Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Апологетика

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра богословия**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_5_2025-2030.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Практическое православное богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 9
часов на контроль 27

Виды контроля в семестрах:
экзамены 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**9 (5.1)**		Итого	
Недель	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	9	9	9	9
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников _____

Рабочая программа дисциплины

Апологетика

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Практическое православное богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Познакомить студентов с современной апологетикой, ее направлениями и особенностями:
1.2	обучить студентов обоснованиям существования Бога в современном западном апологетическом богословии;
1.3	ознакомить с решениями современной апологетики в области взаимоотношения религии с наукой, эстетикой и моралью;
1.4	познакомить студентов с теориями современной апологетики, предлагающими решения проблемы зла.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Священное Писание Ветхого Завета
2.1.2	Священное Писание Нового Завета
2.1.3	Философия
2.1.4	Догматическое богословие
2.1.5	Концепции современного естествознания
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Патрология
2.2.2	Сектоведение
2.2.3	Пастырское богословие

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-6.1: Знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах.

Знать:

современную полемику о содержании и характере влияния теологии на процесс становления науки Нового времени;
основные апологетические источники;
особенности взаимодействия теологии с естественными и гуманитарными науками;
основные интерпретации важнейших событий и понятий церковной истории в научных исследованиях.

Уметь:

применять апологетические понятия к другим областям научного знания;
вести аргументированный диалог с представителями различных взглядов о сущности и содержании христианской веры;
анализировать основные проблемы религиозно-философского и богословского содержания.

Владеть:

навыками самостоятельного анализа и сбора научной информации по православной апологетике;
навыками индивидуальной научно-исследовательской работы с первоисточниками и монографической литературой теологического и религиозно-философского характера;
навыками культурно-исторического анализа богословских явлений.

ОПК-6.2: Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.

Знать:

основное содержание, историю и причины формирования проблематики взаимодействия естественнонаучного и теологического знания;
мировоззренческие проблемы, возникающие в процессе осмысления современной научной картины мира;
значение основных православных вероучительных истин и аргументы в их защиту.

Уметь:

выделять в естественнонаучных текстах мировоззренческую проблематику;
анализировать естественнонаучные концепции в свете христианского вероучения; определять место теологии в системе наук;
критически оценивать неверные с точки зрения христианства философские учения о происхождении и сути религии.

Владеть:

основными методами анализа научных парадигм;
навыками самостоятельного анализа мировоззренческих вопросов;
историческими методами анализа взаимовлияния естественнонаучных и теологических концепций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**

3.1.1	основных представителей изучаемых религиозных и философских мировоззренческих систем;
3.1.2	содержание и смысл основных догматов христианства;
3.1.3	содержание основных разделов апологетики;
3.1.4	основные понятия и категории апологетики;
3.1.5	спектр главных вопросов и вызовов, встающих перед христианством.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	уяснить и корректно обосновать духовно-нравственное превосходство христианского мировоззрения;
3.2.2	использовать достижения исторической науки и археологии для аргументированного обоснования христианских истин;
3.2.3	систематизировать богословские, философские и научные знания для решения апологетических проблем;
3.2.4	вести дискуссию с людьми различных убеждений;
3.2.5	оценивать происходящие события с точки зрения христианского учения о Боге, мире и человеке.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	научной, богословской и философской терминологией;
3.3.2	навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
3.3.3	комплексом знаний по современной апологетике;
3.3.4	методологией использования достижений гуманитарных наук для обоснования истин христианского учения;
3.3.5	навыками апологетических дискуссий;
3.3.6	навыком критической интерпретации богословских и философских идей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1.			
1.1	Понятие, задачи, метод и современной апологетики. /Лек/	9	1	
1.2	Виды апологетического богословия: адверсативная и транспозитивная версии. /Лек/	9	1	
1.3	Обоснования существования Бога в современном западном апологетическом богословии. Критерии успешности доказательств по С. Дэвису. Теистическая рациональность между доказательным алгоритмом и «иррациональным прыжком» С. Эванса. /Ср/	9	2	
1.4	Обоснование индуктивного характера доказательств существования Бога и рационального превосходства теистической гипотезы над атеистической Р. Суинберном. Эпистемологическая концепция «подтверждения» (warrant) А. Плантинги. /Лек/	9	1	
1.5	Новые интерпретационные модели теистических доказательств: каламический космологический аргумент У. Крейга и Дж. Синклера, телеологический аргумент Р. Коллинза, аргумент от сознания Дж. Морленда, аргумент от разума В. Репперта, аргумент от религиозного опыта Р. Суинберна, аргумент от зла С. Гетца, кумулятивное доказательство Воскресения Иисуса Христа Т. Макгрю и Л. Макгрю. /Пр/	9	2	
1.6	Критический анализ феномена «нового атеизма». Библиография современных апологетических исследований феномена «нового атеизма». /Лек/	9	1	
1.7	История возникновения и основные представители (Р. Докинз, Д. Деннет, К. Хитченс и С. Харрис). Характерные черты «нового атеизма». Примеры логических ошибок в рассуждениях новых атеистов. Отношение к «новым атеистам» со стороны философствующих атеистов. /Пр/	9	1	
1.8	Примеры публичных дискуссий между теизмом и атеизмом: А. Плантинга и Д. Деннет, А. Плантинга и М. Тули, У. Крейг и В. Синнот-Армстронг, Дж. Морленд и К. Нильсен, Дж. Холдейн и Дж. Смарт. Значение полемики с атеизмом для развития христианской апологетики. /Пр/	9	2	
1.9	Контрольный опрос. /Пр/	9	1	
1.10	Проблема зла в христианской апологетике. Решение проблема зла в истории человеческой мысли. Два магистральных направления: пессимистическое и оптимистическое. Сходство и отличия. Пессимистический взгляд: объяснение зла как самобытного начала бытия. Метафизические и психологические недостатки. /Пр/	9	1	

1.11	Оптимистический взгляд: анализ учения древнегреческих философов о зле как недостатке добра; анализ пантеистического взгляда на зло как необходимое условие существования гармонии мирового бытия; оценка учения Лейбница как следствии ограниченности и несовершенства мира. /Пр/	9	1	
1.12	Библейский взгляд на сущность и происхождение зла. Определение сущности зла как состояния природы разумных существ в ее отношении к Богу. /Лек/	9	1	
1.13	Происхождение зла в мире: грехопадение в ангельском мире и грехопадение человека. Зло как неправильная реализация свободной воли разумных существ. Проблема свободной воли в вопросе происхождения зла. /Лек/	9	1	
1.14	Проблема зла в современном западном апологетическом богословии. Решение проблемы зла современными западными апологетами: теория А. Плантинги "O Felix Culpa", теория свободы воли Р. Суинберна. /Пр/	9	2	
1.15	Решение проблемы зла современными западными апологетами: теория Р. Адамса в контексте эпистемологии и теории возможных миров, концепция иррациональности атеизма Ф. Турека, опровержение идеи "альтернативных миров" у Н. Гайслера, Ч. Мейстер и его опровержение аргумента от зла Дж. Мэки и аргумента от "сокрытости Бога" Дж. Шелленберга. /Лек/	9	1	
1.16	Религия и наука в современной западной рациональной теологии. Классификация возможных типов отношений религии и науки Иена Барбура. Модель конфликта: «научный материализм» и «библейский буквализм». /Пр/	9	1	
1.17	Модель независимости. Модель диалога: три направления - «Предположения и пограничные вопросы», «Методологические параллели» и «Одухотворенность природы». Модель интеграции: три вида – «Естественное богословие», «Богословие природы» и «Систематический синтез». /Лек/	9	1	
1.18	Контрольный опрос. /Пр/	9	1	
1.19	Характеристика моделей в современной апологетике: Д. Рацш. Д. Хаарсма, Ф. Ле Рон Шульц. Решение вопроса взаимоотношения религии и науки А. Плантингой и С. Эвансом. /Пр/	9	1	
1.20	Религия и мораль в современной западной рациональной теологии. Понятие моральных обязательств: когнитивистские и нон- когнитивистские концепции. Моральный субъективизм Дж. Мэки. /Пр/	9	1	
1.21	Теория естественного закона и ее критика. «Этика добродетели» Г. Энском и А. Макинтайра. Теория Божественной мотивации Л. Загзебски. Теория Божественных повелений в вариантах Р. Адамса и Ф. Куина. /Пр/	9	1	
1.22	Анализ аргументов критики теории Божественных повелений: эпистемологический, «возражение Евтифрона», «возражение от ужасных деяний», «возражение от автономии». /Пр/	9	1	
1.23	Религия и эстетика в современной западной рациональной теологии и философии искусства. Актуальность вопроса взаимоотношения религии и эстетики для современной апологетики. /Пр/	9	1	
1.24	Гносеологические предпосылки решения проблемы прекрасного: платоническая категория красоты как объективной реальности в святоотеческой и средневековой традиции. Субъективное восприятие прекрасного у Аристотеля и философская основа субъективизма в эстетике Дэвида Юма. Невозможность априорной критики вкуса и Канта. Отрицание эстетических суждений у логических позитивистов. /Ср/	9	2	
1.25	А. Мэрдок как представитель платоновского ренессанса XX века и двойственность ее позиции. Эстетическая концепция К. Белла и ее критика. Разбор типовых решений взаимоотношения этики и эстетики: автономизм, имморализм, морализм. Идеалы прекрасного и идеалы христианской веры. /Пр/	9	2	
1.26	Истина Боговоплощения в апологетическом изложении. Предел рациональных реконструкций христианских догматов. Истина Боговоплощения в современной христианской апологетике. Преодоление современных секулярных сомнений, критический разбор теорий «инкарнационной метафизики» - кеносиза и двух центров сознания. /Лек/	9	1	
1.27	Критический разбор позиций современных аналитических теологов: С. Эванса, С. Дэвиса, П. Форреста, Т. Морриса, К. Роджерса, Р, Кросса. /Пр/	9	2	
1.28	Православный взгляд на Боговоплощение: о причине Боговоплощения как восстановлении возможности соединения человека с Богом, примирении Творца и творения. О пределах и возможностях рационального восприятия тайны Богочеловечества. /Ср/	9	2	
1.29	Принцип единства и совершенства двух природ во Христе. Понятия «воипостазирование» и «communicatio idiomatum». /Ср/	9	2	

1.30	Крестная смерть Иисуса Христа в аспекте обоснования христианства. Три основные версии теории Искупления: выкупа, психологическая (экземпляризма), онтологическая. /Пр/	9	1	
1.31	Критический разбор позиций Р. Суинберна, Э. Стамп, О. Криспа, Ф. Куина, Г. Грэма, Р. Кросса. /Пр/	9	2	
1.32	Тайна страданий и смерти Иисуса Христа с точки зрения православной апологетики. Божественное спасение человека как очищение от греха и освобождение от его последствий - тления и смерти. Победа над смертью через смерть. Смерть Христа как отказ от стремления к автономному существованию и преданию Себя воле Отца. Исполнение Искупления в Воскресении. /Лек/	9	1	
1.33	Воскресение Иисуса Христа и совоскресение человека. Догмат Воскресения и совоскресения в современной христианской апологетике: анализ ответов внешним оппонентам С. Дэвиса, Дж. О Коллинза, П. ван Инвагена, Т, Меррикса. /Лек/	9	2	
1.34	Воскресение и совоскресение с точки зрения православной апологетики. Основания совоскресения. /Ср/	9	1	
1.35	/Экзамен/	9	27	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 7 семестре)

1. Что такое апологетическая теология?
2. Охарактеризуйте двоякие функции апологетической теологии.
3. На какие виды разделяется апологетическая теология? Охарактеризуйте каждую.
4. Охарактеризуйте критерии успешности доказательств существования Бога по С. Дэвису.
5. Охарактеризуйте обоснование индуктивного характера доказательств существования Бога и рационального превосходства теистической гипотезы над атеистической Р. Суинберном.
6. Что такое эпистемологическая концепция «подтверждения» (warrant) А. Плантинги?
7. Охарактеризуйте каламический космологический аргумент У. Крейга и Дж. Синклера.
8. Охарактеризуйте телеологический аргумент Р. Коллинза.
9. Охарактеризуйте аргумент от сознания Дж. Морленда.
10. Охарактеризуйте аргумент от разума В. Репперта.
11. Охарактеризуйте аргумент от религиозного опыта Р. Суинберна.
12. Охарактеризуйте аргумент от зла С. Гетца.
13. Охарактеризуйте кумулятивное доказательство Воскресения Иисуса Христа Т. Макгрю и Л. Макгрю.
14. Как возник «новый атеизм»?
15. Перечислите основных представителей «нового атеизма».

Контрольный опрос (в 7 семестре)

1. Какие существует два магистральных направления в решении проблема зла в истории человеческой мысли?
2. Проанализируйте учение древнегреческих философов о зле как недостатке добра.
3. Проанализируйте пантеистический взгляд на зло как необходимое условие существования гармонии мирового бытия.
4. Проанализируйте учение Лейбница о зле как следствии ограниченности и несовершенства мира.
5. Каков библейский взгляд на сущность и происхождение зла?
6. Проанализируйте теорию А. Плантинги "O Felix Culpa".
7. Проанализируйте теорию свободы воли Р. Суинберна.
8. Проанализируйте теорию Р. Адамса в контексте эпистемологии и теории возможных миров.
9. Проанализируйте концепцию иррациональности атеизма Ф. Турека.
10. Как Ч. Мейстер опровергает аргумент от зла Дж. Мэки и аргумент от "сокрытости Бога" Дж. Шелленберга.
11. Опишите классификацию возможных типов отношений религии и науки Иена Барбура.
12. Что входит в модель конфликта? Охарактеризуйте эту модель.
13. Что входит в модель независимости. Охарактеризуйте эту модель.
14. Что входит в модель диалога? Охарактеризуйте ее направления.
15. Что входит в модель диалога? Охарактеризуйте ее виды.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде опроса (7 семестр):

1. Двоякие функции апологетической теологии.
2. Разделение апологетической теологии на адверсативную и транспозитивную.
3. Критерии успешности доказательств существования Бога по С. Дэвису.
4. Теистическая рациональность между доказательным алгоритмом и «иррациональным прыжком» С. Эванса.
5. Обоснование индуктивного характера доказательств существования Бога и рационального превосходства теистической гипотезы над атеистической Р. Суинберном.

6. Эпистемологическая концепция «подтверждения» (warrant) А. Плантинги.
7. Новые интерпретационные модели теистических доказательств: каламический космологический аргумент У. Крейга и Дж. Синклера.
8. Новые интерпретационные модели теистических доказательств: телеологический аргумент Р. Коллинза.
9. Новые интерпретационные модели теистических доказательств: аргумент от сознания Дж. Морленда.
10. Новые интерпретационные модели теистических доказательств: аргумент от разума В. Репперта.
11. Новые интерпретационные модели теистических доказательств: аргумент от религиозного опыта Р. Суинберна.
12. Новые интерпретационные модели теистических доказательств: аргумент от зла С. Гетца.
13. Новые интерпретационные модели теистических доказательств: кумулятивное доказательство Воскресения Иисуса Христа Т. Макгрю и Л. Макгрю.
14. История возникновения «нового атеизма».
15. Характерные черты «нового атеизма».
16. Значение полемики с атеизмом для развития христианской апологетики.
17. Два магистральных направления решения проблема зла в истории человеческой мысли: сходство и отличия.
18. Пессимистический взгляд на решение проблема зла в истории человеческой мысли. Метафизические и психологические недостатки.
19. Оптимистический взгляд на решение проблема зла в истории человеческой мысли.
20. Анализ учения древнегреческих философов о зле как недостатке добра.
21. Анализ пантеистического взгляда на зло как необходимое условие существования гармонии мирового бытия.
22. Оценка учения Лейбница как следствии ограниченности и несовершенства мира.
23. Библейский взгляд на сущность и происхождение зла.
24. Решение проблемы зла современными западными апологетами: теория А. Плантинги "O Felix Culpa".
25. Решение проблемы зла современными западными апологетами: теория свободы воли Р. Суинберна.
26. Решение проблемы зла современными западными апологетами: теория Р. Адамса в контексте эпистемологии и теории возможных миров.
27. Решение проблемы зла современными западными апологетами: концепция иррациональности атеизма Ф. Турека.
28. Опровержение идеи "альтернативных миров" у Н. Гайслера.
29. Ч. Мейстер и его опровержение аргумента от зла Дж. Мэки и аргумента от "сокрытости Бога" Дж. Шелленберга.
30. Классификация возможных типов отношений религии и науки Иена Барбура.
31. Модель конфликта: «научный материализм» и «библейский буквализм».
32. Модель независимости: религия и наука как две самостоятельные сферы познания реальности.
33. Модель диалога: три направления.
34. Модель интеграции: три вида.
35. Характеристика моделей в современной апологетике: Д. Рацш. Д. Хаарсма, Ф. Ле Рон Шульц.
36. Решение вопроса взаимоотношения религии и науки А. Плантингой и С. Эвансом.
37. Понятие моральных обязательств: когнитивистские и нон- когнитивистские концепции.
38. Моральный субъективизм Дж. Мэки.
39. Теория естественного закона и ее критика.
40. «Этика добродетели» Г. Энском и А. Макинтайра.
41. Теория Божественной мотивации Л. Загзебски.
42. Теория Божественных повелений в вариантах Р. Адамса и Ф. Куина.
43. Гносеологические предпосылки решения проблемы прекрасного: платоническая категория красоты как объективной реальности в святоотеческой и средневековой традиции.
44. Субъективное восприятие прекрасного у Аристотеля и философская основа субъективизма в эстетике Дэвида Юма.
45. Невозможность априорной критики вкуса и Канта.
46. Отрицание эстетических суждений у логических позитивистов.
47. А. Мэрдок как представитель платоновского ренессанса XX века и двойственность ее позиции.
48. Эстетическая концепция К. Белла и ее критика.
49. Разбор типовых решений взаимоотношения этики и эстетики: автономизм, имморализм, морализм.
50. Истина Боговоплощения в современной христианской апологетике.
51. Критический разбор теорий «инкарнационной метафизики» - кеносиза и двух центров сознания.
52. Критический разбор позиций современных аналитических теологов: С. Эванса, С. Дэвиса, П. Форреста, Т. Морриса, К. Роджерса, Р, Кросса.
53. О пределах и возможностях рационального восприятия тайны Богочеловечества.
54. Три основные версии теории Искупления: выкупа, психологическая (экземпляризма), онтологическая.
55. Критический разбор позиций Р. Суинберна, Э. Стамп, О. Криспа.
56. Критический разбор позиций Ф. Куина, Г. Грэма, Р. Кросса.
57. Догмат Воскресения и совоскресения в современной христианской апологетике: анализ ответов внешним оппонентам С. Дэвиса, Дж. О Коллинза, П. ван Инвагена, Т, Меррикса.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде диагностического теста (7 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для экзамена, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме экзамена по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +

Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Лушников Д., свящ.	Основное богословие: учебник бакалавра теологии	М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, Познание, Московская духовная академия, 2021. 409 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683971
Л1.2	Шохин В. К.	Философская теология: канон и вариативность	СПб.: Нестор-История, 2018. 496 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Барбур И.	Религия и наука: история и современность	М.: Изд-во ББИ, 2000. 430 с.	
Л2.2	Дэвис С. Т.	Бог, разум и теистические доказательства / пер. с англ. К. В. Карпова; науч. ред. В. К. Шохин.	М.: Наука — Вост. лит., 2016. 277 с.	
Л2.3		Новое естественное богословие / пер. с англ.; под ред. У. Крейга и Дж. Морленда.	М.: Изд-во ББИ, 2014. xiv + 801 с.	
Л2.4	Суинберн Р.	Есть ли Бог?	М.: ББИ, 2006. 120 с.	
Л2.5	Флю Э., Варгезе Р.	Бог есть: как самый знаменитый в мире атеист изменил свои взгляды / пер. с англ. А. Кучмы.	М.: Эксмо-Пресс, 2019. 192 с.	
Л2.6	Шохин В. К.	Агатология: Современность и классика	М.: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2014. 359 с.	
Л2.7	Шохин В.К.	Философская теология: вариации, моменты, экспромты	СПб.: Изд-во СПбДА, 2022. 512 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя: методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся; методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся; методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся; методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Безопасность жизнедеятельности

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_5_2025-2030.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Практическое православное богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36
в том числе:
аудиторные занятия 30
самостоятельная работа 6

Виды контроля в семестрах:
зачеты 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	16 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	6	6	6	6
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):
старший преподаватель, Томилин Андрей Викторович _____

Рабочая программа дисциплины
Безопасность жизнедеятельности

составлена на основании учебного плана:
Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Практическое православное богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Сформировать у обучающихся представления об опасностях окружающей среды, и базовых требованиях безопасности в сфере профессиональной деятельности;
1.2	ознакомить с основными методами и способами защиты от опасностей и угроз окружающей среды;
1.3	познакомить с правовыми, нормативно-техническими и организационными основами обеспечения безопасности жизнедеятельности;
1.4	изучить состояния, при которых оказывается первая (доврачебная) помощь, и основные методы и способы оказания первой помощи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Физическая культура и спорт
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Не предусмотрены

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2.5: Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением.

Знать:

основы первой доврачебной помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и несчастных случаях;
последствия воздействия на человека травмирующих и вредных факторов среды обитания;
теоретические основы безопасности жизнедеятельности с учетом христианской мировоззренческой позиции.

Уметь:

давать христианскую оценку факторов риска для здоровья и жизнедеятельности человека;
распознавать потенциально опасные и вредные факторы среды обитания человека;
применять методы и способы повышения безопасности в профессиональной жизнедеятельности.

Владеть:

навыками формирования установок на здоровый образ жизни;
навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности и создания комфортной среды обитания с учетом христианского мировоззрения;
способностью распознавать и минимизировать возможности воздействия вредных факторов и угроз среды обитания.

УК-8.1: Имеет начальные сведения об основах безопасности жизнедеятельности, их нормативно-технических и организационных основах.

Знать:

теоретические сведения об основах безопасности жизнедеятельности человека;
базовые сведения о профилактике воздействия вредных факторов окружающей среды;
базовые нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности.

Уметь:

реализовывать организационные основы безопасности жизнедеятельности в повседневной сфере труда и отдыха;
соблюдать требования по безопасности жизнедеятельности в своей профессиональной деятельности;
применять нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности для обеспечения комфортной, безопасной среды обитания.

Владеть:

навыками организации и поддержания здорового образа жизни;
навыками профилактики и поддержания высокого уровня безопасности жизнедеятельности в сфере своего профессионального труда и служения;
способностью проводить нормативно-технические и организационные мероприятия, направленные на повышение стабильности безопасности жизнедеятельности.

УК-8.2: Знаком с основами физиологии человека, методами оказания первой медицинской доврачебной помощи пострадавшим.

Знать:

элементарные основы физиологии человека;
перечень наиболее характерных производственных травм;
содержание основных мероприятий по оказанию первой, доврачебной помощи при возникновений ситуаций, повлекших несчастные случаи.

Уметь:

осуществлять профилактику здоровья с целью поддержания высокого уровня работоспособности организма; распознавать опасности окружающей среды, природные и техногенные факторы, могущие повлечь за собой несчастные случаи и происшествия; оказывать элементарную доврачебную помощь людям, пострадавшим в результате несчастных случаев, природных и техногенных катастроф.
Владеть:
навыками поддержания здорового образа жизни, направленную на предотвращение воздействия вредных факторов окружающей среды; навыками выявления факторов риска, могущих повлечь за собой пагубные для жизнедеятельности человека последствия; способностью оказывать первую, доврачебную помощь людям, пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе "человек – среда обитания", основы взаимодействия компонентов данной системы;
3.1.2	основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них;
3.1.3	базовые правовые, нормативно-технические и организационные основы управления безопасностью жизнедеятельности;
3.1.4	физиологические последствия воздействия на человека травмирующих и вредных факторов;
3.1.5	перечень состояний, при которых оказывается первая (доврачебная) помощь и содержание основных мероприятий по оказанию первой помощи.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их возникновения;
3.2.2	выбирать методы защиты от опасностей окружающей среды и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;
3.2.3	распознавать состояния, при которых возможно оказание первой (доврачебной) помощи;
3.2.4	применять на практике методы и способы оказания первой (доврачебной) помощи;
3.2.5	применять методы и способы повышения безопасности в профессиональной жизнедеятельности.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями безопасности в сфере профессиональной деятельности;
3.3.2	навыками обеспечения безопасности и защиты окружающей среды, способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;
3.3.3	методами защиты от различных видов опасностей и угроз, которые могут возникнуть в производственной и бытовой сферах жизнедеятельности;
3.3.4	навыками оказания первой (доврачебной) помощи при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан;
3.3.5	навыками формирования у человека потребности безопасного и здорового образа жизни и основ культуры безопасности жизнедеятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Основы безопасности жизнедеятельности			
1.1	Теоретические основы дисциплины "Безопасность жизнедеятельности". Цель и задачи курса. Основные понятия и термины. Опасность. Безопасность. Аксиомы науки о безопасности жизнедеятельности. Современная концепция обеспечения безопасности жизнедеятельности. Классификация и идентификация опасностей. /Лек/	4	2	

1.2	Негативные факторы в системе "человек–среда обитания". Особенности функционирования системы "человек – среда обитания". Техносфера как зона действия опасностей повышенных и высоких уровней. Влияние на техносферу демографического взрыва, урбанизации населения, развития энергетики, транспорта, промышленного производства и других отраслей экономики. Классификация негативных факторов, их источники. Количественная оценка опасностей. Риск как критерий возникновения опасных воздействий на человека. Концепция приемлемого риска. Управление риском. Поведение человека в ситуациях, связанных с риском. Риск как критерий возникновения опасных воздействий на человека. Концепция приемлемого риска. Управление риском. Поведение человека в ситуациях, связанных с риском. Информационная безопасность. Мошенничество, виды и защита. /Пр/	4	2	
1.3	Природные опасности и защита от них. Литосферные, гидросферные, атмосферные, космические опасности. Землетрясения, их классификация, шкалы измерения их силы. Извержения вулканов. Оползневые процессы (снежные лавины, сели, оползни). Гидросферные опасности (наводнения, цунами). Атмосферные и космические опасности. Защита от природных опасностей. Меры по обеспечению безопасности населения и экосистем. Природные опасности и защита от них. /Пр/	4	1	
1.4	Контрольный опрос. /Пр/	4	1	
1.5	Физиология труда. Управление безопасностью труда. Вопросы взаимодействия организма с внешней средой. Профилактика несчастных случаев. Классификация основных форм деятельности человека. Физический и умственный труд. Методы оценки тяжести труда. Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Особенности теплообмена труда человека с окружающей средой. Влияние параметров микроклимата на жизнедеятельность человека. Температура и влажность воздуха, повышенное и пониженное атмосферное давление, их действие на организм человека. Состав воздуха (содержание аэроионов). Особенности системы терморегуляции организма. Заболевания и травматизм при несоблюдении требования к освещению. Контроль освещения. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата производственных и непроизводственных помещений. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Системы обеспечения параметров микроклимата. /Ср/	4	2	
1.6	Системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов и параметров окружающей среды. Сенсорные системы. Характеристика нервной системы. Условные и безусловные рефлексы. Анализаторы, рецепторы, их характеристики и роль в обеспечении безопасности жизнедеятельности человека. Особенности органов чувств, их характеристика по скорости передачи информации. Гомеостаз. Адаптация. Естественные системы защиты человека. Иммунитет. Закон Вебера-Фехнера. Принципы нормирования и предельно-допустимые нормы негативных воздействий различных факторов на человека и окружающую среду. Экологическое нормирование. /Ср/	4	2	
1.7	Воздействие химических опасных факторов на человека и защита от них. Вредные вещества, классификация, агрегатное состояние, пути поступления в организм человека, их распределение и превращения в нем. Действие вредных веществ на организм человека и чувствительность к ним. Санитарно-гигиенические нормы. Комбинированное действие вредных веществ. Нормирование содержания вредных веществ в окружающей среде. Хронические отравления, профессиональные и бытовые заболевания при действии токсинов. Воздействие вредных веществ на среду обитания. Допустимые уровни воздействия на гидросферу, почву, животных и растительность, конструкционные и строительные материалы. /Ср/	4	2	
1.8	Загрязнение атмосферы, гидросферы и почвы. Защита человека и среды обитания от химических загрязнений. Загрязнение атмосферного воздуха и его виды. Вклад отраслей экономики в загрязнение атмосферного воздуха в России. Взаимодействие и трансформация загрязнений в среде обитания. Образование смога, кислотных дождей, разрушение озонового слоя, изменение климата. Оценка уровня загрязнения атмосферы. Варианты защиты атмосферного воздуха от выбросов. Способность атмосферы к самоочищению. /Пр/	4	2	

1.9	Физико-энергетические опасные факторы, их воздействие на биосферу и её компоненты. Механические колебания. Виды вибраций и их воздействие на человека. Вибрационная болезнь. Акустические колебания. Источники шума, зоны его распространения и уровни. Действие шума на человека. Инфразвук, возможные уровни. Ультразвук, контактное и акустическое действие ультразвука. Профессиональные заболевания от воздействия шума, инфразвука и ультразвука. Меры по защите человека и окружающей среды от вредных воздействий механических колебаний. /Пр/	4	2	
1.10	Контрольный опрос. /Пр/	4	1	
1.11	Электромагнитные поля. Основные характеристики электромагнитных полей, их источники и виды. Воздействие на человека статических, электрических и магнитных полей, электромагнитных полей промышленной частоты, электромагнитных полей радиочастот. Воздействие ультракоротких волн и излучений сверх высокой частоты на органы зрения, кожный покров, центральную нервную систему, состав крови и состояние эндокринной системы. Действие инфракрасного излучения на организм человека. Ориентировочно безопасный уровень. Действие ультрафиолетового излучения. Краткие сведения о влиянии лазерного излучения и защите от него. Ионизирующие излучения. Источники ионизирующего облучения человека. Естественное (фоновое) облучение, его дозы. Роль ядерного топливного цикла в загрязнении окружающей среды радиоактивными элементами. Медицинские процедуры и обследования, рентгенодиагностика, высотные полеты. Внешнее и внутреннее облучение. Нормы радиационной безопасности. Лучевая болезнь, другие заболевания. Отдаленные последствия. Воздействие ионизирующих излучений на среду обитания. Обеспечение радиационной безопасности человека. Электрический ток. /Пр/	4	2	
1.12	Биологические опасности. Болезнетворные микроорганизмы. Инфекционные заболевания. Ядовитые растения и животные. Патогенные микроорганизмы. Макроорганизмы, опасные для человека. Меры по обеспечению безопасности человека. Проблемы безопасности пищевых продуктов. Правовая и нормативная база по безопасности пищевых продуктов. Характеристики компонентов продуктов питания, представляющих опасность для здоровья человека (тяжелые металлы, нитраты, микотоксины, болезнетворные микроорганизмы и др.). Основные показатели безопасности пищевой продукции. Использование генетически модифицированного сырья и продуктов его переработки. /Пр/	4	2	
1.13	Социальные опасности. Классификация социальных опасностей, их причины. Межличностные конфликты. Межгрупповые конфликты. Табакокурение. Алкоголизм. Наркомания. СПИД. Терроризм. Профилактика проявлений социальных опасностей. Социальные опасности. /Лек/	4	2	
1.14	Правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Закон РФ "О безопасности". Законодательство о труде. Федеральный закон "Об основах охраны труда в РФ". Трудовой кодекс РФ. Закон РФ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения". Закон РФ "О радиационной безопасности населения". Природоохранные нормативные акты. Федеральный закон "Об охране окружающей среды". /Лек/	4	2	
1.15	Управление безопасностью жизнедеятельности. Правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Природоохранные нормативные акты. Мониторинг состояния окружающей среды в РФ. Управление безопасностью жизнедеятельности. /Лек/	4	1	
1.16	Экологическая культура и этика. Культура профессиональной безопасности. Способности идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности. Экологическая культура и этика /Лек/	4	1	
	Раздел 2. Оказание первой (доврачебной) помощи			
2.1	Юридические аспекты оказания первой помощи. Алгоритм действий при обнаружении пострадавших. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Перечень мероприятий по оказанию первой (доврачебной) помощи. Меры безопасности. Безопасность в местах массового скопления народа. /Лек/	4	2	
2.2	Основные сведения по анатомии человека, необходимые для оказания первой помощи. Аптечка первой помощи. Отработка алгоритма действий при обнаружении пострадавших. Состояние шока у пострадавших и как с ним бороться. Способы транспортировки пострадавших. Неотложные состояния, ведущие к потере сознания (эпилепсия, обморок, инсульт). /Лек/	4	2	

2.3	Первая помощь. Асфиксии, т.е. непроходимость дыхательных путей. Сердечный приступ. Сердечно-легочная реанимация. Раны и кровотечения. Костные травмы, ушибы и переломы. Шинирование и транспортировка. Отравления. Ожоги. Обморожения. Переохлаждение. Электротравмы. Утопление и спасение утопающих. Помощь при дорожно-транспортном происшествии. /Пр/	4	1	
2.4	Написание реферата /Пр/	4	2	
2.5	Зачет /Пр/	4	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Что такое опасность?
2. Что такое безопасность?
3. Охарактеризуйте классификацию и идентификацию опасностей.
4. Что такое техносфера?
5. Что такое урбанизация?
6. Как можно классифицировать негативные факторы?
7. Каковы источники негативных факторов?
8. Что входит в информационную безопасность?
9. Что такое мошенничество?
10. Какие виды мошенничества существуют?
11. Как защититься от мошенничества?
12. Какие виды природных опасностей существуют?
13. Как измеряется сила землетрясений?
14. Что такое цунами?
15. Каковы принципы защиты от природных опасностей?

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. В чем заключается профилактика несчастных случаев?
2. Какая существует классификация основных форм деятельности человека?
3. Охарактеризуйте особенности системы терморегуляции организма.
4. Что такое сенсорные системы человека?
5. Приведите примеры условных и безусловных рефлексов.
6. Что такое гомеостаз?
7. Что такое адаптация?
8. Что такое иммунитет?
9. Что такое хроническое отравление?
10. Что такое вредные вещества?
11. Какая классификация вредных веществ существует?
12. В чем проявляется загрязнение атмосферы, гидросферы и почвы?
13. Что такое вибрационная болезнь?
14. Какие виды акустических колебаний существуют?
15. Что относится к источникам звука?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету в виде опроса (2 семестр):

1. Предмет изучения безопасности жизнедеятельности.
2. Безопасное состояние человека.
3. Биосфера.
4. Идентификация опасности.
5. Эргономика.
6. Показатель, характеризующий умственный труд.
7. Химически опасные и вредные факторы.
8. Физически опасные факторы.
9. Катастрофа.
10. Влияние интенсивности физической работы на отравление вредными веществами, находящимися в атмосфере.
11. Канцерогенные вещества и их влияние на организм.
12. Мероприятия по борьбе с повышенным шумовым загрязнением.
13. Частота и название звуковых колебаний, негативно влияющих на организм.
14. ПДК рабочей зоны.
15. Ионизирующее излучение и его виды.
16. Лучевая болезнь. Пути внутреннего облучения организма.
17. Дегазация.

18. Озоновый слой и в чем его польза.
19. Чрезвычайная ситуация. Определение и критерии ЧС.
20. Дератизация.
21. Поражающие факторы пожара.
22. Случаи, когда для тушения пожара невозможно использовать воду.
23. Аттестация рабочих мест.
24. Декларация промышленной безопасности.
25. Экологическая экспертиза.
26. Здоровье.
27. Сотрясение мозга и его признаки.
28. Последовательность действий при попадании на кожу концентрированной кислоты.
29. Причины, приведшие к росту числа суицидов в современном обществе.
30. МАГАТЭ и его функции.

Контрольные вопросы по курсу к зачету в виде диагностического теста (2 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Примерные темы рефератов

1. Наиболее распространённые инфекционные болезни, причины их возникновения, меры профилактики.
2. Первая помощь при ДТП. Алгоритм действий.
3. Основные понятия первой помощи. Ответственность.
4. Техника безопасности на дорогах. Общие знания ПДД.
5. Первая помощь при ожогах и обморожениях.
6. Первая помощь при ушибах и переломах.
7. Первая помощь и спасение утопающих.
8. Пожарная безопасность в местах массового скопления народа (дома, в автотранспорте, в храме).
9. Здоровый образ жизни, как система индивидуального поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья.
10. Защита населения при чрезвычайных ситуациях. Виды чрезвычайных ситуаций. Алгоритм действий. Техногенные катастрофы.
11. Медицинские средства защиты. Комплектация аптечки.
12. Первая доврачебная помощь при кровотечении.
13. Вредные привычки. Меры профилактики по их предупреждению.
14. Информационная безопасность. Мошенничество, виды и защита.
15. Алкоголизм, наркомания и токсикомания. Общие понятия. Меры профилактики.
16. Гражданская оборона и ее задачи. Эвакуация и сооружения гражданской обороны.
17. Виды различных зависимостей. Характеристики. Работа с зависимыми. Основные принципы. Рискованное поведение.
18. Большой спорт и его опасности. Физкультура и здоровый образ жизни (ЗОЖ) в жизни человека. Характеристики. Основные понятия и принципы.
19. Боевые искусства, спортивные единоборства. Мировоззрение. Опасности для духовного и душевного здоровья человека. Польза и необходимость (навыки самообороны и обеспечение безопасности жизни человека).
20. Профилактика различных заболеваний. Вирусы, травмы, ВИЧ, СПИД, гигиена и способы предохранения.
21. Доврачебная помощь при потере сознания, шоке и приступах.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов при написании рефератов:

Реферат является письменной работой, в сжатом виде раскрывающей научную проблему, и предполагает самостоятельное

изучение и анализ литературы по заданной теме. Структура реферата включает в себя: введение, основную часть, заключение, список литературы. Объем реферата составляет 15-30 тыс. п. з. Работа оценивается по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в реферате затронуты проблемные вопросы, рассмотрена и проанализирована основная литература, имеются аргументированные выводы по теме.
Оценка «4»: в реферате затронуты проблемные вопросы, не в полной мере проработана литература по теме, имеются несущественные неточности в изложении материала.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по теме, слабо проработана литература, имеются неточности в изложении материала.
Оценка «2»: тема не раскрыта, поставленные цели и задачи не реализованы; материал является плагиатом.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета, проводимого в виде опроса:

«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.
«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

Критерии оценки зачета, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «зачет»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «зачет»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «зачет»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «незачет».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1

Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Евсеев В.О. и др.	Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров	М.: Дашков и К, 2019. 453 с.	
Л1.2	Микрюков В.Ю.	Безопасность жизнедеятельности: конспект лекций	М.: КноРус, 2018. 224 с.	
Л1.3	Попова Т.В.	Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. 128 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Почекаева Е.И.	Экология человека и безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. 160 с.	
Л2.2	Киршин Н.М.	Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф	М.: Академия, 2019. 400 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Библейская история

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра библеистики**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_5_2025-2030.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Практическое православное богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 138
часов на контроль 6

Виды контроля в семестрах:
экзамены 2
зачеты с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		Итого	
Недель	13 3/6		16 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	36	36	36	36	72	72
Итого ауд.	36	36	36	36	72	72
Контактная работа	36	36	36	36	72	72
Сам. работа	70	70	68	68	138	138
Часы на контроль	2	2	4	4	6	6
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):
кандидат богословия, доцент, Добыкин Дмитрий Георгиевич _____

Рабочая программа дисциплины
Библейская история

составлена на основании учебного плана:
Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Практическое православное богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра библеистики

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2025-2030 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, протоиерей Дмитрий Викторович Юревич

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра библеистики

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, протоиерей Дмитрий Викторович Юревич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра библеистики

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, протоиерей Дмитрий Викторович Юревич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Кафедра библеистики

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой кандидат богословия, доцент, протоиерей Дмитрий Викторович Юревич

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Познакомить студентов с историческими событиями Библии;
1.2	дать полноценное представление об основных правилах и принципах православной экзегезы Священного Писания;
1.3	показать место и значение Священного Писания в истории человеческих цивилизаций, философии, культуре народов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Не предусмотрены
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Введение в библеистику
2.2.2	Священное Писание Ветхого Завета
2.2.3	Священное Писание Нового Завета

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-1.1: Основательно знаком с текстом Священного Писания.

Знать:

основные библейские идеи и понятия;
основные приемы и методы изучения Библии, осмысляемые в русле церковного предания;
основные теории богодухновенности Священного Писания.

Уметь:

соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле церковного предания;
ориентироваться в библейских идеях и понятиях;
сравнивать основные теории богодухновенности Священного Писания.

Владеть:

навыками анализа библейских идей;
способностью к междисциплинарному анализу книг Священного Писания Ветхого Завета;
навыком осмысления изучаемых богословских идей и концепций с библейским учением, осмысляемым в русле церковного предания.

ОПК-1.2: Имеет базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии.

Знать:

историю происхождения Священной письменности;
историю текста Священного Писания;
исторические этапы формирования канона Священных книг.

Уметь:

излагать сюжеты библейских повествований;
свободно ориентироваться в повествовательных сюжетах Библии;
определять смысловые связи Ветхого и Нового Завета.

Владеть:

навыками контекстуального подхода для изучения книг Священного Писания;
текстологическим инструментарием для изучения книг Священного Писания;
понятийным и категориальным аппаратом библеистики.

ОПК-1.3: Знаком со святоотеческой экзегезой Священного Писания, в том числе — в отечественной православной традиции.

Знать:

основные подходы к толкованию священных текстов в истории богословской мысли;
принципы толкования Священного Писания Отцами Церкви, православными библеистами и светскими учеными;
сюжеты библейских повествований.

Уметь:

анализировать и соотносить принципы православной экзегетики с методами представителей других конфессий и светских ученых;
ориентироваться в контексте повествования при цитировании текстов Священного Писания;
отличать характерные черты различных школ толкований текста Священного Писания.

Владеть:
основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области библеистики; навыками понимания смысла ветхозаветных и новозаветных текстов, следуя единству теологического знания; принципами и методами толкования текста Священного Писания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основной состав и содержание книг Библии;
3.1.2	основные мессианские сюжеты и пророчества
3.1.3	сюжеты и персонажи Священной истории.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	свободно ориентироваться в основных сюжетах и персоналиях библейского повествования;
3.2.2	вычленять в гимнографии Православной Церкви мессианские сюжеты из Священного Писания;
3.2.3	верно излагать события Священной истории.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками изложения событий Священной истории;
3.3.2	способностью к сопоставлению персонажей и событий библейской истории с византийской гимнографией;
3.3.3	способностью ориентироваться в содержании книг Священного Писания.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Введение в Священное Писание как дисциплина.			
1.1	Библейская история. Понятия «Ветхий Завет», «Новый Завет». /Ср/	1	3	
1.2	Дни творения. /Ср/	1	5	
1.3	Творение Богом мира и человека. /Пр/	1	4	
1.4	Грехопадение. Богословие грехопадения. /Пр/	1	4	
	Раздел 2. Допотопное и послепотопное человечество.			
2.1	Каин и Авель. /Пр/	1	4	
2.2	Контрольный опрос. /Пр/	1	2	
2.3	Ной. Потоп. /Пр/	1	4	
2.4	Вавилонское столпотворение. /Пр/	1	4	
2.5	Патриархальный период библейской истории. События жизни Авраама. /Ср/	1	5	
2.6	Исаак. Иаков. Иосиф. /Ср/	1	5	
2.7	Контрольный опрос. /Пр/	1	2	
2.8	Иов Многострадальный. /Ср/	1	5	
	Раздел 3. Иов Многострадальный.			
3.1	Моисей. Казни и Ветхозаветная Пасха. /Ср/	1	5	
3.2	Исход евреев из Египта. Синайское законодательство. /Пр/	1	4	
3.3	Сорокалетнее странствование евреев в пустыне. /Ср/	1	5	
3.4	Иисус Навин. Завоевание Земли Обетованной. /Ср/	1	5	
	Раздел 4. Период Судей и монархии.			
4.1	Гедеон. Самсон. Самуил. /Ср/	1	5	
4.2	Руфь. /Пр/	1	4	
4.3	Период Израильского Царства. Саул. Давид. Соломон. /Пр/	1	4	
4.4	Разделение Израильского Царства. Падение Израильского Царства. /Ср/	1	5	
4.5	Падение Иудейского Царства. Пророки: Илья, Елисей, Иона, Исаия, Иеремия. /Ср/	1	6	
	Раздел 5. Вавилонский плен.			
5.1	Персидское и греческое владычества. Пророки: Иезекииль, Даниил с тремя друзьями Ананией, Азарией и Мисаилом. /Ср/	1	5	
5.2	Перевод книг Священного Писания на греческий язык. Маккавеи. /Ср/	1	5	
5.3	Всеобщее ожидание Спасителя. Палестина в конце I в. до Р.Х. /Ср/	1	6	
5.4	/ЗачётСОц/	1	2	
	Раздел 6. Новозаветные события до Рождества Христова. Рождество Христово.			

6.1	Рождество Пресвятой Богородицы и Введение Ее во Храм. /Пр/	2	4	
6.2	Благовещение Пресвятой Богородицы. /Пр/	2	4	
6.3	Рождение Иоанна Предтечи. Рождество Христово. /Пр/	2	4	
6.4	Поклонение пастухов. Обрезание Господне. /Пр/	2	4	
6.5	Поклонение волхвов. Сретение Господне. Бегство в Египет. /Ср/	2	4	
	Раздел 7. События до Общественного Служения Христа. Первый год Общественного Служения Господа.			
7.1	Отрок Иисус в Храме. Крещение Иисуса Христа. /Ср/	2	4	
7.2	Контрольный опрос. /Пр/	2	1	
7.3	Искушения в пустыне. Первые ученики Христа. Чудо в Кане Галилейской. /Ср/	2	4	
7.4	Первый год Общественного Служения Господа. Изгнание торгующих их Храма. Беседы с Никодимом и самарянкой. /Ср/	2	4	
	Раздел 8. Второй год Общественного Служения Господа.			
8.1	Исцеление расслабленного при Вифезде. Избрание апостолов. /Пр/	2	4	
8.2	Нагорная проповедь: заповеди блаженства и другие моральные предписания. /Пр/	2	4	
8.3	Притчи о сеятеле, закваске, зерне горчичном, пшенице и плевелах. /Пр/	2	4	
8.4	Воскрешение дочери Иаира. Усекновение главы Иоанна Предтечи. Насыщение 5000 людей пятью хлебами. /Ср/	2	4	
	Раздел 9. Третий год Общественного Служения Господа.			
9.1	Исповедание Петра. Преображение Господне. /Ср/	2	4	
9.2	Контрольный опрос. /Пр/	2	1	
9.3	Притчи о милосердном самарянине, неразумном богаче, богатом и Лазаре, мытаре и фарисее, блудном сыне. /Ср/	2	4	
9.4	Притчи о десяти девах, талантах, Страшном Суде, милосердном царе и безжалостном заимодавце. /Ср/	2	4	
9.5	Исцеление слепорожденного, десяти прокаженных. Воскрешение Лазаря. /Пр/	2	3	
	Раздел 10. События Страстной Недели. Воскресение. Пятидесятница.			
10.1	Вход Господень в Иерусалим. Притча о злых виноградарях. /Ср/	2	4	
10.2	Ответы Христа о подати кесарю, о воскресении мертвых. Лепта вдовицы. /Ср/	2	4	
10.3	Предательство Иуды. Тайная вечеря. Моление Христа в Гефсиманском саду. Суд над Христом у первосвященников. /Ср/	2	4	
10.4	Отречение Петра. Погибель Иуды. Первый суд у Пилата. Суд у Ирода Антипы. /Ср/	2	4	
10.5	Второй суд у Пилата. Крестный путь на Голгофу. Распятие Христа и смерть. Снятие со Креста и погребение. /Ср/	2	4	
10.6	Воскресение Христа и последующие события. Явление Христа Марии Магдалине, женам-мироносицам, апостолу Петру, Луке и Клеопе, идущим во Эммаус, всем апостолом без Фомы. /Ср/	2	4	
10.7	Явление апостолам вместе с Фомой. Явление Христа на море Тивериадском. Восстановление Петра в апостольском достоинстве. /Ср/	2	4	
10.8	Вознесение Господне. Сошествие Святого Духа на апостолов. Обращение Савла. /Пр/	2	3	
10.9	Апостольский собор в Иерусалиме. /Ср/	2	2	
10.10	Прощальная речь ап. Павла к пастырям в Милите. /Ср/	2	3	
10.11	Гимн любви св. ап. Павла. /Ср/	2	3	
10.12	/Экзамен/	2	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Что такое Ветхий Завет?
2. Что такое Новый Завет?
3. В какой книге описывается творение мира?
4. Что было сотворено в первый день творения?
5. Что было сотворено во второй день творения?
6. Что было сотворено в третий день творения?
7. Что было сотворено в четвертый день творения?

8. Кто был сотворен в пятый день творения?
9. Что такое рай?
10. Что такое Эдем?
11. Кто соблазнил Еву?
12. Какую заповедь нарушили первые люди?
13. Кто охранял древо жизни в раю?
14. Как звали первых детей Адама и Евы?
15. Кто убил Авеля?

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Сколько сыновей было у Ноя?
2. Что построил Ной по повелению Бога?
3. Сколько дней шел дождь во время потопа?
4. Какой сын был проклят Ноем?
5. Какая птица принесла в ковчег оливковую ветвь?
6. Какое природное явление стало символом того, что Господь больше не будет посылать потоп на землю?
7. За постройку чего Господь смешал языки народов?
8. Как звали жену Авраама?
9. Скольких путников встретил Авраам?
10. В какой дубраве Авраам встретил путников?
11. Как звали сына Авраама?
12. Как звали жену Исаака?
13. Как звали детей Исаака?
14. Сколько жен было у Иакова?
15. Сколько детей было у Иакова?

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Как звали родителей Девы Марии?
2. Кто явился Деве с Благой Вестью о рождении Христа?
3. В каком Евангелии повествуется о Благовещении?
4. Как звали названного мужа Девы Марии?
5. Как звали родителей Иоанна Предтечи?
6. В каком городе родился Господь Христос?
7. Какое небесное тело привело волхвов ко Христу?
8. Что волхвы принесли в дар Младенцу?
9. Кто пел «Слава в вышних Богу, и на земле мир, в человецех благоволение»?
10. На какой день Господь был обрезан?
11. Кто взял Христа на руки во время Сретения?
12. В каком Евангелии повествуется о бегстве в Египет?
13. Кто крестил Христа?
14. Где крестился Христос?
15. Что произошло во время Крещения Иисуса Христа?

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Сколько дней Христос постился в пустыне?
2. Кто искушал Христа в пустыне?
3. Сколько раз в пустыне дьявол искушал Христа?
4. Как звали первого ученика Христа?
5. Чему была посвящена беседа Христа с Никодимом?
6. Чему была посвящена беседа Христа с самарянкой?
7. Как называется беседа, в которой Господь произнес Заповеди блаженства?
8. Сколько всего Заповедей блаженства в Евангелии от Матфея?
9. Перескажите притчу о сеятеле.
10. Перескажите притчу о закваске.
11. Перескажите притчу зерне горчичном.
12. Перескажите притчу о пшенице и плевелах.
13. Какой смертью умер св. Иоанн Предтеча?
14. Опишите контекст события смерти св. Иоанна Предтечи.
15. Где произошло Преображение Господне?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (в 1 семестре)

1. Сотворение мира и человека (Быт. 1-2).
2. Грехопадение (Быт. 3:1-7), наказание за грех (Быт. 3:8-24) и обетование о Спасителе (Быт. 3:15).

3. Всемирный потоп (Быт. 6-9).
4. Строительство Вавилонской башни (Быт. 11).
5. Явление Бога Аврааму у дубравы Мамре (Быт. 18).
6. Принесение Исаака в жертву (Быт. 22:1-19).
7. Благословение Иакова (Быт. 27).
8. Видение Иаковом таинственной лестницы (Быт. 28).
9. История Иова Многострадального (книга Иова).
10. Рождение и жизнь Моисея в Египте (Исх. 2).
11. Призвание Моисея у Неопалимой купины (Исх. 3-4).
12. Казни египетские (Исх. 5-11).
13. Установление праздника Пасхи и исход евреев из Египта (Исх. 12).
14. Переход евреев через Чермное море (Исх. 14).
15. Синайское законодательство. Десять заповедей (Исх.19-20; Втор. 5).
16. Завоевание земли Обетованной. Падение Иерихона (Нав. 2-6).
17. Судья Гедеон (Суд. 6-8).
18. Судья Самсон (Суд. 13-16).
19. Пророк Самуил (1Цар. 1:1-25:1).
20. История Руфи (книга Руфь).
21. Избрание и помазание на царство Давида (1Цар. 16:1-13).
22. Давид и Голиаф (1Цар. 17).
23. Пророчество Нафана Давиду о строительстве храма (2 Цар. 7:1-17).
24. Строительство Иерусалимского храма (3Цар. 6-8).
25. Пророк Илия (3Цар. 17-20 и 4Цар. 1-3).
26. Пророк Елисей (3Цар. 19; 4Цар. 2-9; 13).
27. История пророка Ионы (книга Ионы).
28. Пророчество Исаии о страданиях Мессии (Ис. 52:13-53:12).
29. История пророка Даниила (Дан. 1-6 глл).
30. Возвращение иудеев из Вавилонского плена (Ездр. 1) и строительство второго Иерусалимского Храма (2 Пар. 36:22-23; Ездр. 4-6).

Контрольные вопросы к экзамену (во 2 семестре)

1. Благовещение Деве Марии о воплощении от Нее Сына Божия (Лк. 1:26-38).
2. Рождество Христово и поклонение волхвов (Лк. 2:1-20).
3. Крещение Иисуса Христа (Мф. 3:13-17; Мк. 1:9-13; Лк. 3:21-22; Ин. 1:32-34).
4. Искушение Иисуса Христа в пустыне (Мф. 4:1-11; Лк. 4:1-13).
5. Брак в Кане Галилейской (Ин. 2:1-11).
6. Заповеди блаженств (Мф. 5:3-12).
7. Учение Нагорной проповеди о милостыне, молитве и посте (Мф. 6:1-18).
8. Беседа Христа с Никодимом (Ин. 3:1-21).
9. Беседа Христа с самарянкой (Ин.4:4-30, 39-42).
10. Притча о сеятеле и семени (Мф. 13:1-23; Мк. 4:1-20 и Лк. 8:4-15).
11. Исповедание св. ап. Петра (Мф. 16:13-20).
12. Преображение Господа (Мф. 17:1-13; Мк. 9:2-13 и Лк. 9:28-36).
13. Учение о любви к Богу и ближнему (Лк. 10:25-28).
14. Притча о милосердном самарянине (Лк. 10:29-37)
15. Притча о блудном сыне (Лк. 15:11-32).
16. Притча о богаче и Лазаре (Лк. 16:19-31)
17. Воскрешение Лазаря (Ин. 11:1-46).
18. Вход Господень в Иерусалим (Мф. 21:1-11; Мк. 11:1-11; Лк. 19:29-44; Ин.12:12-19).
19. Тайная вечеря: установление таинства Евхаристии (Мф. 26:26-29; Мк. 14:22- 25; Лк. 22:19- 20).
20. Спор учеников о старшинстве (Лк. 22:24-30).
21. События Гефсиманской ночи (Мф. 26:36-56; Мк. 14:32-52; Лк. 22:39-53 и Ин.18:1-12).
22. Господь Иисус Христос на суде у Понтия Пилата (Мф. 27:2, 11-30; Мк. 15:1-19; Лк. 23:1- 25 и Ин. 18:28-40; 19:1-16).
23. Распятие Господа Иисуса Христа (Мф. 27:33-44; Мк. 15:22-32; Лк. 23:33-38 и Ин. 19:18- 24).
24. Явление Воскресшего Христа десяти ученикам в день воскресения (Мк. 16:14; Лк. 24:36-45 и Ин. 20:19-23) и одиннадцати ученикам в восьмой день (Ин. 21:24- 31).
25. Вознесение Господне (Лк. 24:49-53 и Мк. 16:19-20).
26. Сошествие Святого Духа на апостолов в день Пятидесятницы (Деян. 2).
27. Обращение Савла (Деян. 10:1-31).
28. Апостольский собор в Иерусалиме (Деян. 15:1-34).
29. Прощальная речь ап. Павла к пастырям в Милите (Деян. 20:17-38).
30. Гимн любви св. ап. Павла (1 Кор 13:1-8).

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1		Библия, или Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета, в русском переводе, с параллельными местами и указателем церковных чтений	М.: Изд. Моск. Патриархии, 1956. 1272 с.	
Л1.2		Закон Божий для семьи и школы / сост. прот. Серафим Слободской	М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2012. 672 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Ганельт Т., свящ.	Общее введение в Священное Писание. Краткое пособие для изучающих богословие.	М.: Культурный центр «Духовная библиотека», 2011. 128 с.	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.2	Аверкий (Таушев), архиеп.	Руководство к изучению Священного Писания Нового Завета: Четвероевангелие.	СПб.: Сатисъ, 1999. 575 с.	
Л2.3	Миронович И.Ц.	Лекции по Священной Библейской истории Ветхого и Нового Заветов, читанные слушателям Свято-Иоанновских Богословских Курсов	СПб.: Воскресеніе, 2013. 1375 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	http://www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Введение в библеистику

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра библеистики**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_5_2025-2030.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Практическое православное богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 60
самостоятельная работа 57
часов на контроль 27

Виды контроля в семестрах:
экзамены 4
зачеты с оценкой 3
курсовые работы 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		**4 (2.2)**		Итого	
Недель	16 1/6		16 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	24	12		24	24
Практические	18	36	18		36	36
Итого ауд.	30	60	30		60	60
Контактная работа	30	60	30		60	60
Сам. работа	6	57	51		57	57
Часы на контроль		27	27	27	27	54
Итого	36	144	108	27	144	171

Программу составил(и):

кандидат богословия, доцент, протоиерей Евгений Геннадьевич Горячев _____

Рабочая программа дисциплины

Введение в библеистику

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Практическое православное богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра библеистики

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, протоиерей Димитрий Викторович Юревич

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра библеистики

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, протоиерей Димитрий Викторович Юревич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра библеистики

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, протоиерей Димитрий Викторович Юревич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Кафедра библеистики

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой кандидат богословия, доцент, протоиерей Димитрий Викторович Юревич

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Ознакомить с основным источником Божественного Откровения – Библией;
1.2	дать представление о библеистике, истории экзегетики, принципах герменевтики и об исагогике Священного Писания Ветхого и Нового Завета;
1.3	изучить основные понятия, способы и методы всестороннего исследования книг Священного Писания Ветхого и Нового Завета;
1.4	сформировать первоначальное целостное представление о библейских событиях: их содержании, последовательности, а также историческом фоне, на котором эти события происходили.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Не предусмотрены
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Священное Писание Ветхого Завета
2.2.2	Священное Писание Нового Завета

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-1.2: Имеет базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии.

Знать:

историю происхождения Священной письменности;
историю текста Священного Писания;
исторические этапы формирования канона Священных книг.

Уметь:

излагать сюжеты библейских повествований;
свободно ориентироваться в повествовательных сюжетах Библии;
определять смысловые связи Ветхого и Нового Завета.

Владеть:

навыками контекстуального подхода для изучения книг Священного Писания;
текстологическим инструментарием для изучения книг Священного Писания;
понятийным и категориальным аппаратом библеистики.

ОПК-1.3: Знаком со святоотеческой экзегезой Священного Писания, в том числе — в отечественной православной традиции.

Знать:

основные подходы к толкованию священных текстов в истории богословской мысли;
принципы толкования Священного Писания Отцами Церкви, православными библеистами и светскими учеными;
сюжеты библейских повествований.

Уметь:

анализировать и соотносить принципы православной экзегетики с методами представителей других конфессий и светских ученых;
ориентироваться в контексте повествования при цитировании текстов Священного Писания;
отличать характерные черты различных школ толкований текста Священного Писания.

Владеть:

основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области библеистики;
навыками понимания смысла ветхозаветных и новозаветных текстов, следуя единству теологического знания;
принципами и методами толкования текста Священного Писания.

ОПК-1.4: Понимает специфику церковной традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии; соотношение с возникшими в Новое время альтернативными традициями изучения Библии).

Знать:

основополагающие принципы церковного подхода к изучению текста Священного Писания;
цели церковного подхода к изучению текста Священного Писания;
основной состав и содержание книг Библии.

Уметь:

ориентироваться в содержании книг Священного Писания;
применять на практике церковный подход к изучению библейского текста;

аргументированно доказывать преимущества церковного подхода к изучению библейского текста перед альтернативными традициями изучения Библии.
Владеть:
методами изучения Священного Писания на основе принципов и целей церковной традиции; навыком работы с комментариями на библейские текст; способностью выявлять смысл и значение книг Священного Писания.

ОПК-1.5: Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания.
Знать:
основные библейские идеи и понятия; основные приемы и методы изучения Библии, осмысляемые в русле церковного предания; основные теории богодухновенности Священного Писания.
Уметь:
соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле церковного предания; ориентироваться в библейских идеях и понятиях; сравнивать основные теории богодухновенности Священного Писания.
Владеть:
навыками анализа библейских идей; способностью к междисциплинарному анализу книг Священного Писания Ветхого Завета; навыком осмысления изучаемых богословских идей и концепций с библейским учением, осмысляемым в русле церковного предания.

ОПК-8.4: Способен использовать программные продукты при решении теологических задач в области библеистики
Знать:
программные продукты, которые приемняются при решении теологических задач в области библеистики; принципы и спектр использования библейских программных продуктов в научной работе теолога; границы применения программных продуктов при изучении текстов Священного Писания.
Уметь:
использовать программные продукты в научно-исследовательской работе теолога в области библеистики; вести изучение текстов Священного Писания с использованием современных электронных программных технологий; находить эффективное применение программных продуктов при решении теологических задач в области библеистики.
Владеть:
навыками работы в современных цифровых программных продуктах, приемняемых в области изучения Священного Писания; способностью использовать программные продукты в научно-исследовательской работе теолога в области библеистики; навыками изучения Священного Писания с использованием современных электронных технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основной состав и содержание книг Библии;
3.1.2	причины и особенности формирования библейского канона;
3.1.3	особенности семантической связи Ветхого и Нового Завета;
3.1.4	основные мессианские сюжеты и пророчества.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	свободно ориентироваться в основных сюжетах и персоналиях библейского повествования;
3.2.2	использовать различные методы при толковании Священного Писания;
3.2.3	работать с Библией как с ценнейшим источником данных по истории, географии, культуре и др. областях человеческого знания.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	базовыми методами научного исследования в области библеистики;
3.3.2	навыками общения с нерелигиозной или нехристианской аудиторией в дискуссионных вопросах на библейские темы;
3.3.3	целостным представлением о содержании библейской науки и её значении в изучении Священного текста.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Примечание**
	Раздел 1. Священное Писание Ветхого Завета			

1.1	Библия. Общие сведения: богодухновенность, каноничность, древние переводы, основное деление текста, методы толкования. Формирование канона. /Лек/	3	1	
1.2	Использование современных цифровых технологий и программных продуктов при изучении Священного Писания. /Пр/	3	1	
1.3	Библейский пролог (Быт.1–11) и его особенности: метаисторичность повествования, символизм основных образов, архитипичность сюжетов. /Лек/	3	1	
1.4	Библейский пролог (Быт.1–11) и его особенности: мессианская перспектива. /Лек/	3	1	
1.5	Библейский пролог (Быт.1–11) и его особенности: основные исторические персонажи, события, климат и география Свяитой Земли. Археологические свидетельства. /Лек/	3	1	
1.6	Шестоднев. Библейский космогенез сквозь призму богодухновенных целей и задач бытописателя. /Лек/	3	1	
1.7	Шестоднев.Миссия и полемика – ключевые категории понимания Быт. 1. /Лек/	3	1	
1.8	Человек: творение и назначение. Причины существования в одном тексте двух разных рассказов о происхождении человека. Особенности Быт. 1: 26 и Быт. 2: 7. Сравнение православного и иудейского типов осмысления Быт. 3. Проблема зарождения зла. Грехопадение. Перечень точек зрения на согласие Адама разделить роковой выбор "жены". Особенности Божественного суда. Библейское человечество до Авраама. (Каиниты и Сифиты. Потоп, история Ноя и его семьи, «Таблица народов», Вавилонская башня, Быт. 4–11). /Пр/	3	1	
1.9	Авраам – история жизни. Особенности библейского повествования о патриархах. история жизни: призвание, обетования, обрезание, перемена имени, отношения с женами, племянником и детьми, встреча с Мелхиседеком. Жертвоприношение Исаака и его значение для христиан. Особенности библейского повествования о патриархах (Поединок Иакова, уничтожение жителей Сихема, «грех» Иуды. История Иосифа. Благословение родоначальников еврейского народа (Быт. 49). /Лек/	3	1	
1.10	Авраам – история жизни. Особенности библейского повествования о патриархах. история жизни: призвание, обетования, обрезание, перемена имени, отношения с женами, племянником и детьми, встреча с Мелхиседеком. /Пр/	3	1	
1.11	Авраам – история жизни. Жертвоприношение Исаака и его значение для христиан. Особенности библейского повествования о патриархах (Поединок Иакова, уничтожение жителей Сихема, «грех» Иуды. История Иосифа. Благословение родоначальников еврейского народа (Быт. 49). /Лек/	3	1	
1.12	Контрольный опрос /Пр/	3	1	
1.13	Египетское рабство и призвание Моисея. Исход. Три хронологически тождественных, но дифференцированных по смыслу периода жизни Моисея. "Пастушеский период" и откровение имени Бога. "Жених крови по обрезанию" (Исх. 4). /Лек/	3	1	
1.14	Заключение Завета. Декалог. Синайское законодательство: объем и задачи. Египетские казни. Ветхозаветная Пасха. Переход через Красное море. Битва с амаликитянами. /Лек/	3	1	
1.15	Заключение Завета. Странствование по пустыне. Гора Синай. Перечень причин, по которым Бог говорит с людьми посредством заповедей. Комментарий к десятисловию и сравнение различных этических систем древности. /Ср/	3	1	
1.16	Сорокалетнее странствие. Второзаконие. Скиния, институт храмового священства, разновидности жертв, устройство теократического общества. /Лек/	3	1	
1.17	Сорокалетнее странствие. Второзаконие. Сюжет "Медного змея" и его символическая составляющая. История Валаама. Оценка некоторых законодательных отличий Второзакония от законодательной части других книг Пятикнижия. /Пр/	3	1	
1.18	Возникновение израильской монархии. Самуил и Саул. Самуил и Саул. История священника-судии Илия и его семьи. Происхождение Самуила. Отношение к монархии в плоскостях язычества и теократии. Достоинства и недостатки первого царя Израиля. /Пр/	3	1	
1.19	История Израиля до установления монархи. Объяснение причин легитимной ветхозаветной жестокости. Основные фигуры эпохи судей: Аод, Варак, Гедеон, Иеффай, Самсон. История Михи ефремлянина и войны с коленом Вениамина. /Ср/	3	1	

1.20	Возникновение израильской монархии. Отношение к монархии в плоскостях язычества и теократии. Достоинства и недостатки первого царя Израиля. /Ср/	3	1	
1.21	Давид – царь, пророк, псалмопевец. Происхождение будущего духовного и политического лидера Израиля и два рассказа о его появлении при дворе Саула. Взаимоотношения с царем-благодетелем и завистником. Давид и Ионафан. /Пр/	3	1	
1.22	Давид – царь, пророк, псалмопевец. Семейство Саруи. Гражданская война и объединение израильских колен в новом общественно-политическом союзе. Вирсавия. Восстание Авессалома. Передача власти. Завещание. Сохранившееся творческое наследие. /Пр/	3	1	
1.23	Соломон: жизнь и творчество. Два богоявления. Строительство храма Яхве. Политические и экономические реформы. Союзы с язычниками. От теократии к деспотии. Двойное отношение к библейскому образу этого царя. /Пр/	3	1	
1.24	Соломон: жизнь и творчество. Два богоявления. Приписываемое творчество (книги Притч, Екклесиаст и Песнь Песней). /Пр/	3	1	
1.25	История разделенной монархии. Северное (722) и Южное (586) царства. Ровоам и Иеровоам. Четыре северных династии. Создание Самарии. Падение северного царства (722) . История Южного царства и его разрушения (586). /Ср/	3	1	
1.26	История разделенной монархии. Северное (722) и Южное (586) царства. Пророческое движение севера и юга страны: Илия, Елисей, Амос, Осия, Исаия, Иеремия. /Ср/	3	1	
1.27	Вавилонский плен и период Персидского владычества. Книги пророков Иезекеиля и Даниила, Есфири, Ездры, Неемии. "На реках вавилонских" или особенности жизненного уклада порабощенной еврейской общины. Позитивные и негативные последствия плена. Пророк Иезекеиль. /Пр/	3	1	
1.28	Вавилонский плен и период Персидского владычества. Указ Кира и первая группа переселенцев. История строительства Второго Храма. Ездра, как основатель равинистического иудаизма. История установления праздника Пурим. /Ср/	3	1	
1.29	Эпоха эллинизма. Иудея под властью Египетских и Сирийских правителей. Иудея под властью Египетских и Сирийских правителей (Маккавейские войны). /Лек/	3	1	
1.30	Эпоха эллинизма. Священник Маттафия и его семья – первые защитники поруганных религиозных святынь. История происхождения праздника Ханука. Маккавейская духовная метаморфоза. /Пр/	3	1	
1.31	Эпоха эллинизма. Иосиф Флавий и его записанное небиблейское предание о данных хронологических отрезках. Перевод LXX. /Пр/	3	1	
1.32	Государственно - политическое и религиозно - нравственное состояние Иудеи в I веке до Р.Х. Мессианские ожидания. /Пр/	3	1	
1.33	Контрольный опрос /Пр/	3	1	
1.34	Государственно - политическое и религиозно - нравственное состояние Иудеи в I веке до Р.Х. Римская экспансия, Ирод Великий.Основные партии: саддукеи, фарисеи, ессеи, зелоты. /Пр/	3	1	
1.35	Зачет /Пр/	3	2	
	Раздел 2. Священное Писание Нового Завета			
2.1	О книгах Нового Завета: (история написания, авторство, формирование канона, символика). /Ср/	3	4	
2.2	Иоанн Предтеча. Рождение. Гипотезы о его юности и воспитании. "Глас вопиющего в пустыне". Особенности его проповеди мытарям, солдатам и фарисеям. /Пр/	3	2	
2.3	Иоанн и Иисус: "Вот Агнец, Который идет взять грехи мира", "Ты ли Тот или ждать иного?". Иоанн Предтеча в оценке Спасителя: "... не восставал больший, но меньший в Царстве Небесном больше его". /Ср/	3	4	
2.4	Богородица – Новозаветный образ Девы, Жены и Матери. Богородица – Новозаветный образ Девы, Жены и Матери. Причины лаконичности "богородичного" евангельского повествования. Два образа отношений между Иисусом Христом и Его Матерью. "Се бо отныне ублажат мя вси роды" – особенности конфессионального восприятия некоторых евангельских отрывков. /Лек/	3	2	
2.5	Боговоплощение. Согласованная последовательность главных событий этого периода. Вифлеемская область и императорская перепись населения. Рождество (особенности генеалогии). Благовестие пастухам. /Ср/	3	4	
2.6	Боговоплощение. Обрезание. Сретение. Поклонение волхвов. Бегство в Египет. Избиение младенцев. Возвращение в Назарет. Отрок Иисус в Храме. /Пр/	3	1	

2.7	Искушение в пустыне. Библейский событийный параллелизм: Эдем и пустыня. Скрытая семантика инфернальных предложений. Суть одержанной Богочеловеком победы. /Лек/	3	2	
2.8	О Христе. «За кого Меня почитают люди». Концепции ошибочных восприятий Основателя христианства (вымышленный персонаж, реальный мифологизированный человек, один из великих учителей человечества) и их критика. /Ср/	3	4	
2.9	О Христе. Евангельские и исторические свидетельства в пользу богочеловечности Иисуса Христа. /Пр/	3	1	
2.10	Нагорная проповедь (Мф. 5-8). Заповеди "Блаженства" и "Декалог" Моисея. /Лек/	3	2	
2.11	Сравнения этических сходств и отличий в обоих Заветах. /Ср/	3	3	
2.12	Притчи Господа Иисуса Христа. История жанра. Концепция В. Н. Тростникова и ее критика. Позитивное значение евангельских притч. /Пр/	3	2	
2.13	Две основные причины обращения Христа к слушателям с помощью притч. Экзегетический комментарий к некоторым притчевым сюжетам. /Ср/	3	4	
2.14	Контрольный опрос /Пр/	3	2	
2.15	Чудеса Господа Иисуса Христа. Концепции чудес – критический взгляд. Минимализм чудесного в Евангелиях по сравнению с Ветхим Заветом. /Лек/	3	1	
2.16	Деление евангельских чудес на несколько групп по способу их нравственного восприятия слушателями. /Ср/	3	4	
2.17	Апостолы Господа Иисуса Христа. Апостольские "круги" (70, 12, 3, 1) и причины такого специфического сужения. Неодинаковый перечень персоналий апостольского собрания у разных евангелистов и его причины. /Пр/	3	2	
2.18	От Преображения до Тайной Вечери. Ключевые сюжеты Преображения. Воскрешение Лазаря, вход Господень в Иерусалим. /Лек/	3	1	
2.19	Недруги Иисуса Христа – о сути фарисейства по о. Павлу Флоренскому. "Тайная Вечеря" в сравнении с Пасхальным ветхозаветным ритуалом. /Ср/	3	4	
2.20	«Грядый Господь на вольную страсть». Страдание и смерть Господа Иисуса Христа. /Пр/	3	2	
2.21	Объяснимое и таинственное значение спасительных мук "Страстной седмицы". /Ср/	3	4	
2.22	Новозаветная Пасха. Ложные теории воскресения и их критика. Особенности воскресных повествований каждого из четырех канонических евангелистов. /Лек/	3	1	
2.23	От Воскресения до Вознесения. Сорокодневный период созидания Спасителем церковного Предания. Комментарий к немногочисленным евангельским свидетельствам об этом периоде. Вознесение Христово, как наглядная иллюстрация к онтологическому статусу человека в тайне Пресвятой Троицы. /Ср/	3	4	
2.24	Пятидесятница. Рождение Церкви. "Жребий восполняющего апостольства". "Пятидесятница" и ее устойчивый ветхозаветный антипод "Вавилонская башня". /Лек/	3	1	
2.25	Дар "многоязычия" и его различные объяснения. Смысл и результат первых миссионерских воззваний Ап. Петра. /Ср/	3	4	
2.26	Первохристианская община Иерусалима. Причины значительного увеличения христианских последователей. История Анании и Сапфиры. Формирование и обязанности иерархии. От гармонии к реальности. Христиане и иудеи в I в. Иудеохристиане и христиане из язычников. Разрушение Иерусалима и значение этого события для Христианской Церкви. /Пр/	3	2	
2.27	Апостол Павел. Первые гонения на учеников Иисуса. Мученическая кончина архидьякона Стефана. История Савла до его обращения. "По дороге в Дамаск". Общие сведения о принципах и достижениях миссионерских усилиях апостола. Павел и Иаков – два образа восприятия Благовестия. Римский узник. Предание о последних днях и кончине апостола. /Ср/	3	4	
2.28	Контрольный опрос /Пр/	3	2	
2.29	Откровение Иоанна Богослова. Эсхатологическая литература древности. Причины богослужебной невостребованности этого текста. /Лек/	3	2	
2.30	Мистические символы и их принципиальное отличие от обычной символики. /Ср/	3	4	
2.31	Откровение Иоанна Богослова. Причины "зашифрованности" этой книги. Принципы построения и основные сюжеты. Экзегезис книги. /Пр/	3	2	
2.32	Защита курсовой работы. /КР/	3	2	
2.33	/Экзамен/	3	25	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Продолжите фразу: "Новый Завет в Ветхом - скрывается...".
2. Как звали иконописца, создавшего выдающуюся художественную интерпретацию 26 стиха 1 главы книги Бытия?
3. Что значит фраза «Не хорошо быть человеку одному» (Быт. 2: 18)?
4. Назовите и дайте краткую характеристику трем частям повествования, относящимся к событию грехопадения.
5. В чем смысловая разница между «прародительским» грехом и «первородным»?
6. Почему «издревле славных людей» Бог называет «плотью» (Быт. 6: 3-4)?
7. На какого библейского героя похож Утнапиштим?
8. Что означает выражение «помышления сердца человеческого – злы от юности» (Быт. 8:21)?
9. Как звали сына Хама?
10. Назовите ключевые имена в потомстве Сима, Хама и Иафета.
11. Какому новозаветному явлению противоположна «Вавилонская башня»?
12. В каком веке жил Авраам?
13. Расскажите о фактической стороне древнего ближневосточного обычая усыновления.
14. В чем заключался «грех» патриарха Иуды?
15. Каковы особенности библейского повествования о патриархах?
16. Какие информационные технологии и программы используют при изучении библейского текста?

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Как переводчики перевели на русский язык выражение «хлеб заповедей»?
2. Почему Моисей не вошел в обетованную землю?
3. Кто избран наследником Моисея и почему?
4. Дайте характеристику трем видам интерпретаций «Ветхозаветных жестокостей».
5. Опишите общую концепцию книги «Судей».
6. Почему Самсона называют «зеркалом древнего Израиля»?
7. В чем заключались фактические достоинства и недостатки Саула?
8. В чем заключается уникальность личности Давида как царя Древнего мира?
9. Расскажите об истории взаимоотношений Давида и Иоава.
10. Опишите «взлет» и «падение» Авессалома.
11. Напишите русское название следующей библейской книги: השירים שיר.
12. Сравните содержание «Песни песней» с двумя другими книгами, приписываемыми Соломону.
13. Дайте характеристику понятиям «пророк» и «пророческое призвание».
14. В каком году и кем было разрушено Южное Иудейское царство?
15. Опишите государственно-политическое и религиозно-нравственное положение Иудеи накануне Рождества Христова.
16. Какие программы используются при работе с переводами библейских текстов?

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Сколько книг входят в состав Нового Завета?
2. Сколько всего существует канонических Евангелий? Перечислите их.
3. Укажите исторические свидетельства в пользу существования Иисуса Христа.
4. Какие основания существуют для различных датировок Рождества Христова?
5. Почему различаются генеалогии Христа в Евангелиях от Матфея и от Луки?
6. Чем дьявол искушал Христа в пустыне?
7. Где Господь совершил первое чудо?
8. Что символизируют принесенные новорожденному Христу дары волхвов?
9. Назовите общие черты между Декалогом и Нагорной проповедью Христа.
10. Назовите основные отличия Декалога от Нагорной проповеди Христа.
11. Назовите основные евангельские свидетельства о богочеловеческом статусе Иисуса Христа.
12. Почему Господь обращался к слушателям притчами?
13. Назовите основные ошибочные концепции восприятия Иисуса Христа.
14. Перечислите притчи, посвященные Царствию Божьему.
15. В какой притче изложено евангельское отношение к земной власти?
16. Работа с текстом Евангелий с использованием современных программных продуктов.

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Кто такой апостол?
2. Перечислите двенадцать апостолов.
3. Кто и каким образом был избран на место отпавшего Иуды Искариота?
4. На сколько групп можно разделить чудеса, совершенные Христом? Перечислите их с примерами.
5. Чем «Тайная вечеря» отличается от еврейской пасхальной трапезы?
6. Какие основные ложные теории Воскресения существуют?

7. Назовите слабые места каждой из ложных теорий Воскресения.
8. Кому, согласно Священному Писанию, первым явился воскресший Христос?
9. Кто написал книгу Деяний апостольских и к кому она адресована?
10. Где состоялся первый Апостольский собор и что на нем рассматривалось?
11. При каких обстоятельствах произошло чудесное обращение Савла в христианство?
12. Сколько сохранилось посланий святого апостола Павла?
13. Сколько миссионерских путешествий совершил святой апостол Павел?
14. Где святой апостол Павел увидел жертвенник Неведомому Богу?
15. Можно ли из книги Деяний узнать о кончине апостола Павла?
16. Изучение библейских данных с использованием информационных технологий и программных продуктов.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету в виде опроса (1 семестр):

1. Назовите три главные темы, к которым можно свести все содержание Библии.
2. Назовите главное свойство библейского текста.
3. Назовите метод толкования Священного Писания, когда определенному событию или выражению из Ветхого Завета экзегеты находят смысловую параллель в Новом Завете.
4. Приведите пример типологического толкования библейского текста.
5. Приведите пример аллегорического толкования библейского текста.
6. Опишите библейский смысловой поэтический параллелизм.
7. Охарактеризуйте экзегетическое деление книги Бытия на части.
8. Назовите особенности библейского пролога (Быт. 1-11).
9. Назовите цели и задачи Моисея в момент написания «Шестоднева».
10. Воспроизведите схему творения мира прп. Ефрема Сирина.
11. Назовите качества, упомянутые в тексте Библии, которые делают сотворенного человека человеком.
12. Назовите качества, упомянутые в тексте Библии, которые делают сотворенного человека Богом по благодати.
13. Перечислите, что сотворенному человеку дано, а что задано.
14. Перечислите заповеди для сотворенного человека, анализируя две первые главы книги Бытия.
15. Назовите главу книги Бытия, в которой звучит первое мессианское обетование или так называемое «протоевангелие».
16. Назовите слово, употребленное в оригинальном тексте Библии во множественном числе для того, чтобы указать Каину на то, что он убил не только своего брата, но и всех неродившихся от него потомков.
17. Перечислите точки зрения на долгую жизнь патриархов (Быт. 5).
18. Назовите две особенности древнейших библейских родословных (Быт. 4-5).
19. Объясните выражение "на всей земле был один язык" (Быт. 11) в контексте предыдущей главы (Быт. 10), где сказано, что языков было множество.
20. Длительность библейского потопа.
21. Назовите библейский персонаж, в связи с которым евреи до сих пор желают друг другу жить до 120 лет.
22. Назовите способ максимального осквернения точки зрения Синайского законодательства.
23. Назовите число и объясните смысл совершаемых действий при поставлении ветхозаветных священников.
24. Назовите три главных вида ветхозаветных жертвоприношений.
25. Разница ветхозаветной жертвы, приносимой за простолюдина и жертвой, приносимой за высокопоставленного израильтянина.
26. Назовите количество детей, которое у Гедеона и опишите их судьбу.
27. Перечислите библейские книги, приписываемые традицией Соломону в соответствии с этапами его жизни.
28. Дайте сравнительную характеристику книгам «Екклесиаст» и «Притчи».
29. Прием в библейском богословии, с помощью которого в книге «Песнь Песней» описана красота главной героини.
30. Назовите имя языческого царя, уничтожавшего в 722 г. до н. э. Северное Израильское царство.

Контрольные вопросы по курсу к зачету в виде диагностического теста (1 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде опроса (2 семестр):

1. Назовите национальность последнего царя объединенного Израиля, правящего в канун Рождества Христова.
2. Назовите предполагаемое космическое тело, с которым могли быть связаны числовые закономерности в родословии Господа Иисуса Христа.
3. «Двенадцатилетний отрок Иисус в храме» – название этого возраста в современной религиозной культуре Израиля.
4. Назовите раздел Евангелия, в котором содержится учение о любви к врагам.
5. Перескажите притчу Христа, в которой Он положении земной Церкви.
6. Переведите греческое слово "Hematidrosis" в отношении страстей Христовых.
7. Назовите еретическое учение о временности посмертных мучений и конечном всеобщем спасении.
8. Назовите библейское учение о конечных судьбах мира.
9. Назовите хронологические рамки масоретской реформы.
10. Назовите количество посланий, написанных апостолом Павлом.
11. Перечислите пастырские послания апостола Павла.

12. Дайте экзегетическую характеристику событию Благовещения.
13. Автор книги Деяний святых апостолов.
14. Дайте комментарий к выражению «Новый Завет».
15. Назовите евангелиста, чье повествование основано на сопоставлении имеющихся литературных источников?
16. Аргументация в пользу того, что Евангелие от Марка было написано раньше остальных.
17. Дайте краткое объяснение выражению «Синоптическая проблема».
18. Назовите событие, с которого началось общественное служение Иисуса Христа.
19. Перечислите заповеди «Блаженства».
20. Укажите, в каком контексте термин «Евангелие» использован в Новом Завете.
21. Назовите Евангелие, в котором в родословии Иисуса Христа приведены имена женщин.
22. Смысл обрезания Господа Иисуса Христа.
23. Назовите обстоятельства, при которых произошло евангельское «Сретение».
24. Назовите значение имени Иисус.
25. Назовите синоптическое Евангелие, которое не приводит описания бегства святого семейства в Египет.
26. Значение так называемых «Апостольских «кругов».
27. Назовите евангельские свидетельства, которые подтверждают наличие во Христе двух природ.
28. Церковные свидетельства можно привести в пользу богочеловечности Иисуса Христа.
29. Изложите критический взгляд на чудеса Иисуса Христа и дайте ему богословскую характеристику.
30. Назовите условное деление евангельских чудес.
31. Назовите причины несовпадения имен апостолов у разных евангелистов.
32. Расскажите о ключевых моментах евангельского Преображения.
33. Изложите богословское соотнесение Тайной Вечери с ветхозаветным пасхальным ритуалом.
34. Дайте критику ложным теориям Воскресения.
35. Назовите основные святоотеческие комментарии на евангельские свидетельства периода от Воскресения до Вознесения.
36. Поясните в чем суть дара «многоязычия», который был дан апостолам в Пятидесятницу.
37. «Вавилонская башня» как ветхозаветный антипод «Пятидестяницы».
38. Охарактеризуйте онтологический статус человека в тайне Пресвятой Троицы в связи с событием Вознесения Христова.
39. Дайте интерпретацию особенностям повествования о событиях Воскресения Христова в каждом из четырех канонических Евангелий.
40. Дайте характеристику миссионерской методологии апостола Петра.
41. Укажите, как складывались отношения между христианами и иудеями в I веке по Р.Х.
42. Иудеохристиане.
43. Зачение разрушения Иерусалима для новозаветной Церкви.
44. Назовите причины значительного увеличения последователей христианства в I веке по Р.Х.
45. Дайте интерпретацию греху, совершенному Ананией и Сапфирой (Деян. 5).
46. Расскажите о первохристианской иерархии.
47. Укажите, откуда мы узнаем о последних днях земной жизни апостола Павла.
48. Охарактеризуйте особенности использования книги Откровения за богослужением.
49. Укажите, что означает «язык мистических символов» в применении к содержанию книги Апокалипсис.
50. Назовите причины «зашифрованности» книги Откровения.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде диагностического теста (2 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для экзамена, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Примерные темы курсовых работ по библеистике:

1. Ветхозаветный закон в Нагорной проповеди.
2. История канона Священного Писания Ветхого Завета по библейским данным.
3. Канон Священного Писания в сирийской традиции.
4. Концепция универсализма в пророческих книгах Ветхого Завета.
5. Природа греха по учению Ветхого Завета.
6. Прообразовательное значение страданий праведника в книге Иова.
7. Святоотеческие толкования ветхозаветных пророчеств и прообразов Пресвятой Богородицы.
8. Служение пророков в Ветхом Завете.
9. Учение о «Дне Господнем» в книгах великих пророков.
10. Учение о благодати в Ветхом Завете.
11. Методологические отличия апостольской проповеди, обращенной к иудеям и к язычникам, по книге Деяний.
12. Имущественное и социальное равенство в христианской общине Иерусалима.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов при написании курсовой работы:

Курсовая работа является письменной работой, в сжатом виде раскрывающей научную проблему, и предполагает самостоятельное изучение и анализ литературы по заданной теме. Структура курсовой работы включает в себя: введение, основную часть, заключение, список литературы. Объем курсовой работы составляет 55-70 тыс. п. з. Работа оценивается по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в курсовой работе затронуты проблемные вопросы, рассмотрена и проанализирована основная литература, имеются аргументированные выводы по теме.
Оценка «4»: в курсовой работе затронуты проблемные вопросы, не в полной мере проработана литература по теме, имеются несущественные неточности в изложении материала.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по теме, слабо проработана литература, имеются неточности в изложении материала.
Оценка «2»: тема не раскрыта, поставленные цели и задачи не реализованы; материал является плагиатом.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме экзамена / зачета по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета, проводимого в виде опроса:

«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.
«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «зачет»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «зачет»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «зачет»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «незачет».

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для экзамена/зачета, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Егоров Г., прот.	Священное Писание Ветхого Завета	М.: ПСТГУ, 2014. 608 с.	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.2	Ребрик В. В.	Введение в Ветхий и Новый Завет: учебное пособие	СПб.: Алетейя, 2020. 896 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=598293
Л1.3		Библия, или Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета, в русском переводе, с параллельными местами и указателем церковных чтений	М.: Изд. Моск. Патриархии, 1956. 1272 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Ролофф Ю.	Введение в Новый Завет	М.: ББИ, 2011. 227 с.	
Л2.2	Серебрякова Ю. В.	Четвероевангелие: учебное пособие	М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2017. 368 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=494980
Л2.3	Аверкий (Таушев), архиеп.	Руководство к изучению Священного Писания Нового Завета: духовно-просветительское издание. Ч. 1. Четвероевангелие	М.: Сибирская Благозвонница, 2019. 784 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=602301
Л2.4	Аверкий (Таушев), архиеп.	Руководство к изучению Священного Писания Нового Завета: духовно-просветительское издание. Ч. 2. Апостол: Деяния. Послания. Апокалипсис	М.: Сибирская Благозвонница, 2019. 1008 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=602303
Л2.5	Вениамин (Пушкарь), митр.	Священная Библейская история	СПб., Владивосток: Владивостокская епархия, 2015. 736 с.	
Л2.6	Александр (Милеант), еп.	Что такое Библия? История создания, краткое содержание и толкование Священного Писания	Москва: ДАРЪ, 2013. 528 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240800

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Всемирная литература

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковной истории**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_5_2025-2030.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Практическое православное богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 66
часов на контроль 6

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 4, 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		**4 (2.2)**		Итого	
Недель	16 1/6		16 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	24	12		24	24
Практические	24	48	24		48	48
Итого ауд.	36	72	36		72	72
Контактная работа	36	72	36		72	72
Сам. работа	34	66	32		66	66
Часы на контроль	2	6	4	4	6	10
Итого	72	144	72	4	144	148

Программу составил(и):

доктор филологических наук, профессор, Бухаркин Петр Евгеньевич _____

Рабочая программа дисциплины

Всемирная литература

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Практическое православное богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Дать обучающимся базовые знания в области истории мировой литературы;
1.2	ознакомить с наиболее важными и актуальными теоретическими вопросами литературоведения и истории литературы;
1.3	ознакомить с классическими произведениями мировой литературы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дисциплины в объеме учебной программы среднего школьного образования.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Миссиология
2.2.2	Гомилетика
2.2.3	Нравственное богословие

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-5.1: Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.

Знать:

основные литературные жанры, направления и тенденции развития всемирной литературы;
литературные произведения, дающих представление о закономерностях историко-литературного развития;
методы и способы научного использования литературных произведений.

Уметь:

использовать различные методы поиска литературной информации, работать в электронных сетях и библиотеках с литературными источниками;
выделить главные черты памятников литературы, определяющие их место и роль в национальной и мировой культуре;
проводить самостоятельный анализ литературных произведений.

Владеть:

навыками глубокого и всестороннего анализа литературных произведений;
способностью к самоанализу своей деятельности в области изучения всемирного литературного наследия;
опытом подготовки собственных литературных материалов, с учетом литературного наследия прошлого.

УК-5.2: Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.

Знать:

основные направления всемирного литературного наследия, способствующего духовно- нравственному развитию;
основные принципы и параметры церковной оценки истории развития всемирной литературы;
проблемы периодизации развития всемирной литературы и основные факторы литературной динамики в истории всемирной литературы.

Уметь:

работать с источниками и вспомогательной литературой различных жанров;
оценивать значимость литературных памятников с точки зрения их положительного влияния на духовно-нравственное развитие;
применять методологически грамотные приемы анализа содержания литературных произведений в широком богословском и культурологическом контексте.

Владеть:

научными принципами и методами, позволяющими объективно изучать всемирное литературное наследие;
навыками выявления теологических идей и духовно-нравственных аспектов в произведениях всемирного литературного наследия;
навыками анализа основных черт духовной культуры народа на основании литературных памятников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	периодизацию основных этапов развития всемирной литературы;
3.1.2	основные движущие факторы литературной динамики в каждый из периодов истории всемирной литературы;
3.1.3	методические подходы к интерпретации литературных произведений с опорой на имеющиеся научные данные;

3.1.4	основные принципы религиозного и церковного влияния на развитие литературы.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	пользоваться научной, справочной, художественной и учебно-методической литературой;
3.2.2	владеть основным терминологическим аппаратом современного литературоведения;
3.2.3	понимать и самостоятельно излагать информацию литературоведческого содержания;
3.2.4	проводить анализ художественных текстов в широком богословском и историко-литературном контекстах.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками анализа литературных памятников всемирной литературы;
3.3.2	навыками ориентации в традициях и основных направлениях развития мировой культуры и литературы;
3.3.3	навыками работы с критической научной литературой по изучению литературных памятников прошлого;
3.3.4	навыками выполнения самостоятельного литературоведческого исследования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Введение			
1.1	Периодизация и этапы мировой культуры и литературы. /Лек/	3	1	
1.2	Панорама древнейших культур и литературы. /Ср/	3	4	
	Раздел 2. Культуры и литература Евро-афро-азиатской зоны			
2.1	Характеристика культур Евро-афро-азиатской зоны. /Лек/	3	2	
2.2	Литература Евро-афро-азиатской зоны. /Пр/	3	3	
2.3	Значение культуры и литературы Евро-афро-азиатской зоны для развития мировой культуры и цивилизации. /Ср/	3	4	
	Раздел 3. Египетская культура и литература			
3.1	Общая характеристика и периодизация египетской культуры. /Лек/	3	2	
3.2	Происхождение и развитие египетской литературы. /Пр/	3	3	
3.3	Египетская культура и её мировое значение. /Ср/	3	4	
3.4	Контрольный опрос /Пр/	3	2	
	Раздел 4. Шумерская культура и литература			
4.1	Открытие и изучение исчезнувшей шумерской цивилизации. /Лек/	3	2	
4.2	Специфика и развитие шумерской литературы. /Пр/	3	3	
4.3	Специфика шумерской культуры. /Ср/	3	4	
4.4	Шумерская мифология и литературные тексты. /Пр/	3	3	
	Раздел 5. Аккадская (вавилонская и ассирийская) культура и литература			
5.1	Генезис и эволюция аккадской культуры и литературы. /Лек/	3	2	
5.2	Зарождение и развитие вавилонской и ассирийской литературы. /Пр/	3	3	
5.3	Развитие аккадской культуры. /Ср/	3	4	
	Раздел 6. Характеристика и периодизация античной культуры и литературы			
6.1	Общая характеристика античной культуры и литературы в контексте культур древности. /Лек/	3	1	
6.2	Периодизация античной культуры и литературы. /Пр/	3	2	
6.3	Мифология как основа античной литературы. /Ср/	3	4	
6.4	Контрольный опрос /Пр/	3	2	
	Раздел 7. Древнегреческая(эллинская)культура и литература			
7.1	Общая характеристика и периодизация древнегреческой культуры и литературы. /Лек/	3	2	
7.2	Эгейская культура как субстрат эллинской культуры и литературы. /Пр/	3	3	
7.3	Легендарные «Илиады» и «Одиссеи» Гомера. /Ср/	3	6	
7.4	Значение эллинской культуры и литературы для мировой культуры. /Ср/	3	4	
7.5	/Зачёт/	3	2	
	Раздел 8. Римская культура и литература			
8.1	Специфика римской античной культуры и литературы. /Лек/	3	3	
8.2	Творчество римских писателей и поэтов. /Пр/	3	4	
8.3	Римская литература периода становления империи. /Ср/	3	5	

8.4	Поэзия Вергилия и Горация. Творчество Овидия. /Ср/	3	5	
	Раздел 9. Литература Средних веков			
9.1	Раннесредневековый мифологический эпос. /Лек/	3	3	
9.2	Жанровое разнообразие литературы Средневековья. /Пр/	3	4	
9.3	Роль аллегории и символики в литературных произведениях Средневековья. /Пр/	3	4	
9.4	Героический эпоса Средневековья. Своеобразие французского эпоса. /Ср/	3	5	
9.5	Эпическая поэма испанского Средневековья. /Ср/	3	5	
9.6	Контрольный опрос /Пр/	3	2	
	Раздел 10. Литература эпохи Возрождения			
10.1	Литературные тенденции эпохи Возрождения, жанровое развитие в это время. /Лек/	3	3	
10.2	Творчество Данте Алигьери и его «Божественная комедия». /Пр/	3	4	
10.3	Итальянское литературное творчество эпохи Возрождения. /Ср/	3	6	
10.4	Французское литературное творчество эпохи Возрождения. /Пр/	3	4	
10.5	Предвозрождение в Англии. Общая характеристика английской литературы Возрождения. Расцвет английской драматургии. /Лек/	3	3	
10.6	Литературное творчество Уильма Шекспира. /Ср/	3	6	
10.7	Контрольный опрос /Пр/	3	2	
10.8	/Зачёт/	3	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Древнейшие культуры, оставившие свой след в литературном наследии.
2. Периодизация истории развития азиатских культур древности.
3. Древние культуры азиатской зоны.
4. Особенности египетской письменности.
5. Египетская книга мертвых.
6. Время Эхнатона в египетской культуре.
7. Легенды об Осирисе.
8. Загробная участь человека в египетских сказаниях.
9. Специфика египетской мифологи.
10. Отображение присутствия Моисея и еврейского народа в Египте.
11. Основные литературные памятники древней египетской письменности.
12. Литературное наследие развитой египетской культуры.
13. Упадок египетской культуры и письменности.
14. Египетские памятники письменности в контексте изучения мировой культуры.
15. Значение письменного наследия египетской цивилизации.

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Основные действующие лица шумерской мифологии.
2. Основной пафос космологических сказаний шумеро-вавилонского мифотворчества.
3. Легенды о Мардуке в шумеро-вавилонской мифологии.
4. Мифология подземного царства в шумеро-вавилонской литературе.
5. Основное содержание сказания «Энума элиш».
6. Сказания о потопе в шумеро-вавилонской мифологии.
7. Энлиль и Анки в мифологических сказаниях.
8. Легенды о рае в шумеро-вавилонских сказаниях.
9. Антропология в аккадских мифологических сказаниях.
10. Значение шумерской письменности.
11. Характерные черты эпоса в аккадской мифологии.
12. Лирика в аккадском мифотворчестве.
13. Библейские сказания и сотворении мира и их взаимосвязи с шумеро-вавилонской мифологией.
14. Сказание о вавилонской башне в контексте древних аккадских мифов.
15. Значение аккадской культуры в развитии индоевропейской цивилизации.

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Специфика греко-римской античной культуры и её отражение в литературном творчестве.

2. Своеобразие греческого мифологического творчества.
3. Характеристика героического эпоса.
4. Греческое поэтическое творчество.
5. Своеобразие римского литературного творчества.
6. Римская поэзия.
7. Своеобразие поэзии Вергилия.
8. Художественные образы в поэзии Горация.
9. Римское театральное творчество.
10. Жанровое своеобразие римского литературного творчества.
11. Основные идеи произведения «Дафнис и Хлоя».
12. Эпос в эпоху средневековья.
13. Своеобразие средневековых национальных героических эпосов.
14. Характерные черты и особенности средневековой поэмы.
15. Символический язык литературы средневековья.

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Литературные тенденции эпохи Возрождения.
2. Жанровое развитие в эпоху Возрождения.
3. Проблематика произведений Данте Алигьери.
4. Основные произведения Ф. Петрарка.
5. Творчество Дж. Боккаччо.
6. Своеобразие творчества Ф. Рабле.
7. Отражений гуманистической антропологии в художественной литературе.
8. Кружок Маргариты Наварской во Франции.
9. Своеобразие французской поэзии.
10. Французские романы времен Ренессанса (раннего возрождения).
11. Итальянское литературное творчество эпохи Возрождения.
12. Характеристика английской литературы эпохи Возрождения.
13. Расцвет английской драматургии.
14. Своеобразие английской комедии.
15. Основная проблематика трагедий У. Шекспира.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету в виде опроса (1 семестр):

1. Периодизация и этапы мировой культуры и литературы.
2. Характеристика культуры и литература Евро-афро-азиатской зоны.
3. Специфика египетской мифологии и египетская литература Древнего царства.
4. Развитие египетской культуры и литературы эпохи Среднего царства.
5. Египетская культура и литература эпохи Нового царства.
6. Роль и значение египетской культуры и литературы.
7. Литературные особенности шумерской мифологии.
8. Космогонические и этиологические шумерские сказания.
9. Круг мифов о подземном царстве в шумерской мифологии.
10. Сказания об Инанне и Думузи.
11. Мифологема Дильмуна в шумерской культуре и первая легенда о райском саде.
12. Шумерские антропогонические сказания и сказания о бедствиях людей.
13. Шумерский героический эпос.
14. Шумерская лирика и тексты Эдубы.
15. Вавилонский космогонический эпос.
16. Вавилонский эпос о Гильгамеше.
17. Шумеро-вавилонское влияние на библейскую литературу.
18. Характеристика античной культуры и литературы в контексте культур древности.
19. Периодизация греческой культуры и литературы.
20. Эгейская культура как субстрат эллинской культуры и литературы.
21. Мифология как идеология общинно-родовой формации.
22. Олимпийская классическая мифология.
23. Греческий героический эпос.
24. Гомер как легендарный творец «Илиады» и «Одиссеи».
25. Отличия гомеровской поэмы от содержания мифа.
26. Жанровые и стилевые особенности поэмы Гомера.
27. Греческая литература периода становления полисов.
28. Виды греческой лирики.
29. Греческая лирика VII-VI вв. до н.э.
30. Значение греческой античной культуры и литературы для развития мировой культуры и цивилизации.

Контрольные вопросы по курсу к зачету в виде диагностического теста (1 семестр)

Оценочные средства по дисциплине для зачета, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к зачету в виде опроса (2 семестр):

1. Периодизация и своеобразие римской литературы.
2. Римский театр и комедия Плавта «Клад».
3. Кружок неотериков и поэзия Катулла.
4. Римская литература периода становления империи: «Век Августа», «Энеида».
5. Политический смысл поэзии Вергилия и жанровое своеобразие.
6. Проблематика и художественное своеобразие поэзии Горация: «Сатиры», «Оды».
7. Творчество Овидия.
8. «Дафнис и Хлоя» Лонга.
9. «Метаморфозы, или Золотой осел» Апулея.
10. Периодизация и своеобразие литературы средневековья.
11. Раннесредневековый мифологический эпос.
12. Типология героического эпоса средневековья.
13. Характерные черты и национальное своеобразие французского героического эпоса «Песнь о Роланде».
14. Эпическая поэма испанского средневековья «Песнь о Сиде».
15. Роль аллегории и символики в литературных произведениях средневековья.
16. «Божественная комедия» Данте, проблематика и структура поэмы.
17. Петрарка Ф. и его сборник «Канцоньере».
18. Художественное новаторство Дж. Боккаччо в сборнике «Декамерон».
19. Воплощение нового взгляда на человека и отражение гуманистического пафоса в литературе.
20. Литературные тенденции во Франции времен религиозных войн как выражение социальных противоречий жизни общества.
21. Роман Ф. Рабле «Гаргантюа и Пантагрюэль».
22. Народная смеховая культура средневековья.
23. Французская поэзия П. Ронсар и Ж. Дю Белле.
24. Характеристика литературного творчества Уильяма Шекспира.
25. Проблематика и художественное своеобразие сонетов У. Шекспира (образ лирического героя).
26. Ренессансные мотивы и проблема гуманизма в комедии У. Шекспира «Двенадцатая ночь».
27. Тема любви в трагедиях и комедиях У. Шекспира.
28. Проблематика и художественное своеобразие трагедии У. Шекспира «Гамлет».
29. Социально-философская трагедия У. Шекспира «Король Лир».
30. Исторические хроники У. Шекспира «Генрих IV» (становление государства нового времени).

Контрольные вопросы по курсу к зачету в виде диагностического теста (2 семестр)

Оценочные средства по дисциплине для зачета, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает

вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета, проводимого в виде опроса:

«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.
«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

Критерии оценки зачета, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «зачет»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «зачет»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «зачет»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «незачет».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Мандель Б. Р.	Всемирная литература: искусство слова в Средневековье и титаны эпохи Возрождения. Начало Нового времени	М.-Берлин: Директ-Медиа, 2014. 471 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253621
Л1.2	Мандель Б. Р.	Всемирная литература: искусство слова Древней Греции, Рима, Востока и Азии	М.-Берлин: Директ-Медиа, 2014. 378 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241083

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Иванов В. В.	Избранные труды по семиотике и истории культуры. Т. 3. Сравнительное литературоведение. Всемирная литература. Стиховедение	Москва: Языки славянской культуры, 2004. 815 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73164
Л2.2	Фрейденберг О. М.	Миф и литература древности	Москва: Директ-Медиа, 2007. 1175 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36204
Л2.3	Никола М. И.	Античная литература: учебное пособие	Москва: Прометей, 2018. 401 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494914

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Всеобщая история

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковной истории**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_5_2025-2030.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Практическое православное богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 4

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	16 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	4	4	4	4
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

доктор исторических наук, профессор, Петров Алексей Владимирович _____

Рабочая программа дисциплины

Всеобщая история

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Практическое православное богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Познакомить студентов с особенностями развития стран Европы и Америки в Новое и новейшее время;
1.2	дать представление об основных дискуссионных проблемах всеобщей истории.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Гуманитарные знания в объёме соответствующих предметов средней общеобразовательной школы
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	История древней Церкви
2.2.2	История России
2.2.3	История Русской Православной Церкви
2.2.4	История западных исповеданий и сравнительное богословие
2.2.5	История Поместных Церквей

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1.7: Имеет первичные навыки работы с источниками и литературой в области специализации (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ др.).

Знать:

основные виды источников по всеобщей истории;
особенности исторического развития стран Европы и Америки;
первостепенные вопросы и проблемы всеобщей истории.

Уметь:

работать с источниками и научной литературой в области всеобщей истории;
выявлять и анализировать особенности исторического развития стран Европы и Америки;
анализировать на основании итсочников и литературы основные проблемы всеобщей истории.

Владеть:

навыками работы с источниками и научной литературой в области всеобщей истории;
способностью выявлять и анализировать особенности исторического развития различных стран;
навыками анализа и интерпретации исторических данных по всеобщей истории.

ОПК-7.1: Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.

Знать:

периодизацию всеобщей истории стран Европы и Америки;
хронологию важнейших событий всеобщей истории;
источниковую базу для изучения всеобщей истории;
особенности истории всеобщей истории как науки.

Уметь:

ориентироваться в исторической географии;
выявлять общие и особенные черты, свойственные различным странам и периодам всеобщей истории;
давать объективную характеристику исторических фактов, явлений, процессов, основанную на их научном анализе;
определять историческую ценность памятников истории и культуры.

Владеть:

научными принципами изучения всеобщей истории;
навыками ориентирования в постановке исторических проблем;
навыками использования электронных ресурсов по всеобщей истории;
навыками применения методов критического анализа исторических источников и исторических исследований.

ОПК-7.5: Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.

Знать:

основополагающие принципы традиционной нравственности, основанные на историческом опыте европейских стран;
особую роль христианства в формировании традиционной системы ценностей Европы;
основные вехи развития науки, образования и искусства как инструменты передачи новым поколениям свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной самобытности европейских стран;
нравственные идеалы выдающихся исторических личностей стран Европы и Северной Америки;
исторический опыт взаимовлияния, взаимообогащения, взаимного уважения различных европейских стран.

Уметь:
ориентироваться в методологии исторической науки; видеть историческую и культурную специфику европейских стран; различать особенности исторического пути регионов Европы; выявлять духовную составляющую исторического процесса; корректно использовать историческую терминологию.
Владеть:
понятийно-категориальным аппаратом исторической науки; навыками исторического анализа; опытом использования полученных знаний для расширения профессионального и общекультурного кругозора; научными методами, используемыми в процессе исторического исследования.

УК-5.1: Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.
Знать:
роль религии в европейской цивилизации; распределение религий по странам, их особенности существования в них; специфику взаимодействия религии и европейской культуры.
Уметь:
выявлять следы влияния религиозных представлений на европейскую культуру; ориентироваться в распределении религий по странам; анализировать роль религии в европейской цивилизации
Владеть:
целостным представлением о взаимодействии религии и европейской культуры; навыками анализа особенностей религии в европейских странах; навыками ориентирования в распределении религий по странам.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные этапы и закономерности развития мирового и российского общества и проблем, лежащих в их основе;
3.1.2	особенности исторического процесса в странах Европы и Америки в Новое и Новейшее время;
3.1.3	важнейшие проблемы всеобщей истории.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	аргументировано объяснять общее и особенное в истории европейских стран;
3.2.2	давать объективную характеристику исторических фактов, явлений, процессов, основанную на их научном анализе;
3.2.3	проводить хронологические параллели между конкретными событиями мировой и российской истории.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	способностью объяснять закономерности европейского развития в Новое и Новейшее время;
3.3.2	навыками выявления и постановки актуальных проблем истории;
3.3.3	способностью к формированию собственных оценок исторического процесса и современности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1.			
1.1	Введение во всеобщую историю человечества. Что и как изучает история. Методология истории. Периодизация Всеобщей истории и важнейшие особенности отдельных периодов. /Лек/	4	1	
1.2	Происхождение славян. /Пр/	4	1	
1.3	Рождение России. /Лек/	4	1	
1.4	Новое время как мегаэпоха. Периодизация Нового времени. Что такое «Новейшая история» и условность понятия о «Новейшем времени». Феномен «безотлагательного исторического анализа». Раннее Новое время. Наука. Техника и экономика. /Ср/	4	1	

1.5	Основные события Нового времени (Великие географические открытия, колонизация Америки, Реформация и Контрреформация, Тридцатилетняя война, Вестфальский мир и Вестфальская система международных отношений, Английская революция, Россия становится Империей, Семилетняя война, Война за независимость США, «Промышленный переворот»). /Ср/	4	1	
1.6	Контрольный опрос. /Пр/	4	1	
1.7	Рост могущества России в середине и второй половине XVIII в. Французская Революция. /Пр/	4	1	
1.8	Эпоха наполеоновских войн. Венский Конгресс. Греческая революция. /Ср/	4	1	
1.9	Западная Европа и Россия в 1815–1853 гг. Восстание декабристов. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Июльская революция 1830 г. Революции 1848—1849 годов. /Лек/	4	1	
1.10	Крымская война и гражданская война в Америке. Создание I Интернационала. /Ср/	4	1	
1.11	Войны конца XIX — начала XX в. Русско-турецкая война (1877—1878). Американо-мексиканская война. Англо-бурские войны. Балканские войны. Боснийский кризис. /Пр/	4	1	
1.12	I мировая война. /Лек/	4	2	
1.13	Падение монархии в России и большевистский переворот. /Лек/	4	2	
1.14	Период между мировыми войнами: ряд революций, образование СССР и построение в нём "казарменного социализма". /Лек/	4	2	
1.15	«Великая депрессия» в США и ряде европейских стран. Фашистские режимы в странах Европы. /Лек/	4	1	
1.16	Вторая мировая война. /Лек/	4	3	
1.17	Контрольный опрос. /Пр/	4	1	
1.18	Эпоха «холодной войны». /Лек/	4	2	
1.19	Конец XX века. Рост уровня жизни в Северной Америке, Европе и Японии. Определённое улучшение уровня жизни в СССР в последние десятилетия его существования. Появление и осознание глобальных проблем. Полёт человека в космос. Карибский кризис. Начало эпидемии СПИДа. /Пр/	4	3	
1.20	Распад СССР. Массовое распространение Интернета. Маастрихский договор и создание Европейского союза. Введение евро. Иракская война. /Лек/	4	3	
1.21	Текущая современность. Начало XXI века. Нападение Грузии на Южную Осетию. Гражданская война в Ливии. Гражданская война в Сирии. Государственный переворот на Украине. Возвращение Крыма в состав России. Русофобия и геноцид русских в Новороссии и на Украине. Начало СВО. /Пр/	4	4	
1.22	ЗачетСОц /Пр/	4	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Что изучает история?
2. Какова методология истории?
3. Какая существует периодизация Всеобщей истории?
4. Какие племена славян существовали в древности?
5. Какова периодизация Нового времени?
6. Что такое «Новейшая история»?
7. Почему условно понятие о «Новейшем времени»?
8. Что такое феномен «безотлагательного исторического анализа»?
9. Каковы хронологические рамки раннего Нового времени?
10. Охарактеризуйте науку Нового времени.
11. Охарактеризуйте особенности техники Нового времени.
12. Назовите основных мореплавателей эпохи Великих географических открытий.
13. Назовите основных деятелей Реформации.
14. Что такое Контрреформация?
15. Что такое «Промышленный переворот»?

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Когда произошла Французская революция?
2. Перечислите основных деятелей Французской революции.

3. С какой целью был собран Венский конгресс?
4. Когда и почему произошло восстание декабристов в Российской Империи?
5. Перечислите основных деятелей гражданской войны в США.
6. Когда началась I мировая война?
7. Каковы причины I мировой войны?
8. Назовите известных русских полководцев, участвовавших в I мировой войне?
9. Чем для России закончилась I мировая война?
10. Когда в России произошел большевицкий переворот?
11. Охарактеризуйте «казарменный социализм».
12. Что такое «Великая депрессия»?
13. Перечислите фашистские режимы в странах Европы.
14. Когда и чем началась II мировая война?
15. Когда и чем закончилась II мировая война?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (2 семестр):

1. История как наука.
2. Эпохи и цивилизации Всеобщей истории.
3. Происхождение славян.
4. Рождение России.
5. Русь и Западная Европа в средневековую пору.
6. Социально-экономическое развитие Западной Европы в конце XV- первой половине XVIII в.
7. Возрождение как социально-культурный феномен.
8. Н. Макиавелли и развитие политической мысли Нового времени.
9. Реформация как идейное и религиозное движение в раннее Новое время. Мартин Лютер.
10. Английский абсолютизм конца XV-начала XVII века. Генрих VIII. Елизавета Тюдор.
11. Английская революция XVII: периодизация, социальная борьба, результаты. Деятельность Оливера Кромвеля.
12. «Славная революция» в Англии и ее историческое значение.
13. Франция эпохи абсолютизма: общество и государство. Деятельность Людовика XIV.
14. Конституция США 1787 г.: история подготовки и содержание.
15. Общественно-политические взгляды просветителей. Ш. Монтескье, Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро.
16. Великая французская революция. Периодизация революции, ее лидеры. Экономические и политические изменения 1789- 1794 гг.
17. Внутренняя и внешняя политика якобинской диктатуры во Франции. Деятельность М. Робеспьера.
18. Режим Наполеона I: политика, экономика, культура Франции.
19. Социально-политическая история Европы в 1815-1870 гг. (Великобритания, Франция, Германия). Россия и западноевропейские страны.
20. Гражданская война в США. Президент А. Линкольн.
21. Первая мировая война.
22. Социально-политическая история Европы и Северной Америки в 1871-1913 гг. (Великобритания, Франция, Германия, США)
23. Социально-экономическое развитие Европы и Северной Америки в меbжвоенный период (1920-1930-е годы)
24. Фашистский период истории Италии.
25. "Новый курс" Ф. Рузвельта В США.
26. История Германии периода нацизма.
27. Вторая мировая война.
28. Основные этапы политической истории Великобритании во второй половине XX века.
29. Основные этапы политической истории Германии во второй половине XX века.
30. Основные этапы политической истории Франции во второй половине XX века.
31. Европейская интеграция в XX в. Россия и Запад.
32. Основные этапы политической истории США во второй половине XX в.
33. История международных отношений 1945-1960 гг.
34. История международных отношений 1970-1990 гг. Объединение Германии 1989-1990-х гг.
35. "Постиндустриальное общество" последней трети XX в.: экономика, социальные отношения.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (2 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусматриваются.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по

пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:

1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Самыгин П.С., Самыгин И.С. и др.	История: для бакалавров	Ростов-на-Дону :Феникс, 2014. 576 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484
Л1.2	Поляк Г. Б., Маркова А. Н., Андреева И. А., Айсина Ф. О., Бородина С. Д., Поляк Г. Б., Маркова А. Н.	Всемирная история: учебник	Москва: Юнити, 2015. 887 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Ким О.В. и др.	История мировых цивилизаций: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. 453 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600147
Л2.2	Девлетов О.У.	История Европы с древнейших времён до конца XV века: учебное пособие для студентов вузов	М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. 526 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256592
Л2.3	Кареев Н.И.	Общий ход всемирной истории	М.: Директ-Медиа, 2014. 468 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=99872

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная;
7.2	монитор ЖК настенный.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Гомилетика

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_5_2025-2030.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Практическое православное богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 68
часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 8, 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		**8 (4.2)**		Итого	
Недель	16 1/6		16 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	8	4		8	8
Практические	32	64	32		64	64
В том числе в форме практ.подготовки	4	8	4		8	8
Итого ауд.	36	72	36		72	72
Контактная работа	36	72	36		72	72
Сам. работа	34	68	34		68	68
Часы на контроль	2	4	2	2	4	6
Итого	72	144	72	2	144	146

Программу составил(и):

кандидат богословия, доцент, протоиерей Александр Борисович Глебов _____

Рабочая программа дисциплины

Гомилетика

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Практическое православное богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Феодорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Феодорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Феодорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Феодорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Сформировать представление об искусстве проповеди и его истории;
1.2	научить составлять проповеди и произносить их перед аудиторией слушателей;
1.3	привить навыки выступления с проповедью в храме за богослужениями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Догматическое богословие
2.1.2	История Русской Православной Церкви
2.1.3	Священное Писание Ветхого Завета
2.1.4	Священное Писание Нового Завета
2.1.5	Нравственное богословие
2.1.6	История древней Церкви
2.1.7	Русский язык и культура речи
2.1.8	Стилистика русского языка
2.1.9	Риторика
2.1.10	Русская литература
2.1.11	Русский язык и культура речи
2.1.12	Стилистика русского языка
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Пастырское богословие
2.2.2	Практическое руководство для священнослужителя
2.2.3	Сектоведение
2.2.4	Апологетика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-2.3: Владеет навыками проповеднической деятельности.

Знать:

основные вехи истории развития церковной гомилетики;
основные формы и виды церковной проповеди;
методы, приемы и особенности построения церковной проповеди.

Уметь:

изучать и анализировать гомилетическое наследие Церкви;
составлять проповеди, находить святоотеческую аргументацию декларируемых в проповеди умозаключений;
при произнесении проповеди доходчиво изъяснять идеи, заложенные в проповедь в процессе её подготовки.

Владеть:

правилами построения проповеди и приемами элементарного риторического мастерства при произнесении проповеди;
способностью готовить материалы для проповеди на основании святоотеческих источников;
навыками подготовки и произнесения проповеди в храме во время совершения богослужений.

ОПК-7.5: Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.

Знать:

историю развития церковного проповедничества;
принципы подготовки и произнесения проповеди, с учетом исторического событийного контекста;
виды и формы церковной проповеди.

Уметь:

раскрывать богословский смысл и идейное содержание текстов, на базе которых осуществляется подготовка и произнесение проповеди;
выделять идейное содержание событий исторического прошлого при подготовке и произнесении проповеди на заданную тему;
давать богословскую интерпретацию актуальных вопросов современности в контексте произнесения церковной проповеди.

Владеть:

навыками подбора материалов и компоновки тезисного плана в процессе подготовки к произнесению проповеди;

навыками использовать знания смежных наук при работе над составлением проповеди; способностью выявления идейного контекста и богословской оценки событий настоящего и прошлого в процессе подготовки и произнесения проповеди.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	историю гомилетики;
3.1.2	основные принципы составления и произнесения проповеди;
3.1.3	образцы святоотеческой проповеди.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	выстраивать публичную речь в соответствии с нормами пастырской этики;
3.2.2	оценивать аудиторию слушателей при определеии характера произнесения речи;
3.2.3	анализировать образцы святоотеческой проповеди с целью нахождения необходимого материала для подготовки к собственной проповеди.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками составления публичной речи или проповеди на заданную тему;
3.3.2	навыками анализа святоотеческих творений при подготовке к проповеди;
3.3.3	навыками произнесения проповеди за богослужениями в храме.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Введение в науку: гомилетика как наука			
1.1	Проповедь и ее значение в Церкви Христовой. Вероучительное и нравственное значение проповеди. Значение слова гомилетика. Источники гомилетики. /Лек/	7	1	
1.2	Основные понятия риторики. Введение в риторику. Основные особенности устного публичного выступления. Способы речевого воздействия на личность. Трудности публичного выступления. Позиции оратора в ходе публичного выступления. Публичная речь в современном мире. /Пр/	7	6	
	Раздел 2. История гомилетики			
2.1	Учение святых отцов и учителей Церкви: Ориген, свт. Киприан Карфагенский, свт. Василий Великий, свт. Григорий Богослов, свт. Григорий Нисский, свт. Иоанн Златоуст о церковной проповеди. История гомилетики на Востоке: византийская школа. /Ср/	7	5	
2.2	История гомилетики на Западе: упадок и схоластический характер проповеди в средние века, влияние светской риторики. Реформация: Мартин Лютер. /Ср/	7	4	
2.3	История гомилетики в России. Современные гомилетические пособия. История преподавания гомилетики в Санкт-Петербургской Духовной Академии /Ср/	7	6	
	Раздел 3. Лица, избираемые на проповедническое служение			
3.1	Проповедники во времена апостольские: апостолы, пророки, евангелисты и проповедники. Должности церковного учительства: глоссолалии (дар говорения на иных языках), профитии (дар пророчества), дидаскалии (дар учительства). Епископы и пресвитеры, как церковные проповедники. /Пр/	7	6	
	Раздел 4. Обязанность проповедания			
4.1	Указание Господа Иисуса Христа на учительный характер апостольского служения. Апостол Павел об обязанностях пастырского проповедания. /Пр/	7	6	
4.2	Святые отцы об обязанностях пастырского проповедания. Каноническое право об обязанностях пастырского проповедания. Проповедь, как вид деятельности Церкви в мире. /Ср/	7	5	
4.3	Контрольный опрос /Пр/	7	1	
	Раздел 5. Подготовка к проповедническому служению			
5.1	Умственная (интеллектуальная) подготовка: знание Священного Писания, творений святых отцов, богословских дисциплин и естественных наук. /Лек/	7	1	
5.2	Духовный и нравственный облик проповедника: убежденность в проповедуемых истинах, чистота совести, молитвенность, терпение, отношение проповедника к дару слова, борьба с пороком тщеславия, соответствие жизни пастыря проповедуемым истинам. /Лек/	7	1	
	Раздел 6. Действенность пастырской проповеди			

6.1	Евангельское учение как содержание внутреннего мира проповедника, связь между образом жизни пастыря и его проповедью. Личный пример пастыря как вид проповеди. /Ср/	7	6	
6.2	Примеры действенности проповеди: слово свт. Иоанна Златоуста по случаю бегства Евтропия. /Пр/	7	3	
	Раздел 7. Сущность, цель и задачи проповеди			
7.1	Слово Божие как сущность проповеди. /Пр/	7	3	
7.2	Сущность проповеди как разъяснение евангельских истин. Отличие проповеди от светской ораторской речи. /Ср/	7	3	
7.3	Призыв ко спасению как цель проповеди. Свободное и сознательное усвоение божественного учения как задача проповеди. /Ср/	7	3	
	Раздел 8. Проповедь в контексте православного богослужения			
8.1	Место произнесения проповеди. Проповедь с горнего места. Проповедь с амвона. Практика Русской Церкви /Лек/	7	1	
8.2	Время произнесения литургийной проповеди. Проповедь в рамках литургии слова в Древней Церкви. Современная практика литургийной проповеди. /Пр/	7	3	
8.3	Проповедь на неевхаристических богослужениях. Проповедь во время вечернего богослужения. Проповедь при крещении и венчании. Надгробные проповеди. /Пр/	7	3	
8.4	Контрольный опрос /Пр/	7	1	
8.5	Написание проповеди /Ср/	7	2	
8.6	/ЗачётСОц/	7	2	
	Раздел 9. Предмет и содержание проповеди			
9.1	Учение об Иисусе Христе как Сыне Божием и искупителе, и учение о домостроительстве нашего спасения как главное содержание проповеди. /Ср/	7	5	
9.2	Проповедь в честь Божией Матери /Лек/	7	1	
9.3	Агиография в проповеди. Опасность формализма в агиографической проповеди. Проблема исторической достоверности в агиографической проповеди. /Пр/	7	1	
9.4	Главное средоточие и предмет проповеди – учение о Христе распятом и воскресшем, о необходимости покаяния и веры в Него. Различные проявления религиозной жизни человека, нравственные и общественные проблемы современной жизни, факты и события, имеющие прямое отношение к делу спасения как предмет проповеди. /Лек/	7	1	
	Раздел 10. Внутренний характер проповеди			
10.1	Церковно-библейский дух проповеди: объективные факторы, духовность, истинность, святость, спасительность, любвеобильность, благодатность. Православность церковной проповеди. /Пр/	7	6	
10.2	Отличие православной проповеди от католической и протестантской. Народность и современность проповеди. Связь проповеди с данной исторической эпохой, с обстоятельствами жизни слушателей. Примеры подобных проповедей у свт. Иоанна Златоуста. /Ср/	7	7	
	Раздел 11. Ложные направления в проповеди			
11.1	Направление практическое: опасность подмены религиозно-нравственного усовершенствования людей поиском в наставлениях каких-либо мирских интересов. Направление теоретическое. Опасность возникновения ненамеренного искажения церковного учения. Рационалистическое и мистическое направления в проповеди. /Пр/	7	6	
11.2	Контрольный опрос /Пр/	7	1	
	Раздел 12. Формы построения проповеди. Беседа (гомилия) как форма проповеди			
12.1	Предварительные сведения. Основные понятия формальной гомилетики /Пр/	7	1	
12.2	Вступительная часть проповеди. Задачи и свойства вступления. Возможные варианты вступления. /Лек/	7	1	
12.3	Заключительная часть проповеди. Задачи и свойства заключения. Возможные варианты заключения. Умение вовремя закончить речь. /Лек/	7	1	
12.4	Беседа (Гомилия) как форма проповеди. История, правила составления беседы и характерные особенности. Аналитико-экзегетическая беседа. /Ср/	7	7	
12.5	Пример аналитико-экзегетической проповеди: беседа свт. Иоанна Златоуста на псалом 125. Особенности построения изложенной (обычной) беседы. /Пр/	7	4	
12.6	Пример обычной беседы: беседа свт. Василия Великого «О зависти». Особенности построения катехизической беседы. Пример катехизической беседы: О первом члене Символа Веры. /Ср/	7	7	

	Раздел 13. Приготовление проповеди			
13.1	Тема проповеди и способы развития мыслей в ней. Характер логического построения проповеди. План построения, части проповеди: вступление, изложение (основная часть), нравственное приложение и заключение. Пример плана проповеди: слово в день Святой Пасхи. Тема: «О спасительных плодах воскресения Христова». Изложение церковной проповеди. Язык и стиль. /Пр/	7	6	
	Раздел 14. Способы сообщения проповеди			
14.1	Чтение. Рекомендация чтения проповеди начинающим проповедникам. Заучивание наизусть. Положительные стороны заучивания наизусть. Импровизация. Характерные черты данной проповеди. Экспромт /Ср/	7	6	
14.2	Контрольный опрос /Пр/	7	1	
	Раздел 15. Произнесение проповеди			
15.1	Техника речи: дыхание; управление голосом: сила голоса, интонация, темп речи; дикция проповедника. Рекомендации относительно использования системы упражнений по развитию и совершенствованию техники речи. Поведение проповедника на амвоне. Мимика, взгляд, движения тела, жесты. Естественность и искренность проповедника. /Пр/	7	6	
15.2	Написание проповеди /Ср/	7	2	
15.3	/ЗачётСОц/	7	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 5 семестре)

1. Предмет, задачи и метод гомилетики. Источники гомилетики.
2. Значение проповедничества в Церкви. Определение понятия проповеди, ее цель и задачи.
3. Основные понятия риторики.
4. Основные особенности устного публичного выступления. Трудности публичного выступления.
5. Публичная речь в современном мире.
6. Учение святых отцов о церковной проповеди: свт. Василий Великий, свт. Григорий Богослов, свт. Григорий Нисский, свт. Иоанн Златоуст.
7. Учение святых отцов о церковной проповеди: Ориген, свт. Киприан Карфагенский.
8. История гомилетики на Западе: упадок и схоластический характер проповеди в средние века, влияние светской риторики.
9. История гомилетики на Востоке: византийская школа.
10. История изучения гомилетики в России.
11. Проповедники во времена апостольские: апостолы, пророки, евангелисты и проповедники. Должности церковного учительства: глоссолалии (дар говорения на иных языках), профитии (дар пророчества), дидаскалии (дар учительства).
12. Епископы и пресвитеры, как церковные проповедники.
13. Указание Господа Иисуса Христа на учительный характер апостольского служения. Апостол Павел об обязанностях пастырского проповедания.
14. Святые отцы об обязанностях пастырского проповедания. Корпус канонических правил об обязанностях пастырского проповедания.
15. Проповедь, как вид деятельности Церкви в мире.

Контрольный опрос (в 5 семестре)

1. Подготовка к проповеди.
2. Нравственный облик проповедника.
3. Связь между образом жизни проповедника и его проповедью.
4. Личный пример пастыря как вид проповеди.
5. Примеры действенности проповеди.
6. Сущность проповеди.
7. Цель и задачи проповеди.
8. Отличие проповеди от светской ораторской речи.
9. Внешняя сторона проповеди.
10. Место произнесения проповеди.
11. Время произнесения литургийной проповеди.
12. Проповедь в храме.
13. Проповедь на неевхаристических богослужениях.
14. Проповедь при крещении и венчании.
15. Надгробные проповеди.

Контрольный опрос (в 6 семестре)

1. Предмет проповеди.
2. Содержание проповеди.
3. Главный предмет проповеди.
4. Церковно-библейский дух проповеди.
5. Проповедь в честь Божией Матери.
6. Агиография в проповеди.
7. Отличие православной проповеди от католической.
8. Отличие православной проповеди от протестантской.
9. Народность и современность проповеди.
10. Связь проповеди с данной исторической эпохой, с обстоятельствами жизни слушателей.
11. Практическое направление в проповеди.
12. Теоретическое направление в проповеди.
13. Возможные ошибки в теоретическом направлении в проповеди.
14. Рационалистическое направления в проповеди.
15. Мистическое направления в проповеди.

Контрольный опрос (в 6 семестре)

1. Формы построения проповеди.
2. Халкидонский принцип по отношению к проповеди.
3. Слово как форма проповеди, характерные особенности.
4. Поучение как форма проповеди, характерные особенности.
5. Гомилия как форма проповеди, характерные особенности.
6. Аналитико-экзегетическая беседа.
7. Определение темы проповеди.
8. Логическое построение проповеди.
9. Актуализация и нравственный посыл проповеди.
10. Вступительная часть проповеди.
11. Заключительная часть проповеди.
12. Возможные варианты заключения проповеди.
13. Характерные черты произнесения проповеди.
14. Импровизация и экспромт в проповеди.
15. Правильность расстановки пауз и жестикуляция при произнесении проповеди.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (5 семестр):

1. Значение проповедничества в Церкви Христовой.
2. Определение науки гомилетика, ее предмет цель и метод.
3. Понятие о проповеди, ее определение.
4. Основные понятия риторики.
5. Ключевые особенности и трудности устного публичного выступления.
6. Публичная речь. Построение публичного выступления.
7. Проповедь, как вид деятельности Церкви в мире.
8. Восточные святые отцы о церковной проповеди.
9. Западные святые отцы о церковной проповеди.
10. Проповедники во времена апостольские.
11. Источники гомилетики.
12. История гомилетики на Западе.
13. История гомилетики на Востоке.
14. История гомилетики в России.
15. История преподавания гомилетики в Санкт-Петербургской Духовной Академии.
16. Обязанности пастырского проповедания по учению Священного Писания.
17. Каноническое право об обязанностях пастырского проповедания.
18. Значение проповедничества для паствы и пастыря.
19. Личные качества пастыря для успеха в проповеди.
20. Процесс работы проповедника над собой, способствующий совершенству проповеди.
21. Умственная (интеллектуальная) подготовка к проповеди.
22. Действенность пастырской проповеди.
23. Внешняя сторона и место произнесения проповеди.
24. Советы Святейшего Патриарха Алексия II по вопросам современного проповедничества.
25. Советы Святейшего Патриарха Кирилла по вопросам современного проповедничества.
26. Особенности литургийной проповеди.
27. Особенности проповеди на неевхаристических богослужениях.
28. Призыв ко спасению как цель проповеди.
29. Разъяснение основных христианских истин как сущность проповеди.

30. Свободное и сознательное усвоение божественного учения как задача проповеди.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (5 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (6 семестр):

1. Предмет и содержание проповеди.
2. Части проповеди, их название, последовательность, объем изложения.
3. Истины догматические как предмет проповеди и особенности их раскрытия.
4. Истины нравоучительные как предмет проповеди, особенности их изложения.
5. Истины церковно-исторические как предмет проповеди и особенности их изложения.
6. Внутренний характер церковной проповеди и желаемое соответствие его духу Священного Писания.
7. Особенности проповеди на богородичные праздники.
8. Особенности проповеди в дни памяти великих святых.
9. Основные отличительные признаки православной от католической и протестантских проповедей.
10. План проповеди, его необходимость и способы составления.
11. Вступительная и заключительная части проповеди, отличительные особенности.
12. Виды проповедей по форме построения. История и причины, обусловившие их появление.
13. Беседа и понятие о ней. Подготовка, основные части и отличительные особенности беседы.
14. Поучение и понятие о нем. Подготовка, составные части и отличительные особенности поучения.
15. Слово как вид проповеди. Приготовление слова, его составные части и отличительные особенности.
16. Публичное выступление как вид проповеди. Особенности и трудности публичного выступления.
17. Виды проповедей их цели и характер изложения.
18. Особенности практического и теоретического направлений в проповеди и их особенности.
19. Особенности рационалистического и мистического направлений в проповеди и их особенности.
20. Методика составления проповеди по типу статьи или рассуждения. Органически составленная проповедь и ее положительные качества.
21. Способы произнесения проповедей. Импровизация. Положительные и отрицательные стороны.
22. Способы произнесения проповедей. Чтение. Положительные и отрицательные стороны.
23. Способы произнесения проповедей. Заучивание наизусть. Положительные и отрицательные стороны.
24. Способы произнесения проповедей. Экспромт. Положительные и отрицательные стороны.
25. Время и место произнесения проповеди, внутренняя подготовка к ее произнесению.
26. Дикция, громкость, скорость речи и интонация при произнесении проповеди.
27. Мимика лица, «язык тела» и жестикуляция во время произношения проповеди. Продолжительность проповеди.
28. Воздействие проповеди на слушателей, психологический процесс благодатного влияния слов проповеди на душу слушателя.
29. Результаты воздействия проповеди на слушателей. Причины и условия различного воздействия каждой отдельной проповеди на души слушающих.
30. Актуализация и нравственный посыл проповеди, ее связь с данной исторической эпохой и с обстоятельствами жизни слушающих.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (6 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Предусматривается написание проповеди в каждом семестре на свободную тему по одному из богослужебных чтений.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов при подготовке и произнесении проповеди:

Подготовка к произнесению проповеди является элементом самостоятельной работы, имеющей практическую реализацию в виде произнесения гомилии за богослужением в храме. Содержание проповеди в сжатом виде раскрывает какую-либо значимую теологическую тему, имеет аналитическую составляющую и нравственно-назидательное значение.
Оценивание проповеди осуществляется по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: заявленная в проповеди тема раскрыта, при произнесении проповеди продемонстрирована высокая богословская грамотность, стройная логическая связность словесных построений, соблюдение языковых и речевых норм, продемонстрирован высокий уровень техники речи и стиля произнесения, задан актуальный нравственный посыл.
Оценка «4»: заявленная в проповеди тема раскрыта, при произнесении проповеди продемонстрирована достаточная богословская грамотность, в логической связности словесных построений имеются несущественные ошибки, продемонстрирован средний уровень техники речи и стиля произнесения, задан актуальный нравственный посыл.
Оценка «3»: заявленная в проповеди тема раскрыта не в полной мере, при произнесении проповеди продемонстрирована посредственная богословская грамотность, в логической связности словесных построений имеются ошибки, продемонстрирован посредственный уровень техники речи и стиля произнесения.
Оценка «2»: заявленная в проповеди тема не раскрыта, при произнесении проповеди продемонстрирована богословская неграмотность, в логической связности словесных построений имеются ошибки, слабый уровень техники речи и языковой грамотности; проповедь не произнесена.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь

Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Бурега В.В., Симеон (Томачинский), архим.	Гомилетика: учебник бакалавра теологии	М.: Издательский дом «Познание», 2018. 452 с.	
Л1.2	Аристов К., свящ., Симеон (Томачинский), архим.	Хрестоматия по гомилетике: Учебник бакалавра теологии	М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, Издательский дом «Познание» , 2020. 256 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Тарасий (Ланге), игум.	Искусство церковной проповеди: учебно-методическое пособие по Гомилетике	Смоленск: Смоленская Православная Духовная Семинария, 2013. 132 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257031
Л2.2	Феодосий (Бильченко), еп.	Гомилетика: теория церковной проповеди	Сергиев Посад: Московская Духовная Академия, 1999. 324 с.	
Л2.3	Аверкий (Таушев), архиеп.	Руководство по гомилетике	М.: Православный Свято-Тихоновский Богословский институт, 2001. 143 с.	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.4	Щипков А.В.	Риторика Патриарха. К 70-летию Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла	М.: Русистика, 2016. 256 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http:// www.biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	http:// www.pravenc.ru - Православная энциклопедия [электронный ресурс]

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Догматическое богословие

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра богословия**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_5_2025-2030.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Практическое православное богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **12 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 432
в том числе:
аудиторные занятия 336
самостоятельная работа 42
часов на контроль 54

Виды контроля в семестрах:
экзамены 8, 5
зачеты с оценкой 10, 9, 7, 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		**6 (3.2)**		**7 (4.1)**		**8 (4.2)**		**9 (5.1)**		**10 (5.2)**		Итого	
Недель	16		17 5/6		16 1/6		16 4/6		16		15 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	36	12	12	12	12	12	12	12		12		72	72
Практические	60	160	50	60	50	22	60	22	22		22		264	264
Итого ауд.	72	196	62	72	62	34	72	34	34		34		336	336
Контактная работа	72	196	62	72	62	34	72	34	34		34		336	336
Сам. работа	9	29	10	9	10	2	9	2	2		2		42	42
Часы на контроль	27	27		27			27	27					54	81
Итого	108	252	72	108	72	36	108	63	36		36		432	459

Программу составил(и):

магистр богословия, старший преподаватель, протоиерей Сергий Евгеньевич Золотарев _____

кандидат богословия, старший преподаватель, священник Максим Сергеевич Никулин _____

кандидат богословия, доцент, иеромонах Иоанн (Иван Петрович) Булыко _____

Рабочая программа дисциплины

Догматическое богословие

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Практическое православное богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой кандидат богословия, доцент, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Сформировать у студентов христианское мировоззрение на основе изучения догматического наследия Вселенской Церкви;
1.2	освоить базовые термины и понятия догматической науки, изучить основные положения догматического учения православной Церкви;
1.3	развить умения и навыки научного познания и исследования в области православного догматического богословия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История древней Церкви
2.1.2	Основное богословие
2.1.3	Философия
2.1.4	Православная аскетика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	История нехристианских религий
2.2.2	История Русской Православной Церкви
2.2.3	Литургика
2.2.4	Миссиология
2.2.5	Священное Писание Ветхого Завета
2.2.6	Священное Писание Нового Завета
2.2.7	Церковь, государство и общество
2.2.8	Гомилетика
2.2.9	Новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви
2.2.10	Нравственное богословие
2.2.11	Православная педагогика
2.2.12	Теория и история церковного искусства
2.2.13	Православная психология
2.2.14	Русская патрология
2.2.15	История западных исповеданий и сравнительное богословие
2.2.16	Каноническое право
2.2.17	Концепции современного естествознания
2.2.18	Пастырское богословие
2.2.19	Сектоведение
2.2.20	Апологетика
2.2.21	Новейшая история западных исповеданий

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2.1: Основательно знаком с системой православного вероучения и историей его формирования.

Знать:

основные термины и понятия православного догматического богословия;
содержание основных разделов православного догматического богословия;
историю формирования и развития православного вероучения и догматической науки.

Уметь:

грамотно и осмысленно применять богословскую терминологию;
давать характеристику истории развития православной догматической мысли;
давать развернутую характеристику основных разделов православного догматического богословия.

Владеть:

навыками анализа истории развития догматической мысли;
глубоким познанием основных разделов православного догматического богословия;
навыками системного анлзиза и синтеза святоотеческой богословской мысли.

ОПК-2.4: Знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением.

Знать:

основную концепцию православного догматического богословия; базовые принципы и методы святоотеческого догматического богословия; приемы сбора анализа и систематизации информации догматического содержания.
Уметь:
читать и анализировать источники и литературу богословского содержания; применять догматические знания в конкретных ситуациях профессиональной деятельности; работать с материалами богословского содержания, представленными в различных видах и формах.
Владеть:
способностью к глубокому анализу содержания богословской литературы; основными принципами и методами богословской оценки и соотнесения различных идей и концепций с православным догматическим вероучением; навыками анализа и интерпретации содержания различных материалов, идей и концепций богословского содержания.

ОПК-2.5: Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением.
Знать:
базовую терминологию и понятийный аппарат православного догматического богословия; основные методы православной догматической науки; этапы формирования и развития догматического православного вероучения.
Уметь:
читать и интерпретировать святоотеческие произведения догматического содержания; применять методы святоотеческого богословия в профессиональной деятельности теолога; соотносить различные идеи и концепции с православным вероучением.
Владеть:
навыками систематического изучения богословского наследия Церкви; навыками применения методов православной догматической науки; способностью давать православную оценку различным богословским идеям и концепциям.

