Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2026 г.

Аддиктивное поведение

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: ПС_ЦПО_2026-2028.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие

Квалификация **Магистр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 58
самостоятельная работа 12
часов на контроль 2

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	15 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	28	28	28	28
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	58	58	58	58
Контактная работа	58	58	58	58
Сам. работа	12	12	12	12
Часы на контроль	2	2	2	2
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

доктор богословия, доктор медицинских наук, профессор, протоиерей Григорий Игоревич Григорьев _____

Рабочая программа дисциплины

Аддиктивное поведение

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие

утвержденного учёным советом образовательной организации от 25.03.2026 протокол № 4 (1004)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Срок действия программы: 2026-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Познакомить с особенностями и характерными признанками аддиктивного поведения;
1.2	усвоить богословские основания и медико-психологический аспект развития аддиктивного поведения как заболевания духа, души и тела;
1.3	изучить основные пограничные и психические заболевания, показать их дифференциально-диагностические отличие от духовной патологии;
1.4	познакомить с технологиями помощи при алкогольной зависимости, а также коррекции аддиктивного поведения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Не предусмотрены.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Технологии социальной работы
2.2.2	Пастырское служение в вооруженных силах и правоохранительных учреждениях
2.2.3	Реабилитация наркозависимых и проблема ВИЧ/СПИД

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-6.1: Способен определять приоритеты собственной деятельности, исходя из принципов православного нравственно-аскетического учения

Знать:

приемы диагностики аддиктивного поведения;
меры профилактики и предотвращения аддективных расстройств личности;
нормативно-правовая база в сфере профилактики употребления психоактивных веществ;
программы социально-практической направленности в области профилактики зависимостей, а также программы, направленные на лечение и реабилитацию людей, имеющих аддиктивные расстройства.

Уметь:

разрабатывать программы социально-практической направленности в области профилактики и предотвращения аддиктивного поведения;
выявлять признаки зависимого поведения и диагностировать аддиктивные отклонения на ранних стадиях;
ориентироваться в нормативно-правовой базе профилактики употребления психоактивных веществ.

Владеть:

навыками организации социально-практической работы, направленной на реабилитацию, профилактику и предотвращение аддиктивных расстройств;
навыками выявления психологических и духовных признаков аддиктивного поведения личности;
навыками применения современных методик врачевания аддиктивного поведения с учетом опыта святоотеческого наследия.

УК-1.1: Анализирует проблемную ситуацию в мировоззренческой и ценностной сфере с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям

Знать:

основные понятия аддиктологии;
основные исторические вехи развития психиатрии и аддиктологии;
основные поведенческие и психологические признаки аддиктивного поведения;
святоотеческий взгляд на зависимости и их проявления в человеке.

Уметь:

раскрывать основные термины и понятия аддиктологии;
применять опыт аддиктологии в сфере работы с людьми, имеющими выраженные признаки аддиктивного поведения;
учитывать опыт святоотеческого наследия в области врачевания людей, имеющих аддиктивные отклонения личности.

Владеть:

понятийно-категориальным аппаратом аддиктологии;
целостным представлением об истории изучения и лечения аддиктивного поведения человека;
навыками определения аддиктивного поведения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные термины и понятия аддиктологии;

3.1.2	основные вехи развития психиатрии и аддиктологии, а также христианского опыта помощи людям с аддиктивными зависимостями;
3.1.3	основные направления лечения, реабилитации и профиликтики патологических зависимостей и аддективных расстройств;
3.1.4	основные методы разработки и внедрения программ социально-практической направленности в области профилактики зависимостей, а также лечения и реабилитации людей с аддиктивными расстройствами.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	раскрыть основные термины и понятия из области аддиктологии;
3.2.2	применять святоотеческий опыт и опыт светских ученых-аддиктологов в сфере профилактики, лечения и реабилитации аддиктивных расстройств личности;
3.2.3	разрабатывать и реализовывать программы социально-практической направленности в области профилактики зависимостей, а также программ, направленных на лечение и реабилитацию людей, имеющих аддиктивные расстройства.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками общения с людьми, имеющими психические отклонения и, в частности, патологические зависимости;
3.3.2	понятийно-категориальным аппаратом аддиктологии;
3.3.3	навыками разработки и внедрения социально-практических программ в области профилактики зависимостей, лечения и реабилитации людей с аддиктивными расстройствами личности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Грех как аддиктивное поведение: духовные и теоретические аспекты формирования зависимого поведения. Комплексная характеристика факторов риска злоупотребления психоактивными веществами.			
1.1	Богословские подходы к осмыслению аддиктивного поведения человека. /Лек/	1	2	
1.2	Базовые понятия аддиктологии. Концепции формирования зависимости. /Лек/	1	2	
1.3	Концепции формирования зависимости. /Пр/	1	2	
1.4	Воздействие психоактивных веществ на организм человека. /Ср/	1	2	
1.5	Факторы риска и защиты зависимого поведения у подростков. «Потерянные поколения». Мотивация зависимости. /Лек/	1	2	
1.6	Проблема ранней диагностики «группы риска». Понятия психической нормы и психических заболеваний. /Лек/	1	2	
1.7	Биологические факторы риска злоупотребления психоактивными веществами. /Лек/	1	2	
1.8	Психологические факторы риска злоупотребления психоактивными веществами. /Лек/	1	2	
1.9	Социальные факторы риска злоупотребления психоактивными веществами. Духовные факторы риска злоупотребления психоактивными веществами /Ср/	1	2	
	Раздел 2. Комплексная характеристика факторов защиты злоупотребления психоактивными веществами. Основы концептуальной профилактической модели наркотической зависимости. Современное российское законодательство в сфере профилактики употребления психоактивных веществ.			
2.1	Биологические факторы защиты. Индивидуально-психологические факторы защиты. Социальные факторы защиты. Духовные факторы защиты. /Лек/	1	2	
2.2	Основные направления и базовые принципы профилактики наркотической зависимости. /Лек/	1	2	
2.3	Основные направления работы, осуществляемой в рамках первичной, вторичной и третичной профилактики наркозависимого поведения. /Ср/	1	2	
2.4	Нормативно-правовая база в сфере профилактики употребления психоактивных веществ. /Лек/	1	3	
2.5	Общие положения профилактики употребления психоактивных веществ. /Лек/	1	2	
2.6	Организационные основы деятельности в сфере оборота наркотических средств, психотропных веществ и в области противодействия их незаконному обороту. /Ср/	1	2	
2.7	Контрольный опрос. /Пр/	1	2	

	Раздел 3. История алкогольной зависимости и пути ее преодоления. Диагностика и лечение алкоголизма. Технологии помощи при алкогольной зависимости. Соработничество (синергия) церкви и медицины в деле преодоления аддиктивного поведения. Коррекция аддиктивного поведения. Работа с семьей и созависимостью.			
3.1	Борьба государства и общества в России за трезвость. Формирование проблемы пьянства и его последствия. /Пр/	1	2	
3.2	Эпидемиология и статистика алкоголизма в мире, в стране и в г. Санкт-Петербурге. /Лек/	1	2	
3.3	Понятие «нормы» потребления алкоголя. Донозологические формы потребления и социология бытового пьянства. /Ср/	1	2	
3.4	Лечебные, психокоррекционные и специализированные (реабилитационные) программы. /Пр/	1	2	
3.5	Принцип «терапевтической среды». Православная психотерапия – фундаментальная основа духовно ориентированной психотерапии в форме целебного зарока. /Пр/	1	2	
3.6	Метод эмоционально-эстетической стрессовой психотерапии – предшественник духовно ориентированной психотерапии в форме зарока на православной основе. /Пр/	1	2	
3.7	Концептуальные основы, принципы и сущность метода духовно ориентированной психотерапии в форме целебного зарока на православной основе. /Пр/	1	2	
3.8	Программа самопомощи «Анонимные Алкоголики»: технология «12 шагов и 12 традиций». /Пр/	1	3	
3.9	Соработничество(синергия) Церкви и медицины в деле преодоления аддиктивного поведения. /Лек/	1	3	
3.10	Контрольный опрос. /Пр/	1	2	
3.11	Задачи коррекционной работы с группами; работа с семьей и профилактика «созависимости». /Пр/	1	2	
3.12	Личностные и социальные ресурсы преодоления патологического влечения. /Пр/	1	2	
3.13	Групповые формы психокоррекцииаддиктивного поведения. /Пр/	1	2	
3.14	Семейные и индивидуальные факторы риска. /Пр/	1	2	
3.15	Информирование родителей, их обучение рациональному поведению во взаимоотношениях с аддиктивным подростком. /Пр/	1	3	
3.16	Психокоррекция детско-родительских отношений в семье наркозависимого подростка, профилактика «созависимости». /Лек/	1	2	
3.17	Мотивация воздержания. Оценка мотивации к изменению. /Ср/	1	2	
3.18	/ЗачётСОц/	1	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Что такое аддиктивное поведение?
2. Какой нормативный акт позволяет применять недобровольную наркологическую помощь?
3. Назовите основной критерий отнесения того или иного психоактивного вещества к наркотическим средствам.
4. Каковы основные задачи психокоррекционных программ профилактики в группе риска?
5. Что является правильным подходом в профилактической работе по предотвращению наркозависимости среди подростков?
6. Что такое вторичная профилактика?
7. Назовите основную причину ухудшения наркоситуации в стране.
8. Каково назначение правил поведения в тренинговой группе?
9. Что представляет собой групповая динамика?
10. Что такое «социальный контроль»?
11. Используются ли в церковной реабилитации наркозависимых технологии, выработанные профессиональным сообществом?
12. Что не включает духовный компонент био-психо-социально-духовной модели медицины?
13. Что такое аутрич-работа?
14. Что является конечной целью в церковной реабилитации?
15. Что не является искушающими и провоцирующими пагубные влечения факторами, приводящими к развитию психической, физической и духовной зависимостей?

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. В чем заключается борьба государства и общества в России за трезвость?
2. Каковы последствия проблемы пьянства для страны?
3. Какова в целом статистика алкоголизма в России в сравнении со статистикой в мире?
4. Что такое «норма» потребления алкоголя?
5. Какие существуют донозологические формы потребления алкоголя?
6. Опишите социальную картину бытового пьянства.
7. Какие существуют лечебные, психокоррекционные и специализированные программы лечения алкоголизма?
8. Что такое «принцип терапевтической среды»?
9. Охарактеризуйте использование целебного зарока в православной психотерапии алкоголизма.
10. Охарактеризуйте метод эмоционально-эстетической стрессовой психотерапии.
11. Охарактеризуйте концептуальные основы метода духовно ориентированной психотерапии в форме зарока на православной основе.
12. Охарактеризуйте принципы метода духовно ориентированной психотерапии в форме зарока на православной основе.
13. Охарактеризуйте суть метода духовно ориентированной психотерапии в форме зарока на православной основе.
14. Охарактеризуйте программу самопомощи «Анонимные алкоголики».
15. Охарактеризуйте соработничество Церкви и медицины в терапии аддиктивного поведения.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (1 семестр):

1. Основные концепции формирования зависимости. Понятие зависимого поведения: определение, классификации, особенности формирования.
2. Факторы и условия формирования аддиктивного поведения.
3. Биохимические, психологические, духовные и социальные аспекты заболевания. Клиническая характеристика зависимости.
4. Социальный, психологический, медицинский контексты аддиктивного поведения и его модели (моральная, болезни, симптоматическая, психоаналитическая, системно-личностная, биопсихосоциальная).
5. Правовые аспекты реабилитации зависимых от психоактивных веществ.
6. Основные принципы реабилитации с участием церковной общины.
7. Программы первичной профилактики в светских и церковных образовательных учреждениях: принципы их формирования, цели и задачи.
8. Методы диагностики аддиктивных установок лиц, склонных к употреблению психоактивных веществ.
9. Зависимость как грех.
10. Основные методы психокоррекционной работы с лицами с аддиктивным поведением в государственных реабилитационных центрах.
11. Основные методы психокоррекционной работы с лицами с аддиктивным поведением в церковных реабилитационных центрах.
12. Организация общества трезвости на приходе.
13. Технологии психолого-социального консультирования алкозависимых.
14. Личные качества эффективного консультанта. Модель консультационного интервью.
15. Структура процесса реабилитации (общая характеристика периодов и функциональных обязанностей специалиста).
16. Проблема созависимого поведения.
17. Особенности работы с семьей употребляющего алкоголь.
18. Понятие социального сопровождения (цель, принципы, системные задачи).
19. Групповые формы психокоррекции аддиктивного поведения.
20. Личностные и социальные ресурсы преодоления патологического влечения.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (1 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предполагаются.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1		Концепция Русской Православной Церкви по утверждению трезвости и профилактике алкоголизма	, .	http://www.patriarchia.ru/db/text/3696047.html
Л1.2		Профилактика аддиктивного поведения: опыт медико-психологического исследования и богословские основания: учебное пособие. — 2-е изд., испр. и доп. / В. Г. Белов, прот. Г. И. Григорьев и др.	СПб.: Изд-во РХГА, 2016. 428 с.	
Л1.3	Григорьев Г.И., прот.	Грех как аддиктивное поведение: богословские основания и медико-психологический опыт исследования.	СПб., 2014. 472 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1		Обеты трезвости: Церковь об отказе от алкоголя. Сборник материалов / сост. В.К. Доронкин	М.: Лепта Книга, 2019. 176 с.	
Л2.2	Бачинин И.В., прот.	Приходская Школа трезвости: как организовать Общество трезвости и курсы по избавлению от алкогольной зависимости	М.: Лепта Книга, 2018. 224 с.	
Л2.3	Шугаев И., прот., Савина Е.	Уроки трезвости: руководство для воскресных школ	М. : Изд-во ООО «Сам Полиграфист», 2018. 144 с.	
Л2.4	Шугаев И., прот., Савина Е.	Алкоголик в семье: чем могут помочь близкие?	М., 2018. 184 с.	
Л2.5	Бачинин И., прот.	Как организовать общество трезвости на приходе: практические рекомендации	М.: Лепта-Книга, 2013. 208 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;

методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2026 г.

Актуальные вопросы миссии и катехизации

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: ПС_ЦПО_2026-2028.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие

Квалификация **Магистр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 34
часов на контроль 2

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	14 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	34	34	34	34
Часы на контроль	2	2	2	2
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

старший преподаватель, священник Владимир Валентинович Коваль-Зайцев _____

Рабочая программа дисциплины

Актуальные вопросы миссии и катехизации

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 25.03.2026 протокол № 4 (1004)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Срок действия программы: 2026-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Познакомить с каноническими, экклезиологическими и историческими основами катехизической деятельности;
1.2	ознакомить с этапами современной практики катехизации и их особенностями;
1.3	обучить логике и принципам содержания катехизической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Биоэтика
2.1.2	Возрастная психология
2.1.3	Канонико-литургическая проблематика на Поместном Соборе 1917-1918 гг.
2.1.4	Психологическое консультирование
2.1.5	Культура коммуникации
2.1.6	Социальное служение Русской Православной Церкви
2.1.7	Актуальные вопросы пастырского служения
2.1.8	Методология социологических исследований
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПК-4.2: Способен решать актуальные задачи в области специализации с учетом церковной традиции ее изучения
Знать:
этапы современной практики катехизации, их продолжительность и особенности; содержание каждого периода длительной катехизации; справочную литературу по истории и особенностям православной катехизации.
Уметь:
анализировать примеры успешной катехизации; ориентироваться в литературе по православной катехизации; выделять в каждом этапе длительной катехизации характерные черты и их особенности.
Владеть:
способностью к актуализации полученных знаний в профессиональной деятельности теолога; навыками анализа современного опыта православной катехизации; способностью ориентироваться в литературе по православным катехизации и миссии.

ПК-1.3: Способен вести церковную представительско-посредническую и консультативную деятельность
Знать:
библейские, канонические и экклезиологические основания православной катехизации; особенности святоотеческой катехизации; документы Русской Православной Церкви, регламентирующие катехизаторскую и миссионерскую деятельности.
Уметь:
ориентироваться в церковных основаниях православной катехизации; анализировать документы Русской Православной Церкви, регламентирующие катехизаторскую и миссионерскую деятельности; выделять в святоотеческом опыте катехизации ее методы и способы.
Владеть:
целостным представлением о православных миссии и катехизации; понятийно-категориальным аппаратом православной катехизации; навыками анализа документов Русской Православной Церкви, регламентирующих катехизаторскую и миссионерскую деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	канонические и экклезиологические основания миссии и катехизации;
3.1.2	этапы современной практики катехизации и их содержание;
3.1.3	особенности святоотеческой катехизации.
3.2	**Уметь:**

3.2.1	применять полученные знания в профессиональной деятельности;
3.2.2	анализировать библейские, канонические и экклезиологические основания миссии и катехизации;
3.2.3	ориентироваться в этапах современной практики катехизации и их особенностях.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	целостным представлением о современной православной миссии и катехизации;
3.3.2	терминологическим аппаратом православной миссии и катехизации;
3.3.3	способностью к актуализации полученных знаний в профессиональной деятельности теолога.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Канонические, экклезиологические и исторические основы миссионерской и катехизической деятельности.			
1.1	Введение в предмет. Определение понятий «миссия» и «катехизация». Канонические основания миссии и катехизации. /Лек/	4	6	
1.2	Экклезиологические аспекты миссии и катехизации. /Пр/	4	4	
1.3	Критерии успешности «миссии» в узком смысле слова. Примеры успешной миссии в истории. Анализ. /Пр/	4	5	
1.4	Святоотеческая традиция катехизации. Продолжительность, этапность. Развитие во времени. Часть 1. /Ср/	4	6	
1.5	Святоотеческая традиция катехизации. Продолжительность, этапность. Развитие во времени. Часть 2. /Ср/	4	6	
1.6	Причины вырождения длительной катехизации. /Ср/	4	5	
1.7	Итоговый семинар по первому блоку. /Пр/	4	3	
1.8	Контрольный опрос. /Пр/	4	2	
	Раздел 2. Современная практика катехизации.			
2.1	Длительная катехизация в современных условиях как основа воцерковления. Логика процесса. Действующие лица. /Пр/	4	3	
2.2	Предварительный (миссионерский) этап катехизации. Цели, задачи. Продолжительность, содержание. /Пр/	4	4	
2.3	Этап слушания. Цели, задачи. Продолжительность, содержание. /Ср/	4	5	
2.4	Основной этап (просвещение). Цели, задачи. Продолжительность, содержание. /Ср/	4	6	
2.5	Таинствоводственный этап (мистагогия). Цели, задачи. Продолжительность, содержание. /Пр/	4	4	
2.6	Дальнейшая деятельность. Организация жизни нововоцерковленных членов Церкви. /Ср/	4	6	
2.7	Контрольный опрос. /Пр/	4	2	
2.8	Итоговый семинар по второму блоку. /Пр/	4	3	
2.9	/ЗачётСОц/	4	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Что такое «миссия»?
2. Что такое «катехизация»?
3. Каковы библейские основания миссии?
4. Каковы библейские основания катехизации?
5. Каковы канонические основания миссии?
6. Каковы канонические основания катехизации?
7. Каковы экклезиологические аспекты миссии?
8. Каковы экклезиологические аспекты катехизации?
9. Каковы критерии успешности «миссии» в узком смысле слова?
10. Приведите пример успешной миссии в истории. Проанализируйте его.
11. В чем заключается святоотеческая традиция катехизации?
12. Какова в среднем была продолжительность святоотеческой традиции катехизации?
13. Какими были этапы святоотеческой традиции катехизации?
14. Как со временем развивалась святоотеческая традиция катехизации?

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Что такое воцерковление?
2. Охарактеризуйте длительную катехизацию в современных условиях как основу воцерковления.
3. Какова логика процесса длительной катехизации?
4. Кто является действующими лицами длительной катехизации?
5. Каковы цели предварительного (миссионерского) этапа катехизации?
6. Каковы задачи предварительного (миссионерского) этапа катехизации?
7. Какова продолжительность предварительного (миссионерского) этапа катехизации?
8. Каково содержание предварительного (миссионерского) этапа катехизации?
9. Каковы цели этапа слушания?
10. Каковы задачи этапа слушания?
11. Какова продолжительность этапа слушания?
12. Каково содержание этапа слушания?
13. Каковы цели основного этапа (просвещения)?
14. Каковы задачи основного этапа (просвещения)?
15. Какова продолжительность основного этапа (просвещения)?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (4 семестр):

1. Определение понятий «миссия» и «катехизация».
2. Канонические основания миссии и катехизации.
3. Экклезиологические аспекты миссии и катехизации.
4. Критерии успешности «миссии» в узком смысле этого слова.
5. Примеры успешной миссии в истории. Их анализ.
6. Святоотеческая традиция катехизации: продолжительность.
7. Святоотеческая традиция катехизации: этапность.
8. Причины вырождения длительной катехизации.
9. Длительная катехизация в современных условиях как основа воцерковления.
10. Логика процесса длительной катехизации.
11. Длительная катехизация: действующие лица.
12. Предварительный (миссионерский) этап катехизации: цели, задачи.
13. Предварительный (миссионерский) этап катехизации: продолжительность, содержание.
14. Этап слушания: цели, задачи.
15. Этап слушания: продолжительность, содержание.
16. Основной этап (просвещение): цели, задачи.
17. Основной этап (просвещение): продолжительность, содержание.
18. Таинствоводственный этап (мистагогия): цели, задачи.
19. Таинствоводственный этап (мистагогия): продолжительность, содержание.
20. Организация жизни нововоцерковленных членов Церкви.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (4 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предполагаются.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.
Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:
- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.
Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +

Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Филарет (Дроздов)., митр.	Пространный христианский Катехизис: духовно-просветительское издание	М.: Директ-Медиа, 2014. 117 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254485
Л1.2	Гаврилюк П.	История катехизации в древней Церкви / под. ред. свящ. Георгия Кочеткова	М.: Свято-Филаретовская московская высшая православно-христианская школа, 2001. 320 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1		Возможна ли сегодня святоотеческая катехизация в церкви? Сборник материалов в помощь катехизатору	М.: СФИ, 2012. 80 с.	
Л2.2		Традиция святоотеческой катехизации. Коллективная научная монография	М.: СФИ, 2014. 176 с.	
Л2.3		Методическое пособие «Оглашение на современном этапе»	, .	http://pravobraz-perm.ru/87-biblioteka/104-metodicheskoe-posobie-oglashenie-na-sovremennom-etape

6.2 Перечень программного обеспечения	
6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.
6.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя: методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся; методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся; методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся; методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2026 г.

Актуальные вопросы пастырского служения

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: ПС_ЦПО_2026-2028.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие

Квалификация **Магистр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 34
часов на контроль 2

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	16 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	34	34	34	34
Часы на контроль	2	2	2	2
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат богословия, доцент, протоиерей Евгений Геннадьевич Горячев _____

Рабочая программа дисциплины

Актуальные вопросы пастырского служения

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 25.03.2026 протокол № 4 (1004)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Срок действия программы: 2026-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Ознакомить с проблемами в основных сферах деятельности священнослужителя и путями их решения;
1.2	познакомить с обязанностями священнослужителя в приходской жизни;
1.3	дать представление о принципах и сложностях в душепопечительской деятельности;
1.4	изучить спектр вопросов администрирования жизни прихода и поддержания его организационного функционирования;
1.5	познакомить с паралитургическими (вне богослужебными) формами работы на приходе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Необходимы знания бакалаврской программы по пастырскому богословию.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Брачное право
2.2.2	Государственное законодательство в сфере религии
2.2.3	Психология семейных отношений
2.2.4	Биоэтика
2.2.5	Катехизация
2.2.6	Основы менеджмента
2.2.7	Пастырская психиатрия
2.2.8	Реабилитация наркозависимых и проблема ВИЧ/СПИД
2.2.9	Технологии социальной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1.1: Умеет организовывать просветительскую и социальную деятельность приходской общины

Знать:

способы организации просветительской и воспитательской работы на приходе;
основные виды и формы социально-благотворительной деятельности;
богословские основания социально-благотворительной деятельности.

Уметь:

организовать просветительскую и воспитательскую деятельность на приходе;
ориентироваться в видах и формах социально-благотворительной деятельности;
анализировать богословские основания социально-благотворительной деятельности.

Владеть:

навыками организации социальтной деятельности на приходе с учетом специфики городского или сельского храма;
навыками делегирования социаально-благотворительных полномочий;
спообностью привлекать финансирование для социальных проектов прихода.

ПК-1.2: Владеет современными методами решения задач в сфере пастырского душепопечения

Знать:

основы катехизации на приходе;
принципы православного душепопечения;
формы и методы пастырского воздействия на пасомых в контексте душепопечительного служения.

Уметь:

ориентироваться в психологии семейных отношений;
использовать разные виды епитимий с учетом духовного состояния пасомых;
оперировать формами пастырскоговоздействия, исходя из особенностей каждой аудитории.

Владеть:

навыками душепопечения о семьях и пасторской помощи в кризисных ситуациях;
целостным представлением о современной катехизации на приходе;
навыками общения с людьми с разными запросами.

ОПК-4.3: Способен осуществлять профессиональную коммуникацию

Знать:

нормативно-правовую базу деятельности православного прихода;
основы этического взаимодействия с прихожанами;

принципы и особенности приходского управления.
Уметь:
вести церковно-приходскую деятельность с опорой на нормативно-правовую базу деятельности прихода; применять нормы этики при общении с людьми; грамотно выстраивать приходское управление.
Владеть:
целостным представлением об актуальных проблемах пастырского служения и их решениях; способностью оформления необходимых документов по деятельности православного прихода; способностью к управлению приходом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	богословские основы пастырского служения в современном мире;
3.1.2	основные сферы пастырской деятельности в современности;
3.1.3	принципы и правила совершения приходских богослужений и треб;
3.1.4	пастырские искушения и способы борьбы с ними.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	вести душепопечение прихожан;
3.2.2	организовать приход как общину;
3.2.3	руководствоваться православным святоотеческим учением в своей профессиональной деятельности;
3.2.4	организовать богослужебную жизнь в приходе.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	соврменными средствами массовой коммуникации;
3.3.2	навыками организации просветительской, административной, финансовой и социальной деятельностей на приходе;
3.3.3	навыками решения приходских проблем;
3.3.4	способностью совершать богослужение на приходе.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1.			
1.1	Введение в проблематику. Понятие "пастырства". Этимологический и богословский анализ термина. Пастырство как составляющий элемент православного священнического служения. Презентация курса. /Лек/	2	3	
1.2	Священство как феномен. Сопоставление роли языческого жреца с функциями священника в Ветхом Завете. Новозаветная иерархия. Основные сферы православной священнической деятельности: сакраментальная, душепопечительская, морально-педагогическая, социально-благотворительная, образовательная, административная. /Ср/	2	4	
1.3	Плоды хиротонии: благодатные и приобретаемые компетенции священнослужителя. /Ср/	2	4	
1.4	Литургическая деятельность священника. "Тайная Вечеря" как прототип современной Евхаристии. "Храмовое" переживание жизни. Православный богослужебный фундаментализм и литургическое новаторство: оценка фактических крайностей. /Пр/	2	3	
1.5	Контрольный опрос. /Пр/	2	2	
1.6	Таинства и аскетика. Типикон в истории: типология восприятия богослужебного устава и храмового пространства клириками и прихожанами. Нюансы сельского и городского церковного менталитета. /Лек/	2	3	
1.7	Душепопечительская деятельность священника. Исповедь в современном мире: значение, задачи, виды, формы, объективные достоинства и субъективные недостатки исповеди. /Пр/	2	3	
1.8	Пастырская психотерапия: общение с людьми, нуждающимися в частных терапевтических коммуникациях (варианты гендерного, возрастного и культурного взаимодействия, распределение времени). Примеры из пастырской практики (обсуждение). Интерактивные обучающие методики (сцены из фильмов и литературы, ролевое моделирование ситуаций). /Пр/	2	4	

1.9	Морально-педагогическая деятельность священника. Православный священнослужитель – учитель нравственности. Вечное и изменяемое в христианской морали. Объекты воздействия: личность, семья, община. Формы этического воздействия: проповедь, лекция, частная беседа, переписка, обращение к пастве на приходских собраниях и воскресных чаепитиях. Предметные коммуникации в социальных сетях (допустимость обличений и увещеваний). Связь морали и поведения. /Ср/	2	4	
1.10	Оценка относительных успехов и неудач священника в сфере обучения прихожан (студентов) "добру и злу". Границы морально-педагогических целей и пастырских возможностей. /Ср/	2	4	
1.11	Социально-благотворительная деятельность священника: основные виды и формы. Ветхозаветное и новозаветное отношение к бедности и несправедливости (пророки, Христос, апостолы). Церковь как особый проект социальных отношений ("Царство Мое не от мира сего"). Тематический взгляд на успешное распространение христианства. Типы социальной деятельности на приходах городского и сельского типа (богатый и бедный приход, священник в качестве руководителя и подчиненного). Делегирование социально-благотворительных полномочий. Примеры пастырской социально-благотворительной деятельности: достижения, трудности, неудачи. /Ср/	2	5	
1.12	Пастырь и община. Два типа восприятия Церкви: мистериальное (вертикальное) и мистериально-коммуникативное (вертикально-горизонтальное). Критерий оценки состоятельности приходской жизни. Приход как отражение личности священника. Приходское управление: границы административной и духовной власти священника. Практическая соборность (положительные и отрицательные примеры). Преемственность приходских традиций. Приход как содружество: типология взаимодействия и пределы человеческого сближения. Семейные аналогии в приходской жизни (будни и праздники, индивидуальные обязанности, конфликты, возрастная усталость). Современные примеры православных приходских достижений и неудач. /Ср/	2	5	
1.13	Контрольный опрос. /Пр/	2	2	
1.14	Пастырские искушения. Обзор тематической литературы. Пастырские искушения в различных сферах деятельности: – в сфере священнодействий; – в сфере душепопечения; – в сфере учительства; – в сфере личной морали; – в сфере материального обеспечения; – в сфере приходского управления; – в сфере церковной субординации; – в сфере внешних контактов со спонсорами, гос.чиновниками, представители вооруженных сил, средств массовой информации, представителями различных общественных движений. /Пр/	2	4	
1.15	Проблема профессионального выгорания. /Ср/	2	4	
1.16	Приходское образование. Религиозное значение культуры. Степень вовлечения пастыря в образовательные приходские проекты. Внешняя и внутренняя миссия. Приходская катехизация. Воскресные приходские школы – задачи и возможности. Библейские кружки. Киноклубы. Специфика работы с приходской молодежью. Различные виды творчества на приходе (примеры). /Пр/	2	4	
1.17	За церковной оградой. Семейная жизнь священника в сопоставлении с приходской: совпадение и различия двух жизненных укладов. Семья священника – визитная карточка его пастырства (ср. 1 Тим. 3: 4). Семейные кризисы: их влияние на профессиональную деятельность священника. Дополнительная трудовая деятельность. "Хобби" и допустимые виды пастырского отдыха: критерий оценки (канонический, психологический). /Пр/	2	4	
1.18	Пастырь и современность. Традиция и традиционализм. Идеализация церковного прошлого ("золотого века"). Время, как вызов сложившимся церковным нормам (канонам, гомилетике, иерархическим взаимоотношениям). Церковное Средневековье и aggiornamento: конфликт мировоззренческих установок. "Афинское" наследие апостола Павла. Язык современной проповеди (примеры). Отказ от морального менторства. Что значит сегодня "быть всем для всех"? Принцип "разумной пастырской отзывчиввости". /Ср/	2	4	
1.19	Практическое занятие. Встреча с приходскими священниками. Обсуждение представлений учащихся о достойном современном пастыре. Итоговое анкетирование и аттестация. /Пр/	2	4	
1.20	/ЗачётСОц/	2	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Что такое пастырство?
2. Проведите этимологический анализ слова «пастырство».
3. Проведите богословский анализ слова «пастырство».
4. Охарактеризуйте пастырство как составляющий элемент православного священнического служения.
5. Сопоставьте роли языческого жреца с функциями священника в Ветхом Завете.
6. Перечислите новозаветную иерархию.
7. Что входит в основные сферы православной священнической деятельности?
8. Охарактеризуйте сакраментальную сферу православной священнической деятельности.
9. Охарактеризуйте душепопечительскую сферу православной священнической деятельности.
10. Охарактеризуйте морально-педагогическую сферу православной священнической деятельности.
11. Охарактеризуйте социально-благотворительную сферу православной священнической деятельности.
12. Охарактеризуйте административную сферу православной священнической деятельности.
13. Каковы плоды хиротонии?
14. Что входит в литургическую деятельность священника?
15. Охарактеризуйте "Тайную Вечерю" как прототип современной Евхаристии.

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Как взаимосвязаны Таинства и аскетика в священническом служении?
2. В чем заключаются нюансы сельского и городского церковного менталитета?
3. Исповедь в современном мире: значение.
4. Исповедь в современном мире: задачи.
5. Исповедь в современном мире: виды.
6. Исповедь в современном мире: формы.
7. Исповедь в современном мире: объективные достоинства и субъективные недостатки исповеди.
8. Каковы общие принципы пастырской психотерапии?
9. Каковы объекты нравственного воздействия?
10. Какие формы может иметь этическое воздействие?
11. Социально-благотворительная деятельность священника: основные виды и формы.
12. Охарактеризуйте ветхозаветное и новозаветное отношение к бедности и несправедливости (пророки, Христос, апостолы).
13. Охарактеризуйте Церковь как особый проект социальных отношений ("Царство Мое не от мира сего").
14. Какие существуют типы социальной деятельности на приходах городского и сельского типа (богатый и бедный приход, священник в качестве руководителя и подчиненного)?
15. Какие существуют два типа восприятия Церкви и в чем заключаются их особенности?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету в виде опроса (2 семестр):

1. Понятие "пастырства". Этимологический и богословский анализ термина.
2. Новозаветная иерархия. Основные сферы православной священнической деятельности: сакраментальная, душепопечительская, морально-педагогическая, социально-благотворительная, образовательная, административная. Плоды хиротонии: благодатные и приобретаемые компетенции священнослужителя.
3. Литургическая деятельность священника. Православный богослужебный фундаментализм и литургическое новаторство: оценка фактических крайностей.
4. Таинства и аскетика. Типикон в истории: типология восприятия богослужебного устава и храмового пространства клириками и прихожанами. Нюансы сельского и городского церковного менталитета.
5. Душепопечительская деятельность священника. Исповедь в современном мире: значение, задачи, виды, формы, объективные достоинства и субъективные недостатки исповеди.
6. Пастырская психотерапия: общение с людьми, нуждающимися в частных терапевтических коммуникациях (варианты гендерного, возрастного и культурного взаимодействия, распределение времени).
7. Морально-педагогическая деятельность священника. Формы этического воздействия: проповедь, лекция, частная беседа, переписка, обращение к пастве на приходских собраниях и воскресных чаепитиях. Предметные коммуникации в социальных сетях (допустимость обличений и увещеваний). Связь морали и поведения.
8. Оценка относительных успехов и неудач священника в сфере обучения прихожан (студентов) "добру и злу". Границы морально-педагогических целей и пастырских возможностей.
9. Социально-благотворительная деятельность священника: основные виды и формы.
10. Ветхозаветное и новозаветное отношение к бедности и несправедливости (пророки, Христос, апостолы).
11. Типы социальной деятельности на приходах городского и сельского типа (богатый и бедный приход, священник в качестве руководителя и подчиненного). Делегирование социально-благотворительных полномочий. Примеры пастырской социально-благотворительной деятельности: достижения, трудности, неудачи.
12. Пастырь и община. Два типа восприятия Церкви.

13. Приход как содружество: типология взаимодействия и пределы человеческого сближения.
14. Пастырские искушения.
15. Проблема профессионального выгорания.
16. Приходское образование. Религиозное значение культуры. Степень вовлечения пастыря в образовательные приходские проекты. Внешняя и внутренняя миссия. Приходская катехизация. Воскресные приходские школы – задачи и возможности. Библейские кружки. Киноклубы. Специфика работы с приходской молодежью. Различные виды творчества на приходе (примеры).
17. За церковной оградой. Семейная жизнь священника в сопоставлении с приходской: совпадение и различия двух жизненных укладов. Семья священника – визитная карточка его пастырства (ср. 1 Тим. 3: 4).
18. Семейные кризисы: их влияние на профессиональную деятельность священника. Дополнительная трудовая деятельность.
19. "Хобби" и допустимые виды пастырского отдыха: критерий оценки (канонический, психологический).
20. Пастырь и современность. Традиция и традиционализм. Идеализация церковного прошлого ("золотого века").

Контрольные вопросы по курсу к зачету в виде диагностического теста (2 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1		Пастырское богословие: учебник для бакалавриата теологии / под общ. ред. митр. Илариона (Алфеева)	М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, Издательский дом «Познание», 2020. 384 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=621818
Л1.2	Певницкий В. Ф.	Священник. Приготовление к священству и жизнь священника: практическое пособие	Киев: Типография А. Н. Иванова, 1886. 282 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=123155

6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Гладкий В.	Учение святого Иоанна Златоустого о пастырском служении. По беседам его и письмам	Казань: Типо-литография Императорского Университета, 1898. 60 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75583
Л2.2	Иоанн, иером., Ведерников Н., прот.	Быть священником вчера и сегодня: духовно-просветительское издание	М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2010. 123 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429507
Л2.3	Копяткевич Т. А.	Канонические постановления Православной Церкви о священстве: духовно-просветительское издание	Москва: Сибирская Благозвонница, 2015. 256 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440607

6.2 Перечень программного обеспечения	
6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.1	http://biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2026 г.

Английский язык

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра иностранных языков**
Учебный план: ПС_ЦПО_2026-2028.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие

Квалификация **Магистр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 52
самостоятельная работа 16
часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 1,2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		Итого	
Недель	15 5/6		16 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2	4	4
Практические	24	24	24	24	48	48
В том числе в форме практ.подготовки	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	26	26	26	26	52	52
Контактная работа	26	26	26	26	52	52
Сам. работа	8	8	8	8	16	16
Часы на контроль	2	2	2	2	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент, Вакуленко Наталия Сергеевна _____

Рабочая программа дисциплины

Английский язык

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 25.03.2026 протокол № 4 (1004)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра иностранных языков

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Срок действия программы: 2026-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат философских наук, профессор, священник Игорь Анатольевич Иванов

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат философских наук, профессор, священник Игорь Анатольевич Иванов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Дальнейшее формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, позволяющем использовать иностранный язык как в профессиональной и научной деятельности, так и в непрерывном самообразовании на базе непосредственной связи с академическими и профессиональными интересами обучающихся, в частности, в области теоретического богословия и в церковно-практической работе;
1.2	развитие у обучающихся иноязычной компетенции в соответствии с дидактическими единицами программы дисциплины при ориентации на профессиональную деятельность, включая расширение объема лексических, грамматических и разговорных навыков и дальнейшее развитие на их основе речевых умений в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности (чтение, говорение, письмо);
1.3	развитие способностей и навыков использования различных стратегий чтения и понимания научных и профессиональных текстов (ознакомительное, изучающее, поисково-просмотровое);
1.4	развитие коммуникативных технологий построения и порождения различных видов монологического высказывания, диалогической речи, некоторых аспектов общения в полилоге и правильного лексико-грамматического оформления коммуникативных намерений;
1.5	обучение письменной фиксации и передаче информации различного объема и характера (включая материалы для публичного выступления, корреспонденцию и аннотации);
1.6	обучение основам письменного перевода (полного, выборочного) текстов общенаучного и профессионального характера, основным навыкам редактирования текста, аннотирования, а также основным правилами оформления перевода;
1.7	формирование общекультурных умений собирать, систематизировать и обрабатывать различные виды общенаучной и профессиональной информации, интерпретировать и использовать ее при решении коммуникативных, коммуникативно-познавательных и познавательно-поисковых задач;
1.8	развитие языковой культуры описания и обсуждения реалий российской и зарубежной действительности на иностранном языке; формирование готовности обучающихся содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов;
1.9	формирование культуроведческой осведомленности о социокультурном портрете стран изучаемого языка, о социокультурных нормативах речевого поведения на базе информации о культурном саморазвитии, этнической, расовой, конфессиональной и социальной терпимости, о речевом такте и социокультурной вежливости, о ненасильственных способах разрешения конфликтов в иноязычной среде в условиях формального и неформального общения;
1.10	обучение технологиям языкового самообразования, в том числе: технике работы с основными типами справочной, учебно-справочной (словари, энциклопедические справочники, учебно-справочные издания) и информационно-справочной литературы, включая ресурсы Интернета и электронно-справочные источники;
1.11	обучение основам самооценки уровня сформированности языковой, речевой и социокультурной компетенции и формирование потребности в языковом самообразовании;
1.12	расширение кругозора обучающихся, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления и общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	знания и компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплины «Иностранный язык» в рамках учебной программы подготовки бакалавра или специалиста.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Современное западное богословие
2.2.2	Научно-исследовательская работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4.1: Способен создавать тексты на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия в области теологии

Знать:

комплекс функционирующих языковых и коммуникационных правил, лексику и правила пунктуации, позволяющие формировать тексты (выступления, доклады, сообщения и т.п.) для академического и профессионального взаимодействия в области теологии; правила ведения научной переписки, подготовки научных статей и презентаций на конференциях; правила оформления идей и аргументов, отражающих авторскую точку зрения;
методы поиска информации в сети и основные базы данных по обще- и узкотеологической проблематике; основные источники информации (информационно-библиотечные системы, базы цитирования, поисковые системы по открытым академическим ресурсам), необходимые для создания текстов профессиональной направленности; особенности и правила

перевода профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный;
взаимодействия; принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий.

Уметь:

осуществлять письменную и устную коммуникацию в области теологии как на родном, так и на иностранном языке, создавая тексты для академического и профессионального взаимодействия; создавать тексты с учетом требований к их внешней и внутренней формам и с привлечением типизированных речевых высказываний; создавать хорошо структурированные, логически продуманные устные и письменные тексты с целью передачи основного содержания текста-источника в зависимости от коммуникативной установки в ситуациях профессионального общения; применять навыки сбора, накопления и работы с источниками информации по теологической проблематике с использованием информационных технологий; осуществлять поиск и обобщение информации по заданной теме на основе анализа источников информации при создании профессиональных текстов для академического и профессионального взаимодействия в области теологии; переводить и понимать официальные и профессиональные тексты на иностранном языке; создавать доклады, сообщения, подкрепляя их примерами и аргументируя авторскую точку зрения; производить редакторскую и корректорскую правку текстов на русском и иностранном языке;
выявлять особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении при выполнении поставленной задачи.

Владеть:

необходимым комплексом знаний и умений в области письменной и устной коммуникации на родном и иностранном языке с целью академического и профессионального взаимодействия в области теологии; навыками систематизации и отбора необходимой информации (в соответствии с поставленной задачей); способностью выполнять перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный для взаимодействия в профессиональной сфере;
способностью вести эффективную межкультурную коммуникацию посредством создания грамотных, хорошо структурированных и логически выстроенных в соответствии с поставленной задачей текстов на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия в области теологии; основами перевода, а также подготовки и создания на русском и иностранном языках типовой профессиональной документации;
способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий.

УК-4.2: Способен представлять результаты своей профессиональной деятельности в академическом сообществе

Знать:

иностранный язык в объеме, необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников, для ведения научной переписки, подготовки научных статей и докладов, для устного общения с зарубежными коллегами; особенности и правила устной и письменной речи как на иностранном языке, так и русском (фонетика, грамматика, пунктуация и т.д.); приемы перевода с одного языка на другой; стили устного и письменного общения; правила публичного выступления;
принципы построения устного и письменного высказывания; требования к устной и письменной профессиональной коммуникации в академическом сообществе; правила публичных выступлений в иноязычной академической среде;
способы представления результатов своей исследовательской и проектной деятельности в форме докладов, рефератов, презентаций, научных статьей и др. на русском и иностранном языках;
правила, основы, этикет составления типовой профессиональной документации; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия, особенности профессионального общения.

Уметь:

устанавливать профессиональные контакты и организовывать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности в академическом сообществе, используя современные коммуникационные технологии; устно выступать и поддерживать разговор на иностранном языке в процессе представления результатов своей деятельности в академическом сообществе; адаптировать речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия; учитывать особенности аудитории и цели общения в публичном выступлении; переводить с одного языка на другой,
высказываться на иностранном языке с использованием разных по сложности грамматических конструкций и изученного лексического минимума, представляя результаты своей профессиональной деятельности в академическом сообществе;
создавать высказывания в соответствии с речевыми и языковыми нормами, включающие минимальные акцентологические, грамматические и орфоэпические погрешности; применять в соответствии с установленными нормами в академическом сообществе устную и письменную коммуникацию в процессе представления результатов своей профессиональной деятельности;
вести обсуждение и представлять результаты своей исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвовать в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках; вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание представителям различных культур с соблюдением межкультурных норм; учитывать в коллективе социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия.

Владеть:

языковой и коммуникационной системой, необходимой для представления планов и результатов собственной и командной деятельности в академическом сообществе; способностью публичного выступления; способностью выбирать и адаптировать речь, стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства в академическом сообществе; приемами

перевода с одного языка на другой, методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств; практическими навыками анализа и представления фактов профессиональной области, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации в академическом сообществе; навыками ведения обсуждения и представления результатов своей исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, навыками участия в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках; этическими нормами, касающимися социальных, конфессиональных и культурных различий; навыками критического восприятия исторической информации, изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии и полемик, обоснования актуальности использования религиозных ценностей при социальном и профессиональном взаимодействии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные виды речевой деятельности (в устной и письменной форме), необходимые для теоретической и практической деятельности теолога;
3.1.2	основные грамматические формы и конструкции иностранного языка; лексику, представляющую нейтральный научный стиль; лексику в рамках обозначенной тематики и проблематики общения; речевые клише; стилистические особенности полного, выборочного перевода (реферирования) и аннотирования текстов на иностранном языке;основную терминологию своего профиля на иностранном языке;
3.1.3	способы анализа и обобщения информации на иностранном языке;
3.1.4	основные приемы перевода литературы по специальности;
3.1.5	способы приобретения новых знаний, используя современные образовательные и информационные технологии (иноязычные сайты, библиотеки);
3.1.6	способы использования практических знаний иностранного языка при решении профессиональных задач.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать навыки иноязычной коммуникации в устной и письменной речи на общенаучные и профессиональные темы; читать аутентичные тексты, вести переписку различного характера; понимать основное содержание иностранного текста при чтении, а также детально понимать и выделять значимую/запрашиваемую информацию на общенаучные и профессиональные темы;
3.2.2	понимать общий смысл высказывания на иностранном языке, делать сообщения и выстраивать монолог и диалог на общенаучные и профессиональные темы; аннотировать и реферировать тексты на иностранном языке; пользоваться иноязычными базами данных, осуществлять поиск основной литературы по иностранному языку, необходимой для работы в профессиональной области, с помощью современных информационных технологий; применять полученные знания и умения в области иноязычной коммуникации в научно-исследовательской деятельности по специальности (в дискуссиях, на конференциях, форумах и т.п.);
3.2.3	использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	основ иноязычной коммуникации и речевого этикета изучаемого иностранного языка;
3.3.2	элементами полемики, эмоционально-оценочными средствами выражения мысли, средствами обеспечения логической связи высказывания;
3.3.3	навыками понимания текста, извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке, построенного на языковом материале повседневного и профессионального общения;
3.3.4	навыками понимания основных положений развернутых докладов и лекций в пределах литературной нормы;
3.3.5	навыками грамотного письма, перевода и устной речи; культурой речи в целом;
3.3.6	навыками коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, т.е. осуществлять систематизацию информации, полученной из различных источников; осуществлять просмотровое и изучающее чтение текстов на иностранном языке; аннотирование и реферирование текстов на иностранном языке; публичное высказывание по специальной тематике;
3.3.7	навыками иноязычной компетенции в соответствии с тем видом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа магистратуры, в частности проводить критическую оценку больших массивов информации по специальности; осуществлять представительско-посредническую деятельность на иностранном языке в рамках специальности;
3.3.8	навыками иноязычной коммуникации, способствующими саморазвитию, самореализации и использованию творческого потенциала, в том числе при осуществлении профессионально ориентированной научно-исследовательской и практической деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Примечание**
	Раздел 1. Грамматика. Чтение/перевод. Письмо. Разговор. - 1 семестр			

1.1	Глагол (актив/пассив): система видо-временных форм. Выполнение упражнений на употребление видо-временных форм глаголов. /Пр/	1	3	
1.2	Освоение материала по теме: Глагол (актив/пассив): система видо-временных форм. Выполнение упражнений на употребление видо-временных форм глаголов. Выполнение упражнений. /Ср/	1	1	
1.3	Перевод причастий, инфинитива, герундия в различных функциях в предложении. Инфинитивные и причастные конструкции. выполнение упражнений. /Пр/	1	2	
1.4	Союзы, слова- заменители, эмфазы" и выполнение грамматических упражнений на специфические случаи употребления союзов, слов-заменителей, эмфаз. /Пр/	1	2	
1.5	Виды перевода. Практические приемы перевода. На базе аутентичных текстов. Полный и выборочный перевод. Перевод с листа. Адекватный перевод. Понятие о переводческой и грамматической трансформациях. Соотношение лексических и синтаксических систем иностранного и русского языков. /Лек/	1	1	
1.6	Освоение материала по темам: Виды перевода. Практические приемы перевода. На базе аутентичных текстов. Полный и выборочный перевод. Перевод с листа. Адекватный перевод. Анализ соотношения лексических и синтаксических систем иностранного и русского языков. Понятие о переводческой и грамматической трансформациях. Чтение и перевод на русский язык аутентичных богословских текстов по изучаемой тематике. Анализ приемов перевода. Полный и выборочный письменный перевод аутентичных учебных текстов. /Ср/	1	1	
1.7	Чтение и перевод с анализом текстов по специальности. Устный выборочный подготовленный перевод текста. /Пр/	1	2	
1.8	Чтение и перевод текстов по специальности. Виды и задачи чтения и перевода. На базе аутентичных текстов. Просмотровое, ознакомительное, поисковое чтение учебных аутентичных текстов. Чтение и анализ аутентичных богословских текстов, содержащих грамматические трудности, анализ соотношения лексических и синтаксических систем иностранного и русского языков. /Ср/	1	1	
1.9	Лексика. Приемы перевода. Особенности богословской лексики. На базе аутентичных текстов. Лексические модели введения в тему, развития темы, смены темы, подведения итогов сообщения. Особенности разговорной лексики. /Пр/	1	2	
1.10	Освоение материала по темам: Лексика. Приемы перевода. Особенности богословской лексики. На базе аутентичных текстов. Лексические модели введения в тему, развития темы, смены темы, подведения итогов сообщения. Особенности разговорной лексики. /Ср/	1	1	
1.11	Правила реферирования текстов. Составление учебных рефератов. Оформление идей и гипотез, содержащихся в прочитанных текстах, в письменном виде. Правила написания эссе. /Лек/	1	1	
1.12	Освоение материала по темам: Правила реферирования текстов. Составление учебных рефератов. Оформление идей и гипотез, содержащихся в прочитанных текстах, в письменном виде. Правила написания эссе. /Пр/	1	2	
1.13	Магистрант – молодой ученый. /Пр/	1	2	
1.14	Магистрант – молодой ученый. Чтение и перевод текста. Подготовка к беседе о богословском образовании, научных интересах, образе жизни молодого ученого. Освоение лексики, видов речевых действий и приемов ведения общения. Составление плана высказывания. Монологическое высказывание по теме. Отработка приемов диалога и полилога: вопрос – ответ. /Ср/	1	1	
1.15	Контрольный опрос 1. Сочинение. Пересказ. /Пр/	1	1	
1.16	Теология и наука. Чтение и перевод текста. Освоение лексики. Подготовка к беседе о богословии как науке, обсуждение направлений научной деятельности теолога. /Пр/	1	3	
1.17	Освоение материала по темам: Теология и наука. Чтение и перевод текста. Освоение лексики. Подготовка к беседе о богословии как науке, обсуждение направлений научной деятельности теолога. Отработка коммуникативных средств оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы. Составление плана высказывания. Монологическое высказывание по теме. Отработка приемов диалога и полилога: вопрос – ответ. /Ср/	1	1	
1.18	Богословские дисциплины в образовательном процессе. /Пр/	1	3	

1.19	Освоение материала по темам: Богословские дисциплины в образовательном процессе. Чтение и перевод текста. Освоение лексики. Подготовка к беседе о богословии как науке, обсуждение направлений научной деятельности теолога. Отработка коммуникативных средств оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы. Составление плана высказывания. Монологическое высказывание по теме. Отработка приемов диалога и полилога: вопрос – ответ. /Ср/	1	1	
1.20	Контрольный опрос 2. Сочинение. Пересказ. /Пр/	1	1	
1.21	Домашнее чтение. /Пр/	1	1	
1.22	Подбор аутентичного иноязычного текста по специальности объемом от 3 до 7 страниц в зависимости от уровня подготовки студентов. Чтение, анализ и устный перевод с предварительной самостоятельной подготовкой с использованием различных видов словарей и информационных ресурсов и составлением словаря незнакомой лексики по прочитанному тексту. /Ср/	1	1	
1.23	/ЗачётСОц/	1	2	
	Раздел 2. Чтение/перевод. Письмо. Разговор. - 2 семестр			
2.1	Лексические и синтаксические особенности богословского языка. На базе аутентичных текстов. /Лек/	2	1	
2.2	Освоение материала по теме: Лексические и синтаксические особенности богословского языка. На базе аутентичных текстов. /Ср/	2	1	
2.3	Словосочетания. особенности перевода. На базе аутентичных текстов. /Пр/	2	2	
2.4	Особенности перевода фразовых глаголов и идиоматических выражений. Выявление употребительных фразеологизмов, сокращений и условных обозначений в изучаемых текстах. /Лек/	2	1	
2.5	Правила перевода фразовых глаголов и идиоматических выражений. Выявление употребительных фразеологизмов, сокращений и условных обозначений в изучаемых текстах. /Пр/	2	2	
2.6	Правила составления тематического словаря. Составление словарей к изучаемым текстам. /Пр/	2	2	
2.7	Богослужебная практика. /Пр/	2	4	
2.8	Чтение и перевод текста. Освоение лексики. Подготовка к беседе по теме "Богослужебная практика": цели, виды, плоды. Церковные правила и этикет. Формы вежливого обращения. Отработка коммуникативных средств оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы. Составление плана высказывания. Монологическое высказывание по теме. Отработка приемов диалога и полилога: вопрос – ответ. /Ср/	2	2	
2.9	Контрольный опрос 1. Сочинение. Пересказ. /Пр/	2	1	
2.10	Христианские конфессии. /Пр/	2	4	
2.11	Чтение и перевод текста. Освоение лексики. Подготовка к беседе о христианских конфессиях. Отработка коммуникативных средств оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы. Составление плана высказывания. Монологическое высказывание по теме. Отработка приемов диалога и полилога: вопрос – ответ. /Ср/	2	1	
2.12	Контрольный опрос 2. Сочинение. Пересказ. /Пр/	2	1	
2.13	Моя научная работа сегодня и в будущем. Презентации. /Пр/	2	6	
2.14	Подготовка устного сообщения, доклада, презентации о научной работе магистрантов. Отработка коммуникативных средств оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада. Коммуникативная адекватность высказываний, аргументация, выводы, оценки явлений, возражения, сравнения, противопоставления. Владение основными формулами этикета при ведении научной дискуссии, диалога. Типы вопросов. /Ср/	2	2	
2.15	Домашнее чтение. /Пр/	2	2	
2.16	Подбор аутентичного иноязычного текста по специальности объемом от 3 до 7 страниц в зависимости от уровня подготовки студентов. Чтение, анализ и устный перевод с предварительной самостоятельной подготовкой с использованием различных видов словарей и информационных ресурсов и составлением словаря незнакомой лексики по прочитанному тексту. /Ср/	2	2	
2.17	/ЗачётСОц/	2	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос 1 (в семестре 1):
1. Эссе, сообщение по одной из тем:
Магистрант – молодой ученый.
Богословские дисциплины в образовательном процессе.

Контрольный опрос 2 (в семестре 1)
1. Эссе, сообщение по одной из тем:
Богослужебная практика.
Теология и наука.
2. Домашнее чтение.

Контрольный опрос 1 (в семестре 2)
1. Эссе, сообщение по одной из тем:
Христианские конфессии.
Информационные ресурсы интернета для ученого.
2. Домашнее чтение.

Контрольный опрос 2 (в семестре 2)
1. Эссе, сообщение по одной из тем:
СМИ в церковной практике.
2. Презентация по теме: Моя научная работа сегодня и в будущем.

Текущий контроль осуществляется путем опросов, включающих проверку, выполненной студентами самостоятельной работы и работы в аудитории. Проверяется выполнение заданий, перечисленных по видам СРС, типам упражнений и соответствующих темам, указанным в разделе программы «Содержание учебной дисциплины и виды учебных занятий». Контрольные опросы направлены на проверку навыков и умений, приобретенных в ходе усвоения теоретических основ иностранного языка и в ходе выполнения комплекса упражнений и заданий по следующим разделам:
1. Грамматика
Повторение: существительное, местоимение, прилагательное.
Видо-временные формы глаголов.
Вербалии: причастия, инфинитив, герундий в различных функциях в предложении.
Независимый причастный оборот.
Инфинитивные и причастные конструкции.
Союзы, слова-заменители, эмфазы.
Практика:
- Выполнение грамматических упражнений.
- Обсуждение грамматических явлений для активизации изучаемого грамматического материала.
- Мозговой штурм: лингвистическая догадка в образовании нового изучаемого грамматического материала с опорой на ранее изученный.
- Контрольные упражнения, лексико-грамматические тесты.
2. Чтение. Перевод
Особенности чтения текстов по специальности. Виды и задачи чтения. Просмотровое, ознакомительное, поисковое чтение учебных аутентичных текстов.
Анализ аутентичных богословских текстов, содержащих грамматические трудности, анализ соотношения лексических и синтаксических систем иностранного и русского языков.
Виды перевода. Практические приемы перевода.
Полный и выборочный перевод. Перевод с листа. Адекватный перевод.
Анализ соотношения лексических и синтаксических систем иностранного и русского языков.
Понятие о переводческой и грамматической трансформациях.
Лексика. Структура речи.
Лексические модели введения в тему, развития темы, смены темы, подведения итогов сообщения.
Структурно-семантическое ядро текста.
Словосочетания.
Особенности перевода фразовых глаголов и идиоматических выражений. Выявление употребительных фразеологизмов, сокращений и условных обозначений в изучаемых текстах.
Лексические и синтаксические особенности богословского языка.
Практика:
- Чтение и перевод текстов по специальности.
- Освоение лексики.
- Изучающее чтение, полный перевод; просмотровое чтение, выборочный перевод.
- Анализ приемов перевода.
- Обсуждение и подбор наилучших вариантов перевода учебных и оригинальных текстов, развитие лингвистической догадки при переводе незнакомых явлений.
- Домашнее чтение: подбор аутентичного иноязычного текста по специальности объемом до 7 страниц в зависимости от

уровня подготовки студентов. Чтение, анализ и устный перевод с предварительной самостоятельной подготовкой с использованием различных видов словарей и информационных ресурсов и составлением словаря незнакомой лексики по прочитанному тексту.

Типы заданий к текстам:

- Прочитать и перевести.
- Ответить на вопросы.
- Провести лексико-грамматический анализ отдельных частей текста.
- Определить основную и побочные идеи.
- Выделить тематическую лексику.
- Составить список ключевых слов.
- Составить аннотацию текста.
- Выбрать наилучшее название.
- Определить идею каждого абзаца.
- Дать оценку значения текста.

3. Письменная коммуникация

Правила написания эссе.
Правила реферирования текстов. Составление учебных рефератов.
Правила аннотирования текстов. Составление учебных аннотаций.
Определение ключевых слов прочитанных текстов.
Снятие многозначности слов.
Механизмы словообразования.
Правила составления тематического словаря.

Практика:

- Формулирование идей и гипотез.
- Поиск ключевых слов.
- Составление словарей к изучаемым текстам.
- Написание эссе, аннотаций.

4. Разговор

Особенности разговорной лексики. Передача эмоциональной оценки сообщения: средства выражения одобрения/неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения, средства выражения согласия/несогласия.
Коммуникативная адекватность высказываний, аргументация, выводы, оценки явлений, возражения, сравнения, противопоставления.
Основные формулы этикета при ведении научной дискуссии, диалога. Типы вопросов.
Правила составления презентации.

Практика:

- Подготовка устного сообщения, доклада, презентации о научной работе магистрантов.
- Отработка коммуникативных средств оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада.
- Подготовка к беседе по изучаемым темам.
- Освоение лексики, видов речевых действий и приемов ведения общения.
- Составление высказываний по изучаемой тематике; пересказ текста.
- Обсуждение материалов, проблемных вопросов в рамках изучаемой темы; дискуссия по тексту; ответы на вопросы.
- Поиск дополнительного тематического материала в электронных и печатных источниках и представление его в виде устного (письменного) сообщения.
- Составление плана высказывания, монологического высказывания по теме.
- Отработка приемов диалога и полилога: вопрос – ответ.
- Составление диалогов по тексту и по теме; выступление с диалогами.
- Выступление с презентациями и докладами по изучаемой тематике и др.

Тематика письменных заданий (эссе) и устных высказываний

1. Магистрант – молодой ученый.
2. Теология и наука.
3. Богословские дисциплины в образовательном процессе.
4. Богослужебная практика.
5. Христианские конфессии.
6. Информационные ресурсы интернета для ученого.
7. СМИ в церковной практике.
8. Моя научная работа сегодня и в будущем.

Дополнительная тематика текстов для теста

- Священное Писание.
- Богословие.
- История.
- Монастыри и монашество.
- Подвижники благочестия.
- Богослужение.
- Молитва.
- Христианская жизнь.
- Православная семья.

- Церковно-богословские науки.
- Пастырское богословие.
- Церковные искусства.
- Церковь и современный мир.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по дисциплине к зачету с оценкой, проводимому в виде опроса (семестр 1)

Структура зачета с оценкой

1. Письменный перевод оригинального иноязычного текста. Со словарем. Объем 1200-1500 п. зн.
2. Монологическое высказывание по одной из изученных тем. Ответы на вопросы по теме.

Вопросы, освоение которых проверяется при выполнении двух практических заданий зачета.

1. Грамматика

Повторение: существительное, местоимение, прилагательное.
Видо-временные формы глаголов.
Вербалии: причастия, инфинитив, герундий в различных функциях в предложении.
Независимый причастный оборот.

2. Чтение. Перевод

Особенности чтения текстов по специальности. Виды и задачи чтения. Просмотровое, ознакомительное, поисковое чтение учебных аутентичных текстов.
Анализ аутентичных богословских текстов, содержащих грамматические трудности, анализ соотношения лексических и синтаксических систем иностранного и русского языков.
Виды перевода. Практические приемы перевода.
Полный и выборочный перевод. Перевод с листа. Адекватный перевод.

3. Письменная коммуникация

Правила написания эссе.
Правила реферирования текстов. Составление учебных рефератов.
Правила аннотирования текстов. Составление учебных аннотаций.

4. Разговор

Особенности разговорной лексики. Передача эмоциональной оценки сообщения: средства выражения одобрения/неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения, средства выражения согласия/несогласия.
Коммуникативная адекватность высказываний, аргументация, выводы, оценки явлений, возражения, сравнения, противопоставления.

Тематика разговорных тем и текстов для перевода:

Магистрант – молодой ученый.
Богословские дисциплины в образовательном процессе.
Богослужебная практика.
Теология и наука.
И т.п.

Пример текста для перевода:

A theologian is someone who studies and talks about God and religious beliefs in a thoughtful and methodical way. It comes from two Greek words: "theos" (meaning God) and "logos" (meaning word or discussion). So, a theologian dives into the discussions about God found in religious traditions, sacred texts, and philosophical ideas. They look at things like history, ethics, and different aspects of theology to better understand the connection between humans and the Lord.

According to the Collins Dictionary, "A theologian is someone who studies the nature of God, religion, and religious beliefs."

Theologians are like intellectual guides. They help us explore and understand our beliefs about God. Their work is important because it ensures that religious traditions stay alive and meaningful, adapting to the changing world. Theologians play a crucial role in bringing people from different faiths together. In our world, where people follow various religions, theologians work to build understanding and cooperation. They contribute to discussions about peace, tolerance, and how different communities can live together peacefully. By doing this, theologians enrich our society, encouraging us to engage in meaningful conversations about the big questions in life.

Theologians explore and analyze the sacred texts of their religious tradition, such as the Bible for Christians. They seek to interpret these texts in context and understand their theological implications.

Контрольные вопросы по дисциплине к зачету с оценкой, проводимому в виде диагностического теста (семестр 1)
Оценочные средства по дисциплине для зачета, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по дисциплине к зачету с оценкой, проводимому в виде опроса (семестр 2)

Структура зачета с оценкой

1. Письменный перевод оригинального иноязычного текста. Объем 1500-2000 п.зн. Время на подготовку (со словарем) – 45 минут.
2. Просмотровое чтение и пересказ текста на иностранном языке. Объем 1000-1100 печатных знаков. Время на подготовку (без словаря) – 5-10 минут.
3. Беседа по теме «Моя научная работа».

Вопросы, освоение которых проверяется в выполнении трех практических заданий зачета с оценкой.
1. Грамматика
Инфинитивные и причастные конструкции.
Союзы, слова-заменители, эмфазы.
2. Чтение. Перевод
Анализ соотношения лексических и синтаксических систем иностранного и русского языков.
Понятие о переводческой и грамматической трансформациях.
Лексика. Структура речи.
Лексические и синтаксические особенности богословского языка.
Лексические модели введения в тему, развития темы, смены темы, подведения итогов сообщения.
Структурно-семантическое ядро текста.
Словосочетания.
Особенности перевода фразовых глаголов и идиоматических выражений. Выявление употребительных фразеологизмов, сокращений и условных обозначений в изучаемых текстах.
3. Письменная коммуникация
Определение ключевых слов прочитанных текстов.
Снятие многозначности слов.
Механизмы словообразования.
Правила составления тематического словаря
4. Разговор
Коммуникативная адекватность высказываний, аргументация, выводы, оценки явлений, возражения, сравнения, противопоставления.
Основные формулы этикета при ведении научной дискуссии, диалога. Типы вопросов.
Правила составления презентации.
Тематика текстов
- Магистрант – молодой ученый.
- Теология и наука.
- Богословские дисциплины в образовательном процессе.
- Богослужебная практика.
- Христианские конфессии.
- Информационные ресурсы интернета для ученого.
- СМИ в церковной практике.
- Моя научная работа сегодня и в будущем.

Дополнительная тематика текстов
- Священное Писание.
- Богословие.
- История.
- Монастыри и монашество.
- Подвижники благочестия.
- Богослужение.
- Молитва.
- Христианская жизнь.
- Православная семья.
- Церковно-богословские науки.
- Пастырское богословие.
- Церковные искусства.
- Церковь и современный мир.

