиции (канон в Древней Церкви, канон в протестантизме, канон в Католической Церкви, канон в Православной Церкви). /Ср/	1	6	
3.4	Неканонические книги Ветхого Завета. Ветхозаветные апокрифы. /Ср/	1	6	
3.5	Значение неканоческих книг, специфика, содержание. /Ср/	1	6	
3.6	Разделение книг в каноне: разделение книг в Танахе (Тора, Невиим, Кетувим). /Ср/	1	6	
3.7	Разделение книг в Септуагинте и Вульгате (закон, история, пророки, учителя). /Ср/	1	6	
3.8	Разделения текста книг (парашот, гафтарот, главы, стихи). /Ср/	1	6	
3.9	Контрольный опрос /Ср/	1	2	
	Раздел 4. Раздел 4. История текста Священного Писания Ветхого Завета			
4.1	Библейские языки: древнееврейский, арамейский, греческий. /Ср/	1	6	
4.2	Библейские алфавиты: финикийский алфавит, арамейское письмо, древнееврейский квадратный алфавит, огласовка. /Ср/	1	6	
4.3	Материалы для письма: папирус, пергамент, виды книг (свиток и кодекс). /Ср/	1	6	
4.4	Материалы для письма: остраконы, золотые, серебряные и деревянные таблички, письменные принадлежности (палочка для письма и чернила). /Ср/	1	6	
4.5	Достоверность библейского текста. /Ср/	1	6	
4.6	Значение кумранских находок. /Ср/	1	6	
	Раздел 5. Раздел 5. Обзор текстологии Священного Писания Ветхого Завета			
5.1	Древнееврейские тексты (масоретские, Самарянское Пятикнижие, кумранские). Древнегреческие тексты (Септуагинта, переводы Акилы, Симмаха, Феодотиона, текстологические работы Оригена). Таргумы. Латинские переводы (древнелатинский перевод, Вульгата). /Ср/	1	6	
5.2	Пешитта. Церковнославянский перевод Священного Писания Ветхого Завета: кирилло-мефодиевский перевод, Геннадиевская Библия, Острожская Библия, Московская Библия, Елизаветинская Библия. /Ср/	1	6	
5.3	Контрольный опрос /Ср/	1	2	
5.4	Русские переводы Священного Писания Ветхого Завета: переводы РБО, перевод Герасима Павского, перевод архимандрита Макария (Глухарева), Синодальный перевод, другие переводы (переводы П. А. Юнгерова, переводы архимандрита Порфирия (Успенского), современные переводы РБО). /Ср/	1	6	
5.5	/Экзамен/	1	9	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Дайте определение терминам «Священное Писание», «книги», «Библия».

2. Дайте определение терминам «Слово Божие» и «Закон Господень».
3. Дайте определение терминам «Ветхий Завет» и «Новый Завет».
4. Дайте определение терминам «Еврейская Библия», «Танах», «Микра».
5. Обоснуйте необходимость изучения Священного Писания Ветхого Завета.
6. Проанализируйте термин «богодухновенность».
7. Теории богодухновенности. Дайте характеристику теории полной богодухновенности.
8. Охарактеризуйте теорию частичной богодухновенности.
9. Охарактеризуйте теорию отрицания богодухновенности.
10. Проанализируйте термин «канон».
11. Перечислите этапы формирования канона Ветхого Завета.
12. Священный сборник книг в иудаизме.
13. Канонические и неканонические книги Ветхого Завета.
14. Значение неканонических книг Ветхого Завета.
15. Дайте характеристику разделения книг в Танахе.

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Перечислите «библейские языки». Дайте им характеристику.
2. Перечислите особенности финикийского алфавита.
3. Перечислите материалы, которые использовались для письма.
4. Что такое остракон?
5. Проанализируйте достоверность библейского текста.
6. В чем заключается значение кумранских находок?
7. Охарактеризуйте древнееврейские тексты.
8. Перечислите особенности масоретского текста.
9. Раскройте понятие «Самарянское Пятикнижие».
10. Перечислите древнегреческие тексты Священного Писания Ветхого Завета.
11. Перечислите латинские переводы Священного Писания Ветхого Завета. Дайте им характеристику.
12. Перечислите церковнославянские переводы книг Священного Писания Ветхого Завета.
13. Охарактеризуйте церковнославянские переводы книг Священного Писания Ветхого Завета.
14. Перевод книг Священного Писания Ветхого Завета на сирийский язык.
15. Смысловые отличия в древнееврейских и древнегреческих текстах Священного Писания Ветхого Завета.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде опроса (2 семестр):

1. Определение и характеристика терминов «Священное Писание», «книги».
2. Определение и характеристика терминов «Библия», «Слово Божие».
3. Определение и характеристика термина «Закон Господень».
4. Определение и характеристика терминов «Ветхий Завет», «Новый Завет».
5. Определение и характеристика термина «Еврейская Библия».
6. Определение и характеристика термина «Танах».
7. Определение и характеристика термина «Микра».
8. Необходимость изучения Священного Писания Ветхого Завета.
9. Общее и частное Откровение.
10. Анализ термина «богодухновенность».
11. Теории богодухновенности: общая характеристика.
12. Полная богодухновенность.
13. Частичная богодухновенность.
14. Отрицание богодухновенности.
15. Анализ термина «канон».
16. Этапы формирования канона Ветхого Завета.
17. История формирования священного сборника в иудаизме.
18. История канона в христианской традиции: основные события.
19. Канон в Древней Церкви.
20. Канон в Православной Церкви.
21. Канон в Католической Церкви.
22. Канон в протестантизме.
23. Неканонические книги Ветхого Завета.
24. Ветхозаветные апокрифы.
25. Значение неканонических книг, их специфика и содержание.
26. Разделение книг в Танахе.
27. Разделение книг в Септуагинте.
28. Разделение книг в Вульгате.
29. Разделение текста книг (главы, стихи).
30. Библейские языки: древнееврейский, арамейский, греческий.
31. Библейские алфавиты.
32. Материалы для письма.

33. Виды книг (свиток и кодекс).
34. Достоверность библейского текста.
35. Значение кумранских находок.
36. Древнееврейские тексты Священного Писания.
37. Древнегреческие тексты Священного Писания.
38. Текстологические работы Оригена.
39. Таргумы.
40. Латинские переводы.
41. Пешитта.
42. Церковнославянский перевод Священного Писания Ветхого Завета: кирилло-мефодиевский перевод.
43. Церковнославянский перевод Священного Писания Ветхого Завета: Геннадиевская Библия.
44. Церковнославянский перевод Священного Писания Ветхого Завета: Острожская Библия.
45. Церковнославянский перевод Священного Писания Ветхого Завета: Московская Библия.
46. Церковнославянский перевод Священного Писания Ветхого Завета: Елизаветинская Библия.
47. Переводы книг Священного Писания Ветхого Завета на русский язык: переводы РБО, перевод Герасима Павского, перевод архимандрита Макария (Глухарева).
48. Переводы книг Священного Писания Ветхого Завета на русский язык: Синодальный перевод.
49. Переводы книг Священного Писания Ветхого Завета на русский язык: переводы П. А. Юнгерова, переводы архимандрита Порфирия (Успенского).
50. Переводы книг Священного Писания Ветхого Завета на русский язык: современные переводы РБО.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде диагностического теста (2 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для экзамена, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме экзамена по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1		Библия	М.: Директ-Медиа, 2014. 2560 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238163
Л1.2	Добыкин Д.Г.	Введение в Ветхий Завет: учебное пособие	СПб.: Изд-во СПбДА, 2016. 176 с.	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.3	Брюггеман У.	Введение в Ветхий Завет. Канон и христианское воображение	М.: Библейско-богословский институт св. ап. Андрея, 2009. XIV+570 с.	
Л1.4	Ценгер Э.	Введение в Ветхий Завет	М.: Библейско-богословский институт св. ап. Андрея, 2008. 802 с.	
Л1.5	Юнгеров П.А.	Введение в Ветхий Завет. Кн. 1. Общее историко-критическое введение в священные ветхозаветные книги	М.: Православный Свято-тихоновский богословский институт, 2003. 448 с.	
Л1.6	Эдель К.	Как появилась Библия	Заокский: Источник жизни, 2006. 112 с.	
Л1.7		Библия, или Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета, в русском переводе, с параллельными местами и указателем церковных чтений	М.: Изд. Моск. Патриархии, 1956. 1272 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Дагаев Н.К.	История ветхозаветного канона	СПб., 1898. 280 с.	
Л2.2	Казенин К.	Текстология Ветхого Завета (Обзор)	Альфа и Омега, № 1 (12), 1997. С. 34-72.	
Л2.3	Кашкин А. С.	Священное Писание Ветхого Завета. Общее введение в Священное Писание Ветхого Завета. Пятикнижие	Саратов: Изд-во Саратовской Митрополии, 2012. 447 с.	
Л2.4	Ла Сор У. С., Хаббард Д. А., Буш Ф. У.	Обзор Ветхого Завета. Откровение, литературная форма и исторический контекст Ветхого Завета	Одесса: Одесская богословская семинария ЕХБ, Богомыслие, 1998. 615 с.	
Л2.5	Снигирев Р., прот.	Священное Писания Ветхого Завета. Вып. 1: Введение в изучение Священного Писания Ветхого Завета	Саратов: Изд-во Саратовской епархии, 2006. 128 с.	
Л2.6	Тов Э.	Текстология Ветхого Завета	М.: Библейско-богословский институт ап. Андрея, 2001. 424 с.	
Л2.7	Юревич Д., прот.	Пророчества о Христе в рукописях Мертвого моря	СПб.: Аксион эстин, 2004. 254 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Философия XX века

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра богословия**
Учебный план: Магистратура_ЗО_БО_2025-2028_120 ЗЕТ.plx

Титул учебного плана: 00.00.20 Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 2
самостоятельная работа 133
часов на контроль 9

Виды контроля на курсах:
экзамен 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2		2	
Итого ауд.	2		2	
Контактная работа	2		2	
Сам. работа	133	135	133	135
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
кандидат философских наук, доцент , Гаврилов Игорь Борисович _____

Рабочая программа дисциплины
Философия XX века

составлена на основании учебного плана:
00.00.20 Подготовка служителей Русской Православной Церкви
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2025-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Познакомить студентов с основными направлениями философии XX в.;
1.2	дать представление о философах XX в., их биографии, концепциях и сочинениях;
1.3	ознакомить с основными вехами развития философских идей и концепций XX в.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История философии
2.1.2	Католическое и протестантское богословие
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Современное западное богословие

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Знать:

предпосылки возникновения философских направлений XX в.;
понятия и категории философии, в особенности ее направлений, появившихся в XX в.;
основные направления философии XX в., а также специфику русской религиозной философии XX в.

Уметь:

ориентироваться в причинах и предпосылках возникновения философских направлений XX в.;
использовать понятийно-категориальный аппарат философских направлений XX в.;
выявлять особенности разных направлений философии XX века, в том числе русской философии.

Владеть:

навыками работы с философскими текстами XX века;
навыками анализа основных направлений мировой и русской философии XX в.;
понятийно-категориальным аппаратом философии XX в.

ПК-3: способность преподавать предметы и дисциплины в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины

Знать:

христианскую оценку идей философских направлений XX века;
представителей философии XX в., их биографии и научные труды;
содержание основных концепций философии XX в.

Уметь:

ориентироваться в представителях и трудах философов XX века;
оценивать философские идеи XX века с христианских позиций;
ориентироваться в эволюции основных концепций философии XX века.

Владеть:

навыками анализа философских идей с позиций христианского богословия;
навыками оперирования ключевыми идеями и трудами философов;
навыками анализа и сравнения разных идей философии XX века.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	исторический контекст появления философских направлений XX в.;
3.1.2	основных представителей философии XX в., их труды и содержание концепций;
3.1.3	особенности и представителей русской религиозной философии XX в.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	ориентироваться в философии XX в., ее представителях, направлениях и содержании философских идей;
3.2.2	давать христианскую оценку концепциям философии XX в.;
3.2.3	грамотно использовать понятийно-категориальный аппарат философии XX в.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	целостным представлением о философии XX в.;
3.3.2	понятийно-категориальным аппаратом философии XX в.;
3.3.3	навыками анализа сочинений философов XX в.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Примечание**
	Раздел 1. Введение в философию Новейшего времени.			
1.1	Предмет и специфика философии XX века. /Ср/	2	1	
1.2	Классическая и неклассическая философия. /Ср/	2	2	
1.3	Основные концепции философии науки: позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм. /Ср/	2	1	
1.4	Оценка потизивизма, неопозитивизма и постпозитивизма с христианских позиций. /Ср/	2	2	
1.5	Философия жизни: Вильгельм Дильтей. /Ср/	2	1	
1.6	Философия жизни: Анри Бергсон. /Ср/	2	2	
1.7	Философия жизни: Георг Зиммель. /Ср/	2	1	
1.8	Философия жизни: Освальд Шпенглер. /Ср/	2	2	
1.9	Философия жизни: Людвиг Клагес. /Ср/	2	2	
	Раздел 2. Неотомизм, либеральная теология, теология культуры			
2.1	Современная католическая философия. /Ср/	2	1	
2.2	«Философские» энциклики в XX в. /Ср/	2	2	
2.3	II Ватиканский Собор (1962-1965). /Ср/	2	2	
2.4	Философские концепции Бальтазара (Balthasar) Ханса Урса фона. /Ср/	2	1	
2.5	Философские концепции архиепископа Марсель-Франсуа Лефевра. /Ср/	2	2	
2.6	Философские концепции Романо Гвардини. /Ср/	2	2	
2.7	Неотомизм: Ж. Маритен. /Ср/	2	1	
2.8	Неотомизм: Э. Жильсон. /Ср/	2	2	
2.9	Философия протестантизма в XX веке. /Ср/	2	1	
2.10	Идейная и историческая эволюция философии протестантов. /Ср/	2	2	
2.11	«Либеральная теология». /Ср/	2	1	
2.12	К. Барт и «диалектическая теология». /Ср/	2	2	
2.13	Философские взгляды П. Тиллиха. /Ср/	2	2	
2.14	Философские концепции Э. Трёльча. /Ср/	2	1	
2.15	Философские подходы Р. Бультмана. /Ср/	2	2	
2.16	Альберт Швейцер как интерпретатор творчества И.С.Баха, Апостола Павла, гуманист и моралист. /Ср/	2	1	
2.17	«Теология культуры»: Рейнхольд Нибур. /Ср/	2	2	
2.18	Контрольный опрос. /Ср/	2	1	
2.19	Историософия и философия культуры XX века. /Ср/	2	2	
2.20	Философские взгляды О. Шпенглера. /Ср/	2	2	
2.21	Философские концепции Вальтера. /Ср/	2	1	
2.22	Философские подходы Шубарта. /Ср/	2	2	
2.23	Философские взгляды А. Тойнби. /Ср/	2	2	
2.24	Вальтер Шубарт: «Европа и душа Востока». /Ср/	2	1	
2.25	«Восстание масс» Ортеги-и-Гассета. /Ср/	2	2	
2.26	Философия и теология культуры: Нибур. /Ср/	2	1	
2.27	Философия и теология культуры: Тиллих. /Ср/	2	2	
2.28	Философия и теология культуры: Шпенглер. /Ср/	2	2	
2.29	Философия и теология культуры: И. Попович. /Ср/	2	2	
2.30	«Богочеловеческая и просвещенческая культура» по учению прп. Иустина Поповича. /Ср/	2	1	
	Раздел 3. Экзистенциализм и психоанализ			
3.1	Экзистенциализм: определение и основные идеи. /Ср/	2	2	
3.2	Истоки экзистенциальной философии в творчестве С. Кьеркегора. /Ср/	2	2	
3.3	Истоки экзистенциальной философии в творчестве Ф.М. Достоевского. /Ср/	2	2	
3.4	Истоки экзистенциальной философии в творчестве Ф. Ницше. /Ср/	2	2	

3.5	Основные представители экзистенциализма в литературе и искусстве XX века. /Ср/	2	1	
3.6	Атеистический экзистенциализм: А. Камю. /Ср/	2	2	
3.7	Атеистический экзистенциализм: Ж. П. Сартр. /Ср/	2	2	
3.8	Атеистический экзистенциализм: Симона де Бовуар. /Ср/	2	2	
3.9	Религиозный экзистенциализм: К. Ясперс. /Ср/	2	1	
3.10	Религиозный экзистенциализм: Габриэль Марсель. /Ср/	2	2	
3.11	Фундаментальная онтология М. Хайдеггера. /Ср/	2	2	
3.12	Философия психоанализа и неофрейдизма: З. Фрейд. /Ср/	2	2	
3.13	Философия психоанализа и неофрейдизма: К. Г. Юнг. /Ср/	2	2	
3.14	Философия психоанализа и неофрейдизма: Э. Фромм. /Ср/	2	2	
3.15	Понятие бессознательного. Трехуровневая концепция личности: "Оно", "Я", "Сверх-Я". /Ср/	2	1	
3.16	Динамика сознательного и подсознательного: понятия цензуры, вытеснения и сублимации. /Ср/	2	2	
3.17	Объяснение явлений психической жизни и культуры как имеющих символическое значение. /Ср/	2	2	
3.18	Фрейд о сущности культуры. Интерпретация явлений культуры. Эрос и Танатос. /Ср/	2	1	
3.19	Фрейд о происхождении религии. Понятие иллюзии. /Ср/	2	2	
3.20	Контрольный опрос. /Ср/	2	1	
3.21	К.Г. Юнг: понятие "коллективного бессознательного"; архетипы бессознательного; искусство и творчество. /Ср/	2	1	
3.22	К.Г. Юнг: сущность религии. /Ср/	2	2	
3.23	К.Г. Юнг: осмысление искусства и творчества. /Ср/	2	2	
3.24	Философия психоанализа в свете христианства. /Ср/	2	1	
	Раздел 4. Русская философия в эмиграции и постмодернизм			
4.1	Русская религиозная философия в XX веке как оригинальный тип современной философии. /Ср/	2	2	
4.2	Основные черты русской философии (по трудам А.Ф. Лосева). /Ср/	2	2	
4.3	Русская идея (по трудам В. Иванова). /Ср/	2	2	
4.4	Духовная миссия русской эмиграции. /Ср/	2	1	
4.5	Влияние русской религиозной философии на западноевропейскую в XX веке. /Ср/	2	1	
4.6	Философские достижения журнала «Путь». /Ср/	2	2	
4.7	Философские идеи прот. Г. Флоровского, /Ср/	2	1	
4.8	Философские взгляды мон. Марии (Скобцовой). /Ср/	2	1	
4.9	Философские подходы И.А. Ильина. /Ср/	2	1	
4.10	Философия евразийства. /Ср/	2	1	
4.11	Философия европейского консерватизма и либерализма: истоки, эволюция и влияние на современную мысль. /Ср/	2	2	
4.12	Учение о «консервативной революции» в трудах: Эрнста. /Ср/	2	2	
4.13	Учение о «консервативной революции» в трудах: Юнгера. /Ср/	2	1	
4.14	Учение о «консервативной революции» в трудах: Штефан Георге. /Ср/	2	2	
4.15	Написание эссе. /Ср/	2	1	
4.16	Основные труды теоретиков либерализма: К. Поппер. /Ср/	2	1	
4.17	Основные труды теоретиков либерализма: Ф. Хайек. /Ср/	2	2	
4.18	Сравнительный анализ философских концепций либерализма и консерватизма. /Ср/	2	2	
4.19	Постмодернизм: Ж.-Ф. Лиотар, Ж. Деррида. /Ср/	2	1	
4.20	Постмодернизм: Ж. Бодрийар, Ж. Делез, Ф. Гваттари. /Ср/	2	2	
4.21	Постмодернизм: Ф. Гваттари. /Ср/	2	2	
4.22	/Экзамен/	2	9	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Назовите основные особенности философии XX века.
2. Как Вы бы разграничили классическую и неклассическую философию?
3. Что представляет собой позитивизм в философии науки?
4. Как характерные черты неопозитивизма философии науки?
5. Дайте характеристику постпозитивистскому отношению к философии науки.
6. Какие ключевые идеи определяют «философию жизни»?
7. Дайте краткую сравнительную характеристику философских взглядов Вильгельма Дильтея, Анри Бергсона, Георга Зиммеля, Освальда Шпенглера, Людвига Клагеса.
8. Дайте краткую характеристику основных направлений католической философии XX в.
9. Какие философские идеи лежали в основе решений Второго Ватиканского собора?
10. Что представляют собой «Философские» энциклики в XX в.?
11. Дайте краткую сравнительную характеристику философских взглядов Ханса Урс фон Бальтазара, архиепископа Марсель-Франсуа Лефевра, Романо Гвардини.
12. Почему философия Ж. Маритена и Э.Жильсона назвали неотомизмом?
13. Дайте краткую характеристику основных направлений протестантской философии XX в.
14. «Либеральная теология»: ключевые особенности и видные представители.
15. «Теология культуры»: ключевые особенности и видные представители.

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Дайте краткую характеристику историософии и философии культуры в трудах О. Шпенглера, Вальтера Шубарта и А. Тойнби.
2. Какие философские идеи легли в основу произведения Вальтера Шубарта «Европа и душа Востока».
3. Какие философские проблемы были подняты в произведении «Восстание масс» Ортеги-и-Гассета.
4. Дайте краткую характеристику философии и теологии культуры в трудах Нибура, Тиллиха и Шпенглера.
5. Как преп. Иустин Попович описывает «богочеловеческую и просвещенческую культуру?
6. Дайте определение экзистенциализма и опишите его основные идеи.
7. Как экзистенциальная философия представлена в творчестве С. Кьеркегора, Ф.М. Достоевского, Ф.Ницше?
8. Что представляет собой атеистический экзистенциализм?
9. Дайте краткую характеристику философским взглядам А. Камю. Ж. П. Сартра. Симона де Бовуар.
10. Что мы понимаем под религиозным экзистенциализмом?
11. Дайте краткую характеристику философским взглядам К. Ясперса и Габриэля Марселя.
12. Какие основные идеи определяют фундаментальную онтологию М. Хайдеггера?
13. Дайте краткую характеристику представителям философии психоанализа и неофрейдизма: З. Фрейд. К. Г. Юнг. Э. Фромм.
14. Что представляет собой концепция «бессознательного», и на какие философские идеи она опирается?
15. Опишите, как З. Фрейд интерпретировал сущность культуры и религии.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде опроса (3 семестр):

1. Исторические периоды европейской философии. Основные направления новейшей философии.
2. Специфика новейшей философии. Классическая и неклассическая философия. Сравнительный анализ.
3. Место и специфика новейшей философии в истории европейской мысли. Сравнительный анализ античной, средневековой, новоевропейской и новейшей философии.
4. Хронология основных событий истории новейшей философии.
5. Полемика новейшей философии против рационализма Гегеля и И.Канта.
6. Романо Гвардини. Конец Нового времени.
7. Философия протестантизма в XX в.
8. Экзистенциализм. Определение и специфика. Источники. Основные влияния. Понятие экзистенции.
9. «Христианский сократизм» Г. Марселя. «Быть и иметь». Понятие «свидетельства».
10. Экзистенциальная философия К. Ясперса. Коммуникация. Осевое время.
11. Специфика философии и культуры Серебряного века. «Реалистический символизм» В. Иванова.
12. Духовная миссия русской эмиграции.
13. Философия атеистического экзистенциализма. Ж.П. Сартр.
14. Экзистенциализм М. Хайдеггера.
15. «Дегуманизация искусства» Х. Ортеги-и-Гассета.
16. Философия позитивизма и неопозитивизма. Сравнительный анализ.
17. Философия психоанализа З. Фрейда.
18. Философия психоанализа К. Г. Юнга.
19. Неотомизм. Жак Маритен. Этьен Жильсон.
20. Философия немецкого романтизма. Ее основные принципы, представители и влияние.
21. Философия жизни. Основные принципы и представители.
22. Философии истории и культуры О. Шпенглера.
23. Философия диалога М. Бубера.
24. Социальная философия М. Вебера и В. Зомбарта.
25. Философия европейского традиционализма в XX веке: Р. Генон, Ю. Эвола.

26. Историческая эволюция католической философии. Важнейшие «философские» энциклики.
27. Влияние (взаимодействие) русской религиозной философии на западноевропейскую в XX веке.
28. Религиозная философия культуры преп. Иустина Поповича. Гуманистическая и Богочеловеческая культура.
29. Религиозный экзистенциализм. Г. Марсель и К. Ясперс.
30. Социальная философия либерализма.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде диагностического теста (3 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для экзамена, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Темы эссе

1. Феноменология Э. Гуссерля.
2. «Жизненный порыв» в философии жизни А. Бергсона.
3. Экзистенциальная философия театра Г. Марселя.
4. Теория "благоговения перед жизнью" А. Швейцера.
5. Влияние идей Достоевского на немецкую философию XX века.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов при написании эссе:

Эссе предполагает письменное изложение автором своего видения рассматриваемой проблемы, автор предлагает аргументы в защиту своей позиции, рассматривает её сильные и слабые стороны. Эссе пишется в свободной форме. Список литературы и цитирование в эссе не являются обязательными. Объем: не более 5 тыс. п. з. Работа оценивается по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в эссе затронуты проблемные вопросы; у студента имеется собственное суждение, аргументированные выводы по теме.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы по теме, однако студент не смог исчерпывающе аргументировать свою позицию.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не проявил самостоятельности мышления.
Оценка «2»: тема не раскрыта, поставленные цели и задачи не реализованы; материал является плагиатом.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме экзамена по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Зотов А. Ф.	Западная философия XX века	М.: Директ-Медиа, 2009. 821 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36327
Л1.2	Алексеев А. П., Пурынычева Г. М.	Современная зарубежная философия	Йошкар-Ола: ПГТУ, 2012. 124 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277010
Л1.3	Доброхотов А. Л.	Философия культуры: учебник для вузов	М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2016. 561 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471748

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Ортега-и-Гассет Х.	Восстание масс	М.: Директ-Медиа, 2007. 339 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36144
Л2.2	Ортега-и-Гассет Х.	Что такое философия	М.: Директ-Медиа, 2009. 331 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41300
Л2.3	Бердяев Н. А.	Истоки и смысл русского коммунизма	М.: Директ-Медиа, 2008. 223 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42287
Л2.4	Вебер М.	Протестантская этика и дух капитализма	М.: Директ-Медиа, 2010. 561 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47251

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Богословие и наука

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра богословия**
Учебный план: Магистратура_ЗО_БО_2025-2028_120 ЗЕТ.plx

Титул учебного плана: 00.00.20 Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 2
самостоятельная работа 61
часов на контроль 9

Виды контроля на курсах:
экзамен 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2		2	
Итого ауд.	2		2	
Контактная работа	2		2	
Сам. работа	61	63	61	63
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат биологических наук, кандидат богословия, доцент, протоиерей Константин Викторович Константинов _____

Рабочая программа дисциплины

Богословие и наука

составлена на основании учебного плана:

00.00.20 Подготовка служителей Русской Православной Церкви

утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2025 г. № __

Срок действия программы: 2025-2028 уч.г.

Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Познакомить студентов с основными элементами современной научной картины мира, её богословскими предпосылками и теологическими экспликациями;
1.2	определить соотношение библейского и естественнонаучного взглядов на мироздание;
1.3	
1.4	показать мировоззренческие особенности научного дискурса в режиме диалога с другими сферами культуры: теологией, философией, этикой.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История философии
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Философия XX века
2.2.2	Христианская антропология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОК-3: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

Знать:

смысл понятий "наука", "богословие", их эволюцию в процессе развития человеческого общества, уровень интеллектуального, культурного развития современного общества, его религиозных представлений;
проблемы, противоречия и достоинства современных научных представлений о мире;
основные вопросы методологий научного и религиозного знания, современные сложности диалога науки и религии и их взаимоотношений.

Уметь:

использовать в профессиональной деятельности знания о современном состоянии диалога богословия и науки;
использовать современное богословие для разрешения философских противоречий научного мировоззрения;
вести компетентную дискуссию и отстаивать церковную точку зрения о месте и роли науки в практической и духовной жизни.

Владеть:

методами критической оценки результатов деятельности современных ученых и богословов;
основами анализа мышления в экспертно-консультативной и пастырской деятельности с целью выявлять фрагменты научного и теологического мировоззрений;
навыками сочетаний научных фактов и теологических свидетельств в процессе формирования цельного современного религиозно-научного мировоззрения.

ПК-1: готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры)

Знать:

основные проблемы, предметную область и методологию теологии и науки;
содержание исторических и современных дискуссий о предмете и способе диалога богословия и науки;
особенности организации междисциплинарных научно-исследовательски работ на стыке естественно-научной и теологической проблематики.

Уметь:

разрабатывать проекты по решению актуальных вопросов диалога науки и богословия;
профессионально оформлять, представлять и докладывать результаты научно-исследовательских работ на стыке богословия и науки;
использовать теологические предпосылки (интуиции) в творчестве ученых из разных сфер науки для обоснования человеческой религиозности.

Владеть:

навыками анализа вероучительных и научных документов, источников и исследований;
категориально-понятийными аппаратами в сфере диалога теологии и науки;
методологическими принципами отношения к научному знанию в богословских системах основных христианских конфессий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**

3.1.1	историю, причины формирования и основное содержание проблематики взаимодействия естественнонаучного и богословского знания;
3.1.2	содержание понятий «наука» и «религия» и контекст их формирования в западноевропейской культуре эпохи Модерна;
3.1.3	современную полемику о содержании и характере влияния богословия на процесс становления науки Нового времени;
3.1.4	мировоззренческие проблемы, возникающие в процессе осмысления современной научной картины мира.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать в профессиональной деятельности знания о современном состоянии диалога богословия и науки;
3.2.2	использовать современное богословие для разрешения философских противоречий научного мировоззрения;
3.2.3	вести компетентную дискуссию и отстаивать церковную точку зрения о месте и роли науки в практической и духовной жизни;
3.2.4	давать квалифицированную оценку соотношения научно-рационального и богословского знания в различных культурно-исторических условиях.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	историческими методами анализа взаимовлияние естественнонаучных и богословских концепций;
3.3.2	богословскими методами анализа научных парадигм;
3.3.3	навыками работы с философскими, вероучительными, научными текстами, связанными с проблемами соотношения науки и религии;
3.3.4	приемами сопоставительного анализа естественнонаучных воззрений, развивающихся в русле креационизма и эволюционизма.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Научная космология и христианское учение			
1.1	Границы науки. Кризис конфликтной парадигмы. Научная «картина мира» и её границы. История и предпосылки возникновения парадигмы конфликта между наукой и религией. Эволюция конфликтной парадигмы. /Ср/	1	3	
1.2	Р. Карнап. К. Поппер. Т. Кун. И. Лакатос. П. Фейерабенд: вехи биографии, идеи, концепции, последователи. /Ср/	1	3	
1.3	«Конец науки». Ироническая наука. Библейский олам. Особенности библейского текста. Творение из ничего. /Ср/	1	3	
1.4	Структура Шестоднева. Экзистенциальная интерпретация Шестоднева. «Глоссолалия» Андрея Белого. /Ср/	1	3	
1.5	Контрольный опрос. /Ср/	1	2	
1.6	Шестоднев и аксиоматика теории множеств. Система аксиом Цермело — Френкеля. Космос классической науки. Системы мира Птолемея и Коперника. /Ср/	1	3	
1.7	Законы Кеплера. /Ср/	1	2	
1.8	Галилей и гелиоцентризм. История гелиоцентрической системы. Ньютоновская космология и теология. Утверждение гелиоцентризма и классическая механика. Парадоксы классической космологии. /Ср/	1	3	
1.9	Современная космология. Теория «Большого взрыва». Современная космология. Проблема скрытой массы в теории "Большого взрыва". Ускоренное расширение Вселенной. /Ср/	1	3	
1.10	Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм. /Ср/	1	2	
1.11	Пузырь Хаббла. Отклонение локального значения постоянной Хаббла от глобального среднего значении. /Ср/	1	2	
1.12	Антропный космологический принцип. /Ср/	1	3	
1.13	Контрольный опрос. /Ср/	1	2	
	Раздел 2. Достижения в космосе и герменевтика Книги Природы			
2.1	Прорыв в космос. Подлунный и надлунный миры. Человек в космосе. С. Королёв и К. Циолковский. Н. Фёдоров: вехи биографии, идеи, концепции, последователи. /Ср/	1	3	
2.2	Значение философии русского космизма, оценка с точки зрения православного богословия. Программа «Аполлон». Предел достижимого. /Ср/	1	3	
2.3	Парадокс Ферми или «Великое молчание Вселенной». Вопрос Э. Ферми. Программа SETI. Открытия экзопланет. /Ср/	1	3	

2.4	Крупномасштабная структура Вселенной. Harmonia mundi. /Ср/	1	3	
2.5	В.Ф. Шварцман о поисках контакта с внеземными цивилизациями. Предыстория вопроса. /Ср/	1	3	
2.6	SETI как общекультурная проблема с современными концепциями в поиске внеземных цивилизаций. Аналогии между между мировозрением В. Шварцмана и "космическим религиозным чувством" А. Энштейна. /Ср/	1	3	
2.7	"Русский космизм" и учение о ноосфере. /Ср/	1	2	
2.8	Написание эссе. /Ср/	1	4	
2.9	«Внутреннее» измерение реальности. Проблема онтологической интерпретации релятивистской физики. Проблема онтологической интерпретации квантовой механики. /Ср/	1	3	
2.10	Герменевтика Книги Природы. Богословие и наука сегодня. /Ср/	1	2	
2.11	/Экзамен/	1	9	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Что такое наука и каковы границы этой сферы человеческой деятельности?
2. Опишите кратко историю и предпосылки возникновения парадигмы конфликта между наукой и религией.
3. Поясните, что представляет собой научная «картина мира» и какие её границы.
4. Как эволюционирует «конфликтная парадигма» науки и других видов человеческой деятельности?
5. Дайте характеристику основным моделям взаимодействия науки и религии: конфликт, независимость, диалог, синтез, согласие.
6. Дайте характеристику научных идей Р. Карнапа.
7. Охарактеризуйте научные подходы и концепции К. Поппера.
8. Что представляют собой «научные революции» Т. Куна?
9. Дайте характеристику научных взглядов П. Фейербаха и оцените его вклад в развитие понимание научного знания.
10. В чем состоит философская проблема «конца науки» или почему никогда не будет ответа на все вопросы?
11. Раскройте вопрос о происхождении мира сквозь призму современной науки и библейского текста.
12. В чем заключается новая онтология тварности, представленная в Шестодневе?
13. Как в библейском тексте показано создание начал, естественных законов?
14. Охарактеризуйте экзистенциальную интерпретацию Шестоднева.
15. Что представляют собой «глоссолалии» Андрея Белого?

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Как сочетается Шестоднев и аксиоматика теории множеств?
2. Опишите систему аксиом Цермело-Френкеля.
3. Что представляли собой Книга Природы и Книга Откровения в средневековой науке?
4. Как классическая наука видит мир (космос)?
5. В чем состоит глубинная разница систем мира Птолемения и Н. Коперника?
6. Какие законы ввел И. Кеплер?
7. Опишите кратко историю гелиоцентрической системы мира.
8. Каким образом сочетаются Ньютоновская научная «картина мира», которая претендует на полноту, и Ньютоновская теология, в рамках которой постижение Творца предполагалось через постижение структуры мироздания?
9. Охарактеризуйте постулаты классической механики: онтологический статус движения, динамические законы и их величины.
10. Опишите основные парадоксы классической космологии.
11. Дайте характеристику и раскройте проблематику современных космологических теорий («Большой взрыв»).
12. Почему ученые считают, что скорость расширения Вселенной увеличивается?
13. Что представляет собой антропный космологический принцип?
14. Можно ли считать полет человека в космос вызовом для классической науки и религиозного мировоззрения?
15. В чем заключается значение философии русского космизма?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде опроса (1 семестр):

1. Научная «картина мира» и её границы. История, предпосылки возникновения и эволюция парадигмы конфликта между наукой и религией.
2. Р. Карнап. К. Поппер. Т. Кун. И. Лакатос. П. Фейерабенд: вехи биографии, идеи, концепции, последователи.
3. «Конец науки». Ироническая наука.
4. Библейский олам. Особенности библейского текста. Творение из ничего. Структура Шестоднева.
5. Экзистенциальная интерпретация Шестоднева. «Глоссолалия» Андрея Белого.
6. Шестоднев и аксиоматика теории множеств. Система аксиом Цермело — Френкеля.

7. Космос классической науки. Системы мира Птолемея и Коперника. Законы Кеплера.
8. Галилей и гелиоцентризм. Кеплер.
9. Ньютоновская космология и теология. История гелиоцентрической системы. Утверждение гелиоцентризма и классическая механика.
10. Парадоксы классической космологии.
11. Современная космология. Теория «Большого взрыва».
12. Проблема скрытой массы.
13. Ускоренное расширение Вселенной. Отклонение локального значения постоянной Хаббла от глобального среднего значения.
14. Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм.
15. Антропный космологический принцип.
16. Прорыв в космос. Подлунный и надлунный миры. Человек в космосе.
17. С. Королёв и К. Циолковский. Н. Фёдоров: вехи биографии, идеи, концепции, последователи.
18. Значение философии русского космизма, оценка с точки зрения православного богословия.
19. Программа «Аполлон».
20. Парадокс Ферми или «Великое молчание Вселенной». Программа SETI.
21. Открытия экзопланет. Молчание Вселенной.
22. Крупномасштабная структура Вселенной.
23. Harmonia mundi.
24. В.Ф. Шварцман о поисках контакта с внеземными цивилизациями. Предыстория вопроса. SETI как общекультурная проблема с современными концепциями в поиске внеземной цивилизации.
25. «Русский космизм» и учение о ноосфере.
26. «Внутреннее» измерение реальности.
27. Проблема онтологической интерпретации релятивистской физики.
28. Проблема онтологической интерпретации квантовой механики.
29. Герменевтика Книги Природы.
30. Богословие и наука сегодня.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде диагностического теста (1 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для экзамена, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Темы эссе

1. Современные представления о Вселенной.
2. Проблема поиска внеземных цивилизаций.
3. Антропный принцип: позиция космологов и философов.
4. Методологическая концепция науки К. Поппера.
5. Методологическая концепция логического позитивизма.
6. Методологическая концепция Т. Куна.
7. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов при написании эссе:

Эссе предполагает письменное изложение автором своего видения рассматриваемой проблемы, автор предлагает аргументы в защиту своей позиции, рассматривает её сильные и слабые стороны. Эссе пишется в свободной форме. Список литературы и цитирование в эссе не являются обязательными. Объем: не более 5 тыс. п. з. Работа оценивается по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;

• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в эссе затронуты проблемные вопросы; у студента имеется собственное суждение, аргументированные выводы по теме.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы по теме, однако студент не смог исчерпывающе аргументировать свою позицию.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не проявил самостоятельности мышления.
Оценка «2»: тема не раскрыта, поставленные цели и задачи не реализованы; материал является плагиатом.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме экзамена, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование

2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Копейкин К., прот.	Наука и теология: современный российский контекст	СПб.: Изд-во СПбГУ, 2013. С. 266-289	Вестник СПбГУ. Серия 15: Искусствоведение
Л1.2	Дмитриев И.С.	Упрямый Галилей	М.: Новое литературное обозрение, 2015. 848 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=431121
Л1.3	Копейкин К., прот.	Что есть реальность? Размышляя над произведениями Эрвина Шрёдингера	СПб.: Изд-во СПбГУ , 2014.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Гутнер Г. Б.	Ответственность религии и науки в современном мире	М.: Библейско-богословский институт, 2007. 300 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228815
Л2.2	Копейкин К., прот.	«Души» атомов и «атомы» души: Вольфганг Эрнст Паули, Карл Густав Юнг и «три великих проблемы физики».: научная статья	М.: Физический институт имени П. Н. Лебедева РАН, 2015.	Журнал "Успехи физических наук". С. 1-36.
Л2.3	Копейкин К., прот.	Harmonia mundi: в поисках со-Глас-и-Я макро- и микро-космос ’а	СПб.: Изд-во СПбГУ, 2011.	Вестник СПбГУ. Серия 15: Искусствоведение , 2011. Т. 1. С. 88-109
Л2.4	Касавин И. Т.	Проблема демаркации науки и теологии: современный взгляд	М.: Институт философии РАН, 2008. 279 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=66522

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная;

7.2	монитор ЖК настенный.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Методика написания научной работы

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: Магистратура_ЗО_БО_2025-2028_120 ЗЕТ.plx

Титул учебного плана: 00.00.20 Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 14
самостоятельная работа 126
часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
зачет 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2		2	
Практические	12		12	
В том числе в форме практ.подготовки	12		12	
Итого ауд.	14		14	
Контактная работа	14		14	
Сам. работа	126	140	126	140
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
доктор исторических наук, профессор, Петров Алексей Владимирович _____

Рабочая программа дисциплины
Методика написания научной работы

составлена на основании учебного плана:
00.00.20 Подготовка служителей Русской Православной Церкви
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2025-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения учебной дисциплины "Методика написания научной работы" являются знакомство аспирантов с современными методологическими принципами и подходами к научному исследованию, а также формирование у них навыков подготовки, написания, оформления и представления научных работ. Цель конкретизируется частными задачами:
1.2	познакомить с содержанием и формами научного исследования;
1.3	продемонстрировать основные методы научного познания и обеспечить возможности их практического применения в исследовательской деятельности;
1.4	объяснить особенности каждого вида научной работы и изложить этику научного труда;
1.5	внедрить конкретные методики обработки источников информации;
1.6	подготовить к научно-исследовательской работе, а также к написанию и защите кандидатской диссертации;
1.7	сформировать представление об издательских особенностях современной научной продукции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Требуются знания по дисциплинам, освоенным в рамках бакалаврской программы.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОК-2: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Знать:

понятийно-категориальный научный аппарат, формирующий основания концептуального системного теологического знания;
основные способы проектирования и осуществления научных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения;
принципы построения концепций научно-исследовательской работы в междисциплинарных областях знания на основе целостного системного научного знания.

Уметь:

выявлять общую проблематику в комплексных и междисциплинарных исследованиях;
выводить научные исследования по теме диссертации в широкий междисциплинарный контекст на основании целостного научного знания;
применять принципы и учитывать специфику междисциплинарных исследований.

Владеть:

навыками анализа и сопоставления научных данных;
навыками выявления теологических проблем и постановки исследовательских задач
навыками нестандартного проектирования и осуществления комплексных; междисциплинарных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения.

ОПК-2: готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Знать:

нормативные основы научно-исследовательской деятельности;
стандарты оформления и предоставления научных исследований;
принципы научной этики.

Уметь:

критично относиться к собственным результатам научно-исследовательской деятельности;
соответствовать техническим стандартам представления результатов научного исследования;
грамотно оформлять ссылки на источники и литературу в процессе научного исследования.

Владеть:

навыками использования новейших информационно-коммуникационных технологий;
навыками объективного анализа источников;
критериями объективного научного знания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**

3.1.1	понятийно-категориальный аппарат, способы и принципы проектирования научных исследований в области богословия
3.1.2	методологические принципы, специфику общенаучных и частно-научных методов, границы их применения
3.1.3	законодательные основы, государственные стандарты и этические принципы научного исследования
3.1.4	источники, литературу, историографию, научные школы, хронологию и этапы изучения по заданной проблеме исследования
3.2	**Уметь:**
3.2.1	проектировать и осуществлять комплексные и междисциплинарные исследования
3.2.2	определять степень изученности и актуальность научный проблемы, пользоваться разновидностями богословского метода
3.2.3	оформлять диссертацию в соответствии со стандартами
3.2.4	применять методы и выделять критерии для сравнительного анализа проблемы на различных этапах её исследования, выявлять преемственные связи в исследовательской проблематике
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками работы с научными данными, вявления теологических проблем, постановки исследовательских задач и способностью нестандартного проектирования и осуществления междисциплинарных исследований
3.3.2	способами поиска и обработки научной информации, умением формулировать составные части введения диссертации
3.3.3	критериями объективного научного знания и навыками использования новейших информационно-коммуникативных технологий
3.3.4	навыками анализа и оценки источников, способностью выявлять преемственные связи в истории исследовательской проблематики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Феномен познания			
1.1	«Первичное» (научное) и «вторичное» (учебное) познание /Ср/	1	8	
1.2	Соотношение «первичного» и «вторичного» познания /Ср/	1	6	
	Раздел 2. Методы научного познания			
2.1	Универсальные методы познания: анализ и синтез, абстрагирование, обобщение, индукция и дедукция, аналогия, моделирование /Ср/	1	9	
2.2	Эмпирические и теоретические научные методы: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; идеализация и формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному, исторический и логический методы /Ср/	1	8	
	Раздел 3. Основные формы научного знания и основные жанры научных произведений. Материалы гуманитарного исследования.			
3.1	Факт, проблема, гипотеза, теория /Ср/	1	9	
3.2	Статьи и монографии /Ср/	1	8	
3.3	Источники и научная литература /Ср/	1	9	
	Раздел 4. Подготовка диссертации			
4.1	Новейшие инструктивные документы о требованиях к соискателям, членам диссертационных советов, ведущим организациям, официальным оппонентам /Ср/	1	9	
4.2	Структура диссертации. Автореферат диссертации. Апробация диссертации. Оформление диссертации. Защита диссертации. Заключение диссертационного совета. Новейшие инструктивные документы о требованиях к диссертациям и авторефаратам. /Ср/	1	9	
4.3	Ознакомление с новейшими инструктивными документами о требованиях к диссертациям, соискателям, членам диссертационных советов, ведущим организациям, официальным оппонентам /Ср/	1	8	
4.4	Поиск и выбор темы диссертации. Определение степени изученности избранной темы. Объект и предмет исследования. Цели и задачи диссертационного исследования. Научная новизна диссертации. Положения, выносимые на защиту и результаты исследования /Ср/	1	9	
4.5	Тестовое задание по пройденному материалу /Ср/	1	8	
4.6	Подготовка проекта диссертационного исследования /Ср/	1	40	
4.7	Промежуточная аттестация /Зачёт/	1	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Предоставление паспорта магистерской работы.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

В конце семестра проводится промежуточная аттестация в форме устного недифференцированного зачета.
Примерные вопросы для промежуточной аттестации.
1. Феномен познания.
2. Основные особенности научного познания.
3. Соотношение научного познания с другими видами познания.
4. Наука и религия.
5. Верующие учёные.
6. Плюралистический характер современной гуманитарной культуры.
7. Феномен православной гуманитаристики.
8. Церковные науки как познавательный феномен.
9. Универсальные методы познания: анализ и синтез.
10. Универсальные методы познания: абстрагирование, обобщение, индукция и дедукция.
11. Эмпирические методы познания: наблюдение, описание, измерение, эксперимент.
12. Теоретические методы познания: идеализация и формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному.
13. Теоретические методы познания: исторический и логический методы.
14. Понятия о факте и научной проблеме.
15. Концепция факта в философии науки.
16. Научная проблема.
17. Гипотеза и теория.
18. Основные жанры научных произведений.
19. Источники и исследовательские сочинения.
20. Классификации источников.
21. Новейшие требования к диссертациям и соискателям.
22. Новейшие требования к членам диссертационных советов, ведущим организациям и официальным оппонентам.
23. Тема диссертации (выбор, определение степени изученности).
24. Объект и предмет исследования.
25. Цели и задачи диссертационного исследования.
26. Научная новизна диссертации.
27. Положения, выносимые на защиту и результаты исследования.
28. Структура диссертации. Оформление диссертации и её апробация диссертации.
29. Автореферат диссертации.
30. Защита диссертации и заключение диссертационного совета.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Оценочные критерии промежуточной аттестации (зачёта):
Зачёт по дисциплине проводится в виде устного опроса. Допуск к зачету аспирант получает на основании выполненного индивидуального задания.
«Зачёт» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.
«Незачёт» ставится в том случае, если обнаружилось непонимание аспирантом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя; при отсутствии ответа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Малинова О. Ю., Мелешкина Е. Ю.	Методика научно-исследовательской работы	М.: МГИМО-Университет, 2014. 123 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426866
Л1.2	Комлацкий, В.И.	Планирование и организация научных исследований : учебное пособие:	Издательство «Феникс», 2014. 208 с.	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595 (24.05.2018

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.3	Райзберг Б.А.	Диссертация и ученая степень : пособие для соикателей	М.: ИНФРА, 2015. 240 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Ракитов А. И.	Анатомия научного знания. Популярное введение в логику и методологию науки	М.: Директ-Медиа, 2014. 174 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210486
Л2.2	Азарская М. А., Поздеев В. Л.	Научно-исследовательская работа в вузе: учебное пособие	Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. 230 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461553&sr=1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.2.1	Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации https://vak.minobrnauki.gov.ru/main

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Используется специализированное программное обеспечение СДО "Moodle"

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	https://e.lanbook.com/-ЭБС "Лань"
6.3.2	http://theologica.ru - Электронная библиотека "Theologica"
6.3.3	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.4	http://www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.5	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»
6.3.6	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	Учебная аудитория для проведения зачета с посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом для преподавателя
7.2	Доска магнитно-маркерная настенная
7.3	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет
7.4	Монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий;
методические рекомендации по практическим занятиям;
методические рекомендации по самостоятельной работе.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Введение в Новый Завет и экзегеза синоптических Евангелий

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра библеистики**
Учебный план: Магистратура_ЗО_БО_2025-2028_120 ЗЕТ.plx

Титул учебного плана: 00.00.20 Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 2
самостоятельная работа 133
часов на контроль 9

Виды контроля на курсах:
экзамен 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	133	133	133	133
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
старший преподаватель, священник Дионисий Павлович Харин _____

Рабочая программа дисциплины
Введение в Новый Завет и экзегеза синоптических Евангелий

составлена на основании учебного плана:
00.00.20 Подготовка служителей Русской Православной Церкви
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра библеистики

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2025-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, протоиерей Дмитрий Викторович Юревич

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, протоиерей Дмитрий Викторович Юревич

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Познакомить студентов с актуальными вопросами и проблемами новозаветной исагогики;
1.2	ознакомить с богословскими предпосылками исагогики как отдельной науки;
1.3	дать представление о вкладе российской библейской науки в мировую исагогику Священного Писания Нового Завета.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Тредуются знания в объеме бакалаврской программы
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Библейское богословие

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Знать:

основные принципы классификации новозаветных книг;
особенности и содержание книг Нового Завета;
основных представителей русской и западной библейских школ.

Уметь:

использовать понятийный аппарат новозаветной исагогики;
анализировать богословие и структуру посланий апостола Павла;
излагать причины зарождения апокрифической литературы.

Владеть:

навыками использования различных методов толкования текста Священного Писания Нового Завета;
способностью определять жанр книг Нового Завета по их содержанию и форме изложения;
навыком понимания различных способов решения синоптической проблемы.

ОПК-1: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

Знать:

основные методы и принципы православной экзегетики;
сюжеты новозаветных повествований;
историю написания, развития и канонизации книг Священного Писания Нового Завета.

Уметь:

излагать основные сведения по авторству, датировке, месту написания, адресату и структуре книг Нового Завета;
давать оценку интертекстуальным связям между различными книгами Нового Завета;
анализировать историю происхождения и развития новозаветной исагогики.

Владеть:

понятийно-категориальным аппаратом новозаветной исагогики;
способностью излагать этапы формирования корпуса книг Нового Завета в контексте истории древней Церкви;
навыком применения святоотеческих и научных подходов к изучению Нового Завета.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	историю формирования новозаветного канона;
3.1.2	исагогические данные (время, место, авторство, интертекстуальность) новозаветных книг;
3.1.3	основные школы библеистики, имеющие отношение к новозаветной исагогике, и их представителей.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	ориентироваться в гипотезах школ библеистики, имеющих отношение к новозаветной исагогике;
3.2.2	излагать историю формирования новозаветного канона;
3.2.3	аргументировано объяснить отличия православного восприятия новозаветного канона от западной школы «критики форм».
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыком определения примерного времени составления новозаветной книги по внутренним данным книги;
3.3.2	способностью ориентироваться в свидетельствах о формировании новозаветного канона;

3.3.3	навыками анализа исследований и гипотез представителей школ библеистики.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Введение в предмет			
1.1	Терминология: Священное Писание, Новый Завет, Предание и предания, жанры новозаветной литературы: Евангелие, Деяния, послания, письма, апокалипсис. /Лек/	1	1	
1.2	Исагогика Нового Завета как отдельная дисциплина. История зарождения науки и ее представители. /Ср/	1	6	
1.3	Святоотеческие и научные подходы к изучению Нового Завета. /Ср/	1	6	
	Раздел 2. Формирование канона Нового Завета			
2.1	Хронология написания новозаветных текстов. Личность Маркиона. Основные этапы формирования канона. /Ср/	1	6	
2.2	Основные принципы классификации и списки книг Нового Завета. Понятие о канонических, неканонических и спорных книгах. /Ср/	1	6	
2.3	Личность святителя Афанасия Александрийского и его вклад в утверждение канона Нового Завета. /Ср/	1	6	
2.4	Евангелие евионитов и причины зарождения апокрифической литературы. /Ср/	1	6	
	Раздел 3. Немецкая критическая школа: сильные и слабые стороны			
3.1	Исторический обзор новозаветных критических исследований. Французская и немецкая школы. Р.Бультман. /Лек/	1	1	
3.2	«Исторический Иисус и Христос веры». Сильные и слабые стороны теории. /Ср/	1	6	
3.3	Новый поиск исторического Иисуса в трудах Д. Данна. /Ср/	1	6	
3.4	Контрольный опрос /Ср/	1	2	
	Раздел 4. Роль устной традиции в формировании новозаветной письменности – ответ критической школе			
4.1	Традиция устной культуры Ближнего Востока и Древней Греции. Мифы, сказки, причти, пословицы. /Ср/	1	6	
4.2	Контролируемые и неконтролируемы части устной культуры. /Ср/	1	6	
4.3	Синоптическая проблема. Теория двух, трех, четырех и более источников. Гипотеза Фаррера-Гоулдера. /Ср/	1	6	
	Раздел 5. Исагогика новозаветных текстов			
5.1	Евангелие от Матфея. Датировка, место и повод написания. Богословие и структура Евангелия. /Ср/	1	6	
5.2	Иисус Христос как новый Моисей. Отношение Иисуса Христа к Закону. Евангелие от Матфея и Тора. /Ср/	1	7	
5.3	Евангелие от Марка. Датировка, место и повод написания. Структура Евангелия. Богословие и история в Евангелии от Марка. /Ср/	1	7	
5.4	Евангелие от Луки и книга Деяний апостольских. Гипотезы датировок. Структура Евангелия и Книги Деяний апостольских. /Ср/	1	7	
5.5	Элементы жанров Античной литературы в писаниях Луки. Древнегреческая мифологема судьбы и представление о воли Божией в Лк-Деян. /Ср/	1	6	
5.6	Корпус Иоанна. Хронология написания текстов. Вопрос об авторстве. Богословие текстов. Структура Евангелия и книги Откровения. /Ср/	1	6	
5.7	Иудейский колорит Евангелия и книги Откровение. Грамматический разбор греческого текста Откр. 1:1-8. /Ср/	1	6	
5.8	Послания апостола Павла. Павел как пророк и апостол. Хронология посланий. Ранние и поздние послания. /Ср/	1	6	
5.9	Развитие богословия апостола Павла. Ключевые проблемы Павловых общин. Конфликт между иудео- и языко-христианами. /Ср/	1	6	
5.10	Контрольный опрос /Ср/	1	2	
5.11	Соборные послания Иуды, Иакова, Петра. Хронология посланий. Вопрос авторства. Богословие и структура посланий. /Ср/	1	6	
5.12	/Экзамен/	1	9	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Раскройте содержание основных понятий: Священное Писание, Новый Завет, Предание.
2. Какие жанры новозаветной литературы вам известны?
3. Чем занимается исагогика Нового Завета?
4. Каких представителей новозаветной исагогики вы знаете?
5. Назовите основные святоотеческие подходы к изучению Нового Завета?
6. Какие научные подходы к изучению Нового Завета вам известны?
7. В какие хронологические рамки были написаны тексты Нового Завета?
8. Назовите основные этапы формирования новозаветного канона.
9. Отношение Маркиона в книгам Священного Писания?
10. Чем отличаются канонические, неканонические и спорные книги?
11. Как святитель Афанасий Александрийский повлиял на утверждение канона Нового Завета?
12. Назовите причины зарождения апокрифической литературы.
13. Какие критические новозаветные исследования вы знаете?
14. Назовите ключевых представителей французской и немецкой школ библеистики.
15. Проведите критический анализ концепции «исторического Иисуса».

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Укажите исагогические сведения (датировка, место и повод написания) о Евангелии от Матфея.
2. Укажите исагогические сведения (датировка, место и повод написания) о Евангелии от Марка.
3. Укажите исагогические сведения (датировка, место и повод написания) о Евангелии от Луки.
4. Какие элементы жанров античной литературы можно встретить в писаниях апостола Луки?
5. Укажите исагогические сведения (датировка, место и повод написания) о Евангелии от Иоанна.
6. В ходе какого миссионерского путешествия апостол Павел основал общину в Фессалониках? В каком городе и в каком году апостол Павел написал послание к Фессалоникийцам?
7. Проведите экзегетический анализ отрывка о воскресении (1 Фес. 4:13-18).
8. По какой причине апостол Павел вынужден оправдываться перед общиной в Фессалониках?
9. Какие проблемы были в коринфской общине?
10. В чем состояла квинтэссенция проповеди о Кресте в первом послании к Коринфянам?
11. Какие синонимы к слову «человек» можно встретить в посланиях апостола Павла к Фессалоникийцам и к Коринфянам? Чем отличается «дух» от «тела»?
12. Что говорит апостол Павел о браке и безбрачии в послании к Коринфянам?
13. Раскройте тему каноничности второго послания к Коринфянам.
14. Проведите экзегетический анализ отрывка 2 Кор. 3:6-16.
15. Когда, где и по какому поводу было написано послание к Галатам?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде опроса (1 семестр):

1. Исагогика Нового Завета как отдельная дисциплина.
2. Терминология: Священное Писание, Новый Завет.
3. Представители науки исагогики Нового Завета.
4. Святоотеческие подходы к изучению Нового Завета.
5. Научные методы изучения Нового Завета.
6. Жанры новозаветной литературы: Евангелие, Деяния, послания, письма, апокалипсис.
7. Формирование новозаветного канона. Хронология написания новозаветных текстов.
8. Личность Маркиона.
9. Основные принципы классификации книг Нового Завета.
10. Понятие о канонических, неканонических и спорных книгах.
11. Личность святителя Афанасия Александрийского и его вклад в утверждение канона Нового Завета.
12. Евангелие евионитов: общая характеристика.
13. Причины зарождения апокрифической литературы.
14. Апокрифы периода Нового Завета.
15. Влияние апокрифической литературы на развитие богословской мысли.
16. История новозаветных критических исследований.
17. Французская и немецкая школы.
18. Рудольф Бультман как исследователь Нового Завета.
19. «Исторический Иисус и Христос веры»: сильные и слабые стороны теории.
20. Джеймс Данн: новый поиск исторического Иисуса.
21. История развития «критики форм».
22. Традиция устной культуры Ближнего Востока и Древней Греции: мифы, сказки, причти, пословицы.
23. Синоптическая проблема. Теории двух, трех, четырех и более источников.
24. Гипотеза Фаррера-Гоулдера.
25. Евангелие от Матфея: датировка, место и повод написания.
26. Структура Евангелия от Матфея.
27. Основные богословские идеи Евангелия от Матфея.

28. Иисус Христос как новый Моисей. Отношение Иисуса Христа к Закону.
29. Евангелие от Матфея и Тора.
30. Евангелие от Марка: датировка, место и повод написания.
31. Структура и основные богословские идеи Евангелия от Марка.
32. Богословие и история в Евангелии от Марка.
33. Евангелие от Луки и книга Деяний апостольских: гипотезы датировок.
34. Структура Евангелия от Луки и книги Деяний апостольских.
35. Элементы жанров античной литературы в писаниях Луки.
36. Древнегреческая мифологема судьбы и представление о воли Божией в Евангелии от Луки и книге Деяний.
37. Корпус Иоанна: хронология написания текстов.
38. Вопрос об авторстве корпуса Иоанна.
39. Богословие текстов, входящих в корпус Иоанна.
40. Структура Евангелия от Иоанна и книги Откровения.
41. Иудейский колорит Евангелия от Иоанна и книги Откровение.
42. Послания апостола Павла: хронология посланий.
43. Павел как пророк и апостол.
44. Ранние и поздние послания: особенности.
45. Развитие богословие апостола Павла.
46. Ключевые проблемы Павловых общин. Конфликт между иудео- и языко-христианами.
47. Соборные послания Иуды, Иакова, Петра: хронология посланий.
48. Вопрос авторства, структура и основные богословские идеи послания апостола Иуды.
49. Вопрос авторства, структура и основные богословские идеи послания апостола Иакова.
50. Вопрос авторства, структура и богословие послания апостола Петра.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде диагностического теста (1 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для экзамена, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме экзамена, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;

• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Юревич Д., прот.	Введение в Новый Завет	СПб.: Издательство СПбДА, 2016. 196 с.	
Л1.2	Браун Р.	Введение в Новый Завет. Т. I и Т. II	М.: ББИ, 2007. 1021 с.	
Л1.3	Стилианопулос Т.	Новый Завет: православная перспектива. Писание. Предание. Герменевтика	М.: ББИ, 2008. 296 с.	
Л1.4	Ролофф Ю.	Введение в Новый Завет	М.: ББИ, 2011. 227 с.	
Л1.5		Библия, или Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета, в русском переводе, с параллельными местами и указателем церковных чтений	М.: Изд. Моск. Патриархии, 1956. 1272 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Мецгер Б. М.	Текстология Нового Завета. Рукописная традиция, возникновение искажений и реконструкция оригинала	М.: ББИ, 2013. 405 с.	
Л2.2	Ауни Д.	Новый Завет и его литературное окружение	СПб.: РБО, 2000. 271 с.	
Л2.3	Бультман Р.	История и эсхатология. Присутствие вечности	М.: Канон, 2012. 208 с.	
Л2.4	Данн Д.	Новый взгляд на Иисуса. Что упустил поиск исторического Иисуса	М.: ББИ, 2009. 207 с.	
Л2.5	Левинская И.	Деяния апостолов на фоне еврейской диаспоры	СПб.: Логос, 2000. 352 с.	
Л2.6	Луц У.	Нагорная проповедь (Мф. 5-7). Богословско-экзегетический комментарий	М.: ББИ, 2014. 475 с.	
Л2.7	Бирд М.	История Древнего Рима	М.: АНФ, 2017. 696 с.	
Л2.8	Ястребов Г.Г.	Гипотеза Фаррера-Гоулдера: современные перспективы // Новозаветные исследования: проблемы и перспективы	М.: РГГУ, 2014.	
Л2.9	Егоров А.Б.	История Древней Греции: учебное пособие	СПб.: Издательство СПбПДА, 2014. 240 с.	
Л2.10	Картледж П.	История Древней Греции в 11 городах. От Микен до Византии	М.: АСТ, 2014. 285 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Раннехристианское богословие

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра богословия**
Учебный план: Магистратура_ЗО_БО_2025-2028_120 ЗЕТ.plx

Титул учебного плана: 00.00.20 Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 2
самостоятельная работа 133
часов на контроль 9

Виды контроля на курсах:
экзамен 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2		2	
Итого ауд.	2		2	
Контактная работа	2		2	
Сам. работа	133	135	133	135
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
доктор философских наук, профессор, Светлов Роман Викторович _____

Рабочая программа дисциплины
Раннехристианское богословие

составлена на основании учебного плана:
00.00.20 Подготовка служителей Русской Православной Церкви
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2025-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Познакомить студентов с историей первых попыток теоретического осмысления христианского вероучения;
1.2	познакомить с основными этапами и вехами развития раннехристианских доктрин;
1.3	сформировать представление об основных текстах, в которых содержатся раннехристианские доктрины;
1.4	познакомить с философско-образовательной базой (классическая античная философия, еврейские толковательные школы, стоицизм, неоплатонизм), на которой основывался дискурс ранних отцов Церкви.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История философии
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Католическое и протестантское богословие
2.2.2	Современное западное богословие

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1: готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры)

Знать:

основные этапы и вехи развития раннехристианских доктрин;
философско-образовательную базу (классическая античная философия, еврейские толковательные школы, стоицизм, неоплатонизм), из которой развивался дискурс ранних отцов Церкви;
основные направления классической и эллинистической философии.

Уметь:

анализировать и комментировать богословские тексты эпохи раннего христианства;
использовать фундаментальные знания о зарождении богословской мысли Церкви;
пользоваться современным понятийным аппаратом истории философии и истории Церкви для описания раннехристианского богословия.

Владеть:

навыками ведения академической и апологетической полемики о раннехристианском учении Церкви;
категориально-понятийным аппаратом раннехристианского богословия;
навыками научной работы со святоотеческими и философскими текстами первых веков христианства.

ПК-2: способность адаптировать и применять общие методы к решению нестандартных теологических проблем

Знать:

историю и основные характеристики неоплатонических школ и зрелого неоплатонизма;
основные представления платонизма, природу «арианских споров», связь арианства и платонизма;
содержание полемики Каппадокийских Отцов с неоарианством и неоплатонизмом.

Уметь:

анализировать идеи религиозного синкретизма римской культуры, языческого монотеизма, типологию и проблемы еретических движений в раннем христианстве;
анализировать различные типы первоисточников и апологетических христианских текстов;
ориентироваться в основных идеях раннехристианского богословия, включая пункты полемики и преемственности в развитии богословских вопросов.

