Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2026 г.

Актуальные вопросы догматического богословия и патрологии

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра богословия**
Учебный план: 48.04.01_Богосл_2026-2028.plx

Титул учебного плана: Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Православное догматическое богословие и патрология

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 79
часов на контроль 29

Виды контроля в семестрах:
экзамены 2
зачеты с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		Итого	
Недель	15 5/6		16 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12	24	24
Практические	6	6	6	6	12	12
Итого ауд.	18	18	18	18	36	36
Контактная работа	18	18	18	18	36	36
Сам. работа	52	52	27	27	79	79
Часы на контроль	2	2	27	27	29	29
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

кандидат богословия, профессор, Маркидонов Александр Васильевич _____

Рабочая программа дисциплины

Актуальные вопросы догматического богословия и патрологии

ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Православное догматическое богословие и патрология
утвержденного учёным советом образовательной организации от 25.03.2026 протокол № 4 (1004)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Срок действия программы: 2026-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат богословия, профессор, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, профессор, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Познакомить с догматическим вероучением Православной Церкви;
1.2	сформировать представление о вероучительных документах православия;
1.3	ознакомить с мнениями Святых Отцов и богословов по основным догматическим вопросам.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.1
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Богословское учение о познании
2.1.2	Западная патристика и схоластика
2.1.3	История философии
2.1.4	Католическое и протестантское богословие
2.1.5	Раннехристианское богословие и патрология
2.1.6	Этимология богословских терминов
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Богословие и естественнонаучное знание
2.2.2	Актуальные вопросы христианской антропологии
2.2.3	Библейское богословие
2.2.4	Византийское богословие и патрология
2.2.5	История догматической и патристической мысли
2.2.6	История русского богословия
2.2.7	Актуальные вопросы православной экклезиологии
2.2.8	Современное западное богословие

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2.3: Способен применять полученные знания при решении задач в области догматического богословия и (или) патрологии

Знать:

закономерности возникновения, функционирования и развития православных догматов и канонов;
теоретические основания, системно-категориальный аппарат и понятия в области православного догматического богословия;
основные тенденции и закономерности исторического развития святоотеческого догматического богословия.

Уметь:

свободно ориентироваться в отраслях православного догматического богословия, оперировать богословской и библейской терминологией;
использовать знания по православному догматическому богословию в миссионерской и просветительской деятельности;
ориентироваться в специфике догматической мысли у разных Святых Отцов Православной Церкви.

Владеть:

понятийным и категориальным аппаратом православного догматического богословия в контексте духовно-нравственного развития;
навыками применения доказательств и аргументов Святых Отцов Церкви для обоснования положений православного догматического богословия;
способностью выявлять тенденции, причины, смысл и значение развития канонов и догматов Православной церкви.

ПК-1.1: Умеет анализировать святоотеческие богословские тексты

Знать:

основные православные догматы, персоналии, ключевые события истории развития догматической мысли;
основную проблематику до-никейского богословия, его философскую мотивацию;
взаимосвязи постулатов догматического богословия и практик духовной жизни Православной церкви.

Уметь:

изъяснить исторические изменения в догматическом свидетельстве Церкви;
анализировать святоотеческие тексты с позиций православного догматического богословия;
сопоставлять догматы и каноны Православной церкви с современными богословскими взглядами других христианских конфессий.

Владеть:

способностью сопоставлять догматические и канонические особенности святоотеческих произведений;

навыками анализа догматических концепций в контексте исторического развития богословского самосознания христианской Церкви; междисциплинарным догматическим методом исследования, основанным на сочетании исторических, философских и богословских аспектов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	природу и содержание основных догматических понятий;
3.1.2	историю формирования догматов в православной традиции в контексте всеобщей церковной истории;
3.1.3	системно-категориальный аппарат православного вероучения;
3.1.4	принципы богословской герменевтики православных догматических текстов.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	ясно и систематически излагать богословские знания в устной или письменной форме, адаптируя их как для церковной, так и для нецерковной аудитории;
3.2.2	артикулировать в систематической форме основные положения догматического богословия;
3.2.3	объяснить смысловую структуру догмата, раскрыть церковно-исторический контекст его формирования;
3.2.4	излагать принципиальное содержание основных догматов в контексте святоотеческой традиции.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	понятийным и категориальным аппаратом православного догматического богословия;
3.3.2	навыками применения доказательств и аргументов Святых Отцов Церкви для обоснования положений православного догматического богословия;
3.3.3	навыками работы источниками по православному догматическому богословию;
3.3.4	целостной структурой богословских знаний.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Божественое Откровение			
1.1	Понятие об Откровении. Трансцендентность и личностность божества как внутренние характеристики события Откровения. /Лек/	1	1	
1.2	Сравнение библейского Откровения с типом космологически ориентированной религиозности. Религия и космологические представления. /Ср/	1	3	
1.3	Понятие о богословии. Богословие и икономия. История принятия западных христиан в Православной Церкви и богословие акривии и икономии. /Лек/	1	1	
1.4	Богословие как выражение и охранение церковного опыта Богообщения. Нравственно-религиозные условия богословствования. /Ср/	1	3	
1.5	Апофатика и катафатика. /Лек/	1	1	
1.6	Учение св. Дионисия о непознаваемости Бога имеет аналоги и дальнейшее развитие у св. Василия Великого, св. Григория Богослова, св. Григорий Нисского, св. Максима Исповедника, св. Григория Паламы и других святых Православия. /Ср/	1	3	
1.7	Понятие о догмате. Этимология слова "догмат", библейская и культурно-историческая практика его употребления. Догматы как "мысли ума Божия". Доксологичность догмата. /Ср/	1	3	
1.8	Существенные признаки догмата: богооткровенность, вероучительность, /Лек/	1	1	
1.9	Существенные признаки догмата: церковность, законообязательность. Степень и характер неизменности догмата. /Ср/	1	3	
1.10	Догмат и догматическая формула. Догматы, догматические формулы и важнейшие богословские термины. /Ср/	1	3	
1.11	Контрольный опрос. /Пр/	1	1	
1.12	Понятие о Священном Предании. Священное Писание о Предании. Св. Отцы Церкви о Предании. /Лек/	1	1	
1.13	Св. Ириней Лионский: функционально-исторический и экзистенциально-онтологический аспект Предания – «передается сущая повсюду Церковь». Сотериология святого Иринея Лионского. /Ср/	1	3	
1.14	Предание как способ существования истины в истории. Священное Предание в православном вероучении. Соотношение Священного Писания и Священного Предания: Священное Писание как форма Священного Предания. /Пр/	1	1	
1.15	Древние формы Символа веры, их место в жизни древней Церкви. Понятие Symbolum в смысле исповедания веры. /Ср/	1	3	

1.16	Древние формы крещальных символов веры, их происхождение и сущность. /Ср/	1	3	
1.17	Апостольский символ, его происхождение и содержание. Афанасиев символ веры, его позднейшее происхождение и содержание. Крещальные символы восточной церкви. /Лек/	1	1	
1.18	Никейское вероизложение, его ключевые – анти-арианские выражения. /Ср/	1	3	
1.19	Особенности Никейского вероизложения в сравнении с крещальным символом палестинской церкви. /Лек/	1	1	
1.20	Преодоление до-никейской инерции потенциального космологизма. /Ср/	1	3	
1.21	Анафематизмы Никейского вероизложения. /Ср/	1	3	
1.22	Контрольный опрос. /Пр/	1	1	
1.23	Никео-цареградский символ веры. Догматические уточнения в нем относительно никейской формулы. Различение сущностного и ипостасного как предпосылка к изъятию выражения “из сущности отца”. /Лек/	1	1	
1.24	Окончательная гармонизация богословия триединства. /Ср/	1	3	
1.25	Христология, пневматология, экклесиология и эсхатология Никеоцареградского символа. /Ср/	1	4	
1.26	Догматическое содержание Третьего Вселенского собора, включая «Антиохийское согласие», - неразрывное единство мариологии и христологии собора. /Лек/	1	1	
1.27	Значение имени “Богородица” и его присутствие в до-эфесской традиции. Имя “Приснодева”. /Ср/	1	3	
1.28	Вероопределение Четвертого Вселенского собора. /Лек/	1	1	
1.29	Вероопределение Четвертого Вселенского собора: анализ текста. /Пр/	1	3	
1.30	Единство и двойство во Христе: различие природы и ипостаси (или лица). /Ср/	1	3	
1.31	Анафематизмы собора 543 г. в Константинополе: осуждение некоторых заблуждений в оригенистическом богословии. /Лек/	1	2	
1.32	Анализ богословских идей Оригена. /Ср/	1	3	
1.33	/ЗачётСОц/	1	2	
	Раздел 2. Развитие догматической мысли			
2.1	Христологическая концепция V Вселенского собора: “из обеих един и чрез единого обе” (природы). /Лек/	2	1	
2.2	Понятие “единой воплощенной природы”: история возникновения и различный характер употребления. Выражение “сложная природа “ и “сложная ипостась” и понятие о “различении только в мысли”. /Ср/	2	2	
2.3	Анафематизмы V Вселенского собора. /Лек/	2	1	
2.4	Вероопределение VI Вселенского собора о двух волях и двух действиях во Христе: анализ текста. «Моноэнергистские» выражения у св. Кирилла Александрийского Дионисия Ареопагита и Анастасия Антиохийского в православном толковании. /Ср/	2	2	
2.5	Комментарии (схолии) к Ареопагитикам: богословсские концепции. /Лек/	2	1	
2.6	Догматическое определение VII Вселенского собора. /Лек/	2	1	
2.7	Богословие иконоборчества. Христология и иконология в догмате иконопочитания. Богословие образа в событии икономии спасения. /Ср/	2	2	
2.8	Богословие иконы у свв. Иоанна Дамаскина, /Пр/	2	1	
2.9	Богословие иконы у Никифора Константинопольского. Богословие иконы у Феодора Студита. /Ср/	2	1	
2.10	Западная христология: трактат Оригена «О началах». /Пр/	2	1	
2.11	Западная христология: «Божественные установления» Лактанция, трактат Новациана «О Троице», «Огласительные поучения» (с 7-го по 18-е) свт. Кирилла Иерусалимского, «Большое огласительное слово» свт. Григория Нисского. /Ср/	2	2	
2.12	Контрольный опрос. /Пр/	2	1	
2.13	Синодик в Неделю Православия, его история и догматическое содержание. /Ср/	2	2	
2.14	Догмат о творении мира “из ничего” в культурно-философском контексте истории. /Лек/	2	1	
2.15	Преобладание учения о “вечности мира” в античной космологии. Священное Писание о творении “из ничего”. Сотериологическое основание учения о творении в святоотеческой традиции. /Ср/	2	2	
2.16	Учение о “вечности творения” в христианскую эпоху. Ориген: актуальное и провиденциальное творение. /Пр/	2	2	
2.17	Учение Дионисия Ареопагита и Максима Исповедника о “прообразах” или “логосах” твари в контексте различения сущности и энергий в Боге. /Ср/	2	1	

2.18	Первозданное состояние творения и положение человека в нем. /Лек/	2	1	
2.19	Священное Писание о первозданном состоянии. Бытие человека по образу и подобию Божию. Понятие о славе Божией и призвании человека. /Ср/	2	2	
2.20	Бытие человека по образу и подобию Божию: св. Василий Великий. Беседы на Пс. 48. /Лек/	2	1	
2.21	Бытие человека по образу и подобию Божию: преп. Максим Исповедник о “начале” или состоянии человека до грехопадения. Грехопадение и его последствия. Понятие о первородном грехе. Различные прочтения Рим. 5:12. Вопрос об ответственности за грех Адама. Целостный контекст 5 главы послания Римлянам. Толкование св. Иоанна Златоуста. /Ср/	2	2	
2.22	Таинство крещения, его смысл и значение. /Лек/	2	1	
2.23	К вопросу о соотношении свободы и благодати: 1 Кор.15:10. В.Н. Лосский о пелагианстве и антипелагианстве: их общность в противопоставлении свободы и благодати. /Ср/	2	2	
2.24	Контрольный опрос. /Пр/	2	1	
2.25	Догмат искупления. /Лек/	2	1	
2.26	Священное Писание об искуплении. Юридическое истолкование догмата. Элементы “юридизма” в древней богословской традиции, их контекст. /Ср/	2	2	
2.27	Ансельм Кентерберийский, его место в западной традиции. /Лек/	2	1	
2.28	Сотериология Ансельма Кентерберийского в контексте раннесхоластической религиозной мысли. Крайности, возникшие в истолковании догмата в результате критики “юридизма”. ”Целостно-онтологическое” истолкование догмата искупления. Восточные святые отцы и православное богословие XX века. /Ср/	2	2	
2.29	Православная мариология. Девство св.Марии как “условие” Ее Бого-Материнства (прот. Г. Флоровский). /Лек/	2	1	
2.30	Св. Григорий Нисский о девстве как пути к Богообщению и образе его. Подвиг Пресвятой Богородицы – образец синергии с Богом. Место и значение Богородицы в домостроительстве спасения (св. Иустин Мученик, св. Ириней Лионский, В.Н. Лосский) и особенности Ее служения. /Ср/	2	2	
2.31	Личная святость Пресвятой Богородицы и Ее пребывание “под ответственностью отца” (несвобода от первородного греха). /Лек/	2	1	
2.32	Пресвятая Богородица как образ Предания. Пресвятая Богородица как образ человеческой свободы (митр. Калист Уэр). /Ср/	2	1	
2.33	/Экзамен/	2	27	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Понятие об Откровении.
2. Трансцендентность и личностность божества как внутренние характеристики события Откровения.
3. Сравнение библейского Откровения с типом космологически ориентированной религиозности.
4. Религия и космологические представления.
5. Понятие о богословии. Богословие и икономия.
6. История принятия западных христиан в Православной Церкви и богословие акривии и икономии.
7. Богословие как выражение и охранение церковного опыта Богообщения. Нравственно-религиозные условия богословствования.
8. Соотношение апофатического и катафатического богословия.
9. Учение св. Дионисия о непознаваемости Бога.
10. Понятие о догмате. Этимология слова "догмат".
11. Библейская и культурно-историческая практика употребления слова «догмат». Догматы как "мысли ума Божия". Доксологичность догмата.
12. Существенные признаки догмата: богооткровенность, вероучительность.
13. Существенные признаки догмата: церковность, законообязательность.
14. Степень и характер неизменности догмата.
15. Догмат и догматическая формула. Догматические формулы и важнейшие богословские термины.

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Понятие о Священном Предании. Священное Писание о Предании.
2. Понятие о Священном Предании. Св. Отцы Церкви о Предании.
3. Св. Ириней Лионский: функционально-исторический и экзистенциально-онтологический аспект Предания – «передается сущая повсюду Церковь».

4. Сотериология святого Иринея Лионского.
5. Предание как способ существования истины в истории. Священное Предание в православном вероучении.
6. Соотношение Священного Писания и Священного Предания.
7. Древние формы Символа веры, их место в жизни древней Церкви.
8. Понятие Symbolum в смысле исповедания веры.
9. Происхождение и сущность древних форм крещальных символов веры.
10. Апостольский символ, его происхождение и содержание.
11. Афанасиев символ веры, его позднейшее происхождение и содержание.
12. Крещальные символы восточной церкви.
13. Никейское вероизложение, его ключевые – антиарианские выражения.
14. Особенности Никейского вероизложения в сравнении с крещальным символом палестинской церкви.
15. Анафематизмы Никейского вероизложения.

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Христологическая концепция V Вселенского собора: “из обеих един и чрез единого обе” (природы).
2. Понятие “единой воплощенной природы” – история возникновения и различный характер употребления.
3. Выражение “сложная природа “ и “сложная ипостась” и понятие о “различении только в мысли”.
4. Анафематизмы V Вселенского собора.
5. Вероопределение VI Вселенского собора о двух волях и двух действиях во Христе.
6. Охарактеризуйте «моноэнергистские» выражения у св. Кирилла Александрийского Дионисия Ареопагита и Анастасия Антиохийского (в православном толковании).
7. Анализ комментариев (схолий) к Ареопагитикам.
8. Догматическое определение VII Вселенского собора.
9. Проанализируйте иконологию и христологию иконопочитателей.
10. Перечислите события предыстории богословия иконоборчества.
11. Проанализируйте христологию и иконологию в догмате иконопочитания.
12. В чем заключается богословие образа в событии икономии спасения?
13. Раскройте богословие иконы у прп. Иоанна Дамаскина.
14. Характеристика западной христологии: Ориген, Лактанций, Новациан.
15. Характеристика западной христологии: свт. Кирилл Иерусалимский, свт. Григорий Нисский.

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. История и догматическое содержание Синодика в Неделю Православия.
2. Догмат о творении мира “из ничего” в культурно-философском контексте истории.
3. Преобладание учения о “вечности мира” в античной космологии.
4. Священное Писание о творении “из ничего”. Сотериологическое основание учения о творении в святоотеческой традиции.
5. Учение о “вечности творения” в христианскую эпоху. Ориген: актуальное и провиденциальное творение.
6. Учение сщмч. Дионисия Ареопагита и прп. Максима Исповедника о “прообразах” или “логосах” твари в контексте различения сущности и энергий в Боге.
7. Первозданное состояние творения и положение человека в нем: Священное Писание о первозданном состоянии.
8. Бытие человека по образу и подобию Божию: понятие о славе Божией и призвании человека.
9. Состояние человека до грехопадения: свт. Василий Великий (Беседы на пс. 48) и прп. Максим Исповедник о “начале”.
10. Грехопадение и его последствия, понятие о первородном грехе.
11. Вопрос об ответственности за грех Адама: целостный контекст 5 главы послания Римлянам и толкование свт. Иоанна Златоуста.
12. Таинство крещения: его смысл и значение.
13. Соотношение свободы и благодати: 1 Кор. 15:10.
14. Мнение В.Н. Лосского о пелагианстве и антипелагианстве.
15. Мариология В.Н. Лосского.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (1 семестр):

1. Значение догмата о Пресвятой Троице. Образы и аналогии Пресвятой Троицы в тварном мире.
2. Священное Писание о Троичности Лиц в Боге. Священное Писание о Божественном достоинстве Лиц Пресвятой Троицы. Священное Писание о собственных именах и ипостасных свойствах Лиц Пресвятой Троицы.
3. Учение о Пресвятой Троице в доникейский период. Монархианство: динамизм и модализм.
4. Учение Оригена о Пресвятой Троице. Его положительное значение и недостатки.
5. Учение о Пресвятой Троице святителя Афанасия Великого. I Вселенский Собор.
6. Арианство.
7. Учение о Пресвятой Троице Великих Каппадокийцев. Учение Великих Каппадокийцев о Святом Духе. II Вселенский Собор.
8. Тринитарные заблуждения после II Вселенского Собора. Тритеизм. Тетратеизм. Патрипассианство.

9. Основные богословские термины: природа, сущность, энергия, ипостась, лицо в учении о Пресвятой Троице. Учение о единосущии Лиц Пресвятой Троицы. История и значение термина единосущие.
10. Ипостасные свойства Лиц Пресвятой Троицы. (Определение ипостасных свойств, ипостасные свойства как отношение, их апофатический характер, образ предвечного рождения и исхождения).
11. Учение о монархии Бога Отца. Его значение для православного богословия. Filioque.
12. Догмат как «мысль ума Божия» (архиеп. Филарет Гумилевский) и представление об «уме Христовом». Прот. Г. Флоровский о природе догмата («Богословские отрывки»).
13. Триадология Оригена. Триадология Тертуллиана.
14. Учение об этапах богопознания свт. Григория Нисского.
15. Понимание термина «природа» в православии, несторианстве и монофизитстве.
16. Дихотомия и трихотомия в творениях святых отцов.
17. Соотношение Откровения и богословия. Свойства догмата. Рациональное и сверх-рациональное в догмате.
18. Свт. Василий Великий о природе догматического сознания («О Святом Духе»). Изъяснение выражения: «Кто истинно молится, тот богослов».
19. Различные аспекты Предания Церкви. Горизонтальное и вертикальное измерение Предания (по В. Н. Лосскому). редмет передачи в Предании.
20. Сравнение древнего доникейского крещального символа и вероопределения эпохи Вселенских соборов.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (1 семестр):

Оценочные средства по дисциплине в полном объеме представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде опроса (2 семестр):

1. Уникальность Откровения в его библейско-христианском контексте. Нравственно-религиозные условия богословствования.
2. Целокупная природа догмата: сщмч. Дионисий Ареопагит и прот. П. Флоренский о природе символа веры. Свт. Василий Великий о единстве веры, крещения и славословия.
3. Неизменяемость догмата и вопрос о “догматическом развитии.”
4. В.Н. Лосский о Предании.
5. Общий характер крещальных символов восточной Церкви. Ключевые выражения Никейского вероопределения. Вероисповедальные символы древней западной Церкви.
6. Каппадокийское предварение Никео-цареградского символа, его триадология, христология, экклезиология и эсхатология. Ουσια и υποστασις: происхождение и соотношение терминов.
7. Богословие “Антиохийского согласия” в церковно-историческом контексте.
8. Терминология и смысл Халкидонского вероопределения. Учение о “воипостасности” в VI веке.
9. Анафематизмы Константинопольского собора 543 г.
10. Христология V Вселенского собора.
11. Учение свт. Григория Паламы о Божественных энергиях.
12. Учение прп. Максима Исповедника о гномической воле.
13. «Моноэнергистские» выражения у свт. Кирилла Александрийского, сщмч. Дионисия Ареопагита и свт. Анастасия I Антиохийского (в православном толковании). Особенности анализа комментариев (схолий) к Ареопагитикам.
14. Иконология и христология иконопочитателей. Анализ догматических определений VII Вселенского собора.
15. Предыстория богословия иконоборчества. Христология и иконология в догмате иконопочитания. Богословие образа в событии икономии спасения. Триадологическое, христологическое и собственно иконологическое понимание «образа».
16. Богословие иконы у свв. Иоанна Дамаскина, Никифора Константинопольского и Феодора Студита. Константинопольский собор 1081 г. Синодик в Неделю Православия.
17. Священное Писание о творении “из ничего”. Единство космологии и сотериологии.
18. Прп. Максим Исповедник и свят. Василий Великий о первоначальном состоянии человека. Последствия грехопадения. Толкования Рим. 5:12 в контексте всей главы.
19. Соотношение свободы и благодати.
20. Понятие искупления в Священном Писании.
21. Сравнение символов I и II Вселенских соборов. Мотивация изъятия из Никео-Цареградского символа выражения «из сущности Отца».
22. Христология Аполлинария. Христология Феодора Мопсуестийского.
23. Христологическая терминология IV Вселенского собора. Значение выражения «тем более (сохраняется)» в тексте Халкидонского ороса.
24. Христологический смысл термина «воипостасность» (от Леонтия Византийского до прп. Иоанна Дамаскина).
25. Античное и библейское учение о творении.
26. «Грех» и «грех» в 42 вопросе-ответе прп. Максима Исповедника.
27. Догмат искупления. Священное Писание об искуплении.
28. Юридическое истолкование догмата искупления: Ансельм Кентерберийский и его сотериология в контексте раннесхоластической религиозной мысли. «Целостно-онтологическое» истолкование догмата искупления.
29. Православная мариология: мнение свт. Григория Нисского и прот. Г. Флоровского. Место и значение Богородицы в домостроительстве спасения и особенности Ее служения: св. Иустин Мученик, св. Ириней Лионский, В.Н. Лосский.
30. Учение о личной святости Пресвятой Богородицы и Ее пребывание “под ответственностью отца”. Учение митр. Каллиста (Уэра) о Пресвятой Богородице как об образе человеческой свободы.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде диагностического теста (2 семестр):

Оценочные средства по дисциплине в полном объеме представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предполагаются.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме экзамена / зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для экзамена/зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Лосский В. Н.	Очерк мистического богословия Восточной церкви	М.: Директ-Медиа, 2008. 348 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7283

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.2	Лосский В. Н.	Догматическое богословие	М.: Директ-Медиа, 2008. 176 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7284
Л1.3	Давыденков О., прот.	Догматическое богословие: учебное пособие	М.: Изд-во ПСТГУ, 2017. 624 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494958
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Малиновский Н. П.	Очерк православного догматического богословия	М.: Директ-Медиа, 2014. 429 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273813
Л2.2		Вероучительные документы Православной Церкви	М.: Директ-Медиа, 2011. 87 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74434
Л2.3	Давыденков П.	Догматическое богословие: учебное пособие: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	М.: ПСТГУ, 2017. 624 стр.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=494958

6.2 Перечень программного обеспечения	
6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2026 г.

Актуальные вопросы нравственного богословия

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра богословия**
Учебный план: 48.04.01_Богосл_2026-2028.plx

Титул учебного плана: Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Православное догматическое богословие и патрология

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 62
самостоятельная работа 76
часов на контроль 6

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 1, 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		Итого	
Недель	15 5/6		16 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2	4	4
Практические	28	28	30	30	58	58
В том числе в форме практ.подготовки	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	30	30	32	32	62	62
Контактная работа	30	30	32	32	62	62
Сам. работа	38	38	38	38	76	76
Часы на контроль	4	4	2	2	6	6
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

кандидат богословия, доцент, протоиерей Александр Игоревич Ранне _____

Рабочая программа дисциплины

Актуальные вопросы нравственного богословия

ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Православное догматическое богословие и патрология
утвержденного учёным советом образовательной организации от 25.03.2026 протокол № 4 (1004)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Срок действия программы: 2026-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат богословия, профессор, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, профессор, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Познакомить студентов с основными нравственными категориями;
1.2	привить навык богословского анализа конкретных нравственных проблем;
1.3	сформировать понимание нравственных проблем с позиций Православия;
1.4	познакомить студентов с историческими и современными нравственными парадигмами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.1
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Богословское учение о познании
2.1.2	Западная патристика и схоластика
2.1.3	История философии
2.1.4	Раннехристианское богословие и патрология
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	История русского богословия
2.2.2	Актуальные вопросы христианской антропологии
2.2.3	Богословские мотивы русской литературы
2.2.4	Византийское богословие и патрология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3.2: Способен сопоставлять богословские подходы в догматическом богословии и патрологии с подходами других наук в той же области

Знать:

роль религии в формировании ценностных ориентаций человека;
историю нравственных представлений в контексте Библейской истории;
истоки основных нравственных проблем современного мира.

Уметь:

принять нравственные обязанности по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе;
определять современные духовно-нравственные проблемы общества;
оценивать нравственные правила современных религиозных движений.

Владеть:

навыками научной работы со святоотеческими и иными текстами по нравственно-этической проблематике;
понятийно-терминологическим аппаратом духовно-нравственных вопросов;
навыками оценки деятельности людей с социально-этической стороны.

УК-6.1: Способен определять приоритеты собственной деятельности, исходя из принципов православного нравственно-аскетического учения

Знать:

особенности аксиологии, ее природу, происхождение и сущность;
важнейшие аксиологические (ценностные) положения христианства, представления о воспитательном потенциале библейского нравственного откровения в философском контексте;
основополагающие философские установки об аскетических практиках как особой сфере формирования личностных качеств и нравственных ценностей.

Уметь:

понимать нравственную мотивацию человеческого поведения;
отличать христианские нравственные представления от секулярной этики;
осмыслять новые философские учения с нравственных позиций христианского мировоззрения.

Владеть:

навыками разъяснения историко-богословских оснований христианской нравственности;
методом выявления элементов христианской нравственности в мировоззрении современников;
способностью обоснования ценностных ориентиров в эпоху постмодерна.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	базовые положения нравственного богословия, научный объём дисциплины, ее структуру, взаимное отношение её частей и их содержание;

3.1.2	историю нравственных представлений в контексте Библейской истории;
3.1.3	взгляд философов на различные вопросы нравственного богословия, выраженные в их произведениях;
3.1.4	истоки основных нравственных проблем современного мира.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	осуществлять анализ истоков тех или иных нравственных представлений собеседников;
3.2.2	анализировать религиозно-этические тексты с точки зрения нравственности;
3.2.3	применять знания нравственного богословия для решения профессиональных задач.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками научной работы со святоотеческими и иными текстами по этической проблематике;
3.3.2	базовой этической и нравственной терминологией;
3.3.3	навыками анализа различных типов этических мировоззрений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Введение в предмет			
1.1	Понятие о нравственности. История возникновения христианских школ. История "Нравственного богословия" как предмета. История предмета в России. Отношение "Нравственного богословия" к другим богословским предметам. /Лек/	1	1	
1.2	Анализ понятий "этика", "нравственность", "добро", "зло". /Пр/	1	2	
1.3	Отношение нравственности к религии. Междисциплинарные связи нравственного богословия и других теологических предметов. /Ср/	1	3	
1.4	Этика как система знаний о происхождении нравственных законов. Отличие христианского представления о нравственности от секулярных представлений. /Пр/	1	1	
	Раздел 2. Основные теоретические вопросы Нравственного богословия			
2.1	Грех. Понятие первородного греха. Грехопадение. /Пр/	1	1	
2.2	Жизнь как познание добра и зла. Первичные данные нравственности. Совесть. /Ср/	1	2	
2.3	Определение свободы. Свобода человека от Бога. Свобода и всемогущество Божие. Свобода и всеведение Божие. /Пр/	1	1	
2.4	Свобода как условие нравственности. /Ср/	1	2	
2.5	Понятие о добродетели. Множественность кодексов морали и единство нравственности. Понятие о деонтологии. Отличие нравственных обязанностей от юридических обязательств. /Пр/	1	1	
2.6	Добронравная жизнь шумеров. /Ср/	1	2	
2.7	Особенности зарождения добронравной жизни у евреев. Амос как пророк справедливости. «Милосердная любовь» прор. Осии. «Бог славы непреступной» прор. Исайи. Пророк Иеремия и «новое сердце». Закон в религиозной культуре евреев. /Пр/	1	2	
2.8	Добродетель у Платона и Сократа. Добродетель у Аристотеля. Этика Эпикура и стоиков. /Ср/	1	2	
2.9	Понятие о законе. Различия нравственных законов. /Лек/	1	1	
2.10	Принцип закона у греков и римлян. Идея естественного закона. Закон дел и дух любви. Естественный нравственный закон. /Ср/	1	3	
2.11	Семинар: Метаморфозы национальной идеи России. Вселенская Церковь, национальное самосознание и глобалистское измерение эпохи постмодерна (обсуждение предложенного текста). /Пр/	1	2	
2.12	Закон как заповедь человеческая. /Ср/	1	2	
2.13	Общая норма закона и конкретное творчество веры. Трагедия закона. /Пр/	1	1	
2.14	Множественность кодексов морали и единство нравственности. /Ср/	1	3	
2.15	Контрольный опрос. /Пр/	1	1	
	Раздел 3. Понятие о браке и проблемы, связанные с семейной жизнью			
3.1	Мужчина и женщина, сотворённые Богом. /Пр/	1	2	
3.2	Брак в Ветхом Завете. Брак в Новом Завете. Брак и Евхаристия. /Ср/	1	3	
3.3	Брак в эллинистическом мире и Римской империи. /Пр/	1	2	
3.4	Различия в представлениях о браке и его назначении у различных народов. /Ср/	1	3	
3.5	Эрос и сублимация. Сублимация в христианской аскетике. /Пр/	1	1	

3.6	Воображение с христианской точки зрения: воплощение и преображение, магическая сила. /Ср/	1	3	
3.7	Воображение как источник заблуждения. Воображение как творческая сила. /Пр/	1	1	
3.8	Проблема новой этики и преодоление морализма. Образ и реальная личность. Воображение и прелесть. /Ср/	1	3	
3.9	Семья и регулирование деторождения. Вопросы биоэтики. /Пр/	1	2	
3.10	Контрольный опрос. /Пр/	1	1	
3.11	Любовь как основная христианская добродетель. /Пр/	1	2	
3.12	Каноническое "законодательство" в отношении браков и разводов. /Ср/	1	3	
3.13	Причины трасформации современных семейных отношений. /Пр/	1	2	
3.14	Развод с христианской точки зрения. /Ср/	1	2	
3.15	Духовенство и брак: брак, целибат, монашество. /Пр/	1	2	
3.16	Девство или супружество - предпочтительность пути. /Ср/	1	2	
3.17	Смешанные браки. /Пр/	1	1	
3.18	/ЗачётСОц/	1	4	
	Раздел 4. История нравственных представлений в контексте Библейской истории			
4.1	Нравственные представления в Древнем мире. /Лек/	2	1	
4.2	Нравственные представления в Древнем Египте. Нравственные представления в Древней Месопотамии. /Пр/	2	2	
4.3	Обзор нравственных представлений в допленный период. Проповедь пророка Амоса о справедливости. Проповедь пророка Осии о милосердии. /Ср/	2	3	
4.4	«Царь славы непреступной» пророка Исаии и значение храмового культа. Пророк Иеремия и его проповедь о новом сердце. /Пр/	2	2	
4.5	Этика Ветхого Завета и нравственный закон окружающих народов. Значение ветхозаветного нравственного законодательства. /Ср/	2	2	
4.6	Этические представления в античной философии. /Пр/	2	1	
4.7	Этические представления Сократа и Платона. Этические представления Аристотеля. /Ср/	2	2	
4.8	Этические представления Эпикура. Этические представления стоицизма. /Пр/	2	1	
4.9	Этика Нового Завета. Закон и Царствие Божие. /Ср/	2	3	
4.10	Христианско-иудейская этика и античные нравственные представления: точки соприкосновения. /Пр/	2	2	
	Раздел 5. Истоки основных нравственных проблем современного мира			
5.1	«Великий Инквизитор» Ф.М. Достоевского. Категорический императив И. Канта и его место в протестантской морали. /Пр/	2	1	
5.2	Семинар: Прочтение и обсуждение главы о «Великом инквизиторе» романа Ф.М. Достоевского «Братья Карамазовы». Нравственная проблематика чуда, тайны и авторитета. /Пр/	2	2	
5.3	Гегель. Прекрасное в искусстве и Идеал. /Ср/	2	3	
5.4	Ф. Ницше. «Воля к власти». Толкование избранных параграфов. /Пр/	2	2	
5.5	Истоки и развитие современных представлений в сфере пола. /Ср/	2	3	
5.6	Языческие представления о человеческой телесности. Декарт, Дарвин, Маркс, Фрейд, Маркузе – биолого-механистические представления о человеке. /Пр/	2	2	
5.7	Фрейдизм как искажение христианских представлений в сфере пола. Поправка К.Юнга. /Ср/	2	2	
5.8	Пир Платона и Божественный Эрос Псевдо-Дионисия Ареопагита и преподобного Максима Исповедника. /Пр/	2	2	
5.9	Мировоззренческие источники современных представлений в сфере пола. /Ср/	2	2	
5.10	Контрольный опрос. /Пр/	2	2	
5.11	Призвание. Тема призвания на страницах Священного Писания Ветхого и Нового Заветов. /Лек/	2	1	
5.12	Тема призвания на страницах русской классической литературы. /Ср/	2	3	
5.13	Богословское осмысление призвания и избрания. /Пр/	2	2	
5.14	Патриотизм. /Ср/	2	2	
5.15	Патриотизм еврейского народа. Религиозные основания языческого патриотизма. /Пр/	2	2	
5.16	Истоки христианского патриотизма. /Ср/	2	2	

5.17	Патриотизм как нравственная категория. /Пр/	2	2	
5.18	Дружба. Развитие темы дружба в эллинистической культуре. Дружба в Ветхом и Новом Завете. /Ср/	2	3	
5.19	Дружба как нравственная ценность. /Пр/	2	2	
5.20	Проблема обоснования ценностных ориентиров в эпоху постмодерна. /Ср/	2	3	
5.21	Сомнения в обоснованности современных представлений философии ценностей. Критика общества потребления. /Ср/	2	3	
5.22	Отличия нравственности постмодерна от предыдущих систем нравственности. Формирование новых субъектов морали и нового типа моральной регуляции. /Пр/	2	2	
5.23	Критика идеи «ресентимента» Ф. Ницше со стороны М. Шелера и М. Вебера. /Ср/	2	2	
5.24	Контрольный опрос. /Пр/	2	1	
5.25	/ЗачётСОц/	2	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Раскройте понятие «нравственность».
2. Опишите, как возникали христианские школы.
3. Как связаны между собой нравственность и религия?
4. Какое место занимает нравственное богословие среди других богословских предметов?
5. Дайте краткую характеристику понятиям "этика", "нравственность", "добро" и "зло".
6. Как мы можем различать нравственность и религию?
7. В чем отличие христианского представления о нравственности от секулярных представлений?
8. Что мы понимаем под первородным грехом?
9. Что такое совесть с христианской точки зрения?
10. Дайте определение свободы (свобода человека от Бога).
11. Раскройте понимание свободы как условия нравственности.
12. Что такое добродетель?
13. Почему нравственность едина, а кодексов морали много?
14. В чем состоит отличие нравственных обязанностей от юридических обязательств?
15. Раскройте понятие о законе (принципы закона и евреев, у греков и римлян).

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Что такое естественный нравственный закон?
2. Раскройте понимание мужчины и женщины как творения Божия.
3. Какие особенности института брака присутствовали в Ветхом Завете?
4. Что представлял собой брак в Римской империи?
5. Какие новшества внес в институт брака Новый Завет?
6. Раскройте взаимосвязь брака и Евхаристии.
7. Какие различия в представлениях о браке и его назначении имеются у различных народов?
8. Раскройте, как сублимируется эрос в христианской аскетике.
9. В чем заключается проблема новой этики и как она преодолевает морализм?
10. Что такое человеческое воображение и как его оценивать с нравственной точки зрения?
11. Как нравственные проблемы возникают при сочетании образа, воображения и творчества?
12. Как связан внутренний образ человека с реальной личностью?
13. Какие есть взгляды на семью и регулирование деторождения?
14. Почему любовь – главная христианская добродетель?
15. Раскройте ключевые вопросы биоэтики.

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Какие нравственные представления доминировали в Древнем мире (Египет, Месопотамия)?
2. В чем особенности нравственных представлений в допотопный период?
3. Раскройте особенности проповеди пророка Амоса о справедливости и пророка Осии о милосердии.
4. Чем этика Ветхого Завета отличается от нравственных законов окружающих евреев народов?
5. Проследите этимологию и историю развития античного термина «Этос».
6. Дайте характеристику этическим представлениям Сократа и Платона.
7. Какие нравственные представления раскрыты в основной работе Аристотеля по этике?
8. Какие этические взгляды были у Эпикура и у стоиков?
9. Чем этика Нового Завета отличается от этических представлений античности?
10. Как сочетаются между собой закон и благодать в новозаветной этике?
11. Раскройте содержание «Великого Инквизитора» Ф.М. Достоевского как этический идеал.

12. Как категорический императив И. Канта повлиял на протестантскую мораль?
13. Дайте характеристику этических представлений Гегеля и Ф. Ницше.
14. Дайте общую характеристику разным представлениям о телесности и о сфере пола: языческим, биолого-механическим, фрейдисским.
15. Какие мировоззренческие источники лежат в основе современных представлений в сфере пола?

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Как в Священном Писании Ветхого Завета представлена тема призвания?
2. Как в Священном Писании Нового Завета представлена тема призвания?
3. Как идея призвания раскрывалась в произведениях русской классической литературы?
4. Что такое призвание и избрание с богословской точки зрения?
5. Дайте общую характеристику патриотизма еврейского и языческих народов.
6. Какие идеи лежат в основе христианского патриотизма?
7. Дайте характеристику патриотизму с нравственной точки зрения.
8. Что Священное Писание говорит о дружбе и о ее нравственной ценности?
9. Как концепция дружбы развивалась в эллинистической культуре?
10. Почему обоснование ценностных ориентиров в эпоху постмодерна является проблемой?
11. Какие основные недостатки современных представлений о философии ценностей?
12. В чем состоят недостатки «общества потребления» с нравственной и философской точки зрения?
13. Охарактеризуйте основные отличия нравственности постмодерна от предыдущих систем нравственности.
14. Как в современную эпоху формируются новые субъекты морали и новый тип моральной регуляции?
15. Как М. Шелер и М. Вебер критиковали идеи «ресентимента» Ф. Ницше?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (1 семестр):

1. Содержание понятий «этика», «мораль» и «нравственность».
2. История предмета «нравственное богословие».
3. Грех. Понятие о первородном грехе. Добродетель.
4. Свобода как условие ценности нравственного поступка. История развития представлений о совести.
5. Понятие о законе. Принципы закона и евреев, у греков и римлян.
6. Правда Божия и Божие милосердие у ветхозаветных пророков.
7. Справедливость как основное нравственное требование пророка Амоса. Милосердная любовь у пророка Осии. Образ недостижимой Божественной святости у пророка Исаии. «Новое сердце» пророка Иеремии.
8. Добродетель у Сократа и Платона. Добродетель у Аристотеля.
9. Представления о добродетельной жизни у стоиков.
10. Представления о добродетельной жизни у Эпикура.
11. Брак в Православии. Девство или супружество – предпочтительность пути.
12. Проблема смешанных браков.
13. Каноническое законодательство в отношении браков духовенства.
14. Смысл брака в язычестве, Ветхом Завете и христианстве.
15. Рождение и воспитание детей. Проблема регулирования деторождения.
16. Развод.
17. Сублимация эроса как аскетическая проблема.
18. Человеческое воображение как аскетическая проблема.
19. Законы христианской любви.
20. Современные биоэтические проблемы.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (1 семестр):

Оценочные средства по дисциплине в полном объеме представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (2 семестр):

1. Гегель и этика как наука о нравственности.
2. Сходства между нравственностью и добродетелью.
3. Отношение между нравственностью и аскетикой в православной интерпретации.
4. Свобода самоосуществления и свобода выбора.
5. Термин «совесть» в Евангелиях.
6. Определение греха как недостаток добра в православной традиции.
7. Особенности в отношении к религиозному мировоззрению в культурах модерна и постмодерна. Проблема обоснования ценностных ориентиров в эпоху модерна и постмодерна.
8. Искажение абсолютного нравственного закона по объёму и содержанию.
9. Патриотизм как нравственная ценность. Представления о внебиблейском патриотизме на примере «Энеиды» Вергилия.
10. Ветхозаветный патриотизм. Христианский патриотизм. Небесное и земное отечество.
11. Призвание. Призвание к жизни. Определяющие, сопутствующие и профессиональные призвания.

12. Призвание к вере, священству, монашеству и браку. Призвания к творчеству и служению.
13. Образы призваний в русской классической литературе.
14. Принцип закона у греков и римлян. Закон в религиозной культуре евреев.
15. Естественный закон. Множественность кодексов морали и единство нравственности.
16. Трагедия закона. Дух иррационального противоборства. Подсознание и плоть.
17. Эрос и сублимация. Сублимация в христианской аскетике. Дионисий Псевдоареопагит и Максим Исповедник.
18. Образ, воображение и творчество. Воображение как магическая и метафизическая сила. Воображение как источник заблуждений. Воображение и прелесть.
19. Образ святости как предел сублимации. Образ (икона) и реальная личность.
20. Образ неизобразимого.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (2 семестр):

Оценочные средства по дисциплине в полном объеме представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предполагаются.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:
- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.
Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает

вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Феофан Затворник, свт.	Что есть духовная жизнь и как на нее настроиться	М.: Директ-Медиа, 2024. 272 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=710500
Л1.2	Игнатий (Брянчанинов), свт.	Аскетические опыты	Киев: Мультимедийное Издательство Стрельбицкого, 2015. 491 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274099
Л1.3	Горелова Т. А., Горелов А. А.	Этика: учебное пособие	М.: Флинта, 2016. 416 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83433

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1		Этика	М.: Евразийский открытый институт, 2010. 131 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90892
Л2.2	Феофан Затворник, свт.	Грехи и страсти и борьба с ними	М.: Директ-Медиа, 2014. 28 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256185
Л2.3	Феофан Затворник, свт.	Начертание христианского нравоучения	М.: Директ-Медиа, 2014. 352 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256186

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2026 г.

Актуальные вопросы православной экклезиологии

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра богословия**
Учебный план: 48.04.01_Богосл_2026-2028.plx

Титул учебного плана: Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Православное догматическое богословие и патрология

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	14 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	9	9	9	9
Практические	27	27	27	27
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

доктор богословия, доцент, священник Михаил Викторович Легеев _____

Рабочая программа дисциплины

Актуальные вопросы православной экклезиологии

ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Православное догматическое богословие и патрология
утвержденного учёным советом образовательной организации от 25.03.2026 протокол № 4 (1004)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Срок действия программы: 2026-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат богословия, профессор, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, профессор, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Познакомить студентов с содержанием раздела «экклезиология» догматического богословия Православной Церкви;
1.2	познакомить студентов с историческим формированием святоотеческого учения о Церкви;
1.3	дать представление об особенностях экклезиологического учения крупнейших богословов XX века и современности и их вкладе в современную экклезиологическую проблематику.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	ФТД
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Византийское богословие и патрология
2.1.2	Актуальные вопросы догматического богословия и патрологии
2.1.3	Раннехристианское богословие и патрология
2.1.4	Этимология богословских терминов
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Современное западное богословие
2.2.2	История русского богословия

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ПК-1.2: Владеет современными методами богословских исследований
Знать:
тенденции и этапы исторического развития святоотеческого учения о Церкви; этимологию и особенности употребления понятий и тиерминов православной экклезиологии; основные православные категории и персоналии в области православной экклезиологии.
Уметь:
анализировать особенности экклезиологического учения разных богословов; видеть, понимать и изъяснять историческое измерение в раскрытии учения о Церкви; анализировать богословские тексты на наличие и особенности экклезиологческих предпосылок авторов.
Владеть:
категориальным аппаратом святоотеческой и современной экклезиологии; навыками анализа нормативных церковных документов и источников и применения богословских знаний для разрешения актуальных церковных вопросов в сфере экклезиологии; навыками научной работы со святоотеческими и иными текстами по экклезиологической проблематике.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	базовые положения православной экклезиологии, её научный объём, структуру, взаимное отношение её частей и их содержание;
3.1.2	ключевые положения учения о Церкви отцов и учителей Церкви, на которых опирается современная экклезиологическая мысль;
3.1.3	современные проблемные вопросы и темы экклезиологического характера, их особенности и тенденции развития;
3.1.4	основные положения учения о Церкви крупнейших православных богословов новейшего времени, а также характеристики основных богословских направлений новейшего времени в отношении экклезиологической проблематики.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	соотносить друг с другом богословие различных отцов и учителей Церкви, особенности их учения о Церкви в контексте глубинных, интегральных процессов и тенденций, акцентаций, задач и т.д., происходящих в церковной письменности;
3.2.2	использовать знания современной экклезиологической проблематики в междисциплинарных исследованиях;
3.2.3	ориентироваться в экклезиологической проблематике, выраженной в трудах богословов XIX-XX веков.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	категориальным аппаратом святоотеческой и современной экклезиологии;
3.3.2	навыками применять доказательства и аргументы Святых Отцов Церкви для обоснования положений православного учения о Церкви;
3.3.3	навыками анализа и описания тенденций исторического развития святоотеческого учения о Церкви.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Примечание**
	Раздел 1. Православная экклезиология			
1.1	Что есть Церковь? Проблема определения Церкви. /Ср/	4	3	
1.2	Церковь – стержень истории. /Пр/	4	3	
1.3	Свойства Церкви. /Лек/	4	3	
1.4	Предание – святой опыт Церкви. /Ср/	4	4	
1.5	Новозаветное учение о Церкви. /Ср/	4	4	
1.6	Экклезиология мужей апостольских. /Ср/	4	3	
1.7	Экклезиология апологетов и отцов Церкви III века. /Пр/	4	3	
1.8	Экклезиология отцов Церкви эпохи Вселенских Соборов. /Пр/	4	4	
1.9	Экклезиологическая проблематика II тысячелетия. /Ср/	4	3	
1.10	Понятийный аппарат в экклезиологии. /Лек/	4	3	
1.11	Контрольный опрос /Пр/	4	2	
1.12	Евхаристическая модель Церкви. Базовые особенности. Тенденции развития в XX -XXI веках. Критика. /Пр/	4	4	
1.13	Экклезиология протопресвитера Николая Афанасьева. Особенности, критика. /Пр/	4	3	
1.14	Экклезиология протопресвитера Александра Шмемана. Особенности, критика. /Ср/	4	4	
1.15	Экклезиология митрополита Иоанна (Зизиуласа). Особенности, критика. /Ср/	4	4	
1.16	Иерархическая модель Церкви. Базовые особенности. Святоотеческие основания. Тенденции развития в XX-XXI веках. /Ср/	4	4	
1.17	Троические и христологические аспекты экклезиологии. /Пр/	4	2	
1.18	Вопрос о границах Церкви в XX веке. Основные позиции (свщмч. Илариона (Троицкого), патр. Сергия (Страгородского), прот. Георгия Флоровского, протопр. Николая Афанасьева). /Лек/	4	3	
1.19	Вопрос о границах Церкви в современном богословии. Критика позиций XX века. /Пр/	4	2	
1.20	Экуменизм как явление: история зарождения, виды экуменических концепций. Отношение Церкви к экуменическим контактам в свете церковной миссии. /Ср/	4	3	
1.21	Экуменическая позиция Константинопольской Церкви. Её критика. /Ср/	4	4	
1.22	Контрольный опрос. /Пр/	4	2	
1.23	ЗачетСОц /Пр/	4	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. В чем состоит проблема определения Церкви?
2. Исторические попытки определения Церкви (свт. Филарета Московского, Хомякова, Аквилонова, свщмч. Илариона Троицкого и другие), их оценка.
3. Раскройте ключевые свойства Церкви (единство, святость, соборность (кафоличность) и апостоличность). В чём состоит их связь с жизнью Святой Троицы?
4. Какова связь между Преданием Церкви и антипреданием как историческим опытом мира? Обоснуйте ответ.
5. Раскройте общие особенности новозаветного учения о Церкви.
6. Что имеют общего и чем отличаются экклезиология ап. Павла и ап. Иоанна Богослова?
7. Охарактеризуйте основные положения экклезиологии Дидахи, Пастыря Ерма, св. Игнатия Антиохийского.
8. Охарактеризуйте основные положения экклезиологии свв. Иринея Лионского и Киприана Карфагенского. Раскройте положительные и отрицательные стороны «строгой» экклезиологии свщмч. Киприана.
9. Охарактеризуйте основные положения экклезиологии свв. Кирилла Иерусалимского, Василия Великого, Августина Иппонского, Максима Исповедника.
10. Опишите периодизацию экклезиологической проблематики II тысячелетия.
11. Охарактеризуйте проблему понимания «природы Церкви» богословами XX в. Что изменилось в современном богословии?
12. Опишите различные взгляды богословов XX в. на вопрос ипостасного бытия Церкви. Что изменилось в современном богословии?
13. Раскройте возможности применения святоотеческого понятия «образ существования» в экклезиологии.
14. Раскройте возможности применения святоотеческого понятия «образ действия» в экклезиологии.

15. Опишите суть «исторического» подхода к анализу экклезиологической проблематики.

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Что такое «евхаристическая модель» устройства Церкви? Опишите её необходимые составляющие компоненты.
2. Что такое «иерархическая модель» устройства Церкви? Опишите её необходимые составляющие компоненты.
3. В чём состоит антагонизм этих моделей по отношению друг к другу?
4. Раскройте основные положения экклезиологии протопр. Николая Афанасьева. В чём состоит их ошибочность?
5. Раскройте основные положения экклезиологии протопр. Александра Шмемана. В чём состоит их преемство со взглядами протопр. Н. Афанасьева?
6. Раскройте основные положения экклезиологии митр. Иоанна (Зизиуласа). В чём состоит их преемство со взглядами оо. Н. Афанасьева и А. Шмемана?
7. Объясните, почему, претензии константинопольского патриарха на реальное главенство Церковью имеют своё «богословское» обоснование в евхаристической модели Церковного устройства?
8. В чём состоят святоотеческие основания иерархической модели церковного устройства?
9. Охарактеризуйте концепцию границ Церкви свщмч. Илариона (Троицкого). В чём состоят её слабые и сильные стороны?
10. Охарактеризуйте концепцию границ Церкви патр. Сергия (Страгородского). Укажите на её недостатки. В чём состоит положительное значение исследования патр. Сергием данного вопроса?
11. Охарактеризуйте концепцию границ Церкви прот. Георгия Флоровского. В чём состоят её слабые и сильные стороны?
12. Охарактеризуйте концепцию границ Церкви протопр. Николая Афанасьева. Укажите на её недостатки.
13. Обозначьте современные подходы к «вопросу о границах Церкви», связанные с иерархической моделью церковного устройства.
14. Каковы причины появления экуменизма – специфического явления новейшего времени?
15. Какие бывают виды внецерковного экуменизма?
16. Охарактеризуйте позиции Русской и Константинопольской Церквей в отношении к экуменическим контактам. В чём состоит их отличие?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (4 семестр):

1. Проблема определения Церкви. Церковь как стержень истории и Церковь Христова – соотношение понятий. Свойства Церкви: троические основания, сущностный и ипостасный аспекты.
2. Предание Церкви: сущностный и ипостасный аспекты. Антипредание как опыт мира в его отношении с Преданием.
3. Экклезиология ап. Павла: ключевые темы, особенности. Экклезиология ап. Иоанна Богослова: ключевые темы, особенности.
4. Экклезиология Дидахи, Пастыря Ерма, сщмч. Игнатия Антиохийского: ключевые темы, особенности.
5. Экклезиология сщмч. Иринея Лионского и сщмч. Киприана Карфагенского: ключевые темы, особенности.
6. Экклезиология свт. Кирилла Иерусалимского, свт. Василия Великого, блаж. Августина Иппонского: ключевые темы, особенности.
7. Экклезиология прп. Максима Исповедника: ключевые темы, особенности.
8. Экклезиологические задачи II тысячелетия (эпохи утраченной экумены): периодизация эпохи с учётом задач, темы, персоналии.
9. Применение святоотеческого понятийного аппарата в современной экклезиологии: проблемы XX в. и их разрешение сегодня. Применение понятия «образ действия» в экклезиологии; его значение.
10. Природный (сущностный) и энергийный аспекты экклезиологии: основные вопросы и подходы к их разрешению. Ипостасный аспект экклезиологии: основные вопросы и подходы к их разрешению. Применение понятия «образ существования» в экклезиологии.
11. Евхаристическая модель Церкви: история формирования в XX в., общая характеристика, ключевые компоненты. Экклезиология протопр. Николая Афанасьева: особенности, критика.
12. Экклезиология протопр. Александра Шмемана: особенности, критика. Экклезиология митр. Иоанна (Зизиуласа): особенности, критика.
13. Иерархическая модель Церкви: общая характеристика, ключевые компоненты. Святоотеческие основания иерархической модели Церкви. Троические и христологические аспекты иерархической модели Церкви.
14. Вопрос о границах Церкви: история формирования в XX в., общая характеристика.
15. Концепция границ Церкви сщмч. Илариона (Троицкого): особенности, критика.
16. Концепция границ Церкви патр. Сергия (Страгородского): особенности, критика.
17. Концепция границ Церкви прот. Георгия Флоровского: особенности, критика.
18. Концепция границ Церкви протопр. Николая Афанасьева: особенности, критика.
19. Современные подходы к «вопросу о границах Церкви».
20. Экуменизм как явление: история формирования, виды экуменических концепций. Отношение Церкви к экуменическим контактам в свете церковной миссии. Экуменическая позиция Константинопольской Церкви: особенности, критика.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (4 семестр):

Оценочные средства по дисциплине в полном объеме представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предполагаются.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:
- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.
Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;

• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Флоровский Г. В.	Богословские статьи. О церкви	М.: Директ-Медиа, 2011. 90 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74423
Л1.2	Давыденков О., прот.	Догматическое богословие: учебное пособие	М.: Изд-во ПСТГУ, 2017. 624 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494958
Л1.3	Иустин (Попович), прп.	Догматика Православной Церкви: Экклесиология	М.: Издательский Совет Русской Православной Церкви, 2005. 287 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429551

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Сидоров А.И.	Святоотеческое наследие и церковные древности. Т. 2. Доникейские отцы Церкви и церковные писатели	М.: Издательство Сибирская Благозвонница, 2011. 528 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=440375
Л2.2	Сидоров А.И.	Святоотеческое наследие и церковные древности. Т. 3. Александрия и Антиохия в истории церковной письменности и богословия	М.: Издательство Сибирская Благозвонница, 2013. 752 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440778
Л2.3	Сидоров А.И.	Святоотеческое наследие и церковные древности.Т. 5. От золотого века святоотеческой письменности до окончания христологических споров	М.: Издательство Сибирская Благозвонница, 2017 . 768 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472894

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2026 г.

Актуальные вопросы христианской антропологии

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра богословия**
Учебный план: 48.04.01_Богосл_2026-2028.plx

Титул учебного плана: Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Православное догматическое богословие и патрология

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 2
часов на контроль 2

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	15 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	2	2	2	2
Часы на контроль	2	2	2	2
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

кандидат богословия, доцент, священник Максим Сергеевич Никулин _____

Рабочая программа дисциплины

Актуальные вопросы христианской антропологии

ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Православное догматическое богословие и патрология
утвержденного учёным советом образовательной организации от 25.03.2026 протокол № 4 (1004)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Срок действия программы: 2026-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат богословия, профессор, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, профессор, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Познакомить студентов с богословскими предпосылками и теологическими экспликациями современных представлений о человеке и его месте в мироздании;
1.2	определить соотношение библейского и естественнонаучного взглядов на человека;
1.3	показать мировоззренческие особенности научного взгляда на человека в контексте вероучения Православной церкви;
1.4	дать полноценное представление об основных теологических особенностях современной антропологии и их соотнесённости с преданием Православной Церкви.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.1
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Библейское богословие
2.1.2	Византийское богословие и патрология
2.1.3	История догматической и патристической мысли
2.1.4	Актуальные вопросы догматического богословия и патрологии
2.1.5	Западная патристика и схоластика
2.1.6	История философии
2.1.7	Этимология богословских терминов
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	История русского богословия
2.2.2	Современная западная философия
2.2.3	История русской философии
2.2.4	Современное западное богословие

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2.2: Имеет представление об актуальном состоянии исследований в области догматического богословия и (или) патрологии

Знать:

этапы формирования православного учения о человеке и тенденции исторического развития святоотеческого учения;
истоки, особенности и тенденции развития современной антропологии;
влияние научных открытий на антропологические представления современности.

Уметь:

анализировать особенности христианского учения о человеке различных православных богословов;
соотносить между собой различные научные взгляды на происхождение и развитие человека;
использовать знания современной антропологической проблематики при работе с другими богословскими научными дисциплинами.

Владеть:

категориальным аппаратом святоотеческой и современной антропологии;
навыками анализа естественнонаучных сведений в контексте христианской антропологии;
навыками научной работы со святоотеческими и научными текстами по антропологической проблематике.

ПК-1.3: Способен актуализировать представления о православном догматическом богословии и патрологии для различных аудиторий

Знать:

ключевые для современной антропологии достижения эволюции, генетики и психологии;
значение современного понимания информации для светской и христианской антропологии;
особенности человеческого сознания с физиологической и духовной точки зрения.

Уметь:

ориентироваться в достижениях современной генетики и психологии, имеющих ключевое значение для антропологии;
использовать научную теорию информации для подтверждения постулатов христианской антропологии;
ориентироваться в проблематике исследований человеческого сознания.

Владеть:

навыками анализа современных, важных для антропологии, достижений генетики и психологии;
способностью последовательно и целостно излагать антропологические концепции;
методикой сравнения современных антропологических теорий и христианского антропологии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	историю, причины формирования и основное содержание основных антропологических концепций;
3.1.2	содержание понятия «антропология» и контекст его формирования;
3.1.3	современную полемику о проблеме человеческого сознания;
3.1.4	мировоззренческие проблемы, возникающие в процессе осмысления современных взглядов на природу человека.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	ориентироваться в достижениях современной науки (генетики, психологии, культурологии), имеющих ключевое значение для антропологии;
3.2.2	анализировать особенности христианского учения о человеке различных православных богословов;
3.2.3	соотносить между собой различные научные взгляды на происхождение и развитие человека;
3.2.4	анализировать первоисточники и литературу по христианской антропологии.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	категориальным аппаратом святоотеческой и современной антропологии;
3.3.2	навыками анализа естественнонаучных сведений в контексте христианской антропологии;
3.3.3	историческими методами анализа взаимовлияние антропологических и богословских концепций;
3.3.4	навыками осмысления современной проблематики сознания.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Предмет и основные вопросы христианской антропологии.			
1.1	Что такое антропология. Соотношение науки и богословия. Античная и средневековая наука и богословие. /Лек/	3	2	
1.2	Понятие о сущности, акциденции, личности. Теоретическое знание и его богословская интерпретация. Основные проблемы современной науки: отсутствие онтологического осмысления закона, личности, психического, жизни. /Пр/	3	1	
1.3	Библейское Откровение о творении мира и предназначении человека. Творение и грехопадение, Воплощение, Церковь. /Лек/	3	1	
	Раздел 2. Проблемы онтологии, эволюции, генетики, культуры и информации.			
2.1	Открытие эволюции. История появления термина, его лингвистический анализ. Возникновение и развитие эволюционных взглядов. Современное понимание эволюции. /Пр/	3	1	
2.2	Семинар: Современные представления о происхождении человека и библейское Откровение. /Пр/	3	1	
2.3	"Происхождние видов Ч. Дарвина" - история появления, основные идеи. Эволюционная теория Чарльза Дарвина. Реакция научного мира на «Происхождения видов». /Лек/	3	1	
2.4	Факторы эволюции. История формирования взглядов на происхождение человека. Попытки построения линейного филогенетического ряда человека. Современное понимание эволюции. /Ср/	3	1	
2.5	Контрольный опрос. /Пр/	3	1	
2.6	Открытие материальной «структуры жизни». Африканская прародина человечества. Открытие Менделя. Переоткрытие гена на рубеже XX века. «Что есть жизнь?» Э. Шрёдингера. /Лек/	3	1	
2.7	Расшифровка пространственной структуры ДНК. «Тихая революция» в антропологии. Африканская прародина человечества. «Митохондриальная Ева» и «Y-Адам». Современные работы в области палеогенетики. /Пр/	3	1	
2.8	Проект «Геном человека». Новый взгляд на эволюционные связи в филогенетическом ряду человека: анализ, православная оценка. /Лек/	3	2	
2.9	Природа, культура и язык. Демография и эсхатология. Глоттогенез: эволюция или революция. Информационный взрыв. /Пр/	3	1	
2.10	Теория Б. Ф. Поршнева: суггестия и контрсуггестия. «Демографический переход» по С. П. Капице. История и эсхатология. «О начале человеческой истории» Б.Ф. Поршнева.«Общая теория роста человечества», "Парадоксы роста" С. П. Капицы. /Лек/	3	2	
2.11	Проблема глоттогенеза от античности до наших дней. /Пр/	3	1	

2.12	Информация, жизнь и сознание. Н. Винер и рождение кибернетики. God & Golem, Ink. К. Шеннон. Понятие информации. Синергетика. Connectome Project, The BRAIN Initiative (Brain Research through Advancing Innovative Neurotechnologies), The Human Brain Project. /Лек/	3	2	
2.13	Информация и энтропия. /Пр/	3	1	
2.14	Проблема субъективной реальности. А. Шопенгауэр: «загвоздка Вселенной». Э. Шрёдингер о причинах «отсутствия» сознания в научной картине мира. /Лек/	3	1	
2.15	Т. Нагель: «что значит быть летучей мышью?». Д. Сёрл и его парадокс «китайской комнаты». Д. Чалмерс и онтология панпсихизма. /Пр/	3	1	
2.16	Контрольный опрос. /Пр/	3	1	
	Раздел 3. Проблема сознания и космологические концепции.			
3.1	"Что есть сознание" прот. К. Копейкин. /Лек/	3	2	
3.2	Переоткрытие бессознательного. З. Фрейд и К.-Г. Юнг. /Пр/	3	1	
3.3	Юнг и Паули. Встреча двух великих умов. /Лек/	3	1	
3.4	Семинар: Современные проекты исследования мозга и сознания. /Пр/	3	1	
3.5	Коллективное бессознательное. Миф, архетип и символ. К.-Г. Юнг и В. Паули в поисках целостности реальности. /Ср/	3	1	
3.6	Человек и Вселенная. Антропный принцип. «Принцип участия» Дж. Уилера. Современные космологические концепции. «Пифагорейская Вселенная». /Лек/	3	1	
3.7	Написание эссе. /Пр/	3	2	
3.8	Библия и природа. Эволюция, креационизм и христианское вероучение. Переосмысление места и роли человека во Вселенной. /Лек/	3	2	
3.9	/ЗачётСОц/	3	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Что изучает христианская антропология?
2. Какое место в библейском творении мира и предназначении человека играет грехопадение, воплощение и Церковь?
3. Раскройте и проанализируйте историю появления термина «эволюция», а также эволюционные взгляды прошлого и современности.
4. В чем особенности эволюционной теории Чарльза Дарвина, и как формировались взгляды ученых на происхождение человека?
5. Какие антропогонические мифы имеются у разных народов мира, и как ученых пытались выстроить концепцию линейного филогенетического ряда человека?
6. Как различные мировоззрения сочетают время и эволюцию (альтеризм, креационизм, христианский эволюционизм)?
7. Как связаны между собой открытие Менделя и переоткрытие гена на рубеже XX века?
8. Как происходил процесс расшифровки пространственной структуры ДНК, и как он связан с проектом «Геном человека»?
9. Что представляет собой «тихая революция» в антропологии, и каких результатов достигла современная палеогенетика?
10. Почему Африку называют прародиной человечества?
11. Что представляет собой новый взгляд на эволюционные связи в филогенетическом ряду человека?
12. Какие существуют основные теории глоттогенеза?
13. Раскройте с научной точки зрения, как связаны между собой природа, культура и язык?
14. Что мы пониманием под «динамической природой богоподобия»?
15. Что представляет собой «суггестия» и «контрсуггестия»?

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Как связаны между собой демография и эсхатология?
2. Что такое информация с научной точки зрения?
3. Как различные ученые понимали «коллективное бессознательное»?
4. Как в истории формировалась связка миф и архетип, или же что понимали под символом в древности и сегодня?
5. Как связаны между собой авангардное искусство и архаическое сознание, или почему происходит регрессия в «детство человечества»?
6. Что представляют собой современные проекты исследования мозга (Connectome Project, The BRAIN Initiative, The Human Brain Project, Brain/MINDS, China Brain)?
7. Почему сегодня на первый план вышла проблема сознания?
8. «Что значит быть летучей мышью…» согласно Т. Нагелю?

9. Что такое онтология панпсихизма Д. Чалмерса?
10. Как на протяжении истории менялся антропный принцип или почему нам не подходит «Пифагорейская вселенная»?
11. Как связаны между собой история и эсхатология?
12. Как различаются между собой библейский и античный взгляд на человека в контексте философии сознания?
13. Раскройте особенности антропологии Нового времени.
14. В чем заключается актуальность идеи о рождении компьютерной метафоры мозга?
15. В чем заключается главная философская проблема искусственного интеллекта?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (3 семестр):

1. Предмет, основные вопросы и задачи христианской антропологии. Библейское Откровение о творении мира и предназначении человека. Грехопадение, Воплощение, Церковь.
2. Открытие эволюции. История появления термина, его лингвистический анализ. Возникновение и развитие эволюционных взглядов. Современное понимание эволюции.
3. Эволюционная теория Чарльза Дарвина. История появления «Происхождения видов». Реакция научного мира на эту работу. Факторы эволюции, по Дарвину. История формирования взглядов на происхождение человека.
4. Антропогонические мифы народов мира. Основные находки, анализ окаменелостей. Открытия и фальсификации. Попытки построения линейного филогенетического ряда человека.
5. Время и эволюция: альтеризм, креационизм, христианский эволюционизм.
6. Открытие Менделя. Переоткрытие гена на рубеже XX века. Расшифровка пространственной структуры ДНК. Проект «Геном человека».
7. Современные работы в области палеогенетики. «Тихая революция» в антропологии. «Митохондриальная Ева» и «Y- хромосомный Адам». Африканская прародина человечества. Новый взгляд на эволюционные связи в филогенетическом ряду человека.
8. Глоттогенез: эволюция или революция. Информационный взрыв. Проблема глоттогенеза от античности до наших дней. Природа, культура и язык.
9. Человек и язык. Личность и индивидуальность. Динамическая природа богоподобия. Космос и олам. «О начале человеческой истории» Б.Ф. Поршнева. Перформативность языка; суггестия и контрсуггестия. «Противо-естественность» языка. Слово как движитель истории.
10. Демография и эсхатология. Информационный взрыв. «Демографический переход» по С. П. Капице. Экология и эсхатология.
11. Н. Винер и рождение кибернетики. Понятие информации; информация и энтропия.
12. Плоды эпохи Просвещения. Переоткрытие бессознательного. Фрейд и Юнг, разница в понимании ими бессознательного. Коллективное бессознательное. Миф и архетип. Символ в древности и сегодня. К.-Г. Юнг и В. Паули в поисках целостности реальности.
13. Авангардное искусство и архаическое сознание. «Революция сознания». Психоделическая революция. Поиск скрытых смыслов. Регрессия в «детство человечества» как реакция на кризис цивилизации.
14. Современные проекты исследования мозга: Connectome Project, The BRAIN Initiative (Brain Research through Advancing Innovative Neurotechnologies), The Human Brain Project, Brain/MINDS, China Brain.
15. Проблема сознания. А. Шопенгауэр: «загвоздка Вселенной». Э. Шрёдингер о причинах «отсутствия» сознания в научной картине мира.
16. Т. Нагель: «Что значит быть летучей мышью?». Д. Сёрл и его парадокс «китайской комнаты». Д. Чалмерс и онтология панпсихизма.
17. Антропный принцип. «Принцип участия» Дж. Уилера. Современные космологические концепции. «Пифагорейская Вселенная». Переосмысление места и роли человека во Вселенной.
18. История и эсхатология. «Конец истории», «технологическая сингулярность» и «демографический переход».
19. Сознание как «загвоздка Вселенной». Библейский и античный взгляд на человека. Антропология Нового времени.
20. Рождение компьютерной метафоры мозга. Понятие информации; информация и энтропия. Мышление как вычисление. Искусственный интеллект.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (3 семестр):

5.3. Темы письменных работ

Темы эссе

1. Современные представления о происхождении человека.
2. Современные представления о происхождении языка.
3. Духовные практики эпохи постмодерна.
4. Биологическое и социальное в развитии человека.
5. Современные представления о мозге, сознании, бессознательном.
6. Богословское осмысление антропного принципа.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:
- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.
Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценивания качества эссе.

Эссе - это письменная работа, в которой автор излагает свое видение той или иной рассматриваемой проблемы, предлагает аргументы в защиту своей позиции, рассматривает её сильные и слабые стороны. Эссе пишется в свободной форме. Список литературы и цитирование в эссе не являются обязательными. Объем: 5 000 п. з. Антиплагиат: не менее 80% авторского текста.
Оценка «5»: в работе (эссе) задеты проблемные вопросы; у студента имеется собственное суждение, аргументированные выводы по теме; демонстрируется предварительная информационная готовность к раскрытию темы; грамотная и четкая формулировка целей и задач исследования.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы по теме, однако студент не смог раскрыть тему.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не проявил самостоятельности мышления.
Оценка «2»: тема не раскрыта, поставленные цели и задачи не реализованы; материал является плагиатом.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с

развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Веннер А., Уэллс П.	Анатомия научного противостояния. Есть ли «язык» у пчел?	М.: Языки славянской культуры, 2011. 488 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219942
Л1.2	Ванесян А. С.	Антропология	М.Берлин: Директ-Медиа, 2015. 192 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275450
Л1.3	Ермишина К. Б.	Религиозная антропология	М.: Издательство ПСТГУ, 2013. 368 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277062

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Еськов К. Ю.	Удивительная палеонтология: история Земли и жизни на ней	М.: ЭНАС, 2007. 312 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42812
Л2.2	Зорина З. А., Смирнова А. А.	О чем рассказали «говорящие» обезьяны: Способны ли высшие животные оперировать символами?	М.: Языки славянской культуры, 2006. 423 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73268
Л2.3	Выготский Л. С.	Мышление и речь	М.: Директ-Медиа, 2014. 570 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240335

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»
6.3.4	www.scitheol.org - сайт Научно-богословского центра междисциплинарных исследований СПбГУ;
6.3.5	www.ctns.org - сайт The Center for Theology and the Natural Sciences
6.3.6	www.zygoncenter.org - сайт The Zygon Center for Religion and Science

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2026 г.

Английский язык

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра иностранных языков**
Учебный план: 48.04.01_Богосл_2026-2028.plx

Титул учебного плана: Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Православное догматическое богословие и патрология

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 52
самостоятельная работа 16
часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 1, 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		Итого	
Недель	15 5/6		16 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2	4	4
Практические	24	24	24	24	48	48
В том числе в форме практ.подготовки	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	26	26	26	26	52	52
Контактная работа	26	26	26	26	52	52
Сам. работа	8	8	8	8	16	16
Часы на контроль	2	2	2	2	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент, Вакуленко Наталия Сергеевна _____

Рабочая программа дисциплины

Английский язык

ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Православное догматическое богословие и патрология
утвержденного учёным советом образовательной организации от 25.03.2026 протокол № 4 (1004)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра иностранных языков

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Срок действия программы: 2026-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат философских наук, профессор, священник Игорь Анатольевич Иванов

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра иностранных языков

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат философских наук, профессор, священник Игорь Анатольевич Иванов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Дальнейшее формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, позволяющем использовать иностранный язык как в профессиональной и научной деятельности, так и в непрерывном самообразовании на базе непосредственной связи с академическими и профессиональными интересами обучающихся, в частности, в области теоретического богословия и в церковно-практической работе;
1.2	развитие у обучающихся иноязычной компетенции в соответствии с дидактическими единицами программы дисциплины при ориентации на профессиональную деятельность, включая расширение объема лексических, грамматических и разговорных навыков и дальнейшее развитие на их основе речевых умений в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности (чтение, говорение, письмо);
1.3	развитие способностей и навыков использования различных стратегий чтения и понимания научных и профессиональных текстов (ознакомительное, изучающее, поисково-просмотровое);
1.4	развитие коммуникативных технологий построения и порождения различных видов монологического высказывания, диалогической речи, некоторых аспектов общения в полилоге и правильного лексико-грамматического оформления коммуникативных намерений;
1.5	обучение письменной фиксации и передаче информации различного объема и характера (включая материалы для публичного выступления, корреспонденцию и аннотации);
1.6	обучение основам письменного перевода (полного, выборочного) текстов общенаучного и профессионального характера, основным навыкам редактирования текста, аннотирования, а также основным правилами оформления перевода;
1.7	формирование общекультурных умений собирать, систематизировать и обрабатывать различные виды общенаучной и профессиональной информации, интерпретировать и использовать ее при решении коммуникативных, коммуникативно-познавательных и познавательно-поисковых задач;
1.8	развитие языковой культуры описания и обсуждения реалий российской и зарубежной действительности на иностранном языке; формирование готовности обучающихся содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов;
1.9	формирование культуроведческой осведомленности о социокультурном портрете стран изучаемого языка, о социокультурных нормативах речевого поведения на базе информации о культурном саморазвитии, этнической, расовой, конфессиональной и социальной терпимости, о речевом такте и социокультурной вежливости, о ненасильственных способах разрешения конфликтов в иноязычной среде в условиях формального и неформального общения;
1.10	обучение технологиям языкового самообразования, в том числе: технике работы с основными типами справочной, учебно-справочной (словари, энциклопедические справочники, учебно-справочные издания) и информационно-справочной литературы, включая ресурсы Интернета и электронно-справочные источники;
1.11	обучение основам самооценки уровня сформированности языковой, речевой и социокультурной компетенции и формирование потребности в языковом самообразовании;
1.12	расширение кругозора обучающихся, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления и общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.1.ДВ.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	знания и компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплины «Иностранный язык» в рамках учебной программы подготовки бакалавра или специалиста.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Современное западное богословие
2.2.2	Научно-исследовательская работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4.1: Способен создавать тексты на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия в области теологии

Знать:

комплекс функционирующих языковых и коммуникационных правил, лексику и правила пунктуации, позволяющие формировать тексты (выступления, доклады, сообщения и т.п.) для академического и профессионального взаимодействия в области теологии; правила ведения научной переписки, подготовки научных статей и презентаций на конференциях; правила оформления идей и аргументов, отражающих авторскую точку зрения;
методы поиска информации в сети и основные базы данных по обще- и узкотеологической проблематике; основные источники информации (информационно-библиотечные системы, базы цитирования, поисковые системы по открытым академическим ресурсам), необходимые для создания текстов профессиональной направленности; особенности и правила

перевода профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный;
взаимодействия; принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий.