Пример текстов для письменного перевода:
Right from the beginning, Christ was proclaimed by St. John the Baptist as the “Lamb of God, who takes away the sin of the world” (John l:29). St. Paul says: Christ “was put to death for our trespasses and raised for our justification” (Rom. 4:25). God showed “His love for us in that while we were yet sinners, Christ died for us” (Rom. 5:8). If we are now justified by His Blood, how much more shall we be saved by Him from the wrath of God. “For if while we were enemies we were reconciled to God by the death of His Son, much more now that we are reconciled, shall we be saved by His Life” (Rom. 5:9-l0).
Our Lord Himself assured us that He came “to give His life as a ransom for many” (Matt. 20:28).Christ, as the High Priest, came to die for our sins and the shedding of His Blood on the Cross has the nature of the expiatory Sacrifice. Christ being sinless because “the expiation of our sins” (1 John 4:l0), “He died for sins once for all, the righteous for the unrighteous, that he might bring us to God (l Peter 3:l8). As the sacrificial animals of the Old Testament took on symbolically and unconsciously the sins and guilt of those who offered them on the Altar; likewise, Christ became the Offeror and the One Who is being offered. By His own free Will, He consciously took up our sins, cancelling “the bond which stood against us” (Col. 2:l4).

Пример текста для просмотрового чтения и пересказа:
Catholic, Protestant, and Orthodox are the three major branches of Christianity, each with distinct beliefs, practices, and historical development.

The Catholic Church, also known as the Roman Catholic Church, traces its origins back to the time of Jesus Christ and the apostles. As the name suggests, the Catholic Church is based in Rome and is led by the Pope, who is considered the successor of Saint Peter. One defining characteristic of Catholicism is the belief in papal supremacy, which holds that the Pope has authority over

all matters of faith and morals.

In contrast, the Protestant Church emerged during the Reformation in the 16th century as a reaction against certain practices and teachings of the Catholic Church. Protestants reject papal authority and strongly emphasize the importance of the Bible as the ultimate source of authority. Protestant churches vary greatly in their beliefs and practices.

The Orthodox Church, also known as the Eastern Orthodox Church, is independent from both the Catholic Church and the Protestant Church. It originated in the East-West Schism of 1054. Unlike the Pope-centered structure of Catholicism, the Orthodox Church is governed by a synod of bishops, with no single leader holding universal authority. Orthodoxy places great importance on tradition, iconography, and the worship experience.

Контрольные вопросы по дисциплине к зачету с оценкой, проводимому в виде диагностического теста (семестр 2)
Оценочные средства по дисциплине для зачета, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Примерная тематика эссе (в том числе для контрольных точек)
1. Магистрант – молодой ученый
2. Теология и наука
3. Богословские дисциплины в образовательном процессе
4. Богослужебная практика
5. Христианские конфессии
6. Моя научная работа сегодня и в будущем.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».
Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах)

Подготовка доклада или сообщения (презентации) представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:
- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».
Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.
Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов при написании письменных работ (эссе)

Эссе предполагает письменное изложение автором своего видения рассматриваемой проблемы, автор предлагает

аргументы в защиту своей позиции, рассматривает её сильные и слабые стороны. Эссе пишется в свободной форме. Список литературы и цитирование в эссе не являются обязательными. Объем: не более 5 тыс. п. з. Работа оценивается по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в эссе затронуты проблемные вопросы; у студента имеется собственное суждение, аргументированные выводы по теме.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы по теме, однако студент не смог исчерпывающе аргументировать свою позицию.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не проявил самостоятельности мышления.
Оценка «2»: тема не раскрыта, поставленные цели и задачи не реализованы; материал является плагиатом.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов при выполнении письменных заданий

Письменные задания (упражнения, диктанты, тесты) оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».
Каждый пункт задания оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов при выполнении заданий на перевод текстов

Перевод предполагает письменное или устное адекватное оригиналу изложение содержания текста с предварительно выполненной работой с лексикой, с выполнением переводческого анализа текста, выполнением необходимых языковых трансформаций, также с последующим редактированием перевода. Использование при подготовке автоматических переводчиков не приветствуется. Выполненный перевод оценивается:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».
Оценка «5»: перевод выполнен полностью, количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) и количество лексических, стилистических, грамматических ошибок минимальное и они несущественные.
Оценка «4»: перевод выполнен полностью, количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) не превышает 3,и количество лексических, стилистических, грамматических ошибок не превышает 6, и они несущественные.
Оценка «3»: перевод выполнен не менее, чем на 60%, количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) не превышает 7, количество лексических, стилистических, грамматических ошибок не превышает 8, и они не существенно искажают смысл оригинального текста.
Оценка «2»: перевод выполнен менее, чем на 60%, количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) превышает 7, количество лексических, стилистических, грамматических ошибок превышает 8, и они существенно искажают смысл оригинального текста.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачет/зачет с оценкой)

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой / экзамена по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1го академического часа (этап 1) и 10 минут (этап 2).
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».
Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой при выполнении заданий на перевод текстов

Перевод предполагает письменное или устное адекватное оригиналу изложение содержания текста с предварительно выполненной работой с лексикой, с выполнением переводческого анализа текста, выполнением необходимых языковых трансформаций, также с последующим редактированием перевода. Использование автоматических переводчиков не разрешается. Выполненный перевод оценивается:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».
Оценка «5»: перевод выполнен полностью, количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) и количество лексических, стилистических, грамматических ошибок минимальное и они несущественные.
Оценка «4»: перевод выполнен полностью, количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) не превышает 3,и количество лексических, стилистических, грамматических ошибок не превышает 6, и они несущественные.
Оценка «3»: перевод выполнен не менее, чем на 60%, количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) не превышает 7, количество лексических, стилистических, грамматических ошибок не превышает 8, и они не существенно искажают смысл оригинального текста.
Оценка «2»: перевод выполнен менее, чем на 60%, количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) превышает 7, количество лексических, стилистических, грамматических ошибок превышает 8, и они существенно искажают смысл оригинального текста.

Критерии оценки зачета с оценкой при выполнении заданий на просмотровое чтение (без словаря) и пересказ:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».
Оценка «5»:
Степень понимания текста – полное, дословное.
Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) – нет.
Максимально допустимое количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 1-2.
Оценка «4»:
Степень понимания текста – полное, неискаженное
Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) – 1-2.
Максимально допустимое количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 3-4.
Оценка «3»:
Степень понимания текста – фрагментарное, отчасти искаженное.
Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) – 3-6.
Максимально допустимое количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 5-7.
Оценка «2»:
Степень понимания текста – фрагментарное, искаженное.
Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) – более 6.
Максимально допустимое количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – более 7.

Критерии оценки зачета с оценкой при выполнении устного сообщения и беседы по теме:

Устный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно. Максимально допустимое количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 1-2.
Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос. Максимально допустимое количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 3-4.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала. Максимально допустимое количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 5-7.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки. Максимально допустимое количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – более 7.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 50 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета, проводимого в виде диагностического теста

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Выберите форму герундия для предложения.
The people in our churches need the Jesus who is fully God and fully man. And we can't speak of him without ____ theologians.
been
being been
be
being +

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Какие два из пяти слов соответствуют смыслу следующего предложения.
The three parts of the church ____ are a narthex, a _____, and a sanctuary.
nave +2
cemetery
schools
Councils
building+1

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Найдите соответствия между английскими и русскими словами.
1 Comforter
2 Holy Spirit
3 baptism
4 confession
крещение 3
Утешитель 1
исповедь 4
Святой Дух 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Составьте из лексических групп предложение.
the church – 4
was – 2
his duty – 1
every day – 5
to clean – 3

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: Подберите слово, соответствующее смыслу текста.
A ____ is a family, a living cell of the one family of God. No two parishes are the same. Each has its own special challenges, its own problems, needs and blessings. In any parish, the priest's ministry is to build a community of faith, of truly faith-filled people.
parish

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Переведите на русский язык следующие предложения.
A theologian is someone who studies and talks about God. He helps us explore and understand our beliefs about God. Theologians

explore and analyze the sacred texts.
Теолог [Богослов] – это тот, кто изучает Бога и говорит о Нем. Он помогает нам исследовать и понимать нашу веру [вероучение] о Боге. Теологи [Богословы] исследуют и анализируют священные тексты.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Вакуленко Н.С.	Сборник текстов по теологии на английском языке для чтения и других целей: пособие для учащихся магистратуры. English Theological Texts for Reading And Other Purposes For Master Courses.: Пособие для учащихся магистратуры.	СПб., 2022..	50 шт.
Л1.2	Смирнова Н.С., Росянова Т.С.	Issues in Theology.: Учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов богословских специальностей.	СПб.: Изд-во РХГА., 2024..	15 шт.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Комаров А. С.	Practical Grammar Exercises of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов: сб. упражнений.: Учебное пособие.	Москва: Флинта., 2024.. 254	https://e.lanbook.com/book/408542
Л2.2	Кушникова Г. К.	English. Free Conversation: учебное пособие	Москва: Флинта., 2018. 40 с.	https://e.lanbook.com/book/109565
Л2.3	Буренко Л. В., Овчаренко В. П., Сальная Л. К.	First Steps in Scientific Communication.: Учебное пособие.	Ростов-на-Дону : ЮФУ., 2016. 78 с.	https://e.lanbook.com/book/114551
Л2.4	Нечаева Т. А.	English for academic and scientific purposes: учебное пособие	Ростов-на-Дону|Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. 158 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499706
Л2.5	Korshunova, O.N.	History: учебное пособие	Казань : КНИТУ, 2017. 84	https://e.lanbook.com/book/102155
Л2.6	В. П. Фролова, Л. В. Кожанова, Е. А. Молодых, С. В. Павлова; под редакцией Е. А. Чигирина.	Английский язык (Магистратура).: Учебное пособие.	Воронеж: ВГУИТ., 2021.. 187.	https://e.lanbook.com/book/254474
Л2.7	Вдовичев, А. В. А., Оловникова, Н. Г.	Английский язык для магистрантов и аспирантов. English for Graduate and Postgraduate Students.: Учебно-методическое пособие.	Москва: ФЛИНТА., 2024.. 245.	https://e.lanbook.com/book/398537
Л2.8	Сибиряков, А. В.	Английский язык: видовременные формы глагола. Сборник упражнений (с ключами). English: The active verb forms. The Practical Grammar Exercises (with answers): Сборник упражнений (с ключами).	Санкт-Петербург: Лань., 2024.. 978-5-507-48453-9	https://e.lanbook.com/book/380732
Л2.9	Г. А. Краснощекова, Т. А. Нечаева ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой.	Communication culture. : Учебное пособие.	Ростов-на-Дону: ЮФУ., 2018.. 144.	https://e.lanbook.com/book/125109
Л2.10	О. С. Шурупова и .др.	Английский для магистрантов. : Учебное пособие.	Липецк : Липецкий ГПУ., 2018. 73	https://e.lanbook.com/book/169416
Л2.11	Егорова, Э. В., Крашенинникова Н. А.	English Writing Skills : учебное пособие	Ульяновск : УлГУ., 2022. 56	https://e.lanbook.com/book/314348

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"

6.3.2	Дополнительные сайты (грамматика, чтение, письмо, видео, аудио, тесты)
6.3.3	http://www.holytrinitymission.org/books/english/dogmatics_pomazansky.htm
6.3.4	https://en.wikipedia.org/wiki/Eastern_Orthodox_Christian_theology
6.3.5	http://www.religionfacts.com/eastern-orthodoxy
6.3.6	http://www.religionfacts.com/trinity
6.3.7	http://www.orthodox.cn/catechesis/horujy/2_en.htm
6.3.8	http://holytrinitysaintjohnjackson.org/our-faith/liturgy
6.3.9	http://global.britannica.com/topic/Christology
6.3.10	http://www.englishcentral.com/videos - watch & learn English (videos)
6.3.11	https://www.myenglishpages.com/site_php_files/grammar.php -learn English grammar online

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
- методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
- методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
- методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2026 г.

Биоэтика

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: ПС_ЦПО_2026-2028.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие

Квалификация **Магистр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 45
часов на контроль 27

Виды контроля в семестрах:
экзамен 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	15 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	36	36	36	36
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	45	45	45	45
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

кандидат биологических наук, кандидат богословия, доцент, протоиерей Константин Викторович Константинов _____

Рабочая программа дисциплины

Биоэтика

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие

утвержденного учёным советом образовательной организации от 25.03.2026 протокол № 4 (1004)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Срок действия программы: 2026-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Ознакомить студентов с историей биоэтики;
1.2	познакомить студентов с основными этическими проблемами применения новейших биомедицинских технологий;
1.3	определить основные биоэтические модели;
1.4	ознакомить с православной оценкой основных биоэтических проблем.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Государственное законодательство в сфере религии
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Технологии социальной работы
2.2.2	Реабилитация наркозависимых и проблема ВИЧ/СПИД

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-6.1: Способен определять приоритеты собственной деятельности, исходя из принципов православного нравственно-аскетического учения

Знать:

предмет, цель, задачи и разделы биоэтики;
основные сведения из биологии и ее разделов, имеющие непосредственное отношение к биоэтике;
биологические технологии, относящиеся к человеку.

Уметь:

ориентироваться в разделах биоэтики;
использовать знания из разделов биологии в биоэтике;
ориентироваться в биотехнологиях, касающихся человека.

Владеть:

способностью ориентироваться в биотехнологиях;
навыками ведения дискуссий на биоэтические темы;
навыком ориентирования в разделах биоэтики.

УК-1.2: Умеет применять системный теологический подход при выработке стратегии действий

Знать:

основные биоэтические проблемы;
православное отношение к биоэтическим проблемам;
официальные документы Православной Церкви по вопросам биоэтики.

Уметь:

ориентироваться в православной антропологии;
анализировать историю биоэтики;
отличать православную биоэтику, ее методы и цели, от секулярной.

Владеть:

навыком ориентирования в биоэтических проблемах;
способностью использовать православную теологию при решении биоэтических проблем;
способностью к анализу истории биоэтики и канонических документов Православной Церкви по вопросам биоэтики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	цель и разделы биоэтики;
3.1.2	основные биоэтические модели;
3.1.3	особенности инославной биоэтики;
3.1.4	основы биологии, цитологии, генетики и эмбриологии;
3.1.5	проблемы, поднимаемые биоэтикой;
3.1.6	православное отношение к биоэтическим проблемам.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	ориентироваться в разделах и моделях биоэтики;
3.2.2	ориентироваться в знаниях по биологии человека в вопросах, имеющих прямое онтошение к биоэтическим проблемам;

3.2.3	анализировать биоэтические проблемы;
3.2.4	аргументировано объяснять позицию Православной Церкви относительно биоэтических проблем.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	понятийно-категориальным аппаратом биологии и биоэтики;
3.3.2	способностью грамотно и стройно строить речь;
3.3.3	навыком анализа биоэтических проблем с позиций православной теологии;
3.3.4	способностью отличать православную биоэтику от секулярной.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Определение биоэтики.			
1.1	Цель биоэтики. Разделы биоэтики. /Лек/	3	3	
1.2	Предпосылки биоэтики. Становление биоэтики. /Лек/	3	3	
1.3	Модели биоэтики: модель Гиппократа (принцип "не навреди"); модель Парацельса (делай добро); деонтологическая модель (принцип соблюдения долга); социобиологическая модель (дескриптивная этика) /Лек/	3	3	
1.4	Модели биоэтики: субъективистская модель (либерально-радикальная); прагматико-утилитаристская модель; персоналистическая модель. /Ср/	3	4	
1.5	Биоэтика в католицизме. /Ср/	3	4	
1.6	Биоэтика в протестантизме. /Ср/	3	4	
1.7	Семинар "Модели биоэтики". /Пр/	3	3	
1.8	Православие и биоэтика. /Пр/	3	4	
1.9	Документ «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви». /Пр/	3	3	
1.10	Контрольный опрос /Пр/	3	1	
	Раздел 2. Основы биологии.			
2.1	Элементарные представления о цитологии, молекулярной генетике, эмбриологии. /Лек/	3	4	
2.2	Этические проблемы аборта, контрацепции и стерилизации. /Ср/	3	1	
2.3	Естественнонаучные гипотезы зарождения жизни. /Ср/	3	1	
2.4	Вопросы пренатальной диагностики. /Ср/	3	4	
2.5	Этические проблемы технологии искусственного оплодотворения. /Ср/	3	4	
2.6	Технология экстракорпорального оплодотворения. Суррогатное материнство. /Ср/	3	4	
2.7	Контрольный опрос. /Пр/	3	1	
2.8	Основы биологии. Элементарные представления о цитологии, молекулярной генетике, эмбриологии. /Лек/	3	3	
2.9	Естественнонаучные гипотезы зарождения жизни. /Пр/	3	4	
2.10	Этические проблемы аборта, контрацепции и стерилизации. /Пр/	3	4	
2.11	Семинар "Вопросы пренатальной диагностики". /Пр/	3	4	
2.12	Этические проблемы технологии искусственного оплодотворения. /Лек/	3	3	
2.13	Технология экстракорпорального оплодотворения. Суррогатное материнство. /Пр/	3	4	
	Раздел 3. Проблемы генных технологий.			
3.1	Этические проблемы генных технологий. /Лек/	3	3	
3.2	Этические проблемы трансплантологии. /Лек/	3	3	
3.3	Технологии клонирования. /Ср/	3	4	
3.4	Проблемы клонирования. Этико-правовые проблемы эвтаназии. /Ср/	3	5	
3.5	Генетическое тестирование. /Ср/	3	5	
3.6	Генетическая терапия. /Ср/	3	5	
3.7	Проблемы транссексуализма. /Лек/	3	3	
3.8	Генетическая терапия. /Лек/	3	4	
3.9	Технологии клонирования. /Лек/	3	4	
3.10	Этико-правовые проблемы эвтаназии. /Пр/	3	4	
3.11	Этические проблемы клонирования. /Пр/	3	4	
3.12	/Экзамен/	3	27	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Определение биоэтики.
2. Разделы биоэтики.
3. Цель биоэтики.
4. Предпосылки (детерминанты) биоэтики. Задачи биоэтики.
5. Принципы биоэтики.
6. Исторические модели биоэтики: модель Гиппократа.
7. Исторические модели биоэтики: модель Парацельса.
8. Исторические модели биоэтики: деонтологическая модель.
9. Социобиологическая модель биоэтики; нравственная оценка.
10. Субъективистская или либерально-радикальная модель биоэтики; нравственная оценка.
11. Прагматико-утилитаристская модель биоэтики; нравственная оценка.
12. Персоналистическая модель биоэтики; нравственная оценка.
13. Уровни жизненных форм; краткая характеристика.
14. Гипотезы происхождения жизни.
15. Основные положения эволюционной концепции. Контраргументы.

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Что такое цитология?
2. Что такое клетка?
3. Из чего состоит клетка?
4. Кто открыл клетку?
5. Что такое ген?
6. Что такое эмбриология?
7. Что такое аборт?
8. Какова этическая оценка аборта?
9. Что такое контрацепция?
10. Что такое стерилизация?
11. Какие существуют естественнонаучные гипотезы зарождения жизни?
12. Что такое пренатальная диагностика?
13. Какие существуют этические проблемы технологии искусственного оплодотворения?
14. В чем заключается технология экстракорпорального оплодотворения?
15. Что такое суррогатное материнство?

Темы семинаров(в 3 семестре):

1. Модели биоэтики
2. Вопросы пренатальной диагностики

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде опроса (3 семестр):

1. Определение биоэтики. Основные разделы биоэтики, цели и задачи, отличия от профессиональной врачебной этики.
2. История возникновения и распространения биоэтики в США, странах Европы и Российской Федерации.
3. Основные открытия в области биологических наук, оказавших влияние на развитие новых биомедицинских технологий.
4. Модель Гиппократа, клятва врача. Основные положения и духовно-нравственная оценка.
5. Модели биоэтики и их характеристики.
6. Духовно-нравственная оценка экспериментирования и исследований на людях. Правовые аспекты. Принципы добровольного согласия и информирования.
7. Основы биологии. Элементарные представления о клетке. Элементарные представления о наследственности и геноме.
8. Основы биологии. Элементарные представления о половом размножении, зачатии и эмбриогенезе.
9. Проблема статуса эмбриона.
10. Основные гипотезы происхождения жизни.
11. Элементарные представления о генной инженерии, технологиях редактирования генома.
12. Элементарные представления о синтетической биологии. Цели, задачи и методы синтетической биологи; духовно -нравственная оценка.
13. Основные проекты искусственного синтеза геномов от бактерии до человека; краткое описание, духовно-нравственная оценка.
14. Проект «геном человека». Краткие сведения. Возможные технологические перспективы на основе данных полученных в проекте «геном человека»; духовно-нравственная оценка.

15. Основные положения эволюционной концепции. Краткая характеристика различных теорий эволюции: дарвиновская, синтетическая, эво-дево.
16. Основы христианской антропологии. Представления о душе. Связь понятия «душа» с современной естественно-научной терминологией.
17. Элементарные представления о нейробиологии и нейрофилософии. Трудная проблема сознания в свете святоотеческой трактовки природы души.
18. Этико-правовые особенности оказания психиатрической помощи.
19. Духовно-нравственная оценка абортивных технологий по "Основам социальной концепции Русской Православной Церкви".
20. Проблемы контрацепции; духовно-нравственная оценка по "Основам социальной концепции Русской Православной Церкви".
21. Элементарные представления о репродуктивных технологиях; духовно-нравственная оценка по "Основам социальной концепции Русской Православной Церкви".
22. Морально-правовые аспекты технологии ЭКО и суррогатного материнства.
23. Технологии клонирования. Виды клонирования. Духовно-нравственная оценка.
24. Элементарные представления о генетической терапии и генетическом тестировании; духовно-нравственная оценка по "Основам социальной концепции Русской Православной Церкви".
25. Элементарные представления о пренатальной диагностике; духовно-нравственная оценка по "Основам социальной концепции Русской Православной Церкви".
26. Технологии клонирования. Терапевтическое и репродуктивное клонирование; духовно-нравственная оценка по "Основам социальной концепции Русской Православной Церкви".
27. Проблемы трансплантологии; духовно-нравственная оценка по "Основам социальной концепции Русской Православной Церкви".
28. Правовые аспекты трансплантологии.
29. Эвтаназия.
30. Проблемы констатации смерти. Биологическая и клиническая смерть. Конфессиональный аспект проблемы.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде диагностического теста (3 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для экзамена, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предполагаются.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:
- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.
Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме экзамена по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование

2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Сгречча Э., Тамбоне В.	Биоэтика. Учебник.	М.: Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2002. 413 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Юбилейный архиерейский собор Русской Православной Церкви. Сборник докладов и документов.	Основы социальной концепции Русской Православной Церкви.	СПб., 2000.	
Л2.2		О крещении младенцев, родившихся при помощи «суррогатной матери»	, .	http://www.patriarchia.ru/db/text/3481024.html
Л2.3	Брек И., протопресв.	Священный дар жизни: православное христианство и биоэтика	М.: Паломник, 2004. 400 с.	
Л2.4	Силуянова И.	Искушение клонированием» или человек как подобие человека: этические проблемы современной генетики.	М.: Изд-во Московского Подворья Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 1998. 77 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2026 г.

Брачное право

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: ПС_ЦПО_2026-2028.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие

Квалификация **Магистр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 45
часов на контроль 27

Виды контроля в семестрах:
экзамен 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	16 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	36	36	36	36
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	45	45	45	45
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

кандидат богословия, доцент, священник Александр Александрович Миронов _____

Рабочая программа дисциплины

Брачное право

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 25.03.2026 протокол № 4 (1004)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Срок действия программы: 2026-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Познакомить с основными понятиями, специальными терминами, методологией и прочими базовыми принципами работы современного специалиста в области брачного права;
1.2	познакомить студентов с основным кругом канонических источников церковного брачного права и проблематикой их изучения;
1.3	сформировать необходимые навыки работы с правовыми источниками: как церковными, так и гражданскими, в том числе с древними греческими и латинскими источниками;
1.4	сформировать у слушателей определенный комплексный и систематизированный объем знаний по канонической проблематике, связанной с церковным браком, с учетом перспектив практического применения этих знаний в личной, приходской и общецерковной жизни.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Государственное законодательство в сфере религии
2.1.2	Правила Вселенских Соборов
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Канонико-литургическая проблематика на Поместном Соборе 1917-1918 гг.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2.4: Обладает углубленными знаниями основных разделов избранной области теологии и профессиональными знаниями в области церковного права

Знать:

основные источники церковного брачного права;
структуру системы церковного брачного права;
применять знания по дисциплине церковного брачного права в процессе решения пастырских вопросов.

Уметь:

использовать знания в вопросах брачного права в профессиональной деятельности;
анализировать первоисточники и документы, связанные с тематикой брачного права;
правильно применять на практике базовые навыки работы с каноническими источниками и памятниками в процессе решения вопросов, относящихся к церковному брачному праву.

Владеть:

способностью уважительно относиться к церковным традициям;
навыками анализа канонических правил, запретов и обязанностей супругов;
опытом наставнической, пастырской, душепопечительской деятельности в различных ситуациях.

ОПК-2.5: Имеет представление об актуальном состоянии исследований в области церковного права

Знать:

основные положения церковного учения о брачном праве;
актуальные вызовы современности в области брачного права и ответы на них, предлагаемые церковным сообществом;
порядок разрешения семейно-правовых споров в области церковного брачного права.

Уметь:

осуществлять подготовку материалов для пастырской деятельности в сфере брачного права;
анализировать различные правовые явления в области церковного брачного права;
на основании полученных теологических знаний разрабатывать программы практической деятельности в области брачного права.

Владеть:

навыками проведения просветительских мероприятий на приходе по тематике вопросов брачного права;
методами преподавания, составления материалов и пособий по вопросам и работе по дисциплине «Брачное право»;
навыками развития деятельности в области вопросов гражданского и церковного брачного права в рамках прихода.

ОПК-2.6: Способен применять полученные знания при решении задач в области церковного права

Знать:

понятия и категории брачного права;
условия вступления в брак и их классификацию;
канонически допустимые основания для расторжения церковного брака.

Уметь:

грамотно пользоваться понятиями и категориями церковного брачного права;

анализировать условия вступления в церковный брак; классифицировать условия вступления в брак.
Владеть:
понятийно-категориальным аппаратом церковного брачного права; навыками анализа условий вступления в брак; способностью ориентироваться в канонически допустимых основаниях для расторжения церковного брака.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	актуальные вызовы современности в области брачного права и ответы на них, предлагаемые церковным сообществом;
3.1.2	структуру системы церковного брачного права;
3.1.3	основное содержание наиболее актуальных современных церковных законодательных документов, затрагивающих сферу брака.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	рассматривать вопросы канонической проблематики в их подчинении главному принципу православного богословия — идее церковности и нахождения в общем русле православного Священного Предания;
3.2.2	рассматривать каноны и прочие нормы церковного брачного права в контексте развития канонического права и их разумной адаптации применительно к современным условиям;
3.2.3	применять на практике базовые навыки работы с текстами канонических источников и памятников, в т. ч. на их оригинальных языках.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	научным и терминологическим аппаратом в области церковного брачного права;
3.3.2	навыками проведения просветительских мероприятий на приходе по тематике вопросов брачного права;
3.3.3	навыками анализа канонических правил, запретов и обязанностей супругов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ЦЕРКОВНОГО БРАЧНОГО ПРАВА			
1.1	Введение в проблематику дисциплины. /Лек/	2	3	
1.2	Методологические особенности предмета «Церковное брачное право». /Лек/	2	2	
1.3	Место и значение церковного брачного права в общей системе канонического права. /Ср/	2	4	
1.4	Структура системы церковного брачного права. /Лек/	2	2	
1.5	Источники церковного брачного права. /Ср/	2	5	
1.6	Общее понятие о браке и его различные определения. /Лек/	2	2	
1.7	Ветхозаветное богословие брака /Ср/	2	4	
1.8	Брак как новозаветное таинство. /Ср/	2	4	
1.9	Существенные элементы и существенные свойства христианского церковного брака. /Пр/	2	3	
1.10	Основные принципы церковного брачного права. /Пр/	2	3	
1.11	Нормы (каноны) церковного брачного права. /Пр/	2	3	
1.12	Правоотношения и субъекты церковного брачного права. /Пр/	2	3	
1.13	Понятия церковной брачной правоспособности, дееспособности и правосубъектности (праводееспособности). /Ср/	2	4	
1.14	Контрольный опрос /Пр/	2	2	
	Раздел 2. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ЦЕРКОВНОГО БРАКА.ПОСЛЕДСТВИЯ ВСТУПЛЕНИЯ В ЦЕРКОВНЫЙ БРАК. «ТЕЧЕНИЕ» (ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ) ЦЕРКОВНОГО БРАКА. ХРИСТИАНСКАЯ ЭТИКА БРАКА			
2.1	Форма заключения церковного брака, ее историческое развитие. /Лек/	2	3	
2.2	Последствия вступления в церковный брак. Общие положения. /Лек/	2	3	
2.3	Место совершения церковного брака. /Ср/	2	4	
2.4	Время совершения церковного брака. /Лек/	2	3	
2.5	Принцип диспенсации в отношении некоторых положений церковного брачного права. /Лек/	2	3	
2.6	Вопрос о «совершителе» брака на Востоке и Западе. /Лек/	2	3	

2.7	Взаимные права и обязанности родителей и детей (отношения, вытекающие из брачных) /Ср/	2	4	
2.8	Условия вступления в церковный брак. Их виды и классификация. /Пр/	2	3	
2.9	Позитивные условия церковного брака. /Пр/	2	3	
2.10	Негативные условия (препятствия к заключению) церковного брака. /Пр/	2	3	
2.11	Семинар «Негативные условия (препятствия к заключению) церковного брака». /Пр/	2	3	
2.12	Взаимные права и обязанности христианских супругов друг ко другу (брачные отношения). /Ср/	2	4	
	Раздел 3. ПРЕКРАЩЕНИЕ ЦЕРКОВНОГО БРАКА			
3.1	Виды и формы прекращения церковного брака. /Лек/	2	3	
3.2	Недействительность церковного брака. /Лек/	2	3	
3.3	Становление и развитие бракоразводного права в истории человечества. Краткий исторический обзор. /Ср/	2	4	
3.4	Расторжение церковного брака («церковный развод»). Применимость термина «церковный развод». /Лек/	2	3	
3.5	Канонически допустимые основания для расторжения церковного брака. /Лек/	2	3	
3.6	Семинар «Канонически допустимые основания для расторжения церковного брака». /Пр/	2	1	
3.7	Некоторые особые случаи церковного бракоразводного права. /Ср/	2	4	
3.8	Нравственные аспекты «церковного развода». /Ср/	2	4	
3.9	Соотношение церковного и гражданского бракоразводного права. /Пр/	2	4	
3.10	Контрольный опрос /Пр/	2	1	
3.11	Порядок и особенности процедуры брачных дел применительно к современному состоянию церковного брачного права в Русской Православной Церкви. /Пр/	2	4	
3.12	/Экзамен/	2	27	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Проанализируйте особенности взаимоотношений церковного и государственного права в области брака: история и современность.
2. Каковы особенности взаимоотношения церковного и государственного права в области брака в России и в странах бывшего СССР (каноническая территория Русской Православной Церкви)?
3. Какое место церковное брачное право занимает в общей системе канонического права?
4. Определите значение церковного брачного права в общей системе канонического права.
5. Общие положения системы церковного брачного права.
6. Какова структура системы церковного брачного права?
7. Перечислите источники церковного брачного права в эпоху Вселенских соборов.
8. Назовите источники церковного брачного права после периода Вселенских соборов.
9. Дайте общее понятие о браке, брак в истории человечества.
10. Приведите различные определения брака.
11. В чем заключается ветхозаветное богословие брака по Пятикнижию и историческим книгам?
12. В чем заключается ветхозаветное богословие брака по учительным и пророческим книгам?
13. Проанализируйте учение Иисуса Христа о браке.
14. Каким образом раскрывается тема брака в посланиях ап. Павла?
15. Назовите существенные элементы христианского церковного брака.

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Каковы правоотношения церковного брачного права?
2. Перечислите субъекты церковного брачного права.
3. Дайте определения понятиям церковной брачной правоспособности, дееспособности.
4. Дайте определения понятиям церковной брачной правосубъектности (праводееспособности).
5. Заключение церковного брака.
6. Проследите историческое развитие современной формы церковного брака.
7. Назовите место совершения церковного брака.
8. Какова возможность и целесообразность совершения церковного брака в монастырях и монастырских подворьях?
9. Укажите время совершения церковного брака в отношении времени церковного года.
10. Укажите время совершения церковного брака в отношении времени церковных суток.
11. Охарактеризуйте принцип диспенсации в отношении места совершения церковного брака.

12. Охарактеризуйте принцип диспенсации в отношении времени совершения церковного брака.
13. Кто является «совершителем» брака на Востоке и Западе?
14. В чем заключается консенсуалистский взгляд на брак («consensus facit nuptias»)?
15. Охарактеризуйте логическое завершение западного подхода в вопросе о «совершителе» брака во времена средневековья: «ad decorem sacramenti» (Bonaventura (1221-1274гг.)).

Темы семинаров (во 2 семестре)

1. Негативные условия (препятствия к заключению) церковного брака.
2. Канонически допустимые основания для расторжения церковного брака.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде опроса (2 семестр):

1. Особенности взаимоотношения церковного и государственного права в области брака в России и в странах бывшего СССР (каноническая территория Русской Православной Церкви): история и современность.
2. Место и значение церковного брачного права в общей системе канонического права.
3. Структура системы церковного брачного права.
4. Источники церковного брачного права.
5. Общее понятие о браке и его различные определения.
6. Ветхозаветное богословие брака.
7. Брак как новозаветное таинство.
8. Существенные элементы и существенные свойства христианского церковного брака.
9. Основные принципы церковного брачного права.
10. Нормы (каноны) церковного брачного права.
11. Правоотношения и субъекты церковного брачного права.
12. Понятия церковной брачной правоспособности, дееспособности и правосубъектности (праводееспособности).
13. Форма заключения церковного брака, ее историческое развитие.
14. Место совершения церковного брака.
15. Время совершения церковного брака.
16. Принцип диспенсации в отношении некоторых положений церковного брачного права.
17. Вопрос о «совершителе» брака на Востоке и Западе.
18. Условия вступления в церковный брак. Их виды и классификация.
19. Позитивные условия церковного брака.
20. Негативные условия (препятствия к заключению) церковного брака.
21. Последствия вступления в церковный брак. Общие положения.
22. Взаимные права и обязанности христианских супругов друг ко другу (брачные отношения).
23. Взаимные права и обязанности родителей и детей (отношения, вытекающие из брачных).
24. Виды и формы прекращения церковного брака.
25. Недействительность церковного брака.
26. Становление и развитие бракоразводного права в истории человечества. Краткий исторический обзор.
27. Расторжение церковного брака («церковный развод»). Применимость термина «церковный развод».
28. Канонически допустимые основания для расторжения церковного брака.
29. Некоторые особые случаи церковного бракоразводного права, нравственные аспекты «церковного развода».
30. Соотношение церковного и гражданского бракоразводного права. Порядок и особенности процедуры брачных дел применительно к современному состоянию церковного брачного права в Русской Православной Церкви.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде диагностического теста (2 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для экзамена, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:
- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.
Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме экзамена по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Гусев А. П.	Гражданский брак: алименты, наследование, раздел имущества.	Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. 175 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256447
Л1.2	Бондач А.	Канонические аспекты таинства брака // Материалы V Международной богословской конференции Русской Православной Церкви «Православное учение о церковных Таинствах» Т.3. Брак. Покаяние. Елеосвящение. Таинства и тайнодействия.	М.: Синодальная библейско-богословская комиссия, 2009. С. 127 -135.	
Л1.3	Цыпин В., прот., Желтов М. С., Агеева Е. А.	Брак // Православная энциклопедия. Т.6.	М.: Церковно-научный центр «Православная энциклопедия», 2003. С. 146-181.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Павлов А. С.	50-я глава Кормчей книги, как исторический и практический источник русского брачного права	М.: Унив. тип., 1887. 458 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68738
Л2.2	Никодим (Милаш), еп.	Православное церковное право	СПб.: Тип. В. В. Комарова, 1897. 726 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=130754
Л2.3	Покровский А. И.	Брачные молитвы и благословения древней Церкви (I-X вв.) // Сборник статей в память 100 летия МДА	Сергиев Посад, 1915. С. 549-592.	
Л2.4	Бердников И. С.	О восприемничестве при крещении и духовном родстве, как препятствии к браку: духовно-просветительское издание	Казань: Типография Императорского Университета, 1892. 67 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=77254

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2026 г.

Возрастная психология

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: ПС_ЦПО_2026-2028.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие

Квалификация **Магистр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 34
часов на контроль 2

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	15 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	34	34	34	34
Часы на контроль	2	2	2	2
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат психологических наук, доцент, протоиерей Петр Александрович Чубаров _____

Рабочая программа дисциплины

Возрастная психология

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 25.03.2026 протокол № 4 (1004)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Срок действия программы: 2026-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Сформировать целостные представления о закономерностях, факторах и движущих силах психического развития на различных этапах онтогенеза;
1.2	показать возможности использования знаний возрастной психологии в профессиональной деятельности;
1.3	познакомить с системой базовых научных понятий возрастной психологии;
1.4	сообщить знания об основных психологических концепциях развития, о факторах и особенностях возрастных этапах онтогенеза с позиций православного мировоззрения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Аддиктивное поведение
2.1.2	Культура коммуникации
2.1.3	Пастырское служение в вооруженных силах и правоохранительных учреждениях
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Реабилитация наркозависимых и проблема ВИЧ/СПИД
2.2.2	Религиозная конфликтология
2.2.3	Технологии социальной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3.2: Способен сопоставлять богословские подходы в области пастырского богословия с подходами других наук в той же области (психологии, социологии и пр.)

Знать:

разные концепции возрастной психологии;
основные кризисы возрастных периодов;
психологические основы возрастных периодов

Уметь:

ориентироваться в психологических основах возрастных периодов;
разбираться в разных концепциях возрастной психологии;
анализировать кризисы возрастных периодов.

Владеть:

навыком анализа разных концепций возрастной психологии;
способностью учитывать кризисы возрастных периодов в пастырской деятельности;
навыком ориентирования в психологических основах возрастных периодов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные исторические этапы становления возрастной психологии;
3.1.2	содержание и особенности базовых научных понятий возрастной психологии;
3.1.3	теоретические основы и ведущие концепции онтогенеза человека в возрастной психологии;
3.1.4	закономерности, факторы и особенности онтогенеза человека с позиций православного мировоззрения.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	анализировать научную литературу по возрастной психологии;
3.2.2	выявлять индивидуально-психологические особенности ребенка;
3.2.3	понимать психологические особенности и специфические проблемы различных возрастных этапов развития человека;
3.2.4	учитывать возрастные особенности человека в пастырском попечении, а также при организации работы воскресных школ и детских приходских организаций.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками критического анализа теоретических концепций в возрастной психологии с позиций православного мировоззрения;
3.3.2	навыками анализа психологических особенностей личности на различных возрастных этапах;
3.3.3	навыками исследования семейных отношений и понимания их особенностей;
3.3.4	навыками использования знаний по возрастной психологии в пастырском служении священника.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Примечание**
	Раздел 1. Введение в возрастную психологию. Принципы и методы научных исследований в психологии развития. Эволюция представлений о механизмах и детерминантах психического развития. Проблема возрастной периодизации.			
1.1	Введение в возрастную психологию. Возрастная психология как наука. /Лек/	3	1	
1.2	Значение возрастной психологии в пастырском попечении священника, в работе с детьми, в организации и реализации приходской педагогической деятельности. /Пр/	3	2	
1.3	Возможности использования знаний о закономерностях и этапах развития ребенка при определении форм и содержания работы в воскресной школе. /Ср/	3	4	
1.4	Принципы и методы научных исследований в психологии развития. Понятие метода в науке. Методы психологии и их классификация. Особенности исследовательской деятельности в возрастной психологии. Основные стратегии исследовательской деятельности: лонгитюдная, поперечных срезов, комбинированная. /Пр/	3	2	
1.5	Близнецовый метод. Нормативные требования в исследовании человека, этический и юридический аспект. Возможности использования знаний и навыков исследовательской деятельности в профессиональной деятельности священника. /Ср/	3	4	
1.6	Эволюция представлений о механизмах и детерминантах психического развития. Методология современной возрастной психологии. Различные подходы к ее построению. Методологические проблемы с позиций православной психологии. Общие представления о движущих силах психического развития ребенка. /Пр/	3	2	
1.7	Контрольный опрос. /Пр/	3	2	
1.8	Факторы, закономерности и психологические механизмы развития в онтогенезе. Понятие социальной ситуации развития, ведущего типа деятельности. Понятие возрастного кризиса. Построение концепции развития ребенка на основе православного учения о человеке. /Пр/	3	2	
	Раздел 2. Развитие в младенческом возрасте. Психология развития в раннем детстве. Психология развития в дошкольном возрасте. Психология развития в младшем школьном возрасте.			
2.1	Проблема возрастной периодизации. /Лек/	3	2	
2.2	Критерии возрастной периодизации в психологических концепциях. /Ср/	3	4	
2.3	Значение возрастных кризисов в психическом развитии ребенка. Значение этих знаний в профессиональной деятельности священника. /Ср/	3	4	
2.4	Развитие в младенческом возрасте. Кризис новорожденности. Понятие младенчества. Психомоторное, сенсорное развитие младенцев. /Пр/	3	2	
2.5	Кризис первого года жизни. Основные психологические новообразования возраста. Особенности православного воспитания детей в младенчестве. /Ср/	3	4	
2.6	Психология развития в раннем детстве. Социальная ситуация психического развития ребенка. Двигательная активность и развитие познавательной сферы. Становление игры. Развитие личности и самосознания ребенка. Основные психические новообразования раннего детства. Особенности православного воспитания детей в раннем детстве. /Пр/	3	3	
2.7	Контрольный опрос. /Пр/	3	2	
2.8	Психология развития в дошкольном возрасте. Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном возрасте. Физическое и психомоторное развитие дошкольника. Когнитивное и языковое развитие. Развитие личности и социального поведения. Игра – ведущая деятельность. Продуктивные виды деятельности дошкольника: рисование, лепка, конструирование. /Пр/	3	3	
2.9	Возникновение элементов трудовой деятельности. Развитие общения дошкольника с взрослыми и сверстниками. Психологическая готовность ребенка к школе: ее структура и развитие. Основные психологические новообразования дошкольного возраста. Кризис семи лет. Особенности православного воспитания детей в дошкольном возрасте. /Пр/	3	3	

	Раздел 3. Психология развития в подростковом возрасте. Психологические особенности юношеского возраста. Психологические особенности зрелого возраста. Психологические особенности пожилого возраста.			
3.1	Психология развития в младшем школьном возрасте. Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Физическое развитие. Когнитивные возможности младшего школьника. Учебная деятельность. Развитие личности и системы отношений. /Лек/	3	1	
3.2	«Я – концепция», самооценка и уровень притязаний. Основные психологические новообразования. Особенности православного воспитания детей в младшем школьном возрасте. /Ср/	3	4	
3.3	Психология развития в подростковом возрасте. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Характеристика кризиса подросткового возраста. Возникновение интимно-личностного общения со сверстниками как особого типа деятельности. Подростковые неформальные объединения. Половая идентичность и сексуальное поведение. /Лек/	3	1	
3.4	Становление личности подростка. «Я – концепция», самооценка и уровень притязаний. Становление характера подростка, акцентуации характера. /Ср/	3	6	
3.5	Психологические особенности юношеского возраста. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Познавательная сфера и творчество в юношеском возрасте. Особенности общения в юности. Развитие личности в юношеском возрасте. Личностное самоопределение в юности. /Пр/	3	2	
3.6	Введение в акмеологию. История становления дисциплины. Психологические особенности зрелого возраста. Различные подходы к построению периодизации взрослости. Различные подходы в понимании причин и факторов кризисов взрослого периода. /Лек/	3	1	
3.7	Психологические особенности ранней взрослости. Создание семьи и ее циклы. Кризис молодости. Психологические особенности развития второго периода взрослости (зрелость). Проблемы и кризисы среднего возраста. Кризис зрелости. Особенности православного окормления зрелого человека. /Ср/	3	4	
3.8	Психологические особенности пожилого возраста. Психологические характеристики поздней взрослости. Физическое, когнитивное, личностное и социально-психологическое развитие в период поздней взрослости. Старость в современной социально-демографической ситуации. /Пр/	3	2	
3.9	Социальные стереотипы старости. Типы личности и старение. Адаптация к когнитивным, семейным, проффесиональным, статусным изменениям и болезням. Завершение жизненного цикла. Особенности православного окормления пожилого человека. /Пр/	3	3	
3.10	/ЗачётСОц/	3	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Что такое возрастная психология?
2. Какие существуют принципы научных исследований в психологии развития?
3. Какие существуют методы научных исследований в психологии развития?
4. Каковы особенности исследовательской деятельности в возрастной психологии?
5. Как развивались представления о механизмах и детерминантах психического развития?
6. В чем заключается проблема возрастной периодизации?
7. В чем заключается значение возрастной психологии в пастырском попечении священника, в работе с детьми, в организации и реализации приходской педагогической деятельности?
8. Каковы возможности использования знаний о закономерностях и этапах развития ребенка при определении форм и содержания работы в воскресной школе?
9. Перечислите основные стратегии исследовательской деятельности в возрастной психологии.
10. Что такое близнецовый метод?
11. Какие существуют нормативные требования в исследовании человека?
12. В чем заключается этический аспект исследований человека?
13. Какие существуют разные подходы к построению современной возрастной психологии?
14. В чем заключаются методологические проблемы с позиций православной психологии?
15. Каковы общие представления о движущих силах психического развития ребенка?

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Что такое онтогенез?
2. Каковы факторы, закономерности и психологические механизмы развития в онтогенезе?
3. Что такое социальная ситуация развития?
4. Что такое возрастной кризис?
5. Как можно построить концепцию развития ребенка на основе православного учения о человеке?
6. В чем заключается проблема возрастной периодизации?
7. Каковы критерии возрастной периодизации в психологических концепциях?
8. Каково значение возрастных кризисов в психическом развитии ребенка?
9. Что такое кризис новорожденности?
10. Что такое младенчество?
11. Охарактеризуйте психомоторное, сенсорное развитие младенцев.
12. Что такое кризис первого года жизни?
13. Каковы основные психологические новообразования возраста?
14. Каковы особенности православного воспитания детей в младенчестве?
15. Каковы основные психические новообразования раннего детства?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (3 семестр):

1. Возрастная психология как наука. Методы возрастной психологии.
2. Движущие факторы и закономерности развития ребенка в онтогенезе.
3. Значение возрастной психологии в служении священника.
4. Проблема стадиальности в возрастной психологии.
5. Учение о возрастных кризисах в онтогенезе ребенка. Психология младенческого возраста.
6. Православное воспитание на ранних этапах онтогенеза.
7. Психология раннего детства. Психология дошкольного возраста.
8. Православное воспитание в период раннего детства.
9. Становление детского рисунка в онтогенезе.
10. Психология младшего школьного возраста. Психология подросткового возраста.
11. Акцентуации характера в подростковом возрасте.
12. Православное воспитание подростка. Православное воспитание юношей.
13. Психология юношеского возраста.
14. Акмеология в структуре возрастной психологи.
15. Психология зрелого возраста. Психология ранней взрослости. Кризисы зрелого возраста.
16. Православное душепопечение взрослых людей.
17. Психология пожилого возраста.
18. Православное душепопечение пожилых людей.
19. Становление интеллекта, личности и межличностных отношений в онтогенезе.
20. Становление самооценки и «Я концепции» в онтогенезе.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (3 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой по дисциплине,

проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Склярова Т. В.	Возрастная психология. От рождения до смерти	М.: ПСТГУ, 2017.	
Л1.2	Абрамова Г. С.	Психология развития и возрастная психология: учебное пособие	М.: Прометей, 2018. 708 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177
Л1.3	Шаповаленко И. В.	Психология развития и возрастная психология	М.: Юрайт, 2019. 575 с.	
Л1.4	Шеховцова Л.Ф.	Концепция личности в православной психологии: экзистенциальные аспекты возрастных особенностей личности	Другое решение, 2017. 212 с.	
Л1.5	Марцинковская Т.Д.	История возрастной психологии	М.: Академический проект, 2010. 312 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Зеньковский В. В.	Основы христианской антропологии.	М., 1992.	
Л2.2	Слободчиков В. И., Исаев Е. И.	Психология развития человека: развитие субъективной реальности в онтогенезе: учебное пособие	Москва: ПСТГУ, 2014. 400 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494985
Л2.3	Обухова Л.Ф.	Возрастная психология	М.: Юрайт, 2019. 460 с.	
Л2.4	Зеньковский В. В.	Психология детства: учебное пособие для вузов	Екатеринбург: Деловая книга, 1995. 347 с.	
Л2.5		Христианская психология в контексте научного мировоззрения / под ред. Б.С. Братуся	М., 2017, .	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2026 г.

Государственное законодательство в сфере религии

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: ПС_ЦПО_2026-2028.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие

Квалификация **Магистр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 34
часов на контроль 2

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	16 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	34	34	34	34
Часы на контроль	2	2	2	2
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

доктор богословия, профессор, протоиерей Олег Александрович Скоморох _____

Рабочая программа дисциплины

Государственное законодательство в сфере религии

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 25.03.2026 протокол № 4 (1004)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Срок действия программы: 2026-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Сформировать представление об истории и современном состоянии государственно-конфессиональных отношений в России;
1.2	познакомить с государственным законодательством в сфере государственно-конфессиональных отношений в Российской Федерации;
1.3	изучить основы правового регулирования деятельности религиозных объединений в Российской Федерации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Пастырское служение в вооруженных силах и правоохранительных учреждениях
2.1.2	Социальное служение Русской Православной Церкви
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Основы менеджмента
2.2.2	Религия и геополитика
2.2.3	Реабилитация наркозависимых и проблема ВИЧ/СПИД

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1.3: Способен вести церковную представительско-посредническую и консультативную деятельность

Знать:

принципы правоспособности различных религиозных объединений в России;
специфику государственно-конфессиональных взаимоотношений в правовом поле российского законодательства, с учетом богословской составляющей;
содержание основных законодательных актов в сфере религии и церковно-государственных взаимоотношений в Российской Федерации.

Уметь:

давать характеристику правовых основ и свобод в сфере деятельности религиозных организаций в России;
ориентироваться в принципах правоспособности религиозных организаций в Российской Федерации;
использовать основные законодательные акты в сфере религии и церковно-государственных взаимоотношений в конкретных ситуациях государственно-конфессиональных взаимоотношений.

Владеть:

навыками работы с законодательными актами в области решения вопросов, затрагивающих взаимодействие церковных и государственных структур в современной России;
навыками применения основных законодательных актов в сфере религии и церковно-государственных взаимоотношений к конкретным ситуациям;
способностью ориентироваться в принципах государственно-конфессиональных взаимоотношений и деятельности религиозных организаций в России, с учетом богословской составляющей.

ОПК-3.3: Понимает богословскую специфику исследований в области государственно-конфессиональных отношений

Знать:

учение Православной Церкви о государстве и государственно-конфессиональных отношениях;
канонические документы Православной Церкви относительно государственно-конфессиональных отношений;
особенности взаимодействия религиозных объединений с органами местного самоуправления в Российской Федерации.

Уметь:

ориентироваться в учении Православной Церкви о государстве и государственно-конфессиональных отношениях;
анализировать документы Православной Церкви относительно государственно-конфессиональных отношениях;
учитывать особенности взаимодействия религиозных объединений с органами местного самоуправления в Российской Федерации.

Владеть:

навыками анализа канонических документов, касающихся государственно-церковных отношений;
способностью ориентироваться в особенностях взаимодействия религиозных объединений с органами местного самоуправления в профессиональной деятельности;
навыком использования учения Православной Церкви о государстве и государственно-конфессиональных отношениях в пастырской деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**

3.1.1	основы правового регулирования свободы вероисповедания и деятельности религиозных объединений в Российской Федерации;
3.1.2	содержание основных законодательных актов в сфере религии и церковно-государственных взаимоотношений в Российской Федерации;
3.1.3	правовые основы практической деятельности религиозных объединений в Российской Федерации.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	охарактеризовать правовые основы реализации свободы вероисповедания в Российской Федерации;
3.2.2	анализировать содержания основных законодательных актов и постановлений в сфере религии и государственно-конфессиональных взаимоотношений в Российской Федерации;
3.2.3	осуществлять представительско-посредническую деятельность по взаимодействию церковных и государственных структур для решения проблем в сфере регулирования государственно-конфессиональных отношений.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	понятийным и категориальным аппаратом из области светского права и законодательства о религии в Российской Федерации;
3.3.2	навыками нормативно-правового анализа религиозной ситуации в современном мире и в Российской Федерации;
3.3.3	навыками конструктивного взаимодействия в практической деятельности при решении вопросов, связанных с регулированием церковно-государственных взаимоотношений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1.			
1.1	Источники законодательства о свободе вероисповедания и о религиозных объединениях. /Лек/	2	2	
1.2	Конституция России, положения Конституции РФ в нормах законодательства о свободе совести. /Пр/	2	4	
1.3	Государственно-конфессиональные отношения в различные периоды истории России. Анализ различных периодов. /Пр/	2	4	
1.4	Семинар "Законодательная база Российской Федерации и особенности государственно-конфессиональных отношений Церкви и государства в России" /Пр/	2	3	
1.5	Государственно-конфессиональные отношения в зарубежных странах. /Лек/	2	2	
1.6	Религиозные объединения в России. Их правоспособность и социальное служение. /Ср/	2	5	
1.7	Реализация свободы совести и свободы вероисповедания в области образования. /Лек/	2	2	
1.8	Воспитание детей. Религиозное образование. /Ср/	2	5	
1.9	Семинар "Взаимоотношение Церкви и государства в системе образования и воспитания в Российской Федерации" /Пр/	2	5	
1.10	Контрольный опрос. /Пр/	2	2	
1.11	Религиозные организации в налоговых правоотношениях. /Ср/	2	5	
1.12	Ответственность религиозных организаций за нарушение законодательства о свободе совести. /Ср/	2	5	
1.13	"Основы социальной концепции Русской Православной Церкви" о взаимоотношениях с государством. /Пр/	2	4	
1.14	Понятие «партнерство» в государственно-конфессиональных отношениях. /Ср/	2	5	
1.15	Семинар "Анализ содержания разделов Основ социальной концепции Русской Православной Церкви и других церковных документов, имеющих отношение к "партнерству" между Церковью и государством" /Пр/	2	3	
1.16	Контрольный опрос. /Пр/	2	1	
1.17	ФЗ РФ «О передаче религиозным организациям имущества религиозного назначения, находящегося в государственной или муниципальной собственности» от 30.11.10. /Ср/	2	4	
1.18	Нормативно-правовые акты, обеспечивающие реализацию ФЗ РФ «О передаче религиозным организациям имущества религиозного назначения, находящегося в государственной или муниципальной собственности». /Пр/	2	4	
1.19	Особенности взаимодействия религиозных объединений с органами местного самоуправления. /Ср/	2	5	
1.20	/ЗачётСОц/	2	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Укажите основные источники законодательства о свободе вероисповедания.
2. Церковно-государственные отношения в допетровской Руси.
3. Синодальная система церковно-государственных отношений.
4. Церковно-государственные отношения при Временном правительстве.
5. Церковно-государственные отношения в советской России.
6. Взаимоотношения Церкви и государства в странах СНГ.
7. Взаимоотношения Церкви и государства в европейских странах.
8. Конституция РФ о свободе вероисповедания.
9. Конституционный статус Русской Православной Церкви.
10. Понятие «светскости».
11. ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 26.09.1997 N 125-ФЗ.
12. Органы государственной власти РФ, координирующие государственно-конфессиональные отношения.
13. Религиозные объединения в России.
14. Правоспособность и социальное служение религиозных объединений.
15. Религиозное образование: реализация свободы совести и вероисповедания в области образования.

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Охарактеризуйте особенности деятельности религиозных организаций в налоговых правоотношениях.
2. Какая существует ответственность религиозных организаций за нарушение законодательства о свободе совести?
3. В каком году были приняты «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви»?
4. Из скольких разделов состоят «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви»?
5. Какие разделы «Основ социальной концепции Русской Православной Церкви» посвящены церковно-государственным взаимоотношениям?
6. Как «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» характеризуют Церковь?
7. Как «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» объясняют появление государства?
8. Как «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» объясняют необходимость существования государства?
9. Что такое «партнерство» в государственно-конфессиональных отношениях?
10. Что такое симфония?
11. Где впервые появляется формулировка о симфонии?
12. В каких странах есть государственная религия?
13. Какая форма правления предпочтительна, с точки зрения Русской Православной Церкви?
14. Перечислите несколько точек соработничества Церкви и государства, согласно «Основам социальной концепции Русской Православной Церкви».
15. Позволяют ли каноны Православной Церкви совмещать церковный сан и государственные должности?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (2 семестр):

1. Источники правового регулирования свободы совести и свободы вероисповедания.
2. Международные правовые принципы регламентации свободы совести и свободы вероисповедания.
3. Понятие, содержание и субъекты права на свободу совести и вероисповедания. Правовые гарантии реализации свободы совести в России.
4. Конституция РФ о свободе совести, свободе вероисповедания и деятельности религиозных объединений.
5. Понятие государственно-конфессиональных отношений. Особенности регламентации и содержания государственно-конфессиональных отношений в Российской Федерации.
6. Правовые модели государственно-конфессиональных отношений.
7. Понятие и содержание специальной правоспособности религиозных организаций в законодательстве РФ.
8. Виды деятельности религиозных организаций. Правовые гарантии проведения религиозных обрядов и церемоний.
9. Благотворительная и культурно-просветительская деятельность религиозных организаций в РФ.
10. Предпринимательская деятельность религиозных организаций.
11. Имущественные права религиозных объединений. Право собственности религиозных объединений.
12. Особенности налогообложения религиозных организаций.
13. Понятие и признаки религиозных объединений. Религиозные группы и религиозные организации: особенности создания и деятельности. Централизованные и местные религиозные организации.
14. Порядок государственной регистрации религиозных организаций в Российской Федерации. Отказ в государственной регистрации религиозных организаций.
15. Особенности правового регулирования представительств иностранных религиозных организаций в РФ.
16. Виды учреждений религиозного образования.
17. Внутренние установления религиозных организаций.

18. ФЗ РФ «О передаче религиозным организациям имущества религиозного назначения, находящегося в государственной или муниципальной собственности» от 30.11.10 и подзаконные акты, его регламентирующие.
19. ФЗ "Об общих принципах организации МСУ в РФ" от 06.10.2003 N 131-ФЗ, в редакции от 28.12.2013.
20. Вопросы ведения органов местного самоуправления МСУ, возможности взаимодействия приходов Русской Православной Церкви с органами МСУ в соответствии с действующим законодательством.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (2 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предполагаются.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:
- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.
Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором

варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1		Федеральные конституционные законы: тексты и порядок принятия	М.: Зерцало-М, 2004. 336 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57061&sr=1
Л1.2	Шахов М. О.	Правовые основы деятельности религиозных объединений в Российской Федерации	М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2013. 528 с.	
Л1.3		Конституция Российской Федерации	М.: Рипол-Классик, 2007. 160 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=53604

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Матвиенко В. А.	Политико-правовые аспекты деятельности Русской Православной Церкви в современной России	М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 198 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276140
Л2.2	Шахов М. О., Храпов А. В.	Государственное законодательство о религии: учебное пособие	М.: ИПК МГЛУ «Рема», 2009. 236 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	http://pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://patriarchia.ru/ - официальный сайт Русской Православной Церкви Московского Патриархата

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2026 г.

Древнегреческий язык

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра древних языков**
Учебный план: ПС_ЦПО_2026-2028.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие

Квалификация **Магистр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 52
самостоятельная работа 16
часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 1,2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		Итого	
Недель	15 5/6		16 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2	4	4
Практические	24	24	24	24	48	48
В том числе в форме практ.подготовки	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	26	26	26	26	52	52
Контактная работа	26	26	26	26	52	52
Сам. работа	8	8	8	8	16	16
Часы на контроль	2	2	2	2	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

Программу составил(и):

кандидат богословия, доцент, протоиерей Владимир Владимирович Гончаренко _____

старший преподаватель, священник Дионисий Павлович Харин _____

Рабочая программа дисциплины

Древнегреческий язык

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 25.03.2026 протокол № 4 (1004)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра древних языков

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Срок действия программы: 2026-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат богословия, кандидат филологических наук, доцент священник Александр Юрьевич Зиновкин

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, кандидат филологических наук, доцент священник Александр Юрьевич Зиновкин

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Обучить грамматике и основам синтаксиса древнегреческого языка на уровне, необходимом для перевода текстов;
1.2	научить древнегреческой теологической терминологии в социально-культурном контексте;
1.3	сформировать лексический и фразеологический минимум;
1.4	сформировать навыки перевода текстов Священного Писания, а также богослужебных, богословских, канонических произведений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Включают знания и компетенции, полученные в рамках изучения дисциплин «Древнегреческий язык» по программе бакалавриата.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Педагогическая практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
2.2.2	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4.1: Способен создавать тексты на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия в области теологии

Знать:

основные орфографические нормы и правила графического написания древнегреческого письма;
основную справочную литературу и учебные пособия по древнегреческому языку;
грамматические особенности древнегреческого языка;
известные памятники древнегреческой письменности.

Уметь:

переводить древнегреческие тексты с учетом грамматических особенностей языка;
использовать полученные знания в сфере древнегреческого языка в профессиональной деятельности;
переводить текст богословского характера, учитывая лексико-грамматические особенности как древнегреческого, так и русского языка;
ориентироваться в памятниках древнегреческой письменности.

Владеть:

целостным представлением о древнегреческом языке;
навыками актуализации полученных знаний по древнегреческому языку в профессиональной деятельности;
понятийно-категориальным аппаратом древнегреческого языка;
лексико-фразеологическим минимумом, необходимым при изучении богословских памятников на древнегреческом языке.

УК-4.2: Способен представлять результаты своей профессиональной деятельности в академическом сообществе

Знать:

правила чтения текстов на древнегреческом языке;
важнейшие памятники богословия на древнегреческом языке;
лексико-фразеологический минимум в области теологии;
правила и особенности перевода древнегреческих текстов на русский язык.

Уметь:

правильно читать древнегреческие тексты;
понимать письменный текст на древнегреческом языке, используя различные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое) в зависимости от конкретной коммуникативной задачи: а) общее понимание текста; б) детальное понимание текста; в) извлечение необходимой информации, ограниченной коммуникативным заданием;
анализировать и учитывать особенности синтаксиса древнегреческого языка при переводе текстов на русский язык;
искать информацию в справочной литературе (словари и т.п.) по древнегреческому языку.

Владеть:

навыками работы со справочной литературой по древнегреческому языку;
навыками грамотного перевода древнегреческих текстов на русский язык;
навыками анализа терминологии богословских памятников и произведений на древнегреческом языке;
способностью использовать современные информационные технологии при изучении древнегреческого языка и переводе древнегреческих текстов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	особенности фонетической, морфологической, лексической, словообразовательной и синтаксической систем древнегреческого языка;
3.1.2	основные способы словообразования, особенности структуры простых и сложных предложений;
3.1.3	необходимые термины для изучения лексико-грамматической и стилистической стороны текста на древнегреческом языке;
3.1.4	основные нормы древнегреческого языка (орфоэпические, лексические, грамматические, пунктуационные).
3.2	**Уметь:**
3.2.1	пользоваться научной, справочной, учебно-методической литературой в области древнегреческом языка;
3.2.2	читать и переводить тексты профессиональной направленности на древнегреческом языке;
3.2.3	грамотно использовать древнегреческие богословские термины;
3.2.4	применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	целостным представлением о древнегреческом языке и его особенностях;
3.3.2	навыками произношения древнегреческом слов и предложений;
3.3.3	способностью к анализу грамматическому анализу древнегреческих слов и предложений;
3.3.4	понятийно-терминологическим аппаратом, необходимом при изучении древнегреческого языка.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1.			
1.1	Общие сведения о древнегреческом языке. Отработка чтения древнегреческих текстов. Артикль. Основные библейско-богословские термины и глаголы. Их склонение по падежам и спряжение в изъявительном наклонении настоящего времени. /Лек/	1	1	
1.2	Перевод и чтение христианских текстов. /Пр/	1	3	
1.3	Имперфект. Синтаксис в предложении. Отрицательные частицы и их употребление. /Пр/	1	1	
1.4	Перевод и чтение христианских текстов. /Ср/	1	1	
1.5	Изъявительное наклонение будущего времени. Отложительные глаголы. /Пр/	1	1	
1.6	Перевод и чтение христианских текстов. /Ср/	1	1	
1.7	Изъявительное наклонение слабого аориста. Личные местоимения и особенности их употребления. /Пр/	1	1	
1.8	Перевод и чтение христианских текстов. /Ср/	1	1	
1.9	Контрольный опрос. /Пр/	1	1	
1.10	Изъявительное наклонение сильного аориста. Супплетивные формы избранных глаголов. /Лек/	1	1	
1.11	Повелительное наклонение настоящего времени и аориста. Существительные III склонения πατήρ, μήτηρ и их смысловое значение. /Пр/	1	3	
1.12	Перевод и чтение христианских текстов. /Пр/	1	1	
1.13	Сослагательное наклонение настоящего времени и аориста. Типы условного периода. Вопросительные и неопределенные местоимения. /Пр/	1	1	
1.14	Перевод и чтение христианских текстов. /Ср/	1	1	
1.15	Придаточное предложение цели. Порядковые числительные. /Пр/	1	1	
1.16	Перевод и чтение христианских текстов. Отработка пройденного материала. /Ср/	1	1	
1.17	Причастие настоящего времени и аориста. Прилагательное πᾶς, его значение и склонение. /Ср/	1	1	
1.18	Контрольный опрос. /Пр/	1	1	
1.19	Инфинитив настоящего времени и аориста. Количественные числительные. /Ср/	1	1	
1.20	Перевод и чтение христианских текстов. /Пр/	1	1	
1.21	Слитные глаголы. Разные виды любви в древнегреческом языке. Указательные и относительные местоимения. /Ср/	1	1	
1.22	Перевод и чтение христианских текстов. /Пр/	1	1	
1.23	Перфект и плюсквамперфект изъявительного наклонения. Наречие ἄνωθεν. /Пр/	1	1	
1.24	Перевод и чтение христианских текстов. /Пр/	1	1	

1.25	Особенности спряжения и употребления глаголов εἰμί и γίγνομαι. Спряжение глагола δίδωμι. /Пр/	1	1	
1.26	Перевод и чтение христианских текстов. /Пр/	1	1	
1.27	Особенности спряжения глагола γιγνώσκω. III склонение имен прилагательных. Термин μονογενής, его значение и склонение. /Пр/	1	1	
1.28	Перевод и чтение христианских текстов. /Пр/	1	1	
1.29	Супплетивные формы перфекта избранных глаголов. /Пр/	1	1	
1.30	Перевод и чтение христианских текстов. Отработка пройденного материала. /Пр/	1	1	
1.31	/ЗачётСОц/	1	2	
	Раздел 2.			
2.1	Спряжение и употребление глагола οἶδα. Значение термина «ἔσοπτρον» в исторической перспективе. /Пр/	2	1	
2.2	Перевод и чтение христианских текстов. /Лек/	2	1	
2.3	Степени сравнения прилагательных. /Пр/	2	3	
2.4	Перевод и чтение христианских текстов. /Ср/	2	1	
2.5	III склонение имен существительных. Тип на -ευς. /Пр/	2	3	
2.6	Перевод и чтение христианских текстов. /Лек/	2	1	
2.7	Причастие перфекта. Родительный или дательный самостоятельный. /Пр/	2	1	
2.8	Перевод и чтение христианских текстов. /Пр/	2	1	
2.9	Степени сравнения прилагательных на -ίων, -ιστος. /Ср/	2	1	
2.10	Перевод и чтение христианских текстов. /Пр/	2	1	
2.11	Оборот винительный с инфинитивом, двойной именительный. /Ср/	2	1	
2.12	Перевод и чтение христианских текстов. /Пр/	2	1	
2.13	III склонение имен существительных. Тип на -ι. /Ср/	2	1	
2.14	Перевод и чтение христианских текстов. /Пр/	2	1	
2.15	Образование глаголов, оканчивающихся на сонорные согласные (λ, μ, ν, ρ). /Ср/	2	1	
2.16	Перевод и чтение христианских текстов. Отработка пройденного материала. /Пр/	2	1	
2.17	Будущее время III. /Пр/	2	1	
2.18	Перевод и чтение христианских текстов. /Пр/	2	1	
2.19	Контрольный опрос. /Пр/	2	1	
2.20	III склонение имен существительных. Тип на -υς, -σ-. /Ср/	2	1	
2.21	Значение и склонение прилагательных πολύς и μέγας. Их степени сравнения. /Ср/	2	1	
2.22	Перевод и чтение христианских текстов. /Ср/	2	1	
2.23	Желательное наклонение. Его образование и употребление. /Пр/	2	1	
2.24	Перевод и чтение христианских текстов. /Пр/	2	1	
2.25	Глаголы на -μι. Спряжение глаголов с суффиксами -λυ-, -νυ-. /Пр/	2	1	
2.26	Перевод и чтение христианских текстов. /Пр/	2	1	
2.27	Глаголы на -μι. Спряжение глагола τίθημι. /Пр/	2	1	
2.28	Перевод и чтение христианских текстов. /Пр/	2	1	
2.29	Контрольный опрос. /Пр/	2	1	
2.30	Глаголы на -μι. Спряжение глагола ἵστημι. /Пр/	2	1	
2.31	/ЗачётСОц/	2	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Прочитайте наизусть древнегреческий язык.
2. Просклоняйте древнегреческий артикль мужского рода.
3. Просклоняйте древнегреческий артикль женского рода.
4. Просклоняйте древнегреческий артикль среднего рода.
5. Приведите примеры богословских терминов, произошедших от греческих слов.
6. Сколько времен имеет древнегреческий глагол?
7. Какова парадигма спряжения древнегреческого глагола настоящего времени изъявительного наклонения?
8. Что такое имперфект?
9. Какова парадигма имперфекта древнегреческого глагола?