Владеть:

терминологическим аппаратом, необходимым для понимания первоисточников по раннехристианскому богословию;
методами богословско-исторического анализа идей и концепций учителей Церкви первых веков христианства;
навыками исследовательской работы с древними и новыми святоотеческими и философскими текстами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные этапы и вехи развития раннехристианских доктрин;
3.1.2	содержание основных текстов, в которых представлены раннехристианские доктрины;
3.1.3	философско-образовательную базу (классическая античная философия, еврейские толковательные школы, стоицизм, неоплатонизм), на которой основывался дискурс ранних отцов Церкви.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	ориентироваться в основных этапах и развитии раннехристианского богословия;

3.2.2	анализировать и интерпретировать источники раннехристианского богословия;
3.2.3	пользоваться понятийным аппаратом современной истории философии и истории Церкви.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками академической и апологетической полемики в научной аудитории в связи с темами, релевантными богословию раннего христианства;
3.3.2	навыками анализа и интерпретации богословских мнений отдельных христианских мыслителей ранней Церкви;
3.3.3	методами анализа источников раннехристианского богословия в контексте античной и иудейской мысли.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Философская традиция в преддверии христианства			
1.1	Римская империя: сакральный характер государства, правитель-мессия, культ императора. /Ср/	1	5	
1.2	Религиозный синкретизм римской культуры, языческий монотеизм.Основные идеи греческой философии в рецепции позднего эллинизма. /Ср/	1	5	
1.3	Важнейшие итоги классической и эллинистической философии: концепция идей Платона и проблема знания в платонизме; учение об Уме и «эмпиризм» Аристотеля; стоическая концепция Логоса-Духа и стоическая этика; скептицизм. /Ср/	1	5	
1.4	Философские школы в I в. до н.э. – II в. н.э. Идея философской религии. /Ср/	1	5	
1.5	Иудейский монотеизм эпохи эллинизма. Филон Александрийский. /Ср/	1	4	
1.6	Филон Александрийский и идея умопостигаемого космоса. Креативный характер божественного мышления. /Ср/	1	4	
1.7	Аллегорическое толкование. Идея Откровенного текста. Античная и средневековая типы герменевтики. /Ср/	1	5	
1.8	Гностицизм. /Ср/	1	5	
1.9	Гностическое мировоззрение и античная философия. Гностицизм и христианство. /Ср/	1	5	
1.10	Контрольный опрос. /Ср/	1	2	
	Раздел 2. Ранние богословы и христианские апологеты			
2.1	Средний платонизм. Нумений и его роль в истории неопифагореизма и платонизма. Нумений в оценке Оригена. /Ср/	1	5	
2.2	Христианские апологеты и ранние богословы. /Ср/	1	5	
2.3	Природа христианской апологии и типы апологетических текстов. Полемика между христианскими и языческими авторами. /Ср/	1	5	
2.4	Субординационизм в раннем христианском богословии. Влияние стоицизма и среднего платонизма на христианскую александрийскую экзегетику. /Ср/	1	5	
2.5	Концепция «ведающей веры» в учении Климента Александрийского. «Христианский гнозис». /Ср/	1	5	
2.6	Основные концепты и понятия Оригена Александрийского. /Ср/	1	5	
2.7	Ориген и понятийный ряд богословия III-IV вв. /Ср/	1	4	
	Раздел 3. Неоплатонизм и христианство			
3.1	Неоплатоническая концепция единого. Экстатическое восхождение к Началу. /Ср/	1	5	
3.2	Апофатика Плотина и его полемика с «линией Нумения». Концепция ума, души и воспринимаемого мира. Полемика с гностицизмом и христианством. /Ср/	1	5	
3.3	История и философия неоплатонических школ. /Ср/	1	5	
3.4	Основные характеристики зрелого неоплатонизма. Теургический универсум как предмет неоплатонического дискурса. /Ср/	1	5	
3.5	Афинская школа неоплатонизма и проблема создания корпуса «Ареопагитик». /Ср/	1	5	
3.6	Контрольный опрос. /Ср/	1	2	
	Раздел 4. Влияние ересей на раннее богословие Церкви			
4.1	Еретические движения в раннем христианстве: типология, проблемы, поднятые в полемике с монархианством и гностицизмом. /Ср/	1	5	
4.2	Природа «арианских споров». Арианство и платонизм. Христианские ереси первых веков. /Ср/	1	5	
4.3	Понятия единосущия и ипостаси: философская предыстория, богословское содержание. /Ср/	1	5	

4.4	Написание эссе. /Ср/	1	4	
4.5	Полемика Каппадокийских Отцов с неоарианством и неоплатонизмом. «Каппадокийский синтез». /Ср/	1	5	
4.6	Христианство на пороге разрушения античного мира. /Ср/	1	5	
4.7	/Экзамен/	1	9	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. В чем выражался сакральный характер Римской империи?
2. Почему в Римской империи правитель воспринимался как мессия?
3. Какие отличительные особенности имели место в культе императора Римской империи?
4. Почему римская культура имела синкретический характер?
5. Перечислите и охарактеризуйте важнейшие итоги классической и эллинистической философии.
6. Как концепция идей Платона и проблема знания в платонизме отразились на дальнейшем христианском богословии?
7. Какое влияние на раннехристианское богословие имело учение об Уме и «эмпиризм» Аристотеля?
8. Насколько глубоко стоическая концепция Логоса-Духа и стоическая этика вошли в мировоззрение ранних христиан?
9. Кратко опишите следующие идеи философов: концепция идей Платона и проблема знания в платонизме; учение об Уме и «эмпиризм» Аристотеля; стоическая концепция Логоса-Духа и стоическая этика; скептицизм.
10. Как в философских школах (I в. до н.э. – II в. н.э.) формировалась идея философской религии?
11. Как иудейский монотеизм сочетался с разнородными римской и греческой культурами?
12. Какие важные идеи внес Филон Александрийский в философию монотеизма?
13. Какое место в александрийской школе еврейского богословия имело аллегорическое толкование Св. Писания?
14. Охарактеризуйте различия между античным и средневековым типами герменевтики.
15. Как гностическое мировоззрение сочеталось с античной философией?

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Какую роль в истории неопифагореизма и платонизма сыграл Нумений?
2. Как Ориген оценивал средний платонизм в целом и идеи Нумеция в частности?
3. В чем состоит сущность христианской апологии?
4. Какие типы апологетических текстов были распространены среди раннехристианских богословов?
5. Дайте общую характеристику полемике между христианскими и языческими авторами.
6. Насколько глубоким было влияние стоицизма и среднего платонизма на христианскую александрийскую экзегетику?
7. Что Климент Александрийский понимал под «ведающей верой» или «христианским гнозисом»?
8. Какие основные концепты и понятия использовал Ориген Александрийский в своем богословии?
9. Как формировалась неоплатоническая концепция единого и в чем она противоречила представлениям на устройство космоса других философов, а также христианских апологетов.
10. Дайте краткую характеристику истории и основным идейным направлениям неоплатонических школ.
11. Как связаны между собой Афинская школа неоплатонизма и корпус «Ареопагитик»?
12. Какие богословские проблемы были подняты в полемике с монархианством и гностицизмом?
13. В чем заключается сущность «арианских споров» и как арианство связано с платонизмом?
14. «Единосущие» и «ипостась»: в чем различие философского и богословского содержания терминов и почему Каппадокийские отцы полемизировали и с неоарианством, и с неоплатонизмом?
15. Что представляет собой «Каппадокийский синтез»?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде опроса (1 семестр):

1. Культ императора в Древнем Риме.
2. Синкретический характер римской культуры
3. Позднеантичный языческий монотеизм.
4. Концепция идей Платона.
5. Проблема знания в платонизме.
6. Аристотелевское учение об Уме-Перводвижителе.
7. Аристотелевское учение о познании.
8. Стоическая концепция Логоса-Духа.
9. Основные проблемы стоической этики.
10. Скептицизм, его роль в формировании позднеантичной идеологии.
11. Идея философской религии.
12. Экзегетика Филона Александрийского.
13. Александрийская школа еврейского богословия и аллегорическое толкование Св. Писания.
14. Идея умопостигаемого космоса в иудейском монотеизме.
15. Сущность идеи Откровенного текста.
16. Античный и средневековый типы герменевтики.

17. Происхождение гностицизма и основные гностические доктрины.
18. Взаимовлияние гностицизма и христианства.
19. Гностицизм и полемика с ним христианских ересиологов.
20. Основные черты среднего платонизма и неопифагореизма.
21. Важнейшие черты христианской апологии.
22. Типы апологетических доктрин.
23. Основные идеи и произведения Иринея Лионского.
24. Основные идеи и произведения Юстина Мученика.
25. Основные идеи и произведения Татиана.
26. Основные идеи и произведения Ипполита Римского.
27. Основные идеи и произведения Аристида.
28. Основные идеи и произведения апологетов Аполлинара, Феофила и Теофина.
29. Святитель Дионисий Александрийский как апологет.
30. Основные идеи и произведения Климента Александрийского.
31. Понятие субординации в раннем христианском богословии.
32. Концепция «ведающей веры» и «христианский гнозиса» в александрийском богословии.
33. Тертуллиан и «стоическая версия» раннехристианского богословия.
34. Тринитарное учение Оригена Александрийского.
35. Христология Оригена.
36. Ориген и понятийный ряд христианского богословия III-IV вв.
37. Неоплатоническая концепция Единого.
38. Концепция ума, души и воспринимаемого мира в неоплатонизме.
39. Основные характеристики зрелого неоплатонизма.
40. Теургический универсум как предмет неоплатонического дискурса.
41. Афинская школа неоплатонизма и проблема создания корпуса «Ареопагитик».
42. Типология еретических движений в раннем христианстве.
43. Природа «арианских споров».
44. Арианство и платонизм.
45. Понятия единосущия и ипостаси.
46. Полемика Каппадокийских Отцов с неоарианством и неоплатонизмом.
47. Тринитарное богословие каппадокийцев.
48. Христология каппадокийцев.
49. Экклесиология каппадокийцев.
50. Антропология каппадокийцев.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде диагностического теста (1 семестр):

Оценочные средства по дисциплине в полном объеме представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Темы эссе

1. Идея Логоса в трудах ранних Отцов Церкви.
2. Экзегетика и герменевтика александрийской богословской школы.
3. Понятие еретического в трудах Иринея Лионского и Ипполита Римского.
4. Стоические и платонические идеи в трудах Отцов Церкви II в.
5. Феномен христианской Апологии.
6. Монархианство и субординационизм: альтернативы раннехристианской триадологии.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов при написании эссе:

Эссе предполагает письменное изложение автором своего видения рассматриваемой проблемы, автор предлагает аргументы в защиту своей позиции, рассматривает её сильные и слабые стороны. Эссе пишется в свободной форме. Список литературы и цитирование в эссе не являются обязательными. Объем: не более 5 тыс. п. з. Работа оценивается по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в эссе затронуты проблемные вопросы; у студента имеется собственное суждение, аргументированные выводы по теме.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы по теме, однако студент не смог исчерпывающе аргументировать свою позицию.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не проявил самостоятельности мышления.
Оценка «2»: тема не раскрыта, поставленные цели и задачи не реализованы; материал является плагиатом.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме экзамена по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +

Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Болотов В. В.	Лекции по истории Древней Церкви	М.: Директ-Медиа, 2021. 495 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=238221
Л1.2	Светлов Р. В.	Античный неоплатонизм и александрийская экзегетика.	СПб.: Санкт-Петербургский Университет, 1996. 232 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1		Раннехристианские апологеты II-IV веков: Переводы и исследования.	М.: Ладомир, 2000. 189 с.	
Л2.2	Данилов А.	Раннехристианская антропология	Минск: Изд-во Минской духовной академии, 2019. 634 с.	
Л2.3	Армстронг А. Х.	Истоки христианского богословия. Введение в античную философию.	СПб.: Изд-во Олега Абышко, 2006. 256 с.	
Л2.4	Грачёв М. В.	Античная философия религии: От зарождения до Аристотеля	М.: Ленанд, 2018. 400 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Библейское богословие

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра библеистики**
Учебный план: Магистратура_ЗО_БО_2025-2028_120 ЗЕТ.plx

Титул учебного плана: 00.00.20 Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 2
самостоятельная работа 133
часов на контроль 9

Виды контроля на курсах:
экзамен 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	133	133	133	133
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
кандидат богословия, доцент, Добыкин Дмитрий Георгиевич _____

Рабочая программа дисциплины
Библейское богословие

составлена на основании учебного плана:
00.00.20 Подготовка служителей Русской Православной Церкви
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра библеистики

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2025-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, протоиерей Дмитрий Викторович Юревич

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, протоиерей Дмитрий Викторович Юревич

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Сформировать представление о развитии важнейших богословских идей на протяжении Ветхого и Нового Завета с учетом исторического, религиозного, культурного и археологического контекста;
1.2	познакомить с различными исторически сложившимися подходами в понимании термина "библейское богословие".

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История философии
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	История русского богословия
2.2.2	Современное западное богословие

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Знать:

принципы научного сбора, анализа и синтеза информации, касающейся Священного Писания;
нормы культуры мышления, основы логики, необходимые при работе с текстами Священного Писания;
нормы критического подхода при анализе текстов Священного Писания.

Уметь:

анализировать тексты Священного Писания;
применять комплексный экзегетический подход к истолкованию текстов Священного Писания;
осуществлять критический анализ богословского материала, связанного с толкованием Священного Писания, и находить пути разрешения библейско-богословских проблем.

Владеть:

методами исследования и анализа богословского материала;
навыками критического анализа библейских текстов на языке оригинала;
специальной богословской терминологией и категориальным аппаратом библейского богословия.

ОПК-3: способность использовать знания в области информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

Знать:

основы поиска информации по дисциплине «Библейскому богословию» в различных справочных системах, электронных библиотеках, информационных ресурсах;
особенности употребления библейских терминов и их исторический контекст;
основы библейской археологии.

Уметь:

применять в своей исследовательской деятельности передовые научные методы работы с церковными археологическими объектами;
применять новейшие информационные технологии для работы с библейско-археологическими данными;
применять методы и подходы православного библейского богословия в своей профессиональной деятельности.

Владеть:

основными методами сбора и обработки информации по дисциплине «Библейское богословие»;
навыками филологического анализа избранных мест Священного Писания;
целостным представлением о Ветхом и Новом Заветах в контексте библейского богословия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	историю развития богословских идей в Ветхом и Новом Завете;
3.1.2	различия в подходах к изучению Священного Писания в различных христианских конфессиях;
3.1.3	основные вопросы методологии библейского богословия, современные проблемы библейского богословия и их взаимоотношения с современными проблемами теологии в целом.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	анализировать возникновение и эволюцию той или иной богословской идеи в Священном Писании Ветхого и Нового Завета;

3.2.2	осуществлять критический анализ богословского материала, связанного с толкованием Священного Писания, и находить пути разрешения библейско-богословских проблем;
3.2.3	применять методы и подходы православного библейского богословия в своей профессиональной деятельности.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	целостным представлением о Ветхом и Новом Заветах в контексте библейского богословия;
3.3.2	общими методами православной библеистики и экзегетики;
3.3.3	специальной богословской терминологией и категориальным аппаратом библейского богословия.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Дисциплина «библейское богословие» и ее методология			
1.1	Понятие о дисциплине «Библейское богословие». /Лек/	2	1	
1.2	Вопрос о термине «библейское богословие»: дисциплина "библейское богословие" как аналог догматического богословия, изучающая срез богословских идей в их конечном виде, или отдельная дисциплина, изучающая развитие богословских идей в их историко-культурном и археологическом контексте. /Ср/	2	1	
1.3	Органичное, независимое и междисциплинарное библейское богословие. /Ср/	2	2	
1.4	«Независимое» библейское богословие и его методологические предпосылки. Возникновение и развитие историко-критического метода (ИКМ). Исагогическая направленность ИКМ. /Ср/	2	2	
1.5	Библейская критика после Реформации. Отрицательная библейская критика XVII века: Т. Гоббс и Б. Спиноза. /Ср/	2	2	
1.6	Литературное направление и документарная гипотеза: Ж. Астрюк и др. «Гипотеза фрагментов». «Гипотеза дополнения». /Ср/	2	2	
1.7	Теория Графа–Велльгаузена. Условия появления теории Велльгаузена. Велльгаузен и его школа. /Ср/	2	2	
1.8	Эволюционизм и гегельянство в реконструкции истории Нового Завета. /Ср/	2	2	
1.9	Вопрос о границах применимости «независимого» библейского богословия в православных исследованиях. /Ср/	2	2	
	Раздел 2. Анализ генезиса и развития важнейших богословских идей Ветхого и Нового Завета			
2.1	Богословие исхода. Важность вопроса о достоверности библейского повествования об исходе в силу его ключевого значения для последующей библейской истории Ветхого Завета. /Лек/	2	1	
2.2	Хронология и археология исхода. /Ср/	2	2	
2.3	Две основные датировки исхода. Данные библейского текста. Археологические данные: города Пифом и Раамсес — попытка идентификации, текст стелы Мернептаха, археологические аргументы У.Ф. Олбрайта в пользу поздней датировки. /Ср/	2	2	
2.4	Археология Иерихона, Гая и Хацора, заиорданские государства, поселения железного века I в Ханаане, алтарь на горе Гевал. Контекст египетской истории. /Ср/	2	2	
2.5	Богословие исхода. Избрание как центральная тема книги Исход. /Ср/	2	2	
2.6	Освобождение народа как начало избранничества. /Ср/	2	3	
2.7	Событие Пасхи. Исход и покровительство Господа. Заключение завета — выражение избранничества. /Ср/	2	3	
2.8	Откровение Божие о Себе и внешние формы служения Израиля Богу. Формирование народа израильского. /Ср/	2	3	
2.9	Богословие декалога. Происхождение и классификация. Терминология. Обстоятельства происхождения. Скрижали завета. /Ср/	2	2	
2.10	Текстуальные варианты декалога. Классификация в разных традициях. Краткое толкование декалога в историко-культурном контексте. /Ср/	2	2	
2.11	Заповеди декалога в книгах Ветхого Завета. /Ср/	2	1	
2.12	Десять заповедей в межзаветный период. /Ср/	2	2	
2.13	Декалог у Филона Александрийского. /Ср/	2	2	
2.14	Десять заповедей в Новом Завете. Значение ветхозаветного закона с точки зрения Нового Завета. Объяснение заповедей декалога Господом Иисусом Христом. /Ср/	2	2	

2.15	Заповеди декалога в новозаветных писаниях. Отношение к субботе в новозаветных писаниях и раннем христианстве. /Ср/	2	3	
2.16	Учение о Мессии. Эволюция ветхозаветных мессианских воззрений до пророка Исаии. Протоевангелие. /Ср/	2	3	
2.17	Богословское значение слова «зера» (семя) для последующей библейской письменности. Благословение Ноем сынов Симовых. /Ср/	2	2	
2.18	Благословение Господом Авраама. Благословение Иаковом Иуды (Быт. 49:10). /Ср/	2	3	
2.19	Проблема интерпретации термина «Шило» в христианской и раввинистической традициях. Прорицатель Валаам. /Ср/	2	3	
2.20	Термины «наби» и «косем». Догадка проф. СПбДА прот. А. Рождественского относительно «бней шет»; современные археологические свидетельства историчности личности Валаама. Особенности толкования библейского текста. /Ср/	2	3	
2.21	Песнь Анны пророчицы, матери Самуила. Пророчество Нафана о доме Давидовом. /Ср/	2	3	
2.22	Учение о Мессии в Ветхом Завете. Пророчества Исаии о Мессии. Пророчество об отроке Эммануиле (Ис. 7:14 и 9:6). /Ср/	2	3	
2.23	Рождение младенца (Ис. 7:14): свидетельство масоретского текста, разночтение Великого свитка Исаии из Кумрана. /Ср/	2	3	
2.24	Значение слова «альма» и его перевод на греческий язык в переводе Семидесяти. Эммануил как имя собственное в Великом свитке Исаии, личные качества младенца (Ис. 9:6). /Ср/	2	2	
2.25	Пророчество Исаии об отрасли от корня Иессеева в связи с употреблением евангелистом Матфеем слова «назорей». Пророчество Исаии об Отрасли от корня Иессеева (10:33-11:1): филологический анализ и точный смысл в историческом контексте. /Ср/	2	3	
2.26	Различные еврейские слова для обозначения понятия «отрасль» у Иеремии и Захарии: проблема соотнесенности терминов и ее решение для палестинского иудаизма Второго храма с учетом кумранской рукописи 4Q285 «Мессианский лидер» и таргума. Объяснение слов евангелиста Матфея о Иисусе Христе как «Назорее». /Ср/	2	2	
2.27	Песни Слуги Господня и идентификация личности Слуги. Первые три песни Слуги Господня. Их филологический анализ. /Ср/	2	2	
2.28	«Спасение» как мессианский титул согласно Великому свитку Исаии и аналогичные титулы в других местах Священного Писания Ветхого Завета. /Ср/	2	1	
2.29	Четвертая песнь Слуги Господня. Ее подробный филологический анализ и святоотеческое толкование. Важные особенности текста четвертой песни в Великом свитке Исаии. Пророчество Исаии о деяниях Мессии. Пророчество Исаии о деяниях Мессии в 35, 42 и 61 главах. /Ср/	2	3	
2.30	Проблема ответа Иисуса Христа ученикам Иоанна Крестителя о деяниях Мессии. Решение этой проблемы в свете кумранской рукописи 4Q521 «Мессия неба и земли». /Ср/	2	2	
2.31	Пророчество Даниила о 70 седминах. История экзегезы: в апокрифах, раннехристианской Церкви и в новейшее время. /Ср/	2	2	
2.32	Учение о Боге Отце. Отцовство в Ветхом Завете: а) филологический аспект; б) понятие отцовства в Ветхом Завете; в) учение о Боге как Отце в Ветхом Завете. /Ср/	2	3	
2.33	Понятие об отцовстве во времена позднего Второго Храма и в период Мишны (II в. до Р.Х. - II в. по Р.Х.): а) общее нарицательное употребление термина; б) «отец» как почетный титул учителей; г) учение о Боге как Отце; д) выражение «Отец Небесный» в иудаизме. /Ср/	2	3	
2.34	Контрольный опрос /Ср/	2	1	
2.35	Понятие отцовства в индоевропейском и греко-римском древнем мире: а) этимологический аспект; б) древнее индоеврепейское представление об отцовстве; в) понятие отцовства в Древней Греции; г) влияние римских представлений на эллинистический мир. /Ср/	2	3	
2.36	Учение об Отце — центр Христова учения о Боге. /Ср/	2	2	
2.37	Евангельское учение о Боге Отце как Первом Лице Св. Троицы. Евангельское учение о Боге Отце как Отце всех людей. /Ср/	2	3	
2.38	Учение о Боге Сыне. Понятие «Сын Божий» в Ветхом Завете: 1) указание на ангелов; 2) указание на благочестивых людей; 3) указание на народ Израилев; 4) указание на царя Израилева; 5) указание на Мессию. /Ср/	2	3	
2.39	Титулатура «Сын Божий» на древнем ближнем Востоке. /Ср/	2	2	

2.40	Представление о богосыновстве в Римской империи. /Ср/	2	3	
2.41	Идея богосыновства в межзаветный период. /Ср/	2	2	
2.42	Выражение «Сын Божий» в Евангелиях. /Ср/	2	3	
2.43	Сын Божий — Слово Божие: евангельская формулировка единосущия Сына Отцу. /Ср/	2	2	
2.44	Вопрос о возможной связи учения о Логосе у св. ап. Иоанна Богослова с учением Ветхого Завета и предшествующей греческой и еврейской литературой: а) слово Божие в Ветхом Завете; б) значения слова λογος в древнегреческой литературе; в) термин λογος в древнегреческой философии; г) у Филона Александрийского; д) в Септуагинте; е) резюме. /Ср/	2	2	
2.45	Предвечное рождение Сына от Отца. Сын также является Богом. Ложные интерпретации Ин. 1:1. /Ср/	2	2	
2.46	Единородный Сын Божий. Сын вместе с Отцом участвует в творении мира. Отец спасает мир через Сына. /Ср/	2	3	
2.47	Контрольный опрос /Ср/	2	1	
2.48	Учение о покаянии в Священном Писании. Покаяние как одна из важнейших этических идей Священного Писания. Существенные аспекты библейского учения о покаянии. /Ср/	2	3	
2.49	Учение о покаянии в Ветхом Завете: покаянные обряды закона Моисеева, разнообразие покаянных форм, общественная покаянная историософия книги Судей и личное (внутреннее) раскаяние по книге Иова и в 50 псалме. /Ср/	2	3	
2.50	Учение о покаянии в пророческих книгах Ветхого Завета и в межзаветный период. /Ср/	2	1	
2.51	Новозаветное учение о покаянии: у св. Иоанна Крестителя, у Господа Иисуса Христа и у св. апостолов. /Ср/	2	2	
2.52	/Экзамен/	2	9	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Учение о Мессии в Ветхом Завете.
2. Пророчество об отроке Эммануиле (Ис. 7:14, 9:6).
3. Отцовство в Ветхом Завете: филологический аспект.
4. Отцовство в Ветхом Завете: понятие отцовства в Ветхом Завете.
5. Отцовство в Ветхом Завете: учение о Боге как Отце в Ветхом Завете.
6. Понятие об отцовстве во времена позднего Второго Храма и в период Мишны (II в. до Р.Х.–II в. по Р.Х.).
7. Выражение «Отец Небесный» в иудаизме.
8. «Отец» как почетный титул учителей.
9. История экзегезы пророчества Даниила о 70 седминах в апокрифах.
10. История экзегезы пророчества Даниила о 70 седминах в раннехристианской Церкви.
11. История экзегезы пророчества Даниила о 70 седминах в новейшее время.
12. Песни Слуги Господня: общая характеристика.
13. Песни Слуги Господня: идентификация личности Слуги.
14. Филологический анализ песней Слуги Господня.
15. Общее нарицательное употребление термина «отец» во времена позднего Второго Храма и в период Мишны.

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Понятие «Сын Божий» в Ветхом Завете: указание на ангелов.
2. Понятие «Сын Божий» в Ветхом Завете: указание на благочестивых людей.
3. Понятие «Сын Божий» в Ветхом Завете: указание на народ Израилев.
4. Понятие «Сын Божий» в Ветхом Завете: указание на царя Израилева.
5. Понятие «Сын Божий» в Ветхом Завете: указание на Мессию.
6. Титулатура «Сын Божий» на древнем ближнем Востоке.
7. Представление о богосыновстве в Римской империи.
8. Идея богосыновства в межзаветный период.
9. Выражение «Сын Божий» в Евангелиях.
10. Евангельская формулировка единосущия Сына Отцу: Сын Божий – Слово Божие.
11. Вопрос о связи учения о Логосе у ап. Иоанна Богослова с учением Ветхого Завета.
12. Вопрос о связи учения о Логосе у ап. Иоанна Богослова с предшествующей еврейской литературой.
13. Вопрос о связи учения о Логосе у ап. Иоанна Богослова с предшествующей греческой литературой.
14. Слово Божие в Ветхом Завете.

15. Ложные интерпретации Ин. 1:1.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде опроса (4 семестр):

1. Ветхозаветное учение о Мессии.
2. Пророчества Исаии о Мессии.
3. Рождение младенца (Ис. 7:14): свидетельство масоретского текста, разночтение Великого свитка Исаии из Кумрана.
4. Значение слова «альма» и его перевод на греческий язык в переводе Семидесяти.
5. Пророчество Исаии об отрасли от корня Иессеева.
6. Пророчество Исаии об отрасли от корня Иессеева в связи с употреблением евангелистом Матфеем слова «назорей».
7. Пророчества Исаии об Отрасли от корня Иессеева (10:33-11:1): филологический анализ и точный смысл в историческом контексте.
8. Различные еврейские слова для обозначения понятия «отрасль» у Иеремии и Захарии.
9. Объяснение слов евангелиста Матфея об Иисусе Христе как «Назорее».
10. «Спасение» как мессианский титул согласно Великому свитку Исаии и аналогичные титулы в других местах Священного Писания Ветхого Завета.
11. Пророчество Исаии о деяниях Мессии в 35, 42 и 61 главах.
12. Проблема ответа Иисуса Христа ученикам Иоанна Крестителя о деяниях Мессии.
13. Пророчества Даниила о 70 седминах.
14. Учение о Боге Отце.
15. Отцовство в Ветхом Завете.
16. Понятия отцовства в индоевропейском древнем мире.
17. Понятия отцовства в греко-римском древнем мире.
18. Понятия отцовства в индоевропейском и греко-римском древнем мире: этимологический аспект.
19. Понятия отцовства в индоевропейском и греко-римском древнем мире: древнее индоевропейское представление об отцовстве.
20. Понятие отцовства в Древней Греции.
21. Учение об Отце как центр учения Христа о Боге.
22. Евангельское учение о Боге Отце как Первом Лице Св. Троицы.
23. Евангельское учение о Боге Отце как Отце всех людей.
24. Учение о Боге Сыне.
25. Понятие «Сын Божий» в Ветхом Завете.
26. Значение слова λόγος в древнегреческой литературе.
27. Термин λόγος в древнегреческой философии.
28. Термин λόγος в творениях Филона Александрийского.
29. Термин λόγος в Септуагинте.
30. Предвечное рождение Сына от Отца.
31. Единородный Сын Божий.
32. Участие Сына вместе с Отцом в творении мира.
33. Спасение мира Отцом через Сына.
34. Учение о покаянии в Священном Писании.
35. Покаяние как одна из важнейших этических идей Священного Писания.
36. Существенные аспекты библейского учения о покаянии.
37. Учение о покаянии в Ветхом Завете.
38. Покаянные обряды закона Моисея.
39. Учение о покаянии в Ветхом Завете: разнообразие покаянных форм.
40. Учение о покаянии в Ветхом Завете: общественная покаянная историософия книги Судей.
41. Учение о покаянии в Ветхом Завете: личное (внутреннее) раскаяние по книге Иова.
42. Учение о покаянии в Ветхом Завете: 50 псалом.
43. Учение о покаянии в пророческих книгах Ветхого Завета.
44. Учение о покаянии в межзаветный период.
45. Новозаветное учение о покаянии.
46. Новозаветное учение о покаянии св. Иоанна Крестителя.
47. Новозаветное учение о покаянии Господа Иисуса Христа.
48. Новозаветное учение о покаянии св. апостолов.
49. Понятие «Сын Божий» в Ветхом Завете в сравнении с Новым Заветом.
50. Ответ Иисуса Христа ученикам Иоанна Крестителя о деяниях Мессии в свете кумранской рукописи 4Q521 «Мессия неба и земли».

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде диагностического теста (4 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для экзамена, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предполагаются.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме экзамена по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +

Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Вихлянцев В. П.	Библейский словарь	М., 2010. 517 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55817
Л1.2	Бартелеми Д.	Бог и Его образ: Очерк библейского богословия	Милан, 1992. 280 с.	
Л1.3	Бессонов И. А.	Пророчества книги Даниила: происхождение, история экзегетики, толкование: царство святых Всевышнего и мировая история	СПб.: Алетейя, 2020. 552 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=596746

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1		Евангельский словарь библейского богословия	СПб.: Библия для всех, 2000. 1233 с.	
Л2.2	Вдовиченко А. В.	Казус «языка» Септуагинты и Нового Завета: лингвистический метод «за» и «против» авторов	М.: ПСТГУ, 2016. 288 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=613436
Л2.3	Корсунский Н. Н.	Пророчества о Мессии, содержащиеся в книге пророка Исаии	Ярославль, 1872. 192 с.	
Л2.4	Григорьев И. Ф.	Пророчества Исаии о Мессии и Его Царстве	Казань, 1901. 332 с.	
Л2.5	Моррис Л.	Теология Нового Завета	СПб.: Библия для всех, 1995. 392 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная

7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

История философии

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра богословия**
Учебный план: Магистратура_ЗО_БО_2025-2028_120 ЗЕТ.plx

Титул учебного плана: 00.00.20 Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 2
самостоятельная работа 133
часов на контроль 9

Виды контроля на курсах:
экзамен 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2		2	
Итого ауд.	2		2	
Контактная работа	2		2	
Сам. работа	133	135	133	135
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
кандидат богословия, профессор, протоиерей Владимир Файкович Мустафин _____

Рабочая программа дисциплины
История философии

составлена на основании учебного плана:
00.00.20 Подготовка служителей Русской Православной Церкви
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2025-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Ознакомить студентов с этапами возникновения и формирования различных философских школ;
1.2	научить прослеживать связь между различными философскими школами;
1.3	обучить принципам работы с философскими текстами;
1.4	способствовать системному и творческому освоению магистрантами информационного и концептуально-смыслового состава историко-философского курса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Обучающемуся необходимы знания по дисциплинам, освоенным в рамках бакалаврской программы.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Католическое и протестантское богословие
2.2.2	Библейское богословие
2.2.3	История русского богословия
2.2.4	Современное западное богословие

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
Знать:
предмет философии, ее задачи и специфику; основные термины и разделы философии; основных мыслителей, оказавших влияние на мировую философию.
Уметь:
ориентироваться в разделах философского знания; отличать философию от других видов мировоззрения; грамотно использовать философские понятия и термины.
Владеть:
целостным представлением о философии; навыком использования знаний по философии при изучении теологии; способностью применять философские знания для составления целостной картины культурно-исторического процесса.

ОК-4: способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности
Знать:
периодизацию истории философии; основные положения и характеристики философских систем; влияния одних философских систем на другие.
Уметь:
очертить исторический и религиозный контекст появления той или иной философской концепции; определить место религии в определенной философской концепции; ориентироваться в периодизации истории философии.
Владеть:
навыком анализа философских систем; навыком сравнения философских концепций с христианской теологией; навыком различения философских систем.

ОПК-3: способность использовать знания в области информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
Знать:
предмет философии, ее задачи и специфику; основные термины и разделы философии; основных мыслителей, оказавших влияние на мировую философию.
Уметь:
ориентироваться в разделах философского знания; отличать философию от других видов мировоззрения; грамотно использовать философские понятия и термины.
Владеть:

целостным представлением о философии; навыком использования знаний по философии при изучении теологии; понятийно-категориальным аппаратом философии.

ПК-2: способность адаптировать и применять общие методы к решению нестандартных теологических проблем
Знать:
периодизацию истории философии; исторический и культурный контекст появления философских концепций; основные положения и характеристики философских систем, а также осмысление религиозных вопросов в них.
Уметь:
ориентироваться в истории философии; очертить историко-культурный фон философских концепций; определить место религиозных вопросов в философских системах.
Владеть:
навыками анализа философских систем с учетом их историко-культурного контекста; навыками сравнения решения религиозных вопросов в философии и в религии; хронологическим методом изучения истории философии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	историю формирования важнейших философских проблем и типичных способов их разрешения;
3.1.2	нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа;
3.1.3	мировоззренческие и методологические основы гуманитарного знания и мышления, основные законы формальной логики;
3.1.4	разнообразие и разнородность типов и направлений философской мысли;
3.1.5	историю употребления христианскими мыслителями философских аргументов для прямой или косвенной защиты христианского мировоззрения.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	уметь адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы;
3.2.2	применять философские принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности;
3.2.3	объяснить христианско-православное мировоззрение философскими аргументами, используя арсенал аргументов из истории философии.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками чтения и анализа философских текстов;
3.3.2	навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления;
3.3.3	навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых философских проблем;
3.3.4	целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ;
3.3.5	навыками отстаивать свою точку зрения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. История философии. Ее предмет и задачи			
1.1	Философия и мировоззрение. /Ср/	1	1	
	Раздел 2. Философия Древней Греции и Рима			
2.1	Философия древнего мира. Особенности происхождения философии в различных странах древнего мира. Выделение философии из религиозно-мифологического комплекса в самостоятельную область знания. Взаимоотношения восточной и западной философских культур. Синхронное происхождение философии на Востоке и Западе. Понятие «осевого времени». /Ср/	1	3	
2.2	Эллинская культура и ее связь с культурами стран Ближнего Востока: Лидии, Вавилона, Ирана, Финикии, Египта. Мифопоэтические предпосылки античной философии. Предфилософия древних греков. Эпос Гомера. Поэма Гесиода «Труды и дни». Орфическое мировоззрение. /Ср/	1	2	

2.3	Важнейшие этапы научной разработки истории античной философии. /Ср/	1	2	
2.4	Древнегреческая философия. Милетская школа. Учение об «архэ». Фалес (624-547 гг. до н.э.). «Вода» как архэ. Учение о живом характере вещества (гилозоизм). Анаксимандр (610-546 гг. до н.э.) - ученый и философ. «Беспредельное» (апейрон) как вселенское первоначало. Натурфилософия Анаксимена (585-526 гг. до н.э.). Воздух Анаксимена как первопричинное основание (архэ). Учение о «вдыхании» миром воздуха. Воздух как мировая душа. /Ср/	1	2	
2.5	Общие черты космогонии и антропологии в милетской школе. Значение милетской школы для становления философии в Древней Греции. /Ср/	1	2	
2.6	Гераклит Эфесский (530- 470 гг. до н.э.): личность и мировоззрение. Социальный и интеллектуальный аристократизм Гераклита. Учение об огне как вещественном первоначале. "Все течет". Антиномизм гераклитовского мышления: а) относительность всего сущего; б) переход всякого свойства в свою противоположность; в) борьба и единство противоположностей. Учение Гераклита о Логосе. Человеческое познание. Различие между «многознанием» и умом. Отношение мышления к традиционным представлениям: критика Гераклитом мифопоэтики Гомера и Гесиода. /Ср/	1	2	
2.7	Пифагор (ок. 580-500 гг. до н. э.) и ранние пифагорейцы. Пробуждение религиозных настроений в VI в. до н.э. и его причины. Распространение мистерий орфиков и культа Вакха-Диониса. Переселение Пифагора из Самоса в Южную Италию и организация там пифагорейского союза. Религиозно-этическое учение раннего пифагореизма. Представления о душе, ее предсуществовании и перевоплощении. Религиозно-эсхатологические истоки философского умозрения. /Ср/	1	3	
2.8	Занятия математикой и их влияние на мировоззрение Пифагора. Учение о «числах» как о первоначалах. Характеристика числа как архэ. /Ср/	1	2	
2.9	Ксенофан из Колофона (ок. 565-473 гг. до н. э.). Критика политеистической мифологии древних греков. Элементы философского монотеизма у Ксенофана. Концепция единого божества. Пантеистические черты в натурфилософии Ксенофана. Единый Бог в его отношении к миру и к человеку. Элейцы: Парменид (р. ок. 515 г. до н. э.), Зенон (ок. 490 - ок. 430 гг. до н. э.), Мелисс (V в. до н.э.). Влияние идей Ксенофана на возникновение элейской школы. Парменид и его учение о бытии. /Ср/	1	2	
2.10	«Апории» Зенона и их философская значимость. Современное прочтение зеноновских парадоксов. /Ср/	1	2	
2.11	Философия классического периода. Расцвет древнегреческого общества после греко-персидских войн. Утверждение гражданского миропорядка. Прогресс в области культуры, науки, философии. Эмпедокл (ок. 490-430 гг. до н. э.): жизнь и деятельность. Связь Эмпедокла с пифагорейцами и Парменидом. Анаксагор (ок. 500-428 гг. до н. э.): учение о гомеомериях и движущей силе («Уме»). Космогония Анаксагора. Направление и судьба мирового процесса. Аллегорическое объяснение мифов. Просветительское толкование наблюдаемых небесных и метеорологических явлений. /Ср/	1	3	
2.12	Древнегреческий атомизм. Левкипп (ок. 500-440 гг. до н. э.) - основатель атомистической школы. Исходные постулаты Левкиппа об атомах и пустоте, о бесконечности вселенной и бесчисленности миров. Демокрит (ок. 460-370 гг. до н. э.) из Абдер. Источники его учения. Общность учения Демокрита и Левкиппа. Учение о познании. Два рода знания. Истина и ее критерий. Чувства как основа опытного знания. Умозрение и подлинное знание. Понимание Демокритом качественного многообразия вещей. Отрицание беспричинности и случайности. Взгляды Демокрита на общество и государство. Этика Демокрита. Пифагорейцы второй половины V-IV вв. до н. э. Новая фаза в развитии пифагореизма. Филолай и Архит, их учение. Числовая метафизика пифагорейцев. /Ср/	1	3	
2.13	Философские тексты и взгляды софистов. /Ср/	1	4	
2.14	Софистика как умственное течение классической эпохи. Развитие политической жизни и просвещения. Возникновение профессионального преподавания. Этимология и генезис термина «софисты». Философия софистов. Старшие софисты. Протагор из Абдер. Учение Протагора о текучести сущего и об относительности познания и оценок. Горгий и его рассуждение о небытии сущего. Общественно-политические взгляды старших софистов. Младшие софисты. /Ср/	1	3	
2.15	Контрольный опрос. /Ср/	1	1	

2.16	Сократ (469-399 гг. до н. э.) и сократические школы. Возникновение оппозиции против софистов в Афинах. Сократ как продолжатель и как критик учений софистов. Жизнь и деятельность Сократа. Круг учеников Сократа. Процесс над Сократом. Источники учения Сократа. Этика и теория познания в философии Сократа. Диалектика и ирония Сократа. Понимание Сократом назначения философии. Последователи и ученики Сократа. Онтология (теология) Сократа. /Ср/	1	3	
2.17	"Апология Сократа" Платона: основные идеи. /Ср/	1	3	
2.18	Мегарская школа (IV в. до н.э.). Учение Эвклида из Мегар о высшем благе или добре, как о едином и неподвижном бытии. Киническая школа (вторая половина V - первая половина IV вв. до н.э.). Основатель школы Антисфен и его полемика против учения о постигаемых умом «видах» или «идеях». Отрицание реальности общего и невозможность применения общих понятий к отдельным предметам. Этика киников. Мудрость как познание блага. Мораль аскетизма и проповедь опрощения. Диоген из Синопа, его отношение к религии и государству. Космополитизм Диогена. Развитие кинической школы в III в. до н.э. Киренская школа (IV - начало III вв. до н. э.). Ее основатель Аристип и его продолжатели. Учение о наслаждении как критерий блага. /Ср/	1	3	
2.19	Формирование умозрительной метафизики. Платон (427-347 гг. до н. э.): жизнь и деятельность. Основание школы в Афинах (Академия). Сочинения Платона. Понимание Платоном сущности и назначения философии. Учение Платона о бестелесных «видах» («идеях»). Теологический характер учения Платона об идеях, и его противоположность физическому детерминизму. Учение о чувственном мире как о промежуточной инстанции между миром бестелесных «видов» и миром «небытия». /Ср/	1	3	
2.20	Диалоги Платона "Пир", "Тимей", "Парменид": основные философские идеи. /Ср/	1	2	
2.21	Учение Платона о знании. Истинное познание как «припоминание». Метод проверки гипотез. Учение о душе. /Ср/	1	3	
2.22	"Государство" Платона. Учение о государстве и воспитании. Аналогия между разрядами граждан и частями души. Социальное учение Платона в различных интерпретациях. /Ср/	1	3	
2.23	Аристотель (384-322 гг. до н. э.). Критика Аристотелем платоновской теории идей. Учение о четырех причинах, «действительности» и «возможности». Телеология Аристотеля. Учение о перводвигателе. /Ср/	1	3	
2.24	"Метафизика", "Этика" Аристотеля: основные философские идеи. /Ср/	1	2	
2.25	Теория познания и логика как наука о доказательстве. Психология Аристотеля. Структура души и место в ней разумной способности. Этика Аристотеля. Учение о добродетели. Виды добродетели. /Ср/	1	2	
2.26	Контрольный опрос. /Ср/	1	1	
	Раздел 3. Философия в эпоху эллинизма			
3.1	Возникновение новых центров греко-язычной культуры (Александрия, Пергам). Усиление интереса к вопросам этики. Главные школы эллинистической философии: скептицизм, эпикуреизм, стоицизм. /Ср/	1	2	
3.2	«Три книги Пирроновых положений» Секст Эмпирик; «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов» Диогена Лаэртский; «Фрагменты ранних стоиков»: основные философские идеи. /Ср/	1	2	
3.3	Скептицизм (IV - III вв. до н.э. и I в. до н.э. - II в. н.э.), его своеобразие. Пиррон (ок. 360-270 гг. до н.э.) - родоначальник греческого скептицизма. Счастье как цель. Философия как средство обретения счастья. Эпикур и его школа. Деятельность Эпикура (341-270 гг. до н.э.) в Афинах, основание им школы («Сад»). Цель философии и ее деление на физику, канонику и этику. Переработка Эпикуром атомистической физики Демокрита. Космогония Эпикура. Учение о душе и психология Эпикура. Этика Эпикура и чувство удовольствия как критерий счастья. Философия Эпикура в ее отношении к религии. Стоическая философия. Зенон (340 - 265 гг. до н.э.) - основатель стоицизма. Система философских наук в стоицизме: логика, физика и этика. Теория познания и логика стоицизма. Чувственные восприятия как источник знания. Искусство «диалектики» как условие правильной деятельности ума. Физика стоиков и ее зависимость от Аристотеля и Гераклита. /Ср/	1	3	
3.4	Возникновение философии в Древнем Риме. Проникновение в Рим просветительских идей эпикурейцев. Лукреций Кар (99-45 гг. до н.э.) и его поэма «О природе вещей». /Ср/	1	2	
3.5	"О природе вещей" Лукреций Кар; "Философские трактаты" Цицерон: основные философские идеи. /Ср/	1	2	

3.6	Эклектизм и стоицизм в Древнем Риме. Эклектизм в воззрениях Марка Туллия Цицерона (106-43 гг. до н.э.), его жизнь и деятельность. Цицерон как создатель латинской философской прозы. Скептицизм Цицерона в философских вопросах бытия и познания. Догматическое решение вопросов этики и религии. Учение об общности мнений многих народов и о существовании врожденных общих понятий. Политические убеждения Цицерона. Виднейшие представители римского стоицизма. Луций Анней Сенека (5 г. до н.э. - 65 г. н.э.), его жизнь и труды. Особенности позднего стоицизма в его произведениях: ослабление интереса к натурфилософии (физике) и почти полное исчезновение интереса к логике. /Ср/	1	2	
3.7	Неоплатонизм. Плотин (204-270 гг.), его жизнь и деятельность. Цель философии по Плотину. Порядок происхождения всего сущего из Единого. Толкование происхождения как эманация. Нисходящая градация степеней бытия. «Душа мира». Происхождение из единой души отдельных душ. Обращение души вовне и материя («небытие»). Материя как условие образования мира, как безусловно бескачественное и неопределенное, злое и несуществующее («мэон»). Образующие мир разумные силы. Учение Плотина о порядке событий в чувственном мире как о наилучшем «подражании» миру идей. Борьба и антагонизм элементов - средство осуществления единства. Учение Плотина об «очищении», необходимом для высшего совершенства. Путь восхождения к первоединому. Мистическое учение об экстазе. /Ср/	1	2	
3.8	Порфирий (ок.232-304 гг.) - логик неоплатонизма. «Введение» Порфирия к «Категориям» Аристотеля и поставленная в нем проблема отношения общего к особенному и единичному. Ямвлих (ум.ок.330 г.) и усиление религиозных и фантастических элементов неоплатонизма. Прокл (410-485 гг.) - систематизатор учения неоплатонизма. Его философская школа в Афинах. Сочетание идей неоплатонизма с диалектикой (учение о триаде). Опыт синтеза учений Платона, Аристотеля и Плотина в диалектике Прокла. Завершение круга идей неоплатонизма в системе Прокла. /Ср/	1	2	
3.9	Крушение Западной Римской империи. Указ императора Восточной Римской империи Юстиниана о закрытии философских школ в Афинах. /Ср/	1	2	
	Раздел 4. Философия средних веков в странах Востока и Европы			
4.1	Возникновение христианства и становление его основных догматов. Христианство и философия. Апологетика как защитная реакция христианской веры в эпоху ее преследований и становления. Отголоски взглядов стоиков в учении Тертуллиана (ок.155-222 гг.). /Ср/	1	1	
4.2	Ранние отцы Церкви и апологеты: основные богословские и философские идеи. /Ср/	1	2	
4.3	Греческие и римские апологеты о соотношении веры и разума. /Ср/	1	2	
4.4	Религиозно-эклектическое учение гностицизма и борьба с ним христианства. Крупнейшие гностики II в.: Василид, Валентин. Влияние гностицизма на идеологию и философию христианства. Климент и Ориген из Александрии (кон. II - сер. III вв.). Синтез античной философии и христианства в каппадокийской школе (Василий Кесарийский, Григорий Назианзин, Григорий Нисский). Блаженный Августин (354-430 гг.) как крупнейший представитель западной патристики. Философское учение Августина и его связь с платонизмом и неоплатонизмом. Христианский фидеизм и фатализм Августина. Учение о первенстве воли над разумом, предопределении спасения и гибели. /Ср/	1	2	
4.5	"Исповедь", "О граде Божием" блж. Августин: основыне философские идеи. /Ср/	1	3	
4.6	Философско-историческая концепция Августина. Критика «мирского» государства и учение о «государстве Божьем». /Ср/	1	2	
4.7	Неоплатоническо-христианский синтез Псевдо-Дионисия Ареопагита (вт. пол. V в.). Идея отрицательной теологии и мистико-богословские спекуляции. Учение о «небесной иерархии» и «церковной иерархии». /Ср/	1	2	
4.8	Контрольный опрос. /Ср/	1	1	
4.9	Античные предпосылки христианского рационализма. Северин Боэций. Логические труды Боэция. Учение о родах и видах. Предвосхищение средневековой схоластики. Опыт философии как средства духовного утешения и выживания. Термин «схоластика», его происхождение и последующее значение. Система школ в феодальном обществе Западной Европы. Ранняя схоластика. Исходный просвещенческий субстрат. Школьное дело. Состояние образованности. Кассиодор и Исидор Севильский. Понимание целей и назначения философии. Философия и теология. Первый опыт рационально-схоластического богословия. Иоанн Дамаскин. «Каролингское возрождение». Сочинение Эриугены «О разделении природы». Космогенезисная модель Эриугены. /Ср/	1	2	

4.10	Главный вопрос схоластики: отношение знания к вере. Привлечение философии к разъяснению и обоснованию догматов веры. Проблема универсалий. Схоластический реализм и номинализм. Ансельм и Росцелин. Компромиссный подход к решению проблемы: концептуализм П. Абеляра (1079-1142 гг.). Ортодоксальная мистика средневековья (Бернар). Зрелая схоластика. Влияние сочинений Аристотеля и арабоязычной культуры. Сигер Брабантский (умер ок. 1285 г.) и латинский аверроизм. Зарождение естественнонаучных интересов (Роджер Бэкон). /Ср/	1	2	
4.11	"Сумма теологии" Фома Аквинский: основные философские и богословские идеи. /Ср/	1	2	
4.12	Схоластический синтез Фомы Аквинского (1225-1274 гг.), его умеренный реализм. Томистская обработка аристотелевского наследия. Учение Фомы о бытии и его основные категории. Учение о сущности и существовании. Фома Аквинский о познании. Политические и социальные взгляды Фомы. Теория божественного происхождения государственной власти. /Ср/	1	2	
4.13	Августинианская версия схоластики. Иоанн Дунс Скот (ок. 1266-1308 гг.). Решение Скотом проблемы веры и разума. Критика учений Авиценны и Фомы о различии между сущностью и существованием. Полемика между последователями Дунса Скота и Фомы Аквинского: вопрос о природе общего, об основе индивидуального, об отношении между душой и ее способностями, о свободе воли. Кризис схоластики. Экспансия номинализма в XIV-XV вв. Уильям Оккам (ок. 1300-1349 гг.). Выступление Оккама против притязаний папства на политическую власть. Неортодоксальная мистика: Экхарт, Таулер, Сузо. Конец схоластики. /Ср/	1	1	
4.14	Вопрос о соотношении веры и разума, богословия и философии: основные варианта решения на примерах ранних отцов Церкви, апологетов и средневековых философов. /Ср/	1	1	
	Раздел 5. Философия эпохи Возрождения			
5.1	Понятия «культура Возрождения» и «гуманизм». Использование античного духовного наследия гуманистами Возрождения. Данте (1265-1321) и Петрарка (1304-1374) как первооткрыватели возрожденческого гуманизма. Антиклерикализм гуманистов. Учение о человеке Пико де ла Мирандолы (1463-1494). Оборотная сторона гуманизма: гедонизм Лоренцо Валлы (1407-1457). Неоплатонический этап в развитии философии Возрождения. Византийский платоник: Георгий Гемист Плифон (1355-1450). Флорентийский платоник Марсилио Фичино (1433-1499). Пьетро Помпонацци (1462-1525). /Ср/	1	3	
5.2	Николай из Кузы (1401-1464 гг.) как последний философ средневековья и первый философ Нового времени. Пантеизм Николая и решение им проблемы отношения Бога к миру. Космологические взгляды Кузанца, выдвижение им идеи бесконечности Вселенной и ее важнейшее мировоззренческое значение. Решение Кузанцем вопросов теории познания. Диалектическое учение о «совпадении противоположностей». Концепция «учёного незнания» Кузанца. Христианский гуманизм Эразма Роттердамского. /Ср/	1	2	
5.3	Возникновение натурфилософии в эпоху Возрождения, ее теоретические и идейные источники. Бернардино Телезио (1509-1588 гг.), особенности его натуралистического истолкования природы. Борьба Телезио за опытное исследование природы и его сенсуалистическая теория познания. Николай Коперник (1473-1543 гг.). Книга «Об обращении небесных орбит» (1543 г.). Элементы аристотелевско-теологического понимания вселенной в космологических взглядах Коперника. Влияние античного атомизма на миропонимание Коперника. Джордано Бруно (1548-1600 гг.). Пантеистический характер его мировоззрения. Учение о мире и его началах. Теология Бруно: концепция Бога как вселенского «художника». Леонардо да Винчи (1452-1519) о познании и опыте. Николай Коперник и Галилео Галилей (1564-1642 гг.) как крупнейшие ученые конца эпохи Возрождения. Астрономические открытия Галилея и их роль в обосновании теории Коперника и идей Бруно. Запрещение римской курией теории Коперника (1616 г.). /Ср/	1	2	
5.4	Естественнонаучное направление в философии эпохи Возрождения и его отличие от натурфилософии. Церковь и наука. /Ср/	1	2	
5.5	Утопическая мысль в культуре Возрождения (Т. Мор и Т. Кампанелла). /Ср/	1	2	
5.6	Реформация: причины, содержание и сущность (М. Лютер, и Ж. Кальвин). /Ср/	1	2	

5.7	Социальная философия эпохи Возрождения (Н.Макиавелли). «Опыты» М.Монтеня. Мистический пантеизм Томаса Мюнцера и теософия Якова Беме. Джамбаттисто Вико (1668-1744 гг.) и его теория круговорота в истории. Проблема исторического языка. Философский эклектизм Вико. Использование его идей в философии истории XX века (Шпенглер, Тойнби, Коллингвуд и др.). /Ср/	1	2	
	Раздел 6. Новоевропейская философия			
6.1	Философский смысл законов механики Ньютона и проблема отношений между пространством и материей. Методология Ньютона, его деизм. Мировоззренческое значение споров ньютонианцев с картезианцами и лейбницианцами. Аналитический и метафизический периоды в развитии естествознания и философии. /Ср/	1	2	
6.2	Фрэнсис Бэкон (1561-1626 гг.). Общественный идеал Бэкона в его сочинении «Новая Атлантида». Критика Бэконом схоластической учености. Учение Бэкона о заблуждениях человеческого ума («идолах»), место этого учения в системе его философских воззрений. Цель знания по Бэкону. Его отношение к учению о «двух истинах». Задача «великого восстановления наук». Новые общественные отношения в Европе. Дальнейший прогресс экспериментального и математического естествознания. Успехи механики, отделение ее от философии. Исаак Ньютон (1642-1727 гг.) и его роль в развитии механики и математики. /Ср/	1	2	
6.3	Учение Бэкона о соотношении теории и практики, о светоносных и плодоносных опытах. Бэконовская классификация наук. Бэкон о проблеме соотношения эмпиризма и рационализма. Основные принципы индуктивного метода Бэкона, его историческое значение и недостатки. /Ср/	1	1	
6.4	Рене Декарт (1596-1650 гг.). Критика Декартом схоластики и определение им новых задач философии. Учение о сомнении и его преодолении как введение в теорию познания и метафизику Декарта. Проблема достоверного знания и основные правила рационалистического метода. Учение Декарта о врожденных идеях, интеллектуальной интуиции и дедукции как основных элементах (принципах) его метода. /Ср/	1	3	
6.5	Контрольный опрос. /Ср/	1	1	
6.6	Три рода идей по Декарту. Отношение Декарта к опытному знанию и индукции. Дуализм Декарта. Соотношение философии и наук. Деизм Декарта. Физиология и психофизиологическая проблема. Особенности рационализма Декарта и роль картезианства в истории философии. /Ср/	1	2	
6.7	/Экзамен/	1	9	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Какое отношение к философии было среди первых христианских апологетов?
2. Охарактеризуйте апологетику как защитную реакцию христианской веры в эпоху ее преследований и становления.
3. Перечислите греческих апологетов.
4. Перечислите римских апологетов.
5. Что такое гностицизм?
6. Как гностицизм повлиял на учение и философию христианства?
7. В чем заключался вклад Климента Александрийского в христианскую философию?
8. В чем заключался вклад Оригена в христианскую философию?
9. Как произошел синтез античной философии и христианства в каппадокийской школе?
10. Каковы основные идеи произведения блж. Августина «Исповедь»?
11. Каковы основные идеи произведения блж. Августина «О граде Божием»?
12. Охарактеризуйте христианский фидеизм и фатализм Августина.
13. Влияние какого философского направления представлено в «Ареопагитском корпусе»?
14. В чем состоит учение о «небесной иерархии» и «церковной иерархии» в «Ареопагитском корпусе»?
15. Какие два вида богословствования используются в «Ареопагитском корпусе»?

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Что такое схоластика?
2. Перечислите видных представителей схоластики.
3. Какое фундаментальное произведение написал Фома Аквинский?
4. Учение какого античного философа оказало колоссальное влияние на философию Фомы Аквинского?
5. Перечислите нескольких представителей философии эпохи Возрождения.
6. Что написал Данте Алигьери?

7. Из каких частей состоит «Божественная комедия» Данте Алигьери?
8. Каких философских взглядов был Джордано Бруно?
9. Охарактеризуйте вклад Николая Коперника в науку.
10. Охарактеризуйте жанр утопии.
11. Каковы причины возникновения Реформации?
12. Перечислите основных деятелей Реформации.
13. Что такое деизм?
14. Охарактеризуйте учение Бэкона о заблуждениях человеческого ума («идолах»).
15. Какой фразой выражается вся философия Рене Декарта?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде опроса (2 семестр):

1. Ранние отцы Церкви и апологеты: перечислить главных представителей.
2. Ранние отцы Церкви и апологеты: основные идеи.
3. Гностицизм: перечислить главных представителей.
4. Гностицизм: основные идеи.
5. Влияние стоической философии на богословие Тертуллиана.
6. Учение блж. Августина о предопределении.
7. Учение блж. Августина о двух градах.
8. Влияние сочинений Аристотеля и арабоязычной культуры на развитие схоластики.
9. Значение термина «схоластика».
10. Происхождение термина «Схоластика».
11. Развитие термина «Схоластика».
12. Философский синтез Фомы Аквинского.
13. Влияние античной философии на философию Средних веков.
14. Философские аспекты концепции «открытости» истории (Н. Макиавелли).
15. Философия эпохи Возрождения: перечислить главных представителей.
16. Философия эпохи Возрождения: основные идеи.
17. Философия и научная революция XVII века.
18. Учение об иерархиях в корпусе Ареопагита.
19. Утопии в философии Возрождения (Т. Мор и Т. Кампанелла).
20. Спор об универсалиях.
21. Содержание полемики между последователями Дунса Скота и Фомы Аквинского.
22. Система школ в феодальном обществе Западной Европы.
23. Решение проблемы веры и разума в богословии Д. Скотта.
24. Рецепция античности и неоплатонизма в философии Возрождения.
25. Реформация как один из путей преодоления средневековой схоластики (М. Лютер, Ж. Кальвин).
26. Этапы развития схоластики: основные представители и идеи.
27. Церковная критика в произведениях философов-гуманистов.
28. Христианский гуманизм Эразма Роттердамского.
29. Философско-богословские воззрения Фрэнсиса Бэкона.
30. Философско-богословские воззрения Рене Декарта.
31. Философско-богословские воззрения Николая Кузанского.
32. Философско-богословская система У. Оккама.
33. Проблемы человеческой индивидуальности (Э. Роттердамский, Б. Телезио).
34. Проблема метода познания в философии (Ф. Бэкон, Р. Декарт).
35. Понятие субстанции в философии XVII-XVIII вв.
36. Опыт рационально-схоластического богословия у представителей ранней схоластики.
37. Отношение знания к вере согласно представлениям богословов схоластических направлений.
38. Номинализм и реализм: основные представители и идеи.
39. Космологические идеи в трудах Николая Коперника.
40. Концепция Бога как вселенского «художника» Дж. Бруно.
41. Концепция «учёного незнания» Кузанца.
42. Исаак Ньютон и его роль в развитии философии.
43. Значение открытий Коперника и Галилео Галилея для развития философии эпохи Возрождения.
44. Зарождение натурфилософии в эпоху Возрождения, ее теоретические и идейные источники.
45. Натурфилософия в эпоху Возрождения: основные представители.
46. Натурфилософия в эпоху Возрождения: идеи.
47. Влияние на развитие западной философии неортодоксальной мистики (Экхарта, Таулера, Сузо).
48. Богословские воззрения Боэция.
49. «Сумма теологии» Фомы Аквинского: основные философские идеи.
50. «Сумма теологии» Фомы Аквинского: богословские идеи.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде диагностического теста (2 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для экзамена, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предполагаются.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме экзамена по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:

Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Мустафин В., прот.	История античной философии: учебное пособие	СПб.: Изд-во СПбПДА, 2018. 320 с.	
Л1.2	Мустафин В. Ф., прот.	История европейской философии: курс лекций	СПб.: Изд-во СПбПДА, 2020. 440 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Лега В.П.	История западной философии. В 2-х ч. Ч. 1. Античность. Средневековье. Возрождение	М.: ПСТГУ, 2016. 544 с.	
Л2.2	Лега В.П.	История западной философии. В 2-х ч. Ч. 2. Новое время. Современная западная философия	М.: ПСТГУ, 2016. 528 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная;
7.2	монитор ЖК настенный.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Основное богословие

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра богословия**
Учебный план: Магистратура_ЗО_БО_2025-2028_120 ЗЕТ.plx

Титул учебного плана: 00.00.20 Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 2
самостоятельная работа 133
часов на контроль 9

Виды контроля на курсах:
экзамен 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2		2	
Итого ауд.	2		2	
Контактная работа	2		2	
Сам. работа	133	135	133	135
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
кандидат богословия, профессор, протоиерей Владимир Файкович Мустафин _____

Рабочая программа дисциплины
Основное богословие

составлена на основании учебного плана:
00.00.20 Подготовка служителей Русской Православной Церкви
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2025-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Прояснить студентам сущность основных философских проблем и типовые их решения;
1.2	снабдить студентов философскими аргументами, вытекающими из природы философских проблем для выражения сущности христианско-православного мировоззрения;
1.3	научить студентов использовать методики и навыки защиты христианского мировоззрения от нападок секуляризма и атеизма.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История философии
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Современное западное богословие
2.2.2	Библейское богословие
2.2.3	История русского богословия

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-1: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

Знать:

историю становления и развития дисциплины "Основное богословие";
различные концепции происхождения религии;
этапы развития различных философско-религиозных систем (деизм, пантеизм, теизм).

Уметь:

показать преимущество христианства перед другими мировоззренческими системами в решении религиозных вопросов;
использовать данные основного богословия при формировании своей мировоззренческой позиции;
ориентироваться в различных концепциях и религиозно-философских системах основного богословия.

Владеть:

навыками классификации и анализа различных мировоззренческих систем;
целостным видением и способностью критического анализа различных религиозно-философских систем;
познаниями в области особенностей и закономерностей формирования различных мировоззренческих колнцепций (теизма, деизма, атеизма).

ПК-1: готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры)

Знать:

терминологический аппарат основного богословия;
догматическое учение православной Церкви в соотнесенности с иными мировоззренческими концепциями;
различные концепции происхождения религии и отношения Бога к миру.

Уметь:

свободно ориентироваться в постулатах христианского академического богословия;
находить логически стройные аргументы в защиту христианских вероучительных истин;
ориентироваться в различных направлениях и концепциях основного богословия.

Владеть:

базовыми категориями и понятиями основного богословия;
способностью критически анализировать различные рилигиозно-философские концепции;
навыком анализа трудов ученых-специалистов в области основного богословия.

ПК-4: способность использовать методики преподавания теологических предметов и дисциплин

Знать:

базовые категории, термины и понятия основного богословия;
основных представителей философских школ, касавшихся вопросов происхождения религии;
основные религиозно-философские концепции о происхождении мира и религий.

Уметь:

ориентироваться в философских теориях касательно сути религии и ее происхождения;
критически оценивать религиозно-философские учения о происхождении мира и зла;
излагать основные положения концепций о генезисе религии.