Уметь:

осуществлять письменную и устную коммуникацию в области теологии как на родном, так и на иностранном языке, создавая тексты для академического и профессионального взаимодействия; создавать тексты с учетом требований к их внешней и внутренней формам и с привлечением типизированных речевых высказываний; создавать хорошо структурированные, логически продуманные устные и письменные тексты с целью передачи основного содержания текста-источника в зависимости от коммуникативной установки в ситуациях профессионального общения; применять навыки сбора, накопления и работы с источниками информации по теологической проблематике с использованием информационных технологий; осуществлять поиск и обобщение информации по заданной теме на основе анализа источников информации при создании профессиональных текстов для академического и профессионального взаимодействия в области теологии; переводить и понимать официальные и профессиональные тексты на иностранном языке; создавать доклады, сообщения, подкрепляя их примерами и аргументируя авторскую точку зрения; производить редакторскую и корректорскую правку текстов на русском и иностранном языке;
выявлять особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении при выполнении поставленной задачи.

Владеть:

необходимым комплексом знаний и умений в области письменной и устной коммуникации на родном и иностранном языке с целью академического и профессионального взаимодействия в области теологии; навыками систематизации и отбора необходимой информации (в соответствии с поставленной задачей); способностью выполнять перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный для взаимодействия в профессиональной сфере;
способностью вести эффективную межкультурную коммуникацию посредством создания грамотных, хорошо структурированных и логически выстроенных в соответствии с поставленной задачей текстов на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия в области теологии; основами перевода, а также подготовки и создания на русском и иностранном языках типовой профессиональной документации;
способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий.

УК-4.2: Способен представлять результаты своей профессиональной деятельности в академическом сообществе

Знать:

иностранный язык в объеме, необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников, для ведения научной переписки, подготовки научных статей и докладов, для устного общения с зарубежными коллегами; особенности и правила устной и письменной речи как на иностранном языке, так и русском (фонетика, грамматика, пунктуация и т.д.); приемы перевода с одного языка на другой; стили устного и письменного общения; правила публичного выступления;
принципы построения устного и письменного высказывания; требования к устной и письменной профессиональной коммуникации в академическом сообществе; правила публичных выступлений в иноязычной академической среде;
способы представления результатов своей исследовательской и проектной деятельности в форме докладов, рефератов, презентаций, научных статьей и др. на русском и иностранном языках;
правила, основы, этикет составления типовой профессиональной документации; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия, особенности профессионального общения.

Уметь:

устанавливать профессиональные контакты и организовывать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности в академическом сообществе, используя современные коммуникационные технологии; устно выступать и поддерживать разговор на иностранном языке в процессе представления результатов своей деятельности в академическом сообществе; адаптировать речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия; учитывать особенности аудитории и цели общения в публичном выступлении; переводить с одного языка на другой,
высказываться на иностранном языке с использованием разных по сложности грамматических конструкций и изученного лексического минимума, представляя результаты своей профессиональной деятельности в академическом сообществе;
создавать высказывания в соответствии с речевыми и языковыми нормами, включающие минимальные акцентологические, грамматические и орфоэпические погрешности; применять в соответствии с установленными нормами в академическом сообществе устную и письменную коммуникацию в процессе представления результатов своей профессиональной деятельности;
вести обсуждение и представлять результаты своей исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвовать в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках; вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание представителям различных культур с соблюдением межкультурных норм; учитывать в коллективе социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия.

Владеть:

языковой и коммуникационной системой, необходимой для представления планов и результатов собственной и командной деятельности в академическом сообществе; способностью публичного выступления; способностью выбирать и адаптировать речь, стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства в академическом сообществе; приемами

перевода с одного языка на другой, методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств; практическими навыками анализа и представления фактов профессиональной области, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации в академическом сообществе; навыками ведения обсуждения и представления результатов своей исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, навыками участия в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках; этическими нормами, касающимися социальных, конфессиональных и культурных различий; навыками критического восприятия исторической информации, изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии и полемик, обоснования актуальности использования религиозных ценностей при социальном и профессиональном взаимодействии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные виды речевой деятельности (в устной и письменной форме), необходимые для теоретической и практической деятельности теолога;
3.1.2	основные грамматические формы и конструкции иностранного языка; лексику, представляющую нейтральный научный стиль; лексику в рамках обозначенной тематики и проблематики общения; речевые клише; стилистические особенности полного, выборочного перевода (реферирования) и аннотирования текстов на иностранном языке;основную терминологию своего профиля на иностранном языке;
3.1.3	способы анализа и обобщения информации на иностранном языке;
3.1.4	основные приемы перевода литературы по специальности;
3.1.5	способы приобретения новых знаний, используя современные образовательные и информационные технологии (иноязычные сайты, библиотеки);
3.1.6	способы использования практических знаний иностранного языка при решении профессиональных задач.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать навыки иноязычной коммуникации в устной и письменной речи на общенаучные и профессиональные темы; читать аутентичные тексты, вести переписку различного характера; понимать основное содержание иностранного текста при чтении, а также детально понимать и выделять значимую/запрашиваемую информацию на общенаучные и профессиональные темы;
3.2.2	понимать общий смысл высказывания на иностранном языке, делать сообщения и выстраивать монолог и диалог на общенаучные и профессиональные темы; аннотировать и реферировать тексты на иностранном языке; пользоваться иноязычными базами данных, осуществлять поиск основной литературы по иностранному языку, необходимой для работы в профессиональной области, с помощью современных информационных технологий; применять полученные знания и умения в области иноязычной коммуникации в научно-исследовательской деятельности по специальности (в дискуссиях, на конференциях, форумах и т.п.);
3.2.3	использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	основ иноязычной коммуникации и речевого этикета изучаемого иностранного языка;
3.3.2	элементами полемики, эмоционально-оценочными средствами выражения мысли, средствами обеспечения логической связи высказывания;
3.3.3	навыками понимания текста, извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке, построенного на языковом материале повседневного и профессионального общения;
3.3.4	навыками понимания основных положений развернутых докладов и лекций в пределах литературной нормы;
3.3.5	навыками грамотного письма, перевода и устной речи; культурой речи в целом;
3.3.6	навыками коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, т.е. осуществлять систематизацию информации, полученной из различных источников; осуществлять просмотровое и изучающее чтение текстов на иностранном языке; аннотирование и реферирование текстов на иностранном языке; публичное высказывание по специальной тематике;
3.3.7	навыками иноязычной компетенции в соответствии с тем видом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа магистратуры, в частности проводить критическую оценку больших массивов информации по специальности; осуществлять представительско-посредническую деятельность на иностранном языке в рамках специальности;
3.3.8	навыками иноязычной коммуникации, способствующими саморазвитию, самореализации и использованию творческого потенциала, в том числе при осуществлении профессионально ориентированной научно-исследовательской и практической деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Примечание**
	Раздел 1. Грамматика. Чтение/перевод. Письмо. Разговор. - 1 семестр			

1.1	Глагол (актив/пассив): система видо-временных форм. Выполнение упражнений на употребление видо-временных форм глаголов. /Пр/	1	3	
1.2	Освоение материала по теме: Глагол (актив/пассив): система видо-временных форм. Выполнение упражнений на употребление видо-временных форм глаголов. Выполнение упражнений. /Ср/	1	1	
1.3	Перевод причастий, инфинитива, герундия в различных функциях в предложении. Инфинитивные и причастные конструкции. выполнение упражнений. /Пр/	1	2	
1.4	Союзы, слова- заменители, эмфазы" и выполнение грамматических упражнений на специфические случаи употребления союзов, слов-заменителей, эмфаз. /Пр/	1	2	
1.5	Виды перевода. Практические приемы перевода. На базе аутентичных текстов. Полный и выборочный перевод. Перевод с листа. Адекватный перевод. Понятие о переводческой и грамматической трансформациях. Соотношение лексических и синтаксических систем иностранного и русского языков. /Лек/	1	1	
1.6	Освоение материала по темам: Виды перевода. Практические приемы перевода. На базе аутентичных текстов. Полный и выборочный перевод. Перевод с листа. Адекватный перевод. Анализ соотношения лексических и синтаксических систем иностранного и русского языков. Понятие о переводческой и грамматической трансформациях. Чтение и перевод на русский язык аутентичных богословских текстов по изучаемой тематике. Анализ приемов перевода. Полный и выборочный письменный перевод аутентичных учебных текстов. /Ср/	1	1	
1.7	Чтение и перевод с анализом текстов по специальности. Устный выборочный подготовленный перевод текста. /Пр/	1	2	
1.8	Чтение и перевод текстов по специальности. Виды и задачи чтения и перевода. На базе аутентичных текстов. Просмотровое, ознакомительное, поисковое чтение учебных аутентичных текстов. Чтение и анализ аутентичных богословских текстов, содержащих грамматические трудности, анализ соотношения лексических и синтаксических систем иностранного и русского языков. /Ср/	1	1	
1.9	Лексика. Приемы перевода. Особенности богословской лексики. На базе аутентичных текстов. Лексические модели введения в тему, развития темы, смены темы, подведения итогов сообщения. Особенности разговорной лексики. /Пр/	1	2	
1.10	Освоение материала по темам: Лексика. Приемы перевода. Особенности богословской лексики. На базе аутентичных текстов. Лексические модели введения в тему, развития темы, смены темы, подведения итогов сообщения. Особенности разговорной лексики. /Ср/	1	1	
1.11	Правила реферирования текстов. Составление учебных рефератов. Оформление идей и гипотез, содержащихся в прочитанных текстах, в письменном виде. Правила написания эссе. /Лек/	1	1	
1.12	Освоение материала по темам: Правила реферирования текстов. Составление учебных рефератов. Оформление идей и гипотез, содержащихся в прочитанных текстах, в письменном виде. Правила написания эссе. /Пр/	1	2	
1.13	Магистрант – молодой ученый. /Пр/	1	2	
1.14	Магистрант – молодой ученый. Чтение и перевод текста. Подготовка к беседе о богословском образовании, научных интересах, образе жизни молодого ученого. Освоение лексики, видов речевых действий и приемов ведения общения. Составление плана высказывания. Монологическое высказывание по теме. Отработка приемов диалога и полилога: вопрос – ответ. /Ср/	1	1	
1.15	Контрольный опрос 1. Сочинение. Пересказ. /Пр/	1	1	
1.16	Теология и наука. Чтение и перевод текста. Освоение лексики. Подготовка к беседе о богословии как науке, обсуждение направлений научной деятельности теолога. /Пр/	1	3	
1.17	Освоение материала по темам: Теология и наука. Чтение и перевод текста. Освоение лексики. Подготовка к беседе о богословии как науке, обсуждение направлений научной деятельности теолога. Отработка коммуникативных средств оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы. Составление плана высказывания. Монологическое высказывание по теме. Отработка приемов диалога и полилога: вопрос – ответ. /Ср/	1	1	
1.18	Богословские дисциплины в образовательном процессе. /Пр/	1	3	

1.19	Освоение материала по темам: Богословские дисциплины в образовательном процессе. Чтение и перевод текста. Освоение лексики. Подготовка к беседе о богословии как науке, обсуждение направлений научной деятельности теолога. Отработка коммуникативных средств оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы. Составление плана высказывания. Монологическое высказывание по теме. Отработка приемов диалога и полилога: вопрос – ответ. /Ср/	1	1	
1.20	Контрольный опрос 2. Сочинение. Пересказ. /Пр/	1	1	
1.21	Домашнее чтение. /Пр/	1	1	
1.22	Подбор аутентичного иноязычного текста по специальности объемом от 3 до 7 страниц в зависимости от уровня подготовки студентов. Чтение, анализ и устный перевод с предварительной самостоятельной подготовкой с использованием различных видов словарей и информационных ресурсов и составлением словаря незнакомой лексики по прочитанному тексту. /Ср/	1	1	
1.23	/ЗачётСОц/	1	2	
	Раздел 2. Чтение/перевод. Письмо. Разговор. - 2 семестр			
2.1	Лексические и синтаксические особенности богословского языка. На базе аутентичных текстов. /Лек/	2	1	
2.2	Освоение материала по теме: Лексические и синтаксические особенности богословского языка. На базе аутентичных текстов. /Ср/	2	1	
2.3	Словосочетания. особенности перевода. На базе аутентичных текстов. /Пр/	2	2	
2.4	Особенности перевода фразовых глаголов и идиоматических выражений. Выявление употребительных фразеологизмов, сокращений и условных обозначений в изучаемых текстах. /Лек/	2	1	
2.5	Правила перевода фразовых глаголов и идиоматических выражений. Выявление употребительных фразеологизмов, сокращений и условных обозначений в изучаемых текстах. /Пр/	2	2	
2.6	Правила составления тематического словаря. Составление словарей к изучаемым текстам. /Пр/	2	2	
2.7	Богослужебная практика. /Пр/	2	4	
2.8	Чтение и перевод текста. Освоение лексики. Подготовка к беседе по теме "Богослужебная практика": цели, виды, плоды. Церковные правила и этикет. Формы вежливого обращения. Отработка коммуникативных средств оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы. Составление плана высказывания. Монологическое высказывание по теме. Отработка приемов диалога и полилога: вопрос – ответ. /Ср/	2	2	
2.9	Контрольный опрос 1. Сочинение. Пересказ. /Пр/	2	1	
2.10	Христианские конфессии. /Пр/	2	4	
2.11	Чтение и перевод текста. Освоение лексики. Подготовка к беседе о христианских конфессиях. Отработка коммуникативных средств оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы. Составление плана высказывания. Монологическое высказывание по теме. Отработка приемов диалога и полилога: вопрос – ответ. /Ср/	2	1	
2.12	Контрольный опрос 2. Сочинение. Пересказ. /Пр/	2	1	
2.13	Моя научная работа сегодня и в будущем. Презентации. /Пр/	2	6	
2.14	Подготовка устного сообщения, доклада, презентации о научной работе магистрантов. Отработка коммуникативных средств оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада. Коммуникативная адекватность высказываний, аргументация, выводы, оценки явлений, возражения, сравнения, противопоставления. Владение основными формулами этикета при ведении научной дискуссии, диалога. Типы вопросов. /Ср/	2	2	
2.15	Домашнее чтение. /Пр/	2	2	
2.16	Подбор аутентичного иноязычного текста по специальности объемом от 3 до 7 страниц в зависимости от уровня подготовки студентов. Чтение, анализ и устный перевод с предварительной самостоятельной подготовкой с использованием различных видов словарей и информационных ресурсов и составлением словаря незнакомой лексики по прочитанному тексту. /Ср/	2	2	
2.17	/ЗачётСОц/	2	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос 1 (в семестре 1):
1. Эссе, сообщение по одной из тем:
Магистрант – молодой ученый.
Богословские дисциплины в образовательном процессе.

Контрольный опрос 2 (в семестре 1)
1. Эссе, сообщение по одной из тем:
Богослужебная практика.
Теология и наука.
2. Домашнее чтение.

Контрольный опрос 1 (в семестре 2)
1. Эссе, сообщение по одной из тем:
Христианские конфессии.
Информационные ресурсы интернета для ученого.
2. Домашнее чтение.

Контрольный опрос 2 (в семестре 2)
1. Эссе, сообщение по одной из тем:
СМИ в церковной практике.
2. Презентация по теме: Моя научная работа сегодня и в будущем.

Текущий контроль осуществляется путем опросов, включающих проверку, выполненной студентами самостоятельной работы и работы в аудитории. Проверяется выполнение заданий, перечисленных по видам СРС, типам упражнений и соответствующих темам, указанным в разделе программы «Содержание учебной дисциплины и виды учебных занятий».
Контрольные опросы направлены на проверку навыков и умений, приобретенных в ходе усвоения теоретических основ иностранного языка и в ходе выполнения комплекса упражнений и заданий по следующим разделам:
1. Грамматика
Повторение: существительное, местоимение, прилагательное.
Видо-временные формы глаголов.
Вербалии: причастия, инфинитив, герундий в различных функциях в предложении.
Независимый причастный оборот.
Инфинитивные и причастные конструкции.
Союзы, слова-заменители, эмфазы.
Практика:
- Выполнение грамматических упражнений.
- Обсуждение грамматических явлений для активизации изучаемого грамматического материала.
- Мозговой штурм: лингвистическая догадка в образовании нового изучаемого грамматического материала с опорой на ранее изученный.
- Контрольные упражнения, лексико-грамматические тесты.
2. Чтение. Перевод
Особенности чтения текстов по специальности. Виды и задачи чтения. Просмотровое, ознакомительное, поисковое чтение учебных аутентичных текстов.
Анализ аутентичных богословских текстов, содержащих грамматические трудности, анализ соотношения лексических и синтаксических систем иностранного и русского языков.
Виды перевода. Практические приемы перевода.
Полный и выборочный перевод. Перевод с листа. Адекватный перевод.
Анализ соотношения лексических и синтаксических систем иностранного и русского языков.
Понятие о переводческой и грамматической трансформациях.
Лексика. Структура речи.
Лексические модели введения в тему, развития темы, смены темы, подведения итогов сообщения.
Структурно-семантическое ядро текста.
Словосочетания.
Особенности перевода фразовых глаголов и идиоматических выражений. Выявление употребительных фразеологизмов, сокращений и условных обозначений в изучаемых текстах.
Лексические и синтаксические особенности богословского языка.
Практика:
- Чтение и перевод текстов по специальности.
- Освоение лексики.
- Изучающее чтение, полный перевод; просмотровое чтение, выборочный перевод.
- Анализ приемов перевода.
- Обсуждение и подбор наилучших вариантов перевода учебных и оригинальных текстов, развитие лингвистической догадки при переводе незнакомых явлений.
- Домашнее чтение: подбор аутентичного иноязычного текста по специальности объемом до 7 страниц в зависимости от

уровня подготовки студентов. Чтение, анализ и устный перевод с предварительной самостоятельной подготовкой с использованием различных видов словарей и информационных ресурсов и составлением словаря незнакомой лексики по прочитанному тексту.

Типы заданий к текстам:

- Прочитать и перевести.
- Ответить на вопросы.
- Провести лексико-грамматический анализ отдельных частей текста.
- Определить основную и побочные идеи.
- Выделить тематическую лексику.
- Составить список ключевых слов.
- Составить аннотацию текста.
- Выбрать наилучшее название.
- Определить идею каждого абзаца.
- Дать оценку значения текста.

3. Письменная коммуникация

Правила написания эссе.
Правила реферирования текстов. Составление учебных рефератов.
Правила аннотирования текстов. Составление учебных аннотаций.
Определение ключевых слов прочитанных текстов.
Снятие многозначности слов.
Механизмы словообразования.
Правила составления тематического словаря.

Практика:

- Формулирование идей и гипотез.
- Поиск ключевых слов.
- Составление словарей к изучаемым текстам.
- Написание эссе, аннотаций.

4. Разговор

Особенности разговорной лексики. Передача эмоциональной оценки сообщения: средства выражения одобрения/неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения, средства выражения согласия/несогласия.
Коммуникативная адекватность высказываний, аргументация, выводы, оценки явлений, возражения, сравнения, противопоставления.
Основные формулы этикета при ведении научной дискуссии, диалога. Типы вопросов.
Правила составления презентации.

Практика:

- Подготовка устного сообщения, доклада, презентации о научной работе магистрантов.
- Отработка коммуникативных средств оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада.
- Подготовка к беседе по изучаемым темам.
- Освоение лексики, видов речевых действий и приемов ведения общения.
- Составление высказываний по изучаемой тематике; пересказ текста.
- Обсуждение материалов, проблемных вопросов в рамках изучаемой темы; дискуссия по тексту; ответы на вопросы.
- Поиск дополнительного тематического материала в электронных и печатных источниках и представление его в виде устного (письменного) сообщения.
- Составление плана высказывания, монологического высказывания по теме.
- Отработка приемов диалога и полилога: вопрос – ответ.
- Составление диалогов по тексту и по теме; выступление с диалогами.
- Выступление с презентациями и докладами по изучаемой тематике и др.

Тематика письменных заданий (эссе) и устных высказываний

1. Магистрант – молодой ученый.
2. Теология и наука.
3. Богословские дисциплины в образовательном процессе.
4. Богослужебная практика.
5. Христианские конфессии.
6. Информационные ресурсы интернета для ученого.
7. СМИ в церковной практике.
8. Моя научная работа сегодня и в будущем.

Дополнительная тематика текстов для теста

- Священное Писание.
- Богословие.
- История.
- Монастыри и монашество.
- Подвижники благочестия.
- Богослужение.
- Молитва.
- Христианская жизнь.
- Православная семья.

- Церковно-богословские науки.
- Пастырское богословие.
- Церковные искусства.
- Церковь и современный мир.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по дисциплине к зачету с оценкой, проводимому в виде опроса (семестр 1)

Структура зачета с оценкой

1. Письменный перевод оригинального иноязычного текста. Со словарем. Объем 1200-1500 п. зн.
2. Монологическое высказывание по одной из изученных тем. Ответы на вопросы по теме.

Вопросы, освоение которых проверяется при выполнении двух практических заданий зачета.

1. Грамматика

Повторение: существительное, местоимение, прилагательное.
Видо-временные формы глаголов.
Вербалии: причастия, инфинитив, герундий в различных функциях в предложении.
Независимый причастный оборот.

2. Чтение. Перевод

Особенности чтения текстов по специальности. Виды и задачи чтения. Просмотровое, ознакомительное, поисковое чтение учебных аутентичных текстов.
Анализ аутентичных богословских текстов, содержащих грамматические трудности, анализ соотношения лексических и синтаксических систем иностранного и русского языков.
Виды перевода. Практические приемы перевода.
Полный и выборочный перевод. Перевод с листа. Адекватный перевод.

3. Письменная коммуникация

Правила написания эссе.
Правила реферирования текстов. Составление учебных рефератов.
Правила аннотирования текстов. Составление учебных аннотаций.

4. Разговор

Особенности разговорной лексики. Передача эмоциональной оценки сообщения: средства выражения одобрения/неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения, средства выражения согласия/несогласия.
Коммуникативная адекватность высказываний, аргументация, выводы, оценки явлений, возражения, сравнения, противопоставления.

Тематика разговорных тем и текстов для перевода:

Магистрант – молодой ученый.
Богословские дисциплины в образовательном процессе.
Богослужебная практика.
Теология и наука.
И т.п.

Пример текста для перевода:

A theologian is someone who studies and talks about God and religious beliefs in a thoughtful and methodical way. It comes from two Greek words: "theos" (meaning God) and "logos" (meaning word or discussion). So, a theologian dives into the discussions about God found in religious traditions, sacred texts, and philosophical ideas. They look at things like history, ethics, and different aspects of theology to better understand the connection between humans and the Lord.

According to the Collins Dictionary, "A theologian is someone who studies the nature of God, religion, and religious beliefs."

Theologians are like intellectual guides. They help us explore and understand our beliefs about God. Their work is important because it ensures that religious traditions stay alive and meaningful, adapting to the changing world. Theologians play a crucial role in bringing people from different faiths together. In our world, where people follow various religions, theologians work to build understanding and cooperation. They contribute to discussions about peace, tolerance, and how different communities can live together peacefully. By doing this, theologians enrich our society, encouraging us to engage in meaningful conversations about the big questions in life.

Theologians explore and analyze the sacred texts of their religious tradition, such as the Bible for Christians. They seek to interpret these texts in context and understand their theological implications.

Контрольные вопросы по дисциплине к зачету с оценкой, проводимому в виде диагностического теста (семестр 1)
Оценочные средства по дисциплине для зачета, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по дисциплине к зачету с оценкой, проводимому в виде опроса (семестр 2)

Структура зачета с оценкой

1. Письменный перевод оригинального иноязычного текста. Объем 1500-2000 п.зн. Время на подготовку (со словарем) – 45 минут.
2. Просмотровое чтение и пересказ текста на иностранном языке. Объем 1000-1100 печатных знаков. Время на подготовку (без словаря) – 5-10 минут.
3. Беседа по теме «Моя научная работа».

Вопросы, освоение которых проверяется в выполнении трех практических заданий зачета с оценкой.
1. Грамматика
Инфинитивные и причастные конструкции.
Союзы, слова-заменители, эмфазы.
2. Чтение. Перевод
Анализ соотношения лексических и синтаксических систем иностранного и русского языков.
Понятие о переводческой и грамматической трансформациях.
Лексика. Структура речи.
Лексические и синтаксические особенности богословского языка.
Лексические модели введения в тему, развития темы, смены темы, подведения итогов сообщения.
Структурно-семантическое ядро текста.
Словосочетания.
Особенности перевода фразовых глаголов и идиоматических выражений. Выявление употребительных фразеологизмов, сокращений и условных обозначений в изучаемых текстах.
3. Письменная коммуникация
Определение ключевых слов прочитанных текстов.
Снятие многозначности слов.
Механизмы словообразования.
Правила составления тематического словаря
4. Разговор
Коммуникативная адекватность высказываний, аргументация, выводы, оценки явлений, возражения, сравнения, противопоставления.
Основные формулы этикета при ведении научной дискуссии, диалога. Типы вопросов.
Правила составления презентации.
Тематика текстов
- Магистрант – молодой ученый.
- Теология и наука.
- Богословские дисциплины в образовательном процессе.
- Богослужебная практика.
- Христианские конфессии.
- Информационные ресурсы интернета для ученого.
- СМИ в церковной практике.
- Моя научная работа сегодня и в будущем.

Дополнительная тематика текстов
- Священное Писание.
- Богословие.
- История.
- Монастыри и монашество.
- Подвижники благочестия.
- Богослужение.
- Молитва.
- Христианская жизнь.
- Православная семья.
- Церковно-богословские науки.
- Пастырское богословие.
- Церковные искусства.
- Церковь и современный мир.

Пример текстов для письменного перевода:
Right from the beginning, Christ was proclaimed by St. John the Baptist as the “Lamb of God, who takes away the sin of the world” (John l:29). St. Paul says: Christ “was put to death for our trespasses and raised for our justification” (Rom. 4:25). God showed “His love for us in that while we were yet sinners, Christ died for us” (Rom. 5:8). If we are now justified by His Blood, how much more shall we be saved by Him from the wrath of God. “For if while we were enemies we were reconciled to God by the death of His Son, much more now that we are reconciled, shall we be saved by His Life” (Rom. 5:9-l0).
Our Lord Himself assured us that He came “to give His life as a ransom for many” (Matt. 20:28).Christ, as the High Priest, came to die for our sins and the shedding of His Blood on the Cross has the nature of the expiatory Sacrifice. Christ being sinless because “the expiation of our sins” (1 John 4:l0), “He died for sins once for all, the righteous for the unrighteous, that he might bring us to God (l Peter 3:l8). As the sacrificial animals of the Old Testament took on symbolically and unconsciously the sins and guilt of those who offered them on the Altar; likewise, Christ became the Offeror and the One Who is being offered. By His own free Will, He consciously took up our sins, cancelling “the bond which stood against us” (Col. 2:l4).

Пример текста для просмотрового чтения и пересказа:
Catholic, Protestant, and Orthodox are the three major branches of Christianity, each with distinct beliefs, practices, and historical development.

The Catholic Church, also known as the Roman Catholic Church, traces its origins back to the time of Jesus Christ and the apostles. As the name suggests, the Catholic Church is based in Rome and is led by the Pope, who is considered the successor of Saint Peter. One defining characteristic of Catholicism is the belief in papal supremacy, which holds that the Pope has authority over

all matters of faith and morals.

In contrast, the Protestant Church emerged during the Reformation in the 16th century as a reaction against certain practices and teachings of the Catholic Church. Protestants reject papal authority and strongly emphasize the importance of the Bible as the ultimate source of authority. Protestant churches vary greatly in their beliefs and practices.

The Orthodox Church, also known as the Eastern Orthodox Church, is independent from both the Catholic Church and the Protestant Church. It originated in the East-West Schism of 1054. Unlike the Pope-centered structure of Catholicism, the Orthodox Church is governed by a synod of bishops, with no single leader holding universal authority. Orthodoxy places great importance on tradition, iconography, and the worship experience.

Контрольные вопросы по дисциплине к зачету с оценкой, проводимому в виде диагностического теста (семестр 2)
Оценочные средства по дисциплине для зачета, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Примерная тематика эссе (в том числе для контрольных точек)
1. Магистрант – молодой ученый
2. Теология и наука
3. Богословские дисциплины в образовательном процессе
4. Богослужебная практика
5. Христианские конфессии
6. Моя научная работа сегодня и в будущем.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».
Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах)

Подготовка доклада или сообщения (презентации) представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:
- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».
Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.
Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов при написании письменных работ (эссе)

Эссе предполагает письменное изложение автором своего видения рассматриваемой проблемы, автор предлагает

аргументы в защиту своей позиции, рассматривает её сильные и слабые стороны. Эссе пишется в свободной форме. Список литературы и цитирование в эссе не являются обязательными. Объем: не более 5 тыс. п. з. Работа оценивается по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в эссе затронуты проблемные вопросы; у студента имеется собственное суждение, аргументированные выводы по теме.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы по теме, однако студент не смог исчерпывающе аргументировать свою позицию.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не проявил самостоятельности мышления.
Оценка «2»: тема не раскрыта, поставленные цели и задачи не реализованы; материал является плагиатом.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов при выполнении письменных заданий

Письменные задания (упражнения, диктанты, тесты) оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».
Каждый пункт задания оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов при выполнении заданий на перевод текстов

Перевод предполагает письменное или устное адекватное оригиналу изложение содержания текста с предварительно выполненной работой с лексикой, с выполнением переводческого анализа текста, выполнением необходимых языковых трансформаций, также с последующим редактированием перевода. Использование при подготовке автоматических переводчиков не приветствуется. Выполненный перевод оценивается:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».
Оценка «5»: перевод выполнен полностью, количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) и количество лексических, стилистических, грамматических ошибок минимальное и они несущественные.
Оценка «4»: перевод выполнен полностью, количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) не превышает 3,и количество лексических, стилистических, грамматических ошибок не превышает 6, и они несущественные.
Оценка «3»: перевод выполнен не менее, чем на 60%, количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) не превышает 7, количество лексических, стилистических, грамматических ошибок не превышает 8, и они не существенно искажают смысл оригинального текста.
Оценка «2»: перевод выполнен менее, чем на 60%, количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) превышает 7, количество лексических, стилистических, грамматических ошибок превышает 8, и они существенно искажают смысл оригинального текста.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачет/зачет с оценкой)

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой / экзамена по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1го академического часа (этап 1) и 10 минут (этап 2).
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».
Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой при выполнении заданий на перевод текстов

Перевод предполагает письменное или устное адекватное оригиналу изложение содержания текста с предварительно выполненной работой с лексикой, с выполнением переводческого анализа текста, выполнением необходимых языковых трансформаций, также с последующим редактированием перевода. Использование автоматических переводчиков не разрешается. Выполненный перевод оценивается:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».
Оценка «5»: перевод выполнен полностью, количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) и количество лексических, стилистических, грамматических ошибок минимальное и они несущественные.
Оценка «4»: перевод выполнен полностью, количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) не превышает 3,и количество лексических, стилистических, грамматических ошибок не превышает 6, и они несущественные.
Оценка «3»: перевод выполнен не менее, чем на 60%, количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) не превышает 7, количество лексических, стилистических, грамматических ошибок не превышает 8, и они не существенно искажают смысл оригинального текста.
Оценка «2»: перевод выполнен менее, чем на 60%, количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) превышает 7, количество лексических, стилистических, грамматических ошибок превышает 8, и они существенно искажают смысл оригинального текста.

Критерии оценки зачета с оценкой при выполнении заданий на просмотровое чтение (без словаря) и пересказ:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».
Оценка «5»:
Степень понимания текста – полное, дословное.
Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) – нет.
Максимально допустимое количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 1-2.
Оценка «4»:
Степень понимания текста – полное, неискаженное
Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) – 1-2.
Максимально допустимое количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 3-4.
Оценка «3»:
Степень понимания текста – фрагментарное, отчасти искаженное.
Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) – 3-6.
Максимально допустимое количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 5-7.
Оценка «2»:
Степень понимания текста – фрагментарное, искаженное.
Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) – более 6.
Максимально допустимое количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – более 7.

Критерии оценки зачета с оценкой при выполнении устного сообщения и беседы по теме:

Устный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно. Максимально допустимое количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 1-2.
Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос. Максимально допустимое количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 3-4.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала. Максимально допустимое количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 5-7.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки. Максимально допустимое количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – более 7.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 50 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета, проводимого в виде диагностического теста

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Выберите форму герундия для предложения.
The people in our churches need the Jesus who is fully God and fully man. And we can't speak of him without ____ theologians.
been
being been
be
being +

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Какие два из пяти слов соответствуют смыслу следующего предложения.
The three parts of the church ____ are a narthex, a _____, and a sanctuary.
nave +2
cemetery
schools
Councils
building+1

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Найдите соответствия между английскими и русскими словами.
1 Comforter
2 Holy Spirit
3 baptism
4 confession
крещение 3
Утешитель 1
исповедь 4
Святой Дух 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Составьте из лексических групп предложение.
the church – 4
was – 2
his duty – 1
every day – 5
to clean – 3

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: Подберите слово, соответствующее смыслу текста.
A ____ is a family, a living cell of the one family of God. No two parishes are the same. Each has its own special challenges, its own problems, needs and blessings. In any parish, the priest's ministry is to build a community of faith, of truly faith-filled people.
parish

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Переведите на русский язык следующие предложения.
A theologian is someone who studies and talks about God. He helps us explore and understand our beliefs about God. Theologians

explore and analyze the sacred texts.
Теолог [Богослов] – это тот, кто изучает Бога и говорит о Нем. Он помогает нам исследовать и понимать нашу веру [вероучение] о Боге. Теологи [Богословы] исследуют и анализируют священные тексты.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Вакуленко Н.С.	Сборник текстов по теологии на английском языке для чтения и других целей: пособие для учащихся магистратуры. English Theological Texts for Reading And Other Purposes For Master Courses.: Пособие для учащихся магистратуры.	СПб., 2022..	50 шт.
Л1.2	Смирнова Н.С., Росянова Т.С.	Issues in Theology.: Учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов богословских специальностей.	СПб.: Изд-во РХГА., 2024..	15 шт.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Комаров А. С.	Practical Grammar Exercises of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов: сб. упражнений.: Учебное пособие.	Москва: Флинта., 2024.. 254	https://e.lanbook.com/book/408542
Л2.2	Кушникова Г. К.	English. Free Conversation: учебное пособие	Москва: Флинта., 2018. 40 с.	https://e.lanbook.com/book/109565
Л2.3	Буренко Л. В., Овчаренко В. П., Сальная Л. К.	First Steps in Scientific Communication.: Учебное пособие.	Ростов-на-Дону : ЮФУ., 2016. 78 с.	https://e.lanbook.com/book/114551
Л2.4	Нечаева Т. А.	English for academic and scientific purposes: учебное пособие	Ростов-на-Дону|Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. 158 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499706
Л2.5	Korshunova, O.N.	History: учебное пособие	Казань : КНИТУ, 2017. 84	https://e.lanbook.com/book/102155
Л2.6	В. П. Фролова, Л. В. Кожанова, Е. А. Молодых, С. В. Павлова; под редакцией Е. А. Чигирина.	Английский язык (Магистратура).: Учебное пособие.	Воронеж: ВГУИТ., 2021.. 187.	https://e.lanbook.com/book/254474
Л2.7	Вдовичев, А. В. А., Оловникова, Н. Г.	Английский язык для магистрантов и аспирантов. English for Graduate and Postgraduate Students.: Учебно-методическое пособие.	Москва: ФЛИНТА., 2024.. 245.	https://e.lanbook.com/book/398537
Л2.8	Сибиряков, А. В.	Английский язык: видовременные формы глагола. Сборник упражнений (с ключами). English: The active verb forms. The Practical Grammar Exercises (with answers): Сборник упражнений (с ключами).	Санкт-Петербург: Лань., 2024.. 978-5-507-48453-9	https://e.lanbook.com/book/380732
Л2.9	Г. А. Краснощекова, Т. А. Нечаева ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой.	Communication culture. : Учебное пособие.	Ростов-на-Дону: ЮФУ., 2018.. 144.	https://e.lanbook.com/book/125109
Л2.10	О. С. Шурупова и .др.	Английский для магистрантов. : Учебное пособие.	Липецк : Липецкий ГПУ., 2018. 73	https://e.lanbook.com/book/169416
Л2.11	Егорова, Э. В., Крашенинникова Н. А.	English Writing Skills : учебное пособие	Ульяновск : УлГУ., 2022. 56	https://e.lanbook.com/book/314348

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"

6.3.2	Дополнительные сайты (грамматика, чтение, письмо, видео, аудио, тесты)
6.3.3	http://www.holytrinitymission.org/books/english/dogmatics_pomazansky.htm
6.3.4	https://en.wikipedia.org/wiki/Eastern_Orthodox_Christian_theology
6.3.5	http://www.religionfacts.com/eastern-orthodoxy
6.3.6	http://www.religionfacts.com/trinity
6.3.7	http://www.orthodox.cn/catechesis/horujy/2_en.htm
6.3.8	http://holytrinitysaintjohnjackson.org/our-faith/liturgy
6.3.9	http://global.britannica.com/topic/Christology
6.3.10	http://www.englishcentral.com/videos - watch & learn English (videos)
6.3.11	https://www.myenglishpages.com/site_php_files/grammar.php -learn English grammar online

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
- методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
- методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
- методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2026 г.

Библейское богословие

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра библеистики**
Учебный план: 48.04.01_Богосл_2026-2028.plx

Титул учебного плана: Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Православное догматическое богословие и патрология

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 126
часов на контроль 54

Виды контроля в семестрах:
экзамены 4, 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		**4 (2.2)**		Итого	
Недель	15 5/6		14 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	12	12	18	18
Практические	12	12	6	6	18	18
Итого ауд.	18	18	18	18	36	36
Контактная работа	18	18	18	18	36	36
Сам. работа	63	63	63	63	126	126
Часы на контроль	27	27	27	27	54	54
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):

кандидат богословия, доцент, Добыкин Дмитрий Георгиевич _____

Рабочая программа дисциплины

Библейское богословие

ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Православное догматическое богословие и патрология
утвержденного учёным советом образовательной организации от 25.03.2026 протокол № 4 (1004)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра библеистики

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Срок действия программы: 2026-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат богословия, профессор, протоиерей Димитрий Викторович Юревич

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра библеистики

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, профессор, протоиерей Димитрий Викторович Юревич

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Сформировать представление о развитии важнейших богословских идей на протяжении Ветхого и Нового Завета с учетом исторического, религиозного, культурного и археологического контекста;
1.2	познакомить с различными исторически сложившимися подходами в понимании термина "библейское богословие".

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.1
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История философии
2.1.2	Этимология богословских терминов
2.1.3	Богословское учение о познании
2.1.4	Раннехристианское богословие и патрология
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Актуальные вопросы христианской антропологии
2.2.2	Византийское богословие и патрология
2.2.3	История догматической и патристической мысли
2.2.4	История русского богословия
2.2.5	Современное западное богословие

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-4.2: Способен решать актуальные задачи в области специализации с учетом церковной традиции ее изучения

Знать:

принципы научного сбора, анализа и синтеза информации, касающейся Священного Писания;
нормы культуры мышления, основы логики, необходимые при работе с текстами Священного Писания;
нормы критического подхода при анализе текстов Священного Писания.

Уметь:

анализировать тексты Священного Писания;
применять комплексный экзегетический подход к истолкованию текстов Священного Писания;
осуществлять критический анализ богословского материала, связанного с толкованием Священного Писания, и находить пути разрешения библейско-богословских проблем.

Владеть:

методами исследования и анализа богословского материала;
навыками критического анализа библейских текстов на языке оригинала;
специальной богословской терминологией и категориальным аппаратом библейского богословия.

ОПК-2.4: Способен применять полученные знания при решении задач в области экзегетики Священного Писания

Знать:

основы поиска информации по дисциплине «Библейскому богословию» в различных справочных системах, электронных библиотеках, информационных ресурсах;
особенности употребления библейских терминов и их исторический контекст;
основы библейской археологии.

Уметь:

применять в своей исследовательской деятельности передовые научные методы работы с церковными археологическими объектами;
применять новейшие информационные технологии для работы с библейско-археологическими данными;
применять методы и подходы православного библейского богословия в своей профессиональной деятельности.

Владеть:

основными методами сбора и обработки информации по дисциплине «Библейское богословие»;
навыками филологического анализа избранных мест Священного Писания;
целостным представлением о Ветхом и Новом Заветах в контексте библейского богословия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	историю развития богословских идей в Ветхом и Новом Завете;
3.1.2	различия в подходах к изучению Священного Писания в различных христианских конфессиях;

3.1.3	основные вопросы методологии библейского богословия, современные проблемы библейского богословия и их взаимоотношения с современными проблемами теологии в целом.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	анализировать возникновение и эволюцию той или иной богословской идеи в Священном Писании Ветхого и Нового Завета;
3.2.2	осуществлять критический анализ богословского материала, связанного с толкованием Священного Писания, и находить пути разрешения библейско-богословских проблем;
3.2.3	применять методы и подходы православного библейского богословия в своей профессиональной деятельности.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	целостным представлением о Ветхом и Новом Заветах в контексте библейского богословия;
3.3.2	общими методами православной библеистики и экзегетики;
3.3.3	специальной богословской терминологией и категориальным аппаратом библейского богословия.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Введение			
1.1	Определение богословия. Виды богословия Особенности библейского богословия. Прогрессирующее Откровение. Heilsgeschichte. /Ср/	3	5	
1.2	Библейский канон. Методы толкования. Вопрос о границах применимости «независимого» библейского богословия в православных исследованиях. /Ср/	3	5	
	Раздел 2. Библейское учение о Боге.			
2.1	Библейское учение о единстве и множественности в Боге. /Лек/	3	3	
2.2	Библейское учение о Боге как Отце. Отцовство в Ветхом Завете. Понятие об отцовстве во времена позднего Второго Храма и в период Мишны (II в. до Р.Х. - II в. по Р.Х.). Понятие отцовства в индоевропейском и греко-римском древнем мире. Евангельское учение о Боге Отце как Первом Лице Святой Троицы. Евангельское учение о Боге Отце как Отце всех людей. /Лек/	3	3	
2.3	Библейское учение о Боге как Сыне. Понятие «Сын Божий» в Ветхом Завете. Титулатура «Сын Божий» на древнем ближнем Востоке. Представление о богосыновстве в Римской империи. Идея богосыновства в межзаветный период. Выражение «Сын Божий» в Евангелиях. Вопрос о возможной связи учения о Логосе у св. ап. Иоанна Богослова с учением Ветхого Завета и предшествующей греческой и еврейской литературой. Предвечное рождение Сына от Отца. Единородный Сын Божий. Участие Сына вместе с Отцом в творении мира. Спасение мира через Сына. /Пр/	3	4	
2.4	Библейское учение о Боге как Святом Духе. Анализ терминов «руах» и «пневма». Учение о Святом Духе в Пятикнижии, исторических, учительных и пророческих книгах. Учение о Святом Духе в Новом Завете. /Пр/	3	4	
2.5	Анализ ветхозаветного термина «Ангел Яхве». /Ср/	3	5	
2.6	Контрольный опрос. /Пр/	3	2	
	Раздел 3. Библейское учение о Завете с Богом.			
3.1	Этимология слова «завет». Человеческие аналогии Завета с Богом. /Ср/	3	5	
3.2	Первоначальный Завет. Завет с Ноем. Завет с Авраамом. Восстановление Авраамова Завета с Исааком и Иаковом. /Ср/	3	5	
3.3	Синайский Завет. Восстановления Синайского Завета. Завет с Давидом. Новый Завет. Соотношения Заветов. /Ср/	3	5	
	Раздел 4. Библейское учение о Законе.			
4.1	Терминология. Классификация заповедей. Новый Завет и ветхозаветный Закон. История дарования скрижалей. Вид скрижалей. Текстуальные варианты декалога. Классификация в разных традициях. Заповеди декалога в книгах Ветхого Завета. Десять заповедей в межзаветный период. Декалог у Филона Александрийского. Десять заповедей в Новом Завете. Значение ветхозаветного закона с точки зрения Нового Завета. Объяснение заповедей декалога Господом Иисусом Христом. Заповеди декалога в новозаветных писаниях. /Ср/	3	6	
4.2	Толкование 1-4 заповедей декалога в историко-культурном контексте. Отношение к субботе в новозаветных писаниях и раннем христианстве. /Ср/	3	6	
4.3	Толкование 5-10 заповедей декалога в историко-культурном контексте. /Ср/	3	6	
4.4	Контрольный опрос. /Пр/	3	2	
	Раздел 5. Библейское учение о народе Божием.			

5.1	Определение понятия «Народ Божий». Исход как главное событие Ветхого Завета. Событие Пасхи. Освобождение народа как начало избранничества. Исход и покровительство Господа. Заключение завета — выражение избранничества. Избрание как центральная тема книги Исход. Появление народа Божия. Иудейский народ как народ Божий. /Ср/	3	5	
5.2	Анализ библейского термина «святость». Святость Бога, людей, места, предметов и времени. /Ср/	3	5	
5.3	Земля и народ Божий. Условия жизни народа Божия. Христиане как народ Божий. Израиль и Церковь. /Ср/	3	5	
5.4	/Экзамен/	3	27	
	Раздел 6. Библейское учение о Царстве.			
6.1	Определение термина «Царство Божие». Концепции о Царстве Божием. /Ср/	4	5	
6.2	Царство в Новом Завете. Царство и Израиль. /Ср/	4	5	
	Раздел 7. Библейское учение о жертве.			
7.1	Грех и грехопадение. Жертвы в Ветхом Завете. Внешние формы служения Израиля Богу. Скиния и Храм. /Ср/	4	5	
7.2	Служение ветхозаветного священства. /Ср/	4	5	
7.3	Иисус Христос как священник и жертва. Царственное священство христиан. /Ср/	4	5	
7.4	Контрольный опрос. /Пр/	4	2	
	Раздел 8. Библейское учение о субботе и покое.			
8.1	Суббота и покой. Суббота и покой в Ветхом Завете. /Ср/	4	5	
8.2	Суббота и покой в Новом Завете. /Ср/	4	5	
	Раздел 9. Библейское учение о Мессии.			
9.1	Учение о Мессии в Пятикнижие. Учение о Мессии. Эволюция ветхозаветных мессианских воззрений до пророка Исаии. Протоевангелие (Быт. 3:15). Богословское значение слова «зера» (семя) для последующей библейской письменности. Благословение Ноем сынов Симовых (Быт. 9:27). Благословение Господом Авраама (Быт. 12:3). Благословение Господом Исаака (Быт. 26:4). Благословение Господом Иакова (Быт. 36:2). Благословение Иаковом Иуды (Быт. 49:10). Проблема интерпретации термина «Шило» в христианской и раввинистической традициях. Пасхальный агнец (Исх. 12:1-20). Жертва рыжей телицы (Числ. 19 гл.). Медный змей (Числ. 21:4-9). Прорицатель Валаам (Числ. 22-24 глл.). Термины «наби» и «косем». Пророк подобный Моисею (Втор. 18:18). /Лек/	4	6	
9.2	Учение о Мессии в исторических книгах. Руфь как прообраз Церкви. Песнь Анны пророчицы, матери Самуила (1 Цар. 2:1-10). Пророчество Нафана о доме Давидовом (2 Цар. 7:11-14; 1 Пар. 17:11). Давид как прообраз Мессии. /Пр/	4	2	
9.3	Учение о Мессии в учительных книгах. Анализ Иов. 19:25. Персонифицированная Мудрость в учительных книгах (Притч. 1:20-33, 8:1-36, 9:1-6). /Ср/	4	5	
9.4	Учение о Мессии в Псалтири. Анализ Пс. 2, 8:7, 15:10, 21:2, 21:17, 21:19, 39:7-9, 40:10, 44:7, Пс. 68:10, 68:22, 71, 88, 108:8, 109:1, 109:4, 117:22, 117:26, 131:11. /Ср/	4	5	
9.5	Контрольный опрос. /Пр/	4	2	
9.6	Учение о Мессии в книге пророка Исаии. Пророчество об отроке Эммануиле (Ис. 7:13-16). Значение слова «альма» и его перевод на греческий язык в Септуагинте. Качества младенца Эммануила (Ис. 9:6). Пророчество Исаии об отрасли от корня Иессеева (Ис. 10:33-11:5) в связи с употреблением евангелистом Матфеем слова «назорей». Различные еврейские слова для обозначения понятия «отрасль» у Иеремии и Захарии. Объяснение слов евангелиста Матфея о Иисусе Христе как «Назорее». Песни Слуги Господня и идентификация личности Слуги. Анализ первых трех песней Слуги Господня (Ис. 42:1-9, 49:1-9, 50:4-11). «Спасение» как мессианский титул согласно книге пророка Исаии и аналогичные титулы в других местах Священного Писания Ветхого Завета. Четвертая песнь Слуги Господня. Филологический анализ и святоотеческое толкование (Ис. 52:13-53:12). Пророчество Исаии о деяниях Мессии (Ис. 61:1-3, 63:1-6). /Лек/	4	6	
9.7	Учение о Царстве Мессии в книге пророка Исаии. Анализ Ис. 2:1-4, 4:2-6, 11:6-9, 25:6-9, 26:19, 30:23-29, 35:1-10, 40:3-5, 41:18-20, 44:3-4, 49:10-13, 49:16-23, 51:3, 54:1-3, 11-13, 55:1-5, 58:11, 59:21, 60:1-11, 65:17-20, 65:25, 66:14, 66:22. /Ср/	4	6	
9.8	Учение о Мессии в книгах великих пророков. Анализ Иер. 23:5, 30:21-22, 31:15, 31:31-34, 32:38-41; Иез. 34:23-29, 37:23; Дан. 2:31-44, 7:9-14. Пророчество Даниила о 70 седминах (Дан. 9:24-27). Пророчество Даниила о 70 седминах (Дан. 9:24-27) и история экзегезы: в апокрифах, раннехристианской Церкви и в новейшее время. /Ср/	4	6	

9.9	Учение о Мессии в книгах малых пророков. Анализ Ос. 1:10, 2:23, 6:1-2, 11:1, 13:14; Иоиль 2:28-32; Ам. 8:9-10, 9:11-12. Типология книги Ионы. Анализ Мих. 41 -4, 5:1-5; Авв. 2:4; Агг. 2:6-7; Зах. 3:8-9, 6:12-13, 9:9, 11:12, 12:10; Мал. 3:1, 4:5-6. /Ср/	4	6	
9.10	/Экзамен/	4	27	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Что такое Heilsgeschichte?
2. Охарактеризуйте понятие об отцовстве во времена позднего Второго Храма и в период Мишны (II в. до Р.Х. - II в. по Р.Х.).
3. Охарактеризуйте понятие отцовства в индоевропейском и греко-римском древнем мире.
4. Охарактеризуйте Евангельское учение о Боге Отце как Первом Лице Святой Троицы.
5. Охарактеризуйте Евангельское учение о Боге Отце как Отце всех людей.
6. Охарактеризуйте понятие «Сын Божий» в Ветхом Завете. Охарактеризуйте идею богосыновства в межзаветный период.
7. Охарактеризуйте выражение «Сын Божий» в Евангелиях.
8. Проанализируйте термины «руах» и «пневма». Охарактеризуйте учение о Святом Духе в Пятикнижии, исторических, учительных и пророческих книгах.
9. Охарактеризуйте учение о Святом Духе в Новом Завете.
10. Приведите примеры заветов в Ветхом Завете и охарактеризуйте их.
11. Охарактеризуйте Синайский Завет.
12. Охарактеризуйте Новый Завет. Каково соотношения Заветов?
13. Как можно классифицировать заповеди?
14. Какова история дарования скрижалей? Вид скрижалей. Текстуальные варианты декалога.
15. Какое значение имеет ветхозаветный закон с точки зрения Нового Завета?

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Дайте определение понятия «Народ Божий».
2. Охарактеризуйте Исход как главное событие Ветхого Завета.
3. Охарактеризуйте событие Пасхи.
4. Охарактеризуйте освобождение народа как начало избранничества.
5. Охарактеризуйте исход и покровительство Господа.
6. Охарактеризуйте заключение завета как выражение избранничества.
7. Охарактеризуйте избрание как центральная тема книги Исход.
8. Как появился народ Божий?
9. Охарактеризуйте иудейский народ как народ Божий.
10. Проанализируйте библейский термин «святость».
11. Охарактеризуйте святость Бога, людей, места, предметов и времени.
12. Охарактеризуйте отношение народа Божьего к земле.
13. Охарактеризуйте условия жизни народа Божия.
14. Охарактеризуйте христиан как народ Божий.
15. Охарактеризуйте взаимоотношения Израиля и Церкви.

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Дайте определение термина «Царство Божие».
2. Охарактеризуйте концепции о Царстве Божием.
3. Царство в Новом Завете.
4. Царство и Израиль.
5. Охарактеризуйте грех и грехопадение.
6. Охарактеризуйте жертвы в Ветхом Завете.
7. Охарактеризуйте внешние формы служения Израиля Богу.
8. Сравните скинию и Храм.
9. Охарактеризуйте служение ветхозаветного священства.
10. Охарактеризуйте Иисуса Христа как священника и жертву.
11. Охарактеризуйте царственное священство христиан.
12. Как связаны суббота и покой?
13. Суббота и покой в Ветхом Завете.
14. Суббота и покой в Новом Завете.
15. Проведите экзегетический анализ Евр. 4:9.

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Как развивались ветхозаветные мессианские воззрения до пророка Исаии?
2. Охарактеризуйте благословение Ноем сынов Симовых (Быт. 9:27).
3. Охарактеризуйте учение о Мессии в исторических книгах.
4. Охарактеризуйте Руфь как прообраз Церкви.
5. Проанализируйте Иов. 19:25.
6. Охарактеризуйте учение о Мессии в книге пророка Даниила 2:31-44.
7. Охарактеризуйте учение о Мессии в книге пророка Даниила 7:9-14.
8. Охарактеризуйте учение о Мессии в книге пророка Иоиль 2:28-32
9. Охарактеризуйте учение о Мессии в книге пророка Амоса 8:9-10.
10. Охарактеризуйте учение о Мессии в книге пророка Амоса 9:11-12.
11. Типология книги Ионы.
12. Охарактеризуйте учение о Мессии в книге пророка Михея 4:1-4.
13. Охарактеризуйте учение о Мессии в книге пророка Михея 5:1-5.
14. Охарактеризуйте учение о Мессии в книге пророка Аввакума 2:4.
15. Охарактеризуйте учение о Мессии в книге пророка Аггея 2:6-7.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде опроса (3 семестр):

1. Особенности библейского богословия. Прогрессирующее Откровение. Heilsgeschichte.
2. Вопрос о границах применимости «независимого» библейского богословия в православных исследованиях.
3. Библейское учение о единстве и множественности в Боге.
4. Отцовство в Ветхом Завете. Понятие об отцовстве во времена позднего Второго Храма и в период Мишны (II в. до Р.Х. - II в. по Р.Х.).
5. Евангельское учение о Боге Отце как Первом Лице Святой Троицы.
6. Евангельское учение о Боге Отце как Отце всех людей.
7. Понятие «Сын Божий» в Ветхом Завете. Идея богосыновства в межзаветный период.
8. Титулатура «Сын Божий» на древнем ближнем Востоке. Представление о богосыновстве в Римской империи.
9. Выражение «Сын Божий» в Евангелиях.
10. Вопрос о возможной связи учения о Логосе у св. ап. Иоанна Богослова с учением Ветхого Завета и предшествующей греческой и еврейской литературой.
11. Предвечное рождение Сына от Отца. Единородный Сын Божий.
12. Участие Сына вместе с Отцом в творении мира. Спасение мира через Сына.
13. Анализ терминов «руах» и «пневма». Учение о Святом Духе в Пятикнижии, исторических, учительных и пророческих книгах.
14. Учение о Святом Духе в Новом Завете.
15. Анализ ветхозаветного термина «Ангел Яхве».
16. Этимология слова «завет». Человеческие аналогии Завета с Богом.
17. Первоначальный Завет. Завет с Ноем. Завет с Авраамом. Восстановление Авраамова Завета с Исааком и Иаковом
18. Синайский Завет. Восстановления Синайского Завета. Завет с Давидом.
19. Новый Завет. Соотношения Заветов.
20. Классификация заповедей. Новый Завет и ветхозаветный Закон.
21. История дарования скрижалей. Вид скрижалей. Текстуальные варианты декалога. Классификация в разных традициях.
22. Заповеди декалога в книгах Ветхого Завета. Десять заповедей в межзаветный период. Декалог у Филона Александрийского.
23. Значение ветхозаветного закона с точки зрения Нового Завета. Объяснение заповедей декалога Господом Иисусом Христом.
24. Заповеди декалога в новозаветных писаниях.
25. Толкование 1-4 заповедей декалога в историко-культурном контексте. Отношение к субботе в новозаветных писаниях и раннем христианстве.
26. Толкование 5-10 заповедей декалога в историко-культурном контексте.
27. Определение понятия «Народ Божий». Появление народа Божия. Иудейский народ как народ Божий.
28. Анализ библейского термина «святость». Святость Бога, людей, места, предметов и времени.
29. Земля и народ Божий. Условия жизни народа Божия.
30. Христиане как народ Божий. Израиль и Церковь.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде диагностического теста (3 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для экзамена, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде опроса (4 семестр):

1. Определение термина «Царство Божие». Концепции о Царстве Божием.
2. Царство в Новом Завете. Царство и Израиль.
3. Грех и грехопадение. Жертвы в Ветхом Завете. Внешние формы служения Израиля Богу. Скиния и Храм.

4. Служение ветхозаветного священства.
5. Иисус Христос как священник и жертва. Царственное священство христиан.
6. Суббота и покой. Суббота и покой в Ветхом Завете.
7. Суббота и покой в Новом Завете.
8. Протоевангелие (Быт. 3:15). Богословское значение слова «зера» (семя) для последующей библейской письменности.
9. Благословение Господом Авраама (Быт. 12:3). Благословение Господом Исаака (Быт. 26:4). Благословение Господом Иакова (Быт. 36:2).
10. Благословение Иаковом Иуды (Быт. 49:10). Проблема интерпретации термина «Шило» в христианской и раввинистической традициях.
11. Пасхальный агнец (Исх. 12:1-20).
12. Жертва рыжей телицы (Числ. 19 гл.). Медный змей (Числ. 21:4-9).
13. Прорицатель Валаам (Числ. 22-24 глл.). Термины «наби» и «косем».
14. Пророк подобный Моисею (Втор. 18:18)
15. Песнь Анны пророчицы, матери Самуила (1 Цар. 2:1-10).
16. Пророчество Нафана о доме Давидовом (2 Цар. 7:11-14; 1 Пар. 17:11). Давид как прообраз Мессии.
17. Персонифицированная Мудрость в учительных книгах (Притч. 1:20-33, 8:1-36, 9:1-6).
18. Учение о Мессии в Псалтири: Пс. 2, 8:7, 15:10, 21:2, 21:17, 21:19, 39:7-9, 40:10, 44:7, Пс. 68:10, 68:22, 71, 88, 108:8, 109:1, 109:4, 117:22, 117:26, 131:11(Экзегеза трех текстов на выбор).
19. Пророчество об отроке Эммануиле (Ис. 7:13-16). Значение слова «альма» и его перевод на греческий язык в Септуагинте. Качества младенца Эммануила (Ис. 9:6).
20. Пророчество Исаии об отрасли от корня Иессеева (Ис. 10:33-11:5) в связи с употреблением евангелистом Матфеем слова «назорей». Различные еврейские слова для обозначения понятия «отрасль» у Иеремии и Захарии. Объяснение слов евангелиста Матфея о Иисусе Христе как «Назорее».
21. Песни Слуги Господня и идентификация личности Слуги. Анализ первых трех песней Слуги Господня (Ис. 42:1-9, 49:1-9, 50:4-11). «Спасение» как мессианский титул согласно книге пророка Исаии и аналогичные титулы в других местах Священного Писания Ветхого Завета.
22. Четвертая песнь Слуги Господня. Филологический анализ и святоотеческое толкование (Ис. 52:13-53:12).
23. Пророчество Исаии о деяниях Мессии (Ис. 61:1-3, 63:1-6).
24. Учение о Царстве Мессии в книге пророка Исаии: Ис. 2:1-4, 4:2-6, 11:6-9, 25:6-9, 26:19, 30:23-29, 35:1-10, 40:3-5, 41:18-20, 44:3-4, 49:10-13, 49:16-23, 51:3, 54:1-3, 11-13, 55:1-5, 58:11, 59:21, 60:1-11, 65:17-20, 65:25, 66:14, 66:22 (Экзегеза трех текстов на выбор).
25. Учение о Мессии в книге пророка Иеремии: Иер. 23:5, 30:21-22, 31:15, 31:31-34, 32:38-41.
26. Учение о Мессии в книге пророка Иезекииля: Иез. 34:23-29, 37:23.
27. Пророчество Даниила о 70 седминах (Дан. 9:24-27) и история экзегезы: в апокрифах, раннехристианской Церкви и в новейшее время.
28. Учение о Мессии в книге пророка Осии: Ос. 1:10, 2:23, 6:1-2, 11:1, 13:14.
29. Учение о Мессии в книге пророка Захарии: Зах. 3:8-9, 6:12-13, 9:9, 11:12, 12:10.
30. Учение о Мессии в книге пророка Малахии: Мал. 3:1, 4:5-6.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде диагностического теста (4 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для экзамена, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предполагаются.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме экзамена по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На

выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?

_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Вихлянцев В. П.	Библейский словарь	М., 2010. 517 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55817
Л1.2	Бессонов И. А.	Пророчества книги Даниила: происхождение, история экзегетики, толкование: царство святых Всевышнего и мировая история	СПб.: Алетейя, 2020. 552 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=596746
Л1.3		Библия, или Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета, в русском переводе, с параллельными местами и указателем церковных чтений	М.: Изд. Моск. Патриархии, 1956. 1272 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Десницкий А. С.	Сорок вопросов о Библии	М.: ДАРЪ, 2014. 416 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240589
Л2.2	Вдовиченко А. В.	Казус «языка» Септуагинты и Нового Завета: лингвистический метод «за» и «против» авторов	М.: ПСТГУ, 2016. 288 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=613436
Л2.3	Дубровина К. Н.	Энциклопедический словарь библейских фразеологизмов: словарь	М.: ФЛИНТА, 2021. 839 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364291

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2026 г.

Богословие и естественнонаучное знание

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра богословия**
Учебный план: 48.04.01_Богосл_2026-2028.plx

Титул учебного плана: Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Православное догматическое богословие и патрология

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36
в том числе:
аудиторные занятия 30
самостоятельная работа 4
часов на контроль 2

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	16 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	4	4	4	4
Часы на контроль	2	2	2	2
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

кандидат биологических наук, кандидат богословия, доцент, протоиерей Константин Викторович Константинов _____

Рабочая программа дисциплины

Богословие и естественнонаучное знание

ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Православное догматическое богословие и патрология
утвержденного учёным советом образовательной организации от 25.03.2026 протокол № 4 (1004)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Срок действия программы: 2026-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат богословия, профессор, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, профессор, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Познакомить студентов с основными элементами современной научной картины мира, её богословскими предпосылками и теологическими экспликациями;
1.2	определить соотношение библейского и естественнонаучного взглядов на мироздание;
1.3	показать мировоззренческие особенности научного дискурса в режиме диалога с другими сферами культуры: теологией, философией, этикой.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.1
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История философии
2.1.2	Богословское учение о познании
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Современная западная философия
2.2.2	Актуальные вопросы христианской антропологии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2.3: Способен применять полученные знания при решении задач в области догматического богословия и (или) патрологии

Знать:

смысл понятий "наука", "богословие", их эволюцию в процессе развития человеческого общества, уровень интеллектуального, культурного развития современного общества, его религиозных представлений;
проблемы, противоречия и достоинства современных научных представлений о мире;
основные вопросы методологий научного и религиозного знания, современные сложности диалога науки и религии и их взаимоотношений.

Уметь:

использовать в профессиональной деятельности знания о современном состоянии диалога богословия и науки;
использовать современное богословие для разрешения философских противоречий научного мировоззрения;
вести компетентную дискуссию и отстаивать церковную точку зрения о месте и роли науки в практической и духовной жизни.

Владеть:

методами критической оценки результатов деятельности современных ученых и богословов;
основами анализа мышления в экспертно-консультативной и пастырской деятельности с целью выявлять фрагменты научного и теологического мировоззрений;
навыками сочетаний научных фактов и теологических свидетельств в процессе формирования цельного современного религиозно-научного мировоззрения.

ПК-1.2: Владеет современными методами богословских исследований

Знать:

основные проблемы, предметную область и методологию теологии и науки;
содержание исторических и современных дискуссий о предмете и способе диалога богословия и науки;
особенности организации междисциплинарных научно-исследовательски работ на стыке естественно-научной и теологической проблематики.

Уметь:

разрабатывать проекты по решению актуальных вопросов диалога науки и богословия;
профессионально оформлять, представлять и докладывать результаты научно-исследовательских работ на стыке богословия и науки;
использовать теологические предпосылки (интуиции) в творчестве ученых из разных сфер науки для обоснования человеческой религиозности.

Владеть:

навыками анализа вероучительных и научных документов, источников и исследований;
категориально-понятийными аппаратами в сфере диалога теологии и науки;
методологическими принципами отношения к научному знанию в богословских системах основных христианских конфессий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**

3.1.1	историю, причины формирования и основное содержание проблематики взаимодействия естественнонаучного и богословского знания;
3.1.2	содержание понятий «наука» и «религия» и контекст их формирования в западноевропейской культуре эпохи Модерна;
3.1.3	современную полемику о содержании и характере влияния богословия на процесс становления науки Нового времени;
3.1.4	мировоззренческие проблемы, возникающие в процессе осмысления современной научной картины мира.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать в профессиональной деятельности знания о современном состоянии диалога богословия и науки;
3.2.2	использовать современное богословие для разрешения философских противоречий научного мировоззрения;
3.2.3	вести компетентную дискуссию и отстаивать церковную точку зрения о месте и роли науки в практической и духовной жизни;
3.2.4	давать квалифицированную оценку соотношения научно-рационального и богословского знания в различных культурно-исторических условиях.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	историческими методами анализа взаимовлияние естественнонаучных и богословских концепций;
3.3.2	богословскими методами анализа научных парадигм;
3.3.3	навыками работы с философскими, вероучительными, научными текстами, связанными с проблемами соотношения науки и религии;
3.3.4	приемами сопоставительного анализа естественнонаучных воззрений, развивающихся в русле креационизма и эволюционизма.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Научная космология и христианское учение.			
1.1	Границы науки. Научная «картина мира» и её границы. История и предпосылки возникновения парадигмы конфликта между наукой и религией. /Лек/	2	1	
1.2	Логический позитивизм и его влияние на современное естествознание. /Пр/	2	2	
1.3	Наука и технологии. Дискуссии о «конце науки». Перспективы богословия. Вера как условие знания. /Лек/	2	1	
1.4	Православное богословие и наука: эпистемологическая формула. /Пр/	2	2	
1.5	Контрольный опрос. /Пр/	2	1	
1.6	Творение из ничего и зависимость мироздания от Творца. Творение в классической космологии. /Пр/	2	2	
1.7	Галилей и гелиоцентризм. История гелиоцентрической системы. Ньютоновская космология и теология. Утверждение гелиоцентризма и классическая механика. Парадоксы классической космологии. /Ср/	2	1	
1.8	Квантовая космология. /Пр/	2	2	
1.9	Теория «Большого взрыва». Проблема скрытой массы в теории "Большого взрыва". Ускоренное расширение Вселенной. /Пр/	2	2	
1.10	Семинар "Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм". /Пр/	2	2	
1.11	Богословская оценка модели Хокинга. /Пр/	2	1	
1.12	Антропный космологический принцип. /Ср/	2	1	
1.13	Контрольный опрос. /Пр/	2	1	
	Раздел 2. Космос и происхождение жизни, сознание.			
2.1	Значение философии русского космизма, оценка с точки зрения православного богословия. /Пр/	2	2	
2.2	Парадокс Ферми или «Великое молчание Вселенной». Вопрос Э. Ферми. Программа SETI. Открытия экзопланет. /Пр/	2	1	
2.3	Определение жизни. Теории происхождения жизни, богословская оценка. /Пр/	2	1	
2.4	Эволюционизм в современной науке, концепция Дарвина. Богословская интерпретация. /Ср/	2	1	
2.5	Богословская интерпретация открытий молекулярной генетики. Геном как текст. Проблема авторства текстов. /Пр/	2	2	
2.6	Происхождение и эволюция человека. Научное и богословское видение человека. /Пр/	2	1	
2.7	Семинар "Русский космизм" и учение о ноосфере. /Пр/	2	2	

2.8	Написание эссе. /Пр/	2	2	
2.9	Трудная проблема сознания и святоотеческое учение о душе. /Пр/	2	2	
2.10	Проблематика и перспективы искусственного интеллекта. /Ср/	2	1	
2.11	/ЗачётСОц/	2	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Что такое наука и каковы границы этой сферы человеческой деятельности?
2. Опишите кратко историю и предпосылки возникновения парадигмы конфликта между наукой и религией.
3. Поясните, что представляет собой научная «картина мира» и какие её границы.
4. Как эволюционирует «конфликтная парадигма» науки и других видов человеческой деятельности?
5. Дайте характеристику основным моделям взаимодействия науки и религии: конфликт, независимость, диалог, синтез, согласие.
6. Дайте характеристику логическому позитивизму.
7. Охарактеризуйте квантовую космологию .
8. Опишите кратко историю ньютоновской космологии.
9. Охарактеризуйте теорию Большого Взрыва.
10. В чем состоит философская проблема «конца науки» или почему никогда не будет ответа на все вопросы?
11. Раскройте вопрос о происхождении мира сквозь призму современной науки и библейского текста.
12. В чем заключается новая онтология тварности, представленная в Шестодневе?
13. Охарактеризуйте модель Хокинга.
14. Охарактеризуйте антропный космологический принцип.
15. Соотнесите квантовую механику с творением из ничего.

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Как соотносится Шестоднев и эволюционизм?
2. Изложите кратко основные теории происхождения жизни.
3. Охарактеризуйте возможность соотнесения естественнонаучной и богословской терминологии.
4. Как классическая наука видит мир (космос)?
5. В чем состоит глубинная разница систем мира Птолемея и Н. Коперника?
6. Какие законы ввел И. Кеплер?
7. Опишите кратко историю гелиоцентрической системы мира.
8. Каким образом сочетаются Ньютоновская научная «картина мира», которая претендует на полноту, и Ньютоновская теология, в рамках которой постижение Творца предполагалось через постижение структуры мироздания?
9. Охарактеризуйте основную проблематику биоинформатики
10. Охарактеризуйте лингвистические свойства геномов.
11. Дайте характеристику и раскройте проблематику современных космологических теорий («Большой взрыв»).
12. Почему ученые считают, что скорость расширения Вселенной увеличивается?
13. Что представляет собой антропный космологический принцип?
14. Изложите основные положения дарвиновской концепции.
15. В чем заключается значение философии русского космизма?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (2 семестр):

1. Научная «картина мира» и её границы. История, предпосылки возникновения и эволюция парадигмы конфликта между наукой и религией.
2. Р. Карнап. К. Поппер. и логический позитивизм.
3. Творение из ничего. Структура Шестоднева.
4. Экзистенциальная интерпретация Шестоднева.
5. Богословская интерпретация основных открытий молекулярной генетики.
6. Космос классической науки. Системы мира Птолемея и Коперника. Законы Кеплера.
7. Галилей и гелиоцентризм. Кеплер. Ньютон.
8. Дарвин. Основные положения дарвиновской концепции.
9. Теории происхождения жизни.
10. Основные теории эволюции. Богословская оценка.
11. Теория «Большого взрыва». Ускоренное расширение Вселенной.
12. Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм.
13. Антропный космологический принцип.
14. Открытие структуры ДНК.
15. Центральная догма молекулярной биологии.
16. Объяснительный разрыв. Преодоление объяснительного разрыва.
17. Основные теории сознания. Богословская оценка

18. «Русский космизм» и учение о ноосфере.
19. Трудная проблема сознания и святоотеческое учение о душе.
20. Проблематика искусственного интеллекта.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (2 семестр):

Оценочные средства по дисциплине в полном объеме представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Темы эссе

1. Современные представления о Вселенной.
2. Богословская интерпретация теории Большого Взрыва.
3. Антропный принцип: отношение ученых к антропному принципу.
4. Пространство и время в современной физике.
5. Трудная проблема сознания в святоотеческом контексте.
6. Значение теоремы Геделя.
7. Богословский анализ эволюционизма.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:
- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.
Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценивания качества эссе:

Эссе - это письменная работа, в которой автор излагает свое видение той или иной рассматриваемой проблемы, предлагает аргументы в защиту своей позиции, рассматривает её сильные и слабые стороны. Эссе пишется в свободной форме. Список

литературы и цитирование в эссе не являются обязательными. Объем: 5 000 п. з. Антиплагиат: не менее 80% авторского текста.
Оценка «5»: в работе (эссе) задеты проблемные вопросы; у студента имеется собственное суждение, аргументированные выводы по теме; демонстрируется предварительная информационная готовность к раскрытию темы; грамотная и четкая формулировка целей и задач исследования.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы по теме, однако студент не смог раскрыть тему.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не проявил самостоятельности мышления.
Оценка «2»: тема не раскрыта, поставленные цели и задачи не реализованы; материал является плагиатом.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак

Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Розов М.А.	Философия науки в новом видении	М.: Новый хронограф, 2012 . 440 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=228552
Л1.2	Титаренко И. Н., Папченко Е. В.	Аксиологические проблемы современной науки: учебное пособие	Таганрог: Издательство Технологического института Южного федерального университета, 2011. 236 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241172
Л1.3	Романенко Н. В. , Зюкин А. В. , Пономарев Г. Н.	Философия науки: монография	СПб: РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. 360 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577906

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Гутнер Г. Б.	Ответственность религии и науки в современном мире	М.: Библейско-богословский институт, 2007. 300 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228815
Л2.2	Дмитриев И.С.	Упрямый Галилей	М.: Новое литературное обозрение, 2015. 848 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=431121
Л2.3	Касавин И. Т.	Проблема демаркации науки и теологии: современный взгляд	М.: Институт философии РАН, 2008. 279 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=66522

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная;

7.2	монитор ЖК настенный.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2026 г.

Богословские аспекты межхристианского диалога

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра богословия**
Учебный план: 48.04.01_Богосл_2026-2028.plx

Титул учебного плана: Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Православное догматическое богословие и патрология

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36
в том числе:
аудиторные занятия 30
самостоятельная работа 6

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	14 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	6	6	6	6
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

кандидат богословия, доцент, архимандрит Августин (Никитин Дмитрий Евгеньевич) _____

Рабочая программа дисциплины

Богословские аспекты межхристианского диалога

ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Православное догматическое богословие и патрология
утвержденного учёным советом образовательной организации от 25.03.2026 протокол № 4 (1004)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Срок действия программы: 2026-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат богословия, профессор, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, профессор, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Познакомить студентов магистратуры с богословскими аспектами межхристианского диалога;
1.2	раскрыть, какое место занимают богословские диалоги в рамках многовековых богословских разногласий между разными христианскими деноминациями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	ФТД
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Католическое и протестантское богословие
2.1.2	Актуальные вопросы догматического богословия и патрологии
2.1.3	Актуальные вопросы нравственного богословия
2.1.4	Богословие и естественнонаучное знание
2.1.5	Богословские мотивы мировой культуры
2.1.6	Богословское учение о познании
2.1.7	Западная патристика и схоластика
2.1.8	История философии
2.1.9	Религиоведение в свете православного богословия
2.1.10	Этимология богословских терминов
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Современное западное богословие
2.2.2	Актуальные вопросы православной экклезиологии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1.3: Способен актуализировать представления о православном догматическом богословии и патрологии для различных аудиторий

Знать:

наиболее важные проблемы внутренней жизни и внешней деятельности участников межхристианского диалога;
основные этапы развития богословия участников межхристианского диалога;
историю, основные формы и современное состояние участия Православных Церквей в межхристианском диалоге.

Уметь:

выявлять наиболее важные мировоззренческие и философские основания участников межхристианского диалога;
производить анализ изменения богословских позиций участников диалогов с Русской Православной Церковью;
различать богословские позиции Православных Церквей в межхристианском диалоге.