УК-6.1: Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.
Знать:
базовые разделы, термины и понятия православной догматической науки; основные догматические формулы и определения православного догматического богословия, в частности православной антропологии и нравственно-аскетического учения; историю формирования православного догматического богословия, основные персоналии и их вклад в развитие догматической науки.
Уметь:
анализировать предпосылки формирования и развития православной догматической мысли; излагать основы догматического вероучения Церкви, православной антропологии, нравственного учения и литургического богословия; применять православные догматические познания в своей профессиональной деятельности с целью постоянного самосовершенствования и профессионального роста.
Владеть:
глубокими всесторонними знаниями основ православного догматического богословия и содержания его разделов; способностью анализировать богословские идеи и концепции с учетом нравственного учения Церкви и литургического богословия; способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, с учетом данных православной антропологии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные положения догматического богословия в систематической форме;
3.1.2	библейские основания православного вероучения;
3.1.3	терминологический святоотеческий аппарат догматического богословия;
3.1.4	историю формулирования и утверждения догматов Церкви.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	излагать в систематической форме основные положения догматического богословия;
3.2.2	ясно и последовательно излагать богословские знания в устной или письменной форме, адаптируя их как для церковной, так и для нецерковной аудитории;
3.2.3	применять догматические знания для собственного духовного становления, а также в пастырском служении для содействия духовному возрастанию людей;

3.2.4	расширять границы приобретенных знаний, самостоятельно находя требуемую информацию, касающуюся вопросов догматического богословия.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	терминологическим аппаратом святоотеческой догматической мысли;
3.3.2	базовыми методами научного познания и исследования в области догматического богословия;
3.3.3	навыками общения с аудиторией и способностью объяснять положения православного догматического учения и его отличия от инославных вероучений;
3.3.4	способностью рефлексировать догматическте знания для собственного интеллектуального и духовного роста, и содействия духовному возрастанию других людей в пастырском служении.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Введение в догматическое богословие.			
1.1	Сущность и назначение богословия. Понятие о богословии в древнем языческом мире. Библейское понятие о Богословии, Богословие в древней Церкви и научное его определение. Богословы «по преимуществу». /Лек/	5	2	
1.2	Свидетельства Священного Писания о Богословии. Условия богословствования. Задачи и цель Богословия. Неразрывность как теории и практики. /Пр/	5	5	
1.3	Значение и происхождение термина «догмат», его существенные признаки. История термина «догмат» в античном мире и использование его в Священном Писании. /Пр/	5	5	
1.4	Характерные признаки догмата: Богооткровенность, вероучительность, церковность, общеобязательность. Догмат и соотношение веры, богословия, философии и науки. Назначение догматов. /Лек/	5	2	
1.5	Контрольный опрос. /Пр/	5	1	
1.6	Догмат, теологумен и частное богословское мнение. Критерии допустимости богословского мнения. /Пр/	5	5	
1.7	Различие сфер, которые затрагивают догматы и богословские мнения. Возможность существования различных допустимых богословских мнений по одному вопросу. /Пр/	5	5	
1.8	Богословская ошибка и ересь. Церковное понимание «анафемы». Богословская ошибка как богословское мнение противоречащее Св. Писанию и Св. Преданию Церкви. /Лек/	5	2	
1.9	Причины возникновения богословских ошибок. Ересь, ее сущность и отличие от богословской ошибки. Примеры из церковной истории. /Пр/	5	5	
1.10	Адогматизм и его несостоятельность. Адогматизм как течение, его виды и ведущие представители. Суть заблуждений об адогматическом религиозного сознании. /Пр/	5	5	
1.11	Значение догматов для мировоззрения и нравственности христианина. Взаимосвязь богословия с духовной жизнью христианина. /Ср/	5	3	
1.12	Полнота и неизменяемость Новозаветного Откровения и развитие науки «Догматическое богословие». Цитаты Св. Писания и св.Отцов, подтверждающие полноту Откровения, хранимого Церковью. Теория «догматического развития» кардинала Ньюмана. Суть заблуждений данной теории. Православный взгляд на развитие догматической науки. /Пр/	5	5	
1.13	Контрольный опрос. /Пр/	5	1	
1.14	Источники догматического богословия: а) Священное Предание; б) Священное Писание. /Пр/	5	4	
1.15	Понятие о Священном Предании. Различные уровни понимания Св. Предания. Первичность Предания по отношению к Св. Писанию. Соотношение Св. Предания и св. Писания. Догматические истины, не выраженные со всей полнотой в Священном Писании, но содержимые в Предании. /Лек/	5	2	
1.16	Формальное Предание: древние символы, соборные вероопределения и исповедания веры, творения святых отцов и учителей Церкви, литургическая практика Церкви, «символические книги». /Ср/	5	3	

1.17	Вероучительные тексты Православной Церкви: а) Соборные вероопределения; б) Исповедания веры, их характеристика. /Пр/	5	4	
1.18	Основные вероучительные тексты, имеющие непреложное догматическое значение и авторитет Вселенских и Поместных Соборов. Их принципиальные отличия от исповеданий веры. Исповедания веры Св.отцов: св. Григория Неокесарийского и других. /Лек/	5	2	
1.19	История догматической науки, периодизация: а) доникейский период; б) эпоха Вселенских Соборов; в) период после Вселенских Соборов; г) русская школа догматического богословия. /Пр/	5	5	
1.20	Характерные черты богословия в каждом из периодов развития догматической мысли. Еретические течения и богословская борьба с ними. /Лек/	5	2	
1.21	Богословские школы, богословские мысли, труды и сочинения Св. отцов каждого периодов. Основная их направленность и достижения в каждом периоде. Систематические богословские сочинения. /Пр/	5	5	
1.22	План и разделение науки «догматическое богословие». Изложение основных тем и разделов Догматического Богословия. Разъяснение взаимосвязи тем и порядка их изучения. /Пр/	5	5	
1.23	Основные термины, соответствующие разделам: Введение в Богословие, Учение о Боге в Самом Себе, Триадология, Учение о творении мира, о Промысле Божием, Ангелология, Антропология, Христология, Сотериология, Пневматология, Экклезиология, Сакраментология, Эсхатология. /Ср/	5	3	
1.24	/Экзамен/	5	27	
	Раздел 2. Учение о Боге едином в Существе и троичном в Лицах.			
2.1	Естественный и сверхъестественный пути богопознания. Богопознание в жизни христианина и как цель жизни человека. Естественное Богопознание (естественное Откровение). Чтение Св. Писания как промежуточный метод. Сверхъестественное Богопознание. Их взаимосвязь. /Лек/	5	2	
2.2	Нравственные условия богопознания. Свидетельства Св. Писания и Св. отцов о значении состояния души для Богопознания. Опасность схоластического метода в изучении Богословия. /Пр/	5	2	
2.3	Примеры из жизни святых Церкви, свидетельствующие о неразрывности и единстве нравственного и догматического сознания христианина. /Ср/	5	1	
2.4	Непостижимость Существа Бога и постижимость действий Бога в мире. Границы Богопознания. Споры о характере и границах богопознания в IV веке: Евномий, Аэций и их учение о познании Бога. Богословские предпосылки их учения и полемика великих Каппадокийцев с ними. /Пр/	5	2	
2.5	Споры о характере и границах богопознания в XIV веке. Варлаам Калабрийский и учение свт. Григория Паламы о сущности и энергиях Божества. Паламитские соборы. /Пр/	5	2	
2.6	Катафатическое и апофатическое богословие. Богословский фундамент обоих путей Богословия. Этимология «катафатики» и «апофатики». Основания для обоих богословских подходов в Св. Писании. Примеры из святоотеческих творении. Сравнительный анализ и взаимосвязь двух путей Богословия. /Лек/	5	2	
2.7	Антропоморфизмы, антропопатизмы, теофании, нетварный свет. Сущность подобных приемов и наглядные примеры. Этимология понятий «антропоморфизм», «антропопатизм» и «Феофания». Причины использования Св. Писанием антропоморфизмов и антропопатизмов. Феофании в Ветхом Завете и Новозаветное Богоявление. /Пр/	5	2	
2.8	Контрольный опрос. /Пр/	5	1	
2.9	Онтологические свойства Божии: а) самобытность; б) вечность; в) неизмеримость и вездеприсутствие; г) неизменяемость. /Пр/	5	2	
2.10	Цитаты из Св. Писания и св. отцов, соответствующие каждому онтологическому свойству. Аналогии, позволяющие понять эти свойства как характеризующие Бога в плане Его непознаваемости по сущности. /Ср/	5	2	

2.11	Духовность Существа Божия. Понятие «Дух» в Св. Писании Ветхого и Нового Завета, соответствующие греческий и еврейский термины. Свойства Духа. Цитаты из Св. Писания и Предания о духовности существа Божия. /Пр/	5	2	
2.12	Свойства Существа Божия как Духа: а) разум Божий и его свойства; б) воля Божия и ее свойства; в) чувство Божие и его свойства. /Пр/	5	2	
2.13	Разум, Воля и Чувство. Разум как Премудрость и Всеведение. Воля как Свобода, Святость и Свет, Всемогущество и Правда. Любовь как Всеблаженство, Благость и Милость. Св. Писание и Предание о этих свойствах Божиих. /Лек/	5	2	
2.14	Верование в Единого Бога и отпадения от этой веры в человеческой истории. Ложность многобожия и двубожия. Св. Писание Ветхого и Нового Завета и Св. Предание о единстве Бога в Его Сущности. /Пр/	5	2	
2.15	Политеизм и два монотеизма. Сущность и исторические примеры политеизма. Значение ветхозаветного монотеизма и его приготовительный характер в свете грядущего новозаветного откровения о Триедином Боге. Качественные отличия новозаветного монотеизма от ветхозаветного. /Ср/	5	2	
2.16	Догмат о Святой Троице - основание христианской религии. История происхождения термина «Троица». Кардинальное отличие христианства от других монотеистических религий. /Пр/	5	2	
2.17	Троичный догмат как основа всякого духовного опыта и всех ветвей Богословия. Преимущественная непостижимость Троичного догмата для тварного ума. Аналогии Пресвятой Троицы в мире. /Пр/	5	2	
2.18	История догмата о Святой Троице: а) доникейский период; б) период Вселенских соборов; в) период после Вселенских соборов /Ср/	5	2	
2.19	Евионитство, гностицизм, динамистическое и модалистическое монархианство, учение Оригена о Троице. Тринитарные споры IV столетия. Предпосылки возникновения арианства, доктрина Ария, полемика с арианством великих Каппадокийцев. Духоборчество. Тринитарные заблуждения после II Вселенского Собора. /Пр/	5	2	
2.20	Контрольный опрос. /Пр/	5	1	
2.21	Троичная терминология: а) терминология Великих Каппадокийцев и свт. Амфилохия Иконийского; б) терминология преп. Максима Исповедника, «Диалектика» преп. Иоанна Дамаскина; в) философская терминология славянских памятников (на примере «Изборника Святослава 1073 г.»). /Лек/	5	2	
2.22	История термина «единосущный». Его функция в Никейском символе наряду с выражением «из сущности» Отца. Терминологический вклад Свт. Василия Великого и других отцов Каппадокийцев в триадологическое Богословие. Причины синонимичности терминов «ипостасис» и «усия», выбранных для различения В Троице единой Сущности и троичности Лиц. Причина исключения выражения «из сущности» Отца из Никео-Царьградского Символа. /Пр/	5	3	
2.23	Свидетельства Ветхого Завета о Троичности Бога. Классификация свидетельств на три типа: а) цитаты, указывающие на множественность в Боге; б) цитаты, указывающие на троичность в Боге; в) цитаты, указывающие на конкретные Лица в Боге (Лицо Сына Божия с различением Его от Лица Бога Отца, Лицо Святого Духа с различением Его от Лиц Отца и Сына). /Пр/	5	2	
2.24	Свидетельства Нового Завета о Троичности Бога. Основополагающие цитаты и их богословский и филологический анализ. Пролог Евангелия от Иоанна как «зерно Троического Богословия». Цитаты Св. Писания Нового Завета свидетельствующие о троичности Лиц без указания Их различия и с указанием на различие Божественных Лиц. /Пр/	5	2	
2.25	Божество Отца. Свидетельства Откровения о Божественном достоинстве Бога Отца. Богословская связь Божественного достоинства Отца с Божественным достоинством Сына и Духа. Умаление Божественного достоинства Отца в триадологических ересях, уничижающих достоинство Сына и Духа. /Пр/	5	2	

2.26	Божество Сына. Свидетельства Откровения о Божественном достоинстве Сына и Его равенстве с Отцом (свидетельства Самого Господа Иисуса Христа; свидетельства Апостолов). Толкование «уничижительных мест» Евангелия. Верование древней Церкви в Божественное достоинство Сына Божия и Его равенство с Отцом. /Пр/	5	3	
2.27	Божество Святого Духа. Свидетельства Откровения о Божественном достоинстве Святого Духа и Его равенстве с Отцом и Сыном. Основные возражения против Божественного достоинства Святого Духа и Его равенства с Отцом и Сыном. /Пр/	5	2	
2.28	Единосущие и равенство Лиц Святой Троицы. Необходимость использования небиблейских терминов в триадологической полемике с целью отсечения ложных учений о Св. Троице. Значение отермина «омоусиос» в православном понимании Троичного догмата. Цитаты Св. Писания свидетельствующие о единосущии Лиц в Троице. /Лек/	5	2	
2.29	Личное свойство Бога Отца. Монархия. Значение «монархии» отца в православной Триадологии как принципа равновесия между Троичностью и Единством. Нерожденность и его греческий аналог. Различие понятий «безначальность Отца» и «безначальность Сына и Духа». /Пр/	5	2	
2.30	Личное свойство Бога Сына. «Рождение» и его греческий аналог. Условность термина «рождение» Сына и употребление его в Св. Писании. Характеристика выражения «рождение» Сына от Отца. Употребление термина в Символе веры. Термин «единородный». /Пр/	5	2	
2.31	Личное свойство Бога Святого Духа. «Исхождение» и его греческий аналог. Условность термина «исхождение» и употребление его в Св. Писании. Отличие понятий «рождение» и «исхождение». /Пр/	5	2	
2.32	Святоотеческий апофатизм в понимании тайны отношений Божественных Лиц. Отношение Сына и Духа между Собой. /Пр/	5	2	
2.33	Образ Откровения Святой Троицы в мире. Принципиальное отличие порядка явления Троицы в мире от внутритроичных отношений Лиц, недопустимость смешения двух сфер: собственно Богословской – Триадологической и Домостроительной. Свидетельства Св. Писания и Предания о Божественном порядке в откровении Св. Троицы в мире. Характер этого порядка. /Пр/	5	2	
2.34	Различие православной и римо-католической триадологии. Filioque: богословский и исторический аспекты, его последствия. Святоотеческое учение об исхождении Св. Духа «только от Отца». Значение термина «через Сына» в творениях восточных богословов. /Лек/	5	2	
2.35	Различие православной и римо-католической триадологии. Нарушение троичного равновесия через нарушение «монархии» Отца в Троице при введении Filioque. Богословские последствия Filioque: умаление личности третьего Лица св. Троицы и тенденция к слиянию первого и второго Лиц в одно Лицо. /Ср/	5	3	
2.36	ЗачетСОц /Пр/	5	2	
	Раздел 3. Православное учение о творении.			
3.1	Догмат о сотворении Богом мира. Его содержание и следствия из него. Обзор источников и литературы по разделу «Творение мира». Новизна для человеческой мысли и содержание догмата о творении. Что можно сказать о природе тварного мира. /Лек/	5	2	
3.2	Догмат о сотворении Богом мира. Следствия, вытекающие из догмата о сотворении мира Богом. Динамическая функция материи. Принципиальное независимость внутритроичных «рождения Сына» и «исхождения Духа» от акта сотворения мира «из ничего». Цитаты из Св. Писания и Св. Предания о творении. /Пр/	5	3	
3.3	Творение «из ничего» и его значение. Славянский термин «из не сущих», его греческий и латинский аналоги. Прямые и косвенные свидетельства Св. Писания о творении «из ничего». Святоотеческие тексты о создании мира «из не сущих». Догматическое значение положения о сотворении мира «из ничего» и принципиальное отличие догмата о творении от других космогонических представлений. Примат Личного бытия над безличным. /Пр/	5	4	
3.4	Творение «из ничего» и его значение. Ошибки Оригена в его учении о творении. Доникейские представления ряда богословов о рождении Сына. Рационалистический уклон богословия Оригена как предпосылка его заблуждений – потенциальное и возможное в Боге. Понятие «Пантократор» у Оригена. Предвечное «рождение по воле Отца» и предвечное «творение». Положительные и отрицательные стороны в «логосном богословии» Оригена. Разграничение «природного» и «волевого» в Боге у св. отцов (свт. Афанасий Александрийский). /Лек/	5	2	

3.5	Нехристианские концепции творения. Дуализм. Пантеизм. Классификация ошибочных представлений о возникновении мира. Материализм. Таинственность свойств материи. Заблуждения гностиков. Непаритетный дуализм Платона и Аристотеля. Паритетный дуализм востока. Заблуждения немецких философов (Гегель, Шеллинг). /Пр/	5	3	
3.6	Основные возражения против учения о творении «из ничего». Творение и время. Логосы твари. Классификация возражений против догмата о творении «из ничего». Причинно-следственный аргумент. /Пр/	5	3	
3.7	Наличие зла в тварном мире и объяснение происхождения зла с точки зрения православного догматического богословия. Конечность тварного мира не является причиной зла в нем. Позитивистский аргумент и возражения против него. /Пр/	5	3	
3.8	Участие Трех Лиц Св. Троицы в творении. Паламитское богословие Сущности и Энергии как основа домостроительного участия Трех Лиц в сотворении мира. /Пр/	5	3	
3.9	Свидетельства Св. Писания о участии всех Лиц Троицы в творении и их классификация. Образ участия Трех Лиц в творении согласно с формулой «От Отца через Сына в Духе Святом». Святоотеческая мысль об этом. /Пр/	5	3	
3.10	Образ творения. Причины и побуждение к творению. Его цель. О творении согласно предвечному Божественному замыслу от Отца через Сына в Святом Духе. О премудрости в творении. Свобода Бога в творении. О творении «Словом». Порядок творения согласно первой главе книги Бытия и осмысление этого порядка св. отцами. Отсутствие внешних и внутренних «причин» творения. «Мира могло бы и не быть». /Лек/	5	2	
3.11	Контрольный опрос. /Пр/	5	1	
3.12	Различие двух типов Божественной вечности – внутрисущностной и энергийной. Принципиальное значение внутри-энергийного положения логосов творения. Побуждение к творению – любовь Божия. Богодостойное понимание «побуждения». Двуединая цель творения – слава Божия и блаженство твари. /Пр/	5	4	
3.13	Совершенство творения. Библейское «добро зело» и два смысла понятия «совершенства». Совершенство творения. Способность твари к усовершенствованию как одна из составляющих понятие «совершенство». Новозаветное развитие понятия «совершенства». /Ср/	5	4	
	Раздел 4. Православное учение о Промысле.			
4.1	Промысл Божий. Действительность его. Составляющие промысла: а) Мирохранение, б) Мироправление (содействие и попущение). /Лек/	5	2	
4.2	Понятие о Промысле. Синонимы этого термина, греческий и латинский аналоги. Догматическое обоснование Промысла паламитстким энергийным богословием и прочие вытекающие из оного обоснования (благость, вездеприсутствие, творение «из ничего»). Понятие «Божественного покоя» и его согласование с «Божественным деланием». Действительность Промысла согласно Св. Писанию и Св. Преданию. Домостроительство Сына и Духа. /Пр/	5	4	
4.3	Общий и частный виды Промысла. Естественный и сверхестественный образы Промысла. Естественный и сверхъестественный образы Промысла. Единство Промыслительных Божественных действий и условность классификации его видов и образов. /Пр/	5	3	
4.4	Определение общего и частного видов Промысла, естественного и сверхъестественного образов Промысла. Свидетельства Св. Писания и Предания. Предметы Божественного Промысла. /Пр/	5	3	
4.5	Ложные учения о Промысле и основные возражения против учения о промысле. Классификация заблуждений о Промысле начиная с античного мира и кончая историей христианства. Возможности познания Промысла Божия человеком. /Ср/	5	3	
4.6	Участие Трех Лиц Св. Троицы в Промысле, свидетельства Св. Писания и Св. Предания. Образ участия Трёх Лиц Св. Троицы в Промысле соответствующий святоотеческой формуле «от Отца через Сына в Святом Духе». /Пр/	5	3	
	Раздел 5. Православное учение о мире ангельском (ангелология).			
5.1	Основные виды творений Божиих. Мир духовный или ангельский. Употребление понятия «Ангел» в Священном Писании. Свидетельства Св. Писания и Предания о бытии ангелов. Основные возражения против бытия ангелов и их опровержения. /Лек/	5	2	
5.2	Сотворение ангелов Богом. Время сотворения ангелов. Прямые и косвенные Свидетельства Св. Писания и Св. Предание о сотворении ангелов Богом. /Ср/	5	1	

5.3	Частные богословские мнения и «consensus patrum» по вопросу о сотворении ангелов. Промысл Божий о мире духовном. /Пр/	5	2	
5.4	Телесность ангелов, их отношение к пространству и времени. Свойства ангельской природы. Таинственность ангельской природы. Условность их бесплотности по отношению к бесплотности Бога. Ограниченность ангелов как тварных существ. Возможность их иконописного изображения. /Пр/	5	3	
5.5	Контрольный опрос. /Пр/	5	1	
5.6	Разумность, свобода, личностность, условная бесплотность, бессмертие ангельской природы. Сообразность ангелов их Творцу. Святоотеческие цитаты о свойствах ангельской природы. /Ср/	5	2	
5.7	Богословский спор в XIX веке о природе ангелов между свт. Феофаном Затворником и свт. Игнатием Кавказским. Бессмертие ангелов «по природе» или «по благодати». /Пр/	5	2	
5.8	Число и иерархия ангелов. Св. Писание о числе ангелов. Необходимость ограниченности числа ангелов. Иерархичность тварного мира и небесная иерархия. Девять чинов ангельских и Архангелы. Упоминание о них в Св. Писании и Предании Церкви. /Лек/	5	2	
5.9	Зачет /Пр/	5	2	
	Раздел 6. Православное учение о человеке (антропология).			
6.1	Сотворение человека Богом. Повествование об этом первой и второй глав книги Бытия. Предвечный Божественный Совет о создании человека. Двуединство акта творения человека. /Лек/	6	2	
6.2	Сообразность человека Богу и полиипостасность человеческого рода. Св. Писание и Св. Предание о происхождении человека. /Пр/	6	2	
6.3	Двуединство человеческой природы. Сравнительный анализ повествования о создании человека в первой и второй главах книги Бытия. /Пр/	6	2	
6.4	Равнозначное употребление единственного и множественного числа в библейском тексте к понятию «человек». Единство Адама и Евы до грехопадения. /Пр/	6	2	
6.5	Происхождение от Адама и Евы человеческого рода. Связь данного положения с учением о грехопадении, наследственности греха и догматом Искупления. Родословная человеческого рода по 5 главе книги Бытия. Адам – «первозданный отец мира» и родословная Христа (Лк. 3). /Пр/	6	2	
6.6	Цитаты Св. Писания о сотворении всех людей от первозданной четы. Преадамизм и полигенизм. Св. Предание об этом. Заблуждения теорий пре-адамизма и ко-адамизма (полигенизма). /Пр/	6	2	
6.7	Состав человека. Св. Писание о составе человеческой природы. Дихотомия и трихотомия. Разбор текстов Св. Писания, якобы подтверждающих строгий трихотомизм. Дихотомизм Библии и св. отцов. отличие души и духа в человеке и их единоприродность. /Ср/	6	2	
6.8	Значение тела. Сравнительный анализ отношения к телу в античности и в церковном сознании. Тело как жилище, орудие души и один из уровней выражения личности. /Пр/	6	2	
6.9	Происхождение души. Три мнения о происхождении человеческой души. Теория Оригена о предсуществовании душ и осуждение ее на V вселенском Соборе. /Пр/	6	2	
6.10	Образ и подобие Божие в человеке. Мнение ряда св. отцов о сотворении души Богом. Мнения другого ряда св. отцов о «рождении» души. Возможность синтеза двух святоотеческих мнений. /Пр/	6	2	
6.11	Свойства человеческой души. Духовность души и ее «невещественность». Самостоятельность души, способность к существованию без тела и условность этой самостоятельности. Разумность и сознательность. /Пр/	6	2	
6.12	Бессмертие «по природе» и «по благодати». Представления о бессмертии души в Ветхом Завете. Свобода души: формальная и нравственная. Связь свободы с волей (физическая и гномическая воля). /Пр/	6	2	
6.13	Богословское понятие личности. Отсутствие понятия «личности» в античном мире. Изначальный смысл терминов «ипостась» и «просопон». Понятие Личности в Триадологии. /Пр/	6	2	
6.14	Христологический догмат и богословское понятие личности. Понятие личности в антропологии. /Пр/	6	2	
6.15	Богословие образа. Попытка «библейской критики» оспорить присутствие понятия «образа и подобия» в ветхозаветном библейском богословии. Древнееврейский и греческий аналоги терминов «образ и подобие». /Лек/	6	2	

6.16	Библейское и святоотеческое понятие о Сыне как «образе Отца». Анализ этого понятия и сравнение его с понятием «образа» в неоплатонизме. «Образ Божий» в человеке. /Пр/	6	2	
6.17	Св. Писание и Св. Предание о сообразности человека Богу. Таинственность и неисчерпаемость образа Божия в человеке. Основные черты образа Божия. Различие и тождество понятий «образ» и «подобие». /Пр/	6	2	
6.18	Назначение человека. Особое царственное положение Адама в мироздании. Объединение человеком в себе двух миров – видимого и невидимого. Назначение человека по отношению к Богу, к себе самому и к себе подобным, а также к окружающему миру. /Пр/	6	2	
6.19	Состояние до грехопадения. Совершенство Адама и Евы. Отсутствие зла и греха в их первозданной природе. Святость и чистота всего человеческого естества. Личное общение с Богом в раю. Логос-замысел Бога о созданном человеке. Бессмертие и гармония внутренних сил человеческих тела и души. /Ср/	6	2	
6.20	Попечение Божие о человеке до грехопадения. Хранение и воспитание человека благодатью Божией. Древо жизни посреди рая. /Пр/	6	2	
6.21	Состояние до грехопадения. Заповедь человеку о «хранении и возделывании рая» и утверждение человека в добре. Древо «познания добра и зла» - первый закон, данный человеку и его воспитательная функция. /Пр/	6	2	
	Раздел 7. Православное учение о грехопадении и его последствиях.			
7.1	Первородный грех. Его причины и сущность.Его причины и сущность. Термин «первородный» грех. Разбор библейского повествования о грехопадении Адама и Евы. Св. Писание о грехопадении и о сущности греха, состоящей в гордости и непослушании Богу. /Лек/	6	2	
7.2	Нарушение первым грехом всех Божественных заповедей, взаимосвязь всех видов греха. Две основные причины грехопадения: зависть диавола и неправильное использование дара свободы. /Пр/	6	2	
7.3	Значение первородного греха и его последствия. Судьбоносное значение первородного греха и его катастрофические последствия. Смерть духовная и телесная. Искажение образа Божия в человеке. /Пр/	6	2	
7.4	Нарушение Богозданной направленности сил души. Утрата райского состояния, потеря рая и непосредственного общения с Богом. Нарушение отношений с окружающим миром. /Пр/	6	2	
7.5	Наследственность первородного греха. Различие первородного греха в Адаме и греха в его потомстве. Сравнение понятий «амартия» и «паравасис», «паракои» и «параптома» (Рим. 5:12, 14, 19). Наследственность первородного греха согласно Св. Писанию и Св. Преданию Церкви. /Ср/	6	2	
7.6	Ложные учения о первородном грехе. Ошибочные учения о первородном грехе офитов, енкратитов и манихеев. Ошибки Оригена, Климента Александрийского. /Пр/	6	2	
7.7	Ошибочное учение Пелагия, искажения в учении о первородном грехе блаж. Августина. Искажения этого учения в римокатолическом и протестантском богословии. /Пр/	6	3	
7.8	Контрольный опрос /Пр/	6	2	
	Раздел 8. Учение Церкви о Лице Христа Спасителя (Христология).			
8.1	Господь Иисус Христос есть истинный Бог и истинный человек. Свидетельства Св. Писания о двух природах во Христе. Орос IV Вселенского Собора о Лице Богочеловека. Докетизм, несторианство, монофизитство, монофелитство. /Лек/	6	2	
8.2	Христология свт. Кирилла Александрийского. Православность богословия свт. Кирилла и терминологическая неточность его христологического языка. Термин «ипостасис» у свт. Кирилла. /Пр/	6	3	
8.3	Термин «единая природа Бога Слова воплощенного» или «воплощенная» и его богословский смысл в видении свт. Кирилла. Ложность обвинений св. Кирилла в приготовлении почвы для монофизитства и даже в «крипто-монофизитстве». /Пр/	6	3	
8.4	Предвечный Совет Пресвятой Троицы и православное учение о Лице Искупителя. Краткая история догмата. Учение о Лице Богочеловека. Содержание учения о Боге Спасителе. Домостроительство Сына и Духа. Участие трех Лиц Св. Троицы в деле спасения человека. /Ср/	6	2	

8.5	Основные христологические термины, учение о воипостасной сущности и о сложной ипостаси. Основные богословские термины эпохи христологических споров: а) физис б) ипостасис в) просопон г) усия. Периодизация в истории христологических терминов и характерные черты каждого из периодов. Термин «физис», его история и значение. Термин «ипостасис», его история и значение. Термин «просопон», его история и значение. Термин «усия», его история и значение. Термин «эн-ипостатон». /Лек/	6	2	
8.6	Образ ипостасного соединения во Христе двух естеств и его следствия. Communicatio idiomatum. Учение об общении свойств Божественной и человеческой природ во Христе. /Пр/	6	2	
8.7	Невозможность прямого переноса свойств одной природы на другую. Примеры современных монофизитских богословских высказываний, нарушающих православный принцип «общения свойств». Три аспекта, составляющие «общение свойств». /Пр/	6	2	
8.8	Контрольный опрос. /Пр/	6	1	
	Раздел 9. Учение Церкви о Приснодеве Богородице.			
9.1	Православная мариология. Учение о Деве Марии - Богородице и Приснодеве. /Лек/	6	2	
9.2	Следствие ипостасного соединения двух природ в Иисусе Христе по отношению к Деве Марии. /Пр/	6	2	
9.3	Искажения в учении о Богородице. Искажения римо-католической мариологии. /Ср/	6	1	
9.4	/Экзамен/	6	27	
	Раздел 10. Православное учение о спасении (Сотериология).			
10.1	Понятие о спасении (искуплении) в свете Священного Писания и Предания. /Лек/	7	2	
10.2	Теории искупления (юридическая, нравственная, органическая). /Лек/	7	2	
10.3	Дело искупления и его составляющие. /Пр/	7	2	
10.4	О Боге-Освятителе. Необходимость божественной помощи для усвоения плодов искупления. Понятие о благодати в Священном Писании. /Пр/	7	3	
10.5	Благодать Божия и свобода человека в деле спасения. Православная позиция, взгляды Пелагия и св. Августина. /Лек/	7	2	
10.6	Значение веры и добрых дел в устроении спасения. Православный, католический и протестантский взгляды. /Пр/	7	3	
10.7	Контрольный опрос /Пр/	7	2	
	Раздел 11. Православное учение о Церкви (Экклезиология).			
11.1	Понятие о Церкви Христовой. Церковь как посредница в деле освящения. Части Церкви. Образы Церкви. Основание земной Церкви. Православное, католическое и протестантское понимание Церкви. /Лек/	7	2	
11.2	Христологический и пневматологический аспекты Церкви. Сотериологические и экклезиологические следствия Filioque. /Лек/	7	2	
11.3	Существенные свойства Церкви Христовой: единство, святость, соборность (кафоличность), апостоличность. /Пр/	7	2	
11.4	Церковная иерархия. Концепции происхождения новозаветной иерархии. Полемика с протестантским пониманием «всеобщего священства верующих». /Пр/	7	2	
11.5	Союз между Церковью земной и небесной. Библейские свидетельства. /Ср/	7	2	
11.6	Контрольный опрос /Пр/	7	2	
	Раздел 12. Православное учение о почитании святых и иконопочетании.			
12.1	Почитание Пресвятой Богородицы и св. Иоанна Предтечи. Почитание святых ангелов. Почитание святых, мощей и реликвий. Почитание животворящего Креста Господня. /Лек/	7	2	
12.2	Догматическое обоснование иконопочитания, православное учение о характере и содержании образа, значение 82-го и 100-го правил Трулльского собора, Орос об иконопочитании. /Пр/	7	4	
12.3	Зачет /Пр/	7	2	
	Раздел 13. Православное учение о таинствах (Сакраментология).			
13.1	Понятие о тайне и таинстве. Внешнее и внутреннее содержание таинства. Вещество таинства. Действительность и действенность таинств. /Лек/	8	1	
13.2	Число таинств. Решение данного вопроса в византийском и русском богословии. Таинства и обожение. Совершители таинств. Таинства и экклезиология. /Лек/	8	1	

13.3	Таинство Крещения. Определение таинства. Обоснование данного таинства в Священном Предании и Священном Писании. /Лек/	8	1	
13.4	Таинство Крещения. Внешняя и внутренняя сторона таинства. Совершители таинства. Вещество таинства. /Лек/	8	1	
13.5	Необходимость таинства Крещения и его спасительные плоды. Участь некрещеных младенцев. Крещение кровью. Крещение как посвящение в царское священство. Неповторимость таинства Крещения. /Пр/	8	1	
13.6	Понятие первородного греха. Склонность человеческой природы ко греху. /Пр/	8	1	
13.7	Таинство миропомазания: определение таинства. Обоснование таинства в Священном Писании и Предании. Как совершалось данное таинство во времена Христа и апостолов. /Пр/	8	1	
13.8	Видимая и невидимая сторона таинства миропомазания. Вещество таинства. Совершители таинства. /Лек/	8	1	
13.9	Единство таинства крещения и миропомазания: пневматологический и христологический аспекты Церкви. Неповторимость таинства миропомазания. /Пр/	8	1	
13.10	Таинство Евхаристии: определение таинства. Обоснование таинства в Священном Писании и Священном Предании. Совершители таинства. Видимая и невидимая сторона таинства. /Пр/	8	1	
13.11	Терминология таинства Евхаристии. Момент освящения Святых Даров. Литургия как Жертва. Единство Евхаристической и Голгофской Жертвы. История Соборов, рассматривавших вопросы, относительно таинства Евхаристии. /Пр/	8	1	
13.12	Евхаристическая экклезиология: 1) протопр. Николай Афанасьев; 2) митр. Иоанн (Зизиулас); 3) протопр. Александр Шмеман. Спасительные плоды таинства Евхаристии. /Пр/	8	1	
13.13	Семинар "Евхаристическая экклезиология". /Пр/	8	2	
13.14	Таинство покаяния: определение таинства. Обоснование таинства в Писании и Предании. Совершители таинства. Вещество таинства. /Пр/	8	1	
13.15	Роль священника в таинстве покаяния. Епитимия. Спасительные плоды таинства. Понятие греха. Грех как болезнь человеческой природы. /Лек/	8	1	
13.16	Таинство Елеосвящения (Соборования): определение таинства. Обоснование таинства в Писании и Предании. Совершители таинства. /Лек/	8	1	
13.17	Вещество таинства Елеосвящения. Таинство Елеосвящения и Покаяния. Спасительные плоды таинства. /Лек/	8	1	
13.18	Таинство Брака: определение таинства. Обоснование таинства в Писании и Предании. Совершители таинства. Вещество таинства /Лек/	8	1	
13.19	Смысл брака: 1) в Ветхом Завете; 2) в Римском законодательстве; 3) в Новом Завете. Брак и развод. Семья как малая Церковь. Брак и Евхаристия /Ср/	8	1	
13.20	Таинство священства: определение таинства. Обоснование таинства в Писании и Предании. Совершители таинства. Вещество таинства. /Пр/	8	1	
13.21	Степени священства. Ветхозаветное и Новозаветное священство. Спасительные плоды таинства. /Лек/	8	1	
13.22	Контрольный опрос. /Пр/	8	1	
	Раздел 14. Эсхатология.			
14.1	Эсхатология как учение о конечных судьбах мира, о Боге Мздовоздаятеле. Ветхозаветная и Новозаветная эсхатология. /Лек/	8	1	
14.2	Основные заблуждения в отношении эсхатологии и их критика. Хилиазм. Апокатастасис (Ориген, св. Григорий Нисский). /Пр/	8	1	
14.3	Учение о смерти. Смерть телесная. Смерть духовная. Частный суд. Мздовоздаяние после частного суда. Состояние душ праведных и грешных после частного суда. /Пр/	8	1	

14.4	Смысл молитвы Церкви за усопших. Участь умерших младенцев за гробом. Молитва Церкви об усопших младенцах. Учение о рае, аде, Царстве Небесном. Римо-Католическое учение о чистилище, его критика с православной точки зрения. /Лек/	8	1	
14.5	Второе Пришествие Христа. Время Второго Пришествия Христа. Данные Священного Писания и Предания Церкви. Признаки Второго Пришествия. /Пр/	8	1	
14.6	Учение об антихристе. Его образ в Священном Писании и Предании Церкви. Брань антихриста против Христовой Церкви. Образ и действие Пришествия Христа на землю в качестве Судии. /Ср/	8	1	
14.7	Воскресение мертвых. Всеобщность и одновременность воскресения. Изменение живых при всеобщем воскресении. Состояние тел живущих и воскресших при Воскресении. Свойства Воскресших тел /Пр/	8	1	
14.8	Контрольный опрос. /Пр/	8	1	
14.9	Семинар "Воскрешение мертвых и Воскресение Христа". /Пр/	8	2	
14.10	Страшный Суд. Действительность Страшного Суда. Содержание и смысл Страшного Суда. Сопутствующие обстоятельства Суда. Мздовоздаяние праведным и грешным. Конечные судьбы праведных и грешных. /Пр/	8	1	
14.11	ЗачетСОц /Пр/	8	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Что означал термин «богословие» в древнем языческом мире?
2. Какое значение имеет термин «богословие» в Библии?
3. Каково научное определение термина «богословие»?
4. Какие свидетельства Священного Писания о богословии Вы знаете?
5. Какие условия богословствования существуют?
6. Какова цель православного богословия?
7. Каковы задачи православного богословия?
8. Каково значение термина «догмат»?
9. Каково происхождение термина «догмат»?
10. Каковы существенные признаки догмата?
11. Какова история термина «догмат» в античном мире?
12. Как термин «догмат» используется в Священном Писании?
13. Перечислите характерные признаки догмата.
14. Каково назначение догмата?
15. Каково соотношение догмата и веры, богословия, философии и науки?

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Что такое теологумен?
2. Каковы критерии допустимости богословского мнения?
3. Что такое ересь?
4. Что такое богословская ошибка?
5. Каково церковное понимание «анафемы»?
6. Каковы причины возникновения богословских ошибок?
7. Каково отличие ереси от богословской ошибки?
8. Что такое адогматизм?
9. Почему адогматизм не состоятелен?
10. Какие виды адогматизма существуют?
11. Назовите основных представителей адогматизма.
12. Каково значение догматов для мировоззрения и нравственности христианина?
13. Какова взаимосвязь богословия с духовной жизнью христианина?
14. Охарактеризуйте теорию «догматического развития» кардинала Ньюмана.
15. Каков взгляд Православной Церкви на развитие догматической науки?

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Какие существуют пути богопознания?
2. Какое значение богопознание имеет в жизни христианина?
3. Охарактеризуйте естественный путь богопознания.
4. Охарактеризуйте сверхъестественный путь богопознания.
5. Какова взаимосвязь естественного и сверхъестественного путей богопознания?
6. Каковы нравственные условия богопознания?

7. В чем заключается опасность схоластического метода в изучении богословия?
8. Каковы границы богопознания?
9. Приведите примеры споров о характере и границах богопознания в IV в.
10. В чем заключается суть спора свт. Григория Паламы и Варлаама Калабрийского?
11. Что такое апофатическое богословие?
12. Что такое катафатического богословие?
13. Каков богословский фундамент катафатического и апофатического путей богословия?
14. Что такое антропоморфизмы?
15. Что такое теофания? Приведите несколько примеров теофании в Священном Писании.

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Что относится к онтологическим свойствам Божиим?
2. Какие аналогии, позволяющие понять эти свойства как характеризующие Бога в плане Его непознаваемости по сущности, приводят святые отцы?
3. Какие цитаты из Священного Писания о том, что Бог – это Дух, Вы можете привести?
4. Какие существуют свойства существа Божия как Духа?
5. Что Священное Писание сообщает о всеведении Бога?
6. В чем заключается ложность многобожия и двубожия?
7. Что такое политеизм? Приведите примеры.
8. Какова история происхождения термина «Троица»?
9. Какие аналогии Пресвятой Троицы в мире Вы можете назвать?
10. О чем сообщает догмат о Троице?
11. Перечислите святых отцов, сформулировавших православное учение о Пресвятой Троице.
12. Что такое евионитство?
13. Что такое гностицизм?
14. Что такое монархианство?
15. Что такое арианство?
16. Что такое духоборство?

Контрольный опрос (в 5 семестре)

1. Кто и как сотворил мир, согласно православному вероучению?
2. Что можно сказать о природе тварного мира?
3. Какие прямые и косвенные свидетельства Св. Писания о творении «из ничего» Вы можете назвать?
4. В чем заключалась ошибка Оригена в его учении о творении?
5. Что такое дуализм?
6. Что такое пантеизм?
7. Что такое материализм?
8. Какие возражения можно предложить против догмата о творении «из ничего»?
9. Какова классификация возражений против догмата о творении «из ничего»?
10. Как можно ответить на критику догмата о творении «из ничего»?
11. Все ли Лица Святой Троицы участвовали в творении «из ничего»?
12. Как православное учение объясняет происхождение зла в мире?
13. Объясните богословскую формулу ««От Отца через Сына в Духе Святом».
14. Каковы причины и побуждения к творению мира?
15. Какова цель творения мира?
16. Свободен ли Бог в творении мира?
17. Каков порядок творения согласно первой главе книги Бытия?
18. Каково осмысление порядка творения согласно первой главе книги Бытия св. отцами?

Контрольный опрос (в 5 семестре)

1. Совершено ли Божье творение?
2. Что такое Промысл Божий?
3. Назовите составляющие Промысла Божия.
4. Что такое «Божественный покой»?
5. Какие существуют виды Промысла Божия?
6. Какие существуют ложные учения о Промысле Божием?
7. Как Лица Святой Троицы участвуют в Промысле?
8. Кто такие ангелы?
9. Свидетельствует ли Священное Писание об ангельском мире?
10. Какие существуют возражения против бытия ангелов?
11. Кто сотворил ангелов?
12. Когда были сотворены ангелы?
13. Заботится ли Бог об ангелах?
14. Телесны ли ангелы?
15. Каковы свойства ангельской природы?

Контрольный опрос (в 6 семестре)

1. Характеристика первозданного состояния человека.
2. В чем заключается смысл заповеди и древо познания добра и зла (см. Быт. 2-3)?
3. Как решается вопрос о происхождении зла в православном богословии? Каковы побуждающие причины грехопадения?
4. В чем состоит основание и назначение дара свободы?
5. Какой смысл имеют греческие понятия «амартия» и «парабасис»?
6. В чем заключаются смысл и значение термина «первородный грех»?
7. Каковы последствия грехопадения прародителей?
8. Состав природы человека: дихотомия и трихотомия.
9. Искажение образа Божия в человеке и «удобопреклонность ко греху».
10. Нарушение отношений с окружающим миром как следствие грехопадения.
11. Богословское значение грехопадения. Наказание людей после грехопадения как действие Промысла Божия.
12. В чем выражается наследственность первородного греха? Различие первородного греха в Адаме и греха в его потомстве.
13. Ошибки Оригена и Климента Александрийского в учении о первородном грехе, грехопадении и его последствиях.
14. В чем заключается суть полемики Пелагия с блаж. Августином?
15. Искажения в учении о первородном грехе в католическом и протестантском богословии.

Контрольный опрос (в 6 семестре)

1. Кем является Иисус Христос?
2. Какие свидетельства Священного Писания о двух природах во Христе Вы можете привести?
3. Какие Вселенские Соборы были посвящены Личности Господа Иисуса Христа?
4. Охарактеризуйте орос IV Вселенского Собора.
5. Что такое докетизм?
6. Что такое несторианство?
7. Что такое монофизитство?
8. Что такое монофелитство?
9. Кто из православных богословов выступил про ереси Нестория?
10. Как Лица Святой Троицы участвуют в деле спасения человека?
11. Перечислите основные богословские термины эпохи христологических споров.
12. Каков образ ипостасного соединения во Христе двух естеств в православном веруочении?
13. Каковы последствия образ ипостасного соединения во Христе двух естеств?
14. Что такое communicatio idiomatum?
15. Назовите три аспекта, составляющие «общение свойств».

Контрольный опрос (в 7 семестре)

1. Раскройте этимологию греческого слова σωτηρία.
2. Раскройте отрицательный и положительный аспект искупления.
3. Перечислите физические последствия грехопадения человека.
4. Раскройте суть юридической теории искупления.
5. Перечислите основных сторонников юридической теории искупления.
6. Обозначьте аргументы критики юридической теории искупления.
7. Раскройте сотериологическую концепцию Оригена.
8. Раскройте элементы пророческого служения Иисуса Христа.
9. Раскройте новизну вероучения Христа по сравнению с Ветхим Заветом.
10. Перечислите пункты догматического учения о Боге-Освятителе.
11. Раскройте понятие «всеобщая благодать» (gratia generalis) и ее виды.
12. Раскройте понятие «возрождающая благодать» и ее виды.
13. Раскройте учение Пелагия о грехе.
14. Раскройте учение св. Августина о грехе.
15. Приведите свидетельства Св. Писания о соотношении благодати и свободы.
16. Приведите свидетельства Св. Писания о необходимости веры для спасения.
17. Что такое «заслуги из приличия» (merita de congruo), согласно католической сотериологии?
18. Перечислите основные аргументы критики католической сотериологии.
19. Что подразумевается под «вменением чужой праведности» (justitia aliena imputata), согласно лютеранской сотериологии?
20. Что подразумевает св. апостол Павел под «ἔργα (νόμου)»?
21. Раскройте этимологию греческого слова ἀπολύτρωσις.
22. Что такое субъективная и объективная сотериология?
23. Перечислите образы, метафоры спасения в Св. Предании.
24. Раскройте суть нравственной теории искупления.
25. Перечислите основных сторонников нравственной теории искупления.

26. Обозначьте аргументы критики нравственной теории искупления.
27. Раскройте сотериологию Александрийской школы богословия и перечислите основных ее представителей.
28. Раскройте элементы первосвященнического служения Иисуса Христа.
29. Перечислите плоды искупительной жертвы Иисуса Христа.
30. Кратко раскройте домостроительство Святого Духа.
31. Раскройте понятие «вера» (fides) и ее виды.
32. Раскройте понятие «возращающей благодати».
33. Раскройте понятие объективной благодати в богословии В.Н. Лосского.
34. Раскройте учение Пелагия о благодати.
35. Раскройте учение св. Августина о благодати.
36. Приведите свидетельства Св. Предания о соотношении благодати и свободы.
37. Приведите свидетельства Св. Писания о необходимости совершения добрых дел.
38. Что такое «заслуги в собственном смысле» (merita de condigno), согласно католической сотериологии?
39. Кратко сформулируйте суть лютеранской сотериологии.
40. Раскройте учение лютеранства о добрых делах.
41. Раскройте этимологию греческого глагола ἐξαγοράζω.
42. Перечислите нравственные следствия грехопадения.
43. Раскройте суть органической теории искупления.
44. Перечислите основных сторонников органической теории искупления.
45. Обозначьте аргументы критики органической теории искупления.
46. Раскройте сотериологию Антиохийской школы богословия и перечислите основных ее представителей.
47. Раскройте понятие «возглавление» (ἀνακεφαλαίωσις, Еф 1:10).
48. Раскройте элементы царского служения Христа.
49. Раскройте три аспекта чудес Христа.
50. Укажите небогословское значение слов χάρις, gratia, hen.
51. Раскройте понятие «покаяние» (μετάνοια) и его виды.
52. Перечислите особые дарования благодати (χαρίσματα).
53. Раскройте понятие субъективной благодати в богословии В.Н. Лосского.
54. Раскройте связь несторианской и пелагианской сотериологий.
55. Раскройте православное учение о благодати и свободе.
56. Раскройте понятие свобода (αὐτεξουσία) и ее виды.
57. Приведите свидетельства Св. Предания о необходимости добрых дел.
58. Раскройте понятие «сокровищница сверхдолжных дел» (thesaurus super erogationisoperum), согласно католической сотериологии.
59. Как понимается «оправдание» (justificatio) в лютеранской сотериологии?
60. Перечислите аргументы критики лютеранской сотериологии.

Контрольный опрос (в 7 семестре)

1. Раскройте этимологию греческого слова ἐκκλησία.
2. Перечислите значения русского слова «церковь».
3. В каком смысле можно говорить о вечности Церкви?
4. Когда и как была основана Церковь Христова?
5. Раскройте протестантское понимание Церкви.
6. Укажите цель существования Церкви на земле.
7. Перечислите три эпохи истории спасения.
8. В каком смысле Церковь является образом Пресвятой Троицы?
9. Что означает «самовладычность» Св. Духа?
10. В чем суть учения Filioque, отвергаемого православием?
11. Раскройте мариологический аспект Церкви.
12. Что означает единство Церкви?
13. Что означает количественная и качественная кафоличность Церкви?
14. Что такое «царственное священство», согласно православному пониманию?
15. Расскажите об установлении новозаветной иерархии.
16. В чем отличие ветхозаветной и новозаветной иерархии?
17. Раскройте православное учение о власти епископа.
18. Укажите свидетельства Св. Писания о ходатайстве небесной Церкви за земную.
19. Раскройте догматическое учение о Марии, Матери Иисуса Христа.
20. Раскройте православное богословие почитания ангелов.
21. Что означал в античности термин ἐκκλησία?
22. Приведите определения Церкви русскими богословами.
23. Приведите определение земной Церкви свт. Филарета Московского.
24. В каком смысле можно говорить о ветхозаветной Церкви?
25. Раскройте католическое понимание Церкви.
26. Приведите цитаты из Нового Завета о необходимости принадлежности к Церкви для спасения.
27. Укажите цитату из Нового Завета, в которой говорится о христологическом и пневматологическом аспектах Церкви.
28. Раскройте богословие Иоанновой Пятидесятницы.

29. Раскройте пневматологический аспект Церкви.
30. Укажите сотериологические следствия Filioque.
31. Почему в Символе веры говорится «Верую … в … Церковь»?
32. Раскройте экклезиологическую теорию ветвей (theory of branches).
33. Что означает святость Церкви?
34. Почему Церковь именуется апостольской?
35. Перечислите различные служения в первохристианской Церкви I века.
36. Раскройте православное понимание всеобщего священства.
37. Перечислите полномочия иерархии.
38. Опишите устройство деисусного чина.
39. Раскройте православное богословие Успения Божией Матери.
40. Раскройте богословие почитания святых.
41. Раскройте этимологию славяно-русского слова «церковь».
42. Раскройте понятие о небесной и земной частях Церкви.
43. Перечислите метафоры Церкви в Св. Писании.
44. Раскройте видимую и невидимую стороны Церкви.
45. В чем состоит тайна Церкви?
46. Приведите цитаты из Нового Завета по поводу участи нецерковных людей.
47. Раскройте учение о Христе как главе Церкви.
48. Раскройте православное богословие Пятидесятницы.
49. Раскройте христологический аспект Церкви.
50. Укажите экклезиологические следствия Filioque.
51. Перечислите существенные свойства Церкви.
52. Что означает внутреннее и внешнее единство Церкви?
53. Как понимается соборность Церкви в русском богословии?
54. Раскройте метафору Церкви как тела из 1 Кор 12.
55. Расскажите о появлении трехчинной иерархии.
56. Раскройте протестантское понимание всеобщего священства.
57. Раскройте православное богословие мирян (лаиков).
58. Раскройте богословие почитания Богородицы.
59. Раскройте богословие почитания св. Иоанна Предтечи.
60. Раскройте богословие почитания мощей святых.

Контрольный опрос (в 8 семестре)

1. Базовые понятия сакраментологии.
2. Перечислите таинства Православной Церкви.
3. Богоустановленность таинств.
4. Условия действительности таинств.
5. Способы совершения таинств и возможность их повторения.
6. Особое место Евхаристии среди других церковных таинств.
7. Дары благодати, подаваемые в каждом из семи таинств.
8. Взгляд на состояние некрещенного человека по учению святых отцов.
9. Значение и смысл восприемничества при крещении.
10. Преподание даров Святого Духа в миропомазании. Святое Миро, его предназначение, состав и освящение.
11. Условия совершения таинства покаяния.
12. Назначение и требования к совершению таинства соборования.
13. Связь таинства елеосвящения с покаянием.
14. Всеобщее священство верных и церковная иерархия.
15. Вопрос о «неизгладимости» благодати священства.

Контрольный опрос (в 8 семестре)

1. Как Екклесиаст говорит о разлучении души и тела при телесной смерти?
2. Какие места Священного Писания свидетельствуют о сознательном состоянии души человека после его смерти?
3. Что и где говорится в Библии о телесном воскресении?
4. В чём заключается сущность сказаний о мытарствах?
5. В чем состоит сущность блаженного состояния душ почивших праведников?
6. Каково состояние грешников после телесной смерти и частного суда?
7. Какими выражениями изображаются муки совести грешников за гробом?
8. Что Церковь говорит о возможности изменения загробного состояния человека к лучшему?
9. Что известно о молитвах за умерших в ветхозаветные времена?
10. Какие соображения можно привести в пользу обычая молиться за умерших?
11. Что думали об участи некрещенных младенцев свтт. Григорий Богослов и Григорий Нисский?
12. Что известно из Священного Писания о втором и славном пришествии Господа Иисуса Христа и о предваряющих его признаках?
13. Что известно о всеобщем воскресении мертвых и изменении живых при кончине мира?
14. Как богословски правильно пронимать понятие «воздаяние»?

15. Что такое хилиазм?
16. Что такое апокатастасис?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде опроса (3 семестр):

1. Понятие о богословии в античном мире и в Священном Писании.
2. Понятие о богословии в Древней Церкви и современной науке.
3. Богословие как наука и как богообщение.
4. История термина «догмат».
5. Свойства (признаки) догматов.
6. Понятие «догмат» в Священном Писании.
7. Различие догматов и иных истин Откровения.
8. Догмат в его соотношении с верой, богословием, философией.
9. Назначение догматов, их цели и задачи.
10. Методы догматического богословия.
11. Догмат, теологумен и богословское мнение.
12. Ересь. Церковное понимание «анафемы».
13. Богословская ошибка как богословское мнение, противоречащее церковному Преданию.
14. Причины возникновения богословских ошибок.
15. Догмат и духовная жизнь, значение догматов для мировоззрения и нравственности христианина.
16. Адогматизм как течение, его виды и ведущие представители.
17. Несостоятельность адогматизма.
18. Полнота и неизменяемость Новозаветного Откровения и развитие науки «Догматическое богословие».
19. Православный взгляд на развитие догматической науки.
20. Теория «догматического развития» кардинала Дж. Ньюмена.
21. Догмат и догматическое определение, формула.
22. Понятие о Священном Писании и Священном Предании, их соотношение.
23. Канон и богодухновенность Священного Писания.
24. Различные уровни понимания Священного Предания.
25. Догматические истины, не выраженные со всей полнотой в Священном Писании, но содержащиеся в Предании (формальное предание).
26. Древние символы, исповедания веры святых отцов и вероучительные тексты Церкви.
27. Творения святых отцов и учителей Церкви как часть Священного Предания.
28. Сборные вероопределения и «символические книги» Православия.
29. Авторитет Вселенских и Поместных Соборов, имеющих непреложное догматическое значение.
30. Свидетельства Священного Писания и святых Отцов, подтверждающие полноту Откровения хранимого Церковью.
31. Периодизация истории догматической науки.
32. Характерные черты периодов в истории догматической мысли.
33. Христианское богословие в доникейский период.
34. Догматическое богословие в эпоху Вселенских соборов.
35. Догматическое богословие после Вселенских соборов.
36. Догматическое богословие в русском церковном Предании.
37. Ереси и борьба с ними, богословские школы.
38. Главнейшие догматические труды святых отцов.
39. Систематические догматико-богословские сочинения и их характеристика.
40. Богопознание в жизни христианина.
41. Естественное и сверхъестественное богопознание.
42. Нравственные условия Богопознания и неразрывность нравственного и догматического сознания христианина.
43. Непостижимость Сущности Бога и постижимость действий Бога в мире.
44. Вопрос о границах Богопознания. Споры о богопознания в IV веке.
45. Споры о характере и границах богопознания в XIV веке.
46. Разделение догматического богословия.
47. Основные термины, соответствующие разделам догматики.
48. Краткая характеристика основных разделов догматики.
49. Взаимосвязи тем и подразделов дисциплины «догматическое богословие».
50. Сравнение разделов догматики по прот. Н. Малиновскому и прп. Иустину (Поповичу).

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде диагностического теста (3 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для экзамена, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (4 семестр):

1. Катафатическое и апофатическое богословие, их богословский фундамент, этимология, основания в Священном Писании и у святых отцов. Взаимосвязь двух путей богословия.
2. Антропоморфизмы и антропопатизмы: этимология, причины использования в Священном Писании.

3. Теофании в Ветхом Завете и Новозаветное Богоявление. Святоотеческое учение о нетварном свете.
4. Учение о духовности существа Божия на основании Священного Писания и Священного Предания.
5. Апофатические свойства Божии: самобытность, вечность, вездеприсутствие, неизменяемость.
6. Катафатические свойства Божии и их богословская характеристика.
7. Догмат о Святой Троице как основание христианской религии. История происхождения термина «Троица». Аналогии Пресвятой Троицы в мире.
8. История догмата о Пресвятой Троице в доникейский период (евионитство, гностицизм, динамическое и модалистическое монархианство, учение Оригена о Троице).
9. История догмата о Пресвятой Троице в период Вселенских Соборов (тринитарные споры IV столетия и заблуждения после II Вселенского собора).
10. Основная троичная терминология: «единосущие», «сущность», «ипостась», «тропос существования».
11. История термина «единосущный». Причины исключения выражения «из сущности» из Никео-Цареградского символа веры.
12. Терминологический вклад Свт. Василия Великого в триадологическое Богословие. Богословие отцов Каппадокийцев в установлении разграничения значения терминов «сущность» и «ипостась».
13. Причины синонимичности терминов «ипостасис» и «усия», выбранных для различения в Троице единой Сущности и троичности Лиц.
14. Свидетельства Ветхого Завета о Троичности Бога и свидетельства Священного Писания о единосущии Лиц в Троице.
15. Свидетельства Священного Писания Нового Завета о троичности Божественных Лиц без указания Их различия и с указанием на различия.
16. Пролог Евангелия от Иоанна как «зерно Троического Богословия».
17. Свидетельства Откровения о Божественном достоинстве Бога Отца. Богословская связь Божественного достоинства Отца с Божественным достоинством Сына и Духа.
18. Свидетельства Откровения о Божественном достоинстве Сына и Его равенстве с Отцом: свидетельства Самого Господа Иисуса Христа и свидетельства Апостолов.
19. Умаление Божественного достоинства Отца в триадологических ересях уничижающих достоинство Сына и Духа.
20. Толкование «уничижительных мест» Евангелия. Верование древней Церкви в Божественное достоинство Сына Божия и Его равенство с Отцом.
21. Свидетельства Откровения о Божественном достоинстве Святого Духа и Его равенстве с Отцом и Сыном.
22. Основные возражения против Божественного достоинства Святого Духа и Его равенства с Отцом и Сыном.
23. Необходимость использования небиблейских терминов в триадологической полемике с целью отсечения ложных учений о Святой Троице.
24. Общая характеристика личных свойств Лиц Пресвятой Троицы.
25. Значение «монархии» отца в православной Триадологии как принципа равновесия между Троичностью и Единством.
26. «Нерожденность» Отца и его греческий аналог. Различие понятий «безначальность Отца» и «безначальность Сына и Духа».
27. «Рождение» Сына. Условность термина «рождение» Сына и употребление его в Священном Писании. Термин «единородный».
28. «Исхождение» Святого Духа от Отца. Условность термина «исхождение» и употребление его в Священном Писании.
29. Отличие понятий «рождение» и «исхождение». Отношение Сына и Духа между Собой.
30. Святоотеческий апофатизм в понимании тайны отношений Божественных Лиц.
31. Образ Откровения Святой Троицы в мире. Принципиальное отличие порядка явления Троицы в мире от внутритроичных отношений Лиц.
32. Свидетельства Священного Писания и Предания о Божественном порядке в откровении Святой Троицы в мире. Характер этого порядка.
33. Различие православной и римо-католической триадологии.
34. Богословский и исторический аспекты Filioque, его последствия. Аргументы свт. Фотия Константинопольского.
35. Святоотеческое учение об исхождении Святого Духа «только от Отца». Значение термина «через Сына» в творениях восточных богословов.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (4 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к зачету в виде опроса (5 семестр):

1. Нехристианские концепции происхождения мира (дуализм и пантеизм).
2. Христианское учение о происхождении мира.
3. Основные возражения против учения о творении мира «из ничего».
4. Образ творения мира Богом.
5. Творение и время.
6. Участие всех Лиц Пресвятой Троицы в деле творения.
7. Побуждение и цель творения.
8. Совершенство творения.
9. Понятие о Промысле Божием.
10. Действительность Промысла Божия.
11. Основные возражения против действительности Промысла.

12. Ложные учения о Промысле.
13. Действия Промысла Божия (мирохранение и мироправление).
14. Предметы Божественного Промысла и виды Промысла.
15. Образы Божественного промышления о мире.
16. Участие Лиц Пресвятой Троицы в деле Промысла.
17. Возможности познания Промысла Божия человеком.
18. Ангелы в Священном Писании.
19. Возражения против бытия ангелов.
20. Сотворение ангелов Богом.
21. Время сотворения ангелов.
22. Природа ангелов.
23. Свойства ангельской природы (духовность и бестелесность, отношение ангелов к пространству и времени, бессмертие).
24. Совершенство ангельской природы.
25. Число ангелов.
26. Небесная иерархия. Архангелы.
27. Молитвенное почитание ангелов.
28. Промысл Божий о мире духовном, о добрых ангелах.
29. Действительность бытия злых духов, падение злых духов, место обитания злых духов.
30. Искажение природы злых духов, деятельность злых духов в мире, отношение Бога к деятельности злых духов.

Контрольные вопросы по курсу к зачету в виде диагностического теста (5 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде опроса (6 семестр):

1. Сотворение человека Богом и повествование об этом в 1-2 главах книги Бытия.
2. Предвечный Божественный Совет о создании человека. Двуединство акта творения человека.
3. Двуединство человеческой природы. Сообразность человека Богу и полиипостасность человеческого рода.
4. Происхождение человеческого рода от Адама и Евы. Связь данного положения с учением о грехопадении и наследственности греха.
5. Родословная человеческого рода по 5 главе книги Бытия. Адам – «первозданный отец мира» и родословная Христа (Лк. 3).
6. Заблуждения теорий пре-адамизма и ко-адамизма (полигенизма).
7. Состав человека и значение человеческого тела. Священное Писание о составе человеческой природы.
8. Дихотомическая и трихотомическая антропология.
9. Сравнительный анализ отношения к телу в античности и в церковном сознании. Тело как жилище, орудие души и один из уровней выражения личности.
10. Два святоотеческих мнения о происхождении человеческой души. Теория Оригена о предсуществовании душ, отвергнутая Церковью.
11. Свойства человеческой души. Духовность, т.е. «невещественность» души. Способность к существованию души без тела и условность этой самостоятельности.
12. Бессмертие «по природе» и «по благодати». Представления о бессмертии души в Ветхом Завете.
13. Свобода души: формальная и нравственная. Связь свободы с волей. Физическая и гномическая воля.
14. Богословие образа. Попытка «библейской критики» оспорить присутствие понятия «образа и подобия» в ветхозаветном библейском богословии.
15. Библейское и святоотеческое понятие о Сыне как «образе Отца». Анализ этого понятия и сравнение его с понятием «образа» в неоплатонизме.
16. Таинственность и неисчерпаемость образа Божия в человеке. Священное Писание и Священное Предание о сообразности человека Богу.
17. Основные черты и характеристики образа Божия в человеке. Различие и тождество понятий «образ» и «подобие».
18. Назначение человека. Особое царственное положение Адама в мироздании. Объединение человеком в себе двух миров – видимого и невидимого.
19. Попечение Божие о человеке до грехопадения. Хранение и воспитание человека благодатью Божией.
20. Древо жизни и заповедь о «хранении и возделывании рая», воспитательная функция заповеди.
21. Первозданное состояние человека. Совершенство Адама и Евы до грехопадения. Отсутствие зла и греха в их первозданной природе.
22. Сущность греха прародителей. Библейское повествование о грехопадении Адама и Евы.
23. Причины первородного греха: зависть диавола и неверное использование дара свободы.
24. Значение первородного греха и его катастрофические последствия. Смерть духовная и телесная. Искажение образа Божия в человеке.
25. Помрачение и ослабление всех сил человеческой души, «удобопреклонность» ко греху, нарушение отношений с окружающим миром как следствие грехопадения.
26. Наследственность первородного греха. Различие первородного греха в Адаме и греха в его потомстве.
27. Сравнение понятий «амартия» и «паравасис», «паракои» и «параптома» (Рим. 5:12, 14, 19).
28. Ложные учения о первородном грехе офитов, енкратитов и манихеев.
29. Ошибки Оригена и Климента Александрийского в учении о грехопадении и первородном грехе.

30. Полемика Пелагия и блаж. Августина в учении о первозданном состоянии человека и первородном грехе.
31. Искажения в учении о первородном грехе в римо-католическом и протестантском богословии.
32. Предвечный совет Пресвятой Троицы о спасении человеческого рода. Приготовление рода человеческого к принятию Спасителя.
33. Учение о Лице Богочеловека. Содержание учения о Боге Спасителе.
34. Домостроительство Сына и Духа. Участие трех Лиц Святой Троицы в деле спасения человека.
35. Халкедонский орос о Лице Богочеловека, следствия ипостасного соединения в едином Лице Иисуса Христа.
36. Свидетельства Священного Писания о двух природах во Христе.
37. Периодизация в истории христологических терминов и характерные черты каждого из периодов.
38. Докетический взгляд на Боговоплощение и природу Иисуса Христа.
39. Христология арианства и аполлинарианства.
40. Христология несторианства.
41. Монофизитство и монофелитство в христологической полемике.
42. Богословское понятие личности. Отсутствие понятия «личность» в античном мире.
43. Изначальный смысл терминов «ипостась» и «просопон». Понятие личности в Триадологии.
44. Основные богословские термины эпохи христологических споров: «физис», «ипостасис», «просопон», «усия».
45. Communicatio idiomatum. Учение об общении свойств Божественной и человеческой природ во Христе.
46. Невозможность прямого переноса свойств одной природы на другую. Три аспекта, составляющие «общение свойств».
47. Христология свт. Кирилла Александрийского. Православность богословия свт. Кирилла и терминологическая неточность его христологического языка.
48. Терминологическая неопределенность у свт. Кирилла. «Единая природа Бога Слова воплощенная» и его богословский смысл в видении свт. Кирилла.
49. Ложность обвинений свт. Кирилла в приготовлении почвы для монофизитства и даже в «крипто-монофизитстве».
50. Православное учение о Деве Марии – Богородице и Приснодеве.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде диагностического теста (6 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для экзамена, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к зачету в виде опроса (7 семестр):

1. Понятие об искуплении. Цель искупления.
2. Следствия грехопадения человека.
3. Образы спасения в свв. Писании и Предании.
4. Юридическая теория искупления.
5. Нравственная теория искупления.
6. Органическая теория искупления.
7. Спасительное домостроительство Сына Божия.
8. Спасительное домостроительство Святого Духа.
9. Понятие о благодати. Виды благодати.
10. Сотериология Пелагия.
11. Сотериология св. Августина.
12. Православное учение о соотношении благодати и свободы в деле спасения.
13. Классическая католическая сотериология.
14. Классическая лютеранская сотериология.
15. Православное учение о необходимости веры и добрых дел для спасения.
16. Понятие о Церкви Христовой. Определения Церкви. Части Церкви. Образы Церкви в свв. Писании и Предании.
17. Католическое, лютеранское и православное понимание Церкви.
18. Необходимость принадлежности к Церкви для спасения.
19. Христологический аспект Церкви.
20. Пневматологический аспект Церкви.
21. Сотериологические и экклезиологические следствия Filioque.
22. Единство Церкви.
23. Святость Церкви.
24. Соборность (кафоличность) Церкви.
25. Апостоличность Церкви.
26. Происхождение новозаветной иерархии.
27. Православное понимание «царственного священства» верующих.
28. Союз между Церковью земной и небесной. Библейские свидетельства.
29. Почитание Богородицы в Церкви.
30. Почитание св. Иоанна Предтечи в Церкви.
31. Почитание ангелов в Церкви.
32. Почитание святых в Церкви.
33. Почитание икон, мощей, реликвий в Церкви.

Контрольные вопросы по курсу к зачету в виде диагностического теста (7 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (8 семестр):

1. Сакраментология.
2. Таинство.
3. Действительность таинств.
4. Действенность таинств.
5. Вещество таинств.
6. Видимая и невидимая сторона таинств.
7. Канонические и литургические нормы совершения таинств.
8. Совершители таинств.
9. Число таинств.
10. Отличие таинств от обрядов.
11. Крещение.
12. Библейское основание таинства Крещения.
13. Необходимость оглашения перед таинством Крещения.
14. Вещество таинства Крещения.
15. Видимая и невидимая сторона таинства Крещения.
16. Клиническое крещение.
17. Восприемники.
18. Количество совершений Крещений в жизни христианина.
19. Совершение Крещения мирянином.
20. Формула совершения таинства Крещения.
21. Таинство миропомазания.
22. Миропомазание и конфирмация.
23. Формула совершения таинства Миропомазания.
24. Вещество для совершения таинства Миропомазания.
25. Миро. Варение мира.
26. Миропомазание во времена апостолов.
27. Совершители таинства Миропомазания.
28. Связь между таинствами Крещения и Миропомазания.
29. Таинство Покаяния.
30. Формула совершения таинства Покаяния.
31. Совершители таинства Покаяния.
32. Видимая и невидимая стороны таинства Покаяния.
33. Разряды кающихся.
34. Епитимия.
35. Евхаристия.
36. Установление таинства Евхаристии.
37. Формула таинства Евхаристии.
38. Евхаристия как Жертва.
39. Совершители таинства Евхаристии.
40. Видимая и невидимая сторона Евхаристии.
41. Суть Евхаристических споров XI века. Смысл слов: «Ты бо еси приносяй и приносимый…».
42. Таинство Священства.
43. Иерархия Православной Церкви.
44. Формула таинства Священства.
45. Канонические нормы для совершения таинства Священства.
46. Видимая и невидимая стороны таинства Священства.
47. Таинство Брака.
48. Формула таинства Брака.
49. Видимая и невидимая сторона таинства Брака.
50. Библейское основание таинства Брака.
51. Канонические нормы таинства Брака.
52. Таинство Елеосвящения.
53. Вещество для совершения таинства Елеосвящения.
54. Видимая и невидимая сторона таинства Елеосвящения.
55. Эсхатология.
56. Частный суд.
57. Смерть.
58. Отличие Суда Божьего от суда человеческого.
59. Всеобщий Суд.
60. Признаки конца света
61. Христос и антихрист
62. Хилиазм.
63. Апокатастасис.

64. Рай и ад.
65. Чистилище.
66. Участь некрещеных младенцев.
67. Блаженство праведных.
68. Мучение грешных.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (8 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:
- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.
Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме экзамена / зачета / зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором

варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета, проводимого в виде опроса:

«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.
«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Критерии оценки зачета, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «зачет»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «зачет»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «зачет»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «незачет».

Примеры оформления тестовых заданий для экзамена/зачета/зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Давыденков О., прот.	Догматическое богословие: учебное пособие	М.: Изд-во ПСТГУ, 2017. 624 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494958
Л1.2		Вероучительные документы Православной Церкви	М.: Директ-Медиа, 2011. 87 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74434

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Лосский В. Н.	Очерк мистического богословия Восточной церкви	М.: Директ-Медиа, 2008. 348 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7283
Л2.2	Малиновский Н. П.	Очерк православного догматического богословия	М.: Директ-Медиа, 2014. 429 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273813

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.3	Малиновский Н. П.	Очерк православного догматического богословия. Ч. 2: духовно-просветительское издание	М.: Директ-Медиа, 2014. 318 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273814
Л2.4	Серебрякова Ю. В., Никулина Е. Н., Серебряков Н.	Основы Православия: учебное пособие	М.: ПСТГУ, 2018. 417 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494981
Л2.5	Шмеман А., прот.	Водою и Духом: о таинстве крещения	М.: Гнозис, 1993. 224 с.	
Л2.6	Помазанский М., протопресв.	Догматическое богословие	Клин: Христианская жизнь, 2015. 352 с.	
Л2.7	Воронов Л., прот.	Догматическое богословие. Из лекций, прочитанных для студентов IV курса Санкт-Петербургской духовной академии в 1991–1992 учебном году.	Клин: Фонд «Христианская жизнь», 2000. 76 с.	
Л2.8	Иларион (Алфеев), еп.	Православие. Том I	М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2008. 863 с.	
Л2.9	Иларион (Алфеев), архиеп.	Православие. Том II	М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2009. 975 с.	
Л2.10	Мейендорф И., прот.	Византийское богословие. Исторические тенденции и доктринальные темы.	Минск: Лучи Софии, 2001. 336 с.	
Л2.11	Макарий (Булгаков), митр.	Православно-догматическое богословие. Том 2.	СПб.: Типография Р. Голике, 1883. 685 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=52555
Л2.12	Иустин (Попович), прп.	Церковные таинства. Учение о загробной жизни и Страшном Суде	М: Паломник, 2007. 511 с.	
Л2.13	Шмеман А., прот.	Евхаристия – таинство Царства	М: Русская неделя, 2004. 240 с.	
Л2.14	Илларион (Алфеев), митр.	Таинство веры. Введение в православное догматическое богословие	М.: ЭКСМО, 2017. 368 с.	
Л2.15		Православное учение о церковной иерархии. Антология святоотеческих текстов	М: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2012. 264 с.	
Л2.16	Катанский А.Л.	Догматическое учение о семи церковных таинствах в творениях древнейших отцов и писателей Церкви до Оригена включительно. Историко-догматическое исследование	М.: Паломник, 2003. 423 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http:// www.biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	http:// www.pravenc.ru - Православная энциклопедия [электронный ресурс]
6.3.3	http:// www.bogoslov.ru - Научный богословский портал "Богослов.ру"

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;

методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Древнегреческий язык

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра древних языков**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_5_2025-2030.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Практическое православное богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 324
в том числе:
аудиторные занятия 140
самостоятельная работа 149
часов на контроль 35

Виды контроля в семестрах:
экзамены 8
зачеты с оценкой 7, 6, 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		**6 (3.2)**		**7 (4.1)**		**8 (4.2)**		Итого	
Недель	16		17 5/6		16 1/6		16 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	26	12	2	2		2		28	28
Практические	24	78	24	34	30		34		112	112
Итого ауд.	36	104	36	36	32		36		140	140
Контактная работа	36	104	36	36	32		36		140	140
Сам. работа	68	140	68	9	4		9		149	149
Часы на контроль	4	8	4	27			27	27	35	62
Итого	108	252	108	72	36		72	27	324	351

Программу составил(и):

кандидат богословия, кандидат филологических наук, доцент, священник Александр Юрьевич Зиновкин _____

кандидат богословия, старший преподаватель, священник Максим Сергеевич Никулин _____

старший преподаватель, иеромонах Варфоломей (Магницкий Игорь Олегович) _____

старший преподаватель, священник Анатолий Александрович Богута _____

Рабочая программа дисциплины

Древнегреческий язык

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Практическое православное богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра древних языков

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат богословия, кандидат филологических наук, доцент священник Александр Юрьевич Зиновкин

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра древних языков

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, кандидат филологических наук, доцент священник Александр Юрьевич Зиновкин

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра древних языков

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, кандидат филологических наук, доцент священник Александр Юрьевич Зиновкин

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Кафедра древних языков

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой кандидат богословия, кандидат филологических наук, доцент священник Александр Юрьевич Зиновкин

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Ознакомить с историей греческого языка разных периодов;
1.2	обучить грамматике и основам синтаксиса древнегреческого языка на уровне, необходимом для перевода текстов;
1.3	обучить основным молитвам и ряду «крылатых» древнегреческих выражений;
1.4	научить древнегреческой теологической терминологии в социально-культурном контексте;
1.5	сформировать лексический и фразеологический минимум;
1.6	сформировать навыки чтения и перевода текстов Священного Писания, а также богослужебных, богословских, канонических произведений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Не предусмотрены.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Литургика
2.2.2	Священное Писание Ветхого Завета
2.2.3	Догматическое богословие
2.2.4	Священное Писание Нового Завета
2.2.5	Каноническое право

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-7.3: Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции.

Знать:

основные орфографические нормы и правила графического написания древнегреческого письма;
важнейшие этапы истории древнегреческого языка;
грамматические особенности древнегреческого языка;
известные памятники древнегреческой письменности.

Уметь:

ориентироваться в памятниках древнегреческой письменности;
переводить древнегреческие тексты с учетом грамматических особенностей языка;
использовать полученные знания в сфере древнегреческого языка в профессиональной деятельности.

Владеть:

целостным представлением о древнегреческом языке;
навыками актуализации полученных знаний по древнегреческому языку в профессиональной деятельности;
способностью ориентироваться в истории древнегреческого языка.

ОПК-7.6: Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала.

Знать:

правила чтения текстов на древнегреческом языке;
важнейшие памятники богословия на древнегреческом языке;
лексико-фразеологический минимум в области теологии.

Уметь:

правильно читать древнегреческие тексты;
понимать письменный текст на древнегреческом языке, используя различные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое) в зависимости от конкретной коммуникативной задачи: а) общее понимание текста; б) детальное понимание текста; в) извлечение необходимой информации, ограниченной коммуникативным заданием;
анализировать и учитывать особенности синтаксиса древнегреческого языка при переводе текстов на русский язык.

Владеть:

понятийно-категориальным аппаратом древнегреческого языка;
навыками анализа терминологии богословских памятников и произведений на древнегреческом языке;
лексико-фразеологическим минимумом, необходимым при изучении богословских памятников на древнегреческом языке.

ОПК-8.2: Умеет использовать современные информационные технологии в процессе самообразования и профессиональной деятельности

Знать:

основную справочную литературу по древнегреческому языку, в том числе в электронном виде;
важнейшие учебные пособия по древнегреческому языку;

правила и особенности перевода древнегреческих текстов на русский язык.
Уметь:
искать информацию в справочной литературе (словари и т.п.) по древнегреческому языку; анализировать учебные пособия по древнегреческому языку; переводить текст богословского характера, учитывая лексико-грамматические особенности как древнегреческого, так и русского языка.
Владеть:
навыками работы со справочной литературой по древнегреческому языку; навыками грамотного перевода древнегреческих текстов на русский язык; способностью использовать современные информационные технологии при изучении древнегреческого языка и переводе древнегреческих текстов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	особенности фонетической, морфологической, лексической, словообразовательной и синтаксической систем древнегреческого языка;
3.1.2	основные способы словообразования, особенности структуры простых и сложных предложений;
3.1.3	необходимые термины для изучения лексико-грамматической и стилистической стороны текста на древнегреческом языке;
3.1.4	основные нормы древнегреческого языка (орфоэпические, лексические, грамматические, пунктуационные).
3.2	**Уметь:**
3.2.1	пользоваться научной, справочной, учебно-методической литературой в области древнегреческом языка;
3.2.2	читать и переводить тексты профессиональной направленности на древнегреческом языке;
3.2.3	грамотно использовать древнегреческие богословские термины;
3.2.4	применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	целостным представлением о древнегреческом языке и его особенностях;
3.3.2	навыками произношения древнегреческом слов и предложений;
3.3.3	способностью к анализу грамматическому анализу древнегреческих слов и предложений;
3.3.4	понятийно-терминологическим аппаратом, необходимом при изучении древнегреческого языка.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1.			
1.1	Алфавит. Гласные и согласные. Придыхание и ударение. Правила постановки ударения. Знаки препинания. /Лек/	5	4	
1.2	Второе склонение. Paroxytona. Спряжение глагола в настоящем времени. /Ср/	5	4	
1.3	Практическое занятие: перевод и чтение древнегреческих текстов. /Пр/	5	4	
1.4	Второе склонение. Oxytona. Имена прилагательные второго склонения. Imperfectum (ε-augmentum). /Ср/	5	6	
1.5	Перевод и чтение древнегреческих текстов. /Пр/	5	4	
1.6	Контрольный опрос. /Пр/	5	2	
1.7	Второе склонение. Properispomena, proparoxytona. /Ср/	5	6	
1.8	Перевод и чтение древнегреческих текстов. /Ср/	5	4	
1.9	Второе склонение. Средний род. Слова без ударения. /Ср/	5	6	
1.10	Перевод и чтение древнегреческих текстов. /Ср/	5	4	
1.11	Praesens indicativi passivi. /Ср/	5	6	
1.12	Перевод и чтение древнегреческих текстов. /Ср/	5	4	
1.13	Praesens indicativi medii (passivi). /Лек/	5	4	
1.14	Практическое занятие: перевод и чтение древнегреческих текстов. /Пр/	5	4	
1.15	Первое склонение. Тип на α purum. Имена прилагательные первого склонения. Приращение в приставочных глаголах. /Лек/	5	4	
1.16	Практическое занятие: перевод и чтение древнегреческих текстов. /Пр/	5	4	
1.17	Первое склонение. Тип на η. Притяжательные местоимения. Причастие настоящего времени медиально-пассивного залога. Количественное приращение. /Ср/	5	6	

1.18	Перевод и чтение древнегреческих текстов. /Ср/	5	5	
1.19	Контрольный опрос. /Пр/	5	2	
1.20	Первое склонение. Properispomena, properispomena. Личные местоимения (pronomina personalia). /Ср/	5	6	
1.21	Перевод и чтение древнегреческих текстов. /Ср/	5	5	
1.22	Первое склонение. Мужской род. Второе склонение. Женский род. /Ср/	5	6	
1.23	Практическое занятие: перевод и чтение древнегреческих текстов. /Пр/	5	4	
1.24	/ЗачётСОц/	5	4	
	Раздел 2.			
2.1	Наречия от прилагательных I-II склонений. Указательные местоимения. /Лек/	5	4	
2.2	Практическое занятие: перевод и чтение древнегреческих текстов. /Пр/	5	3	
2.3	Прочие указательные местоимения. Прилагательные двух окончаний. /Ср/	5	4	
2.4	Практическое занятие: перевод и чтение древнегреческих текстов. /Ср/	5	3	
2.5	Слитные формы I и II склонения. Относительное местоимение ὅς, ἥ, ὅ. /Лек/	5	4	
2.6	Futurum indicativi activi и medii глаголов с гласными основами. /Ср/	5	5	
2.7	Практическое занятие: перевод и чтение древнегреческих текстов. /Пр/	5	3	
2.8	Третье склонение. Основы на -ρ, -ν. /Ср/	5	5	
2.9	Прилагательные III склонения с основой на –ον. Participium futuri medii глаголов с гласными основами. /Ср/	5	5	
2.10	Практическое занятие: перевод и чтение древнегреческих текстов. /Ср/	5	3	
2.11	Контрольный опрос. /Пр/	5	2	
2.12	Aoristus activi глаголов с гласными основами. /Лек/	5	4	
2.13	Практическое занятие: перевод и чтение древнегреческих текстов. /Пр/	5	4	
2.14	Aoristus medii глаголов с гласными основами. Вопросительные местоимения τίς, τί. /Пр/	5	3	
2.15	Практическое занятие: перевод и чтение древнегреческих текстов. /Пр/	5	4	
2.16	Третье склонение. Заднеязычные основы. /Ср/	5	5	
2.17	Futurum и aoristus activi и medii глаголов с заднеязычными основами. /Ср/	5	5	
2.18	Практическое занятие: перевод и чтение древнегреческих текстов. /Ср/	5	3	
2.19	Третье склонение. Губные основы. /Ср/	5	5	
2.20	Futurum и aoristus activi и medii глаголов с губными основами. Неопределенные местоимения τὶς, τὶ. /Ср/	5	5	
2.21	Практическое занятие: перевод и чтение древнегреческих текстов. /Ср/	5	3	
2.22	Третье склонение. Зубные основы. /Ср/	5	5	
2.23	Практическое занятие: перевод и чтение древнегреческих текстов. /Ср/	5	3	
2.24	Третье склонение. Зубные основы (продолжение). /Ср/	5	5	
2.25	Контрольный опрос. /Пр/	5	2	
2.26	Futurum и aoristus activi и medii глаголов с зубными основами. /Ср/	5	4	
2.27	Практическое занятие: перевод и чтение древнегреческих текстов. /Пр/	5	3	
2.28	/ЗачётСОц/	5	4	
	Раздел 3.			
3.1	Coniunctivus praesentis et aoristi activi et medii. Местоимение ἀλλήλων. /Лек/	5	2	
3.2	Практическое занятие: перевод и чтение древнегреческих текстов. /Пр/	5	2	
3.3	Optativus praesentis, futuri et aoristi activi et medii. /Пр/	5	2	
3.4	Практическое занятие: перевод и чтение древнегреческих текстов. /Пр/	5	2	
3.5	Третье склонение. Основы на -ντ-. Прилагательное πᾶς, πᾶσα, πᾶν. /Пр/	5	1	
3.6	Практическое занятие: перевод и чтение древнегреческих текстов. /Пр/	5	1	
3.7	Participium praesentis, futuri и aoristi activi. /Пр/	5	1	
3.8	Практическое занятие: перевод и чтение древнегреческих текстов. /Пр/	5	1	
3.9	Контрольный опрос. /Пр/	5	1	
3.10	Третье склонение. Основы на -σ-. /Ср/	5	2	
3.11	Практическое занятие: перевод и чтение древнегреческих текстов. /Пр/	5	1	
3.12	III склонение. Основы на -ι-. /Ср/	5	2	
3.13	Практическое занятие: перевод и чтение древнегреческих текстов. /Пр/	5	2	

3.14	III склонение существительных. Существительные на -εύς. Существительное ἡ ναῦς. Некоторые сильные аористы. /Пр/	5	2	
3.15	Практическое занятие: перевод и чтение древнегреческих текстов. /Пр/	5	2	
3.16	III склонение. Существительные и прилагательные на -υς. Существительное ὁ, ἡ βοῦς «бык», «корова». /Пр/	5	1	
3.17	Неправильные прилагательные πολύς «многочисленный» и μέγας «большой». /Пр/	5	1	
3.18	Практическое занятие: перевод и чтение древнегреческих текстов. /Пр/	5	1	
3.19	III склонение. Некоторые особенности. /Пр/	5	1	
3.20	Практическое занятие: перевод и чтение древнегреческих текстов. /Пр/	5	2	
3.21	Образование степеней сравнения на -τερος, -τατος. Глагол εἰμί. /Пр/	5	2	
3.22	Контрольный опрос. /Пр/	5	1	
3.23	Практическое занятие: перевод и чтение древнегреческих текстов. /Пр/	5	1	
3.24	ЗачетСОц /Пр/	5	2	
	Раздел 4.			
4.1	Образование степеней сравнения на -ίων, -ιστος. /Ср/	6	3	
4.2	Имена собственные III склонения. Глаголы ἐπίσταμαι, δύναμαι. /Лек/	6	2	
4.3	Практическое занятие: перевод и чтение древнегреческих текстов. /Пр/	6	3	
4.4	Verba contracta на -έω. /Ср/	6	2	
4.5	Практическое занятие: перевод и чтение древнегреческих текстов. /Пр/	6	2	
4.6	Verba contracta на -άω. Глагол ἔστησα и некоторые сложные с ним глаголы. /Пр/	6	2	
4.7	Практическое занятие: перевод и чтение древнегреческих текстов. /Пр/	6	2	
4.8	Verba contracta на -όω. /Пр/	6	2	
4.9	Практическое занятие: перевод и чтение древнегреческих текстов. /Ср/	6	2	
4.10	Особенности verba contracta. /Пр/	6	2	
4.11	Практическое занятие: перевод и чтение древнегреческих текстов. /Пр/	6	2	
4.12	Aoristus II activi и medii. /Пр/	6	2	
4.13	Контрольный опрос. /Пр/	6	1	
4.14	Возвратные местоимения (pronomina reflexiva). Соотносительные местоимения и наречия. /Ср/	6	2	
4.15	Практическое занятие: перевод и чтение древнегреческих текстов. /Пр/	6	2	
4.16	Прочие местоимения и наречия. Относительные местоимения. /Пр/	6	1	
4.17	Практическое занятие: перевод и чтение древнегреческих текстов. /Пр/	6	1	
4.18	Aoristus et futurum passivi глаголов с гласными основами. Употребление пассивных аористных форм у verba deponentia. /Пр/	6	2	
4.19	Практическое занятие: перевод и чтение древнегреческих текстов. /Пр/	6	2	
4.20	Perfectum et plusquamperfectum medii-passivi et activi глаголов с гласными основами. /Пр/	6	1	
4.21	Практическое занятие: перевод и чтение древнегреческих текстов. /Пр/	6	2	
4.22	Контрольный опрос. /Пр/	6	1	
4.23	Нерегулярные формы глаголов с гласными основами. /Пр/	6	2	
4.24	Практическое занятие: перевод и чтение древнегреческих текстов. /Пр/	6	2	
4.25	/Экзамен/	6	27	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Перечислите буквы древнегреческого алфавита.
2. Какие гласные и согласные звуки существуют в древнегреческом языке?
3. Какие существуют виды придыхания в древнегреческом языке?
4. Какие существуют виды ударения в древнегреческом языке?
5. Какие существуют общие правила постановки ударения в древнегреческом языке?
6. Какие существуют знаки препинания в древнегреческом языке?
7. Сколько склонений имени существительного имеются в древнегреческом языке?
8. Что такое paroxytona?
9. Каковы особенности второго склонения существительных на paroxytona?
10. Каковы особенности спряжения глагола в настоящем времени?

11. Что такое oxytona?
12. Каковы особенности имен прилагательные второго склонения? Как они склоняются?
13. Что такое imperfectum?
14. Что такое ε-augmentum?
15. Как образуются формы имперфекта в древнегреческом языке?

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Как называются слова без ударения?
2. Что такое properispomena?
3. Что такое proparoxytona?
4. Каковы особенности второго склонения существительных типа properispomena, proparoxytona?
5. Как образуются формы praesens indicativi medii (passivi)?
6. Какие существительные относятся к первому склонению?
7. Каковы особенности первого склонения существительных типа на α purum?
8. Как склоняются имена прилагательные первого склонения?
9. Как происходит приращение в приставочных глаголах при образовании форм имперфекта?
10. Каковы особенности первого склонения существительных типа на η?
11. Что такое притяжательные местоимения?
12. Приведите примеры притяжательных местоимений.
13. Как образуется причастие настоящего времени медиально-пассивного залога?
14. Приведите примеры причастия настоящего времени медиально-пассивного залога.
15. Что такое количественное приращение?

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Как образуются наречия от прилагательных I-II склонений?
2. Приведите примеры наречий от прилагательных I-II склонений.
3. Что такое указательные местоимения?
4. Приведите примеры древнегреческих указательных местоимений.
5. В чем заключаются особенности склонений прилагательных двух окончаний?
6. Приведите примеры прилагательных двух окончаний.
7. В чем заключаются особенности слитных форм I и II склонения?
8. Как переводится относительное местоимение ὅς, ἥ, ὅ?
9. Что такое futurum?
10. Как образуются формы futurum indicativi activi и medii глаголов с гласными основами?
11. Какие существительные относятся к третьему склонению?
12. Как склоняются существительные третьего склонения с основами на -ρ, -ν?
13. Как склоняются прилагательные III склонения с основой на –ον?
14. Как образуется participium futuri medii глаголов с гласными основами?
15. Приведите примеры participium futuri medii глаголов с гласными основами.

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Что такое аорист?
2. Как образуются формы aoristus activi глаголов с гласными основами?
3. Как образуются формы aoristus medii глаголов с гласными основами?
4. Как переводятся вопросительные местоимения τίς, τί?
5. Как склоняются вопросительные местоимения τίς, τί?
6. Как склоняются существительные третьего склонения с заднеязычными основами?
7. Как образуются формы futurum activi и medii глаголов с заднеязычными основами?
8. Как образуются формы aoristus activi и medii глаголов с заднеязычными основами?
9. Как склоняются существительные третьего склонения с губными основами?
10. Как образуются формы futurum activi и medii глаголов с губными основами?
11. Как образуются формы aoristus activi и medii глаголов с губными основами?
12. Как переводятся неопределенные местоимения τὶς, τὶ?
13. Как склоняются неопределенные местоимения τὶς, τὶ?
14. Как склоняются существительные третьего склонения с зубными основами?
15. Приведите примеры существительных третьего склонения с зубными основами.

Контрольный опрос (в 5 семестре)

1. Что такое коньюктив?
2. Как образуются формы coniunctivus praesentis activi et medii?
3. Как образуются формы coniunctivus aoristi activi et medii?
4. Как переводится местоимение ἀλλήλων?
5. Как склоняется местоимение ἀλλήλων?
6. Как образуются формы optativus praesentis activi et medii?

7. Как образуются формы optativus futuri activi et medii?
8. Как образуются формы optativus aoristi activi et medii?
9. Как склоняются существительные третьего склонения с основами на -ντ-?
10. Как переводится прилагательное πᾶς, πᾶσα, πᾶν?
11. Как склоняется прилагательное πᾶς, πᾶσα, πᾶν?
12. Как образуется форма participium praesentis active? Как она спрягается?
13. Как образуется форма participium futuri active? Как она спрягается?
14. Как образуется форма participium aoristi active? Как она спрягается?
15. Приведите примеры participium praesentis, futuri и aoristi active.

Контрольный опрос (в 5 семестре)

1. Как склоняются существительные третьего склонения с основами на -σ-?
2. Как склоняются существительные третьего склонения с основами на -ι-?
3. Что такое сильный аорист?
4. Как склоняются существительные третьего склонения на -εύς?
5. Как переводится существительное ἡ ναῦς?
6. Как склоняется существительное ἡ ναῦς?
7. Как склоняются существительные третьего склонения на –υς?
8. Как склоняется существительное ὁ, ἡ βοῦς «бык», «корова»?
9. Как переводится прилагательное πολύς?
10. Как склоняется прилагательное πολύς?
11. Как переводится прилагательное μέγας?
12. Как склоняется прилагательное μέγας?
13. Как образуются степени сравнения на -τερος, -τατος?
14. Как переводятся степени сравнения на -τερος, -τατος?
15. Как переводится глагол εἰμί?

Контрольный опрос (в 6 семестре)

1. Как образуются степени сравнения на -ίων, -ιστος?
2. Приведите примеры имен собственных III склонения.
3. Как склоняются имена собственные III склонения?
4. Как переводится глагол ἐπίσταμαι?
5. Как переводится глагол δύναμαι?
6. Приведите примеры verba contracta на -έω.
7. Как спрягаются verba contracta на -έω?
8. Приведите примеры verba contracta на -άω.
9. Как спрягаются verba contracta на на -άω?
10. Как переводится глагол ἔστησα?
11. Приведите примеры verba contracta на -όω.
12. Как спрягаются verba contracta на -όω?
13. Как образуются формы aoristus II activi?
14. Как образуются формы aoristus II medii?
15. Приведите примеры глаголов, образующих формы aoristus II.

Контрольный опрос (в 6 семестре)

1. Что такое возвратные местоимения (pronomina reflexiva)?
2. Приведите примеры возвратных местоимений в древнегреческом языке.
3. Приведите примеры соотносительных местоимений в древнегреческом языке.
4. Приведите примеры соотносительных наречий в древнегреческом языке.
5. Что такое относительные местоимения?
6. Приведите примеры относительных местоимений в древнегреческом языке.
7. Что такое verba deponentia?
8. Как образуются формы aoristus passivi глаголов с гласными основами?
9. Как образуются формы futurum passivi глаголов с гласными основами?
10. Что такое перфект в древнегреческом языке?
11. Что такое плюсквамперфект в древнегреческом языке?
12. Как образуются формы perfectum activi глаголов с гласными основами?
13. Как образуются формы perfectum medii-passivi глаголов с гласными основами?
14. Как образуются формы plusquamperfectum activi глаголов с гласными основами?
15. Как образуются формы plusquamperfectum medii-passivi глаголов с гласными основами?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (3 семестр):

1. Просклоняйте: ὁ λόγος.

2. Проспрягайте глагол φέρω в настоящем времени изъявительного наклонения.
3. Образуйте от глагола μανθάνω формы повелительного наклонения настоящего времени действительного залога.
4. Переведите: Πόνους μὴ φευγόντων.
5. Переведите: Φίλοι φίλοις πιστευόντων.
6. Определите форму глагола и переведите: πάσχεις.
7. Определите форму глагола и переведите: βιοτεύομεν.
8. Определите значение предлога и переведите: ἐν τῷ ἀγρῷ.
9. Переведите: Πολλάκις πόνους ἔχετε· ἀλλὰ φέρετε αὐτούς.
10. Переведите: Εὐλογητὸς ὁ Θεὸς ἡμῶν πάντοτε, νῦν καὶ ἀεὶ.
11. Переведите: Σοὶ πρέπει ὕμνος τῷ Θεῷ.
12. Просклоняйте: ὁ ἀνδρεῖος ἄνθρωπος.
13. Определите форму существительного и переведите: τῷ δήμῳ.
14. Переведите: Καὶ ἐχθροὶ τοῦ ἀνθρώπου οἱ οἰκιακοὶ αὐτοῦ.
15. Переведите: Παῦλος κλητὸς ἀπόστολος Χριστοῦ Ἰησοῦ.
16. Переведите: Ἅγιος ὁ Θεός, Ἅγιος Ἰσχυρός, Ἅγιος Ἀθάνατος.
17. Просклоняйте: τὸ μέγιστον δῶρον.
18. Переведите: Τὰ τοῦ φίλου δῶρα καλὰ καὶ λαμπρά ἐστιν.
19. Переведите: Τὰ ἔργα τὰ τῶν συμμάχων ἀνδρεῖα καὶ θαυμάσιά ἐστιν.
20. Переведите: Τυφλοὶ ἀναβλέπουσιν, χωλοὶ περιπατοῦσιν.
21. Определите форму глагола и переведите: ἀναφέρεσθαι.
22. Переведите: Σύ μου εἶ Θεός, καὶ οὐκ αἰσχύνομαι.
23. Проспрягайте глагол πείθω в настоящем времени изъявительного наклонения.
24. Определите форму глагола и переведите: διαλέγονται.
25. Определите форму глагола и переведите: ἀμύνονται.
26. Просклоняйте: ἡ πλουσία χώρα.
27. Просклоняйте: ἡ ἀγαθὴ τροφή.
28. Образуйте от глагола ἄρχω имперфект действительного залога.
29. Переведите: Δόξα Σοι, ὁ Θεὸς ἡμῶν, δόξα Σοι
30. Переведите: μετὰ τὴν μακρὰν οἴκαδε ὁδόν.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (3 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (4 семестр):

1. Переведите: Ἦν δὲ καὶ ἐπιγραφὴ ἐπ᾽ αὐτῷ·
2. Переведите: ὁ βασιλεὺς τῶν Ἰουδαίων οὗτος.
3. Просклоняйте: ὁ αὐτὸς νέος.
4. Переведите, обращая внимание на значение наречия: δεινῶς ἐπιέζοντο.
5. Переведите: Χαῖρε, ἡ τῆς βαρβάρου λυτρομένη θρησκείας.
6. Переведите: Ἡ ἐντολὴ αὐτοῦ ζωὴ αἰώνιός ἐστιν.
7. Просклоняйте: ἡ ἄγνωστος γνώμη.
8. Замените местоимение οὗτος на местоимения ὅδε и ἐκεῖνος: εἰς τοῦτο τὸ μέγαρον.
9. Переведите: Ἡμεῖς δὲ νοῦν Χριστοῦ ἔχομεν.
10. Переведите: κύριον τὸν Θεόν σου προσκυνήσεις καὶ αὐτῷ μόνῳ λατρεύσεις.
11. Просклоняйте: τὸ ἀργυροῦν ὅπλον.
12. Переведите: Ἡ παρθένος σήμερον τὸν ὑπερούσιον τίκτει.
13. Переведите: ἐγώ εἰμι ὁ ποιμὴν ὁ καλός.
14. Определите значение предлога и переведите: ἐκ τῶν ποταμῶν.
15. Переведите: ἀστὴρ γὰρ ἀστέρος διαφέρει ἐν δόξῃ.
16. Просклоняйте: ὁ πολέμιος γείτων.
17. Переведите: ἐν τῷ Σταυρῷ σου κατήργησας τὴν τοῦ ξύλου κατάραν.
18. Проспрягайте: συνεβούλευσα.
19. Переведите: Ὁ Κύριος ἐβασίλευσεν, εὐπρέπειαν ἐνεδύσατο.
20. Просклоняйте: τίς λιμήν;
21. Переведите формы глагола παύω: ἐπαύου; ἔπαυε; παῦε.
22. Определите значение предлога и переведите: εἰς τοὺς ναούς.
23. Переведите: ἐν τῇ ὑπομονῇ ὑμῶν κτήσασθε τὰς ψυχὰς ὑμῶν.
24. Проспрягайте: συνεβούλευσα.
25. Переведите: ἐνδύσασθε τὴν πανοπλίαν τοῦ Θεοῦ.
26. Просклоняйте: ὁ ἐσθλὸς κῆρυξ.
27. Переведите: εὐλογημένη σὺ ἐν γυναιξὶν.
28. Переведите: οὐκ ἔστιν προφήτης ἄτιμος εἰ μὴ ἐν τῇ πατρίδι καὶ ἐν τῇ οἰκίᾳ αὐτοῦ.
29. Переведите: καὶ Ἰησοῦς προέκοπτεν ἐν τῇ σοφίᾳ.
30. Переведите: εὐλογημένος ὁ καρπὸς τῆς κοιλίας σου.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (4 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (5 семестр):

1. Переведите: ὥσπερ ὁ ποιμὴν ἀφορίζει τὰ πρόβατα ἀπὸ τῶν ἐρίφων.
2. Переведите: Τὰς κεφαλὰς ἡμῶν τῷ Κυρίῳ κλίνωμεν.
3. Переведите: ὁ ζωηφόρος Σταυρός.
4. Переведите: ἡ θύρα τοῦ Παραδείσου.
5. Переведите: Ὑμᾶς δὲ ὁ κύριος πλεονάσαι καὶ περισσεύσαι τῇ ἀγάπῃ εἰς ἀλλήλους.
6. Проспрягайте глагол παύω в аористе изъявительного наклонения действительного залога.
7. Переведите: Ῥίζα γὰρ πάντων τῶν κακῶν ἐστιν ἡ φιλαργυρία.
8. Переведите: Πάντα ἔξεστιν ἀλλ᾽ οὐ πάντα συμφέρει.
9. Переведите: Εἷς κύριος, μία πίστις, ἓν βάπτισμα, εἷς θεὸς καὶ πατὴρ πάντων.
10. Переведите: Εἰρήνη πᾶσι.
11. Просклоняйте: ὁ πένης γέρων.
12. Дайте форме θεράπουσι параллельную форму единственного числа.
13. Переведите: Ὁ δὲ ἀκούσας καὶ μὴ ποιήσας ὅμοιος ἐστιν ἀνθρώπῳ οἰκοδομήσαντι οἰκίαν ἐπὶ τὴν γῆν χωρὶς θεμελίου.
14. Просклоняйте: ἡ φύσις.
15. Переведите: Εἴ τις θέλει ὀπίσω μου ἔρχεσθαι.
16. Переведите: ἀρνησάσθω ἑαυτὸν.
17. Переведите: ἠγάπησεν με ὁ πατήρ.
18. Переведите: κἀγὼ ὑμᾶς ἠγάπησα.
19. Переведите: Ἄλλη δόξα ἡλίου.
20. Переведите: καὶ ἄλλη δόξα σελήνης.
21. Переведите: καὶ ἄλλη δόξα ἀστέρων.
22. Переведите: λέγουσι οἱ Ἰουδαῖοι πρὸς ἑαυτούς.
23. Переведите: μὴ εἰς τὴν διασπορὰν τῶν Ἑλλήνων μέλλει πορεύεσθαι καὶ διδάσκειν τοὺς Ἕλληνας;
24. Переведите: ποιήσω ὑμᾶς ἁλιεῖς ἀνθρώπων.
25. Просклоняйте: ἡ νέα ναῦς.
26. Переведите: Χριστὸς Ἰησοῦς ἦλθεν εἰς τὸν κόσμον ἁμαρτωλοὺς σῶσαι.
27. Переведите: ὢν πρῶτός εἰμι ἐγώ.
28. Переведите: οὐκ ἔχομεν ὧδε εἰ μὴ πέντε ἄρτους καὶ δύο ἰχθύας.
29. Переведите: ἔγραψα ὑμῖν διὰ πολλῶν δακρύων.
30. Переведите: πολλοὺς γὰρ ἄνδρας ἔσωσεν.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (5 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде опроса (6 семестр):

1. Просклоняйте: ὁ μέγας ἀνήρ.
2. Переведите: Εὐλογημένη ἡ ἐρχομένη βασιλεία τοῦ πατρὸς ἡμῶν Δαυίδ.
3. Переведите: ὡσαννὰ ἐν τοῖς ὑψίστοις.
4. Переведите: Ὅστις οὐ βαστάζει τὸν σταυρὸν ἑαυτοῦ καὶ ἔρχεται ὀπίσω μου.
5. Переведите: οὐ δύναται εἶναι μου μαθητής.
6. Переведите: Οὐ δύνασθε ποτήριον κυρίου πίνειν καὶ ποτήριον δαιμονίων.
7. Проспрягайте глагол αἰτέω в индикативе настоящего времени.
8. Переведите: οὐ δύνασθε τραπέζης κυρίου μετέχειν καὶ τραπέζης δαιμονίων.
9. Переведите: Σὲ ὑμνοῦμεν.
10. Переведите: Σὲ εὐλογοῦμεν.
11. Проспрягайте глагол παραπλέω в имперфекте действительного залога.
12. Переведите: Σοὶ εὐχαριστοῦμεν.
13. Переведите: δεόμεθά σου ὁ Θεὸς ἡμῶν.
14. Переведите: Ἐραυνᾶτε τὰς γραφάς, ὅτι ὑμεῖς δοκεῖτε ἐν αὐταῖς ζωὴν αἰώνιον ἔχειν.
15. Переведите: καὶ ἐκεῖναι εἰσιν αἱ μαρτυροῦσαι περὶ ἐμοῦ.
16. Переведите: ἡ γνῶσις φυσιοῖ, ἡ δὲ ἀγάπη οἰκοδομεῖ.
17. Переведите: Ἐμοὶ γὰρ τὸ ζῆν Χριστὸς καὶ τὸ ἀποθανεῖν κέρδος.
18. Переведите: δεῖ γὰρ καὶ αἱρέσεις ἐν ὑμῖν εἶναι.
19. Переведите: Θεέ μου θεέ μου, ἱνατί με ἐγκατέλιπες;
20. Переведите: ὃς δ᾽ ἂν βλασφημήσῃ εἰς τὸ πνεῦμα τὸ ἅγιον, οὐκ ἔχει ἄφεσιν εἰς τὸν αἰῶνα.
21. Переведите: ὅστις γὰρ ἂν ποιήσῃ τὸ θέλημα τοῦ πατρός μου τοῦ ἐν οὐρανοῖς αὐτός μου ἀδελφὸς καὶ ἀδελφὴ καὶ μήτηρ ἐστίν.
22. Переведите: τὸ πνεῦμα ὅπου θέλει πνεῖ καὶ τὴν φωνὴν αὐτοῦ ἀκούεις, ἀλλ᾽ οὐκ οἶδας πόθεν ἔρχεται καὶ ποῦ ὑπάγει.

23. Переведите: προσδοκῶντος δὲ τοῦ λαοῦ καὶ διαλογιζομένων πάντων ἐν ταῖς καρδίαις αὐτῶν περὶ τοῦ Ἰωάννου, μήποτε αὐτὸς εἴη ὁ χριστός.
24. Переведите: ἀπεκρίνατο λέγων πᾶσιν ὁ Ἰωάννης· ἐγὼ μὲν ὕδατι βαπτίζω ὑμᾶς·
25. Переведите: ἔρχεται δὲ ὁ ἰσχυρότερος μου, οὗ οὐκ εἰμὶ ἱκανὸς λῦσαι τὸν ἱμάντα τῶν ὑποδημάτων αὐτοῦ.
26. Переведите: αὐτὸς ὑμᾶς βαπτίσει ἐν πνεύματι ἁγίῳ καὶ πυρί.
27. Переведите: ὅστις δὲ ὑψώσει ἑαυτὸν ταπεινωθήσεται καὶ ὅστις ταπεινώσει ἑαυτὸν ὑψωθήσεται.
28. Переведите: καὶ ἐδικαιώθη ἡ σοφία ἀπὸ πάντων τῶν τέκνων αὐτῆς.
29. Переведите: ἄνθρωπος τις εὐγενὴς ἐπορεύθη εἰς χώραν μακρὰν λαβεῖν ἑαυτῷ βασιλείαν καὶ ὑποστρέψαι.
30. Переведите: πορευθέντες οὖν μαθητεύσατε πάντα τὰ ἔθνη.
31. Переведите: καὶ ὁ πέμψας με πατὴρ ἐκεῖνος μεμαρτύρηκεν περὶ ἐμοῦ.
32. Переведите: καὶ οἰκία οὐκ ἔπεσεν, τεθεμελίωτο γὰρ ἐπὶ τὴν πέτραν.
33. Переведите: ἐμοὶ δὲ μὴ γένοιτο καυχᾶσθαι εἰ μὴ ἐν τῷ σταυρῷ τοῦ κυρίου ἡμῶν Ἰησοῦ Χριστοῦ, δι οὗ ἐμοὶ κόσμος ἐσταύρωται καγὼ κόσμῳ.
34. Переведите: ὁταν δὲ διώκωσιν ὑμᾶς ἐν τῇ πόλει ταύτῃ, φεύγετε εἰς τὴν ἑτέραν.
35. Переведите: ἀμὴν γὰρ λέγω ὑμῖν, οὐ μὴ τελέσητε τὰς πόλεις τοῦ Ἰσραὴλ ἕως ἂν ἔλθῃ ὁ υἱὸς τοῦ ἀνθρώπου.
36. Переведите: οὐ γὰρ ἐκάλεσεν ἡμᾶς ὁ θεὸς ἐπὶ ἀκαθαρσίᾳ ἀλλ᾽ ἐν ἁγιασμῷ.
37. Переведите: ἀμὴν γὰρ λέγω ὑμῖν· ἕως ἂν παρέλθῃ ὁ οὐρανὸς καὶ ἡ γῆ, ἰῶτα ἓν ἢ μία κεραία οὐ μὴ παρέλθῃ ἀπὸ τοῦ νόμου, ἕως ἂν πάντα γένηται.
38. Переведите: Ποτήριον σωτηρίου λήψομαι καὶ τὸ ὄνομα Κυρίου ἐπικαλέσομαι.
39. Переведите: ἐσημειώθη ἐφ᾽ ἡμᾶς τὸ φῶς τοῦ προσώπου σου, Κύριε.
40. Переведите: ἐκ μέρους γὰρ γινώσκομεν καὶ ἐκ μέρους προφητεύομεν.
41. Переведите: ὅτε ἤμην νήπιος, ἐλάλουν ὡς νήπιος, ἐφρόνουν ὡς νήπιος, ἐλογιζόμην ὡς νήπιος.
42. Переведите: εἴτε οὖν ἐσθίετε εἴτε πίνετε εἴτε τι ποιεῖτε, πάντα εἰς δόξαν Θεοῦ ποιεῖτε.
43. Переведите: εἴτε οὖν ἐσθίετε εἴτε πίνετε εἴτε τι ποιεῖτε, πάντα εἰς δόξαν Θεοῦ ποιεῖτε.
44. Переведите: Ἀθηναῖοι δὲ πάντες καὶ οἱ ἐπιδημοῦντες ξένοι εἰς οὐδὲν ἕτερον ἠυκαίρουν ἢ λέγειν τι ἢ ἀκούειν τι καινότερον.
45. Переведите: ἡ ἀγάπη μακροθυμεῖ, χρηστεύεται ἡ ἀγάπη, οὐ ζηλοῖ.
46. Переведите: ἡ ἀγάπη οὐ περπερεύεται, οὐ φυσιοῦται, οὐκ ἀσχημονεῖ, οὐ ζητεῖ τὰ ἑαυτῆς, οὐ παροξύνεται, οὐ λογίζεται τὸ κακόν, οὐ χαίρει ἐπὶ τῇ ἀδικίᾳ, συγχαίρει δὲ τῇ ἀληθείᾳ·
47. Переведите: πάντα στέγει, πάντα πιστεύει, πάντα ἐλπίζει, πάντα ὑπομένει.
48. Переведите: ἐὰν ἡμεῖς ἢ ἄγγελος ἐξ οὐρανοῦ εὐαγγελίζηται ὑμῖν παρ᾽ ὃ εὐηγγελισάμεθα ὑμῖν, ἀνάθεμα ἔστω.
49. Переведите: ὁσάκις γὰρ ἐὰν ἐσθίητε τὸν ἄρτον τοῦτον καὶ τὸ ποτήριον πίνητε, τὸν θάνατον τοῦ κυρίου καταγγέλλετε.
50. Переведите: τίς Θεὸς Μέγας, ὡς ὁ Θεὸς ἡμῶν;

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде диагностического теста (6 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для экзамена, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по курсу "Древнегреческий язык" не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме экзамена / зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором

варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачет с оценкой и экзамен)

Зачет с оценкой или экзамен проводятся в виде переводов предложений на русский язык, а также установления грамматических форм приведенных слов и операций с ними (склонение, спряжение и т.д.). Оценивается по следующим критериям:
- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: Перевод выполнен в полном объеме, перевод и оригинал максимально эквивалентны по смыслу, грамматические и синтаксические особенности оригинала переданы полностью, перевод сделан стилистически грамотно, наблюдается соответствие лексики и синтаксиса. Либо грамматическая форма представленного слова (слов) определена верно, склонение или спряжение выполнено в соответствии с правилами и нормами языками.
Оценка «4»: Перевод выполнен в полном объеме, перевод и оригинал в целом эквивалентны по смыслу, без значительных искажений, перевод сделан стилистически грамотно, грамматические и/или синтаксические особенности оригинала учтены с незначительными погрешностями. Либо грамматическая форма представленного слова (слов) определена верно с незначительными неточностями, склонение или спряжение выполнено в соответствии с правилами и нормами языками с небольшими погрешностями.
Оценка «3»: Перевод выполнен не полностью и имеет незначительные искажения по смыслу, с небольшими стилистическими искажениями, грамматические и/или синтаксические особенности оригинала учтены не полностью. Либо грамматическая форма представленного слова (слов) определена верно, склонение или спряжение выполнено с погрешностями.
Оценка «2»: Перевод не выполнен или выполнен не в полном объеме, перевод имеет значительные стилистическими и смысловые искажения, грамматические и/или синтаксические особенности оригинала не учтены. Грамматическая форма представленного слова (слов) не определена вовсе или со значительными ошибками, склонение или спряжение выполнено неверно или не выполнено вовсе.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
- 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
- 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
- 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
- менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
- 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
- 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
- 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
- менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для экзамена/зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование

2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1		Древнегреческий язык: начальный курс. Ч. 1 / сост. Ф. Вольф, Н. К. Малинаускене	М.: ГЛК, 2004. 231 с.	
Л1.2		Древнегреческий язык: начальный курс. Ч. 2 / сост. Ф. Вольф, Н. К. Малинаускене	М.: ГЛК, 2004. 231 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1		Учебник греческого языка Нового Завета / Дж. Грешем Мейчен; [пер. на рус. яз. и адапт. текста А.А. Руденко].	М. : Рос. библ. о-во, 2012. 239 с.	
Л2.2	Янзина Э. В.	Учебник древнегреческого языка	М.: Р. Валент, 2014. 511 с.	
Л2.3	Соболевский С. И.	Древнегреческий язык: учеб. для вузов. Для студентов высш. и сред. спец. учеб. заведений	СПб.: Алетейя, 2003. 613 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
Методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Иностранный язык (пропедевтический курс)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра иностранных языков**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_5_2025-2030.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Практическое православное богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 56
самостоятельная работа 84
часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 1, 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		Итого	
Недель	13 3/6		16 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4	8	8
Практические	24	24	24	24	48	48
Итого ауд.	28	28	28	28	56	56
Контактная работа	28	28	28	28	56	56
Сам. работа	42	42	42	42	84	84
Часы на контроль	2	2	2	2	4	4
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

кандидат философских наук, профессор, священник Игорь Анатольевич Иванов _____

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык (пропедевтический курс)

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Практическое православное богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра иностранных языков

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2025-2030 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат философских наук, профессор, священник Игорь Анатольевич Иванов

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра иностранных языков

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат философских наук, профессор, священник Игорь Анатольевич Иванов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра иностранных языков

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат философских наук, профессор, священник Игорь Анатольевич Иванов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Кафедра иностранных языков

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой кандидат философских наук, профессор, священник Игорь Анатольевич Иванов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Настоящая программа предназначена для слушателей подготовительного отделения СПбДА.
1.2	Программа по английскому языку разработана в соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования по иностранному языку и Примерными программами Министерства образования и науки Российской Федерации по иностранным языкам.
1.3	Основной целью изучения английского языка в рамках программы СПбДА для слушателей подготовительного отделения является формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности обучаемых осуществлять межличностное и межкультурное общение, организовать свое речевое и неречевое поведение, адекватное задачам общения. Иноязычная коммуникативная компетенция предполагает определенный уровень владения языковыми, речевыми и социокультурными знаниями, навыками и умениями, позволяющий обучаемому коммуникативно приемлемо и целесообразно варьировать свое речевое поведение в зависимости от факторов общения. Данная компетенция носит интегративный характер и включает в себя такие составляющие, как: речевая компетенция, т.е. способность обучаемого функционально использовать иностранный язык как средство общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе определять взаимосвязь, взаимодополняемость, взаимообусловленность самостоятельных частей текста, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое поведение с учетом специфики ситуации общения, выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации, а также использовать иностранный язык на основе междисциплинарного подхода как средство формирования целостной картины мира; и как языковая компетенция - способность обучаемого овладевать новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; языковая компетенция включает в себя лингвистическую компетенцию, т.е. способность порождать и распознавать осмысленные письменные и устные тексты в соответствии с правилами и нормами языка. В рамках лингвистической компетенции формируются лексическая, грамматическая и фонологическая компетенции. Лексическая компетенция предполагает владение словарным составом изучаемого иностранного языка (отдельными словами, устойчивыми словосочетаниями, фразеологизмами, пословицами и поговорками и т.д.) в объеме, предусмотренном программой. Формирование грамматической компетенции подразумевает знание морфологических и синтаксических особенностей английского языка. Сформированность фонологической компетенции обеспечивается овладением слухо-произносительных навыков и, в результате, четким произношением.
1.4	Социокультурная компетенция, т.е. способность обучаемого овладевать совокупностью социокультурных знаний о стране изучаемого языка (Великобритания, США), совершенствовать умения строить свое речевое поведение адекватно специфике ситуаций общения с учетом норм социумов, говорящих на изучаемом языке, адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты и реалии.
1.5	Компенсаторная (стратегическая) компетенция, т.е. способность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения.
1.6	Учебно-познавательная компетенция, т.е. способность обучаемого к эффективному осуществлению учебной деятельности при овладении иностранным языком, способность развивать специальные учебные умения, повышающие продуктивность учебной деятельности, использовать иностранный язык в целях продолжения образования и самообразования. Также предполагается способность интегрировать новую информацию в уже имеющуюся систему знаний, организовывать и направлять свою учебно-познавательную деятельность для достижения поставленных целей, с учетом своих личностно-мотивационных характеристик, находить оптимальные способы решения конкретных учебных задач.
1.7	В процессе обучения иностранному языку продолжается развитие и воспитание обучаемых, а именно: развитие и воспитание способности к личностному самоопределению, их социальной адаптации, формирование активной позиции как гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия, развитие таких личных качеств, как культура общения, уважение к ценностям других стран и народов, способности и готовности к дальнейшему самообразованию и использованию иностранного языка в других областях знаний, формирование способности к самооценке через наблюдение за своей собственной речью на иностранном языке.
1.8	Наряду с основной целью изучения иностранного языка (формированием и развитием иноязычной коммуникативной компетенции) определенную значимость имеют и другие цели учебного процесса: воспитательная цель предусматривает также формирование у учащихся оценочно-эмоционального отношения к миру, развитие системы морально - нравственных качеств личности; образовательная цель предполагает использование иностранного языка для повышения общей культуры учащихся, расширения их кругозора, обогащения обучаемых сведениями о географии, истории, культуры, быте и традициях стран изучаемого языка; развивающая цель заключается в передаче учащимся опыта творческой, поисковой деятельности, ориентированной на учет личностных потребностей, интересов, общее интеллектуальное развитие личности учащихся. При этом формируются общие учебные умения, совершенствуется когнитивная деятельность, способность к социальному взаимодействию. Достижение развивающей цели проявляется в формировании таких качеств личности как самостоятельность в развитии познавательных процессов, совершенствование логики и аналитической способности мышления, памяти, внимания, умений и навыков самостоятельной работы.

1.9	Образовательная, воспитательная и развивающая цели реализуются параллельно с коммуникативной и достигаются путем отбора учебного материала и соответствующей подготовки на занятиях по английскому языку. Цели обучения подчинены общей задаче подготовки слушателя к овладению английским языком в принятом в СПбДА формате и предусматривают систематизацию языковых знаний, овладение новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком, в частности: знание правил правописания, совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня; продуктивное владение грамматическими явлениями и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала; расширение рецептивного словаря за счет овладения новыми лексическими единицами, новыми значениями известных слов на основе продуктивных способов словообразования; систематизация лексических единиц на базе новых разговорных тем и ситуаций общения, а также развитие навыков распознавания устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры страны изучаемого языка.
1.10	Программа обучения нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению иностранному (английскому) языку. При сохранении комплексного подхода к формированию у обучаемых иноязычной коммуникативной компетенции на данном этапе особое внимание уделяется развитию лингвистической компетенции, и, в частности, лексической и грамматической компетенций. При этом обучение иностранному языку рассматривается как единый взаимосвязанный процесс, позволяющий активизировать общие и специфические знания и умения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Поступающий должен обладать компетенциями в соответствии с требованиями к результатам освоения предметной области "Иностранный язык", установленными в учебных программах для среднего (полного) общего образования на основе соответствующих ФГОСов.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Общая церковная история
2.2.2	Иностранный язык
2.2.3	Иностранный язык в профессиональной коммуникации

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-7.4: Обладает базовыми знаниями современного иностранного языка (современных иностранных языков).

Знать:

строение языковой системы соответствующего иностранного языка; основные грамматические структуры и обороты, общий лексический материал и материал, относящийся к коммуникативным ситуациям; основную терминологию и основные функционально-речевые и стилистические нормативы и клише иностранного языка; базовые правила грамматики изучаемого иностранного языка (на уровне морфологии и синтаксиса); орфоэпические и акцентологические нормы иностранного языка; лексико-фразеологический минимум в объеме, необходимом для межкультурной коммуникации;
правила функционирования и использования единиц различного уровня иностранного языка; правила построения монологического высказывания и убедительных аргументов; приемы перевода, анализа текста, продуцирования устных и письменных текстов в соответствии с запросом;
особенности иноязычной картины мира; правила речевого общения в иноязычном социуме; традиции межкультурного общения с носителями изучаемого языка, специфику межъязыкового и межкультурного взаимодействия на основе знания иноязычной культурной картины мира.

Уметь:

использовать приобретенные в ходе освоения дисциплины языковые знания (фонетические, лексические, морфологические и синтаксические); правильно выявлять, анализировать и распознавать содержащиеся в аутентичных иноязычных текстах смысловые и грамматические конструкции изучаемого языка; анализировать и грамотно распознавать идеи и факты устной речи; логично и аргументировано излагать собственное мнение; читать и переводить со словарем аутентичные тексты; владеть различными техниками чтения иностранного текста;
участвовать в иноязычной коммуникации (устной, письменной); читать и переводить иноязычную аутентичную литературу; грамотно, с учетом современных тенденций, выбирать языковой вариант перевода аутентичных иноязычных текстов, адекватный нормам родного языка; работать с основными словарями и справочниками; выступать публично с презентациями на иностранном языке в профессиональной сфере; использовать приобретенные языковые знания в процессе изучения сопутствующих профессиональных дисциплин; использовать потенциал языка для достижения коммуникативных целей и желаемого воздействия в иноязычном культурном контексте; умеет распознавать маркеры речевой характеристики человека (социальное положение, этническая принадлежность и др.) на всех уровнях языка; включаться в иноязычную коммуникацию быстро и спонтанно; делать четкие, подробные сообщения и излагать свой взгляд на церковно-богословские темы, показать преимущество и недостатки разных мнений; применять различные приемы перевода; использовать базы данных и лингвистические информационные ресурсы для решения поставленных

задач; использовать приобретенные языковые знания в практиках и при получении образования за рубежом.

Владеть:

основными необходимыми навыками устной и письменной иноязычной коммуникации с учетом этнокультур¬ных и конфессиональных различий; навыками структуризации текстов, понимать и выявлять логические связи, основными приемами чтения, анализа, перевода и приемами реферирования и аннотирования иноязычной профессиональной литературы; навыками подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речи в рамках изученного материала;
приемами эффективного речевого общения в процессе выступления, ведения иноязычной беседы в различных коммуникативных сферах в соответствии с целями речевой ситуации; правилами работы со словарями для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач; навыками выбора языковых средств в соответствии со стилем речи; умениями осознанно соблюдать основные нормы иностранного и русского языка, воспринимать и адекватно реагировать на речевые ситуации межкультурного общения;
языковыми и культурными нормами иноязычного речевого общения; всеми видами речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) в иноязычном общении; техникой ведения межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками использования соответствующих языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке; приемами поиска необходимой иноязычной информации и ее творческого использования; различными методами перевода и обработки информации.

ОПК-7.7: Способен работать с научно-богословской литературой на современном иностранном языке.

Знать:

алгоритм работы с оригинальными научными текстами, их язык и стилистику: основные лексико-грамматические конструкции изучаемого иностранного языка, характерные для церковно-богословской научной литературы; основную профессиональную терминологию изучаемого иностранного языка; признаки логико-смысловых связей между элементами профессионального иноязычного текста; основные способы словообразования, используемые в профессиональной терминологии;
нормы и специфику научного сти¬ля научно-богословской литературы как на иностранном, так и родном языке; узко-специальную церковно-богословскую терминологию иностранного языка; правила функционирования и использования единиц различного уровня иностранного языка; приёмы предпереводческого анализа и перевода научно-богословских текстов;
лингвострановедческую информацию, касающуюся научно-богословских тем; идиоматические выражения, клише, основные приёмы аналитико-синтетической переработки информации: смысловой анализ текста по абзацам, вычленение единиц информации, составление плана реферируемого документа (в том числе в сжатой форме), составление аннотаций.

Уметь:

использовать знания иностранных языков для изучения зарубежных церковно-богословских источников, профессиональной научной литературы и церковной практики; читать и понимать иноязычные тексты по профилю подготовки; читать тексты на иностранном языке в соответствии с правилами произношения данного языка; письменно и устно переводить научно-богословские тексты, учитывая лексико-грамматические особенности как иностранного, так и русского языка;
реферировать и аннотировать материалы научно-богословских направлений на иностранном и русском языках;
осуществлять поиск необходимой научно-богословской информации мультимедийными средствами на зарубежных Интернет-ресурсах и в иностранных библиотеках;
аккумулировать основную иноязычную терминологию, грамматические явления, характерные для профессионально-ориентированных научных материалов, в том числе в смежных областях знаний; определять и использовать основные особенности церковного и богословского функционального стиля как в иностранном, так и в родном языке.

Владеть:

навыками работы с зарубежной научно-богословской литературой; навыками сбора, обобщения и анализа научно-богословской информации на иностранных языках; всеми видами чтения научно-богословских текстов: ознакомительным, изучающим, просмотровым и поисковым; приёмами перевода иноязычных научно-богословских текстов;
навыками работы с иноязычной терминологией для решения поставленных задач; приёмами перевода иноязычной научно-богословской литературы; навыками реферирования и аннотирования научно-богословских текстов; навыками представления извлеченной информации в соответствии с поставленной задачей (как на иностранном, так и на русском языке);
навыками работы с основными ресурсами, позволяющими эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и т. д.); приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.

УК-4.2: Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере с использованием иностранного языка.

Знать:

современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка: грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков, универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста технологии правильного построения эффективных сообщений с использованием иностранных языков; правила грамотного построения коммуникации, исходя из целей и ситуации; правила коммуникативно приемлемого стиля общения; вербальные и невербальные средства

взаимодействия, нормы и стиль общения, принятые в коммуникативной в религиозной сфере;
грамматические явления, характерные для ситуаций профессионального общения; современный понятийно-категориальный аппарат по профилю деятельности на иностранном языке: основные языковые нормы иностранного языка (лексика, грамматика) в сфере религиозного общения; методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на иностранном языке для общекультурного общения и осуществления профессиональной деятельности;
факторы культурного, ментального и социального разнообразия стран и формы их проявления в религиозной сфере;
приемы различения денотаций и коннотаций сообщения на иностранном языке в религиозной сфере; правила высказывания на иностранном языке в ситуациях религиознoо общения с соблюдением необходимых норм культуры языка, используя различные функциональные стили.

Уметь:

осуществлять деловую и академическую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке:
использовать иностранный язык в профессиональной деятельности; логически верно организовывать устную и письменную речь; воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную богословскую информацию на иностранном языке; распознавать и выделять основные лексико-грамматические конструкции изучаемого иностранного языка, характерные для церковно-богословской научной литературы, применять основную профессиональную терминологию изучаемого иностранного языка; различать признаки логико-смысловых связей между элементами профессионального иноязычного текста; распознавать основные способы словообразования, используемые в профессиональной терминологии;
использовать иностранный язык в профессиональной деятельности; логически верно организовывать устную и письменную речь; идентифицировать нормы и специфику научного стиля научно-богословской литературы как на иностранном, так и родном языке; определять узко-специальную церковно-богословскую терминологию иностранного языка; применять правила функционирования и использования единиц различного уровня иностранного языка;
использовать приёмы предпереводческого анализа и перевода научно-богословских текстов; выполнять перевод текстов с иностранного на государственный язык; распознать формы культурной идентичности и бережно относиться к культурному наследию и традициям;
обнаруживать и использовать лингвострановедческую информацию, касающуюся научно-богословских тем, идиоматические выражения, клише; применять основные приёмы аналитико-синтетической переработки информации: смысловой анализ текста по абзацам, вычленение единиц информации, составление плана реферируемого документа (в том числе в сжатой форме), составление аннотаций; корректно доносить свою позицию до партнеров с учетом их целей, форм восприятия и ситуации; выделять и обосновывать авторский вклад автора иноязычного источника; оценивать его научную новизну и практическую значимость исследователей, соблюдая научную этику и авторские права.

Владеть:

навыками иноязычной коммуникации с учетом знаний культурных контекстов целевых аудиторий различных конфессий; техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике; навыками представления информации набором средств коммуникации, побуждающих партнеров к долгосрочному сотрудничеству в религиозной сфере;
навыками устного и письменного перевода в профессиональной сфере; навыками ведения корректной устной и письменной коммуникации на иностранном языке; навыками создания иноязычных текстов с учетом требований к их внешней и внутренней формам и привлечением типизированных речевых высказываний; навыками составления и презентации докладов, сообщений, подкрепляя их примерами и аргументируя собственную точку зрения;
навыками высказывания в ситуациях религиозного общения с соблюдением необходимых норм культуры языка; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике; навыками создания собственных устных и письменных текстов с целью передачи основного содержания текста-источника в зависимости от коммуникативной установки в ситуациях профессионального общения; навыками распознания семантической специфики перевода с иностранного языка на государственный; навыками и технологиями семантического и кросс-культурного анализа религиозного текста; навыками толерантного восприятия кросс-культурного разнообразия.

ОПК-8.2: Умеет использовать современные информационные технологии в процессе самообразования и профессиональной деятельности

Знать:

основные понятия в области информационно-коммуникационных технологий; арсенал информационно-коммуникативных технологий и программных средств, используемых в профессиональной деятельности; информационно-коммуникационные технологии актуальных поисковых систем, используемые ими приёмы и методы для решения задач самообразования и профессиональной деятельности;
правила и приемы современных технологий сбора, обработки и интерпретации полученных из иноязычных источников данных и информации, а также приемы составления и оформления научной документации на иностранном языке;
информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языке; алгоритм и профессиональное информационное поле для поиска профессиональной информации; технологии и правила коммуникации в профессиональной сфере с использованием современных компьютерных технологий.

Уметь:

находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп с помощью современных поисковых систем; находить и использовать информацию о культурных традициях для саморазвития; использовать информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач, в частности: при поиске необходимой информации в процессе решения

стандартных коммуникативных задач на иностранном языке; пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями, поисковыми системами, распознавать достоверность их сообщений; верифицировать контент получаемой зарубежной информации; пользоваться информационно-коммуникативными технологиями; применять навыки информационно-поисковой работы для научных работ; выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности; применять принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; применять технологии и правила коммуникации в профессиональной сфере с использованием современных компьютерных технологий.
Владеть:
современными информационно-коммуникационными технологиями, необходимыми для осуществления поиска, анализа и обработки научных данных; навыками критического фильтрования информации используемых систем; навыками информационной культуры в профессиональной сфере и соблюдать требования информационной безопасности; приемами и технологиями самостоятельного поиска научной информации; навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности; навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности; технологиями коммуникации в профессиональной сфере с использованием современных компьютерных технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	грамматические явления, выражающие действие (в настоящем, прошлом и будущем) и характер его протекания (наличие факта действия, результата действия, продолжения действия и др.), а также модальность (желание, необходимость, возможность и др.), побуждение к действию и его запрещение;
3.1.2	средства выражения определенности-неопределенности (артикль, местоимение и др.); единичности-множественности предметов, явлений; качества предметов, действий и состояний; интенсивность качества (степени сравнения прилагательных, наречий); порядка и количества предметов (количественные и порядковые числительные);
3.1.3	средства выражения определительных и определительно-обстоятельственных отношений (конструкции, характеризующие предмет по внешнему виду, по наличию или отсутствию признаков; конструкции с инфинитивом, причастием и др.); объектных отношений (конструкции с прямым и косвенным объектом и др.); субъектно-объектных отношений (залог действительный и страдательный); обстоятельственных отношений (пространственные, временные, причинно-следственные, условные, отношения сравнения и др.);
3.1.4	средства связи предложений и частей текста (структурные и композиционные средства связи; средства, устанавливающие логические связи между высказываниями; средства, указывающие на объективную и субъективную оценку информации, и др.).
3.2	**Уметь:**
3.2.1	переводить на английский язык отдельные предложения и связный текст, содержащие знакомую лексику и грамматику, описывать события и излагать факты в письме личного характера;
3.2.2	понимать на слух английскую речь в разговоре с преподавателем, а также основное содержание несложных оригинальных фоно и видеозаписей, выборочно извлекать из них необходимую информацию. Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
3.2.3	излагать на английском языке литературно-художественные и информационные тексты, построенные на знакомом языковом материале, с выражением собственной оценки;
3.2.4	вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) на бытовые темы и некоторые темы страноведческого характера, используя оценочные суждения в ситуациях официального и неофициального общения; беседовать о себе, о своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	уровнем английского языка в соответствии с федеральным компонентом образовательного стандарта профильного уровня обучения иностранным языкам, в частности:
3.3.2	фонетикой, орфоэпией, орфографией английского языка (артикуляцией звуков, интонацией, акцентуацией и ритмом нейтральной речи; правилами орфографии);
3.3.3	лексикой и фразеологией (лексический минимум в объёме 1500 учебных лексических единиц; лексикой по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая), синонимами и антонимами; устойчивыми словосочетаниями, фразеологическими единицами);
3.3.4	морфологическими знаниями (части речи; основные способы словообразования; система времен и наклонений в английском языке);

3.3.5	грамматической базой, обеспечивающей коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении;
3.3.6	синтаксическими моделями (синтаксические схемы английского языка, структура предложения, простое и сложное предложение);
3.3.7	основными стилями (обиходно-литературный, официально-деловой, научный стиль, стиль художественной литературы).
3.3.8	навыками говорения (владение диалогической и монологической речью с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств);
3.3.9	навыками аудирования (понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой коммуникации);
3.3.10	навыками чтения и перевода знакомых и новых литературно-художественных и страноведческих текстов, построенных на изученном языковом материале;
3.3.11	навыками письма (умение пользоваться письменной речью, соблюдая правила графического, орфографического и пунктуационного оформления, переводить на английский язык отдельные предложения и связный текст, содержащий знакомую лексику и грамматику, описывать события и излагать факты в письме личного характера).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1.			
1.1	Основные фонетические правила чтения. Техника чтения. Практическая работа над произношением и интонацией повествовательной и вопросительной фразы. /Пр/	1	3	
1.2	Грамматика. Морфология. Общая характеристика морфологического строя английского языка. /Ср/	1	2	
1.3	Синтаксис. Предложение. Простое предложение (нераспространенное и распространенное). Сложносочиненное предложение. Типы придаточных предложений, их определение. Выражение будущего времени в придаточных предложениях условия и времени. Сопоставление придаточных предложений условия и времени с придаточными дополнительными после if/when. Порядок слов в повествовательном предложении. Место наречия типа usually, often, always etc. Порядок слов в вопросительном предложении. Типы вопросов, структура. Порядок слов в косвенном вопросе. Конструкция there is/are. Согласование в числе сказуемого и подлежащего. Структура вопросительных предложений. Функции местоимения it. Безличное предложение с формальным подлежащим it. Восклицательное предложение. Повелительное предложение. Способы выражения согласия «Я тоже» (So do I/Neither do I/Nor do I). /Лек/	1	2	
1.4	Члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. Место подлежащего в предложении. Подлежащее, выраженное существительным, неопределенно-личным местоимением и безличным местоимением. Сказуемое глагольное и именное. Простое и составное глагольное сказуемое. Способы выражения именной части сказуемого. Дополнение. Дополнение прямое и косвенное. Способы их выражения и место в предложении. Определение. Способы выражения определения и его место по отношению к определяемому слову. Обстоятельство. Обстоятельства времени, места, образа действия. Место обстоятельственных слов и словосочетаний в предложении. /Лек/	1	2	
1.5	Освоение правил употребления, выполнение упражнений, отработка коммуникативных навыков по теме "Артикли": определенный, неопределенный, нулевой артикли. Артикль с исчисляемыми конкретными и абстрактными существительными в назывной и индивидуализирующей функциях. Употребление артикля с числительными. Нулевой артикль с неисчисляемыми существительными. Неопределенный артикль с существительными, используемыми в значении исчисляемых и неисчисляемых (experience, fruit, hair, work, etc.). Артикли с семантическими группами существительных. Например, school, breakfast, work, radio etc. Употребление артикля с названиями наук, видов спорта, видов искусства, а также с названиями университетов и других зданий и заведений. Употребление артикля с географическими названиями. Употребление артикля с субстантированными прилагательными. /Пр/	1	3	

1.6	Освоение правил употребления, выполнение упражнений, отработка коммуникативных навыков по теме "Имя существительное": синтаксическая функция в предложении (подлежащее, именная часть сказуемого, определение, прямое и косвенное дополнение, приложение, обстоятельство, времени, места, образа действия). Классификация имен существительных: исчисляемые/неисчисляемые, собственные /нарицательные, конкретные/абстрактные существительные. Притяжательный падеж имен существительных. Способы образования множественного числа имен существительных. Существительные, употребляющиеся только во множественном числе; существительные с одинаковой формой для единственного и множественного числа. /Пр/	1	3	
1.7	Освоение правил употребления, выполнение упражнений, отработка коммуникативных навыков по теме "Имя прилагательное, наречие". Функции прилагательного и его место в предложении (именная часть сказуемого;определение существительного). Субстантивация прилагательных. Образование наречий от прилагательных с помощью суффикса – ly; употребление в функции обстоятельства образа действия. Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные конструкции прилагательных и наречий. Сопоставление значений и употребление наречий типа close-closely, deep-deeply, late-lately. Место наречия типа usually, always, often etc. в предложении. /Ср/	1	4	
1.8	Освоение правил употребления, выполнение упражнений, отработка коммуникативных навыков по теме: "Местоимение": функция в предложении. Личные, притяжательные, возвратные местоимения. Неопределенные местоимения some и any и их производные. Отрицательные местоимения no, nobody, no one, nothing, none. Употребление some/any/none of. /Ср/	1	4	
1.9	Неопределенно- разделительные местоимения another, other(s), the other(s). Количественные местоимения: а) few-a few, many, a great number of с исчисляемыми существительными, б) little – a little, much, a great deal of , a great quantity of, a great amount of с неисчисляемыми существительными, в) a lot of, lots of, plenty of с любыми существительными. /Ср/	1	4	
1.10	Глагол: функции глагола в предложении. Категории лица, числа, времени, залога, наклонения. Глаголы правильные и неправильные, переходные и непереходные, смысловые и вспомогательные. Глаголы связки. Модальные глаголы must, can/could, may/might и их эквиваленты have to, should, ought to и to be able в их основном значении с простым инфинитивом. Система времен английского глагола: формообразование, построение отрицания и вопроса. Сравнение между собой. State-verbs. Ввыражение повторяемости действий в прошлом would, used to. Past Indefinite и Present Perfect в вопросах: How long…? Since when…? и в сочетании с предлогом for. Модели предложений с Present Perfect /Past Indefinite: It’s two years since I saw him. It is (will be) the second time I have driven a car. Согласование времен в косвенной речи. Способы выражения действия в будущем: Present Indefinite/Continuous; …going to do. /Пр/	1	4	
1.11	Освоение правил употребления, выполнение упражнений, отработка коммуникативных навыков по теме "Глагол. Актив". /Ср/	1	4	
1.12	Тема "Биография". Лексика, чтение/перевод текстов, аудирование, беседа, монологическое высказывание, сочинение. /Ср/	1	4	
1.13	Освоение лексики, чтение/перевод текстов, аудирование, беседа, монологическое высказывание, сочинение по теме "Биография". /Ср/	1	4	
1.14	Тема "Семья, соседи и друзья", "Воспитание детей в семье". Лексика, чтение/перевод текстов, аудирование, беседа, монологическое высказывание, сочинение. /Ср/	1	4	
1.15	Освоение лексики, чтение/перевод текстов, аудирование, беседа, монологическое высказывание, сочинение по теме "Семья, соседи и друзья", "Воспитание детей в семье" /Ср/	1	4	
1.16	Контрольная точка 1. Сочинение. Темы: Биография / Семья, соседи и друзья / Воспитание детей в семье. /Пр/	1	2	
1.17	Тема "Жилище". Лексики, чтение/перевод текстов, аудирование, беседа, монологическое высказывание, сочинение по /Пр/	1	4	
1.18	Освоение лексики, чтение/перевод текстов, аудирование, беседа, монологическое высказывание, сочинение по теме "Жилище" /Ср/	1	4	
1.19	"Рабочий и выходной день - учеба, свободное время", "Отдых, спорт". Лексика, чтение/перевод текстов, аудирование, аудирование, беседа, монологическое высказывание, сочинение по теме . /Пр/	1	3	

1.20	Освоение лексики, чтение/перевод текстов, аудирование, аудирование, беседа, монологическое высказывание, сочинение по теме "Рабочий и выходной день - учеба, свободное время", "Отдых, спорт". /Ср/	1	4	
1.21	Контрольная точка 2. Сочинение. Темы: Жилище. Рабочий и выходной день - учеба, свободное время. /Пр/	1	2	
1.22	/ЗачётСОц/	1	2	
	Раздел 2.			
2.1	Страдательный залог: формообразование, построение отрицания и вопроса.Глаголы lie/lay, rise/raise, arise/arouse. Типы пассивных конструкций. Глаголы, с которыми возможна только одна пассивная конструкция (describe, dictate, explain etc.) /Лек/	2	2	
2.2	Освоение правил употребления, выполнение упражнений, отработка коммуникативных навыков по теме: "Страдательный залог" /Пр/	2	4	
2.3	Неличные формы глагола. Инфинитив. Формы и функции инфинитива в предложении. Наиболее употребительные модели с инфинитивом. Глаголы и словосочетания, используемые только с инфинитивом.Complex Subject. Complex Object: с глаголами чувственного восприятия to see, to hear, to feel etc.; с глаголами to make, to let, to permit, to allow etc.; с глаголами to think, to know, to expect etc. /Лек/	2	2	
2.4	"Неличные формы глагола. Инфинитив". /Пр/	2	4	
2.5	Освоение правил употребления, выполнение упражнений, отработка коммуникативных навыков по теме "Неличные формы глагола. Инфинитив". /Ср/	2	4	
2.6	Неличные формы глагола. Герундий. Свойства герундия. Отличие герундия от отглагольного существительного. Глаголы и словосочетания, используемые только с герундием. Разница значений в сочетаниях типа forget/remember to do/doing. Использование герундия или инфинитива в зависимости от грамматической структуры (like doing – like to do, allow doing – allow sb to do etc.). Наиболее распространенные сочетания глаголов с предлогом и герундием. /Ср/	2	4	
2.7	"Неличные формы глагола. Герундий" /Пр/	2	4	
2.8	Освоение правил употребления, выполнение упражнений, отработка коммуникативных навыков по теме: "Неличные формы глагола. Герундий". /Ср/	2	3	
2.9	Неличные формы глагола. Причастие. Причастие I. Причастие II. Формы и функции причастия в предложении. Причастные конструкции. /Ср/	2	3	
2.10	Освоение правил употребления, выполнение упражнений, отработка коммуникативных навыков по теме: "Неличные формы глагола. Причастие" /Пр/	2	4	
2.11	Освоение правил употребления, выполнение упражнений, отработка коммуникативных навыков по теме: "Предлоги at, on, in till/until, during/within, for, after, before с обстоятельствами времени. Предлоги at, on, in с обстоятельствами места. Союзы. Функции союза в предложении. Наиболее употребительные сочинительные и подчинительные союзы" /Ср/	2	4	
2.12	Освоение правил употребления, выполнение упражнений, отработка коммуникативных навыков по теме: "Словообразование: имена существительные с помощью суффиксов –er, -or, -ar, -ee, -age, -ation, -ment, -sion, -tion, -y, ence, -ance, -cy, -iness etc. и префиксов de-, ex-, post-, under-, semi-, super-,etc.; имена прилагательные с помощью суффиксов –ful, -ish, -less, -proof, -able, -ive и префиксов un-, im-, ir-, il-, in-, dis-, mal-, anti-, bi-, inter-, mono-, pro-, sub-, super-, trans-, etc.; глаголы с помощью суффикса -en и префиксов over-, re-, under-. Конверсия. Словосложение" /Ср/	2	4	
2.13	Освоение лексики, чтение/перевод текстов, аудирование, беседа, монологическое высказывание, сочинение по теме "Погода, времена года" /Ср/	2	4	
2.14	Освоение лексики, чтение/перевод текстов, аудирование, беседа, монологическое высказывание, сочинение по теме "Праздники: Рождество, новый год и др." /Ср/	2	4	
2.15	Контрольная точка 1. Сочинение. Темы: Погода, времена года. Праздники: Рождество, новый год и др. /Пр/	2	2	
2.16	Тема "Путешествия, туризм","Карта мира, географическое положение России. /Пр/	2	4	
2.17	Освоение лексики, чтение/перевод текстов, аудирование, беседа, монологическое высказывание, сочинение по теме "Путешествия, туризм", "Карта мира, географическое положение России. /Ср/	2	4	
2.18	Контрольная точка 2. Сочинение. Темы: Путешествия, туризм Карта мира, географическое положение России. /Пр/	2	2	
2.19	Освоение лексики, чтение/перевод текстов, аудирование, беседа, монологическое высказывание, сочинение по теме "Традиции и обычаи, вкусы" и привычки" /Ср/	2	4	

2.20	Освоение лексики, чтение/перевод текстов, аудирование,беседа, монологическое высказывание, сочинение по теме "Традиции и обычаи, вкусы" и привычки", "Обычаи и традиции России и других стран" /Ср/	2	4	
2.21	/ЗачётСОц/	2	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Текущий контроль за работой слушателей осуществляется с помощью специально подготовленных проверочных работ, куда могут входить:
- лексический, лексико-грамматический диктант;
- изложение текста урока или специального текста, построенного на лексике урока;
- лексико-грамматический текст на иностранном языке с выбором правильного варианта ответа; г) перевод отдельных предложений с русского языка на английский с использованием лексики и грамматики урока;
- перевод связного текста с русского языка по материалу урока.

1 семестр
Фонетика
1. Основные правила чтения (буквы/буквосочетания), ритмические и интонационные модели
Курс практической грамматики
2. Грамматическая структура английского предложения. Порядок слов в предложении
3. Существительное: ед./мн. число, притяжательный падеж
4. Артикли: определенные и неопределенные
5. Местоимения: личные, притяжательные, возвратные
6. Глагол: to be, Глагол: have got
7. Оборот there + be
8. Местоимения some/any/no
9. Глагол: времена актива; повелительное наклонение
10. Типы вопросов
11. Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные конструкции
12. Модальные глаголы и их эквиваленты (с простым инфинитивом)
Практика устной разговорной речи
Биография
Семья, соседи и друзья
Воспитание детей в семье
Жилище
Рабочий и выходной день - учеба, свободное время
Отдых, спорт

2 семестр
Курс практической грамматики
1. Глагол: Пассив.
2. Причастия. Причастные обороты
3. Инфинитив. Функции. Конструкции.
4. Герундий.
5. Словообразование
6. Фразовые глаголы
Практика устной разговорной речи
Погода, времена года
Праздники: Рождество, новый год и др.
Путешествия, туризм
Карта мира, географическое положение России
Традиции и обычаи, вкусы и привычки
Обычаи и традиции России и других стран

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Осуществляется проверкой по следующим параметрам:
- лексический, лексико-грамматический диктант;
- изложение текста урока или специального текста, построенного на лексике урока;
- лексико-грамматический текст на иностранном языке с выбором правильного варианта ответа; г) перевод отдельных предложений с русского языка на английский с использованием лексики и грамматики урока;
- перевод связного текста с русского языка по материалу урока.

1 семестр
Фонетика
1. Основные правила чтения (буквы/буквосочетания), ритмические и интонационные модели
Курс практической грамматики

2. Грамматическая структура английского предложения. Порядок слов в предложении
3. Существительное: ед./мн. число, притяжательный падеж
4. Артикли: определенные и неопределенные
5. Местоимения: личные, притяжательные, возвратные
6. Глагол: to be, Глагол: have got
7. Оборот there + be
8. Местоимения some/any/no
9. Глагол: времена актива; повелительное наклонение
10. Типы вопросов
11. Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные конструкции
12. Модальные глаголы и их эквиваленты (с простым инфинитивом)
Практика устной разговорной речи
Биография
Семья, соседи и друзья
Воспитание детей в семье
Жилище
Рабочий и выходной день - учеба, свободное время
Отдых, спорт

2 семестр
Курс практической грамматики
1. Глагол: Пассив.
2. Причастия. Причастные обороты
3. Инфинитив. Функции. Конструкции.
4. Герундий.
5. Словообразование
6. Фразовые глаголы
Практика устной разговорной речи
Погода, времена года
Праздники: Рождество, новый год и др.
Путешествия, туризм
Карта мира, географическое положение России
Традиции и обычаи, вкусы и привычки
Обычаи и традиции России и других стран

Итоговый контроль усвоения настоящей программы осуществляется в форме письменного теста, включающего в себя следующие виды заданий:
I. Выберите слово, точно подходящее по смыслу и обведите его кружком.
(Оценка 10 баллов)
II. Заполните пропуски предлогами и наречиями.(20 баллов)
III. Раскройте скобки, поставив глагол в нужную форму. (30 баллов)
IV. Выберите модальный глагол из предложенного списка и внесите его в
отведенное место в соответствующей форме. (10 баллов)
V. Переведите следующие предложения на английский язык. (20 баллов)
VI. Прочтите текст и ответьте на предложенные вопросы, обведя кружком
правильный ответ. (10 баллов)
Оценка итогового теста осуществляется по 100-балльной шкале с переводом в оценки по 5 балльной системе.

5.3. Темы письменных работ

Биография
Семья, соседи и друзья
Воспитание детей в семье
Жилище
Рабочий и выходной день - учеба, свободное время
Отдых, спорт
Погода, времена года
Праздники: Рождество, новый год и др.
Путешествия, туризм
Карта мира, географическое положение России
Традиции и обычаи, вкусы и привычки
Обычаи и традиции России и других стран

5.4. Критерии оценки

Текущий контроль проводится в течение семестра и заключается в оценке работы обучающегося в аудитории и вне ее.
Критерии оценки – полнота и качество. Оценка – по пятибалльной системе в каждом случае.

СРС (домашняя работа) / Контактная работа (в аудитории)
% выполнения - 95-100%
Качество выполнения – Безупречное Общая оценка – 5 (отлично)

Качество выполнения – Хорошее Общая оценка – 4 (хорошо)
Качество выполнения – Удовлетверительное Общая оценка – 3 (удовлетворительно)
Качество выполнения – Неудовлетверительное Общая оценка – 2 (неудовлетворительно)

% выполнения - 75-94%
Качество выполнения – Безупречное, хорошее Общая оценка - 4
Качество выполнения – Удовлетворительное Общая оценка - 3
Качество выполнения – Неудовлетворительное Общая оценка - 2

% выполнения - 50-74%
Качество выполнения – Безупречное/хорошее Общая оценка - 4
Качество выполнения – Удовлетворительное Общая оценка - 3
Качество выполнения – Неудовлетворительное Общая оценка - 2

% выполнения - Менее 50%
Качество выполнения – Безупречное Общая оценка - 3
Качество выполнения – Удовлетворительное/неудовлетворительное Общая оценка - 2

Критерии оценки письменной работы (тест, эссе, упражнение)
Оценка «5»: Объем – 100% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 1-2 (незначительные)
Оценка «4»: Объем – 100% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 3-5
Оценка «3»: Объем – 70-60% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 6-7
Оценка «2»: Объем – менее 60% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – более 7

Критерии оценки устного ответа (выступления)
Устный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются: «отлично»/«5»; «хорошо»/«4»; «удовлетворительно»/«3»; «неудовлетворительно»/«2».
Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Оценочные критерии промежуточного контроля успеваемости в форме зачета с оценкой.
Критерии оценки итогового теста осуществляется по 100-балльной шкале с переводом в оценки по 5 балльной системе.
I. Выберите слово, точно подходящее по смыслу и обведите его кружком. (Оценка 10 баллов)
II. Заполните пропуски предлогами и наречиями.(20 баллов)
III. Раскройте скобки, поставив глагол в нужную форму. (30 баллов)
IV. Выберите модальный глагол из предложенного списка и внесите его в отведенное место в соответствующей форме. (10 баллов)
V. Переведите следующие предложения на английский язык. (20 баллов)
VI. Прочтите текст и ответьте на предложенные вопросы, обведя кружком правильный ответ. (10 баллов)

% выполнения - 96-100% Общая оценка - 5
% выполнения - 76-95% Общая оценка - 4
% выполнения - 50-75% Общая оценка - 3
% выполнения - менее 50% Общая оценка - 2

Критерии оценки письменной работы, перевода
Оценка – 100% от 30, 20 или 10 баллов
Объем – 100% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 1-2 (незначительные)
Оценка – 75% от 30, 20 или 10 баллов
Объем – 100% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 3-5
Оценка – 50% от 30, 20 или 10 баллов
Объем – 70-60% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 6-7
Оценка – 20% от 30, 20 или 10 баллов
Объем – менее 60% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – более 7

Критерии оценки устного ответа
Оценка - отлично Баллы 9-10
1. Полный и хорошо структурированный ответ на каждый из двух сформулированных теоретических вопросов, свободное владение терминологией, ориентация в дискуссионных (при их наличии) точках зрения.
2. Квалифицированный анализ современного русского текста на всех языковых уровнях.
Оценка – хорошо Баллы – 6-8

1. Практически полный ответ на каждый сформулированный теоретический вопрос, владение терминологией, незначительные погрешности в структуре ответа и/или в изложении материала.
2. Квалифицированный анализ современного русского текста на всех языковых уровнях, допускающий отдельные погрешности при определении тех или иных языковых особенностей.
Оценка – удовлетворительно Баллы – 3-5
1. Ориентация в соответствующей каждому из сформулированных вопросов проблематике при отсутствии полного изложения материала и/или при серьезных погрешностях его изложения.
2. Анализ современного русского текста Квалифицированный анализ современного русского текста на всех языковых уровнях, проведенный недостаточно последовательно и/или с серьезными фонетическими ошибками.
Оценка – неудовлетворительно Баллы – 0-2
1. Неспособность раскрыть проблематику сформулированных вопросов и/или множественные серьезные ошибки при ее раскрытии.
2. Практическое отсутствие анализа современного русского текста: незнание фактического материала и/или грубые ошибки в характеристике (атрибуции и интерпретации) фонетических, морфологических, синтаксических и лексических особенностей текста.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Широкова, Г. А.	Практическая грамматика английского языка.: учебное пособие	Москва : ФЛИНТА., 2023. 116	https://e.lanbook.com/book/333491
Л1.2	С. В. Никрошкина, Р. А. Чеснокова, Г. В. Игонина [и др.].	Английский язык. Базовый курс: учебное пособие	Новосибирск : НГТУ, 2023. 216	https://e.lanbook.com/book/404270
Л1.3	Землянова, М. П., Н. Г. Муравьева.	English for daily communication : учебно-методическое пособие	Тюмень : ТюмГУ, 2019. 60	https://e.lanbook.com/book/122116

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Jenny Dooley, Virginia Evans	Grammarway 1 : English grammar book	Newbury : Express Publishing,, 2011. 142 p.	11 шт.
Л2.2	Jenny Doojey, Virginia Evans, Ksenia Baranova ; [под ред. проф. О. В. Афанасьевой]	Grammarway 1: практическое пособие по грамматике английского языка : [учебное пособие].	Newdury: Express Pudlishing, 2014. 160 p.	14 шт.
Л2.3	Иванова, Т.И.	Практический курс первого иностранного языка: учебно-методическое пособие по грамматике для студентов	Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. 115	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572744
Л2.4	В. С. Страцев, Э. А. Старцева	Английский язык. Грамматика с упражнениями : учебное пособие	Москва : Дашков и К, 2022. 340	https://e.lanbook.com/book/392255
Л2.5		Грамматика английского языка в упражнениях : учебное пособие	Москва : Дашков и К, 2022. 185	https://e.lanbook.com/book/276908
Л2.6	Крайнова, М. С.	Английский язык. Карманный самоучитель: самоучитель	Москва, 2022. 384	https://e.lanbook.com/book/269123
Л2.7	L. Soars, J. Soars.	New Headway: Intermediate: Student's book	Oxford: Oxford Univ. Press, 2011.	15.шт.
Л2.8	L. Soars, J. Soars.	New Headway: Pre-Intermediate: Student's book	Oxford: Oxford Univ. Press, 2011.	25 шт.

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	http://www.alleng.ru ("Образовательные ресурсы Интернета школьникам и студентам -Английский язык" - Грамматика английского языка, правила чтения и произношения, наиболее употребительные слова и глаголы. Каталоги тематических ссылок, параллельные тексты и пр. (Сайт Александра Васильева, Санкт-Петербург))
6.3.3	http://www.english4fun.ru (Образовательно-познавательный сайт. Теория и практика)
6.3.4	http://www.englisch-hilfen.de/en/ - learning English on line grammar, vocabulary, exercises, games
6.3.5	http://www.learn-english.co.il – Learn English with audio international school

6.3.6	Электронные словари

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя: методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся; методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся; методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра иностранных языков**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_5_2025-2030.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Практическое православное богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 100
часов на контроль 8

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 6, 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		**6 (3.2)**		Итого	
Недель	16		17 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	4	2		4	4
Практические	16	32	16		32	32
Итого ауд.	18	36	18		36	36
Контактная работа	18	36	18		36	36
Сам. работа	50	100	50		100	100
Часы на контроль	4	8	4	4	8	12
Итого	72	144	72	4	144	148

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент, Вакуленко Наталия Сергеевна _____

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык в профессиональной коммуникации

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Практическое православное богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра иностранных языков

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат философских наук, доцент, священник Иванов Игорь Анатольевич

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра иностранных языков

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат философских наук, доцент, священник Иванов Игорь Анатольевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра иностранных языков

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат философских наук, доцент, священник Иванов Игорь Анатольевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Кафедра иностранных языков

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой кандидат философских наук, доцент, священник Иванов Игорь Анатольевич

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Основной целью курса является формирование и/или повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, а также формирование у обучаемых способности действовать в качестве субъектов международного образовательного пространства, т.е. осуществлять активную межкультурную коммуникацию для решения профессиональных задач, реализации научно-практического обмена с зарубежными партнерами в рамках своей деятельности на основе использования межпредметных связей с другими дисциплинами, а также для дальнейшего самообразования, т.е. изучение иностранного языка в профессиональной коммуникации призвано обеспечить повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, развитие когнитивных и исследовательских умений, развитие информационной культуры, расширение кругозора и повышение общей культуры студентов, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, что должно позволить выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, расширить кругозор, совершенствовать профессиональные умения и навыки и тем самым повысить его конкурентоспособность на рынке труда. Поставленная цель реализуется через расширение лексического запаса из области узкоспециализированной тематики теологии и общенаучной лексики, освоение грамматических явлений, специфичных для профессиональной коммуникации и позволяющих заниматься профессионально направленной деятельностью всех видов на более высоком уровне сложности, совершенствование навыков ознакомительного, просмотрового и изучающего чтения текстов профессионального характера, совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи в области межкультурной коммуникации (деловой и профессиональный этикет), совершенствование навыков письменного перевода как с изучаемого иностранного языка на русский, так и с русского языка на этот иностранный статей профессионального характера; совершенствование умений написания и оформления деловой и научной корреспонденции, совершенствование навыков аннотирования и реферирования любых источников профессионального характера, включая работу с оригинальной литературой научного характера (изучение статей, монографий, рефератов), а также совершенствование навыков устного публичного выступления профессионального характера и развитие способности к непрерывному самообразованию в области иностранного языка в профессиональной сфере.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Программа рассчитана на студентов, изучавших иностранный язык в средней школе, успешно закончивших обучение по дисциплине «Иностранный язык» образовательной программы по направлению 48.03.01 Теология, а также предполагает, что учащийся уже воцерковлен и наставлен в истинах православного вероучения, т.е. владеет церковно-богословским языком на уровне основных положений христианского вероучения (катехизиса) и базовых знаний по истории Русской Православной Церкви.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	История западных исповеданий и сравнительное богословие
2.2.2	История нехристианских религий
2.2.3	Миссиология
2.2.4	Теория и история церковного искусства
2.2.5	История западных исповеданий и сравнительное богословие
2.2.6	Концепции современного естествознания
2.2.7	Сектоведение
2.2.8	Новейшая история западных исповеданий

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПК-7.4: Обладает базовыми знаниями современного иностранного языка (современных иностранных языков).
Знать:
строение языковой системы соответствующего иностранного языка; основные грамматические структуры и обороты, общий лексический материал и материал, относящийся к коммуникативным ситуациям; основную терминологию и основные функционально-речевые и стилистические нормативы и клише иностранного языка; базовые правила грамматики изучаемого иностранного языка (на уровне морфологии и синтаксиса); орфоэпические и акцентологические нормы иностранного языка; лексико-фразеологический минимум в объеме, необходимом для межкультурной коммуникации; правила функционирования и использования единиц различного уровня иностранного языка; правила построения монологического высказывания и убедительных аргументов; приемы перевода, анализа текста, продуцирования устных и письменных текстов в соответствии с запросом; особенности иноязычной картины мира; правила речевого общения в иноязычном социуме; традиции межкультурного общения с носителями изучаемого языка, специфику межъязыкового и межкультурного взаимодействия на основе знания иноязычной культурной картины мира.

Уметь:

использовать приобретенные в ходе освоения дисциплины языковые знания (фонетические, лексические, морфологические и синтаксические); правильно выявлять, анализировать и распознавать содержащиеся в аутентичных иноязычных текстах смысловые и грамматические конструкции изучаемого языка; анализировать и грамотно распознавать идеи и факты устной речи; логично и аргументировано излагать собственное мнение; читать и переводить со словарем аутентичные тексты; владеть различными техниками чтения иностранного текста;
участвовать в иноязычной коммуникации (устной, письменной); читать и переводить иноязычную аутентичную литературу; грамотно, с учетом современных тенденций, выбирать языковой вариант перевода аутентичных иноязычных текстов, адекватный нормам родного языка; работать с основными словарями и справочниками; выступать публично с презентациями на иностранном языке в профессиональной сфере; использовать приобретенные языковые знания в процессе изучения сопутствующих профессиональных дисциплин; использовать потенциал языка для достижения коммуникативных целей и желаемого воздействия в иноязычном культурном контексте; умеет распознавать маркеры речевой характеристики человека (социальное положение, этническая принадлежность и др.) на всех уровнях языка; включаться в иноязычную коммуникацию быстро и спонтанно; делать четкие, подробные сообщения и излагать свой взгляд на церковно-богословские темы, показать преимущество и недостатки разных мнений; применять различные приемы перевода; использовать базы данных и лингвистические информационные ресурсы для решения поставленных задач; использовать приобретенные языковые знания в практиках и при получении образования за рубежом.

Владеть:

основными необходимыми навыками устной и письменной иноязычной коммуникации с учетом этнокультурных и конфессиональных различий; навыками структуризации текстов, понимать и выявлять логические связи, основными приемами чтения, анализа, перевода и приемами реферирования и аннотирования иноязычной профессиональной литературы; навыками подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речи в рамках изученного материала;
приемами эффективного речевого общения в процессе выступления, ведения иноязычной беседы в различных коммуникативных сферах в соответствии с целями речевой ситуации; правилами работы со словарями для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач; навыками выбора языковых средств в соответствии со стилем речи; умениями осознанно соблюдать основные нормы иностранного и русского языка, воспринимать и адекватно реагировать на речевые ситуации межкультурного общения;
языковыми и культурными нормами иноязычного речевого общения; всеми видами речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) в иноязычном общении; техникой ведения межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками использования соответствующих языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке; приемами поиска необходимой иноязычной информации и ее творческого использования; различными методами перевода и обработки информации.

ОПК-7.7: Способен работать с научно-богословской литературой на современном иностранном языке.

Знать:

алгоритм работы с оригинальными научными текстами, их язык и стилистику: основные лексико-грамматические конструкции изучаемого иностранного языка, характерные для церковно-богословской научной литературы; основную профессиональную терминологию изучаемого иностранного языка; признаки логико-смысловых связей между элементами профессионального иноязычного текста; основные способы словообразования, используемые в профессиональной терминологии;
нормы и специфику научного стиля научно-богословской литературы как на иностранном, так и родном языке; узко-специальную церковно-богословскую терминологию иностранного языка; правила функционирования и использования единиц различного уровня иностранного языка; приёмы предпереводческого анализа и перевода научно-богословских текстов;
лингвострановедческую информацию, касающуюся научно-богословских тем; идиоматические выражения, клише, основные приёмы аналитико-синтетической переработки информации: смысловой анализ текста по абзацам, вычленение единиц информации, составление плана реферируемого документа (в том числе в сжатой форме), составление аннотаций.