Владеть:
навыками анализа философских текстов, затрагивающих вопросы происхождения религии; способностью использовать законы логики и рациональные доводы в защиту христианского учения; навыками критического, терминологически грамотного анализа концепций происхождения мира и зла.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	философскую терминологию основного богословия;
3.1.2	понятийно-категориальный аппарат основного богословия;
3.1.3	аргументы при раскрытии сущности христианско-православного мировоззрения и защите его от многоразличных нападок.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать аргументы из категории «знания» при раскрытии сущности религиозных положений, подходящих под категорию «вера»;
3.2.2	применять систему апологетических аргументаций к современной критике христианства;
3.2.3	излагать основные положения христианской веры в их отношении к актуальным вопросам общественной жизни.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками защиты православного вероучения без аппеляции к сверхъестественному откровению;
3.3.2	методом составления целостных аргументированных ответов на основные возражения против христианской веры;
3.3.3	основными подходами к христианской оценке общерелигиозных феноменов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Гносеология			
1.1	Сущность гносеологии. /Ср/	1	5	
1.2	Классификация гносеологических теорий. /Ср/	1	5	
1.3	Вера с гносеологической точки зрения. /Ср/	1	5	
1.4	Наивный реализм. /Ср/	1	5	
1.5	Критический реализм. /Ср/	1	5	
1.6	Субъективный идеализм. /Ср/	1	5	
1.7	Скептицизм. /Ср/	1	5	
1.8	Объективный идеализм. /Ср/	1	5	
1.9	Контрольный опрос. /Ср/	1	4	
1.10	Концептуализм. /Ср/	1	5	
1.11	Номинализм. /Ср/	1	4	
1.12	Мистицизм. /Ср/	1	4	
1.13	Гносеологический мистицизм. /Ср/	1	5	
	Раздел 2. Онтология			
2.1	Материализм. /Ср/	1	4	
2.2	Спиритуализм. /Ср/	1	5	
2.3	Дуализм. /Ср/	1	4	
2.4	Иерархическая структура бытия. /Ср/	1	5	
2.5	Эволюция: понятие, теория. /Ср/	1	5	
2.6	Эволюция: история возникновения. /Ср/	1	5	
2.7	Контрольный опрос. /Ср/	1	4	
	Раздел 3. Этика			
3.1	Гетерономия и автономия в этике. /Ср/	1	5	
3.2	Гедонизм. /Ср/	1	5	
3.3	Эвдемонизм. /Ср/	1	5	
3.4	Утилитаризм. /Ср/	1	4	
3.5	Этика Канта. /Ср/	1	5	
3.6	Классификация мотивов. Предмет моральных оценок. /Ср/	1	4	
3.7	Вопрос о моральной свободе. /Ср/	1	5	
3.8	Нравственность и право. /Ср/	1	4	

3.9	Религия и нравственность. /Ср/	1	4	
3.10	/Экзамен/	1	9	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Какие теории соотношения веры и знания существуют в философии?
2. Дайте положительную характеристику соотношению веры и знания.
3. Что такое гносеология? Что она изучает?
4. Дайте классификацию гносеологических теорий.
5. Что такое вера с гносеологической точки зрения?
6. Дайте определение, раскройте особенности, назовите представителей и представьте критику наивного реализма.
7. Что такое критический реализм? В чем его особенность?
8. Раскройте взгляды немецких представителей критического реализма (А. Риль, О. Кюльпе, Э. Бехер).
9. Раскройте взгляды британских представителей критического реализма (А. Прингл-Паттисон, Р. Адамсон, Дж. Д. Хикс).
10. Какие основные особенности взглядов американских представителей критического реализма (Д. Дрейк, А. Лавджой, Дж. Б. Пратт, А. К. Роджерс, Дж. Сантаяна, Р. В. Селларс и Ч. О. Стронг)?
11. Дайте развернутую критику критического реализма.
12. Что представляет собой субъективный идеализм?
13. Как субъективный идеализм раскрывается в учениях Джорджа Беркли, И. Фихте, Д. Юма и Э. Канта?
14. Раскройте особенности субъективного идеализма в учениях XX в. (махизм, операционализм, логический эмпиризм, лингвистическая философия, прагматизм, философия жизни, экзистенциализм).
15. Скептицизм: определение, особенности, представители (античность, Средние века, Новое и Новейшее время), критика.
16. Рационализм (объективный идеализм): определение, особенности, представители, критика.

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Что представляет собой номинализм?
2. Дайте краткую характеристику взглядов нескольких представителей номинализма (Антисфен, Диоген Синопский, Марциан Капелла; Беренгар Турский, Росцелин; Л. Валла, Х. Вивес, Низолий, Т. Гоббс, Дж. Локк, Дж. Беркли и Д. Юм; С. Лесьневский, Л. Хвистек, Т. Котарбиньский, А. Тарский, Н. Гудмен, У. Куайн, Л. Генкин, Р. Мартин).
3. Представьте последовательную и развернутую критику номинализма.
4. Раскройте смысл концептуализма и дайте краткую характеристику взглядам представителей концептуализма (Пьер Абеляр, Иоанн Солсберийский, Иоанн Дунс Скот, Джон Локк).
5. Какие аргументы имеют наибольшее значение в критике концептуализма?
6. Что представляет собой мистицизм, и кто наиболее успешно отстаивал его постулаты?
7. Представьте последовательную и развернутую критику мистицизма.
8. Раскройте ключевые особенности учения спиритуализма в трудах его представителей (Р. Декарт, Г. Лейбниц, Д. Беркли, Мен де Биран, Виктор Кузен, Герман Лотце, Густав Тейхмюллер, Л. Лопатин).
9. Представьте последовательную и развернутую критику спиритуализма.
10. Что представляет собой дуалистическое мировоззрение?
11. Какие бывают виды дуализма? Кто их отстаивал?
12. Представьте последовательную и развернутую критику дуалистических теорий.
13. Раскройте сущность гипотезы эволюции на примере конкретных ее сторонников.
14. Какие можно привести аргументы в пользу эволюционной теории?
15. Представьте аргументы «против» эволюционной теории.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде опроса (1 семестр):

1. Соотношение веры и знания.
2. Гносеология: сущность, проблемы.
3. Классификация гносеологических теорий.
4. Вера с гносеологической точки зрения.
5. Наивный реализм.
6. Критический реализм.
7. Субъективный идеализм.
8. Скептицизм.
9. Объективный идеализм.
10. Реализм.
11. Номинализм.
12. Концептуализм.
13. Мистицизм.
14. Спиритуализм.
15. Дуализм.

16. Гетерономия и автономия в этике.
17. Онтология: материализм.
18. Иерархическая структура бытия.
19. Эволюция: сущность гипотезы.
20. Эволюция: аргументы за и против.
21. Гедонизм.
22. Эвдемонизм.
23. Утилитаризм.
24. Этика Канта.
25. Классификация мотивов.
26. Предмет моральных оценок.
27. Вопрос о моральной свободе.
28. Нравственность и право.
29. Религия и нравственность.
30. Проблема свободы воли и моральной свободы.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде диагностического теста (1 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для экзамена, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предполагаются.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме экзамена по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Лушников Д., свящ.	Основное богословие: Учебное пособие	СПб.: Санкт-Петербургская Православная Духовная Академия, 2015. 228 с.	
Л1.2	Зеньковский В.В.	Апологетика	М.: Директ-Медиа, 2017. 246 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463957

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Осипов А.И.	Путь разума в поисках истины.	М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2010. 494 с.	
Л2.2	Михаил (Мудьюгин), архиеп.	Введение в основное богословие	М.: Общедоступ. православ. ун-т, 1995. 226 с.	
Л2.3	Лега В.П.	Основное богословие или христианская апологетика: курс лекций.	М.: Изд. Свято-Тихоновского Богословского института, 2004. 134 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная;
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Святоотеческое аскетическое богословие

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра богословия**
Учебный план: Магистратура_ЗО_БО_2025-2028_120 ЗЕТ.plx

Титул учебного плана: 00.00.20 Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 2
самостоятельная работа 133
часов на контроль 9

Виды контроля на курсах:
экзамен 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	133	133	133	133
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
кандидат богословия, доц., священник Михаил Викторович Легеев _____

Рабочая программа дисциплины
Святоотеческое аскетическое богословие

составлена на основании учебного плана:
00.00.20 Подготовка служителей Русской Православной Церкви
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2025-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	дать понятия основных духовно-нравственных проблем;
1.2	дать нравственную оценку основным моделям аскетики, определить приемлемые пути решений основных духовных проблем;
1.3	дать представление об основах аскетического учения Церкви;
1.4	дать представление об основных богословских проблемах аскетического мировоззрения;
1.5	дать представление об историческом формировании аскетического учения;
1.6	познакомить студентов с яркими примерами высоты подвижнической жизни христианской Церкви;
1.7	познакомить студентов с основными аскетическими сочинениями, определяющими формы и методы христианской аскезы;
1.8	выявить особенности православной аскетики в сравнении с иными христианскими конфессиями;
1.9	привить навык богословского анализа и решения проблем, возникающих на пути самосовершенствования на основании святоотеческого учения Церкви.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Не предусмотрены.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Знать:

основные принципы христианского аскетического вероучения; основные положения христианской этики:
важнейшие положения христианского нравственного учения;
основные представления о повышении уровня ответственности человека за совершаемые им поступки;
способы повышения своего творческого потенциала;
основные принципы формирования нравственных ценностей человека.

Уметь:

применять знания нравственного вероучения по отношению к обществу; использовать знания христианской этики в процессе общения и взаимодействия с другими людьми; применять знания христианской аскетики в процессе духовного возрастания; соотносить христианское учение о нравственности с личным опытом; анализировать влияние христианской этики и аскетики на формирование светского этического и нравственного учения; реализовывать знания православного практического богословия при
возникновении нестандартных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.

Владеть:

навыками социальной и этической ответственности за принятые решения;
опытом принятия ответственных решений при возникновении нестандартных ситуаций; способностью к самосовершенствованию в процессе познания основных положений христианской аскетики;
навыками применения теоретических знаний христианского богословия для повышения уровня ответственности перед обществом; способностью анализировать причины, которые привели к возникновению нестандартной ситуации, на основе полученных богословских знаний;
навыками рационального обоснования необходимости ответственности перед обществом и государством.

ОПК-1: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

Знать:

важнейшие особенности святоотеческого учения для применения православного практического богословия в процессе творческого самосовершенствования; основные принципы построения христианской этики и аскетики руководствуясь Священным Писанием;
основные принципы применения христианской этики в процессе осуществления профессиональной коммуникации;
основные принципы готовности к самореализации на основе повышения мотивационной базы;
специфику применения полученных знаний в процессе реализации творческого потенциала.

Уметь:

корректно применять полученные знания в процессе творческой самореализации;
понимать нравственные особенности целостного развития человека; оценивать возможности различных подходов к успешному саморазвитию;
объяснять важнейшие аспекты христианской этики и аскетики современному человеку; самостоятельно организовывать

образовательную и научную деятельность, направленную на профессиональную самореализацию; анализировать и применять различные формы творческой деятельности, способствующие высоким результатам в профессиональной деятельности.
Владеть:
знанием основополагающих принципов этики и аскетики; умением грамотно организовывать профессиональную деятельность; навыками создания рабочей группы и координации ее участников в процессе осуществления профессиональной деятельности; методами развития творческих способностей в учебной и профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные положения аскетического учения Церкви;
3.1.2	основные исторические вехи формирования аскетического богословия;
3.1.3	ярких представителей подвижничества и их основные труды.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать знания в профессиональной деятельности, коммуникации и межличностном общении;
3.2.2	выявлять и определять особенности духовной жизни и развития конкретного человека;
3.2.3	применять универсальные знания законов духовной жизни к конкретному человеку и ситуации;
3.2.4	применять конкретные способы борьбы со страстями и стяжания добродетелей в различных духовных и жизненных обстоятельствах отдельного человека.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	православной аскетической терминологией;
3.3.2	пониманием христианской духовной жизни;
3.3.3	навыками работы со святоотеческими аскетическими текстами;
3.3.4	основными навыками оценки и самооценки духовного состояния человека.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1.			
1.1	Понятие о предмете. Обзор источников и пособий. Значение терминов «Ήδοα», «ήδικα». /Лек/	1	2	
1.2	Место аскетики в христианском богословии. Историческое развитие науки. Предмет и цель изучения аскетики. Основные значения понятия аскетизм. Значение терминов «ασκέω» «ποίεω» и других синонимов. /Ср/	1	3	
1.3	Основные вехи развития аскетического богословия. Дохристианский аскетизм (Ветхий Завет, язычество). /Ср/	1	3	
1.4	Понятие об этике в греко-римском мире (Сократ, Платон, Аристотель, Зенон и др. философы) /Ср/	1	5	
1.5	Ветхозаветные нравственные требования (Декалог, виды наказаний, жертвоприношения и др.) /Ср/	1	7	
1.6	Необходимость личной аскезы по труду прп. Никодима Святогорца «Невидимая брань» /Ср/	1	5	
1.7	Новозаветное учение о нравственности /Ср/	1	3	
1.8	Понятие об аскезе (филологический смысл употребления термина в классической древности, в Свящ. Писании и творениях свв. Отцов /Ср/	1	4	
1.9	Значение учения о спасении для правильного определения аскетизма. /Ср/	1	4	
1.10	Святость и вечная жизнь. Понятия о святости в Священном Писании и у свв. отцов /Ср/	1	4	
1.11	Роль аскетизма в религиозной жизни человека. /Ср/	1	5	
1.12	Аскетизм и монашество. /Ср/	1	5	
1.13	Общеобязательность аскетизма. Начало монашества в Египте. /Ср/	1	6	
1.14	Поиск границы между Ветхим и Новым Заветом. Вопрос о разводе по причине желания одной стороны монашеского жития. Аскетическое богословие на Западе IV - V в. Брак и монашество в трудах древних подвижников. Святитель Иоанн Златоуст. /Ср/	1	3	

1.15	Основные вехи развития аскетического богословия. Брак и монашество в трудах древних подвижников. Преп. Антоний Великий. Традиция преподобного Пахомия. Монашество в Скиту. Преп. Макарий Великий. Евагрий Понтийский. Молитва Иисусова в контексте догматических споров. /Ср/	1	3	
1.16	Следствия утраты человеком богообщения и святости. Воссоздание богочеловеческого союза. Благодатные средства богообщения /Ср/	1	4	
1.17	Догматические основы аскетизма. Догматическое богословие и аскетика. Христианская антропология. Грех, последствия греха, Искупление, Обожение. Страсть. Причины развития страстей. Источники страсти. Страсти и добродетели. Антропологические аспекты аксиологии. /Ср/	1	2	
1.18	Наставления прп. Никодима Святогорца /Ср/	1	2	
1.19	Необходимость произволения в усвоении спасения. Взаимодействие благодати и усилий человека (синергия) /Ср/	1	3	
1.20	Начало духовной жизни: возрождение, «покаянная вера», самоотречение. Укрепление истинной свободы в процессе нравственного подвига /Ср/	1	2	
	Раздел 2.			
2.1	Значение веры и добрых дел в процессе религиозно-нравственного совершенствования. Вечная жизнь и блаженство (зарождение и возрастание) /Ср/	1	2	
2.2	Значение страха Божия и надежды на воздаяние. Любовь как основной мотив доброделания /Ср/	1	2	
2.3	Состояние невозрожденного человека. Аскетическое учение о природе и характере страстей. Сущность грехопадения и его последствия /Ср/	1	2	
2.4	Наставления еп. Варнавы о посте и о борьбе с плотскими страстями по его труду «Основы искусства святости» /Ср/	1	2	
2.5	Страсти как следствие падения человека. Деление страстей. Определение страсти. Помысл как исходное начало страстей. Анализ постепенного развития страсти. Значение понятий «λογήτμος» «προσβολή» и других аскетических терминов. /Ср/	1	2	
2.6	Страсти, класификация страстей. Схема развития страстей. Развитие учения о страстях в творениях Максима Исповедника. Определение страсти. Общий план развития страсти по преп. Иоанну Дамаскину. Роль разума в борьбе со страстями по Максиму Исповеднику. Классификация страстей. Разделение страстей на две группы. Этапы развития страсти в душе человека. /Ср/	1	2	
2.7	Соматические страсти. Причины плотских страстей. Тело и душа в развитии соматических страстей. Причины плотских страстей. Тело и душа в развитии соматических страстей. Отношение страстей к естеству человека. Λαιμαργια, μαργια. Πορνεια. /Ср/	1	2	
2.8	Плотские страсти. Страсть сребролюбия. Страсть гнева. /Ср/	1	2	
2.9	Раздражительность, злопамятность, мстительность и др. проявления гнева /Ср/	1	2	
2.10	Психические страсти. Φιλαργυρια в отношении к телесным и душеным страстям. Виды проявления страсти. Причины возникновения страсти по преп. Максиму Исповеднику. Φιλαργυρια в пастырской деятельности. Οργη. Θυμος, μηνις. Виды проявления страсти и главные свойства. Пагубность страсти. Θυμος в аскетической психологии. λυπυ, ακηδια – причины, проявления, последствия. Связь с остальными страстями. Λυπηρα διαθεσις. Λυπυ η κατα Θεον. Κενοδοξια, υπερηαφανια. (тщеславие и гордость). Причины развития, виды и проявления. Особенность взаимодействия с остальными страстями. /Ср/	1	2	
2.11	Печаль и уныние. Виды печали. Тщеславие и гордость. Духовная прелесть. Память смертная. /Ср/	1	2	
2.12	Общая оценка восьмиричной схемы страстей. Себялюбие как основа всех страстей /Ср/	1	2	
2.13	Контрольный опрос /Ср/	1	1	
2.14	Христианский гносис и его значение по учению Священного Писания и свв. отцов. Виды богопознания /Ср/	1	2	
2.15	Христианское учение о бесстрастии. Основные свойства христианской любви. Положительный момент бесстрастия. Бог и любовь. Терминология Священного Писания в отношении любви. Святоотеческая терминология. Агапи, филия, эрос. Антропологические аспекты проявления любви. /Ср/	1	2	
2.16	Любовь как необходимое средство богообщения. Молитва как средство единения человека с Богом /Ср/	1	3	
2.17	Агапэ, филия, эрос. Антропологические аспекты проявления любви. Терминология Священного Писания в отношении любви. Святоотеческая терминология. /Ср/	1	2	

2.18	Любовь и гнозис. Вера и любовь. Деяние и созерцание. Степени гнозиса. Созерцание Бога в природе. Безмолвие (исихия) и его сущность. Безмолвие и помыслы. /Ср/	1	2	
2.19	Исихазм. История и богословие. Уединенно-созерцательная и общественно-деятельная форма христианской жизни. Исихия (безмолвие) и его сущность. Безмолвие и помыслы. Молитва. Психологический анализ молитвенного настроения. /Ср/	1	2	
2.20	Молитва. Виды молитвы. Состояние экстаза. Молитва и любовь. Виды молитвы. Степени совершенства молитвенного состояния. Смирение и смиренномудрие. Аскетический разбор этой добродетели. Отношение смиренномудрия к христианской любви. /Ср/	1	2	
2.21	Значение смиренномудрия. Созерцательная и деятельная жизнь /Ср/	1	4	
2.22	Уединенно-созерцательная и общественно-деятельная форма христианской жизни. Смиренномудрие как правильный образ мыслей человека о самом себе и окружающем его мире. Смирение как благое и блаженное состояние духа. /Ср/	1	2	
2.23	Связь любви к Богу и ближнему. Справедливость как форма проявления любви. Христианское отношение к родственникам. Любовь к Богу и миру. Аскетические понятия мир (ирини, космос, шалом). /Ср/	1	2	
2.24	Любовь к Богу и миру. Мир как совокупность страстей. Христианское отношение к родственникам. Покаяние. Послушание и старчество. Самопротивление и самопринуждение /Ср/	1	2	
2.25	Аскетические понятия - верность, ревность и терпение. Пост. Смысл поста по Священному Писанию и святоотеческим творениям.Пост как одно из важных аскетических средств. Пост душевный и телесный. Церковные посты и их назначение. Смысл поста по Священному Писанию и святоотеческим творениям. /Ср/	1	2	
2.26	Сердце человека в деле нравственного становления. Священное Писание о сердце человека. Пребывание в сердце и его основные моменты: трезвение, бодрствование, внимание, рассудительность, самоукорение. Чистота сердца. Самоиспытание и самопознание. Телесный аскетизм. Труд в христианском совершенствовании. Воздержание и умеренность. /Ср/	1	2	
2.27	Контрольный опрос /Ср/	1	2	
2.28	Аскетическое значение усвоения Священного Писания и молитвенного делания. Аскетическое значение труда. /Ср/	1	2	
2.29	Значение воздержания, умеренности и поста. /Ср/	1	2	
2.30	/Экзамен/	1	9	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Место аскетики в христианском богословии. Историческое развитие науки. Предмет и цель изучения аскетики.
2. Роль аскетизма в религиозной жизни человека.
3. Общеобязательность аскетизма. Аскетизм в понимании христианских конфессий
4. Дохристианский аскетизм (Ветхий Завет, язычество).
5. Начало монашества в Египте.
6. Брак и монашество в трудах древних подвижников.
7. Догматическое богословие и аскетика. Христианская антропология.
8. Страсть. Причины развития страстей. Источники страсти. Страсти и добродетели.
9. Общий план развития страсти по преп. Иоанну Дамаскину: επιθυμια, φαντασια, ηδονη.
10. Классификация страстей.
11. Соматические страсти. Причины плотских страстей.
12. Отношение страстей к естеству человека.
13. Психические страсти. Сребролюбие.
14. Гнев. Виды проявления страсти и главные свойства. Пагубность страсти.
15. Тщеславие и гордость. Причины развития, виды и проявления. Особенность взаимодействия с остальными страстями.
16. Христианское учение о бесстрастии.

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Основные свойства христианской любви.
2. Антропологические аспекты проявления любви.
3. Вера и любовь. Вера и добрые дела.
4. Исихия (безмолвие) и его сущность. Безмолвие и помыслы.

5. Молитва. Виды молитвы. Степени совершенства молитвенного состояния.
6. Молитва и любовь.
7. Смирение и смиренномудрие.
8. Связь любви к Богу и ближнему.
9. Христианское отношение к родственникам. Любовь к Богу и миру. Аскетические понятия мир (ирини, космос, шалом). Мир как совокупность страстей.
10. Покаяние в нравственной жизни человека.
11. Послушание, как проявление самоотречения. Послушание и старчество.
12. Два основных принципа аскетического делания: самопротивление и самопринуждение.
13. Аскетические понятия - верность, ревность и терпение.
14. Трезвение, бодрствование, внимание, рассудительность, самоукорение. Чистота сердца.
15. Совесть в аскетическом делании.
16. Телесный аскетизм. Труд в христианском совершенствовании. Воздержание и умеренность.
17. Пост как одно из важных аскетических средств. Смысл поста по Священному Писанию и святоотеческим творениям.
18. Память смертная в жизни христианина.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде опроса (2 семестр):

1. Место аскетики в христианском богословии. Историческое развитие науки. Предмет и цель изучения аскетики.
2. Роль аскетизма в религиозной жизни человека.
3. Общеобязательность аскетизма. Аскетизм в понимании христианских конфессий
4. Дохристианский аскетизм (Ветхий Завет, язычество).
5. Начало монашества в Египте.
6. Брак и монашество в трудах древних подвижников.
7. Догматическое богословие и аскетика. Христианская антропология.
8. Страсть. Причины развития страстей. Источники страсти. Страсти и добродетели.
9. Общий план развития страсти по преп. Иоанну Дамаскину: επιθυμια, φαντασια, ηδονη.
10. Классификация страстей.
11. Соматические страсти. Причины плотских страстей.
12. Отношение страстей к естеству человека.
13. Психические страсти. Сребролюбие.
14. Гнев. Виды проявления страсти и главные свойства. Пагубность страсти.
15. Тщеславие и гордость. Причины развития, виды и проявления. Особенность взаимодействия с остальными страстями.
16. Христианское учение о бесстрастии.
17. Основные свойства христианской любви.
18. Антропологические аспекты проявления любви.
19. Вера и любовь. Вера и добрые дела.
20. Исихия (безмолвие) и его сущность. Безмолвие и помыслы.
21. Молитва. Виды молитвы. Степени совершенства молитвенного состояния.
22. Молитва и любовь.
23. Смирение и смиренномудрие.
24. Связь любви к Богу и ближнему.
25. Христианское отношение к родственникам. Любовь к Богу и миру. Аскетические понятия мир (ирини, космос, шалом). Мир как совокупность страстей.
26. Покаяние в нравственной жизни человека.
27. Послушание, как проявление самоотречения. Послушание и старчество.
28. Два основных принципа аскетического делания: самопротивление и самопринуждение.
29. Аскетические понятия - верность, ревность и терпение.
30. Трезвение, бодрствование, внимание, рассудительность, самоукорение. Чистота сердца.
31. Совесть в аскетическом делании.
32. Телесный аскетизм. Труд в христианском совершенствовании. Воздержание и умеренность.
33. Пост как одно из важных аскетических средств. Смысл поста по Священному Писанию и святоотеческим творениям.
34. Память смертная в жизни христианина.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде диагностического теста (2 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для экзамена, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предполагаются.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится в письменном виде по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. Письменные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;

• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме экзамена по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство

3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Зарин С. М.	Аскетизм по православно-христианскому учению. Опыт систематического раскрытия вопроса	Санкт-Петербург: Тип. В.Ф. Киршбаума, 1907. 717 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140002
Л1.2	Петр (Екатериновский Ф. А.), еп.	Указание пути ко спасению: опыт аскетики (в сокращении)	Москва: Издательство Сибирская Благозвонница, 2011. 448 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=440105&sr=1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Феофан З.	Путь ко спасению. Краткий очерк аскетики	Москва: Тип. И. Ефимова, 1879. 327 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=52342
Л2.2	Феодор (Поздеевский), иером.	Аскетические воззрения Преподобного Иоанна Кассиана римлянина (пресвитера Массилийского)	Лейпциг: Типо-литография Императорского Университета, 1902. 336 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75397
Л2.3	Игнатий (Брянчанинов), свт.	Аскетические опыты	Киев: Мультимедийное Издательство Стрельбицкого, 2015. 491 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274099

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	http://www.pravenc.ru Православная энциклопедия
6.3.3	http://www.hesychasm.ru/index.php Портал Исихазм

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Современное западное богословие

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра богословия**
Учебный план: Магистратура_ЗО_БО_2025-2028_120 ЗЕТ.plx

Титул учебного плана: 00.00.20 Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 2
самостоятельная работа 97
часов на контроль 9

Виды контроля на курсах:
экзамен 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2		2	
Итого ауд.	2		2	
Контактная работа	2		2	
Сам. работа	97	63	97	63
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	72	108	72

Программу составил(и):
доктор философских наук, профессор, Прилуцкий Александр Михайлович _____

Рабочая программа дисциплины
Современное западное богословие

составлена на основании учебного плана:
00.00.20 Подготовка служителей Русской Православной Церкви
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2025-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Познакомить студентов с основными направлениями развития католического богословия XX в., богословскими и социально-культурными предпосылками возникновения отделенных от Православия западных христианских церквей;
1.2	познакомить студентов с основными направлениями развития протестантского богословия XX в.;
1.3	показать место и значение западного христианского богословия в истории западной цивилизации, в ее философской и культурной традиции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История философии
2.1.2	Католическое и протестантское богословие
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Экклезиология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2: готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Знать:

исторические предпосылки появления течений современного западного богословия;
представителей современного западного богословия, особенности их догматических взглядов;
теолого-философский понятийный аппарат современного западного богословия.

Уметь:

различать причины и предпосылки формирования современного западного богословия;
анализировать произведения западных богословов;
применять знания о специфике западного догматического богословия в межконфессиональных диалогах.

Владеть:

навыками анализа особенностей западного богословия и его традиций;
навыками использования современной западной богословской терминологии;
способностью формулировать и обосновывать собственную позицию по различным аспектам западного богословия.

ПК-1: готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры)

Знать:

исторические и философские предпосылки появления течений современного западного богословия;
православный взгляд на догматические идеи современного западного богословия;
особенности использования современными направлениями западного богословия святоотеческих текстов.

Уметь:

различать исторические и философские предпосылки формирования современного западного богословия;
ориентироваться в особенностях догматических отличий современного западного богословия и Православия;
давать оценку современными западным богословским идеям с точки зрения святоотеческого богословия.

Владеть:

навыками анализа развития догматических систем в разных направлениях западного богословия;
способностью формулировать философские идеи, лежащие в основе современных направлений западного богословия;
навыками сравнения современного западного и святоотеческого богословия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные направления современного западного богословия и их представителей;
3.1.2	исторический и философский контекст появления разных течений современного западного богословия;
3.1.3	положения и тезисы течений современного западного богословия.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	критически оценивать положения догматики течений современного западного богословия;
3.2.2	ориентироваться в направлениях современного западного богословия;
3.2.3	изложить основное содержание богословских идей разных направлений современного западного богословия.

3.3	**Владеть:**
3.3.1	понятийно-категориальным аппаратом современного западного богословия;
3.3.2	навыками критич. анализа богословских идей разных течений современного западного богословия;
3.3.3	целостным представлением о современного западного богословия.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Современное западное богословие			
1.1	Современная теология в контексте историко-культурной ситуации XX-XXI вв. /Ср/	2	1	
1.2	Влияние исторического и геополитического контекста на развитие теологии, теологическая рефлексия двух мировых войн, секуляризации, обострения социального кризиса в мире. /Ср/	2	1	
1.3	Неотомизм. /Ср/	2	1	
1.4	Католический спиритуализм, персонализм и экзистенциализм. /Ср/	2	1	
1.5	Неосхоластические течения: суарезианизм, скотизм и неотомизм. Ж. Маритен, Э. Жильсон, Г. Веттер. /Ср/	2	1	
1.6	И. Бохенский, Г. Манзер, И. де Фриз. /Ср/	2	2	
1.7	Диалектика Гегеля и ее влияние на западную теологию. Идеализация прогресса. Либеральная теология как продукт западных университетов. /Ср/	2	2	
1.8	Тюбингенская школа и неотюбингенцы. /Ср/	2	2	
1.9	Неотомизм, причины возникновения и оценка влияния на католическое богослове и религиозную философию. Отношение к коммунизму, фашизму, эволюционизму и модернизму. /Ср/	2	2	
1.10	Основные представители неотомизма. /Ср/	2	2	
1.11	Либеральное богословие. /Ср/	2	2	
1.12	Густаво Гутьеррес (Перу), Уго Ассман, Леонардо Бофф. /Ср/	2	2	
1.13	Хуан Собрино (Бразилия), Хуан Сканнone (Мексика), Хуан Луис Сегундо (Уругвай). /Ср/	2	2	
1.14	II Ватиканский собор (1963—65), социальная доктрина католической церкви. /Ср/	2	2	
1.15	Контрольный опрос. /Ср/	2	1	
1.16	Диалектическая теология. /Ср/	2	1	
1.17	Диалектическая теология (теология кризиса): контекст возникновения. /Ср/	2	2	
1.18	Этическая и метафизическая направленность диалектической теологии. /Ср/	2	2	
1.19	Диалектическая теология и философия экзистенциализма. /Ср/	2	2	
1.20	Теология освобождения. /Ср/	2	1	
1.21	Теология освобождения, причины возникновения. Теология освобождения и левые идеологии. /Ср/	2	2	
1.22	Интерпретация базовых теологических понятий в дискурсах теологии освобождения. Отношение к войне и революции. /Ср/	2	2	
1.23	Католическая реакция на теологию освобождения. /Ср/	2	2	
1.24	Теология социального действия. /Ср/	2	2	
1.25	Отношение к теологии освобождения. Милениаристские и хилиастические элементы в теологии социального действия. Отношение к социальной действительности. /Ср/	2	2	
1.26	Конфессиональная направленность теология социального действия. /Ср/	2	2	
1.27	Теология культуры. /Ср/	2	1	
1.28	Отношение к секуляризации и традиционализму. Этика и эстетика теологии культуры. /Ср/	2	2	
1.29	Надконфессиональный характер теологии культуры. /Ср/	2	2	
1.30	Контрольный опрос. /Ср/	2	1	
1.31	Экологическая теология. /Ср/	2	1	
1.32	Трактовка вопросов творения и существования мира. Экологическая ответственность как теологическая категория. /Ср/	2	2	
1.33	Экологическая эсхатология. /Ср/	2	2	
1.34	Феминистская теология. /Ср/	2	2	

1.35	Обзор основных идей и направлений феминистской теологии. Либерализм феминистской теологии. /Ср/	2	2	
1.36	Неопатристика. Обзор основных идей и направлений. Неопатристика на Востоке и Западе. /Ср/	2	2	
1.37	Кризис экуменизма и парадигма постконфессионального мира. /Ср/	2	2	
1.38	/Экзамен/	2	9	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Как пересекались между собой восточная и западная теологические культуры Нового и Новейшего времени?
2. Какие методологические проблемы сопровождали герменевтику XIX века?
3. Какое влияние на теологию имел «герменевтический поворот» XX века?
4. Каким образом в 60-х гг. в «Журнале Московской Патриархии» интерпретировали теологию освобождения?
5. Как на теологический дискурс повлияло кантианство и неокантианство?
6. Опишите, какой была католическая реакция на теологию освобождения.
7. Как богословское образование влияло на конфессиональную стратификацию Европы Нового и Новейшего времени?
8. Что представляет собой кризис либерального богословия?
9. Как пересекались между собой миф и демифологизация в европейской теологии XX века?
10. Как научные революции Нового времени повлияли на теологию?
11. Раскройте предпосылки и основные этапы развития Неотомизма.
12. Какие онтологические проблемы XIX века имели наибольшее влияние на западную теологию? Почему?
13. Раскройте теологические положения основных представителей тюбингенской школы.
14. Как в теологии XX века раскрывалось понятие «процесса»?
15. Какие были предпосылки у либеральной теологии?

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Какие изменения происходили в религиозной ситуации Европы Нового и Новейшего времени?
2. Раскройте значение терминов и объем понятий «секуляризации» и «секуляризма».
3. Как социальная проблематика Новейшего времени раскрывалась в теологических спорах XX века?
4. Почему диалектическая теология имеет этическую и метафизическую направленность?
5. Как в теологии XX века интерпретируется социальная справедливость?
6. Раскройте основные особенности теологии Адольфа Гарнака.
7. Какие предпосылки имела под собой теология освобождения?
8. Какое место в развитии диалектического метода в европейской науке занимает Тюбингенское богословие?
9. В чем заключается сходство и отличие философии культуры и теологии культуры?
10. Как в контексте теологии культуры раскрываются вопросы этики и эстетики?
11. Почему теология культуры приобрела надконфессиональный характер?
12. Раскройте значение термина и объем понятия «эволюционизм».
13. Как проявил себя экзистенциализм в теологии и философии?
14. Раскройте в общих чертах, как в теологии Нового и Новейшего времени раскрывалась этическая проблематика.
15. Каково отношение православного богословия к секуляризации и традиционализму?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде опроса (3 семестр):

1. Теология Нового и Новейшего времени – хронологические границы.
2. Современная теология на Востоке и Западе: сходства и различия в постановке вопросов и проблем.
3. Либерализм в теологии, политике, культуре.
4. Ф. Шлеймахер как родоначальник либеральной теологии.
5. Влияние диалектики Гегеля на западную теологию.
6. Либеральная теология как продукт западных университетов.
7. Фердинанд Кристиан Баур как основоположник тюбингенской школы.
8. Тюбингенское богословие и его влияние на жизнь конфессий.
9. Основные представители тюбингенской школы.
10. Богословские взгляды Э. Трёльча.
11. К. Гарнак как теолог.
12. Неогностицизм в религии и культуре.
13. Секуляризация в религиозной жизни и в теологии.
14. Богословские идеи Ж. Маритена.
15. Э. Жильсон – теолог нового времени.
16. Богословские взгляды Г. Веттера.
17. Богословские идеи И. Бохенского.
18. Новые богословские тенденции в работах Г. Манзера и И. де Фриза.

19. Томизм и неотомизм – причины возникновения.
20. Томизм и неотомизм – влияние на католическое богослове и религиозную философию.
21. Проблема эволюции и прогресса и ее теологическая интерпретация.
22. Влияние философии на развитие теологии в XX веке.
23. Мировые войны как теологический вызов.
24. Диалектическая теология и причины ее популярности в поствоенной Европе.
25. Диалектическая теология и философия экзистенциализма.
26. Эмиль Бруннер как представитель диалектического богословия.
27. Карл Барт как теолог.
28. Богословские идеи П. Тиллиха.
29. Богословские взгляды Р. Бультмана.
30. Дитрих Бонхёффер как теолог.
31. Теология освобождения в историко-культурном контексте XX века.
32. Этика теологии освобождения.
33. Католическая реакция на теологию освобождения.
34. Социальное действие в теологии и философии.
35. Философия культуры и теология культуры.
36. Карл Ранер и Ганс Кюнг – разные течения в католическом богословии.
37. Радикальная, или «новая» теология после Второй мировой войны.
38. Либеральное богословие конца XX в.
39. Либерализм и Новые Религиозные Движения.
40. Карл Генри – новый взгляд на протестантское богословие.
41. Экуменизм: типы и направления экуменического богословия.
42. Экуменические учреждения и организации. Кризис современного экуменизма.
43. Вольфхарт Панненберг как представитель «теологии надежды».
44. Сексуальная революция и теологическая этика.
45. Экологическая теология.
46. Феминистская теология.
47. Юрген Мольтман как ведущий представитель феминистского богословия.
48. Патристический синтез.
49. Неопатристический синтез.
50. Влияние современного западного теологического дискурса на православное богословие.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде диагностического теста (3 семестр):

Оценочные средства по дисциплине в полном объеме представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предполагаются.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме экзамена по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с

развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Гзгзян Д. М.	Введение в современное западное богословие: учебное пособие	М.: СФИ, 2013.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Гартфельд Г.	Немецкое богословие Нового времени: школы, персоналии, идеи.	М.: МБС, 2005.	
Л2.2	Гренц С., Олсон Р.	Богословие и богословы XX века	Черкассы: Коллоквиум, 2011. 520 с.	
Л2.3	Реати Ф.Э.	Бог в XX веке. Человек - путь к пониманию Бога	СПб.: Европейский Дом, 2002. 187 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Актуальные вопросы русской патрологии

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра богословия**
Учебный план: Магистратура_ЗО_БО_2025-2028_120 ЗЕТ.plx

Титул учебного плана: 00.00.20 Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 2
самостоятельная работа 138
часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
зачет 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	138	138	138	138
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
кандидат богословия, доцент, иеромонах Игнатий (Юрченков Роман Валерьевич) _____

Рабочая программа дисциплины
Актуальные вопросы русской патрологии

составлена на основании учебного плана:
00.00.20 Подготовка служителей Русской Православной Церкви
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2025-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Раскрыть богословский смысл христианского богослужения;
1.2	раскрыть смысл отдельных богослужебных действий и символов, молитв и священных предметов;
1.3	дать полноценное представление о богословском содержании православного богослужения как части Священного Предания Церкви;
1.4	выявить из источников и памятников, с которыми работает литургическое богословие, то, что непосредственно относится к Священному Преданию Церкви.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Богословие эпохи Вселенских соборов
2.1.2	Раннехристианское богословие
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Не предусмотрены

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-1: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

Знать:

периодизацию развития русской патрологии, произведения наиболее значимых представителей;
содержание понятий и категорий русского святоотеческого богословия;
систему православного вероучения в целом.

Уметь:

выделять основные идеи и мысли в русских святоотеческих произведениях;
давать конструктивную критическую оценку содержания русских святоотеческих письменных памятников;
извлекать православные вероучительные истины из произведений русской святоотеческой письменности.

Владеть:

навыками изучения и анализа богословских и вероучительных произведений русской святоотеческой мысли;
способностью оценивать развитие русской святотеческой мысли, находить аргументированное обоснование вероучительного анализа содержания конкретных произведений;
навыками выделения вероучительных положений в трудах русских богословов.

ПК-1: готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры)

Знать:

периодизацию и основных представителей русской святоотеческой письменности;
содержание основных источников русской святоотеческой мысли;
формы и жанры русской святоотеческой письменности.

Уметь:

вести сбор и интерпретацию информации, направленной на изучение русского святоотеческого наследия;
анализировать содержание авторских произведений русской святоотеческой мысли;
находить источники святоотеческого предания при решении профессиональных теологических задач.

Владеть:

навыками исторического анализа возникновения и развития основных направлений русской святоотеческой мысли;
способностью анализировать содержание и давать интерпретацию русских святоотеческих произведений;
навыками поиска и анализа содержания источников русской святоотеческой мысли.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	базовые категории, термины и методологию литургического богословия;
3.1.2	периоды развития литургического богословия;
3.1.3	современные проблемы, связанные с литургическим богословием.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	свободно оперировать терминологией в области литургического богословия;
3.2.2	работать с источниками, соотносить и анализировать данные исторической литургики и богословия, касающиеся развития православного богослужения и его экзегетики;

3.2.3	использовать данные литургического богословия и исторической литургики в целях более глубокого усвоения смысла совершаемых богослужений, учитывая решения миссионерских задач богослужения.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	понятийным и категориальным аппаратом в области литургического богословия;
3.3.2	навыками работы с литургическими источниками;
3.3.3	способностью выявлять тенденции, причины, смысл и значение литургических изменений в истории богослужения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. БОГОСЛОВИЕ ХРИСТИАНСКОГО БОГОСЛУЖЕНИЯ			
1.1	Введение в предмет «Литургическое богословие»: цели, задачи, методология. /Лек/	2	1	
1.2	Литургическое богословие по материалам Поместных и архиерейских соборов Русской Православной Церкви. /Ср/	2	15	
1.3	«Вопросы литургического богословия и практической литургики по материалам соборов Русской Православной Церкви». /Ср/	2	15	
1.4	История и богословское развитие термина «литургия». Дидактическое значение Евхаристии, Богопоклонение и личная молитва. Литургическое празднование – праздники (значение праздника для общины). Общее понятие о богослужении, понятия «культ» и «литургическая культура». /Ср/	2	15	
1.5	Природа христианского богослужения и ее богословские аспекты: понятие о Церкви и литургии, Евхаристическая экклесиология. Богословие христианского храма. /Ср/	2	15	
1.6	Церковная иерархия в контексте литургического служения верных, «деятельное участие» (participatio actuosa) в богослужении. /Ср/	2	15	
1.7	Почитание святых в христианской Церкви: переход от христоцентрического смысла почитания к освятительно-ходатайственному характеру почитания. /Ср/	2	14	
1.8	Богослужебный принцип: "Lex orandi est lex credendi". Символизм в богослужении Церкви: «знак», «символ» и «аллегория». /Ср/	2	15	
1.9	Контрольный опрос /Ср/	2	2	
	Раздел 2. БОГОСЛОВИЕ ТАИНСТВА ЕВХАРИСТИИ			
2.1	Таинства и тайнодействия (sacramenta et sacramentalia), понятия: «таинство», «обряд», «обычай». /Ср/	2	15	
2.2	«Терминология, богословие и практика совершения Таинств и священнодействий». /Ср/	2	15	
2.3	Документ «Об участии верных в Евхаристии», 2015 г. /Лек/	2	1	
2.4	Контрольный опрос /Ср/	2	2	
2.5	/Зачёт/	2	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Перечислите цели литургического богословия.
2. Перечислите задачи литургического богословия.
3. Какой вклад внесли русские литургисты в оформление литургического богословия в качестве отдельной науки?
4. Вопросы литургического богословия на Поместных и Архиерейских соборах Русской Православной Церкви.
5. Термин «литургия»: история и богословское развитие.
6. Богослужение с точки зрения литургического богословия.
7. Как понимается термин «культ» в литургическом богословии?
8. Как понимается термин «литургическая культура» в литургическом богословии?
9. Проанализируйте богословские аспекты христианского богослужения.
10. Литургико-богословские аспекты понятия «Церковь».
11. Литургико-богословские аспекты понятия «литургия».
12. Охарактеризуйте участие верных в богослужении.
13. Проанализируйте литургико-богословские аспекты почитания святых.
14. Что такое богослужебный принцип «Lex orandi est lex credenda»?
15. Охарактеризуйте евхаристическую экклесиологию.

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Охарактеризуйте таинства и тайнодействия с точки зрения литургического богословия.
2. Литургико-богословские аспекты термина «таинство».
3. Литургико-богословские аспекты термина «обряд».
4. Литургико-богословские аспекты термина «обычай».
5. В каком году был принят документ «Об участии верных в Евхаристии»?
6. Из скольких частей состоит документ «Об участии верных в Евхаристии»?
7. Какие требования подготовки к Причащению устанавливаются документов «Об участии верных в Евхаристии»?
8. Что такое приуготовительный пост?
9. Что такое евхаристический пост?
10. В чем заключается отличие приуготовительного поста от евхаристического, согласно документу «Об участии верных в Евхаристии»?
11. Что входит в молитвенное правило подготовки ко святому Причащению, согласно документу «Об участии верных в Евхаристии»?
12. Какие поводы для недопустимости к Причащению перечисляет документ «Об участии верных в Евхаристии»?
13. Какие практики относительно возраста первой исповеди перечисляет документ «Об участии верных в Евхаристии»?
14. Что документ «Об участии верных в Евхаристии» свидетельствует о возможности Причащения лицам, состоящим в зарегистрированном государстве браке, но не венчавшихся?
15. Как в документе «Об участии верных в Евхаристии» оценивается практика, когда «в отдельных храмах верным возбраняется приступать ко святому причащению в праздники Святой Пасхи, Рождества Христова, Богоявления, в родительские субботы и Радоницу»?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету в виде опроса (4 семестр):

1. Цели литургического богословия.
2. Задачи литургического богословия.
3. Метод литургического богословия.
4. Литургическое богословие по материалам Поместных соборов Русской Православной Церкви.
5. Литургическое богословие по материалам Архиерейских соборов Русской Православной Церкви.
6. История термина «литургия».
7. Богословское развитие термина «литургия».
8. Общее понятие о богослужении.
9. Понятие «культ» в литургическом богословии.
10. Понятие «литургическая культура» в литургическом богословии.
11. Природа христианского богослужения.
12. Богословские аспекты христианского богослужения.
13. Понятие о Церкви.
14. Понятие о литургии.
15. Генеральная задача и цель Церкви как общины призванных.
16. Евхаристическая экклесиология.
17. Взаимосвязь Евхаристии и Церкви.
18. Церковная иерархия в контексте литургического служения верных.
19. Понятие «Царство священников»
20. «Деятельное участие» (participatio actuosa) верных в богослужении.
21. Почитание святых в христианской Церкви.
22. Переход от христоцентрического смысла почитания святых к освятительно-ходатайственному характеру почитания.
23. Богослужебный принцип: «Lex orandi est lex credenda».
24. Символизм в богослужении Церкви.
25. Термины «знак» в литургическом богословии.
26. Термин «символ» в литургическом богословии.
27. Термин «аллегория» в литургическом богословии.
28. Богослужение времени и его богословие.
29. Литургическое время и литургическое воспоминание (эсхатологический характер).
30. Литургико-богословские аспекты таинства Евхаристии.
31. Вопросы литургического богословия и практической литургики по материалам соборов Русской Православной Церкви.
32. Терминология, богословие и практика совершения Таинств и священнодействий.
33. Изменение отношения к Евхаристии в истории Церкви.
34. Таинства и тайнодействия (sacramenta et sacramentalia).
35. Понятие «таинство» в литургическом богословии.
36. Понятие «тайнодействия» в литургическом богословии.
37. Чтение во всеуслышание молитв за богослужением.
38. Анализ документа «Об участии верных в Евхаристии» (2015 г.).
39. Понятие guf ha-pesah в дидактическом значении Евхаристии.
40. Преломление хлеба в его культурно-религиозном контексте.
41. Причины, по которой древние христиане заимствовали именно термин λειτουργία для обозначения своего общественного богослужения.

42. Три принципиальных момента богопоклонения (общественного богослужения).
43. Литургическое празднование – праздники (значение праздника для общины).
44. Богословие личной молитвы.
45. Общие принципы личной молитвы.
46. Роль и значение ритуала в христианском богослужении.
47. Цель принадлежности к конкретной общине.
48. Начало пути человека к Богу.
49. Богословие христианского храма.
50. Две концепции Храма и две системы этических ценностей (синтез двух идей).

Контрольные вопросы по курсу к зачету в виде диагностического теста (4 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предполагаются.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета, проводимого в виде опроса:

«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.
«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

Критерии оценки зачета, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «зачет»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «зачет»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «зачет»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «незачет».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?

Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Тафт Р. Ф.	Византийский церковный обряд	СПб: Алетейя, 2000. 160 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75268
Л1.2	Шмеман А., прот.	Введение в литургическое богословие	Paris: YMCA-PRESS, 1961. 247 с.	
Л1.3	Балашов Н., прот.	На пути к литургическому возрождению:	М.: Культурно-просветительский центр «Духовная библиотека», 2001. 509 с.	
Л1.4		Основы социальной концепции Русской Православной Церкви	М.: Отдел внешних церковных связей, 2001. 127 с.	
Л1.5	Тафт Р.	Статьи. Т. 1: Литургика [пер . с англ . С.В . Голованова]	Омск: Голованов, 2010. 480 с.	
Л1.6	Тафт Р.	Статьи. Т. 2: Литургика [пер. с англ. М. Беловой, К. Бурмистрова, С. Голованова, В. Забавина, А. Рубана]	Омск: Голованов, 2011. 416 с.	
Л1.7	Шмеман А., протопресв.	Символы и символизм в византийском богослужении // Шмеман А., протопресв. Собрание статей. 1947-1983.	М.: Русский путь, 2009. С. 290-299.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Вениамин (Краснопевков), архиеп.	Новая скрижаль, или объяснение о церкви, о литургии и о всех службах и утварях церковных	СПб: Типография И. Шумахера и Л. Серякова, 1858. 615 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93293
Л2.2	Афанасьев Н. прот.	Трапеза Господня	М.: Сибирская Благозвонница, 2011. 160 с.	
Л2.3	Каспер В.	Таинство единства. Евхаристия и церковь	М.: Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2007. 154 с.	
Л2.4	Ратцингер Й.	Богословие литургии [пер. с нем. О. С. Асписова]	М.: Благотворительный фонд имени святителя Григория Богослова, 2017. 648 с.	
Л2.5	Кунцлер М.	Литургия Церкви Т. 1-3	М.: Христианская Россия, 2001.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.portal-slovo.ru - образовательный портал “Слово”
6.3.3	www.pravenc.ru - официальный сайт Православной энциклопедии

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий;
оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамена).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

История ближнего и среднего Востока в древности

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра библеистики**
Учебный план: Магистратура_ЗО_БО_2025-2028_120 ЗЕТ.plx

Титул учебного плана: 00.00.20 Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 2
самостоятельная работа 138
часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
зачет 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2		2	
Итого ауд.	2		2	
Контактная работа	2		2	
Сам. работа	138	140	138	140
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
доктор исторических наук, профессор, Базиленко Игорь Вадимович _____

Рабочая программа дисциплины
История ближнего и среднего Востока в древности

составлена на основании учебного плана:
00.00.20 Подготовка служителей Русской Православной Церкви
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра библеистики

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2025-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, протоиерей Дмитрий Викторович Юревич

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, протоиерей Дмитрий Викторович Юревич

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Изучить историю и религию Древнего Востока;
1.2	дать представление об основных археологических свидетельствах истории Древнего Востока;
1.3	познакомить учащихся с особенностями культуры Древнего Востока.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Не предустотрены.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Библейское богословие

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Знать:

основные этапы социально-экономического, политического и культурного развития Древнего Востока;
имена выдающихся политиков, полководцев, деятелей культуры Древнего Востока;
важнейшие даты и события истории Древнего Востока.

Уметь:

анализировать письменные исторические источники, сравнивать выводы различных исследователей по конкретной проблеме;
давать этическую оценку важнейшим событиям и персоналиям Древнего Востока;
анализировать основные закономерности исторического развития культуры Древнего Востока.

Владеть:

понятийным аппаратом по истории культуры и религии Древнего Востока;
навыком исторического анализа наследия и культурных традиций народов Древнего Востока;
целостным представлением об истории Древнего мира в аспекте развития его культуры.

ПК-2: способность адаптировать и применять общие методы к решению нестандартных теологических проблем

Знать:

периодизацию истории Древнего Востока;
специфику исторического развития стран Ближнего и Среднего Востока в древности;
основные достижения древних цивилизаций в сфере культуры и религии.

Уметь:

анализировать источники и литературу по истории Древнего Востока;
проводить сравнительный анализ культурных и религиозных особенностей различных государств Древнего Востока;
анализировать взаимодействие географических, социальных, политических, экономических, этнических и религиозных факторов в процессе становления древневосточных сообществ.

Владеть:

способностью оценивать роль истории Древнего Востока в формировании современных цивилизаций;
навыком работы с источниками по истории Древнего Востока;
навыком анализа основных механизмов образования цивилизаций на Древнем Востоке.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	особенности религии и культуры стран Древнего Востока;
3.1.2	основные источники и отечественную литературу по истории Древнего Востока;
3.1.3	основные исторические вехи развития стран библейского Востока.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	аргументированно объяснить закономерности формирования протогосударств и государств Ближнего и Среднего Востока;
3.2.2	излагать особенности исторического развития стран Ближнего и Среднего Востока в древности;
3.2.3	анализировать проблемы исторического развития стран библейского Востока.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	основными методами исторического востоковедения;
3.3.2	навыками работы с доступными источниками и отечественной литературой по востоковедению;

3.3.3	фактологическим материалом по истории и историографии Древнего Востока.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Примечание**
	Раздел 1. История Древнего Египта			
1.1	Понятие «Древний Восток». Древний Египет: страна и население. /Ср/	1	2	
1.2	Древнеегипетская цивилизация. /Ср/	1	3	
1.3	История археологических раскопок и открытий в Египте. /Ср/	1	3	
1.4	Периодизация истории Древнего Египта. /Ср/	1	3	
1.5	Додинастический период и раннединастический период. /Ср/	1	3	
1.6	Правление I–II династий. /Ср/	1	2	
1.7	Объединение Египта. /Ср/	1	4	
1.8	Древнее царство. /Ср/	1	3	
1.9	Египет в эпоху Среднего царства. Распад на номы. Появление новых политико–административных центров. /Ср/	1	2	
1.10	Государственное управление Египта в период Среднего царства. /Ср/	1	3	
1.11	Экономика в период Среднего царства. /Ср/	1	2	
1.12	Социальные отношения в период Среднего царства. /Ср/	1	3	
1.13	Военные походы египтян Среднего царства. Ослабление страны. /Ср/	1	2	
1.14	Завоевание Египта гиксосами. /Ср/	1	3	
1.15	Египетская империя времен Нового царства. Изгнание гиксосов. /Ср/	1	3	
1.16	Завоевания фараонов XVIII династии. /Ср/	1	3	
1.17	Контрольный опрос /Ср/	1	2	
1.18	Госаппарат, экономика и общественные отношения в эпоху Нового царства. Реформа Эхнатона (Эхнайота), ее цели и последствия. /Ср/	1	2	
1.19	Международные связи Египта в период Нового царства. Египет в Поздний период. Ослабление страны. Власть ассирийских иноземцев. /Ср/	1	4	
1.20	XXVI (Саисская) династия и последний расцвет древнеегипетской государственности. Завоевание Египта Ахеменидской империей. /Ср/	1	3	
1.21	Древнеегипетская религия и мифология. Литература. Архитектура. Наука. /Ср/	1	3	
1.22	Мемфисская и Гермопольская космологии. Гелиопольская и Фиванская космологии. /Ср/	1	2	
1.23	Древнеегипетский религиозный культ. Способы мумификации. /Ср/	1	2	
	Раздел 2. История Древней Месопотамии и других цивилизаций Древнего Востока			
2.1	Древняя Месопотамия. Периодизация истории. Первые археологические культуры Междуречья. История открытия шумерской цивилизации. /Ср/	1	3	
2.2	Контрольный опрос /Ср/	1	2	
2.3	Раннединастический период. Города–государства шумеров. Шумерская космология. Сказание шумеров о Великом потопе. Эпос о Гильгамеше у шумеров, аккадцев и вавилонян. /Ср/	1	3	
2.4	Борьба городов–государств за преобладание в Шумере в XXVIII–XXIV вв. до н.э. Реформы Уруинимгины (2318–2312 гг. до Р.Х.). /Ср/	1	2	
2.5	Аккадское завоевание и падение объединённого Шумера. /Ср/	1	3	
2.6	Основатель Аккада Саргон Древний (2316–2261 гг. до Р.Х.). Шумеро–Аккадское царство при III династии Ура (2106–2003 гг. до Р.Х.). /Ср/	1	3	
2.7	Правление Нарам–Суэна и Гудеи. Нашествие кутиев. Изгнание кутиев. Правление Ур–Намму и Шульги. /Ср/	1	3	
2.8	Падение III династии Ура. Возвышение Вавилона. Правление Хаммурапи. Законодательная, экономическая, социальная и культурная политика. /Ср/	1	3	
2.9	Вавилонская космология. Поэма «Энума элиш». Войны с хеттами. Нашествие касситов. Вавилония в XVI–XII вв. до Р.Х. Вавилония в XII–VII вв. до Р.Х. /Ср/	1	4	
2.10	Набопаласар – основатель Нововавилонского царства. Вавилон и Мидия против Ассирии. /Ср/	1	4	
2.11	Навуходоносор II и его правление. Крушение Нововавилонского царства. Завоевание Вавилона персами. /Ср/	1	3	
2.12	Культура Вавилона. /Ср/	1	2	

2.13	Древняя Ассирия II тыс. до Р.Х. Периодизация истории Ассирии. Правление Ашшурубаллита I, Тукульти–Нинурты I, Тиглат–Паласара I. /Ср/	1	3	
2.14	Салманасар III и его походы. Легенда о Семирамиде. Ассирийские законы. Тиглат–Паласар III. Создание мировой империи. Ассирийская культура. Крах и распад Ассирии как исполнение пророчества Софонии (Соф. 2:13–15). /Ср/	1	4	
2.15	История открытия хеттов. Периодизация Хеттского царства. Архаический период. Войны хеттов с Ассирией и Египтом. /Ср/	1	3	
2.16	Правление Хаттусилиса I, Мурсилиса I, Телепинуса и Суппилулиумы I. Нашествие «народов моря». Гибель Хеттской державы. Законы, культура и мифология хеттов. /Ср/	1	3	
2.17	Периодизация древнейшей государственности на территории Иранского плоскогорья. /Ср/	1	3	
2.18	Древний Элам в III–II тыс. до Р.Х. Возникновение, расцвет и гибель великой Мидийской державы. /Ср/	1	2	
2.19	Древнеперсидская держава при династии Ахеменидов (VII–IV вв. до Р.Х.). Образование Персидского царства. Кир II Великий – основатель империи Ахеменидов. /Ср/	1	3	
2.20	Завоевание Египта. /Ср/	1	2	
2.21	Заратуштра и его проповедь. /Ср/	1	2	
2.22	Правление Камбиза II. /Ср/	1	2	
2.23	Приход к власти Дария Великого. /Ср/	1	2	
2.24	Реформы, экономика, общество, культура, государственное устройство империи Ахеменидов. Греко–персидские войны. Завоевание империи Ахеменидов Александром Македонским. /Ср/	1	3	
2.25	Города–государства Восточного Средиземноморья в III–II тыс. до Р.Х. /Ср/	1	3	
2.26	Империя гиксосов, государство Ямхад, хеттско–египетско–митаннийское противоборство в регионе. /Ср/	1	3	
2.27	Тиро–Сидонское царство, Дамасское царство, древнееврейская государственность в нач. I тыс. до Р.Х. /Ср/	1	3	
2.28	Урартские государственные образования в XIII–IX вв. до Р.Х. Ванское царство в IX–VI вв. до Р.Х. /Ср/	1	2	
2.29	/Зачёт/	1	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Охарактеризуйте понятие «Древний Восток».
2. Что представлял собой Древний Египет как государство?
3. Каким было население Древнего Египта?
4. Назовите основные особенности древнеегипетской цивилизации.
5. Какие археологические раскопки проводились в Египте в истории его исследования?
6. Какие археологические открытия были сделаны в Египте?
7. Назовите основные периоды истории Древнего Египта.
8. Охарактеризуйте додинастический период истории Древнего Египта.
9. Какие правители раннединастического периода истории Древнего Египта вам известны?
10. Какие особенности имело Древнее царство?
11. Что представлял собой Египет в эпоху Среднего царства?
12. Назовите ключевые военные походы древних египтян.
13. С чем было связано ослабление государства накануне завоевания Египта гиксосами?
14. Как произошло изгнание гиксосов?
15. Какие завоевания фараонов XVIII династии вам известны?

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Чем примечательна эпоха Нового царства в истории Египта?
2. Назовите особенности экономики и общественных отношений в эпоху Нового царства.
3. Какие последствия имела реформа Эхнатона?
4. Какие международные связи были у Египта в период Нового царства?
5. Охарактеризуйте Египет в поздний период.
6. С чем было связано ослабление страны в поздний период?
7. При какой египетской династии наблюдался последний расцвет древнеегипетской государственности?
8. Назовите характерные черты древнеегипетской религии и мифологии.

9. Какие произведения древнеегипетской литературы и архитектуры вам известны?
10. Что такое Мемфисская и Гермопольская космологии?
11. Какие особенности имели Гелиопольская и Фиванская космологии?
12. Назовите основные способы мумификации.
13. Какие периоды истории Древней Месопотамии вам известны?
14. Назовите первые археологические культуры Междуречья.
15. Как была открыта шумерская цивилизация?

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Назовите особенности законодательной, экономической, социальной и культурной политики Хаммурапи.
2. Опишите ключевые черты вавилонской космологии.
3. Назовите основные идеи поэмы «Энума элиш».
4. С чем было связано нашествие касситов?
5. Что представляла собой Вавилония в XVI-XII вв. до Р.Х.?
6. Охарактеризуйте Вавилонию в XII-VII вв. до Р.Х.
7. Кто стал основателем Нововавилонского царства?
8. Опишите характер взаимоотношений Вавилона и Мидии.
9. Чем примечательно правление Навуходоносора II?
10. Какие события предшествовали крушению Нововавилонского царства?
11. Как произошло завоевание Вавилона персами?
12. Назовите основные аспекты культуры Вавилона.
13. Что представляла собой Древняя Ассирия во II тыс. до Р.Х.?
14. Назовите основные периоды истории Ассирии.
15. Чем ознаменовано правление Тиглат-Паласара I?

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Чем примечательны походы Салманасара III?
2. Какие события описываются в легенде о Семирамиде?
3. Назовите главные ассирийские законы.
4. Охарактеризуйте Тиглат-Паласара III как правителя.
5. Назовите основные этапы истории открытия хеттской цивилизации.
6. Что представляло собой нашествие «народов моря»?
7. С чем была связана гибель Хеттского государства?
8. Какие особенности имели законы, культура и мифология хеттов?
9. Какие древнейшие государства на территории Иранского плоскогорья вам известны?
10. Как можно охарактеризовать жизнь древнеперсидской державы при династии Ахеменидов (VII-IV вв. до Р.Х.)?
11. Кто стал основателем империи Ахеменидов?
12. К чему призывал Заратуштра в своей проповеди?
13. Охарактеризуйте общество, культуру и государственное устройство империи Ахеменидов.
14. С каким выдающимся полководцем связано завоевание империи Ахеменидов?
15. Какие города-государства Восточного Средиземноморья III-II тыс. до Р.Х. вам известны?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету в виде опроса (1 семестр):

1. Древний Египет: страна и население.
2. Древнеегипетская цивилизация: особенности.
3. История археологических раскопок и открытий в Египте.
4. Периодизация истории Древнего Египта.
5. Додинастический период и раннединастический период.
6. Правление I-II династий: важнейшие события.
7. Объединение Египта. Период Древнего царства.
8. Египет в эпоху Среднего царства: появление новых политико-административных центров.
9. Государственное управление Египта в период Среднего царства.
10. Особенности экономики и социальных отношений в эпоху Среднего царства.
11. Военные походы египтян Среднего царства.
12. История завоевания Египта гиксосами.
13. Египетская империя времен Нового царства.
14. Главные завоевания фараонов XVIII династии.
15. Госаппарат, экономика и общественные отношения в эпоху Нового царства.
16. Реформа Эхнатона (Эхнайота): ее цели и последствия.
17. Международные связи Египта в период Нового царства.
18. Египет в Поздний период. Ослабление страны и власть ассирийских иноземцев.
19. XXVI (Саисская) династия и последний расцвет древнеегипетской государственности.
20. Завоевание Египта Ахеменидской империей.
21. Древнеегипетская религия и мифология.

22. Литература Древнего Египта.
23. Древнеегипетская архитектура.
24. Наука в Древнем Египте.
25. Мемфисская и Гермопольская космологии.
26. Гелиопольская и Фиванская космологии.
27. Древнеегипетский религиозный культ. Способы мумификации.
28. Периодизация истории Древней Месопотамии.
29. История открытия шумерской цивилизации.
30. Раннединастический период. Города-государства шумеров.

Контрольные вопросы по курсу к зачету в виде диагностического теста (1 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета, проводимого в виде опроса:

«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.
«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

Критерии оценки зачета, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
- 90 - 100 % правильных ответов – «зачет»;
- 70 - 89,99 % правильных ответов – «зачет»;
- 50 - 69,99 % правильных ответов – «зачет»;
- менее 49,99 % правильных ответов – «незачет».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?

Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Деопик Д. В.	История Древнего Востока	М.: Издательство ПСТГУ, 2014. 304 с.	
Л1.2	Михайловский Ф. А.	Первобытный мир и Древний Восток: книга для чтения по истории Древнего мира	М.: Русское слово, 2016. 249 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Волков И. М.	Законы вавилонского царя Хаммураби	М.: Т-во скоропечатни А. А. Левенсона, 1914. 92 с.	
Л2.2	Рагозина З. А.	История Ассирии	СПб.: Изд-во А. Ф. Маркса, 1902. 263 с.	
Л2.3	Струве В. В.	История Древнего Востока	М.: ОГИЗ; Госполитиздат, 1941. 524 с.	
Л2.4	Рагозина З. А.	История Мидии, второго Вавилонского царства и возникновения Персидской державы	СПб.: Изд-во А. Ф. Маркса, 1903. 903 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии

6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя: методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся; методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся; методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

История русского богословия

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра богословия**
Учебный план: Магистратура_ЗО_БО_2025-2028_120 ЗЕТ.plx

Титул учебного плана: 00.00.20 Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 2
самостоятельная работа 133
часов на контроль 9

Виды контроля на курсах:
экзамен 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	133	133	133	133
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
кандидат богословия, доцент, Карпук Дмитрий Андреевич _____

Рабочая программа дисциплины
История русского богословия

составлена на основании учебного плана:
00.00.20 Подготовка служителей Русской Православной Церкви
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2025-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Сформировать у студентов комплексные и разносторонние знания о важнейших проблемах истории русского православного богословия, на основе исследований, накопленных в современной российской богословской и церковно-исторической науках;
1.2	представить основные хронологические этапы и особенности развития русского богословия;
1.3	описать деятельность выдающихся русских богословов;
1.4	дать представления о главных богословских и религиозно-философских концепциях, возникших в ходе развития русской богословской традиции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Раннехристианское богословие
2.1.2	Святоотеческое аскетическое богословие
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОК-3: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

Знать:

ключевые понятия и проблемы христианской мысли в русском богословии;
развитие основных богословских идей в России с X по XX вв.;
этапы становления и развития русской богословской мысли.

Уметь:

самостоятельно анализировать возникновение и эволюцию идей в русской богословской традиции;
проводить научные исследования по истории русского богословия;
выявлять взаимосвязи и взаимовлияние русского академического богословия и религиозно-философской мысли.

Владеть:

методологией исследования русского богословия;
богословским категориальным аппаратом русского богословия;
методами историко-богословского анализа произведений отечественных богословов разных эпох.

ПК-3: способность преподавать предметы и дисциплины в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины

Знать:

различные подходы к оценке и периодизации истории русской богословско-философской мысли;
важнейшие проблемы истории русской богословской традиции, существующие в современной богословской и церковно-исторической науках;
значение полемики с ересями и расколом для развития русской богословской традиции.

Уметь:

осуществлять эффективный поиск информации и анализ источников по истории русского богословия;
анализировать особенности византийской богословской традиции в контексте возникновения богословской традиции Древней Руси;
раскрывать церковно-исторический контекст оформления русской богословской науки.