Владеть:

навыками анализа богословских и философских источников межхристианского диалога;
категориально-понятийным аппаратом межхристианского диалога;
навыками оценивания различных богословских позиций участников межхристианского диалога в свете Священного Писания и учения святых отцов.

ОПК-3.3: Способен сопоставлять подходы православного богословия с иноконфессиональными подходами в области догматического богословия

Знать:

историю возникновения и развития межхристианского диалога;
современные богословские позиции участников межхристианского диалога;
основные позиции Православной Церкви в межхристианских диалогах.

Уметь:

производить предварительный анализ аргументации сторон межхристианского диалога по актуальным теологическим вопросам с ориентацией на исторический контекст и традицию;
видеть влияние исторического и богословского наследия конфессии на ее позицию в межхристианских диалогах;
объяснять современные проблемы межхристианского диалога, отталкиваясь от истории, богословия и современного состояния его участников.

Владеть:

навыками чтения и анализа исторических и богословских текстов, имеющих ключевое значение для межхристианского диалога;
навыками анализа богословских позиций участников межхристианского диалога;
способностью отстаивать позиции православного богословия в отношении дискуссионных богословских вопросов христианства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	богословские и исторические основания для богословских диалогов между Православными церквями и инославными христианами;
3.1.2	ключевую проблематику межхристианских боголовских диалогов и основные богословские противоречия между деноминациями;
3.1.3	содержание отдельных документов по итогам завершенных богословских дискуссий;
3.1.4	богословскую позицию Русской Православной Церкви и других поместных церквей во Всемирном Совете Церквей;
3.1.5	системно-категориальный аппарат многовековой христианской традиции, специальную терминологию межхристианских диалогов.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	ясно и систематически излагать богословские позиции разных сторон межхристианского богословского диалога в устной или письменной форме, адаптируя их как для церковной, так и для нецерковной аудитории;
3.2.2	объяснить смысловую структуру богословских разногласий и соглашений в ходе отдельных богословских дискуссий;
3.2.3	последовательно изложить принципиальное содержание отдельных богословских диалогов;
3.2.4	представить значимость и роль межхристианских диалогов в современной жизни Православной Церкви.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	широким понятийным и категориальным аппаратом богословия, актуальным для разных христианских конфессий;
3.3.2	навыками использования аргументов святых отцов Церкви для обоснования положений православного богословия;
3.3.3	навыками формирования честных и взвешенных богословских формулировок с целью продолжения контактов с иными христианскими конфессиями;
3.3.4	системой богословских знаний, навыками ориентироваться в постановке богословских проблем;
3.3.5	навыками осуществления самостоятельной консультативной деятельности по вопросам богословских особенностей межхристианских диалогов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Межхристианские диалоги как явление			
1.1	Богословские дискуссии как один из элементов разделения христиан. Межхристианский диалог в истории Церкви как попытка преодолеть разделение между христианами. /Лек/	4	2	
1.2	История попыток богословских диалогов в истории христианства (Древней Церковь, Средневековье, Новое время). /Пр/	4	1	
1.3	Богословское отношение к межхристианскому диалогу. Православная церковь и другие инославные церкви. Особенности отношения к инославию в Русской Православной Церкови. /Лек/	4	2	
1.4	Отношение к межхристианскому диалогу в святоотеческом богословии. /Ср/	4	2	
1.5	Значимость межхристианских диалогов для Русской Православной Церкви в XX веке. /Пр/	4	1	
	Раздел 2. Русская Православная Церковь и традиционные конфессии			
2.1	Русская Православная Церковь и Римско-католическая церковь (история богословского диалога). /Лек/	4	2	
2.2	Особенности богословских взаимоотношений с Римско-католической церковью в связи с существованием Унии. /Пр/	4	1	
2.3	Контрольный опрос. /Пр/	4	1	
2.4	Русская Православная Церковь и Древние Восточные церкви: Ассирийская церковь востока(история богословского диалога). /Лек/	4	1	
2.5	Богословские основания воссоединения персидских христиан в Урмии с Русской православной церковью в XIX в. /Пр/	4	1	
2.6	Русская Православная Церковь и Древние Восточные церкви: Армянская апостольская, Коптская и Эфиопская церкви (история богословского диалога). /Лек/	4	2	
2.7	Богословские особенности Армянской церкви в связи с рассеяным положением армянского народа. /Ср/	4	2	

2.8	Русская Православная Церковь и Древние Восточные церкви: Малабарская церковь южной Индии (история богословского диалога). /Лек/	4	1	
2.9	Контрольный опрос. /Пр/	4	1	
	Раздел 3. Русская Православная Церковь и протестантские деноминации			
3.1	Русская Православная Церковь и Евангелическо-Лютеранские церкви (история богословского диалога). /Лек/	4	1	
3.2	Взаимоотношения с лютеранскими церквями на территории России. /Пр/	4	1	
3.3	Русская Православная Церковь и Англиканская церковь (история богословского диалога). /Лек/	4	2	
3.4	Богословские аспект стремления англикан к объединению с Православной церковью в XIX веке. /Пр/	4	1	
3.5	Русская Православная Церковь и Реформатская церковь (история богословского диалога). /Лек/	4	1	
	Раздел 4. Современные проблемы межхристианского диалога			
4.1	Русская Православная Церковь и Всемирный Совет Церквей(история богословского диалога). /Лек/	4	1	
4.2	Взаимоотношения со Всемирным Советом Церквей разных поместных Православных Церквей. /Пр/	4	1	
4.3	Контрольный опрос. /Пр/	4	1	
4.4	Межхристианский диалог в системе взаимоотношений между поместными православными церквями. /Лек/	4	1	
4.5	Экуменистическия деятельность церквей как богословская проблема. /Ср/	4	2	
4.6	Современные богословские диалоги Русской Православной церкви с инославными конфессиями. /Лек/	4	2	
4.7	Зачет с оценкой /Пр/	4	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Опишите попытки богословских диалогов в истории Церкви.
2. Какая богословская составляющая были при заключении Лионской унии?
3. Какие богословские вопросы стали самыми спорными при заключении Флорентийской унии?
4. Дайте краткую характеристику богословскому диалогу между Русской Православной Церковью и Римско-Католической Церковью.
5. В чем заключалась миссия Антония Поссевина в России?
6. Какие события привели к заключению Брестской унии?
7. Какие богословские вопросы поднимались в процессе оформления Брестской унии?
8. Опишите историю диалога между Русской Православной Церковью и старокатоликами.
9. Как сформировался богословский диалог Русской Православной Церкви с Древними Восточными Церквами?
10. На каком этапе сегодня находится диалог Русской Православной Церкви с древними Восточными Церквами?
11. Какую роль в истории взаимоотношений Российской православной церкви и Коптской церкви сыграл архимандрит Порфирий (Успенский)?
12. Какое богословское основание имело под собой воссоединение персидских христиан в Урмии с Российской Православной Церковью в XIX в.?
13. Опишите историю богословского диалога Русской Православной Церкви с Малабарской Церковью южной Индии.
14. Что примечательного архимандрит Андроник (Елпидинский) сделал для развития межхристианского диалога?
15. Раскройте особенности православно-лютеранского диалога.

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Опишите историю диалога православных с лютеранами в России в XVI в.
2. Какие взаимоотношения были между пастором Иоанном Рокитой и Иваном Грозным?
3. Какая миссия была у пастора Матфея Фильгобера в России во времена Михаила Федоровича?
4. Что представляли собой отношения Иоганна Арндта с Русской Православной Церковью?
5. Опишите историю богословского диалога Русской Православной Церкви с Евангелическо-Лютеранскими Церквами.
6. Какие темы поднимались на богословских собеседованиях между Русской Православной Церковью и Евангелической Церковью в Германии («Арнольдсхайн»)?
7. Раскройте содержание богословских собеседований между Русской Православной Церковью и Евангелическо-Лютеранской Церковью Финляндии «Синаппи».
8. Какие результаты имели богословские собеседования «Загорск»?

9. Раскройте особенности диалога Русской церкви с Лютеранскими Церквами, расположенными на территории России.
10. Как формировался богословский диалог между Русской Православной Церковью и Англиканской Церковью?
11. Какое богословское основание имело под собой стремление англикан к объединению с Православной Церковью в XIX в.?
12. Опишите ход и богословское содержание диалога Русской Православной Церкви с Епископальной Церковью США.
13. Какие богословские темы поднимались в рамках диалога Русской Православной Церкви с Реформатской Церковью («Дебрецен»)?
14. Что представляют собой взаимоотношения Русской Православной Церкви со Всемирным Советом Церквей?
15. В каком состоянии находятся богословские диалоги Русской Православной Церкви с инославными конфессиями сегодня?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (4 семестр):

1. Попытки богословских диалогов в истории христианства (Древняя Церковь, Средневековье, Новое время).
2. Лионская уния 1274 г. Флорентийская уния 1439 г. Брестская уния 1596 г.
3. Русская Православная Церковь и Римско-Католическая Церковь (история богословского диалога).
4. Антоний Поссевин и его миссия в России.
5. Особенности богословских взаимоотношений с Римско-Католической Церковью в связи с существованием унии.
6. Русская Православная и Старокатолическая Церкви. История диалога.
7. Русская Православная Церковь и Древние Восточные Церкви: Ассирийская Церковь востока (история богословского диалога).
8. Богословские основания воссоединения персидских христиан в Урмии с Русской Православной Церковью в XIX в.
9. Русская Православная Церковь и Древние Восточные Церкви: Армянская апостольская, Коптская и Эфиопская Церкви (история богословского диалога). Архимандрит Порфирий (Успенский) и Коптская Церковь.
10. Русская Православная Церковь и Малабарская Церковь южной Индии (история богословского диалога). Архимандрит Андроник (Елпидинский).
11. Православно-лютеранский диалог. Константинопольский патриарх Иеремия II и тюбингенские богословы.
12. Православно-лютеранский диалог в России (XVI в.). Пастор Иоанн Рокита и Иван Грозный. Пастор Матфей Фильгобер и Михаил Федорович (XVII в.).
13. Иоганн Арндт и Русская Православная Церковь.
14. Особенности диалога Русской Православной Церкви и Евангелическо-Лютеранских Церквей. Взаимоотношения с Лютеранскими Церквами на территории России.
15. Собеседования Русской Православной Церкви и Евангелическо-Лютеранских Церквей. «Арнольдсхайн» (с 1959 г.). «Синаппи» (с 1970 г.). «Загорск» (с 1974 г.).
16. Русская Православная Церковь и Англиканская Церковь (история богословского диалога). Богословские аспект стремления англикан к объединению с Православной Церковью в XIX веке.
17. Русская Православная Церковь и Епископальная Церковь США (диалог с 1977 г.)
18. Русская Православная Церковь и Реформатская Церковь (диалог «Дебрецен» с 1972 г.)
19. Русская Православная Церковь и Всемирный Совет Церквей (с 1961 г.)
20. Современные богословские диалоги Русской Православной Церкви с инославными конфессиями.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (4 семестр):

Оценочные средства по дисциплине в полном объеме представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предполагаются.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3

Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Барон Й., архиеп.	Теология св. Апостола Павла в свете Христианского Единства: монография	СПб.: Алетейя, 2012. 631 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209728
Л1.2	сост. Е. Шилов	Католицизм: хрестоматия по предмету «Сравнительное богословие»: Учебная литература для вузов	СПб.: Алетейя, 2020.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615873

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Барон Й., архиеп.	Российское лютеранство: история, теология, актуальность: монография	СПб.: Алетейя, 2011. 432 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74895
Л2.2	Марчалис Н.	Лютеръ иже лють. Прение о вере царя Ивана Грозного с пастором Рокитой	М.: Языки славянской культуры (ЯСК), 2009. 377 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73301
Л2.3	Мельник С. В.	Межрелигиозный диалог: типологизация, методология, формы реализации	М.: Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН, 2022. 398 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710916

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий;
оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета с оценкой).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2026 г.

Богословские мотивы мировой культуры

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра богословия**
Учебный план: 48.04.01_Богосл_2026-2028.plx

Титул учебного плана: Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Православное догматическое богословие и патрология

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 38
часов на контроль 2

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	16 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	38	38	38	38
Часы на контроль	2	2	2	2
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

доктор культурологии, профессор, Цветаева Марина Николаевна _____

Рабочая программа дисциплины

Богословские мотивы мировой культуры

ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Православное догматическое богословие и патрология
утвержденного учёным советом образовательной организации от 25.03.2026 протокол № 4 (1004)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Срок действия программы: 2026-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат богословия, профессор, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, профессор, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Дать представление об основах культурологии и способах взаимодействия теологии с ней;
1.2	обучить студентов анализу предметов искусства для расширения общечеловеческого и религиозного миросозерцания;
1.3	изучить особенности историко-культурного и художественного процесса, генезис культурно-религиозных смыслов, которые отражают образы национального сознания и самопознания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.1
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История философии
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Актуальные вопросы христианской антропологии
2.2.2	Библейское богословие
2.2.3	Богословские мотивы русской литературы
2.2.4	Современная западная философия
2.2.5	Современное западное богословие

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2.3: Способен применять полученные знания при решении задач в области догматического богословия и (или) патрологии

Знать:

богословские и эстетические основы христианской культуры;
основные этапы развития мировой культуры, приемы смысловой выразительности в искусстве;
основные теории взаимовлияния христианской и светской культуры.

Уметь:

устанавливать связь иконописи, архитектуры, церковного пения со Священным Писанием и святоотеческой традицией;
понимать развитие институтов памяти: Церкви, Культуры, Музея;
использовать язык искусства и мировоззренческие модели в просветительских целях и образовательных практиках, в художественно-социальных программах при взаимодействии с молодежью.

Владеть:

основными навыками публичной речи, практического анализа логики различного рода рассуждений, связанных с проблематикой культуры и христианского искусства;
богословской и искусствоведческой терминологией;
системными представлениями о значении и роли церковной культуры в богослужении.

УК-5.1: Способен выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия на материале избранной области теологии

Знать:

онтологию и эволюцию русской культуры, национальной самобытности, выраженной в художественном творчестве, и ее взаимодействии с мировым художественным процессом;
особенности историко-социальных и духовно-эстетических концепций, представленных в образах искусства, его стилистике, языке и основных творческих объединениях;
особенности использования богословских понятий при описании духовной и нравственной проблематики в искусстве.

Уметь:

анализировать и выявлять смысл и генезис культурно-религиозных, исторических и художественных процессов во взаимодействии с библейским контекстом;
выявлять религиозно-нравственные и христианские смыслы в предметах и памятниках светской культуры;
обнаруживать и прослеживать взаимовлияние светской и церковной культуры через произведения искусства.

Владеть:

навыками проведения искусствоведческой экспертизы;
навыками проведения научно-исследовательских работ на стыке богословия и культурологии;
методами развития творческих способностей и навыков при изучении и использовании памятников христианской и светской культуры.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	богословские и эстетические основы христианской культуры;

3.1.2	основные этапы развития и особенности формирования мировой и российской культуры;
3.1.3	особенности историко-социальных и духовно-эстетических концепций, представленных в художественных образах.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	устанавливать связь иконописи, архитектуры, церковного пения со Священным Писанием и святоотеческой традицией;
3.2.2	анализировать и выявлять смысл и генезис культурно-религиозных, исторических и художественных процессов во взаимодействии с библейским контекстом;
3.2.3	использовать язык искусства и мировоззренческие модели в целях просветительских и образовательных практик, а также в художественно-социальных программах.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	базовыми навыками проведения искусствоведческой экспертизы;
3.3.2	богословской терминологией и терминами в сфере искусствоведения;
3.3.3	системными навыками анализа произведений искусства через призму библейских и христианских смыслов;
3.3.4	системными представлениями о значении и роли церковной культуры в богослужении.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Богословие и культура как предмет изучения			
1.1	Структура культурологи. Культура и цивилизация. Онтология культуры. Типология культуры и основные направления культурологии. Культ и культура. Теория "духа – души – тела" памятника. Методология исследования памятников мировой культуры. /Лек/	2	2	
1.2	Духовное содержание памятника: религиозно-философское, мировоззренческое наполнение памятников). /Ср/	2	2	
1.3	Психология времени, героя, зрителя. Образы чувственно-телесного бытия. О богочеловеческом организме культуры: основные сферы и принципы взаимодействия. Культура в контексте христианского мировоззрения. /Лек/	2	1	
1.4	Телесная структура структура памятника в контексте гармонии и дисгармонии. Слово, текст, сюжет. Категории неоязычества и постмодернизма. /Ср/	2	2	
	Раздел 2. Теория и история языческой и неоязыческой культуры в контексте библейской истории			
2.1	Мышление и типы творчества (каноническое, традиционное, креативное). /Лек/	2	1	
2.2	Мифология и теория сказок. Архетипы сюжетов и героев. Мифы народов мира и теория изобразительных символов в архаических культурах. Древние религии и культы. /Ср/	2	2	
2.3	Ранние формы религии архаических обществ и синтетические функции изобразительного искусства. Происхождение изобразительного искусства. Периодизация. Анималистические шедевры. Развитие женских образов и их семантика. /Пр/	2	1	
2.4	Аспекты первобытной психологии. Язычество и неоязычество. Коллективные представления. Законы партиципации. Операции и приемы пралогического мышления. /Ср/	2	2	
2.5	Эволюция изобразительного искусства. Этапы развития "символ – натура". Знаковое творчество. Геометрические символы. Мужские и женские знаки. Пещера как первый архитектурный комплекс. Периодизация и сравнительный анализ. Регионы. Общие черты эпохи бронзы и железа. Искусство Африки , Австралии, Океании. /Лек/	2	1	
2.6	Этапы развития "символ – натура". Знаковое творчество. Геометрические символы. Пещера как первый архитектурный комплекс. Периодизация и сравнительный анализ. Регионы. Общие черты эпохи бронзы и железа. Искусство Африки, Австралии, Океании. /Ср/	2	2	
2.7	Культура и искусство Древнего Востока (по выбору студентов – Египет, Двуречье, Ассирия, Иран). Общие черты философии и эстетики. Природа – космос – Храм. Концепция Вселенной. /Пр/	2	1	
2.8	Христианство и Египет. Синтез искусств и духовное наследие Египта. Двуречье. Искусство Передней Азии. Шумеры и Аккад (литературные памятники, боги, природа). Художественные памятники-печати, скульптура, ювелирное искусство. Образ и канон. /Ср/	2	2	
2.9	Контрольный опрос /Пр/	2	1	

	Раздел 3. Христианство и культура			
3.1	Взаимодействие языческих (мифологические универсалии, античность) и христианских традиций. Проблемы национальной самоидентификации (семейно-родовой, региональной, национальной, эстетической, идеологической, религиозной). /Лек/	2	1	
3.2	Основы христианской онтологии и антропологии. Проблема синтеза. О божественном и земном. Два типа Откровения. О Любви, свободе и послушании. Проблемы творческой свободы в христианской и либеральной моделях. /Ср/	2	2	
3.3	Типология духовности в русской и мировой культуре (светской, общечеловеческой, оккультной, православной). Проблема богословско-эстетической целостности. Примеры литературных памятников. /Пр/	2	1	
3.4	Христианское представление о материальном и духовном. Дары Святого Духа (антропологический максимализм, священство, пророчество). /Лек/	2	1	
3.5	О пророческом типе знания в русской культуре на примере выдающихся деятелей (Пушкин, Гоголь, Достоевский, Блок… Булгаков, Шмелев, Зайцев…). О троичности в памятниках культуры. /Ср/	2	2	
3.6	Элементы возрастной психологии как драматические сюжеты искусства: детство – старость, рождение – воскресение. Аксиология возраста на примере житийных икон. /Пр/	2	1	
3.7	Органы чувств в моделях искусства. /Ср/	2	2	
3.8	Храм и храмовое сознание. Понятие целостности, единства, соборности. Соотношение вечного и временного. Теория иерархии, эволюции и гармонии. Понятие о религиозном символизме. Слово как формообразующее в картине мира. Соотношение индивидуальности и личности. /Ср/	2	2	
3.9	Основные аспекты православного мировоззрения на примере выдающихся памятников иконописи. Анализ "Троицы" преп. А. Рублева. /Ср/	2	2	
	Раздел 4. Образно-символические категории мирового искусства от иконы до авангарда			
4.1	Основные понятия художественного образа. Икона и антиикона в духовном устроении мира. Храм и театр. Античные и христианские представления о красоте духовно-телесного. Взаимодействие образа и Первообраза. Икона и портрет. Категории времени (биологического, социально-психологического, исторического, мифопоэтического...) и вечности в древнерусской культуре и светском искусстве. Проблемы пространства в соотношении божественного и человеческого миросозерцания. /Лек/	2	1	
4.2	Типы пространств и виды перспектив (идеографическая, обратная, прямая, синтетическая, гиперпространство). Понятие о гиперпространстве в искусстве авангарда. /Пр/	2	1	
4.3	Темпоральные характеристики и порядок чтения картины. Проблема дороги и религиозный путь. Пространство как масштаб творчества. Духовно-нравственный смысл пространства в художественной культуре: о смысле движения. /Ср/	2	2	
4.4	Категория Света. Западное и восточное христианство о природе Фаворского Света. Символика света. Философия светотени. Онтология черного цвета. Теория цвета. Цвет и мышление. Символика цвета в древнерусском и светском искусстве. Цвет в стилистических направлениях русского и мирового искусства. /Лек/	2	2	
4.5	Семантика бинарных понятий: линейность и живописность; плоскость и глубина; замкнутая и открытая форма; множественность и единство; безусловная и условная ясность в контексте христианского миропонимания. Понятие монументальности, плоскостного декоративизма и орнаментально-графического лаконизма в контексте выражения духовного и телесного. /Ср/	2	1	
4.6	Специфика духовно-телесного и чувственно-телесного образа на примерах русского и западноевропейского искусства. Понятие симультанизма. Архетипы жанров в христианском аспекте. /Пр/	2	1	
4.7	Общий обзор истории культуры в трудах религиозных мыслителей – Бердяева, Булгакова, Карсавина, Трубецкого, Флоренского, Успенского. /Ср/	2	2	
	Раздел 5. История русского и западноевропейского искусства в контексте христианской онтологии и антропологии.			
5.1	Краткий анализ стилевых течений – от барокко до постомодернизм. Проблемы канона и стиля. Вечность и время. Типология героев. Основные модели мира – Храм – Государство – Дворец –Театр – Улица – Космос. /Лек/	2	1	

5.2	Эстетические взгляды в России первой половины XVIII века. Петровские реформы и европеизация культуры. Влияние протестантизма и католичества на художественный язык искусства. /Пр/	2	2	
5.3	Концепция барокко. Концепция барокко и традиции парсуны. Становление психологического портрета. Философия власти. Архитектура и зодчие. /Ср/	2	2	
5.4	Национальная школа портрета и живописцы иностранной школы Концепция человека в стилистике рококо. Мистика души. Театрально-декорационный характер искусства. Символы и аллегории. Графика петровской эпохи. Расцвет гравюрного искусства. /Лек/	2	1	
5.5	Театр городской среды. Мифология Петербурга. Творчество И. Зарудного (иконостас Петропавловского собора) и Б. Растрелли. /Пр/	2	1	
5.6	Театрально-декорационное искусство. Символы и эмблематы. Система триумфальных празднеств (иллюминации, фейерверки, зрелищные композиции). Взаимодействие древнерусских и западноевропейских традиций в многослойных образах искусства, христианских. /Ср/	2	2	
5.7	Русская и европейская культура второй половины XVIII вв. «Золотой век» русской культуры. Типология дворянского периода. Эстетика русского Просвещения. Мировоззрение Н.И. Новикова, А.Н. Радищева, Н.М. Карамзина, М.В. Ломоносова. Русско-французские взаимодействия и национальное своеобразие. /Лек/	2	1	
5.8	Иерархия видов и жанров культуры. Роль Академии художеств. Концепция истории в античности и христианстве. Тематическое разнообразие: героика, драма, лирика. Синтез скульптуры и архитектуры. Образ времени и его идеалы в стилистике классицизма и сентиментализма. Синтез искусств (живопись, музыка, театр, пластика). /Ср/	2	1	
5.9	Эстетические концепции первой половины XIX в. Романтизм и позитивизм как исторические типы мышления. Россия от Пушкина до Гоголя. /Пр/	2	1	
5.10	«Западники» и «славянофилы». Романтическая концепция природы. Влияние Тютчева, Лермонтова и Гоголя на развитие пейзажного жанра. Жанр идиллии. Тема крестьянства в творчестве Венецианова и мастеров его школы. Проблемы демократизации в жизни и искусстве. Поиски нового героя и утраченной гармонии. Концепция славянофилов. /Лек/	2	1	
5.11	Библейские темы в русском искусстве от XVIII-XXI века. Пути развития русской культуры в XIX веке. Социально-критическая тема в изобразительном искусстве. Мировоззрения Белинского, Герцена, Огарева. Сатирическая графика. Водевиль. Натуральная школа и «физиологические очерки». Законы психологической драмы. Тема «маленького человека». Гоголь и Федотов. Картины мистического реализма. Проблемы реализма – историко-социального, психологического, религиозно-символического. /Ср/	2	1	
5.12	Русское и западноевропейское искусство второй половины XIX вв. «Эстетическое отношение искусства к действительности». Принципы идейного реализма. «Красота» или «общественный смысл». Роль литературы, журналистики, театра. Понятие «типического характера и типических обстоятельств». Принципы искусства, идейно-образная стилистика. Романная драматургия Достоевского, Толстого, Репина и Сурикова. /Лек/	2	1	
5.13	Антиномии русского характера в портретном жанре. Психологический портрет – форма глубинного постижения действительности. Принципы глубокой натуры (педагогическая система Чистякова) и христианская антропология. Образы русской интеллигенции. Христианская тема в творчестве ведущих мастеров. Религиозно-нравственная интерпретация Природы. Типы пейзажного видения: героический, эпический, камерно-психологический, панорамно-монументальный. Философия картины Природы в языческом и христианском понимании. Творчество Нестерова, Поленова, Васнецова и Рериха. /Пр/	2	1	
5.14	Контрольный опрос /Пр/	2	1	
5.15	Философия истории и человека на рубеже XIX-XX века в памятниках искусства. Русский символизм и стиль модерн. Пророчество Врубеля. Образы инобытия. Неоязычество в русском искусстве. Культ Красоты и философия смерти. /Лек/	2	1	
5.16	«Серебряный век» русского искусства. Философско-религиозные течения. Субъективный идеализм и основные художественно-эстетические направления. Эстетизация безобразного. Основные художественно-эстетические течения: «Мир искусства», «Голубая роза», «Бубновый валет», «Ослиный хвост», «Союз молодежи». Проблемы взаимоотношения России и Запада. /Ср/	2	1	

5.17	Стилевое разнообразие в художественных школах: Дягилевские сезоны. Философия авангарда. Образ антииконного жития. Основные течения: примитивизм, кубизм, футуризм, кубофутуризм, лучизм, супрематизм, абстракционизм. /Ср/	2	2	
5.18	Взаимодействие живописи с приемами фотографии, кино, дизайна, архитектуры… Жанровый кризис и пути его разрешения. Русский и европейский авангард в творчестве Малевича, Кандинского и Филонова. Мистерии и пророчества. «Сошествие во ад…» 5-ое измерение. Теория «развоплощения» человека, мира, вселенной. /Пр/	2	1	
5.19	Общий обзор истории искусства XVIII – XX вв. в трудах религиозных мыслителей – Бердяева, Трубецкого, Флоренского, Успенского. Традиции и современность. /Лек/	2	2	
5.20	«Малые» и «большие» течения мирового искусства. Трансавангард и духовный реализм. Поиски идеала, гармонии и целостности на основе православного мировоззрения. /Ср/	2	2	
5.21	/ЗачётСОц/	2	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Дайте определение культурологии.
2. Опишите основные направления и типологию культурологии.
3. В чем заключаются богочеловеческие особенности культуры?
4. Опишите основные проблемы моделей культуры в психологии.
5. Какие бывают особенности мышления человека? В каких типах творчества проявляется мышление?
6. Дайте характеристику невербальным языкам как дописьменным элементам культуры.
7. Опишите базовые этапы анализа художественного произведения.
8. Что такое теория "духа – души – тела" памятника?
9. Опишите основные особенности синкретизма языческой культуры.
10. Приведите и опишите несколько примеров сюжетных и героических архетипов.
11. Обозначьте основные проблемы первобытного мышления и культуры.
12. Какие синтетические функции изобразительного искусства родились в ранних формах религии?
13. Дайте общую характеристику искусства Древнего Востока.
14. Дайте общую характеристику искусства Передней Азии.
15. Дайте общую характеристику искусства древнего Ирана.

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Что такое богочеловеческий организм культуры и искусства и в чем смысл термина "синергия"?
2. Раскройте содержание понятий «синтеза искусства и храмового сознания».
3. Как понять категории "лика-лица-личины" в контексте христианского и светского мировоззрения?
4. В чем заключены основы православного вероучения, необходимые для понимания развития русской культуры?
5. Укажите эпохи, в которых наиболее выпукло проявился синтез религиозного и светского искусства в образах литературы, музыки театра, связи с богословием.
6. Что обозначают термины: "троичность бытия", "икона и антиикона", "целостность и развоплощение"?
7. Раскройте основные планы и сферы анализа древнерусской культуры, необходимые для понимания генезиса классической и современной культуры.
8. Кратко охарактеризуйте понятия "гармонии, иерархии и эволюции".
9. Определите основы христианской онтологии и антропологии, необходимые для анализа светской культуры.
10. О смысле текста, сюжета, фабулы и Слова в искусстве.
11. Эволюция лика-лица-личины в контексте философско-эстетического развития культуры России.
12. Какие типы героев, социально-психологических, национально-религиозных и нравственно-эстетических конфликтов нашли отражение в русской культуре?
13. Тема власти, соборности, народности, "хора" на примере памятников.
14. Раскройте понятие религиозного и светского символизма.
15. Выявите основные аспекты православного мировоззрения на примере иконописи (по выбору).

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (2 семестр):

1. Основные сферы и принципы взаимодействия богословия и культуры.
2. Духовно-душевно-телесное в контексте развития национальной культуры.
3. Религиозно-философские течения в образах искусства: от богопознания до богоборчества; мифы, утопии, идеологии темы пророчества; образы революции.
4. Основные стилистические направления и художественные объединения от иконы до авангарда.

5. Литературные тексты и сюжеты: античность, Библия, русская и западноевропейская литература, поэзия, журналистика.
6. Библейская тема в русской культуре (по выбору студентов).
7. Смысл творчества и свободы художника в контексте духовно-нравственного бытия нации.
8. Взаимодействие древнерусского, классического и авангардного искусства на современном этапе.
9. Образы постмодернизма и трансгуманизма.
10. Взаимодействие языческих (мифологические универсалии, античность) и христианских традиций.
11. Проблемы творческой свободы в христианской и либеральной моделях.
12. Характеристика основных моделей мира: храм, государство, дворец, театр, улица, космос.
13. По выбору кратко покажите эволюцию образно-символических категорий от иконы до авангарда (сюжет, типология героев, строение конфликта, жанры, семантика света, цвета, пространства).
14. Взаимодействие России-Запада-Востока в образах искусства.
15. Православное понимание культуры.
16. Типология духовности в русской и мировой культуре (светской, общечеловеческой, оккультной, православной).
17. Храм и храмовое сознание: понятие целостности, единства, соборности.
18. Проблема богословско-эстетической целостности.
19. Понятие о религиозном и светском символизме (выбор памятников из мировой культуры).
20. Основы христианской онтологии и антропологии, необходимые для анализа светской культуры (на примере памятников искусства по выбору студентов).

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (2 семестр):

Оценочные средства по дисциплине в полном объеме представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Садохин А. П.	Культурология. Словарь терминов, понятий, имен	М.: Директ-Медиа, 2014. 768 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226143
Л1.2	Казин А. Л.	Великая Россия. Религия. Культура. Политика	СПб.: Издательский дом «Петрополис», 2007. 612 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253867

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.3	Садохин А. П., Грушевицкая Т. Г.	История мировой культуры	М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. 954 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428649
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Борзова Е. П., Никонов А. В.	История мировой культуры в художественных памятниках	СПб.: Издательство «СПбКО», 2010. 216 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209852
Л2.2	Гуревич П. С.	Культурология: элементарный курс	М.: Директ-Медиа, 2013. 344 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210457

6.2 Перечень программного обеспечения	
6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.
6.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.1	http://biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE";
6.3.2	http://www.pravenc.ru - сайт Православной энциклопедии;
6.3.3	http://www.bogoslov.ru - научный богословский портал "Богослов.ру".

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя: методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся; методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся; методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся; методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2026 г.

Богословские мотивы русской литературы

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковной истории**
Учебный план: 48.04.01_Богосл_2026-2028.plx

Титул учебного плана: Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Православное догматическое богословие и патрология

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 34
часов на контроль 2

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	15 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	9	9	9	9
Практические	27	27	27	27
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	34	34	34	34
Часы на контроль	2	2	2	2
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

доктор филологических наук, профессор, Бухаркин Петр Евгеньевич _____

Рабочая программа дисциплины

Богословские мотивы русской литературы

ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Православное догматическое богословие и патрология
утвержденного учёным советом образовательной организации от 25.03.2026 протокол № 4 (1004)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Срок действия программы: 2026-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Познакомить студентов с особенностями развития русской литературы XVIII-XX вв.;
1.2	привить студентам умение пользоваться наследием отечественной литературы для обоснования важнейшего значения веры в жизни христианина;
1.3	раскрыть глубину мысли отечественных писателей на фоне секуляризационных процессов в литературе XVIII-XX вв.;
1.4	показать зависимость произведений литераторов от внешних условий времени;
1.5	определить основные параметры диалога между Православной Церковью и секуляризированным словесным искусством Нового времени.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.1
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История философии
2.1.2	История русского богословия
2.1.3	Актуальные вопросы догматического богословия и патрологии
2.1.4	Актуальные вопросы нравственного богословия
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	История русской философии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПК-3.2: Способен сопоставлять богословские подходы в догматическом богословии и патрологии с подходами других наук в той же области
Знать:
художественные методы, использовавшиеся в русской литературе XVIII-XX вв.; понятийный аппарат, используемый в научной литературе для концептуализации истории литературы в богословском и церковно-историческом контексте; основные культурно-исторические эпохи в развитии русской литературы, их художественную специфику; эстетические, философские, исторические, социально-политические условия развития русской литературы XVIII-XX вв. и основные особенности ее поэтики.
Уметь:
анализировать художественные произведения; дать определение литературоведческим терминам; рассматривать художественные произведения в их историческом, общественно-политическом и религиозном аспектах; критически подходить к авторской позиции в произведении, духовно-нравственным исканиям, гражданской позиции писателя.
Владеть:
навыками сравнительного анализа литературно-художественных приемов у разных авторов; понятийным аппаратом современного литературоведения, культурой филологического мышления, литературным языком; способностью анализировать сюжет и композицию, систему образов, жанровую специфику произведений, определять их место в системе и истории развития жанров; приемами самостоятельного определения и оценки художественного своеобразия произведений русской литературы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	проблемы периодизации того или иного этапа развития литературы;
3.1.2	основные методы литературной критики;
3.1.3	важнейшие аксиологические (ценностные) положения христианства, представления о воспитательном потенциале художественной литературы.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	понимать и излагать литературоведческую информацию;
3.2.2	владеть основным терминологическим аппаратом современного литературоведения;
3.2.3	интерпретировать художественные произведения с опорой на научную критику.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	современными концепциями историко-литературного развития в их соотнесенности с богословскими и церковно-историческими положениями Русской Православной Церкви;

3.3.2	навыками проведения литературоведческой экспертизы;
3.3.3	сравнительно-историческими навыками, определяющими место произведений русской литературы XVIII-XX вв. в отечественной культуре.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Первый этап истории новой русской литературы.			
1.1	Цель и содержание переходного периода. Европеизация, её различные варианты, реализуемые во второй половине XVII и в начале XVIII в. Выделение элитарной книжной культуры. Переходный период и секуляризационные процессы в развитии культуры. Развитие литературного барокко; два этапа русского барокко – церковный и светский, их сходства и различия. /Лек/	3	2	
1.2	Смена писательского типа в петровскую эпоху, её влияние на литературную жизнь. Изменение внешнего литературного контекста (характера и типа международных литературных связей). /Пр/	3	2	
1.3	Трансформация жанровой системы в переходный период, её этапы; переосмысление значения и функций традиционных жанров; постепенное формирование нового ядра жанровой системы, ориентированной на европейскую литературную традицию. /Ср/	3	2	
1.4	Воздействие европеизации и секуляризационных процессов на литературный язык и стих. Проблема создания нового литературного языка. Реформа русского стиха, её основные этапы. /Пр/	3	3	
1.5	Приобщение восточнославянской письменности к европейской риторической традиции; появление риторической теории и изменение типа словесной культуры. /Лек/	3	2	
1.6	Усвоение античного наследия в переходную эпоху, различные формы этого, предложенные русской культурой, осознание русской словесностью самой себя как рецепции античности. /Пр/	3	2	
1.7	Окончательный переход русской литературной культуры в европейскую парадигму. /Пр/	3	3	
1.8	Постепенное формирование понятия литературности в середине XVIII в. /Лек/	3	2	
1.9	Возникновение представления о связи эстетического начала слова с его референциальной функцией, изменение отношения к вымыслу и трансформация мимесиса, подготовка почвы для появления индивидуальных художественных миров. /Пр/	3	3	
1.10	Изменение статуса литературы в XVIII в. Новые формы литературного быта и литературные центры. /Пр/	3	2	
1.11	Сатирическая журналистика 1769-1774 гг. и начало формирования общественного мнения. Проблема национальной самоидентификации литературы во второй половине XVIII в. /Пр/	3	3	
1.12	Развитие ведущих литературных жанров во второй половине XVIII в. /Ср/	3	1	
1.13	История русской оды. Эволюция трагедии. /Пр/	3	2	
1.14	Комедия во второй половине XVIII в., её основные разновидности. Развитие повествовательной прозы, усиление фикционального начала. /Ср/	3	1	
1.15	Общее движение литературы от культуры «готового слова» к культуре «неготового слова». Индивидуализация литературного творчества, соотношение индивидуальных интенций и риторической регламентации в словесной культуре второй половины XVIII в. /Ср/	3	2	
1.16	Проблема художественного (возможного) мира в литературной практике конца XVIII – начала XIX вв. /Ср/	3	2	
1.17	Начало движения литературной культуры к существованию в формах литературного процесса, длительность и постепенность этого движения. Пушкинская эпоха как переходная область между традиционной литературной культурой и периодом литературного процесса. /Ср/	3	3	
1.18	Контрольный опрос. /Пр/	3	1	
	Раздел 2. История русской литературы XIX-XX вв.			
2.1	Литературное движение 1840-х гг. и дальнейшие судьбы русской литературы.Понятие реализм, история термина; реализм как проявление культуры «неготового слова»; характеристика данного отношения к словесной деятельности; реализм как доминирующее, но не единственное литературное направление середины и 2 половины XIX в. /Ср/	3	3	

2.2	Нереалистические течения в русской литературе (поэзия, историческая драматургия). /Ср/	3	3	
2.3	Изменения в характере литературной культуры: резкий рост числа писателей, читателей, журналов, газет, издательств; массовые тиражи; технические новации, профессионализация литературного труда. /Ср/	3	2	
2.4	Жанровый состав литературной продукции, изменения в понимании категории жанра. Роман как ведущий прозаический жанр. /Ср/	3	3	
2.5	«Гоголевское» и «пушкинское» начало в литературе XIX в. /Ср/	3	2	
2.6	Реалистические и модернистские тенденции в литературной жизни Серебряного века; варианты модернизма. /Ср/	3	3	
2.7	Религиозная проблематика в литературе этого времени. /Ср/	3	2	
2.8	Проблема свободы творчества в литературе советской эпохи. Изменения официальной доктрины в советскую эпоху: эксперимент в искусстве 1920-х гг., авангард и коммунистическая идеология – утверждение соцреалистического канона – размывание соцреализма в литературе 1960-1980-х гг. /Ср/	3	3	
2.9	Контрольный опрос /Пр/	3	2	
2.10	Идеологический заказ и жизненная правда в советской литературе (М.Шолохов, А.Фадеев); писатели, противостоящие советскому официозу (А.Ахматова, Б.Пастернак, М.Зощенко, М.Булгаков); литература андеграунда. /Лек/	3	1	
2.11	Основные тенденции развития современной литературы; изменения в литературной культуре, литература и виртуальная реальность. /Ср/	3	2	
2.12	Христианская культура и постмодернизм. /Пр/	3	2	
2.13	Написание эссе. /Пр/	3	2	
2.14	А.Солженицын и И.Бродский – два типа христианских авторов конца XX в. /Лек/	3	2	
2.15	/ЗачётСОц/	3	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Литература второй половины XVII – первой трети XIX в.: от средневековой литературной культуры к литературному процессу Нового времени.
2. Реформы Петра I и развитие русской культуры.
3. Европеизация, её различные варианты, реализуемые во второй половине XVII и в начале XVIII в.
4. Новые формы литературного быта и литературные центры.
5. Усвоение античного наследия в переходную эпоху
6. Поэзия М. В. Ломоносова.
7. А.П.Сумароков и русская литература 1750- 1770-х годов.
8. Зарождение публичности и общественного мнения в русской культуре 1760-х – 1780-х годов.
9. Творчество Д. И. Фонвизина
10. Творчество Д. И. Фонвизина.
11. Г.Р.Державин – поэт на переломе эпох
12. Н. М. Карамзин и развитие прозы на рубеже XVIII-XIX вв
13. Басни И.А.Крылова и формирование национального типа басни
14. Традиция и новаторство в комедии А. С. Грибоедова «Горе от ума».
15. В.А. Жуковский: особенности романтической поэзии

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Движения литературной культуры к существованию в формах литературного процесса.
2. «Евгений Онегин» А.С.Пушкина и развитие русского романа.
3. «Мертвые души» Н.В.Гоголя: проблематика и поэтика.
4. Роман И.А.Гончарова «Обломов».
5. «Отцы и дети» И.С.Тургенева.
6. «Записки охотника» И.С.Тургенева и их роль в истории русской литературы и общественно-политической жизни
7. М.Ю. Лермонтов и поколение 1840-х гг.
8. Поэзия Ф.И.Тютчева.
9. Н.А.Некрасов и русская литература.
10. Литература и власть в русском обществе середины-второй половины XIX в.
11. Пьеса А.Н.Островского «Гроза».
12. «Война и мир» Л.Н.Толстого.
13. Отличительные черты литературы Серебряного века.
14. Творческий путь В.В.Маяковского.

15. Русская литература в эмиграции.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (3 семестр):

1. Литературный направления в русской литературе XVIII в.
2. Нереалистические течения в русской литературе (поэзия, историческая драматургия).
3. Роман в литературе XIX–XX вв.
4. «Гоголевское» и «пушкинское» начало в литературе XIX в. Художественный мир А.С. Пушкина. Особенности творчества Н.В. Гоголя.
5. Творчество В.А.Жуковского.
6. Творчество М.Ю. Лермонтова.
7. Психологизм как художественная доминанта русской прозы середины XIX в. И.А.Гончаров.
8. Жанровое своеобразие романов И.С. Тургенева.
9. Художественное своеобразие драматургии А.Н. Островского.
10. Творчество Н. С. Лескова: пафос утверждения и отрицания.
11. Типы романов Л.Н. Толстого.
12. Полифонизм в романах Ф.М. Достоевского.
13. Художественное новаторство А.П. Чехова.
14. Основные направления литературы Серебряного века. Символизм в русской литературе.
15. А.Солженицын и И.Бродский – два типа христианских авторов конца XX в.
16. Авангардные направления в русской литературе 1920-х гг. и коммунистическая идеология.
17. Художественное новаторство прозы и драматургии М. А. Булгакова.
18. Художественное новаторство поэзии и прозы Б.Пастернака.
19. Поэзия А.А.Ахматовой.
20. Религиозная проблематика в литературе XX в.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (3 семестр):

Оценочные средства по дисциплине в полном объеме представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:
- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется

собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.
Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: С каким противником русские войска впервые столкнулись в битве на реке Калке?
Хазарами
Печенегами
Монголо-татарами +
Шведами

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Какие 2 князя прославлены в лике святых?
Александр Невский +
Святополк Окаянный
Михаил Черниговский +
Юрий Данилович Московский
Юрий Долгорукий

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Соотнесите имя князя/княгини и его/её современника:
1. Княгиня Ольга
2. Александр Невский

3. Дмитрий Донской
Батый – 2
Тохтамыш – 3
Константин VII Багрянородный – 1

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Расположите в хронологической последовательности следующие события:
Битва на Воже – 4
Битва при Коломне – 3
Съезд князей в Любече – 2
Убийство князей Бориса и Глеба – 1

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: В каком году приняли смерть святые князья Борис и Глеб?
_____ 1015

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Что послужило поводом для начала Ливонской войны?
_____ Вопрос о неуплате дани Дерптским епископом (Юрьевской дани).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1		История русской литературы XX века	М.: Русское слово, 2014. 689 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485396.
Л1.2	Алексеев М. П., Добрынин М. К., Пруцков Н. И.	История русской литературы	Москва-Берлин: Директ-Медиа, 2014. 482 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41341

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Сазонова Л. И.	Литературная культура России. Раннее Новое время	Москва: Языки славянской культуры, 2006. 906 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211586
Л2.2	Петров В. Б.	Аксиологический подход к изучению курса «История русской литературы» в вузе (на материале рассказов Михаила Булгакова о гражданской войне): статья	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2015. 221 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429462&sr=1
Л2.3	Якушина Н. И.	История русской литературы XI—XIX веков: учебник для вузов	М.: Русское слово, 2013. 633 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485394

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная;
7.2	монитор ЖК настенный.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2026 г.

Богословское учение о познании

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра богословия**
Учебный план: 48.04.01_Богосл_2026-2028.plx

Титул учебного плана: Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Православное догматическое богословие и патрология

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36
в том числе:
аудиторные занятия 30
самостоятельная работа 2
часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	15 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	2	2	2	2
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

кандидат богословия, профессор, протоиерей Владимир Файкович Мустафин _____

Рабочая программа дисциплины

Богословское учение о познании

ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Православное догматическое богословие и патрология
утвержденного учёным советом образовательной организации от 25.03.2026 протокол № 4 (1004)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Срок действия программы: 2026-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат богословия, профессор, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, профессор, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Прояснить студентам сущность основных философских проблем и типовые их решения;
1.2	снабдить студентов философскими аргументами, вытекающими из природы философских проблем для выражения сущности христианско-православного мировоззрения;
1.3	научить студентов использовать методики и навыки защиты христианского мировоззрения от нападок секуляризма и атеизма.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.1
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История философии
2.1.2	Актуальные вопросы догматического богословия и патрологии
2.1.3	Актуальные вопросы нравственного богословия
2.1.4	Западная патристика и схоластика
2.1.5	Католическое и протестантское богословие
2.1.6	Раннехристианское богословие и патрология
2.1.7	Этимология богословских терминов
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Современное западное богословие
2.2.2	Библейское богословие
2.2.3	История русского богословия
2.2.4	Современная западная философия
2.2.5	История русской философии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-1.1: Имеет базовые сведения о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической (при наличии) проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся к догматическому богословию и (или) патрологии

Знать:

аргументы в пользу христианско-православного мировоззрения при защите его от многоразличных интеллектуальных нападок;
преимущества религиозного мировоззрения перед нерелигиозным;
правила коммуникации и построения беседы при обсуждении религиозного и нерелигиозного мировоззрения.

Уметь:

формулировать и обсуждать проблемы взаимодействия церковного и светского мировоззрения;
применять знания основного богословия для общения в полиэтничной и поликультурной среде;
использовать особенности употребления современной апологетической терминологии.

Владеть:

навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики апологетического характера;
способностью анализировать логики различного рода рассуждений по тематике основного богословия;
навыками различения гносеологических и этических концепций современности.

УК-1.2: Умеет применять системный теологический подход при выработке стратегии действий

Знать:

философскую терминологию в области познания;
сущностные характеристики христианско-православного мировоззрения;
основные концепции и теории познания в области основного богословия.

Уметь:

оперировать философской терминологией в области основного богословия познания;
аргументированно показывать сущностные характеристики христианско-православного мировоззрения;
анализировать и сопоставлять основные концепции и теории познания в области основного богословия.

Владеть:

терминологией в области богословского учения о познании;
способностью находить аргументацию и доказывать состоятельность христианско-православного мировоззрения;
способностью анализировать и сопоставлять концепции и теории познания в области богословия.

ПК-1.2: Владеет современными методами богословских исследований
Знать:
этимологию и особенности употребления понятий и категорий основного богословия; основные положения, персоналии и ключевые сферы применения основного богословия; основные аргументы противников и критиков религиозного и христианского мировоззрения.
Уметь:
ориентироваться в ключевых вопросах основного богословия: о Боге и мире, о смысле жизни, о происхождении зла и т.п.; адаптировать и применять знания по основному богословию для решения пастырских и общественных задач; аргументировано и логично излагать основы христианского вероучения в диалоге со сторонниками научного и секулярного мировоззрений.
Владеть:
методами анализа основных религиозных и секулярных парадигм; навыком апологии фундаментальных богословских положений; навыками решения сложных исследовательских задач по фундаментальной теологической проблематике.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	философскую терминологию основного богословия;
3.1.2	понятийно-категориальный аппарат основного богословия;
3.1.3	аргументы при раскрытии сущности христианско-православного мировоззрения и защите его от многоразличных нападок.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать аргументы из категории «знания» при раскрытии сущности религиозных положений, подходящих под категорию «вера»;
3.2.2	применять систему апологетических аргументаций к современной критике христианства;
3.2.3	излагать основные положения христианской веры в их отношении к актуальным вопросам общественной жизни.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками защиты православного вероучения без аппеляции к сверхъестественному откровению;
3.3.2	методом составления целостных аргументированных ответов на основные возражения против христианской веры;
3.3.3	основными подходами к христианской оценке общерелигиозных феноменов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Гносеология			
1.1	Сущность гносеологии. /Лек/	1	1	
1.2	Классификация гносеологических теорий. /Пр/	1	2	
1.3	Вера с гносеологической точки зрения. /Пр/	1	1	
1.4	Наивный реализм. /Пр/	1	1	
1.5	Критический реализм. /Пр/	1	1	
1.6	Субъективный идеализм. /Пр/	1	1	
1.7	Скептицизм. /Ср/	1	1	
1.8	Объективный идеализм. /Пр/	1	1	
1.9	Контрольный опрос. /Пр/	1	1	
1.10	Концептуализм. /Пр/	1	1	
1.11	Номинализм. /Пр/	1	1	
1.12	Мистицизм. /Пр/	1	1	
1.13	Гносеологический мистицизм. /Пр/	1	1	
	Раздел 2. Онтология			
2.1	Материализм. /Лек/	1	1	
2.2	Спиритуализм. /Пр/	1	1	
2.3	Дуализм. /Пр/	1	1	
2.4	Иерархическая структура бытия. /Пр/	1	1	
2.5	Эволюция: понятие, теория. /Пр/	1	2	
2.6	Эволюция: история возникновения. /Ср/	1	1	
2.7	Контрольный опрос. /Пр/	1	1	

	Раздел 3. Этика			
3.1	Гетерономия и автономия в этике. /Пр/	1	2	
3.2	Гедонизм. /Пр/	1	1	
3.3	Эвдемонизм. /Пр/	1	1	
3.4	Утилитаризм. /Пр/	1	1	
3.5	Этика Канта. /Пр/	1	1	
3.6	Классификация мотивов. Предмет моральных оценок. /Пр/	1	1	
3.7	Вопрос о моральной свободе. /Пр/	1	1	
3.8	Нравственность и право. /Пр/	1	1	
3.9	Религия и нравственность. /Пр/	1	1	
3.10	/ЗачётСОц/	1	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Какие теории соотношения веры и знания существуют в философии?
2. Дайте положительную характеристику соотношению веры и знания.
3. Что такое гносеология? Что она изучает?
4. Дайте классификацию гносеологических теорий.
5. Что такое вера с гносеологической точки зрения?
6. Дайте определение, раскройте особенности, назовите представителей и представьте критику наивного реализма.
7. Что такое критический реализм? В чем его особенность?
8. Раскройте взгляды немецких представителей критического реализма (А. Риль, О. Кюльпе, Э. Бехер).
9. Раскройте взгляды британских представителей критического реализма (А. Прингл-Паттисон, Р. Адамсон, Дж. Д. Хикс).
10. Какие основные особенности взглядов американских представителей критического реализма (Д. Дрейк, А. Лавджой, Дж. Б. Пратт, А. К. Роджерс, Дж. Сантаяна, Р. В. Селларс и Ч. О. Стронг)?
11. Дайте развернутую критику критического реализма.
12. Что представляет собой субъективный идеализм?
13. Как субъективный идеализм раскрывается в учениях Джорджа Беркли, И. Фихте, Д. Юма и Э. Канта?
14. Раскройте особенности субъективного идеализма в учениях XX в. (махизм, операционализм, логический эмпиризм, лингвистическая философия, прагматизм, философия жизни, экзистенциализм).
15. Скептицизм: определение, особенности, представители (античность, Средние века, Новое и Новейшее время), критика.
16. Рационализм (объективный идеализм): определение, особенности, представители, критика.

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Что представляет собой номинализм?
2. Дайте краткую характеристику взглядов нескольких представителей номинализма (Антисфен, Диоген Синопский, Марциан Капелла; Беренгар Турский, Росцелин; Л. Валла, Х. Вивес, Низолий, Т. Гоббс, Дж. Локк, Дж. Беркли и Д. Юм; С. Лесьневский, Л. Хвистек, Т. Котарбиньский, А. Тарский, Н. Гудмен, У. Куайн, Л. Генкин, Р. Мартин).
3. Представьте последовательную и развернутую критику номинализма.
4. Раскройте смысл концептуализма и дайте краткую характеристику взглядам представителей концептуализма (Пьер Абеляр, Иоанн Солсберийский, Иоанн Дунс Скот, Джон Локк).
5. Какие аргументы имеют наибольшее значение в критике концептуализма?
6. Что представляет собой мистицизм, и кто наиболее успешно отстаивал его постулаты?
7. Представьте последовательную и развернутую критику мистицизма.
8. Раскройте ключевые особенности учения спиритуализма в трудах его представителей (Р. Декарт, Г. Лейбниц, Д. Беркли, Мен де Биран, Виктор Кузен, Герман Лотце, Густав Тейхмюллер, Л. Лопатин).
9. Представьте последовательную и развернутую критику спиритуализма.
10. Что представляет собой дуалистическое мировоззрение?
11. Какие бывают виды дуализма? Кто их отстаивал?
12. Представьте последовательную и развернутую критику дуалистических теорий.
13. Раскройте сущность гипотезы эволюции на примере конкретных ее сторонников.
14. Какие можно привести аргументы в пользу эволюционной теории?
15. Представьте аргументы «против» эволюционной теории.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (1 семестр):

1. Вера с гносеологической точки зрения. Соотношение веры и знания.
2. Гносеология: сущность, проблемы. Классификация гносеологических теорий.

3. Наивный реализм. Критический реализм.
4. Субъективный идеализм.
5. Скептицизм.
6. Объективный идеализм.
7. Реализм.
8. Номинализм.
9. Концептуализм.
10. Мистицизм. Спиритуализм.
11. Дуализм.
12. Гетерономия и автономия в этике.
13. Онтология: материализм.
14. Иерархическая структура бытия.
15. Эволюция: сущность гипотезы, аргументы за и против.
16. Гедонизм. Эвдемонизм. Утилитаризм.
17. Этика Канта.
18. Классификация мотивов.
19. Предмет моральных оценок. Вопрос о моральной свободе. Проблема свободы воли и моральной свободы.
20. Нравственность и право. Религия и нравственность.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (1 семестр):

Оценочные средства по дисциплине в полном объеме представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предполагаются.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на

вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1		Мистицизм: теория и история	М.: ИФ РАН, 2008. 208 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=66433
Л1.2	Гусев Д. А.	Античный скептицизм в истории становления научного мышления	М.: Директ-Медиа, 2013. 404 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210880

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.3	Разин А. В.	Этика	М.: Академический проект, 2012. 647 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=307530
Л1.4	Зеньковский В.В.	Апологетика	М.: Директ-Медиа, 2017. 246 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463957
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Юм Д.	Диалоги о естественной религии	М.: Директ-Медиа, 2007. 131 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26862
Л2.2	Рей К.	Оксфордское руководство по философской теологии	М.: Языки славянской культуры, 2013. 872 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219909
Л2.3	Минин П. М.	Мистицизм и его природа	М.: Директ-Медиа, 2014. 43 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273691

6.2 Перечень программного обеспечения	
6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.
6.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	доска магнитно-маркерная настенная;
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2026 г.

Византийское богословие и патрология

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра богословия**
Учебный план: 48.04.01_Богосл_2026-2028.plx

Титул учебного плана: Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Православное догматическое богословие и патрология

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 61
самостоятельная работа 39
часов на контроль 8

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 4, 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		**4 (2.2)**		Итого	
Недель	15 5/6		14 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2	4	4
Практические	23	23	34	34	57	57
Итого ауд.	25	25	36	36	61	61
Контактная работа	25	25	36	36	61	61
Сам. работа	9	9	30	30	39	39
Часы на контроль	2	2	6	6	8	8
Итого	36	36	72	72	108	108

Программу составил(и):

кандидат философских наук, профессор, священник Игорь Анатольевич Иванов _____

Рабочая программа дисциплины

Византийское богословие и патрология

ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Православное догматическое богословие и патрология
утвержденного учёным советом образовательной организации от 25.03.2026 протокол № 4 (1004)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Срок действия программы: 2026-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат богословия, профессор, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, профессор, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Познакомить студентов с особенностями развития богословия восточной христианской традиции в период V-XV веков;
1.2	раскрыть богословие пост-византийской традиции в контексте исторического существования Греко-Российской Православной церкви.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.1
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Этимология богословских терминов
2.1.2	История философии
2.1.3	Раннехристианское богословие и патрология
2.1.4	Экзегетика и богословие Евангелия от Иоанна
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Актуальные вопросы христианской антропологии
2.2.2	Библейское богословие
2.2.3	Богословские мотивы русской литературы
2.2.4	История догматической и патристической мысли
2.2.5	История русского богословия
2.2.6	Актуальные вопросы православной экклезиологии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2.1: Обладает углубленными знаниями основных разделов догматического богословия, патрологии и профессиональными знаниями в области специализации

Знать:

основные этапы становления и развития византийского богословия;
важнейшие мировоззренческие предпосылки византийских мыслителей;
особенности философских оснований богословия в Византии.

Уметь:

выявлять специфику, достоинства и недостатки богословско-философского синтеза в Византии;
ориентироваться в византологической историографии;
аргументировано объяснять отличия византийской ортодоксальной и гетеродоксальной традиций.

Владеть:

навыками чтения и анализа богословских, философских и историографических текстов по истории Византии;
способностью применения сравнительного метода в отношении развития богословия дохалкидонского и послехалкидонского периодов;
навыками анализа византийского наследия в Православии и других инославных конфессиях.

ПК-1.1: Умеет анализировать святоотеческие богословские тексты

Знать:

особенности пост-византийского богословского дискурса;
основные этапы становления изучения византийского богословия, историографические школы и направления;
основные элементы византийского богословия, перенятые русской богословско-философской традицией.

Уметь:

ориентироваться в основных этапах развития византийского богословия;
адаптировать и применять фундаментальные знания богословия Византии к решению актуальных проблем в сфере профессиональной деятельности;
ориентироваться в основных темах византийского богословия.

Владеть:

терминологическим аппаратом византийских богословов;
основными подходами и методами исследования интеллектуального наследия Византии;
способностью выявлять элементы византийского богословия в современной русской богословско-философской традиции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные исторические вехи развития византийского богословия;

3.1.2	особенности и специфику богословско-философского синтеза в Византии разных эпох;
3.1.3	особенности пост-византийского богословского дискурса;
3.1.4	основные вехи из истории взаимоотношений византийской богословской традиции с западноевропейской богословской традицией.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	выявлять специфику, достоинства и недостатки богословско-философского синтеза в Византии;
3.2.2	пользоваться категориальным аппаратом по византийскому богословию;
3.2.3	аргументировано объяснить отличия византийской ортодоксальной и гетеродоксальной традиций.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками анализа особенностей формирования и развития византийского богословия;
3.3.2	методологией «междисциплинарного» византийского богословия, основанного на церковных догматах и философских основаниях;
3.3.3	специальной богословской терминологией и категориальным аппаратом византийского богословия.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Введение в предмет			
1.1	Введение в предмет: периодизация, персоналии, тематика, проблематика византийского богословия. /Лек/	3	1	
1.2	Соединение эллинистического, римского и христианского начал в византийской цивилизации и культуре. /Пр/	3	3	
1.3	Формативный период (до-халкидонский). /Ср/	3	2	
1.4	Контрольный семинар на тему "Терминологическая и тематическая специфика византийских авторов". /Пр/	3	3	
1.5	Золотой век патристики и эллинская образованность. /Пр/	3	3	
1.6	Византийское богословие и отношение к «внешней философии». /Ср/	3	2	
	Раздел 2. Богословие после Халкидона			
2.1	После-халкидонские богословские вопросы. /Лек/	3	1	
2.2	Вызовы неоплатонизма в византийском богословии. /Ср/	3	1	
2.3	Византийское богословие и полемика с иудаизмом. /Пр/	3	4	
2.4	Контрольный опрос. /Пр/	3	1	
2.5	Византийское богословие и исламское учение. /Ср/	3	2	
2.6	Иконоборчество и иконопочитание: богословский дискурс. /Пр/	3	3	
2.7	Рецепция византийского богословия в Европе. /Ср/	3	2	
2.8	Мистическое богословие св. пр. Симеона Нового Богослова. /Пр/	3	3	
2.9	Исихастская традиция: богословие корпуса «Добротолюбия». /Пр/	3	3	
2.10	/ЗачётСОц/	3	2	
	Раздел 3. Проблематика византийского богословия во втором тысячелетии			
3.1	Платон между Востоком и Западом. /Лек/	4	1	
3.2	Аристотель между Востоком и Западом. /Пр/	4	3	
3.3	Ответ на «вызов» томизма в Византии. /Ср/	4	2	
3.4	Богословские взгляды византийских томистов. /Пр/	4	3	
3.5	Богословские взгляды византийских антитомистов. /Ср/	4	3	
3.6	Религиозно-философские вопросы в трудах византийских философов. /Пр/	4	2	
3.7	"Светское" влияние на византийской богословие. /Ср/	4	2	
3.8	Монашеская богословская традиция в Византии. /Пр/	4	3	
3.9	Монашеское сопротивление светской философии в Византии. /Ср/	4	3	
3.10	Литургическая богословская традиция в Византии. /Ср/	4	2	
3.11	Экклезиологические вопросы в византийском богословии. /Пр/	4	2	
3.12	Богословские постулаты исихазма. /Ср/	4	2	
3.13	Паламитские споры. /Пр/	4	3	
3.14	Контрольный опрос. /Пр/	4	1	
3.15	Взаимопроникновении западного и восточного богословия во втором тысячелетии н.э. /Пр/	4	2	

3.16	Униатские тенденции в византийском богословии и обществе. /Ср/	4	3	
3.17	Византийское богословие и полемика с униатскими тенденциями. /Пр/	4	3	
3.18	Божественная непостижимость и единство с Богом в византийском богословии. /Ср/	4	2	
	Раздел 4. Византийское богословие в пост-византийском мире			
4.1	Судьбы византийского богословия в пост-византийском мире. /Лек/	4	1	
4.2	Изучение византийского богословия в России. /Ср/	4	3	
4.3	Ориентация русских историков и богословов на церковно-богословское наследие Византии. /Пр/	4	2	
4.4	Написание эссе. /Пр/	4	3	
4.5	Изучение византийского богословия в мире. /Ср/	4	2	
4.6	Традиции византийского богословия в русской религиозной философии XIX-XXI веков. /Пр/	4	3	
4.7	Славянофилы и византийское богословие. /Ср/	4	2	
4.8	Российские духовные академии и византийское богословие. /Пр/	4	3	
4.9	Контрольный опрос. /Пр/	4	1	
4.10	Изучение Византийского богословия в мире сегодня. /Ср/	4	2	
4.11	Изучение Византийского богословия в России сегодня. /Ср/	4	2	
4.12	/ЗачётСОц/	4	6	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный семинар (в 3 семестре)

Тема семинара: «Терминологическая и тематическая специфика византийских авторов».
Задача: Объяснить, кому из авторов принадлежат данные тексты и почему (свт. Григорий Нисский, прп. Максим Исповедник, свт. Василий Великий, прп. Иоанн Дамаскин, свт. Иоанн Златоуст, св. Дионисий Ареопагит, имп. Иоанн Кантакузин).

Текст 1.
«Но никто не будет столько бессмыслен, чтобы стал утверждать, что Творец веков есть второй по времени, когда нет никакого расстояния, посредствующего в естественном единении Сына с Отцем. Да и с человеческим понятием несообразно утверждать, что Сын моложе Отца, не только потому, что Отец и Сын умопредставляются во взаимном между Собою отношении, но и потому, что вторым по времени называется, что имеет меньшее расстояние от настоящего времени, и первым опять, что далее отстоит от настоящего времени. Например, бывшее при Ное старее случившегося с Содомлянами, потому что более удалено от нынешнего времени, и последнее позднее первого, потому что кажется как бы более близким к настоящему».

Текст 2.
«Но бытие Жизни, превосходящей всякое время и все веки, измерять расстоянием от настоящего, не будет ли не только нечестиво, но и сверх всякой меры неразумно, если только представить, что, каким образом говорится о вещах имеющих начало бытия и тленных, что они одна другой прежде, таким же образом Бог и Отец, сравниваемый с Сыном и Богом, сущим прежде веков, превосходит Его? Напротив того, такое превосходство Отца в отношении к старейшинству неудобомыслимо, потому что ни размышление, ни понятие никак не простираются далее рождения Господа, после того как Иоанн прекрасно двумя словами заключил разумение в описанных пределах, сказав: «в начале бе Слово» (Ин. 1:1). Ибо это "бе" неисходно для мышления, и начало непреступно для представлений. Сколько ни углубляйся мыслию в давнее, не выйдешь из сего: "бе", и сколько ни усиливайся увидеть, что первоначальнее Сына, не возможешь стать выше Начала. А на сем основании благочестиво представлять себе Сына вместе с Отцем».

Текст 3.
«Сущее (το ον) есть общее имя для всего существующего. Оно разделяется на субстанцию и акциденцию. Субстанция (ουσια) есть нечто самое важное, так как она имеет существование в себе самой, а не в другом. Акциденция (συμβεβηκος) же есть то, что не может существовать в самом себе, а созерцается в субстанции. Субстанция есть подлежащее (υποκειμενον), как бы материя вещей. Акциденция же есть то, что созерцается в субстанции как подлежащем, например: медь и воск – субстанции, а фигура, форма, цвет – акциденции, и тело – субстанция, а его цвет – акциденция».

Текст 4.
«Не тело находится в цвете, а цвет – в теле, и не душа – в знании, но знание – в душе, и не медь и воск – в фигуре, но фигура – в воске и меди. Не говорят; тело цвета, но цвет тела; не душа знания, но знание души; не воск фигуры, но фигура воска. И цвет, и знание, и фигура изменяются, тело же, душа и воск остаются теми же самыми, так как субстанция не меняется. Кроме того, субстанция и материя тела одна: цветов же много. Подобным же образом обстоит дело и со всем остальным: подлежащее есть субстанция; то же, что созерцается в подлежащем, т.е. субстанции, есть акциденция».

Текст 5.
«Определяют же субстанцию таким образом: субстанция есть самосущая вещь, не нуждающаяся для своего существования в другой. Акциденция, напротив, есть то, что не может существовать в самом себе, но имеет свое бытие в другом. Таким образом субстанцией будет Бог и всякое творение, хотя Бог есть «пресущественная субстанция». Есть же и существенные качества, о которых мы будем говорить».

Текст 6.
«Не удивляйтесь, что иудеев я назвал жалкими. Истинно жалки и несчастны они, намеренно отринувшие и бросившие столько благ, с неба пришедших в их руки. Возсияло им утреннее Солнце правды: они отвергли свет Его, и сидят во тьме, а мы, жившие во тьме, привлекли к себе свет и избавились от мрака заблуждения. Они были ветвями святаго корня, но отломились: мы не принадлежали к корню, и принесли плод благочестия».

Текст 7.
«Они (иудеи) с малолетства читали пророков, и распяли Того, о Ком возвещали пророки: мы не слышали божественных глаголов, и Тому, о Ком предсказано в них, воздали поклонение. Вот почему жалки они; ибо тогда как другие восхищали и усвояли себе блага, им (иудеям) ниспосланныя, сами они отвергли их. Они, призванные к усыновлению, ниспали до сродства с псами, а мы, будучи раньше псами, возмогли, по благодати Божией, отложить прежнюю неразумность и возвыситься до почести сынов (Божиих). Из чего это видно? «Несть добро отъяти хлеба чадом, и повредщи псом» (Матф. XV, 26); так сказал Христос хананейской жене, называя чадами иудеев, а псами язычников».

Текст 8.
«Но смотри, как после изменился порядок: те (иудеи) сделались псами, а мы чадами. «Блюдитеся от псов», говорит об них Павел, «блюдитеся от злых делателей, блюдитеся от сечения. Мы бо есмы обрезание» (Фил. III, 2–3). Видишь, как бывшие прежде чадами сделались псами? Хочешь узнать, как и мы, бывшие прежде псами, сделались чадами? «Елицы же прияша Его», говорит евангелист, «даде им область чадом Божиим быти» (Иоан. I, 12).

Текст 9.
«Нет ничего жалче иудеев: они всегда идут против собственнаго спасения. Когда надлежало соблюдать закон, они попрали его; а теперь, когда закон перестал действовать, они упорствуют в том, чтобы соблюдать его. Что может быть жалче тех людей, которые раздражают Бога, не только преступлением закона, но и соблюдением его?»

Текст 10.
«Итак, о том, что нет пресловутой «Энады», и каково, по видимому, из доступных нам теперь мыслей и рассуждений Писания, будет состояние [вещей] в будущем, сказано [достаточно]. А о том, как, будучи частицей Бога, мы оттекли [от Бога], Бога [имея своим] водителем, поведу слово далее.
Ведь кто, осведомленный, что словом и премудростью приведены Богом в бытие из несуществующего существующие [вещи], если осмысленно приложит созерцательную [способность] души к беспредельной природной разнесенности и разнообразию существующих [вещей], и испытующему разуму (логосу) со-различит мысленно принцип (логос), по которому они сотворены, [кто, спрашиваю,] не увидит [тогда] как многие логосы один Логос, соразличающийся нераздельной разнесенности пришедших в бытие [вещей] за счет неслитной особенности их [в отношении] друг к другу и самим себе? И с другой стороны, [не увидит при этом] как одного многих, путем отнесения всех к Нему, неслитно [с ними] за счет [одного] Себя существующему [изначально], сущностному и ипостасному (Божиему и Отчему) Богу-Слову, как Началу и Причине всего, «в Немже создана быша всяческая, яже на небеси, и яже на земли, аще видимая, аще невидимая, аще престоли, аще господствия, аще начала, аще силы, вся из Него и Им и о Нем создашься» (Кол. 1, 16; Рим. 11, 36)».

Текст 11.
«Стало быть, это так, и ты сам согласен, что одного человека из многих по причине родства ты бы так благосклонно и с готовностью принял, и радушно приветствовал, и расспрашивал бы его, а на того, что из Испании, не обратил бы никакого внимания. И ты бы так поступил при том, что то сопряжено было бы с совершенно незначительным убытком или прибытком, – и то лишь в отношении тела, ибо души ничто бы не касалось».

Текст 12.
«Почему же, в конце концов, слыша столь много и от столь многих, что дела Мессии необыкновенны и сверхъестественны, что уверовавшие в него спасутся и обретут рай, который праотец наш, преступив заповедь, потерял, и что неуверовавшие будут преданы неугасимому огню, ты, будучи к тому же из одного с Христом колена, ибо ты как раз из колена Иуды, не обращаешь на Него никакого внимания, даже не выясняя, так ли обстоит дело, и так жалко блуждаешь вокруг, ничем, за малым исключением, не отличаясь от бессловесных? Хотя, если бы тебе случилось быть вполне одним каким-нибудь из бессловесных, ты подлежал бы небольшому наказанию, а скорее и вовсе никакому, ибо таковые на суд не идут. Тот же, кто погрешил в отношении спасения собственной души, обязательно будет подвергнут обещанным бесконечным мукам».

Текст 13.
«Богоначальная сверхсущественность, каково бы ни было сверхбытие сверхблагости, не должна воспеваться никем, кто любит Истину, превышающую всякую истину, ни как слово или сила, ни как ум, или жизнь, или сущность, но как всякому свойству, движению, жизни, воображению, мнению, имени, слову, мысли, размышлению, сущности, состоянию, пребыванию, единству, пределу, беспредельности, всему тому, что существует, превосходительно запредельная».

Текст 14.

«Поскольку же, будучи бытием Благости, самим фактом своего бытия Она (богоначальная сверхсущественность) является причиной всего сущего, благоначальный промысел Богоначалия следует воспевать, исходя из всего причиненного Им, потому что в Нем все и Его ради, и Он существует прежде всего, и все в Нем состоялось, и Его бытие есть причина появления и пребывания всего, и Его все желает: умные и разумные разумно, низшие их чувственно, а остальные либо в соответствии с движением живого, либо как вещества, соответствующим образом приспособленные к существованию».

Текст 15.
«Но порок не столько могуществен, чтобы превозмогать ему добрую силу; и безрассудство естества нашего не выше и не тверже Божественной премудрости. Да и невозможно превратному и изменяемому быть сильнее и постояннее того, что всегда то же и водружено в добре. Совет же Божий всегда и непременно непреложен, а нашей природы превратность не тверда даже и во зле. И непременно всегда движимое, если оно на пути к добру, по беспредельности проходимого дела никогда не прекратит стремления вперед…». «Ибо, так как порок не простирается в беспредельность, но ограничен необходимыми пределами, то поэтому самому за пределом зла следует преемство добра; а таким образом, по сказанному, всегдашняя подвижность нашей природы опять наконец возвращается на добрый путь…», и «дойдя до предела порока, когда будем на краю греховной тьмы, снова начнем жить во свете, потому что Естество доброты до неисчетности во много крат преизбыточествует перед мерой порока».

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. В чем состояла рецепция античного философского инструментария в сочинениях византийских богословов?
2. Кто из византийских богословов использовал элементы аристотелизма?
3. Кто из византийских богословов использовал элементы неоплатонизма?
4. Кто из византийских богословов использовал элементы стоицизма?
5. Какова роль второй софистики и риторики в формировании византийского богословия?
6. Каковы были аргументы византийских богословов в защиту христианского учения от выпадов языческих философов?
7. Каковы критерии для дивергенции ортодоксии и гетеродоксии в рамках христианского дискурса в Византии?
8. Какие элементы неоплатонизма можно увидеть у св. Дионисия Ареопагита?
9. В чем выражаются философские мотивы в сочинениях прп. Антония Великого?
10. Какие элементы стоицизма имеются в «Лествице» прп. Иоанна Лествичника?
11. Что выражает термин «естественное» и производные от него понятия у пр. Максима Исповедника?
12. Какие философские понятия употребляются в «Путеводителе» прп. Анастасия Синаита?
13. Какие элементы аристотелизма можно увидеть в сочинениях пр. Иоанна Дамаскина?
14. Какие философские методы использовались в полемике с иконоборцами?
15. В чем состояла аргументация св. патриарха Фотия по вопросу о Filioque?
16. На основании чего можно говорить о «византийской схоластике»?
17. В чем проявился «индивидуализм» богословия прп. Симеона Нового Богослова?

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Каково значение корпуса Аристотеля для развития византийского богословия?
2. Охарактеризуйте особенности рецепции Аристотеля на Востоке и Западе.
3. В чем состоял ответ на «вызов» томизма в Византии.
4. Дайте характеристику византийским томистам и антитомистам.
5. Какое отношение к неоплатонизму мы находим в Синодике Торжества Православия?
6. Какое отношение к аристотелизму мы находим в Синодике Торжества Православия?
7. Опишите паламитские споры и исихазм.
8. В чем состоят особенности богословия корпуса «Добротолюбия»?
9. Что мы понимаем под богословием Фаворского света?
10. Как свт. Марк Эфесский критиковал учение о чистилище?
11. Как связаны между собой Георгий Гемист Плифон и византийское неоязычество?
12. Что говорил свт. Георгий Схоларий об икономии в условиях исламизации?
13. В чем заключается основная специфика мистического богословия в поздней Византии?
14. Какие богословские нити связывают кардинала Виссариона Никейского и итальянский гуманизм?
15. Дайте характеристику движению колливадов и литургическому богословию.
16. Как складывались судьбы византийского богословия в пост-византийском мире?
17. Рецепция византийского богословия на Балканах и в Древней Руси.