Уметь:

использовать знания иностранных языков для изучения зарубежных церковно-богословских источников, профессиональной научной литературы и церковной практики; читать и понимать иноязычные тексты по профилю подготовки; читать тексты на иностранном языке в соответствии с правилами произношения данного языка; письменно и устно переводить научно- богословские тексты, учитывая лексико-грамматические особенности как иностранного, так и русского языка;
реферировать и аннотировать материалы научно-богословских направлений на иностранном и русском языках; осуществлять поиск необходимой научно-богословской информации мультимедийными средствами на зарубежных Интернет-ресурсах и в иностранных библиотеках;
аккумулировать основную иноязычную терминологию, грамматические явления, характерные для профессионально-ориентированных научных материалов, в том числе в смежных областях знаний; определять и использовать основные особенности церковного и богословского функционального стиля как в иностранном, так и в родном языке.

Владеть:

навыками работы с зарубежной научно-богословской литературой; навыками сбора, обобщения и анализа научно-богословской информации на иностранных языках; всеми видами чтения научно-богословских текстов: ознакомительным, изучающим, просмотровым и поисковым; приёмами перевода иноязычных научно-богословских текстов;
навыками работы с иноязычной терминологией для решения поставленных задач; приёмами перевода иноязычной научно-богословской литературы; навыками реферирования и аннотирования научно-богословских текстов; навыками

представления извлеченной информации в соответствии с поставленной задачей (как на иностранном, так и на русском языке); навыками работы с основными ресурсами, позволяющими эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и т. д.); приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации;
3.1.2	наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области;
3.1.3	правила составления текста выступлений и проведения презентации по специальности;
3.1.4	правила пользования специальными терминологическими словарями, включая элекстронные;
3.2	**Уметь:**
3.2.1	соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями общения и использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; понимать на слух несложные аутентичные тексты профессиональной направленности;
3.2.2	осуществлять устное и письменное иноязычное общение в соответствии со своей сферой деятельности;
3.2.3	пользуясь отраслевым словарем, самостоятельно читать оригинальную литературу по специальности, извлекая при этом необходимую для работы информацию: различные виды текстов (несложные прагматические тексты, тексты по широкому и узкому профилю специальности);
3.2.4	выявлять круг рассматриваемых в тексте проблем, устанавливать логику изложения, выделять наиболее значимую информацию, определять замысел автора;
3.2.5	создавать различные виды речевых произведений (эссе, доклад, аннотация, реферат, частное письмо, деловое письмо), освещая вопросы или аргументируя точку зрения «за» или «против» обсуждаемой проблемы.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	иностранным языком в объеме, необходимом для получения и извлечения информации из зарубежных источников, для реализации коммуникативных функций в устной и письменной форме на уровне, позволяющем осуществлять профессиональное общение на базовом уровне и общение в социально-культурной сфере:
3.3.2	навыками выражения своих мыслей и мнения в устной форме;
3.3.3	навыками письменного изложения собственной точки зрения;
3.3.4	основами публичной речи на иностранном языке (делать подготовленные сообщения по профессиональной тематике);
3.3.5	основами деловых коммуникаций и речевого этикета изучаемого иностранного языка;
3.3.6	элементами полемики, эмоционально-оценочными средствами выражения мысли, средствами обеспечения логической связи высказывания;
3.3.7	навыками понимания основных положений развернутых докладов и лекций в пределах литературной нормы, когда их тематика достаточно знакома учащемуся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1.			
1.1	Глагол (система времен английского глагола: актив / пассив); сложности перевода. /Лек/	5	1	
1.2	Глагол (система времен английского глагола: актив / пассив); сложности перевода. /Пр/	5	1	
1.3	Повторение правил, выполнение упражнений по теме: Глагол (система времен английского глагола: актив / пассив); сложности перевода. /Ср/	5	4	
1.4	Вербалии (инфинитив, причастия, герундий); сложности перевода. /Лек/	5	1	
1.5	Вербалии (инфинитив, причастия, герундий); сложности перевода. /Пр/	5	1	
1.6	Освоение правил, выполнение упражнений по теме: Вербалии (инфинитив, причастия, герундий); сложности перевода. /Ср/	5	4	
1.7	Модальность, модальные глаголы; сложности перевода. /Пр/	5	1	
1.8	Освоение правил, выполнение упражнений по теме: Модальность, модальные глаголы; сложности перевода. /Ср/	5	4	
1.9	Эмфатические конструкции. /Пр/	5	1	

1.10	Освоение правил, выполнение упражнений по теме: Эмфатические конструкции. /Ср/	5	4	
1.11	Фразовые глаголы. /Пр/	5	1	
1.12	Освоение правил, выполнение упражнений по теме: Фразовые глаголы. /Ср/	5	4	
1.13	Освоение правил, выполнение упражнений по теме: Слова-заменители. Связки. /Ср/	5	4	
1.14	Структура словосочетаний. /Пр/	5	1	
1.15	Освоение правил, выполнение упражнений по теме: Структура словосочетаний. /Ср/	5	4	
1.16	Молитва "Our Father". /Пр/	5	1	
1.17	Освоение лексики, чтение, перевод текста, заучивание материала по теме: Молитва "Our Father". /Ср/	5	1	
1.18	Orhtodox Church: Faith and Beliefs. /Пр/	5	1	
1.19	Освоение лексики, чтение, перевод текста, аннотирование, подготовка к беседе: Orhtodox Church: Faith and Beliefs. /Ср/	5	4	
1.20	Church architechture, its symbolism. /Пр/	5	1	
1.21	Освоение лексики, чтение, перевод текста, подготовка к беседе: Church architechture, its symbolism. /Ср/	5	4	
1.22	Контрольная точка 1. Сочинение. Пересказ. /Пр/	5	1	
1.23	Iconostasis and icons. Icon painting. /Пр/	5	1	
1.24	Освоение лексики, чтение, перевод текста аннотирование, подготовка к беседе: Iconostasis and icons. Icon painting. /Ср/	5	3	
1.25	Services and sacraments. Church etiquette. /Пр/	5	2	
1.26	Освоение лексики, чтение, перевод текста, аннотирование, подготовка к беседе: Services and sacraments. Church etiquette. /Ср/	5	3	
1.27	Контрольная точка 2. Сочинение. Пересказ. /Пр/	5	1	
1.28	Presentations /Пр/	5	1	
1.29	Подготовка презентации по одной из пройденных тем (Presentations). /Ср/	5	4	
1.30	Home reading. /Пр/	5	1	
1.31	Подбор, чтение и подготовка устного перевода текста по научно-богословский тематике. Home reading. /Ср/	5	3	
1.32	Зачет с оценкой /ЗачётСОц/	5	4	
	Раздел 2.			
2.1	Основы перевода. Виды и приемы перевода. Лексическо-грамматические особенности профессиональной коммуникации; трудности перевода. Особенности библейского языка.Идиомы. Заимствованная лексика. /Лек/	5	2	
2.2	Отработка умений и навыков по темам: Основы перевода. Виды и приемы перевода. Лексическо-грамматические особенности профессиональной коммуникации; трудности перевода. Особенности библейского языка. Идиомы. Заимствованная лексика. /Пр/	5	2	
2.3	Выучить правила, выполнить упражнения по теме: Основы перевода. Виды и приемы перевода. Лексическо-грамматические особенности профессиональной коммуникации; трудности перевода.Особенности библейского языка. Идиомы. Заимствованная лексика. /Ср/	5	6	
2.4	Синтаксические сложности перевода профессиональной коммуникации: синтаксические трансформации. Перефразировки. /Пр/	5	2	
2.5	Освоение правил, выполнение упражнений по теме: Синтаксические сложности перевода профессиональной коммуникации: синтаксические трансформации.Перефразировки. /Ср/	5	6	
2.6	Church Calendar. 12 Great Feasts. /Пр/	5	1	
2.7	Освоение лексики, чтение, перевод текста, аннотирование, подготовка к беседе: Church Calendar. 12 Great Feasts. /Ср/	5	5	
2.8	Fasting. /Пр/	5	1	
2.9	Освоение лексики, чтение, перевод текста, аннотирование, подготовка к беседе: Fasting. /Ср/	5	4	
2.10	Jesus Christ: life and death. /Пр/	5	1	
2.11	Освоение лексики, чтение, перевод текста, аннотирование, подготовка к беседе: Jesus Christ: life and death. /Ср/	5	4	
2.12	Контрольная точка 1. Сочинение. Пересказ. /Пр/	5	1	

2.13	Life of a parish /Пр/	5	1	
2.14	Освоение лексики, чтение, перевод текста, аннотирование, подготовка к беседе: Life of a parish /Ср/	5	4	
2.15	Russian Orthodox Church /Пр/	5	2	
2.16	Освоение лексики, чтение, перевод текста, аннотирование, подготовка к беседе: Russian Orthodox Church /Ср/	5	5	
2.17	Orthodox Church in America /Пр/	5	2	
2.18	Освоение лексики, чтение, перевод текста, аннотирование, подготовка к беседе: Orthodox Church in America /Ср/	5	4	
2.19	Контрольная точка 2. Сочинение /Пр/	5	1	
2.20	Presentations /Пр/	5	1	
2.21	Подготовка презентации по одной из пройденных тем (Presentations) /Ср/	5	6	
2.22	Home reading /Пр/	5	1	
2.23	Подбор, чтение и подготовка устного перевода текста по научно-богословский тематике. Home reading /Ср/	5	6	
2.24	Зачет с оценкой /ЗачётСОц/	5	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Формы текущего контроля:
- обсуждение грамматических явлений для активизации изучаемого грамматического материала;
- проверка выполнения заданий;
- чтение, перевод текстов;
- обсуждение и подбор наилучших вариантов перевода учебных и оригинальных текстов;
- проверка усвоения вокабуляра;
- опросы в виде монологовых высказываний, диалоговых и групповых обсуждений и презентаций по материалу изучаемой разговорной темы;
- дискуссия по проблемному вопросу в рамках изучаемой темы;
- письменные работы;
- посещаемость занятий.

Примерные вопросы для текущей аттестации:
Грамматический материал
1 семестр
1 Система времен английского глагола: актив
2 Система времен английского глагола: пассив
3 Инфинитивные конструкции
4 Причастные конструкции
5 Герундиальные конструкции
6 Грамматические особенности научных текстов
7 Модальность
8 Фразовые глаголы
9. Структура словосочетаний.
10. Эмфатические конструкции
11. Слова-заменители. Связки
12. Перефразировки – дополнительно.
2 семестр
1. Идиомы
2. Заимствованная лексика
3. Лексические особенности профессиональной коммуникации; трудности перевода
4. Грамматические особенности профессиональной коммуникации; трудности перевода
5. Синтаксические сложности перевода профессиональной коммуникации: синтаксические трансформации
6. Особенности библейского языка
7. Способы перевода – дополнительно.

Практика устной разговорной речи
1 семестр
1. Orhtodox Church: Faith and Beliefs.
2. Church architechture, its symbolism.
3. Iconostasis and icons.
4. Icon painting.
5. Services and sacraments.
6. Church Fathers – дополнительно.

7. Домашнее чтение.
2 семестр
1. Church Calendar. 12 Great Feasts.
2. Fasting.
3. Jesus Christ: life and death.
4. Life of a parish.
5. Russian Orthodox Church.
6. Orthodox Church in America.
7. History of the Russian Orthodox Church – дополнительно.
8. Домашнее чтение.

Контрольные точки
Семестр 1
Контрольная точка 1. Сочинение.
Темы: Orhtodox Church: Faith and Beliefs.
Church architechture, its symbolism.
Контрольная точка 2. Сочинение.
Темы: Icon painting.
Services and sacraments.
Church etiquette.
Семестр 2
Контрольная точка 1. Сочинение.
Темы: Church Calendar. 12 Great Feasts.
Fasting.
Jesus Christ: life and death.
Контрольная точка 2. Сочинение.
Темы: Life of a parish.
Russian Orthodox Church.
Orthodox Church in America.

Тесты
Семестр 1
I
Gerunds or Infinitives. Give the correct answer.
1. You anticipated (sell) that house.
2. We are always happy (help).
3. We are dedicated to (change) how things work.
4. We are going (bowl) tomorrow night.
5. We are really excited about (climb) that mountain.
6. They are going (camp) next week.
7. The beep sound reminded me (turn off) the washing machine.
8. The teacher doesn't permit (speak) in class.
9. We waited (see) the doctor.
10. We are very happy about you (get) a new job.
11. He forgot (turn off) the toaster, and the whole house burned down.
12. He promised (finish) his chores.
13. I need (talk) with you.
14. I advised her (have) some soup.
15. He is responsible for (paint) all the buildings.
16. He leaned against the wall (smile) at her.
17. They avoid (visit) us.
18. Ashley recalled (not lock) the door.
19. I didn't have any problems (find) a replacement.
20. They decided (cook) some rice.
21. I urge you (start).
22. The officer ordered him (stop).
23. You mentioned (take) a break.
24. Their goal (bring) peace gave hope to everyone.
25. I am good enough (pass) the audition.
26. He started (shout) at his friends.
27. I am shocked (see) these two together.
28. He decided (not run) for president.
29. They kept (talk).
30. I am sorry (say) this, but I won't go.
31. Jack completed (fix) the car.
32. It was difficult (obtain) his permission.
33. I appreciate you (help) me.
34. They are beginning (sing).

35. My memories of (travel) are well recorded in my albums.
36. They would like us (show) them our products.
37. I dreaded (take) that trip.
38. I don't mind (go) with you.
39. He claimed (be) a Romeo.
40. She can't help (be) so charming.

II

Forms of Infinitive. Choose and underline the correct answer.

1. Sheila scrubbed and cleaned __ the little house look nice.
to make to be making to have made to have been making
2. I was sorry __ as I couldn't finish my conversation with Frieda.
to be disturbed to have been disturbed to disturb to have disturbed
3. I was very upset and I didn't know whom __ to for advice.
to turn to be turning to have turned to have been turned
4. That woman is still sitting. She seems __ over an hour.
to wait to be waiting to have been waiting to have waited
5. Good-bye! I am so pleased __ you. - The pleasure is mine.
to meet to be meeting to have been meeting to have met
6. Don't disturb her. She went to bed very late. She may still __ .
sleep be sleeping have been sleeping have slept
7. Tom had an accident because he had exceeded speed limit. He shouldn't __ so fast.
drive be driving have driven have been driving
8. It is not hard __ decisions when you know what your values are.
to be making to have made to make to be made
9. My friend Marion is coming from Chile. I am sorry not __ about it earlier.
to tell to be told to have been told to have told
10. This work is easy; it may __ by a child, if you ask me.
be doing be done have done have been done
11. I hoped __ you by phone, but I couldn't. Why didn't you pick up the receiver?
to reach to have reached to be reaching to have been reaching
12. Don't interrupt him when he is working. He hates __ .
to disturb to be disturbing to be disturbed to have been disturbed
13. No words can describe the fascination of the place. It must __ .
see be seen have seen have been seen
14. It is not enough to have a good mind; the main thing is __ it.
to be using to use to have used to have been using
15. The only way to get the best of an argument is __ it.
to be avoiding to have avoided to have been avoiding to avoid

III

Participles. Choose and underline the most appropriate answer

1. We saw a lot of _____ chairs in the basement.
a) breaking b) broken c) having broken
2. You look ¬_____ . What’s the matter?
a) worried b) being worried c) worrying
3. The man _____ with Mrs. Smith is her son’s teacher, if I’m not mistaken.
a) talked b) talking c) being talked
4. The second question _____ at the conference yesterday was very interesting.
a) being discussed b) having been discussed c) discussed
5. When I looked out of the window, I saw her _____ the street.
a) crossing b) crossed c) having crossed
6. I heard the children _____ over something and went to see what it was.
a) being fought b) fought c) fighting
7. _____ my work on the report, I locked my office and went home.
a) Finished b) Having finished c) Having been finished
8. The weather _____ pleasantly warm, we stayed in the park all day.
a) being b) having been c) is been
9. Jerry drove the car, with his head _____ out.
a) stuck b) being stuck c) sticking
10. Teresa was writing with the light _____ .
a) burning b) burnt c) being burnt

Семестр 2

IV

Infinitive Constructions. Choose and underline the correct answer

1. Teddy’s words made me _____ uncomfortable.
to feel feeling feel
2. Mrs. Pottson allowed her guests _____ in the living room.
to smoke smoking smoke

3. Has the secretary come yet? I want to have my papers _____.
to type type typed
4. I watched my cat _____ with her kittens. I couldn't tear myself away from that funny sight.
played playing to play
5. Granny didn't want my Mom _____ my Dad.
marry to marry married
6. Our English teacher told us _____ shy and speak English as much as possible.
not to feel not feel felt
7. I have to get my photograph _____ for a new passport.
took take taken
8. There wasn't much traffic in the street. I saw a little girl _____ the road
crossed cross to cross
9. I have never heard Helen _____.
sang sings singing
10. Mary would like her brother _____ Tom's company.
to avoid avoid avoided
11. We expected the Harrisons _____ later than usual.
to arrive arrive arrived
12. What makes you _____ such rash actions?
do to do doing
13. The rain seems _____. Call the children. I don't want them _____.
to be, to be got wet through
to be starting, to get wet through
to have started, to have got wet through
to have been started, to be getting wet through
14. The English colony, Plymouth, in Massachusetts, is known ... by the Piligrims who arrived on the Mayflower in 1620.
to be established
to have established
to have been establishing
to have been established
15. Look, they are probably _____ to the news. They seem _____.
to be listening, to be excited
to listen, to be excited
to have been listening, to have excited
to have listened, to be being excited
16. He is sure _____ a liar. Everybody heard him _____ that in so many words.
to be, to say be, say to be, say be, to say
17. When I came in, the discussion seemed _____ to an end. They appeared _____ patience because they turned out _____ for it.
to have been coming, to have been losing, be ready
to be coming, to be losing, not to be ready
to come, to lose, to be ready
to have come, to have lost, not to be being ready
18. Jack, you seem _____ too fast. The speed is already 100 miles. I am afraid. I want you _____ the speed till 40 miles.
to have driven, slow down to drive, to slow down
to be driving, to be slowing down
to be driving, to slow down
19. He is likely _____ on Sunday.
came coming to come
20. He is thought _____ now.
to study to be studying to have been studied
21. We looked at the sky and saw __ in the clouds.
the plane disappear
the plane to be disappearing
the plane to have disappeared
22. Beauty makes the world __ .
going round go round to go round
23. Jeremy didn't want his daughter__ an actress.
become to become to have become
24. It's too much of a walk to the station. Would you like__ you a lift?
I to give me to give to have given
25. The people on the platform watched __ at the station.
the train arrived the train arrive the train to arrive
26. Will your mother allow __ ?
her cell phone to be used
her cell phone to have been used
her cell phone to use
27. Let __ whatever they want; I don't care.

them think they think them to think
28. We rely on the tickets for our trip to Australia.
Jane to book Jane's booked Jane to have booked
29. The manager ordered the contract__ into English.
to translate to be translated to be translating
30. I would like __ outside the office.
my car to be parked my car to have been parked my car to park
31. Have you ever seen __ in public places?
my daughter to misbehaving
my daughter to misbehave
my daughter misbehave
32. Did you watch __ over that wall?
the boys to climb the boys climb the boys to be climbing
33. Have you ever known __ on time? He has never been punctual.
he to come him to come him to be coming
34. Would you have these __ over to your place?
people to come people come people to be coming
35. Jim's father got the piano every day.
him practice him to be practicing him to practice
V
Phrasal Verbs. Choose and underline the correct answer
1. Charlie ... his coat and sat down.
took up took off took away took over
2. The flowers ... a nice smell.
gave up gave in gave off gave out
3. The author has just ... a new detective story.
brought up brought in brought out brought round
4. He can't ... his mind about what to do next.
make up make out make in make with
5. I ... very well ... my new classmates.
get / by get / up get on / with get / in
6. Pick up your pencils and ... the notes.
take out take down take up take in
7. That shop ... free candies to all children.
gave in gave away gave up gave back
8. It is really challenging task to ... children nowadays.
bring in bring out bring round bring up
9. Jim ... the bus outside the cinema.
got on got away got up got through
10. It was really dark and I couldn't ... the sign on the road.
make up make in make out make off
11. The dustmen are coming to ... the rubbish.
take out take off take down take away
12. I told him it was a secret but he still ... it ... .
gave / up gave / in gave / out gave / away
13. The changes in the earth's atmosphere ... many changes in the water.
brought up brought in brought about brought round
14. The thief ... himself ... to the police.
gave / up gave / away gave / out gave / off
15. I tried to ... all day long, but nobody answered the phone.
get by get along with get on get through
16. Our water supplies ... so we had to refill them.
gave out gave in gave away gave up
17. They poured water on her face to ... her ... .
bring up bring round bring in bring down
18. As the plane ... I felt really nervous.
took out took off took down took away
19. I'm going to ... my girlfriend ... tonight.
take / out take / off take / down take / up
20. My father ... smoking long time ago.
gave in gave up gave away gave off
21. The new manager will ... next week.
take up take over take in take off
22. The police officer chased the burglars but they managed to ... .
get by get through get up get away
23. The SEO ... the subject of the meeting.
brought in brought up brought out brought round
24. Millie ... her mother in appearance.

takes out takes down takes after takes away
25. My parents often argue, but we always ... quickly.
make in make off make up make out
VI
Phrasal Verbs. Choose and underline the correct answer
1. Can you ... a moment! I can't catch up, you are too fast!
hold up hold on hold in hold back
2. He had some problem at work but he managed to ... .
keep off keep in keep ahead keep away
3. I usually ... my friends in times of trouble.
turn up turn to turn in turn down
4. If I borrow money from the bank, I will have to ... it ... in 3 months.
pay / off pay / up pay / back pay / away
5. He ... from dogs because he was afraid of them.
kept off kept away kept out kept in
6. ... everything you hear during the interview. It might be important.
Put up Put in Put off Put down
7. His father ... his business long time ago.
set on set out set up set aside
8. Alice tried to ... the accident ... .
keep / off keep / in keep / back keep / away
9. I don't have enough money on my account, I have to ... .
pay up pay back pay off pay in
10. I waited for an hour but nobody ... .
turned in turned out turned up turned down
11. I was so sick that I couldn't ... the food.
keep up keep away keep off keep down
12. The firemen could not ... the fire till the morning when it started to rain.
put off put out put in put aside
13. Some vegetables a day won't ... your hunger.
keep up keep ahead keep with keep off
14. The US ... the entire national debt.
pay out pay in pay off pay up
15. Julia could not ... her tears. That news was really shocking.
hold up hold on hold in hold back
16. There was nothing I could do to calm the child down, it ... crying.
kept on kept up kept away kept off
17. I cannot ... his proposal. I have already promised to go out with him.
turn up turn down turn away turn out
18. If there is a lot of rope ..., the climber will hit the ground.
paid off paid in paid up paid out
19. As they ... for their picnic, it started to rain.
set out set off set up set in
20. ... these shoes, they look nice!
Put up Put through Put forward Put on
21. This company ... the most advanced equipment.
turns up turns in turns out turns on
22. The scientist ... an experiment on animals.
carried out carried on with carried in carried up
23. Don't ... the lights it's still day outside.
turn up turn off turn away turn on
24. Will you ... me ... ? I have no other place to go!
put / off put / aside put / up put / forward
25. The police had ... roadblocks to prevent the criminals leaving the area.
set in set off set aside set up

Примеры текстов для чтения, перевода и других заданий
1
THE SACRAMENTS
Contemporary Orthodox catechisms and textbooks all affirm that the church recognizes seven mysteria, or "sacraments": Baptism, chrismation, Communion, holy orders, penance, anointing of the sick (the "extreme unction" of the medieval West), and marriage. Neither the liturgical book called Euchologion (prayer book), which contains the texts of the sacraments, nor the patristic tradition, however, formally limits the number of sacraments; they do not distinguish clearly between the "sacraments" and such acts as the blessing of water on Epiphany day or the burial service or the service for the tonsuring of a monk that in the West are called sacramentalia. In fact, no council recognized by the Orthodox Church ever defined the number of sacraments; it is only through the "Orthodox confessions" of the 17th century directed against the Reformation that the number seven has been generally accepted. The underlying sacramental theology of the Orthodox Church is based, however, on the notion that the ecclesiastical community is the unique mysterion, of which the various sacraments or sacramentalia are the normal expressions.

In the West, since the Scholastic period (Middle Ages) and, especially, since the Catholic Reformation (16th century), much emphasis has been placed on the vicarious juridical power of the minister to administer the sacraments validly. The Orthodox East, however, interprets each sacramental act as a prayer of the entire ecclesiastical community, led by the bishop or his representative, and also as a response of God, based upon Christ's promise to send the Holy Spirit upon the church. These two aspects of the sacrament exclude both magic and legalism: they imply that the Holy Spirit is given to free men and call for their responses. In the mysterion of the church, the participation of men in God is effected through their "cooperation" or "synergy"; to make this participation possible once more is the goal of the incarnation.

2

THE ROLE OF THE LITURGY

By its theological richness, spiritual significance, and variety, the worship of the Orthodox Church represents one of the most significant factors in this church's continuity and identity. It helps to account for the survival of Christianity during the many centuries of Muslim rule in the Middle East and the Balkans when the liturgy was the only source of religious knowledge or experience. Since liturgical practice was practically the only religious expression legally authorized in the former Soviet Union, the continuous existence of Orthodox communities in the region was also centred almost exclusively around the liturgy.

The concept that the church is most authentically itself when the congregation of the faithful is gathered together in worship is a basic expression of Eastern Christian experience. Without that concept it is impossible to understand the fundamentals of church structure in Orthodoxy, with the bishop functioning in his essential roles of teacher and high priest in the liturgy. Similarly, the personal experience of man's participation in divine life is understood in the framework of the continuous liturgical action of the community.

According to many authorities, one of the reasons that helps to explain why the Eastern liturgy has made a stronger impact on the Christian Church than has its Western counterpart is that it has always been viewed as a total experience, appealing simultaneously to the emotional, intellectual, and aesthetic faculties of man. The liturgy includes a variety of models, or symbols, using formal theological statements as well as bodily perceptions and gestures (e.g., music, incense, prostrations) or the visual arts. All are meant to convey the content of the Christian faith to the educated and the noneducated alike. Participation in the liturgy implies familiarity with its models, and many of them are conditioned by the historical and cultural past of the church. Thus, the use of such an elaborate and ancient liturgy presupposes catechetical preparation. It may require an updating of the liturgical forms themselves.

The Orthodox Church recognizes that liturgical forms are changeable and that, since the early church admitted a variety of liturgical traditions, such a variety is also possible today. Thus, Orthodox communities with Western rites now exist in western Europe and in the Americas.

The Orthodox Church, however, has always been conservative in liturgical matters. This conservatism is due, in particular, to the absence of a central ecclesiastical authority that could enforce reforms and to the firm conviction of the church membership as a whole that the liturgy is the main vehicle and experience of true Christian beliefs. Consequently, reform of the liturgy is often considered as equivalent to a reform of the faith itself. However inconvenient this conservatism may be, the Orthodox liturgy has preserved many essential Christian values transmitted directly from the experience of the early church.

Throughout the centuries, the Orthodox liturgy has been richly embellished with cycles of hymns from a wide variety of sources. Byzantium (where the present Orthodox liturgical rite took shape), while keeping many biblical and early Christian elements, used the lavish resources of patristic theology and Greek poetry, as well as some gestures of imperial court ceremonial, in order to convey the realities of God's kingdom.

Normally, the content of the liturgy is directly accessible to the faithful, because the Byzantine tradition is committed to the use of any vernacular language in the liturgy. Translation of both Scriptures and liturgy into various languages was undertaken by the medieval Byzantines, as well as by modern Russian missionaries. Liturgical conservatism, however, leads de facto to the preservation of antiquated languages. The Byzantine Greek used in church services by the modern Greeks and the Old Slavonic still preserved by all the Slavs are at least as distant from the spoken languages as is the language of the King James Version—used in many Protestant Churches—from modern English.

3

What is the study of Christology?

Christology is composed of the words Christ, referring to Jesus, and ology, meaning "the study of." The word Christology, therefore, deals with the study of Jesus Christ. In systematic theology, Christology is the area of theology that discusses issues related to Jesus based on the teachings of the Bible. It serves as one of three areas related to the study of Theology Proper, or the study of the Triune God, including Paterology (the study of God the Father) and Pneumatology (the study of the Holy Spirit). These areas of Christology include, but are not limited to, His eternal existence prior to His earthly life, prophecies related to Christ in the Old Testament, the humanity and deity of Christ, as well as His earthly birth, life, death, resurrection, ascension, future return, and eternal reign.

Prior to His earthly life, Jesus existed in eternity past as the second person of the Triune Godhead. He was with God in the beginning and was God (John 1:1). The Old Testament prophets predicted that the Jewish Messiah would come, yet be rejected and suffer (Isaiah 53). Jesus predicted both His death and resurrection (Matthew 20:17-19; 1 Corinthians 15). He also comforted His disciples regarding His ascension (Luke 24:46-53).

After the Gospel accounts, the book of Acts and other New Testament books focus on the teachings of Jesus and His future return. First Thessalonians 4:13-18 speaks specifically of an unknown, future time at which the dead in Christ will rise first, followed by all living believers immediately ascending into the air to be with Jesus forever.

Though many theologians debate the chronology and many aspects of the future, unfulfilled prophecies related to the return of Christ, the book of Revelation appears to teach that following this taking of believers to be with Jesus, seven years of tremendous judgment will occur, culminating in the return of Jesus to earth with His followers to defeat Satan and those with Him. At that time, Jesus will fulfill His role as the Davidic Messiah and reign from His throne in Jerusalem for 1,000 years; this is known as the millennial kingdom (Revelation 20:1-6). At the end of this time, one final rebellion will take place by Satan. Then there will be a final judgment followed by the creation of a new heavens, earth, and city where Jesus will reign with His people for eternity future.

Though many additional details regarding Christ can and have been studied, the above overview includes the main categories traditionally studied within Christology.

4
SACRED TRADITION AND THE DOCTRINE OF THE ORTHODOX CHURCH
The source of the faith and doctrine of the Orthodox Church is called "Sacred Tradition." Unlike Western Christianity, which professes a kind of dichotomy between the Bible, considered to be the revealed word of God, and the tradition of the Church, considered to be:
1. as important as the Bible (Roman Catholic Church) or
2. secondary, and even negligible (Protestantism), Orthodoxy holds the position that the Tradition of the Church includes the Bible, for the Bible is an epiphenomenon, an "outward form" of our Christian Tradition.
What is this Tradition? What are its external forms, of which the Bible is one?
The Sacred Tradition of the Church
The tradition of the Church is nothing else but the life of the Church, a life in the Holy Spirit. From a Christian point of view, the Church is not a mere human society such that we could identify tradition with the history of this society. The Church is the living Body of Christ, with a history as far as its human members are concerned, but also with an internal life that escapes the eye of the historian, and is only seen by the eye of faith. In this sense we distinguish between an inner force which guides that history and a spirit which inspires it, this force and Spirit being the Holy Spirit of God, and the external, human manifestations of the life of the Spirit in the Church.
The teachings of the Lord, proclaimed by the Apostles, whether the Twelve or the larger group of Apostles (the Seventy, for example), or the missionary Apostles like Saint Paul, were handed down to the apostolic community. This faith, once handed down to the Saints, continued to live in the Christian community that succeeded apostolic times.
The "Living Continuity"
There is a living continuity between the apostolic community of the early Church and the community that succeeds it. The same faith, teachings, doctrine, and Christian life continue to be present and perpetuate themselves throughout the history of the Church. In this sense, the Church continues to be apostolic, that is, in living continuity with the early Christian, apostolic Community. Tradition, as the life of the Church, is seen in terms of this living community with our Christian origins.
By the end of the first century of our Christian era, the major teachings of Christ and facts regarding His life and saving work were added to the Christian scriptures. They became part of what by the end of the second century was called the Canon of the Bible, containing forty-nine books of the Old and twenty-seven of the New Testament. However, many more of the teachings of the Lord and of His deeds were not included in this Christian Bible (John 21: 24-25). They remained part of the life of the Church, the inheritance of the apostolic community perpetuated through history.
Saint Basil the Great speaks of the importance of this inheritance of the "unwritten words" of Christ, and this "light of the Tradition" in which one should see the Holy Scriptures. Without this light, St. Basil says, "the Scripture is reduced to a mere letter." The tradition of the Church is not only the context in which one can understand the Bible; it is its living commentary, clarification and completion of its meaning as well.
Tradition, being living continuity with our Christian origins, is not "immobility," or "repetition of sterile formulas." Change is possible within the tradition. There is at the same time continuity with and faithfulness to the origins, but there is also discontinuity. Continuity in the tradition is a creative faithfulness and continuity. The essentials of the Christian faith, doctrine, and life are always the same. The expression of that faith may vary according to the concrete historic circumstances in which this faith is proclaimed.
A favorite distinction among theologians is the one between Tradition and traditions. Tradition, with a capital T, is the life of the Spirit of the Church. It is this life that makes the continuity of Truth and Life in the Church, and gives to it its stability, continuity, and unchangeability. While traditions (with a small t) are the concrete and historic manifestations of that Tradition, they may change. As in the Bible one distinguishes between the letter and the spirit, so in the tradition of the Church in general one distinguishes between the context and its expression.
One distinguishes various traditions that express the One Tradition of the Church: the scriptural, patristic, doctrinal, canonical, artistic, architectural, and liturgical traditions are specific expressions of the Spirit of the Tradition of the Church. What matters most, in terms of the faith, is the so-called dogmatical, or doctrinal tradition of the Church. However, since all these aspects and these manifestations of the one Tradition of the Church are interwoven, one should consider all the forms that express the spirit of the One Tradition in establishing the context and the very meaning of the Christian faith and doctrine.
In order for anyone to understand this Tradition of the Church, it is imperative for him or her to be part of this Tradition. One can only understand the life of the Spirit in the Church, if he lives this life himself. The "come and see" of the Bible (John 1:46) applies to the Christian Tradition in general.
"If we live by the Spirit, let us also walk by the Spirit" (Gal. 5: 25): if one lives by the Spirit he should also walk by the Spirit, and vice versa, one cannot walk by the Spirit and understand His promptings and workings, unless he also lives by the Spirit. Tradition, as the life of the Spirit in the Church, is also witness to His presence and His workings in its everyday life.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Формы промежуточного контроля дисциплины: 1, 2 семестр – зачет с оценкой.
Промежуточные контрольные задания предлагаются по разделам практической грамматики и практики устной разговорной речи. В первом случае – обучающиеся пишут тесты, во втором случае – обучающиеся отвечают отдельные темы наизусть, по другим – готовят письменные и устные сообщения и компьютерные презентации по изучаемым разговорным темам. Зачет является интегрированными, включая задания, позволяющие комплексно оценить, насколько глубоко обучающиеся владеют материалом всех разделов дисциплины, и проводятся по дидактическим единицам: лексико-грамматический тест, чтение и понимание, написание эссе (по изученным темам), аудирование, монологическое высказывание и беседа по изученным темам.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации

Структура зачета с оценкой.
Зачет с оценкой проводится в два этапа.

Этап 1.
1. Лексико-грамматический тест: задания по тесту в соответствии с пройденным в семестре материалом (например: вставить, раскрыть скобки, выбрать, написать правильную форму, перевести и др.).
2. Чтение и понимание. Прочитать, понять текст, ответить на вопросы.
3. Выполнить задания по лексике.
4. Написать на английском языке аннотацию английского текста (дополнительно).
Этап 2.
1. Написать эссе на одну из пройденных тем.
2. Разговор (Устная часть): сделать сообщение по теме; ответить на вопросы.

Семестр 1
Грамматический курс
1 Система времен английского глагола: актив
2 Система времен английского глагола: пассив
3 Инфинитивные конструкции
4 Причастные конструкции
5 Герундиальные конструкции
6 Грамматические особенности научных текстов
7 Модальность
8 Фразовые глаголы
9. Структура словосочетаний.
10. Эмфатические конструкции
11. Слова-заменители. Связки
12. Перефразировки – дополнительно.
Практика устной разговорной речи
13. Orhtodox Church: Faith and Beliefs.
14. Church architechture, its symbolism.
15. Iconostasis and icons.
16. Icon painting.
17. Services and sacraments.
18. Church Fathers – дополнительно.
2 семестр
Грамматический курс
1. Идиомы
2. Заимствованная лексика
3. Лексические особенности профессиональной коммуникации; трудности перевода
4. Грамматические особенности профессиональной коммуникации; трудности перевода
5. Синтаксические сложности перевода профессиональной коммуникации: синтаксические трансформации
6. Особенности библейского языка
7. Способы перевода – дополнительно.
Практика устной разговорной речи
8. Church Calendar. 12 Great Feasts.
9. Fasting.
10. Jesus Christ: life and death.
11. Life of a parish.
12. Russian Orthodox Church.
13. Orthodox Church in America.
14. History of the Russian Orthodox Church – дополнительно.

Тест
1. Choose and underline the correct answer
1. Hearing a loud noise, we were shocked to move. gerund participle
2. The driver was seriously injured during the accident and is now fighting for his life. gerund participle
3. She ruined her sight by playing computer games. gerund participle
4. They saw a boy in the park standing on his head. gerund participle
5. Speaking is a whole lot easier than doing. gerund participle
6. Screaming the names of participants, the audience cheered the runners. gerund participle
7. Smoking in public places is forbidden. gerund participle
8. Jumping over the fence, the burglars managed to escape from the prison. gerund participle
9. Nobody was surprised at John being absent. gerund participle
10. They wasted their money on buying useless things. gerund participle
11. Swimming is popular form of keeping one’s body fit. gerund participle
12. Michael was angry at Jill for trying to fool him. gerund participle
13. The boy entered the room smiling. gerund participle
14. Aren’t you afraid of telling the truth? gerund participle
15. gerund participle Singing to herself in a shower is something that makes her life wonderful.
2. Choose and underline the correct answer
1. Money __ on the brain is never spent in vain.

spent being spent spending
2. A kindness __ deserves no thanks.
forcing forced having forced
3. When Linda entered the room, she saw a lot of strangers and she felt ___.
embarrassing embarrassed being embarrassed
4. The captain watched the sailors __ the steamer.
unloading having unloaded unloaded
5. I heard them __ in the next room.
quarreled quarreling having quarreled
6. They looked at Julia in surprise as though __ her story.
not having believed not believing not believed
7. She bent down and looked at the tiny kitten __ under the table.
sitting having sat having been sat
8. Once __ , twice shy.
bitten biting having bitten
9. Jenny looked up and saw her husband __ her reflection in the mirror.
watching watched having watched
10. __ to see as much as possible of the town, we hired a car.
Having wished Wishing Wished
11. Suddenly Stella noticed the smoke __ through the roof of one of the houses.
coming come having come
12. __ out of college at the end of the first year, Judy found a secretarial job.
Being dropped Having dropped Dropping
13. ___, Derek told Alice one of his invariable jokes and thus avoided the confession.
Being pressed Pressed Having been pressed
14. Going back to his office, Fisher had a ___ feeling of strong anger and mild grief.
mixing mixed being mixed
15. A __ pot never boils.
watched watching having been watched

3. Use the appropriate form of the Infinitive (Active or Passive)

1. She only pretends _____. She isn't easy _____.(frighten, frighten)
2. He is sorry ____ way to panic then. (give)
3. I am glad _____ to you at the party yesterday. (introduce)
4. I didn't expect ___ this question. (ask)
5. Don't talk too much if you want ___. (listen to)
6. Unpleasant things shouldn't _____ .(put off)
7. He is happy ____ through with this task. (be)
8. It's bad of you ____ so much attention to trifling matters. You should be more serious. (pay)
9. Dan is happy ___ first prize for this picture. (award)
10. He is sorry ___ your advice then. (not follow)

4. Phrasal Verbs. Choose the correct answer

1. Would you please ... my money?
give away give back give in give up
2. Children have a lively imagination, they often ... stories.
make off make in make out make up
3. I am thinking about ... football or basketball.
taking up taking in taking over taking down
4. My mother usually ... at 7 o'clock.
gets off gets up gets in gets away
5. My friend never leaves her house without a ... .
make up make in make out make off
6. He will work as a janitor until better job ... .
turns up turns in turns off turns away
7. The doctor told him to ... weight. He is too skinny.
put up put in put on put forward
8. ... the exercise until I come back.
Carry on Carry in Carry out Carry back
9. It's too loud I barely can hear my own thoughts! Can you ... it ... ?
turn / up turn / to turn / down turn / out
10. My mom wants to ... 100$ a week so that she would be able to afford that trip.
set off set up set aside set in
11. Our manager ... the idea that we may go to Caribbean on holidays.
put forward put off put in put up
12. The robbers ... that rich man's flat and stole all the jewelry!
held on held up held in held off
13. I am not going to ... with your outrageous behavior.
put on put up put off put forward
14. She has a competitive spirit, she always ... with her classmates.

keep up keep in keep on keep away
15. The problems with visa ... us ... for more than 2 weeks.
set / in set / up set / back set / off
16. What were you doing yesterday on the phone so long? I called you several time, but couldn't ... .
put up put in put through put away
17. My friend was ... because of the car accident in the city center.
held up held on held in held off
18. I can't believe that you ... me ... ! I should not have trusted you!
set / off set / back set / on set / up
19. Unfortunately we have to ... our holiday till the next year.
put up put off put on put forward
20. Doctors failed to ... the epidemic ... . It spread throughout the country soon.
keep / in keep / up keep / under keep / off

Перевести

Преображение, Пятидесятница, триединство, соборный, апостол, крещение, отпущение грехов, нищий духом, преподобный, мученик, мученичество, пожертвовать, благословлять, Православная Церковь, закон, пророки, Ветхий Завет, евангелист, Псалтырь, единородный.

Пример текста

GOD AND MAN

The development of the doctrines concerning the Trinity and the incarnation, as it took place during the first eight centuries of Christian history, was related to the concept of man's participation in divine life.

The Greek Fathers of the church always implied that the phrase found in the biblical story of the creation of man (Gen. 1:26), according to "the image and likeness of God," meant that man is not an autonomous being and that his ultimate nature is defined by his relation to God, his "prototype." In paradise Adam and Eve were called to participate in God's life and to find in him the natural growth of their humanity "from glory to glory." To be "in God" is, therefore, the natural state of man. This doctrine is particularly important in connection with the Fathers' view of human freedom. For theologians such as Gregory of Nyssa (4th century) and Maximus the Confessor (7th century) man is truly free only when he is in communion with God; otherwise he is only a slave to his body or to "the world," over which, originally and by God's command, he was destined to rule.

Thus, the concept of sin implies separation from God and the reduction of man to a separate and autonomous existence, in which he is deprived of both his natural glory and his freedom. He becomes an element subject to cosmic determinism, and the image of God is thus blurred within him.

Freedom in God, as enjoyed by Adam, implied the possibility of falling away from God. This is the unfortunate choice made by man, which led Adam to a subhuman and unnatural existence. The most unnatural aspect of his new state was death. In this perspective, "original sin" is understood not so much as a state of guilt inherited from Adam but as an unnatural condition of human life that ends in death. Mortality is what each man now inherits at his birth and this is what leads him to struggle for existence, to self-affirmation at the expense of others, and ultimately to subjection to the laws of animal life. The "prince of this world" (i.e., Satan), who is also the "murderer from the beginning," has dominion over man. From this vicious circle of death and sin, man is understood to be liberated by the death and Resurrection of Christ, which is actualized in Baptism and the sacramental life in the church.

The general framework of this understanding of the God-man relationship is clearly different from the view that became dominant in the Christian West—i.e., the view that conceived of "nature" as distinct from "grace" and that understood original sin as an inherited guilt rather than as a deprivation of freedom. In the East, man is regarded as fully man when he participates in God; in the West, man's nature is believed to be autonomous, sin is viewed as a punishable crime, and grace is understood to grant forgiveness. Hence, in the West, the aim of the Christian is justification, but in the East, it is rather communion with God and deification. In the West, the church is viewed in terms of mediation (for the bestowing of grace) and authority (for guaranteeing security in doctrine); in the East, the church is regarded as a communion in which God and man meet once again and a personal experience of divine life becomes possible.

Answer the questions:

1. What is the natural state of man?
2. What is the main point of the concept of sin?
3. What did the man's choice in paradise?
4. What liberated man from Satan's dominion?
5. What is the difference of the eastern and western views of man's nature?

Семестр 2

Тест

1. Underline the appropriate tense of the participle:

1. My nephew was (amused / amusing) by the clown.
2. It's so (frustrated / frustrating) ! No matter how much I study I can't seem to remember this vocabulary.
3. This lesson is so (bored / boring).
4. I'm feeling (depressed / depressing), so I'm going to go home, eat some chocolate, and go to bed early with a good book.
5. I thought her idea was absolutely (fascinated / fascinating).
6. This maths problem is so (confused / confusing) ! Can you help me?
7. The teacher was really (amused / amusing) , so the lesson passed quickly.
8. The journey was (exhausted / exhausting) ! Twelve hours by bus!
9. The plane began to move in a rather (alarmed / alarming) way.

10. He was (frightened / frightening) when he saw the spider.
11. I was really (embarrassed / embarrassing) when I fell over in the street.
12. That film was so (depressed / depressing) ! There was no happy ending for any of the characters.
13. I'm sorry, I can't come tonight. I'm completely (exhausted / exhausting).
14. We are going in a helicopter? How (excited / exciting) !
15. Don't show my baby photos to people, Mum! It's so (embarrassed / embarrassing).
16. It's okay, it's only me. Don't be (alarmed / alarming).
17. My sister is so (excited / exciting) because she is going on holiday tomorrow.
18. I hate long flights. I'm always really (bored / boring).
19. She looked very (confused / confusing) when I told her we had to change the plan.
20. John was (fascinated / fascinating) by Mandarin when he first started learning languages. He decided to study more and now he can speak it fluently
21. (Hiking, Having hiked) for three hours, the gang was ready to eat.
22. Not (wanting, having wanted) to draw attention to himself, Martin wouldn't ask questions.
23. (Bathing, Having bathed) for three hours, Mike's fingers and toes were dried and wrinkled.
24. Her brother, (disagreeing, having disagreed) with her, broke into the discussion.
25. Paul (frightened, having been frightened) into speechlessness, shrank back into the corner.

2. Use the appropriate form of the Infinitive (Active or Passive)

1. There are a hundred things ___. (do)
2. According to the schedule the plane was _____ long ago. (land)
3. It's sensible of John _____ Kate this advice. I hope she'll follow it. (give)
4. He is sorry ____ you in your work. (disturb)
5. It's thoughtful of you ____ the flowers. She was pleased. (bring)
6. He claims ____Elvis Priestly. Who'll believe him? (meet)
7. Aren't you supposed _____ after your sister at the moment? (look)
8. I am sorry _____ you but I didn't mean anything of the kind. (disappoint)
9. It was considerate of my son __ of me when I was ill. (take care)
10. The woman pretended ___ and not ____ the bell. (read, hear)
11. Ann would love ___ on the beach now instead of typing letters. (lie)

3. Paraphrase the sentences using Complex Subject.

1. Tastes change with age.
(say)
2. The lecture will be attended by all the students.
(suppose)
3. The department will have to employ another ten people in connection with the seasonal rush of orders.
(expect) (is expected to employ)
4. The driver has crossed the traffic lights when they were red.
(believe) (is believed to have crossed)
5. The results of the experiment surpassed all expectations.
(say) (are said to have surpassed)
6. The new play was received with indifference.
(say) (is said to have been received)
7. Atlantis, an island in the Atlantic Ocean sank into the sea.
(say) (is said to have sunk)
8. Winters in the region are really severe.
(know) (are known to be)
9. The exhibition is really worth seeing.
(report) (is reported to be)
10.The Parkers are really satisfied with the house they bought.
(know) (are known to be)
11.Ms Miller and Hill will really start the manufacture of plastics.
(suppose) (are supposed to start)
12.She is used to the thought that they'll have to move to another flat.
(seem) (seems to be used)

4. Open the brackets using a Complex Object where possible.

1. I want (my brother, to take) some precautions.
2. These articles will make (your hair, to stand) on end.
3. I make (myself, to exercise) and (to do) sit-ups for 10 minutes every other morning.
4. Since I didn't want (that, to happen) I took Andrew's advice.
5. Why don't you get (he, to go) to bed immediately?
6. I won't have (anybody, to think) ill of her.
7. He had a desire to let (life, to go on) as if nothing had changed.
8. Each of us told a story that made (the time, to pass) quickly.
9. We expected (he, to come) by an early train.
10.Your enthusiasm makes (I, to fell) young again.
11.Do you think (he, to be) fifty?
12.I want (you, to explain) to me how to use this gadget.

5. Gerund or Infinitive – Fill in the correct form.

1. Don't let them _____ (cross) that dangerous road on their own.
2. What about _____ (have) a last drink ?
3. They accused me of _____ (break) the window.
4. They'd rather _____ (go) to Tuscany than to Ireland.
5. There was a very good reason for _____ (not believe) in what he said.
6. I don't know what _____ (believe) anymore.
7. Remember _____ (phone) Tom tomorrow - OK I won't forget.
8. The teacher watched the pupil _____ (cheat).
9. Why not _____ (spend) our holiday in Florida this year ?
10. She is always the last _____ (arrive)
11. Most teachers insist on their pupils _____ (do) the homework.
12. She has often made me _____ (cry).
13. I expect _____ (hear) from you by Monday.
14. It's no use _____ (pretend) _____ (like) her food.
15. How old were you when you learnt _____ (drive) ?
16. I don't mind _____ (walk) home but I'd rather _____ (get) a taxi.
17. I can't make a decision. I keep _____ (change) my mind.
18. We had to keep him from _____ (fall) off the cliff.
19. He had made his decision and refused _____ (change) his mind.
20. It was a good holiday. I enjoyed _____ (be) by the sea.
21. Did I really tell you I was unhappy? I don't remember _____ (say) that.
22. The water here is not very good. I'd avoid _____ (drink) it if I were you.
23. I pretended _____ (be) interested in the conversation.
24. I got up and looked out of the window _____ (see) what the weather was like.
25. I have a friend who claims _____ (be) able to speak 5 languages.
26. I like _____ (think) carefully about things before _____(make) a decision.
27. Steve used _____ (be) a footballer. He had to stop _____ (play) because of an injury.
28. How do you _____ (make) this machine work ? - I'm not sure. Try_____ (press) the button and see what happens !
29. What do you advise me _____ ? (do)
30. They intend _____ a new house next year. (buy)

6. Choose the verbs for the sentences

fall for, figure out, give in, go along with, look for, pay for, pull through,
put on, run into, show up, take off, talk down to

1. I looked for my keys everywhere but I couldn’t _____ where I put them
2. I _____ you at the party but I couldn’t see you.
3. Although he tried to eat less he _____ some weight during the holidays
4. I _____ Karen and her new boyfriend when I went shopping
5. Over a hundred people _____ for the news conference
6. Our plane _____ an hour late because of the fog.
7. My son drove me crazy about buying a new bike, so finally I _____.
8. Erich is very sick at the moment but I am sure he’ll _____
9. She shouldn’t _____ him like that. You’re not his boss.
10. I understand you opinion but I have to _____ Linda on this question. 11. John told me that he didn’t steal but I didn’t _____ his lies.
12. Can I _____ the drinks with a credit card?

call in, cheat on, get around, to hand back, look at, look up, pick out,
point out, point to, run over, set up, take apart

1. Can you _____ the man carrying the gun?
2. Hank has been _____ his wife for years.
3. The police chief couldn’t solve the case, so he wanted to _____ the FBI.
4. The guard _____ my ID card _____ to me.
5. I _____ her and told her that I loved her.
6. She _____ a meeting with Jimmy and his lawyer.
7. Don’t worry about the broken window. I’ll _____ it one of these days.
8. I _____ the words that our teacher dictated.
9. The general showed me a satellite photo and I _____ the enemy tanks.
10. When I saw Melanie I _____ to her and gave her a hug .
11. The clock is completely broken. I’ll try to _____ it _____ and fix it.
12. Have you _____ a dress to wear at the party?

7. Перевести

Триединство, Бог Отец, Бог Сын, Святой Дух, верить, космология, христология, откровение, аскетизм, Отцы Церкви, вера, церковная иерархия, Богородица, вселенная, Царствие Небесное, ад, откровение, Воскресение, жертва, распятие.

Пример текста

THE HOLY TRINITY

By the 4th century a polarity developed between the Eastern and Western Christians in their respective understandings of the Trinity. In the West God was understood primarily in terms of one essence (the Trinity of Persons being conceived as an irrational truth found in revelation); in the East the tri-personality of God was understood as the primary fact of Christian experience. For

most of the Greek Fathers, it was not the Trinity that needed theological proof but rather God's essential unity. The Cappadocian Fathers (Gregory of Nyssa, Gregory of Nazianzus, and Basil of Caesarea) were even accused of being tri-theists because of the personalistic emphasis of their conception of God as one essence in three hypostases (the Greek term hypostasis was the equivalent of the Latin substantia and designated a concrete reality). For Greek theologians, this terminology was intended to designate the concrete New Testamental revelation of the Son and the Spirit, as distinct from the Father.
Modern Orthodox theologians tend to emphasize this personalistic approach to God; they claim that they discover in it the original biblical personalism, unadulterated in its content by later philosophical speculation.
Polarization of the Eastern and the Western concepts of the Trinity is at the root of the Filioque dispute. The Latin word Filioque ("and from the Son") was added to the Nicene Creed in Spain in the 6th century. By affirming that the Holy Spirit proceeds not only "from the Father" (as the original creed proclaimed) but also "from the Son," the Spanish councils intended to condemn Arianism by reaffirming the Son's divinity. Later, however, the addition became an anti-Greek battle cry, especially after Charlemagne (9th century) made his claim to rule the revived Roman Empire. The addition was finally accepted in Rome under German pressure. It found justification in the framework of Western conceptions of the Trinity; the Father and the Son were viewed as one God in the act of "spiration" of the Spirit.
The Byzantine theologians opposed the addition, first on the ground that the Western Church had no right to change the text of an ecumenical creed unilaterally and, second, because the Filioque clause implied the reduction of the divine persons to mere relations ("the Father and the Son are two in relation to each other, but one in relation to the Spirit"). For the Greeks the Father alone is the origin of both the Son and the Spirit. Patriarch Photius (9th century) was the first Orthodox theologian to explicitly spell out the Greek opposition to the Filioque concept, but the debate continued throughout the Middle Ages.
Answer the questions:
1. How many different understandings of the Trinity developed by the 4th century?
2. What is the main difference between the Eastern and the Western concepts of the Trinity?
3. When was the "and from the Son" finally accepted ?
4. What were the arguments of the Byzantine theologians against the addition?
5. What happened in the 9th century?

5.3. Темы письменных работ

Примерная тематика письменных работ
1 семестр
1. Orhtodox Church: Faith and Beliefs.
2. Church architechture, its symbolism.
3. Iconostasis and icons.
4. Icon painting.
5. Services and sacraments.
6. Church Fathers – дополнительно.
2 семестр
1. Church Calendar. 12 Great Feasts.
2. Fasting.
3. Jesus Christ: life and death.
4. Life of a parish.
5. Russian Orthodox Church.
6. Orthodox Church in America.
7. History of the Russian Orthodox Church – дополнительно.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущей успеваемости
Текущий контроль проводится в течение семестра и заключается в оценке работы обучающегося в аудитории и вне ее.
Критерии оценки – полнота и качество. Оценка – по пятибалльной системе в каждом случае: 5 - «отлично»; 4 - «хорошо»; 3 - «удовлетворительно»; 2 - «неудовлетворительно».

Критерии оценки самостоятельной работы студентов (домашняя работа) / Контактная работа (в аудитории)
- % выполнения - 95-100%
Качество выполнения – Безупречное Общая оценка – 5 (отлично)
Качество выполнения – Хорошее Общая оценка – 4 (хорошо)
Качество выполнения – Удовлетверительное Общая оценка – 3 (удовлетворительно)
Качество выполнения – Неудовлетверительное Общая оценка – 2 (неудовлетворительно)
- % выполнения - 75-94%
Качество выполнения – Хорошее Общая оценка - 4
Качество выполнения – Удовлетворительное Общая оценка - 3
Качество выполнения – Неудовлетворительное Общая оценка - 2
- % выполнения - 50-74%
Качество выполнения – Хорошее Общая оценка - 4
Качество выполнения – Удовлетворительное Общая оценка - 3
Качество выполнения – Неудовлетворительное Общая оценка - 2
- % выполнения - Менее 50%
Качество выполнения – Хорошее Общая оценка - 3
Качество выполнения – Неудовлетворительное Общая оценка - 2

Критерии оценки письменной работы (тест, эссе, упражнение)

Оценка «5»: Объем – 100% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 1-2 (незначительные)
Оценка «4»: Объем – 100% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 3-5
Оценка «3»: Объем – 70-60% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 6-7
Оценка «2»: Объем – менее 60% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – более 7

Критерии оценки домашнего чтения (Полный устный перевод текста со словарем)
Оценка – 5
Объем – 100%
Количество смысловых ошибок искажение, опущение, добавление информации) – нет
Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 1-3
Оценка – 4
Объем – 100%
Количество смысловых ошибок искажение, опущение, добавление информации) – 1-4
Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 4-5
Оценка – 3
Объем – 70-60%
Количество смысловых ошибок искажение, опущение, добавление информации) – 5-6
Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 6-7
Оценка – 2
Объем – менее 60%
Количество смысловых ошибок искажение, опущение, добавление информации) – более 6
Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – более 7

Критерии оценки устного ответа
Устный опрос (обсуждение/дискуссия) проводится по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса студенту могут задаться любые вопросы по пройденному материалу.
"Отлично"
Отлично владеет широким спектром языковых средств, чтобы говорить ясно на изученные темы. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой; практически не допускает ошибок. Темп речи беглый, естественный. Демонстрирует свободное владение всеми изученными речевыми моделями и структурами.
"Хорошо"
Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы высказываться на устные темы, используя основные сложные предложения и конструкции. Достаточно хорошо владеет грамматикой, допускает 2-3 ошибки в пределах изученного материала, и сам может их исправить. Темп речи ровный, с небольшими паузами. Демонстрирует владение основными изученными речевыми моделями.
"Удовлетворительно"
Владеет ограниченными языковыми средствами для построения высказываний на изученные устные темы, используя простые предложения и конструкции. Систематически делает ошибки, иногда препятствующие пониманию высказывания. Темп речи замедленный, с большим количеством пауз. Использует элементарные речевые модели.
"Неудовлетворительно"
Не способен строить элементарные предложения, не владеет элементарной лексикой.

Критерии оценки презентации
Содержание (соответствие теме, четкость изложения, обоснованность выводов, грамотность, объем) – 40 баллов
Дизайн / оформление – 15 баллов
Подача информации (темп, четкость, контакт с аудиторией) – 35 баллов
Ответы на вопросы – 10 баллов
Итого – 100 баллов
ОКОНЧАТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА
95 – 100 баллов – оценка «5»
75 – 94 баллов – оценка «4»
55 – 74 баллов – оценка «3»
менее 55 баллов – оценка «2»

Общая оценка за семестр рассчитывается как средний балл всех полученных в ходе обучения оценок. Отдельным условием получения оценки положительной оценки (5/4/3) является выполнение задания по домашнему чтению.

Промежуточный контроль
Формы промежуточного контроля: 1 семестр – зачет с оценкой, 2 семестр – зачет с оценкой.
Оценочные критерии промежуточного контроля успеваемости в форме зачета с оценкой.
Зачеты с оценкой по дисциплине проводятся с целью оценки результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня его знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, умения анализировать богословские догматы и использовать их в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются отметками: «отлично»/«5»; «хорошо»/«4»; «удовлетворительно»/«3»; «неудовлетворительно»/«2».

Структура зачета с оценкой.
Зачет с оценкой проводится в два этапа.

Этап 1.
1. Лексико-грамматический тест: задания по тесту в соответствии с пройденным в семестре материалом (например: вставить, раскрыть скобки, выбрать, написать правильную форму, перевести и др.), включая перевод лексики по пройденной тематике (с русского языка на английский и обратно).
2. Чтение и понимание. Прочитать, понять текст, ответить на вопросы.
3. Выполнить задание по лексике.
4. Написание на английском языке аннотацию английского текста - дополнительно.
Возможно: Перевод предложений по грамматическим явлениям с русского языка на английский - дополнительно.
Этап 2.
1. Написать эссе на одну из пройденных тем.
2. Разговор (Устная часть): сделать сообщение по теме; ответить на вопросы.

Критерии оценки теста (грамматика, чтение)
% выполнения – 96-100% Общая оценка – 5
% выполнения – 76-95% Общая оценка – 4
% выполнения – 50-75% Общая оценка – 3
% выполнения – менее 50% Общая оценка – 2

Критерии оценки письменной работы (перевод, эссе)
Оценка «5»: Объем – 100% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 1-2 (незначительные)
Оценка «4»: Объем – 100% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 3-5
Оценка «3»: Объем – 70-60% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 6-7
Оценка «2»: Объем – менее 60% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – более 7

Критерии оценки устного ответа
"Отлично"
Отлично владеет широким спектром языковых средств, чтобы говорить ясно на изученные темы. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой; практически не допускает ошибок. Темп речи беглый, естественный. Демонстрирует свободное владение всеми изученными речевыми моделями и структурами.
"Хорошо"
Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы высказываться на устные темы, используя основные сложные предложения и конструкции. Достаточно хорошо владеет грамматикой, допускает 2-3 ошибки в пределах изученного материала, и сам может их исправить. Темп речи ровный, с небольшими паузами. Демонстрирует владение основными изученными речевыми моделями.
"Удовлетворительно"
Владеет ограниченными языковыми средствами для построения высказываний на изученные устные темы, используя простые предложения и конструкции. Систематически делает ошибки, иногда препятствующие пониманию высказывания. Темп речи замедленный, с большим количеством пауз. Использует элементарные речевые модели.
"Неудовлетворительно"
Не способен строить элементарные предложения, не владеет элементарной лексикой.

ОБЩАЯ ОЦЕНКА рассчитывается как средний балл оценок по всем аспектам на зачете с учетом проделанной за весь семестр работы:
Бзс = (Бсем + Бз)/2 , где
Бзс – общая оценка, этап завершающийся зачетом с оценкой/экзамен;
Бсем – итоговая оценка за текущую работу в семестре;
Бз – средний балл за ответы на зачете, вычисляемый по формуле:
Бз = (Б1 + … +Бn)/n , где Б1,…,Бn – оценка за ответы на зачете.
Т.е.:
Оценка «5 - отлично»: % выполнения – 96-100% , программный материал выполнен безупречно.
Оценка «4 - хорошо»: % выполнения – 76-95% , программный материал выполнен хорошо, имеются несущественные недостатки в ответах.
Оценка «3 - удовлетворительно»: % выполнения – 50-75% , продемонстрированы неполные знания, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, существенные ошибки изложении материала.
Оценка «2 - неудовлетворительно»: % выполнения – менее 50%, отсутствие знаний значительной части программного материала, допущены существенные ошибки в большом количестве.

Отдельным условием получения оценки положительной оценки (5/4/3) является выполнение задания по домашнему чтению.
В случае спорной оценки учитывается работа студента в течение всего периода обучения.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Составители: Менская Т.Б., Клушина Ю.И.	Сборник текстов на английском языке = Reader for students of Theology learning English: для студентов теологических факультетов. Ч. 1.: учебное пособие	М.: Издательство ПСТГУ, 2013.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=277157
Л1.2	Минина, О.Г.	Базовый профессиональный английский язык: учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. 160	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595465
Л1.3	Ульянова, О.Б.	Speaking English in a global setting: the communicative aspect : учебно-методическое пособие	Тюмень : ТюмГУ, 2019. 48	https://e.lanbook.com/book/92749
Л1.4	Беляева, И.В., Нестеренко Е. Ю., Сорогина Т. И.	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации: : комплексные учебные задания : учебное пособие	Москва : Флинта, 2017. 132	https://e.lanbook.com/book/92749

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Составители: Менская Т.Б., Клушина Ю.И.	Сборник текстов на английском языке = Reader for students of Theology learning English: для студентов теологических факультетов. Ч. 2. : учебное пособие	М.: Издательство ПСТГУ, 2013.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=277157
Л2.2	Составители: Менская Т.Б., Клушина Ю.И.	Сборник текстов на английском языке = Reader for students of Theology learning English: для студентов теологических факультетов. Ч. 3.: учебное пособие	М.: Издательство ПСТГУ, 2013.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=277157
Л2.3	Дроздова Т.Ю., Маилова В.Г., Берестова А.И.	English Grammar = Грамматика английского языка: Reference and Practice. Version 2.0.: учебное пособие.	СПб: Антология, 2012.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=213307
Л2.4	Гумовская Г. Н.	Английский язык профессионального общения: учебное пособие	Москва: Флинта, 2016. 218 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482145
Л2.5	Миньяр-Белоручева А. П., Княжинская Е. В.	Английский язык: учебное пособие для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки «История», изучающих историю международных отношений: учебное пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2019. 157 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560698
Л2.6	Миньяр-Белоручева А. П.	Рекомендации по обучению английской письменной научной речи для студентов-историков: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки «История»: учебное пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2020. 161 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=566885
Л2.7	Воловикова, М.Л., Науменко, М.Г.	English grammar for university students: учебное пособие по практической грамматике английского языка для студентов 2 курса бакалавриата	Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2017. 111	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500159

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	http://www.holytrinitymission.org/books/english/dogmatics_pomazansky.htm
6.3.3	https://en.wikipedia.org/wiki/Eastern_Orthodox_Christian_theology
6.3.4	http://www.religionfacts.com/eastern-orthodoxy
6.3.5	http://www.religionfacts.com/trinity
6.3.6	http://www.orthodox.cn/catechesis/horujy/2_en.htm
6.3.7	Liturgy: The Meaning and Celebration of the Eucharist http://holytrinitysaintjohnjackson.org/our-faith/liturgy
6.3.8	http://global.britannica.com/topic/Christology
6.3.9	http://orthodoxeurope.org/print/10/1.aspx - An Online Orthodox Catechism
6.3.10	https://www.myenglishpages.com/site_php_files/grammar.php -learn English grammar online

6.3.11	http://www.funeasylearn.com/app/learn-english/ - learn English vocabulary

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя: методические рекомендации по осовению лекционных занятий для обучающихся; методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся; методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся; оценочные средства для промежуточной аттестации.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Иностранный язык

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра иностранных языков**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_5_2025-2030.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Практическое православное богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 95
часов на контроль 31

Виды контроля в семестрах:
экзамены 4
зачеты с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		**4 (2.2)**		Итого	
Недель	16 1/6		16 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	8	2		4	8
Практические	34	48	16		50	48
Итого ауд.	36	56	18		54	56
Контактная работа	36	56	18		54	56
Сам. работа	68	84	27		95	84
Часы на контроль	4	4	27	27	31	31
Итого	108	144	72	27	180	171

Программу составил(и):

кандидат философских наук, профессор, священник Игорь Анатольевич Иванов _____

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Практическое православное богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра иностранных языков

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2025-2030 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат философских наук, профессор, священник Игорь Анатольевич Иванов

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра иностранных языков

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат философских наук, профессор, священник Игорь Анатольевич Иванов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра иностранных языков

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат философских наук, профессор, священник Игорь Анатольевич Иванов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Кафедра иностранных языков

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой кандидат философских наук, профессор, священник Игорь Анатольевич Иванов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Настоящая программа предназначена для слушателей подготовительного отделения СПбДА.
1.2	Программа по английскому языку разработана в соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования по иностранному языку и Примерными программами Министерства образования и науки Российской Федерации по иностранным языкам.
1.3	Основной целью изучения английского языка в рамках программы СПбДА для слушателей подготовительного отделения является формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности обучаемых осуществлять межличностное и межкультурное общение, организовать свое речевое и неречевое поведение, адекватное задачам общения. Иноязычная коммуникативная компетенция предполагает определенный уровень владения языковыми, речевыми и социокультурными знаниями, навыками и умениями, позволяющий обучаемому коммуникативно приемлемо и целесообразно варьировать свое речевое поведение в зависимости от факторов общения. Данная компетенция носит интегративный характер и включает в себя такие составляющие, как: речевая компетенция, т.е. способность обучаемого функционально использовать иностранный язык как средство общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе определять взаимосвязь, взаимодополняемость, взаимообусловленность самостоятельных частей текста, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое поведение с учетом специфики ситуации общения, выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации, а также использовать иностранный язык на основе междисциплинарного подхода как средство формирования целостной картины мира; и как языковая компетенция - способность обучаемого овладевать новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; языковая компетенция включает в себя лингвистическую компетенцию, т.е. способность порождать и распознавать осмысленные письменные и устные тексты в соответствии с правилами и нормами языка. В рамках лингвистической компетенции формируются лексическая, грамматическая и фонологическая компетенции. Лексическая компетенция предполагает владение словарным составом изучаемого иностранного языка (отдельными словами, устойчивыми словосочетаниями, фразеологизмами, пословицами и поговорками и т.д.) в объеме, предусмотренном программой. Формирование грамматической компетенции подразумевает знание морфологических и синтаксических особенностей английского языка. Сформированность фонологической компетенции обеспечивается овладением слухо-произносительных навыков и, в результате, четким произношением.
1.4	Социокультурная компетенция, т.е. способность обучаемого овладевать совокупностью социокультурных знаний о стране изучаемого языка (Великобритания, США), совершенствовать умения строить свое речевое поведение адекватно специфике ситуаций общения с учетом норм социумов, говорящих на изучаемом языке, адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты и реалии.
1.5	Компенсаторная (стратегическая) компетенция, т.е. способность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения.
1.6	Учебно-познавательная компетенция, т.е. способность обучаемого к эффективному осуществлению учебной деятельности при овладении иностранным языком, способность развивать специальные учебные умения, повышающие продуктивность учебной деятельности, использовать иностранный язык в целях продолжения образования и самообразования. Также предполагается способность интегрировать новую информацию в уже имеющуюся систему знаний, организовывать и направлять свою учебно-познавательную деятельность для достижения поставленных целей, с учетом своих личностно-мотивационных характеристик, находить оптимальные способы решения конкретных учебных задач.
1.7	В процессе обучения иностранному языку продолжается развитие и воспитание обучаемых, а именно: развитие и воспитание способности к личностному самоопределению, их социальной адаптации, формирование активной позиции как гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия, развитие таких личных качеств, как культура общения, уважение к ценностям других стран и народов, способности и готовности к дальнейшему самообразованию и использованию иностранного языка в других областях знаний, формирование способности к самооценке через наблюдение за своей собственной речью на иностранном языке.
1.8	Наряду с основной целью изучения иностранного языка (формированием и развитием иноязычной коммуникативной компетенции) определенную значимость имеют и другие цели учебного процесса: воспитательная цель предусматривает также формирование у учащихся оценочно-эмоционального отношения к миру, развитие системы морально - нравственных качеств личности; образовательная цель предполагает использование иностранного языка для повышения общей культуры учащихся, расширения их кругозора, обогащения обучаемых сведениями о географии, истории, культуры, быте и традициях стран изучаемого языка; развивающая цель заключается в передаче учащимся опыта творческой, поисковой деятельности, ориентированной на учет личностных потребностей, интересов, общее интеллектуальное развитие личности учащихся. При этом формируются общие учебные умения, совершенствуется когнитивная деятельность, способность к социальному взаимодействию. Достижение развивающей цели проявляется в формировании таких качеств личности как самостоятельность в развитии познавательных процессов, совершенствование логики и аналитической способности мышления, памяти, внимания, умений и навыков самостоятельной работы.

1.9	Образовательная, воспитательная и развивающая цели реализуются параллельно с коммуникативной и достигаются путем отбора учебного материала и соответствующей подготовки на занятиях по английскому языку. Цели обучения подчинены общей задаче подготовки слушателя к овладению английским языком в принятом в СПбДА формате и предусматривают систематизацию языковых знаний, овладение новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком, в частности: знание правил правописания, совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня; продуктивное владение грамматическими явлениями и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала; расширение рецептивного словаря за счет овладения новыми лексическими единицами, новыми значениями известных слов на основе продуктивных способов словообразования; систематизация лексических единиц на базе новых разговорных тем и ситуаций общения, а также развитие навыков распознавания устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры страны изучаемого языка.
1.10	Программа обучения нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению иностранному (английскому) языку. При сохранении комплексного подхода к формированию у обучаемых иноязычной коммуникативной компетенции на данном этапе особое внимание уделяется развитию лингвистической компетенции, и, в частности, лексической и грамматической компетенций. При этом обучение иностранному языку рассматривается как единый взаимосвязанный процесс, позволяющий активизировать общие и специфические знания и умения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Поступающий должен обладать компетенциями в соответствии с требованиями к результатам освоения предметной области "Иностранный язык", установленными в учебных программах для среднего (полного) общего образования на основе соответствующих ФГОСов.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Общая церковная история

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПК-7.4: Обладает базовыми знаниями современного иностранного языка (современных иностранных языков).
Знать:
Уметь:
Владеть:

ОПК-7.7: Способен работать с научно-богословской литературой на современном иностранном языке.
Знать:
Уметь:
Владеть:

УК-4.2: Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере с использованием иностранного языка.
Знать:
Уметь:
Владеть:

ОПК-8.2: Умеет использовать современные информационные технологии в процессе самообразования и профессиональной деятельности
Знать:
Уметь:
Владеть:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	грамматические явления, выражающие действие (в настоящем, прошлом и будущем) и характер его протекания (наличие факта действия, результата действия, продолжения действия и др.), а также модальность (желание, необходимость, возможность и др.), побуждение к действию и его запрещение;

3.1.2	средства выражения определенности-неопределенности (артикль, местоимение и др.); единичности-множественности предметов, явлений; качества предметов, действий и состояний; интенсивность качества (степени сравнения прилагательных, наречий); порядка и количества предметов (количественные и порядковые числительные);
3.1.3	средства выражения определительных и определительно-обстоятельственных отношений (конструкции, характеризующие предмет по внешнему виду, по наличию или отсутствию признаков; конструкции с инфинитивом, причастием и др.); объектных отношений (конструкции с прямым и косвенным объектом и др.); субъектно-объектных отношений (залог действительный и страдательный); обстоятельственных отношений (пространственные, временные, причинно-следственные, условные, отношения сравнения и др.);
3.1.4	средства связи предложений и частей текста (структурные и композиционные средства связи; средства, устанавливающие логические связи между высказываниями; средства, указывающие на объективную и субъективную оценку информации, и др.).
3.2	**Уметь:**
3.2.1	переводить на английский язык отдельные предложения и связный текст, содержащие знакомую лексику и грамматику, описывать события и излагать факты в письме личного характера;
3.2.2	понимать на слух английскую речь в разговоре с преподавателем, а также основное содержание несложных оригинальных фоно и видеозаписей, выборочно извлекать из них необходимую информацию. Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
3.2.3	излагать на английском языке литературно-художественные и информационные тексты, построенные на знакомом языковом материале, с выражением собственной оценки;
3.2.4	вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) на бытовые темы и некоторые темы страноведческого характера, используя оценочные суждения в ситуациях официального и неофициального общения; беседовать о себе, о своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	уровнем английского языка в соответствии с федеральным компонентом образовательного стандарта профильного уровня обучения иностранным языкам, в частности:
3.3.2	фонетикой, орфоэпией, орфографией английского языка (артикуляцией звуков, интонацией, акцентуацией и ритмом нейтральной речи; правилами орфографии);
3.3.3	лексикой и фразеологией (лексический минимум в объёме 1500 учебных лексических единиц; лексикой по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая), синонимами и антонимами; устойчивыми словосочетаниями, фразеологическими единицами);
3.3.4	морфологическими знаниями (части речи; основные способы словообразования; система времен и наклонений в английском языке);
3.3.5	грамматической базой, обеспечивающей коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении;
3.3.6	синтаксическими моделями (синтаксические схемы английского языка, структура предложения, простое и сложное предложение);
3.3.7	основными стилями (обиходно-литературный, официально-деловой, научный стиль, стиль художественной литературы).
3.3.8	навыками говорения (владение диалогической и монологической речью с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств);
3.3.9	навыками аудирования (понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой коммуникации);
3.3.10	навыками чтения и перевода знакомых и новых литературно-художественных и страноведческих текстов, построенных на изученном языковом материале;
3.3.11	навыками письма (умение пользоваться письменной речью, соблюдая правила графического, орфографического и пунктуационного оформления, переводить на английский язык отдельные предложения и связный текст, содержащий знакомую лексику и грамматику, описывать события и излагать факты в письме личного характера).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1.			
1.1	Основные фонетические правила чтения. Техника чтения. Практическая работа над произношением и интонацией повествовательной и вопросительной фразы. /Пр/	3	3	
1.2	Грамматика. Морфология. Общая характеристика морфологического строя английского языка. /Ср/	3	2	

1.3	Синтаксис. Предложение. Простое предложение (нераспространенное и распространенное). Сложносочиненное предложение. Типы придаточных предложений, их определение. Выражение будущего времени в придаточных предложениях условия и времени. Сопоставление придаточных предложений условия и времени с придаточными дополнительными после if/when. Порядок слов в повествовательном предложении. Место наречия типа usually, often, always etc. Порядок слов в вопросительном предложении. Типы вопросов, структура. Порядок слов в косвенном вопросе. Конструкция there is/are. Согласование в числе сказуемого и подлежащего. Структура вопросительных предложений. Функции местоимения it. Безличное предложение с формальным подлежащим it. Восклицательное предложение. Повелительное предложение. Способы выражения согласия «Я тоже» (So do I/Neither do I/Nor do I). /Лек/	3	2	
1.4	Члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. Место подлежащего в предложении. Подлежащее, выраженное существительным, неопределенно-личным местоимением и безличным местоимением. Сказуемое глагольное и именное. Простое и составное глагольное сказуемое. Способы выражения именной части сказуемого. Дополнение. Дополнение прямое и косвенное. Способы их выражения и место в предложении. Определение. Способы выражения определения и его место по отношению к определяемому слову. Обстоятельство. Обстоятельства времени, места, образа действия. Место обстоятельственных слов и словосочетаний в предложении. /Лек/	3	2	
1.5	Освоение правил употребления, выполнение упражнений, отработка коммуникативных навыков по теме "Артикли": определенный, неопределенный, нулевой артикли. Артикль с исчисляемыми конкретными и абстрактными существительными в назывной и индивидуализирующей функциях. Употребление артикля с числительными. Нулевой артикль с неисчисляемыми существительными. Неопределенный артикль с существительными, используемыми в значении исчисляемых и неисчисляемых (experience, fruit, hair, work, etc.). Артикли с семантическими группами существительных. Например, school, breakfast, work, radio etc. Употребление артикля с названиями наук, видов спорта, видов искусства, а также с названиями университетов и других зданий и заведений. Употребление артикля с географическими названиями. Употребление артикля с субстантивированными прилагательными. /Пр/	3	3	
1.6	Освоение правил употребления, выполнение упражнений, отработка коммуникативных навыков по теме "Имя существительное": синтаксическая функция в предложении (подлежащее, именная часть сказуемого, определение, прямое и косвенное дополнение, приложение, обстоятельство, времени, места, образа действия). Классификация имен существительных: исчисляемые/неисчисляемые, собственные /нарицательные, конкретные/абстрактные существительные. Притяжательный падеж имен существительных. Способы образования множественного числа имен существительных. Существительные, употребляющиеся только во множественном числе; существительные с одинаковой формой для единственного и множественного числа. /Пр/	3	3	
1.7	Освоение правил употребления, выполнение упражнений, отработка коммуникативных навыков по теме "Имя прилагательное, наречие". Функции прилагательного и его место в предложении (именная часть сказуемого;определение существительного). Субстантивация прилагательных. Образование наречий от прилагательных с помощью суффикса – ly; употребление в функции обстоятельства образа действия. Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные конструкции прилагательных и наречий. Сопоставление значений и употребление наречий типа close-closely, deep-deeply, late-lately. Место наречия типа usually, always, often etc. в предложении. /Ср/	3	4	
1.8	Освоение правил употребления, выполнение упражнений, отработка коммуникативных навыков по теме: "Местоимение": функция в предложении. Личные, притяжательные, возвратные местоимения. Неопределенные местоимения some и any и их производные. Отрицательные местоимения no, nobody, no one, nothing, none. Употребление some/any/none of. /Ср/	3	4	
1.9	Неопределенно- разделительные местоимения another, other(s), the other(s). Количественные местоимения: а) few-a few, many, a great number of с исчисляемыми существительными, б) little – a little, much, a great deal of , a great quantity of, a great amount of с неисчисляемыми существительными, в) a lot of, lots of, plenty of с любыми существительными. /Ср/	3	4	

1.10	Глагол: функции глагола в предложении. Категории лица, числа, времени, залога, наклонения. Глаголы правильные и неправильные, переходные и непереходные, смысловые и вспомогательные. Глаголы связки. Модальные глаголы must, can/could, may/might и их эквиваленты have to, should, ought to и to be able в их основном значении с простым инфинитивом. Система времен английского глагола: формообразование, построение отрицания и вопроса. Сравнение между собой. State-verbs. Ввыражение повторяемости действий в прошлом would, used to. Past Indefinite и Present Perfect в вопросах: How long…? Since when…? и в сочетании с предлогом for. Модели предложений с Present Perfect /Past Indefinite: It's two years since I saw him. It is (will be) the second time I have driven a car. Согласование времен в косвенной речи. Способы выражения действия в будущем: Present Indefinite/Continuous; …going to do. /Пр/	3	4	
1.11	Освоение правил употребления, выполнение упражнений, отработка коммуникативных навыков по теме "Глагол. Актив". /Ср/	3	4	
1.12	Тема "Биография". Лексика, чтение/перевод текстов, аудирование, беседа, монологическое высказывание, сочинение. /Ср/	3	4	
1.13	Освоение лексики, чтение/перевод текстов, аудирование, беседа, монологическое высказывание, сочинение по теме "Биография". /Ср/	3	4	
1.14	Тема "Семья, соседи и друзья", "Воспитание детей в семье". Лексика, чтение/перевод текстов, аудирование, беседа, монологическое высказывание, сочинение. /Ср/	3	4	
1.15	Освоение лексики, чтение/перевод текстов, аудирование, беседа, монологическое высказывание, сочинение по теме "Семья, соседи и друзья", "Воспитание детей в семье" /Ср/	3	4	
1.16	Контрольная точка 1. Сочинение. Темы: Биография / Семья, соседи и друзья / Воспитание детей в семье. /Пр/	3	2	
1.17	Тема "Жилище". Лексики, чтение/перевод текстов, аудирование, беседа, монологическое высказывание, сочинение по /Пр/	3	4	
1.18	Освоение лексики, чтение/перевод текстов, аудирование, беседа, монологическое высказывание, сочинение по теме "Жилище" /Ср/	3	4	
1.19	"Рабочий и выходной день - учеба, свободное время", "Отдых, спорт". Лексика, чтение/перевод текстов, аудирование, аудирование, беседа, монологическое высказывание, сочинение по теме . /Пр/	3	3	
1.20	Освоение лексики, чтение/перевод текстов, аудирование, аудирование, беседа, монологическое высказывание, сочинение по теме "Рабочий и выходной день - учеба, свободное время", "Отдых, спорт". /Ср/	3	4	
1.21	Контрольная точка 2. Сочинение. Темы: Жилище. Рабочий и выходной день - учеба, свободное время. /Пр/	3	2	
1.22	/ЗачётСОц/	3	2	
	Раздел 2.			
2.1	Страдательный залог: формообразование, построение отрицания и вопроса.Глаголы lie/lay, rise/raise, arise/arouse. Типы пассивных конструкций. Глаголы, с которыми возможна только одна пассивная конструкция (describe, dictate, explain etc.) /Лек/	3	2	
2.2	Освоение правил употребления, выполнение упражнений, отработка коммуникативных навыков по теме: "Страдательный залог" /Пр/	3	4	
2.3	Неличные формы глагола. Инфинитив. Формы и функции инфинитива в предложении. Наиболее употребительные модели с инфинитивом. Глаголы и словосочетания, используемые только с инфинитивом.Complex Subject. Complex Object: с глаголами чувственного восприятия to see, to hear, to feel etc.; с глаголами to make, to let, to permit, to allow etc.; с глаголами to think, to know, to expect etc. /Лек/	3	2	
2.4	"Неличные формы глагола. Инфинитив". /Пр/	3	4	
2.5	Освоение правил употребления, выполнение упражнений, отработка коммуникативных навыков по теме "Неличные формы глагола. Инфинитив". /Ср/	3	4	
2.6	Неличные формы глагола. Герундий. Свойства герундия. Отличие герундия от отглагольного существительного. Глаголы и словосочетания, используемые только с герундием. Разница значений в сочетаниях типа forget/remember to do/doing. Использование герундия или инфинитива в зависимости от грамматической структуры (like doing – like to do, allow doing – allow sb to do etc.). Наиболее распространенные сочетания глаголов с предлогом и герундием. /Ср/	3	4	
2.7	"Неличные формы глагола. Герундий" /Пр/	3	4	

2.8	Освоение правил употребления, выполнение упражнений, отработка коммуникативных навыков по теме: "Неличные формы глагола. Герундий". /Ср/	3	3	
2.9	Неличные формы глагола. Причастие. Причастие I. Причастие II. Формы и функции причастия в предложении. Причастные конструкции. /Ср/	3	3	
2.10	Освоение правил употребления, выполнение упражнений, отработка коммуникативных навыков по теме: "Неличные формы глагола. Причастие" /Пр/	3	4	
2.11	Освоение правил употребления, выполнение упражнений, отработка коммуникативных навыков по теме: "Предлоги at, on, in till/until, during/within, for, after, before с обстоятельствами времени. Предлоги at, on, in с обстоятельствами места. Союзы. Функции союза в предложении. Наиболее употребительные сочинительные и подчинительные союзы" /Ср/	3	4	
2.12	Освоение правил употребления, выполнение упражнений, отработка коммуникативных навыков по теме: "Словообразование: имена существительные с помощью суффиксов –er, -or, -ar, -ee, -age, -ation, -ment, -sion, -tion, -y, ence, -ance, -cy, -iness etc. и префиксов de-, ex-, post-, under-, semi-, super-,etc.; имена прилагательные с помощью суффиксов –ful, -ish, -less, -proof, -able, -ive и префиксов un-, im-, ir-, il-, in-, dis-, mal-, anti-, bi-, inter-, mono-, pro-, sub-, super-, trans-, etc.; глаголы с помощью суффикса -en и префиксов over-, re-, under-. Конверсия. Словосложение" /Ср/	3	4	
2.13	Освоение лексики, чтение/перевод текстов, аудирование, беседа, монологическое высказывание, сочинение по теме "Погода, времена года" /Ср/	3	4	
2.14	Освоение лексики, чтение/перевод текстов, аудирование, беседа, монологическое высказывание, сочинение по теме "Праздники: Рождество, новый год и др." /Ср/	3	4	
2.15	Контрольная точка 1. Сочинение. Темы: Погода, времена года. Праздники: Рождество, новый год и др. /Пр/	3	2	
2.16	Тема "Путешествия, туризм","Карта мира, географическое положение России. /Пр/	3	4	
2.17	Освоение лексики, чтение/перевод текстов, аудирование, беседа, монологическое высказывание, сочинение по теме "Путешествия, туризм", "Карта мира, географическое положение России. /Ср/	3	4	
2.18	Контрольная точка 2. Сочинение. Темы: Путешествия, туризм Карта мира, географическое положение России. /Пр/	3	2	
2.19	Освоение лексики, чтение/перевод текстов, аудирование, беседа, монологическое высказывание, сочинение по теме "Традиции и обычаи, вкусы" и привычки" /Ср/	3	4	
2.20	Освоение лексики, чтение/перевод текстов, аудирование,беседа, монологическое высказывание, сочинение по теме "Традиции и обычаи, вкусы" и привычки", "Обычаи и традиции России и других стран" /Ср/	3	4	
2.21	/ЗачётСОц/	3	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Текущий контроль за работой слушателей осуществляется с помощью специально подготовленных проверочных работ, куда могут входить:
- лексический, лексико-грамматический диктант;
- изложение текста урока или специального текста, построенного на лексике урока;
- лексико-грамматический текст на иностранном языке с выбором правильного варианта ответа; г) перевод отдельных предложений с русского языка на английский с использованием лексики и грамматики урока;
- перевод связного текста с русского языка по материалу урока.

1 семестр
Фонетика
1. Основные правила чтения (буквы/буквосочетания), ритмические и интонационные модели
Курс практической грамматики
2. Грамматическая структура английского предложения. Порядок слов в предложении
3. Существительное: ед./мн. число, притяжательный падеж
4. Артикли: определенные и неопределенные
5. Местоимения: личные, притяжательные, возвратные
6. Глагол: to be, Глагол: have got
7. Оборот there + be
8. Местоимения some/any/no
9. Глагол: времена актива; повелительное наклонение
10. Типы вопросов
11. Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные конструкции
12. Модальные глаголы и их эквиваленты (с простым инфинитивом)

Практика устной разговорной речи
Биография
Семья, соседи и друзья
Воспитание детей в семье
Жилище
Рабочий и выходной день - учеба, свободное время
Отдых, спорт

2 семестр
Курс практической грамматики
1. Глагол: Пассив.
2. Причастия. Причастные обороты
3. Инфинитив. Функции. Конструкции.
4. Герундий.
5. Словообразование
6. Фразовые глаголы
Практика устной разговорной речи
Погода, времена года
Праздники: Рождество, новый год и др.
Путешествия, туризм
Карта мира, географическое положение России
Традиции и обычаи, вкусы и привычки
Обычаи и традиции России и других стран

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Осуществляется проверкой по следующим параметрам:
- лексический, лексико-грамматический диктант;
- изложение текста урока или специального текста, построенного на лексике урока;
- лексико-грамматический текст на иностранном языке с выбором правильного варианта ответа; г) перевод отдельных предложений с русского языка на английский с использованием лексики и грамматики урока;
- перевод связного текста с русского языка по материалу урока.

1 семестр
Фонетика
1. Основные правила чтения (буквы/буквосочетания), ритмические и интонационные модели
Курс практической грамматики
2. Грамматическая структура английского предложения. Порядок слов в предложении
3. Существительное: ед./мн. число, притяжательный падеж
4. Артикли: определенные и неопределенные
5. Местоимения: личные, притяжательные, возвратные
6. Глагол: to be, Глагол: have got
7. Оборот there + be
8. Местоимения some/any/no
9. Глагол: времена актива; повелительное наклонение
10. Типы вопросов
11. Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные конструкции
12. Модальные глаголы и их эквиваленты (с простым инфинитивом)
Практика устной разговорной речи
Биография
Семья, соседи и друзья
Воспитание детей в семье
Жилище
Рабочий и выходной день - учеба, свободное время
Отдых, спорт

2 семестр
Курс практической грамматики
1. Глагол: Пассив.
2. Причастия. Причастные обороты
3. Инфинитив. Функции. Конструкции.
4. Герундий.
5. Словообразование
6. Фразовые глаголы
Практика устной разговорной речи
Погода, времена года
Праздники: Рождество, новый год и др.
Путешествия, туризм
Карта мира, географическое положение России

Традиции и обычаи, вкусы и привычки
Обычаи и традиции России и других стран

Итоговый контроль усвоения настоящей программы осуществляется в форме письменного теста, включающего в себя следующие виды заданий:
I. Выберите слово, точно подходящее по смыслу и обведите его кружком.
(Оценка 10 баллов)
II. Заполните пропуски предлогами и наречиями.(20 баллов)
III. Раскройте скобки, поставив глагол в нужную форму. (30 баллов)
IV. Выберите модальный глагол из предложенного списка и внесите его в
отведенное место в соответствующей форме. (10 баллов)
V. Переведите следующие предложения на английский язык. (20 баллов)
VI. Прочтите текст и ответьте на предложенные вопросы, обведя кружком
правильный ответ. (10 баллов)
Оценка итогового теста осуществляется по 100-балльной шкале с переводом в оценки по 5 балльной системе.

5.3. Темы письменных работ

Биография
Семья, соседи и друзья
Воспитание детей в семье
Жилище
Рабочий и выходной день - учеба, свободное время
Отдых, спорт
Погода, времена года
Праздники: Рождество, новый год и др.
Путешествия, туризм
Карта мира, географическое положение России
Традиции и обычаи, вкусы и привычки
Обычаи и традиции России и других стран

5.4. Критерии оценки

Текущий контроль проводится в течение семестра и заключается в оценке работы обучающегося в аудитории и вне ее. Критерии оценки – полнота и качество. Оценка – по пятибалльной системе в каждом случае.

СРС (домашняя работа) / Контактная работа (в аудитории)
% выполнения - 95-100%
Качество выполнения – Безупречное Общая оценка – 5 (отлично)
Качество выполнения – Хорошее Общая оценка – 4 (хорошо)
Качество выполнения – Удовлетверительное Общая оценка – 3 (удовлетворительно)
Качество выполнения – Неудовлетверительное Общая оценка – 2 (неудовлетворительно)

% выполнения - 75-94%
Качество выполнения – Безупречное, хорошее Общая оценка - 4
Качество выполнения – Удовлетворительное Общая оценка - 3
Качество выполнения – Неудовлетворительное Общая оценка - 2

% выполнения - 50-74%
Качество выполнения – Безупречное/хорошее Общая оценка - 4
Качество выполнения – Удовлетворительное Общая оценка - 3
Качество выполнения – Неудовлетворительное Общая оценка - 2

% выполнения - Менее 50%
Качество выполнения – Безупречное Общая оценка - 3
Качество выполнения – Удовлетворительное/неудовлетворительное Общая оценка - 2

Критерии оценки письменной работы (тест, эссе, упражнение)
Оценка «5»: Объем – 100% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 1-2 (незначительные)
Оценка «4»: Объем – 100% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 3-5
Оценка «3»: Объем – 70-60% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 6-7
Оценка «2»: Объем – менее 60% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – более 7

Критерии оценки устного ответа (выступления)
Устный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются: «отлично»/«5»; «хорошо»/«4»; «удовлетворительно»/«3»; «неудовлетворительно»/«2».
Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Оценочные критерии промежуточного контроля успеваемости в форме зачета с оценкой.
Критерии оценки итогового теста осуществляется по 100-балльной шкале с переводом в оценки по 5 балльной системе.
I. Выберите слово, точно подходящее по смыслу и обведите его кружком. (Оценка 10 баллов)
II. Заполните пропуски предлогами и наречиями.(20 баллов)
III. Раскройте скобки, поставив глагол в нужную форму. (30 баллов)
IV. Выберите модальный глагол из предложенного списка и внесите его в отведенное место в соответствующей форме. (10 баллов)
V. Переведите следующие предложения на английский язык. (20 баллов)
VI. Прочтите текст и ответьте на предложенные вопросы, обведя кружком правильный ответ. (10 баллов)

% выполнения - 96-100% Общая оценка - 5
% выполнения - 76-95% Общая оценка - 4
% выполнения - 50-75% Общая оценка - 3
% выполнения - менее 50% Общая оценка - 2

Критерии оценки письменной работы, перевода
Оценка – 100% от 30, 20 или 10 баллов
Объем – 100% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 1-2 (незначительные)
Оценка – 75% от 30, 20 или 10 баллов
Объем – 100% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 3-5
Оценка – 50% от 30, 20 или 10 баллов
Объем – 70-60% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 6-7
Оценка – 20% от 30, 20 или 10 баллов
Объем – менее 60% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – более 7

Критерии оценки устного ответа
Оценка - отлично Баллы 9-10
1. Полный и хорошо структурированный ответ на каждый из двух сформулированных теоретических вопросов, свободное владение терминологией, ориентация в дискуссионных (при их наличии) точках зрения.
2. Квалифицированный анализ современного русского текста на всех языковых уровнях.
Оценка – хорошо Баллы – 6-8
1. Практически полный ответ на каждый сформулированный теоретический вопрос, владение терминологией, незначительные погрешности в структуре ответа и/или в изложении материала.
2. Квалифицированный анализ современного русского текста на всех языковых уровнях, допускающий отдельные погрешности при определении тех или иных языковых особенностей.
Оценка – удовлетворительно Баллы – 3-5
1. Ориентация в соответствующей каждому из сформулированных вопросов проблематике при отсутствии полного изложения материала и/или при серьезных погрешностях его изложения.
2. Анализ современного русского текста Квалифицированный анализ современного русского текста на всех языковых уровнях, проведенный недостаточно последовательно и/или с серьезными фонетическими ошибками.
Оценка – неудовлетворительно Баллы – 0-2
1. Неспособность раскрыть проблематику сформулированных вопросов и/или множественные серьезные ошибки при ее раскрытии.
2. Практическое отсутствие анализа современного русского текста: незнание фактического материала и/или грубые ошибки в характеристике (атрибуции и интерпретации) фонетических, морфологических, синтаксических и лексических особенностей текста.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Широкова, Г. А.	Практическая грамматика английского языка.: учебное пособие	Москва : ФЛИНТА., 2023. 116	https://e.lanbook.com/book/333491
Л1.2	Землянова, М. П., Н. Г. Муравьева.	English for daily communication : учебно-методическое пособие	Тюмень : ТюмГУ, 2019. 60	https://e.lanbook.com/book/122116
Л1.3	С. В. Никрошкина, Р. А. Чеснокова, Г. В. Игонина [и др.].	Английский язык. Базовый курс: учебное пособие	Новосибирск : НГТУ, 2023. 216	https://e.lanbook.com/book/404270

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	L. Soars, J. Soars.	New Headway: Pre-Intermediate: Student's book	Oxford: Oxford Univ. Press, 2011.	25 шт.
Л2.2	L. Soars, J. Soars.	New Headway: Intermediate: Student's book	Oxford: Oxford Univ. Press, 2011.	15.шт.
Л2.3	Jenny Dooley, Virginia Evans	Grammarway 1 : English grammar book	Newbury : Express Publishing,, 2011. 142 p.	11 шт.
Л2.4	Jenny Doojey, Virginia Evans, Ksenia Baranova ; [под ред. проф. О. В. Афанасьевой]	Grammarway 1: практическое пособие по грамматике английского языка : [учебное пособие].	Newdury: Express Pudlishing, 2014. 160 p.	14 шт.
Л2.5	Иванова, Т.И.	Практический курс первого иностранного языка: учебно-методическое пособие по грамматике для студентов	Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. 115	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572744
Л2.6	Крайнова, М. С.	Английский язык. Карманный самоучитель: самоучитель	Москва, 2022. 384	https://e.lanbook.com/book/269123
Л2.7		Грамматика английского языка в упражнениях : учебное пособие	Москва : Дашков и К, 2022. 185	https://e.lanbook.com/book/276908
Л2.8	В. С. Страцев, Э. А. Старцева	Английский язык. Грамматика с упражнениями : учебное пособие	Москва : Дашков и К, 2022. 340	https://e.lanbook.com/book/392255

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	http://www.alleng.ru ("Образовательные ресурсы Интернета школьникам и студентам -Английский язык" - Грамматика английского языка, правила чтения и произношения, наиболее употребительные слова и глаголы. Каталоги тематических ссылок, параллельные тексты и пр. (Сайт Александра Васильева, Санкт-Петербург))
6.3.3	http://www.english4fun.ru (Образовательно-познавательный сайт. Теория и практика)
6.3.4	http://www.englisch-hilfen.de/en/ - learning English on line grammar, vocabulary, exercises, games
6.3.5	http://www.learn-english.co.il – Learn English with audio international school
6.3.6	Электронные словари

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Информационная деятельность православного прихода

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_5_2025-2030.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Практическое православное богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 32
часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**6 (3.2)**		Итого	
Недель	17 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	36	36	36	36
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	32	32	32	32
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
старший преподаватель, Ершова Анна Юрьевна _____

Рабочая программа дисциплины
Информационная деятельность православного прихода

составлена на основании учебного плана:
Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Практическое православное богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Ознакомить с основами информационной и медиа-коммуникационной деятельности православного прихода с учетом новейших технологий и методик информационной работы организаций;
1.2	сформировать способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий;
1.3	развить умения и навыки самостоятельной организации и корректного ведения информационного освещения деятельности прихода.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	ФТД
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Церковь, государство и общество
2.1.2	Иностранный язык
2.1.3	Русский язык и культура речи
2.1.4	Стилистика русского языка
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Правовые и экономические основы деятельности канонических подразделений Русской Православной Церкви

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1.1: Знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной.

Знать:

базовые церковно-правовые источники, имеющие отношение к деятельности православного прихода;
принципы и методы осуществления присутствия Церкви в информационном пространстве;
информационные технологогии Русской Православной Церкви.

Уметь:

использовать современные методы взаимодействия с целевой аудиторией в информационном пространстве;
применять церковно-правовые и литургические источники в жизни и деятельности прихода;
вести информационное взаимодействие в сфере церковно-практической деятельности прихода.

Владеть:

современными технологиями связей и взаимодействия с общественностью в информационном поле;
навыками эффективного применения церковно-правовых и литургических источников при решении задач церковно-практической деятельности;
способностью использовать теологические знания в решении актуальных приходских задач.

ПК-1.3: Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.

Знать:

способы и формы коммуникации в медиа-пространстве;
основные направления и сферы церковно-практической деятельности православного прихода;
методы организации и ведения просветительской деятельности православного прихода.

Уметь:

применять элементы журналисткой работы в просветительской деятельности прихода;
подбирать необходимый коммуникативный инструментарий при решении задач по информационному освещению деятельности прихода;
организовать и поддерживать просветительскую деятельность прихода.

Владеть:

способностью применять методы и технологии журналисткой работы в деятельности прихода, направленной на информационное взаимодействие;
навыками создания и продвижения церковно-приходского контента в интернет пространстве и во внешних формах коммуникации;
навыками применения различных технологий и методов просветительской деятельности прихода.

ОПК-8.3: Владеет технологиями, позволяющими работать в электронной информационной среде, при решении задач профессиональной направленности

Знать:

технологии, позволяющие работать в электронной информационной среде;
специфику информационного внешнего и внутреприходского взаимодействия;
методы и приемы коммуникации в медиа-пространстве, направленные на развитие и продвижение прихода.

Уметь:
применять современные информационные технологии в информационной деятельности православного прихода; осуществлять внешние связи прихода с общественностью и внутреприходское информационное взаимодействие; вести коммуникацию в медиа-пространстве в интересах прихода.
Владеть:
способностью применять современные информационные технологии в информационной деятельности православного прихода; навыками внутреприходскогое информационного взаимодействия и внешней коммуникации в медиа-пространстве; навыками информационного взаимодействия с целевой аудиторией при решении задач православного прихода.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	методики информационной работы и медиа-коммуникационный инструментарий, необходимый в деятельности православных приходов;
3.1.2	базовые основы деятельности в сфере журналистики и связей с общественностью;
3.1.3	основы коммуникации в медиа-пространстве, базовые представления о дизайне и верстке в объеме, необходимом для их применения в церковно-приходской деятельности.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать элементарные основы журналистской работы в приходской деятельности;
3.2.2	создавать и наполнять сайт прихода, вести аккаунт прихода в социальных сетях, продвигать церковно-приходской контент в онлайн- и офлайн-пространстве;
3.2.3	взаимодействовать с целевой аудиторией, готовить к печати приходской листок или газету, верстать объявления и оформлять стенды приходской общины.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	простейшими навыками журналистикой работы и технологиями связей с общественностью;
3.3.2	навыками разработки специализированного дизайна и верстки в рамках решения задач приходской жизни;
3.3.3	навыками создания и наполнения контентом интернет-ресурсов, имеющих отношение к деятельности прихода.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Информация и информационная деятельность			
1.1	Информация и информационная деятельность организации. Цели и задачи информационной деятельности прихода. /Лек/	6	4	
1.2	Виды информационной работы в церковных организациях (синодальный отдел, епархиальное управление, монастырь, приход). /Пр/	6	4	
1.3	Современные формы медиа-деятельности православных приходов. /Ср/	6	6	
	Раздел 2. Взаимодействие прихода со светскими СМИ			
2.1	Связи с общественностью и ее основные инструменты. Примеры взаимодействия православных приходов со светскими СМИ. /Лек/	6	4	
2.2	Использование светских PR-инструментов в приходской работе. /Пр/	6	4	
	Раздел 3. Сайт прихода в интернет-пространстве			
3.1	Интернет-сайт. Рубрикация сайта прихода. Контент приходского сайта. Сайт строящегося храма. /Лек/	6	4	
3.2	Создание сайта прихода. /Ср/	6	6	
3.3	Подготовка текстовых материалов для сайта. Аудит приходского сайта. /Ср/	6	6	
	Раздел 4. Приходская журналистика			
4.1	Журналистские жанры, которые можно использовать на приходском сайте. /Лек/	6	4	
4.2	Информационный жанр, новостная заметка. Интервью, виды интервью. /Пр/	6	4	
4.3	Примеры объяснительной журналистики, понятие карточек. Авторская колонка, использование этого жанра на приходском сайте и в соцсетях. /Пр/	6	4	
4.4	Письменная работа в жанре авторской колонки. /Ср/	6	8	
	Раздел 5. Презентация деятельности прихода			
5.1	Цели, задачи, принципы и правила презентации. /Лек/	6	4	
5.2	Сбор и хранение необходимых материалов. Оформление и представление материалов с наилучшей стороны. /Пр/	6	4	
5.3	Контрольный опрос. /Пр/	6	2	

	Раздел 6. Приход и целевая аудитория медиа-продуктов прихода			
6.1	Целевая аудитория, для которой создаются новости и сообщается информация. Потребности аудитории и информационная деятельность прихода. /Лек/	6	4	
6.2	Поиск и взаимодействие с целевой аудиторией. Инструменты, повышающие качество приходского контента в медиапространстве. /Пр/	6	4	
	Раздел 7. Продвижение приходского контента в социальных сетях			
7.1	Социальные сети и блоги. Ведение приходских аккаунтов в социальных сетях. /Лек/	6	4	
7.2	Стратегия обновления ленты. Правила размещения публикаций о жизни приходских общин. Лучшее время для постинга. Оценка эффективности контент-стратегии. /Ср/	6	6	
	Раздел 8. Приходские печатные издания			
8.1	Виды печатной продукции прихода. Принципы и правила подбора материала. Работа с авторами. /Лек/	6	4	
8.2	Подготовка материалов в верстку. Дизайн макета и верстка полос. Полный цикл предпечатной подготовки приходского издания. /Пр/	6	4	
8.3	Контрольный опрос. /Пр/	6	2	
	Раздел 9. Информационный стенд прихода			
9.1	Назначение информационного приходского стенда. Информация для стенда. Азы дизайна для оформления стенда. /Лек/	6	4	
9.2	Создание афиши и верстка объявлений. Создание своего стиля, брендбук прихода. /Пр/	6	4	
9.3	/Зачёт/	6	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Каковы основные цели и задачи информационной деятельности прихода?
2. Какие виды информационной работы могут осуществляться на епархиальном уровне и на приходском?
3. Какие существуют формы медиа-деятельности организаций?
4. Каковы основные принципы взаимодействия прихода со светскими СМИ?
5. Связи с общественностью. Что такое PR-инструменты?
6. Как можно использовать PR-инструменты в приходской работе?
7. Какими могут быть формы позиционирования прихода в интернет-пространстве?
8. Рубрикация сайта прихода. Что должен вмещать контент приходского сайта?
9. Каковы основные принципы подготовки текстовых материалов для сайта?
10. В чем заключается аудит приходского сайта?
11. Какие журналистские жанры уместно использовать на приходском сайте?
12. Что из себя представляет информационный жанр и новостная заметка?
13. Что такое интервью и какие бывают виды интервью?
14. Что такое объяснительная журналистика?
15. Что из себя представляет авторская колонка?

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Что такое целевая аудитория?
2. Что такое медиа-продукты прихода?
3. Как выявить потребности целевой аудитории?
4. Как осуществляется взаимодействие с целевой аудиторией?
5. Какие инструменты являются повышающими качество приходского контента в медиа-пространстве?
6. Что из себя представляют социальные сети?
7. Что из себя представляют блоги?
8. В чем заключается специфика ведения приходских аккаунтов в социальных сетях?
9. Какова стратегия обновления ленты?
10. Каковы правила размещения публикаций о жизни приходских общин?
11. Что такое постинг?
12. Каковы принципы и критерии оценки эффективности контент- стратегии?
13. Какие бывают приходские печатные издания?
14. Каковы принципы подбора авторов и жанров письменных материалов для приходских печатных изданий?
15. Что из себя представляет полный цикл предпечатной подготовки приходского издания?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету в виде опроса (4 семестр):

1. Информация и ее роль в жизни прихода.
2. Информационная деятельность различных церковных подразделений.
3. Разновидности информационной деятельности, применимые в приходской жизни.
4. Связи с общественностью и инструменты информационной коммуникации.
5. Современные формы медиа-деятельности православных приходов.
6. Принципы взаимодействия церковных организаций со СМИ.
7. Создание сайта прихода.
8. Карта сайта. Формирование рубрикации сайта.
9. Подготовка текстовых материалов для сайта.
10. Аудит приходского сайта. SEO-анализ.
11. Дизайн, интерфейс и навигация приходского сайта.
12. Журналистские жанры, которые можно использовать на приходском сайте.
13. Информационный жанр, новостная заметка.
14. Интервью, виды интервью.
15. Примеры объяснительной журналистики, понятие карточек.
16. Авторская колонка, использование этого жанра на приходском сайте и в соцсетях.
17. Продвижение информации для разных целевых аудиторий.
18. Презентация. Оформление и представление материалов с наилучшей стороны.
19. Стратегия продвижения приходского контента в интернет-пространстве.
20. Факторы оценки эффективной презентации деятельности прихода в медиа-пространстве.
21. Социальные сети. Ведение приходских аккаунтов в социальных сетях.
22. Стратегия обновления ленты.
23. Блоги и мессенджеры как каналы распространения информации.
24. Оценка эффективности контент-стратегии.
25. Типы контента в социальных сетях.
26. Виды печатной продукции. Приходские печатные издания.
27. Принципы и правила подбора материалов. Работа с авторами.
28. Создание макета приходской газеты.
29. Наглядная информация в пространстве прихода.
30. Брендбук прихода.

Контрольные вопросы по курсу к зачету в виде диагностического теста (4 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

В жанре авторской колонки написать текст на свободно выбранную тему.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов при написании письменной работы в жанре авторской колонки:

Работа предполагает письменное изложение авторского материала по приходской тематике в жанре авторской колонки, автор предлагает аргументированное рассмотрение какого-либо вопроса или явления в рамках жизни прихода. Список литературы и цитирование не являются обязательными. Объем: не более 5 тыс. п. з. Работа оценивается по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: текст изложен в полном соответствии с жанром авторской колонки, при безупречной стилистике и отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок, авторские суждения подкреплены исчерпывающей аргументацией.
Оценка «4»: текст, по большей части, соответствует жанру авторской колонки, при удовлетворительной стилистике языка изложения и незначительном числе орфографических и пунктуационных ошибок.
Оценка «3»: текст изложен с отклонениями от жанра авторской колонки, при удовлетворительной стилистике языка изложения, имеются ошибки в орфографии и (или) пунктуации.
Оценка «2»: текст не соответствует жанру авторской колонки, не удовлетворительная стилистика изложения, ошибки в орфографии и пунктуации, или же текст не написан и не подан на проверку.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета, проводимого в виде опроса:

«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.
«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

Критерии оценки зачета, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «зачет»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «зачет»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «зачет»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «незачет».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:

Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1		Приход в медиамире. Пособие по информационному освещению деятельности православных приходских общин и организации информационной работы в приходах / под ред. Жуковской Е.Е.	М.: ИК «Просветитель», интернет-портал «Приходы», 2019. 136 с.	
Л1.2	Блохин И. Н.	Журналистика в этнокультурном взаимодействии: учебное пособие	Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2013. 198 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457931
Л1.3	Никуличев Ю. В., Бриггз А., Кобли П.	Медиа: введение: учебник	Москва: Юнити, 2015. 551 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114784

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Белоусова Ю. В.	Генезис образа и его функционирование в медиа-пространстве	Санкт-Петербург: Алетейя, 2015. 130 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428134
Л2.2	Федоров А. В.	Медиаобразование и медиаграмотность	Москва: Директ-Медиа, 2013. 343 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210419
Л2.3		Интернет-СМИ: теория и практика	М.: Аспект Пресс, 2010. 352 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104049
Л2.4	Амзин А. А.	Новостная интернет - журналистика	М.: Аспект Пресс, 2012. 144 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104038

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя: методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;

методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся; методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся; методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

История древней Церкви

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковной истории**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_5_2025-2030.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Практическое православное богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **11 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 396
в том числе:
аудиторные занятия 216
самостоятельная работа 95
часов на контроль 85

Виды контроля в семестрах:
экзамены 6, 4, 3
зачеты с оценкой 5
курсовые работы 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		**4 (2.2)**		**5 (3.1)**		**6 (3.2)**		Итого	
Недель	16 1/6		16 3/6		16		17 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	36	12	12	12		12		48	48
Практические	60	144	60	24	24		24		168	168
Итого ауд.	72	180	72	36	36		36		216	216
Контактная работа	72	180	72	36	36		36		216	216
Сам. работа	9	86	45	9	32		9		95	95
Часы на контроль	27	58	27	27	4	4	27	27	85	116
Итого	108	324	144	72	72	4	72	27	396	427

Программу составил(и):

старший преподаватель, митрополит Арсений (Перевалов Денис Юрьевич) _____

кандидат богословия, доцент, Тельпис Николай Георгиевич _____

Рабочая программа дисциплины

История древней Церкви

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Практическое православное богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Познакомить с основными этапами развития истории христианской Церкви;
1.2	дать представление о распространении христианства, об устройстве христианской Церкви, ее богослужебном и каноническом строе;
1.3	продемонстрировать на исторических примерах взаимоотношения Церкви и государственной власти;
1.4	дать представление о роли Церкви в общественной жизни;
1.5	показать влияние христианства на развитие просвещения и культуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося не предусмотрены.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	История Русской Православной Церкви
2.2.2	История Поместных Церквей
2.2.3	История западных исповеданий и сравнительное богословие

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3.1: Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание.

Знать:

типы и характер церковных исторических источников;
сведения о наиболее важных источниках церковной истории;
виды церковного искусства и их особенности.

Уметь:

интерпретировать содержание исторических источников;
анализировать историю возникновения и становления церковного искусства;
объективно изучать источники истории Церкви.

Владеть:

основные методы работы с историческими источниками;
целостным представлением о церковном искусстве и многообразии его форм;
способностью анализа сведений исторических источников.

ОПК-3.2: Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви.

Знать:

основных церковных историографов и их произведениях;
основные памятники христианской письменности;
содержание основных церковных исторических источников.

Уметь:

ориентироваться в научной исторической литературе, касающейся истории христианской Церкви;
перечислить основные памятники христианской истории разных периодов;
анализировать и оценивать с церковно-исторической точки зрения важнейшие события в истории Церкви.

Владеть:

навыками работы с церковно-историческими источниками;
навыками исследовательской работы с хрестоматийным, энциклопедическим материалом и монографической литературой по истории Церкви;
способностью использовать памятники христианской истории как исторические источники.

ОПК-3.3: Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий.

Знать:

периодизацию церковной истории;
даты и ход основных событий церковной истории;
видных исторических деятелей истории христианской Церкви, их вклад в развитие и распространении христианства.

Уметь:

грамотно и логически стройно излагать историю христианской Церкви;

анализировать деятельность исторических деятелей христианской Церкви; причины и последствия событий в истории Церкви.
Владеть:
методом диахронического анализа истории Церкви; методом периодизации церковной истории; историко-типологическим методом исторических исследований.

ОПК-3.4: Умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия.
Знать:
место истории Церкви среди исторических дисциплин; основные проблемы церковной истории и пути их решения в современной исторической науке; особенности исторического пути Римско-Католической церкви и протестантизма.
Уметь:
характеризовать различные этапы и явления истории христианства в рамках всеобщей истории; выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями истории Церкви; анализировать специфику и причины конфессиональных различий; ориентироваться в круге проблем церковно-исторических дисциплин.
Владеть:
историко-генетическим методом исторических исследований; навыками анализа исторических проблем, связанных с историей Церкви; навыками сравнения вероучений и обрядов христианских конфессий.

ОПК-3.5: Понимает специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии).
Знать:
особенности связи истории Церкви с другими разделами православной теологии; богословские споры, которые были в истории Церкви; историю возникновения и становления систем богослужения, календарной системы и права Православной Церкви; особенности вероучения, обрядов, социально-нравственных сочинений западного и восточного христианства.
Уметь:
грамотно использовать термины и понятия истории Церкви; ориентироваться в вероучении и особенностях западного христианства употреблять исторические данные в деятельности теолога.
Владеть:
понятийно-категориальным аппаратом церковной истории; целостным представлением об истории Церкви; навыками исторического анализа богословских споров христианской Церкви.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные исторические даты, личности, понятия, четкую последовательность событий истории Церкви в соответствующий период;
3.1.2	источники церковной истории и их виды;
3.1.3	основные труды по церковной истории;
3.1.4	взаимосвязь событий светской и церковной истории.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	объективно оценивать исторические события прошлого;
3.2.2	анализировать и трактовать церковно-исторические события в богословской и проповеднической деятельности;
3.2.3	систематизировать и обобщать закономерности исторических процессов;
3.2.4	определять и оценивать важнейшие факты церковной истории.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками работы с источниками и вспомогательной литературой;
3.3.2	технологиями критического анализа исторических источников;
3.3.3	навыками всестороннего анализа исторических событий;
3.3.4	способностью анализировать и оценивать с церковно-исторической точки зрения важнейшие события и проблемы в истории христианства;
3.3.5	способностью соотносить появление еретических и раскольнических учений с христианским учением в конкретной исторической обстановке;

3.3.6	способностью аргументировано, грамотно излагать исторические сведения о распространении и становлении христианской Церкви.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Церковная история как наука. Церковь в языческой Империи (33-313 гг.)			
1.1	Понятие об истории и исторической науке. Специфика исторической науки. /Лек/	3	2	
1.2	Обзор вторичных источников средневековья и нового времени. /Ср/	3	2	
1.3	Периодизация церковной истории. /Пр/	3	3	
1.4	Этимология слова "Церковь". Событие и обстоятельства сошествия Святого Духа на апостолов. Первая иерусалимская община. /Пр/	3	2	
1.5	Ранняя Церковь и ее связь с иудаизмом. Этнокультурный и идейно-религиозный аспекты иудеохристианства. Преодоление иудеохристианства и его окончательная судьба. Универсализм ранней Церкви. /Пр/	3	1	
1.6	Апостольский Собор в Иерусалиме. Миссии апостолов. Структура ранней Церкви. /Лек/	3	2	
1.7	Восприятие христианства в римском обществе. /Пр/	3	2	
1.8	Гонения со стороны язычников: причины гонения (общественные, религиозно-государственные, политические). /Пр/	3	1	
1.9	Понятие о мученичестве (этимология и семантика слова «мученик» в греческом и славянском языках; значение мученичества для Церкви). Гонения со стороны иудеев. /Пр/	3	1	
1.10	Мученичество как историческое явление в истории христианской Церкви. /Ср/	3	3	
1.11	Политика государства по отношению к христианам. Гонения на христиан в I в. (64-98 гг.) /Ср/	3	2	
1.12	Нерон (54-68 гг.), Гальба (68-69 гг.), Марк Оттон (69 г.), Авл Вителлий (69 г.), Тит Веспасиан (69-70 гг.), Тит (младший, 79-81 гг.), Домициан (81-96 гг.), Марк Нерва (96-98 гг.). /Лек/	3	3	
1.13	Контрольный опрос /Пр/	3	1	
1.14	Гонения на христиан в начале IV в.(249-305 гг.) /Пр/	3	1	
1.15	Распространение христианства в Римской империи. Предпосылки и причины расширения христанской миссии. /Пр/	3	2	
1.16	Церковные институты в I-III вв. Приход. Внутренняя жизнь общины. Роль народа в жизни общины. /Пр/	3	2	
1.17	Церковные институты в I-III вв. Епископат. Церковное имущество и права епископа. Выборы епископа мирянами и клиром. /Пр/	3	2	
1.18	Церковные институты в I-III вв. Общинная жизнь и единство Церкви. Местные (локальные) Соборы. Появление крупных церковных центров. Клир. Содержание клира. Церковная десятина и благотворительность. /Ср/	3	2	
1.19	Оглашение (катехизация) в древней Церкви. Огласительные школы II-III вв. /Пр/	3	2	
1.20	Споры о Пасхе. /Пр/	3	1	
1.21	Церковная дисциплина. Формирование системы епископского суда. Формирование системы церковных наказаний. Публичное покаяние. Споры о крещении еретиков. /Пр/	3	3	
1.22	Христианское искусство и архитектура первых веков. Строительство храмов. Изобразительное искусство. Репертуар сюжетов в катакомбах и на саркофагах. Система росписи катакомб. Иконография Христа и Богоматери. /Пр/	3	2	
1.23	Зарождение раннехристианского богословия. Мужи апостольские: представители. /Пр/	3	2	
1.24	Мужи апостольские: священномученики Климент Римский, Игнатий Антиохийский (Богоносец), Поликарп Смирнский и их литературное наследие. /Лек/	3	3	
1.25	Литература мужей апостольских: "Дидахи", "Пастырь" Ермы, Послание ап. Варнавы и 1-е послание к Коринфянам сщмч. Климента Римского. /Пр/	3	2	

1.26	Причины появления систематического богословия. Основные направления апологетического богословия. Главные представители: Кодрат, Аристид, святой мученик Иустин философ, Ориген, сщмч. Ириней Лионский. /Пр/	3	2	
1.27	Александрийская богословская школа и ее основные черты. /Пр/	3	3	
1.28	Представители Александрийской школы: Пантен, Климент, Ориген, священномученик Дионисий. /Пр/	3	2	
1.29	Представители Александрийской школы: святитель Григорий Чудотворец, священномученик Мефодий Олимпский. /Пр/	3	2	
1.30	Антиохийская и Эдесско-Нисибинская богословские школы. /Пр/	3	2	
1.31	Контрольный опрос /Пр/	3	1	
1.32	Северо-африканская богословская школа (Тертуллиан, священномученик Киприан Карфагенский). /Пр/	3	2	
1.33	Расколы в древней Церкви и их специфика. Монтанизм и причины его непринятия Церковью. /Лек/	3	2	
1.34	Расколы в Римской Церкви. Расколы III в. в Карфагенской Церкви /Пр/	3	3	
1.35	Раскол донатистов в Африке. Раскол мелитиан в Египте. /Пр/	3	3	
1.36	Триадологические ереси: монархианство, модализм и савеллианство. /Пр/	3	2	
1.37	Триадологические ереси: динамизм. Влияние модализма и динамизма на развитие богословия. /Пр/	3	2	
1.38	Гностицизм. Древние свидетельства о гностиках. Происхождение гностицизма и его связь с христианством. /Пр/	3	2	
1.39	Основные черты гностицизма. Этика и обрядность гностицизма. Учение Валентина. Позднее валентинианство. /Пр/	3	2	
1.40	/Экзамен/	3	27	
	Раздел 2. Церковь в христианской империи в период с 313 по 843 гг. История догматов. Борьба с ересями. Вселенские Соборы.			
2.1	Св. равноап. император Константин Великий. Миланский эдикт. /Пр/	3	3	
2.2	Религиозные реформы св. Константина Великого. Новая идеология императорской власти. /Ср/	3	2	
2.3	Личность и богословские взгляды Ария. /Пр/	3	3	
2.4	Осуждение Ария и его сторонников на Александрийском соборе ок. 320 г. Полемика между арианами и православными. Антиохийский собор 324 г. /Пр/	3	4	
2.5	Подготовка I Вселенского Собора в Никее (325 г.). Ход Собора. /Ср/	3	2	
2.6	Формирование Никейского Символа веры. История термина "единосущный". /Пр/	3	4	
2.7	Борьба за "единосущие" после I Вселенского Собора /Ср/	3	2	
2.8	Жизнь свт. Афанасия Великого. Борьба ариан и близких к ним течений против Никейской веры в 50-е гг. IV в. /Пр/	3	3	
2.9	1, 2, 3 и 4 Сирмийские формулы. Ариминская формула. /Пр/	3	3	
2.10	Жизнь и труды свт. Афанасия после 361 г. Богословие свт. Афанасия. /Пр/	3	4	
2.11	Общая характеристика споров 360-381 гг. Источники. Партии и течения. Антиохийская схизма. /Ср/	3	2	
2.12	Антиохийский Собор 362 г. Богословие великих каппадокийцев. /Пр/	3	3	
2.13	Христологическая проблематика: Аполлинарий Лаодикийский и полемика с ним. /Пр/	3	3	
2.14	II Вселенский Собор. Никео-Константинопольский Символ веры. /Пр/	3	3	
2.15	Истоки христологических споров. /Ср/	3	3	
2.16	Аполлинарианство. Учение Диодора Тарсского и Феодора Мопсуэстийского. /Ср/	3	4	
2.17	Контрольный опрос /Пр/	3	1	
2.18	Несторий Константинопольский и свт. Кирилл Александрийский. /Ср/	3	2	
2.19	Подготовка и созыв III Вселенского Собора в Эфесе. /Ср/	3	2	
2.20	Ход III Вселенского Собора. Соглашение 433 г. /Пр/	3	3	
2.21	Возникновение монофизитства. Соборы 448-449 гг. Дело архим. Евтиха. /Ср/	3	3	
2.22	IV Вселенский Собор в Халкидоне. Расстановка сил и начало Собора. Осуждение Диоскора. /Лек/	3	3	
2.23	Начало догматической борьбы. Томос свт. Льва. Догматическое определение Халкидонского Собора. Итоги и значение IV Вселенского Собора. /Пр/	3	3	
2.24	Первый период монофизитских споров (451-482 гг.). Монофизитское богословие второй половины V-VI вв. /Пр/	3	3	

2.25	Неохалкидонизм. Теопасхитский спор. Раскол в монофизитстве: афтартодокеты и севириане. /Ср/	3	3	
2.26	Осуждение оригенистов. V Вселенский Собор 553 г. и его итоги. /Лек/	3	3	
2.27	Богословские споры конца VI в. /Пр/	3	3	
2.28	Монофелитство. VI Вселенский Собор. /Лек/	3	3	
2.29	Контрольный опрос /Пр/	3	1	
2.30	Предыстория иконоборчества. Всеобщее почитание икон в IV-V вв. Ранний этап формирования богословия иконы. /Ср/	3	3	
2.31	Богословие иконы прп. Иоанна Дамаскина и свт. Германа. /Пр/	3	3	
2.32	Иконоборческая ересь. Развитие богословской доктрины иконоборцев на Иерийском соборе 754 г. /Пр/	3	4	
2.33	VII Вселенский Собор. Богословские определения VII Вселенского Собора. Богословие иконы после VII Вселенского Собора. /Лек/	3	3	
	Раздел 3. Миссия Восточной Церкви.			
3.1	Начало христианской миссии. /Ср/	3	2	
3.2	Распространение христианства. Миссия во II-IV вв. /Ср/	3	2	
3.3	Политическое измерение христианской миссии. Правовая регламентация деятельности христианских церквей среди варваров. /Ср/	3	2	
3.4	Миссия в V-VII вв. Христианство в Персии. Миссия в VIII-IX вв. /Ср/	3	2	
	Раздел 4. Эволюция церковных институтов в IV-IX вв.			
4.1	Общая характеристика церковной организации. Хиротония епископа. Хиротония диакона и пресвитера. /Пр/	3	3	
4.2	Поставление низших клириков. Церковные должности. /Ср/	3	2	
4.3	Формироване церковной системы митрополичьих провинций (округов). Права и обязанности митрополитов. /Ср/	3	2	
4.4	Патриархаты. /Ср/	3	1	
4.5	Вселенские Соборы. Признаки, причины, имперский характер Вселенских Соборов. Состав, деятельность и количество Вселенских Соборов. Патриарший синод Константинополя. /Пр/	3	3	
	Раздел 5. Церковная дисциплина, суд и право.			
5.1	Судебные и административные полномочия епископов. Episcopalis audientia - епископский суд по гражданским делам. /Ср/	3	1	
5.2	Суд над епископом (митрополитом, патриархом). Развитие римского права в Византии. Право и Церковь. Соотношение закона и канона. /Ср/	3	2	
5.3	Церковная и светская юрисдикции. Взаимодействие канонического и светского права. Христианизация гражданского права (ius civile). Христианизация уголовного права. Юридические основы власти императора и патриарха. /Ср/	3	1	
5.4	/Экзамен/	3	27	
	Раздел 6. Отношения Церкви и государства. IV-XI вв.			
6.1	Становление отношений Церкви и государства. Духовенство. Церковный клир. Канонический возраст духовенства. /Лек/	3	3	
6.2	Отношения Церкви и государства. IV-XI вв. /Пр/	3	2	
6.3	Развитие богослужения в IV-XI вв. /Ср/	3	2	
6.4	Развитие богослужебного канона. /Ср/	3	2	
6.5	Храмы и их устройство. Развитие богослужения. Особенности богослужения Западной Церкви. Таинство покаяния на Востоке. /Лек/	3	2	
6.6	Формирование богослужебного круга. Праздники, посты. /Ср/	3	2	
6.7	Общие сведения о монашестве. Зарождение монашества в Египте. Преподобный Антоний Великий. Преподобный Пахомий Великий. /Лек/	3	2	
6.8	Развитие монашества на Востоке. /Ср/	3	3	
6.9	Миряне и клир в IV-XI вв. /Пр/	3	2	
6.10	Историко-канонический аспект. Догматико-литургический аспект разделения Церквей. /Ср/	3	3	
6.11	Предпосылки разделения Церквей. Характеристика периода /Пр/	3	2	
6.12	Политическая борьба вокруг вопроса о Болгарской Церкви. /Пр/	3	2	

6.13	«Фотианская схизма». Папа Николай I и Константинополь /Ср/	3	3	
6.14	Соборы в Софии Константинопольской 869-870 и 879-880 гг. /Пр/	3	2	
6.15	Контрольный опрос /Пр/	3	1	
6.16	Отношения между Восточными Церквами и Папским престолом в X-XI вв. Великая схизма 1054 г. /Пр/	3	2	
6.17	Отношения между Церковью и государством на Западе в IX-XII вв. Папа Григорий VII Гильдебрандт и его реформы /Ср/	3	3	
6.18	Крестовые походы. Собор в Бари в 1098 г. и вопрос Filioque. /Ср/	3	3	
6.19	Папа Иннокентий III и четвертый крестовый поход 1204 г. Политическое состояние Византии. /Пр/	3	2	
6.20	Общая характеристика. Выдающиеся церковные писатели в век Комнинов (1050-1250 гг.): Михаил Пселл, Архиепископ Охридский Феофилакт, Никита Хониат и Георгий Акрополит. /Лек/	3	2	
6.21	Византия и папство в XIII в. II Лионский собор 1274 г. /Пр/	3	1	
6.22	Богослужение в XI-XV вв. Споры паламитов и варлаамитов /Пр/	3	3	
6.23	Контрольный опрос /Пр/	3	1	
6.24	Восточная Церковь в XV в. Отношения императорской и патриаршей властей. /Ср/	3	3	
6.25	Патриарх, епископат, клир, миряне в XI-XV вв. /Лек/	3	3	
6.26	Великая схизма на Западе. Ферраро-Флорентийский собор 1438-39 гг. Падение Константинополя. /Пр/	3	2	
6.27	Миссия Римско-Католической Церкви в эпоху великих географических открытий. /Ср/	3	3	
6.28	Отношение турецкого правительства к Церкви при Мехмете II. /Ср/	3	3	
6.29	Положение христианского населения под османским владычеством. /Пр/	3	2	
6.30	Падение Константинополя. Формирование Османской империи. Отношение турецкого правительства к Церкви в XVI-XVIII веках. /Ср/	3	2	
6.31	/Зачёт/	3	4	
	Раздел 7. Церковное управление в XV-XX вв. Общая характеристика			
7.1	Патриархи как главы Поместных Церквей. Новый порядок избрания константинопольского патриарха и его значение /Лек/	4	1	
7.2	Геннадий Схоларий, Максим, Иеремия I, Иеремия II Транос, Кирилл Лукарис, Патриарх Самуил I и его реформы, Патриарх Григорий V. /Пр/	4	1	
7.3	Борьба греков за национальную независимость (1821-1851 годы). Гатти-гумаюн 1857 г. /Пр/	4	3	
7.4	Патриархи в XV-XIX вв /Ср/	4	2	
7.5	Духовные учебные заведения в Греко-восточной Церкви в XIX веке. Отношения протестантских богословов и Православной Церкви. Протестантская смута в Восточной Православной Церкви. Видные духовные писатели Восточной Церкви (XV-XIX вв.). /Пр/	4	5	
7.6	Автокефализм в Православной Церкви. «Болгарская схизма». /Лек/	4	1	
7.7	Богослужебная практика в период Османской империи /Ср/	4	4	
7.8	Константинопольский собор 1872 г. и осуждение этнофилетизма /Пр/	4	1	
7.9	Положение мирян и клира в период Османского владычества /Пр/	4	2	
7.10	Отношения между Россией и Ватиканом в XVIII – XIX вв. /Пр/	3	2	
7.11	Взаимоотношения Русской Церкви с восточными Церквями в XVI-XX вв. /Ср/	4	3	
7.12	Отношения между Поместными Церквами Востока и Русской Церковью /Пр/	4	2	
7.13	История древних Восточных Православных патриархатов /Лек/	4	3	
7.14	Константинопольский патриархат. Александрийский патриархат. Антиохийский патриархат. Иерусалимский патриархат. /Пр/	4	2	
7.15	Римско-католическая Церковь в XVI-XX веках /Лек/	4	1	
7.16	Унициальная политика Римско-Католической Церкви. Латинская пропаганда на Востоке в XVI-XVIII вв. /Лек/	4	1	

7.17	Контрольный опрос /Пр/	4	1	
7.18	Римско-Католическая Церковь в XIX-XX вв. I и II Ватиканские соборы /Лек/	4	1	
7.19	Отношения Русской Православной Церкви с Римско-Католической Церковью в настоящее время. /Пр/	4	2	
7.20	Реформаторское движение в Западной Европе /Лек/	4	1	
7.21	История Реформации в Западной Европе /Пр/	4	2	
7.22	Образование протестантских Церквей /Лек/	4	1	
7.23	Англиканская церковь и другие английские конфессии. Методистская церковь. Отношения Русской Православной Церкви с Англиканской церковью. Старокатоличество. Отношения Русской Православной Церкви со старокатоликами. Всемирный совет церквей. /Пр/	4	2	
7.24	Контрольный опрос /Пр/	4	1	
7.25	Обобщение. История Церкви XV-XX вв. /Лек/	4	2	
7.26	Защита курсовой работы. /КР/	4	2	
7.27	/Экзамен/	4	25	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. В чем заключается специфика исторической науки?
2. Назовите вторичные источники Средневековья.
3. Назовите вторичные источники Нового времени.
4. На какие периоды разделяется история древней Церкви?
5. При каких обстоятельствах Святой Дух сошел на апостолов?
6. Охарактеризуйте первую иерусалимскую общину.
7. В чем заключается связь древней Церкви с иудаизмом?
8. В чем заключается универсализм ранней Церкви?
9. В чем заключается этнокультурный и идейно-религиозный аспекты иудеохристианства?
10. Охарактеризуйте Апостольский Собор в Иерусалиме.
11. Какова была структура ранней Церкви?
12. Как римское общество воспринимало христиан?
13. Укажите причины гонения на христиан со стороны язычников.
14. Каково значение мученического подвига для Церкви?
15. Укажите этимологию и семантику слова «мученик» в славянском и греческом языках.
16. Назовите самых известных императоров – гонителей христиан.
17. Укажите причины гонения на христиан со стороны иудеев

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Перечислите мужей апостольских.
2. Охарактеризуйте житие сщмч. Климента Римского.
3. Укажите главные идеи 1-го послания к Коринфянам сщмч. Климента Римского.
4. Охарактеризуйте житие сщмч. Игнатия Богоносца.
5. Перечислите послания, которые писал сщмч. Игнатий Богоносец.
6. Охарактеризуйте житие сщмч. Поликарпа Смирнского.
7. Перечислите послания, которые писал сщмч. Поликарп Смирнский.
8. Укажите главные идеи литургико-канонического памятника «Дидахи».
9. Укажите основные идеи «Пастыря» Ермы.
10. Укажите главные идеи послания ап. Варнавы.
11. В чем заключаются причины появления систематического богословия.
12. Что такое апологетическое богословие?
13. Охарактеризуйте основные черты Александрийской богословской школы.
14. Назовите представителей Александрийской школы богословия.
15. Охарактеризуйте основные черты Антиохийской богословской школы.
16. Перечислите представителей Антиохийской школы богословия.

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Охарактеризуйте Миланский эдикт.
2. Охарактеризуйте религиозные реформы св. Константина Великого.
3. Охарактеризуйте богословские взгляды Ария.
4. Как произошло осуждение Ария и его сторонников на Александрийском соборе ок. 320 г.?

5. Охарактеризуйте состав I Вселенского Собора.
6. Проанализируйте ход заседаний I Вселенского Собора.
7. Охарактеризуйте историю термина «единосущный».
8. Охарактеризуйте борьбу за термин «единосущие» после I Вселенского Собора.
9. Охарактеризуйте жизнь и труды св. Афанасия Великого.
10. В чем заключается богословие каппадокийцев в общих чертах?
11. В чем заключается, в общих чертах, христология Аполлинария Лаодикийского?
12. Охарактеризуйте состав II Вселенского Собора.
13. Проанализируйте ход заседаний II Вселенского Собора.
14. В чем заключаются истоки христологических споров?
15. Охарактеризуйте учение Диодора Тарсского и Феодора Мопсуэстийского.

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. В чем заключалось противостояние свт. Кирилла Александрийского и Нестория?
2. Охарактеризуйте состав III Вселенского Собора.
3. Проанализируйте ход заседаний III Вселенского Собора.
4. Как возникло монофизитство?
5. Чему учил архимандрит Евтих?
6. Охарактеризуйте состав IV Вселенского Собора.
7. Проанализируйте ход заседаний IV Вселенского Собора.
8. Укажите основные богословские идеи Томоса свт. Льва.
9. Проанализируйте догматическое определение Халкидонского Собора.
10. Что такое теопасхитский спор?
11. Что такое афтартодокетизм?
12. Охарактеризуйте состав V Вселенского Собора.
13. Проанализируйте ход заседаний V Вселенского Собора.
14. Что такое монофелитство?
15. Охарактеризуйте состав VI Вселенского Собора.
16. Проанализируйте ход заседаний VI Вселенского Собора.

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Каковы основные особенности церковно-государственных отношений в IV-IX вв.?
2. Как складывались церковно-государственные отношения на Востоке к IX в.?
3. Как складывались церковно-государственные отношения на Западе к IX в.?
4. Охарактеризуйте литургии западно-антиохийского типа: литургии Ап. Иакова, Василия Великого и Иоанна Златоуста.
5. Охарактеризуйте литургии восточно-антиохийского типа: литургия апостолов Аддея и Мари, литургия Нестория. Армянская литургия Григория Просветителя.
6. Охарактеризуйте литургии александрийского типа: литургии Ап. Марка и Кирилла Александрийского.
7. Охарактеризуйте литургии александрийского типа Дохалкидонских Церквей (Коптской и Эфиопской).
8. Охарактеризуйте западные литургии: римская, амвросианская, венецианская и мозарабская.
9. Охарактеризуйте литургические особенности Западной Церкви и их восприятие на Востоке.
10. Охарактеризуйте деятельность прпп. Антония Великого, Пахомия Великого и Макария Великого.
11. Охарактеризуйте основные монашеские уставы на Востоке.
12. Охарактеризуйте созерцательное монашество на Западе: блаж. Августин, Иоанн Римлянин, Венедикт Нурсийский.
13. Охарактеризуйте состояние Священной Римской империи на Западе и предпосылки разделения Церквей.
14. Охарактеризуйте деятельность патриархов Игнатия и Фотия. Проанализируйте историю «Фотианской схизмы».
15. Что такое болгарский вопрос и каково его значение в полемике между Константинополем и Римом?
16. Охарактеризуйте Собор в Софии Константинопольской 869-870 гг. и его решения.
17. Охарактеризуйте Собор в Софии Константинопольской 879-880 гг. и его решения.

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Каковы были отношения между Восточными Церквами и Папским престолом в X-XI вв.?
2. В чем заключаются причины и обстоятельства великой схизмы 1054 г.?
3. Охарактеризуйте отношения между Церковью и государством на Западе в IX-XII вв.
4. Охарактеризуйте деятельность Папы Григория VII Гильдебрандта и его реформы.
5. Дайте общую характеристику крестовых походов.
6. Охарактеризуйте Собор в Бари в 1098 г. и вопрос Filioque.
7. Охарактеризуйте деятельность Папы Иннокентия III в контексте четвертого крестового похода 1204 г.
8. Охарактеризуйте событие взятия Константинополя и основания Латинской империи.
9. Охарактеризуйте православно-католические отношения в период Латинской империи (1204 – 1261 гг.)
10. Охарактеризуйте деятельность и основные сочинения церковных историков Никиты Хониата и Георгия Акрополита.
11. Охарактеризуйте деятельность Михаила VIII Палеолога и переговоры с Западом.
12. Охарактеризуйте II Лионский собор 1274 г. и заключение унии с Восточной Церковью.
13. Охарактеризуйте католическое учение о чистилище.

14. Охарактеризуйте деятельность патриарха Иоанна XI Векка и антилатинские настроения в Византии.
15. Охарактеризуйте деятельность св. Григория Паламы и его полемику с Варлаамом Калабрийским.
16. Охарактеризуйте Константинопольские соборы 1341 и 1351 гг.

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Охарактеризуйте деятельность папы Бонифация VIII и «Авиньонское пленение» папства.
2. Охарактеризуйте состояние Византии и Восточной Церкви в конце XIV – начале XV вв.
3. Проанализируйте великую схизму Западной Церкви и Констанцский собор 1414-18 гг.
4. Охарактеризуйте деятельность Иоанна VIII Палеолога и переговоры о воссоединении Церквей.
5. Охарактеризуйте споры о чистилище на Ферраро-Флорентийском соборе 1438-39 гг.
6. Охарактеризуйте дискуссии о прибавке Filioque в Символ веры на Ферраро-Флорентийском соборе 1438-39 гг.
7. Охарактеризуйте дискуссии о смысле Filioque на Ферраро-Флорентийском соборе 1438-39 гг.
8. Дайте оценку роли Исидора Киевского и Виссариона Никейского.
9. Охарактеризуйте деятельность св. Марка Эфесского и Геннадия Схолария.
10. Охарактеризуйте Флорентийскую унию и падение Константинополя в 1453 г.
11. Дайте общую характеристику положения Восточной Церкви в Османской империи в XV-XVI вв.
12. Охарактеризуйте миссию Римско-Католической Церкви в период великих географических открытий.
13. Охарактеризуйте унициональную политику Рима по отношению к Восточным Церквам. Что такое Восточные Католические Церкви?
14. Дайте общую характеристику положения Восточной Церкви в Османской империи в XVII-XVIII вв.
15. Укажите выдающихся представителей Восточной Церкви в XVI-XVIII вв.

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. В чем заключаются причины зарождения протестантизма на Западе в XVI в.?
2. Охарактеризуйте деятельность Мартина Лютера, Ульриха Цвингли и Жана Кальвин.
3. Дайте общую характеристику Тридентского собора 1545-63 гг.
4. Охарактеризуйте Контрреформацию на Западе. Что такое Общество Иисуса?
5. Какими были контакты протестантизма и Восточной Церкви и в чем проявлялось влияние?
6. Охарактеризуйте борьбу греков за национальную независимость в XIX в. и роль Церкви.
7. Проанализируйте автокефализм в Православной Церкви. Что такое «Болгарская схизма»?
8. Охарактеризуйте Константинопольский собор 1872 г. и осуждение этнофилетизма.
9. Какими были отношения между Россией и Восточными Церквами в XIX в.?
10. Дайте общую характеристику Римско-Католической Церкви в XIX в.
11. Охарактеризуйте I Ватиканский собор 1869-70 гг., особенно учение о папской вселенской юрисдикции и безошибочности.
12. Что такое старокатоличество? Охарактеризуйте диалог Русской Церкви со старокатоликами и англиканами в XIX в.
13. Как зародилось экуменическое движение в начале XX в.?
14. Охарактеризуйте взаимоотношения Всемирного Совета Церквей и Православных Церквей.
15. Охарактеризуйте II Ватиканский собор. Каково его значение для православно-католического диалога?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде опроса (1 семестр):

1. Церковная история как наука. Цели и задачи церковной истории как науки.
2. Понятие об источниках церковной истории. Церковная историография.
3. Этимология слова "Церковь".
4. Событие и обстоятельства сошествия Святого Духа на апостолов. Первая иерусалимская община.
5. Ранняя Церковь и ее связь с иудаизмом. Универсализм ранней Церкви.
6. Апостольский Собор в Иерусалиме.
7. Миссии апостолов.
8. Восприятие христианства в римском обществе.
9. Гонения со стороны иудеев.
10. Этимология и семантика слова «мученик» в греческом и славянском языках.
11. Значение мученичества для Церкви.
12. Гонения со стороны язычников.
13. Общественные причины гонений на христиан.
14. Религиозно-государственные причины гонений на христиан.
15. Политические причины гонений на христиан.
16. Мученичество как историческое явление в истории христианской Церкви.
17. Политика государства по отношению к христианам.
18. I-й период гонений на христиан (сер. I века – 117 г.).
19. II-й период гонений на христиан (117 г.-251 г.).
20. III-й период гонений на христиан (251 г.-305 г.).
21. Распространение христианства в Римской империи. Предпосылки и причины расширения христианской миссии.
22. Церковные институты в I-III вв. Приход. Внутренняя жизнь общины. Роль народа в жизни общины.

23. Церковные институты в I-III вв. Епископат. Церковное имущество и права епископа. Выборы епископа мирянами и клиром.
24. Церковные институты в I-III вв. Общинная жизнь и единство Церкви. Местные (локальные) Соборы. Появление крупных церковных центров.
25. Церковные институты в I-III вв. Клир. Содержание клира. Церковная десятина и благотворительность.
26. Оглашение (катехизация) в древней Церкви.
27. Огласительные школы II-III вв.
28. Церковный календарь: споры о Пасхе.
29. Церковная дисциплина. Формирование системы епископского суда.
30. Формирование системы церковных наказаний. Публичное покаяние. Споры о крещении еретиков.
31. Христианское искусство и архитектура первых веков: строительство храмов, изобразительное искусство.
32. Репертуар сюжетов в катакомбах и на саркофагах. Система росписи катакомб. Иконография Христа и Богоматери.
33. Мужи апостольские: представители.
34. Литература мужей апостольских: "Дидахи", "Пастырь" Ермы, Послание ап. Варнавы и 1-е послание к Коринфянам сщмч. Климента Римского.
35. Причины появления систематического богословия.
36. Основные направления апологетического богословия. Главные представители: Кодрат, Аристид, святой мученик Иустин философ, Ориген, сщмч. Ириней Лионский.
37. Александрийская богословская школа и ее основные черты.
38. Представители Александрийской школы: Пантен, Климент, Ориген, священномученик Дионисий.
39. Представители Александрийской школы: святитель Григорий Чудотворец, священномученик Мефодий Олимпский.
40. Антиохийская и Эдесско-Нисибинская богословские школы.
41. Северо-африканская богословская школа (Тертуллиан, священномученик Киприан Карфагенский).
42. Расколы в древней Церкви и их специфика.
43. Монтанизм и причины его непринятия Церковью.
44. Расколы в Римской Церкви.
45. Расколы III в. в Карфагенской Церкви.
46. Раскол донатистов в Африке. Раскол мелитиан в Египте.
47. Триадологические ереси: монархианство, модализм и савеллианство.
48. Триадологические ереси: динамизм. Влияние модализма и динамизма на развитие богословия.
49. Гностицизм. Происхождение гностицизма и его связь с христианством.
50. Основные черты гностицизма. Учение Валентина. Позднее валентинианство.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде диагностического теста (1 семестр):

Оценочные средства по дисциплине в полном объеме представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде опроса (2 семестр):

1. Миланский эдикт.
2. Религиозные реформы св. Константина Великого.
3. Личность и богословские взгляды Ария. Осуждение Ария и его сторонников на Александрийском соборе ок. 320 г. Полемика между арианами и православными. Антиохийский собор 324 г.
4. I Вселенский Собор в Никее (325 г.).
5. Святитель Афанасий Великий и его вклад в борьбу с арианами.
6. Богословие великих каппадокийцев.
7. Богословские партии в период с 360 по 381 гг.
8. Вклад святителя Василия Великого в борьбу с еретиками.
9. II Вселенский Собор.
10. Никео-Константинопольский Символ веры.
11. Аполлинарианство.
12. Учение Диодора Тарсского и Феодора Мопсуэстийского.
13. Несторий Константинопольский и свт. Кирилл Александрийский.
14. III Вселенский Собор в Эфесе.
15. IV Вселенский Собор в Халкидоне.
16. Догматическое определение Халкидонского Собора.
17. Теопасхитский спор.
18. Раскол в монофизитстве после севириане и афтартодокеты.
19. V Вселенский Собор 553 г.
20. Монофелитство.
21. VI Вселенский Собор.
22. Предыстория иконоборчества.
23. Всеобщее почитание икон в IV-V вв.
24. Богословие иконы прп. Иоанна Дамаскина и свт. Германа.
25. Иконоборческая ересь. Развитие богословской доктрины иконоборцев.
26. VII Вселенский Собор.
27. Богословские определения VII Вселенского Собора.
28. Миссии апостолов.

29. Миссия во II-IV вв.
30. Политическое измерение христианской миссии.
31. Правовая регламентация деятельности христианских церквей среди варваров.
32. Миссия в V-VII вв.
33. Христианство в Персии.
34. Миссия в VIII-IX вв.
35. Формирование церковной системы митрополичьих провинций (округов).
36. Права и обязанности митрополитов в древней Церкви
37. Признаки Вселенских Соборов.
38. Причины созывов Вселенских Соборов.
39. Имперский характер Вселенских Соборов.
40. Состав Вселенских Соборов.
41. Деятельность Вселенских Соборов.
42. Количество Вселенских Соборов.
43. Патриарший синод Константинополя.
44. Судебные и административные полномочия епископов.
45. Суд над епископом (митрополитом, патриархом).
46. Развитие римского права в Византии.
47. Церковное и светское право. Взаимодействие канонического и светского права.
48. Христианизация гражданского права (ius civille).
49. Христианизация уголовного права.
50. Юридические основы власти императора и патриарха.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде диагностического теста (2 семестр):

Оценочные средства по дисциплине в полном объеме представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к зачету в виде опроса (3 семестр):

1. Особенности церковно-государственных отношений в IV-IX вв.
2. Литургии западно-антиохийского типа: литургии Ап. Иакова, Василия Великого и Иоанна Златоуста.
3. Литургии восточно-антиохийского типа: литургия Апп. Аддея и Мари, литургия Нестория. Армянская литургия Григория Просветителя.
4. Литургии александрийского типа: литургии Ап. Марка и Кирилла Александрийского.
5. Литургии александрийского типа Дохалкидонских Церквей (Коптской и Эфиопской).
6. Западные литургии: римская, амвросианская, венецианская и мозарабская.
7. Литургические особенности Западной Церкви и их восприятие на Востоке.
8. Возникновение монашества: Антоний Великий, Пахомий Великий, Макарий Великий.
9. Основные монашеские уставы на Востоке.
10. Созерцательное монашество на Западе: блаж. Августин, Иоанн Римлянин, Венедикт Нурсийский.
11. Священная Римская империя на Западе и предпосылки разделения Церквей.
12. Патриархи Игнатий и Фотий. История «Фотианской схизмы».
13. Болгарский вопрос и его значение в полемике между Константинополем и Римом.
14. Собор в Софии Константинопольской 869-870 гг. и его решения.
15. Собор в Софии Константинопольской 879-880 гг. и его решения
16. Отношения между Восточными Церквами и Папским престолом в X-XI вв.
17. Великая схизма 1054 г. Ее причины и обстоятельства.
18. Отношения между Церковью и государством на Западе в IX-XII вв.
19. Папа Григорий VII Гильдебрандт и его реформы.
20. Крестовые походы: общая характеристика.
21. Собор в Бари в 1098 г. и вопрос Filioque.
22. Папа Иннокентий III и четвертый крестовый поход 1204 г.
23. Взятие Константинополя и основание Латинской империи.
24. Православно-католические отношения в период Латинской империи (1204 – 1261 гг.)
25. Церковные историки Никита Хониат и Георгий Акрополит: деятельность и сочинения.
26. Михаил VIII Палеолог и переговоры с Западом о церковном единстве.
27. II Лионский собор 1274 г. Деятельность Патриарха Иоанна Векка.
28. Католическое учение о чистилище.
29. Св. Григорий Палама и его полемика с Варлаамом Калабрийским.
30. Константинопольские соборы 1341 и 1351 гг.

Контрольные вопросы по курсу к зачету в виде диагностического теста (3 семестр):

Оценочные средства по дисциплине в полном объеме представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде диагностического теста (4 семестр):

1. Духовное просвещение на Запад в VI-XI вв.: Папа Лев Великий, Папа Григорий Двоеслов, Алкуин. Пелагианская ересь.