Владеть:

способностью определить важнейшие этапы и направления развитии русского богословия;
навыками выявлять и объяснять ключевые фрагменты и особенности богословских текстов русских богословов;
навыками сравнения русского богословия с иными национальными и конфессиональными богословскими традициями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	периодизацию истории русского богословия;
3.1.2	представителей русского богословия, их сочинения и взгляды;
3.1.3	исторический контекст истории русского богословия.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	анализировать особенности русской богословской традиции в контексте византийской и западно-европейской;
3.2.2	ориентироваться в истории академической богословской традиции, ее представителях и их научных трудах;

3.2.3	грамотно использовать понятийный и категориальный аппарат богословия при изучении истории русской богословской традиции.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками работы с богословскими текстами русских богословов;
3.3.2	целостным представлением об истории русского богословия;
3.3.3	навыками научного анализа развития отечественного богословия в контексте истории Русской Православной Церкви.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Зарождение русского богословия X-XVII вв.			
1.1	Введение. Общая характеристика возникновения и развития духовного образования и богословской науки в России. Периодизация. Литература. /Лек/	2	1	
1.2	История университетского образования в Западной Европе в XII – XX вв. Периодизация: доклассический, классический и постклассический периоды. Терминология: декан, бакалавр, лиценциат, магистр, доктор, профессор. Факультеты: артистический (философский), медицинский, юридический и богословский. /Ср/	2	4	
1.3	Особенности иезуитского образования в XVII-XVIII вв. Ratio studiorum. Причины упадка и кризиса университетского образования в XVI – XVII вв. Академии наук в Италии, Франции, Великобритании, Германии. Исследовательский университет. «Академическая свобода» в доклассический и классический периоды. /Ср/	2	3	
1.4	Письменность и духовная литература в России в XI – XVI вв. Церковная книжность как основная форма русской богословской традиции. Особенности древнерусской религиозности и их значение для первоначального этапа становления русской богословской традиции. /Ср/	2	4	
1.5	Значение полемики с религиозными ересями XV-XVI вв. для развития русской богословской традиции. Новогородский архиепископ Геннадий и препп. Иосиф Волоцкий и Максим Грек. Эпоха св. митрополита Московского Макария как завершающий этап доакадемической традиции русского богословия. /Ср/	2	4	
1.6	Духовное образование и богословская литература в Юго-Западной России в XVI – XVII вв. Острожская школа и князь К. К. Острожский. Братские школы (Львовская, Виленская, Киевская и др.). Научно-образовательная деятельность Мелетия (Смотрицкого), Лаврентия Зизания, Иова (Борецкого) и др. Катехизисы. /Ср/	2	3	
1.7	Киево-Могилянская Академия – первый опыт богословского «академизма» в истории русского богословия. Митрополит Петр Могила. Митрополит Сильвестр (Коссов). Лекции по богословию митрополитов Иоасафа (Кроковского) и Стефана (Яворского). /Ср/	2	3	
1.8	Возникновение и становление в XVII в. духовного образования в Москве. Епифаний Славеницкий и Симеон Полоцкий как представители двух тенденций киево-могилянского богословия. Московская Духовная Академия братьев И. и С. Лихудов как несостоявшаяся альтернатива киево-могилянской богословской школе в русской богословской традиции. /Ср/	2	4	
	Раздел 2. Богословие и богословское образование в Российской империи.			
2.1	Церковные реформы XVIII в.: от учреждения Синода до секуляризации. Университетское образование в Российской империи. Академия наук (1724). Московский университет (1755). Университетские уставы XIX в. Богословские кафедры в университетах: общая характеристика преподавания богословия, церковной истории и церковного права. /Ср/	2	4	
2.2	Богословские кафедры в Императорских Санкт-Петербургском и Московском университетах. Протоиерей Герасим Павский. Протопресвитер Василий Бажанов. Протопресвитер Иоанн Янышев. Протоиерей Василий Рождественский. Протоиерей Николай Сергиевский и дискуссия об университетской богословской кафедре в 1860-х гг. Протоиерей Александр Иванцов-Платонов. Профессор А. П. Лебедев. Профессор Н. Н. Глубоковский и протоиерей Павел Светлов о богословских факультетах. /Ср/	2	3	

2.3	Церковные реформы Петра I и особенности развития духовного образования в Российской империи в XVIII в. «Духовный Регламент» о духовном образовании. Школа архиепископа Феофана (Прокоповича). Место и значение богословия в академиях и епархиальных школах. «Школьное» богословие и Священной Писание в XVIII в. Митрополит Платон (Левшин). Богословие св. Тихона Задонского в контексте особенностей развития русской богословской традиции в XVIII в. /Ср/	2	4	
2.4	Богословская наука и реформы системы духовного образования в первой половине XIX в. «Комитет об усовершенствовании духовных училищ и обеспечении приходского духовенства». М. М. Сперанский. Святитель Филарет (Дроздов), митрополит Московский и Architectonica Theologica. Духовно-академические округа. Комиссия духовных училищ. Преобразования Н. А. Протасова. Духовно-учебный комитет. «Практические» дисциплины в контексте «школьного богословия». /Ср/	2	3	
2.5	Особенности развития богословской науки в контексте принятия и действия академического устава 1869 г. Духовно-учебный комитет и система духовного образования во второй половине XIX в. Митрополит Макарий (Булгаков) и значение его премии в истории богословской науки. Академическая специализация и создание системы для развития русской богословской науки в духовных академиях. /Ср/	2	3	
2.6	Проблема взаимоотношений Святейшего Синода и духовно-академических корпораций в контексте принятия синодального указа 1889 г. Монографические и диссертационные исследования Ф. А. и С. А. Терновских, А. П. Лебедева, Е. Е. Голубинского, Ф. А. Курганова и Е. А. Будрина. /Ср/	2	4	
2.7	Дискуссии о свободе и церковной ответственности духовно-академической науки в начале XX в. «Временные правила» 1905 г. Ревизии духовных академий и последствия в 1908-1909 гг. Академический устав 1910-1912 гг. /Ср/	2	3	
	Раздел 3. Богословская наука в духовных академиях XIX – начала XX вв.			
3.1	Особенности развития богословской науки в Санкт-Петербургской духовной академии в XIX – начале XX вв. Общая характеристика. Ректорство свт. Филарета (Дроздова), еп. Григория (Постникова), еп. Макария (Булгакова), прот. Иоанна Янышева, еп. Антония (Вадковского), еп. Сергия (Страгородского). /Лек/	2	1	
3.2	Переводы святоотеческой литературы. Творения св. Иоанна Златоустого, прп. Феодора Студита, прп. Иоанна Дамаскина. Академические журналы «Христианское чтение» и «Церковный вестник». /Ср/	2	4	
3.3	Особенности развития богословской науки в Московской духовной академии в XIX – начале XX вв. Общая характеристика. Реформа 1814 г. Ректорство архим. Филарета (Гумилевского) и церковный историзм. Протоиерей Александр Горский и церковно-историческая школа академии. Ректорство еп. Антония (Храповицкого). /Ср/	2	3	
3.4	Переводы святоотеческой литературы в Московской духовной академии. Издание «Творений святых отцов в русском переводе» и «Прибавлений». Переводы творений свв. Григория Богослова, Василия Великого, Афанасия Великого, прп. Ефрема Сирина и др. Ученое монашество и богословское наука: проблемы и состояние в начале XX в. Академический журнал «Богословский вестник». /Ср/	2	4	
3.5	Особенности развития богословской науки в Киевской духовной академии в XIX – начале XX вв. Реформа 1819 г. Общая характеристика. Ректорство архим. Иннокентия (Борисова), архим. Филарета (Амфитеатрова). Церковно-археологический музей. Архиеп. Антоний (Храповицкий) и ревизия 1908 г. /Ср/	2	3	
3.6	Переводы святоотеческой литературы в Киевской духовной академии. Творения блж. Августина, блж. Иеронима и др. Академические журналы «Воскресное чтение» и «Труды Киевской духовной академии». /Ср/	2	3	
3.7	Особенности развития богословской науки в Казанской духовной академии в XIX – начале XX вв. Общая характеристика. Открытие в 1842 г. Деятельность в академии архимандритов Феодора (Бухарева), Иоанна (Соколова), Никанора (Бровковича). Еп. Антоний (Храповицкий) и «провинциализм» Казанской духовной академии. /Ср/	2	3	
3.8	Контрольный опрос. /Ср/	2	1	
3.9	Перевод Деяний Вселенских Соборов в Казанской духовной академии. Академический журнал «Православный собеседник». Миссионерский характер духовной академии. Н. И. Ильминский. Школа церковного права. /Ср/	2	3	
	Раздел 4. Развитие богословских дисциплин в синодальный и советский периоды. Богословие русского зарубежья в XX в.			

4.1	Особенности преподавания и развития Основного богословия в XIX – начале XX вв. История возникновения дисциплины в первой половине XIX в. «Введение в круг богословских наук». «Христианская апологетика». Свт. Иннокентий (Борисов). Основное богословие в университетах Российской империи во второй половине XIX в. – начале XX в. /Ср/	2	3	
4.2	Богословские системы митр. Макария (Булгакова), архим. Хрисанфа (Ретивцева), Н. П. Рождественского, С. С. Глаголева, протопресв. Евгения (Аквилонова). Кафедра естественнонаучной апологетики в Московской духовной академии. Архиеп. Михаил (Мудьюгин) и основное богословие в XX в. /Ср/	2	4	
4.3	Особенности преподавания и развития Догматического богословия в XIX – начале XX вв. Периодизация. Задачи, метод и структура. Схоластика и система архиеп. Феофана (Прокоповича). Догматические системы архиеп. Антония (Амфитеатрова), митр. Макария (Булгакова), архиеп. Филарета (Гумилевского), еп. Сильвестра (Малеванского), прот. Николая Малиновского. /Ср/	2	4	
4.4	Богословское наследие сщмч. Илариона (Троицкого). Богословское наследие М. М. Тареева и В. И. Несмелова. А. Л. Катанский и прот. Петр Лепорский. В. Н. Лосский. Прот. Ливерий Воронов. /Ср/	2	4	
4.5	Контрольный опроос. /Ср/	2	1	
4.6	Особенности преподавания и развития Нравственного богословия в XIX – начале XX вв. Системы нравственного богословия в первой половине XIX в. «Православное нравственное богословие» архим. Павла (Фивейского). «Нравственное богословие, или Христианское учение о нравственности» проф. КДА М. А. Олесницкого. /Ср/	2	4	
4.7	Богословская система протопресв. Иоанна Янышева. Богословская система и история развития нравственного богословия в трудах проф. СПбДА А. А. Бронзова. «Опыт нравственного православного богословия в апологетическом освящении». Прот. Николая Стеллецкого. Курсы прот. Константина Ружицкого, архим. Платона (Игумнова). /Ср/	2	3	
4.8	Особенности преподавания и развития Сравнительного богословия в XIX – начале XX вв. История содержание дисциплины. Богословская система архиеп. Никанора (Бровковича). /Ср/	2	4	
4.9	«Богословие обличительное» архим. Иннокентия (Новгородова). Богословская система И. Т. Осинина, проф. И. Е. Троицкого и И. П. Соколова. Профессор кафедры истории и разбора западных исповеданий КазДА В. А. Керенский. Курсы Д. П. Огицкого, протопр. Виталия Борового и др. /Ср/	2	4	
4.10	Особенности преподавания и развития Патрологии в XIX – начале XX вв. Периодизация. Переводы. Курс архиеп. Филарета (Гумилевского). Профессор патрологии КДА К. И. Скворцов. Патрологическое наследие С. Л. Епифановича. /Ср/	2	3	
4.11	Патрология в СПбДА: Н. И. и А. И. Сагарда. Патрология в МДА: труды и наследие мч. И. В. Попова. Казанская школа патрологии: Д. В. Гусев. Архим. Киприан (Керн), протопр. Иоанн Мейендорф, прот. Георгий Флоровский, К. Е. Скурат и др. /Ср/	2	4	
4.12	Общая характеристика преподавания и развития церковно-исторических дисциплин в духовных академиях и университетах в контексте развития богословской науки в синодальный период. /Ср/	2	4	
4.13	Богословие Древней Церкви в трудах: профессоров Московской духовной академии А. П. Лебедева и А. А. Спасского; профессоров Санкт-Петербургской духовной академии – В. В. Болотова и А. И. Бриллиантова. /Ср/	2	4	
4.14	Богословская наука и духовное образование в эмиграции. Богословие "парижской школы": "патристическое возрождение", экклезиология, пастырское богословие. /Ср/	2	4	
4.15	Богословское наследие В.Н. Лосского, архиеп. Василия (Кривошеина), прот. Сергия Булгакова, прот. Николая Афанасьева, протопресв. Александра Шмемана, Г. Федотова и др. /Ср/	2	3	
4.16	Особенности развития духовного образования и богословской науки в Русской Православной Церкви в советский период. Возрождение Московской и Ленинградской духовных академий в 1945-1946 гг. Митр. Григорий (Чуков) и деятельность Учебного комитета при Священном Синоде. /Ср/	2	4	
4.17	Состояние богословской науки в 1950-1960-х гг. Особенности защит магистерских и докторских диссертаций. «Богословские труды» и «Журнал Московской Патриархии». /Ср/	2	3	
4.18	/Экзамен/	2	9	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Каковы особенности развития богословской науки в Санкт-Петербургской духовной академии в XIX – начале XX вв.?
2. Перечислите не менее трех известных богословов Санкт-Петербургской духовной академии дореволюционного времени.
3. Творения каких Святых Отцов переводили сотрудники Санкт-Петербургской духовной академии в дореволюционное время?
4. В каком году был основан журнал «Христианское чтение»?
5. Каковы особенности развития богословской науки в Московской духовной академии в XIX – начале XX вв.?
6. В чем заключается реформа 1814 г.?
7. Перечислите не менее трех известных богословов Московской духовной академии дореволюционного времени.
8. Творения каких Святых Отцов переводили сотрудники Московской духовной академии в дореволюционное время?
9. Что такое ученое монашество?
10. В каком году появился журнал Московской духовной академии «Богословский вестник»?
11. Каковы особенности развития богословской науки в Киевской духовной академии в XIX – начале XX вв.?
12. В чем заключалась реформа 1819 г.?
13. Что такое Церковно-археологический музей?
14. Творения каких Святых Отцов переводили сотрудники Киевской духовной академии в дореволюционное время?
15. Особенности развития богословской науки в Казанской духовной академии в XIX – начале XX вв.
16. В каком году была открыта Казанская духовная академия?

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Что переводили сотрудники Казанской духовной академии?
2. Как назывался богословский журнал Казанской духовной академии?
3. Каковы особенности преподавания и развития Основного богословия в XIX – начале XX вв.?
4. Какова роль и значение научно-богословской деятельности свт. Иннокентия (Борисова)?
5. Охарактеризуйте основное богословие в университетах Российской империи во второй половине XIX в. – начале XX в.
6. Охарактеризуйте богословскую систему митр. Макария (Булгакова).
7. Охарактеризуйте богословскую систему протопресв. Евгения (Аквилонова).
8. Когда появилась кафедра естественнонаучной апологетики в Московской духовной академии?
9. Чем занималась кафедра естественнонаучной апологетики в Московской духовной академии?
10. Охарактеризуйте научно-богословскую деятельность архиеп. Михаила (Мудьюгина).
11. Каковы особенности преподавания и развития догматического богословия в XIX – начале XX вв.?
12. Какова периодизация истории преподавания догматического богословия в XIX – начале XX вв.?
13. Перечислите не менее трех дореволюционных авторов курсов догматического богословия.
14. В чем заключается богословское наследие сщмч. Илариона (Троицкого).?
15. В чем заключается богословское наследие М. М. Тареева и В. И. Несмелова?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде опроса (4 семестр):

1. Особенности развития богословской науки в Санкт-Петербургской духовной академии в XIX – начале XX вв.
2. Значение научно-церковной периодики для развития русской богословской науки. Митрополит Григорий Постников и «Христианское чтение».
3. Переводы святоотеческой литературы в XIX – начале XX вв. в духовных академиях: особенности и результаты.
4. Протоиерей Александр Горский и особенности церковно-исторической школы Московской духовной академии. Историзм в богословии.
5. Особенности развития богословской науки в Киевской духовной академии в XIX – начале XX вв.
6. Миссионерская составляющая и церковно-правовая школа Казанской духовной академии в XIX – начале XX вв.
7. Богословская система архиепископа Антония (Амфитеатрова).
8. Богословская система митрополита Макария (Булгкова).
9. Богословская система архиепископа Филарета (Гумилевского).
10. Богословская система епископа Сильвестра (Малеванского).
11. Богословская система протоиерея Николая Малиновского.
12. Дискуссии о положении и содержании Основного богословия в XIX в.
13. Развития Основного богословия в трудах святителя Иннокентия (Борисова).
14. Труды по Основному богословию епископа Хрисанфа (Ретивцева) и Н. П. Рождественского.
15. Основное богословие в Московской духовной академии: проф. С. С. Глаголев.
16. Нравственное богословие в трудах профессора А. А. Бронзова.
17. Системы по Нравственному богословию М. А. Олесницкого и протоиерея Николая Стеллецкого.
18. Архиепископ Никанор (Бровкович) и особенности развития Сравнительного богословия во второй половине XIX в.
19. Профессор кафедры истории и разбора западных исповеданий КазДА В. А. Керенский.
20. Патрологическое наследие профессора С. Л. Епифановича.
21. Православная экклезиология архимандрита Илариона (Троицкого).
22. Патрологическое наследие профессора И. В. Попова.

23. Богословие в трудах В. В. Болотова и А. И. Бриллиантова. Особенности церковно-исторических традиций Санкт-Петербургской духовной академии.
24. Богословие в трудах А. П. Лебедева и А. А. Спасского. Особенности церковно-исторических традиций Мсковской духовной академии.
25. Развитие русской богословской традиции в России и Русском Зарубежье в контексте XX в. Общая характеристика богословия "парижской школы".
26. «Неопатристический синтез» в творчестве протоиерея Георгия Флоровского как основная альтернатива «киево-могилянской» традиции в истории русского богословия.
27. «Литургическое возрождения» в богословских трудах протоиерея Николая Афанасьева и протопресвитера Александра Шмемана.
28. Новое пастырское богословие архим. Киприана (Керна), Владимира Лосского, архиепископа Василия (Кривошеина) и протопресвитера Иоанна Мейендорфа.
29. Митрополит Григорий (Чуков) и возрождение духовного образования и богословской науки в послевоенное время в СССР.
30. Магистерские и докторские диссертации как показатель развития и состояния богословской науки в 1950-1960-х гг.

Контрольные вопросы по курсу к экзмену в виде диагностического теста (4 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для экзамена, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предполагаются.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме экзамена по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Сухова Н.Ю.	Русская богословская наука по докторским и магистерским диссертациям 1870-1918 гг.	М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. 374 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Глубоковский Н. Н.	Русская богословская наука в ее историческом развитии и новейшем состоянии	М.: Издательство Свято-Владимирского Братства, 1992. 182 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137687

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.2	Флоровский Г., прот.	Пути русского богословия.	М.: Директ-Медиа, 2009. 1268 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429557&sr=1
Л2.3	Хондзинский П., прот.	«Ныне все мы болеем теологией»: из истории русского богословия предсинодальной эпохи: монография	М.: ПСТГУ, 2017. 480 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=494964
Л2.4	науч. ред. П. Хондзинский	Русское богословие: исследования и материалы: сборник научных трудов	М: ПСТГУ, 2015. 204 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613432
Л2.5	Лисовой Н. Н.	Обзор основных направлений русской богословской академической науки в XIX - начале XX столетия	М.: Издательский совет Русской Православной Церкви, .	Богословские труды. 2002. Вып. 37. С. 5-127.

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Богословие эпохи Вселенских соборов

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра богословия**
Учебный план: Магистратура_ЗО_БО_2025-2028_120 ЗЕТ.plx

Титул учебного плана: 00.00.20 Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 2
самостоятельная работа 133
часов на контроль 9

Виды контроля на курсах:
экзамен 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	133	133	133	133
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
кандидат богословия, доцент, Маркидонов Александр Васильевич _____

Рабочая программа дисциплины
Богословие эпохи Вселенских соборов

составлена на основании учебного плана:
00.00.20 Подготовка служителей Русской Православной Церкви
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2025-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Познакомить с догматическим вероучением Православной Церкви;
1.2	сформировать представление о вероучительных документах православия;
1.3	ознакомить с мнениями Святых Отцов и богословов по основным догматическим вопросам.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История философии
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Библейское богословие
2.2.2	История русского богословия
2.2.3	Современное западное богословие

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-1: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

Знать:

закономерности возникновения, функционирования и развития различных православных догматов и правил в эпоху Вселенских Соборов;
теоретические основания, системно-категориальный аппарат и понятия в области православного догматического богословия;
историю употребления христианскими мыслителями философских аргументов для выражения богословских идей.

Уметь:

раскрывать христианско-православный взгляд на историческое развитие догматического богословия с помощью философских аргументов;
производить предварительный анализ аргументации сторон по актуальным вопросам истории догматической мысли с ориентацией на исторический контекст и традицию;
анализировать догматически-значимые проблемы современной церковной жизни.

Владеть:

навыками чтения и анализа догматических текстов;
навыками формирования цельного и законченного повествования по различным направлениям догматической мысли Церкви;
способностью выявлять тенденции, причины, смысл и значение развития канонов и догматов Православной церкви.

ОПК-2: готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Знать:

основные православные догматы, персоналии, ключевые события истории развития богословия в эпоху Вселенских Соборов;
сотериологически обоснованные ориентиры православной догматической мысли;
основную проблематику до-никейского богословия, его философскую мотивацию.

Уметь:

разрабатывать научные проекты по решению актуальных вопросов в рамках догматико-исторической проблематики;
изъяснять исторические изменения в раскрытии догматического свидетельства Церкви;
сопоставлять догматы и каноны Православной церкви с современными богословскими взглядами других христианских конфессий.

Владеть:

навыками анализа догматических концепций в контексте исторического развития богословского самосознания христианской Церкви;
навыками использования этимологии понятий и интерпретации категорий догматического богословия на древних и новых языках;
междисциплинарным догматическим методом исследования, основанным на сочетании исторических, философских и богословских аспектов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	природу и содержание основных догматических понятий;

3.1.2	историю формирования догматов в православной традиции в контексте всеобщей церковной истории;
3.1.3	системно-категориальный аппарат православного вероучения;
3.1.4	принципы богословской герменевтики православных догматических текстов.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	ясно и систематически излагать богословские знания в устной или письменной форме, адаптируя их как для церковной, так и для нецерковной аудитории;
3.2.2	артикулировать в систематической форме основные положения догматического богословия;
3.2.3	объяснить смысловую структуру догмата, раскрыть церковно-исторический контекст его формирования;
3.2.4	излагать принципиальное содержание основных догматов в контексте святоотеческой традиции.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	понятийным и категориальным аппаратом православного догматического богословия;
3.3.2	навыками применения доказательств и аргументов Святых Отцов Церкви для обоснования положений православного догматического богословия;
3.3.3	навыками работы источниками по православному догматическому богословию;
3.3.4	целостной структурой богословских знаний.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Божественое Откровение			
1.1	Понятие об Откровении. Трансцендентность и личностность божества как внутренние характеристики события Откровения. /Лек/	1	1	
1.2	Сравнение библейского Откровения с типом космологически ориентированной религиозности. Религия и космологические представления. /Ср/	1	3	
1.3	Понятие о богословии. Богословие и икономия. История принятия западных христиан в Православной Церкви и богословие акривии и икономии. /Ср/	1	3	
1.4	Богословие как выражение и охранение церковного опыта Богообщения. Нравственно-религиозные условия богословствования. /Ср/	1	3	
1.5	Апофатика и катафатика. /Ср/	1	2	
1.6	Учение св. Дионисия о непознаваемости Бога имеет аналоги и дальнейшее развитие у св. Василия Великого, св. Григория Богослова, св. Григорий Нисского, св. Максима Исповедника, св. Григория Паламы и других святых Православия. /Ср/	1	3	
1.7	Понятие о догмате. Этимология слова "догмат", библейская и культурно-историческая практика его употребления. Догматы как "мысли ума Божия". Доксологичность догмата. /Ср/	1	3	
1.8	Существенные признаки догмата: богооткровенность, вероучительность, /Ср/	1	2	
1.9	Существенные признаки догмата: церковность, законообязательность. Степень и характер неизменности догмата. /Ср/	1	3	
1.10	Догмат и догматическая формула. Догматы, догматические формулы и важнейшие богословские термины. /Ср/	1	3	
1.11	Понятие о Священном Предании. Священное Писание о Предании. Св. Отцы Церкви о Предании. /Ср/	1	2	
1.12	Св. Ириней Лионский: функционально-исторический и экзистенциально-онтологический аспект Предания – «передается сущая повсюду Церковь». Сотериология святого Иринея Лионского. /Ср/	1	3	
1.13	Предание как способ существования истины в истории. Священное Предание в православном вероучении. Соотношение Священного Писания и Священного Предания: Священное Писание как форма Священного Предания. /Ср/	1	2	
1.14	Древние формы Символа веры, их место в жизни древней Церкви. Понятие Symbolum в смысле исповедания веры. /Ср/	1	3	
1.15	Древние формы крещальных символов веры, их происхождение и сущность. /Ср/	1	3	
1.16	Апостольский символ, его происхождение и содержание. Афанасиев символ веры, его позднейшее происхождение и содержание. Крещальные символы восточной церкви. /Ср/	1	2	
1.17	Никейское вероизложение, его ключевые – анти-арианские выражения. /Ср/	1	3	
1.18	Особенности Никейского вероизложения в сравнении с крещальным символом палестинской церкви. /Ср/	1	2	
1.19	Преодоление до-никейской инерции потенциального космологизма. /Ср/	1	3	

1.20	Анафематизмы Никейского вероизложения. /Ср/	1	3	
1.21	Контрольный опрос. /Ср/	1	1	
1.22	Никео-цареградский символ веры. Догматические уточнения в нем относительно никейской формулы. Различение сущностного и ипостасного как предпосылка к изъятию выражения “из сущности отца”. /Ср/	1	2	
1.23	Окончательная гармонизация богословия триединства. /Ср/	1	3	
1.24	Христология, пневматология, экклесиология и эсхатология Никеоцареградского символа. /Ср/	1	4	
1.25	Догматическое содержание Третьего Вселенского собора, включая «Антиохийское согласие», - неразрывное единство мариологии и христологии собора. /Ср/	1	2	
1.26	Значение имени “Богородица” и его присутствие в до-эфесской традиции. Имя “Приснодева”. /Ср/	1	3	
1.27	Вероопределение Четвертого Вселенского собора. /Ср/	1	2	
1.28	Вероопределение Четвертого Вселенского собора: анализ текста. /Ср/	1	3	
1.29	Единство и двойство во Христе: различие природы и ипостаси (или лица). /Ср/	1	3	
1.30	Анафематизмы собора 543 г. в Константинополе: осуждение некоторых заблуждений в оригенистическом богословии. /Ср/	1	2	
1.31	Анализ богословских идей Оригена. /Ср/	1	3	
	Раздел 2. Развитие догматической мысли			
2.1	Христологическая концепция V Вселенского собора: “из обеих един и чрез единого обе” (природы). /Лек/	1	1	
2.2	Понятие “единой воплощенной природы”: история возникновения и различный характер употребления. Выражение “сложная природа “ и “сложная ипостась” и понятие о “различении только в мысли”. /Ср/	1	2	
2.3	Анафематизмы V Вселенского собора. /Ср/	1	2	
2.4	Вероопределение VI Вселенского собора о двух волях и двух действиях во Христе: анализ текста. «Моноэнергистские» выражения у св. Кирилла Александрийского Дионисия Ареопагита и Анастасия Антиохийского в православном толковании. /Ср/	1	2	
2.5	Комментарии (схолии) к Ареопагитикам: богословсские концепции. /Ср/	1	2	
2.6	Догматическое определение VII Вселенского собора. /Ср/	1	1	
2.7	Богословие иконоборчества. Христология и иконология в догмате иконопочитания. Богословие образа в событии икономии спасения. /Ср/	1	2	
2.8	Богословие иконы у свв. Иоанна Дамаскина, /Ср/	1	2	
2.9	Богословие иконы у Никифора Константинопольского. Богословие иконы у Феодора Студита. /Ср/	1	2	
2.10	Западная христология: трактат Оригена «О началах». /Ср/	1	2	
2.11	Западная христология: «Божественные установления» Лактанция, трактат Новациана «О Троице», «Огласительные поучения» (с 7-го по 18-е) свт. Кирилла Иерусалимского, «Большое огласительное слово» свт. Григория Нисского. /Ср/	1	2	
2.12	Синодик в Неделю Православия, его история и догматическое содержание. /Ср/	1	2	
2.13	Догмат о творении мира “из ничего” в культурно-философском контексте истории. /Ср/	1	2	
2.14	Преобладание учения о “вечности мира” в античной космологии. Священное Писание о творении “из ничего”. Сотериологическое основание учения о творении в святоотеческой традиции. /Ср/	1	2	
2.15	Учение о “вечности творения” в христианскую эпоху. Ориген: актуальное и провиденциальное творение. /Ср/	1	2	
2.16	Учение Дионисия Ареопагита и Максима Исповедника о “прообразах” или “логосах” твари в контексте различения сущности и энергий в Боге. /Ср/	1	2	
2.17	Первозданное состояние творения и положение человека в нем. /Ср/	1	1	
2.18	Священное Писание о первозданном состоянии. Бытие человека по образу и подобию Божию. Понятие о славе Божией и призвании человека. /Ср/	1	2	
2.19	Бытие человека по образу и подобию Божию: св. Василий Великий. Беседы на Пс. 48. /Ср/	1	2	
2.20	Бытие человека по образу и подобию Божию: преп. Максим Исповедник о “начале” или состоянии человека до грехопадения. Грехопадение и его последствия. Понятие о первородном грехе. Различные прочтения Рим. 5:12. Вопрос об ответственности за грех Адама. Целостный контекст 5 главы послания Римлянам. Толкование св. Иоанна Златоуста. /Ср/	1	2	

2.21	Таинство крещения, его смысл и значение. /Ср/	1	2	
2.22	К вопросу о соотношении свободы и благодати: 1 Кор.15:10. В.Н. Лосский о пелагианстве и антипелагианстве: их общность в противопоставлении свободы и благодати. /Ср/	1	2	
2.23	Контрольный опрос. /Ср/	1	1	
2.24	Догмат искупления. /Ср/	1	1	
2.25	Священное Писание об искуплении. Юридическое истолкование догмата. Элементы “юридизма” в древней богословской традиции, их контекст. /Ср/	1	2	
2.26	Ансельм Кентерберийский, его место в западной традиции. /Ср/	1	1	
2.27	Сотериология Ансельма Кентерберийского в контексте раннесхоластической религиозной мысли. Крайности, возникшие в истолковании догмата в результате критики “юридизма”. ”Целостно-онтологическое” истолкование догмата искупления. Восточные святые отцы и православное богословие XX века. /Ср/	1	2	
2.28	Православная мариология. Девство св.Марии как “условие” Ее Бого-Материнства (прот. Г. Флоровский). /Ср/	1	2	
2.29	Св. Григорий Нисский о девстве как пути к Богообщению и образе его. Подвиг Пресвятой Богородицы – образец синергии с Богом. Место и значение Богородицы в домостроительстве спасения (св. Иустин Мученик, св. Ириней Лионский, В.Н. Лосский) и особенности Ее служения. /Ср/	1	2	
2.30	Личная святость Пресвятой Богородицы и Ее пребывание “под ответственностью отца” (несвобода от первородного греха). /Ср/	1	2	
2.31	Пресвятая Богородица как образ Предания. Пресвятая Богородица как образ человеческой свободы (митр. Калист Уэр). /Ср/	1	1	
2.32	/Экзамен/	1	9	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Христологическая концепция V Вселенского собора: “из обеих един и чрез единого обе” (природы).
2. Понятие “единой воплощенной природы” – история возникновения и различный характер употребления.
3. Выражение “сложная природа “ и “сложная ипостась” и понятие о “различении только в мысли”.
4. Анафематизмы V Вселенского собора.
5. Вероопределение VI Вселенского собора о двух волях и двух действиях во Христе.
6. Охарактеризуйте «моноэнергистские» выражения у св. Кирилла Александрийского Дионисия Ареопагита и Анастасия Антиохийского (в православном толковании).
7. Анализ комментариев (схолий) к Ареопагитикам.
8. Догматическое определение VII Вселенского собора.
9. Проанализируйте иконологию и христологию иконопочитателей.
10. Перечислите события предыстории богословия иконоборчества.
11. Проанализируйте христологию и иконологию в догмате иконопочитания.
12. В чем заключается богословие образа в событии икономии спасения?
13. Раскройте богословие иконы у прп. Иоанна Дамаскина.
14. Характеристика западной христологии: Ориген, Лактанций, Новациан.
15. Характеристика западной христологии: свт. Кирилл Иерусалимский, свт. Григорий Нисский.

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. История и догматическое содержание Синодика в Неделю Православия.
2. Догмат о творении мира “из ничего” в культурно-философском контексте истории.
3. Преобладание учения о “вечности мира” в античной космологии.
4. Священное Писание о творении “из ничего”. Сотериологическое основание учения о творении в святоотеческой традиции.
5. Учение о “вечности творения” в христианскую эпоху. Ориген: актуальное и провиденциальное творение.
6. Учение сщмч. Дионисия Ареопагита и прп. Максима Исповедника о “прообразах” или “логосах” твари в контексте различения сущности и энергий в Боге.
7. Первозданное состояние творения и положение человека в нем: Священное Писание о первозданном состоянии.
8. Бытие человека по образу и подобию Божию: понятие о славе Божией и призвании человека.
9. Состояние человека до грехопадения: свт. Василий Великий (Беседы на пс. 48) и прп. Максим Исповедник о “начале”.
10. Грехопадение и его последствия, понятие о первородном грехе.
11. Вопрос об ответственности за грех Адама: целостный контекст 5 главы послания Римлянам и толкование свт. Иоанна Златоуста.
12. Таинство крещения: его смысл и значение.
13. Соотношение свободы и благодати: 1 Кор. 15:10.

14. Мнение В.Н. Лосского о пелагианстве и антипелагианстве.
15. Мариология В.Н. Лосского.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде опроса (2 семестр):

1. Уникальность Откровения в его библейско-христианском контексте.
2. Нравственно-религиозные условия богословствования.
3. Целокупная природа догмата: сщмч. Дионисий Ареопагит и прот. П. Флоренский о природе символа веры.
4. Свт. Василий Великий о единстве веры, крещения и славословия.
5. Неизменяемость догмата и вопрос о “догматическом развитии.”
6. В.Н. Лосский о Предании.
7. Общий характер крещальных символов восточной Церкви.
8. Ключевые выражения Никейского вероопределения.
9. Вероисповедальные символы древней западной Церкви.
10. Каппадокийское предварение Никео-цареградского символа, его триадология, христология, экклезиология и эсхатология.
11. Ουσια и υποστασις: происхождение и соотношение терминов.
12. Богословие “Антиохийского согласия” в церковно-историческом контексте.
13. Терминология и смысл Халкидонского вероопределения.
14. Учение о “воипостасности” в VI веке.
15. Анафематизмы Константинопольского собора 543 г.
16. Христология V Вселенского собора.
17. Учение свт. Григория Паламы о Божественных энергиях.
18. Учение прп. Максима Исповедника о гномической воле.
19. «Моноэнергистские» выражения у свт. Кирилла Александрийского, сщмч. Дионисия Ареопагита и свт. Анастасия I Антиохийского (в православном толковании).
20. Особенности анализа комментариев (схолий) к Ареопагитикам.
21. Анализ догматических определений VII Вселенского собора.
22. Иконология и христология иконопочитателей.
23. Предыстория богословия иконоборчества.
24. Христология и иконология в догмате иконопочитания.
25. Богословие образа в событии икономии спасения.
26. Богословие иконы у свв. Иоанна Дамаскина, Никифора Константинопольского и Феодора Студита.
27. Константинопольский собор 1081 г. Синодик в Неделю Православия.
28. Священное Писание о творении “из ничего”. Единство космологии и сотериологии.
29. Прп. Максим Исповедник и свят. Василий Великий о первоначальном состоянии человека.
30. Последствия грехопадения.
31. Толкования Рим. 5:12 в контексте всей главы.
32. Соотношение свободы и благодати.
33. Понятие искупления в Священном Писании.
34. Сравнение символов I и II Вселенских соборов.
35. Мотивация изъятия из Никео-Цареградского символа выражения «из сущности Отца».
36. Христология Аполлинария.
37. Христология Феодора Мопсуестийского.
38. Христологическая терминология IV Вселенского собора.
39. Значение выражения «тем более (сохраняется)» в тексте Халкидонского ороса.
40. Христологический смысл термина «воипостасность» (от Леонтия Византийского до прп. Иоанна Дамаскина).
41. Триадологическое, христологическое и собственно иконологическое понимание «образа».
42. Античное и библейское учение о творении.
43. «Грех» и «грех» в 42 вопросе-ответе прп. Максима Исповедника.
44. Догмат искупления. Священное Писание об искуплении.
45. Юридическое истолкование догмата искупления: Ансельм Кентерберийский и его сотериология в контексте раннесхоластической религиозной мысли.
46. «Целостно-онтологическое» истолкование догмата искупления.
47. Православная мариология: мнение свт. Григория Нисского и прот. Г. Флоровского.
48. Место и значение Богородицы в домостроительстве спасения и особенности Ее служения: св. Иустин Мученик, св. Ириней Лионский, В.Н. Лосский.
49. Учение о личной святости Пресвятой Богородицы и Ее пребывание “под ответственностью отца”.
50. Учение митр. Каллиста (Уэра) о Пресвятой Богородице как об образе человеческой свободы.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде диагностического теста (2 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для экзамена, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предполагаются.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме экзамена, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +

Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Лосский В. Н.	Очерк мистического богословия Восточной церкви	М.: Директ-Медиа, 2008. 348 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7283
Л1.2	Лосский В. Н.	Догматическое богословие	М.: Директ-Медиа, 2008. 176 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7284
Л1.3	Давыденков О., прот.	Догматическое богословие: учебное пособие	М.: Изд-во ПСТГУ, 2017. 624 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494958

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Малиновский Н. П.	Очерк православного догматического богословия	М.: Директ-Медиа, 2014. 429 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273813
Л2.2		Вероучительные документы Православной Церкви	М.: Директ-Медиа, 2011. 87 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74434
Л2.3	Давыденков П.	Догматическое богословие: учебное пособие: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	М.: ПСТГУ, 2017. 624 стр.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=494958

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя: методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся; методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся; методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Экклезиология

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра богословия**
Учебный план: Магистратура_ЗО_БО_2025-2028_120 ЗЕТ.plx

Титул учебного плана: 00.00.20 Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 2
самостоятельная работа 133
часов на контроль 9

Виды контроля на курсах:
экзамен 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	133	133	133	133
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
кандидат богословия, доцент, священник Михаил Викторович Легеев _____

Рабочая программа дисциплины
Экклезиология

составлена на основании учебного плана:
00.00.20 Подготовка служителей Русской Православной Церкви
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2025-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Познакомить студентов с содержанием раздела «экклезиология» догматического богословия Православной Церкви;
1.2	познакомить студентов с историческим формированием святоотеческого учения о Церкви;
1.3	дать представление об особенностях экклезиологического учения крупнейших богословов XX века и современности и их вкладе в современную экклезиологическую проблематику.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Богословие эпохи Вселенских соборов
2.1.2	Раннехристианское богословие
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Современное западное богословие
2.2.2	История русского богословия

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Знать:

тенденции и этапы исторического развития святоотеческого учения о Церкви;
этимологию и особенности употребления понятий и тиерминов православной экклезиологии;
основные православные категории и персоналии в области православной экклезиологии.

Уметь:

анализировать особенности экклезиологического учения разных богословов;
видеть, понимать и изъяснять историческое измерение в раскрытии учения о Церкви;
анализировать богословские тексты на наличие и особенности экклезиологческих предпосылок авторов.

Владеть:

категориальным аппаратом святоотеческой и современной экклезиологии;
навыками анализа нормативных церковных документов и источников и применения богословских знаний для разрешения актуальных церковных вопросов в сфере экклезиологии;
навыками научной работы со святоотеческими и иными текстами по экклезиологической проблематике.

ОПК-1: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

Знать:

ключевые понятия и проблемы христианской мысли в русском богословии;
развитие основных богословских идей в России с X по XX вв.;
этапы становления и развития русской богословской мысли.

Уметь:

самостоятельно анализировать возникновение и эволюцию идей в русской богословской традиции;
проводить научные исследования по истории русского богословия;
выявлять взаимосвязи и взаимовлияние русского академического богословия и религиозно-философской мысли.

Владеть:

методологией исследования русского богословия;
богословским категориальным аппаратом русского богословия;
методами историко-богословского анализа произведений отечественных богословов разных эпох.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	базовые положения православной экклезиологии, её научный объём, структуру, взаимное отношение её частей и их содержание;
3.1.2	ключевые положения учения о Церкви отцов и учителей Церкви, на которых опирается современная экклезиологическая мысль;
3.1.3	современные проблемные вопросы и темы экклезиологического характера, их особенности и тенденции развития;
3.1.4	основные положения учения о Церкви крупнейших православных богословов новейшего времени, а также характеристики основных богословских направлений новейшего времени в отношении экклезиологической проблематики.

3.2	**Уметь:**
3.2.1	соотносить друг с другом богословие различных отцов и учителей Церкви, особенности их учения о Церкви в контексте глубинных, интегральных процессов и тенденций, акцентаций, задач и т.д., происходящих в церковной письменности;
3.2.2	использовать знания современной экклезиологической проблематики в междисциплинарных исследованиях;
3.2.3	ориентироваться в экклезиологической проблематике, выраженной в трудах богословов XIX-XX веков.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	категориальным аппаратом святоотеческой и современной экклезиологии;
3.3.2	навыками применять доказательства и аргументы Святых Отцов Церкви для обоснования положений православного учения о Церкви;
3.3.3	навыками анализа и описания тенденций исторического развития святоотеческого учения о Церкви.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Православная экклезиология			
1.1	Что есть Церковь? Проблема определения Церкви. /Лек/	2	1	
1.2	Церковь – стержень истории. /Ср/	2	7	
1.3	Свойства Церкви. /Ср/	2	7	
1.4	Предание – святой опыт Церкви. /Ср/	2	7	
1.5	Новозаветное учение о Церкви. /Ср/	2	7	
1.6	Экклезиология мужей апостольских. /Ср/	2	7	
1.7	Экклезиология апологетов и отцов Церкви III века. /Ср/	2	7	
1.8	Экклезиология отцов Церкви эпохи Вселенских Соборов. /Ср/	2	8	
1.9	Экклезиологическая проблематика II тысячелетия. /Ср/	2	8	
1.10	Понятийный аппарат в экклезиологии. /Ср/	2	7	
1.11	Контрольный опрос. /Ср/	2	2	
1.12	Евхаристическая модель Церкви. Базовые особенности. Тенденции развития в XX -XXI веках. Критика. /Ср/	2	8	
1.13	Экклезиология протопресвитера Николая Афанасьева. Особенности, критика. /Ср/	2	7	
1.14	Экклезиология протопресвитера Александра Шмемана. Особенности, критика. /Ср/	2	7	
1.15	Экклезиология митрополита Иоанна (Зизиуласа). Особенности, критика. /Ср/	2	7	
1.16	Иерархическая модель Церкви. Базовые особенности. Святоотеческие основания. Тенденции развития в XX-XXI веках. /Ср/	2	7	
1.17	Троические и христологические аспекты экклезиологии. /Ср/	2	7	
1.18	Вопрос о границах Церкви в XX веке. Основные позиции (свщмч. Илариона (Троицкого), патр. Сергия (Страгородского), прот. Георгия Флоровского, протопр. Николая Афанасьева). /Лек/	2	1	
1.19	Вопрос о границах Церкви в современном богословии. Критика позиций XX века. /Ср/	2	7	
1.20	Контрольный опрос. /Ср/	2	2	
1.21	Экуменизм как явление: история зарождения, виды экуменических концепций. Отношение Церкви к экуменическим контактам в свете церковной миссии. /Ср/	2	7	
1.22	Экуменическая позиция Константинопольской Церкви. Её критика. /Ср/	2	7	
1.23	/Экзамен/	2	9	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. В чем состоит проблема определения Церкви?
2. Исторические попытки определения Церкви (свт. Филарета Московского, Хомякова, Аквилонова, свщмч. Илариона Троицкого и другие), их оценка.
3. Раскройте ключевые свойства Церкви (единство, святость, соборность (кафоличность) и апостоличность). В чём состоит их связь с жизнью Святой Троицы?
4. Какова связь между Преданием Церкви и антипреданием как историческим опытом мира? Обоснуйте ответ.
5. Раскройте общие особенности новозаветного учения о Церкви.

6. Что имеют общего и чем отличаются экклезиология ап. Павла и ап. Иоанна Богослова?
7. Охарактеризуйте основные положения экклезиологии Дидахи, Пастыря Ерма, св. Игнатия Антиохийского.
8. Охарактеризуйте основные положения экклезиологии свв. Иринея Лионского и Киприана Карфагенского. Раскройте положительные и отрицательные стороны «строгой» экклезиологии свщмч. Киприана.
9. Охарактеризуйте основные положения экклезиологии свв. Кирилла Иерусалимского, Василия Великого, Августина Иппонского, Максима Исповедника.
10. Опишите периодизацию экклезиологической проблематики II тысячелетия.
11. Охарактеризуйте проблему понимания «природы Церкви» богословами XX в. Что изменилось в современном богословии?
12. Опишите различные взгляды богословов XX в. на вопрос ипостасного бытия Церкви. Что изменилось в современном богословии?
13. Раскройте возможности применения святоотеческого понятия «образ существования» в экклезиологии.
14. Раскройте возможности применения святоотеческого понятия «образ действия» в экклезиологии.
15. Опишите суть «исторического» подхода к анализу экклезиологической проблематики.

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Что такое «евхаристическая модель» устройства Церкви? Опишите её необходимые составляющие компоненты.
2. Что такое «иерархическая модель» устройства Церкви? Опишите её необходимые составляющие компоненты.
3. В чём состоит антагонизм этих моделей по отношению друг к другу?
4. Раскройте основные положения экклезиологии протопр. Николая Афанасьева. В чём состоит их ошибочность?
5. Раскройте основные положения экклезиологии протопр. Александра Шмемана. В чём состоит их преемство со взглядами протопр. Н. Афанасьева?
6. Раскройте основные положения экклезиологии митр. Иоанна (Зизиуласа). В чём состоит их преемство со взглядами оо. Н. Афанасьева и А. Шмемана?
7. Объясните, почему, претензии константинопольского патриарха на реальное главенство Церковью имеют своё «богословское» обоснование в евхаристической модели Церковного устройства?
8. В чём состоят святоотеческие основания иерархической модели церковного устройства?
9. Охарактеризуйте концепцию границ Церкви свщмч. Илариона (Троицкого). В чём состоят её слабые и сильные стороны?
10. Охарактеризуйте концепцию границ Церкви патр. Сергия (Страгородского). Укажите на её недостатки. В чём состоит положительное значение исследования патр. Сергием данного вопроса?
11. Охарактеризуйте концепцию границ Церкви прот. Георгия Флоровского. В чём состоят её слабые и сильные стороны?
12. Охарактеризуйте концепцию границ Церкви протопр. Николая Афанасьева. Укажите на её недостатки.
13. Обозначьте современные подходы к «вопросу о границах Церкви», связанные с иерархической моделью церковного устройства.
14. Каковы причины появления экуменизма – специфического явления новейшего времени?
15. Какие бывают виды внецерковного экуменизма?
16. Охарактеризуйте позиции Русской и Константинопольской Церквей в отношении к экуменическим контактам. В чём состоит их отличие?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде опроса (3 семестр):

1. Проблема определения Церкви.
2. Церковь как стержень истории и Церковь Христова – соотношение понятий.
3. Свойства Церкви: троические основания, сущностный и ипостасный аспекты.
4. Предание Церкви: сущностный и ипостасный аспекты. Антипредание как опыт мира в его отношении с Преданием.
5. Экклезиология ап. Павла: ключевые темы, особенности.
6. Экклезиология ап. Иоанна Богослова: ключевые темы, особенности.
7. Экклезиология Дидахи, Пастыря Ерма, свщмч. Игнатия Антиохийского: ключевые темы, особенности.
8. Экклезиология свщмч. Иринея Лионского и свщмч. Киприана Карфагенского: ключевые темы, особенности.
9. Экклезиология свт. Кирилла Иерусалимского, свт. Василия Великого, блаж. Августина Иппонского: ключевые темы, особенности.
10. Экклезиология прп. Максима Исповедника: ключевые темы, особенности.
11. Экклезиологические задачи II тысячелетия (эпохи утраченной экумены): периодизация эпохи с учётом задач, темы, персоналии.
12. Применение святоотеческого понятийного аппарата в современной экклезиологии: проблемы XX в. и их разрешение сегодня.
13. Природный (сущностный) и энергийный аспекты экклезиологии: основные вопросы и подходы к их разрешению.
14. Ипостасный аспект экклезиологии: основные вопросы и подходы к их разрешению. Применение понятия «образ существования» в экклезиологии.
15. Применение понятия «образ действия» в экклезиологии; его значение.
16. Евхаристическая модель Церкви: история формирования в XX в., общая характеристика, ключевые компоненты.
17. Экклезиология протопр. Николая Афанасьева: особенности, критика.
18. Экклезиология протопр. Александра Шмемана: особенности, критика.
19. Экклезиология митр. Иоанна (Зизиуласа): особенности, критика.
20. Иерархическая модель Церкви: общая характеристика, ключевые компоненты.
21. Святоотеческие основания иерархической модели Церкви.

22. Троические и христологические аспекты иерархической модели Церкви.
23. Вопрос о границах Церкви: история формирования в XX в., общая характеристика.
24. Концепция границ Церкви свщмч. Илариона (Троицкого): особенности, критика.
25. Концепция границ Церкви патр. Сергия (Страгородского): особенности, критика.
26. Концепция границ Церкви прот. Георгия Флоровского: особенности, критика.
27. Концепция границ Церкви протопр. Ниолая Афанасьева: особенности, критика.
28. Современные подходы к «вопросу о границах Церкви».
29. Экуменизм как явление: история формирования, виды экуменических концепций. Отношение Церкви к экуменическим контактам в свете церковной миссии.
30. Экуменическая позиция Константинопольской Церкви: особенности, критика.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде диагностического теста (3 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для экзамена, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предполагаются.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме экзамена по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;

• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Легеев М., свящ.	Богословие истории и актуальные проблемы экклезиологии.	СПб.: Издательство СПбПДА, 2018. 312с.	
Л1.2	Легеев М., свящ.	Богословие истории как наука: опыт исследования: монография	СПб.: Издательство СПбПДА, 2019. 656	
Л1.3	Легеев М., свящ.	Богословие истории как наука. Метод.	СПб.: Изд-во СПбПДА, 2021. 280 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Иустин (Попович), прп.	Догматика Православной Церкви: Экклесиология	М.: Издательский Совет Русской Православной Церкви, 2005. 287 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429551

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.2	Игнатий Антиохийский, свщмч.	Послания (К ефесянам. К магнезийцам. К траллийцам. К рямлянам. К филадельфийцам. К смирнянам. К Поликарпу Смирнскому) // Писания мужей апостольских.	М.: Издательский Совет, 2003. С. 331-376.	
Л2.3	Киприан Карфагенский, свщмч.	О единстве Церкви // Творения	М.: Паломник, 1999. С. 232-251.	
Л2.4	Василий Великий, свт.	К Амфилохию, о правилах, первое каноническое послание // Письма.	М.: Подворье ТСЛ, . С. 300-309.	
Л2.5	Максим Исповедник, прп.	Мистагогия // Творения: в 2-х тт. Т. 1.	М.: Мартис, 1993. С. 154 – 184.	
Л2.6	Иларион Троицкий, свщмч.	Христианства нет без Церкви // Богословские труды: в 3-х тт. Т. 2.	М.: Из-во Сретенского м-ря, 2004. С. 192 – 234.	
Л2.7	Сергий (Страгородский), патр.	Отношение Церкви к отколовшимся от неё сообществам // Хрестоматия по сравнительному богословию.	М.: «Московское Троицкое Подворье Свято-Троицкой Сергиевой Лавры Русской Православной Церкви», 2005. С. 33-61.	
Л2.8	Сергий (Страгородский), патр.	Значение апостольского преемства в инославии // Хрестоматия по сравнительному богословию	М.: Московское Троицкое Подворье Свято-Троицкой Сергиевой Лавры Русской Православной Церкв, 2005. С. 62-88.	
Л2.9	Флоровский Г., прот.	О границах Церкви // Флоровский Г., прот. Христианство и цивилизация.	СПб.: Из-во РХГА, 2005. С. 511 – 523.	
Л2.10	Иоанн (Зизиулас), митр.	Церковь и эсхатология // Иоанн (Зизиулас), митр. Церковь и Евхаристия (сборник статей)	Богородице-Сергиева пустынь,, 2009. С. 170 – 202.	
Л2.11	Афанасьев Н., протопресв.	Две идеи Вселенской Церкви // Афанасьев Н., протопресв. Церковь Божия во Христе: сборник статей.	М.: Изд-во ПСТГУ, 2015. С. 146-160.	
Л2.12	Шмеман А., протопр.	О понятии первенства в православной экклезиологии // Шмеман А., протопр. Собрание статей. 1947 – 1983.	М.: Русский путь, 2009. С. 391-412.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Нравственное богословие

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра богословия**
Учебный план: Магистратура_ЗО_БО_2025-2028_120 ЗЕТ.plx

Титул учебного плана: 00.00.20 Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 2
самостоятельная работа 138
часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
зачет 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	138	138	138	138
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
кандидат богословия, доцент, протоиерей Александр Игоревич Ранне _____

Рабочая программа дисциплины
Нравственное богословие

составлена на основании учебного плана:
00.00.20 Подготовка служителей Русской Православной Церкви
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2025-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Познакомить студентов с основными нравственными категориями;
1.2	привить навык богословского анализа конкретных нравственных проблем;
1.3	сформировать понимание нравственных проблем с позиций Православия;
1.4	познакомить студентов с историческими и современными нравственными парадигмами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История философии
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	История русского богословия

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОК-2: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Знать:

православное понимание греха, его виды и стадии развития;
понятийно-категориальный аппарат нравственного богословия;
нравственно-аскетическое учение Церкви о возрождении и спасении грешника.

Уметь:

ориентироваться в основных направлениях и этапах духовной жизни;
корректно и осознанно использовать термины и понятия нравственного богословия;
использовать полученные знания нравственного богословия в духовной жизни и конкретных жизненных ситуациях.

Владеть:

нравственно-аскетическим багажом церковного предания, находя ему применение в реальной жизни;
способностью различать грехи и прострастия, прогнозировать их пагубные последствия;
навыком актуализации православно-аскетического богословия применительно к нравственным проблемам современного общества.

ОК-4: способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности

Знать:

основные средства духовной жизни христианина;
понятие порочного состояния и его виды;
азы православной антропологии.

Уметь:

анализировать источники нравственного богословия;
определять, какие средства духовной жизни подходят в борьбе с определенным грехом;
использовать положения догматического богословия при изучении нравственного богословия.

Владеть:

целостным представлением о человеке в свете данных православного вероучения;
навыками работы с источниками по нравственному богословию, анализа их содержания;
способностью выявлять и давать оценку греховным проявлениям и искушениям в жизни христианина.

ПК-2: способность адаптировать и применять общие методы к решению нестандартных теологических проблем

Знать:

цели и задачи нравственного богословия;
понятие о добродетели и ее видах;
способы нравственного осмысления проблем современности с православных позиций.

Уметь:

излагать основы православного нравственного богословия перед разными аудиториями;
аргументировано отстаивать православную нравственную позицию в различных практических ситуациях;
ориентироваться в различных средствах духовно-аскетической практики христианина.

Владеть:

способностью готовить и презентовать материалы по тематическим направлениям нравственного богословия;
способностью ориентирования и давать нравственную оценку современных проблемах общества;
навыками применения методик нравственно-аскетического практикума православной духовной традиции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	базовые положения нравственного богословия, научный объём дисциплины, ее структуру, взаимное отношение её частей и их содержание;
3.1.2	историю нравственных представлений в контексте Библейской истории;
3.1.3	взгляд философов на различные вопросы нравственного богословия, выраженные в их произведениях;
3.1.4	истоки основных нравственных проблем современного мира.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	осуществлять анализ истоков тех или иных нравственных представлений собеседников;
3.2.2	анализировать религиозно-этические тексты с точки зрения нравственности;
3.2.3	применять знания нравственного богословия для решения профессиональных задач.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками научной работы со святоотеческими и иными текстами по этической проблематике;
3.3.2	базовой этической и нравственной терминологией;
3.3.3	навыками анализа различных типов этических мировоззрений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Введение в предмет			
1.1	Понятие о нравственности. История возникновения христианских школ. История "Нравственного богословия" как предмета. История предмета в России. Отношение "Нравственного богословия" к другим богословским предметам. /Лек/	1	2	
1.2	Анализ понятий "этика", "нравственность", "добро", "зло". /Ср/	1	2	
1.3	Отношение нравственности к религии. Междисциплинарные связи нравственного богословия и других теологических предметов. /Ср/	1	3	
1.4	Этика как система знаний о происхождении нравственных законов. Отличие христианского представления о нравственности от секулярных представлений. /Ср/	1	2	
	Раздел 2. Основные теоретические вопросы Нравственного богословия			
2.1	Грех. Понятие первородного греха. Грехопадение. /Ср/	1	1	
2.2	Жизнь как познание добра и зла. Первичные данные нравственности. Совесть. /Ср/	1	2	
2.3	Определение свободы. Свобода человека от Бога. Свобода и всемогущество Божие. Свобода и всеведение Божие. /Ср/	1	1	
2.4	Свобода как условие нравственности. /Ср/	1	2	
2.5	Понятие о добродетели. Множественность кодексов морали и единство нравственности. Понятие о деонтологии. Отличие нравственных обязанностей от юридических обязательств. /Ср/	1	2	
2.6	Добронравная жизнь шумеров. /Ср/	1	2	
2.7	Особенности зарождения добронравной жизни у евреев. Амос как пророк справедливости. «Милосердная любовь» прор. Осии. «Бог славы непреступной» прор. Исайи. Пророк Иеремия и «новое сердце». Закон в религиозной культуре евреев. /Ср/	1	2	
2.8	Добродетель у Платона и Сократа. Добродетель у Аристотеля. Этика Эпикура и стоиков. /Ср/	1	2	
2.9	Понятие о законе. Различия нравственных законов. /Ср/	1	2	
2.10	Принцип закона у греков и римлян. Идея естественного закона. Закон дел и дух любви. Естественный нравственный закон. /Ср/	1	3	
2.11	Метаморфозы национальной идеи России. Вселенская Церковь, национальное самосознание и глобалистское измерение эпохи постмодерна (обсуждение предложенного текста). /Ср/	1	2	
2.12	Закон как заповедь человеческая. /Ср/	1	2	
2.13	Общая норма закона и конкретное творчество веры. Трагедия закона. /Ср/	1	1	
2.14	Множественность кодексов морали и единство нравственности. /Ср/	1	3	
2.15	Контрольный опрос. /Ср/	1	1	
	Раздел 3. Понятие о браке и проблемы, связанные с семейной жизнью			
3.1	Мужчина и женщина, сотворённые Богом. /Ср/	1	2	

3.2	Брак в Ветхом Завете. Брак в Новом Завете. Брак и Евхаристия. /Ср/	1	3	
3.3	Брак в эллинистическом мире и Римской империи. /Ср/	1	2	
3.4	Различия в представлениях о браке и его назначении у различных народов. /Ср/	1	3	
3.5	Эрос и сублимация. Сублимация в христианской аскетике. /Ср/	1	1	
3.6	Воображение с христианской точки зрения: воплощение и преображение, магическая сила. /Ср/	1	3	
3.7	Воображение как источник заблуждения. Воображение как творческая сила. /Ср/	1	1	
3.8	Проблема новой этики и преодоление морализма. Образ и реальная личность. Воображение и прелесть. /Ср/	1	3	
3.9	Семья и регулирование деторождения. Вопросы биоэтики. /Ср/	1	2	
3.10	Любовь как основная христианская добродетель. /Ср/	1	2	
3.11	Каноническое "законодательство" в отношении браков и разводов. /Ср/	1	3	
3.12	Причины трасформации современных семейных отношений. /Ср/	1	2	
3.13	Развод с христианской точки зрения. /Ср/	1	2	
3.14	Духовенство и брак: брак, целибат, монашество. /Ср/	1	2	
3.15	Девство или супружество - предпочтительность пути. /Ср/	1	2	
3.16	Смешанные браки. /Ср/	1	1	
	Раздел 4. История нравственных представлений в контексте Библейской истории			
4.1	Нравственные представления в Древнем мире. /Ср/	1	1	
4.2	Нравственные представления в Древнем Египте. Нравственные представления в Древней Месопотамии. /Ср/	1	2	
4.3	Обзор нравственных представлений в допленный период. Проповедь пророка Амоса о справедливости. Проповедь пророка Осии о милосердии. /Ср/	1	3	
4.4	«Царь славы непреступной» пророка Исаии и значение храмового культа. Пророк Иеремия и его проповедь о новом сердце. /Ср/	1	2	
4.5	Этика Ветхого Завета и нравственный закон окружающих народов. Значение ветхозаветного нравственного законодательства. /Ср/	1	2	
4.6	Этические представления в античной философии. /Ср/	1	1	
4.7	Этические представления Сократа и Платона. Этические представления Аристотеля. /Ср/	1	2	
4.8	Этические представления Эпикура. Этические представления стоицизма. /Ср/	1	1	
4.9	Этика Нового Завета. Закон и Царствие Божие. /Ср/	1	3	
4.10	Христианско-иудейская этика и античные нравственные представления: точки соприкосновения. /Ср/	1	2	
	Раздел 5. Истоки основных нравственных проблем современного мира			
5.1	«Великий Инквизитор» Ф.М. Достоевского. Категорический императив И. Канта и его место в протестантской морали. /Ср/	1	1	
5.2	Прочтение и обсуждение главы о «Великом инквизиторе» романа Ф.М. Достоевского «Братья Карамазовы». Нравственная проблематика чуда, тайны и авторитета. /Ср/	1	2	
5.3	Гегель. Прекрасное в искусстве и Идеал. /Ср/	1	3	
5.4	Ф. Ницше. «Воля к власти». Толкование избранных параграфов. /Ср/	1	2	
5.5	Истоки и развитие современных представлений в сфере пола. /Ср/	1	3	
5.6	Языческие представления о человеческой телесности. Декарт, Дарвин, Маркс, Фрейд, Маркузе – биолого-механистические представления о человеке. /Ср/	1	2	
5.7	Фрейдизм как искажение христианских представлений в сфере пола. Поправка К.Юнга. /Ср/	1	2	
5.8	Пир Платона и Божественный Эрос Псевдо-Дионисия Ареопагита и преподобного Максима Исповедника. /Ср/	1	2	
5.9	Мировоззренческие источники современных представлений в сфере пола. /Ср/	1	2	
5.10	Контрольный опрос. /Ср/	1	2	
5.11	Призвание. Тема призвания на страницах Священного Писания Ветхого и Нового Заветов. /Ср/	1	1	
5.12	Тема призвания на страницах русской классической литературы. /Ср/	1	3	
5.13	Богословское осмысление призвания и избрания. /Ср/	1	2	
5.14	Патриотизм. /Ср/	1	2	

5.15	Патриотизм еврейского народа. Религиозные основания языческого патриотизма. /Ср/	1	2	
5.16	Истоки христианского патриотизма. /Ср/	1	2	
5.17	Патриотизм как нравственная категория. /Ср/	1	2	
5.18	Дружба. Развитие темы дружба в эллинистической культуре. Дружба в Ветхом и Новом Завете. /Ср/	1	3	
5.19	Дружба как нравственная ценность. /Ср/	1	2	
5.20	Проблема обоснования ценностных ориентиров в эпоху постмодерна. /Ср/	1	3	
5.21	Сомнения в обоснованности современных представлений философии ценностей. Критика общества потребления. /Ср/	1	3	
5.22	Отличия нравственности постмодерна от предыдущих систем нравственности. Формирование новых субъектов морали и нового типа моральной регуляции. /Ср/	1	2	
5.23	Критика идеи «ресентимента» Ф. Ницше со стороны М. Шелера и М. Вебера. /Ср/	1	2	
5.24	/Зачёт/	1	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Какие нравственные представления доминировали в Древнем мире (Египет, Месопотамия)?
2. В чем особенности нравственных представлений в допотопный период?
3. Раскройте особенности проповеди пророка Амоса о справедливости и пророка Осии о милосердии.
4. Чем этика Ветхого Завета отличается от нравственных законов окружающих евреев народов?
5. Проследите этимологию и историю развития античного термина «Этос».
6. Дайте характеристику этическим представлениям Сократа и Платона.
7. Какие нравственные представления раскрыты в основной работе Аристотеля по этике?
8. Какие этические взгляды были у Эпикура и у стоиков?
9. Чем этика Нового Завета отличается от этических представлений античности?
10. Как сочетаются между собой закон и благодать в новозаветной этике?
11. Раскройте содержание «Великого Инквизитора» Ф.М. Достоевского как этический идеал.
12. Как категорический императив И. Канта повлиял на протестантскую мораль?
13. Дайте характеристику этических представлений Гегеля и Ф. Ницше.
14. Дайте общую характеристику разным представлениям о телесности и о сфере пола: языческим, биолого-механическим, фрейдисским.
15. Какие мировоззренческие источники лежат в основе современных представлений в сфере пола?