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Охарактеризуйте взаимопроникновении западного и восточного богословия во втором тысячелетии.
2. Охарактеризуйте униатские тенденции в византийском богословии.
3. Охарактеризуйте униатские тенденции в византийском обществе.
4. Охарактеризуйте полемику с униатскими тенденциями в византийском богословии.
5. Охарактеризуйте тему единства с Богом в византийском богословии.
6. Охарактеризуйте тему Божественной непостижимости в византийском богословии.
7. Какой была судьба византийского богословия в пост-византийском мире?
8. Охарактеризуйте изучение византийского богословия в России.
9. Как происходила ориентация русских историков и богословов на церковно-богословское наследие Византии?

10. Как происходит изучение византийского богословия в мире?
11. Что такое неопатристический синтез?
12. Перечислите основных представителей неопатристического синтеза?
13. Каковы традиции византийского богословия в русской религиозной философии XIX-XXI вв.?
14. Охарактеризуйте взаимоотношение славянофилов с византийским богословием.
15. Охарактеризуйте изучение византийского богословия в российских духовных академиях.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (3 семестр)

1. Периодизация, персоналии, тематика, проблематика византийского богословия.
2. Соединение эллинистического, римского и христианского начал в византийской цивилизации и культуре.
3. Особенности эллинской образованности.
4. Византийское богословие и отношение к «внешней философии».
5. После-халкидонские богословские вопросы и вызовы неоплатонизма.
6. Византийское богословие и полемика с иудаизмом.
7. Византийское богословие и исламское учение.
8. Иконопочитание и иконоборчество: представители, богословский дискурс.
9. Мистическое богословие св. преп. Симеона Нового Богослова.
10. Элементы неоплатонизма можно увидеть у св. Дионисия Ареопагита.
11. Элементы аристотелизма в сочинениях пр. Иоанна Дамаскина.
12. Учение о «царском пути» и лестница добродетелей.
13. «Дерево Порфирия» и классификация уровней бытия у прп. Максима Исповедника.
14. «Онтологическая» аргументация св. патриарха Фотия по вопросу о Filioque.
15. Риторические приемы в сочинениях патриарха Никифора Константинопольского.
16. Логика победы в полемических сочинениях византийцев (Феодор абу Курра, имп. Иоанн Кантакузин).
17. Особенности богословского «схоластического диалога» (на примере полемики с иудеями).
18. Христология в сочинениях пр. Феодора Студита.
19. Исихазм в сочинениях византийских богословов.
20. Особенности византийской антропологии в связи с античными учениями об устроении человека.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (3 семестр):

Оценочные средства по дисциплине в полном объеме представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (4 семестр)

1. Цели и задачи изучения византийского богословия.
2. Основы отношения Православной Церкви к византийской философии и гетеродоксии (Синодик Торжества Православия).
3. Основные линии полемики между византийцами и иудеями.
4. Логика византийцев в аргументации при полемике с мусульманами.
5. Византийское богословие, аристотелизм и неоплатонизм.
6. Полемика византийских богословов с томистами и униатами.
7. Полемика византийских богословов с неоплатониками XIV–XVI вв.
8. Богословско-философский синтез прп. Максима Исповедника.
9. Богословско-философский синтез прп. Иоанна Дамаскина.
10. Богословско-философский синтез св. патриарха Фотия.
11. Специфика византийского иконоборчества.
12. Богословско-философская проблематика споров о Фаворском Свете и исихазме.
13. Флорентийская уния в контексте византийского богословия.
14. Судьбы византийского богословия в пост-византийском мире.
15. Движение колливадов в XVIII вв.
16. Переводы «Добротолюбия» в XVIII–XIX вв.
17. Афонская традиция в контексте византийского континуитета.
18. Европейское изучение византийского богословия в XIX –XXI вв.
19. Изучение византийского богословия в России в XIX–XXI вв.
20. Изучение византийского богословия в среде русской научной эмиграции в XX в.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (4 семестр):

Оценочные средства по дисциплине в полном объеме представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Темы эссе

1. Философия любви и богословие обожения: точки соприкосновения «внешней» и «внутренней» философии.
2. Теология и философия. Богословский опыт и философский метод: влияние и взаимодействие.
3. Философия и естественное богословие: византийский подход к диалогу религий.

4. Богопознание в контексте философии томизма и богословия исихазма.
5. Специфика современных подходов к изучению византийского богословия и философии.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на контрольном семинаре по работе с текстами:

Контрольный семинар предполагает изучение терминологической и тематической специфики авторов по представленным текстам (задание выполняется по вариантам). В ходе контрольного семинара обучающемуся необходимо ознакомиться с текстами и объяснить, кому принадлежат представленные тексты и почему. После чего происходит обсуждение ответа с другими учащимися.

Результаты работы студента оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в сообщении, подготовленном студентом, дано правильное исчерпывающее и аргументированное объяснение, кому принадлежат представленные тексты и почему, наблюдается грамотная и четкая формулировка мыслей, грамотные ответы на дополнительные вопросы.
Оценка «4»: в сообщении, подготовленном студентом, дано верное объяснение, кому принадлежат представленные тексты, но аргументация не является исчерпывающей, в целом наблюдается грамотная и четкая формулировка мыслей.
Оценка «3»: в сообщении, подготовленном студентом, дано верное объяснение, кому принадлежат представленные тексты, но аргументация выражено очень слабо, на дополнительные вопросы отвечает не уверенно.
Оценка «2»: в сообщении, подготовленном студентом, дано неверное объяснение, кому принадлежат представленные тексты, нет аргументации, на дополнительные вопросы не отвечает.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов при написании эссе:

Эссе предполагает письменное изложение автором своего видения рассматриваемой проблемы, автор предлагает аргументы в защиту своей позиции, рассматривает её сильные и слабые стороны. Эссе пишется в свободной форме. Список литературы и цитирование в эссе не являются обязательными. Объем: не более 5 тыс. п. з. Работа оценивается по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в эссе затронуты проблемные вопросы; у студента имеется собственное суждение, аргументированные выводы по теме.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы по теме, однако студент не смог исчерпывающе аргументировать свою позицию.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не проявил самостоятельности мышления.
Оценка «2»: тема не раскрыта, поставленные цели и задачи не реализованы; материал является плагиатом.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает

вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1		Византийские исихастские тексты	М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2012. 560 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429536
Л1.2	Кривов М. В.	Византийская культура	СПб.: Алетейя, 2017. 272 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460864

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Флоровский Г. В.	Богословские статьи. О церкви	М.: Директ-Медиа, 2011. 90 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74423
Л2.2	Брэдшоу Д.	Аристотель на Востоке и на Западе. Метафизика и разделение христианского мира.	М.: Ин-т философии РАН, Языки славянских культур, 2012. 384 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=219183

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2026 г.

Древнегреческий язык

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра древних языков**
Учебный план: 48.04.01_Богосл_2026-2028.plx

Титул учебного плана: Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Православное догматическое богословие и патрология

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 52
самостоятельная работа 16
часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 1, 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		Итого	
Недель	15 5/6		16 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2	4	4
Практические	24	24	24	24	48	48
В том числе в форме практ.подготовки	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	26	26	26	26	52	52
Контактная работа	26	26	26	26	52	52
Сам. работа	8	8	8	8	16	16
Часы на контроль	2	2	2	2	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

Программу составил(и):

кандидат богословия, доцент, протоиерей Владимир Владимирович Гончаренко _____

старший преподаватель, священник Дионисий Павлович Харин _____

Рабочая программа дисциплины

Древнегреческий язык

ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Православное догматическое богословие и патрология
утвержденного учёным советом образовательной организации от 25.03.2026 протокол № 4 (1004)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра древних языков

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Срок действия программы: 2026-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат богословия, кандидат филологических наук, доцент священник Александр Юрьевич Зиновкин

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра древних языков

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, кандидат филологических наук, доцент священник Александр Юрьевич Зиновкин

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Обучить грамматике и основам синтаксиса древнегреческого языка на уровне, необходимом для перевода текстов;
1.2	научить древнегреческой теологической терминологии в социально-культурном контексте;
1.3	сформировать лексический и фразеологический минимум;
1.4	сформировать навыки перевода текстов Священного Писания, а также богослужебных, богословских, канонических произведений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.1.ДВ.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Включают знания и компетенции, полученные в рамках изучения дисциплин «Древнегреческий язык» по программе бакалавриата.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Педагогическая практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
2.2.2	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4.1: Способен создавать тексты на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия в области теологии

Знать:

основные орфографические нормы и правила графического написания древнегреческого письма;
основную справочную литературу и учебные пособия по древнегреческому языку;
грамматические особенности древнегреческого языка;
известные памятники древнегреческой письменности.

Уметь:

переводить древнегреческие тексты с учетом грамматических особенностей языка;
использовать полученные знания в сфере древнегреческого языка в профессиональной деятельности;
переводить текст богословского характера, учитывая лексико-грамматические особенности как древнегреческого, так и русского языка;
ориентироваться в памятниках древнегреческой письменности.

Владеть:

целостным представлением о древнегреческом языке;
навыками актуализации полученных знаний по древнегреческому языку в профессиональной деятельности;
понятийно-категориальным аппаратом древнегреческого языка;
лексико-фразеологическим минимумом, необходимым при изучении богословских памятников на древнегреческом языке.

УК-4.2: Способен представлять результаты своей профессиональной деятельности в академическом сообществе

Знать:

правила чтения текстов на древнегреческом языке;
важнейшие памятники богословия на древнегреческом языке;
лексико-фразеологический минимум в области теологии;
правила и особенности перевода древнегреческих текстов на русский язык.

Уметь:

правильно читать древнегреческие тексты;
понимать письменный текст на древнегреческом языке, используя различные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое) в зависимости от конкретной коммуникативной задачи: а) общее понимание текста; б) детальное понимание текста; в) извлечение необходимой информации, ограниченной коммуникативным заданием;
анализировать и учитывать особенности синтаксиса древнегреческого языка при переводе текстов на русский язык;
искать информацию в справочной литературе (словари и т.п.) по древнегреческому языку.

Владеть:

навыками работы со справочной литературой по древнегреческому языку;
навыками грамотного перевода древнегреческих текстов на русский язык;
навыками анализа терминологии богословских памятников и произведений на древнегреческом языке;
способностью использовать современные информационные технологии при изучении древнегреческого языка и переводе древнегреческих текстов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	особенности фонетической, морфологической, лексической, словообразовательной и синтаксической систем древнегреческого языка;
3.1.2	основные способы словообразования, особенности структуры простых и сложных предложений;
3.1.3	необходимые термины для изучения лексико-грамматической и стилистической стороны текста на древнегреческом языке;
3.1.4	основные нормы древнегреческого языка (орфоэпические, лексические, грамматические, пунктуационные).
3.2	**Уметь:**
3.2.1	пользоваться научной, справочной, учебно-методической литературой в области древнегреческом языка;
3.2.2	читать и переводить тексты профессиональной направленности на древнегреческом языке;
3.2.3	грамотно использовать древнегреческие богословские термины;
3.2.4	применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	целостным представлением о древнегреческом языке и его особенностях;
3.3.2	навыками произношения древнегреческом слов и предложений;
3.3.3	способностью к анализу грамматическому анализу древнегреческих слов и предложений;
3.3.4	понятийно-терминологическим аппаратом, необходимом при изучении древнегреческого языка.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1.			
1.1	Общие сведения о древнегреческом языке. Отработка чтения древнегреческих текстов. Артикль. Основные библейско-богословские термины и глаголы. Их склонение по падежам и спряжение в изъявительном наклонении настоящего времени. /Лек/	1	1	
1.2	Перевод и чтение христианских текстов. /Пр/	1	3	
1.3	Имперфект. Синтаксис в предложении. Отрицательные частицы и их употребление. /Пр/	1	1	
1.4	Перевод и чтение христианских текстов. /Ср/	1	1	
1.5	Изъявительное наклонение будущего времени. Отложительные глаголы. /Пр/	1	1	
1.6	Перевод и чтение христианских текстов. /Ср/	1	1	
1.7	Изъявительное наклонение слабого аориста. Личные местоимения и особенности их употребления. /Пр/	1	1	
1.8	Перевод и чтение христианских текстов. /Ср/	1	1	
1.9	Контрольный опрос. /Пр/	1	1	
1.10	Изъявительное наклонение сильного аориста. Супплетивные формы избранных глаголов. /Лек/	1	1	
1.11	Повелительное наклонение настоящего времени и аориста. Существительные III склонения πατήρ, μήτηρ и их смысловое значение. /Пр/	1	3	
1.12	Перевод и чтение христианских текстов. /Пр/	1	1	
1.13	Сослагательное наклонение настоящего времени и аориста. Типы условного периода. Вопросительные и неопределенные местоимения. /Пр/	1	1	
1.14	Перевод и чтение христианских текстов. /Ср/	1	1	
1.15	Придаточное предложение цели. Порядковые числительные. /Пр/	1	1	
1.16	Перевод и чтение христианских текстов. Отработка пройденного материала. /Ср/	1	1	
1.17	Причастие настоящего времени и аориста. Прилагательное πᾶς, его значение и склонение. /Ср/	1	1	
1.18	Контрольный опрос. /Пр/	1	1	
1.19	Инфинитив настоящего времени и аориста. Количественные числительные. /Ср/	1	1	
1.20	Перевод и чтение христианских текстов. /Пр/	1	1	
1.21	Слитные глаголы. Разные виды любви в древнегреческом языке. Указательные и относительные местоимения. /Ср/	1	1	
1.22	Перевод и чтение христианских текстов. /Пр/	1	1	
1.23	Перфект и плюсквамперфект изъявительного наклонения. Наречие ἄνωθεν. /Пр/	1	1	
1.24	Перевод и чтение христианских текстов. /Пр/	1	1	

1.25	Особенности спряжения и употребления глаголов εἰμί и γίγνομαι. Спряжение глагола δίδωμι. /Пр/	1	1	
1.26	Перевод и чтение христианских текстов. /Пр/	1	1	
1.27	Особенности спряжения глагола γιγνώσκω. III склонение имен прилагательных. Термин μονογενής, его значение и склонение. /Пр/	1	1	
1.28	Перевод и чтение христианских текстов. /Пр/	1	1	
1.29	Супплетивные формы перфекта избранных глаголов. /Пр/	1	1	
1.30	Перевод и чтение христианских текстов. Отработка пройденного материала. /Пр/	1	1	
1.31	/ЗачётСОц/	1	2	
	Раздел 2.			
2.1	Спряжение и употребление глагола οἶδα. Значение термина «ἔσοπτρον» в исторической перспективе. /Пр/	2	1	
2.2	Перевод и чтение христианских текстов. /Лек/	2	1	
2.3	Степени сравнения прилагательных. /Пр/	2	3	
2.4	Перевод и чтение христианских текстов. /Ср/	2	1	
2.5	III склонение имен существительных. Тип на -ευς. /Пр/	2	3	
2.6	Перевод и чтение христианских текстов. /Лек/	2	1	
2.7	Причастие перфекта. Родительный или дательный самостоятельный. /Пр/	2	1	
2.8	Перевод и чтение христианских текстов. /Пр/	2	1	
2.9	Степени сравнения прилагательных на -ίων, -ιστος. /Ср/	2	1	
2.10	Перевод и чтение христианских текстов. /Пр/	2	1	
2.11	Оборот винительный с инфинитивом, двойной именительный. /Ср/	2	1	
2.12	Перевод и чтение христианских текстов. /Пр/	2	1	
2.13	III склонение имен существительных. Тип на -ι. /Ср/	2	1	
2.14	Перевод и чтение христианских текстов. /Пр/	2	1	
2.15	Образование глаголов, оканчивающихся на сонорные согласные (λ, μ, ν, ρ). /Ср/	2	1	
2.16	Перевод и чтение христианских текстов. Отработка пройденного материала. /Пр/	2	1	
2.17	Будущее время III. /Пр/	2	1	
2.18	Перевод и чтение христианских текстов. /Пр/	2	1	
2.19	Контрольный опрос. /Пр/	2	1	
2.20	III склонение имен существительных. Тип на -υς, -σ-. /Ср/	2	1	
2.21	Значение и склонение прилагательных πολύς и μέγας. Их степени сравнения. /Ср/	2	1	
2.22	Перевод и чтение христианских текстов. /Ср/	2	1	
2.23	Желательное наклонение. Его образование и употребление. /Пр/	2	1	
2.24	Перевод и чтение христианских текстов. /Пр/	2	1	
2.25	Глаголы на -μι. Спряжение глаголов с суффиксами -λυ-, -νυ-. /Пр/	2	1	
2.26	Перевод и чтение христианских текстов. /Пр/	2	1	
2.27	Глаголы на -μι. Спряжение глагола τίθημι. /Пр/	2	1	
2.28	Перевод и чтение христианских текстов. /Пр/	2	1	
2.29	Контрольный опрос. /Пр/	2	1	
2.30	Глаголы на -μι. Спряжение глагола ἵστημι. /Пр/	2	1	
2.31	/ЗачётСОц/	2	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Прочитайте наизусть древнегреческий язык.
2. Просклоняйте древнегреческий артикль мужского рода.
3. Просклоняйте древнегреческий артикль женского рода.
4. Просклоняйте древнегреческий артикль среднего рода.
5. Приведите примеры богословских терминов, произошедших от греческих слов.
6. Сколько времен имеет древнегреческий глагол?
7. Какова парадигма спряжения древнегреческого глагола настоящего времени изъявительного наклонения?
8. Что такое имперфект?
9. Какова парадигма имперфекта древнегреческого глагола?

10. Охарактеризуйте синтаксис древнегреческого предложения
11. Какие отрицательные частицы существуют в древнегреческом предложении?
12. Какова парадигма будущего времени изъявительного наклонения древнегреческого глагола?
13. Что такое отложительные глаголы?
14. Приведите примеры отложительных глаголов?
15. Какова парадигма слабого аориста изъявительного наклонения древнегреческого глагола?
16. Приведите примеры личных местоимений в древнегреческом языке.

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Какова парадигма сильного аориста изъявительного наклонения древнегреческого глагола?
2. Что такое супплетивные формы?
3. Какова парадигма повелительного наклонения настоящего времени?
4. Какова парадигма повелительного наклонения аориста?
5. Как склоняется существительное III склонения πατήρ?
6. Как склоняется существительное III склонения μήτηρ?
7. Какова парадигма сослагательного наклонения настоящего времени?
8. Какова парадигма сослагательного наклонения аориста?
9. Какие существуют типы условного периода древнегреческого предложения?
10. Приведите примеры древнегреческих вопросительных местоимений.
11. Приведите примеры древнегреческих неопределенных местоимений.
12. Приведите примеры древнегреческих порядковых числительных.
13. Как образуются причастие настоящего времени и аориста?
14. Как переводится прилагательное πᾶς?
15. Как склоняется прилагательное πᾶς?

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Каково значение у глагола οἶδα?
2. Какое значение имеет термин «ἔσοπτρον»?
3. Сколько степеней сравнения имеет древнегреческое прилагательное?
4. Как формируется сравнительная степень древнегреческого прилагательного?
5. Как формируется превосходная степень древнегреческого прилагательного?
6. Как склоняются существительные III склонения на –ευς?
7. Как образуются причастия перфекта?
8. Как переводится оборот родительный самостоятельный?
9. Как переводится оборот дательный самостоятельный?
10. В чем заключается особенность степеней сравнения прилагательных на -ίων, -ιστος?
11. Как переводится оборот винительный с инфинитивом?
12. Как переводится оборот двойной именительный?
13. Как склоняются существительные III склонения на –ι?
14. Как образуются глаголы, оканчивающихся на сонорные согласные (λ, μ, ν, ρ)?
15. Как образуются формы будущего времени III?

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Как склоняются существительные III склонения на -υς, -σ-?
2. Какое значение имеет прилагательное πολύς?
3. Как склоняется прилагательное πολύς?
4. Какое значение имеет прилагательное μέγας?
5. Как склоняется прилагательное πολύς?
6. Какова сравнительная степень прилагательного πολύς?
7. Какова превосходная степень прилагательного πολύς?
8. Какова сравнительная степень прилагательного μέγας?
9. Какова превосходная степень прилагательного μέγας?
10. Что такое желательное наклонение?
11. Когда используется желательное наклонение?
12. Как образуются формы желательного наклонения?
13. Перечислите несколько глаголов на -μι.
14. Как спрягаются глаголы с суффиксами -λυ-, -νυ-?
15. Какое значение имеет глагол τίθημι?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (1 семестр):

1. Просклоняйте: ὁ κόσμος
2. Проспрягайте глагол λέγω в активном залоге изъявительного наклонения настоящего времени
3. Переведите: Χριστός, ἀπόστολος, ἄγγελος

4. Просклоняйте: ἀγαθὸς ἄνθρωπος
5. Переведите: λύει, βλέπομεν, λέγετε
6. Переведите: μακάριοι οἱ πτωχοὶ τῷ πνεύματι. οὐ μοιχεύσεις
7. Проспрягайте глагол λύω в активном залоге изъявительного наклонения имперфекта
8. Просклоняйте: γραφή. πατήρ
9. Переведите: ἐδίδασκεν αὐτούς. ἦλθον οἱ ἀπόστολοι
10. Определите форму глаголов: ἐλύσαμεν. λύειν
11. Переведите: Πάτερ ἡμῶν ὁ ἐν τοῖς οὐρανοῖς. τίς ἐστιν ἐξ ὑμῶν;
12. Определите форму прилагательного: πάντες
13. Переведите: καὶ ἀκούων αὐτοῦ
14. Проспрягайте глагол βλέπω в активном залоге причастия настоящего времени
15. Переведите: δεῖ ἐργάζεσθαι. ἀγαπᾷς με
16. Просклоняйте: ὅς. οὗτος
17. Проспрягайте глагол πιστεύω в активном залоге изъявительного наклонения перфекта
18. Переведите: ἐλάλησεν ἄνθρωπος. ἔδωκεν αὐτοῖς
19. Определите форму глаголов: ἔγνω. ἐλελύκεσαν
20. Переведите: τὸ φῶς ἐλήλυθεν. ὁ μονογενὴς υἱός

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (1 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (2 семестр):

1. Определите форму глагола: οἶδατε
2. Переведите: ἐγὼ οἶδα αὐτόν
3. Просклоняйте: τὸ ἔσοπτρον. βασιλεύς
4. Переведите: ἀληθῶς. κράτιστος
5. Определите форму прилагательного: τιμιωτέρα
6. Переведите: βασιλεὺς τῶν Ἰουδαίων. ἔσται δεδεμένος
7. Определите форму глагола: λελυκώς
8. Переведите: ἦν τὸ φῶς τὸ ἀληθινόν
9. Просклоняйте: ἡ πόλις κάθαρσις
10. Переведите: ὁ αἴρων τὴν ἁμαρτίαν τοῦ κόσμου. ἔκρινε γὰρ ὁ Παῦλος
11. Определите форму глаголов: ἀρθήσεται. λύοις
12. Определите форму существительных: τὸν ἰχθύν. τῇ καθάρσει
13. Просклоняйте: μέγας
14. Переведите: χόρτος πολύς. μὴ γένοιτο
15. Переведите: ὁδὸν ὑμῖν δείκνυμι. ἐν τῇ ἀληθείᾳ οὐκ ἔστηκεν
16. Переведите: ἀπολλύων. νόμον ἱστῶμεν
17. Определите форму глаголов: θήσομεν. τιθέασιν
18. Переведите: ἰδοὺ τίθημι ἐν Σιὼν λίθον
19. Проспрягайте глагол ἵστημι в активном залоге изъявительного наклонения настоящего времени
20. Определите форму глагола: ἔστησεν

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (2 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по курсу "Древнегреческий язык" не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на

вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Зачет с оценкой проводится в виде переводов предложений на русский язык, а также установления грамматических форм приведенных слов и операций с ними (склонение, спряжение и т.д.). Оценивается по следующим критериям:
- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: Перевод выполнен в полном объеме, перевод и оригинал максимально эквивалентны по смыслу, грамматические и синтаксические особенности оригинала переданы полностью, перевод сделан стилистически грамотно, наблюдается соответствие лексики и синтаксиса. Либо грамматическая форма представленного слова (слов) определена верно, склонение или спряжение выполнено в соответствии с правилами и нормами языками.
Оценка «4»: Перевод выполнен в полном объеме, перевод и оригинал в целом эквивалентны по смыслу, без значительных искажений, перевод сделан стилистически грамотно, грамматические и/или синтаксические особенности оригинала учтены с незначительными погрешностями. Либо грамматическая форма представленного слова (слов) определена верно с незначительными неточностями, склонение или спряжение выполнено в соответствии с правилами и нормами языками с небольшими погрешностями.
Оценка «3»: Перевод выполнен не полностью и имеет незначительные искажения по смыслу, с небольшими стилистическими искажениями, грамматические и/или синтаксические особенности оригинала учтены не полностью. Либо грамматическая форма представленного слова (слов) определена верно, склонение или спряжение выполнено с погрешностями.
Оценка «2»: Перевод не выполнен или выполнен не в полном объеме, перевод имеет значительные стилистическими и смысловые искажения, грамматические и/или синтаксические особенности оригинала не учтены. Грамматическая форма представленного слова (слов) не определена вовсе или со значительными ошибками, склонение или спряжение выполнено неверно или не выполнено вовсе.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
- 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
- 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
- 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
- менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Козаржевский А.Ч.	Учебник древнегреческого языка	М.: Греко-латинский кабинет Ю. А. Шичалина, 2002.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=43966&sr=1
Л1.2	Соболевский С.И.	Древнегреческий язык	Санкт-Петербург: Алетейя, 2013. 615 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=75300&sr=1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Турко У. И.	Тестовые задания по древнегреческому языку	Елец: Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2010. 85 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271956
Л2.2	Доровских Л.В.	Древнегреческий язык: учебное пособие.	М.: Флинта, 2011.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103358&sr=1
Л2.3	Федченко В. В.	Греческая грамматика в таблицах и схемах	Санкт-Петербург: КАРО, 2013. 192 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461819

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:

Методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся; методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся; методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2026 г.

Западная патристика и схоластика

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра богословия**
Учебный план: 48.04.01_Богосл_2026-2028.plx

Титул учебного плана: Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Православное догматическое богословие и патрология

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 66
самостоятельная работа 34
часов на контроль 8

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 1, 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		Итого	
Недель	15 5/6		16 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18	36	36
Практические	12	12	18	18	30	30
Итого ауд.	30	30	36	36	66	66
Контактная работа	30	30	36	36	66	66
Сам. работа	4	4	30	30	34	34
Часы на контроль	2	2	6	6	8	8
Итого	36	36	72	72	108	108

Программу составил(и):

доктор философских наук, профессор, Шмонин Дмитрий Викторович _____

Рабочая программа дисциплины

Западная патристика и схоластика

ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Православное догматическое богословие и патрология
утвержденного учёным советом образовательной организации от 25.03.2026 протокол № 4 (1004)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Срок действия программы: 2026-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат богословия, профессор, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, профессор, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Познакомить студентов с особенностями развития христианского богословия в эпоху патристики и схоластики, как на греческом Востоке, так и на латинском Западе;
1.2	показать место и значение патристики и схоластики в развитии христианского богословия;
1.3	научить студентов умениям и навыкам анализа христианской богословско-философской традиции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.1
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Этимология богословских терминов
2.1.2	Раннехристианское богословие и патрология
2.1.3	Богословское учение о познании
2.1.4	История философии
2.1.5	Латинский язык
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Актуальные вопросы христианской антропологии
2.2.2	Византийское богословие и патрология
2.2.3	История догматической и патристической мысли
2.2.4	История русского богословия
2.2.5	Современная западная философия
2.2.6	Современное западное богословие
2.2.7	Католическое и протестантское богословие

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3.1: Понимает богословскую специфику исследований в области догматического богословия и патрологии

Знать:

место патристики и схоластики в ряду богословских и философских наук;
основные идеи и концепции представителей патристики и схоластики;
базовые категории, которые были восприняты патристикой и схоластикой от мыслителей античности.

Уметь:

раскрыть ключевые различия и сходства богословия в эпоху патристики и схоластики;
видеть влияние античной философии на патристику и схоластику;
раскрыть особенности взаимовлияния патристики, схоластики и современной им философии.

Владеть:

навыками логического анализа источников и литературы по истории богословия в эпоху патристики и схоластики;
способностью к анализу и сравнению патристических и схоластических концепций и идей;
навыком выявления принципиальных богословских положений эпохи патристики и схоластики.

ПК-1.1: Умеет анализировать святоотеческие богословские тексты

Знать:

особенности догматических систем и терминологии схоластики и патристики;
ключевые отличия греческой и латинской мысли в период патристики и период схоласти;
типологические черты христианской философии и их раскрытие в период патристики и схоластики.

Уметь:

формулировать и анализировать теологические проблемы, возникавшие в патристике и схоластике;
адаптировать и применять фундаментальные знания патристики и схоластики к решению актуальных проблем в сфере профессиональной деятельности;
различать особенности богословских эпох в рамках патристики и схоластики.

Владеть:

способностью выявления конфессиональных особенностей богословов эпохи патристики и схоластики;
навыками анализа взглядов отдельных представителей эпохи патристики и схоластики;
навыками сопоставления идей эпохи патристики и схоластики с современным православным богословием.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные этапы и вехи развития патристики и схоластики;

3.1.2	богословские коцепции представителей латинской и греческой патристики и схоластики;
3.1.3	философско-богословскую базу (античная философия, раннехристианская мысль, "светская" философия), на которой основывался дискурс христианских мыслителей патристики и схоластики.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	ориентироваться в основных этапах и развитии патристики и схоластики;
3.2.2	анализировать и интерпретировать источники по патристике и схоластике;
3.2.3	пользоваться понятийным аппаратом современной истории философии и истории Церкви.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками академической и апологетической полемики в научной аудитории в связи с темами, релевантными богословию патристики и схоластики;
3.3.2	навыками анализа и интепретации богословских мнений отдельных мыслителей патристики и схоластики;
3.3.3	навыками сопоставления идей эпохи патристики и схоластики с современным православным богословием.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Методологическое и историческое введение			
1.1	Определение и соотношение понятий «религия», «Богословие», «философия»: постановка проблемы. Понятие христианской философии. Религиозные основания христианской философии. /Лек/	1	2	
1.2	Христианская философия как синтез двух традиций: «Иерусалим» и «Афины». Типологические черты христианской философии: креационизм, теоцентризм, провиденциализм. Ретроспективность, традиционализм, дидактизм как особенности христианской философии. /Ср/	1	1	
1.3	Творцы христианской философии: Отцы Церкви, учители Церкви, церковные писатели, богословы и философы. Исторические формы христианской философии. Патристика (в узком и широком значениях). /Лек/	1	2	
1.4	Учения апостольских мужей (отцов). Апологетика. Греческая патристика. Латинская патристика. /Пр/	1	1	
1.5	Патристика как историческая форма христианской мысли и патрология как церковно-историческая наука. Схоластика как форма христианской мысли. /Ср/	1	1	
1.6	Контрольный опрос. /Пр/	1	1	
	Раздел 2. Раннехристианская религиозно-философская мысль (I - III вв.)			
2.1	Начало христианского мышления: апостольские мужи I – II в. Античные критики христианства. Неоплатонизм и христианство. /Лек/	1	2	
2.2	Св. Климент Римский, Св. Игнатий Антиохийский, Св.Поликарп Смирнский, Св. Варнава, Св. Папий Иерапольский, - апологии перед критиками христианства (Кельс. Юлиан Отступник). Взаимоотношения христианства и неоплатонизма: Плотин. Прокл. Порфирий. /Пр/	1	1	
2.3	Гностицизм и христианство. Ранние гностические школы. Симон Волхв. «Христианские» гностики и их доктрины. Сатурнин. Маркион. Апеллес. Василид и Исидор. Гностическая интерпретация библейской истории и миф «о падшей Софии». Валентин и его школа. /Лек/	1	2	
2.4	Борьба с гностицизмом. Св. Ириней Лионский. Св. Ипполит Римский. Сочинения отцов-апологетов. /Пр/	1	1	
2.5	Апологетика и споры о философии. Греческая апологетика: Св.Иустин Философ, Св.Климент Александрийский, Татиан, Ориген. Латинские апологеты: Тертуллиан, Минуций Феликс, Киприан, Новатиан, Арнобий, Лактанций. /Лек/	1	1	
	Раздел 3. Греческая патристика IV - VIII вв.			
3.1	Греческая патристика. Миланский эдикт. Первые Вселенские соборы. Оригенизм и его противники. Св. Григорий Неокесарийский. Александрийская и антиохийская школы (богословские традиции). Павел Самосатский, Лукиан, Арий. Св.Афанасий Великий. Никейский собор и арианство. Православные и ариане в середине IV в. Философский аспект тринитарно-христологических споров. Учения омоусиан и евномиан. /Лек/	1	2	
3.2	Отцы-каппадокийцы. Св. Василий Великий: объяснение Никейской веры языком богословия». Св. Григорий Богослов: учение о спасении как обожении человека. Познание как «построение знания малым орудием». Св. Григорий Нисский и его богословско-антропологическое учение. /Пр/	1	1	

3.3	Каппадокийский богословско-философский синтез. Учение каппадокийцев о Боге как Троице и о познаваемости Бога. «Сущность» и «ипостась». Ипостась как проявление сущности. /Лек/	1	2	
3.4	Псевдо-Дионисий Ареопагит. Апофатическое богословие. Иерархии бытия в творении и обожении. Продолжение тринитарно-христологических споров. Несторианство и борьба с ним. Св. Кирилл Александрийский. Учения Евтихия и Диоскора. Вероучительное определение Халкидонского собора и «Энотикон» императора Зинона (482). /Пр/	1	1	
3.5	Продолжение богословских споров на Востоке: концепция «ипостасного единства» Леонтия Византийского и его полемика против евтихиан и несториан. Энергия как акциденция ипостаси в учении Леонтия. Иоанн Филопон как философ и как богослов-монофизит. Св. Максим Исповедник и его интерпретация «Ареопагитик». Философская онтология св. Максима. /Лек/	1	1	
3.6	Иоанн Дамаскин: иконы как вместилища божественных энергий. Федор Студит. Иоанн Грамматик и его «богословский синтез» иконоборчества. /Пр/	1	2	
3.7	Христологические вопросы и их философский смысл. Иконопочитание и иконоборчество. /Ср/	1	1	
3.8	Контрольный опрос. /Пр/	1	1	
	Раздел 4. Латинская патристика IV - VIII вв. и переход к схоластике			
4.1	Латинская патристика IV -VII вв. Иларий Пиктавийский, Марий Викторин, Иероним Стридонский. Вульгата. Амвросий Медиоланский. Папа Григорий Великий. Августин: учение о бытии, душе и познании. Время, история, власть в учении Августина. Формирование схоластического метода: Боэций. /Лек/	1	2	
4.2	«Семь свободных искусств». Марциан Капелла. Кассиодор. Исидор Севильский: Беда Достопочтенный. Каролингское возрождение. Алкуин. Рабан Мавр и его философско-богословские труды. Западный философский срез богословских споров: Ратрамн из Корби, Пасхазий Радберт. Гинкмар Реймсский, Герберт Аврилакский (папа Сильвестр II). Иоанн Скот (Эриугена): учение о Боге, природе и человеке. /Ср/	1	1	
4.3	Позднеантичная ученость и принципы христианского образования. Каролингское возрождение. /Пр/	1	1	
	Раздел 5. Ранняя схоластика			
5.1	Понятие схоластики. Периодизация схоластики. Ранняя схоластика. Высокая схоластика. Поздняя схоластика. Вторая схоластика. Логика и богословие в XI в. /Лек/	1	1	
5.2	Ансельм Кентерберийский и формирование метода философии. Онтологическое доказательство бытия Бога. Реализм Шартрской школы (Бернард Шартский и Гильберт Порретанский). Св. Петр Дамиани и его учение о Божественном всемогуществе: философия – служанка теологии. /Пр/	1	1	
5.3	Начало спора об универсалиях. Номинализм Росцелина Компьенского. Реализм Гильома из Шампо. Петр Абеляр: концептуализм в вопросе об универсалиях. "Мягкий" мистицизм Сен-Викторской школы. Гуго Сен-Викторский и его педагогические идеи. Ришар Сен-Викторский. Вальтер Сен-Викторский. Мистика Бернарда Клервоского. Иоанн Солсберийский. Иоахим Флорский. /Лек/	1	1	
5.4	Арабские "учителя Европы". Аль-Кинди, аль Фараби. Суфизм. Ибн Сина (Авиценна), Ибн Рушд (Аверроэс). Влияние арабской схоластики на европейскую схоластику. «Школы переводов» в Толедо и Палермо. Переводы с греческого (Гильом из Мёрбеке), арабского и еврейского (Михаил Скот). /Пр/	1	1	
5.5	/ЗачётСОц/	1	2	
	Раздел 6. Схоластика			
6.1	Высокая схоластика. «Возвращение» Аристотеля. Аристотелизм и схоластика. Мыслители Оксфордской школы: Роберт Гроссетест. Роджер Бэкон. /Лек/	2	2	
6.2	Особенности средневекового «умозрительного эмпиризма». Францисканцы и августинизм в схоластике. Дж. Фиданца (Бонавентура). /Ср/	2	3	
6.3	Перипатетизм Альберта Великого. Фома Аквинский. Сущее и сущность. Принцип аналогии сущего. Пять путей доказательства бытия Бога. Сигер Брабантский. Боэций Дакийский. /Пр/	2	1	
6.4	Теология и философия доминиканских докторов. Философская антропология и этика Аквината. Латинские аверроисты. /Ср/	2	3	
6.5	Поздняя схоластика. Иоанн Дунс Скот: «Практический» характер теологии и принцип «однозначности бытия». Понимание сущности. Quidditas и haecceitas. /Лек/	2	2	

6.6	У.Оккам и его «бритва». Номиналисты XIV-XV вв. Дуранд из Сен-Пурсена, Николай из Отрекура, Жан Буридан, Николай Орем, Петр д'Айли. /Пр/	2	1	
6.7	«Via antiqua» в XIV-XV вв. Эгидий Римский и Григорий из Римини. Иоанн Капреол и Каэтан. /Ср/	2	3	
6.8	Контрольный опрос. /Пр/	2	1	
6.9	Номинализм. Томизм. Августинианская схоластика: представители, идеи. /Пр/	2	1	
6.10	Позднесредневековая мистика. Мейстер Экхарт. Генрих Сузо. Иоганн Таулер. Ян ван Рюйсбрук. Томас Хемеркен (Фома Кемпийский). /Лек/	2	2	
6.11	Философия и теология доминиканских докторов. Томмазо де Вио (Каэтан, 1468-1534). /Пр/	2	1	
6.12	Схоластическая мысль конца XV – первой трети XVI вв.: от кризиса к обновлению. /Ср/	2	3	
6.13	Византийская богословско-философская мысль IX-XV вв. /Лек/	2	2	
6.14	Патриарх Фотий и папа Николай I. Симеон Новый Богослов. Михаил Пселл, Иоанн Итал, Григорий Палама, Николай Кавасила, Георгий Гемист Плифон. /Пр/	2	2	
6.15	Христологический характер полемики о Filioque. Развитие византийской богословско-философской мысли. /Ср/	2	3	
6.16	Вторая схоластика. XVI век в истории Европы: от «осени Средневековья» к раннему Новому времени. /Лек/	2	2	
6.17	Эразм Роттердамский (1466–1536) и его последователи: Альфонсо де Вальдéс (1490–1532), Хуан Луис Вивес (1492–1540), Луис де Леон (1527–1591). Томас Мор (1480–1533). Мигель Сервет (1509/15–1553). /Пр/	2	2	
6.18	Влияние христианского гуманизма XVI в. на духовную и интеллектуальную жизнь европейского общества и подготовку Реформации. /Ср/	2	3	
6.19	Начало и развитие реформационного движения: Мартин Лютер (1483–1546). Ульрих Цвингли (1484–1531). Жан Кальвин (1509–1564). /Лек/	2	2	
6.20	Систематизация лютеранства: Филипп Меланхтон (1497–1565). Проблемы реформационной идеологии, теологии, этики. /Ср/	2	3	
6.21	Контрреформация как «католическая реакция» и как «внутренняя реформа католицизма». Тридентский собор (1545–1563). /Пр/	2	2	
6.22	Вторая схоластика как форма саморефлексии западно-христианской философии и философия Контрреформации. /Лек/	2	2	
6.23	Католическая философия XVI в. /Ср/	2	3	
6.24	Контрольный опрос. /Пр/	2	1	
6.25	Франсиско де Виториа (1483/86-1546), Доминго де Сото (1494-1560) Мельчор Кано (1509–1560). Педро де Фонсека (1528–1599). /Лек/	2	2	
6.26	Коимбрские теологи (Мануэль де Гоес, Косме де Магалланьш, Бальтасар Альварес, Себастиан де Коуто), их «Cursus Conimbricensis». /Пр/	2	2	
6.27	Роберто Беллармино (1542-1621). Франсиско де Толедо (1532-1596), Луис де Молина (1535-1600). Метафизика и теология Габриэля Васкеса (1549–1604). /Ср/	2	3	
6.28	Католическая философия доминиканцев. Философия и богословие иезуитов. Дискуссии с протестантами. Полемика с Джордано Бруно. Проблема свободы воли и божественного предопределения. /Пр/	2	2	
6.29	Франсиско Суарес (1548–1617) – вершина второй схоластики, автор последней крупной схоластической системы. Система и метод Суареса. Самостоятельный характер философии. Взаимосвязь теологии и метафизики. Вторая схоластика в истории философии: общие замечания. /Лек/	2	2	
6.30	Киев-Могилянская коллегия и Славяно-Греко-Латинская академия: поиск русской богословской традиции. /Пр/	2	2	
6.31	Схоластика XVII в. и ее влияние на православную богословскую мысль западнорусской традиции. /Ср/	2	3	
6.32	/ЗачётСОц/	2	6	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Какую методологию необходимо использовать для изучения патристики и схоластики?
2. Дайте определение понятиям «религия», «богословие», «философия».

3. Как соотносятся между собой понятия «религия», «богословие», «философия»?
4. Дайте определение понятию «христианская философия».
5. В чем заключаются религиозные основания христианской философии?
6. Как в христианской философии происходит синтез иудейской и греческой мысли?
7. Разъясните типологические черты христианской философии: креационизм, теоцентризм, провиденциализм.
8. Чем для христианской философии важна ретроспективность, традиционализм и дидактизм?
9. Перечислите и охарактеризуйте главных «носителей» христианской философии.
10. Дайте определение термину «патристика» (в узком и широком значениях).
11. В чем ключевая особенность учения мужей апостольских (отцов)?
12. Назовите основные философские черты эпохи апологетов.
13. Какими существенными признаками обладает греческая и латинская патристика?
14. Как различаются между собой патристика и патрология?
15. Почему схоластика является формой христианской мысли?

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Дайте краткую характеристику античных критиков христианства и богословию мужей апостольских.
2. Какие философские взаимоотношения сложились между христианством и неоплатонизмом?
3. Какие темы и почему поднимали в своих трудах св. Климент Римский, св. Игнатий Антиохийский, св. Поликарп Смирнский, св. Варнава, св. Папий Иерапольский?
4. Какие отношения сложились у гностицизма и христианства?
5. Дайте краткую характеристику «христианским» гностикам и их доктринам: Сатурнин, Маркион, Апеллес, Василид и Исидор.
6. Как христианские мыслители (Св. Ириней Лионский. Св. Ипполит Римский) боролись с гностицизмом?
7. Дайте краткую характеристику сочинений греческих отцов: св. Иустин Философ, Св. Климент Александрийский, Татиан, Ориген.
8. Какие темы определяли сочинения латинских апологетов (Тертуллиан, Минуций Феликс, Киприан, Новатиан, Арнобий, Лактанций)?
9. Опишите богословские особенности оригенизма и его противников.
10. В чем существенные отличия Александрийской и Антиохийской школ (богословских традиций)?
11. В чем заключался философский аспект тринитарно-христологических споров?
12. Что представляет собой Каппадокийский богословско-философский синтез?
13. Выделите основные особенности богословия Псевдо-Дионисия Ареопагита.
14. В чем состоит сущность апофатического богословия (с примером)?
15. В чем состоит сущность катафатического богословия (с примером)?

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Какие главные особенности «высокой схоластики»?
2. Каким образом средневековые мыслители вновь «вернулись» к Аристотелю?
3. Дайте характеристику мыслителям Оксфордской школы: Роберт Гроссетест, Роджер Бэкон.
4. В чем состоят главные особенности средневекового «умозрительного эмпиризма»?
5. Как проявили себя в схоластике францисканцы и августинионцы?
6. Почему учение Альберта Великого называли перипатетизмом?
7. Как Фома Аквинский понимал сущее и сущность или что такое принцип аналогии сущего?
8. Расскажите пять путей доказательства бытия Бога по Фоме Аквинскому.
9. Сигер Брабантский и Боэций Дакийский – основные идеи.
10. Опишите особенности теологии и философия доминиканских докторов.
11. Что связывает между собой философскую антропологию и этику Аквината и латинских аверроистов?
12. Кто и почему выдвигал тезис о «практическом» характере теологии и принципе «однозначности бытия»?
13. Чему был посвящен спор об универсалиях? Какие были основные варианты ответов на эту проблему?
14. Что «бреет» своей «бритвой» У. Оккам?
15. В чем заключаются основные особенности поздней схоластики (на примере любого богослова эпохи)?

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Назовите основных представителей номинализма и охарактеризуйте его.
2. Назовите основных представителей томизм и охарактеризуйте.
3. Назовите основных представителей и охарактеризуйте Августинианскую схоластику.
4. Охарактеризуйте позднесредневековую мистику (Мейстер Экхарт, Генрих Сузо, Иоганн Таулер, Ян ван Рюйсбрук, Фома Кемпийский).
5. В чем заключается философско-богословская основа конфликта патриарха Фотия и папы Николая I?
6. Опишите богословские и философские особенности схоластики в XV – первой трети XVI вв.
7. Раскройте философские и богословские аспекты творчества преп. Симеона Нового Богослова.
8. Какие философские идеи определили взгляды Михаила Пселла и Иоанна Итала?
9. Какие философские тезисы лежат в основе учений свт. Григория Паламы?
10. Почему взгляды прав. Николая Кавасилы имеют важное значение в истории греческой патристики?
11. Опишите христологический характер полемики о Filioque.

12. Эразм Роттердамский как философ и богослов.
13. Какое значение для «второй» схоластики имели Альфонсо де Вальдéс, Хуан Луис Вивес, Луис де Леон и Томас Мор?
14. Как христианский гуманизм XVI в. повлиял на духовную и интеллектуальную жизнь европейского общества и подготовку Реформации?
15. В чем заключаются проблемы реформационной идеологии, теологии, этики?
16. Опишите основные богословские особенности Контрреформации (Тридентский собор).

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (1 семестр):

1. Патристика как историческая форма христианской философско-богословской мысли (общая характеристика, периодизация, основные темы и проблемы). Патрология как богословская и историко-церковная наука. Патристика как предмет изучения патрологии и истории философии (сравнение).
2. Св. отцы, учители Церкви, церковные писатели в православной и латинской традициях: общее и различное в подходах.
3. Жизнь, служение, сочинения апостольских мужей: св. Климент Римский, св. Игнатий Антиохийский (Богоносец), св. Поликарп Смирнский.
4. Апология и апологетика. Христианские апологеты и их сочинения (общая характеристика). Жизнь, служение и учение Иустина Философа (Мученика). Христианские апологеты в дискуссиях с оппонентами. Св. Ириней Лионский, св. Ипполит Римский.
5. Гностицизм и христианство. Ранние гностические школы. Симон Волхв. «Христианские» гностики и их доктрины. Сатурнин. Маркион. Апеллес. Василид и Исидор.
6. Неоплатонизм (Плотин, Прокл, Порфирий) и христианство.
7. Климент Александрийский. Основные черты учения. «Христианский гносис» в понимании Климента. «Строматы». Учение Оригена: основные темы и проблемы. «О началах».
8. Св. Афанасий Александрийский. Его жизнь, борьба за православие и литературные труды.
9. Каппадокийский философско-богословский синтез: св. Василий Великий. Жизнь и творения.
10. Каппадокийский философско-богословский синтез: св. Григорий Богослов. Жизнь и творения.
11. Каппадокийский философско-богословский синтез: св. Григорий Нисский. Жизнь и творения.
12. Св. Иоанн Златоуст. Жизнь и пастырская деятельность.
13. Блаж. Августин: жизнь, служение, труды. Учение блаж. Августина о познании. «Верую, чтобы понимать…». Блаж. Августин: личное обращение («Исповедь») и провиденциальная история («О Граде Божием»).
14. «Corpus Areopagiticum». Принципы и значение апофатического и катафатического богословия.
15. Преп. Максим Исповедник: борьба за православие и исповедничество. Св. Иоанн Дамаскин: жизнь и творения.
16. Преп. Симеон Новый Богослов; жизнь и творения. Св. Григорий Палама и его роль в исихастских спорах.
17. Ансельм Кентерберийский и развитие схоластики. Онтологическое доказательство бытия Бога.
18. Петр Дамиани и его учение о Божественном всемогуществе: философия – служанка теологии. Гуго Сен-Викторский и его педагогические идеи.
19. Петр Абеляр: жизнь, труды, идеи. Боэций: формирование метода схоластической философии.
20. Влияние арабской схоластики на европейскую схоластику.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (1 семестр):

Оценочные средства по дисциплине в полном объеме представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (2 семестр):

1. Иоанн Скот Эриугена: учение о Боге, природе и человеке.
2. «Арабские учителя» средневекового Запада Ибн Сина (Авиценна), Ибн Рушд (Аверроэс). Латинский аверроизм и его значение для развития схоластики.
3. Фома Аквинский: жизнь, труды, идеи. Учение о бытии.
4. Иоанн Дунс Скот: жизнь, труды, идеи. Учение о бытии.
5. Уильям Оккам: жизнь, труды, идеи. Учение о бытии и познании. Дальнейшее развитие номинализма.
6. Христологический характер полемики о Filioque.
7. Эразм Роттердамский как философ и богослов.
8. «Схоластический ренессанс» XVI в.
9. Теологические основания морали и права в учениях саламанкской школы (Франсиско де Виториа, Доминго де Сото).
10. Влияние христианского гуманизма XVI в. на духовную и интеллектуальную жизнь европейского общества и подготовку Реформации.
11. Мартин Лютер как философ и богослов. Ульрих Цвингли как философ и богослов.
12. Жан Кальвин как философ и богослов.
13. Филипп Меланхтон как систематизатор лютеранства. Ключевые проблемы реформационной идеологии, теологии, этики.
14. Контрреформация и схоластика.
15. Коимбрские теологи Мануэль де Гоес, Косме де Магалланьш, Бальтасар Альварес, Себастиан де Коуто, их «Cursus Conimbricensis».

16. Католическая философия доминиканцев.
17. Философия и богословие иезуитов, дискуссии с протестантами. Представители иезуитов-богословов. Полемика иезуитов с Джордано Бруно. Проблема свободы воли и божественного предопределения.
18. Богословско-философский синтез Франсиско Суареса.
19. Киево-Могилянская коллегия и Славяно-греко-латинская академия в контексте схоластики.
20. Схоластика XVII в. и ее влияние на православную богословскую мысль западнорусской традиции. Значение патристики и схоластики для современного богословия.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (2 семестр):

Оценочные средства по дисциплине в полном объеме представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предполагаются.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Болотов В. В.	Лекции по истории Древней Церкви	М.: Директ-Медиа, 2021. 495 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=238221
Л1.2	Сидоров А. И., Доброцветов П. К., Фокин А. Р.	Патрология. Учебник. Том 1. Церковная письменность Доникейского периода	М.: Издательский дом «Познание», 2018. 369 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=621819

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1		Патрология в отечественном образовании (вт. пол. XIX- нач. XX в.): эволюция подходов и генезис идей: выпускная квалификационная работа	Нижний Новгород, 2019. 62 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572845
Л2.2	Саврей В.Я.	Антиохийская школа в истории христианской мысли: учебное пособие	М.: Московский Государственный Университет, 2012. 230 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595462

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.3	отв. ред.: Хондзинский П., Сухова Н.Ю.	Блаженный Августин и августинизм в западной и восточной традициях: сборник научных трудов	М.: ПСТГУ, 2017. 248 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=613184

6.2 Перечень программного обеспечения	
6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.
6.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2026 г.

История догматической и патристической мысли

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра богословия**
Учебный план: 48.04.01_Богосл_2026-2028.plx

Титул учебного плана: Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Православное догматическое богословие и патрология

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 151
часов на контроль 29

Виды контроля в семестрах:
экзамены 4
зачеты с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		**4 (2.2)**		Итого	
Недель	15 5/6		14 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12	24	24
Практические	6	6	6	6	12	12
Итого ауд.	18	18	18	18	36	36
Контактная работа	18	18	18	18	36	36
Сам. работа	88	88	63	63	151	151
Часы на контроль	2	2	27	27	29	29
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):

кандидат богословия, профессор, Маркидонов Александр Васильевич _____

Рабочая программа дисциплины

История догматической и патристической мысли

ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Православное догматическое богословие и патрология
утвержденного учёным советом образовательной организации от 25.03.2026 протокол № 4 (1004)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Срок действия программы: 2026-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат богословия, профессор, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, профессор, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Сформировать у студентов христианское мировоззрение на основе изучения догматического наследия Вселенской Церкви;
1.2	расширить знания терминологии и понятий догматической науки, изучить полный спектр догматического учения Православной Церкви;
1.3	освоить сущность православной догматики в ее историческом контексте;
1.4	раскрыть ключевые положения вероучительного Предания Церкви в контексте исторической трансформации догматического сознания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.1
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История философии
2.1.2	Актуальные вопросы догматического богословия и патрологии
2.1.3	Богословие и естественнонаучное знание
2.1.4	Богословское учение о познании
2.1.5	Западная патристика и схоластика
2.1.6	Католическое и протестантское богословие
2.1.7	Раннехристианское богословие и патрология
2.1.8	Этимология богословских терминов
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Современное западное богословие
2.2.2	Современная западная философия
2.2.3	Актуальные вопросы православной экклезиологии
2.2.4	Актуальные вопросы христианской антропологии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПК-2.3: Способен применять полученные знания при решении задач в области догматического богословия и (или) патрологии
Знать:
закономерности возникновения, функционирования и развития различных православных догматов и правил; теоретические основания, системно-категориальный аппарат и понятия в области православного догматического богословия; основные тенденции и закономерности исторического развития святоотеческого догматического богословия.
Уметь:
свободно ориентироваться в отраслях православного догматического богословия, оперировать богословской и библейской терминологией; использовать знания по православному догматическому богословию в миссионерской и просветительской деятельности; ориентироваться в специфике догматической мысли у разных Святых Отцов Православной Церкви.
Владеть:
понятийным и категориальным аппаратом православного догматического богословия в контексте духовно-нравственного развития; навыками применения доказательств и аргументов Святых Отцов Церкви для обоснования положений православного догматического богословия; способностью определять влияние разных фрагментов Священного Писания на развитие догматов и канонов Православной Церкви.

ПК-1.1: Умеет анализировать святоотеческие богословские тексты
Знать:
основные православные догматы, персоналии, ключевые события истории развития догматической мысли; основную проблематику до-никейского богословия, его философскую мотивацию; взаимосвязи постулатов догматического богословия и практик духовной жизни Православной церкви.
Уметь:
изъяснить исторические изменения в догматическом свидетельстве Церкви; сопоставлять догматы и каноны Православной церкви с современными богословскими взглядами других христианских конфессий;

анализировать святоотеческие тексты с позиций православного догматического богословия.
Владеть:
навыками анализа догматических концепций в контексте исторического развития богословского самосознания христианской Церкви; междисциплинарным догматическим методом исследования, основанным на сочетании исторических, философских и богословских аспектов; способностью сопоставлять догматические и канонические особенности святоотеческих произведений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные православные догматы, персоналии, ключевые события истории развития догматической мысли;
3.1.2	основную проблематику до-никейского богословия, его философскую мотивацию;
3.1.3	сотериологически обоснованные ориентиры православной догматической мысли;
3.1.4	смысловую связь после-никейского богословия с раскрытием темы различения сущности и энергий.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	изъяснить историческое измерение в раскрытии догматического свидетельства Церкви;
3.2.2	оценивать значение раннехристианского богословия в ретроспективе Никейской веры;
3.2.3	выявлять особенности восточно-православной традиции в связи с темой различения сущности и энергий.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыком понимания исторического аспекта богословской мысли Церкви;
3.3.2	навыками чтения и понимания догматической литературы;
3.3.3	способностью объяснять динамику догматического сознания Церкви.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Экклезиологические предпосылки истории догматической мысли			
1.1	Церковь как Полнота и Церковь как становление. /Лек/	3	1	
1.2	Церковь и история. Богочеловек распят “при понтийстем Пилате”. /Ср/	3	3	
1.3	Учение о Логосе в его истории: Гераклит Эфесский. /Ср/	3	3	
1.4	В.В. Болотов об историческом измерении догмата. /Ср/	3	3	
1.5	Общее понятие о Логосе. /Лек/	3	1	
1.6	Профанное происхождение термина, его первоначальная нефилософичность (Лосев А.Ф.). /Ср/	3	3	
1.7	Логос у Гераклита. Несвобода Гераклитова Логоса от натуральных стихий как спутник его универсальности. /Лек/	3	1	
1.8	Хайдеггер о логосе с уточнениями Т.В. Васильевой. /Ср/	3	3	
1.9	Энигматичность Логоса. /Лек/	3	1	
1.10	Соотношение темы античного Логоса с библейской темой Премудрости. /Ср/	3	3	
1.11	Специально-“гносеологическое” положение логоса у Платона. /Ср/	3	3	
1.12	Общее положение “логоса” в умозрении Платона. /Лек/	3	1	
1.13	Триада у Платона. /Ср/	3	3	
1.14	Учение об идеях и о творении космоса у Платона. /Ср/	3	3	
1.15	Контрольный опрос. /Пр/	3	1	
1.16	Стоическое учение о Логосе. /Лек/	3	1	
1.17	Стоики о Логосе как универсальном начале. /Ср/	3	3	
1.18	Тело и дух, материя и форма сводятся стоиками к одному общему началу: это эфирная пневма. /Ср/	3	3	
1.19	Телесность как синоним действительности. Пантеизм стоиков и проблема теодицеи. /Ср/	3	3	
1.20	Средний платонизм. /Лек/	3	1	
1.21	Триадология средних платоников. /Ср/	3	3	
1.22	Декосмологизация Первого начала у средних платоников: платоновское “отец и творец” воспринимаются как указание на два различные Начала. /Ср/	3	3	
1.23	Учение о Логосе Филона Александрийского. /Лек/	3	1	

1.24	Троякое истолкование Логоса у Филона Александрийского: Логос имманентен Богу, промежуточное положение Логоса между Богом и миром, Логос внутриположен миру – его Душа. /Ср/	3	3	
1.25	Встреча стоических и платонических мотивов у Филона: платоническая окраска в интерпретации стоической темы двоякого Логоса. /Ср/	3	3	
1.26	Вопрос о персоналистичности Логоса в античности. /Лек/	3	1	
1.27	Учение о двояком логосе у св. Иустина Мученика. /Пр/	3	1	
1.28	Учение о двояком логосе у Татиана. /Ср/	3	3	
1.29	Учение о двояком логосе у св. Феофила Антиохийского. /Ср/	3	3	
1.30	Космологическая мотивация рождения Сына. Внятное “ипостасное” различение Отца и Сына, с одной стороны, и (в отличие от средних платоников) последовательное усвоение “творчества” Отцу, а не только Сыну. /Ср/	3	3	
1.31	Болотов В.В. об особенностях (смягчающих) субординационизма у апологетов. /Лек/	3	1	
1.32	Лосский В.Н. об особенностях (смягчающих) субординационизма у апологетов. /Ср/	3	3	
1.33	Триадология Тертуллиана. /Ср/	3	3	
1.34	Издержки учения о двояком Логосе у Тертуллиана: Слову внутреннему противопоставляется не только Слово произнесенное, но и Сын. /Пр/	3	1	
1.35	Учение Тертуллиана о единой субстанции и трех персонах. /Ср/	3	3	
1.36	Стоическая подоплека некоторых представлений Тертуллиана. /Ср/	3	3	
1.37	Контрольный опрос. /Пр/	3	1	
1.38	Взгляд св. Иринея Лионского на вопрос Логоса. /Лек/	3	1	
1.39	Критика антропоморфизма в учении о двояком Слове: “В Боге не имеет места произведение (Слова) в такой постепенности…Он не имеет в Себе ничего древнейшего и позднейшего.” /Ср/	3	3	
1.40	Принципиальное ограничение философских представлений в формировании богословия у св. Иринея: “Логос, то есть Сын всегда был с Отцом” /Ср/	3	3	
1.41	Богословие Оригена и проблема логоса. /Лек/	3	1	
1.42	Двойственность в учении Оригена об отношениях Отца и Сына: 1) учение о вечном рождении Сына; 2) учение о радикальном отличии Сына (и Св.Духа) от Отца. /Ср/	3	2	
1.43	Субординационизм Оригена: все, что есть в Отце, есть и в Сыне 1) по причине того, что Сын рождается от Отца, но 2), кроме того, что Отец, рождая Сына, есть Его причина. /Ср/	3	3	
1.44	Преодоление оригеновского субординационизма и космологизма в Александрийской традиции конца III – начала IV веков. /Пр/	3	1	
1.45	Богословские взгляды Дионисия Великого. /Ср/	3	3	
1.46	Триадология в трудах Петра Александрийского. /Ср/	3	2	
1.47	Особенности богословия Александра Александрийского. /Пр/	3	1	
1.48	Послание Александра Александрийского Александру (Фессалоникийскому) против Ария: “Сын из Самого Отца”- предварение никейского “из сущности Отца”. /Ср/	3	3	
1.49	/ЗачётСОц/	3	2	
	Раздел 2. Проблема соотношения сущности и энергии			
2.1	Богословие сущности и энергий. Никейское "рожденна – несотворенна": Сын рождается из сущности, мир творится по воле. /Лек/	4	2	
2.2	Историко-философские предпосылки учения о различении сущности и энергий: от Аристотеля до Плотина. /Ср/	4	4	
2.3	Плотин о сущности и энергии. /Ср/	4	4	
2.4	Св. Афанасий Великий: проблема сущности и энергий. /Лек/	4	2	
2.5	Проблематика соотношения сущности и энергии в контексте I Вселенского собора /Ср/	4	3	
2.6	Развитие святым Афанасием укорененного в Никейском вероопределении различения того, что по природе, и того, что по воле Сына и творения. /Ср/	4	4	
2.7	Св. Василий Великий, его полемика с Евномием как исходный контекст для раскрытия темы (непознаваемой) сущности и (познаваемых) энергий. /Лек/	4	1	

2.8	Подробный разбор цитаты Св. Василия Великого, Посл. 234: “Действия Его разнообразны, а сущность проста, но мы говорим, что познаем бога из Его действий, но не обещаем приблизиться к самой сущности, ибо хотя действия Его нисходят к нам, однако же сущность Его пребывает неприступной.” /Ср/	4	3	
2.9	Подробный разбор взгляда Св. Григория Богослова на возможность познания Бога “не в рассуждении того, что есть в Нем Самом, но…того, что окрест Его.” /Ср/	4	3	
2.10	Мирородный ум Бога и образы мира в нем: подробный разбор 30 Слова (Божество неименуемо) и 4 Слова (О мире) Св. Григория Богослова. /Ср/	4	3	
2.11	Св. Григорий Нисский. Его учение об именах и неименуемости сущности Бога. /Лек/	4	2	
2.12	Св. Григорий Нисский. Христологический аспект в истолковании энергии Бога (О жизни Моисея Законодавца, Песнь Песней). /Ср/	4	4	
2.13	Учение о сущности и энергиях Дионисия Ареопагита. /Ср/	4	4	
2.14	Каппадокийские предпосылки Дионисия: космология и Богопознание. /Ср/	4	4	
2.15	Контрольный опрос. /Пр/	4	2	
2.16	Проблематика соотношения сущности и энергии в контексте II Вселенского собора /Ср/	4	3	
2.17	Христианизация метафизики Прокла у Ареопагита: причастность божественной энергии в “меру” свободно осуществляемого уподобления Богу. /Лек/	4	1	
2.18	Преп. Максим Исповедник, его положение между каппадокийцами, Дионисием и аскетологической традицией. /Ср/	4	4	
2.19	Христологическое, антропологическое и эсхатологическое измерение учения преп. Максима о логосах твари, предсуществующих в Боге. /Лек/	4	1	
2.20	Дионисий Ареопагит. Сочинения. Толкования Максима Исповедника. /Ср/	4	4	
2.21	Контрольный опрос. /Пр/	4	2	
2.22	Проблематика соотношения сущности и энергии в контексте IV и VII Вселенского собора /Ср/	4	4	
2.23	Преп. Иоанн Дамаскин. Восприятие и развитие каппадокийского наследия в учении о сущности и энергиях в Боге. /Лек/	4	1	
2.24	Осмыления преп. Иоанном Дамаскиным христологических и антропологический выводов из проблематики Шестого Вселенского собора. /Ср/	4	4	
2.25	Продолжение и развитие темы “преображенского света”- после свв. Григория Богослова, Григория Нисского, преп. Максима Исповедника – как “вечной божественной славы.” /Пр/	4	2	
2.26	Написание эссе. /Ср/	4	4	
2.27	Св. Григорий Палама. Синтез предшествующей традиции различения сущности и энергий в Боге в тесном сочетании богословия и аскезы. /Лек/	4	2	
2.28	Учение св. Григория Паламы о логосах как о том, что в божественном Уме – “между” божественной сущностью и творениями предсуществует творениям /Ср/	4	4	
2.29	/Экзамен/	4	27	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Раскройте богословский смысл фразы «Церковь как полнота».
2. Раскройте богословский смысл фразы «Церковь как становление».
3. Какой богословский смысл вкладывается в понятие историчность Церкви?
4. Как можно растолковать фразу «Церковь как обоженное тело Господа»?
5. Какую позицию отстаивал В.В. Болотов в вопросе исторического измерения догмата?
6. Что представляет собой «Логос»?
7. Как А.Ф. Лосев описывал происхождение термина Логос (профанное и нефилософское происхождение)?
8. Что понимал под Логосом Гераклит и почему его понятие было несвободно от натуральных стихий?
9. Что говорил Логосе Хайдеггер и как это понимание уточнила Т.В. Васильева?
10. Как можно понимать «энигматичность» Логоса?
11. Как соотносятся между собой тема античного Логоса и библейская идея Премудрости?
12. Какое положение занимал Логос в умозрении Платона?
13. Что представляет собой триада у Платона?
14. Раскройте учения Платона об идеях и о творении космоса.
15. Насколько сочетается понимание Логоса у платоников и христианских богословов?

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Как учение о Логосе проявилось в философии стоиков?
2. Почему телесность у стоиков была синонимом действительности?
3. В чем заключался пантеизм в учении стоиков?
4. Почему мы вынуждены говорить о проблеме теодицеи в отношении стоиков?
5. Какие взгляды на триадологию были у средних платоников?
6. В чем состоит декосмологизация Первого начала у средних платоников?
7. Раскройте три варианта толкования учения Филона Александрийского о Логосе.
8. Как в идеях Филона сочетаются стоические и платоническех мотивы?
9. Поднимался ли античных философов вопрос о персоналистичности Логоса?
10. Опишите как учение о двояком Логосе раскрыто в произведениях св. Иустина Мученика, Татиана и св. Феофила Антиохийского.
11. Разъясните идею космологической мотивации рождения Сына в работах апологетов.
12. Что В. Н. Лосский говорит о богословии апологетов?
13. Как В. В. Болотов характеризует богословие Иустина Философа?
14. Св. Ириней Лионский: критика апологетов и заимствования у них.
15. Как Тертуллиан раскрывал учение о Троице?

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Дайте общую характеристику богословия сущности и энергий.
2. Какие античные историко-философские предпосылки были у учения о различении сущности и энергий?
3. Как Плотин и неоплатоники сочетали сущности и энергии?
4. Опишите мнение св. Афанасия Великого о проблеме сущности и энергий.
5. Как в творчестве св. Афанасия Великого развивается, укорененное в Никейском вероопределении, различие того, что по природе, и того, что по воле Сына и творения?
6. Какие взгляды на проблему сущности и энергии отстаивал св. Василий Великий?
7. Какие позиции в вопросе соотношения сущности и энергии отстаивал Евномий?
8. Дайте характеристику полемики св. Василия Великого с Евномием в контексте раскрытия темы (непознаваемой) сущности и (познаваемых) энергий.
9. Какие взгляды на проблему сущности и энергии отстаивал св. Григорий Богослов?
10. Раскройте подробно фразу св. Григория Богослова о возможности познания Бога «не в рассуждении того, что есть в Нем Самом, но… того, что окрест Его».
11. В чем заключается сущность учения св. Григория Нисского об именах Божиих?
12. Какие взгляды на проблему сущности и энергии отстаивал св. Григорий Нисский?
13. Раскройте христологический аспект в истолковании энергии Бога по мнение св. Григория Нисского.
14. Как рассуждал о сущности и энергиях Дионисий Ареопагит?
15. Какие каппадокийские предпосылки присутствуют в космологии и учении о богопознании у Дионисия Ареопагита?

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Что представляет собой метафизика Прокла?
2. Как метафизика Прокла христианизируется в творчестве у Дионисия Ареопагита?
3. Дайте характеристику богословия преп. Максима Исповедника в контексте каппадокийцев, Дионисия и аскетологической традиции.
4. Какие взгляды на проблему соотношения сущности и энергии отстаивал св. Григорий Богослов?
5. В чем заключается христологическое аспект учения преп. Максима Исповедника о «логосах твари», предсуществующих в Боге?
6. Раскройте антропологическое и эсхатологическое измерение учения преп. Максима о логосах твари.
7. Каким образом Дионисий Ареопагит толковал преп. Максима Исповедника?
8. Что говорили об «энергии» Плотин?
9. Как учение Плотина об «энергии» раскрылось у Оригена?
10. Как и почему св. Дионисий Александрийский критиковал Оригена?
11. Как и почему св. Петр Александрийский критиковал Оригена?
12. Что понимал под о внутренней («сращенной») энергией Бога Нумений Апамейский?
13. В какой форме учение об энергиях раскрывалось у неоплатоников?
14. Как понимали «энергию» перипатетики (Феофраст, Гален)?
15. Объясните выражение «окрест Бога» у св. Афанасия Великого в контексте его полемики с арианами.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (3 семестр):

1. Стоики о Логосе как универсальном начале.
2. Пантеизм стоиков и проблема теодицеи. Средний платонизм.
3. Декосмологизация Первого начала у средних платоников.
4. Троякое истолкование Логоса у Филона Александрийского. Вопрос о персоналистичности Логоса в учении Филона Александрийского.

5. Учение о двояком Логосе у св. Иустина Мученика. Учение о двояком Логосе у Татиана. Учение о двояком Логосе у св. Феофила Антиохийского.
6. Болотов В.В. и Лосский В.Н. об особенностях (смягчающих) субординационизм у апологетов.
7. «Историческое» измерение веросвидетельства в контексте сочинения св. Афанасия Великого «О мнениях Дионисия».
8. «Сперматический логос»: апологеты – св. Ириней – св. Афанасий Великий.
9. В. В. Болотов о субординационизме Оригена.
10. Универсальность Логоса и проблема теодицеи у стоиков.
11. «Сыновство» Логоса у Ипполита Римского. «Воплощение» Логоса у Климента Александрийского.
12. Общее сравнение христианских и античных взглядов на Логос. Особенности триадологии Тертуллиана.
13. Критика антропоморфизма в учении св. Иринея Лионского.
14. Особенности в учении Оригена об отношениях Отца и Сына. Преодоление оригеновского субординационизма и космологизма в александрийской традиции.
15. В. Н. Лосский о богословии апологетов. В. В. Болотов о богословии Иустина Философа.
16. Св. Ириней Лионский: критика апологетов и заимствования у них.
17. Двойственность в учении Оригена об отношениях Отца и Сына.
18. Преодоление оригеновского субординационизма и космологизма в александрийской традиции конца III – начала IV вв. Триадологические взгляды свт. Дионисия Великого.
19. Триадологические взгляды сщмч. Петра Александрийского. Триадологические взгляды свт. Александра Александрийского.
20. Послание свт. Александра Александрийского против Ария как предварение никейского “из сущности Отца”.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (3 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде опроса (4 семестр):

1. Полнота и становление в Церкви. В.В. Болотов о значении исторического измерения догмата.
2. Логос философов и Премудрость Библии.
3. Энигматичность в учении о Логосе.
4. Характер постановки вопроса о познании Логоса у Гераклита: элементы мистагогии.
5. Мифопоэтическое и собственно философское у Платона. Отношение Логоса к Началам у Платона.
6. Особенности онтологии стоиков: активность как синоним реальности. Пантеистичность взглядов стоиков и проблема теодицеи.
7. Платоническое и стоическое у Филона Александрийского.
8. Античные философы о персоналистичности Логоса.
9. Субординационизм в триадологии апологетов. Особенности богословия апологетов глазами В. Н. Лосского. Осмысление богословия св. Иустина Философа в трудах В. В. Болотова. Критика св. Иринеем Лионским учения апологетов о Логосе.
10. Развитие идеи «Сперматического логоса» у апологетов, св. Иринея Лионского, св. Афанасия Великого.
11. Особенности учения Оригена о рождении Сына. В. В. Болотов о субординационизме Оригена.
12. Александрийская традиция после Оригена. Никейское вероопределение как церковный источник для учения о различении сущности и энергий в Боге.
13. «Энергия» у Аристотеля. Типы «энергий» у Плотина.
14. Св. Афанасий Великий: учение о сущности и энергиях как истолкование Никейской веры. Выражение «окрест Бога» у св. Афанасия Великого в контексте его полемики с арианами. Развитие святым Афанасием укорененного в Никейском вероопределении различения того, что по природе, и того, что по воле Сына и творения.
15. Св. Василий Великий: исходные посылки триадологии. Евномий: исходные посылки триадологии.
16. Св. Григорий Нисский: различение сущности и энергий в контексте темы Богопознания.
17. Св. Григорий Богослов о возможности познания Бога. Св. Григорий Богослов об именах Божиих.
18. «Логос» как синоним «энергии» у преп. Максима Исповедника (в «Амбигвах»).
19. Метафизика Прокла в творчестве Дионисия Ареопагита.
20. Учение об «энергии» у Плотина и Оригена. Критика Оригена у св. Дионисия Александрийского и св. Петра Александрийского.
21. Дионисий Ареопагит: трансцендентная природа Бога и имманентность Его присутствия в твари. Терминология Корпуса Ареопагитикум в отношении «энергий».
22. Внутренняя «сращенная» энергия Бога у Нумения Апамейского.
23. Развитие каппадокийского наследия в учении о сущности и энергиях в Боге преп. Иоанна Дамаскина.
24. Преп. Иоанн Дамаскин о страсти и деятельности.
25. Преп. Максим Исповедник: христологическое и антропологическое измерение темы сущности и энергии.
26. Христологический аспект учения преп. Максима Исповедника о «логосах твари», предсуществующих в Боге. Преп. Максим Исповедник в контексте каппадокийцев, Дионисия и аскетологической традиции.
27. Эсхатологическое измерение учения преп. Максима о «логосах твари».
28. Проблематика соотношения сущности и энергии у св. Григория Богослова.
29. Развитие темы “преображенского света” в трудах свт. Григория Нисского, преп. Максима Исповедника. Тема Фаворского Преображения у преп. Иоанна Дамаскина.