2. Отношения Церкви и государства в IV-V вв. Церковная иерархия и клир.
3. Образование митрополий и патриархатов. Константинопольский патриархат. Вселенские и Поместные соборы. Источники материального положения клира.
4. Богослужение. Священные времена. Храмы. Развитие богослужения в IV-XI вв. Особенности богослужения Западной Церкви.
5. Христианская жизнь. Восточное монашество.
6. Западное монашество. Церковно-общественное значение монашества
7. Предпосылки разделения Церквей. Исторический аспект.
8. «Фотианская схизма» между Востоком и Западом. Патриархи Игнатий и Фотий.
9. Собор в Софии Константинопольской 869-870 гг.
10. Собор в Софии Константинопольской 879-880 гг.
11. Догматико-канонический аспект разделения Церквей. Теория римского примата.
12. История раскола Церквей 1054 г. Юридическое завершение схизмы.
13. Папство после разделения Церквей. Отношения между папством и империей на Западе.
14. Крестовые походы и их значение для отношений между Востоком и Западом.
15. Собор в Бари в 1098 г. и вопрос Filioque.
16. Папа Григорий VII Гильдебранд и его реформы
17. Папа Иннокентий III и четвертый крестовый поход 1204 г.
18. Упадок папства. Великий раскол в Западной Церкви.
19. II Лионский собор 1274 г. и его учение о Filioque и чистилище.
20. Ферраро-Флорентийский собор 1438-39 гг. и дискуссии греков и латинян о Filioque и чистилище.
21. Церковные писатели Михаил Пселл, Архиепископ Охридский Феофилакт, Евфимий Зигабен.
22. Церковные историки Никита Хониат, Георгий Акрополит и Георгий Пахимер.
23. Церковные канонисты Иоанн Зонара и Феодор Вальсамон.
24. Церковные писатели Никифор Влеммид, Григорий Кипрский и Иоанн Векк.
25. Григорий Палама и паламитские споры.
26. Церковные писатели Николай Кавасила, архиепископ Солунский Симеон, Архиепископ Ефесский Марк.
27. Богомильская ересь.
28. Богослужение и христианская жизнь XI-XV вв.: состояние богослужения и христианской жизни.
29. Иерархия и церковное управление XI-XV вв.: патриаршее управление; взаимоотношения императорской и патриаршей властей; материальное состояние восточных церквей.
30. Падение Константинополя. Восточная Церковь под османским владычеством в XV века. Отношение турецкого правительства к Церкви в XVI-XVIII вв.
31. Выдающиеся Константинопольские патриархи XV-XVII вв.
32. Церковная иерархия в XIII-XIX вв. Государственные и церковные реформы.
33. Духовное просвещение в XVI-XIX вв. Протестантская смута в Восточной Церкви.
34. Восточная Церковь в XV-XIX вв. видные духовные писатели.
35. Богослужение и христианская жизнь.
36. Сношения Русской Православной Церкви с восточными иерархами по делам веры православной в XVI-XX вв.
37. Автокефализм в Православной Церкви. «Болгарская схизма».
38. Константинопольский собор 1872 г. и осуждение этнофилетизма.
39. Реформация и контрреформация на Западе. Тридентский собор.
40. Римско-Католическая Церковь после реформации.
41. Униональная политика Римско-Католической Церкви. Латинская пропаганда на Востоке в XVI-XIX вв.
42. I Ватиканский собор и его учение.
43. II Ватиканский собор и его учение.
44. Краткий обзор деятельности римских пап в XX веке. Современное положение Римско-Католической церкви.
45. Отношения Русской Православной Церкви с Римско-Католической Церковью.
46. Гаванская встреча 2016 г. и Совместное заявление Папы Франциска и Патриарха Кирилла.
47. Лютеранская и Реформатская церкви. Отношения Русской Православной Церкви с протестантскими исповеданиями.
48. Англиканская и Методистская церкви. Отношения Русской Православной Церкви с Англиканской церковью.
49. Старокатоличество. Отношения Русской Православной Церкви со старокатоликами.
50. Русская Православная Церковь и Всемирный совет церквей.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде диагностического теста (4 семестр):

Оценочные средства по дисциплине в полном объеме представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Примерные темы курсовых работ (в 4 семестре):

1. Церковные соборы XV – начала XVI веков.
2. Борьба с антитринитариями.
3. Начало монашества в западной части Римской империи.
4. Начало монашества в восточной части Римской империи.
5. Причины гонений на христиан в Римской империи.
6. Распространение христианства во II–III веках.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов при написании курсовой работы:

Курсовая работа является письменной работой, в сжатом виде раскрывающей научную проблему, и предполагает самостоятельное изучение и анализ литературы по заданной теме. Структура курсовой работы включает в себя: введение, основную часть, заключение, список литературы. Объем курсовой работы составляет 55-70 тыс. п. з. Работа оценивается по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в курсовой работе затронуты проблемные вопросы, рассмотрена и проанализирована основная литература, имеются аргументированные выводы по теме.
Оценка «4»: в курсовой работе затронуты проблемные вопросы, не в полной мере проработана литература по теме, имеются несущественные неточности в изложении материала.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по теме, слабо проработана литература, имеются неточности в изложении материала.
Оценка «2»: тема не раскрыта, поставленные цели и задачи не реализованы; материал является плагиатом.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме экзамена / зачета по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета, проводимого в виде опроса:

«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.

«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Критерии оценки зачета, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «зачет»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «зачет»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «зачет»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «незачет».

Примеры оформления тестовых заданий для экзамена/зачета, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Болотов В. В.	Лекции по истории Древней Церкви	М.: Директ-Медиа, 2021. 495 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=238221
Л1.2	Смирнов П. С.	История Христианской Православной Церкви	М., Берлин: Директ-Медиа, 2020. 249 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=39437
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Спасский А. А.	История догматических движений в эпоху Вселенских соборов	М.: Директ-Медиа, 2015. 898 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427353
Л2.2	Лортц Й.	История Церкви (рассмотренная в связи с историей идей). Том 1. Древность и средние века	М.: Христианская Россия, 1999. 530 с.	
Л2.3	Лортц Й.	История Церкви (рассмотренная в связи с историей идей). Том 2. Новое время.	М.: Христианская Россия, 2000. 590 с.	
Л2.4	Карташёв А. В.	Вселенские Соборы	М., Берлин: Директ-Медиа, 2019. 631 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497159
Л2.5	Бриллиантов А. И.	Лекции по истории древней Церкви	М.: Директ-Медиа, 2014. 441 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238255

6.2 Перечень программного обеспечения	
6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.
6.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

История западных исповеданий и сравнительное богословие

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра богословия**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_5_2025-2030.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Практическое православное богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 114
часов на контроль 30

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 10, 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**9 (5.1)**		**10 (5.2)**		Итого	
Недель	16		15 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	20	10		20	20
Практические	26	52	26		52	52
Итого ауд.	36	72	36		72	72
Контактная работа	36	72	36		72	72
Сам. работа	69	114	45		114	114
Часы на контроль	3	30	27	27	30	57
Итого	108	216	108	27	216	243

Программу составил(и):

доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап _____

Рабочая программа дисциплины

История западных исповеданий и сравнительное богословие

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Практическое православное богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой кандидат богословия, доцент, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Изучить основные этапы истории Римско-католической церкви до Реформации;
1.2	познакомить с предпосылками, обстоятельствами возникновения и ходом событий Реформации;
1.3	познакомить с историей развития и основными положениями католического вероучения;
1.4	ознакомить с основными идеями богословской мысли лютеранства, кальвинизма и англиканства;
1.5	изучить православное отношение к инославным и чины их приема в православие.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Догматическое богословие
2.1.2	Священное Писание Ветхого Завета
2.1.3	Священное Писание Нового Завета
2.1.4	История древней Церкви
2.1.5	Патрология
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Новейшая история западных исповеданий

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2.1: Основательно знаком с системой православного вероучения и историей его формирования.

Знать:

основные исторические этапы развития вероучения Римско-католической церкви;
основные исторические этапы развития вероучения протестантизма;
источники католического и протестантского вероучений.

Уметь:

анализировать источники католического и протестантского вероучений;
давать православную оценку основным аспектам вероучения Римско-католической церкви;
давать православную оценку основным аспектам вероучения протестантизма.

Владеть:

навыком анализа источников католического и протестантского вероучений;
навыком анализа богословского наследия деятелей Реформации;
способностью ориентироваться в современном положении и устройстве Римско-католической церкви и протестантских деноминаций.

ОПК-2.3: Знаком с особенностями богословской традиции иных христианских конфессий.

Знать:

основные источники и богословские положения католического вероучения;
основные источники и богословские положения протестантского вероучения;
основные аспекты современного устройства Римско-католической церкви и протестантских деноминаций.

Уметь:

аргументировано объяснять отличия православного вероучения от инославного;
оценивать положения католического и протестантских вероучений с позиций православной теологии;
вести аргументированный богословский диалог с представителями католицизма и протестантизма.

Владеть:

навыком анализа основных источников и богословских положений католического вероучения;
навыком анализа основных источников и богословских положений протестантского вероучения
навыками ведения богословской дискуссии с представителями инославия.

ОПК-2.4: Знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением.

Знать:

основные этапы истории Римско-католической церкви;
историю, предпосылки, возникновение и ход событий Реформации;
историю появления новых догматов Римско-католической церкви.

Уметь:

анализировать основные этапы истории Римско-католической церкви;
излагать основные этапы истории Реформации;
ориентироваться в истории догматов Римско-католической церкви.

Владеть:
навыком анализа истории Римско-католической церкви; способностью грамотно излагать историю и богословие Реформации; способностью излагать историю католицизма и протестантизма в контексте общецерковной и всемирной истории.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	историю Римско-католической церкви, предпосылки и ход событий Реформации;
3.1.2	историю развития и основные положения католического и протестанского вероучения;
3.1.3	современное положение и устройство Римско-католической церкви и основных протестантских деноминаций;
3.1.4	отношение Православной Церкви к инославию и чиноприемы инославных.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	ориентироваться в истории Римско-католической церкви и Реформации;
3.2.2	ориентироваться в особенностях вероучения Римско-католической церкви, а также в ее современном устройстве;
3.2.3	ориентироваться в особенностях вероучения протестантских деноминаций, а также в их организационном устройстве;
3.2.4	ориентироваться в учении о границах Церкви в православном богословии.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	понятийно-категориальным аппаратом сравнительного богословия;
3.3.2	навыком сравнения католического и протестантского вероучений с православным;
3.3.3	целостным представлением об истории Римско-католической церкви и основных протестантских деноминаций.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Общее введение.			
1.1	Сравнительное богословие как дисциплина. Содержание курса и цель изучения сравнительного богословия. /Лек/	9	1	
1.2	Отношение Православной Церкви к инославным конфессиям. Три чина присоединения инославных. /Лек/	9	2	
1.3	"Основные принципы отношения Русской Православной Церкви к инославию" /Пр/	9	2	
1.4	Семинар «Границы Церкви в русском богословии». /Ср/	9	2	
	Раздел 2. История Римско-католической церкви и западного богословия до XVI в.			
2.1	Западное христианство в доникейский период. Роль римского епископа и римской кафедры в Древней Церкви. /Ср/	9	4	
2.2	Причины возвышения римской кафедры. Рим и Константинополь в эпоху Вселенских соборов. /Ср/	9	2	
2.3	Христианизация германских племен. Новая роль римской кафедры на Западе. /Ср/	9	4	
2.4	Блаж. Августин и его вклад в западное богословие. /Ср/	9	2	
2.5	Рим и другие поместные церкви Запада. Папство и франки. /Пр/	9	2	
2.6	Каролингское возрождение. /Пр/	9	1	
2.7	Константинопольский Свято-Софийский Собор 879 г. /Лек/	9	1	
2.8	Отношения Римской и Константинопольской кафедр после Свято-Софийского Собора. /Ср/	9	4	
2.9	«Великий раскол» 1054 г. /Пр/	9	2	
2.10	Римско-католическая Церковь как абсолютная монархия. Теория двух мечей. Борьба за права инвеституры. /Ср/	9	4	
2.11	Крестовые походы. /Ср/	9	4	
2.12	Средневековое западное богословие. Схоластика. /Пр/	9	2	
2.13	Лионская уния 1274 г. /Ср/	9	4	
2.14	Монашеские ордена Католической церкви. Инквизиция. /Ср/	9	4	
2.15	Авиньонское пленение пап. «Соборное движение». /Ср/	9	4	
2.16	Флорентийская уния 1439 г. /Ср/	9	2	
2.17	Контрольный опрос /Пр/	9	1	
	Раздел 3. Римско-католическое вероучение			

3.1	Римско-католическое учение о папском примате и папской безошибочности в вопросах веры и нравственности. /Лек/	9	1	
3.2	Различие в понимании учения о Церкви православием и католицизмом. /Ср/	9	2	
3.3	Догматические предпосылки римско-католического учения о власти папы: папа как преемник апостола Петра. Отношение апостола Петра к другим апостолам. /Пр/	9	1	
3.4	Канонические предпосылки римско-католического учения о власти папы. /Лек/	9	1	
3.5	Предпосылки формирования учения о папской власти в XVIII-XIX вв. /Ср/	9	3	
3.6	Учение о папской власти на I Ватиканском соборе. /Ср/	9	3	
3.7	Православное отношение к католическому учению о примате и безошибочности папы Римского. /Ср/	9	2	
3.8	«Позиция Московского Патриархата по вопросу о первенстве во Вселенской Церкви» (2013). /Пр/	9	1	
3.9	Римско-католическое учение об исхождении Святого Духа от Отца и Сына (Filioque). /Пр/	9	2	
3.10	Filioque и православный Восток. Возражения против Filioque свт. Фотия Константинопольского. /Ср/	9	3	
3.11	Римско-католическая сотериология: учение о первородном грехе. /Ср/	9	4	
3.12	Римско-католическая сотериология: учение об удовлетворении Богу за грехи. /Ср/	9	4	
3.13	Римско-католическая сотериология: учение о чистилище. /Пр/	9	1	
3.14	Римско-католическая сотериология: учение о сокровищнице заслуг и индульгенциях. /Ср/	9	3	
3.15	Римско-католическая мариология: догмат о Непорочном Зачатии. /Ср/	9	3	
3.16	Римско-католическая мариология: догмат о телесном взятии Девы Марии в небесную славу. /Пр/	9	1	
3.17	Римско-католическая сакраментология: особенности богословия и совершения таинств крещения и миропомазания /Пр/	9	2	
3.18	Римско-католическая сакраментология: особенности богословия и совершения таинств Евхаристии и исповеди /Пр/	9	2	
3.19	Римско-католическая сакраментология: особенности богословия и совершения таинств соборования, священства и брака /Лек/	9	2	
3.20	Другие особенности римско-католического богословия и церковного устройства. /Лек/	9	2	
3.21	Контрольный опрос /Пр/	9	1	
3.22	Современное положение и структура Римско-католической церкви. /Пр/	9	2	
3.23	Католические епархиальные структуры, духовенство, монашество, пресвитеры, диаконы. Монашеские и полумонашеские организации. /Ср/	9	2	
3.24	Семинар «Современное устройство Римско-католической церкви». /Пр/	9	3	
3.25	/Зачёт/	9	3	
	Раздел 4. Реформация и протестантское богословие			
4.1	Предыстория возникновения Реформации /Лек/	9	2	
4.2	Предшественники Реформации /Лек/	9	2	
4.3	Биография Мартина Лютера /Ср/	9	3	
4.4	"95 тезисов" Мартина Лютера /Пр/	9	3	
4.5	Реформация в Германии: основные этапы. /Ср/	9	3	
4.6	Крестьянская война. Томас Мюнцер. /Ср/	9	3	
4.7	Малый и Большой катехизисы Мартина Лютера. /Пр/	9	4	
4.8	Аугсбургский рейхстаг и Аугсбургское исповедание. /Пр/	9	2	
4.9	Реформация в Германии после смерти Лютера. /Ср/	9	4	
4.10	Историческое значение лютеранской Реформации. /Ср/	9	3	
4.11	Швейцарская реформация. Ульрих Цвингли. /Ср/	9	3	
4.12	Богословие У. Цвингли. /Пр/	9	3	
4.13	Швейцарская реформация. Жан Кальвин. /Ср/	9	3	
4.14	Богословие Ж. Кальвина. /Ср/	9	3	
4.15	"Наставление в христианской вере" Жана Кальвина /Пр/	9	3	
4.16	Семинар "Символические книги протестантизма" /Пр/	9	2	
4.17	Реформация в Англии. Англиканская Церковь. /Лек/	9	2	

4.18	"Книга общих молитв" и 39 статей. /Пр/	9	3	
4.19	Контрольный опрос. /Пр/	9	1	
4.20	Конфессиональная эпоха. Западное христианство и Просвещение. /Лек/	9	2	
	Раздел 5. Протестантское вероучение			
5.1	Источники вероучения. Пять "только" (quinque sola) или пять основ протестантского богословия. /Пр/	9	2	
5.2	Лютеранское учение о Священном Писании и Священном Предании. /Лек/	9	2	
5.3	Лютеранское учение о спасении и оправдании одной верой. /Ср/	9	3	
5.4	Лютеранская экклезиология. Церковь земная и небесная. /Ср/	9	3	
5.5	Лютеранская сакраментология. Число таинств. /Ср/	9	3	
5.6	Реформатское вероучение. /Ср/	9	3	
5.7	Учение Кальвина о предопределении. /Ср/	9	2	
5.8	Англиканское вероучение. /Ср/	9	3	
5.9	Церковная иерархия англикан. Проблема женской ординации. /Ср/	9	3	
5.10	Контрольный опрос. /Пр/	9	1	
5.11	Семинар «Современное устройство протестантских церквей». /Пр/	9	2	
5.12	/ЗачётСОц/	9	27	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 7 семестре)

1. Что изучает сравнительное богословие? Каковы его цели?
2. Охарактеризуйте отношение Православной Церкви к инославию.
3. Проанализируйте документ «Основные принципы отношения Русской Православной Церкви к инославию».
4. Проанализируйте три чина приема инославных в Православную Церковь и их особенности.
5. Охарактеризуйте роль римской епископской кафедры в древней Церкви.
6. Проанализируйте причины возвышения римской кафедры.
7. Охарактеризуйте вклад блаж. Августина Иппонского в богословие.
8. Охарактеризуйте Свято-Софийский Собор 879 г.
9. Проанализируйте предпосылки великой схизмы 1054 г.
10. Охарактеризуйте ход событий великой схизмы.
11. Проанализируйте теорию двух мечей.
12. Охарактеризуйте историю крестовых походов.
13. Охарактеризуйте Лионскую унию 1274 г.
14. Охарактеризуйте авиньонское пленение пап.
15. Охарактеризуйте Флорентийскую унию 1439 г.

Контрольный опрос (в 7 семестре)

1. Чем отличается католическое учение о Церкви от православного?
2. Каковы предпосылки римско-католического учения о папском примате?
3. В чем заключается учение о папской власти I Ватиканского Собора?
4. В чем католические богословы усматривают догматические основания учения Filioque?
5. Проанализируйте критику Filioque св. Фотием Константинопольским.
6. Православная критика учения Filioque.
7. В чем заключается римско-католическое учение о первородном грехе и православное отношение к нему?
8. В чем заключается римско-католическое учение об удовлетворении Богу за грехи?
9. В чем заключается римско-католическое учение о чистилище?
10. В чем заключается римско-католическое учение о сокровищнице заслуг и индульгенциях?
11. Охарактеризуйте католическую мариологию.
12. Охарактеризуйте католические особенности совершения Таинства Крещения.
13. Охарактеризуйте католические особенности совершения Таинства Миропомазания.
14. Охарактеризуйте католическое осмысление Таинства Евхаристии.
15. Охарактеризуйте католические особенности совершения Таинства Исповеди.
16. Охарактеризуйте католические особенности совершения Таинств Священства и Соборования.

Контрольный опрос (в 8 семестре)

1. Назовите предшественников Реформации.
2. Охарактеризуйте основные вехи жизни Мартина Лютера.
3. Проанализируйте основные идеи «95 тезисов» Мартина Лютера.

4. Охарактеризуйте деятельность Лютера с первых выступлений до Нюрнбергского договора 1532 г.
5. Охарактеризуйте Малый и Большой катехизисы Мартина Лютера.
6. Охарактеризуйте Агсбургское исповедание.
7. Как развивался лютеранский протестантизм после смерти Лютера?
8. Охарактеризуйте швейцарскую Реформацию.
9. Проанализируйте 67 тезисов Цвингли.
10. Охарактеризуйте основные вехи биографии Жана Кальвина.
11. Проанализируйте «Наставление в христианской вере» Жана Кальвина.
12. Проанализируйте ход Реформации в Англии.
13. Охарактеризуйте структуру Англиканской Церкви.
14. Проанализируйте «Книгу общих молитв»
15. Проанализируйте «39 статей».

Контрольный опрос (в 8 семестре)

1. Охарактеризуйте принцип пяти «только».
2. Охарактеризуйте источники лютеранства.
3. Охарактеризуйте лютеранское учение о спасении и оправдании одной верой.
4. Охарактеризуйте лютеранское учение о Церкви.
5. Охарактеризуйте лютеранское учение о всеобщем священстве.
6. Охарактеризуйте лютеранское учение о Таинствах.
7. Охарактеризуйте лютеранское учение о числе Таинств.
8. Охарактеризуйте лютеранское отвержение живой связи между Церковью земной и небесной.
9. Охарактеризуйте символические книги кальвинистов.
10. Охарактеризуйте реформаторское вероучение.
11. Охарактеризуйте православную оценку реформаторского вероучения.
12. Охарактеризуйте распространение кальвинизма и его основные разновидности.
13. Охарактеризуйте англиканские символические книги.
14. Охарактеризуйте англиканское вероучение.
15. Охарактеризуйте англиканскую церковную иерархию.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету в виде опроса (7 семестр):

1. Сравнительное богословие как дисциплина.
2. Цель и методы сравнительного богословия.
3. Отношение Православной Церкви к инославию.
4. Три чина приема инославных.
5. Положения документа «Основные принципы отношения Русской Православной Церкви к инославию».
6. Вопрос о «границах Церкви» в русском богословии.
7. Роль Римского епископа в истории Древней Церкви.
8. Причины возвышения Римской кафедры.
9. Вклад св. Августина в латинское богословие.
10. Каролингское возрождение.
11. Константинопольский Свято-Софийский Собор 879 г.
12. «Великий раскол» 1054 г.: ход событий.
13. Спор об инвеституре.
14. «Теория двух мечей».
15. Крестовые походы.
16. Средневековое западное богословие. Схоластика.
17. Лионская уния 1274 г.
18. Флорентийская уния 1439 г.
19. «Соборное движение»
20. Православное и католическое понимание Церкви.
21. Римско-католическое учение о папском примате и папской безошибочности в вопросах веры и нравственности: догматические предпосылки.
22. Православная оценка и критика римско-католического учения о папской безошибочности.
23. Римско-католическое учение об исхождении Святого Духа и от Сына (Filioque): история возникновения и развития.
24. Православная критика римско-католического догмата Filioque.
25. Римско-католическое учение о первородном грехе.
26. Римско-католическое учение об удовлетворении Богу за грехи.
27. Римско-католическое учение о чистилище.
28. Римско-католическое учение о сокровищнице заслуг и индульгенциях.
29. Римско-католическая мариология.
30. Римско-католические особенности совершения таинств.

Контрольные вопросы по курсу к зачету в виде диагностического теста (7 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (8 семестр):

1. Состояние Римско-католической церкви накануне Реформации.
2. Предшественники протестантизма.
3. Мартин Лютер: основные этапы жизни.
4. «95 тезисов» Мартина Лютера: основные идеи.
5. Реформация в Германии: основные этапы.
6. Символические книги лютеранства: общий обзор.
7. «Аугсбургское исповедание» 1530 г.
8. Большой и Малый катехизисы Лютера.
9. Реформация после смерти Мартина Лютера.
10. Историческое значение лютеранской Реформации.
11. Лютеранское учение о Священном Писании и Священном Предании.
12. Лютеранское учение о спасении и оправдании одной верой.
13. Лютеранское учение о Церкви.
14. Лютеранское учение о Таинствах.
15. Лютеранское отвержение живой связи между Церковью небесной и земной.
16. Ульрих Цвингли: основные этапы жизни.
17. Богословие У. Цвингли.
18. Жан Кальвин: основные этапы жизни.
19. Богословие Ж. Кальвина.
20. «Наставление в христианской вере» Жана Кальвина.
21. Символические книги реформатства: общий обзор.
22. Основные особенности реформатского вероучения.
23. Английская Реформация.
24. Англиканские символические книги.
25. "Книга общих молитв" и 39 статей.
26. Основные особенности англиканского вероучения.
27. Англиканская церковная иерархия.
28. Проблема женской ординации.
29. Конфессиональная эпоха.
30. Западное христианство и Просвещение.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (8 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:
- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.
Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения

по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета / зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета, проводимого в виде опроса:

«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.
«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «зачет»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «зачет»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «зачет»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «незачет».

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:

• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета/зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Козлов М., прот., Огицкий Д.П.	Западное христианство: взгляд с Востока	М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2009. 605 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1		Хрестоматия по сравнительному богословию	М.: Подворье Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2005. 847 с.	
Л2.2	Юбилейный Архиерейский Собор Русской Православной Церкви. Материалы.	Основные принципы отношения Русской Православной Церкви к инославию	М., 2001.	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.3	Васечко В., прот.	Сравнительное богословие: учебное пособие	М.: Изд-во ПСТГУ, 2012. 112 с.	
Л2.4		Католицизм: хрестоматия по предмету «Сравнительное богословие» / сост. Е. Шилов	СПб.: Алетейя, 2020. 573 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615873

6.2 Перечень программного обеспечения	
6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.
6.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

История нехристианских религий

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра богословия**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_5_2025-2030.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Практическое православное богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 66
часов на контроль 6

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 6, 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		**6 (3.2)**		Итого	
Недель	16		17 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	24	12		24	24
Практические	24	48	24		48	48
Итого ауд.	36	72	36		72	72
Контактная работа	36	72	36		72	72
Сам. работа	34	66	32		66	66
Часы на контроль	2	6	4	4	6	10
Итого	72	144	72	4	144	148

Программу составил(и):

кандидат философских наук, доцент, священник Игорь Анатольевич Иванов _____

Рабочая программа дисциплины

История нехристианских религий

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Практическое православное богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой кандидат богословия, доцент, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Познакомить студентов с особенностями религиозного сознания как вне библейской традиции (языческие религии), так и в традиции авраамических религий;
1.2	изучить религиозные парадигмы основных нехристианских религиозных систем, их наиболее важные отличия от вероучения православной Церкви;
1.3	изучить элементы религиозных систем "естественного" монотеизма, талмудического иудаизма, основных направлений ислама и буддизма.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Философия
2.1.2	Догматическое богословие
2.1.3	Священное Писание Ветхого Завета
2.1.4	Священное Писание Нового Завета
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Миссиология
2.2.2	Гомилетика
2.2.3	Новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви
2.2.4	Нравственное богословие
2.2.5	История западных исповеданий и сравнительное богословие
2.2.6	Пастырское богословие
2.2.7	Сектоведение
2.2.8	Основное богословие

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2.4: Знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением.

Знать:

цели и задачи, компоненты содержания и специфику истории нехристианских религий;
различные формы, методы и средства изучения истории нехристианских религий в учебной и профессиональной деятельности;
принципы нахождения аргументации при ответах на вопросы, имеющие мировоззренческое содержание.

Уметь:

формулировать задачи учебной и просветительской деятельности, направленные на решение мировоззренческих проблем;
показать положительные стороны духовно-нравственной культуры православной традиции;
использовать различные формы, методы и средства взаимодействия с различными идеями и концепциями, с целью уяснения православной мировоззренческой позиции.

Владеть:

фундаментальными религиоведческими понятиями и терминологией истории религий;
навыками изучения различных идей и концепций, их анализа и соотнесения с православным вероучением;
навыками систематизации теологических, философских и научных знаний для решения проблем истории нехристианских религий.

ОПК-2.5: Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением.

Знать:

духовно-нравственные преимущества православной традиции по сравнению с иными религиозными системами;
способы и методы ведения дискуссии богословского и вероучительного содержания в различных аудиториях;
элементы образовательных программ, направленных на всестороннее изучение разлитчных религий и соотнесенности их концепций и идей с православной мировоззренческой позицией.

Уметь:

применять основные группы аргументов в письменной и устной речи при освещении вопросов истории нехристианских религий;
выделять и оценивать духовно-нравственные проблемы, возникающие в мировоззренческом поле нехристианских конфессий;
оценивать наследие нехристианских религий с позиций православного вероучения.

Владеть:

навыками соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением; способностью аргументированно отстаивать преимущества православной мировоззренческой традиции по сравнению с иными религиозными системами; способностью актуализировать представления в области православного богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий.

УК-3.1: Знает межрелигиозный и внутрицерковный этикет.
Знать:
особенности вероучения основных мировых религий и их взаимоотношения с православной Церковью; основные вехи формирования межрелигиозных взаимоотношений в истории развития религий; особенности формирования и развития межрелигиозного и внутрецерковного этикета.
Уметь:
изъяснить особенности вероучения основных мировых религий и отношения православной Церкови к ним; излагать аспекты исторического развития межрелигиозных взаимоотношений; выявить специфику формирования и развития межрелигиозного и внутрецерковного этикета.
Владеть:
способностью разъяснять особенности вероучения основных мировых религий и выделять существенные аспекты отношения православной Церкови к ним; навыками выявления особенностей и специфики исторического развития межрелигиозных взаимоотношений; способностью выделять специфические черты и существенные аспекты формирования и развития межрелигиозного и внутрецерковного этикета.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные исторические вехи формирования концептуальных религиозных воззрений;
3.1.2	причины и особенности возникновения, развития и существования языческих религий;
3.1.3	особенности вероучения талмудического иудаизма и основных направлений ислама;
3.1.4	основные вехи из истории взаимоотношений православной Церкви и других религий.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	характеризовать основные черты возникновения, развития и существования нехристианских религий;
3.2.2	давать исчерпывающую религиоведческую характеристику монотеистическим авраамическим религиям;
3.2.3	аргументировано разъяснять отличия православного вероучения от учения не-монотеистических религиозных систем;
3.2.4	находить аргументированное объяснение отличительных сторон православного вероучения от учения других монотеистических религий.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	твердыми знаниями истории возникновения и развития основных религиозных систем и вероучений;
3.3.2	навыками выявления принципиальных аспектов вероучения талмудического иудаизма, основных направлений ислама и буддизма;
3.3.3	способностью объяснять принципиальные положительные отличия православного вероучения от языческих и монотеистических религий;
3.3.4	навыками общения с инорелигиозной нехристианской аудиторией.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1.			
1.1	Введение в Историю религий. История формирования как самостоятельной науки. Главные представители и основные теории. /Лек/	5	2	
1.2	Вопрос о сущности и происхождении религии. Различные определения религии и их аналоги в разных культурах. /Пр/	5	5	
1.3	Святые отцы и учители Церкви о религии как вере и благочестии. Критерии и принципы для структурирования и типологии религий. Виды классификации религий. /Лек/	5	3	
1.4	Первобытные верования. Концепция прамонотеизма в трудах Э.Лэнга, В.Шмидта и М.Элиаде. /Ср/	5	8	
1.5	Парадигма языческого мировоззрения и его основные особенности. Элементы прамонотеизма в нем. /Лек/	5	3	
1.6	Первобытные верования. Тотемизм, анимизм, шаманизм. /Пр/	5	5	

1.7	Контрольный опрос. /Пр/	5	1	
1.8	Первобытные верования. Магизм. Ритуалы. Архетипы в мифологии. /Ср/	5	8	
1.9	Религиозные верования древних египтян. Религия и власть фараона. /Лек/	5	2	
1.10	Религиозные системы древних обществ ближнего Востока. /Пр/	5	5	
1.11	Верования Персии. Зороастризм. /Ср/	5	8	
1.12	Религии Индии и Тибета. Индуизм. Религия Бон. Сикхизм. /Лек/	5	1	
1.13	Религиозность американских индейцев. /Пр/	5	4	
1.14	Религии Китая и Японии. Даосизм. Конфуцианство. Синтоизм. /Ср/	5	6	
1.15	Религиозная система древних греков и римлян. /Лек/	5	1	
1.16	Контрольный опрос. /Пр/	5	1	
1.17	Язычество древних славян. /Пр/	5	3	
1.18	Верования древних кельтов и германцев. /Ср/	5	4	
1.19	/Зачёт/	5	2	
1.20	Монотеистические религии и их парадигма. Виды монотеизма. /Ср/	5	2	
1.21	Библейский иудаизм и талмудический иудаизм. Сходства и различия. /Лек/	5	4	
1.22	Иудаизм как национальная религия. История и современность. /Ср/	5	2	
1.23	Ислам: история и учение. Верования арабов до принятия ими ислама. /Лек/	5	2	
1.24	Возникновение ислама, его разновидности и основные религиозные установки и положения. История ислама. /Ср/	5	4	
1.25	Контрольный опрос. /Пр/	5	1	
1.26	Ислам. Пять столпов ислама. /Пр/	5	6	
1.27	Ислам. Ислам в современном мире и в России. Фундаментализм. /Ср/	5	4	
1.28	Буддизм как мировая религии – к постановке проблемы. Появление и идеология буддизма как философии и религии. /Лек/	5	2	
1.29	Парадигма буддизма в ее отношении к другим религиозным парадигмам. /Ср/	5	4	
1.30	История буддизма, разновидности. /Пр/	5	4	
1.31	Буддизм в мире и в России. /Ср/	5	4	
1.32	Новые религиозные движения и мировые религии. /Пр/	5	6	
1.33	Классификация новых религиозных движений (НРД) по И.Я. Кантерову и Е.Г.Балагушкину. /Ср/	5	2	
1.34	Новые религиозные учения в лоне традиционных религий. Бахаизм. Поликонфессионализм. Синкретизм в направлениях New Age. /Пр/	5	4	
1.35	Деструктивные культы оккультного характера. /Ср/	5	4	
1.36	Современная религиозная ситуация в России. /Лек/	5	4	
1.37	Православие в ряду мировых религий – современный контекст взаимоотношений. /Ср/	5	2	
1.38	Современная религиозная ситуация в мире. /Пр/	5	2	
1.39	Контрольный опрос. /Пр/	5	1	
1.40	Христианство и другие религии. Православие в ряду мировых религий – современный контекст взаимоотношений. /Ср/	5	4	
1.41	/ЗачётСОц/	5	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Каких ученых, изучавших историю религий, Вы знаете?
2. Какие теории происхождения религии существуют?
3. Назовите различные определения религии и их аналоги в разных культурах.
4. Что святые отцы и учители Церкви говорили о религии как вере и благочестии?
5. Какие критерии структурирования и типологии религий Вы можете назвать?
6. Какие принципы структурирования и типологии религий Вы можете назвать?
7. Какие виды классификации религии существуют?
8. Охарактеризуйте первобытные верования.
9. Что такое тотемизм?
10. В чем состоит концепция прамонотеизма?

11. Назовите основные элементы парадигмы языческого мировоззрения.
12. Какие элементы прамонотеизма существуют в языческом мировоззрении?
13. Что такое анимизм?
14. Каковы особенности «шаманской болезни»?
15. В чем заключаются основные особенности шаманизма?

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Что такое магизм?
2. Что такое ритуалы?
3. Кто является известным исследователем архетипов?
4. Каковы были функции египетской богини Маат?
5. Перечислите основных древнеегипетских богов.
6. Как хвали мать Озириса?
7. В чем состоит религиозное значение истории о Гильгамеше?
8. Как называются древнеегипетские культовые постройки для захоронения царей?
9. Назовите трех основных божеств индуизма.
10. Какие животные почитаются в индуизме?
11. В чем заключается особенность даосизма?
12. В чем заключается суть «социальной религии» Конфуция?
13. Какая гора считалась местом пребывания главных древнегреческим божеств?
14. Кто считался главным божеством в римской религии?
15. Как называются священные книги в индуизме?

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Что такое монотеистическая религия?
2. Какие виды монотеизма существуют?
3. Перечислите монотеистические религии.
4. В чем отличие библейского (храмового) иудаизма от талмудического иудаизма?
5. Почему иудаизм считается национальной религией?
6. Как называется священная книга иудаизма?
7. Какие обычаи, ритуалы и праздники появились в иудаизме в талмудический период?
8. В чем специфика хасидизма?
9. Какими были верования арабов до принятия ими ислама?
10. Кто такие были ханифы?
11. Как называется священная книга мусульман?
12. В чем состоят основные отличия Корана от Библии?
13. Назовите основные направления в исламе.
14. Почему ислам и иудаизм называют «религией закона»?
15. Кто является основателем ислама?

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Что входит в пять столпов ислама?
2. Что такое фундаментализм?
3. В чем причина появления буддизма как философии и религии?
4. Какие существуют разновидности буддизма?
5. Почему буддизм называется религией?
6. Что такое нирвана?
7. Кто такой будда?
8. Кто является основателем буддизма?
9. Какие обряды, ритуалы и религиозные праздники существуют в современном буддизме?
10. Есть ли связь между появлением новых религиозных движений (НРД) и традиционными религиями?
11. Что такое New Age?
12. Что такое синкретизм?
13. Какие Вам известны деструктивные культы оккультного характера?
14. В чем заключается специфика современной религиозной ситуации в мире?
15. В чем заключается специфика современной религиозной ситуации в России?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету в виде опроса (3 семестр):

1. Специфика религиоведческого знания.
2. Методы религиоведческих исследований.
3. Сущность религии. Определения религии.
4. Структура и элементы религиозного опыта.
5. Типология религий.

6. История религии в ряду других религиоведческих дисциплин.
7. Первобытные формы религии.
8. Теория эволюционизма Д.Фрэзера и Э.Тайлора.
9. Теория прамонотеизма А.Лэнга и В.Шмидта.
10. Сакральные книги древних религий.
11. Религия Древнего Египта.
12. Религия Шумера и Аккада: представления о сотворении мира, потопе, загробной участи.
13. Основные божества пантеона в Вавилоне и Ассирии: преемственность и развитие.
14. Верования финикийцев.
15. Религия в крито-микенской культуре.
16. Древнеперсидская религия. Миф о Заратустре.
17. Индуизм. Культы Кришны и Рамы.
18. Особенности вероучения сикхов, его отношение к индуизму.
19. Джайнизм и аскетика.
20. Древнегреческая теогония и пантеон – боги и герои.
21. Роль религии в государственной жизни – культ императора.
22. Религиозная жизнь кельтов, германцев и славян – сходства и различия.
23. Китайская религиозность: культ предков и природы. Фэн-шуй и магия чисел.
24. Культ Неба и императора, культ дракона.
25. Учение конфуцианства о духовной жизни.
26. Даосизм.
27. Учение и традиции ламаизма.
28. Синтоизм как японская народная религиозность.
29. Шаманизм у индейцев, алеутов и австралийцев.
30. Специфика религиозности африканских народов.

Контрольные вопросы по курсу к зачету в виде диагностического теста (3 семестр):

Оценочные средства по дисциплине в полном объеме представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (4 семестр):

1. Периодизация иудаизма.
2. Направления в иудаизме.
3. Талмудический иудаизм.
4. Раввинистический иудаизм.
5. Хасидизм.
6. Либеральный иудаизм.
7. Иудейская диаспора в мире.
8. Иудаизм в России.
9. Обряды и праздники в иудаизме.
10. Религиозная жизнь арабов в доисламский период.
11. Возникновение ислама.
12. Пять столпов ислама.
13. Направления в исламе.
14. Коран и Библия: сходства и различия.
15. Парадигма монотеизма и три авраамические религии.
16. Ислам в Европе.
17. Ислам в России.
18. Ислам в мире.
19. Возникновение буддизма.
20. Буддизм как аскетика.
21. Буддизм как философия.
22. Буддизм как религия.
23. Специфика дзен-буддизма.
24. Новые религиозные движения в контексте истории религий.
25. Новые религиозные движения в России.
26. Толерантность в поликонфессиональных регионах.
27. Религиозная ситуация в Санкт-Петербурге.
28. Религиозный терроризм: история и современность.
29. Оккультно-мистические направления Нью Эйдж.
30. Неоязычество в Европе.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (4 семестр):

Оценочные средства по дисциплине в полном объеме представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета / зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета, проводимого в виде опроса:

«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.
«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «зачет»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «зачет»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «зачет»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «незачет».

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;

• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета/зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Корытко О., прот.	История нехристианских религий: учебник бакалавра теологии	М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, 2017. 416 с.	
Л1.2	Долгов К. М.	Место, роль и значение религий в современном мире	Москва: Директ-Медиа, 2020. 345 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599811

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Михайлова Л. Б.	Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам: учебное пособие	М.: Прометей, 2013. 288 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212635
Л2.2	Горелов А. А.	История мировых религий: учебное пособие	М.: Флинта, 2011. 358 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599097
Л2.3	Лобазова О. Ф.	Религиоведение: учебник	Москва: Дашков и К°, 2018. 468 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573125
Л2.4	Решетникова Л. С., Бадаев Е. В.	Из истории религий и учений Востока: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. 136 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481624
Л2.5	Соболев Ю. В.	Религиоведение: учебное пособие	Красноярск: СибГТУ, 2012. 113 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428887
Л2.6	Шантепи де ла Сосей	Иллюстрированная история религий	М.: Директ-Медиа, 2008. 1829 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45786

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	http://www.pravenc.ru - Православная энциклопедия [электронная версия]

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

История Отечества

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковной истории**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_5_2025-2030.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Практическое православное богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 66
часов на контроль 6

Виды контроля в семестрах:
экзамены 2
зачеты с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		Итого	
Недель	13 3/6		16 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	36	36	36	36	72	72
Итого ауд.	36	36	36	36	72	72
Контактная работа	36	36	36	36	72	72
Сам. работа	34	34	32	32	66	66
Часы на контроль	2	2	4	4	6	6
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

доктор исторических наук, профессор, Петров Алексей Владимирович _____

Рабочая программа дисциплины

История Отечества

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Практическое православное богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2025-2030 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Ознакомить студентов с основыми этапами истории России;
1.2	познакомить обучающихся с выдающимися личностями российской истории с древнейших времен до начала XX в.;
1.3	обучить комплексному взгляду на историю Российского Отечества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Не предусмотрены.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	История России
2.2.2	История Русской Православной Церкви

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1.7: Имеет первичные навыки работы с источниками и литературой в области специализации (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ др.).

Знать:

спектр основных источников истории России кон. XIX - нач. XXI вв;
научную литературу из области изучения российской гражданской истории ;
основные события и наиболее значимые факты российской истории кон. XIX - нач. XXI вв.

Уметь:

вести поиск необходимых источников и литературы в рамках заданной темы по российской гражданской истории;
работать с источниками по истории России кон. XIX - нач. XXI вв. при решении задач в области теологии;
сопоставлять данные источников и научной литературы в процессе изучения различных вопросов российской гражданской истории.

Владеть:

первичными навыками работы с источниками и литературой в области гражданской российской истории;
способностью к изучению истории России на основании источников и научной литературы;
способностью использовать источники и научную литературу по истории России при решении задач теологического содержания.

ОПК-7.1: Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.

Знать:

периодизацию истории России кон. XIX - нач. XXI вв;
основные исторические факты, явления и процессы русской истории кон. XIX - нач. XXI вв, их последовательность;
деятельность известных российских личностей, оказавших большое влияние на политическое, социально-экономическое, духовное развитие общества кон. XIX - нач. XXI вв.

Уметь:

ориентироваться в историческом пространстве и в хронологической последовательности событий российской истории кон. XIX - нач. XXI вв;
находить причинно-следственные связи в исторических процессах российской истории кон. XIX - нач. XXI вв;
давать объективную характеристику исторических фактов, явлений и процессов, основанную на их научном анализе.

Владеть:

навыками работы со справочной и специальной литературой по истории России кон. XIX - нач. XXI вв;
методами научного познания в области российской истории и инструментарием исторического анализа прошлого и настоящего российской истории;
системой навыков, позволяющих ориентироваться в выявлении исторических проблем, навыков критического анализа исторических процессах российской истории кон. XIX - нач. XXI вв.

ОПК-7.5: Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.

Знать:

персоналии и труды выдающихся историков и историографов русской истории;
содержание наиболее важных событий и процессов российской истории кон. XIX - нач. XXI вв;
этапы и закономерности развития российского государства и общества в период кон. XIX - нач. XXI вв.

Уметь:

ориентироваться в хронологической последовательности и степени значимости событий российской истории кон. XIX - нач. XXI вв; выявлять исторические закономерности отечественной истории, давать характеристику исторических фактов, явлений и процессов, основанную на их научном анализе; анализировать идейный и событийный контекст российской истории кон. XIX - нач. XXI вв.
Владеть:
способностью выстраивать логическую цепочку каждого значимого исторического явления российской истории по схеме: причина – факт – следствие; навыками всестороннего изучения и анализа исторических памятников прошлого, историографических материалов и моногорайфий по отечественной истории кон. XIX - нач. XXI вв; навыками анализа идейного и событийного контекста фактов и процессов российской истории кон. XIX - нач. XXI вв.

УК-5.1: Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.
Знать:
религиозный состав российского общества; традиционные религии России и особенности их деятельности; основные этапы, даты и события религиозно-государственных отношений в России.
Уметь:
охарактеризовать развитие религиозного состава российского общества; проанализировать особенности деятельности традиционных религий, присутствующих в России; ориентироваться в истории религиозных отношений в России.
Владеть:
целостным представлением о религиозно-государственных отношениях в России; навыками периодизации истории религиозно-государственных отношениях в России; навыками анализа особенностей деятельности традиционных религий в России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные даты истории России;
3.1.2	выдающихся персоналий отечественной истории;
3.1.3	периодизацию истории России.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	ориентироваться в истории Отечества;
3.2.2	анализировать события российской истории;
3.2.3	соотносить события истории России с ее периодизацией.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками периодизации истории Отечества;
3.3.2	целостным представлением об истории России;
3.3.3	способностью грамотно излагать этапы истории России.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Древняя Русь в IX - первой трети XIII в.			
1.1	Образование государства у восточных славян. /Ср/	1	2	
1.2	Древнерусское государства в X - начале XII в. /Ср/	1	2	
1.3	Русские земли в XII - первой трети XIII в. /Лек/	1	2	
1.4	Борьба русского народа с иноземными захватчиками в XIII в. Борьба русского народа с нашествием монголо-татар. /Лек/	1	2	
1.5	Борьба русского народа с немецко-шведской крестоносной агрессией. Русь и Золотая Орда. /Лек/	1	2	
1.6	Контрольный опрос. /Лек/	1	1	
	Раздел 2. Россия в XIV-XVI вв.			
2.1	Складывание единого российского государства в XIV - начале XVI в. Предпосылки и особенности образования единого государства. /Лек/	1	3	
2.2	Русские земли в XIV - середине XV вв. /Ср/	1	2	
2.3	Объединение русских земель при Иване III и Василии III. /Ср/	1	2	

2.4	Политический строй Российского государства в конце XV - начале XVI вв. /Ср/	1	2	
2.5	Россия в XVI в. Социально-экономическое развитие. /Лек/	1	2	
2.6	Россия в XVI в. Внутренняя политика в середине и второй половине XVI в. /Ср/	1	2	
2.7	Россия в XVI в. Внешняя политика России в середине и второй половине XVI в. /Лек/	1	2	
	Раздел 3. Россия в XVII-XVIII вв.			
3.1	Россия и Смутное время: канун Смуты, Россия в годы Смуты. /Лек/	1	2	
3.2	Россия в XVII в. Общая характеристика века. Социально-экономическое развитие России в XVII в. /Ср/	1	2	
3.3	Политический строй России в XVII в. Внутренняя политика России. Народные движения в России XVII в. /Ср/	1	3	
3.4	Внешняя политикая России в XVII в. /Ср/	1	3	
3.5	Россия в XVIII в. Общая характеристика века. Социально-экономическое развитие России в XVIII в. /Лек/	1	2	
3.6	Реформы Петра I. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война. /Ср/	1	3	
3.7	Дворянская империя во второй четверти и середине XVIII в. Дворцовые перевороты. /Лек/	1	2	
3.8	Внутренняя политика Екатерины II. "Просвещенный абсолютизм". /Лек/	1	2	
3.9	Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева. /Лек/	1	2	
3.10	Внешняя политика России во второй половине XVIII в. /Лек/	1	2	
	Раздел 4. Русская культура X-XVIII вв.			
4.1	Древнерусская культура X - первой трети XII вв. /Лек/	1	3	
4.2	Русская культура периода образования единого Российского государства. /Ср/	1	2	
4.3	Русская культура в XVI в. /Ср/	1	2	
4.4	Русская культура в XVII - XVIII вв. /Ср/	1	2	
	Раздел 5. Россия в первой половине XIX в.			
5.1	Особенности социально-экономического развития России в первой половине XIX в. /Ср/	1	2	
5.2	Внутренняя и внешняя политика России в 1801-1825 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии в 1813-1814 гг. /Лек/	1	2	
5.3	Внутренняя и внешняя политика России в 1826-1855 гг. Внутриполитический курс Николая I. /Ср/	1	3	
5.4	Контрольный опрос. /Лек/	1	1	
5.5	Внешнняя политика России во второй четверти XIX в. Россия и Кавказ. Крымская война. /Лек/	1	2	
5.6	Освободительное движение и общественная мысль в России в первой половине XIX в. /Лек/	1	2	
5.7	/ЗачётСОц/	1	2	
	Раздел 6. Пореформенная Россия.			
6.1	Реформы 60-70-х и контрреформы 80-х - начала 90-х годов XIX в. Отмена крепостного права. Реформы 1861-1874 гг. Контрреформы 80-х - начала 90-х годов XIX в. /Лек/	2	2	
6.2	Социально-экономическое развитие пореформенной России. /Ср/	2	2	
6.3	Внешняя политика России в 60-х - начале 90-х гг. XIX в. /Лек/	2	2	
6.4	Освободительное движение и общественная мысль в России 60-90-х гг. XIX в. /Ср/	2	2	
	Раздел 7. Россия в начале XX в.			
7.1	Экономическое развитие России в 1894-1914 гг. /Ср/	2	2	
7.2	Внутренняя и внешняя политика России в 1894-1904 гг. Русско-японская война 1904-1905 гг. /Лек/	2	2	
7.3	Революция 1905-1907 гг. Внутренняя политика России в 1907-1914 гг. /Лек/	2	2	
7.4	Внешняя политика России в 1905-1914 гг. Россия в первой мировой войне 1914-1917 гг. /Лек/	2	2	
	Раздел 8. Культура России в XIX - начале XX вв.			
8.1	Особенности и основные направления в развитии русской культуры XIX - начала XX вв. /Ср/	2	2	

8.2	Литература и искусство. Наука. Просвещение. Печать. /Ср/	2	2	
8.3	Контрольный опрос. /Лек/	2	1	
	Раздел 9. Великая Российская революция. Становление и развитие советского общества (конец 1917 - начало 1941 гг.).			
9.1	Революционный 1917-й: альтернативы общественного развития. Приход к власти большевиков. Начало революции. Политические партии о настоящем и будущем России. /Лек/	2	3	
9.2	Первые действия Временного правительства. Углубление раскола в обществе. Июльский перелом. Выступление генерала Корнилова. Большевики берут власть. Историческое значение революции 1917 г. /Ср/	2	2	
9.3	Первые месяцы большевисткого правления. Утверждение новой власти в центре и на местах. Формирование советской государственно-политической системы. /Лек/	2	2	
9.4	Начало "культурной революции". Внешняя политика. /Ср/	2	2	
9.5	Гражданская война и военная интервенция. Причины Гражданской войны. Этапы боевых действий. Политика белых правительств. /Лек/	2	3	
9.6	Россия в годы нэпа. Кризис весны 1921 г. Социально-экономическое развитие страны. Общественно-политическая жизнь. /Ср/	2	2	
9.7	Культура в 1920-х гг. Национально-государственное строительство. Советская внешняя политика. /Ср/	2	2	
9.8	СССР в годы "наступления социализма по всему фронту". Кризис конца 1920-х гг. Индустриализация в годы первых пятилеток. Коллективизация крестьянства. Общественно-политическая жизнь. /Лек/	2	2	
9.9	"Страна победившего социализма": экономика, социальная структура, политическая система. /Ср/	2	2	
	Раздел 10. СССР в годы войны и мира.			
10.1	Начало Второй мировой войны и советская внешняя политика. /Ср/	2	2	
10.2	Великая Отечественная война. Боевые действия на фронтах. Советсткий тыл в годы войны. СССР и союзники. Итоги войны. /Лек/	2	3	
10.3	Контрольный опрос. /Лек/	2	1	
10.4	Последние годы сталинского правления. Внешняя политика. Восстановление и развитие народного хозяйства. Страна к концу сталинского правления: итоги и перспективы. /Ср/	2	2	
10.5	СССР в 1953-1964 гг. Попытки реформирования советского общества. Номенклатура и реформы. Преобразования в социально-экономической сфере. "Оттепель" в политике и культуре. /Ср/	2	2	
10.6	СССР в середине 1960-х - первой половины 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений. /Лек/	2	3	
10.7	Состояние дел в экономике. Общественно-политичесмкая жизнь. Культура. Внешняя политика. /Лек/	2	3	
10.8	"Перестройка" и ее итоги. Предыстория. Реформы в экономике. Цели и этапы политической реформы. /Ср/	2	2	
10.9	Распад СССР. Поворот во внешней политике. /Ср/	2	2	
	Раздел 11. Российская Федерация.			
11.1	Начало кардинальных реформ. Экономическая реформа. Становление президентской республики. Сохранение территориальной целостности России и строительство обновленной Федерации. Изменения в сфере культуры. /Ср/	2	2	
11.2	Россия на рубеже веков. Социально-экономическая и политическая ситуации в конце XX в. /Лек/	2	2	
11.3	Россия в современном мире. Отношения с традиционными внешнеполитическими партнерами. /Лек/	2	3	
11.4	/Экзамен/	2	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. В каком году была крещена Русь?
2. Как зовут крестителя Руси?
3. Как звали его бабушку?
4. Что такое «Повесть временных лет»?

5. Кто установил свое владычество над русскими землями в XIII в.?
6. Кто одолел татаро-монголов в Куликовской битве?

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. В каком веке состоялась Смута?
2. Назовите двух известных деятелей эпохи Смуты.
3. Чем знаменит Петр I?
4. Перечислите нескольких русских императоров.
5. Кто такой Емельян Пугачев?
6. Назовите известного полководца Отечественной войны 1812 г.
7. Кто захватил Москву в рамках Отечественной войны 1812 г.?
8. Назовите известнейшего русского поэта начала XIX в.

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. В каком году состоялась отмена крепостного права?
2. Кто был русским императором на рубеже XIX-XX вв.?
3. Перечислите известных русских писателей XIX в.
4. Перечислите известных русских полководцев XIX в.
5. В каком году произошла самая ранняя из революций в России в начале XX в.?
6. Перечислите нескольких известных русских поэтов начала XX в.
7. В каком году началась I мировая война?

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Сколько революций было в России в 1917 г.?
2. Назовите противоборствующие стороны в Гражданской войне.
3. Расшифруйте аббревиатуру «СССР».
4. Перечислите основных деятелей Советского Союза.
5. В каком году началась Великая Отечественная война?
6. Когда закончилась Великая Отечественная война?
7. Назовите нескольких известнейших полководцев времен Великой Отечественной войны.
8. Кто правил СССР во времена Великой Отечественной войны?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (в 1 семестре)

1. Креститель Руси.
2. «Повесть временных лет».
3. Св. князья Борис и Глеб.
4. Ледовое побоище.
5. Смута.
6. Петр I.
7. XVIII в. в истории России.
8. Отечественная война в XIX в.
9. Восстание декабристов.
10. Русская литература XIX в.
11. Русские полководцы XIX в.

Контрольные вопросы к экзамену (во 2 семестре)

1. Отмена крепостного права.
2. Последний русский монарх.
3. Первая мировая война.
4. 1917 г. в истории России.
5. Название «СССР».
6. Гражданская война.
7. Нэп.
8. В.И. Ленин.
9. Великая отечественная война (годы).
10. Великая отечественная война (основные противники).
11. И.В. Сталин.
12. Распад СССР.
13. В.В. Путин.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1		Отечественная история: учебное пособие / В. В. Наухацкий, С. А. Кислицын, Н. Н. Боронникова [и др.]; под ред. В. В. Наухацкого	Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2008. 256 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685339
Л1.2	Кузнецов И. Н.	История России: краткий курс	Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. 192 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271509

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Моисеев В. В.	История России. С древнейших времен до наших дней	М.; Берлин : Директ-Медиа,, 2019. 733 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=564646
Л2.2	Сахаров А. Н.	История России с древнейших времен до начала XXI века	М.: Директ-Медиа, 2014. 701 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227411
Л2.3	Шмурло Е. Ф.	История России	М.: Директ-Медиа, 2010. 835 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14650

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	http://www.pravenc.ru - Православная энциклопедия [электронная версия]

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

История Поместных Церквей

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковной истории**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_5_2025-2030.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Практическое православное богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 70
самостоятельная работа 36
часов на контроль 2

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 10, 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**9 (5.1)**		**10 (5.2)**		Итого	
Недель	16		15 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	24	12		24	24
Практические	22	46	24		46	46
Итого ауд.	34	70	36		70	70
Контактная работа	34	70	36		70	70
Сам. работа	2	36	34		36	36
Часы на контроль		2	2	2	2	4
Итого	36	108	72	2	108	110

Программу составил(и):

кандидат богословия, доцент, епископ Силуан (Никитин Сергей Сергеевич) _____

Рабочая программа дисциплины

История Поместных Церквей

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Практическое православное богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Ознакомить с понятиями "автокефальная Церковь", "Поместная Церковь", "автономная Церковь";
1.2	сформировать представление об экклезиологических обоснованиях деления на Поместные Церкви, а также об условиях предоставления автокефалии и автономии;
1.3	ознакомить с диптихами Поместных Православных Церквей и их предстоятелей;
1.4	ознакомить с историей появления и развитием, а также современным состоянием и устройством Поместных Православных Церквей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История древней Церкви
2.1.2	История Русской Православной Церкви
2.1.3	Всеобщая история
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Каноническое право
2.2.2	Новейшая история западных исповеданий

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3.1: Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание.

Знать:

основы источниковедения;
источники истории Поместной Церкви;
основы работы с историческими источниками.

Уметь:

ориентироваться в источниковедении;
анализировать данные источников истории Поместных Церквей;
использовать источники истории Поместных Церквей в профессиональной деятельности.

Владеть:

навыками работы с источниками истории Поместных Церквей;
методом источниковедческого анализа;
целостным представлением об источниковедении.

ОПК-3.2: Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви.

Знать:

основные исследования по истории Поместных Церквей;
титулатуру предстоятелей Поместных Церквей;
диптих Поместных Православных Церквей.

Уметь:

анализировать исследования по истории Поместных Церквей;
вопроизвести основные титулы предстоятелей Поместных Церквей;
перечислить Поместные Церкви и их предстоятелей, согласно диптиху Русской Церкви.

Владеть:

навыками анализа исследований, посвященных истории Поместных Церквей;
способностью к грамотному перечислению Поместных Церквей и их предстоятелей, согласно диптиху;
способностью правильно изложить титулы предстоятелей Поместных Церквей.

ОПК-3.3: Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий.

Знать:

факторы, способствовавшие образованию Поместных Церквей;
события и периодизацию истории Поместных Церквей;
биографию и деятельность выдающихся деятелей Поместных Церквей.

Уметь:

ориентироваться в современном состоянии мирового православия;

анализировать деятельность выдающихся деятелей Поместных Церквей; рассказать основные этапы истории каждой Поместной Церкви.
Владеть:
навыками анализа генезиса Поместной Церкви; хронологическим методом исторического исследования; нарративным методом исторического исследования.

ОПК-3.4: Умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия.
Знать:
проблему первенства во вселенском православии; вопрос диаспоры в современном православии; проблема дарования автокефалии во вселенском православии.
Уметь:
оценивать современные проблемы мирового православия сквозь призму богословия и канонического права; использовать исторические источники при решении канонических или богословских проблем вселенского православния; ориентироваться в историографии решения проблем вселенского православия.
Владеть:
проблемно-хронологическим методом исторического исследования; логическими методами индукции и дедукции; навыками анализа современных проблем мирового православия.

ОПК-3.5: Понимает специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии).
Знать:
основы экклезиологии; канонические основания и условия предоставления автокефалии; богословское осмысление связи единства Православной Церкви и Ее деления на Поместные Церкви.
Уметь:
анализировать условия предоставления автокефалии; оценивать роль Поместной Церкви в развитии догматической мысли Православной Церкви; грамотно использовать терминологический аппарат истории Поместных Церквей.
Владеть:
понятийно-категориальным аппаратом истории Поместных Церквей; навыками использования знаний догматического богословия в осмыслении связи единства Православной Церкви с Ее делением на Поместные Церкви; способностью ориентироваться в экклезиологии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	понятия "автокефалия", "автономия", "диптих";
3.1.2	условия предоставления автокефалии и признаки ее предоставления;
3.1.3	диптих Поместных Православных Церквей;
3.1.4	историю возникновения и развития, а также современного положения каждой Поместной Церкви.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	грамотно использовать понятия "автокефалия", "автономия", "диптихи" и др.;
3.2.2	ориентироваться в признаках автокефальной Церкви, а также в условиях предоставления автокефалии;
3.2.3	ориентироваться в диптихе Поместных Церквей и их предстоятелях;
3.2.4	правильно излагать историю Поместных Церквей;
3.2.5	ориентироваться в современном положении Поместных Церквей.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	способностью грамотно оперировать понятиями "автокефалия", "автономия" и пр.;
3.3.2	навыком анализа исторических причин появления Поместной Церкви, дарования им автокефалии, особенностей их современного состояния;
3.3.3	способностью ориентироваться в мировом православии, диптихе Православных Церквей и их предстоятелях.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание

	Раздел 1. Поместные Церкви в истории Православия			
1.1	Автокефальные Поместные Церкви: деление на Поместные Церкви в Православии. Понятие церковной автокефалии. Предоставление автокефалии. Понятие церковной автономии. Диптихи /Лек/	9	2	
1.2	Церковный строй в первые века христианства (I – III вв.). Формирование экзархатов и патриархатов в эпоху Вселенских Соборов. /Пр/	9	2	
1.3	Становление автокефальных поместных Церквей после эпохи Вселенских Соборов. Современное состояние мирового православия (проблемы интерпретации 28 правила Халкидонского Собора Константинопольской Церкви). /Пр/	9	1	
1.4	Основы византийской государственности. Основание Константинопольской кафедры. Константинопольский Патриархат и его роль в формировании христианской догматики. /Пр/	9	1	
1.5	Константинопольский Патриархат в условиях турецкого завоевания. Особенности церковного управления. /Пр/	9	2	
1.6	Константинопольский Патриархат в XX-XXI вв. /Лек/	9	3	
1.7	Монастыри и монашество Константинопольского Патриархата. Святая гора Афон. /Пр/	9	2	
1.8	Контрольный опрос /Пр/	9	1	
1.9	Распространение христианства в Египте. Эпоха гонений. Роль Александрийских иерархов в тринитарных и христологических спорах. /Ср/	9	2	
1.10	Патриархат в эпоху арабского владычества (640 – 1517). Патриархат в условиях Османского господства. /Пр/	9	1	
1.11	Александрийский Патриархат в XIX–XXI вв. Присутствие Русской Православной Церкви на африканском континенте. /Пр/	9	1	
1.12	Становление Антиохийской Церкви. Арианские и христологические споры. Яковитский раскол. Внутреннее состояние Антиохийской Церкви в I - VI вв. /Пр/	9	1	
1.13	Антиохийский Патриархат в условиях арабского владычества и крестовых походов. Османский период (1516 – 1918). /Пр/	9	1	
1.14	Антиохийский Патриархат в XX-XXI вв. /Пр/	9	1	
1.15	Иерусалим в первые века христианства и в эпоху Вселенских Соборов. Иерусалимский Патриархат в арабский период. Патриархат во времена Иерусалимского латинского королевства. /Лек/	9	3	
1.16	Османский период. Патриархат в XIX – XXI вв. Синайская автономная Церковь. /Пр/	9	1	
1.17	Учреждение Русской Духовной Миссии в Иерусалиме (1847 г.). /Пр/	9	1	
1.18	Иерусалимская Церковь в XIX-XXI в. /Пр/	9	1	
1.19	Возникновение Грузинской Церкви. Христианство в Грузии I–V вв. Проблема автокефалии. Грузинская Церковь под арабским, персидским и турецким владычеством (VIII – XVIII вв.). Разделение на Католикосаты. /Лек/	9	2	
1.20	Контрольный опрос /Пр/	9	1	
1.21	Грузинский Экзархат в составе Русской Православной Церкви. Восстановление автокефалии в 1917 г. /Лек/	9	2	
1.22	Современное состояние Грузинской Православной Церкви. Проблема Абхазской Православной Церкви. /Пр/	9	2	
1.23	Зачет /Пр/	9	2	
	Раздел 2. История балканских церквей и автокефалий XX в.			
2.1	Христианство на территории Сербии в первые века по Р. Х. Церковь в королевстве Сербском. Церковь в Османской империи и в восстановленной Сербии (вторая половина XV – XIX вв.). /Пр/	9	4	
2.2	Митрополия - Патриархат в Австро-Венгрии. Черногорская Митрополия. /Ср/	9	3	
2.3	Сербская Православная Церковь в XX-XXI вв. Современное состояние Сербской Православной Церкви. Македонская Православная Церковь. /Лек/	9	2	
2.4	Распространение христианства на территории современной Румынии. Церковное устройство до турецкого завоевания. Румынская Церковь в условиях османско-фанариотского владычества (XVI – первая половина XIX в.). /Ср/	9	3	
2.5	Образование румынского государства. Церковная политика во второй половине XIX в. Румынский Патриархат в XX-XXI вв. и его современное состояние. Бессарабская митрополия. /Лек/	9	2	
2.6	Контрольный опрос /Пр/	9	1	

2.7	Христианство в Болгарии до завоевания ее Византией. Охридская архиепископия и Тырновский Патриархат. /Пр/	9	4	
2.8	Болгарское православие в годы национально-церковного освободительного движения в Болгарии. Болгарский экзархат. /Ср/	9	4	
2.9	Болгарская Церковь в XIX-XX в. Современное состояние Болгарской Православной Церкви. /Лек/	9	3	
2.10	Возникновение Кипрской Церкви и её развитие до латинского завоевания. Латинское господство на Кипре (1191 - 1489). /Ср/	9	3	
2.11	Кипрская Церковь в условиях турецкого господства (1571 – 1878). Кипрская Церковь и английское завоевание (1878 – 1960). /Ср/	9	3	
2.12	Развитие Кипрской Православной Церкви с 1960 г. по настоящее время. /Ср/	9	3	
2.13	Элладская Православная Церковь до образования независимого Греческого королевства. Элладская Православная Церковь в XIX в. /Ср/	9	2	
2.14	Элладская Православная Церковь в XX-XXI вв. Административное устройство Элладской Церкви. Монастыри и монашество. /Лек/	9	2	
2.15	Контрольный опрос /Пр/	9	1	
2.16	Христианство на территории современной Албании до начала XX в. Борьба православных албанцев за церковную независимость. /Лек/	9	2	
2.17	Албанская Церковь в XX-XXI вв. Автокефальная Албанская Церковь: современное положение, структура управления. /Ср/	9	3	
2.18	Христианство в Польше до принятия Городельской унии. Положение православных в Польше после Городельского сейма до конца XVIII в. Православие в Польше после присоединения её к России. /Пр/	9	4	
2.19	Православная Церковь в Польше в 1918 – 1948 гг. /Ср/	9	3	
2.20	Автокефальная Польская Церковь и ее современное состояние. /Пр/	9	3	
2.21	Православие на территории Чехии и Словакии до XIX в. Православие в Чехии в XIX - начале XX в. Положение Православия в Восточной Словакии. /Ср/	9	3	
2.22	Православная Церковь Чехии и Словакии в 1918 – 1951 гг. Автокефальная Чехословацкая Православная Церковь во второй половине XX в. и ее современное состояние. /Пр/	9	4	
2.23	Основание Американской миссии. Деятельность святителя Иннокентия (Вениаминова). Учреждение Алеутской и Аляскинской епархии. /Ср/	9	4	
2.24	Православная Церковь в Америке в 1917 – 1970 гг. /Лек/	9	1	
2.25	Православная Церковь в Америке с 1970 г. и ее современное состояние. Проблема автокефалии Американской церкви. /Пр/	9	3	
2.26	/ЗачётСОц/	9	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 7 семестре)

1. Что такое Поместная Церковь?
2. Что такое автокефалия?
3. Что такое автономия?
4. Какие признаки автокефалии Вы знаете?
5. Каковы условия получения автокефалии?
6. Каковы новозаветные основания деления на Поместные Церкви?
7. Каковы канонические основания деления на Поместные Церкви?
8. Что такое диптих?
9. Перечислите Поместные Церкви согласно диптиху Русской Православной Церкви.
10. Перечислите предстоятелей Поместных Церквей согласно диптиху Русской Православной Церкви.
11. Какова роль Константинопольского Патриархата в формировании православного богословия?
12. В чем заключаются особенности управления Константинопольского Патриархата в годы турецкого владычества?
13. Когда в Константинопольском Патриархате начались притязания на право владеть диаспорой других Церквей?
14. Чем Константинопольский Патриархат оправдывает свои притязания на диаспору?
15. В чем заключается проблема первенства в мировом православии?
16. Назовите имя и титулы современного предстоятеля Константинопольской Церкви.

Контрольный опрос (в 7 семестре)

1. Охарактеризуйте роль александрийских иерархов в богословских спорах эпохи Вселенских Соборов.
2. Охарактеризуйте Александрийскую Церковь в эпоху арабского владычества.

3. В чем заключалась особенность развития Александрийского Патриархата в XX в.?
4. Назовите имя и титулы современного предстоятеля Александрийской Церкви.
5. Охарактеризуйте Антиохийский Патриархат в годы крестовых походов.
6. Охарактеризуйте Антиохийскую Церковь в годы османского владычества.
7. Назовите имя и титулы современного предстоятеля Антиохийской Церкви.
8. Охарактеризуйте положение Иерусалимской Церкви при османском владычестве.
9. Охарактеризуйте исторический путь Русскую Духовную Миссию в Иерусалиме.
10. Назовите имя и титулы современного предстоятеля Иерусалимской Православной Церкви.
11. Охарактеризуйте историю Синайскую автономную Церковь. Кто ее возглавляет?
12. В чем заключается спор о юрисдикции над Катаром?
13. В чем состоит проблема датировки автокефалии Грузинской Церкви?
14. Каково значение титула «католикос» в Грузинской Православной Церкви?
15. Как появились два католикосата в Грузии в XIII в.?

Контрольный опрос (в 8 семестре)

1. Каковы истоки христианства на сербской земле?
2. Кто из сербских деятелей является персоной, внесшей значительный вклад в основание Сербской Православной Церкви?
3. Охарактеризуйте историю Печской патриархии.
4. Охарактеризуйте положение Сербской Церкви в Австро-Венгрии.
5. Охарактеризуйте Черногорскую митрополию.
6. Какие пять сербских церковных областей существовало в XVII-XIX вв.?
7. Охарактеризуйте положение Сербской Церкви в годы Второй мировой войны.
8. Назовите имя и титулы нынешнего предстоятеля Сербской Православной Церкви.
9. Охарактеризуйте историю и положение Македонской Церкви.
10. Каково устройство Церкви на территории современной Румынии до турецкого завоевания?
11. Из скольких самостоятельных частей состояла Румынская Церковь на рубеже XIX-XX вв.?
12. Когда Румынская Церковь получила автокефалию?
13. Охарактеризуйте положение Румынской Церкви в годы Второй мировой войны.
14. Охарактеризуйте историю Бессарабской митрополии.
15. Назовите имя и титулы современного предстоятеля Румынской Церкви.

Контрольный опрос (в 8 семестре)

1. Охарактеризуйте связь христианской славянской литературы с Болгарской Церковью в IX-X вв.
2. Охарактеризуйте положение автокефального Болгарского Патриархата (919-1018 гг.).
3. Охарактеризуйте положение Охридской архиепископии (1018-1767 гг.).
4. Охарактеризуйте положение Тырновского Болгарского Патриархата (1235-1393 гг.)
5. Каковы предпосылки и реализацию национальной и церковной независимости в Болгарии в XIX в.?
6. Охарактеризуйте основные этапы образования автокефального Болгарского экзархата в XIX в.
7. Охарактеризуйте положение Болгарской Церкви во Вторую мировую войну, а также в послевоенное восстановление патриаршества.
8. Назовите имя и титулы современного предстоятеля Болгарской Православной Церкви.
9. Каково происхождение автокефалии Кипрской Церкви? Какие существуют связанные с ней проблемы в исторической литературе?
10. Охарактеризуйте латинское господство на Кипре (1191-1489 гг.).
11. Охарактеризуйте положение Кипрской Церкви в XX в.
12. Назовите имя и титулы современного предстоятеля Кипрской Церкви.
13. Охарактеризуйте национально-освободительную борьбу в Греции в XIX в.
14. Охарактеризуйте предпосылки появления Элладской Церкви.
15. Каково административное устройство Элладской Церкви?
16. Назовите имя и титулы современного предстоятеля Элладской Церкви.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету в виде опроса (7 семестр):

1. Новозаветные основания деления на Поместные Церкви.
2. Административное деление Римской Церкви как основание деления на Поместные Церкви.
3. Канонические основания деления на Поместные Церкви.
4. Понятие церковной автокефалии.
5. Условия предоставления автокефалии.
6. Признаки автокефалии.
7. Понятие церковной автономии.
8. Диптихи Поместных Православных Церквей.
9. Диптихи предстоятелей Поместных Церквей.
10. Церковный строй в первые века христианства (I – III вв.).
11. Формирование экзархатов и патриархатов в эпоху Вселенских Соборов.

12. Становление автокефальных поместных Церквей после эпохи Вселенских Соборов.
13. Современное состояние мирового православия (проблемы интерпретации 28 правила Халкидонского Собора Константинопольской Церкви).
14. Основание Константинопольской кафедры. Константинопольский Патриархат и его роль в формировании христианской догматики.
15. Константинопольский Патриархат в условиях турецкого завоевания. Особенности церковного управления.
16. Константинопольский Патриархат в XX-XXI вв.
17. Интерпретация 28 правила Четвертого Вселенского Собора. Притязания Фанара на диаспору.
18. Монастыри и монашество Константинопольского Патриархата.
19. Святая гора Афон.
20. Роль Александрийских иерархов в тринитарных и христологических спорах.
21. Александрийский Патриархат в эпоху арабского владычества (640 – 1517) и в условиях Османского господства.
22. Александрийский Патриархат в XIX–XXI вв.
23. Присутствие Русской Православной Церкви на африканском континенте.
24. Складывание Антиохийской Церкви. Внутреннее состояние Антиохийской Церкви в I - VI вв.
25. Антиохийский Патриархат в условиях арабского владычества и крестовых походов. Османский период (1516 – 1918).
26. Антиохийский Патриархат в XX-XXI вв.
27. Иерусалим в первые века христианства и в эпоху Вселенских Соборов. Иерусалимский Патриархат в арабский период и во времена Иерусалимского латинского королевства.
28. Синайская автономная Церковь.
29. Учреждение Русской Духовной Миссии в Иерусалиме (1847 г.).
30. Христианство в Грузии I–V вв. Проблема автокефалии.
31. Грузинская Церковь под арабским, персидским и турецким владычеством (VIII – XVIII вв.). Разделение на Католикосаты.
32. Грузинский Экзархат в составе Русской Православной Церкви. Восстановление автокефалии в 1917 г.
33. Современное состояние Грузинской Православной Церкви. Проблема Абхазской Православной Церкви.

Контрольные вопросы по курсу к зачету в виде диагностического теста (7 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (8 семестр):

1. Христианство на территории Сербии в первые века по Р. Х.
2. Церковь в королевстве Сербском. Церковь в Османской империи и в восстановленной Сербии (вторая половина XV – XIX вв.).
3. Митрополия - Патриархат в Австро-Венгрии. Черногорская Митрополия.
4. Сербская Православная Церковь в XX-XXI вв.
5. Современное состояние Сербской Православной Церкви. Македонская Православная Церковь.
6. Распространение христианства на территории современной Румынии. Церковное устройство до турецкого завоевания.
7. Румынская Церковь в условиях османско-фанариотского владычества (XVI – первая половина XIX в.).
8. Образование румынского государства. Церковная политика во второй половине XIX в.
9. Румынский Патриархат в XX-XXI вв. и его современное состояние. Бессарабская митрополия.
10. Христианство в Болгарии до завоевания ее Византией.
11. Охридская архиепископия и Тырновский Патриархат.
12. Болгарское православие в годы национально-церковного освободительного движения в Болгарии. Болгарский экзархат.
13. Болгарская Церковь в XIX-XX в.
14. Современное состояние Болгарской Православной Церкви.
15. Возникновение Кипрской Церкви и её развитие до латинского завоевания. Латинское господство на Кипре (1191 - 1489).
16. Кипрская Церковь в условиях турецкого господства (1571 – 1878).
17. Кипрская Церковь и английское завоевание (1878 – 1960).
18. Развитие Кипрской Православной Церкви с 1960 г. по настоящее время.
19. Элладская Православная Церковь до образования независимого Греческого королевства.
20. Элладская Православная Церковь в XIX в.
21. Элладская Православная Церковь в XX-XXI вв.
22. Административное устройство Элладской Церкви. Монастыри и монашество.
23. Христианство на территории современной Албании до начала XX в. Борьба православных албанцев за церковную независимость.
24. Албанская Церковь в XX-XXI вв. Автокефальная Албанская Церковь: современное положение, структура управления.
25. Христианство в Польше до принятия Городельской унии.
26. Положение православных в Польше после Городельского сейма до конца XVIII в. Православие в Польше после присоединения её к России.
27. Православная Церковь в Польше в 1918 – 1948 гг.
28. Автокефальная Польская Церковь и ее современное состояние.
29. Православие на территории Чехии и Словакии до XIX в.
30. Православие в Чехии в XIX - начале XX в. Положение Православия в Восточной Словакии.
31. Православная Церковь Чехии и Словакии в 1918 – 1951 гг.

32. Автокефальная Чехословацкая Православная Церковь во второй половине XX в. и ее современное состояние.
33. Основание Американской миссии.
34. Деятельность святителя Иннокентия (Вениаминова). Учреждение Алеутской и Аляскинской епархии.
35. Православная Церковь в Америке в 1917 – 1970 гг.
36. Православная Церковь в Америке с 1970 г. и ее современное состояние. Проблема автокефалии Американской церкви.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (8 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета / зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета, проводимого в виде опроса:

«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.
«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «зачет»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «зачет»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «зачет»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «незачет».

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета/зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Скурат К. Е	История Поместных Православных Церквей: учебник	Москва: «Русские огни», 1994. 336 с.	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.2	Блохин В.С.	История Поместных Православных Церквей. Учебник бакалавра теологии	М.: Учебный комитет Русской Православной Церкви, Издательство Московской Патриархии, 2023. 880 с.	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Шкаровский М.В.	Константинопольский Патриархат и Русская Православная Церковь в первой половине XX века	М.: Индрик, 2014. 239	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438976&sr=1
Л2.2	Якушев М. И.	Антиохийский и Иерусалимский патриархаты в политике Российской империи: 1830-е — начало XX века	М.: Индрик, 2013. 537 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428371
Л2.3	Никифор, митрополит Киккский и Тиллирийский	Современный украинский вопрос и его разрешение согласно божественным и священным канонам.	М.: Издательский дом «Познание», 2021. 128 с.	
Л2.4	Анастасий Гоцопулос, протопресв.	Вклад в диалог по украинской автокефалии	М.: Издательский дом «Познание», 2021. 185 с.	
Л2.5	Митрополит Видинский Даниил	За единство Церкви. Обращение на русском, болгарском, греческом и английском языках	М.: Издательский дом "Познание", 2021. 128 с.	
Л2.6	Митрополит Пирейский Серафим	Украинский церковный вопрос	М.: Издательский дом «Познание», 2021. 184 с.	
Л2.7	Епископ Антоний (Пантелич)	Отношения Сербской и Русской Православных Церквей на основании документов российских архивов	М.: Издательский дом «Познание», 2022. 308 с.	
Л2.8	Монах Серафим (Зисис)	Внутритроичная монархия Отца и новоявленный монарх экклезиологии Фанара	М.: Издательский дом "Познание", 2022. 104 с.	
Л2.9	Кузенков П.В.	Первенство Константинополя. Факты против мифов	М.: Издательский дом «Познание», 2022. 192 с.	
Л2.10	Новиков А., прот.	Русская Церковь на страже Православия в XXI веке	М.: Издательский дом «Познание», 2021. 264 с.	
Л2.11		Права Церквей и единство Церкви	М.: Издательский дом "Познание", 2021. 136 с.	
Л2.12	Шкаровский М.В.	Русская и Болгарская Православные Церкви в первой половине XX века (история взаимоотношений)	СПб.: Изд-во Санкт-Петербургской Православной Духовной Академии, 2017. 248 с.	
Л2.13	Шкаровский М.В.	Русская и Сербская православные церкви в XX веке (история взаимоотношений)	СПб.: Изд-во СПбДА, 2016. 224 с.	
Л2.14	Блохин В.С.	История Поместных Православных Церквей: учеб. пособие	Екатеринбург: Информ.-изд. отдел ЕДС, 2014. 608 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения	
6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.
6.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя: методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся; методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся; методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся; методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

История России

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковной истории**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_5_2025-2030.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Практическое православное богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 128
самостоятельная работа 8
часов на контроль 8

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 4, 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		**4 (2.2)**		Итого	
Недель	16 1/6		16 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	64	32		64	64
Практические	32	64	32		64	64
Итого ауд.	64	128	64		128	128
Контактная работа	64	128	64		128	128
Сам. работа	6	8	2		8	8
Часы на контроль	2	8	6	6	8	14
Итого	72	144	72	6	144	150

Программу составил(и):

доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов _____

Рабочая программа дисциплины

История России

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Практическое православное богословие

утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Сформировать комплексные и разносторонние знания о проблемах истории России кон. XIX - нач. XXI вв., ее хронологии, основных фактах и событиях, наиболее выдающихся государственных и общественных деятелях, с учетом результатов исследований, накопленных к настоящему времени в современной российской гражданской историографии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дисциплины в объеме учебной программы среднего школьного образования
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	История Русской Православной Церкви
2.2.2	Церковь, государство и общество
2.2.3	Новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1.7: Имеет первичные навыки работы с источниками и литературой в области специализации (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ др.).

Знать:

спектр основных источников истории России кон. XIX - нач. XXI вв;
научную литературу из области изучения российской гражданской истории ;
основные события и наиболее значимые факты российской истории кон. XIX - нач. XXI вв.

Уметь:

вести поиск необходимых источников и литературы в рамках заданной темы по российской гражданской истории;
работать с источниками по истории России кон. XIX - нач. XXI вв. при решении задач в области теологии;
сопоставлять данные источников и научной литературы в процессе изучения различных вопросов российской гражданской истории.

Владеть:

первичными навыками работы с источниками и литературой в области гражданской российской истории;
способностью к изучению истории России на основании источников и научной литературы;
способностью использовать источники и научную литературу по истории России при решении задач теологического содержания.

ОПК-7.1: Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.

Знать:

периодизацию истории России кон. XIX - нач. XXI вв;
основные исторические факты, явления и процессы русской истории кон. XIX - нач. XXI вв, их последовательность;
деятельность известных российских личностей, оказавших большое влияние на политическое, социально-экономическое, духовное развитие общества кон. XIX - нач. XXI вв.

Уметь:

ориентироваться в историческом пространстве и в хронологической последовательности событий российской истории кон. XIX - нач. XXI вв;
находить причинно-следственные связи в исторических процессах российской истории кон. XIX - нач. XXI вв;
давать объективную характеристику исторических фактов, явлений и процессов, основанную на их научном анализе.

Владеть:

навыками работы со справочной и специальной литературой по истории России кон. XIX - нач. XXI вв;
методами научного познания в области российской истории и инструментарием исторического анализа прошлого и настоящего российской истории;
системой навыков, позволяющих ориентироваться в выявлении исторических проблем, навыков критического анализа исторических процессах российской истории кон. XIX - нач. XXI вв.

ОПК-7.5: Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.

Знать:

персоналии и труды выдающихся историков и историографов русской истории;
содержание наиболее важных событий и процессов российской истории кон. XIX - нач. XXI вв;
этапы и закономерности развития российского государства и общества в период кон. XIX - нач. XXI вв.

Уметь:
ориентироваться в хронологической последовательности и степени значимости событий российской истории кон. XIX - нач. XXI вв; выявлять исторические закономерности отечественной истории, давать характеристику исторических фактов, явлений и процессов, основанную на их научном анализе; анализировать идейный и событийный контекст российской истории кон. XIX - нач. XXI вв.
Владеть:
способностью выстраивать логическую цепочку каждого значимого исторического явления российской истории по схеме: причина – факт – следствие; навыками всестороннего изучения и анализа исторических памятников прошлого, историографических материалов и моногорайфий по отечественной истории кон. XIX - нач. XXI вв; навыками анализа идейного и событийного контекста фактов и процессов российской истории кон. XIX - нач. XXI вв.

УК-5.1: Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.
Знать:
религиозный состав российского общества; традиционные религии России и особенности их деятельности; основные этапы, даты и события религиозно-государственных отношений в России.
Уметь:
охарактеризовать развитие религиозного состава российского общества; проанализировать особенности деятельности традиционных религий, присутствующих в России; ориентироваться в истории религиозных отношений в России.
Владеть:
целостным представлением о религиозно-государственных отношениях в России; навыками периодизации истории религиозно-государственных отношениях в России; навыками анализа особенностей деятельности традиционных религий в России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные проблемы русской гражданской истории кон. XIX - нач. XXI вв;
3.1.2	содержание основного фактического материала по истории России кон. XIX - нач. XXI вв;
3.1.3	существующие в современной историографии точки зрения по наиболее значимым вопросам российской истории XX в.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	излагать содержание фактического материала по российской истории кон. XIX - нач. XXI вв;
3.2.2	рассматривать события истории и деятельность ведущих государственных и общественных деятелей в контексте развития политики как Российской монархии начала XX в., так и советского государства;
3.2.3	давать оценку различных исторических взглядов и позиций в контексте общей истории развития российского государства, с учетом теологической составляющей.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	способностью выделять основные проблемы русской гражданской истории и находить способы их интерпретаци;
3.3.2	навыками рассматривать события истории и деятельность ведущих государственных и общественных деятелей с учетом различных исторических взглядов и позиций, с учетом теологической составляющей;
3.3.3	навыками общения как с воцерковленной, так и со светской аудиториями, и способностью представить основные событияистории Отечества, их причины, смысл и значение для современности с христианской точки зрения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Историография и источниковая база.			
1.1	История России XX века в российской и зарубежной историографии /Лек/	3	3	
1.2	Российская историография по истории России XX в. /Ср/	3	3	
1.3	Источниковая база истории России XX века /Лек/	3	3	
	Раздел 2. Первоначальный период царствования Императора Николая II (1894-1904 гг.)			
2.1	Положение и состояние российского государства и российского общества. /Лек/	3	4	
2.2	Самодержавное правление имп. Николая II (1894 – 1904 гг.) /Пр/	3	4	

2.3	С.Ю. Витте и его деятельность. /Пр/	3	4	
2.4	Контрольный опрос /Пр/	3	2	
	Раздел 3. Политическая система Российской империи (1905-1914 гг.)			
3.1	Первая русская революция 1905-1907 гг. /Лек/	3	4	
3.2	Начало российского парламентаризма (1905 – 1907 гг.) /Лек/	3	3	
3.3	Думская монархия 1907-1914 гг. Российские политические партии. /Пр/	3	4	
	Раздел 4. Внутренняя и внешняя политика (1905-1917 гг.)			
4.1	П.А. Столыпин и его государственная деятельность. /Лек/	3	4	
4.2	Внешняя политика Российской Империи в начале XX века. /Лек/	3	3	
4.3	Россия в Первой мировой войне. /Пр/	3	4	
	Раздел 5. Революции 1917 года и захват власти большевиками.			
5.1	Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г. /Лек/	3	4	
5.2	Деятельность Временного правительства. Кризис власти и общества. /Ср/	3	3	
5.3	Захват власти большевиками. Политика военного коммунизма. /Лек/	3	4	
	Раздел 6. Гражданская война (1918-1922 гг.) и НЭП (1922-1928 гг.)			
6.1	Белое движение, его возникновение, развитие и ведущие руководители. /Пр/	3	4	
6.2	Гражданская война в России, основные этапы и события. /Пр/	3	4	
6.3	Внутренняя политика коммунистического режима в период НЭПа. /Пр/	3	4	
6.4	Контрольный опрос /Пр/	3	2	
6.5	/Зачёт/	3	2	
	Раздел 7. Внешняя политика коммунистического режима 1920-1930 гг. и русское зарубежье.			
7.1	Русское Зарубежье в 1920-30-х гг. /Ср/	3	2	
7.2	Внешняя политика коммунистического режима и национальная политика советского государства. /Лек/	3	3	
	Раздел 8. Советское государство 1922 - 1939 гг.			
8.1	Коллективизация крестьянских хозяйств, индустриализация и культурная революция. /Лек/	3	3	
8.2	Репрессии сталинского режима. /Пр/	3	3	
	Раздел 9. Вторая мировая война 1939 - 1945 гг.			
9.1	Первый этап второй мировой войны (сентябрь 1939 - июнь 1941 гг.) /Пр/	3	2	
9.2	Вторжение германских войск на территорию СССР и начальный этап Великой Отечественной Войны 1941-1945 гг. /Пр/	3	3	
9.3	Внутренняя политика коммунистического режима в период Второй мировой войны. /Пр/	3	3	
9.4	Русское Зарубежье в годы Второй мировой войны. Советский коллаборационизм. /Лек/	3	2	
9.5	Меры по укреплению Красной Армии и достижение коренного перелома в ходе Великой Отечественной Войны 1941-1945 гг. /Лек/	3	3	
9.6	Капитуляция фашистской Германии и окончание Второй мировой войны. /Пр/	3	2	
9.7	Контрольный опрос /Пр/	3	2	
	Раздел 10. СССР в послевоенные годы 1945-1953 гг.			
10.1	Внешняя политика советского государства в послевоенный период. «Холодная война». Образование НАТО, победа коммунистов в Китае, создание СЭВ. /Пр/	3	3	
10.2	Внутренняя политика коммунистического режима в послевоенный период. Трудности послевоенного переустройства и воостановление народного хозяйства. /Пр/	3	3	
10.3	Система образования и культура в СССР в послевоенные годы. /Лек/	3	2	
10.4	Русское Зарубежье в послевоенный период. /Лек/	3	2	
	Раздел 11. СССР в период 1953-1964 гг.			
11.1	Внутренняя и внешняя политика коммунистического режима в период внутрипартийной борьбы за власть 1953-1956 гг. /Лек/	3	2	
11.2	Победа Н.С. Хрущева в борьбе за власть. Осуждение культа личности И. В. Сталина, преобразования в управлении народным хозяйством. /Пр/	3	3	

11.3	Внешняя и внутренняя политика советского государства в период хрущевской «оттепели» 1956-1964 гг. /Лек/	3	3	
11.4	Культурная жизнь СССР в 1950 - начале 1960 гг. /Лек/	3	3	
	Раздел 12. Период "застоя" 1964-1984 гг.			
12.1	Внутренняя и внешняя политика коммунистического режима в период так называемого «застоя». Характеристики эпохи "застоя". /Лек/	3	3	
12.2	Советский союз на международной арене в период брежневского "застоя". /Пр/	3	3	
12.3	Система образования и культура в СССР в период 1964–1984 гг. /Лек/	3	3	
12.4	Контрольный опрос /Пр/	3	2	
	Раздел 13. "Перестройка" и развал СССР (1985-1991 гг.), Российское государство (1991 - по наст. вр.)			
13.1	Внутренняя и внешняя политика коммунистического режима в период горбачевской «перестройки» 1985-1991 гг. Развал СССР и его последствия. /Лек/	3	3	
13.2	Внутренняя и внешняя политика нового Российского государства в период президентства Бориса Ельцина 1991-2000 гг. /Пр/	3	3	
13.3	/ЗачётСОц/	3	6	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Радикальные течения в России кон. XIX – нач. XX вв.
2. Предпосылки зарождения различных политических партий в России.
3. Партии деструктивной направленности в Российской империи.
4. Состояние образования в Российской Империи на рубеже XIX-XX вв.
5. Наука и культура в Российской Империи на рубеже XIX-XX вв.
6. Личность императора Николая II.
7. Политический портрет имп. Николая II в период 1894-1904 гг.
8. Политический портрет имп. Николая II в период 1905-1917 гг.
9. Общая характеристика Российской Империи на рубеже XIX-XX вв.
10. Характеристика состояния общества Российской империи на рубеже XIX-XX вв.
11. Военная мощь Российской империи к началу XX в.
12. Личность С.Ю. Витте.
13. Совокупность мер экономической политики кон. XIX – нач. XX вв., связанных с деятельностью С.Ю. Витте.
14. Результаты и последствия реформ С.Ю. Витте.
15. Роль Российской империи на мировой арене в нач. XX в.

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Основные причины революции в России 1905-1907 гг.
2. Созыв Государственной Думы, её права и полномочия.
3. Исторический портрет П.А. Столыпина, государственного деятеля и реформатора.
4. Общенациональный кризис в годы 1-ой мировой войны.
5. Свержение самодержавия и кризис власти в 1917 г.
6. Захват власти большевиками и первый съезд Советов.
7. Первые экономические и социальные преобразования новой власти после октябрьской революции.
8. Окончание 1-ой мировой войны и её последствия для России.
9. Цели и задачи противоборствующих сторон в годы Гражданской войны в России 1917 – 1922 гг.
10. Военный коммунизм как неизбежное явление своего времени (1918-1920 гг.) и его последствия.
11. Необходимость введения и содержание НЭПа, причины её ликвидации.
12. Практическая реализация союзной модели государственного развития.
13. Образование СССР в 1922 г.
14. Внешняя и внутренняя политика молодого советского государства.
15. Социалистические преобразования в СССР в 1929-1939 гг.

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Русское Зарубежье 1920-30-х гг.
2. Внешняя политика коммунистического режима в 1920-1930-х годах.
3. Международное признание СССР.
4. Генуэзская конференция.
5. Первый этап второй мировой войны (сентябрь 1939 – июнь 1941 гг.)
6. Начало Великой Отечественной Войны 1941-1945 гг.

7. Планы, политические и экономические цели агрессии фашистской Германии по отношению к СССР.
8. Внутренняя политика коммунистического режима в период 2-ой мировой войны (1939-1945 гг.)
9. Русское Зарубежье в годы 2-ой мировой войны.
10. Советский коллаборационизм.
11. Эвакуация предприятий, перестройка экономики и структур управления в годы Великой Отечественной Войны 1941-1945 гг.
12. Организация партизанского сопротивления в оккупированных районах в годы Великой Отечественной Войны 1941-1945 гг.
13. Ключевые сражения Великой Отечественной Войны 1941-1945 гг., повернувшие ход войны в сторону победы над фашисткой Германией.
14. Выдающиеся маршалы Советских войск в годы Великой Отечественной Войны 1941-1945 гг.
15. Основные последствия и результаты победы СССР над фашисткой Германией.

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Последствия 2-й мировой войны для политической карты Европы.
2. Идеологическое содержание и политическое значение «Холодной войны».
3. Образование НАТО, создание СЭВ.
4. Внешняя политика СССР в послевоенные годы.
5. Трудности послевоенного переустройства в СССР.
6. Система образования и культура в СССР послевоенного времени.
7. Русское Зарубежье в послевоенный период.
8. Период внутрипартийной борьбы за власть 1953-1956 гг.
9. Приход к власти Н.С. Хрущева и XX съезд КПСС.
10. Период хрущевской «оттепели» 1956-1964 гг.
11. Значение хрущевского времени для развития советского государства.
12. Внешняя политика коммунистического режима в период брежневского «застоя».
13. Характеристика эпохи «застоя».
14. Итоги и значение эпохи «застоя».
15. Система образования и культура в СССР в 1960 – нач. 1980-х гг.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету в виде опроса (1 семестр):

1. Основные источники и их виды по российской истории кон. XIX – нач. XXI вв.
2. История России XX века в российской и зарубежной историографии.
3. Источниковая база истории России XX века.
4. Начало царствования имп. Николая II.
5. Положение российского государства в первоначальный период царствования имп. Николая II (1894-1904 гг.).
6. Состояние российского общества в первоначальный период царствования имп. Николая II (1894-1904 гг.).
7. С. Ю. Витте и его государственная деятельность.
8. Первая русская революция 1905-1907 гг.
9. Российские политические партии.
10. Думская монархия 1907-1914 гг.
11. П. А. Столыпин и его государственная деятельность.
12. Внешняя политика Российской Империи в начале XX века.
13. Россия в 1-ой мировой войне 1914-1918 гг.
14. Окончание 1-ой мировой войны.
15. Последствия для России 1-ой мировой войны.
16. Февральская революция 1917 г.
17. Деятельность Временного правительства.
18. Захват власти большевиками в октябре 1917 г.
19. Начало становления в России тоталитарного режима.
20. Политика «военного коммунизма» 1918-1920 гг.
21. Создание Красной Армии.
22. Возникновение Белого движения.
23. Ведущие руководители Белового Движения.
24. Основные этапы развития Белого движения.
25. Политическая программа Белого движения.
26. Этапы гражданской войны в России.
27. События периода Гражданской войны 1918-1919 гг.
28. Внутренняя политика в период 1922-1928 гг.
29. Сущность НЭПа.
30. Задачи НЭПа.

Контрольные вопросы по курсу к зачету в виде диагностического теста (1 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде

оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (2 семестр):

1. Образование СССР, предпосылки создания союзного государства, проекты объединения.
2. Национальная политика советского государства (1917-1940 гг.)
3. Основные тенденции мирового развития и политика советского правительства в 1918 – августе 1939 гг.
4. Индустриализация, коллективизация крестьянских хозяйств, культурная революция (1929-1939 гг.).
5. Репрессии сталинского режима.
6. Начало, причины, характер 2-ой мировой войны.
7. Внешняя политика СССР в сентябре 1939 г. – июне 1941 г.
8. Нападение фашистской Германии на СССР.
9. Основные сражения Великой Отечественной Войны 1941-1945 гг.
10. Основные этапы Великой Отечественной Войны 1941-1945 гг.
11. Меры по укреплению Красной Армии и достижение коренного перелома в ходе Великой Отечественной Войны 1941- 1945 гг.
12. Капитуляция фашистской Германии. Значение, источники, цена победы.
13. Участие СССР в войне против милитаристской Японии, окончание второй мировой войны.
14. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1945-1953 гг..
15. Попытки реформирования политической системы 1953-1964 гг.
16. Осуждение культа личности И. В. Сталина, преобразования в управлении народным хозяйством.
17. Культурная жизнь СССР в 1950 - 1960-е годы XX в.
18. Гонка вооружений и освоение космического пространства.
19. Советский Союз в 1965-1985 гг.: экономика и социальная сфера.
20. Движение диссидентов в Советском Союзе.
21. «Холодная война» 1945-1991 гг.: определение понятия.
22. «Холодная война» 1945-1991 гг.: причины возникновения.
23. «Холодная война» 1945-1991 гг.: проявления.
24. Внутренняя и внешняя политика СССР в период 1964-1985 гг.
25. «Перестройка» в СССР 1985-1991 гг.
26. Новое политическое мышление в области международных отношений.
27. Формирование новой российской государственности после развала СССР в 1991 г.
28. Экономические реформы после развала СССР.
29. Ориентиры внешней политики после развала СССР.
30. Состояние Российского государства в начале XXI в.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (2 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета / зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с

развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета, проводимого в виде опроса:

«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.
«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «зачет»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «зачет»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «зачет»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «незачет».

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета/зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3

Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Пушкарев Б.С.	Две России XX века: Обзор истории	М. Посев , 2008. 592с	
Л1.2	Вернадский Г.В.	Русская история	М.: Аграф, 1997. 544 с.	
Л1.3	Геллер М. Я.	История России. 1917-1995. В 4 т.: учеб. пособие для студентов вузов. Т. 1 : Утопия у власти: 1917 - 1945.	М. МИК, Агар, 1996. 499 с.	
Л1.4	Геллер М. Я.	История России. 1917-1995. В 4 т.: учеб. пособие для студентов вузов. Т. 2 : Утопия у власти: 1945-1985	М.: МИК, Агар, 1996. 430 с.	
Л1.5	Геллер М. Я.	История России. 1917-1995. В 4 т.: учеб. пособие для студентов вузов. Т. 3 : Утопия у власти: 1985-1990	М.: МИК, Агар, 1996. 476 с.	
Л1.6	Геллер М. Я.	История России. 1917-1995. В 4 т.: учеб. пособие для студентов вузов. Т. 4 : Россия на распутье: 1990-1995	М.: МИК, Агар, 1996. 495 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	А. Н. Боханов, Л. Е. Морозова, М. А. Рахматуллин, А. Н. Сахаров, В. А.	История России с древнейших времен до наших дней	АСТ, ОГИЗ, 2022. 1744 с.	
Л2.2		История России. XX век. 1894-2007 Т. 1-2. / отв. ред. А.Б. Зубов	М.: АСТ Астрель, 2009. 1023 с.; 848 с.	
Л2.3	Сорокина Е. Н.	Дискуссионные вопросы изучения истории России XX века	Москва: Вако, 2014. 256 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222369

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя: методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;

методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся; методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся; методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

История Русской Православной Церкви

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковной истории**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_5_2025-2030.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Практическое православное богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **11 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 396
в том числе:
аудиторные занятия 266
самостоятельная работа 72
часов на контроль 58

Виды контроля в семестрах:
экзамены 7, 6
зачеты с оценкой 10, 9, 8, 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		**6 (3.2)**		**7 (4.1)**		**8 (4.2)**		**9 (5.1)**		**10 (5.2)**		Итого	
Недель	16		17 5/6		16 1/6		16 4/6		16		15 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	36	12	12	12	12	12	12	12		12		72	72
Практические	24	72	24	50	24	50	50	22	50		22		194	194
Итого ауд.	36	108	36	62	36	62	62	34	62		34		266	266
Контактная работа	36	108	36	62	36	62	62	34	62		34		266	266
Сам. работа	32	50	9	10	9	10	10	2	10		2		72	72
Часы на контроль	4	58	27	27	27	27							58	112
Итого	72	216	72	99	72	99	72	36	72		36		396	450

Программу составил(и):

доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов _____

кандидат богословия, доцент, Карпук Дмитрий Андреевич _____

кандидат богословия, кандидат исторических наук, доцент, протоиерей Константин Александрович Костромин _____

Рабочая программа дисциплины

История Русской Православной Церкви

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Практическое православное богословие

утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Сформировать знание истории Русской Православной Церкви с учетом современной российской церковной и гражданской историографии;
1.2	научить студентов пользоваться историческими источниками;
1.3	сформировать целостное представление о взаимоотношении событий истории Русской Православной Церкви;
1.4	оценить вклад Русской Православной Церкви в развитие отечественной государственности и культуры;
1.5	сформировать знание хронологии основных событий истории Русской Православной Церкви.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Литургика
2.1.2	История древней Церкви
2.1.3	Русская литература
2.1.4	Философия
2.1.5	Русская религиозная философия
2.1.6	Всеобщая история
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви
2.2.2	История Поместных Церквей
2.2.3	История западных исповеданий и сравнительное богословие
2.2.4	Церковь, государство и общество
2.2.5	Теория и история церковного искусства

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-5.3: Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии.

Знать:

основные богословские споры, существовавшие на Руси;
исторический контекст событий, происходивших в Русской Церкви;
историософские концепции о Руси (например, "Москва - Третий Рим").

Уметь:

выявлять взаимосвязь событий истории Русской Церкви с событиями истории России;
ориентироваться в богословских спорах, существовавших на Руси;
анализировать и сравнивать историософские концепции о Руси.

Владеть:

способностью изучать историю Русской Церкви в контексте истории России;
навыками анализа богословских споров на Руси, их генезиса и развития;
способностью сравнивать разные историософские концепции о Руси.

ОПК-3.1: Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание.

Знать:

основы источниковедения;
основные типы исторических источников истории Русской Церкви;
важные памятники истории Русской Церкви.

Уметь:

ориентироваться в понятиях и теории источниковедения;
классифицировать и объяснить особенности соответствующего типа источников истории Русской Церкви;
охарактеризовать памятники истории Русской Церкви.

Владеть:

понятийно-категориальным аппаратом источниковедения;
навыками классификации источников истории Русской Церкви;
навыками анализа источников истории Русской Церкви.

ОПК-3.2: Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви.
Знать:
основы историографии Русской Церкви; основные персоналии историков Русской Церкви и их исследования; принципы работы с историческими источниками.
Уметь:
ориентироваться в историографии истории Русской Церкви; вести историко-теологические исследования с учетом исследований историков Русской Церкви; работать с историческими источниками.
Владеть:
способностью к анализу историографии истории Русской Церкви; навыками работы с библиотечными каталогами для поиска литературы по истории Русской Церкви; навыками критического исследования источника истории Русской Церкви.

ОПК-3.3: Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий.
Знать:
периодизацию истории Русской Церкви; основные события истории Русской Церкви, их контекст и предысторию; персоналии истории Русской Церкви.
Уметь:
ориентироваться в хронологии событий истории Русской Церкви; стройно излагать историю Русской Церкви, учитывая контекст и предысторию ее событий; анализировать деятельность основных персоналий истории Русской Церкви.
Владеть:
историко-генетическим методом; методом исторической периодизации; описательно-повествовательным методом исследования истории.

ОПК-3.4: Умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия.
Знать:
основные вспомогательные исторические дисциплины; основные проблемы истории Русской Церкви; существующие в исторической науке способы решения проблем.
Уметь:
ориентироваться в особенностях вспомогательных исторических дисциплин; анализировать основные проблемы истории Русской Церкви; использовать способы решения исторических проблем при изучении истории Русской Церкви.
Владеть:
проблемно-хронологическим методом изучения истории; целостным представлением о вспомогательных исторических дисциплинах; навыками решения исторических проблем.

ОПК-3.5: Понимает специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии).
Знать:
цели истории Русской Церкви как раздела богословия; принципы и подходы истории Русской Церкви как богословской дисциплины; место истории Русской Церкви как дисциплины в богословии.
Уметь:
планировать профессиональную деятельность исходя из целей истории Русской Церкви как раздела богословия; ориентироваться в принципах и подходах истории Русской Церкви как дисциплины; оценивать место истории Русской Церкви во Всемирной истории.
Владеть:
целостным представлением об истории Русской Церкви; принципами и подходами истории Русской Церкви; грамотной постановкой целей в исторических исследованиях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**

3.1.1	основные события и явления истории России в контексте церковной истории;
3.1.2	основные понятия церковно-исторической науки, связанные с историей Русской Православной Церкви;
3.1.3	основные этапы истории Православной Церкви в России в различные периоды;
3.1.4	хронологическую последовательность важнейших событий церковной истории данного периода;
3.1.5	основные сведения о наиболее выдающихся деятелях Русской Церкви;
3.1.6	важнейшие современные концепции в области церковно-исторической науки, относящиеся к различным периодам истории Русской Православной Церкви;
3.1.7	историографию истории Русской Православной Церкви.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	выстраивать причинно-следственную связь между событиями и явлениями в истории Русской Церкви;
3.2.2	грамотно излагать ход истории Русской Церкви в контексте общей истории России;
3.2.3	давать оценку происшедшим событиям как в рамках принципа историзма, так и в рамках принципа «актуализированного прошлого»;
3.2.4	определять причины и следствия отдельных событий в широком историческом контексте данной эпохи;
3.2.5	анализировать и оценивать с церковно-исторической точки зрения важнейшие события и проблемы в истории Русской Православной Церкви;
3.2.6	рассматривать события русской церковной истории и деятельность ведущих церковных иерархов в контексте развития государственной религиозной политики.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками работы с историческими источниками;
3.3.2	навыками анализа исторических событий;
3.3.3	способностью донести до слушателей основные события истории Русской Православной Церкви, их причины, смысл и значение для современности;
3.3.4	способностью рассматривать события церковной истории в контексте истории России.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Русская Церковь в Киевской Руси			
1.1	Предпосылки христианизации Руси. /Лек/	5	1	
1.2	Введение в историю Русской Церкви. История как наука, история как искусство, история как память /Лек/	5	1	
1.3	Проблема источника. Источник и историография /Пр/	5	2	
1.4	Историография и исторические школы. /Лек/	5	1	
1.5	Вспомогательные исторические дисциплины /Пр/	5	1	
1.6	Историческая хронология, историческая география, метрология, нумизматика /Пр/	5	3	
1.7	Сочинения св. Фотия Константинопольского. «Фотиево крещение» как историографический феномен. /Ср/	5	2	
1.8	Миссионерская деятельность церкви в VII-IX вв. Пути проникновения христианства к славянам. Св. Кирилл и Мефодий /Лек/	5	1	
1.9	Вопрос о крещении кн. Ольги. /Пр/	5	3	
1.10	Христианство на Руси в 70-80-е годы X века. Вероятность крещения князя Ярополка Святославича. /Ср/	5	2	
1.11	Крещение кн. Владимира. Распространение христианства на Руси /Лек/	5	2	
1.12	Летописный рассказ о крещении князя Владимира и киевлян /Пр/	5	2	
1.13	Текстологический и источниковедческий анализ Повести временных лет, Похвалы мниха Иакова, сообщения Яхъи Антиохийского. Крещение Новгорода, Ростова, Мурома, других регионов. /Ср/	5	4	
1.14	Усобица Владимировичей: первые русские святые кн. Борис и Глеб /Лек/	5	1	
1.15	Почитание св. князей в XI-XII вв. Культ королей-целителей в Западной Европе. Аналогичные примеры Восточной Европы – св. Вацлав Чешский, св. Иоанн Владимир Сербский /Пр/	5	2	
1.16	Контрольный опрос /Пр/	5	1	
1.17	Проблема учреждения церковной иерархии на Руси в конце X – XI в. /Лек/	5	1	
1.18	Церковь при Ярославе Мудром. Попытка автокефалии: митр. Иларион /Пр/	5	2	
1.19	Постройка Софийских соборов в Киеве и Новгороде. Появление древнерусской книжности: Слово законе и благодати, Поучение Луки Жидяты. /Ср/	5	3	

1.20	Церковь при Ярославичах. Митрополии Киева, Чернигова и Переяславля /Лек/	5	1	
1.21	Создание первых русских летописных сводов, житий, служб, канонических произведений и поучений. /Ср/	5	4	
1.22	Монастыри и монашество в Киевской Руси /Пр/	5	2	
1.23	Русская церковность в правление кн. Владимира Мономаха /Ср/	5	3	
1.24	Хождение игумена Даниила в Иерусалим. Наставление детям Владимира Мономаха. Сочинения митр. Никифора. /Пр/	5	2	
1.25	Создание "Повести временных лет" и Киево-Печерского патерика. /Ср/	5	4	
1.26	Контрольный опрос. /Пр/	5	1	
1.27	Усобицы XII в.: судьбы благоверных князей: св. Игорь Ольгович, св. Андрей Боголюбский /Лек/	5	1	
1.28	Попытки учреждения митрополии в Залесской Руси /Пр/	5	2	
1.29	Св. Андрей Юрьевич Боголюбский и Владимирский богородичный цикл. Храмовое строительство XII века во Владимиро-Суздальской Руси. /Ср/	5	4	
1.30	Русские митрополиты XII в. /Лек/	5	1	
1.31	Деятельность князя Изяслава Мстиславича и попытка русской автокефалии во главе с митрополитом Климом Смолятичем. /Пр/	5	1	
1.32	Произведения св. Кирилла Туровского. /Ср/	5	3	
1.33	Русская Церковь и древнерусское язычество: реставрация язычества в XII веке и проблема двоеверия /Лек/	5	1	
1.34	Фольклорные свидетельства возрождения язычества. Слово о полку Игореве как памятник двоеверия. Антиязыческие произведения XII-XIII в. /Ср/	5	3	
1.35	/ЗачётСОц/	5	4	
	Раздел 2. Русская Церковь в эпоху татаро-монгольского ига			
2.1	Татаро-монгольское нашествие и Русская церковь /Лек/	5	1	
2.2	Положение церкви в условиях татарского ига: историко-правовые реалии. /Пр/	5	1	
2.3	Ханские ярлыки русским митрополитам. Открытие Сарайской епархии. /Ср/	5	1	
2.4	Крестоносная экспансия на Северо-Западе Руси: религиозный контекст. Св. кн. Александр Невский /Лек/	5	1	
2.5	Житийная традиция св. Князя Александра Невского /Пр/	5	1	
2.6	Послания римского папы Иннокентия IV св. Александру Невскому. Поездки Александра Невского в Орду. Соперничество князя Александра и Даниила Галицкого. /Ср/	5	1	
2.7	Церковь и русские княжества в период политической неопределенности. Особенности управления Русской церкви при св. митрополите Кирилле. Митрополит Максим и перенос митрополичьей резиденции во Владимир. /Пр/	5	3	
2.8	Роль Русской церкви в возвышении Москвы. Св. митр. Петр и Феогност /Лек/	5	1	
2.9	Церковный суд в истории Русской Церкви XI-XIV в. Суд над св. митрополитом Петром. Суд хана над св. князем Михаилом Черниговским и его казнь /Пр/	5	1	
2.10	Св. митр. Алексий – триумф церковно-государственной симфонии /Пр/	5	1	
2.11	Каменное строительство в Москве при Иване Даниловиче Калите, Симеоне Ивановиче Гордом, Иване Ивановиче Красном. Монастыри первого монгольского столетия. /Пр/	5	1	
2.12	Церковь в средневековом Великом Новгороде. /Ср/	5	1	
2.13	Преп. Сергий Радонежский, основоположник традиции «государственного исихазма» на Руси. Концепция Г. М. Прохорова. /Пр/	5	1	
2.14	Житие преп. Сергия и его редакции. Литературная история Куликовского цикла и Троице-Сергиев монастырь. Осмысление роли преп. Сергия в русской мысли /Ср/	5	1	
2.15	Ученики и собеседники преп. Сергия: игумен Митрофан, племянник игумен, впоследствии епископ Федор, преподобные Кирилл и Ферапонт Белоезерские, Авраамий Чухломской, Сергий Нуромский, Мефодий Пешношский, Савва Сторожевский, Павел Обнорский, Никон Радонежский и другие. /Пр/	5	2	
2.16	Куликовская битва глазами Русской Церкви. Повесть о Митяе: борьба за митрополичий стол в посл. четв. XIV в. Св. митр. Киприан и Фотий /Лек/	5	1	
2.17	Контрольный опрос. /Пр/	5	1	
2.18	Св. митр. Киприан. Литургическая реформа рубежа XIV-XV в. Рождение общерусского летописания: Троицкая летопись. Св. митр. Фотий. /Пр/	5	1	
2.19	Появление Литовского княжества, его христианизация и угроза раздела митрополии /Пр/	5	1	

2.20	Митрополит Исидор: участие Русской церкви в Ферраро-Флорентийском соборе /Лек/	5	1	
2.21	Смута 1430-1440-х гг. и Церковь. Последующая судьба митр. Исидора. /Ср/	5	1	
	Раздел 3. Русская Церковь в едином Русском государстве			
3.1	Оформление автокефалии Русской Церкви и разделение Русской митрополии /Лек/	5	1	
3.2	Св. Митрополит Иона, его деятельность, послания. /Пр/	5	1	
3.3	Русская Церковь и мировоззренческие коллизии в эпоху вел. кн. Ивана III. Митр. Феодосий, Филипп и Геронтий. Первые конфликты греческой и русской церковных практик /Лек/	5	1	
3.4	Контрольный опрос. /Пр/	5	1	
3.5	Присоединение к Московской Руси Твери, Великого Новгорода, Рязани и кризис местных православных традиций. /Пр/	5	2	
3.6	Нестяжатели и иосифляне /Лек/	5	2	
3.7	Произведения преп. Иосифа Волоцкого, преп. Нила Сорского. Письмо о нелюбках и собор 1503 г. /Пр/	5	2	
3.8	Ересь жидовствующих: этапы противостояния с Церковью и государством /Лек/	5	1	
3.9	Происхождение ереси, ее синкретическое содержание. Историография. /Пр/	5	2	
3.10	Церковь в правление Василия III. Дело преп. Максима Грека и Вассиана Патрикеева /Пр/	5	2	
3.11	Св. Митрополит Макарий и его время. Канонизационные соборы 1547, 1549 г. Стоглавый собор /Лек/	5	1	
3.12	Появление книгопечатания и проблема исправления книг. /Ср/	5	1	
3.13	Опричнина и Церковь: пострадавшие за веру и Отечество. /Лек/	5	1	
3.14	Написание реферата /Ср/	5	2	
3.15	Монастыри в XVI веке. Кирилло-Белозерский монастырь, Троице-Сергиев монастырь, монастырь преп. Пафнутия Боровского, Александро-Свирский монастырь, монастыри Москвы и Подмосковья /Ср/	5	1	
3.16	/Экзамен/	5	27	
	Раздел 4. История Русской Православной Церкви в XVII в. (патриарший период)			
4.1	Общая характеристика патриаршего периода (конец XVI – XVII вв.). /Лек/	5	2	
4.2	Учреждение патриаршества на Руси. Святитель Иов, патриарх Московский. /Пр/	5	4	
4.3	Русская Православная Церковь в годы Смуты. /Лек/	5	1	
4.4	Лжедмитрий Первый. Низложение патриарха Иова. /Ср/	5	1	
4.5	Лжепатриарх Игнатий. /Ср/	5	2	
4.6	Окончание Смуты в России и период междупатриаршества. /Пр/	5	1	
4.7	Героическая оборона Троице-Сергиева монастыря. Роль русского духовенства в преодолении Смуты. /Ср/	5	2	
4.8	Русская Церковь в период патриаршества Филарета Никитича Романова. /Лек/	5	2	
4.9	Русская Православная Церковь в 1630-1640-х гг. при патриархах Иоасафе I и Иосифе. /Лек/	5	1	
4.10	Русская Церковь и Греческий Восток в XVII в. Миссия Арсения Суханова. /Пр/	5	2	
4.11	Контрольный опрос /Пр/	5	1	
4.12	Патриарх Московский и всея России Никон: первые годы служения в священном сане и время патриаршества. /Лек/	5	1	
4.13	Русская Церковь в период между патриаршества (1658-1666 гг.) /Пр/	5	3	
4.14	Суд и ссылка патриарха Никона. /Пр/	5	1	
4.15	Деяния Большого Московского собора. /Лек/	5	1	
4.16	Русская Церковь при патриархах Иосифа II и Питириме. /Пр/	5	2	
4.17	Церковно-государственная и духовно-просветительская деятельность патриарха Московского и всея России Иоакима. /Лек/	5	1	
4.18	Упразднение Монастырского приказа. Воссоединение Киевской митрополии. /Пр/	5	1	
4.19	Меры против старообрядцев. «Хлебопоклонническая ересь». /Пр/	5	2	
4.20	Решение вопроса о хлебопоклоннической ереси в конце XVII в. Патриарх Адриан. /Лек/	5	1	
4.21	Духовное образование и просвещение в России в XVII столетии. /Пр/	5	1	

4.22	История старообрядчества в последней трети XVII столетия. /Пр/	5	1	
4.23	Контрольный опрос /Пр/	5	1	
4.24	Миссионерская деятельность Русской Православной Церкви в XVII столетии. /Лек/	5	1	
4.25	Киевская митрополия в XVI в. Общая характеристика. /Лек/	5	1	
4.26	Брестская уния 1596 г. /Ср/	5	2	
4.27	Киевская митрополия в первой трети XVII в. /Ср/	5	1	
4.28	Митрополит Иов Борецкий. /Пр/	5	1	
4.29	Киевская митрополия во второй половине XVII в. /Ср/	5	1	
4.30	Митрополит Петр Могила. /Пр/	5	1	
4.31	Киевская митрополия в период Руины. Обстоятельства присоединения Киевской митрополии к Московскому Патриархату в 1686 г. /Пр/	5	2	
4.32	/Экзамен/	5	27	
	Раздел 5. История Русской Православной Церкви в Синодальный период (XVIII – конец XIX вв.)			
5.1	Церковные реформы императора Петра I. /Лек/	6	1	
5.2	Русская Православная Церковь в эпоху Петра I. /Пр/	6	1	
5.3	Духовный Регламент и Святейший Правительствующий Синод. /Пр/	6	1	
5.4	Учреждение духовной коллегии и её состав. Святейший Синод. /Пр/	6	4	
5.5	Русская Православная Церковь в период дворцовых переворотов (1725-1762 гг.). /Лек/	6	1	
5.6	Статус Синода при Екатерине I. /Пр/	6	1	
5.7	Деятельность митр. Феофана (Прокоповича). /Пр/	6	1	
5.8	Конфессиональная политика императрицы Екатерины II. /Пр/	6	1	
5.9	Русская Православная Церковь в 1762 – 1796 гг. /Пр/	6	1	
5.10	Екатерина II: личность, религиозно-философские взгляды, церковная политика. /Пр/	6	4	
5.11	Религиозная политика императора Павла I. /Пр/	6	1	
5.12	Религиозная политика императора Александра I. /Пр/	6	1	
5.13	Деятельность Российского Библейского общества в России. /Пр/	6	2	
5.14	Миссионерство в XVIII веке. /Пр/	6	2	
5.15	Духовное просвещение в XVIII веке. Развитие духовного образования. /Пр/	6	5	
5.16	Русская Православная Церковь в период правления имп. Николая I. /Лек/	6	1	
5.17	Русская Православная Церковь в эпоху Великих реформ. /Лек/	6	1	
5.18	Конфессиональная политика императора Александра III. Обер-прокурор Св. Синода К.П. Победоносцев. /Пр/	6	4	
5.19	Контрольный опрос /Пр/	6	1	
5.20	Высшее управление Русской Православной Церкви в XVIII–XIX вв. /Пр/	6	2	
5.21	Святители Филарет (Дроздов), Игнатий (Брянчанинов) и Феофан (Говоров). /Лек/	6	1	
5.22	Приход и приходское духовенство в XVIII–XIX вв. /Пр/	6	1	
5.23	Попытки преодоления замкнутости духовного сословия, предпринимавшийся со стороны государства. /Пр/	6	1	
5.24	Православное духовенство: придворное, военное и при русских посольствах за рубежом. /Пр/	6	2	
5.25	Монастыри и монашество в XVIII–XIX вв. /Лек/	6	1	
5.26	Аскетическое делание подвижников скитов Троице-Сергиевой лавры. /Ср/	6	2	
5.27	Старчество и ученое монашество. /Пр/	6	1	
5.28	Духовное образование и богословская наука в XVI–XVII вв. /Лек/	6	2	
5.29	Духовное образование и богословская наука в XVIII-XIX вв. /Ср/	6	3	
5.30	История Санкт-Петербургской духовной академии /Лек/	6	3	
5.31	Духовные академии в Российской империи. /Ср/	6	1	
5.32	Внутренняя миссия Русской Православной Церкви в XVIII–XIX вв. /Ср/	6	2	
5.33	Написание реферата /Пр/	6	1	
5.34	Внешняя миссионерская деятельность Русской Православной Церкви в XVIII-XIX вв. /Пр/	6	3	
5.35	Россия и Православный Восток. /Пр/	6	3	

5.36	Поповцы и беспоповцы. Поиски иерархии. /Пр/	6	2	
5.37	Контрольный опрос /Пр/	6	1	
5.38	Начало разделений в старообрядчестве. /Пр/	6	1	
5.39	Сектантство в России в XVIII-XIX вв. /Ср/	6	2	
5.40	Церковная историография XIX-XX вв. /Лек/	6	1	
5.41	ЗачетСОц /Пр/	6	2	
	Раздел 6. Новейшая история Русской Православной Церкви (XX – начало XXI вв.)			
6.1	Положение и состояние Русской Православной Церкви в 1900-1917 гг. /Лек/	7	4	
6.2	Взаимоотношения Русской Православной Церкви, российского государства и русского общества в начале XX века. /Ср/	7	4	
6.3	Император Николай II. /Ср/	7	3	
6.4	Русская Православная Церковь накануне и в период проведения Поместного Собора 1917-1918 гг. /Лек/	7	4	
6.5	Поместный Собор 1917-1918 гг. и основные этапы его деятельности. /Пр/	7	6	
6.6	Определение Поместного Собора о правовом положении Церкви. /Пр/	7	4	
6.7	Контрольный опрос /Пр/	7	1	
6.8	Написание реферата /Пр/	7	2	
6.9	Церковно-государственные отношения в период гражданской войны 1918-1922 гг. /Лек/	7	4	
6.10	Религиозная политика большевистского режима в 1917-1921 гг. /Пр/	7	5	
6.11	Русская Православная Церковь в период большевистских гонений 1918-1921 гг. /Пр/	7	5	
6.12	Русская Православная Церковь и коммунистическое государство в 1922-1927 гг. /Пр/	7	5	
6.13	Обновленческий раскол в 1922-1925 гг. /Пр/	7	5	
6.14	Проект Декларации митрополита Сергия 1926 г. /Ср/	7	3	
6.15	Русская Православная Церковь в период коммунистических гонений в 1927-1939 гг. /Пр/	7	5	
6.16	«Декларация» 1927 г. митрополита Сергия (Страгородского), ее происхождение и смысл. /Пр/	7	4	
6.17	Контрольный опрос /Пр/	7	1	
6.18	Положение и состояние Русской Православной Церкви в 1930-х гг. /Пр/	7	5	
6.19	Зачет /Пр/	7	2	
6.20	Русская Православная Церковь. Собор в Сремских Карловцах 1921 г. /Лек/	8	2	
6.21	Русская Православная Церковь за границей в 1922-1927 гг. /Пр/	8	2	
6.22	Русская Православная Церковь за границей в 1927-1939 гг. /Пр/	8	2	
6.23	Русская Православная Церковь в период Второй мировой войны /Лек/	8	2	
6.24	Церковная жизнь на территории, не подвергавшейся немецко-фашистской оккупации. /Пр/	8	2	
6.25	Поместный Собор Русской Православной Церкви 1945 г. Патриарх Алексий I. /Пр/	8	1	
6.26	Контрольный опрос /Пр/	8	1	
6.27	Положение и состояние Русской Православной Церкви в 1946-1964 гг. /Лек/	8	1	
6.28	Ликвидация Греко-Кафолической Церкви на Западной Украине. /Ср/	8	1	
6.29	Архиерейский Собор Русской Православной Церкви 1961 г. /Пр/	8	1	
6.30	Русская Православная Церковь в России и Зарубежье в 1965-1988 гг. /Лек/	8	1	
6.31	Поместный Собор Русской Православной Церкви 1971 г. Патриарх Пимен. /Пр/	8	1	
6.32	Русская Православная Церковь в России и Зарубежье в 1988-2010 гг. /Лек/	8	3	
6.33	Устав об управлении Русской Православной Церкви 1988 г. /Пр/	8	1	
6.34	Поместный Собор Русской Православной Церкви 1990 г. Святейший Патриарх Алексий II. /Пр/	8	1	
6.35	Русская Православная Церковь в 1990-ые гг. /Лек/	8	1	
6.36	Юбилейный Архиерейский Собор 2000 г. Канонизация новомучеников. "Основы социальной концепции" /Ср/	8	1	
6.37	Подготовка к объединению с Русской Зарубежной Церковью. /Лек/	8	1	
6.38	"Акт о каноническом общении..." и его историко-каноническое значение. /Пр/	8	1	

6.39	Поместный Собор 2009 г. Новый патриарх - Святейший Кирилл (Гундяев). Биография. /Лек/	8	1	
6.40	Административные реформы Святейшего Патриарха Кирилла /Пр/	8	2	
6.41	Внешнецерковная деятельность Святейшего Патриарха Кирилла /Пр/	8	2	
6.42	Современное состояние Русской Православной Церкви /Пр/	8	2	
6.43	Контрольный опрос /Пр/	8	1	
6.44	ЗачетСОц /Пр/	8	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Что такое историческая наука?
2. В чем суть метода историзма?
3. Что такое исторический источник?
4. В чем отличие историографии от исторического источника?
5. Какие исторические школы Вам известны?
6. Что изучает историческая география?
7. Какие известия X века говорят о возможном появлении христианства на Руси?
8. Через какие страны пришло на Русь наследие св. Кирилла и Мефодия?
9. При каких обстоятельствах приняла крещение св. княгиня Ольга?
10. Какие свидетельства позволяют считать, что Ярополк Святославич был крещен?
11. Какие иностранные источники о крещении св. Владимира Вам известны?
12. В чем отличие рассказа о крещении св. Владимира в Повести временных лет и в Похвале князю мниха Иакова?
13. Что такое церковная десятина?
14. Какие литературные памятники XI века были посвящены св. Борису и Глебу?
15. Что такое кенозис?

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Проблема учреждения церковной иерархии на Руси в конце X – XI в.
2. Охарактеризуйте состояние Русской Церкви при Ярославе Мудром.
3. Охарактеризуйте попытку автокефалии при митр. Иларионе.
4. Охарактеризуйте постройку Софийских соборов в Киеве и Новгороде.
5. Охарактеризуйте содержание «Слова законе и благодати»
6. Охарактеризуйте поучение Луки Жидяты.
7. Охарактеризуйте состояние Русской Церкви при Ярославичах.
8. Как создавались первые русские летописные своды?
9. Как создавались первые жития?
10. Как создавались первые службы?
11. Как создавались первые канонические произведения
12. Назовите монастыри и монашество в Киевской Руси.
13. Русская церковность в правление кн. Владимира Мономаха.
14. Охарактеризуйте содержание «Хождение игумена Даниила в Иерусалим».
15. Охарактеризуйте содержание «Наставление детям Владимира Мономаха».
16. Охарактеризуйте содержание митр. Никифора.

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Кому посвящено «Сказание о граде Китеже»?
2. Почему монголы эпохи Чингисхана были веротерпимы?
3. В чем состоял главный подвиг св. Александра Невского?
4. В чем была необходимость учреждения Сарайской епископии?
5. Что известно о переписке св. Александра Невского с римским папой?
6. Как был поставлен на русскую митрополичью кафедру св. митрополит Кирилл?
7. Чему был посвящен Владимирский церковный собор?
8. Кто судил св. митрополита Петра и чем закончился суд?
9. Строительство какого московского собора началось при св. митрополите Петре?
10. Каких новгородских святителей Вы знаете?
11. Что известно о происхождении и жизни до поставлению на митрополию св. митрополита Алексия?
12. Что Вам известно о контактах преп. Сергия Радонежского с константинопольскими патриархами?
13. Кто написал первое житие преподобного Сергия Радонежского?
14. Почему князь Дмитрий Донской не хотел видеть преподобного Сергия русским митрополитом?
15. Какие ученики преподобного Сергия Радонежского Вам известны?

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Охарактеризуйте деятельность св. митр. Киприана.
2. Как проходила литургическая реформа рубежа XIV-XV в.?
3. Охарактеризуйте деятельность св. митр. Фотия.
4. Как проходила христианизация Литовского княжества?
5. Охарактеризуйте участие Русской церкви в Ферраро-Флорентийском соборе.
6. Смута 1430-1440-х гг. и Церковь.
7. Какой была последующая судьба митр. Исидора?
8. Как проходило оформление автокефалии Русской Церкви?
9. Как проходило разделение Русской митрополии?
10. Охарактеризуйте деятельность св. митрополита Ионы.
11. Охарактеризуйте послания свт. Ионы.
12. Охарактеризуйте деятельность митр. Феодосия.
13. Охарактеризуйте деятельность митр. Филиппа
14. Охарактеризуйте деятельность митр. Геронтия.
15. Какими были первые конфликты греческой и русской церковных практик?

Контрольный опрос (в 5 семестре)

1. Автокефалия: предпосылки.
2. Автокефалия: учреждение.
3. Первый патриарх Руси.
4. Охарактеризуйте религиозную политику Лжедмитрия I.
5. Св. патриарх Ермоген и его служение.
6. Оборона Троице-Сергиевой Лавры.
7. Проанализируйте окончание Смуты на Руси.
8. Охарактеризуйте период междупатриаршества (1612-1619 гг.).
9. Охарактеризуйте роль духовенства в преодолении Смуты.
10. Охарактеризуйте деятельность патриарха Филарета.
11. Охарактеризуйте деятельность патриарха Иоасафа I.
12. Охарактеризуйте деятельность патриарха Иосифа.
13. «Москва – третий Рим»: возникновение и суть.
14. «Москва – третий Рим»: влияние.
15. Проанализируйте взаимоотношения Русской Церкви с Греческим Востоком в XVII в.

Контрольный опрос (в 5 семестре)

1. Патриарх Никон.
2. Охарактеризуйте исправление книг и обрядов.
3. Проанализируйте миссию Арсения Суханова.
4. Для чего был созван Собор 1654 г., и какие решения он принял?
5. Старообрядческий раскол.
6. Охарактеризуйте деятельность протопопа Аввакума.
7. Какие решения принял Собор 1660 г.?
8. Для чего был созван Большой Московский Собор 1666-1667 гг., и какие решения он принял?
9. Охарактеризуйте патриаршества Иоасафа II и Питирима.
10. Охарактеризуйте Собор 1682 г.
11. Охарактеризуйте патриаршество Адриана.
12. Охарактеризуйте духовное образование и просвещение в России в XVII в.
13. Проанализируйте хлебопоклонническую ересь.
14. Охарактеризуйте Брестскую унию 1596 г.
15. Проанализируйте деятельность святителя Петра Могила.
16. Охарактеризуйте Киево-Могилянскую школу.
17. Охарактеризуйте присоединение Киевской митрополии к Московской.

Контрольный опрос (в 6 семестре)

1. Русская Церковь в период местоблюстительства (1700-1721 гг.).
2. Основные положения «Духовного регламента».
3. Святейший Синод: учреждение, состав, круг полномочий и дел.
4. Архиепископ Феофан (Прокопович).
5. Русская Церковь при Екатерине I.
6. Русская Церковь при Петре II и Анне Иоанновне. «Бироновщина» в Церкви.
7. Русская Церковь при Елизавете Петровне.
8. Государственно-церковные отношения при Екатерине II. Дело св. Арсения Мацеевича.
9. Охарактеризуйте духовное просвещение в XVIII в.
10. Русская Церковь при императорах Павле I и Александре I.

11. Российское Библейское общество.
12. Русская Церковь при императоре Николае I.
13. Русская Церковь в период Великих реформ.
14. Русская Церковь при императоре Александре III.
15. Охарактеризуйте деятельность обер-прокурора К.П. Победоносцева.

Контрольный опрос (в 6 семестре)

1. Проанализируйте изменения в епархиальном управлении в XVIII в.
2. Охарактеризуйте изменения в епархиальном управлении в XIX в.
3. Проанализируйте деятельность святителя Филарета (Дроздова).
4. Проанализируйте деятельность святителя Игнатия (Брянчанинова).
5. Проанализируйте деятельность святителя Феофана (Говорова).
6. Монастыри и монашество в синодальное время.
7. Охарактеризуйте приход и приходское духовенство в синодальный период.
8. Какие попытки преодоления замкнутости духовного сословия предпринимало государство в синодальный период?
9. Охарактеризуйте богословскую науку в XVIII в.
10. Охарактеризуйте богословскую науку в XIX в.
11. Санкт-Петербургская Академия в XVIII в.
12. Санкт-Петербургская Академия в XIX в.
13. Каких известных представителей духовенства, бывших ректорами Санкт-Петербургской Академии и семинарии, Вы можете назвать?
14. Какие течения в старообрядчестве Вы можете назвать?
15. Какие направления внутренней миссии Русской Церкви в XVIII-XIX вв. Вы можете указать?
16. Какие направления внешней миссии Русской Церкви в XVIII-XIX вв. Вы можете указать?

Контрольный опрос (в 7 семестре)

1. Российская Церковь и Первая революция (1905 г.).
2. Манифест 1905 г. «Об укреплении начал веротерпимости» и Российская Церковь.
3. Основные идеи «Отзывов епархиальных архиереев по вопросу о церковной реформе».
4. Охарактеризуйте Предсоборное Присутствие (1906 г.).
5. Охарактеризуйте Предсоборное Совещание (1912-1914 гг.).
6. Отношение императора Николая II к Российской Церкви.
7. Охарактеризуйте политику Временного Правительства относительно Российской Церкви.
8. Охарактеризуйте подготовку к открытию Поместного Собора.
9. Охарактеризуйте состав участников Поместного Собора.
10. Проанализируйте дискуссию о патриаршестве на Поместном Соборе.
11. Кто был кандидатом в патриархи?
12. Охарактеризуйте отношение Поместного Собора к большевикам.
13. Проанализируйте решения Поместного Собора относительно высшего церковного управления.
14. Проанализируйте решения Поместного Собора относительно епархиального управления.
15. Проанализируйте решения Поместного Собора относительно прихода.
16. Назовите основные решения каждой сессии Поместного Собора 1917-1918 гг.
17. Назовите первых новомучеников Русской Церкви XXвека.
18. Охарактеризуйте мероприятия Поместного Собора и его отношение к гонениям на Церковь.
19. Основные идеи «Декрета об отделении Церкви от государства и школы от Церкви» 1918 года.

Контрольный опрос (в 7 семестре)

1. Охарактеризуйте «красный террор».
2. Охарактеризуйте кампанию по вскрытию мощей.
3. Охарактеризуйте кампанию по изъятии церковных ценностей.
4. Охарактеризуйте деятельность св. митрополита Вениамина (Казанского).
5. Назовите основных деятелей обновленческого движения.
6. Назовите основные течения обновленческого движения.
7. Обновленческий собор 1923 г.
8. Русская Церковь при св. митрополите Петре (Полянском).
9. Каких новомучеников Церкви Русской, связанных с Санкт-Петербургской епархией, Вы знаете?
10. Основные идеи «Обращения православных епископов из Соловецкого лагеря особого назначения к правительству СССР» («Соловецкое послание»).
11. Заместители Патриаршего Местоблюстителя.
12. Условия возвращения митрополита Сергия (Страгородского) из тюрьмы и вступления в должность Заместителя Местоблюстителя.
13. Основные идеи «Декларации митрополита Сергия» 1927 г.
14. Оппозиция курсу митрополита Сергия (Страгородского). Критерии канонизации части ее членов.
15. Полемика митрополита Сергия (Страгородского) с св. митрополитом Кириллом (Смирновым) по поводу

политики первого.

Контрольный опрос (в 8 семестре)

1. На основании какого документа св. Патриарха Тихона Русская Православная Церковь заграницей основывала свою деятельность?
2. На сколько ветвей разделилась Русская Православная Церковь заграницей?
3. Назовите первых двух предстоятелей Русской Православной Церкви заграницей.
4. Каким было отношение Русской Православной Церкви заграницей к Декларации митрополита Сергия?
5. Что митрополит Сергий (Страгородский) требовал от архиереев Русской Православной Церкви заграницей?
6. Как Вы можете охарактеризовать политику советского государства по отношении к Русской Церкви в конце 1920-х – 1930- х гг.?
7. Что такое «Большой террор»? Основные мемориалы, примерное количество жертв.
8. Какой Русская Церковь оказалась накануне Великой Отечественной войны?
9. Русская Православная Церковь в годы Великой Отечественной войны.
10. Охарактеризуйте церковную жизнь на оккупированной фашистами земле.
11. Встреча И.В. Сталина с иерархами Русской Церкви 4 сентября 1943 г. Итоги и последствия.
12. Архиерейский Собор 1943 г.
13. Поместный Собор 1945 г.
14. Основные идеи «Положения об управлении Русской Православной Церкви» 1945 г.
15. Патриарх Алексий (Симанский).

Контрольный опрос (в 8 семестре)

1. Русская Церковь в послевоенные годы.
2. Охарактеризуйте ликвидацию греко-католиков в 1940-ые гг. на Западной Украине.
3. Охарактеризуйте Всеправославное Совещание 1948 г.
4. Охарактеризуйте отношение советского правительства к Церкви в 1949-1957 гг.
5. Охарактеризуйте хрущевские гонения.
6. Охарактеризуйте Поместный Собор 1971 г. Патриарх Пимен (Извеков).
7. Охарактеризуйте экуменические контакты Русской Православной Церкви и их значение для выживания Церкви в годы советской власти.
8. Проанализируйте деятельность митрополита Никодима (Ротова) и его вклад в защиту Церкви.
9. Охарактеризуйте Поместный Собор 1988 г. и его основные решения. «Устав об управлении Русской Православной Церкви».
10. Охарактеризуйте значение 1990 г. для церковной истории. Патриарх Алексий (Ридигер).
11. Охарактеризуйте состояние Русскую Православную Церковь в 1990-ые гг.
12. Охарактеризуйте Юбилейный Архиерейский Собор 2000 г. и его основные решения.
13. «Акт о каноническом общении…»
14. Охарактеризуйте Поместный Собор 2009 г. и Патриарха Кирилла (Гундяева).
15. Охарактеризуйте основные реформы и исторические даты в годы патриаршества Святейшего Патриарха Кирилла (Гундяева).

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (3 семестр):

1. Характеристика церковно-исторической науки.
2. Проблема источника и историографии.
3. Вспомогательные исторические дисциплины.
4. Предпосылки христианизации Руси: миссионерская деятельность церкви в VII-IX вв. Пути проникновения христианства к славянам.
5. Начало древнерусской государственности и первые следы христианства на Руси.
6. «Фотиево» крещение Руси, крещение Рюрика, проблема 839 года.
7. Связь христианизации и появления письменности. Кирилло-Мефодиевская языковая проблема.
8. Вопрос о крещении св. кн. Ольги.
9. Вопрос о посещении св. кн. Ольгой Константинополя и миссия Адальберта.
10. Христианство на Руси в 70-80-е годы X века.
11. Крещение св. кн. Владимира и крещение Руси. Гипотезы и факты.
12. Источники о крещении св. Владимира.
13. Крещение Руси. Конец жизни св. князя Владимира.
14. От крещения Руси до Ярослава Мудрого: устройство Русской Церкви. Вопрос об учреждении Киевской митрополии.
15. Усобица Владимировичей: первые русские святые кн. Борис и Глеб. Вопрос об их прославлении.
16. Церковь при Ярославе Мудром. Проблема 1037 года.
17. Попытка автокефалии и митр. Иларион. Постройка соборов в Киеве и Новгороде.
18. Церковь при Ярославичах. Три митрополичьи кафедры.
19. Создание первых русских летописных сводов, житий, служб, канонических произведений и поучений.
20. Переводные произведения Древней Руси.
21. Киево-Печерский монастырь и его роль в Русской церкви XI-XII вв. Основание монастыря и жития его основателей –

Антония и Феодосия Печерского.
22. Монастыри и монашество в Киевской Руси. Численность, размеры и типы монастырей Киевской Руси. Наиболее известные преподобные и монастыри.
23. Св. кн. Владимир Мономах и Русская Церковь. Митр. Никифор и его литературная деятельность.
24. Создание Повести временных лет и Киево-Печерского патерика.
25. Хождение игумена Даниила в Иерусалим.
26. Церковь в усобицах XII в. Церковные центры Киевской Руси XII в.
27. Митр. Клим Смолятич.
28. Св. Андрей Юрьевич Боголюбский и Владимирский богородичный цикл. Появление праздника Покрова Богородицы и его связь со службой Акафиста.
29. Благоверный князь Игорь Ольгович и его гибель.
30. Русская Церковь и древнерусское язычество: реставрация язычества в XII веке и проблема двоеверия.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (3 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде опроса (4 семестр):

1. Особенности церковно-исторического знания.
2. Соотношение источника и историографии.
3. Характеристика вспомогательных исторических дисциплин.
4. Предпосылки христианизации Руси: миссионерство церкви VII-IX вв. в Центральной, Восточной, Северной и Южной Европе.
5. «Фотиево» крещение Руси, крещение Рюрика, проблема 839 года.
6. Связь христианизации и появления письменности (наследие св. Кирилла и Мефодия).
7. Вопрос о крещении св. кн. Ольги, посещении ею Константинополя и миссии Адальберта.
8. Христианство на Руси при Ярополке Святославиче.
9. Крещение св. кн. Владимира и крещение Руси. Источники о крещении св. Владимира.
10. Церковная десятина, первые храмы, Церковный устав св. Владимира.
11. Первоначальное устройство Русской Церкви. Проблема 1037 года.
12. Подвиг первых русских святых кн. Бориса и Глеба и вопрос об их прославлении.
13. Появление русской письменности, школы, «Слово о законе и благодати».
14. Поставление в митрополиты Илариона. Постройка соборов в Киеве и Новгороде.
15. Митрополичьи кафедры при сыновьях Ярослава Мудрого.
16. Появление русского летописания, агиографии, гимнографии, канонических произведений и поучений.
17. Переводные произведения в Древней Руси XI-XIV веков.
18. Основание, первоначальная история Киево-Печерского монастыря в XI-XII вв.
19. Монастыри и монашество в Древней Руси XI-XIII в. Численность, размеры и типы монастырей, наиболее известные преподобные и монастыри.
20. Русская Церковь во 2 четверти XII в. Митр. Никифор и его литературная деятельность.
21. Появление Повести временных лет и Киево-Печерского патерика. Хождение игумена Даниила в Иерусалим.
22. Церковь в усобицах XII в. Церковные центры Киевской Руси XII в.
23. Попытка русской автокефалии при митр. Клименте Смолятиче и Изяславе Мстиславиче. Благоверный князь Игорь Ольгович и его гибель.
24. Св. Андрей Юрьевич Боголюбский и Владимирский богородичный цикл. Появление праздника Покрова Богородицы.
25. Проблема реставрации язычества в XII веке и двоеверия в русской культуре.
26. Татаро-монгольское нашествие и Русская церковь. Традиции монгольской веротерпимости. Ханские ярлыки русским митрополитам.
27. Крестоносная экспансия на Северо-Западе Руси и ее религиозный контекст. Жизнь и труды св. кн. Александра Невского.
28. Св. митрополит Кирилл Киевский, его избрание и труды. Гибель св. князя Михаила Черниговского.
29. Владимирский собор 1274 года. Митрополит Максим.
30. Роль Русской Церкви в возвышении Москвы. Св. митр. Петр и св. князь Михаил Тверской.
31. Митр. Феогност. Церковный аспект борьбы Москвы и Твери. Церковь в Великом Новгороде.
32. Особенности формирования Литовского государства и его христианизации.
33. Русский св. митр. Алексий – деятель церковно-государственной симфонии.
34. Преп. Сергий Радонежский и его вклад в развитие русского монашества.
35. Монашеская традиция преп. Сергия, его ученики и собеседники.
36. Русская Фиваида – монастыри Русского севера в XIV-XV вв.
37. Борьба за митрополичий стол в последней четверти XIV века. Архим. Митяй. Митрополиты Пимен, Дионисий, Киприан.
38. Св. митр. Киприан и князь Василий Дмитриевич. Богослужебная реформа св. митр. Киприана. Троицкая летопись.
39. Св. митр. Фотий между Византией, Русью и Литвой. Свят. Стефан Пермский.
40. Митрополит Исидор и Ферраро-Флорентийский собор. Русская Церковь в контексте феодальной войны второй четверти XV века.
41. Автокефалия Русской Церкви и разделение русской митрополии.

42. Русская церковь при вел. кн. Иване III. Рождение русской идеологии, Успенский собор, женитьба на Зое Палеолог.
43. Митрополиты Феодосий, св. Филипп и св. Геронтий. Противостояние князя и митрополита Геронтия. Венчание Димитрия внука.
44. Ересь жидовствующих: противостояние с Церковью и государством.
45. Нестяжатели и иосифляне. Монашеская традиция монастыря преп. Нила Сорского и его учеников. Идеи преп. Иосифа Волоцкого и княжеская власть. Увеличение размеров церковной собственности и его последствия.
46. Василий III и Русская церковь. Дело преп. Максима Грека.
47. Идеологема «Москва – Третий Рим». Подъем русской духовной культуры в XV веке: иконопись, архитектура, литература.
48. Венчание на царство Ивана Грозного, жизнь и деятельность св. митр. Макария. Великие Минеи Четьи.
49. Стоглавый собор и прославления святых в XVI веке. Появление книгопечатания и проблема исправления книг.
50. Опричнина и Церковь. Дело св. митр. Филиппа (Колычева), разгром Новгорода и Пскова.
51. Кризис церковно-государственной симфонии в конце XVI в. и предвестие смуты. Митр. Дионисий.
52. Православие в польско-литовском государстве во второй половине XV - второй половине XVI в. Западнорусское православное просвещение.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде диагностического теста (4 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для экзамена, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде опроса (5 семестр):

1. Учреждение патриаршества. Патриарх Иов.
2. Религиозная политика Лжедмитрия I.
3. Лжепатриарх Игнатий.
4. Государственно-церковное служение святителя Ермогена.
5. Русская Православная Церковь в годы Смуты.
6. Окончание Смуты в России и период междупатриаршества.
7. Героическая оборона Троице-Сергиева монастыря.
8. Роль русского духовенства в преодолении Смуты.
9. Попытки исправления богослужебных книг.
10. Патриарх Филарет.
11. Церковно-книжное дело при патриархе Филарете.
12. Патриарх Иоасаф I.
13. Патриарх Иосиф.
14. Книжное и школьное дело при патриархе Иосифе.
15. Концепция Москвы как третьего Рима.
16. Влияние концепции Москвы-третьего Рима на книжные и обрядовые исправления.
17. Патриарх Никон: жизнь до реформы.
18. Русская Церковь и Греческий Восток в XVII в.
19. Исправление книг и обрядов: история.
20. Исправление книг и обрядов: принципы.
21. Миссия Арсения Суханова.
22. Собор 1654 г.
23. Возникновение старообрядческого раскола.
24. Протопоп Аввакум: биография, труды.
25. Отношение православных к реформе патриарха Никона.
26. Собор 1660 г.
27. Большой Московский Собор 1666-1667 гг.
28. Столкновение патриарха Никона с царем.
29. Идеология патриарха Никона.
30. Суд над патриархом Никоном.
31. Собор 1667 г. об отношении Церкви и государства.
32. Старообрядчество: основные течения.
33. Старообрядчество после Собора 1667 г.
34. Соловецкий бунт.
35. Патриарх Иоасаф II.
36. Патриарх Питирим.
37. Собор 1682 г.
38. Стрелецкий бунт.
39. Духовное образование и просвещение в России в XVII столетии.
40. Патриарх Адриан.
41. Хлебопоклонническая ересь в конце XVII в.
42. Миссионерская деятельность Русской Церкви в XVII столетии.
43. Киевская митрополия в XVI в.
44. Предпосылки Брестской унии.
45. Брестская уния 1596 г.

46. Киевская митрополия в первой трети XVII в.
47. Митрополит Иов Борецкий.
48. Киевская митрополия во второй четверти XVII в.
49. Св. митрополит Петр Могила.
50. Киево-Могилянская школа.
51. Присоединение Киевской митрополии к Московской.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде диагностического теста (5 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для экзамена, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (6 семестр):

1. Период местоблюстительства (1700-1721 гг.)
2. «Духовный регламент».
3. Учреждение Святейшего Синода. Его состав.
4. Русская Православная Церковь в период дворцовых переворотов (1725-1762 гг.).
5. Деятельность архиепископа Феофана (Прокоповича).
6. Конфессиональная политика императрицы Екатерины II.
7. Русская Православная Церковь в 1762 - 1796 гг.
8. Религиозная политика императора Павла I.
9. Религиозная политика императора Александра I.
10. Деятельность Российского Библейского общества в России.
11. Духовное просвещение в XVIII веке. Развитие духовного образования.
12. Русская Православная Церковь в период правления имп. Николая I.
13. Русская Православная Церковь в эпоху Великих реформ.
14. Конфессиональная политика императора Александра III. Обер-прокурор Св. Синода К.П. Победоносцев.
15. Высшее управление Русской Православной Церкви в XVIII-XIX вв.
16. Святитель Филарет (Дроздов).
17. Святитель Игнатий (Брянчанинов).
18. Святитель Феофан (Говоров).
19. Приход и приходское духовенство в XVIII-XIX вв.
20. Попытки преодоления замкнутости духовного сословия, предпринимавшиеся со стороны государства.
21. Православное духовенство: придворное, военное и при русских посольствах за рубежом.
22. Монастыри и монашество в XVIII-XIX вв.
23. Старчество и ученое монашество.
24. Духовное образование в XVIII–XIX вв.
25. Богословская наука в XVIII-XIX вв.
26. История Санкт-Петербургской духовной академии: основные вехи.
27. Духовные академии в Российской империи.
28. Внутренняя миссия Русской Церкви в XVIII-XIX вв.
29. Внешняя миссионерская деятельность Русской Церкви в XVIII-XIX вв.
30. Россия и Православный Восток.
31. Сектантство в России в XVIII-XIX вв.
32. Церковная историография XIX-XX вв.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (6 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к зачету в виде опроса (7 семестр):

1. Российская Церковь в 1900-1905 гг..
2. «Отзывы епархиальных архиереев по вопросу о церковной реформе».
3. Митрополит Санкт-Петербургский Антоний (Вадковский).
4. Предсоборное Присутствие 1906 г.
5. Предсоборное Совещание (1912-1914 гг.).
6. Российская Церковь и Первая Мировая война.
7. Духовное образование и богословская наука при императоре Николае II.
8. Российская Церковь при императоре Николае II.
9. Религиозно-нравственное состояние общества и церковная жизнь накануне Февральской революции.
10. Русская Церковь при Временном правительстве.
11. Подготовка к Всероссийскому Собору.
12. Открытие Собора и его состав.
13. Дискуссия о патриаршестве. Выборы патриарха.
14. Кандидаты в патриархи.

15. Святитель Тихон, патриарх Всероссийский.
16. Поместный Собор о высшем церковном управлении.
17. Поместный Собор о епархиальном управлении.
18. Поместный Собор о приходе.
19. Отношение Поместного Собора к Октябрьской революции и большевикам.
20. Поместный Собор и гонения на Церковь. Разгон Собора.
21. «Декрет об отделении Церкви от государства и школы от Церкви» 1918 г.
22. Первые новомученики Церкви Русской.
23. Русская Церковь и красный террор.
24. Церковная жизнь на территориях, занятых белыми армиями.
25. Кампания по вскрытию мощей.
26. Кампания по изъятию церковных ценностей.
27. Петроградское и московское судебные процессы.
28. Св. митрополит Вениамин (Казанский).
29. Обновленчество: возникновение.
30. Обновленчество: персоналии и основные течения.
31. Патриарший Местоблюститель св. митрополит Петр (Полянский).
32. Русская Церковь при первом заместительстве митрополита Сергия (Страгородского).
33. Декларация митрополита Сергия (Страгородского) 29 июля 1927 г.: история появления, основные идеи.
34. Оппозиция курсу митрополита Сергия (Страгородского).
35. Русская Церковь в годы второго заместительства митрополита Сергия (Страгородского).