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Как в Священном Писании Ветхого Завета представлена тема призвания?
2. Как в Священном Писании Нового Завета представлена тема призвания?
3. Как идея призвания раскрывалась в произведениях русской классической литературы?
4. Что такое призвание и избрание с богословской точки зрения?
5. Дайте общую характеристику патриотизма еврейского и языческих народов.
6. Какие идеи лежат в основе христианского патриотизма?
7. Дайте характеристику патриотизму с нравственной точки зрения.
8. Что Священное Писание говорит о дружбе и о ее нравственной ценности?
9. Как концепция дружбы развивалась в эллинистической культуре?
10. Почему обоснование ценностных ориентиров в эпоху постмодерна является проблемой?
11. Какие основные недостатки современных представлений о философии ценностей?
12. В чем состоят недостатки «общества потребления» с нравственной и философской точки зрения?
13. Охарактеризуйте основные отличия нравственности постмодерна от предыдущих систем нравственности.
14. Как в современную эпоху формируются новые субъекты морали и новый тип моральной регуляции?
15. Как М. Шелер и М. Вебер критиковали идеи «ресентимента» Ф. Ницше?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (2 семестр):

1. Содержание понятий «этика», «мораль» и «нравственность».
2. История предмета «Нравственное богословие».
3. Грех. Понятие о первородном грехе. Добродетель.
4. Свобода как условие ценности нравственного поступка.
5. История развития представлений о совести.
6. Понятие о законе. Принципы закона и евреев, у греков и римлян.
7. Нравственные представления Древнего Востока.

8. Законоучительные источники Египта и Месопотамии.
9. Нравоучительная литература Египта и Месопотамии.
10. Правда Божия и Божие милосердие у ветхозаветных пророков.
11. Справедливость как основное нравственное требование пророка Амоса.
12. Милосердная любовь у пророка Осии.
13. Образ недостижимой Божественной святости у пророка Исаии.
14. Новое сердце пророка Иеремии.
15. Добродетель у Сократа и Платона.
16. Добродетель у Аристотеля.
17. Представления о добродетельной жизни у стоиков.
18. Представления о добродетельной жизни у Эпикура.
19. Брак в Православии.
20. Смысл брака в язычестве, Ветхом Завете и христианстве.
21. Рождение и воспитание детей.
22. Проблема регулирования деторождения.
23. Развод.
24. Девство или супружество – предпочтительность пути.
25. Проблема смешанных браков.
26. Каноническое законодательство в отношении браков духовенства.
27. Сублимация эроса как аскетическая проблема.
28. Человеческое воображение как аскетическая проблема.
29. Законы христианской любви.
30. Современные биоэтические проблемы.

Контрольные вопросы по курсу к зачету в виде диагностического теста (2 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предполагаются.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета, проводимого в виде опроса:

«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.
«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя,

отсутствие ответа.

Критерии оценки зачета, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «зачет»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «зачет»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «зачет»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «незачет».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Феофан Затворник, свт.	Что есть духовная жизнь и как на нее настроиться	М.: Директ-Медиа, 2024. 272 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=710500
Л1.2	Игнатий (Брянчанинов), свт.	Аскетические опыты	Киев: Мультимедийное Издательство Стрельбицкого, 2015. 491 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274099

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.3	Ранне А. И., прот	Нравственное богословие: учебное пособие	СПб.: Изд-во СПбПДА, 2019. 168 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1		Этика	М.: Евразийский открытый институт, 2010. 131 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90892
Л2.2	Феофан Затворник, свт.	Грехи и страсти и борьба с ними	М.: Директ-Медиа, 2014. 28 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256185
Л2.3	Феофан Затворник, свт.	Начертание христианского нравоучения	М.: Директ-Медиа, 2014. 352 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256186

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Католическое и протестантское богословие

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра богословия**
Учебный план: Магистратура_ЗО_БО_2025-2028_120 ЗЕТ.plx

Титул учебного плана: 00.00.20 Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 2
самостоятельная работа 138
часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
зачет 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2		2	
Итого ауд.	2		2	
Контактная работа	2		2	
Сам. работа	138	140	138	140
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
кандидат богословия, доцент, архимандрит Августин (Никитин Дмитрий Евгеньевич) _____

Рабочая программа дисциплины
Католическое и протестантское богословие

составлена на основании учебного плана:
00.00.20 Подготовка служителей Русской Православной Церкви
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2025-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Познакомить студентов с особенностями развития богословия западной христианской традиции;
1.2	определить догматические и канонические отличия западных конфессий от вероучения Православной церкви;
1.3	рассмотреть богословские и социально-культурные предпосылки возникновения отделенных от Православия западных христианских церквей;
1.4	показать место и значение западного христианского богословия в истории западной цивилизации, в ее философской и культурной традиции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История философии
2.1.2	Латинский язык
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Библейское богословие
2.2.2	Современное западное богословие

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2: готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Знать:

различия между основными христианскими конфессиями – православием, католицизмом и протестантизмом;
специфику вероучения православия, католицизма и протестантизма;
различные формы духовного опыта и типы аскетических практик, связанных с существующими вероучительными различиями.

Уметь:

аргументировано объяснять отличия Православного вероучения от учения Римско-Католической Церкви и протестантских исповеданий на современном этапе;
определять влияние конфессионального вероучения на культурную, общественную, политическую и экономическую реальность, формирование жизненных и культурных ценностей личности и общества;
объяснить внутреннюю взаимосвязь основных богословских противоречий христианского Запада, их исторические, социальные и культурные истоки.

Владеть:

навыками анализа национальных и культурных особенностей, традиций и навыков участников межконфессиональных диалогов;
навыками определения философских оснований конфессиональных различий;
способностью объяснять современные отличия Православного вероучения от инославного вероучения.

ПК-1: готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры)

Знать:

историю и устройство Римско-Католической Церкви и протестантских деноминаций;
основные этапы взаимоотношений Православной Церкви с Римско-Католической Церковью и протестантскими деноминациями;
современные проблемы богословия Римско-Католической Церкви и протестантских групп.

Уметь:

анализировать информацию о текущих тенденциях западного богословия;
определять значимость западных богословских идей для Православия;
самостоятельно сопоставлять православное учение со взглядами католических и протестантских богословов.

Владеть:

навыками анализа церковных документов и богословских источников Римско-Католической Церкви и протестантских общин;
категориально-понятийным аппаратом католического и протестантского богословия;
методологией сравнения богословских идей в основных христианских конфессиях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные исторические вехи развития католического и протестантского богословия;

3.1.2	вероучительные документы католичества и протестантизма;
3.1.3	историю взаимоотношений Православной Церкви и западных конфессий.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	аргументировано объяснять отличия православного вероучения от католического и протестантского богословия;
3.2.2	излагать суть и особенности догматических расхождений и споров между православием, католичеством и протестантизмом;
3.2.3	излагать православный взгляд на догматические вопросы и аргументированно отвечать на критику.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	способностью объяснять отличия православного вероучения от инославного вероучения;
3.3.2	навыками ведения полемики и дискуссии в католической и протестантской среде в отстаивании православных догматических истин;
3.3.3	навыками работы с источниками по католическому и протестантскому богословию.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Католическое богословие			
1.1	Экклезиологические основы Римско-Католического богословия. Единство Древней Церкви. Римские епископы в доникейский период. Рим как центр церковного общения. /Ср/	2	2	
1.2	Причины возвышения Римской кафедры. Рим – город апостолов Петра и Павла. Рим – столица империи. Рим – город первомучеников. Папская область (VIII в.). /Ср/	2	2	
1.3	Учение о главенстве папы. Папа св. Лев Великий и IV Вселенский собор. Развитие «примата» папы римского. Папизм и цезарепапизм. /Ср/	2	3	
1.4	Лоренцо Валла: Критический анализ «Константинова дара». /Ср/	2	2	
1.5	Догмат о папской непогрешимости ex cathedra. Предыстория вопроса. /Ср/	2	2	
1.6	I Ватиканский собор: вклад в развитие догмата. Догмат о «папской непогрешимости» (безошибочности суждений) (1870 г.). Старокатолики о догмате. /Ср/	2	2	
1.7	Догматические основы учения о Троице. Александрийская богословская школа; св. Кирилл Александрийский. Антиохийская богословская школа; Феодорит Кирский, Феодор Мопсуетский, Ариане, несториане. /Ср/	2	3	
1.8	III Вселенский собор (Ефес, 431 г.): развитие учения о Св. Троице. /Ср/	2	3	
1.9	IV Вселенский собор (Халкидон, 451 г.): развитие учения о Св. Троице. /Ср/	2	3	
1.10	Контрольный опрос. /Ср/	2	2	
1.11	Filioque. История появления тезиса Filioque и включение его в вероучительные тексты. /Ср/	2	3	
1.12	Filioque. Толедский собор 569 г. Богословский спор в Иерусалиме (807 г.). Папа Лев III, император Карл Великий. Папа Бенедикт VIII (1013 г.). «Тезисы о Филиокве» проф. В. В. Болотова. /Ср/	2	3	
1.13	Роль Filioque в организации православно-католических уний. Лионская уния (1274 г.). Флорентийская уния (1439 г.). Брестская уния (1596 г.). /Ср/	2	2	
1.14	Католическая мариология. Блаж. Августин. Бернард Клервосский. Фома Аквинский. Бонавентура. Альберт Великий. /Ср/	2	3	
1.15	Учение о непорочном зачатии Девы Марии. /Ср/	2	3	
1.16	Богословская полемика францисканцев и доминиканцев. Дунс Скотт, Каэтан. Папские буллы Пия V (1587 г.), Павла V (1617 г.), Александра VII (1661 г.). Пий IX и догмат о Непорочном зачатии Девы Марии (1854 г.). /Ср/	2	3	
1.17	Успение Богородицы. /Ср/	2	3	
1.18	«Морталисты» и «иммортализты». Фома Аквинский, Бонавентура, Дунс Скотт. Булла папы Пия XII (1943 г.). Догмат «О взятии Девы Марии в небесную славу» (1950 г.). /Ср/	2	3	
1.19	Контрольный опрос. /Ср/	2	2	
1.20	Учение о первородном грехе. Фома Аквинский. Тридентский собор (1545-1563 гг.). Тейяр де Шарден о первородном грехе. /Ср/	2	3	
1.21	Учение о чистилище. /Ср/	2	2	

1.22	Блаж. Августин, папа Григорий Двоеслов. Лионский собор 1274 г. Флорентийский собор 1439 г. Тридентский собор (1545-1563 гг.). /Ср/	2	2	
1.23	«Хождение по мытарствам» и католическое учение о чистилище. Возможность молитвы за умерших. /Ср/	2	2	
1.24	Особенности евхаристического богословия: отношение к причастию под двумя видами. /Ср/	2	2	
1.25	Папы Лев Великий, Геласий (V в.). Запрет причастия под одним видом X-XI вв. – установление причастия под одним видом. Тридентский собор (1545-1563 гг.). Кодекс канонического права РКЦ (1917 г.). /Ср/	2	2	
1.26	Литургическая реформа II-го Ватиканского собора (1962-1965 гг.). /Ср/	2	2	
1.27	Опресноки. Пасхальная трапеза (седер) и апостольские агапы. Полемика об опресноках XI-XV вв. Целибат. Эльвирский собор (306 г.) Гангрский собор (345 г.) II-й Латеранский собор (1139 г.). /Ср/	2	2	
1.28	Православно-католический диалог. Лионский собор 1274 г. Флорентийский собор 1439 г. История богословских диалогов (Киевская Русь – Рим) X-XШ вв. Богословский диалог XVI в.: Антоний Поссевино. Брестская уния 1596 г. Диалог с сорбоннскими богословами (XVШ в.). Начало православно-католических собеседований (декабрь 1967 г., ЛДА). /Ср/	2	2	
	Раздел 2. Протестантское богословие			
2.1	Теологические взгляды предшественников Реформации. /Ср/	2	2	
2.2	Богословские взгляды Джона Виклифа и Яна Гуса. /Ср/	2	2	
2.3	Богословские взгляды и деятельность Иеронима Пражского и Джироламо Савонаролы. /Ср/	2	3	
2.4	Богословские взгляды и учение Эразма Роттердамского. /Ср/	2	2	
2.5	Богословские взгляды и деятельность Иоганна Рейхлина и Ульриха фон Гуттена. /Ср/	2	3	
2.6	Богословская и политическая программа предшественников Реформации. Реакция Рима. /Ср/	2	2	
2.7	Теология Лютера. /Ср/	2	2	
2.8	Разбор 95 тезисов Лютера. /Ср/	2	3	
2.9	Большой и Малый катехизисы лютеранства. /Ср/	2	2	
2.10	Шмалькальденские статьи. /Ср/	2	3	
2.11	Учение лютеран об оправдании верой. Свящ. Писание и Предание. /Ср/	2	2	
2.12	Почитание икон, святых, Божией Матери в протестантизме. /Ср/	2	3	
2.13	Аугсбургское исповедание. /Ср/	2	2	
2.14	Значение для Реформации Филиппа Меланхтона. /Ср/	2	2	
2.15	Аугсбургский сейм 1530 г. /Ср/	2	3	
2.16	Аугсбургское исповедание: предыстория написания. Апология Аугсбургского исповедания. /Ср/	2	3	
2.17	Православно-лютеранский диалог. /Ср/	2	2	
2.18	Константинопольский патриарх Иеремия II и тюбингенские богословы. /Ср/	2	3	
2.19	Православно-лютеранский диалог в России (XVI в.). /Ср/	2	2	
2.20	Пастор Иоанн Рокита и Иван Грозный. /Ср/	2	2	
2.21	Православно-лютеранский диалог в России (XVII в.). /Ср/	2	2	
2.22	Пастор Матфей Фильгобер и Михаил Федорович. /Ср/	2	3	
2.23	Иоганн Арндт и Русская Православная Церковь. /Ср/	2	2	
2.24	Начало православно-лютеранских собеседований (Арнольдсхайн-I, 1959 г.). /Ср/	2	3	
2.25	Написание эссе. /Ср/	2	2	
2.26	Современное протестантское богословие. /Ср/	2	2	
2.27	Современное протестантское богословие: Карл Барт. /Ср/	2	2	
2.28	Современное протестантское богословие: Бультман. /Ср/	2	3	
2.29	Современное протестантское богословие: Бонхеффер. /Ср/	2	2	
2.30	Современное протестантское богословие: Бруннер. /Ср/	2	3	
2.31	/Зачёт/	2	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Что представляет собой «примат» Папы Римского?
2. Раскройте католическое учение о папской непогрешимости.
3. Какие главные итоги I Ватиканского Собора?
4. Какое мнение у старокатоликов о догмате о «папской непогрешимости»?
5. Как возникло Filioque?
6. Как развивалось понимание Filioque после Толедского собора 569 г.?
7. Как проф. В. В. Болотов рассматривает проблему Filioque?
8. Как проблема Filioque преодолевалась в православно-католических униях?
9. Раскройте католическое вероучение о непорочном зачатии Девы Марии.
10. В чем состояла суть полемики францисканцев и доминиканцев о непорочном зачатии Девы Марии?
11. Раскройте содержание булл пап Римских Пия V (1587 г.), Павла V (1617 г.), Александра VII (1661 г.).
12. Какое отношение к учению о непорочном зачатии Девы Марии имеет Папа Римский Пий IX?
13. Раскройте католическое и православное понимание Успения Пресвятой Богородицы.
14. Каково содержание буллы папы Пия XII (1943 г.)?
15. Раскройте смысл догмата «О взятии Девы Марии в небесную славу» (1950 г.).

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Какие особенности католического учения о чистилище?
2. Что представляют собой молитвы за умерших в контексте католического богословия?
3. Как в католическом богословии представлено «хождение по мытарствам»?
4. Как в истории богословия возникла проблема «причастия под двумя видами»?
5. Раскройте исторические основания для причастия опресноками.
6. Раскройте евхаристическое учение Бернарда Клервосского.
7. Как Фома Аквинский понимал евхаристию?
8. В чем особенность евхаристического богословия Бонавентуры?
9. Какой взгляд на причастие отстаивал Альберт Великий?
10. Опишите историю Лионского собора 1274 г. и его последствия.
11. Какие последствия имели события Флорентийского собора 1439 г.?
12. Какое значение в католическом богословии имеет Тридентский собор?
13. Что Пьер Тейяр де Шарден говорил о первородном грехе?
14. В чем состояла суть литургической реформы II Ватиканского Собора (1962-1965 гг.)?
15. Дайте краткую характеристику содержанию богословских диалогов между Русской Православной Церковью и Римско-Католической Церковью (XVI-XX вв.).

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету в виде опроса (3 семестр):

1. Учение о главенстве папы. Развитие «примата» Папы Римского. Папизм и цезарепапизм.
2. Догмат о папской непогрешимости (суждений) ex cathedra.
3. I Ватиканский Собор: вклад в развитие догмата. Догмат о «папской непогрешимости» (безошибочности суждений) (1870 г.).
4. Старокатолики о догмате о «папской непогрешимости».
5. Filioque. История появления тезиса Filioque и включение его в вероучительные тексты. Толедский собор 569 г.
6. Богословский спор в Иерусалиме (807 г.). Папа Лев III, император Карл Великий. Папа Бенедикт VIII (1013 г.).
7. «Тезисы о Филиокве» проф. В. В. Болотова.
8. Роль Filioque в организации православно-католических уний.
9. Учение о непорочном зачатии Девы Марии.
10. Богословская полемика францисканцев и доминиканцев. Дунс Скотт, Каэтан.
11. Папские буллы Пия V (1587 г.), Павла V (1617 г.), Александра VII (1661 г.).
12. Пий IX и догмат о Непорочном зачатии Девы Марии (1854 г.).
13. Успение Богородицы. «Морталисты» и «иммортализты». Фома Аквинский, Бонавентура, Дунс Скотт.
14. Булла папы Пия XII (1943 г.).
15. Догмат «О взятии Девы Марии в небесную славу» (1950 г.).
16. Католическое учение о чистилище.
17. Возможность молитвы за умерших.
18. «Хождение по мытарствам».
19. Особенности евхаристического богословия: отношение к причастию под двумя видами.
20. Опресноки. Пасхальная трапеза (седер) и апостольские агапы.
21. Богословское наследие Бернарда Клервосского.
22. «Сумма теологии» Фомы Аквинского.
23. Богословские взгляды Бонавентуры.
24. Альберт Великий и его богословие.
25. Лионский собор 1274 г.
26. Флорентийский собор 1439 г.
27. Тридентский собор (1545-1563 гг.).

28. Тейяр де Шарден о первородном грехе.
29. Литургическая реформа II Ватиканского Собора (1962¬1965 гг.).
30. История богословских диалогов Русской Православной Церкви и Римско-Католической Церкви (XVI-XX вв.).

Контрольные вопросы по курсу к зачету в виде диагностического теста (3 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Темы эссе

1. Развитие Римско-Католической мариологии в конце XIX-начале XX вв.
2. Диалог Римско-Католической Церкви с Русской Православной Церковью во второй половине XX века.
3. Обзор официальных документов Русской Православной Церкови об инославии в XX веке.
4. Учение о "филиокве" Римско-Католической Церкви после II Ватиканского собора.
5. Отношение святых отцов XX века к Римско-Католической Церкви.
6. Богословский анализ 95 тезисов Мартина Лютера и их полемическая направленность.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов при написании эссе:

Эссе предполагает письменное изложение автором своего видения рассматриваемой проблемы, автор предлагает аргументы в защиту своей позиции, рассматривает её сильные и слабые стороны. Эссе пишется в свободной форме. Список литературы и цитирование в эссе не являются обязательными. Объем: не более 5 тыс. п. з. Работа оценивается по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в эссе затронуты проблемные вопросы; у студента имеется собственное суждение, аргументированные выводы по теме.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы по теме, однако студент не смог исчерпывающе аргументировать свою позицию.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не проявил самостоятельности мышления.
Оценка «2»: тема не раскрыта, поставленные цели и задачи не реализованы; материал является плагиатом.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета, проводимого в виде опроса:

«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.
«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

Критерии оценки зачета, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «зачет»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «зачет»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «зачет»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «незачет».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Козлов М., прот., Огицкий Д.П.	Западное христианство: взгляд с Востока	М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2009. 605 с.	

6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1		Современное католическое богословие. Хрестоматия	М.: ББИ, 2007. 673 с.	
Л2.2	Эйден Н.	Контуры католического богословия. Введение в его источники, принципы и историю	М.: ББИ, 2009. 432 с.	
Л2.3	Тиллих П.	Протестантское богословие XIX-XX веков. История христианской мысли	Одесса: Optimum, 2017. 324 с.	
Л2.4		Сравнительное богословие. Немецкий протестантизм XX века. Тексты с комментариями.	М. : Изд-во ПСТГУ, 2009. 552 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения	
6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	доска магнитно-маркерная настенная;
7.2	монитор ЖК настенный.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя: методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся; методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся; методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Христианская антропология

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра богословия**
Учебный план: Магистратура_ЗО_БО_2025-2028_120 ЗЕТ.plx

Титул учебного плана: 00.00.20 Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 2
самостоятельная работа 133
часов на контроль 9

Виды контроля на курсах:
экзамен 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2		2	
Итого ауд.	2		2	
Контактная работа	2		2	
Сам. работа	133	63	133	63
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	72	144	72

Программу составил(и):
кандидат богословия, доцент, священник Максим Сергеевич Никулин _____

Рабочая программа дисциплины
Христианская антропология

составлена на основании учебного плана:
00.00.20 Подготовка служителей Русской Православной Церкви
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2025-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Познакомить студентов с богословскими предпосылками и теологическими экспликациями современных представлений о человеке и его месте в мироздании;
1.2	определить соотношение библейского и естественнонаучного взглядов на человека;
1.3	показать мировоззренческие особенности научного взгляда на человека в контексте вероучения Православной церкви;
1.4	дать полноценное представление об основных теологических особенностях современной антропологии и их соотнесённости с преданием Православной Церкви.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Библейское богословие
2.1.2	История философии
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	История русского богословия
2.2.2	Современное западное богословие

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОК-4: способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности

Знать:

этапы формирования православного учения о человеке и тенденции исторического развития святоотеческого учения;
истоки, особенности и тенденции развития современной антропологии;
влияние научных открытий на антропологические представления современности.

Уметь:

анализировать особенности христианского учения о человеке различных православных богословов;
соотносить между собой различные научные взгляды на происхождение и развитие человека;
использовать знания современной антропологической проблематики при работе с другими богословскими научными дисциплинами.

Владеть:

категориальным аппаратом святоотеческой и современной антропологии;
навыками анализа естественнонаучных сведений в контексте христианской антропологии;
навыками научной работы со святоотеческими и научными текстами по антропологической проблематике.

ПК-2: способность адаптировать и применять общие методы к решению нестандартных теологических проблем

Знать:

ключевые для современной антропологии достижения эволюции, генетики и психологии;
значение современного понимания информации для светской и христианской антропологии;
особенности человеческого сознания с физиологической и духовной точки зрения.

Уметь:

ориентироваться в достижениях современной генетики и психологии, имеющих ключевое значение для антропологии;
использовать научную теорию информации для подтверждения постулатов христианской антропологии;
ориентироваться в проблематике исследований человеческого сознания.

Владеть:

навыками анализа современных, важных для антропологии, достижений генетики и психологии;
способностью последовательно и целостно излагать антропологические концепции;
методикой сравнения современных антропологических теорий и христианского антропологии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	историю, причины формирования и основное содержание основных антропологических концепций;
3.1.2	содержание понятия «антропология» и контекст его формирования;
3.1.3	современную полемику о проблеме человеческого сознания;
3.1.4	мировоззренческие проблемы, возникающие в процессе осмысления современных взглядов на природу человека.
3.2	**Уметь:**

3.2.1	ориентироваться в достижениях современной науки (генетики, психологии, культурологии), имеющих ключевое значение для антропологии;
3.2.2	анализировать особенности христианского учения о человеке различных православных богословов;
3.2.3	соотносить между собой различные научные взгляды на происхождение и развитие человека;
3.2.4	анализировать первоисточники и литературу по христианской антропологии.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	категориальным аппаратом святоотеческой и современной антропологии;
3.3.2	навыками анализа естественнонаучных сведений в контексте христианской антропологии;
3.3.3	историческими методами анализа взаимовлияние антропологических и богословских концепций;
3.3.4	навыками осмысления современной проблематики сознания.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Предмет и основные вопросы христианской антропологии.			
1.1	Что такое антропология. Соотношение науки и богословия. Античная и средневековая наука и богословие. /Ср/	2	3	
1.2	Понятие о сущности, акциденции, личности. Теоретическое знание и его богословская интерпретация. Основные проблемы современной науки: отсутствие онтологического осмысления закона, личности, психического, жизни. /Ср/	2	3	
1.3	Библейское Откровение о творении мира и предназначении человека. Творение и грехопадение, Воплощение, Церковь. /Ср/	2	3	
	Раздел 2. Проблемы онтологии, эволюции, генетики, культуры и информации.			
2.1	Открытие эволюции. История появления термина, его лингвистический анализ. Возникновение и развитие эволюционных взглядов. Современное понимание эволюции. /Ср/	2	2	
2.2	Современные представления о происхождении человека и библейское Откровение. /Ср/	2	3	
2.3	"Происхождние видов Ч. Дарвина" - история появления, основные идеи. Эволюционная теория Чарльза Дарвина. Реакция научного мира на «Происхождения видов». /Ср/	2	2	
2.4	Факторы эволюции. История формирования взглядов на происхождение человека. Попытки построения линейного филогенетического ряда человека. Современное понимание эволюции. /Ср/	2	2	
2.5	Контрольный опрос. /Ср/	2	2	
2.6	Открытие материальной «структуры жизни». Африканская прародина человечества. Открытие Менделя. Переоткрытие гена на рубеже XX века. «Что есть жизнь?» Э. Шрёдингера. /Ср/	2	2	
2.7	Расшифровка пространственной структуры ДНК. «Тихая революция» в антропологии. Африканская прародина человечества. «Митохондриальная Ева» и «Y-Адам». Современные работы в области палеогенетики. /Ср/	2	2	
2.8	Проект «Геном человека». Новый взгляд на эволюционные связи в филогенетическом ряду человека: анализ, православная оценка. /Ср/	2	2	
2.9	Природа, культура и язык. Демография и эсхатология. Глоттогенез: эволюция или революция. Информационный взрыв. /Ср/	2	2	
2.10	Теория Б. Ф. Поршнева: суггестия и контрсуггестия. «Демографический переход» по С. П. Капице. История и эсхатология. «О начале человеческой истории» Б.Ф. Поршнева.«Общая теория роста человечества», "Парадоксы роста" С. П. Капицы. /Ср/	2	2	
2.11	Проблема глоттогенеза от античности до наших дней. /Ср/	2	2	
2.12	Информация, жизнь и сознание. Н. Винер и рождение кибернетики. God & Golem, Ink. К. Шеннон. Понятие информации. Синергетика. Connectome Project, The BRAIN Initiative (Brain Research through Advancing Innovative Neurotechnologies), The Human Brain Project. /Ср/	2	2	
2.13	Информация и энтропия. /Ср/	2	2	
2.14	Проблема субъективной реальности. А. Шопенгауэр: «загвоздка Вселенной». Э. Шрёдингер о причинах «отсутствия» сознания в научной картине мира. /Ср/	2	2	
2.15	Т. Нагель: «что значит быть летучей мышью?». Д. Сёрл и его парадокс «китайской комнаты». Д. Чалмерс и онтология панпсихизма. /Ср/	2	2	

2.16	Контрольный опрос. /Ср/	2	2	
	Раздел 3. Проблема сознания и космологические концепции.			
3.1	"Что есть сознание" прот. К. Копейкин. /Ср/	2	2	
3.2	Переоткрытие бессознательного. З. Фрейд и К.-Г. Юнг. /Ср/	2	2	
3.3	Юнг и Паули. Встреча двух великих умов. /Ср/	2	2	
3.4	Современные проекты исследования мозга и сознания. /Ср/	2	3	
3.5	Коллективное бессознательное. Миф, архетип и символ. К.-Г. Юнг и В. Паули в поисках целостности реальности. /Ср/	2	2	
3.6	Человек и Вселенная. Антропный принцип. «Принцип участия» Дж. Уилера. Современные космологические концепции. «Пифагорейская Вселенная». /Ср/	2	3	
3.7	Написание эссе. /Ср/	2	4	
3.8	Библия и природа. Эволюция, креационизм и христианское вероучение. Переосмысление места и роли человека во Вселенной. /Ср/	2	3	
3.9	/Экзамен/	2	9	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Что изучает христианская антропология?
2. Какое место в библейском творении мира и предназначении человека играет грехопадение, воплощение и Церковь?
3. Раскройте и проанализируйте историю появления термина «эволюция», а также эволюционные взгляды прошлого и современности.
4. В чем особенности эволюционной теории Чарльза Дарвина, и как формировались взгляды ученых на происхождение человека?
5. Какие антропогонические мифы имеются у разных народов мира, и как ученых пытались выстроить концепцию линейного филогенетического ряда человека?
6. Как различные мировоззрения сочетают время и эволюцию (альтеризм, креационизм, христианский эволюционизм)?
7. Как связаны между собой открытие Менделя и переоткрытие гена на рубеже XX века?
8. Как происходил процесс расшифровки пространственной структуры ДНК, и как он связан с проектом «Геном человека»?
9. Что представляет собой «тихая революция» в антропологии, и каких результатов достигла современная палеогенетика?
10. Почему Африку называют прародиной человечества?
11. Что представляет собой новый взгляд на эволюционные связи в филогенетическом ряду человека?
12. Какие существуют основные теории глоттогенеза?
13. Раскройте с научной точки зрения, как связаны между собой природа, культура и язык?
14. Что мы пониманием под «динамической природой богоподобия»?
15. Что представляет собой «суггестия» и «контрсуггестия»?

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Как связаны между собой демография и эсхатология?
2. Что такое информация с научной точки зрения?
3. Как различные ученые понимали «коллективное бессознательное»?
4. Как в истории формировалась связка миф и архетип, или же что понимали под символом в древности и сегодня?
5. Как связаны между собой авангардное искусство и архаическое сознание, или почему происходит регрессия в «детство человечества»?
6. Что представляют собой современные проекты исследования мозга (Connectome Project, The BRAIN Initiative, The Human Brain Project, Brain/MINDS, China Brain)?
7. Почему сегодня на первый план вышла проблема сознания?
8. «Что значит быть летучей мышью…» согласно Т. Нагелю?
9. Что такое онтология панпсихизма Д. Чалмерса?
10. Как на протяжении истории менялся антропный принцип или почему нам не подходит «Пифагорейская вселенная»?
11. Как связаны между собой история и эсхатология?
12. Как различаются между собой библейский и античный взгляд на человека в контексте философии сознания?
13. Раскройте особенности антропологии Нового времени.
14. В чем заключается актуальность идеи о рождении компьютерной метафоры мозга?
15. В чем заключается главная философская проблема искусственного интеллекта?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде опроса (3 семестр):

1. Предмет, основные вопросы и задачи христианской антропологии.
2. Библейское Откровение о творении мира и предназначении человека. Грехопадение, Воплощение, Церковь.
3. Открытие эволюции. История появления термина, его лингвистический анализ. Возникновение и развитие

эволюционных взглядов. Современное понимание эволюции.
4. Эволюционная теория Чарльза Дарвина. История появления «Происхождения видов». Реакция научного мира на эту работу. Факторы эволюции, по Дарвину. История формирования взглядов на происхождение человека.
5. Антропогонические мифы народов мира. Галерея предков. Основные находки, анализ окаменелостей. Открытия и фальсификации. Попытки построения линейного филогенетического ряда человека.
6. Время и эволюция: альтеризм, креационизм, христианский эволюционизм.
7. Открытие Менделя. Переоткрытие гена на рубеже XX века.
8. Расшифровка пространственной структуры ДНК. Проект «Геном человека».
9. Современные работы в области палеогенетики. «Тихая революция» в антропологии.
10. «Митохондриальная Ева» и «Y- хромосомный Адам». Африканская прародина человечества.
11. Современные работы в области палеогенетики. Новый взгляд на эволюционные связи в филогенетическом ряду человека.
12. Глоттогенез: эволюция или революция. Информационный взрыв.
13. Эволюционный статус человека. Проблема глоттогенеза от античности до наших дней. Природа, культура и язык.
14. Человек и язык. Личность и индивидуальность. Динамическая природа богоподобия. Космос и олам.
15. «О начале человеческой истории» Б.Ф. Поршнева. Перформативность языка; суггестия и контрсуггестия. «Противо-естественность» языка. Слово как движитель истории.
16. Демография и эсхатология. Информационный взрыв. «Демографический переход» по С. П. Капице. Экология и эсхатология.
17. Н. Винер и рождение кибернетики. Понятие информации; информация и энтропия.
18. Плоды эпохи Просвещения. Переоткрытие бессознательного. Фрейд и Юнг, разница в понимании ими бессознательного. Коллективное бессознательное. Миф и архетип. Символ в древности и сегодня.
19. К.-Г. Юнг и В. Паули в поисках целостности реальности.
20. Авангардное искусство и архаическое сознание. «Революция сознания». Психоделическая революция. Поиск скрытых смыслов. Регрессия в «детство человечества» как реакция на кризис цивилизации.
21. Современные проекты исследования мозга: Connectome Project, The BRAIN Initiative (Brain Research through Advancing Innovative Neurotechnologies), The Human Brain Project, Brain/MINDS, China Brain.
22. Проблема сознания. А. Шопенгауэр: «загвоздка Вселенной». Э. Шрёдингер о причинах «отсутствия» сознания в научной картине мира.
23. Т. Нагель: «что значит быть летучей мышью?». Д. Сёрл и его парадокс «китайской комнаты».
24. Д. Чалмерс и онтология панпсихизма.
25. Антропный принцип. «Принцип участия» Дж. Уилера. Современные космологические концепции. «Пифагорейская Вселенная». Переосмысление места и роли человека во Вселенной.
26. История и эсхатология. «Конец истории», «технологическая сингулярность» и «демографический переход».
27. Сознание как «загвоздка Вселенной». Библейский и античный взгляд на человека.
28. Антропология Нового времени.
29. Рождение компьютерной метафоры мозга. Понятие информации; информация и энтропия.
30. Мышление как вычисление. Искусственный интеллект.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде диагностического теста (3 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для экзамена, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Темы эссе

1. Современные представления о происхождении человека.
2. Современные представления о происхождении языка.
3. Духовные практики эпохи постмодерна.
4. Биологическое и социальное в развитии человека.
5. Современные представления о мозге, сознании, бессознательном.
6. Богословское осмысление антропного принципа.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на

вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов при написании эссе:

Эссе предполагает письменное изложение автором своего видения рассматриваемой проблемы, автор предлагает аргументы в защиту своей позиции, рассматривает её сильные и слабые стороны. Эссе пишется в свободной форме. Список литературы и цитирование в эссе не являются обязательными. Объем: не более 5 тыс. п. з. Работа оценивается по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в эссе затронуты проблемные вопросы; у студента имеется собственное суждение, аргументированные выводы по теме.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы по теме, однако студент не смог исчерпывающе аргументировать свою позицию.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не проявил самостоятельности мышления.
Оценка «2»: тема не раскрыта, поставленные цели и задачи не реализованы; материал является плагиатом.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме экзамена по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.

Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Нофал Ф. О.	Диалектика авраамического символа	М.: ООО «Садра», 2020. 328 с.	
Л1.2	Островский А. Б.	Антропология мышления	СПб.: Нестор-История, 2019. 440 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Копейкин К., прот.	Наука и теология: современный российский контекст	СПб.: Изд-во СПбГУ, 2013. С. 266-289	Вестник СПбГУ. Серия 15: Искусствоведение
Л2.2	Копейкин К., прот.	Harmonia mundi: в поисках со-Глас-и-Я макро- и микро-космос ’а	СПб.: Изд-во СПбГУ, 2011.	Вестник СПбГУ. Серия 15: Искусствоведение, 2011. Т. 1. С. 88-109
Л2.3	Коффа А.	Семантическая традиция от Канта до Карнапа	М.: Канон+ РООИ «Реабилитация», 2019. 528 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная

7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Древнегреческий язык

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра древних языков**
Учебный план: Магистратура_ЗО_БО_2025-2028_120 ЗЕТ.plx

Титул учебного плана: 00.00.20 Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 2
самостоятельная работа 138
часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
зачет с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2		2	
Итого ауд.	2		2	
Контактная работа	2		2	
Сам. работа	138	135	138	135
Часы на контроль	4	9	4	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
кандидат богословия, доцент, протоиерей Владимир Владимирович Гончаренко _____

Рабочая программа дисциплины
Древнегреческий язык

составлена на основании учебного плана:
00.00.20 Подготовка служителей Русской Православной Церкви
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра древних языков

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2025-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат богословия, кандидат филологических наук, доцент священник Александр Юрьевич Зиновкин

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, кандидат филологических наук, доцент священник Александр Юрьевич Зиновкин

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Обучить грамматике и основам синтаксиса древнегреческого языка на уровне, необходимом для перевода текстов;
1.2	научить древнегреческой теологической терминологии в социально-культурном контексте;
1.3	сформировать лексический и фразеологический минимум;
1.4	сформировать навыки перевода текстов Священного Писания, а также богослужебных, богословских, канонических произведений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Включают знания и компетенции, полученные в рамках изучения дисциплин «Древнегреческий язык» по программе бакалавриата.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОК-3: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

Знать:

основные орфографические нормы и правила графического написания древнегреческого письма;
основную справочную литературу и учебные пособия по древнегреческому языку;
грамматические особенности древнегреческого языка;
известные памятники древнегреческой письменности.

Уметь:

переводить древнегреческие тексты с учетом грамматических особенностей языка;
использовать полученные знания в сфере древнегреческого языка в профессиональной деятельности;
переводить текст богословского характера, учитывая лексико-грамматические особенности как древнегреческого, так и русского языка;
ориентироваться в памятниках древнегреческой письменности.

Владеть:

целостным представлением о древнегреческом языке;
навыками актуализации полученных знаний по древнегреческому языку в профессиональной деятельности;
понятийно-категориальным аппаратом древнегреческого языка;
лексико-фразеологическим минимумом, необходимым при изучении богословских памятников на древнегреческом языке.

ОПК-1: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

Знать:

основные орфографические нормы и правила графического написания древнегреческого письма;
основную справочную литературу и учебные пособия по древнегреческому языку;
грамматические особенности древнегреческого языка;
известные памятники древнегреческой письменности.

Уметь:

переводить древнегреческие тексты с учетом грамматических особенностей языка;
использовать полученные знания в сфере древнегреческого языка в профессиональной деятельности;
переводить текст богословского характера, учитывая лексико-грамматические особенности как древнегреческого, так и русского языка;
ориентироваться в памятниках древнегреческой письменности.

Владеть:

целостным представлением о древнегреческом языке;
навыками актуализации полученных знаний по древнегреческому языку в профессиональной деятельности;
понятийно-категориальным аппаратом древнегреческого языка;
лексико-фразеологическим минимумом, необходимым при изучении богословских памятников на древнегреческом языке.

ПК-1: готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры)

Знать:

правила чтения текстов на древнегреческом языке;
важнейшие памятники богословия на древнегреческом языке;
лексико-фразеологический минимум в области теологии;

правила и особенности перевода древнегреческих текстов на русский язык.
Уметь:
правильно читать древнегреческие тексты; понимать письменный текст на древнегреческом языке, используя различные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое) в зависимости от конкретной коммуникативной задачи: а) общее понимание текста; б) детальное понимание текста; в) извлечение необходимой информации, ограниченной коммуникативным заданием; анализировать и учитывать особенности синтаксиса древнегреческого языка при переводе текстов на русский язык; искать информацию в справочной литературе (словари и т.п.) по древнегреческому языку.
Владеть:
навыками работы со справочной литературой по древнегреческому языку; навыками грамотного перевода древнегреческих текстов на русский язык; навыками анализа терминологии богословских памятников и произведений на древнегреческом языке; способностью использовать современные информационные технологии при изучении древнегреческого языка и переводе древнегреческих текстов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	особенности фонетической, морфологической, лексической, словообразовательной и синтаксической систем древнегреческого языка;
3.1.2	основные способы словообразования, особенности структуры простых и сложных предложений;
3.1.3	необходимые термины для изучения лексико-грамматической и стилистической стороны текста на древнегреческом языке;
3.1.4	основные нормы древнегреческого языка (орфоэпические, лексические, грамматические, пунктуационные).
3.2	**Уметь:**
3.2.1	пользоваться научной, справочной, учебно-методической литературой в области древнегреческом языка;
3.2.2	читать и переводить тексты профессиональной направленности на древнегреческом языке;
3.2.3	грамотно использовать древнегреческие богословские термины;
3.2.4	применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	целостным представлением о древнегреческом языке и его особенностях;
3.3.2	навыками произношения древнегреческом слов и предложений;
3.3.3	способностью к анализу грамматическому анализу древнегреческих слов и предложений;
3.3.4	понятийно-терминологическим аппаратом, необходимом при изучении древнегреческого языка.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1.			
1.1	Общие сведения о древнегреческом языке. Отработка чтения древнегреческих текстов. Артикль. Основные библейско-богословские термины и глаголы. Их склонение по падежам и спряжение в изъявительном наклонении настоящего времени. /Ср/	2	2	
1.2	Перевод и чтение христианских текстов. /Ср/	2	2	
1.3	Имперфект. Синтаксис в предложении. Отрицательные частицы и их употребление. /Ср/	2	3	
1.4	Перевод и чтение христианских текстов. /Ср/	2	2	
1.5	Изъявительное наклонение будущего времени. Отложительные глаголы. /Ср/	2	3	
1.6	Перевод и чтение христианских текстов. /Ср/	2	2	
1.7	Изъявительное наклонение слабого аориста. Личные местоимения и особенности их употребления. /Ср/	2	3	
1.8	Перевод и чтение христианских текстов. /Ср/	2	2	
1.9	Контрольный опрос. /Ср/	2	2	
1.10	Изъявительное наклонение сильного аориста. Супплетивные формы избранных глаголов. /Ср/	2	3	
1.11	Повелительное наклонение настоящего времени и аориста. Существительные III склонения πατήρ, μήτηρ и их смысловое значение. /Ср/	2	3	
1.12	Перевод и чтение христианских текстов. /Ср/	2	2	

1.13	Сослагательное наклонение настоящего времени и аориста. Типы условного периода. Вопросительные и неопределенные местоимения. /Ср/	2	3	
1.14	Перевод и чтение христианских текстов. /Ср/	2	2	
1.15	Придаточное предложение цели. Порядковые числительные. /Ср/	2	3	
1.16	Перевод и чтение христианских текстов. Отработка пройденного материала. /Ср/	2	2	
1.17	Причастие настоящего времени и аориста. Прилагательное πᾶς, его значение и склонение. /Ср/	2	3	
1.18	Контрольный опрос. /Ср/	2	2	
1.19	Инфинитив настоящего времени и аориста. Количественные числительные. /Ср/	2	3	
1.20	Перевод и чтение христианских текстов. /Ср/	2	2	
1.21	Слитные глаголы. Разные виды любви в древнегреческом языке. Указательные и относительные местоимения. /Ср/	2	3	
1.22	Перевод и чтение христианских текстов. /Ср/	2	2	
1.23	Перфект и плюсквамперфект изъявительного наклонения. Наречие ἄνωθεν. /Ср/	2	3	
1.24	Перевод и чтение христианских текстов. /Ср/	2	2	
1.25	Особенности спряжения и употребления глаголов εἰμί и γίγνομαι. Спряжение глагола δίδωμι. /Ср/	2	3	
1.26	Перевод и чтение христианских текстов. /Ср/	2	2	
1.27	Особенности спряжения глагола γιγνώσκω. III склонение имен прилагательных. Термин μονογενής, его значение и склонение. /Ср/	2	3	
1.28	Перевод и чтение христианских текстов. /Ср/	2	2	
1.29	Супплетивные формы перфекта избранных глаголов. /Ср/	2	2	
1.30	Перевод и чтение христианских текстов. Отработка пройденного материала. /Ср/	2	2	
	Раздел 2.			
2.1	Спряжение и употребление глагола οἶδα. Значение термина «ἔσοπτρον» в исторической перспективе. /Ср/	2	2	
2.2	Перевод и чтение христианских текстов. /Ср/	2	2	
2.3	Степени сравнения прилагательных. /Ср/	2	3	
2.4	Перевод и чтение христианских текстов. /Ср/	2	2	
2.5	III склонение имен существительных. Тип на -ευς. /Ср/	2	3	
2.6	Перевод и чтение христианских текстов. /Ср/	2	2	
2.7	Причастие перфекта. Родительный или дательный самостоятельный. /Ср/	2	2	
2.8	Перевод и чтение христианских текстов. /Ср/	2	2	
2.9	Степени сравнения прилагательных на -ίων, -ιστος. /Ср/	2	3	
2.10	Перевод и чтение христианских текстов. /Ср/	2	2	
2.11	Оборот винительный с инфинитивом, двойной именительный. /Ср/	2	3	
2.12	Перевод и чтение христианских текстов. /Ср/	2	2	
2.13	III склонение имен существительных. Тип на -ι. /Ср/	2	3	
2.14	Перевод и чтение христианских текстов. /Ср/	2	2	
2.15	Образование глаголов, оканчивающихся на сонорные согласные (λ, μ, ν, ρ). /Ср/	2	2	
2.16	Перевод и чтение христианских текстов. Отработка пройденного материала. /Ср/	2	2	
2.17	Будущее время III. /Ср/	2	3	
2.18	Перевод и чтение христианских текстов. /Ср/	2	2	
2.19	III склонение имен существительных. Тип на -υς, -σ-. /Ср/	2	2	
2.20	Значение и склонение прилагательных πολύς и μέγας. Их степени сравнения. /Ср/	2	2	
2.21	Перевод и чтение христианских текстов. /Ср/	2	2	
2.22	Желательное наклонение. Его образование и употребление. /Ср/	2	2	
2.23	Перевод и чтение христианских текстов. /Ср/	2	2	
2.24	Глаголы на -μι. Спряжение глаголов с суффиксами -λυ-, -νυ-. /Ср/	2	2	
2.25	Перевод и чтение христианских текстов. /Ср/	2	2	
2.26	Глаголы на -μι. Спряжение глагола τίθημι. /Ср/	2	2	
2.27	Перевод и чтение христианских текстов. /Ср/	2	2	
2.28	Глаголы на -μι. Спряжение глагола ἵστημι. /Ср/	2	2	
2.29	/Экзамен/	2	9	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Прочитайте наизусть древнегреческий язык.
2. Просклоняйте древнегреческий артикль мужского рода.
3. Просклоняйте древнегреческий артикль женского рода.
4. Просклоняйте древнегреческий артикль среднего рода.
5. Приведите примеры богословских терминов, произошедших от греческих слов.
6. Сколько времен имеет древнегреческий глагол?
7. Какова парадигма спряжения древнегреческого глагола настоящего времени изъявительного наклонения?
8. Что такое имперфект?
9. Какова парадигма имперфекта древнегреческого глагола?
10. Охарактеризуйте синтаксис древнегреческого предложения
11. Какие отрицательные частицы существуют в древнегреческом предложении?
12. Какова парадигма будущего времени изъявительного наклонения древнегреческого глагола?
13. Что такое отложительные глаголы?
14. Приведите примеры отложительных глаголов?
15. Какова парадигма слабого аориста изъявительного наклонения древнегреческого глагола?
16. Приведите примеры личных местоимений в древнегреческом языке.

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Какова парадигма сильного аориста изъявительного наклонения древнегреческого глагола?
2. Что такое супплетивные формы?
3. Какова парадигма повелительного наклонения настоящего времени?
4. Какова парадигма повелительного наклонения аориста?
5. Как склоняется существительное III склонения πατήρ?
6. Как склоняется существительное III склонения μήτηρ?
7. Какова парадигма сослагательного наклонения настоящего времени?
8. Какова парадигма сослагательного наклонения аориста?
9. Какие существуют типы условного периода древнегреческого предложения?
10. Приведите примеры древнегреческих вопросительных местоимений.
11. Приведите примеры древнегреческих неопределенных местоимений.
12. Приведите примеры древнегреческих порядковых числительных.
13. Как образуются причастие настоящего времени и аориста?
14. Как переводится прилагательное πᾶς?
15. Как склоняется прилагательное πᾶς?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде опроса (3 семестр):

1. Просклоняйте: ὁ κόσμος
2. Проспрягайте глагол λέγω в активном залоге изъявительного наклонения настоящего времени
3. Переведите: Χριστός, ἀπόστολος, ἄγγελος
4. Просклоняйте: ἀγαθὸς ἄνθρωπος
5. Переведите: λύει, βλέπομεν, λέγετε
6. Переведите: μακάριοι οἱ πτωχοὶ τῷ πνεύματι. οὐ μοιχεύσεις
7. Проспрягайте глагол λύω в активном залоге изъявительного наклонения имперфекта
8. Просклоняйте: γραφή. πατήρ
9. Переведите: ἐδίδασκεν αὐτούς. ἦλθον οἱ ἀπόστολοι
10. Определите форму глаголов: ἐλύσαμεν. λύειν
11. Переведите: Πάτερ ἡμῶν ὁ ἐν τοῖς οὐρανοῖς. τίς ἐστιν ἐξ ὑμῶν;
12. Определите форму прилагательного: πάντες
13. Переведите: καὶ ἀκούων αὐτοῦ
14. Проспрягайте глагол βλέπω в активном залоге причастия настоящего времени
15. Переведите: δεῖ ἐργάζεσθαι. ἀγαπᾷς με
16. Просклоняйте: ὅς. οὗτος
17. Проспрягайте глагол πιστεύω в активном залоге изъявительного наклонения перфекта
18. Переведите: ἐλάλησεν ἄνθρωπος. ἔδωκεν αὐτοῖς
19. Определите форму глаголов: ἔγνω. ἐλελύκεσαν
20. Переведите: τὸ φῶς ἐλήλυθεν. ὁ μονογενὴς υἱός

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде диагностического теста (3 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для экзамена, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде

оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по курсу "Древнегреческий язык" не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме экзамена по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде опроса:

Экзамен проводится в виде переводов предложений на русский язык, а также установления грамматических форм приведенных слов и операций с ними (склонение, спряжение и т.д.). Оценивается по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: Перевод выполнен в полном объеме, перевод и оригинал максимально эквивалентны по смыслу, грамматические и синтаксические особенности оригинала переданы полностью, перевод сделан стилистически грамотно, наблюдается соответствие лексики и синтаксиса. Либо грамматическая форма представленного слова (слов) определена верно, склонение или спряжение выполнено в соответствии с правилами и нормами языками.
Оценка «4»: Перевод выполнен в полном объеме, перевод и оригинал в целом эквивалентны по смыслу, без значительных искажений, перевод сделан стилистически грамотно, грамматические и/или синтаксические особенности оригинала учтены с незначительными погрешностями. Либо грамматическая форма представленного слова (слов) определена верно с незначительными неточностями, склонение или спряжение выполнено в соответствии с правилами и нормами языками с небольшими погрешностями.
Оценка «3»: Перевод выполнен не полностью и имеет незначительные искажения по смыслу, с небольшими стилистическими искажениями, грамматические и/или синтаксические особенности оригинала учтены не полностью. Либо грамматическая форма представленного слова (слов) определена верно, склонение или спряжение выполнено с погрешностями.
Оценка «2»: Перевод не выполнен или выполнен не в полном объеме, перевод имеет значительные стилистическими и смысловые искажения, грамматические и/или синтаксические особенности оригинала не учтены. Грамматическая форма представленного слова (слов) не определена вовсе или со значительными ошибками, склонение или спряжение выполнено неверно или не выполнено вовсе.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;

• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Козаржевский А.Ч.	Учебник древнегреческого языка	М.: Греко-латинский кабинет Ю. А. Шичалина, 2002.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=43966&sr=1
Л1.2	Соболевский С.И.	Древнегреческий язык	Санкт-Петербург: Алетейя, 2013. 615 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=75300&sr=1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Турко У. И.	Тестовые задания по древнегреческому языку	Елец: Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2010. 85 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271956

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.2	Доровских Л.В.	Древнегреческий язык: учебное пособие.	М.: Флинта, 2011.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103358&sr=1
Л2.3	Федченко В. В.	Греческая грамматика в таблицах и схемах	Санкт-Петербург: КАРО, 2013. 192 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461819

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
Методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Латинский язык

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра древних языков**
Учебный план: Магистратура_ЗО_БО_2025-2028_120 ЗЕТ.plx

Титул учебного плана: 00.00.20 Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 2
самостоятельная работа 138
часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
зачет с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2		2	
Итого ауд.	2		2	
Контактная работа	2		2	
Сам. работа	138	135	138	135
Часы на контроль	4	9	4	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
кандидат филологических наук, доцент, Крицкая Светлана Юрьевна _____
кандидат богословия, доцент, иеромонах Иоанн (Булыко Иван Петрович) _____

Рабочая программа дисциплины
Латинский язык

составлена на основании учебного плана:
00.00.20 Подготовка служителей Русской Православной Церкви
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра древних языков

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2025-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат богословия, кандидат филологических наук, доцент священник Александр Юрьевич Зиновкин

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, кандидат филологических наук, доцент священник Александр Юрьевич Зиновкин

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Научить латинской терминологией в области теологии;
1.2	обучить грамматике, орфоэпии и синтаксису латинского языку;
1.3	выработать необходимые алгоритмы и навыки для перевода и комментирования текстов теологического содержания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Включают знания и компетенции, полученные в рамках изучения дисциплин "Латинский язык" по программе бакалавриата.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОК-3: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

Знать:

базовые правила грамматики латинского языка;
орфоэпические и акцентологические нормы латинского языка;
лексико-фразеологический минимум по богословию в объеме, необходимом для работы с латинскими и русскими текстами в процессе профессиональной деятельности;
этапы истории латинского языка.

Уметь:

распознавать и выделять основные лексико-грамматические конструкции латинского языка, характерные для церковно-богословской научной литературы;
ориентироваться в истории латинского языка;
правильно читать латинские словосочетания и предложения;
анализировать латинские слова с позиции грамматики.

Владеть:

навыками грамматического анализа латинских слов;
способностью ориентироваться в истоии латинского языка;
способностью грамотно читать латинские слова;
лексико-фразеологическим минимумом по богословию в объеме, необходимом для работы с латинскими и русскими текстами в процессе профессиональной деятельности.

ОПК-1: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

Знать:

важнейшие памятники богословия на латинском языке;
правила и особенности перевода латинских текстов на русский язык;
основы синтаксиса латинского предложения;
основную научную справочную литературу по латинскому языку, в том числе в электронном виде.

Уметь:

письменно и устно переводить тексты богословской тематики с латинского языка;
учитывать синтаксические особенности латинского предложения при переводе на русский язык;
анализировать тексты из важнейших памятников богословия на латинском языке;
искать информацию в учебной и справочной литературе по латинскому языку.

Владеть:

целостным представлением о латинском языке;
навыками работы с учебной и справочной литературой по латинскому языку;
навыками перевода латинских текстов на русский язык;
понятийно-категориальным аппаратом латинского языка.

ПК-1: готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры)

Знать:

основные орфографические нормы и правила графического написания латинского письма;
важнейшие этапы истории латинского языка;
грамматические особенности латинского языка;

известные памятники латинской письменности.
Уметь:
ориентироваться в памятниках латинской письменности; переводить латинские тексты с учетом грамматических особенностей латинского языка; использовать полученные знания в сфере латинского языка в профессиональной деятельности.
Владеть:
целостным представлением о латинском языке; навыками актуализации полученных знаний по латинскому языку в профессиональной деятельности; способностью ориентироваться в истории латинского языка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	особенности фонетической, морфологической, лексической, словообразовательной и синтаксической систем латинского языка;
3.1.2	основные способы словообразования, особенности структуры простых и сложных предложений;
3.1.3	необходимые термины для изучения лексико-грамматической и стилистической стороны текста на латинском языке;
3.1.4	основные нормы латинского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, пунктуационные).
3.2	**Уметь:**
3.2.1	пользоваться научной, справочной, учебно-методической литературой в области латинского языка;
3.2.2	читать и переводить тексты профессиональной направленности на латинском языке;
3.2.3	грамотно использовать латинские богословские термины;
3.2.4	применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	целостным представлением о латинском языке и его особенностях;
3.3.2	навыками произношения латинских слов и предложений;
3.3.3	способностью к анализу грамматическому анализу латинских слов и предложений;
3.3.4	понятийно-терминологическим аппаратом, необходимом при изучении латинского языка.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1.			
1.1	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Грамматические категории Особенности новозаветной лексики. /Ср/	2	3	
1.2	Грамматические категории имен существительных. Особенности склонения имен существительных 1, 2, 3, 4, 5 склонения. /Ср/	2	3	
1.3	Прилагательные 1, 2 и 3 склонения. Степени сравнения прилагательных. Местоимения. Разряды местоимений, особенности изменения местоимений. /Ср/	2	3	
1.4	Контрольный опрос. /Ср/	2	2	
1.5	Глагол, особенность его употребления в латинском языке. Понятие о тематическом (соединительном) гласном. Времена: настоящее, прошедшее (имперфект, перфект, плюсквамперфект), будущее время (первое и второе) изъявительного наклонения активного и пассивного залога. /Ср/	2	3	
1.6	Глагол. Особенность употребления повелительного наклонения в латинском языке. Чтение текстов. /Ср/	2	4	
1.7	Глагол. Особенность образования и использования конъюнктива в латинском языке. /Ср/	2	4	
1.8	Конъюнктив в независимых предложениях. Конъюнктив в составе сложных предложений. /Ср/	2	4	
1.9	Неличные формы глагола: инфинитив (6 форм). /Ср/	2	4	
1.10	Неличные формы глагола: герундий и герундивум. Супин. /Ср/	2	4	
1.11	Причастие: настоящего времени, перфектное пассивное причастие, причастие будущего времени. Особенность образования и употребления. /Ср/	2	4	
1.12	Контрольный опрос. /Ср/	2	2	
1.13	Неправильные глаголы. Особенность их изменения во всех временах. /Ср/	2	4	
1.14	Отложительные и полуотложительные глаголы. Их особенность. Неправильные глаголы. Безличные глаголы. /Ср/	2	4	

1.15	Наречие. Его образование. Степени сравнения наречий. /Ср/	2	4	
1.16	Имя числительное. Разряды числительных. /Ср/	2	4	
1.17	Предлоги. Их значение. Предлоги двойного управления. Предлоги, употребляющиеся с винительным и творительным падежом. Приставки. /Ср/	2	4	
1.18	Союзы.Сочинительные и подчинительные. Их значение. /Ср/	2	4	
1.19	Особенность лексики латинского языка. Частицы и междометия в латинском языке. /Ср/	2	4	
1.20	Словообразование в латинском языке. Сложение. Аффиксация. /Ср/	2	4	
1.21	Латинская фразеология. Крылатые выражения латинского языка Особенности перевода фразовых глаголов и идиоматических выражений. /Ср/	2	4	
	Раздел 2.			
2.1	Лексические и синтаксические особенности богословского языка. Понятие о просмотровом и ознакомительном чтении текстов. Синтаксис латинского языка. Понятие о синтаксической структуре. Простое предложение. Порядок слов в предложении. Анализ предложения. Порядок перевода латинской фразы. Методика анализа и перевода предложения. /Ср/	2	4	
2.2	Значение падежей в латинском языке. Именительный и звательный падежи. /Ср/	2	4	
2.3	Значение падежей в латинском языке. Родительный и дательный падежи. /Ср/	2	4	
2.4	Значение падежей в латинском языке. Винительный и творительный падежи. /Ср/	2	4	
2.5	Синтаксис глагола. Употребление инфинитива. Обороты Accusativus cum Infinitivo и Nominativus cum Infinitivo. Методика анализа и перевода предложения с оборотами. /Ср/	2	4	
2.6	Синтаксическая функция герундия и герундива и причастий. Относительно-временное значение причастий. Причастные обороты. Оборот Ablativus absolutus. /Ср/	2	4	
2.7	Конъюнктив в независимых предложениях. /Ср/	2	3	
2.8	Синтаксис сложного предложения. Виды сложных предложений. /Ср/	2	4	
2.9	Сложноподчиненные предложения. Их виды. /Ср/	2	4	
2.10	Употребление времен и наклонений в придаточных предложениях. Правило согласования времен и наклонений. /Ср/	2	3	
2.11	Придаточные предложения с союзом ut: дополнительные, цели, следствия. /Ср/	2	3	
2.12	Придаточные с союзом определительные с оттенком цели и следствия. /Ср/	2	4	
2.13	Придаточные предложения с союзом ut и quod explicativum. /Ср/	2	2	
2.14	Придаточные с союзом cum: cum historicum, cum temporale, iterativum. /Ср/	2	2	
2.15	Придаточные уступительные. Придаточные определительные с оттенком причины. /Ср/	2	2	
2.16	Придаточные с союзом cum causale, причинные союзы. /Ср/	2	3	
2.17	Косвенный вопрос и косвенная речь. Attractio modi. Особенности богословской и литургической лексики на примере прочитанных текстов. /Ср/	2	3	
2.18	Условные предложения. Понятие о поисковом чтении текстов. /Ср/	2	2	
2.19	/Экзамен/	2	9	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Что изучает морфология?
2. На какие группы разделяются части речи в латинском языке?
3. Что такое самостоятельные части речи? Приведите примеры.
4. Что такое служебные части речи? Приведите примеры.
5. Какие грамматические категории в латинском языке Вы знаете?
6. Какие грамматические категории существуют у имен существительных?
7. Сколько склонений имеет латинское имя существительное?
8. Перечислите основные особенности склонения имен существительных 1 склонения.
9. Перечислите основные особенности склонения имен существительных 2 склонения.
10. Перечислите основные особенности склонения имен существительных 3 склонения.
11. Перечислите основные особенности склонения имен существительных 4 склонения.
12. Перечислите основные особенности склонения имен существительных 5 склонения.
13. Какие разряды степеней сравнения прилагательных существуют в латинском языке?

14. Что такое местоимение? Приведите примеры.
15. Какие разряды местоимений существуют в латинском языке?