10. Охарактеризуйте синтаксис древнегреческого предложения
11. Какие отрицательные частицы существуют в древнегреческом предложении?
12. Какова парадигма будущего времени изъявительного наклонения древнегреческого глагола?
13. Что такое отложительные глаголы?
14. Приведите примеры отложительных глаголов?
15. Какова парадигма слабого аориста изъявительного наклонения древнегреческого глагола?
16. Приведите примеры личных местоимений в древнегреческом языке.

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Какова парадигма сильного аориста изъявительного наклонения древнегреческого глагола?
2. Что такое супплетивные формы?
3. Какова парадигма повелительного наклонения настоящего времени?
4. Какова парадигма повелительного наклонения аориста?
5. Как склоняется существительное III склонения πατήρ?
6. Как склоняется существительное III склонения μήτηρ?
7. Какова парадигма сослагательного наклонения настоящего времени?
8. Какова парадигма сослагательного наклонения аориста?
9. Какие существуют типы условного периода древнегреческого предложения?
10. Приведите примеры древнегреческих вопросительных местоимений.
11. Приведите примеры древнегреческих неопределенных местоимений.
12. Приведите примеры древнегреческих порядковых числительных.
13. Как образуются причастие настоящего времени и аориста?
14. Как переводится прилагательное πᾶς?
15. Как склоняется прилагательное πᾶς?

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Каково значение у глагола οἶδα?
2. Какое значение имеет термин «ἔσοπτρον»?
3. Сколько степеней сравнения имеет древнегреческое прилагательное?
4. Как формируется сравнительная степень древнегреческого прилагательного?
5. Как формируется превосходная степень древнегреческого прилагательного?
6. Как склоняются существительные III склонения на –ευς?
7. Как образуются причастия перфекта?
8. Как переводится оборот родительный самостоятельный?
9. Как переводится оборот дательный самостоятельный?
10. В чем заключается особенность степеней сравнения прилагательных на -ίων, -ιστος?
11. Как переводится оборот винительный с инфинитивом?
12. Как переводится оборот двойной именительный?
13. Как склоняются существительные III склонения на –ι?
14. Как образуются глаголы, оканчивающихся на сонорные согласные (λ, μ, ν, ρ)?
15. Как образуются формы будущего времени III?

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Как склоняются существительные III склонения на -υς, -σ-?
2. Какое значение имеет прилагательное πολύς?
3. Как склоняется прилагательное πολύς?
4. Какое значение имеет прилагательное μέγας?
5. Как склоняется прилагательное πολύς?
6. Какова сравнительная степень прилагательного πολύς?
7. Какова превосходная степень прилагательного πολύς?
8. Какова сравнительная степень прилагательного μέγας?
9. Какова превосходная степень прилагательного μέγας?
10. Что такое желательное наклонение?
11. Когда используется желательное наклонение?
12. Как образуются формы желательного наклонения?
13. Перечислите несколько глаголов на -μι.
14. Как спрягаются глаголы с суффиксами -λυ-, -νυ-?
15. Какое значение имеет глагол τίθημι?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (1 семестр):

1. Просклоняйте: ὁ κόσμος
2. Проспрягайте глагол λέγω в активном залоге изъявительного наклонения настоящего времени
3. Переведите: Χριστός, ἀπόστολος, ἄγγελος

4. Просклоняйте: ἀγαθὸς ἄνθρωπος
5. Переведите: λύει, βλέπομεν, λέγετε
6. Переведите: μακάριοι οἱ πτωχοὶ τῷ πνεύματι. οὐ μοιχεύσεις
7. Проспрягайте глагол λύω в активном залоге изъявительного наклонения имперфекта
8. Просклоняйте: γραφή. πατήρ
9. Переведите: ἐδίδασκεν αὐτούς. ἦλθον οἱ ἀπόστολοι
10. Определите форму глаголов: ἐλύσαμεν. λύειν
11. Переведите: Πάτερ ἡμῶν ὁ ἐν τοῖς οὐρανοῖς. τίς ἐστιν ἐξ ὑμῶν;
12. Определите форму прилагательного: πάντες
13. Переведите: καὶ ἀκούων αὐτοῦ
14. Проспрягайте глагол βλέπω в активном залоге причастия настоящего времени
15. Переведите: δεῖ ἐργάζεσθαι. ἀγαπᾷς με
16. Просклоняйте: ὅς. οὗτος
17. Проспрягайте глагол πιστεύω в активном залоге изъявительного наклонения перфекта
18. Переведите: ἐλάλησεν ἄνθρωπος. ἔδωκεν αὐτοῖς
19. Определите форму глаголов: ἔγνω. ἐλελύκεσαν
20. Переведите: τὸ φῶς ἐλήλυθεν. ὁ μονογενὴς υἱός

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (1 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (2 семестр):

1. Определите форму глагола: οἶδατε
2. Переведите: ἐγὼ οἶδα αὐτόν
3. Просклоняйте: τὸ ἔσοπτρον. βασιλεύς
4. Переведите: ἀληθῶς. κράτιστος
5. Определите форму прилагательного: τιμιωτέρα
6. Переведите: βασιλεὺς τῶν Ἰουδαίων. ἔσται δεδεμένος
7. Определите форму глагола: λελυκώς
8. Переведите: ἦν τὸ φῶς τὸ ἀληθινόν
9. Просклоняйте: ἡ πόλις κάθαρσις
10. Переведите: ὁ αἴρων τὴν ἁμαρτίαν τοῦ κόσμου. ἔκρινε γὰρ ὁ Παῦλος
11. Определите форму глаголов: ἀρθήσεται. λύοις
12. Определите форму существительных: τὸν ἰχθύν. τῇ καθάρσει
13. Просклоняйте: μέγας
14. Переведите: χόρτος πολύς. μὴ γένοιτο
15. Переведите: ὁδὸν ὑμῖν δείκνυμι. ἐν τῇ ἀληθείᾳ οὐκ ἔστηκεν
16. Переведите: ἀπολλύων. νόμον ἱστῶμεν
17. Определите форму глаголов: θήσομεν. τιθέασιν
18. Переведите: ἰδοὺ τίθημι ἐν Σιὼν λίθον
19. Проспрягайте глагол ἵστημι в активном залоге изъявительного наклонения настоящего времени
20. Определите форму глагола: ἔστησεν

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (2 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по курсу "Древнегреческий язык" не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на

вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Зачет с оценкой проводится в виде переводов предложений на русский язык, а также установления грамматических форм приведенных слов и операций с ними (склонение, спряжение и т.д.). Оценивается по следующим критериям:
- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: Перевод выполнен в полном объеме, перевод и оригинал максимально эквивалентны по смыслу, грамматические и синтаксические особенности оригинала переданы полностью, перевод сделан стилистически грамотно, наблюдается соответствие лексики и синтаксиса. Либо грамматическая форма представленного слова (слов) определена верно, склонение или спряжение выполнено в соответствии с правилами и нормами языками.
Оценка «4»: Перевод выполнен в полном объеме, перевод и оригинал в целом эквивалентны по смыслу, без значительных искажений, перевод сделан стилистически грамотно, грамматические и/или синтаксические особенности оригинала учтены с незначительными погрешностями. Либо грамматическая форма представленного слова (слов) определена верно с незначительными неточностями, склонение или спряжение выполнено в соответствии с правилами и нормами языками с небольшими погрешностями.
Оценка «3»: Перевод выполнен не полностью и имеет незначительные искажения по смыслу, с небольшими стилистическими искажениями, грамматические и/или синтаксические особенности оригинала учтены не полностью. Либо грамматическая форма представленного слова (слов) определена верно, склонение или спряжение выполнено с погрешностями.
Оценка «2»: Перевод не выполнен или выполнен не в полном объеме, перевод имеет значительные стилистическими и смысловые искажения, грамматические и/или синтаксические особенности оригинала не учтены. Грамматическая форма представленного слова (слов) не определена вовсе или со значительными ошибками, склонение или спряжение выполнено неверно или не выполнено вовсе.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
- 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
- 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
- 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
- менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Козаржевский А.Ч.	Учебник древнегреческого языка	Москва: Греко-латинский кабинет" Ю. А. Шичалина, 2002. 448 с.	
Л1.2		Древнегреческий язык: начальный курс. Ч. 1 / сост. Ф. Вольф, Н. К. Малинаускене	М.: ГЛК, 2004. 231 с.	
Л1.3		Древнегреческий язык: начальный курс. Ч. 2 / сост. Ф. Вольф, Н. К. Малинаускене	М.: ГЛК, 2004. 231 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1		Учебник греческого языка Нового Завета / Дж. Грешем Мейчен; [пер. на рус. яз. и адапт. текста А.А. Руденко].	М. : Рос. библ. о-во, 2012. 239 с.	
Л2.2	Янзина Э. В.	Учебник древнегреческого языка	М.: Р. Валент, 2014. 511 с.	
Л2.3	Соболевский С. И.	Древнегреческий язык: учеб. для вузов. Для студентов высш. и сред. спец. учеб. заведений	СПб.: Алетейя, 2003. 613 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
Методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2026 г.

История богослужения в Русской Церкви

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: ПС_ЦПО_2026-2028.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие

Квалификация **Магистр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 50
самостоятельная работа 31
часов на контроль 27

Виды контроля в семестрах:
экзамен 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	15 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	31	31	31	31
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кандидат богословия, кандидат теологии, доцент, Андреев Александр Андреевич _____

Рабочая программа дисциплины

История богослужения в Русской Церкви

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 25.03.2026 протокол № 4 (1004)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Срок действия программы: 2026-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Сформировать понятие об истории богослужения в Русской Цекви;
1.2	сформировать понятие об этапах развития богослужения в Русской Церкви;
1.3	сформировать понятие об основных рукописных и старопечатных памятниках литургической письменности;
1.4	сформировать навыки практического чтения рукописных и старопечатных богослужебных текстов разных периодов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Обучающемуся необходимы знания по дисциплинам, освоенным в рамках бакалаврской программы
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Сравнительная литургика
2.2.2	Введение в литургическое богословие

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2.1: Обладает углубленными знаниями основных разделов избранной области теологии и профессиональными знаниями в области литургики

Знать:

этапы развития богослужения в Русской Церкви;
структуру и классификацию памятников славянского богослужения;
принятые концепции периодизации развития богослужения в Русской Церкви;
основные памятники славянского богослужения.

Уметь:

находить информацию о литургических памятниках в российских и зарубежных книгохранилищах;
пользоваться описаниями рукописей и старопечатных изданий для сбора сведений о литургических памятниках;
выявлять контекст и датировку литургических памятников исходя из периодизации истории богослужения в Русской Церкви.

Владеть:

навыками чтения славянских литургических рукописей и старопечатных книг;
навыками чтения описаний и каталогов рукописных и старопечатных собраний, включая общепринятые системы аббревиатур, сигл и шифров;
спецификой важнейших древних памятников церковной письменности.

ОПК-2.2: Имеет представление об актуальном состоянии исследований в области литургики

Знать:

главные особенности различных памятников славянского богослужения;
характерные черты богослужения в Русской Церкви на каждом этапе его развития;
методы использования знаний в области истории и филологии для работы с рукописными и старопечатными памятниками;
методы использования знаний в области истории и информатики для работы с каталогами и описаниями (в том числе и электронными) литургических памятников.

Уметь:

читать и анализировать литургические памятники с применением методов палеографии;
критически сопоставлять текст различных литургических памятников;
идентифицировать корпус литургических памятников, используемый при совершении богослужения в конкретную эпоху;
находить информацию о рукописных и старопечатных богослужебных памятниках в российских и зарубежных каталогах и описаниях;
собирать и анализировать группы богослужебных памятников как интегрированный корпус;
сопоставлять и сравнивать богослужебные памятники, оценивать их значение для истории богослужения.

Владеть:

методами системного текстологического и литургического анализа богослужебных памятников, включая чтение критического аппарата;
методами внедрения результатов исторической литургики в другие отрасли теологии;
методами анализа современной литургической проблематики в сфере достижений исторической литургики;
навыками прочтения и комментирования рукописных и старопечатных источников;
навыками сопоставления богослужебных памятников в целях выявления корпуса богослужебных книг данной эпохи.

ОПК-2.3: Способен применять полученные знания при решении задач в области литургики

Знать:
методы анализа и издания рукописных текстов, в том числе и с использованием цифровых технологий; методы создания и принципы организации описаний рукописных и старопечатных источников; значение результатов исторической литургики для других теологических дисциплин.
Уметь:
использовать знания в области истории Церкви и практической литургики для работы с историческими богослужебными памятниками; использовать данные исторической литургики в научно-исследовательской деятельности; применять результаты литургических исследований к анализу современных актуальных вопросов богослужения.
Владеть:
методами набора и представления богослужебных текстов при издании; методами и техническими приемами анализа и исследования богослужебных памятников; основными принципами научной работы в сфере теологии в русле исторической литургики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные этапы истории развития богослужения в Русской Церкви;
3.1.2	рукописные и старопечатные памятники славянских богослужебных текстов;
3.1.3	характерные черты богослужения в Русской Церкви на каждом этапе его развития.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	читать славянский рукописный и старопечатный текст разных эпох;
3.2.2	сопоставлять богослужебные памятники для выявления особенностей богослужения конкретной эпохи;
3.2.3	идентифицировать корпус литургических памятников, используемый при совершении богослужения в конкретную эпоху.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками работы с описаниями и каталогами (в том числе и электронными) рукописных и старопечатных собраний;
3.3.2	методологией филологического, литургического и исторического анализа богослужебных текстов, в том числе и в целях поиска решений для современных проблем славянского богослужения;
3.3.3	навыками прочтения и комментирования рукописных и старопечатных источников.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Истоки богослужения в Русской Церкви.			
1.1	Периодизация истории богослужения в Русской Церкви. Историографические концепции. База источников. /Пр/	1	4	
1.2	Возникновение славянской письменности. Глаголический и кириллический алфавиты. Древнейшие глаголические памятники. /Ср/	1	6	
1.3	Славянское богослужение в Болгарии в IX—X в. Деятельность свт. Климента Охридского и Константина Преславского. /Пр/	1	5	
1.4	Возникновение славянского богослужения на Руси. Древнерусские памятники древнеболгарского богослужения. /Ср/	1	6	
1.5	Контрольный опрос. /Пр/	1	2	
	Раздел 2. Богослужение в Русской Церкви в XII—XVII веках.			
2.1	Введение и бытование Студийско-Алексиевского устава на Руси. Списки Студийско-Алексиевского устава и их редакции. Богослужение по Студийско-Алексиевскому уставу. /Лек/	1	5	
2.2	Древнерусские студийские богослужебные памятники: часословы и гимнографические сборники. Особенности суточного богослужения и Литургии по студийским памятникам. /Ср/	1	6	
2.3	Литургическая деятельность свтт. Алексия и Киприана. Введение иерусалимского устава на Руси. Редакции иерусалимского устава. /Пр/	1	5	
2.4	Евхологий Великой Церкви. Диатаксис Филофея. Формирование Большого Требника. /Ср/	1	6	
2.5	Певческие богослужебные книги на Руси в XII—XVII вв. Кондакарь, Ирмологий и Стихирарь. Кондакарная и знаменная нотации. Развитие певческих книг после перехода на иерусалимский устав. /Лек/	1	5	
2.6	Контрольный опрос. /Пр/	1	2	
	Раздел 3. Богослужение в Русской Церкви в Новое время			

3.1	Возникновение славянского книгопечатания. Деятельность Ивана Федорова в Москве и Великом княжестве Литовском. Возникновение и становление московского Печатного двора. /Лек/	1	5	
3.2	Богослужение в Великом княжестве Литовском. Литургическая деятельность митрополита Петра (Могилы). Влияние киевской книжности в Москве в XVII веке. /Пр/	1	6	
3.3	Книжная справа при патриархе Никоне и последующих патриархах. /Ср/	1	7	
3.4	Стилевой перелом в церковном пении в XVII веке. Путевой и демественный распевы, их нотации. Реформа знаменной нотации в XVII веке. Проблемы раздельноречия и многогласия. Возникновение партесного пения. /Лек/	1	5	
3.5	Особенности богослужения в синодальный период. Деятельность и результаты Комиссии по исправлению богослужебных книг 1907–1917 гг. Литургическая проблематика на Поместном Соборе 1917–18 гг. /Пр/	1	6	
3.6	/Экзамен/	1	27	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Охарактеризуйте происхождение славянской письменности.
2. Охарактеризуйте моравскую миссию свв. братьев Кирилла и Мефодия.
3. Охарактеризуйте взаимоотношения глаголицы и кириллицы.
4. Охарактеризуйте киевские глаголические листки.
5. Проанализируйте особенности древнейших славянских лекционариев и четвероевангелий.
6. Охарактеризуйте лекционарную систему древнеславянского богослужения.
7. Перечислите основные рукописи древнеславянского Апостола.
8. Проанализируйте историю древнеславянского Паримийника.
9. Охарактеризуйте библейские переводы свт. Мефодия и свт. Климента.
10. Охарактеризуйте возникновение славянского богослужения в Болгарии.
11. Проанализируйте литургическую деятельность свт. Климента Охридского.
12. Проанализируйте литургическую деятельность свт. Константина Преславского.
13. Охарактеризуйте Синайский Евхологий. Выделите его особенности.
14. Охарактеризуйте Синайскую Псалтырь. Выделите ее особенности.
15. Перечислите основные рукописи древнеславянского Апрокоса.
16. Перечислите основные рукописи древнеславянского Четвероевангелия.
17. Объясните особенности древнерусского Часовника.
18. Охарактеризуйте изосиллабические гимны в древнерусском Часовнике.
19. Охарактеризуйте Ильину книгу, ее состав и язык.
20. Охарактеризуйте Путятину минею и ее особенности.

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Охарактеризуйте Студийско-Алексиевский устав.
2. Перечислите редакции студийского Синаксаря.
3. Перечислите списки Студийско-Алексиевского устава.
4. Охарактеризуйте древнерусский Часословец.
5. Перечислите особенности суточного богослужения по Студийско-Алексиевскому уставу.
6. Перечислтие списки миней студийской традиции.
7. Укажите особенности годового богослужения по студийскому уставу.
8. Охарактеризуйте служебники студийской традиции.
9. Перечислите особенности совершения Литургии в студийской традиции.
10. Перечислите особенности совершения Литургии Преждеосвященных Даров в студийской традиции.
11. Охарактеризуйте древнерусские богослужебные сборники, опишите их состав.
12. Охарактеризуйте Шестоднев и Праздники.
13. Предложите классификацию славянских списков «иерусалимского» устава.
14. Охарактеризуйте «Око церковное».
15. Охарактеризуйте служебник свт. Киприана.
16. Охарактеризуйте перевод Евхология Великой Церкви на славянский язык.
17. Охарактеризуйте второе южнославянское влияние.
18. Охарактеризуйте Кондакарь и его нотацию.
19. Охарактеризуйте Ирмологий и его нотацию.
20. Охарактеризуйте Стихирарь и его нотацию.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде опроса (1 семестр):

1. Возникновение славянской письменности и славянского богослужения.
2. Глаголический и кириллический алфавиты.
3. Древнейшие глаголические памятники.
4. Деятельность свтт. Климента Охридского и Константина Преславского.
5. Славянские четвероевангелие и апракос.
6. Синайский Евхологий.
7. Древнерусский Часовник.
8. Введение и бытование Студийско-Алексиевского устава на Руси.
9. Списки Студийско-Алексиевского устава.
10. Древнерусский Часословец. Особенности суточного богослужения.
11. Богослужебный сборник. Шестоднев и Праздники.
12. Особеннost Божественной литургии по памятникам студийской традиции.
13. Кондакарь и кондакарная нотация.
14. Ирмологий и Стихирарь. Знаменная нотация.
15. Литургическая деятельность свтт. Алексия и Киприана.
16. Редакции иерусалимского устава. «Око церковное».
17. Евхологий Великой Церкви.
18. Возникновение славянского книгопечатания.
19. Деятельность Ивана Федорова в Москве и Великом княжестве Литовском.
20. Литургическая деятельность патриарха Филарета.
21. Литургическая деятельность еп. Гедеона (Балабана).
22. Литургическая деятельность митрополита Петра (Могилы).
23. Литургическая деятельность патриарха Никона.
24. Изменения в чинопоследовании Литургии во время «никоновской» справы.
25. Справа Требника при патриархе Никоне.
26. Справа Типикона при патриархе Никоне.
27. Стилевой перелом в церковном пении в XVII веке.
28. Реформа знаменной нотации в XVII веке. Проблемы раздельноречия и многогласия.
29. Особенности богослужения в синодальный период.
30. Деятельность Комиссии по исправлению богослужебных книг 1907–1917 гг.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде диагностического теста (1 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для экзамена, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме экзамена по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Пентковский А. М.	Типикон патриарха Алексия Студита в Византии и на Руси	М.: Изд-во Московской Патриархии, 2001. 432 с.	
Л1.2	Андреев А. А., Афанасьева Т. И., Соболева А. Е.	Ярославский часослов второй пол. XIII века. Исследование и издание текста.	М., СПб.: Альянс-Архео, , 2024. 464 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Киприан (Керн), архим.	Евхаристия	М.: Директ-Медиа, 2011. 208 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74440
Л2.2	Пентковский А. М.	Славянское богослужение византийского обряда и корпус славянских богослужебных книг в конце IX – первой половине X вв.	Slověne = Словѣне. International Journal of Slavic Studies, 2016.	
Л2.3	Пентковский А. М.	Славянское богослужение в Архиепископии святителя Мефодия	Свети Ћирило и Методије и Словенско Писано Наслеђе. Београд, 2014.	
Л2.4	Пентковский А. М.	"Охрид на Руси": древнерусские богослужебные книги как источник для реконструкции литургической традиции Охридско-Преспанского региона в X–XI столетиях	Кирилометодиевската традиција и македонско-руските духовни и културни врски»: Зборник на трудови од Меѓународниот научен собир / И. Велев и др., ред. Скопје, 2014.	
Л2.5	Афанасьева Т. И.	Литургическая реформа при митрополите Киприане и формирование Большого требника в Московской Руси.	Письменность, литература и фолклор славянских народов. XVI Международный съезд славистов Белград 2-27 августа 2018 г. Доклады российской делегации. Белград, 2018.	
Л2.6	Андреев А. А.	Об изменениях в чинопоследовании утрени во время книжной справы в XVII в.	Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 1: Богословие. Философия. Религиоведение, 2018.	
Л2.7	Желтов, М., свящ.	Чины вечерни и утрени в древнерусских Служебниках студийской эпохи	Богословские труды, 2012.	
Л2.8	Желтов, М., свящ., Мстислав (Дьячина), еп.	«Чин курооглашения» древнерусских рукописей.	Slověne = Словѣне. International Journal of Slavic Studies, 2018.	
Л2.9	Андреев А. А., Афанасьева Т. И.	К истории древнеболгарского Часослова	Scripta & e-Scripta. , 2023. Т. 23. С. 105–134.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"

6.3.2	www.portal-slovo.ru - образовательный портал “Слово”
6.3.3	www.pravenc.ru - официальный сайт Православной энциклопедии

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2026 г.

История византийской литургии

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: ПС_ЦПО_2026-2028.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие

Квалификация **Магистр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 9
часов на контроль 27

Виды контроля в семестрах:
экзамен 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	16 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	9	9	9	9
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат богословия, доцент, протоиерей Виталий Иванович Грищук _____

Рабочая программа дисциплины

История византийской литургии

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 25.03.2026 протокол № 4 (1004)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Срок действия программы: 2026-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Изучить структуру Литургии византийского обряда в ее историческом развитии;
1.2	сформировать понятие о содержании составных частей Литургии;
1.3	сформировать навыки научной работы с источниками изучения истории Литургии;
1.4	сформировать навыки практического использования источников в научном исследовании.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История богослужения в Русской Церкви
2.1.2	История суточного круга богослужения
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	История чинопоследований Таинств
2.2.2	Сравнительная литургика
2.2.3	Церковная археология
2.2.4	Введение в литургическое богословие
2.2.5	Канонико-литургическая проблематика на Поместном Соборе 1917-1918 гг.
2.2.6	Защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2.1: Обладает углубленными знаниями основных разделов избранной области теологии и профессиональными знаниями в области литургики

Знать:

ключевые термины, понятия и принципы литургической науки;
общие понятия и терминологию, используемую в истории византийской литургии;
историю развития византийской литургии.

Уметь:

оперировать фундаментальными понятиями литургической науки;
анализировать различные части и элементы литургии византийского обряда;
применять результаты литургических исследований к анализу современных актуальных вопросов богослужения византийского обряда.

Владеть:

терминологической базой научного теологического знания в области византийской литургии;
навыками работы с основными источниками по истории византийской литургии;
глубокими познаниями в области практических особенностей и закономерностей, предпосылках формирования и элементах истории византийской литургии.

ОПК-2.2: Имеет представление об актуальном состоянии исследований в области литургики

Знать:

основные этапы в истории развития византийской литургии;
главные литургические особенности византийского обряда;
структуру и содержание литургических памятников византийского обряда.

Уметь:

осуществлять подготовку материалов для пастырской и богослужебной деятельности;
осуществлять разработку и корректировку программ в сфере православного богослужения на основании полученных знаний;
на основании полученных теологических знаний разрабатывать программы практической деятельности в литургической области.

Владеть:

навыками проведения просветительских мероприятий по тематике православного восточного богослужения;
методами преподавания, составления материалов, пособий по вопросам и работе по дисциплине «История византийской Литургии»;
навыками методологически грамотного решения научных задач и актуальных проблем в области литургии восточного обряда;
способностью формулировать и обосновывать собственную позицию по отдельным литургическим проблемам.

ОПК-2.3: Способен применять полученные знания при решении задач в области литургики

Знать:
первоисточники по истории византийской литургии; содержание фундаментальных разделов литургии восточного обряда; методологию работы с литургическими источниками.
Уметь:
анализировать первоисточники по литургике, имеющие отношение к истории развития византийской Литургии; пользоваться литургическими источниками; грамотно изложить содержание основных разделов литургии восточного обряда.
Владеть:
навыками структурного анализа литургии восточного обряда; методологией работы с литургическими источниками; способностью ориентироваться в источниках по истории византийской литургии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные источники изучения византийского богослужения;
3.1.2	методы использования знаний в области истории для работы с источниками византийского богослужения;
3.1.3	основные этапы развития византийской литургии в связи с историей Византии;
3.1.4	характерные особенности литургии византийского обряда на каждом этапе ее развития;
3.1.5	структуру византийской Литургии святителя Иоанна Златоуста в ее историческом развитии;
3.1.6	значение результатов исторической Литургики для других теологических дисциплин.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	находить информацию об основных литургических памятниках византийского богослужения в российских и зарубежных книгохранилищах;
3.2.2	идентифицировать корпус литургических памятников, используемый при совершении богослужения в конкретную эпоху;
3.2.3	сопоставлять этапы истории Церкви со структурными элементами византийской литургии.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	анализом важнейших источников по истории византийской литургии;
3.3.2	методами системного текстологического и литургического анализа богослужебных памятников, включая чтение критического аппарата;
3.3.3	методами анализа современной литургической проблематики в сфере достижений исторической литургики.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Введение в предмет. Источники изучения истории византийской Литургии.			
1.1	Введение в предмет. Литургическое время. Божественная Литургия в составе богослужений суточного круга. Понятие о Литургических семьях. /Лек/	2	3	
1.2	Источники изучения истории Литургии византийского обряда /Пр/	2	3	
1.3	Евхологий Барберини 336. /Пр/	2	2	
1.4	Введение в византийские толкования Божественной Литургии. /Ср/	2	3	
1.5	Ранние церкви Константинополя. Храм Святой Софии как архитектурное пространство совершения Литургии. /Пр/	2	2	
1.6	Периодизация византийского богослужения. /Пр/	2	2	
1.7	Исторический фон и Литургия святителя Василия Великого в Константинополе в IV веке. /Ср/	2	3	
	Раздел 2. Подготовка к Литургии.			
2.1	Подготовка к Литургии. Входные молитвы. /Ср/	2	3	
2.2	Облачение и умовение рук. История византийских облачений. /Пр/	2	2	
2.3	Проскомидия. Гипотезы возникновения проскомидии на Востоке. /Пр/	2	2	
2.4	Вопрос хлеба проскомидии. /Пр/	2	2	
2.5	Контрольный опрос. /Пр/	2	1	
	Раздел 3. Структура византийской Литургии в ее историческом развитии.			
3.1	От начального возгласа до окончания антифонов: начальный возглас, мирная синапта, антифоны, Аккламация «Господи, спаси благочестивыя…», «Единородный сыне», блаженны, молитвы антифонов. /Лек/	2	3	

3.2	Топография Константинополя, понятие о стациональной Литургии. /Пр/	2	2	
3.3	От малого входа до молитвы об оглашенных: входное и малый вход, тропари и кондаки по входе, каждение архиерея, трисвятое, молитва трисвятого, переход на горнее место, прокимен, чтение Священного Писания, сугубая ектения, заупокойная ектения, ектения об оглашенных. /Пр/	2	2	
3.4	Порядок чтения Евангелия на Литургии в течение всего года. /Пр/	2	2	
3.5	От молитвы верных до символа веры: моление верных, приготовление духовенства, молитва херувимской песни, Великий вход, выбор священника для совершения Анафоры, молитва «проскомидии», возглас «Мир всем», лобзание мира, символ веры /Пр/	2	1	
3.6	Великий вход. /Пр/	2	1	
3.7	От Анафоры до окончания Литургии: вступительный диалог, Анафора, просительная ектения, молитва «Отче наш…», «Святая святым», приготовление Даров, Причащение, окончание Литургии. /Пр/	2	2	
3.8	Анафора. Структура и богословское содержание анафоры /Пр/	2	2	
3.9	Контрольный опрос. /Пр/	2	1	
3.10	Гипотезы происхождения анафор святителя Василия Великого и святителя Иоанна Златоуста. /Пр/	2	1	
3.11	/Экзамен/	2	27	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Божественная литургия в составе богослужений суточного круга.
2. Что такое литургические семьи?
3. Назовите источники изучения истории Литургии византийского обряда.
4. Проанализируйте состав Евхология Barb. 336.
5. Какие существуют византийские толкования на Божественную литургию?
6. Охарактеризуйте ранние церкви Константинополя.
7. Особенности храма Святой Софии как архитектурного пространства совершения Литургии.
8. Проанализируйте подготовительные чины к Литургии.
9. Происхождение входных молитв.
10. Облачение и умовение рук священнослужителей: история возникновения.
11. Охарактеризуйте историю византийских облачений.
12. Охарактеризуйте чин проскомидии.
13. Назовите гипотезы возникновения проскомидии на Востоке.
14. Проанализируйте вопрос хлеба на проскомидии.
15. Происхождение и значение молитвы «Боже, Боже наш».

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Охарактеризуйте происхождение богослужебных элементов в Литургии от начального возгласа до окончания антифонов.
2. Проанализируйте начальный возглас Божественной литургии.
3. Место и значение мирной синапты.
4. Что такое «синапта»?
5. Проанализируйте происхождение антифонов.
6. Охарактеризуйте происхождение богослужебных элементов в Литургии от малого входа до молитвы об оглашенных.
7. Какой порядок чтения Евангелия на Литургии в течение всего года?
8. Охарактеризуйте происхождение богослужебных элементов в Литургии от молитвы верных до символа веры.
9. Происхождение и значение Великого входа.
10. Происхождение и развитие преанафоральных чинов.
11. Охарактеризуйте происхождение богослужебных элементов в Литургии от анафоры до окончания.
12. Анафоры византийского типа.
13. Выбор священника для совершения анафоры.
14. Какую структуру имеет анафора византийского типа?
15. Проанализируйте появление тропаря 3-го часа в составе анафоры.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде опроса (2 семестр):

1. Литургическое время. Божественная литургия в составе богослужений суточного круга.

2. Понятие о литургических семьях.
3. Источники изучения истории литургии византийского обряда. Древнейшие византийские, славянские и русские евхологии.
4. Евхологий Барберини 336. Датировка, происхождение, состав.
5. Диатаксис Филофея Коккина.
6. Византийские комментаторы Божественной Литургии.
7. «Мистагогия» преподобного Максима Исповедника. Описание евхаристического синтаксиса.
8. «Церковная история» святителя Германа Константинопольского. Образ небесной литургии.
9. «Протеория» Николая Андидского. Чин протесиса, энарксис.
10. «Толкование Божественной Литургии» святого Николая Кавасилы. Формирования окончательного чина проскомидии.
11. Комментарии святителя Симеона Солунского. Описание архиерейский Литургии.
12. Топография Константинополя. Ранние церкви Константинополя. Архитектурные особенности. Храм Святой Софии как архитектурное пространство совершения Литургии.
13. Периодизация византийского богослужения.
14. Исторический фон и Литургия святителя Василия Великого в Константинополе в IV веке.
15. Подготовительные чины к Литургии. Входные молитвы. Облачение и умовение рук.
16. История византийских облачений.
17. Понятие проскомидии. Чин проскомидии. Гипотезы возникновения проскомидии на Востоке. Хлеб на проскомидии.
18. Литургия от начального возгласа до окончания антифонов. Стациональная литургия.
19. Начальный возглас Божественной литургии. Мирная синапта.
20. Происхождение антифонов. Литургия от малого входа до молитвы об оглашенных.
21. Аккламация «Господи, спаси благочестивыя…».
22. Трисвятое.
23. Каждение на Литургии.
24. Порядок чтения Евангелия на Литургии в течение всего года.
25. Литургия от молитвы верных до символа веры.
26. Великий вход. Херувимская песнь.
27. Литургия от анафоры до окончания.
28. Анафора. Структура анафоры. Гипотезы происхождения анафоры святителя Василия Великого. Гипотезы происхождения анафоры святителя Иоанна Златоуста. Появление тропаря 3-го часа в составе анафоры.
29. Молитва «Отче наш…». «Святая святым». Приготовление Даров.
30. Причащение. Заамвонная молитва.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде диагностического теста (2 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для экзамена, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме экзамена по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).

Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне,

стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Тафт Р. Ф.	Великий вход: история перенесения даров и других преданафоральных чинов	Омск: Голованов, 2011. 544 с.	
Л1.2	Матеос Х.	Служение Слова в византийской литургии: исторический очерк	Омск: Голованов, 2010. 352 с.	
Л1.3	Борнер Р.	Византийские толкования VII-XV веков на Божественную литургию	М.: Изд-во ПСТГУ, 2015. 369 с.	
Л1.4		Евхологий Барберини гр. 336	Омск: Голованов, 2011. 512 с.	
Л1.5	Тафт Р. Ф.	Диптихи	Омск: Голованов, 2012. 384 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Афанасьева Т. И.	Древнеславянские толкования на литургию в рукописной традиции XII-XVI вв.: исследование и тексты	М.: Русский Фонд Соедйствия Образованию и Науке, 2012. 393 с.	
Л2.2	Винклер Г.	Христология анафоры Василия Великого	Омск: Голованов, 2011. 42 с.	
Л2.3	Георгий (Вагнер), архиеп.	Происхождение Литургии Иоанна Златоуста	М., Париж, 1995. 171 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2026 г.

История философии

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра богословия**
Учебный план: ПС_ЦПО_2026-2028.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие

Квалификация **Магистр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 19
самостоятельная работа 96
часов на контроль 29

Виды контроля в семестрах:
экзамен 2
зачет с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		Итого	
Недель	15 5/6		16 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	3	3	5	5
Практические	7	7	7	7	14	14
Итого ауд.	9	9	10	10	19	19
Контактная работа	9	9	10	10	19	19
Сам. работа	61	61	35	35	96	96
Часы на контроль	2	2	27	27	29	29
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

кандидат богословия, профессор, протоиерей Владимир Файкович Мустафин _____

Рабочая программа дисциплины

История философии

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 25.03.2026 протокол № 4 (1004)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Срок действия программы: 2026-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат богословия, профессор, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, профессор, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Ознакомить студентов с этапами возникновения и формирования различных философских школ;
1.2	научить прослеживать связь между различными философскими школами;
1.3	обучить принципам работы с философскими текстами;
1.4	способствовать системному и творческому освоению магистрантами информационного и концептуально-смыслового состава историко-философского курса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Обучающемуся необходимы знания по дисциплинам, освоенным в рамках бакалаврской программы.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Биоэтика
2.2.2	Введение в литургическое богословие

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-1.1: Имеет базовые сведения о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической (при наличии) проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся к области церковно-практических дисциплин, на изучении которой сосредоточена магистерская программа

Знать:

периодизацию истории философии;
основные положения и характеристики философских систем;
влияния одних философских систем на другие.

Уметь:

очертить исторический и религиозный контекст появления той или иной философской концепции;
определить место религии в определенной философской концепции;
ориентироваться в периодизации истории философии.

Владеть:

навыком анализа философских систем;
навыком сравнения философских концепций с христианской теологией;
навыком различения философских систем.

УК-1.1: Анализирует проблемную ситуацию в мировоззренческой и ценностной сфере с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям

Знать:

предмет философии, ее задачи и специфику;
основные термины и разделы философии;
основных мыслителей, оказавших влияние на мировую философию.

Уметь:

ориентироваться в разделах философского знания;
отличать философию от других видов мировоззрения;
грамотно использовать философские понятия и термины.

Владеть:

целостным представлением о философии;
навыком использования знаний по философии при изучении теологии;
способностью применять философские знания для составления целостной картины культурно-исторического процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	историю формирования важнейших философских проблем и типичных способов их разрешения;
3.1.2	нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа;
3.1.3	мировоззренческие и методологические основы гуманитарного знания и мышления, основные законы формальной логики;
3.1.4	разнообразие и разнородность типов и направлений философской мысли;

3.1.5	историю употребления христианскими мыслителями философских аргументов для прямой или косвенной защиты христианского мировоззрения.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	уметь адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы;
3.2.2	применять философские принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности;
3.2.3	объяснить христианско-православное мировоззрение философскими аргументами, используя арсенал аргументов из истории философии.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками чтения и анализа философских текстов;
3.3.2	навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления;
3.3.3	навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых философских проблем;
3.3.4	целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ;
3.3.5	навыками отстаивать свою точку зрения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. История философии. Ее предмет и задачи			
1.1	Философия и мировоззрение. /Лек/	1	1	
	Раздел 2. Философия Древней Греции и Рима			
2.1	Философия древнего мира. Особенности происхождения философии в различных странах древнего мира. Выделение философии из религиозно-мифологического комплекса в самостоятельную область знания. Взаимоотношения восточной и западной философских культур. Синхронное происхождение философии на Востоке и Западе. Понятие «осевого времени». /Лек/	1	1	
2.2	Эллинская культура и ее связь с культурами стран Ближнего Востока: Лидии, Вавилона, Ирана, Финикии, Египта. Мифопоэтические предпосылки античной философии. Предфилософия древних греков. Эпос Гомера. Поэма Гесиода «Труды и дни». Орфическое мировоззрение. /Ср/	1	2	
2.3	Важнейшие этапы научной разработки истории античной философии. /Ср/	1	2	
2.4	Древнегреческая философия. Милетская школа. Учение об «архэ». Фалес (624-547 гг. до н.э.). «Вода» как архэ. Учение о живом характере вещества (гилозоизм). Анаксимандр (610-546 гг. до н.э.) - ученый и философ. «Беспредельное» (апейрон) как вселенское первоначало. Натурфилософия Анаксимена (585-526 гг. до н.э.). Воздух Анаксимена как первопричинное основание (архэ). Учение о «вдыхании» миром воздуха. Воздух как мировая душа. /Ср/	1	2	
2.5	Общие черты космогонии и антропологии в милетской школе. Значение милетской школы для становления философии в Древней Греции. /Ср/	1	2	
2.6	Гераклит Эфесский (530- 470 гг. до н.э.): личность и мировоззрение. Социальный и интеллектуальный аристократизм Гераклита. Учение об огне как вещественном первоначале. "Все течет". Антиномизм гераклитовского мышления: а) относительность всего сущего; б) переход всякого свойства в свою противоположность; в) борьба и единство противоположностей. Учение Гераклита о Логосе. Человеческое познание. Различие между «многознанием» и умом. Отношение мышления к традиционным представлениям: критика Гераклитом мифопоэтики Гомера и Гесиода. /Пр/	1	1	
2.7	Пифагор (ок. 580-500 гг. до н. э.) и ранние пифагорейцы. Пробуждение религиозных настроений в VI в. до н.э. и его причины. Распространение мистерий орфиков и культа Вакха-Диониса. Переселение Пифагора из Самоса в Южную Италию и организация там пифагорейского союза. Религиозно-этическое учение раннего пифагореизма. Представления о душе, ее предсуществовании и перевоплощении. Религиозно-эсхатологические истоки философского умозрения. /Ср/	1	2	
2.8	Занятия математикой и их влияние на мировоззрение Пифагора. Учение о «числах» как о первоначалах. Характеристика числа как архэ. /Ср/	1	2	

2.9	Ксенофан из Колофона (ок. 565-473 гг. до н. э.). Критика политеистической мифологии древних греков. Элементы философского монотеизма у Ксенофана. Концепция единого божества. Пантеистические черты в натурфилософии Ксенофана. Единый Бог в его отношении к миру и к человеку. Элейцы: Парменид (р. ок. 515 г. до н. э.), Зенон (ок. 490 - ок. 430 гг. до н. э.), Мелисс (V в. до н.э.). Влияние идей Ксенофана на возникновение элейской школы. Парменид и его учение о бытии. /Ср/	1	2	
2.10	«Апории» Зенона и их философская значимость. Современное прочтение зеноновских парадоксов. /Ср/	1	2	
2.11	Философия классического периода. Расцвет древнегреческого общества после греко-персидских войн. Утверждение гражданского миропорядка. Прогресс в области культуры, науки, философии. Эмпедокл (ок. 490-430 гг. до н. э.): жизнь и деятельность. Связь Эмпедокла с пифагорейцами и Парменидом. Анаксагор (ок. 500-428 гг. до н. э.): учение о гомеомериях и движущей силе («Уме»). Космогония Анаксагора. Направление и судьба мирового процесса. Аллегорическое объяснение мифов. Просветительское толкование наблюдаемых небесных и метеорологических явлений. /Пр/	1	1	
2.12	Древнегреческий атомизм. Левкипп (ок. 500-440 гг. до н. э.) - основатель атомистической школы. Исходные постулаты Левкиппа об атомах и пустоте, о бесконечности вселенной и бесчисленности миров. Демокрит (ок. 460-370 гг. до н. э.) из Абдер. Источники его учения. Общность учения Демокрита и Левкиппа. Учение о познании. Два рода знания. Истина и ее критерий. Чувства как основа опытного знания. Умозрение и подлинное знание. Понимание Демокритом качественного многообразия вещей. Отрицание беспричинности и случайности. Взгляды Демокрита на общество и государство. Этика Демокрита. Пифагорейцы второй половины V-IV вв. до н. э. Новая фаза в развитии пифагореизма. Филолай и Архит, их учение. Числовая метафизика пифагорейцев. /Ср/	1	3	
2.13	Философские тексты и взгляды софистов. /Ср/	1	4	
2.14	Софистика как умственное течение классической эпохи. Развитие политической жизни и просвещения. Возникновение профессионального преподавания. Этимология и генезис термина «софисты». Философия софистов. Старшие софисты. Протагор из Абдер. Учение Протагора о текучести сущего и об относительности познания и оценок. Горгий и его рассуждение о небытии сущего. Общественно-политические взгляды старших софистов. Младшие софисты. /Ср/	1	2	
2.15	Контрольный опрос. /Пр/	1	1	
2.16	Сократ (469-399 гг. до н. э.) и сократические школы. Возникновение оппозиции против софистов в Афинах. Сократ как продолжатель и как критик учений софистов. Жизнь и деятельность Сократа. Круг учеников Сократа. Процесс над Сократом. Источники учения Сократа. Этика и теория познания в философии Сократа. Диалектика и ирония Сократа. Понимание Сократом назначения философии. Последователи и ученики Сократа. Онтология (теология) Сократа. /Ср/	1	2	
2.17	"Апология Сократа" Платона: основные идеи. /Ср/	1	2	
2.18	Мегарская школа (IV в. до н.э.). Учение Эвклида из Мегар о высшем благе или добре, как о едином и неподвижном бытии. Киническая школа (вторая половина V - первая половина IV вв. до н.э.). Основатель школы Антисфен и его полемика против учения о постигаемых умом «видах» или «идеях». Отрицание реальности общего и невозможность применения общих понятий к отдельным предметам. Этика киников. Мудрость как познание блага. Мораль аскетизма и проповедь опрощения. Диоген из Синопа, его отношение к религии и государству. Космополитизм Диогена. Развитие кинической школы в III в. до н.э. Киренская школа (IV - начало III вв. до н. э.). Ее основатель Аристип и его продолжатели. Учение о наслаждении как критерий блага. /Ср/	1	2	
2.19	Формирование умозрительной метафизики. Платон (427-347 гг. до н. э.): жизнь и деятельность. Основание школы в Афинах (Академия). Сочинения Платона. Понимание Платоном сущности и назначения философии. Учение Платона о бестелесных «видах» («идеях»). Теологический характер учения Платона об идеях, и его противоположность физическому детерминизму. Учение о чувственном мире как о промежуточной инстанции между миром бестелесных «видов» и миром «небытия». /Ср/	1	2	
2.20	Диалоги Платона "Пир", "Тимей", "Парменид": основные философские идеи. /Ср/	1	2	
2.21	Учение Платона о знании. Истинное познание как «припоминание». Метод проверки гипотез. Учение о душе. /Ср/	1	2	

2.22	"Государство" Платона. Учение о государстве и воспитании. Аналогия между разрядами граждан и частями души. Социальное учение Платона в различных интерпретациях. /Ср/	1	3	
2.23	Аристотель (384-322 гг. до н. э.). Критика Аристотелем платоновской теории идей. Учение о четырех причинах, «действительности» и «возможности». Телеология Аристотеля. Учение о перводвигателе. /Ср/	1	3	
2.24	"Метафизика", "Этика" Аристотеля: основные философские идеи. /Ср/	1	2	
2.25	Теория познания и логика как наука о доказательстве. Психология Аристотеля. Структура души и место в ней разумной способности. Этика Аристотеля. Учение о добродетели. Виды добродетели. /Ср/	1	2	
2.26	Контрольный опрос. /Пр/	1	1	
	Раздел 3. Философия в эпоху эллинизма			
3.1	Возникновение новых центров греко-язычной культуры (Александрия, Пергам). Усиление интереса к вопросам этики. Главные школы эллинистической философии: скептицизм, эпикуреизм, стоицизм. /Ср/	1	2	
3.2	«Три книги Пирроновых положений» Секст Эмпирик; «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов» Диогена Лаэртский; «Фрагменты ранних стоиков»: основные философские идеи. /Ср/	1	2	
3.3	Скептицизм (IV - III вв. до н.э. и I в. до н.э. - II в. н.э.), его своеобразие. Пиррон (ок. 360-270 гг. до н.э.) - родоначальник греческого скептицизма. Счастье как цель. Философия как средство обретения счастья. Эпикур и его школа. Деятельность Эпикура (341-270 гг. до н.э.) в Афинах, основание им школы («Сад»). Цель философии и ее деление на физику, канонику и этику. Переработка Эпикуром атомистической физики Демокрита. Космогония Эпикура. Учение о душе и психология Эпикура. Этика Эпикура и чувство удовольствия как критерий счастья. Философия Эпикура в ее отношении к религии. Стоическая философия. Зенон (340 - 265 гг. до н.э.) - основатель стоицизма. Система философских наук в стоицизме: логика, физика и этика. Теория познания и логика стоицизма. Чувственные восприятия как источник знания. Искусство «диалектики» как условие правильной деятельности ума. Физика стоиков и ее зависимость от Аристотеля и Гераклита. /Ср/	1	2	
3.4	Возникновение философии в Древнем Риме. Проникновение в Рим просветительских идей эпикурейцев. Лукреций Кар (99-45 гг. до н.э.) и его поэма «О природе вещей». /Ср/	1	2	
3.5	"О природе вещей" Лукреций Кар; "Философские трактаты" Цицерон: основные философские идеи. /Ср/	1	2	
3.6	Эклектизм и стоицизм в Древнем Риме. Эклектизм в воззрениях Марка Туллия Цицерона (106-43 гг. до н.э.), его жизнь и деятельность. Цицерон как создатель латинской философской прозы. Скептицизм Цицерона в философских вопросах бытия и познания. Догматическое решение вопросов этики и религии. Учение об общности мнений многих народов и о существовании врожденных общих понятий. Политические убеждения Цицерона. Виднейшие представители римского стоицизма. Луций Анней Сенека (5 г. до н.э. - 65 г. н.э.), его жизнь и труды. Особенности позднего стоицизма в его произведениях: ослабление интереса к натурфилософии (физике) и почти полное исчезновение интереса к логике. /Пр/	1	2	
3.7	Неоплатонизм. Плотин (204-270 гг.), его жизнь и деятельность. Цель философии по Плотину. Порядок происхождения всего сущего из Единого. Толкование происхождения как эманация. Нисходящая градация степеней бытия. «Душа мира». Происхождение из единой души отдельных душ. Обращение души вовне и материя («небытие»). Материя как условие образования мира, как безусловно бескачественное и неопределенное, злое и несуществующее («мэон»). Образующие мир разумные силы. Учение Плотина о порядке событий в чувственном мире как о наилучшем «подражании» миру идей. Борьба и антагонизм элементов - средство осуществления единства. Учение Плотина об «очищении», необходимом для высшего совершенства. Путь восхождения к первоединому. Мистическое учение об экстазе. /Ср/	1	2	
3.8	Порфирий (ок.232-304 гг.) - логик неоплатонизма. «Введение» Порфирия к «Категориям» Аристотеля и поставленная в нем проблема отношения общего к особенному и единичному. Ямвлих (ум.ок.330 г.) и усиление религиозных и фантастических элементов неоплатонизма. Прокл (410-485 гг.) - систематизатор учения неоплатонизма. Его философская школа в Афинах. Сочетание идей неоплатонизма с диалектикой (учение о триаде). Опыт синтеза учений Платона, Аристотеля и Плотина в диалектике Прокла. Завершение круга идей неоплатонизма в системе Прокла. /Ср/	1	2	

3.9	Крушение Западной Римской империи. Указ императора Восточной Римской империи Юстиниана о закрытии философских школ в Афинах. /Пр/	1	1	
3.10	/ЗачётСОц/	1	2	
	Раздел 4. Философия средних веков в странах Востока и Европы			
4.1	Возникновение христианства и становление его основных догматов. Христианство и философия. Апологетика как защитная реакция христианской веры в эпоху ее преследований и становления. Отголоски взглядов стоиков в учении Тертуллиана (ок.155-222 гг.). /Лек/	2	2	
4.2	Ранние отцы Церкви и апологеты: основные богословские и философские идеи. /Ср/	2	2	
4.3	Греческие и римские апологеты о соотношении веры и разума. /Ср/	2	2	
4.4	Религиозно-эклектическое учение гностицизма и борьба с ним христианства. Крупнейшие гностики II в.: Василид, Валентин. Влияние гностицизма на идеологию и философию христианства. Климент и Ориген из Александрии (кон. II - сер. III вв.). Синтез античной философии и христианства в каппадокийской школе (Василий Кесарийский, Григорий Назианзин, Григорий Нисский). Блаженный Августин (354-430 гг.) как крупнейший представитель западной патристики. Философское учение Августина и его связь с платонизмом и неоплатонизмом. Христианский фидеизм и фатализм Августина. Учение о первенстве воли над разумом, предопределении спасения и гибели. /Ср/	2	2	
4.5	"Исповедь", "О граде Божием" блж. Августин: основыне философские идеи. /Ср/	2	3	
4.6	Философско-историческая концепция Августина. Критика «мирского» государства и учение о «государстве Божьем». /Ср/	2	2	
4.7	Неоплатоническо-христианский синтез Псевдо-Дионисия Ареопагита (вт. пол. V в.). Идея отрицательной теологии и мистико-богословские спекуляции. Учение о «небесной иерархии» и «церковной иерархии». /Ср/	2	2	
4.8	Контрольный опрос. /Пр/	2	1	
4.9	Античные предпосылки христианского рационализма. Северин Боэций. Логические труды Боэция. Учение о родах и видах. Предвосхищение средневековой схоластики. Опыт философии как средства духовного утешения и выживания. Термин «схоластика», его происхождение и последующее значение. Система школ в феодальном обществе Западной Европы. Ранняя схоластика. Исходный просвещенческий субстрат. Школьное дело. Состояние образованности. Кассиодор и Исидор Севильский. Понимание целей и назначения философии. Философия и теология. Первый опыт рационально-схоластического богословия. Иоанн Дамаскин. «Каролингское возрождение». Сочинение Эриугены «О разделении природы». Космогенезисная модель Эриугены. /Ср/	2	2	
4.10	Главный вопрос схоластики: отношение знания к вере. Привлечение философии к разъяснению и обоснованию догматов веры. Проблема универсалий. Схоластический реализм и номинализм. Ансельм и Росцелин. Компромиссный подход к решению проблемы: концептуализм П. Абеляра (1079-1142 гг.). Ортодоксальная мистика средневековья (Бернар). Зрелая схоластика. Влияние сочинений Аристотеля и арабоязычной культуры. Сигер Брабантский (умер ок. 1285 г.) и латинский аверроизм. Зарождение естественнонаучных интересов (Роджер Бэкон). /Ср/	2	2	
4.11	"Сумма теологии" Фома Аквинский: основные философские и богословские идеи. /Ср/	2	2	
4.12	Схоластический синтез Фомы Аквинского (1225-1274 гг.), его умеренный реализм. Томистская обработка аристотелевского наследия. Учение Фомы о бытии и его основные категории. Учение о сущности и существовании. Фома Аквинский о познании. Политические и социальные взгляды Фомы. Теория божественного происхождения государственной власти. /Ср/	2	2	
4.13	Августинианская версия схоластики. Иоанн Дунс Скот (ок. 1266-1308 гг.). Решение Скотом проблемы веры и разума. Критика учений Авиценны и Фомы о различии между сущностью и существованием. Полемика между последователями Дунса Скота и Фомы Аквинского: вопрос о природе общего, об основе индивидуального, об отношении между душой и ее способностями, о свободе воли. Кризис схоластики. Экспансия номинализма в XIV-XV вв. Уильям Оккам (ок. 1300-1349 гг.). Выступление Оккама против притязаний папства на политическую власть. Неортодоксальная мистика: Экхарт, Таулер, Сузо. Конец схоластики. /Пр/	2	1	
4.14	Вопрос о соотношении веры и разума, богословия и философии: основные варианта решения на примерах ранних отцов Церкви, апологетов и средневековых философов. /Пр/	2	1	

	Раздел 5. Философия эпохи Возрождения			
5.1	Понятия «культура Возрождения» и «гуманизм». Использование античного духовного наследия гуманистами Возрождения. Данте (1265-1321) и Петрарка (1304-1374) как первооткрыватели возрожденческого гуманизма. Антиклерикализм гуманистов. Учение о человеке Пико де ла Мирандолы (1463-1494). Оборотная сторона гуманизма: гедонизм Лоренцо Валлы (1407-1457). Неоплатонический этап в развитии философии Возрождения. Византийский платоник: Георгий Гемист Плифон (1355-1450). Флорентийский платоник Марсилио Фичино (1433-1499). Пьетро Помпонацци (1462-1525). /Ср/	2	2	
5.2	Николай из Кузы (1401-1464 гг.) как последний философ средневековья и первый философ Нового времени. Пантеизм Николая и решение им проблемы отношения Бога к миру. Космологические взгляды Кузанца, выдвижение им идеи бесконечности Вселенной и ее важнейшее мировоззренческое значение. Решение Кузанцем вопросов теории познания. Диалектическое учение о «совпадении противоположностей». Концепция «учёного незнания» Кузанца. Христианский гуманизм Эразма Роттердамского. /Ср/	2	1	
5.3	Возникновение натурфилософии в эпоху Возрождения, ее теоретические и идейные источники. Бернардино Телезио (1509-1588 гг.), особенности его натуралистического истолкования природы. Борьба Телезио за опытное исследование природы и его сенсуалистическая теория познания. Николай Коперник (1473-1543 гг.). Книга «Об обращении небесных орбит» (1543 г.). Элементы аристотелевско-теологического понимания вселенной в космологических взглядах Коперника. Влияние античного атомизма на миропонимание Коперника. Джордано Бруно (1548-1600 гг.). Пантеистический характер его мировоззрения. Учение о мире и его началах. Теология Бруно: концепция Бога как вселенского «художника». Леонардо да Винчи (1452-1519) о познании и опыте. Николай Коперник и Галилео Галилей (1564-1642 гг.) как крупнейшие ученые конца эпохи Возрождения. Астрономические открытия Галилея и их роль в обосновании теории Коперника и идей Бруно. Запрещение римской курией теории Коперника (1616 г.). /Ср/	2	2	
5.4	Естественнонаучное направление в философии эпохи Возрождения и его отличие от натурфилософии. Церковь и наука. /Ср/	2	2	
5.5	Утопическая мысль в культуре Возрождения (Т. Мор и Т. Кампанелла). /Ср/	2	1	
5.6	Реформация: причины, содержание и сущность (М. Лютер, и Ж. Кальвин). /Пр/	2	1	
5.7	Социальная философия эпохи Возрождения (Н.Макиавелли). «Опыты» М.Монтеня. Мистический пантеизм Томаса Мюнцера и теософия Якова Беме. Джамбаттисто Вико (1668-1744 гг.) и его теория круговорота в истории. Проблема исторического языка. Философский эклектизм Вико. Использование его идей в философии истории XX века (Шпенглер, Тойнби, Коллингвуд и др.). /Лек/	2	1	
	Раздел 6. Новоевропейская философия			
6.1	Философский смысл законов механики Ньютона и проблема отношений между пространством и материей. Методология Ньютона, его деизм. Мировоззренческое значение споров ньютонианцев с картезианцами и лейбницианцами. Аналитический и метафизический периоды в развитии естествознания и философии. /Ср/	2	1	
6.2	Фрэнсис Бэкон (1561-1626 гг.). Общественный идеал Бэкона в его сочинении «Новая Атлантида». Критика Бэконом схоластической учености. Учение Бэкона о заблуждениях человеческого ума («идолах»), место этого учения в системе его философских воззрений. Цель знания по Бэкону. Его отношение к учению о «двух истинах». Задача «великого восстановления наук». Новые общественные отношения в Европе. Дальнейший прогресс экспериментального и математического естествознания. Успехи механики, отделение ее от философии. Исаак Ньютон (1642-1727 гг.) и его роль в развитии механики и математики. /Ср/	2	2	
6.3	Учение Бэкона о соотношении теории и практики, о светоносных и плодоносных опытах. Бэконовская классификация наук. Бэкон о проблеме соотношения эмпиризма и рационализма. Основные принципы индуктивного метода Бэкона, его историческое значение и недостатки. /Ср/	2	1	
6.4	Рене Декарт (1596-1650 гг.). Критика Декартом схоластики и определение им новых задач философии. Учение о сомнении и его преодолении как введение в теорию познания и метафизику Декарта. Проблема достоверного знания и основные правила рационалистического метода. Учение Декарта о врожденных идеях, интеллектуальной интуиции и дедукции как основных элементах (принципах) его метода. /Ср/	2	2	
6.5	Контрольный опрос. /Пр/	2	1	

6.6	Три рода идей по Декарту. Отношение Декарта к опытному знанию и индукции. Дуализм Декарта. Соотношение философии и наук. Деизм Декарта. Физиология и психофизиологическая проблема. Особенности рационализма Декарта и роль картезианства в истории философии. /Пр/	2	2	
6.7	/Экзамен/	2	27	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Каково взаимоотношение между философией и мировоззрением?
2. Кто ввел понятие «осевого времени»?
3. Что входит в эпос Гомера?
4. Какая историософская концепция представлена в поэме Гесиода «Труды и дни»?
5. Что такое «архэ»?
6. Что являлось «архэ» для Фалеса?
7. Что такое «апейрон»?
8. В чем заключается философский смысл выражения Гераклита «Все течет, все меняется»?
9. Что являлось «архэ» для Пифагора?
10. Что такое «апории»?
11. Что являлось «архэ» для Демокрита?
12. Кто такие софисты?
13. Какова этимология слова «софист»?
14. Кто сказал фразу «Человек есть мера всех вещей»?
15. В чем заключается основная мысль философии софистов?

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Кого критиковал Сократ?
2. Как называется метод философствования Сократа?
3. Чем знаменит Диоген из Синопа?
4. Перечислите основные произведения Платона.
5. Как в философии Платона называется идеальная (умопостигаемая) вечная сущность вещи в противоположность чувственному и изменчивому (преходящему) в вещи?
6. О чем повествуется в мифе о пещере Платона?
7. Охарактеризуйте истинное познание в философии Платона как «припоминание».
8. Охарактеризуйте аналогию между разрядами граждан и частями души в философии Платона.
9. Какой из известнейших философов античности является учеником Платона?
10. Охарактеризуйте учение Аристотеля о четырех причинах.
11. В чем состоит учение о перводвигателе?
12. Каково учение Аристотеля о добродетели?
13. Какие виды добродетели указывает Аристотель в своих сочинениях?
14. Какова структура души, согласно Аристотелю?
15. Охарактеризуйте отношение Аристотеля к логике.

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Какое отношение к философии было среди первых христианских апологетов?
2. Охарактеризуйте апологетику как защитную реакцию христианской веры в эпоху ее преследований и становления.
3. Перечислите греческих апологетов.
4. Перечислите римских апологетов.
5. Что такое гностицизм?
6. Как гностицизм повлиял на учение и философию христианства?
7. В чем заключался вклад Климента Александрийского в христианскую философию?
8. В чем заключался вклад Оригена в христианскую философию?
9. Как произошел синтез античной философии и христианства в каппадокийской школе?
10. Каковы основные идеи произведения блж. Августина «Исповедь»?
11. Каковы основные идеи произведения блж. Августина «О граде Божием»?
12. Охарактеризуйте христианский фидеизм и фатализм Августина.
13. Влияние какого философского направления представлено в «Ареопагитском корпусе»?
14. В чем состоит учение о «небесной иерархии» и «церковной иерархии» в «Ареопагитском корпусе»?
15. Какие два вида богословствования используются в «Ареопагитском корпусе»?

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Что такое схоластика?
2. Перечислите видных представителей схоластики.
3. Какое фундаментальное произведение написал Фома Аквинский?
4. Учение какого античного философа оказало колоссальное влияние на философию Фомы Аквинского?
5. Перечислите нескольких представителей философии эпохи Возрождения.
6. Что написал Данте Алигьери?
7. Из каких частей состоит «Божественная комедия» Данте Алигьери?
8. Каких философских взглядов был Джордано Бруно?
9. Охарактеризуйте вклад Николая Коперника в науку.
10. Охарактеризуйте жанр утопии.
11. Каковы причины возникновения Реформации?
12. Перечислите основных деятелей Реформации.
13. Что такое деизм?
14. Охарактеризуйте учение Бэкона о заблуждениях человеческого ума («идолах»).
15. Какой фразой выражается вся философия Рене Декарта?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (1 семестр):

1. Мифология и философия: поиски первоначала в учениях Фалеса, Анаксимандра и Анаксимена.
2. У начала философии: Ксенофан Колофонский о едином.
3. Атомизм Левкиппа и Демокрита.
4. Принцип Протагора в истории философии: софистика, гуманизм и Просвещение.
5. Гераклит и Сократ о проблеме самопознания.
6. Предмет философствования Сократа (по ранним диалогам Платона).
7. Пайдейя Сократа (в связи с книгой В. Йегера «Пайдейя»).
8. Сократ и сократические школы (киники, киренаики и мегарики).
9. Особенности древнегреческой философии в первый период ее развития (от Фалеса до Сократа).
10. Платон о философии.
11. Проблема познания Платона.
12. Физика Аристотеля.
13. Аристотель о душе.
14. Аристотель о человеке.
15. Платон и Аристотель: идея и сущность.
16. Критерий истины у древних стоиков, эпикурейцев и скептиков.
17. Материализм и свободомыслие Эпикура.
18. Античный скептицизм (по работам Секста Эмпирика).
19. Римский стоицизм и христианство.
20. Плотин и Платон.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (1 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде опроса (2 семестр):

1. Ранние отцы Церкви и апологеты: перечислить главных представителей и идеи.
2. Гностицизм: перечислить главных представителей и идеи.
3. Влияние стоической философии на богословие Тертуллиана.
4. Учение блж. Августина о предопределении и о двух градах.
5. Влияние сочинений Аристотеля и арабоязычной культуры на развитие схоластики.
6. Происхождение и значение термина «схоластика». Опыт рационально-схоластического богословия у представителей ранней схоластики.
7. Отношение знания к вере согласно представлениям богословов схоластических направлений.
8. Философский синтез Фомы Аквинского.
9. «Сумма теологии» Фомы Аквинского: основные философские и богословские идеи.
10. Влияние античной философии на философию Средних веков.
11. Философские аспекты концепции «открытости» истории (Н. Макиавелли).
12. Философия эпохи Возрождения: перечислить главных представителей и основные идеи.
13. Учение об иерархиях в корпусе Ареопагита.
14. Утопии в философии Возрождения (Т. Мор и Т. Кампанелла).
15. Спор об универсалиях. Номинализм и реализм: основные представители и идеи.
16. Содержание полемики между последователями Дунса Скота и Фомы Аквинского.
17. Решение проблемы веры и разума в богословии Д. Скотта.
18. Реформация как один из путей преодоления средневековой схоластики (М. Лютер, Ж. Кальвин).
19. Этапы развития схоластики: основные представители и идеи.
20. Христианский гуманизм Эразма Роттердамского.