Контрольные вопросы по курсу к зачету в виде диагностического теста (7 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (8 семестр):

1. Русская Православная Церковь в эмиграции. Собор в Сремских Карловцах 1921 г.
2. Русская Православная Церковь заграницей в 1922-1927 гг.
3. Митрополиты Антоний (Храповицкий) и Евлогий (Георгиевский).
4. Русская Православная Церковь заграницей в 1927-1939 гг.
5. Русская Православная Церковь и Вторая мировая война. Церковная жизнь на оккупированной территории.
6. Русская Православная Церковь и Вторая мировая война. Церковная жизнь на территории, не подвергавшейся немецко-фашистской оккупации.
7. Архиерейский Собор 1943 г.
8. Поместный Собор Русской Православной Церкви 1945 г.
9. Патриарх Московский и всея Руси Алексий (Симанский).
10. «Положение об управлении Русской Православной Церкви» 1945 г.
11. Ликвидация Греко-Кафолической Церкви на Западной Украине. Львовский Собор 1946 г.
12. Положение и состояние Русской Православной Церкви в период 1946-1948 гг.
13. Всеправославное Совещание 1948 г.
14. Положение и состояние Русской Православной Церкви в период 1949-1957 гг.
15. Положение и состояние Русской Православной Церкви в период 1958-1964 гг.
16. Архиерейский Собор Русской Православной Церкви 1961 г.
17. Митрополит Никодим (Ротов).
18. Поместный Собор Русской Православной Церкви 1971 г.
19. Патриарх Московский и всея Руси Пимен (Извеков).
20. Русская церковная диаспора в послевоенный период.
21. Поместный Собор Русской Православной Церкви 1988 г.
22. Устав об управлении Русской Православной Церкви 1988 г.
23. Русская Православная Церковь заграницей в послевоенные годы.
24. Поместный Собор Русской Православной Церкви 1990 г.
25. Патриарх Московский и всея Руси Алексий (Ридигер).
26. Русская Православная Церковь в период 1990-х гг.
27. Юбилейный Поместный Собор Русской Православной Церкви 2000 года.
28. Русская Православная Церковь заграницей в 1980-ые – 1990-ые гг.
29. Подготовка к объединению и само объединение Русской Православной Церкви заграницей с Русской Православной Церковью. «Акт о каноническом общении…»
30. Поместный Собор Русской Православной Церкви 2009 г. Патриарх Московский и всея Руси Кирилл (Гундяев), его жизнь и труды до вступления на Патриаршую кафедру.
31. Патриарх Московский и всея Руси Кирилл (Гундяев): деятельность Патриарха.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (8 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Темы рефератов (4 семестр):

1. Игумены Киево-Печерского монастыря в XII веке
2. Полоцкая епископия в XI-XIII веках
3. История Русской Церкви X-XVI веков в трудах Н. И. Костомарова
4. История Русской Церкви X-XVI веков в трудах академика Н. К. Никольского
5. История Русской Церкви X-XVI веков в трудах А. Г. Кузьмина
6. Литературное наследие игумена Троице-Сергиева монастыря Паисия Ярославова
7. Летописные свидетельства о св. Михаиле Тверском
8. Житие преп. Исидора Твердислова Ростовского как исторический источник и литературный памятник
9. Проблема церковного суда XI-XV веков в современной историографии
10. Богослужебные последования книжника XVI века Василия-Варлаама

Темы рефератов (6 семестр):

1. Святитель Мелетий Харьковский (Леонтович), выпускник Санкт-Петербургской духовной академии 1814 г.
2. Священномученик Александр Хотовицкий, протопресвитер Московский, выпускник Санкт-Петербургской духовной академии 1895 г.
3. Св ященномученик Алексий (Орлов), архиепископ Омский, выпускник Санкт-Петербургской духовной академии 1886 года.
4. Священномученик Амвросий (Гудко), епископ Сарапульский, выпускник Санкт-Петербургской духовной академии 1893 года.
5. Священномученик Дамиан (Воскресенский), архиепископ Курский, выпускник Санкт-Петербургской духовной академии 1905 года.
6. Священномученик Иоанн Кочуров, пресвитер Царскосельский, выпускник Санкт-Петербургской духовной академии 1895 г.
7. Священномученик Лаврентий (Князев), епископ Балахнинский, выпускник Санкт-Петербургской духовной академии 1902 г.
8. Священномученик Никодим (Кононов), епископ Белгородский, выпускник Санкт-Петербургской духовной академии 1896 г.
9. Священномученик Николай (Клементьев), архиепископ Великоустюжский, выпускник Санкт-Петербургской духовной академии 1899 г.
10. Священномученик Платон (Кульбуш), епископ Ревельский, выпускник Санкт-Петербургской духовной академии 1894 г.
11. Священномученик Тихон (Никаноров), архиепископ Воронежский, выпускник Санкт-Петербургской духовной академии 1881 г.
12. Священномученик Философ Орнатский, пресвитер Петербургский, выпускник Санкт-Петербургской духовной академии 1885 г.
13. Церковная мемуаристика XIX – нач. XX вв.: критический анализ воспоминаний профессора Санкт-Петербургской духовной академии А.Л. Катанского. (Катанский А.Л. Воспоминания старого профессора. С 1847 по 1913 год. Нижний Новгород, 2010. – 432 с.).
14. Церковная мемуаристика XIX – нач. XX вв.: критический анализ переписки епископа Михаила (Грибановского). (Епископ Михаил (Грибановский): сочинения, письма, жизнеописание. М.: ПСТГУ; Изд-во МП РПЦ, 2011. 517-720).
15. Церковная мемуаристика XIX – нач. XX вв.: критический анализ дневников митрополита Арсения (Стадницкого) за 1880-1901 гг. (Арсений (Стадницкий), митрополит. Дневник. Т. 1: 1880-1901. По материалам ГА РФ. М.: ПСТГУ, 2006. – 740 с.).
16. Церковная мемуаристика XIX – нач. XX вв.: критический анализ дневников митрополита Арсения (Стадницкого) за 1902-1903 гг. (Арсений (Стадницкий), митр. Дневник: 1902-1903. Т. 2. – М.: ПСТГУ, 2012. – 532 с.).
17. Церковная мемуаристика XIX – нач. XX вв.: критический анализ дневников и путевых записок священника Иоанна Беллюстина. (Леонтьева Т.Г. Священник Иоанн Беллюстин: биография в документах. – М., Тверь, 2012. – 412с.).
18. Церковная мемуаристика XIX – нач. XX вв.: критический анализ «Записок московского викария» архиепископа Леонида (Краснопевкова). (Архиепископ Леонид (Краснопевков). Записки московского викария. М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2012. – 608 с.).
19. Церковная мемуаристика XIX – нач. XX вв.: критический анализ воспоминаний епископа Хрисанфа (Щетковского). (Епископ Хрисанф (Щетковский) От Сеула до Владивостока. — М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2012. —352 с.).
20. Церковная мемуаристика XIX – нач. XX вв.: критический анализ воспоминаний патриарха Сергия (Страгородского). (Патриарх Сергий (Страгородский), Московский и всея Руси. На Дальнем Востоке. Письма японского миссионера. М.: Сретенский монастырь, 2013. 384 с.)
21. Церковно-историческое наследие профессора Императорского Казанского университета К.В. Харламповича.
22. История Русской Православной Церкви XVII века в трудах профессора Московской духовной академии Н.Ф. Каптерева.
23. Церковно-историческое наследие профессора Санкт-Петербургской духовной академии протоиерея Павла Николаевского.
24. Церковно-историческое наследие профессора Санкт-Петербургской духовной академии И.С. Пальмова.
25. Церковно-историческое наследие профессора Санкт-Петербургской духовной академии П.Н. Жуковича.
26. Роль и значение митрополита Санкт-Петербургского Амвросия (Подобедова) в реформе духовного образования в начале XIX века.
27. Развитие церковной журналистики в трудах В.И. Аскоченского.

28. Роль и значение литературной деятельности священника Иоанна Белюстина в церковной жизни середины XIX века.
29. Церковно-исследовательская деятельность профессора МДА Н.И. Субботина.
30. Свобода совести и веротерпимость в трудах К.К. Арсеньева (1837-1919).
31. Церковь в XIX в. по письмам архиепископа Иркутского Вениамина (Благонравова).
32. Схимник в архиерейском сане: епископ Иеремия (Соловьев).
33. Труды по агиографии архиепископа Сергия (Спасского).
34. Полиглот и ректор Санкт-Петербургской духовной академии архиепископ Афанасий (Дроздов).

Темы рефератов (7 семестр):

1. Обстоятельства защиты магистерской диссертации в СПбДА в 1899 г. К.В. Харламповича «Западно-русские православные школы XVI и начала XVII в.. отношение их к инославным, религиозное обучение в них и заслуги их в деле защиты православной веры и Церкви» (Казань, 1898).
2. Обстоятельства защиты магистерской диссертации в СПбДА в 1900 г. Г.Я. Киприановичем «Жизнь Иосифа Семашки, митрополита Литовского и Виленского, и воссоединение западно-русских униатов с Православной Церковью в 1839 г.» (Вильна, 1897).
3. Обстоятельства защиты магистерской диссертации в СПбДА в 1908 г. В.М. Верюжского «Афанасий, архиепископ Холмогорский. Его жизнь и труды в связи с историей Холмогорской епархии за первые 20 лет ее существования и вообще Русской Церкви в конце XVII века. Церковно-исторический очерк» (СПб., 1908).
4. Обстоятельства защиты магистерской диссертации в СПбДА в 1910 г. протоиерея Георгия Шавельского «Последнее воссоединение с Православной Церковью униатов Белорусской епархии (1833-1839)» (СПб., 1910).
5. Обстоятельства защиты магистерской диссертации в СПбДА в 1912 г. священника Михаила Попова «Арсений Мацеевич и его дело» (СПб., 1912).
6. Обстоятельства защиты диссертации на соискание степени доктора церковной истории в СПбДА в 1902 г. С.Г. Рункевича «История Русской Церкви под управлением Святейшего Синода» (Т.I: Учреждение и первоначальное устройство Святейшего Правительствующего Синода. 1721-1725 гг. СПб., 1900).
7. История созыва и проведения монашеского съезда в 1909 г.
8. История созыва и проведения единоверческого съезда в 1911 г.
9. «Воспоминания последнего протопресвитера армии и флота» прот. Георгия Шавельского как исторический источник.
10. «Путь моей жизни» митрополита Евлогия (Георгиевского) как исторический источник.
11. «Воспоминания товарища обер-прокурора Св. Синода кн. Н.Д. Жевахова» как исторический источник.
12. Русская Православная Церковь и революционные потрясения в 1905 г. (по материалам «Церковного вестника»).
13. Русская Православная Церковь и революционные потрясения в 1905 г. (по материалам епархиальной периодической печати).
14. Русская Православная Церковь и начало Первой мировой войны (по материалам церковной периодической печати).

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов при написании рефератов:

Реферат является письменной работой, в сжатом виде раскрывающей научную проблему, и предполагает самостоятельное изучение и анализ литературы по заданной теме. Структура реферата включает в себя: введение, основную часть, заключение, список литературы. Объем реферата составляет 15-30 тыс. п. з. Работа оценивается по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в реферате затронуты проблемные вопросы, рассмотрена и проанализирована основная литература, имеются аргументированные выводы по теме.
Оценка «4»: в реферате затронуты проблемные вопросы, не в полной мере проработана литература по теме, имеются несущественные неточности в изложении материала.

Оценка «3»: высказано типовое суждение по теме, слабо проработана литература, имеются неточности в изложении материала.
Оценка «2»: тема не раскрыта, поставленные цели и задачи не реализованы; материал является плагиатом.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме экзамена / зачета / зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета, проводимого в виде опроса:

«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.
«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;

• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Критерии оценки зачета, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «зачет»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «зачет»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «зачет»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «незачет».

Примеры оформления тестовых заданий для экзамена/зачета/зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Петрушко В. И.	Очерки по истории Русской Церкви. С древнейших времен до середины XV в.	М.: ПСТГУ, 2019. 512 с.	
Л1.2	Цыпин В., прот.	История Русской Православной Церкви: синодальный и новейший периоды	М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2006. 816 с.	
Л1.3	Петрушко В.И.	История Русской Церкви. Первый патриарший период (кон. XVI-XVII вв.)	М.: ПСТГУ, 2020. 464 с.	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.4	Митрофанов Г., прот.	Очерки по стории Русской Православной Церкви XX века	М.: Практика, 2021. 528 с.	
Л1.5	Сост. свящ. И. А. Никулин	Хрестоматия по истории Русской Церкви с древнейших времен до середины XV в.: учебное пособие для высших учебных заведений	Екатеринбург: Изд-во Екатеринбургской духовной семинарии, 2019. 264 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Губонин М. Е.	Акты Святейшего Тихона, Патриарха Московского и всея России, Позднейшие документы и переписка о каноническом преемстве высшей церковной власти. Сборник в 2-х ч. 1917-1943 гг.	М.: Изд-во ПСТБИ, 1994. 1062 с.	
Л2.2	Кострюков А. А.	Лекции по истории Русской Церкви (1917-2008).	М.: Изд-во ПСТГУ, 2018. 368 с.	
Л2.3	Федоров В. А.	Русская православная церковь и государство. Синодальный период (1700–1917)	М., 2003. 479 с.	
Л2.4	Яковлев В. О.	Атлас по истории русской Церкви X-XVI вв.: учебное пособие	СПб.: СПбПДА, 2017. 40 с.	
Л2.5	Карташев А.В.	Очерки по истории Русской Церкви. Учебное пособие. В 2-х томах : Учебник бакалавра теологии. Дополнительная литература	М.: ИД Познание, 2019 -2020. 624, 564 с.	
Л2.6	Дворниченко А. Ю., Кривошеев Ю. В., Соколов Р. А., Шапошник В. В.	Русское православие: от крещения до патриаршества	СПб.: Академия исследования культуры, 2012. 416 с.	
Л2.7	Под ред. В. В. Симонова	Введение в историю Церкви. Ч. 3. Обзор источников по истории Церкви в России. Кн. 1. Источники допетровского времени	СПб.: БАН, 2019. 696 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru сайт Православной энциклопедии

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Каноническое право

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_5_2025-2030.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Практическое православное богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 41
часов на контроль 31

Виды контроля в семестрах:
экзамены 10
зачеты с оценкой 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**9 (5.1)**		**10 (5.2)**		Итого	
Недель	16		15 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	30	12		30	30
Практические	18	42	24		42	42
Итого ауд.	36	72	36		72	72
Контактная работа	36	72	36		72	72
Сам. работа	32	41	9		41	41
Часы на контроль	4	31	27	27	31	58
Итого	72	144	72	27	144	171

Программу составил(и):

кандидат богословия, доцент, протоиерей Алексей Игоревич Балакай _____

Рабочая программа дисциплины

Каноническое право

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Практическое православное богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Познакомить студентов бакалавриата с историей материальных источников канонического права;
1.2	дать представление об иерархии церковных правовых норм разного происхождения;
1.3	изучить канонические нормы, регламентирующие устройство и жизнь Православной Церкви;
1.4	обучить студентов самостоятельному анализу явлений церковной жизни с позиции канонов Православной Церкви.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Догматическое богословие
2.1.2	История древней Церкви
2.1.3	История Русской Православной Церкви
2.1.4	Новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви
2.1.5	Церковь, государство и общество
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	История Поместных Церквей
2.2.2	Литургика
2.2.3	Пастырское богословие

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1.1: Знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной.

Знать:

виды и формы источников канонического права и их историю;
состав канонического свода православной Церкви;
принципы и методы работы с церковно-каноническими источниками.

Уметь:

ориентироваться в методах канонического права;
работать с источниками церковно-канонического права;
анализировать содержание церковно-канонических источников.

Владеть:

понятийно-категориальным аппаратом канонического права;
методами и примемами работы с источниками и литературой по каноническому праву;
способностью к грамотной оценке явлений церковной жизни с позиций канонов православной Церкви.

ОПК-4.3: Знает библейско-богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи.

Знать:

канонические принципы устройства Русской Православной Церкви согласно современному Уставу;
каноническое регламентирование различных аспектов жизни Православной Церкви;
богословские и правовые основания деятельности церковных структур и организаций.

Уметь:

разбираться в иерархии и правоприменимости различных церковных правовых норм;
излагать принципы и порядок устройства церковных канонических структур и подразделений;
аргументированно изъяснять каноническое регламентирование различных сфер жизни Церкви.

Владеть:

навыками богословской и правовой аргументации церковных норм, канонов и правил;
навыками применения канонической базы в области устройства и функциониирования структурных подразделений Русской Православной Церкви;
навыком применения источников канонического права в профессиональной церковной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	предмет и методы канонического права;
3.1.2	виды формальных источников канонического права и их историю;
3.1.3	иерархию церковных правовых норм разного происхождения;

3.1.4	состав канонического свода Православной Церкви;
3.1.5	канонические принципы устройства Поместных Церквей;
3.1.6	устройство Русской Православной Церкви согласно современному Уставу;
3.1.7	каноническое регламентирование разных аспектов жизни Православной Церкви.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	ориентироваться в методах канонического права;
3.2.2	различать материальные и формальные источники канонического права;
3.2.3	ориентироваться в истории источников канонического права;
3.2.4	разбираться в иерархии церковных правовых норм;
3.2.5	грамотно изложить принципы устройства Православной Церкви;
3.2.6	рассказать о структуре Русской Православной Церкви;
3.2.7	объяснить каноническое регламентирование разных аспектов жизни Православной Церкви.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	методами канонического права;
3.3.2	понятийно-категориальным аппаратом канонического права;
3.3.3	навыком использования материальных источников канонического права в профессиональной деятельности;
3.3.4	познаниями в области истории формальных источников канонического права;
3.3.5	знаниями об устройстве Русской Православной Церкви;
3.3.6	способностью к грамотной оценке явлений церковной жизни с позиций канонов Православной Церкви.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Церковь и право.			
1.1	Богочеловеческая природа Церкви. Применимость правовых норм к жизни Церкви. /Лек/	9	2	
1.2	Церковное право в системе права. /Ср/	9	2	
	Раздел 2. Церковное право как наука.			
2.1	Задачи и методы науки церковного права. Система церковного права как науки. Оросы Вселенских соборов, догматы, каноны. Временное и вечное в святых канонах. /Лек/	9	2	
2.2	Временное и вечное в святых канонах. Значение святых канонов для современного церковного правотворчества. /Ср/	9	6	
	Раздел 3. Материальные источники церковного права.			
3.1	Божественная воля как высший источник церковного права. Божественное право. Церковь как источник церковного права. Каноны. Частное церковное законодательство. Статуарное право. Значение обычаев. Мнения авторитетных канонистов. /Лек/	9	2	
3.2	Иерархия правовых норм разного происхождения (по Матфею Властарю и свт. Филарету (Дроздову)). /Пр/	9	3	
3.3	Государственное законодательство по церковным делам. /Ср/	9	6	
	Раздел 4. Священное Писание как источник церковного права.			
4.1	Канон Священных Книг. Церковный авторитет ветхозаветных правовых норм. Новый Завет как источник церковного права. Евангелия и Апостольские послания как источник церковного права. Священное Писание и каноны. /Лек/	9	4	
	Раздел 5. Источники церковного права.			
5.1	Древнейшие источники церковного права. Правила свв. Апостолов. Правила Вселенских и Поместных Соборов. Правила Святых Отцов. Римско-византийское право. Сборники государственных законов по церковным делам. /Лек/	9	2	
5.2	Сборники канонов. "Номоканон в XIV титулах" Патриарха Фотия. Толкования канонов: Аристин, Зонара и Вальсамон. Алфавитная Синтагма Матфея Властаря. "Кормчая книга" св. Саввы Сербского. "Кормчая книга" на Руси. /Пр/	9	5	
5.3	Значение Кормчей в действующем церковном праве. Номоканон при Большом Требнике. /Ср/	9	6	
	Раздел 6. Русские источники церковного права.			

6.1	Источники византийского происхождения. Русские источники церковного права соборного и иерархического происхождения (XI-XV вв.). Источники церковного права государственного происхождения ("Уставы" св. Владимира и Ярослава Мудрого, уставы удельных князей, ханские ярлыки). Источники церковного права XVI в. "Стоглав". Постановления Соборов XVII в. "Духовный Регламент". Источники церковного права синодальной эпохи. "Устав Духовных Консисторий". «Книга правил». Применимость церковно-правовых норм синодального периода в настоящее время. /Лек/	9	3	
6.2	Определения Поместного Собора 1917-1918 гг., "Положение об управлении Русской Православной Церкви" 1945 г. /Пр/	9	1	
6.3	"Устав об управлении Русской Православной Церкви" 1988 г. «Устав Русской Православной Церкви» 2000 г. /Ср/	9	6	
6.4	Контрольный опрос /Пр/	9	1	
	Раздел 7. Вступление в Церковь.			
7.1	Состав церкви: клирики и миряне. Права и обязанности мирян. /Лек/	9	3	
7.2	Способы вступления в Церковь (крещение и присоединение). /Ср/	9	2	
	Раздел 8. Священнослужители и церковнослужители.			
8.1	Высшие и низшие клирики. Хиротония и хиротесия. Священная и правительственная иерархия клириков. /Пр/	9	2	
	Раздел 9. Требования к кандидату священства. Препятствия к рукоположению.			
9.1	Требования, предъявляемые к кандидату священства. Виды препятствий (препятствия физического, духовного и социального характера). Права и обязанности клириков. /Пр/	9	2	
9.2	Контрольный опрос /Пр/	9	1	
	Раздел 10. Монашество и монастыри.			
10.1	Происхождение и сущность монашества. Монашеский постриг. Монашеские обеты. Рясофорные монахи, монахи мантии и схимники. Устройство монастырей. Монастырское управление. /Пр/	9	3	
10.2	Монастыри в древности, в Византии и в России. /Ср/	9	4	
10.3	/ЗачётСОц/	9	4	
	Раздел 11. Высшая власть в Церкви.			
11.1	Кафоличность Церкви. Высшая власть в Церкви. Вселенские Соборы. Вселенский епископат. /Лек/	9	2	
11.2	Цезарепапизм и его критика. /Пр/	9	2	
11.3	Критика католического учения об абсолютной власти папы в Церкви. /Пр/	9	4	
	Раздел 12. Поместные Церкви и высшее управление в них.			
12.1	Территориальный принцип церковной юрисдикции. Вопрос о диаспоре. Канонические принципы устройства управления поместных церквей. /Лек/	9	1	
12.2	Автокефальные и автономные церкви. /Пр/	9	4	
	Раздел 13. Высшее управление Русской Церкви.			
13.1	Высшее церковное управление по ныне действующему "Уставу". Поместные и Архиерейские Соборы, сравнение их компетенций. Патриарх и Священный Синод. /Лек/	9	1	
13.2	Синодальные учреждения. /Ср/	9	2	
	Раздел 14. Епархиальное управление.			
14.1	Епархия и епархиальный епископ. Епархиальное управление по ныне действующему Уставу: епархиальные и викарных епископы, епархиальное собрание и епархиальный совет. /Лек/	9	2	
14.2	Благочиния. /Ср/	9	1	
	Раздел 15. Приходское управление.			
15.1	Исторический очерк приходского управления. Приходское управление по ныне действующему Уставу: приходской настоятель, приходской клир, приходское собрание, приходской совет. /Лек/	9	2	
15.2	Ревизионная комиссия. /Ср/	9	1	
15.3	Контрольный опрос /Пр/	9	1	
	Раздел 16. Власть учения.			
16.1	Три вида церковной власти: учения, священнодействия и управления. Власть учения. Символ Веры и другие авторитетные изложения вероучения. Миссионерство. /Пр/	9	3	

16.2	Духовная цензура. /Ср/	9	1	
	Раздел 17. Власть священнодействия.			
17.1	Богослужение. Храм и иконостас. Церковный календарь. Погребение усопших. Канонизация и почитание святых. /Пр/	9	3	
	Раздел 18. Церковное управление.			
18.1	Законодательная церковная власть. Применение и обязательная сила церковных законов. Текущее административное управление в Церкви. Надзор. Замещение церковных должностей. Церковный суд. Церковно-судебные инстанции. Виды церковных наказаний для клириков и мирян. «Положение о церковном суде Русской Православной Церкви», принятое на Архиерейском Соборе Русской Православной Церкви 2008 г. /Ср/	9	1	
18.2	Контрольный опрос /Пр/	9	1	
	Раздел 19. Церковное брачное право.			
19.1	Брак в Древней Церкви, Византии и на Руси. Заключение брака. Абсолютные и условные препятствия. Препятствия к браку: кровное и духовное родство. Взаимные обязанности супругов, родителей и детей. Расторжение брака. /Лек/	9	2	
	Раздел 20. Распоряжение церковным имуществом.			
20.1	Церковная собственность. Содержание духовенства. /Ср/	9	1	
	Раздел 21. Православная Церковь и другие христианские и нехристианские конфессии.			
21.1	Исторический очерк образования ересей и расколов. Взаимоотношения Православной Церкви с отделившимися от нее религиозными обществами. «Основные принципы отношения Русской Православной Церкви к инославию» (принятые на Архиерейском соборе 2000 г.). /Лек/	9	2	
21.2	95 правило Трулльского собора (три чина приема еретиков и раскольников). Взаимоотношения Православной Церкви с нехристианскими религиями (языческими, исламом и иудаизмом). /Пр/	9	4	
21.3	Чиноприем старообрядцев и «Деяние Поместного Собора Русской Православной Церкви 1971 г. об отмене клятв на старые обряды и на придерживающихся их». /Ср/	9	1	
	Раздел 22. Церковь и государство.			
22.1	Христианское учение о государстве. Симфонические отношения Церкви и государства. Государственная Церковь. Отделение Церкви от государства. /Пр/	9	2	
22.2	Исторический очерк взаимоотношений Церкви и государства в России. /Ср/	9	1	
22.3	/Экзамен/	9	27	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 7 семестре)

1. Название науки. Значение слова «канон». Определения: право, каноны (несколько определений). Чем право отличается от науки, искусства, морали?
2. Как различается церковное право в зависимости от его источника?
3. Каково взаимоотношение понятий канонического и церковного права: а) в Православной Церкви? б) в западной юридической литературе?
4. Почему в Церкви необходимо присутствует право? (Применимость правовых норм к жизни Церкви). Для чего существует церковное право?
5. В чем заключается отличие церковных правонарушений от правонарушений в области гражданского права?
6. Цель церковных наказаний (прещений). Почему христиане добровольно принимают наложенные прещения?
7. Связь между канонами и догматами.
8. Каноны и оросы Вселенских соборов.
9. Три отличия права от морали. Какая евангельская притча помогает провести границу между моралью и правом? Афоризм Вл. Соловьева об основной задаче права.
10. Зависимость правоспособности от дееспособности.
11. Четыре составляющих научной задачи церковного права.
12. Метод науки церковного права (по проф. А.Павлову)
13. Отличительные черты канонического сборника православной церкви от системы светского права (и связанные с этим трудности в изучении и применении)
14. Утверждая высокий авторитет канонического корпуса, можем ли мы требовать исполнение канонических норм по буквальному смыслу? Временное и вечное в церковных канонах. Привести примеры.
15. Значение канонического корпуса для современного церковного законодательства.

Контрольный опрос (в 7 семестре)

1. Состав церкви: клирики и миряне.
2. Права и обязанности мирян.
3. Способы вхождения в церковь: крещение (требования к веществу, чинопоследованию, совершителю и крещающемуся).
4. Способы вхождения в церковь: присоединение (виды чиноприемов и их критерии).
5. Чиноприем старообрядцев и «Деяние Поместного Собора Русской Православной Церкви 1971 г. об отмене клятв на старые обряды и на придерживающихся их».
6. Утрата церковной правоспособности.
7. Степени священнослужителей и низших клириков.
8. Хиротония и хиротесия.
9. Поставление клириков. Избрание кандидата в клир. Значение церковной рецепции.
10. Требования к совершителю хиротонии.
11. Требования к акту поставления.
12. Требования, предъявляемые к кандидату священства: Виды препятствий (препятствия физического, духовного и социального характера).
13. Абсолютные препятствия и препятствия, допускающие диспенсацию.
14. Права и обязанности клириков.
15. Лишение священного сана и его последствия.

Контрольный опрос (в 8 семестре)

1. Почему Русская Церковь изначально не имела двухступенчатой структуры (т.е. митрополичьих округов)?
2. Что такое консистория?
3. Когда возник и распространился в Русской Церкви обычай ставить викарных архиереев?
4. Церковное Управление по определениям Поместного собора 1917-18 гг.: Высшее Церковное управление (Св. Синод и Высш. Церк. Совет), Епархиальные собрания, благочиннические советы, епархиальные советы. Как приходской устав определял понятие «прихожанин», кто обладал правом участия в приходском собрании?
5. Предусматривало ли «Положение об управлении Русской Православной Церкви» 1945 г. существование коллегиальных выборных органов епархиального управления, проведение епархиальных собраний?
6. Какие изменения в приходское управление внес Архиерейский собор 1961 г. (утвержденные Поместным Собором 1971 г.)?
7. Какие изменения в епархиальное управление внес Поместный Собор 1988 г.?
8. Как действующий Устав определяет понятие «епархия»?
9. Как определяются по действующему Уставу Русской Церкви границы епархий?
10. Кем избирается епархиальный архиерей? Требованию к кандидату в архиереи.
11. Как Устав определяет властные полномочия епархиального архиерея?
12. Основные попечения епархиального архиерея по управлению епархией.
13. Что определяет действующий Устав Русской Церкви о выходе архиереев на покой?
14. Какова роль Епархиального собрания? А периодичность его созыва? Его состав (каково соотношение представителей клира и мирян по Уставам 1988 и 2000 гг.)?
15. Роль и состав Епархиального совета, срок полномочия его членов, кто его возглавляет. Какова периодичность его заседаний? Какими особыми полномочиями был наделен Епархиальный совет по «Уставу об управлении Русской Православной Церкви» 1988 г.?
16. Какие органы приходского управления предусмотрены Уставом 2000 г.?

Контрольный опрос (в 8 семестре)

1. Предназначение суда в Церкви (два аспекта).
2. Церковная судебная власть от момента рождения Церкви, эпохи Константина Великого до падения Византии.
3. Какие дела принадлежали исключительно церковному суду в Восточно-Римской империи?
4. Как была устроена церковная судебная власть на Руси от крещения до революции?
5. Какова была компетенция церковных судов в Древней Руси по сравнению с Восточно-Римской империей, и в чем причина отличия?
6. Что такое "несудные грамоты" и в каком отношении они находятся к церковным канонам?
7. Какие уголовные дела в Синодальную эпоху принадлежали а) двойственной подсудности; б) исключительно церковному суду?
8. Компетенция церковного суда в новейший период.
9. Инстанции церковного суда по «Уставу об управлении Русской Православной Церкви» 1988 г. и по «Уставу Русской Православной Церкви» 2000 г. Главные черты проведенной реформы.
10. Каковы инстанции церковного суда Русской Православной Церкви? (пределы их юрисдикции, дела каких лиц подлежат их ведению)
11. В чем заключается качественное отличие малого отлучения в Древней Церкви по сравнению с современной практикой?
12. Четыре стадии, через которые проходил отлученный в процессе покаяния.
13. Как определяет Св. Григорий Нисский продолжительность сроков церковного наказания (отлучения)? (Григ.Нисс. 8)

14. Опишите, что происходит с отлученным, заболевшим угрожающей жизни болезнью, и выздоровевшим. (I Вс.С. 13; Григ.Нисс. 5)
15. Согласно Св. Василию Великому, какой срок отлучения полагается за вытравление плода (аборт)?
16. Почему в наше время не применяются во всей строгости канонические сроки церковного отлучения?
17. Какова особенность в доктрине Римо-Католической церкви относительно извержения из священного сана?
18. Каноническая оценка деятельности бывшего епископа Чукотского Диомида. Анализ правил: 34 Апп.; 6 пр. II Вс.С.; 13,14,15 Двукр. С.; 20 Трул. С.
19. Каноническая оценка деятельности бывшего митрополита Филарета (Денисенко). Анализ правил: 27 и 28 Апп.; 15 Двукр.С.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (7 семестр):

1. Церковь и право. Богочеловеческая природа Церкви. Определения: право, каноническое право. Применимость правовых норм к жизни Церкви. Отличие права от морали.
2. Церковное право как наука. Название дисциплины. Задачи и методы науки церковного права. Система церковного права как науки.
3. Оросы Вселенских соборов, догматы, каноны (определение понятий). Отличие и сходство догматов и канонов.
4. Отличия церковных канонов и канонических сборников от светских законов и законодательных сборников.
5. Значение свв. канонов для современного церковного законодательства. Неизменное и временное в церковных канонах (показать на примерах).
6. Материальные источники церковного права. Божественная воля как высший источник церковного права. Божественное право. Церковь как источник церковного права. Частное церковное законодательство. Статуарное право.
7. Материальные источники церковного права. Значение обычаев. Мнения авторитетных канонистов.
8. Государственное законодательство по церковным делам. Иерархия правовых норм разного происхождения (по Матфею Властарю и свт. Филарету (Дроздову)).
9. Формальные источники церковного права. Церковный авторитет ветхозаветных правовых норм. Новый Завет как источник церковного права. Евангелия и Апостольское послания как источник церковного права.
10. Формальные источники церковного права. Толкователи канонов: Аристин, Зонара и Вальсамон.
11. Алфавитная Синтагма Матфея Властаря.
12. Славянские переводы византийских номоканонов. "Кормчая книга" св. Саввы Сербского. "Кормчая книга" на Руси. Печатная Кормчая.
13. Русские источники церковного права. Источники византийского происхождения. Уставы" св. Владимира и Ярослава Мудрого, уставы удельных князей. "Стоглав". Постановления Соборов XVII в.
14. "Духовный Регламент". Источники церковного права синодальной эпохи. "Устав Духовных Консисторий". Применимость церковно-правовых норм синодального периода в настоящее время.
15. Состав Церкви. Служение клириков и народа Божиего. Канонический статус монашествующих.
16. Вступление в Церковь. Крещение. Канонические нормы.
17. Вступление в Церковь. Присоединение (3 чина), их критерии. Чиноприем старообрядцев и «Деяние Поместного Собора Русской Православной Церкви 1971 г. об отмене клятв на старые обряды и на придерживающихся их».
18. Высшие и низшие клирики. Хиротония и хиротесия. Степени священнослужителей и низших клириков.
19. Поставление клириков. Избрание, посвящение, рецепция.
20. Требования к совершителю хиротонии.
21. Необходимые требования для действительности акта посвящения
22. Требования к кандидату во священство: физического характера
23. Требования к кандидату во священство: духовного характера
24. Требования к кандидату во священство: социального характера.
25. Обязанности клириков. Права и привилегии клириков. Лишение священного сана и его последствия.
26. Происхождение и сущность монашества. Чины монашества. Два взгляда на природу монашества.
27. Условия вступления в монашество. Монашеские обеты. Канонические ограничения для монашествующих. Толкование 12- го правила Трулльского и 2-го правила Константинопольского собора 879 г. в храме св. Софии.
28. Сложение монашества и его последствия.
29. Монастыри. Монастырское управление и имущество. Монастыри в древности, в Византии и в России.
30. «Положение о монастырях и монашествующих» 2017 г.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (7 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде опроса (8 семестр):

1. Принцип административного деления Вселенской Церкви и исключения из него. Проблемы православной диаспоры.
2. Автокефальные и автономные церкви. Диптих Православных Поместных Автокефальных Церквей.
3. Канонические принципы устройства управления поместных церквей.
4. Образование Автокефальных Поместных Церквей. (Административное деление Римской Империи. Развитие форм церковных союзов. Титулы предстоятелей церквей).
5. Устав Русской Православной Церкви. Автономные, Самоуправляемые Церкви, Экзархаты, Митрополичьи округа,

Митрополии.
6. Административно-территориальное устройство Русской Православной Церкви (историко-канонический очерк).
7. Устав Русской Православной Церкви. «Поместный Собор» (его состав, сроки созыва, полномочия, кворум, статус Архиерейского совещания). Соотношение полномочий Поместного и Архиерейского соборов.
8. Устав Русской Православной Церкви. «Архиерейский Собор». Его состав, сроки созыва, полномочия, кворум.
9. Устав Русской Православной Церкви. Патриарх Московский и всея Руси.
10. Устав Русской Православной Церкви. Священный Синод.
11. Устав Русской Православной Церкви. Московская Патриархия и Синодальные учреждения.
12. Епархия и епархиальный епископ. Органы епархиального управления в Древней Церкви.
13. Епархиальное управление по ныне действующему Уставу Русской Православной Церкви: епархиальные и викарных епископы, епархиальное собрание и епархиальный совет. Благочиния.
14. Благочиннический округ. Обязанности благочинного.
15. Приход в Древней Церкви и в современности
16. Обязанности приходского священника.
17. Избрание и назначение приходского священника, диакона, псаломщика.
18. Прихожане по действующему Уставу, их обязанности.
19. Роль приходского собрания, его состав. Прием в члены приходского собрания. Обязанности приходского собрания.
20. Функции приходского совета. Его состав, срок полномочий его членов.
21. Функции ревизионной комиссии. Ее состав и основные обязанности.
22. Коллегиальные органы приходского управления в синодальный период. Роль приходского старосты в синодальный период и по действующему Уставу.
23. Поместный Собор 1917-18 г. о возможности для женщин исполнять должность псаломщиц.
24. Отличия в определениях приходского устройства, данных Соборами 1917-18 г. и 2000 г.
25. Исторический очерк приходского управления.
26. Приходское управление по ныне действующему Уставу Русской Православной Церкви: приходской настоятель, приходской клир, приходское собрание, приходской совет, ревизионная комиссия.
27. Устав Русской Православной Церкви. Духовные учебные заведения. Церковные учреждения в дальнем зарубежье. Имущество и средства. Пенсионное обеспечение.
28. Таинство брака. Заключение брака в Римской Империи, в Древней Церкви, Византии и в Русской Церкви.
29. Абсолютные препятствия к заключению брака.
30. Условные препятствия к заключению брака.
31. Взаимные обязанности супругов, родителей и детей. Идеал христианского брака и признание брака утратившим каноническую силу. Основания для развода. Решения Поместного Собора 1917-18 гг. и Юбилейного Архиерейского Собора 2000 г. Документ «О канонических аспектах церковного брака» 2017 г.
32. Церковный суд. «Положение о церковном суде», принятое на Архиерейском Соборе 2008 г.
33. Полнота судебной власти. Носители полноты судебной власти в епархиях Русской Православной Церкви. Делегированный характер судебных полномочий церковных судов.
34. Церковные наказания клириков и мирян. Епитимия. Принципы икономии и акривии.
35. Состав церковных судов, порядок избрания судей епархиального суда, срок полномочий судей церковных судов.
36. Содержание решения епархиального суда.
37. Вступление в силу решения епархиального (или общецерковного) суда.
38. Виды канонических прещений, наложенных епархиальным архиереем и вступающих в силу только после утверждения Патриархом Московским и Священным Синодом.
39. Последствия неявки на заседание церковного суда для мирян и клириков (если характер дела может повлечь за собой запрещение в служении или извержение из сана).
40. Подача апелляционных жалоб. Исключения.
41. Опишите специальную форму церковного наказания для умерших: а) в наше время; б) в синодальный период.
42. Причина, по которой извержение из сана и отлучение не является двойным наказанием за незаконно полученное священство.
43. Случаи, когда епархиальные архиереи могут принимать решение самостоятельно.
44. Орган управления, на который в порядке исключения могут быть возложены функции епархиального суда в случае, если епархиальный суд еще не сформирован.
45. Лица, которые не могут быть привлечены церковным судом в качестве свидетеля.
46. Цель церковных наказаний.
47. Отличие великого отлучения (анафемы) от малого.
48. Определение Священного Синода от 28 декабря 1998 года о духовнической практике.
49. Три вида церковной власти: учения, священнодействия и управления. Власть учения. Символ веры и другие авторитетные изложения вероучения. Миссионерство. Духовная цензура.
50. Христианское учение о государстве. Симфонические отношения Церкви и государства. Государственная Церковь. Отделение Церкви от государства. Исторический очерк взаимоотношений Церкви и государства в России.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде диагностического теста (8 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для экзамена, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме экзамена / зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;

• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для экзамена/зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Цыпин В., прот.	Каноническое право	М.: Издательство Сретенского ставропигиального мужского монастыря, 2012. 864 с.	
Л1.2		Устав Русской Православной Церкви	, .	
Л1.3		Правила святых Вселенских Соборов с толкованиями: духовно-просветительское издание	Москва: Сибирская Благозвонница, 2011. 752 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440330

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.4		Правила святых Поместных Соборов с толкованиями: духовно-просветительское издание	Москва: Сибирская Благозвонница, 2011. 880 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440329
Л1.5		Правила святых апостол и святых отец с толкованиями: духовно-просветительское издание	Москва: Сибирская Благозвонница, 2011. 816 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=440328
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1		Правила Православной Церкви с толкованиями Никодима, епископа Далматинско-Истрийского. Т. I.	М., 2001. 654 с.	
Л2.2	Никодим (Милаш), еп.	Православное церковное право	СПб.: Тип. В. В. Комарова, 1897. 726 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=130754
Л2.3	Суворов Н. С.	Курс церковного права: монография	Москва: Директ-Медиа, 2014. 385 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140119

6.2 Перечень программного обеспечения	
6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.
6.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	http://www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Катехизис

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра богословия**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_5_2025-2030.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Практическое православное богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 138
часов на контроль 6

Виды контроля в семестрах:
экзамены 2
зачеты с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		Итого	
Недель	13 3/6		16 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18	36	36
Практические	18	18	18	18	36	36
Итого ауд.	36	36	36	36	72	72
Контактная работа	36	36	36	36	72	72
Сам. работа	70	70	68	68	138	138
Часы на контроль	2	2	4	4	6	6
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):

магистр теологии, старший преподаватель, Юрченко Иван Андреевич _____

Рабочая программа дисциплины

Катехизис

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Практическое православное богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2025-2030 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой кандидат богословия, доцент, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Познакомить с основными положениями догматического богословия на основе православного Катехизиса;
1.2	оознакомить с догматами Православной Церкви;
1.3	дать полноценное представление о вероучении Православной Церкви;
1.4	- показать место и значение Катехизиса в современной практике православного пастырского и церковного служения (подготовка к таинствам Крещения, Венчания. Исповеди, Причащения и др.).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Не предусмотрены.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Догматическое богословие

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-5.1: Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям.

Знать:

базовые разделы, термины и понятия православной догматической науки;
основные догматические формулы и определения православного догматического богословия, в частности православной антропологии и нравственно-аскетического учения;
историю формирования православного догматического богословия, основные персоналии и их вклад в развитие догматической науки.

Уметь:

анализировать предпосылки формирования и развития православной догматической мысли;
излагать основы догматического вероучения Церкви, православной антропологии, нравственного учения и литургического богословия;
применять православные догматические познания в своей профессиональной деятельности с целью постоянного самосовершенствования и профессионального роста.

Владеть:

глубокими всесторонними знаниями основ православного догматического богословия и содержания его разделов;
способностью анализировать богословские идеи и концепции с учетом нравственного учения Церкви и литургического богословия;
способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, с учетом данных православной антропологии.

ОПК-2.1: Основательно знаком с системой православного вероучения и историей его формирования.

Знать:

основные термины и понятия православного догматического богословия;
содержание основных разделов православного догматического богословия;
историю формирования и развития православного вероучения и догматической науки.

Уметь:

грамотно и осмысленно применять богословскую терминологию;
давать характеристику истории развития православной догматической мысли;
давать развернутую характеристику основных разделов православного догматического богословия.

Владеть:

навыками анализа истории развития догматической мысли;
глубоким познанием основных разделов православного догматического богословия;
навыками системного анлзиза и синтеза святоотеческой богословской мысли.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные части, на которые подразделяется православное богословие;
3.1.2	состав Священного Писания Ветхого и Нового Заветов;
3.1.3	содержание Символа веры;
3.1.4	молитву Господню, её состав;
3.1.5	Декалог - десять заповедей;

3.1.6	заповеди блаженства.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	толковать Символ веры в целом и отдельные его положения;
3.2.2	толковать молитву Господню;
3.2.3	толковать Декалог;
3.2.4	толковать заповеди блаженства.
3.2.5	преподносить основы православного вероучения новоначальным и готовящимся к Таинствам Церкви.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	богословской терминологией;
3.3.2	целостным представлением о взаимосвязанности отдельных разделов богословия;
3.3.3	навыками изъяснения православного вероучения;
3.3.4	цитатами Священного Писания и применять их применять стандартные методы решения проблем, имеющих теологическое содержание.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1.			
1.1	Катехизис. Что такое катехизис и что такое катехизация. Катехизация в Русской Православной Церкви сегодня. /Лек/	1	5	
1.2	Состав, объем и предмет Пространного Катехизиса свт. Филарета. Современные катехизисы. /Пр/	1	4	
1.3	Вера: определение, искажения, место веры в деле спасения. Вера и знание. Что такое богословие? Догмат. /Пр/	1	4	
1.4	Догматическое богословие. Опытное богословие. Ересь. /Лек/	1	4	
1.5	Богопознание естественное и сверхъестественное. Назначение и провозвестники Откровения. Способы распространения и хранения Божественного Откровения. /Ср/	1	4	
1.6	Контрольный опрос. /Пр/	1	1	
1.7	Священное Предание. Священное Писание. Канонические и неканонические книги. Пятикнижие. Канон книг Нового Завета. /Лек/	1	5	
1.8	Вселенские Соборы: основные сведения. /Ср/	1	4	
1.9	Арианство. Пневматомахи. Несторианство. Монофизиты. Монофелиты. Иконоборчество. /Лек/	1	4	
1.10	Контрольный опрос. /Пр/	1	1	
1.11	Символ Веры, вводные сведения (история и состав Символа веры). Единство Божие. Существо Божие. /Ср/	1	4	
1.12	Два пути богословия. Ветхозаветные антропоморфизмы. Православное учение о Боге-Троице (Триадология). Свойства Божии. /Ср/	1	4	
1.13	Православное учение о творении мира из ничего. Участие Лиц Пресвятой Троицы в деле творения. Сотворение человека. Образ Божий в человеке. Назначение человека. /Ср/	1	4	
1.14	Понятие о грехе и греховности человеческого рода. Источник греха. Грехопадение прародителей. Последствия грехопадения. /Ср/	1	2	
1.15	Предопределение Божие. Промысел Божий. Христология. Боговоплощение. Причины Воплощения. Грехопадение. /Ср/	1	4	
1.16	Сотериология. Православное учение о Божией Матери. О смерти крестной. Искупление. Воскресение Христово. Значение Вознесения Господня. Сидение одесную Отца. /Ср/	1	4	
1.17	Паруссия. Признаки Второго Пришествия. Антихрист. Последний Суд. Царство Христово. /Ср/	1	4	
1.18	Православное учение о Третьей Ипостаси Святой Троицы. Учение о воскресении мертвых. О жизни будущего века. /Ср/	1	4	
1.19	Экклезиология. Различные определения Церкви. Церковь видимая и невидимая. Церковь торжествующая и воинствующая. /Ср/	1	4	
1.20	Поместные Церкви. Главы Поместных Церквей. Диптих. /Ср/	1	2	
1.21	Свойства Церкви: анализ. /Ср/	1	3	
1.22	Таинства Церкви. Число таинств. /Ср/	1	4	

1.23	Таинство Крещения. Подготовка ко Крещению. Крёстные родители. Канонические правила о крестных. Молитвы требника в 1-й, 8-й и 40-й дни. О женской нечистоте. /Пр/	1	4	
1.24	Таинство Миропомазания. /Ср/	1	3	
1.25	Таинство Евхаристии. Подготовка к таинству Причащения. Документ «Об участии верных в Евхаристии». /Пр/	1	4	
1.26	Таинство Покаяния. Исповедь. Откровение помыслов. /Ср/	1	4	
1.27	Таинство Священства. Препятствия к рукоположению. /Ср/	1	4	
1.28	Таинство Брака. Препятствия к Венчанию. /Ср/	1	4	
1.29	Таинство Елеосвящения. Значение елея в Церкви. /Ср/	1	4	
1.30	/ЗачётСОц/	1	2	
	Раздел 2.			
2.1	Понятие о молитве. Виды, типы молитв. /Лек/	2	3	
2.2	Священное Писание о молитве. Святые отцы о молитве. /Лек/	2	4	
2.3	Молитва Господня. Состав. Краткое толкование. Призывание. Расположение молящегося. Богосыновство. /Пр/	2	2	
2.4	Первое прошение. Священное Писание о Царстве Божьем. Пришествие Царства. /Ср/	2	3	
2.5	Четвертое прошение. Пятое прошение. Понятие о грехе. /Ср/	2	2	
2.6	Шестое прошение. Седьмое прошение. Источники искушений. /Ср/	2	3	
2.7	Контрольный опрос. /Пр/	2	2	
2.8	Средства сопротивления искушениям. Марк Подвижник об искушениях. Славословие. «Аминь». /Пр/	2	4	
2.9	Учение о блаженстве. Необходимость подвига для достижения спасения. Синергия. /Пр/	2	4	
2.10	Двойственность заповедей. Св. Петр Дамаскин и Иоанн Златоуст о заповедях блаженства. /Ср/	2	3	
2.11	Первая заповедь блаженства. Причина зарождения (свт. Филарет) Нищета духовная и смирение (прп. Дорофей). Богатство и духовная нищета. Св. Иоанн Лествичник о смиренномудрии. /Ср/	2	3	
2.12	Вторая заповедь блаженства. /Ср/	2	3	
2.13	Третья заповедь блаженства. Определение кротости. Три степени кротости (прп. Иоанн Лествичник). /Пр/	2	4	
2.14	Четвертая заповедь блаженства. Понятие «правда». /Ср/	2	3	
2.15	Пятая заповедь блаженства. Дела милости духовные и телесные. /Ср/	2	3	
2.16	Шестая заповедь блаженства. Три степени чистоты сердечной. Средства приобретения. /Ср/	2	3	
2.17	Седьмая заповедь блаженства. /Ср/	2	3	
2.18	Восьмая заповедь блаженства. /Ср/	2	3	
2.19	Девятая заповедь блаженства. /Ср/	2	3	
2.20	Контрольный опрос. /Пр/	2	2	
2.21	Декалог. Отличительные особенности и значение Синайского законодательства. Обстоятельства получения заповедей. /Ср/	2	3	
2.22	Первая заповедь декалога. Богопочитание внутреннее и внешнее. Почитание ангелов и святых. Грехи и добродетели, связанные с заповедью. /Лек/	2	4	
2.23	Вторая заповедь декалога. Понятие идола. Почитание святых икон. Латрия и Проскинесис. Грехи и добродетели, связанные с заповедью. /Лек/	2	3	
2.24	Третья заповедь декалога. Клятва. Грехи и добродетели, связанные с заповедью. /Лек/	2	4	
2.25	Четвертая заповедь декалога. Ветхозаветная суббота и новозаветный день воскресный. /Ср/	2	3	
2.26	Литургика. Кратко о богослужебном уставе. Литургия. Основные сведения и краткое толкование Божественной литургии. /Ср/	2	3	
2.27	Важнейшие посты и праздники. Грехи и добродетели, связанные с заповедью. /Ср/	2	3	
2.28	О Великом посте. Подготовительные недели к Великому посту. Недели Великого поста. Субботы Великого поста. Пасха. Пятидесятница. /Ср/	2	3	

2.29	Пятая заповедь декалога. Отношение христианина со светскими властями, пастырями, старшими. Поведение христианина в случае противозаконных требований со стороны родителей и начальников. Грехи и добродетели, связанные с заповедью. /Ср/	2	3	
2.30	Шестая заповедь декалога. Смертная казнь преступников. Убийство на войне. Эвтаназия. Духовное убийство. Аборт. Грехи и добродетели, связанные с заповедью. /Ср/	2	3	
2.31	Седьмая заповедь декалога. Побуждение к целомудренной жизни. Брак и монашество. Грехи и добродетели, связанные с заповедью. /Ср/	2	3	
2.32	Восьмая заповедь декалога. Немилосердие к ближним. Грехи и добродетели, связанные с заповедью. /Ср/	2	3	
2.33	Девятая заповедь декалога. «Ложь во благо». Осуждение и укорение ближнего. Грехи и добродетели, связанные с заповедью. /Ср/	2	3	
2.34	Десятая заповедь декалога. Зависть. Свт. Иоанн Златоуст о зависти. Грехи и добродетели, связанные с заповедью. Применение учения о благочестии. /Ср/	2	3	
2.35	/Экзамен/	2	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Что такое катехизис?
2. Что такое катехизация?
3. Кто из известных русских богословов XIX в. написал «Пространный катехизис»?
4. Толкование чего положено в основу «Пространного катехизиса»?
5. Из скольких глав состоит катехизис свт. Филарета?
6. Дайте определение термину «вера».
7. Какие существуют искажения веры?
8. Какое место вера занимает в деле спасения?
9. Как соотносятся вера и знание?
10. Что такое богословие?
11. Что такое догмат?
12. Что такое догматическое богословие?
13. Что такое ересь?
14. Что такое богопознание?
15. Какие виды богопознания Вы знаете?

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Что такое Священное Предание?
2. Что такое Священное Писание?
3. На какие две группы делится Библия?
4. Перечислите книги Пятикнижия.
5. Что такое канонические книги Библии?
6. Сколько Вселенских Соборов традиционно насчитывается в Православной Церкви?
7. В каком году состоялся I Вселенский Собор?
8. В каком году состоялся II Вселенский Собор?
9. В каком году состоялся III Вселенский Собор?
10. В каком году состоялся IV Вселенский Собор?
11. В каком году состоялся V Вселенский Собор?
12. В каком году состоялся VI Вселенский Собор?
13. В каком году состоялся VII Вселенский Собор?
14. В чем заключается ересь арианства?
15. В чем заключается ересь иконоборчества?

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Что такое молитва?
2. Какие существуют виды молитв по их содержанию?
3. Что такое молитва Господня?
4. Прочитайте наизусть молитву Господню.
5. Объясните смысл первого прошения молитвы Господней.
6. Объясните смысл второго прошения молитвы Господней.
7. Объясните смысл третьего прошения молитвы Господней.
8. Объясните смысл четвертого прошения молитвы Господней.

9. Объясните смысл пятого прошения молитвы Господней.
10. Что такое грех?
11. Объясните смысл шестого прошения молитвы Господней.
12. Объясните смысл седьмого прошения молитвы Господней.
13. Что такое искушение?
14. Кто такой «лукавый»?
15. Какие существуют источники искушений?

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Какие существуют способы борьбы с искушениями?
2. Что означает «аминь»?
3. В чем заключается необходимость подвига для достижения спасения?
4. Что такое синергия?
5. В какой библейской книге содержится полная версия заповедей блаженств?
6. Сколько всего заповедей в полной версии?
7. Прочитайте наизусть первую заповедь блаженства.
8. Что такое нищета духовная?
9. Прочитайте наизусть вторую заповедь блаженства.
10. Прочитайте наизусть третью заповедь блаженства.
11. Что такое кротость?
12. Прочитайте наизусть четвертую заповедь блаженства.
13. Прочитайте наизусть пятую заповедь блаженства.
14. Прочитайте наизусть шестую заповедь блаженства.
15. Прочитайте наизусть седьмую заповедь блаженства.
16. Прочитайте наизусть восьмую заповедь блаженства.
17. Прочитайте наизусть девятую заповедь блаженства.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (в 1 семестре)

1. Понятие о вере, вера и знание.
2. Символ веры, члены Символа веры, происхождение. Понятие о Вселенских соборах.
3. Понятие о Святой Троице, о единстве существа Божия.
4. Учение о Сыне Божием – Господе Иисусе Христе. Цель Богоявления. Единосущие Иисуса Христа Богу Отцу.
5. Значение крестной смерти и воскресения Господа нашего Иисуса Христа для христианина.
6. Воскресение Христово, значение, цель. Сошествие Христа во ад, цель сошествия, состояние Христа после смерти до Воскресения.
7. Вознесение Господне. Значение Вознесения. Сидение «одесную» Отца.
8. Учение о Втором Пришествии Иисуса Христа. Цель Второго Пришествия, время, признаки. Понятие об антихристе.
9. Понятие о воскресении мертвых, возможность воскресения, время всеобщего воскресения.
10. Учение о Духе Святом, личные свойства, действие Святого Духа. Понятие о благодати.
11. Учение о Богородице.
12. Учение об ангелах. Ангельская иерархия, время творения ангелов.
13. Почитание святых. Значение молитвенного обращения к святым. Молитвы за усопших.
14. Понятие о Церкви. Церковь небесная и земная. Свойства Церкви.
15. Поместные Церкви. Главы Поместных Церквей. Диптих.
16. Учение о человеке. Образ и подобие Божие в человеке. Назначение человека.
17. Понятие о грехе и греховности человеческого рода. Источник греха. Грехопадение прародителей. Последствия грехопадения.
18. Понятия о Божественном Откровении. Виды. Священное Писание и Священное Предание.
19. Учение о Промысле Божием и спасении.

Контрольные вопросы к экзамену (во 2 семестре)

1. Учение о молитве. Значение молитвы. Виды.
2. Понятие о таинствах. Участие христианина в таинствах.
3. Церковные обряды и чинопоследования, их главный смысл.
4. Таинства Крещения и Миропомазания.
5. Брак и монашество. Таинство Брака.
6. Таинство Священства. Степени священства.
7. Таинство Покаяния.
8. Таинство Евхаристии.
9. Учение об иконах и иконопочитании.
10. Заповеди блаженства, смысловое содержание, происхождение. Нагорная проповедь.
11. Молитва Господня, ее состав и смысл.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1		Библия, или Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета, в русском переводе, с параллельными местами и указателем церковных чтений	М.: Изд. Моск. Патриархии, 1956. 1272 с.	
Л1.2	Филарет (Дроздов)., митр.	Пространный христианский Катехизис	М.: Директ-Медиа, 2011. 63 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74418

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1		Закон Божий для семьи и школы / сост. прот. Серафим Слободской	М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2012. 672 с.	
Л2.2	Давыденков О., прот.	Катихизис. Введение в догматическое богословие	М.: ПСТГУ, 2022. 232 с.	
Л2.3	Александр (Семенов-Тян-Шанский), еп.	Православный катихизис	М.: Изд. Московской Патриархии, 1990. 124 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная;
7.2	монитор ЖК настенный.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Концепции современного естествознания

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра богословия**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_5_2025-2030.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Практическое православное богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 9
часов на контроль 27

Виды контроля в семестрах:
экзамены 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**10 (5.2)**		Итого	
Недель	15 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	9	9	9	9
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат богословия, кандидат физико-математических наук, доцент, протоиерей Кирилл Владимирович Копейкин _____

Рабочая программа дисциплины

Концепции современного естествознания

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Практическое православное богословие

утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Представить основные элементы современной научной картины мира и основные методологические концепции современной науки;
1.2	определить соотношение теоретического и экспериментального подходов к исследованию закономерностей мироздания;
1.3	выявить методологические предпосылки научного взгляда на мир, дать представление о современной научной картине мира в режиме диалога с другими сферами культуры: религией, философией, этикой.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Философия
2.1.2	Основное богословие
2.1.3	Апологетика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Сектоведение

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-6.2: Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.

Знать:

актуальные проблемы современной науки, имеющие мировоззренческое значение;
закономерности возникновения, функционирования и развития концепций современного естествознания в контексте взаимодействия науки и религии;
различия и единство в подходах к научным проблемам между теологией и современным естествознанием.

Уметь:

обсуждать социально-гуманитарные проблемы науки как составной части культуры;
анализировать взаимоотношения науки и религии в контексте социокультурных условий их существования;
осознанно и корректно использовать научно-богословскую терминологию в оценке естественно-научных проблем.

Владеть:

навыком оценивания ключевых мировоззренческих проблем, связанных с развитием науки;
методами анализа информации о природных явлениях с точки зрения современного естествознания и православного мировоззрения;
методами логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области взаимоотношений науки и религии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	специфику естественнонаучного знания и его отличия от других сфер культуры (философии, религии, искусства);
3.1.2	актуальные проблемы современной науки, имеющие мировоззренческое значение;
3.1.3	методологические концепции науки;
3.1.4	основные подходы к изучению мира.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	конструктивно, критически, профессионально оценивать различные научные взгляды, теории, гипотезы, концепции;
3.2.2	грамотно обсуждать социально-гуманитарные проблемы науки как составной части культуры;
3.2.3	грамотно комментировать содержание основополагающих естественнонаучных концепций.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыком научного мышления;
3.3.2	наыком чтения, анализа и реферирования оригинальных научных текстов;
3.3.3	понятийным аппаратом современной научной картины мира.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1.			

1.1	Предпосылки возникновения современного естествознания и границы научной картины мира. «Две культуры» Ч. Сноу. Вопрос Дж. Нидэма: «Почему Ньютон появился в Англии, а не в Китае?» Особенности новоевропейской науки. Библия и Книга Природы. Синтаксис, семантика, прагматика. Тео-рия как Бого-видение. /Лек/	10	2	
1.2	Э. Шрёдингер о научной «картине мира» и её границах. Проблема «места» законов природы, природы сознания, определения жизни. В. Л. Гинзбург о «великих проблемах» современной физики. Вопрос о Творце. Э. Шрёдингер о необходимости расширения научной методологии. /Пр/	10	2	
1.3	Галилей и рождение современной науки. Познаваемость движения. Роль мысленного эксперимента. Телескоп и преодоление границы между «небесным» и «земным» мирами. Математизация природы. /Лек/	10	2	
1.4	Галилей и рождение современной науки. Истина науки и истина Откровения. Увещание Галилея (1616). Осуждение Галилея (1633). Оправдание Галилея (1992). /Пр/	10	2	
1.5	Галилей и рождение современной науки. Проблема онтологического статуса научной теории. /Ср/	10	1	
1.6	Ньютоновская парадигма классической науки. Онтологический статус движения. Введение динамических законов. Законы и входящие в них величины. Ньютоновская «картина мира»; претензия на полноту. /Пр/	10	1	
1.7	Ньютоновская теология: постижение Творца через постижение структуры мироздания. Алхимия Ньютона. Ньютон — «мессия». Ньютонианство. Материализм классической физики. /Ср/	10	1	
1.8	Революция в естествознании. Специальная теория относительности: физика на грани метафизики. /Пр/	10	2	
1.9	Контрольный опрос /Пр/	10	1	
1.10	Революция в естествознании. Специальная теория относительности: физика на грани метафизики. Свет как фундаментальное начало мира. Электромагнитная природа света. Проблема эфира. Роль мысленного эксперимента. /Пр/	10	2	
1.11	Относительность реальности. Структура пространства-времени. Э. Гуссерль: отказ от естественной установки сознания. Эквивалентность массы и энергии. Атомное оружие. Свет как граница видимого и невидимого миров. Уровни реальности. /Ср/	10	1	
1.12	Общая теория относительности: космология и проблема начала мира. Роль мысленного эксперимента. Уравнения Эйнштейна. Гравитация как свобода. Эксперимент Эддингтона. Нестационарное решение уравнений Эйнштейна. /Лек/	10	2	
1.13	Общая теория относительности: космология и проблема начала мира. А. А. Фридман и Ж. Лёметр. Наблюдения Э. Хаббла. «Большой взрыв» и библейский Шестоднев. Эксперимент Р. Паунда и Г. Ребки. /Пр/	10	2	
1.14	Революция в естествознании. Квантовая механика: объективный предел объект (ив)ности. /Лек/	10	2	
1.15	Общая теория относительности: космология и проблема начала мира. Открытие реликтового излучения. Гравитационное излучение и гравитационные волны. Динамичная Вселенная. /Ср/	10	1	
1.16	Квантовая механика: объективный предел объект(ив)ности. Стихии природы. Богословие Таинств и естествознание. Атомизм на пороге XX в. Введение понятия кванта. /Пр/	10	2	
1.17	Квантовая механика. «Волны материи». Матричная механика В. Гейзенберга. Волновое уравнение Э. Шрёдингера. Возрождение пифагорейских представлений о Harmonia mundi. Принцип суперпозиции. Неустранимость вероятности. Индетерминизм и Промысл Божий. Соотношение неопределённостей. Принцип дополнительности. Э. Гуссерль: отказ от естественной установки сознания. /Ср/	10	2	
1.18	Стандартная модель. Проблема точной настройки. Антропный принцип. /Пр/	10	2	
1.19	Современная космология. Теория «Большого взрыва». Проблема скрытой массы. /Лек/	10	2	
1.20	Современная космология. Ускоренное расширение Вселенной. /Пр/	10	2	
1.21	Современная космология. Крупномасштабная структура Вселенной. Молчание Вселенной. /Ср/	10	1	
1.22	Открытие эволюции. Теория эволюции сегодня. Возникновение и развитие эволюционных взглядов. Эволюционная теория Дарвина. Факторы эволюции. Открытие Менделя. Переоткрытие гена на рубеже XX века. «Что есть жизнь?» Э. Шрёдингера. /Лек/	10	2	

1.23	Расшифровка пространственной структуры ДНК. Проект «Геном человека». «Тихая революция» в антропологии. Африканская прародина человечества. «Митохондриальная Ева» и «Y-Адам». Современные работы в области палеогенетики. Современное понимание эволюции. /Пр/	10	3	
1.24	Особенности человеческой эволюции. Глоттогенез: эволюция или революция. Информационный взрыв. Теория Б. Ф. Поршнева: суггестия и контрсуггестия. /Ср/	10	1	
1.25	Контрольный опрос. /Пр/	10	1	
1.26	А. Шопенгауэр: «загвоздка Вселенной». Э. Шрёдингер о причинах «отсутствия» сознания в научной картине мира. /Пр/	10	1	
1.27	Проблема сознания. Т. Нагель: «что значит быть летучей мышью?». /Пр/	10	1	
1.28	Проблема сознания. Д. Сёрл и его парадокс «китайской комнаты». Д. Чалмерс и онтология панпсихизма. /Ср/	10	1	
1.29	/Экзамен/	10	27	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 8 семестре)

1. Назовите предпосылки возникновения современного естествознания.
2. Каковы границы научной картины мира?
3. Как звучит и в чем заключается «вопрос» Дж. Нидэма?
4. Выделите особенности новоевропейской науки.
5. Что говорил Э. Шрёдингер о научной «картине мира»?
6. Что говорил Э. Шрёдингер о границах научной «картины мира»?
7. Как В. Л. Гинзбург отзывался о «великих проблемах» современной физики?
8. Каким образом Э. Шрёдингер предлагает расширить научную методологию?
9. Как связаны Галилей и современная наука?
10. За что Галилей был осужден?
11. В чем заключается проблема онтологического статуса научной теории?
12. Охарактеризуйте ньютоновскую парадигму классической науки.
13. Охарактеризуйте онтологический статус движения.
14. Когда и кем были введены динамические законы?
15. Охарактеризуйте ньютоновскую теологию.

Контрольный опрос (в 8 семестре)

1. Когда произошла революция в естествознании и с чем она была связана?
2. Охарактеризуйте электромагнитную природу света.
3. Какова роль мысленного эксперимента?
4. Какие теории относительности существуют?
5. В чем заключался эксперимент Эддингтона?
6. Можно ли соотнести теорию «большого взрыва» с библейским Шестодневом?
7. Проблема начала мира.
8. В чем заключался эксперимент Р. Паунда и Г. Ребки?
9. Как соотносится естествознание с богословием Таинств?
10. Когда и кем было введено понятие «кванта»?
11. В чем заключается проблема скрытой массы?
12. Теория эволюции.
13. Как развивались эволюционные взгляды?
14. В чем заключаются эволюционные взгляды?
15. Эволюционная теория Дарвина.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде опроса (8 семестр):

1. Предпосылки возникновения современного естествознания и границы научной картины мира.
2. «Две культуры» Ч. Сноу.
3. Вопрос Дж. Нидэма: «Почему Ньютон появился в Англии, а не в Китае?».
4. Особенности новоевропейской науки. Библия и Книга Природы. Теория как Боговидение.
5. Синтаксис, семантика, прагматика Книги Природы.
6. Э. Шрёдингер о научной «картине мира» и её границах. Проблема «места» законов природы, природы сознания, определения жизни.
7. В. Л. Гинзбург о «великих проблемах» современной физики.
8. Вопрос о Творце. Э. Шрёдингер о необходимости расширения научной методологии.

9. Галилей и рождение современной науки. Познаваемость движения. Роль мысленного эксперимента.
10. Телескоп и преодоление границы между «небесным» и «земным» мирами.
11. Математизация природы.
12. Истина науки и истина Откровения.
13. Увещание Галилея (1616).
14. Осуждение Галилея (1633).
15. Оправдание Галилея (1992).
16. Проблема онтологического статуса научной теории.
17. Ньютоновская парадигма классической науки.
18. Онтологический статус движения. Введение динамических законов. Законы и входящие в них величины.
19. Ньютоновская «картина мира»; претензия на полноту.
20. Ньютоновская теология: постижение Творца через постижение структуры мироздания. Алхимия Ньютона.
21. Ньютон — «мессия». Ньютонианство.
22. Материализм классической физики.
23. Специальная теория относительности: физика на грани метафизики.
24. Свет как фундаментальное начало мира. Электромагнитная природа света.
25. Проблема эфира. Роль мысленного эксперимента.
26. Относительность реальности. Структура пространства-времени.
27. Э. Гуссерль: отказ от естественной установки сознания.
28. Эквивалентность массы и энергии. Атомное оружие.
29. Свет как граница видимого и невидимого миров. Уровни реальности.
30. Общая теория относительности: космология и проблема начала мира.
31. Уравнения Эйнштейна.
32. Нестационарное решение уравнений Эйнштейна.
33. Общая теория относительности: космология и проблема начала мира. А.А. Фридман и Ж. Лёметр.
34. Наблюдения Э. Хаббла. «Большой взрыв» и библейский Шестоднев.
35. Эксперимент Р. Паунда и Г. Ребки.
36. Открытие реликтового излучения. Гравитационное излучение и гравитационные волны.
37. Квантовая механика: объективный предел объект(ив)ности.
38. Богословие Таинств и естествознание. Атомизм на пороге XX в.
39. Введение понятия кванта.«Волны материи».
40. Матричная механика В. Гейзенберга.
41. Волновое уравнение Э. Шрёдингера. Возрождение пифагорейских представлений о Harmonia mundi.
42. Принцип суперпозиции. Неустранимость вероятности. Индетерминизм и Промысл Божий.
43. Соотношение неопределённостей. Принцип дополнительности.
44. Стандартная модель.
45. Проблема точной настройки. Антропный принцип.
46. Теория «Большого взрыва». Проблема скрытой массы.
47. Ускоренное расширение Вселенной.
48. Крупномасштабная структура Вселенной.
49. Молчание Вселенной.
50. Открытие эволюции. Теория эволюции сегодня. Возникновение и развитие эволюционных взглядов.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде диагностического теста (8 семестр):

Оценочные средства по дисциплине в полном объеме представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме экзамена по дисциплине, проводимого в

виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Копейкин К., прот.	Что есть реальность? Размышляя над произведениями Эрвина Шрёдингера.	СПб.: Изд-во СПбГУ, 2014. 138 с.	
Л1.2	Гутнер Г. Б.	Начало и мотивация научного познания: Рассуждение об удивлении.	М.: Ленанд, 2019. 200 с.	
Л1.3	Нестерук А. В.	Фундаментальные философские проблемы современной космологии. Экзистенциально-феноменологический анализ	М.: Ленанд, 2018. 424 с.	
Л1.4	Агацци Э.	Научная объективность и ее контексты	М.: Прогресс-Традиция, 2017. 688 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=467221

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Гутнер Г. Б.	Ответственность религии и науки в современном мире	М.: Библейско-богословский институт, 2007. 300 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228815
Л2.2	Парновский С. Л.	Как работает Вселенная: Введение в современную космологию.	М.: Альпина нон-фикшн, 2018. 278 с.	
Л2.3	Ахутин А. В.	Тяжба о Бытии	М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 492 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258780
Л2.4	Гайденко П. П.	Научная рациональность и философский разум	М.: Прогресс-Традиция, 2003. 528 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235155
Л2.5		Богословие творения	М.: Библейско-богословский институт, 2013. 273 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228803
Л2.6	Ахутин А. В.	История принципов физического эксперимента. От Античности до XVII в.	М.: Директ-Медиа, 2014. 293 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228428
Л2.7	Гадамер Х. Г., Журинская М.	Истина и метод: Основы философской герменевтики	М.: Директ-Медиа, 2007. 1425 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Латинский язык

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра древних языков**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_5_2025-2030.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Практическое православное богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 252
в том числе:
аудиторные занятия 140
самостоятельная работа 54
часов на контроль 58

Виды контроля в семестрах:
экзамены 6, 4
зачеты с оценкой 5, 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		**4 (2.2)**		**5 (3.1)**		**6 (3.2)**		Итого	
Недель	16 1/6		16 3/6		16		17 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	26	12	2	2		2		28	28
Практические	24	78	24	34	30		34		112	112
Итого ауд.	36	104	36	36	32		36		140	140
Контактная работа	36	104	36	36	32		36		140	140
Сам. работа	32	45	9	9	4		9		54	54
Часы на контроль	4	31	27	27			27	27	58	85
Итого	72	180	72	72	36		72	27	252	279

Программу составил(и):

старший преподаватель, иеромонах Варфоломей (Магницкий Игорь Олегович) _____

кандидат богословия, старший преподаватель, иеромонах Иоанн (Булыко Иван Петрович) _____

кандидат богословия, старший преподаватель, священник Алексей Владимирович Сергеев _____

старший преподаватель, Пржигодзкая Ольга Владимировна _____

Рабочая программа дисциплины

Латинский язык

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Практическое православное богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра древних языков

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат богословия, кандидат филологических наук, доцент священник Александр Юрьевич Зиновкин

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра древних языков

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, кандидат филологических наук, доцент священник Александр Юрьевич Зиновкин

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра древних языков

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, кандидат филологических наук, доцент священник Александр Юрьевич Зиновкин

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Кафедра древних языков

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой кандидат богословия, кандидат филологических наук, доцент священник Александр Юрьевич Зиновкин

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Сформировать представление о культурно-историческом и практическом значении латинского языка;
1.2	овладеть латинской терминологией в области теологии;
1.3	обучить грамматике, орфоэпии и синтаксису латинского языку;
1.4	выработать необходимые алгоритмы и навыки для перевода и комментирования текстов теологического содержания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Не предусмотрены.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Литургика
2.2.2	Священное Писание Ветхого Завета
2.2.3	Догматическое богословие
2.2.4	Священное Писание Нового Завета
2.2.5	Каноническое право

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-7.3: Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции.

Знать:

основные орфографические нормы и правила графического написания латинского письма;
важнейшие этапы истории латинского языка;
грамматические особенности латинского языка;
известные памятники латинской письменности.

Уметь:

ориентироваться в памятниках латинской письменности;
переводить латинские тексты с учетом грамматических особенностей латинского языка;
использовать полученные знания в сфере латинского языка в профессиональной деятельности.

Владеть:

целостным представлением о латинском языке;
навыками актуализации полученных знаний по латинскому языку в профессиональной деятельности;
способностью ориентироваться в истории латинского языка.

ОПК-7.6: Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала.

Знать:

правила чтения текстов на латинском языке;
важнейшие памятники богословия на латинском языке;
лексико-фразеологический минимум в области теологии.

Уметь:

правильно читать латинские тексты;
понимать письменный текст на латинском языке, используя различные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое) в зависимости от конкретной коммуникативной задачи: а) общее понимание текста; б) детальное понимание текста; в) извлечение необходимой информации, ограниченной коммуникативным заданием;
анализировать и учитывать особенности синтаксиса латинского языка при переводе текстов на русский язык.

Владеть:

понятийно-категориальным аппаратом латинского языка;
навыками анализа терминологии богословских памятников и произведений на латинском языке;
лексико-фразеологическим минимумом, необходимым при изучении богословских памятников на латинском языке.

ОПК-8.2: Умеет использовать современные информационные технологии в процессе самообразования и профессиональной деятельности

Знать:

основную справочную литературу по латинскому языку, в том числе в электронном виде;
важнейшие учебные пособия по латинском языку;
правила и особенности перевода латинских текстов на русский язык.

Уметь:

искать информацию в справочной литературе (словари и т.п.) по латинскому языку; анализировать учебные пособия по латинскому языку; переводить текст богословского характера, учитывая лексико-грамматические особенности как латинского, так и русского языка.
Владеть:
навыками работы со справочной литературой по латинскому языку; навыками грамотного перевода латинских текстов на русский язык; способностью использовать современные информационные технологии при изучении латинского языка и переводе латинских текстов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	особенности фонетической, морфологической, лексической, словообразовательной и синтаксической систем латинского языка;
3.1.2	основные способы словообразования, особенности структуры простых и сложных предложений;
3.1.3	необходимые термины для изучения лексико-грамматической и стилистической стороны текста на латинском языке;
3.1.4	основные нормы латинского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, пунктуационные).
3.2	**Уметь:**
3.2.1	пользоваться научной, справочной, учебно-методической литературой в области латинского языка;
3.2.2	читать и переводить тексты профессиональной направленности на латинском языке;
3.2.3	грамотно использовать латинские богословские термины;
3.2.4	применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	целостным представлением о латинском языке и его особенностях;
3.3.2	навыками произношения латинских слов и предложений;
3.3.3	способностью к анализу грамматическому анализу латинских слов и предложений;
3.3.4	понятийно-терминологическим аппаратом, необходимом при изучении латинского языка.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1.			
1.1	Латинский алфавит, произношение гласных звуков и дифтонгов, произношение согласных звуков, долгота и краткость гласных звуков, долгота и краткость слогов, ударение. /Лек/	3	3	
1.2	Упражнения на чтение. /Пр/	3	3	
1.3	Глагол: залог, время, наклонение, четыре формы латинского глагола, основы латинского глагола, типы перфекта /Ср/	3	4	
1.4	Контрольный опрос. /Пр/	3	1	
1.5	Praesens Indicativi Activi. Соединительные гласные в глаголах. /Лек/	3	3	
1.6	Упражнения на перевод предложений с латинского языка на русский. /Ср/	3	4	
1.7	Imperativus. Форма просьбы и приказа в Imperativus, отрицательная форма Imperativus. /Ср/	3	4	
1.8	Упражнения на перевод предложений с латинского языка на русский. /Пр/	3	4	
1.9	Praesens глагола esse. Неправильные глаголы в латинском языке. Глагол-связка, спряжение глагола esse в Praesens. /Ср/	3	4	
1.10	Упражнения на перевод предложений с латинского языка на русский. /Пр/	3	4	
1.11	Имя существительное: род, число, падежи. Признак спряжения в латинском языке – Genetivus Singularis. Окончания рода в латинском языке. /Ср/	3	4	
1.12	Упражнения на определение рода и числа существительных. /Ср/	3	4	
1.13	Контрольный опрос. /Пр/	3	1	
1.14	Склонения: 5 склонений латинского языка. Понятие склонения в латыни. Особенности 5 склонений латинского языка, индоевропейское правило среднего рода. /Ср/	3	4	
1.15	I склонение существительных. Исключения I склонения, существительные мужского рода на -а. /Лек/	3	3	
1.16	Перевод латинского текста. /Пр/	3	4	

1.17	II склонение существительных. Исключение II склонения слово vir. /Лек/	3	3	
1.18	Перевод латинского текста. /Пр/	3	4	
1.19	Имя прилагательное. Прилагательные I и II склонений. Особенности склонения прилагательных II склонения на -er, -a, -um. /Ср/	3	4	
1.20	Перевод латинского текста. /Пр/	3	3	
1.21	/ЗачётСОц/	3	4	
	Раздел 2.			
2.1	Местоимения. Притяжательные местоимения. Особенности склонения притяжательных местоимений. Место притяжательного прилагательного в предложении. /Лек/	3	2	
2.2	Упражнения на перевод предложений с латинского языка на русский. /Пр/	3	3	
2.3	Praesens Indicativi Passivi. Образование Praesens Indicativi Passivi и перевод форм в пассивном залоге с латинского языка на русский. /Пр/	3	2	
2.4	Упражнения на перевод предложений с латинского языка на русский. /Пр/	3	2	
2.5	Infinitivus Activi et Passivi. Образование, перевод и значение формы инфинитива в латинском языке. /Ср/	3	3	
2.6	Упражнения на перевод предложений с латинского языка на русский. /Пр/	3	2	
2.7	Imperfectum Indicativi Activi, Imperfectum глагола esse. Образование Imperfectum Indicativi Activi, суффиксы -bā / -ēbā. Значение данного времени и способ перевода на русский язык. Формы глагола esse в Imperfectum. /Лек/	3	2	
2.8	Контрольный опрос. /Пр/	3	1	
2.9	Imperfectum Indicativi Passivi. Образование Imperfectum Indicativi Passivi. Значение данного времени и способ перевода на русский язык. /Лек/	3	2	
2.10	Перевод латинского текста. /Пр/	3	2	
2.11	Futurum I Indicativi Activi, Futurum I глагола esse. Образование Futurum I Indicativi Activi, суффиксы -b / -a/e. Значение данного времени и способ перевода на русский язык. Формы глагола esse в Futurum I. /Пр/	3	2	
2.12	Перевод латинского текста. /Пр/	3	2	
2.13	Futurum I Indicativi Passivi. Образование Futurum I Indicativi Passivi. Значение данного времени и способ перевода на русский язык. /Лек/	3	3	
2.14	Перевод латинского текста. /Пр/	3	2	
2.15	III склонение существительных. Особенности III склонения: согласный, гласный и смешанный типы. Равносложные и неравносложные существительные. Сигматический и асигматический именительный падеж. /Ср/	3	3	
2.16	Контрольный опрос. /Пр/	3	1	
2.17	Прилагательные III склонения. Три типа прилагательных III склонения: прилагательные трех окончаний, прилагательные двух окончаний, прилагательные одного окончания. /Лек/	3	3	
2.18	Перевод латинского текста. /Пр/	3	3	
2.19	IV склонение существительных. Исключения IV склонения слова domus, manus. /Ср/	3	3	
2.20	Перевод латинского текста. /Пр/	3	2	
2.21	/Экзамен/	3	27	
	Раздел 3.			
3.1	V склонение существительных. Исключение V склонения слово dies. /Лек/	3	2	
3.2	Перевод латинского текста. /Пр/	3	1	
3.3	Perfectum Indicativi Activi. Perfectum глагола esse. Образование Perfectum Indicativi Activi. Значение данного времени и способ перевода на русский язык. Формы глагола esse в Perfectum. /Пр/	3	2	
3.4	Упражнения на перевод с латинского языка на русский. /Пр/	3	1	
3.5	Перевод латинского текста. /Пр/	3	1	
3.6	Perfectum Indicativi Passivi. Образование Perfectum Indicativi Passivi, глагол esse как вспомогательный глагол. Значение данного времени и способ перевода на русский язык. /Пр/	3	2	
3.7	Упражнения на перевод с латинского языка на русский. /Пр/	3	1	
3.8	Перевод латинского текста. /Пр/	3	1	
3.9	Plusquamperfectum Indicativi Activi. Plusquamperfectum глагола esse. Образование Plusquamperfectum Indicativi Activi, суффикс -erā. Значение данного времени и способ перевода на русский язык. Формы глагола esse в Plusquamperfectum. /Пр/	3	2	

3.10	Упражнения на перевод с латинского языка на русский. /Пр/	3	1	
3.11	Перевод латинского текста. /Пр/	3	1	
3.12	Plusquamperfectum Indicativi Passivi. Образование Plusquamperfectum Indicativi Passivi. Значение данного времени и способ перевода на русский язык. /Пр/	3	1	
3.13	Упражнения на перевод с латинского языка на русский. /Пр/	3	1	
3.14	Перевод латинского текста. /Пр/	3	1	
3.15	Контрольный опрос. /Пр/	3	1	
3.16	Futurum II Activi, Futurum II глагола esse. Образование Futurum II Indicativi Activi, суффикс -er- / -eri-. Значение данного времени и способ перевода на русский язык. /Ср/	3	2	
3.17	Упражнения на перевод с латинского языка на русский. /Пр/	3	1	
3.18	Перевод латинского текста. /Пр/	3	1	
3.19	Futurum II Indicativi Passivi. Образование Futurum II Indicativi Passivi, вспомогательный глагол esse. Значение данного времени и способ перевода на русский язык. /Пр/	3	1	
3.20	Упражнения на перевод с латинского языка на русский. /Пр/	3	1	
3.21	Перевод латинского текста. /Пр/	3	1	
3.22	Степени сравнения прилагательных. Суффиксы сравнительной степени -ior, -ior, -ius. Суффиксы превосходной степени -issimus, -issima, -issimum. Степени сравнения прилагательных, образуемые от разных основ. /Пр/	3	1	
3.23	Упражнения на перевод с латинского языка на русский язык. /Пр/	3	1	
3.24	Степени сравнения наречий. Способы образования наречий из прилагательных, способы образования степеней сравнения наречий. Степени сравнения наречий, образуемые от разных основ. /Пр/	3	1	
3.25	Перевод латинского текста. /Пр/	3	1	
3.26	Контрольный опрос. /Пр/	3	1	
3.27	Местоимения. Личные и возвратные местоимения, местоименные прилагательные, относительные, вопросительные, неопределенные и указательные местоимения. /Ср/	3	2	
3.28	Упражнения на перевод с латинского языка на русский язык. /Пр/	3	1	
3.29	ЗачетСОц /Пр/	3	2	
	Раздел 4.			
4.1	Числительные. Количественные и порядковые числительные. /Лек/	4	2	
4.2	Упражнения на перевод с латинского языка на русский язык. /Пр/	4	2	
4.3	Контрольный опрос. /Пр/	4	1	
4.4	Употребление падежей. Употребление падежей с предлогами, значения падежей в разных функциях. /Пр/	4	3	
4.5	Упражнения на перевод с латинского языка на русский язык. /Пр/	4	2	
4.6	Infinitivus, accusativus cum infinitivo, nominativus cum infinitivo. Времена и залоги инфинитива в латинском языке. Значение и правила употребления конструкций с инфинитивом. /Пр/	4	2	
4.7	Упражнения на перевод с латинского языка на русский язык. /Пр/	4	2	
4.8	Participia, ablativus absolutus. Формы причастий в латинском языке, конструкции с причастиями. Оборот ablativus absolutus – правила употребления и перевода. /Пр/	4	2	
4.9	Упражнения на перевод с латинского языка на русский язык. /Пр/	4	2	
4.10	Gerundium et gerundivum. Образование, значение и варианты перевода gerundium et gerundivum на русский язык. /Пр/	4	2	
4.11	Упражнения на перевод с латинского языка на русский язык. /Пр/	4	2	
4.12	Supinum. Образование, значение и варианты перевода supinum на русский язык. /Ср/	4	3	
4.13	Упражнения на перевод с латинского языка на русский язык. /Пр/	4	2	
4.14	Контрольный опрос. /Пр/	4	1	
4.15	Глагол esse в Coniuctivus praesens, imperfectum, perfectum, plusquamperfectum. Спряжения глагола esse во временах сослагательного наклонения и его значение. /Пр/	4	3	
4.16	Упражнения на перевод с латинского языка на русский язык. /Пр/	4	2	
4.17	Конъюнктив в зависимых предложениях. Правила употребления и способы перевода на русский язык данной грамматической конструкции. /Ср/	4	3	

4.18	Упражнения на перевод с латинского языка на русский язык. /Пр/	4	3	
4.19	Конъюнктив в независимых предложениях. Правила употребления и способы перевода на русский язык данной грамматической конструкции. /Ср/	4	3	
4.20	Упражнения на перевод с латинского языка на русский язык. /Пр/	4	3	
4.21	/Экзамен/	4	27	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Сколько букв в латинском алфавите?
2. Перечислите латинские буквы в алфавитном порядке.
3. В каких случаях в латинском языке слог может быть долгим?
4. Каковы общие правила постановки ударения в латинском языке?
5. Что такое глагол в латинском языке?
6. Сколько залогов у латинского глагола?
7. Какие залоги латинского глагола Вы знаете?
8. Сколько времен у латинского глагола?
9. Перечислите основные времена латинского глагола.
10. Сколько существует наклонений в латинском языке?
11. Сколько существует основных форм латинского языка?
12. Сколько существует основ латинского глагола?
13. Перечислите основы латинского глагола.
14. Какие типы перфекта существуют в латинском языке?
15. Сколько в латинском языке существует спряжений?

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Что обозначает презенс?
2. Как образуется praesens Indicativi Activi?
3. Какова роль соединительных гласных в латинских глаголах?
4. Что такое imperativus?
5. Как в латинском языке образуется форма просьбы и приказа в Imperativus?
6. Как образуется отрицательная форма Imperativus?
7. Как переводится глагол esse?
8. Как образуются формы praesens глагола esse?
9. Что такое неправильные глаголы в латинском языке?
10. Что такое существительное в латинском языке?
11. Сколько родов имеет существительное в латинском языке?
12. Сколько чисел в латинском языке?
13. Сколько падежей в латинском языке?
14. Перечислите падежи латинского языка.
15. Охарактеризуйте каждый падеж латинского языка.

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Что такое местоимение в латинском языке?
2. Что такое притяжательные местоимения?
3. Приведите примеры притяжательных местоимений латинского языка.
4. Каковы особенности склонения притяжательных местоимений?
5. Какое место притяжательное прилагательное занимает в латинском предложении?
6. Как образуются формы Praesens Indicativi Passivi?
7. Проспрягайте в Praesens Indicativi Passivi глагол monstrare.
8. Проспрягайте в Praesens Indicativi Passivi глагол delēre
9. Как образуется форма Infinitivus Activi?
10. Как образуется форма Infinitivus Passivi?
11. Что такое имперфект в латинском языке?
12. Как образуются формы Imperfectum Indicativi Activi?
13. Перечислите формы Imperfectum глагола esse.
14. Проспрягайте в Imperfectum Indicativi Activi глагол monstrare.
15. Проспрягайте в Imperfectum Indicativi Activi глагол delēre.

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Как образуются формы Imperfectum Indicativi Passivi?

2. Проспрягайте в Imperfectum Indicativi Passivi глагол monstrare.
3. Проспрягайте в Imperfectum Indicativi Passivi глагол delēre.
4. Что такое футурум в латинском языке?
5. Как образуются формы Futurum I Indicativi Activi.
6. Перечислите формы Futurum I глагола esse.
7. Проспрягайте в Futurum I Indicativi Activi глагол volare.
8. Проспрягайте в Futurum I Indicativi Activi глагол monēre.
9. Как образуются формы Futurum I Indicativi Passivi?
10. Проспрягайте в Futurum I Indicativi Passivi глагол volare.
11. Проспрягайте в Futurum I Indicativi Passivi глагол monēre.
12. Какие существительные относятся к III склонению?
13. В чем заключаются особенности III склонения, согласный тип?
14. В чем заключаются особенности III склонения, гласный тип?
15. В чем заключаются особенности III склонения, смешанный тип?

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Какие существительные относятся к V склонению существительных?
2. Каковы особенности V склонения существительных в латинском языке?
3. Как переводится существительное dies?
4. Как склоняется слово dies?
5. Что такое перфект в латинском языке?
6. Как образуются формы Perfectum Indicativi Activi?
7. Перечислите формы Perfectum глагола esse.
8. Как образуются формы Perfectum Indicativi Passivi?
9. Что такое плюсквамперфект в латинском языке?
10. Как образуются формы Plusquamperfectum Indicativi Activi?
11. Перечислите формы Plusquamperfectum глагола esse.
12. Проспрягайте в Plusquamperfectum Indicativi Activi глагол duruo.
13. Проспрягайте в Plusquamperfectum Indicativi Activi глагол nomino.
14. Проспрягайте в Plusquamperfectum Indicativi Activi глагол detego.
15. Проспрягайте в Perfectum Indicativi Passivi глагол relinquo.

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Как образуются формы Futurum II Activi?
2. Перечислите формы Futurum II глагола esse.
3. Как образуются формы Futurum II Indicativi Passivi?
4. Сколько в латинском языке существует степеней сравнений?
5. Что такое положительная степень сравнения в латинском языке?
6. Что такое сравнительная степень сравнения в латинском языке?
7. Как образуется сравнительная степень сравнения в латинском языке?
8. Что такое превосходная степень сравнения в латинском языке?
9. Как образуется превосходная степень сравнения в латинском языке?
10. Что такое супплетивные степени сравнения?
11. Приведите примеры супплетивных степеней сравнений?
12. Как переводится слово optimus?
13. Можно ли у латинских наречий образовать степени сравнения? Если да, то каким образом?
14. Как переводится слово minimus?
15. Как переводится слово plurimus?

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Что такое числительное в латинском языке?
2. Сколько групп числительных существует в латинском языке?
3. На какой вопрос отвечает количественные числительные?
4. На какой вопрос отвечает порядковые числительные?
5. На какой вопрос отвечает разделительные числительные?
6. На какой вопрос отвечает числительные-наречия?
7. Посчитайте до 10 по-латински.
8. Какую число обозначает римская I?
9. Какую число обозначает римская V?
10. Какую число обозначает римская X?
11. Какую число обозначает римские XI?
12. Какую число обозначает римская L?
13. Какую число обозначает римская M?
14. Какую число обозначает римская C?
15. Какую число обозначает римские LXV?

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Что такое инфинитив?
2. Сколько инфинитивных форм существует в латинском языке?
3. Что обозначает оборот accusativus cum infinitive?
4. В каком случае употребляется оборот nominativus cum infinitive?
5. Что обозначает ablativus absolutus?
6. Что такое причастие в латинском языке?
7. Сколько причастий существует в латинском языке?
8. Как образуется Participium praesentis active?
9. Как образуется Participium perfecti passive?
10. Как образуется Participium futuri active?
11. Что такое герундий?
12. Как образуется герундий?
13. Что такое герундив?
14. Как образуется герундив?
15. Что такое супин?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (1 семестр):

1. Просклоняйте: cura, -ae, f
2. Проспрягайте в Praesens глагол esse
3. Переведите предложение: Italia habet insulas.
4. Просклоняйте существительное nauta, -ae, m
5. Определите падеж существительного после предлога: in ora
6. Переведите: Habent sua fata libelli.
7. Переведите: Aurum est saepe causa inimicitiārum.
8. Переведите: Audīte, pueri, verba magistri!
9. Просклоняйте: amicus meus
10. Переведите: Ex toto animo.
11. Определите формы и переведите: Romāni cum incolis Galliae bella gerunt.
12. Просклоняйте сочетание: ager pulcher
13. Проспрягайте в Praesens Indicativi Actici глагол doceo, -ēre
14. Образуйте 2 singularis Imperativus от глагола scribe, -ere
15. Образуйте 2 pluralis Imperativus от глагола sileo, -ēre
16. Проспрягайте в Praesens Indicativi Actici глагол amo, -āre
17. Проспрягайте в Praesens Indicativi Actici глагол punio, -īre
18. Проспрягайте в Praesens Indicativi Actici глагол edisco, -ere
19. Просклоняйте существительное: periculum, -I, n
20. Переведите: Certa amittimus dum dum incerta petimus.
21. Переведите сочетание: Terra incognita
22. Определите формы и переведите: Libri verba pueris placent.
23. Переведите: Exemplum docet.
24. Переведите: Defendit patriam suam.
25. Определите формы и переведите: Celtas Romāni lingua sua Gallos appellant.
26. Переведите: Caelum serēnum oculis nostris gratum est.
27. Переведите: Libri amici, libri magistri.
28. Переведите: lupus non mordet lupum.
29. Переведите: Sicilia est insula Italiae.
30. Переведите: Aetman ornant silvae.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (1 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде опроса (2 семестр):

1. Переведите и определите формы:
Libenter legimus et scribimus.

Проспрягайте глагол lego, -ere в Praesens Indicativi Activi

2. Переведите и определите формы:
Huc noli venīre

Образуйте Impretivus 2 Sing et Plur от глагола venio, -īre

3. Переведите и определите формы:
Quid agere debētis?

Проспрягайте глагол debeo, -ēre в Praesens Indicativi Activi

4. Переведите и определите формы:
Bene audīte, quod dico.

Образуйте отрицательную форму Impretivus 2 Sing et Plur от глагола audio, -īre

5. Переведите и определите формы:
Nolīte male scribere.

Образуйте Impretivus 2 Sing et Plur от глагола scribo, -ere

6. Переведите и определите формы:
Cantāre amant.

Проспрягайте глагол amo, -āre в Praesens Indicativi Activi

7. Переведите и определите формы:
Dum docēmus, discimus.

Проспрягайте глагол disco, -ere в Praesens Indicativi Activi

8. Переведите и определите формы:
Qui bene audit, bene discit.

Проспрягайте глагол audio, -īre в Praesens Indicativi Activi

9. Переведите и определите формы:
Vivere est cogitāre.

Проспрягайте глагол vivo, -ere в Praesens Indicativi Activi

10. Переведите и определите формы:
In terra est vita, in luna non est.

Просклоняйте существительное terra, -ae, f

11. Переведите и определите формы:
Luna circum terram errat.

Просклоняйте существительное luna, -ae, f

12. Переведите и определите формы:
Vivimus et laborāmus in patria nostra.

Просклоняйте существительное patria, -ae, f

13. Переведите и определите формы:
In silvis semper umbra est.

Проспрягайте глагол esse в Praesens Indicativi

14. Переведите и определите формы:
Umbra silvārum praebet incolis terrae laetitiam.

Просклоняйте существительное incola, -ae, m

15. Переведите и определите формы:
Stellae nautis viam monstrant.

Просклоняйте существительное nauta, -ae, m

16. Переведите и определите формы:

In viis Romae sunt arae et statuae deārum.

Проспрягайте глагол esse в Praesens Indicativi

17. Переведите и определите формы:
Valla et muri sunt munimenta oppidōrum.

Просклоняйте существительное vallum, -i, n

18. Переведите и определите формы:
Non magister ad discipulum, sed doscipulus ad magistrum venīre debet.

Просклоняйте существительное magister, -tri, m

19. Переведите и определите формы:
Discipuli parent praeceptis magistri.

Просклоняйте существительное discipulus, -us, m

20. Переведите и определите формы:
Inimicitiae populōrum sunt causa pugnārum.

Просклоняйте существительное populus, -i, m

21. Переведите и определите формы:
Viris proelia et victoriae gloriam praebent, puellis modestia et industria.

Просклоняйте существительное vir, -i, m

22. Переведите и определите формы:
Si amicus meus es, tui amīci mei sunt.

Просклоняйте притяжательное местоимение meus, -a, -um

23. Переведите и определите формы:
Quod bellum populous oppressos liberat, iustium et necessarium est.

Просклоняйте прилагательное oppressus, -a, -um

24. Переведите и определите формы:
Exempla mala discipulōrum pigrōrum discipulis bonis nocent.

Просклоняйте прилагательное piger, -gra, -grum

25. Переведите и определите формы:
Iucundum est amāri, non minus amāre.
Проспрягайте глагол amo, -āre в Praesens Indicativi Passivi

26. Переведите и определите формы:
A meis amīcis defendor.

Проспрягайте глагол defendo, -ere в Praesens Indicativi Passivi

27. Переведите и определите формы:
Avaritia neque copia neque inopia minuitur.

Проспрягайте глагол minuo, -ere в Praesens Indicativi Passivi

28. Переведите и определите формы:
Caesar magnas copias in Galliam ducēbat.

Проспрягайте глагол duco, -ere в Imperfectum Indicativi Activi

29. Переведите и определите формы:
Multa templa Graecōrum Aesculapio sacra erant.

Проспрягайте глагол esse в Imperfectum Indicativi

30. Переведите и определите формы:
Amabāmur et semper expectabāmur.

Проспрягайте глагол exspecto, -āre в Imperfectum Indicativi Passivi

31. Переведите и определите формы:
Discipulus a magistro interrogabātur.

Проспрягайте глагол interrogo, -āre в Imperfectum Indicativi Activi

32. Переведите и определите формы:
In periculis semper patriam defendēmus.

Проспрягайте глагол defendo, -ere в Futurum I Indicativi Activi

33. Переведите и определите формы:
Tua prudentia oppidum conservabitur.

Проспрягайте глагол conservo, -āre в Futurum I Indicativi Passivi

34. Переведите и определите формы:
Quod hodie non est, crase erit.

Проспрягайте глагол esse в Futurum I

35. Переведите и определите формы:
Inimīci nostril semper vincebantur et vincentur.

Проспрягайте глагол vinco, -ere в Futurum I Indicativi Passivi

36. Переведите и определите формы:
Nemo hominum curis liber est.

Просклоняйте существительное homo, -inis, m

37. Переведите и определите формы:
Aestāte agricolis labōres molesti sunt.

Просклоняйте существительное labor, -oris, m

38. Переведите и определите формы:
Pro patria, pro vita, pro libertāte certāmus.

Просклоняйте существительное libertas, -ātis, f

39. Переведите и определите формы:
Radīces nonullārum arborum bona remedia morbōrum praebent.

Просклоняйте существительное arbor, -oris, f

40. Переведите и определите формы:
Origines fontium et fluminum saepe in verticibus montium sunt.

Просклоняйте существительное fons, fontis, m

41. Переведите и определите формы:
Non pulchra veste, sed modestia puella placet.

Просклоняйте существительное vestis, -is, f

42. Переведите и определите формы:
Nullum corpus immortāle est.

Просклоняйте прилагательное immortālis, -e

43. Переведите и определите формы:
Excellentium hominum virtus imitatiōne, non invidia digna est.

Просклоняйте прилагательное excellens, -entis

44. Переведите и определите формы:
Infelīci vita longa est, felīci brevis.

Просклоняйте прилагательное felix, -īcis

45. Переведите и определите формы:
Nihil est tam populāre, quam pax, tranquillitas , otium.

Просклоняйте прилагательное populāris, -e

46. Переведите и определите формы:
Litterārum radices amārae, fructus dulces.

Просклоняйте существительное fructus, -us, m

47. Переведите и определите формы:
Gutta cavat lapidem, consumitur anulus usu.

Просклоняйте существительное usus, -us, m

48. Переведите и определите формы:
Adventus peditātus nostril hostibus notus non erat.

Просклоняйте существительное adventus, -us, m

49. Переведите и определите формы:
Nihil semper suo statu manet.

Просклоняйте существительное status, -us, m

50. Переведите и определите формы:
Canes sunt custōdes domōrum nostrārum.
Просклоняйте существительное domus, -us, f

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде диагностического теста (2 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для экзамена, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (3 семестр):

1. Просклоняйте res publica
2. Просклоняйте planities, -ēi, f
3. Переведите: Meridies est medius dies.
4. Переведите предложение и определите формы: Romulus, Martis filius, urbem Romam condidit et multos annos regnavit.
5. Переведите предложение и определите формы: Xerxes Athēnas incendio delēvit.
6. Проспрягайте глагол regno, -āre в Perfectum Indicativi Activi.
7. Проспрягайте глагол mitto, -ere Perfectum Indicativi Passivi.
8. Проспрягайте глагол deleo, -ēre Perfectum Indicativi Passivi.
9. Переведите предложение и определите формы: Magna italiae pars olim a rege Pyrro vastāta est.
10. Переведите предложение и определите формы: Multae fabulae de Hercule a poētis fictae sunt.
11. Проспрягайте глагол nutria, īre в Perfectum Indicativi Activi.
12. Переведите предложение и определите формы:
Causa belli fui, quod Romāni agrum Sabīnum ferro ignīque vastaverant.
13. Переведите предложение и определите формы:
Titus Manlius cum hoste dimicāvit, quamqaum pater vetuerat.
14. Проспрягайте глагол pugno, -āre в Plusquamperfectum Indicativi Activi
15. Проспрягайте глагол respondeo, ēre в Plusquamperfectum Indicativi Passivi
16. Проспрягайте глагол vulnero, āre в Futurum II Activi
17. Проспрягайте глагол divide, -ere в Futurum II Passivi
18. Переведите предложение и определите формы:
Dolor animi morbus gravior est, quam corporis.
19. Переведите предложение и определите формы:
Bella civilian perniciosissima sunt.
20. Переведите:

Bene notavimus.
21. Переведите предложение и определите формы:
Cum Helvetiis diu et acerrime pugnātum est.
22. Образуйте наречие и его степени сравнения от прилагательного:
Fortis, -e
23. Образуйте наречие и его степени сравнения от прилагательного:
Malus, -a, -um
24. Образуйте сравнительную и превосходную степень от прилагательного:
Pulcher, -chra, -chrum
25. Образуйте сравнительную и превосходную степень от прилагательного:
Miser, -era, -erum
26. Переведите предложение и определите формы:
Vos, Quirītes, quoniam iam est nox, in vestra tecta discedite.
27. Переведите предложение и определите формы:
Huic duci milites libenter parent.
28. Просклоняйте сочетание: hic exercitus fortis
29. Просклоняйте сочетание: ille dies felix
30. Просклоняйте сочетание: quisque homo honestus

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (3 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде опроса (4 семестр):

1. Переведите и определите формы:
Diem ex die litteras tuas expectabam.

Просклоняйте существительное dies, diēi, f

2. Переведите и определите формы:
In re publica Atheniensium magna erat discordia civium.

Просклоняйте существительное res, -ei, f

3. Переведите и определите формы:
Rem familiārem homines labōre et indistria augent.

Просклоняйте существительное res, -ei, f

4. Переведите и определите формы:
Romae permulti dies fiesti erant.

Просклоняйте существительное dies, diēi, f

5. Переведите и определите формы:
Avus tuus amāvit unice patriam et cives suos.

Проспрягайте глагол amo, āre в Perfectum Indicativi Activi.

6. Переведите и определите формы:
Xerxes Athēnas incendio delēvit.

Проспрягайте глагол deleo, ēre в Perfectum Indicativi Activi.

7. Переведите и определите формы:
Cicero tres libros de officiis scripsit.

Проспрягайте глагол scribo, -ere в Perfectum Indicativi Activi.

8. Переведите и определите формы:
Romulus urbem muro cinxit.

Проспрягайте глагол cingo, -ere в Perfectum Indicativi Activi.
9. Переведите и определите формы:
Bellis civilibus multi Romāni bona sua amisērunt.

Проспрягайте глагол amitto, -ere в Perfectum Indicativi Activi.

10. Переведите и определите формы:
Xerxes ingenti exercitu invāsit.

Проспрягайте глагол invādo, -ere в Perfectum Indicativi Activi.

11. Переведите и определите формы:
Magna Italiae pars olim a rege Pyrrho vastāta est.

Проспрягайте глагол vasto, -āre в Perfectum Indicativi Passivi.

12. Переведите и определите формы:
Magna classis Persārum parvo numero navium Graecōrum victa est.

Проспрягайте глагол vinco, -ere в Perfectum Indicativi Passivi.

13. Переведите и определите формы:
Consul Roma Athēnas profectus est.

Проспрягайте глагол proficiscor в Perfectum Indicativi Passivi.

14. Переведите и определите формы:
Multae fabulae de Hercule a poētis ficta sunt.

Проспрягайте глагол fingo, -ere в Perfectum Indicativi Passivi.

15. Переведите и определите формы:
A Cicerōne multae orationes habitae sunt.

Проспрягайте глагол habeo, -ēre в Perfectum Indicativi Passivi.

16. Переведите и определите формы:
Castra regis Antiohi noctūrna pugna a Romanis capta sunt.

Проспрягайте глагол capio, -ere в Perfectum Indicativi Passivi.

17. Переведите и определите формы:
Cause belli fuit, quod Romāni agrum Sabīnum ferro ignīque vastaverant.

Проспрягайте глагол vasto, -āre в Plusquamerfectum Indicativi Activi.

18. Переведите и определите формы:
Hostes multos nostrōrum vulneraverant, itaque proelium non renovavimus.

Проспрягайте глагол vulnero, -āre в Plusquamerfectum Indicativi Activi.

19. Переведите и определите формы:
Camillus in exilium missus est, quia inīque praedam diviserat.

Проспрягайте глагол divido, -ere в Plusquamerfectum Indicativi Activi.

20. Переведите и определите формы:
Titus Manlius cum hoste dimicāvit, quamquam pater vetuerat.

Проспрягайте глагол veto, -āre в Plusquamerfectum Indicativi Activi.

21. Переведите и определите формы:
Simul aliquid audivero, scribam ad te.

Проспрягайте глагол audio, -īre в Futurum II Indicativi Activi

22. Переведите и определите формы:
Si angustias occupaveritis, hostes proelium non renovābunt.

Проспрягайте глагол occupo, -āre в Futurum II Indicativi Activi

23. Переведите и определите формы:
Veniam, quocunque vocaveris.

Проспрягайте глагол voco, -āre в Futurum II Indicativi Activi

24. Переведите и определите формы:
Faciam, si potuero.
ā
Проспрягайте глагол possum в Futurum II Indicativi Activi

25. Переведите и определите формы:
Non credam, legero.
Проспрягайте глагол credo, -ere в Futurum II Indicativi Activi
26. Переведите и определите формы:
Nisi nives iter nostrum impediverint, veniēmus.

Проспрягайте глагол impedio, -īre в Futurum II Indicativi Activi

27. Переведите и определите формы:
Si interrogātus eris, non respondēbis?

Проспрягайте глагол interrogo, -āre в Futurum II Indicativi Passivi

28. Переведите и определите формы:
Si propter virtūtem laudāti erimus, grolia nostra vera erit.

Проспрягайте глагол laudo, -āre в Futurum II Indicativi Passivi

29. Переведите и определите формы:
Nihil est veritātis luce dulcius.

Образуйте сравнительную и превосходную степени прилагательного dulcis, -e

30. Переведите и определите формы:
Homini cibus utilissimus est simplex.

Образуйте сравнительную и превосходную степени прилагательного simplex, -icis.

31. Переведите и определите формы:
Tiberius Sempronius Gracchus fuit accerimus iuvenum.

Образуйте сравнительную и превосходную степени прилагательного acer, acris, acre

32. Переведите и определите формы:
Apud Helvetios nobilissimus fuit et ditissimus Orgetorix.

Образуйте сравнительную и превосходную степени прилагательного nobilis, -e

33. Переведите и определите формы:
Tullus Hostilius ferocior Romulo fuit.

Образуйте сравнительную и превосходную степени прилагательного ferox, -ōcis

34. Переведите и определите формы:
Mores Gallōrum dissimiles erant moribus Romanōrum.

Образуйте сравнительную и превосходную степени прилагательного dissimilis, -e

35. Переведите и определите формы:
Gloria Themistoclis non minor erat in pace, quam in bello.

Образуйте сравнительную и превосходную степени прилагательного parvus, -a, -um

36. Переведите и определите формы:
Pares vetere proverbio cum paribus facillime congregantur.

Образуйте сравнительную и превосходную степени наречия facile

37. Переведите и определите формы:
Cum Helvetiis diu et accerime pugnātum est.

Образуйте сравнительную и превосходную степени наречия acrius

38. Переведите и определите формы:
Turpi exemplo maxime noces.

Образуйте сравнительную и превосходную степени наречия magnopere

39. Переведите и определите формы:
Optime vivimus, si cum virtūte vivimus.

Образуйте сравнительную и превосходную степени наречия bene

40. Переведите и определите формы:
Templa, quae incendio delēta erant, ab incolis restūta sunt.

Просклоняйте относительное местоимение qui

41. Переведите и определите формы:
Tu ex amīcis certis mihi es certissimus.
Просклоняйте личное местоимение tu

42. Переведите и определите формы:
Vos, Quirītes, quoniam iam est nox, in vestra tecta discedite.

Просклоняйте личное местоимение vos

43. Переведите и определите формы:
Romulus, primus rex Romanōrum, regnāvit septem et triginta annos.

Просклоняйте порядковое числительное primus, -a, -um

44. Переведите и определите формы:
Tullus Hostilius, tertius rex, regnāvit duos et triginta annos.

Просклоняйте порядковое числительное tertius, -a, -um

45. Переведите и определите формы:
Servius Tullius, sextus rex, regnāvit quattuor et quadraginta annos.

Просклоняйте порядковое числительное sextus, -a, -um

46. Переведите и определите формы:
Philēmon et Baucis in arbores mutāti sunt.

Проспрягайте глагол muto, -āre в Perfectum Indicativi Passivi.

47. Переведите и определите формы:
Aristoteles, vir summi ingenii, prudentiam cum eloquentia iunxit.

Проспрягайте глагол iungo, -ere в Perfectum Indicativi Activi.

48. Переведите и определите формы:
Marcus Cato iuris civīlis fuit peritissimus.

Образуйте сравнительную и превосходную степени прилагательного peritus, -a, um

49. Переведите и определите формы:
Traiānus solus omnium intra urbem est sepultus.

Проспрягайте глагол sepelio, -īre в Perfectum Indicativi Passivi

50. Переведите и определите формы:
Caesar quinque cohortes castris praesidio relīquit.

Проспрягайте глагол relinquo, -ere в Perfectum Indicativi Activi

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде диагностического теста (4 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для экзамена, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по курсу не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме экзамена / зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачет с оценкой и экзамен)

Зачет с оценкой или экзамен проводятся в виде переводов предложений на русский язык, а также установления грамматических форм приведенных слов и операций с ними (склонение, спряжение и т.д.). Оценивается по следующим критериям:
- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: Перевод выполнен в полном объеме, перевод и оригинал максимально эквивалентны по смыслу, грамматические и синтаксические особенности оригинала переданы полностью, перевод сделан стилистически грамотно, наблюдается соответствие лексики и синтаксиса. Либо грамматическая форма представленного слова (слов) определена верно, склонение или спряжение выполнено в соответствии с правилами и нормами языками.
Оценка «4»: Перевод выполнен в полном объеме, перевод и оригинал в целом эквивалентны по смыслу, без значительных искажений, перевод сделан стилистически грамотно, грамматические и/или синтаксические особенности оригинала учтены с незначительными погрешностями. Либо грамматическая форма представленного слова (слов) определена верно с незначительными неточностями, склонение или спряжение выполнено в соответствии с правилами и нормами языками с небольшими погрешностями.
Оценка «3»: Перевод выполнен не полностью и имеет незначительные искажения по смыслу, с небольшими стилистическими искажениями, грамматические и/или синтаксические особенности оригинала учтены не полностью. Либо грамматическая форма представленного слова (слов) определена верно, склонение или спряжение выполнено с погрешностями.
Оценка «2»: Перевод не выполнен или выполнен не в полном объеме, перевод имеет значительные стилистическими и смысловые искажения, грамматические и/или синтаксические особенности оригинала не учтены. Грамматическая форма представленного слова (слов) не определена вовсе или со значительными ошибками, склонение или спряжение выполнено неверно или не выполнено вовсе.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для экзамена/зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Зайцев А.И., Корыхалова Т.П.	Латинский язык. 4-е издание	СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского университета, 2019. 248 с.	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.2	Боровский Я.М., Болдырев А.В.	Учебник латинского языка для гуманитарных факультетов университетов Изд. 4, доп.	М.: «Высшая школа», 1975. 479 с.	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Козлова Г. Г.	Самоучитель латинского языка: учебник	Москва: Флинта, 2017. 353 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93716
Л2.2	Дионисий (Шлёнов), игум.	Хрестоматия по латинской христианской литературе с приложением латинско-русского словаря	М.: Издательский дом «Познание», 2019. 420 с.	
Л2.3	Колотовкин Н.И.	Латинский язык	М.: Издательский дом «Познание», 2019. 384 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения	
6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.
6.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.1	http://biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
Методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Литургика (пропедевтический курс)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_5_2025-2030.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Практическое православное богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 138
часов на контроль 6

Виды контроля в семестрах:
экзамены 2
зачеты с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		Итого	
Недель	13 3/6		16 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	36	36	36	36	72	72
Итого ауд.	36	36	36	36	72	72
Контактная работа	36	36	36	36	72	72
Сам. работа	70	70	68	68	138	138
Часы на контроль	2	2	4	4	6	6
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):

старший преподаватель, священник Алексий Сергеевич Ремизов _____

Рабочая программа дисциплины

Литургика (пропедевтический курс)

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Практическое православное богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2025-2030 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Предоставить общие обзорные сведения о современном богослужебном порядке Русской Православной Церкви, через богатую историческую православную традицию, заложенную в архитектуре храмов, в символике богослужения, историческом происхождении форм и обрядов, а также богатом песенном творчестве, изложенном в богослужебных книгах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Не предусмотрены.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Литургика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-2.2: Умеет организовывать и осуществлять богослужение.

Знать:

назначение и общее содержание Типикона;
основные принципы и порядок богослужений суточного круга и литургии, а также богослужений церковных треб и таинств;
содержане основных богослужебных книг, употребляемых в православной богослужебной пратике.

Уметь:

осуществлять подготовку храмового пространства к проведению богослужения;
организовать и провести богослужение в православном храме;
пользоваться богослужебными книгами при совершении различных богослужений.

Владеть:

способностью к участию в богослужении в качестве пономаря, псаломщика, певчего или священнослужителя;
навыками организации и проведения богослужений суточного круга, Божественной литургии, основных церковных треб и таинтств;
навыками работы с богослужебной литературой при различных ситуациях богослужебного устава.

ПК-1.1: Знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной.

Знать:

базовые правила поведения в православном храме;
основные литургические источники богослужебной традиции Русской Православной Церкви;
основные положения церковного богослужебного устава.

Уметь:

осуществлять подготовку к богослужению в православном храме;
работать с богослужебной литературой в процессе проведения богослужений в православном храме;
применять на практике указания и рекомендации богослужебного устава при совершении служб в конкретных случаях.

Владеть:

навыками работы с литургическими и церковно-правовыми источниками церковной традиции;
навыками навыками работы с литургическими источниками, необходимыми при совершении богослужений в православном храме;
навыками подготовки и проведения богослужений в православном храме по утвержденным чинопоследованиям, согласно указаниям устава.

ПК-1.2: Имеет навыки церковного чтения и пения, составления церковных служб.

Знать:

содержание основных богослужебных книг;
правила и принципы церковного чтения и пения при совершении богослужений в православном храме;
порядок составления различных церковных служб, согласно богослужебному уставу.

Уметь:

работать с богослужебной литературой во время проведения богослужений в православном храме;
использовать навыки церковного чтения и пения при совершении богослужений суточного круга, литургии и иных церковных таинств и треб;
реализовывать способности, направленные на составление и проведение богослужений в православном храме.

Владеть:

навыками использования богослужебных книг при совершении храмового богослужения;

навыками клиросного чтения и пения за богослужениями в православном храме; навыками составления и практической реализации последований суточного круга, литургии и церковных треб.

ПК-1.4: Знает историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы.
Знать:
историю формирования богослужения в русской церковной традиции; правила и схемы построения регулярных богослужений в православном храме; основные чинопоследования и книги, употребляемые в богослужебной практике Русской Православной Церкви.
Уметь:
использовать богослужебную литературу для решения практических литургических задач; выделять элементы исторического развития основных богослужений, совершаемых сегодня в православном храме; реализовывать на практике богослужения в православном храме, согласно уставу, и в рамках сложившейся богослужебной традиции.
Владеть:
навыками работы с литературой и литургическими источниками, необходимыми для совершения храмовых богослужений; твердыми знаниями в области истории формирования церковного богослужения; навыками составления и практической реализации богослужений суточного круга, литургии и треб.

ОПК-4.1: Знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств.
Знать:
базовые структуры церковных богослужений; чинопоследования богослужений суточного круга, Божественной литургии и иных церковных треб и таинств; богословский смысл и символику основных богослужений, совершаемых в православном храме.
Уметь:
выделять богословский смысл церквоных чинопоследований, праздников и таинств; уверенно ориентироваться в различных богослужебных ситуациях, регламентированных уставом богослужения; разъяснять и интерпретировать богослужебные обряды и чинопоследования, совершаемые в православном храме.
Владеть:
навыками практического участия в богослужениях суточного круга и Литургии, а также при совершении приходских треб и Таинств; способностью реализовывать на практике повседневные богослужения в православном храме, согласно порядку их уставных чинопоследований; навыками нахождения богословского смысла церковных чинопоследований, праздников и таинств.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	базовые категории и понятия православного богослужения;
3.1.2	принципы организации литургического пространства православного храма;
3.1.3	назначение и символическое значение основных богослужебных облачений;
3.1.4	основной перечень, назначение и содержание богослужебных книг православной Церкви;
3.1.5	символическое значение и богословский смысл основных церковных обрядов и таинств.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	объяснять предназначение и интерпретировать символический смысл богослужебных облачений;
3.2.2	свободно ориентироваться в храмовом пространстве;
3.2.3	объяснять литургико-богословский смысл богослужебных обрядов и священнодействий.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	категориально-понятийным аппаратом православного богослужения;
3.3.2	представлением о структуре и содержании литургичекого пространства православного храма;
3.3.3	навыками анализа различных литургических данных с целью более глубокого изучения и практической реализации богослужений суточного круга и Литургии;
3.3.4	навыками экзегетики богослужебных обрядов и священнодействий, трактовки и толкований их символики и богословского значения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Православный храм			

1.1	Введение. Предмет и задачи курса. Сущность, содержание и формы христианского богослужения. Обзор основных терминов и понятий (понятийный аппарат) Литургики. Отличительные особенности христианского богослужения от иных культовых традиций. Обзор основных источников и пособий. /Пр/	1	4	
1.2	Православный храм, его устройство и внутреннее убранство. Понятие о храме. Основные типы храмов. Архитектурные формы храма. Устройство храма: алтарь, иконостас, средняя (трапезная) часть храма, притвор, колокольня. /Ср/	1	3	
1.3	Священные предметы в православном храме. Притвор храма, его основные принадлежности и назначение. Средняя часть храма, ее основные принадлежности и их назначение. /Ср/	1	3	
1.4	Иконостас: особенности строение, практическое назначение. /Ср/	1	4	
1.5	Контрольный опрос. /Пр/	1	1	
1.6	Алтарь и его принадлежности. /Ср/	1	4	
1.7	Престол и жертвенник, их устройство и назначение. /Ср/	1	4	
1.8	Знакомство с предметами алтаря и престола. /Пр/	1	4	
1.9	Контрольный опрос. /Пр/	1	1	
	Раздел 2. Священнослужители и церковнослужители			
2.1	Понятие о церковном клире. Церковнослужители. Иерархия церковных степеней клира: священнослужители и церковнослужители. Посвящение в различные степени клира: хиротония и хиротесия. Церковнослужители: иподиакон, чтец (певец), свещеносец (пономарь, алтарник) порядок поставления, их основные права и обязанности. /Ср/	1	7	
2.2	Облачение церковнослужителей характерные особенности и духовное значение. Члены церковного причта не состоящие в клире: псаломщик (уставщик), звонарь, просфорник, их основные права и обязанности. /Пр/	1	2	
2.3	Священнослужители: епископ, пресвитер, диакон – порядок поставления, их основные права и обязанности. Правительственная иерархия священнослужителей: их знаки отличия (награды) практическое и духовное значение. /Пр/	1	2	
2.4	Знакомство с облачениями /Пр/	1	4	
	Раздел 3. Знакомство с богослужебными книгами			
3.1	Богослужебное Евангелие и богослужебный Апостол. /Ср/	1	10	
3.2	Занятие по получению практических навыков работы с Богослужебными Апостолом и Евангелием /Пр/	1	4	
3.3	Типикон, Псалтирь и Служебник. /Ср/	1	5	
3.4	Занятие по получению практических навыков работы с Псалтирью, Типиконом и Служебником. /Пр/	1	4	
3.5	Часослов. /Ср/	1	6	
3.6	Занятие по получению практических навыков работы с Часословом. /Ср/	1	6	
3.7	Октоих. /Ср/	1	6	
3.8	Занятие по получению практических навыков работы с Октоихом. /Пр/	1	5	
3.9	Минея. /Ср/	1	6	
3.10	Занятие по получению практических навыков работы с Минеей. /Пр/	1	3	
3.11	Триодь Постная и Триодь Цветная. /Ср/	1	6	
3.12	Занятие по получению практических навыков работы с Триодью Постной и Триодью Цветной. /Пр/	1	2	
3.13	/ЗачётСОц/	1	2	
	Раздел 4. Круги богослужения, праздники и посты			
4.1	Общественное богослужение и частное. /Ср/	2	8	
4.2	Суточный круг богослужений. Понятие о богослужебном времени – суточном круге богослужения. Богословское основание богослужебном времени. Общий перечень и группировка служб суточного круга. /Ср/	2	8	
4.3	Знакомство с суточным кругом богослужения по богослужебным книгам. /Пр/	2	5	
4.4	Общее содержание вечерни и утрени. Вечерня: основные элементы, особенности совершения и духовный смысл. Утреня: основные элементы, особенности совершения и духовный смысл. /Ср/	2	8	

4.5	Контрольный опрос. /Пр/	2	2	
4.6	Понятие о Литургии. Проскомидия. /Пр/	2	5	
4.7	Литургия оглашенных. /Ср/	2	8	
4.8	Литургия верных. /Ср/	2	8	
4.9	Документ "Об участии верных в Евхаристии". /Пр/	2	3	
4.10	Седмичный круг богослужений. /Пр/	2	5	
4.11	Годовой круг богослужений: месяцеслов и период пения Триоди. /Ср/	2	8	
4.12	Праздники подвижные и неподвижные, двунадесятые, великие. /Пр/	2	5	
4.13	Посты в Православной Церкви. /Ср/	2	8	
	Раздел 5. Таинства и чинопоследования			
5.1	Крещение, Миропомазание, Евхаристия и Покаяние. Духовный смысл и особенности чинопоследования. /Пр/	2	4	
5.2	Священство, Елеосвящение, Брак, Монашеский постриг. Духовный смысл и особенности чинопоследования. /Ср/	2	6	
5.3	Контрольный опрос. /Пр/	2	2	
5.4	Молебные пения и крестные ходы. /Ср/	2	6	
5.5	Заупокойные богослужения: погребение, панихида, родительские субботы. /Пр/	2	5	
5.6	/Экзамен/	2	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Что такое литургика?
2. Что такое богослужение?
3. Какие существуют формы христианского богослужения?
4. Каковы отличительные особенности христианского богослужения от иных культовых традиций?
5. Какие учебные пособия по литургике Вы можете назвать?
6. Что такое православный храм?
7. Опишите устройство православного храма.
8. Перечислите основные типы храмов.
9. Что находится в алтаре?
10. Что находится на иконостасе?
11. Что такое притвор?
12. Каково назначение притвора?
13. Где находится местная икона?
14. Что изображается на Царских вратах?
15. Что изображается на северных и южных дверях?

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Что такое илитон?
2. Что такое антиминс?
3. Что такое орлец?
4. Что такое воздух?
5. Что такое покровец?
6. Что такое дискос?
7. Что такое звездица?
8. Что такое копие?
9. Что такое потир?
10. Что такое дарохранительница?
11. Что такое горнее место?
12. Что такое кадило?
13. Где находится семисвечник?
14. Что такое лжица?
15. Что происходит на жертвеннике во время богослужения?

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Что такое общественное богослужение?
2. Что такое частное богослужение?
3. Перечислите службы суточного круга.

4. Какие существуют круги богослужения?
5. Что такое малая вечерня?
6. Что такое великая вечерня?
7. Что такое лития?
8. Что такое повечерие?
9. Что такое полунощница?
10. Что такое утреня?
11. Что вспоминается на первом часе?
12. Что вспоминается на третьем часе?
13. Что вспоминается на шестом часе?
14. Что вспоминается на девятом часе?
15. Какой псалом читается/поется на вечерне?

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Что такое литургия?
2. Что вспоминается на Литургии?
3. Какие три чина Литургии существует в православии?
4. Что такое проскомидия?
5. Из каких частей состоит Божественная Литургия?
6. Что вспоминается на малом входе?
7. Что вспоминается на великом входе?
8. Перечислите памяти седмичного круга богослужений.
9. Что такое месяцеслов?
10. На каких группы делятся памяти годового круга?
11. Перечислите двунадесятые праздники.
12. На какие группы делятся посты в Православной Церкви?
13. Перечислите многодневные посты?
14. Сколько Таинств существует в православии?
15. Перечислите Таинства Православной Церкви.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (в 1 семестре)

1. Православный храм, его устройство и внутреннее убранство.
2. Священные предметы в православном храме (в алтаре, ризнице и других частях храма).
3. Престол и жертвенник, их устройство и назначение.
4. Иконостас, его устройство и назначение.
5. Богослужебные книги.
6. Священнослужители и церковнослужители, их обязанности.
7. Богослужебные одежды.

Контрольные вопросы к экзамену (во 2 семестре)

1. Общественное богослужение и требы.
2. Суточный круг богослужений.
3. Седмичный круг богослужений.
4. Годовой круг богослужений: месяцеслов.
5. Общее содержание вечерни.
6. Общее содержание утрени.
7. Документ «Об участии верных в Евхаристии».
8. Понятие о Литургии. Проскомидия.
9. Литургия оглашенных.
10. Литургия верных.
11. Литургия свт. Василия Великого.
12. Литургия Преждеосвященных Даров.
13. Ектении: виды и место в богослужении.
14. Годовой круг богослужений. Триодь Постная: подготовительные недели.
15. Годовой круг богослужений. Триодь Постная: великопостные недели.
16. Годовой круг богослужений. Триодь Постная: Страстная седмица.
17. Годовой круг богослужений. Триодь Цветная: Пасха и Светлая седмица.
18. Годовой круг богослужений. Триодь Цветная: богослужебные памяти после Светлой седмицы.
19. Праздники подвижные и неподвижные, двунадесятые, великие.
20. Посты в Православной Церкви.
21. Церковные Таинства.
22. Молебные пения и крестные ходы.
23. Заупокойные богослужения: погребение, панихида, родительские субботы.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1		Об участии верных в Евхаристии: Официальный документ Русской Православной Церкви	, 2015. 10 с.	http://www.patriarchia.ru/data/2015/02/03/1235926388/doc_AS_eu.doc
Л1.2		Закон Божий для семьи и школы / сост. прот. Серафим Слободской	М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2012. 672 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1		Закон Божий. В 5-ти кн. Кн. I. О православной вере.	Париж, 1949-1987. 1987.. 274 с илл.	1
Л2.2		Закон Божий: духовно-просветительское издание	М. ДАРЪ, 2015. 272 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441221
Л2.3		Закон Божий для семьи и школы в вопросах и ответах: духовно-просветительское издание	Москва: Сибирская Благозвонница, 2014. 448 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440799

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	http://www.pravenc.ru - Православная энциклопедия [электронная версия]

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Литургика

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_5_2025-2030.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Практическое православное богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **16 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 576
в том числе:
аудиторные занятия 344
самостоятельная работа 187
часов на контроль 45

Виды контроля в семестрах:
экзамены 5
зачеты с оценкой 10, 9, 8, 7, 6, 4, 3
курсовые работы 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		**4 (2.2)**		**5 (3.1)**		**6 (3.2)**		**7 (4.1)**		**8 (4.2)**		**9 (5.1)**		**10 (5.2)**		Итого	
Недель	16 1/6		16 3/6		16		17 5/6		16 1/6		16 4/6		16		15 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	12		12		12		12		16		18		18		18		118	
Практические	60	72	60		24		18		16		18		18		12		226	72
В том числе в форме практ.подготовки	4				4								4				12	
Итого ауд.	72	72	72		36		30		32		36		36		30		344	72
Контактная работа	72	72	72		36		30		32		36		36		30		344	72
Сам. работа	32	138	66		9		6		2		34		32		6		187	138
Часы на контроль	4	6	6	6	27	27			2	2	2	2	4	4			45	47
Итого	108	216	144	6	72	27	36		36	2	72	2	72	4	36		576	257

Программу составил(и):
старший преподаватель, священник Иоанн Михайлович Никитин _____

Рабочая программа дисциплины
Литургика

составлена на основании учебного плана:
Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Практическое православное богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2024-2025 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Предоставить общие обзорные сведения о современном богослужебном порядке Русской Православной Церкви, через богатую историческую православную традицию, заложенную в архитектуре храмов, в символике богослужения, историческом происхождении форм и обрядов, а также богатом песенном творчестве, изложенном в богослужебных книгах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Не предусмотрены.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ПК-2.2: Умеет организовывать и осуществлять богослужение.
Знать:
Уметь:
Владеть:

ПК-1.1: Знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной.
Знать:
Уметь:
Владеть:

ПК-1.2: Имеет навыки церковного чтения и пения, составления церковных служб.
Знать:
Уметь:
Владеть:

ПК-1.4: Знает историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы.
Знать:
Уметь:
Владеть:

ОПК-4.1: Знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств.
Знать:
Уметь:
Владеть:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	базовые категории и понятия православного богослужения;
3.1.2	принципы организации литургического пространства православного храма;
3.1.3	назначение и символическое значение основных богослужебных облачений;
3.1.4	основной перечень, назначение и содержание богослужебных книг православной Церкви;
3.1.5	символическое значение и богословский смысл основных церковных обрядов и таинств.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	объяснять предназначение и интерпретировать символический смысл богослужебных облачений;
3.2.2	свободно ориентироваться в храмовом пространстве;
3.2.3	объяснять литургико-богословский смысл богослужебных обрядов и священнодействий.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	категориально-понятийным аппаратом православного богослужения;
3.3.2	представлением о структуре и содержании литургичекого пространства православного храма;

3.3.3	навыками анализа различных литургических данных с целью более глубокого изучения и практической реализации богослужений суточного круга и Литургии;
3.3.4	навыками экзегетики богослужебных обрядов и священнодействий, трактовки и толкований их символики и богословского значения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Православный храм			
1.1	Введение. Предмет и задачи курса. Сущность, содержание и формы христианского богослужения. Обзор основных терминов и понятий (понятийный аппарат) Литургики. Отличительные особенности христианского богослужения от иных культовых традиций. Обзор основных источников и пособий. /Пр/	3	4	
1.2	Православный храм, его устройство и внутреннее убранство. Понятие о храме. Основные типы храмов. Архитектурные формы храма. Устройство храма: алтарь, иконостас, средняя (трапезная) часть храма, притвор, колокольня. /Ср/	3	3	
1.3	Священные предметы в православном храме. Притвор храма, его основные принадлежности и назначение. Средняя часть храма, ее основные принадлежности и их назначение. /Ср/	3	3	
1.4	Иконостас: особенности строение, практическое назначение. /Ср/	3	4	
1.5	Контрольный опрос. /Пр/	3	1	
1.6	Алтарь и его принадлежности. /Ср/	3	4	
1.7	Престол и жертвенник, их устройство и назначение. /Ср/	3	4	
1.8	Знакомство с предметами алтаря и престола. /Пр/	3	4	
1.9	Контрольный опрос. /Пр/	3	1	
	Раздел 2. Священнослужители и церковнослужители			
2.1	Понятие о церковном клире. Церковнослужители. Иерархия церковных степеней клира: священнослужители и церковнослужители. Посвящение в различные степени клира: хиротония и хиротесия. Церковнослужители: иподиакон, чтец (певец), свещеносец (пономарь, алтарник) порядок поставления, их основные права и обязанности. /Ср/	3	7	
2.2	Облачение церковнослужителей характерные особенности и духовное значение. Члены церковного причта не состоящие в клире: псаломщик (уставщик), звонарь, просфорник, их основные права и обязанности. /Пр/	3	2	
2.3	Священнослужители: епископ, пресвитер, диакон – порядок поставления, их основные права и обязанности. Правительственная иерархия священнослужителей: их знаки отличия (награды) практическое и духовное значение. /Пр/	3	2	
2.4	Знакомство с облачениями /Пр/	3	4	
	Раздел 3. Знакомство с богослужебными книгами			
3.1	Богослужебное Евангелие и богослужебный Апостол. /Ср/	3	10	
3.2	Занятие по получению практических навыков работы с Богослужебными Апостолом и Евангелием /Пр/	3	4	
3.3	Типикон, Псалтирь и Служебник. /Ср/	3	5	
3.4	Занятие по получению практических навыков работы с Псалтирью, Типиконом и Служебником. /Пр/	3	4	
3.5	Часослов. /Ср/	3	6	
3.6	Занятие по получению практических навыков работы с Часословом. /Ср/	3	6	
3.7	Октоих. /Ср/	3	6	
3.8	Занятие по получению практических навыков работы с Октоихом. /Пр/	3	5	
3.9	Минея. /Ср/	3	6	
3.10	Занятие по получению практических навыков работы с Минеей. /Пр/	3	3	
3.11	Триодь Постная и Триодь Цветная. /Ср/	3	6	
3.12	Занятие по получению практических навыков работы с Триодью Постной и Триодью Цветной. /Пр/	3	2	
3.13	/ЗачётСОц/	3	2	

	Раздел 4. Круги богослужения, праздники и посты			
4.1	Общественное богослужение и частное. /Ср/	3	8	
4.2	Суточный круг богослужений. Понятие о богослужебном времени – суточном круге богослужения. Богословское основание богослужебном времени. Общий перечень и группировка служб суточного круга. /Ср/	3	8	
4.3	Знакомство с суточным кругом богослужения по богослужебным книгам. /Пр/	3	5	
4.4	Общее содержание вечерни и утрени. Вечерня: основные элементы, особенности совершения и духовный смысл. Утреня: основные элементы, особенности совершения и духовный смысл. /Ср/	3	8	
4.5	Контрольный опрос. /Пр/	3	2	
4.6	Понятие о Литургии. Проскомидия. /Пр/	3	5	
4.7	Литургия оглашенных. /Ср/	3	8	
4.8	Литургия верных. /Ср/	3	8	
4.9	Документ "Об участии верных в Евхаристии". /Пр/	3	3	
4.10	Седмичный круг богослужений. /Пр/	3	5	
4.11	Годовой круг богослужений: месяцеслов и период пения Триоди. /Ср/	3	8	
4.12	Праздники подвижные и неподвижные, двунадесятые, великие. /Пр/	3	5	
4.13	Посты в Православной Церкви. /Ср/	3	8	
	Раздел 5. Таинства и чинопоследования			
5.1	Крещение, Миропомазание, Евхаристия и Покаяние. Духовный смысл и особенности чинопоследования. /Пр/	3	4	
5.2	Священство, Елеосвящение, Брак, Монашеский постриг. Духовный смысл и особенности чинопоследования. /Ср/	3	6	
5.3	Контрольный опрос. /Пр/	3	2	
5.4	Молебные пения и крестные ходы. /Ср/	3	6	
5.5	Заупокойные богослужения: погребение, панихида, родительские субботы. /Пр/	3	5	
5.6	/Экзамен/	3	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Что такое литургика?
2. Что такое богослужение?
3. Какие существуют формы христианского богослужения?
4. Каковы отличительные особенности христианского богослужения от иных культовых традиций?
5. Какие учебные пособия по литургике Вы можете назвать?
6. Что такое православный храм?
7. Опишите устройство православного храма.
8. Перечислите основные типы храмов.
9. Что находится в алтаре?
10. Что находится на иконостасе?
11. Что такое притвор?
12. Каково назначение притвора?
13. Где находится местная икона?
14. Что изображается на Царских вратах?
15. Что изображается на северных и южных дверях?

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Что такое илитон?
2. Что такое антиминс?
3. Что такое орлец?
4. Что такое воздух?
5. Что такое покровец?
6. Что такое дискос?
7. Что такое звездица?
8. Что такое копие?
9. Что такое потир?
10. Что такое дарохранительница?
11. Что такое горнее место?

12. Что такое кадило?
13. Где находится семисвечник?
14. Что такое лжица?
15. Что происходит на жертвеннике во время богослужения?

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Что такое общественное богослужение?
2. Что такое частное богослужение?
3. Перечислите службы суточного круга.
4. Какие существуют круги богослужения?
5. Что такое малая вечерня?
6. Что такое великая вечерня?
7. Что такое лития?
8. Что такое повечерие?
9. Что такое полунощница?
10. Что такое утреня?
11. Что вспоминается на первом часе?
12. Что вспоминается на третьем часе?
13. Что вспоминается на шестом часе?
14. Что вспоминается на девятом часе?
15. Какой псалом читается/поется на вечерне?

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Что такое литургия?
2. Что вспоминается на Литургии?
3. Какие три чина Литургии существует в православии?
4. Что такое проскомидия?
5. Из каких частей состоит Божественная Литургия?
6. Что вспоминается на малом входе?
7. Что вспоминается на великом входе?
8. Перечислите памяти седмичного круга богослужений.
9. Что такое месяцеслов?
10. На каких группы делятся памяти годового круга?
11. Перечислите двунадесятые праздники.
12. На какие группы делятся посты в Православной Церкви?
13. Перечислите многодневные посты?
14. Сколько Таинств существует в православии?
15. Перечислите Таинства Православной Церкви.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (в 1 семестре)

1. Православный храм, его устройство и внутреннее убранство.
2. Священные предметы в православном храме (в алтаре, ризнице и других частях храма).
3. Престол и жертвенник, их устройство и назначение.
4. Иконостас, его устройство и назначение.
5. Богослужебные книги.
6. Священнослужители и церковнослужители, их обязанности.
7. Богослужебные одежды.

Контрольные вопросы к экзамену (во 2 семестре)

1. Общественное богослужение и требы.
2. Суточный круг богослужений.
3. Седмичный круг богослужений.
4. Годовой круг богослужений: месяцеслов.
5. Общее содержание вечерни.
6. Общее содержание утрени.
7. Документ «Об участии верных в Евхаристии».
8. Понятие о Литургии. Проскомидия.
9. Литургия оглашенных.
10. Литургия верных.
11. Литургия свт. Василия Великого.
12. Литургия Преждеосвященных Даров.
13. Ектении: виды и место в богослужении.
14. Годовой круг богослужений. Триодь Постная: подготовительные недели.

15. Годовой круг богослужений. Триодь Постная: великопостные недели.
16. Годовой круг богослужений. Триодь Постная: Страстная седмица.
17. Годовой круг богослужений. Триодь Цветная: Пасха и Светлая седмица.
18. Годовой круг богослужений. Триодь Цветная: богослужебные памяти после Светлой седмицы.
19. Праздники подвижные и неподвижные, двунадесятые, великие.
20. Посты в Православной Церкви.
21. Церковные Таинства.
22. Молебные пения и крестные ходы.
23. Заупокойные богослужения: погребение, панихида, родительские субботы.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1		Об участии верных в Евхаристии: Официальный документ Русской Православной Церкви	, 2015. 10 с.	http://www.patriarchia.ru/data/2015/02/03/1235926388/doc_AS_eu.doc
Л1.2		Закон Божий для семьи и школы / сост. прот. Серафим Слободской	М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2012. 672 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1		Закон Божий для семьи и школы в вопросах и ответах: духовно-просветительское издание	Москва: Сибирская Благозвонница, 2014. 448 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440799
Л2.2		Закон Божий: духовно-просветительское издание	М. ДАРЪ, 2015. 272 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441221
Л2.3		Закон Божий. В 5-ти кн. Кн. I. О православной вере.	Париж, 1949-1987. 1987.. 274 с илл.	1

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	http://www.pravenc.ru - Православная энциклопедия [электронная версия]

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Методика учебной работы

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_5_2025-2030.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Практическое православное богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 42
самостоятельная работа 30

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 1, 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		Итого	
Недель	13 3/6		16 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6	12	12
Практические	15	15	15	15	30	30
Итого ауд.	21	21	21	21	42	42
Контактная работа	21	21	21	21	42	42
Сам. работа	15	15	15	15	30	30
Итого	36	36	36	36	72	72

Программу составил(и):

старший преподаватель, священник Евгений Ильясович Тимофеев _____

Рабочая программа дисциплины

Методика учебной работы

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Практическое православное богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2025-2030 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Определить место образования в жизни студента;
1.2	раскрыть условия успешного обучения;
1.3	научить пользоваться основными инструментами/технологиями в образовании;
1.4	познакомить учащихся с типовыми ошибками, показать пути преодоления этих ошибок;
1.5	психологически подготовить студента к особенностям обучения в духовной школе;
1.6	подготовить студента к овладению методологией научной работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Не предусмотрены.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4.1: Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере на государственном языке.

Знать:

понятийно-категориальный научный аппарат, формирующий основания концептуального системного теологического знания;
основные способы проектирования и осуществления научных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения;
принципы построения концепций научно-исследовательской работы в междисциплинарных областях знания на основе целостного системного научного знания.

Уметь:

выявлять общую проблематику в комплексных и междисциплинарных исследованиях;
выводить научные исследования по теме диссертации в широкий междисциплинарный контекст на основании целостного научного знания;
применять принципы и учитывать специфику междисциплинарных исследований.

Владеть:

навыками анализа и сопоставления научных данных;
навыками выявления теологических проблем и постановки исследовательских задач
навыками нестандартного проектирования и осуществления комплексных; междисциплинарных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения.

УК-2.1: Знает возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере.

Знать:

нормативные основы научно-исследовательской деятельности;
стандарты оформления и предоставления научных исследований;
принципы научной этики.

Уметь:

критично относиться к собственным результатам научно-исследовательской деятельности;
соответствовать техническим стандартам представления результатов научного исследования;
грамотно оформлять ссылки на источники и литературу в процессе научного исследования.

Владеть:

навыками использования новейших информационно-коммуникационных технологий;
навыками объективного анализа источников;
критериями объективного научного знания.

УК-2.2: Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.

Знать:

историю и методологию теологических наук, расширяющую общепрофессиональную и фундаментальную подготовку;
теоретические основы организации и управления научно-исследовательскими работами по теологической проблематике;
научные основы и условия профессионально-личностного развития преподавателя и исследователя.

Уметь:

оперировать фундаментальными понятиями и критериями теологической науки и оценивать научное наследие в области теологии;

работать в педагогическом коллективе с целью решения образовательных задач в высшей школе; адаптировать и применять фундаментальные теологические знания к решению актуальных проблем в области преподавательской деятельности в высшей школе.
Владеть:
навыками организации научно-исследовательского процесса в коллективе сотрудников; навыками решения сложных исследовательских и педагогических задач в теологической области знаний; навыками работы в педагогическом коллективе образовательной среды высшего уровня.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	целостность представлений о роли и месте образования в жизни учащегося;
3.1.2	условия успешного образования, принципы овладения знаниями;
3.1.3	возможные трудности и ошибки учебного процесса;
3.1.4	быть психологически готовым к особенностям обучения в духовной школе.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	рационально и грамотно выстраивать образовательный процесс для получения максимального результата;
3.2.2	анализировать принципы овладения знаниями;
3.2.3	ориентироваться в особенностях обучения в духовной школе;
3.2.4	преодолевать трудности учебного процесса.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	целостным представлением об обучении в духовной школе;
3.3.2	способностью к успешному образованию;
3.3.3	навыками грамотного планирования учащимся учебного процесса;
3.3.4	навыками анализа трудностей, возникающих в процессе обучения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Введение.			
1.1	Предмет и задачи курса. Структура курса. Формы учебных и практических занятий. /Лек/	1	1	
1.2	Формы контроля. Методология и учебная деятельность. /Ср/	1	1	
	Раздел 2. Психологическая подготовка.			
2.1	Самодисциплина и дисциплина. Опыт и психологическая подготовка. /Ср/	1	1	
2.2	Психологическое сопротивление самодисциплине. Метафора капризного ребенка. Противоречивость желаний. Причины сопротивления. Исходное положение. Трансформация вместо борьбы. /Ср/	1	1	
2.3	Виды сопротивления самодисциплине: цинизм, негативизм, пораженчество, избегание. Откладывание. Восприятие самодисциплины. Типовые примеры. Признаки и причины. /Ср/	1	1	
2.4	Ошибки в понимании дисциплины. Самодисциплина как черта характера. Самодисциплина как навык. Внутреннее сопротивление. Отсутствие опыта. Страхи как психологические блоки. /Ср/	1	1	
2.5	Страхи как источники беспокойства. Попытка избежать состояния беспокойства. Самообман. Изменение степени влияния страхов через их познание. Овладение через принятие. Основной принцип работы со страхом. /Ср/	1	1	
2.6	Типы страхов: страх перед отказом; страх перед успехом; страх посредственности; страх перед рисками. Практики самодисциплины. Стадии процесса самодисциплины и практики. /Ср/	1	1	
2.7	Дисциплина как условие успешного обучения. Дисциплина и стресс. Разбор типовых ошибок студентов. Прошения. Вахты. Выполнение требований распорядка дня. Выполнение требований общежития. Несение рабочих послушаний. Нарушение учебной дисциплины. Отношение к нарушениям дисциплины. Собственные нарушения, нарушение товарищей. Основные послушания. /Пр/	1	1	
2.8	Управление временем и планирование. Анализ использования времени. Инвентаризация времени. Планирование как процесс. Хронометраж. /Ср/	1	1	

2.9	Характеристика периодов обучения. Внешние факторы. Отношение к образовательному процессу. Весь период обучения. Год. Неделя. День. Основные формы контроля и требования к результатам обучения. Возможные сценарии обучения. Дополнительные возможности образования. Внешние события. /Пр/	1	1	
2.10	Память. Виды памяти. Работа памяти. Запоминание. /Ср/	1	1	
2.11	Контрольный опрос. /Пр/	1	1	
2.12	Мнемоника. Приемы запоминания слов. Запоминание рядов слов. Запоминание чисел. Запоминание цитат, авторских формулировок. /Пр/	1	1	
2.13	Тренировка. Тренировка как часть учебного процесса. Стадии тренировки. Направления тренировки. /Ср/	1	1	
	Раздел 3. Обучение в высшей школе.			
3.1	Культура познания. Особенности формирования познавательной культуры. Понятие установки. Познавательная культура: вхождение на начальном этапе обучения: наблюдательность; отношение к инструментам познания; интеллектуальные особенности; искусство наименьших затрат; эмоциональный фон познания; тренировка. /Лек/	1	1	
3.2	Программа культурной установки. Наблюдательность. Точная фиксация. Воля. Режим. График + распорядок. Техника обучения. Организация обучения. Адаптация к реальным условиям образования. /Лек/	1	1	
3.3	Современное знание. Прирост. Структура. Знания и усилия по их овладению. /Ср/	1	1	
3.4	Рабочее место. Помехи в учебе. Отдых. /Лек/	1	1	
3.5	Лекция как основная форма обучения. Подготовка к лекции. Ознакомление с РПД. Место лекции в курсе. Ознакомление с базовой информацией. Хронология. Персоналии. Картография. Справки. Библиография. Подборка справочной информации по теме. Предварительное конспектирование. Результат работы. Ответственность учащегося. /Пр/	1	1	
3.6	Устный ответ: план-схема, слова-связки, вывод, окончание ответа. Подготовка развёрнутого устного ответа. Подготовка к ответу на точечные вопросы, работа в парах. /Лек/	1	1	
3.7	Работа с конспектом. Цели конспектирования. Цели лекции. Оформление конспекта. /Пр/	1	1	
3.8	Оформление лекции. Ошибки при конспектировании. Психологические трудности при конспектировании. Проблемные ситуации. /Пр/	1	1	
3.9	Место самоподготовки в образовательном процессе. Содержание самоподготовки. Что учить, что не учить? Ход самоподготовки: распределение материалов. Связь самоподготовки с лекциями (материалы и интенсивность). Типовые ошибки при самоподготовке. Помехи при самоподготовке. /Ср/	1	1	
3.10	Контрольный опрос. /Пр/	1	1	
3.11	Система реферирования. Термин. Цели. Тексты. Первичные, вторичные, их соотношения по содержанию и по функциям. /Ср/	1	1	
3.12	Информационная литература: требования, виды. Реферативные журналы. Реферат. Виды функции. Место в образовательном процессе. Лекция. Самообразование. Наука. Формы контроля. Структура реферата: предметная рубрика, тема, выходные сведения источника, главная мысль, изложение содержания. Выводы автора источника, комментарии реферата. /Лек/	1	1	
3.13	Первичный текст. Информация: образно-тематическая, концептуально-смысловая. Денотаты: перечень, роль. /Ср/	1	1	
3.14	Вторичный текст. Свертывание: компрессия и сокращения. Компрессия: механизм понимания текста, смысловой рельеф текста как теоретическая основа развития мысли, языковая перекодировка от значения к смыслу. Повышения связанности элементов и емкости форм представления информации. Абстрактность. Сокращение: структурное, языковое. Композиционно-речевые формы (КРФ). Определение. Виды: «структура», «описание», «рассуждение». /Пр/	1	1	
3.15	Лексика реферата. Ключевые слова – термины. Выделение. Аббревиатура. Сложности: синонимия, низкая унификация. Отсутствие контекста, пояснения. Реферативные жанры. Характеристика. Методика составления рефератов. ГОСТы. /Пр/	1	1	
3.16	Чтение в системе образования. Уникальность знания. Индивидуальный профиль знаний. Свобода выбора. Чтение как образовательная практика. Чтение как образовательный процесс (восприятие и расшифровка). /Ср/	1	1	

3.17	Виды чтения: аналитическое чтение. Характеристика: повышенная трудность, сильная утомляемость при чтении, расход времени в три раза больше, графическое сопровождение чтения, повторяемость чтения. Этапы: общее представление, понимание, формирование собственного критического мнения. /Пр/	1	1	
3.18	Виды чтения: поверхностное чтение. Цель: отдых эмоции. Чтение художественной литературы. Контекстное чтение. Поиск информации. Высокая скорость. Слова-маркеры. Визуальные маркеры. Быстрое чтение. Возможность быстрого чтения. Резервы скорости. /Пр/	1	1	
3.19	Типы текстов и информация, их соотношение. Источники, словари, документы, учебники, аналитика, публицистика, научные монографии. Принципы чтения: Читать лучшее что можно найти. Читать постоянно. Системность. Предварительная работа с библиографией. Изучение законов , закономерностей, принципов изучаемой области знания. Стратегия чтения. Рекомендованная библиография. Устаревание информации. Библиографическое обеспечение (поиск). Личная библиотека – комплектация. /Пр/	1	1	
3.20	ЗачетСОц. /Пр/	1	2	
3.21	Работа с книгой. Информация о книге. Этапы работы с книгой: знакомство. Прочтение. Мнение. Типовые ошибки при чтении. Рекомендации: пометки, картотека, дневник. /Лек/	2	2	
3.22	Этапы работы с книгой. Ошибки читателя: разбор примера «оставленное непонимание». Информация о книгах: аналитика, каталоги, базы данных. Библиотеки. Сообщества. Интернет-ресурсы. Поиск книг. Время для чтения. /Пр/	2	2	
3.23	Результаты: дневник чтения, картотека. Опросник как вспомогательный инструмент при чтении книги. План описания книги. /Пр/	2	1	
3.24	Работа с текстом. Структура текста. Основные дидактические единицы. /Ср/	2	1	
3.25	Элементы структуры текста. Методические приемы графической организации текста. Планы, конспект. Эссе. /Ср/	2	2	
	Раздел 4. Работа с информацией.			
4.1	Информация и её первичная обработка. Постановка задачи. Морфологическое расширение проблемы: последовательность действий. /Пр/	2	1	
4.2	Управление работой с информацией. Конкретность в постановке вопросов. Сроки. Информационные потребности. Приоритеты. Повышение ценности информации. Особенности восприятия информации. /Лек/	2	2	
4.3	Контрольный опрос. /Пр/	2	1	
4.4	Открытая информация. Источники: выбор. Аналитическая таблица. Правила поиска. Сбор информации. Поиск информации в интернете (отдельная лекция). Интернет. Конференции. Эксперты и консультанты. /Ср/	2	1	
4.5	Первичная обработка информации. Фиксация сообщения. Атрибуты. Дополнительные данные. Восприятие без искажения. Помехи восприятия информации. /Ср/	2	1	
4.6	Манипуляция. Дезинформация. Виды. Формы (дозирование. Стереотипизация. Сенсация. Смешение). Выявление дезинформации. /Пр/	2	2	
4.7	Анализ информации. Оценка информации. Критерии: релевантность. Достоверность. Значимость. /Пр/	2	2	
4.8	Методы анализа. Эмпирические. Логические. Эвристические. Приемы анализа. Структурирование информации: Хронология. Перечень источников. Анализ тенденций. Диаграмма связей. Сила связей. Описание объекта. Декомпозиция. Реферирование. Типология проблемы. /Лек/	2	2	
4.9	Сопоставление информации. Соотношение целей и средств. Метод преобразований. Выделение признаков. Мозаика. Возможные варианты анализа. Диаграмма возможных событий. Оценка альтернативы сценариев. Анализ конкурирующих гипотез. Анализ возможностей. Лингвистические метод. Метод экспертной оценки. Нетрадиционные приемы. Метод последовательной итерации. Метод инвестиции. Метод эмпатии. Формальные приемы. Синтез данных. Описание и его методы. Группировка данных. Типологизация данных. /Ср/	2	2	
4.10	Причинно-следственный анализ. Логические методы. Метод исключения. Метод одного различия. Гипотетический метод. Полуколичественный анализ. Типовые ошибки при анализе информации. Страх. Избегание ответственности. Обращение к прошлому. Стереотипность. Искажение. Устоявшиеся взгляды. /Ср/	2	2	

	Раздел 5. Методологический минимум.			
5.1	Семиотика термина. Форма (синтаксис). Содержание (интерпретация, семантика). Определение термина: остенсивное. Вербальное. /Пр/	2	1	
5.2	Методологические требования к введению терминов. Вербальное определение основных терминов. Основной термин. Определяющий признак. Величина. Место остенсивного определения. Определение термина. Зависимость от поставленной задачи. /Ср/	2	1	
5.3	Вербальные определения. Обусловленность принятыми идеализациями. Правила выделения существенного методом идеализации. Исторические примеры. Реальное и номинальное определения. Запрет подмены. /Ср/	2	1	
5.4	Согласованность вербального определения с контекстуальным определением. Контекстуальное (неявное) определение. /Пр/	2	1	
5.5	Суждение. Предикат и субъект суждения. Проверка приписывания. /Ср/	2	1	
5.6	Истинность. Логическая истинность. Логические термины. Фактуальная истинность. Дескриптивные термины: эмпирические и аналитические. Аналитический термин. Аналитическая и эмпирическая истинность. Относительность истинности к принятым идеализациям. Плюрализм истинности. Деление истинности на логическую и фактуальную. /Ср/	2	1	
5.7	Обоснование суждения. Индуктивное обоснование. Формальное правило. Содержательное правило. Индуктивное правило как вариант содержательного. Правдоподобность. Дедуктивное обоснование. /Ср/	2	1	
5.8	Контрольный опрос. /Пр/	2	1	
5.9	Методология вопроса. Истинность теории. Явные и скрытые предпосылки. Обыденные и научные вопросы. Научная работа. Научная работа с точки зрения вопросно-ответного мышления. Требования к результату. Требования к заглавию. Требования к содержанию. Требования к структуре содержания. /Ср/	2	1	
5.10	Истинность теории. Формальные и содержательные теории. Содержательная теория. Методологические правила построения теорий. Теория и идеализация. Теория и решение научно-практических задач. Правила введения принципов теории. Разбор примеров решение задач по методологии. /Пр/	2	1	
5.11	ЗачетСОц. /Пр/	2	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (1 семестр)

1. Что такое учебная деятельность?
2. Что такое самодисциплина?
3. Из чего состоит самодисциплина?
4. Какие существуют виды сопротивления самодисциплине?
5. Что такое стресс?
6. Что такое планирование времени?
7. Как устроен учебный процесс в духовной академии?
8. Какие послушания существуют в духовной академии?
9. Что такое память?
10. Какие виды памяти Вы знаете?
11. Что такое запоминание?