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Что такое глагол в латинском языке?
2. Что такое тематический гласный?
3. Какие времена существуют у латинского глагола?
4. В чем заключается особенность употребления повелительного наклонения в латинском языке?
5. В чем заключается особенность образования и использования конъюнктива в латинском языке?
6. В чем заключаются особенности конъюнктива в независимых предложениях в латинском языке?
7. Каковы особенности использования конъюнктива в составе сложных предложений в латинском языке?
8. Что такое инфинитив в латинском языке?
9. Сколько форм у латинского инфинитива?
10. Какие неличные формы глагола существуют в латинском языке?
11. Как образуется герундий в латинском языке?
12. Как образуется герундивум в латинском языке?
13. Что такое супин?
14. Что такое причастие?
15. Какие формы причастия существуют в латинском языке?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде опроса (3 семестр):

1. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Грамматические категории
2. Особенность существительных 1-го и 2-го склонений
3. 3 склонение существительных
4. 4 и 5 склонение существительных
5. Прилагательные 1 и 2 склонений
6. Прилагательные 3 склонения
7. Степени сравнения прилагательных
8. Местоимения: личные и притяжательные
9. Местоимения: относительные и указательные
10. Местоимения отрицательные, вопросительные и неопределенные
11. Наречия. Их образование. Степени сравнения
12. Числительные. Их особенности
13. Предлоги. Их значение и употребление
14. Система латинского глагола. Его категории
15. Система инфекта. Настоящее время
16. Система инфекта. Имперфект
17. Система инфекта. Будущее время 1.
18. Система перфекта. Время Перфект, плюсквамперфект
19. Система перфекта. Будущее 2.
20. Конъюнктив. Особенность употребления и значение.
21. Конъюнктив настоящего времени
22. Конъюнктив имперфект
23. Конъюнктив перфект и плюсквамперфект
24. Императив
25. Отложительные и полуотложительные глаголы
26. Конъюнктив в независимых и сложных предложениях
27. Безличные глаголы
28. Инфинитив
29. Герундий
30. Причастие

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде диагностического теста (3 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для экзамена, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по курсу "Латинский язык" не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме экзамена по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование

2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Зайцев А.И., Корыхалова Т.П.	Латинский язык. 4-е издание	СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского университета, 2019. 248 с.	
Л1.2	Боровский Я.М., Болдырев А.В.	Учебник латинского языка для гуманитарных факультетов университетов Изд. 4, доп.	М.: «Высшая школа», 1975. 479 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Козлова Г. Г.	Самоучитель латинского языка: учебник	Москва: Флинта, 2017. 353 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93716
Л2.2	Дионисий (Шлёнов), игум.	Хрестоматия по латинской христианской литературе с приложением латинско-русского словаря	М.: Издательский дом «Познание», 2019. 420 с.	
Л2.3	Колотовкин Н.И.	Латинский язык	М.: Издательский дом «Познание», 2019. 384 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
Методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Иностранный язык (Английский язык)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра иностранных языков**
Учебный план: Магистратура_ЗО_БО_2025-2028_120 ЗЕТ.plx

Титул учебного плана: 00.00.20 Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 2
самостоятельная работа 133
часов на контроль 9

Виды контроля на курсах:
экзамен 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	133	133	133	133
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
кандидат филологических наук, доцент, Вакуленко Наталия Сергеевна _____

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык (Английский язык)

составлена на основании учебного плана:
00.00.20 Подготовка служителей Русской Православной Церкви
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра иностранных языков

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2025-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат философских наук, доцент, священник Игорь Анатольевич Иванов

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат философских наук, доцент, священник Игорь Анатольевич Иванов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Дальнейшее формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, позволяющем использовать иностранный язык как в профессиональной и научной деятельности, так и в непрерывном самообразовании на базе непосредственной связи с академическими и профессиональными интересами обучающихся, в частности, в области теоретического богословия и в церковно-практической работе;
1.2	развитие у обучающихся иноязычной компетенции в соответствии с дидактическими единицами программы дисциплины при ориентации на профессиональную деятельность, включая расширение объема лексических, грамматических и разговорных навыков и дальнейшее развитие на их основе речевых умений в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности (чтение, говорение, письмо);
1.3	развитие способностей и навыков использования различных стратегий чтения и понимания научных и профессиональных текстов (ознакомительное, изучающее, поисково-просмотровое);
1.4	развитие коммуникативных технологий построения и порождения различных видов различных типов монологического высказывания, диалогической речи, некоторых аспектов общения в полилоге и правильного лексико-грамматического оформления коммуникативных намерений;
1.5	обучение письменной фиксации и передаче информации различного объема и характера (включая материалы для публичного выступления, корреспонденцию и аннотации);
1.6	обучение основам письменного перевода (полного, выборочного) текстов общенаучного и профессионального характера, основным навыкам редактирования текста, аннотирования, а также основным правилами оформления перевода;
1.7	формирование общекультурных умений собирать, систематизировать и обрабатывать различные виды общенаучной и профессиональной информации, интерпретировать и использовать ее при решении коммуникативных, коммуникативно-познавательных и познавательно-поисковых задач;
1.8	развитие языковой культуры описания и обсуждения реалий российской и зарубежной действительности на иностранном языке; формирование готовности обучающихся содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов;
1.9	формирование культуроведческой осведомленности о социокультурном портрете стран изучаемого языка, о социокультурных нормативах речевого поведения на базе информации о культурном саморазвитии, этнической, расовой, конфессиональной и социальной терпимости, о речевом такте и социокультурной вежливости, о ненасильственных способах разрешения конфликтов в иноязычной среде в условиях формального и неформального общения;
1.10	обучение технологиям языкового самообразования, в том числе: технике работы с основными типами справочной, учебно-справочной (словари, энциклопедические справочники, учебно-справочные издания) и информационно-справочной литературы, включая ресурсы Интернета и электронно-справочные источники;
1.11	обучение основам самооценки уровня сформированности языковой, речевой и социокультурной компетенции и формирование потребности в языковом самообразовании;
1.12	расширение кругозора обучающихся, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	знания и компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплины «Иностранный язык» в рамках учебной программы подготовки бакалавра или специалиста.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Современное западное богословие

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ОК-3: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
Знать:
правила самостоятельной работы и самомотивации; в общем основные виды речевой деятельности (в устной и письменной форме), необходимые для теоретической и практической деятельности теолога;
Уметь:
применять правила самостоятельной работы и самомотивации при работе с языковыми первоисточниками, словарными и другой справочными источниками, включая Интернет-ресурсы;
Владеть:
приемами соотнесения полученной иноязычной информаций с имеющимися знаниями и делать профессионально

значимые выводы с целью развития творческого потенциала; умениями и навыками применять правила самостоятельной работы и самомотивации при работе с языковыми первоисточниками, словарными и другими справочными источниками, включая Интернет-ресурсы,

ОПК-1: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
Знать:
основные грамматические структуры и обороты; лексический материал, относящийся к профессиональным коммуникативным ситуациям; специальную терминологию и основные функционально-речевые и стилистические нормативы и клише иностранного языка;
Уметь:
использовать приобретенные в ходе освоения дисциплины необходимые языковые знания (фонетические, лексические, морфологические и синтаксические); правильно анализировать и распознавать содержащиеся в аутентичных иноязычных текстах грамматические конструкции изучаемого языка; анализировать и грамотно распознавать идеи и факты устной речи; логично и аргументировано излагать собственное мнение; читать и переводить со словарем аутентичные тексты; владеть различными техниками чтения иностранного текста;
Владеть:
основными необходимыми навыками устной и письменной иноязычной коммуникации главным образом в профессиональной сфере; основными приемами чтения, анализа, перевода и приемами реферирования и аннотирования иноязычной профессиональной литературы;

ПК-1: готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры)
Знать:
теоретические и практические проблемы в области теологии для успешной научно-исследовательской работы на иностранном языке;
Уметь:
применять умения и навыки решения теоретических и практических проблем в области теологии для успешной работы в научно-исследовательском иноязычном коллективе; отбирать, обрабатывать и оформлять литературу по заданной профессиональной тематике на иностранном языке при выполнении определенных научно-исследовательских задач;
Владеть:
системой умений и навыков решения теоретических и практических проблем в области теологии в условиях межкультурной иноязычной коммуникации; методикой анализа, понимания и интерпретации богословской информации, содержащейся в иноязычном тексте; навыками работы с источниками на языке оригинала;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные виды речевой деятельности (в устной и письменной форме), необходимые для теоретической и практической деятельности теолога;
3.1.2	основные грамматические формы и конструкции иностранного языка;лексику, представляющую нейтральный научный стиль;
3.1.3	лексику в рамках обозначенной тематики и проблематики общения; речевые клише, стилистические особенности полного, выборочного перевода (реферирования) и аннотирования текстов на иностранном языке;основную терминологию своего профиля на иностранном языке;
3.1.4	способы анализа и обобщения информации на иностранном языке;
3.1.5	основные приемы перевода литературы по специальности;
3.1.6	способы приобретения новых знаний, используя современные образовательные и информационные технологии (иноязычные сайты, библиотеки);
3.1.7	способы использования практических знаний иностранного языка при решении профессиональных задач.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать навыки иноязычной коммуникации в устной и письменной речи на общенаучные и профессиональные темы; читать аутентичные тексты, вести переписку различного характера; понимать основное содержание иностранного текста при чтении, а также детально понимать и выделять значимую/запрашиваемую информацию на общенаучные и профессиональные темы;
3.2.2	понимать общий смысл высказывания на иностранном языке, делать сообщения и выстраивать монолог и диалог на общенаучные и профессиональные темы; аннотировать и реферировать тексты на иностранном языке; пользоваться иноязычными базами данных, осуществлять поиск основной литературы по иностранному языку, необходимой для работы в профессиональной области, с помощью современных информационных технологий; применять полученные знания и умения в области иноязычной коммуникации в научно-исследовательской деятельности по специальности;

3.2.3	использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	основами иноязычной коммуникации и речевого этикета изучаемого иностранного языка;
3.3.2	элементами полемики, эмоционально-оценочными средствами выражения мысли, средствами обеспечения логической связи высказывания;
3.3.3	навыками понимания текста, извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке, построенного на языковом материале повседневного и профессионального общения;
3.3.4	навыками понимания основных положений развернутых докладов и лекций в пределах литературной нормы, когда тематика достаточно знакома учащемуся;
3.3.5	навыками грамотного письма и устной речи, способностью к коммуникациям в профессиональной деятельности, культурой речи в целом;
3.3.6	навыками коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, т.е. осуществлять систематизацию информации, полученной из литературных источников; просмотровое и изучающее чтение текстов на иностранном языке; аннотирование и реферирование текстов на иностранном языке; публичное высказывание по специальной тематике;
3.3.7	навыками иноязычной компетенции в соответствии с тем видом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа магистратуры, в частности проводить критическую оценку больших массивов информации по специальности; осуществлять представительско-посредническую деятельность на иностранном языке в рамках специальности;
3.3.8	навыками иноязычной коммуникации, способствующими саморазвитию, самореализации и использованию творческого потенциала, в том числе при осуществлении профессионально ориентированной научно-исследовательской и практической деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Грамматика. Чтение/перевод. Письмо. Разговор. - 1 семестр			
1.1	Глагол (актив/пассив): система видо-временных форм. Выполнение упражнений на употребление видо-временных форм глаголов. /Ср/	1	4	
1.2	Перевод причастий, инфинитива, герундия в различных функциях в предложении. Инфинитивные и причастные конструкции. Выполнение упражнений. /Ср/	1	6	
1.3	Освоение теоретического материала по теме "Союзы, слова- заменители, эмфазы" и выполнение грамматических упражнений на специфические случаи употребления союзов, слов-заменителей, эмфаз. /Ср/	1	6	
1.4	Виды перевода. Практические приемы перевода. На базе аутентичных текстов.Полный и выборочный перевод. Перевод с листа. Адекватный перевод. Понятие о переводческой и грамматической трансформациях. Соотношение лексических и синтаксических систем иностранного и русского языков. /Лек/	1	2	
1.5	Освоение материала по темам: Виды перевода. Практические приемы перевода. На базе аутентичных текстов.Полный и выборочный перевод. Перевод с листа. Адекватный перевод. Анализ соотношения лексических и синтаксических систем иностранного и русского языков. Понятие о переводческой и грамматической трансформациях. Чтение и перевод на русский язык аутентичных богословских текстов по изучаемой тематике. Анализ приемов перевода. Полный и выборочный письменный перевод аутентичных учебных текстов. /Ср/	1	6	
1.6	Чтение и перевод с анализом текстов по специальности. Устный выборочный подготовленный перевод текста. /Ср/	1	2	
1.7	Чтение и перевод текстов по специальности. Виды и задачи чтения и перевода. На базе аутентичных текстов. Просмотровое, ознакомительное, поисковое чтение учебных аутентичных текстов. Чтение и анализ аутентичных богословских текстов, содержащих грамматические трудности, анализ соотношения лексических и синтаксических систем иностранного и русского языков. /Ср/	1	6	
1.8	Лексика. Приемы перевода. Особенности богословской лексики. На базе аутентичных текстов. /Ср/	1	3	
1.9	Лексические модели введения в тему, развития темы, смены темы, подведения итогов сообщения. Особенности разговорной лексики. /Ср/	1	4	
1.10	Правила написания эссе. /Ср/	1	3	
1.11	Правила реферирования текстов. Составление учебных рефератов. /Ср/	1	3	
1.12	Оформление идей и гипотез, содержащихся в прочитанных текстах, в письменном виде. /Ср/	1	3	
1.13	Магистрант – молодой ученый. /Ср/	1	3	

1.14	Магистрант – молодой ученый. Чтение и перевод текста. Подготовка к беседе о богословском образовании, научных интересах, образе жизни молодого ученого. Освоение лексики, видов речевых действий и приемов ведения общения. Составление плана высказывания. Монологическое высказывание по теме. Отработка приемов диалога и полилога: вопрос – ответ. /Ср/	1	6	
1.15	Контрольная точка 1. Сочинение /Ср/	1	2	
1.16	Теология и наука. Чтение и перевод текста. Освоение лексики. Подготовка к беседе о богословии как науке, обсуждение направлений научной деятельности теолога. Отработка коммуникативных средств оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы. Составление плана высказывания. Монологическое высказывание по теме. Отработка приемов диалога и полилога: вопрос – ответ. /Ср/	1	4	
1.17	Богословские дисциплины в образовательном процессе. /Ср/	1	4	
1.18	Богословские дисциплины в образовательном процессе. Чтение и перевод текста. Освоение лексики. Подготовка к беседе о богословии как науке, обсуждение направлений научной деятельности теолога. Отработка коммуникативных средств оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы. Составление плана высказывания. Монологическое высказывание по теме. Отработка приемов диалога и полилога: вопрос – ответ. /Ср/	1	4	
1.19	Контрольная точка 2. Сочинение /Ср/	1	2	
1.20	Домашнее чтение. /Ср/	1	3	
1.21	Подбор аутентичного иноязычного текста по специальности объемом от 3 до 7 страниц в зависимости от уровня подготовки студентов. Чтение, анализ и устный перевод с предварительной самостоятельной подготовкой с использованием различных видов словарей и информационных ресурсов и составлением словаря незнакомой лексики по прочитанному тексту. /Ср/	1	6	
	Раздел 2. Чтение/перевод. Письмо. Разговор. - 2 семестр			
2.1	Лексические и синтаксические особенности богословского языка. На базе аутентичных текстов. /Ср/	1	4	
2.2	Освоение материала по теме: Лексические и синтаксические особенности богословского языка. На базе аутентичных текстов. /Ср/	1	6	
2.3	Словосочетания. особенности перевода. На базе аутентичных текстов. /Ср/	1	4	
2.4	Особенности перевода фразовых глаголов и идиоматических выражений. Выявление употребительных фразеологизмов, сокращений и условных обозначений в изучаемых текстах. /Ср/	1	6	
2.5	Правила составления тематического словаря. Составление словарей к изучаемым текстам. /Ср/	1	2	
2.6	Богослужебная практика /Ср/	1	2	
2.7	Чтение и перевод текста. Освоение лексики. Подготовка к беседе по теме "Богослужебная практика": цели, виды, плоды. Церковные правила и этикет. Формы вежливого обращения. Отработка коммуникативных средств оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы. Составление плана высказывания. Монологическое высказывание по теме. Отработка приемов диалога и полилога: вопрос – ответ. /Ср/	1	6	
2.8	Контрольный точка 1. Сочинение (текущая аттестация) /Ср/	1	3	
2.9	Христианские конфессии /Ср/	1	1	
2.10	Чтение и перевод текста. Освоение лексики. Подготовка к беседе о христианских конфессиях. Отработка коммуникативных средств оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы. Составление плана высказывания. Монологическое высказывание по теме. Отработка приемов диалога и полилога: вопрос – ответ. /Ср/	1	4	
2.11	Контрольная точка 2. Сочинение /Ср/	1	2	
2.12	Моя научная работа сегодня и в будущем. Презентации. /Ср/	1	1	

2.13	Подготовка устного сообщения, доклада, презентации о научной работе магистрантов. Отработка коммуникативных средств оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада. Коммуникативная адекватность высказываний, аргументация, выводы, оценки явлений, возражения, сравнения, противопоставления. Владение основными формулами этикета при ведении научной дискуссии, диалога. Типы вопросов. /Ср/	1	4	
2.14	Домашнее чтение. /Ср/	1	2	
2.15	Подбор аутентичного иноязычного текста по специальности объемом от 3 до 7 страниц в зависимости от уровня подготовки студентов. Чтение, анализ и устный перевод с предварительной самостоятельной подготовкой с использованием различных видов словарей и информационных ресурсов и составлением словаря незнакомой лексики по прочитанному тексту. /Ср/	1	6	
2.16	/Экзамен/	1	9	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
Текущий контроль проводится в течение семестра и заключается в оценке работы обучающегося в аудитории и вне ее. Критерии оценки – полнота и качество. Оценка – по пятибалльной системе в каждом случае.

СРС (домашняя работа) / Контактная работа (в аудитории)
% выполнения - 95-100%
Качество выполнения – Безупречное Общая оценка - 5
Качество выполнения – Хорошее Общая оценка - 4
Качество выполнения – Удовлетверительное Общая оценка - 3
Качество выполнения – Неудовлетверительное Общая оценка – 3

% выполнения - 75-94%
Качество выполнения – Безупречное Общая оценка - 4
Качество выполнения – Хорошее Общая оценка - 4
Качество выполнения – Удовлетворительное Общая оценка - 3
Качество выполнения – Неудовлетворительное Общая оценка - 2

% выполнения - 50-74% Безупречное 4
Качество выполнения – Хорошее Общая оценка - 4
Качество выполнения – Удовлетворительное Общая оценка - 3
Качество выполнения – Неудовлетворительное Общая оценка - 2

% выполнения - Менее 50% Безупречное Общая оценка - 3
Качество выполнения – Хорошее Общая оценка - 3
Качество выполнения – Удовлетворительное Общая оценка - 2
Качество выполнения – Неудовлетворительное Общая оценка - 2

Критерии оценки устного ответа (выступления)
Устный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются: «отлично»/«5»; «хорошо»/«4»; «удовлетворительно»/«3»; «неудовлетворительно»/«2».
Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки письменной работы (тест, эссе, упражнение)
Оценка «5»: Объем – 100% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 1-2 (незначительные)
Оценка «4»: Объем – 100% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 3-5
Оценка «3»: Объем – 70-60% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 6-7
Оценка «2»: Объем – менее 60% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – более 7

Критерии оценки презентации
"Отлично", если ответ образцовый, примерный; достойный подражания, т.е.:
Раскрытие темы: полностью отвечает требованиям. Проведен анализ с привлечением дополнительной литературы. Выводы

обоснованы. Представление информации: систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Оформление. Использованы информационные технологии (PowerPoint): отсутствуют ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы: полные с привидением примеров и/или пояснений.
"Хорошо", если ответ законченный, отвечает почти всем требованиям, т.е.:
Раскрытие темы: раскрыта. Проведен анализ без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представление информации: систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Оформление. Использованы информационные технологии (PowerPoint): не более 2 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы: полные и/или частично полные.
"Удовлетворительно", если ответ неполный, не отвечает всем требованиям, т.е.
Раскрытие темы: раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представление информации: не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Оформление. Использованы информационные технологии (PowerPoint): 3-4 ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы: только на элементарные вопросы.
"Неудовлетворительно", если ответ не отвечает требованиям, т.е.:
Раскрытие темы: не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представление информации: Логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Оформление. Использованы информационные технологии (PowerPoint): больше 4 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы: Нет ответов на вопросы.

Критерии оценки домашнего чтения (Полный устный перевод текста со словарем)
Оценка – 5
Объем – 100%
Количество смысловых ошибок искажение, опущение, добавление информации) – нет
Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 1-3
Оценка – 4+
Объем – 100%
Количество смысловых ошибок искажение, опущение, добавление информации) – 1-2
Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 3-5
Оценка – 4
Объем – 100%
Количество смысловых ошибок искажение, опущение, добавление информации) – 3-4
Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 6-7
Оценка – 3
Объем – 70-60%
Количество смысловых ошибок искажение, опущение, добавление информации) – 5-6
Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 6-7
Оценка – 2
Объем – менее 60%
Количество смысловых ошибок искажение, опущение, добавление информации) – более 6
Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – более 7

Общая оценка рассчитывается как средний балл всех полученных в ходе обучение в семестре оценок и должна соответствовать следующим критериям:
% выполнения – 95-100% : Качество выполнения – безупречное, общая оценка – 5 .
% выполнения – 75-100% : Качество выполнения – хорошее , общая оценка – 4 .
% выполнения – 50-74% : Качество выполнения – безупречное, хорошее , общая оценка – 4. Качество выполнения – удовлетворительное, общая оценка – 3. Качество выполнения – неудовлетворительное , общая оценка – 2.
% выполнения – менее 50% : Качество выполнения – безупречное, хорошее, удовлетворительное, общая оценка – 3. Качество выполнения – неудовлетворительное , общая оценка – 2.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Данная дисциплина носит практический прикладной характер и не предполагает проведение семинаров, коллоквиумов и отдельных теоретических устных контрольных вопросов.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль осуществляется в течение семестра и заключается в оценке работы обучающегося в аудитории и вне ее. Критерии оценки - полнота и качество. Оценка - по пятибалльной сиситеме в каждом случае.

Структура практического занятия:

Устный опрос:

- проверка выполнения домашних заданий (грамматические упражнения и др.),
- выполнение новых упражнений по теме,
- работа с лексикой,
- чтение и перевод текста по теме,
- монологические высказывания,
- презентации,
- обсуждение / дискуссия в группе,
- написание эссе по теме.

Предполагаются следующие виды работы:

Раздел 1. Грамматика

-выполнение грамматических упражнений;
-обсуждение грамматических явлений для активизации изучаемого грамматического материала;
-мозговой штурм: лингвистическая догадка в образовании нового изучаемого грамматического материала с опорой на ранее изученный;
-контрольные упражнения, лексико-грамматические тесты.
Раздел 2. Чтение. Перевод
-чтение, анализ (лексический, синтаксический) и перевод текстов по специальности;
-обсуждение и подбор наилучших вариантов перевода учебных и оригинальных текстов, лингвистическая догадка при переводе незнакомых явлений.
Раздел 3. Письменная коммуникация
-написание эссе;
-реферирование текста;
-описание идей и гипотез;
-аннотирование текста;
-анализ лексики и поиск ключевых слов;
-составление тематического словаря.
Раздел 4. Разговор
-монологовые, диалоговые и групповые презентации на материале изучаемой разговорной темы;
-обсуждение подобранных материалов, дискуссия по проблемному вопросу в рамках изучаемой темы.
Учитывается посещаемость занятий.

Примерные задания для текущей аттестации
•Типы упражнений
Грамматика
- раскрыть скобки;
- соотнести данные из разных колонок;
- трансформировать текст (предложение +/-/? и др.);
- составить текст (предложение +/-/? и т.д.);
- подставить нужное;
- выбрать правильный ответ;
- вычеркнуть ненужное;
- дополнить текст;
- перевести устно (с иностранного языка на русский и наоборот);
- перевести письменно (с иностранного языка на русский и наоборот);
- анализ и исправление ошибок;
- анализ грамматических явлений;
и др.
Работа с текстом, разговор, письмо
- прочитать и перевести текст (изучающее, просмотровое чтение);
- чтение и перевод текста с листа;
- ответить на вопросы;
- лексико-грамматический анализ текста;
- обсуждение специфических особенностей текста;
- дискуссия по тексту;
- отбор тематической лексики, составление словаря;
- отбор ключевых слов;
- поиск основных и дополнительных идей по тексту;
- сокращение текста;
- пересказ текста;
- составление диалогов по тексту и по теме;
- выступление с диалогами;
- составление высказываний по изучаемой тематике;
- выступление с презентациями и докладами по изучаемой тематике;
- написание сочинений, эссе, писем по изучаемой тематике;
и др.

Английский язык
•Примеры упражнений
Задание 1. Translate the sentences into English.
1. Я вынужден был сделать это.
2. Я не знаю, почему мы спешили. Нам не нужно было спешить.
Задание 2. Переведите предложения на русский язык.
1. I don’t know why we hurried. We needn’t have hurried.
2. I’d like to go with you.
Задание 3. There is a mistake in each sentence. Correct the mistakes.
1. My sister can to play a few musical instruments.
Задание 4. Fill in the gaps with the passive voice
1. These questions _____ asked. (future)

Задание 5. Fill in the gaps with the correct form of the word in brackets. To have (get) something done
1. I _____ (the files / pick up) tomorrow in the evening.
2. Yesterday, I _____ (my hair / cut).
Задание 6. Put the verb into the correct form, present simple or past simple, active or passive.
1. Water _____ (cover) most of the Earth's surface.
2. Most of the Earth's surface _____ (cover) by water.
Задание 7. Перевести. Составить предложения.
Христология, человечество, плоть, природа, божественный, Бог и человек, божество и человечество Спасителя, Сын Человеческий, Сын Божий, единородный, распятие, крест, жертва, вочеловечиться, грех, погребение, спасение, страдание, принять смерть, победить смерть, воскреснуть, Воскресение.
Задание 8. Перевести. Составить предложения.
Religion, faith, belief, religious, believer, believe, Christianity, Christian, Orthodoxy, Orthodox, Catholic, Protestant, Judaism, Judaic, paganism, pagan, sect, sect member, God, Christ, Virgin Mary, the Holy Trinity, angel, archangel, paradise, apostle, Heavenly King, saint, evangelist.

•Примеры текстов для чтения, анализа, перевода, обсуждения, аннотирования, реферирования
1. The Definition of Theology
A good preliminary or basic definition of theology is the study or science of God. The God of Christianity is an active being, however, and so this initial definition must be expanded to include God's works and his relationship with them. Thus theology will also seek to understand God's creation, particularly human beings and their condition, and God's redemptive working in relation to humankind.
Yet more needs to be said to indicate what this science does. So we propose a more complete definition of theology: the discipline that strives to give a coherent statement of the doctrines of the Christian faith, based primarily on the Scriptures, placed in the context of culture in general, worded in a contemporary idiom, and related to issues of life. This definition identifies five key aspects of the task of theology.
1. Theology is biblical. It takes as the primary source of its content the canonical Scriptures of the Old and New Testaments. This is not to say that it simply draws uncritically on surface meanings of the Scriptures. It utilizes the tools and methods of biblical research. It also employs the insights of other areas of truth, which it regards as God's general revelation.
2. Theology is systematic. That is, it draws on the entire Bible. Rather than utilizing individual texts in isolation from others, it attempts to relate the various portions to one another to coalesce the varied teachings into some type of harmonious or coherent whole.
3. Theology also relates to the issues of general culture and learning. For example, it attempts to relate its view of origins to the concepts advanced by science (or, more correctly, such disciplines as cosmology), its view of human nature to psychology's understanding of personality, its conception of providence to the work of philosophy of history, and so on.
4. Theology must also be contemporary. While it treats timeless issues, it must use language, concepts, and thought forms that make some sense in the context of the present time. There is danger here. Some theologies, in attempting to deal with modern issues, have restated the biblical materials in a way that has distorted them. Thus we hear of the very real "peril of modernizing Jesus."17 In attempting to avoid making Jesus just another twentieth- or twenty-first-century liberal, however, theologians sometimes state the message in such a fashion as to require the present-day person to become a first-century person in order to understand it. As a result, one finds oneself able to deal only with problems that no longer exist. Thus, the opposite peril, "the peril of archaizing ourselves," must similarly be avoided. ….

2. The Need for Theology
But is there really a need for theology? If I love Jesus, is that not sufficient? Indeed, theology seems to have certain disadvantages. It complicates the Christian message, making it confusing and diffcult for the layperson to understand. It thus seems to hinder, rather than help, communication of the Christian truth. Does not theology divide rather than unite the church, the body of Christ? Note the number of denominational divisions that have taken place because of a difference of understanding and belief in some minute area. Is theology, then, really desirable, and is it helpful? Several considerations suggest that the answer to this question is yes.
Theology is important because correct doctrinal beliefs are essential to the relationship between the believer and God. One of these beliefs deals with God's existence and character. The writer to the Hebrews, in describing those who, like Abel and Enoch, pleased God, states: "And without faith it is impossible to please God, because anyone who comes to him must believe that he exists and that he rewards those who earnestly seek him" (11:6). Without these two items of belief one would not even attempt to approach God.
Belief in the deity of Jesus Christ also seems essential to the relationship. After Jesus had asked his disciples what people thought of him, he also asked, "Who do you say I am?" Peter's response, "You are the Christ, the Son of the living God," met with Jesus's resounding approval (Matt. 16:13–19). It is not sufficient to have a warm, positive, affirming feeling toward Jesus. One must have correct understanding and belief. Similarly, Jesus's humanity is important. First John was written to combat the teachings of some who said that Jesus had not really become human. These "docetists" maintained that Jesus's humanity was merely an appearance. John pointed out the importance of belief in the humanity of Jesus when he wrote, "This is how you can recognize the Spirit of God: Every spirit that acknowledges that Jesus Christ has come in the flesh is from God, but every spirit that does not acknowledge Jesus is not from God" (1 John 4:2–3). …..

•Примеры текстов для просмотрового чтения
1. Theology as Science
What shall we say, then, about theology as a science? It must first be noted that the definition that virtually restricts science to natural science, and then tends to restrict knowledge to science, is too narrow.
Second, if we accept the traditional criteria for knowledge, theology must be regarded as scientific. (1) Theology has a definite

subject matter to investigate, primarily that which God has revealed about himself. (2) Theology deals with objective matters. It does not merely give expression to the subjective feelings of the theologian or of the Christian. (3) It has a definite methodology for investigating its subject matter. (4) It has a method for verifying its propositions. (5) There is coherence among the propositions of its subject matter.
Third, to some extent, theology occupies common ground with other sciences. (1) Theology is subject to certain basic principles or axioms. In particular, it is answerable to the same canons of logic as are other disciplines. (2) It involves communicability. What one theologian refers to can be understood, observed, and investigated by others as well. (3) Theology employs, to some extent at least, methods employed by other specific disciplines. It shows a particular affinity for the methodology of history, since it makes claims regarding historical occurrences, and for the methodology of philosophy, since it advances metaphysical claims. (4) It shares some subject matter with other disciplines. Thus it is possible that some of its propositions may be confirmed or refuted by natural science, behavioral science, or history.
At the same time, theology has its own unique status. It deals with unique objects or with common objects in a unique way. It shares with numerous other sciences humanity as an object, yet considers it in a different light than do any of these others. It considers what God has revealed about humankind; thus it has data of its own. And it considers humans in relationship to God; thus it treats the human within a frame of reference not examined by any of the other disciplines.

2. All theology is done in a context. The accounts that the theologians give us are not utterances delivered from some point of lofty detachment, independent of culture—views from nowhere, as it were—but they are all views from somewhere, offering finite and particular human perspectives onto the infinite reality of God. Each such perspective not only offers an opportunity for insight, but it is also open to the danger of imposing limitation and distortion. Specificity of context will make some aspects of the divine will and nature more readily accessible to theological recognition and understanding, while at the same time hiding others from easy view.
The earliest Christian theologians, the authors of the New Testament, wrote in the context of their heritage of contemporary Judaism and in varying degrees of engagement with the surrounding Graeco-Roman culture. Their writings offer unique and irreplaceable access to the story of the life, death, and resurrection of Jesus Christ, together with indispensable accounts of how his first followers experienced and understood the life-transforming power that they believed had come to them from the risen Christ, mediated in the Church by the continuing work of the Holy Spirit. This means that these New Testament writings, together with the Old Testament books of the Hebrew Bible which were the New Testament authors' own scriptural context, create a biblical setting which is of fundamental importance for all subsequent Christian thinking. Yet this acknowledgement of the unique significance of scripture is by no means enough to establish an unambiguous and sufficient context for theology.

Немецкий язык
•Примеры упражнений
Задание 1. Übersetzen Sie die Sätze ins Deutsche.
1. Упаковав чемодан, он вызвал такси и позвонил родителям, чтобы попрощаться с ними.
2. Можно пригласить вас на обед в следующую субботу? Только пожалуйста не отказывайтесь от нашего приглашения.
Задание 2. Переведите предложения на русский язык.
1.Es wurde schriftlich angekündigt, dass wir im Verlauf von einer Woche unsere Antwort abschicken müssen.
2. Die Jungen glaubten, dass sie für ihr Vaterland kämpften, aber sie wurden von den Machthabern missbraucht.
Задание 3. In jedem Satz ist ein Fehler gemacht. Korrigieren Sie ihn.
1. Alles deutet darauf, dass unsere Kollegen ihre Arbeit fortgesetzt können.
2. Der Junge sollte im Zug eine Strafe von 50 Euro bezahlen, weil er eine Fahrkarte hatte.
Задание 4. Ergänzen Sie die Sätze durch Passiv-Formen
1. Er……in eine andere Wohnung……..(umziehen)
2. Sein Buch über den Krieg …..erst Anfang Juni……(erscheinen).
Задание 5. Ergänzen Sie die Sätze durch eine richtige Form des Wortes
1. Wann hatten sich die grössten… (Stammesverband) aus kleinen germanischen Stämmen gebildet?
2. Das ganze Dorf bestand aus… (ein altes Haus)
Задание 6. Stellen Sie die Verben im Passiv oder Aktiv.
1.Man……..für die Bewegung der Planeten (sich interessieren)
2.Diese Studenten…..vom Professor …..(prüfen)

•Примеры текстов для чтения, анализа, перевода, обсуждения, аннотирования, реферирования
1. Die Bedeutung der Orthodoxen Kirchen und Theologie für Europa
Vortrag Seiner Eminenz des Metropoliten Arsenios von Austria
Zur Ouverture Spirituelle der Salzburger Festspiele am 23. Juli 2016
„In der wechselvollen Geschichte von Begriff und Wirklichkeit Europas ist es bezeichnend, dass der Gedanke an Europa immer dann pointiert auftrat, wenn den unter diesem Sammelbegriff zu vereinigenden Völkern Gefahr drohte. Dies ist nicht erst in unserer Zeit so, wo nach den beiden Weltkriegen angesichts der Zerstörungen in der europäischen Welt die Frage nach dem Abendland und nach der Wiederherstellung eines geeinten Europa drängend wurde". Mit diesen Worten hat 1987 Joseph Ratzinger den Drang der europäischen Völker, eine Einheit zu bilden, dahingehend gedeutet, dass europäische Einheit erst immer durch die äußere und innere Gefahr der Auflösung und Zerstörung zu Stande kommt.
Aus diesem Grund sind für ein Europa der Zukunft gutüberlegte und kühne Entscheidungen zu treffen: Für ein Europa der Zukunft, das seine Grundlagen auf den wahren Humanismus stützt.
Als orthodoxer Hierarch frage ich mich aus diesem Grund, welche Rolle die Orthodoxe Kirche und Theologie für das werdende Europa spielen soll und muss. Was bedeutet Europa für die Orthodoxie und was die Orthodoxie umgekehrt für Europa?
Europa und die Orthodoxie
Als 1981 die Republik Griechenland der Europäischen Gemeinschaft als zehntes Mitglied beitrat, war es für lange Zeit das einzige

Mitgliedsland in der Europäischen Gemeinschaft und späteren Europäischen Union mit einer mehrheitlichen Orthodoxen Bevölkerung. Erst durch die Aufnahme Zyperns 2004, Bulgariens und Rumäniens 2007 sind der Europäischen Union weitere Länder mit mehrheitlich Orthodoxen Gläubigen beigetreten. Heute sind sieben der vierzehn Orthodoxen Autokephalen Kirchen (Bulgarien, Rumänien, Zypern, Griechenland, Finnland, Polen, Tschechien und Slowakei) direkt in Mitgliedsstaaten der Europäischen Union verortet; die anderen autokephalen Kirchen sind in diversen EU-Mitgliedsstaaten mit Gemeinden oder Diözesen vertreten[3]: In diesem Kontext hat das Ökumenische Patriarchat von Konstantinopel sicherlich eine führende historische Rolle übernommen, was sich besonders in der Republik Österreich gesetzlich zeigt. So gesehen befinden sich im heutigen EU-Raum Orthodoxe Gläubige aus allen vierzehn autokephalen allgemein anerkannten Orthodoxen Kirchen. Das Orthodoxe Christentum ist somit ein fester religiöser aber auch kultureller Bestandteil der Europäischen Union. Als Mitglied der KEK, des ÖRK, aber auch vieler bilateraler und multilateraler ökumenischer und interreligiöser Dialogkommissionen trägt die Orthodoxe Kirche für die Verständigung der Kulturen, Religionen und nicht zuletzt auch Ideologien, nicht nur in Europa, sondern auf der ganzen Welt bei. Darüber hinaus beschäftigen die Orthodoxe Kirche vor allem auch ethische und sozio-ökologische Fragen, die vor allem vom Ökumenischen Patriarchen Bartholomaios immer wieder hervorgehoben werden und die Europa und die Welt von morgen prägen sollen.

2. Rolle der Frau in der Orthodoxen Kirche
Dr. Monica Herghelegiu
Grundaussagen biblischer Anthropologie
Die ersten Kapitel des Alten Testaments führen uns in den Bereich des „biblischen Anfangs“ ein. Der erste Text (Gen 1,1-2,4) beschreibt die Schöpfermacht des Wortes Gottes, die bewirkt, Licht und Finsternis, Meer und Land, Tag und Nacht, Pflanzen und Bäume, Fische und Vögel voneinander getrennt werden. Ausgehend von Verschiedenheiten, die zugleich neue Beziehungen verheißen, entsteht eine geordnete Welt. In diesem allgemeinen Rahmen wird auch der Mensch „als Abbild Gottes“, „als Mann und Frau“ geschaffen. Die Schöpfung ist also von Anfang an als der Beziehung von Mann und Frau artikuliert. Der zweite Schöpfungsbericht (Gen 2,4-25) bekräftigt noch klarer die Wichtigkeit der geschlechtlichen Verschiedenheit. Einmal von Gott geformt und in den Garten gesetzt, um ihn zu bebauen, macht „der Mensch“ die Erfahrung einer Einsamkeit. Er braucht eine Hilfe, die ihm entspricht. Diese Hilfe sollte aber nicht als Notwendigkeit einer Dienstleistung verstanden werden, sondern es geht hier vielmehr um eine Hilfe zum Leben, eine Hilfe zur Lebenszielfindung, eine Hilfe zur Beziehung. Frau und Mann sind aus der gleichen Substanz geschaffen, haben eine seinsmäßige Ähnlichkeit und als solche begegnen sie Gott. „Beide, Adam und Eva, waren nackt, aber sie schämten sich nicht voreinander“ (Gen 2,25). Der menschliche Leib trägt das Siegel der Männlichkeit bzw. der Weiblichkeit und hat die Fähigkeit, der Liebe Ausdruck zu geben. In dieser Einheit sind die gerufen miteinander und nicht nebeneinander zu leben. Dies ist ihre Berufung, die leider oft verloren geht. Diese ursprünglich Intention des Schöpfers wird durch den Akt der „Erbsünde“ entstellt und verdunkelt sind. Nachdem sie sich von Gott entfernen, wird ihre Beziehung auch zerstört. Ihre Verschiedenheit wird als problematisch erkannt, sie schämen sich voneinander. Ihre Liebe wird von der Abhängigkeit des einen vom anderen ersetzt („Du hast Verlangen nach deinem Mann; er aber wird über dich herrschen“ - Gen 3,16). Gleichheit, Achtung und Liebe verloren, die für die Beziehung von Mann und Frau nach dem ursprünglichen Plan Gottes erforderlich waren, sind verloren gegangen. Eine schnelle Analyse dieser grundlegenden Texte macht es möglich, einige Kernaussagen der biblischen Anthropologie zu betonen. Der personale Charakter der menschlichen Beziehung muss unterstrichen werden, denn nur das führt zur Anerkennung der Komplementarität von Mann und Frau. Darüber hinaus ist es sinnvoll zu unterstreichen, dass die Verschiedenheit der Geschlechter als Prägungsmerkmal nicht einfach biologistisch reduzierbar, sondern eine Komponente der jeweiligen Persönlichkeit ist. Wie lassen sich aber diese Beziehungen harmonisch gestalten.

•Примеры текстов для просмотрового чтения
1. Über westliche geistige Krankheiten und die Orthodoxie im Westen
Der Metropolit von Ost-Amerika und New York, Ilarion (Kapral)
Der Metropolit von Ost-Amerika und New York, Ilarion, Ersthierarch der Russischen Auslandskirche spricht im folgenden Interview darüber, was die Orthodoxen im Westen aufwühlt, welche geistigen Krankheiten schon bis zur Grenze des Orthodoxen Russlands vordringen, was im Ausland das Mönchstum darstellt, wodurch das Los des Priesters im Westen beneidenswert und schwierig ist.
- Eure Eminenz! Welche geistigen Probleme der modernen westlichen Welt könnten in nächster Zukunft auch für die Russen aktuell werden?
- Im Verlauf der ganzen Weltgeschichte konnten die Orthodoxen nicht unaufgewühlt bleiben bei Fragen der Moral, der Ethik, des Lebensstils, welche die Gesellschaft den Zeitgenossen vorlegte, und ebenso den Christen. In unserer Zeit stehen vor uns auch schon solche Fragen, welche früher keine einzige Gesellschaft kannte, oder für sie nahmen solche Probleme nicht einen derartigen Umfang an wie heute.
Vor allem betreffen diese Fragen Ehe und Familie, das Sexualverhalten, Probleme der Gesundheit und medizinischen Hilfeleistung (oder deren Unterlassung). Im Westen sind sie in den letzten 20 bis 30 Jahren besonders relevant, wenn nicht sozusagen himmelschreiend geworden.
Das, was jetzt in den Ländern des Westens beobachtet wird, kann bald auch im orthodoxen Russland und in anderen orthodoxen Ländern in Erscheinung treten. Wenn wir diese Phänomene mit einem Wort beschreiben wollen, dann ist es die Verweltlichung, der Versuch der Säkularisierung der Gesellschaft, die Zerstörung des Einflusses der Kirche auf das Volk. Besonderes Bedauern empfinden wir, wenn wir sehen, wie das bei der ihnen anvertrauten Mission in den USA die Vertreter der Kirchen selbst vergessen, wie es um sich greift in den protestantischen Gemeinden, die den Weg klarer Verweltlichung und faktischen Kopierens der modernen Gesellschaft beschreiten, insbesondere in der Frage des Bruchs (und der Perversion) der Geschlechterrollen der Familie, was antichristlichen Kräften in die Hände spielt.

2. Syrischer Patriarch kritisiert deutsche Flüchtlingspolitik
Ein hoher Geistlicher der syrischen Christen macht das deutsche Schutzangebot dafür verantwortlich, dass so viele Menschen sein Land verlassen. Dabei offenbart er sich als Unterstützer des Assad-Regimes.

Der syrische Patriarch Gregorios III. Laham hat Vorbehalte gegen die hohe Aufnahmebereitschaft Deutschlands geäußert. Er sei „froh über die Aufnahme, aber traurig über die Einladung“, sagte das Oberhaupt der griechisch-melkitischen Kirche am Mittwoch in Frankfurt. Die Bereitwilligkeit der Bundesregierung, Kriegsflüchtlingen aus Syrien Schutz zu gewähren, werde dort „so verstanden, als wolle Deutschland soundsoviele Leute haben“.
Gewiss sei Angst ein Fluchtmotiv, aber diese Angst werde vom „Islamischen Staat“ bewusst geschürt, so der Geistliche. Andere Gründe für die Abwanderung aus Syrien seien „Hoffnung auf besseres Leben und eine bessere Zukunft“ wie auch Lust auf „Abenteuer“, so Gregorios III. Die Ausreisewelle verglich er mit einer „Epidemie“. Der Patriarch, der in Damaskus residiert, besuchte Frankfurt anlässlich der Weihe der byzantinischen Kapelle in der Jesuitenhochschule St. Georgen.
Zwar leide die Zivilbevölkerung in Aleppo unter sehr schwierigen Bedingungen, auch die Lage in Homs sei erschwert, in Damaskus gehe das Leben aber vielfach normal weiter. Alle Waren seien da, das Leben sei immer noch billiger als im benachbarten Libanon. „Die Basare sind voll“, sagte Gregorios III.
Den Syrienkonflikt beschrieb der Patriarch als von unterschiedlichen Interessen gesteuert. Die „sogenannte Opposition“ sei „bezahlt“, Demonstrationen „gekauft“.

•Типы заданий к тексту
1. Прочитать и перевести.
2. Ответить на вопросы.
3. провести лексико-грамматический анализ отдельных частей текста.
4. Определить основную и побочные идеи.
5. Выделить тематическую лексику.
6. Составить список ключевых слов.
7. Составить аннотацию текста.
8. Выбрать наилучшее название.
9. Определить идею каждого абзаца.
10. Дать оценку значения текста.

•Тематика устных высказываний и сочинений (в том числе для контрольных точек)
- Магистрант – молодой ученый
- Теология и наука
- Богословские дисциплины в образовательном процессе
- Богослужебная практика
- Информационные ресурсы интернета для ученого
- СМИ в церковной практике
- Христианские конфессии
- Моя научная работа сегодня и в будущем

Контролльная точка 1 (семестр 1). Сочинение. Тема: Магистрант – молодой ученый
Контролльная точка 2 (семестр 1). Сочинение. Темы: Теология и наука. / Богословские дисциплины в образовательном процессе
Контролльная точка 1 (семестр 2). Сочинение. Темы: Богослужебная практика
Контролльная точка 2 (семестр 2). Сочинение. Темы: Христианские конфессии

•Пример вводного теста.
Английский язык
Грамматическая часть
1. Choose the best word or phrase (a, b, c or d) to fill each blank.
(1) ‘_____ to Australia, Ginny?’ ‘Yes, two years ago.”
a.Did you ever go b.you ever go c.Have you ever been d.Are you ever going
(2) Tokyo is _____ city I’ve ever lived in.
a.the most big b.the bigger c.the biggest d.the more big
(3) A vegetarian is someone _____ doesn’t eat meat.
a.who b.what c.which d.whose
(4) I _____ watch TV tonight.
a.am b.go to c.going to d.am going to
(5)I wish I _____ more money!
a. have b. had c. would have d.was having
и т.д.
Текст с заданиями
2. Read the text and answer the questions
The Holy Trinity in the Church
The life of the Church is the life of men in the Holy Trinity. In the Church all become one in Christ, all put on the deified ___(1) of the Son of God. “For as many as have been baptized into ___(2) have put on Christ” (Gal 3:27). The unity of the Church is the unity of many into one, the one ___(3) of Christ, the one living temple of God, the one people and family of God.
Within the one body there are many individual members. Many “living stones” constitute the living temple. Many brothers and sisters make up the one ___(4) of which God is the Father. The unique diversity of each member of the one Body of Christ is guaranteed by the ___(5) of the Holy Spirit. Each unique person is inspired by the Spirit to be a true man, a true son of God in his own distinct way. Thus, as the Body of the Church is one in Christ, the one Holy Spirit gives to each member the possibility of fulfilling himself in God and so of being one with all others in calling God “Father” (See 1 Cor 12).

Choose the correct for gaps in the text
1. 1) humanity 2) clothes 3) ambitions
2. 1) world 2) water 3) Christ
3. 1) brain 2) body 3) flesh
4. 1) family 2) team 3) organisation
5. 1) presence 2) absence 3) avoiding

Choose one correct answer
6. The Holy Spirit allows a person ___ himself.
1. to close 2. to fulfill 3. to present
7. The Church consists of many ___.
1. temples 2. stones 3. individuals
8. We are inspired to be ___ sons of God.
1. diverse 2. indifferent 3. true
9. All men in the Church live in ___.
1. individually 2. Christ 3. as stones
10. In the Church people call God ___.
1. Father 2. temporal 3. formal

Немецкий язык
Грамматическая часть
Bitte markieren Sie die Lösung auf dem Antwortblatt. Es gibt nur eine richtige Antwort
1. Max macht es viel Spass,
am Wochenende mit seinen Freunden_____
1) kaufen ein 2) einzukaufen 3) einkaufen 4) zu einkaufen
2. Abends bin ich müde._____nehme ich mir Zeit für die Kinder
1) aber 2) obwohl 3) sondern 4) trotzdem
3.Ich suche einen Partner mit_____Job.
1) einem guten 2) ein guter 3) einen guten 4) einer guten
4. Am Samstag wird ein Fest_____.
1) feiern 2) gefeiert 3) feiert 4) zu feiern
5. Wegen Bauarbeiten ist der rechte Fahrstreifen_____
1) verboten 2) gestoppt 3) gesperrt 4) besetzt
и т.д.
Текст с заданиями
Lesen Sie den Text. Setzen Sie die Wörter in Klammern in der richtigen Form in die Lücken ein.
Die orthodoxe Kirche (zählen)…..heute gegen 260 Millionen Mitglieder und (sein)….eine der (gross)…. Familien christlicher Kirchen der Welt. Sie (bestehen)…weltweit aus einer Reihe autokephaler (selbstständiger) und autonomer Kirchen, die sich nach Herkunft, Nationalität, Sprache und Kultur (verschieden sein)…..Trotzdem verstehen alle orthodoxe Christen sich als (Mitglied) einer einheitlichen Kirche, zumal derselbe Glaube, dasselbe gottesdienstliche Leben und Kirchenrecht und eine gleiche Kirchenordnung sie alle verbinden. Der Name „orthodox“ kann mit „ rechtgläbig“ (übersetzen) und orthodoxer Glaube als „rechter Lobpreis….(nennen) werden.
Die Quelle des orthodoxen Glaubens ist die Bibel und die Heilige Schrift. Diese umfasst wiederum ein grosses System, das aus Lehre, Gottesdienstpraxis, Kirchenorganisation und Kunst (bestehen)…..und über die Jahrhunderte seit frühesten christlichen Zeiten formuliert und überliefert worden ist.

Тематика текстов для теста:
- Священное Писание
- Богословие
- История
- Монастыри и монашество
- Подвижники благочестия
- Богослужение
- Молитва
- Христианская жизнь
- Православная семья
- Церковно-богословские науки
- Пастырское богословие
- Церковные искусства
- Церковь и современный мир

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

В соответствии с учебным планом формами промежуточного контроля обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» являются: зачет с оценкой в 1-ом семестре, экзамен во 2-ом семестре.

Промежуточный контроль включает задания по дидактическим единицам: чтение и понимание, монологическое высказывание и беседу по изученным темам.

Зачет соценкой и экзамен являются интегрированными и включают задания, позволяющие комплексно оценить, насколько глубоко обучающиеся владеют материалом всех разделов дисциплины.

Зачет с оценкой
Для допуска к зачету обучающийся обязан отчитаться по всем заданиям, выполняемым в течение семестра.
Структура зачета с оценкой
1. Письменный перевод оригинального иноязычного текста. Со словарем. Объем 1000-1500 п.зн.
2. Монологическое высказывание по одной их изученных тем. Ответы на вопросы по теме.
Тематика устных высказываний
1. Магистрант – молодой ученый
2. Теология и наука
3. Богословские дисциплины в образовательном процессе

Экзамен
Для допуска к экзамену обучающийся обязан отчитаться по всем заданиям, выполняемым в течение года.
Структура экзамена
1. Полный письменный перевод оригинального текста по специальности объемом 1000-1500 печатных знаков. Время на подготовку (со словарем) – 45 минут.
2. Просмотровое чтение и изложение содержания оригинального иноязычного текста по специальности объемом 900-1100 печатных знаков. Время на подготовку (без словаря) – 5-10 минут.
3. Сообщение и беседа по теме “Моя научная работа”.

Примеры вопросов по теме «Моя научная работа»
1.Тема работы
2.Цель работы
3.Задачи работы
4.Причина выбора темы
5.Основные идеи работы
6.План работы
7.Использование результатов на практике
8.Научный руководитель
9.Прочитанная литература
10.Участие в конференциях

Тематика текстов
1. Магистрант – молодой ученый.
2. Теология и наука.
3. Богословские дисциплины в образовательном процессе.
4. Богослужебная практика.
5. Христианские конфессии.
6. Моя научная работа сегодня и в будущем.
А также: Священное Писание, Богословие, История, Монастыри и монашество, Подвижники благочестия, Богослужение, Молитва, Христианская жизнь, Православная семья, Церковно-богословские науки, Пастырское богословие, Церковные искусства, Церковь и современный мир.

Английский язык
•Примеры текстов для письменного перевода
1. Christianity is unique. It can’t be reconciled with any other religion. And it backs up its truth claims with the credentials and credibility of Christ. That’s why when He said He is the way, the truth, and the life, history hasn’t laughed. Instead, history has been revolutionized.
But you might be asking, “What about those who live in an isolated place and who haven’t had a chance to hear about Jesus? What’s going to happen to them?”
This is one of the most commonly asked questions about Christianity — and, frankly, we don’t have the complete answer. God hasn’t explicitly told us all we’d like to know about this. But we do know a few things.
First, we know from the Bible that everybody has a moral standard written on their hearts by God and that everybody is guilty of violating that standard. That’s why our conscience bothers us when we do something wrong.
Second, we know that everybody has enough information from observing the world to know that God exists, but people have suppressed that and rejected God anyway — for which we rightfully deserve eternal separation from Him. But we also know from the Bible that those who sincerely seek God will find Him. In fact, the Bible says that the Holy Spirit is seeking us first, making it possible for us to seek God.
And this suggests to me that people around the world who respond to the understanding that they have, and who earnestly seek after the one true God will find an opportunity, in some way, to receive the eternal life that God has graciously provided through Jesus Christ. Each person will be judged uniquely and justly, according to what they knew and what they did.

2. Right from the beginning, Christ was proclaimed by St. John the Baptist as the “Lamb of God, who takes away the sin of the world” (John l:29). St. Paul says: Christ “was put to death for our trespasses and raised for our justification” (Rom. 4:25). God showed “His love for us in that while we were yet sinners, Christ died for us” (Rom. 5:8). If we are now justified by His Blood, how much more shall we be saved by Him from the wrath of God. “For if while we were enemies we were reconciled to God by the death of His Son, much more now that we are reconciled, shall we be saved by His Life” (Rom. 5:9-l0).
Our Lord Himself assured us that He came “to give His life as a ransom for many” (Matt. 20:28).Christ, as the High Priest, came to

die for our sins and the shedding of His Blood on the Cross has the nature of the expiatory Sacrifice. Christ being sinless because “the expiation of our sins” (1 John 4:l0), “He died for sins once for all, the righteous for the unrighteous, that he might bring us to God (l Peter 3:l8). As the sacrificial animals of the Old Testament took on symbolically and unconsciously the sins and guilt of those who offered them on the Altar; likewise, Christ became the Offeror and the One Who is being offered. By His own free Will, He consciously took up our sins, cancelling “the bond which stood against us” (Col. 2:l4).
The Sacrifice of the Only Begotten Son of God was offered for all mankind because “God so loved the world that He gave His only begotten Son, that whoever believes in Him should not perish but have eternal life” (John 3:l6). Jesus Christ is the atonement not only for the faithful, but for the sins of all mankind.

•Примеры текстов для просмотрового чтения
1. What Is Orthodoxy?
We can define Orthodoxy in no better way than in the words of the great 18th-century Russian Father, St. Tikhon of Zadonsk.
St. Tikhon calls Orthodoxy "the true Christianity," and he wrote a whole book under this title. But "true Christianity" does not mean just having the right opinions about Christianity — this is not enough to save one's soul. St. Tikhon in his book, in the chapter "The Gospel and Faith," says: "If someone should say that true faith is the correct holding and confession of correct dogmas, he would be telling the truth... But this knowledge and confession by itself does not make a man a faithful and true Christian. The keeping and confession of Orthodox dogmas is always to be found in true faith in Christ, but the true faith of Christ is not always to be found in the confession of Orthodoxy...
The knowledge of correct dogmas is in the mind, and it is often fruitless, arrogant, and proud... The true faith in Christ is in the heart, and it is fruitful, humble, patient, loving, merciful, compassionate, hungering and thirsting for righteousness; it withdraws from worldly lusts and clings to God alone, strives and seeks always for what is heavenly and eternal, struggles against every sin, and constantly seeks and begs help from God for this."
And he then quotes Blessed Augustine, who teaches: "The faith of a Christian is with love; faith without love is that of the devil".
St. James in his Epistle tells us that "the demons also believe and tremble" (James 3:19).

2. Christians should stand in church with faith, fear of God, and attention. They should force themselves as much as possible to pray without distraction and with feeling of heart.
Also, Christians have the following duties: to go regularly to church, for whoever often misses the services, except for the sick, are barred from the Holy Mysteries; to be reconciled with all men and to ask forgiveness of anyone they have hurt; to preserve their purity at least two days before going to church and at least one day after; to come early to the divine services in order to have time to venerate in peace and hear Matins.
Every Christian should offer some gift to the Lord according to his ability, even if it is very small, as a sacrifice from the work of his hands. They should give names for commemoration, and ask the priest to take out parts (from the prosphora) for the living and dead members of their families. Christians should stand in church modestly and in good order, the men on the right and the women on the left. They should wear clean and modest clothes, and women should have scarves on their heads. It is forbidden to talk during services without great need.
After Divine Liturgy starts, everyone should remain in his place and not move about to venerate the icons. They should follow the Liturgy with pious attention, and listen to the prayers and singing of the choir, the Epistle and Gospel readings, and the sermon. No one should leave the church before the end of the Liturgy without great need.

Немецкий язык
•Примеры текстов для письменного перевода
1. Religion im Alltag
Zwischen Geburt und Tod
Zahlreiche Riten und Bräuche begleiten den Christen ein Leben lang und erinnern ihn an seinen Glauben. Ausgangspunkt hierfür sind meistens die Kirchen und die Gemeinde, Bindeglied oft ein ordinierter Geistlicher. Dieser spendet den Gläubigen auch die so genannten Sakramente, Grundelemente des Kultus, die innerhalb der vielfältigen Religion allerdings abweichend sind.
Äußerliche Erkennungsmerkmale wie abgrenzende Kleiderordnungen und Speisevorschriften kennen zumindest die großen christlichen Gemeinschaften nicht. Bei den meisten christlichen Kirchen und Gruppierungen wird unmittelbar nach der Geburt die Taufe vollzogen. Dabei wird das Kind entweder ganz in einem Wasserbad untergetaucht (Orthodoxie und andere) oder mit Wasser am Kopf benetzt (Katholiken und Protestanten). Dieser Ritus geht zurück auf rituelle Reinigungsbäder, wie sie auch im Judentum praktiziert werden. Mit der Taufe wird aber nicht nur die »Unreinheit« abgewaschen, sondern auch die Aufnahme in den Herrschaftsbereich Jesu vollzogen.
Im Unterschied zu den Großkirchen praktizieren zahlreiche kleinere Gemeinschaften die Erwachsenentaufe, weil sie der Auffassung sind, erst der erwachsene, mündige Mensch solle sich klar zu »seinem« Glauben bekennen. Dieses eigenständige Bekenntnis verlangen Katholizismus und Protestantismus später vom jungen Erwachsenen (Firmung beziehungsweise Konfirmation).
Nach gründlicher Unterweisung in Glaubensfragen bekennen sich die Jugendlichen vor versammelter Gemeinde zu ihrem Glauben und erhalten erstmals das Abendmahl.
Das Abendmahl (Eucharistie) ist seit jeher Grundelement des christlichen Gottesdienstes. Es wird vor allem in Erinnerung an die letzte Mahlzeit Jesu Christi mit seinen Jüngern vor dessen Gefangennahme gefeiert. Die Worte aus Markus 14, 22-25 dienen dabei der Sinnstiftung: Das Brot, das gegessen wird, ist das »Fleisch«, der Wein, der getrunken wird, das »Blut« von Jesus. Der Gläubige geht damit eine physische Verbindung mit Jesus ein. Der Katholizismus und andere Konfessionen gehen dabei davon aus, dass durch die Weiheworte des Geistlichen das Brot und der Wein tatsächlich in Fleisch und Blut gewandelt werden.

2. Die Orthodoxie und die Menschenrechte
Mit der Veröffentlichung des Dokuments „Grundlagen der Lehre der Russischen Orthodoxen Kirche über die Würde, die Freiheit und die Menschenrechte“ könnte ein wichtiger Impulsgeber für die innerrussische Auseinandersetzung und Erneuerung und für den Dialog mit den westlichen Kirchen und öffentlichen Einrichtungen über Angelegenheiten unserer Zeit und unserer Gesellschaften

geschaffen worden sein. Dem Kreml in seiner heutigen politischen und geistigen Verfassung sind die innerrussischen und internationalen Menschenrechtsorganisationen durchaus ein Dorn im Auge. Man könnte also an einen Dialog zwischen der Kirche und der Menschenrechtsorganisation Memorial denken. Ich will eine solche Entwicklung für die Zukunft nicht ausschließen. Gewiss gibt es Gespräche persönlichen Charakters zwischen Angehörigen der Kirche und den Menschenrechtsorganisationen im Lande und auf der internationalen Ebene – aber noch sind wir weit davon entfernt zu erleben, dass sich die Orthodoxe Kirche im Interesse der Achtung von Menschenrechten in konkreten Fragestellungen zu einer öffentlichen Auseinandersetzung mit Positionen von Regierung und Parlament bereit fände. Sie greift Grundsatzfragen der Forderung nach Beachtung der Menschenrechte auf – wie die der Todesstrafe, der Folter, aber verzichtet bislang darauf, diese neuen Einsichten offensiv im öffentlichen Raum zu vertreten. Noch fehlt es an kirchlichen Akademien für die kontinuierliche Auseinandersetzung mit den gesellschaftlichen und politischen Kräften des Landes; bilaterale Seminare mit christlich orientierten Strukturen im Ausland nehmen zu. Die Konrad-Adenauer Stiftung hat die neuen Schlüssel-Dokumente der Russisch-Orthodoxen Kirche aufgegriffen und eine Reihe von Initiativen für die Förderung des Dialogs zwischen den so-genannten Ost- und West-Kirchen ergriffen. In der neuen Sozialdoktrin nennt die Orthodoxe Russische Kirche auch die Sachfragen, über die sie mit staatlichen Stellen sprechen will.

•Примеры текстов для просмотрового чтения
1. Warum ich als Pfarrer in die Politik gegangen bin
Pascal Kober
Nehmen wir die Sorge um unseren Nächsten ernst, so sind wir als Christen alle zur Politik berufen. Denn die Politik entscheidet über die Regeln, die weite Bereiche unseres Zusammenlebens bestimmen und damit tief in das Leben jedes Einzelnen, auch unseres Nächsten, eingreifen. Deshalb sind wir alle zur Achtsamkeit und Verantwortung gerufen und müssen immer wieder fragen, ob die Regeln unseres Zusammenlebens auch den anderen, unseren Nächsten, gerecht werden. Und wenn nicht, dann müssen wir sie ändern. Alleingelassen sind wir mit dieser Aufgabe nicht. Wie der Bauer im Markusevangelium, der morgens aufsteht, den Samen auf das Feld aussät und sich abends in der Gewissheit niederlegt, dass der Samen aufgehen und zur Ernte heranreifen wird, so haben wir die Zusage, dass Gott mit uns zusammen am Werk ist. Aber der Bauer ist nicht untätig. Er tut das in seiner Macht Stehende, das, was seine Aufgabe ist, nicht mehr, aber eben auch nicht weniger.
Als junger Mensch habe ich das Evangelium stürmisch und drängerisch verstanden. Machtvolle, strenge und die ungerechten Zustände anklagende und richtende Prophetenworte motivierten und orientierten mich. Martin Luther Kings Rede "I Have a Dream - Ich habe einen Traum", habe ich als Schüler so oft angehört, bis ich sie fast auswendig konnte. Im Laufe der Jahre aber habe ich mich gefragt, ob es nicht auch Zeiten gibt, in denen Christen statt nur zur Kritik auch zur Mitverantwortung im Sinne von tätiger Mitgestaltung aufgerufen sind

2. Kirchen gemeinsam gegen Populismus
Reformation ist nach Meinung führender Kirchenvertreter keine Angelegenheit der Vergangenheit. Steigende Fremdenfeindlichkeit und wachsender Populismus stelle die Kirchen vor große Herausforderungen, so Kardinal Reinhard Marx, Landesbischof Heinrich Bedford-Strohm und Martin Junge, der Vorsitzender des lutherischen Weltbundes in der evangelischen Akademie in Tutzing.
Um hier nicht Teil des Problems, sondern der Lösung zu sein, müsse man mit gutem Beispiel vorangehen, so die Kirchenvertreter. Laut Kardinal Marx richtet sich Reformation in der Gegenwart deshalb vor allem auf das ökumenische Miteinander zwischen evangelischer und katholischer Kirche: "Es muss deutlich werden, dass wir als Christen nie mehr gegeneinander stehen. Und wir müssen zeigen, wir können friedlich, konstruktiv miteinander leben. Wir können uns sogar als gegenseitige Bereicherung empfinden und nicht als Bedrohung." Gelebte Ökumene – das sieht auch Heinrich Bedford-Strohm, Ratsvorsitzender der evangelischen Kirche, als Schlüssel für eine geistliche Erneuerung in der Kirche. Der Vorsitzende des lutherischen Weltbundes, Martin Junge, lobte die Zusammenarbeit der deutschen Kirchen – gerade in Zeiten gesellschaftlicher Spaltung sei das ein wichtiges Zeichen.

5.3. Темы письменных работ

Примерная тематика эссе (в том числе для контрольных точек)
1. Магистрант – молодой ученый
2. Теология и наука
3. Богословские дисциплины в образовательном процессе
4. Богослужебная практика
5. Христианские конфессии
6.Моя научная работа сегодня и в будущем.

5.4. Критерии оценки

Изучение дисциплины «Иностранный язык» предполагает наличие текущего контроля и промежуточной аттестации.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
Текущий контроль проводится в течение семестра и заключается в оценке работы обучающегося в аудитории и вне ее. Критерии оценки – полнота и качество. Оценка – по пятибалльной системе в каждом случае.

СРС (домашняя работа) / Контактная работа (в аудитории)
% выполнения - 95-100%
Качество выполнения – Безупречное Общая оценка - 5
Качество выполнения – Хорошее Общая оценка - 4
Качество выполнения – Удовлетверительное Общая оценка - 3
Качество выполнения – Неудовлетверительное Общая оценка – 3

% выполнения - 75-94%
Качество выполнения – Безупречное Общая оценка - 4

Качество выполнения – Хорошее Общая оценка - 4
Качество выполнения – Удовлетворительное Общая оценка - 3
Качество выполнения – Неудовлетворительное Общая оценка - 2

% выполнения - 50-74% Безупречное 4
Качество выполнения – Хорошее Общая оценка - 4
Качество выполнения – Удовлетворительное Общая оценка - 3
Качество выполнения – Неудовлетворительное Общая оценка - 2

% выполнения - Менее 50% Безупречное Общая оценка - 3
Качество выполнения – Хорошее Общая оценка - 3
Качество выполнения – Удовлетворительное Общая оценка - 2
Качество выполнения – Неудовлетворительное Общая оценка - 2

Критерии оценки устного ответа (выступления)
Устный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются: «отлично»/«5»; «хорошо»/«4»; «удовлетворительно»/«3»; «неудовлетворительно»/«2».
Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки письменной работы (тест, эссе, упражнение)
Оценка «5»: Объем – 100% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 1-2 (незначительные)
Оценка «4»: Объем – 100% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 3-5
Оценка «3»: Объем – 70-60% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 6-7
Оценка «2»: Объем – менее 60% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – более 7

Критерии оценки презентации
"Отлично", если ответ образцовый, примерный; достойный подражания, т.е.:
Раскрытие темы: полностью отвечает требованиям. Проведен анализ с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представление информации: систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Оформление. Использованы информационные технологии (PowerPoint): отсутствуют ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы: полные с привидением примеров и/или пояснений.
"Хорошо", если ответ законченный, отвечает почти всем требованиям, т.е.:
Раскрытие темы: раскрыта. Проведен анализ без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представление информации: систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Оформление. Использованы информационные технологии (PowerPoint): не более 2 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы: полные и/или частично полные.
"Удовлетворительно", если ответ неполный, не отвечает всем требованиям, т.е
Раскрытие темы: раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представление информации: не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Оформление. Использованы информационные технологии (PowerPoint): 3-4 ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы: только на элементарные вопросы.
"Неудовлетворительно", если ответ не отвечает требованиям, т.е.:
Раскрытие темы: не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представление информации: Логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Оформление. Использованы информационные технологии (PowerPoint): больше 4 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы: Нет ответов на вопросы.

Критерии оценки домашнего чтения (Полный устный перевод текста со словарем)
Оценка – 5
Объем – 100%
Количество смысловых ошибок искажение, опущение, добавление информации) – нет
Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 1-3
Оценка – 4+
Объем – 100%
Количество смысловых ошибок искажение, опущение, добавление информации) – 1-2
Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 3-5
Оценка – 4
Объем – 100%
Количество смысловых ошибок искажение, опущение, добавление информации) – 3-4
Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 6-7
Оценка – 3
Объем – 70-60%

Количество смысловых ошибок искажение, опущение, добавление информации) – 5-6
Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 6-7
Оценка – 2
Объем – менее 60%
Количество смысловых ошибок искажение, опущение, добавление информации) – более 6
Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – более 7

Общая оценка рассчитывается как средний балл всех полученных в ходе обучение в семестре оценок и должна соответствовать следующим критериям:
% выполнения – 95-100% : Качество выполнения – безупречное, общая оценка – 5 .
% выполнения – 75-100% : Качество выполнения – хорошее , общая оценка – 4 .
% выполнения – 50-74% : Качество выполнения – безупречное, хорошее , общая оценка – 4. Качество выполнения – удовлетворительное, общая оценка – 3. Качество выполнения – неудовлетворительное , общая оценка – 2.
% выполнения – менее 50% : Качество выполнения – безупречное, хорошее, удовлетворительное, общая оценка – 3. Качество выполнения – неудовлетворительное , общая оценка – 2.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

В соответствии с учебным планом формами промежуточного контроля обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» являются: зачет с оценкой в 1-ом семестре, экзамен во 2-ом семестре.

Зачет с оценкой

Для допуска к зачету обучающийся обязан отчитаться по всем заданиям, выполняемым в течение семестра.

Структура зачета

1. Письменный перевод оригинального иноязычного текста. Со словарем. Объем 1000-1500 п.зн.
2. Монологическое высказывание по одной их изученных тем. Ответы на вопросы по теме.