21. Философско-богословские воззрения Фрэнсиса Бэкона.
22. Философско-богословские воззрения Рене Декарта.
23. Философско-богословские воззрения Николая Кузанского.
24. Философско-богословская система У. Оккама.
25. Проблема метода познания в философии (Ф. Бэкон, Р. Декарт).
26. Космологические идеи в трудах Николая Коперника.
27. Концепция Бога как вселенского «художника» Дж. Бруно.
28. Зарождение натурфилософии в эпоху Возрождения, ее теоретические и идейные источники.
29. Натурфилософия в эпоху Возрождения: основные представители и идеи.
30. Богословские воззрения Боэция.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде диагностического теста (2 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для экзамена, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предполагаются.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме экзамена / зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;

• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для экзамена/зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Мустафин В., прот.	История античной философии: учебное пособие	СПб.: Изд-во СПбПДА, 2018. 320 с.	
Л1.2	Мустафин В. Ф., прот.	История европейской философии: курс лекций	СПб.: Изд-во СПбПДА, 2020. 440 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Лега В.П.	История западной философии. В 2-х ч. Ч. 1. Античность. Средневековье. Возрождение	М.: ПСТГУ, 2016. 544 с.	
Л2.2	Лега В.П.	История западной философии. В 2-х ч. Ч. 2. Новое время. Современная западная философия	М.: ПСТГУ, 2016. 528 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная;
7.2	монитор ЖК настенный.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2026 г.

История чинопоследований Таинств

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: ПС_ЦПО_2026-2028.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие

Квалификация **Магистр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 18
часов на контроль 54

Виды контроля в семестрах:
экзамен 3,4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		**4 (2.2)**		Итого	
Недель	15 4/6		14 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6	12	12
Практические	30	30	30	30	60	60
Итого ауд.	36	36	36	36	72	72
Контактная работа	36	36	36	36	72	72
Сам. работа	9	9	9	9	18	18
Часы на контроль	27	27	27	27	54	54
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап _____

Рабочая программа дисциплины

История чинопоследований Таинств

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 25.03.2026 протокол № 4 (1004)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Срок действия программы: 2026-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Познакомить с основными этапами развития чинопоследований Таинств (за исключением Евхаристии);
1.2	представить развитие основных богослужебных элементов чинопоследования Таинства в богословском, литургическом и пастырском контексте.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История богослужения в Русской Церкви
2.1.2	История византийской литургии
2.1.3	Православная эортология
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Сравнительная литургика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2.1: Обладает углубленными знаниями основных разделов избранной области теологии и профессиональными знаниями в области литургики

Знать:

литургические источники по истории чинопоследований Таинств;
основные этапы истории развития чинопоследований Таинств;
значение структурных элементов Таинств Православной Церкви.

Уметь:

анализировать литургические источники по истории чинопоследований Таинств;
объяснять основные этапы истории развития чинопоследований Таинств;
анализировать значение структурных элементов Таинств Православной Церкви в историческом контексте.

Владеть:

навыками критического анализа литургических источников, касающихся истории чинопоследований Таинств;
способностью анализировать основные этапы истории развития чинопоследований Таинств;
навыками структурного анализа элементов Таинств Православной Церкви в историческом контексте.

ОПК-2.2: Имеет представление об актуальном состоянии исследований в области литургики

Знать:

понятия и термины, касающиеся Таинств Православной Церкви;
библейское и богословское содержание Таинств Православной Церкви;
основные аспекты актуального состояния исторической литургики в области чинопоследований Таинств.

Уметь:

грамотно объяснять понятия и термины, касающиеся Таинств Православной Церкви;
излагать библейское и богословское содержание Таинств Православной Церкви в современном пастырском контексте;
применять достижения исторической литургики для решения современных пастырских проблем.

Владеть:

понятийно-категориальным аппаратом, относящимся к истории чинопоследований Таинств;
навыками рассмотрения библейских мест, касающихся Таинств, в историческом контексте и контексте символизма самих Таинств и их элементов;
целостным представлением об учении Православной Церкви о Таинствах.

ОПК-2.3: Способен применять полученные знания при решении задач в области литургики

Знать:

методологию работы с литургическими памятниками;
особенности совершения Таинств в различные исторические эпохи;
роль и значение изучения истории чинопоследований Таинств в профессиональной деятельности теолога.

Уметь:

анализировать значение литургических памятников для развития чинопоследований Таинств;
актуализировать данные исторической литургики для решения современных пастырских вопросов;
ориентироваться в особенностях совершения Таинств в различные исторические эпохи.

Владеть:

навыками работы с литургическими источниками;
навыками анализа особенностей совершения Таинств в их историческом их развитии;
навыками использования данных истории чинопоследований Таинств в профессиональной деятельности теолога.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные исторические вехи развития христианского богослужения Таинств;
3.1.2	основные источники по истории развития христианского богослужения Таинств;
3.1.3	основную терминологию дисциплины;
3.1.4	методы и принципы работы с литургическими источниками.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	работать с источниками по исторической литургике в области совершения церковных Таинств;
3.2.2	применять историко-литургический опыт к решению современных богослужебных вопросов;
3.2.3	ориентироваться в основных проблемах исторической литургики;
3.2.4	осуществлять анализ и интерпретацию литургических изменений в истории православного богослужения.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками работы с историческими источниками по истории христианского богослужения Таинств;
3.3.2	методами научно-исследовательской работы в области изучения истории чинопоследований Таинств;
3.3.3	культурой ведения дискуссий по теологической проблематике, затрагивающей историко-литургические аспекты.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Общее введение			
1.1	Общее введение. Понятие о таинствах. Литургика и сакраментология. Число таинств. /Лек/	3	2	
1.2	Терминология. Mysterion и sacramentum. Мистериальное богословие. /Пр/	3	1	
1.3	Обзор литургических источников. Византийские евхологии. /Лек/	3	2	
	Раздел 2. Таинство крещения и миропомазания			
2.1	Терминология: просвещения, инициация, вступление в Церковь. Христианское крещение и rites de passage. /Лек/	3	2	
2.2	Символизм воды. Ритуальные омовения в Ветхом Завете. /Пр/	3	1	
2.3	Ритуальные омовения в иудаизме и греко-римской античности. Вопрос о возможной взаимосвязи с христианским крещением. /Пр/	3	1	
2.4	Крещение св. Иоанна Крестителя и христианское крещение. Крещение в Новом Завете: Евангелия, Книга Деяний, апостольские послания. /Пр/	3	1	
2.5	Крещение в Новом Завете: Крещальная формула. Символизм елея и помазания. /Пр/	3	1	
2.6	Семинар «Богословие крещения в Новом Завете». /Пр/	3	2	
2.7	Крещение в Сирии в доникейский период. Дидахи. Оды Соломона. Св. Иустин Философ. Сирийская дидаскалия. Апокрифические деяния апостолов. Вопрос о послекрещальном помазании. /Пр/	3	2	
2.8	Крещение в Египте в доникейский период. Климент Александрийский. Ориген. /Пр/	3	1	
2.9	Крещение в Северной Африке в доникейский период. Тертуллиан. Св. Киприан Карфагенский. /Пр/	3	2	
2.10	Крещение в Риме в доникейский период. «Апостольское предание». Катехизация в Древней Церкви. /Пр/	3	1	
2.11	Семинар «Подготовка ко крещению согласно "Апостольскому преданию"». /Пр/	3	2	
2.12	Крещение на Востоке в IV-VI в. Сирия. Византия. Египет. /Пр/	3	1	
2.13	Крещение на Западе в IV-VI вв. Рим. Северная Италия. Испания и Галлия. Северная Африка. /Ср/	3	3	
2.14	Конфирмация на Западе. /Пр/	3	2	
2.15	Крещение в византийских евхологиях. Предкрещальные элементы. Чинопоследование крещения и миропомазания. Послекрещальные элементы. /Ср/	3	3	
2.16	Контрольный опрос. /Пр/	3	1	
2.17	Семинар «Пастырские проблемы Таинства крещения: история и современность». /Пр/	3	2	
	Раздел 3. Таинство брака			
3.1	Терминология. Заключение брака в Ветхом Завете. /Ср/	3	3	
3.2	Заключение брака в греко-римской античности и иудаизме. /Пр/	3	1	

3.3	Заключение христианского брака в доникейский период. /Пр/	3	1	
3.4	Чинопоследование заключения брака на Востоке в IV-VI вв. /Пр/	3	1	
3.5	Чинопоследование заключения брака на Западе в IV-VI вв. /Пр/	3	1	
3.6	Чинопоследование обручения в византийских евхологиях. /Пр/	3	1	
3.7	Чинопоследование венчания в византийских евхологиях. /Пр/	3	1	
3.8	Контрольный опрос. /Пр/	3	1	
3.9	Семинар «Пастырские проблемы Таинства брака: история и современность». /Пр/	3	2	
3.10	/Экзамен/	3	27	
	Раздел 4. Таинство елеосвящения			
4.1	Терминология. Символизм елея. /Лек/	4	2	
4.2	Болезнь и ее преодоление в Ветхом Завете. /Ср/	4	2	
4.3	Елеосвящение в Новом Завете. /Лек/	4	2	
4.4	Чинопоследование елеосвящения в доникейский период. /Ср/	4	2	
4.5	Елеосвящение на Востоке в IV-VIII в. Литургико-канонические памятники. /Пр/	4	2	
4.6	Елеосвящение в византийских евхологиях. /Пр/	4	2	
4.7	Таинство елеосвящения на Западе. /Ср/	4	3	
4.8	Контрольный опрос. /Пр/	4	2	
4.9	Семинар «Пастырские проблемы Таинства елеосвящения: история и современность». /Пр/	4	3	
	Раздел 5. Таинство покаяния			
5.1	Терминология. Грех и покаяние в Ветхом Завете. /Пр/	4	2	
5.2	Покаяние в Новом Завете. /Пр/	4	2	
5.3	Церковное покаяние в доникейский период. Каноническое покаяние. /Пр/	4	2	
5.4	Покаяние на Востоке и Западе в IV-X вв. /Пр/	4	2	
5.5	Чинопоследование покаяния в византийских евхологиях. /Пр/	4	2	
5.6	Семинар «Пастырские проблемы Таинства покаяния: история и современность». /Пр/	4	2	
	Раздел 6. Таинство священства			
6.1	Терминология. Поставление на служение в Ветхом Завете и иудаизме. /Ср/	4	2	
6.2	Степени церковного служения в доникейский период. Литургико-канонические памятники. /Пр/	4	2	
6.3	Основные элементы чинопоследования рукоположения на Востоке и Западе: епископ, священник, диакон. /Пр/	4	2	
6.4	Чин поставления диаконисс. /Лек/	4	2	
6.5	Контрольный опрос. /Пр/	4	2	
6.6	Семинар «Значение исторической литургики для современного пастырского служения». /Пр/	4	3	
6.7	/Экзамен/	4	27	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Охарактеризуйте термины «mysterion» и «sacramentum».
2. Охарактеризуйте возможную связь между христианскими таинствами и языческими мистериями.
3. Что такое «евхологий»?
4. Как переводится греческий термин «βαπτίζω»?
5. Как совершалось крещение св. Иоанном Крестителем?
6. Свидетельства о миссионерской деятельности иудеев из источников таннаитского периода (I-II вв.).
7. Что такое твила?
8. Каковы отличия и сходства между твилой прозелтов и раннехристианским крещением?
9. Каковы свидетельства Книги Деяний о крещении?
10. Как звучала ранняя крещальная формула, произносившаяся крещающим в чинопоследовании?
11. Какие указания о крещении даются в Дидахи?
12. Какова структура крещения согласно «Апостольскому Преданию»?
13. Каково было богословское обоснование крещения младенцев в Древней Церкви?
14. Каковы особенности совершения крещения на Востоке в IV-V вв.?
15. Какие элементы чинопоследования крещения были связаны с периодом Великого поста в Византии?

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Какая терминология по отношению к браку используется в Ветхом Завете?
2. Изложите основные элементы заключения брака в Ветхом Завете.
3. Какая брачная терминология присутствует в Новом Завете?
4. Что писал св. Игнатий Богоносец о тех, кто желал вступить в брак?
5. Что Тертуллиан говорит о заключении брака христианами?
6. Каковы основные символические элементы заключения брака на Востоке и Западе в IV-V вв.
7. Какие изменения произошли в IV веке в отношении христианского заключения брака?
8. Какие действия совершал священник на брачном пире, согласно св. Иоанну Златоусту?
9. Как трактовалось участие священника в брачном пире в IV веке?
10. Что символизировал венец в новозаветной перспективе?
11. Каков был материал брачных колец согласно византийским евхологиям?
12. Какова была связь между венчанием и Евхаристией согласно византийским евхологиям?
13. Как появились вопросы о желании заключить брак в современном чинопоследовании венчания?
14. Каковы истоки обхождения молодыми аналоя согласно византийским евхологиям?
15. Кто является «совершителем» Таинства брака на Востоке и Западе?

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Какое отношение к болезни в Ветхом Завете?
2. Какое отношение к болезни в Новом Завете?
3. Каков символизм елея в Библии?
4. Какие жесты использовал Христос при исцелениях?
5. Каким образом происходили исцеления в Древней Церкви?
6. Проанализируйте молитвы на освящение елея в литургико-канонических памятниках.
7. Какие молитвы об исцелении больных содержит Евхологий Серапиона?
8. Какую церковную практику отражает текст Иак. 5:14-15?
9. На какой текст Священного Писания чаще всего ссылаются церковные авторы III-IV веков при упоминании об исцелении больных?
10. Что такое «таинство светильников»?
11. Кто, согласно источникам IV-VIII веков, мог помазывать освященным елеем больного?
12. Как возник цикл из семи чтений и помазаний в византийских евхологиях?
13. Каковы основные этапы развития чинопоследования елеосвящения в византийских евхологиях?
14. Как возникла практика «общего» соборования?
15. Как менялась западная терминология в отношении таинства елеосвящении на протяжении XII-XX веков?

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Проанализируйте использование терминов «грех» и «покаяние» в Ветхом Завете.
2. Проанализируйте практику покаяния в Ветхом Завете.
3. Термин «μετανοέω»: перевод и значение.
4. Практика покаяния в Новом Завете.
5. Охарактеризуйте церковное покаяние в доникейский период.
6. Назовите разряды кающихся в Древней Церкви.
6. Охарактеризуйте практику покаяния на Востоке в IV-X веках.
7. Охарактеризуйте практику покаяния на Западе в IV-X веках.
8. Охарактеризуйте чинопоследование исповеди в византийских евхологиях.
9. Как появилась современная «разрешительная» молитва в чинопоследовании исповеди?
10. Как осуществлялось поставление на служение в Ветхом Завете и иудаизме?
11. Как осуществлялось поставление на служение в Новом Завете?
12. Какие степени церковного служения существовали в доникейский период?
13. Как осуществлялось поставление на различные степени церковного служения согласно «Апостольскому Преданию»?
14. Каковы основные этапы развития чинопоследования рукоположения на Востоке?
15. Охарактеризуйте служение диаконисс в Древней Церкви.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде опроса (3 семестр):

1. Значение исторической литургики для сакраментологии.
2. Вопрос о числе Таинств в православном богословии.
3. Литургические источники доникейской эпохи: общий обзор
4. Литургико-канонические памятники: общий обзор.
5. Византийские евхологии: общий обзор.
6. «Твила прозелитов» и раннехристианское крещение
7. Ритуальные омовения в Кумранской общине.
8. Крещение в Новом Завете: основные богословские мотивы.

9. Крещение в Новом Завете: основные сюжеты и модели в Деяниях апостольских.
10. Крещение в «Дидахи».
11. Крещение в Сирии в доникейский период: апокрифические акты апостолов.
12. Крещение на Западе в доникейский период: общий обзор.
13. Предкрещальные элементы согласно «Апостольскому преданию».
14. Крещение согласно «Апостольскому преданию».
15. Предкрещальная катехизация в доникейский период.
16. Предкрещальная катехизация в IV-VI вв.: общий обзор.
17. Крещение младенцев в Древней Церкви.
18. Конфирмация детей на Западе.
19. Крещение в византийских евхологиях: обряды, связанные с рождением ребенка.
20. Крещение в византийских евхологиях в системе литургического года.
21. Крещение в византийских евхологиях: чин в Великую Пятницу.
22. Крещение в византийских евхологиях: чины в Великую субботу.
23. Заключение брака в Ветхом Завете и талмудическую эпоху.
24. Заключение христианского брака в доникейский период.
25. Христианизация заключения брака в IV-VI вв.
26. Особенности чинопоследования заключения брака на Востоке и Западе в IV-VI веках.
27. Основные элементы чинопоследования обручения в византийских евхологиях
28. Основные элементы чинопоследования венчания в византийских евхологиях.
29. Основные элементы чинопоследования о второбрачных в византийских евхологиях.
30. Вопрос о совершителе Таинства брака на Востоке и Западе.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде диагностического теста (3 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для экзамена, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде опроса (4 семестр):

1. Символизм елея в Священном Писании.
2. Болезнь и отношение к ней в Ветхом Завете.
3. Болезнь и отношение к ней в Новом Завете.
4. Чины врачевания в доникейский период.
5. Благословение елея в литургико-канонических памятниках.
6. Благословение елея в «Евхологии Серапиона».
7. Елеосвящение в IV-VIII вв.
8. Елеосвящение в византийских евхологиях: общий обзор.
9. Елеосвящение в византийских евхологиях: возникновение цикла семи чтения и помазаний.
10. Елеосвящение в византийских евхологиях: локальные литургические практики.
11. Особенности елеосвящения в Требнике Петра Могилы.
12. «Общее соборование» в дореволюционной практике и современности.
13. Основные этапы развития и богословского понимания чина елеосвящения на Западе
14. Грех и покаяние в Ветхом Завете.
15. Покаяние в Новом Завете.
16. Церковное покаяние в доникейский период: общий обзор.
17. Покаяние на Востоке в IV-X веках.
18. Покаяние на Западе в IV-X веках.
19. Чины покаяния в византийских евхологиях.
20. Поставление на служение в Ветхом Завете и иудаизме.
21. Поставление на служение в Новом Завете. Ступени церковной иерархии.
22. Терминология степеней церковного служения в доникейский период.
23. Поставление на церковное служение в доникейский период.
24. Епископская хиротония по «Апостольскому преданию».
25. Пресвитерская хиротония по «Апостольскому преданию».
26. Поставление диакона по «Апостольскому преданию».
27. Другие церковные служения по «Апостольскому преданию».
28. Основные элементы чинопоследования рукоположения на Востоке в IV-VIII в.
29. Чины рукоположения согласно византийским евхологиям.
30. Служение диаконисс в Древней Церкви.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде диагностического теста (4 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для экзамена, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:
- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.
Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме экзамена по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1		Православное учение о церковных таинствах: V Международная Богословская Конференция Русской Православной Церкви: [В 3-х томах]. Т. 1: Таинства в целом. Крещение и Миропомазание. Евхаристия: литургические аспекты	М.: Синодальная библейско-богословская комиссия, 2009. 480 с.	
Л1.2		Православное учение о церковных таинствах. В 3 -х т. Т. 2: Евхаристия: богословие. Священство.	М.: Синодальная библейско-богословская комиссия, 2009. 448 с.	
Л1.3		Православное учение о церковных таинствах. В 3 -х т. Т. 3: Брак. Покаяние. Елеосвящение. Таинства и тайнодействия	М.: Синодальная библейско-богословская комиссия, 2009. 608 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Алмазов А.	История чинопоследований крещения и миропомазания	Казань: Типография Императорского Университета, 1885. 780 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=70917
Л2.2	Алмазов А.	Тайная исповедь в православной восточной церкви. Т.1. Общий устав совершения исповеди.	Одесса: Типо-литография штаба Одесского военного округа, 1894. 622 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70919
Л2.3	Алмазов А.	Тайная исповедь в православной восточной церкви. Т.2. Специальные уставы, отдельные молитвословия и церковно-гражданские постановления, относящиеся к исповеди.	Одесса: Типо-литография штаба Одесского военного округа, 1894. 463 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70921
Л2.4	Алмазов А.	Тайная исповедь в православной восточной церкви. Т.3. Приложения.	Одесса: Типо-литография штаба Одесского военного округа, 1894. 419 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70923
Л2.5	Арранц М.	Чин оглашения и крещения в Древней Руси: статья в журнале	Символ: журнал христианской культуры / Париж: Славянская библиотека в Париже, № 19. , 1988. 256 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447551
Л2.6	Нефедов Г., прот.	Таинства и обряды Православной Церкви	М., 2004. 318 с.	
Л2.7	Шмеман А., прот.	Водою и Духом: о таинстве крещения	М.: Гнозис, 1993. 224 с.	
Л2.8	Афанасьев Н., протопр.	Вступление в Церковь	М.: Паломник, 1993. 203 с.	
Л2.9	Мейендорф И., прот.	Брак в православии	Клин: Христианская жизнь, 2004. 93 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.portal-slovo.ru - образовательный портал “Слово”
6.3.3	www.pravenc.ru - официальный сайт Православной энциклопедии

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;

методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся; методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2026 г.

Канонико-литургическая проблематика на Поместном Соборе 1917-1918 гг.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: ПС_ЦПО_2026-2028.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие

Квалификация **Магистр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 34
часов на контроль 2

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	15 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	34	34	34	34
Часы на контроль	2	2	2	2
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат философских наук доктор богословия, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов _____

Рабочая программа дисциплины

Канонико-литургическая проблематика на Поместном Соборе 1917-1918 гг.

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие

утвержденного учёным советом образовательной организации от 25.03.2026 протокол № 4 (1004)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Срок действия программы: 2026-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Сформировать представление о возникшем в русской церковной жизни начала XX в. движении в поддержку канонических и литургических преобразований;
1.2	изучить историю проведения Собора 1917-1918 гг. и предпосылки его созыва;
1.3	дать представление об основных канонически-литургических проблемах, обсуждаемых на Соборе;
1.4	дать богословскую и практическую оценку решениям поставленных на Соборе канонически-литургических вопросов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История суточного круга богослужения
2.1.2	История богослужения в Русской Церкви
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Введение в литургическое богословие

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2.3: Способен применять полученные знания при решении задач в области литургики

Знать:

источники истории канонических и литургических преобразований начала XX века;
основные этапы истории канонико-литургической проблематики начала XX века;
основные личности, связанные с канонико-литургической проблематикой начала XX века, а также их идеи и концепции.

Уметь:

ориентироваться в дискуссиях о канонико-литургических преобразованиях в предсоборный период;
оценивать деятельность Предсоборного Присутствия 1906 г., Предсоборного Совещания 1912-1914 гг., Предсоборного Совета 1917 г. и Поместного Собора 1917-1918 гг.;
анализировать деятельность личностей, связанных с канонико-литургической проблематикой начала XX века.

Владеть:

навыком анализа истории канонических и литургических преобразований начала XX века;
способностью оценивать деятельность Предсоборного Присутствия 1906 г., Предсоборного Совещания 1912-1914 гг., Предсоборного Совета 1917 г. и Поместного Собора 1917-1918 гг. в контексте истории канонико-литургических преобразований начала XX века;
навыками анализа деятельности личностей, связанных с канонико-литургической проблематикой начала XX века.

ОПК-2.6: Способен применять полученные знания при решении задач в области церковного права

Знать:

основные документы Поместного Собора 1917-1918 годов;
исторический контекст канонико-литургической проблематики начала XX века;
этапы дискуссии по поводу канонико-литургической проблематики начала XX века.

Уметь:

анализировать основные документы Поместного Собора 1917-1918 годов;
ориентироваться в ходе заседаний Поместного Собора 1917-1918 годов, а также в структуре самого Собора;
анализировать этапы дискуссии по поводу канонико-литургической проблематики начала XX века.

Владеть:

навыком анализа документов Поместного Собора 1917-1918 годов;
способностью ориентироваться в историческом контексте канонико-литургической проблематики начала XX века;
навыками анализа дискуссии относительно канонико-литургической проблематики начала XX века.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	предысторию канонико-литургической проблематики Поместного Собора 1917-1918 гг.;
3.1.2	ход заседаний и принятия решений канонико-литургической проблематики Поместного Собора 1917-1918 гг.;
3.1.3	характерные черты и закономерности важнейших проблем русской церковной жизни начала XX века.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	исследовать исторический материал, обозревать и анализировать источники и труды по материалам изучаемого Собора;

3.2.2	аргументировано представить основные решения канонически-литургических вопросов, поставленных на Соборе 1917-1918 гг.;
3.2.3	ориентироваться в канонико-литургической проблематики начала XX в.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками исследования и сравнительного анализа исторического материала;
3.3.2	способностью выявлять и сопоставлять тенденции, причины, смысл и значение канонически-литургической проблематики начала XX в.;
3.3.3	целостным представлением о канонико-литургической проблематике начала XX в.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Источниковая база, выявленная в современной церковно-исторической науке по истории канонических и литургических преобразований начала XX века.			
1.1	Основные архивохранилища, важнейшие фонды государственных и личных фондообразователей /Лек/	3	2	
1.2	Историография, существующая в настоящее время по истории канонических и литургических преобразований начала XX века. Основные точки зрения современных исследователей /Пр/	3	2	
1.3	Дискуссии о канонико-литургических преобразованиях в предсоборный период. /Ср/	3	5	
1.4	Канонико-литургическая проблематика в "Отзывах епархиальных архиереев 1905 г." /Пр/	3	4	
1.5	Контрольный опрос /Пр/	3	2	
	Раздел 2. Предпосылки и постановления Поместного Собора 1917-1918 гг.			
2.1	Предсоборное Присутствие 1906 г. /Ср/	3	4	
2.2	Деятельность Комиссии по исправлению богослужебных книг /Пр/	3	4	
2.3	Предсоборное Совещание 1912-1914 гг. /Лек/	3	2	
2.4	Подготовка к открытию Собора. Предсоборный Совет 1917 г. Открытие Поместного Собора. /Ср/	3	5	
2.5	Ход Поместного Собора 1917-1918 гг. Основные документы Поместного Собора. /Ср/	3	5	
2.6	Определение Поместного Собора 1917-1918 гг. о правовом положении Церкви в государстве в контексте дискуссии о канонически-литургических преобразованиях /Пр/	3	5	
2.7	Определения Поместного Собора 1917-1918 гг. о высшем церковном управлении в контексте дискуссии о канонически-литургических преобразованиях /Пр/	3	4	
2.8	Определения Поместного Собора 1917-1918 гг. о епархиальном управлении и приходе в контексте дискуссии о канонически-литургических. преобразованиях /Пр/	3	5	
2.9	Контрольный опрос /Пр/	3	2	
2.10	Определения Поместного Собора: «Определение о привлечении женщин к деятельному участию на разных поприщах церковного служения», «О восстановлении празднования дня памяти всех святых Российских» и «О порядке прославления святых к местному почитанию» /Лек/	3	2	
	Раздел 3. Литургико-каноническая проблематика Поместного Собора 1917-1918 гг.			
3.1	Уставные вопросы на Поместном Соборе. /Ср/	3	5	
3.2	Вопрос о богослужебном языке на Поместном Соборе 1917-1918 гг. /Ср/	3	5	
3.3	Вопрос о богослужебном творчестве на Поместном Соборе. /Ср/	3	5	
3.4	Семинар «Доклад отдела "Об упорядочении богослужения"» /Пр/	3	2	
3.5	/ЗачётСОц/	3	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Какова источниковая база современной церковно-исторической науке по истории канонических и литургических

преобразований начала XX века?
2. Опишите и охарактеризуйте современную историографию по истории канонических и литургических преобразований начала XX века.
3. Охарактеризуйте состояние канонико-литургической проблематики к началу 1900-х гг.
4. Охарактеризуйте историю создания «Отзывов епархиальных архиереев» 1905 г.
5. Кто из известных новомучеников Церкви Русской оставлял свои отзывы в «Отзывах епархиальных архиереев» 1905 г.?
6. Вопрос богослужебного языка в «Отзывах епархиальных архиереев» 1905 г.
7. Вопрос упорядочения богослужения в «Отзывах епархиальных архиереев» 1905 г.
8. Вопрос текстов служб Требника в «Отзывах епархиальных архиереев» 1905 г.
9. Вопрос молитвенных текстов, смущающих верующих, в «Отзывах епархиальных архиереев» 1905 г.
10. Вопрос исправления богослужебных книг в «Отзывах епархиальных архиереев» 1905 г.
11. Вопрос развития богослужебного творчества в «Отзывах епархиальных архиереев» 1905 г.
12. Охарактеризуйте основные направления обсуждения вопроса развития богослужебного творчества в православной прессе начала XX века.
13. Каков был состав Предсоборного Присутствия 1906 г.?
14. Какова была структура Предсоборного Присутствия 1906 г.?
15. Какие литургико-канонические вопросы поднимались в материалах Предсоборного Присутствия 1906 г.?

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Охарактеризуйте историю Комиссии по исправлению богослужебных книг.
2. Кто входил в Комиссию по исправлению богослужебных книг?
3. Проанализируйте Триодь Постная 1912 г.
4. Охарактеризуйте работу Комиссии по исправлению богослужебных книг над Пентикостарионом.
5. Охарактеризуйте работу Комиссии по исправлению богослужебных книг над Октоихом.
6. Охарактеризуйте работу Комиссии по исправлению богослужебных книг над Минеей.
7. Что такое Предсоборное Совещание 1912-1914 гг.?
8. Какие литургико-канонические вопросы поднимались в материалах Предсоборного Совещания 1912-1914 гг.?
9. Что такое Предсоборный Совет 1917 г.?
10. Какие литургико-канонические вопросы поднимались в материалах Предсоборного Совета 1917 г.?
11. Как происходило открытие Поместного Собора 1917-1918 гг.?
12. Какой были состав и структура Собора?
13. Перечислите основные документы сессий Поместного Собора 1917-1918 гг.
14. Охарактеризуйте определения Поместного Собора 1917-1918 гг. о высшем церковном управлении в контексте дискуссии о каноническо- литургических преобразованиях.
15. Охарактеризуйте определения Поместного Собора 1917-1918 гг. о епархиальном управлении в контексте дискуссии о каноническо-литургических преобразованиях.
16. Охарактеризуйте определения Поместного Собора 1917-1918 гг. о приходе в контексте дискуссии о каноническо-литургических преобразованиях.
17. Охарактеризуйте определение Поместного Собора 1917-1918 гг. о правовом положении Церкви в государстве в контексте дискуссии о каноническо-литургических преобразованиях.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (3 семестр):

1. Источниковая база современной церковно-исторической науке по истории канонических и литургических преобразований начала XX века.
2. Канонико-литургическая проблематика к началу 1900-х гг.
3. «Отзывы епархиальных архиереев» 1905 г. о богослужебном языке и про упорядочение богослужения.
4. «Отзывы епархиальных архиереев» 1905 г. про службы Требника и про молитвенные тексты, смущающие верующих.
5. «Отзывы епархиальных архиереев» 1905 г. про исправление богослужебных книг и про развитие богослужебного творчества.
6. Литургико-канонические вопросы в материалах Предсоборного Присутствия 1906 г.
7. Деятельность Комиссии по исправлению богослужебных книг.
8. Триодь Постная 1912 г.
9. Литургико-канонические вопросы в материалах Предсоборного Совещания 1912-1914 гг.
10. Литургико-канонические вопросы в материалах Предсоборного Совета 1917 г.
11. Основные документы сессий Поместного Собора 1917-1918 гг.
12. Определения Поместного Собора 1917-1918 гг. о высшем церковном управлении в контексте дискуссии о каноническо- литургических преобразованиях.
13. Определения Поместного Собора 1917-1918 гг. о епархиальном управлении в контексте дискуссии о каноническо -литургических преобразованиях.
14. Определения Поместного Собора 1917-1918 гг. о приходе в контексте дискуссии о каноническо-литургических преобразованиях.
15. Определение Поместного Собора 1917-1918 гг. о правовом положении Церкви в государстве в контексте дискуссии о каноническо-литургических преобразованиях.

16. «Определение о привлечении женщин к деятельному участию на разных поприщах церковного служения» Поместного Собора 1917-1918 гг.
17. Определения Поместного Собора «О восстановлении празднования дня памяти всех святых Российских» и «О порядке прославления святых к местному почитанию».
18. Доклад отдела «Об упорядочении богослужения».
19. Вопрос о богослужебном языке на Поместном Соборе 1917-1918 гг.
20. Богослужебное творчество на Поместном Соборе.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (3 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предполагаются.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:
- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.
Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с

развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?

_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1		Собрание определений и постановлений Священного Собора Российской Церкви 1917-1918 г.	, М., 1994.	
Л1.2	Балашов Н., прот.	На пути к литургическому возрождению	М.: Духовная библиотека, 2003. 510 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Губонин М. Е.	Акты Святейшего Тихона, Патриарха Московского и всея России, Позднейшие документы и переписка о каноническом преемстве высшей церковной власти. Сборник в 2-х ч. 1917-1943 гг.	М.: Изд-во ПСТБИ, 1994. 1062 с.	
Л2.2	Белякова Г.	Церковный суд и проблемы церковной жизни	М.: Культурный центр «Духовная Библиотека», 2004. 664 с.	
Л2.3	Левитин-Краснов А., Шавров В.	Очерки по истории русской церковной смуты	М.: Крутицкое Патриаршее подворье, 1996. 670 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	http://sobor1917.ru Священный Собор Православной Российской Церкви 1917-1918 гг.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2026 г.

Культура коммуникации

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: ПС_ЦПО_2026-2028.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие

Квалификация **Магистр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	16 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	30	30	30	30
В том числе в форме практ.подготовки	6	6	6	6
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

доктор психологических наук, профессор, Шеховцова Лариса Филипповна _____

Рабочая программа дисциплины

Культура коммуникации

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 25.03.2026 протокол № 4 (1004)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Срок действия программы: 2026-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Дать общее представление о коммуникативной культуре человека и ее технологий;
1.2	обучить установлению эмоционального контакта с партнером по общению;
1.3	научить приемам активного слушания и технике аргументации;
1.4	научить решать конфликтные ситуации, а также вести дискуссии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Психология семейных отношений
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Возрастная психология
2.2.2	Психологическое консультирование

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-4.1: Способен осуществлять поиск научной информации

Знать:

причины, виды и особенности конфликтов;
пути разрешения конфликтных ситуаций;
основы определения душевного состояния человека по внешнему виду;
техники вербализации.

Уметь:

анализировать причины, виды и особенности конфликтов;
анализировать способы разрешения конфликтных ситуаций;
определять душевное состояние человека по внешнему виду;
использовать технику вербализации.

Владеть:

техникой вербализации;
способностью к анализу причин, видов и особенностей конфликтов;
способностью к анализу путей разрешения конфликтных ситуаций;
навыками определения душевного состояния человека по внешнему виду.

ОПК-3.2: Способен сопоставлять богословские подходы в области пастырского богословия с подходами других наук в той же области (психологии, социологии и пр.)

Знать:

понятия и категории культуры коммуникации;
приемы активного слушания;
техники установления эмоционального контакта;
основы грамотного и логически верного построения выступления, а также ведения дискуссии.

Уметь:

грамотно использовать понятийно-категориальный аппарат культуры коммуникации;
ориентироваться в техниках установления эмоционального контакта;
грамотно и логически правильно составлять выступления;
правильно вести дискуссию.

Владеть:

понятийно-категориальный аппарат культуры коммуникации;
навыками использования приемов активного слушания;
навыками ведения дискуссии;
навыками составления грамотного и логически правильного текста выступления.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные понятия и определения коммуникативной культуры;
3.1.2	основные техники коммуникативной культуры;
3.1.3	основные принципы ведения дискуссий;
3.1.4	способы решения конфликтов.
3.2	**Уметь:**

3.2.1	аргументировано проводить дискуссию;
3.2.2	устанавливать эмоциональный контакт с партнером по общению;
3.2.3	грамотно решать конфликтные ситуации;
3.2.4	грамотно использовать техники вербализации.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	понятийно-категориальным аппаратом коммуникативной культуры;
3.3.2	приемами активного слушания;
3.3.3	техниками невербального общения;
3.3.4	техникой аргументации;
3.3.5	навыками общения с аудиторией.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Определение коммуникативной культуры. Установление эмоционального контакта с партнером по общению. Овладение техниками невербального общения			
1.1	Культура коммуникаций. Роль культуры общения в деятельности пастыря. Особенности партнерского общения. /Лек/	2	2	
1.2	Знакомство с литературой по социальной психологии. /Ср/	2	2	
1.3	Тренировка приемов активного слушания. /Пр/	2	2	
1.4	Установление эмоционального контакта с партнером по общению. /Пр/	2	2	
1.5	Техники установления эмоционального контакта с партнером: знакомство, улыбка, приветствие, комплимент /Пр/	2	2	
1.6	Оптимальная дистанция в общении /Ср/	2	2	
1.7	Интонационная техника. Лицевая экспрессия. Поза, жесты /Пр/	2	3	
	Раздел 2. Приемы активного слушания. Техника аргументации. Конфликт. Типы конфликтных ситуаций.			
2.1	Особенности позиции пастыря в общении с пасомым и в душепопечении. /Лек/	2	2	
2.2	Компоненты коммуникативной культуры. /Ср/	2	3	
2.3	Контрольный опрос. /Пр/	2	2	
2.4	Активные методы обучения и особенности их применения. /Пр/	2	2	
2.5	Овладение техниками невербального общения. /Пр/	2	2	
2.6	Приемы активного слушания. /Ср/	2	3	
2.7	Техника аргументации. /Ср/	2	3	
2.8	Определение состояния партнера по мимике, двигательной активности-походке, почерку. /Ср/	2	3	
2.9	Техники вербализации первого уровня, второго уровня, третьего уровня. /Ср/	2	3	
2.10	Работа в малых группах. Применение техник вербализации в диалоге. /Пр/	2	2	
	Раздел 3. Умения решать конфликтные ситуации. Умение ведения дискуссий.			
3.1	Деструктивный и конструктивный конфликт. Причины конфликтов и их виды. /Лек/	2	2	
3.2	Роль личностных особенностей в конфликте. Способы решения конфликтов. /Пр/	2	2	
3.3	Религиозные конфликты. /Ср/	2	3	
3.4	Умение решать конфликтные ситуации. /Ср/	2	3	
3.5	Умение ведения дискуссий. /Ср/	2	3	
3.6	Виды аргументов, их эффективность, умение убеждать. Работа в малых группах. /Пр/	2	2	
3.7	Моделирование различных типов конфликтных ситуаций. /Ср/	2	3	
3.8	Задачи и этапы дискуссии. /Пр/	2	2	
3.9	Функции ведущего дискуссию на разных ее этапах. Активизация пассивных участников дискуссии. /Ср/	2	2	
3.10	Контрольный опрос. /Пр/	2	2	
3.11	Применение в дискуссии техник вербализации и аргументации. Подведение итогов дискуссии, оценка вклада участников дискуссии в решение задачи. /Пр/	2	3	
3.12	Написание эссе. /Ср/	2	3	

3.13	ЗачетСОц /Пр/	2	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Что такое культура коммуникации?
2. Какова роль культуры общения в деятельности пастыря?
3. Что такое социальная психология?
4. Каковы особенности партнерского общения?
5. Какие приемы активного слушания Вы знаете?
6. Какие техники установления эмоционального контакта с партнером по общению Вы знаете?
7. Какова оптимальная дистанция в общении?
8. Что такое интонационная техника?
9. Что такое лицевая экспрессия?
10. Какова роль позы в культуре коммуникации?
11. Какова роль жестов в культуре коммуникации?
12. Каковы особенности позиции пастыря в общении с пасомыми и в душепопечении?
13. Каковы компоненты коммуникативной культуры?
14. Укажите активные методы обучения.
15. В чем заключаются особенности применения активных методов обучения?

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Что такое невербальное общение?
2. Какие существуют техники невербального общения?
3. Какие существуют приемы активного слушания?
4. Охарактеризуйте технику аргументации.
5. Как определить состояние партнера по мимике?
6. Как определить состояние партнера по двигательной активности-походке?
7. Как определить состояние партнера по почерку?
8. Охарактеризуйте техники вербализации первого, второго и третьего уровней.
9. Что такое конфликт?
10. Что такое деструктивный конфликт?
11. Что такое конструктивный конфликт?
12. Каковы причины конфликтов?
13. Какие виды конфликтов Вы можете указать?
14. Какие существуют способы решения конфликтных ситуаций?
15. Что такое религиозные конфликты?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (2 семестр):

1. Роль культуры общения в деятельности пастыря.
2. Приемы активного слушания.
3. Эмоциональный контакт с партнером по общению.
4. Техники установления эмоционального контакта с партнером.
5. Интонационная техника.
6. Лицевая экспрессия.
7. Особенности позиции пастыря в общении с пасомым и в душепопечении.
8. Активные методы обучения.
9. Техники невербального общения.
10. Приемы активного слушания.
11. Техника аргументации.
12. Определение состояния партнера по мимике.
13. Конфликт.
14. Деструктивный конфликт.
15. Конструктивный конфликт.
16. Типы конфликтных ситуаций.
17. Причины конфликтов.
18. Религиозные конфликты.
19. Виды аргументов.
20. Дискуссия. Этапы дискуссии.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (2 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в

фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Темы эссе:
1. Роль эмоций в общении
2. Методы и техника общения с агрессивным партнером
4. Управление конфликтными ситуациями
5. Правильно построение дискуссии в нестандартных ситуациях.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов при написании эссе:

Эссе предполагает письменное изложение автором своего видения рассматриваемой проблемы, автор предлагает аргументы в защиту своей позиции, рассматривает её сильные и слабые стороны. Эссе пишется в свободной форме. Список литературы и цитирование в эссе не являются обязательными. Объем: не более 5 тыс. п. з. Работа оценивается по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в эссе затронуты проблемные вопросы; у студента имеется собственное суждение, аргументированные выводы по теме.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы по теме, однако студент не смог исчерпывающе аргументировать свою позицию.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не проявил самостоятельности мышления.
Оценка «2»: тема не раскрыта, поставленные цели и задачи не реализованы; материал является плагиатом.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в

ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Дронов М., прот.	Талант общения. Дейл Карнеги или авва Дорофей?	М.: Изд. дом «Новая книга»: Ковчег, 1998. 143 с.	
Л1.2	Свитен Г.	Азы коммуникации: христианский подход	М.: Триада, 2008. 288 с.	
Л1.3	Шеховцова Л.Ф.	Коммуникативная культура на приходе	СПб.: Изд-во СПбДА, 2026. 208 с.	

6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Пиз А.	Язык телодвижений: как читать мысли других по их жестам	Нижний Новгород: АЙ Кью, 1992. 264 с.	
Л2.2	Горелов И., Енгалычев В.	Безмолвный мысли знак	М.: Школа-Пресс, 1994. 192 с.	
Л2.3		Методы практической психологии общения: учебное пособие / под ред. В. П. Захарова, Е. В. Сидоренко	Ленинград: ЛГУ, 1999. 60 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения	
6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.1	http://biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.portal-slovo.ru - образовательный портал “Слово”
6.3.3	www.pravenc.ru - официальный сайт Православной энциклопедии

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	Дисциплина «Культура коммуникаций» требует специального материально-технического обеспечения – видеокамеры и компьютерной техники.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2026 г.

Латинский язык

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра древних языков**
Учебный план: ПС_ЦПО_2026-2028.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие

Квалификация **Магистр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 52
самостоятельная работа 16
часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 1,2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		Итого	
Недель	15 5/6		16 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2	4	4
Практические	24	24	24	24	48	48
В том числе в форме практ.подготовки	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	26	26	26	26	52	52
Контактная работа	26	26	26	26	52	52
Сам. работа	8	8	8	8	16	16
Часы на контроль	2	2	2	2	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент, Крицкая Светлана Юрьевна _____

старший преподаватель, Пржигодзкая Ольга Владимировна _____

Рабочая программа дисциплины

Латинский язык

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 25.03.2026 протокол № 4 (1004)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра древних языков

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Срок действия программы: 2026-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат богословия, кандидат филологических наук, доцент священник Александр Юрьевич Зиновкин

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, кандидат филологических наук, доцент священник Александр Юрьевич Зиновкин

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Научить латинской терминологией в области теологии;
1.2	обучить грамматике, орфоэпии и синтаксису латинского языку;
1.3	выработать необходимые алгоритмы и навыки для перевода и комментирования текстов теологического содержания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Включают знания и компетенции, полученные в рамках изучения дисциплин "Латинский язык" по программе бакалавриата.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Педагогическая практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
2.2.2	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4.1: Способен создавать тексты на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия в области теологии

Знать:

базовые правила грамматики латинского языка;
орфоэпические и акцентологические нормы латинского языка;
лексико-фразеологический минимум по богословию в объеме, необходимом для работы с латинскими и русскими текстами в процессе профессиональной деятельности;
этапы истории латинского языка.

Уметь:

распознавать и выделять основные лексико-грамматические конструкции латинского языка, характерные для церковно-богословской научной литературы;
ориентироваться в истории латинского языка;
правильно читать латинские словосочетания и предложения;
анализировать латинские слова с позиции грамматики.

Владеть:

навыками грамматического анализа латинских слов;
способностью ориентироваться в истоии латинского языка;
способностью грамотно читать латинские слова;
лексико-фразеологическим минимумом по богословию в объеме, необходимом для работы с латинскими и русскими текстами в процессе профессиональной деятельности.

УК-4.2: Способен представлять результаты своей профессиональной деятельности в академическом сообществе

Знать:

важнейшие памятники богословия на латинском языке;
правила и особенности перевода латинских текстов на русский язык;
основы синтаксиса латинского предложения;
основную научную справочную литературу по латинскому языку, в том числе в электронном виде.

Уметь:

письменно и устно переводить тексты богословской тематики с латинского языка;
учитывать синтаксические особенности латинского предложения при переводе на русский язык;
анализировать тексты из важнейших памятников богословия на латинском языке;
искать информацию в учебной и справочной литературе по латинскому языку.

Владеть:

целостным представлением о латинском языке;
навыками работы с учебной и справочной литературой по латинскому языку;
навыками перевода латинских текстов на русский язык;
понятийно-категориальным аппаратом латинского языка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**

3.1.1	особенности фонетической, морфологической, лексической, словообразовательной и синтаксической систем латинского языка;
3.1.2	основные способы словообразования, особенности структуры простых и сложных предложений;
3.1.3	необходимые термины для изучения лексико-грамматической и стилистической стороны текста на латинском языке;
3.1.4	основные нормы латинского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, пунктуационные).
3.2	**Уметь:**
3.2.1	пользоваться научной, справочной, учебно-методической литературой в области латинского языка;
3.2.2	читать и переводить тексты профессиональной направленности на латинском языке;
3.2.3	грамотно использовать латинские богословские термины;
3.2.4	применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	целостным представлением о латинском языке и его особенностях;
3.3.2	навыками произношения латинских слов и предложений;
3.3.3	способностью к анализу грамматическому анализу латинских слов и предложений;
3.3.4	понятийно-терминологическим аппаратом, необходимом при изучении латинского языка.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1.			
1.1	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Грамматические категории Особенности новозаветной лексики. /Пр/	1	2	
1.2	Грамматические категории имен существительных. Особенности склонения имен существительных 1, 2, 3, 4, 5 склонения. /Ср/	1	1	
1.3	Прилагательные 1, 2 и 3 склонения. Степени сравнения прилагательных. Местоимения. Разряды местоимений, особенности изменения местоимений. /Пр/	1	3	
1.4	Контрольный опрос. /Пр/	1	1	
1.5	Глагол, особенность его употребления в латинском языке. Понятие о тематическом (соединительном) гласном. Времена: настоящее, прошедшее (имперфект, перфект, плюсквамперфект), будущее время (первое и второе) изъявительного наклонения активного и пассивного залога. /Ср/	1	2	
1.6	Глагол. Особенность употребления повелительного наклонения в латинском языке. Чтение текстов. /Пр/	1	3	
1.7	Глагол. Особенность образования и использования конъюнктива в латинском языке. /Ср/	1	1	
1.8	Конъюнктив в независимых предложениях. Конъюнктив в составе сложных предложений. /Пр/	1	2	
1.9	Неличные формы глагола: инфинитив (6 форм). /Ср/	1	2	
1.10	Неличные формы глагола: герундий и герундивум. Супин. /Пр/	1	1	
1.11	Причастие: настоящего времени, перфектное пассивное причастие, причастие будущего времени. Особенность образования и употребления. /Пр/	1	2	
1.12	Контрольный опрос. /Пр/	1	1	
1.13	Неправильные глаголы. Особенность их изменения во всех временах. /Пр/	1	2	
1.14	Отложительные и полуотложительные глаголы. Их особенность. Неправильные глаголы. Безличные глаголы. /Лек/	1	1	
1.15	Наречие. Его образование. Степени сравнения наречий. /Пр/	1	2	
1.16	Имя числительное. Разряды числительных. /Ср/	1	1	
1.17	Предлоги. Их значение. Предлоги двойного управления. Предлоги, употребляющиеся с винительным и творительным падежом. Приставки. /Пр/	1	2	
1.18	Союзы. Сочинительные и подчинительные. Их значение. /Лек/	1	1	
1.19	Особенность лексики латинского языка. Частицы и междометия в латинском языке. /Пр/	1	2	
1.20	Словообразование в латинском языке. Сложение. Аффиксация. /Пр/	1	1	
1.21	Латинская фразеология. Крылатые выражения латинского языка Особенности перевода фразовых глаголов и идиоматических выражений. /Ср/	1	1	
1.22	/ЗачётСОц/	1	2	
	Раздел 2.			

2.1	Лексические и синтаксические особенности богословского языка. Понятие о просмотровом и ознакомительном чтении текстов. Синтаксис латинского языка. Понятие о синтаксической структуре. Простое предложение. Порядок слов в предложении. Анализ предложения. Порядок перевода латинской фразы. Методика анализа и перевода предложения. /Пр/	2	2	
2.2	Значение падежей в латинском языке. Именительный и звательный падежи. /Лек/	2	1	
2.3	Значение падежей в латинском языке. Родительный и дательный падежи. /Пр/	2	2	
2.4	Значение падежей в латинском языке. Винительный и творительный падежи. /Ср/	2	1	
2.5	Синтаксис глагола. Употребление инфинитива. Обороты Accusativus cum Infinitivo и Nominativus cum Infinitivo. Методика анализа и перевода предложения с оборотами. /Пр/	2	3	
2.6	Контрольный опрос. /Пр/	2	1	
2.7	Синтаксическая функция герундия и герундива и причастий. Относительно-временное значение причастий. Причастные обороты. Оборот Ablativus absolutus. /Ср/	2	1	
2.8	Конъюнктив в независимых предложениях. /Пр/	2	3	
2.9	Синтаксис сложного предложения. Виды сложных предложений. /Пр/	2	1	
2.10	Сложноподчиненные предложения. Их виды. /Ср/	2	1	
2.11	Употребление времен и наклонений в придаточных предложениях. Правило согласования времен и наклонений. /Ср/	2	2	
2.12	Придаточные предложения с союзом ut: дополнительные, цели, следствия. /Пр/	2	2	
2.13	Придаточные с союзом определительные с оттенком цели и следствия. /Ср/	2	1	
2.14	Придаточные предложения с союзом ut и quod explicativum. /Пр/	2	2	
2.15	Придаточные с союзом cum: cum historicum, cum temporale, iterativum. /Лек/	2	1	
2.16	Придаточные с союзом cum causale, причинные союзы. /Пр/	2	3	
2.17	Придаточные уступительные. Придаточные определительные с оттенком причины. /Ср/	2	2	
2.18	Косвенный вопрос и косвенная речь. Attractio modi. Особенности богословской и литургической лексики на примере прочитанных текстов. /Пр/	2	2	
2.19	Контрольный опрос. /Пр/	2	1	
2.20	Условные предложения. Понятие о поисковом чтении текстов. /Пр/	2	2	
2.21	/ЗачётСОц/	2	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Что изучает морфология?
2. На какие группы разделяются части речи в латинском языке?
3. Что такое самостоятельные части речи? Приведите примеры.
4. Что такое служебные части речи? Приведите примеры.
5. Какие грамматические категории в латинском языке Вы знаете?
6. Какие грамматические категории существуют у имен существительных?
7. Сколько склонений имеет латинское имя существительное?
8. Перечислите основные особенности склонения имен существительных 1 склонения.
9. Перечислите основные особенности склонения имен существительных 2 склонения.
10. Перечислите основные особенности склонения имен существительных 3 склонения.
11. Перечислите основные особенности склонения имен существительных 4 склонения.
12. Перечислите основные особенности склонения имен существительных 5 склонения.
13. Какие разряды степеней сравнения прилагательных существуют в латинском языке?
14. Что такое местоимение? Приведите примеры.
15. Какие разряды местоимений существуют в латинском языке?

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Что такое глагол в латинском языке?
2. Что такое тематический гласный?
3. Какие времена существуют у латинского глагола?
4. В чем заключается особенность употребления повелительного наклонения в латинском языке?
5. В чем заключается особенность образования и использования конъюнктива в латинском языке?

6. В чем заключаются особенности конъюнктива в независимых предложениях в латинском языке?
7. Каковы особенности использования конъюнктива в составе сложных предложений в латинском языке?
8. Что такое инфинитив в латинском языке?
9. Сколько форм у латинского инфинитива?
10. Какие неличные формы глагола существуют в латинском языке?
11. Как образуется герундий в латинском языке?
12. Как образуется герундивум в латинском языке?
13. Что такое супин?
14. Что такое причастие?
15. Какие формы причастия существуют в латинском языке?

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Каковы лексические особенности богословского языка?
2. Каковы синтаксические особенности богословского языка?
3. Что такое просмотровое чтение текстов?
4. Что такое ознакомительное чтение текстов?
5. Что такое синтаксическая структура?
6. Каков порядок слов в латинском предложении?
7. Каковы основные особенности значений именительного падежа в латинском языке?
8. Каковы основные особенности значений родительного падежа в латинском языке?
9. Каковы основные особенности значений звательного падежа в латинском языке?
10. Каковы основные особенности значений дательного падежа в латинском языке?
11. Каковы основные особенности значений винительного падежа в латинском языке?
12. Каковы основные особенности значений творительного падежа в латинском языке?
13. Каковы особенности употребления латинского инфинитива?
14. Как образуются обороты Accusativus cum Infinitivo и Nominativus cum Infinitivo?
15. Как переводятся Accusativus cum Infinitivo и Nominativus cum Infinitivo?

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. В чем заключается синтаксическая функция герундия и герундива и причастий?
2. Как образуется оборот Ablativus absolutus?
3. Как переводится оборот Ablativus absolutus?
4. Каковы особенности синтаксиса сложного предложения в латинском языке?
5. Какие виды сложных предложений существуют в латинском языке?
6. Какие виды сложноподчиненных предложений существуют в латинском языке?
7. Каковы особенности употребления времен и наклонений в придаточных предложениях в латинском языке?
8. В чем заключается правило согласования времен и наклонений в латинском языке?
9. Каковы особенности придаточных предложений с союзом ut?
10. Каковы особенности придаточных предложений определительных с оттенком цели и следствия?
11. Каковы особенности придаточных предложений с союзом cum: cum historicum, cum temporale, iterativum?
12. Каковы особенности придаточных предложений с союзом cum causale?
13. Приведите примеры причинных союзов в латинском языке?
14. Что такое придаточные уступительные предложения в латинском языке?
15. Что такое косвенный вопрос и косвенная речь?
16. Что такое Attractio modi?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (1 семестр):

1. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Грамматические категории.
2. Особенность существительных 1-го и 2-го склонений.
3. 3 склонение существительных.
4. 4 и 5 склонение существительных.
5. Прилагательные 1 и 2 склонений. Прилагательные 3 склонения. Степени сравнения прилагательных
6. Местоимения: личные и притяжательные.
7. Местоимения: относительные и указательные, отрицательные, вопросительные и неопределенные.
8. Наречия. Их образование. Степени сравнения.
9. Числительные. Их особенности.
10. Предлоги. Их значение и употребление.
11. Система латинского глагола. Его категории. Система инфекта. Настоящее время. Имперфект.
12. Система инфекта. Будущее время 1.
13. Система перфекта. Время перфект, плюсквамперфект.
14. Система перфекта. Будущее 2.
15. Конъюнктив. Особенность употребления и значение. Конъюнктив настоящего времени. Конъюнктив имперфекта.
16. Конъюнктив перфект и плюсквамперфект.
17. Императив. Инфинитив.

18. Отложительные и полуотложительные глаголы. Безличные глаголы.
19. Конъюнктив в независимых и сложных предложениях.
20. Герундий. Причастие.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (1 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (2 семестр):

1. Понятие о синтаксисе. Синтаксическая структура. Простое предложение. Его состав.
2. Значение падежей в латинском языке: именительный и звательный.
3. Родительный падеж. Дательный падеж.
4. Винительный падеж. Творительный падеж.
5. Синтаксис глагола. Инфинитив.
6. Оборот Accusativus cum Infinitivo. Оборот Nominativus cum Infinitivo.
7. Причастие. Причастные обороты. Оборот Ablativus absolutus
8. Значение конъюнктива в независимых предложениях
9. Синтаксис сложного предложения. Виды сложных предложений. Сложноподчиненные предложения. Их виды.
10. Употребление времен и наклонений в придаточных предложениях. Правило согласования времен и наклонений.
11. Придаточные предложения с союзом ut: дополнительные, цели и следствия.
12. Придаточные с союзом определительные с оттенком цели и следствия.
13. Придаточные предложения с союзом ut и quod explicativum.
14. Придаточные с союзом cum: cum historicum, cum causale, причинные союзы.
15. Придаточные уступительные. Придаточные определительные с оттенком причины.
16. Косвенный вопрос. Косвенная речь.
17. Условные предложения.
18. Особенности словообразования латинского языка.
19. Attractio modi.
20. Фразеология и лексический состав латинского языка. Особенности богословской и литургической лексики.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (2 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по курсу "Латинский язык" не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с

развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Зайцев А.И., Корыхалова Т.П.	Латинский язык. 4-е издание	СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского университета, 2019. 248 с.	
Л1.2	Боровский Я.М., Болдырев А.В.	Учебник латинского языка для гуманитарных факультетов университетов Изд. 4, доп.	М.: «Высшая школа», 1975. 479 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Козлова Г. Г.	Самоучитель латинского языка: учебник	Москва: Флинта, 2017. 353 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93716
Л2.2	Дионисий (Шлёнов), игум.	Хрестоматия по латинской христианской литературе с приложением латинско-русского словаря	М.: Издательский дом «Познание», 2019. 420 с.	
Л2.3	Колотовкин Н.И.	Латинский язык	М.: Издательский дом «Познание», 2019. 384 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
Методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2026 г.

Методика преподавания в высшей школе

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: ПС_ЦПО_2026-2028.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие

Квалификация **Магистр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 4
самостоятельная работа 62
часов на контроль 6

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	15 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на контроль	6	6	6	6
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

старший преподаватель, протоиерей Дмитрий Викторович Сизоненко _____

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания в высшей школе

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 25.03.2026 протокол № 4 (1004)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Срок действия программы: 2026-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Сформировать профессиональные умения и навыки в организации учебно-воспитательного процесса в области теологии;
1.2	овладеть педагогическими технологиями и приемами работы с различными по возрасту и уровню подготовки группами обучающихся;
1.3	изучить принципы организации образовательного процесса в высшей школе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История философии
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Научно-исследовательская работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4.2: Способен представлять результаты своей профессиональной деятельности в академическом сообществе

Знать:

критерии оценки учебной работы студентов в преподавании теологических дисциплин в высшей школе;
принципы разработки учебно-образовательных программ деятельности на основании полученных теологических знаний;
проблемы стандартизации образовательного процесса и контроля его усвоения в области теологии.

Уметь:

осуществлять профессиональный выбор образовательных технологий, используемых в процессе преподавания теологических дисциплин;
применять различные методы, средства и формы преподавания при осуществлении педагогической деятельности в высшей школе;
осуществлять организацию процесса обучения с учётом передовых образовательных требований.

Владеть:

навыками выявления ключевых проблем преподавания теологических дисциплин в высшей школе;
навыками традиционных подходов к организации учебного процесса и преподавательской деятельности в высшей школе;
комплексом современных образовательных технологий и навыками инновационных подходов к преподаванию теологических дисциплин в высшей школе.

УК-3.1: Умеет выстраивать профессиональные отношения в коллективе при решении теологических задач

Знать:

историю и методологию теологических наук, расширяющую общепрофессиональную и фундаментальную подготовку;
теоретические основы организации и управления научно-исследовательскими работами по теологической проблематике;
научные основы и условия профессионально-личностного развития преподавателя и исследователя.

Уметь:

оперировать фундаментальными понятиями и критериями теологической науки и оценивать научное наследие в области теологии;
работать в педагогическом коллективе с целью решения образовательных задач в высшей школе;
адаптировать и применять фундаментальные теологические знания к решению актуальных проблем в области преподавательской деятельности в высшей школе.

Владеть:

навыками организации научно-исследовательского процесса в коллективе сотрудников;
навыками решения сложных исследовательских и педагогических задач в теологической области знаний;
навыками работы в педагогическом коллективе образовательной среды высшего уровня.

УК-3.2: Имеет опыт совместной работы с коллегами при решении профессиональных задач теолога

Знать:

проблемы, возникающие в процессе преподавания теологических дисциплин, а также способы их научного решения;
актуальные проблемы в области теологии, а также принципы формулирования научной проблемы в целях ее последующего решения силами научно-исследовательского коллектива;
основные закономерности планирования и построения научно-исследовательского процесса в коллективе.

Уметь:

принимать участие в профессиональных научных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения;
проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в целях исследования конкретной научной проблемы теологии;
проектировать и осуществлять организационное руководство научно-исследовательским и педагогическим коллективом,

призванным к поиску решения научных проблем теологии.
Владеть:
способностью поиска и обработки научной информации с целью её применения в преподавательской деятельности; умением анализировать и осуществлять процессы внедрения научных выводов и результатов в области теологии в современную образовательную среду; способностью обобщать тенденции развития науки в области теологии с учетом конфессиональной направленности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	различные педагогические подходы к обучению и воспитанию в процессе исторического развития педагогики и дидактики;
3.1.2	содержание, методы, формы и средства преподавания в учреждениях высшего профессионального образования;
3.1.3	актуальные проблемы в области методики преподавания дисциплин в высшей школе.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	формулировать задачи учебной деятельности и выбирать средства для их решения;
3.2.2	использовать имеющиеся программы, методики и технологии преподавания в системе высшего профессионального образования;
3.2.3	подготовить и провести занятие, выбрав педагогическую стратегию, составить учебно-тематический план;
3.3	**Владеть:**
3.3.1	собственными суждениями в области теории и практики образования и воспитания, уметь их аргументировать;
3.3.2	навыками конструирования различных моделей организации образовательного процесса в высшей школе;
3.3.3	методами и технологиями преподавания теологических дисциплин в системе высшего профессионального образования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Концептуальные и нормативные основы преподавания богословских дисциплин			
1.1	Понятие об образовательной системе страны. Богословские дисциплины в образовательной системе Российской Федерации. Уровни образовательной деятельности. /Лек/	3	1	
1.2	Основные понятия: образование, образовательная деятельность, система образования, уровень образования, образовательная организация, образовательная программа, учебная программа. образовательные программы в образовательной системе России. /Ср/	3	3	
1.3	Духовное образование в России. Образование и просвещение. Просветительская и образовательная деятельность Церкви в истории и в наше время. /Ср/	3	3	
1.4	«Духовный регламент» о просвещении народа. Полемика по вопросам духовного образования, достижения и проблемы в этой области. Столпы отечественного духовного образования. /Ср/	3	2	
1.5	Современные задачи Церкви в области образования и духовного просвещения. Анализ церковных документов и общественной полемики. /Ср/	3	3	
1.6	Государственные документы, определяющие нормативно-правовую основу преподавания богословских дисциплин в системе образования России. Права и обязанности участников образовательного процесса. /Ср/	3	3	
1.7	Виды, уровни, типы и формы образовательных программ, содержащих богословское знание. /Ср/	3	3	
1.8	Контрольный опрос /Лек/	3	1	
	Раздел 2. Основы методической культуры			
2.1	Теоретические основы методической культуры. Метод как система. Основные понятия и категории: педагогическое взаимодействие, учебно-воспитательный процесс, содержание образования, учебная деятельность. Метод как способ организации учебной деятельности. /Лек/	3	1	
2.2	Субъекты педагогического взаимодействия. Элементы метода — цель, задачи, результат, оценка и самооценка. Категориальные схемы и графические схемы в описании и анализе педагогического взаимодействия. /Ср/	3	3	
2.3	Традиционные методы, их систематическое описание (словесные, наглядные, методы контроля, методы организации самостоятельной деятельности и пр.). Традиционная методика высшей школы, ее элементы. /Ср/	3	3	

2.4	Понятие о педагогической инноватике. Инновационные методы, их признаки (субъектность, рефлексивность, коммуникативность, продуктивность, эффективность и проч.). /Ср/	3	3	
2.5	Понятие о педагогических технологиях. Цель-результат-контроль как ключевые категории педагогической технологии. /Ср/	3	3	
2.6	Место и значение самостоятельной исследовательской работы. Развитие исследовательских умений. /Ср/	3	3	
	Раздел 3. Основы методического проектирования в педагогике			
3.1	Основы методического проектирования в преподавании богословских дисциплин для различных целевых аудиторий. /Ср/	3	3	
3.2	Анализ целевых групп для преподавания, постановка педагогических целей. /Ср/	3	3	
3.3	Понятие об учебной программе. Структура учебной программы и требования к ней. /Ср/	3	3	
3.4	Оценка образовательной программы (концептуальность, содержательность, структурность, эффективность, результативность и проч.). /Ср/	3	3	
3.5	Проектирование основных элементов учебной программы. Основные элементы планирования. /Ср/	3	3	
3.6	Учебное занятие. Традиционные и нетрадиционные формы организации учебных занятий в разных целевых аудиториях. Планирование учебного занятия. /Ср/	3	3	
3.7	Компетентностный подход. Понятие о рабочих программах дисциплин и фондах оценочных средств, их структурные элементы. /Ср/	3	3	
3.8	Методиченское проектирование для различных учебных дисциплин. /Ср/	3	3	
3.9	Контрольный опрос /Лек/	3	1	
3.10	Электронная образовательная среда как инструмент образовательного процесса. /Ср/	3	3	
3.11	Самостоятельное практическое проектирование с использованием элементов электронной образовательной среды. /Ср/	3	3	
3.12	/ЗачётСОц/	3	6	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Что такое образовательная система?
2. Какие уровни в образовательной системе Российской Федерации?
3. Что такое образовательная организация?
4. Что такое образовательная программа?
5. Какие имеются виды образовательных программ?
6. Какова роль духовного образования в России?
7. Что такое просвещение?
8. В чем заключается специфика образовательной деятельности Церкви?
9. Какие темы об образовании и просвещении затрагивались в «Духовном регламенте»?
10. Каковы основные достижения системы образования в современной России?
11. Каковы приоритетные направления в области образования в современной России?
12. Какие имеются современные церковные документы, затрагивающие вопросы об образовании?
13. Что говорится об образовании в «Основах социальной концепции Русской Православной Церкви»?
14. Какие базовые государственные документы, определяют нормативно-правовую основу образовательной деятельности в высшей школе?
15. Какова правовая основа участников образовательного процесса?