Контрольный опрос (1 семестр)

1. Что такое мнемоника?
2. Как лучше всего устроить свое рабочее место?
3. Какие примеры помех при обучении Вы можете привести?
4. Охарактеризуйте лекцию как основную форму занятий.
5. Что такое библиография?
6. Из чего состоит устный ответ?
7. Что такое конспект?
8. Каковы цели конспектирования?
9. Каковы принципы конспектирования?
10. Какое место занимает самоподготовка в образовательном процессе?
11. Какие помехи к самоподготовке Вы знаете?

Контрольный опрос (2 семестр)

1. Откуда, прежде всего, можно почерпнуть информацию о данной книге?
2. Какими способами можно работать с информацией из книги?
3. Как можно искать книги по интересующей теме?
4. Каким образом можно систематизировать и анализировать прочитанную книгу?
5. Какова структура обычного текста?
6. Как следует работать с любым текстом?
7. Охарактеризуйте план как методический прием графической организации текста.
8. Охарактеризуйте конспект как методический прием графической организации текста.
9. Что такое эссе?
10. Откуда можно черпать информацию об интересующей теме?
11. Как основные принципы работы с информацией?

Контрольный опрос (2 семестр)

1. Как следует искать информацию по интересующей теме?
2. Что такое дезинформация?
3. Что такое достоверность информации?
4. Что такое стереотипность?
5. Какие существуют методы анализа?
6. Что такое термин?
7. Что такое суждение?
8. Какая наука занимается изучением принципов установления истинности/ложности суждения?
9. Что такое индукция?
10. Что такое дедукция?
11. Что такое методология?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (в 1 семестре)

1. Учебная деятельность.
2. Самодисциплина.
3. Дисциплина как условие успешного обучения.
4. Управление временем и планирование.
5. Память.
6. Запоминание.
7. Мнемоника.
8. Рабочее место.
9. Отдых.
10. Лекция.
11. Устный ответ.
12. Конспектирование.
13. Самоподготовка.
14. Реферирование.
15. Виды чтения.

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (во 2 семестре)

1. Работа с книгой.
2. Информация о книге.
3. Этапы работы с книгой: знакомство.
4. Элементы структуры текста.
5. Эссе.
6. Информация.
7. Управление работой с информацией.
8. Дезинформация.
9. Методы анализа информации.
10. Логика.
11. Индукция.
12. Дедукция.
13. Суждение.
14. Методология.
15. Теория.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Бушенева Ю. И.	Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы: практическое пособие	М.: Дашков и К° , 2016. 140 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453258
Л1.2	Ивин А. А.	Основы теории аргументации: учебник	М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. 416 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276786

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Митина Н. Г.	Реферирование текста: учебно-методическое пособие	М.; Берлин: Директ-Медиа, 2018.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494235

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.2	Колесникова Н. И.	От конспекта к диссертации: учебное пособие	М.: ФЛИНТА, 2018. 289 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364144
Л2.3	Стеценко И. А.	Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе	Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2009. 232 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615359

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	http://www.pravenc.ru - Православная энциклопедия [электронная версия]

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Миссиология

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_5_2025-2030.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Практическое православное богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 66
часов на контроль 6

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 6, 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		**6 (3.2)**		Итого	
Недель	16		17 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	24	12		24	24
Практические	24	48	24		48	48
Итого ауд.	36	72	36		72	72
Контактная работа	36	72	36		72	72
Сам. работа	34	66	32		66	66
Часы на контроль	2	6	4	4	6	10
Итого	72	144	72	4	144	148

Программу составил(и):
старший преподаватель, протоиерей Георгий Леонидович Иоффе _____

Рабочая программа дисциплины
Миссиология

составлена на основании учебного плана:
Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Практическое православное богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Познакомить с библейскими основаниями православной миссии, а также с ее историей и местом в богословии и жизни Православной Церкви;
1.2	ознакомить с основными видами миссии Православной Церкви и их особенностями, опытом епархиальной миссии на примере миссионерских проектов Санкт-Петербургской епархии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Всемирная литература
2.1.2	Русская литература
2.1.3	Риторика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Догматическое богословие
2.2.2	История древней Церкви
2.2.3	Гомилетика
2.2.4	Основное богословие
2.2.5	Апологетика
2.2.6	Сектоведение

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-6.1: Знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах.

Знать:

базовые принципы православной миссиологии;
религиозную концепцию основания православной миссии Церкви;
основные исторические этапы православной миссии.

Уметь:

применять методы православной миссии в современных условиях;
использовать исторический опыт и методы миссионерской деятельности в своей профессиональной деятельности;
проповедовать нецерковной аудитории, аргументировано изъясняя положительные стороны православного вероучения.

Владеть:

способностью к миссионерской, просветительской деятельности, направленной на воцерковление людей;
навыками миссионерской деятельности в информационном пространстве;
навыками общения с различными аудиториями на предмет решения миссионерских церквных задач.

ОПК-6.2: Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.

Знать:

богословское обоснование православной миссии;
основные формы и методы современной миссионерской деятельности;
ценностную составляющую миссии Церкви.

Уметь:

показать мировоззренческую и ценностную составляющую православной миссии в современных условиях;
применять исторический опыт миссии к современным реальностям миссионерской деятельности Церкви;
использовать материал различных научных концепций в миссионерской деятельности.

Владеть:

методами православной церковной миссии;
навыками актуализации богословских знаний при решении миссионерских задач;
способностью аргументированного ведения диалога в различных аудиториях, отстаивая православную мировоззренческую позицию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	догматические, канонические и антропологические основания православной миссии;
3.1.2	основные исторические этапы православной миссии;

3.1.3	основные формы и методы современной миссионерской деятельности.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	разбираться в истории православной миссии;
3.2.2	проповедовать нецерковной аудитории;
3.2.3	аргументировано объяснить отличия православного вероучения от учения иных религий, исповеданий и лжеучений в каждом отдельном случае.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками ведения миссионерской деятельности в СМИ, в Интернете;
3.3.2	навыками общения с нецерковной аудиторией по разноплановым религиозным вопросам;
3.3.3	навыками актуализации богословских занятий исходя из миссионерских задач Церкви.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Предмет, цели и задачи практической миссиологии.			
1.1	Понятие "миссия". Определение предмета миссии. /Лек/	5	1	
1.2	Аспекты понимания сущности православной миссии. /Ср/	5	4	
1.3	Сотериологические, вселенские и локальные задачи миссии. /Ср/	5	4	
1.4	Междисциплинарный характер православной миссиологии. /Ср/	5	4	
1.5	Формирование науки православная миссиология на основе миссионерского осмысления основных богословских дисциплин. /Ср/	5	3	
1.6	История дисциплины миссиология. Междисциплинарный характер православной миссиологии. /Ср/	5	4	
	Раздел 2. Христианская антропология как методологическая основа православной миссии.			
2.1	Краткий очерк христианской антропологии /Лек/	5	1	
2.2	Философские основы христианской антропологии /Ср/	5	5	
2.3	Христианская антропология в свете божественных установлений. /Пр/	5	8	
2.4	Человек в Священном Писании (библейская антропология, экзегетический подход). /Пр/	5	3	
	Раздел 3. Православная экклезиология и миссия			
3.1	Православное учение о Церкви /Лек/	5	1	
3.2	Харизма, иерархия, миссия /Лек/	5	1	
3.3	Экклезиологические и канонические обоснования миссии. Концепция миссионерской деятельности Русской Православной Церкви /Пр/	5	3	
3.4	Каноны Церкви, касающиеся миссии и проповеди веры /Ср/	5	3	
3.5	Контрольный опрос /Пр/	5	1	
	Раздел 4. Миссия в Священном Писании			
4.1	Миссия в Ветхом Завете /Лек/	5	1	
4.2	Посланничество и апостольство /Ср/	5	4	
4.3	Миссия Господа нашего Иисуса Христа и миссия апостолов /Пр/	5	1	
4.4	Миссионерское призвание и миссионерский императив /Пр/	5	2	
	Раздел 5. Миссия Церкви первого тысячелетия от Р.Х.			
5.1	Миссия ранней Церкви (1-3 вв.) /Лек/	5	1	
5.2	Миссия времен мужей апостольских, апологетов и ранних отцовв /Лек/	5	1	
5.3	Святые отцы о миссии /Лек/	5	1	
5.4	Миссия в 5-9 вв. /Пр/	5	4	
5.5	Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий /Ср/	5	3	
5.6	Крещение Болгарии и Руси /Лек/	5	1	
5.7	Контрольный опрос /Пр/	5	1	
	Раздел 6. Миссия Русской Церкви			
6.1	Крещение и христианизация Руси /Лек/	5	1	
6.2	Миссии Русской Церкви домонгольского, ордынского и московского периодов /Лек/	5	1	
6.3	Миссии Русской Церкви синодального периода /Лек/	5	1	
6.4	Семинар «Миссии Русской Церкви» /Пр/	5	1	

6.5	/Зачёт/	5	2	
	Раздел 7. Практика современной миссии			
7.1	Миссия и прозелитизм. Миссионерское поле Русской Православной Церкви /Ср/	5	7	
7.2	Ложные представления о Боге как источник суеверий /Ср/	5	7	
7.3	Современные образы церковности. Апостолат мирян /Ср/	5	7	
7.4	Вызовы фундаментализма, экстремизма, модернизма /Пр/	5	1	
7.5	Характеристика современной эпохи постмодерна /Лек/	5	2	
	Раздел 8. Основные принципы организации миссионерской деятельности			
8.1	Общецерковный уровень, Епархиальный уровень /Пр/	5	5	
8.2	Благочиннический уровень, Приходской уровень /Лек/	5	2	
8.3	Миссионерские общества /Лек/	5	2	
	Раздел 9. Подготовка миссионера к осуществлению практической деятельности			
9.1	Опыт подготовки сотрудников епархиальной миссии на Миссионерских курсах Санкт-Петербургской епархии /Лек/	5	2	
9.2	Понятие о коммуникации и язык миссии /Лек/	5	2	
9.3	Триединая задача Церкви: миссия – катехизация – пастырство /Лек/	5	2	
9.4	Миссия и катехизация: общее и специфическое в работе /Ср/	5	4	
9.5	Контрольный опрос /Пр/	5	1	
	Раздел 10. Основные приемы и содержание миссии.			
10.1	Необходимость предварительной катехизаци /Ср/	5	2	
10.2	Основные принципы «друг Жениха», «икономия» и др. Введение в Предание /Ср/	5	2	
10.3	Подготовка миссионеров из среды местных христиан /Пр/	5	3	
10.4	Апологетическая миссия /Пр/	5	3	
10.5	Язык богослужения /Пр/	5	3	
	Раздел 11. Миссионерское служение в вооруженных силах. Миссия в СМИ. Миссионерская работа в Интернете.			
11.1	История развития СМИ. Коммуникационные революции. /Пр/	5	4	
11.2	Информационное общество. Взаимодействие со СМИ /Ср/	5	3	
11.3	Семинар "Миссия в СМИ" /Пр/	5	1	
11.4	Контрольный опрос. /Пр/	5	1	
	Раздел 12. Миссия и наука (на примере учения об эволюции). Православная миссия и вызов ислама. Образ православного миссионера.			
12.1	Эссе на миссионерскую тему. Итоговое занятие. /Пр/	5	2	
12.2	/ЗачётСОц/	5	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Что такое миссиология?
2. Каково православное понимание миссии?
3. В чем заключается особенность миссии как задачи Церкви?
4. Какие церковные документы о миссии Вы знаете?
5. Охарактеризуйте основные положения «Концепции миссионерской деятельности Русской Православной Церкви».
6. Какое место миссиология занимает в ряду церковных дисциплин?
7. Охарактеризуйте христианскую антропологию как методологическую основу православной миссии.
8. Что Вы можете сказать о православной антропологии в свете божественных установлений о человечестве?
9. Что Вы можете сказать о библейской антропологии в свете экзегетического подхода?
10. Что такое православная экклезиология?
11. Приведите экклезиологическое обоснование миссии.
12. Укажите каноническое обоснование миссии.
13. Каковы библейские основы миссии?
14. Какой была миссия Ветхозаветного Израиля?
15. В чем заключается миссия Господа нашего Иисуса Христа?

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Что такое миссионерское призвание?
2. Что такое миссионерский императив?
3. В чем заключалась апостольская миссия?
4. В чем заключалась миссия ранней Церкви?
5. Какой была миссия времен мужей апостольских, апологетов и ранних отцов?
6. Как святые отцы понимали миссию?
7. Что святитель Иоанн Златоуст говорил о миссии?
8. Какой была византийская модель миссии?
9. Какой была миссия свв. Кирилла и Мефодия?
10. Охарактеризуйте крещение Болгарии.
11. Охарактеризуйте крещение Руси.
12. Охарактеризуйте миссию Русской Церкви домонгольского периода.
13. Охарактеризуйте миссию Русской Церкви ордынского периода.
14. Охарактеризуйте миссию Русской Церкви московского периода.
15. Охарактеризуйте миссию Русской Церкви синодального периода.

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Что такое глобальная и локальная миссия?
2. Что такое миссия? Что такое прозелитизм?
3. В чем заключается православное понимание апостолата мирян?
4. В чем заключается вызов фундаментализма?
5. В чем заключается вызов экстремизма?
6. В чем заключаются вызов модернизма и верность Преданию?
7. В чем заключается анализ религиозной ситуации как вопрос миссиологии?
8. В чем заключается отношение Церкви к вызовам изменяющегося мира?
9. Как возник и ислам?
10. Какова история взаимоотношений христианства и ислама?
11. Каково современное положение ислама? В чем заключаются его экстремистские проявления?
12. Как можно охарактеризовать миссионерское поле Русской Православной Церкви?
13. Какие существуют основные этапы и принципы организации миссионерской деятельности?
14. Какие существуют общецерковные документы об организации миссионерской деятельности?
15. Какой должна быть подготовка миссионера к осуществлению практической деятельности?

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Какие основные приемы миссии Вы знаете?
2. Каково содержание православной миссии?
3. Обоснуйте необходимость предварительной катехизации.
4. Охарактеризуйте принцип «друг Жениха».
5. Охарактеризуйте принцип «икономия».
6. Охарактеризуйте подготовку миссионеров из числа местных христиан.
7. Что такое апологетическая миссия?
8. Какой язык является богослужебным в Русской Православной Церкви?
9. Охарактеризуйте особенности миссионерского служения в вооруженных силах.
10. Что такое СМИ?
11. Какие существуют виды СМИ?
12. В чем особенности каждого из видов СМИ?
13. Охарактеризуйте особенности миссии в СМИ.
14. Каковы принципы миссионерской работы в Интернете?
15. Что такое информационное общество?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету в виде опроса (3 семестр):

1. Понятие о предмете "Миссиология".
2. Православное понимание миссии.
3. Миссия как задача Церкви.
4. Общецерковные документы о миссии.
5. "Концепция миссионерской деятельности Русской Православной Церкви".
6. Место миссиологии в ряду церковных дисциплин.
7. Христианская антропология как методологическая основа православной миссии.
8. Православная антропология в свете божественных установлений о человечестве.
9. Библейская антропология, экзегетический подход.
10. Православная экклезиология.
11. Экклезиологическое обоснование миссии.
12. Каноническое обоснование миссии.

13. Библейские основы миссии.
14. Миссия Ветхозаветного Израиля.
15. Миссия Господа нашего Иисуса Христа.
16. Миссионерское призвание.
17. Миссионерский императив.
18. Апостольская миссия.
19. Миссия ранней Церкви.
20. Миссия времен мужей апостольских, апологетов и ранних отцов.
21. Понимание миссии у свв. отцов.
22. Святитель Иоанн Златоуст о миссии.
23. Византийская модель миссии.
24. Миссия свв. Кирилла и Мефодия
25. Крещение Болгарии.
26. Крещение Руси.
27. Миссия Русской Церкви: домонгольский период.
28. Миссия Русской Церкви: ордынский период.
29. Миссия Русской Церкви: московский период.
30. Миссия Русской Церкви: синодальный период.

Контрольные вопросы по курсу к зачету в виде диагностического теста (3 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (4 семестр):

1. Глобальная и локальная миссия.
2. Миссия и прозелитизм.
3. Апостолат мирян в православном понимании.
4. Вызов фундаментализма.
5. Вызов экстремизма.
6. Вызов модернизма и верность Преданию.
7. Анализ религиозной ситуации как вопрос миссиологии.
8. Церковь и вызовы изменяющегося мира.
9. Ислам – история возникновения и становления.
10. История взаимоотношений христианства и ислама.
11. Современное положение ислама и его экстремистских проявлений.
12. Характеристика миссионерского поля Русской Православной Церкви.
13. Основные этапы и принципы организации миссионерской деятельности.
14. Общецерковные документы об организации миссионерской деятельности.
15. Подготовка миссионера к осуществлению практической деятельности.
16. Язык миссии и коммуникация.
17. Триединая задача Церкви: миссия-катехизация-пастырство.
18. Миссия и катехизация: общее и специфическое в работе.
19. Церковь в информационном обществе.
20. Миссия в СМИ.
21. Апологетическая миссия.
22. Оккультная среда общества.
23. Миссионерство и социальная диакония.
24. Миссионерские экспедиции: цели, задачи, средства.
25. Особенности миссионерской работы в образовательных учреждениях.
26. Миссионерская работа в Вооруженных Силах и правоохранительных органах.
27. Тюремная миссия.
28. Особенности миссионерской работы в молодежной среде.
29. Церковь и культура, вопросы интерпретации.
30. Образ миссионера и его качества.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (4 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Темы эссе

I. Священное Писание и история Церкви
1. Миссионерские и апологетические смысловые акценты в 1 Послании к Коринфянам.
2. Свт. Иоанн Златоуст о миссии Церкви.

3. Святые Кельтско-британской Церкви 1-го тысячелетия и их миссия в континентальной Европе (на примерах конкретных святых).
4. Миссионерское значение многообразия проявлений личной святости (на конкретных примерах).

II. Миссия в городе
1. Уличная миссия – аргументы «за» и «против».
2. Внутренняя миссия и катехизация – сходство и различие. Содержание практики внутренней миссии в приходе.

III. Миссия в сельской местности
1. Городские миссионеры в сельской местности – основные точки приложения усилий.

IV. Оккультная среда
1. Обзор современных тенденций оккультного сектантства (на конкретных примерах).

V. Православные СМИ
1. Способы подачи миссионерских материалов на православных СМИ.

VI. Светские СМИ
1. Миссионерские акценты в работе с журналистами светских СМИ.

VII. Медицинские учреждения
1. Миссия в учреждениях паллиативной медицины.

VIII. Миссия в Вооруженных Силах и местах лишения свободы
1. Особенности и примеры миссии в армии (только из собственного опыта).
2. Опыт современной тюремной миссии и социальная адаптация бывших заключенных.

IX. Апологетическая миссия
1. Терминология и смысловые акценты информирования о деструктивных культах в светских СМИ.
2. Организация диспута (на конкретном примере).

X. Разное
1. Собеседование с потенциальным спонсором миссионерской работы.
2. Примеры поиска общего понятийного языка при работе миссии в условиях контакта с резко контрастной культурой.
3. Обзор и анализ сетевых материалов по миссионерской тематике.
4. Анализ изложения «православной миссионерской парадигмы» в книге Дэвида Буша «Преобразования миссионерства».
5. Эссе на вольную тему по согласованию с преподавателем.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов при написании эссе:

Эссе предполагает письменное изложение автором своего видения рассматриваемой проблемы, автор предлагает аргументы в защиту своей позиции, рассматривает её сильные и слабые стороны. Эссе пишется в свободной форме. Список литературы и цитирование в эссе не являются обязательными. Объем: не более 5 тыс. п. з. Работа оценивается по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в эссе затронуты проблемные вопросы; у студента имеется собственное суждение, аргументированные выводы

по теме.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы по теме, однако студент не смог исчерпывающе аргументировать свою позицию.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не проявил самостоятельности мышления.
Оценка «2»: тема не раскрыта, поставленные цели и задачи не реализованы; материал является плагиатом.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:
- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.
Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета / зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета, проводимого в виде опроса:

«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.
«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на

вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «зачет»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «зачет»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «зачет»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «незачет».

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета/зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1		Миссиология. Учебное пособие / под общ. ред. свящ. А. Гинкеля	М.: Миссионерский отдел Русской Православной Церкви, 2010. 400 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Дворкин А.Л.	Очерки по истории Вселенской Православной Церкви: курс лекций	М.: Риза; Нижний Новгород: Христианская библиотека, 2008. 935 с.	
Л2.2	Стамулис И.	Православное богословие миссии сегодня	М.: ПСТБИ, 2003. 448 с.	
Л2.3		Настольная книга православного миссионера: словарь по миссиологии / отв. ред. Полетаева Т.А.	М.: Синодальный миссионерский отдел Русской Православной Церкви, 2014. 248 с.	
Л2.4	Иванов С. А.	Византийское миссионерство. Можно ли сделать из «варвара» христианина?	М.: Языки русской культуры, 2003. 376 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211092

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.bogoslov.ru - научный богословский портал «Богослов.ру»
6.3.3	http://xn----7sbzamhkhkpaf1p.xn--p1ai/ - сайт Синодального Миссионерского отдела Русской Православной Церкви
6.3.4	www.pravenc.ru - официальный сайт Православной энциклопедии

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	Доска магнитно-маркерная настенная;
7.2	Монитор ЖК настенный.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Новейшая история западных исповеданий

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра богословия**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_5_2025-2030.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Практическое православное богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 32
часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**10 (5.2)**		Итого	
Недель	15 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	32	32	32	32
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

старший преподаватель, протоиерей Димитрий Викторович Сизоненко _____

Рабочая программа дисциплины

Новейшая история западных исповеданий

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Практическое православное богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Познакомить с историей Римско-Католической Церкви и протестантских деноминаций с конца XIX в. до наших дней;
1.2	очертить направления развития богословской мысли католического и протестантского богословия конца XIX - XXI вв.;
1.3	выделить характерные черты современного западного богословия;
1.4	определить догматические и канонические отличия западных конфессий от вероучения Православной Церкви;
1.5	познакомить с биографиями видных представителей Римско-Католической Церкви и протестантских деноминаций;
1.6	описать историю участия Православной Церкви в экуменическом движении и охарактеризовать его современное состояние.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Священное Писание Нового Завета
2.1.2	Философия
2.1.3	История древней Церкви
2.1.4	Всеобщая история
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	История западных исповеданий и сравнительное богословие

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3.3: Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий.

Знать:

историю Римско-Католической Церкви в конце XIX- начала XXI в.;
историю протестантизма в конце XIX- начала XXI в.;
историю экуменического движения.

Уметь:

ориентироваться в современном состоянии протестантизма;
верно изложить историю экуменического движения и участия Православных Церквей в нем;
ориентироваться в истории Римско-Католической церкви в конца XIX - XXI вв.

Владеть:

способностью выявлять причины и анализировать ключевые события истории западных исповеданий конца XIX- начала XX вв.;
способностью рассматривать современное западное богословие в контексте Новой и Новейшей истории;
способностью грамотно оценивать участие Православной Церкви в экуменическом движении.

ОПК-3.4: Умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия.

Знать:

особенности вероучения и канонического устройства Римско-Католической церкви;
особенности вероучения протестантских церквей и их организационное устройство;
православную оценку богословских течений современного западного богословия.

Уметь:

грамотно излагать современное католическое учение;
ориентироваться в современном организационном устройстве протестантских деноминаций;
ориентироваться в современном состоянии экуменического движения.

Владеть:

способностью грамотно излагать основные положения современного католического богословия;
навыком ориентирования в устройстве Римско-Католической Церкви;
способностью к оцениванию современного западного богословия с позиции православной теологии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные этапы развития католицизма и протестантизма конца XIX - XXI вв.;

3.1.2	основные богословские течения в западном христианстве конца XIX - XXI вв.;
3.1.3	основные вехи православного диалога с католицизмом и протестантизмом.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	ориентироваться в истории современного западного христианства;
3.2.2	критически, с позиций православного учения, оценивать богословские идеи современного католического и протестантского богословия;
3.2.3	ориентироваться в современном православном диалоге с инославными.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	способностью к критическому анализу современного западного богословия;
3.3.2	способностью объяснить отличия современного западного богословия от православного;
3.3.3	навыками работы с первоисточниками западного богословия.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1.			
1.1	Общее введение. Периодизация. «Новое» и «новейшее время». Христианство в эпоху Просвещения. Церковно-государственные отношения в национальных государствах Европы. Христианство перед вызовами новой науки и философии. /Лек/	10	1	
1.2	Римско-католическая Церковь после I Ватиканского собора. Особенности церковно-государственных отношений в различных европейских странах. Культуркампф. /Лек/	10	1	
1.3	Римско-католическая Церковь после I Ватиканского собора. Лев XIII. Пий X. Кризис модернизма. Литургическое движение. Оксфордское движение. Ньюман. Католицизм и социализм. «Рабочее движение». /Пр/	10	5	
1.4	Католицизм в США. Первая мировая война. Пий XI. «Quadragesimo anno». «Новое богословие». CIC 1917. /Ср/	10	2	
1.5	Протестантизм в первой половине XX в. Либерализм. К. Барт. Неоортодоксия. Диалектическое богословие. Р. Бультман. «Культурный протестантизм». /Лек/	10	2	
1.6	Контрольный опрос /Пр/	10	1	
1.7	Евангелическая Церковь в Веймарской республике. Национализм и протестантизм. /Пр/	10	4	
1.8	Протестантизм в первой половине XX в. Отношение к социализму и «движению за мир». Р. Нибур. П. Тиллих. /Ср/	10	1	
1.9	Западное христианство в эпоху Второй мировой войны. «Немецкие христиане» и «Исповедующая Церковь». Дитрих Бонхеффер. /Лек/	10	1	
1.10	Западное христианство в эпоху Второй мировой войны. Барменская декларация. /Пр/	10	4	
1.11	Западное христианство в эпоху Второй мировой войны. Католицизм и национал-социализм в Италии и Германии. «Mit brennender Sorge». /Ср/	10	1	
1.12	II Ватиканский собор. Подготовка и хронология проведения. /Лек/	10	2	
1.13	Иоанн XXIII. Основные документы и богословские темы. /Пр/	10	2	
1.14	Павел VI. Ситуация после Собора. /Ср/	10	8	
1.15	II Ватиканский собор. Православная оценка основных документов Собора. «Антропологический поворот». К. Ранер. Х. У. фон Бальтазар. П. Тейяр де Шарден. /Лек/	10	3	
1.16	Контрольный опрос /Пр/	10	1	
1.17	Политическое богословие. «Богословие освобождения». /Пр/	10	1	
1.18	Римско-католическая Церковь после II Ватиканского собора. Православно-католический диалог. /Пр/	10	2	
1.19	Римско-католическая Церковь после II Ватиканского собора. Литургическая реформа 1969 года. Современные католические богословы. /Ср/	10	5	
1.20	Папы Иоанн Павел II, Бенедикт XVI, Франциск. Современная жизнь Римско-католической Церкви. Православно-католический диалог. /Ср/	10	5	
1.21	Протестантизм во второй половине XX века. Экуменическое движение. Всемирный Совет Церквей. /Лек/	10	2	
1.22	Современный протестантизм в различных странах Европы и США. /Пр/	10	2	

1.23	Феминистская теология. Женская ординация. Пересмотр традиционной нравственности. /Ср/	10	5	
1.24	Православная оценка истории и современного состояния межхристианского диалога. Отношение различных христианских конфессий к экуменизму. /Пр/	10	2	
1.25	Экуменистические организации. /Ср/	10	5	
1.26	/Зачёт/	10	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 8 семестре)

1. Охарактеризуйте христианство в эпоху Просвещения.
2. Перед какими вызовами новой науки и философии столкнулось христианство?
3. Охарактеризуйте культуркампф.
4. Охарактеризуйте Римско-католическую церковь после I Ватиканского Собора.
5. Охарактеризуйте деятельность папы Римского Льва XIII.
6. Охарактеризуйте деятельность папы Римского Пия X.
7. Охарактеризуйте литургическое движение.
8. Охарактеризуйте оксфордское движение.
9. Охарактеризуйте деятельность кардинала Джона Ньюмана.
10. Охарактеризуйте деятельность папы Римского Пия XI.
11. Охарактеризуйте основные идеи энциклики «Quadragesimo Anno».
12. Охарактеризуйте «новое богословие».
13. Охарактеризуйте кодекс канонического права 1917 года (1917 CIC).
14. Охарактеризуйте либеральную теологию и ее представителей.
15. Охарактеризуйте неоортодоксию и ее представителей.
16. Охарактеризуйте диалектическую теологию и ее представителей.

Контрольный опрос (в 8 семестре)

1. Охарактеризуйте состояние Евангелической церкви в Веймарской республике.
2. Охарактеризуйте отношение протестантства к национал-социализму.
3. Охарактеризуйте отношение протестантства к социализму.
4. Охарактеризуйте Р. Нибура.
5. Охарактеризуйте П. Тиллиха.
6. Охарактеризуйте деятельность западных христиан в годы Второй мировой войны.
7. Кто такие «немецкие христиане»?
8. Что такое «Исповедующая Церковь»?
9. Охарактеризуйте Дитриха Бонхеффера.
10. Охарактеризуйте Барменскую декларацию.
11. Охарактеризуйте взаимоотношения Римско-католической церкви с национал-социалистическими режима Германии и Италии.
12. Проанализируйте энциклику «Mit brennender Sorge».
13. Охарактеризуйте подготовку ко II Ватиканскому Собору.
14. Охарактеризуйте основные события и документы, принятые II Ватиканским Собором.
15. Охарактеризуйте деятельность папы Римского Иоанна XXIII.
16. Охарактеризуйте деятельность папы Римского Павла VI.
17. Какова православная оценка документов II Ватиканского Собора.
18. Охарактеризуйте К. Ранера.
19. Охарактеризуйте П. Тейяра де Шардена.
20. Охарактеризуйте Х.У. фон Бальтазара.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету в виде опроса (8 семестр):

1. Римско-католическая Церковь после I Ватиканского Собора.
2. Культуркампф.
3. Римско-католическая Церковь при папах Льве XIII и Пие X.
4. Литургическое движение. Оксфордское движение.
5. Кардинал Джон Ньюман.
6. Католичество и социализм.
7. Папа Римский Пий XI. Кодекс канонического права 1917 года (1917 CIC).
8. «Новое богословие».
9. Протестантство в первой половине XX в.
10. Либеральная теология.
11. Карл Барт и Рудольф Бультман.

12. Диалектическая теология.
13. Неоортодоксия.
14. «Культурный протестантизм».
15. Евангелическая Церковь в Веймарской республике.
16. Протестантство и национал-социализм.
17. Протестантство и его отношение к социализму и «движению за мир».
18. Р. Нибур.
19. П. Тиллих.
20. Западные христиане и Вторая мировая война.
21. «Немецкие христиане». «Исповедующая Церковь». Дитрих Бонхеффер.
22. Барменская декларация.
23. Католичество и национал-социализм в Германии и Италии. «Mit brennender Sorge».
24. II Ватиканский Собор: подготовка, хронология, итоги.
25. Деятельность папы Римского Иоанна XXIII.
26. Деятельность папы Римского Павла VI.
27. Православная оценка документов II Ватиканского Собора.
28. К. Ранер.
29. Х.У. фон Бальтазар.
30. Тейяр де Шарден.
31. Политическое богословие.
32. «Богословие освобождения».
33. Деятельность папы Римского Иоанна Павла II.
34. Римско-католическая церковь после II Ватиканского Собора. Литургическая реформа 1969 г.
35. Православно-католический диалог.
36. Деятельность пап Римских Бенедикта XVI и Франциска.
37. Православно-протестантский диалог.
38. Экуменическое движение. Всемирный Совет Церквей.
39. Феминистская теология. Женское посвящение.

Контрольные вопросы по курсу к зачету в виде диагностического теста (8 семестр):

Оценочные средства по дисциплине в полном объеме представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета, проводимого в виде опроса:

«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.
«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

Критерии оценки зачета, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «зачет»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «зачет»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «зачет»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «незачет».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Васечко В., свящ.	Сравнительное богословие	М.: ПСТГУ, 2009.	
Л1.2	Козлов М., прот., Огицкий Д.П.	Западное христианство: взгляд с Востока	М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2009. 605 с.	

6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1		Хрестоматия по сравнительному богословию	М.: Подворье Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2005. 847 с.	
Л2.2		Сравнительное богословие: немецкий протестантизм XX века: тексты с комментариями	М.: Изд-во ПСТГУ, 2009. 547 с.	
Л2.3	Хегглунд Б.	История теологии	СПб.: Светоч, 2001. 370 с.	
Л2.4	МакГрат А.	Введение в христианское богословие	Одесса: Богомыслие, 1998. 493 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения	
6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_5_2025-2030.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Практическое православное богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 70
самостоятельная работа 34
часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 9, 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8 (4.2)**		**9 (5.1)**		Итого	
Недель	16 4/6		16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	36	18		36	36
Практические	16	34	18		34	34
Итого ауд.	34	70	36		70	70
Контактная работа	34	70	36		70	70
Сам. работа	2	34	32		34	34
Часы на контроль		4	4	4	4	8
Итого	36	108	72	4	108	112

Программу составил(и):

старший преподаватель, иеромонах Лука (Пронских Антон Александрович) _____

Рабочая программа дисциплины

Новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Практическое православное богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Ознакомить обучающихся с новейшими нормативными документами Русской Православной Церкви;
1.2	дать представление об основных принципах понимания и применения новейших нормативных документов Русской Православной Церкви.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Миссиология
2.1.2	Церковь, государство и общество
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Пастырское богословие
2.2.2	Практическое руководство для священнослужителя
2.2.3	Каноническое право

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-4.3: Знает библейско-богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи.

Знать:

термины и понятия, связанные с устройством Русской Православной Церкви;
нормативные документы Русской Православной Церкви относительно церковно-общественных отношений, а также их содержание;
проекты новых нормативных документов Русской Православной Церкви.

Уметь:

оперировать терминами и понятиями, касающимися устройства Русской Православной Церкви;
ориентироваться в проектах новых документов Русской Православной Церкви;
анализировать проблемы и вопросы церковно-государственных и общественных отношений на основании новейших нормативных документов Русской Православной Церкви.

Владеть:

понятийно-категориальным аппаратом, касающимся устройства Русской Православной Церкви;
способностью анализа проектов новых документов Русской Православной Церкви;
способностью анализа ситуаций в отношениях Церкви с общественными институтами на основании новейших нормативных документов Русской Православной Церкви.

ОПК-8.1: Знает принципы использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

Знать:

информационные ресурсы и периодические издания, в которых издаются новые нормативные документы Русской Православной Церкви;
особенности механизма появления новых документов Русской Православной Церкви;
церковно-административное устройство, сферу ответственности соответствующих отделов и подразделений Русской Православной Церкви.

Уметь:

анализировать современное состояние канонических подразделений Русской Православной Церкви, основываясь на действующих нормативных документах;
использовать новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви, касающиеся канонического устройства, в профессиональной деятельности;
ориентироваться в изданиях и ресурсах, в которым публикуются тексты новых документов Русской Церкви.

Владеть:

способностью учитывать в профессиональной деятельности новые документы Русской Православной Церкви;
навыками работы с информационными ресурсами и периодическими изданиями, в которых публикуются новые документы Русской Православной Церкви;
целостным представлением о церковно-административном устройстве Русской Православной Церкви.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	церковно-административное устройство Русской Православной Церкви;
3.1.2	основные новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви;

3.1.3	основные правила и принципы толкования и применения новейших нормативных документов Русской Православной Церкви.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	ориентироваться в церковно-административном устройстве Русской Православной Церкви;
3.2.2	применять новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви в церковно-общественной деятельности;
3.2.3	анализировать документы Русской Православной Церкви.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками ориентирования в церковно-административном устройстве Русской Православной Церкви;
3.3.2	навыками апелляции к новейшим нормативным документам Русской Православной Церкви в организации церковно-приходской деятельности;
3.3.3	навыками решения теоретических и практических вопросов на основании новейших нормативных документов Русской Православной Церкви.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Нормативные документы, регламентирующие основные виды деятельности Русской Православной Церкви, церковно-административное и правовое устройство Русской Православной Церкви.			
1.1	Основные понятия, Устав Русской Православной Церкви. /Лек/	8	4	
1.2	Положение о составе Поместного Собора Русской Православной Церкви. Архиерейский Собор. Положение об избрании Патриарха Московского и всея Руси. /Пр/	8	2	
1.3	Положение о Высшем Церковном Совете Русской Православной Церкви. Священный Синод. /Пр/	8	2	
1.4	Контрольный опрос. /Пр/	8	2	
1.5	Положение о церковном суде Русской Православной Церкви (Московского Патриархата) /Лек/	8	4	
1.6	Положение о Митрополиях Русской Православной Церкви. Положение о епархиальных викариатствах Русской Православной Церкви. /Пр/	8	2	
1.7	Контрольный опрос. /Пр/	8	2	
1.8	Положение о благочиннических округах, входящих в состав епархий, и о благочинных. /Лек/	8	4	
1.9	Положение о порядке согласования рукоположения в священный сан лиц, не обладающих образовательным цензом. /Лек/	8	2	
1.10	О хиротонии безбрачных лиц, не состоящих в монашестве. О порядке избрания кандидатов для рукоположения во епископский сан. /Пр/	8	2	
1.11	Положение о монастырях и монашествующих. Священнослужение монахов в женских монастырях. Священнослужение монахов на приходах. Положение о монашеских постригах, совершаемых в духовных учебных заведениях, и о монашеских общинах при духовных учебных заведениях. /Лек/	8	4	
1.12	Положение о наградах Русской Православной Церкви. /Ср/	8	2	
1.13	Образовательная концепция Русской Православной Церкви. О религиозно-образовательном и катехизическом служении в Русской Православной Церкви. /Пр/	8	2	
1.14	Зачет /Пр/	8	2	
1.15	Об организации молодежной работы в Русской Православной Церкви. Концепция организации молодежной работы и молодежного служения в Русской Православной Церкви. /Лек/	8	2	
1.16	Пастырские рекомендации для приходской работы с молодежью, вовлеченной в субкультуры. /Ср/	8	2	
	Раздел 2. Новейшие нормативные документы, регламентирующие отдельные виды внешней и внутренней деятельности Русской Православной Церкви.			
2.1	Об участии верных в Евхаристии. /Лек/	8	4	
2.2	Основы учения Русской Православной Церкви о достоинстве, свободе и правах человека. /Пр/	8	2	
2.3	Общественная деятельность православных христиан. /Ср/	8	4	

2.4	Практика заявлений и действий иерархов, духовенства, монашествующих и мирян во время предвыборных кампаний. Проблема выдвижения духовенством своих кандидатур на выборах. /Пр/	8	2	
2.5	Позиция Церкви в связи с развитием технологий учета и обработки персональных данных. /Лек/	8	2	
2.6	Отношение Русской Православной Церкви к намеренному публичному богохульству и клевете в адрес Церкви. /Пр/	8	2	
2.7	О христианском погребении усопших. Последование об усопших младенцех, не приемших благодати святаго Крещения. Чин молитвеннаго утешения сродников живот свой самовольне скончавшаго. /Пр/	8	2	
2.8	Контрольный опрос. /Пр/	8	1	
2.9	Концепция миссионерской деятельности Русской Православной Церкви. /Лек/	8	2	
2.10	О современной внешней миссии Русской Православной Церкви. /Ср/	8	3	
2.11	Об организации миссионерской работы в Русской Православной Церкви. /Ср/	8	2	
2.12	Принципы и направления работы с мигрантами в Русской Православной Церкви. /Ср/	8	2	
2.13	О принципах организации социальной работы в Русской Православной Церкви. /Лек/	8	2	
2.14	Миссия тюремного служения Русской Православной Церкви и пенитенциарные учреждения. Положение о военном духовенстве Русской Православной Церкви в Российской Федерации. /Пр/	8	2	
2.15	Положение о канонических подразделениях Русской Православной Церкви, функционирующих на территории учреждений уголовно-исполнительной системы. Постановление о распределении ответственности трех синодальных учреждений в области церковного попечения о ресоциализации (социальной реабилитации) лиц, освободившихся из мест лишения свободы, а также несовершеннолетних правонарушителей. /Лек/	8	4	
2.16	Концепция Русской Православной Церкви по утверждению трезвости и профилактике алкоголизма. /Ср/	8	3	
2.17	Об участии Русской Православной Церкви в реабилитации наркозависимых. /Ср/	8	4	
2.18	Контрольный опрос. /Пр/	8	2	
2.19	О канонических аспектах церковного брака. /Пр/	8	2	
2.20	Позиция Русской Православной Церкви по реформе семейного права и проблемам ювенальной юстиции. /Ср/	8	2	
2.21	Проблемы биоэтики (Основы социальной концепции Русской Православной Церкви, Глава 12). /Ср/	8	4	
2.22	О крещении младенцев, родившихся при помощи «суррогатной матери». /Ср/	8	2	
2.23	Организация приходского просвещения среди людей с ограниченными возможностями. Пастырское попечение в Русской Православной Церкви о психически больных. /Пр/	8	3	
2.24	Рекомендации по организации пастырской и миссионерской работы с глухими и слабослышащими. /Лек/	8	2	
2.25	Положение о материальной и социальной поддержке священнослужителей, церковнослужителей и работников религиозных организаций Русской Православной Церкви, а также членов их семей. /Ср/	8	4	
2.26	/Зачёт/	8	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 6 семестре)

1. Назовите состав Устава Русской Православной Церкви.
2. Укажите состав секретариата Поместного Собора и его функции.
3. Каким образом Духовные школы участвуют в Поместном соборе?
4. Какова задача Архиерейского Совещания при Поместном Соборе?
5. Каковы в целом критерии выбора делегатов в состав Поместного Собора?
6. Какие темы находятся в ведении Поместного Собора?
7. Кому подотчётен Патриарх Московский и всея Руси согласно действующему Уставу?
8. Какими каноническими правилами определяются отношения между Патриархом и Синодом?
9. Какому судебному органу Церкви принадлежит право суда над Патриархом Московским и всея Руси?
10. В каких случаях при избрании кандидата на Московский Патриарший престол бюллетень считается недействительным?

11. Может ли кандидат на Московский Патриарший престол, будучи избранным? отказаться от Патриаршества? Если да, то на каком этапе?
12. Чему подлежит член Священного Синода, если он без уважительных причин не явился на заседание Священного Синода?
13. Каков принцип вызова временных членов в Священный Синод?
14. Кем должны быть подписаны журналы Синода?
15. Сколько членов Священного Синода входят в его состав?

Контрольный опрос (в 6 семестре)

1. Какие суды включает в себя судебная система Русской Православной Церкви?
2. В каких случаях член суда обязан заявить о самоотводе?
3. Что является доказательствами в церковном суде?
4. Что относится к компетенциям епархиального суда?
5. Каков состав епархиального суда?
6. Что относится к компетенциям Высшего общецерковного суда?
7. Каков состав Высшего общецерковного суда?
8. Что относится к компетенциям суда Архиерейского Собора?
9. Какой церковный орган управления принимает решение об открытии/закрытии митрополий?
10. В чьем подчинении находятся епархии, входящие в состав митрополий?
11. Кто входит в состав архиерейского совета митрополии?
12. Что входит в круг вопросов, решаемых архиерейским советом митрополии?
13. Как возносится имя митрополита в рамках митрополии?
14. Каким органом церковной власти устанавливается титул епархиального викария?
15. Что входит в круг обязанностей епархиального викария?

Контрольный опрос (в 7 семестре)

1. В каком году был принят документ «Об участии верных в Евхаристии»?
2. В чем заключается практика приуготовительного поста?
3. Что такое евхаристический пост?
4. Что входит в молитвенное правило ко Причащению?
5. При каких случаях запрещено приступать к Причастию?
6. В чем должна заключаться подготовка по Причащению у детей?
7. Как осмысляются права человека в документе «Основы учения Русской Православной Церкви о достоинстве, свободе и правах человека»?
8. Каковы принципы и направления правозащитной деятельности Русской Православной Церкви?
9. Может ли православный христианин участвовать в общественной жизни?
10. Могут ли православные миряне полноценно участвовать в политической деятельности, выдвигаться и избираться на любые посты, создавать свои политические партии или особые группы в рамках партий?
11. Могут ли лица в священном сане, а также монашествующие принимать участие в предвыборной агитации?
12. Могут ли миряне, работающие в общецерковных учреждениях, выдвигать свои кандидатуры на выборах и участвовать в деятельности политических партий? При каком условии это возможно?
13. Что такое заочное отпевание?
14. Какую практику отношения к телу усопшего христианина Православная Церковь считает нормой?
15. Как Церковь относится к практике кремации?

Контрольный опрос (в 7 семестре)

1. Назовите особенности современного миссионерского поля Русской Православной Церкви.
2. Какие направления развития внешней миссии Русской Православной Церкви Вы можете назвать?
3. Назовите уровни миссионерской работы.
4. Каковы главные проблемы, связанные с церковной работой с мигрантами?
5. Какие служения несут православные христиане в области организованной социальной работы?
6. В каком статусе находится храм и священник в пенитенциарных учреждениях?
7. Является ли современная практика реабилитации наркозависимых достаточной, назовите достоинства и недостатки такой практики.
8. Приведите основные правила действия священника в чрезвычайных ситуациях.
9. Какие примеры Вы можете привести по взаимодействие Церкви с государственными структурами и обществом в деятельности по реабилитации?
10. Какие основные особенности работы с людьми с нарушением слуха Вы можете назвать?
11. Кто из священнослужителей, церковнослужителей и работников религиозных организаций Русской Православной Церкви является нуждающимся?
12. Какие особенности деятельности епархиальной попечительской комиссии Вы можете назвать?
13. Как осуществляется помощь нуждающимся членам семей умерших священнослужителей, церковнослужителей и работников религиозных организаций Русской Православной Церкви?
14. Назовите основные направления пастырской работы в военных учреждениях.
15. Назовите требования, предъявляемые к кандидату в военные священники.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету в виде опроса (6 семестр):

1. Основные органы управления в Русской Православной Церкви.
2. Функции основных органов управления в Русской Православной Церкви.
3. Содержание документа «Устав Русской Православной Церкви».
4. Документы, регламентирующие деятельность Поместного Собора Русской Православной Церкви.
5. Документы, регламентирующие деятельность Архиерейского Собора Русской Православной Церкви.
6. Документы, регламентирующие деятельность Патриарха Московского и всея Руси.
7. Высший церковный совет и его деятельность.
8. Межсоборное присутствие и его деятельность.
9. Документы, регламентирующие деятельность церковного суда Русской Православной Церкви.
10. Уровни церковного суда.
11. Круг вопросов, решаемых разными уровнями церковного суда.
12. Документы, регламентирующие деятельность митрополий.
13. Документы, регламентирующие деятельность епархий.
14. Понятие о благочиниях.
15. Функции благочинного.
16. Документы, регламентирующие требования к хиротонии сан диакона.
17. Характеристика документа «О хиротонии безбрачных лиц, не состоящих в монашестве».
18. Характеристика документа «Положение о порядке согласования рукоположения в священный сан лиц, не обладающих образовательным цензом».
19. Документы, регламентирующие требования к хиротонии сан пресвитера.
20. Документы, регламентирующие деятельность монастырей и монашествующих.
21. Характеристика документа о наградах в Русской Православной Церкви.
22. Богослужебно-иерархические награды диакона.
23. Богослужебно-иерархические награды епископа.
24. Богослужебно-иерархические награды пресвитера.
25. Документы, регламентирующие образование в Русской Православной Церкви.
26. Оглашение как форма просветительского служения Церкви.
27. «Положение о монастырях и монашествующих» - содержание документа.
28. Характеристика документа «Положение о монашеских постригах, совершаемых в духовных учебных заведениях, и о монашеских общинах при духовных учебных заведениях».
29. Характеристика документа «Образовательная концепция Русской Православной Церкви».
30. Характеристика документа «Священнослужение монахов на приходах».

Контрольные вопросы по курсу к зачету в виде диагностического теста (6 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к зачету в виде опроса (7 семестр):

1. Характеристика документа «Об участии верных в Евхаристии».
2. Требования подготовки ко святому причащению на основании документа «Об участии верных в Евхаристии».
3. Особенности говения на основании документа «Об участии верных в Евхаристии».
4. Особенности молитвенной подготовки к Евхаристии на основании документа «Об участии верных в Евхаристии».
5. Характеристика документа «Основы учения Русской Православной Церкви о достоинстве, свободе и правах человека».
6. Права человека в христианском миропонимании на основании нормативных документов Русской Православной Церкви.
7. Общественная деятельность православных христиан на основании нормативных документов Русской Православной Церкви.
8. Характеристика документа «Практика заявлений и действий иерархов, духовенства, монашествующих и мирян во время предвыборных кампаний». Проблема выдвижения духовенством своих кандидатур на выборах.
9. Характеристика документа «Позиция Церкви в связи с развитием технологий учета и обработки персональных данных».
10. Отношение к электронной идентификации личности, учету и обработке персональных данных на основании документа «Позиция Церкви в связи с развитием технологий учета и обработки персональных данных».
11. Характеристика документа «Отношение Русской Православной Церкви к намеренному публичному богохульству и клевете в адрес Церкви».
12. Характеристика документа «О христианском погребении усопших».
13. Миссионерская деятельность на основании нормативных документов Русской Православной Церкви.
14. Особенности миссии в зарубежных приходах Русской Православной Церкви.
15. Социальное служение на основании нормативных документов Русской Православной Церкви.
16. Структура координации церковной социальной работы.
17. Помощь в чрезвычайных ситуациях на основании нормативных документов Русской Православной Церкви.
18. Характеристика и особенности пенитенциарного служения на основании нормативных документов Русской Православной Церкви.
19. Особенности пастырской деятельности военного духовенства.

20. Помощь алко- и наркозависимым на основании нормативных документов Русской Православной Церкви.
21. Координация церковной деятельности по утверждению трезвости на основании нормативных документов Русской Православной Церкви.
22. Основные принципы организации реабилитационного процесса наркозависимых на основании нормативных документов Русской Православной Церкви.
23. Характеристика документа «О канонических аспектах церковного брака».
24. Основные документы и их содержание по проблемам биоэтики.
25. Отношение Церкви к суррогатному материнству на основании нормативных документов Русской Православной Церкви.
26. Отношение Церкви к химерному изменению организма, трансгенному изменению, контрацепции на основании нормативных документов Русской Православной Церкви.
27. Организация церковной работы в области поддержки семьи, защиты материнства и детства.
28. Работа с глухими и слабослышащими в Русской Православной Церкви.
29. Особенности приходского просвещения среди людей с ограниченными возможностями. Пастырское попечение в Русской Православной Церкви о психически больных.
30. Характеристика документа «Положение о материальной и социальной поддержке священнослужителей, церковнослужителей и работников религиозных организаций Русской Православной Церкви, а также членов их семей».

Контрольные вопросы по курсу к зачету в виде диагностического теста (7 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета, проводимого в виде опроса:

«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.
«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

Критерии оценки зачета, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «зачет»;

• 70 - 89,99 % правильных ответов – «зачет»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «зачет»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «незачет».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1		Основы социальной концепции Русской Православной Церкви	М.: Отдел внешних церковных связей, 2001. 127 с.	
Л1.2		Основные документы	Официальный сайт Московского Патриархата, .	http://www.patriarchia.ru/db/document/anchored_docs/

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1		Собрание документов Русской Православной Церкви. Том 1. Нормативные документы	М.: Изд-во Московской Патриархии, 2013. 544 с.	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.2		Собрание документов Русской Православной Церкви. Том 2, часть 1: Деятельность Русской Православной Церкви	М.: Изд-во Московской Патриархии, 2014. 656 с.	
Л2.3		Собрание документов Русской Православной Церкви. Том 2, часть 2: Деятельность Русской Православной Церкви	М.: Изд-во Московской Патриархии, 2015. 528 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения	
6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.
6.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.1	http://biblioclub.ru ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	http://www.patriarchia.ru Официальный сайт Русской Православной Церкви

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	доска магнитно-маркерная настенная;
7.2	монитор ЖК настенный.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Нравственное богословие

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра богословия**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_5_2025-2030.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Практическое православное богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 64
часов на контроль 8

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 8, 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		**8 (4.2)**		Итого	
Недель	16 1/6		16 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	32	16		32	32
Практические	20	40	20		40	40
Итого ауд.	36	72	36		72	72
Контактная работа	36	72	36		72	72
Сам. работа	32	64	32		64	64
Часы на контроль	4	8	4	4	8	12
Итого	72	144	72	4	144	148

Программу составил(и):

кандидат богословия, доцент, протоиерей Владимир Геннадиевич Рождественский _____

старший преподаватель, Иванов Павел Константинович _____

Рабочая программа дисциплины

Нравственное богословие

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Практическое православное богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Ознакомить студентов с предметом, источниками и историей нравственного богословия;
1.2	познакомить студентов с понятиями и категориями нравственного богословия;
1.3	раскрыть смысл православного учения о человеке, а также его предназначении;
1.4	сформировать знание о происхождении греха, его видах и способах искорененния;
1.5	дать представление о видах добродетелей и способах их приобретения;
1.6	научить рассматривать нравственные проблемы через призму православного нравственного учения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Церковь, государство и общество
2.1.2	Философия
2.1.3	Православная аскетика
2.1.4	Миссиология
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Пастырское богословие
2.2.2	Практическое руководство для священнослужителя
2.2.3	Психология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-4.2: Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.

Знать:

православное понимание греха, его виды и стадии развития;
понятийно-категориальный аппарат нравственного богословия;
нравственно-аскетическое учение Церкви о возрождении и спасении грешника.

Уметь:

ориентироваться в основных направлениях и этапах духовной жизни;
корректно и осознанно использовать термины и понятия нравственного богословия;
использовать полученные знания нравственного богословия в духовной жизни и конкретных жизненных ситуациях.

Владеть:

нравственно-аскетическим багажом церковного предания, находя ему применение в реальной жизни;
способностью различать грехи и прострастия, прогнозировать их пагубные последствия;
навыком актуализации православно-аскетического богословия применительно к нравственным проблемам современного общества.

УК-11.1: Знает богословские основы нравственности.

Знать:

основные средства духовной жизни христианина;
понятие порочного состояния и его виды;
азы православной антропологии.

Уметь:

анализировать источники нравственного богословия;
определять, какие средства духовной жизни подходят в борьбе с определенным грехом;
использовать положения догматического богословия при изучении нравственного богословия.

Владеть:

целостным представлением о человеке в свете данных православного вероучения;
навыками работы с источниками по нравственному богословию, анализа их содержания;
способностью выявлять и давать оценку греховным проявлениям и искушениям в жизни христианина.

УК-11.2: Применяет полученные знания на практике.

Знать:

цели и задачи нравственного богословия;
понятие о добродетели и ее видах;
способы нравственного осмысления проблем современности с православных позиций.

Уметь:
излагать основы православного нравственного богословия перед разными аудиториями; аргументировано отстаивать православную нравственную позицию в различных практических ситуациях; ориентироваться в различных средствах духовно-аскетической практики христианина.
Владеть:
способностью готовить и презентовать материалы по тематическим направлениям нравственного богословия; способностью ориентирования и давать нравственную оценку современных проблемах общества; навыками применения методик нравственно-аскетического практикума православной духовной традиции.

УК-9.1: Имеет богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки.
Знать:
историю развития нравственного учения христианской Церкви; православное учение о человеке, грехопадении и его последствиях; учение Церкви об основных способах борьбы с грехами и пороками, христианских добродетелях и их особенностях.
Уметь:
ставить и решать задачи, напрвленные на высоконравственный образ жизни; учитывать антропологические особенности при обращении с людьми, имеющими духовно-нравственные повреждения; находить применение методов и практик достижения здорового духовно-нравственного состояния личности.
Владеть:
способностью вести духовную борьбу с грехами и пороками; навыками правильного развития христианских добродетелей, напрвленных на духовно-нравственное совершенствование конкретной личности и общества в целом; навыками понимания антропологических особенностей людей, имеющих психо-физические недостатки и повреждения.

УК-9.2: Умеет применять полученные знания в социальной и профессиональной сферах.
Знать:
цели, задачи и сущностные основы христианской этики и нравственности; методы и способы борьбы с проявлениями греха и страсти; аспекты формирования и сферы социального влияния духовно-нравтсвенного облика челокека.
Уметь:
находить богословские основания и аргументацию православных положений нравственного богословия; находить способы влияния на развитие греха и порока, а также противодействия укоренению стратей в жизни человека; применять, полученные в процессе изучения нравственного богословия, православные этические и нравственные установки в социальной и профессиональной сферах деятельности.
Владеть:
базовыми принципами и основами христианской этики, морали и нравственности; методами и способами противостояния греховным проявлениям и порокам, как на личностном уровне, так и в рамках современного общества; навыками нахождения аргументированного обоснования основных положений православного нравственного богословия.

УК-6.1: Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.
Знать:
основные произведения аскетической литературы; христианское отношение к проблемам общественной жизни; библейское и святоотеческое нравственное учение.
Уметь:
анализировать основные произведения аскетической литературы; актуализировать библейское и святоотеческое нравственное учение; ориентироваться в «Основах социальной концепции Русской Православной Церкви».
Владеть:
целостным представлением о библейском и святоотеческом нравственном учении; навыками анализа основных произведений аскетической письменности; способностью к актуализации православного нравственного учения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	предмет, источники и историю нравственного богословия;
3.1.2	учение Православной Церкви о человеке и его предназначении;
3.1.3	православное учение о грехопадении человека, происхождении греха и его видах;

3.1.4	учение Церкви об основных способах борьбы и искоренения греха и пороков;
3.1.5	христианские добродетели и их особенности;
3.1.6	цель нравственной жизни и способы ее достижения.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	ориентироваться в христианском нравственном учении;
3.2.2	оперировать понятиями и терминами православного нравственного богословия;
3.2.3	рассматривать евангельские заповеди блаженств как указание к нравственному совершенствованию;
3.2.4	актуализировать библейское и святоотеческое нравственное учение.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	категорийно-понятийным аппаратом нравственного богословия;
3.3.2	навыком осмысления этических и нравственных вопросов сквозь призму православного нравственного учения;
3.3.3	способностью различать грехи по соответствующим признакам;
3.3.4	пониманием библейских и святоотеческих основ православного нравственного учения;
3.3.5	навыком грамотного изложения основ нравственного учения Православной Церкви.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Религиозная сущность нравственности и Богооткровенный нравственный закон			
1.1	Предмет и источники Нравственного богословия. Происхождение и содержание терминов «этика», «мораль», «нравственность». Введение в науку. Определение науки. Предмет и метод Нравственного богословия. Источники Нравственного богословия: а) Священное Писание. б) Священное Предание. Источники, не связанные с Откровением: этические дисциплины; психология; социология; философская и медицинская антропология. Отношение Нравственного богословия к Догматическому богословию. Отношение Нравственного богословия к нравственной философии. Значение Нравственного богословия. /Лек/	7	2	
1.2	История науки «Нравственное богословие». 1) Патристический период (I-VIII вв.) 2) Поздневизантийский период (IX-XV вв.) 3) Этические учения в Западной Европе: - средние века (IX-XIV вв. схоластическое богословие, мистическое богословие, казуистика); - эпоха Возрождения (XIV- начало XVII вв.); - Новое время (XVII-XIX вв.); - Современный период (XX-XXI вв.). 4) История науки в России: - памятники нравоучительной литературы в Киевской и Московской Руси, духовное образование в Древней Руси; - история науки с 1685г. (основание Киевской Духовной Академии) до 1917г; - русская этическая мысль XIX-XX вв. (этические взгляды Ф. М. Достоевского, Л. Н. Толстого); Нравственное богословие в России с 1917г. /Ср/	7	2	
1.3	Семинар "Источники нравственного богословия" /Пр/	7	2	
1.4	Нравственная природа человека. Учение Откровения и Святых Отцов о высоком достоинстве человека. Человек – особое творение Божие. Образ и подобие Божии. Состояние первозданного человека до грехопадения. /Лек/	7	1	
1.5	Православное учение о первородном повреждении человека до грехопадения. Понятие «первородного греха» в католическом и протестантском богословии. Остатки добра в нравственных силах падшего человека. /Лек/	7	1	
1.6	Понятие о нравственной свободе. Основные возражения против свободы воли. Соотношение свободы воли человека и Промысел Божий. Свобода, необходимость, ответственность. /Пр/	7	2	
1.7	Внешняя свобода. Свобода формальная (психологическая свобода) – свобода выбора. Реальная или нравственная свобода (духовная свобода). Идеальная нравственная свобода (идеально добрая и идеально злая). /Пр/	7	2	

1.8	Свобода воли (самоопределение). Свобода воли по учению Блаж. Августина и Пелагия.) Основные соображения против свободы воли. Детерминизм: - материалистический (Г.-Т.Бокль); - психологический (И.Кант,Б. Спиноза); - супернатуралистический (сверхъестественный). Индетерминизм. Свобода воли человека и Промысел Божий. Воспитание реальной (нравственной) свободы и приобретение нравственного характера. /Ср/	7	3	
1.9	Понятие о нравственности (нравственная потребность и нравственное чувство). Нравственная потребность, ее врожденность и проявления во всех возрастах жизни человека. Понятие о нравственном чувстве. /Лек/	7	2	
1.10	Естественный нравственный закон. Естественный нравственный закон в учении Святых Отцов и Учителей Церкви. /Пр/	7	2	
1.11	Возражения против естественного нравственного закона: - Психологическая теория (теория нравственного чувства – А. Смит и Д. Юм); - Социально-аппробативная этика (Л. Леви и Э. Дюркгейм); - Автономная этика И. Канта. Совесть. Различные состояния совести. Недостаточность естественного нравственного закона в падшем человеке. /Ср/	7	2	
1.12	Положительный или Откровенный нравственный закон. Закон Ветхозаветный или Моисеев: - закон нравственный; - закон обрядовый; - закон гражданский. /Ср/	7	2	
1.13	Евангельский нравственный закон. Отличие Новозаветного закона от Ветхозаветного. /Ср/	7	2	
1.14	Контрольный опрос /Пр/	7	2	
1.15	Любовь как главное начало христианской нравственности. Многогранность любви. Побуждения к исполнению нравственного закона. Побуждения высшие и второстепенные. /Лек/	7	2	
1.16	Добродетель естественная и христианская. Понятие о добродетели. Определение и свойства христианской добродетели. /Пр/	7	2	
1.17	Отличие естественной добродетели от христианской. Различие видов христианской добродетели, их внутреннее единство и взаимосвязь. Учение Святых Отцов о главных христианских добродетелях. /Ср/	7	2	
1.18	Нагорная проповедь. Заповеди блаженства как Евангельские образцы постепенного восхождения христианина к нравственному совершенствованию. Внутренняя связь заповедей блаженств. Новое истолкование древних заповедей. /Лек/	7	2	
1.19	Семинар "Нагорная проповедь" /Пр/	7	2	
1.20	Евангельские советы, их православное и неправославное понимание. Примеры Евангельских советов: - о нищете (Мф.19.21); - о безбрачии (1 Кор.7.7).выв /Лек/	7	2	
1.21	Обязательность Евангельских советов, как частных заповедей, для лиц, могущих "вместить". Католическое понимание Евангельских советов, "сверхдолжные заслуги”. /Пр/	7	2	
1.22	Понятие о грехе и его происхождении. Постепенное развитие греха от мысли к делу. Степени развития греха, согласно учению Святых Отцов (Прп. Иоанна Лествичника, прп. Исихия, прп. Нила Сорского и др.): - прилог; - сочетание (внимание); - сосложение (услаждение); - пленение (желание с согласием); - страсть (решимость и дело). /Ср/	7	3	

1.23	Виды греха: - грехи по неведению и по небрежности; - грехи мысли и дела; - грехи вольные и невольные; - грехи по слабости, немощи человеческой и грехи тяжкие; - грехи смертные; - грех – хула на Духа Святаго. /Ср/	7	3	
1.24	Порок как постоянная настроенность воли к злу. Виды порочных состояний: - неведения; - нерадения и беспечности; - нравственного самообольщения; - нравственного рабства; - ожесточения. /Ср/	7	3	
1.25	Прелесть. Искушения. Учение Святых Отцов о страстях и борьбе со страстями. /Лек/	7	2	
1.26	Чревоугодие. Различные формы выражения этой страсти и средства борьбы с нею. Блуд: - различные проявления блудной страсти; - средства борьбы с нею. Сребролюбие: - формы выражения этой страсти; - основная причина страсти – неверие и не упование на Промысел Божий; - средства борьбы с нею. /Ср/	7	3	
1.27	Гнев: - основные проявления страсти гнева и средства борьбы с нею. Печаль: - основание, духовные мотивы и развитие этой страсти; - средства борьбы с этой страстью; - печаль ради Бога «…. ко спасению» и «печаль мирская» (2 Кор.7.10). Уныние: - отличие этой страсти от печали; - средства борьбы с унынием. Тщеславие: - отличие этой страсти от гордости; - средства борьбы с тщеславием. Гордость. Формы проявления гордости. /Ср/	7	3	
1.28	Семинар "Учение Святых Отцов о страстях и борьбе с ними" /Пр/	7	2	
1.29	Пристрастия. Виды пристрастий: животные; телевидение; наркомания; компьютер; спорт; развлечения; эстетизм и др. Пристрастия. Методы избавления от пристрастий. /Лек/	7	1	
1.30	Понятие о нравственном вменении. Условия нравственного вменения – сознание и свобода. Власть вменяющая. Представления о воздаянии в Ветхом Завете, в Новом Завете, в восточных учениях. /Лек/	7	1	
1.31	Контрольный опрос /Пр/	7	2	
1.32	Адиафоры. Нравственно-безразличные действия. Православный взгляд на адиафоры. /Ср/	7	2	
1.33	Коллизии обязанностей. Коллизии действительные и ложные. Решение вопроса о выборе исполнения одной из двух или из нескольких обязанностей. Казуистика. /Ср/	7	2	
1.34	/Зачёт/	7	4	
	Раздел 2. Учение о частных обязанностях христианина			
2.1	Господь Иисус Христос как образец и источник нравственной жизни. Жизнь Иисуса Христа как образец и пример нравственного возрастания христианина. Существенные черты нравственного совершенства в Личности Господа Иисуса Христа. В чем должно состоять подражание Иисусу Христу. Иисус Христос не только Учитель нравственности, но и Источник нравственной жизни. /Лек/	7	2	
2.2	Благодать Божия как сила, помогающая нравственному усовершенствованию человека. Различные значения термина “благодать” в Священном Писании. Соотношение благодати и свободы воли в деле спасения и нравственного совершенствования человека. /Ср/	7	2	
2.3	Семинар "Благодать Божья и свобода воли человека" /Пр/	7	2	

2.4	Обращение человека ко Христу (возрождение), основные моменты возрождения. Основные моменты обращения (возрождения) грешника на примере притчи о блудном сыне. Понятие об освящении (обновлении). Откуда приходят искушения, которыми вовлекается возрожденный в прежнее греховное состояние. Средства борьбы с искушающим злом. /Лек/	7	2	
2.5	Возрасты духовной жизни. Основные черты каждого из возрастов. /Пр/	7	2	
2.6	Вера как добродетель. Определение веры у Апостола Павла и в катехизисе Святителя митрополита Филарета (Дроздова). Разновидности веры как сложного психологического чувства. Вера как добродетель. Исповедание веры и ревность по вере. Уклонения и грехи против веры. /Ср/	7	2	
2.7	Христианская надежда. Христианская надежда и ее связь с верой. Средства поддержания и укрепления надежды. В чем отличие христианского терпения, как средства укрепления надежды, от стоического терпения и терпения по буддистскому учению. Уклонения и грехи против надежды. /Ср/	7	2	
2.8	Христианская любовь: ее особое положение среди прочих христианских добродетелей. Отношение любви к другим добродетелям. Основные свойства истинной любви. Основания и побуждения к любви. Какие бывают отступления и грехи против любви. Любовь как духовное состояние и ее отличие от “душевного чувства” (Иуд. 1.19; 1 Кор. 2.14). Любовь к Богу и к ближним. /Ср/	7	2	
2.9	Контрольный опрос /Пр/	7	2	
2.10	Богопочитание внешнее и внутреннее. Учение о молитве (Мф. 6.5-15). Страх Божий. Отличие страха религиозного от обычного чувства страха. Важность и значение молитвы. Учение Иисуса Христа о молитве в Нагорной проповеди. Молитва Господня как образец всех молитв. Виды молитв. Молитвенный навык. Время и место для молитвы. Святые отцы о молитве и о том, как научиться молиться. /Пр/	7	2	
2.11	Христианские праздники. Установление Богом дня покоя. Почитание субботы во времена Ветхого Завета. Отношение Иисуса Христа к заповеди о субботе. Почитание воскресного дня и христианских праздников. /Лек/	7	1	
2.12	Учение о посте (Мф. 6.16-18). Учение Иисуса Христа о посте в Нагорной проповеди. Возражения противников ценности поста. Ответы на эти возражения согласно Священному Писанию. /Ср/	7	2	
2.13	Попечение о развитии способностей души и тела. Воскресение в теле для будущей жизни. Сущность попечения о теле. Святые Отцы о порабощении тела духу. Священное Писание о воскресении в теле для будущей жизни. О воскресении в теле в проповедях Иисуса Христа. /Ср/	7	2	
2.14	Человеческий ум, его место и значение на пути доброделания. Ум, его роль и значение. Проявления или виды ума. Средства естественного развития и нравственного совершенствования ума. /Лек/	7	1	
2.15	Воля как необходимый элемент христианского доброделания. Состояние воли человека до и после грехопадения. /Ср/	7	2	
2.16	Изменение воли после обращения (возрождения). Средства воспитания воли в христианском духе. /Ср/	7	2	
2.17	Сердце как средоточие духовной жизни. Особая роль сердца в жизни человека. Состояние сердца у человека грешника. Что значит “образование сердца” по учению Святителя Феофана Затворника и других Святых Отцов. /Лек/	7	1	
2.18	Чистота сердца. По каким признакам нужно судить о достоинствах всякого человека. /Ср/	7	2	
2.19	Общественные отношения: участие в общественной жизни; отношение к властям; патриотизм; Церковь и государство (по «Основам социальной концепции Русской Православной Церкви»). /Лек/	7	1	
2.20	Понятие о государстве. Священное Писание о государстве. Что общего и в чем различие области государственной и области нравственной? Священное Писание об отношении к властям. Формы государственного правления. /Пр/	7	2	
2.21	Нравственность в общественной жизни. Извращение общественных отношений. Любовь к отечеству. Патриотизм и шовинизм, их отличия. /Ср/	7	2	
2.22	Частные отношения: брак, семья, воспитание детей, друзья. Вопросы личной и семейной нравственности в «Основах социальной концепции Русской Православной Церкви». /Пр/	7	2	
2.23	Цель брака. Нравственное значение семьи. Брак и безбрачие. Нравственные условия заключения брака. Взаимные обязанности супругов. /Пр/	7	2	
2.24	Обязанности родителей по отношению к детям. Обязанности детей по отношению к родителям. Взаимные обязанности родственников. Друзья. Понятие дружбы в античности, в Ветхом и Новом Завете. /Ср/	7	2	

2.25	Жизнь человека – её неповторимость, значение и смысл. Преступность убийства и самоубийства. Христианство и смертная казнь (по «Основам социальной концепции Русской Православной Церкви»). Священное Писание о смертной казни. Этические аргументы “за” и “против” смертной казни. /Лек/	7	2	
2.26	Предназначение человека как венца творения Божия. Цель жизни человека в его новом, “после искупления”, состоянии. Что получает человек, достигнув этой цели? Преступность убийства. Отношение христианства к войне. /Пр/	7	2	
2.27	Преступность самоубийства. Виды самоубийства. Преступление и наказание. Обязанности государства и обязанности Церкви в предотвращении зла. /Ср/	7	2	
2.28	Отношение в христианстве к материальным благам. (по «Основам социальной концепции Русской Православной Церкви»). Богатство и бедность. Отношение к ним в Ветхом Завете. /Лек/	7	2	
2.29	Нагорная проповедь. Учение Иисуса Христа о милостыне. Учение Иисуса Христа о сокровище. Учение Иисуса Христа о заботах. Страдания и скорби. Отношение к ним в Ветхом Завете. Христианский взгляд на страдания и скорби. /Ср/	7	2	
2.30	Контрольный опрос /Пр/	7	2	
2.31	Проблемы биоэтики (по «Основам социальной концепции Русской Православной Церкви»). Аборт как тяжкий грех убийства. Нравственные проблемы, возникающие в случаях, когда развитие беременности угрожает жизни матери. Религиозно-нравственная оценка проблемы контрацепции. /Лек/	7	2	
2.32	Нравственные аспекты применения новых репродуктивных технологий. Положительные и отрицательные, опасные для личности и общества, стороны развития медико-генетических методов диагностики и лечения, генетической паспортизации, пренатальной диагностики. /Ср/	7	2	
2.33	Ответ Церкви на замысел клонирования человеческих существ. Условия нравственной приемлемости операций с употреблением трансплантации тканей и органов человека и неприемлемость фетальной терапии. “Право на смерть”. Позиция Церкви в отношении эвтаназии. Священное Писание и Учение Церкви о греховности содомизма. /Ср/	7	2	
2.34	Семинар "Церковь и проблемы биоэтики" /Пр/	7	2	
2.35	Святость и стремление к ней. Источник святости. Термин “святые” во времена Древней Апостольской Церкви, его смысл в настоящее время. /Ср/	7	2	
2.36	Понимание святости в православии, католичестве и протестантизме. Различные образцы святости. Святость Церкви. /Лек/	7	2	
2.37	/ЗачётСОц/	7	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 5 семестре)

1. Что такое нравственное богословие?
2. Что такое этика?
3. Что такое мораль?
4. Что такое нравственность?
5. Какие источники имеет нравственное богословие?
6. Назовите основных русских богословов, работавших в области нравственного богословия.
7. Каким было состояние человека до грехопадения?
8. Что такое образ и подобие Божие в человеке?
9. Что такое нравственная свобода?
10. Как, согласно православному вероучению, соотносятся свобода воли человека и благодать Божья в деле спасения?
11. Какие виды свободы Вы знаете?
12. Что такое детерминизм, и какие его виды Вы знаете?
13. Что такое нравственное чувство?
14. Что такое естественный нравственный закон?
15. Что такое совесть?
16. Что такое откровенный нравственный закон? Какие его виды Вы знаете?

Контрольный опрос (в 5 семестре)

1. Что такое любовь как основание христианской нравственности?
2. Какие существуют побуждения к исполнению нравственного закона?
3. Что такое добродетель? Какие ее виды Вы знаете?
4. Какие главные добродетели Вы можете назвать?

5. Что такое Нагорная проповедь?
6. В чем заключается внутренняя связь заповедей блаженств?
7. Что такое евангельские советы? Приведите примеры.
8. Что такое грех?
9. Каково происхождение греха?
10. Как, согласно христианской аскетической мысли, развивается грех? Сколько существует стадий?
11. Что такое порок?
12. Какие виды греха Вы можете назвать?
13. Какие виды порочных состояний Вы знаете?
14. Что такое прелесть? Что такое искушение?
15. Какие виды пристрастий Вы знаете?
16. Какие методы избавления от пристрастий Вы знаете?

Контрольный опрос (в 6 семестре)

1. Почему Господа Иисуса Христа можно считать образцом и источником нравственной жизни?
2. В чем должно заключаться подражание Господу Иисусу Христу?
3. Что такое благодать Божья?
4. Какие значения имеет термин «благодать» в Священном Писании?
5. Как соотносятся благодать Божья и свобода воли человека в деле спасения?
6. Как происходит обращение к Богу? Какие основные моменты обращения существуют?
7. Какие существуют возрасты духовной жизни?
8. Охарактеризуйте каждый из возрастов духовной жизни.
9. Что такое вера как добродетель?
10. Назовите основные грехи против веры.
11. Что такое надежда как добродетель? В чем заключается ее отличие от христианского терпения?
12. Назовите основные грехи против надежды.
13. Что такое любовь как добродетель? В чем заключается ее отношение к другим добродетелям?
14. Назовите основные грехи против любви.
15. Какова взаимосвязь любви к Богу и к ближнему?

Контрольный опрос (в 6 семестре)

1. Что такое богопочитание?
2. Какие виды богопочитания Вы знаете? В чем заключается каждый из них?
3. Что такое страх Божий? В чем заключается его отличие от обычного страха?
4. Почему молитву Господню можно считать образцом для всех молитв?
5. Что такое пост, согласно Священному Писанию и Святым Отцам?
6. Что можно ответить на критику поста?
7. В чем, согласно Святым Отцам, должно заключаться попечение христианина о своем теле?
8. Что такое ум? Каково его место и значение в духовной жизни?
9. Какие проявления ума существуют?
10. Охарактеризуйте сердце как средоточие духовной жизни. Каково состояние сердца у грешника?
11. В чем заключается чистота сердца?
12. Каково учение Священного Писания о государстве?
13. Каково понимание дружбы в Священном Писании?
14. Каковы аргументы «за» и «против» смертной казни?
15. Каково отношение к богатству и бедности в Священном Писании?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету в виде опроса (5 семестр):

1. Нравственное богословие. Определение.
2. Метод нравственного богословия.
3. Источники нравственного богословия.
4. Учение Святых Отцов о высоком достоинстве человека.
5. Учение Святых Отцов о первородном повреждении человека.
6. Нравственная свобода.
7. Основные возражения против свободы воли.
8. Свобода воли.
9. Детерминизм.
10. Свобода воли человека и благодать Божья.
11. Нравственность.
12. Нравственное чувство.
13. Естественный нравственный закон.
14. Возражения против естественного нравственного закона.
15. Откровенный нравственный закон.
16. Закон ветхозаветный или Моисеев.

17. Евангельский нравственный закон.
18. Любовь как основа нравственности.
19. Добродетель.
20. Свойства добродетели.
21. Нагорная проповедь.
22. Евангельские советы.
23. Грех и его происхождение.
24. Степени развития греха.
25. Виды греха.
26. Порочные состояния.
27. Прелесть. Искушения.
28. Страсти.
29. Борьба со страстями.
30. Пристрастия.
31. Нравственное вменение.
32. Адиафоры.
33. Коллизия обязанностей.

Контрольные вопросы по курсу к зачету в виде диагностического теста (5 семестр):

Оценочные средства по дисциплине в полном объеме представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (6 семестр):

1. Господь Иисус Христос как образец и источник нравственной жизни.
2. Жизнь Иисуса Христа как образец и пример нравственного возрастания христианина.
3. Существенные черты нравственного совершенства в Личности Господа Иисуса Христа.
4. Благодать. Различные значения термина “благодать” в Священном Писании.
5. Соотношение благодати и свободы воли в деле спасения и нравственного совершенствования человека.
6. Обращение человека ко Христу (возрождение), основные моменты возрождения.
7. Освящение (обновление).
8. Возрасты духовной жизни.
9. Вера как добродетель.
10. Определение веры у Апостола Павла и в катехизисе святителя митрополита Филарета (Дроздова).
11. Уклонения и грехи против веры.
12. Христианская надежда. Христианская надежда и ее связь с верой. Средства поддержания и укрепления надежды.
13. В чем отличие христианского терпения, как средства укрепления надежды, от стоического терпения и терпения по буддистскому учению?
14. Уклонения и грехи против надежды.
15. Христианская любовь: особое положение среди прочих христианских добродетелей.
16. Основные свойства истинной любви.
17. Отступления и грехи против любви.
18. Любовь как духовное состояние и ее отличие от “душевного чувства” (Иуд. 1.19; 1 Кор. 2.14).
19. Любовь к Богу и к ближним.
20. Богопочитание: внешнее и внутреннее.
21. Учение Иисуса Христа о молитве в Нагорной проповеди. Молитва Господня как образец всех молитв. Виды молитв.
22. Страх Божий. Отличие страха религиозного от обычного чувства страха.
23. Важность и значение молитвы.
24. Молитвенный навык. Время и место для молитвы.
25. Христианские праздники.
26. Установление Богом дня покоя. Почитание воскресного дня и христианских праздников.
27. Учение Иисуса Христа о посте в Нагорной проповеди.
28. Возражения противников поста. Ответы на эти возражения согласно Священному Писанию.
29. Попечение о развитии способностей души и тела. Сущность попечения о теле. Святые Отцы о порабощении тела духу.
30. Человеческий ум, его место и значение на пути доброделания.
31. Проявления или виды ума. Средства естественного развития и нравственного совершенствования ума.
32. Воля как необходимый элемент христианского доброделания.
33. Состояние воли человека до и после грехопадения. Изменение воли после обращения (возрождения).
34. Средства воспитания воли в христианском духе.
35. Сердце как средоточие духовной жизни. Особая роль сердца в жизни человека.
36. Состояние сердца у человека грешника.
37. «Образование сердца» по учению святителя Феофана Затворника и других Святых Отцов.
38. Чистота сердца.
39. Признаки достоинства человека.
40. Священное Писание о государстве. Что общего и в чем различие области государственной и области нравственной?
41. Нравственность в общественной жизни. Извращение общественных отношений.
42. Любовь к отечеству. Патриотизм и шовинизм, их отличия.
43. Брак, семья, воспитание детей, друзья. Вопросы личной и семейной нравственности в «Основах социальной концепции

Русской Православной Церкви».
44. Брак: цель, нравственное значение. Брак и безбрачие.
45. Обязанности родителей по отношению к детям. Обязанности детей по отношению к родителям. Взаимные обязанности родственников.
46. Друзья. Понятие дружбы в античности, в Ветхом и Новом Завете.
47. Жизнь человека – её неповторимость, значение и смысл.
48. Преступность убийства и самоубийства.
49. Христианство и смертная казнь (по «Основам социальной концепции Русской Православной Церкви»). Этические аргументы “за” и “против” смертной казни.
50. Аборт как тяжкий грех убийства. Нравственные проблемы, возникающие в случаях, когда развитие беременности угрожает жизни матери.
51. Религиозно-нравственная оценка проблемы контрацепции.
52. Нравственные аспекты применения новых репродуктивных технологий.
53. Ответ Церкви на замысел клонирования человеческих существ.
54. Позиция Церкви в отношении эвтаназии.
55. Священное Писание и учение Церкви о греховности содомии.
56. Святость: стремление к ней, ее источник.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (6 семестр):

Оценочные средства по дисциплине в полном объеме представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:
- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.
Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета / зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета, проводимого в виде опроса:

«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.
«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.
Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «зачет»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «зачет»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «зачет»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «незачет».

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета/зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +

Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Ранне А. И., прот	Нравственное богословие: учебное пособие	СПб.: Изд-во СПбПДА, 2019. 168 с.	
Л1.2	Платон (Игумнов), архим	Нравственное богословие	СПб.: Общество памяти игумении Таисии, 2008. 528 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Шиманский Г.И.	Нравственное богословие	Киев: О-во любителей православной лит-ры, 2010. 610 с.	
Л2.2	Олесницкий М.А.	Нравственное богословие или христианское учение о нравственности	Киев: тип. Г.Т. Корчак-Новицкого, 1892. [2], IX, 289 с.	
Л2.3	Нефедов Г., прот.	Основы христианской нравственности	М.: Паломник, 2006. 287 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;

методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся; методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Общая церковная история

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковной истории**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_5_2025-2030.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Практическое православное богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 138
часов на контроль 6

Виды контроля в семестрах:
экзамены 2
зачеты с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		Итого	
Недель	13 3/6		16 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	36	36	36	36	72	72
Итого ауд.	36	36	36	36	72	72
Контактная работа	36	36	36	36	72	72
Сам. работа	70	70	68	68	138	138
Часы на контроль	2	2	4	4	6	6
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):
старший преподаватель, диакон Николай Юрьевич Борисов _____

Рабочая программа дисциплины
Общая церковная история

составлена на основании учебного плана:
Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Практическое православное богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2025-2030 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Не предусмотрены.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	История древней Церкви
2.2.2	История западных исповеданий и сравнительное богословие
2.2.3	История Поместных Церквей
2.2.4	Новейшая история западных исповеданий

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-5.3: Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии.

Знать:

основные культурно-исторические эпохи в развитии древней Церкви, их мировоззренческую специфику, этапы формирования церковной организации;
культурно-исторические и духовные особенности эволюции западно-христианской религиозности;
происхождение и развитие межконфессиональных разногласий.

Уметь:

ориентироваться в мировоззренческой специфике культурно-исторических эпох в развитии древней Церкви;
анализировать культурно-исторические и духовные особенности эволюции западно-христианской религиозности;
объяснять происхождение и развитие межконфессиональных разногласий.

Владеть:

навыками культурологического анализа этапов истории древней Церкви;
способностью объяснять эволюционные особенности Западной Церкви;
навыками анализа конфессиональных различий тех или иных религиозных течений.

ОПК-3.1: Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание.

Знать:

типы и характер церковных исторических источников;
сведения о наиболее важных источниках церковной истории;
виды церковного искусства и их особенности.

Уметь:

интерпретировать содержание исторических источников;
анализировать историю возникновения и становления церковного искусства;
объективно изучать источники истории Церкви.

Владеть:

основные методы работы с историческими источниками;
целостным представлением о церковном искусстве и многообразии его форм;
способностью анализа сведений исторических источников.

ОПК-3.2: Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви.

Знать:

основных церковных историографов и их произведениях;
основные памятники христианской письменности;
содержание основных церковных исторических источников.

Уметь:

ориентироваться в научной исторической литературе, касающейся истории христианской Церкви;
перечислить основные памятники христианской истории разных периодов;
анализировать и оценивать с церковно-исторической точки зрения важнейшие события в истории Церкви.

Владеть:

навыками работы с церковно-историческими источниками;
навыками исследовательской работы с хрестоматийным, энциклопедическим материалом и монографической литературой по истории Церкви;

способностью использовать памятники христианской истории как исторические источники.

ОПК-3.3: Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий.
Знать:
периодизацию церковной истории; даты и ход основных событий церковной истории; видных исторических деятелей истории христианской Церкви, их вклад в развитие и распространении христианства.
Уметь:
грамотно и логически стройно излагать историю христианской Церкви; анализировать деятельность исторических деятелей христианской Церкви; причины и последствия событий в истории Церкви.
Владеть:
методом диахронического анализа истории Церкви; методом периодизации церковной истории; историко-типологическим методом исторических исследований.

ОПК-3.4: Умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия.
Знать:
место истории Церкви среди исторических дисциплин; основные проблемы церковной истории и пути их решения в современной исторической науке; особенности исторического пути Римско-Католической церкви и протестантизма.
Уметь:
характеризовать различные этапы и явления истории христианства в рамках всеобщей истории; выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями истории Церкви; анализировать специфику и причины конфессиональных различий; ориентироваться в круге проблем церковно-исторических дисциплин.
Владеть:
историко-генетическим методом исторических исследований; навыками анализа исторических проблем, связанных с историей Церкви; навыками сравнения вероучений и обрядов христианских конфессий.

ОПК-3.5: Понимает специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии).
Знать:
особенности связи истории Церкви с другими разделами православной теологии; богословские споры, которые были в истории Церкви; историю возникновения и становления систем богослужения, календарной системы и права Православной Церкви; особенности вероучения, обрядов, социально-нравственных сочинений западного и восточного христианства.
Уметь:
грамотно использовать термины и понятия истории Церкви; ориентироваться в вероучении и особенностях западного христианства употреблять исторические данные в деятельности теолога.
Владеть:
понятийно-категориальным аппаратом церковной истории; целостным представлением об истории Церкви; навыками исторического анализа богословских споров христианской Церкви.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные этапы истории христианства, хронологическую последовательность событий церковной истории;
3.1.2	основные сведения о наиболее выдающихся деятелях христианства;
3.1.3	основные закономерности взаимоотношений христианских Церквей с государством в разные периоды истории.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	причины и следствия отдельных событий церковной истории в широком историческом контексте;
3.2.2	анализировать и оценивать с церковно-исторической точки зрения важнейшие события и проблемы в истории христианства;
3.2.3	ориентироваться в основных событиях и датах церковной истории.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	целостынм представлением об истории христианства;

3.3.2	навыками стройного изложения основных вех истории христианства;
3.3.3	понятийным аппаратом церковной истории.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Церковная история. Введение в предмет. Церковная история с появления Церкви и до сер. V в.			
1.1	Введение в изучение церковной истории. Понятие об источниках. Церковная историография. Литература. Периодизация. /Лек/	1	2	
1.2	Избрание апостола Матфия. Событие Пятидесятницы. Обращение в христианство многих из евреев. Первохристианская Церковь в Иерусалиме. Деятельность апп. Петра и Иоанна Богослова. /Лек/	1	4	
1.3	Первое гонение на христиан в Иерусалиме. Кончина апостола Иакова Заведеева. Обращение апостола Павла. /Лек/	1	4	
1.4	Апостольский собор в Иерусалиме. Участники и постановление собора. Миссионерские путешествия апостола Павла. География и основные события по книге Деяний. /Ср/	1	4	
1.5	Жизнь и кончина апостола Петра. Вопрос об основании Римской Церкви. Благовестнические труды других апостолов. /Ср/	1	4	
1.6	Причины гонений со стороны государства. Гонения на христиан в I веке при императорах Нероне и Домициане. /Ср/	1	3	
1.7	Контрольный опрос. /Лек/	1	1	
1.8	Гонения на христиан во II веке при императорах династии Антонинов. Эдикт Траяна. Гонения при императорах Деции и Валериане. Исповедники и мученики этого периода. /Ср/	1	3	
1.9	Император Диоклетиан и четыре эдикта против христиан. Преемники Диоклетиана и продолжение гонений. Император Галерий. Многочисленные мученики последнего гонения. /Ср/	1	3	
1.10	Жизнь мужей апостольских: Климента Римского, Игнатия Антиохийского и Поликарпа Смирнского. /Ср/	1	4	
1.11	Литературная деятельность мужей апостольских. Их сочинения. /Лек/	1	4	
1.12	Разделение апологий на два типа: юридические и философские. Жизнь и литературное наследие апологетов: св. Иустина Философа и Афинагора Афинского. /Ср/	1	3	
1.13	Гностицизм: происхождение, история и основное учение. Гностические системы Василида, Валентина и Маркиона. Церковь в борьбе с гностицизмом: св. Ириней Лионский и Тертуллиан. /Ср/	1	3	
1.14	Манихейство: происхождение, история и основное учение. /Ср/	1	3	
1.15	Монтанизм: происхождение, история и основное учение. /Лек/	1	4	
1.16	Император Константин Великий, жизнь и деятельность. Обращение в христианство. /Ср/	1	2	
1.17	Миланский эдикт 313 года и его значение. Изменение церковно-государственных отношений при императоре Константине. /Ср/	1	4	
1.18	Контрольный опрос. /Лек/	1	1	
1.19	Церковь и государство при императоре Феодосии Великом. Эдикт 380 года и его значение. Отношение к Церкви преемников императора Феодосия. /Лек/	1	4	
1.20	Теория симфонии между государством и Церковью при императоре Юстиниане Великом. /Ср/	1	3	
1.21	Арий и его учение. Отношение с Александрийским епископом Александром. Сторонники Ария. /Ср/	1	3	
1.22	I Вселенский Собор в 325 году в Никее. Участники и ход собора. Составление Символа веры. Свт. Афанасий Александрийский и его борьба против арианства после Никейского собора. Ссылки свт. Афанасия на Запад и в пустыню. /Лек/	1	4	
1.23	Учение свт. Афанасия о Св. Троице. Вклад Каппадокийцев в православное богословие. Решение вопроса о сущности и ипостаси. Свт. Василий Великий и другие Каппадокийцы: жизнь и литературное наследие. /Ср/	1	4	

1.24	II Вселенский Собор в 381 году в Константинополе. Ход и значение собора. Возвышение Константинопольской кафедры на Востоке. /Ср/	1	3	
1.25	Начало христологических споров. Диодор Тарский и Феодор Мопсуестийский. Несторий архиепископ Константинопольский: жизнь и учение. /Ср/	1	4	
1.26	Сторонники и противники учения Нестория. Свт. Кирилл Александрийский и Иоанн Антиохийский. /Ср/	1	3	
1.27	III Вселенский Собор в 431 году в Ефесе. Ход собора. Разделение на два собора – свт. Кирилла и «соборик» Иоанна Антиохийского. /Ср/	1	3	
1.28	Судьба Ефесского собора и Антиохийская уния между свт. Кириллом и Иоанном Антиохийским в 433 году. /Ср/	1	3	
1.29	Происхождение монофизитства. Архимандрит Евтихий и его учение. /Ср/	1	4	
1.30	Собор в Константинополе в 448 году – осуждение Евтихия. /Лек/	1	4	
1.31	«Разбойничий» собор в Ефесе в 449 году. Диоскор архиепископ Александрийский. /Ср/	1	4	
1.32	Смерть императора Феодосия Младшего и IV Вселенский Собор в 451 году в Халкидоне. Осуждение Диоскора. Догматическое вероопределение Халкидонского собора. /Лек/	1	4	
1.33	/ЗачётСОц/	1	2	
	Раздел 2. Церковная история с сер. V в. до VIII в.			
2.1	Жизнь и политическая деятельность императора Юстиниана Великого. Императрица Феодора. Завоевательная политика Юстиниана (Италия и Северная Африка). Восстание Ника и собор св. Софии. Отношение Юстиниана к монофизитам. /Ср/	2	2	
2.2	Эдикт о трех главах. Противники этого указа. Папа Римский Вигилий. V Вселенский собор в 553 году в Константинополе. Ход заседаний. Осуждение трех глав и Оригена. /Ср/	2	2	
2.3	Значение собора в вопросе с монофизитами. Разделение монофизитов на течения. /Ср/	2	2	
2.4	Император Ираклий, патриархи Константинопольские и появление монофелитства. Сущность этого учения. Свт. Софроний патриарх Иерусалимский. /Ср/	2	2	
2.5	«Типос» императора Констанса 648 года и противники монофелитства - папа Римский Мартин. Его ссылка и кончина. /Ср/	2	2	
2.6	Прп. Максим Исповедник и его значение в борьбе против монофелитства. VI Вселенский собор в 680 году в Константинополе. Ход заседаний и значение собора. /Ср/	2	2	
2.7	Трулльский собор 691-692 гг. Постановления собора и его значение. /Лек/	2	2	
2.8	Контрольный опрос. /Лек/	2	1	
2.9	Император Лев Исавр и начало иконоборчества. /Ср/	2	2	
2.10	Свт. Герман Константинопольский. Труды прп. Иоанна Дамаскина в защиту иконопочитания. /Лек/	2	2	
2.11	Император Константин Копроним и иконоборчество. Собор иконоборцев в 754 году. /Ср/	2	1	
2.12	Императрица Ирина и ее отношение и иконам. VII Вселенский собор в Никее. Ход заседаний и восстановление иконопочитания. /Лек/	2	2	
2.13	Второй период иконоборчества. Император Лев Армянин. /Ср/	2	1	
2.14	Императрица Феодора и Торжество Православия. /Лек/	2	2	
	Раздел 3. Духовное просвещение и богословская наука в IV – XI вв. на Востоке и Западе.			
3.1	Богословские школы (общая характеристика). Александрийская богословская школа – история, структура, влияние. Выдающиеся представители Александрийской школы: свтт. Афанасий и Кирилл Александрийские. /Ср/	2	2	
3.2	Антиохийская богословская школа - история, структура, влияние. Выдающиеся представители Антиохийской школы: свт. Кирилл Иерусалимский, свт. Иоанн Златоуст и блж. Феодорит Киррский. /Ср/	2	2	
3.3	Сирийская богословская школа и прп. Ефрем Сирин. /Лек/	2	2	
3.4	Духовное просвещение и церковные писатели на Западе: свтт. Иларий Пиктавийский и Амвросий Медиоланский, блжж. Иероним и Августин, папы Римские Лев Великий и Григорий Двоеслов. /Лек/	2	2	

3.5	Прп. Максим Исповедник. Прп. Иоанн Дамаскин. /Лек/	2	2	
3.6	Свт. Фотий, патриарх Константинопольский. Симеон Новый Богослов. /Ср/	2	2	
	Раздел 4. Общий обзор христианской жизни в IV – XI вв. Духовенство и церковное устройство. Богослужение. Монашество на Востоке и Западе.			
4.1	Иерархия. Условия вступления в клир. Низшие церковные должности. Диаконы и священники. Епископат. /Лек/	2	2	
4.2	Образование митрополий и патриархатов. Патриархаты: Константинопольский, Александрийский, Антиохийский и Иерусалимский. Притязания Римского епископа на главенство во Вселенской Церкви. /Лек/	2	2	
4.3	Контрольный опрос. /Лек/	2	1	
4.4	Богослужение. Праздники и посты. Таинство покаяния на Востоке. Церковные песнописцы (преп. Роман Сладкопевец, Андрей Критский, Иоанн Дамаскин и др.). Особенности богослужения в Западной Церкви. /Лек/	2	2	
4.5	Монашество на Востоке. Преп. Антоний Великий — основатель отшельнического монашества. /Ср/	2	2	
4.6	Преп. Пахомий Великий — основатель общежительного монашества. Другие знаменитые подвижники в Египте, Палестине, Сирии, Каппадокии и Константинополе. Женские монастыри. /Лек/	2	2	
4.7	История западного монашества. Значение преп. Бенедикта Нурсийского в организации монастырей на Западе. Упадок монашеской жизни и ее возрождение в Клюнийской конгрегации. /Ср/	2	2	
	Раздел 5. Раскол 1054 года. Крестовые походы и их значение для Церкви. Взятие Константинополя латинянами в 1204 году.			
5.1	Внутренние и внешние причины к разделению между Западом и Востоком до IX века. Патриарх Константинопольский Фотий и папа Николай I. /Ср/	2	1	
5.2	События 1054 года. Патриарх Михаил Керулларий и папа Лев IX. Кардинал Гумберт. /Лек/	2	2	
5.3	Крестовые походы и взятие Константинополя в 1204 году. Падение Византийской империи в 1453 году. /Ср/	2	2	
	Раздел 6. Унициальная политика Византийских императоров. Церковные унии в Лионе и Флоренции. Церковные писатели поздней Византии. Падение Константинополя в 1453 году.			
6.1	Политическое состояние Византии. Предпосылки унициальной политики Византии. Император Михаил Палеолог и Лионская уния 1274 года. Причины краха Лионской унии в Греко-Восточной Церкви. Соборное осуждение унии. /Ср/	2	2	
6.2	Политическое положение Византии в середине XV века. Заключение Флорентийской унии. Свт. Марк Ефесский. Провал унии в Константинополе. Осуждение унии восточными патриархами на Иерусалимском и Константинопольском соборах. Позиция Русской Церкви и афонского монашества в отношении к унии. /Ср/	2	1	
6.3	Паламитские споры в Византии. Свт. Григорий Палама и его учение. /Лек/	2	2	
6.4	Выдающиеся церковные писатели поздней Византии: Михаил Пселл, архиепископ Феофилакт Болгарский, архиепископ Николай Кавасила, архиепископ Симеон Солунский, канонисты – Иоанн Зонара и Феодор Вальсамон. Последние годы Византийской империи. Падение Константинополя в 1453 году. /Ср/	2	1	
	Раздел 7. Возвышение папства на Западе. Папы Григорий VII Гильдебрандт и Иннокентий III.			
7.1	Общая характеристика папства до XI века. Клюнийская реформа. Папа Григорий VII Гильдебрандт и его церковная политика. Борьба за инвеституру. /Ср/	2	1	
7.2	Вормский конкордат 1122 года и его значение. Папа Иннокентий III и его церковная политика. Создание инквизиции. IV Крестовый поход. Учение Иннокентия III о власти папы Римского. /Ср/	2	2	
	Раздел 8. Упадок папства. «Авиньонское пленение» пап. Великий Западный раскол. Предшественники Реформации.			
8.1	Упадок папского могущества. Борьба с папством императоров из династии Гогенштауфенов. Конфликт между французским королем Филиппом Красивым и папой Бонифацием VIII. /Лек/	2	2	
8.2	«Авиньонское пленение» пап 1309-1378 гг. Характеристика и значение. Великий Западный раскол 1378-1417 гг. Соборы в Пизе и Констанце. Попытки к ограничению церковной власти пап. /Лек/	2	2	
8.3	Предшественники Реформации: Джон Виклиф в Англии, Ян Гус в Чехии. Значение этого движения в зарождении протестантизма. /Ср/	2	2	

	Раздел 9. Зарождение протестантизма. Деятельность М. Лютера, Ж. Кальвина и У. Цвингли. Католическая контрреформация. Реформация в Англии.			
9.1	Предпосылки к зарождению протестантизма. Деятельность М. Лютера в Германии. 1517 год. Религиозные войны. /Лек/	2	2	
9.2	Реформация У. Цвингли и Ж. Кальвина в Швейцарии. Католическая контрреформация. Тридентский собор 1545-1563 гг. и его значение для Католической Церкви. /Ср/	2	2	
9.3	Орден иезуитов. Его значение и характеристика. Реформация в Англии. Генрих VIII и появление англиканства. Королева Елизавета I и её церковная политика. Тридцатилетняя война и Вестфальский мир 1648 года. Разделение Европы по религиозному принципу. /Ср/	2	2	
	Раздел 10. Восточная Церковь под Османским владычеством. Церковное управление и иерархия. Духовное просвещение. Богослужение и христианская жизнь. Восточные патриархаты в XV-XIX веках (общий обзор).			
10.1	Отношение османского правительства к Церкви при Мехмете II. Церковные и гражданские права Константинопольского патриарха по фирману Мехмета II. Положение христианского населения под османским владычеством. /Ср/	2	2	
10.2	Иерархия и церковное управление. Выдающиеся Константинопольские патриархи в XV–XVIII вв.: Геннадий Схоларий, Максим Философ, Иеремия I, Иеремия II и Кирилл Лукарис. Патриарх Самуил I (1763-1768; 1773-1774) и его реформы в патриаршем управлении. Патриарх Григорий V. Борьба греков за национальную независимость в XIX веке. Гатти-Гумаюн (1857г.). Новый порядок избрания Константинопольского патриарха. /Ср/	2	2	
10.3	Духовное просвещение при османском владычестве. Общая характеристика. Низшие и высшие школы у греков. Духовные учебные заведения в Церкви в XIX веке. /Ср/	2	2	
10.4	Богослужение в Греко-Восточной Церкви этого периода. Ограничения в храмостроительстве и совершении богослужения. Новые чинопоследования, песнопения и праздники. Христианская жизнь при османском владычестве. Насильственное обращение христиан в ислам. Мученики и исповедники данного периода. /Лек/	2	2	
10.5	Восточные патриархаты в XV-XIX веках: Александрийский, Антиохийский и Иерусалимский (общий обзор). Отношения Русской Православной Церкви и Восточных Православных Церквей. Материальная помощь. Русская Духовная Миссия в Палестине. Открытие подворий Восточных Православных Церквей в Москве и Одессе. /Ср/	2	3	
	Раздел 11. Появление новых православных автокефальных Церквей в XIX – XX веках. Краткая их история и современное положение.			
11.1	Греческая война за независимость (1821-1829) и патриарх Григорий V. Создание независимой Элладской Церкви. Отношение с Константинопольским патриархатом. Современное положение Элладской Церкви. Положение болгар под османским владычеством. Стремление к церковной автономии. Учреждение Болгарского Экзархата и противостояние Константинопольского патриархата. Независимость Болгарии в 1878 году. Признание автокефалии Болгарской Церкви в 1945 году и восстановление патриаршества в 1953 г. Современное состояние Церкви и деятельность раскольников. /Ср/	2	3	
11.2	Положение сербского народа под турецким правлением. Разделение сербов на пять церковных организаций. Объединение югославских народов после I Мировой войны и воссоединение ветвей сербского Православия. Признание со стороны Константинополя Сербской Церкви как патриархат в 1922 году. Современное состояние Сербской Церкви. Румыния под управлением Турецкой империи. 1862 год - независимое княжество Румыния. Провозглашение автокефалии Румынской Церкви и признание её со стороны Константинополя в 1885 году. Румынский патриархат (1925) и современное положение. Турецкое господство на Кипре, террор 1821 г. Президент Кипра Архиепископ Макарий. Современное положение Церкви. /Ср/	2	2	
	Раздел 12. Западное христианство в XVIII-XIX вв. I Ватиканский собор 1869-1870. Старокатоличество			
12.1	Католическая Церковь и Французская революция. Внешнее положение католической церкви. Развитие миссионерства. Стремление пап к подчинению восточных церквей. Создание униатских епархий. /Ср/	2	2	

12.2	Внутреннее развитие католицизма. Папа Пий IX (1846-1878). I Ватиканский собор и догмат о непогрешимости папы. Зарождение. старокатоличества. Отношение Русской Православной Церкви со старокатоликами. /Ср/	2	2	
	Раздел 13. Западное христианство в XX в. II Ватиканский собор 1962-1965.			
13.1	Краткий обзор деятельности римских пап XX-XXI веков. Католическая Церковь и Вторая Мировая война. Папа Пий XII. Современное осмысление. /Ср/	2	2	
13.2	II Ватиканский собор 1962-1965. Цели и задачи: реорганизация и обновление церковной жизни, начало «диалога с миром». Современное положение Римско-Католической Церкви. Государство Ватикан. Римская курия. Монашеские ордена. Учебные заведения. /Ср/	2	3	
13.3	Протестантизм в современном мире. Либеральные течения. Вопросы о женском священстве и о рукоположении лиц нетрадиционной ориентации. /Ср/	2	3	
13.4	/Экзамен/	2	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Что такое источник церковной истории?
2. Приведите примеры источника церковной истории.
3. Какова периодизация церковной истории?
4. Что такое историография?
5. Как был избран апостол Матфей?
6. Как произошло событие Пятидесятницы?
7. Как происходило обращение в христианство многих из евреев?
8. Как произошло обращение апостола Павла?
9. В каком году состоялся апостольский собор в Иерусалиме?
10. Какие решения принял апостольский собор в Иерусалиме?
11. Сколько всего было миссионерских путешествий апостола Павла?
12. Как окончил свою жизнь апостол Петр?
13. С основанием какой Церкви связан апостол Петр?
14. В чем заключаются причины гонений на христианство со стороны государства?
15. Перечислите имена гонителей христианства I века.

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Перечислите имена нескольких исповедников и мучеников II века.
2. Кто такие мужи апостольские?
3. Перечислите мужей апостольских.
4. Какого мужа апостольского прозвали «Богоносцем»?
5. Кто такие апологеты?
6. Перечислите несколько имен апологетов.
7. Что такое гностицизм?
8. Приведите примеры гностиков.
9. Перечислите двух богословов, боровшихся с гностицизмом.
10. Что такое манихейство?
11. Что такое монтанизм?
12. Какой император официально прекратил гонения на христиан?
13. В каком году был принят Миланский эдикт?
14. Что было созвано против ереси арианства в 325 г.?
15. Какие известные святые принимали участие в I Вселенском соборе?

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. В каком году был созван II Вселенский Собор?
2. Против какой ереси был созван II Вселенский Собор?
3. В каком году был созван III Вселенский Собор?
4. Против какой ереси был созван III Вселенский Собор?
5. Кто был главным противником Нестория?
6. Кто такие монофизиты?
7. В каком году был созван IV Вселенский Собор?
8. Против какой ереси был созван IV Вселенский Собор?
9. По какому поводу был созван V Вселенский Собор?
10. Кем был Ориген?

11. Чем знаменит прп. Максим Исповедник?
12. В каком году был созван VI Вселенский Собор?
13. Против какой ереси был созван VI Вселенский Собор?
14. Что такое монофелитство?
15. Почему Трулльский собор так назван?

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Что такое иконоборчество?
2. Назовите двух крупных богословов, защищавших иконопочитание.
3. В каком году был созван VII Вселенский Собор?
4. Какие крупные богословские школы в христианской мысли известны?
5. Что является характерной чертой Александрийской богословской школы?
6. Назовите нескольких представителей Александрийской богословской школы.
7. Что является характерной чертой Антиохийской богословской школы?
8. Назовите нескольких представителей Антиохийской богословской школы.
9. Кто является представителем Сирийской богословской школы?
10. Назовите нескольких западных богословов IV-VI вв.
11. Из скольких ступеней состоит церковная иерархия?
12. Какой Патриархат в древности был первым среди других?
13. Какой Патриархат связан со Святой Землей?
14. Какой Патриархат связан с Африканским континентом?
15. Какая Церковь связана с ап. Петром?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (в 1 семестре)

1. Периодизация церковной истории.
2. Избрание апостола Матфия.
3. Событие Пятидесятницы.
4. Первое гонение на христиан в Иерусалиме.
5. Обращение апостола Павла.
6. Апостольский собор в Иерусалиме. Участники и постановление собора.
7. Миссионерские путешествия апостола Павла. География и основные события по книге Деяний.
8. Причины гонений со стороны государства.
9. Император Константин Великий. Обращение в христианство.
10. Миланский эдикт 313 года и его значение.
11. Арий и его учение.
12. I Вселенский Собор.
13. II Вселенский Собор.
14. III Вселенский Собор.
15. IV Вселенский Собор.

Контрольные вопросы к экзамену (во 2 семестре)

1. V Вселенский собор.
2. VI Вселенский собор.
3. Трулльский собор.
4. Иконоборчество.
5. Защитники иконопочитания.
6. VII Вселенский собор.
7. Монашество на Востоке. Преп. Антоний Великий.
8. Преп. Пахомий Великий.
9. События 1054 года.
10. Взятие Константинополя в 1204 году.
11. Падение Византийской империи в 1453 году.
12. Протестантизм.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;

• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Дворкин А.Л.	Очерки по истории Вселенской Православной Церкви: курс лекций	М.: Риза; Нижний Новгород: Христианская библиотека, 2008. 935 с.	
Л1.2		Закон Божий для семьи и школы / сост. прот. Серафим Слободской	М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2012. 672 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Болотов В. В.	Лекции по истории древней церкви: курс лекций. Том 2. История церкви в период до Константина Великого	М.: Директ-Медиа, 2021.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238221
Л2.2	Болотов В.В.	Лекции по истории Древней Церкви. Ч. 2. История церкви в период до Константина Великого	М: Директ-Медиа, 2014. 494 с	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238221

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.3	Болотов С.С.	История Церкви в период Вселенских соборов. История богословской мысли	М.: Поколение, 2007. 720 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная;
7.2	монитор ЖК настенный.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Обществознание

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_5_2025-2030.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Практическое православное богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 50
самостоятельная работа 18
часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 1, 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		Итого	
Недель	13 3/6		16 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16	32	32
Практические	9	9	9	9	18	18
Итого ауд.	25	25	25	25	50	50
Контактная работа	25	25	25	25	50	50
Сам. работа	9	9	9	9	18	18
Часы на контроль	2	2	2	2	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

Программу составил(и):
старший преподаватель, Татаренко Алексей Викторович _____

Рабочая программа дисциплины
Обществознание

составлена на основании учебного плана:
Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Практическое православное богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2025-2030 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Дать общее представление об основных философских, социальных, экономических, политических и юридических аспектах, являющихся составляющими научного знания об общественной жизни человека, с учётом традиционной мировоззренческой православно-христианской позиции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Не предусмотрены
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	История России
2.2.2	Церковь, государство и общество

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-6.1: Знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах.

Знать:

богословские основания церковной позиции по основным вопросам взаимоотношений между Церковью, государством и обществом;
методы и принципы применения церковных документов при решении вопросов, затрагивающих интересы Церкви, государства и общества;
принципы анализа и оценки различных взглядов и позиций по вопросам взаимодействия религиозных объединений и институтов с государством и обществом.

Уметь:

давать богословскую оценку формам и моделям взаимодействия Церкви и государства, и защищать принципы церковного присутствия в современном обществе;
производить всесторонний, качественный анализ содержания церковных документов в области взаимодействия Церкви с государством и обществом;
анализировать и сопоставлять церковную позицию с иными взглядами по вопросам взаимодействия религиозных институтов с государством и обществом.

Владеть:

навыками всестороннего, качественного анализа содержания церковных документов по вопросам из области взаимодействия Церкви с государством и обществом;
навыками аргументированного обоснования церковной позиции, и всесторонней богословской оценки иных подходов, при решении вопросов, затрагивающих сферу взаимодействия Церкви, государства и общества;
способностью выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных подходов в области взаимоотношений религиозных объединений с государством и обществом.

ОПК-6.2: Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.

Знать:

основные термины, понятия и принципы, лежащие в основе изучаемой дисциплины;
специфику культурно-исторического развития взаимоотношений Церкви с государством и обществом;
гражданский, межрелигиозный и внутрицерковный этикет.

Уметь:

осуществлять взаимодействия в религиозной и общественной сферах, отстаивая церковную позицию;
выявлять проблемные зоны в области межрелигиозного, внутрицерковного и общественного взаимодействия;
аргументировано защищать основные принципы и церковную позицию по вопросам церковно-государственного и общественного взаимодействия.

Владеть:

способностью вести конструктивное взаимодействие в религиозной и общественной сферах деятельности, на твердых церковных основаниях;
навыками выявления и решения проблем в межрелигиозной, внутрицерковной и общественной сферах взаимодействия;
способностью отстаивать церковную позицию по вопросам взаимодействия Церкви, государства и общества.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	предметную область научного интереса дисциплины «Обществознание»;
3.1.2	антропологические аспекты жизни общества с учетом христианской мировоззренческой позиции;

3.1.3	формы и виды проявления культуры в жизни и развитии общества;
3.1.4	принципы развития науки и образования в системе культуры;
3.1.5	формы и виды социальных институтов и общественных объединений людей;
3.1.6	теологическую проблематику процессов секуляризации и глобализации;
3.1.7	основные теории возникновения и формы государства;
3.1.8	основные функции, цели и задачи государства и государственной политики;
3.1.9	устройство государственно-политической системы Российской Федерации;
3.1.10	формы и виды политических объединений, структуру органов политической власти;
3.1.11	проблематику процессов информационной коммуникации и их развития;
3.1.12	принципы и задачи системы государственного права;
3.1.13	основные понятия экономической теории.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	охарактеризовать христианские антропологические принципы, характеризующие человека как индивида и личность в обществе;
3.2.2	описать формы и виды культуры, имеющие отражение в жизни и развитии общества;
3.2.3	давать характеристику общественных институтов науки и образования;
3.2.4	выделять характерные черты различных видов и форм общественных объединений людей;
3.2.5	выявлять теологическую проблематику процессов секуляризации и глобализации;
3.2.6	описать основные теории возникновения и формы государства;
3.2.7	давать характеристику основных функций государства и государственной политики;
3.2.8	описать устройство государственно-политической системы Российской Федерации;
3.2.9	охарактеризовать различные формы политических объединений;
3.2.10	выявлять проблематику процессов информационной коммуникации;
3.2.11	охарактеризовать принципы и задачи системы государственного права;
3.2.12	давать характеристику понятий экономической теории.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	способностью применять христианские антропологические принципы при описании и оценки общественных процессов;
3.3.2	навыками анализа содержания форм и видов культуры, имеющих отражение в жизни и развитии общества;
3.3.3	навыками анализа деятельности общественных институтов науки и образования;
3.3.4	способностью выделять и анализировать характерные черты различных общественных объединений;
3.3.5	навыками выявления теологической проблематики процессов секуляризации и глобализации;
3.3.6	навыками анализа дееспособности различных форм государственности в историческом развитии;
3.3.7	способностью выявлять характерные черты и признаки различных политических объединений;
3.3.8	навыками обстоятельного и исчерпывающего описания особенностей устройства государственно-политической системы Российской Федерации;
3.3.9	способностью выявлять проблематику процессов информационной коммуникации и прогнозировать их развитие, исходя из предпосылок настоящего момента;
3.3.10	навыками анализа элементов системы государственного права;
3.3.11	способностью анализировать процессы экономического развития государства.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Введение. Бог и мир			
1.1	Цели и задачи дисциплины "обществознание". Общество как "царствие от мира сего". /Лек/	1	2	
1.2	Светские и религиозные основания социальности. "Естественное право" и нравственное право. /Лек/	1	2	
1.3	Церковь (экклесия) как модель идеального общества. Теозис и перихоресис. /Ср/	1	2	
	Раздел 2. Человек (антропологический аспект)			
2.1	Проблема определения человека. Человек в христианской антропологии: образ и подобие Бога. /Лек/	1	2	
2.2	Структура личности человека. Человек и его ценности. /Пр/	1	2	

2.3	Нравственное и этическое в человеке. /Ср/	1	1	
	Раздел 3. Культура			
3.1	Определение понятия, проявления культуры в языке, религии и ценностях. /Лек/	1	2	
3.2	Культурные и социальные институты. Продукты культурной деятельности и искусство. /Пр/	1	1	
3.3	Контрольный опрос. /Пр/	1	1	
	Раздел 4. Наука и образование			
4.1	Наука как институт и её связь с мировоззрением. /Лек/	1	2	
4.2	Образование в системе культуры. /Пр/	1	1	
	Раздел 5. Община и общество			
5.1	Община как тип горизонтальной самоорганизации. /Лек/	1	2	
5.2	Структура и культурный фундамент общества. /Ср/	1	2	
5.3	Социальные институты. Социальная политика и социальная стратисфакция. /Пр/	1	2	
5.4	Идентичность. Цивилизационный подход. /Ср/	1	2	
	Раздел 6. Секуляризм и глобализм			
6.1	Происхождение и значение секуляризма. /Лек/	1	2	
6.2	Возникновение и развитие глобализации. Глобализм как богословская проблема. /Пр/	1	1	
6.3	Контрольный опрос. /Пр/	1	1	
	Раздел 7. Формы объединения людей			
7.1	Семья, этнос, нация, народ. /Лек/	1	2	
7.2	Этнический состав России и российская идентичность. /Ср/	1	2	
7.3	/ЗачётСОц/	1	2	
	Раздел 8. Власть и политика			
8.1	Представление о власти. Политическая система. /Ср/	2	2	
8.2	Государство, его формы и теории возникновения. /Лек/	2	2	
8.3	Государственный суверенитет и территориальная целостность. /Ср/	2	2	
8.4	Смена государственной власти. Революция как политическое и религиозное действие. /Пр/	2	1	
	Раздел 9. Российская политическая система			
9.1	Специфика политического развития России. /Лек/	2	2	
9.2	Основы политической системы России. /Пр/	2	1	
9.3	Основы демократического устройства российского государства. /Ср/	2	1	
9.4	Контрольный опрос /Пр/	2	1	
	Раздел 10. Международные отношения и геополитика			
10.1	Внешняя политика государства. /Лек/	2	2	
10.2	Национальная безопасность Российской Федерации. /Пр/	2	2	
	Раздел 11. СМИ и информационное общество			
11.1	Роль СМИ в политической жизни общества. /Лек/	2	2	
11.2	Информационные процессы и коммуникация, и их развитие. /Пр/	2	2	
	Раздел 12. Право			
12.1	Определение и деление права. Естественное право и норма права. /Лек/	2	2	
12.2	Законодательство Российской Федерации. /Лек/	2	2	
12.3	Иерархия законов. Правотворческий процесс. /Ср/	2	2	
12.4	Контрольный опрос. /Пр/	2	1	
	Раздел 13. Экономика			
13.1	Основные понятия экономической теории. /Лек/	2	2	
13.2	Философия рыночной экономики. Экономика и нравственность. /Лек/	2	2	
13.3	Рыночная экономика как система. /Ср/	2	2	
13.4	Экономика и государство. Государственные экономические интересы. /Пр/	2	1	
13.5	/ЗачётСОц/	2	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (1 семестр):

1. Предметный интерес науки «Обществознание».
2. Социальность с религиозной и светской позиций.
3. Синергия и обожение (теозис и перихоресис) в христианской социальности.
4. Антропология с христианской мировоззренческой позиции.
5. Физическая и социокультурная антропология. Социальность человека.
6. Ценностное измерение человека и общества.
7. Личность и индивидуум. Сознание человека. Совесть.
8. Культурно-исторический и цивилизационный типы общества.
9. Связь человека с социальными институтами.
10. Девиантное и асоциальное поведение человека.
11. Ценностные ориентации, целеполагания и ответственность человека.
12. Мораль, этика и нравственность. Самооценка и совесть.
13. Категорический императив и общественный договор.
14. Феномен культуры и его проявление в языке, религии и искусстве.
15. Продукты современной культурной деятельности.

Контрольный опрос (1 семестр):

1. Роль научного знания в развитии общественной жизни.
2. Развитие научного познания. Смена научных парадигм.
3. Проблемы виртуальной реальности и искусственного интеллекта.
4. Социальные институты связанные со сферой образования и научного знания.
5. Образование в системе современного светского общества.
6. Причины современного кризиса системного образования.
7. Общинный тип организации. Общинность в противовес ассоциаций и корпораций.
8. Статический и динамический подходы в описании общества.
9. Социальное разделение (расслоение).
10. Социальная политика как составляющая устойчивости общественной жизни.
11. Смысл и содержание понятия «идентичность».
12. Факторы социализации человека. Субкультуры и негативная идентичность.
13. Смысл и содержание понятия «секуляризм».
14. Процессы глобализации.
15. Глобализм как богословская проблема.

Контрольный опрос (2 семестр):

1. Представление о власти и её назначениии.
2. Роль политики в жизни государства и общества.
3. Структура и функции политики.
4. Политическая власть и политический режим.
5. Идеология как инструмент политики.
6. Ценности и установки различных типов идеологии.
7. Политические подсистемы и типы политических систем.
8. Характерные признаки государственности.
9. Внутренние и внешние интересы государства.
10. Национальная идея.
11. Инструменты в руках государства для решения внутренних задач.
12. Обеспечение правопорядка в стране.
13. Смысл и значение понятия «суверенитет».
14. Формы государственной власти и правления.
15. Демократические институты власти.

Контрольный опрос (2 семестр):

1. Общие6 принципы системы международных отношений.
2. Дипломатия и мировое сообщество.
3. Геополитические интересы государства.
4. Соотношение внешней и внутренней политики государства.
5. Субъекты государства, осуществляющие внешнеполитическую деятельность.
6. Приоритетные задачи внешней политики России.
7. Международные организации.
8. Национальные интересы государства и безопасность страны.
9. Средства массовой информации как инструмент общественного влияния.
10. Цели и задачи СМИ в современном общественном и информационном пространстве.
11. Цензура и редакционная политика.
12. Развитие информационного общества.

13. Правосознание. Право и нормы.
14. Классификация и кодификация права.
15. Базовые законы и правотворчество в Российской Федерации.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (1 семестр):

1. Цели и задачи дисциплины "обществознание". Общество как "царствие от мира сего".
2. Светские и религиозные основания социальности.
3. "Естественное право" и нравственное право.
4. Церковь как модель идеального общества.
5. Проблема определения человека. Человек в христианской антропологии.
6. Структура личности и ценностные ориентации. Нравственное и этическое в человеке.
7. Определение понятия «культура», её проявление в языке, религии и ценностях.
8. Культурные и социальные институты. Продукты культурной деятельности.
9. Наука как институт и её связь с мировоззрение.
10. Образование в системе культуры.
11. Община как тип горизонтальной самоорганизации.
12. Структура и культурный фундамент общества.
13. Социальные институты.
14. Социальная политика и социальная стратисфакция.
15. Идентичность. Цивилизационный подход.
16. Секуляризм, его происхождение и значение.
17. Возникновение и развитие глобализации.
18. Семья как форма объединения людей и «ячейка» общества.
19. Смысл и содержание понятий этнос, нация, народ.
20. Этнический состав России и российская идентичность.

Контрольные вопросы по курсу к зачету в виде диагностического теста (1 семестр):
Оценочные средства по дисциплине для зачета, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (2 семестр):

1. Власть и политика. Политическая система.
2. Государство, его формы и теории возникновения.
3. Основные функции, цели и задачи государства.
4. Государственный суверенитет и территориальная целостность.
5. Смена государственной власти. Революция как политическое и религиозное действие.
6. Основы политической системы современной России.
7. Специфика политического развития России.
8. Государственно-политическое устройство Российской Федерации.
9. Международные отношения и геополитика. Внешняя политика государства.
10. Национальная безопасность Российской Федерации.
11. СМИ и информационное общество.
12. Роль СМИ в политической жизни общества.
13. Информационные процессы и коммуникация, и их развитие.
14. Светское право. Определение и деление права.
15. Естественное право и норма права.
16. Законодательство Российской Федерации (общая характеристика).
17. Иерархия законов и правотворческий процесс.
18. Основные понятия экономической теории.
19. Философия рыночной экономики. Экономика и нравственность.
20. Экономика и государство. Государственные экономические интересы.

Контрольные вопросы по курсу к зачету в виде диагностического теста (2 семестр):
Оценочные средства по дисциплине для зачета, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;

• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме экзамена/зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.

Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для экзамена/зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование

2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Щипков А. В.	Обществознание: учебник бакалавра теологии	М.: Учебный комитет Русской Православной Церкви, Изд-во Московской Патриархии, 2023. 312 с.	
Л1.2	Домашек Е. В., Вильчинская О. В., Чагина А. В.	Обществознание в таблицах и схемах: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. 191 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256432

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Цечоев В. К., Швандерова А. Р.	Обществознание: учебник	Москва: Прометей, 2017. 614 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483184
Л2.2	Щипков А. В.	Национальная история как общественный договор: от экономического гегемонизма - к консенсусу традиций: монография	Санкт-Петербург: Алетейя, 2015. 88 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363344
Л2.3	Арбузкин А. М.	Обществознание	Москва: Зерцало-М, 2013. 312 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221643

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	http://www.patriarchia.ru - Официальный сайт Московского Патриархата
6.3.3	http://www.pravenc.ru - Православная энциклопедия [электронная версия]

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Организация экономики прихода

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_5_2025-2030.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Практическое православное богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 37
самостоятельная работа 8
часов на контроль 27

Виды контроля в семестрах:
экзамены 9
зачеты с оценкой 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**9 (5.1)**		**10 (5.2)**		Итого	
Недель	16		15 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	3	21	18		21	21
Практические	4	16	12		16	16
Итого ауд.	7	37	30		37	37
Контактная работа	7	37	30		37	37
Сам. работа	2	8	6		8	8
Часы на контроль	27	27			27	27
Итого	36	72	36		72	72

Программу составил(и):

старший преподаватель, игумения София (Силина Юлия Борисовна) _____

Рабочая программа дисциплины

Организация экономики прихода

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Практическое православное богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Изучить базовые вопросы гражданского законодательства, имеющие отношение к организации, управлению и хозяйственной деятельности религиозных организаций;
1.2	дать представление о правовых, экономических и организационных аспектах хозяйственного функционирования учреждений и организаций Русской Православной Церкви;
1.3	познакомить с актуальными регулирующими церковно-правовыми положениями по организации и хозяйствованию канонических подразделений Русской Православной Церкви;
1.4	изучить основные принципы, методы и практики ведения приходского хозяйствования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви
2.1.2	История древней Церкви
2.1.3	Миссиология
2.1.4	Церковь, государство и общество
2.1.5	Философия
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Каноническое право
2.2.2	Пастырское богословие
2.2.3	Практическое руководство для священнослужителя

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-2.2: Умеет организовывать и осуществлять богослужение.

Знать:

содержание уставных норм по вопросам организации и осуществления богослужебной деятельности прихода;
основную правовую базу, регулирующую организационные взаимоотношения церковных структур и объединений;
принципы организации и осуществления основной деятельности прихода.

Уметь:

применять нормы и правила гражданских и церковных документов в области организации и функционирования приходской деятельности;
решать основные богослужебные задачи жизни и деятельности православного прихода;
организовать деятельность прихода с учетом базовых уставных домументов и рекомендаций священноначалия.

Владеть:

способностью применять светскую и церковную правовую базу в решении разнонаправленных приходских задач, с учетом конфессиональных особенностей;
навыками организации и осуществления основной деятельности православного прихода, согласно требованиям церковных и гражданских нормативных документов;
навыками решения приходских организационных и богослужебных задач.

ПК-2.4: Осуществляет просветительскую и социальную деятельность приходской общины.

Знать:

основные направления социально-благотворительной и просветительской деятельности прихода;
нормативные акты, регулирующие отдельные аспекты деятельности приходской общины;
принципы регулирования имущественных, финансовых отношений в деятельности прихода.

Уметь:

вступать в конструктивное взаимодействие с представителями епархиальных отделов и государственных структур, в интересах своего прихода.
реализовать приходские проекты, направленные на решение просветительских и социальных задач;
осуществлять финансово-экономический учет деятельности приходской общины.

Владеть:

навыками организации жизни прихода в соответствии стребованиями гражданских и церковных норм и предписаний;
способностью организовать проекты и поддерживать инициативы, направленные на решение социальных и просветительских задач прихода;
способностью планировать и вести учет финансово-экономической деятельности при решении социально значимых и просветительскизх задач приходской общины.

УК-10.1: Знает особенности основных законодательных актов, определяющих правовое и экономическое положение Русской Православной Церкви.
Знать:
правовые механизмы регулирования взаимоотношения государственных и церковных структур; принципы построения административно-хозяйственного аппарата православного прихода; базовые основы организации социальной и финансовой деятельности прихода.
Уметь:
применять церковно-каноническую документальную базу при решении задач, связанных с конкретной административно-хозяйственной деятельностью прихода; организовать приходскую деятельность, направленную на решение социально-просветительских задач; на законных основаниях отстаивать интересы прихода в сфере хозяйственной и благотворительной деятельности.
Владеть:
навыками применения законодательной базы и церковных документов при решении вопросов, связанных с жизнью прихода; правовой базой знаний в области государственного законодательства и церковного права, имеющих отношение к деятельности прихода; способностью организации имущественных и финансовых отношений на приходе, а также социально-благотворительных и просветительских мероприятий.

УК-10.2: Анализирует проблемы, возникающие в процессе экономической деятельности религиозных организаций.
Знать:
основные принципы российского законодательства, регулирующие деятельность религиозных организаций; церковные положения, регулирующие отдельные аспекты деятельности прихода; основы регулирования имущественных и финансовых отношений в приходе.
Уметь:
обосновывать принципы, реализуемые в хозяйственной деятельности церковных учреждений и организаций; применять законодательную базу при решении конкретных задач хозяйственно-экономической деятельности прихода; осуществлять деятельность, направленную на решение приходских задач административно-хозяйственной, социальной и просветительской направленности.
Владеть:
способностью грамотно применять светскую и церковную правовую базу при решении хозяйственно- экономических задач прихода; способностью реализовывать профессиональный, творческий потенциал при решении административно- хозяйственных приходских задач; навыками взаимодействия с представителями епархиальных отделов и государственных структур, защищая интересы прихода.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	конституционные основы свободы совести и основные федеральные законы, содержащие нормы, регулирующие деятельность религиозных организаций;
3.1.2	внутрицерковные нормативные акты, регулирующие отдельные аспекты деятельности прихода;
3.1.3	содержание глав Устава Русской Православной Церкви по вопросам регулирования организации и деятельности прихода;
3.1.4	принципы регулирования имущественных и финансовых отношений в деятельности прихода;
3.1.5	основы организации бухгалтерского учета и кадровой политики на приходе.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	аргументированно обосновывать правовые возможности хозяйственной деятельности церковных учреждений и организаций;
3.2.2	применять актуальные нормативные акты и постановления для решения конкретных задач деятельности прихода;
3.2.3	осуществлять деятельность, направленную на административно-хозяйственное функционирование прихода;
3.2.4	вести приходскую деятельность в социальной и просветительской сферах;
3.2.5	принимать участие во взаимодействии прихода с епархиальным управлением и государственными органами власти.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	законодательной базой в области свободы вероисповеданий и деятельности религиозных организаций;
3.3.2	способностью применять правовую светскую и церково-каноническую базу в интересах прихода;
3.3.3	навыками участия в административно-хозяйственных мероприятиях прихода;
3.3.4	способностью вести социально-благотворительную и просветительскую деятельность в приходе;

3.3.5	навыками взаимодействия с представителями государственных органов, учреждений и организаций, направленными на защиту интересов прихода и прихожан.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Правовой статус Русской Православной Церкви и церковных организаций			
1.1	Правовое положение Церкви до 1917 г. Правовые аспекты Церкви в контексте Поместного собора 1917-1918 гг. Определения собора по вопросам церковного регулирования деятельности прихода. /Лек/	9	1	
1.2	Положение Церкви в условиях коммунистического режима и советского государства. Контроль со стороны государства. Правовое положение Церкви в условиях становления нового российского государства. Общая характеристика закона № 125-ФЗ "О свободе совести и о религиозных объединениях" 1997 г. /Ср/	9	1	
1.3	Основные нормы современного российского законодательства (характеристика и классификация), регулирующие деятельность церковных учреждений и организаций, и в частности - прихода. Регистрация религиозных объединений, права религиозных сообществ. /Пр/	9	1	
1.4	Контрольный опрос /Пр/	9	1	
	Раздел 2. Приход в системе Русской Православной Церкви			
2.1	Виды и формы церковного управления. Основные положения Устава Русской Православной Церкви о системе церковного управления. Положения церковного Устава, характеризующие канонический статус прихода и регламентирующие приходскую деятельность. /Лек/	9	1	
2.2	Учреждение и регистрация прихода. Устав прихода. Помощники настоятеля (староста) и казначей. Ревизионная комиссия как орган контроля за деятельностью прихода. /Пр/	9	1	
	Раздел 3. Имущество и финансы религиозных организаций			
3.1	Приходская материальная база, права собственности. Предметы имущества, употребляемые непосредственно за богослужениями. Недвижимое имущество Церкви. Права на землю. Имущество, относящееся к памятникам истории и культуры. /Лек/	9	1	
3.2	Контрольный опрос /Пр/	9	1	
3.3	Финансовая система и церковные финансы. Источники приходских доходов и приходские расходы. Организация приходской деятельности, приносящей доход. Налогообложение религиозных организаций. Налогообложение благотворительной помощи. Ответственность налогоплательщиков. /Ср/	9	1	
3.4	/Экзамен/	9	27	
	Раздел 4. Организация бухгалтерского учета на приходе			
4.1	Общие принципы приходской бухгалтерии. Методы бухгалтерского учета. Права и обязанности бухгалтера на приходе. /Лек/	9	4	
4.2	Предметы и объекты бухгалтерского учета. Оформление и учет кассовых операций. Начисление и выдачи оплаты труда. Подведение итогов и оценка финансовой деятельности прихода. /Пр/	9	3	
	Раздел 5. Кадровая политика на приходе			
5.1	Основные аспекты трудового законодательства Российской Федерации. Социальная защита служащих и работников церковных организаций. Пенсионные возможности. /Лек/	9	4	
5.2	Принципы и нормы трудовых отношений в приходе. Оформление на работу, штатное расписание и служебные обязанности сотрудников. Материальная ответственность сотрудников. Оплата труда и принципы установления заработной платы. /Пр/	9	3	
	Раздел 6. Административно-хозяйственная деятельность прихода			
6.1	Канцелярия и хозяйственная служба, их основные задачи и сфера ответственности. Охрана церковных объектов и прилегающих к ним территорий. /Лек/	9	4	
6.2	Инвентарь для поддержания функционирования храма. Уборка храма и прилегающей территории. Трапезная, просфорня, приходской дом причта и другие объекты приходской инфраструктуры. /Пр/	9	2	
6.3	Контрольный опрос /Лек/	9	1	

6.4	Внешнее благоустройство храма. Освещение пространства храма. Благоустройство алтарной части, ризницы, иконостаса и храмового пространства. Утилизация церковного мусора. Чистота и порядок в храме и на прилегающей территории. /Пр/	9	2	
	Раздел 7. Социальная и просветительская работа на приходе			
7.1	Организация и функционирование воскресной школы для детей и взрослых. Приходская библиотека, приходские печатные издания, информационные стенды. Приходской сайт или группа в социальных сетях. Паломническая служба на приходе. /Ср/	9	3	
7.2	Приходская благотворительная деятельность. Оказание помощи нуждающимся, окормление больниц, интернатов, детских домов и иных социальных учреждений. /Ср/	9	3	
7.3	Контрольный опрос /Лек/	9	1	
	Раздел 8. Взаимодействие прихода с епархиальным управлением и государственными органами власти			
8.1	Принципы взаимодействия прихода с благочинным, с секретарем епархиального управления и другими епархиальными структурами. Особенности взаимоотношений прихода с епархиальным складом и бухгалтерией. /Лек/	9	2	
8.2	Взаимодействие прихода с муниципальными органами власти. /Лек/	9	2	
8.3	Зачет /Пр/	9	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 7 семестре)

1. Каков был правовой статус Церкви в дореволюционной России?
2. В чем заключались ключевые изменения в системе церковного управления, принятые на Поместном соборе 1917-1918 гг.?
3. Какие положения по регулированию деятельности прихода были приняты на Поместном соборе 1917-1918 гг.?
4. В чем выражался контроль со стороны государства по отношению к Церкви в советское время?
5. В чем выражалась экспроприация церковного имущества при советской власти?
6. Какова роль декларации митр. Сергия 1927 г. в улучшении положения Церкви в советском государстве?
7. В чем заключались изменения в правовых взаимоотношениях между Церковью и государством после войны 1941-1945 гг.?
8. Каковы были изменения в системе церковного управления в 1988 году?
9. Каковы основные положения закона РСФСР «О свободе вероисповеданий»?
10. Как регламентировался правовой статус прихода в первое десятилетие после развала Советского союза?
11. Какова общая характеристика современного российского законодательства в сфере религии и деятельности религиозных объединений?
12. Как следует рассматривать приход в системе светского правового поля?
13. Какие гражданские законодательные нормы имеют отношение к регулированию деятельности церковных учреждений и организаций?
14. Что необходимо для регистрации религиозного объединения в современных российских условиях?
15. Каков спектр социальных прав религиозных сообществ в современной России?

Контрольный опрос (в 7 семестре)

1. Каково место прихода в системе Русской Православной Церкви?
2. Какие существуют формы церковного управления?
3. Как позиционируется система церковного управления, согласно современному Уставу Русской Православной Церкви?
4. Что такое приход и причт?
5. Как Устав Русской Православной Церкви характеризует канонический статус прихода?
6. Какие аспекты деятельности прихода предписывает приходской Устав Русской Православной Церкви?
7. Как сегодня осуществляется регистрация прихода?
8. Каковы полномочия старосты в приходе?
9. Какова сфера ответственности приходского казначея?
10. Что такое ревизионная комиссия?
11. Что такое приходской совет?
12. Каков круг лиц, которые могут являться членами приходского собрания?
13. Как регламентируется храмовая утварь, сточки зрения права собственности?
14. Что является недвижимым имуществом Церкви?
15. Каков может быть правовой статус земли, на которой находятся церковные объекты?

Контрольный опрос (в 8 семестре)

1. Каковы базовые принципы бухгалтерского учета на приходе?
2. Каковы основные особенности приходской бухгалтерии?
3. Какие методы бухгалтерского учета практикуются в приходской бухгалтерии?
4. Каковы права и обязанности приходского бухгалтера?
5. Какие предметы и объекты представляют интерес для бухгалтерского учета на приходе?
6. Как осуществляется оформление и учет кассовых операций?
7. Какие формы начисления оплаты труда используются в приходской бухгалтерии?
8. Какими правовыми документами регламентируются трудовые взаимоотношения?
9. Что такое штатное расписание?
10. Какие имеются формы заключения трудовых отношений?
11. Что такое административно- хозяйственная деятельность прихода?
12. Какие хозяйственные службы могут быть организованы на приходе?
13. Что такое приходская канцелярия и каковы её функции?
14. Каковы основные объекты приходской инфраструктуры?
15. Как осуществляется охрана церковных объектов?

Контрольный опрос (в 8 семестре)

1. Каков правовой статус клириков в приходе?
2. В чем заключаются меры по поддержанию чистоты и порядка в храме и на прилегающей территории?
3. Как осуществляется утилизация церковного мусора?
4. Каковы основные направления социальной работы на приходе ?
5. Каковы базовые принципы функционирования воскресной школы?
6. Каковы основные принципы информационно-рекламного позиционирования прихода?
7. Какова возможность использования современных электронных технологий и интернета для нужд прихода?
8. Как осуществляется организация паломнической службы на приходе?
9. Каков социальный статус прихода?
10. В чем выражается приходская благотворительная деятельность?
11. Каковы принципы взаимодействия прихода с епархиальным управлением?
12. Каковы принципы взаимодействия прихода с различными епархиальными отделами?
13. Каковы принципы взаимодействия прихода с благочинным?
14. Каковы принципы взаимодействия прихода с муниципальными органами государственной власти?
15. Какова специфика отношений прихода с епархиальной бухгалтерией?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде опроса (7 семестр):

1. Правовое положение Церкви до 1917 г.
2. Правовые вопросы, вынесенные на Поместный собор 1917-1918 гг.
3. Основные положения и особенности приходского Устава 1918 г.
4. Определения Поместного собора 1917-1918 гг. по вопросам церковного регулирования деятельности прихода.
5. Положение Церкви в первое десятилетие коммунистического режима.
6. Правовое положение Церкви после декларации митр. Сергия 1927 г.
7. Правовое положение Церкви в годы войны 1941-1945 гг. и в первые послевоенные годы.
8. Контроль со стороны государства за деятельностью религиозных сообществ в годы советской власти.
9. Экспроприация церковного имущества в годы советской власти.
10. Регистрация религиозных объединений и права религиозных сообществ в СССР.
11. Правовое положение Церкви в период горбачевской перестройки. Законы 1990 г. о религиозных отношениях.
12. Правовое положение Церкви в условиях становления нового российского государства.
13. Общая характеристика закона № 125-ФЗ "О свободе совести и о религиозных объединениях" 1997 г.
14. Положения конституции Российской Федерации о религиозных вопросах.
15. Основные нормы современного российского законодательства, регулирующие деятельность церковных учреждений и организаций.
16. Положения светского законодательства, затрагивающие интересы прихода.
17. Регистрация религиозных объединений и права религиозных сообществ в Российской Федерации.
18. Гражданский Устав прихода.
19. Приход в системе Русской Православной Церкви.
20. Виды и формы церковного управления.
21. Основные положения Устава Русской Православной Церкви о системе церковного управления.
22. Положения церковного Устава, характеризующие канонический статус прихода.
23. Современный типовой устав прихода Русской Православной Церкви.
24. Принципиальные отличия современного приходского Устава от Устава прихода 1918 г.
25. Регламентация приходской деятельности, по указаниям современного приходского Устава.
26. Учреждение и регистрация прихода, согласно церковным нормам.
27. Цели, формы и структура деятельности прихода.
28. Органы управления и органы контроля за деятельностью прихода.

29. Помощник настоятеля (староста), его функции и обязанности.
30. Роль и полномочия приходского казначея.
31. Приходской совет и приходское собрание.
32. Ревизионная комиссия как орган контроля за деятельностью прихода.
33. Роль епархиального архиерея и благочинного для жизни прихода.
34. Имущество и финансы религиозных организаций.
35. Приходская материальная база.
36. Права собственности на церковное имущество, в частности, на имущество, употребляемое непосредственно за богослужениями.
37. Недвижимое имущество Церкви.
38. Права собственности на земельные участки, имеющие отношение к церковному использованию.
39. Оформление земли в собственность под существующий или строящийся храм.
40. Оформление в собственность зданий и сооружений, имеющих религиозное назначение и употребление.
41. Имущество, относящееся к памятникам истории и культуры.
42. Общие принципы финансовой системы церковной организации и её подразделений.
43. Церковное финансирование епархиальных отделов и подразделений.
44. Источники финансирования приходов.
45. Приходские доходы и приходские статьи расходов.
46. Организация приходской деятельности, приносящей доход.
47. Виды налогов, накладываемых на юридические и физические лица.
48. Налогообложение религиозных организаций.
49. Налогообложение благотворительной помощи.
50. Ответственность налогоплательщиков.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде диагностического теста (7 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для экзамена, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к зачету в виде опроса (8 семестр):

1. Организация бухгалтерского учета на приходе.
2. Общие принципы приходской бухгалтерии.
3. Методы бухгалтерского учета.
4. Права и обязанности бухгалтера на приходе.
5. Предметы и объекты бухгалтерского учета.
6. Оформление и учет кассовых операций.
7. Начисление и выдачи оплаты труда.
8. Подведение итогов и оценка финансовой деятельности прихода.
9. Кадровая политика на приходе.
10. Основные аспекты трудового законодательства Российской Федерации.
11. Социальная защита служащих и работников церковных организаций. Пенсионные возможности.
12. Принципы и нормы трудовых отношений в приходе. Оформление на работу, штатное расписание и служебные обязанности сотрудников.
13. Материальная ответственность сотрудников. Оплата труда и принципы установления заработной платы.
14. Административно- хозяйственная деятельность прихода.
15. Канцелярия и хозяйственная служба, их основные задачи и сфера ответственности.
16. Охрана церковных объектов и прилегающих к ним территорий.
17. Инвентарь для поддержания функционирования храма. Уборка храма и прилегающей территории.
18. Трапезная, просфорня, приходской дом причта и другие объекты приходской инфраструктуры.
19. Внешнее благоустройство храма. Освещение пространства храмового пространства. Благоустройство алтарной части, ризницы, иконостаса.
20. Чистота и порядок в храме и на прилегающей территории. Утилизация церковного мусора.
21. Приход как социальная единица. Социальная работа на приходе.
22. Организация и функционирование воскресной школы для детей и взрослых.
23. Приходская библиотека, приходские печатные издания, информационные стенды. Приходской сайт или группа в социальных сетях.
24. Организация паломнической службы на приходе.
25. Приходская благотворительная деятельность. Оказание помощи нуждающимся, окормление больниц, интернатов, детских домов и иных социальных учреждений.
26. Благочиннические округа и принципы взаимоотношения прихода с благочинным.
27. Взаимодействие прихода с епархиальным управлением.
28. Взаимодействие прихода с различными епархиальными отделами, церковными образовательными структурами и учреждениями.
29. Взаимодействие прихода с государственными органами власти различных уровней.
30. Принципы и особенности взаимоотношений прихода с епархиальным складом и бухгалтерией.

Контрольные вопросы по курсу к зачету в виде диагностического теста (8 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предполагаются.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме экзамена / зачета по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета, проводимого в виде опроса:

«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.
«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Критерии оценки зачета, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «зачет»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «зачет»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «зачет»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «незачет».

Примеры оформления тестовых заданий для экзамена/зачета, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1		Основные документы	Официальный сайт Московского Патриархата, .	http://www.patriarchia.ru/db/document/anchored_docs/
Л1.2	Пахомий (Брусков), еп.	Правовые и экономические основы деятельности прихода : курс лекций	Саратов: Изд-во Саратовской митрополии, 2014. 414 с.	
Л1.3	Столяров В. И., Поздняк С. Н.	Экономические основы хозяйствования религиозных организаций: учебник	НИЦ ИНФРА-М, 2021. 319 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Матвиенко В. А.	Политико-правовые аспекты деятельности Русской Православной Церкви в современной России	М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 198 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276140
Л2.2	Ильичева О. В., Фролова О. А.	Экономический механизм хозяйствования в разных организационно-правовых формах: монография	Княгинино: НГИЭИ, 2011. 114 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430980
Л2.3	Кабашов С. Ю.	Местное самоуправление в Российской Федерации: учебное пособие	М.: Флинта, 2017. 353 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54558
Л2.4	Данилина Я. В.	Экономические аспекты управленческой деятельности	Москва: Евразийский открытый институт, 2010. 80 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90889

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	http://vestnik.prihod.ru – сайт журнала "Приход"
6.3.3	http://www.patriarchia.ru – официальный сайт Московского Патриархата

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Основное богословие

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра богословия**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_5_2025-2030.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Практическое православное богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 43
часов на контроль 29

Виды контроля в семестрах:
экзамены 8
зачеты с оценкой 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		**8 (4.2)**		Итого	
Недель	16 1/6		16 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	24	12		24	24
Практические	24	48	24		48	48
Итого ауд.	36	72	36		72	72
Контактная работа	36	72	36		72	72
Сам. работа	34	43	9		43	43
Часы на контроль	2	29	27	27	29	56
Итого	72	144	72	27	144	171

Программу составил(и):

кандидат богословия, доцент, священник Дмитрий Юрьевич Лушников _____

Рабочая программа дисциплины

Основное богословие

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Практическое православное богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Познакомить с рациональным и аргументированным обоснованием главных религиозных истин;
1.2	ознакомить с основными рационалистическими концепциями о происхождении религии, об отношении Бога к миру, о происхождении зла и т.д.;
1.3	научить критически осмыслять рационалистические концепции, касающиеся религиозных истин.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Не предусмотрены.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Догматическое богословие
2.2.2	Миссиология
2.2.3	Гомилетика
2.2.4	Апологетика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-5.1: Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям.

Знать:

историю становления и развития дисциплины "Основное богословие";
различные концепции происхождения религии;
этапы развития различных философско-религиозных систем (деизм, пантеизм, теизм).

Уметь:

показать преимущество христианства перед другими мировоззренческими системами в решении религиозных вопросов;
использовать данные основного богословия при формировании своей мировоззренческой позиции;
ориентироваться в различных концепциях и религиозно-философских системах основного богословия.

Владеть:

навыками классификации и анализа различных мировоззренческих систем;
целостным видением и способностью критического анализа различных религиозно-философских систем;
познаниями в области особенностей и закономерностей формирования различных мировоззренческих колнцепций (теизма, деизма, атеизма).

ОПК-5.2: Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.

Знать:

терминологический аппарат основного богословия;
догматическое учение православной Церкви в соотнесенности с иными мировоззренческими концепциями;
различные концепции происхождения религии и отношения Бога к миру.

Уметь:

свободно ориентироваться в постулатах христианского академического богословия;
находить логически стройные аргументы в защиту христианских вероучительных истин;
ориентироваться в различных направлениях и концепциях основного богословия.

Владеть:

базовыми категориями и понятиями основного богословия;
способностью критически анализировать различные рилигиозно-философские концепции;
навыком анализа трудов ученых-специалистов в области основного богословия.

ОПК-5.3: Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии.

Знать:

базовые категории, термины и понятия основного богословия;
основных представителей философских школ, касавшихся вопросов происхождения религии;
основные религиозно-философские концепции о происхождении мира и религий.

Уметь:

ориентироваться в философских теориях касательно сути религии и ее происхождения;
критически оценивать религиозно-философские учения о происхождении мира и зла;
излагать основные положения концепций о генезисе религии.

Владеть:
навыками анализа философских текстов, затрагивающих вопросы происхождения религии; способностью использовать законы логики и рациональные доводы в защиту христианского учения; навыками критического, терминологически грамотного анализа концепций происхождения мира и зла.