Тематика устных высказываний

1. Магистрант – молодой ученый
2. Теология и наука
3. Богословские дисциплины в образовательном процессе

Общая оценка рассчитывается как средний балл по формуле:
Боз = (Бтек + Бз)/2 , где
Боз – общая оценка;
Бтек – итоговая оценка за текущую работу в семестре;
Бз – средний балл за ответы на зачете, вычисляемый по формуле:
Бз = (Б1 + Б2)/2 , где Б1,Б2 – оценка за каждый этап зачета.

Экзамен

Для допуска к магистерскому экзамену обучающийся обязан отчитаться по всем заданиям, выполняемым в течение года.

Структура экзамена

1. Полный письменный перевод оригинального текста по специальности объемом 1000-1500 печатных знаков. Время на подготовку (со словарем) – 45 минут.
2. Просмотровое чтение и изложение содержания оригинального иноязычного текста по специальности объемом 900-1100 печатных знаков. Время на подготовку (без словаря) – 5-10 минут.
3. Сообщение и беседа по теме “Моя научная работа”.

Критерии оценки полного письменного перевода иноязычного текста (со словарем)
Оценка «5»: Объем – 100% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 1-2 (незначительные)
Оценка «4»: Объем – 100% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 3-5
Оценка «3»: Объем – 70-60% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 6-7
Оценка «2»: Объем – менее 60% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – более 7

Критерии оценки просмотрового чтения (без словаря) и пересказ
Оценка – 5
Степень понимания текста – полное, дословное
Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) – нет
Максимально допустимое количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 1
Оценка – 4
Степень понимания текста – полное, неискаженное
Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) – 1-2
Максимально допустимое количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 2-3
Оценка – 3
Степень понимания текста – фрагментарное, отчасти искаженное
Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) – 3-6
Максимально допустимое количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 4-7
Оценка – 2
Степень понимания текста – фрагментарное, искаженное

Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) – более 6
Максимально допустимое количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – более 2

Критерии оценки устного сообщения и беседы по теме
Устный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются: «отлично»/«5»; «хорошо»/«4»; «удовлетворительно»/«3»; «неудовлетворительно»/«2».
Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Отдельным условием получения оценки положительной оценки (5/4/3) является выполнение задания по домашнему чтению. В случае спорной оценки учитывается работа студента в течение всего периода обучения.
Общая оценка рассчитывается по формуле:
Боэ = (Бтек + Бэ)/2 , где
Боэ – общая оценка;
Бтек – итоговая оценка за текущую работу в семестре;
Бэ – средний балл за ответы на экзамене, вычисляемый по формуле:
Бэ = (Б1 + Б2 + Б3)/3 , где Б1,Б2,Б3 – оценки за каждый этап экзамена.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Исакова Л. Д.	Перевод профессионально ориентированных текстов на немецком языке: учебное пособие	Москва: Флинта, 2018. 96 с.	https://e.lanbook.com/book/198160
Л1.2	Буренко Л. В., Овчаренко В. П., Сальная Л. К.	First Steps in Scientific Communication.: Учебное пособие.	Ростов-на-Дону : ЮФУ., 2016. 78 с.	https://e.lanbook.com/book/114551
Л1.3	Нечаева Т. А.	English for academic and scientific purposes: учебное пособие	Ростов-на-Дону|Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. 158 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499706
Л1.4		Английский для магистрантов.: Учебное пособие.	Липецк : Липецкий ГПУ., 2017. 73	e.lanbook.com/book/169416
Л1.5	Еремин, В.В.	Deutsch für Studierende in der Magistratur=Немецкий язык для обучающихся по программам магистратуры по всем направлениям подготовки: учебное пособие	Кемерово : КемГУ, 2018. 41	https://e.lanbook.com/book/125466
Л1.6	Лисак С.В.	История и культура стран первого изучаемого языка (немецкий язык): практикум	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. 269	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Менская Т.Б. и др., сост.	Сборник текстов на английском языке =Reader for students of Theology learning English: для студентов теологических факультетов: учебное пособие. Ч.1.	М.: Издательство ПСТГУ., 2013. 176	//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277156
Л2.2	Менская Т.Б., сост.	Сборник текстов на английском языке=Reader for students of Theology learning English: для студентов теологических факультетов: учебное пособие. Ч.2.	М.: Издательство ПСТГУ., 2013. 132	//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277157
Л2.3	Менская Т.Б. и др., сост.	Сборник текстов на английском языке=Reader for students of Theology learning English: для студентов теологических факультетов: учебное пособие. Ч.3.	М.: Издательство ПСТГУ., 2013. 136	//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277158

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.4	Комаров А. С.	Practical Grammar Exercises of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов: сб. упражнений.: Учебное пособие.	Москва: Флинта., 2024.. 254	https://e.lanbook.com/book/408542
Л2.5	Кушникова Г. К.	English. Free Conversation: учебное пособие	Москва: Флинта., 2018. 40 с.	https://e.lanbook.com/book/109565
Л2.6	Тинякова, Е.А.	Учебник немецкого языка оригинальной методики=Lehrbuch der Deutschen Sprache für alle die Deutsche Kultur und Sprache kennenlernen wollen.	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496409
Л2.7	Елагина, Ю.С.	Практикум по устному переводу: учебное пособие	Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. 107	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481754
Л2.8	Korshunova, O.N.	History: учебное пособие	Казань : КНИТУ, 2017. 84	https://e.lanbook.com/book/102155
Л2.9	Дождикова, Е.В., Ваганова, И.А.	Лексико-грамматические тестовые задания. Немецкий язык=Lexkalisch-grammatische testaufgaben. Deutsch : учебное пособие: учебное пособие	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. 51	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576847
Л2.10	Камянова, Т.Г.	Deutsche Grammatik=Грамматика немецкого языка: теория и практика : в 2 частях. Ч.1.	Москва ; Берлин : Директмедиа Паблишинг, 2020. 662	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573176
Л2.11	Камянова, Т.Г.	Deutsche Grammatik=Грамматика немецкого языка: теория и практика : практическое пособие : в 2 частях. – Ч. 2. Упражнения с ключами	Москва ; Берлин : Директмедиа Паблишинг, 2020. 321	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597669
Л2.12	Соколов, С.В.	Учимся устному переводу: немецкий язык. Ч. 1 (уроки 1–14)	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. 248	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471266
Л2.13	Альмяшова, Л.В.	Немецкий язык. Страноведение: учебное пособие для студентов вузов	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. 103	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571364
Л2.14	Родина, С.В.	Wissenschaftliches Schreiben im Deutschen: учебное пособие по академическому письму на немецком языке для студентов бакалавриата и магистратуры	Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. 99	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561296
Л2.15	Логинова, Е.А. ; отв. ред. Л. Шилова	Иностранный язык (немецкий). Язык и культура (Kultur & sprache): учебно-методическое пособие по немецкому языку для студентов 2-4 курсов гуманитарных направлений: учебно-методическое пособие	Тюмень : ТюмГУ, 2018. 112	https://e.lanbook.com/book/117870

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Используется специализированное программное обеспечение СДО "Moodle"

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	Дополнительные сайты (грамматика, чтение, письмо, видео, аудио, тесты)
6.3.3	https://www.de-online.ru/grammatika_nemeckogo_yasyka
6.3.4	https://deutsch-sprechen.ru/languages/topics/
6.3.5	https://deutsch-sprechen.ru/languages/test/
6.3.6	https://lingvoelf.ru/video-de
6.3.7	http://deutsch-uni.com.ru/gram/sub_sub.php
6.3.8	http://www.studygerman.ru/online/manual (справочник)
6.3.9	http://www.bewerbung-tipps.com/lebenslauf.php (Оформление писем)

6.3.10	https://deutschzusammen.ru/ (грамматика и др.)
6.3.11	http://www.holytrinitymission.org/books/english/dogmatics_pomazansky.htm
6.3.12	https://en.wikipedia.org/wiki/Eastern_Orthodox_Christian_theology
6.3.13	http://www.religionfacts.com/eastern-orthodoxy
6.3.14	http://www.religionfacts.com/trinity
6.3.15	http://www.orthodox.cn/catechesis/horujy/2_en.htm
6.3.16	http://holytrinitysaintjohnjackson.org/our-faith/liturgy
6.3.17	http://global.britannica.com/topic/Christology
6.3.18	http://www.englishcentral.com/videos - watch & learn English (videos)
6.3.19	https://www.myenglishpages.com/site_php_files/grammar.php -learn English grammar online

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
- методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
- методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
- методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
- оценочные средства для промежуточной аттестации.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Иностранный язык (Немецкий язык)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра иностранных языков**
Учебный план: Магистратура_ЗО_БО_2025-2028_120 ЗЕТ.plx

Титул учебного плана: 00.00.20 Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 2
самостоятельная работа 133
часов на контроль 9

Виды контроля на курсах:
экзамен 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	133	133	133	133
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков СПбДА РПЦ, Вакуленко Наталия Сергеевна _____

старший преподаватель кафедры иностранных языков СПбДА РПЦ, Донцова Тамара Евсеевна _____

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык (Немецкий язык)

составлена на основании учебного плана:

00.00.20 Подготовка служителей Русской Православной Церкви

утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра иностранных языков

Протокол от __ _____ 2025 г. № __

Срок действия программы: 2025-2028 уч.г.

Зав. кафедрой: кандидат философских наук, доцент, священник Игорь Анатольевич Иванов

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат философских наук, доцент, священник Игорь Анатольевич Иванов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	дальнейшее формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, позволяющем использовать иностранный язык как в профессиональной и научной деятельности, так и в непрерывном самообразовании, непосредственно связанных с академическими и профессиональными интересами обучающихся, в частности, в области теоретического богословия и в церковно-практической работе;
1.2	развитие у обучающихся иноязычной компетенции в соответствии с дидактическими единицами программы дисциплины при ориентации на профессиональную деятельность, включая активизирование и расширение объема лексических, грамматических и разговорных навыков и дальнейшее развитие на их основе речевых умений в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности (чтение, говорение, письмо);
1.3	развитие способностей и навыков использования различных стратегий чтения и понимания научных и профессиональных текстов (ознакомительное, изучающее, поисково-просмотровое);
1.4	развитие коммуникативных технологий построения и порождения различных видов различных типов монологического высказывания, диалогической речи, некоторых аспектов общения в полилоге и правильного лексико-грамматического оформления коммуникативных намерений;
1.5	обучение письменной фиксации и передаче информации различного объема и характера (включая материалы для публичного выступления, корреспонденцию и аннотации);
1.6	обучение основам письменного перевода (полного, выборочного) текстов общенаучного и профессионального характера, основным навыкам редактирования текста, аннотирования, а также основным правилами оформления перевода;
1.7	формирование общекультурных умений собирать, систематизировать и обрабатывать различные виды общенаучной и профессиональной информации, интерпретировать и использовать ее при решении коммуникативных, коммуникативно-познавательных и познавательно-поисковых задач;
1.8	развитие языковой культуры описания и обсуждения реалий (культуры, стилей и образа жизни) российской и зарубежной действительности на иностранном языке;
1.9	формирование культуроведческой осведомленности о социокультурном портрете стран изучаемого языка, о социокультурных нормативах речевого поведения на базе информации о культурном саморазвитии, этнической, расовой, конфессиональной и социальной терпимости, о речевом такте и социокультурной вежливости, о ненасильственных способах разрешения конфликтов в иноязычной среде в условиях формального и неформального общения;
1.10	обучение технологиям языкового самообразования, в том числе: технике работы с основными типами справочной, учебно-справочной (словари, энциклопедические справочники, учебно-справочные издания) и информационно-справочной литературой, включая ресурсы Интернета и электронно-справочные источники;
1.11	обучение основам самооценки уровня сформированности языковой, речевой и социокультурной компетенции и формирование потребности в языковом самообразовании;
1.12	расширение кругозора обучающихся, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи;
1.13	формирование у обучающихся готовности содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	знания и компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» в рамках учебной программы подготовки бакалавра или специалиста.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Научно-исследовательская работа.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ОК-3: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
Знать:
специфику иноязычной звучащей речи и письменных текстов, значимость профессиональных иноязычных контактов в устной и письменной сфере общения для обогащения профессионального опыта;
Уметь:
пользоваться источниками информации различного рода для совершенствования профессиональной подготовки; работать с текстом отделять основную информацию от второстепенной, обобщать и систематизировать ее;
Владеть:

приемами соотнесения полученной иноязычной информаций с имеющимися знаниями и делать профессионально значимые выводы с целью развития творческого потенциала;

ОПК-1: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
Знать:
основные грамматические структуры и обороты; лексический материал, относящийся к профессиональным коммуникативным ситуациям; специальную терминологию и основные функционально-речевые и стилистические нормативы и клише иностранного языка;
Уметь:
использовать приобретенные в ходе освоения дисциплины необходимые языковые знания (фонетические, лексические, морфологические и синтаксические); правильно анализировать и распознавать содержащиеся в аутентичных иноязычных текстах грамматические конструкции изучаемого языка; анализировать и грамотно распознавать идеи и факты устной речи; логично и аргументировано излагать собственное мнение; читать и переводить со словарем аутентичные тексты; владеть различными техниками чтения иностранного текста;
Владеть:
основными необходимыми навыками устной и письменной иноязычной коммуникации главным образом в профессиональной сфере; основными приемами чтения, анализа, перевода и приемами реферирования и аннотирования иноязычной профессиональной литературы;

ПК-1: готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры)
Знать:
основные особенности фонетического, грамматического и лексического аспектов языка; терминологию на данном языке в изучаемой и смежных областях знаний.
Уметь:
реферировать профессионально-ориентированные тексты на данном языке и составлять аннотации к ним; отбирать, обрабатывать и оформлять литературу по заданной профессиональной тематике для написания реферата.
Владеть:
методикой анализа, понимания и интерпретации информации, содержащейся в тексте; навыками работы с источниками на языке оригинала.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные грамматические формы и конструкции иностранного языка;
3.1.2	лексику, представляющую нейтральный научный стиль;
3.1.3	лексику в рамках обозначенной тематики и проблематики общения;
3.1.4	речевые клише, стилистические особенности полного, выборочного перевода (реферирования) и аннотирования текстов на иностранном языке;
3.1.5	основную терминологию своего профиля на иностранном языке;
3.1.6	способы анализа и обобщения информации на иностранном языке;
3.1.7	основные приемы перевода литературы по специальности;
3.1.8	способы приобретения новых знаний, используя современные образовательные и информационные технологии (иноязычные сайты, библиотеки);
3.1.9	способы использования практических знаний иностранного языка при решении профессиональных задач.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	применять знания базовых грамматических явлений и конструкций иностранного языка в устной и письменной речи на общенаучные и профессиональные темы;
3.2.2	читать аутентичные тексты, вести переписку различного характера; при чтении понимать основное содержание иностранного текста, а также детально понимать и выделять значимую/запрашиваемую информацию на общенаучные и профессиональные темы;
3.2.3	понимать общий смысл высказывания на иностранном языке, делать сообщения и выстраивать монолог и диалог на общенаучные и профессиональные темы;
3.2.4	аннотировать и реферировать тексты на иностранном языке;
3.2.5	пользоваться иноязычными базами данных, осуществлять поиск основной литературы по иностранному языку, необходимой для работы в профессиональной области, с помощью современных информационных технологий;
3.2.6	применять полученные знания и умения в области иноязычной коммуникации в научно-исследовательской деятельности по специальности.

3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, т.е. осуществлять: поиск и обработку основной литературы на иностранном языке, необходимой для работы в профессиональной области; поиск и обработку информации на иностранном языке с использованием компьютерных и информационных технологий; систематизацию информации, полученной из литературных источников; просмотровое и изучающее чтение текстов на иностранном языке; аннотирование и реферирование текстов на иностранном языке; публичное высказывание по специальной тематике;
3.3.2	навыками иноязычной компетенции в соответствии с видом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа магистратуры, в частности осуществлять: критическую оценку больших массивов информации по специальности;представительско-посредническую деятельность на иностранном языке в рамках специальности;
3.3.3	навыками иноязычной коммуникации, способствующими саморазвитию, самореализации и использованию творческого потенциала, в том числе при осуществлении профессионально ориентированной научно-исследовательской и практической деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Грамматика			
1.1	Существительное, местоимение, прилагательное. /Лек/	1	2	
1.2	Выполнение грамматических упражнений на правила употребления артиклей, ед.и мн. числа существительных, типы склонений существительных, ед. и мн.числа местоимений, степеней сравнения прилагательных. /Ср/	1	2	
1.3	Глагол (актив/пассив): система видо-временных форм. /Ср/	1	3	
1.4	Выполнение упражнений на употребление временных форм глаголов; в активе и пассиве. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение. Способы выражения модальности: модальные слова и модальные конструкции. /Ср/	1	2	
1.5	Вербалии: формы, функции, способы перевода. /Ср/	1	3	
1.6	Выполнение упражнений на перевод причастий, инфинитива, герундия в различных функциях в предложении. Перевод причастных оборотов. Распространенное определение. Инфинитивные группы и обороты. /Ср/	1	3	
1.7	Местоименные наречия. Вопросительные местоименные наречия. /Ср/	1	2	
1.8	Выполнение грамматических упражнений на случаи употребления местоименных наречий. /Ср/	1	2	
	Раздел 2. Чтение. Перевод			
2.1	Чтение текстов по специальности. Виды и задачи чтения. На базе аутентичных текстов. /Ср/	1	2	
2.2	Просмотровое, ознакомительное, поисковое чтение учебных аутентичных текстов. Чтение и анализ аутентичных богословских текстов, содержащих грамматические трудности, анализ соотношения лексических и синтаксических систем иностранного и русского языков. /Ср/	1	3	
2.3	Виды перевода. Практические приемы перевода. На базе аутентичных текстов. /Ср/	1	2	
2.4	Полный и выборочный перевод учебных аутентичных текстов. Перевод с листа. Адекватный перевод. Перевод на русский язык аутентичных богословских текстов, анализ соотношения лексических и синтаксических систем иностранного и русского языков. Понятие о переводческой и грамматической трансформациях. Чтение и перевод на русский язык аутентичных богословских текстов по изучаемой тематике. Анализ приемов перевода. Полный письменный перевод аутентичных учебных текстов. Устный выборочный подготовленный перевод текста. /Ср/	1	3	
2.5	Лексика. Структура речи. На базе аутентичных текстов. /Ср/	1	2	
2.6	Особенности богословской лексики. Лексические модели введения в тему, развития темы, смены темы, подведения итогов сообщения. Особенности разговорной лексики. Передача эмоциональной оценки сообщения: средства выражения одобрения/неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения, средства выражения согласия/несогласия. /Ср/	1	2	
2.7	Структурно-семантическое ядро текста. Анализ текста. /Ср/	1	3	
2.8	Словосочетания /Ср/	1	2	

2.9	Особенности перевода фразовых глаголов и идиоматических выражений. Выявление употребительных фразеологизмов, сокращений и условных обозначений в изучаемых текстах. /Ср/	1	3	
2.10	Лексические и синтаксические особенности богословского языка. /Ср/	1	2	
2.11	Домашнее чтение. /Ср/	1	2	
2.12	Подбор аутентичного иноязычного текста по специальности объемом от 3 до 7 страниц в зависимости от уровня подготовки студентов. Чтение, анализ и устный перевод с предварительной самостоятельной подготовкой с использованием различных видов словарей и информационных ресурсов и составлением словаря незнакомой лексики по прочитанному тексту. /Ср/	1	2	
2.13	Домашнее чтение. /Ср/	1	2	
2.14	Подбор аутентичного иноязычного текста по специальности объемом от 3 до 7 страниц в зависимости от уровня подготовки студентов. Чтение, анализ и устный перевод с предварительной самостоятельной подготовкой с использованием различных видов словарей и информационных ресурсов и составлением словаря незнакомой лексики по прочитанному тексту. /Ср/	1	2	
	Раздел 3. Письменная коммуникация			
3.1	Написание эссе. /Ср/	1	2	
3.2	Правила написания эссе. /Ср/	1	2	
3.3	Реферирование текста. /Ср/	1	3	
3.4	Правила реферирования текстов. Составление учебных рефератов. /Ср/	1	2	
3.5	Описание идей и гипотез. /Ср/	1	2	
3.6	Оформление идей и гипотез, содержащихся в прочитанных текстах, в письменном виде. /Ср/	1	2	
3.7	Аннотирование текста, ключевые слова. /Ср/	1	2	
3.8	Правила аннотирования текстов. Составление учебных аннотаций. Определение ключевых слов прочитанных текстов. Снятие многозначности слов. Отработка механизмов словообразования. /Ср/	1	2	
3.9	Тематический словарь /Ср/	1	2	
3.10	Правила составления тематического словаря. Составление словарей к изучаемым текстам. /Ср/	1	2	
	Раздел 4. Разговор			
4.1	Магистрант – молодой ученый. /Ср/	1	4	
4.2	Чтение и перевод текста. Подготовка к беседе о богословском образовании, научных интересах, образе жизни молодого ученого. Освоение лексики, видов речевых действий и приемов ведения общения. Составление плана высказывания. Монологическое высказывание по теме. Отработка приемов диалога и полилога: вопрос – ответ. /Ср/	1	4	
4.3	Теология и наука. /Ср/	1	2	
4.4	Чтение и перевод текста. Освоение лексики. Подготовка к беседе о богословии как науке, обсуждение направлений научной деятельности теолога. Отработка коммуникативных средств оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы. Составление плана высказывания. Монологическое высказывание по теме. Отработка приемов диалога и полилога: вопрос – ответ. /Ср/	1	4	
4.5	Богословские дисциплины в образовательном процессе. /Ср/	1	4	
4.6	Чтение и перевод текста. Подготовка к беседе о богословских дисциплинах. Освоение лексики, видов речевых действий и приемов ведения общения. Составление плана высказывания. Монологическое высказывание по теме. Отработка приемов диалога и полилога: вопрос – ответ. /Ср/	1	4	
4.7	Богослужебная практика /Ср/	1	4	
4.8	Чтение и перевод текста. Освоение лексики. Подготовка к беседе о богослужебной практике: цели, виды, плоды. Церковные правила и этикет. Формы вежливого обращения. Отработка коммуникативных средств оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы. Составление плана высказывания. Монологическое высказывание по теме. Отработка приемов диалога и полилога: вопрос – ответ. /Ср/	1	2	
4.9	Христианские конфессии /Ср/	1	6	

4.10	Чтение и перевод текста. Подготовка к беседе о христианских конфессиях. Освоение лексики, видов речевых действий и приемов ведения общения. Составление плана высказывания. Монологическое высказывание по теме. Отработка приемов диалога и полилога: вопрос – ответ. /Ср/	1	2	
4.11	Информационные ресурсы интернета для ученого. СМИ в церковной практике. /Ср/	1	4	
4.12	Чтение и перевод текста. Освоение лексики. Подготовка к беседе о СМИ в церковной практике. Отработка коммуникативных средств дискуссии. Составление плана высказывания. Монологическое высказывание по теме. Отработка приемов диалога и полилога: вопрос – ответ. Правила подбора материалов по научной работе для перевода. Анализ подбираемых материалов, просмотровое чтение, выборочный перевод. /Ср/	1	2	
4.13	Моя научная работа сегодня и в будущем. Презентации. /Ср/	1	6	
4.14	Подготовка устного сообщения, доклада, презентации о научной работе магистрантов. Отработка коммуникативных средств оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада. Коммуникативная адекватность высказываний, аргументация, выводы, оценки явлений, возражения, сравнения, противопоставления. Владение основными формулами этикета при ведении научной дискуссии, диалога. Типы вопросов. /Ср/	1	2	
4.15	Вступительный тест /Ср/	1	1	
4.16	Контрольный опрос 1. Сочинение (текущая аттестация) /Ср/	1	2	
4.17	Контрольный опрос 2. Сочинение (текущая аттестация) /Ср/	1	2	
4.18	Итоговый тест за семестр /Ср/	1	2	
4.19	Контрольный опрос 1. Сочинение (текущая аттестация) /Ср/	1	2	
4.20	Контрольный опрос 2. Сочинение (текущая аттестация) /Ср/	1	2	
4.21	Итоговый тест за семестр /Ср/	1	2	
4.22	/Экзамен/	1	9	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль проводится в течение семестра и заключается в оценке работы обучающегося в аудитории и вне ее. Критерии оценки – полнота и качество. Оценка – по пятибалльной системе в каждом случае.

СРС (домашняя работа) / Контактная работа (в аудитории)

% выполнения	Качество выполнения	Общая оценка
95-100%	Безупречное	5
	Хорошее	4
	Удовлетворительное	3
	Неудовлетворительное	2
75-94%	Безупречное	4
	Хорошее	4
	Удовлетворительное	3
	Неудовлетворительное	2
50-74%	Безупречное	4
	Хорошее	4
	Удовлетворительное	3
	Неудовлетворительное	2
Менее 50%	Безупречное	3
	Хорошее	3
	Удовлетворительное	2
	Неудовлетворительное	2

Критерии оценки письменной работы (тест, диктант, эссе, письмо)

Объем	Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок	Оценка
100%	-	5+
100%	1-2 (незначительные)	5
100%	3-5	4
70-60%	6-7	3
менее 60%	более 7	2

Критерии оценки устного ответа

Оценка / Критерии оценки

"Отлично"

5(+)Хорошо владеет широким спектром языковых средств, чтобы говорить ясно на изученные темы. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой; практически не допускает ошибок. Темп речи беглый, естественный. Демонстрирует свободное владение всеми изученными речевыми моделями и структурами.

5 Владеет достаточно широким спектром языковых средств, чтобы высказываться на изученные темы. Поддерживает высокий уровень владения грамматикой, ошибки делает незначительные и легко исправляет их сам. Темп речи быстрый, близкий к естественному. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей и структур.

"Хорошо"

4(+) Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы высказываться на устные темы, используя целый ряд сложных предложений и конструкций. Хорошо владеет грамматикой; допускает одну-две грамматических ошибки в пределах изученного материала, и сам может их исправить. Продуцирует речь в ровном темпе, без заметных пауз. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей.

4 Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы высказываться на устные темы, используя основные сложные предложения и конструкции. Достаточно хорошо владеет грамматикой, допускает 2-3 ошибки в пределах изученного материала, и сам может их исправить. Темп речи ровный, с небольшими паузами. Демонстрирует владение основными изученными речевыми моделями.

4(-) Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы высказываться на устные темы, используя ограниченный ряд сложных предложений и конструкций.Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Темп речи, достаточно ровный, со значительными паузами. Демонстрирует владение некоторыми изученными речевыми моделями.

"Удовлетворительно"

3(+) Владеет ограниченными языковыми средствами для построения высказываний на изученные устные темы, используя несложные предложения и конструкции.

Делает достаточно большое количество ошибок, не препятствующих общему пониманию высказывания. Темп речи невысокий, с заметными паузами. Использует простые речевые модели.

3 Владеет ограниченными языковыми средствами для построения высказываний на изученные устные темы, используя простые предложения и конструкции. Систематически делает ошибки, иногда препятствующие пониманию высказывания. Темп речи замедленный, с большим количеством пауз. Использует элементарные речевые модели.

3(-) Владеет очень ограниченным набором слов и простых фраз, заученных наизусть. Большое количество грубых ошибок, часто препятствующих пониманию смысла высказывания. Использует элементарные речевые модели, заученные наизусть.

"Неудовлетворительно"

2 Не способен строить элементарные предложения, не владеет элементарной лексикой.

Критерии оценки презентации

"Отлично", если ответ образцовый, примерный; достойный подражания, т.е.:

Раскрытие темы: полностью. Проведен анализ с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление информации: систематизирована, последовательна и логически связана.
Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление. Использованы информационные технологии (PowerPoint): отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы: полные с привидением примеров и/или пояснений.

"Хорошо", если ответ законченный, полный, т.е.:

Раскрытие темы: раскрыта. Проведен анализ без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.
Представление информации: систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.
Оформление. Использованы информационные технологии (PowerPoint): не более 2 ошибок в представляемой информации.
Ответы на вопросы: полные и/или частично полные.

"Удовлетворительно", если ответ раскрытый, неполный, т.е.

Раскрытие темы: раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.
Представление информации: не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин.
Оформление. Использованы информационные технологии (PowerPoint): 3-4 ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы: только на элементарные вопросы.

"Неудовлетворительно", если ответ минимальный, т.е.:

Раскрытие темы: не раскрыта. Отсутствуют выводы.
Представление информации: Логически не связана. Не использованы профессиональные термины.
Оформление. Использованы информационные технологии (PowerPoint): больше 4 ошибок в представляемой информации.
Ответы на вопросы: Нет ответов на вопросы.

Критерии оценки домашнего чтения (Полный устный перевод текста со словарем)

Объем / Количество смысловых ошибок искажение, опущение, добавление информации) /Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок / Оценка

100%	нет	1-3	5
100%	1-2	3-5	4
100%	3-4	6-7	4
70-60%	3-5	6-7	3
Менее 60%	более5	более7	2

Общая оценка рассчитывается как средний балл всех полученных в ходе зачета оценок и должна соответствовать следующим критериям:

% выполнения	/Качество выполнения	/Общая оценка	
95-100%	Безупречное	5	зачтено
	Хорошее	4	
	Удовлетворительное	3	
	Неудовлетворительное	2	незачтено
75-94%	Безупречное	4	зачтено
	Хорошее	4	
	Удовлетворительное	3	
	Неудовлетворительное	2	незачтено
50-74%	Безупречное	4	зачтено
	Хорошее	4	
	Удовлетворительное	3	
	Неудовлетворительное	2	незачтено
Менее 50%	Безупречное	4	зачтено
	Хорошее	4	
	Удовлетворительное	3	
	Неудовлетворительное	2	незачтено

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Данная дисциплина носит практический прикладной характер и не предполагает проведение семинаров, коллоквиумов и отдельных теоретических устных контрольных вопросов.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Структура практического занятия:

Устный опрос:

- проверка выполнение домашних заданий (грамматические упражнения и др.),
- выполнение новых упражнений по теме,
- работа с лексикой,
- чтение и перевод текста по теме,
- обсуждение / дискуссия в группе,
- монологические высказывания,
- презентации,
- написание эссе по теме.

Предполагаются следующие виды работы:

Раздел 1. Грамматика

-выполнение грамматических упражнений;
-обсуждение грамматических явлений для активизации изучаемого грамматического материала;
-мозговой штурм: лингвистическая догадка в образовании нового изучаемого грамматического материала с опорой на ранее изученный;
-контрольные упражнения, лексико-грамматические тесты.

Раздел 2. Чтение. Перевод

-чтение, анализ (лексический, синтаксический) и перевод текстов по специальности;
-обсуждение и подбор наилучших вариантов перевода учебных и оригинальных текстов, лингвистическая догадка при переводе незнакомых явлений.

Раздел 3. Письменная коммуникация

-написание эссе;
-реферирование текста;
-описание идей и гипотез;
-аннотирование текста;
-анализ лексики и поиск ключевых слов;
-составление тематического словаря.

Раздел 4. Разговор

-монологовые высказывания, диалоговые и групповые беседы на материале изучаемой разговорной темы;
-презентации по теме;
-обсуждение подобранных материалов, дискуссия по проблемному вопросу в рамках изучаемой темы.

Учитывается посещаемость занятий.

Примерные задания для текущей аттестации

•Типы упражнений

Грамматика

- раскрыть скобки;
- соотнести данные из разных колонок;
- трансформировать текст (предложение +/-/? и др.);
- составить текст (предложение +/-/? и т.д.);
- подставить нужное;
- выбрать правильный ответ;

- вычеркнуть ненужное;
- дополнить текст;
- перевести устно (с иностранного языка на русский и наоборот);
- перевести письменно (с иностранного языка на русский и наоборот);
- анализ и исправление ошибок;
- анализ грамматических явлений;
и др.

Работа с текстом, разговор, письмо
- прочитать и перевести текст (изучающее, просмотровое чтение);
- чтение текста с листа;
- ответить на вопросы;
- лексико-грамматический анализ текста;
- обсуждение специфических особенностей текста;
- дискуссия по тексту;
- отбор тематической лексики, составление словаря;
- отбор ключевых слов;
- поиск основных и дополнительных идей по тексту;
- сокращение текста;
- пересказ текста;
- составление диалогов по тексту и по теме;
- выступление с диалогами;
- составление высказываний по изучаемой тематике;
- выступление с презентациями и докладами по изучаемой тематике;
- написание сочинений, эссе, писем по изучаемой тематике;
и др.

•Примеры упражнений
Задание 1. Übersetzen Sie die Sätze ins Deutsche.
1. Упаковав чемодан, он вызвал такси и позвонил родителям, чтобы попрощаться с ними.
2. Можно пригласить вас на обед в следующую субботу? Только пожалуйста не отказывайтесь от нашего приглашения.
Задание 2. Переведите предложения на русский язык.
1.Es wurde schriftlich angekündigt, dass wir im Verlauf von einer Woche unsere Antwort abschicken müssen.
2. Die Jungen glaubten, dass sie für ihr Vaterland kämpften, aber sie wurden von den Machthabern missbraucht.
Задание 3. In jedem Satz ist ein Fehler gemacht. Korrigieren Sie ihn.
1. Alles deutet darauf, dass unsere Kollegen ihre Arbeit fortgesetzt können.
2. Der Junge sollte im Zug eine Strafe von 50 Euro bezahlen, weil er eine Fahrkarte hatte.
Задание 4. Ergänzen Sie die Sätze durch Passiv-Formen
1. Er……in eine andere Wohnung……..(umziehen)
2. Sein Buch über den Krieg …..erst Anfang Juni……(erscheinen).
Задание 5. Ergänzen Sie die Sätze durch eine richtige Form des Wortes
1. Wann hatten sich die grössten… (Stammesverband) aus kleinen germanischen Stämmen gebildet?
2. Das ganze Dorf bestand aus… (ein altes Haus)
Задание 6. Stellen Sie die Verben im Passiv oder Aktiv.
1.Man……..für die Bewegung der Planeten (sich interessieren)
2.Diese Studenten…..vom Professor …..(prüfen)

•Примеры текстов для чтения, анализа, перевода, обсуждения, аннотирования, реферирования

1. Die Bedeutung der Orthodoxen Kirchen und Theologie für Europa
Vortrag Seiner Eminenz des Metropoliten Arsenios von Austria
Zur Ouverture Spirituelle der Salzburger Festspiele am 23. Juli 2016
„In der wechselvollen Geschichte von Begriff und Wirklichkeit Europas ist es bezeichnend, dass der Gedanke an Europa immer dann pointiert auftrat, wenn den unter diesem Sammelbegriff zu vereinigenden Völkern Gefahr drohte. Dies ist nicht erst in unserer Zeit so, wo nach den beiden Weltkriegen angesichts der Zerstörungen in der europäischen Welt die Frage nach dem Abendland und nach der Wiederherstellung eines geeinten Europa drängend wurde“. Mit diesen Worten hat 1987 Joseph Ratzinger den Drang der europäischen Völker, eine Einheit zu bilden, dahingehend gedeutet, dass europäische Einheit erst immer durch die äußere und innere Gefahr der Auflösung und Zerstörung zu Stande kommt.
Aus diesem Grund sind für ein Europa der Zukunft gutüberlegte und kühne Entscheidungen zu treffen: Für ein Europa der Zukunft, das seine Grundlagen auf den wahren Humanismus stützt.
Als orthodoxer Hierarch frage ich mich aus diesem Grund, welche Rolle die Orthodoxe Kirche und Theologie für das werdende Europa spielen soll und muss. Was bedeutet Europa für die Orthodoxie und was die Orthodoxie umgekehrt für Europa?
Europa und die Orthodoxie
Als 1981 die Republik Griechenland der Europäischen Gemeinschaft als zehntes Mitglied beitrat, war es für lange Zeit das einzige Mitgliedsland in der Europäischen Gemeinschaft und späteren Europäischen Union mit einer mehrheitlichen Orthodoxen Bevölkerung. Erst durch die Aufnahme Zyperns 2004, Bulgariens und Rumäniens 2007 sind der Europäischen Union weitere Länder mit mehrheitlich Orthodoxen Gläubigen beigetreten. Heute sind sieben der vierzehn Orthodoxen Autokephalen Kirchen (Bulgarien, Rumänien, Zypern, Griechenland, Finnland, Polen, Tschechien und Slowakei) direkt in Mitgliedsstaaten der Europäischen Union verortet; die anderen autokephalen Kirchen sind in diversen EU-Mitgliedsstaaten mit Gemeinden oder

Diözesen vertreten[3]: In diesem Kontext hat das Ökumenische Patriarchat von Konstantinopel sicherlich eine führende historische Rolle übernommen, was sich besonders in der Republik Österreich gesetzlich zeigt. So gesehen befinden sich im heutigen EU-Raum Orthodoxe Gläubige aus allen vierzehn autokephalen allgemein anerkannten Orthodoxen Kirchen. Das Orthodoxe Christentum ist somit ein fester religiöser aber auch kultureller Bestandteil der Europäischen Union. Als Mitglied der KEK, des ÖRK, aber auch vieler bilateraler und multilateraler ökumenischer und interreligiöser Dialogkommissionen trägt die Orthodoxe Kirche für die Verständigung der Kulturen, Religionen und nicht zuletzt auch Ideologien, nicht nur in Europa, sondern auf der ganzen Welt bei. Darüber hinaus beschäftigen die Orthodoxe Kirche vor allem auch ethische und sozio-ökologische Fragen, die vor allem vom Ökumenischen Patriarchen Bartholomaios immer wieder hervorgehoben werden und die Europa und die Welt von morgen prägen sollen.

2. Rolle der Frau in der Orthodoxen Kirche
Dr. Monica Herghelegiu
Grundaussagen biblischer Anthropologie
Die ersten Kapitel des Alten Testaments führen uns in den Bereich des „biblischen Anfangs“ ein. Der erste Text (Gen 1,1-2,4) beschreibt die Schöpfermacht des Wortes Gottes, die bewirkt, Licht und Finsternis, Meer und Land, Tag und Nacht, Pflanzen und Bäume, Fische und Vögel voneinander getrennt werden. Ausgehend von Verschiedenheiten, die zugleich neue Beziehungen verheißen, entsteht eine geordnete Welt. In diesem allgemeinen Rahmen wird auch der Mensch „als Abbild Gottes“, „als Mann und Frau“ geschaffen. Die Schöpfung ist also von Anfang an als der Beziehung von Mann und Frau artikuliert. Der zweite Schöpfungsbericht (Gen 2,4-25) bekräftigt noch klarer die Wichtigkeit der geschlechtlichen Verschiedenheit. Einmal von Gott geformt und in den Garten gesetzt, um ihn zu bebauen, macht „der Mensch“ die Erfahrung einer Einsamkeit. Er braucht eine Hilfe, die ihm entspricht. Diese Hilfe sollte aber nicht als Notwendigkeit einer Dienstleistung verstanden werden, sondern es geht hier vielmehr um eine Hilfe zum Leben, eine Hilfe zur Lebenszielfindung, eine Hilfe zur Beziehung. Frau und Mann sind aus der gleichen Substanz geschaffen, haben eine seinsmäßige Ähnlichkeit und als solche begegnen sie Gott. „Beide, Adam und Eva, waren nackt, aber sie schämten sich nicht voreinander“ (Gen 2,25). Der menschliche Leib trägt das Siegel der Männlichkeit bzw. der Weiblichkeit und hat die Fähigkeit, der Liebe Ausdruck zu geben. In dieser Einheit sind die gerufen miteinander und nicht nebeneinander zu leben. Dies ist ihre Berufung, die leider oft verloren geht. Diese ursprünglich Intention des Schöpfers wird durch den Akt der „Erbsünde“ entstellt und verdunkelt sind. Nachdem sie sich von Gott entfernen, wird ihre Beziehung auch zerstört. Ihre Verschiedenheit wird als problematisch erkannt, sie schämen sich voneinander. Ihre Liebe wird von der Abhängigkeit des einen vom anderen ersetzt („Du hast Verlangen nach deinem Mann; er aber wird über dich herrschen“ - Gen 3,16). Gleichheit, Achtung und Liebe verloren, die für die Beziehung von Mann und Frau nach dem ursprünglichen Plan Gottes erforderlich waren, sind verloren gegangen. Eine schnelle Analyse dieser grundlegenden Texte macht es möglich, einige Kernaussagen der biblischen Anthropologie zu betonen. Der personale Charakter der menschlichen Beziehung muss unterstrichen werden, denn nur das führt zur Anerkennung der Komplementarität von Mann und Frau. Darüber hinaus ist es sinnvoll zu unterstreichen, dass die Verschiedenheit der Geschlechter als Prägungsmerkmal nicht einfach biologistisch reduzierbar, sondern eine Komponente der jeweiligen Persönlichkeit ist. Wie lassen sich aber diese Beziehungen harmonisch gestalten.

•Примеры текстов для просмотрового чтения

1. Über westliche geistige Krankheiten und die Orthodoxie im Westen
Der Metropolit von Ost-Amerika und New York, Ilarion (Kapral)
Der Metropolit von Ost-Amerika und New York, Ilarion, Ersthierarch der Russischen Auslandskirche spricht im folgenden Interview darüber, was die Orthodoxen im Westen aufwühlt, welche geistigen Krankheiten schon bis zur Grenze des Orthodoxen Russlands vordringen, was im Ausland das Mönchstum darstellt, wodurch das Los des Priesters im Westen beneidenswert und schwierig ist.
- Eure Eminenz! Welche geistigen Probleme der modernen westlichen Welt könnten in nächster Zukunft auch für die Russen aktuell werden?
- Im Verlauf der ganzen Weltgeschichte konnten die Orthodoxen nicht unaufgewühlt bleiben bei Fragen der Moral, der Ethik, des Lebensstils, welche die Gesellschaft den Zeitgenossen vorlegte, und ebenso den Christen. In unserer Zeit stehen vor uns auch schon solche Fragen, welche früher keine einzige Gesellschaft kannte, oder für sie nahmen solche Probleme nicht einen derartigen Umfang an wie heute.
Vor allem betreffen diese Fragen Ehe und Familie, das Sexualverhalten, Probleme der Gesundheit und medizinischen Hilfeleistung (oder deren Unterlassung). Im Westen sind sie in den letzten 20 bis 30 Jahren besonders relevant, wenn nicht sozusagen himmelschreiend geworden.
Das, was jetzt in den Ländern des Westens beobachtet wird, kann bald auch im orthodoxen Russland und in anderen orthodoxen Ländern in Erscheinung treten. Wenn wir diese Phänomene mit einem Wort beschreiben wollen, dann ist es die Verweltlichung, der Versuch der Säkularisierung der Gesellschaft, die Zerstörung des Einflusses der Kirche auf das Volk. Besonderes Bedauern empfinden wir, wenn wir sehen, wie das bei der ihnen anvertrauten Mission in den USA die Vertreter der Kirchen selbst vergessen, wie es um sich greift in den protestantischen Gemeinden, die den Weg klarer Verweltlichung und faktischen Kopierens der modernen Gesellschaft beschreiten, insbesondere in der Frage des Bruchs (und der Perversion) der Geschlechterrollen der Familie, was antichristlichen Kräften in die Hände spielt.

2. Syrischer Patriarch kritisiert deutsche Flüchtlingspolitik
Ein hoher Geistlicher der syrischen Christen macht das deutsche Schutzangebot dafür verantwortlich, dass so viele Menschen sein Land verlassen. Dabei offenbart er sich als Unterstützer des Assad-Regimes.
Der syrische Patriarch Gregorios III. Laham hat Vorbehalte gegen die hohe Aufnahmebereitschaft Deutschlands geäußert. Er sei „froh über die Aufnahme, aber traurig über die Einladung“, sagte das Oberhaupt der griechisch-melkitischen Kirche am Mittwoch in Frankfurt. Die Bereitwilligkeit der Bundesregierung, Kriegsflüchtlingen aus Syrien Schutz zu gewähren, werde dort „so verstanden, als wolle Deutschland soundsoviele Leute haben“.

Gewiss sei Angst ein Fluchtmotiv, aber diese Angst werde vom „Islamischen Staat“ bewusst geschürt, so der Geistliche. Andere Gründe für die Abwanderung aus Syrien seien „Hoffnung auf besseres Leben und eine bessere Zukunft“ wie auch Lust auf „Abenteuer“, so Gregorios III. Die Ausreisewelle verglich er mit einer „Epidemie“. Der Patriarch, der in Damaskus residiert, besuchte Frankfurt anlässlich der Weihe der byzantinischen Kapelle in der Jesuitenhochschule St. Georgen.
Zwar leide die Zivilbevölkerung in Aleppo unter sehr schwierigen Bedingungen, auch die Lage in Homs sei erschwert, in Damaskus gehe das Leben aber vielfach normal weiter. Alle Waren seien da, das Leben sei immer noch billiger als im benachbarten Libanon. „Die Basare sind voll“, sagte Gregorios III.
Den Syrienkonflikt beschrieb der Patriarch als von unterschiedlichen Interessen gesteuert. Die „sogenannte Opposition“ sei „bezahlt“, Demonstrationen „gekauft“.

•Типы заданий к тексту
1. Прочитать и перевести.
2. Ответить на вопросы.
3. провести лексико-грамматический анализ отдельных частей текста.
4. Определить основную и побочные идеи.
5. Выделить тематическую лексику.
6. Составить список ключевых слов.
7. Составить аннотацию текста.
8. Выбрать наилучшее название.
9. Определить идею каждого абзаца.
10. Дать оценку значения текста.

•Тематика устных высказываний и сочинений (в том числе для контрольных точек 1 и 2)
- Магистрант – молодой ученый
- Теология и наука
- Богословские дисциплины в образовательном процессе
- Богослужебная практика
- Христианские конфессии
- Информационные ресурсы интернета для ученого
- СМИ в церковной практике
- Моя научная работа сегодня и в будущем

•Пример вводного теста
Грамматическая часть
Bitte markieren Sie die Lösung auf dem Antwortblatt. Es gibt nur eine richtige Antwort
1. Max macht es viel Spass,
am Wochenende mit seinen Freunden_____
1) kaufen ein 2) einzukaufen 3) einkaufen 4) zu einkaufen
2. Abends bin ich müde._____nehme ich mir Zeit für die Kinder
1) aber 2) obwohl 3) sondern 4) trotzdem
3.Ich suche einen Partner mit_____Job.
1) einem guten 2) ein guter 3) einen guten 4) einer guten
4. Am Samstag wird ein Fest_____.
1) feiern 2) gefeiert 3) feiert 4) zu feiern
5. Wegen Bauarbeiten ist der rechte Fahrstreifen_____
1) verboten 2) gestoppt 3) gesperrt 4) besetzt
и т.д.
Текст с заданиями
Lesen Sie den Text. Setzen Sie die Wörter in Klammern in der richtigen Form in die Lücken ein.
Die orthodoxe Kirche (zählen)…..heute gegen 260 Millionen Mitglieder und (sein)….eine der (gross)…. Familien christlicher Kirchen der Welt. Sie (bestehen)…weltweit aus einer Reihe autokephaler (selbstständiger) und autonomer Kirchen, die sich nach Herkunft, Nationalität, Sprache und Kultur (verschieden sein)…..Trotzdem verstehen alle orthodoxe Christen sich als (Mitglied) einer einheitlichen Kirche, zumal derselbe Glaube, dasselbe gottesdienstliche Leben und Kirchenrecht und eine gleiche Kirchenordnung sie alle verbinden. Der Name „orthodox“ kann mit „ rechtgläbig“ (übersetzen) und orthodoxer Glaube als „rechter Lobpreis….(nennen) werden.
Die Quelle des orthodoxen Glaubens ist die Bibel und die Heilige Schrift. Diese umfasst wiederum ein grosses System, das aus Lehre, Gottesdienstpraxis, Kirchenorganisation und Kunst (bestehen)…..und über die Jahrhunderte seit frühesten christlichen Zeiten formuliert und überliefert worden ist.

Тематика текстов для теста:
- Священное Писание
- Богословие
- История
- Монастыри и монашество
- Подвижники благочестия
- Богослужение
- Молитва
- Христианская жизнь

- Православная семья
- Церковно-богословские науки
- Пастырское богословие
- Церковные искусства
- Церковь и современный мир

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

В соответствии с учебным планом формами промежуточного контроля обучающихся по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)» являются: зачет с оценкой в 1-ом семестре, экзамен во 2-ом семестре.

Промежуточный контроль включает задания по дидактическим единицам: чтение и понимание, монологическое высказывание и беседу по изученным темам.

Зачет с оценкой и экзамен являются интегрированными и включают задания, позволяющие комплексно оценить, насколько глубоко обучающиеся владеют материалом всех разделов дисциплины.

Зачет с оценкой

Для допуска к зачету обучающийся обязан отчитаться по всем заданиям, выполняемым в течение семестра.

Структура зачета с оценкой

1. Письменный перевод оригинального иноязычного текста. Со словарем. Объем 1000-1500 п.зн.
2. Монологическое высказывание по одной их изученных тем. Ответы на вопросы по теме.

Тематика устных высказываний

1. Магистрант – молодой ученый
2. Теология и наука
3. Богословские дисциплины в образовательном процессе

Экзамен

Для допуска к экзамену обучающийся обязан отчитаться по всем заданиям, выполняемым в течение года.

Структура экзамена

1. Полный письменный перевод оригинального текста по специальности объемом 1000-1500 печатных знаков. Время на подготовку (со словарем) – 45 минут.
2. Просмотровое чтение и изложение содержания оригинального иноязычного текста по специальности объемом 900-1100 печатных знаков. Время на подготовку (без словаря) – 5-10 минут.
3. Сообщение и беседа по теме “Моя научная работа”.

Примеры вопросов по теме «Моя научная работа»

1.Тема работы
2.Цель работы
3.Задачи работы
4.Причина выбора темы
5.Основные идеи работы
6.План работы
7.Использование результатов на практике
8.Научный руководитель
9.Прочитанная литература
10.Участие в конференциях

Тематика текстов

1. Магистрант – молодой ученый.
2. Теология и наука.
3. Богословские дисциплины в образовательном процессе.
4. Богослужебная практика.
5. Информационные ресурсы интернета для ученого.
6. СМИ в церковной практике.
7. Христианские конфессии.
8. Моя научная работа сегодня и в будущем.

А также: Священное Писание, Богословие, История, Монастыри и монашество, Подвижники благочестия, Богослужение, Молитва, Христианская жизнь, Православная семья, Церковно-богословские науки, Пастырское богословие, Церковные искусства, Церковь и современный мир.

•Примеры текстов для письменного перевода

1. Religion im Alltag

Zwischen Geburt und Tod

Zahlreiche Riten und Bräuche begleiten den Christen ein Leben lang und erinnern ihn an seinen Glauben. Ausgangspunkt hierfür sind meistens die Kirchen und die Gemeinde, Bindeglied oft ein ordinierter Geistlicher. Dieser spendet den Gläubigen auch die so genannten Sakramente, Grundelemente des Kultus, die innerhalb der vielfältigen Religion allerdings abweichend sind. Äußerliche Erkennungsmerkmale wie abgrenzende Kleiderordnungen und Speisevorschriften kennen zumindest die großen christlichen Gemeinschaften nicht. Bei den meisten christlichen Kirchen und Gruppierungen wird unmittelbar nach der Geburt die Taufe vollzogen. Dabei wird das Kind entweder ganz in einem Wasserbad untergetaucht (Orthodoxie und andere) oder mit Wasser

am Kopf benetzt (Katholiken und Protestanten). Dieser Ritus geht zurück auf rituelle Reinigungsbäder, wie sie auch im Judentum praktiziert werden. Mit der Taufe wird aber nicht nur die »Unreinheit« abgewaschen, sondern auch die Aufnahme in den Herrschaftsbereich Jesu vollzogen.
Im Unterschied zu den Großkirchen praktizieren zahlreiche kleinere Gemeinschaften die Erwachsenentaufe, weil sie der Auffassung sind, erst der erwachsene, mündige Mensch solle sich klar zu »seinem« Glauben bekennen. Dieses eigenständige Bekenntnis verlangen Katholizismus und Protestantismus später vom jungen Erwachsenen (Firmung beziehungsweise Konfirmation).
Nach gründlicher Unterweisung in Glaubensfragen bekennen sich die Jugendlichen vor versammelter Gemeinde zu ihrem Glauben und erhalten erstmals das Abendmahl.
Das Abendmahl (Eucharistie) ist seit jeher Grundelement des christlichen Gottesdienstes. Es wird vor allem in Erinnerung an die letzte Mahlzeit Jesu Christi mit seinen Jüngern vor dessen Gefangennahme gefeiert. Die Worte aus Markus 14, 22-25 dienen dabei der Sinnstiftung: Das Brot, das gegessen wird, ist das »Fleisch«, der Wein, der getrunken wird, das »Blut« von Jesus. Der Gläubige geht damit eine physische Verbindung mit Jesus ein. Der Katholizismus und andere Konfessionen gehen dabei davon aus, dass durch die Weiheworte des Geistlichen das Brot und der Wein tatsächlich in Fleisch und Blut gewandelt werden.

2. Die Orthodoxie und die Menschenrechte

Mit der Veröffentlichung des Dokuments „Grundlagen der Lehre der Russischen Orthodoxen Kirche über die Würde, die Freiheit und die Menschenrechte“ könnte ein wichtiger Impulsgeber für die innerrussische Auseinandersetzung und Erneuerung und für den Dialog mit den westlichen Kirchen und öffentlichen Einrichtungen über Angelegenheiten unserer Zeit und unserer Gesellschaften geschaffen worden sein. Dem Kreml in seiner heutigen politischen und geistigen Verfassung sind die innerrussischen und internationalen Menschenrechtsorganisationen durchaus ein Dorn im Auge. Man könnte also an einen Dialog zwischen der Kirche und der Menschenrechtsorganisation Memorial denken. Ich will eine solche Entwicklung für die Zukunft nicht ausschließen. Gewiss gibt es Gespräche persönlichen Charakters zwischen Angehörigen der Kirche und den Menschenrechtsorganisationen im Lande und auf der internationalen Ebene – aber noch sind wir weit davon entfernt zu erleben, dass sich die Orthodoxe Kirche im Interesse der Achtung von Menschenrechten in konkreten Fragestellungen zu einer öffentlichen Auseinandersetzung mit Positionen von Regierung und Parlament bereit fände. Sie greift Grundsatzfragen der Forderung nach Beachtung der Menschenrechte auf – wie die der Todesstrafe, der Folter, aber verzichtet bislang darauf, diese neuen Einsichten offensiv im öffentlichen Raum zu vertreten. Noch fehlt es an kirchlichen Akademien für die kontinuierliche Auseinandersetzung mit den gesellschaftlichen und politischen Kräften des Landes; bilaterale Seminare mit christlich orientierten Strukturen im Ausland nehmen zu. Die Konrad-Adenauer Stiftung hat die neuen Schlüssel-Dokumente der Russisch-Orthodoxen Kirche aufgegriffen und eine Reihe von Initiativen für die Förderung des Dialogs zwischen den so-genannten Ost- und West-Kirchen ergriffen. In der neuen Sozialdoktrin nennt die Orthodoxe Russische Kirche auch die Sachfragen, über die sie mit staatlichen Stellen sprechen will.

•Примеры текстов для просмотрового чтения

1. Warum ich als Pfarrer in die Politik gegangen bin
Pascal Kober
Nehmen wir die Sorge um unseren Nächsten ernst, so sind wir als Christen alle zur Politik berufen. Denn die Politik entscheidet über die Regeln, die weite Bereiche unseres Zusammenlebens bestimmen und damit tief in das Leben jedes Einzelnen, auch unseres Nächsten, eingreifen. Deshalb sind wir alle zur Achtsamkeit und Verantwortung gerufen und müssen immer wieder fragen, ob die Regeln unseres Zusammenlebens auch den anderen, unseren Nächsten, gerecht werden. Und wenn nicht, dann müssen wir sie ändern. Alleingelassen sind wir mit dieser Aufgabe nicht. Wie der Bauer im Markusevangelium, der morgens aufsteht, den Samen auf das Feld aussät und sich abends in der Gewissheit niederlegt, dass der Samen aufgehen und zur Ernte heranreifen wird, so haben wir die Zusage, dass Gott mit uns zusammen am Werk ist. Aber der Bauer ist nicht untätig. Er tut das in seiner Macht Stehende, das, was seine Aufgabe ist, nicht mehr, aber eben auch nicht weniger.
Als junger Mensch habe ich das Evangelium stürmisch und drängerisch verstanden. Machtvolle, strenge und die ungerechten Zustände anklagende und richtende Prophetenworte motivierten und orientierten mich. Martin Luther Kings Rede "I Have a Dream - Ich habe einen Traum", habe ich als Schüler so oft angehört, bis ich sie fast auswendig konnte. Im Laufe der Jahre aber habe ich mich gefragt, ob es nicht auch Zeiten gibt, in denen Christen statt nur zur Kritik auch zur Mitverantwortung im Sinne von tätiger Mitgestaltung aufgerufen sind

2. Kirchen gemeinsam gegen Populismus
Reformation ist nach Meinung führender Kirchenvertreter keine Angelegenheit der Vergangenheit. Steigende Fremdenfeindlichkeit und wachsender Populismus stelle die Kirchen vor große Herausforderungen, so Kardinal Reinhard Marx, Landesbischof Heinrich Bedford-Strohm und Martin Junge, der Vorsitzender des lutherischen Weltbundes in der evangelischen Akademie in Tutzing.
Um hier nicht Teil des Problems, sondern der Lösung zu sein, müsse man mit gutem Beispiel vorangehen, so die Kirchenvertreter. Laut Kardinal Marx richtet sich Reformation in der Gegenwart deshalb vor allem auf das ökumenische Miteinander zwischen evangelischer und katholischer Kirche: "Es muss deutlich werden, dass wir als Christen nie mehr gegeneinander stehen. Und wir müssen zeigen, wir können friedlich, konstruktiv miteinander leben. Wir können uns sogar als gegenseitige Bereicherung empfinden und nicht als Bedrohung." Gelebte Ökumene – das sieht auch Heinrich Bedford-Strohm, Ratsvorsitzender der evangelischen Kirche, als Schlüssel für eine geistliche Erneuerung in der Kirche. Der Vorsitzende des lutherischen Weltbundes, Martin Junge, lobte die Zusammenarbeit der deutschen Kirchen – gerade in Zeiten gesellschaftlicher Spaltung sei das ein wichtiges Zeichen.

5.3. Темы письменных работ

Примерная тематика эссе (в том числе для контрольных точек 1 и 2)
1. Магистрант – молодой ученый
2. Теология и наука
3. Богословские дисциплины в образовательном процессе

4. Богослужебная практика
5. Христианские конфессии
6. Информационные ресурсы интернета для ученого.
7. СМИ в церковной практике
8. Моя научная работа сегодня и в будущем.

5.4. Критерии оценки

Изучение дисциплины «Иностранный язык» предполагает наличие текущего контроля и промежуточной аттестации.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль проводится в течение семестра и заключается в оценке работы обучающегося в аудитории и вне ее. Критерии оценки – полнота и качество. Оценка – по пятибалльной системе в каждом случае.

СРС (домашняя работа) / Контактная работа (в аудитории)

% выполнения	Качество выполнения	Общая оценка
95-100%	Безупречное	5
	Хорошее	4
	Удовлетворительное	3
	Неудовлетворительное	2
75-94%	Безупречное	4
	Хорошее	4
	Удовлетворительное	3
	Неудовлетворительное	2
50-74%	Безупречное	4
	Хорошее	4
	Удовлетворительное	3
	Неудовлетворительное	2
Менее 50%	Безупречное	3
	Хорошее	3
	Удовлетворительное	2
	Неудовлетворительное	2

Критерии оценки письменной работы (тест, диктант, эссе, письмо)

Объем	Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок	Оценка
100%	-	5+
100%	1-2 (незначительные)	5
100%	3-5	4
70-60%	6-7	3
менее 60%	более 7	2

Критерии оценки устного ответа

Оценка / Критерии оценки

"Отлично"

5(+)Хорошо владеет широким спектром языковых средств, чтобы говорить ясно на изученные темы. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой; практически не допускает ошибок. Темп речи беглый, естественный. Демонстрирует свободное владение всеми изученными речевыми моделями и структурами.

5 Владеет достаточно широким спектром языковых средств, чтобы высказываться на изученные темы. Поддерживает высокий уровень владения грамматикой, ошибки делает незначительные и легко исправляет их сам. Темп речи быстрый, близкий к естественному. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей и структур.

"Хорошо"

4(+) Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы высказываться на устные темы, используя целый ряд сложных предложений и конструкций. Хорошо владеет грамматикой; допускает одну-две грамматических ошибки в пределах изученного материала, и сам может их исправить. Продуцирует речь в ровном темпе, без заметных пауз. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей.

4 Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы высказываться на устные темы, используя основные сложные предложения и конструкции. Достаточно хорошо владеет грамматикой, допускает 2-3 ошибки в пределах изученного материала, и сам может их исправить. Темп речи ровный, с небольшими паузами. Демонстрирует владение основными изученными речевыми моделями.

4(-) Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы высказываться на устные темы, используя ограниченный ряд сложных предложений и конструкций.Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Темп речи, достаточно ровный, со значительными паузами. Демонстрирует владение некоторыми изученными речевыми моделями.

"Удовлетворительно"

3(+) Владеет ограниченными языковыми средствами для построения высказываний на изученные устные темы, используя несложные предложения и конструкции.
Делает достаточно большое количество ошибок, не препятствующих общему пониманию высказывания. Темп речи невысокий, с заметными паузами. Использует простые речевые модели.

3 Владеет ограниченными языковыми средствами для построения высказываний на изученные устные темы, используя

простые предложения и конструкции. Систематически делает ошибки, иногда препятствующие пониманию высказывания. Темп речи замедленный, с большим количеством пауз. Использует элементарные речевые модели.
3(-) Владеет очень ограниченным набором слов и простых фраз, заученных наизусть. Большое количество грубых ошибок, часто препятствующих пониманию смысла высказывания. Использует элементарные речевые модели, заученные наизусть.
"Неудовлетворительно"
2 Не способен строить элементарные предложения, не владеет элементарной лексикой.

Критерии оценки презентации
"Отлично", если ответ образцовый, примерный; достойный подражания, т.е.:
Раскрытие темы: полностью. Проведен анализ с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление информации: систематизирована, последовательна и логически связана.
Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление. Использованы информационные технологии (PowerPoint): отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы: полные с привидением примеров и/или пояснений.
"Хорошо", если ответ законченный, полный, т.е.:
Раскрытие темы: раскрыта. Проведен анализ без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.
Представление информации: систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.
Оформление. Использованы информационные технологии (PowerPoint): не более 2 ошибок в представляемой информации.
Ответы на вопросы: полные и/или частично полные.
"Удовлетворительно", если ответ раскрытый, неполный, т.е.
Раскрытие темы: раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.
Представление информации: не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин.
Оформление. Использованы информационные технологии (PowerPoint): 3-4 ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы: только на элементарные вопросы.
"Неудовлетворительно", если ответ минимальный, т.е.:
Раскрытие темы: не раскрыта. Отсутствуют выводы.
Представление информации: Логически не связана. Не использованы профессиональные термины.
Оформление. Использованы информационные технологии (PowerPoint): больше 4 ошибок в представляемой информации.
Ответы на вопросы: Нет ответов на вопросы.

Критерии оценки домашнего чтения (Полный устный перевод текста со словарем)
Объем / Количество смысловых ошибок искажение, опущение, добавление информации) /Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок / Оценка

100%	нет	1-3	5
100%	1-2	3-5	4
100%	3-4	6-7	4
70-60%	3-5	6-7	3
Менее 60%	более5	более7	2

Общая оценка рассчитывается как средний балл всех полученных в ходе зачета оценок и должна соответствовать следующим критериям:
% выполнения /Качество выполнения /Общая оценка

95-100%	Безупречное	5	зачтено
	Хорошее	4	
	Удовлетворительное	3	
	Неудовлетворительное	2	незачтено
75-94%	Безупречное	4	зачтено
	Хорошее	4	
	Удовлетворительное	3	
	Неудовлетворительное	2	незачтено
50-74%	Безупречное	4	зачтено
	Хорошее	4	
	Удовлетворительное	3	
	Неудовлетворительное	2	незачтено
Менее 50%	Безупречное	4	зачтено
	Хорошее	4	
	Удовлетворительное	3	
	Неудовлетворительное	2	незачтено

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ
В соответствии с учебным планом формами промежуточного контроля обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» являются: зачет с оценкой в 1-ом семестре, экзамен во 2-ом семестре.
Зачет с оценкой, экзамены – формы оценки усвоения учебного материала дисциплины (разделов дисциплин); принимаются преподавателями, проводившими практические занятия.

Зачет с оценкой

Для допуска к зачету обучающийся обязан отчитаться по всем заданиям, выполняемым в течение семестра.
Структура зачета
1. Письменный перевод оригинального иноязычного текста. Со словарем. Объем 1000-1500 п.зн.
2. Монологическое высказывание по одной их изученных тем. Ответы на вопросы по теме.
Тематика устных высказываний
1. Магистрант – молодой ученый
2. Теология и наука
3. Богословские дисциплины в образовательном процессе

Общая оценка рассчитывается как средний балл по формуле:
Боз = (Бтек + Бз)/2 , где
Боз – общая оценка;
Бтек – итоговая оценка за текущую работу в семестре;
Бз – средний балл за ответы на зачете, вычисляемый по формуле:
Бз = (Б1 + Б2)/2 , где Б1,Б2 – оценка за каждый этап зачета.

Экзамен
Для допуска к экзамену обучающийся обязан отчитаться по всем заданиям, выполняемым в течение года.
Структура экзамена
1. Полный письменный перевод оригинального текста по специальности объемом 1000-1500 печатных знаков. Время на подготовку (со словарем) – 45 минут.
2. Просмотровое чтение и изложение содержания оригинального иноязычного текста по специальности объемом 900-1100 печатных знаков. Время на подготовку (без словаря) – 5-10 минут.
3. Сообщение и беседа по теме “Моя научная работа”.