30. «Паламитский синтез». Учение св. Григория Паламы о логосах как о том, что в божественном Уме – “между” божественной сущностью и творениями предсуществует энергия.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде диагностического теста (4 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для экзамена, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Темы эссе

1. Полнота новозаветного Откровения и развитие догматической науки.
2. Теория «догматического развития».
3. Православный взгляд на развитие догматической науки.
4. Задачи и метод догматической науки.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов при написании эссе:

Эссе предполагает письменное изложение автором своего видения рассматриваемой проблемы, автор предлагает аргументы в защиту своей позиции, рассматривает её сильные и слабые стороны. Эссе пишется в свободной форме. Список литературы и цитирование в эссе не являются обязательными. Объем: не более 5 тыс. п. з. Работа оценивается по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в эссе затронуты проблемные вопросы; у студента имеется собственное суждение, аргументированные выводы по теме.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы по теме, однако студент не смог исчерпывающе аргументировать свою позицию.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не проявил самостоятельности мышления.
Оценка «2»: тема не раскрыта, поставленные цели и задачи не реализованы; материал является плагиатом.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме экзамена / зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:

• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для экзамена/зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Брэдшоу Д., Кырлежев А.	Аристотель на Востоке и на Западе. Метафизика и разделение христианского мира	М.: Языки славянской культуры, 2012. 384 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219183
Л1.2	Болотов В. В.	Лекции по истории Древней Церкви	М.: Директ-Медиа, 2021. 495 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=238221
Л1.3	Спасский А. А.	История догматических движений в эпоху Вселенских соборов	М.: Директ-Медиа, 2015. 898 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427353

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Лосский В. Н.	Очерк мистического богословия Восточной церкви	М.: Директ-Медиа, 2008. 348 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7283
Л2.2	Лосский В. Н.	Догматическое богословие	М.: Директ-Медиа, 2008. 176 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7284
Л2.3	Флоровский Г., прот.	Пути русского богословия.	М.: Директ-Медиа, 2009. 1268 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429557&sr=1

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя: методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;

методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся; методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся; методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2026 г.

История русского богословия

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра богословия**
Учебный план: 48.04.01_Богосл_2026-2028.plx

Титул учебного плана: Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Православное догматическое богословие и патрология

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 66
самостоятельная работа 36
часов на контроль 6

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 4, 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		**4 (2.2)**		Итого	
Недель	15 5/6		14 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2	4	4
Практические	28	28	34	34	62	62
Итого ауд.	30	30	36	36	66	66
Контактная работа	30	30	36	36	66	66
Сам. работа	2	2	34	34	36	36
Часы на контроль	4	4	2	2	6	6
Итого	36	36	72	72	108	108

Программу составил(и):

кандидат богословия, профессор, Карпук Дмитрий Андреевич _____

Рабочая программа дисциплины

История русского богословия

ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Православное догматическое богословие и патрология
утвержденного учёным советом образовательной организации от 25.03.2026 протокол № 4 (1004)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Срок действия программы: 2026-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат богословия, профессор, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, профессор, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Сформировать у студентов комплексные и разносторонние знания о важнейших проблемах истории русского православного богословия, на основе исследований, накопленных в современной российской богословской и церковно-исторической науках;
1.2	представить основные хронологические этапы и особенности развития русского богословия;
1.3	описать деятельность выдающихся русских богословов;
1.4	дать представления о главных богословских и религиозно-философских концепциях, возникших в ходе развития русской богословской традиции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.1
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Актуальные вопросы догматического богословия и патрологии
2.1.2	Актуальные вопросы нравственного богословия
2.1.3	Богословские мотивы мировой культуры
2.1.4	Богословское учение о познании
2.1.5	Этимология богословских терминов
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	История русской философии
2.2.2	Богословские мотивы русской литературы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2.1: Обладает углубленными знаниями основных разделов догматического богословия, патрологии и профессиональными знаниями в области специализации

Знать:

ключевые понятия и проблемы христианской мысли в русском богословии;
развитие основных богословских идей в России с X по XX вв.;
этапы становления и развития русской богословской мысли.

Уметь:

самостоятельно анализировать возникновение и эволюцию идей в русской богословской традиции;
проводить научные исследования по истории русского богословия;
выявлять взаимосвязи и взаимовлияние русского академического богословия и религиозно-философской мысли.

Владеть:

методологией исследования русского богословия;
богословским категориальным аппаратом русского богословия;
методами историко-богословского анализа произведений отечественных богословов разных эпох.

ПК-1.1: Умеет анализировать святоотеческие богословские тексты

Знать:

различные подходы к оценке и периодизации истории русской богословско-философской мысли;
важнейшие проблемы истории русской богословской традиции, существующие в современной богословской и церковно-исторической науках;
значение полемики с ересями и расколом для развития русской богословской традиции.

Уметь:

осуществлять эффективный поиск информации и анализ источников по истории русского богословия;
анализировать особенности византийской богословской традиции в контексте возникновения богословской традиции Древней Руси;
раскрывать церковно-исторический контекст оформления русской богословской науки.

Владеть:

способностью определить важнейшие этапы и направления развитии русского богословия;
навыками выявлять и объяснять ключевые фрагменты и особенности богословских текстов русских богословов;
навыками сравнения русского богословия с иными национальными и конфессиональными богословскими традициями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	периодизацию истории русского богословия;
3.1.2	представителей русского богословия, их сочинения и взгляды;

3.1.3	исторический контекст истории русского богословия.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	анализировать особенности русской богословской традиции в контексте византийской и западно-европейской;
3.2.2	ориентироваться в истории академической богословской традиции, ее представителях и их научных трудах;
3.2.3	грамотно использовать понятийный и категориальный аппарат богословия при изучении истории русской богословской традиции.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками работы с богословскими текстами русских богословов;
3.3.2	целостным представлением об истории русского богословия;
3.3.3	навыками научного анализа развития отечественного богословия в контексте истории Русской Православной Церкви.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Зарождение русского богословия X-XVII вв.			
1.1	Введение. Общая характеристика возникновения и развития духовного образования и богословской науки в России. Периодизация. Литература. /Лек/	3	2	
1.2	История университетского образования в Западной Европе в XII – XX вв. Периодизация: доклассический, классический и постклассический периоды. Терминология: декан, бакалавр, лиценциат, магистр, доктор, профессор. Факультеты: артистический (философский), медицинский, юридический и богословский. /Пр/	3	2	
1.3	Особенности иезуитского образования в XVII-XVIII вв. Ratio studiorum. Причины упадка и кризиса университетского образования в XVI – XVII вв. Академии наук в Италии, Франции, Великобритании, Германии. Исследовательский университет. «Академическая свобода» в доклассический и классический периоды. /Ср/	3	2	
1.4	Письменность и духовная литература в России в XI – XVI вв. Церковная книжность как основная форма русской богословской традиции. Особенности древнерусской религиозности и их значение для первоначального этапа становления русской богословской традиции. /Пр/	3	2	
1.5	Контрольный опрос. /Пр/	3	1	
1.6	Значение полемики с религиозными ересями XV-XVI вв. для развития русской богословской традиции. Новогородский архиепископ Геннадий и препп. Иосиф Волоцкий и Максим Грек. Эпоха св. митрополита Московского Макария как завершающий этап доакадемической традиции русского богословия. /Пр/	3	2	
1.7	Духовное образование и богословская литература в Юго-Западной России в XVI – XVII вв. Острожская школа и князь К. К. Острожский. Братские школы (Львовская, Виленская, Киевская и др.). Научно-образовательная деятельность Мелетия (Смотрицкого), Лаврентия Зизания, Иова (Борецкого) и др. Катехизисы. /Пр/	3	2	
1.8	Киево-Могилянская Академия – первый опыт богословского «академизма» в истории русского богословия. Митрополит Петр Могила. Митрополит Сильвестр (Коссов). Лекции по богословию митрополитов Иоасафа (Кроковского) и Стефана (Яворского). /Пр/	3	2	
1.9	Возникновение и становление в XVII в. духовного образования в Москве. Епифаний Славеницкий и Симеон Полоцкий как представители двух тенденций киево-могилянского богословия. Московская Духовная Академия братьев И. и С. Лихудов как несостоявшаяся альтернатива киево-могилянской богословской школе в русской богословской традиции. /Пр/	3	2	
	Раздел 2. Богословие и богословское образование в Российской империи.			
2.1	Церковные реформы XVIII в.: от учреждения Синода до секуляризации. Университетское образование в Российской империи. Академия наук (1724). Московский университет (1755). Университетские уставы XIX в. Богословские кафедры в университетах: общая характеристика преподавания богословия, церковной истории и церковного права. /Пр/	3	2	
2.2	Контрольный опрос. /Пр/	3	1	

2.3	Богословские кафедры в Императорских Санкт-Петербургском и Московском университетах. Протоиерей Герасим Павский. Протопресвитер Василий Бажанов. Протопресвитер Иоанн Янышев. Протоиерей Василий Рождественский. Протоиерей Николай Сергиевский и дискуссия об университетской богословской кафедре в 1860-х гг. Протоиерей Александр Иванцов-Платонов. Профессор А. П. Лебедев. Профессор Н. Н. Глубоковский и протоиерей Павел Светлов о богословских факультетах. /Пр/	3	2	
2.4	Церковные реформы Петра I и особенности развития духовного образования в Российской империи в XVIII в. «Духовный Регламент» о духовном образовании. Школа архиепископа Феофана (Прокоповича). Место и значение богословия в академиях и епархиальных школах. «Школьное» богословие и Священной Писание в XVIII в. Митрополит Платон (Левшин). Богословие св. Тихона Задонского в контексте особенностей развития русской богословской традиции в XVIII в. /Пр/	3	2	
2.5	Богословская наука и реформы системы духовного образования в первой половине XIX в. «Комитет об усовершенствовании духовных училищ и обеспечении приходского духовенства». М. М. Сперанский. Святитель Филарет (Дроздов), митрополит Московский и Architectonica Theologica. Духовно-академические округа. Комиссия духовных училищ. Преобразования Н. А. Протасова. Духовно-учебный комитет. «Практические» дисциплины в контексте «школьного богословия». /Пр/	3	2	
2.6	Особенности развития богословской науки в контексте принятия и действия академического устава 1869 г. Духовно-учебный комитет и система духовного образования во второй половине XIX в. Митрополит Макарий (Булгаков) и значение его премии в истории богословской науки. Академическая специализация и создание системы для развития русской богословской науки в духовных академиях. /Пр/	3	2	
2.7	Проблема взаимоотношений Святейшего Синода и духовно-академических корпораций в контексте принятия синодального указа 1889 г. Монографические и диссертационные исследования Ф. А. и С. А. Терновских, А. П. Лебедева, Е. Е. Голубинского, Ф. А. Курганова и Е. А. Будрина. /Пр/	3	2	
2.8	Дискуссии о свободе и церковной ответственности духовно-академической науки в начале XX в. «Временные правила» 1905 г. Ревизии духовных академий и последствия в 1908-1909 гг. Академический устав 1910-1912 гг. /Пр/	3	2	
2.9	/ЗачётСОц/	3	4	
	Раздел 3. Богословская наука в духовных академиях XIX – начала XX вв.			
3.1	Особенности развития богословской науки в Санкт-Петербургской духовной академии в XIX – начале XX вв. Общая характеристика. Ректорство свт. Филарета (Дроздова), еп. Григория (Постникова), еп. Макария (Булгакова), прот. Иоанна Янышева, еп. Антония (Вадковского), еп. Сергия (Страгородского). /Лек/	4	2	
3.2	Переводы святоотеческой литературы. Творения св. Иоанна Златоустого, прп. Феодора Студита, прп. Иоанна Дамаскина. Академические журналы «Христианское чтение» и «Церковный вестник». /Пр/	4	3	
3.3	Особенности развития богословской науки в Московской духовной академии в XIX – начале XX вв. Общая характеристика. Реформа 1814 г. Ректорство архим. Филарета (Гумилевского) и церковный историзм. Протоиерей Александр Горский и церковно-историческая школа академии. Ректорство еп. Антония (Храповицкого). /Ср/	4	2	
3.4	Переводы святоотеческой литературы в Московской духовной академии. Издание «Творений святых отцов в русском переводе» и «Прибавлений». Переводы творений свв. Григория Богослова, Василия Великого, Афанасия Великого, прп. Ефрема Сирина и др. Ученое монашество и богословское наука: проблемы и состояние в начале XX в. Академический журнал «Богословский вестник». /Пр/	4	3	
3.5	Особенности развития богословской науки в Киевской духовной академии в XIX – начале XX вв. Реформа 1819 г. Общая характеристика. Ректорство архим. Иннокентия (Борисова), архим. Филарета (Амфитеатрова). Церковно-археологический музей. Архиеп. Антоний (Храповицкий) и ревизия 1908 г. /Ср/	4	3	
3.6	Переводы святоотеческой литературы в Киевской духовной академии. Творения блж. Августина, блж. Иеронима и др. Академические журналы «Воскресное чтение» и «Труды Киевской духовной академии». /Ср/	4	3	
3.7	Особенности развития богословской науки в Казанской духовной академии в XIX – начале XX вв. Общая характеристика. Открытие в 1842 г. Деятельность в академии архимандритов Феодора (Бухарева), Иоанна (Соколова), Никанора (Бровковича). Еп. Антоний (Храповицкий) и «провинциализм» Казанской духовной академии. /Пр/	4	3	

3.8	Контрольный опрос. /Пр/	4	1	
3.9	Перевод Деяний Вселенских Соборов в Казанской духовной академии. Академический журнал «Православный собеседник». Миссионерский характер духовной академии. Н. И. Ильминский. Школа церковного права. /Ср/	4	3	
	Раздел 4. Развитие богословских дисциплин в синодальный и советский периоды. Богословие русского зарубежья в XX в.			
4.1	Особенности преподавания и развития Основного богословия в XIX – начале XX вв. История возникновения дисциплины в первой половине XIX в. «Введение в круг богословских наук». «Христианская апологетика». Свт. Иннокентий (Борисов). Основное богословие в университетах Российской империи во второй половине XIX в. – начале XX в. /Пр/	4	3	
4.2	Богословские системы митр. Макария (Булгакова), архим. Хрисанфа (Ретивцева), Н. П. Рождественского, С. С. Глаголева, протопресв. Евгения (Аквилонова). Кафедра естественнонаучной апологетики в Московской духовной академии. Архиеп. Михаил (Мудьюгин) и основное богословие в XX в. /Ср/	4	3	
4.3	Особенности преподавания и развития Догматического богословия в XIX – начале XX вв. Периодизация. Задачи, метод и структура. Схоластика и система архиеп. Феофана (Прокоповича). Догматические системы архиеп. Антония (Амфитеатрова), митр. Макария (Булгакова), архиеп. Филарета (Гумилевского), еп. Сильвестра (Малеванского), прот. Николая Малиновского. /Пр/	4	3	
4.4	Богословское наследие сщмч. Илариона (Троицкого). Богословское наследие М. М. Тареева и В. И. Несмелова. А. Л. Катанский и прот. Петр Лепорский. В. Н. Лосский. Прот. Ливерий Воронов. /Ср/	4	3	
4.5	Контрольный опроос. /Пр/	4	1	
4.6	Особенности преподавания и развития Нравственного богословия в XIX – начале XX вв. Системы нравственного богословия в первой половине XIX в. «Православное нравственное богословие» архим. Павла (Фивейского). «Нравственное богословие, или Христианское учение о нравственности» проф. КДА М. А. Олесницкого. /Пр/	4	3	
4.7	Богословская система протопресв. Иоанна Янышева. Богословская система и история развития нравственного богословия в трудах проф. СПбДА А. А. Бронзова. «Опыт нравственного православного богословия в апологетическом освящении». Прот. Николая Стеллецкого. Курсы прот. Константина Ружицкого, архим. Платона (Игумнова). /Ср/	4	3	
4.8	Особенности преподавания и развития Сравнительного богословия в XIX – начале XX вв. История содержание дисциплины. Богословская система архиеп. Никанора (Бровковича). /Ср/	4	3	
4.9	«Богословие обличительное» архим. Иннокентия (Новгородова). Богословская система И. Т. Осинина, проф. И. Е. Троицкого и И. П. Соколова. Профессор кафедры истории и разбора западных исповеданий КазДА В. А. Керенский. Курсы Д. П. Огицкого, протопр. Виталия Борового и др. /Пр/	4	2	
4.10	Особенности преподавания и развития Патрологии в XIX – начале XX вв. Периодизация. Переводы. Курс архиеп. Филарета (Гумилевского). Профессор патрологии КДА К. И. Скворцов. Патрологическое наследие С. Л. Епифановича. /Ср/	4	2	
4.11	Патрология в СПбДА: Н. И. и А. И. Сагарда. Патрология в МДА: труды и наследие мч. И. В. Попова. Казанская школа патрологии: Д. В. Гусев. Архим. Киприан (Керн), протопр. Иоанн Мейендорф, прот. Георгий Флоровский, К. Е. Скурат и др. /Ср/	4	3	
4.12	Общая характеристика преподавания и развития церковно-исторических дисциплин в духовных академиях и университетах в контексте развития богословской науки в синодальный период. /Пр/	4	3	
4.13	Богословие Древней Церкви в трудах: профессоров Московской духовной академии А. П. Лебедева и А. А. Спасского; профессоров Санкт-Петербургской духовной академии – В. В. Болотова и А. И. Бриллиантова. /Ср/	4	3	
4.14	Богословская наука и духовное образование в эмиграции. Богословие "парижской школы": "патристическое возрождение", экклезиология, пастырское богословие. /Пр/	4	3	
4.15	Богословское наследие В.Н. Лосского, архиеп. Василия (Кривошеина), прот. Сергия Булгакова, прот. Николая Афанасьева, протопресв. Александра Шмемана, Г. Федотова и др. /Ср/	4	3	

4.16	Особенности развития духовного образования и богословской науки в Русской Православной Церкви в советский период. Возрождение Московской и Ленинградской духовных академий в 1945-1946 гг. Митр. Григорий (Чуков) и деятельность Учебного комитета при Священном Синоде. /Пр/	4	3	
4.17	Состояние богословской науки в 1950-1960-х гг. Особенности защит магистерских и докторских диссертаций. «Богословские труды» и «Журнал Московской Патриархии». /Пр/	4	3	
4.18	/ЗачётСОц/	4	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Какова периодизация истории русского богословия?
2. Охарактеризуйте историю университетского образования в Западной Европе в XII – XX вв.
3. Какова периодизация истории университетского образования в Западной Европе в XII – XX вв.?
4. Объясните термин университетского образования в Западной Европе в XII – XX вв. «декан».
5. Объясните термин университетского образования в Западной Европе в XII – XX вв. «бакалавр».
6. Объясните термин университетского образования в Западной Европе в XII – XX вв. «лиценциат».
7. Объясните термин университетского образования в Западной Европе в XII – XX вв. «магистр».
8. Объясните термин университетского образования в Западной Европе в XII – XX вв. «доктор».
9. Объясните термин университетского образования в Западной Европе в XII – XX вв. «профессор».
10. Какие факультеты были университетского образования в Западной Европе в XII – XX вв.?
11. Каковы особенности иезуитского образования в XVII-XVIII вв.?
12. Что такое Ratio studiorum?
13. В чем заключаются причины упадка и кризиса университетского образования в XVI – XVII вв.?
14. Охарактеризуйте церковную книжность как основная форма русской богословской традиции.
15. Каковы особенности древнерусской религиозности?
16. Каково значение древнерусской религиозности для первоначального этапа становления русской богословской традиции?

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Каково значение полемики с религиозными ересями XV-XVI вв. для развития русской богословской традиции?
2. Охарактеризуйте эпоху св. митрополита Московского Макария как завершающий этап доакадемической традиции русского богословия.
3. Что такое катехизис?
4. Охарактеризуйте взаимодействие духовного образования и богословской литературы в Юго-Западной России в XVI – XVII вв.
5. Охарактеризуйте научно-образовательную деятельность Мелетия (Смотрицкого).
6. Охарактеризуйте научно-образовательную деятельность Лаврентия Зизания.
7. Охарактеризуйте научно-образовательную деятельность Иова (Борецкого).
8. Охарактеризуйте Киево-Могилянскую Академию как первый опыт богословского «академизма» в истории русского богословия.
9. Охарактеризуйте научно-богословскую деятельность митр. Петра Могилы.
10. Охарактеризуйте научно-богословскую деятельность митр. Сильвестра (Коссова).
11. Как возникло духовное образование в Москве?
12. Охарактеризуйте деятельность Епифания Славеницкого и Симеона Полоцкого как представителей двух тенденций киево-могилянского богословия.
13. Охарактеризуйте Московскую Духовную Академию братьев И. и С. Лихудов как несостоявшуюся альтернативу киево-могилянской богословской школе в русской богословской традиции.
14. Охарактеризуйте в целом университетское образование в Российской империи в XVIII в.
15. Охарактеризуйте преподавание богословия, церковной истории и церковного права на богословских кафедрах в университетах в дореволюционной России.

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Каковы особенности развития богословской науки в Санкт-Петербургской духовной академии в XIX – начале XX вв.?
2. Перечислите не менее трех известных богословов Санкт-Петербургской духовной академии дореволюционного времени.
3. Творения каких Святых Отцов переводили сотрудники Санкт-Петербургской духовной академии в дореволюционное время?
4. В каком году был основан журнал «Христианское чтение»?
5. Каковы особенности развития богословской науки в Московской духовной академии в XIX – начале XX вв.?
6. В чем заключается реформа 1814 г.?

7. Перечислите не менее трех известных богословов Московской духовной академии дореволюционного времени.
8. Творения каких Святых Отцов переводили сотрудники Московской духовной академии в дореволюционное время?
9. Что такое ученое монашество?
10. В каком году появился журнал Московской духовной академии «Богословский вестник»?
11. Каковы особенности развития богословской науки в Киевской духовной академии в XIX – начале XX вв.?
12. В чем заключалась реформа 1819 г.?
13. Что такое Церковно-археологический музей?
14. Творения каких Святых Отцов переводили сотрудники Киевской духовной академии в дореволюционное время?
15. Особенности развития богословской науки в Казанской духовной академии в XIX – начале XX вв.
16. В каком году была открыта Казанская духовная академия?

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Что переводили сотрудники Казанской духовной академии?
2. Как назывался богословский журнал Казанской духовной академии?
3. Каковы особенности преподавания и развития Основного богословия в XIX – начале XX вв.?
4. Какова роль и значение научно-богословской деятельности свт. Иннокентия (Борисова)?
5. Охарактеризуйте основное богословие в университетах Российской империи во второй половине XIX в. – начале XX в.
6. Охарактеризуйте богословскую систему митр. Макария (Булгакова).
7. Охарактеризуйте богословскую систему протопресв. Евгения (Аквилонова).
8. Когда появилась кафедра естественнонаучной апологетики в Московской духовной академии?
9. Чем занималась кафедра естественнонаучной апологетики в Московской духовной академии?
10. Охарактеризуйте научно-богословскую деятельность архиеп. Михаила (Мудьюгина).
11. Каковы особенности преподавания и развития догматического богословия в XIX – начале XX вв.?
12. Какова периодизация истории преподавания догматического богословия в XIX – начале XX вв.?
13. Перечислите не менее трех дореволюционных авторов курсов догматического богословия.
14. В чем заключается богословское наследие сщмч. Илариона (Троицкого).?
15. В чем заключается богословское наследие М. М. Тареева и В. И. Несмелова?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (3 семестр):

1. История русского академического богословия в отечественной исследовательской литературе.
2. Источники и основополагающая проблематика в области истории русского богословия.
3. Обстоятельства возникновения и развития университетского образования в Западной Европе в XII – XV вв.
4. Причины и последствия кризиса университетского образования в XVI – XVII вв.
5. Духовное просвещение на Руси в XI – XVI вв.
6. Православное духовное просвещение на территории Речи Посполитой в XVI в.
7. Острожская братская школа.
8. Киево-Могилянская академия – первый опыт богословского «академизма» в истории русского богословия.
9. Митрополит Петр Могила: богословские идеи в учении и жизни.
10. «Хлебопоклонническая ересь» в контексте развития русской богословской традиции XVII в.
11. Роль взглядов архиепископа Феофана (Прокоповича) в формировании новой академической русской богословской традиции.
12. Особенности развития духовной школы и богословской науки в XVIII в.
13. Значение деятельности и творчества митрополита Платона (Левшина) для академической русской богословской традиции.
14. Святитель Филарет (Дроздов) как ярчайший пример академического богослова XIX вв.
15. Особенности академического устава 1808-1814 гг.
16. Церковный историзм эпохи императора Николая I: причины и значение для богословской науки.
17. Значение догматического, нравственного и основного богословия в истории богословских кафедр в университетах.
18. Духовно-академическая специализация согласно уставу 1869 г.: достижения и недостатки.
19. Причины духовно-академической реакции согласно уставу 1884 г.
20. Указ Св. Синода 1889 г. о целях и задачах богословской науки: причины и последствия.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (3 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (4 семестр):

1. Особенности развития богословской науки в Санкт-Петербургской духовной академии в XIX – начале XX вв.
2. Значение научно-церковной периодики для развития русской богословской науки. Митрополит Григорий Постников и «Христианское чтение».
3. Переводы святоотеческой литературы в XIX – начале XX вв. в духовных академиях: особенности и результаты.

4. Богословская система архиепископа Антония (Амфитеатрова).
5. Богословская система митрополита Макария (Булгкова).
6. Богословская система архиепископа Филарета (Гумилевского).
7. Богословская система епископа Сильвестра (Малеванского).
8. Богословская система протоиерея Николая Малиновского.
9. Дискуссии о положении и содержании Основного богословия в XIX в.
10. Развития Основного богословия в трудах святителя Иннокентия (Борисова).
11. Труды по Основному богословию епископа Хрисанфа (Ретивцева) и Н. П. Рождественского.
12. Основное богословие в Московской духовной академии: проф. С. С. Глаголев.
13. Нравственное богословие в трудах профессора А. А. Бронзова.
14. Системы по Нравственному богословию М. А. Олесницкого и протоиерея Николая Стеллецкого.
15. Архиепископ Никанор (Бровкович) и особенности развития Сравнительного богословия во второй половине XIX в.
16. Богословие в трудах В. В. Болотова и А. И. Бриллиантова. Особенности церковно-исторических традиций Санкт-Петербургской духовной академии.
17. Богословие в трудах А. П. Лебедева и А. А. Спасского. Особенности церковно-исторических традиций Московской духовной академии.
18. Развитие русской богословской традиции в России и Русском Зарубежье в контексте XX в. Общая характеристика богословия "парижской школы".
19. Митрополит Григорий (Чуков) и возрождение духовного образования и богословской науки в послевоенное время в СССР.
20. Магистерские и докторские диссертации как показатель развития и состояния богословской науки в 1950-1960-х гг.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (4 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предполагаются.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Лосский В. Н.	Очерк мистического богословия Восточной церкви	М.: Директ-Медиа, 2008. 348 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7283

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.2	Флоровский Г., прот.	Пути русского богословия.	М.: Директ-Медиа, 2009. 1268 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429557&sr=1
Л1.3	науч. ред. П. Хондзинский	Русское богословие: исследования и материалы: сборник научных трудов	М: ПСТГУ, 2015. 204 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613432

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Федотов Г. П.	Святые Древней Руси	М.: Директ-Медиа, 2008. 371 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7375
Л2.2	Булгаков С. Н.	Свет невечерний. Созерцания и умозрения	М.: Директ-Медиа, 2014. 1529 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238402
Л2.3	Соловьев В. С.	Три разговора о войне, прогрессе и конце всемирной истории	М.: Директ-Медиа, 2015. 252 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426848

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2026 г.

История русской философии

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра богословия**
Учебный план: 48.04.01_Богосл_2026-2028.plx

Титул учебного плана: Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Православное догматическое богословие и патрология

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 34
часов на контроль 2

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	14 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	34	34	34	34
Часы на контроль	2	2	2	2
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат богословия, профессор, протоиерей Владимир Файкович Мустафин _____

Рабочая программа дисциплины

История русской философии

ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Православное догматическое богословие и патрология
утвержденного учёным советом образовательной организации от 25.03.2026 протокол № 4 (1004)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Срок действия программы: 2026-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат богословия, профессор, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, профессор, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Ознакомить с историей возникновения и развития русской философской традиции;
1.2	сформировать представление о ключевых фигурах русской философии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.1
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История философии
2.1.2	Богословские мотивы мировой культуры
2.1.3	Богословское учение о познании
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	История русского богословия

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПК-1.1: Имеет базовые сведения о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической (при наличии) проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся к догматическому богословию и (или) патрологии
Знать:
основные философские понятия и категории; основные идеи русских мыслителей; историю возникновения религиозно-философских проблем в российском обществе и предложенных способов их разрешения.
Уметь:
грамотно использовать понятийно-категориальный аппарат, выработанный русской философской традицией; ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходившие в обществе, которые определили русскую философскую мысль; применять философские аргументы, выработанные русскими мыслителями, в защиту православия и традиционной этики.
Владеть:
навыками работы с русскими философскими текстами; способностью философско-аксиологического анализа различных типов мировоззрения, имевших место в истории России; навыками аналитического мышления и стратегического анализа духовных и социальных процессов, которые формируют основную проблематику русской философии.

УК-1.1: Анализирует проблемную ситуацию в мировоззренческой и ценностной сфере с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям
Знать:
исторические этапы развития русской философии, основную проблематику русской философской мысли; роль нравственного учения Церкви в формировании аксиологического аспекта русской философии; основные богословские и мировоззренческие позиции, на которые опирались в своем творчестве российские философы.
Уметь:
применять понятийно-категориальный аппарат русской философии для формулирования и решения проблем современного богословия; адаптировать и применять знания по русской философии для решения пастырских и общественных проблем современного русского общества; использовать философскую аргументацию в своей учебно-научной богословской деятельности.
Владеть:
навыками научной философско-богословской дискуссии на темы русской философской традиции; способностью творчески оперировать философскими понятиями, освоенными в ходе изучения русской философии; навыками соотнесения идей русских философов с разными разделами богословия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	историю возникновения религиозно-философских проблем в российском обществе и предложенных способов их разрешения;
3.1.2	понятийный аппарат дисциплины, основные категории, методы и представителей русской философии;
3.1.3	зарубежные и отечественные концепции и модели истории русской философии;

3.1.4	аргументы, выработанные российскими философами, в защиту традиционно-религиозного и христианско-православного миросозерцания.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	применять философские аргументы, выработанные русскими мыслителями, в защиту православия и традиционной этики;
3.2.2	реконструировать историю развития системы русских философских концепций;
3.2.3	использовать философскую аргументацию в своей учебно-научной богословской деятельности.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками работы с русскими философскими текстами;
3.3.2	методами и приемами анализа русской философии;
3.3.3	приемами и методами устного и письменного изложения философских взглядов русских мыслителей;
3.3.4	навыками использования аргументации из произведений русских философов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. История русской философии в XIX-XX вв.			
1.1	Русская философия в контексте мировой философской мысли. Предыстория русской философии. /Лек/	4	1	
1.2	Основные идеи и взгляды славянофилов. /Пр/	4	2	
1.3	Семинар: Обзор творчества одного из славянофилов (на выбор). /Пр/	4	3	
1.4	Изучить исторические предпосылки возникновения западничества, биографии основных представителей. /Ср/	4	2	
1.5	Западники гуманисты: П.Я. Чаадаев, В.Г. Белинский, А.И. Герцен. /Пр/	4	2	
1.6	"Первое философическое письмо" П.Я. Чаадаева. /Ср/	4	3	
1.7	Изучить исторические предпосылки возникновения радикальный направлений в русской мысли, биографии основных представителей. /Ср/	4	3	
1.8	Западники радикалы. Петрашевцы. /Пр/	4	2	
1.9	Семинар: Обзор идей одного из западников радикалов (на выбор). /Пр/	4	2	
1.10	История духовный школ. Традиции преподавания философии в Духовных школах. /Лек/	4	1	
1.11	Биография и творчества самых видных преподавателей философии в дореволюционых духовных школах. /Ср/	4	3	
1.12	Контрольный опрос. /Пр/	4	1	
1.13	Философия в духовных академиях. Программы и лица. /Лек/	4	1	
1.14	Семинар: Обзор программы философских дисциплин одной из дореволюционных духовных академий (на выбор) /Пр/	4	3	
1.15	Изучить биографии и творчество основных представителей почвенничества и позитивизма. Ф.М. Достоевский. /Ср/	4	3	
1.16	Почвенники. Позитивисты. /Пр/	4	2	
1.17	Семинар: Обзор идей одного из почвенников, позитивистов (на выбор). /Пр/	4	3	
1.18	Изучить исторические предпосылки возникновения секулярного, естественнонаучного направления в русской философии, биографии основных представителей, главные идеи. /Ср/	4	3	
1.19	Секуляристы-естественники. Н. Пирогов. /Лек/	4	1	
1.20	Карткая биография Л.Н. Толстого, религиозно-философские искания. "В чем моя вера". /Ср/	4	3	
1.21	Л.Н. Толстой. Причины отлучения от Церкви. /Пр/	4	2	
1.22	Семинар: Стоило ли отлучать от Церкви Л.Н. Толстого? /Пр/	4	2	
1.23	Биография и творчество В.С.Соловьева. /Ср/	4	3	
1.24	Религиозно-философские искания В.С.Соловьева. "Оправдание добра". /Лек/	4	1	
1.25	Знакомство с философской публицистикой второй половины XIX в. - начала XX в. Основная проблематика. /Ср/	4	3	
1.26	Контрольный опрос. /Пр/	4	1	
1.27	«Проблемы идеализма», «Вехи», «Из глубины». /Пр/	4	2	
1.28	Биография и основные идеи Б.В. Вышеславцева. /Ср/	4	3	
1.29	Философские взгляды Б.В. Вышеславцева. "Этика преображенного эроса". /Лек/	4	1	

1.30	Биографии и творчество И. Ильина и прот. В. Зеньковского. /Ср/	4	2	
1.31	Семинар: Русская религиозная философия в эмиграции. /Пр/	4	3	
1.32	Философские и богословские концепции И.Н. Ильина и В.В. Зеньковского. /Ср/	4	3	
1.33	/ЗачётСОц/	4	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Русская философия в контексте мировой философской мысли.
2. Философия православно-церковного консерватизма: К. Победоносцев.
3. Философия православно-церковного консерватизма: Ф. Достоевский.
4. Философия православно-церковного консерватизма: Л. Тихомиров.
5. Традиции преподавания философии в Духовных школах.
6. Духовно-академическая философия: Ф.Ф. Сидонский и В.Н. Карпов, П. Юркевич, В. Кудрявцев-Платонов, В. Несмелов).
7. Духовно-академическая философия: П. Юркевич, В. Кудрявцев-Платонов и В. Несмелов.
8. Славянофильство: И.В. Киреевский и А.С. Хомяков.
9. Славянофильство: К.С. Аксаков и Ю. Самарин.
10. Этические теоретизирования Н.А. Бердяева.
11. Гносеология интуитивизма Н.О. Лосского.
12. Московские философские кружки. “любомудров”
13. Философские концепции Н. Станкевича.
14. Западничество: петрашевцы, В.Г. Белинский, М. Бакунин.
15. Западничество в философии А.И. Герцена и П.Я. Чаадаева.

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Идеология русского радикализма: Н. Чернышевский.
2. Идеология русского радикализма: П. Ткачев, С. Нечаев.
3. Почвенничество (А.А. Григорьев, Н.Н. Страхов, Н. Данилевский).
4. Философия Л. Толстого.
5. Философских взгляды Н. Пирогова.
6. Философия В.С.Соловьёва.
7. Основная проблематика философской публицистики второй половины XIX в. – начала XX в.
8. Народничество (П.Л. Лавров, Н. Михайловский).
9. Русский позитивизм: М.М.Троицкий.
10. Религиозно-философские взгляды И.А. Ильина.
11. Русский марксизм: Г.В. Плеханов, А.А. Богданов.
12. Русский марксизм в трудах В.И. Ленина.
13. Учение В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере.
14. Философия «общего дела» Н.Ф. Фёдорова.
15. От марксизма к религии (С. Булгаков, П. Струве).

Темы семинаров (в 4 семестре)

1. Обзор творчества одного из славянофилов (на выбор).
2. Обзор идей одного из западников радикалов (на выбор).
3. Обзор программы философских дисциплин одной из дореволюционных духовных академий (на выбор).
4. Обзор идей одного из почвенников, позитивистов (на выбор).
5. Стоило ли отлучать от Церкви Л.Н. Толстого?
6. Русская религиозная философия в эмиграции.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (4 семестр):

1. Соотношение веры и знания.
2. Характерные черты и особенности русской философии. Периодизация русской философии.
3. Теологический рационализм и аллегоризм в религиозно-философских произведениях XI – XIII вв. Нравственная проблематика в религиозно-философских произведениях XI – XIII вв.
4. Внешние идейно-философские влияния на развитие философской мысли Московской Руси XIV – XVI вв.
5. Мировоззренческие основы споров нестяжателей и иосифлян.
6. Социально-философская и историософская мысль в Московской Руси XIV – XVI вв.
7. Философская мысль Московской Руси XVII в.
8. Философия православно-церковного консерватизма (К. Победоносцев, Ф. Достоевский, Л. Тихомиров).
9. Духовно-академическая философия (Ф.Ф. Сидонский, В.Н. Карпов, П. Юркевич, В. Кудрявцев-Платонов, В. Несмелов).

10. Славянофильство (И.В. Киреевский, А.С. Хомяков, К.С. Аксаков, Ю. Самарин). Философские взгляды славянофилов.
11. Этические теоретизирования Н.А. Бердяева.
12. Гносеология интуитивизма Н.О. Лосского.
13. Западничество (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, М. Бакунин).
14. Идеология русского радикализма (Н. Чернышевский, П. Ткачев, С. Нечаев).
15. Народничество (П.Л. Лавров, Н. Михайловский).
16. Почвенничество (А.А. Григорьев, Н.Н. Страхов, Н. Данилевский).
17. Философия В.С. Соловьёва.
18. Религиозно-философские взгляды И.А. Ильина.
19. Русский марксизм (Г.В. Плеханов, А.А. Богданов, В.И. Ленин). Русский марксизм на рубеже XIX – XX вв.
20. Учение В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (4 семестр):

Оценочные средства по дисциплине в полном объеме представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предполагаются.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:
- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.
Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На

выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?

_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Зеньковский В. В.	История русской философии	М.: Директ-Медиа, 2008. 2106 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7237
Л1.2	Яковенко Б. В.	История русской философии	М.: Директ-Медиа, 2008. 1248 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36333
Л1.3	Лишаев С. А.	История русской философии: Курс лекций	М.: Директ-Медиа, 2013. 225 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214406

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Лосский Н. О.	История русской философии А. Бердяев	М.: Директ-Медиа, 2008. 45 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42334
Л2.2	Лосский Н. О.	История русской философии. Глава восьмая. Владимир Соловьев	М.: Директ-Медиа, 2012. 79 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=131028

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная;
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2026 г.

История философии

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра богословия**
Учебный план: 48.04.01_Богосл_2026-2028.plx

Титул учебного плана: Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Православное догматическое богословие и патрология

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 18
самостоятельная работа 95
часов на контроль 31

Виды контроля в семестрах:
экзамены 2
зачеты с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		Итого	
Недель	15 5/6		16 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2	4	4
Практические	7	7	7	7	14	14
Итого ауд.	9	9	9	9	18	18
Контактная работа	9	9	9	9	18	18
Сам. работа	59	59	36	36	95	95
Часы на контроль	4	4	27	27	31	31
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

кандидат богословия, профессор, протоиерей Владимир Файкович Мустафин _____

Рабочая программа дисциплины

История философии

ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Православное догматическое богословие и патрология
утвержденного учёным советом образовательной организации от 25.03.2026 протокол № 4 (1004)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Срок действия программы: 2026-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат богословия, профессор, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, профессор, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Ознакомить студентов с этапами возникновения и формирования различных философских школ;
1.2	научить прослеживать связь между различными философскими школами;
1.3	обучить принципам работы с философскими текстами;
1.4	способствовать системному и творческому освоению магистрантами информационного и концептуально-смыслового состава историко-философского курса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.1
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Обучающемуся необходимы знания по дисциплинам, освоенным в рамках бакалаврской программы.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Актуальные вопросы догматического богословия и патрологии
2.2.2	Актуальные вопросы нравственного богословия
2.2.3	Западная патристика и схоластика
2.2.4	Католическое и протестантское богословие
2.2.5	Раннехристианское богословие и патрология
2.2.6	Богословское учение о познании
2.2.7	Актуальные вопросы христианской антропологии
2.2.8	Библейское богословие
2.2.9	Византийское богословие и патрология
2.2.10	История догматической и патристической мысли
2.2.11	История русского богословия
2.2.12	Современная западная философия
2.2.13	Актуальные вопросы православной экклезиологии
2.2.14	История русской философии
2.2.15	Современное западное богословие
2.2.16	Актуальные вопросы догматического богословия и патрологии
2.2.17	Актуальные вопросы нравственного богословия
2.2.18	Западная патристика и схоластика
2.2.19	Католическое и протестантское богословие
2.2.20	Раннехристианское богословие и патрология
2.2.21	Богословское учение о познании
2.2.22	Актуальные вопросы христианской антропологии
2.2.23	Библейское богословие
2.2.24	Византийское богословие и патрология
2.2.25	История догматической и патристической мысли
2.2.26	История русского богословия
2.2.27	Современная западная философия
2.2.28	Актуальные вопросы православной экклезиологии
2.2.29	История русской философии
2.2.30	Современное западное богословие

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПК-1.1: Имеет базовые сведения о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической (при наличии) проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся к догматическому богословию и (или) патрологии
Знать:
периодизацию истории философии; основные положения и характеристики философских систем; влияния одних философских систем на другие.
Уметь:

очертить исторический и религиозный контекст появления той или иной философской концепции; определить место религии в определенной философской концепции; ориентироваться в периодизации истории философии.
Владеть:
навыком анализа философских систем; навыком сравнения философских концепций с христианской теологией; навыком различения философских систем.

УК-1.1: Анализирует проблемную ситуацию в мировоззренческой и ценностной сфере с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям
Знать:
предмет философии, ее задачи и специфику; основные термины и разделы философии; основных мыслителей, оказавших влияние на мировую философию.
Уметь:
ориентироваться в разделах философского знания; отличать философию от других видов мировоззрения; грамотно использовать философские понятия и термины.
Владеть:
целостным представлением о философии; навыком использования знаний по философии при изучении теологии; способностью применять философские знания для составления целостной картины культурно-исторического процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	историю формирования важнейших философских проблем и типичных способов их разрешения;
3.1.2	нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа;
3.1.3	мировоззренческие и методологические основы гуманитарного знания и мышления, основные законы формальной логики;
3.1.4	разнообразие и разнородность типов и направлений философской мысли;
3.1.5	историю употребления христианскими мыслителями философских аргументов для прямой или косвенной защиты христианского мировоззрения.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	уметь адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы;
3.2.2	применять философские принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности;
3.2.3	объяснить христианско-православное мировоззрение философскими аргументами, используя арсенал аргументов из истории философии.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками чтения и анализа философских текстов;
3.3.2	навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления;
3.3.3	навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых философских проблем;
3.3.4	целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ;
3.3.5	навыками отстаивать свою точку зрения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. История философии. Ее предмет и задачи			
1.1	Философия и мировоззрение. /Лек/	1	1	
	Раздел 2. Философия Древней Греции и Рима			

2.1	Философия древнего мира. Особенности происхождения философии в различных странах древнего мира. Выделение философии из религиозно-мифологического комплекса в самостоятельную область знания. Взаимоотношения восточной и западной философских культур. Синхронное происхождение философии на Востоке и Западе. Понятие «осевого времени». /Лек/	1	1	
2.2	Эллинская культура и ее связь с культурами стран Ближнего Востока: Лидии, Вавилона, Ирана, Финикии, Египта. Мифопоэтические предпосылки античной философии. Предфилософия древних греков. Эпос Гомера. Поэма Гесиода «Труды и дни». Орфическое мировоззрение. /Ср/	1	2	
2.3	Важнейшие этапы научной разработки истории античной философии. /Ср/	1	2	
2.4	Древнегреческая философия. Милетская школа. Учение об «архэ». Фалес (624-547 гг. до н.э.). «Вода» как архэ. Учение о живом характере вещества (гилозоизм). Анаксимандр (610-546 гг. до н.э.) - ученый и философ. «Беспредельное» (апейрон) как вселенское первоначало. Натурфилософия Анаксимена (585-526 гг. до н.э.). Воздух Анаксимена как первопричинное основание (архэ). Учение о «вдыхании» миром воздуха. Воздух как мировая душа. /Ср/	1	2	
2.5	Общие черты космогонии и антропологии в милетской школе. Значение милетской школы для становления философии в Древней Греции. /Ср/	1	2	
2.6	Гераклит Эфесский (530- 470 гг. до н.э.): личность и мировоззрение. Социальный и интеллектуальный аристократизм Гераклита. Учение об огне как вещественном первоначале. "Все течет". Антиномизм гераклитовского мышления: а) относительность всего сущего; б) переход всякого свойства в свою противоположность; в) борьба и единство противоположностей. Учение Гераклита о Логосе. Человеческое познание. Различие между «многознанием» и умом. Отношение мышления к традиционным представлениям: критика Гераклитом мифопоэтики Гомера и Гесиода. /Пр/	1	1	
2.7	Пифагор (ок. 580-500 гг. до н. э.) и ранние пифагорейцы. Пробуждение религиозных настроений в VI в. до н.э. и его причины. Распространение мистерий орфиков и культа Вакха-Диониса. Переселение Пифагора из Самоса в Южную Италию и организация там пифагорейского союза. Религиозно-этическое учение раннего пифагореизма. Представления о душе, ее предсуществовании и перевоплощении. Религиозно-эсхатологические истоки философского умозрения. /Ср/	1	2	
2.8	Занятия математикой и их влияние на мировоззрение Пифагора. Учение о «числах» как о первоначалах. Характеристика числа как архэ. /Ср/	1	2	
2.9	Ксенофан из Колофона (ок. 565-473 гг. до н. э.). Критика политеистической мифологии древних греков. Элементы философского монотеизма у Ксенофана. Концепция единого божества. Пантеистические черты в натурфилософии Ксенофана. Единый Бог в его отношении к миру и к человеку. Элейцы: Парменид (р. ок. 515 г. до н. э.), Зенон (ок. 490 - ок. 430 гг. до н. э.), Мелисс (V в. до н.э.). Влияние идей Ксенофана на возникновение элейской школы. Парменид и его учение о бытии. /Ср/	1	2	
2.10	«Апории» Зенона и их философская значимость. Современное прочтение зеноновских парадоксов. /Ср/	1	2	
2.11	Философия классического периода. Расцвет древнегреческого общества после греко-персидских войн. Утверждение гражданского миропорядка. Прогресс в области культуры, науки, философии. Эмпедокл (ок. 490-430 гг. до н. э.): жизнь и деятельность. Связь Эмпедокла с пифагорейцами и Парменидом. Анаксагор (ок. 500-428 гг. до н. э.): учение о гомеомериях и движущей силе («Уме»). Космогония Анаксагора. Направление и судьба мирового процесса. Аллегорическое объяснение мифов. Просветительское толкование наблюдаемых небесных и метеорологических явлений. /Пр/	1	1	
2.12	Древнегреческий атомизм. Левкипп (ок. 500-440 гг. до н. э.) - основатель атомистической школы. Исходные постулаты Левкиппа об атомах и пустоте, о бесконечности вселенной и бесчисленности миров. Демокрит (ок. 460-370 гг. до н. э.) из Абдер. Источники его учения. Общность учения Демокрита и Левкиппа. Учение о познании. Два рода знания. Истина и ее критерий. Чувства как основа опытного знания. Умозрение и подлинное знание. Понимание Демокритом качественного многообразия вещей. Отрицание беспричинности и случайности. Взгляды Демокрита на общество и государство. Этика Демокрита. Пифагорейцы второй половины V-IV вв. до н. э. Новая фаза в развитии пифагореизма. Филолай и Архит, их учение. Числовая метафизика пифагорейцев. /Ср/	1	2	
2.13	Философские тексты и взгляды софистов. /Ср/	1	4	

2.14	Софистика как умственное течение классической эпохи. Развитие политической жизни и просвещения. Возникновение профессионального преподавания. Этимология и генезис термина «софисты». Философия софистов. Старшие софисты. Протагор из Абдер. Учение Протагора о текучести сущего и об относительности познания и оценок. Горгий и его рассуждение о небытии сущего. Общественно-политические взгляды старших софистов. Младшие софисты. /Ср/	1	2	
2.15	Контрольный опрос. /Пр/	1	1	
2.16	Сократ (469-399 гг. до н. э.) и сократические школы. Возникновение оппозиции против софистов в Афинах. Сократ как продолжатель и как критик учений софистов. Жизнь и деятельность Сократа. Круг учеников Сократа. Процесс над Сократом. Источники учения Сократа. Этика и теория познания в философии Сократа. Диалектика и ирония Сократа. Понимание Сократом назначения философии. Последователи и ученики Сократа. Онтология (теология) Сократа. /Ср/	1	2	
2.17	"Апология Сократа" Платона: основные идеи. /Ср/	1	2	
2.18	Мегарская школа (IV в. до н.э.). Учение Эвклида из Мегар о высшем благе или добре, как о едином и неподвижном бытии. Киническая школа (вторая половина V - первая половина IV вв. до н.э.). Основатель школы Антисфен и его полемика против учения о постигаемых умом «видах» или «идеях». Отрицание реальности общего и невозможность применения общих понятий к отдельным предметам. Этика киников. Мудрость как познание блага. Мораль аскетизма и проповедь опрощения. Диоген из Синопа, его отношение к религии и государству. Космополитизм Диогена. Развитие кинической школы в III в. до н.э. Киренская школа (IV - начало III вв. до н. э.). Ее основатель Аристип и его продолжатели. Учение о наслаждении как критерий блага. /Ср/	1	2	
2.19	Формирование умозрительной метафизики. Платон (427-347 гг. до н. э.): жизнь и деятельность. Основание школы в Афинах (Академия). Сочинения Платона. Понимание Платоном сущности и назначения философии. Учение Платона о бестелесных «видах» («идеях»). Теологический характер учения Платона об идеях, и его противоположность физическому детерминизму. Учение о чувственном мире как о промежуточной инстанции между миром бестелесных «видов» и миром «небытия». /Ср/	1	2	
2.20	Диалоги Платона "Пир", "Тимей", "Парменид": основные философские идеи. /Ср/	1	2	
2.21	Учение Платона о знании. Истинное познание как «припоминание». Метод проверки гипотез. Учение о душе. /Ср/	1	2	
2.22	"Государство" Платона. Учение о государстве и воспитании. Аналогия между разрядами граждан и частями души. Социальное учение Платона в различных интерпретациях. /Ср/	1	3	
2.23	Аристотель (384-322 гг. до н. э.). Критика Аристотелем платоновской теории идей. Учение о четырех причинах, «действительности» и «возможности». Телеология Аристотеля. Учение о перводвигателе. /Ср/	1	2	
2.24	"Метафизика", "Этика" Аристотеля: основные философские идеи. /Ср/	1	2	
2.25	Теория познания и логика как наука о доказательстве. Психология Аристотеля. Структура души и место в ней разумной способности. Этика Аристотеля. Учение о добродетели. Виды добродетели. /Ср/	1	2	
2.26	Контрольный опрос. /Пр/	1	1	
	Раздел 3. Философия в эпоху эллинизма			
3.1	Возникновение новых центров греко-язычной культуры (Александрия, Пергам). Усиление интереса к вопросам этики. Главные школы эллинистической философии: скептицизм, эпикуреизм, стоицизм. /Ср/	1	2	
3.2	«Три книги Пирроновых положений» Секст Эмпирик; «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов» Диогена Лаэртский; «Фрагменты ранних стоиков»: основные философские идеи. /Ср/	1	2	

3.3	Скептицизм (IV - III вв. до н.э. и I в. до н.э. - II в. н.э.), его своеобразие. Пиррон (ок. 360-270 гг. до н.э.) - родоначальник греческого скептицизма. Счастье как цель. Философия как средство обретения счастья. Эпикур и его школа. Деятельность Эпикура (341-270 гг. до н.э.) в Афинах, основание им школы («Сад»). Цель философии и ее деление на физику, канонику и этику. Переработка Эпикуром атомистической физики Демокрита. Космогония Эпикура. Учение о душе и психология Эпикура. Этика Эпикура и чувство удовольствия как критерий счастья. Философия Эпикура в ее отношении к религии. Стоическая философия. Зенон (340 - 265 гг. до н.э.) - основатель стоицизма. Система философских наук в стоицизме: логика, физика и этика. Теория познания и логика стоицизма. Чувственные восприятия как источник знания. Искусство «диалектики» как условие правильной деятельности ума. Физика стоиков и ее зависимость от Аристотеля и Гераклита. /Ср/	1	2	
3.4	Возникновение философии в Древнем Риме. Проникновение в Рим просветительских идей эпикурейцев. Лукреций Кар (99-45 гг. до н.э.) и его поэма «О природе вещей». /Ср/	1	2	
3.5	"О природе вещей" Лукреций Кар; "Философские трактаты" Цицерон: основные философские идеи. /Ср/	1	2	
3.6	Эклектизм и стоицизм в Древнем Риме. Эклектизм в воззрениях Марка Туллия Цицерона (106-43 гг. до н.э.), его жизнь и деятельность. Цицерон как создатель латинской философской прозы. Скептицизм Цицерона в философских вопросах бытия и познания. Догматическое решение вопросов этики и религии. Учение об общности мнений многих народов и о существовании врожденных общих понятий. Политические убеждения Цицерона. Виднейшие представители римского стоицизма. Луций Анней Сенека (5 г. до н.э. - 65 г. н.э.), его жизнь и труды. Особенности позднего стоицизма в его произведениях: ослабление интереса к натурфилософии (физике) и почти полное исчезновение интереса к логике. /Пр/	1	2	
3.7	Неоплатонизм. Плотин (204-270 гг.), его жизнь и деятельность. Цель философии по Плотину. Порядок происхождения всего сущего из Единого. Толкование происхождения как эманация. Нисходящая градация степеней бытия. «Душа мира». Происхождение из единой души отдельных душ. Обращение души вовне и материя («небытие»). Материя как условие образования мира, как безусловно бескачественное и неопределенное, злое и несуществующее («мэон»). Образующие мир разумные силы. Учение Плотина о порядке событий в чувственном мире как о наилучшем «подражании» миру идей. Борьба и антагонизм элементов - средство осуществления единства. Учение Плотина об «очищении», необходимом для высшего совершенства. Путь восхождения к первоединому. Мистическое учение об экстазе. /Ср/	1	2	
3.8	Порфирий (ок.232-304 гг.) - логик неоплатонизма. «Введение» Порфирия к «Категориям» Аристотеля и поставленная в нем проблема отношения общего к особенному и единичному. Ямвлих (ум.ок.330 г.) и усиление религиозных и фантастических элементов неоплатонизма. Прокл (410-485 гг.) - систематизатор учения неоплатонизма. Его философская школа в Афинах. Сочетание идей неоплатонизма с диалектикой (учение о триаде). Опыт синтеза учений Платона, Аристотеля и Плотина в диалектике Прокла. Завершение круга идей неоплатонизма в системе Прокла. /Ср/	1	2	
3.9	Крушение Западной Римской империи. Указ императора Восточной Римской империи Юстиниана о закрытии философских школ в Афинах. /Пр/	1	1	
3.10	/ЗачётСОц/	1	4	
	Раздел 4. Философия средних веков в странах Востока и Европы			
4.1	Возникновение христианства и становление его основных догматов. Христианство и философия. Апологетика как защитная реакция христианской веры в эпоху ее преследований и становления. Отголоски взглядов стоиков в учении Тертуллиана (ок.155-222 гг.). /Лек/	2	1	
4.2	Ранние отцы Церкви и апологеты: основные богословские и философские идеи. /Ср/	2	2	
4.3	Греческие и римские апологеты о соотношении веры и разума. /Ср/	2	2	

4.4	Религиозно-эклектическое учение гностицизма и борьба с ним христианства. Крупнейшие гностики II в.: Василид, Валентин. Влияние гностицизма на идеологию и философию христианства. Климент и Ориген из Александрии (кон. II - сер. III вв.). Синтез античной философии и христианства в каппадокийской школе (Василий Кесарийский, Григорий Назианзин, Григорий Нисский). Блаженный Августин (354-430 гг.) как крупнейший представитель западной патристики. Философское учение Августина и его связь с платонизмом и неоплатонизмом. Христианский фидеизм и фатализм Августина. Учение о первенстве воли над разумом, предопределении спасения и гибели. /Ср/	2	2	
4.5	"Исповедь", "О граде Божием" блж. Августин: основыне философские идеи. /Ср/	2	3	
4.6	Философско-историческая концепция Августина. Критика «мирского» государства и учение о «государстве Божьем». /Ср/	2	2	
4.7	Неоплатоническо-христианский синтез Псевдо-Дионисия Ареопагита (вт. пол. V в.). Идея отрицательной теологии и мистико-богословские спекуляции. Учение о «небесной иерархии» и «церковной иерархии». /Ср/	2	2	
4.8	Контрольный опрос. /Пр/	2	1	
4.9	Античные предпосылки христианского рационализма. Северин Боэций. Логические труды Боэция. Учение о родах и видах. Предвосхищение средневековой схоластики. Опыт философии как средства духовного утешения и выживания. Термин «схоластика», его происхождение и последующее значение. Система школ в феодальном обществе Западной Европы. Ранняя схоластика. Исходный просвещенческий субстрат. Школьное дело. Состояние образованности. Кассиодор и Исидор Севильский. Понимание целей и назначения философии. Философия и теология. Первый опыт рационально-схоластического богословия. Иоанн Дамаскин. «Каролингское возрождение». Сочинение Эриугены «О разделении природы». Космогенезисная модель Эриугены. /Ср/	2	2	
4.10	Главный вопрос схоластики: отношение знания к вере. Привлечение философии к разъяснению и обоснованию догматов веры. Проблема универсалий. Схоластический реализм и номинализм. Ансельм и Росцелин. Компромиссный подход к решению проблемы: концептуализм П. Абеляра (1079-1142 гг.). Ортодоксальная мистика средневековья (Бернар). Зрелая схоластика. Влияние сочинений Аристотеля и арабоязычной культуры. Сигер Брабантский (умер ок. 1285 г.) и латинский аверроизм. Зарождение естественнонаучных интересов (Роджер Бэкон). /Ср/	2	2	
4.11	"Сумма теологии" Фома Аквинский: основные философские и богословские идеи. /Ср/	2	2	
4.12	Схоластический синтез Фомы Аквинского (1225-1274 гг.), его умеренный реализм. Томистская обработка аристотелевского наследия. Учение Фомы о бытии и его основные категории. Учение о сущности и существовании. Фома Аквинский о познании. Политические и социальные взгляды Фомы. Теория божественного происхождения государственной власти. /Ср/	2	2	
4.13	Августинианская версия схоластики. Иоанн Дунс Скот (ок. 1266-1308 гг.). Решение Скотом проблемы веры и разума. Критика учений Авиценны и Фомы о различии между сущностью и существованием. Полемика между последователями Дунса Скота и Фомы Аквинского: вопрос о природе общего, об основе индивидуального, об отношении между душой и ее способностями, о свободе воли. Кризис схоластики. Экспансия номинализма в XIV-XV вв. Уильям Оккам (ок. 1300-1349 гг.). Выступление Оккама против притязаний папства на политическую власть. Неортодоксальная мистика: Экхарт, Таулер, Сузо. Конец схоластики. /Пр/	2	1	
4.14	Вопрос о соотношении веры и разума, богословия и философии: основные варианта решения на примерах ранних отцов Церкви, апологетов и средневековых философов. /Пр/	2	1	
	Раздел 5. Философия эпохи Возрождения			
5.1	Понятия «культура Возрождения» и «гуманизм». Использование античного духовного наследия гуманистами Возрождения. Данте (1265-1321) и Петрарка (1304-1374) как первооткрыватели возрожденческого гуманизма. Антиклерикализм гуманистов. Учение о человеке Пико де ла Мирандолы (1463-1494). Оборотная сторона гуманизма: гедонизм Лоренцо Валлы (1407-1457). Неоплатонический этап в развитии философии Возрождения. Византийский платоник: Георгий Гемист Плифон (1355-1450). Флорентийский платоник Марсилио Фичино (1433-1499). Пьетро Помпонацци (1462-1525). /Ср/	2	2	

5.2	Николай из Кузы (1401-1464 гг.) как последний философ средневековья и первый философ Нового времени. Пантеизм Николая и решение им проблемы отношения Бога к миру. Космологические взгляды Кузанца, выдвижение им идеи бесконечности Вселенной и ее важнейшее мировоззренческое значение. Решение Кузанцем вопросов теории познания. Диалектическое учение о «совпадении противоположностей». Концепция «учёного незнания» Кузанца. Христианский гуманизм Эразма Роттердамского. /Ср/	2	1	
5.3	Возникновение натурфилософии в эпоху Возрождения, ее теоретические и идейные источники. Бернардино Телезио (1509-1588 гг.), особенности его натуралистического истолкования природы. Борьба Телезио за опытное исследование природы и его сенсуалистическая теория познания. Николай Коперник (1473-1543 гг.). Книга «Об обращении небесных орбит» (1543 г.). Элементы аристотелевско-теологического понимания вселенной в космологических взглядах Коперника. Влияние античного атомизма на миропонимание Коперника. Джордано Бруно (1548-1600 гг.). Пантеистический характер его мировоззрения. Учение о мире и его началах. Теология Бруно: концепция Бога как вселенского «художника». Леонардо да Винчи (1452-1519) о познании и опыте. Николай Коперник и Галилео Галилей (1564-1642 гг.) как крупнейшие ученые конца эпохи Возрождения. Астрономические открытия Галилея и их роль в обосновании теории Коперника и идей Бруно. Запрещение римской курией теории Коперника (1616 г.). /Ср/	2	2	
5.4	Естественнонаучное направление в философии эпохи Возрождения и его отличие от натурфилософии. Церковь и наука. /Ср/	2	2	
5.5	Утопическая мысль в культуре Возрождения (Т. Мор и Т. Кампанелла). /Ср/	2	2	
5.6	Реформация: причины, содержание и сущность (М. Лютер, и Ж. Кальвин). /Пр/	2	1	
5.7	Социальная философия эпохи Возрождения (Н.Макиавелли). «Опыты» М.Монтеня. Мистический пантеизм Томаса Мюнцера и теософия Якова Беме. Джамбаттисто Вико (1668-1744 гг.) и его теория круговорота в истории. Проблема исторического языка. Философский эклектизм Вико. Использование его идей в философии истории XX века (Шпенглер, Тойнби, Коллингвуд и др.). /Лек/	2	1	
	Раздел 6. Новоевропейская философия			
6.1	Философский смысл законов механики Ньютона и проблема отношений между пространством и материей. Методология Ньютона, его деизм. Мировоззренческое значение споров ньютонианцев с картезианцами и лейбницианцами. Аналитический и метафизический периоды в развитии естествознания и философии. /Ср/	2	1	
6.2	Фрэнсис Бэкон (1561-1626 гг.). Общественный идеал Бэкона в его сочинении «Новая Атлантида». Критика Бэконом схоластической учености. Учение Бэкона о заблуждениях человеческого ума («идолах»), место этого учения в системе его философских воззрений. Цель знания по Бэкону. Его отношение к учению о «двух истинах». Задача «великого восстановления наук». Новые общественные отношения в Европе. Дальнейший прогресс экспериментального и математического естествознания. Успехи механики, отделение ее от философии. Исаак Ньютон (1642-1727 гг.) и его роль в развитии механики и математики. /Ср/	2	2	
6.3	Учение Бэкона о соотношении теории и практики, о светоносных и плодоносных опытах. Бэконовская классификация наук. Бэкон о проблеме соотношения эмпиризма и рационализма. Основные принципы индуктивного метода Бэкона, его историческое значение и недостатки. /Ср/	2	1	
6.4	Рене Декарт (1596-1650 гг.). Критика Декартом схоластики и определение им новых задач философии. Учение о сомнении и его преодолении как введение в теорию познания и метафизику Декарта. Проблема достоверного знания и основные правила рационалистического метода. Учение Декарта о врожденных идеях, интеллектуальной интуиции и дедукции как основных элементах (принципах) его метода. /Ср/	2	2	
6.5	Контрольный опрос. /Пр/	2	1	
6.6	Три рода идей по Декарту. Отношение Декарта к опытному знанию и индукции. Дуализм Декарта. Соотношение философии и наук. Деизм Декарта. Физиология и психофизиологическая проблема. Особенности рационализма Декарта и роль картезианства в истории философии. /Пр/	2	2	
6.7	/Экзамен/	2	27	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Каково взаимоотношение между философией и мировоззрением?
2. Кто ввел понятие «осевого времени»?
3. Что входит в эпос Гомера?
4. Какая историософская концепция представлена в поэме Гесиода «Труды и дни»?
5. Что такое «архэ»?
6. Что являлось «архэ» для Фалеса?
7. Что такое «апейрон»?
8. В чем заключается философский смысл выражения Гераклита «Все течет, все меняется»?
9. Что являлось «архэ» для Пифагора?
10. Что такое «апории»?
11. Что являлось «архэ» для Демокрита?
12. Кто такие софисты?
13. Какова этимология слова «софист»?
14. Кто сказал фразу «Человек есть мера всех вещей»?
15. В чем заключается основная мысль философии софистов?

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Кого критиковал Сократ?
2. Как называется метод философствования Сократа?
3. Чем знаменит Диоген из Синопа?
4. Перечислите основные произведения Платона.
5. Как в философии Платона называется идеальная (умопостигаемая) вечная сущность вещи в противоположность чувственному и изменчивому (преходящему) в вещи?
6. О чем повествуется в мифе о пещере Платона?
7. Охарактеризуйте истинное познание в философии Платона как «припоминание».
8. Охарактеризуйте аналогию между разрядами граждан и частями души в философии Платона.
9. Какой из известнейших философов античности является учеником Платона?
10. Охарактеризуйте учение Аристотеля о четырех причинах.
11. В чем состоит учение о перводвигателе?
12. Каково учение Аристотеля о добродетели?
13. Какие виды добродетели указывает Аристотель в своих сочинениях?
14. Какова структура души, согласно Аристотелю?
15. Охарактеризуйте отношение Аристотеля к логике.

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Какое отношение к философии было среди первых христианских апологетов?
2. Охарактеризуйте апологетику как защитную реакцию христианской веры в эпоху ее преследований и становления.
3. Перечислите греческих апологетов.
4. Перечислите римских апологетов.
5. Что такое гностицизм?
6. Как гностицизм повлиял на учение и философию христианства?
7. В чем заключался вклад Климента Александрийского в христианскую философию?
8. В чем заключался вклад Оригена в христианскую философию?
9. Как произошел синтез античной философии и христианства в каппадокийской школе?
10. Каковы основные идеи произведения блж. Августина «Исповедь»?
11. Каковы основные идеи произведения блж. Августина «О граде Божием»?
12. Охарактеризуйте христианский фидеизм и фатализм Августина.
13. Влияние какого философского направления представлено в «Ареопагитском корпусе»?
14. В чем состоит учение о «небесной иерархии» и «церковной иерархии» в «Ареопагитском корпусе»?
15. Какие два вида богословствования используются в «Ареопагитском корпусе»?

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Что такое схоластика?
2. Перечислите видных представителей схоластики.
3. Какое фундаментальное произведение написал Фома Аквинский?
4. Учение какого античного философа оказало колоссальное влияние на философию Фомы Аквинского?
5. Перечислите нескольких представителей философии эпохи Возрождения.
6. Что написал Данте Алигьери?
7. Из каких частей состоит «Божественная комедия» Данте Алигьери?
8. Каких философских взглядов был Джордано Бруно?
9. Охарактеризуйте вклад Николая Коперника в науку.
10. Охарактеризуйте жанр утопии.

11. Каковы причины возникновения Реформации?
12. Перечислите основных деятелей Реформации.
13. Что такое деизм?
14. Охарактеризуйте учение Бэкона о заблуждениях человеческого ума («идолах»).
15. Какой фразой выражается вся философия Рене Декарта?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (1 семестр):

1. Мифология и философия: поиски первоначала в учениях Фалеса, Анаксимандра и Анаксимена.
2. У начала философии: Ксенофан Колофонский о едином.
3. Атомизм Левкиппа и Демокрита.
4. Принцип Протагора в истории философии: софистика, гуманизм и Просвещение.
5. Гераклит и Сократ о проблеме самопознания.
6. Предмет философствования Сократа (по ранним диалогам Платона).
7. Пайдейя Сократа (в связи с книгой В. Йегера «Пайдейя»).
8. Сократ и сократические школы (киники, киренаики и мегарики).
9. Особенности древнегреческой философии в первый период ее развития (от Фалеса до Сократа).
10. Платон о философии.
11. Проблема познания Платона.
12. Физика Аристотеля.
13. Аристотель о душе.
14. Аристотель о человеке.
15. Платон и Аристотель: идея и сущность.
16. Критерий истины у древних стоиков, эпикурейцев и скептиков.
17. Материализм и свободомыслие Эпикура.
18. Античный скептицизм (по работам Секста Эмпирика).
19. Римский стоицизм и христианство.
20. Плотин и Платон.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (1 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде опроса (2 семестр):

1. Ранние отцы Церкви и апологеты: перечислить главных представителей и идеи.
2. Гностицизм: перечислить главных представителей и идеи.
3. Влияние стоической философии на богословие Тертуллиана.
4. Учение блж. Августина о предопределении и о двух градах.
5. Влияние сочинений Аристотеля и арабоязычной культуры на развитие схоластики.
6. Происхождение и значение термина «схоластика». Опыт рационально-схоластического богословия у представителей ранней схоластики.
7. Отношение знания к вере согласно представлениям богословов схоластических направлений.
8. Философский синтез Фомы Аквинского.
9. «Сумма теологии» Фомы Аквинского: основные философские и богословские идеи.
10. Влияние античной философии на философию Средних веков.
11. Философские аспекты концепции «открытости» истории (Н. Макиавелли).
12. Философия эпохи Возрождения: перечислить главных представителей и основные идеи.
13. Учение об иерархиях в корпусе Ареопагита.
14. Утопии в философии Возрождения (Т. Мор и Т. Кампанелла).
15. Спор об универсалиях. Номинализм и реализм: основные представители и идеи.
16. Содержание полемики между последователями Дунса Скота и Фомы Аквинского.
17. Решение проблемы веры и разума в богословии Д. Скотта.
18. Реформация как один из путей преодоления средневековой схоластики (М. Лютер, Ж. Кальвин).
19. Этапы развития схоластики: основные представители и идеи.
20. Христианский гуманизм Эразма Роттердамского.
21. Философско-богословские воззрения Фрэнсиса Бэкона.
22. Философско-богословские воззрения Рене Декарта.
23. Философско-богословские воззрения Николая Кузанского.
24. Философско-богословская система У. Оккама.
25. Проблема метода познания в философии (Ф. Бэкон, Р. Декарт).
26. Космологические идеи в трудах Николая Коперника.
27. Концепция Бога как вселенского «художника» Дж. Бруно.
28. Зарождение натурфилософии в эпоху Возрождения, ее теоретические и идейные источники.
29. Натурфилософия в эпоху Возрождения: основные представители и идеи.
30. Богословские воззрения Боэция.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде диагностического теста (2 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для экзамена, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предполагаются.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме экзамена / зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для экзамена/зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Грядовой Д. И.	История философии: учебник. Кн. 1. Древний мир. Античность: учебник	М.: Юнити, 2015. 463 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115302
Л1.2	Грядовой Д. И.	История философии: учебник. Кн. 2. Средние века. Возрождение. Новое время: учебник	М.: Юнити, 2015. 454 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115304
Л1.3	Грядовой Д. И.	История философии: учебник. Кн. 3. Европейское Просвещение. Иммануил Кант: учебник	М.: Юнити, 2015. 471 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115306

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Александров Г. Ф.	История западноевропейской философии	М.: Директ-Медиа, 2008. 893 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36295
Л2.2	Беляев Д. А.	История древнегреческой философии	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. 72 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=576634
Л2.3	Штёкль А.	История средневековой философии	М.: Директ-Медиа, 2012. 219 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36319

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л3.1	Андрейченко Г.В., Сапрыкина Е.В.	Методика преподавания философии в вузах: методическое издание	Ставрополь: СКФУ, 2017. 94 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=467113&sr=1

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная;
7.2	монитор ЖК настенный.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2026 г.

Католическое и протестантское богословие

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра богословия**
Учебный план: 48.04.01_Богосл_2026-2028.plx

Титул учебного плана: Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Православное догматическое богословие и патрология

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 64
самостоятельная работа 40
часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 2, 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		Итого	
Недель	15 5/6		16 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18	36	36
Практические	14	14	14	14	28	28
Итого ауд.	32	32	32	32	64	64
Контактная работа	32	32	32	32	64	64
Сам. работа	2	2	38	38	40	40
Часы на контроль	2	2	2	2	4	4
Итого	36	36	72	72	108	108

Программу составил(и):

старший преподаватель, протоиерей Димитрий Викторович Сизоненко _____

Рабочая программа дисциплины

Католическое и протестантское богословие

ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Православное догматическое богословие и патрология
утвержденного учёным советом образовательной организации от 25.03.2026 протокол № 4 (1004)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Срок действия программы: 2026-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат богословия, профессор, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, профессор, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Познакомить студентов с особенностями развития богословия западной христианской традиции;
1.2	определить догматические и канонические отличия западных конфессий от вероучения Православной церкви;
1.3	рассмотреть богословские и социально-культурные предпосылки возникновения отделенных от Православия западных христианских церквей;
1.4	показать место и значение западного христианского богословия в истории западной цивилизации, в ее философской и культурной традиции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.1
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Раннехристианское богословие и патрология
2.1.2	Этимология богословских терминов
2.1.3	История философии
2.1.4	Латинский язык
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Актуальные вопросы христианской антропологии
2.2.2	Библейское богословие
2.2.3	История догматической и патристической мысли
2.2.4	Современная западная философия
2.2.5	Актуальные вопросы православной экклезиологии
2.2.6	Современное западное богословие

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2.2: Имеет представление об актуальном состоянии исследований в области догматического богословия и (или) патрологии

Знать:

историю и устройство Римско-Католической Церкви и протестантских деноминаций;
основные этапы взаимоотношений Православной Церкви с Римско-Католической Церковью и протестантскими деноминациями;
современные проблемы богословия Римско-Католической Церкви и протестантских групп.

Уметь:

анализировать информацию о текущих тенденциях западного богословия;
определять значимость западных богословских идей для Православия;
самостоятельно сопоставлять православное учение со взглядами католических и протестантских богословов.

Владеть:

навыками анализа церковных документов и богословских источников Римско-Католической Церкви и протестантских общин;
категориально-понятийным аппаратом католического и протестантского богословия;
методологией сравнения богословских идей в основных христианских конфессиях.

ПК-1.3: Способен актуализировать представления о православном догматическом богословии и патрологии для различных аудиторий

Знать:

философские предпосылки возникновения разных направлений католического и протестантского богословия;
основные направлениякатолического и протестантского богословия;
православный взгляд на богословские идеи католического и протестантского богословия.

Уметь:

выявлять философские предпосылки разных направлений католического и протестантского богословия;
анализировать основные направления католического и протестантского богословия;
давать оценку современными западным богословским идем с точки зрения Православия.

Владеть:

способностью формулировать философские идеи, лежащие в основе современных направлений западного богословия;
навыками сравнения современного западного и современного православного богословия;
навыками научной работы современными западными богословскими и философскими текстами.