ОПК-5.5: Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.
Знать:
цели и задачи основного богословия; специфику и принципы богословских исследований; основные методы научных исследований в области богословия.
Уметь:
ориентироваться в научных методах богословского анализа; выделять в религиозно-философских концепциях, имеющих отношение к основному богословию, сильные и слабые стороны; осуществлять критический анализ мировоззренческих систем о происхождении религии, мира и зла.
Владеть:
навыками сбора и систематизации информации по основному богословию; методами критического анализа содержания религиозно-философских мировоззренческих идей; способностью давать аргументированную критиченскую оценку религиозно-философских взглядов на происхождение и развитие религии и мира.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные теории происхождения и сущности религии;
3.1.2	рациональные доводы в пользу утверждения истины бытия Божия и бессмертия души;
3.1.3	понятийно-категориальный аппарат основного богословия.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	давать четкое определение сущности религии и характеризовать ее отношение к разнообразным сторонам деятельности человека;
3.2.2	анализировать и опровергать разнообразные атеистические и псевдорелигиозные теории о сущности и происхождении религии;
3.2.3	показать преимущество богооткровенной религии над естественной человеческой мыслью в решении самых существенных вопросов о Боге и мире, о смысле жизни, о происхождении зла и т.д.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками защиты религиозного мировоззрения от языческих и атеистических нападок;
3.3.2	способностью рационального обоснования главных религиозных истин;
3.3.3	способность к последовательному и систематическому мышлению;
3.3.4	навыками к построению логически стройной и связной речи.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Предмет и история основного богословия.			
1.1	Понятие, задачи, метод и предметная структура основного богословия: идентичность основного богословия. Внутридисциплинарное деление основного богословия: интегративная модель; предметная структура основного богословия. /Лек/	7	3	
1.2	Формирование основного богословия как академической дисциплины ее основателями: Фридрих Шлейермахер (1768–1834), Иоганн Себастиан Дрей (1777–1853), Иоганн Непомук Эрлих (1810–1864). /Ср/	7	3	
1.3	Концепция фундаментальной философии и возникновение термина «основное богословие» и концепция фундаментальной философии. Первоначальное тождество понятий «апологетика» и «основное богословие». Отношение основного богословия к догматике и философии. /Пр/	7	3	
1.4	Интегративная модель: разделение основного богословия на собственно фундаментальную или основополагающую теологию (fundamentale Theologie) и апологетическую (apologetische Theologie). Четырехчастное деление основного богословия на разделы. /Лек/	7	3	

1.5	Магистральное направление раннехристианской апологетики. Особенности греческой и латинской апологетики. Эпоха Высокого Средневековья: три характерных направления мысли: Ансельм Кентерберийский, Фома Аквинский, Бонавентура. /Ср/	7	3	
1.6	Уильям Оккам, окончание периода Средневековья. Становление апологетики в эпоху Просвещения в виде самостоятельной научно-теологической дисциплины. Тематический канон католической апологетики Пьера Шарона. Тюбингенская и венская фундаментально-теологические школы. Новосхоластическая апологетика в Германии. /Ср/	7	3	
1.7	Контрольный опрос. /Пр/	7	1	
1.8	Основное богословие как центральный богословский предмет в католическом богословии. Преодоление новосхоластического метода в основном богословии во французском теологическом пространстве. Теоретические основы и методическое своеобразие данного пути развития. /Пр/	7	3	
1.9	Радикальная смена парадигм католического основного богословия в трансцедентальной фундаментальной теологии Карла Ранера. «Теория восприятия» (Wahrnehmungslehre) Ганса Урс фон Бальтазара. «Герменевтическая фундаментальная теология» Ойгена Бизера. /Ср/	7	2	
1.10	«Практическая фундаментальная теология» или «Новая политическая теология» Иоганна Баптиста Меца. «Теория действия» Гельмута Пойкерта. Основное богословие как критика фундаментализма Фрэнсиса Шюсслер-Фиоренцы. «Контекстуальная фундаментальная теология» Ганса Вальденфельса. /Ср/	7	2	
1.11	Интринзецистская концепция «Руководства по основному богословию» под редакцией Вальтера Керна, Германа Поттмайера и Макса Зеклера. «Фундаментальная теология на почве Первой философии» Ганса Юргена Фервейна. «Апологетика на гипотетической основе» Юргена Вербика. /Ср/	7	3	
1.12	Причины поздней институциализации основного богословия протестантизме. Формирования собственной протестантской фундаментальной теологии к началу 1970-х гг. Фундаментальная теология Герхарда Эбелинга. Вильфрид Йост. Вольфхарт Панненберг. «Комбинаторная теология» Ингольфа Ульриха Дальферта. Основное богословие Петера Даброка как сближение с католическим. /Ср/	7	2	
1.13	Характер взаимоотношения основного богословия с рационально-теологическими дисциплинами, близкими или пересекающимися с ним. Естественная теология. Аналитическая философия религии. Философская теология. Нарративная апологетика. /Лек/	7	3	
1.14	Основные вехи становления и развития основного богословия в России. Преподавание основного богословия в Киевской Духовной Академии с 1831 по 1919 гг. Преподавание основного богословия в Санкт-Петербургской Духовной Академии с 1843 по 1918 гг. Преподавание основного богословия в Казанской Духовной Академии с 1856 по 1919 гг. Особенности преподавания основного богословия в Московской Духовной Академии с 1842 по 1919 гг. /Ср/	7	3	
1.15	Становление дисциплины в рамках кафедры метафизики (1842-1892), кафедра естественно-научной апологетики (1870-1903), кафедра основного богословия (1870-1919). Преподавание основного богословия в Санкт-Петербургском, Московском, Киевском, Харьковском и Томском университеах, а также в других высших учебных заведениях дореволюционной России. Судьба основного богословия в послереволюционный период. /Ср/	7	2	
1.16	Контрольный опрос. /Пр/	7	1	
	Раздел 2. Религия и гипотезы ее происхождения.			
2.1	Этимология слова «религия» по Цицерону, Лактацию, бл. Августину. Определение понятия религии как союза между Богом и человеком. Существенные признаки, определяющие данное понятие. Религия с психологической точки зрения религия как особое состояние нашего духа и особенность психической организации человека. /Лек/	7	3	
2.2	Краткая история и основные положения учения софистов (Протагор, Горгий) концепция происхождения религии по Критию. Возобновление учения софистов о религии французскими энциклопедистами (Вольтер, Дидро, Руссо и др.). Критика теории софистов: Секст Эмпирик и его указание на логическую ошибку «подмена тезиса» (mutatio elenhi), исторический аргумент, онтологический аргумент. /Пр/	7	4	
2.3	Происхождение «Теории страха» (Лукреций, Петроний). Возобновление теории в новоевропейской философии (Гоббс, Юм). Критика теории: анализ теории Секстом Эмпириком, качественное отличие животного страха и религиозного, чувство страха у животных, логическая ошибка «предвосхищение основы» (petio principi) в «Теории страха». /Пр/	7	3	

2.4	Теория анимизма как объяснение происхождения понятий о душе и первоначальных религиозных верований (Тейлор, Спенсер). Критика теории: Секст Эмпирик и его оценка данной концепции, сновидения у животных, невозможность объяснения происхождения понятия о душе из сновидений, логическая ошибка предвосхищение основы (petio principi) в анимистической теории, недостатки эволюционизма как научной теории (игнорирование сторонниками теории трудов Лэнга и Шмидта, гносеологический релятивизм эволюционизма). /Пр/	7	3	
2.5	Гносеологические и онтологические основания теории Фейербаха. Религия «Человекобожия Фейербаха» как идеализация и объективирование совершенств человека. Сердце как субъективное начало религии, фантазия как ее сущность. /Ср/	7	3	
2.6	«Троп взаимодоказуемости» Секста Эмпирика или логическая ошибка «circulus in demonstrando» (круг в доказательстве). Всеобщность и необходимость религии как аргумент против теории Фейербаха. Методологические недостатки теории. Христианское апофатическое богословие как опровержение теории. /Ср/	7	3	
2.7	Основные положения гносеологической системы Канта: априорные формы познания, понятие о «вещи в себе» (Das Ding an sich), три уровня познания. Учение Канта о категорическом императиве, о естественной религии как исполнении нравственного закона. /Ср/	7	3	
2.8	Критика учения Канта о религии: противоречия в гносеологии, абсурдность разделения на теоретический и практический разум, отсутствие содержания нравственного закона, ограниченность человека в исполнении последнего. /Пр/	7	3	
2.9	Учение Гегеля об Абсолютном как некоем абсолютном процессе бытия, включающем в себя все разумное, о религии как знании человеком о себе как части Абсолютного. Соотношение философского учения о религии Гегеля с историческими религиями. Критика учения Гегеля о религии: пантеистический характер учения, различия между философией Гегеля и христианством не в форме, а в содержании, атеистическая опасность учения Гегеля, реализованная Фейербахом, односторонность рационалистического подхода в понимании сущности религии. /Пр/	7	3	
2.10	Учение Шлейермахера об Абсолютном как некоем единстве бытия, религия как чувство зависимости от Абсолюта. Критика учения: пантеистический характер учения и отсутствие объяснения о происхождении специфического религиозного чувства, непоследовательность отрицания религиозных понятий, недостаточность чувства зависимости для характеристики религиозного чувства, смешение эстетического и религиозного в концепции философа. /Ср/	7	2	
2.11	/ЗачётСОц/	7	2	
	Раздел 3. Доказательства существования Бога.			
3.1	Значение доказательств для утверждения разумного характера христианской веры. Опровержение внешних и внутренних возражений против возможности и необходимости научного доказательства религиозных истин. /Ср/	7	3	
3.2	Академическая дореволюционная и современная аналитическая традиции. Несоответствие доказательств существования Бога критерию аподиктичности. Пирсовское понятие абдукции. Размещение доказательств существования Бога в пространстве абдуктивных суждений. /Пр/	7	2	
3.3	Онтологическое доказательство в варианте Ансельма Кентерберийского как умозаключение от идеи Всесовершенного к Его реальному бытию и его критика Гаунило из Мармутье. Онтологическое доказательство в варианте Декарта как объяснение происхождения идеи о Боге и как умозаключение о необходимости Его существования. /Пр/	7	2	
3.4	Кантова критика доказательства: различие аналитических и синтетических суждений, логический скачок в доказательстве. Ответ на критику Кант у Гегеля, Лютарда и проф. В. Д. Кудрявцева-Платонова. /Пр/	7	2	
3.5	Условность предметно-чувственного мира. Законы причинности и достаточного основания в космологическом доказательстве. Космологическое доказательство бытия Божия у Аристотеля, в Св. Писании, у свв. Отцов. /Лек/	7	2	
3.6	Форма доказательства Вольфа как умозаключение от условного к необходимому. Критика космологического доказательства бытия Божия Кантом: злоупотребление законами причинности и достаточного основания. Анализ критики Канта проф. Н. П. Рождественским. /Пр/	7	2	
3.7	Телеологическое доказательство от факта целесообразного устройства мира к разумному виновнику этой целесообразности. Закон достаточного основания. /Пр/	7	2	

3.8	Анаксагор и первая форма телеологического доказательства бытия Божия, телеологическое доказательство в Св. Писании. Критика тезиса и посылок телеологического доказательства бытия Божия. Разбор критики. /Лек/	7	2	
3.9	Контрольный опрос. /Пр/	7	1	
3.10	Две формы нравственного доказательства: 1) как ответ на вопрос о происхождении, или источнике, естественного нравственного закона; 2) как ответ на вопрос о достижении цели нравственного закона (нравственное доказательство бытия Божия в изложении Канта). /Лек/	7	2	
3.11	Разбор возражений Фихте, Гегеля и Шеллинга против доказательсва Канта. /Пр/	7	2	
	Раздел 4. Разные вопросы.			
4.1	Необходимость веры в бессмертие души. Критика материалистических теорий. Недопустимость отождествления свойств материальной и психической энергий. Критика пантеистического учения о душе как части Абсолютного. Невозможность разложения единого сознания на множество частных. /Пр/	7	2	
4.2	Рациональные доводы в пользу обоснования истины бессмертия души. /Пр/	7	2	
4.3	Деизм: определение деизма и краткая история его возникновения. Отношение деизма к христианству. Критика деизма. /Лек/	7	2	
4.4	Пантеизм: определение, виды и история возникновения. Отношение к христианству. Критика пантеизма. Философское обоснование теизма через утверждение одновременной трансцендентности и имманентности Божества посредством критики недостатков деизма и пантеизма. /Пр/	7	2	
4.5	Контрольный опрос. /Пр/	7	1	
4.6	Определение понятия атеизма и его многомерность. Два вида классификации атеизма в современном основном богословии: Ганса Вальденфельса и Августа Вухерер-Гульденфельда, соответственно, заимствованные и отчасти доработанные Вольфгангом Клаусницером и Кристофом Бёттигхаймером. /Лек/	7	2	
4.7	Критика атеизма. Психологические истоки атеизма согласно проф. В. И. Несмелову. /Лек/	7	2	
4.8	Религия и познавательные способности человека. О недопустимости противопоставления и отождествления религии и науки. О взаимосвязи веры и знания (два пути познания реальности). Религия и философия, религия и естественнонаучное знание. Религия и наука: где действительно пролегает конфликт? /Ср/	7	2	
4.9	Религия и нравственность. О подлинном характере взаимодействия религии и нравственности. Несостоятельность моделей автономной нравственности (гедонизм, утилитаризм, Кант). /Пр/	7	2	
4.10	О логической необходимости безусловного начала нравственности. Нравственность и право. /Ср/	7	2	
4.11	Религия и искусство. Общий смысл искусства. Религия и эстетические стремления человека. /Пр/	7	2	
4.12	Недопустимость отождествления и противопоставления религии и искусства для нравственного воспитания человека. Сходство и различия между религией и искусством. О подлинном назначении искусства. /Ср/	7	2	
4.13	/Экзамен/	7	27	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 5 семестре):

1. Что такое основное богословие?
2. Назовите имена трех основателей основного богословия.
3. Как решается вопрос идентичности на основании базового исторически обоснованного текста послания святого апостола Петра (1 Пет 3:15)?
4. Каково отношение основного богословия к догматике и философии.
5. Что такое интегративная модель?
6. На какие разделы можно разделить основное богословие?
7. Охарактеризуйте магистральное направление раннехристианской апологетики.
8. Каковы особенности греческой апологетики?
9. Каковы особенности латинской апологетики?
10. Сколько можно выделить характерных направлений в апологетической мысли Средневековья?
11. Охарактеризуйте становление апологетики в эпоху Просвещения в виде самостоятельной научно-теологической дисциплины как реакцию на кризис общественного религиозного сознания.
12. Охарактеризуйте тематический канон католической апологетики Пьера Шарона.

13. Охарактеризуйте Тюбингенскую фундаментально-теологическую школу.
14. Охарактеризуйте Венская фундаментально-теологическую школу.
15. Охарактеризуйте новосхоластическую апологетику в Германии.

Контрольный опрос (в 5 семестре):

1. Охарактеризуйте основное богословие как центральный богословский предмет в католическом богословии.
2. Как преодолевался новосхоластический метод в основном богословии во французском теологическом пространстве?
3. Как произошла радикальная смена парадигм католического основного богословия в трансцедентальной фундаментальной теологии Карла Ранера?
4. Охарактеризуйте «Теорию восприятия» (Wahrnehmungslehre) Ганса Урс фон Бальтазара
5. Охарактеризуйте «Контекстуальную фундаментальную теологию» Ганса Вальденфельса.
6. Каковы причины поздней институциализации основного богословия в протестантизме?
7. Как сформировалась собственная протестантская фундаментальная теология к началу 1970-х гг.?
8. Охарактеризуйте фундаментальную теологию Герхарда Эбелинга как правильное завершение общебогословского процесса верификации, в котором истина веры используется во все возобновляющемся процессе удостоверения и утверждения.
9. Каков характер взаимоотношения основного богословия с рационально-теологическими дисциплинами, близкими или пересекающимися с ним?
10. Что такое естественная теология?
11. Что такое аналитическая философия религии?
12. Что такое философская теология?
13. Что такое нарративная апологетика?
14. Охарактеризуйте преподавание основного богословия в Киевской Духовной Академии с 1831 по 1919 гг.
15. Охарактеризуйте преподавание основного богословия в Санкт-Петербургской Духовной Академии с 1843 по 1918 гг.
16. Какая судьба была у основного богословия в послереволюционный период?

Контрольный опрос (в 6 семестре):

1. Каково значение доказательств для утверждения разумного характера христианской веры?
2. В чем заключается несоответствие доказательств существования Бога критерию аподиктичности?
3. Что такое Пирсовское понятие абдукции?
4. Охарактеризуйте онтологическое доказательство в варианте Ансельма Кентерберийского.
5. Как Гаунило из Мармутье критикует онтологическое доказательство в варианте Ансельма Кентерберийского?
6. Охарактеризуйте онтологическое доказательство в варианте Декарта.
7. Как Кант критикует онтологическое доказательство?
8. Как Гегель критикует критику Канта онтологического доказательства?
9. Как Лютард критикует критику Канта онтологического доказательства?
10. Как проф. В. Д. Кудрявцев-Платонов критикует критику Канта онтологического доказательства?
11. Охарактеризуйте космологическое доказательство бытия Божия у Аристотеля.
12. Охарактеризуйте космологическое доказательство бытия Божия в Св. Писании.
13. Охарактеризуйте космологическое доказательство бытия Божия у свв. Отцов.
14. Как космологическое доказательство бытия Божия критикуется Кантом?
15. Охарактеризуйте телеологическое доказательство в Св. Писании

Контрольный опрос (в 6 семестре):

1. Сколько существует форм нравственного доказательства?
2. Какие возражения против критики Кантом нравственного доказательства высказывает Фихте?
3. Какие возражения против критики Кантом нравственного доказательства высказывает Гегель?
4. Какие возражения против критики Кантом нравственного доказательства высказывает Шеллинг?
5. Почему необходимо верить в бессмертие души?
6. Почему нельзя отождествлять свойств материальной и психической энергий?
7. Как можно опровергнуть пантеистическое учение о душе как части Абсолютного?
8. Почему нельзя разложить единое сознание на множество частных?
9. Какие рациональные доводы в пользу обоснования истины бессмертия души можно выдвинуть?
10. Что такое деизм?
11. Какое отношение к христианству имеет деизм?
12. Какие доводы против деизма можно выдвинуть?
13. Что такое пантеизм?
14. Какое отношение к христианству имеет пантеизм?
15. Какие доводы против пантеизма можно выдвинуть?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (5 семестр):

1. Предмет основного богословия.
2. Основатели основного богословия.
3. Отношение основного богословия к догматике и философии.
4. Особенности греческой и латинской апологетики.
1. Три характерных направления средневековой мысли: Ансельм Кентерберийский, Фома Аквинский, Бонавентура.
2. Уильям Оккам, окончание периода Средневековья.
3. Становление апологетики в эпоху Просвещения в виде самостоятельной научно-теологической дисциплины.
4. Тематический канон католической апологетики Пьера Шарона.
5. Тюбингенская и венская фундаментально-теологические школы.
6. Новосхоластическая апологетика в Германии.
7. Основное богословие как центральный богословский предмет в католическом богословии.
8. Радикальная смена парадигм католического основного богословия в трансцедентальной фундаментальной теологии Карла Ранера.
9. «Теория восприятия» (Wahrnehmungslehre) Ганса Урс фон Бальтазара.
10. «Герменевтическая фундаментальная теология» Ойгена Бизера.
11. «Практическая фундаментальная теология» или «Новая политическая теология» Иоганна Баптиста Меца.
12. «Теория действия» Гельмута Пойкерта.
13. Основное богословие как критика фундаментализма Фрэнсиса Шюсслер-Фиоренцы.
14. «Контекстуальная фундаментальная теология» Ганса Вальденфельса.
15. Интринзецистская концепция «Руководства по основному богословию» под редакцией Вальтера Керна, Германа Поттмайера и Макса Зеклера.
16. «Фундаментальная теология на почве Первой философии» Ганса Юргена Фервейна.
17. «Апологетика на гипотетической основе» Юргена Вербика.
18. Причины поздней институциализации основного богословия в протестантизме.
19. Фундаментальная теология Герхарда Эбелинга.
20. Вильфрид Йост.
21. Вольфхарт Панненберг.
22. «Комбинаторная теология» Ингольфа Ульриха Дальферта.
23. Основное богословие Петера Даброка.
24. Характер взаимоотношения основного богословия с рационально-теологическими дисциплинами, близкими или пересекающимися с ним.
25. Преподавание основного богословия в Киевской Духовной Академии с 1831 по 1919 гг.
26. Преподавание основного богословия в Санкт-Петербургской Духовной Академии с 1843 по 1918 гг.
27. Преподавание основного богословия в Казанской Духовной Академии с 1856 по 1919 гг.
28. Особенности преподавания основного богословия в Московской Духовной Академии с 1842 по 1919 гг.
29. Преподавание основного богословия в Санкт-Петербургском, Московском, Киевском, Харьковском и Томском университетах.
30. Судьба основного богословия в послереволюционный период.
31. Этимология слова «религия» по Цицерону, Лактацию, бл. Августину.
32. Существенные признаки, определяющие религию.
33. Основные положения учения софистов (Протагор, Горгий) о религии.
34. Концепция происхождения религии по Критию.
35. Возобновление учения софистов о религии французскими энциклопедистами (Вольтер, Дидро, Руссо и др.).
36. Критика теории софистов.
37. Происхождение «Теории страха» (Лукреций, Петроний).
38. Возобновление теории в новоевропейской философии (Гоббс, Юм).
39. Критика «теории страха».
40. Теория анимизма (Тейлор, Спенсер).
41. Критика теории анимизма.
42. Гносеологические и онтологические основания теории Фейербаха.
43. Учение Канта о категорическом императиве, о естественной религии как исполнении нравственного закона.
44. Критика учения Канта о религии.
45. Учение Гегеля об Абсолютном.
46. Соотношение философского учения о религии Гегеля с историческими религиями.
47. Критика учения Гегеля о религии.
48. Учение Шлейермахера об Абсолютном как некоем единстве бытия.
49. Критика учения Шлейермахера.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (5 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде опроса (6 семестр):

1. Значение доказательств для утверждения разумного характера христианской веры.
2. Опровержение внешних и внутренних возражений против возможности и необходимости научного доказательства религиозных истин.

3. Академическая дореволюционная и современная аналитическая традиции.
4. Несоответствие доказательств существования Бога критерию аподиктичности.
5. Пирсовское понятие абдукции.
6. Размещение доказательств существования Бога в пространстве абдуктивных суждений.
7. Онтологическое доказательство в варианте Ансельма Кентерберийского.
8. Критика Гаунило из Мармутье онтологического доказательства в варианте Ансельма Кентерберийского.
9. Онтологическое доказательство в варианте Декарта.
10. Кантова критика доказательства.
11. Ответ на критику Кант у Гегеля, Лютарда и проф. В. Д. Кудрявцева-Платонова.
12. Условность предметно-чувственного мира.
13. Законы причинности и достаточного основания в космологическом доказательстве.
14. Космологическое доказательство бытия Божия у Аристотеля.
15. Космологическое доказательство бытия Божия в Св. Писании.
16. Космологическое доказательство бытия Божия у свв. Отцов.
17. Форма доказательства Вольфа как умозаключение от условного к необходимому.
18. Критика космологического доказательства бытия Божия Кантом.
19. Анализ критики космологического доказательства бытия Божия Канта проф. Н. П. Рождественским.
20. Телеологическое доказательство.
21. Закон достаточного основания.
22. Анаксагор и первая форма телеологического доказательства бытия Божия.
23. Телеологическое доказательство в Св. Писании.
24. Критика тезиса и посылок телеологического доказательства бытия Божия.
25. Разбор критики телеологического доказательства бытия Божия.
26. 1 форма нравственного доказательства
27. 2 форма нравственного доказательства.
28. Разбор возражений Фихте против доказательства Канта.
29. Разбор возражений Гегеля против доказательства Канта.
30. Разбор возражений Шеллинга против доказательства Канта.
31. Критика материалистических теорий.
32. Недопустимость отождествления свойств материальной и психической энергий.
33. Критика пантеистического учения о душе как части Абсолютного.
34. Невозможность разложения единого сознания на множество частных.
35. Рациональные доводы в пользу обоснования истины бессмертия души.
36. Деизм: определение деизма и краткая история его возникновения.
37. Отношение деизма к христианству. Критика деизма.
38. Пантеизм: определение.
39. Пантеизм: виды.
40. Пантеизм: история возникновения.
41. Отношение пантеизма к христианству.
42. Критика пантеизма.
43. Философское обоснование теизма через утверждение одновременной трансцендентности и имманентности Божества посредством критики недостатков деизма и пантеизма.
44. Определение понятия атеизма и его многомерность.
45. Два вида классификации атеизма в современном основном богословии: Ганса Вальденфельса и Августа Вухерер-Гульденфельда.
46. Критика атеизма.
47. Психологические истоки атеизма согласно проф. В. И. Несмелову.
48. Религия и познавательные способности человека.
49. О недопустимости противопоставления и отождествления религии и науки (о различии компетенций).
50. О взаимосвязи веры и знания (два пути познания реальности).
51. Религия и философия.
52. Религия и естественнонаучное знание.
53. Религия и наука.
54. Религия и нравственность.
55. Несостоятельность моделей автономной нравственности (гедонизм, утилитаризм, Кант).
56. Нравственность и право.
57. Религия и искусство.
58. Недопустимость отождествления и противопоставления религии и искусства для нравственного воспитания человека.
59. Сходство и различия между религией и искусством.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде диагностического теста (6 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для экзамена, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме экзамена / зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;

• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для экзамена/зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Лушников Д., свящ.	Основное богословие: учебник бакалавра теологии	М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, Познание, Московская духовная академия, 2021. 409 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683971
Л1.2	Дэвис С. Т.	Бог, разум и теистические доказательства	М.: Наука, 2016. 277 с.	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.3	Кнапп М.	Разум веры. Введение в основное богословие / пер. с нем. прот. В. Хулапа	СПб.: Изд-во СПбДА, 2021. 492 с.	
Л1.4	Шохин В.К.	Философская теология: канон и вариативность	СПб.: Нестор-История, 2018. 496 с.	
Л1.5	Эванс С. Ч, Мэнис З. Р.	Философия религии: размышления о вере / пер. с англ. Д. Ю. Кралечкина	М.: Изд-во ПСТГУ, 2011. 224 с.	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Барбур И.	Религия и наука: история и современность	М.: Изд-во ББИ, 2000. 430 с.	
Л2.2		Новое естественное богословие / пер. с англ.; под ред. У. Крейга и Дж. Морленда.	М.: Изд-во ББИ, 2014. xiv + 801 с.	
Л2.3	Гайслер Н.	Энциклопедия христианской апологетики / пер. с англ. В. Н. Гаврилова	СПб.: Библия для всех, 2004. 1184 с.	
Л2.4	Головин С.	Библейские основания науки	Киев: Книгоноша, 2019. 120 с.	
Л2.5		Оксфордское руководство по философской теологии / сост. Т. П. Флинт, М. К. Рей, пер. М. О. Кедровой.	М.: Языки славянской культуры,, 2013. 872 с.	
Л2.6	Светлов П., прот.	Что читать по богословию? Систематический указатель апологетической литературы (248–1906 гг.)	Киев : Тип. С.В.Кульженко, 1907. 265 с.	
Л2.7	Суинберн Р.	Существование Бога / пер. с англ. М.О. Кедровой.	М.: Языки славянской культуры, 2014. 464 с.	
Л2.8	Талиаферро Ч.	Доказательство и вера: философия и религия с XVII века до наших дней / пер. с англ. С. С. Пименова, Т. В. Малевич; науч. ред. А. Р. Фокин.	М.: Языки славянской культуры, Знак, 2014. 584 с.	
Л2.9	Харт Д. Б.	Бог. Новые ответы у границ разума / пер. англ. А. В. Лукьянова. 2019.	М.: Эксмо, 2019. 368 с.	
Л2.10	Шохин В.К.	Философская теология: вариации, моменты, экспромты	СПб.: Изд-во СПбДА, 2022. 512 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения	
6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.
6.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	http://www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Основы и особенности семейной жизни священнослужителя

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_5_2025-2030.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Практическое православное богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 32
часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		Итого	
Недель	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	32	32	32	32
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат богословия, доцент, протоиерей Евгений Геннадьевич Горячев _____

Рабочая программа дисциплины

Основы и особенности семейной жизни священнослужителя

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Практическое православное богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Ознакомить с библейским и святоотеческим учением о семье;
1.2	познакомить с научно-психологическими концепциями семьи, ее задачах и функциях;
1.3	познакомить с основами семейной психологии и сформировать навыки диалогового общения в семье;
1.4	дать представление о типичных проблемах, возникающих в семейной жизни;
1.5	изучить характерные черты и особенности семейной жизни священнослужителя;
1.6	заложить навыки пастырской работы с семьями прихожан.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	ФТД
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Священное Писание Ветхого Завета
2.1.2	Священное Писание Нового Завета
2.1.3	Православная аскетика
2.1.4	Догматическое богословие
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Церковь, государство и общество
2.2.2	Психология
2.2.3	Пастырское богословие
2.2.4	Каноническое право

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1.1: Знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной.

Знать:

библейское и святоотеческое представление о семье и семейной жизни;
основные концепции и церковно-правовые положения о семье;
основной спектр проблем и сложностей возникающих в семейной жизни.

Уметь:

применять богословские положения, литургические и аскетические данные церковного предания в семейной жизни;
учитывать церковно-правовые положения при создании, функционировании и пастырском окормлении семьи;
выявлять и находить пути преодоления проблем, возникающих в семейной жизни.

Владеть:

способностью применять литургические и аскетические данные церковного предания в семейной жизни;
способностью применять церковно-правовые положения, относящиеся к семье и семейной жизни, при созидании собственной семьи и пастырском окормлении семей прихожан;
навыками выявления семейных проблем и нахождения путей их преодоления.

ПК-1.2: Имеет навыки церковного чтения и пения, составления церковных служб.

Знать:

литургическое понимание семьи, базирующееся на святоотеческом учении о семье;
православный взгляд на семью, ее задачи и функции, с учетом необходимости участия в богослужебной жизни;
особенности и основные проблемы семейной жизни свещеннослужителя.

Уметь:

находить богословское и литургическое обоснование православной позиции по вопросам создания семьи;
раскрыть святоотеческом учении о семье и указать особенности семейной жизни священнослужителя;
выявлять искушения и находить средства для их преодоления в семейной жизни священнослужителя.

Владеть:

представлениями о семье священнослужителя в контексте различных аспектов пастырской деятельности;
способностью к совместной продуктивной деятельности в рамках семьи священнослужителя, в частности, при совершении церковных служб;
навыками своевременного обнаружения и преодоления проблем в семейной жизни священнослужителя.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	библейское и святоотеческое представление о семье и семейной жизни;

3.1.2	основные научно-психологические концепции семьи, ее задачах и функциях;
3.1.3	основы семейной психологии и типичные проблемы, возникающие в семейной жизни;
3.1.4	характерные черты и особенности семейной жизни священнослужителя;
3.1.5	основные принципы пастырского окормления семей прихожан.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	излагать библейское и святоотеческое представление о семье и семейной жизни;
3.2.2	выявлять и описывать типичные проблемы, возникающие в семейной жизни;
3.2.3	использовать знания в области семейной психологии для решения текущих задач в жизни семьи;
3.2.4	охарактеризовать главые черты и особенности семейной жизни священнослужителя;
3.2.5	применять на практике методы пастырского окормления семей.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	способностью применять в пастырской практике знания о библейском и святоотеческом представлении о семье и семейной жизни;
3.3.2	навыками изучения различных научно-психологических концепций семьи и основ семейной психологии;
3.3.3	способностью выявлять и описывать типичные проблемы, возникающие в семейной жизни;
3.3.4	навыками выделения характерных черт и особенностей в семейной жизни священнослужителя;
3.3.5	навыками практического применения методов пастырского окормления семей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Богословские положения			
1.1	Учение о семье в Ветхом Завете: различие мужского и женского начала единой человеческой природы, замысел Божий о создании семьи, семья в Божественном замысле о творении человека по образу и подобию Божию, последствия грехопадения для семьи. /Лек/	5	2	
1.2	Учение о семье в Новом Завете: семья как образ Церкви (иерархичность и соборность в любви), брак как таинство, любовь как основа семейной жизни (семья как отражение того, что Бог есть любовь, любовь в семье как отражение любви Бога к людям, жертвенность любви), нерасторжимость брака как христианский идеал. /Ср/	5	6	
1.3	Церковное учение о семейной жизни священнослужителей: учение св. ап. Павла о семье священнослужителя, святоотеческое учение о семье священнослужителя, каноническое право о семейной жизни священнослужителей, семья священника в современной церковной жизни, вечное и преходящее в построении семейных отношений. /Лек/	5	2	
1.4	Контрольный опрос. /Пр/	5	1	
	Раздел 2. Психология семейной жизни			
2.1	Основы семейной психологии: сочетание сознательных и бессознательных реакций в поведении человека; понятия о чувствах, состояниях, потребностях и ценностях; понятие о самооценке, самоценности, разделение оценки личности и поступка; женская и мужская модели поведения. /Лек/	5	4	
2.2	Формирование психологической готовности к семейной жизни. Разрыв диады мать – ребенок, отношения с родителями. Психологические аспекты создания семьи: предбрачный период – знакомство, фазы развития отношений. /Лек/	5	2	
2.3	Развитие семейных отношений: соотношение понятий «брак» и «семья», типы семьи в историческом развитии, основные этапы развития конкретной семьи, изменение семейных отношений при рождении детей, влияние материальной стороны на психологию семейных отношений. /Ср/	5	4	
2.4	Кризис семейных отношений: функциональная и дисфункциональная семья, любовь или зависимость, случаи насилия в семье, психологические причины семейных кризисов, их этапы, пути преодоления семейных кризисов (активное слушание, я-сообщение, выстраивание и уважение границ). /Ср/	5	4	
	Раздел 3. Особенности и проблемы семьи священнослужителя			

3.1	Семья священнослужителя в современном мире и в церковной жизни. Семья и Церковь: иерархия ценностей – Бог, Церковь, семья, приход, общество, личные интересы, сочетание церковного и семейного, социальная роль и маска, выстраивание границ. Священнослужитель в своей семье: обязанности по отношению к семье, время для семьи, семейный отдых, семейная экономика. /Лек/	5	4	
3.2	Духовные, канонические, психологические требования к мужчине, создающему семью и будущей супруге священнослужителя, супружеская жизнь священнослужителя в духовном, душевном и телесном аспектах, особенности и границы участия супруги священнослужителя в жизни прихода, готовность супруги священнослужителя принять служение мужа, ее социальная роль и профессиональная деятельность. /Лек/	5	2	
3.3	Дети священнослужителя: особенности воспитания детей в семье священнослужителя, послушание и самостоятельность как воспитание ответственности, дети на приходе. Возможность для священника быть духовником в собственной семье. /Лек/	5	2	
3.4	Проблемы, связанные с церковной занятостью священнослужителя: частая смена прихода, большая приходская и епархиальная нагрузка, отсутствие общих выходных, если супруга священнослужителя работает, особенности восприятия социумом семей священнослужителей. /Ср/	5	6	
3.5	Проблемы материального характера: социальное расслоение в среде священнослужителей, трудное материальное положение священнослужителей, особенно в сельских храмах, недостаточное пенсионное обеспечение священнослужителей и их семей, минимум социальных гарантий. /Ср/	5	6	
3.6	Мировоззренческие и нравственные проблемы: идеализация исторических укладов семейной жизни, несоответствие жизненных реалий идеалам христианской семьи. Психологические проблемы: инфантильность, отсутствие жизненного опыта, зависимость одного из супругов от родительской семьи, духовника и т.д. /Ср/	5	6	
3.7	Контрольный опрос. /Пр/	5	1	
	Раздел 4. Практическая подготовка обучающихся			
4.1	Встречи обучающихся с опытными священнослужителями и их семьями. /Пр/	5	4	
4.2	Семинар: Семейные традиции, аспекты психология семьи и семейных отношений. /Пр/	5	6	
4.3	Психологические тренинги: Тренинг 1. Прямое и косвенное выражение чувств. Тренинг 2. Я-сообщение, активное слушание. Тренинг 3. Выражение ценностных установок. /Пр/	5	6	
4.4	/Зачёт/	5	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Учение о семье в Ветхом Завете (общие положения).
2. Различие мужского и женского начала единой человеческой природы.
3. Семья в Божественном замысле о творении человека по образу и подобию Божию.
4. Последствия грехопадения для семьи.
5. Учение о семье в Новом Завете (общие положения).
6. Семья как образ Церкви (иерархичность и соборность в любви).
7. Брак как таинство.
8. Любовь как основа семейной жизни (семья как отражение того, что Бог есть любовь, любовь в семье как отражение любви Бога к людям, жертвенность любви).
9. Нерасторжимость брака как христианский идеал.
10. Общие положения церковного учения о семейной жизни священнослужителей.
11. Учение св. ап. Павла о семье священнослужителя.
12. Святоотеческое учение о семье священнослужителя.
13. Каноническое право о семейной жизни священнослужителей.
14. Семья священника в современной церковной жизни.
15. Вечное и преходящее в построении семейных отношений.

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Сочетание сознательных и бессознательных реакций в поведении человека.

2. Понятия о чувствах, состояниях, потребностях и ценностях.
3. Понятие о самооценке, самоценности, разделение оценки личности и поступка.
4. Женская и мужская модели поведения.
5. Формирование психологической готовности к семейной жизни.
6. Разрыв диады мать – ребенок, отношения с родителями.
7. Психологические аспекты создания семьи: предбрачный период – знакомство, фазы развития отношений.
8. Соотношение понятий «брак» и «семья»,
9. Типы семьи в историческом развитии.
10. Основные этапы развития конкретной семьи.
11. Изменение семейных отношений при рождении детей.
12. Влияние материальной стороны на психологию семейных отношений.
13. Кризисы семейных отношений, причины семейных кризисов, их этапы.
14. Функциональная и дисфункциональная семья, любовь или зависимость, случаи насилия в семье.
15. Пути преодоления семейных кризисов: активное слушание, я-сообщение, выстраивание и уважение границ.
16. Семья священнослужителя в современной церковной и социальной жизни. Особенности восприятия социумом семей священнослужителей.
17. Семья и Церковь, иерархия ценностей – Бог, Церковь, семья, приход, общество, личные интересы.
18. Сочетание церковного и семейного, социальная роль и маска, выстраивание границ.
19. Обязанности по отношению к своей семье, время для семьи, семейный отдых, семейная экономика.
20. Духовные, канонические, психологические требования к будущей супруге священнослужителя.
21. Особенности и границы участия супруги священнослужителя в жизни прихода, готовность супруги священнослужителя принять служение мужа.
22. Супружеская жизнь священнослужителя в духовном, душевном и телесном аспектах. Возможность для священника быть духовником в собственной семье.
23. Дети священнослужителя. Особенности воспитания детей в семье священнослужителя Послушание и самостоятельность как воспитание ответственности. Дети на приходе.
24. Приходские проблемы современных семей священнослужителей (смена прихода, большая приходская и епархиальная нагрузка, отсутствие общих выходных, если супруга священнослужителя работает).
25. Мировоззренческие и нравственные проблемы семей священнослужителей (идеализация исторических укладов семейной жизни, несоответствие жизненных реалий идеалам христианской семьи).
26. Психологические проблемы (инфантильность, отсутствие жизненного опыта, зависимость одного из супругов от родительской семьи, духовника и т.д.)
27. Материальные проблемы (социальное расслоение в среде священнослужителей, трудное материальное положение священнослужителей, особенно в сельских храмах, недостаточное пенсионное обеспечение священнослужителей и их семей).

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету в виде опроса (3 семестр):

1. Священное Писание, святые отцы и каноническое право о браке.
2. Условия вступления в церковный брак и препятствия к совершению таинства Брака.
3. Нравственный и этический аспект основания брака.
4. Любовь как основа семьи, назначение семьи.
5. Православное понимание смысла брака.
6. Ветхозаветное понимание брака, замысел Божий при творении человека.
7. Новозаветное понимание брака по образу союза Христа и Церкви.
8. Девство и брак, вступление в брак.
9. Приготовление к браку. Выбор спутника жизни. Жених и невеста.
10. Регистрация брака и церковное благословение брака, смысл Венчания.
11. Начало брачной жизни. Первый год брака.
12. Объективные задачи и трудности взаимного познания.
13. Промысел Божий о семье. Многодетность и бездетность.
14. Предохранение от беременности и лечение бесплодия.
15. Молодая семья, рождение младенца, новые роли отца и матери.
16. Взаимоотношения с родителями и родственниками супругов.
17. Принятие священного сана супругом.
18. Семейные и приходские обязанности семейного священнослужителя.
19. Воспитание и образование детей. Основы христианского воспитания детей в семье. Ложные теории воспитания.
20. Забота родителей о детях, духовная и материальная ответственность.
21. Родительская молитва и благословение. Воцерковление детей.
22. Свобода как основа любви. Семейные обязанности мужа и жены.
23. Проблемы и кризисы в семье.
24. Семья в храме. Приход и семья. Значение храма для семьи.
25. Семья как малая Церковь.
26. Проблемы взаимоотношения поколений. Дети и родители, родственники.
27. Семья в болезни и кончине членов семьи.
28. Святые отроки и отроковицы. Обучение и воспитание великих святых в детстве.
29. Семейные праздники, семейный уклад.

30. Воспитание любви в детях. Любовь родителей к детям. Любовь детей к родителям. Родительский авторитет и дружбе с детьми.
31. Послушание и свобода при воспитании детей. Детская самостоятельность.
32. Борьба с дурными наклонностями. Целомудренная жизнь в семье. Воспитание стыдливости.
33. Социальные проблемы семьи и молодежи.
34. Иерархическое устроение семьи. Основные ценности семьи.
35. Личность и семья. Особенности межличностных отношений.
36. Взаимопомощь в семейных делах и совместный досуг в семье.
37. Экономические трудности современной семьи и их преодоление.
38. Распространение положительных сторон опыта старшего поколения.

Контрольные вопросы по курсу к зачету в виде диагностического теста (3 семестр):

Оценочные средства по дисциплине в полном объеме представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».
Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах)

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:
- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.
Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».
Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.
Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).

Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета, проводимого в виде опроса:

«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.
«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

Критерии оценки зачета, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «зачет»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «зачет»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «зачет»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «незачет».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Мейендорф И., прот.	Брак в православии	Клин: "Христианская жизнь", 2004. 95 с.	
Л1.2	Каледа Г., прот.	Домашняя церковь: Очерки духовно-нравственных основ созидания и построения семьи в современных условиях	-М.: "Зачатьевский монастырь", 1997. 257 с.	
Л1.3	Паисий Святогорец, прп.	Слова. Том IV. Семейная жизнь	М.: Орфограф, 2017. 336 с.	
Л1.4	Троицкий С.В.	Христианская философия брака	М: ФИВ, 2015. 304 с.	
Л1.5	Пестов Н.Е.	Путь к совершенной радости	Клин: "Христианская жизнь", 2002. 173 с.	
Л1.6	Амвросий Оптинский, прп.	Советы супругам и родителям	М.: Терирем, 2015. 176 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Георгий (Шестун), архим.	Православная семья	М,: Благотворительный фонд «Покровъ», 2012. 232 с.	
Л2.2	Зеньковский В.В.	Проблемы воспитания в свете христианской антропологии	М.: Изд-во Свято-Владимирского братства, 1993. 224 с.	
Л2.3	Козлов М., прот.	Последняя крепость. Беседы о семейной жизни	М.: Изд-во храма святой мученицы Татианы, изд-во Сретенского монастыря, 2006. 432 с.	
Л2.4	Куломзина С.С.	Наша Церковь и наши дети	М.: Паломникъ, 2002. 285 с.	
Л2.5	Овчинников А., свящ.	Как сохранить семью	М.: Даниловский благовестник, 2002. 126 с.	
Л2.6	Шугаев Илия, прот.	Один раз на всю жизнь: Беседы со старшеклассниками о браке, семье, детях	М.: Изд-во Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2015. 208 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	http://www.semblago.ru - Психологическая служба "Семейное благо"

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Основы подготовки священнослужителей для прохождения служения в зоне боевых действий

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_5_2025-2030.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Практическое православное богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 51
самостоятельная работа 51
часов на контроль 6

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8 (4.2)**		Итого	
Недель	16 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	27	27	27	27
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	51	51	51	51
Контактная работа	51	51	51	51
Сам. работа	51	51	51	51
Часы на контроль	6	6	6	6
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

старший преподаватель, священник Алексей Владимирович Юдин _____

Рабочая программа дисциплины

Основы подготовки священнослужителей для прохождения служения в зоне боевых действий

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Практическое православное богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	В современных условиях подготовка граждан Российской Федерации к военной службе является значимым направлением государственной политики. Важнейшими вопросами образования на всех уровнях является воспитание любви к Родине, чувства патриотизма, готовности к защите Отечества. История человечества практически не знает периодов, в которые войны прекращались бы полностью, и, в первую очередь, это касается России, которая на протяжении всей своей истории вынуждена участвовать в глобальных и локальных военных конфликтах. В зависимости от обстоятельств священнослужители либо сами могут оказаться в зоне вооруженного противостояния, либо должны иметь пастырское попечение о действующих военных, ветеранах войн или мирных жителях, пострадавших от военных действий. Понимание особенностей военных конфликтов, их участников и пострадавших от них, будет полезно для воспитания пастырей и богословов.
1.2	Дисциплина «Основы подготовки священнослужителей для прохождения служения в зоне боевых действий» реализуется исходя из базовых принципов и направлений военной подготовки и основ духовного окормления воинов, она состоит из основных разделов основ пастырского богословия и принципов душепопечения о воинах, военной подготовки, тем военно-политической и правовой подготовки.
1.3	Основной целью освоения дисциплины являются получение знаний, умений и навыков необходимых для становления обучающихся духовных образовательных организаций высшего образования в качестве военного священства, способных обеспечить пастырское окормление и религиозное просвещение военнослужащих и членов их семей, совершать богослужения и обряды на территории воинских, правоохранительных формирований и зоне боевых действий и исполнять обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации и документами, принятыми Священным Синодом Русской Православной Церкви.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	ФТД
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Литургика
2.1.2	Всеобщая история
2.1.3	История России
2.1.4	Физическая культура и спорт
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Нравственное богословие
2.2.2	Пастырское богословие
2.2.3	Практическое руководство для священнослужителя
2.2.4	Психология
2.2.5	Православная психология
2.2.6	Церковь, государство и общество

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-3.1: Знает межрелигиозный и внутрицерковный этикет.

Знать:

базовые принципы церковно-государственных взаимоотношений в области социального взаимодействия в сфере деятельности военных структур и организаций;
принципы воспитания граждан в духе патриотизма, любви и уважения к традиционным духовным ценностям российского народа;
основы пастырского душепопечения о военнослужащих и их семьях в мирное время и в условиях боевых действий.

Уметь:

вести воспитательную работу, направленную на укрепление основ патриотизма, любви к отечеству и традиционным духовным ценностям;
вести диалог с представителями государства и военных структур по обеспечению душепопечительской деятельности в военных частях и формированиях, в частности, в условиях боевых действий;
вести пастырское окормление и религиозное просвещение среди лиц пострадавших в результате военных действий, и в действующих военных частях среди военнослужащих и членов их семей.

Владеть:

навыками ведения воспитательной деятельности, направленными укрепление любви к Родине, патриотизма и к сохранению традиционных духовных ценностей российского народа;
способностью вести пастырское окормление воинов в военных формированиях, в частности, в условиях дислокации в зоне боевых действий.
навыками организации пастырского душепопечения и религиозного просвещения среди военнослужащих и членов их семей, пострадавших в результате военных действий.

УК-3.2: Умеет применять полученные знания на практике.
Знать:
особенности взаимоотношений церковных и государственных структур в области функционирования военных частей и подразделений, при присутствии в них представителей Церкви; основания традиционных духовных ценностей и патриотического воспитания граждан Российской Федерации; основные принципы и методы пастырского душепопечения в среде военнослужащих, а также в кругу их семей как в мирное время, так и в условиях войны.
Уметь:
осуществлять взаимодействие с представителями государственных, военных структур с целью обеспечения пастырского присутствия в вооруженных силах России; прививать традиционные духовные ценности и любовь к Отечеству в контексте воспитательной работы патриотической направленности; осуществлять пастырское душепопечение среди лиц, проходящих воинскую службу, их семей и мирных граждан, пострадавших в результате военных действий
Владеть:
навыками выстраивания взаимоотношений с представителями государственных органов и военных структур с целью обеспечения душепопечения в среде военнослужащих; навыками ведения воспитательной, патриотической деятельности, направленной на укрепление традиционных духовных ценностей и психологической устойчивости в сложных социальных условиях; способностью вести пастырское окормление военнослужащих и членов их семей, и навыками душепопечения и религиозного просвещения в условиях дислокации формирований в зоне боевых действий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные инициативы государственной политики в области подготовки граждан Российской Федерации к военной службе;
3.1.2	основные подходы в сфере воспитания граждан в духе патриотизма, любви к Родине, готовности к защите Отечества;
3.1.3	основные принципы пастырского душепопечения о действующих военных, ветеранах войн или мирных жителях, пострадавших от военных действий;
3.1.4	основные принципы организации душепопечительной работы на территории воинских частей, правоохранительных формирований или в зоне боевых действий.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	передавать опыт патриотического воспитания, в духе любви к Отечеству и, при необходимости, готовности к его защите от неприятеля;
3.2.2	вести пастырское окормление и религиозное просвещение военнослужащих и членов их семей;
3.2.3	организовать душепопечительную деятельность на территории воинских частей, правоохранительных формирований или в зоне боевых действий;
3.2.4	исполнять обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации и документами, принятыми Священным Синодом Русской Православной Церкви.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками воспитательной деятельности в духе патриотизма, любви к Отечеству и готовности к его защите;
3.3.2	навыками организации пастырского духовного окормления и религиозного просвещения военнослужащих и членов их семей;
3.3.3	способностью пастырского душепопечения воинов в военных частях и в условиях дислокации в зоне боевых действий;
3.3.4	навыками душепопечительной работы среди действующих военных, ветеранах войн или мирных жителях, пострадавших в результате военных действий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Одежда и снаряжение. Медицина и гигиена.			
1.1	Одежда в зоне боевых действий. Проблема материалов. Современные материалы и реализация идеи семи слоев в одежде для экстремальной и военной деятельности. Использование современной военной одежды и обуви в экстремальных условиях. /Лек/	8	4	
1.2	Снаряжение. Средства бронезащиты. Маскировка. Средства обнаружения. Комплектация имущества священником. /Пр/	8	4	

1.3	Медицинское снаряжение в зависимости от алгоритма самопомощи и помощи раненому воину. Эшелонированное расположение имущества. Правила гигиены. /Пр/	8	4	
	Раздел 2. Нахождение в зоне боевых действий.			
2.1	Гаагская и Женевская конвенции, комбатанты и некомбатанты, современная практика. Подготовка к отправлению в зону боевых действий. Оценка и планирование командировки. /Ср/	8	4	
2.2	Виды боевых действий и особенности пребывания в них священника. Прибытие в зону боевых действий. Работа в тылу и различных эшелонах расположения войск. /Пр/	8	4	
2.3	Правила поведения в зоне боевых действий и линии боевого соприкосновения. Особенности: город, лес, горы, степь, пустыня. Особенности: оборона, наступление. Передвижение на транспорте. Работа снайпера. /Ср/	8	4	
2.4	Контрольный опрос. /Пр/	8	2	
2.5	Правила поведения при попадании в засады. Правила поведения при артиллерийских и ракетных обстрелах, БПЛА, при попадании под обстрел снарядами с белым фосфором. Основные виды систем уничтожения в современной войне. /Ср/	8	4	
	Раздел 3. Священник во время боевых действий.			
3.1	Место пребывания священника в зоне боевых действий. Линия боевого соприкосновения и необходимость её посещения священником. Таинства и Обряды в зоне боевых действий. /Лек/	8	3	
3.2	Служение Литургии в зоне боевых действий, практика Причастия запасными Дарами на линии боевого соприкосновения. /Лек/	8	4	
3.3	Исповедь и чин последование Причастия запасными Дарами. Крещение и сокращение Таинства при военных опасностях. Размещение священнического имущества на священнике при работе на линии боевого соприкосновения и в тылу. /Пр/	8	4	
	Раздел 4. Особенности работы с военными.			
4.1	Искушения военного священника. Ошибки священника при работе с воинскими командованием и коллективом. Особенности работы с офицерами, ответственность офицера, основы работы с воинскими коллективом. /Лек/	8	4	
4.2	Контрольный опрос. /Пр/	8	2	
4.3	Святые воины как образец святости для подражания. Работа в ППД при подготовке отправки подразделения в зону боевых действий. Организация работы в зоне боевых действий. /Ср/	8	4	
4.4	Работа в местах восстановления боеспособности. Работа с ранеными. Работа с потерявшими боевую устойчивость. Работа по возвращении подразделения в ППД. Работа с семьями военнослужащих. /Ср/	8	4	
4.5	Организация гуманитарной помощи. Погребение убиенных и организация памяти погибших и помощи семьям. Взаимоотношение с мирными жителями. /Ср/	8	4	
	Раздел 5. Человек и война.			
5.1	Человек и война. Война и Библия. /Ср/	8	4	
5.2	Убийство во время боевых действий, канонические правила православной Церкви об убийстве во время боевых действий. Святые отцы Церкви об убийстве. /Ср/	8	4	
5.3	Военная психология об убийстве во время боевых действий. Мотивация. Убийство во время боевых действий: непростые вопросы и непростые ответы. /Ср/	8	4	
5.4	Страхи во время боевых действий. Страх смерти. Смерть физическая и смерть духовная. Мотивация. Преодоление смерти, преодоление страхов. /Ср/	8	4	
	Раздел 6. Правила духовной безопасности во время боевых действий.			
6.1	Правила духовной безопасности. Молитва дарует жизнь, а мат – смерть. Грех ведёт к смерти в зоне боевых действий. Корень греха – страсть: победи страсть – победишь грех. Злые мысли ведут к злым делам, добрые к добрым. Сильные духом любят добро, воспитывай добродетели. Без Бога невозможно ничего. Участвуй в Таинствах Церкви. /Ср/	8	3	
	Раздел 7. Военная психология и психиатрия.			
7.1	Военная психология и военная психиатрия в помощь священнику. Плен, как тяжёлое испытания для человека. /Ср/	8	4	
7.2	Взаимодействие с пленными. ПТСР, моральная травма, посттравматический рост. Православный взгляд на проблему. /Лек/	8	4	

7.3	Западный опыт воспитания воинов, ошибки и заблуждения, положительный опыт. Защита Отечества, священный долг воина. /Пр/	8	4	
	Раздел 8. Правовая подготовка.			
8.1	Положение о военном духовенстве Русской Православной Церкви в Российской Федерации. Правовое положение священнослужителя в зоне боевых действий. /Лек/	8	4	
8.2	Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. /Лек/	8	4	
8.3	Понятие военной службы, её виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учёту. /Ср/	8	4	
8.4	/ЗачётСОц/	8	6	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 6 семестре)

1. Охарактеризуйте одежды в зоне боевых действий.
2. Как используются современная военная одежда и обувь в экстремальных условиях?
3. Что входит в военное снаряжение?
4. Что входит в средства бронезащиты?
5. Что такое маскировка?
6. Что входит в средства обнаружения?
7. Охарактеризуйте медицинское снаряжение в зависимости от алгоритма самопомощи и помощи раненому воину.
8. В чем заключается подготовка к отправлению в зону боевых действий?
9. Что должно входить в оценку командировки?
10. Что должно входить в планирование командировки?
11. Охарактеризуйте виды боевых действий и особенности пребывания в них священника.
12. В чем заключаются особенности прибытия в зону боевых действий?
13. В чем заключаются особенности работы в тылу?
14. Каковы особенности работы в различных эшелонах расположения войск?
15. Каковы правила поведения в зоне боевых действий и линии боевого соприкосновения?
16. Каковы особенности поведения при обороне?
17. Каковы особенности поведения при наступлении?
18. Каковы правила безопасно при передвижении на транспорте?
19. В чем заключается работа снайпера?

Контрольный опрос (в 6 семестре)

1. Каковы правила поведения при попадании в засады?
2. Каковы правила поведения при БПЛА?
3. Какие основные виды систем уничтожения в современной войне Вы знаете?
4. Где находится место пребывания священника в зоне боевых действий?
5. Необходимо ли священнику посещать линию боевого соприкосновения?
6. Какие Таинства можно совершать в зоне боевых действий?
7. Какие обряды можно совершать в зоне боевых действий?
8. Каковы особенности служения Литургии в зоне боевых действий?
9. Каковы особенности практики Причастия запасными Дарами на линии боевого соприкосновения?
10. Каковы особенности совершения Таинства Крещения в зоне боевых действий?
11. Каковы особенности размещения священнического имущества на священнике при работе на линии боевого соприкосновения и в тылу?
12. Какие искушения могут быть у военного священника?
13. Как необходимо преодолевать искушения, возникающие у военного священника?
14. Какие ошибки могут возникнуть у военного священника при работе с воинскими командованием и коллективом?
15. Каковы особенности работы военного священника с офицерами?
16. Каковы основы работы с воинскими коллективом?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (6 семестр):

1. Концепция 7 слоёв и её реализация в современной армии.
2. Подбор одежды и обуви для командировки.
3. СИБЗ. Выбор бронежилета и бронешлема.
4. Выбор необходимого снаряжения для командировки.
5. Комплектование медицинского снаряжения. Гигиена.
6. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим в зоне боевых действий.
7. Планирование, подготовка командировки, правила поведения в зоне боевых действий.

8. Особенности войны в различных условиях: город, лес.
9. Особенности войны в различных условиях: горы, степь (полупустыня, пустыня).
10. Правила поведения при артиллерийский и ракетных обстрелах, авианалётах.
11. БПЛА.
12. Проведение таинств и обрядов в зоне боевых действий.
13. Искушения военного священника.
14. Место пребывания священника в подразделении.
15. Особенности работы священника с офицерами и различными категориями военнослужащих.
16. Попечение о воинском подразделении.
17. Библия и война.
18. Человек в зоне боевых действий.
19. Убийство в зоне боевых действий.
20. Страх смерти и другие страхи в зоне боевых действий. Их преодоление.
21. Правила духовной безопасности.
22. Важность молитвы.
23. Пагубность греха сквернословия в зоне боевых действий.
24. Страсти в зоне боевых действий.
25. Борьба с греховными помыслами.
26. Добродетели в зоне боевых действий.
27. Необходимость участия в Таинствах.
28. Использование знаний военной психологии и психиатрии в работе священника.
29. Плен как тяжелейшее испытание для воина.
30. ПТРС, западный опыт воспитания военнослужащих.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (6 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предполагаются.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:
Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1		Основы социальной концепции Русской Православной Церкви	М.: Отдел внешних церковных связей, 2001. 127 с.	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.2	Василенков Д., прот.	Сборник "Они защищали Отечество". Выпуск №10 "На войне".	СПб., Град духовный, 2021. 172 с.	
Л1.3	Караяни А. Г., Сыромятников И. В.	Военная психология : учебник для специалистов психологической работы Вооруженных Сил Российской Федерации	М. : ВУ, 2016. 500 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Василенков Д., прот., Василик В., протодиак.	"Путь Архистратига. Преодоление зверя."	СПб., Град духовный., . 270 с.	
Л2.2	Василенков Д., прот.	На войне. Пароль Донбасс.	СПб., Град духовный, 2023. 240 с.	
Л2.3	Агафонов Н., прот.	Ратные подвиги православного духовенства.	М.: Благовест, 2020. 352 с.	
Л2.4	Котков В.М.	Военное духовенство России. Страницы истории. В 2-х кн.	СПБ.: Нестор, 2004.	
Л2.5	Галицкий С.Г.	Из смерти в жизнь. Свидетельства воинов о помощи Божией на войне. В 6 частях.	СПб.: Град Духовный, 2013.	
Л2.6	Никишин А., Ткачев В.	С нами Бог! Православные священники в сражениях за Веру и Отечество.	М.: ИП Никишин, 2018. 568 с.	
Л2.7	Максимов В., Капков К.	За службу и храбрость. Священники - кавалеры ордена Святого Георгия. Неизвестные страницы.	М.: Книжный мир., 2018.	
Л2.8	Жукова Л.В.	Военное духовенство в России в конце 19 - начале 20 века.	СПб.: Алетейя, 2020. 364 с.	
Л2.9	Прп. Паисий Святогорец.	Слово о военной службе.	М.: Издательский дом "Святая Гора", 2011. 55 с.	
Л2.10	Митрофан (Баданин), еп.	Правда о русском мате.	СПб., Мурманск: Библиополис., 2014. 32 с.	
Л2.11	Смыслов О.С.	Плен. Жизнь и смерть в немецких лагерях.	, 2016.	
Л2.12		Психология и педагогика. Военная психология. Учебник для вузов / под ред. А. Г. Маклакова.	СПб.: Питер, 2005. 464 с.	
Л2.13	Грант Р.	33 стратегии войны.	М.,, 2018.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Основы российской государственности

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковной истории**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_5_2025-2030.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Практическое православное богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 16
часов на контроль 2

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	16 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	16	16	16	16
Часы на контроль	2	2	2	2
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат исторических наук, кандидат богословия, доцент, протоиерей Константин Александрович Костромин _____

Рабочая программа дисциплины

Основы российской государственности

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Практическое православное богословие

утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Сформировать у обучающихся систему знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу;
1.2	рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
1.3	обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность и справедливость);
1.4	сформировать духовно-нравственный и культурный фундамент развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Знания по дисциплинам "История Роосии" и "Обществознание" в рамках среднего (общего) образования.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	История России
2.2.2	Церковь, государство и общество
2.2.3	Правовые и экономические основы деятельности канонических подразделений Русской Православной Церкви

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-5.2: Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.

Знать:

исторические, географические, институционные основания формирования российской цивилизации;
ценностные константы российской цивилизации;
основы конституционного строя в России;
сценарии развития российской цивилизации и их особенности.

Уметь:

анализировать исторические, географические и ценностные основания формирования российской цивилизации;
оценивать роль и миссию России в работах разных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков и деятелей культуры;
ориентироваться в основах конституционного строя в России;
выявлять существенные характеристики ценностных констант российской цивилизации.

Владеть:

навыками критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции;
способностью к уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ;
ключевой информацией о политическом устройстве страны;
навыками вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего Отечества.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;
3.1.2	особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
3.1.3	фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность и справедливость).
3.2	**Уметь:**

3.2.1	адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;
3.2.2	находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
3.2.3	проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;
3.3.2	навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;
3.3.3	развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Что такое Россия			
1.1	Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. /Лек/	3	2	
1.2	Население, культура, религии и языки. /Ср/	3	2	
1.3	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои. /Лек/	3	2	
1.4	Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории. /Лек/	3	2	
	Раздел 2. Российское государство-цивилизация			
2.1	Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. /Пр/	3	2	
2.2	Плюсы и минусы цивилизационного подхода. /Ср/	3	2	
2.3	Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё). /Пр/	3	2	
2.4	Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры. /Пр/	3	2	
2.5	Контрольный опрос. /Пр/	3	2	
	Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации			
3.1	Мировоззрение. Теория вопроса и смежные научные концепты. /Ср/	3	2	
3.2	Мировоззрение как функциональная система. Мировоззрение и идентичность. /Ср/	3	2	
3.3	Мировоззренческая система российской цивилизации. /Лек/	3	2	
3.4	Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма /Лек/	3	2	
3.5	Мировоззренческие позиции с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). /Пр/	3	2	
3.6	Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) /Пр/	3	2	
3.7	Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение российской цивилизации. /Лек/	3	2	
3.8	Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. /Пр/	3	3	
3.9	«Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»). /Пр/	3	2	
	Раздел 4. Политическое устройство России			
4.1	Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. /Пр/	3	2	
4.2	Особенности современного российского политического класса. /Ср/	3	2	

4.3	Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. /Ср/	3	2	
4.4	Уровни организации власти в РФ. /Ср/	3	2	
4.5	Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера). /Пр/	3	3	
	Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны.			
5.1	Глобальные тренды и особенности мирового развития. /Ср/	3	2	
5.2	Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. /Пр/	3	2	
5.3	Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. /Лек/	3	2	
5.4	Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. /Пр/	3	2	
5.5	Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. /Пр/	3	2	
5.6	Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. /Пр/	3	2	
5.7	Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. /Пр/	3	2	
5.8	Справедливость и меритократия в российском обществе. /Лек/	3	2	
5.9	Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины. /Лек/	3	2	
5.10	Контрольный опрос. /Пр/	3	2	
5.11	Сценарии развития российской цивилизации. /Пр/	3	2	
5.12	/ЗачётСОц/	3	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Сколько субъектов входят в состав России?
2. Назовите несколько морей, омывающих берега России.
3. Какой город является столицей России?
4. Приведите примеры народов, населяющих Россию.
5. Какой язык является государственным в России?
6. Какие религии являются основными для России?
7. Кто в данное время является Президентом Российской Федерации?
8. Что такое цивилизационный подход?
9. В чем заключаются особенности цивилизационного развития России?
10. В чем заключается миссия России по мнению многих философов?
11. Что такое мировоззрение?
12. Охарактеризуйте мировоззрение как функциональную систему.
13. Сравните мировоззрение и идентичность.
14. Охарактеризуйте мировоззренческую систему российской цивилизации.
15. Что входит в мировоззренческую систему российской цивилизации?

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Перечислите ценностные принципы российской цивилизации.
2. Как называется главный Закон России?
3. Какова форма правления в России, согласно Конституции?
4. Что такое демократия?
5. Что такое суверенитет?
6. Что такое принцип разделения властей?
7. На какие ветви делится власть в России?
8. Какие современные политические партии Вы знаете?
9. Как организована власть в РФ?
10. Какие глобальные тренды мирового развития Вы знаете?
11. Что такое техногенные риски?
12. Приведите примеры экологических вызовов.
13. Перечислите ценностные ориентиры для развития и процветания России.
14. Что такое альтруизм?
15. Что такое компромисс?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (1 семестр):

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Субъект Российской Федерации.
4. Цивилизационный подход в социальных науках.
5. Государство-нация и государство-цивилизация: общее.
6. Государство-нация и государство-цивилизация: особенное.
7. Государство: понятие.
8. Власть: понятие.
9. Легитимность: понятие.
10. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
11. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
12. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
13. Мировоззрение как феномен.
14. Современные теории идентичности.
15. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
16. Конституция Российской Федерации.
17. Основы конституционного строя России.
18. Основные ветви власти в современной России.
19. Законодательная ветвь власти в современной России.
20. Исполнительная ветвь власти в современной России.
21. Основные уровни публичной власти в современной России.
22. Традиционные духовно-нравственные ценности.
23. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития.
24. Справедливость и меритократия в российском обществе.
25. Основы российской внешней политики (на материале Концепции внешней политики).
26. Основы российской внешней политики (на материале Стратегии национальной безопасности).
27. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).
28. Россия и глобальные вызовы.
29. Сценарии развития российской цивилизации.
30. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (1 семестр):

Оценочные средства по дисциплине в полном объеме представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с

развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?

_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Усков И. Ю.	История российской государственности: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. 135 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232820
Л1.2		Конституция Российской Федерации	М.: Рипол-Классик, 2007. 160 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=53604

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Ледяев В. Г.	Социология власти: теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах	М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. 472 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=227284
Л2.2	Розов Н. С.	Историческая динамика и перспективы России в контексте геополитики Евразии	М.: Директ-Медиа, 2014. 428 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223368
Л2.3	Селезнева А. В.	Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи	М.: Аквилон, 2022. 288 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=695432

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http:// www.biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	http:// www.pravenc.ru - Православная энциклопедия [электронный ресурс]

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Пастырское богословие

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_5_2025-2030.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Практическое православное богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 288
в том числе:
аудиторные занятия 144
самостоятельная работа 128
часов на контроль 16

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 10, 9, 8, 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		**8 (4.2)**		**9 (5.1)**		**10 (5.2)**		Итого	
Недель	16 1/6		16 4/6		16		15 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	36	12	12	12		12		48	48
Практические	24	72	24	24	24		24		96	96
Итого ауд.	36	108	36	36	36		36		144	144
Контактная работа	36	108	36	36	36		36		144	144
Сам. работа	32	96	32	32	32		32		128	128
Часы на контроль	4	12	4	4	4	4	4	4	16	24
Итого	72	216	72	72	72	4	72	4	288	296

Программу составил(и):

доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап _____

старший преподаватель, протоиерей Вячеслав Юльевич Харинов _____

Рабочая программа дисциплины

Пастырское богословие

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Практическое православное богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Познакомить с библейскими и богословскими основаниями пастырского служения;
1.2	познакомить с идеалом пастырского служения в Православной Церкви;
1.3	ознакомить с источниками пастырского богословия, его предметом и задачами, а также с пастырскими руководствами;
1.4	дать представление об основных богословских проблемах пастырской деятельности;
1.5	познакомить с основными церковными документами, регулирующими современную пастырскую деятельность;
1.6	научить использовать в пастырском служении теологические знания;
1.7	ознакомить с различными аспектами пастырской деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Догматическое богословие
2.1.2	Литургика
2.1.3	История древней Церкви
2.1.4	Миссиология
2.1.5	Церковь, государство и общество
2.1.6	Православная аскетика
2.1.7	Патрология
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Каноническое право
2.2.2	Практическое руководство для священнослужителя
2.2.3	Правовые и экономические основы деятельности канонических подразделений Русской Православной Церкви

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-2.1: Знает библейско-богословские основы пастырской деятельности.

Знать:

предмет и источники пастырского богословия;
учение о пастырстве в Священном Писании и святоотеческом богословии;
основы пастырского душепопечения и духовничества.

Уметь:

анализировать источники пастырского богословия;
использовать идеи святоотеческих творений, касающихся пастырства, в профессиональной деятельности;
ориентироваться в основах пастырского душепопечения и духовничества.

Владеть:

навыками саморефлексии и самоанализа на основе пасторологической традиции Православной Церкви;
навыками анализа источников пастырского богословия;
навыками использования православной духовнической практики в профессиональной деятельности.

ОПК-5.2: Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.

Знать:

историю пастырского богословия как науки;
особенности богослужебной и молитвенной жизни пастыря, а также его социальной деятельности;
основы проповедничества.

Уметь:

анализировать события и явления из истории пастырского богословия;
ориентироваться в особенностях богослужебной и молитвенной жизни пастыря, а также организовывать социальную деятельность прихода;
составить проповедь, исходя из особенностей места и обстоятельств произнесения.

Владеть:

навыками общения с разными аудиториями;
навыками грамотно и логически стройно излагать свои мысли;
навыком богословского анализа современных проблем пастырской деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	библейско-богословские основания пастырства;
3.1.2	предмет и задачи пастырского служения;
3.1.3	учение Святых Отцов о пастырском служении;
3.1.4	требования, предъявляемые к личности пастыря;
3.1.5	особенности разных видов пастырской деятельности (богослужебной, гомилетической, приходской и пр.).
3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать Священное Писание и учение Святых Отцов в пастырской деятельности;
3.2.2	ориентироваться в требованиях, предъявляемых к личности пастыря;
3.2.3	общаться с разными аудиториями, учитывая характеры и темпераменты людей;
3.2.4	использовать знания теологических дисциплин в пастырской деятельности.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	понятийно-категориальным аппаратом пастырского богословия;
3.3.2	навыком анализа источников и литературы по пастырскому богословию;
3.3.3	способностью к пастырскому душепопечению;
3.3.4	способностью решать возникающие в пастырской деятельности проблемы в рамках пастырской традиции Русской Церкви.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Введение в предмет Пастырского богословия.			
1.1	Цель курса. Предмет пастырского богословия. /Лек/	7	2	
1.2	Отличие пастырского богословия от других богословских дисциплин. /Пр/	7	3	
1.3	Источники пастырского богословия. Пастырские руководства. /Ср/	7	4	
1.4	Семинар "Святоотеческие труды по пасторологии". /Пр/	7	2	
	Раздел 2. Пастырское богословие как наука в русской духовной школе			
2.1	Пастырская подготовка в XVI — XVIII вв. /Лек/	7	3	
2.2	Пастырское богословие в XIX в. (до введения академического Устава 1884 г.). /Лек/	7	3	
2.3	Пастырское богословие в конце XIX — XX вв. /Пр/	7	6	
	Раздел 3. Пастырство в Священном Писании			
3.1	Ветхозаветное священство и ветхозаветное пастырство. /Пр/	7	5	
3.2	Евангельское учение о пастырстве Христа. Христос как совершенный образ истинного пастырства. /Пр/	7	6	
3.3	Пастырские наставления Спасителя Его ученикам. Пастырское богословие и пастырский опыт апостола Павла. /Ср/	7	3	
3.4	Контрольный опрос. /Пр/	7	1	
	Раздел 4. Каноническое учение Церкви о священстве			
4.1	Требования к рукополагающему и к рукополагаемому /Лек/	7	2	
4.2	Требования к духовно-нравственным и социальным качествам рукополагаемого. /Ср/	7	4	
4.3	Требования к физическим качествам рукополагаемого. Требования к акту посвящения. /Ср/	7	4	
4.4	Канонические последствия хиротонии. /Ср/	7	4	
	Раздел 5. Пастырское призвание			
5.1	Понятие пастырского призвания. Признаки пастырского призвания. /Лек/	7	2	
5.2	Призвание Церковью. Прохождение через различные степени священства как подготовка к следующим степеням. /Ср/	7	5	
5.3	«Внешние» признаки пастырского призвания. /Ср/	7	4	
5.4	Выбор между браком и монашеством. /Ср/	7	2	
5.5	Контрольный опрос. /Пр/	7	1	
5.6	Ошибочные представления о священстве и церковный карьеризм. /Ср/	7	2	
5.7	/Зачёт/	7	4	
	Раздел 6. Хиротония и сорокоуст			

6.1	Подготовка к пастырскому служению. /Лек/	7	2	
6.2	Подготовка к хиротонии. Ставленническая исповедь и присяга. /Ср/	7	1	
6.3	Хиротония. Сорокоуст. /Лек/	7	1	
6.4	Контрольный опрос. /Пр/	7	1	
	Раздел 7. Пастырское настроение			
7.1	Что такое пастырское настроение? Внутренняя аксиология пастыря. /Ср/	7	1	
7.2	Пастырская ответственность — начало пастырского настроения. Жертвенность пастырского служения. Стремление быть примером для пасомых. /Лек/	7	1	
7.3	Важнейшие качества духовного облика пастыря. /Ср/	7	1	
7.4	Пастырская аскеза и средства возгревания благодатного дара священства. /Пр/	7	1	
	Раздел 8. Богослужебная и молитвенная жизнь пастыря.			
8.1	Совершение Евхаристии как основа личного благочестия пастыря. Храм — средоточие церковной жизни. /Ср/	7	1	
8.2	Пастырь и храм. Общественное богослужение и приходская жизнь. /Ср/	7	2	
8.3	Требы. /Ср/	7	1	
8.4	Пастырь как молитвенник за свою паству. /Пр/	7	2	
8.5	Домашняя молитва пастыря. /Пр/	7	1	
	Раздел 9. Семейная и частная жизнь священника.			
9.1	Основное правило, которым должна определяться семейная и частная жизнь священника. /Ср/	7	1	
9.2	Семья священника как особый фактор пастырского служения. /Лек/	7	2	
9.3	Супружеская верность. /Ср/	7	1	
9.4	Воспитание детей. Детская молитва и молитва о детях. /Ср/	7	2	
9.5	Контрольный опрос. /Пр/	7	1	
9.6	Открытость семьи священника. /Пр/	7	1	
9.7	Формирование мировоззрения. /Пр/	7	2	
9.8	Частная жизнь и отдых. Внешний облик пастыря. /Пр/	7	2	
	Раздел 10. Искушения в жизни пастыря			
10.1	Понятие о пастырских искушениях и их классификация. Современные болезни общества и их отражение на пастыре: зависимости. Искушения в семейной жизни. /Лек/	7	2	
10.2	Искушение богатством и земным благополучием /Ср/	7	1	
10.3	Искушения начального периода священнического служения. /Ср/	7	1	
10.4	Искушение светской жизнью и деятельностью. /Пр/	7	1	
10.5	Искушения ригоризмом и либерализмом. /Ср/	7	1	
10.6	Искушение властью. /Ср/	7	1	
10.7	Искушения в области отношений со священноначалием. /Ср/	7	1	
10.8	Безблагодатные «плоды» неправильного духовного устроения пастыря: пастырское выгорание. /Ср/	7	2	
10.9	Безблагодатные «плоды» неправильного духовного устроения пастыря: прелесть и самообольщение. /Ср/	7	2	
	Раздел 11. Пастырское душепопечение и духовничество			
11.1	Пастырство и духовничество. /Лек/	7	2	
11.2	Старчество как особый вид духовничества. Лжестарчество. /Ср/	7	2	
11.3	Исповедь как средство пастырского душепопечения, духовная обстановка исповеди, поведение и состояние духовника. /Ср/	7	2	
11.4	Наиболее распространенные грехи и средства борьбы с ними. /Ср/	7	2	
11.5	Патологические отклонения в отношениях духовника с его чадами. /Пр/	7	2	
11.6	Исповедь душевнобольных. Исповедь детей. /Пр/	7	2	
11.7	Душепопечение как любовь. /Ср/	7	2	
	Раздел 12. Проповедь			
12.1	Цель и основа проповеди. Проповедничество — право и обязанность священнослужителя. /Лек/	7	2	
12.2	Духоносность проповеди и творческая свобода проповедника. Евангелие как основа проповеди. /Ср/	7	2	
12.3	Харизматический дар или тщательная подготовка к проповеди? /Пр/	7	2	

12.4	Синтез идеального и реального в проповеди. Идея проповеди. /Пр/	7	2	
12.5	Проповедь за Литургией. Проповедь за другими богослужениями /Пр/	7	2	
	Раздел 13. Пастырская психиатрия.			
13.1	Духовные проблемы и психическое здоровье личности. Психопатии (расстройства личности). /Пр/	7	1	
13.2	Расстройства настроения. Тревожно-фобические расстройства, навязчивости, нервная анорексия. /Ср/	7	1	
13.3	Психотические состояния, детский аутизм. Врожденные и приобретенные расстройства интеллекта, эпилепсия. /Ср/	7	1	
13.4	Основные показания для направления к психиатру. /Пр/	7	1	
13.5	/Зачёт/	7	4	
	Раздел 14. Община и приход.			
14.1	Церковь как евхаристическая община. /Лек/	7	4	
14.2	Церковный «приход». /Ср/	7	4	
14.3	Созидание церковной общины. /Лек/	7	4	
14.4	Хозяйственная и материальная жизнь прихода. /Лек/	7	4	
14.5	Искажения в устроении общинной жизни. /Пр/	7	4	
	Раздел 15. Внебогослужебная деятельность пастыря.			
15.1	Катехизация для взрослых. /Пр/	7	4	
15.2	Кружки, лектории. Благотворительность. /Ср/	7	4	
15.3	Контрольный опрос. /Пр/	7	2	
15.4	Миссия, паломничества. /Ср/	7	4	
15.5	Пастырь и СМИ: основные установления и рекомендации /Пр/	7	4	
15.6	Пастырь и социальные медиа. /Пр/	7	4	
	Раздел 16. Пастырское попечение о семье.			
16.1	Учение Церкви о семье и браке. Семья в современном мире. /Ср/	7	4	
16.2	Роль пастыря в укреплении и поддержке семьи. /Ср/	7	4	
	Раздел 17. Работа с детьми и молодежью.			
17.1	Детская возрастная психология и пастырское душепопечение. /Пр/	7	4	
17.2	Контрольный опрос. /Пр/	7	2	
17.3	Дети в Церкви. /Ср/	7	4	
17.4	Религиозное образование. /Ср/	7	4	
17.5	Пастырь и молодежь. /Ср/	7	4	
17.6	/ЗачётСОц/	7	4	
	Раздел 18. Больничное служение священника.			
18.1	Страдание и сострадание. /Пр/	8	3	
18.2	Взаимодействие с администрацией больницы и медперсоналом. /Ср/	8	4	
18.3	Больничный храм. Основные правила больничного служения. /Лек/	8	4	
18.4	Как вести себя в больничной палате. /Ср/	8	3	
18.5	Беседа перед совершением Таинств и первая исповедь. /Ср/	8	4	
18.6	Исповедь умирающего. Совершение таинств Причастия, Крещения, Елеосвящения. /Ср/	8	4	
18.7	Дети в больнице. Помощники священника в больнице. /Ср/	8	3	
18.8	Контрольный опрос. /Пр/	8	2	
	Раздел 19. Тюремное служение священника.			
19.1	Христианские основания тюремного служения. /Ср/	8	4	
19.2	Формы тюремного служения пастырей. Особенности тюремного служения пастырей. /Лек/	8	4	
19.3	Основные темы для пастырской работы с заключенными. /Ср/	8	4	
	Раздел 20. Воинское служение священника.			
20.1	Цели и задачи служения военного духовенства. Особенности служения военного духовенства. /Лек/	8	4	
20.2	Контрольный опрос. /Пр/	8	2	
20.3	Воинские храмы. Таинства Покаяния и Евхаристии в служении военного священника. /Пр/	8	5	

	Раздел 21. Разные вопросы.			
21.1	Церковь и музеи. /Ср/	8	3	
21.2	Пастырское окормление сирот. /Ср/	8	3	
	Раздел 22. Пастырское служение в регионах мира.			
22.1	Пастырское служение в Германии. /Пр/	8	4	
22.2	Пастырское служение в Индии. /Пр/	8	4	
22.3	Пастысркое служение в Индонезии. /Пр/	8	4	
22.4	/ЗачётСОц/	8	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 5 семестре)

1. Что такое пастырское богословие?
2. Укажите цели пастырского богословия.
3. Укажите этимологию слова «пастырь».
4. Какова историческая причина возникновения пастырского богословия как науки?
5. В чем заключается предмет пастырского богословия?
6. В чем заключается отличие пастырского богословия от других дисциплин?
7. Какие источники пастырского богословия существуют?
8. Как нормативные документы Русской Православной Церкви регламентируют и пастырскую деятельность?
9. Назовите основные святоотеческие произведения, касающиеся пастырства.
10. Назовите основные пастырские руководства.
11. Кто первым включил пастырскую составляющую в учебный курс духовных учебных заведений?
12. Назовите первое учебное пособие по пастырскому богословию, вышедшее в свет в XVIII в.
13. Какое значение для духовного образования – и для изучения пастырства – имела реформа 1808-1814 гг.?
14. Когда пастырское богословие стало выделяться в самостоятельную дисциплину?
15. Какое значение для пастырского богословия имела реформа духовного образования 1867 г.? Какая дисциплина появилась в результате реформы?

Контрольный опрос (в 5 семестре)

1. Укажите основные особенности реформы духовного образования 1884 г., касающиеся пастырского богословия.
2. В чем заключается особенность лекционных курсов по пастырскому богословию 1880-х гг.?
3. Охарактеризуйте ветхозаветное священство и пастырство.
4. Кого называли пастырями в Ветхом Завете?
5. В чем заключается главное назначение ветхозаветного пастыря-пророка?
6. Чем назначение левитского священства отличалось от назначения жрецов религий?
7. В чем заключается отличие ветхозаветных пастырей от левитского священства?
8. В чем заключается евангельское учение о пастырстве Иисуса Христа?
9. Как соотносятся ветхозаветное и евангельское учение о пастырстве?
10. В чем заключается важнейшая черта пастырства Иисуса Христа?
11. Чему Христос учил апостолов как будущих пастырей?
12. Что было центральной темой пастырского богословия апостолов?
13. В чем заключается учение о пастырстве святого апостола Павла?
14. Какие требования к ставленнику предъявляет апостол Павел?
15. Какие законы пастырского служения выводит апостол Павел из своего пастырского опыта?

Контрольный опрос (в 6 семестре)

1. Как должна проходить подготовка к пастырскому служению?
2. В чем заключается духовно-нравственная подготовка к пастырскому служению?
3. В чем заключается интеллектуально-образовательная подготовка к пастырскому служению?
4. В чем заключается церковно-практическая подготовка к пастырскому служению?
5. Какие искушения могут смущать ставленника во время подготовки к пастырскому служению?
6. Чем можно преодолеть искушения ставленника?
7. Что происходит на ставленнической исповеди?
8. Что содержит ставленническая присяга? Какие ее виды бывают?
9. Что такое хиротония?
10. Опишите особенности хиротоний в диакона и в священника.
11. Каковы дары хиротонии?
12. Как дары хиротонии сказываются на личности священника?
13. Что такое сорокоуст?
14. В чем состоит смысл сорокоуста?

15. В чем заключается значение сорокоуста?

Контрольный опрос (в 6 семестре)

1. В чем заключается внутренняя аксиология пастыря?
2. Что такое пастырское настроение?
3. В чем проявляется особый характер ответственности священника перед Богом и человеком?
4. Какие сравнения приводят святые отцы к отношениям пастыря и паствы и почему?
5. В чем заключается жертвенность пастырского служения?
6. Назовите важнейшие качества духовного облика пастыря.
7. В чем состоит пастырская ответственность?
8. Укажите средства возгревания благодатного дара священства.
9. Что такое пастырская аскеза?
10. Укажите основные составляющие пастырской аскезы.
11. Как служение Евхаристии связано с внутренним устроением пастыря?
12. Охарактеризуйте связь пастыря с богослужебной жизнью прихода.
13. Как должна быть устроена домашняя молитва пастыря?
14. Каким правилом должна определяться семейная и частная жизнь священника?
15. Назовите основные принципы воспитания детей в священнических семьях.

Контрольный опрос (в 7 семестре)

1. Что такое община?
2. Что такое Евхаристия?
3. Охарактеризуйте Церковь как евхаристическую общину.
4. Как создается церковная община?
5. Что входит в хозяйственную жизнь прихода?
6. Что входит в материальную жизнь прихода?
7. Охарактеризуйте хозяйственную жизнь прихода.
8. Охарактеризуйте материальную жизнь прихода.
9. Какие существуют искажения в устроении общинной жизни?
10. Что такое катехизация?
11. Опишите этапы катехизации.
12. Укажите, какие понятия могут раскрываться при катехизации.
13. Укажите цель создания кружков на приходе.
14. Как правильно выбрать формат для организации на приходе кружков и лекториев?
15. В чем заключаются особенности церковной благотворительности?
16. Назовите виды благотворительности.

Контрольный опрос (в 7 семестре)

1. Каковы основные принципы миссионерской работы?
2. На какие неверные тенденции паствы в области паломничеств пастырю следует обратить внимание в первую очередь?
3. Какие акценты необходимо расставить при объяснении пастве значения и смысла паломничества?
4. Как с церковной точки зрения следует рассматривать современное информационное пространство?
5. Как следует разрешать конфликты с представителями светских СМИ, если они являются следствием неточной или искаженной информации?
6. Что может являться основанием для прекращения сотрудничества с тем или иным СМИ?
7. В чем особенность пастырской деятельности в интернет-пространстве?
8. Перечислите основные принципы работы в социальных медиа.
9. Перечислите основные принципы ведения видеоблогов.
10. На каких текстах Писания основывается мысль о божественном установлении брака?
11. Изложите православное учение о браке.
12. Какова роль семьи в жизни общества?
13. В чем причины современного демографического кризиса?
14. Почему современный прогресс разрушительно действует на нравственность?
15. Как организовать помощь многодетным семьям на приходе?
16. Почему пастырь должен знать основы детской психологии?
17. Перечислите основные этапы формирования детской психики.
18. Как помочь семье пережить «подростковый бунт»?

Контрольный опрос (в 8 семестре)

1. Что такое страдание?
2. Что такое сострадание?
3. Каково богословское осмысление страдания?
4. Опишите взаимодействие священнослужителя с администрацией больницы и медперсоналом.

5. Охарактеризуйте деятельность больничного храма.
6. Каковы формы больничного служения?
7. Каковы правила больничного служения?
8. Как следует себя вести в больничной палате?
9. О чем следует говорить в беседе перед совершением Причащения в больнице?
10. Как происходит исповедь умирающего?
11. Какова должна быть форма одежды больничного священника и его помощников?
12. Как следует совершать Таинство Крещения в больнице?
13. Как следует совершать Таинство Елеосвящения в больнице?
14. Охарактеризуйте особенности пастырского окормления детей в больнице?
15. Кто может быть помощниками священника в больнице?

Контрольный опрос (в 8 семестре)

1. Приведите примеры из Священного Писания относительно христианского отношения к заключенным в тюрьме.
2. Назовите формы тюремного служения пастырей.
3. Каковы особенности поведения в тюрьме?
4. Охарактеризуйте формы тюремного служения пастырей.
5. Каковы особенности бесед с заключенными?
6. Каковы особенности бесед с малолетними преступниками?
7. Каковы особенности бесед с заключенными мужчинами среднего возраста?
8. Каковы особенности бесед с заключенными женщинами?
9. Каковы обязанности старосты тюремного храма?
10. Каковы особенности функционирования храма в тюрьме?
11. Как следует готовить заключенных ко Крещению?
12. Как можно проводить катехизаторские мероприятия в тюрьме?
13. Каковы особенности совершения Божественной литургии в тюремном храме?
14. Каковы цели и задачи служения военного духовенства?
15. Каковы особенности служения военного духовенства?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету в виде опроса (5 семестр):

1. Предмет пастырского богословия.
2. Цель пастырского богословия.
3. Отличие пастырского богословия от других богословских дисциплин.
4. Источники пастырского богословия.
5. Святоотеческие произведения, посвященные пастырству.
6. Официальные документы Русской Православной Церкви, касающиеся вопросов пастырского богословия.
7. Курсы пастырского богословия.
8. Пастырская подготовка в XVI - XVIII вв.
9. Пастырское богословие в XIX в. (до введения академического Устава 1884 г.).
10. Пастырское богословие в конце XIX - XX вв.
11. Ветхозаветное священство и ветхозаветное пастырство.
12. Евангельское учение о пастырстве Христа.
13. Христос как совершенный образ истинного пастырства.
14. Пастырские наставления Спасителя Его ученикам.
15. Пастырское богословие и пастырский опыт апостола Павла.
16. Всеобщее священство христиан и иерархическое священство: пастырство в Церкви.
17. Требования к рукополагающему.
18. Требования к рукополагаемому.
19. Требования к духовно-нравственным качествам рукополагаемого.
20. Требования к социальным качествам рукополагаемого.
21. Требования к физическим качествам рукополагаемого.
22. Требования к акту посвящения.
23. Канонические последствия хиротонии.
24. Пастырское призвание.
25. Признаки пастырского призвания.
26. Призвание Церковью.
27. Прохождение через различные степени священства как подготовка к следующим степеням.
28. «Внешние» признаки пастырского призвания.
29. Выбор между браком и монашеством.
30. Ошибочные представления о священстве и церковный карьеризм.

Контрольные вопросы по курсу к зачету в виде диагностического теста (5 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к зачету в виде опроса (6 семестр):

1. Духовно-нравственная подготовка к пастырскому служению.
2. Интеллектуально-образовательная подготовка к пастырскому служению.
3. Церковно-практическая подготовка к пастырскому служению.
4. Подготовка к хиротонии.
5. Ставленническая исповедь.
6. Присяга ставленнника.
7. Понятие хиротонии.
8. Хиротония в диакона.
9. Хиротония в священника.
10. Сорокоуст.
11. Пастырское настроение.
12. Внутренняя аксиология пастыря.
13. Пастырская ответственность.
14. Жертвенность пастырского служения.
15. Стремление быть примером для пасомых.
16. Важнейшие качества духовного облика пастыря.
17. Пастырская аскеза и средства возгревания благодатного дара священства.
18. Совершение Евхаристии как основа личного благочестия пастыря.
19. Пастырь и храм.
20. Общественное богослужение и приходская жизнь. Требы.
21. Пастырь как молитвенник за свою паству.
22. Домашняя молитва пастыря.
23. Основное правило, которым должна определяться семейная и частная жизнь священника.
24. Семья священника как особый фактор пастырского служения.
25. Воспитание детей в семье священника.
26. Детская молитва и молитва о детях.
27. Открытость семьи священника.
28. Формирование мировоззрения у детей.
29. Частная жизнь и отдых пастыря.
30. Внешний облик пастыря.

Контрольные вопросы по курсу к зачету в виде диагностического теста (6 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (7 семестр):

1. Понятие пастырских искушений.
2. Классификация пастырских искушений.
3. Пастырь и зависимости.
4. Искушения в семейной жизни пастыря.
5. Богатство и земное благополучие как искушения в жизни пастыря.
6. Искушения начального периода священнического служения.
7. Пастырские искушения светской жизнью и деятельностью.
8. Пастырские искушения ригоризмом и либерализмом.
9. Пастырские искушения властью.
10. Пастырские искушения в области отношений со священноначалием.
11. Пастырское выгорание.
12. Прелесть и самообольщение в пастырском служении.
13. Церковь как евхаристическая община.
14. Созидание церковной общины.
15. Хозяйственная и материальная жизнь прихода.
16. Искажения в устроении общинной жизни.
17. Пастырское душепопечение и духовничество.
18. Старчество как особый вид духовничества.
19. Лжестарчество.
20. Исповедь как средство пастырского душепопечения.
21. Духовная обстановка исповеди.
22. Поведение и состояние духовника на исповеди.
23. Наиболее распространенные грехи и средства борьбы с ними.
24. Патологические отклонения в отношениях духовника с его чадами.
25. Исповедь душевнобольных.
26. Исповедь детей.
27. Проповедь: цель и основа проповеди.

28. Евангелие как основа проповеди.
29. Проповедь за Литургией: особенности.
30. Проповедь за другими богослужениями: особенности.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (7 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (8 семестр):

1. Внебогослужебная деятельность пастыря: катехизация.
2. Внебогослужебная деятельность пастыря: кружки, лектории.
3. Миссионерская деятельность пастыря.
4. Пастырь и СМИ.
5. Пастырь и социальные медиа.
6. Пастырское попечение о семье.
7. Детская возрастная психология и пастырское душепопечение.
8. Дети в Церкви.
9. Участие детей в богослужении.
10. Исповедь детей.
11. Религиозное образование.
12. Воскресные церковно-приходские школы.
13. Православный детский сад.
14. Пастырь и молодежь.
15. Взаимодействие пастыря с администрацией больницы и медперсоналом.
16. Больничный храм.
17. Основные правила больничного служения.
18. Больничное служение священника: как вести себя в больничной палате.
19. Больничное служение священника: беседа перед совершением Таинств и первая исповедь.
20. Исповедь умирающего. Совершение таинств Причастия, Крещения, Елеосвящения.
21. Дети в больнице.
22. Помощники священника в больнице.
23. Тюремное служение священника.
24. Формы тюремного служения пастыря.
25. Основные темы для пастырской работы с заключенными.
26. Воинское служение священника.
27. Цели и задачи служения военного духовенства. Особенности служения военного духовенства
28. Воинские храмы. Таинства Покаяния и Евхаристии в служении военного священника.
29. Духовные проблемы и психическое здоровье личности.
30. Основные показания для направления к психиатру.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (8 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:
- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная

информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.
Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета / зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета, проводимого в виде опроса:

«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.
«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «зачет»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «зачет»;

• 50 - 69,99 % правильных ответов – «зачет»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «незачет».

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета/зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1		Пастырское богословие: учебник для бакалавриата теологии / под общ. ред. митр. Илариона (Алфеева)	М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, Издательский дом «Познание», 2020. 384 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=621818

6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Константин (Зайцев), архим.	Пастырское богословие: курс лекций читаемый в Свято-Троицкой духовной семинарии	М.: Свет Православия, 2001. 364 с.	
Л2.2	Иоанн (Маслов), схиархим.	Лекции по пастырскому богословию	М., 2001. 406 с.	
Л2.3	Киприан (Керн), архим.	Православное пастырское служение	М.: Фонд "Христианская жизнь", 2002. 336 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения	
6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.1	www.biblioclub.ru - электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.bogoslov.ru - научный богословский портал "Богослов.ру"
6.3.3	www.pravenc.ru - официальный сайт Православной энциклопедии

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Патрология

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра богословия**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_5_2025-2030.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Практическое православное богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **12 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 432
в том числе:
аудиторные занятия 214
самостоятельная работа 182
часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:
экзамены 10
зачеты с оценкой 9, 8, 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		**8 (4.2)**		**9 (5.1)**		**10 (5.2)**		Итого	
Недель	16 1/6		16 4/6		16		15 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	36	12	12	12		12		48	48
Практические	60	142	60	24	22		24		166	166
Итого ауд.	72	178	72	36	34		36		214	214
Контактная работа	72	178	72	36	34		36		214	214
Сам. работа	103	173	68	9	2		9		182	182
Часы на контроль	5	9	4	27			27	27	36	63
Итого	180	360	144	72	36		72	27	432	459

Программу составил(и):

кандидат богословия, доцент, священник Михаил Викторович Легеев _____

кандидат богословия, старший преподаватель, священник Максим Сергеевич Никулин _____

Рабочая программа дисциплины

Патрология

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Практическое православное богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Дать систематическое представление о наследии святых отцов Церкви, о христианской богословской традиции в целом, ее авторах, идеях, достижениях, формировании и развитии в контексте церковной истории.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История древней Церкви
2.1.2	Введение в библеистику
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Русская патрология
2.2.2	История западных исповеданий и сравнительное богословие
2.2.3	Апологетика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-5.1: Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям.

Знать:

святоотеческую традицию в целом, ее учение и значение для жизни в Церкви и для спасения;
значение творений и учение отцов Церкви и церковных писателей для учения и жизни Церкви;
основы методологии передачи информации в области святоотеческого богословия.

Уметь:

оперировать основными терминами святоотеческого богословия;
ориентироваться в историческом пространстве и в хронологической последовательности развития святоотеческого богословия.

Владеть:

понятийно-терминологическим аппаратом святоотеческого богословия;
навыками исследовательской работы с первоисточниками сочинений святых Отцов;
главными идеями святоотеческого учения в области учения о Боге и спасении, христианской нравственности и аскетике, пастырском богословии.

ОПК-5.2: Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.

Знать:

святоотеческую традицию, ее учение и значение для жизни в Церкви и для спасения;
принципы применения знаний по дисциплине «Патрология» в проповеднической и миссионерской деятельности пастыря;
формы и методы общения с паствой с применением догматических и аскетических концепций святых Отцов.

Уметь:

характеризовать различные этапы развития святоотеческого богословия в контексте истории христианской Церкви;
применять знания по патрологии при построении письменной и устной речи (проповедей);
свободно ориентироваться в общих богословских проблемах святоотеческого богословия.

Владеть:

навыками общения с различными аудиториями;
навыком самостоятельной работы с научной литературой по теме;
навыками общения с православной аудиторией разных целевых групп по вопросам и концепциям святоотеческой письменности, ее основных периодах.

ОПК-5.3: Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии.

Знать:

основные этапы развития святоотеческого богословия, жизнь и творения наиболее значимых святых Отцов;
содержание и значение понятий и категорий святоотеческого богословия;
отличия православного вероучения от древних еретический учений.

Уметь:

выявлять общие и особенные черты, свойственные богословию отдельных Отцов Церкви;
анализировать богословские высказывания в контексте целостного святоотеческого мировоззрения;
пользоваться знаниями по «Патрологии» для решения мировоззренческих проблем и вопросов.

Владеть:

информацией, имеющейся в первоисточниках и в историографических трудах Отцов Церкви;

навыками анализа святоотеческих высказываний; способностью аргументировано объяснить содержание и богословский смысл основных вероучительных положений.

ОПК-5.5: Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.
Знать:
содержание творений святых Отцов и учителей Церкви; отличия Православного вероучения от древних еретических учений на основании трудов Отцов Церкви; базовые богословские понятия и категориально-терминологический аппарат патрологической науки.
Уметь:
анализировать и соотносить основополагающие принципы святоотеческого богословия со взглядами и учениями других конфессий; раскрывать понятия, термины и категории в области святоотеческой мысли; ориентироваться в истории, периодизации, датировках, классификации направлений и групп церковной письменности, персоналиях и их жизнеописаниях, названиях произведений, их жанрах и содержании.
Владеть:
навыком интерпретации произведений Отцов и учителей Церкви; понятийным и категориальным аппаратом святоотеческого богословия; навыками подготовки материалов для освещения догматических вопросов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	базовые положения о предметной области и методах патрологии;
3.1.2	основные тенденции развития святоотеческой мысли в истории Церкви, взаимодействующие друг с другом, особенности богословских школ и направлений;
3.1.3	жизнь, труды и учение Отцов и учителей Церкви;
3.1.4	основы святоотеческих богословских взглядов;
3.1.5	обстоятельства и специфику формирования святоотеческого учения.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	соотносить друг с другом богословие различных Отцов и учителей Церкви, особенности их учения в контексте глубинных, интегральных процессов и тенденций, акцентуаций, задач и т.д., происходящих в церковной письменности;
3.2.2	свободно ориентироваться в святоотеческой письменности и применять на практике полученные знания;
3.2.3	использовать патрологические знания при работе с другими богословскими научными дисциплинами.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками научной работы со святоотеческими текстами;
3.3.2	богословской и философской терминологией;
3.3.3	навыками апологетических дискуссий;
3.3.4	навыками работы с первоисточниками – произведениями святых Отцов и церковных писателей;
3.3.5	навыком аргументированного, грамотного и доступного изъяснения учения святых Отцов и церковных писателей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Введение			
1.1	Понятие о науке «Патрология». Отцы и учителя Церкви. /Лек/	7	2	
1.2	Понятие о науке «Патрология». Тенденции и школы. /Ср/	7	20	
1.3	Понятие о науке «Патрология». Предание в истории. Периодизация святоотеческой письменности. /Пр/	7	10	
1.4	Метод патрологии. /Ср/	7	20	
	Раздел 2. Эпоха Древней Церкви			
2.1	Общая характеристика периода мужей апостольских. /Лек/	7	4	
2.2	Дидахи. /Пр/	7	8	
2.3	Пастырь Ерма. /Пр/	7	6	
2.4	Сщмч. Игнатий Антиохийский (Богоносец). /Ср/	7	23	
2.5	Контрольный опрос /Пр/	7	6	
2.6	Общая характеристика периода апологетов. /Лек/	7	4	
2.7	Св. Иустин Мученик (Философ). Первая и вторая апологии. /Пр/	7	12	

2.8	Священноисповедник Феофил Антиохийский. Три послания к Автолику. /Ср/	7	20	
2.9	Марк Минуций Феликс. Октавий. /Лек/	7	2	
2.10	Свт. Мелитон Сардийский. О Пасхе. /Пр/	7	12	
2.11	Сщмч. Ириней Лионский. Против ересей. /Ср/	7	20	
2.12	Контрольный опрос /Пр/	7	6	
2.13	/Зачёт/	7	5	
2.14	Общая характеристика святоотеческой письменности III века. /Лек/	7	4	
2.15	Тертуллиан. О прескрипции против еретиков. /Пр/	7	16	
2.16	Сщмч. Киприан Карфагенский. О падших. О единстве Церкви. /Пр/	7	16	
2.17	Сщмч. Ипполит Римский. О Христе и антихристе. /Ср/	7	12	
2.18	Климент Александрийский. Строматы. /Ср/	7	12	
2.19	Ориген. Становление систематического богословия. Оригенизм как явление. /Ср/	7	12	
2.20	Контрольный опрос /Пр/	7	6	
2.21	Святые ученики Оригена: свт. Дионисий Александрийский и свт. Григорий Неокесарийский. /Лек/	7	4	
2.22	Сщмч. Мефодий Патарский и борьба с оригенизмом. /Ср/	7	12	
	Раздел 3. Эпоха Вселенских Соборов			
3.1	Общая характеристика периода троических споров. /Лек/	7	4	
3.2	Свт. Афанасий Великий. /Пр/	7	16	
3.3	Свт. Кирилл Иерусалимский. /Ср/	7	10	
3.4	Каппадокийская школа: общая характеристика, историческое значение. /Ср/	7	10	
3.5	Контрольный опрос /Пр/	7	6	
3.6	/ЗачётСОц/	7	4	
3.7	Свт. Василий Великий. Триадология, экклезиология. /Лек/	7	2	
3.8	Свт. Григорий Богослов. Триадология, учение о богопознании. /Пр/	7	1	
3.9	Свт. Григорий Нисский. Антропология, учение о богопознании. /Пр/	7	1	
3.10	Аскетическое богословие в IV – VII вв.: общая характеристика. /Пр/	7	2	
3.11	Евагрий Понтийский и возникновение аскетического оригенизма. /Пр/	7	2	
3.12	Контрольный опрос /Пр/	7	2	
3.13	Прп. Макарий Египетский: противодействие аскетическому оригенизму в Церкви. /Лек/	7	2	
3.14	Свт. Иоанн Златоуст. /Пр/	7	2	
3.15	Блаж. Августин Иппонский. Триадология, богословие истории, учение о взаимодействии Бога и человека. /Пр/	7	2	
3.16	Прп. Иоанн Кассиан. Учение о синергии. /Ср/	7	2	
3.17	Общая характеристика периода христологических споров. /Лек/	7	4	
3.18	Свт. Кирилл Александрийский. Полемика с несторианством. /Пр/	7	1	
3.19	Блаж. Феодорит Кирский. Труды и ошибки, историческая роль. /Пр/	7	1	
3.20	Корпус Ареопагитикум. Проблема авторства, учение. /Пр/	7	2	
3.21	Богословская проблематика VI века. /Пр/	7	2	
3.22	Прп. Максим Исповедник. Полемика с оригенизмом и монофелитством. /Лек/	7	4	
3.23	Контрольный опрос /Пр/	7	2	
3.24	Зачет /Пр/	7	2	
	Раздел 4. Византийский период			
4.1	Предыстория иконопочитания и иконоборчества. Иконоборческий кризис. Защита иконопочитания прп. Иоанном Дамаскиным, прп. Феодором Студитом и свт. Никифором Константинопольским. /Лек/	8	1	
4.2	Феодор Абу Курра. Полемика с несторианством, монофизитством, исламом, защита иконопочитания. /Лек/	8	1	
4.3	Обзор греческой и латинской триадологии патристической эпохи. /Лек/	8	2	
4.4	Свт. Фотий Константинопольский. Спор о Filioque. /Пр/	8	3	
4.5	Мистическое богословие прп. Симеона Нового Богослова. /Пр/	8	4	
4.6	Богословская система Михаила Пселла. Ноология. Христология. /Лек/	8	2	
4.7	Богословская система Иоанна Итала. Триадология. Христология. Сотериология. Учение об универсалиях. /Пр/	8	2	

4.8	Николай Мефонский. Антилатинская полемика. Пневматология. Триадология. Полемика с Сотирихом Пантевгеном. Полемика с неоплатонизмом. /Пр/	8	4	
4.9	Никифор Влеммид. Пневматология. Полемика с латинянами и крайними антилатинянами. /Ср/	8	2	
4.10	Григорий Кипрский. Полемика с Иоанном Векком и консерваторами. /Ср/	8	1	
4.11	Контрольный опрос /Пр/	8	2	
4.12	Свт. Григорий (Палама). Полемика с Варлаамом Калабрийским. Защита исихазма. Сущность и энергии Божии. /Пр/	8	4	
4.13	Григорий Акиндин. Полемика с Варлаамом Калабрийским. Полемика со свт. Григорием (Паламой). /Ср/	8	2	
4.14	Никифор Григора. Полемика со свт. Григорием (Паламой). /Лек/	8	2	
4.15	Свт. Нил (Кавасила). Полемика с латинянами. Защита паламизма. /Пр/	8	3	
4.16	Богословская система Феофана Никейского. Защита паламизма и восприятие томизма. /Ср/	8	2	
4.17	Св. Николай Кавасила. Сакраментология. Толкование Божественной Литургии. /Лек/	8	2	
4.18	Свт. Марк Эфесский. Пневматология. /Ср/	8	2	
4.19	Контрольный опрос /Пр/	8	2	
4.20	Свт. Марк Эфесский. Споры о чистилище. Богословие Пятидесятницы. /Лек/	8	2	
4.21	/Экзамен/	8	27	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 5 семестре)

1. Что такое патрология?
2. Кто такие отцы и учителя Церкви? В чём их различие?
3. Перечислите основные богословские школы в истории Церкви. Дайте краткую характеристику.
4. Какова взаимосвязь Предания Церкви и патрологии?
5. Охарактеризуйте историко-критический метод как метод патрологии.
6. В чём состоит отличие акцента от неточности в святоотеческой письменности? Приведите примеры.
7. На какие отрезки можно разделить историю церковной письменности?
8. Кто такие мужи апостольские? Перечислите их.
9. Какое полное название памятника «Дидахи»?
10. Каково назначение «Дидахи»?
11. Охарактеризуйте учение «Дидахи» о таинствах.
12. Какова жанровая структура «Пастыря» Ермы? Какова его структура?
13. Назовите особенности учения «Пастыря» Ерма о покаянии.
14. Сколько посланий написал сщмч. Игнатий Антиохийский? Перечислите их.
15. Каковы основные богословские темы сщмч. Игнатия Антиохийского? Охарактеризуйте их.

Контрольный опрос (в 5 семестре)

1. Кто такие апологеты? Дайте общую характеристику периода.
2. Каковы основные пункты христианской апологической аргументации первых веков?
3. Перечислите основных апологетов.
4. Охарактеризуйте жизнь св. Иустина Мученика.
5. Охарактеризуйте учение св. Иустина Мученика о Логосе.
6. Какие основные идеи содержатся в апологиях св. Иустина Мученика?
7. Охарактеризуйте структуру и основные идеи трех посланий свт. Феофила Антиохийского к Автолику.
8. Кто первым упомянул термин «Троица»? В каком контексте?
9. Каково содержание «Октавия» Минуция Феликса?
10. Как «Октавий» Марка Минуция Феликса повлиял на богословие Тертуллиана и сщмч. Киприана Карфагенского?
11. Какие приемы использует Марк Минуций Феликс в произведении «Октавий»?
12. Опишите основные темы гомилии «О Пасхе» свт. Мелитона Сардийского.
13. Раскройте смысл учения свт. Мелитона Сардийского об образе и реальности.
14. Охарактеризуйте жизнь сщмч. Иринея Лионского.
15. Какие важнейшие богословские темы поднимаются в трактате «Против ересей» сщмч. Иринея Лионского? Охарактеризуйте их.

Контрольный опрос (в 6 семестре)

1. Охарактеризуйте жизнь Тертуллиана.

2. Почему Тертуллиан уклонился в монтанизм? Какие идеи его богословия этому способствовали?
3. Охарактеризуйте жизнь св. Киприана Карфагенского.
4. Какие положения экклезиологии св. Киприана Карфагенского стали частью Предания Церкви, а какие были признаны ошибочными?
5. Охарактеризуйте жизнь св. Ипполита Римского.
6. Охарактеризуйте основные сочинения св. Ипполита Римского.
7. Какие основные темы содержатся в сочинении св. Ипполита Римского «О Христе и антихристе»?
8. Охарактеризуйте жизнь Климента Александрийского.
9. Как переводится слово «Строматы»? Как образ стромат связан с богословием Климента Александрийского?
10. Охарактеризуйте основные богословские идеи «Стромат» Климента Александрийского.
11. Как соотносятся вера и знание в учении Климента Александрийского?
12. Охарактеризуйте жизнь Оригена.
13. Охарактеризуйте Оригена как эгзегета.
14. Охарактеризуйте Оригена как богослова. В чём состоит его положительный вклад в богословие Церкви?
15. В чём состоят ошибки Оригена? Какая область его идей положила начало явлению оригенизма?

Контрольный опрос (в 6 семестре)

1. Кто из святых Православной Церкви является учеником Оригена? Расскажите о них.
2. Проанализируйте символ св. Григория Неокесарийского как источник триадологии III в.
3. Охарактеризуйте жизнь св. Мефодия Патарского.
4. Охарактеризуйте положения богословия св. Мефодия Патарского, противостоящие ошибкам Оригена.
5. Охарактеризуйте основные идеи «Пира десяти дев».
6. Охарактеризуйте основные партии троических споров.
7. Охарактеризуйте жизнь свт. Афанасия Великого.
8. Перечислите основные сочинения св. Афанасия Великого. Дайте их краткую характеристику.
9. Охарактеризуйте троическую (антиарианскую) аргументацию св. Афанасия Великого.
10. Охарактеризуйте позицию Ария.
11. Охарактеризуйте жизнь свт. Кирилла Иерусалимского.
12. Опишите структуру «Поучений огласительных и тайноводственных» свт. Кирилла Иерусалимского.
13. В чем заключались роль и значение великих отцов-каппадокийцев в триадологии?
14. В чем заключались роль и значение великих отцов-каппадокийцев для догматического богословия в целом? Приведите примеры значения каппадокийского понятийного аппарата для богословской мысли последующих веков.
15. Охарактеризуйте основные богословские понятия, окончательно сформированные в каппадокийской школе.

Контрольный опрос (в 7 семестре)

1. Охарактеризуйте жизнь свт. Василия Великого.
2. Охарактеризуйте триадологию св. Василия Великого.
3. Проанализируйте первое правило «Первого канонического послания к свт. Амфилохию Иконийскому» свт. Василия Великого.
4. Охарактеризуйте жизнь свт. Григория Богослова.
5. Проанализируйте основные идеи Пяти слов о богословии свт. Григория Богослова.
6. Какие богословские темы поднимаются в «Песнопениях таинственных» свт. Григория Богослова? Охарактеризуйте их.
7. Охарактеризуйте жизнь свт. Григория Нисского.
8. Проанализируйте основные темы трактата «О жизни Моисея Законодателя» свт. Григория Нисского.
9. Охарактеризуйте жизнь свт. Иоанна Златоуста.
10. Проанализируйте основные идеи «Огласительных гомилий» свт. Иоанна Златоуста.
11. Как тема человеческого усилия и труда представлена в богословии свт. Иоанна Златоуста?
12. Охарактеризуйте жизнь Евагрия Понтийского.
13. Охарактеризуйте аскетическое учение Евагрия Понтийского.
14. Что отличает оригенизм Оригена от оригенизма Евагрия Понтийского?
15. Какое влияние оригенизм оказал на аскетическое богословие?

Контрольный опрос (в 7 семестре)

1. Охарактеризуйте жизнь прп. Макария Египетского.
2. Опишите основные богословские темы посланий Макарниевского корпуса.
3. Охарактеризуйте прп. Макария Египетского как антиоригениста.
4. Охарактеризуйте магистральные аскетико-богословские темы позднейшего святоотеческого богословия.
5. Перечислите важнейших представителей аскетического богословия IV – VII веков. Дайте каждому краткую характеристику.
6. Охарактеризуйте жизнь блаж. Августина.
7. Охарактеризуйте основные богословские темы блаж. Августина.
8. Охарактеризуйте жизнь прп. Иоанна Кассиана.
9. Охарактеризуйте вопрос содействия благодати и свободной воли человека в деле спасения в христианском богословии.

10. Охарактеризуйте жизнь свт. Кирилла Александрийского.
11. Охарактеризуйте полемику свт. Кирилла с несторианством. Каковы основные положения аргументации свт. Кирилла?
12. Охарактеризуйте жизнь блаж. Феодорита Кирского.
13. Охарактеризуйте роль, место и значение блаж. Феодорита в христологических спорах.
14. Проанализируйте проблему хронологии и авторства «Корпуса Ареопагитикум».
15. Перечислите состав «Корпуса Ареопагитикум». Дайте общую характеристику входящим в него трактатам.
16. Охарактеризуйте основные богословские идеи «Корпуса Ареопагитикум».
17. Охарактеризуйте жизнь прп. Максима Исповедника.
18. Охарактеризуйте основные положения богословия прп. Максима Исповедника.

Контрольный опрос (в 8 семестре)

1. Охарактеризуйте богословие прп. Иоанна Дамаскина.
2. Охарактеризуйте богословие прп. Феодора Студита.
3. Охарактеризуйте богословие свт. Никифора Константинопольского.
4. Охарактеризуйте богословие Феодора Абу Курры.
5. Какова предыстория учения Filioque?
6. Охарактеризуйте богословие свт. Фотия Константинопольского.
7. Охарактеризуйте мистическое богословие прп. Симеона Нового Богослова.
8. Охарактеризуйте христианский платонизм Михаила Пселла.
9. Охарактеризуйте триадологию Иоанна Итала.
10. Охарактеризуйте пневматологию свт. Николая Мефонского.
11. Проанализируйте полемику о Жертве Христовой.
12. Проанализируйте опровержение Сотириха Пантевгена свт. Николаем Мефонским.
13. Охарактеризуйте пневматологию Никифора Влеммида.
14. Охарактеризуйте пневматологию Григория Кипрского.

Контрольный опрос (в 8 семестре)

1. Какова богословская предыстория вопроса о божественных энергиях?
2. Охарактеризуйте учение о богопознании свт. Григория (Паламы).
3. Охарактеризуйте учение о богопознании Варлаама Калабрийского.
4. Проанализируйте полемику Григория Акиндита с паламизмом.
5. Каково понимание Фаворского света у Григория Акиндина?
6. Проанализируйте полемику Никифора Григоры с паламизмом.
7. Охарактеризуйте преареопагитский и постареопагитский дискурсы причастности Богу.
8. Охарактеризуйте богословие свт. Нила (Кавасилы).
9. Проанализируйте полемику Иоанна Кипариссиота со свт. Нилом (Кавасилой).
10. Каково понимание Фаворского света у Феофаная Никейского?
11. Охарактеризуйте евхаристологию Феофана Никейского.
12. Охарактеризуйте учение об этапах Богопознания Феофана Никейского.
13. Охарактеризуйте учение Феофана Никейского о сущности и энергии в Боге.
14. Охарактеризуйте богословие св. Николая Кавасилы.
15. Охарактеризуйте пневматологию свт. Марка Эфесского.
16. Охарактеризуйте учение свт. Марка Эфесского о загробной жизни.
17. Охарактеризуйте богословие Пятидесятницы в византийском богословии XII-XV вв.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету в виде опроса (5 семестр)

1. Патрология как наука: краткая история формирования.
2. Общее понятие о предмете патрологии.
3. Отцы Церкви, святые отцы, учителя Церкви – содержание понятий в патрологической науке.
4. Тенденции и школы в объёме предмета патрологии.
5. Основные богословские школы: особенности, представители.
6. Предание Церкви в объёме предмета патрологии.
7. Периодизация святоотеческой письменности.
8. Метод патрологии как науки. Историко-критический метод. Историческое развитие патрологического метода.
9. Универсальные особенности святоотеческого метода работы с текстами. Критерии оценки церковных текстов.
10. Период мужей апостольских: хронология, задачи, связь и отличие в отношении к апостольскому периоду, персоналии.
11. Период мужей апостольских: тенденции богословия.
12. Дидахи: вопрос авторства и датировки, общая характеристика произведения.
13. Дидахи: учение.
14. Пастырь Ерма: сведения об авторстве, общая характеристика произведения.
15. Пастырь Ерма: учение о покаянии, экклезиология, христология.
16. Сщмч. Игнатий Антиохийский: сведения о жизни, творения – общая характеристика.
17. Сщмч. Игнатий Антиохийский: учение о подражании Христу, христология, экклезиология, евхаристология.

18. Период апологетов: хронология, задачи, персоналии, краткая история.
19. Период апологетов: виды письменности, метод, тенденции богословия.
20. Св. Иустин Мученик: жизнь, творения.
21. Св. Иустин Мученик: учение о Логосе, прочие богословские темы.
22. Свящисп. Феофил Антиохийский: жизнь, творения.
23. Свящисп. Феофил Антиохийский: учение о богопознании, Предании, Святой Троице.
24. Марк Минуций Феликс: апология «Октавий» – общая характеристика.
25. Марк Минуций Феликс: метод, учение.
26. Свт. Мелитон Сардийский: жизнь, творения, особенности апологетики.
27. Свт. Мелитон Сардийский: гомилия «О Пасхе» – общая характеристика, учение.
28. Сщмч. Ириней Лионский: жизнь, творения.
29. Сщмч. Ириней Лионский: сотериология, учение о Предании и антипредании.
30. Сщмч. Ириней Лионский: богословие истории, триадология.

Контрольные вопросы по курсу к зачету в виде диагностического теста (5 семестр):

Оценочные средства по дисциплине в полном объеме представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (6 семестр):

1. Период становления систематического богословия: хронология, задачи, персоналии, краткая история.
2. Период становления систематического богословия: методологические подходы.
3. Период становления систематического богословия: тенденции богословия.
4. Формирование систематической экзегезы в 1-ой пол. III в.
5. Тертуллиан: жизнь, творения, историческое значение.
6. Тертуллиан: учение (триадология, богословие истории, учение о Предании, экклезиология).
7. Тертуллиан: учение о богопознании. Монтанизм Тертуллиана и его причины.
8. Сщмч. Киприан Карфагенский: жизнь, творения.
9. Сщмч. Киприан Карфагенский: трактат «О падших» – общая характеристика, учение.
10. Сщмч. Киприан Карфагенский: трактат «О единстве Церкви» – общая характеристика, учение. Экклезиология свящмч. Киприана – достоинства и недостатки.
11. Сщмч. Ипполит Римский: жизнь, творения.
12. Сщмч. Ипполит Римский: эсхатология.
13. Климент Александрийский: жизнь, творения.
14. Климент Александрийский: учение. Богословский историзм Климента.
15. Ориген: жизнь, творения.
16. Ориген: триадология. Особенности субординационизма Оригена.
17. Ориген: протология, сотериология и эсхатология. Ошибки Оригена и их причины; оригенизм как явление.
18. Свт. Дионисий Александрийский: жизнь, труды, особенности богословия.
19. Свт. Григорий Неокесарийский: жизнь, труды, особенности богословия.
20. Сщмч. Мефодий Патарский: жизнь, творения.
21. Сщмч. Мефодий Патарский: учение о свободе, историзм, аскетическое учение. Полемика с оригенизмом.
22. Период троических споров: хронология, задачи, персоналии, краткая история.
23. Период троических споров: богословские партии – общая характеристика.
24. Свт. Афанасий Великий: жизнь, творения.
25. Свт. Афанасий Великий: триадология, сотериология. Полемика с арианством.
26. Свт. Кирилл Иерусалимский: жизнь, творения.
27. Свт. Кирилл Иерусалимский: «Поучения огласительные и тайноводственные» – общая характеристика.
28. Каппадокийская школа: персоналии, общие особенности богословия, историческое значение.
29. Ключевой понятийный аппарат богословия во времена троических споров (сущность, природа, ипостась, лицо, энергия, единосущный и проч.). Значение свт. Афанасия Великого и каппадокийской школы в его формировании.
30. Разработка в каппадокийском богословии следующих понятий: монархия Отца, обладание природой, общение, перихоресис.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (6 семестр):

Оценочные средства по дисциплине в полном объеме представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к зачету в виде опроса (7 семестр):

1. Свт. Василий Великий: жизнь, творения.
2. Свт. Василий Великий: учение (триадология, экклезиология). Полемика с Евномием.
3. Правило первое «Первого канонического послания к свт. Амфилохию Иконийскому» свт. Василия Великого – богословский анализ.
4. Свт. Григорий Богослов: жизнь, творения.
5. Свт. Григорий Богослов: учение (триадология, учение о богопознании). «Пять слов о богословии» – общая характеристика. Поэтическое наследие.
6. Свт. Григорий Нисский: жизнь, творения.

7. Свт. Григорий Нисский: учение (антропология, учение о богопознании). Трактат «О жизни Моисея Законодателя» – общая характеристика.
8. Аскетическое богословие в IV – VII веках: важнейшие представители, темы, тенденции развития.
9. Евагрий Понтийский: жизнь, творения.
10. Евагрий Понтийский: аскетическое учение. Особенности оригенизма Евагрия.
11. Прп. Макарий Египетский: жизнь, творения.
12. Прп. Макарий Египетский: аскетическое учение (о духовной мере, свободе, совершенстве, прочие темы).
13. Свт. Иоанн Златоуст: жизнь, творения.
14. Свт. Иоанн Златоуст: учение о синергии, христология.
15. Блаж. Августин Иппонский: жизнь, творения.
16. Блаж. Августин Иппонский: триадология, зарождение учения о филиокве.
17. Блаж. Августин Иппонский: богословие истории, экклезиология.
18. Прп. Иоанн Кассиан: жизнь, творения.
19. Прп. Иоанн Кассиан: учение о синергии.
20. Период христологических споров: хронология, задачи, персоналии, краткая история.
21. Свт. Кирилл Александрийский: жизнь, творения.
22. Свт. Кирилл Александрийский: христология, полемика с несторианством.
23. Блаж. Феодорит Кирский: жизнь, творения.
24. Блаж. Феодорит Кирский: полемика со свт. Кириллом Александрийским, борьба с монофизитством.
25. Корпус Ареопагитикум: проблема авторства, датировки.
26. Корпус Ареопагитикум: трактаты «О мистическом богословии» и «О Божественных именах» – общая характеристика.
27. Корпус Ареопагитикум: учение о иерархии.
28. Богословская проблематика VI в.
29. Прп. Максим Исповедник: жизнь, творения.
30. Прп. Максим Исповедник: учение (протология, христология, аскетическое богословие, учение о свободе, экклезиология).
31. Понятийный аппарат прп. Максима Исповедника (воля, произволение, выбор (гноми), логосы, тропосы).

Контрольные вопросы по курсу к зачету в виде диагностического теста (7 семестр):

Оценочные средства по дисциплине в полном объеме представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде опроса (8 семестр):

1. Предыстория ереси иконоборчества.
2. Ересь иконоборчества.
3. Богословие прп. Иоанна Дамаскина.
4. Богословие прп. Феодора Студита.
5. Богословие свт. Никифора Константинопольского.
6. Богословие Феодора Абу Курры.
7. Предыстория учения Filioque.
8. Богословие свт. Фотия Константинопольского.
9. Мистическое богословие прп. Симеона Нового Богослова.
10. Христианский платонизм Михаила Пселла.
11. Ноология Михаила Пселла.
12. Сотериология Михаила Пселла.
13. Антропология Михаила Пселла.
14. Христология Михаила Пселла.
15. Триадология Иоанна Итала.
16. Христология и сотериология Иоанна Итала.
17. Учение свт. Николая Мефонского о свободе воли.
18. Богословие Пятидесятницы свт. Николая Мефонского.
19. Пневматология свт. Николая Мефонского.
20. Полемика о Жертве Христовой.
21. Орос Константинопольского собора 1156 г.
22. Евхаристология Сотириха Пантевгена.
23. Опровержение Сотириха Пантевгена свт. Николаем Мефонским.
24. Опровержение Прокла и Аммония свт. Николаем Мефонским.
25. Пневматология Никифора Влеммида.
26. Полемика Никифора Влеммида с крайними антилатинянами.
27. Пневматология Григория Кипрского.
28. Полемика Григория Кипрского с Иоанном Векком.
29. Полемика Григория Кипрского с Георгием Мосхамбаром.
30. Богословская предыстория вопроса о божественных энергиях.
31. Учение о богопознании свт. Григория (Паламы).
32. Учение о богопознании Варлаама Калабрийского.
33. Полемика Григория Акиндина с Варлаамом Калабрийским.
34. Полемика Григория Акиндита с паламизмом.

35. Понимание Фаворского света Григорием Акиндиным.
36. Полемика Никифора Григоры с паламизмом.
37. Прареопагитский и постареопагитский дискурсы причастности Богу.
38. Богословие свт. Нила (Кавасилы).
39. Полемика Иоанна Кипариссиота со свт. Нилом (Кавасилой).
40. Понимание Фаворского света Феофаном Никейским.
41. Евхаристология Феофана Никейского.
42. Учение об этапах Богопознания Феофана Никейского.
43. Учение Феофана Никейского о сущности и энергии в Боге.
44. Богословие св. Николая Кавасилы.
45. Пневматология свт. Марка Эфесского.
46. Учение свт. Марка Эфесского о загробной жизни.
47. Учение свт. Марка Эфесского о времени преложения Даров.
48. Споры о чистилище.
49. Полемика с латинянами.
50. Богословие Пятидесятницы в византийском богословии XII-XV вв.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде диагностического теста (8 семестр):

Оценочные средства по дисциплине в полном объеме представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме экзамена / зачета / зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.
Критерии оценки экзамена, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета, проводимого в виде опроса:

«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.
«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.
Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Критерии оценки зачета, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «зачет»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «зачет»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «зачет»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «незачет».

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для экзамена/зачета/зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак

Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Легеев М., свящ.	Патрология. Период Древней Церкви: с хрестоматией	СПб.: Издательство Санкт-Петербургской православной духовной академии, 2015. 592 с.	
Л1.2		Святые Отцы и учители Церкви. Антология. Том 1. Церковная письменность доникейского периода (I — начало IV вв.): под общей редакцией митрополита Волоколамского Илариона (Алфеева)	М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, 2017. 384 с.	
Л1.3		Святые Отцы и учители Церкви. Антология. Том 2. Золотой век святоотеческой письменности (начало IV - начало V вв.): Под общей редакцией митрополита Волоколамского Илариона (Алфеева)	М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, 2017. 720 с.	
Л1.4	Сидоров А. И., Доброцветов П. К., Фокин А. Р.	Патрология. Учебник. Том 1. Церковная письменность Доникейского периода	М.: Издательский дом «Познание», 2018. 369 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=621819
Л1.5		Антология восточно-христианской богословской мысли. Ортодоксия и гетеродоксия. В 2-х т. Т. 2 / под науч. ред. Г. И. Беневича и Д. С. Бирюкова; сост. Г. И. Беневич	М., СПб.: «Никея»-РХГА, 2009. 752 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Мейендорф И., прот.	Византийское богословие. Исторические тенденции и доктринальные темы	Минск: Лучи Софии, 2001. 336 с.	
Л2.2	Флоровский Г., прот.	Восточные отцы Церкви: Флоровский Г., прот. Восточные отцы Церкви. М.: АСТ, 2005. 640 с.	М.: АСТ, 2005. 640 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя: методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся; методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся; методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся; методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Педагогика

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_5_2025-2030.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Практическое православное богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 9
часов на контроль 27

Виды контроля в семестрах:
экзамены 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		Итого	
Недель	16 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	9	9	9	9
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Багге Мария Борисовна _____

Рабочая программа дисциплины

Педагогика

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Практическое православное богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Сформировать у студентов твердые знания о теоретических и практических основах педагогики;
1.2	выработать представление о русской педагогической традиций преподавания дисциплин, связанных с духовно-нравственном воспитанием;
1.3	научить применять полученные знания в педагогической деятельности;
1.4	сформировать у студентов понимание закономерностей педагогического процесса;
1.5	дать основы методики преподавания предметов, направленных на духовно-нравственное воспитание школьников;
1.6	помочь разработать систему уроков по предмету «Основы православной культуры» или занятий в воскресной школе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Всемирная литература
2.1.2	Русская литература
2.1.3	Риторика
2.1.4	Стилистика русского языка
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Догматическое богословие
2.2.2	Нравственное богословие
2.2.3	Психология
2.2.4	Каноническое право
2.2.5	Пастырское богословие

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1.3: Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.

Знать:

основные термины и понятия педагогики;
элементы истории развития педагогики и современные подходы в педагогике;
принципы и методы церковно-просветительской педагогической деятельности.

Уметь:

применять различные педагогические технологии;
вести занятия по духовно-нравственным вопросам для обучающихся различных возрастных групп;
организовать работу по духовно-нравственному просвещению на приходе.

Владеть:

понятийно-терминологическим аппаратом современной педагогики;
различными педагогическими технологиями;
способностью осуществлять педагогическую церковно-просветительскую деятельность.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	этапы формирования истории педагогики;
3.1.2	основные понятия и теории педагогики;
3.1.3	основы православного воспитания;
3.1.4	различные педагогические подходы к обучению и воспитанию.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать знания в области педагогики на практике;
3.2.2	подготавливать планы занятий, технологические карты уроков и занятий;
3.2.3	вести уроки;
3.2.4	использовать знания в области теологии в образовательной деятельности.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыком подготовки плана занятия, разработки технологической карты урока или занятия;
3.3.2	навыком ведения уроков;
3.3.3	навыком использования знаний в области теологии в образовательной деятельности;

3.3.4	способностью к педагогической деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Примечание**
	Раздел 1. Педагогика как наука. Объект, предмет и функции педагогики.			
1.1	Определение педагогических условий развития человеческой личности. Педагогика и церковная деятельность. Объект, предмет и функции педагогики. /Лек/	7	2	
1.2	Педагогика как междисциплинарная область человеческого знания. Определение педагогикой необходимого для процессов обучения и воспитания использования знаний смежных наук. /Ср/	7	1	
1.3	Педагогика как самостоятельная область человеческого знания о закономерностях передачи совокупного опыта предыдущих поколений последующим. Описание, объяснение и предсказание в педагогике. Общетеоретическая, прогностическая и практическая функции педагогики. /Пр/	7	1	
	Раздел 2. Система педагогических наук. Теория обучения и теория воспитания. Организация образования.			
2.1	Теория обучения. Изучение и разработка методов обучения. Понятие действенности метода. Теория воспитания. Изучение и разработка методов воспитания. Действенность воспитательных методов. /Лек/	7	1	
2.2	Организация образования. Образовательные учреждения. Управление образованием. /Ср/	7	1	
2.3	Понятие государственного образовательного стандарта, государственной программы, государственных требований к образованию. Управление качеством образования. Государственная итоговая аттестации как форма управления качеством образования. /Пр/	7	2	
	Раздел 3. Педагогика как искусство. Педагогическая практика.			
3.1	Личность как объект и субъект воспитания и обучения. Педагогика как умение управлять факторами, влияющими на формирование личности. /Пр/	7	1	
	Раздел 4. Понятие педагогической системы. Системные элементы педагогического процесса.			
4.1	Сущность системного подхода в педагогике. Использование системного подхода в общественных науках. Эффективность использования системного подхода к анализу и моделированию деятельности школы, разработке урока, развитию образовательной среды учебного заведения. /Лек/	7	2	
4.2	Определение системных элементов, входящих в педагогический объект как систему, определение их функций, структурных связей, взаимовлияния. Влияние эффективности работы педагогической системы на педагогический результат. /Ср/	7	2	
	Раздел 5. Школа как педагогическая система. Педагогический результат как элемент педагогической системы и средство диагностики ее эффективности.			
5.1	Развитие педагогической науки. Примеры деятельности школ, добившихся высокого педагогического результата: школа С. А. Рачинского, школа В. Н. Сороки–Росинского. /Лек/	7	2	
5.2	Планирование результата. Результат как отражение цели. Применение теории педагогических систем к организации деятельности воскресных школ и православных гимназий. Организация системы православного воспитания в школе. /Пр/	7	1	
	Раздел 6. Школы С.А. Рачинского и В.Н. Сороки-Росинского как педагогическая система. Обучение и восапиттание. Деятельностный подход.			
6.1	Анализ деятельности школы С.А. Рачинского с точки зрения системного подхода. Духовно-нравственное и религиозное воспитание в школе С.А. Рачинского. /Пр/	7	1	
6.2	Методы обучения в школе В.Н. Сороки Росинского. Духовно-нравственное воспитание в школе В.Н. Сороки-Росинского. /Пр/	7	1	
6.3	Использование деятельностного подхода в обучении и воспитании. Роль личности учителя. Обучение через метод проекта. Деятельностный подход в педагогике. /Ср/	7	2	
6.4	Контрольный опрос. /Пр/	7	2	
	Раздел 7. Система православного воспитания (теория и опыт).			
7.1	Цель и задачи православного воспитания. Нравственное влияние как главная задача воспитания. Ответственность родителей. Ответственность педагога. /Лек/	7	2	

7.2	Работа пастыря с родителями. Работа пастыря с детьми и подростками. Современный опыт Церкви в области воспитания. /Пр/	7	2	
	Раздел 8. Основные законы и закономерности обучения. Возникновение системного обучения.			
8.1	Дидактика как наука о закономерностях передачи знания, наука о научении. Обучение как процесс передачи совокупного опыта предыдущих поколений последующим. /Лек/	7	2	
8.2	Закономерности передачи опыта. Возникновение системного обучения. «Великая дидактика» Я.А. Коменского. Дидактическая система К.Д. Ушинского. /Пр/	7	1	
	Раздел 9. Принципы и правила обучения.			
9.1	Принцип научности. Использование логики и языка изучаемого предмета. Принцип доступности. От легкого к трудному, известного к неизвестному, от простого к сложному, о близкого к далёкому. /Лек/	7	2	
9.2	Реализации принципа учебной деятельности в зоне ближайшего развития обучающегося, разработанного Л.С. Выготским. /Пр/	7	1	
9.3	Принцип сознательности и активности. Использование проблемного обучения для реализации этого принципа. Деятельностный подход для реализации принципа активности. /Пр/	7	1	
9.4	Принцип наглядности. Обращение к исследованию натуральных объектов, объектов искусства. Наглядность не как цель, а как средство обучения. /Пр/	7	1	
9.5	Принцип систематичности и последовательности. Формирование знаний на основе их взаимосвязи, координация деятельности участников педагогического процесса для соблюдения единства требований. /Пр/	7	1	
9.6	Обучение как формирование мировоззрения. Философские основы изучаемых предметов. Развитие учащегося через обучение. Практическая направленность обучения. Продуктивность обучения. /Ср/	7	1	
	Раздел 10. Методы и средства обучения. Диагностика и контроль в обучении.			
10.1	Эволюция методов обучения. Репродуктивные и продуктивные способы обучения. /Лек/	7	1	
10.2	Понятие оценки и отметки. Оценка и самооценка. Традиционные способы оценивания знаний. Способы оценивания достижений учащихся. Современные способы оценивания достижений учащихся. /Пр/	7	1	
	Раздел 11. Урок как основная форма педагогического взаимодействия в школе. Дидактический практикум.			
11.1	Этапы конструирования урока. Традиционное четырехчастное деление урока. Видоизменения требований к уроку. Виды деятельности учителя и учащихся на уроке. Критерии оценивания эффективности урока. /Лек/	7	2	
11.2	Требования к современному уроку. Осуществление деятельностного подхода как основное требование к уроку на современном этапе развития образования. /Пр/	7	1	
11.3	Методы, позволяющие повысить активность учащихся на уроке. Поисковые и исследовательские методы на уроке. /Ср/	7	1	
11.4	Контрольный опрос. /Пр/	7	2	
11.5	Применение современных методов обучения в воскресных школах, православных гимназиях. Разработка, моделирование и анализ разработанных уроков. /Ср/	7	1	
11.6	/Экзамен/	7	27	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 5 семестре)

1. Что изучает педагогика?
2. Почему педагогику называют и наукой, и искусством?
3. Каковы главные функции педагогики и как они связаны между собою?
4. Что такое обучение?
5. Что такое воспитание?
6. Что понимается под педагогической системой?
7. Как возможно приложить системный метод к анализу и проектированию образовательного учреждения?
8. Как возможно приложить системный метод к анализу и проектированию урока?
9. Какова роль среды в развитии человека? Какими признаками обладает образовательная среда?
10. Какими способами можно сформировать образовательную среду?
11. Какие структурные элементы входят в педагогическую систему? Обоснуйте необходимость каждого.
12. Как связаны между собой цели основных субъектов учебной деятельности? Можно ли добиться согласования в

целях и каким образом?
13. Как связаны между собой цели обучения и выбор методов обучения?
14. Какими способами можно проверить результат работы педагогической системы школы, учителя, эффективности урока?
15. Что вы понимаете под результатом деятельности педагогической системы?

Контрольный опрос (в 5 семестре)

1. Что понимается под педагогическим процессом?
2. Каковы главные условия оптимизации педагогического процесса?
3. Каковы направления обновления педагогического процесса?
4. Что такое продуктивность дидактического процесса?
5. От чего зависит продуктивность дидактического процесса?
6. Какой фактор является главным в продуктивности дидактического процесса? Как можно повысить уровень этого фактора у учащихся?
7. Какие примеры закономерностей обучения Вы можете привести?
8. Какие признаки составляют понятие метода?
9. Какие традиционные методы обучения Вам известны?
10. В чем заключаются преимущества и недостатки методов обучения?
11. Какие методы работы с книгой (текстом) вам известны?
12. Деятельностный подход в уроке. Как Вы понимаете это требование ФГОС?
13. Каким образом деятельностный подход может быть осуществлен в преподавании ОПК?
14. Какие примеры деятельностного подхода на уроке Вы знаете?
15. Как меняются способы оценивания учащихся при осуществлении деятельностного подхода?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде опроса (5 семестр):

1. Объект, предмет и функции педагогики. Педагогика как междисциплинарная область человеческого знания.
2. Определение педагогикой необходимого для процессов обучения и воспитания использования знаний смежных наук.
3. Определение педагогических условий развития человеческой личности. Педагогика и церковная деятельность.
4. Педагогика как самостоятельная область человеческого знания о закономерностях передачи совокупного опыта предыдущих поколений последующим.
5. Общетеоретическая, прогностическая и практическая функции педагогики.
6. Теория обучения. Изучение и разработка методов обучения. Понятие действенности метода.
7. Теория воспитания. Изучение и разработка методов воспитания. Действенность воспитательных методов.
8. Организация образования. Образовательные учреждения. Управление образованием. Взаимоотношения государства и церкви в педагогической деятельности. Православные ДОУ, школы, гимназии.
9. Понятие государственного образовательного стандарта, государственной программы, государственных требований к образованию.
10. Управление качеством образования. Государственная итоговая аттестации как форма управления качеством образования.
11. Личность как объект и субъект воспитания и обучения. Педагогика как умение управлять факторами, влияющими на формирование личности. Особенности православной педагогики
12. Понятие педагогической системы. Системные элементы педагогического процесса.
13. Возможность использования системного подхода в организации педагогической деятельности на приходи или в епархии.
14. Определение системных элементов, входящих в педагогический объект как систему, определение их функций, структурных связей, взаимовлияния.
15. Сущность системного подхода в педагогике. Влияние эффективности работы педагогической системы на педагогический результат. Урок как педагогическая система.
16. Педагогический результат как элемент педагогической системы и средство диагностики ее эффективности.
17. Примеры деятельности школ, добившихся высокого педагогического результата.
18. Планирование педагогического результата. Результат как отражение цели.
19. Применение теории педагогических систем к организации деятельности воскресных школ и православных гимназий.
20. Возможности и подходы к организации системы православного воспитания в школе.
21. Школа С.А. Рачинского как педагогическая система. Деятельностный подход в истории педагогики.
22. Духовно-нравственное и религиозное воспитание в школе С.А. Рачинского.
23. Возможность использования опыта С.А. Рачинского в современных условиях.
24. Методы обучения в школе В.Н. Сороки-Росинского.
25. Духовно-нравственное воспитание в школе В.Н. Сороки-Росинского.
26. Использование деятельностного подхода в обучении и воспитании. Роль личности учителя.
27. Система православного воспитания. Теория и опыт.
28. Цель и задачи православного воспитания. Нравственное влияние как главная задача воспитания.
29. Ответственность родителей и педагога в воспитании. Работа пастыря с родителями.
30. Работа пастыря с детьми и подростками. Современный опыт Церкви в области воспитания.
31. Дидактика как наука о закономерностях передачи знания, наука о научении.
32. Обучение как процесс передачи совокупного опыта предыдущих поколений последующим.

33. Закономерности передачи опыта. Возникновение системного обучения. «Великая дидактика» Я.А. Коменского.
34. Система православного воспитания. Теория и опыт
35. Принципы обучения: принцип научности. Использование логики и языка изучаемого предмета.
36. Принципы обучения: принцип доступности. От легкого к трудному, известного к неизвестному, от простого к сложному, о близкого к далёкому.
37. Реализации принципа учебной деятельности в зоне ближайшего развития обучающегося, разработанного Л.С. Выготским.
38. Принципы обучения: принцип сознательности и активности. Использование проблемного обучения для реализации этого принципа. Деятельностный подход для реализации принципа активности.
39. Принципы обучения: принцип наглядности. Виды и формы наглядности. Современные виды наглядности
40. Принципы обучения: принцип систематичности и последовательности. Формирование знаний на основе их взаимосвязи, координация деятельности участников педагогического процесса для соблюдения единства требований.
41. Обучение как формирование мировоззрения. Философские основы изучаемых предметов. Развитие учащегося через обучение.
42. Практическая направленность обучения. Продуктивность обучения.
43. Методы и средства обучения. Эволюция методов обучения. Онлайн обучение
44. Диагностика и контроль в обучении. Понятие оценки и отметки. Оценка и самооценка. Традиционные способы оценивания знаний.
45. Способы оценивания достижений учащихся. Современные способы оценивания достижений учащихся.
46. Урок как основная форма педагогического взаимодействия в школе. Требования к современному уроку
47. Этапы конструирования урока. Традиционное четырехчастное деление урока. Видоизменения требований к уроку.
48. Виды деятельности учителя и учащихся на уроке. Критерии оценивания эффективности урока.
49. Требования к современному уроку. Осуществление деятельностного подхода как основное требование к уроку на современном этапе развития образования.
50. Методы, позволяющие повысить активность учащихся. Поисковые методы.
51. Исследовательские методы на уроке. Применение современных методов обучения в воскресных школах, православных гимназиях.
52. Организация православных школ и гимназий. Особенности учебного процесса в православных ОУ. Современный опыт.
53. Учебники и учебные пособия православного обучения в современной России.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде диагностического теста (5 семестр):

Оценочные средства по дисциплине в полном объеме представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме экзамена по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Дивногорцева С. Ю.	Теоретическая педагогика. Ч. 1. Введение в педагогическую специальность. Теория и методика воспитания.	М.: Изд-во ПСТГУ, 2012. 193 с.	
Л1.2	Дивногорцева С. Ю.	Теоретическая педагогика. Ч. 2. Теория обучения. Управление образовательными системами.	М.: Изд-во ПСТГУ, 2012. 262 с.	
Л1.3		Педагогика: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А. П. Тряпицыной	СПб.: Питер, 2018. 304 с.	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Зеньковский В.В., прот.	Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. Ч. 1	Париж: YMCA Press, 1934. 258 с.	
Л2.2	Георгий (Шестун), игум.	Православная педагогика	, .	
Л2.3	Руденко А.М.	Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие	Р/на/Д: Феникс, 2016.	
Л2.4	Рачинский С.А.	Сельская школа, сб. статей / под ред. Л. Стрелковой	М., 1997.	
Л2.5	Латышина Д.И.	История педагогики	М.:Гардарики, 2005.	
Л2.6	Пидкасистый П. И.	Педагогика: учебник	Москва: Педагогическое общество России, 2008. 580 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280

6.2 Перечень программного обеспечения	
6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Правовые и экономические основы деятельности канонических подразделений Русской Православной Церкви

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_5_2025-2030.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Практическое православное богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 37
самостоятельная работа 8
часов на контроль 27

Виды контроля в семестрах:
экзамены 9
зачеты с оценкой 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**9 (5.1)**		**10 (5.2)**		Итого	
Недель	16		15 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	3	21	18		21	21
Практические	4	16	12		16	16
Итого ауд.	7	37	30		37	37
Контактная работа	7	37	30		37	37
Сам. работа	2	8	6		8	8
Часы на контроль	27	27			27	27
Итого	36	72	36		72	72

Программу составил(и):

старший преподаватель, игумения София (Силина Юлия Борисовна) _____

Рабочая программа дисциплины

Правовые и экономические основы деятельности канонических подразделений Русской Православной Церкви

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Практическое православное богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, профессор, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, профессор, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, профессор, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой доктор теологии, профессор, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Познакомить с правовыми нормативными актами, регулирующими правовое положение Русской Православной Церкви и прихода в качестве его структурного подразделения, правоприменительной практикой, а также внутрицерковным нормотворчеством, определяющим отдельные аспекты правового статуса прихода;
1.2	познакомить с международным и российским законодательством, регулирующим вопросы свободы совести в его индивидуальном и коллективном аспектах, анализируя его с точки зрения Основ социальной концепции Русской Православной Церкви;
1.3	дать полноценное представление о приходе Русской Православной Церкви и его структурных подразделениях в соответствии с каноническим уставом Русской Православной Церкви;
1.4	показать правовые аспекты таких видов деятельности Русской Православной Церкви и приходов как участие в благотворительной, образовательной и миссионерской деятельности;
1.5	ознакомить студентов с правовыми аспектами государственной поддержки Русской Православной Церкви, в том числе ее социально-значимой деятельности на федеральном и региональном уровнях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви
2.1.2	История древней Церкви
2.1.3	Миссиология
2.1.4	Церковь, государство и общество
2.1.5	Философия
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Догматическое богословие
2.2.2	Каноническое право
2.2.3	Практическое руководство для священнослужителя

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ПК-2.2: Умеет организовывать и осуществлять богослужение.
Знать:
основы богослужебной системы Русской Православной Церкви; особенности совершения Таинств; основные виды церковного убранства и принципы ухода за ним.
Уметь:
ориентироваться в основах богослужебной системы Русской Православной Церкви; учитывать локальные особенности совершения Таинствв (например, в больничном или военном храме); ориентироваться в церковном убранстве и основах ухода за ним.
Владеть:
способностью совершать Таинства и службы, учитывая особенности места богослужения; навыками организации богослужения на приходе; навыками ориентирования в церковном убранстве и ухода за ним.

ПК-2.4: Осуществляет просветительскую и социальную деятельность приходской общины.
Знать:
нормативно-правовые акты, регулирующие образовательную деятельность с участием религиозных организаций; понятие, признаки и формы благотворительной деятельности религиозных организаций Русской Православной Церкви; понятие, признаки и формы деятельности религиозных организаций Русской Православной Церкви в сфере социального обслуживания.
Уметь:
оценивать благотворительную деятельность религиозных организаций с точки зрения законодательство Российской Федерации; учитывать законодательство Российской Федерации в социальной деятельности религиозных организаций Русской Православной Церкви; вести образовательную деятельность с учетом законодательства Российской Федерации.
Владеть:
навыком интерпретации нормативно-правовых актов Русской Православной Церкви; навыком аргументированного, грамотного и доступного изъяснения прав и обязанностей для работников религиозной

организации на основании нормативно-правовых государственных и церковных актов;
навыками организации труда и социальной защиты работников религиозной организации;
навыками организации и ведения просветительской и социальной деятельности.

УК-10.1: Знает особенности основных законодательных актов, определяющих правовое и экономическое положение Русской Православной Церкви.

Знать:

положения Конституции Российской Федерации, касающиеся свободы совести и свободы вероисповедания;
положения Федерального закона от 26 сентября 1997 г. N 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях»;
нормативно-правовые акты и документы министерств Российской Федерации по вопросам свободы совести;
положения Устава Русской Православной Церкви и основных новейших нормативных документов Русской Православной Церкви;
порядок создания и государственной регистрации религиозных организаций, а также основание и порядок ликвидации, запрета или приостановления деятельности религиозных организаций.

Уметь:

ориентироваться в области религиозно-правовых отношений в современном праве;
анализировать нормативно-правовые акты и документы министерств Российской Федерации по вопросам свободы совести;
излагать основные положения правовых и нормативных документов Русской Православной Церкви и оперировать ими;
организовать приходскую деятельность (оформление землепользования, проведение реставрационно–строительных работ, проектирование инфраструктуры храмовых комплексов, организация торговли церковной утварью, православной литературой, закрытие прихода и т.п.);
анализировать причины возможной ликвидации деятельности религиозных организаций.

Владеть:

навыками по организации, ведению и ликвидации приходской деятельности в соответствии с правовой практикой Российской Федерации;
навыком решения правовых, административных, хозяйственных и других организационных вопросов, могущих возникнуть в приходской деятельности;
способностью ориентироваться в государственно-правовом регулировании деятельности религиозных организаций в Российской Федерации;
способностью разъяснять основные положения нормативно-правовых церковных документов;
способностью использовать Устав Русской Православной Церкви в религиозной организации.

УК-10.2: Анализирует проблемы, возникающие в процессе экономической деятельности религиозных организаций.

Знать:

нормативно-правовые акты в сфере имущественных прав религиозных организаций на землю и иные природные ресурсы;
источники финансирования деятельности религиозных организаций Русской Православной Церкви;
нормативные правовые акты в сфере налогообложения религиозных организаций;
особенности налогообложения религиозных организаций;
экономическое положение Русской Православной Церкви на разных исторических этапах и на современном этапе;
понятия, признаки, виды и особенности предпринимательской деятельности религиозных организаций Русской Православной Церкви.

Уметь:

давать общую характеристику нормативно-правовым актам в сфере имущественных прав религиозных организаций на землю и иные природные ресурсы;
оперировать основными понятиями об экономическом положении Русской Православной Церкви на разных исторических этапах и на современном этапе;
анализировать изменения экономических процессов в государстве, их причины и влияние на жизнь общины;
применять основные понятия в области экономических основ деятельности Русской Православной Церкви;
ориентироваться в признаках, видах и особенностях предпринимательской деятельности религиозных организаций Русской Православной Церкви.

Владеть:

понятийным аппаратом в сфере экономических основ деятельности Русской Православной Церкви;
основными данными об экономическом положении Русской Православной Церкви на разных исторических этапах и на современном этапе;
принципами ведения приходского хозяйства;
основными принципами ведения приходской канцелярии и бухгалтерии, оформления трудовых отношений на приходе;
навыками организации производств, приносящих дополнительный доход религиозной организации.

УК-2.2: Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.