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Что называют методической культурой?
2. Что такое метод в педагогике?
3. Что такое педагогическое взаимодействие?
4. Что такое учебно-воспитательный процесс?
5. Что включает в себя содержание образования?
6. Какие известны формы организации учебной деятельности?
7. Кто являются субъектами педагогического взаимодействия?
8. Какие выделяют элементы метода в педагогике?
9. Что из себя представляют схемы в описании педагогического взаимодействия?
10. Что в себя включают словесные и наглядные методы?

11. Какие известны методы контроля в педагогике?
12. Какие методики применяются в преподавании теологических дисциплин?
13. В чем выражается развитие исследовательских умений с учетом конфессионально ориентированного направления в образовании?
14. Что такое педагогическая инноватика?
15. Что такое педагогическая технология?
16. Что такое методическое проектирование?
17. В чем заключается основная специфика преподавания богословских дисциплин?
18. Что из себя представляет анализ целевых групп?
19. Как осуществляется постановка педагогических целей?
20. В чем цели и задачи учебной программы?
21. Какова структура учебной программы в высшей школе?
22. Каковы способы оценки образовательной программы?
23. Какие критерии оценки применяются в образовательной программе?
24. В чем проявляется концептуальность образовательной программы?
25. Каковы критерии эффективности образовательной программы?
26. Каковы принципы проектирования основных элементов учебной программы?
27. В чем заключаются аксиологические основания проектирования образовательного процесса?
28. Какие основные проблемы педагогических методов в современной системе образования?
29. В чем заключается ценностно-смысловое содержание педагогических методов?
30. Как влияет на систему образования мировоззренческий плюрализм современной России?
31. Какие известны элементы учебной программы?
32. Каковы принципы проектирования учебного занятия?
33. Какие известны традиционные формы организации учебных занятий?
34. Какова специфика проектирования учебных занятий теологической направленности?
35. Какие подходы проектирования занятий известны для разных целевых аудиторий?
36. Каковы принципы планирования учебного процесса?
37. Какие известны современные нетрадиционные формы занятии?
38. Каковы основные элементы планирования?
39. Что такое компетентностный подход?
40. Какие виды компетенций в современных образовательных стандартах?
41. Что такое общекультурные компетенции?
42. Что такое рабочая программа дисциплины?
43. Что такое фонд оценочных средств?
44. Каковы структурные элементы рабочей программы?
45. Каковы структурные элементы фондов оценочных средств?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (3 семестр):

1. Нормативные основы преподавания богословских дисциплин.
2. Богословские дисциплины в образовательной системе Российской Федерации.
3. Уровни образовательной деятельности. Образовательная система в современной России.
4. Виды, типы и формы образовательных программ, содержащих богословское знание.
5. Традиционные методы высшей школы, их систематическое описание (словесные, наглядные, методы контроля, методы организации самостоятельной деятельности и проч.).
6. Место и значение самостоятельной исследовательской работы в образовательном процессе. Развитие исследовательских умений.
7. Формы, способы и методы контроля усвоения знаний.
8. Учебная программа, ее структура. Основные элементы учебной программы. Принципы проектирования элементов учебной программы.
9. Педагогическая характеристика учебного занятия. Проектирование учебного занятия.
10. Виды и формы обучающего взаимодействия на учебных занятиях.
11. Специфика проектирования учебных занятий в преподавании богословских дисциплин.
12. Традиционные формы организации учебных занятий в разных целевых аудиториях.
13. Планирование и стратегия построения учебного занятия.
14. Принципы реализации активных педагогических методов ведения учебного занятия. Организация дискуссий и обсуждений.
15. Нетрадиционные, инновационные формы и способы организации учебных занятий.
16. Организация учебной деятельности с привлечением электронных технологий. Электронная образовательная среда как инструмент образовательного процесса.
17. Виды компетенций и их классификация.
18. Понятие о рабочих программах дисциплин и практик. Структурные элементы и содержание рабочих программ.
19. Понятие о фондах оценочных средств. Виды и элементы фондов оценочных средств.
20. Принципы проектирования рабочих программ различных учебных дисциплин и практик.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (3 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Шестун Е., прот.	Православная педагогика: учебное пособие	Москва: ПРО-ПРЕСС, 2010. 672 с.	
Л1.2	Каптерев П. Ф.	История русской педагогии	СПб.: Алетейя, 2004. 560 с.	
Л1.3	Подласый И.П.	Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учебное пособие для вузов	Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. 365 с.	
Л1.4	Колеченко А. К.	Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей	СПб.: КАРО, 2008. 368 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462114

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Гончарук А. Ю.	Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие	М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. 262 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276472
Л2.2	Громкова М. Т.	Педагогика высшей школы: учебное пособие	Москва: Юнити-Дана, 2015. 446 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717
Л2.3	Макарова Н. С.	Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие	Москва: Флинта, 2017. 181 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115089

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.4	Мандель Б. Р.	Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре	М.-Берлин: Директ-Медиа, 2017. 619 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639
Л2.5	Дивногорцева С. Ю.	Основы православной педагогической культуры	Москва: ПСТГУ, 2017. 243 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494960
Л2.6	Каптерев П.Ф.	О педагогическом методе	Москва: Директ-Медиа, 2012. 154 с	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96243

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	https://pravobraz.ru - Православное образование. Синодальный отдел религиозного образования и катехизации Русской Православной Цекрви
6.3.3	http://www.patriarchia.ru/db/document/anchored_docs - Официальный сайт Московского Патриархата / Основные документы
6.3.4	http://www.pravenc.ru - "Православная Энциклопедия" [электронная версия]

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная;
7.2	монитор ЖК настенный.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2026 г.

Методология социологических исследований

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: ПС_ЦПО_2026-2028.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие

Квалификация **Магистр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 50
самостоятельная работа 54
часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	15 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
старший преподаватель, священник Константин Михайлович Щербак _____

Рабочая программа дисциплины
Методология социологических исследований

составлена на основании учебного плана:
Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 25.03.2026 протокол № 4 (1004)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Срок действия программы: 2026-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Ознакомить со спецификой и особенностями исследований в области социологии и социальной психологии;
1.2	дать представление о видах социологических исследований, основных формах и методах сбора данных;
1.3	изучить методы и способы обработки данных и их анализа;
1.4	изучить основные принципы построения программы социологического или социально-психологического исследования, подбора методик исследования и способа обработки данных;
1.5	получить элементарные навыки применения электронно-вычислительных средств для анализа данных.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Научно-исследовательская работа
2.1.2	Социальное служение Русской Православной Церкви
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Психология семейных отношений
2.2.2	Возрастная психология
2.2.3	Технологии социальной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3.2: Способен сопоставлять богословские подходы в области пастырского богословия с подходами других наук в той же области (психологии, социологии и пр.)

Знать:

историю зарождения и развития российской социологической науки;
методологию социологических и социально-психологических исследованиий различной социальной направленности;
основные принципы и методы измерений, анализ аи интерпретации данных в социологических исследованиях.

Уметь:

производить постановку исследовательских задач в области социологии, формулировать гипотезы;
применять различные методы социологических исследований при решении задач социологической и социально-психологической направленности;
осуществлять контент-анализ текстовых материалов, данных интервьюирования и анкетирования.

Владеть:

навыками разработки программы социологического или социально-психологического исследования и подбора методик исследования;
навыками сбора и обработки данных, а также их интерпретации при проведении социологического исследования;
различными методиками социологических и социально-психологических исследований.

УК-2.2: Способен осуществить разработанный план с учетом изменяющихся обстоятельств

Знать:

основную специфику исследований социологической направленности;
принципы разработки программы социологического исследования;
методы социологичнеских исследований.

Уметь:

определять целепологание, объект и предмет социологического исследования;
разрабатывать поэтапную программу социологического исследования;
реализовывать на приктике применение различных социологических метьодов исследования.

Владеть:

навыками постановки исследовательских задач, формулировки гипотез и разработки программы социолгического исследования;
практическими навыками пременения методов социологических исследований;
навыками сбора, обработки, анализа и интерпретации данных в процессе проведения исследований социологической направленности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные цели и задачи социологических исследований, их особенности и специфику;
3.1.2	историю становления и развития социологической науки;
3.1.3	уровни, виды и методы применяемые в социологических исследованиях;

3.1.4	основные принципы измерения и измерительные шкалы, применяемые в социологических исследованиях;
3.1.5	принципы и правила разработки программы социологического исследования и её этапы;
3.1.6	методы и способы сбора, обработки и анализа данных, применяемые в социологических исследованиях.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	ставить конкретные цели и задачи социологического исследования, определять объект и предмет исследования, формулировать гипотезы;
3.2.2	применять различные виды и методы социологических исследований на практике;
3.2.3	разрабатывать программу социологического исследования и описывать этапы её реализации;
3.2.4	производить сбор и обработку данных при проведении социологического исследования;
3.2.5	осуществлять контент-анализ текстовых материалов, анализ и интерпретацию данных интервьюирования и анкетирования.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками постановки цели и задач конкретного социологического исследования, и формулировки гипотез;
3.3.2	различными видами и методами социологических исследований;
3.3.3	навыками разработки программы социологического исследования и описания этапов её реализации;
3.3.4	навыками сбора, обработки, анализа и интерпретации данных при реализации различных видов социологического исследования;
3.3.5	навыками контент-анализа текстовых массивов, документов и данных интервьюирования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Введение			
1.1	Цели и задачи, программа курса по дисциплине "Методика социологических исследований". Учебно-методичнские требования по освоению дисциплины. /Лек/	1	4	
1.2	Социологическое и социально-психологическое исследование. Особенности и специфика, цели и задачи, объект и предмет исследования. Краткая история социологии как науки. /Лек/	1	3	
1.3	Специфика и особенности социологии религии. Социология и теология: модели взаимодействия. Школы социологии. Христианская социология. /Ср/	1	4	
	Раздел 2. Уровни, виды и методы социологических исследований			
2.1	Уровни и виды социологических исследований. Классификация социологических исследований. /Лек/	1	4	
2.2	Методы и методики социологических исследований. Эмпирические методы сбора данных. /Пр/	1	4	
	Раздел 3. Социометрия. Измерения и шкалы			
3.1	Базовые принципы и особенности измерений в социологии. Выборка, репрезентативность выборки, независимые выборки, переменные данные. /Ср/	1	3	
3.2	Измерительные шкалы и их виды. Шкала наименований, дихотомическая шкала, ранговая или порядковая шкала, интервальная шкала, шкала отношений. /Лек/	1	4	
3.3	Простейшие наглядные формы иллюстрации данных, полученных по шкалам. Графики и диаграммы. /Ср/	1	4	
3.4	Контрольный опрос /Пр/	1	2	
	Раздел 4. Разработка программы исследования и её этапы			
4.1	Последовательность этапов программы социологического исследования. Общая характеристика программы исследования. /Пр/	1	4	
4.2	Начальные этапы исследования: теоретическая подготовка, постановка целей и задач, предполагаемая выборка, формулировка гипотез исследования. /Ср/	1	4	
4.3	Выбор методик и их адаптация, при необходимости. Разработка собственной методики. Надежность и валидность методики. /Ср/	1	4	
4.4	Сбор первичной информации и её обработка. Создание баз данных исследования, в частности, в программе MS Excel. /Пр/	1	4	
4.5	Анализ данных эмпирической части исследования, наглядное представление результатов обработки и анализа данных. Подведение итогов, формулировка выводов и рекомендаций, прогнозирование. /Ср/	1	4	
	Раздел 5. Полевые методы сбора информации			
5.1	Наблюдение. Виды наблюдений. Включенные и не включенные наблюдения. Подготовка и проведение наблюдений, фиксация и обработка данных. /Ср/	1	4	

5.2	Интервью. Виды интервью. Подготовка и проведение интервью. Обработка данных интервьюирования. /Ср/	1	4	
5.3	Анкетирование. Основные принципы и правила составления опросного листа. Специфика формулировки вопросов анкетирования, характерные ошибки при составлении вопросов опросного листа. /Лек/	1	3	
	Раздел 6. Анализ текстовых данных			
6.1	Анализ текстов и иных медиа-материалов с использованием методов математической статистики. Семантический анализ текста онлайн и seo-анализ на сайтах advego.ru, text.ru и т.п. /Пр/	1	4	
6.2	Метод контент-анализа и его особенности. Специфика обработки данных, границы и условия применимости метода. /Пр/	1	4	
6.3	Самостоятельная практическая работа: контент-анализ текстовых материалов. /Ср/	1	4	
	Раздел 7. Анкетирование в интернет-формах			
7.1	Принципы сбора данных и составления опросных листов в онлайн интернет-формах. /Ср/	1	4	
7.2	Работа с опросниками в Google Forms. /Ср/	1	4	
7.3	Контрольный опрос /Пр/	1	2	
	Раздел 8. Методы и способы анализа данных			
8.1	Использование аналитических методов математической статистики: количественный анализ (описательная статистика), корреляционный анализ (коэффициенты корреляции, т.е. взаимосвязи между переменными независимых выборок), сравнительный анализ (значимости различий между независимыми выборками). /Пр/	1	4	
8.2	Применение компьютерных программ, позволяющих производить анализ данных методами метематической статистики. Использование программ для работы с данными - MS Excel, Statistica StatSoft и др. /Пр/	1	4	
8.3	Самостоятельная практическая работа: разработка опросного листа, проведение анкетирования и обработка данных. /Ср/	1	4	
	Раздел 9. Социальная группа. Приход как социальная реальность			
9.1	Специфика социальных групп и их классификации. Приход как организация и социальная группа. Референтность социальной группы. /Ср/	1	4	
9.2	Исследование русского прихода в трудах А. Папкова. Социологические исследования приходов. Г. Ле Бра. Современные исследования приходов и приходской жизни в России. /Ср/	1	3	
9.3	/ЗачётСОц/	1	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 1 семестре):

1. Каковы принципы определения объекта и предмета исследования в социологии и социальной психологии?
2. В чем состоит специфика социологии как науки?
3. В чем состоит специфика социологии религии?
4. Какие имеются уровни социологического исследования?
5. Каковы основные виды социологических исследований?
6. Какие методы применяются в социологических исследованиях?
7. Какова роль математики при проведении социологических исследований?
8. Каковы основные способы сбора данных социологического исследования?
9. Какие виды шкал используются при проведении социологических исследованиях?
10. Что из себя представляет порядковая и ранговая шкала?
11. Что из себя представляет интервальная шкала?
12. Что из себя представляет шкала отношений?
13. В чем заключаются принципы измерения в социологии?
14. Что такое выборка, независимые выборки и переменные данные?
15. Что такое генеральная совокупность и репрезентативная выборка?

Контрольный опрос (в 1 семестре):

1. Каковы базовые принципы разработки программы социологического исследования?
2. Какова последовательность этапов социологического исследования?
3. Каковы базовые принципы формулировки гипотез?

4. Каковы принципы выбора и адаптации методик для социологического исследования?
5. Что такое надежность и валидность методики?
6. Каким образом осуществляется первичная обработка данных?
7. Каковы основные принципы создания баз данных исследования?
8. Какие применяются формы наглядного представления результатов обработки данных?
9. Что такое пилотажное исследование?
10. В чем заключаются включенные и не включенные наблюдения?
11. Каковы методы фиксации данных наблюдений и интервью?
12. Каковы принципы разработки программы интервьюирования?
13. Каковы базовые принципы и правила составления опросного листа?
14. Каковы принципы работы с опросниками в интернет-формах?
15. Что из себя представляет метод контент-анализа документов?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (1 семестр):

1. Социологическое и социально-психологическое исследование: особенности и специфика, цели и задачи, объект и предмет исследования.
2. Краткая история социологии как науки.
3. Специфика и особенности социологии религии. Социология и теология.
4. Уровни и виды социологических исследований. Классификация социологических исследований.
5. Сбор данных. Выборка и её репрезентативность, независимые выборки, переменные данные.
6. Базовые принципы и особенности измерений в социологии.
7. Измерительные шкалы и их виды.
8. Наглядные формы иллюстрации данных. Графики и диаграммы.
9. Разработка программы социологического исследования. Этапы исследования.
10. Теоретическая подготовка исследования, постановка целей и задач, предполагаемая выборка, формулировка гипотез.
11. Сбор первичной информации и её обработка. Создание баз данных исследования.
12. Выбор методик и их адаптация под конкретные исследовательские цели и задачи. Надежность и валидность методики.
13. Полевые методы сбора информации, их виды и условия применения.
14. Наблюдение. Виды наблюдений. Включенные и не включенные наблюдения. Подготовка и проведение наблюдений, фиксация и обработка данных.
15. Интервью. Виды интервью. Подготовка и проведение интервью. Обработка данных интервьюирования.
16. Анкетирование. Основные принципы и правила составления опросного листа. Специфика формулировки вопросов анкетирования, характерные ошибки при составлении вопросов опросного листа.
17. Анализ текстов с использованием методов математической статистики. Семантический анализ текста онлайн и seo-анализ на сайтах.
18. Метод контент-анализа, его особенности и условия применимости, специфика обработки данных.
19. Анкетирование в интернет-формах. Работа с опросниками в Google Forms.
20. Использование аналитических методов математической статистики (описательная статистика, корреляции и значимость различий между независимыми выборками).

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (1 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов (в форме контрольных опросов):

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3

Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Климантова Г. И., Черняк Е. М., Щегорцов А. А.	Методология и методы социологического исследования: учебник	Москва: Дашков и К°, 2019. 256 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573211
Л1.2	Дятлов А. В. , Шаповалова А. М.	Эмпирическое социологическое исследование: учебное пособие	Ростов н/Д, Таганрог: Южный федеральный университет, 2019. 106 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598551
Л1.3	Под общ. ред. А. Ю. Мягкова	Социология: основы общей теории: Учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2021. 253 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70385

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Маликова Н. Н., Рыбакова О. В.	Дизайн и методы социологического исследования: учебное пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. 234 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275794
Л2.2	Рудяга А. А., Трегубова А. А., Федотова Э. А.	Компьютерно-ориентированный практикум по применению статистических методов и моделей: учебное пособие	Ростов н/Д: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2016. 204 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567306
Л2.3	Павленок П. Д., Савинов Л. И., Журавлев Г. Т.	Социология: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2018. 734 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573154

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	http://www.pravenc.ru - Православная энциклопедия [электронная версия]

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2026 г.

Немецкий язык

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра иностранных языков**
Учебный план: ПС_ЦПО_2026-2028.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие

Квалификация **Магистр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 52
самостоятельная работа 16
часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 1,2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		Итого	
Недель	15 5/6		16 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2	4	4
Практические	24	24	24	24	48	48
В том числе в форме практ.подготовки	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	26	26	26	26	52	52
Контактная работа	26	26	26	26	52	52
Сам. работа	8	8	8	8	16	16
Часы на контроль	2	2	2	2	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент, Вакуленко Наталия Сергеевна _____

ст. преп., Донцова Тамара Евсеевна _____

Рабочая программа дисциплины

Немецкий язык

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 25.03.2026 протокол № 4 (1004)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра иностранных языков

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Срок действия программы: 2026-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат философских наук, профессор, священник Игорь Анатольевич Иванов

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат философских наук, профессор, священник Игорь Анатольевич Иванов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Дальнейшее формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, позволяющем использовать иностранный язык как в профессиональной и научной деятельности, так и в непрерывном самообразовании на базе непосредственной связи с академическими и профессиональными интересами обучающихся, в частности, в области теоретического богословия и в церковно-практической работе;
1.2	развитие у обучающихся иноязычной компетенции в соответствии с дидактическими единицами программы дисциплины при ориентации на профессиональную деятельность, включая расширение объема лексических, грамматических и разговорных навыков и дальнейшее развитие на их основе речевых умений в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности (чтение, говорение, письмо);
1.3	развитие способностей и навыков использования различных стратегий чтения и понимания научных и профессиональных текстов (ознакомительное, изучающее, поисково-просмотровое);
1.4	развитие коммуникативных технологий построения и порождения различных видов монологического высказывания, диалогической речи, некоторых аспектов общения в полилоге и правильного лексико-грамматического оформления коммуникативных намерений;
1.5	обучение письменной фиксации и передаче информации различного объема и характера (включая материалы для публичного выступления, корреспонденцию и аннотации);
1.6	обучение основам письменного перевода (полного, выборочного) текстов общенаучного и профессионального характера, основным навыкам редактирования текста, аннотирования, а также основным правилами оформления перевода;
1.7	формирование общекультурных умений собирать, систематизировать и обрабатывать различные виды общенаучной и профессиональной информации, интерпретировать и использовать ее при решении коммуникативных, коммуникативно-познавательных и познавательно-поисковых задач;
1.8	развитие языковой культуры описания и обсуждения реалий российской и зарубежной действительности на иностранном языке; формирование готовности обучающихся содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов;
1.9	формирование культуроведческой осведомленности о социокультурном портрете стран изучаемого языка, о социокультурных нормативах речевого поведения на базе информации о культурном саморазвитии, этнической, расовой, конфессиональной и социальной терпимости, о речевом такте и социокультурной вежливости, о ненасильственных способах разрешения конфликтов в иноязычной среде в условиях формального и неформального общения;
1.10	обучение технологиям языкового самообразования, в том числе: технике работы с основными типами справочной, учебно-справочной (словари, энциклопедические справочники, учебно-справочные издания) и информационно-справочной литературы, включая ресурсы Интернета и электронно-справочные источники;
1.11	обучение основам самооценки уровня сформированности языковой, речевой и социокультурной компетенции и формирование потребности в языковом самообразовании;
1.12	расширение кругозора обучающихся, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления и общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	знания и компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплины «Иностранный язык» в рамках учебной программы подготовки бакалавра или специалиста.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Современное западное богословие
2.2.2	Научно-исследовательская работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4.1: Способен создавать тексты на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия в области теологии

Знать:

комплекс функционирующих языковых и коммуникационных правил, лексику и правила пунктуации, позволяющие формировать тексты (выступления, доклады, сообщения и т.п.) для академического и профессионального взаимодействия в области теологии; правила ведения научной переписки, подготовки научных статей и презентаций на конференциях; правила оформления идей и аргументов, отражающих авторскую точку зрения;
методы поиска информации в сети и основные базы данных по обще- и узкотеологической проблематике; основные источники информации (информационно-библиотечные системы, базы цитирования, поисковые системы по открытым академическим ресурсам), необходимые для создания текстов профессиональной направленности; особенности и правила

перевода профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный; принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий.

Уметь:

осуществлять письменную и устную коммуникацию в области теологии как на родном, так и на иностранном языке, создавая тексты для академического и профессионального взаимодействия; создавать тексты учетом требований к их внешней внутренней формам и привлечением типизированных речевых высказываний; создавать хорошо структурированные, логически продуманные устные и письменные тексты; создавать собственные устные и письменные тексты с целью передачи основного содержания текста-источника в зависимости от коммуникативной установки в ситуациях профессионального общения;
навыками сбора, накопления и работы с источниками информации по теологической проблематике с использованием информационных технологий; осуществлять поиск и обобщение информации по заданной теме на основе анализа источников информации при создании профессиональных текстов для академического и профессионального взаимодействия в области теологии; переводить и понимать официальные и профессиональные тексты на иностранном языке; создавать доклады, сообщения, подкрепляя их примерами и аргументируя авторскую точку зрения; производить редакторскую и корректорскую правку текстов на русском и иностранном языке;
выявлять особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи.

Владеть:

необходимым комплексом знаний и умений в области письменной и устной коммуникации на родном и иностранном языке с целью академического и профессионального взаимодействия в области теологии; навыками систематизации и отбора необходимой информации (в соответствии с поставленной задачей); способностью выполнять перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный для взаимодействия в профессиональной сфере;
способностью вести эффективную межкультурную коммуникацию посредством создания грамотных, хорошо структурированных и логически выстроенных в соответствии с поставленной задачей текстов на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия в области теологии; основами перевода, а также подготовки и создания на русском и иностранном языках типовой профессиональной документации;
способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий.

УК-4.2: Способен представлять результаты своей профессиональной деятельности в академическом сообществе

Знать:

иностранный язык в объеме, необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников, для ведения научной переписки, подготовки научных статей и докладов, для устного общения с зарубежными коллегами; особенности и правила устной и письменной речи как на иностранном языке, так и русском (фонетика, грамматика, пунктуация и т.д.); приемы перевода с одного языка на другой; стили устного и письменного общения; правила публичного выступления;
принципы построения устного и письменного высказывания; требования к устной и письменной профессиональной коммуникации в академическом сообществе; правила публичных выступлений в иноязычной академической среде;
способы представления результатов своей исследовательской и проектной деятельности в форме докладов, рефератов, презентаций, научных статьей и др. на русском и иностранном языках;
правила, основы, этикет составления типовой профессиональной документации; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия, особенности профессионального общения.

Уметь:

устанавливать профессиональные контакты и организовывать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности в академическом сообществе, используя современные коммуникационные технологии; устно выступать и поддерживать разговор на иностранном языке в процессе представления результатов своей деятельности в академическом сообществе; адаптировать речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия; учитывать особенности аудитории и цели общения в публичном выступлении; переводить с одного языка на другой,
высказываться на иностранном языке с использованием разных по сложности грамматических конструкций и изученного лексического минимума, представляя результаты своей профессиональной деятельности в академическом сообществе;
создавать высказывания в соответствии с речевыми и языковыми нормами, включающие минимальные акцентологические, грамматические и орфоэпические погрешности; применять в соответствии с установленными нормами в академическом сообществе устную и письменную коммуникацию в процессе представления результатов своей профессиональной деятельности;
вести обсуждение и представлять результаты своей исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвовать в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках; вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание представителям различных культур с соблюдением межкультурных норм; учитывать в коллективе социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия.

Владеть:

языковой и коммуникационной системой, необходимой для представления планов и результатов собственной и командной деятельности в академическом сообществе; способностью публичного выступления; способностью выбирать и адаптировать речь, стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства в академическом сообществе; приемами

перевода с одного языка на другой, методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств; практическими навыками анализа и представления фактов профессиональной области, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации в академическом сообществе; навыками ведения обсуждения и представления результатов своей исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, навыками участия в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках; этическими нормами, касающимися социальных, конфессиональных и культурных различий; навыками критического восприятия исторической информации, изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии и полемик, обоснования актуальности использования религиозных ценностей при социальном и профессиональном взаимодействии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные виды речевой деятельности (в устной и письменной форме), необходимые для теоретической и практической деятельности теолога;
3.1.2	основные грамматические формы и конструкции иностранного языка; лексику, представляющую нейтральный научный стиль;
3.1.3	лексику в рамках обозначенной тематики и проблематики общения; речевые клише, стилистические особенности полного, выборочного перевода (реферирования) и аннотирования текстов на иностранном языке;основную терминологию своего профиля на иностранном языке;
3.1.4	способы анализа и обобщения информации на иностранном языке;
3.1.5	приемы перевода литературы по специальности;
3.1.6	способы приобретения новых знаний, используя современные образовательные и информационные технологии (иноязычные сайты, библиотеки);
3.1.7	способы использования практических знаний иностранного языка при решении профессиональных задач.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать навыки иноязычной коммуникации в устной и письменной речи на общенаучные и профессиональные темы; читать аутентичные тексты, вести переписку различного характера; понимать основное содержание иностранного текста при чтении, а также детально понимать и выделять значимую/запрашиваемую информацию на общенаучные и профессиональные темы;
3.2.2	понимать общий смысл высказывания на иностранном языке, делать сообщения и выстраивать монолог и диалог на общенаучные и профессиональные темы; аннотировать и реферировать тексты на иностранном языке; пользоваться иноязычными базами данных, осуществлять поиск основной литературы по иностранному языку, необходимой для работы в профессиональной области, с помощью современных информационных технологий; применять полученные знания и умения в области иноязычной коммуникации в научно-исследовательской деятельности по специальности (в дискуссиях, на конференциях, форумах и т.п.);
3.2.3	использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	основами иноязычной коммуникации и речевого этикета изучаемого иностранного языка;
3.3.2	элементами полемики, эмоционально-оценочными средствами выражения мысли, средствами обеспечения логической связи высказывания;
3.3.3	навыками понимания текста, извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке, построенного на языковом материале повседневного и профессионального общения;
3.3.4	навыками понимания основных положений развернутых докладов и лекций в пределах литературной нормы;
3.3.5	навыками грамотного письма и устной речи, культурой речи в целом;
3.3.6	навыками коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, т.е. осуществлять систематизацию информации, полученной из литературных источников; просмотровое и изучающее чтение текстов на иностранном языке; аннотирование и реферирование текстов на иностранном языке; публичное высказывание по специальной тематике;
3.3.7	навыками иноязычной компетенции в соответствии с тем видом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа магистратуры, в частности проводить критическую оценку больших массивов информации по специальности; осуществлять представительско-посредническую деятельность на иностранном языке в рамках специальности;
3.3.8	навыками иноязычной коммуникации, способствующими саморазвитию, самореализации и использованию творческого потенциала, в том числе при осуществлении профессионально ориентированной научно-исследовательской и практической деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Примечание**

	Раздел 1. Грамматика. Чтение/перевод. Письмо. Разговор. - 1 семестр			
1.1	Глагол (актив/пассив): система видо-временных форм. Выполнение упражнений на употребление видо-временных форм глаголов. /Пр/	1	3	
1.2	Освоение материала по теме: Глагол (актив/пассив): система видо-временных форм. Выполнение упражнений на употребление видо-временных форм глаголов. Выполнение упражнений. /Ср/	1	1	
1.3	Перевод причастий, инфинитива, герундия в различных функциях в предложении. Инфинитивные и причастные конструкции. выполнение упражнений. /Пр/	1	2	
1.4	Союзы, слова- заменители, эмфазы" и выполнение грамматических упражнений на специфические случаи употребления союзов, слов-заменителей, эмфаз. /Пр/	1	2	
1.5	Виды перевода. Практические приемы перевода. На базе аутентичных текстов. Полный и выборочный перевод. Перевод с листа. Адекватный перевод. Понятие о переводческой и грамматической трансформациях. Соотношение лексических и синтаксических систем иностранного и русского языков. /Лек/	1	1	
1.6	Освоение материала по темам: Виды перевода. Практические приемы перевода. На базе аутентичных текстов. Полный и выборочный перевод. Перевод с листа. Адекватный перевод. Анализ соотношения лексических и синтаксических систем иностранного и русского языков. Понятие о переводческой и грамматической трансформациях. Чтение и перевод на русский язык аутентичных богословских текстов по изучаемой тематике. Анализ приемов перевода. Полный и выборочный письменный перевод аутентичных учебных текстов. /Ср/	1	1	
1.7	Чтение и перевод с анализом текстов по специальности. Устный выборочный подготовленный перевод текста. /Пр/	1	2	
1.8	Чтение и перевод текстов по специальности. Виды и задачи чтения и перевода. На базе аутентичных текстов. Просмотровое, ознакомительное, поисковое чтение учебных аутентичных текстов. Чтение и анализ аутентичных богословских текстов, содержащих грамматические трудности, анализ соотношения лексических и синтаксических систем иностранного и русского языков. /Ср/	1	1	
1.9	Лексика. Приемы перевода. Особенности богословской лексики. На базе аутентичных текстов. Лексические модели введения в тему, развития темы, смены темы, подведения итогов сообщения. Особенности разговорной лексики. /Пр/	1	2	
1.10	Освоение материала по темам: Лексика. Приемы перевода. Особенности богословской лексики. На базе аутентичных текстов. Лексические модели введения в тему, развития темы, смены темы, подведения итогов сообщения. Особенности разговорной лексики. /Ср/	1	1	
1.11	Правила реферирования текстов. Составление учебных рефератов. Оформление идей и гипотез, содержащихся в прочитанных текстах, в письменном виде. Правила написания эссе. /Лек/	1	1	
1.12	Освоение материала по темам: Правила реферирования текстов. Составление учебных рефератов. Оформление идей и гипотез, содержащихся в прочитанных текстах, в письменном виде. правила написания эссе. /Пр/	1	2	
1.13	Магистрант – молодой ученый. /Пр/	1	2	
1.14	Магистрант – молодой ученый. Чтение и перевод текста. Подготовка к беседе о богословском образовании, научных интересах, образе жизни молодого ученого. Освоение лексики, видов речевых действий и приемов ведения общения. Составление плана высказывания. Монологическое высказывание по теме. Отработка приемов диалога и полилога: вопрос – ответ. /Ср/	1	1	
1.15	Контрольный опрос 1. Сочинение. Пересказ. /Пр/	1	1	
1.16	Теология и наука. Чтение и перевод текста. Освоение лексики. Подготовка к беседе о богословии как науке, обсуждение направлений научной деятельности теолога. /Пр/	1	3	
1.17	Освоение материала по темам: Теология и наука. Чтение и перевод текста. Освоение лексики. Подготовка к беседе о богословии как науке, обсуждение направлений научной деятельности теолога. Отработка коммуникативных средств оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы. Составление плана высказывания. Монологическое высказывание по теме. Отработка приемов диалога и полилога: вопрос – ответ. /Ср/	1	1	
1.18	Богословские дисциплины в образовательном процессе. /Пр/	1	3	

1.19	Освоение материала по темам: Богословские дисциплины в образовательном процессе. Чтение и перевод текста. Освоение лексики. Подготовка к беседе о богословии как науке, обсуждение направлений научной деятельности теолога. Отработка коммуникативных средств оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы. Составление плана высказывания. Монологическое высказывание по теме. Отработка приемов диалога и полилога: вопрос – ответ. /Ср/	1	1	
1.20	Контрольный опрос 2. Сочинение. Пересказ. /Пр/	1	1	
1.21	Домашнее чтение. /Пр/	1	1	
1.22	Подбор аутентичного иноязычного текста по специальности объемом от 3 до 7 страниц в зависимости от уровня подготовки студентов. Чтение, анализ и устный перевод с предварительной самостоятельной подготовкой с использованием различных видов словарей и информационных ресурсов и составлением словаря незнакомой лексики по прочитанному тексту. /Ср/	1	1	
1.23	/ЗачётСОц/	1	2	
	Раздел 2. Чтение/перевод. Письмо. Разговор. - 2 семестр			
2.1	Лексические и синтаксические особенности богословского языка. На базе аутентичных текстов. /Лек/	2	1	
2.2	Освоение материала по теме: Лексические и синтаксические особенности богословского языка. На базе аутентичных текстов. /Ср/	2	1	
2.3	Словосочетания. особенности перевода. На базе аутентичных текстов. /Пр/	2	2	
2.4	Особенности перевода фразовых глаголов и идиоматических выражений. Выявление употребительных фразеологизмов, сокращений и условных обозначений в изучаемых текстах. /Лек/	2	1	
2.5	Правила перевода фразовых глаголов и идиоматических выражений. Выявление употребительных фразеологизмов, сокращений и условных обозначений в изучаемых текстах. /Пр/	2	2	
2.6	Правила составления тематического словаря. Составление словарей к изучаемым текстам. /Пр/	2	2	
2.7	Богослужебная практика /Пр/	2	4	
2.8	Чтение и перевод текста. Освоение лексики. Подготовка к беседе по теме "Богослужебная практика": цели, виды, плоды. Церковные правила и этикет. Формы вежливого обращения. Отработка коммуникативных средств оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы. Составление плана высказывания. Монологическое высказывание по теме. Отработка приемов диалога и полилога: вопрос – ответ. /Ср/	2	2	
2.9	Контрольный опрос 1. Сочинение. Пересказ. /Пр/	2	1	
2.10	Христианские конфессии /Пр/	2	4	
2.11	Чтение и перевод текста. Освоение лексики. Подготовка к беседе о христианских конфессиях. Отработка коммуникативных средств оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы. Составление плана высказывания. Монологическое высказывание по теме. Отработка приемов диалога и полилога: вопрос – ответ. /Ср/	2	1	
2.12	Контрольный опрос 2. Сочинение. Пересказ. /Пр/	2	1	
2.13	Моя научная работа сегодня и в будущем. Презентации. /Пр/	2	6	
2.14	Подготовка устного сообщения, доклада, презентации о научной работе магистрантов. Отработка коммуникативных средств оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада. Коммуникативная адекватность высказываний, аргументация, выводы, оценки явлений, возражения, сравнения, противопоставления. Владение основными формулами этикета при ведении научной дискуссии, диалога. Типы вопросов. /Ср/	2	2	
2.15	Домашнее чтение. /Пр/	2	2	
2.16	Подбор аутентичного иноязычного текста по специальности объемом от 3 до 7 страниц в зависимости от уровня подготовки студентов. Чтение, анализ и устный перевод с предварительной самостоятельной подготовкой с использованием различных видов словарей и информационных ресурсов и составлением словаря незнакомой лексики по прочитанному тексту. /Ср/	2	2	
2.17	/ЗачётСОц/	2	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос 1 (в семестре 1)
1. Эссе, сообщение по одной из тем:
Магистрант – молодой ученый.
Богословские дисциплины в образовательном процессе.

Контрольный опрос 2 (в семестре 1)
1. Эссе, сообщение по одной из тем:
Богослужебная практика.
Теология и наука.
2. Домашнее чтение.

Контрольный опрос 1 (в семестре 2)
1. Эссе, сообщение по одной из тем:
Христианские конфессии.
Информационные ресурсы интернета для ученого.
2. Домашнее чтение.

Контрольный опрос 2 (в семестре 2)
1. Эссе, сообщение по одной из тем:
СМИ в церковной практике.
2. Презентация по теме: Моя научная работа сегодня и в будущем.

Текущий контроль осуществляется путем опросов, включающих проверку, выполненной студентами самостоятельной работы и работы в аудитории. Проверяется выполнение заданий, перечисленных по видам СРС, типам упражнений и соответствующих темам, указанным в разделе программы «Содержание учебной дисциплины и виды учебных занятий». Контрольные опросы направлены на проверку навыков и умений, приобретенных в ходе усвоения теоретических основ иностранного языка и в ходе выполнения комплекса упражнений и заданий по следующим разделам:
1. Грамматика
Повторение: существительное, местоимение, прилагательное.
Видо-временные формы глаголов.
Причастия, инфинитив, герундий в различных функциях в предложении.
Независимый причастный оборот.
Инфинитивные и причастные конструкции.
Союзы, слова-заменители, эмфазы.
Практика:
- Выполнение грамматических упражнений.
- Обсуждение грамматических явлений для активизации изучаемого грамматического материала.
- Мозговой штурм: лингвистическая догадка в образовании нового изучаемого грамматического материала с опорой на ранее изученный.
- Контрольные упражнения, лексико-грамматические тесты.
2. Чтение. Перевод
Особенности чтения текстов по специальности. Виды и задачи чтения. Просмотровое, ознакомительное, поисковое чтение учебных аутентичных текстов.
Анализ аутентичных богословских текстов, содержащих грамматические трудности, анализ соотношения лексических и синтаксических систем иностранного и русского языков.
Виды перевода. Практические приемы перевода.
Полный и выборочный перевод. Перевод с листа. Адекватный перевод.
Анализ соотношения лексических и синтаксических систем иностранного и русского языков.
Понятие о переводческой и грамматической трансформациях.
Лексика. Структура речи.
Лексические модели введения в тему, развития темы, смены темы, подведения итогов сообщения.
Структурно-семантическое ядро текста.
Словосочетания.
Особенности перевода фразовых глаголов и идиоматических выражений. Выявление употребительных фразеологизмов, сокращений и условных обозначений в изучаемых текстах.
Лексические и синтаксические особенности богословского языка.
Практика:
- Чтение и перевод текстов по специальности.
- Освоение лексики.
- Изучающее чтение, полный перевод; просмотровое чтение, выборочный перевод.
- Анализ приемов перевода.
- Обсуждение и подбор наилучших вариантов перевода учебных и оригинальных текстов, развитие лингвистической догадки при переводе незнакомых явлений.
- Домашнее чтение: подбор аутентичного иноязычного текста по специальности объемом до 7 страниц в зависимости от

уровня подготовки студентов. Чтение, анализ и устный перевод с предварительной самостоятельной подготовкой с использованием различных видов словарей и информационных ресурсов и составлением словаря незнакомой лексики по прочитанному тексту.

Типы заданий к текстам:

- Прочитать и перевести.
- Ответить на вопросы.
- Провести лексико-грамматический анализ отдельных частей текста.
- Определить основную и побочные идеи.
- Выделить тематическую лексику.
- Составить список ключевых слов.
- Составить аннотацию текста.
- Выбрать наилучшее название.
- Определить идею каждого абзаца.
- Дать оценку значения текста.

3. Письменная коммуникация

Правила написания эссе.
Правила реферирования текстов. Составление учебных рефератов.
Правила аннотирования текстов. Составление учебных аннотаций.
Определение ключевых слов прочитанных текстов.
Снятие многозначности слов.
Механизмы словообразования.
Правила составления тематического словаря.

Практика:

- Формулирование идей и гипотез.
- Поиск ключевых слов.
- Составление словарей к изучаемым текстам.
- Написание эссе, аннотаций.

4. Разговор

Особенности разговорной лексики. Передача эмоциональной оценки сообщения: средства выражения одобрения/неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения, средства выражения согласия/несогласия.
Коммуникативная адекватность высказываний, аргументация, выводы, оценки явлений, возражения, сравнения, противопоставления.
Основные формулы этикета при ведении научной дискуссии, диалога. Типы вопросов.
Правила составления презентации.

Практика:

- Подготовка устного сообщения, доклада, презентации о научной работе магистрантов.
- Отработка коммуникативных средств оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада.
- Подготовка к беседе по изучаемым темам.
- Освоение лексики, видов речевых действий и приемов ведения общения.
- Составление высказываний по изучаемой тематике; пересказ текста.
- Обсуждение материалов, проблемных вопросов в рамках изучаемой темы; дискуссия по тексту; ответы на вопросы.
- Поиск дополнительного тематического материала в электронных и печатных источниках и представление его в виде устного (письменного) сообщения.
- Составление плана высказывания, монологического высказывания по теме.
- Отработка приемов диалога и полилога: вопрос – ответ.
- Составление диалогов по тексту и по теме; выступление с диалогами.
- Выступление с презентациями и докладами по изучаемой тематике и др.

Тематика письменных заданий (эссе) и устных высказываний

1. Магистрант – молодой ученый.
2. Теология и наука.
3. Богословские дисциплины в образовательном процессе.
4. Богослужебная практика.
5. Христианские конфессии.
6. Информационные ресурсы интернета для ученого.
7. СМИ в церковной практике.
8. Моя научная работа сегодня и в будущем.

Дополнительная тематика текстов для теста

- Священное Писание.
- Богословие.
- История.
- Монастыри и монашество.
- Подвижники благочестия.
- Богослужение.
- Молитва.
- Христианская жизнь.
- Православная семья.

- Церковно-богословские науки.
- Пастырское богословие.
- Церковные искусства.
- Церковь и современный мир.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по дисциплине к зачету с оценкой, проводимому в виде опроса (семестр 1)

Структура зачета с оценкой
1. Письменный перевод оригинального иноязычного текста. Со словарем. Объем 1200-1500 п. зн.
2. Монологическое высказывание по одной из изученных тем. Ответы на вопросы по теме.

Вопросы, освоение которых проверяется при выполнении двух практических заданий зачета.
1. Грамматика
Повторение: существительное, местоимение, прилагательное.
Видо-временные формы глаголов.
Причастия, инфинитив, герундий в различных функциях в предложении.
Независимый причастный оборот.
2. Чтение. Перевод
Особенности чтения текстов по специальности. Виды и задачи чтения. Просмотровое, ознакомительное, поисковое чтение учебных аутентичных текстов.
Анализ аутентичных богословских текстов, содержащих грамматические трудности, анализ соотношения лексических и синтаксических систем иностранного и русского языков.
Виды перевода. Практические приемы перевода.
Полный и выборочный перевод. Перевод с листа. Адекватный перевод.
3. Письменная коммуникация
Правила написания эссе.
Правила реферирования текстов. Составление учебных рефератов.
Правила аннотирования текстов. Составление учебных аннотаций.
4. Разговор
Особенности разговорной лексики. Передача эмоциональной оценки сообщения: средства выражения одобрения/неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения, средства выражения согласия/несогласия.
Коммуникативная адекватность высказываний, аргументация, выводы, оценки явлений, возражения, сравнения, противопоставления.
Тематика разговорных тем и текстов для перевода:
Магистрант – молодой ученый.
Богословские дисциплины в образовательном процессе.
Богослужебная практика.
Теология и наука.
И т.п.

Пример текста для перевода:
Meine erste wissenschaftliche Arbeit
... war ein echter Flop! Ich habe auf diese Arbeit – es ging um die österreichischen Impressionisten – ein "Genügend" bekommen, und das war auch richtig so. Ich hatte damals nämlich überhaupt keine Ahnung, wie man wissenschaftlich arbeitet, und dementsprechend schlecht war meine Proseminararbeit dann eben auch.
Was ich damals nicht wusste
Ich hatte damals (die Geschichte ist rund 25 Jahre her) keine Ahnung,
• wie man Literatur sucht. Ich bin einfach in die Bibliothek der "Österreichischen Galerie Belvedere", also in die Bibliothek eines großen Wiener Museums, das Bilder von österreichischen Impressionisten besitzt, gestapft und habe ein paar Bücher zu meinem Thema gelesen. Systematisch bibliografiert habe ich nicht. Ich wusste ja auch nicht, dass ich das machen sollte und wie das geht. Ich dachte einfach: Ich trage ein paar Informationen zusammen, und das war's dann!
• dass man die Literatur kritisch lesen und auswerten sollte. Autorinnen und Autoren vertreten längst nicht alle dieselbe Meinung, sie kommen oft auch zu unterschiedlichen Ergebnissen. Außerdem verändert sich im Laufe der Zeit der Wissenstand. Solche Dinge sollte man als Student in der schriftlichen Arbeit darlegen. Auch davon hatte ich keine Ahnung.
• wann, warum und wie man Fußnoten setzt bzw. wie man zitiert.
• wie man eine Bibliografie schreibt.
Warum ich davon keine Ahnung hatte, ist leicht erklärt: Es hat mir damals niemand gesagt, dass eine wissenschaftliche Arbeit eigenen Gesetzen gehorcht. Das wissenschaftliche Arbeiten war in dem Proseminar, das ich damals besucht habe, überhaupt kein Thema.

Контрольные вопросы по дисциплине к зачету с оценкой, проводимому в виде диагностического теста (семестр 1)
Оценочные средства по дисциплине для зачета, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по дисциплине к зачету с оценкой, проводимому в виде опроса (семестр 2)

Структура зачета с оценкой

1. Письменный перевод оригинального иноязычного текста. Объем 1500-2000 п.зн. Время на подготовку (со словарем) – 45 минут.
2. Просмотровое чтение и пересказ текста на иностранном языке. Объем 1000-1100 печатных знаков. Время на подготовку (без словаря) – 5-10 минут.
3. Беседа по теме «Моя научная работа».

Вопросы, освоение которых проверяется в выполнении трех практических заданий зачета.
1. Грамматика
Инфинитивные и причастные конструкции.
Союзы, слова-заменители, эмфазы.
2. Чтение. Перевод
Анализ соотношения лексических и синтаксических систем иностранного и русского языков.
Понятие о переводческой и грамматической трансформациях.
Лексика. Структура речи.
Лексические и синтаксические особенности богословского языка.
Лексические модели введения в тему, развития темы, смены темы, подведения итогов сообщения.
Структурно-семантическое ядро текста.
Словосочетания.
Особенности перевода фразовых глаголов и идиоматических выражений. Выявление употребительных фразеологизмов, сокращений и условных обозначений в изучаемых текстах.
3. Письменная коммуникация
Определение ключевых слов прочитанных текстов.
Снятие многозначности слов.
Механизмы словообразования.
Правила составления тематического словаря
4. Разговор
Коммуникативная адекватность высказываний, аргументация, выводы, оценки явлений, возражения, сравнения, противопоставления.
Основные формулы этикета при ведении научной дискуссии, диалога. Типы вопросов.
Правила составления презентации.
Тематика текстов
- Магистрант – молодой ученый.
- Теология и наука.
- Богословские дисциплины в образовательном процессе.
- Богослужебная практика.
- Христианские конфессии.
- Информационные ресурсы интернета для ученого.
- СМИ в церковной практике.
- Моя научная работа сегодня и в будущем.

Пример текстов для письменного перевода:
Die christlichen Konfessionen
Christ ist nicht gleich Christ. Wie in jeder anderen großen Religion gibt es auch im Christentum viele Strömungen und Glaubensrichtungen. Unterschiede gibt es unter anderem bei der Liturgie, also den Gebeten und Ritualen während des Gottesdienstes.
Die römisch-katholische Kirche
Mit rund 975 Millionen Christen gehört die römisch-katholischen Kirche zu den größten Kirchen weltweit. Ihr religiöses Zentrum ist Rom. Das Wort katholisch leitet sich aus dem Griechischen ab ("katholikós") und bedeutet so viel wie "über alles" und allumfassend.
Heute werden alle christlichen Strömungen, die sich nicht der Reformation angeschlossen haben, als katholisch bezeichnet. Die bedeutendste darunter ist die römisch-katholische Kirche. Bis ins 15. Jahrhundert war sie hauptsächlich in Europa aktiv.
Im Unterschied zu den anderen christlichen Kirchen hat sie ein Oberhaupt, den Papst. Die römisch-katholischen Christen sehen in ihm den Stellvertreter Christi auf Erden und erkennen ihn als unfehlbar an. Auch die Priester haben einen Sonderstatus in der Gemeinde.
Eine wichtige Rolle spielen die sieben Sakramente. Dazu gehören unter anderem die Taufe, die Firmung und die Beichte. Zudem hat die Verehrung der Heiligen einen hohen Stellenwert. Während in den westlichen Ländern immer mehr Menschen aus der römisch-katholischen Kirche austreten, hat sie in Afrika, Asien und in Lateinamerika großen Zulauf.

Пример текста для просмотрового чтения и пересказа:
Die Geschichte der Menschheit beginnt in Eden, das irgendwo in Mesopotamien (heute Irak und Nordost-Syrien) lag, so erzählt es die Bibel im 1. Buch Mose. Dann, vor etwa 6000 Jahren, also um das Jahr 4000 v. Chr., bricht über die Welt eine ungeheuerliche Katastrophe herein. Die Sintflut. Die Welt - so wie man sie damals kannte, ist das sog. Zweistromland, das Land zwischen Euphrat und Tigris. Nach der Geschichte der Bibel überleben diese Sintflut nur Noah und seine Familie.
Gut 2000 Jahre später, etwa ab 1800 v. Chr. wird uns von Abraham, seinen Nachkommen und deren Erlebnissen mit Gott berichtet. Etwa um 1600 v. Chr. zieht Jakob mit seiner Familie nach Ägypten, von wo aus sie sich - etwa 400 Jahre später - unter Mose auf den Weg ins verheißene Land machen. Es folgt die Zeit der Landnahme und die Richterzeit. Zuerst werden diese Geschichten in den Zelten der Normanden, an den Lagerfeuern und an Handelstreffpunkten weitererzählt. Erst z.T. nach vielen Jahrhunderten werden diese Geschichten von verschiedenen Autoren aufgeschrieben. Etwa um 1200 v. Chr. entstehen die

Grundbestandteile der Bücher Mose und etwas später des Buches Josua.

Контрольные вопросы по дисциплине к зачету с оценкой, проводимому в виде диагностического теста (семестр 2)
Оценочные средства по дисциплине для зачета, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Примерная тематика эссе (в том числе для контрольных точек)
1. Магистрант – молодой ученый
2. Теология и наука
3. Богословские дисциплины в образовательном процессе
4. Богослужебная практика
5. Христианские конфессии
6. Моя научная работа сегодня и в будущем.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».
Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах)

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:
- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.
Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».
Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.
Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов при написании письменных работ (эссе)

Эссе предполагает письменное изложение автором своего видения рассматриваемой проблемы, автор предлагает аргументы в защиту своей позиции, рассматривает её сильные и слабые стороны. Эссе пишется в свободной форме. Список литературы и цитирование в эссе не являются обязательными. Объем: не более 5 тыс. п. з. Работа оценивается по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».
Оценка «5»: в эссе затронуты проблемные вопросы; у студента имеется собственное суждение, аргументированные выводы

по теме.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы по теме, однако студент не смог исчерпывающе аргументировать свою позицию.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не проявил самостоятельности мышления.
Оценка «2»: тема не раскрыта, поставленные цели и задачи не реализованы; материал является плагиатом.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов при выполнении письменных заданий

Письменные задания (упражнения, диктанты, тесты) оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».
Каждый пункт задания оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов при выполнении заданий на перевод текстов

Перевод предполагает письменное или устное адекватное оригиналу изложение содержания текста с предварительно выполненной работой с лексикой, с выполнением переводческого анализа текста, выполнением необходимых языковых трансформаций, также с последующим редактированием перевода. Использование при подготовке автоматических переводчиков не приветствуется. Выполненный перевод оценивается:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».
Оценка «5»: перевод выполнен полностью, количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) и количество лексических, стилистических, грамматических ошибок минимальное и они несущественные.
Оценка «4»: перевод выполнен полностью, количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) не превышает 3,и количество лексических, стилистических, грамматических ошибок не превышает 6, и они несущественные.
Оценка «3»: перевод выполнен не менее, чем на 60%, количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) не превышает 7, количество лексических, стилистических, грамматических ошибок не превышает 8, и они не существенно искажают смысл оригинального текста.
Оценка «2»: перевод выполнен менее, чем на 60%, количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) превышает 7, количество лексических, стилистических, грамматических ошибок превышает 8, и они существенно искажают смысл оригинального текста.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачет/зачет с оценкой)

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой / экзамена по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1го академического часа (этап 1) и 10 минут (этап 2).
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».
Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой при выполнении заданий на перевод текстов
Перевод предполагает письменное или устное адекватное оригиналу изложение содержания текста с предварительно выполненной работой с лексикой, с выполнением переводческого анализа текста, выполнением необходимых языковых трансформаций, также с последующим редактированием перевода. Использование автоматических переводчиков не разрешается. Выполненный перевод оценивается:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».
Оценка «5»: перевод выполнен полностью, количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) и количество лексических, стилистических, грамматических ошибок минимальное и они несущественные.
Оценка «4»: перевод выполнен полностью, количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) не превышает 3,и количество лексических, стилистических, грамматических ошибок не превышает 6, и они несущественные.
Оценка «3»: перевод выполнен не менее, чем на 60%, количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) не превышает 7, количество лексических, стилистических, грамматических ошибок не превышает 8, и они не существенно искажают смысл оригинального текста.
Оценка «2»: перевод выполнен менее, чем на 60%, количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) превышает 7, количество лексических, стилистических, грамматических ошибок превышает 8, и они существенно искажают смысл оригинального текста.

Критерии оценки зачета с оценкой при выполнении заданий на просмотровое чтение (без словаря) и пересказ

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».
Оценка «5»:
Степень понимания текста – полное, дословное.
Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) – нет.
Максимально допустимое количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 1-2.
Оценка «4»:
Степень понимания текста – полное, неискаженное
Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) – 1-2.
Максимально допустимое количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 3-4.
Оценка «3»:
Степень понимания текста – фрагментарное, отчасти искаженное.
Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) – 3-6.
Максимально допустимое количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 5-7.
Оценка «2»:
Степень понимания текста – фрагментарное, искаженное.
Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) – более 6.
Максимально допустимое количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – более 7.

Критерии оценки зачета с оценкой при выполнении устного сообщения и беседы по теме

Устный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».
Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно. Максимально допустимое количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 1-2.
Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос. Максимально допустимое количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 3-4.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала. Максимально допустимое количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 5-7.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки. Максимально допустимое количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – более 7.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 50 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета, проводимого в виде диагностического теста

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Выберите правильную форму глагола для предложения.
Gestern ___ ich schnell einen Plan für die Woche
entwerfe
entwarf +
entwürfe
entwürfst

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Какие два из пяти выражений соответствуют теме “ Arbeit oder Dienst ”?
Obdachlosen helfen +
Andacht halten +
Risiko machen
Ausser sich sein
Kurz und gut

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите соответствие между немецкими и русскими словами.
1. rechtgläubig
2. Opfertisch
3. beten
4. spenden
жертвенник 2
правоверный 1
давать пожертвование 4
молиться 3

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Образуйте из данных лексических групп предложение с прямым порядком слов.
ich 3
euch 4
wünsche 2
Erfolg 5
von ganzem Herzen 1

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: ___ Fluss fliesst durch Zürich?
Welche

В открытых вопросах (отвечающий сам даёт ответ одним или несколькими предложениями).
Например: Переведите на русский язык следующие предложения.
Jeder Pastor hat viele Aufgaben. Er predigt das Evangelium, spendet die Sakramente und berät Menschen, die Probleme haben.
У каждого пастора много обязанностей. Он проповедует Евангелие, совершает таинства и консультирует людей, у которых есть проблемы. [которые имеют проблемы]

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Исакова Л. Д.	Перевод профессионально ориентированных текстов на немецком языке: учебное пособие	Москва: Флинта, 2018. 96 с.	https://e.lanbook.com/book/198160
Л1.2	С. В. Лисак	История и культура стран первого изучаемого языка (немецкий язык): практикум: учебное пособие	Ставрополь: СКФУ, 2018. 269 с.	https://e.lanbook.com/book/306908

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.3	Еремин, В.В.	Deutsch für Studierende in der Magistratur=Немецкий язык для обучающихся по программам магистратуры по всем направлениям подготовки: учебное пособие	Кемерово : КемГУ, 2018. 41	https://e.lanbook.com/book/125466
Л1.4	Е. М. Алексеева и др.	Немецкий язык для направлений подготовки магистратуры (по дисциплине «Иностранный язык») Е. М. Алексеева [и др.]. : учебное пособие	Екатеринбург : УрГПУ, 2019. 148	https://e.lanbook.com/book/253988
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Логинова, Е.А. ; отв. ред. Л. Шилова	Иностранный язык (немецкий). Язык и культура (Kultur & sprache): учебно-методическое пособие по немецкому языку для студентов 2-4 курсов гуманитарных направлений: учебно-методическое пособие	Тюмень : ТюмГУ, 2018. 112	https://e.lanbook.com/book/117870
Л2.2	Родина, С. В.	Wissenschaftliches Schreiben im Deutschen : учебное пособие	Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2018. 97	https://e.lanbook.com/book/125108
Л2.3	Л. В. Альмяшова, И. Н. Кокорина, М. А. Силкова	Немецкий язык. Страноведение: Учебное пособие	Кемерово : КемГУ, 2018. 103	https://e.lanbook.com/book/121239
Л2.4	Малявина, А. Н.	Устный перевод (немецкий язык) : учебно-методическое пособие	Тольятти : ТГУ, 2020. 305	https://e.lanbook.com/book/157026
Л2.5	Дождикова, Е. В., Ваганова, И.А.	Лексико-грамматические тестовые задания. Немецкий язык : учебное пособие	Липецк : Липецкий ГПУ, 2018. 49	https://e.lanbook.com/book/115067
Л2.6	Тагиль, И. П.	Грамматика немецкого языка в упражнениях : учебное пособие	Санкт-Петербург : КАРО, 2024. 384	https://e.lanbook.com/book/423722
Л2.7	Тагиль, И. П.	Грамматика немецкого языка : справочник	Санкт-Петербург : КАРО, 2024. 480	https://e.lanbook.com/book/423947
Л2.8	Солонцова, Л. П.	Практическая грамматика немецкого языка : учебник	Москва : Владос, 2023. 252	https://e.lanbook.com/book/301391

6.2 Перечень программного обеспечения	
6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.
6.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.1	http://biblioclub.ru ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	Дополнительные сайты (грамматика, чтение, письмо, видео, аудио, тесты)
6.3.3	https://www.de-online.ru/grammatika_nemeckogo_yasyka
6.3.4	https://deutsch-sprechen.ru/languages/topics/
6.3.5	https://deutsch-sprechen.ru/languages/test/
6.3.6	https://lingvoelf.ru/video-de
6.3.7	http://deutsch-uni.com.ru/gram/sub_sub.php
6.3.8	http://www.studygerman.ru/online/manual (справочник)
6.3.9	http://www.bewerbung-tipps.com/lebenslauf.php (Оформление писем)
6.3.10	https://deutschzusammen.ru/ (грамматика и др.)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
- методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
- методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
- методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2026 г.

Новые религиозные движения

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра богословия**
Учебный план: ПС_ЦПО_2026-2028.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие

Квалификация **Магистр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 50
часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	14 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	50	50	50	50
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

доктор философских наук, профессор, Светлов Роман Викторович _____

Рабочая программа дисциплины

Новые религиозные движения

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 25.03.2026 протокол № 4 (1004)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Срок действия программы: 2026-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат богословия, профессор, священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, профессор, священник Димитрий Юрьевич Лушников

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Познакомить с понятиями "новые религиозные движения", "культ", "деноминация", "квазирелигиозность", "фейковая религиозность";
1.2	познакомить с историей изучения новых религиознвых движений (НРД);
1.3	ознакомить с причинами возникновения и распространения НРД;
1.4	изучить типологии НРД, а также методы вовлечения адептов в НРД;
1.5	ознакомить с историей и вероучением основных НРД;
1.6	изучить основы ведения полемики с представителями НРД.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Государственное законодательство в сфере религии
2.1.2	Религия в системе современной геополитики
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Религиозная конфликтология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-5.1: Способен выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия на материале избранной области теологии

Знать:

понятия "новые религиозные движения" (НРД), "деноминация", "культ", "секты";
историю изучения новых религиозных движений (НРД) в религиоведении;
основы полемики с НРД.

Уметь:

вести полемику с представителями НРД;
грамотно использовать понятия "новые религиозные движения" (НРД), "деноминация", "культ", "секты";
оперировать понятиями, связанными с изучением НРД.

Владеть:

понятийно-категориальным аппаратом изучения НРД;
способностью к составлению грамотной и логически стройной речи;
навыком ведения полемики с НРД.

УК-5.2: Способен учитывать выявленную составляющую при решении теологических задач

Знать:

типологию НРД;
причины появления НРД;
причины вовлечения адептов в НРД.

Уметь:

анализировать причины появления НРД;
классифицировать НРД по тому или иному признаку:
ориентироваться в причинах вовлечения адептов в НРД.

Владеть:

навыком типологизации НРД;
способностью ориентироваться в способах вовлечения адептов в НРД;
навыками анализа причин появления НРД.

ОПК-3.3: Понимает богословскую специфику исследований в области государственно-конфессиональных отношений

Знать:

историю появления НРД;
методы изучения НРД;
основы вероучения НРД.

Уметь:

анализировать историю возникновения НРД;
ориентироваться в вероучении НРД;
ориентироваться в методах изучения НРД,

Владеть:
навыком анализа истории появления НРД; методами изучения НРД; навыками анализа вероучения НРД.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	важнейшие вехи истории изучения, возникновения и развития НРД;
3.1.2	типологию и вероучение НРД;
3.1.3	причины возникновения и вовлечения новых адептов в НРД.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	пользоваться понятийным аппаратом из области социологии, религиоведения и психологии религии XX в.;
3.2.2	ориентироваться в причинах и методах вовлечения новых адептов в НРД;
3.2.3	ориентироваться в вероучении и структуре НРД.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	понятийно-категориальным аппаратом религиоведения и психологии религии;
3.3.2	навыками анализа вероучений НРД;
3.3.3	способностью ориентироваться в НРД.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Введение в изучение новых религиозных движений			
1.1	Понятие новых религиозных движений (НРД). Его история и критика. /Лек/	4	2	
1.2	Понятия "деноминация", "культ" и "секта". /Ср/	4	3	
1.3	Концепции Вебера и Трельча. /Ср/	4	3	
1.4	Институциональная типология НРД. /Пр/	4	3	
1.5	Содержательная типология НРД. /Лек/	4	3	
1.6	Семинар. Исторические рамки НРД. Предпосылки и причины возникновения НРД. /Пр/	4	3	
1.7	Психологические и социальные причины роста НРД. /Ср/	4	3	
1.8	Стратегии взаимодействия секты с социальным и культурным окружением. /Ср/	4	3	
1.9	Основные инструменты изучения НРД. /Лек/	4	3	
1.10	Контрольный опрос. /Пр/	4	2	
	Раздел 2. Новые религиозные движения			
2.1	Пути миграции «неоориенталистских культов» в западный мир и Россию. /Ср/	4	4	
2.2	Концепция социальной успешности и эффективности и формирование психокультизма. «Теология преуспеяния» в современных НРД /Ср/	4	4	
2.3	Эклектизм в современных НРД. «Лоскутная религиозность». /Ср/	4	4	
2.4	Научная модель мира и квазирелигиозные движения и НРД. /Ср/	4	4	
2.5	Эзотерические идеи в современных НРД. Основные стратегии аккультурации НРД. /Лек/	4	3	
2.6	Влияние НРД на современную культуру. НРД и СМИ. /Пр/	4	3	
2.7	Неославянские НРД. Случай Владимира Святого в представлениях современного российского неоязычества, как модель «переписывания истории». /Лек/	4	3	
2.8	Контрольный опрос. /Пр/	4	2	
2.9	Японские НРД: общая характеристика. Тэнрикё. Аум Синрикё. /Лек/	4	3	
2.10	Китайские НРД. Фалуньгун. /Ср/	4	3	
2.11	Корейские НРД. Церковь Объединения (муниты). /Пр/	4	3	
2.12	Индийские НРД. Общество Сознания Кришны. Культ Сатья Саи Бабы. Движение Раджниша. Брахма Кумарис. /Ср/	4	4	
2.13	Западные НРД: общее представление. Мормоны и проблема формирования «исконно американской» религиозности. Религия «викка». /Ср/	4	4	

2.14	Западные НРД: Дианетика и др. «селф-мейд» движения. Движение Нью-эйдж. Движение Раэля. /Лек/	4	3	
2.15	Семинар. НРД и феномен психотренингов. /Пр/	4	3	
2.16	Отечественные НРД: общее представление. Движение П. К. Иванова. Отечественное неоязычество. /Пр/	4	4	
2.17	Отечественные НРД: ЮСМАЛОС. Церковь Последнего завета. Радастея. /Лек/	4	4	
2.18	Футуристические и синкретические НРД. Квазихристианские НРД. /Ср/	4	3	
2.19	Секты-самоубийцы. «Небесные врата», «Храм народов» /Пр/	4	3	
2.20	Фейковая религиозность: джедаизм, пастафарианство. /Ср/	4	4	
2.21	Основные направления полемики с НРД. /Пр/	4	4	
2.22	Основные направления реабилитационной работы с людьми, пострадавшими от тоталитарных сект. /Ср/	4	4	
2.23	/ЗачётСОц/	4	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. История понятия «Новые религиозные движения» (НРД).
2. Критика понятия НРД. Альтернативные концепты («нетрадиционные религиозные сообщества», «религии нового века», «нетрадиционная религиозность).
3. Специфика явлений, получивших название НРД в сравнении с производством нетрадиционной религиозности в прошлом.
4. Социальные изменения в структуре общества в XX - начале XXI столетий. Новые формы социального взаимодействия.
5. Общество потребления и формирование новых форм общественных фобий.
6. Доктрины секулярного и постсекулярного обществ. Религия в контексте постсекуляризма.
7. Теория рационально поведения и концепция религиозного рынка.
8. Мультикультурализм и глобализация как предпосылки появления новых видов нетрадиционной религиозности.
9. Концепция гражданской религии в контексте идеологических спекуляций XX в.
10. Структурно-описательная и эволюционно-динамическая трактовка понятий «церковь» и «секта» в западном религиоведении.
11. Проблема критериев сектантства в науках о религии. Понятия деноминации «устойчивой секты» и культовых сообществ.
12. Понятие секты в советских науках о религии.
13. Стратегии взаимодействия секты с социальным и культурным окружением: конверсионизм, пиетизм, изоляционизм и др.
14. Процедуры формирования неоязыческих культов. Культурная антропология первой половины XX в. как один из «ресурсов» для формирования неоязычества.
15. Основные инструменты изучения НРД: эмический и этический подходы.
16. Специфика «включенного наблюдения» при изучении НРД.
17. Специфика контент-анализа при изучении НРД.
18. Специфика анкетирования, опросов и интервьюирования при изучении НРД.