ОПК-3.3: Способен сопоставлять подходы православного богословия с иноконфессиональными подходами в области догматического богословия
Знать:
различия между основными христианскими конфессиями – православием, католицизмом и протестантизмом; специфику вероучения православия, католицизма и протестантизма; различные формы духовного опыта и типы аскетических практик, связанных с существующими вероучительными различиями.
Уметь:
аргументировано объяснять отличия Православного вероучения от учения Римско-Католической Церкви и протестантских исповеданий на современном этапе; определять влияние конфессионального вероучения на культурную, общественную, политическую и экономическую реальность, формирование жизненных и культурных ценностей личности и общества; объяснить внутреннюю взаимосвязь основных богословских противоречий христианского Запада, их исторические, социальные и культурные истоки.
Владеть:
навыками анализа национальных и культурных особенностей, традиций и навыков участников межконфессиональных диалогов; навыками определения философских оснований конфессиональных различий; способностью объяснять современные отличия Православного вероучения от инославного вероучения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные исторические вехи развития католического и протестантского богословия;
3.1.2	вероучительные документы католичества и протестантизма;
3.1.3	историю взаимоотношений Православной Церкви и западных конфессий.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	аргументировано объяснять отличия православного вероучения от католического и протестантского богословия;
3.2.2	излагать суть и особенности догматических расхождений и споров между православием, католичеством и протестантизмом;
3.2.3	излагать православный взгляд на догматические вопросы и аргументированно отвечать на критику.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	способностью объяснять отличия православного вероучения от инославного вероучения;
3.3.2	навыками ведения полемики и дискуссии в католической и протестантской среде в отстаивании православных догматических истин;
3.3.3	навыками работы с источниками по католическому и протестантскому богословию.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Католическое богословие			
1.1	Экклезиологические основы Римско-Католического богословия. Единство Древней Церкви. Римские епископы в доникейский период. Рим как центр церковного общения. /Лек/	1	2	
1.2	Причины возвышения Римской кафедры. Рим – город апостолов Петра и Павла. Рим – столица империи. Рим – город первомучеников. Папская область (VIII в.). /Ср/	1	1	
1.3	Учение о главенстве папы. Папа св. Лев Великий и IV Вселенский собор. Развитие «примата» папы римского. Папизм и цезарепапизм. /Лек/	1	1	
1.4	Лоренцо Валла: Критический анализ «Константинова дара». /Пр/	1	1	
1.5	Догмат о папской непогрешимости ex cathedra. Предыстория вопроса. /Лек/	1	1	
1.6	I Ватиканский собор: вклад в развитие догмата. Догмат о «папской непогрешимости» (безошибочности суждений) (1870 г.). Старокатолики о догмате. /Пр/	1	2	
1.7	Догматические основы учения о Троице. Александрийская богословская школа; св. Кирилл Александрийский. Антиохийская богословская школа; Феодорит Кирский, Феодор Мопсуетский, Ариане, несториане. /Лек/	1	1	
1.8	III Вселенский собор (Ефес, 431 г.): развитие учения о Св. Троице. /Пр/	1	1	
1.9	IV Вселенский собор (Халкидон, 451 г.): развитие учения о Св. Троице. /Лек/	1	1	
1.10	Контрольный опрос. /Пр/	1	1	

1.11	Filioque. История появления тезиса Filioque и включение его в вероучительные тексты. /Лек/	1	1	
1.12	Filioque. Толедский собор 569 г. Богословский спор в Иерусалиме (807 г.). Папа Лев III, император Карл Великий. Папа Бенедикт VIII (1013 г.). «Тезисы о Филиокве» проф. В. В. Болотова. /Ср/	1	1	
1.13	Роль Filioque в организации православно-католических уний. Лионская уния (1274 г.). Флорентийская уния (1439 г.). Брестская уния (1596 г.). /Лек/	1	2	
1.14	Католическая мариология. Блаж. Августин. Бернард Клервосский. Фома Аквинский. Бонавентура. Альберт Великий. /Пр/	1	2	
1.15	Учение о непорочном зачатии Девы Марии. /Лек/	1	1	
1.16	Богословская полемика францисканцев и доминиканцев. Дунс Скотт, Каэтан. Папские буллы Пия V (1587 г.), Павла V (1617 г.), Александра VII (1661 г.). Пий IX и догмат о Непорочном зачатии Девы Марии (1854 г.). /Пр/	1	1	
1.17	Успение Богородицы. /Лек/	1	1	
1.18	«Морталисты» и «иммортализты». Фома Аквинский, Бонавентура, Дунс Скотт. Булла папы Пия XII (1943 г.). Догмат «О взятии Девы Марии в небесную славу» (1950 г.). /Пр/	1	1	
1.19	Контрольный опрос. /Пр/	1	1	
1.20	Учение о первородном грехе. Фома Аквинский. Тридентский собор (1545-1563 гг.). Тейяр де Шарден о первородном грехе. /Лек/	1	1	
1.21	Учение о чистилище. /Лек/	1	1	
1.22	Блаж. Августин, папа Григорий Двоеслов. Лионский собор 1274 г. Флорентийский собор 1439 г. Тридентский собор (1545-1563 гг.). /Пр/	1	1	
1.23	«Хождение по мытарствам» и католическое учение о чистилище. Возможность молитвы за умерших. /Пр/	1	1	
1.24	Особенности евхаристического богословия: отношение к причастию под двумя видами. /Лек/	1	1	
1.25	Папы Лев Великий, Геласий (V в.). Запрет причастия под одним видом X-XI вв. – установление причастия под одним видом. Тридентский собор (1545-1563 гг.). Кодекс канонического права РКЦ (1917 г.). /Пр/	1	1	
1.26	Литургическая реформа II-го Ватиканского собора (1962-1965 гг.). /Пр/	1	1	
1.27	Опресноки. Пасхальная трапеза (седер) и апостольские агапы. Полемика об опресноках XI-XV вв. Целибат. Эльвирский собор (306 г.) Гангрский собор (345 г.) II-й Латеранский собор (1139 г.). /Лек/	1	2	
1.28	Православно-католический диалог. Лионский собор 1274 г. Флорентийский собор 1439 г. История богословских диалогов (Киевская Русь – Рим) X-XIII вв. Богословский диалог XVI в.: Антоний Поссевино. Брестская уния 1596 г. Диалог с сорбоннскими богословами (XVIII в.). Начало православно-католических собеседований (декабрь 1967 г., ЛДА). /Лек/	1	2	
1.29	/ЗачётСОц/	1	2	
	Раздел 2. Протестантское богословие			
2.1	Теологические взгляды предшественников Реформации. /Лек/	2	2	
2.2	Богословские взгляды Джона Виклифа и Яна Гуса. /Пр/	2	2	
2.3	Богословские взгляды и деятельность Иеронима Пражского и Джироламо Савонаролы. /Ср/	2	3	
2.4	Богословские взгляды и учение Эразма Роттердамского. /Пр/	2	1	
2.5	Богословские взгляды и деятельность Иоганна Рейхлина и Ульриха фон Гуттена. /Ср/	2	3	
2.6	Богословская и политическая программа предшественников Реформации. Реакция Рима. /Лек/	2	2	
2.7	Теология Лютера. /Пр/	2	2	
2.8	Разбор 95 тезисов Лютера. /Ср/	2	3	
2.9	Большой и Малый катехизисы лютеранства. /Лек/	2	1	
2.10	Шмалькальденские статьи. /Ср/	2	3	
2.11	Учение лютеран об оправдании верой. Свящ. Писание и Предание. /Пр/	2	2	
2.12	Почитание икон, святых, Божией Матери в протестантизме. /Ср/	2	3	
2.13	Аугсбургское исповедание. /Лек/	2	2	
2.14	Контрольный опрос. /Пр/	2	1	
2.15	Значение для Реформации Филиппа Меланхтона. /Лек/	2	2	
2.16	Аугсбургский сейм 1530 г. /Ср/	2	3	

2.17	Аугсбургское исповедание: предыстория написания. Апология Аугсбургского исповедания. /Ср/	2	3	
2.18	Православно-лютеранский диалог. /Лек/	2	2	
2.19	Константинопольский патриарх Иеремия II и тюбингенские богословы. /Ср/	2	3	
2.20	Православно-лютеранский диалог в России (XVI в.). /Пр/	2	2	
2.21	Пастор Иоанн Рокита и Иван Грозный. /Ср/	2	2	
2.22	Православно-лютеранский диалог в России (XVII в.). /Лек/	2	2	
2.23	Контрольный опрос. /Пр/	2	1	
2.24	Пастор Матфей Фильгобер и Михаил Федорович. /Ср/	2	3	
2.25	Иоганн Арндт и Русская Православная Церковь. /Лек/	2	2	
2.26	Начало православно-лютеранских собеседований (Арнольдсхайн-I, 1959 г.). /Ср/	2	3	
2.27	Написание эссе. /Пр/	2	2	
2.28	Современное протестантское богословие. /Лек/	2	2	
2.29	Современное протестантское богословие: Карл Барт. /Пр/	2	1	
2.30	Современное протестантское богословие: Бультман. /Ср/	2	3	
2.31	Современное протестантское богословие: Бонхеффер. /Лек/	2	1	
2.32	Современное протестантское богословие: Бруннер. /Ср/	2	3	
2.33	/ЗачётСОц/	2	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Что представляет собой «примат» Папы Римского?
2. Раскройте католическое учение о папской непогрешимости.
3. Какие главные итоги I Ватиканского Собора?
4. Какое мнение у старокатоликов о догмате о «папской непогрешимости»?
5. Как возникло Filioque?
6. Как развивалось понимание Filioque после Толедского собора 569 г.?
7. Как проф. В. В. Болотов рассматривает проблему Filioque?
8. Как проблема Filioque преодолевалась в православно-католических униях?
9. Раскройте католическое вероучение о непорочном зачатии Девы Марии.
10. В чем состояла суть полемики францисканцев и доминиканцев о непорочном зачатии Девы Марии?
11. Раскройте содержание булл пап Римских Пия V (1587 г.), Павла V (1617 г.), Александра VII (1661 г.).
12. Какое отношение к учению о непорочном зачатии Девы Марии имеет Папа Римский Пий IX?
13. Раскройте католическое и православное понимание Успения Пресвятой Богородицы.
14. Каково содержание буллы папы Пия XII (1943 г.)?
15. Раскройте смысл догмата «О взятии Девы Марии в небесную славу» (1950 г.).

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Какие особенности католического учения о чистилище?
2. Что представляют собой молитвы за умерших в контексте католического богословия?
3. Как в католическом богословии представлено «хождение по мытарствам»?
4. Как в истории богословия возникла проблема «причастия под двумя видами»?
5. Раскройте исторические основания для причастия опресноками.
6. Раскройте евхаристическое учение Бернарда Клервосского.
7. Как Фома Аквинский понимал евхаристию?
8. В чем особенность евхаристического богословия Бонавентуры?
9. Какой взгляд на причастие отстаивал Альберт Великий?
10. Опишите историю Лионского собора 1274 г. и его последствия.
11. Какие последствия имели события Флорентийского собора 1439 г.?
12. Какое значение в католическом богословии имеет Тридентский собор?
13. Что Пьер Тейяр де Шарден говорил о первородном грехе?
14. В чем состояла суть литургической реформы II Ватиканского Собора (1962-1965 гг.)?
15. Дайте краткую характеристику содержанию богословских диалогов между Русской Православной Церковью и Римско-Католической Церковью (XVI-XX вв.).

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Дайте общую характеристику богословским воззрениям предшественников Реформации.
2. Вокруг чего формировалось богословское учение английского богослова Джона Виклифа?

3. Какие идеи отстаивали чешские реформаторы Ян Гус и Иероним Пражский?
4. Какие богословские идеи легли в основу деятельности итальянского реформатора Джироламо Савонаролы?
5. Дайте характеристику богословским взглядам гуманиста Эразма Роттердамского?
6. Какие богословские особенности присущи богословию немецкого гуманиста Иоганна Рейхлина?
7. Какие концепции отстаивал немецкий гуманист Ульрих фон Гуттен?
8. Что представляют собой 95 тезисов Мартина Лютера?
9. Дайте краткую характеристику Большого и Малого Катехизисов Мартина Лютера.
10. Что представляет собой «Аугсбургское исповедание» 1530 г.?
11. Какие идеи подчеркивала «Апология Аугсбургского исповедания» 1531 г.?
12. Какие идеи легли в основу «Шмалькальденских статей» Мартина Лютера 1537 г.?
13. Какие богословские концепции были согласованы в рамках «Формулы согласия» 1589 г.?
14. Что представляют собой 67 тезисов Ульриха Цвингли?
15. Какие богословские идеи пытался скорректировать швейцарский реформатор Генрих Буллингер?

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Опишите исторический путь Жана Кальвина.
2. Что представляет собой «Наставление в христианской вере» Кальвина?
3. Как сформировался и какие идеи легли в основу Гейдельбергского катехизиса?
4. Дайте характеристику «Второму Гельветическому исповеданию».
5. Какие богословские вопросы были подняты на Дордрехтском Синоде 1618-1619 гг.?
6. Какие основные идеи представлены в «39 статьях» Англиканского вероучения?
7. Охарактеризуйте «Вестминстерское исповедание веры» 1643-1649 гг.
8. Какое учение отстаивал английский богослов Джон Уэсли?
9. Что представляет собой либеральная теология XIX-XX вв.?
10. Раскройте идеи немецкого философа Ф. Шлейермахера.
11. Какие мировоззренческие идеи продвигал немецкий богослов Э. Трёльч?
12. Дайте характеристику богословско-историческим взглядам А. Гарнака.
13. Какие богословские идеи отстаивал швейцарский богослов Карл Барт?
14. Каково содержание учения лютеранского богослова Рудольфа Бультмана?
15. Раскройте особенности политической теологии Дитриха Бонхёффера.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (1 семестр):

1. Учение о главенстве папы. Развитие «примата» Папы Римского. Папизм и цезарепапизм.
2. Догмат о папской непогрешимости (суждений) ex cathedra. I Ватиканский Собор: вклад в развитие догмата. Догмат о «папской непогрешимости» (безошибочности суждений) (1870 г.).
3. Старокатолики о догмате о «папской непогрешимости».
4. Filioque. История появления тезиса Filioque и включение его в вероучительные тексты. Толедский собор 569 г. Богословский спор в Иерусалиме (807 г.). Папа Лев III, император Карл Великий. Папа Бенедикт VIII (1013 г.).
5. «Тезисы о Филиокве» проф. В. В. Болотова. Роль Filioque в организации православно-католических уний.
6. Учение о непорочном зачатии Девы Марии. Богословская полемика францисканцев и доминиканцев. Дунс Скотт, Каэтан.
7. Папские буллы Пия V (1587 г.), Павла V (1617 г.), Александра VII (1661 г.).
8. Пий IX и догмат о Непорочном зачатии Девы Марии (1854 г.).
9. Успение Богородицы. «Морталисты» и «иммортализты». Фома Аквинский, Бонавентура, Дунс Скотт. Догмат «О взятии Девы Марии в небесную славу» (1950 г.).
10. Булла папы Пия XII (1943 г.).
11. Католическое учение о чистилище. Возможность молитвы за умерших. «Хождение по мытарствам».
12. Особенности евхаристического богословия: отношение к причастию под двумя видами. Опресноки. Пасхальная трапеза (седер) и апостольские агапы.
13. Богословское наследие Бернарда Клервоского.
14. «Сумма теологии» Фомы Аквинского.
15. Богословские взгляды Бонавентуры. Альберт Великий и его богословие.
16. Лионский собор 1274 г. Флорентийский собор 1439 г.
17. Тридентский собор (1545-1563 гг.).
18. Тейяр де Шарден о первородном грехе.
19. Литургическая реформа II Ватиканского Собора (1962¬1965 гг.).
20. История богословских диалогов Русской Православной Церкви и Римско-Католической Церкви (XVI-XX вв.).

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (1 семестр):

Оценочные средства по дисциплине в полном объеме представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (2 семестр):

1. Богословские взгляды Джона Виклифа. Богословский протест Яна Гуса и Иеронима Пражского.

2. Богословие и деятельность Джироламо Савонаролы.
3. Христианский гуманизм Эразма Роттердамского. Богословские взгляды Иоганна Рейхлина. Богословское наследие Ульриха фон Гуттена.
4. Теология Мартина Лютера: 95 тезисов. Большой и Малый Катехизисы.
5. Аугсбургское исповедание. Апология Аугсбургского исповедания.
6. Шмалькальденские статьи.
7. Формула согласия 1589 г.
8. Теология Ульриха Цвингли: 67 тезисов.
9. Богословские взгляды Генриха Буллингера.
10. Богословие и деятельность Жана Кальвина.
11. Анализ произведения Кальвина «Наставление в христианское вере».
12. Гейдельбергский катехизис 1563 г. Второе Гельветическое исповедание.
13. Каноны Дордрехтского Синода 1618-1619 гг.
14. 39 статей Англиканского вероучения. Вестминстерское исповедание веры 1643-1649 гг.
15. Богословские концепции Джона Уэсли.
16. Либеральная теология XIX—XX веков.
17. Религиозные концепции Ф. Шлейермахер.
18. Богословие Э. Трёльча. А. Гарнак и его богословские взгляды.
19. Религиозные взгляды Карла Барта. Христианское богословие и взгляды Рудольфа Бультмана.
20. Политическое богословие Дитриха Бонхёффера.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (2 семестр):

Оценочные средства по дисциплине в полном объеме представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Темы эссе

1. Развитие Римско-Католической мариологии в конце XIX-начале XX вв.
2. Диалог Римско-Католической Церкви с Русской Православной Церковью во второй половине XX века.
3. Обзор официальных документов Русской Православной Церкови об инославии в XX веке.
4. Учение о "филиокве" Римско-Католической Церкви после II Ватиканского собора.
5. Отношение святых отцов XX века к Римско-Католической Церкви.
6. Богословский анализ 95 тезисов Мартина Лютера и их полемическая направленность.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов при написании эссе

Эссе предполагает письменное изложение автором своего видения рассматриваемой проблемы, автор предлагает аргументы в защиту своей позиции, рассматривает её сильные и слабые стороны. Эссе пишется в свободной форме. Список литературы и цитирование в эссе не являются обязательными. Объем: не более 5 тыс. п. з. Работа оценивается по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в эссе затронуты проблемные вопросы; у студента имеется собственное суждение, аргументированные выводы по теме.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы по теме, однако студент не смог исчерпывающе аргументировать свою позицию.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не

проявил самостоятельности мышления.
Оценка «2»: тема не раскрыта, поставленные цели и задачи не реализованы; материал является плагиатом.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:

Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Барон Й., архиеп.	Российское лютеранство: история, теология, актуальность	СПб.: Алетейя, 2011. 432 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74895
Л1.2	Кенигсбергер Г.	Европа раннего Нового времени, 1500—1789	М.: Весь Мир, 2006. 320 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229772

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Марчалис Н.	Люторъ иже лють. Прение о вере царя Ивана Грозного с пастором Рокитой	М.: Языки славянской культуры, 2009. 377 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73301
Л2.2	Барон Й., архиеп.	Крест и диалог: Теология Креста в свете христианского единства	СПб.: Алетейя, 2010. 519 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74896
Л2.3	Барон Й. архиеп.	Теология св. Апостола Павла в свете Христианского Единства	СПб.: Алетейя, 2012. 631 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209728
Л2.4	Карсавин Л. П.	Католичество	М.: Директ-Медиа, 2016. 151 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=456061

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная;
7.2	монитор ЖК настенный.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2026 г.

Латинский язык

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра древних языков**
Учебный план: 48.04.01_Богосл_2026-2028.plx

Титул учебного плана: Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Православное догматическое богословие и патрология

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 52
самостоятельная работа 16
часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 1, 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		Итого	
Недель	15 5/6		16 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2	4	4
Практические	24	24	24	24	48	48
В том числе в форме практ.подготовки	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	26	26	26	26	52	52
Контактная работа	26	26	26	26	52	52
Сам. работа	8	8	8	8	16	16
Часы на контроль	2	2	2	2	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент, Крицкая Светлана Юрьевна _____

старший преподаватель, Пржигодзкая Ольга Владимировна _____

Рабочая программа дисциплины

Латинский язык

ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Православное догматическое богословие и патрология
утвержденного учёным советом образовательной организации от 25.03.2026 протокол № 4 (1004)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра древних языков

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Срок действия программы: 2026-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат богословия, кандидат филологических наук, доцент священник Александр Юрьевич Зиновкин

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра древних языков

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, кандидат филологических наук, доцент священник Александр Юрьевич Зиновкин

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Научить латинской терминологией в области теологии;
1.2	обучить грамматике, орфоэпии и синтаксису латинского языку;
1.3	выработать необходимые алгоритмы и навыки для перевода и комментирования текстов теологического содержания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.1.ДВ.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Включают знания и компетенции, полученные в рамках изучения дисциплин "Латинский язык" по программе бакалавриата.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Педагогическая практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
2.2.2	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4.1: Способен создавать тексты на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия в области теологии

Знать:

базовые правила грамматики латинского языка;
орфоэпические и акцентологические нормы латинского языка;
лексико-фразеологический минимум по богословию в объеме, необходимом для работы с латинскими и русскими текстами в процессе профессиональной деятельности;
этапы истории латинского языка.

Уметь:

распознавать и выделять основные лексико-грамматические конструкции латинского языка, характерные для церковно-богословской научной литературы;
ориентироваться в истории латинского языка;
правильно читать латинские словосочетания и предложения;
анализировать латинские слова с позиции грамматики.

Владеть:

навыками грамматического анализа латинских слов;
способностью ориентироваться в истоии латинского языка;
способностью грамотно читать латинские слова;
лексико-фразеологическим минимумом по богословию в объеме, необходимом для работы с латинскими и русскими текстами в процессе профессиональной деятельности.

УК-4.2: Способен представлять результаты своей профессиональной деятельности в академическом сообществе

Знать:

важнейшие памятники богословия на латинском языке;
правила и особенности перевода латинских текстов на русский язык;
основы синтаксиса латинского предложения;
основную научную справочную литературу по латинскому языку, в том числе в электронном виде.

Уметь:

письменно и устно переводить тексты богословской тематики с латинского языка;
учитывать синтаксические особенности латинского предложения при переводе на русский язык;
анализировать тексты из важнейших памятников богословия на латинском языке;
искать информацию в учебной и справочной литературе по латинскому языку.

Владеть:

целостным представлением о латинском языке;
навыками работы с учебной и справочной литературой по латинскому языку;
навыками перевода латинских текстов на русский язык;
понятийно-категориальным аппаратом латинского языка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**

3.1.1	особенности фонетической, морфологической, лексической, словообразовательной и синтаксической систем латинского языка;
3.1.2	основные способы словообразования, особенности структуры простых и сложных предложений;
3.1.3	необходимые термины для изучения лексико-грамматической и стилистической стороны текста на латинском языке;
3.1.4	основные нормы латинского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, пунктуационные).
3.2	**Уметь:**
3.2.1	пользоваться научной, справочной, учебно-методической литературой в области латинского языка;
3.2.2	читать и переводить тексты профессиональной направленности на латинском языке;
3.2.3	грамотно использовать латинские богословские термины;
3.2.4	применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	целостным представлением о латинском языке и его особенностях;
3.3.2	навыками произношения латинских слов и предложений;
3.3.3	способностью к анализу грамматическому анализу латинских слов и предложений;
3.3.4	понятийно-терминологическим аппаратом, необходимом при изучении латинского языка.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1.			
1.1	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Грамматические категории Особенности новозаветной лексики. /Пр/	1	2	
1.2	Грамматические категории имен существительных. Особенности склонения имен существительных 1, 2, 3, 4, 5 склонения. /Ср/	1	1	
1.3	Прилагательные 1, 2 и 3 склонения. Степени сравнения прилагательных. Местоимения. Разряды местоимений, особенности изменения местоимений. /Пр/	1	3	
1.4	Контрольный опрос. /Пр/	1	1	
1.5	Глагол, особенность его употребления в латинском языке. Понятие о тематическом (соединительном) гласном. Времена: настоящее, прошедшее (имперфект, перфект, плюсквамперфект), будущее время (первое и второе) изъявительного наклонения активного и пассивного залога. /Ср/	1	2	
1.6	Глагол. Особенность употребления повелительного наклонения в латинском языке. Чтение текстов. /Пр/	1	3	
1.7	Глагол. Особенность образования и использования конъюнктива в латинском языке. /Ср/	1	1	
1.8	Конъюнктив в независимых предложениях. Конъюнктив в составе сложных предложений. /Пр/	1	2	
1.9	Неличные формы глагола: инфинитив (6 форм). /Ср/	1	2	
1.10	Неличные формы глагола: герундий и герундивум. Супин. /Пр/	1	1	
1.11	Причастие: настоящего времени, перфектное пассивное причастие, причастие будущего времени. Особенность образования и употребления. /Пр/	1	2	
1.12	Контрольный опрос. /Пр/	1	1	
1.13	Неправильные глаголы. Особенность их изменения во всех временах. /Пр/	1	2	
1.14	Отложительные и полуотложительные глаголы. Их особенность. Неправильные глаголы. Безличные глаголы. /Лек/	1	1	
1.15	Наречие. Его образование. Степени сравнения наречий. /Пр/	1	2	
1.16	Имя числительное. Разряды числительных. /Ср/	1	1	
1.17	Предлоги. Их значение. Предлоги двойного управления. Предлоги, употребляющиеся с винительным и творительным падежом. Приставки. /Пр/	1	2	
1.18	Союзы. Сочинительные и подчинительные. Их значение. /Лек/	1	1	
1.19	Особенность лексики латинского языка. Частицы и междометия в латинском языке. /Пр/	1	2	
1.20	Словообразование в латинском языке. Сложение. Аффиксация. /Пр/	1	1	
1.21	Латинская фразеология. Крылатые выражения латинского языка Особенности перевода фразовых глаголов и идиоматических выражений. /Ср/	1	1	
1.22	/ЗачётСОц/	1	2	
	Раздел 2.			

2.1	Лексические и синтаксические особенности богословского языка. Понятие о просмотровом и ознакомительном чтении текстов. Синтаксис латинского языка. Понятие о синтаксической структуре. Простое предложение. Порядок слов в предложении. Анализ предложения. Порядок перевода латинской фразы. Методика анализа и перевода предложения. /Пр/	2	2	
2.2	Значение падежей в латинском языке. Именительный и звательный падежи. /Лек/	2	1	
2.3	Значение падежей в латинском языке. Родительный и дательный падежи. /Пр/	2	2	
2.4	Значение падежей в латинском языке. Винительный и творительный падежи. /Ср/	2	1	
2.5	Синтаксис глагола. Употребление инфинитива. Обороты Accusativus cum Infinitivo и Nominativus cum Infinitivo. Методика анализа и перевода предложения с оборотами. /Пр/	2	3	
2.6	Контрольный опрос. /Пр/	2	1	
2.7	Синтаксическая функция герундия и герундива и причастий. Относительно-временное значение причастий. Причастные обороты. Оборот Ablativus absolutus. /Ср/	2	1	
2.8	Конъюнктив в независимых предложениях. /Пр/	2	3	
2.9	Синтаксис сложного предложения. Виды сложных предложений. /Пр/	2	1	
2.10	Сложноподчиненные предложения. Их виды. /Ср/	2	1	
2.11	Употребление времен и наклонений в придаточных предложениях. Правило согласования времен и наклонений. /Ср/	2	2	
2.12	Придаточные предложения с союзом ut: дополнительные, цели, следствия. /Пр/	2	2	
2.13	Придаточные с союзом определительные с оттенком цели и следствия. /Ср/	2	1	
2.14	Придаточные предложения с союзом ut и quod explicativum. /Пр/	2	2	
2.15	Придаточные с союзом cum: cum historicum, cum temporale, iterativum. /Лек/	2	1	
2.16	Придаточные с союзом cum causale, причинные союзы. /Пр/	2	3	
2.17	Придаточные уступительные. Придаточные определительные с оттенком причины. /Ср/	2	2	
2.18	Косвенный вопрос и косвенная речь. Attractio modi. Особенности богословской и литургической лексики на примере прочитанных текстов. /Пр/	2	2	
2.19	Контрольный опрос. /Пр/	2	1	
2.20	Условные предложения. Понятие о поисковом чтении текстов. /Пр/	2	2	
2.21	/ЗачётСОц/	2	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Что изучает морфология?
2. На какие группы разделяются части речи в латинском языке?
3. Что такое самостоятельные части речи? Приведите примеры.
4. Что такое служебные части речи? Приведите примеры.
5. Какие грамматические категории в латинском языке Вы знаете?
6. Какие грамматические категории существуют у имен существительных?
7. Сколько склонений имеет латинское имя существительное?
8. Перечислите основные особенности склонения имен существительных 1 склонения.
9. Перечислите основные особенности склонения имен существительных 2 склонения.
10. Перечислите основные особенности склонения имен существительных 3 склонения.
11. Перечислите основные особенности склонения имен существительных 4 склонения.
12. Перечислите основные особенности склонения имен существительных 5 склонения.
13. Какие разряды степеней сравнения прилагательных существуют в латинском языке?
14. Что такое местоимение? Приведите примеры.
15. Какие разряды местоимений существуют в латинском языке?

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Что такое глагол в латинском языке?
2. Что такое тематический гласный?
3. Какие времена существуют у латинского глагола?
4. В чем заключается особенность употребления повелительного наклонения в латинском языке?
5. В чем заключается особенность образования и использования конъюнктива в латинском языке?

6. В чем заключаются особенности конъюнктива в независимых предложениях в латинском языке?
7. Каковы особенности использования конъюнктива в составе сложных предложений в латинском языке?
8. Что такое инфинитив в латинском языке?
9. Сколько форм у латинского инфинитива?
10. Какие неличные формы глагола существуют в латинском языке?
11. Как образуется герундий в латинском языке?
12. Как образуется герундивум в латинском языке?
13. Что такое супин?
14. Что такое причастие?
15. Какие формы причастия существуют в латинском языке?

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Каковы лексические особенности богословского языка?
2. Каковы синтаксические особенности богословского языка?
3. Что такое просмотровое чтение текстов?
4. Что такое ознакомительное чтение текстов?
5. Что такое синтаксическая структура?
6. Каков порядок слов в латинском предложении?
7. Каковы основные особенности значений именительного падежа в латинском языке?
8. Каковы основные особенности значений родительного падежа в латинском языке?
9. Каковы основные особенности значений звательного падежа в латинском языке?
10. Каковы основные особенности значений дательного падежа в латинском языке?
11. Каковы основные особенности значений винительного падежа в латинском языке?
12. Каковы основные особенности значений творительного падежа в латинском языке?
13. Каковы особенности употребления латинского инфинитива?
14. Как образуются обороты Accusativus cum Infinitivo и Nominativus cum Infinitivo?
15. Как переводятся Accusativus cum Infinitivo и Nominativus cum Infinitivo?

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. В чем заключается синтаксическая функция герундия и герундива и причастий?
2. Как образуется оборот Ablativus absolutus?
3. Как переводится оборот Ablativus absolutus?
4. Каковы особенности синтаксиса сложного предложения в латинском языке?
5. Какие виды сложных предложений существуют в латинском языке?
6. Какие виды сложноподчиненных предложений существуют в латинском языке?
7. Каковы особенности употребления времен и наклонений в придаточных предложениях в латинском языке?
8. В чем заключается правило согласования времен и наклонений в латинском языке?
9. Каковы особенности придаточных предложений с союзом ut?
10. Каковы особенности придаточных предложений определительных с оттенком цели и следствия?
11. Каковы особенности придаточных предложений с союзом cum: cum historicum, cum temporale, iterativum?
12. Каковы особенности придаточных предложений с союзом cum causale?
13. Приведите примеры причинных союзов в латинском языке?
14. Что такое придаточные уступительные предложения в латинском языке?
15. Что такое косвенный вопрос и косвенная речь?
16. Что такое Attractio modi?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (1 семестр):

1. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Грамматические категории.
2. Особенность существительных 1-го и 2-го склонений.
3. 3 склонение существительных.
4. 4 и 5 склонение существительных.
5. Прилагательные 1 и 2 склонений. Прилагательные 3 склонения. Степени сравнения прилагательных
6. Местоимения: личные и притяжательные.
7. Местоимения: относительные и указательные, отрицательные, вопросительные и неопределенные.
8. Наречия. Их образование. Степени сравнения.
9. Числительные. Их особенности.
10. Предлоги. Их значение и употребление.
11. Система латинского глагола. Его категории. Система инфекта. Настоящее время. Имперфект.
12. Система инфекта. Будущее время 1.
13. Система перфекта. Время перфект, плюсквамперфект.
14. Система перфекта. Будущее 2.
15. Конъюнктив. Особенность употребления и значение. Конъюнктив настоящего времени. Конъюнктив имперфекта.
16. Конъюнктив перфект и плюсквамперфект.
17. Императив. Инфинитив.

18. Отложительные и полуотложительные глаголы. Безличные глаголы.
19. Конъюнктив в независимых и сложных предложениях.
20. Герундий. Причастие.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (1 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (2 семестр):

1. Понятие о синтаксисе. Синтаксическая структура. Простое предложение. Его состав.
2. Значение падежей в латинском языке: именительный и звательный.
3. Родительный падеж. Дательный падеж.
4. Винительный падеж. Творительный падеж.
5. Синтаксис глагола. Инфинитив.
6. Оборот Accusativus cum Infinitivo. Оборот Nominativus cum Infinitivo.
7. Причастие. Причастные обороты. Оборот Ablativus absolutus
8. Значение конъюнктива в независимых предложениях
9. Синтаксис сложного предложения. Виды сложных предложений. Сложноподчиненные предложения. Их виды.
10. Употребление времен и наклонений в придаточных предложениях. Правило согласования времен и наклонений.
11. Придаточные предложения с союзом ut: дополнительные, цели и следствия.
12. Придаточные с союзом определительные с оттенком цели и следствия.
13. Придаточные предложения с союзом ut и quod explicativum.
14. Придаточные с союзом cum: cum historicum, cum causale, причинные союзы.
15. Придаточные уступительные. Придаточные определительные с оттенком причины.
16. Косвенный вопрос. Косвенная речь.
17. Условные предложения.
18. Особенности словообразования латинского языка.
19. Attractio modi.
20. Фразеология и лексический состав латинского языка. Особенности богословской и литургической лексики.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (2 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по курсу "Латинский язык" не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с

развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Соболевский С. И.	Грамматика латинского языка. Теоретическая часть. Морфология и синтаксис	Санкт-Петербург: Алетейя, 1998. 433 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75302
Л1.2	Козлова Г. Г.	Самоучитель латинского языка: учебник	Москва: Флинта, 2017. 353 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93716

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Жданова Е. В.	Латинский язык	Москва: Евразийский открытый институт, 2011. 165 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=91059
Л2.2	Кацман Н. Л., Покровская З. А.	Латинский язык	Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. 482 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234852
Л2.3	Галинова Н. В., Воронцова Ю. Б.	Латинский язык	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2011. 196 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240423

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
Методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2026 г.

Методика преподавания в высшей школе

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: 48.04.01_Богосл_2026-2028.plx

Титул учебного плана: Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Православное догматическое богословие и патрология

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 9
самостоятельная работа 129
часов на контроль 6

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	15 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	9	9	9	9
Итого ауд.	9	9	9	9
Контактная работа	9	9	9	9
Сам. работа	129	129	129	129
Часы на контроль	6	6	6	6
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

старший преподаватель, протоиерей Дмитрий Викторович Сизоненко _____

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания в высшей школе

ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Православное догматическое богословие и патрология
утвержденного учёным советом образовательной организации от 25.03.2026 протокол № 4 (1004)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Срок действия программы: 2026-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Сформировать профессиональные умения и навыки в организации учебно-воспитательного процесса в области теологии;
1.2	овладеть педагогическими технологиями и приемами работы с различными по возрасту и уровню подготовки группами обучающихся;
1.3	изучить принципы организации образовательного процесса в высшей школе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.1
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История философии
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Научно-исследовательская работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4.2: Способен представлять результаты своей профессиональной деятельности в академическом сообществе

Знать:

критерии оценки учебной работы студентов в преподавании теологических дисциплин в высшей школе;
принципы разработки учебно-образовательных программ деятельности на основании полученных теологических знаний;
проблемы стандартизации образовательного процесса и контроля его усвоения в области теологии.

Уметь:

осуществлять профессиональный выбор образовательных технологий, используемых в процессе преподавания теологических дисциплин;
применять различные методы, средства и формы преподавания при осуществлении педагогической деятельности в высшей школе;
осуществлять организацию процесса обучения с учётом передовых образовательных требований.

Владеть:

навыками выявления ключевых проблем преподавания теологических дисциплин в высшей школе;
навыками традиционных подходов к организации учебного процесса и преподавательской деятельности в высшей школе;
комплексом современных образовательных технологий и навыками инновационных подходов к преподаванию теологических дисциплин в высшей школе.

УК-3.1: Умеет выстраивать профессиональные отношения в коллективе при решении теологических задач

Знать:

историю и методологию теологических наук, расширяющую общепрофессиональную и фундаментальную подготовку;
теоретические основы организации и управления научно-исследовательскими работами по теологической проблематике;
научные основы и условия профессионально-личностного развития преподавателя и исследователя.

Уметь:

оперировать фундаментальными понятиями и критериями теологической науки и оценивать научное наследие в области теологии;
работать в педагогическом коллективе с целью решения образовательных задач в высшей школе;
адаптировать и применять фундаментальные теологические знания к решению актуальных проблем в области преподавательской деятельности в высшей школе.

Владеть:

навыками организации научно-исследовательского процесса в коллективе сотрудников;
навыками решения сложных исследовательских и педагогических задач в теологической области знаний;
навыками работы в педагогическом коллективе образовательной среды высшего уровня.

УК-3.2: Имеет опыт совместной работы с коллегами при решении профессиональных задач теолога

Знать:

проблемы, возникающие в процессе преподавания теологических дисциплин, а также способы их научного решения;
актуальные проблемы в области теологии, а также принципы формулирования научной проблемы в целях ее последующего решения силами научно-исследовательского коллектива;
основные закономерности планирования и построения научно-исследовательского процесса в коллективе.

Уметь:

принимать участие в профессиональных научных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения;
проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в целях исследования конкретной научной проблемы теологии;
проектировать и осуществлять организационное руководство научно-исследовательским и педагогическим коллективом,

призванным к поиску решения научных проблем теологии.
Владеть:
способностью поиска и обработки научной информации с целью её применения в преподавательской деятельности; умением анализировать и осуществлять процессы внедрения научных выводов и результатов в области теологии в современную образовательную среду; способностью обобщать тенденции развития науки в области теологии с учетом конфессиональной направленности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	различные педагогические подходы к обучению и воспитанию в процессе исторического развития педагогики и дидактики;
3.1.2	содержание, методы, формы и средства преподавания в учреждениях высшего профессионального образования;
3.1.3	актуальные проблемы в области методики преподавания дисциплин в высшей школе.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	формулировать задачи учебной деятельности и выбирать средства для их решения;
3.2.2	использовать имеющиеся программы, методики и технологии преподавания в системе высшего профессионального образования;
3.2.3	подготовить и провести занятие, выбрав педагогическую стратегию, составить учебно-тематический план;
3.3	**Владеть:**
3.3.1	собственными суждениями в области теории и практики образования и воспитания, уметь их аргументировать;
3.3.2	навыками конструирования различных моделей организации образовательного процесса в высшей школе;
3.3.3	методами и технологиями преподавания теологических дисциплин в системе высшего профессионального образования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Концептуальные и нормативные основы преподавания богословских дисциплин			
1.1	Понятие об образовательной системе страны. Богословские дисциплины в образовательной системе Российской Федерации. Уровни образовательной деятельности. /Лек/	3	2	
1.2	Основные понятия: образование, образовательная деятельность, система образования, уровень образования, образовательная организация, образовательная программа, учебная программа. образовательные программы в образовательной системе России. /Ср/	3	6	
1.3	Духовное образование в России. Образование и просвещение. Просветительская и образовательная деятельность Церкви в истории и в наше время. /Ср/	3	7	
1.4	«Духовный регламент» о просвещении народа. Полемика по вопросам духовного образования, достижения и проблемы в этой области. Столпы отечественного духовного образования. /Ср/	3	7	
1.5	Современные задачи Церкви в области образования и духовного просвещения. Анализ церковных документов и общественной полемики. /Лек/	3	2	
1.6	Государственные документы, определяющие нормативно-правовую основу преподавания богословских дисциплин в системе образования России. Права и обязанности участников образовательного процесса. /Ср/	3	7	
1.7	Виды, уровни, типы и формы образовательных программ, содержащих богословское знание. /Ср/	3	6	
1.8	Контрольный опрос /Лек/	3	1	
	Раздел 2. Основы методической культуры			
2.1	Теоретические основы методической культуры. Метод как система. Основные понятия и категории: педагогическое взаимодействие, учебно-воспитательный процесс, содержание образования, учебная деятельность. Метод как способ организации учебной деятельности. /Лек/	3	1	
2.2	Субъекты педагогического взаимодействия. Элементы метода — цель, задачи, результат, оценка и самооценка. Категориальные схемы и графические схемы в описании и анализе педагогического взаимодействия. /Ср/	3	7	
2.3	Традиционные методы, их систематическое описание (словесные, наглядные, методы контроля, методы организации самостоятельной деятельности и пр.). Традиционная методика высшей школы, ее элементы. /Ср/	3	7	

2.4	Понятие о педагогической инноватике. Инновационные методы, их признаки (субъектность, рефлексивность, коммуникативность, продуктивность, эффективность и проч.). /Ср/	3	7	
2.5	Понятие о педагогических технологиях. Цель-результат-контроль как ключевые категории педагогической технологии. /Ср/	3	7	
2.6	Место и значение самостоятельной исследовательской работы. Развитие исследовательских умений. /Ср/	3	7	
	Раздел 3. Основы методического проектирования в педагогике			
3.1	Основы методического проектирования в преподавании богословских дисциплин для различных целевых аудиторий. /Ср/	3	7	
3.2	Анализ целевых групп для преподавания, постановка педагогических целей. /Ср/	3	7	
3.3	Понятие об учебной программе. Структура учебной программы и требования к ней. /Ср/	3	7	
3.4	Оценка образовательной программы (концептуальность, содержательность, структурность, эффективность, результативность и проч.). /Ср/	3	7	
3.5	Проектирование основных элементов учебной программы. Основные элементы планирования. /Ср/	3	7	
3.6	Учебное занятие. Традиционные и нетрадиционные формы организации учебных занятий в разных целевых аудиториях. Планирование учебного занятия. /Ср/	3	7	
3.7	Компетентностный подход. Понятие о рабочих программах дисциплин и фондах оценочных средств, их структурные элементы. /Ср/	3	7	
3.8	Методиченское проектирование для различных учебных дисциплин. /Лек/	3	2	
3.9	Контрольный опрос /Лек/	3	1	
3.10	Электронная образовательная среда как инструмент образовательного процесса. /Ср/	3	6	
3.11	Самостоятельное практическое проектирование с использованием элементов электронной образовательной среды. /Ср/	3	6	
3.12	/ЗачётСОц/	3	6	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Что такое образовательная система?
2. Какие уровни в образовательной системе Российской Федерации?
3. Что такое образовательная организация?
4. Что такое образовательная программа?
5. Какие имеются виды образовательных программ?
6. Какова роль духовного образования в России?
7. Что такое просвещение?
8. В чем заключается специфика образовательной деятельности Церкви?
9. Какие темы об образовании и просвещении затрагивались в «Духовном регламенте»?
10. Каковы основные достижения системы образования в современной России?
11. Каковы приоритетные направления в области образования в современной России?
12. Какие имеются современные церковные документы, затрагивающие вопросы об образовании?
13. Что говорится об образовании в «Основах социальной концепции Русской Православной Церкви»?
14. Какие базовые государственные документы, определяют нормативно-правовую основу образовательной деятельности в высшей школе?
15. Какова правовая основа участников образовательного процесса?

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Что называют методической культурой?
2. Что такое метод в педагогике?
3. Что такое педагогическое взаимодействие?
4. Что такое учебно-воспитательный процесс?
5. Что включает в себя содержание образования?
6. Какие известны формы организации учебной деятельности?
7. Кто являются субъектами педагогического взаимодействия?
8. Какие выделяют элементы метода в педагогике?
9. Что из себя представляют схемы в описании педагогического взаимодействия?
10. Что в себя включают словесные и наглядные методы?

11. Какие известны методы контроля в педагогике?
12. Какие методики применяются в преподавании теологических дисциплин?
13. В чем выражается развитие исследовательских умений с учетом конфессионально ориентированного направления в образовании?
14. Что такое педагогическая инноватика?
15. Что такое педагогическая технология?
16. Что такое методическое проектирование?
17. В чем заключается основная специфика преподавания богословских дисциплин?
18. Что из себя представляет анализ целевых групп?
19. Как осуществляется постановка педагогических целей?
20. В чем цели и задачи учебной программы?
21. Какова структура учебной программы в высшей школе?
22. Каковы способы оценки образовательной программы?
23. Какие критерии оценки применяются в образовательной программе?
24. В чем проявляется концептуальность образовательной программы?
25. Каковы критерии эффективности образовательной программы?
26. Каковы принципы проектирования основных элементов учебной программы?
27. В чем заключаются аксиологические основания проектирования образовательного процесса?
28. Какие основные проблемы педагогических методов в современной системе образования?
29. В чем заключается ценностно-смысловое содержание педагогических методов?
30. Как влияет на систему образования мировоззренческий плюрализм современной России?
31. Какие известны элементы учебной программы?
32. Каковы принципы проектирования учебного занятия?
33. Какие известны традиционные формы организации учебных занятий?
34. Какова специфика проектирования учебных занятий теологической направленности?
35. Какие подходы проектирования занятий известны для разных целевых аудиторий?
36. Каковы принципы планирования учебного процесса?
37. Какие известны современные нетрадиционные формы занятии?
38. Каковы основные элементы планирования?
39. Что такое компетентностный подход?
40. Какие виды компетенций в современных образовательных стандартах?
41. Что такое общекультурные компетенции?
42. Что такое рабочая программа дисциплины?
43. Что такое фонд оценочных средств?
44. Каковы структурные элементы рабочей программы?
45. Каковы структурные элементы фондов оценочных средств?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (3 семестр):

1. Нормативные основы преподавания богословских дисциплин.
2. Богословские дисциплины в образовательной системе Российской Федерации.
3. Уровни образовательной деятельности. Образовательная система в современной России.
4. Виды, типы и формы образовательных программ, содержащих богословское знание.
5. Традиционные методы высшей школы, их систематическое описание (словесные, наглядные, методы контроля, методы организации самостоятельной деятельности и проч.).
6. Место и значение самостоятельной исследовательской работы в образовательном процессе. Развитие исследовательских умений.
7. Формы, способы и методы контроля усвоения знаний.
8. Учебная программа, ее структура. Основные элементы учебной программы. Принципы проектирования элементов учебной программы.
9. Педагогическая характеристика учебного занятия. Проектирование учебного занятия.
10. Виды и формы обучающего взаимодействия на учебных занятиях.
11. Специфика проектирования учебных занятий в преподавании богословских дисциплин.
12. Традиционные формы организации учебных занятий в разных целевых аудиториях.
13. Планирование и стратегия построения учебного занятия.
14. Принципы реализации активных педагогических методов ведения учебного занятия. Организация дискуссий и обсуждений.
15. Нетрадиционные, инновационные формы и способы организации учебных занятий.
16. Организация учебной деятельности с привлечением электронных технологий. Электронная образовательная среда как инструмент образовательного процесса.
17. Виды компетенций и их классификация.
18. Понятие о рабочих программах дисциплин и практик. Структурные элементы и содержание рабочих программ.
19. Понятие о фондах оценочных средств. Виды и элементы фондов оценочных средств.
20. Принципы проектирования рабочих программ различных учебных дисциплин и практик.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (3 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Гончарук А. Ю.	Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие	М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. 262 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276472
Л1.2	Мандель Б. Р.	Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре	М.-Берлин: Директ-Медиа, 2017. 619 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639
Л1.3	Колеченко А. К.	Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей	СПб.: КАРО, 2008. 368 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462114

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Громкова М. Т.	Педагогика высшей школы: учебное пособие	Москва: Юнити-Дана, 2015. 446 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717
Л2.2	Макарова Н. С.	Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие	Москва: Флинта, 2017. 181 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115089
Л2.3	Дивногорцева С. Ю.	Основы православной педагогической культуры	Москва: ПСТГУ, 2017. 243 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494960

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.4	Каптерев П.Ф.	О педагогическом методе	Москва: Директ-Медиа, 2012. 154 с	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96243

6.2 Перечень программного обеспечения	
6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.
6.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.1	http://biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	https://pravobraz.ru - Православное образование. Синодальный отдел религиозного образования и катехизации Русской Православной Цекрви
6.3.3	http://www.patriarchia.ru/db/document/anchored_docs - Официальный сайт Московского Патриархата / Основные документы
6.3.4	http://www.pravenc.ru - "Православная Энциклопедия" [электронная версия]

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	доска магнитно-маркерная настенная;
7.2	монитор ЖК настенный.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2026 г.

Немецкий язык

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра иностранных языков**
Учебный план: 48.04.01_Богосл_2026-2028.plx

Титул учебного плана: Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Православное догматическое богословие и патрология

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 52
самостоятельная работа 16
часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 1, 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		Итого	
Недель	15 5/6		16 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2	4	4
Практические	24	24	24	24	48	48
В том числе в форме практ.подготовки	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	26	26	26	26	52	52
Контактная работа	26	26	26	26	52	52
Сам. работа	8	8	8	8	16	16
Часы на контроль	2	2	2	2	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент, Вакуленко Наталия Сергеевна _____

ст. преп., Донцова Тамара Евсеевна _____

Рабочая программа дисциплины

Немецкий язык

ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Православное догматическое богословие и патрология
утвержденного учёным советом образовательной организации от 25.03.2026 протокол № 4 (1004)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра иностранных языков

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Срок действия программы: 2026-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат философских наук, профессор, священник Игорь Анатольевич Иванов

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра иностранных языков

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат философских наук, профессор, священник Игорь Анатольевич Иванов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Дальнейшее формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, позволяющем использовать иностранный язык как в профессиональной и научной деятельности, так и в непрерывном самообразовании на базе непосредственной связи с академическими и профессиональными интересами обучающихся, в частности, в области теоретического богословия и в церковно-практической работе;
1.2	развитие у обучающихся иноязычной компетенции в соответствии с дидактическими единицами программы дисциплины при ориентации на профессиональную деятельность, включая расширение объема лексических, грамматических и разговорных навыков и дальнейшее развитие на их основе речевых умений в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности (чтение, говорение, письмо);
1.3	развитие способностей и навыков использования различных стратегий чтения и понимания научных и профессиональных текстов (ознакомительное, изучающее, поисково-просмотровое);
1.4	развитие коммуникативных технологий построения и порождения различных видов монологического высказывания, диалогической речи, некоторых аспектов общения в полилоге и правильного лексико-грамматического оформления коммуникативных намерений;
1.5	обучение письменной фиксации и передаче информации различного объема и характера (включая материалы для публичного выступления, корреспонденцию и аннотации);
1.6	обучение основам письменного перевода (полного, выборочного) текстов общенаучного и профессионального характера, основным навыкам редактирования текста, аннотирования, а также основным правилами оформления перевода;
1.7	формирование общекультурных умений собирать, систематизировать и обрабатывать различные виды общенаучной и профессиональной информации, интерпретировать и использовать ее при решении коммуникативных, коммуникативно-познавательных и познавательно-поисковых задач;
1.8	развитие языковой культуры описания и обсуждения реалий российской и зарубежной действительности на иностранном языке; формирование готовности обучающихся содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов;
1.9	формирование культуроведческой осведомленности о социокультурном портрете стран изучаемого языка, о социокультурных нормативах речевого поведения на базе информации о культурном саморазвитии, этнической, расовой, конфессиональной и социальной терпимости, о речевом такте и социокультурной вежливости, о ненасильственных способах разрешения конфликтов в иноязычной среде в условиях формального и неформального общения;
1.10	обучение технологиям языкового самообразования, в том числе: технике работы с основными типами справочной, учебно-справочной (словари, энциклопедические справочники, учебно-справочные издания) и информационно-справочной литературы, включая ресурсы Интернета и электронно-справочные источники;
1.11	обучение основам самооценки уровня сформированности языковой, речевой и социокультурной компетенции и формирование потребности в языковом самообразовании;
1.12	расширение кругозора обучающихся, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления и общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.1.ДВ.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	знания и компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплины «Иностранный язык» в рамках учебной программы подготовки бакалавра или специалиста.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Современное западное богословие
2.2.2	Научно-исследовательская работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4.1: Способен создавать тексты на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия в области теологии

Знать:

комплекс функционирующих языковых и коммуникационных правил, лексику и правила пунктуации, позволяющие формировать тексты (выступления, доклады, сообщения и т.п.) для академического и профессионального взаимодействия в области теологии; правила ведения научной переписки, подготовки научных статей и презентаций на конференциях; правила оформления идей и аргументов, отражающих авторскую точку зрения;
методы поиска информации в сети и основные базы данных по обще- и узкотеологической проблематике; основные источники информации (информационно-библиотечные системы, базы цитирования, поисковые системы по открытым академическим ресурсам), необходимые для создания текстов профессиональной направленности; особенности и правила

перевода профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный; принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий.

Уметь:

осуществлять письменную и устную коммуникацию в области теологии как на родном, так и на иностранном языке, создавая тексты для академического и профессионального взаимодействия; создавать тексты учетом требований к их внешней внутренней формам и привлечением типизированных речевых высказываний; создавать хорошо структурированные, логически продуманные устные и письменные тексты; создавать собственные устные и письменные тексты с целью передачи основного содержания текста-источника в зависимости от коммуникативной установки в ситуациях профессионального общения;
навыками сбора, накопления и работы с источниками информации по теологической проблематике с использованием информационных технологий; осуществлять поиск и обобщение информации по заданной теме на основе анализа источников информации при создании профессиональных текстов для академического и профессионального взаимодействия в области теологии; переводить и понимать официальные и профессиональные тексты на иностранном языке; создавать доклады, сообщения, подкрепляя их примерами и аргументируя авторскую точку зрения; производить редакторскую и корректорскую правку текстов на русском и иностранном языке;
выявлять особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи.

Владеть:

необходимым комплексом знаний и умений в области письменной и устной коммуникации на родном и иностранном языке с целью академического и профессионального взаимодействия в области теологии; навыками систематизации и отбора необходимой информации (в соответствии с поставленной задачей); способностью выполнять перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный для взаимодействия в профессиональной сфере;
способностью вести эффективную межкультурную коммуникацию посредством создания грамотных, хорошо структурированных и логически выстроенных в соответствии с поставленной задачей текстов на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия в области теологии; основами перевода, а также подготовки и создания на русском и иностранном языках типовой профессиональной документации;
способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий.

УК-4.2: Способен представлять результаты своей профессиональной деятельности в академическом сообществе

Знать:

иностранный язык в объеме, необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников, для ведения научной переписки, подготовки научных статей и докладов, для устного общения с зарубежными коллегами; особенности и правила устной и письменной речи как на иностранном языке, так и русском (фонетика, грамматика, пунктуация и т.д.); приемы перевода с одного языка на другой; стили устного и письменного общения; правила публичного выступления;
принципы построения устного и письменного высказывания; требования к устной и письменной профессиональной коммуникации в академическом сообществе; правила публичных выступлений в иноязычной академической среде;
способы представления результатов своей исследовательской и проектной деятельности в форме докладов, рефератов, презентаций, научных статьей и др. на русском и иностранном языках;
правила, основы, этикет составления типовой профессиональной документации; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия, особенности профессионального общения.

Уметь:

устанавливать профессиональные контакты и организовывать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности в академическом сообществе, используя современные коммуникационные технологии; устно выступать и поддерживать разговор на иностранном языке в процессе представления результатов своей деятельности в академическом сообществе; адаптировать речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия; учитывать особенности аудитории и цели общения в публичном выступлении; переводить с одного языка на другой,
высказываться на иностранном языке с использованием разных по сложности грамматических конструкций и изученного лексического минимума, представляя результаты своей профессиональной деятельности в академическом сообществе;
создавать высказывания в соответствии с речевыми и языковыми нормами, включающие минимальные акцентологические, грамматические и орфоэпические погрешности; применять в соответствии с установленными нормами в академическом сообществе устную и письменную коммуникацию в процессе представления результатов своей профессиональной деятельности;
вести обсуждение и представлять результаты своей исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвовать в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках; вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание представителям различных культур с соблюдением межкультурных норм; учитывать в коллективе социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия.

Владеть:

языковой и коммуникационной системой, необходимой для представления планов и результатов собственной и командной деятельности в академическом сообществе; способностью публичного выступления; способностью выбирать и адаптировать речь, стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства в академическом сообществе; приемами

перевода с одного языка на другой, методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств; практическими навыками анализа и представления фактов профессиональной области, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации в академическом сообществе; навыками ведения обсуждения и представления результатов своей исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, навыками участия в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках; этическими нормами, касающимися социальных, конфессиональных и культурных различий; навыками критического восприятия исторической информации, изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии и полемик, обоснования актуальности использования религиозных ценностей при социальном и профессиональном взаимодействии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные виды речевой деятельности (в устной и письменной форме), необходимые для теоретической и практической деятельности теолога;
3.1.2	основные грамматические формы и конструкции иностранного языка; лексику, представляющую нейтральный научный стиль;
3.1.3	лексику в рамках обозначенной тематики и проблематики общения; речевые клише, стилистические особенности полного, выборочного перевода (реферирования) и аннотирования текстов на иностранном языке;основную терминологию своего профиля на иностранном языке;
3.1.4	способы анализа и обобщения информации на иностранном языке;
3.1.5	приемы перевода литературы по специальности;
3.1.6	способы приобретения новых знаний, используя современные образовательные и информационные технологии (иноязычные сайты, библиотеки);
3.1.7	способы использования практических знаний иностранного языка при решении профессиональных задач.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать навыки иноязычной коммуникации в устной и письменной речи на общенаучные и профессиональные темы; читать аутентичные тексты, вести переписку различного характера; понимать основное содержание иностранного текста при чтении, а также детально понимать и выделять значимую/запрашиваемую информацию на общенаучные и профессиональные темы;
3.2.2	понимать общий смысл высказывания на иностранном языке, делать сообщения и выстраивать монолог и диалог на общенаучные и профессиональные темы; аннотировать и реферировать тексты на иностранном языке; пользоваться иноязычными базами данных, осуществлять поиск основной литературы по иностранному языку, необходимой для работы в профессиональной области, с помощью современных информационных технологий; применять полученные знания и умения в области иноязычной коммуникации в научно-исследовательской деятельности по специальности (в дискуссиях, на конференциях, форумах и т.п.);
3.2.3	использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	основами иноязычной коммуникации и речевого этикета изучаемого иностранного языка;
3.3.2	элементами полемики, эмоционально-оценочными средствами выражения мысли, средствами обеспечения логической связи высказывания;
3.3.3	навыками понимания текста, извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке, построенного на языковом материале повседневного и профессионального общения;
3.3.4	навыками понимания основных положений развернутых докладов и лекций в пределах литературной нормы;
3.3.5	навыками грамотного письма и устной речи, культурой речи в целом;
3.3.6	навыками коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, т.е. осуществлять систематизацию информации, полученной из литературных источников; просмотровое и изучающее чтение текстов на иностранном языке; аннотирование и реферирование текстов на иностранном языке; публичное высказывание по специальной тематике;
3.3.7	навыками иноязычной компетенции в соответствии с тем видом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа магистратуры, в частности проводить критическую оценку больших массивов информации по специальности; осуществлять представительско-посредническую деятельность на иностранном языке в рамках специальности;
3.3.8	навыками иноязычной коммуникации, способствующими саморазвитию, самореализации и использованию творческого потенциала, в том числе при осуществлении профессионально ориентированной научно-исследовательской и практической деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Примечание**

	Раздел 1. Грамматика. Чтение/перевод. Письмо. Разговор. - 1 семестр			
1.1	Глагол (актив/пассив): система видо-временных форм. Выполнение упражнений на употребление видо-временных форм глаголов. /Пр/	1	3	
1.2	Освоение материала по теме: Глагол (актив/пассив): система видо-временных форм. Выполнение упражнений на употребление видо-временных форм глаголов. Выполнение упражнений. /Ср/	1	1	
1.3	Перевод причастий, инфинитива, герундия в различных функциях в предложении. Инфинитивные и причастные конструкции. выполнение упражнений. /Пр/	1	2	
1.4	Союзы, слова- заменители, эмфазы" и выполнение грамматических упражнений на специфические случаи употребления союзов, слов-заменителей, эмфаз. /Пр/	1	2	
1.5	Виды перевода. Практические приемы перевода. На базе аутентичных текстов. Полный и выборочный перевод. Перевод с листа. Адекватный перевод. Понятие о переводческой и грамматической трансформациях. Соотношение лексических и синтаксических систем иностранного и русского языков. /Лек/	1	1	
1.6	Освоение материала по темам: Виды перевода. Практические приемы перевода. На базе аутентичных текстов. Полный и выборочный перевод. Перевод с листа. Адекватный перевод. Анализ соотношения лексических и синтаксических систем иностранного и русского языков. Понятие о переводческой и грамматической трансформациях. Чтение и перевод на русский язык аутентичных богословских текстов по изучаемой тематике. Анализ приемов перевода. Полный и выборочный письменный перевод аутентичных учебных текстов. /Ср/	1	1	
1.7	Чтение и перевод с анализом текстов по специальности. Устный выборочный подготовленный перевод текста. /Пр/	1	2	
1.8	Чтение и перевод текстов по специальности. Виды и задачи чтения и перевода. На базе аутентичных текстов. Просмотровое, ознакомительное, поисковое чтение учебных аутентичных текстов. Чтение и анализ аутентичных богословских текстов, содержащих грамматические трудности, анализ соотношения лексических и синтаксических систем иностранного и русского языков. /Ср/	1	1	
1.9	Лексика. Приемы перевода. Особенности богословской лексики. На базе аутентичных текстов. Лексические модели введения в тему, развития темы, смены темы, подведения итогов сообщения. Особенности разговорной лексики. /Пр/	1	2	
1.10	Освоение материала по темам: Лексика. Приемы перевода. Особенности богословской лексики. На базе аутентичных текстов. Лексические модели введения в тему, развития темы, смены темы, подведения итогов сообщения. Особенности разговорной лексики. /Ср/	1	1	
1.11	Правила реферирования текстов. Составление учебных рефератов. Оформление идей и гипотез, содержащихся в прочитанных текстах, в письменном виде. Правила написания эссе. /Лек/	1	1	
1.12	Освоение материала по темам: Правила реферирования текстов. Составление учебных рефератов. Оформление идей и гипотез, содержащихся в прочитанных текстах, в письменном виде. правила написания эссе. /Пр/	1	2	
1.13	Магистрант – молодой ученый. /Пр/	1	2	
1.14	Магистрант – молодой ученый. Чтение и перевод текста. Подготовка к беседе о богословском образовании, научных интересах, образе жизни молодого ученого. Освоение лексики, видов речевых действий и приемов ведения общения. Составление плана высказывания. Монологическое высказывание по теме. Отработка приемов диалога и полилога: вопрос – ответ. /Ср/	1	1	
1.15	Контрольный опрос 1. Сочинение. Пересказ. /Пр/	1	1	
1.16	Теология и наука. Чтение и перевод текста. Освоение лексики. Подготовка к беседе о богословии как науке, обсуждение направлений научной деятельности теолога. /Пр/	1	3	
1.17	Освоение материала по темам: Теология и наука. Чтение и перевод текста. Освоение лексики. Подготовка к беседе о богословии как науке, обсуждение направлений научной деятельности теолога. Отработка коммуникативных средств оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы. Составление плана высказывания. Монологическое высказывание по теме. Отработка приемов диалога и полилога: вопрос – ответ. /Ср/	1	1	
1.18	Богословские дисциплины в образовательном процессе. /Пр/	1	3	

1.19	Освоение материала по темам: Богословские дисциплины в образовательном процессе. Чтение и перевод текста. Освоение лексики. Подготовка к беседе о богословии как науке, обсуждение направлений научной деятельности теолога. Отработка коммуникативных средств оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы. Составление плана высказывания. Монологическое высказывание по теме. Отработка приемов диалога и полилога: вопрос – ответ. /Ср/	1	1	
1.20	Контрольный опрос 2. Сочинение. Пересказ. /Пр/	1	1	
1.21	Домашнее чтение. /Пр/	1	1	
1.22	Подбор аутентичного иноязычного текста по специальности объемом от 3 до 7 страниц в зависимости от уровня подготовки студентов. Чтение, анализ и устный перевод с предварительной самостоятельной подготовкой с использованием различных видов словарей и информационных ресурсов и составлением словаря незнакомой лексики по прочитанному тексту. /Ср/	1	1	
1.23	/ЗачётСОц/	1	2	
	Раздел 2. Чтение/перевод. Письмо. Разговор. - 2 семестр			
2.1	Лексические и синтаксические особенности богословского языка. На базе аутентичных текстов. /Лек/	2	1	
2.2	Освоение материала по теме: Лексические и синтаксические особенности богословского языка. На базе аутентичных текстов. /Ср/	2	1	
2.3	Словосочетания. особенности перевода. На базе аутентичных текстов. /Пр/	2	2	
2.4	Особенности перевода фразовых глаголов и идиоматических выражений. Выявление употребительных фразеологизмов, сокращений и условных обозначений в изучаемых текстах. /Лек/	2	1	
2.5	Правила перевода фразовых глаголов и идиоматических выражений. Выявление употребительных фразеологизмов, сокращений и условных обозначений в изучаемых текстах. /Пр/	2	2	
2.6	Правила составления тематического словаря. Составление словарей к изучаемым текстам. /Пр/	2	2	
2.7	Богослужебная практика /Пр/	2	4	
2.8	Чтение и перевод текста. Освоение лексики. Подготовка к беседе по теме "Богослужебная практика": цели, виды, плоды. Церковные правила и этикет. Формы вежливого обращения. Отработка коммуникативных средств оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы. Составление плана высказывания. Монологическое высказывание по теме. Отработка приемов диалога и полилога: вопрос – ответ. /Ср/	2	2	
2.9	Контрольный опрос 1. Сочинение. Пересказ. /Пр/	2	1	
2.10	Христианские конфессии /Пр/	2	4	
2.11	Чтение и перевод текста. Освоение лексики. Подготовка к беседе о христианских конфессиях. Отработка коммуникативных средств оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы. Составление плана высказывания. Монологическое высказывание по теме. Отработка приемов диалога и полилога: вопрос – ответ. /Ср/	2	1	
2.12	Контрольный опрос 2. Сочинение. Пересказ. /Пр/	2	1	
2.13	Моя научная работа сегодня и в будущем. Презентации. /Пр/	2	6	
2.14	Подготовка устного сообщения, доклада, презентации о научной работе магистрантов. Отработка коммуникативных средств оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада. Коммуникативная адекватность высказываний, аргументация, выводы, оценки явлений, возражения, сравнения, противопоставления. Владение основными формулами этикета при ведении научной дискуссии, диалога. Типы вопросов. /Ср/	2	2	
2.15	Домашнее чтение. /Пр/	2	2	
2.16	Подбор аутентичного иноязычного текста по специальности объемом от 3 до 7 страниц в зависимости от уровня подготовки студентов. Чтение, анализ и устный перевод с предварительной самостоятельной подготовкой с использованием различных видов словарей и информационных ресурсов и составлением словаря незнакомой лексики по прочитанному тексту. /Ср/	2	2	
2.17	/ЗачётСОц/	2	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос 1 (в семестре 1)
1. Эссе, сообщение по одной из тем:
Магистрант – молодой ученый.
Богословские дисциплины в образовательном процессе.

Контрольный опрос 2 (в семестре 1)
1. Эссе, сообщение по одной из тем:
Богослужебная практика.
Теология и наука.
2. Домашнее чтение.

Контрольный опрос 1 (в семестре 2)
1. Эссе, сообщение по одной из тем:
Христианские конфессии.
Информационные ресурсы интернета для ученого.
2. Домашнее чтение.

Контрольный опрос 2 (в семестре 2)
1. Эссе, сообщение по одной из тем:
СМИ в церковной практике.
2. Презентация по теме: Моя научная работа сегодня и в будущем.

Текущий контроль осуществляется путем опросов, включающих проверку, выполненной студентами самостоятельной работы и работы в аудитории. Проверяется выполнение заданий, перечисленных по видам СРС, типам упражнений и соответствующих темам, указанным в разделе программы «Содержание учебной дисциплины и виды учебных занятий». Контрольные опросы направлены на проверку навыков и умений, приобретенных в ходе усвоения теоретических основ иностранного языка и в ходе выполнения комплекса упражнений и заданий по следующим разделам:
1. Грамматика
Повторение: существительное, местоимение, прилагательное.
Видо-временные формы глаголов.
Причастия, инфинитив, герундий в различных функциях в предложении.
Независимый причастный оборот.
Инфинитивные и причастные конструкции.
Союзы, слова-заменители, эмфазы.
Практика:
- Выполнение грамматических упражнений.
- Обсуждение грамматических явлений для активизации изучаемого грамматического материала.
- Мозговой штурм: лингвистическая догадка в образовании нового изучаемого грамматического материала с опорой на ранее изученный.
- Контрольные упражнения, лексико-грамматические тесты.
2. Чтение. Перевод
Особенности чтения текстов по специальности. Виды и задачи чтения. Просмотровое, ознакомительное, поисковое чтение учебных аутентичных текстов.
Анализ аутентичных богословских текстов, содержащих грамматические трудности, анализ соотношения лексических и синтаксических систем иностранного и русского языков.
Виды перевода. Практические приемы перевода.
Полный и выборочный перевод. Перевод с листа. Адекватный перевод.
Анализ соотношения лексических и синтаксических систем иностранного и русского языков.
Понятие о переводческой и грамматической трансформациях.
Лексика. Структура речи.
Лексические модели введения в тему, развития темы, смены темы, подведения итогов сообщения.
Структурно-семантическое ядро текста.
Словосочетания.
Особенности перевода фразовых глаголов и идиоматических выражений. Выявление употребительных фразеологизмов, сокращений и условных обозначений в изучаемых текстах.
Лексические и синтаксические особенности богословского языка.
Практика:
- Чтение и перевод текстов по специальности.
- Освоение лексики.
- Изучающее чтение, полный перевод; просмотровое чтение, выборочный перевод.
- Анализ приемов перевода.
- Обсуждение и подбор наилучших вариантов перевода учебных и оригинальных текстов, развитие лингвистической догадки при переводе незнакомых явлений.
- Домашнее чтение: подбор аутентичного иноязычного текста по специальности объемом до 7 страниц в зависимости от

уровня подготовки студентов. Чтение, анализ и устный перевод с предварительной самостоятельной подготовкой с использованием различных видов словарей и информационных ресурсов и составлением словаря незнакомой лексики по прочитанному тексту.

Типы заданий к текстам:

- Прочитать и перевести.
- Ответить на вопросы.
- Провести лексико-грамматический анализ отдельных частей текста.
- Определить основную и побочные идеи.
- Выделить тематическую лексику.
- Составить список ключевых слов.
- Составить аннотацию текста.
- Выбрать наилучшее название.
- Определить идею каждого абзаца.
- Дать оценку значения текста.

3. Письменная коммуникация

Правила написания эссе.
Правила реферирования текстов. Составление учебных рефератов.
Правила аннотирования текстов. Составление учебных аннотаций.
Определение ключевых слов прочитанных текстов.
Снятие многозначности слов.
Механизмы словообразования.
Правила составления тематического словаря.

Практика:

- Формулирование идей и гипотез.
- Поиск ключевых слов.
- Составление словарей к изучаемым текстам.
- Написание эссе, аннотаций.

4. Разговор

Особенности разговорной лексики. Передача эмоциональной оценки сообщения: средства выражения одобрения/неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения, средства выражения согласия/несогласия.
Коммуникативная адекватность высказываний, аргументация, выводы, оценки явлений, возражения, сравнения, противопоставления.
Основные формулы этикета при ведении научной дискуссии, диалога. Типы вопросов.
Правила составления презентации.

Практика:

- Подготовка устного сообщения, доклада, презентации о научной работе магистрантов.
- Отработка коммуникативных средств оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада.
- Подготовка к беседе по изучаемым темам.
- Освоение лексики, видов речевых действий и приемов ведения общения.
- Составление высказываний по изучаемой тематике; пересказ текста.
- Обсуждение материалов, проблемных вопросов в рамках изучаемой темы; дискуссия по тексту; ответы на вопросы.
- Поиск дополнительного тематического материала в электронных и печатных источниках и представление его в виде устного (письменного) сообщения.
- Составление плана высказывания, монологического высказывания по теме.
- Отработка приемов диалога и полилога: вопрос – ответ.
- Составление диалогов по тексту и по теме; выступление с диалогами.
- Выступление с презентациями и докладами по изучаемой тематике и др.

Тематика письменных заданий (эссе) и устных высказываний

1. Магистрант – молодой ученый.
2. Теология и наука.
3. Богословские дисциплины в образовательном процессе.
4. Богослужебная практика.
5. Христианские конфессии.
6. Информационные ресурсы интернета для ученого.
7. СМИ в церковной практике.
8. Моя научная работа сегодня и в будущем.

Дополнительная тематика текстов для теста

- Священное Писание.
- Богословие.
- История.
- Монастыри и монашество.
- Подвижники благочестия.
- Богослужение.
- Молитва.
- Христианская жизнь.
- Православная семья.

- Церковно-богословские науки.
- Пастырское богословие.
- Церковные искусства.
- Церковь и современный мир.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по дисциплине к зачету с оценкой, проводимому в виде опроса (семестр 1)

Структура зачета с оценкой
1. Письменный перевод оригинального иноязычного текста. Со словарем. Объем 1200-1500 п. зн.
2. Монологическое высказывание по одной из изученных тем. Ответы на вопросы по теме.

Вопросы, освоение которых проверяется при выполнении двух практических заданий зачета.
1. Грамматика
Повторение: существительное, местоимение, прилагательное.
Видо-временные формы глаголов.
Причастия, инфинитив, герундий в различных функциях в предложении.
Независимый причастный оборот.
2. Чтение. Перевод
Особенности чтения текстов по специальности. Виды и задачи чтения. Просмотровое, ознакомительное, поисковое чтение учебных аутентичных текстов.
Анализ аутентичных богословских текстов, содержащих грамматические трудности, анализ соотношения лексических и синтаксических систем иностранного и русского языков.
Виды перевода. Практические приемы перевода.
Полный и выборочный перевод. Перевод с листа. Адекватный перевод.
3. Письменная коммуникация
Правила написания эссе.
Правила реферирования текстов. Составление учебных рефератов.
Правила аннотирования текстов. Составление учебных аннотаций.
4. Разговор
Особенности разговорной лексики. Передача эмоциональной оценки сообщения: средства выражения одобрения/неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения, средства выражения согласия/несогласия.
Коммуникативная адекватность высказываний, аргументация, выводы, оценки явлений, возражения, сравнения, противопоставления.
Тематика разговорных тем и текстов для перевода:
Магистрант – молодой ученый.
Богословские дисциплины в образовательном процессе.
Богослужебная практика.
Теология и наука.
И т.п.

Пример текста для перевода:
Meine erste wissenschaftliche Arbeit
... war ein echter Flop! Ich habe auf diese Arbeit – es ging um die österreichischen Impressionisten – ein "Genügend" bekommen, und das war auch richtig so. Ich hatte damals nämlich überhaupt keine Ahnung, wie man wissenschaftlich arbeitet, und dementsprechend schlecht war meine Proseminararbeit dann eben auch.
Was ich damals nicht wusste
Ich hatte damals (die Geschichte ist rund 25 Jahre her) keine Ahnung,
• wie man Literatur sucht. Ich bin einfach in die Bibliothek der "Österreichischen Galerie Belvedere", also in die Bibliothek eines großen Wiener Museums, das Bilder von österreichischen Impressionisten besitzt, gestapft und habe ein paar Bücher zu meinem Thema gelesen. Systematisch bibliografiert habe ich nicht. Ich wusste ja auch nicht, dass ich das machen sollte und wie das geht. Ich dachte einfach: Ich trage ein paar Informationen zusammen, und das war's dann!
• dass man die Literatur kritisch lesen und auswerten sollte. Autorinnen und Autoren vertreten längst nicht alle dieselbe Meinung, sie kommen oft auch zu unterschiedlichen Ergebnissen. Außerdem verändert sich im Laufe der Zeit der Wissenstand. Solche Dinge sollte man als Student in der schriftlichen Arbeit darlegen. Auch davon hatte ich keine Ahnung.
• wann, warum und wie man Fußnoten setzt bzw. wie man zitiert.
• wie man eine Bibliografie schreibt.
Warum ich davon keine Ahnung hatte, ist leicht erklärt: Es hat mir damals niemand gesagt, dass eine wissenschaftliche Arbeit eigenen Gesetzen gehorcht. Das wissenschaftliche Arbeiten war in dem Proseminar, das ich damals besucht habe, überhaupt kein Thema.

Контрольные вопросы по дисциплине к зачету с оценкой, проводимому в виде диагностического теста (семестр 1)
Оценочные средства по дисциплине для зачета, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по дисциплине к зачету с оценкой, проводимому в виде опроса (семестр 2)

Структура зачета с оценкой

1. Письменный перевод оригинального иноязычного текста. Объем 1500-2000 п.зн. Время на подготовку (со словарем) – 45 минут.
2. Просмотровое чтение и пересказ текста на иностранном языке. Объем 1000-1100 печатных знаков. Время на подготовку (без словаря) – 5-10 минут.
3. Беседа по теме «Моя научная работа».