Критерии оценки полного письменного перевода иноязычного текста (со словарем)
Объем / Количество смысловых ошибок искажение, опущение, добавление информации) /Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок / Оценка

100%	нет	1-3	5
100%	1-2	5-6	4
100%	3-4	3-5	4
70-60%	3-5	6-7	3
Менее 60%	более5	более7	2

Критерии оценки просмотрового чтения (без словаря) и пересказ
Степень понимания текста /
/ Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) /
Максимально допустимое количество лексических, стилистических, грамматических ошибок / Оценка

полное,дословное	нет	1	5
полное, нескаженное	1	2-3	4
фрагментарное,неискаженное	3-4	3-5	4-
фрагментарное,искаженное	3-5	6-7	3
фрагментарное,искаженное	6-9	8-9	3-
полностью искаженное	более10	более10	2

Критерии оценки устного сообщения и беседы по теме
Оценка / Критерии оценки
"Отлично"
5(+)Хорошо владеет широким спектром языковых средств, чтобы говорить ясно на изученные темы. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой; практически не допускает ошибок. Темп речи беглый, естественный. Демонстрирует свободное владение всеми изученными речевыми моделями и структурами.
5 Владеет достаточно широким спектром языковых средств, чтобы высказываться на изученные темы. Поддерживает высокий уровень владения грамматикой, ошибки делает незначительные и легко исправляет их сам. Темп речи быстрый, близкий к естественному. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей и структур.
"Хорошо"
4(+) Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы высказываться на устные темы, используя целый ряд сложных предложений и конструкций. Хорошо владеет грамматикой; допускает одну-две грамматических ошибки в пределах изученного материала, и сам может их исправить. Продуцирует речь в ровном темпе, без заметных пауз. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей.
4 Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы высказываться на устные темы, используя основные сложные предложения и конструкции. Достаточно хорошо владеет грамматикой, допускает 2-3 ошибки в пределах изученного материала, и сам может их исправить. Темп речи ровный, с небольшими паузами. Демонстрирует владение основными изученными речевыми моделями.
4(-) Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы высказываться на устные темы, используя ограниченный ряд сложных предложений и конструкций.Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Темп речи, достаточно ровный, со значительными паузами. Демонстрирует владение некоторыми изученными речевыми моделями.
"Удовлетворительно"

3(+) Владеет ограниченными языковыми средствами для построения высказываний на изученные устные темы, используя несложные предложения и конструкции.
Делает достаточно большое количество ошибок, не препятствующих общему пониманию высказывания. Темп речи невысокий, с заметными паузами. Использует простые речевые модели.
3 Владеет ограниченными языковыми средствами для построения высказываний на изученные устные темы, используя простые предложения и конструкции. Систематически делает ошибки, иногда препятствующие пониманию высказывания. Темп речи замедленный, с большим количеством пауз. Использует элементарные речевые модели.
3(-) Владеет очень ограниченным набором слов и простых фраз, заученных наизусть. Большое количество грубых ошибок, часто препятствующих пониманию смысла высказывания. Использует элементарные речевые модели, заученные наизусть.
"Неудовлетворительно"
2 Не способен строить элементарные предложения, не владеет элементарной лексикой.

Отдельным условием получения оценки положительной оценки (5/4/3) является выполнение задания по домашнему чтению. В случае спорной оценки учитывается работа студента в течение всего периода обучения.
Общая оценка рассчитывается по формуле:
Боэ = (Бтек + Бэ)/2 , где
Боэ – общая оценка;
Бтек – итоговая оценка за текущую работу в семестре;
Бз – средний балл за ответы на экзамене, вычисляемый по формуле: экзамена.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Григорьева В.С., Зайцева В.В., Ильина И.Е., Теплякова Е.К.	Практическая грамматика немецкого языка: учебное пособие	Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ»., 2014. 96	//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277630
Л1.2	Дзенс Н.И., Перевышина И.Р.	Теория перевода и переводческая практика с немецкого языка на русский и с русского на немецкий: учебное пособие.	СПб.: Антология., 2012.	//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213028
Л1.3	Агачева С.В.	Немецкий язык: культура речевого общения: учебное пособие.	Йошкар-Ола: ПГТУ., 2013. 148	//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439117

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Юрина М.В.	Deutsch für den Beruf: (немецкий язык в сфере профессиональной коммуникации).	Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет., 2014. 94	//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256158
Л2.2	Тинякова Е.А.	Мир немецкого языка: монография. Ч.2.	Саарбрюккен: LAP LAMBERT Academic Publishing., 2014. 151	//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260732

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	LibreOffice лицензия GNU Lesser General Public License version 3

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, с посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, магнитно-маркерной доской, телевизором.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины
Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса.

Выполнение следующих рекомендаций поможет в управлении бюджетом времени.
1. Составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, учиться более успешно и эффективно. Рекомендуется всегда с вечера распределять работу на следующий день.
2. Ежедневное подведение итога работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, то по какой причине они произошли.
3. Осуществление самоконтроля, являющегося необходимым условием успешной учебы. В случае, если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.
4. Выполнение всех заданий к практическим занятиям и вынесенных на самостоятельную работу: рекомендуется выполнять непосредственно после введения соответствующей темы на занятии, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Рекомендации общего характера

Обучающимся рекомендуется ознакомиться с программой по изучаемой дисциплине, содержащей информацию о целях и задачах, о требованиях к освоению дисциплины, о содержании дисциплины, формах контроля, в том числе о содержании итогового зачета (с оценкой)/экзамена и о критериях оценки ответов.

В целях успешного прохождения учебной программы по иностранному языку также рекомендуется:
▪ регулярно посещать аудиторные занятия; не пропускать занятия и не опаздывать к началу занятий;
▪ систематически и регулярно работать самостоятельно по овладению иностранным языком;
▪ готовиться к каждому занятию в соответствии с требованиями и рекомендациями преподавателя;
▪ иметь на каждом занятии необходимые учебные материалы и тетради для конспектирования необходимой учебной информации;
▪ иметь на каждом занятии необходимые тетради для выполнения аудиторных и домашних заданий по дисциплине;
▪ активно участвовать в работе на занятии;
▪ использовать дополнительные информационные и справочные ресурсы;
▪ при необходимости посещать консультации преподавателя;
▪ своевременный отчет по аспекту «домашнее чтение»;
▪ своевременное написание контрольных и тестовых работ;
▪ своевременная сдача зачетов по темам, промежуточной аттестации (зачетов (с оценкой) и экзаменов);
▪ при наличии задолженностей ликвидировать их в установленном порядке в установленные преподавателем сроки;
▪ развивать память для усвоения иноязычного материала;
▪ своевременно предоставлять преподавателю обратную связь, связанную с предложениями по повышению качества учебного процесса;
▪ соблюдать этику отношений с преподавателями и другими обучающимися.

Общие указания по развитию навыков коммуникации на иностранном языке

Обучающиеся должны понимать, что основной целью аудиторной и самостоятельной (СР) на данном этапе обучения является дальнейшее развитие коммуникативной компетенции, т.е. рецептивных и репродуктивных навыков владения лексическими формами и грамматическими структурами изучаемого языка как для устного общения, так и для чтения, понимания и обсуждения текстов профессиональной направленности.

Обучающиеся должны быть готовы выполнять задания на определение (узнавание), образование и перевод видовременных глагольных форм, неличные формы глагола, подстановку переменных элементов, воссоединение речевых единиц по их составляющим элементам и др. Такие задания закрепляют грамматические навыки, так как требуют выполнения определенных трансформаций конструкций предложений. В СР входят упражнения на правила чтения, работу со словарем, расширение словарного запаса, словообразование и словосложение, многозначность, синонимию и антонимию, грамматические явления, перевод предложений и текстов. Развитию навыков самостоятельного усвоения незнакомой лексики при чтении текстов в значительной степени способствуют упражнения на словообразование. Основной целью СР является закрепление и развитие языковых навыков, чтение специальных текстов, учебное реферирование (аннотирование).

Рекомендуемые типы упражнений:
I. Фонетические
▪ Слушайте и повторяйте за диктором.
▪ Определите произношение слов по словарю.
▪ Отработайте произношение слов, выражений, высказываний.
▪ Отработайте чтение текста.
▪ Отработайте воспроизведение текста вслух.
II. Лексические
▪ Определите по суффиксам части речи и переведите их.
▪ Образуйте существительные из глаголов при помощи суффиксов.
▪ Переведите на русский или иностранный язык ряды слов.
▪ Подберите русские эквиваленты к следующим словам иностранного языка (две колонки слов).
▪ Переведите на иностранный или русский язык словосочетания.
▪ Прочтите и переведите интернациональные слова.
▪ Найдите в каждом ряду слово, близкое по значению первому.
▪ Переведите на русский язык цепочки существительных (словосочетания).
▪ Укажите синонимы (антонимы) и др.
III. Грамматические
▪ Найдите сказуемые в предложениях. Определите по формальным признакам их время и залог.

▪ Определите тип предложения (простое/сложное).
▪ Определите, чем усложнена структура предложения.
▪ В предложениях укажите функции отглагольных частей речи.
▪ Из данных предложений выпишите сказуемые: в действительном залоге; в страдательном залоге.
▪ Преобразуйте предложения активного залога в предложения страдательного залога.
▪ Преобразуйте предложения страдательного залога в предложения активного залога.
▪ Выберите из данной группы слова, которые могут быть сказуемыми в приведенном предложении.
▪ Определите, в каких предложениях слова-заменители.
▪ Определите, к каким словам относятся придаточные предложения в предлагаемых сложноподчиненных предложениях.
▪ Выделите в данных предложениях группы подлежащего и сказуемого.
▪ Выделите в группе подлежащего левое и правое определение.
И др.
IV. Речевые
Речевые упражнения целесообразно выполнять на материале изучаемых текстов. Такие упражнения могут быть следующими:
▪ Чтение небольших связных текстов.
▪ Аудирование отдельных абзацев.
▪ Выбор правильных ответов на вопросы (из ряда предложенных).
▪ Самостоятельная постановка вопросов и ответы на них.
▪ Выбор правильного завершения предложения.
▪ Определение правильности утверждений.
▪ Выбор утверждений, отражающих основную мысль абзаца (текста).
▪ Поиск предложений (абзаца) по заданной коммуникативной направленности.
▪ Составление плана и пересказ текста.
А также задания, которые помогают научиться
▪ использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
▪ повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
▪ обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
▪ использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений.
и др.
V. Текстовые. Перевод
Задания, в ходе выполнения которых обучающийся должен
▪ сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
▪ обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
▪ фиксировать основное содержание сообщений;
▪ формулировать, устно и письменно основную идею сообщения;
▪ составлять план, формулировать тезисы;
▪ готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
▪ пользоваться реферативными и справочными материалами; контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
▪ пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте;
▪ определять ключевые слова, структуру текста, предваряющую информации и т.п.;
▪ обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим обучающимся.

Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Содержание самостоятельной работы (СР)

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:
▪ организация самостоятельного обучения (тайм менеджмент);
▪ работа с теоретическими материалами;
▪ выполнение заданий и практических упражнений, предлагаемых преподавателем;
▪ чтение и перевод текстов профессиональной тематики;
▪ подбор текстов со специальности для самостоятельного чтения (домашнее чтение);
▪ реферирование и аннотирование текстов профессиональной тематики;
▪ работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой;
▪ выполнение письменных заданий (написание эссе и т.п.);
▪ составление тематического глоссария;
▪ подготовка к устным высказываниям по изучаемым темам;
▪ подготовка к выступлению с презентацией (Power Point);
▪ подготовка к занятиям и текущему контролю;
▪ подготовка к выполнению лексико-грамматического теста;
▪ подготовка к зачету (с оценкой)/экзамену.

Организация самостоятельного обучения

Эффективность обучения во многом зависит от правильной организации самостоятельной работы. По дидактическим целям самостоятельная работа может носить обобщенно-повторительный, тренировочный и контрольный характер.

Самостоятельное обучение направлено на развитие интегративных коммуникативных умений чтения и письма, двуязычных коммуникативных умений перевода, а также на расширение языковых знаний (главным образом, лексических) и на формирование и совершенствование коммуникативных навыков. Большое внимание при организации самостоятельного обучения иностранному языку следует уделять познавательным потребностям и интересам, а также личностным особенностям.

Самостоятельное языковое обучение предполагает также расширение социокультурных знаний и развитие обще-учебных умений, таких как:

- умение осуществлять поиск информации в профессионально ориентированной и информационно-справочной литературе (включая ресурсы Интернета и электронно-справочные источники);
- умение выбирать оптимальную стратегию чтения с учетом индивидуальных познавательных потребностей и функционального типа и назначения текста;
- умение применять фоновые знания (в том числе по основной специальности) при сборе, систематизации и интерпретации информации и передавать полученную информацию в виде схем, таблиц или любой другой форме представления схематизированной информации;
- умение использовать для понимания информации фоновые специальные знания и догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;
- умение собирать, систематизировать и обрабатывать различные виды языковой, культуроведческой и профессиональной информации, интерпретировать и использовать ее в своей академической и профессиональной деятельности;
- умение подготовить материалы научно-информационного характера (аннотация, реферат, сообщение, доклад) согласно нормам оформления соответствующих материалов;
- умение самостоятельно планировать и организовывать свою коммуникативно-познавательную деятельность и оценивать полученный результат.

Самостоятельная работа организуется на базе печатных, аудио и видео материалов, учебных компьютерных программ и Интернет-ресурсов.

Фонетика

Работа над умением произносить гласные и согласные звуки в соответствии с фонетическими нормами иноязычной речи; над умением оформлять речь в соответствии с учетом особенностей ассимиляции иноязычных звуков; над умением оформлять речевые высказывания в соответствии с интонационными нормами иностранного языка; над умением читать транскрипции слов в словарях.

Обучающийся должен также освоить орфографические навыки, т.е. умение писать по памяти слова, входящие в продуктивный лексический минимум; умение писать новые слова по звуковым моделям или транскрипциям; умение оформлять письменные речевые высказывания в соответствии с основными правилами орфографии и пунктуации иностранного языка.

Самостоятельное обучение включает следующие виды работ:

▪ выяснение произношение слов по словарю;
▪ отработку техники чтения текста (неоднократное чтение вслух);
▪ отработку беглости речи при монологическом или диалогическом высказывании;
▪ запись коммуникативного высказывания (ответ на вопрос, пересказ текста, и др.) в письменной форме, затем отработку этого высказывания в устной форме. Полезно записывать ответ на магнитофон, затем прослушивать, анализировать и корректировать допущенные ошибки.

Лексика

Самостоятельное обучение включает следующие виды работ:

▪ составление тематического глоссария по прочитанному тексту;
▪ комментирование лексико-грамматического материала текста; полезно научиться объяснять на иностранном языке значение (значения) слов/выражений/конструкций и приводить примеры;
▪ выполнение различного рода тренировочных упражнений по закреплению тематической лексики;
▪ выполнение лексических упражнений с листа в аудитории;
▪ выполнение различного рода коммуникативных упражнений по закреплению тематической лексики.

Рекомендуется:

1. обратить внимание на чтение трудных слов (выписывать трудные слова с транскрипцией и заучивать их);
2. использовать одноязычные и двуязычные словари, включая электронные; при работе со словарем необходимо учитывать контекст;
3. выяснять значения неизвестных слов по словарю, выписывать эти слова и их перевод в собственный словарь по схеме:
   Английское/немецкое слово Транскрипция Перевод
   или
   Русское слово Перевод Транскрипция
4. выполнять письменно лексические упражнения в рабочей тетради.

Чтение

Это основной вид самостоятельной работы, так как чтение является базовым умением при осуществлении любой профессиональной деятельности: учебно-практической, практической, исследовательской и научной. Чтение текста

предполагает последующее выполнение тренировочных и коммуникативных упражнений по закреплению выявленной лексики, пересказ прочитанного по вопросам, написание сочинения по завершении работы с текстом.
Самостоятельное обучение чтению предполагает работу с учебно-аутентичными и аутентичными информационными и публицистическими материалами общенаучного и профильного характера. Предполагаются различные виды чтения: изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое.

Рекомендации:

▪ просмотреть текст бегло;
▪ более внимательно просмотреть текст, пытаясь понять основные идеи, оценивая предстоящие сложности в понимании лексического и грамматического материала;
▪ прочитать текст внимательно, работая над лексикой и разбором сложностей;
▪ выполнить задания по тексту (выяснение основных и второстепенных идей, разного вида информации и т.п.).

Обязательным является внеаудиторное чтение, задача которого состоит в формировании культуры чтения с полным пониманием содержания текста (изучающее чтение).

Рассматривая чтение как интеллектуальную деятельность, заключающуюся в целенаправленном восприятии, осмыслении и извлечении специальной информации, необходимо решить вопрос о рациональном отборе текстов для самостоятельного чтения. Такой отбор осуществляется на основе определенных методических требований, учитывающих уровень профессиональной и языковой подготовки обучающихся.

Рекомендации:

▪ отбирать тексты, характеризующиеся четко выраженной профессиональной направленностью, но не содержащие узкоспециальных положений, требующих глубоких профессиональных знаний и владения специальной терминологией;
▪ отбирать тексты, которые должны быть как достаточно информативными, чтобы вызывать познавательный интерес, так и достаточно доступными по содержанию, учитывая пока еще недостаточную языковую профессиональную подготовленность;
▪ следить, чтобы тексты были упорядочены относительно степени и количества лексико-грамматических трудностей, соответствовали тематике аудиторных текстов, не превышали разумный предел незнакомой лексики.

Конкретными речевыми умениями (и соответствующими им упражнениями), которые необходимо выработать в результате, являются:

▪ определение общей тематической направленности статьи;
▪ выбор статьи по указанной теме;
▪ выделение основных и вторичных идей текста с установлением их коммуникативной направленности;
▪ умение передать тезисами основное содержание текста или его раздела;
▪ умение находить в тексте конкретную информацию;
▪ выполнение фрагментарного перевода текста;
▪ умение подготовить аннотацию статьи;
▪ устный пересказ аннотации статьи;
▪ умение дать точный окончательный перевод заголовка статьи.

Если в процессе самостоятельного чтения обучающийся сталкивается с конкретными языковыми трудностями, рекомендуется обратиться к определенному справочному материалу или обратиться за помощью к преподавателю.

Работа с текстом. Перевод

Задача перевести текст с иностранного языка на русский. При работе с текстами рекомендуется:
- прочитать текст сначала без словаря и постараться понять его содержание;
- поработать с лексикой (см. соответствующие рекомендации);
- перевести текст, обращая внимание на грамматические особенности;
- в случае затруднений разбирать структуру предложения, учитывая вербоцентрический характер английского/немецкого языка, т.е.:
- найти в предложении: сначала сказуемое, потом подлежащее и все остальные зависимые члены предложения;
- обратить внимание на возможные конструкции: причастные обороты, инфинитивные и герундиальные конструкции;
- выяснить наличие устойчивых выражений;
- в случае затруднения устного перевода обучающимся рекомендуется перевести текст письменно, что позволит нагляднее оценить правильность и внести некоторые коррективы.
- отредактировать перевод в соответствии с нормами русского языка;
- на основе текста составить монологическое высказывание на иностранном языке.

Самообразовательная работа также включает такие виды работы с текстом, как выписки, тезисы, аннотацию, конспект, которые формируют умения использовать оптимальные стратегии чтения с извлечением основной информации или выделением основного содержания текста (ознакомительное и поисково-просмотровое чтение).

Развитие двуязычных коммуникативных умений перевода осуществляется в процессе выполнения полного, выборочного и аннотационного перевода.

Рекомендуется:
- освоить навыки по указанным видам заданий на занятии с помощью преподавателя, а также с помощью учебной и справочной литературы;
- выполнить дополнительно указанные виды работы и обратиться к преподавателю на консультации с просьбой проконтролировать правильность выполнения работы.

Работа с текстом. Выборочный перевод (реферирование), аннотирование

Самостоятельное обучение выборочному переводу (реферированию) и аннотированию должно включать освоение таких тем, как:

1. значение реферативной деятельности;
2. реферат, аннотация – вид вторичной информации;
3. виды рефератов, язык и стиль реферата;
4. процесс реферирования (основные этапы и речевые операции):
- установление тематической и коммуникативной направленности;
- раскрытие содержания текста;
- выделение подтем текста;
- выделение полезной информации подтем и текста в целом;
- методы компрессии текста (по содержанию и выражению);
- изложение полезной информации текста (цитирование и перефразирование);
- смысловое компрессирование текста реферата;
- редактирование реферата.

Рекомендуется также выполнение упражнений, формирующих навыки выполнения указанных операций.

Успешное реферирование источников информации в рамках СР возможно только при наличии и умении пользоваться отраслевыми словарями, словарями по основным специальностям.

Регулярная работа с зарубежными источниками информации, их реферирование в процессе подготовки курсовых и дипломных работ, несомненно, повышает интерес обучающихся к своей специальности и является необходимым условием совершенствования языковой и профессиональной подготовки.

Работа со словарями и справочниками

Работа с профильно-ориентированными текстами предполагает не только усвоение грамматических явлений, характерных для общенаучных и профессионально-ориентированных текстов, но и знакомство с новым лексическим материалом и, следовательно, развитие техники работы с двуязычными словарями (включая электронные), учебно-справочными изданиями, интернет-словарями и справочными базами.

Подготовка выступлений

Подготовка разного рода выступлений (сообщений, докладов и т.п.) предполагает самостоятельное знакомство с достаточно большим объемом языкового материала профессионально-ориентированного и культуроведческого характера на основе стратегии просмотрового и выборочного чтения, а также самостоятельное развитие таких навыков работы, как отбор, обработка и презентация материала, в том числе с использованием мультимедийных технологий.

Рекомендуется:
- при подготовке пересказа текста обратить внимание на структурирование: выделить части, главную идею и гипотезу, высказать свою точку зрения;
- сначала записать коммуникативное высказывание (ответ на вопрос, пересказ текста, и др.) в письменной форме, затем отработать это высказывание в устной форме;
- можно записывать ответ дома на магнитофон с его последующим прослушиванием, анализом т корректировкой;
-отработать беглость речи при монологическом или диалогическом высказывании.

Презентация – отдельный вид выступления, как правило, на базе компьютерных технологий. Компьютерная презентация (PowerPoint) должна включать в себя следующие разделы:
- титул (1 слайд);
- введение (1-2 слайда);
- план презентации (1 слайд);
- основная часть (10-15 слайдов);
- список использованных информационных ресурсов (1 слайд).

Подробные инструкции по составлению и оформлению презентаций можно найти в Интернете.

Работа с мультимедийными средствами обучения и самоконтроля

Рекомендуется самостоятельное использование обучающимися обучающих, тестовых, развлекательных компьютерных программ, ресурсов Интернета, магнитофонов, аудио и видео аппаратуры как способствующих формированию и совершенствованию иноязычных фонетических, лексических, грамматических навыков и позволяющих каждому обучающемуся осваивать материал с оптимальной для него скоростью.

Домашнее чтение

Данный вид работы предполагает усвоение лексики, понимание прочитанного текста и его устный перевод. Объем материалов для внеаудиторного чтения, которые обучающийся отбирает самостоятельно (под контролем преподавателя) в соответствии со своими познавательными потребностями, варьируется в зависимости от этапа обучения и уровня подготовленности группы.

Для обучающихся на дневной форме обучения объем переводного текста составляет в каждом семестре не менее 6-14 тыс. печатных знаков. Объем домашнего чтения определяется ведущим преподавателем в соответствии с уровнем языковой подготовки обучающихся.

Рекомендуется выполнять задание по домашнему чтению небольшими порциями несколько раз в неделю, так как обучающиеся не способны прочитать и проработать весь объем за один прием.

Обучающиеся отчитываются по этому виду работы 1-2 раза в семестр. Обучающиеся должны быть готовы к тому, что преподаватель вынесет отчет по домашнему чтению на консультационные часы.

Для успешного отчета по данному виду работ обучающийся должен:
1. самостоятельно найти текст для чтения, используя печатные и электронные ресурсы (по необходимости можно утвердить текст у преподавателя);
2. полностью прочитать и устно перевести выбранный текст, выписав и выучив незнакомую лексику, а также разобрав

грамматические трудности;
3. при ответе: по выбору преподавателя прочитать и перевести 3-4 отрывка из текста; передать на русском (по выбору: на иностранном) языке содержание других 3-4 отрывков;
4. при ответе разрешается пользоваться выписанными по тексту словами с переводом.
См. также рекомендации по чтению, по работе с текстами и переводу.

Подготовка к занятиям и текущему контролю
Специфика изучения иностранных языков требует значительных усилий и временных затрат на освоение материала и подготовку к занятиям. Для успешного обучения на каждом отдельном этапе учебного процесса обучающимся рекомендуется:
▪ внимательно изучить рекомендации по организации самостоятельной работы;
▪ с самого начала следить за логикой и содержанием процесса обучения, т.е. осваивать предыдущий материал и представлять, что предстоит изучать в будущем; при необходимости уточнять эту информацию по учебной программе или у преподавателя;
▪ иметь точное представление об изучаемых темах и домашнем задании;
▪ иметь все необходимые учебные материалы (учебник, словари и т.п.) и технику (магнитофон и т.п.) для выполнения задания;
▪ оценить сроки, необходимые для подготовки к занятиям сразу после прошедшего аудиторного занятия;
▪ начинать готовиться к занятиям заранее, с учетом осознанных необходимых сроков, минимум за 3—4 дня, чтобы иметь достаточно времени для выполнения задания качественно и в полном объеме и иметь возможность повторить выученный материал;
▪ помнить, что определенные виды работы, например, домашнее чтение, требуют долгосрочной подготовки;
▪ повторить материал, лежащий в основе домашнего задания: грамматический, лексический, разговорный и т.п.;
▪ отобрать и выучить новый лексический, грамматический, разговорный материал;
▪ письменные задания выполнять в соответствующей тетради;
▪ устные задания выполнять проговариванием вслух и анализируя собственные ответы;
▪ убедиться в том, что задание выполнено полностью;
▪ найти дополнительные материалы по изучаемой теме на базе любых источников информации, включая Интернет;
▪ представлять, какие виды контроля предполагаются по изучаемому материалу; при необходимости заранее выяснить это у преподавателя;
▪ убедиться, что материал освоен; при необходимости дополнительно повторить выученный материал 1-2 раза накануне дня занятий.

Подготовка к зачету (с оценкой)/экзамену
Для успешной сдачи зачета (с оценкой)/экзамена рекомендуется ознакомиться с программой по изучаемой дисциплине, содержащей информацию по требованиям к освоению дисциплины, по содержанию дисциплины, по содержанию зачета (с оценкой)/экзамена и критериям оценки ответа.
К зачету (с оценкой)/экзамену допускаются обучающиеся, не имеющие задолженностей по текущей успеваемости.
Кроме того, рекомендуется:
1. уточнить у преподавателя, какие темы, вопросы и материалы выносятся на зачет (с оценкой)/экзамен;
2. повторить весь изученный за отчетный период материал: грамматический, лексический и разговорный;
3. дополнительно потренироваться в презентации монологических высказываний на заданные темы, обращая внимание на структуру и форму высказывания, выражение своей точки зрения;
4. обратить особое внимание на рекомендации преподавателя и внесенные изменения;
5. обратить внимание на свои слабые стороны и дополнительно поработать над ними, в том числе обратившись за помощью к преподавателю в консультационные часы;
6. явиться на зачет (с оценкой)/экзамен без опозданий;
7. принести словари, если предполагается их использование;
8. иметь при себе зачетную книжку; в случае отсутствия зачетной книжки, обучающийся на зачет (с оценкой)/экзамен не допускается.

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
- методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
- методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
- оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета (с оценкой)/экзамена).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Иностранный язык (Французский язык)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра иностранных языков**
Учебный план: Магистратура_ЗО_БО_2025-2028_120 ЗЕТ.plx

Титул учебного плана: 00.00.20 Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 2
самостоятельная работа 133
часов на контроль 9

Виды контроля на курсах:
экзамен 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	133	133	133	133
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
кандидат филологических наук, доцент, Вакуленко Наталия Сергеевна _____

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык (Французский язык)

составлена на основании учебного плана:
00.00.20 Подготовка служителей Русской Православной Церкви
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра иностранных языков

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2025-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат философских наук, доцент, священник Игорь Анатольевич Иванов

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат философских наук, доцент, священник Игорь Анатольевич Иванов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Дальнейшее формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, позволяющем использовать иностранный язык как в профессиональной и научной деятельности, так и в непрерывном самообразовании на базе непосредственной связи с академическими и профессиональными интересами обучающихся, в частности, в области теоретического богословия и в церковно-практической работе;
1.2	развитие у обучающихся иноязычной компетенции в соответствии с дидактическими единицами программы дисциплины при ориентации на профессиональную деятельность, включая расширение объема лексических, грамматических и разговорных навыков и дальнейшее развитие на их основе речевых умений в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности (чтение, говорение, письмо);
1.3	развитие способностей и навыков использования различных стратегий чтения и понимания научных и профессиональных текстов (ознакомительное, изучающее, поисково-просмотровое);
1.4	развитие коммуникативных технологий построения и порождения различных видов различных типов монологического высказывания, диалогической речи, некоторых аспектов общения в полилоге и правильного лексико-грамматического оформления коммуникативных намерений;
1.5	обучение письменной фиксации и передаче информации различного объема и характера (включая материалы для публичного выступления, корреспонденцию и аннотации);
1.6	обучение основам письменного перевода (полного, выборочного) текстов общенаучного и профессионального характера, основным навыкам редактирования текста, аннотирования, а также основным правилами оформления перевода;
1.7	формирование общекультурных умений собирать, систематизировать и обрабатывать различные виды общенаучной и профессиональной информации, интерпретировать и использовать ее при решении коммуникативных, коммуникативно-познавательных и познавательно-поисковых задач;
1.8	развитие языковой культуры описания и обсуждения реалий российской и зарубежной действительности на иностранном языке; формирование готовности обучающихся содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов;
1.9	формирование культуроведческой осведомленности о социокультурном портрете стран изучаемого языка, о социокультурных нормативах речевого поведения на базе информации о культурном саморазвитии, этнической, расовой, конфессиональной и социальной терпимости, о речевом такте и социокультурной вежливости, о ненасильственных способах разрешения конфликтов в иноязычной среде в условиях формального и неформального общения;
1.10	обучение технологиям языкового самообразования, в том числе: технике работы с основными типами справочной, учебно-справочной (словари, энциклопедические справочники, учебно-справочные издания) и информационно-справочной литературы, включая ресурсы Интернета и электронно-справочные источники;
1.11	обучение основам самооценки уровня сформированности языковой, речевой и социокультурной компетенции и формирование потребности в языковом самообразовании;
1.12	расширение кругозора обучающихся, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	знания и компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплины «Иностранный язык» в рамках учебной программы подготовки бакалавра или специалиста.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Современное западное богословие

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ОК-3: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
Знать:
правила самостоятельной работы и самомотивации; в общем основные виды речевой деятельности (в устной и письменной форме), необходимые для теоретической и практической деятельности теолога;
Уметь:
применять правила самостоятельной работы и самомотивации при работе с языковыми первоисточниками, словарными и другой справочными источниками, включая Интернет-ресурсы;
Владеть:
приемами соотнесения полученной иноязычной информаций с имеющимися знаниями и делать профессионально

значимые выводы с целью развития творческого потенциала; умениями и навыками применять правила самостоятельной работы и самомотивации при работе с языковыми первоисточниками, словарными и другими справочными источниками, включая Интернет-ресурсы,

ОПК-1: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
Знать:
основные грамматические структуры и обороты; лексический материал, относящийся к профессиональным коммуникативным ситуациям; специальную терминологию и основные функционально-речевые и стилистические нормативы и клише иностранного языка;
Уметь:
использовать приобретенные в ходе освоения дисциплины необходимые языковые знания (фонетические, лексические, морфологические и синтаксические); правильно анализировать и распознавать содержащиеся в аутентичных иноязычных текстах грамматические конструкции изучаемого языка; анализировать и грамотно распознавать идеи и факты устной речи; логично и аргументировано излагать собственное мнение; читать и переводить со словарем аутентичные тексты; владеть различными техниками чтения иностранного текста;
Владеть:
основными необходимыми навыками устной и письменной иноязычной коммуникации главным образом в профессиональной сфере; основными приемами чтения, анализа, перевода и приемами реферирования и аннотирования иноязычной профессиональной литературы;

ПК-1: готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры)
Знать:
теоретические и практические проблемы в области теологии для успешной научно-исследовательской работы на иностранном языке;
Уметь:
применять умения и навыки решения теоретических и практических проблем в области теологии для успешной работы в научно-исследовательском иноязычном коллективе; отбирать, обрабатывать и оформлять литературу по заданной профессиональной тематике на иностранном языке при выполнении определенных научно-исследовательских задач;
Владеть:
системой умений и навыков решения теоретических и практических проблем в области теологии в условиях межкультурной иноязычной коммуникации; методикой анализа, понимания и интерпретации богословской информации, содержащейся в иноязычном тексте; навыками работы с источниками на языке оригинала;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные виды речевой деятельности (в устной и письменной форме), необходимые для теоретической и практической деятельности теолога;
3.1.2	основные грамматические формы и конструкции иностранного языка;лексику, представляющую нейтральный научный стиль;
3.1.3	лексику в рамках обозначенной тематики и проблематики общения; речевые клише, стилистические особенности полного, выборочного перевода (реферирования) и аннотирования текстов на иностранном языке;основную терминологию своего профиля на иностранном языке;
3.1.4	способы анализа и обобщения информации на иностранном языке;
3.1.5	основные приемы перевода литературы по специальности;
3.1.6	способы приобретения новых знаний, используя современные образовательные и информационные технологии (иноязычные сайты, библиотеки);
3.1.7	способы использования практических знаний иностранного языка при решении профессиональных задач.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать навыки иноязычной коммуникации в устной и письменной речи на общенаучные и профессиональные темы; читать аутентичные тексты, вести переписку различного характера; понимать основное содержание иностранного текста при чтении, а также детально понимать и выделять значимую/запрашиваемую информацию на общенаучные и профессиональные темы;
3.2.2	понимать общий смысл высказывания на иностранном языке, делать сообщения и выстраивать монолог и диалог на общенаучные и профессиональные темы; аннотировать и реферировать тексты на иностранном языке; пользоваться иноязычными базами данных, осуществлять поиск основной литературы по иностранному языку, необходимой для работы в профессиональной области, с помощью современных информационных технологий; применять полученные знания и умения в области иноязычной коммуникации в научно-исследовательской деятельности по специальности;

3.2.3	использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	основами иноязычной коммуникации и речевого этикета изучаемого иностранного языка;
3.3.2	элементами полемики, эмоционально-оценочными средствами выражения мысли, средствами обеспечения логической связи высказывания;
3.3.3	навыками понимания текста, извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке, построенного на языковом материале повседневного и профессионального общения;
3.3.4	навыками понимания основных положений развернутых докладов и лекций в пределах литературной нормы, когда тематика достаточно знакома учащемуся;
3.3.5	навыками грамотного письма и устной речи, способностью к коммуникациям в профессиональной деятельности, культурой речи в целом;
3.3.6	навыками коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, т.е. осуществлять систематизацию информации, полученной из литературных источников; просмотровое и изучающее чтение текстов на иностранном языке; аннотирование и реферирование текстов на иностранном языке; публичное высказывание по специальной тематике;
3.3.7	навыками иноязычной компетенции в соответствии с тем видом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа магистратуры, в частности проводить критическую оценку больших массивов информации по специальности; осуществлять представительско-посредническую деятельность на иностранном языке в рамках специальности;
3.3.8	навыками иноязычной коммуникации, способствующими саморазвитию, самореализации и использованию творческого потенциала, в том числе при осуществлении профессионально ориентированной научно-исследовательской и практической деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Грамматика. Чтение/перевод. Письмо. Разговор. - 1 семестр			
1.1	Глагол (актив/пассив): система видо-временных форм. Выполнение упражнений на употребление видо-временных форм глаголов. /Ср/	1	4	
1.2	Перевод причастий, инфинитива, герундия в различных функциях в предложении. Инфинитивные и причастные конструкции. Выполнение упражнений. /Ср/	1	6	
1.3	Освоение теоретического материала по теме "Союзы, слова- заменители, эмфазы" и выполнение грамматических упражнений на специфические случаи употребления союзов, слов-заменителей, эмфаз. /Ср/	1	6	
1.4	Виды перевода. Практические приемы перевода. На базе аутентичных текстов.Полный и выборочный перевод. Перевод с листа. Адекватный перевод. Понятие о переводческой и грамматической трансформациях. Соотношение лексических и синтаксических систем иностранного и русского языков. /Лек/	1	2	
1.5	Освоение материала по темам: Виды перевода. Практические приемы перевода. На базе аутентичных текстов.Полный и выборочный перевод. Перевод с листа. Адекватный перевод. Анализ соотношения лексических и синтаксических систем иностранного и русского языков. Понятие о переводческой и грамматической трансформациях. Чтение и перевод на русский язык аутентичных богословских текстов по изучаемой тематике. Анализ приемов перевода. Полный и выборочный письменный перевод аутентичных учебных текстов. /Ср/	1	6	
1.6	Чтение и перевод с анализом текстов по специальности. Устный выборочный подготовленный перевод текста. /Ср/	1	2	
1.7	Чтение и перевод текстов по специальности. Виды и задачи чтения и перевода. На базе аутентичных текстов. Просмотровое, ознакомительное, поисковое чтение учебных аутентичных текстов. Чтение и анализ аутентичных богословских текстов, содержащих грамматические трудности, анализ соотношения лексических и синтаксических систем иностранного и русского языков. /Ср/	1	6	
1.8	Лексика. Приемы перевода. Особенности богословской лексики. На базе аутентичных текстов. /Ср/	1	3	
1.9	Лексические модели введения в тему, развития темы, смены темы, подведения итогов сообщения. Особенности разговорной лексики. /Ср/	1	4	
1.10	Правила написания эссе. /Ср/	1	3	
1.11	Правила реферирования текстов. Составление учебных рефератов. /Ср/	1	3	
1.12	Оформление идей и гипотез, содержащихся в прочитанных текстах, в письменном виде. /Ср/	1	3	
1.13	Магистрант – молодой ученый. /Ср/	1	3	

1.14	Магистрант – молодой ученый. Чтение и перевод текста. Подготовка к беседе о богословском образовании, научных интересах, образе жизни молодого ученого. Освоение лексики, видов речевых действий и приемов ведения общения. Составление плана высказывания. Монологическое высказывание по теме. Отработка приемов диалога и полилога: вопрос – ответ. /Ср/	1	6	
1.15	Контрольная точка 1. Сочинение /Ср/	1	2	
1.16	Теология и наука. Чтение и перевод текста. Освоение лексики. Подготовка к беседе о богословии как науке, обсуждение направлений научной деятельности теолога. Отработка коммуникативных средств оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы. Составление плана высказывания. Монологическое высказывание по теме. Отработка приемов диалога и полилога: вопрос – ответ. /Ср/	1	4	
1.17	Богословские дисциплины в образовательном процессе. /Ср/	1	4	
1.18	Богословские дисциплины в образовательном процессе. Чтение и перевод текста. Освоение лексики. Подготовка к беседе о богословии как науке, обсуждение направлений научной деятельности теолога. Отработка коммуникативных средств оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы. Составление плана высказывания. Монологическое высказывание по теме. Отработка приемов диалога и полилога: вопрос – ответ. /Ср/	1	4	
1.19	Контрольная точка 2. Сочинение /Ср/	1	2	
1.20	Домашнее чтение. /Ср/	1	3	
1.21	Подбор аутентичного иноязычного текста по специальности объемом от 3 до 7 страниц в зависимости от уровня подготовки студентов. Чтение, анализ и устный перевод с предварительной самостоятельной подготовкой с использованием различных видов словарей и информационных ресурсов и составлением словаря незнакомой лексики по прочитанному тексту. /Ср/	1	6	
	Раздел 2. Чтение/перевод. Письмо. Разговор. - 2 семестр			
2.1	Лексические и синтаксические особенности богословского языка. На базе аутентичных текстов. /Ср/	1	4	
2.2	Освоение материала по теме: Лексические и синтаксические особенности богословского языка. На базе аутентичных текстов. /Ср/	1	6	
2.3	Словосочетания. особенности перевода. На базе аутентичных текстов. /Ср/	1	4	
2.4	Особенности перевода фразовых глаголов и идиоматических выражений. Выявление употребительных фразеологизмов, сокращений и условных обозначений в изучаемых текстах. /Ср/	1	6	
2.5	Правила составления тематического словаря. Составление словарей к изучаемым текстам. /Ср/	1	2	
2.6	Богослужебная практика /Ср/	1	2	
2.7	Чтение и перевод текста. Освоение лексики. Подготовка к беседе по теме "Богослужебная практика": цели, виды, плоды. Церковные правила и этикет. Формы вежливого обращения. Отработка коммуникативных средств оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы. Составление плана высказывания. Монологическое высказывание по теме. Отработка приемов диалога и полилога: вопрос – ответ. /Ср/	1	6	
2.8	Контрольный точка 1. Сочинение (текущая аттестация) /Ср/	1	3	
2.9	Христианские конфессии /Ср/	1	1	
2.10	Чтение и перевод текста. Освоение лексики. Подготовка к беседе о христианских конфессиях. Отработка коммуникативных средств оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы. Составление плана высказывания. Монологическое высказывание по теме. Отработка приемов диалога и полилога: вопрос – ответ. /Ср/	1	4	
2.11	Контрольная точка 2. Сочинение /Ср/	1	2	
2.12	Моя научная работа сегодня и в будущем. Презентации. /Ср/	1	1	

2.13	Подготовка устного сообщения, доклада, презентации о научной работе магистрантов. Отработка коммуникативных средств оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада. Коммуникативная адекватность высказываний, аргументация, выводы, оценки явлений, возражения, сравнения, противопоставления. Владение основными формулами этикета при ведении научной дискуссии, диалога. Типы вопросов. /Ср/	1	4	
2.14	Домашнее чтение. /Ср/	1	2	
2.15	Подбор аутентичного иноязычного текста по специальности объемом от 3 до 7 страниц в зависимости от уровня подготовки студентов. Чтение, анализ и устный перевод с предварительной самостоятельной подготовкой с использованием различных видов словарей и информационных ресурсов и составлением словаря незнакомой лексики по прочитанному тексту. /Ср/	1	6	
2.16	/Экзамен/	1	9	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль проводится в течение семестра и заключается в оценке работы обучающегося в аудитории и вне ее. Критерии оценки – полнота и качество. Оценка – по пятибалльной системе в каждом случае.

СРС (домашняя работа) / Контактная работа (в аудитории)
% выполнения - 95-100%
Качество выполнения – Безупречное Общая оценка - 5
Качество выполнения – Хорошее Общая оценка - 4
Качество выполнения – Удовлетверительное Общая оценка - 3
Качество выполнения – Неудовлетверительное Общая оценка – 3

% выполнения - 75-94%
Качество выполнения – Безупречное Общая оценка - 4
Качество выполнения – Хорошее Общая оценка - 4
Качество выполнения – Удовлетворительное Общая оценка - 3
Качество выполнения – Неудовлетворительное Общая оценка - 2

% выполнения - 50-74% Безупречное 4
Качество выполнения – Хорошее Общая оценка - 4
Качество выполнения – Удовлетворительное Общая оценка - 3
Качество выполнения – Неудовлетворительное Общая оценка - 2

% выполнения - Менее 50% Безупречное Общая оценка - 3
Качество выполнения – Хорошее Общая оценка - 3
Качество выполнения – Удовлетворительное Общая оценка - 2
Качество выполнения – Неудовлетворительное Общая оценка - 2

Критерии оценки устного ответа (выступления)
Устный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются: «отлично»/«5»; «хорошо»/«4»; «удовлетворительно»/«3»; «неудовлетворительно»/«2».
Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки письменной работы (тест, эссе, упражнение)
Оценка «5»: Объем – 100% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 1-2 (незначительные)
Оценка «4»: Объем – 100% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 3-5
Оценка «3»: Объем – 70-60% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 6-7
Оценка «2»: Объем – менее 60% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – более 7

Критерии оценки презентации
"Отлично", если ответ образцовый, примерный; достойный подражания, т.е.:
Раскрытие темы: полностью отвечает требованиям. Проведен анализ с привлечением дополнительной литературы. Выводы

обоснованы. Представление информации: систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Оформление. Использованы информационные технологии (PowerPoint): отсутствуют ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы: полные с привидением примеров и/или пояснений.
"Хорошо", если ответ законченный, отвечает почти всем требованиям, т.е.:
Раскрытие темы: раскрыта. Проведен анализ без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представление информации: систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Оформление. Использованы информационные технологии (PowerPoint): не более 2 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы: полные и/или частично полные.
"Удовлетворительно", если ответ неполный, не отвечает всем требованиям, т.е.
Раскрытие темы: раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представление информации: не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Оформление. Использованы информационные технологии (PowerPoint): 3-4 ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы: только на элементарные вопросы.
"Неудовлетворительно", если ответ не отвечает требованиям, т.е.:
Раскрытие темы: не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представление информации: Логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Оформление. Использованы информационные технологии (PowerPoint): больше 4 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы: Нет ответов на вопросы.

Критерии оценки домашнего чтения (Полный устный перевод текста со словарем)
Оценка – 5
Объем – 100%
Количество смысловых ошибок искажение, опущение, добавление информации) – нет
Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 1-3
Оценка – 4+
Объем – 100%
Количество смысловых ошибок искажение, опущение, добавление информации) – 1-2
Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 3-5
Оценка – 4
Объем – 100%
Количество смысловых ошибок искажение, опущение, добавление информации) – 3-4
Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 6-7
Оценка – 3
Объем – 70-60%
Количество смысловых ошибок искажение, опущение, добавление информации) – 5-6
Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 6-7
Оценка – 2
Объем – менее 60%
Количество смысловых ошибок искажение, опущение, добавление информации) – более 6
Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – более 7

Общая оценка рассчитывается как средний балл всех полученных в ходе обучение в семестре оценок и должна соответствовать следующим критериям:
% выполнения – 95-100% : Качество выполнения – безупречное, общая оценка – 5 .
% выполнения – 75-100% : Качество выполнения – хорошее , общая оценка – 4 .
% выполнения – 50-74% : Качество выполнения – безупречное, хорошее , общая оценка – 4. Качество выполнения – удовлетворительное, общая оценка – 3. Качество выполнения – неудовлетворительное , общая оценка – 2.
% выполнения – менее 50% : Качество выполнения – безупречное, хорошее, удовлетворительное, общая оценка – 3. Качество выполнения – неудовлетворительное , общая оценка – 2.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Для текущего контроля используется традиционная система оценки знаний в устной и письменной формах (проверка норм произношения, выполнение грамматических упражнений,выполнение контрольных работ).
Для проведения промежуточной аттестации (экзамен) используются фонды оценочных средств.
Для контроля самостоятельной работы используются on-line и off-line технологии.

Промежуточный контроль во 2 семестре (экзамен):

Перевод текста:

LA DOCTRINE ORTHODOXE DE L'ÉGLISE
L'Église, pour les orthodoxes manifeste la plénitude de la vie spirituelle. Ses qualités seules peuvent être exprimées. Elle-même, dans toute sa plénitude et sa richesse spirituelle échappe aux définitions humaines. L'Orthodoxie peut être affirmée et vécue, mais elle ne peut pas être prouvée ou expliquée.
Les qualités de la vraie Église ont été définies dans le Symbole de Nicée : «Je crois en l'Église une, sainte, catholique et apostolique».

La catholicité
L'unité catholique de l'Église est fondée dans la Sainte Cène et se perpétue dans la communion des fidèles à un seul calice et à un

seul pain, transformés par le Saint Esprit en corps et en sang du Christ. La communion doit être accompagnée de la foi en la réalité du sacrement, car d'après la parole de l'apôtre : «car celui qui mange et boit sans discerner le corps du Seigneur, mange et boit sa propre condamnation» (1 Co 11, 29).
Font partie de l'unité catholique de l'Église tous ceux qui communient au sang et au corps du Christ et qui reconnaissent la grâce du Saint Esprit dans les sacrements. Celui qui refuse le calice et la grâce du Saint Esprit dans les sacrements se met en dehors de l'Église.
Les hérésies sont des maladies internes. Elles obligent l'Église à préciser la doctrine et fortifient son unité parce que l'Église, en gardant et en confirmant la Vérité, éloigne d'elle tous ceux qui ont quitté la vraie voie et persévèrent dans leur orgueil. Les sectes «libèrent» l'Église de ceux qui ne la reconnaissent pas et qui refusent volontairement le secours des sacrements.
L'unité catholique[13] se manifeste dans la prière commune qui a une plus grande valeur que la prière individuelle : «Car là où deux ou trois se trouvent réunis en mon nom, je suis au milieu d'eux» (Mt 18, 20).
L'unité catholique de l'Église n'englobe pas seulement les fidèles sur cette terre, mais elle les unit à l'Église céleste. Les saints sont visiblement présents dans l'Église par leurs images. L'icône n'est pas un portrait du saint, elle est son image spiritualisée et transfigurée. C'est dans cette transposition spirituelle que se trouve le sens profond de l'iconographie orthodoxe.
L'unité de l'Église céleste et de l'Église terrestre se révèle en particulier dans la vénération de la sainte Mère de Dieu. L'apostolat de la charité de saint Jean et son enseignement sur le Saint Esprit et la Trinité prennent une valeur particulière pour l'orthodoxie parce qu'il fut le fils adoptif de celle qui pendant trente-trois ans fut le témoin de tous les jours de la vie de notre Seigneur et qui garda toutes ses paroles «et les méditait dans son cœur» (Lc 2, 19).
Les offices divins forment le centre de la vie catholique de l'Église. Le centre de ces offices est la sainte liturgie ; le centre de la liturgie : le sacrement de l'eucharistie.
Les offices divins orthodoxes sont le résultat d'un travail millénaire de l'Église toute entière : des évêques et des empereurs, des moines et des laïcs, des croyants de toute condition. Dans le cycle annuel des offices, dans les chants et les oraisons, dans les canons et les cantiques, passe toute la vie du Seigneur, de la sainte Mère de Dieu et des saints.
L'ensemble des offices orthodoxes est infiniment riche et varié. Il n'est pas seulement une commémoration des événements évangéliques. L'orthodoxie les revit, réellement chaque année. Ces offices atteignent une intensité toute particulière dans les dernières journées de la semaine sainte et dans la resplendissante nuit pascale, quand l'unité dans l'amour en Christ s'extériorise dans le triple baiser de joie, et quand la foi dans la résurrection devient une certitude sur laquelle est fondée tout l'apostolat de la résurrection du Christ : «et si le Christ n'est pas ressuscité, notre prédication est vide, et vide aussi votre foi» (1 Co 15, 14).
La participation de tous les fidèles à la liturgie s'est pieusement conservée dans l'orthodoxie. Elle se réalise dans l'unité de communion à un seul calice et à une même hostie, car c'est le sang du Christ qui nous rend proches : «Mais maintenant, en Jésus Christ, vous qui jadis étiez loin, vous avez été rendus proches par le sang du Christ» (Éph 2, 13). La parenté par le sang du Christ est la seule victoire possible sur les séparations raciales. Nous sommes consanguins avec tous ceux qui s'approchent du calice du Christ.
L'unité liturgique se manifeste dans la concélébration de plusieurs prêtres dans un office unique sur chaque autel et pour chaque prêtre dans la même journée, en une seule ordination diaconale et/ou une seule ordination sacerdotale par liturgie, parce qu'elle représente le mariage mystique de l'ordinand et de l'Église, et surtout dans les fonctions du diacre qui forme un trait d'union constant entre le prêtre et les fidèles.
C'est dans l'office de la prothèse (préparation des dons) qui précède la liturgie que l'unité catholique de l'Église se fait le plus sentir. Elle se réalise quand le prêtre rassemble sur la patène autour de l'hostie toute l'Église, les saints, les morts et les vivants ; quand au milieu de la liturgie il l'élève en disant : «En tout et pour tous, nous T'offrons, à Toi, ce qui est à Toi» ; quand à la fin du service divin en mettant les parcelles dans le saint calice, il prie : «Lave, Seigneur, par ton sang les péchés de ceux qui ont été commémorés ici».
Le symbole profond de l'unité eucharistique de l'Église se réalise également quand chaque fidèle apporte son pain eucharistique et quand, de ce pain, le prêtre prélève des parcelles qui seront placées à côté de l'hostie et qui symboliseront ceux pour qui elles ont été offertes.
L'ensemble des offices orthodoxes n'est pas un rite, mais la vie de l'Église elle-même. Il est lié aux noms des Pères de l'Église. Il n'est pasoriental, pas plus que ne le seraient l'Évangile et le Christianisme. Malgré leur origine orientale ces offices sont universels. L'œuvre de saint Jacques l'Apôtre, de saint Basile le Grand, de saint Jean Chrysostome et du pape saint Grégoire le Grand constitue le patrimoine de l'Église toute entière.
L'Église est un organisme vivant qui plonge ses racines dans la famille, première cellule chrétienne, église élémentaire ; dans les confréries, dans les communautés religieuses, enfin dans les Eglises nationales. Chaque nation, chaque peuple, quand il se développe librement apporte dans le trésor commun de l'Église sa part d'expérience spirituelle et ses traditions liturgiques.
La catholicité a gardé et préservé l'Église russe en 1917 quand elle retrouva en Concile son antique constitution ; elle l'aide dans les années de persécution ; elle la préserve malgré la destruction systématique de sa hiérarchie[14].
Chaque orthodoxe est, dans sa mesure propre, responsable des destinées de l'Église. Chacun trouve en elle l'application de ses talents en travaillant à une œuvre commune en tant que les membres d'un même corps dont la tête est le Christ. Comme dit saint Paul : «(Il y a) diversité de ministères, mais c'est le même Seigneur ; divers modes d'actions, mais c'est le même Dieu qui produit tout en tous». (1 Co 12, 5-6).

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Изучение дисциплины «Иностранный язык» предполагает наличие текущего контроля и промежуточной аттестации.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
Текущий контроль проводится в течение семестра и заключается в оценке работы обучающегося в аудитории и вне ее. Критерии оценки – полнота и качество. Оценка – по пятибалльной системе в каждом случае.

СРС (домашняя работа) / Контактная работа (в аудитории)
% выполнения - 95-100%
Качество выполнения – Безупречное Общая оценка - 5
Качество выполнения – Хорошее Общая оценка - 4
Качество выполнения – Удовлетверительное Общая оценка - 3
Качество выполнения – Неудовлетверительное Общая оценка – 3

% выполнения - 75-94%
Качество выполнения – Безупречное Общая оценка - 4
Качество выполнения – Хорошее Общая оценка - 4
Качество выполнения – Удовлетворительное Общая оценка - 3
Качество выполнения – Неудовлетворительное Общая оценка - 2

% выполнения - 50-74% Безупречное 4
Качество выполнения – Хорошее Общая оценка - 4
Качество выполнения – Удовлетворительное Общая оценка - 3
Качество выполнения – Неудовлетворительное Общая оценка - 2

% выполнения - Менее 50% Безупречное Общая оценка - 3
Качество выполнения – Хорошее Общая оценка - 3
Качество выполнения – Удовлетворительное Общая оценка - 2
Качество выполнения – Неудовлетворительное Общая оценка - 2

Критерии оценки устного ответа (выступления)
Устный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются: «отлично»/«5»; «хорошо»/«4»; «удовлетворительно»/«3»; «неудовлетворительно»/«2».
Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки письменной работы (тест, эссе, упражнение)
Оценка «5»: Объем – 100% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 1-2 (незначительные)
Оценка «4»: Объем – 100% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 3-5
Оценка «3»: Объем – 70-60% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 6-7
Оценка «2»: Объем – менее 60% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – более 7

Критерии оценки презентации
"Отлично", если ответ образцовый, примерный; достойный подражания, т.е.:
Раскрытие темы: полностью отвечает требованиям. Проведен анализ с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представление информации: систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Оформление. Использованы информационные технологии (PowerPoint): отсутствуют ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы: полные с привидением примеров и/или пояснений.
"Хорошо", если ответ законченный, отвечает почти всем требованиям, т.е.:
Раскрытие темы: раскрыта. Проведен анализ без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представление информации: систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Оформление. Использованы информационные технологии (PowerPoint): не более 2 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы: полные и/или частично полные.
"Удовлетворительно", если ответ неполный, не отвечает всем требованиям, т.е.
Раскрытие темы: раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представление информации: не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Оформление. Использованы информационные технологии (PowerPoint): 3-4 ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы: только на элементарные вопросы.
"Неудовлетворительно", если ответ не отвечает требованиям, т.е.:
Раскрытие темы: не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представление информации: Логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Оформление. Использованы информационные технологии (PowerPoint): больше 4 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы: Нет ответов на вопросы.

Критерии оценки домашнего чтения (Полный устный перевод текста со словарем)
Оценка – 5
Объем – 100%
Количество смысловых ошибок искажение, опущение, добавление информации) – нет
Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 1-3
Оценка – 4+

Объем – 100%
Количество смысловых ошибок искажение, опущение, добавление информации) – 1-2
Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 3-5
Оценка – 4
Объем – 100%
Количество смысловых ошибок искажение, опущение, добавление информации) – 3-4
Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 6-7
Оценка – 3
Объем – 70-60%
Количество смысловых ошибок искажение, опущение, добавление информации) – 5-6
Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 6-7
Оценка – 2
Объем – менее 60%
Количество смысловых ошибок искажение, опущение, добавление информации) – более 6
Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – более 7

Общая оценка рассчитывается как средний балл всех полученных в ходе обучение в семестре оценок и должна соответствовать следующим критериям:
% выполнения – 95-100% : Качество выполнения – безупречное, общая оценка – 5 .
% выполнения – 75-100% : Качество выполнения – хорошее , общая оценка – 4 .
% выполнения – 50-74% : Качество выполнения – безупречное, хорошее , общая оценка – 4. Качество выполнения – удовлетворительное, общая оценка – 3. Качество выполнения – неудовлетворительное , общая оценка – 2.
% выполнения – менее 50% : Качество выполнения – безупречное, хорошее, удовлетворительное, общая оценка – 3. Качество выполнения – неудовлетворительное , общая оценка – 2.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

В соответствии с учебным планом формами промежуточного контроля обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» являются: зачет с оценкой в 1-ом семестре, экзамен во 2-ом семестре.

Зачет с оценкой

Для допуска к зачету обучающийся обязан отчитаться по всем заданиям, выполняемым в течение семестра.

Структура зачета

1. Письменный перевод оригинального иноязычного текста. Со словарем. Объем 1000-1500 п.зн.
2. Монологическое высказывание по одной их изученных тем. Ответы на вопросы по теме.

Тематика устных высказываний

1. Магистрант – молодой ученый
2. Теология и наука
3. Богословские дисциплины в образовательном процессе

Общая оценка рассчитывается как средний балл по формуле:

Боз = (Бтек + Бз)/2 , где

Боз – общая оценка;

Бтек – итоговая оценка за текущую работу в семестре;

Бз – средний балл за ответы на зачете, вычисляемый по формуле:

Бз = (Б1 + Б2)/2 , где Б1,Б2 – оценка за каждый этап зачета.

Экзамен

Для допуска к магистерскому экзамену обучающийся обязан отчитаться по всем заданиям, выполняемым в течение года.

Структура экзамена

1. Полный письменный перевод оригинального текста по специальности объемом 1000-1500 печатных знаков. Время на подготовку (со словарем) – 45 минут.
2. Просмотровое чтение и изложение содержания оригинального иноязычного текста по специальности объемом 900-1100 печатных знаков. Время на подготовку (без словаря) – 5-10 минут.
3. Сообщение и беседа по теме “Моя научная работа”.

Критерии оценки полного письменного перевода иноязычного текста (со словарем)
Оценка «5»: Объем – 100% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 1-2 (незначительные)
Оценка «4»: Объем – 100% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 3-5
Оценка «3»: Объем – 70-60% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 6-7
Оценка «2»: Объем – менее 60% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – более 7

Критерии оценки просмотрового чтения (без словаря) и пересказ
Оценка – 5
Степень понимания текста – полное, дословное
Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) – нет
Максимально допустимое количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 1
Оценка – 4

Степень понимания текста – полное, неискаженное
Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) – 1-2
Максимально допустимое количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 2-3
Оценка – 3
Степень понимания текста – фрагментарное, отчасти искаженное
Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) – 3-6
Максимально допустимое количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 4-7
Оценка – 2
Степень понимания текста – фрагментарное, искаженное
Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) – более 6
Максимально допустимое количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – более 2

Критерии оценки устного сообщения и беседы по теме
Устный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются: «отлично»/«5»; «хорошо»/«4»; «удовлетворительно»/«3»; «неудовлетворительно»/«2».
Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Отдельным условием получения оценки положительной оценки (5/4/3) является выполнение задания по домашнему чтению. В случае спорной оценки учитывается работа студента в течение всего периода обучения.
Общая оценка рассчитывается по формуле:
Боэ = (Бтек + Бэ)/2 , где
Боэ – общая оценка;
Бтек – итоговая оценка за текущую работу в семестре;
Бэ – средний балл за ответы на экзамене, вычисляемый по формуле:
Бэ = (Б1 + Б2 + Б3)/3 , где Б1,Б2,Б3 – оценки за каждый этап экзамена.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Исакова Л. Д.	Перевод профессионально ориентированных текстов на немецком языке: учебное пособие	Москва: Флинта, 2018. 96 с.	https://e.lanbook.com/book/198160
Л1.2	Буренко Л. В., Овчаренко В. П., Сальная Л. К.	First Steps in Scientific Communication.: Учебное пособие.	Ростов-на-Дону : ЮФУ., 2016. 78 с.	https://e.lanbook.com/book/114551
Л1.3	Нечаева Т. А.	English for academic and scientific purposes: учебное пособие	Ростов-на-Дону|Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. 158 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499706
Л1.4		Английский для магистрантов.: Учебное пособие.	Липецк : Липецкий ГПУ., 2017. 73	e.lanbook.com/book/169416
Л1.5	Еремин, В.В.	Deutsch für Studierende in der Magistratur=Немецкий язык для обучающихся по программам магистратуры по всем направлениям подготовки: учебное пособие	Кемерово : КемГУ, 2018. 41	https://e.lanbook.com/book/125466
Л1.6	Лисак С.В.	История и культура стран первого изучаемого языка (немецкий язык): практикум	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. 269	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Менская Т.Б. и др., сост.	Сборник текстов на английском языке =Reader for students of Theology learning English: для студентов теологических факультетов: учебное пособие. Ч.1.	М.: Издательство ПСТГУ., 2013. 176	//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277156
Л2.2	Менская Т.Б., сост.	Сборник текстов на английском языке=Reader for students of Theology learning English: для студентов теологических факультетов: учебное пособие. Ч.2.	М.: Издательство ПСТГУ., 2013. 132	//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277157
Л2.3	Менская Т.Б. и др., сост.	Сборник текстов на английском языке=Reader for students of Theology learning English: для студентов теологических факультетов: учебное пособие. Ч.3.	М.: Издательство ПСТГУ., 2013. 136	//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277158
Л2.4	Комаров А. С.	Practical Grammar Exercises of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов: сб. упражнений.: Учебное пособие.	Москва: Флинта., 2024.. 254	https://e.lanbook.com/book/408542
Л2.5	Кушникова Г. К.	English. Free Conversation: учебное пособие	Москва: Флинта., 2018. 40 с.	https://e.lanbook.com/book/109565
Л2.6	Тинякова, Е.А.	Учебник немецкого языка оригинальной методики=Lehrbuch der Deutschen Sprache für alle die Deutsche Kultur und Sprache kennenlernen wollen.	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496409
Л2.7	Елагина, Ю.С.	Практикум по устному переводу: учебное пособие	Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. 107	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481754
Л2.8	Korshunova, O.N.	History: учебное пособие	Казань : КНИТУ, 2017. 84	https://e.lanbook.com/book/102155
Л2.9	Дождикова, Е.В., Ваганова, И.А.	Лексико-грамматические тестовые задания. Немецкий язык=Lexkalisch-grammatische testaufgaben. Deutsch : учебное пособие: учебное пособие	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. 51	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576847
Л2.10	Камянова, Т.Г.	Deutsche Grammatik=Грамматика немецкого языка: теория и практика : в 2 частях. Ч.1.	Москва ; Берлин : Директмедиа Паблишинг, 2020. 662	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573176
Л2.11	Камянова, Т.Г.	Deutsche Grammatik=Грамматика немецкого языка: теория и практика : практическое пособие : в 2 частях. – Ч. 2. Упражнения с ключами	Москва ; Берлин : Директмедиа Паблишинг, 2020. 321	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597669
Л2.12	Соколов, С.В.	Учимся устному переводу: немецкий язык. Ч. 1 (уроки 1–14)	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. 248	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471266
Л2.13	Альмяшова, Л.В.	Немецкий язык. Страноведение: учебное пособие для студентов вузов	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. 103	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571364
Л2.14	Родина, С.В.	Wissenschaftliches Schreiben im Deutschen: учебное пособие по академическому письму на немецком языке для студентов бакалавриата и магистратуры	Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. 99	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561296
Л2.15	Логинова, Е.А. ; отв. ред. Л. Шилова	Иностранный язык (немецкий). Язык и культура (Kultur & sprache): учебно-методическое пособие по немецкому языку для студентов 2-4 курсов гуманитарных направлений: учебно-методическое пособие	Тюмень : ТюмГУ, 2018. 112	https://e.lanbook.com/book/117870

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Используется специализированное программное обеспечение СДО "Moodle"

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	Дополнительные сайты (грамматика, чтение, письмо, видео, аудио, тесты)
6.3.3	https://www.de-online.ru/grammatika_nemeckogo_yasyka
6.3.4	https://deutsch-sprechen.ru/languages/topics/
6.3.5	https://deutsch-sprechen.ru/languages/test/
6.3.6	https://lingvoelf.ru/video-de
6.3.7	http://deutsch-uni.com.ru/gram/sub_sub.php
6.3.8	http://www.studygerman.ru/online/manual (справочник)
6.3.9	http://www.bewerbung-tipps.com/lebenslauf.php (Оформление писем)
6.3.10	https://deutschzusammen.ru/ (грамматика и др.)
6.3.11	http://www.holytrinitymission.org/books/english/dogmatics_pomazansky.htm
6.3.12	https://en.wikipedia.org/wiki/Eastern_Orthodox_Christian_theology
6.3.13	http://www.religionfacts.com/eastern-orthodoxy
6.3.14	http://www.religionfacts.com/trinity
6.3.15	http://www.orthodox.cn/catechesis/horujy/2_en.htm
6.3.16	http://holytrinitysaintjohnjackson.org/our-faith/liturgy
6.3.17	http://global.britannica.com/topic/Christology
6.3.18	http://www.englishcentral.com/videos - watch & learn English (videos)
6.3.19	https://www.myenglishpages.com/site_php_files/grammar.php -learn English grammar online

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
- методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
- методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
- методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
- оценочные средства для промежуточной аттестации.