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Особенности «религиозного предложения» в условиях современной культурной и политической реальности.
2. Пути миграции «неоориенталистских культов» в западный мир и Россию.
3. Представления о пределах совершенствования человека в современных НРД.
4. Концепция социальной успешности и эффективности и формирование психокультизма.
5. «Теология преуспеяния» в современных НРД.
6. Эклектизм в современных НРД: его примеры и формы.
7. «Лоскутная религиозность»: ее причины и формы проявления.
8. Влияние научной модели мира на формирование НРД и квази-религиозных движений.
9. Эзотерические идеи в современных НРД.
10. Основные стратегии аккультурации НРД: экспансия в прошлое.
11. Основные стратегии аккультурации НРД: экспансия в будущее.
12. Основные стратегии аккультурации НРД: экспансия в ценностную и символическую «повестку дня».
13. «Кейс» Владимира Святого в представлениях современного российского неоязычества, как модель «переписывания истории».
14. Влияние НРД на современную культуру: визуальная символика, литература и кинематограф, сфера игр.
15. Фейковая религиозность: игра или протест?

16. НРД в современных средствах массовой коммуникации: специфика самопрезентации.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (4 семестр):

1. Основные понятия дисциплины о новых религиозных движениях (НРД).
2. Проблема классификации НРД, история возникновения типологии религиозных движений.
3. История понятий деноминации и культа в религиоведении XX в.
4. Современные типологии религиозных организаций: основные критерии морфологии НРД.
5. Проблема квазирелигиозности и фейковой религиозности.
6. Исторические и социальные причины появлений НРД.
7. Тэнрикё.
8. Аум Синрикё.
9. Китайские НРД. Фалуньгун.
10. Корейские НРД. Церковь Объединения (муниты).
11. Индийские НРД. Общество Сознания Кришны.
12. Западные НРД: общее представление.
13. Мормоны и проблема формирования «исконно американской» религиозности.
14. Движение Нью-эйдж.
15. Отечественные НРД: общее представление.
16. Движение П. К. Иванова.
17. Отечественное неоязычество.
18. Понятие сект-самоубийц и культового суицида. «Небесные врата», «Храм народов».
19. Фейковая религиозность: джедаизм, пастафарианство.
20. Основные направления реабилитационной работы с людьми, пострадавшими от тоталитарных сект.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (4 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предполагаются.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:
- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.
Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;

• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство

3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Мартинович В. А.	Сектантство. Возникновение и миграция. Материалы к изучению нетрадиционной религиозности. Т. 1	М.: Издательский дом «Познание», 2018. 560 с.	
Л1.2	Мартинович В. А.	Сектоведение. Учебник бакалавра теологии	М.: Учебный комитет Русской Православной Церкви, Издательство Московской Патриархии, 2023. 584 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Дворкин А. Л.	Сектоведение. Тоталитарные секты: опыт систематического исследования	Нижний Новгород: Христианская библиотека, 2008. 813 с.	
Л2.2	Самыгин С.И., Матецкая А.В., Эгильский Е.Э.	Новые религиозные движения. Современные нетрадиционные религии и эзотерические учения	М.: КноРус, 2011. 224 с.	
Л2.3	Баркер А.	Новые религиозные движения. Практическое введение.	СПб.: Изд-во Русского Христианского гуманитарного института, 1998. 282 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.2	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;

методические рекомендации по организации семинарских занятий; оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2026 г.

Основы менеджмента

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: ПС_ЦПО_2026-2028.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие

Квалификация **Магистр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 50
часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	14 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	50	50	50	50
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

старший преподаватель, священник Алексей Владимирович Юдин _____

Рабочая программа дисциплины

Основы менеджмента

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 25.03.2026 протокол № 4 (1004)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Срок действия программы: 2026-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Сформировать комплекс знаний, умений и навыков управления деятельностью организации;
1.2	сформировать понимание закономерности управления различными социально-экономическими системами;
1.3	сформировать у студентов теоретические знания и практические навыки по вопросам организации и управления;
1.4	помочь студентам овладеть умениями и навыками практического решения управленческих проблем.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Государственное законодательство в сфере религии
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Не предусмотрены

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-2.1: Способен определять оптимальную последовательность действий для решения профессиональных задач теолога

Знать:

основные принципы и методы ведения управленческой деятельности в организации;
основные принципы организационно-управленческих решений в различных ситуациях менеджмента;
приемы контроля, применяемые в современном организационном менеджменте.

Уметь:

оперировать понятийно-терминологическим аппаратом в рамках дисциплины«Основы менеджмента»;
применять на практике методики организации управленческой деятельности на приходе;
прогнозировать ситуации и предлагать оптимальные варианты решения организационных проблем;
реферировать источники по проблемам дисциплины.

Владеть:

понятийно-категориальным аппаратом современного менеджмента;
способностью выявления сущности проблем, возникающих в ходе профессиональной управленческой деятельности;
навыками диагностирования и анализа нестандартных управленческих ситуаций;
навыками успешного и систематического применения целостной системы организационного менеджмента.

УК-2.2: Способен осуществить разработанный план с учетом изменяющихся обстоятельств

Знать:

основные термины и понятия современного менеджмента;
основные принципы организации управленческой деятельности в организации;
приемы эффективного руководства организацией в условиях совершенной и несовершенной конкуренции;
принципы разработки и внедрения эффективных управленческих инициатив.

Уметь:

применять на практике основные принципы организации управленческой деятельности;
применять различные методы руководства организацией в современных условиях;
вести разработку и внедрение новых эффективных управленческих инициатив;
эффективно осуществлять управленческий контроль в организации при реальном функционировании ее структур и подразделений.

Владеть:

навыками планирования и организации слаженной работы коллектива для решения профессиональных задач;
навыками применения на практике основных принципов управленческой деятельности в организации;
навыками стратегического планирования и контроля в управленческой организационной деятельности;
навыками выявления проблемных зон в работе подразделений и структур организации и нахождения эффективных путей устранения обнаруженных недостатков.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные термины и понятия современного менеджмента;
3.1.2	основные функции менеджмента и механизмы их реализации в современной практике управления организациями;
3.1.3	основные закономерности, принципы и методы получения, обобщения и использования управленческой информации при разработке управленческих решений и планов;
3.1.4	основные формы и принципы организации структурных подразделений, осуществляющих различные функции организации;

3.1.5	основные приемы контроля, применяемые в современном организационном менеджменте.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных управленческих функций в современном организационном менеджменте;
3.2.2	организовать работу подразделений и координационных структур, осуществляющих представительско-посредническую деятельность;
3.2.3	квалифицированно осуществлять функции управленческого контроля в организации.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	методами реализации основных управленческих функций: принятие решений, организация, мотивирование и контроль;
3.3.2	современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации;
3.3.3	навыками организации и стратегического планирования работы структурных подразделений организации;
3.3.4	методами формирования и поддержания организационной культуры и климата в организации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Общая характеристика менеджмента			
1.1	Развитие теории и практики менеджмента. Понятие менеджмента и его роли в общественном развитии. Предмет науки управления. Методы управления. Организация как объект управления. Позиция менеджмента внутри организации. Менеджмент как особая профессиональная деятельность. /Лек/	4	4	
1.2	Понятие об уровнях управления. Функции и роли руководителя. Требования к профессиональной компетенции менеджера. Теория социальных систем. Школа науки управления. Системный подход к управлению. Ситуационный подход к управлению. Новейшие исторические тенденции. /Лек/	4	4	
1.3	Внутренняя и внешняя среды организации. Характеристика целей, структуры, задач, технологий и трудовых ресурсов – основных внутренних ситуационных переменных организаций. /Ср/	4	4	
1.4	Корпоративная культура в современных условиях. Определение внешней среды организации. Основные факторы внешней среды и их взаимосвязь. Характеристики внешней среды. Международная среда. Менеджмент в глобальном масштабе. /Ср/	4	4	
1.5	Этика менеджмента и социальная ответственность организации. Роль бизнеса в обществе. Понятие деловой этики. Факторы, определяющие этический выбор. Понятие социальной ответственности. Заинтересованные в деятельности организации группы. /Лек/	4	4	
1.6	Оценка результатов социальной деятельности. Управление этикой и социальной ответственностью в организации. /Ср/	4	4	
1.7	Постановка целей и планирование в организации. Значение целей и планов. Миссия организации. Цели организации. Иерархия целей. Критерии эффективности целей. Типы и модели планирования: управление по целям, одноразовые и постоянные планы, ситуационные планы. Тактика, политика, процедуры и правила. Традиционные подходы к планированию. Современные подходы к планированию. Внедрение планирования в масштабах организации. /Ср/	4	4	
1.8	Семинар «Планирование в организации, сравнительный анализ различных моделей планирования». /Пр/	4	3	
1.9	Разработка и внедрение стратегии. Общая характеристика стратегического управления. Глобальная стратегия. Стратегические намерения. Уровни стратегии. Анализ и оценка внешней среды. PEST-анализ. Управленческое обследование внутренних сильных и слабых сторон организации. /Ср/	4	4	
1.10	SWOT-анализ. Эталонные стратегии бизнеса. Портфельные стратегии. Формулирование стратегии на уровне подразделений. Конкурентные силы и стратегии. Формулирование стратегии на функциональном уровне. Выполнение и оценка стратегии. /Ср/	4	4	
1.11	Контрольный опрос. /Пр/	4	2	
	Раздел 2. Проектирование организации			
2.1	Принятие управленческих решений. Суть и содержание функции организации. Понятия: делегирование, полномочия, ответственность. Факторы проектирования организации: внешняя среда, технология работы, стратегический выбор. /Ср/	4	4	

2.2	Элементы проектирования организации: разделение труда и специализация; департаментализация и кооперация; связи в организации и координация; масштаб управляемости и контроля; иерархия в организации и ее звенность; централизация и децентрализация; дифференциация и интеграция. Последовательность этапов разработки организационных структур. Типы организаций. /Пр/	4	4	
2.3	Коммуникации в системе управления организацией. Роль коммуникаций в процессе управления. Система коммуникаций в организации: между организацией и ее средой, между уровнями и подразделениями, между руководителем и подчиненными. Слухи как неформальная информационная система. /Пр/	4	4	
2.4	Элементы и этапы коммуникационного процесса. Невербальные коммуникации. Коммуникационные сети. Коммуникационные стили. Межличностные и организационные коммуникационные барьеры и способы их преодоления. Развитие индивидуальных навыков коммуникации. /Пр/	4	4	
2.5	Групповая динамика и руководство. Определение группы и команды. Формальные и неформальные группы в организации. Развитие неформальных групп и их характеристики. Управление неформальными организациями. Формальные группы в организации. Внутренняя структура группы. Роли членов группы. /Ср/	4	4	
2.6	Групповая социометрия. Этапы формирования группы. Факторы, влияющие на эффективность работы группы. Коммуникации в группах. Управление с помощью комитетов. Типы рабочих команд. Распространение командной работы. Преимущества и недостатки работы в командах. Управление конфликтами в командах. Целесообразность инвестиций в формирование команд. /Лек/	4	4	
2.7	Власть и влияние. Лидерство. Понятие власти и влияния на других людей. Источники власти в организации. Формы власти и влияния: власть, основанная на принуждении; власть, основанная на вознаграждении; традиционная (легитимная) власть; эталонная (харизматическая) власть; экспертная власть, власть информации; власть связей. Влияние путем убеждения. Делегирование полномочий как способ укрепления власти. Программы участия работников в управлении. /Лек/	4	4	
2.8	Природа, определение и содержание понятия лидерства. Лидерство и управление. Теории лидерских качеств. Концепции лидерского поведения. Концепция вознаграждения и наказания. Заменители лидерства. Ситуационные модели лидерства. Сравнительный анализ ситуационных моделей лидерства. Ситуационный анализ характера эффективного лидера. /Ср/	4	2	
2.9	Концепция атрибутивного лидерства. Концепция харизматического лидерства. Концепция преобразующего (трансформирующего) лидерства или лидерства для изменений. /Ср/	4	4	
2.10	Контрольный опрос. /Пр/	4	2	
	Раздел 3. Управление человеческими ресурсами			
3.1	Управление производственными операциями и предоставлением услуг. Стратегические цели управления человеческими ресурсами. Привлечение эффективной рабочей силы: планирование потребности в трудовых ресурсах, анализ работы, набор и профессиональный отбор кадров. Подготовка эффективной рабочей силы: профессиональная ориентация и социальная адаптация, обучение, повышение квалификации, оценка результатов деятельности. /Ср/	4	4	
3.2	Поддержание эффективной рабочей силы: определение заработной платы и льгот, трудовые отношения, увольнения. Управление деловой карьерой специалистов. Подготовка руководящих кадров. Повышение качества трудовой жизни. /Пр/	4	4	
3.3	Организации как производственные системы. История развития производственных систем. Производственные операции и оказание услуг. Операционная стратегия. Дизайн систем операционного менеджмента. Разработка товаров и услуг. Реинжиниринг процессов. Производственная технология. Планирование производственных мощностей. Управление производительностью. /Лек/	4	4	
3.4	Управление информационными системами. Роль информации в деятельности организации. Характеристики полезной информации. Операционные информационные системы: системы обработки трансакций, системы контроля над производственным процессом, офисные автоматизированные системы. Информационные системы менеджмента. Экспертные системы. Интегрированные информационные системы. Внедрение информационных систем. /Пр/	4	4	
3.5	Семинар «Человеческий аспект внедрения информационных систем. Стратегическое использование информационных технологий». /Пр/	4	3	

3.6	Эффективность управления. Факторы, определяющие эффективность управления. Роль персонала управления в успешном менеджменте. /Ср/	4	4	
3.7	Принципы эффективного менеджмента. Оценка и регулирование эффективности менеджмента. Тенденции изменения эффективности. Социально-экономическая эффективность менеджмента. /Ср/	4	4	
3.8	/ЗачётСОц/	4	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Позиция менеджмента внутри организации.
2. Менеджмент как особая профессиональная деятельность.
3. Функции и роли руководителя.
4. Характеристика целей, структуры, задач, технологий и трудовых ресурсов – основных внутренних ситуационных переменных организаций.
5. Менеджмент в глобальном масштабе.
6. Роль бизнеса в обществе.
7. Понятие деловой этики.
8. Управление этикой и социальной ответственностью в организации.
9. Цели организации.
10. Иерархия целей организации.
11. Критерии эффективности целей организации.
12. Традиционные подходы к планированию.
13. Современные подходы к планированию.
14. Внедрение планирования в масштабах организации.
15. Планирование в организации, сравнительный анализ различных моделей планирования.

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Принятие управленческих решений.
2. Суть и содержание функции организации.
3. Понятие «делегирование»
4. Понятие «полномочия».
5. Понятие «ответственность».
6. Элементы проектирования организации.
7. Последовательность этапов разработки организационных структур.
8. Типы организаций.
9. Коммуникации в системе управления организацией.
10. Роль коммуникаций в процессе управления.
11. Система коммуникаций в организации.
12. Элементы и этапы коммуникационного процесса.
13. Групповая динамика и руководство.
14. Этапы формирования группы. Факторы, влияющие на эффективность работы группы. Коммуникации в группах.
15. Теории лидерских качеств. Концепции лидерского поведения. Концепция вознаграждения и наказания.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (4 семестр):

1. Развитие теории и практики менеджмента.
2. Понятие менеджмента и его роли в общественном развитии. Предмет науки управления. Методы управления.
3. Требования к профессиональной компетенции менеджера.
4. Теория социальных систем.
5. Системный подход к управлению. Ситуационный подход к управлению.
6. Внутренняя и внешняя среды организации.
7. Основные факторы внешней среды и их взаимосвязь.
8. Характеристики внешней среды.
9. Факторы, определяющие этический выбор.
10. Понятие социальной ответственности.
11. Заинтересованные в деятельности организации группы.
12. Постановка целей и планирование в организации.
13. Типы и модели планирования: управление по целям, одноразовые и постоянные планы, ситуационные планы.
14. Разработка и внедрение стратегии.
15. Общая характеристика стратегического управления. Уровни стратегии.
16. Анализ и оценка внешней среды.
17. Факторы проектирования организации: внешняя среда, технология работы, стратегический выбор.

18. Формальные и неформальные группы в организации.
19. Внутренняя структура группы. Роли членов группы.
20. Преимущества и недостатки работы в командах.
21. Управление конфликтами в командах.
22. Природа, определение и содержание понятия лидерства. Лидерство и управление.
23. Привлечение эффективной рабочей силы.
24. Подготовка руководящих кадров.
25. Управление информационными системами.
26. Роль информации в деятельности организации.
27. Характеристики полезной информации.
28. Операционные информационные системы: системы обработки трансакций, системы контроля над производственным процессом, офисные автоматизированные системы.
29. Информационные системы менеджмента. Внедрение информационных систем.
30. Эффективность управления. Факторы, определяющие эффективность управления.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (4 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предполагаются.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:
- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.
Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Адизес И. К.	Развитие лидеров: как понять свой стиль управления и эффективно общаться с носителями иных стилей: практическое пособие	М.: Альпина Паблишер, 2016. 259 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254689
Л1.2	Понуждаев Э. А., Понуждаева М. Э.	Теория менеджмента: история управленческой мысли, теория организации, организационное поведение: учебное пособие. Книга 1	М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 661 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271807
Л1.3	Акулов А. О.	Парадигмы и методы современного менеджмента	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. 94 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278236
Л1.4	Адизес И. К.	Идеальный руководитель: почему им нельзя стать и что из этого следует: практическое пособие	М.: Альпина Паблишер, 2016. 263 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279376

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Адизес И. К.	Стили менеджмента — эффективные и неэффективные: практическое пособие	М.: Альпина Паблишер, 2016. 198 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81647
Л2.2	Залозная Д. В., Тарадина М. В.	Учебное пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов по дисциплине «Менеджмент»	М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. 167 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271814
Л2.3	Донец Н. Ю.	Теория менеджмента	СПб: СПбГАУ, 2015. 36 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364307
Л2.4	Кравченко А. И.	История менеджмента: учебное пособие	М.: КНОРУС, 2010. 432 с.	
Л2.5	Зейпель И.	Хозяйственно-этические взгляды Отцов Церкви	М., 1913. 344 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=75573

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.portal-slovo.ru - образовательный портал “Слово”
6.3.3	www.pravenc.ru - официальный сайт Православной энциклопедии

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий;
оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамена).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2026 г.

Пастырская психиатрия

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: ПС_ЦПО_2026-2028.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие

Квалификация **Магистр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 34
часов на контроль 2

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	14 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	34	34	34	34
Часы на контроль	2	2	2	2
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

доктор богословия, доктор медицинских наук, профессор, протоиерей Григорий Игоревич Григорьев _____

Рабочая программа дисциплины

Пастырская психиатрия

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие

утвержденного учёным советом образовательной организации от 25.03.2026 протокол № 4 (1004)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Срок действия программы: 2026-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Познакомить с особенностями и характерными признанками осоновных психических расстройств;
1.2	изучить богословское обснование и медико-психологические аспекты возхникновения и развития психиатрических отклонений в развитии личности;
1.3	изучить основные пограничные психические состояния и их диагностические храктеристики;
1.4	познакомить с методами пастырско-психологической помощи людям, страдающим психическими расстройствами личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	ФТД
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Биоэтика
2.1.2	Возрастная психология
2.1.3	Психологическое консультирование
2.1.4	Культура коммуникации
2.1.5	Психология семейных отношений
2.1.6	Аддиктивное поведение
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Новые религиозные движения
2.2.2	Реабилитация наркозависимых и проблема ВИЧ/СПИД
2.2.3	Религиозная конфликтология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ПК-1.2: Владеет современными методами решения задач в сфере пастырского душепопечения
Знать:
основные группы психических заболеваний и их характерные признаки; основные приёмы и методы диагностики психических заболеваний; основы пастырского душепопечения при окормлении лиц, страдающих психическими расстройствами личности.
Уметь:
распознавать психиатрические заболевания и психические расстройства личности; находить богословское обоснование методов душепопечения о людях с психическими расствройствами; оказывать пастырскую помощь лицам, страдающим психическими расстрйствами личности.
Владеть:
навыками выявления психиатрических заболеваний и расстройств личности; навыками богословского осмысления психических расстройств и методов пасторской работы с душевнобольными людьми; навыками оказания пастырской помощи лицам, страдающим психическими расстрйствами личности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	характерные признанки и диагностические храктеристики основных психических расстройств;
3.1.2	богословское обснование психиатрических отклонений в развитии личности;
3.1.3	медико-психологические аспекты возникновения и развития психиатрических заболеваний;
3.1.4	методы и приёмы пастырско-психологической помощи людям, страдающим психическими расстройствами.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	выявлять характерные признанки основных психических расстройств;
3.2.2	находить богословское объяснение психиатрических отклонений в развитии личности;
3.2.3	выявлять медико-психологические признаки возникновения и развития психиатрических заболеваний;
3.2.4	оказывать пастырское душепопечение людям, страдающим психическими расстройствами.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками распознавания признанков возникновения и развития психических расстройств личности;
3.3.2	навыками богословского осмысления психиатрических отклонений в развитии личности;
3.3.3	навыками оказания пастырской помощи людям, страдающим психическими расстройствами;
3.3.4	методами пастырско-психологического воздействия на людей с психиатрическими паталогиями.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Примечание**
	Раздел 1. Введение. Основы пастырской психиатрии			
1.1	Предметная область пастырской психиатрии. Цели и задачи пастырской психиатрии. /Лек/	4	2	
1.2	Роль врача и роль священника в лечении психических заболеваний. Понятие нормы в психиатрии. /Пр/	4	2	
1.3	Общая характеристика методов диагностики психических заболеваний. /Ср/	4	4	
1.4	Биологическая основа психических заболеваний. Основные группы психических заболеваний. /Пр/	4	2	
1.5	Антипсихиатрическое направление. /Ср/	4	2	
1.6	Основные вехи истории призрения психически больных в России и современное состояние психического здоровья в нашей стране. /Пр/	4	2	
1.7	Богословское обоснование психопаталогий в природе человека. Сходства и различия психических расстройств и одержимости. /Ср/	4	4	
	Раздел 2. Психические расстройства, их характерные диагностические признаки и характеристики			
2.1	Общая характеристика расстройства личности - психопатии. /Лек/	4	2	
2.2	Невротические расстройства: тревожно-фобические расстройства, обсессивно-компульсивные расстройства. /Пр/	4	4	
2.3	Расстройства настроения: депрессивные состояния. Маниакальные состояния. Эндогенные аффективные расстройства. /Пр/	4	4	
2.4	Контрольный опрос. /Пр/	4	2	
2.5	Психотические состояния: бред, галлюцинации. Психомоторные расстройства. Кататония. Онейроидное помрачнение сознания. /Ср/	4	6	
2.6	Патологические религиозные переживания. /Ср/	4	4	
2.7	Шизофрения. /Пр/	4	4	
2.8	Расстройства аутистического спектра. Врожденные расстройства интеллекта. /Пр/	4	4	
2.9	Психические расстройства подростково-юношеского, пожилого и старческого возраста. Суицидальное поведение. /Ср/	4	6	
	Раздел 3. Пастырско-психатрическая помощь лицам, страдающим различными психическими расстройствами			
3.1	Общие вопросы терапии и организации психиатрической помощи. /Лек/	4	2	
3.2	Современные подходы к терапии психических расстройств. /Пр/	4	2	
3.3	Лекарственная терапия. Шоковая терапия. Психотерапия. /Ср/	4	6	
3.4	Организация психиатрической помощи. Основные показания для направления к психиатру. /Пр/	4	2	
3.5	Контрольный опрос. /Пр/	4	2	
3.6	Мифы о психиатрии. /Ср/	4	2	
3.7	/ЗачётСОц/	4	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 4 семестре):

1. Цели и задачи дисциплины «Пастырская психиатрия».
2. Разграничение компетенций врача и священника в лечении психических заболеваний.
3. Понятие нормы в психиатрии.
4. Основные методы диагностики психических заболеваний.
5. Основные вехи истории призрения психически больных в России.
6. Антипсихиатрическое направление.
7. Биологическая основа психических заболеваний.
8. Основные группы психических заболеваний.
9. Основные психические расстройства личности (психопатии).

10. Невротическое тревожно-фобическое расстройство.
11. Невротическое обсессивно-компульсивное расстройство.
12. Признаки и виды расстройства настроения.
13. Депрессивные состояния.
14. Маниакальные состояния.
15. Эндогенные аффективные расстройства.

Контрольный опрос (в 4 семестре):

1. Психотические состояния: бред и галлюцинации
2. Психомоторные расстройства. Кататония.
3. Онейроидное помрачнение сознания.
4. Патологические религиозные переживания.
5. Шизофрения.
6. Расстройства аутистического спектра.
7. Врожденные расстройства интеллекта.
8. Психические расстройства подростково-юношеского возраста.
9. Психические расстройства пожилого и старческого возраста.
10. Суицидальное поведение.
11. Современные подходы к терапии психических расстройств.
12. Лекарственная терапия при психических расстройствах.
13. Психотерапия и шоковая терапия.
14. Основные показания для направления к психиатру.
15. Постановка на учёт в ПНД и стационарное лечение больных.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (4 семестр):

1. Цели и задачи пастырской психиатрии. Понятие нормы в психиатрии.
2. Роль врача и роль священника в лечении психических заболеваний.
3. Биологическая основа психических заболеваний.
4. Основные группы психических заболеваний.
5. Основные вехи истории призрения психически больных в России и современное состояние психического здоровья в нашей стране.
6. Богословское обоснование психопаталогий в природе человека. Сходства и различия психических расстройств и одержимости.
7. Общая характеристика расстройства личности - психопатии.
8. Невротические расстройства: тревожно-фобические расстройства, обсессивно-компульсивные расстройства.
9. Расстройства настроения: депрессивные состояния.
10. Маниакальные состояния.
11. Эндогенные аффективные расстройства.
12. Психотические состояния: бред, галлюцинации.
13. Психомоторные расстройства. Кататония.
14. Онейроидное помрачнение сознания.
15. Патологические религиозные переживания. Шизофрения.
16. Расстройства аутистического спектра. Врожденные расстройства интеллекта.
17. Психические расстройства подростково-юношеского, пожилого и старческого возраста.
18. Суицидальное поведение.
19. Общие вопросы терапии и организации психиатрической помощи. Современные подходы к терапии психических расстройств.
20. Организация психиатрической помощи. Основные показания для направления к психиатру.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (4 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предполагаются.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;

• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3

Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Каледа В. Г.	Основы пастырской психиатрии: руководство для священнослужителей	М.: Изд-во Московской Патриархии., 2021. 232 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1		Настольная книга священнослужителя. Т. 8: Пастырское богословие	М.: Изд-во Московской Патриархии, 1988. 800 с.	
Л2.2	Авдеев Д. А.	Очерки православной психотерапии. В помощь страждущей душе	М.: МБЦ прп.Серафима Саровского., 2021. 464 с.	
Л2.3	Авдеев Д. А.	Душевные болезни. Православный взгляд	М.: Лепта, 2016. 176 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	ЭБС "Университетская библиотека ONLINE" - http://biblioclub.ru
6.3.2	Православная энциклопедия - https://www.pravenc.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2026 г.

Пастырское служение в вооруженных силах и правоохранительных учреждениях

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: ПС_ЦПО_2026-2028.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие

Квалификация **Магистр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 68
часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 1,2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		Итого	
Недель	15 5/6		16 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6	12	12
Практические	30	30	30	30	60	60
Итого ауд.	36	36	36	36	72	72
Контактная работа	36	36	36	36	72	72
Сам. работа	34	34	34	34	68	68
Часы на контроль	2	2	2	2	4	4
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

доктор богословия, профессор, протоиерей Олег Александрович Скоморох _____

Рабочая программа дисциплины

Пастырское служение в вооруженных силах и правоохранительных учреждениях

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 25.03.2026 протокол № 4 (1004)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Срок действия программы: 2026-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Познакомить с библейско-богословскими основаниями военного и тюремного служения и историей его развития;
1.2	дать полноценное представление об имеющемся опыте взаимодействия Русской Православной Церкви и силовых структур России, основных направлениях развития деятельности на современном этапе, опыте работы зарубежных капелланских систем;
1.3	показать значение процесса духовно-нравственного воспитания военнослужащих и сотрудников пенитенциарной системы, а также реализации основных мероприятий, содействующих духовно-нравственному воспитанию заключенных и гуманизации тюремного заключения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Государственное законодательство в сфере религии
2.1.2	Культура коммуникации
2.1.3	Аддиктивное поведение
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Возрастная психология
2.2.2	Психологическое консультирование
2.2.3	Технологии социальной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1.2: Владеет современными методами решения задач в сфере пастырского душепопечения

Знать:

принципы социального служения Русской Православной Церкви в области оказания пенитенциарной помощи;
формы и особенности пенитенциарного служения Русской Православной Церкви, а также служения в вооруженных силах и правоохранительных учреждениях;
нормативно-правовые акты, касающиеся пенитенциарного служения Русской Православной Церкви, а также служения в вооруженных силах и правоохранительных учреждениях.

Уметь:

участвовать в пенитенциарном служении Русской Православной Церкви, а также в служении в вооруженных силах и правоохранительных учреждениях, с учетом их особенностей;
анализировать нормативно-правовые акты, а также церковные документы, касающиеся пенитенциарного служения Русской Православной Церкви, а также служения в вооруженных силах и правоохранительных учреждениях;
ориентироваться в формах, целях и особенностях пенитенциарного служения Русской Православной Церкви, а также служения в вооруженных силах и правоохранительных учреждениях.

Владеть:

навыками анализа нормативно-правовых актов, касающихся пенитенциарного служения Русской Православной Церкви, а также служения в вооруженных силах и правоохранительных учреждениях;
навыками социально-практической деятельности в вооруженных силах, правоохранительных и пенитенциарных учреждениях;
навыками организации социально-практической работы, направленной на реабилитацию, профилактику и предотвращение преступлений;
навыками нахождения и реализации эффективных методов для решения сложных задач в области служения в вооруженных силах и правоохранительных учреждениях;
навыками разработки и применения методов и программ социально-практической направленности в области служения в вооруженных силах и правоохранительных учреждениях.

УК-6.1: Способен определять приоритеты собственной деятельности, исходя из принципов православного нравственно-аскетического учения

Знать:

основные духовные, психологические и социальные основы пенитенциарного служения и служения в вооруженных силах и правоохранительных учреждениях;
библейские и богословские основания пенитенциарного служения и служения в вооруженных силах и правоохранительных учреждениях;
христианский взгляд на проблемы в пенитенциарных учреждениях, в вооруженных силах и правоохранительных учреждениях.

Уметь:

ориентироваться в духовных, психологических и социальных основах пенитенциарного служения и служения в вооруженных силах и правоохранительных учреждениях;

анализировать библейские и богословские основания пенитенциарного служения и служения в вооруженных силах и правоохранительных учреждениях; анализировать особенности и проблемы пенитенциарного служения Русской Православной Церкви, а также служения в вооруженных силах и правоохранительных учреждениях.
Владеть:
навыками анализа библейских и богословских оснований пенитенциарного служения, а также служения в вооруженных силах и правоохранительных учреждениях; навыками анализа и христианской оценки вопросов, связанных с пенитенциарным служением, а также служением в вооруженных силах и правоохранительных учреждениях; навыками участия в пенитенциарном служении Русской Православной Церкви с учетом психологических и социальных особенностей.

ПК-1.3: Способен вести церковную представительско-посредническую и консультативную деятельность
Знать:
церковные документы, касающиеся пенитенциарного служения Русской Православной Церкви, а также служения в вооруженных силах и правоохранительных учреждениях; зарубежный опыт пенитенциарного служения, а также служения в вооруженных силах и правоохранительных учреждениях; историю пенитенциарного служения Русской Православной Церкви, а также служения в вооруженных силах и правоохранительных учреждениях.
Уметь:
анализировать нормативные акты Русской Православной Церкви, касающиеся пенитенциарного служения и служения в вооруженных силах и правоохранительных учреждениях; выделять особенности зарубежного опыта пенитенциарного служения; ориентироваться в истории пенитенциарного служения Русской Православной Церкви.
Владеть:
целостным представлением об истории социального служения в вооруженных силах и правоохранительных учреждениях; навыками анализа церковных документов, касающихся пенитенциарного служения Русской Православной Церкви, а также служения в вооруженных силах и правоохранительных учреждениях; способностью учитывать зарубежный опыт пенитенциарного служения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	богословские обоснования и историю развития военного и тюремного служений;
3.1.2	основные положения нормативно-правовых актов, регламентирующих порядок и условия реализации прав верующих военнослужащих, подследственных и осужденных на свободу вероисповедания в вооруженных силах и учреждениях уголовно-исполнительной системы;
3.1.3	особенности духовно-нравственного воспитания военнослужащих, сотрудников уголовно-исполнительной системы, других силовых структур России, а также подследственных и осужденных;
3.1.4	задачи пастырского служения в вооруженных силах и правоохранительных учреждениях и требования, предъявляемые к личности военного / тюремного священника.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	ориентироваться в истории военного и тюремного служений;
3.2.2	использовать богословские основания военного и тюремного служений;
3.2.3	толковать и применять отдельные нормативные акты в области взаимодействия с силовыми структурами Российской Федерации;
3.2.4	организовывать программы тюремного служения (православное образование, примирение с родными и потерпевшими, восстановление семейных связей и др.).
3.3	**Владеть:**
3.3.1	целостным представлением об истории военного и тюремного служений;
3.3.2	навыками пастырского душепопечения и знаниями о различных сторонах пастырского служения в Вооруженных силах;
3.3.3	навыками работы с различными программами тюремного служения;
3.3.4	психолого-педагогическими приемами общения с различными категориями осужденных с учетом их индивидуальных особенностей и личностных характеристик;
3.3.5	методами подготовки осужденных к освобождению, в том числе по приобретению ими образования, профессии и восстановлению трудовых навыков.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Примечание**

	Раздел 1.			
1.1	Введение в курс. Церковь, общество и государство. Взаимодействие Церкви с силовыми ведомствами государства /Лек/	1	3	
1.2	Священное Писание и Святые Отцы о войне и воинском служении. /Пр/	1	2	
1.3	История взаимоотношений Церкви и армии в Византийской империи /Ср/	1	4	
1.4	Взаимоотношения Церкви и армии в России в XVIII-XIX вв. /Ср/	1	4	
1.5	Взаимоотношения Церкви и армии в России в XX в. /Ср/	1	4	
1.6	Правовые основы взаимодействия Русской Православной Церкви и ВС России на современном этапе /Пр/	1	2	
1.7	Основные документы Русской Православной Церкви по взаимодействию с силовыми ведомствами. /Пр/	1	1	
1.8	Основные направления и формы сотрудничества армии и Церкви /Пр/	1	1	
1.9	Контрольный опрос /Пр/	1	1	
1.10	Формы взаимодействия полковых священников с воинскими подразделениями /Ср/	1	4	
1.11	Зарубежный опыт служения военных капелланов /Ср/	1	5	
1.12	Формы учета и отчетности о деятельности полкового священника. Оценка эффективности деятельности полкового священника. /Ср/	1	5	
1.13	Служение полкового священника в ВС на штатной основе /Пр/	1	2	
1.14	Семинар "Практика служения полкового священника в ВС на штатной основе в мирное и военное время" /Пр/	1	1	
1.15	Особенности служения корабельного священника в ВМФ /Пр/	1	2	
1.16	Особенности служения полкового священника в ВВС /Пр/	1	3	
1.17	Семинар "Особенности служения священника в ВМФ и ВВС в настоящее время" /Пр/	1	1	
1.18	Участие духовенства в военных конфликтах в XX в. /Лек/	1	3	
1.19	Особенности служения полкового священника в мед. учреждениях /Пр/	1	3	
1.20	Семинар "Особенности служения священника в МЧС и медицинских учреждениях МО Российской Федерации" /Пр/	1	2	
1.21	Служение священника в МВД /Пр/	1	3	
1.22	Служение священника в МЧС /Ср/	1	3	
1.23	Служение священника в казачьих подразделениях /Ср/	1	5	
1.24	Документы Русской Православной Церкви, посвященные окормлению казачьих подразделений /Пр/	1	3	
1.25	Контрольный опрос /Пр/	1	1	
1.26	Семинар "Обзор научно-образовательных мероприятий в области взаимодействия Русской Православной Церкви с вооруженными силами и правоохранительными органами за последние три года" /Пр/	1	2	
1.27	/ЗачётСОц/	1	2	
1.28	Актуальность тюремного служения Русской Православной Церкви в пенитенциарных учреждениях. /Лек/	2	3	
1.29	Реформирование уголовно-исполнительной системы в России, переход к международной модели пенитенциарной системы. /Лек/	2	3	
1.30	Библейско-богословское обоснование тюремного служения. /Ср/	2	4	
1.31	История тюремного служения в странах Западной Европы и в России XVII-XIX вв /Ср/	2	4	
1.32	Уголовно-исполнительная система России и ее структура /Пр/	2	2	
1.33	Обеспечение свободы совести и свободы вероисповедания по ФЗ РФ /Ср/	2	6	
1.34	Семинар "Нормативно-правовые акты, закрепляющие права религиозных организаций на деятельность в местах принудительного содержания" /Пр/	2	2	
1.35	Контрольный опрос. /Пр/	2	1	
1.36	Тюремное служение Русской Православной Церкви в пенитенциарных учреждениях. /Пр/	2	4	
1.37	Церковные документы, посвященные пенитенциарному служению. /Пр/	2	5	
1.38	Аспекты и формы тюремного служения /Ср/	2	3	
1.39	Семинар "Нормативно-правовые акты, закрепляющие права верующих, содержащихся в местах принудительного содержания на свободу вероисповедания" /Пр/	2	2	

1.40	Взаимодействие с общественными и правозащитными организациями /Пр/	2	4	
1.41	Особенности поведения тюремного миссионера в режимном учреждении. /Ср/	2	4	
1.42	Семинар "Особенности миссионерской деятельности в местах лишения свободы" /Пр/	2	3	
1.43	Социальная работа в местах лишения свободы и вне учреждений. /Ср/	2	5	
1.44	Семинар "Особенности социальной работы Русской Православной Церкви в местах лишения свободы" /Пр/	2	3	
1.45	Контрольный опрос. /Пр/	2	1	
1.46	Практика капелланского тюремного служения в Европейских странах /Ср/	2	4	
1.47	Программы восстановительного правосудия /Пр/	2	3	
1.48	Международные организации христианского тюремного служения /Ср/	2	2	
1.49	Написание реферата. /Ср/	2	2	
1.50	/ЗачётСОц/	2	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Что Священное Писание говорит о войне?
2. Охарактеризуйте учение Священного Писания о воинском служении.
3. Охарактеризуйте отношение Святых Отцов к войне.
4. Охарактеризуйте отношение Святых Отцов к воинскому служению.
5. Охарактеризуйте историю взаимоотношений Церкви и армии в Византии.
6. Охарактеризуйте историю взаимоотношений Церкви и армии в России в XVIII-XIX веках.
7. Охарактеризуйте историю взаимоотношений Церкви и армии в России в начале XX века.
8. Какова роль военного духовенства в духовно-нравственном воспитании военнослужащих?
9. Охарактеризуйте силовые ведомства в системе государственного управления.
10. Какова специфика деятельности силовых ведомств государства?
11. Перечислите основные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность священнослужителей по обеспечению свободы вероисповедания священнослужителей.
12. Перечислите основные документы Русской Православной Церкви, касающиеся взаимодействия с силовыми ведомствами.
13. Каковы основные положения «Положения о военном духовенстве Русской Православной Церкви в Российской Федерации»?
14. Каковы основные принципы взаимодействия Русской Православной Церкви с силовыми ведомствами Русской Православной Церкви?
15. Каковы основные направления и формы сотрудничества Русской Православной Церкви с силовыми ведомствами Русской Православной Церкви?

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Какова система взаимодействия Русской Православной Церкви с силовыми ведомствами?
2. Опишите порядок организации взаимодействия Русской Православной Церкви с силовыми ведомствами.
3. Каковы формы взаимодействия полковых священников с воинскими подразделениями?
4. Охарактеризуйте участие духовенства в военных конфликтах в XX в.
5. Охарактеризуйте пастырское окормление военнослужащих, сотрудников силовых ведомств и членов их семей на штатной основе.
6. Охарактеризуйте пастырское окормление военнослужащих, сотрудников силовых ведомств и членов их семей на нештатной основе.
7. Охарактеризуйте особенности служения корабельного священника в ВМФ.
8. Каковы особенности пастырского служения в МВД?
9. Каковы особенности пастырского служения в МЧС?
10. Каковы особенности пастырского служения в военных медицинских учреждениях?
11. Каков зарубежный опыт капелланского служения в вооруженных силах?
12. Как следует проводить оценку эффективности деятельности полкового священника?
13. Каковы формы учета и отчетности о деятельности полкового священника?
14. Охарактеризуйте основные идеи «Концепции Русской Православной Церкви по духовному окормлению казачества».
15. Охарактеризуйте основные идеи «Положения о войсковом казачьем священнике».
16. Охарактеризуйте служение священника в казачьих подразделениях.

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Каковы библейские основания христианского тюремного служения?
2. Каковы богословские основы христианского тюремного служения?
3. Охарактеризуйте историю христианского тюремного служения в Византии.
4. Охарактеризуйте историю христианского тюремного служения в раннее средневековье.
5. Охарактеризуйте историю христианского тюремного служения в России XVIII-XX вв.
6. Охарактеризуйте историю христианского тюремного служения в Западной Европе XVIII-XX вв.
7. Охарактеризуйте деятельность Общества попечительного о тюрьмах.
8. Охарактеризуйте деятельность тюремных священников ГТУ.
9. Охарактеризуйте возрождение тюремного служения Русской Православной Церкви к. XX - нач. XXI в.
10. В чем заключается актуальность тюремного служения Русской Православной Церкви в пенитенциарных учреждениях?
11. Охарактеризуйте основные идеи «Миссии тюремного служения Русской Православной Церкви и пенитенциарные учреждения».
12. Охарактеризуйте основные идеи «Положения о канонических подразделениях Русской Православной Церкви, функционирующих на территории учреждений уголовно-исполнительной системы».
13. Охарактеризуйте основные идеи документа «О регулировании статуса и деятельности священнослужителей, состоящих в должности Помощников начальников территориальных органов ФСИН России по организации работы с верующими».
14. Каковы правовые основы христианского тюремного служения по Федеральному законодательству Российской Федерации?
15. Каково место христианского тюремного служения в концепции реформирования УИС?

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Каковы основные методы тюремной миссии?
2. Охарактеризуйте пастырское душепопечение среди различных социальных групп заключенных.
3. Каковы особенности пастырского служения среди заключенных-мужчин?
4. Каковы особенности пастырского служения среди заключенных-женщин?
5. Каковы особенности пастырского служения среди несовершеннолетних заключенных?
6. Охарактеризуйте организацию и проведение богослужений в режимном заведении.
7. Проанализируйте принципы и особенности беседы с заключенными.
8. Охарактеризуйте дистанционную работу в пенитенциарном служении.
9. Охарактеризуйте взаимодействие с администрацией УИС.
10. Каковы возможны формы работы с сотрудниками УИС?
11. Охарактеризуйте деятельность тюремных священнослужителей в общественных структурах УИС
12. Каковы особенности ресоциализации осужденных?
13. Назовите возможные формы ресоциализации осужденных.
14. Охарактеризуйте принципы межконфессионального общения в тюремной миссии в контексте практики служения Русской Православной Церкви в пенитенциарных учреждениях.
15. Каковы критерии эффективности и формы отчетности деятельности тюремного священника?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (1 семестр):

1. Библейские основы воинского служения. Библейское отношение к войне.
2. Святые Отцы о войне и о воинском служении.
3. Силовые ведомства в общей системе государственного управления.
4. Специфика деятельности силовых ведомств государства.
5. Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность священнослужителей по вопросам обеспечения свободы вероисповедания военнослужащих.
6. Основные документы Русской Православной Церкви по взаимодействию с силовыми ведомствами.
7. "Положение о военном духовенстве Русской Православной Церкви в Российской Федерации".
8. Основные принципы взаимодействия Русской Православной Церкви с силовыми ведомствами Российской Федерации.
9. Система взаимодействия Русской Православной Церкви с силовыми ведомствами.
10. Порядок организации взаимодействия Русской Православной Церкви с силовыми ведомствами.
11. Формы взаимодействия полковых священников с воинскими подразделениями.
12. Участие духовенства в военных конфликтах в XX в.
13. Пастырское окормление военнослужащих, сотрудников силовых ведомств и членов их семей на штатной основе и на нештатной основе.
14. Особенности служения корабельного священника в ВМФ.
15. Особенности пастырского служения в МВД и в МЧС.
16. Особенности пастырского служения в военных медицинских учреждениях.
17. Зарубежный опыт капелланского служения в вооруженных силах.
18. "Концепция Русской Православной Церкви по духовному окормлению казачества".
19. "Положение о войсковом казачьем священнике".
20. Служение священника в казачьих подразделениях.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (1 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (2 семестр):

1. Библейские основания христианского тюремного служения.
2. Богословские основы христианского тюремного служения.
3. "Миссия тюремного служения Русской Православной Церкви и пенитенциарные учреждения".
4. "Положение о канонических подразделениях Русской Православной Церкви, функционирующих на территории учреждений уголовно-исполнительной системы".
5. "О регулировании статуса и деятельности священнослужителей, состоящих в должности помощников начальников территориальных органов ФСИН России по организации работы с верующими".
6. Правовые основы христианского тюремного служения по Федеральному законодательству Российской Федерации.
7. Основные методы тюремной миссии.
8. Пастырское душепопечение среди различных социальных групп заключенных.
9. Особенности пастырского служения среди заключенных-мужчин.
10. Особенности пастырского служения среди заключенных-женщин.
11. Особенности пастырского служения среди несовершеннолетних заключенных.
12. Организация и проведение богослужений.
13. Беседы с заключенными. Дистанционная работа. Переписка и гуманитарная помощь.
14. Взаимодействие с администрацией УИС.
15. Формы работы с сотрудниками УИС.
16. Деятельность тюремных священнослужителей в общественных структурах УИС
17. Особенности ресоциализации осужденных. Возможные формы, отечественный и зарубежный опыт.
18. Принципы межконфессионального общения в тюремной миссии в контексте практики служения Русской Православной Церкви в пенитенциарных учреждениях.
19. Современный зарубежный опыт христианского тюремного служения.
20. Критерии эффективности и формы отчетности деятельности тюремного священника.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (2 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в

5.3. Темы письменных работ

Темы рефератов:

1. Пастырская деятельность Русской Православной Церкви в миссионерской и образовательной работе с военнослужащими.
2. Церковная социальная работа с военнослужащими и членами их семей.
3. Актуальные вопросы деятельности полкового духовенства в вооруженных силах.
4. Пастырское служение в правоохранительных органах РФ.
5. Тюремное душепопечение Русской Православной Церкви в условиях реформирования уголовно-исполнительной системы.
6. Взаимодействие Русской Православной Церкви, государственных и общественных организаций в тюремном попечении.
7. Катехизация и религиозное образование в местах лишения свободы.
8. Пастырско-миссионерская работа в следственном изоляторе. Формы и методы.
9. Особенности пастырского служения в лечебных исправительных учреждениях.
10. Реабилитация заключенных в практике социальной деятельности Русской Православной Церкви.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:
- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.
Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов при написании рефератов:

Реферат является письменной работой, в сжатом виде раскрывающей научную проблему, и предполагает самостоятельное изучение и анализ литературы по заданной теме. Структура реферата включает в себя: введение, основную часть, заключение, список литературы. Объем реферата составляет 15-30 тыс. п. з. Работа оценивается по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в реферате затронуты проблемные вопросы, рассмотрена и проанализирована основная литература, имеются аргументированные выводы по теме.
Оценка «4»: в реферате затронуты проблемные вопросы, не в полной мере проработана литература по теме, имеются несущественные неточности в изложении материала.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по теме, слабо проработана литература, имеются неточности в изложении материала.
Оценка «2»: тема не раскрыта, поставленные цели и задачи не реализованы; материал является плагиатом.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Скоморох О. А., прот.	Практика тюремного служения Русской Православной Церкви в Российской Федерации в конце XX — начале XXI века	СПб.: Изд-во РХГА, 2018. 294 с.	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.2	Немыкин А., прот., Михайлютин В.	Пастырское служение православного духовенства в Вооруженных силах и правоохранительных учреждениях Российской Федерации.	Ростов-на-Дону: Епархиальный отдел по взаимодействию с вооруженными силами и правоохранительными учреждениями, 2015.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1		Миссия тюремного служения Русской Православной Церкви и пенитенциарные учреждения: Документ принят на заседании Священного Синода 12 марта 2013 г.	М., 2013.	https://www.patriarchia.ru/article/878827
Л2.2	Байдаков Г.П., Артамонов В.В., Багреева Е.Г., Бужак В.Е. Мокрецов А.И.	Деятельность религиозных организаций в исправительных учреждениях.	М.: ВНИИ МВД РФ, 1996.	
Л2.3	Байдаков А.В.	Православное духовенство русской армии и флота (вторая половина XIX – начало XX века)	М., 1999.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://anastasia-uz.ru - официальный информационный ресурс Синодального отдела Московского Патриархата по тюремному служению

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2026 г.

Правила Вселенских Соборов

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: ПС_ЦПО_2026-2028.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие

Квалификация **Магистр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 45
часов на контроль 27

Виды контроля в семестрах:
экзамен 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	15 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	36	36	36	36
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	45	45	45	45
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

кандидат богословия, доцент, священник Александр Александрович Миронов _____

Рабочая программа дисциплины

Правила Вселенских Соборов

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 25.03.2026 протокол № 4 (1004)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Срок действия программы: 2026-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Познакомить с основными каноническими источниками периода Вселенских соборов и проблематикой их изучения;
1.2	сформировать навыки работы с разнообразными правовыми источниками: церковными и гражданскими;
1.3	сформировать комплексный и систематизированный объем знаний по канонической проблематике периода Вселенских соборов с учетом перспектив практического применения этих знаний в личной, приходской и общецерковной жизни.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Обучающемуся необходимы знания по дисциплинам, освоенным в рамках бакалаврской программы
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Брачное право
2.2.2	Канонико-литургическая проблематика на Поместном Соборе 1917-1918 гг.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2.4: Обладает углубленными знаниями основных разделов избранной области теологии и профессиональными знаниями в области церковного права

Знать:

основополагающие принципы канонического права;
основные церковно-правовые понятия и категории;
важнейшие аксиологические положения христианства, представления о воспитательном потенциале на основах изученных правил Вселенских соборов.

Уметь:

оценивать церковно-правовую действительность, толковать нормативные церковно-правовые документы Православной Церкви;
правильно применять церковно-правовые нормы в конкретных жизненных ситуациях;
анализировать сложные и конфликтные ситуации на основе канонических концепций.

Владеть:

способностью выявления нравственной сущности проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности теолога в области канонического права;
навыками понимания и использования полученных знаний в профессиональной деятельности;
приемами использования нормативных правовых документов.

ОПК-2.5: Имеет представление об актуальном состоянии исследований в области церковного права

Знать:

предмет, методы и место канонического права в системе богословских наук;
материальные и формальные источники канонического права, а также их историю;
актуальные научные исследования в области Церковного права.

Уметь:

грамотно излагать канонические нормы жизни Православной Церкви;
свободно ориентироваться в трудах основных представителей канонического права как науки.

Владеть:

ОПК-2.6: Способен применять полученные знания при решении задач в области церковного права

Знать:

основы теории управления конфликтом в сфере канонического права;
методы ведения переговоров;
возможные нестандартные ситуации, возникающие в процессе реализации представительско-посреднической деятельности теолога в области канонического права.

Уметь:

применять действующие нормы права при решении церковно-практических задач, возникающих в ходе взаимодействия Церкви, государственных и общественных организаций;
консультировать по самому широкому спектру вопросов, входящих в компетенцию и требующих квалификации магистра теологии в области канонического права;
действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе реализации представительско-посреднической деятельности теолога в области изучения правил Вселенских соборов.

Владеть:
навыками применения законов, подзаконных актов, постановлений и других нормативных документов при решении канонических задач в церковно-приходской жизни; навыками самостоятельного выполнения оригинальных научных исследований с использованием широкого спектра современных технологий в области изучения правил Вселенских соборов; навыками организации различных мероприятий в области канонического права.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные церковно-правовые понятия и категории;
3.1.2	особенности богословской терминологии участников соборных дискуссий;
3.1.3	структуру системы дисциплинарных постановлений, принятых на Вселенских соборах, так, как она изложена в так называемом «Вселенском кодексе» («Книге правил»).
3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать основные принципы критического подхода к изучаемым каноническим текстам в виде их историко-канонического анализа;
3.2.2	рассматривать вопросы канонической проблематики в их подчинении главному принципу православного богословия — идее церковности и нахождения в общем русле православного Священного предания;
3.2.3	рассматривать каноны Вселенских соборов в контексте развития канонического права и их адаптации применительно к современным условиям.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	научным и терминологическим аппаратом в области канонического права;
3.3.2	базовыми навыками работы с текстами канонических источников и памятников, в т. ч. на их оригинальных языках;
3.3.3	навыками работы с научной литературой: с соответствующей специальной литературой, с трудами наиболее известных исследователей-канонистов в их разработке вопросов, связанных с периодом Вселенских соборов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ. ВВЕДЕНИЕ В ПРОБЛЕМАТИКУ ДИСЦИПЛИНЫ. ПРАВИЛА I ВСЕЛЕНСКОГО СОБОРА.			
1.1	Предмет, актуальность и практическая значимость дисциплины «Правила Вселенских соборов». Некоторые особенности в определении термина σύνοδοι οἰκουμενικαί (concilia universalia). Ὅροι, κανόνες и νόμοι в эпоху Вселенских соборов.Основные методологические принципы и терминологические особенности предмета «Правила Вселенских соборов». Место и значение дисциплинарных постановлений Вселенских соборов в общей системе канонического права Православной Церкви, а также в традиционной западной системе jus canonicum и jus ecclesiasticum. /Лек/	1	6	
1.2	Источники канонического права эпохи Вселенских соборов, их иерархическая соподчиненность. Понятие о jus divinum, материальных и формальных источниках и памятниках права, партикулярном и статуарном праве. /Лек/	1	6	
1.3	Понятие о jus vetus, jus novum и mens legislatoris в связи с дисциплинарными постановлениями Вселенских соборов. /Лек/	1	3	
1.4	I Вселенский собор: предварительные замечания, каноническое наследие. /Ср/	1	2	
1.5	Правила I Вселенского собора об условиях принятия священного сана (1, 2, 9, 10). /Ср/	1	3	
1.6	Правила I Вселенского собора об иерархическом устройстве Церкви (4, 5, 6, 7). /Пр/	1	2	
1.7	Правила I Вселенского собора о падших в гонениях и их принятии в церковное общение (11, 12, 13, 14). /Ср/	1	3	
1.8	Правила I Вселенского собора о принятии некоторых групп еретиков и схизматиков (8, 19). /Ср/	1	3	
1.9	Правила I Вселенского собора о литургической практике и богослужебной дисциплине (18, 20). /Пр/	1	3	
1.10	Контрольный опрос. /Пр/	1	2	
	Раздел 2. ПРАВИЛА II ВСЕЛЕНСКОГО СОБОРА.ПРАВИЛА III ВСЕЛЕНСКОГО СОБОРА. ПРАВИЛА IV ВСЕЛЕНСКОГО СОБОРА.			
2.1	История Константинопольских соборов 381 и 382 гг. и их дисциплинарные постановления. /Лек/	1	6	

2.2	Основное содержание единого канонического документа II Вселенского собора (правила 1, 2, 3 и 4). /Лек/	1	6	
2.3	Первое дополнение к основному каноническому документу II Вселенского собора (правила 5 и 6). /Ср/	1	3	
2.4	Особое значение 6 го правила II Вселенского собора в связи с церковным судопроизводством. /Ср/	1	2	
2.5	Второе дополнение к основному каноническому документу II Вселенского собора (правило 7 о двух способах принятия еретиков в Церковь). /Ср/	1	3	
2.6	III Вселенский собор: ход заседаний, история т.н. «соборика», канонические определения. /Ср/	1	3	
2.7	1-6 правила III Вселенского собора: прещения для приверженных «отступническому сонмищу» и ересям Нестория и Целестия (т.н. epistula tractoria). /Пр/	1	2	
2.8	Διαλαλία — единодушное утверждение Символа веры, не потребовавшее голосования (7-е правило III Вселенского собора). /Ср/	1	2	
2.9	Кипр и Антиохия: история появления и сущность 8 го правила (ψῆφος) III Вселенского собора, принятого голосованием «по всей форме». /Пр/	1	3	
2.10	«Послание III Вселенского собора к собору Памфилийскому о Евстафии, бывшем их митрополите» (9 е прав. III Всел. собора по «Кормчей книге»). /Пр/	1	3	
2.11	IV Вселенский собор: предыстория собора, протоколы заседаний, дисциплинарные постановления. /Ср/	1	3	
2.12	Семинар «Опыт кодификации дисциплинарных постановлений IV Вселенского собора и их историко-канонический анализ». /Пр/	1	6	
2.13	28-е правило IV Вселенского собора и проблемы его расширительного толкования в истории Церкви. /Пр/	1	4	
2.14	28-е правило IV Вселенского собора и новейшая церковная история: тема православной диаспоры в ходе подготовки Святого и Великого собора Православной Церкви. /Пр/	1	4	
	Раздел 3. ПРАВИЛА V–VI (ТРУЛЛЬСКОГО) СОБОРА. ПРАВИЛА VII ВСЕЛЕНСКОГО СОБОРА.			
3.1	Место, значение и особенности V–VI (Трулльского) собора в ряду σύνοδοι οἰκουμενικαί Православной Церкви. /Лек/	1	4	
3.2	Особенности и значимость для канонического права 1-го и 2-го правил Трулльского собора. /Лек/	1	5	
3.3	Семинар «Значение правил V-VI (Трулльского) собора в истории церковного права и оценка их актуальности в современной канонической практике Православной Церкви». /Пр/	1	5	
3.4	VII Вселенский собор: история созыва и ход заседаний собора, каноническое наследие. /Ср/	1	3	
3.5	Контрольный опрос. /Пр/	1	2	
3.6	Правила VII Вселенского собора об условиях и порядке принятия священного сана (2, 3, 4, 5). /Ср/	1	3	
3.7	Правила VII Вселенского собора об образе жизни и положении клириков и вообще христиан (10, 15, 16, 22). /Ср/	1	3	
3.8	Правила VII Вселенского собора о церковном имуществе и способах управления им (11, 12, 13). /Ср/	1	3	
3.9	Правила VII Вселенского собора, регулирующие некоторые аспекты жизни монашествующих (14, 17, 18, 19, 20, 21). /Ср/	1	3	
3.10	Правила VII Вселенского собора, посвященные некоторым особым вопросам (1, 6, 7, 8, 9). /Ср/	1	3	
3.11	/Экзамен/	1	27	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Некоторые особенности в определении термина σύνοδοι οἰκουμενικαί (concilia universalia).
2. Охарактеризуйте термины «Ὅροι», «κανόνες» и «νόμοι» эпохи Вселенских соборов.
3. Каковы место и значение дисциплинарных постановлений Вселенских соборов в общей системе канонического права Православной Церкви?
4. Каковы место и значение дисциплинарных постановлений Вселенских соборов в традиционной западной

системе jus canonicum и jus ecclesiasticum?
5. Источники канонического права эпохи Вселенских соборов, их иерархическая соподчиненность.
6. Понятие о jus divinum, материальных и формальных источниках и памятниках права, партикулярном и статуарном праве.
7. Понятие о jus vetus, jus novum в связи с дисциплинарными постановлениями Вселенских соборов.
8. Понятие о mens legislatoris в связи с дисциплинарными постановлениями Вселенских соборов.
9. I Вселенский собор: предварительные замечания.
10. I Вселенский собор: каноническое наследие.
11. Правила I Вселенского собора об условиях принятия священного сана (1, 2) (историко-канонический анализ).
12. Правила I Вселенского собора об условиях принятия священного сана (9, 10) (историко-канонический анализ).
13. Правила I Вселенского собора об образе жизни и положении клириков (3, 15) (историко-канонический анализ).
14. Правила I Вселенского собора об образе жизни и положении клириков (16, 17) (историко-канонический анализ).
15. Правила I Вселенского собора об иерархическом устройстве Церкви (4, 5) (историко-канонический анализ).
16. Правила I Вселенского собора об иерархическом устройстве Церкви (6, 7) (историко-канонический анализ).
17. Правила I Вселенского собора о падших в гонениях и их принятии в церковное общение (11, 12) (историко-канонический анализ).
18. Правила I Вселенского собора о падших в гонениях и их принятии в церковное общение (13, 14) (историко-канонический анализ).
19. Правила I Вселенского собора о принятии некоторых групп еретиков и схизматиков (8) (историко-канонический анализ).
20. Правила I Вселенского собора о принятии некоторых групп еретиков и схизматиков (19) (историко-канонический анализ).
21. Правила I Вселенского собора о литургической практике и богослужебной дисциплине (18) (историко-канонический анализ).
22. Правила I Вселенского собора о литургической практике и богослужебной дисциплине (20) (историко-канонический анализ).

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. История Константинопольских соборов 381 и 382 гг.
2. Какие дисциплинарные постановления были приняты на Константинопольских соборах 381 и 382 гг.?
3. Основное содержание единого канонического документа II Вселенского собора (правила 1, 2, 3 и 4): история появления этих правил.
4. Основное содержание единого канонического документа II Вселенского собора (правила 1, 2, 3 и 4): комментарий по содержанию.
5. Первое дополнение к основному каноническому документу II Вселенского собора (правила 5 и 6): история появления.
6. Первое дополнение к основному каноническому документу II Вселенского собора (правила 5 и 6): содержание и mens legislatoris 5-го правила.
7. 6-е правило II Вселенского собора: историко-канонический анализ.
8. В чем заключается особое значение 6-го правила II Вселенского собора в связи с церковным судопроизводством?
9. Второе дополнение к основному каноническому документу II Вселенского собора (правило 7 о двух способах принятия еретиков в Церковь): история появления.
10. Второе дополнение к основному каноническому документу II Вселенского собора (правило 7 о двух способах принятия еретиков в Церковь): комментарий содержанию.
11. III Вселенский собор: ход заседаний, история т.н. «соборика», канонические определения.
12. III Вселенский собор: история т.н. «соборика».
13. 1-6 правила III Вселенского собора: прещения для приверженных «отступническому сонмищу» и ересям Нестория и Целестия (т.н. epistula tractoria) (историко-канонический анализ правил 1-3).
14. 1-6 правила III Вселенского собора: прещения для приверженных «отступническому сонмищу» и ересям Нестория и Целестия (т.н. epistula tractoria) (историко-канонический анализ правил 4-6).
15. Διαλαλία — единодушное утверждение Символа веры, не потребовавшее голосования (7-е правило III Вселенского собора) (история появления).
16. Διαλαλία — единодушное утверждение Символа веры, не потребовавшее голосования (7-е правило III Вселенского собора) (канонический анализ).
17. Кипр и Антиохия: история появления 8-го правила (ψῆφος) III Вселенского собора.
18. Кипр и Антиохия: сущность 8-го правила (ψῆφος) III Вселенского собора, принятого голосованием «по всей форме».
19. «Послание III Вселенского собора к собору Памфилийскому о Евстафии, бывшем их митрополите».
20. 9-е прав. III Всел. собора по «Кормчей книге» (историко-канонический анализ).

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде опроса (1 семестр):

1. Некоторые особенности в определении термина σύνοδοι οἰκουμενικαί (concilia universalia). Ὅροι, κανόνες и νόμοι в эпоху Вселенских соборов.
2. Место и значение дисциплинарных постановлений Вселенских соборов в общей системе канонического права Православной Церкви, а также в традиционной западной системе jus canonicum и jus ecclesiasticum.