Вопросы, освоение которых проверяется в выполнении трех практических заданий зачета.
1. Грамматика
Инфинитивные и причастные конструкции.
Союзы, слова-заменители, эмфазы.
2. Чтение. Перевод
Анализ соотношения лексических и синтаксических систем иностранного и русского языков.
Понятие о переводческой и грамматической трансформациях.
Лексика. Структура речи.
Лексические и синтаксические особенности богословского языка.
Лексические модели введения в тему, развития темы, смены темы, подведения итогов сообщения.
Структурно-семантическое ядро текста.
Словосочетания.
Особенности перевода фразовых глаголов и идиоматических выражений. Выявление употребительных фразеологизмов, сокращений и условных обозначений в изучаемых текстах.
3. Письменная коммуникация
Определение ключевых слов прочитанных текстов.
Снятие многозначности слов.
Механизмы словообразования.
Правила составления тематического словаря
4. Разговор
Коммуникативная адекватность высказываний, аргументация, выводы, оценки явлений, возражения, сравнения, противопоставления.
Основные формулы этикета при ведении научной дискуссии, диалога. Типы вопросов.
Правила составления презентации.
Тематика текстов
- Магистрант – молодой ученый.
- Теология и наука.
- Богословские дисциплины в образовательном процессе.
- Богослужебная практика.
- Христианские конфессии.
- Информационные ресурсы интернета для ученого.
- СМИ в церковной практике.
- Моя научная работа сегодня и в будущем.

Пример текстов для письменного перевода:
Die christlichen Konfessionen
Christ ist nicht gleich Christ. Wie in jeder anderen großen Religion gibt es auch im Christentum viele Strömungen und Glaubensrichtungen. Unterschiede gibt es unter anderem bei der Liturgie, also den Gebeten und Ritualen während des Gottesdienstes.
Die römisch-katholische Kirche
Mit rund 975 Millionen Christen gehört die römisch-katholischen Kirche zu den größten Kirchen weltweit. Ihr religiöses Zentrum ist Rom. Das Wort katholisch leitet sich aus dem Griechischen ab ("katholikós") und bedeutet so viel wie "über alles" und allumfassend.
Heute werden alle christlichen Strömungen, die sich nicht der Reformation angeschlossen haben, als katholisch bezeichnet. Die bedeutendste darunter ist die römisch-katholische Kirche. Bis ins 15. Jahrhundert war sie hauptsächlich in Europa aktiv.
Im Unterschied zu den anderen christlichen Kirchen hat sie ein Oberhaupt, den Papst. Die römisch-katholischen Christen sehen in ihm den Stellvertreter Christi auf Erden und erkennen ihn als unfehlbar an. Auch die Priester haben einen Sonderstatus in der Gemeinde.
Eine wichtige Rolle spielen die sieben Sakramente. Dazu gehören unter anderem die Taufe, die Firmung und die Beichte. Zudem hat die Verehrung der Heiligen einen hohen Stellenwert. Während in den westlichen Ländern immer mehr Menschen aus der römisch-katholischen Kirche austreten, hat sie in Afrika, Asien und in Lateinamerika großen Zulauf.

Пример текста для просмотрового чтения и пересказа:
Die Geschichte der Menschheit beginnt in Eden, das irgendwo in Mesopotamien (heute Irak und Nordost-Syrien) lag, so erzählt es die Bibel im 1. Buch Mose. Dann, vor etwa 6000 Jahren, also um das Jahr 4000 v. Chr., bricht über die Welt eine ungeheuerliche Katastrophe herein. Die Sintflut. Die Welt - so wie man sie damals kannte, ist das sog. Zweistromland, das Land zwischen Euphrat und Tigris. Nach der Geschichte der Bibel überleben diese Sintflut nur Noah und seine Familie.
Gut 2000 Jahre später, etwa ab 1800 v. Chr. wird uns von Abraham, seinen Nachkommen und deren Erlebnissen mit Gott berichtet. Etwa um 1600 v. Chr. zieht Jakob mit seiner Familie nach Ägypten, von wo aus sie sich - etwa 400 Jahre später - unter Mose auf den Weg ins verheißene Land machen. Es folgt die Zeit der Landnahme und die Richterzeit. Zuerst werden diese Geschichten in den Zelten der Normanden, an den Lagerfeuern und an Handelstreffpunkten weitererzählt. Erst z.T. nach vielen Jahrhunderten werden diese Geschichten von verschiedenen Autoren aufgeschrieben. Etwa um 1200 v. Chr. entstehen die

Grundbestandteile der Bücher Mose und etwas später des Buches Josua.

Контрольные вопросы по дисциплине к зачету с оценкой, проводимому в виде диагностического теста (семестр 2)
Оценочные средства по дисциплине для зачета, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Примерная тематика эссе (в том числе для контрольных точек)
1. Магистрант – молодой ученый
2. Теология и наука
3. Богословские дисциплины в образовательном процессе
4. Богослужебная практика
5. Христианские конфессии
6. Моя научная работа сегодня и в будущем.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».
Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах)

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:
- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.
Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».
Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.
Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов при написании письменных работ (эссе)

Эссе предполагает письменное изложение автором своего видения рассматриваемой проблемы, автор предлагает аргументы в защиту своей позиции, рассматривает её сильные и слабые стороны. Эссе пишется в свободной форме. Список литературы и цитирование в эссе не являются обязательными. Объем: не более 5 тыс. п. з. Работа оценивается по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».
Оценка «5»: в эссе затронуты проблемные вопросы; у студента имеется собственное суждение, аргументированные выводы

по теме.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы по теме, однако студент не смог исчерпывающе аргументировать свою позицию.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не проявил самостоятельности мышления.
Оценка «2»: тема не раскрыта, поставленные цели и задачи не реализованы; материал является плагиатом.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов при выполнении письменных заданий

Письменные задания (упражнения, диктанты, тесты) оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».
Каждый пункт задания оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов при выполнении заданий на перевод текстов

Перевод предполагает письменное или устное адекватное оригиналу изложение содержания текста с предварительно выполненной работой с лексикой, с выполнением переводческого анализа текста, выполнением необходимых языковых трансформаций, также с последующим редактированием перевода. Использование при подготовке автоматических переводчиков не приветствуется. Выполненный перевод оценивается:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».
Оценка «5»: перевод выполнен полностью, количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) и количество лексических, стилистических, грамматических ошибок минимальное и они несущественные.
Оценка «4»: перевод выполнен полностью, количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) не превышает 3,и количество лексических, стилистических, грамматических ошибок не превышает 6, и они несущественные.
Оценка «3»: перевод выполнен не менее, чем на 60%, количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) не превышает 7, количество лексических, стилистических, грамматических ошибок не превышает 8, и они не существенно искажают смысл оригинального текста.
Оценка «2»: перевод выполнен менее, чем на 60%, количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) превышает 7, количество лексических, стилистических, грамматических ошибок превышает 8, и они существенно искажают смысл оригинального текста.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачет/зачет с оценкой)

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой / экзамена по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1го академического часа (этап 1) и 10 минут (этап 2).
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».
Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой при выполнении заданий на перевод текстов
Перевод предполагает письменное или устное адекватное оригиналу изложение содержания текста с предварительно выполненной работой с лексикой, с выполнением переводческого анализа текста, выполнением необходимых языковых трансформаций, также с последующим редактированием перевода. Использование автоматических переводчиков не разрешается. Выполненный перевод оценивается:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».
Оценка «5»: перевод выполнен полностью, количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) и количество лексических, стилистических, грамматических ошибок минимальное и они несущественные.
Оценка «4»: перевод выполнен полностью, количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) не превышает 3,и количество лексических, стилистических, грамматических ошибок не превышает 6, и они несущественные.
Оценка «3»: перевод выполнен не менее, чем на 60%, количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) не превышает 7, количество лексических, стилистических, грамматических ошибок не превышает 8, и они не существенно искажают смысл оригинального текста.
Оценка «2»: перевод выполнен менее, чем на 60%, количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) превышает 7, количество лексических, стилистических, грамматических ошибок превышает 8, и они существенно искажают смысл оригинального текста.

Критерии оценки зачета с оценкой при выполнении заданий на просмотровое чтение (без словаря) и пересказ

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».
Оценка «5»:
Степень понимания текста – полное, дословное.
Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) – нет.
Максимально допустимое количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 1-2.
Оценка «4»:
Степень понимания текста – полное, неискаженное
Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) – 1-2.
Максимально допустимое количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 3-4.
Оценка «3»:
Степень понимания текста – фрагментарное, отчасти искаженное.
Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) – 3-6.
Максимально допустимое количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 5-7.
Оценка «2»:
Степень понимания текста – фрагментарное, искаженное.
Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) – более 6.
Максимально допустимое количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – более 7.

Критерии оценки зачета с оценкой при выполнении устного сообщения и беседы по теме

Устный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».
Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно. Максимально допустимое количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 1-2.
Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос. Максимально допустимое количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 3-4.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала. Максимально допустимое количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 5-7.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки. Максимально допустимое количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – более 7.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 50 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета, проводимого в виде диагностического теста

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Выберите правильную форму глагола для предложения.
Gestern ___ ich schnell einen Plan für die Woche
entwerfe
entwarf +
entwürfe
entwürfst

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Какие два из пяти выражений соответствуют теме “ Arbeit oder Dienst ”?
Obdachlosen helfen +
Andacht halten +
Risiko machen
Ausser sich sein
Kurz und gut

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите соответствие между немецкими и русскими словами.
1. rechtgläubig
2. Opfertisch
3. beten
4. spenden
жертвенник 2
правоверный 1
давать пожертвование 4
молиться 3

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Образуйте из данных лексических групп предложение с прямым порядком слов.
ich 3
euch 4
wünsche 2
Erfolg 5
von ganzem Herzen 1

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: ___ Fluss fliesst durch Zürich?
Welche

В открытых вопросах (отвечающий сам даёт ответ одним или несколькими предложениями).
Например: Переведите на русский язык следующие предложения.
Jeder Pastor hat viele Aufgaben. Er predigt das Evangelium, spendet die Sakramente und berät Menschen, die Probleme haben.
У каждого пастора много обязанностей. Он проповедует Евангелие, совершает таинства и консультирует людей, у которых есть проблемы. [которые имеют проблемы]

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Исакова Л. Д.	Перевод профессионально ориентированных текстов на немецком языке: учебное пособие	Москва: Флинта, 2018. 96 с.	https://e.lanbook.com/book/198160
Л1.2	С. В. Лисак	История и культура стран первого изучаемого языка (немецкий язык): практикум: учебное пособие	Ставрополь: СКФУ, 2018. 269 с.	https://e.lanbook.com/book/306908

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.3	Еремин, В.В.	Deutsch für Studierende in der Magistratur=Немецкий язык для обучающихся по программам магистратуры по всем направлениям подготовки: учебное пособие	Кемерово : КемГУ, 2018. 41	https://e.lanbook.com/book/125466
Л1.4	Е. М. Алексеева и др.	Немецкий язык для направлений подготовки магистратуры (по дисциплине «Иностранный язык») Е. М. Алексеева [и др.]. : учебное пособие	Екатеринбург : УрГПУ, 2019. 148	https://e.lanbook.com/book/253988
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Логинова, Е.А. ; отв. ред. Л. Шилова	Иностранный язык (немецкий). Язык и культура (Kultur & sprache): учебно-методическое пособие по немецкому языку для студентов 2-4 курсов гуманитарных направлений: учебно-методическое пособие	Тюмень : ТюмГУ, 2018. 112	https://e.lanbook.com/book/117870
Л2.2	Родина, С. В.	Wissenschaftliches Schreiben im Deutschen : учебное пособие	Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2018. 97	https://e.lanbook.com/book/125108
Л2.3	Л. В. Альмяшова, И. Н. Кокорина, М. А. Силкова	Немецкий язык. Страноведение: Учебное пособие	Кемерово : КемГУ, 2018. 103	https://e.lanbook.com/book/121239
Л2.4	Малявина, А. Н.	Устный перевод (немецкий язык) : учебно-методическое пособие	Тольятти : ТГУ, 2020. 305	https://e.lanbook.com/book/157026
Л2.5	Дождикова, Е. В., Ваганова, И.А.	Лексико-грамматические тестовые задания. Немецкий язык : учебное пособие	Липецк : Липецкий ГПУ, 2018. 49	https://e.lanbook.com/book/115067
Л2.6	Тагиль, И. П.	Грамматика немецкого языка в упражнениях : учебное пособие	Санкт-Петербург : КАРО, 2024. 384	https://e.lanbook.com/book/423722
Л2.7	Тагиль, И. П.	Грамматика немецкого языка : справочник	Санкт-Петербург : КАРО, 2024. 480	https://e.lanbook.com/book/423947
Л2.8	Солонцова, Л. П.	Практическая грамматика немецкого языка : учебник	Москва : Владос, 2023. 252	https://e.lanbook.com/book/301391

6.2 Перечень программного обеспечения	
6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.
6.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.1	http://biblioclub.ru ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	Дополнительные сайты (грамматика, чтение, письмо, видео, аудио, тесты)
6.3.3	https://www.de-online.ru/grammatika_nemeckogo_yasyka
6.3.4	https://deutsch-sprechen.ru/languages/topics/
6.3.5	https://deutsch-sprechen.ru/languages/test/
6.3.6	https://lingvoelf.ru/video-de
6.3.7	http://deutsch-uni.com.ru/gram/sub_sub.php
6.3.8	http://www.studygerman.ru/online/manual (справочник)
6.3.9	http://www.bewerbung-tipps.com/lebenslauf.php (Оформление писем)
6.3.10	https://deutschzusammen.ru/ (грамматика и др.)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
- методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
- методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
- методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2026 г.

Раннехристианское богословие и патрология

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра богословия**
Учебный план: 48.04.01_Богосл_2026-2028.plx

Титул учебного плана: Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Православное догматическое богословие и патрология

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 9
часов на контроль 27

Виды контроля в семестрах:
экзамены 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	15 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	9	9	9	9
Практические	27	27	27	27
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	9	9	9	9
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

доктор философских наук, профессор, Светлов Роман Викторович _____

Рабочая программа дисциплины

Раннехристианское богословие и патрология

ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Православное догматическое богословие и патрология
утвержденного учёным советом образовательной организации от 25.03.2026 протокол № 4 (1004)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Срок действия программы: 2026-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат богословия, профессор, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, профессор, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Познакомить студентов с историей первых попыток теоретического осмысления христианского вероучения;
1.2	познакомить с основными этапами и вехами развития раннехристианских доктрин;
1.3	сформировать представление об основных текстах, в которых содержатся раннехристианские доктрины;
1.4	познакомить с философско-образовательной базой (классическая античная философия, еврейские толковательные школы, стоицизм, неоплатонизм), на которой основывался дискурс ранних отцов Церкви.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.1
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Актуальные вопросы догматического богословия и патрологии
2.1.2	Актуальные вопросы нравственного богословия
2.1.3	История философии
2.1.4	Этимология богословских терминов
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Западная патристика и схоластика
2.2.2	Католическое и протестантское богословие
2.2.3	Богословское учение о познании
2.2.4	Византийское богословие и патрология
2.2.5	Современное западное богословие

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПК-2.1: Обладает углубленными знаниями основных разделов догматического богословия, патрологии и профессиональными знаниями в области специализации
Знать:
основные этапы и вехи развития раннехристианских доктрин; философско-образовательную базу (классическая античная философия, еврейские толковательные школы, стоицизм, неоплатонизм), из которой развивался дискурс ранних отцов Церкви; основные направления классической и эллинистической философии.
Уметь:
анализировать и комментировать богословские тексты эпохи раннего христианства; использовать фундаментальные знания о зарождении богословской мысли Церкви; пользоваться современным понятийным аппаратом истории философии и истории Церкви для описания раннехристианского богословия.
Владеть:
навыками ведения академической и апологетической полемики о раннехристианском учении Церкви; категориально-понятийным аппаратом раннехристианского богословия; навыками научной работы со святоотеческими и философскими текстами первых веков христианства.

ПК-1.1: Умеет анализировать святоотеческие богословские тексты
Знать:
историю и основные характеристики неоплатонических школ и зрелого неоплатонизма; основные представления платонизма, природу «арианских споров», связь арианства и платонизма; содержание полемики Каппадокийских Отцов с неоарианством и неоплатонизмом.
Уметь:
анализировать идеи религиозного синкретизма римской культуры, языческого монотеизма, типологию и проблемы еретических движений в раннем христианстве; анализировать различные типы первоисточников и апологетических христианских текстов; ориентироваться в основных идеях раннехристианского богословия, включая пункты полемики и преемственности в развитии богословских вопросов.
Владеть:
терминологическим аппаратом, необходимым для понимания первоисточников по раннехристианскому богословию; методами богословско-исторического анализа идей и концепций учителей Церкви первых веков христианства; навыками исследовательской работы с древними и новыми святоотеческими и философскими текстами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**

3.1.1	основные этапы и вехи развития раннехристианских доктрин;
3.1.2	содержание основных текстов, в которых представлены раннехристианские доктрины;
3.1.3	философско-образовательную базу (классическая античная философия, еврейские толковательные школы, стоицизм, неоплатонизм), на которой основывался дискурс ранних отцов Церкви.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	ориентироваться в основных этапах и развитии раннехристианского богословия;
3.2.2	анализировать и интерпретировать источники раннехристианского богословия;
3.2.3	пользоваться понятийным аппаратом современной истории философии и истории Церкви.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками академической и апологетической полемики в научной аудитории в связи с темами, релевантными богословию раннего христианства;
3.3.2	навыками анализа и интерпретации богословских мнений отдельных христианских мыслителей ранней Церкви;
3.3.3	методами анализа источников раннехристианского богословия в контексте античной и иудейской мысли.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Философская традиция в преддверии христианства			
1.1	Римская империя: сакральный характер государства, правитель-мессия, культ императора. /Лек/	1	1	
1.2	Религиозный синкретизм римской культуры, языческий монотеизм.Основные идеи греческой философии в рецепции позднего эллинизма. /Ср/	1	1	
1.3	Важнейшие итоги классической и эллинистической философии: концепция идей Платона и проблема знания в платонизме; учение об Уме и «эмпиризм» Аристотеля; стоическая концепция Логоса-Духа и стоическая этика; скептицизм. /Пр/	1	2	
1.4	Философские школы в I в. до н.э. – II в. н.э. Идея философской религии. /Лек/	1	1	
1.5	Иудейский монотеизм эпохи эллинизма. Филон Александрийский. /Ср/	1	1	
1.6	Филон Александрийский и идея умопостигаемого космоса. Креативный характер божественного мышления. /Пр/	1	2	
1.7	Аллегорическое толкование. Идея Откровенного текста. Античная и средневековая типы герменевтики. /Лек/	1	1	
1.8	Гностицизм. /Ср/	1	1	
1.9	Гностическое мировоззрение и античная философия. Гностицизм и христианство. /Пр/	1	2	
1.10	Контрольный опрос. /Пр/	1	2	
	Раздел 2. Ранние богословы и христианские апологеты			
2.1	Средний платонизм. Нумений и его роль в истории неопифагореизма и платонизма. Нумений в оценке Оригена. /Пр/	1	2	
2.2	Христианские апологеты и ранние богословы. /Ср/	1	1	
2.3	Природа христианской апологии и типы апологетических текстов. Полемика между христианскими и языческими авторами. /Пр/	1	3	
2.4	Субординационизм в раннем христианском богословии. Влияние стоицизма и среднего платонизма на христианскую александрийскую экзегетику. /Лек/	1	1	
2.5	Концепция «ведающей веры» в учении Климента Александрийского. «Христианский гнозис». /Пр/	1	2	
2.6	Основные концепты и понятия Оригена Александрийского. /Ср/	1	1	
2.7	Ориген и понятийный ряд богословия III-IV вв. /Лек/	1	1	
	Раздел 3. Неоплатонизм и христианство			
3.1	Неоплатоническая концепция единого. Экстатическое восхождение к Началу. /Пр/	1	2	
3.2	Апофатика Плотина и его полемика с «линией Нумения». Концепция ума, души и воспринимаемого мира. Полемика с гностицизмом и христианством. /Лек/	1	1	
3.3	История и философия неоплатонических школ. /Ср/	1	1	
3.4	Основные характеристики зрелого неоплатонизма. Теургический универсум как предмет неоплатонического дискурса. /Пр/	1	2	
3.5	Афинская школа неоплатонизма и проблема создания корпуса «Ареопагитик». /Лек/	1	2	
3.6	Контрольный опрос. /Пр/	1	2	

	Раздел 4. Влияние ересей на раннее богословие Церкви			
4.1	Еретические движения в раннем христианстве: типология, проблемы, поднятые в полемике с монархианством и гностицизмом. /Пр/	1	2	
4.2	Природа «арианских споров». Арианство и платонизм. Христианские ереси первых веков. /Ср/	1	1	
4.3	Понятия единосущия и ипостаси: философская предыстория, богословское содержание. /Пр/	1	2	
4.4	Написание эссе. /Ср/	1	2	
4.5	Полемика Каппадокийских Отцов с неоарианством и неоплатонизмом. «Каппадокийский синтез». /Пр/	1	2	
4.6	Христианство на пороге разрушения античного мира. /Лек/	1	1	
4.7	/Экзамен/	1	27	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. В чем выражался сакральный характер Римской империи?
2. Почему в Римской империи правитель воспринимался как мессия?
3. Какие отличительные особенности имели место в культе императора Римской империи?
4. Почему римская культура имела синкретический характер?
5. Перечислите и охарактеризуйте важнейшие итоги классической и эллинистической философии.
6. Как концепция идей Платона и проблема знания в платонизме отразились на дальнейшем христианском богословии?
7. Какое влияние на раннехристианское богословие имело учение об Уме и «эмпиризм» Аристотеля?
8. Насколько глубоко стоическая концепция Логоса-Духа и стоическая этика вошли в мировоззрение ранних христиан?
9. Кратко опишите следующие идеи философов: концепция идей Платона и проблема знания в платонизме; учение об Уме и «эмпиризм» Аристотеля; стоическая концепция Логоса-Духа и стоическая этика; скептицизм.
10. Как в философских школах (I в. до н.э. – II в. н.э.) формировалась идея философской религии?
11. Как иудейский монотеизм сочетался с разнородными римской и греческой культурами?
12. Какие важные идеи внес Филон Александрийский в философию монотеизма?
13. Какое место в александрийской школе еврейского богословия имело аллегорическое толкование Св. Писания?
14. Охарактеризуйте различия между античным и средневековым типами герменевтики.
15. Как гностическое мировоззрение сочеталось с античной философией?

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Какую роль в истории неопифагореизма и платонизма сыграл Нумений?
2. Как Ориген оценивал средний платонизм в целом и идеи Нумеция в частности?
3. В чем состоит сущность христианской апологии?
4. Какие типы апологетических текстов были распространены среди раннехристианских богословов?
5. Дайте общую характеристику полемике между христианскими и языческими авторами.
6. Насколько глубоким было влияние стоицизма и среднего платонизма на христианскую александрийскую экзегетику?
7. Что Климент Александрийский понимал под «ведающей верой» или «христианским гнозисом»?
8. Какие основные концепты и понятия использовал Ориген Александрийский в своем богословии?
9. Как формировалась неоплатоническая концепция единого и в чем она противоречила представлениям на устройство космоса других философов, а также христианских апологетов.
10. Дайте краткую характеристику истории и основным идейным направлениям неоплатонических школ.
11. Как связаны между собой Афинская школа неоплатонизма и корпус «Ареопагитик»?
12. Какие богословские проблемы были подняты в полемике с монархианством и гностицизмом?
13. В чем заключается сущность «арианских споров» и как арианство связано с платонизмом?
14. «Единосущие» и «ипостась»: в чем различие философского и богословского содержания терминов и почему Каппадокийские отцы полемизировали и с неоарианством, и с неоплатонизмом?
15. Что представляет собой «Каппадокийский синтез»?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде опроса (1 семестр):

1. Аристотелевское учение об Уме-Перводвижителе.
2. Аристотелевское учение о познании.
3. Стоическая концепция Логоса-Духа.
4. Основные проблемы стоической этики.
5. Экзегетика Филона Александрийского.

6. Александрийская школа еврейского богословия и аллегорическое толкование Св. Писания.
7. Происхождение гностицизма и основные гностические доктрины.
8. Взаимовлияние гностицизма и христианства.
9. Гностицизм и полемика с ним христианских ересиологов.
10. Важнейшие черты христианской апологии.
11. Типы апологетических доктрин.
12. Основные идеи и произведения Иринея Лионского.
13. Основные идеи и произведения Юстина Мученика.
14. Основные идеи и произведения Татиана.
15. Основные идеи и произведения Ипполита Римского.
16. Основные идеи и произведения Аристида.
17. Основные идеи и произведения апологетов Аполлинара, Феофила и Теофина.
18. Святитель Дионисий Александрийский как апологет.
19. Основные идеи и произведения Климента Александрийского.
20. Понятие субординации в раннем христианском богословии.
21. Тертуллиан и «стоическая версия» раннехристианского богословия.
22. Тринитарное учение Оригена Александрийского.
23. Христология Оригена.
24. Афинская школа неоплатонизма и проблема создания корпуса «Ареопагитик».
25. Типология еретических движений в раннем христианстве.
26. Природа «арианских споров».
27. Арианство и платонизм.
28. Понятия единосущия и ипостаси.
29. Полемика Каппадокийских Отцов с неоарианством и неоплатонизмом.
30. Тринитарное богословие каппадокийцев.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде диагностического теста (1 семестр):

Оценочные средства по дисциплине в полном объеме представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Темы эссе

1. Идея Логоса в трудах ранних Отцов Церкви.
2. Экзегетика и герменевтика александрийской богословской школы.
3. Понятие еретического в трудах Иринея Лионского и Ипполита Римского.
4. Стоические и платонические идеи в трудах Отцов Церкви II в.
5. Феномен христианской Апологии.
6. Монархианство и субординационизм: альтернативы раннехристианской триадологии.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов при написании эссе:

Эссе предполагает письменное изложение автором своего видения рассматриваемой проблемы, автор предлагает аргументы в защиту своей позиции, рассматривает её сильные и слабые стороны. Эссе пишется в свободной форме. Список литературы и цитирование в эссе не являются обязательными. Объем: не более 5 тыс. п. з. Работа оценивается по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в эссе затронуты проблемные вопросы; у студента имеется собственное суждение, аргументированные выводы по теме.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы по теме, однако студент не смог исчерпывающе аргументировать свою позицию.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не проявил самостоятельности мышления.
Оценка «2»: тема не раскрыта, поставленные цели и задачи не реализованы; материал является плагиатом.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме экзамена по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1

Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Болотов В. В.	Лекции по истории Древней Церкви	М.: Директ-Медиа, 2021. 495 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=238221
Л1.2	Василий Великий, свт.	Творения	М.: Издательство Сибирская Благозвонница, 2009. 1232 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441436
Л1.3		История Православной Церкви до начала разделения Церквей: хрестоматия	М., Берлин: Директ-Медиа, 2016. 261 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=52379

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Тертуллиан К. С.	О прескрипции [против] еретиков (de praescriptione haereticorum)	М.: Директ-Медиа, 2011. 21 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75295
Л2.2	Прокл Д.	Комментарий к первой книге «Начал» Евклида	М.: Русский Фонд Содействия Образованию и Науке, 2013. 368 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228072
Л2.3	Плотин	Энеады	М.: Директ-Медиа, 2002. 151 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=6960

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:

методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся; методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся; методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся; методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2026 г.

Религиоведение в свете православного богословия

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра богословия**
Учебный план: 48.04.01_Богосл_2026-2028.plx

Титул учебного плана: Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Православное догматическое богословие и патрология

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 30
самостоятельная работа 38
часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	15 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	38	38	38	38
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат философских наук, доцент, Астэр Ирина Валерьевна _____

Рабочая программа дисциплины

Религиоведение в свете православного богословия

ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Православное догматическое богословие и патрология
утвержденного учёным советом образовательной организации от 25.03.2026 протокол № 4 (1004)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Срок действия программы: 2026-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат богословия, профессор, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, профессор, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Сформировать общие понятия о месте религии в культуре;
1.2	представить классификацию религиозных традиций;
1.3	определить базовые структуры религии;
1.4	представить сравнительный анализ вероучения, культа, этики и эсхатологии в элементарных, политеистических, дуалистических, супремотеистических, пантеистических, монотеистических и теистических религиях, а также в современных (новых) религиозных движениях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.1
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История философии
2.1.2	Раннехристианское богословие и патрология
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Богословские мотивы мировой культуры
2.2.2	История догматической и патристической мысли
2.2.3	Современная западная философия

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-5.1: Способен выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия на материале избранной области теологии

Знать:

значение основных терминов и категорий религиоведческого дискурса;
современную типологию новых религиозных движений и полемику вокруг нее;
содержание учений нехристианских религий.

Уметь:

аргументировано объяснять отличия Православного вероучения от учения не-монотеистических и монотеистических религиозных систем;
анализировать различные религии и учения в свете христианского вероучения;
показывать преимущество христианства перед другими религиями в решении мировоззренческих вопросов.

Владеть:

навыками использования религиоведческой терминологии в профессиональной деятельности;
методами религиоведческого анализа верований;
навыками различения теистического мировоззрения от политеистических и атеистических систем.

УК-5.2: Способен учитывать выявленную составляющую при решении теологических задач

Знать:

сущность и причины возникновения новых религиозных движений;
основные особенности и отличительные признаки неорелигиозных образований;
особенности вероучения, обрядов, социально-нравственных наставлений основных типов нетрадиционных религиозных движений и культов.

Уметь:

выявлять место и функцию новых религиозных движений в современном российском обществе;
ориентироваться в типологии новых религиозных организаций и вести полемику с их представителями;
формулировать мировоззренческие и богословские позиции в религиоведческом дискурсе.

Владеть:

понятийно-категориальным аппаратом изучения деятельности новых религиозных объединений;
способностью выступать в качестве эксперта в области религиозных учений, взаимодействуя с нехристианской аудиторией;
способностью объяснять отличия Православного вероучения от язычества, иудаизма, ислама и буддизма.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	специфику религиоведческого подхода к изучению верований и основные исторические вехи развития религиоведения (западного и российского);
3.1.2	основные школы и направления современного религиоведения;
3.1.3	особенности вероучения и организационного устройства инославных религий и новых религиозных движений.
3.2	**Уметь:**

3.2.1	аргументировано объяснить отличия российского религиоведения от западного религиоведения;
3.2.2	аргументировано объяснить отличия Православного вероучения от учений иных религий и новых религиозных движений в каждом отдельном случае;
3.2.3	анализировать проблемы исторического развития и методологии современного религиоведения.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками использования религиоведческой терминологии в профессиональной деятельности;
3.3.2	методами религиоведческого анализа верований;
3.3.3	способностью объяснять отличия Православного вероучения от язычества, иудаизма, ислама и буддизма.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Введение в религиоведение			
1.1	Религии мира. Религиозная статистика. География распространения. Древние и современные религии. Религиоведение как дисциплина. Содержание курса и цель изучения. /Лек/	1	1	
1.2	Отношение Православной Церкви к инославным конфессиям. /Пр/	1	2	
1.3	Гипотезы о времени и причинах возникновения религии. /Ср/	1	3	
1.4	Учение о религии западных философов и социологов XIX-XX вв. /Пр/	1	2	
1.5	Классификация религий Гегеля, фон Гартмана. Классификации Тиле и Зибека. Религиоведческие концепции К. Маркса и Ф. Энгельса. Социология религии по М. Веберу. /Ср/	1	3	
1.6	Структурно-функциональное религиоведение Э. Дюркгейма. Религиоведческие подходы Радклифф-Брауна и Малиновского. Религиоведческие концепции Парсонса и Мертона. /Пр/	1	2	
1.7	Психология и психоанализ о религии. /Ср/	1	2	
1.8	Представление о религии в психологии и психоанализе конца XIX-XX вв. /Пр/	1	2	
1.9	Психология религии У. Джеймса. Религиоведение Л. Леви-Брюля. Метод психоанализа З. Фрейда в религиоведении. Аналитическая психология религии К. Юнга. Э. Фромм как неофрейдист и его «гуманистический психоанализ» религии. /Ср/	1	3	
1.10	Креацинистские концепции религиоведения В.Шмидта и У. Лэнга. Историко–феноменологическая школа религиоведения М.Элиаде. /Пр/	1	2	
1.11	Отечественное и западное религиоведение: общее и особенное. /Ср/	1	3	
1.12	Концепции современного религиоведения. /Пр/	1	2	
1.13	Православное богословие XIX–XXI вв. о проблеме различных религий и религиоведческих концепциях. /Ср/	1	3	
1.14	Контрольный опрос. /Пр/	1	1	
	Раздел 2. Религиозные течения			
2.1	Ислам. Исторические сведения о Мухаммаде и возникновении ислама. Основные направления в исламе. /Лек/	1	1	
2.2	Священная литература мусульман. Столпы ислама. Экзотеризм и эзотеризм ислама. Учение о невидимом мире и эсхатология ислама. /Пр/	1	2	
2.3	Шариат, джихад и обрядность в исламе. Календарь, основные праздники и памятные даты в исламе. Нетрадиционные вероучения исламского происхождения. /Ср/	1	3	
2.4	Взаимодействие христианства и ислама. /Пр/	1	2	
2.5	Библия и Коран: общее и особенное. /Ср/	1	3	
2.6	Буддизм. Религиозный рассказ об основателе буддизма и его проповеди. Основные направления в буддизме. География распространения. Священные книги. /Пр/	1	2	
2.7	Буддийская догматика. /Ср/	1	3	
2.8	Ламаизм. Священные книги, догматы, пантеон, демонология ламаизма. Эсхатология ламаизма, представления о загробной жизни, переселении душ. /Пр/	1	2	
2.9	Буддийская догматика. Христианство и буддизм /Ср/	1	3	
2.10	Контрольный опрос. /Пр/	1	1	
2.11	Индуизм. Священные книги индоариев и их характеристика. Пантеон основных божеств и ритуал в религии Вед. /Пр/	1	2	
2.12	Кастово-варновая структура индоарийского общества. /Ср/	1	3	

2.13	История и современность индоарийской религиозной традиции (религия Вед, брахманизм, джайнизм). /Пр/	1	2	
2.14	Направления и течения индуизма от древности до современности. /Ср/	1	3	
2.15	Масонство как нетрадиционный культ: основные направления, источники и краткая история. /Пр/	1	2	
2.16	Священное предание в изложении регулярного и нерегулярного масонства. Теософия и антропософия в нерегулярном масонстве. Обрядность и практика масонских лож. /Ср/	1	3	
2.17	/ЗачётСОц/	1	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольные опрос (в 1 семестре)

1. Охарактеризуйте религиоведение как дисциплину.
2. В чем ключевое отличие древних и современных религий?
3. Как Православная Церковь относится к инославным конфессиям?
4. Какие существуют гипотезы о времени и причинах возникновения религии?
5. Дайте классификацию религий по Гегелю и по фон Гартману.
6. Дайте классификацию религий по Тиле и по Зибеку.
7. Опишите религиоведческие концепции К. Маркса и Ф. Энгельса.
8. Что представляет собой социология религии по М. Веберу?
9. Почему религиоведение Э. Дюркгейма называют структурно-функциональным?
10. Опишите религиоведческие подходы Радклифф-Брауна и Малиновского.
11. В чем состоит суть религиоведческих концепций Парсонса и Мертона?
12. Как психология религии раскрывается у У. Джеймса?
13. Дайте характеристику религиоведению Л. Леви-Брюля.
14. Как З. Фрейд использует свой метод психоанализа в религиоведении?
15. Как изучает религии К. Юнг?
16. В чем заключается «гуманистический психоанализ» религии Э. Фромма?
17. Опишите креацинистские концепции религиоведения В. Шмидта и У. Лэнга.
18. Охарактеризуйте историко–феноменологическую школу религиоведения М. Элиаде.

Контрольные опрос (в 1 семестре)

1. Как возник ислам?
2. Дайте характеристику основных направлений в исламе.
3. Что представляет собой священная литература мусульман?
4. Опишите 5 столпов ислама.
5. Охарактеризуйте экзотеризм и эзотеризм ислама.
6. Учение о невидимом мире и эсхатология ислама.
7. Что такое шариат и джихад?
8. Назовите и разъясните основные праздники и памятные даты в исламе.
9. Какие существуют нетрадиционные вероучения исламского происхождения?
10. Как возник буддизм?
11. Дайте характеристику основных направлений в буддизме.
12. Во что верят буддисты?
13. Священные книги индоариев и их характеристика.
14. Пантеон основных божеств и ритуал в религии Вед.
15. Что общего и различного в брахманизме и джайнизме?
16. Опишите принципиальные различия между буддизмом и индуизмом.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (1 семестр):

1. Религиозность как внутреннее состояние человека. Определение термина «религия». Наука о религиях.
2. Гипотезы о времени и причинах возникновения религии.
3. Классификация религий Гегеля, фон Гартмана.
4. Религиоведческие концепции К. Маркса и Ф. Энгельса.
5. Религиоведение Д. Фрезера и Э. Тэйлора
6. Социология религии по М. Веберу.
7. Структурно-функциональное религиоведение Э. Дюркгейма.
8. Религиоведческие подходы А. Радклифф-Брауна и Б. Малиновского.
9. Религиоведческие концепции Т. Парсонса и Р. Мертона.
10. Религиоведение Л. Леви-Брюля.
11. Метод психоанализа З. Фрейда в религиоведении.

12. Аналитическая психология религии К. Юнга.
13. Э. Фромм как неофрейдист и его «гуманистический психоанализ» религии.
14. Масонство как нетрадиционный культ: основные направления, источники и краткая история.
15. Теософия и антропософия в нерегулярном масонстве.
16. Основные направления в исламе. Священная литература мусульман.
17. Столпы ислама. Экзотеризм и эзотеризм ислама.
18. Шариат, джихад и обрядность в исламе. Ваххабизм.
19. Основные направления в буддизме. География распространения. Священные книги.
20. Буддийская догматика. Ламаизм.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (1 семестр):

Оценочные средства по дисциплине в полном объеме представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предполагаются.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;

• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Михайлова Л. Б.	Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам: учебное пособие	М.: Прометей, 2013. 288 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212635
Л1.2	Горелов А. А.	История мировых религий: учебное пособие	М.: Флинта, 2011. 358 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599097
Л1.3	Лобазова О. Ф.	Религиоведение: учебник	Москва: Дашков и К°, 2017. 468 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450769

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Фромм Э.	Психоанализ и религия	М.: Директ-Медиа, 2008. 173 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41277
Л2.2	Горохов А. А.	Феноменология религии Мирчи Элиаде	СПб.: Алетейя, 2011. 160 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74664
Л2.3	Табатабаи М. Х., Махшулов М. С.	Коран в Исламе	СПб.: Петербургское Востоковедение, 2011. 129 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136808

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2026 г.

Современная западная философия

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра богословия**
Учебный план: 48.04.01_Богосл_2026-2028.plx

Титул учебного плана: Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Православное догматическое богословие и патрология

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 102
часов на контроль 6

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	15 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2
Практические	34	34	34	34
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	102	102	102	102
Часы на контроль	6	6	6	6
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

кандидат философских наук, доцент , Гаврилов Игорь Борисович _____

Рабочая программа дисциплины

Современная западная философия

ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Православное догматическое богословие и патрология
утвержденного учёным советом образовательной организации от 25.03.2026 протокол № 4 (1004)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Срок действия программы: 2026-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат богословия, профессор, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, профессор, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Познакомить студентов с основными направлениями философии XX в.;
1.2	дать представление о философах XX в., их биографии, концепциях и сочинениях;
1.3	ознакомить с основными вехами развития философских идей и концепций XX в.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.1
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История философии
2.1.2	Актуальные вопросы догматического богословия и патрологии
2.1.3	Актуальные вопросы нравственного богословия
2.1.4	Богословие и естественнонаучное знание
2.1.5	Западная патристика и схоластика
2.1.6	Католическое и протестантское богословие
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Современное западное богословие
2.2.2	Актуальные вопросы христианской антропологии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-1.1: Имеет базовые сведения о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической (при наличии) проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся к догматическому богословию и (или) патрологии

Знать:

предпосылки возникновения философских направлений XX в.;
понятия и категории философии, в особенности ее направлений, появившихся в XX в.;
основные направления философии XX в., а также специфику русской религиозной философии XX в.

Уметь:

ориентироваться в причинах и предпосылках возникновения философских направлений XX в.;
использовать понятийно-категориальный аппарат философских направлений XX в.;
выявлять особенности разных направлений философии XX века, в том числе русской философии.

Владеть:

навыками работы с философскими текстами XX века;
навыками анализа основных направлений мировой и русской философии XX в.;
понятийно-категориальным аппаратом философии XX в.

УК-1.1: Анализирует проблемную ситуацию в мировоззренческой и ценностной сфере с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям

Знать:

христианскую оценку идей философских направлений XX века;
представителей философии XX в., их биографии и научные труды;
содержание основных концепций философии XX в.

Уметь:

ориентироваться в представителях и трудах философов XX века;
оценивать философские идеи XX века с христианских позиций;
ориентироваться в эволюции основных концепций философии XX века.

Владеть:

навыками анализа философских идей с позиций христианского богословия;
навыками оперирования ключевыми идеями и трудами философов;
навыками анализа и сравнения разных идей философии XX века.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
3.1.1	исторический контекст появления философских направлений XX в.;
3.1.2	основных представителей философии XX в., их труды и содержание концепций;
3.1.3	особенности и представителей русской религиозной философии XX в.

3.2	**Уметь:**
3.2.1	ориентироваться в философии XX в., ее представителях, направлениях и содержании философских идей;
3.2.2	давать христианскую оценку концепциям философии XX в.;
3.2.3	грамотно использовать понятийно-категориальный аппарат философии XX в.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	целостным представлением о философии XX в.;
3.3.2	понятийно-категориальным аппаратом философии XX в.;
3.3.3	навыками анализа сочинений философов XX в.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Введение в философию Новейшего времени.			
1.1	Предмет и специфика философии XX века. /Лек/	3	2	
1.2	Классическая и неклассическая философия. /Ср/	3	1	
1.3	Основные концепции философии науки: позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм. /Пр/	3	2	
1.4	Оценка потизивизма, неопозитивизма и постпозитивизма с христианских позиций. /Ср/	3	2	
1.5	Философия жизни: Вильгельм Дильтей. /Пр/	3	2	
1.6	Философия жизни: Анри Бергсон. /Ср/	3	2	
1.7	Философия жизни: Георг Зиммель. /Пр/	3	2	
1.8	Философия жизни: Освальд Шпенглер. /Ср/	3	2	
1.9	Философия жизни: Людвиг Клагес. /Ср/	3	2	
	Раздел 2. Неотомизм, либеральная теология, теология культуры			
2.1	Современная католическая философия. /Пр/	3	2	
2.2	«Философские» энциклики в XX в. /Ср/	3	2	
2.3	II Ватиканский Собор (1962-1965). /Ср/	3	2	
2.4	Философские концепции Бальтазара (Balthasar) Ханса Урса фона. /Пр/	3	2	
2.5	Философские концепции архиепископа Марсель-Франсуа Лефевра. /Пр/	3	2	
2.6	Философские концепции Романо Гвардини. /Пр/	3	2	
2.7	Неотомизм: Ж. Маритен. /Ср/	3	2	
2.8	Неотомизм: Э. Жильсон. /Ср/	3	2	
2.9	Философия протестантизма в XX веке. /Пр/	3	2	
2.10	Идейная и историческая эволюция философии протестантов. /Ср/	3	2	
2.11	«Либеральная теология». /Ср/	3	2	
2.12	К. Барт и «диалектическая теология». /Ср/	3	2	
2.13	Философские взгляды П. Тиллиха. /Ср/	3	2	
2.14	Философские концепции Э. Трёльча. /Ср/	3	2	
2.15	Философские подходы Р. Бультмана. /Ср/	3	2	
2.16	Альберт Швейцер как интерпретатор творчества И.С.Баха, Апостола Павла, гуманист и моралист. /Пр/	3	2	
2.17	«Теология культуры»: Рейнхольд Нибур. /Ср/	3	2	
2.18	Контрольный опрос. /Пр/	3	1	
2.19	Историософия и философия культуры XX века. /Ср/	3	2	
2.20	Философские взгляды О. Шпенглера. /Ср/	3	2	
2.21	Философские концепции Вальтера. /Ср/	3	2	
2.22	Философские подходы Шубарта. /Ср/	3	2	
2.23	Философские взгляды А. Тойнби. /Ср/	3	2	
2.24	Вальтер Шубарт: «Европа и душа Востока». /Ср/	3	1	
2.25	«Восстание масс» Ортеги-и-Гассета. /Ср/	3	2	
2.26	Философия и теология культуры: Нибур. /Пр/	3	2	
2.27	Философия и теология культуры: Тиллих. /Ср/	3	2	
2.28	Философия и теология культуры: Шпенглер. /Ср/	3	2	
2.29	Философия и теология культуры: И. Попович. /Ср/	3	2	

2.30	«Богочеловеческая и просвещенческая культура» по учению прп. Иустина Поповича. /Пр/	3	2	
	Раздел 3. Экзистенциализм и психоанализ			
3.1	Экзистенциализм: определение и основные идеи. /Ср/	3	2	
3.2	Истоки экзистенциальной философии в творчестве С. Кьеркегора. /Ср/	3	2	
3.3	Истоки экзистенциальной философии в творчестве Ф.М. Достоевского. /Ср/	3	2	
3.4	Истоки экзистенциальной философии в творчестве Ф. Ницше. /Ср/	3	2	
3.5	Основные представители экзистенциализма в литературе и искусстве XX века. /Пр/	3	2	
3.6	Атеистический экзистенциализм: А. Камю. /Ср/	3	2	
3.7	Атеистический экзистенциализм: Ж. П. Сартр. /Ср/	3	2	
3.8	Атеистический экзистенциализм: Симона де Бовуар. /Ср/	3	2	
3.9	Религиозный экзистенциализм: К. Ясперс. /Ср/	3	2	
3.10	Религиозный экзистенциализм: Габриэль Марсель. /Ср/	3	2	
3.11	Фундаментальная онтология М. Хайдеггера. /Ср/	3	2	
3.12	Философия психоанализа и неофрейдизма: З. Фрейд. /Пр/	3	2	
3.13	Философия психоанализа и неофрейдизма: К. Г. Юнг. /Ср/	3	2	
3.14	Философия психоанализа и неофрейдизма: Э. Фромм. /Ср/	3	2	
3.15	Понятие бессознательного. Трехуровневая концепция личности: "Оно", "Я", "Сверх-Я". /Ср/	3	2	
3.16	Динамика сознательного и подсознательного: понятия цензуры, вытеснения и сублимации. /Ср/	3	2	
3.17	Объяснение явлений психической жизни и культуры как имеющих символическое значение. /Ср/	3	2	
3.18	Фрейд о сущности культуры. Интерпретация явлений культуры. Эрос и Танатос. /Пр/	3	1	
3.19	Фрейд о происхождении религии. Понятие иллюзии. /Ср/	3	2	
3.20	Контрольный опрос. /Пр/	3	1	
3.21	К.Г. Юнг: понятие "коллективного бессознательного"; архетипы бессознательного; искусство и творчество. /Ср/	3	1	
3.22	К.Г. Юнг: сущность религии. /Ср/	3	2	
3.23	К.Г. Юнг: осмысление искусства и творчества. /Ср/	3	2	
3.24	Философия психоанализа в свете христианства. /Пр/	3	1	
	Раздел 4. «Консервативной революция», либерализм, постмодернизм.			
4.1	Философия европейского консерватизма и либерализма: истоки, эволюция и влияние на современную мысль. /Ср/	3	2	
4.2	Учение о «консервативной революции» в трудах: Эрнста. /Ср/	3	2	
4.3	Учение о «консервативной революции» в трудах: Юнгера. /Пр/	3	2	
4.4	Учение о «консервативной революции» в трудах: Штефан Георге. /Ср/	3	2	
4.5	Основные труды теоретиков либерализма: К. Поппер. /Ср/	3	1	
4.6	Основные труды теоретиков либерализма: Ф. Хайек. /Ср/	3	2	
4.7	Сравнительный анализ философских концепций либерализма и консерватизма. /Ср/	3	2	
4.8	Постмодернизм: Ж.-Ф. Лиотар, Ж. Деррида. /Пр/	3	2	
4.9	Постмодернизм: Ж. Бодрийар, Ж. Делез, Ф. Гваттари. /Ср/	3	2	
4.10	Постмодернизм: Ф. Гваттари. /Ср/	3	2	
4.11	/ЗачётСОц/	3	6	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Назовите основные особенности философии XX века.
2. Как Вы бы разграничили классическую и неклассическую философию?
3. Что представляет собой позитивизм в философии науки?
4. Как характерные черты неопозитивизма философии науки?
5. Дайте характеристику постпозитивистскому отношению к философии науки.

6. Какие ключевые идеи определяют «философию жизни»?
7. Дайте краткую сравнительную характеристику философских взглядов Вильгельма Дильтея, Анри Бергсона, Георга Зиммеля, Освальда Шпенглера, Людвига Клагеса.
8. Дайте краткую характеристику основных направлений католической философии XX в.
9. Какие философские идеи лежали в основе решений Второго Ватиканского собора?
10. Что представляют собой «Философские» энциклики в XX в.?
11. Дайте краткую сравнительную характеристику философских взглядов Ханса Урс фон Бальтазара, архиепископа Марсель-Франсуа Лефевра, Романо Гвардини.
12. Почему философия Ж. Маритена и Э.Жильсона назвали неотомизмом?
13. Дайте краткую характеристику основных направлений протестантской философии XX в.
14. «Либеральная теология»: ключевые особенности и видные представители.
15. «Теология культуры»: ключевые особенности и видные представители.

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Дайте краткую характеристику историософии и философии культуры в трудах О. Шпенглера, Вальтера Шубарта и А. Тойнби.
2. Какие философские идеи легли в основу произведения Вальтера Шубарта «Европа и душа Востока».
3. Какие философские проблемы были подняты в произведении «Восстание масс» Ортеги-и-Гассета.
4. Дайте краткую характеристику философии и теологии культуры в трудах Нибура, Тиллиха и Шпенглера.
5. Как преп. Иустин Попович описывает «богочеловеческую и просвещенческую культуру?
6. Дайте определение экзистенциализма и опишите его основные идеи.
7. Как экзистенциальная философия представлена в творчестве С. Кьеркегора, Ф.М. Достоевского, Ф.Ницше?
8. Что представляет собой атеистический экзистенциализм?
9. Дайте краткую характеристику философским взглядам А. Камю. Ж. П. Сартра. Симона де Бовуар.
10. Что мы понимаем под религиозным экзистенциализмом?
11. Дайте краткую характеристику философским взглядам К. Ясперса и Габриэля Марселя.
12. Какие основные идеи определяют фундаментальную онтологию М. Хайдеггера?
13. Дайте краткую характеристику представителям философии психоанализа и неофрейдизма: З. Фрейд. К. Г. Юнг. Э. Фромм.
14. Что представляет собой концепция «бессознательного», и на какие философские идеи она опирается?
15. Опишите, как З. Фрейд интерпретировал сущность культуры и религии.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (3 семестр):

1. Исторические периоды европейской философии. Основные направления новейшей философии.
2. Специфика новейшей философии. Классическая и неклассическая философия. Сравнительный анализ.
3. Место и специфика новейшей философии в истории европейской мысли. Сравнительный анализ античной, средневековой, новоевропейской и новейшей философии.
4. Немецкая романтическая философия искусства и мифа как исток иррационализма XX века и альтернатива «просветительству».
5. Полемика новейшей философии против рационализма Гегеля и И.Канта.
6. Экзистенциализм. Определение и специфика. Источники. Основные влияния. Понятие экзистенции.
7. «Христианский сократизм» Г. Марселя. «Быть и иметь». Понятие «свидетельства».
8. Экзистенциальная философия К. Ясперса. Коммуникация. Осевое время.
9. Философия атеистического экзистенциализма. А, Камю. Ж.П. Сартр.
10. Экзистенциализм М. Хайдеггера.
11. Философия психоанализа З. Фрейда и К. Г. Юнга.
12. Основные концепции философии науки. Позитивизм. Неопозитивизм. Постпозитивизм.
13. Философия жизни. Значение и влияние Ф. Ницше. Основные принципы и представители.
14. Философии истории и культуры О. Шпенглера. «Закат Европы»
15. Философия европейского традиционализма в XX веке: Р. Генон, Ю. Эвола.
16. Историческая эволюция католической философии. Важнейшие «философские» энциклики.
17. Влияние (взаимодействие) русской религиозной философии на западноевропейскую в XX веке.
18. Религиозная философия культуры преп. Иустина Поповича. Гуманистическая и Богочеловеческая культура.
19. Религиозный экзистенциализм. Г. Марсель и К. Ясперс.
20 Философия культуры Вальтера Шубарта. «Европа и душа Востока».

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (3 семестр):

Оценочные средства по дисциплине в полном объеме представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Зотов А. Ф.	Западная философия XX века	М.: Директ-Медиа, 2009. 821 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36327
Л1.2	Алексеев А. П., Пурынычева Г. М.	Современная зарубежная философия	Йошкар-Ола: ПГТУ, 2012. 124 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277010
Л1.3	Доброхотов А. Л.	Философия культуры: учебник для вузов	М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2016. 561 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471748

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Ортега-и-Гассет Х.	Восстание масс	М.: Директ-Медиа, 2007. 339 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36144
Л2.2	Ортега-и-Гассет Х.	Что такое философия	М.: Директ-Медиа, 2009. 331 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41300
Л2.3	Бердяев Н. А.	Истоки и смысл русского коммунизма	М.: Директ-Медиа, 2008. 223 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42287
Л2.4	Вебер М.	Протестантская этика и дух капитализма	М.: Директ-Медиа, 2010. 561 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47251

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"

6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя: методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся; методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся; методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся; методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2026 г.

Современное западное богословие

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра богословия**
Учебный план: 48.04.01_Богосл_2026-2028.plx

Титул учебного плана: Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Православное догматическое богословие и патрология

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 45
часов на контроль 27

Виды контроля в семестрах:
экзамены 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	14 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	45	45	45	45
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

доктор философских наук, профессор, Прилуцкий Александр Михайлович _____

Рабочая программа дисциплины

Современное западное богословие

ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Православное догматическое богословие и патрология
утвержденного учёным советом образовательной организации от 25.03.2026 протокол № 4 (1004)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Срок действия программы: 2026-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат богословия, профессор, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, профессор, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Познакомить студентов с основными направлениями развития католического богословия XX в., богословскими и социально-культурными предпосылками возникновения отделенных от Православия западных христианских церквей;
1.2	познакомить студентов с основными направлениями развития протестантского богословия XX в.;
1.3	показать место и значение западного христианского богословия в истории западной цивилизации, в ее философской и культурной традиции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.1
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История философии
2.1.2	Современная западная философия
2.1.3	Актуальные вопросы догматического богословия и патрологии
2.1.4	Богословское учение о познании
2.1.5	Западная патристика и схоластика
2.1.6	Католическое и протестантское богословие
2.1.7	Раннехристианское богословие и патрология
2.1.8	Этимология богословских терминов
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Актуальные вопросы православной экклезиологии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2.3: Способен применять полученные знания при решении задач в области догматического богословия и (или) патрологии

Знать:

исторические и философские предпосылки появления течений современного западного богословия;
православный взгляд на догматические идеи современного западного богословия;
особенности использования современными направлениями западного богословия святоотеческих текстов.

Уметь:

различать исторические и философские предпосылки формирования современного западного богословия;
ориентироваться в особенностях догматических отличий современного западного богословия и Православия;
давать оценку современными западным богословским идеям с точки зрения святоотеческого богословия.

Владеть:

навыками анализа развития догматических систем в разных направлениях западного богословия;
способностью формулировать философские идеи, лежащие в основе современных направлений западного богословия;
навыками сравнения современного западного и святоотеческого богословия.

ОПК-3.3: Способен сопоставлять подходы православного богословия с иноконфессиональными подходами в области догматического богословия

Знать:

исторические предпосылки появления течений современного западного богословия;
представителей современного западного богословия, особенности их догматических взглядов;
теолого-философский понятийный аппарат современного западного богословия.

Уметь:

различать причины и предпосылки формирования современного западного богословия;
анализировать произведения западных богословов;
применять знания о специфике западного догматического богословия в межконфессиональных диалогах.

Владеть:

навыками анализа особенностей западного богословия и его традиций;
навыками использования современной западной богословской терминологии;
способностью формулировать и обосновывать собственную позицию по различным аспектам западного богословия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные направления современного западного богословия и их представителей;

3.1.2	исторический и философский контекст появления разных течений современного западного богословия;
3.1.3	положения и тезисы течений современного западного богословия.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	критически оценивать положения догматики течений современного западного богословия;
3.2.2	ориентироваться в направлениях современного западного богословия;
3.2.3	изложить основное содержание богословских идей разных направлений современного западного богословия.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	понятийно-категориальным аппаратом современного западного богословия;
3.3.2	навыками критич. анализа богословских идей разных течений современного западного богословия;
3.3.3	целостным представлением о современного западного богословия.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Современное западное богословие			
1.1	Современная теология в контексте историко-культурной ситуации XX-XXI вв. /Лек/	4	2	
1.2	Влияние исторического и геополитического контекста на развитие теологии, теологическая рефлексия двух мировых войн, секуляризации, обострения социального кризиса в мире. /Ср/	4	3	
1.3	Неотомизм. /Лек/	4	2	
1.4	Католический спиритуализм, персонализм и экзистенциализм. /Ср/	4	2	
1.5	Неосхоластические течения: суарезианизм, скотизм и неотомизм. Ж. Маритен, Э. Жильсон, Г. Веттер. /Пр/	4	2	
1.6	И. Бохенский, Г. Манзер, И. де Фриз. /Ср/	4	2	
1.7	Диалектика Гегеля и ее влияние на западную теологию. Идеализация прогресса. Либеральная теология как продукт западных университетов. /Пр/	4	2	
1.8	Тюбингенская школа и неотюбингенцы. /Ср/	4	3	
1.9	Неотомизм, причины возникновения и оценка влияния на католическое богослове и религиозную философию. Отношение к коммунизму, фашизму, эволюционизму и модернизму. /Пр/	4	2	
1.10	Основные представители неотомизма. /Ср/	4	3	
1.11	Либеральное богословие. /Лек/	4	2	
1.12	Густаво Гутьеррес (Перу), Уго Ассман, Леонардо Бофф. /Ср/	4	2	
1.13	Хуан Собрино (Бразилия), Хуан Сканнone (Мексика), Хуан Луис Сегундо (Уругвай). /Пр/	4	2	
1.14	II Ватиканский собор (1963—65), социальная доктрина католической церкви. /Ср/	4	2	
1.15	Контрольный опрос. /Пр/	4	1	
1.16	Диалектическая теология. /Лек/	4	2	
1.17	Диалектическая теология (теология кризиса): контекст возникновения. /Ср/	4	3	
1.18	Этическая и метафизическая направленность диалектической теологии. /Пр/	4	2	
1.19	Диалектическая теология и философия экзистенциализма. /Ср/	4	3	
1.20	Теология освобождения. /Лек/	4	2	
1.21	Теология освобождения, причины возникновения. Теология освобождения и левые идеологии. /Ср/	4	3	
1.22	Интерпретация базовых теологических понятий в дискурсах теологии освобождения. Отношение к войне и революции. /Пр/	4	2	
1.23	Католическая реакция на теологию освобождения. /Ср/	4	3	
1.24	Теология социального действия. /Лек/	4	2	
1.25	Отношение к теологии освобождения. Милениаристские и хилиастические элементы в теологии социального действия. Отношение к социальной действительности. /Пр/	4	2	
1.26	Конфессиональная направленность теология социального действия. /Ср/	4	2	
1.27	Теология культуры. /Лек/	4	2	
1.28	Отношение к секуляризации и традиционализму. Этика и эстетика теологии культуры. /Ср/	4	2	
1.29	Надконфессиональный характер теологии культуры. /Ср/	4	2	

1.30	Контрольный опрос. /Пр/	4	1	
1.31	Экологическая теология. /Лек/	4	2	
1.32	Трактовка вопросов творения и существования мира. Экологическая ответственность как теологическая категория. /Ср/	4	2	
1.33	Экологическая эсхатология. /Ср/	4	2	
1.34	Феминистская теология. /Лек/	4	2	
1.35	Обзор основных идей и направлений феминистской теологии. Либерализм феминистской теологии. /Ср/	4	3	
1.36	Неопатристика. Обзор основных идей и направлений. Неопатристика на Востоке и Западе. /Пр/	4	2	
1.37	Кризис экуменизма и парадигма постконфессионального мира. /Ср/	4	3	
1.38	/Экзамен/	4	27	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Как пересекались между собой восточная и западная теологические культуры Нового и Новейшего времени?
2. Какие методологические проблемы сопровождали герменевтику XIX века?
3. Какое влияние на теологию имел «герменевтический поворот» XX века?
4. Каким образом в 60-х гг. в «Журнале Московской Патриархии» интерпретировали теологию освобождения?
5. Как на теологический дискурс повлияло кантианство и неокантианство?
6. Опишите, какой была католическая реакция на теологию освобождения.
7. Как богословское образование влияло на конфессиональную стратификацию Европы Нового и Новейшего времени?
8. Что представляет собой кризис либерального богословия?
9. Как пересекались между собой миф и демифологизация в европейской теологии XX века?
10. Как научные революции Нового времени повлияли на теологию?
11. Раскройте предпосылки и основные этапы развития Неотомизма.
12. Какие онтологические проблемы XIX века имели наибольшее влияние на западную теологию? Почему?
13. Раскройте теологические положения основных представителей тюбингенской школы.
14. Как в теологии XX века раскрывалось понятие «процесса»?
15. Какие были предпосылки у либеральной теологии?

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Какие изменения происходили в религиозной ситуации Европы Нового и Новейшего времени?
2. Раскройте значение терминов и объем понятий «секуляризации» и «секуляризма».
3. Как социальная проблематика Новейшего времени раскрывалась в теологических спорах XX века?
4. Почему диалектическая теология имеет этическую и метафизическую направленность?
5. Как в теологии XX века интерпретируется социальная справедливость?
6. Раскройте основные особенности теологии Адольфа Гарнака.
7. Какие предпосылки имела под собой теология освобождения?
8. Какое место в развитии диалектического метода в европейской науке занимает Тюбингенское богословие?
9. В чем заключается сходство и отличие философии культуры и теологии культуры?
10. Как в контексте теологии культуры раскрываются вопросы этики и эстетики?
11. Почему теология культуры приобрела надконфессиональный характер?
12. Раскройте значение термина и объем понятия «эволюционизм».
13. Как проявил себя экзистенциализм в теологии и философии?
14. Раскройте в общих чертах, как в теологии Нового и Новейшего времени раскрывалась этическая проблематика.
15. Каково отношение православного богословия к секуляризации и традиционализму?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде опроса (4 семестр):

1. Теология Нового и Новейшего времени – хронологические границы.
2. Современная теология на Востоке и Западе: сходства и различия в постановке вопросов и проблем.
3. Либерализм в теологии, политике, культуре. Ф. Шлеймахер как родоначальник либеральной теологии. Либеральная теология как продукт западных университетов.
4. Влияние диалектики Гегеля на западную теологию.
5. Фердинанд Кристиан Баур как основоположник тюбингенской школы. Тюбингенское богословие и его влияние на жизнь конфессий. Основные представители тюбингенской школы.
6. Богословские взгляды Э. Трёльча.
7. К. Гарнак как теолог.
8. Неогностицизм в религии и культуре. Секуляризация в религиозной жизни и в теологии.

9. Богословские идеи Ж. Маритена. Э. Жильсон – теолог нового времени.
10. Богословские взгляды Г. Веттера. Богословские идеи И. Бохенского.
11. Новые богословские тенденции в работах Г. Манзера и И. де Фриза.
12. Томизм и неотомизм – причины возникновения, влияние на католическое богослове и религиозную философию.
13. Проблема эволюции и прогресса и ее теологическая интерпретация.
14. Влияние философии на развитие теологии в XX в. Мировые войны как теологический вызов.
15. Диалектическая теология и причины ее популярности в поствоенной Европе. Диалектическая теология и философия экзистенциализма. Эмиль Бруннер как представитель диалектического богословия.
16. Карл Барт как теолог.
17. Богословские идеи П. Тиллиха. Богословские взгляды Р. Бультмана.
18. Дитрих Бонхёффер как теолог.
19. Теология освобождения в историко-культурном контексте XX в. Этика теологии освобождения. Католическая реакция на теологию освобождения.
20. Социальное действие в теологии и философии. Философия культуры и теология культуры.
21. Карл Ранер и Ганс Кюнг – разные течения в католическом богословии.
22. Радикальная, или «новая» теология после Второй мировой войны.
23. Либеральное богословие конца XX в. Либерализм и новые религиозные движения.
24. Карл Генри – новый взгляд на протестантское богословие.
25. Экуменизм: типы и направления экуменического богословия. Экуменические учреждения и организации. Кризис современного экуменизма.
26. Вольфхарт Панненберг как представитель «теологии надежды».
27. Сексуальная революция и теологическая этика. Феминистская теология. Юрген Мольтман как ведущий представитель феминистского богословия.
28. Экологическая теология.
29. Патристический синтез. Неопатристический синтез.
30. Влияние современного западного теологического дискурса на православное богословие.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде диагностического теста (4 семестр):

Оценочные средства по дисциплине в полном объеме представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предполагаются.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме экзамена по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.
Критерии оценки экзамена, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;

• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Дмитриев В. В., Дымченко Л. Д.	Основы религиоведения	СПб.: СпецЛит, 2012. 192 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105029
Л1.2	Алексеев А. П., Пурынычева Г. М.	Современная зарубежная философия	Йошкар-Ола: ПГТУ, 2012. 124 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277010
Л1.3	Шрупп А.	Краткая история феминизма в евро-американском контексте	М.: Ад Маргинем Пресс, 2019. 92 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=594635

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Хомяков А. С.	Несколько слов православного христианина о западных вероисповеданиях.	М.: Директ-Медиа, 2008. 170 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=40274
Л2.2	Барон Й., архиеп.	Крест и диалог: Теология Креста в свете христианского единства	СПб.: Алетейя, 2010. 519 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74896
Л2.3	Барон Й. архиеп.	Теология св. Апостола Павла в свете Христианского Единства	СПб.: Алетейя, 2012. 631 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209728
Л2.4		Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия I: «Богословие. Философия»	М.: Изд-во Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета, 2014. 172 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257855

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2026 г.

Экзегетика и богословие Евангелия от Иоанна

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра библеистики**
Учебный план: 48.04.01_Богосл_2026-2028.plx

Титул учебного плана: Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Православное догматическое богословие и патрология

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 18
самостоятельная работа 27
часов на контроль 27

Виды контроля в семестрах:
экзамены 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	15 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	27	27	27	27
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат богословия, профессор, протоиерей Дмитрий Викторович Юревич _____

Рабочая программа дисциплины

Экзегетика и богословие Евангелия от Иоанна

ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Православное догматическое богословие и патрология
утвержденного учёным советом образовательной организации от 25.03.2026 протокол № 4 (1004)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра библеистики

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Срок действия программы: 2026-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат богословия, профессор, протоиерей Димитрий Викторович Юревич

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра библеистики

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, профессор, протоиерей Димитрий Викторович Юревич

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Дать всестороннюю экзегезу отдельных текстов Евангелия от Иоанна, исходя из различных аспектов: филологического, исторического, культурного, археологического и богословского;
1.2	выделить отдельные подтемы и тексты Евангелия от Иоанна, представляющие интерес для богословского изучения;
1.3	ознакомиться с филологическими особенностями текста Евангелия от Иоанна (с использованием критического издания);
1.4	научиться сопоставлять различные экзегетические точки зрения и интерпретации открывков текста Евангелия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.1
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Актуальные вопросы догматического богословия и патрологии
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Экзегетика и богословие синоптических Евангелий
2.2.2	Библейское богословие

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ПК-1.1: Умеет анализировать святоотеческие богословские тексты
Знать:
особенности святоотеческих методов экзегетики Евангелия от Иоанна; основные святоотеческие комментарии на Евангелие от Иоанна; богословские святоотеческие труды, основывающиеся на Евангелии от Иоанна.
Уметь:
анализировать методы толкования святых отцов; сравнивать святоотеческий подход к толкованию Евангелия с научным подходом; применять святоотеческие методы при работе с текстом Евангелия.
Владеть:
навыками изучения и научно-богословской экзегетики евангельских текстов; понятийным и категориальным аппаратом в области православной экзегетики; способностью использования потенциала фундаментальных разделов теологии при решении задач в области экзегетики Евангельских текстов.

ОПК-2.4: Способен применять полученные знания при решении задач в области экзегетики Священного Писания
Знать:
особенности аллегорического, тропологического, типологического и других методов толкования Евангелия от Иоанна; методологию библеистики, расширяющую общепрофессиональную, фундаментальную подготовку; теоретические основы научно-исследовательской работы по библейской проблематике.
Уметь:
применять методы православной экзегетики для толкования текста Евангелия от Иоанна в учебной и миссионерской практике; работать с текстом Евангелия от Иоанна и осуществлять его толкование в соответствии с передовыми методами и принципами православной экзегетики; использовать знания фундаментальных разделов теологии при решении задач, связанных с экзегетикой Евангелия от Иоанна.
Владеть:
навыками изучения и научно-богословской экзегетики евангельских текстов; понятийным и категориальным аппаратом в области православной экзегетики; способностью использования потенциала фундаментальных разделов теологии при решении задач в области экзегетики Евангельских текстов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	содержание текста Евангелия от Иоанна и основные богословские идеи в нем выраженные;
3.1.2	современный комплексный подход к экзегезе евангельского текста, предполагающий анализ текстологического, историко-культурного, богословского уровней;
3.1.3	методы и приемы научной экзегетики в изучении и толковании евангельского текста;

3.1.4	принципы научного сбора, анализа и синтеза информации в области экзегетики Священного Писания;
3.1.5	нормы и принципы критического подхода в библейской экзегетике.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	пользоваться критическими изданиями текста Священного Писания Нового Завета;
3.2.2	разделять различные уровни толкования евангельского текста и выделять наиболее важные идеи и смыслы по содержанию;
3.2.3	вести сбор и систематизацию информации в области экзегетики Священного Писания Нового Завета;
3.2.4	сопоставлять взгляды различных толкователей, осуществлять критический анализ и избирать наиболее предпочтительные мнения;
3.2.5	применять методы научной экзегетики в изучении и толковании евангельского текста.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	комплексным подходом в толковании библейского текста при экзегезе Евангелия от Иоанна, включающим анализ различных уровней;
3.3.2	навыками работы с критическими изданиями текста Священного Писания Нового Завета и, в частности, Евангелия от Иоанна;
3.3.3	способностью выделять и анализировать данные по различным уровням комплексного толкования евангельского текста;
3.3.4	навыками сбор, анализа и систематизацию информации в области экзегетики Священного Писания Нового Завета;
3.3.5	способностью сопоставлять различные мнения и взгляды экзегетов, применять методы научной критики в изучении и толковании евангельского текста.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Экзегетика Евангелия от Иоанна 1-4			
1.1	Исагогические сведения о Евангелии от Иоанна. /Лек/	1	6	
1.2	Пролог Евангелия от Иоанна (Ин 1:1-18). /Ср/	1	4	
1.3	Археологические свидетельства происхождения обряда крещения. Археология Вифании Заиорданской. Крещение Господа по Евангелию от Иоанна (Ин 1:28-34). /Ср/	1	3	
1.4	Исповедание Нафанаила (Ин 1:29-36, 43-51). /Ср/	1	4	
1.5	Семинар «Богословская терминология Евангелия от Иоанна». /Пр/	1	4	
1.6	Контрольный опрос. /Пр/	1	2	
1.7	Беседа Христа с Никодимом (Ин 3:1-21). /Ср/	1	4	
1.8	Археология Сихема и горы Гаразим. Беседа Христа с самарянкой (Ин 4:1-30, 39-42). /Ср/	1	4	
1.9	Семинар «Богословские идеи прощальной беседы Христа с учениками». /Пр/	1	4	
1.10	Археология комплекса Вифезда. Исцеление расслабленного при купальне Вифезда (Ин 5:1-16). /Ср/	1	4	
1.11	Восстановление св. Петра в апостольском достоинстве (Ин 21:15-19). Дальнейшая судьба и кончина св. Иоанна Богослова по четвертому Евангелию (Ин 21:21-23). Археология храмового комплекса в честь ап. Иоанна в Эфесе. /Ср/	1	4	
1.12	Контрольный опрос. /Пр/	1	2	
1.13	/Экзамен/	1	27	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Какова позиция современной библеистики относительно места написания Евангелия от Иоанна?
2. Какова позиция современной библеистики относительно времени написания Евангелия от Иоанна?
3. Какова позиция современной библеистики относительно авторства Евангелия от Иоанна?
4. Какова позиция современной библеистики относительно происхождения Евангелия от Иоанна?
5. Какова позиция современной библеистики относительно достоверности традиции Евангелия от Иоанна?
6. Какова структура Евангелия от Иоанна?
7. Проанализируйте пролог Евангелия от Иоанна (Ин 1:1-18).
8. Какие существуют археологические свидетельства происхождения обряда крещения?
9. Археология Вифании Заиорданской.

10. Как св. Иоанн Креститель называл Христа?
11. Как св. Иоанн Креститель описывал Крещение Господа?
12. Кто в Писании сказал: «Из Назарета может ли быть что доброе?» (Ин 1:46)?
13. Проанализируйте употребление термина λόγος в Евангелии от Иоанна.
14. Проанализируйте употребление термина Θεός в Евангелии от Иоанна.
15. Проанализируйте употребление термина ζωή в Евангелии от Иоанна.

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Проанализируйте употребление термина φῶς в Евангелии от Иоанна.
2. Проанализируйте употребление термина ἐξουσία в Евангелии от Иоанна.
3. Проанализируйте употребление термина σάρξ в Евангелии от Иоанна.
4. Проанализируйте употребление терминов σώζω и σωτηρία в Евангелии от Иоанна.
5. Проанализируйте употребление выражения ὁ μονογενὴς υἱός в Евангелии от Иоанна.
6. Проанализируйте употребление выражения ὁ ἀμνὸς τοῦ θεοῦ в Евангелии от Иоанна.
7. Проанализируйте эсхатологию Евангелия от Иоанна.
8. Проанализируйте беседу Христа с Никодимом (Ин 3:1-21).
9. Археология Сихема и горы Гаразим.
10. Проанализируйте беседу Христа с самарянкой (Ин 4:1-30, 39-42).
11. Археология комплекса Вифезда.
12. Проанализируйте сюжет об исцелении расслабленного при купальне Вифезда (Ин 5:1-16).
13. Проанализируйте богословские идеи прощальной беседы Христа с учениками.
14. Проанализируйте сюжет о восстановлении св. Петра в апостольском достоинстве (Ин 21:15-19)
15. Какой была дальнейшая судьба, а также кончина св. Иоанна Богослова по четвертому Евангелию (Ин 21:21-23)?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде опроса (1 семестр):

1. Место написания Евангелия от Иоанна.
2. Время написания Евангелия от Иоанна.
3. Автор Евангелия от Иоанна.
4. Происхождение Евангелия от Иоанна.
5. Достоверность традиции Евангелия от Иоанна.
6. Структура Евангелия от Иоанна.
7. Пролог Евангелия от Иоанна (Ин 1:1-18).
8. Археологические свидетельства происхождения обряда крещения.
9. Археология Вифании Заиорданской.
10. Крещение Господа по Евангелию от Иоанна (Ин 1:28-34).
11. Исповедание Нафанаила (Ин 1:29-36, 43-51).
12. Богословская терминология Евангелия от Иоанна: λόγος.
13. Богословская терминология Евангелия от Иоанна: Θεός.
14. Богословская терминология Евангелия от Иоанна: ζωή.
15. Богословская терминология Евангелия от Иоанна: φῶς.
16. Богословская терминология Евангелия от Иоанна: ἐξουσία.
17. Богословская терминология Евангелия от Иоанна: σάρξ.
18. Богословская терминология Евангелия от Иоанна: σώζω и σωτηρία.
19. Богословская терминология Евангелия от Иоанна: ὁ μονογενὴς υἱός.
20. Богословская терминология Евангелия от Иоанна: ὁ ἀμνὸς τοῦ θεοῦ.
21. Эсхатология Евангелия от Иоанна.
22. Беседа Христа с Никодимом (Ин 3:1-21).
23. Археология Сихема и горы Гаразим.
24. Беседа Христа с самарянкой (Ин 4:1-30, 39-42).
25. Археология комплекса Вифезда.
26. Исцеление расслабленного при купальне Вифезда (Ин 5:1-16).
27. Богословские идеи прощальной беседы Христа с учениками.
28. Восстановление св. Петра в апостольском достоинстве (Ин 21:15-19)
29. Дальнейшая судьба и кончина св. Иоанна Богослова по четвертому Евангелию (Ин 21:21-23).
30. Археология храмового комплекса в честь ап. Иоанна в Эфесе.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде диагностического теста (1 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для экзамена, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:
- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.
Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме экзамена по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Шитиков П. М.	Концептуальная метафора в евангелии от Иоанна	Санкт-Петербург: Алетейя, 2015. 148 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363352
Л1.2	Десницкий А. С.	Введение в библейскую экзегетику	Москва: ПСТГУ, 2015. 414 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494959

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.3	Серебрякова Ю. В.	Четвероевангелие: учебное пособие	Москва: ПСТГУ, 2017. 368 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494980
Л1.4		Библия, или Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета, в русском переводе, с параллельными местами и указателем церковных чтений	М.: Изд. Моск. Патриархии, 1956. 1272 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1		Новый завет: Комментарий к Библии Брюссельского издания	Москва: Директ-Медиа, 2006. 520 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=15734
Л2.2	Феофилакт, архиепископ Болгарский	Толкование на Евангелие от Иоанна	Москва: Директ-Медиа, 2011. 156 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74621
Л2.3	Лопухин А. П.	Толковая Библия или комментарий на все книги Священного Писания Ветхого и Нового Заветов. Евангелие от Иоанна	Москва: Директ-Медиа, 2011. 230 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75250
Л2.4	Тарасенко А. А.	Четвертое Евангелие и его палестинский контекст	СПб.: Алетейя, 2010. 328 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135939
Л2.5	Чистяков Г. П.	Свет во тьме светит. Размышления о Евангелии от Иоанна	Москва: Весь Мир, 2010. 232 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229820

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	http://www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2026 г.