3. Источники канонического права эпохи Вселенских соборов, их иерархическая соподчиненность. Понятие о jus divinum, материальных и формальных источниках и памятниках права, партикулярном и статуарном праве.
4. Понятие о jus vetus, jus novum и mens legislatoris в связи с дисциплинарными постановлениями Вселенских соборов.
5. I Вселенский собор: предварительные замечания, каноническое наследие.
6. Правила I Вселенского собора об условиях принятия священного сана (1, 2, 9, 10) (историко-канонический анализ).
7. Правила I Вселенского собора об образе жизни и положении клириков (3, 15, 16, 17) (историко-канонический анализ).
8. Правила I Вселенского собора об иерархическом устройстве Церкви (4, 5, 6, 7) (историко-канонический анализ).
9. Правила I Вселенского собора о падших в гонениях и их принятии в церковное общение (11, 12, 13, 14) (историко-канонический анализ).
10. Правила I Вселенского собора о принятии некоторых групп еретиков и схизматиков (8, 19) (историко-канонический анализ).
11. Правила I Вселенского собора о литургической практике и богослужебной дисциплине (18, 20) (историко-канонический анализ).
12. История Константинопольских соборов 381 и 382 гг. и их дисциплинарные постановления.
13. Основное содержание единого канонического документа II Вселенского собора (правила 1, 2, 3 и 4): история появления этих правил, комментарий по содержанию.
14. Первое дополнение к основному каноническому документу II Вселенского собора (правила 5 и 6): история появления, содержание и mens legislatoris 5 го правила.
15. Особое значение 6 го правила II Вселенского собора в связи с церковным судопроизводством.
16. Второе дополнение к основному каноническому документу II Вселенского собора (правило 7 о двух способах принятия еретиков в Церковь): история появления, комментарий содержанию.
17. III Вселенский собор: ход заседаний, история т.н. «соборика», канонические определения.
18. 1 6 правила III Вселенского собора: прещения для приверженных «отступническому сонмищу» и ересям Нестория и Целестия (т.н. epistula tractoria) (историко-канонический анализ).
19. Διαλαλία — единодушное утверждение Символа веры, не потребовавшее голосования (7 е правило III Вселенского собора) (историко-канонический анализ).
20. Кипр и Антиохия: история появления и сущность 8 го правила (ψῆφος) III Вселенского собора, принятого голосованием «по всей форме».
21. «Послание III Вселенского собора к собору Памфилийскому о Евстафии, бывшем их митрополите» (9 е прав. III Всел. собора по «Кормчей книге») (историко-канонический анализ).
22. IV Вселенский собор: предыстория собора, протоколы заседаний, дисциплинарные постановления.
23. 28 е правило IV Вселенского собора и проблемы его расширительного толкования в истории Церкви.
24. 28 е правило IV Вселенского собора и новейшая церковная история: тема православной диаспоры в ходе подготовки Святого и Великого собора Православной Церкви.
25. Место, значение и особенности V VI (Трулльского) собора в ряду σύνοδοι οἰκουμενικαί Православной Церкви.
26. Особенности и значимость для канонического права 1 го и 2 го правил Трулльского собора.
27. VII Вселенский собор: история созыва и ход заседаний собора, каноническое наследие.
28. Правила VII Вселенского собора об условиях и порядке принятия священного сана (2, 3, 4, 5) (историко-канонический анализ).
29. Правила VII Вселенского собора об образе жизни и положении клириков и вообще христиан (10, 15, 16, 22), о церковном имуществе и способах управления им (11, 12, 13) (историко-канонический анализ).
30. Правила VII Вселенского собора, регулирующие некоторые аспекты жизни монашествующих (14, 17, 18, 19, 20, 21), а также правила, посвященные некоторым особым вопросам (1, 6, 7, 8, 9) (историко-канонический анализ).

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде диагностического теста (1 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для экзамена, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предполагаются.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.
Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме экзамена по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +

Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1		Правила Православной Церкви с толкованиями Никодима, епископа Далматинско-Истрийского. Т. I.	М., 2001. 654 с.	
Л1.2		Каноны Православной Церкви, Ч. 1. Правила Апостолов и Вселенских Соборов	М.: Директ-Медиа, 2011. 98 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=74380
Л1.3		Правила святых Вселенских Соборов с толкованиями: духовно-просветительское издание	М.: Сибирская Благозвонница, 2011. 752 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=440330
Л1.4	Петр (Л'Юилье), архиеп.	Правила первых четырех Вселенских Соборов	М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2005. 528 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Аверкий (Таушев), архиеп.	Семь Вселенских Соборов	М., СПб., 1996. 144 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=53318
Л2.2	Спасский А. А.	История догматических движений в эпоху Вселенских соборов	М.: Директ-Медиа, 2015. 898 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427353
Л2.3	Карташёв А. В.	Вселенские Соборы	М., Берлин: Директ-Медиа, 2019. 631 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497159

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя: методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся; методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся; методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся; методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2026 г.

Православная эортология

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: ПС_ЦПО_2026-2028.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие

Квалификация **Магистр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 30
часов на контроль 6

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	15 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	30	30	30	30
Часы на контроль	6	6	6	6
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
кандидат богословия, доцент, Спицын Дмитрий Владимирович _____

Рабочая программа дисциплины
Православная эортология

составлена на основании учебного плана:
Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 25.03.2026 протокол № 4 (1004)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Срок действия программы: 2026-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Сформировать знания в области истории возникновения и развития праздников, постов и почитания святых Православной Церкви;
1.2	познакомить с литургическими, каноническими и святоотеческими памятниками, относящимися к эортологической практике Православной Церкви;
1.3	ознакомить с богословским содержанием праздников Православной Церкви.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История византийской литургии
2.1.2	История богослужения в Русской Церкви
2.1.3	История суточного круга богослужения
2.1.4	Правила Вселенских Соборов
2.1.5	Древнегреческий язык
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	История чинопоследований Таинств
2.2.2	Сравнительная литургика
2.2.3	Церковная археология
2.2.4	Введение в литургическое богословие
2.2.5	Канонико-литургическая проблематика на Поместном Соборе 1917-1918 гг.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3.1: Понимает богословскую специфику исследований в области литургики

Знать:

основные исследования по православной эортологии;
современные гипотезы и концепции православной эортологии;
тропари и кондаки двунадесятых праздников и их богословское содержание.

Уметь:

анализировать современные исследования по православной эортологии;
ориентироваться в гипотезах и концепциях православной эортологии;
произносить наизусть тропари и кондаки двунадесятых праздников.

Владеть:

навыками анализа современных концепций и гипотез православной эортологии;
способностью изложить контекст события, описанного в тропаре и кондаке двунадесятых праздников;
способностью ориентироваться в современных исследованиях по православной эортологии.

ОПК-2.1: Обладает углубленными знаниями основных разделов избранной области теологии и профессиональными знаниями в области литургики

Знать:

понтяийно-категориальный аппарат православной эортологии;
историю православной эортологии как раздела литургики;
методы православной эортологии.

Уметь:

грамотно пользоваться терминами православной эортологии в профессиональной деятельности;
анализировать историю православной эортологии, а также основные сочинения ученых в этой области;
ориентироваться в методологии православной эортологии.

Владеть:

понятийно-категориальным аппаратов православной эортологии;
методологией исследований, используемой в православной эортологии;
целостным представлением об истории православной эортологии и ее месте в теологических дисциплинах.

ОПК-2.3: Способен применять полученные знания при решении задач в области литургики

Знать:

основные литургико-канонические, канонические и святоотеческие памятники, связанные с православной эортологией;
генезис и развитие православных праздников, постов, почитания святых и Богородицы;
богословское содержание православных праздников.

Уметь:
анализировать основные литургико-канонические, канонические и святоотеческие памятники, связанные с православными праздниками, постами, почитанием святых и Богородицы; выделять основные темы богословия праздников Православной Церкви, а также их особенности; ориентироваться в истории праздников, постов и почитания святых в Православной Церкви.
Владеть:
навыками анализа основных литургико-канонических, канонических и святоотеческих памятников, связанных с православной эортологией; способностью грамотно изложить историю праздников, постов и почитания святых Правосалвной Церкви; способностью выделять из гимнографии Православной Церкви темы богословия праздников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	историю происхождения и развития праздников, постов и почитания святых Православной Церкви;
3.1.2	литургические, канонические и святоотеческие памятники, относящиеся к эортологической практике Православной Церкви;
3.1.3	богословские идеи праздников Православной Церкви и их развитие;
3.1.4	понятия и категории православной эортологии.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	ориентироваться в истории праздников, постов и почитания святых Правосалвной Церкви;
3.2.2	пользоваться понятийно-категориальным аппаратом православной эортологии;
3.2.3	ориентироваться в литургических, канонических и святоотеческих памятников, относящихся к эортологической практике Православной Церкви;
3.2.4	анализировать богословские идеи праздников Православной Церкви.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	понятийно-категориальным аппаратом православной эортологии;
3.3.2	навыками анализа литургических, канонических и святоотеческих памятников, относящихся к эортологической практике Православной Церкви;
3.3.3	способностью объяснить богословские идеи праздников Православной Церкви;
3.3.4	навыками анализа истории происхождения и развития праздников, постов и почитания святых Православной Церкви.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Введение в курс. Суббота и воскресенье у древних христиаи			
1.1	Понятие об эортологии. Источники православной эортологии. Основные работы по православной эортологии. /Лек/	1	2	
1.2	День Господа в апостольский век. Следы празднования субботы в поздней христианской практике. Изменения в восприятии воскресенья в IV в. /Ср/	1	3	
1.3	Христианская неделя: среда и пятница. /Ср/	1	3	
	Раздел 2. Пасха - центр литургического года.			
2.1	Пасха в I в. Пасха квартодециман. Источники квартодециманского богослужения. /Ср/	1	3	
2.2	Христианская неделя и празднование Пасхи в воскресенье. Пасхальные противостояния II в. /Лек/	1	2	
2.3	Чтение "Послания апостолов". /Пр/	1	3	
2.4	Пасхальное богослужение до Никейского Собора. Пасхальное крещение. /Ср/	1	3	
2.5	Пасхальное бдение и его дальнейшее развитие. /Ср/	1	3	
2.6	Семинар "Благодатный огонь". /Пр/	1	3	
2.7	Контрольный опрос. /Пр/	1	2	
2.8	Семинар "Богословие Пасхи в гомилетических и литургических памятниках". /Пр/	1	3	
	Раздел 3. Великий пост и Страстная неделя			
3.1	Свидетельства о практике Великого поста. /Ср/	1	2	
3.2	Гипотезы о происхождении Великого поста. /Ср/	1	3	
3.3	Чтение "Канонического послания сщмч. Дионисия Александрийского к еп. Василиду". /Пр/	1	2	
	Раздел 4. Рождество Христово и Богоявление			

4.1	Древние свидетельства празднования Рождества Христова. /Пр/	1	3	
4.2	25 декабря: теория истории религии. /Пр/	1	3	
4.3	25 декабря: теория вычислений. /Пр/	1	3	
	Раздел 5. Иные праздники.			
5.1	Воздвижение Креста Господня. Предания об обнаружении Креста. /Ср/	1	2	
5.2	Воздвижение Креста Господня. Предания об обнаружении Креста. Год обретения Креста и строительства церквей. /Пр/	1	2	
5.3	Воздвижение Креста Господня. Дата обретения Креста, освящения церкви и воздвижения Креста. /Ср/	1	2	
	Раздел 6. Культ святых и Пресвятой Богородицы.			
6.1	Первые мученики и святые. Развитие культа святых. /Ср/	1	3	
6.2	Чтение "Мученичества Пиония". /Пр/	1	3	
6.3	Раннехристианские свидетельства почитания Богородицы. /Ср/	1	3	
6.4	Семинар "Протоевангелие Иакова как источник мариологических праздников". /Пр/	1	3	
6.5	Контрольный опрос. /Пр/	1	2	
6.6	/ЗачётСОц/	1	6	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Что такое православная эортология?
2. Какие существуют источники православной эортологии?
3. Каких русских православных эортологов Вы знаете?
4. Какие новозаветные свидетельства о праздновании дня Господня Вы можете указать?
5. Какие следы празднования субботы можно обнаружить в поздней христианской практике?
6. Какими были изменения в восприятии воскресенья в IV в.?
7. В каком памятнике древнего христианства впервые упоминается практика постов в среду и пятницу?
8. Какие еще свидетельства древнехристианских авторов о постах в среду и пятницу Вы можете указать?
9. Опишите особенности совершения Пасхи в I в.
10. Кто такие квартодецимане?
11. Укажите вторую практику времени празднования Пасхи.
12. Опишите пасхальные споры II в.
13. Каковы особенности совершения Пасхи древними христианами в доникейский период истории Церкви?
14. Укажите самое раннее упоминание о пасхальном крещении в древней Церкви.
15. Опишите пасхальное богослужение в Иерусалиме в IV в.

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Укажите особенность празднования Пятидесятницы в древней Церкви.
2. В каком из литургико-канонических памятниках древней Церкви прямо указывается праздновать Вознесение Господне?
3. Как возникли пост перед Пасхой и Страстной седмицей? Можно ли предпасхальный пост назвать «Великим» в современном понимании?
4. Какова была продолжительность предпасхального поста?
5. Какова могла длительность «40 дней» Великого поста в практике древней Церкви после I Вселенского собора?
6. Охарактеризуйте Страстную неделю в Иерусалиме в IV в.
7. В чем заключалось ожидание Пришествия Христа у древних христиан?
8. Какие существуют свидетельства празднования Рождества Христова в древней Церкви?
9. Какие существуют две теории, объясняющие происхождение 25 декабря как празднования Рождества Христова?
10. Охарактеризуйте солнечный символизм Рождества Христова.
11. Как произошла рецепция празднования Рождества Христова на Востоке?
12. Какая дата биографии мученика или любого другого святого имела значение в его почитании?
13. Укажите раннехристианские гимнографические и гомилетические свидетельства почитания Божией Матери.
14. Какие свидетельства из археологии могут указывать почитание Божией Матери в древней Церкви?
15. Охарактеризуйте «Протоевангелие Иакова» как источник мариологических праздников.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (1 семестр):

1. Системы исчисления времени в древнем мире.
2. День Господень (воскресенье) в ранней Церкви.

3. Следы празднования субботы в поздней христианской практике.
4. Воскресенье в IV в. Имп. Константин. Бдение воскресения.
5. Христианская неделя: среда и пятница.
6. Празднование Пасхи в I в. Квартодецимане.
7. Пасхальные противостояния II в.
8. Пасхальные противостояния во II в.
9. Пасхальное крещение.
10. Великий пост: свидетельства.
11. Великий пост: гипотеза предпасхального поста.
12. Великий пост: гипотеза о постбогоявленском посте.
13. Древние свидетельства празднования Рождества Христова в раннем христианстве.
14. 25 декабря как день Рождества Христова: теория истории религии.
15. 25 декабря как день Рождества Христова: теория вычислений.
16. Воздвижение Креста Господня: предания об обнаружении Креста.
17. Первые мученики и святые христианской Церкви.
18. Развитие культа святых.
19. Раннехристианские свидетельства почитания Богородицы.
20. Протоевангелие Иакова как источник мариологических праздников.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (1 семестр):

Оценочные средства по дисциплине в полном объеме представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предполагаются.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:
- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.
Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке

доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:

Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Малков П.Ю.	Православные церковные праздники	М.: Сретенский монастырь, 2013. 384 с.	
Л1.2	Битбунов Г.	Двунадесятые праздники - историко-литургическое описание	М. : Изд-во Сретенского монастыря, 2011. 248 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Иларион (Алфеев), митр.	Тайна Богоматери. Истоки и история почитания Приснодевы Марии в первом тысячелетии	М.: Познание, 2020. 841 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=687677
Л2.2		Пасха. Воскресение Христово. Антология святоотеческих проповедей / авт.-сост. П. Ю. Малков	М.: Никея, 2018. 344 с.	
Л2.3		Рождество Христово. Антология святоотеческих проповедей / авт.-сост. П. Ю. Малков	М.: Никея, 2019. 336 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2026 г.

Психологическое консультирование

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: ПС_ЦПО_2026-2028.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие

Квалификация **Магистр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 34
часов на контроль 2

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	15 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	34	34	34	34
Часы на контроль	2	2	2	2
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

доктор психологических наук, профессор, Шеховцова Лариса Филипповна _____

Рабочая программа дисциплины

Психологическое консультирование

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 25.03.2026 протокол № 4 (1004)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Срок действия программы: 2026-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Обучить компетенциям психологического консультирования;
1.2	исследовать возможности применения консультативных технологий традиционных психотерапевтических школ в пастырской практике душепопечения;
1.3	синтезировать богословское мировоззрение и психологическое знание в широком историко-культурном контексте для применения в практике душепопечительских бесед.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Культура коммуникации
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Технологии социальной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1.2: Владеет современными методами решения задач в сфере пастырского душепопечения

Знать:

основные принципы и концепции психологического консультирования;
характерные черты и особенности разных школ психологического консультирования;
основополагающие принципы православного подхода в сфере психологического консультирования;
критерии применимости техник психологического консультирования в рамках душепопечительского служения пастыря;
принципы организации работы группы психологов-консультантов для совместного взаимодействия в деле осуществления психологической консультативной помощи.

Уметь:

вести коммуникативный диалог межличностного взаимодействия с целью оказания психологической консультативной помощи;
работать в коллективе и, при необходимости, выполнять управленческие функции;
применять на практике различные психологические техники консультирования, не противоречащие православным мировоззренческим принципам;
планировать, организовывать и проводить сеансы психологического консультирования;
эффективно действовать в нестандартных ситуация психологического взаимодействия в практике проведения психологических консультаций.

Владеть:

навыками оценки применимости отдельных методик и приемов школ психологического консультирования в рамках православно-ориентированной психотерапии;
навыками применения в психологической консультативной практике психологических техник, не противоречащих христианским ценностным ориентациям и мотивам;
навыками организации групп специалистов с целью осуществления деятельности психологического «кабинета»;
навыками нетривиального включения в практику церковного душепопечительского служения современных психологических техник;
навыками ведения конструктивного коммуникативного диалога, работы в коллективе и взаимодействия в области психологического консультирования, направленного на оказание конкретной психологической помощи людям.

ОПК-3.2: Способен сопоставлять богословские подходы в области пастырского богословия с подходами других наук в той же области (психологии, социологии и пр.)

Знать:

основные принципы ведения коммуникативного диалога в межличностном взаимодействии;
этапы построения психологического консультирования;
отличительные черты православно-ориентированного подхода при ведении психологического консультирования;
критерии оценки эффективности психологического консультирования.

Уметь:

соотносить полученные теоретические знания со своим личным опытом и использовать их как на благо личного совершенствования, так и в воспитательных целях;
выделять и характеризовать проблемы собственного развития, формулировать цели профессионального и личностного развития, объективно оценивать свои творческие возможности;
использовать техники различных психологических школ, не противоречащие православным антропологическим и мировоззренческим взглядам, в практике самостоятельного психологического консультирования.

Владеть:

навыками критического самоанализа своих способностей и творческого потенциала в профессиональной деятельности;

основными техниками и приёмами психологического консультирования; навыками адаптации методов психодиагностики и консультирования в практике пастырского душепеопечения; системой приемов и технологий психологического консультирования, способствующих саморазвитию и самореализации; навыками оценки эффективеости результатов психологического консультирования и критической оценки техник, применяемых в практике ведения психологических сеансов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные концепции и модели психологического консультирования;
3.1.2	особенности различных современных школ психологического консультирования и психотерапии;
3.1.3	отечественную традицию и основополагающие принципы православного подхода к психологическому консультированию.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	анализировать технологии различных современных школ психологического консультирования и психотерапиии с точки зрения православного мировоззрения;
3.2.2	давать оценку применимости техник психологического консультированиря в душепопечительской пастырской практике;
3.2.3	вести консультирование в диалоговой форме с применением техник психологического консультирования.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками культуры коммуникации и ведения диалога;
3.3.2	навыками анализа и качественной оценки методик и технологий, применяемых в различных школах психологического консультирования и психотерапии;
3.3.3	навыками эффективного применения техник психологического консультирования в практике пастырского душепопечения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Современные направления консультативной психологии. Принципы консультирования.			
1.1	Современные направления консультативной психологии. /Лек/	3	2	
1.2	Директивная и недирективная модели консультирования. /Ср/	3	3	
1.3	Различия между консультированием и психотерапией. Цели, задачи, причины обращений. /Ср/	3	3	
1.4	Алгоритм консультационной техники. /Пр/	3	2	
1.5	Разбор понятий: коммуникативность, эмпатия, уважение, искренность, спонтанность, конгруэнтность, аутентичность. /Ср/	3	4	
1.6	Профессионально-важные качества личности консультанта. /Ср/	3	4	
1.7	Семинар «Основные модели консультирования. Техники реализации различных моделей». /Пр/	3	2	
	Раздел 2. Техники начального этапа консультирования. Мастерство консультирования на основном этапе.			
2.1	Принципы консультирования - три группы принципов как условие эффективности консультирования: этические требования, требования к уровню компетенции, требования к личности консультанта. /Пр/	3	3	
2.2	Контрольный опрос /Пр/	3	1	
2.3	Мастерство консультирования на основном этапе. Терапевтическая среда. Когнитивные и эмоциональные аспекты консультирования. /Пр/	3	3	
2.4	Трансфер и контртрасфер. Символика психотерапевтического взаимодействия. Экзистенциональные радикалы психотерапевтического процесса. /Лек/	3	2	
2.5	Техники начального этапа консультирования. Первая фаза консультирования - встреча с клиентом, контакт. /Ср/	3	5	
2.6	Техники установления эмоционального контакта с клиентом. Договор, переформулировка проблемы, техника вопросов. /Пр/	3	3	
2.7	Подсказка и техники активного слушания. Ступени вербализации, барьеры при слушании. /Пр/	3	3	
2.8	Виды и средства невербальной коммуникации, невербальный контакт вербальных сообщений. Лицевая экспрессия, позы, жесты. /Ср/	3	5	

	Раздел 3. Заключительный этап консультирования. Требования к программе изменения консультируемого. Факторы эффективности консультирования. Гуманистичекая, христианская психотерапия и консультирование. Общность и различие психологического консультирования и душепопечительской практики.			
3.1	Заключительный этап консультирования. Требования к программе изменения консультируемого. Критерии эффективности консультирования. /Лек/	3	2	
3.2	Гуманистическая, христианская психотерапия и консультирование. /Ср/	3	5	
3.3	Общность и различие психологического консультирования и душепопечительской практики. Этический кодекс консультанта, психотерапевта. /Пр/	3	2	
3.4	Помощь клиенту в самораскрытии, в развитии динамики понимания проблемы, в нахождении новой перспективы. Трудности в процессе консультирования. /Пр/	3	5	
3.5	Семинар «Моделирование ситуации консультирования с использованием видеотехники. Обсуждение типичных ошибок консультанта». /Пр/	3	3	
3.6	Техники заключительного этапа консультирования - конфронтация, разработка новой перспективы. Самоконтроль консультанта по вербальным и невербальным индикаторам. /Ср/	3	5	
3.7	Контрольный опрос /Пр/	3	1	
3.8	Семинар «Различия и общности психологического консультирования и пастырского душепопечения». /Пр/	3	2	
3.9	/ЗачётСОц/	3	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Назовите основные направления консультативной психологии.
2. Что такое директивная модель консультирования?
3. Что такое недирективная модель консультирования?
4. Отличия директивной модели консультирования от недирективной модели.
5. Приведите алгоритм консультационной техники.
6. Понятие «коммуникативность».
7. Понятие «эмпатия».
8. Понятие «уважение».
9. Понятие «искренность».
10. Назовите профессионально-важные качества личности консультанта.
11. Перечислите принципы консультирования.
12. Группы принципов консультирования.
13. Назовите этические требования консультирования.
14. Назовите требования к уровню компетенции консультирования.
15. Назовите требования к личности консультанта.

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Особенности консультирования на первом этапе.
2. Терапевтическая среда.
3. Когнитивные аспекты консультирования.
4. Эмоциональные аспекты консультирования.
5. Что такое трансфер и контртрансфер?
6. Назовите символику психотерапевтического взаимодействия.
7. Экзистенциональные радикалы психотерапевтического процесса.
8. Первая фаза консультирования: техники и особенности.
9. Проанализируйте технику вопросов в психологическом консультировании.
10. Ступени вербализации и невербальная коммуникация.
11. Этический кодекс консультанта.
12. Назовите трудности, с которыми сталкивается консультант в процессе консультирования.
13. Заключительный этап консультирования: техники и особенности.
14. Охарактеризуйте самоконтроль консультанта по вербальным и невербальным индикаторам.
15. Назовите типичные ошибки консультанта в процессе консультирования.

Темы семинаров (в 3 семестре)

1. Основные модели консультирования. Техники реализации различных моделей.
2. Моделирование ситуации консультирования с использованием видеотехники. Обсуждение типичных ошибок консультанта.
3. Различия и общности психологического консультирования и пастырского душепопечения.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (3 семестр):

1. Основные концепции и модели психологического консультирования.
2. Отечественная традиция православного душепопечения и консультирования.
3. Различие между психологическим консультированием и психотерапией, душепопечением.
4. Психологические принципы консультирования.
5. Когнитивные и эмоциональные аспекты консультирования.
6. Алгоритм консультирования. Этапы процесса консультирования.
7. Установление контакта с клиентом.
8. Приемы активного слушания (вербализация).
9. Речевое мастерство консультанта.
10. Понятие «терапевтической среды». Трансфер и контртрансфер.
11. Понятие «конфронтация».
12. Основные ошибки консультанта.
13. Трудности в консультировании.
14. Профессионально важные качества личности консультанта.
15. Общее в психологической и духовной практике. Различие между психологической и духовной практиками.
16. Требования к программе изменения.
17. Вопросная техника в консультировании.
18. Диалог в консультировании. Подготовка к диалогу.
19. Критерии невербального общения.
20. Стадии диалога в консультировании.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (3 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предполагаются.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:
- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;

• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.
Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.

Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Якиманская И. С., Биктина Н. Н.	Психологическое консультирование	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. 230 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901
Л1.2	Кочюнас Р.	Основы психологического консультирования	М.: Академический проект, 2000. 240 с.	
Л1.3	Шеховцова Л. Ф.	Теоретические и практические аспекты психологического консультирования	СПб: Изд-во СПбГУПМ, 1996. 108 с.	
Л1.4	Мэй Р.	Искусство психологического консультирования	М.: Класс, 1999. 93 с.	
Л1.5	Шеховцова Л.Ф.	Коммуникативная культура на приходе	СПб.: Изд-во СПбДА, 2026. 208 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Франкл В.	Человек в поисках смысла	М.: Прогресс, 1990. 368 с.	
Л2.2	Манухина С. Ю.	Основы практической психологии: Хрестоматия	М.: Евразийский открытый институт, 2011. 87 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90937
Л2.3	Гулина М. А.	Терапевтическая и консультативная психология	СПб.: Изд-во «Речь», 2001. 352 с.	
Л2.4	Мальцева Т. В., Реуцкая И. Е.	Профессиональное психологическое консультирование	М.: Юнити-Дана, 2015. 144 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055
Л2.5	Абрамова Г. С.	Психологическое консультирование: теория и практика: учебное пособие для вузов и ссузов	М.: Прометей, 2018. 362 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175
Л2.6	Братусь Б. С.	Христианская психология в контексте научного мировоззрения	М., 2017. 520 с.	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.7	Очищенко Г. И.	Христиански-ориентированный подход в психологическом консультировании / Сборник научных трудов Института психологии им. Г.С. Костюка АПН Украины	Киев, 2001.	
Л2.8	Еротич В.	Христианство и психологические проблемы человека / пер. с сербского М. Н. Секулич, А. Ю. Закуренко	М.: Издательский Совет Русской Православной Церкви, 2009. 480 с.	
Л2.9	Хьелл Л., Зиглер Д.	Теории личности	СПб.: Питер, 2003. 608 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.portal-slovo.ru - образовательный портал “Слово”
6.3.3	www.pravenc.ru - официальный сайт Православной энциклопедии
6.3.4	www.eopp.spb.ru - епархиальное общество православных психологов во имя свт. Феофана Затворника

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2026 г.

Психология семейных отношений

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: ПС_ЦПО_2026-2028.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие

Квалификация **Магистр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 30
часов на контроль 6

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	16 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	30	30	30	30
Часы на контроль	6	6	6	6
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат психологических наук, доцент, протоиерей Петр Александрович Чубаров _____

Рабочая программа дисциплины

Психология семейных отношений

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 25.03.2026 протокол № 4 (1004)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Срок действия программы: 2026-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Ознакомить с библейским и святоотеческим учением о семье;
1.2	сформировать представления о научно-психологических концепциях о семье, ее функциях и проблемах;
1.3	обучить основным методам и способам пастырской и психологической помощи семье.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Аддиктивное поведение
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Возрастная психология
2.2.2	Психологическое консультирование
2.2.3	Реабилитация наркозависимых и проблема ВИЧ/СПИД
2.2.4	Технологии социальной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1.2: Владеет современными методами решения задач в сфере пастырского душепопечения

Знать:

основы и методы психологической помощи семьям;
способы и методы пастырской помощи семьям с учетом психологии семьи и православного учения о семье;
стили дисгармонического воспитания.

Уметь:

организовывать различные формы работы с семьями на приходах;
использовать способы пастырской помощи семьям в практической деятельности;
ориентироваться в стилях дисгармонического воспитания.

Владеть:

методами психологической помощи семье;
методами пастырской помощи семье;
способностью корректировать пастырскую деятельность с учетом соответствующих стилей дисгармонического воспитания.

УК-6.1: Способен определять приоритеты собственной деятельности, исходя из принципов православного нравственно-аскетического учения

Знать:

библейское учение о семье;
святоотеческое учение о семье;
научно-психологические концепции о семье, ее структуре и проблемах.

Уметь:

использовать теологические знания в пастырской деятельности по окормлению семьи;
анализировать современные проблемы семей;
ориентироваться в современных научно-психологических концепциях относительно семей.

Владеть:

навыком анализа научно-психологических концепций о семье;
навыком использования библейско-богословского учения о семье в пастырской деятельности;
навыком анализа и поиска возможных решений современных проблем семьи.
навыками организации и проведения пастырского консультирования семей прихожан.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	библейские и богословские учения о семье;
3.1.2	закономерности, основные условия, факторы и этапы становления семьи;
3.1.3	функции и структуру семьи;
3.1.4	жизненный цикл семьи;
3.1.5	стили дисгармонического воспитания;
3.1.6	основы психологической и пастырской помощи семье.
3.2	**Уметь:**

3.2.1	ориентироваться в православном учении о семье;
3.2.2	анализировать проблемы современной семьи и возможные пути их решения;
3.2.3	ориентироваться в жизненном цикле семьи и ее основных кризисных явлениях;
3.2.4	ориентироваться в стилях дисгармонического воспитания;
3.2.5	адекватно использовать практические приемы пастырского консультирования семей прихожан;
3.2.6	оказывать пастырскую духовно-психологическую помощь семьям прихожан в кризисные периоды их жизни;
3.2.7	осуществлять длительное духовно-психологическое сопровождение семей прихожан.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыком понимания библейского и богословского учения о семье;
3.3.2	навыком анализа актуальных проблем семьи и путей их разрешения;
3.3.3	способностью ориентироваться в жизненном цикле семьи, а также в основных стилях дисгармонического воспитания;
3.3.4	современными приемами пастырского консультирования, поддержки и сопровождения семей прихожан;
3.3.5	навыками организации и методикой реализации пастырской поддержки семей на приходе.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Введение в психологию семьи			
1.1	Цели и структура курса, ожидаемые результаты. Предмет, задачи психологии семьи. Понятие семьи в науке. Развитие семьи в историческом аспекте. Значение семьи в жизни общества. Семья и душевное здоровье личности. Системный подход в понимании становления и функционирования семьи. Понятие о функциях и структуре семьи. Ролевая дифференциация в семье. Методы исследования семейных отношений. /Лек/	2	4	
1.2	Учение о семье в православной традиции. Семья в Священном Писании. Семья в трудах Святых Отцов Церкви. Учение о семье как о малой Церкви. /Пр/	2	3	
1.3	Контрольный опрос. /Пр/	2	1	
	Раздел 2. Современное состояние семьи в развитых странах			
2.1	Цивилизационные кризисные явления в развитых странах. Снижение планки ценностей и смыслов в общественном сознании. Признаки тенденции функциональной и структурной стагнации семьи. Нравственное оскудение семьи, ее морально – ценностная дезориентация. Неустойчивость семьи и ее распад. Утрата национальных семейных традиций. /Ср/	2	3	
2.2	Актуальные проблемы современной семьи: низкая рождаемость, деградация воспитательной функции семьи, формализация семейных отношений, семейное насилие, снижение уровня психического здоровья членов семьи, суициды в подростковом и пожилом возрасте. Возможные пути профилактики и коррекции негативных тенденций. /Ср/	2	3	
	Раздел 3. Функции и структура семьи			
3.1	Показатели функционального здоровья семьи. Стрессоры семейной жизни. Ключевые параметры структуры семьи: сплоченность, иерархия, гибкость, границы, ролевая структура. /Лек/	2	2	
3.2	Нарушения структуры семьи: семейные структуры, включающие в себя аутсайдеров; межпоколенные коалиции, скрытые коалиции; перевернутая иерархия; несбалансированная иерархия. /Пр/	2	4	
	Раздел 4. Жизненный цикл семьи			
4.1	Различные подходы к пониманию классификации стадий жизненного цикла семьи в истории науки. Современная модель классификации стадий жизненного цикла семьи: стадия ухаживания; стадия проживания супругов без детей; семья с маленьким ребенком; семья школьник; семья подростка; семья как стартовая площадка для ребенка; семья, выполнившая свою родительскую функцию – «опустевшее гнездо». /Пр/	2	3	
4.2	Гармоническое и дисгармоническое становление семьи на стадиях ее жизненного цикла. Кризисные явления на стадиях становления семьи. Факторы, осложняющие ее развитие. Рекомендации священнику по окормлению семей прихожан на разных стадиях их жизненного цикла. /Ср/	2	4	
4.3	Контрольный опрос. /Пр/	2	1	
	Раздел 5. Стили дисгармонического воспитания			

5.1	Понятие о стиле дисгармонического воспитания в науке. Стиль дисгармонического воспитания и личностные особенности родителей, и их проблемы. Типология стиля дисгармонического воспитания в семье и тенденции в развитии ребенка в онтогенезе. /Ср/	2	5	
5.2	Классификация стилей дисгармонического воспитания. Виды гиперпротекций: потворствующая гиперпротекция, гиперпротекция в сочетании с вседозволенностью, доминирующая гиперпротекция. /Ср/	2	5	
5.3	Виды гипопротекций: гипопротекция в сочетании с эмоциональным отвержением и пренебрежением родителей, гипопротекция в сочетании с эмоциональным приятием и любовью родителей, и т.д. Неустойчивый стиль воспитания. Рекомендации священнику по окормлению семей прихожан с дисгармоническими стилями воспитания. /Пр/	2	4	
	Раздел 6. Психологическая и пастырская помощь семьям			
6.1	Психологическое и пастырское консультирование семьи. /Ср/	2	5	
6.2	Нормативные требования в работе с семьей. /Пр/	2	4	
6.3	Этапы консультативной работы с семьей. /Пр/	2	5	
6.4	Психологические методы в работе с семьей. /Пр/	2	5	
6.5	Современные психологические школы в консультировании и психотерапии семьи. /Ср/	2	5	
6.6	/ЗачётСОц/	2	6	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольные вопросы к опросу (во 2 семестре)

1. Каков предмет изучения в психологии семьи?
2. Каковы задачи психологии семьи?
3. Как современная наука определяет семью?
4. Как семья и отношение к ней изменялось на протяжении истории?
5. Какое значение имеет семья в жизни общества?
6. Как связаны семья и душевное здоровье личности?
7. В чем заключается системный подход в понимании становления и функционирования семьи?
8. Что такое функция семьи?
9. Что такое структура семьи?
10. В чем заключается ролевая дифференциация в семье?
11. Какие существуют методы исследования семейных отношений?
12. Приведите примеры семей из Священного Писания.
13. Что о семье учит Священное Писание?
14. Как о семье учат Святые Отцы Церкви?
15. В чем заключается православное учение о семье как о малой Церкви?

Контрольные вопросы к опросу (во 2 семестре)

1. Приведите примеры цивилизационных кризисных явлений в развитых странах.
2. В чем заключается нравственное оскудение семьи, ее морально – ценностная дезориентация?
3. В чем проявляется неустойчивость семьи и ее распад?
4. Перечислите актуальные проблемы семьи.
5. Какие существуют возможные пути профилактики и коррекции негативных тенденций в семье?
6. Какие существуют показатели функционального здоровья семьи?
7. Что такое стрессоры семейной жизни?
8. Перечислите пять ключевых параметра структуры семьи.
9. Приведите примеры нарушения структуры семьи.
10. Какие существуют различные подходы к пониманию классификации стадий жизненного цикла семьи в истории науки?
11. Перечислите этапы современной модели классификации стадий жизненного цикла семьи.
12. Что такое гармоническое становление семьи на стадиях ее жизненного цикла?
13. Что такое дисгармоническое становление семьи на стадиях ее жизненного цикла?
14. Какие существуют кризисные явления на стадиях становления семьи?
15. Какие существуют факторы, осложняющие развитие семьи?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (2 семестр):

1. Современное научное понимание семьи с позиций системного подхода.

2. Учение о семье в православной традиции и светской науке. Роль психологических знаний о семье в пастырском душепопечении.
3. Структура семьи, ее ключевые параметры в оценке благополучия и неблагополучия в системе семейных отношений. Функции семьи. Специфика их понимания в православной традиции.
4. Системный подход в теории и практике психологии семьи. Особенности его реализации в светской науке и православном богословии.
5. Жизненный цикл развития семейной системы. Показатели функционального здоровья семьи.
6. Раскройте особенности этапа «Молодая пара» в жизненном цикле семьи. Задачи и актуальные проблемы данного этапа, возможности духовно-психологической поддержки семьи в работе психолога и священника.
7. Раскройте особенности этапа «Семья подростка» в жизненном цикле семьи. Задачи и актуальные проблемы данного этапа, возможности духовно-психологической поддержки семьи в работе психолога и священника.
8. Раскройте особенности этапа «Опустевшее гнездо» в жизненном цикле семьи. Задачи и актуальные проблемы данного этапа, возможности духовно-психологической поддержки семьи в работе психолога и священника.
9. Типы дисгармонического воспитания детей в семье. Гиперпротекция и гипопротекция в семейном воспитании ребенка.
10. Особенности православного воспитания дошкольника в семье.
11. Особенности православного воспитания младшего школьника в семье.
12. Особенности православного воспитания подростка в семье.
13. Нормативные требования к психологической работе с семьей.
14. Этапы консультирования семьи. Цели, задачи и содержание диагностического компонента консультирования семьи. Методы, используемые в консультативном процессе семьи.
15. Возможности использования, условия и методические рекомендации проведения проективной методики «Рисунок семьи» в консультировании семьи.
16. Значение и возможности использования техник нерефлексивного и рефлексивного слушаний в консультативной работе.
17. Возможности использования невербальных техник в консультативной работе.
18. Сходства и различия в пастырском и психологическом консультировании семьи.
19. Кризисы и противоречия в семейной жизни и возможности их преодоления.
20. Система пастырской работы с семьей.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (2 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Варга А. Я.	Введение в системную семейную психотерапию	М.: Когито-Центр, 2009. 181 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=56485
Л1.2	Хулап В.Ф., прот., Астэр И.В.	Технологии работы с семьей: христианский подход	СПб.: ЦРКиСО, 2019. 308 с.	
Л1.3	Манухина Н.М.	Скорая помощь семье	М.: Класс, 2019.	
Л1.4	Николаева Е.И.	Психология семьи	СПб.: Питер, 2019.	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Андреева Т. В.	Семейная психология	СПб.: Речь, 2004. 244 с.	
Л2.2	Калинина Г.В.	Брак - таинство любви. Православное учение о браке	М.: Лепта, 2010. 96 с.	
Л2.3	Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В.	Психология и психотерапия семьи	СПб.: Питер, 2008. 672 с.	
Л2.4	Склярова Т.В.	Возрастная психология. От рождения до старости	М.: ПСТГУ, 2017. 222 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения	
6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.1	http://biblioclub.ru ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2026 г.

Реабилитация наркозависимых и проблема ВИЧ/СПИД

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: ПС_ЦПО_2026-2028.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие

Квалификация **Магистр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 34
часов на контроль 2

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	14 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	34	34	34	34
Часы на контроль	2	2	2	2
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

старший преподаватель, протоиерей Максим Юрьевич Плетнев _____

Рабочая программа дисциплины

Реабилитация наркозависимых и проблема ВИЧ/СПИД

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 25.03.2026 протокол № 4 (1004)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Срок действия программы: 2026-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Познакомить с проблематикой общественно значимых проявлений зависимости от психоактивных веществ (ПАВ);
1.2	ознакомить с основными признаками и клинической картиной болезни людей страдающих зависимостью от ПАВ;
1.3	познакомить с основными аспектами проблемы ВИЧ-инфекций и заболевания СПИДом;
1.4	ознакомить с принципами и практикой социального служения Русской Православной Церкви в области оказания помощи зависимым от ПАВ и людям, живущим с ВИЧ, и их бликим;
1.5	сформировать представление о духовных, медицинских, психологических и социальных аспектах зависимости от ПАВ и особенностях ВИЧ-инфицированных людей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	ФТД
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Аддиктивное поведение;
2.1.2	Социальное служение Русской Православной Церкви
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Технологии социальной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1.2: Владеет современными методами решения задач в сфере пастырского душепопечения

Знать:

медицинские и психологические клинические аспекты ВИЧ-инфицированных людей, а также признаки зависимости от ПАВ;
принципы проведения первичной и повторной консультации с зависимыми от ПАВ и созависимыми, и с ВИЧ-инфицированными людьми;
принципы социального служения Русской Православной Церкви в деле оказания помощи людям, зависимым от ПАВ и ВИЧ -инфицированным людям;
принципы разработки программ церковной социально-практической деятельности на основании церковных и государственных документов;
приемы психологической помощи людям страдающим зависимостями, созависимым, людям живущим с ВИЧ и их близким.

Уметь:

применять исторический опыт Церкви в организации проектов, направленных на помощь и реабилитацию людей, имеющих зависимости;
оказать первую психологическую помощь, направить к профильным специалистам людей, попавших в ситуации зависимости от ПАВ и ВИЧ-инфицированным людям;
проводить первичную консультацию с людьми, зависимыми от ПАВ, созависимыми, ВИЧ-инфицированными людьми и их близкими на основании традиционной нравственности;
актуализировать принципы социального служения Русской Православной Церкви для решения вопросов помощи людям, живущим с ВИЧ, людям, зависимым от ПАВ, и их близким;
работать в сфере социальной помощи людям, зависимым от психоактивных наркотических и алкогольных веществ, созависимым людям, ВИЧ-инфицированным и их близким в рамках церковных социальных проектов;
разрабатывать и применять на практике программы профилактики ВИЧ-инфекций и предотвращения проблем, связанных с употреблением ПАВ.

Владеть:

понятийно-категориальной базой в области знаний вопросов возникновения и распространения ВИЧ-инфекции и зависимости от ПАВ;
навыками оказания консультативной пастырской помощи людям, попавшим в состояние зависимости от психоактивных наркотических и алкогольных веществ, созависимым людям, ВИЧ-инфицированным и их близким на основании традиционной нравственности;
навыками разработки церковных социальных проектов, направленных на профилактику и предотвращение распространения ВИЧ-инфекций и зависимостей от ПАВ;
навыками социального служения в рамках проектов Русской Православной Церкви в области оказания помощи зависимым от ПАВ, созависимым людям, ВИЧ-инфицированным и их близким;
навыками реализации социальных проектов, направленных на помощь ВИЧ-инфицированным людям и их близким, людям зависимым от ПАВ и созависимым.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**

3.1.1	историю возникновения и распространения зависимости от ПАВ и особенности христианского взгляда на проблематику зависимости;
3.1.2	медицинские, психологические и духовные аспекты зависимости от ПАВ;
3.1.3	историю возникновения и распространения ВИЧ-инфекции, а также особенности её проявления;
3.1.4	основные принципы социального служения Русской Православной Церкви в области оказания помощи зависимым от ПАВ и людям, живущим с ВИЧ, и их близким.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	провести первичную консультацию с зависимыми от ПАВ, с созависимыми или с людьми живущими с ВИЧ и их близкими;
3.2.2	принимать участие в деятельности социального служения Русской Православной Церкви в области оказания помощи зависимым от ПАВ и ВИЧ-инфицированным людям;
3.2.3	оказывать планомерную психологическую и духовную помощь людям, зависимым от ПАВ, ВИЧ-инфицированным людям и их близким.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками общения с людьми, попавшими в зависимость от ПАВ или страдающими СПИДом;
3.3.2	навыками социальной помощи зависимыми от ПАВ, созависимыми и ВИЧ-ифицированным людям;
3.3.3	первичными навыками по разработке и осуществлению церковных социальных проектов в области оказания помощи людям, зависимым от ПАВ, людям, живущим с ВИЧ, а также их близким.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Введение в тематику зависимости от психоактивных веществ (ПАВ).			
1.1	Введение в тематику зависимости от ПАВ. Современное состояние проблемы, эпидемии, тенденции и перспективы. /Лек/	4	3	
1.2	Классификация ПАВ. Признаки употребления. /Лек/	4	3	
1.3	Наркотический синдром. Клиническая картина употребления различных ПАВ. /Ср/	4	5	
1.4	История возникновения и распространения зависимости от ПАВ. Наркомания с древних времен до настоящего времени. /Пр/	4	4	
1.5	Духовное осмысление зависимости от ПАВ. Наркозависимость как страсть и идолослужение. /Ср/	4	4	
1.6	Семинар "Трудные вопросы пастырского служения и душепопечения, связанные с проблематикой зависимости". /Пр/	4	2	
1.7	Контрольный опрос /Пр/	4	1	
	Раздел 2. ВИЧ-инфекция, история, духовный взгляд, мифы и реальность проблематики.			
2.1	Медицинские аспекты ВИЧ-инфекции. Этиология и патогенез. Пути передачи. Стигма и дискриминация. /Ср/	4	4	
2.2	ВИЧ-инфекция - история распространения заболевания, современное состояние, духовный взгляд, мифы и реальность проблематики. СПИД-диссиденты. /Ср/	4	5	
2.3	«Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» про наркоманию, «Об участии Русской Православной Церкви в реабилитации наркозависимых». /Пр/	4	4	
2.4	"Концепция Русской Православной Церкви по утверждению трезвости и профилактике алкоголизма». /Пр/	4	4	
2.5	«Концепция участия Русской Православной Церкви в борьбе с распространением ВИЧ/СПИДа и работе с людьми, живущими с ВИЧ/СПИДом». /Пр/	4	5	
	Раздел 3. Социальное служение Церкви в помощь зависимым от ПАВ, людям живущим с ВИЧ и их близких.			
3.1	Обзор церковных проектов, направленных на социальное служение в помощь нарко-, алкозависимым и людям живущим с ВИЧ и их близким. /Ср/	4	4	
3.2	Контрольный опрос /Пр/	4	1	
3.3	Примеры успешного осуществления социального служения Церкви в Санкт-Петербургской митрополии, Выборгской и Тихвинской епархиях. /Ср/	4	4	
3.4	Посещение Координационного Центра по противодействию наркомании и алкоголизму. /Ср/	4	4	
3.5	Посещение одного из загородных Реабилитационных Центров Русской Православной Церкви. /Ср/	4	4	

3.6	Программы снижения вреда – история и современность. Заместительная терапия. /Пр/	4	4	
3.7	Сообщества «Анонимных Алкоголиков» и «Анонимных Наркоманов». Плюсы и минусы 12-шаговой программы. /Пр/	4	3	
3.8	Семинар "Разработка проекта церковного социального служения в области оказания помощи зависимым от ПАВ, людям, живущим с ВИЧ и их близким". /Пр/	4	2	
3.9	/ЗачётСОц/	4	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Что такое наркомания?
2. Что такое наркотик?
3. Что такое ПАВ?
4. Каково современное состояние проблемы, связанной с употреблением ПАВ?
5. Каковы тенденции проблемы ПАВ?
6. Как можно классифицировать ПАВ?
7. Каковы признаки употребления ПАВ?
8. Что такое наркотический синдром?
9. Что такое синдром измененной реактивности к действию наркотика?
10. Что такое синдром психической зависимости?
11. Что такое синдром физической зависимости?
12. Каковы основные этапы употребления психоактивных веществ (ПАВ)?
13. Охарактеризуйте историю наркомании с древних времен до настоящего времени.
14. Каково духовное осмысление зависимости от ПАВ?
15. Каковы трудные вопросы пастырского служения, связанные с проблемой зависимости от ПАВ?

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Охарактеризуйте медицинские аспекты ВИЧ-инфекции.
2. Охарактеризуйте этиологию и патогенез ВИЧ-инфекции.
3. Каковы пути передачи ВИЧ-инфекции?
4. Что такое стигматизация и дискриминация ВИЧ-инфицированных?
5. Какова история распространения ВИЧ-инфекции?
6. Кто такие СПИД-диссиденты?
7. Проанализируйте основные идеи документа «Об участии Русской Православной Церкви в реабилитации наркозависимых».
8. Проанализируйте основные идеи документа «Концепция участия Русской Православной Церкви в борьбе с распространением ВИЧ /СПИДа и работе с людьми, живущими с ВИЧ/СПИДом»
9. Охарактеризуйте богословские и этические аспекты заболевания ВИЧ/СПИД.
10. Охарактеризуйте отношение Православной Церкви к людям, попавшим в наркотическую зависимость.
11. Проанализируйте основные принципы участия Церкви в реабилитации наркозависимых.
12. Охарактеризуйте организацию реабилитационного процесса.
13. Каковы задачи организации участия Церкви в реабилитации наркозависимых?
14. Проанализируйте взаимодействие Церкви с государственными структурами и обществом в деятельности по реабилитации.
15. Проанализируйте основные церковные проекты, направленные на социальное служение в помощь наркозависимым и людям, живущим с ВИЧ.

Темы семинаров (в 4 семестре):

1. Трудные вопросы пастырского служения и душепопечения, связанные с проблематикой зависимости.
2. Разработка проекта церковного социального служения в области оказания помощи зависимым от ПАВ, людям, живущим с ВИЧ и их близким.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (4 семестр):

1. Определение понятий «наркотики» и «наркомания».
2. «Большой наркоманический синдром».
3. Синдром измененной реактивности к действию наркотика. Синдром психической зависимости. Синдром физической зависимости.
4. Клиническая картина употребления различных ПАВ. Признаки употребления различных ПАВ.
5. Классификация ПАВ.

6. Духовное осмысление зависимости от ПАВ.
7. Трудные вопросы пастырского служения и душепопечения, связанные с проблематикой зависимости.
8. ВИЧ-инфекция - история распространения заболевания.
9. Этиология и патогенез ВИЧ-инфекции.
10. Пути передачи ВИЧ-инфекции.
11. Стигма и дискриминация ВИЧ-инфицированных. Мифы, связанные с ВИЧ-инфекцией. СПИД-диссиденты.
12. "Основы социальной концепции Русской Православной Церкви" про наркоманию.
13. «Об участии Русской Православной Церкви в реабилитации наркозависимых».
14. «Концепция участия Русской Православной Церкви в борьбе с распространением ВИЧ /СПИДа и работе с людьми, живущими с ВИЧ/СПИДом».
15. «Концепция Русской Православной Церкви по утверждению трезвости и профилактике алкоголизма».
16. История и развитие социального служения Церкви в области оказания помощи зависимым от ПАВ, людям, живущим с ВИЧ и их близким.
17. Современная практика социального служения Церкви в области оказания помощи зависимым от ПАВ, людям, живущим с ВИЧ и их близким. Координационный Центр по противодействию наркомании и алкоголизму.
18. Программы снижения вреда.
19. Заместительная терапия.
20. Сообщества «Анонимных Алкоголиков» и «Анонимных Наркоманов». 12-шаговая программа: ее плюсы и минусы.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (4 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предполагаются.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:
- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.
Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в

ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.)

расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1		Об участии Русской Православной Церкви в реабилитации наркозависимых	, .	http://www.patriarchia.ru/db/text/2674661.html
Л1.2		Концепция Русской Православной Церкви по утверждению трезвости и профилактике алкоголизма	, .	http://www.patriarchia.ru/db/text/3696047.html
Л1.3		Концепция участия Русской Православной Церкви в борьбе с распространением ВИЧ/СПИДа и работе с людьми, живущими с ВИЧ/СПИДом	, .	http://www.patriarchia.ru/db/text/81695.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Прищенко Р.	Азбука помощи наркозависимым: православный взгляд. Пособие для помогающих и желающих помогать	М., 2018. 296 с.	
Л2.2		В храм пришел наркозависимый. Как помочь? / игумен Мефодий (Кондратьев) и др.	М.: ООО «Адвансед», 2013. 152 с.	
Л2.3		Пастырская и сестринская помощь ВИЧ-инфицированным людям. Пособие для священников, сестер милосердия и добровольцев	М.: «Лепта Книга», 2011. 240 с.	
Л2.4		Методология социальной реабилитации наркозависимых в церковной общине / игумен Мефодий (Кондратьев) и др.	М.: ООО «Адвансед Солюшнз», 2013. 88 с	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	http://www.patriarchia.ru - официальный сайт Московского Патриархата
6.3.3	http://antinarco.org - официальный сайт координационного центра по противодействию наркомании и алкоголизму отдела по церковной благотворительности и социальному служению Санкт-Петербургской епархии

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2026 г.

Религия в системе современной геополитики

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: ПС_ЦПО_2026-2028.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие

Квалификация **Магистр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 9
часов на контроль 27

Виды контроля в семестрах:
экзамен 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	14 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	9	9	9	9
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

доктор политических наук, профессор, Церпицкая Ольга Львовна _____

Рабочая программа дисциплины

Религия в системе современной геополитики

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 25.03.2026 протокол № 4 (1004)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Срок действия программы: 2026-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Сформировать у студентов целостное представление о роли и значении мировых религий в геополитике;
1.2	выявить функции религии в контексте геополитики;
1.3	определить геополитические подходы в исследовании религиознных компонентов;
1.4	изучить сферы влияния религий (христианства, ислама и буддизма) на мировую политику.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Государственное законодательство в сфере религии
2.1.2	Актуальные вопросы взаимодействия Церкви и СМИ
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Религиозная конфликтология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-5.1: Способен выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия на материале избранной области теологии

Знать:

основные классические и современные теории геополитики;
понятийный аппарат геополитики;
географию регионов, в которых преобладают основные мировые религии;
основные принципы сбора и анализа взаимодействия религиозных объединений и государства на современном историческом этапе.

Уметь:

корректно объяснять христианскую точку зрения влияния на геополитические процессы современности и роль общерелигиозного фактора в них;
выявлять в Интернет-ресурсах и электронных библиотечных системах достоверную информацию о ключевых геополитических процессах на международном уровне и роли в них мировых религий;
корректно осуществлять диалог с представителями традиционных религий России;
использовать базовые знания в области геополитики и закономерности влияния религии на международные процессы и стратегические проблемы человечества.

Владеть:

опытом работы с нормативно-правовыми документами, регулирующими религиозно-общественные и церковно-государственные отношения в России;
основными приемами корректного ведения научной дискуссии и полемики по проблемам, касающихся влияния религиозного фактора на геополитическую ситуацию в мире;
навыками целостного подхода к анализу религиозных проблем общества;
навыками геополитического анализа роли религии в международных отношениях.

УК-5.2: Способен учитывать выявленную составляющую при решении теологических задач

Знать:

главные тенденции мирового историко-культурного развития;
состояние современных геополитических процессов и роли в них религии на национальном и международном уровнях;
фундаментальные основы геополитики в целях преодоления проблем современной религиозной жизни;
методологию геополитического анализа в религиозном контексте.

Уметь:

производить корректный анализ аргументации сторон по актуальным вопросам взаимодействия мировых религий и общества на национальном и международном уровнях;
комплексно анализировать региональную, государственную и мировую религиозную ситуацию в целях предотвращения потенциальных локальных и международных очагов напряжения;
корректно использовать богословские и геополитические знания в процессе осуществления своей научной и профессиональной деятельности;
использовать общие методологические подходы при решении нестандартных проблем, возникающих в области религиозной ситуации в стране и мире.

Владеть:

общенаучными принципами познания религиозных и общественных явлений;
навыками использования закономерностей, выявленных в ходе геополитического анализа, а также построения геополитических моделей в целях анализа религиозно-политической ситуации на государственном и общемировом уровнях;

технологией применения геополитического анализа религиозной ситуации как в отдельном регионе, так и в международном пространстве; навыками анализа современных направлений исследований в области взаимоотношений религии и геополитики.

ОПК-3.3: Понимает богословскую специфику исследований в области государственно-конфессиональных отношений
Знать:
ключевые особенности основных религиозных движений и их влияние на государственную и общественную жизнь на современном историческом этапе; основные принципы работы органов государственной власти с религиозными организациями, направленные на предотвращение религиозного экстремизма и поддержание мира и согласия в обществе; общую методологию применения знаний в области геополитики для решения актуальных проблем на религиозной почве; основные принципы общественно-религиозного и церковно-государственного взаимодействия для совместного осуществления социально-значимых проектов.
Уметь:
распознавать и критически анализировать идеологические концепты, разработанные в рамках теории и практики геополитики; ориентироваться в мировом историческом процессе и анализировать религиозные явления, происходящие в обществе использовать закономерности, выявленные в ходе геополитического анализа, а также геополитические модели в целях анализа религиозной ситуации в мире и государстве; определять перспективы развития общественно-религиозных и церковно-государственных отношений в рамках геополитического измерения.
Владеть:
основными подходами в решении проблем теории и практики в области взаимного влияния религиозной компоненты и геополитических процессов; навыками целостного подхода к анализу религиозных проблем общества; навыками геополитического анализа религиозной составляющей в международных отношениях; общенаучными принципами познания общественно-религиозных явлений регионального и мирового уровня на современном историческом этапе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные исторические этапы развития геополитических школ;
3.1.2	причины и особенности вовлечения религиозных групп в геополитическое прогнозирование;
3.1.3	фундаментальные основы геополитики в целях преодоления проблем современной религиозной жизни;
3.1.4	понятийный аппарат геополитики.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	аргументировано объяснять допустимые нормы вовлечения религиозной группы в геополитические процессы;
3.2.2	анализировать догматические возможности взаимодействия с разными политическими группами;
3.2.3	корректно объяснять христианскую точку зрения влияния на геополитические процессы современности и роль общерелигиозного фактора в них;
3.2.4	корректно осуществлять диалог с представителями традиционных религий России;
3.2.5	использовать базовые знания в области геополитики и закономерности влияния религии на международные процессы и стратегические проблемы человечества.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками анализа мировоззренческих представлений и идей, лежащих в основе геополитического наследия;
3.3.2	навыками анализа роли религиозных проблем и противоречий в глобальных геополитических процессах и геополитических интересах в разжагании религиозных конфликтов;
3.3.3	основными приемами корректного ведения научной дискуссии и полемики по проблемам, касающихся влияния религиозного фактора на геополитическую ситуацию в мире;
3.3.4	основными подходами в решении проблем теории и практики в области взаимного влияния религиозной компоненты и геополитических процессов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. ВЕРА И ДЕЛО. ПРАВОСЛАВНАЯ ЭКУМЕНА И КАТОЛИЧЕСКИЙ МИР			
1.1	Введение в проблематику дисциплины. /Лек/	4	2	

1.2	Возможные подходы к определению термина «религия». Понятие «мировая религия». Религиозен ли современный мир? Свобода вероисповедания или свобода совести? Конкретно-исторический подход к рассмотрению взаимодействия политики и религии в древности, в Средние века, Новое время в контексте геополитики. /Пр/	4	3	
1.3	Просвещение и секуляризация – отношение к религии сегодня. Водораздел по границам религиозных традиций. Религиозный фундаментализм: религиозный фанатизм или политические технологии? Основная проблематика религиозного способа познания мира. /Ср/	4	1	
1.4	Религии и государства: противники или союзники? Основные формы взаимодействия религии и политики (влияние религии на умонастроения людей и их поведение; деятельность конфессиональных организаций и священнослужителей; использование религии в интересах власти и наоборот; религиозное обоснование политической деятельности участников массовых народных движений). Религиозный фактор в системе международных отношений. Методы международной деятельности религиозных организаций. Соотношение религиозных и цивилизационных ценностей. Общие и специфические формы влияния основных религий на политические процессы. /Пр/	4	2	
1.5	Единство и разделение Европы. Распространение христианства в современном мире. Основные формы влияния религиозного фактора на формирование государства. Генезис основных форм христианства и крестовые походы. Флорентийская уния, ее причины и последствия. Реформация и религиозные войны. Распространение лютеранства в Европе. Зарождение атеизма. Религия и политика в первой половине XX века. Второй Ватиканский собор (1962-1965). «Некатолическая Европа». Международные протестантские организации. /Ср/	4	1	
1.6	Религиозный фактор в политических процессах Европы. Экуменизм и его влияние на политику. Религия и политика в условиях «кризиса веры» в Европе. Международная деятельность Ватикана. Протестантизм в контексте современной политической жизни европейских стран. Неопротестантские конфессии и их миссионерская деятельность. Зарубежные протестантские проповедники в России. Религиозный фактор в политических процессах Америки. Религиозный фактор в США и Канаде. Общая характеристика религиозно-политической ситуации в Латинской Америке. /Ср/	4	3	
1.7	Византийская «симфония» на Руси. Треугольник Рим – Константинополь – Москва. Концепция «Третий Рим»: мифы и реальность. Патриарх: Предстоятель и государственный деятель. Государственный атеизм большевиков. Законодательное регулирование религиозной деятельности в Российской Федерации. /Ср/	4	1	
1.8	Семинар «Россия в поисках религиозной идентичности». /Пр/	4	2	
1.9	Православный «весь мир»? Православная экумена – утопия или будущее? Москва и Константинополь: Церкви-Сестры/Церкви-соперницы. Каноническая территория Русской Православной Церкви как поле битвы различных интересов. Русская Церковь как миротворец. /Ср/	4	1	
1.10	Контрольный опрос /Пр/	4	2	
	Раздел 2. НОВАЯ РЕАЛЬНОСТЬ СТАРОГО СВЕТА			
2.1	Религиозный фактор в мировых политических процессах. "Русь Святая, храни веру православную!" Православный "весь мир". /Лек/	4	2	
2.2	«Образ врага» или непонятый сосед? Политическое объединение мусульманских государств. /Пр/	4	1	
2.3	Организация "Исламская конференция": история возникновения, структура, формы деятельности, политическая роль в современном мире. /Пр/	4	1	
2.4	Основные принципы организации «исламского государства» и конкретные формы их практического существования: монархия (Иордания, Марокко), президентская республика (Индонезия, Египет), парламентская республика (Турция), султанат (Оман), джамахирийя (Ливия), исламская республика (Иран, Судан) и др. /Пр/	4	2	
2.5	Современная геополитическая ситуация в исламском мире. Региональные объединения мусульманских государств (Союз стран Магриба, Лига арабских стран, интеграционные процессы на Аравийском полуострове, страны Центральной (Средней) Азии и Среднего Востока, мусульманские государства ЮВА и АСЕАН). /Лек/	4	2	
2.6	Семинар «Политические конфликты в исламском мире». /Пр/	4	2	

2.7	Очаги политических конфликтов в исламском мире: (проблема Западной Сахары, палестинская проблема, чеченская проблема, кризис в Косово и в Македонии, кризис вокруг Ирака, афганский проблемный узел, проблема индийских штатов Джаму и Кашмир, исламская оппозиция в Индонезии и др.). Основные подходы к их разрешению. /Ср/	4	1	
2.8	Мусульманская диаспора в немусульманских странах: проблемы и тенденции. Ислам и проблемы демократизации на постсоветском пространстве. /Ср/	4	1	
2.9	Написание эссе /Пр/	4	2	
	Раздел 3. БУДДИЗМ И ГЕОПОЛИТИКА			
3.1	«Образ врага» или непонятый сосед. Буддизм: «философия равнодушия»? Возвращаясь к истокам, или История одного конфликта. /Пр/	4	1	
3.2	Буддизм: «философия равнодушия»? Общая характеристика буддизма: зарождение, превращение его в религиозную систему, взаимосвязь с различными культурами, религиями и идеологиями. /Пр/	4	2	
3.3	Социально-политические аспекты развития буддизма в современной Индии. Буддизм и вопрос социального равенства в Индии. Трансформация традиций в Китае. Буддизм и синтоизм в Японии. Новая религиозная ситуация в Японии. Секта Сока-Гаккай. /Пр/	4	1	
3.4	Буддизм и развитие политической ситуации в Индонезии. Социально-политическая направленность обновленческих буддистских течений XX в. Социальные установки буддистов в Америке. /Пр/	4	2	
3.5	Современное состояние проблемы Тибета и ее международный резонанс. Ламаизм и современность. Возрождение и положение буддизма в современной России. /Пр/	4	1	
3.6	Семинар «Россия: жизнь общества и буддизм». /Пр/	4	2	
3.7	Контрольный опрос /Пр/	4	1	
3.8	Буддизм между традиционализмом и модернизмом (анализ религиозно-политической ситуации в Бирме и Шри-Ланке). Возвращаясь к истокам, или История одного конфликта. /Пр/	4	1	
3.9	Изучение одного конфликта в контексте геополитики по выбору аудитории: обычно – арабо-израильский конфликт, так как дает возможность дать оценку роли иудаизма в мировой политике и, в то же время, показывает все хитросплетения политических игр различных религиозных организаций с государствами. /Пр/	4	2	
3.10	/Экзамен/	4	27	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Возможные подходы к определению термина «религия».
2. Понятие «мировая религия».
3. Религиозен ли современный мир?
4. Свобода вероисповедания или свобода совести?
5. Конкретно-исторический подход к рассмотрению взаимодействия политики и религии в древностив контексте геополитики.
6. Конкретно-исторический подход к рассмотрению взаимодействия политики и религии в Средние века в контексте геополитики.
7. Конкретно-исторический подход к рассмотрению взаимодействия политики и религии в Новое время в контексте геополитики.
8. Общие и специфические формы влияния основных религий на политические процессы.
9. Единство и разделение Европы.
10. Экуменизм и его влияние на политику.
11. Общая характеристика религиозно-политической ситуации в Латинской Америке.
12. Каноническая территория Русской Православной Церкви как поле битвы различных интересов.
13. Русская Церковь как миротворец.
14. Отношение к религии в современном секулярном обществе.
15. Религиозный фундаментализм.

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Современная геополитическая ситуация в исламском мире.