Экзегетика и богословие Евангелия от Луки и книги Деяний

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра библеистики**
Учебный план: 48.04.01_Богосл_2026-2028.plx

Титул учебного плана: Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Православное догматическое богословие и патрология

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 18
самостоятельная работа 63
часов на контроль 27

Виды контроля в семестрах:
экзамены 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	15 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	63	63	63	63
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кандидат богословия, доцент, протоиерей Георгий Юрьевич Шмид _____

Рабочая программа дисциплины

Экзегетика и богословие Евангелия от Луки и книги Деяний

ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Православное догматическое богословие и патрология
утвержденного учёным советом образовательной организации от 25.03.2026 протокол № 4 (1004)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра библеистики

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Срок действия программы: 2026-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат богословия, профессор, протоиерей Димитрий Викторович Юревич

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра библеистики

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, профессор, протоиерей Димитрий Викторович Юревич

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Познакомить с содержанием книги Деяний святых апостолов;
1.2	ознакомить с богословскими идеями книги Деяний святых апостолов;
1.3	обучить студентов основам экзегетического анализа книги Деяний святых апостолов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.1
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История философии
2.1.2	Актуальные вопросы догматического богословия и патрологии
2.1.3	Экзегетика и богословие синоптических Евангелий
2.1.4	Этимология богословских терминов
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Библейское богословие

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ПК-1.1: Умеет анализировать святоотеческие богословские тексты
Знать:
методы христианской экзегезы Священного Писания; традицию толкования книг Деяний святых апостолов и Евангелия от Луки в православной святоотеческой традиции; богословские идеи книг Деяний святых апостолов и Евангелия от Луки.
Уметь:
оперировать методами христианской экзегезы Священного Писания; ориентироваться в истории православного толкования книг Деяний святых апостолов и Евангелия от Луки; анализировать исследования библеистов в области экзегезы книг Деяний святых апостолов и Евангелия от Луки.
Владеть:
понятийно-категориальным аппаратом христианской экзегезы Библии; навыками анализа истории православного толкования книг Деяний святых апостолов и Евангелия от Луки; навыками экзегезы книг Деяний святых апостолов и Евангелия от Луки с учетом православной традиции.

ОПК-2.4: Способен применять полученные знания при решении задач в области экзегетики Священного Писания
Знать:
авторство и время написания книг Деяний святых апостолов и Евангелия от Луки; содержание книг Деяний святых апостолов и Евангелия от Луки; исторический контекст событий, упоминаемых и описываемых в книгах Деяний святых апостолов и Евангелии от Луки.
Уметь:
ориентироваться в переводах на русский язык книг Деяний святых апостолов и Евангелия от Луки; правильно процитировать соответствующее место из книг Деяний святых апостолов и Евангелия от Луки; анализировать содержание книг Деяний святых апостолов и Евангелия от Луки.
Владеть:
навыками сравнения русских переводов книг Деяний святых апостолов и Евангелия от Луки с их оригинальным текстом; навыками анализа исторического контекста упоминаемых в книгах Деяний святых апостолов и Евангелия от Луки событий и мест; целостным представлением о Ветхом и Новом Заветах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	содержание книг Деяний святых апостолов и Евангелия от Луки;
3.1.2	традицию толкования книг Деяний святых апостолов в церковной письменности;
3.1.3	основные проблемы современной экзегезы книг Деяний святых апостолов и Евангелия от Луки.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	свободно ориентироваться в тексте книг Деяний святых апостолов и Евангелия от Луки;
3.2.2	анализировать параллельные места книг Деяний святых апостолов и Евангелия от Луки;
3.2.3	толковать места из книг Деяний святых апостолов и Евангелия от Луки в соответствии с православной святоотеческой традицией.
3.3	**Владеть:**

3.3.1	способностью ориентироваться в текстах книг Деяний святых апостолов и Евангелия от Луки;
3.3.2	понятийно-категориальным аппаратом православной герменевтики;
3.3.3	навыками толкования книг Деяний святых апостолов и Евангелия от Луки.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Богословие книги Деяний святых апостолов			
1.1	Мотив мира в Деяниях св. Луки, его значение и влияние: введенние. /Ср/	3	6	
1.2	Концепция "мира" в иудиазме и греко-римском обществе. /Ср/	3	6	
1.3	Тема "мира" в Евангелии Детства св. Луки и ее значение. /Ср/	3	5	
1.4	Контрольный опрос. /Пр/	3	2	
1.5	"Мир" в тексте о Рождестве Иисуса и аллюзии на пророка Исайю. /Ср/	3	5	
1.6	Тема "мира" в благовестии "воинства небесного" пастуха. /Пр/	3	4	
1.7	Мотив "мира" в книге Деяний. /Пр/	3	4	
1.8	Благовестие "мира" в Лк 10 и Деян 10. /Ср/	3	6	
1.9	Благовестие мира с Богом в посланничестве 70-ти. /Ср/	3	6	
1.10	Исход Иисуса в Иерусалим и мотив "мира" (9:51-19:27). /Ср/	3	6	
1.11	Источники "мира" согласно св. Луке. /Ср/	3	6	
1.12	Иисус и Его Царство как проводник мира. /Ср/	3	6	
1.13	Мотив пришествия Царя и дар мира в писаниях св. Луки. /Ср/	3	5	
1.14	Контрольный опрос. /Пр/	3	2	
1.15	Эсхатологический суд и потеря мира согласно св. Луке. /Лек/	3	6	
1.16	Заключение: основные выводы. /Ср/	3	6	
1.17	/Экзамен/	3	27	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Охарактеризуйте понятие «мир» в Деяниях святых апостолов.
2. Каково значение мотива мира в Деяниях св. Луки?
3. Какое влияние оказывает мотив мира в Деяниях св. Луки?
4. Сколько всего книг Маккавеев?
5. О чем повествуют Маккавейские книги?
6. Какова концепция "мира" в иудаизме на примере книги Маккавеев?
7. Как переводится слово Šālôm?
8. Каковы области применения концепции Šālôm в иудейских писаниях?
9. Приведите примеры неканонических книг иудаизма.
10. Охарактеризуйте концепцию "мира" в неканонических книгах иудаизма.
11. Что такое свитки Мертвого моря?
12. Когда обнаружили свитки Мертвого моря?
13. Какова концепция "мира" в свитках Мертвого моря?
14. Какова концепция "мира" в греко-римском обществе?
15. Какое значение имеет тема "мира" в повествовании о Рождестве Иисуса?

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Охарактеризуйте идею "мира" в гимне Захарии.
2. Охарактеризуйте идею "мира" в гимне Симеона и в устах пророчицы Анны.
3. Охарактеризуйте идею "мира" в рождественских повествованиях.
4. Какие аллюзии на книгу пр. Исайи в рождественских повествованиях Вы знаете?
5. Охарактеризуйте благовестие "мира" небесного воинства пастухам.
6. Охарактеризуйте благовестие "мира" в книге Деяний свв. апостолов.
7. Каковы особенности провозглашения "мира" в Лк 10?
8. Каковы особенности провозглашения "мира" в Деян 10?
9. Какова связь "мира" с Богом в посланничестве Иисусом 70-ти?
10. Сопоставьте исход Иисуса в Иерусалим и мотив "мира" (9:51-19:27).
11. Каковы источники "мира" согласно св. Луке.?
12. Охарактеризуйте Христа и Его Царство как проводник мира.

13. Каково понимание истории спасения в писаниях св. Луки?
14. Охарактеризуйте мотив пришествия Царя в писаниях св. Луки.
15. Охарактеризуйте дар мира в писаниях св. Луки.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде опроса (3 семестр):

1. Понятие мира в Деяниях св. Луки.
2. Мотив мира в Деяниях св. Луки: его значение.
3. Мотив мира в Деяниях св. Луки: его влияние.
4. Концепция "мира" в иудаизме: книги Маккавеев.
5. Концепция "мира" в иудаизме: области применения концепции Šālôm в иудейских писаниях.
6. Концепция "мира" в неканонических книгах иудаизма.
7. Концепция "мира" в свитках Мертвого моря.
8. Концепция "мира" в греко-римском обществе.
9. Значение темы "мира" в повествовании о Рождестве Иисуса.
10. "Мир" в гимне Захарии.
11. "Мир" в гимне Симеона и в устах пророчицы Анны.
12. "Мир" в рождественских повествованиях.
13. Аллюзии на пр. Исайю.
14. Благовестие "мира" небесного воинства пастухам.
15. Благовестие "мира" в книге Деяний свв. апостолов.
16. Особенности провозглашения "мира" в Лк 10.
17. Особенности провозглашения "мира" в Деян 10.
18. Связь "мира" с Богом в посланничестве Иисусом 70-ти.
19. Исход Иисуса в Иерусалим и мотив "мира" (9:51-19:27).
20. Источники "мира" согласно св. Луке.
21. Иисус и Его Царство как проводник мира.
22. Понимание истории спасения в писаниях св. Луки.
23. Мотив пришествия Царя в писаниях св. Луки.
24. Дар мира в писаниях св. Луки.
25. Эсхатологический суд и потеря мира согласно св. Луке.
26. Тема Парусии в писаниях св. Луки.
27. Реализация Царства Божия через Воскресшего и вознесенного Иисуса.
28. Реализация Царства Божия через общину (Церковь) и апостолов.
29. Реализация Царства Божия через Святого Духа.
30. "Мир", даруемый Иисусом, и Pax Romana.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде диагностического теста (3 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для экзамена, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме экзамена по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает

вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Никанор (Каменский), архиеп.	Толковый Апостол: объяснение книги деяний свв. апостолов и соборных посланий	М.: Даръ, 2015. 961 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=440827
Л1.2	Феофилакт Болгарский, свт.	Толкование на Деяния и Послания святых апостолов: в 3 томах . Том 1. Толкование на Деяния святых апостолов и на Соборные послания Святых апостолов Иакова. Петра. Иоанна. Иуды.	М.: Сибирская Благозвонница, 2009. 512 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=441437
Л1.3		Библия, или Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета, в русском переводе, с параллельными местами и указателем церковных чтений	М.: Изд. Моск. Патриархии, 1956. 1272 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Аверкий (Таушев), архиеп.	Руководство к изучению Священного Писания Нового Завета. Ч. 2. Апостол: Деяния. Послания. Апокалипсис.	М.: Сибирская Благозвонница, 2019. 1008 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=602303
Л2.2		Толковая Библия, или Комментарий на все книги Св. Писания Ветхого и Нового Заветов. Ч. 19. Соборные послания Святых Апостолов	М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. 237 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=75258
Л2.3	Барсов М. В.	Сборник статей по истолковательному и назидательному чтению деяний святых апостолов	М.: Директ-Медиа, 2011. 478 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=74410

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2026 г.

Экзегетика и богословие Посланий св. ап. Павла

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра библеистики**
Учебный план: 48.04.01_Богосл_2026-2028.plx

Титул учебного плана: Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Православное догматическое богословие и патрология

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 102
часов на контроль 6

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 2, 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		Итого	
Недель	15 5/6		16 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6	12	12
Практические	12	12	12	12	24	24
Итого ауд.	18	18	18	18	36	36
Контактная работа	18	18	18	18	36	36
Сам. работа	52	52	50	50	102	102
Часы на контроль	2	2	4	4	6	6
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

кандидат богословия, доцент, священник Алексей Владимирович Сергеев _____

Рабочая программа дисциплины

Экзегетика и богословие Посланий св. ап. Павла

ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Православное догматическое богословие и патрология
утвержденного учёным советом образовательной организации от 25.03.2026 протокол № 4 (1004)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра библеистики

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Срок действия программы: 2026-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат богословия, профессор, протоиерей Димитрий Викторович Юревич

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра библеистики

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, профессор, протоиерей Димитрий Викторович Юревич

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Познакомить с базовыми началами христианского богословия, содержащимися в посланиях св. апостола Павла, а также с принципами экзегетического исследования наиболее трудных страниц Священного Писания Нового Завета;
1.2	ознакомить студентов с результатами углубленных экзегетических исследований посланий апостола Павла;
1.3	научить студентов работать с оригинальными греческими текстами посланий апостола Павла;
1.4	показать место посланий апостола Павла в богословии христианской Церкви.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.1
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Актуальные вопросы догматического богословия и патрологии
2.1.2	История философии
2.1.3	Этимология богословских терминов
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Библейское богословие

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1.1: Умеет анализировать святоотеческие богословские тексты

Знать:

состав посланий апостола Павла;
традицию толкования, а также ее историю, посланий апостола Павла в христианской письменности, особенно в творениях Отцов и учителей Церкви;
исагогику посланий апостола Павла, а также историю их вхождения в канон новозаветных книг.

Уметь:

ориентироваться в истории толкования посланий апостола Павла богословами и экзегетами Церкви;
прочитать и перевести оригинальный текст посланий апостола Павла;
свободно ориентироваться в текстах посланий апостола Павла;
учитывать исагогические данные о каждом послании апостола Павла при его изучении и толковании.

Владеть:

навыками филологического анализа греческого текста посланий апостола Павла с опорой на святоотеческую традицию;
навыками анализа исагогических данных о посланиях апостола Павла при их исследованиях;
способностью правильно привести содержание посланий апостола Павла.

ОПК-2.4: Способен применять полученные знания при решении задач в области экзегетики Священного Писания

Знать:

принципы толкования Священного Писания Отцов Церкви, православных библеистов и светских ученых;
различные переводы посланий святого апостола Павла на русский язык;
библеистов и их сочинения, касающиеся экзегетики послания апостола Павла.

Уметь:

ориентироваться в переводах послания св. апостола Павла на русский язык;
анализировать сочинения библеистов, занимающихся экзегезой посланий апостола Павла;
толковать послания апостола Павла с учетом православной экзегетической традиции.

Владеть:

способностью верно с церковной традиции толковать места из посланий апостола Павла;
навыками использования при толковании посланий апостола Павла различных пособий, словарей, справочников, комментариев;
понятийным аппаратом и методами православной экзегетики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	риторическую структуру посланий апостола Павла;
3.1.2	богословие апостола Павла, содержащееся в его посланиях;
3.1.3	особенности библейской и богословской терминологии, использованной апостолом Павлом в посланиях;
3.1.4	историю святоотеческой традиции толкования и научного исследования посланий апостола Павла.
3.2	**Уметь:**

3.2.1	прочитать и перевести оригинальный текст посланий апостола Павла;
3.2.2	аргументировано объяснить терминологические особенности оригинального текста;
3.2.3	реконструировать богословские идеи апостола Павла из его посланий;
3.2.4	анализировать риторическую структуру посланий апостола Павла;
3.2.5	толковать места из разных посланий апостола Павла в соответствии с православной экзегетической традицией.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	способностью анализа богословских идей апостола Павла;
3.3.2	навыками анализа ритмической структуры послания апостола Павла;
3.3.3	навыками работы с научной экзегетической литературой, посвященной посланиям апостола Павла;
3.3.4	способностью ориентироваться в святоотеческих толкованиях и комментариях.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Античное письмо и послания святого апостола Павла			
1.1	Жанры античных писем и формуляр посланий (писем) апостола Павла. /Лек/	1	2	
1.2	Интертекстуальность посланий (использование цитат из Септуагинты, эллинистической литературы, аграфы и др). /Лек/	1	2	
1.3	Принципы построения посланий апостола Павла и принципы риторики античных авторов: Исократа, Демосфена, Платона, Аристотеля, стоиков (genius judiciale, genius deliberativum, genius demonstrativum): сходство и отличия. /Лек/	1	2	
1.4	Контрольный опрос /Пр/	1	2	
	Раздел 2. Эсхатология посланий св. ап. Павла (1 Фес., 51 г.; 2 Фес., 52 г.)			
2.1	Особенности эсхатологии первого и второго послания Фессалоникийцам: День Господень (ἡμέρα κυρίου) по ап. Павлу (1 Фес. 4,5; 2 Фес. 2:2) /Пр/	1	2	
2.2	Понятие Удерживающего (ὁ κατέχων) /Пр/	1	2	
2.3	Второе пришествие Христово и его признаки (2 Фес. 1:7-10; 2:1-12). /Пр/	1	2	
	Раздел 3. Экклесиология (1 Кор. 55 г.; 2 Кор., 58 г.)			
3.1	Схизмы в Коринфской церкви и проблема расколов в Церкви Христовой (1 Кор. 1:12). /Ср/	1	2	
3.2	Слово о Кресте (1:18-31). /Ср/	1	2	
3.3	Антропология апостола Павла (весь корпус посланий: Ветхий Завет, античность…): ψυχικὸς, πνεύματος, σαρκικος (1 Кор.2,3). /Ср/	1	3	
3.4	Этические нестроения у отдельных членов общины Коринфа (1 Кор. 5,6): инцест с мачехой как пример исключения из общины. /Ср/	1	3	
3.5	Судебные разбирательства у светских судей. /Ср/	1	3	
3.6	Контрольный опрос /Пр/	1	1	
3.7	Вопросы христианской жизни в языческом окружении (1 Кор. 7-11): брак, развод, безбрачие. /Ср/	1	2	
3.8	Идоложертвенное. /Ср/	1	2	
3.9	Проблемы христианского богослужения (1 Кор. 11-14): женщины во время богослужения. /Ср/	1	2	
3.10	Трапеза Господня. /Ср/	1	2	
3.11	Глоссолалия. /Ср/	1	3	
3.12	Смерть и воскресение Христа как общая основа веры. Преображение тела (1 Кор. 15,16; 2 Кор. 4,5). /Ср/	1	3	
3.13	Примирение с коринфянами (2 Кор. 1-7): апостольский труд, понимание апостолом роли Ветхого Завета. /Ср/	1	3	
	Раздел 4. Сотериология (Гал. 58 г., Рим. 58 г.)			
4.1	Апостол Павел и его благовестие (Гал. 1,2): призвание к апостольству. /Ср/	1	3	
4.2	Инцидент в Антиохии. /Ср/	1	2	
4.3	Вера и дела: Авраам, проклятие Торы, типология Агари и Сарры (Гал. 3-5). /Ср/	1	3	
4.4	Освобождение от греха через крещение. /Ср/	1	3	
4.5	Свобода от Закона. /Ср/	1	3	
4.6	Печаль апостола об Израиле. /Ср/	1	3	

4.7	Написание эссе /Пр/	1	3	
4.8	Отношение к власти (Рим. 13). /Ср/	1	2	
4.9	Единство нового народа Божьего из иудеев и язычников (Рим. 14-15). /Ср/	1	3	
4.10	/ЗачётСОц/	1	2	
	Раздел 5. Христология (Еф., 61 г.; Кол., 61 г.; Евр. 63 г., Флм., 63 г.; Флп., 63 г.)			
5.1	Призвание и избрание как предопределение Бога (Еф. 1:3). /Лек/	2	3	
5.2	Образ Церкви как главы и тела (Еф. 1, 22-23). /Пр/	2	4	
5.3	Образ брачного союза (Еф. 5, 32). /Ср/	2	3	
5.4	Гимны в честь Христа (Кол. 1:15-20). /Ср/	2	2	
5.5	Полнота Божества (Кол. 2:4); антиеретическая часть. /Ср/	2	2	
5.6	Социальная этика: жены и мужья. /Ср/	2	2	
5.7	Социальная этика: дети и родители. /Ср/	2	2	
5.8	Социальная этика: рабы и господа. /Ср/	2	3	
5.9	Откровение слова Божьего через Сына Божьего (Евр. 1-4). /Ср/	2	3	
5.10	Иисус Христос как истинный Первосвященник (Евр. 7-10). /Лек/	2	3	
5.11	Иисус Христос как посредник Нового Завета. /Пр/	2	3	
5.12	Исключительность единственной Жертвы Иисуса Христа. /Ср/	2	3	
5.13	Контрольный опрос /Пр/	2	1	
5.14	Определение веры у апостола Павла (Евр.4; Евр. 11,12). /Ср/	2	3	
5.15	Призыв к твердости веры (Евр.4; Евр. 11,12). /Ср/	2	3	
5.16	Гимны в честь Христа (Флп. 2:6-11). /Ср/	2	3	
5.17	Полемическое предостережение от лжеучителей (Флп. 3:2-4:1). /Ср/	2	3	
5.18	Отношение к рабству в послании к Филимону. /Ср/	2	3	
	Раздел 6. Пастырские послания (1 Тим., 65 г.; Тит., 65 г.; 2 Тим., 67 г.)			
6.1	Пастырские послания: общие сведения. /Ср/	2	2	
6.2	Богословие пастырских посланий. /Пр/	2	3	
6.3	Молитва за всех людей, в особенности за начальствующих (1 Тим. 2). /Ср/	2	3	
6.4	Иерархия в первой Церкви (1 Тим. 4). /Ср/	2	3	
6.5	Сословия в общине (1 Тим. 4,5). /Ср/	2	2	
6.6	Увещевательная речь к недавно крестившимся (Тит. 3). /Ср/	2	3	
6.7	Наставление Титу как руководителю общины (Тит. 4,5). /Ср/	2	2	
6.8	Контрольный опрос /Пр/	2	1	
6.9	/ЗачётСОц/	2	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Назовите жанры античных писем?
2. Каков формуляр посланий святого апостола Павла?
3. Сравните структуру античных писем со структурой посланий апостола Павла.
4. Что такое прескрипт?
5. Что мог содержать прескрипт?
6. Что такое проэмий? В чем заключается его особенность?
7. Что такое паренеза?
8. Что такое постскрипт?
9. Что такое эсхатокол?
10. Что такое интертекстуальность?
11. Охарактеризуйте интертекстуальность в посланиях апостола Павла в общих чертах.
12. Каковы принципы построения посланий апостола Павла?
13. Каковы принципы риторики античных авторов?
14. Что общего между принципами построения посланий апостола Павла и принципами риторики античных авторов?
15. Чем различаются между собой принципы построения посланий апостола Павла и принципы риторики античных авторов?

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Назовите самый ранний текст Нового Завета.
2. Охарактеризуйте учение о труде апостола Павла в 1 Фес.
3. Что апостол Павел пишет о скорбях в 1 Фес?
4. Каково отношение апостола Павла к блуду, согласно 1 Фес?
5. Каковы особенности эсхатологии двух посланий к Фессалоникийцам апостола Павла?
6. Охарактеризуйте учение о Дне Господне апостола Павла.
7. Что такое «Удерживающий»?
8. Каковы основные гипотезы относительно «Удерживающего»?
9. Каковы признаки Второго Пришествия Христа, согласно 2 Фес?
10. Каковы особенности учения о сынах света в Кумранских рукописях?
11. Какие схизмы были в Коринфской Церкви?
12. Охарактеризуйте богословие Креста святого апостола Павла.
13. Охарактеризуйте антропологию апостола Павла.
14. Какие этические нестроения были у отдельных членов общины Коринфа?
15. Как апостол Павел относился к судебным разбирательствам по внутрицерковным делам у светских судей?

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Охарактеризуйте начало Еф.
2. Как тема призвания и избрания как предопределения Бога разработана в Еф.?
3. Охарактеризуйте образ Церкви как главы и тела в Еф.
4. Охарактеризуйте образ брачного союза в Еф.
5. Охарактеризуйте гимны в честь Христа в Кол.
6. Охарактеризуйте учение о полноте Божества в Кол.
7. Охарактеризуйте антиеретическую часть Кос.
8. Что в посланиях апостола Павла говорится о взаимоотношениях жен и мужей?
9. Что в посланиях апостола Павла говорится о взаимоотношениях детей и родителей?
10. Что в посланиях апостола Павла говорится о взаимоотношениях рабов и господ?
11. Охарактеризуйте богословскую идею откровения Слова Божьего через Сына Божьего в Евр.
12. Как послание к Евреям характеризует Иисуса Христа истинным Первосвященником?
13. Что для апостола Павла означает первосвященничество Иисуса Христа по чину Мелхиседека?
14. Охарактеризуйте Иисуса Христа, в соответствии с посланиями святого апостола Павла, как посредника Нового Завета.
15. В чем, согласно апостолу Павлу, заключается исключительность единственной Жертвы Иисуса Христа?

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Как апостол Павел определяет веру?
2. Как апостол Павел призывает к твердости в вере?
3. Охарактеризуйте гимны в честь Христа в Кол.
4. Какое предостережение от лжеучителей предлагает апостол Павел в Флп.?
5. Кто такой Филимон?
6. Каково отношение апостола Павла к рабству, согласно посланию к Филимону?
7. Какие послания апостола Павла называют пастырскими?
8. Охарактеризуйте первое послание апостола Павла к Тимофею.
9. Охарактеризуйте второе послание апостола Павла к Тимофею.
10. Охарактеризуйте послание апостола Павла к Титу.
11. Охарактеризуйте молитву за всех людей в первом послании к Тимофею.
12. Какой была иерархия в ранней Церкви, согласно первому посланию к Тимофею?
13. Охарактеризуйте сословия в общине ранней Церкви, согласно первому посланию к Тимофею.
14. Охарактеризуйте увещевательную речь к крестившимся в 3-й главе первого послания апостола Павла к Тимофею.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (1 семестр):

1. Жанры античных писем и формуляр посланий (писем) апостола Павла. Принципы построения посланий апостола Павла и принципы риторики античных авторов: Исократа, Демосфена, Платона, Аристотеля, стоиков (genius judiciale, genius deliberativum, genius demonstrativum): сходство и отличия.
2. Интертекстуальность посланий (использование цитат из Септуагинты, эллинистической литературы, аграфы и др).
3. Труд по апостолу Павлу (μνημονεύετε γάρ ἀδελφοί τὸν κόπον ἡμῶν καὶ τὸν μόχθον νυκτὸς καὶ ἡμέρας (1 Фес. 2:9)). Скорби (τῇ ἀνάγκῃ καὶ θλίψει (1 Фес. 3:7)).
4. Отношение к блуду в посланиях к Фессалоникийцам.
5. Особенности эсхатологии первого и второго послания Фессалоникийцам. День Господень (ἡμέρα κυρίου) по апостола Павлу (1 Фес. 4,5; 2 Фес. 2:2). Понятие Удерживающего (ὁ κατέχων).

6. Второе пришествие Христово и его признаки (2 Фес. 1:7-10; 2:1-12).
7. Схизмы в Коринфской церкви и проблема расколов в Церкви Христовой (1 Кор. 1:12).
8. Богословие Креста (1 Кор. 1:18-31). Искупление в посланиях апостола Павла.
9. Антропология апостола Павла.
10. Этические нестроения у отдельных членов общины Коринфа (1 Кор. 5,6). Вопросы христианской жизни в языческом окружении (1 Кор. 7-11): брак, развод, безбрачие.
11. Судебные разбирательства у светских судей.
12. Идоложертвенное в посланиях апостола Павла. Проблемы христианского богослужения (1 Кор. 11-14).
13. Смерть и воскресение Христа как общая основа веры. Преображение тела (1 Кор. 15,16; 2 Кор. 4,5).
14. Примирение с коринфянами (2 Кор. 1-7): апостольский труд, понимание апостолом роли Ветхого Завета. Благотворение как форма служения в Церкви (2 Кор. 8,9).
15. Инцидент в Антиохии.
16. Авраам, проклятие Торы, типология Агари и Сарры (Гал. 3-5).
17. Язычники и иудеи перед судом Божиим (Рим. 1-9).
18. Освобождение от греха через крещение. Свобода от Закона.
19. Печаль апостола об Израиле. Единство нового народа Божьего из иудеев и язычников (Рим. 14-15).
20. Отношение к власти (Рим. 13).

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (1 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (2 семестр):

1. Призвание и избрание как предопределение Бога (Еф. 1:3).
2. Образ Церкви как главы и тела (Еф. 1, 22-23). Образ брачного союза (Еф. 5, 32).
3. Гимны в честь Христа в Кол. 1:15-20. Полнота Божества в Кол. 2:4.
4. Антиеретическая часть в послании к Колоссянам.
5. Социальная этика: жены и мужья, дети и родители, рабы и господа.
6. Откровение слова Божьего через Сына Божьего (Евр. 1-4).
7. Иисус Христос как истинный Первосвященник (Евр. 7-10).
8. Своеобразие христологической терминологии в послании к Евреям. Исключительность единственной Жертвы Иисуса Христа.
9. Иисус Христос как посредник Нового Завета.
10. Превосходство Нового Завета над Ветхим в послании к Евреям. Исполнение Ветхого Завета в Новом по посланию к Евреям.
11. Определение веры у апостола Павла, призыв к твердости веры (Евр.4; Евр. 11,12).
12. Гимны в честь Христа в Флп. 2:6-11.
13. Полемическое предостережение от лжеучителей (Флп. 3:2-4:1).
14. Отношение к рабству в послании к Филимону.
15. Богословие пастырских посланий.
16. Молитва за всех людей, в особенности за начальствующих (1 Тим. 2).
17. Иерархия в первой Церкви (1 Тим. 4). Сословия в общине (1 Тим. 4,5).
18. Наставления апостола Павла к епископам и к пресвитерам.
19. Увещевательная речь к недавно крестившимся (Тит. 3).
20. Наставление Титу как руководителю общины (Тит. 4,5). Пример апостола Павла, который сам страдает по примеру Иисуса (2 Тим.).

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (2 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Примерные темы эссе:

1. Относительная и абсолютная хронология жизни святого Апостола Павла.
2. Экзегеза и толкования Рим 7,1-6.
3. Обзор толкований и переводов 1 Кор 7, 36-38.
4. Платонические мотивы в богословии Послания к Евреям.
5. Апокалиптическая символика в 1 Фесс. 4:15-17.
6. Экзегеза Гал. 3:1-5.
7. Экзегеза увещеваний в 1 Фесс. 4:3-7.
8. «Душевные», «духовные» и «плотские» люди в 1 Кор. 2:14-3:4.
9. Особенности прескрипта посланий апостола Павла на примере Первого и Второго посланий к Фессалоникийцам.
10. Смысл использования единственного и множественного числа слова «семя» в Гал. 3:15-18.
11. Типология отрывка 1 Кор. 10:1-13.

12. Толкование отрывка о крещении в 1 Кор. 1:14-17.
13. Особенности структуры Второго послания к Коринфянам.
14. Жизнь по Духу (на основании Рим. 8:1-17).
15. «Авраам поверил Богу» (Гал. 3:6). Различие в понятии «верить» у апостола Павла и в современном ему раввинизме.
16. «Отныне мы никого не знаем по плоти» (2 Кор. 5:16). Смысл выражения «по плоти» в посланиях апостола Павла.
17. «Я ношу язвы Господа Иисуса на теле моем» (Гал. 6:17). Экзегеза и история толкований.
18. «Совесть» как антропологическая категория в посланиях Апостола Павла.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов при написании эссе:

Эссе предполагает письменное изложение автором своего видения рассматриваемой проблемы, автор предлагает аргументы в защиту своей позиции, рассматривает её сильные и слабые стороны. Эссе пишется в свободной форме. Список литературы и цитирование в эссе не являются обязательными. Объем: не более 5 тыс. п. з. Работа оценивается по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в эссе затронуты проблемные вопросы; у студента имеется собственное суждение, аргументированные выводы по теме.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы по теме, однако студент не смог исчерпывающе аргументировать свою позицию.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не проявил самостоятельности мышления.
Оценка «2»: тема не раскрыта, поставленные цели и задачи не реализованы; материал является плагиатом.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в

ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Ефрем Сирин, прп.	Творения. Толкование на Послания апостола Павла	М.: Сибирская Благозвонница, 2017. 608 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=472858

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.2	Феофилакт, архиеп. Болгарский	Толкование посланий Св. Апостола Павла: в 2 кн. Кн. 1	М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. 503 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=456091
Л1.3	Феофилакт, архиеп. Болгарский	Толкование посланий Св. Апостола Павла: в 2 кн. Кн. 2	М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. 533 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=456092

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Барон Й., архиеп.	Теология св. Апостола Павла в свете Христианского Единства	СПб.: Алетейя, 2012. 631 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=209728
Л2.2	Феоктистов Г. Г.	Апостол Павел в свете Посланий: монография	СПб.: Алетейя, 2019. 270 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=598372
Л2.3	Аверкий (Таушев), архиеп.	Руководство к изучению Священного Писания Нового Завета: духовно-просветительское издание. Ч. 2. Апостол: Деяния. Послания. Апокалипсис	М.: Сибирская Благозвонница, 2019. 1008 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=602303

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2026 г.

Экзегетика и богословие пророческих книг Ветхого Завета

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра библеистики**
Учебный план: 48.04.01_Богосл_2026-2028.plx

Титул учебного плана: Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Православное догматическое богословие и патрология

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 18
самостоятельная работа 63
часов на контроль 27

Виды контроля в семестрах:
экзамены 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	14 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	63	63	63	63
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кандидат богословия, доцент, священник Сергей Владимирович Чарыков _____

Рабочая программа дисциплины

Экзегетика и богословие пророческих книг Ветхого Завета

ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Православное догматическое богословие и патрология
утвержденного учёным советом образовательной организации от 25.03.2026 протокол № 4 (1004)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра библеистики

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Срок действия программы: 2026-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат богословия, профессор, протоиерей Димитрий Викторович Юревич

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра библеистики

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, профессор, протоиерей Димитрий Викторович Юревич

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Сформировать у студентов представление о содержании и исагогике пророческих книг Ветхого Завета;
1.2	познакомить с церковной традицией экзегезы пророческих книг Ветхого Завета;
1.3	ознакомить с экзегетическими проблемами пророческих книг, а также с возможными способами их решения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.1
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Актуальные вопросы догматического богословия и патрологии
2.1.2	История философии
2.1.3	Этимология богословских терминов
2.1.4	Раннехристианское богословие и патрология
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Библейское богословие

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1.1: Умеет анализировать святоотеческие богословские тексты

Знать:

особенности библейской и богословской терминологии, использованной в пророческих книгах Ветхого Завета;
богословие пророческих книг Ветхого Завета;
современные проблемы экзегетики пророческих книг Ветхого Завета.

Уметь:

аргументировано объяснить терминологические особенности оригинального текста;
изложить богословские идеи, содержащиеся в пророческих книгах Ветхого Завета;
анализировать современные проблемы экзегетики пророческих книг Ветхого Завета.

Владеть:

навыками анализа богословских идей пророческих книг Ветхого Завета;
способностью объяснить терминологические особенности оригинального текста пророческих книг;
способностью ориентироваться в современных проблемах экзегетики пророческих книг и находить возможные пути их решения.

ОПК-2.4: Способен применять полученные знания при решении задач в области экзегетики Священного Писания

Знать:

состав и содержание пророческих книг Ветхого Завета;
различные методы толкования пророческих книг Ветхого Завета;
основные переводы пророческих книг Ветхого Завета на русский язык.

Уметь:

свободно ориентироваться в текстах пророческих книг;
анализировать текст пророческих книг Ветхого Завета;
сравнивать разные переводы пророческих книг Ветхого Завета друг с другом.

Владеть:

целостным представлением о пророческих книгах и их месте в Священном Писании;
навыками сравнения и анализа переводов пророческих книг Ветхого Завета;
принципами и методами толкования текста Священного Писания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	содержание пророческих книг Ветхого Завета;
3.1.2	решение основных исагогических вопросов (происхождение, авторства, канонического статуса, структуры) пророческих книг;
3.1.3	традицию церковной экзегезы пророческих книг.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	грамотно изложить содержание пророческих книг Ветхого Завета;
3.2.2	внятно истолковать тексты пророческих книг Священного Писания Ветхого Завета в соответствии с церковной традицией;

3.2.3	изложить основные сведения по авторству, датировке, месту написания, адресату и структуре пророческих книг Ветхого Завета.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками анализа содержания пророческих книг Ветхого Завета;
3.3.2	навыками экзегезы пророческих книг в соответствии с Церковной традицией;
3.3.3	навыками актуализации содержания пророческих книг в пастырской деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Понятие о пророчестве			
1.1	Пророчество на Древнем Ближнем Востоке (источники и характерные особенности в сравнении с библейским профетизмом). /Лек/	4	2	
1.2	Пророчество в Древнем Израиле. Терминология в МТ и LXX. Типология и социология израильских пророков. /Ср/	4	4	
1.3	«Раннее пророчество»: история, персоналии, характерные особенности. /Ср/	4	4	
1.4	«Классическое пророчество»: хронология, отличительные особенности и значение. Учение пророков. /Ср/	4	4	
1.5	Пророческие книги: литературные формы и процесс формирования. /Ср/	4	4	
1.6	Контрольный опрос. /Пр/	4	2	
	Раздел 2. Учение пророков.			
2.1	Книга пророка Амоса: структура книги и особенности провозвестия. Экзегетико-богословский обзор книги. Видения (7-9 главы) и призвание Амоса. Обвинения в адрес Израиля. Социальная тема. «Суд» и «правда». «День Господень». /Лек/	4	2	
2.2	Пророчества об окружающих народах в книге пророка Амоса. Историческое и мессианское значение пророчества 9-й главы. /Ср/	4	4	
2.3	Чтение книги пророка Амоса. /Ср/	4	2	
2.4	Книга пророка Осии. Судьба пророка и его весть. Особенности стиля. Экзегетико-богословский обзор книги. Вина Израиля (4 гл.). /Пр/	4	2	
2.5	Экзегетико-богословский обзор книги. Любовь в книге пророка Осии. «Милость», «истина» и «знание Бога». Прошлое, настоящее и будущее Израиля в осмыслении пророка Осии. /Ср/	4	4	
2.6	Чтение книги пророка Осии. /Ср/	4	2	
2.7	Книга пророка Исаии. Проблема авторства. Пророк Исаия и его время: исторический фон и хронология деятельности. /Лек/	4	2	
2.8	Чтение книги пророка Исаии. /Ср/	4	2	
2.9	Экзегетико-богословский обзор Ис 1-39. Призвание пророка Исайи и основные темы провозвестия: святость Бога/греховность народа; верность Бога/неверность народа; «ожесточение» народа; суд и наказание; вера. /Пр/	4	2	
2.10	Мессианские темы в Ис 1-39: Еммануил и «отрасль Иессея»; Сион и Иерусалим; остаток; «краеугольный камень». /Ср/	4	4	
2.11	Контрольный опрос. /Пр/	4	2	
2.12	Ис 40-55: характерные особенности и темы провозвестия. Вопрос авторства (исторический фон; стиль; богословие) и времени происхождения. Основные богословские темы в Ис 40-55. «Утешение»; монотеизм и полемика с идолопоклонством; творение и спасение; эсхатология. /Пр/	4	2	
2.13	«Песни о Рабе Господнем»: история толкования. /Ср/	4	4	
2.14	Ис 56-66: структура; характерные особенности и темы провозвестия (Иерусалим; Храм; Помазанник; суд; «новое небо и земля»). Вопрос авторства и времени происхождения. /Ср/	4	4	
2.15	Книга пророка Иеремии. Исторический фон. Структура книги. Жанрово-стилистические особенности. Текст книги в МТ и LXX. Биография пророка и «исповедальные» места в книге Иеремии. /Пр/	4	2	
2.16	Чтение книги пророка Иеремии. /Ср/	4	2	
2.17	Политическая тема в книге Иеремии. Образ Вавилона и судьба Иерусалима и Израиля. Пророчество о Новом Завете: экзегетический анализ. /Ср/	4	4	
2.18	Книга пророка Иезекииля. Исторический фон и биографические сведения о пророке. Особенности стиля, содержания и структуры книги. Видение «Славы Божьей» и призвание Иезекииля (1-3 главы). /Ср/	4	5	
2.19	Чтение книги пророка Иезекииля. /Ср/	4	3	

2.20	Осмысление истории народа (16; 20 и 24 главы) и его будущее (37-48 главы) в книге пророка Иезекииля. /Ср/	4	4	
2.21	Написание реферата /Ср/	4	3	
2.22	/Экзамен/	4	27	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Охарактеризуйте пророчествование на древнем Ближнем Востоке.
2. Каковы характерные особенности пророчествования на древнем Ближнем Востоке по сравнению с библейским профетизмом?
3. Охарактеризуйте пророчествование в древнем Египте.
4. Охарактеризуйте предсказания в древней Месопотамии.
5. Охарактеризуйте царские архивы в городах Мари.
6. Охарактеризуйте новоассирийский цикл.
7. Охарактеризуйте пророчества в древнем Ханаане.
8. Сравните библейский профетизм и древнюю ближневосточную магию.
9. Охарактеризуйте пророчество в древнем Израиле.
10. Какова терминология относительно профетизма в MT?
11. Какова терминология относительно профетизма в LXX?
12. Как можно классифицировать библейских пророков?
13. Каких пророков периода «раннего пророчества» Вы можете назвать? Каковы особенности их служения?
14. Каких пророков периода «классического пророчества» Вы можете назвать? Каковы особенности их служения?
15. В каких литературных формах могут быть написаны пророческие книги?

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Какова структура книги пророка Амоса?
2. Каковы особенности провозвестия в книге пророка пророка Амоса?
3. Как произошло призвание пророка Амоса?
4. Как раскрыта тема суда и «Дня Господня» в книге пророка Амоса?
5. В чем заключается историческое и мессианское значение пророчества 9-й главы книги пророка Амоса?
6. В чем заключаются экзегетические проблемы Ам. 5:21-27?
7. Какова судьба пророка Осии?
8. В чем заключается весть пророка Осии?
9. Какие особенности стиля книги пророка Осии Вы можете назвать?
10. Как тема любви раскрывается в книге пророка Осии?
11. Как прошлое, настоящее и будущее Израиля осмысляются в книге пророка Осии?
12. В чем заключается проблема авторства книги пророка Исаии?
13. Каков исторический фон книги пророка Исаии?
14. Какова хронология деятельности пророка Исаии?
15. Охарактеризуйте мессианские темы первых тридцати девяти глав книги пророка Исаии.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде опроса (4 семестр)::

1. Пророчество в Древнем Израиле. Пророческая терминология в MT и LXX.
2. Типология и социология израильских пророков.
3. «Раннее пророчество»: история, персоналии, характерные особенности.
4. «Классическое пророчество»: хронология, отличительные особенности и значение.
5. Критерий «истинности» пророка и пророчества в Священном Писании.
6. Основная хронология служения письменных пророков.
7. Книга пророка Амоса: структура книги и особенности провозвестия.
8. Призвание пророка Амоса.
9. Прошлое и настоящее Израиля и окружающих народов в книге пророка Амоса.
10. Суд и «День Господень» в книге пророка Амоса.
11. Историческое и мессианское значение пророчества 9-й главы книги пророка Амоса.
12. Книга пророка Осии. Судьба пророка и его весть.
13. Любовь в книге пророка Осии.
14. Прошлое, настоящее и будущее Израиля в осмыслении пророка Осии.
15. Книга пророка Исайи. Проблема авторства.
16. Пророк Исайя и его время: исторический фон и хронология деятельности.
17. Экзегетико-богословский обзор Ис 1-39. Призвание пророка Исайи.
18. Основные темы провозвестия пророка Исаии (1-39 главы).
19. Мессианские темы в Ис 1-39.

20. Вопрос авторства (исторический фон; стиль; богословие) и времени происхождения Ис 40-55.
21. Основные богословские темы в Ис 40-55.
22. «Песни о Рабе Господнем» в Ис 40-55: история толкования.
23. Книга пророка Иеремии. Исторический фон. Структура книги пророка Иеремии.
24. Жанрово-стилистические особенности пророка Иеремии.Текст книги пророка Иеремии в МТ и LXX.
25. Биография пророка и «исповедальные» места в книге Иеремии.
26. Пророчество о Новом Завете Иер 31: экзегетический анализ.
27. Книга пророка Иезекииля. Исторический фон и биографические сведения о пророке.
28. Особенности стиля, содержания и структуры книги пророка Иезекииля.
29. Ретроспектива истории народа и его будущее в книге Иезекииля.
30. Видения пророка Иезекииля: основные темы.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде диагностического теста (4 семестр):

Оценочные средства по дисциплине в полном объеме представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Темы рефератов:

1. Пророчество в Израиле и на Древнем Ближнем Востоке: сравнительный анализ письменных источников.
2. Исагогические проблемы книги пророка Исайи.
3. Библейские источники о времени Вавилонского плена.
4. Пророки и апокалиптика: сравнительный жанрово-богословский анализ.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов при написании рефератов:

Реферат является письменной работой, в сжатом виде раскрывающей научную проблему, и предполагает самостоятельное изучение и анализ литературы по заданной теме. Структура реферата включает в себя: введение, основную часть, заключение, список литературы. Объем реферата составляет 15-30 тыс. п. з. Работа оценивается по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в реферате затронуты проблемные вопросы, рассмотрена и проанализирована основная литература, имеются аргументированные выводы по теме.
Оценка «4»: в реферате затронуты проблемные вопросы, не в полной мере проработана литература по теме, имеются несущественные неточности в изложении материала.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по теме, слабо проработана литература, имеются неточности в изложении материала.
Оценка «2»: тема не раскрыта, поставленные цели и задачи не реализованы; материал является плагиатом.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме экзамена по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором

варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Хергозерский А. Н.	Обозрение пророческих книг Ветхого Завета	М.: Директ-Медиа, 2016. 865 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436166
Л1.2		Толковая Библия, или Комментарии на все книги Св. Писания Ветхого и Нового Завета под редакцией А.П. Лопухина: в 7-х т. Т. IV. Пророческие книги	М.: Даръ, 2009. 1168 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441258
Л1.3		Библия, или Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета, в русском переводе, с параллельными местами и указателем церковных чтений	М.: Изд. Моск. Патриархии, 1956. 1272 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Ефрем Сирин, прп.	Творения. Толкование на пророческие книги Ветхого Завета	М.: Сибирская Благозвонница, 2017. 832 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472859
Л2.2	Иларион (Троицкий), архиеп.	Ветхозаветные пророческие школы: Библейско-исторический этюд	М.: Директ-Медиа, 2015. 71 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427700
Л2.3	Василий Великий, свт.	Толкование на книгу пророка Исаии	М.: Директ-Медиа, 2011. 149 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75299

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2026 г.

Экзегетика и богословие синоптических Евангелий

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра библеистики**
Учебный план: 48.04.01_Богосл_2026-2028.plx

Титул учебного плана: Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Православное догматическое богословие и патрология

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 18
самостоятельная работа 27
часов на контроль 27

Виды контроля в семестрах:
экзамены 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	16 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	27	27	27	27
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат богословия, профессор, протоиерей Дмитрий Викторович Юревич _____

Рабочая программа дисциплины

Экзегетика и богословие синоптических Евангелий

ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Православное догматическое богословие и патрология
утвержденного учёным советом образовательной организации от 25.03.2026 протокол № 4 (1004)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра библеистики

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Срок действия программы: 2026-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат богословия, профессор, протоиерей Димитрий Викторович Юревич

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра библеистики

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, профессор, протоиерей Димитрий Викторович Юревич

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Познакомить с историей экзегетики синоптических Евангелий, с наиболее полезными и ценными достижениями современной новозаветной науки в области изучения синоптических Евангелий, с оценкой этих достижений с точки зрения православного священного Предания;
1.2	научить ориентироваться в различных экзегетических подходах в толковании синоптических Евангелий;
1.3	дать представление о различных аспектах текста синоптических Евангелий на основе сравнения их оригинального греческого текста и различных переводов, прежде всего, церковнославянского и русского.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.1
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Актуальные вопросы догматического богословия и патрологии
2.1.2	Этимология богословских терминов
2.1.3	Экзегетика и богословие Евангелия от Иоанна
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Библейское богословие

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ПК-1.1: Умеет анализировать святоотеческие богословские тексты
Знать:
основные методы и принципы православной экзегетики; особенности аллегорического, тропологического, типологического и других методов толкования синоптических Евангелий; ключевые богословские темы, поднимаемые в синоптических Евангелиях.
Уметь:
применять методы православной экзегетики для толкования текстов синоптических Евангелий в учебной и миссионерской практике; работать с текстами синоптических Евангелий и осуществлять их толкование в соответствии с передовыми методами и принципами православной экзегетики; применять на практике методы и принципы экзегетики при исследовании богословских особенностей синоптических Евангелий.
Владеть:
понятийно-категориальным аппаратом православной экзегезы синоптических Евангелий; навыками анализа истории православного толкования Евангелий от Матфея, Марка и Луки; способностью к анализу структур синоптических Евангелий с опорой на труды православных экзегетов.

ОПК-2.4: Способен применять полученные знания при решении задач в области экзегетики Священного Писания
Знать:
христианскую герменевтику Священного Писания; различные переводы синоптических Евангелий на русский язык; церковную традицию экзегезы синоптических Евангелий, а также исследования библеистики.
Уметь:
ориентироваться в методах и способах толкования Священного Писания; текстологически и богословски грамотно истолковать текст синоптических Евангелий; сравнивать переводы синоптических Евангелий.
Владеть:
правилами экзегетики и герменевтики текстов Священного Писания Нового Завета; навыками использования при толковании отрывков Священного Писания различных пособий, словарей, справочников, комментариев; навыками толкования текста синоптических Евангелий в соответствии с церковной традицией.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	содержание синоптических Евангелий, их отличия;
3.1.2	различные методы толкования синоптических Евангелий;
3.1.3	различные переводы синоптических Евангелий на русский язык.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	ориентироваться в содержании первых трех Евангелий;

3.2.2	текстологически и богословски грамотно истолковать текст синоптических Евангелий;
3.2.3	сравнивать переводы синоптических Евангелий на русский язык.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками толкования текста синоптических Евангелий в соответствии с церковной традицией и достижениями современной библеистики;
3.3.2	навыками анализа богословских идей синоптических Евангелий;
3.3.3	способностью ориентироваться в переводах синоптических Евангелий на русский язык.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1.			
1.1	Синопсис как метод толкования. Исагогические сведения о синоптических Евангелиях. /Лек/	2	6	
1.2	Синоптическая проблема и ее решение. /Ср/	2	4	
1.3	Контрольный опрос. /Пр/	2	2	
1.4	Введения (прологи) в Евангелия от Марка и от Луки. Термин «Евангелие». /Ср/	2	4	
1.5	Искушение Христа в пустыне. /Ср/	2	3	
1.6	Семинар «Богословская терминология синоптических Евангелий». /Пр/	2	4	
1.7	Нагорная проповедь. /Ср/	2	4	
1.8	Притчи в синоптических Евангелиях. Притчи о неразумном богаче (Лк 12:16-21), о неверном домоправителе (Лк 16:1-9), о богаче и Лазаре (Лк 16:19-31). /Ср/	2	3	
1.9	Контрольный опрос. /Пр/	2	2	
1.10	Семинар «Чудеса исцелений Господа Иисуса Христа». /Пр/	2	4	
1.11	Учение Господа Иисуса Христа о том, кто больше в Царствии Божием (Мф 20:20-28; Мк 10:35-45). /Ср/	2	3	
1.12	Обличение Христом книжников и фарисеев (Мф 23:1-39; Мк 12:38-40; Лк 20:45-47). /Ср/	2	3	
1.13	Явление воскресшего Господа Иисуса одиннадцати апостолам в Иерусалиме по Евангелиям от Марка (16:14) и от Луки (24:36-49) и в Галилее по Евангелию от Матфея (28:16-20). Два окончания Евангелия от Марка. /Ср/	2	3	
1.14	/Экзамен/	2	27	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Что такое синопсис?
2. Что такое синоптические Евангелия?
3. Опишите историю экзегетики синоптических Евангелий.
4. Что такое «синоптическая проблема»?
5. Какие церковные варианты решения «синоптической проблемы» Вы знаете?
6. Какие варианты решения «синоптической проблемы» предлагает библейская наука?
7. Каковы обстоятельства написания Евангелия от Марка?
8. Каково время написания Евангелия от Марка?
9. Каковы основные богословские темы Евангелия от Марка?
10. Какие переводы Евангелия от Марка Вы знаете?
11. Каковы особенности основных переводов Евангелия от Марка на русский язык?
12. Каковы обстоятельства написания Евангелия от Матфея?
13. Каково время написания Евангелия от Матфея?
14. Каковы основные богословские темы Евангелия от Матфея?
15. Какие переводы Евангелия от Матфея Вы знаете?

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Охарактеризуйте общину, к которой писал апостол Лука.
2. Каково время написания Евангелия от Луки?
3. Кто такой Феофил?
4. Какие существуют основные гипотезы об апостоле Луке?
5. Охарактеризуйте взаимоотношение Евангелия от Луки и Деяний святых апостолов.
6. Каково время написания Евангелия от Луки?

7. Какие святоотеческие толкования Евангелия от Луки Вы знаете?
8. Какие основные научные исследования Евангелия от Луки Вы знаете?
9. Назовите основные богословские темы Евангелия от Луки.
10. Какие жанры чаще всего встречаются в Евангелии от Луки?
11. Каковы основные характерные особенности Евангелия от Луки?
12. Охарактеризуйте терминологический словарь Евангелия от Луки.
13. На сколько частей и по какому принципу можно разделить Евангелие от Луки?
14. Что такое Евангелие?
15. Охарактеризуйте жизненный контекст притчи о блудном сыне (Лк. 15,11-32).
16. Охарактеризуйте жизненный контекст притчи о неверном управителе (Лк. 16, 1–13).

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде опроса (2 семестр):

1. Синоптические Евангелия.
2. Синопсис как метод толкования.
3. Исагогические сведения о Евангелии от Матфея.
4. Исагогические сведения о Евангелии от Марка.
5. Исагогические сведения о Евангелии от Луки.
6. Синоптическая проблема.
7. Решения синоптической проблемы.
8. Введение (пролог) в Евангелие от Марка.
9. Введение (пролог) в Евангелие от Луки.
10. Термин «Евангелие».
11. Искушение Христа в пустыне.
12. Нагорная проповедь: введение.
13. Нагорная проповедь: заповеди блаженства (Мф 5:3-11).
14. Нагорная проповедь: притча о соли и свете.
15. Нагорная проповедь: объяснение Закона (Мф. 5:17-48).
16. Нагорная проповедь: «не делай, как делают лицемеры» (Мф. 6).
17. Нагорная проповедь: молитва Господня.
18. Нагорная проповедь: «не судите, да не судимы будете» (Мф 7:1-5).
19. Нагорная проповедь: благость Небесного Отца и святость (Мф 7:7-29).
20. Притча.
21. Притчи в синоптических Евангелиях.
22. Притча о неразумном богаче (Лк 12:16-21).
23. Притча о неверном домоправителе (Лк 16:1-9).
24. Притча о богаче и Лазаре (Лк 16:19-31).
25. Учение Господа Иисуса Христа о том, кто больше в Царствии Божием (Мф 20:20-28; Мк 10:35-45).
26. Обличение Христом книжников и фарисеев (Мф 23:1-39; Мк 12:38-40; Лк 20:45-47).
27. Явление воскресшего Господа Иисуса одиннадцати апостолам в Иерусалиме по Евангелию от Марка (16:14).
28. Явление воскресшего Господа Иисуса одиннадцати апостолам в Иерусалиме по Евангелию от Луки (24:36-49).
29. Явление воскресшего Господа Иисуса одиннадцати апостолам в Галилее по Евангелию от Матфея (28:16-20).
30. Два окончания Евангелия от Марка.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде диагностического теста (2 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для экзамена, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:
- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.
Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме экзамена по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Серебрякова Ю. В.	Четвероевангелие: учебное пособие	М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2017. 368 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=494980
Л1.2		Новый Завет. Комментарий к Библии Брюссельского издания	М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. 283 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=15734
Л1.3		Библия, или Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета, в русском переводе, с параллельными местами и указателем церковных чтений	М.: Изд. Моск. Патриархии, 1956. 1272 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Феофилакт Болгарский, архиеп.	Благовестник или толкование на Святое Евангелие. В 4 книгах. Книга 2. Толкование на Евангелие от Марка	М.; Берлин: Директ-Медиа, 2011. 130 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75275

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.2	Феофилакт Болгарский, архиеп.	Благовестник или толкование на Святое Евангелие. В 4 книгах. Книга 3. Толкование на Евангелие от Луки	М.; Берлин: Директ-Медиа, 2011. 305 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75271
Л2.3	Евфимий Зигабен, монах.	Толкование Евангелия от Матфея, составленное по древним святоотеческим толкованиям	М.: Сибирская Благозвонница, 2020. 640 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610745
Л2.4		Толковая Библия, или Комментарий на все книги Св. Писания Ветхого и Нового Заветов. Ч. 15. Евангелие от Матфея	М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. 857 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75246

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2026 г.

Этимология богословских терминов

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра богословия**
Учебный план: 48.04.01_Богосл_2026-2028.plx

Титул учебного плана: Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Православное догматическое богословие и патрология

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 34
часов на контроль 2

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	16 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2
Практические	34	34	34	34
В том числе в форме практ.подготовки	4	4	4	4
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	34	34	34	34
Часы на контроль	2	2	2	2
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент, Крицкая Светлана Юрьевна _____

Рабочая программа дисциплины

Этимология богословских терминов

ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Православное догматическое богословие и патрология
утвержденного учёным советом образовательной организации от 25.03.2026 протокол № 4 (1004)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Срок действия программы: 2026-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат богословия, профессор, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, профессор, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Изучить особенности общепринятой и специальной богословской терминологии;
1.2	изучить лексику и семантику богословской терминологии, общепринятой представителями христианских церквей разных стран;
1.3	углубить историко-филологические знания студентов для научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.1
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Древнегреческий язык
2.1.2	Латинский язык
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Раннехристианское богословие и патрология
2.2.2	Экзегетика и богословие Евангелия от Иоанна
2.2.3	Экзегетика и богословие посланий ап. Павла
2.2.4	Богословское учение о познании
2.2.5	Экзегетика и богословие синоптических Евангелий
2.2.6	Актуальные вопросы христианской антропологии
2.2.7	Библейское богословие
2.2.8	Византийское богословие и патрология
2.2.9	История догматической и патристической мысли
2.2.10	Современная западная философия
2.2.11	Экзегетика и богословие книги Деяний и Соборных посланий
2.2.12	Актуальные вопросы православной экклезиологии
2.2.13	Современное западное богословие
2.2.14	Экзегетика и богословие пророческих книг Ветхого Завета

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2.3: Способен применять полученные знания при решении задач в области догматического богословия и (или) патрологии

Знать:

лексику и семантику богословской терминологии;
теологическую терминологию с точки зрения индоевропейского языкового единства;
принципы построения современной научной богословской терминологии на основе использования корней и основ греческого, латинского и славянских языков;
элементы социально-культурного контекста создания и бытования богословских терминов.

Уметь:

пользоваться наиболее распространенными богословскими терминами, понимать их первоначальный исторический смысл;
правильно истолковать богословскую терминологию в произведениях церковных авторов;
использовать знание богословской терминологии в научно-исследовательской деятельности;
самостоятельно определять праиндоевропейскую основу слова и находить словарные формы термина в этимологических словарях разных языков по основе.

Владеть:

навыками этимологического анализа для интерпретации богословских понятий;
методикой, техническими средствами и практическим опытом при анализе, переводе или употреблении латинских, греческих и германских терминов;
навыками использования боголовских терминов и понятий в научно-исследовательской деятельности;
способностью ориентироваться в теоретических и методологических аспектах этимологии богословских терминов.

ПК-1.3: Способен актуализировать представления о православном догматическом богословии и патрологии для различных аудиторий

Знать:

особенности имеющихся этимологических словарей праиндоевропейского, праславянского и русского языков;
методы и принципы восстановления этимологических гнезд;
основные методы анализа, перевода и употребления терминологии, сложившиеся в различных разделах теологии.

Уметь:
полноценно использовать информацию, представленную в статьях этимологических словарей; восстанавливать этимологические гнезда; использовать специфическую церковную терминологию в научно-исследовательской и общественной деятельности.
Владеть:
навыками этимологического анализа нормативных церковных документов и источников; методикой сравнительного анализа близких и противоположных по смыслу богословских терминов; навыком анализа этимологических предпосылок ересей и расколов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	варианты этимологизации терминов, имеющих неясное происхождение;
3.1.2	теологическую терминологию в социально-культурном контексте, с точки зрения индоевропейского языкового единства;
3.1.3	принципы построения современной научной богословской терминологии на основе использования корней и основ греческого, латинского и славянских языков;
3.1.4	принципы образования церковной лексики;
3.1.5	этимологию наиболее употребительной теологической лексики в современном русском языке;
3.1.6	историю возникновения и семантического развития специальных теологических терминов в разных индоевропейских языках.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	пользоваться наиболее распространенными богословскими терминами, понимать их первоначальный исторический смысл;
3.2.2	восстановить и правильно уяснить смысл богословского термина;
3.2.3	использовать знание богословской терминологии в научной и практической деятельности;
3.2.4	определять праиндоевропейскую основу слова;
3.2.5	самостоятельно находить словарные формы термина в этимологических словарях разных языков по основе;
3.2.6	пользуясь справочной литературой, сопоставлять греческие, латинские, славянские, германские, кельтские, индоиранские термины в богословских текстах.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками использования справочной литературы, в первую очередь, этимологических и историко-этимологических словарей разных индоевропейских языков;
3.3.2	навыками этимологического анализа в фонетическом, словообразовательном и семантическом аспектах для интерпретации богословских понятий;
3.3.3	методикой перевода на русский язык латинских, греческих и германских терминов;
3.3.4	методикой сопоставления словоупотребления богословского термина и социально-исторического контекста эпохи;
3.3.5	навыками точного и правильного использования общераспространенных теологических терминов;
3.3.6	способностью применять специальные этимологические знания для экспертно-консультативных задач (уточнять правильное использование в СМИ богословских терминов греческой, латинской или русской этимологии и др.).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Введение			
1.1	Краткие сведения из истории этимологических исследований в мифологии, фольклоре и научной лексике индоевропейских народов. /Лек/	2	1	
1.2	Понятие ετυμολογία. Начала этимологии: от Платона к Варрону и Исидору Севильскому. Этапы развития науки. /Пр/	2	2	
1.3	Важнейшие этимологические словари: обзор и примеры использования. Анализ текстов, работа со словами. /Ср/	2	2	
1.4	Основные методики этимологического анализа. Методика, которой пользовались псевдоэтимологи, устанавливая «этимологию» слова при этимологизировании. /Пр/	2	2	
1.5	Первые и позднейшие этимологические словари в России. Цели, задачи и значение этих словарей. «Историко-этимологический словарь современного русского языка» под редакцией П. Я. Черных. /Ср/	2	2	
	Раздел 2. Этимология богословских терминов			

2.1	Родство и связь индоевропейских языков между собой - Cognatio verborum.Возникновение терминологии научных дисциплин, церковной терминологии (oratio, ritus, mysteria, cena sacra etc). /Пр/	2	2	
2.2	Изучение богословской лексики с точки зрения этимологического анализа. Самостоятельный этимологичексий анализ важнейших богословских терминов. /Ср/	2	2	
2.3	Ecclesia vivit lege Romana - Термины римского и канонического права (congregatio, pecuniae, collegium, constitutio, iurisprudentia, consortium, actus, curator, status, delictum, portorium, contractus, etc.), богословия (deus, Dominus, ecclesia, misericordia, tentatio, Salvator, persona, sanctus, benedictus, beatus). /Ср/	2	2	
2.4	Этимология слов религия, православие, вера, суеверие. /Пр/	2	2	
2.5	Religio – у этимологии есть 2 пути : 1)от Legĕre 3 «выбирать», как «выбор божества, к которому надо обратиться», 2) от ligāre 1 «связывать», как «связь между Богом и человеком». Чтобы понять, где истина, нужно проделать несколько этимологических анализов: фонетический, словообразовательный, изосемантический. /Ср/	2	2	
2.6	Этимология слов со значением «Бог» в индоевропейских языках. «Бог есть свет». /Пр/	2	2	
2.7	Все производные могут семантически разделяться на 3 группы: 1) день, 2) небо, 3) бог. Иногда эти значения перемежаются или объединяются «свет – день – небо – блеск – бог»:ср.: др-инд. Diváĥ «небо» = «день» = «излучение»; dyauh «бог неба» - «день»; dyu «блеск»= «день» = «сияние» = «небо», dyu-patih «повелитель света» = «отец неба» = «бог»; лтш. dìevs «небо» = «бог»; др-инд Dyú «бог, небо, блеск», dyu-patiĥ «бог как отец неба», лат diu «днем» = «ясно». /Ср/	2	2	
2.8	Теория Э. Бенвениста о 2 состояниях корня. /Пр/	2	2	
2.9	Этимология "Господь" в разных индоевропейских языках. /Ср/	2	2	
2.10	Господь = объединитель своих и чужих, осуществляющий власть на основе сакрального ритуального деяния, определяющего психологическую мотивировку подчинения. /Пр/	2	2	
2.11	Контрольный опрос. /Пр/	2	2	
2.12	Этимология слова Церковь. /Лек/	2	1	
2.13	Synagoge –> ecclesia - > церковь Synagoge: ‘эда – собрание народа Израиля, кахал – собрание последователей Яхве = религиозная община бама «открытое святилище», мишкан «обиталище, местопребывания», охэль моэд «шатер встречи, собрание» - sklhnh «скиния, шатер, палатка» - «И построят мне святилище, и буду Я пребывать среди них» (Исх. 25:8) – Бет «дом»: Бет Адонай «Дом Господа», Бет Элохим «Дом Бога», Бет а Микдаш «Дом Святости (Мишна со 2-го в.) Бет а Бехира «Дом Избрания», Ариэль «Божественный Лев», Леванон «белый». /Ср/	2	2	
2.14	Ипостась, лицо, персона. /Пр/	2	2	
2.15	Индоевропейское происхождение (из греческого или из архаической латыни, или из праиндоевропейской основы). А) Aulus Gelius (V,7): Per+ sonare «озвучивать роль»< *per-zonare «маскировать» из греческого Ζώνη «пояс» (zonatim «по зонам» у Люцилия, sona = Ζώνη у Плавта «пояс» sonarius – «опоясанный, замаскированный») personati «переодетые люди» personata fabula «исполнение сказки с переодеванием». /Ср/	2	2	
2.16	Этимология слов, связанных с понятием царской власти. /Пр/	2	2	
2.17	Oregō «простирать» – oregnumi «протягиваться по прямой», двигаться от точки до точки», – orguia «ширина размаха рук, мера длины». В языке авгуров Regio – точка в движении по прямой, затем пространство, заключенное между прямыми, проведенными в разных направлениях, затем освященное место, затем область; –e regione –прямо напротив. /Ср/	2	2	
2.18	Rectus – прямой в физ и дух. смысле, отсюда got. Raihts (нем. recht) и древнеперс. Rāsta! – “прямо иди, т. е. держись прямого = правильного пути!» Regere fines «проложить границы в виде прямых линий»– regnom = regnum – rex sacrorum King – König - князь. /Ср/	2	2	
2.19	Контрольный опрос. /Пр/	2	2	
2.20	Составление собственного этимологического словаря богословских терминов (версии и исследования). /Ср/	2	4	
2.21	Этимология слов со значениями мир «покой» и мир «вселенная» в индоевропейских языках. /Пр/	2	2	

2.22	Миръ от и-е *mei-> ми- «спокойный, дружелюбный», как в слове ми-лый. Ср.: лат. mitis «нежный, кроткий», индо-иранское божество радушия, добра – Митра, др.-инд. Mitras «друг». Мир – то, что мило – спокойствие и согласие между людьми: «миръ и тишина» (Жит. Авр. Смол.), «миръ и любовь» (Пов. Моск.), «миръ паче рати» (Ипат. Лет., л.219) Мир – покой, свое, близкое родное, постепенно меняет семантику, в соответствии с церковными переводами с греческого kosmos и латинского mundus, и приобретает значение «сообщество, общины, вселенная» - «человъкъ простый – истецъ мирянинъ» (Пск. Судн. Гр, с. 26). /Ср/	2	2	
2.23	Мирный, смирен - мирянин, мировой, мирской. Этимология слов: kosmos, oikumena, omologia, koinonia, mundus, societas, civitas, Welt, world, вселенная, вервь, дервь, село, град, весь и др. /Пр/	2	2	
2.24	Этимология слов: покой, eirene, omilia, pax, quies, tranquilitas, Friede, peace. /Ср/	2	2	
2.25	Этимология слов «бытие», «сущее», «реальность» в индоевропейских языках. /Пр/	2	2	
2.26	Physis, ousia, bhuma, essentia, бытие, сущность – все от одного корня: Fusij- fuw Fuh, futeuma, fuma, fulh, fulon, futoj, neo futoj, futon, futalia, Futalioj, futalmoj Fusij -– fusikoj, fusiologoj,-logia,- logew, -logikoj, fusimoj. *bhu-/bheu- рождать= расти=стать= быть Др.инд. Bhutas, bhuti, bhuma - бытие, сущий, состояние, мир, bhavati - бывает, лит.buti – быть, ир. Buith – бытие, лат. Fui – был, futurus – будущий, гот. buan, bauan – жить, обитать, bur – дом, giburo - сожитель, нем. Bauer – сельский житель, др.анг. be(v)om (be) – быть. /Ср/	2	2	
2.27	Бытие. Сущность. Производные супплетивного глагола быть (он есть, они суть, буду и т.д.). Первоначально *buti/byti «расти» (бухнуть, бушевать, разбухать, с. - х. битак «суть, сущность»,, др.-русск. бытъ – «суть, существо» > «уклад жизни», бытие «существование, жизнь, насущное». Ousia, дор. wsia, essia < wn, ousa, on < eimi (esmi = es-se, ес-ть). /Пр/	2	2	
2.28	Семинар: "Этимологический анализ любого богословского термина (на выбор студента)". /Пр/	2	4	
2.29	Особенности современного словоупотребления латинских и греческих богословских терминов на русском языке. /Ср/	2	2	
2.30	/ЗачётСОц/	2	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Происхождение понятия «этимология».
2. Чем занимается наука «этимология»?
3. Опишите основные методики этимологического анализа.
4. Дайте характеристику основным российским этимологическим словарям.
5. Охарактеризуйте «Историко-этимологический словарь современного русского языка» под редакцией П. Я. Черных.
6. Проиллюстрируйте родство и связь индоевропейских языков между собой (Cognatio verborum).
7. Дайте общую характеристику, как возникали термины, связанные с научными дисциплинами, римским правом и каноническим правом.
8. Как необходимо изучать богословскую лексику с точки зрения этимологического анализа?
9. Охарактеризуйте основные направления этимологического анализа: фонетический, словообразовательный, изосемантический.
10. В чем состоит сходство и различие трех аспектов этимологического анализа при этимологизировании богословских терминов, восходящих к греческому, латинскому, германским или славянским языкам?
11. Каковы два основных варианта этимологии термина «Религия»?
12. Разъясните с этимологической точки зрения, почему «Бог есть свет».
13. Этимология «Господь» в разных индоевропейских языках.
14. Как соотносятся между собой в семантическом плане термины, обозначающие понятия «Бог», «Господь» в разных индоевропейских языках?
15. Как и почему изменился первоначальный смысл термина «религия» в трудах позднеантичных и средневековых богословов?

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Происхождение и значение слова «синагога» и «собрание».
2. Происхождение и значение слова «Церковь» и «храм».
3. Происхождение слова «святилище» и «скиния».

4. Как соотносятся между собой в семантическом плане термины, обозначающие понятия «церковь», «собрание», «храм», «святилище» в разных индоевропейских языках?
5. Происхождение и значение слова «ипостась».
6. Происхождение и значение слова «лицо».
7. Происхождение слова «персона».
8. Как соотносятся между собой в семантическом плане термины, обозначающие понятия «ипостась», «лицо», «персона» в разных индоевропейских языках?
9. Дайте этимологическую характеристику терминам, связанным с понятием царской власти.
10. Опишите, как правильно составлять качественный собственный этимологический словарь.
11. Происхождение и значение слова «мир» и «покой».
12. Опишите, как менялось семантика термина «мир» под влиянием греческой и латинской культуры.
13. Происхождение и значение слова «вселенная».
14. Как соотносятся между собой в семантическом плане термины, обозначающие понятия «бытие», «сущее», «реальность» в разных индоевропейских языках?
15. Как соотносятся между собой в семантическом плане термины, обозначающие понятия «вера», «суеверие» в разных индоевропейских языках?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (2 семестр):

1. Этапы истории этимологических исследований в мифологии, фольклоре и научной лексике индоевропейских народов.
2. Народная этимология и смежные явления.
3. Возникновение терминологии научных дисциплин и церковной терминологии. Термины римского права. Термины канонического права.
4. Понятие ἐτυμολογία. Происхождение слова.
5. Этимология как наука. История этимологии. Принципы и методы этимологических исследований. Этимологическая терминология.
6. Принципы использования этимологических словарей.
7. Этимология слова «бытие» в индоевропейских языках. Этимология слова «сущее» в индоевропейских языках.
8. Этимология слова «реальность» в индоевропейских языках.
9. Этимология слова «религия» в индоевропейских языках.
10. Этимология слова «православие» в индоевропейских языках.
11. Этимология слов «вера» в индоевропейских языках.
12. Этимология слова и «суеверие» в индоевропейских языках.
13. Этимология слов со значением «Бог» в индоевропейских языках. Этимологическое гнездо с корнем «Бог» в истории русского языка. Этимология слова «Господь» в индоевропейских языках.
14. Этимология слова «собрание» в индоевропейских языках. Этимология слова «святилище» в индоевропейских языках.
15. Этимология слова «храм» в индоевропейских языках. Этимология слова «Церковь» в индоевропейских языках.
16. Этимология слов со значением «ипостась», «лицо» и «персона» в индоевропейских языках.
17. Этимология слов со значением «мир-покой» в индоевропейских языках. Этимология слов со значением «мир-вселенная» в индоевропейских языках.
18. Пример фонетического анализа богословского термина.
19. Пример словообразовательного анализа богословского термина.
20. Пример изосемантического анализа богословского термина.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (2 семестр):

Оценочные средства по дисциплине в полном объеме представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предполагаются.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на

вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах)

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:
- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:
- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
- 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
- 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
- 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
- менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза

Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Бенвенист Э., Степанов Ю	Словарь индоевропейских социальных терминов	М.: Директ-Медиа, 2007. 1124 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36056
Л1.2	Буслаев Ф. И.	Историческая грамматика русского языка. Этимология	М.: Директ-Медиа, 2009. 289 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44392
Л1.3	Долгопольский А. Б.	Индоевропейский словарь с ностратическими этимологиями	М.: Рукописные памятники Древней Руси, 2013. 848 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277383

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Аникин А. Е.	Русский этимологический словарь. (А—АЯЮШКА)	М.: Рукописные памятники Древней Руси, 2007. 366 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73103
Л2.2	Аникин А. Е.	Русский этимологический словарь. (Бе - Болдыхать)	М.: Рукописные памятники Древней Руси, 2009. 343 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73297

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.3	Серебренникова Е. Ф., Малинович М. В.	Лингвистика и аксиология: этносемиометрия ценностных смыслов	М.: Тезаурус, 2011. 352 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89865

6.2 Перечень программного обеспечения	
6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.
6.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.