2. Региональные объединения мусульманских государств (Союз стран Магриба, Лига арабских стран, интеграционные процессы на Аравийском полуострове, страны Центральной (Средней) Азии и Среднего Востока, мусульманские государства ЮВА и АСЕАН).
3. Политические конфликты в исламском мире.
4. Мусульманская диаспора в немусульманских странах: проблемы и тенденции.
5. Ислам и проблемы демократизации на постсоветском пространстве.
6. Взаимоотношения Русской Православной Церкви и современного Российского государства.
7. Зарубежные протестантские проповедники в России, их влияние на современное представление граждан Российского государства о взаимоотношениях различных религиозных конфессий в мире.
8. Представления о мусульманском мире среди граждан Российского государства – представителей различных религиозных и философских взглядов.
9. Основные очаги политических конфликтов в исламском мире.
10. Проблемы существования мусульманских диаспор в традиционном христианском мире.
11. Россия: жизнь общества и буддизм.
12. Зарождение буддизма.
13. Общая характеристика буддизма.
14. Превращение буддизма в религиозную систему.
15. Взаимосвязь буддизма с различными культурами, религиями и идеологиями.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде опроса (4 семестр):

1. Определения термина «религия».
2. Понятие «мировая религия».
3. Религиозный фундаментализм.
4. Основные формы взаимодействия религии и политики.
5. Религиозный фактор в системе международных отношений.
6. Методы международной деятельности религиозных организаций.
7. Соотношение религиозных и цивилизационных ценностей.
8. Общие и специфические формы влияния основных религий на политические процессы.
9. Основные формы влияния религиозного фактора на формирование государства.
10. Религиозный фактор в политических процессах Европы.
11. Протестантизм в контексте современной политической жизни европейских стран.
12. Экуменизм и его влияние на политику.
13. Просвещение и секуляризация – отношение к религии сегодня.
14. Неопротестантские конфессии и их миссионерская деятельность.
15. Религиозный фактор в политических процессах США и Канады.
16. Общая характеристика религиозно-политической ситуации в Латинской Америке.
17. Византийская «симфония» на Руси.
18. Концепция «Третий Рим»: мифы и реальность.
19. Каноническая территория Русской Православной Церкви как поле битвы различных интересов.
20. Русская Православная Церковь как миротворец.
21. Политическое объединение мусульманских государств.
22. Религиозный фактор в мировых политических процессах.
23. Формы практического существования основных принципов организации «исламского государства».
24. Современная геополитическая ситуация в исламском мире.
25. Очаги политических конфликтов в исламском мире.
26. Основные подходы к разрешению политических конфликтов в исламском мире.
27. Мусульманская диаспора в немусульманских странах: проблемы.
28. Мусульманская диаспора в немусульманских странах: тенденции.
29. Ислам и проблемы демократизации на постсоветском пространстве.
30. Общая характеристика буддизма: зарождение, превращение его в религиозную систему, взаимосвязь с различными культурами, религиями и идеологиями.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде диагностического теста (4 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для экзамена, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Темы эссе:

1. Взаимоотношения Русской Православной Церкви и современного Российского государства.
2. Зарубежные протестантские проповедники в России, их влияние на современное представление граждан Российского государства о взаимоотношениях различных религиозных конфессий в мире.
3. Представления о мусульманском мире среди граждан Российского государства – представителей различных религиозных и философских взглядов.
4. Основные очаги политических конфликтов в исламском мире.
5. Проблемы существования мусульманских диаспор в традиционном христианском мире.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов при написании эссе:

Эссе предполагает изложение автором своего видения рассматриваемой проблемы, автор предлагает аргументы в защиту своей позиции, рассматривает её сильные и слабые стороны. Эссе пишется в свободной форме. Список литературы и цитирование в эссе не являются обязательными. Объем: не более 5 тыс. п. з. Письменная работа оценивается по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в эссе затронуты проблемные вопросы; у студента имеется собственное суждение, аргументированные выводы по теме.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы по теме, однако студент не смог исчерпывающе аргументировать свою позицию.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не проявил самостоятельности мышления.
Оценка «2»: тема не раскрыта, поставленные цели и задачи не реализованы; материал является плагиатом.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:
- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.
Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме экзамена по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.

Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.

Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Венизелос Е.	Отношения государства и церкви	М.: Новое издательство, 2008. 172 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=64615
Л1.2	Керимов А. А.	Религия и политика: учебно-методическое пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2012. 83 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239634
Л1.3	Матвиенко В. А.	Политико-правовые аспекты деятельности Русской Православной Церкви в современной России	М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 198 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276140
Л1.4	Церпицкая О. Л.	Православная духовная миссия и глобальные модернизационные процессы	СПб.: СПбГУ, 2011. 248 с.	
Л1.5	Церпицкая О. Л.	Мировые религии в контексте мировой политики: учебно-методическое пособие	СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского университета, 2009. 128 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Гиту М.	Генеральная Ассамблея. Доклад Специального докладчика по вопросу о современных формах расизма, расовой дискриминации, ксенофобии и связанной с ними нетерпимости о проявлениях диффамации религий, и в особенности о серьезных последствиях исламофобии.	М.: Информационный центр ООН, 2009. 22 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=124034
Л2.2	Вагабов Н. М.	Ислам и глобализация современного мира	Махачкала: ИД "Эпоха", 2008. 400 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224569
Л2.3	Ольденбург С. Ф.	Буддизм и массовые культы	М.: Директ-Медиа, 2008. 24 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41515&sr=1
Л2.4	Церпицкая О. Л.	Взаимодействие Русской Православной Церкви и Российского государства в мировом сообществе	СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского университета, 2006. 170 с.	
Л2.5	Церпицкая О. Л.	Международная деятельность Русской Православной Церкви и внешняя политика Российской Федерации: учебно-методическое пособие	СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского университета, 2009. 108 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.portal-slovo.ru - образовательный портал “Слово”
6.3.3	www.pravenc.ru - официальный сайт Православной энциклопедии

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя: методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся; методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся; методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся; методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2026 г.

Социальное служение Русской Православной Церкви

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: ПС_ЦПО_2026-2028.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие

Квалификация **Магистр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 43
часов на контроль 29

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 1
экзамен 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		Итого	
Недель	15 5/6		16 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6	12	12
Практические	30	30	30	30	60	60
В том числе в форме практ.подготовки	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	36	36	36	36	72	72
Контактная работа	36	36	36	36	72	72
Сам. работа	34	34	9	9	43	43
Часы на контроль	2	2	27	27	29	29
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап _____

Рабочая программа дисциплины

Социальное служение Русской Православной Церкви

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 25.03.2026 протокол № 4 (1004)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Срок действия программы: 2026-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Познакомить с библейским, богословским и святоотеческим основаниями социального служения Русской Православной Церкви;
1.2	представить основные диаконические модели древней Церкви;
1.3	представить основные этапы истории христианской благотворительности;
1.4	выявить важность исторических моделей благотворительности для современности;
1.5	ознакомить с видами и особенностями социального служения Русской Православной Церкви;
1.6	ознакомить с основными официальными документами, регулирующими современное церковное социальное служение.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Не предусмотрены.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Технологии социальной работы.
2.2.2	Аддиктивное поведение
2.2.3	Пастырское служение в вооруженных силах и правоохранительных учреждениях
2.2.4	Реабилитация наркозависимых и проблема ВИЧ/СПИД

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1.1: Умеет организовывать просветительскую и социальную деятельность приходской общины

Знать:

основные направления церковного социального служения;
основные принципы, виды и особенности церковной и государственной социальной деятельности;
принципы реализации моделей христианской благотворительности на основании опыта исторического прошлого в современных условиях.

Уметь:

реализовывать модели христианской благотворительности в конкретной социально-ориентированной деятельности церковных организаций;
организовать работу социально-направленных православных благотворительных объединений;
ориентироваться в формах взаимодействия государства и Церкви в социальной работе.

Владеть:

навыками построения и реализации моделей церковной диаконической деятельности;
навыками организации проектов по осуществлению православной благотворительной деятельности;
навыками организации социального служения с учетом форм взаимодействия государства и Церкви в социальной работе.

УК-6.1: Способен определять приоритеты собственной деятельности, исходя из принципов православного нравственно-аскетического учения

Знать:

библейские и богословские основания христианского социального служения;
основные принципы организации православных благотворительных проектов;
формы взаимодействия государства и Церкви в социальной деятельности.

Уметь:

использовать библейские и богословские основания христианского социального служения в пастырской деятельности;
реализовывать основные принципы православной благотворительности в решении социальных проблем;
ориентироваться в формах социальной работы в Российской Федерации.

Владеть:

навыками анализа библейских и богословских оснований православного социального служения;
навыками анализа основных принципов организации православных благотворительных проектов;
способностью учитывать в профессиональной деятельности принципы и особенности государственной социальной работы.

УК-3.1: Умеет выстраивать профессиональные отношения в коллективе при решении теологических задач

Знать:

основные понятия и термины христианского социального служения;
основные исторические вехи развития христианского социального служения;

основные модели и проекты, осуществляемые в сфере благотворительности в России.
Уметь:
оперировать понятийно-категориальным аппаратом православного социального служения; прослеживать исторические этапы развития социального служения Русской Православной Церкви и выявлять их характерные черты; характеризовать традиционные модели православной благотворительности.
Владеть:
понятийно-категориальным аппаратом православного социального служения; навыками работы с историческими материалами по благотворительности с целью их привлечения к реализации проектов церковно-диаконической деятельности; навыком анализа традиционных моделей православной благотворительности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные термины и понятия богословия христианского социального служения;
3.1.2	основные исторические вехи возникновения и развития христианского социального служения;
3.1.3	основные модели реализации и принципы православного социального служения в России.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	применять богословский опыт к оценке современных социальных проблем и инициатив;
3.2.2	ориентироваться в основных направлениях христианского социального служения;
3.2.3	анализировать современное состояние православного социального служения в России.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	понятийно-категориальным аппаратом христианского социального служения;
3.3.2	навыками работы с историческими материалами по христианской благотворительности;
3.3.3	навыками реализации проектов церковной диаконической направленности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Библейские, святоотеческие и социально-антропологические основания православной благотворительности			
1.1	Общее введение. Понятие христианского социального служения. /Пр/	1	5	
1.2	Обзор терминологии. Diaconia. Agape/Caritas. Philantropia. /Пр/	1	5	
1.3	Социальная этика и благотворительность в Ветхом Завете. Макро- и микродиакония. Социальное законодательство. /Ср/	1	5	
1.4	Социальная этика и благотворительность в Новом Завете. Притча о милосердном самарянине как основа христианской благотворительности. Организация общинной благотворительности в новозаветную эпоху. /Пр/	1	6	
1.5	Семинар "Библейское учение о милосердии". /Пр/	1	4	
	Раздел 2. Исторический опыт благотворительности Православной Церкви.			
2.1	Христианская благотворительность в Древней Церкви. Основные организационные формы. /Лек/	1	6	
2.2	Исторический опыт благотворительной деятельности Русской Православной Церкви. Церковная благотворительность на Руси и в Синодальный период. /Ср/	1	5	
2.3	Социальное служение Русской Православной Церкви: опыт XIX века и задачи практического социального служения на современном этапе. /Ср/	1	6	
2.4	Социальное служение Русской Православной Церкви в XX-XXI вв. /Ср/	1	6	
2.5	Контрольный опрос. /Пр/	1	2	
	Раздел 3. Организация социального служения в Русской Православной Церкви.			
3.1	Современная организация церковного социального служения в России по документу «О принципах организации социальной работы в Русской Православной Церкви (2011)». Общецерковный, епархиальный, благочиннический и приходской уровни организации церковной благотворительности. Синодальный отдел по благотворительности и социальному служению. Основные виды служения православных христиан в области благотворительности. /Пр/	1	6	

3.2	Организация епархиального социального служения согласно документу «Организация социального служения в епархии» (2019)». Епархиальный отдел по церковной благотворительности и социальному служению. Основные направления и возможные формы социального служения. /Ср/	1	6	
3.3	Контрольный опрос. /Пр/	1	2	
3.4	Организация приходской социальной работы. Способы совершенствования системы благотворительности. Организация добровольческой деятельности. /Ср/	1	6	
3.5	/ЗачётСОц/	1	2	
	Раздел 4. Основные направления социальной и благотворительной деятельности Русской Православной Церкви			
4.1	Церковная поддержка семьи, материнства и детства. /Лек/	2	2	
4.2	Церковное попечение о людях пожилого возраста. /Лек/	2	2	
4.3	Церковное социальное служение инвалидам. /Пр/	2	2	
4.4	Паллиативная помощь тяжелобольным людям и их семьям. /Пр/	2	2	
4.5	Русская Православная Церковь в системе здравоохранения. /Пр/	2	2	
4.6	Церковная социальная работа с нищими и бездомными. /Пр/	2	2	
4.7	Церковная помощь беженцам и мигрантам. /Пр/	2	2	
4.8	Церковная социальная работа с алкозависимыми. /Пр/	2	2	
4.9	Церковная социальная работа с наркозависимыми. /Пр/	2	2	
4.10	Церковная социальная работа с военнослужащими и членами их семей. /Ср/	2	2	
4.11	Социальная деятельность в чрезвычайных ситуациях, предотвращении стихийных бедствий и пр. /Ср/	2	2	
4.12	Церковное молодежное служение. /Ср/	2	2	
4.13	Контрольный опрос. /Пр/	2	1	
4.14	Семинар "Актуальные социальные проекты Русской Православной Церкви". /Пр/	2	4	
	Раздел 5. Русская Православная Церковь в системе социальной защиты населения.			
5.1	Государственная «социальная работа» и церковное «социальное служение»: общее и отличное. /Ср/	2	1	
5.2	Общественный сектор социальной работы и Русская Православная Церковь. /Ср/	2	1	
5.3	Социальная защита населения: основания и состояние в современной России. /Пр/	2	1	
5.4	Социальное партнерство Церкви и государства. /Пр/	2	2	
	Раздел 6. Информационная и финансовая поддержка церковных социальных проектов.			
6.1	Церковное социальное служение и его освещение в СМИ. /Лек/	2	2	
6.2	Модели финансирования церковного социального служения. /Пр/	2	2	
6.3	Социальное проектирование. Фандрайзинг. /Ср/	2	1	
6.4	Семинар "Подготовка заявки грантового конкурса «Православная инициатива»". /Пр/	2	3	
	Раздел 7. Диаконическое образование.			
7.1	Формирование системы диаконического образования в Русской Православной Церкви. /Пр/	2	1	
7.2	Обучающие и методические материалы по социальному служению Русской Православной Церкви. /Пр/	2	1	
7.3	Контрольный опрос. /Пр/	2	1	
7.4	/Экзамен/	2	27	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (1 семестр)

1. Что такое христианское социальное служение?
2. Каково значание термина diaconia в контексте христианского социального служения?
3. Каково значение термина agape/caritas в контексте христианского социального служения?
4. Каково значение термина philantropia в контексте христианского социального служения?
5. Какие заповеди ветхозаветного Закона касаются социальной этики?
6. Охарактеризуйте социальную этику Нового Завета.
7. В чем заключается разница между социальной этикой Ветхого Завета и социальной этикой Нового Завета?

8. В каких книгах Священного Писания описывается благотворительная деятельность первохристианских общин?
9. Кто в Древней Церкви занимался социальными служением?
10. Какие основные формы благотворительности существовали в Древней Церкви?
11. Охарактеризуйте церковную благотворительность в Древней Руси
12. Охарактеризуйте церковную благотворительность Синодального периода.
13. Охарактеризуйте деятельность «Дома трудолюбия» св. Иоанна Кронштадтского.
14. Чем занимались сестры милосердия?
15. Каковые основные направления современной социальной деятельности Русской Православной Церкви?

Контрольный опрос (1 семестр)

1. Дайте общую характеристику современным документам в области организации социального служения Русской Православной Церкви
2. Охарактеризуйте деятельность Синодального отдела по церковной благотворительности и социального служения
3. Каковы основные вопросы и задачи организации социального служения на общецерковном уровне?
4. Каковы основные вопросы и задачи организации социального служения на епархиальном уровне?
5. Каковы основные вопросы и задачи организации социального служения на благочинническом уровне?
6. Каковы основные вопросы и задачи организации социального служения на приходском уровне?
7. Каковы основные вопросы и задачи организации монастырского социального служения?
8. Перечислите несколько примеров групп людей, являющихся объектом церковного социального служения.
9. Что такое трудная жизненная ситуация?
10. Кто такой доброволец?
11. Какие существуют формы организации церковной волонтерской деятельности?
12. Какие служения могут нести православные христиане в области организованной социальной работы?
13. Как выглядит структура Епархиального отдела по благотворительности и социальному служению?
14. Каковы обязанности руководителя Епархиального отдела по благотворительности и социального служения?
15. Каковы возможные формы организации приходской благотворительности?

Контрольный опрос (2 семестр)

1. Какова основные социальные проблемы существуют сегодня в Российской Федерации?
2. Каковы богословские основы православного понимания семьи и форма работы с ней?
3. Каковы богословские основы православного понимания материнства и формы защиты нерожденной жизни?
4. Каковы богословские основы православного понимания детства и формы церковной поддержки детства?
5. Каковы формы церковного попечения о людях пожилого возраста?
6. Назовите основные виды инвалидности.
7. В чем выражается церковное попечение об инвалидах?
8. Что такое паллиативная помощь?
9. Как может быть организована работа церковного хосписа?
10. Охарактеризуйте основные формы взаимодействия Русской Православной Церкви с системой здравоохранения.
11. Каковы основные обязанности больничного священника?
12. Как может быть организована церковная работа с бездомными?
13. Что такое аддиктивное поведение?
14. Каковы формы церковной социальной работы с алкозависимыми?
15. Каковы формы церковной социальной работы с наркозависимыми?

Контрольный опрос (2 семестр)

1. Что общего между «социальной работой» и «социальным служением»?
2. Чем между собой отличаются «социальная работа» и «социальное служение»?
3. Что такое «макродиакония» и «микродиакония»?
4. Что такое социальное партнёрство?
5. Что такое «социальное государство»?
6. Каковы принципы и приоритеты современной социальной политики Российской Федерации?
7. Каковы наиболее перспективные направления сотрудничества в социальной сфере Церкви и государства?
8. Каковы основные проблемы сотрудничества в социальной сфере Церкви и государства?
9. Каковы принципы организации добровольческого служения?
10. Как организована социальная защита населения в Российской Федерации?
11. Как следует освещать церковное социальное служение в СМИ?
12. Какие существуют модели финансирования церковного социального служения?
13. Что такое фандрайзинг?
14. Как формируется система диаконического образования в Русской Православной Церкви?
15. Какие обучающие и методические материалы по социальному служению Русской Православной Церкви Вы можете назвать?

Темы семинаров (в 1 семестре)

1. Монастырская благотворительность на Руси.

2. Княжеская благотворительность на Руси
3. Основные формы организации благотворительности в Синодальный период
4. Императрица Мария Федоровна и ее благотворительная деятельность.
5. Св. Иоанн Кронштадтский и его «Дом трудолюбия»
6. Доктор Ф. Гааз и его благотворительная деятельность.
7. Св. прпмц. Елисавета Федоровна. Марфо-Мариинская обитель.
8. Благотворительные сестричества в России

Темы семинаров (во 2 семестре)

1. Алкоголизм.
2. Наркомания.
3. ВИЧ-СПИД.
4. Больницы, система здравоохранения.
5. Люди с ограниченными возможностями (по зрению).
6. Люди с ограниченными возможностями (по слуху)
7. Семья, поддержка материнства и детства, демография (аборты).
8. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации и дети-сироты.
9. Пожилые люди.
10. Бедность.
11. Бездомные.
12. Пенитенциарная система.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (в 1 семестре):

1. Терминология в области социального служения.
2. Ветхозаветные основания социального служения.
3. Ветхозаветные «социальные законы».
4. Социальная критика ветхозаветных пророков.
5. Новозаветные основания социального служения.
6. Притча о милосердном самарянине как основа христианского социального служения.
7. Поставление «семи» (Деян 6) как модель раннехристианской благотворительности.
8. Святоотеческие основания социального служения.
9. Христианская благотворительность в Древней Церкви: основные модели.
10. «Литургия» и «диакония» в Древней Церкви.
11. Основные вехи развития православного социального служения на Руси.
12. Социальное служение Церкви в XX-XXI вв.: общая характеристика
13. Основные официальные документы, касающиеся организации социального служения Русской Православной Церкви.
14. Социальная работа и социальное служение: общее и отличное.
15. Основные направления современной церковной социальной работы: общая характеристика.
16. Добровольческое служение. Организация добровольческой деятельности.
17. Способы совершенствования организации церковной благотворительности.
18. Русская Православная Церковь и государство перед лицом социальных проблем.
19. Документ «О принципах организации социальной работы в Русской Православной Церкви (2011)».
20. Документ «Организация социального служения в епархии (2019)».

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (1 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде опроса (2 семестр):

1. Синодальный отдел по церковной благотворительности и социальному служению.
2. Структура епархиального отдела по благотворительности и социальному служению.
3. Деятельность Русской Православной Церкви по профилактике семейного неблагополучия, поддержке материнства и детства.
4. Церковное попечение о пожилых людях.
5. Церковное служение инвалидам: общий обзор.
6. Церковное служение людям с нарушениями слуха.
7. Церковное служение людям с нарушениями зрения.
8. Церковное служение людям с нарушениями опорно-двигательной системы.
9. Церковное попечение о людях с психическими заболеваниями.
10. Церковное социальное служение при паллиативном уходе.
11. Церковное социальное служение бездомным.
12. Социальная помощь беженцам и мигрантам.
13. Характеристика аддиктивного (зависимого) поведения.

14. Церковная социальная работа с алкозависимыми.
15. Церковная социальная работа с наркозависимыми.
16. Церковная помощь в чрезвычайных ситуациях.
17. Макро- и микродиакония.
18. Система диаконического образования в Русской Православной Церкви.
19. Финансирование церковных социальных проектов.
20. Фандрайзинг. Грантовые заявки
21. Информационное освещение деятельности православных социальных проектов.
22. Документ «Организация приходского просвещения среди людей с ограниченными возможностями» (2021 год)
23. Документ «Пастырское попечение в Русской Православной Церкви о психически больных» (2020 год)
24. Документ «Концепция Русской Православной Церкви по утверждению трезвости и профилактике алкоголизма»
25. Документ «Основные принципы деятельности церковных приютов Русской Православной Церкви»
26. Документ «Рекомендации по организации церковной работы в области поддержки семьи, защиты материнства и детства» (2013 год)
27. Документ «Об участии Русской Православной Церкви в реабилитации наркозависимых»
28. Документ «Миссия тюремного служения Русской Православной Церкви и пенитенциарные учреждения» (2013).
29. Документ «Положение о военном духовенстве Русской Православной Церкви в Российской Федерации (2013).
30. Документ «Принципы и направления работы с мигрантами в Русской Православной Церкви» (2014)

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде диагностического теста (2 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для экзамена, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предполагаются.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:
- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.
Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме экзамена / зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для экзамена/зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза

Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1		Социальное служение Русской Православной Церкви. Мультимедийное учебное пособие / под ред. прот. В. Хулапа, И.В. Астэр	СПб.: СПбГИПСР, 2014.	http://www.social-orthodox.info/index.htm
Л1.2		Социальное служение Русской Православной Церкви: учебное пособие / под ред. Н. Ф. Басова, священника Георгия Андрианова; сост. разд. II Н. Ф. Басов.	М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, Издательский дом «Познание», 2018. 512 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Астэр И. В., Галушко В. Г.	Социальное служение Русской Православной Церкви: история, теория, организация	СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. 208 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277349
Л2.2	Шарков И.Г.	Социальное служение и благотворительная деятельность Русской Православной Церкви: истоки и современность	М.: РУСАЙНС, 2019. 110 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.
6.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	www.social-orthodox.info – мультимедийное учебное пособие «Социальное служение Русской Православной Церкви»
6.3.4	www.diaconia.riu – Синодальный отдел по церковной благотворительности и социальному служению

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2026 г.

Сравнительная литургика

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: ПС_ЦПО_2026-2028.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие

Квалификация **Магистр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 34
часов на контроль 2

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	15 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	34	34	34	34
Часы на контроль	2	2	2	2
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат богословия, доцент, протодиакон Константин Георгиевич Маркович _____

Рабочая программа дисциплины

Сравнительная литургика

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 25.03.2026 протокол № 4 (1004)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Срок действия программы: 2026-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Освоить систему научно-практических знаний, умений и компетенций в области сравнения и сопоставления богослужебных традиций восточно-православной, католической и протестантских Церквей;
1.2	познакомить с главными особенностями и отличиями обрядовой и литургической жизни православной, католической и протестантских Церквей;
1.3	изучить историю развития основных богослужебных чинопоследований и порядка литургической жизни восточно -православной, католической и протестантских Церквей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История богослужения в Русской Церкви
2.1.2	История суточного круга богослужения
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Введение в литургическое богословие

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2.2: Имеет представление об актуальном состоянии исследований в области литургики

Знать:

принципы научного сбора, анализа и синтеза информации, относящейся к проблематике сравнительной литургики;
этапы развития богослужения восточного и западного обрядов;
главные литургические особенности обрядов разных христианских конфессий;
структуру и классификацию литургических памятников.

Уметь:

анализировать значимые проблемы межконфессионального диалога, применяя знания по сравнительной литургике;
вести диалог в области межконфессиональных вопросов литургического богословия;
находить информацию о литургических памятниках в российских и зарубежных источниках;
критически сопоставлять текст различных литургических памятников;
отличать различные литургические памятники восточного обряда от литургических памятников западного обряда.

Владеть:

навыками чтения и анализа исторических и богословских текстов в изучении сравнительной литургикики;
навыком аргументации своей точки зрения в области сравнительной литургики;
методами литургического анализа богослужебных памятников;
методами анализа современной литургической проблематики в сфере достижений исторической литургики.

ОПК-2.3: Способен применять полученные знания при решении задач в области литургики

Знать:

основные подходы и методы, сложившиеся в различных разделах сравнительной литургики;
современные проблемы диалога с инославными конфессиями;
методы использования знаний в области истории и филологии для работы с рукописными и старопечатными памятниками;
значение результатов исторической литургики для других теологических дисциплин.

Уметь:

пользоваться базовым общепрофессиональным представлением о методах богословского исследования в области сравнительной литургики;
сопоставлять и сравнивать богослужебные памятники различных христианских конфессий;
оценивать значение литургических памятников для истории богослужения различных христианских конфессий;
использовать знания в области истории Церкви и практической литургики для работы с историческими богослужебными памятниками различных христианских конфессий;
использовать данные исторической литургики в научно-исследовательской деятельности;
применять результаты литургических исследований к анализу современных актуальных вопросов богослужения.

Владеть:

навыками реферирования и аннотирования научной литературы в области сравнительной литургики;
навыками сопоставления богослужебных памятников различных христианских конфессий;
методами и техническими приемами анализа и исследования богослужебных памятников различных христианских конфессий;
основными принципами научной работы в сфере теологии в русле сравнительной и исторической литургики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**

3.1.1	базовые категории, понятия и методологию сравнительной литургики, источники по предмету;
3.1.2	характерные черты и закономерности, а также элементы истории развития основополагающих богослужебных чинопоследований и порядка литургической жизни Римо-Католической Церкви;
3.1.3	характерные черты и закономерности, а также элементы истории развития основополагающих богослужебных чинопоследований и порядка литургической жизни основных протестантских конфессий.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	обозревать и анализировать устроение богослужебного порядка и закономерностей литургической жизни основных инославных христианских конфессий;
3.2.2	сопоставить между собой богослужебные традиции византийского обряда с богослужениями инославных христианских конфессий;
3.2.3	использовать данные сравнительной литургики в целях более глубокого усвоения смысла совершаемых богослужений;
3.2.4	использовать знания сравнительной литургики для ведения диалога по литургическим вопросам с представителями инославных конфессий в сфере своей профессиональной деятельности.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	понятийным и категориальным аппаратом в области знаний по сравнительной литургике;
3.3.2	навыками исследования и сравнительного анализа данных в области богослужебного порядка и закономерностей литургической жизни основных христианских инославных конфессий в соотнесенности с византийской православной богослужебной традицией;
3.3.3	способностью выявлять и сопоставлять тенденции, причины, смысл и значение литургических различий в богослужебных преданиях основных различных христианских конфессий;
3.3.4	навыком грамотного применения знаний по сравнительной литургики для ведения диалога по литургическим вопросам с представителями основных инославных конфессий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Понятие “Литургия” на христианском Западе. “Lex Orandi – Lex Credendi est”. Богослужение Римско-Католической Церкви			
1.1	Сравнительная литургика, как научная дисциплина. Антон Баумштарк и его законы исторического развития литургии. Грегори Дикс и его представление о «форме литургии». Понятие “Литургия” на христианском Западе. Принцип “Lex Orandi – Lex Credendi est”. Документы II Ватиканского собор и решения, касающиеся преобразования литургической жизни Римско-Католической Церкви. Литургическая реформа во втор. пол. XX в. и оппозиционные движения - литургический модернизм и консерватизм. /Лек/	3	3	
1.2	Евхаристическая доктрина Римско-Католической Церкви: Евхаристия, как жертва, действительное присутствие Христа в Евхаристических Дарах, понятие “пресуществление” (transsubstantiatio) и практика поклонения св. дарам адорация, момент освящения (consecratio) Св. Даров. Евхаристическая экклезиология. /Пр/	3	2	
1.3	Современный взгляд на Евхаристию, как на “Трапезу Господню” и современная практика причащения. /Пр/	3	2	
1.4	Евхаристическая экклезиология. /Ср/	3	3	
1.5	Практика Причащения, вещества для Евхаристии (хлеб и вино). /Пр/	3	2	
1.6	Литургия Часов. /Ср/	3	4	
1.7	Годовой круг богослужений и церковный календарь Римско-Католической Церкви. /Пр/	3	2	
1.8	Великий пост и Пасхальное Триденство. /Пр/	3	3	
1.9	Контрольный опрос /Пр/	3	1	
	Раздел 2. Чинопоследования богослужений Римско-Католической Церкви			
2.1	Устройство храма в Римско-Католической Церкви и богослужебная утварь. Иерархия Римско-Католической Церкви и ее литургические функции. Литургическое служение мирян. Литургические одеяния. Евхаристическая доктрина Римско-Католической Церкви. /Пр/	3	2	
2.2	История чина Мессы III-IX вв., литургические памятники. «Сакраментарий папы Льва Великого». «Сакраментарий папы Геласия». Литургическая деятельность свт. Григория Двоеслова, папы Римского. Церковная деятельность императора Карла Великого и его придворных богословов. Реформа Мессы в эпоху правления Каролингов. Чин “Тридентской” Мессы. /Ср/	3	4	

2.3	Чинопоследования таинств Покаяния, Священства, Брака, Елеосвящения в Римско -Католической Церкви. /Пр/	3	2	
	Раздел 3. Богослужение Протестантской Церкви			
3.1	Литургия Часов. Годовой круг богослужений и церковный календарь. /Пр/	3	2	
3.2	Доктрина Мартина Лютера о Божественной благодати, о церковном предании, о таинствах и церковном богослужении. /Пр/	3	2	
3.3	Отличие доктрины Мартина Лютера от реформаторской (цвинглианской и кальвинистской) доктрины. /Ср/	3	4	
3.4	Лютеранская и реформаторская евхаристические доктрины. /Ср/	3	4	
3.5	Германская и скандинавская литургические традиции в лютеранстве. /Пр/	3	3	
3.6	Иерархическое устройство и проблематика апостольского преемства (“Successio apostolica”) в лютеранских церквах. /Лек/	3	3	
3.7	Проблематика женской ординации. /Пр/	3	3	
3.8	Контрольный опрос /Пр/	3	1	
3.9	Богослужение Англиканской Церкви. “Высокая” и “низкая” литургические традиции. “Книга общей молитвы” (The Book of Common Prayer). /Ср/	3	5	
3.10	“Высокая” и “низкая” литургические традиции. /Ср/	3	5	
3.11	“Книга общей молитвы” (The Book of Common Prayer). /Ср/	3	5	
3.12	“Западный обряд” в Православии. История и современное положение. /Пр/	3	3	
3.13	/ЗачётСОц/	3	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Объясните значение терминов литургия, officium Divino, ritus, ministerium, munus, actio, devotio, cultus, celebratio, Ordo в западной литургической науке. Латинский обряд.
2. Понятие латинский обряд и латинские обряды.
3. Периодизация в истории литургии римского (латинского) обряда.
4. Какие сведения об апостольском чине богослужения мы узнаем из Послания к коринфянам свщмч. Климента Римского?
5. Крещальная литургия и Литургия в День Господень по I Апологии св. мч. Иустина Философа.
6. «Апостольское предание свщмч. Ипполита Римского». История открытия, вопрос о подлинности, содержание.
7. Чин Крещальной литургии по трактатам De Mysteriis / De Sacramentis свт. Амвросия Медиоланского.
8. Liber Pontificalis как источник сведений о литургической активности римских епископов.
9. Что такое обряд Fermentum?
10. Литургическая деятельность свт. Григория Великого (Двоеслова): реальность и легенды.
11. Древнейшие Сакраментарии (Veronense (Leonianum), Gelasianum, Gregorianum).
12. Чин Мессы по Ordo Romanus I.
13. Литургические преобразования во Франкской империи.
14. Персоналии в истории литургической науки: Исидор Севильский, Алкуин, Амаларий Мецкий, Валафрид Страбон, Рабан Мавр, Бенедикт Анианский.
15. Средневековое богословие таинства Евхаристии: возникновение учения о пресуществлении и жертвенном характере св. Мессы. Какое влияние эти идеи оказали на эволюцию чина Мессы после X в.?

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Богословие и практика Евхаристии в раннем протестантизме.
2. Тридентский собор и его постановления о таинствах и богослужении.
3. Булла Quo primum tempore и Тридентский Миссал.
4. Missa Conventualis и Missa privata
5. Чин Тридентской Мессы: Входные молитвы, интройт, покаянные обряды (Confiteor и Asperges), церемония каждения.
6. Объясните значение термина Kyrie в чине Мессы.
7. Объясните значение термина Gloria in Excelsis в чине Мессы.
8. Объясните значение термина Collecta в чине Мессы.
9. Объясните значение термина респонсорий в чине Мессы.
10. Объясните значение терминов Аллилуйя, Tractus в чине Мессы.
11. Оффертoрий. Обрядовые действия и молитвы.
12. Евхаристическая молитва – Римский Канон (Canon Missae).
13. Communio. Традиционная практика причащения в латинском обряде.
14. Заключительные обряды Тридентской Мессы.
15. Поклонение св. Евхаристии вне Мессы.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (3 семестр):

1. Концепция сравнительной литургики как научной дисциплины. Антон Баумштарк и его законы сравнительной литургики.
2. Понятие о латинских литургических обрядах. Галликанские обряды и римский обряд.
3. Источники I–III вв.: послание к коринфянам Климента Римского. Сведения литургического характера.
4. «Апостольское предание» сщмч. Ипполита Римского. Влияние памятника на богослужебную реформу латинского обряда во второй пол. XX в.
5. Источники V–VIII веков: De Mysteriis / De Sacramentis свт. Амвросия Медиоланского.
6. Liber Pontificalis как источник литургической информации. Послание папы Иннокентия I епископу Десцентию из Губбио.
7. Ordo Romanus I: сведения о памятнике и его содержание. Sacramentarium Veronense («Leonianum»). Sacramentarium Gelasianum.
8. Литургическая деятельность свт. Григория Великого (Двоеслова). Каролинский ренессанс. Литургические преобразования во Франкском Королевстве. Sacramentarium Gregorianum (Hadrianum).
9. Церковные писатели Каролинской эпохи и их литургические труды и комментарии (Алкуин, Амаларий Мецкий, Валафрид Страбон, Райан Мавр, Бенедикт Анианский и др.).
10. Filioque и опресноки.
11. Эволюция чина и практики совершения мессы в X–XV вв. в связи с развитием католического учения о пресуществлении (transubstantiatio) и жертвенном характере св. мессы. Тридентский собор 1545-1563 гг. и его учение о Таинстве Евхаристии и его жертвенном характере.
12. Булла папы Пия V Quo Primum Tempore 1570 г. Тридентский Миссал. Чин Мессы по Тридентскому Миссалу.
13. Литургическое движение во Франции: П. Геранже, Ж.-Б. Питра, Л. Дюшен, Ф. Каброль П. Баттифоль и др.
14. Литургическая деятельность папы Пия X. Литургическая деятельность папы Пия XII.
15. Литургическое движение в Бельгии и Германии среди бенедиктинцев в XX веке. Л. Бодуэн, И. Хервеген, О. Казель и др.
16. Второй Ватиканский собор и его Конституция о богослужении (Sacrosanctum concilium).
17. Церковная иерархия в Римско-Католической Церкви и ее литургические функции. Богослужебные облачения.
18. Чин мессы по Миссалу Павла VI.
19. Современная практика совершения таинств в Римо-католической церкви.
20. Годовой круг богослужений и церковный календарь Римо-католической церкви. Основные торжества и праздники.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (3 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором

варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Лютер Д. Рид.	Лютеранская литургия	Лютеранское наследие, 2003. 638	
Л1.2	Баумштарк А.	Сравнительная литургика. Принципы и методы изучения христианского богослужения	Омск: Амфора, 2014. 256 с.	
Л1.3		Римский Миссал	М., 2003. 780 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Кунцлер М.	Литургия Церкви. Кн. 1.	М.: Христианская Россия, 2001. 304 с.	
Л2.2	Теста Б.	Таинства католической Церкви	М.: Христианская Россия, 2000. 352 с.	
Л2.3	Козлов М., Огицкий Д. П.	Православие и Западное христианство	М.: Отчий дом, 1995. 176 с.	
Л2.4	Боровницкий И. М.	О происхождении и составе Римско-католической литургии и отличии ее от православной	Киев, 1873. 126 с.	
Л2.5	Дюмулен П.	Чтобы лучше понять мессу	СПб.: Изд-во св. Петра, 2000. 56 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.portal-slovo.ru - образовательный портал “Слово”
6.3.3	www.pravenc.ru - официальный сайт Православной энциклопедии
6.3.4	www.catholic.ru - Католическая Россия. Азбука Католицизма
6.3.5	www.sanctamissa.org - Sancta Missa
6.3.6	www.liturgialatina.org - The liturgia latina project

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2026 г.

Технологии социальной работы

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: ПС_ЦПО_2026-2028.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие

Квалификация **Магистр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 34
часов на контроль 2

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	14 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	34	34	34	34
Часы на контроль	2	2	2	2
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
кандидат философских наук, доцент, Астэр Ирина Валериевна _____

Рабочая программа дисциплины
Технологии социальной работы

составлена на основании учебного плана:
Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 25.03.2026 протокол № 4 (1004)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Срок действия программы: 2026-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Раскрыть основные понятия особенностей развития социальных практик в истории России и возможностями использования исторического опыта в современных реалиях;
1.2	рассмотреть специфику применения технологий социальной работы в светских и церковных социальных службах;
1.3	сформировать навык руководства работой групп социальной адаптации, защиты, помощи и реабилитации подразделений некоммерческих организаций;
1.4	способствовать совершенствованию ценностной составляющей социальной сферы;
1.5	дать представление о перспективах развития социальной деятельности Церкви.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Социальное служение Русской Православной Церкви
2.1.2	Аддиктивное поведение
2.1.3	Пастырское служение в вооруженных силах и правоохранительных учреждениях
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Религиозная конфликтология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3.2: Способен сопоставлять богословские подходы в области пастырского богословия с подходами других наук в той же области (психологии, социологии и пр.)

Знать:

основные разделы и направления теологии, имеющих отношение к социальному служению;
методы и формы социально-практической работы в профессиональной деятельности теолога;
основные методики, применяемые для решения сложных исследовательских задач в области проблематики социального служения;
методы организации социально-практической деятельности в широком социальном спектре;
методики теоретической разработки и практического внедрения программ социально-практической деятельности.

Уметь:

выражать и обосновывать свою позицию по актуальным проблемам, касающимся социально-практических вопросов;
оценивать актуальные социальные вызовы современности и предлагать на них ответы с учетом православной святоотеческой традиции;
находить эффективные методы решения задач в области социального служения;
разрабатывать новые методы и программы социально-практической направленности в области социального служения.

Владеть:

широким спектром знаний в области социального служения с учетом опыта святоотеческого наследия;
навыками разработки методов и форм социально-практической работы в различных областях профессиональной деятельности теолога;
навыками организации социально-практической работы, направленной на реабилитацию, профилактику и предотвращение аддиктивных расстройств;
навыками нахождения и реализации эффективных методов для решения задач в области социально-антропологической проблематики.

УК-2.2: Способен осуществить разработанный план с учетом изменяющихся обстоятельств

Знать:

основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения в социально-управленческой сфере;
роль теологической составляющей в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности;
основные принципы организационно-управленческих решений в различных ситуациях;
приемы контроля, применяемые в современном социальном служении.

Уметь:

базироваться на принципах научного подхода в процессе формирования мировоззренческих взглядов в аспекте взаимоотношений человека с обществом;
принимать нравственные обязанности по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе;
оперировать понятийно-терминологическим материалом в рамках проблематики социального служения;
применять на практике методики организации управленческой деятельности;
использовать современные методы прогнозирования и контроля в управленческой деятельности;
прогнозировать ситуации и предлагать оптимальные варианты решения организационных проблем.

Владеть:
понятийно-категориальным аппаратом социального служения; навыками диагностирования и анализа нестандартных управленческих ситуаций; навыками применения знаний в ситуациях принятия нетривиальных управленческих решений; навыками прогнозирования результатов принимаемых управленческих решений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные методы и формы социальной работы в государственных и некоммерческих социальных службах;
3.1.2	ценностные основы милосердного и социального служения;
3.1.3	тенденции светской социальной работы и церковного социального служения в современном обществе.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	самостоятельно изучать актуальные социальные проблемы, анализировать их с учетом особенностей глобального, национального, регионального развития общества и специфики социокультурного развития общества;
3.2.2	выявлять теоретические и практические затруднения, возникающие в деятельности социального работника и находить возможные способы их преодоления;
3.2.3	разрабатывать и внедрять социальные проекты;
3.2.4	руководить работой групп социальной адаптации, защиты, помощи и реабилитации подразделений некоммерческих организаций.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками культуры коммуникации и ведения диалога;
3.3.2	нормами взаимодействия и сотрудничества;
3.3.3	навыками по организации социальной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1.			
1.1	Цель и миссия социальной работы в обществе. Понятийно-категориальный аппарат. Объекты и субъекты социальной работы и социального служения. /Лек/	4	2	
1.2	Социальная работа как общественное явление. Роль и задачи социальной работы и социального служения в современном обществе. Роль и значение социального служения Церкви в обществе. Социальное служение как ключевой элемент приходской жизни. /Лек/	4	2	
1.3	Семинар «Исторический опыт социального служения». /Пр/	4	2	
1.4	Системный характер социальной работы. Социальная работа как система. Сущность, принципы и основные понятия технологии социальной работы. Современные технологии социальной работы: анализ и классификация. /Пр/	4	4	
1.5	Теория технологий социальной работы. Технологии социального служения на приходе. Основные виды, формы и методы технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности человека и с различными группами людей. /Ср/	4	2	
1.6	Современные технологии предотвращения и решения социальных проблем. Технологии социальной работы с бездомными и малообеспеченными. Технологии социальной работы с мигрантами, беженцами и вынужденными переселенцами. /Пр/	4	4	
1.7	Семинар «Социальное учение Русской Православной Церкви и современность». /Пр/	4	2	
1.8	Технологии социальной работы с лицами с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Попечение о людях пожилого и старческого возраста. Социальная поддержка семьи, материнства и детства. /Пр/	4	4	
1.9	Социальная работа как помогающая профессия и профессиональная этика социального работника. Общее и различное в профессионально - этических системах государственной социальной работы и церковного социального служения. Этические вопросы, возникающие в процессе решения социальных проблем. /Ср/	4	3	

1.10	Роль духовенства в процессе формирования образа церковного социального работника. Духовное наставничество в социальном служении. Технология формирования идеологии и социальной позиции как базы для умения анализировать работу и давать предложения по реорганизации социальных служб, анализировать состояние социального фона и обосновывать необходимость социальных программ. /Ср/	4	3	
1.11	Технология формирования защиты от повреждающего действия нервно-психических нагрузок как предупреждение развития синдрома эмоционального выгорания. /Пр/	4	5	
1.12	Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности. Индивидуальная социальная работа. /Ср/	4	3	
1.13	Контрольный опрос /Пр/	4	1	
1.14	Понятие, цели и задачи. Области практического применения. Специфика диагностических методов. Диагностическое и терапевтическое интервью, его технология. Переход от диагностики к индивидуальной терапии. Зависимость терапевтических методов от характеристик индивида. Подключение индивида к Т-группе. Метод семейных советов. Особенности индивидуальной социальной работы в церковных организациях. /Ср/	4	3	
1.15	Практика социальной работы с населением. Специфика технологии в зависимости от типа группы и фазы группового процесса. Основные технологические направления и практические приёмы в работе с терапевтическими группами: восстановительная группа, обучающаяся группа, группа по развитию навыков общения, группа обучения принятию решения. /Ср/	4	3	
1.16	Характеристика и особенности технологии работы с естественными социальными группами. Технология кризисного подхода в работе с асоциальными группами. Понятие, основы и направления экологического подхода в работе с созидательными группами, его технологические особенности, метод навыка, метод жизненной модели. /Лек/	4	2	
1.17	Технология экологического подхода в работе с семьями. Технология проблемно-ориентированного подхода как средства помощи семьям. Технология терапевтической работы во вторичных социальных группах: терапия через лидера, использование взаимопомощи в группах, развитие трудовых навыков в группе. /Ср/	4	3	
1.18	Технология профилактики социальных отклонений в структуре и функции организаций: использование группового процесса и социального патронажа. Практика групповой социальной работы в России и за рубежом. /Ср/	4	3	
1.19	Семинар «Практика организации церковной социальной работы». /Пр/	4	2	
1.20	Социальное проектирование и прогнозирование, социальная экспертиза. /Пр/	4	5	
1.21	Области применения организационно-распорядительных методов в практике социальной работы. Определение, задачи и стратегия макросоциальной работы, её методологические особенности. Макросоциальная работа как форма социального управления. /Ср/	4	2	
1.22	Основные технологические направления макросоциальной работы, её профилактическая ориентация. Технология организации социальных групп, её этапы. Макропрактика и её задачи управления социальной сферой. /Ср/	4	3	
1.23	Планирование социальных программ как технология макропрактики, её уровни и концептуальные подходы. Экспертная оценка социальных программ: определение, задачи, технология организации и обеспечения групповой работы экспертов. Организационная деятельность в территориальном сообществе: технология организации и поддержания связей с общественностью как профилактика социальных отклонений в деятельности общественных объединений. /Ср/	4	3	
1.24	Контрольный опрос /Пр/	4	1	
1.25	Технология содействия структурированию территориальных сообществ. Организационная деятельность и социальное планирование в местных сельскохозяйственных общинах. Технология развития самоуправления и планирования муниципальных образований. Социальная работа в городских микрорайонах как содействие планированию и развитию социального сообщества на территории микрорайона. /Ср/	4	3	
1.26	/ЗачётСОц/	4	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Понятие «социальная работа».
2. Первый Институт подготовки социальных работников.
3. Когнитивная терапия.
4. Социальная реабилитация.
5. Что такое «сензитивный период»?
6. Предпринимательская деятельность и учреждения социального обслуживания.
7. Кто является автором парадигмы «изучение, диагноз, лечение», ставшей главной в социальной работе?
8. Какое отношение со стороны общества к детям-инвалидам отражает понятие «сегрегация»?
9. Оккупационная теория как технология социальной работы.
10. Основные направления материального обеспечения нуждающихся граждан в СССР в 1950-1991 гг.
11. Над кем в РФ может быть установлена такая форма заботы как опека?
12. Что такое «абилитация»?
13. Понятие «социальная дезадаптация».
14. Понятие «супервизия».
15. Какая технология выделяется в управленческо-организационном аспекте?

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Виды риска нарушения этики в социальной диагностике.
2. Что такое «социальное обеспечение»?
3. Где используется технология аутрич?
4. Кому может быть оказана адресная социальная помощь?
5. Кто относится к «группе риска»?
6. Дайте определение понятию «мезауровень» в области социальной работы.
7. Дайте определение понятию «социальное обслуживание».
8. Процедура решения проблемы клиента в сфере социальной работы.
9. Виды реабилитации для лиц с ограниченными возможностями согласно закону «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
10. Какие категории граждан могут быть приняты в стационарные учреждения социального обслуживания?
11. На каких основаниях формируется идеология групп самопомощи?
12. Что такое «социальная диагностика»?
13. Дайте поэтапное описание процесса фандрайзинга.
14. Дайте определение понятиям «общественная организация» и «религиозная организация».
15. Назовите не менее 3 фондов в РФ, в которые СО НКО может подать заявку на грант.
16. Перечислите святых, которые целенаправленно занимались благотворительностью.

Темы семинаров (в 4 семестре)

1. Исторический опыт социального служения.
2. Социальное учение Русской Православной Церкви и современность.
3. Практика организации церковной социальной работы.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (4 семестр):

1. Социальная работа, церковная социальная работа, социальное служение: определение понятий.
2. Этапы развития отечественной социальной работы как социального института.
3. Уровни социальной работы.
4. Субъекты помощи в практике социальной работы.
5. Классификация технологий социальной работы.
6. Виды социальных служб.
7. Проблемы организации социальной работы на приходе и способы ее совершенствования.
8. Социальная диагностика: цели, этапы, методы проведения.
9. Социальное проектирование и внедрение инноваций.
10. Технологии социальной работы в сфере образования.
11. Паллиативная помощь тяжелобольным людям и их семьям.
12. Технологии социальной работы в системе пенитенциарных учреждений.
13. Макродиакония: социальная деятельность в чрезвычайных ситуациях, предотвращении стихийных бедствий, решении проблем экологии, биоэтики и пр.
14. Технологии социальной работы с бездомными и малообеспеченными.
15. Технологии социальной работы с мигрантами, беженцами и вынужденными переселенцами
16. Технологии социальной работы с лицами с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
17. Попечение о людях пожилого и старческого возраста
18. Социальная поддержка семьи, материнства и детства
19. Социальная терапия патологических зависимостей.
20. Молодежное служение.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (4 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предполагаются.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:
- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.
Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Овчинников В. А.	История социальной работы в России (с древнейших времен до начала XX в.)	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. 131 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232395
Л1.2	Хулап В., прот., Астэр И. В.	Социальное служение Русской Православной Церкви: мультимедийное учебное пособие	СПб: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. -	http://sosial-orthodox.info
Л1.3	Холостова Е. И.	Генезис социальной работы в России	М.: Дашков и К°, 2018. 231 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496174
Л1.4	Астэр И. В., Галушко В. Г.	Социальное служение Русской Православной Церкви: история, теория, организация	СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. 208 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277349
Л1.5	Басов Н. Ф., Андрианов Г., свящ.	Социальное служение Русской Православной Церкви	М.: Издательский дом "Познание", 2018. 512 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Холостова Е. И.	История социальной работы в России	М.: Дашков и К°, 2018. 282 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496116
Л2.2	Прохорова О. Г.	Правовое обеспечение социальной работы	М.: Дашков и К°, 2018. 253 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496154
Л2.3	Галасюк И. Н., Краснова О. В., Шинина Т. В. и др.	Психология социальной работы	М.: Дашков и К°, 2020. 303 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573160
Л2.4	Сорокина Е. Г., Вдовина М. В.	Конфликтология в социальной работе	М.: Дашков и К°, 2020. 282 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573162
Л2.5	Холостова Е. И.	Социальная работа с пожилыми людьми	М.: Дашков и К°, 2019. 339 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573200

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.portal-slovo.ru - образовательный портал “Слово”
6.3.3	www.pravenc.ru - официальный сайт Православной энциклопедии
6.3.4	http://www.diaconia.ru - официальный сайт Синодального отдела по церковной благотворительности и социальному служению Русской Православной Церкви
6.3.5	http://www.minzdravsoc.ru - сайт Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации
6.3.6	http://www.miloserdie.ru/ - православный портал о благотворительности и социальной деятельности
6.3.7	http://social-orthodox.info/ - сайт, посвященный социальному служению Русской Православной Церкви
6.3.8	http://cpospbda.ru/ - сайт кафедры Церковно-практических дисциплин

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2026 г.

Церковная археология

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: ПС_ЦПО_2026-2028.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие

Квалификация **Магистр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 43
часов на контроль 29

Виды контроля в семестрах:
экзамен 4
зачет с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		**4 (2.2)**		Итого	
Недель	15 4/6		14 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18	36	36
Практические	18	18	18	18	36	36
Итого ауд.	36	36	36	36	72	72
Контактная работа	36	36	36	36	72	72
Сам. работа	34	34	9	9	43	43
Часы на контроль	2	2	27	27	29	29
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

кандидат богословия, кандидат архитектуры, доктор искусствоведения, профессор, архимандрит Александр (Федоров Александр Николаевич) _____

Рабочая программа дисциплины

Церковная археология

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие

утвержденного учёным советом образовательной организации от 25.03.2026 протокол № 4 (1004)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Срок действия программы: 2026-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Сформировать знание об истории развития, формах и типологиях церковных архитектурно-художественных памятников;
1.2	получить научно-практические знания и умения в области церковной археологии, реставраторского и музейного дела.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История византийской литургии
2.1.2	История богослужения в Русской Церкви
2.1.3	Правила Вселенских Соборов
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Научно-исследовательская работа
2.2.2	История чинопоследований Таинств
2.2.3	Канонико-литургическая проблематика на Поместном Соборе 1917-1918 гг.
2.2.4	Введение в литургическое богословие

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-4.1: Способен осуществлять поиск научной информации

Знать:

историю возникновения и развития археологии как науки;
важнейшие научные достижения в области церковной археологии;
типологию архитектурно-художественных памятников;
возможности применения современных информационных технологий для решения задач, связанных с археологическими изысканиями;
основные методы археологических исследований церковных памятников культуры;
основы действующего российского законодательства в сфере сохранения объектов культурного наследия.

Уметь:

применять в своей исследовательской деятельности передовые научные методы работы с церковными археологическими объектами;
определять исследовательские методы и приемы, в том числе с использованием современных информационных технологий, для решения задач, направленных на изучение архитектурно-художественных церковных памятников;
классифицировать объекты археологического поиска и вести их научное описание;
вести описание церковных памятников архитектуры и искусства с учетом богословской составляющей;
применять технологии комплексного анализа и исследования церковных археологических объектов;
применять общенаучные и специальные методы сбора, обработки и анализа археологических данных.

Владеть:

твердыми знаниями в области истории становления и современного развития церковной археологии;
основными методами первичного исследования церковных археологических объектов;
навыками применения прогрессивных информационных технологий в археологическом исследовании;
основными методами комплексного анализа археологических источников;
навыками обработки церковно-археологических материалов, как в полевых условиях, так и камеральных;
способностью давать первичную оценку степени поврежденности архитектурных и художественных памятников.

ОПК-4.2: Способен решать актуальные задачи в области специализации с учетом церковной традиции ее изучения

Знать:

основные теоретические положения церковной археологии как науки;
фундаментальные разделы теологии, необходимые для решения задач, связанных с церковной археологией;
методы и принципы, применяемые в археологической науке при исследовании церковных объектов;
критерии классификации и типологии церковных памятников искусства и зодчества;
основные принципы и методы, применяемые при реставрации памятников церковного зодчества и живописи;
базовые современные положения музейного дела в мировой практике и в России, связанного с архитектурно-художественными церковными памятниками.

Уметь:

свободно оперировать основной терминологией из области церковной археологии, архитектуры и искусства;
применять знания разделов теологии при научно-исследовательских работах, связанных с изучением церковных памятников архитектуры и искусства;
ориентироваться в основных видах и классификациях архитектурно-художественных церковных памятников;

работать с археологическими источниками, вести их описание и учет; находить наиболее эффективные методы анализа и обработки археологических данных; применять на практике знания из области реставраторского и музейного дела.
Владеть:
способностью использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач в области изучения церковных памятников культуры и искусства; способностью исчерпывающе описывать теологическую составляющую при изучении памятников церковного искусства; навыками описания и систематизации памятников церковного зодчества и иконографии; навыками подбора эффективных методов исследования церковных археологических объектов; способностью обрабатывать, систематизировать и анализировать объекты церковно-археологических исследований; способностью квалифицированно содействовать охране архитектурно-художественных церковных памятников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	теоретические основы церковного искусства в его тесной связи с богословием;
3.1.2	основные виды и типологии церковной архитектуры, иконографии и искусства малых форм, их развитие и региональные особенности;
3.1.3	базовые принципы и методы проведения археологических исследований и реставраторских работ;
3.1.4	проблемы изучения и охраны архитектурно-художественных памятников церковного искусства.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	свободно оперировать терминологией в рамках церковного монументального и прикладного искусства, иконографии и церковной археологии;
3.2.2	ориентироваться в основных видах и классификациях церковной археологии, храмостроительства и иконографии;
3.2.3	работать с источниками, описывать и систематизировать их, производить анализ данных церковной археологии и искусства;
3.2.4	применять на практике знания из области охраны памятников церковного искусства, реставраторского и музейного дела.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками анализа и систематизации памятников церковной архитектуры, иконографии и искусства малых форм;
3.3.2	способностью выявлять тенденции, причины и закономерности в развитии церковного искусства;
3.3.3	основными принципами и методами археологических исследований, реставраторских работ и музейного дела;
3.3.4	способностью к осознанию проблем в изучении и охране архитектурно-художественных памятников и взаимодействии в данном контексте государственных и церковных структур.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Церковная археология как наука и ее категориально-терминологический аппарат.			
1.1	Церковная археология как наука. Предмет её изучения, основные разделы исследований. /Лек/	3	4	
1.2	История становления церковной археологии в дореволюционной России и на Западе. /Ср/	3	5	
1.3	Дисциплины-«наследницы» церковной археологии в послереволюционное время в России. /Лек/	3	4	
1.4	Деятельность и труды профессора Николая Васильевича Покровского. /Пр/	3	4	
1.5	Русские зарубежные учреждения в Константинополе и на Святой Земле в дореволюционное время и их исследовательская деятельность. /Лек/	3	5	
1.6	Классификация основных письменных источников в церковно-археологической науке. /Ср/	3	5	
1.7	Контрольный опрос /Пр/	3	2	
1.8	Семинар: «Письменные и иконографические источники». /Пр/	3	4	
1.9	Сакральная топография. Христианский город. /Ср/	3	6	
1.10	Типология христианских храмов. /Ср/	3	6	
1.11	Контрольный опрос. /Пр/	3	2	
1.12	Типология малых архитектурных форм в церковном зодчестве. /Лек/	3	5	
1.13	Принципы построения иконографических программ православного храма. /Ср/	3	6	
1.14	Алтарные преграды и иконостасы. Историческое развитие и типология форм. /Пр/	3	6	

1.15	Систематизация иконографии в изобразительном искусстве, классификация по содержанию, назначению и масштабу; типы и их изводы в монументальной живописи, иконах, миниатюрах и скульптуре (в т.ч., рельефах). /Ср/	3	6	
1.16	/ЗачётСОц/	3	2	
1.17	Типология в церковном искусстве малых форм (антиминсы, богослужебные сосуды, светильники и кадила, ткани, облачения). /Пр/	4	4	
1.18	Крест в архитектуре и искусстве, классификация по масштабу и назначению. /Лек/	4	5	
1.19	Контрольный опрос. /Пр/	4	2	
	Раздел 2. Проблемы охраны и реставрации архитектурно-художественные памятники Церкви.			
2.1	Историческая и региональная типология форм в искусстве и зодчестве Церкви. /Лек/	4	4	
2.2	Практическая археология. Её задачи и методы исследований. /Пр/	4	2	
2.3	Реставрация памятников церковного зодчества и предметов малых форм. Основополагающие принципы. /Лек/	4	5	
2.4	Реставрация памятников церковной живописи. Основные принципы и методы. /Пр/	4	2	
2.5	Семинар: «Реставрационные работы на архитектурно-художественных памятниках». /Пр/	4	3	
2.6	Музейное дело в мировой практике и в России - дореволюционной, советской и сегодня, в связи с темой архитектурно-художественных памятников Церкви. /Ср/	4	5	
2.7	Проблемы охраны памятников истории и культуры. Формирование и современное состояние отечественной системы охраны памятников. /Лек/	4	4	
2.8	Взаимодействие церковных и государственных структур в деле охраны памятников и в вопросе формирования профессиональных кадров исследователей и мастеров церковного искусства и архитектуры. /Ср/	4	4	
2.9	Контрольный опрос. /Пр/	4	2	
2.10	Плащаница Господня. История и исследования (синдология). Её отражение в памятниках изобразительного искусства. /Пр/	4	3	
2.11	/Экзамен/	4	27	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Что изучает церковная археология?
2. Перечислите российских ученых, занимавшихся историей церковного искусства и церковной археологией в дореволюционной России.
3. Охарактеризуйте деятельность и труды профессора Николая Васильевича Покровского.
4. Какие дисциплины-«наследницы» церковной археологии в послереволюционное время в России Вы можете назвать?
5. Охарактеризуйте тексты Священного Писания как письменные источники церковной археологии.
6. Охарактеризуйте тексты Вселенских и Поместных соборов как письменные источники церковной археологии.
7. Охарактеризуйте тексты святых отцов как письменные источники церковной археологии.
8. Охарактеризуйте литургические тексты как письменные источники церковной археологии.
9. Охарактеризуйте сочинения историков письменные источники церковной археологии.
10. Охарактеризуйте законодательные акты, царские и патриаршие грамоты как письменные источники церковной археологии.
11. Охарактеризуйте иконописные подлинники как письменные источники церковной археологии.
12. Охарактеризуйте подрядную документацию как письменные источники церковной археологии.
13. Охарактеризуйте патерики и монастырские уставы как письменные источники церковной археологии.
14. Охарактеризуйте паломнические путешествия и частные записи как письменные источники церковной археологии.
15. Охарактеризуйте иконографические источники. Какие их варианты Вы знаете?

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Что такое сакральная топография?
2. Охарактеризуйте христианский город и его элементы.
3. Охарактеризуйте историю развития алтарной преграды.
4. Что такое иконостас?
5. Какие выделяют формы иконостаса?
6. Охарактеризуйте архитектурные особенности христианской базилики.

7. Охарактеризуйте архитектуру константинопольского Софийского собора.
8. Охарактеризуйте архитектурные особенности крестово-купольных храмов.
9. Какая существует типология храмов по форме?
10. Охарактеризуйте скульптуру в православной традиции.
11. Охарактеризуйте рельефы в православной традиции.
12. Какие существуют принципы построения иконографических программ православного храма?
13. Охарактеризуйте иконографию Спасителя.
14. Охарактеризуйте иконографию Божией Матери.

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Что такое антиминс?
2. Какая существует типология в церковном искусстве малых форм?
3. Охарактеризуйте антиминс как памятник церковного искусства.
4. Назовите элементы богослужебного облачения православного диакона.
5. Назовите элементы богослужебного облачения православного священника.
6. Назовите элементы богослужебного облачения православного епископа.
7. Какие виды церковных тканей Вы знаете?
8. Какие стили церковных тканей Вы знаете?
9. Какая существует типология богослужебной утвари и церковных сосудов?
10. Охарактеризуйте светильники как памятники церковного искусства.
11. Охарактеризуйте кадила как памятники церковного искусства.
12. Какая существует классификация креста по масштабу?
13. Какая существует классификация креста по назначению?
14. Охарактеризуйте крест в архитектуре.
15. Охарактеризуйте крест в искусстве.

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Какая существует историческая типология форм в искусстве и зодчестве Церкви?
2. Какая существует региональная типология форм в церковном изобразительном искусстве?
3. Какая существует региональная типология форм в церковном зодчестве?
4. Какие существуют виды реставрации церковно-археологических памятников?
5. Охарактеризуйте охрану памятников в Российской Федерации.
6. Каковы особенности реставрация предметов церковного искусства малых форм?
7. Каковы основополагающие принципы реставрации памятников церковного изобразительного искусства?
8. Как происходит планирование и проведение реставрационных работ на архитектурно-художественных памятниках?
9. Как происходит проведение реставрационных работ на архитектурно-художественных памятниках?
10. Охарактеризуйте музейное дело в современной России.
11. Охарактеризуйте музейное дело в советское время.
12. Охарактеризуйте музейное дело в дореволюционной России.
13. Охарактеризуйте охрану памятников в дореволюционной России.
14. Каковы основные принципы и методы охраны памятников в советское время?
15. Назовите международные организации по охране памятников.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (3 семестр):

1. Церковная археология как наука. Основные разделы церковной археологии. Виды источников в церковной археологии.
2. История становления церковной археологии в дореволюционной России.
3. История становления церковной археологии на Западе.
4. Дисциплины-«наследницы» церковной археологии в послереволюционное время в России.
5. Деятельность и труды профессора Николая Васильевича Покровского.
6. Русские зарубежные учреждения в Константинополе и на Святой Земле в дореволюционное время и их исследовательская деятельность.
7. Письменные источники церковной археологии.
8. Сакральная топография.
9. Происхождение христианской базилики.
10. Ранние образцы храмов крестово-купольной структуры.
11. Символика храма в византийских текстах.
12. Характерные структурные элементы христианского храма.
13. Особенности столичного варианта крестово-купольного храма. Особенности кафоликонов Греции.
14. Особенности афонского и кавказского вариантов крестово-купольного храма.
15. Особенности крестово-купольных храмов Балканских стран.
16. Типологические предпочтения в древнерусской архитектуре.
17. Храм в контексте средневекового города.

18. Структура иконостаса XVI-XVII вв. Основные и дополнительные ряды.
19. Типология малых архитектурных форм в церковном зодчестве.
20. Принципы построения иконографических программ православного храма.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (3 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде опроса (4 семестр):

1. Церковное искусство малых форм.
2. Классификация богослужебных сосудов.
3. Классификация антиминсов.
4. Классификация богослужебных облачений.
5. Классификация церковных тканей.
6. Классификация светильников.
7. Классификация кадил.
8. Крест в архитектуре и в церковном искусстве.
9. Классификация креста по иконографии, по масштабу и по назначению.
10. Историческая типология форм в искусстве и зодчестве Церкви.
11. Региональная типология форм в искусстве и зодчестве Церкви.
12. Практическая археология. Задачи и методы.
13. Реставрация памятников церковного зодчества.
14. Реставрация церковных предметов малых форм.
15. Основополагающие принципы реставрации памятников церковной археологии.
16. Основные принципы реставрации памятников церковной живописи.
17. Основные методы реставрации памятников церковной живописи.
18. Виды восстановительных работ.
19. Методы реставрации традиционной иконописи
20. Возможности «судьбы» археологических памятников после проведения раскопок.
21. Советский и современный опыт музейного дела, в связи с темой архитектурно- художественных памятников Церкви.
22. Органы охраны памятников в дореволюционной России и в СССР.
23. Венецианская хартия.
24. Формирование отечественной системы охраны памятников.
25. Современное состояние отечественной системы охраны памятников.
26. Взаимодействие церковных и государственных структур в деле охраны памятников.
27. Формирование профессиональных кадров исследователей и мастеров церковного искусства и архитектуры сегодня.
28. Проблемы охраны памятников истории и культуры.
29. Деревянное церковное зодчество: типология форм и региональные особенности.
30. История изучения Плащаницы Господней.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде диагностического теста (4 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для экзамена, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:
- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.
Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме экзамена / зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для экзамена/зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Александр (Федоров), архим.	Церковное искусство как пространственно-изобразительный комплекс: учебное пособие	СПб.: Сатисъ, 2007. 223 с.	
Л1.2	Беляев Л. А.	Христианские древности: введение в сравнительное изучение	Санкт-Петербург: Алетейя, 2017. 576 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460816
Л1.3	Александр (Фёдоров), игум.	Образно-символическая система композиции древнерусского города	СПб: Специальная литература, 1999. 216 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Буйчик А. Г.	Духовное наследие и реставрация культурных ценностей как составная часть современной урбанистики	М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. 21 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426936
Л2.2	Голубцов А. П.	Из чтений по церковной археологии и литургике	Санкт-Петербург: Лань, 2014. 236 с.	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=46380
Л2.3	Зубов В. П.	Труды по теории и истории архитектуры	М.: Искусствознание, 2000. 238 с.	
Л2.4	Раппопорт П. А.	Древнерусская архитектура	СПб: Стройиздат, 1993. 288 с	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированнное программное обеспечение не предусмотрено.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	http://www.pravenc.ru - "Православная Энциклопедия" [электронная версия]

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная;
7.2	монитор ЖК настенный.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.