Знать:

основные принципы российской правовой системы в области деятельности религиозных организаций и институтов;
церковные нормативные акты и церковно-каноническую базу, регулирующие отдельные аспекты деятельности церковных организаций в современном российском обществе;

принципы планирования собственной деятельности в религиозной сфере с учетом библейско-богословских, нравственных и канонико-правовых ориентиров.
Уметь:
правовые основы свободы совести и гражданские законы, регулирующие статус и функионирование религиозных организаций; применять церковно-каноническую базу в области налаживания и регулирования деятельности церковных организаций; ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, канонико-правовых и нравственных ориентиров.
Владеть:
навыками применения гражданских законов и норм в области регулирования деятельности религиозных организаций в современных российских условиях; способностью применять базовые церковно-канонические принципы и нормы в области деятельности современных церковных организаций; способностью ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских и кнонико-правовых ориентиров.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные принципы российского и международного законодательства в сфере свободы совести и вероисповедания;
3.1.2	конституционные основы свободы совести и основные федеральные законы, содержащие нормы, регулирующие вопросы свободы совести, вероисповедания и статуса религиозных организаций;
3.1.3	внутрицерковные нормативные акты, регулирующие отдельные аспекты участия прихода в гражданском обороте.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	аргументированно обосновать правовую возможность исполнения канонических и иных внутрицерковных установлений;
3.2.2	выявлять проблемы, возникающие в процессе правоприменительной деятельности религиозных организация, и находить их решение в законодательных актах и международных договорах Российской Федерации;
3.2.3	применять изученные нормативные акты для решения конкретных вопросов деятельности прихода.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками общения и взаимодействия с представителями государственных органов и учреждений, предприятий и организаций;
3.3.2	навыками правоприменения основных законодательных актов, определяющих правовое и экономическое положение Русской Православной Церкви;
3.3.3	навыками проведения сравнительного анализа государственного законодательства о Церкви в разные исторические эпохи;
3.3.4	способностью аргументированно с правовых позиций защищать интересы прихода и прихожан.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Цели, предмет и метод курса. Краткий обзор действующего законодательства Российской Федерации о свободе совести, свободе вероисповедания и религиозных объединениях.			
1.1	Цели, предмет и метод курса. Понятие правовой системы Российской Федерации. Обзор норм Конституции Российской Федерации и международных актов, а также указов Президента Российской Федерации и постановлений Правительства Российской Федерации, федеральных законов и законов Российской Федерации, регулирующих вопросы свободы совести, свободы вероисповедания, а также вопросы создания и деятельности религиозных объединений. Федеральный закон от 26 сентября 1997 года № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях». Нормативные правовые акты и документы министерств Российской Федерации и федеральных агентств (служб) по вопросам свободы совести. /Лек/	9	1	
1.2	Особенности правового регулирования государственно-конфессиональных отношений в Российской Федерации. /Пр/	9	1	
	Раздел 2. Понятие и конституционные принципы государственно-конфессиональных отношений в Российской Федерации			

2.1	Понятие государственно-конфессиональных отношений. Общая характеристика принципов государственно-конфессиональных отношений в Российской Федерации, предусмотренных ст. 14 Конституции Российской Федерации. Принципы светского характера государства Российской Федерации. Трактовка данного принципа в нормативных правовых актах, юридической литературе и "Основах социальной концепции Русской Православной Церкви". Принципы недопустимости установления в Российской Федерации какой-либо религии в качестве государственной или обязательной. Соотношение данного принципа с нормами ч. 1, 2 ст. 13 Конституции Российской Федерации, декларирующими идеологическое многообразие Русской Православной Церкви. Принципы отделения религиозных объединений от государства. История правового регулирования данного принципа в Российской Федерации. Характеристика предусмотренных п. 2, 4, 5 ст. 4 Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях» правовых гарантий реализации принципа отделения религиозных объединений от государства. /Лек/	9	1	
2.2	Контрольный опрос /Пр/	9	1	
2.3	Характеристика Заключения Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации «О проверке соответствия Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях» международно-правовым обязательствам Российской Федерации» от 22.04.1999. /Ср/	9	1	
2.4	Правовые гарантии и формы участия религиозных организаций в решении органами государственной власти и органами местного самоуправления вопросов, затрагивающих деятельность религиозных организаций: комиссии, координационные советы и иные совещательные органы при Президенте Российской Федерации, Правительстве Российской Федерации и иных органах государственной власти Российской Федерации и субъектов Российской Федерации; договоры (соглашения) о сотрудничестве между органами государственной власти Российской Федерации и Русской Православной Церковью. /Ср/	9	1	
	Раздел 3. Право на свободу совести и свободу вероисповедания			
3.1	Понятие права на свободу совести и свободу вероисповедания в субъективном и объективном смыслах. Содержание и способы реализации права на свободу совести и свободу вероисповедания. Субъекты и особенности реализации права на свободу совести и свободу вероисповедания несовершеннолетними, в том числе малолетними, гражданами. Особенности реализации права на свободу совести и свободу вероисповедания иностранными гражданами (лицами без гражданства). Предусмотренные федеральными законами ограничения права на свободу совести и свободу вероисповедания в целях, определенных ч. 3 ст. 55 Конституции Российской Федерации. Характеристика определения Кассационной коллегии Верховного Суда РФ от 15 мая 2003 г. NKAC03-166. Правовые гарантии равенства граждан во всех областях гражданской, политической, экономической, социальной и культурной жизни независимо от их отношения к религии и религиозной принадлежности. Особенности правового статуса священнослужителей религиозных организаций. /Пр/	9	1	
3.2	Контрольный опрос /Пр/	9	1	
3.3	Религиозные организации Русской Православной Церкви в системе юридических лиц. /Лек/	9	1	
3.4	/Экзамен/	9	27	
	Раздел 4. Понятие, признаки и виды религиозных объединений			

4.1	Общая характеристика источников корпоративного права. Понятие, признаки и виды юридических лиц. Понятие, признаки и организационно-правовые формы некоммерческих организаций. Отличие некоммерческих организаций от коммерческих организаций. Понятие и признаки религиозных объединений как разновидности некоммерческих организаций. Требование к наименованию некоммерческих организаций от коммерческих организаций. Виды религиозных объединений: религиозные группы и религиозные организации. Классификация религиозных объединений: российские и иностранные религиозные организации; централизованные и местные религиозные организации; религиозные организации, учрежденные централизованными религиозными организациями (в том числе руководящие и координирующие органы, духовные образовательные учреждения); представительства иностранных религиозных организаций. Субъектный состав участников (членов) религиозных организаций. /Лек/	9	1	
	Раздел 5. Создание и прекращение деятельности религиозных объединений			
5.1	Общая характеристика нормативных правовых актов в сфере государственной регистрации юридических лиц. Порядок создания религиозной группы. Порядок и последствия уведомления органов местного самоуправления о создании и начале деятельности религиозной группы. Взаимодействие Федеральной регистрационной службы (ее территориальных органов) и Федеральной налоговой службы (ее территориальных органов) в процессе государственной регистрации религиозных организаций. Порядок создания и государственная регистрации местных религиозных организаций: требования к субъективному составу учреждений; орган государственной регистрации, принимающий решение о государственной регистрации местных религиозных организаций; перечень документов, необходимых для государственной регистрации местных религиозных организаций. Порядок создания и государственная регистрация централизованных религиозных организаций: требования к субъективному составу учреждений; орган государственной регистрации, принимающий решение о государственной регистрации. /Лек/	9	1	
5.2	Порядок создания и государственная регистрация религиозных организаций, учреждаемых централизованными религиозными организациями: требования к субъективному составу учреждений; орган государственной регистрации, принимающий решение о государственной регистрации соответствующих религиозных организаций; перечень документов, необходимых для государственной регистрации религиозных организаций, учреждаемых централизованными религиозными организациями. Особенности государственной регистрации представительств иностранных религиозных организаций. Срок государственной регистрации. Требования к форме и содержанию устава и иных документов, необходимых для государственной регистрации централизованных религиозных организаций. Размер государственной пошлины за государственную регистрацию религиозных организаций. Основание и порядок проведения государственной религиоведческой экспертизы. Основания и порядок составления заявления о государственной регистрации религиозных организаций без рассмотрения. /Лек/	9	1	

5.3	Документы, подтверждающие факт государственной регистрации религиозных организаций. Порядок и срок предоставления в орган государственной регистрации информации о продолжении деятельности религиозных организаций. Ответственность религиозной организации за неисполнение обязанности по предоставлению в орган государственной регистрации информации о продолжении своей деятельности. Анализ субъектной практики. Порядок и срок предоставления в орган государственной регистрации информации об изменении сведений, содержащихся в едином государственном реестре юридических лиц. Ответственность религиозной организации за не предоставление, за несвоевременное предоставление и предоставление недостоверных измененных сведений, содержащихся в едином государственном реестре юридических лиц. Общая характеристика оснований прекращения деятельности религиозных объединений. Основание и порядок ликвидации, запрета или приостановления деятельности религиозных организаций. /Лек/	9	1	
	Раздел 6. Государственная поддержка деятельности религиозных организаций. Надзор и контроль за деятельностью религиозных организаций			
6.1	Формы государственной поддержки деятельности религиозных организаций, предусмотренных п. 3 ст. 4 Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях». Общая характеристика нормативных правовых актов в сфере надзора и контроля за деятельностью религиозных организаций. Формы контроля за деятельностьюнекоммерческих организаций,предусмотренных нормами ст. 32 Федерального закона «О некоммерческих организациях». Применение норм ст. 32 Федерального закона «О некоммерческих организациях» в отношении религиозных организаций. /Лек/	9	1	
6.2	Характеристика форм документов, содержащих отчет о деятельности религиозной организации, сведения о руководителе и составе руководящих органов религиозной организации, о расходовании религиозной организацией денежных средств и использовании иного имущества, в том числе полученных от международных и иностранных организаций, иностранных граждан и лиц без гражданства. Методические рекомендации Федеральной регистрационной службы, а также Московской Патриархии по заполнению данной формы. Основания и порядок проведения проверок соответствия уставной деятельности религиозных организаций целям, предусмотренным их учредительными документами: государственные органы, уполномоченные на проведение проверок; права и обязанности проверяющих; права и обязанности должностных лицрелигиозных организаций в связи с проведением проверок; документы религиозных организаций, подлежащие проверке; виды решений по результатам проверки; ответственность религиозных организаций (их должностных лиц) за противодействие проверке. /Лек/	9	1	
6.3	Органы управления религиозных организаций Русской Православной Церкви. Особенности правового регулирования труда работников, а также служения священнослужителей в религиозных организациях Русской Православной Церкви. /Лек/	9	1	
6.4	Контрольный опрос /Пр/	9	1	
	Раздел 7. Органы управления религиозных организаций Русской Православной Церкви			
7.1	Право религиозных организаций самостоятельно определять структуру, порядок формирования и компетенцию своих органов управления. Виды органов управления юридических лиц: коллегиальные и единоличные органы управления; высший (руководящий) орган управления; постоянно действующий исполнительный орган; орган контроля; руководитель. Структура, порядок формирования и компетенция органов управления, Московской Патриархии и Синодальных учреждений Русской православной Церкви. /Лек/	9	1	
7.2	Структура, порядок формирования и компетенция органов управления епархии, прихода, монастыря или подворья Русской православной Церкви. /Лек/	9	1	
	Раздел 8. Особенности правового регулирования труда работников, а также служения священнослужителей в религиозных организациях Русской Православной Церкви			

8.1	Общая характеристика нормативных правовых актов, регулирующих особенности труда работников религиозных организаций, а также вопросы служения священнослужителей в религиозных организациях. Стороны трудового договора в религиозных организациях. Особенности заключения и изменения трудового договора с работниками религиозных организаций. Режим рабочего времени, а также материальная ответственность лиц, работающих врелигиозных организациях. Особенности отношений, возникающих между религиозными организациями Русской Православной Церкви и священнослужителями, совершающими служение в соответствующих религиозных организациях. Право священнослужителями религиозных организаций Русской Православной Церкви на отдых, содержание, пенсионное обеспечение, обязательное медицинское и социальное страхование. Вопросы обеспечения заштатного духовенства. Прекращение трудовых договоров с работником религиозной организации. Особенности рассмотрения индивидуальных трудовых споров работников религиозной организации. /Лек/	9	1	
8.2	Основные виды уставной деятельности религиозных организаций Русской Православной Церкви. /Лек/	9	1	
	Раздел 9. Религиозная деятельность религиозных организаций Русской Православной Церкви			
9.1	Общая характеристика специальной правоспособности религиозных организаций. Основные виды деятельности религиозных организаций, предусмотренные нормами гл. III Федерального закона «О свободе совести и о религиозных организациях». Ограничения правоспособности представительств иностранных религиозных организаций, а также религиозных организаций, не имеющих документа, подтверждающего их существование на территории Российской Федерации на протяжении не менее пятнадцати лет. Характеристика соответствующих положений постановления Конституционного Суда Российской Федерации от 23.11.1999 № 16-П. Понятие религиозных обрядов и церемоний. Недопустимость трактовки религиозных обрядов в качестве разновидности бытовых услуг населению. Правовые гарантии беспрепятственного совершения религиозных обрядов в культовых зданиях и сооружениях и на относящихся к ним территориях, в иных местах, предоставленных религиозным организациям для этих целей, в местах паломничества, в организациях, учрежденных религиозными организациями. /Лек/	9	1	
9.2	Порядок совершения религиозных обрядов в лечебно-профилактических и больничных учреждениях, детских домах, домах-интернатах для престарелых и инвалидов, в учреждениях, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы. Порядок совершения религиозных обрядов в воинских частях. Правовое положение гарнизонных храмов. Порядок совершения публичных религиозных обрядов и церемоний. Запрет на создание религиозных объединений в структуре органов государственной власти, органов местного самоуправления, воинских частей и государственных (муниципальных) организаций. Допустимость создания религиозных организаций, в частности домовых храмов, на территории органов государственной власти (органов местного самоуправления) и государственных (муниципальных) организаций. /Пр/	9	1	
	Раздел 10. Образовательная деятельность с участием религиозных организаций Русской Православной Церкви			

10.1	Общая характеристика нормативных правовых актов, регулирующих образовательную деятельность с участием религиозных организаций. Правовые гарантии обучения религии граждан (в том числе несовершеннолетних) в структурных подразделениях религиозных организаций Русской Православной Церкви (воскресных школ, катехизаторских курсов и т.д.). Правовой механизм обучения религии несовершеннолетних учащихся государственных и муниципальных образовательных учреждений вне рамок образовательных программ. Правовой механизм реализации этноконфессиональных образовательных программ в государственных образовательных учреждениях с этнокультурным компонентом образования. Правовые гарантии изучения учебного предмета «Православная культура» в государственных (муниципальных) образовательных учреждениях. Правовые основы реализации государственных образовательных стандартов по направлению и специальности «Теология» в государственных вузах. /Ср/	9	1	
10.2	Понятие, организационно-правовые формы, типы и виды образовательных организаций, учрежденных религиозными организациями. Порядок их лицензирования и государственной аккредитации. Порядок лицензирования духовных образовательных учреждений. Вопросы государственной аккредитации духовных образовательных учреждений. Формы государственной поддержки деятельности учрежденных религиозными организациями общеобразовательных организаций, имеющих государственную аккредитацию. /Ср/	9	1	
	Раздел 11. Благотворительная деятельность и социальное служение религиозных организаций Русской Православной Церкви			
11.1	Общая характеристика нормативных правовых актов в сфере благотворительной деятельности и социального служения религиозных организаций Русской Православной Церкви. Понятие, признаки и формы благотворительной деятельности религиозных организаций Русской Православной Церкви. Понятие, признаки и формы деятельности религиозных организаций Русской Православной Церкви в сфере социального обслуживания. Виды организаций социального обслуживания, учреждаемых религиозными организациями Русской Православной Церкви: организации, предназначенные для социального обслуживания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; организации, предназначенные для социального обслуживания граждан пожилого возраста и (или) инвалидов. Особенности создания организаций социального обслуживания: учредительные документы, выбор организационно-правовой формы; требования к работникам и дестинаторам организаций социального обслуживания. Порядок создания вероисповедальных кладбищ. /Пр/	9	2	
	Раздел 12. Предпринимательская деятельность религиозных организаций Русской Православной Церкви			
12.1	Понятие и признаки предпринимательской деятельности. Особенности предпринимательской деятельности некоммерческих, в том числе религиозных, организаций. Виды предпринимательской деятельности, предусмотренные учредительными документами религиозных организаций Русской Православной Церкви. Понятие и виды предметов религиозного назначения. Соотношение понятий «распространение» и «реализация» предметов религиозного назначения. Характеристика исключительного права религиозных организаций создавать коммерческие организации, издающие религиозную литературу и производящие предметы религиозного назначения. Типичные организационно-правовые формы коммерческих организаций, учреждаемых религиозными организациями Русской Православной Церкви либо с их участием. /Ср/	9	2	
12.2	Имущественные права религиозных организаций Русской Православной Церкви. Источники финансирования и особенности налогообложения религиозных организаций Русской Православной Церкви. /Пр/	9	1	
	Раздел 13. Имущество религиозного назначения как объект гражданского оборота			

13.1	Общая характеристика нормативных правовых актов, устанавливающих основания и порядок передачирелигиозным организациям имущества религиозного назначения. Понятие и виды имущества как объекта гражданских прав. Недвижимое имущество как объект гражданского оборота. Специфические признаки зданий (строений, сооружений), отличающие их от временных построек и объектов незавершенного строительства. Понятие и виды имущества религиозного назначения. Виды недвижимого и движимого имущества религиозного назначения. Понятие, признаки и категории объектов культурного наследия религиозного назначения. Порядок регистрации государственной собственности на объекты культурного наследия федерального значения. Исключительная государственная собственность на особо ценные объекты культурного наследия народов Российской Федерации, памятники и ансамбли, включенные в Список всемирного наследия, историко-культурные заповедники и объекты археологического наследия. /Ср/	9	2	
	Раздел 14. Право собственности религиозных организаций Русской Православной Церкви			
14.1	Понятие, содержание и ограничения права собственности. Бремя содержания имущества и риск случайной гибели (повреждений) имущества. Формы собственности. Проблема субъекта права собственности на церковное имущество в каноническом праве, а также в нормах дореволюционного российского законодательства. Особенности владения, пользования и распоряжения имуществом религиозного назначения, находящимся в собственности религиозных организаций Русской Православной Церкви. Ограниченная обороноспособность имущества богослужебного назначения. Соотношение понятий «реституция церковного имущества» и «передача в собственность религиозных организаций имущества религиозного назначения для использования по функциональному назначению». /Лек/	9	1	
14.2	Порядок передачи находящегося в федеральной собственности имущества религиозного назначения в собственность религиозных организаций: государственные органы, осуществляющие передачу; документы, необходимые для передачи; срок решения вопроса о передаче; основания отказа в передаче. Особенности правового регулирования порядка передачи в собственность религиозных организаций имущества религиозного назначения, находящегося в собственности субъектов Российской Федерации либо в муниципальной собственности. Правовые гарантии исключительного права религиозных организаций на получение в собственность объектов культурного наследия религиозного назначения. Основания и порядок государственной регистрации права собственности религиозной организации на недвижимое имущество религиозного назначения. Форма, содержание и государственной регистрации обязательств по сохранению объектов культурного наследия религиозного назначения, переданных в собственность религиозных организаций. /Пр/	9	1	
14.3	Основания и порядок прекращения принадлежащего религиозным организациям права собственности на недвижимое имущество религиозного назначения. Основания и порядок изъятия имущества религиозного назначения из оперативного управления (хозяйственного ведения) государственных (муниципальных) предприятий и учреждений. Анализ судебной практики. Общая характеристика Свода правил по проектированию и строительству зданий, сооружений и комплексов православных храмов (СП 31-103-9). Основания и порядок приобретения религиозными организациями правасобственности на имеющие религиозное назначение вновь выстроенные объекты, объекты незавершенного строительства и самовольную постройку. /Лек/	9	1	
14.4	Контрольный опрос /Пр/	9	1	
	Раздел 15. Право безвозмездного пользования имуществом религиозного назначения			

15.1	Понятие и содержание права безвозмездного пользования имуществом. Порядок передачи находящегося в федеральной собственности имущества религиозного назначения в безвозмездное пользование религиозных организаций: государственные органы, осуществляющие передачу; документы необходимые для передачи; срок решения вопроса о передаче; срок решения вопроса о передаче; основания отказа в передаче. Форма и содержание охранного договора и договора безвозмездного пользования объектом культурного наследия религиозного назначения. Основание и порядок прекращения принадлежащего религиозным организациям права безвозмездного пользования на недвижимое имущество религиозного назначения. Договор (соглашения) между религиозной организацией и государственным учреждением культуры о совместном использовании недвижимого имущества религиозного назначения. Особенности передачи в безвозмездное пользование религиозных организаций музейных предметов и музейных коллекций, включенных в состав государственной части Музейного фонда Российской Федерации. /Лек/	9	1	
	Раздел 16. Имущественные права религиозных организаций Русской Православной Церкви на землю и иные природные ресурсы			
16.1	Общая характеристика нормативных правовых актов в сфере имущественных прав религиозных организаций на землю и иные природные ресурсы. Земельный участок как объект гражданского оборота. Целевое назначение земельного участка. Особенности разграничения государственной собственности на землю. Компетенция государственных органов и органов местного самоуправления в сфере распоряжения земельными участками, находящимися в государственной (муниципальной) собственности. Виды земельных участков, находящихся в исключительной государственной собственности. Виды имущественных прав религиозных организаций на земельные участки. /Пр/	9	1	
16.2	Религиозная организация как субъект права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком, находящимся в государственной (муниципальной) собственности. Основания, порядок и варианты переоформления принадлежащего религиозным организациям права постоянного (бессрочного) пользования земельными участками. Последствия неисполнения религиозными организациями обязанности по переоформлению права постоянного (бессрочного) пользования земельными участками. Характеристика определения Конституционного Суда от 25.12.2003 № 512-О и постановления Пленума Высшего арбитражного суда Российской Федерации от 24 марта 2005 г. № 11. Религиозная организация как субъект права безвозмездного срочного пользования земельными участками. Форма, содержание и срок договора безвозмездного срочного пользования земельными участками, находящимися в государственной (муниципальной) собственности. Религиозная организация как субъект права собственности на земельный участок. Основания и порядок безвозмездной передачи в собственность религиозных организаций. /Лек/	9	1	
16.3	Основания принудительного прекращения имущественных прав религиозных организаций на земельные участки. Лесной участок как объект гражданского оборота. Исключительная государственная собственность на участки лесного фонда. Виды имущественных прав религиозных организаций на лесные участки. Религиозная организация как объект права безвозмездного срочного пользования участком лесного фонда. Понятие и виды водных объектов. Исключительная государственная ответственность на водные объекты (за исключением прудов и обводных карьеров). Виды имущественных прав религиозных организаций на водные объекты. /Лек/	9	1	
	Раздел 17. Источники финансирования и особенности налогообложения религиозных организаций Русской Православной Церкви			

17.1	Общая характеристика источников финансирования деятельности религиозных организаций Русской Православной Церкви, предусмотренных учредительными документами религиозных организаций. Пожертвование как основной источник финансирования деятельности религиозных организаций Русской Православной Церкви. Понятие, форма и содержание договора пожертвования. Порядок открытия банковского счета религиозной организации. Виды банковских счетов. Договор банковского вклада. /Лек/	9	1	
17.2	Общая характеристика нормативных правовых актов в сфере налогообложения религиозных организаций. Особенности налогообложения религиозных организаций налогом на имущество, земельным налогом и налогом на прибыль. /Пр/	9	1	
17.3	Особенности налогообложения религиозных организаций налогом на добавленную стоимость и единым налогом на вмененный доход. Правовое обеспечение бюджетного финансирования ремонтно- реставрационных работ на объектах культурного наследия религиозного назначения. /Пр/	9	1	
17.4	Зачет /Пр/	9	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 7 семестре)

1. Понятие правовой системы Российской Федерации
2. Нормы Конституции Российской Федерации, регулирующих вопросы свободы совести, свободы вероисповедания, а также вопросы создания и деятельности религиозных объединений.
3. Нормы международных актов, регулирующих вопросы свободы совести, свободы вероисповедания, а также вопросы создания и деятельности религиозных объединений.
4. Указы Президента Российской Федерации, регулирующие вопросы свободы совести, свободы вероисповедания, а также вопросы создания и деятельности религиозных объединений.
5. Постановления Правительства Российской Федерации, регулирующие вопросы свободы совести, свободы вероисповедания, а также вопросы создания и деятельности религиозных объединений.
6. Федеральные законы, регулирующие вопросы свободы совести, свободы вероисповедания, а также вопросы создания и деятельности религиозных объединений.
7. Федеральный закон от 26 сентября 1997 года № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях».
8. Нормативные правовые акты и документы министерств Российской Федерации и федеральных агентств (служб) по вопросам свободы совести.
9. Понятие государственно-конфессиональных отношений.
10. Общая характеристика принципов государственно-конфессиональных отношений в Российской Федерации, предусмотренных ст. 14 Конституции Российской Федерации.
11. Принципы светского характера государства Российской Федерации. Трактовка данного принципа в нормативных правовых актах, юридической литературе и «Основах социальной концепции Русской Православной Церкви».
12. Принципы недопустимости установления в Российской Федерации какой-либо религии в качестве государственной или обязательной.
13. Принципы отделения религиозных объединений от государства.
14. Соотношение принципа недопустимости установления в Российской Федерации какой-либо религии в качестве государственной или обязательно с нормами ч. 1, 2 ст. 13 Конституции Российской Федерации, декларирующими идеологическое многообразие Русской Православной Церкви.
15. История правового регулирования данного принципа в Российской Федерации.

Контрольный опрос (в 7 семестре)

1. Особенности правового регулирования государственно-конфессиональных отношений в Российской Федерации
2. Характеристика предусмотренных п. 2, 4, 5 ст. 4 Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях» правовых гарантий реализации принципа отделения религиозных объединений от государства
3. Характеристика Заключения Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации «О проверке соответствия Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях» международно-правовым обязательствам Российской Федерации» от 22.04.1999.
4. Правовые гарантии решения вопросов, затрагивающих деятельность религиозных организаций.
5. Правовые формы участия религиозных организаций в решении органами государственной власти и органами местного самоуправления вопросов, затрагивающих деятельность религиозных организаций.
6. Договоры (соглашения) о сотрудничестве между органами государственной власти Российской Федерации и Русской Православной Церковью.

7. Понятие права на свободу совести и свободу вероисповедания в субъективном и объективном смыслах.
8. Содержание и способы реализации права на свободу совести и свободу вероисповедания.
9. Субъекты и особенности реализации права на свободу совести и свободу вероисповедания несовершеннолетними, в том числе малолетними, гражданами.
10. Особенности реализации права на свободу совести и свободу вероисповедания иностранными гражданами (лицами без гражданства).
11. Предусмотренные федеральными законами ограничения права на свободу совести и свободу вероисповедания в целях, определенных ч. 3 ст. 55 Конституции Российской Федерации.
12. Характеристика определения Кассационной коллегии Верховного Суда РФ от 15 мая 2003 г. NKAC03-166.
13. Правовые гарантии равенства граждан во всех областях гражданской, политической, экономической, социальной и культурной жизни независимо от их отношения к религии и религиозной принадлежности.
14. Особенности правового статуса священнослужителей религиозных организаций
15. Религиозные организации Русской Православной Церкви в системе юридических лиц

Контрольный опрос (в 8 семестре)

1. К какому виду религиозных организаций относится Епархия Русской Православной Церкви?
2. Кто возглавляет Епархию?
3. Охарактеризуйте высший (руководящий) орган Епархии в период между заседаниями Поместного Собора.
4. Охарактеризуйте руководящий орган Епархии.
5. Охарактеризуйте органы управления Епархии.
6. Кто действует от имени Епархии без доверенности?
7. Кто является председателем епархиального совета?
8. Как часто проводятся заседания епархиального совета?
9. Охарактеризуйте исполнительный орган Епархии.
10. К какому виду религиозных организаций относится приход?
11. Кто является учредителем прихода?
12. Каков порядок создания приходом иных юридических лиц?
13. К какому виду юридических лиц относятся братства (сестричества)?
14. Перечислить органы управления прихода.
15. Кто вправе проводить ревизию финансово-хозяйственной деятельности прихода?
16. Порядок создания структурных подразделений прихода без прав юридического лица.
17. Кто назначает на должность настоятеля прихода?
18. Кто выдает доверенности от имени прихода?
19. Кто является председателем приходского собрания?
20. Количество членов приходского собрания.
21. Состав приходского совета.
22. Состав ревизионной комиссии.

Контрольный опрос (в 8 семестре)

1. Основания для ликвидации религиозной организации и запрета на ее деятельность в судебном порядке.
2. Где следует священнику получать разрешение на совершение Таинств на дому у прихожан (по месту их проживания)?
3. Где следует священнику получать разрешение на совершение панихид, отпеваний на кладбище?
4. Какие органы и в какие сроки должен уведомить приход для проведения крестного хода на территории, на котором расположен храм?
5. Какие органы государственной власти, местного самоуправления и правоохранительные органы приход обязан информировать о деятельности воскресной школы?
6. По чьей просьбе проводятся религиозные обряды (церемонии) в больничных учреждениях?
7. Невыполнение какого требования к печатным, аудио- и видеоматериалам, выпускаемым религиозной организацией, влечет административную ответственность религиозной организации?
8. В каком порядке осуществляется регулирование крестных ходов в общественных местах?
9. Кому принадлежит исключительное право осуществлять паломническую деятельность?
10. В чем заключается правовая разница между паломничеством и туризмом по религиозным местам?
11. Какие органы уполномочены осуществлять надзор за исполнением законодательства о свободе совести?
12. Какие органы уполномочены осуществлять контроль за соблюдением религиозными организациями законодательство о свободе совести?
13. В каком случае религиозные организации обязаны представлять в органы Минюста отчет о расходовании денежных средств и иного имущества?
14. Какие нормы права устанавливают ответственность за нарушение права на свободу совести и вероисповедания?
15. Какой специальный субъект преступления нарушения права на свободу установлен уголовным законодательством?
16. В чьих действиях Совет при Президенте РФ по развитию гражданского общества и правам человека усмотрел состав уголовно наказуемого деяния (по докладу «Уроки эпидемии с точки зрения соблюдения прав и свобод человека и гражданина»)?
17. Кто может являться субъектом административного правонарушения «нарушения законодательства о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях»?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде опроса (7 семестр):

1. Нормы международного права, регулирующие свободу совести и свободу вероисповедания.
2. Решения ЕСПЧ по защите традиционных религиозных ценностей.
3. Ограничение свободы совести согласно международному праву.
4. Особый правовой статус Ватикана.
5. Особый правовой статус Горы Афон.
6. История законодательства РСФСР — СССР о свободе совести 1917-1990 гг.
7. Ответственность за нарушение законодательства о свободе совести в РФ.
8. Конституционные нормы о свободе совести и свободе вероисповедания.
9. Правовое содержание права на свободу совести и свободу вероисповедания согласно российскому законодательству.
10. Ограничение свободы совести и свободы вероисповедания согласно российскому законодательству.
11. Характеристика РФ как светского государства.
12. Общая характеристика и классификация норм российского законодательства, регулирующих вопросы свободы совести и свободы вероисповедания.
13. Общая характеристика закона № 125-ФЗ 1997 г.
14. Воинская служба и право на альтернативную гражданскую службу.
15. Право несовершеннолетних на свободу совести и право родителей на воспитание детей в соответствии со своими убеждениями.
16. Правовой статус священнослужителей.
17. Конституционный принцип отделения религиозных объединений от государства.
18. Понятие религиозных объединений и их классификация.
19. Понятие религиозной организации и классификация религиозных организаций.
20. Создание и регистрация местных религиозных организаций на примере прихода Русской Православной Церкви.
21. Создание и регистрация централизованных религиозных организаций на примере Епархии Русской Православной Церкви.
22. Требование к уставу религиозной организации.
23. Отказ в государственной регистрации религиозной организации.
24. Представительства иностранных религиозных организаций.
25. Миссионерская деятельность и ее правовое регулирование.
26. Правовое регулирование совершения религиозных обрядов и церемоний.
27. Правовое регулирование международных связей и контактов религиозных организаций.
28. Правовое регулирование паломнической деятельности.
29. Основы Социальной Концепции Русской Православной Церкви о государстве, праве и свободе совести.
30. Надзор и контроль за исполнением законодательства о свободе совести и религиозных объединениях.
31. Общая характеристика Устава Епархии Русской Православной Церкви.
32. Цели и формы деятельности Епархии согласно ее гражданскому уставу.
33. Структура и органы управления Епархии согласно ее гражданскому уставу.
34. Епархиальный архиерей согласно гражданскому уставу Епархии.
35. Епархиальное собрание согласно гражданскому уставу Епархии.
36. Епархиальный совет согласно гражданскому уставу Епархии.
37. Общая характеристика приходского Устава.
38. Цели, задачи и формы деятельности прихода согласно гражданскому Уставу прихода.
39. Органы управления и органы контроля за деятельностью прихода; структура прихода согласно Уставу прихода.
40. Полномочия архиерея согласно Уставу прихода.
41. Настоятель прихода согласно Уставу прихода.
42. Приходское собрание согласно Уставу прихода.
43. Приходской совет согласно Уставу прихода.
44. Полномочия председателя приходского совета, казначея и помощника настоятеля согласно Уставу прихода.
45. Ревизионная комиссия согласно Уставу прихода.
46. Ликвидация прихода.
47. Контроль и надзор за исполнением законодательства о свободе совести.
48. Правовое регулирование благотворительной деятельности Русской Православной Церкви.
49. Правовое регулирование осуществления религиозных обрядов и церемоний в публичных местах.
50. Ответственность за оскорбление религиозных чувств верующих.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде диагностического теста (7 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для экзамена, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к зачету в виде опроса (8 семестр):

1. Договор безвозмездного пользования имущества религиозного назначения.
2. Классификация религиозных организаций.
3. Ограничения права на свободу совести и вероисповедания, согласно ч.3 ст.55 Конституции РФ.

4. Создание местных религиозных организаций.
5. Нормативно-правовые акты и документы Министерств РФ и федеральных агентств по вопросам свободы совести, вероисповедания, религиозных объединений.
6. Общая характеристика Устава Прихода Русской Православной Церкви.
7. Принцип светского характера государства и отделения религиозных объединений от государства.
8. Создание централизованных религиозных организаций.
9. Формы государственной поддержки социально-значимой деятельности Русской Православной Церкви и памятников религиозного назначения.
10. Создание религиозных организаций, учрежденных централизованными религиозными организациями.
11. Правовой статус священнослужителей.
12. Особенности статуса представительств иностранных религиозных организаций.
13. Право на свободу совести и обязанность военной службы.
14. Порядок регистрации религиозных организаций.
15. Ответственность за нарушение законодательства о свободе совести.
16. Правовое регулирование строительства храмов.
17. Правовое регулирование публичных религиозных мероприятий.
18. Общая характеристика Устава Епархии Русской Православной Церкви.
19. Единый порядок распоряжения недвижимым и особо ценным движимым имуществом Русской Православной Церкви.
20. Органы управления Прихода Русской Православной Церкви.
21. Регистрация и постановка на учёт в государственных органах Приходов Русской Православной Церкви.
22. Контрольные органы Прихода Русской Православной Церкви.
23. Общая характеристика трудовых отношений на Приходе Русской Православной Церкви.
24. Имущество Прихода Русской Православной Церкви.
25. Органы Управления Русской Православной Церкви.
26. Имущество Епархии Русской Православной Церкви.
27. Органы Управления Епархии Русской Православной Церкви.
28. Законодательство о передаче имущества из государственной собственности в собственность и пользование Русской Православной Церкви.
29. Регулирование охраны имущества религиозного назначения, являющихся памятниками культуры.
30. Благотворительная деятельность Приходов и других структурных подразделений Русской Православной Церкви.
31. Земельные участки как объекты имущественных прав Русской Православной Церкви.
32. Образовательная деятельность Русской Православной Церкви и её структурных подразделений.
33. Особенности и льготы по взиманию НДС с религиозных организаций.
34. Совершение религиозных обрядов в культовых зданиях, местах паломничеств, кладбищах, крематориях, жилых помещениях.
35. Приходской Совет.
36. Совершение религиозных обрядов в лечебно-профилактических, больничных учреждениях, детских домах, домах для престарелых, инвалидов, местах лишения свободы.
37. Ликвидация Прихода.
38. Общая характеристика законодательства о свободе совести в советский период истории России.
39. Льготы при взимании налога на прибыль со структурных подразделений Русской Православной Церкви.
40. Приходское Собрание.
41. Льготы при взимании Земельного налога со структурных подразделений Русской Православной Церкви.

Контрольные вопросы по курсу к зачету в виде диагностического теста (8 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предполагаются.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме экзамена / зачета по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета, проводимого в виде опроса:

«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.
«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Критерии оценки зачета, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «зачет»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «зачет»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «зачет»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «незачет».

Примеры оформления тестовых заданий для экзамена/зачета, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +

Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1		Устав Русской Православной Церкви	М., 2017.	https://mospat.ru/ru/documents/ustav/
Л1.2		Федеральный закон "О свободе совести и о религиозных объединениях" от 26.09.1997 N 125-ФЗ (последняя редакция)	, .	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Шахов М. О.	Правовые основы деятельности религиозных объединений в Российской Федерации	М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2013. 528 с.	
Л2.2	Пахомий (Брусков), еп.	Правовые и экономические основы деятельности прихода : курс лекций	Саратов: Изд-во Саратовской митрополии, 2014. 414 с.	
Л2.3		Религия и право: Российское и международное законодательство о свободе совести и о религиозных объединениях. Сборник нормативно-правовых актов	СПб.: Ладан, 2006. 376 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.vestnik.prihod.ru – сайт журнала «Приход»
6.3.3	www.patriarchia.ru/db/document/103115 – официальный сайт Московского Патриархата

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Православная аскетика (факультатив)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_5_2025-2030.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Практическое православное богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 32
часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**9 (5.1)**		Итого	
Недель	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	32	32	32	32
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

старший преподаватель, иеромонах Лука (Пронских Антон Александрович) _____

Рабочая программа дисциплины

Православная аскетика (факультатив)

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Практическое православное богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Ознакомить с основными законами духовной жизни;
1.2	сформировать представление об основах аскетического учения Церкви и основных богословских проблемах аскетического мировоззрения;
1.3	ознакомить с основными аскетическими трудами, определяющими формы и методы духовной жизни.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	ФТД
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Не предусмотрены.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Пастырское богословие
2.2.2	Русская патрология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПК-4.2: Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.
Знать:
закономерности возникновения, функционирования и развития аскетики как науки; основные исторические факты, связанные с формированием православной аскетики; современное духовно-нравственное состояние общества и перспективы его развития.
Уметь:
ориентироваться в хронологической последовательности событий развития аскетического делания; использовать на практике знания по аскетике; применять навыки работы с разнообразными литературными и иными источниками в учебно-научной деятельности.
Владеть:
понятийно-терминологическим аппаратом в области православной аскетики; принципами, позволяющими объективно изучать аскетику; навыками практического применения методов аскетики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	общие положения аскетического богословия;
3.1.2	причины, особенности, свойства страстей человека, закономерности и особенности их взаимного отношения;
3.1.3	причины, особенности, свойства добродетелей человека, закономерности и особенности их взаимного отношения;
3.1.4	способы борьбы со страстями и стяжания добродетелей.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	выявлять и определять особенности духовной жизни и развития конкретного человека;
3.2.2	применять универсальные знания законов духовной жизни к конкретному человеку и ситуации;
3.2.3	применять конкретные способы борьбы со страстями и стяжания добродетелей в различных духовных и жизненных обстоятельствах отдельного человека.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками работы со святоотеческими аскетическими текстами;
3.3.2	основными навыками оценки и самооценки духовного состояния человека;
3.3.3	навыками использования законов духовной жизни и борьбы со страстями.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1.			
1.1	Общее понятие об аскетике. Определение аскетики, цель аскетической жизни. /Лек/	9	3	
1.2	Место аскетики в христианском богословии. Предмет и цель изучения аскетики. /Ср/	9	3	
1.3	Написание эссе /Ср/	9	6	

1.4	Основные этапы духовной жизни. Смысл жизни, жизнь и смерть. Духовная лестница - путь к Богу. /Пр/	9	3	
1.5	Критерии истинного пути христианской жизни. Вера как необходимое условие христианской жизни. /Ср/	9	3	
1.6	Грех и его последствия. Греховная поврежденность человека. Страсти и добродетели. /Лек/	9	3	
1.7	Контрольный опрос. /Пр/	9	2	
1.8	Генеалогия страстей. Классификация страстей. /Ср/	9	4	
1.9	Обнаружение страсти. Источники рождения мыслей, помыслов. Этапы развития греховных помыслов. /Пр/	9	2	
1.10	Семинар "Грехи и добродетели" по свт. Феофану Затворнику /Пр/	9	3	
1.11	Виды христианского подвига и его цель. /Ср/	9	4	
	Раздел 2.			
2.1	Духовное руководство. Роль духовного отца в исцелении духовных болезней. /Лек/	9	3	
2.2	Послушание иноческое и жизнь по совету духовника. Критерии правильного духовного руководства. /Ср/	9	4	
2.3	Опасности на пути духовной жизни. Прелесть. Экзорцизм. /Лек/	9	3	
2.4	Семинар "Шесть слов о священстве" свт. Иоанна Златоуста /Пр/	9	3	
2.5	Понятие о молитве. Виды молитвы. Критерии правильной молитвы. Характер молитвы. Молитва Иисусова. Роль молитвы и терпения. /Ср/	9	4	
2.6	Контрольный опрос /Пр/	9	2	
2.7	Пост и воздержание. /Пр/	9	3	
2.8	Страсти тщеславия и гордости. Развитие, средства борьбы. /Пр/	9	3	
2.9	Типы гордости. /Ср/	9	4	
2.10	Добродетель смирения. Покаяние. /Пр/	9	3	
2.11	/ЗачётСОц/	9	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 7 семестре)

1. Что такое аскетика?
2. Что такое аскеза?
3. Какова цель аскетической жизни?
4. Какое место аскетика занимает в христианском богословии?
5. Каков предмет аскетики?
6. Какова цель изучения аскетики?
7. Каковы основные этапы духовной жизни?
8. В чем заключается смысл христианской жизни?
9. Каковы критерии истинного пути христианской жизни?
10. Что такое вера?
11. Охарактеризуйте веру как необходимое условие христианской жизни.
12. Что такое грех?
13. Какие последствия греха Вы можете назвать?
14. В чем, с догматической точки зрения, заключается греховная поврежденность человека?
15. Каково взаимоотношение страсти и добродетели?

Контрольный опрос (в 7 семестре)

1. Как грех развивается из помысла в действие?
2. Перечислите основные грехи.
3. Какова генеалогия страстей?
4. Как можно обнаружить страсть?
5. Что относится к источникам рождения мыслей и помыслов?
6. Какие виды христианского подвига Вы можете назвать? В чем их особенность?
7. Какова цель христианского подвига?
8. Что такое духовное руководство?
9. Какова роль духовного отца в исцелении духовных болезней?
10. Что такое иноческое послушание?
11. Каковы критерии правильного духовного руководства?
12. Каковы опасности на пути духовной жизни?

13. Что такое прелесть?
14. Что такое экзорцизм?
15. Что такое молитва?
16. Какие виды молитвы существуют?
17. Каковы критерии правильной молитвы?
18. Произнесите молитву Иисусову.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (7 семестр):

1. Аскетика, определение, цели аскетической жизни.
2. Место аскетики в христианском богословии.
3. Предмет и цель изучения аскетики. Значение слова "аскетизм".
4. Выражение "Духовная лестница - путь к Богу".
5. Основные этапы духовной жизни.
6. Смысл жизни, жизнь и смерть для христианина и для нехристианина.
7. Критерии истинного пути христианской жизни.
8. Вера. Вера как необходимое условие христианской жизни.
9. Греховная поврежденность человека.
10. Основные страсти и добродетели по учению святых отцов.
11. Источники рождения мыслей, помыслов.
12. Назовите этапы развития греховных помыслов.
13. Генеалогия страстей.
14. Классификация страстей.
15. Соотношение добродетелей и страстей.
16. Виды христианского подвига,их цели.
17. Основные отличия брачного образа жизни христианина от монашеского.
18. Роль духовного отца в исцелении духовных болезней.
19. Критерии правильного духовного руководства.
20. «Младостарчество». Определение понятия «экзорцизм».
21. Отличия послушания (иноческого) и жизни по совету духовника.
22. Опасности на пути христианской жизни.
23. Прелесть, самообольщение. Опасности для священника в духовной жизни.
24. Виды молитвы. Роль молитвы.
25. Критерии правильной молитвы. Характер молитвы.
26. Молитва Иисусова.
27. Смысл поста и воздержания.
28. Отличие соматических страстей от психических.
29. Средства борьбы со страстью гордости.
30. Смысл добродетели смирения.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (7 семестр)

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Примерные темы эссе:
1. Желаю ли я стать священником и почему?
2. Что я жду от обучения в академии?

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:
- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется

собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.
Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов при написании эссе:

Эссе предполагает письменное изложение автором своего видения рассматриваемой проблемы, автор предлагает аргументы в защиту своей позиции, рассматривает её сильные и слабые стороны. Эссе пишется в свободной форме. Список литературы и цитирование в эссе не являются обязательными. Объем: не более 5 тыс. п. з. Работа оценивается по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в эссе затронуты проблемные вопросы; у студента имеется собственное суждение, аргументированные выводы по теме.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы по теме, однако студент не смог исчерпывающе аргументировать свою позицию.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не проявил самостоятельности мышления.
Оценка «2»: тема не раскрыта, поставленные цели и задачи не реализованы; материал является плагиатом.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Бердяев Н. А.	Самопознание	М.|Берлин: Директ-Медиа, 2016. 451 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42279

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.2	Архиепископ Амвросий (Ермаков), священник Михаил Легеев	Введение в аскетику: учебник	Санкт-Петербургская Православная Духовная Академия, 2017. 264	
Л1.3	Ларше Жан-Клод	Исцеление духовных болезней.	Московская духовная академия, 2018. 768 с.	
Л1.4	Епископ Варнава (Беляев)	Основы искусства святости. Опыт изложения православной аскетики	Христианская библиотека, г. Нижний Новгород, 2017. 592	
Л1.5	Дергалев С., свящ.	Введение в православную аскетику	СПб.: Контраст, 2017. 320 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Феодор (Поздеевский), иером.	Аскетические воззрения Преподобного Иоанна Кассиана римлянина (пресвитера Массилийского)	Лейпциг: Типо-литография Императорского Университета, 1902. 336 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75397
Л2.2	Зарин С. М.	Аскетизм по православно-христианскому учению. Опыт систематического раскрытия вопроса	Санкт-Петербург: Тип. В.Ф. Киршбаума, 1907. 717 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140002
Л2.3	Игнатий (Брянчанинов), свт.	Отечникъ. Рассказы о жизни святых подвижников	Москва: ДАРЪ, 2012. 768 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240780
Л2.4	Феофан Затворник, свт.	Что есть духовная жизнь и как на нее настроиться	М.: Директ-Медиа, 2014. 239 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256184
Л2.5	Феофан Затворник, свт.	Начертание христианского нравоучения	М.: Директ-Медиа, 2014. 352 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256186
Л2.6	Феофан Затворник, свт.	Путь ко спасению	Москва: Директ-Медиа, 2014. 240 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256188
Л2.7	Игнатий (Брянчанинов), свт.	Аскетические опыты	Киев: Мультимедийное Издательство Стрельбицкого, 2015. 491 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274099
Л2.8	Игнатий (Брянчанинов), свт.	Слово о смерти	Киев: Мультимедийное Издательство Стрельбицкого, 2015. 70 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274100
Л2.9	Шиманский Г. И.	Учение Святых отцов и подвижников православной Церкви о борьбе с главными греховными страстями и о христианских добродетелях: любви, смирении, кротости, воздержании и целомудрии	М., Изд-во Сретенского монастыря, 2006. 672	
Л2.10	Иоанн Златоуст, свт.	Наставления в христианской жизни: духовно-просветительское издание	Москва: Директ-Медиа, 2011. 19 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75303
Л2.11	Топоров В. Н.	Святость и святые в русской духовной культуре: монография	Москва: Школа «Языки русской культуры», 1998. 897 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473838

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.1	http://biblioclub.ru ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	http://pravenc.ru - официальный сайт Православной энциклопедии

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	доска магнитно-маркерная настенная;
7.2	монитор ЖК настенный.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий для обучающихся.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Православная аскетика

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_5_2025-2030.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Практическое православное богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 32
часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	16 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	32	32	32	32
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

старший преподаватель, иеромонах Лука (Пронских Антон Александрович) _____

Рабочая программа дисциплины

Православная аскетика

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Практическое православное богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Ознакомить с основными законами духовной жизни;
1.2	сформировать представление об основах аскетического учения Церкви и основных богословских проблемах аскетического мировоззрения;
1.3	ознакомить с основными аскетическими трудами, определяющими формы и методы духовной жизни.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Не предусмотрены.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Нравственное богословие
2.2.2	Пастырское богословие
2.2.3	Психология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-4.2: Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.

Знать:

закономерности возникновения, функционирования и развития аскетики как науки;
основные исторические факты, связанные с формированием православной аскетики;
современное духовно-нравственное состояние общества и перспективы его развития.

Уметь:

ориентироваться в хронологической последовательности событий развития аскетического делания;
использовать на практике знания по аскетике;
применять навыки работы с разнообразными литературными и иными источниками в учебно-научной деятельности.

Владеть:

понятийно-терминологическим аппаратом в области православной аскетики;
принципами, позволяющими объективно изучать аскетику;
навыками практического применения методов аскетики.

УК-6.2: Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.

Знать:

базовые категории, термины и понятия аскетики;
представление о системе аскетического подвига христианина;
основные исторические факты, связанные с формированием православной аскетики.

Уметь:

использовать полученную систему знаний по аскетике в практической деятельности;
применять понятия и термины аскетики в учебно-научной деятельности;
ориентироваться в вопросах православной аскетики.

Владеть:

информацией, имеющейся в источниках и трудах по аскетике;
навыками самостоятельного изучения вопросов аскетики;
отдельными практическими умениями и навыками аскетического делания.

УК-6.3: Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.

Знать:

системно-категориальный аппарат христианского вероучения;
основные факты, касающиеся становления аскетики;
наиболее важных святых отцов и иных авторов в области аскетики.

Уметь:

ориентироваться в основных источниках аскетики, оперировать терминологией;
характеризовать различные этапы и явления истории аскетики;
соотносить полученные знания со своим личным опытом.

Владеть:

навыком работы с литературой по аскетике;

навыками подготовки материалов по аскетике; понятийным и категориальным аппаратом в области аскетики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	общие положения аскетического богословия;
3.1.2	причины, особенности, свойства страстей человека, закономерности и особенности их взаимного отношения;
3.1.3	причины, особенности, свойства добродетелей человека, закономерности и особенности их взаимного отношения;
3.1.4	способы борьбы со страстями и стяжания добродетелей.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	выявлять и определять особенности духовной жизни и развития конкретного человека;
3.2.2	применять универсальные знания законов духовной жизни к конкретному человеку и ситуации;
3.2.3	применять конкретные способы борьбы со страстями и стяжания добродетелей в различных духовных и жизненных обстоятельствах отдельного человека.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками работы со святоотеческими аскетическими текстами;
3.3.2	основными навыками оценки и самооценки духовного состояния человека;
3.3.3	навыками использования законов духовной жизни и борьбы со страстями.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1.			
1.1	Общее понятие об аскетике. Определение аскетики, цель аскетической жизни. /Лек/	3	3	
1.2	Место аскетики в христианском богословии. Предмет и цель изучения аскетики. /Ср/	3	3	
1.3	Написание эссе /Ср/	3	6	
1.4	Основные этапы духовной жизни. Смысл жизни, жизнь и смерть. Духовная лестница - путь к Богу. /Пр/	3	3	
1.5	Критерии истинного пути христианской жизни. Вера как необходимое условие христианской жизни. /Ср/	3	3	
1.6	Грех и его последствия. Греховная поврежденность человека. Страсти и добродетели. /Лек/	3	3	
1.7	Контрольный опрос. /Пр/	3	2	
1.8	Генеалогия страстей. Классификация страстей. /Ср/	3	4	
1.9	Обнаружение страсти. Источники рождения мыслей, помыслов. Этапы развития греховных помыслов. /Пр/	3	2	
1.10	Семинар "Грехи и добродетели" по свт. Феофану Затворнику /Пр/	3	3	
1.11	Виды христианского подвига и его цель. /Ср/	3	4	
	Раздел 2.			
2.1	Духовное руководство. Роль духовного отца в исцелении духовных болезней. /Лек/	3	3	
2.2	Послушание иноческое и жизнь по совету духовника. Критерии правильного духовного руководства. /Ср/	3	4	
2.3	Опасности на пути духовной жизни. Прелесть. Экзорцизм. /Лек/	3	3	
2.4	Семинар "Шесть слов о священстве" свт. Иоанна Златоуста /Пр/	3	3	
2.5	Понятие о молитве. Виды молитвы. Критерии правильной молитвы. Характер молитвы. Молитва Иисусова. Роль молитвы и терпения. /Ср/	3	4	
2.6	Контрольный опрос /Пр/	3	2	
2.7	Пост и воздержание. /Пр/	3	3	
2.8	Страсти тщеславия и гордости. Развитие, средства борьбы. /Пр/	3	3	
2.9	Типы гордости. /Ср/	3	4	
2.10	Добродетель смирения. Покаяние. /Пр/	3	3	
2.11	/ЗачётСОц/	3	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Что такое аскетика?
2. Что такое аскеза?
3. Какова цель аскетической жизни?
4. Какое место аскетика занимает в христианском богословии?
5. Каков предмет аскетики?
6. Какова цель изучения аскетики?
7. Каковы основные этапы духовной жизни?
8. В чем заключается смысл христианской жизни?
9. Каковы критерии истинного пути христианской жизни?
10. Что такое вера?
11. Охарактеризуйте веру как необходимое условие христианской жизни.
12. Что такое грех?
13. Какие последствия греха Вы можете назвать?
14. В чем, с догматической точки зрения, заключается греховная поврежденность человека?
15. Каково взаимоотношение страсти и добродетели?

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Как грех развивается из помысла в действие?
2. Перечислите основные грехи.
3. Какова генеалогия страстей?
4. Как можно обнаружить страсть?
5. Что относится к источникам рождения мыслей и помыслов?
6. Какие виды христианского подвига Вы можете назвать? В чем их особенность?
7. Какова цель христианского подвига?
8. Что такое духовное руководство?
9. Какова роль духовного отца в исцелении духовных болезней?
10. Что такое иноческое послушание?
11. Каковы критерии правильного духовного руководства?
12. Каковы опасности на пути духовной жизни?
13. Что такое прелесть?
14. Что такое экзорцизм?
15. Что такое молитва?
16. Какие виды молитвы существуют?
17. Каковы критерии правильной молитвы?
18. Произнесите молитву Иисусову.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (1 семестр):

1. Аскетика, определение, цели аскетической жизни.
2. Место аскетики в христианском богословии.
3. Предмет и цель изучения аскетики. Значение слова "аскетизм".
4. Выражение "Духовная лестница - путь к Богу".
5. Основные этапы духовной жизни.
6. Смысл жизни, жизнь и смерть для христианина и для нехристианина.
7. Критерии истинного пути христианской жизни.
8. Вера. Вера как необходимое условие христианской жизни.
9. Греховная поврежденность человека.
10. Основные страсти и добродетели по учению святых отцов.
11. Источники рождения мыслей, помыслов.
12. Назовите этапы развития греховных помыслов.
13. Генеалогия страстей.
14. Классификация страстей.
15. Соотношение добродетелей и страстей.
16. Виды христианского подвига,их цели.
17. Основные отличия брачного образа жизни христианина от монашеского.
18. Роль духовного отца в исцелении духовных болезней.
19. Критерии правильного духовного руководства.
20. «Младостарчество». Определение понятия «экзорцизм».
21. Отличия послушания (иноческого) и жизни по совету духовника.
22. Опасности на пути христианской жизни.
23. Прелесть, самообольщение. Опасности для священника в духовной жизни.
24. Виды молитвы. Роль молитвы.
25. Критерии правильной молитвы. Характер молитвы.

26. Молитва Иисусова.
27. Смысл поста и воздержания.
28. Отличие соматических страстей от психических.
29. Средства борьбы со страстью гордости.
30. Смысл добродетели смирения.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (1 семестр)

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Примерные темы эссе:
1. Желаю ли я стать священником и почему?
2. Что я жду от обучения в академии?

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:
- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.
Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов при написании эссе:

Эссе предполагает письменное изложение автором своего видения рассматриваемой проблемы, автор предлагает аргументы в защиту своей позиции, рассматривает её сильные и слабые стороны. Эссе пишется в свободной форме. Список литературы и цитирование в эссе не являются обязательными. Объем: не более 5 тыс. п. з. Работа оценивается по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;

• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в эссе затронуты проблемные вопросы; у студента имеется собственное суждение, аргументированные выводы по теме.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы по теме, однако студент не смог исчерпывающе аргументировать свою позицию.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не проявил самостоятельности мышления.
Оценка «2»: тема не раскрыта, поставленные цели и задачи не реализованы; материал является плагиатом.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:

1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Архиепископ Амвросий (Ермаков), священник Михаил Легеев	Введение в аскетику: учебник	Санкт-Петербургская Православная Духовная Академия, 2017. 264	
Л1.2	Дергалев С., свящ.	Введение в православную аскетику	СПб.: Контраст, 2017. 320 с.	
Л1.3	Епископ Варнава (Беляев)	Основы искусства святости. Опыт изложения православной аскетики	Христианская библиотека, г. Нижний Новгород, 2017. 592	
Л1.4	Ларше Жан-Клод	Исцеление духовных болезней.	Московская духовная академия, 2018. 768 с.	
Л1.5	Бердяев Н. А.	Самопознание	М.|Берлин: Директ-Медиа, 2016. 451 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42279

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Игнатий (Брянчанинов), свт.	Отечникъ. Рассказы о жизни святых подвижников	Москва: ДАРЪ, 2012. 768 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240780
Л2.2	Шиманский Г. И.	Учение Святых отцов и подвижников православной Церкви о борьбе с главными греховными страстями и о христианских добродетелях: любви, смирении, кротости, воздержании и целомудрии	М., Изд-во Сретенского монастыря, 2006. 672	
Л2.3	Игнатий (Брянчанинов), свт.	Слово о смерти	Киев: Мультимедийное Издательство Стрельбицкого, 2015. 70 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274100
Л2.4	Игнатий (Брянчанинов), свт.	Аскетические опыты	Киев: Мультимедийное Издательство Стрельбицкого, 2015. 491 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274099

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.5	Феофан Затворник, свт.	Путь ко спасению	Москва: Директ-Медиа, 2014. 240 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256188
Л2.6	Феофан Затворник, свт.	Начертание христианского нравоучения	М.: Директ-Медиа, 2014. 352 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256186
Л2.7	Феофан Затворник, свт.	Что есть духовная жизнь и как на нее настроиться	М.: Директ-Медиа, 2014. 239 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256184
Л2.8	Зарин С. М.	Аскетизм по православно-христианскому учению. Опыт систематического раскрытия вопроса	Санкт-Петербург: Тип. В.Ф. Киршбаума, 1907. 717 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140002
Л2.9	Феодор (Поздеевский), иером.	Аскетические воззрения Преподобного Иоанна Кассиана римлянина (пресвитера Массилийского)	Лейпциг: Типо-литография Императорского Университета, 1902. 336 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75397
Л2.10	Иоанн Златоуст, свт.	Наставления в христианской жизни: духовно-просветительское издание	Москва: Директ-Медиа, 2011. 19 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75303
Л2.11	Топоров В. Н.	Святость и святые в русской духовной культуре: монография	Москва: Школа «Языки русской культуры», 1998. 897 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473838

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	http://pravenc.ru - официальный сайт Православной энциклопедии

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная;
7.2	монитор ЖК настенный.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий для обучающихся.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Православная педагогика

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_5_2025-2030.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Практическое православное богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 9
часов на контроль 27

Виды контроля в семестрах:
экзамены 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		Итого	
Недель	16 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	9	9	9	9
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
кандидат педагогических наук, доцент, Багге Мария Борисовна _____

Рабочая программа дисциплины
Православная педагогика

составлена на основании учебного плана:
Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Практическое православное богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Познакомить с историей образования и педагогической мысли в России;
1.2	выявить роль православной педагогической культуры в становлении теории и практики обучения и воспитания подрастающего поколения;
1.3	сформировать умения выбирать оптимальные методы, средства, формы обучения и воспитания подрастающего поколения в образовательных учреждениях, на приходе в условиях современной социо-культурной ситуации;
1.4	дать представление студентам о теоретических и практических основах современной православной педагогики для последующего использования полученных знаний и умений в различных формах педагогической деятельности: проведении бесед в образовательных учреждениях, преподавании курса ОПК, организации воскресных школ, воспитательской практики в образовательных учреждениях различного типа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Всемирная литература
2.1.2	Русская литература
2.1.3	Риторика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Догматическое богословие
2.2.2	Нравственное богословие
2.2.3	Психология
2.2.4	Каноническое право
2.2.5	Пастырское богословие

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ПК-1.3: Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.
Знать:
базовые положения и методологию православной педагогики; основные цели и задачи православного образования и воспитания; ценностные принципы, категории и понятия православной педагогики.
Уметь:
организовать церковно-просветительскую деятельность приходских образовательных учреждений; систематизировать представления о традиции отечественной православной педагогики; практически использовать педагогические методы и технологии в учебно-просветительской деятельности.
Владеть:
приемами педагогической работы на приходе и в образовательных учреждениях; методиками и технологиями современной православной педагогики; навыками осуществления процесса церковно-просветительского образования и воспитания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные категории, понятия и положения православной педагогики;
3.1.2	имена наиболее известных педагогов прошлого и современности, основные положения их трудов;
3.1.3	историю, основные идеи и положения (методологию) православной педагогики и христианской антропологии;
3.1.4	цели и задачи православного образования и воспитания;
3.1.5	принципы и ценности православной педагогики;
3.1.6	ключевые понятия и категории православной педагогики и христианской антропологии.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	организовать и направить деятельность приходских образовательных учреждений;
3.2.2	систематизировать представления о традиции отечественной православной педагогики и её толкование святыми отцами;
3.2.3	практически использовать педагогические знания в учебно-просветительской деятельности;
3.2.4	анализировать собственные действия как православного педагога и учителя, соотносить собственные действия на педагогическом поприще с основами христианского вероучения.
3.3	**Владеть:**

3.3.1	основными приемами педагогической работы на приходе, в семье, в образовательных учреждениях;
3.3.2	методикой практического применения педагогических знаний;
3.3.3	технологиями анализа педагогических и святоотеческих источников;
3.3.4	навыками сравнительного анализа и обобщения результатов православного образования и воспитания.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Православная педагогическая культура в контексте развития отечественной школы и социокультурной деятельности Церкви.			
1.1	Школа и Церковь в педагогической культуре дореволюционной России и русском зарубежье: формирование специфики взаимодействия. Жизнедеятельность братской школы. Православный компонент в содержании дореволюционных букварей и азбуки. /Лек/	7	2	
1.2	Реформы Перта I в образовании и их влияние на развитие отечественной школы и образования. Образовательная политика графа С. С. Уварова. Воскресная школа России середины – второй половины XIX века. Ушинский К. Д. и воскресные школы. Церковные школы и С. А. Рачинский. /Лек/	7	2	
1.3	Социально-педагогическое служение Русской Православной Церкви и православно-ориентированное образование в современной России. /Пр/	7	2	
	Раздел 2. Становление и развитие теоретической мысли в правосвной педагогической культуре.			
2.1	Педагогические идеи религиозно-нравственного развития личности в учительной литературе, в русской религиозной философии и церковно-педагогических трудах отцов Русской Православной Церкви. /Лек/	7	2	
2.2	Философско-историческое и антропологическое обоснование идеалов православной педагогической культуры в трудах русских религиозных философов. Формирование научно-педагогического знания в контексте православной педагогической культуры. Религиозное обоснование педагогики и основные проблемы воспитания. /Ср/	7	3	
2.3	Идеи А. С. Хомякова о роли религии и религиозного мировоззрения в деле просвещения. Педагогические идеи И. В. Киреевского. Педагогические идеи Ю. Ф. Самарина. Педагогические идеи К. Н. Леонтьева. Вопросы воспитания в работах П. Д. Юркевича. /Пр/	7	2	
2.4	К. П. Победоносцев об устроении и содержании обучения в церковно-приходской школе. Духовно-нравственное воспитание личности в философско-педагогическом наследии И. А. Ильина. /Пр/	7	2	
2.5	Образовательная концепция В. В. Розанова. Педагогические воззрения Н. И. Пирогова. Педагогическая система К. Д. Ушинского. Педагогическая деятельность и труды прот. В. Зеньковского. /Пр/	7	2	
	Раздел 3. Теория организации педагогического процесса в православной культурной традиции.			
3.1	Воспитание, обучение и развитие личности в контексте православной педагогической культуры. Понятия "воспитание", "обучение", "образование" в светской и православной педагогической культурах. /Лек/	7	2	
3.2	Принципы организации педагогической деятельности в православной культурной традиции. Религиозно-нравственное воспитание личности в православной педагогической культуре. Этика педагогических отношений в православной культурной традиции. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. /Пр/	7	2	
3.3	Контрольный опрос /Пр/	7	2	
	Раздел 4. Основы воспитания в контексте православной педагогики. Семья и учитель в православной педагогической культуре.			
4.1	Сущность и структура процесса воспитания. Принципы православного воспитания. Нравственное влияние как главная задача воспитания. /Лек/	7	2	
4.2	Христианская антропология как онтологическое основание содержания воспитания. /Ср/	7	2	
4.3	Православные основы устроения семьи и семейного воспитания. Ответственность родителей. Ответственность педагога в системе православного воспитания. /Пр/	7	2	
	Раздел 5. Теория и опыт духовно-нравственного воспитания в контексте православной педагогической культуры.			

5.1	Смысл, сущность, цели и задачи духовно-нравственного воспитания в контексте православной педагогической культуры. /Лек/	7	2	
5.2	Антропологические основы православной педагогической культуры. Принцип христоцентричности. Религия как внутренняя потребность личности. Принцип воцерковления как начало соборности. /Ср/	7	2	
5.3	Принцип воспитания к свободе. Принцип построения воспитания на основе любви и уважения ребенка как образа и подобия Божиего. Принцип иерархичного развития личности в процессе воспитания. Принцип индивидуальности. Принцип личного примера и согласованности педагогического влияния Церкви, семьи и школы. Принцип послушания. /Лек/	7	2	
5.4	Раскрытие православия как радостной полноты жизни во Христе. Принцип культуросообразности. Историко-теоретический анализ феноменов духовности, нравственности, религии и культуры. /Пр/	7	2	
5.5	Работа пастыря с родителями. Работа пастыря с детьми и подростками. Современный опыт Церкви в области воспитания. /Пр/	7	2	
5.6	Теоретико-методолгические основы духовно-нравственного воспитаия в контексте православной педагогической культурной традиции. Место духовно-нравственного воспитания в общей структуре содержания образования. /Лек/	7	2	
5.7	Контрольный опрос /Пр/	7	2	
5.8	Принцип мировоззренческой убежденности. Принцип универсальности. Принцип целостности. Принцип традиционности. Принцип открытости. /Ср/	7	2	
5.9	/Экзамен/	7	27	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 5 семестре)

1. Педагогическая культура дореволюционной России.
2. Братские школы в России.
3. Дореволюционные буквари и азбуки: православный компонент в учебной литературе.
4. Учительная литература и церковно-педагогическая культура в трудах русских богословов.
5. Религия и религиозное мировоззрение в деле просвещения.
6. Система воспитания по П. Д. Юркевичу.
7. Педагогические идеи К. Н. Леонтьева.
8. И. А. Ильин о духовно-нравственном воспитании личности.
9. В. В. Розанов и образовательная концепция.
10. Воззрения Н. И. Пирогова относительно педагогики.
11. Анализ педагогической системы К. Д. Ушинского.
12. Устроение и обучение в церковно-приходской школе по К. П. Победоносцеву.
13. Православная педагогическая культура и воспитание.
14. Термин «воспитание» в светской и православной педагогической культурах.
15. Термины «обучение» и «образование» в светской и православной педагогической культурах.

Контрольный опрос (в 5 семестре)

1. Устроение семьи и семейное воспитание.
2. Педагогические отношения и их этика в православной культурной традиции.
3. Цели православного воспитания.
4. Главные задачи православного воспитания.
5. Принцип христоцентричности.
6. Принцип воцерковления как начало соборности.
7. Принцип воспитания к свободе.
8. Принцип построения воспитания на основе любви и уважения ребенка как образа и подобия Божиего.
9. Принцип иерархичного развития личности в процессе воспитания.
10. Принцип индивидуальности.
11. Принцип личного примера и согласованности педагогического влияния Церкви, семьи и школы.
12. Принцип послушания.
13. Раскрытие православия как радостной полноты жизни во Христе. Принцип культуросообразности.
14. Теоретико-методологические основы духовно-нравственного воспитания в контексте православной педагогической культурной традиции.
15. Место духовно-нравственного воспитания в общей структуре содержания образования.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде опроса (5 семестр):

1. Школа и Церковь в педагогической культуре дореволюционной России.
2. Школа и Церковь в педагогической культуре русского зарубежья.
3. Охарактеризуйте устроение и регламент жизнедеятельности братской школы.
4. Охарактеризуйте православный компонент в содержании дореволюционных букварей и азбук.
5. Влияние образовательной реформы Петра I на развитие отечественной школы и образования.
6. Назовите цели образовательной политики графа С. С. Уварова.
7. Охарактеризуйте устроение, содержание обучения и специфику контингента воскресной школы России середины – второй половины XIX века.
8. Главные задачи воскресных школ, согласно К. Д. Ушинскому.
9. Условия создания и функционирования церковных школ по С. А. Рачинскому.
10. Социально-педагогическое служение Русской Православной Церкви.
11. Православно-ориентированное образование в современной России.
12. Педагогические идеи религиозно-нравственного развития личности в учительной литературе.
13. Педагогические идеи религиозно-нравственного развития в церковно-педагогических трудах отцов Русской Православной Церкви.
14. Философско-историческое обоснование идеалов православной педагогической культуры в трудах русских религиозных философов.
15. Антропологическое обоснование идеалов православной педагогической культуры в трудах русских религиозных философов.
16. Роль религии и религиозного мировоззрения в деле просвещения, согласно А. С. Хомякову.
17. Охарактеризуйте педагогические идеи И. В. Киреевского.
18. Охарактеризуйте педагогические идеи Ю. Ф. Самарина.
19. Вопросы воспитания в работах П. Д. Юркевича.
20. Педагогические идеи К. Н. Леонтьева.
21. Духовно-нравственное воспитание личности в философско-педагогическом наследии И. А. Ильина.
22. Образовательная концепция В. В. Розанова.
23. Формирование научно-педагогического знания в контексте православной педагогической культуры.
24. Педагогические воззрения Н. И. Пирогова.
25. Педагогическая система К. Д. Ушинского.
26. Идея народности в воспитании как основа педагогической системы К. Д. Ушинский.
27. К. П. Победоносцев об устроении и содержании обучения в церковно-приходской школе.
28. Педагогическая деятельность и труды прот. В. Зеньковского.
29. Религиозное обоснование педагогики и основные проблемы воспитания по прот. В. Зеньковскому.
30. Воспитание, обучение и развитие личности в контексте православной педагогической культуры.
31. Дайте сравнительный анализ понятий «воспитание», «обучение», «образование», представленных в светской и православной педагогической культурах.
32. Принципы организации педагогической деятельности в православной культурной традиции.
33. Религиозно-нравственное воспитание личности в православной педагогической культуре.
34. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»: воспитательный идеал.
35. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»: цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания.
36. Православные основы устроения семьи и семейного воспитания.
37. Этика педагогических отношений в православной культурной традиции.
38. Цели и задачи православного воспитания.
39. Сущность и структура процесса воспитания.
40. Принципы воспитания.
41. Нравственное влияние как главная задача воспитания.
42. Ответственность родителей и педагога в процессе воспитания в контексте православной педагогики.
43. Христианская антропология как онтологическое основание содержания воспитания.
44. Антропологические основы православной педагогической культуры.
45. Смысл, сущность и цель воспитания в контексте православной педагогической культуры.
46. Религия как внутренняя потребность личности.
47. Историко-теоретический анализ феноменов духовности, нравственности, религии и культуры.
48. Работа пастыря с родителями, детьми и подростками.
49. Современный опыт Церкви в области воспитания.
50. Принцип мировоззренческой убежденности. Принцип универсальности. Принцип целостности. Принцип традиционности. Принцип открытости.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде диагностического теста (5 семестр):

Оценочные средства по дисциплине в полном объеме представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для

подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме экзамена по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.

Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Дивногорцева С. Ю.	Основы православной педагогической культуры	Москва: ПСТГУ, 2017. 243 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494960
Л1.2	Никитская Е. А.	Православная воскресная школа как воспитательная организация: социально-педагогический потенциал.	М.: Логос, 2012. 207 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=119445
Л1.3	Власова Т. И.	Педагогика духовности: содержание и технологии духовно-нравственного воспитания.	М., Берлин: Директ-Медиа, 2020. 107 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=575702
Л1.4	Дивногорцева С. Ю.	Становление и развитие православной педагогической культуры в России.	М.: Издательство ПСТГУ, 2012. 264 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277057

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Склярова Т. В.	Профессиональная подготовка социальных педагогов в конфессионально-ориентированных высших учебных заведениях.	М.: ПСТГУ, 2008. 364 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494984
Л2.2	Бим-Бад Б. М., Гавров С. Н.	Модернизация института семьи : Макросоциологический, экономический и антрополого-педагогический анализ.	М.: Новый хронограф, 2010. 352 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=228353
Л2.3	Урбанович Л.Н.	Православное просвещение и духовно-нравственное воспитание в школе: теоретические аспекты и практический опыт	Смоленск: Смоленская Православная Духовная Семинария, 2014. 272 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=257033
Л2.4	Анохина Е. Ю.	Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста.	М.: Флинта, 2015. 210 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461032

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.5		Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире.	М.: Институт психологии РАН, 2013. 960 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий;
оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамена).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Православная психология

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_5_2025-2030.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Практическое православное богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 34
часов на контроль 2

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8 (4.2)**		Итого	
Недель	16 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	34	34	34	34
Часы на контроль	2	2	2	2
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат психологических наук, доцент, протоиерей Петр Александрович Чубаров _____

Рабочая программа дисциплины

Православная психология

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Практическое православное богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Ознакомить с предметом, методами и особенностями православной психологии;
1.2	познакомить с историей православной психологии и ее современным состоянием;
1.3	ознакомить студентов с местом православной психологии среди богословских дисциплин;
1.4	обучить студентов анализу психологических концепций и понятий сквозь призму православной антропологии и сотериологии;
1.5	научить студентов разрешать конфликты способами, описанными святыми отцами Церкви.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.05
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Миссиология
2.1.2	Церковь, государство и общество
2.1.3	Иностранный язык
2.1.4	Православная аскетика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Нравственное богословие
2.2.2	Каноническое право
2.2.3	Пастырское богословие
2.2.4	Практическое руководство для священнослужителя

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-9.1: Имеет богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки.

Знать:

цели и задачи православной психологии;
особенности православной парадигмы осмысления психологических понятий и проблем;
психологические особенности человека, характеризующие его как личность и индивидуальность, а также элементы психологичексого возрастного развития личности.

Уметь:

учитывать богословские особенности православной антропологии при применении психологических методов;
смыслять психологические поведенческие феномены человека с православных антропологических позиций;
грамотно пользоваться терминологией научной психологии и православной теологии при взаимоотношениях с людьми, имеющими психические и физические недостатки.

Владеть:

способностью применения на практике методов православной психологии;
навыками самостоятельного изучения психологической литературы, структурирования научной информации в области психологии и антропологии;
способностью оказания психологической помощи людям, имеющим психические и физические недостатки.

УК-9.2: Умеет применять полученные знания в социальной и профессиональной сферах.

Знать:

психологические категории и понятия, имеющие употребление в научной психологии;
методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих научных подходов;
характерные особенности православной психологии.

Уметь:

применять на практике методы психологической помощи и поддержки, употребляемые в православной психологии;
использовать инструментарий современной психологии для эффективного взаимодействия с людьми и саморегуляции поведения;
выстраивать взаимоотношения с людьми, с учетом широкого спектра психологических подходов в социальной и прооффессиональной сферах.

Владеть:

навыками применнения психологических методик в пастырском и социальном служении;
способностью использовать святоотеческое наследие в деятельности, направленной на психологическую помощь людям;
навыками публичного выступления и дискуссирования по вопросам православной и научной психологии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	предмет и метод православной психологии;
3.1.2	основные этапы становления научной и православной психологии;
3.1.3	содержание и особенности православного осмысления психологических понятий и проблем;
3.1.4	православную антропологию и сотериологию.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	ориентироваться в предмете и методах православной психологии;
3.2.2	ориентироваться в истории православной психологии;
3.2.3	осмыслять психологические термины и концепции с позиций православной антропологии;
3.2.4	грамотно пользоваться терминологией научной психологии и православной теологии.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	понятийно-категориальным аппаратом научной психологии и православной антропологии;
3.3.2	навыками анализа и сравнения положений научной психологии и православной антропологии;
3.3.3	способностью эффективно использовать святоотеческое наследие в православной психологии;
3.3.4	целостным представлением о связи православной психологии с теологией.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Концептуальные основы православной психологии			
1.1	Предмет и метод православной психологии. Краткая характеристика. Концептуальное содержание понятий "предмет" и "метод" в научной и православной психологии. Сравнительный анализ. /Лек/	8	2	
1.2	Содержание понятийного и категорийного аппарата научной психологии. Возможности использования категорий и понятий в православной психологии. /Ср/	8	4	
1.3	Понятия "метод" и "методология", характеристика основных методов научного исследования в психологии. Методы познания в православной психологии. Возможности использования научных методик в православной психологии. /Пр/	8	2	
1.4	Исторический обзор развития православной психологии. Православная психология как часть духовного наследия святых отцов Церкви, представленных в поучениях святых отцов, богословских и философских трактатах. /Пр/	8	2	
1.5	Причины появления психологии как науки в конце XIX века. Развитие различных направлений. Возрождение православной психологии в России. /Ср/	8	3	
	Раздел 2. Теоретические основы православной психологии			
2.1	Трехсоставность человека: дух, душа и тело в учении об иерархической организации человека и его целостности. Дихотомия в представлении научной психологии. Механистические теории личности в современных научных психологических направлениях. Святоотеческое учение о трехсоставности человека. /Лек/	8	2	
2.2	Свобода и ее смысл в православной психологии. Современные философские концепции свободы. Свобода мирская как проявление стремлений к внешней независимости и безответственности. Свобода от греха. Свобода и воля в святоотеческом учении. Боля Божия, воля человеческая и воля бесовская. Терпение и смирение как главные условия обретения внутренней свободы. /Лек/	8	2	
2.3	Первородный грех и тема спасения. Понятие греха. Библейское повествование о первородном грехе. "Невротическая личность" в научной психологии и "нераскаянный грешник" - в православной. Грехи смертные и простительные. Психотерапия и ее научные способы. Святые отцы о покаянии и спасении. /Пр/	8	2	
2.4	Структура мировоззрения. Вопрос о метафизичности добра и надэмпиричности зла. Мировоззрение - основа структуры личности. Понятие "установка" в научной психологии. "Слово" и "смысловое поле", их роль в формировании мировоззрения. "Добро" и "зло" - главные критерии выбора поведения человека. Современное представление о категориях добра и зла. Добро и зло в библейских заповедях Божиих и заповедях блаженств. /Пр/	8	2	
2.5	Этика и закон как свод правил, регулирующих поведение людей. Замена нравственности нормой. Нравственность как естественный закон, установленный Богом. Совесть. Долг. /Ср/	8	4	

2.6	Тайна образа Божья в человеке. "Идеал" в научной психологии. Личность по образу и подобию "кумира". Невроз "достижения цели". "Личность", "индивидуальность", "индвид", сравнительный анализ научного и православного подходов. Исцеление, образование и творение "личности". /Лек/	8	2	
2.7	"Эмоции" и "рацио" в структуре личности, их созидающие и разрушающие силы. Классические теории научной психологии. /Пр/	8	2	
2.8	"Ум" и "сердце" в учении святых отцов. Чувство меры и готовность к получению знаний - главные критерии для обучения в православной педагогике. Интуиция. Творчество. /Ср/	8	3	
2.9	Любовь плотская, душевная и духовная. Ненависть как проявление бессилия души. Равнодушие и безразличие - смерть души. Святоотеческое учение о любви. /Ср/	8	4	
2.10	Контрольный опрос. /Пр/	8	1	
	Раздел 3. Педагогические аспекты православной психологии			
3.1	Цели воспитания в мирской и православной педагогике. Особенности подхода к проблеме воспитания в дореволюционной России. Современное состояние проблемы в России и за рубежом. /Лек/	8	2	
3.2	Задачи воспитания и их зависимость от представлений о личности. Воспитание характера - главная задача научной педагогики. Установление условий внутреннего равновесия самообновления души - задача православной психологии. Свобода и воспитание. /Ср/	8	4	
3.3	Наказание и поощрение как способы коррекции поведения. Наказание как проявление любви и ненависти. Пределы и формы наказания. /Лек/	8	1	
3.4	Ошибка как один из возможных результатов получения жизненного опыта. Страх перед неудачей - главный ограничитель получения нового опыта. Стресс и стрессоустойчивость, их зависимость от накопленного личностью опыта и знаний. Научной и православное отношение к восприятию негативного результата деятельности личностью. Ошибка и грех. /Ср/	8	4	
3.5	Борьба со грехом. Жизнь "внешняя" и "внутренняя". Самопознание, покаяние и самоисправление как первые шаги в борьбе со страстью. Этапы "невидимой брани" в святоотеческом учении. Признаки благодатного очищения и оживления. /Пр/	8	2	
3.6	Научные теории социального взаимодействия. Игра и манипуляция как основа межличностных отношений в научной психологии. Святоотеческие подходы к межличностным отношениям. "Возлюби ближнего как самого себя". Терпение, смирение и прощение как основа доверительных отношений. /Пр/	8	2	
3.7	Страх Божий и страх человеческий. Психология страха. Тревога и напряжение, разрушающие здоровье и личность. Страх, созидающий человека. /Пр/	8	2	
3.8	Поиск смысла жизни определяет развитие личности. Кризис личностного роста, стремление к саморазрушению при отсутствии или потере смысла жизни. Смысл жизни и тема "креста" в святоотеческой психологии. "Крест самоисправления". /Ср/	8	4	
3.9	Смерть: конец или начало? Страх и бессмысленная борьба со смертью - результат атеистического воспитания. Тайна смерти и воскресения в Священном Писании. Посмертная жизнь. Православное воспитание: тема смерти и вечности. /Лек/	8	3	
	Раздел 4. Социальные аспекты православной психологии			
4.1	Система отношений в государстве и проблема власти. Исторические и научные аспекты проблемы власти. Власть Божия, власть человеческая и власть бесовская. Власть как обладание и как мера ответственности. Власть как средство изменения мира, манипуляции другими. Власть над собой. /Лек/	8	2	
4.2	Конфликты и способы их разрешения в святоотеческой психологии. Понятие конфликта. Виды конфликта. Современные психологические теории конфликта. Конфликт как "двигатель" прогресса. Позитивные и негативные способы разрешения конфликтов в научной психологии. Святоотеческое отношение к конфликту. Прощение, смирение, терпение - составляющие разрешения конфликта в православной психологии. /Пр/	8	2	
4.3	Контрольный опрос /Пр/	8	1	
4.4	Справедливость. Этимология слова "справедливость". Справедливость как стремление к правде и как равенство возможностей. Справедливость человеческая и справедливость Божия. /Ср/	8	4	
4.5	/ЗачётСОц/	8	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 6 семестре)

1. Раскройте смысловое содержание понятия «душа» в святоотеческом, философском и научном контекстах на конкретных примерах из творений святых отцов, а также из произведений философов и психологических концепций.
2. Дайте характеристику двухчастного и трехчастного учения о составе человека в творениях святых. Почему в первом случае человек описывался в дихотомии «душа-тело», а во втором – дополнялось и выделялось понятие «дух»?
3. Какие части в строении души выделялись святителем Феофаном Затворником? Охарактеризуйте их.
4. Что содержат в себе понятия человека «ветхого», «обновляющегося» и «нового»?
5. Чем отличается представление о свободе в секулярном философском и научном понимании от святоотеческого учения о воле?
6. Какие изменения в природе человека произошли после его грехопадения?
7. Какие степени молитвы Вы знаете?
8. Как учат о происхождении зла святые отцы?
9. Что содержат в себе теодицея и антроподицея в религиозном и философском учении о происхождении зла?
10. Как Вы понимаете различие между нравственностью и моралью?
11. Почему в философском и научном мировоззрении существует много различных представлений о норме?
12. В чем заключается святоотеческое учение о совести?
13. Какое значение для формирования мировоззрения человека имеет избранный им образец (кумир) для подражания?
14. Дайте характеристику понятиям «ум» и «сердце» по святоотеческому учению.
15. Какое значение для духовной жизни человека имеет чувство любви? В чем отличие секулярного и святоотеческого понимания любви?

Контрольный опрос (в 6 семестре)

1. В чем состоит основная задача святоотеческой и секулярной педагогики?
2. Назовите основные учения, оказавшие влияние на развитие светской педагогики, дайте их краткую характеристику.
3. Как влияет учение о личности на постановку задач воспитания?
4. В чем состоят пределы и формы наказания в святоотеческой педагогике?
5. Как святые отцы понимали происхождение и искоренение страстей?
6. Что стоит за понятиями «терпение», «смирение» и «прощение»?
7. Что отличает страх Божий от страха человеческого?
8. Что дает человеку наличие смысла жизни?
9. Что такое «крест самоисправления»?
10. Какое значение для жизни человека имеет его представление о смерти?
11. Каким было отношение к власти у святых отцов и в чем его отличие от содержания современных социальных учений о власти?
12. Дайте определение «внешнему» и «внутреннему» конфликту, что в них общее и в чем их отличие?
13. Какие этапы конфликта рассматривает в своем поучении преподобный Дорофей?
14. Как относится к конфликту современная теоретическая и практическая психология?
15. Приведите примеры психологических защит, актуализирующихся при конфликтном взаимодействии.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (6 семестр):

1. Предмет и метод православной психологии.
2. Сравнение предмета и метода в научной и православной психологии.
3. Возможность определения понятий и категорий в православной психологии.
4. Методы познания в православной психологии.
5. Возможность использования научных методик в православной психологии.
6. Православная психология в святоотеческой письменности.
7. Параллельное существование православной психологии вместе с научной до начала XX в.
8. Дихотомия «тело-душа» в научной психологии.
9. Трихотомия «дух-душа-тело» в православной психологии.
10. Современные философские концепции свободы.
11. Свобода мирская.
12. Свобода от греха.
13. Свобода и воля в святоотеческом учении.
14. Воля Божия, воля человеческая и воля бесовская.
15. Главные условия обретения внутренней свободы.
16. Понятие греха. Священное Писание о появлении первородного греха.
17. «Невротическая личность» в научной психологии и «нераскаянный грешник» - в православной.
18. Мировоззрение.
19. Современные представления о категориях добра и зла.
20. Этика, совесть, долг.
21. Личность, индивидуальность, индивид – сравнительный анализ научного и православного подходов к понятиям.

22. Ум и сердце в учении святых отцов.
23. Святоотеческое учение о любви.
24. Сравнение задач светской и православной педагогик.
25. Наказание и поощрение как способы корректировки поведения.
26. Научное и святоотеческое отношение к восприятию личностью негативного результата деятельности.
27. Святоотеческие подходы к межличностным отношениям.
28. Психология страха. Страх Божий.
29. «Крест самоисправления».
30. Конфликт, его виды.
31. Святоотеческие способы разрешения конфликтов.
32. Справедливость Божья и справедливость человеческая.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (6 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:

• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Дворецкая М.Я.	Святоотеческая психология: Учебное пособие	СПб.: Русская Симфония, 2005. 168 с.	
Л1.2	Леонов В., прот.	Основы православной антропологии	М.: Изд-во Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2016. 456 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Шеховцова Л.Ф., Зенько Ю.М.	Элементы православной психологии	М.: Изд-во Московского Подворья Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2012. 254 с.	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.2	Шеховцова Л.Ф.	Сравнительный анализ концепции человека в современной психологии и христианской антропологии	СПб.: С.-Петерб. гос. ун-т пед. мастерства, 2000. 268 с.	
Л2.3	Ничипоров С., свящ.	Введение в христианскую психологию	М.: Школа-Пресс, 1994. 192 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения	
6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.
6.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	http://www.pravenc.ru – Православная энциклопедия [электронный ресурс]
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Практическое руководство для священнослужителя

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_5_2025-2030.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Практическое православное богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 32
часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**9 (5.1)**		Итого	
Недель	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2
Практические	34	34	34	34
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	32	32	32	32
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
старший преподаватель, протоиерей Вячеслав Юльевич Харинов _____

Рабочая программа дисциплины
Практическое руководство для священнослужителя

составлена на основании учебного плана:
Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Практическое православное богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Дать практико-ориентированные знания, необходимые для осуществления пастырского служения на приходе;
1.2	ознакомить с особенностями и частными случаями практического совершения церковных таинств и священнодействий;
1.3	привить навыки решения недоуменных вопросов, возникающих в профессиональной деятельности приходского священника.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Догматическое богословие
2.1.2	История Русской Православной Церкви
2.1.3	Каноническое право
2.1.4	Литургика
2.1.5	Пастырское богословие
2.1.6	Патрология
2.1.7	Священное Писание Ветхого Завета
2.1.8	Священное Писание Нового Завета
2.1.9	Гомилетика
2.1.10	Нравственное богословие
2.1.11	Православная психология
2.1.12	Православная педагогика
2.1.13	История древней Церкви
2.1.14	История нехристианских религий
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Сектоведение
2.2.2	Апологетика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-2.2: Умеет организовывать и осуществлять богослужение.

Знать:

состав основных православных богослужений;
принципы организации богослужебной жизни в приходе;
базовые понятия и категории необходимые для осуществления приходской богослужебной жизни.

Уметь:

совершать богослужения приходских треб и Таинств;
организовать частные и общественные богослужения в православном приходе;
решать проблемы, возникающие в процессе приходской богослужебной жизни.

Владеть:

навыками организации частных и общественных богослужений;
способностью подготавливать литругическое пространство и совершать различные приходские требы и Таинства;
способностью осуществлять подготовку верующих к участию в церковных Таинствах.

ОПК-4.1: Знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств.

Знать:

базовые категории, термины и понятия дисциплины «Практическое руководство для священнослужителя»;
основные проблемы, возникающие при совершении треб и Таинств в приходской практике;
церковные правила и пордок совершения Таинств и других церковных чинопоследований.

Уметь:

анализировать современную церковно-приходскую богослужебную ситуацию;
разрешать вопросы, возникающие в процессе подготовки и совершения церковных треб и Таинств;
разъясныть смывсл и значение церковных чинопоследований, праздников и Таинств.

Владеть:

способностью аргументировано объяснить содержание и богословский смысл православных богослужений, таинств и

обрядов;
способностью выстраивать профессиональную пастырскую деятельность с учетом предписаний богослужебного устава;
навыком использования церковных нормативных документов и богослужебных указаний в пастырской деятельности.

УК-2.1: Знает возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере.

Знать:

основные составляющие православного богослужения;
сведения об общих постановлениях, относящихся к совершению приходских требоисправлений;
современные проблемы пастырского служения в области совершения Таинств и богослужений.

Уметь:

осуществлять подготовку верующих к принятию ими церковных Таинств и содействовать их духовному совершенствованию;
определять круг задач и использовать все необходимые ресурсы для решения вопросов, возникающих в процессе практического пастырского служения на приходе;
находить пути решения проблем, возникающих в пастырском служении в процессе совершения приходских треб и Таинств.

Владеть:

способностью решать проблемы пастырского служения в области совершения Таинств и богослужений;
навыками подготовки и духовного окормления верующих в процессе подготовки к принятию ими церковных Таинств;
способностью находить пути решения задач практического пастырского служения на приходе с использованием всех необходимых для этого ресурсов.

УК-2.2: Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.

Знать:

базовые основы литургической практики совершения приходских треб и Таинств;
принципы и правила, применяемые при решении вопросов, возникающих в практической деятельности священнослужителя на приходе;
спектр социально-практических задач священника в приходском пастырском служении с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических и канонических ориентиров.

Уметь:

хорошо ориентироваться в богослужебных книгах при совершения общих и частных богослужений в православном приходском служении;
анализировать состояние человека на предмет возможности его участия в церковных Таинствах;
ставить задачи и планировать свою профессиональную деятельность в приходском пастырском служении.

Владеть:

способностью к совершению общих и частных богослужений в пастырском приходском служении;
навыками постановки и решения всесторонних задач в приходском пастырском служении, с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических и канонических ориентиров;
навыками применения церковно-канонических и уставных принципов и правил при решении вопросов, возникающих в практической деятельности священнослужителя на приходе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	цели и задачи приходского пастырского служения и основные обязанности пастыря как совершителя богослужений в приходе;
3.1.2	основные культовые действия при осуществлении треб и совершении Таинств в приходском пастырском служении;
3.1.3	пасторские рекомендации для решения вопросов, возникающих при совершении частных богослужений в приходской практике православного священника.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	выполнять основные обязанности приходского пастырского служения;
3.2.2	совершать основные последования треб и Таинств в приходском пастырском служении;
3.2.3	решать вопросы, возникающие при совершении частных богослужений в приходской священнической практике.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	способностью к самостоятельному пастырскому служению в православном приходе;
3.3.2	способностью совершать требы и Таинства, согласно уставным чинопоследованиям, с учетом нужд прихода и прихожан;
3.3.3	способностью решать проблемы и находить ответы на вопросы, возникающие при совершении богослужений треб и Таинств в приходской практике священника.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Примечание**
	Раздел 1. Введение			
1.1	Предмет, цели и задачи дисциплины. История дисциплины "Практическое руководство для священнослужителя" в русских духовных школах. Обзор программы курса. Источники и литуратура по курсу. /Лек/	9	1	
1.2	Понятие о культе и культовых, обрядовых действиях. Символизм православного богослужения. Знаки, символы и обряды. Таинства и тайнодействия. /Лек/	9	1	
	Раздел 2. Известие учительное			
2.1	Происхождение и состав Известия учительного. Время и обстоятельства появления. Источники, использованные при составлении. Каноническое значение Известия учительного. /Пр/	9	2	
2.2	Содержание, тематика и структура Известия учительного. Приготовление священнослужителей и мирян к служению Божественной Литургии и причащению по Известию учительному. /Пр/	9	2	
2.3	Действия священника при различных случаях на Божественной Литургии. Приготовление и хранение запасных Даров. Различные казусы при служении Литургии, разбор недоуменных вопросов и ситуаций. /Ср/	9	4	
	Раздел 3. Литургия и причащение			
3.1	Изъявление "о некиих исправлениях в служении Преждеосвященныя Литургии", его происхождение и анализ содержания. /Пр/	9	2	
3.2	Расхождения в Анафорах греческой и русской традиции. Вопрос о вставке тропаря 3-го часа. Благословение при освящении евхаристических Даров на литургиях свт. Василия Великого и свт. Иоанна Златоуста. /Пр/	9	2	
3.3	Причины возникновения и общий обзор содержания документа "Об участии верных в Евхаристии". Вопрос о подготовке ко причащению за Литургией. /Ср/	9	4	
3.4	Контрольный опрос /Пр/	9	2	
	Раздел 4. Практика совершения Оглашения, Крещения и Миропомазания			
4.1	Подготовка ко крещению – оглашение. Великопостный период - время катехизической практики. Необходимость катехизации в настоящее время. Примерная тематика и план огласительных бесед. /Пр/	9	2	
4.2	Родители и крестные. Вопрос о восприениках при Крещении. Смысл младенческого крещения. Требования к духовно нравственным качествам крестных. Духовное родство. /Пр/	9	2	
4.3	Основные части чинопоследования таинств Крещение и Миропомазание. Предметы и вещества, необходимые при совершении Крещения. Основные культовые действия священника. Крещение «страха ради смертного». /Ср/	9	4	
4.4	Мирянское Крещение и его дополнение. Принятие в Православие из инославных конфесиий. Чины присоединения к Православию. /Пр/	9	2	
	Раздел 5. Практика совершения Исповеди и духовничество			
5.1	Смысл понятий "покаяние" и "исповедь". Основные культовые действия священника при совершении Исповеди. Проблема разрешительной формулы. /Пр/	9	2	
5.2	Рекомендации при совершении исповеди взрослых в храме. Проблема общей исповеди. Особенности и рекомендации при исповеди детей и подростков. Исповедь больных и умирающих. /Ср/	9	4	
5.3	Пастырь-духовник, смысл и значение духовничества. Злоупотребления в духовнической практике. Епитимия в истории и современной практике. /Пр/	9	2	
5.4	Пастырство и психиатрия. Пастырство и психотерапия, душепопечение и психологическое консультирование. /Ср/	9	4	
	Раздел 6. Практика совершения Елеосвящения (Соборования)			
6.1	Смысл и значение таинства Святого Елея. Основные культовые действия священника при совершении Елеосвящения. Вопрос о прощении грехов в таинстве Соборования. /Пр/	9	2	
6.2	Практика совершения Соборования в современных условиях. Общее совершения Соборования Великим постом. Проблема частоты совершения таинства над отдельным человеком. /Пр/	9	2	
6.3	Совершение Соборования на дому над больными и умирающими. Совершение Елеосвещения поскору (с единократным помазанием). /Ср/	9	4	
	Раздел 7. Практика совершения Обручения и Венчания			

7.1	Смысл и значение таинства Брака. Подготовка к Венчанию – беседы с брачующимися. Тематика бесед. Официальная регистрация брака как необходимое условие совершения Венчания. /Пр/	9	2	
7.2	Основные части чинопоследования таинства Брака. Предметы и вещества, необходимые при совершении Обручения и Венчания. Основные культовые действия священника. /Ср/	9	4	
7.3	Проблема расторжения Брака. Отношение Церкви ко второму и третьему браку. Вопрос о признании брака недействительным или утратившим каноническую силу. /Пр/	9	2	
7.4	Особенности последования о второбрачных. Рекомендации пастырям при церковном освящении второбрачия. Проблема церковного благословения брака супругов, долгое время проживших в браке и пожелавших венчаться. /Ср/	9	4	
7.5	Контрольный опрос /Пр/	9	2	
	Раздел 8. Практика совершения заупокойных служб и молебнов			
8.1	Смысл и значение заупокойных богослужений. Различные виды отпеваний. Рекомендации священникам в практике совершения отпеваний, панихид и литии. Присутствие священника при погребении на кладбище. /Пр/	9	2	
8.2	Характерные особенности и пастырские рекомендации при совершение различных молебнов и чинов освящения. Основные структуры молебных чинов и освящений. Особенности в практике освящения жилища. /Пр/	9	2	
8.3	/Зачёт/	9	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 7 семестре)

1. Когда в духовных заведениях появился предмет «Практическое руководство для священнослужителя»?
2. Что такое культ?
3. Что такое культовые действия?
4. Что такое обрядовые действия?
5. Охарактеризуйте символизм православного богослужения.
6. Что такое тайнодействия?
7. Когда и при каких обстоятельствах появилось «Известие учительное»?
8. Как священнослужители и миряне должны готовиться, согласно «Известию учительному», к Причащению?
9. Каковы действия священнослужителя при разных случаях на Божественной литургии? Ответьте на этот вопрос на примере любого случая из «Известия учительного».
10. Каковы расхождения в анафорах греческой и русской традиций?
11. Когда был принят документ «Об участии верных в Евхаристии?
12. В чем заключается практика приуготовительного поста?
13. В чем заключается евхаристический пост?
14. Что входит в молитвенное правило перед совершением Евхаристии?
15. При каких случаях запрещено приступать ко Причастию?

Контрольный опрос (в 7 семестре)

1. В чем заключаются цели и задачи катехизической подготовки?
2. Какова примерная тематика огласительных бесед перед крещением?
3. Какие требования предъявляются к духовно-нравственным качествам крестных?
4. Каково церковное отношение к возможности совершения крещения мирянином?
5. Какие базовые принципы лежат в основании практики трех чиноприемов в Православие?
6. В чем заключается смысл понятий «покаяние» и «исповедь»?
7. В чем состоит проблема разрешительной формулы в Таинстве исповеди?
8. В чем состоит проблема, так называемой, общей исповеди?
9. Каково назначение документа «Об участии верных в Евхаристии»?
10. Каковы основные сложности при исповеди детей и подростков?
11. В чем состоит специфика исповеди больных и умирающих?
12. Какова роль и значение духовника в православном приходе сегодня?
13. Какие сегодня существуют злоупотребления в духовнической практике?
14. Каково место епитимии в современной духовнической практике?
15. В чем находят точки соприкосновения пастырское душепопечение и психологическое консультирование?
16. Какие пастырские проблемы возникают при совершении таинства Елеосвящения (Соборования)?
17. В чем заключаются особенности совершения таинства Соборования на дому и в больнице над больными и умирающими?

18. Каково церковное отношение к светской регистрации брака в истории и современности?
19. Что означают формулировки «признание церковного брака недействительным» или «утратившим каноническую силу»?
20. Каковы основные нормы церковного благословения второбрачия?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету в виде опроса (7 семестр):

1. Предмет, цели и задачи дисциплины. История дисциплины «Практическое руководство для священнослужителя» в русских духовных школах.
2. Понятие о культе и культовых, обрядовых действиях. Символизм православного богослужения. Знаки, символы и обряды. Таинства и тайнодействия.
3. Происхождение и состав Известия учительного. Источники, использованные при составлении, его каноническое значение.
4. Содержание, тематика и структура Известия учительного. Приготовление священнослужителей и мирян к служению Божественной Литургии и причащению по Известию учительному.
5. Действия священника при различных случаях на Божественной Литургии.
6. Приготовление и хранение запасных Даров. Различные казусы при служении Литургии, разбор недоуменных вопросов и ситуаций.
7. Изъявление «о некиих исправлениях в служении Преждеосвященныя Литургии», его происхождение и анализ содержания.
8. Расхождения в Анафорах греческой и русской традиции. Вопрос о вставке тропаря 3-го часа. Благословение при освящении евхаристических Даров на литургиях свт. Василия Великого и свт. Иоанна Златоуста.
9. Причины возникновения и общий обзор содержания документа «Об участии верных в Евхаристии». Вопрос о подготовке ко причащению за Литургией.
10. Подготовка ко крещению – оглашение. Великопостный период - время катехизической практики. Необходимость катехизации в настоящее время. Примерная тематика и план огласительных бесед.
11. Родители и крестные. Вопрос о восприемниках при Крещении. Смысл младенческого крещения. Требования к духовно нравственным качествам крестных. Духовное родство.
12. Предметы и вещества, необходимые при совершении Крещения. Основные культовые действия священника. Крещение «страха ради смертного».
13. Мирянское Крещение и его дополнение. Принятие в Православие из инославных конфесиий. Практика применения чинов присоединения к Православию.
14. Смысл понятий «покаяние» и «исповедь». Основные культовые действия священника при совершении Исповеди. Проблема разрешительной формулы.
15. Рекомендации при совершении исповеди взрослых в храме. Проблема общей исповеди.
16. Особенности и рекомендации при исповеди детей и подростков. Исповедь больных и умирающих.
17. Духовничество. Злоупотребления в духовнической практике. Епитимия в истории и современной практике.
18. Пастырство и психиатрия. Пастырство и психотерапия, душепопечение и психологическое консультирование.
19. Смысл и значение таинства Святого Елея. Основные культовые действия священника при совершении Елеосвящения. Вопрос о прощении грехов в таинстве Соборования.
20. Практика совершения Соборования в современных условиях. Общее совершения Соборования Великим постом. Проблема частоты совершения таинства над отдельным человеком.
21. Совершение Соборования на дому над больными и умирающими. Совершение Елеосвещения поскору (с единократным помазанием).
22. Подготовка к Венчанию – беседы с брачующимися. Тематика бесед. Официальная регистрация брака как необходимое условие совершения Венчания.
23. Основные части чинопоследования таинства Брака. Предметы и вещества, необходимые при совершении Обручения и Венчания. Основные культовые действия священника.
24. Проблема расторжения Брака. Отношение Церкви ко второму и третьему браку. Вопрос о признании брака недействительным или утратившим каноническую силу.
25. Особенности последования о второбрачных. Рекомендации пастырям при церковном освящении второбрачия.
26. Проблема церковного благословения брака супругов, долгое время проживших в браке и пожелавших венчаться.
27. Смысл и значение заупокойных богослужений. Рекомендации священникам в практике совершения отпеваний, панихид и литии.
28. Различные виды отпеваний. Присутствие священника при погребении на кладбище.
29. Характерные особенности и пастырские рекомендации при совершении различных молебнов и чинов освящения. Основные структуры молебных чинов и освящений.
30. Особенности практики освящения жилища и возникающие проблемы при освящении. Основные обрядовые действия при освящении дома.

Контрольные вопросы по курсу к зачету в виде диагностического теста (7 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Темы письменных работ не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета, проводимого в виде опроса:

«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.
«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

Критерии оценки зачета, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «зачет»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «зачет»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «зачет»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «незачет».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование

2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Сильченков Н., свящ.	Практическое руководство при совершении приходских треб	СПб.: Сатисъ, 1994. 304 с.	
Л1.2		Об участии верных в Евхаристии: Официальный документ Русской Православной Церкви	, 2015. 10 с.	http://www.patriarchia.ru/data/2015/02/03/1235926388/doc_AS_eu.doc
Л1.3		Новые богослужебные тексты / Чины: Официальная публикация новых богослужебных текстов, утвержденных Святейшим патриархом и священным Синодом Русской Православной Церкви	, .	http://nbt.rop.ru/?q=texts/chin
Л1.4		Требник в двух частях: духовно-просветительское издание	Москва: Сибирская Благозвонница, 2016. 960 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458797
Л1.5	Булгаков С. В.	Настольная книга священно-церковно-служителя	М.: Издательский отдел Московского Патриархата, 1993. 1794 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=49586

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Тихомиров Т., свящ.	На приходе: практическое руководство для священника	М.: Православный Свято-Тихоновский Богословский институт, 2002. 624 с.	
Л2.2	Петровский А. В.	Учительное Известие при славянском Служебнике	Христианское чтение. № 4., 1911. С. 552–572	
Л2.3	Павлов А. С.	Номоканон при Большом Требнике: монография	Санкт-Петербург: Лань, 2014. 530 с.	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=50364

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	http://www.pravenc.ru – "Православная энциклопедия" [электронный ресурс]
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя: методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся; методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся; методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся; методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Психология

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_5_2025-2030.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Практическое православное богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 34
часов на контроль 2

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8 (4.2)**		Итого	
Недель	16 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	34	34	34	34
Часы на контроль	2	2	2	2
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат психологических наук, доцент, протоиерей Петр Александрович Чубаров _____

Рабочая программа дисциплины

Психология

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Практическое православное богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Сформировать целостные представления о закономерностях и особенностях психологической жизни человека;
1.2	познакомить слушателей с системой основных научных психологических понятий;
1.3	сформировать общенаучные представления о психологической организации человека;
1.4	сформировать представления о закономерностях становления, развития и функционирования психики человека с позиций психологии;
1.5	содействовать формированию готовности слушателей использовать полученные психологические знания в своей будущей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.05
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Миссиология
2.1.2	Церковь, государство и общество
2.1.3	Православная аскетика
2.1.4	Педагогика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Нравственное богословие
2.2.2	Каноническое право
2.2.3	Пастырское богословие
2.2.4	Практическое руководство для священнослужителя

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-9.1: Имеет богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки.

Знать:

историю развития психологии как науки;
границы применимости психологии в своей профессиональной деятельности;
специфику обращения с людьми, имеющими психические дефекты.

Уметь:

применять методы психологии в своем профессиональном служении;
общаться с людьми, обладающими отягчающими особенностями психики;
давать христианскую оценку различных научных школ в психологии.

Владеть:

навыками анализа закономерностей психологии человека в различных концепциях психологической науки;
основными психологическими методиками общения с людьми, имеющими психические недостатки;
способностью оказывать помощь и поддержку людям, находящимся в критичных психологических состояниях.

УК-9.2: Умеет применять полученные знания в социальной и профессиональной сферах.

Знать:

основные понятия и термины, применяемые в психологии;
основные психологические школы и концепции;
критерии и границы применимости психологии в профессиональной сфере деятельности пастыря.

Уметь:

применять методы психологии в социальной и профессиональной сферах деятельности;
использовать методики психологической помощи в душепопечительском приходском служении;
использовать инструментарий современной психологии в консультативно-пастырском служении православного священника.

Владеть:

навыками грамотного использования категорий, терминов и понятий научной психологии;
методами психологической науки и навыками их применения в пастырской профессиональной деятельности;
способностью оказывать людям психологическую помощь и поддержку.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные этапы становления научной психологии;

3.1.2	основные понятия и термины психологии;
3.1.3	теоретические основы различных научных школ в психологии;
3.1.4	закономерности и особенности антропологии с позиций научной психологии.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	понимать психологические особенности и специфические проблемы личности человека, характера и системы отношений;
3.2.2	различать и сопоставлять различные психологические концепции;
3.2.3	давать богословскую оценку различных школ и методов психологии;
3.2.4	учитывать психологические особенности личности человека и его социальные взаимосвязи в пастырском попечении.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками грамотного использования психологических терминов и понятий;
3.3.2	навыками критического анализа различных школ психологии;
3.3.3	навыками анализа и богословской оценки теоретических концепций в психологии;
3.3.4	навыком использования данных психологии в профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Введение в психологию.			
1.1	Психология как наука. Предмет психологии. Понятие психика. Отражательная природа психики. Содержание психики. Психика как целостное системное образование. Структурная организация психики. Основные функции психики. Психика как регулятор поведения и деятельности. Богословские основания разработки учения о человеке. Православная антропология - источник «православной психологии». /Лек/	8	2	
1.2	Трихотомическая концепция. Учение о душе в «православной психологии». Соотношение души и психики. История психологии как науки. Структура современной психологии. Психология в современном мире. /Ср/	8	6	
1.3	Теоретические основы научной психологии. Методология современной психологической науки. Различные подходы к ее построению. Принципы монизма, проблема онтологии психического. Принцип детерминизма, «Культуроно-историческая концепция» Л.С.Выготского. Принцип единства сознания и деятельности, деятельностный подход (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев). /Лек/	8	2	
1.4	Контрольный опрос. /Пр/	8	1	
1.5	Принципы системности, личностного подхода. Методологические проблемы с позиций православной психологии. /Ср/	8	4	
1.6	Значение психологических знаний в пастырском служении священника. Психология и "Социальная концепция Русской Православной Церкви". Возможности использования психологических знаний и умений в профессиональной деятельности служителей Русской Православной Церкви. Пастырское консультирование. /Ср/	8	4	
1.7	Использование психологических знаний в организации работы воскресных школ и окормления детей и подростков. Использование психологических знаний в пастырском окормлении семьи. /Пр/	8	1	
1.8	Методы научной психологии. Понятие метода и методик в психологии. Различные подходы к классификации методов психологии. Общая характеристика метода наблюдения. Возможности его использования в профессиональной деятельности служителей Церкви. Общая характеристика метода эксперимента. Возможности его использования в профессиональной деятельности служителей Церкви. Возможности использования обучающего эксперимента при написании выпускных квалификационных работ, ориентированных на «Социальное служение Церкви». Общая характеристика проективного метода и тестов. /Пр/	8	1	
1.9	Нормативные требования в психологической работе с человеком и их значение в окормлении прихожанами. /Ср/	8	4	
	Раздел 2. Психология познавательных процессов.			

2.1	Психология внимания. Познавательная деятельность личности. Включенность внимания в психические процессы: познавательные, эмоциональные, волевые. Виды и свойства внимания. Использование приемов активизации внимания в профессиональной деятельности священника. Учет священником в работе с прихожанами закономерностей познавательной деятельности личности. Учет священником в работе с прихожанами возможных проблем в становлении их познавательной деятельности. /Пр/	8	1	
2.2	Психология сенсорно-перцептивной организации личности. Познавательная деятельность личности. Чувственное познание. Сенсорно-перцептивная организация личности. Психологическая характеристика ощущений и их классификация. Экстероцептивные (зрительные, слуховые, кожные, обонятельные, вкусовые). Интероцептивные (ощущения из внутренней среды организма): болевые, равновесия, ускорения. Проприоцептивные (мышечно-двигательные). Закономерности ощущений: пороги чувствительности, адаптация, взаимодействие ощущений, сенсибилизация, контраст ощущений, синестезия. Психологическая характеристика восприятия. Классификация восприятия по преобладанию анализатора: (зрительные, слуховые, вкусовые, тактильные, обонятельные). Классификация восприятия по степени включенности воли: преднамеренные и непреднамеренные. Свойства восприятия: предметность, целостность, константность, осмысленность, структурность, обобщенность. Иллюзии восприятия. /Лек/	8	2	
2.3	Контрольный опрос. /Пр/	8	1	
2.4	Психологическая характеристика представления. Классификация представлений: по признакам происхождения (зрительные, слуховые, двигательные, осязательные, вкусовые); по степени обобщенности (единичные и общие). Функции представлений в деятельности человека. /Ср/	8	1	
2.5	Психология памяти. Психологическая характеристика памяти. Подпроцессы памяти: запечатление, сохранение, узнавание, воспроизведение, забывание. Виды памяти: зрительная, слуховая, обонятельная, вкусовая, эмоциональная, двигательная; кратковременная, оперативная и долговременная; механическая и смысловая; образная и логическая. /Пр/	8	1	
2.6	Законы сохранения и забывания. Кривая забывания Эббингауза. Приемы запоминания информации. /Ср/	8	1	
2.7	Психология мышления. Психологическая характеристика мышления. Мышление как процесс обобщенного и опосредованного отражения, установления существенных связей и отношений между предметами и явлениями действительности. Функции мышления. /Лек/	8	2	
2.8	Виды мышления: практически-действенное; наглядно-образное; словесно-логическое. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация. Взаимосвязь мышления и речи. /Ср/	8	3	
2.9	Психология речи. Психологическая характеристика речи. Функции речи. Виды речи: внешняя (устная: монологическая и диалогическая; письменная) и внутренняя. Связь речи и сознания. Учет священникам в работе с прихожанами закономерностей познавательной деятельности личности. Учет священникам в работе с прихожанами возможных проблем и уровня их познавательной деятельности. /Лек/	8	2	
2.10	Психология воображения. Функции воображения. Виды воображения. Воображение и творчество. Креативность как свойство личности. Учение Церкви о воображении. /Ср/	8	1	
	Раздел 3. Значение психологического учения о личности в пастырском служении священника.			
3.1	Введение в психологию личности. Базовые понятия в изучении человека: человек, индивид, индивидуальность, субъект деятельности, личность. Понятие личности в психологии. Личность как объект общественных отношений. Личность как субъект общественных отношений и деятельности. Личность член общества, имеющий социально значимые качества, определенные права и обязанности и выполняющий общественную роль. Личность как сознательный индивид, носитель сознания. Личность системное социальное качество индивида. Учение о личности с позиций «Православной психологии». /Лек/	8	2	
3.2	Православное учение о личности. Различные подходы в построении структуры личности. Учет священником в работе с прихожанами возможных проблем в становлении их личности и личностных расстройств. Возможности построения пастырской работы священника с прихожанами с учетом возрастных особенностей становления их личности в онтогенезе. Участие священника в психологическом сопровождении развития личности ребенка. /Ср/	8	4	

3.3	Психология эмоций и воли в структуре личности. Специфика эмоциональных явлений. Эмоции и чувства их виды. Эмоции и потребности. Функции эмоций. Эмоции и деятельность. Компоненты эмоциональных реакций. Способы регуляции эмоций. Понятие воли в психологии личности. Функции воли. Психологическая характеристика волевого действия. Понятие воли в православной антропологии. /Пр/	8	4	
3.4	Психология направленности личности. Психологическая характеристика направленности. Ее значение в структуре личности. Структура направленности. Психологическая характеристика потребностей. Классификация потребностей: биологические, материальные, социальные, духовные. Мотивы человека. Функция мотивов в деятельности: побудительная и направляющая. Иерархия мотивов. Виды мотивов: стремления, влечения, интересы, убеждения. Духовные мотивы поведения. Борьба мотивов. Ценности человека. Отражение мировоззрения человека в его убеждениях. Характеристика психологических установок. /Пр/	8	2	
3.5	Психология характера личности. Понятие о природе и сущности характера. Структура и черты характера. Характер и система отношений личности. Понятие отношений в науке, их структура. Теория отношений З.В.Мясищева. Характер и темперамент. Физиологические основы темперамента. Свойства нервных процессов: сила, уравновешенность, подвижность. Типы темперамента: сангвинистический, холерический, флегматический, меланхолический. /Лек/	8	2	
3.6	Психологические особенности темперамента: сензитивность, реактивность, активность, пластичность, ригидность, экстраверсия, интроверсия. Типология характера. Условия, факторы и закономерности формирования характера. Негативные черты характера. Акцентуации характера. Возможности построения пастырской работы священника с прихожанами с учетом типологических особенностей их личности. /Ср/	8	3	
3.7	Психология способностей. Способности в структуре личности. Способности и задатки. Способность и деятельность. Психология развития способностей. Понятие одаренности в психологии. Виды одаренности. /Лек/	8	2	
3.8	Психология самосознания и «Я-концепции» личности. Структура «Я-концепции»: «Я-образы», самооценка. «Я-концепция» в структуре личности, ее функции и значение. Виды «Я-образов». Структура самооценки как единство рационального и эмоционального. /Пр/	8	2	
3.9	Адекватность, нормализованность, глубина, критичность, устойчивость, дифференцированность, обобщенность самооценки. Самооценка прогностическая, ретроспективная, актуальная. Уровень притязаний. /Ср/	8	3	
	Раздел 4. Значение психологического учения о семье в пастырском служении священника.			
4.1	Психологическая характеристика семьи. Семья и ее функции. Структура семьи, ролевая дифференциация в семье. Современные тенденции в становлении семьи. Функциональная и структурная стагнация института семьи. /Пр/	8	4	
4.2	Учет священником актуальных тенденций в развитии современной семьи в пастырской работе с прихожанами. Возможности построения пастырской работы священника с прихожанами с учетом знаний о закономерностях становления семьи и кризисных периодах в ее развитии. Возможности построения пастырской работы священника с прихожанами с учетом знаний о типах воспитания детей в семье. /Пр/	8	2	
4.3	/ЗачётСОц/	8	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 6 семестре)

1. Что такое психология?
2. Что является предметом психологии?
3. Что такое психика?
4. Что относится к психике?
5. Охарактеризуйте психику как целостное системное образование.
6. Каковы основные функции психики?
7. Что такое структурная организация психики?

8. Каковы богословские основания разработки учения о человеке?
9. Что такое трихотомическая концепция?
10. Как в «православной психологии» учат о душе?
11. Каково соотношение души и психики?
12. Какова структура современной психологии?
13. Каковы теоретические основы научной психологии?
14. Какова методология современной психологической науки?
15. Каковы различные подходы к построению психологической науки?

Контрольный опрос (в 6 семестре)

1. Что такое пастырское консультирование?
2. Какое значение психологические знания имеют в пастырском служении священника?
3. Каковы возможности использования психологических знаний и умений в профессиональной деятельности служителей Русской Православной Церкви?
4. Как можно использовать психологические знания в организации работы воскресных школ и окормления детей и подростков?
5. Как можно использовать психологические знания в пастырском окормлении семьи?
6. Что такое методы научной психологии?
7. Охарактеризуйте различные подходы к классификации методов психологии.
8. Каковы возможности использования метода наблюдения в профессиональной деятельности служителей Церкви?
9. Какие виды и свойства внимания существуют?
10. Как священнослужитель может использовать закономерности познавательной деятельности личности в работе с прихожанами?
11. Что относится к познавательной деятельности личности?
12. Приведите примеры ощущений.
13. Охарактеризуйте классификацию восприятия по преобладанию анализатора.
14. Охарактеризуйте классификацию восприятия по степени включенности воли.
15. Что относится к иллюзиям восприятия?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (6 семестр):

1. Качественное своеобразие метода наблюдения.
2. Виды наблюдений.
3. Организация научного наблюдения.
4. Виды эксперимента.
5. Особенности естественного эксперимента.
6. Методика «рисунок семьи».
7. Принципы работы психолога с человеком.
8. Значение знаний и навыков исследовательской деятельности в профессиональной деятельности священника.
9. Понятие личности в психологии.
10. Психологические концепции личности.
11. Учение о личности в православной психологии.
12. Структура личности.
13. Сенсорно-перцептивная организация личности.
14. Учение о внимании в психологии.
15. Использование знаний о методах управления вниманием в работе с детьми в воскресной школе.
16. Учение о памяти в психологии.
17. Учение о мышлении в психологии.
18. Психологическое учение о речи.
19. Учение о воображении в психологии.
20. Структура направленности личности.
21. Учение о мотивах в психологии.
22. Учение о установках в психологии.
23. Православное учение о развитии и формировании направленности личности.
24. Использование знаний о психологии направленности личности в профессиональной деятельности священника.
25. Характер.
26. Темперамент.
27. Учение о типологии характера в психологии.
28. Учение о структуре «Я-концепции» в психологии.
29. Учение о самооценке в психологии.
30. Психологическое значение самооценки.
31. Православное учение о самосознании человека.
32. Использование знания о психологии самосознания личности в профессиональной деятельности священника.
33. Функции семьи.
34. Структура семьи.
35. Этапы развития семьи.

36. Проблемы современной семьи.
37. Стили семейного воспитания детей.
38. Православное учение о семье.
39. Использование знаний о психологии семьи в профессиональной деятельности священника.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (6 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Зенько Ю.М.	Православная антропология и психология в практическом изложении	, 2019.	
Л1.2	Рубинштейн С. Л.	Основы общей психологии	М., 2012, .	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1		Христианская психология в контексте научного мировоззрения / под ред. Б.С. Братуся	М., 2017, .	
Л2.2		Психология. Учебник / под ред. Б.А. Сосновского	М., 2011, .	
Л2.3	Шеховцова Л.Ф., Зенько Ю.М.	Элементы православной психологии	СПб: Речь, 2005. 252 с.	
Л2.4	Слободчиков В. И., Исаев Е. И.	Психология человека: Введение в психологию субъективности	Москва: Издательство ПСТГУ, 2013. 360 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277182

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии

6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя: методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся; методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся; методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся; методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Риторика

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра иностранных языков**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_5_2025-2030.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Практическое православное богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 64
часов на контроль 8

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 6, 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		**6 (3.2)**		Итого	
Недель	16		17 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	24	12		24	24
Практические	24	48	24		48	48
Итого ауд.	36	72	36		72	72
Контактная работа	36	72	36		72	72
Сам. работа	32	64	32		64	64
Часы на контроль	4	8	4	4	8	12
Итого	72	144	72	4	144	148

Программу составил(и):

доктор филологических наук, профессор, Бухаркин Петр Евгеньевич _____

Рабочая программа дисциплины

Риторика

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Практическое православное богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра иностранных языков

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат философских наук, доцент, священник Игорь Анатольевич Иванов

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра иностранных языков

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат философских наук, доцент, священник Игорь Анатольевич Иванов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра иностранных языков

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат философских наук, доцент, священник Игорь Анатольевич Иванов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Кафедра иностранных языков

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой кандидат философских наук, доцент, священник Игорь Анатольевич Иванов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Сформировать представления об истории риторики;
1.2	научить основам грамотного выступления перед аудиторией;
1.3	развить навыки подготовки риторически правильной речи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Русская литература
2.1.2	Стилистика русского языка
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Гомилетика
2.2.2	Пастырское богословие
2.2.3	Практическое руководство для священнослужителя

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ПК-2.3: Владеет навыками проповеднической деятельности.
Знать:
основные понятия риторики; главные принципы риторики; теорию ораторской речи.
Уметь:
строить логически правильную речь; использовать правила и принципы риторики при составлении речи; применять знания по риторике в учебной деятельности.
Владеть:
понятийным и категориальным аппаратом риторики; навыком использования риторических приемов в учебной и профессиональной деятельности; способностью к составлению грамотной речи.

ОПК-7.5: Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.
Знать:
практические аспекты ораторской речи; типы и виды ораторской речи; способы подготовки к публичному выступлению.
Уметь:
применять риторический канон в профессиональной деятельности; донести до аудитории нравственные и теологические идеи; учитывать опыт лучших представителей риторики в профессиональной деятельности.
Владеть:
способностью подготовить текст к выступлению; навыком общения с разными аудиториями; навыком грамотного построения публичной речи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	краткую историю развития и изучения риторики;
3.1.2	основные понятия общей риторики;
3.1.3	риторический канон, риторические законы.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	корректно формулировать тему речи и определять её цель;
3.2.2	подбирать материал к выступлению и использовать его в соответствии с законами риторики;
3.2.3	анализировать устную и письменную речь с точки зрения целесообразности, гармонии, достижения цели.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыком формулировки темы и цели выступления;

3.3.2	навыком составления речи, согласно правилам риторики;
3.3.3	навыком подготовки к публичной речи.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Предмет риторики. Античная риторика. Риторика в Европе.			
1.1	Основные понятия риторики. Введение в риторику. Определения риторики, предмет риторики, возможности разного понимания предмета риторики. Риторика и гомилетика. Риторика и стилистика. Риторика и поэтика. /Лек/	5	4	
1.2	Из истории риторики. Возникновение риторики. Критерии «правильной» речи. Риторика в древней Греции. Аристотель и формирование риторики. Цели риторики по Аристотелю. Риторика как учебная дисциплина. /Пр/	5	6	
1.3	Риторика эллинизма. Риторика в Риме. Формирование риторического канона. Риторика и христианство, христианизация риторики. Риторика в средние века. /Пр/	5	4	
1.4	Контрольный опрос /Пр/	5	2	
1.5	Риторика гуманизма. Риторика в эпоху барокко. Обновление риторической теории. /Лек/	5	4	
1.6	Риторика и искусство художественного слова /Ср/	5	9	
	Раздел 2. Возникновение риторики у восточных славян			
2.1	Средневековое православное славянство и риторическая традиция /Ср/	5	9	
2.2	Возникновение риторики у восточных славян /Лек/	5	4	
2.3	Основные риторические центры. Восточнославянские риторические трактаты. /Ср/	5	9	
	Раздел 3. Риторика в России			
3.1	Ломоносов и развитие русской риторики. Послеломоносовская риторика. /Пр/	5	5	
3.2	Кризис классической риторики. Переход от культуры «готового слова» к культуре «неготового слова». /Пр/	5	5	
3.3	Возрождение риторики в 20 веке. Отличия риторики классической от неклассической. Виды неклассической риторики (неориторики). /Ср/	5	5	
3.4	Контрольный опрос /Пр/	5	2	
3.5	/Зачёт/	5	4	
	Раздел 4. Риторика в условиях современной словесной культуры. Разделы Inventio и Dispositio.			
4.1	Современные типы словесной коммуникации. Возможности использования риторических моделей в современных процессах речевого общения. /Лек/	5	6	
4.2	Трансформация раздела Inventio в контексте современных риторических представлений и вербальной коммуникации. Выбор речевого жанра. Первичные и вторичные речевые жанры. /Пр/	5	6	
4.3	Трансформация раздела Dispositio в контексте современных риторических представлений и вербальной коммуникации. Dispositio как композиция текста (высказывания). Два уровня композиции: логическая и речевая. Традиционные риторические модели логической композиции. /Пр/	5	7	
4.4	Речевая композиция. Проблема линейного развертывания текста. Композиционно-речевые формы. Взаимоотношения текста с другими текстами, интертекстуальность. /Ср/	5	8	
4.5	Контрольный опрос /Пр/	5	2	
	Раздел 5. Риторика в условиях современной словесной культуры. Раздел Elocutio.			
5.1	Выразительные возможности современного русского языка. Категория «благозвучия» в современных условиях. Проблемы орфоэпии. /Лек/	5	6	
5.2	Русский и церковнославянский языки. Церковнославянизмы в современной русской речи. Их стилистическая функция. /Ср/	5	4	
5.3	Тропы и риторические фигуры. Тропы и фигуры в классической риторике и в риторике неклассической. Проблема классификации. /Пр/	5	7	
5.4	Виды иносказательности вторичных речевых жанров: аллегория, эмблема, символ, миф. /Ср/	5	8	
	Раздел 6. Риторика и культура речи.			

6.1	Понятие "правильной"/"красивой" речи в условиях современной вербальной коммуникации. "Правильная" речь и речь убеждающая. /Ср/	5	6	
6.2	Контрольный опрос /Пр/	5	2	
6.3	Проблема «культура речи – риторика» в современной словесной культуре. /Ср/	5	6	
6.4	/Зачёт/	5	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Дайте определение риторики, укажите предмет риторики.
2. Каков объем риторического знания, какие существуют разные понимания риторики?
3. В чем заключается разница между риторикой общей и частной? Какова структура общей риторики?
4. Дайте определение понятиям «речь» и «язык».
5. Какую роль играет риторика в искусстве художественного слова (литературе)?
6. Как связаны риторика и поэтика? Какие существуют различные понимания их соотношения?
7. Как связаны риторика и гомилетика?
8. В чем близость и в чем отличие риторики от стилистики?
9. Что такое европейская риторическая традиция?
10. Охарактеризуйте возникновение риторики в античную эпоху.
11. Каким критериям должна соответствовать, по мнению древних греков, «правильная» речь?
12. Охарактеризуйте риторику Аристотеля.
13. Охарактеризуйте эллинистическую риторику.
14. Охарактеризуйте риторику в Древнем Риме.
15. Из чего складывался риторический канон в античную эпоху? Дайте определения его частям.

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Как происходила христианизация риторики?
2. Каковы цели и задачи риторики как способа описания мироздания и как дидактической дисциплины?
3. Охарактеризуйте риторику в Средние века
4. В чем состоит новаторство риторики эпохи гуманизма?
5. Охарактеризуйте обновление риторической теории в эпоху барокко.
6. Охарактеризуйте риторическую традицию в Pax Slavia Orthodoxa.
7. Как возникла риторика у восточных славян?
8. Какие восточнославянские риторические центры Вы знаете?
9. Укажите основные восточнославянские риторические трактаты XVII - нач. XVIII вв.
10. Охарактеризуйте 10 книгу De arte Rhetoricae Феофана Прокоповича.
11. Как повлияло «Краткое руководство к красноречию» М.В.Ломоносова на появление русской риторики?
12. Что такое культура «готового слова» и культура «неготового слова»?
13. В чем заключался кризис классической риторики?
14. Что такое неклассическая риторика? Какие ее разновидности Вы знаете?
15. Укажите пункты сходства и различия между классической и неклассической риторикой.

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Какие типы современной словесной коммуникации Вы можете назвать?
2. Каковы возможности использования риторических моделей в современных процессах речевого общения?
3. Охарактеризуйте риторику в условиях современной словесной культуры.
4. Охарактеризуйте трансформацию раздела Inventio в контексте современных риторических представлений и вербальной коммуникации.
5. Что такое первичные и вторичные речевые жанры?
6. Каковы языковые особенности вторичных речевых жанров?
7. Охарактеризуйте трансформацию семантической структуры слова в языке вторичных речевых жанров.
8. Охарактеризуйте Dispositio в контексте современных риторических представлений и вербальной коммуникации.
9. Охарактеризуйте два уровня композиции: логическую и речевую.
10. Охарактеризуйте проблемы логической композиции.
11. Что такое речевая композиция?
12. Опишите композиционно-речевые формы.
13. Дайте характеристику понятию «интертекстуальность».
14. Охарактеризуйте Elocutio контексте современных риторических представлений и вербальной коммуникации.
15. Каковы выразительные возможности современного русского языка?

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Дайте определение понятию «речевые жанры»
2. Каковы соотношения речевых жанров и функциональных стилей?
3. Что такое тропы? Перечислите и охарактеризуйте основные тропы.
4. Каковы возможные классификации тропов?
5. Что такое фигуры речи (риторические фигуры)?
6. Охарактеризуйте тропы и фигуры в классической риторике.
7. Охарактеризуйте тропы и фигуры в неклассической риторике
8. Каково взаимоотношение русского и церковнославянского языков?
9. Охарактеризуйте историю церковнославянского языка в русской культуре.
10. Каковы стилистические функции церковнославянизмов в современной русской речи?
11. Охарактеризуйте средства ритмообразования в современном русском языке.
12. Каковы основные виды иносказательности вторичных речевых жанров?
13. Что такое орфоэпия?
14. В чем заключается значение орфоэпических норм для словесной коммуникации?
15. В чем отличие риторики от культуры речи?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету в виде опроса (3 семестр):

1. Определение риторики. Предмет риторики.
2. Объем риторического знания, разные понимания риторики.
3. Риторика общая и частная. Структура общей риторики.
4. Понятия «язык» и «речь». Их значение для риторической теории.
5. Риторика и искусство художественного слова (литература).
6. Риторика и поэтика. Различные понимания их соотношения.
7. Риторика и гомилетика.
8. Европейская риторическая традиция.
9. Риторика и христианство.
10. Возникновение риторики в античную эпоху.
11. Риторика Аристотеля.
12. Эллинистическая риторика
13. Риторика в Древнем Риме.
14. Риторика в Средние века.
15. Риторика гуманизма.
16. Эпоха барокко и обновление риторической теории.
17. Pax Slavia Orthodoxa и риторическая традиция.
18. Возникновение риторики у восточных славян.
19. Восточнославянские риторические центры.
20. Восточнославянские риторические трактаты XVII - нач. XVIII вв.
21. De arte Rhetoricae. Libri X. Феофана Прокоповича.
22. «Краткое руководство к красноречию» М.В.Ломоносова и возникновение русской риторики.
23. Кризис классической риторики.
24. Неклассическая риторика (неориторика), ее разновидности.
25. Классическая и неклассическая риторика – сходства и различия.
26. Виды неклассической риторики.
27. Дидактическая и аналитическая неориторика.
28. Культура «готового слова» и культура «неготового слова».
29. Современные типы словесной коммуникации.
30. Возможности использования риторических моделей в современных процессах речевого общения.

Контрольные вопросы по курсу к зачету в виде диагностического теста (3 семестр):

Оценочные средства по дисциплине в полном объеме представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к зачету в виде опроса (4 семестр):

1. Риторика в условиях современной словесной культуры.
2. Трансформация раздела Inventio в контексте современных риторических представлений и вербальной коммуникации.
3. Первичные и вторичные речевые жанры.
4. Языковые особенности вторичных речевых жанров.
5. Трансформация семантической структуры слова в языке вторичных речевых жанров.
6. Dispositio в контексте современных риторических представлений и вербальной коммуникации.
7. Два уровня композиции: логическая и речевая.
8. Проблемы логической композиции.
9. Речевая композиция.
10. Композиционно-речевые формы: повествование, описание и рассуждение.
11. Интертекстуальность.
12. Elocutio контексте современных риторических представлений и вербальной коммуникации.

13. Выразительные возможности современного русского языка.
14. Речевые жанры и функциональные стили.
15. Тропы, их возможные классификации.
16. Фигуры речи (риторические фигуры).
17. Тропы и фигуры в классической риторике.
18. Тропы и фигуры в неклассической риторике
19. Русский и церковнославянский языки.
20. История церковнославянского языка в русской культуре.
21. Церковнославянизмы в современной русской речи
22. Средства ритмообразования.
23. Виды иносказательности вторичных речевых жанров: аллегория, эмблема, символ, миф.
24. Аллегория.
25. Эмблема.
26. Символ.
27. Миф.
28. Проблемы орфоэпии.
29. Культура речи и риторика. Значение нормативного и этического аспектов культуры речи в общении.
30. Понятие "правильной"/"красивой" речи в условиях современной вербальной коммуникации. "Правильная" речь и речь убеждающая.

Контрольные вопросы по курсу к зачету в виде диагностического теста (4 семестр):

Оценочные средства по дисциплине в полном объеме представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета, проводимого в виде опроса:

«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.
«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

Критерии оценки зачета, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:

• 90 - 100 % правильных ответов – «зачет»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «зачет»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «зачет»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «незачет».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Безменова Н.А.	Очерки по теории и истории риторики	М.: Наука, 1991. 215 с.	
Л1.2	Аннушкин В.И.	Русская риторика. Исторический аспект	М.: Высшая школа, 2003. 397 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Колесникова Э.	Введение в теорию риторики	М.: Языки славянской культуры, 2014. 160 с.	
Л2.2	Вомперский В. П.	Риторики в России XVII-XVIII вв.	М.: Наука, 1988. 180 с.	
Л2.3		Стилистический энциклопедический словарь русского языка / под ред. М.Н.Кожиной.	М.: Флинта – Наука, 2011. 696 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Русская литература

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковной истории**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_5_2025-2030.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Практическое православное богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 66
часов на контроль 6

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 4, 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		**4 (2.2)**		Итого	
Недель	16 1/6		16 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	24	12		24	24
Практические	24	48	24		48	48
Итого ауд.	36	72	36		72	72
Контактная работа	36	72	36		72	72
Сам. работа	34	66	32		66	66
Часы на контроль	2	6	4	4	6	10
Итого	72	144	72	4	144	148

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент, Петровская Елена Васильевна _____

Рабочая программа дисциплины

Русская литература

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Практическое православное богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Митрофанов

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Митрофанов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Митрофанов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Митрофанов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Познакомить студентов с особенностями развития русской литературы;
1.2	дать представление об основных произведениях русской литературы и проследить динамику развития русского литературного творчества;
1.3	изучить основные параметры церковного отношения к русскому словесному искусству Нового времени.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дисциплины в объеме учебной программы среднего школьного образования.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Русский язык и культура речи
2.2.2	Стилистика русского языка
2.2.3	История Русской Православной Церкви
2.2.4	Риторика
2.2.5	Гомилетика
2.2.6	Нравственное богословие
2.2.7	Русская патрология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-5.1: Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.

Знать:

основные религиозные и общественные проблемы, поднимаемые в произведениях русской литературы;
духовно-нравственные основания православного религиозного сознания, отразившиеся в произведениях русского литературного творчества;
периодизацию развития русского литературного творчества.

Уметь:

выявлять аспекты церковного влияния на развитие русской литературы;
определять движущие факторы литературной динамики в истории русского литературного творчества;
выделять религиозную составляющую культурного разнообразия общества в русских литературных произведениях.

Владеть:

навыками выявления религиозных и общественных проблемы, затрагиваемых в произведениях русского литературного творчества;
навыками анализа содержания произведений русской литературы, выявление аспектов их влияния на развитие культуры и общества;
способностью выявлять факторы влияние на развитие и изменения в истории русского литературного творчества.

УК-5.2: Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.

Знать:

основные тенденции развития русской литературы и основные персоналии русского литературного творчества;
основные литературные жанры и направления, методы и способы научного использования литературных произведений различных жанров;
содержание основных литературных произведений, дающих представление о закономерностях историко-литературного развития.

Уметь:

выделить главные черты памятников литературы, определяющие их место и роль в национальной и мировой культуре;
осуществлять анализа содержания русских литературных произведений;
изучать литературные произведения различных жанров, учитывая культурологическую составляющую.

Владеть:

методами анализа произведений русского литературного наследия;
способностью к обобщению, анализу и синтезу информации при изучении литературного наследия;
навыками глубокого всестороннего анализа литературных произведений, выявления факторов влияния русской литературы на развитие общества.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	понятийный аппарат, используемый в научной литературе для концептуализации истории литературы в контексте богословских и церковно-исторических базовых положений;
3.1.2	основные научные проблемы, возникающие при изучении русского литературного наследия;
3.1.3	периодизацию этапов и основные вехи развития русской литературы;
3.1.4	движущие факторы литературной динамики в истории русского литературного творчества.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	пользоваться научной, справочной, учебно-методической, художественной литературой;
3.2.2	понимать и излагать информацию литературоведческого содержания;
3.2.3	интерпретировать художественные произведения с опорой на имеющуюся научную информацию;
3.2.4	проводить анализ литературных текстов в широком богословском, церковно-историческом и историко-литературном планах.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	основным терминологическим аппаратом современного литературоведения;
3.3.2	способностью выделять основную проблематику, затрагиваемую в русском литературном творчестве;
3.3.3	современными концепциями историко-литературного развития в их соотнесенности с богословскими и церковно-историческими положениями Русской Православной Церкви;
3.3.4	навыками церковной оценки русского литературного творчества.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Русская литература на рубеже XVII-XVIII веков.			
1.1	Проблемы европеизации русской литературы в конце XVII– начале XVIII века. /Лек/	3	2	
1.2	Переходный период и секуляризационные процессы в развитии культуры. /Пр/	3	6	
1.3	Развитие литературного барокко. Два этапа русского барокко – церковный и светский, их сходства и различия. /Ср/	3	10	
	Раздел 2. Формирование классической традиции в русской литературной культуре конца XVII– первой половины XVIII века.			
2.1	Приобщение восточнославянской письменности к европейской риторической традиции. /Лек/	3	2	
2.2	Изменение статуса литературы в XVIII в. /Пр/	3	4	
2.3	Появление риторической теории и изменение типа словесной культуры. Новые формы литературного быта и литературные центры. /Ср/	3	10	
2.4	Контрольный опрос /Пр/	3	2	
	Раздел 3. Русская литература второй половины XVIII века.			
3.1	Обзор русской литературы второй половины XVIII века и ее международные связи. /Лек/	3	4	
3.2	Развитие ведущих литературных жанров во второй половине XVIII века. История русской оды. /Пр/	3	6	
3.3	Общее движение литературы от культуры «готового слова» к культуре «неготового слова». /Ср/	3	10	
	Раздел 4. Русская литература XIX века.			
4.1	Русская литература начала XIX века как литература классического канона. /Лек/	3	4	
4.2	Литературное движение 1840-х гг. и дальнейшие судьбы русской литературы. /Пр/	3	4	
4.3	Понятие реализма, реализм как проявление культуры «неготового слова». /Ср/	3	4	
4.4	Контрольный опрос /Пр/	3	2	
4.5	/Зачёт/	3	2	
	Раздел 5. Литературная жизнь начала XX века.			
5.1	Русская литература в начале XX века. /Лек/	3	4	
5.2	Изменения в характере литературной культуры. /Пр/	3	6	
5.3	Реалистические и модернистские тенденции в литературной жизни Серебряного века, варианты модернизма. /Ср/	3	12	
	Раздел 6. Литература советской эпохи (1920 – 1980 гг.)			
6.1	Характеристика литературы советского времени. /Лек/	3	2	

6.2	Проблема свободы творчества в литературе советской эпохи. /Пр/	3	8	
6.3	Идеологический заказ и жизненная правда в советской литературе. /Ср/	3	6	
6.4	Контрольный опрос /Пр/	3	2	
	Раздел 7. Литература русского зарубежья и литература, противостоящая советскому официозу.			
7.1	Литература русского зарубежья. /Лек/	3	4	
7.2	Писатели, противостоящие советскому официозу (А.Ахматова, Б.Пастернак, М.Зощенко, М.Булгаков). Литература андеграунда. /Пр/	3	6	
7.3	Христианская культура и постмодернизм; А. Солженицын и И. Бродский – два типа христианских авторов конца XX в. /Ср/	3	8	
	Раздел 8. Современное состояние русской литературы.			
8.1	Основные тенденции развития современной русской литературы. /Лек/	3	2	
8.2	Контрольный опрос /Пр/	3	2	
8.3	Изменения в литературной культуре, литература и виртуальная реальность. /Ср/	3	6	
8.4	/Зачёт/	3	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Отход от средневековой литературной культуры в русском литературном процессе.
2. Реформы Петра I и развитие русской культуры.
3. Торжественное красноречие в литературе XVII–XVIII вв.
4. Изменение репутации писателя в начале XVIII в.
5. Формирование понятия литературности в середине XVIII в.
6. Как развивалась проза на рубеже XVIII–XIX вв.?
7. Реформа русского стиха, её основные этапы.
8. Развитие русской драматургии.
9. Традиция и новаторство в комедии.
10. Поэзия М. В. Ломоносова.
11. Художественный мир А. С. Пушкина.
12. Творчество М. Ю. Лермонтова.
13. Особенности творчества Н. В. Гоголя.
14. Литературное наследие И. А. Крылова.
15. «Гоголевское» и «пушкинское» начало в литературе XIX в.

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Жанровое своеобразие романов И. С. Тургенева.
2. Художественное своеобразие драматургии А. Н. Островского.
3. Творчество Н. С. Лескова: пафос утверждения и отрицания.
4. Основные доминанты романов Л. Н. Толстого.
5. Типы романов Л. Н. Толстого.
6. Основные произведения Ф. М. Достоевского.
7. Полифонизм в романах Ф. М. Достоевского.
8. Духовно-нравственное значение романов Ф. М. Достоевского.
9. Художественное новаторство А. П. Чехова.
10. Художественные доминанты русской прозы сер. XIX в.
11. Новые течения в русской литературе сер. XIX в.
12. Художественные доминанты русской прозы второй пол. XIX в.
13. Своеобразие культуры «неготового слова».
14. Русская поэзия XIX в.
15. Влияние русской литературы на общественное сознание XIX в.

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Назовите особенности литературной жизни в нач. XX в.
2. Перечислите основные направления литературы Серебряного века.
3. Назовите поэтов Серебряного века.
4. Перечислите основные изменения в характере литературной культуры.
5. Какие направления преобладали в русской литературе XX в.?
6. Перечислите реалистические тенденции в литературной жизни.
7. Творческий путь А. А. Блока.

8. «Старшие» и «младшие» символисты.
9. Творчество И. А. Бунина.
10. Как развивалась советская литература? Какие тенденции способствовали развитию?
11. Поэзия Н. С. Гумилева.
12. М. Горький и культурно-политическое движение начала XX века.
13. Религиозная проблематика в литературе Серебряного века.
14. Тема революции в литературе начала XX века.
15. Октябрьская революция и судьбы русской литературы.

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Как выражалась проблема свободы творчества в литературе советской эпохи?
2. Перечислите авангардные направления в русской литературе 20-х годов XX века.
3. Как отразилась в литературе идеология коммунистов?
4. Развитие литературы в русском зарубежье.
5. В чем выражено художественное новаторство прозы и драматургии?
6. С чем связано художественное новаторство поэзии?
7. Связь литературы и идеологического заказа в советскую эпоху.
8. Взаимосвязь правды жизни и советской литературы.
9. Охарактеризуйте героя в литературе русского зарубежья.
10. Назовите соцреалистические тенденции в литературе 1960-1980-х годов.
11. Охарактеризуйте неореалистические тенденции в литературе советского времени.
12. Как выражена религиозная проблематика в литературе советского времени?
13. По каким причинам некоторые произведения, написанные в России, не были опубликованы в советскую эпоху?
14. Разные типы христианских авторов: на примере А. Солженицына и И. Бродского.
15. Перечислите писателей, противостоящих советскому официозу.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету в виде опроса (1 семестр):

1. Европеизация в литературе во второй пол. XVII – нач. XVIII вв.
2. Секуляризационные процессы в развитии словесной культуры в кон. XVII – нач. XVIII вв.
3. Литературные направления в русской литературе XVIII в.
4. Развитие литературного барокко.
5. Два этапа русского барокко – церковный и светский, их сходства и различия.
6. Проблема создания нового литературного языка и трансформация жанровой системы в переходный период.
7. Формирование классической традиции в русской литературной культуре XVIII в.
8. Приобщение восточнославянской письменности к европейской риторической традиции.
9. Появление риторической теории.
10. Изменение типа русской словесной культуры.
11. Изменение статуса литературы в XVIII в.
12. Основные направления литературных процессов Нового времени.
13. Новые формы литературного быта и новые литературные центры.
14. Русская литература второй пол. XVIII в.
15. Международные связи русской литературы.
16. Развитие ведущих литературных жанров во второй пол. XVIII в.
17. История русской оды.
18. Культура «готового слова».
19. Общее движение литературы от культуры «готового слова» к культуре «неготового слова».
20. Развитие прозы на рубеже XVIII - XIX вв.
21. Русская литература начала XIX в.
22. Литературное движение 1840-х гг.
23. Нереалистические течения в русской литературе.
24. Роман в литературе XIX – нач. XX вв.
25. Литература классического канона.
26. Психологизм как художественная доминанта русской прозы сер. XIX в.
27. Судьбы русской литературы во второй пол. XIX в.
28. Реализм как проявление культуры «неготового слова».
29. Духовно-нравственное значение русской литературы.
30. Символизм в русской литературе.

Контрольные вопросы по курсу к зачету в виде диагностического теста (1 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к зачету в виде опроса (2 семестр):

1. Литературная жизнь нач. XX в.
2. Основные направления литературы Серебряного века.
3. Поэты Серебряного века.
4. Изменения в характере литературной культуры.
5. Ведущие направления в русской литературе XX в.
6. Реалистические тенденции в литературной жизни.
7. Метод социалистического реализма в литературе.
8. Модернизм в литературе.
9. Общая характеристика литературы советской эпохи.
10. Основные тенденции развития советской литературы.
11. Проблема свободы творчества в литературе советской эпохи.
12. Авангардные направления в русской литературе 1920-х годов.
13. Отражение коммунистической идеологии в литературе.
14. Литература русского зарубежья.
15. Художественное новаторство прозы и драматургии.
16. Художественное новаторство поэзии.
17. Идеологический заказ в советской литературе.
18. Жизненная правда в советской литературе.
19. Герой в литературе русского зарубежья.
20. Соцреалистические тенденции в литературе 1960-1980-х годов.
21. Неореалистические тенденции в литературе советского времени.
22. Религиозная проблематика в литературе советского времени.
23. Произведения, написанные в России, но не опубликованные по цензурным соображениям.
24. Два типа христианских авторов на примере А. Солженицына и И. Бродского.
25. Писатели, противостоящие советскому официозу.
26. Литература андеграунда.
27. Постмодернизм в литературе.
28. Основные тенденции развития современной литературы.
29. Современные изменения в русской литературной культуре.
30. Литература и виртуальная реальность.

Контрольные вопросы по курсу к зачету в виде диагностического теста (2 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета, проводимого в виде опроса:

«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.
«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

Критерии оценки зачета, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «зачет»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «зачет»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «зачет»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «незачет».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Бухаркин П.Е.	История русской литературы XVIII века (1700-1750-е годы): учебнимк для высших учебных заведений	СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2013. 488 с.	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.2	Лебедев Ю. В.	Русская Литература XIX века в 2-х томах: учебник бакалавра теологии	Москва: ИД Познание, 2020. 1264 с.	
Л1.3	Гл. ред. Прилуков Н. И.	История русской литературы в 4 томах	Л.: Наука. Ленингр. отд., 1980-1983. Т.1 - 812с.; Т.2 – 656 с.; Т.3 – 878 с.; Т.4 – 784 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1		История русской литературы XX века	М.: Русское слово, 2014. 689 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485396.
Л2.2	Виролайнен М.Н.	Исторические метаморфозы русской словесности	СПб.: Амфора , 2007. 495 с.	
Л2.3	Якушина Н. И.	История русской литературы XI—XIX веков: учебник для вузов	М.: Русское слово, 2013. 633 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485394
Л2.4	Мещерякова Л. А.	Русская литература первой половины XIX века: учебно-методическое пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2014. 35 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271620
Л2.5	Осоргина А. М.	История русской литературы (с древнейших времен до Пушкина): литературно-научный журнал	Москва: Директ-Медиа, 2014. 267 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=131219
Л2.6	Цейтлин А.	Наследство Пушкина. Пушкин в истории русской литературы	Москва: Директ-Медиа, 2012. 171 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46764

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Русская патрология

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра богословия**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_5_2025-2030.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Практическое православное богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 32
часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**10 (5.2)**		Итого	
Недель	15 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	32	32	32	32
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

магистр теологии, преподаватель, Юрченко Иван Андреевич _____

Рабочая программа дисциплины

Русская патрология

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Практическое православное богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Дать представление о русской богословской традиции в целом;
1.2	дать представление о формировании и развитии русской святоотеческой и богословской мысли в контексте русской церковной истории;
1.3	изучить письменное наследие святых отцов и богословов Русской Церкви (авторы, произведения, основные идеи и концепции).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Догматическое богословие
2.1.2	История Русской Православной Церкви
2.1.3	Патрология
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	История Поместных Церквей
2.2.2	Пастырское богословие

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2.1: Основательно знаком с системой православного вероучения и историей его формирования.

Знать:

периодизацию развития русской патрологии, произведения наиболее значимых представителей;
содержание понятий и категорий русского святоотеческого богословия;
систему православного вероучения в целом.

Уметь:

выделять основные идеи и мысли в русских святоотеческих произведениях;
давать конструктивную критическую оценку содержания русских святоотеческих письменных памятников;
извлекать православные вероучительные истины из произведений русской святоотеческой письменности.

Владеть:

навыками изучения и анализа богословских и вероучительных произведений русской святоотеческой мысли;
способностью оценивать развитие русской святотеческой мысли, находить аргументированное обоснование вероучительного анализа содержания конкретных произведений;
навыками выделения вероучительных положений в трудах русских богословов.

ОПК-2.2: Знает основные периоды и представителей святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания.

Знать:

периодизацию и основных представителей русской святоотеческой письменности;
содержание основных источников русской святоотеческой мысли;
формы и жанры русской святоотеческой письменности.

Уметь:

вести сбор и интерпретацию информации, направленной на изучение русского святоотеческого наследия;
анализировать содержание авторских произведений русской святоотеческой мысли;
находить источники святоотеческого предания при решении профессиональных теологических задач.

Владеть:

навыками исторического анализа возникновения и развития основных направлений русской святоотеческой мысли;
способностью анализировать содержание и давать интерпретацию русских святоотеческих произведений;
навыками поиска и анализа содержания источников русской святоотеческой мысли.

ОПК-2.4: Знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением.

Знать:

основные концепции и идеи, выраженные в русском святоотеческом письменном наследии;
принципы соотнесения различных идей и концепций с православным вероучением;
источники и составные части основных богословских идей и концепций в русской святоотеческой письменности.

Уметь:

изучать и анализировать содержание русской святоотеческой литературы на предмет соотнесения изложенных идей с православным вероучением;
давать оценку и интерпретацию святоотеческих мыслей, изложенных в произведениях русских церковных писателей;
находить аргументацию богословских взглядов различных представителей русского святоотеческого наследия.

Владеть:
навыками всестороннего изучения святоотеческого, письменного наследия русской богословской мысли; способностью анализировать содержание и оценивать на предмет соотнесенности с православным вероучением различные произведения русских церковных писателей; способностью выявлять основные идеи и находить их обоснование в русской святоотеческой традиции.

ОПК-2.5: Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением.
Знать:
основные идеи и концепции, изложенные в русском святоотеческом наследии; принципы и методы соотнесения содержания изучаемых святоотеческих произведений с православным вероучением; предпосылки и поводы возникновения различных идей и концепций в русской святоотеческой мысли.
Уметь:
изучать и анализировать русские святоотеческие произведения, выделяя основные идеи в них изложенные; соотносить с православным вероучением различные концепции и мысли, выраженные в произведениях русских церковных писателей; интерпретировать идеи и мысли, выраженные в произведениях русской патрологии.
Владеть:
методами анализа и синтеза русских святоотеческих произведений на предмет сопоставления их содержания с традиционной православной мировоззренческой позицией; навыками комплексного анализа содержания и оценки русских святоотеческих произведений и идей в них изложенных; способностью находить источники русской святоотеческой письменности и выделять в них основные концептуальные богословские мысли.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные события истории Вселенской и Русской Церкви в их значении для формирования и развития русской богословской мысли;
3.1.2	имена и труды святых отцов и богословов Русской Церкви и вклад русского богословия в общее предание Церкви;
3.1.3	богословские идеи представителей иных христианских традиций и конфессий, оказавшие влияние на русскую богословскую мысль.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	определять значение того или иного памятника русской богословской мысли для традиции, исходя из времени его создания и богословского контекста эпохи;
3.2.2	показывать связь событий церковной истории с их богословской рефлексией в произведениях русской святоотеческой письменности;
3.2.3	выявлять и давать оценку роли и значения русского богословия, основных идей русской святоотеческой мысли и источников влияния на них.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками чтения текстов русской святоотеческой традиции, в том числе на славянском языке;
3.3.2	способностью выявления богословских идей и взглядов того или иного представителя русской святоотеческой мысли, на основе всестороннего изучения авторского текста;
3.3.3	навыками самостоятельной работы и анализа содержания русских святоотеческих произведений, научной литературы и монографий по русской патрологии.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1.			
1.1	Введение в предмет «Русская патрология». Кодификация источников. Научное изучение. Предыстория русского богословия. Свв. равноапп. Кирилл и Мефодий. Болгарское наследие. Свтт. Климент Охридский и Иоанн Болгарский. Крещение Руси. /Лек/	10	8	
1.2	Русская патрология Киевского периода (XI-XII вв.). Свт. Иларион Киевский. Изборники 1073 г. и 1076 г. Прп. Феодосий Печерский. Прп. Нестор Летописец. «Житие и хождение игумена Даниила из Русской земли». Свт. Кирилл Туровский. Ересь богомильства. /Ср/	10	8	
1.3	Русская патрология монгольского периода (XIII-XIV вв.). Житийная литература. Свт. Серапион Владимирский. Южнославянское возрождение. Исихазм. Связи с Афоном. Прп. Сергий Радонежский. Ересь стригольников. Свт. Стефан Пермский. Прп. Епифаний Премудрый. /Пр/	10	6	

1.4	Русская патрология Московского периода (XV в.). Ересь жидовствующих. Свт. Геннадий Новгородский. Прпп. Нил Сорский и Иосиф Волоцкий. Спор иосифлян и нестяжателей. /Ср/	10	6	
1.5	Русская патрология Московского периода (XVI в.). Старец Филофей. Концепция «Москва-Третий Рим». Прп. Максим Грек и его ученики. Свт. Макарий Московский. Стоглавый собор. Ересь Феодосия Косого и Матфея Башкина. Прп. Зиновий Отенский. /Ср/	10	6	
1.6	Контрольный опрос /Пр/	10	2	
1.7	Западнорусская патрология XVI-XVII вв. Игумен Артемий Троицкий. Прп. Иоанн Вишенский. Свт. Петр (Могила). /Пр/	10	5	
1.8	Семинар "Особенности западнорусского богословия". /Пр/	10	2	
1.9	Русская патрология первого патриаршего периода (XVII в.). «Кириллова книга». Прп. Дионисий Радонежский. Патр. Никон (Минин). Прот. Аввакум Петров. Московский собор 1666-1667 гг. «Хлебопоклонная ересь». /Лек/	10	4	
1.10	Русская патрология Синодального периода (XVIII в.). Свт. Димитрий Ростовский. Митр. Стефан (Яворский). Архиеп. Феофан (Прокопович). Свт. Георгий (Конисский). Прп. Паисий (Величковский). Свт. Тихон Задонский. Прп. Серафим Саровский. /Ср/	10	7	
1.11	Русская патрология Синодального периода (XIX в.). Свт. Филарет (Дроздов). Свт. Иннокентий (Борисов). Свт. Филарет (Гумилевский). Свт. Игнатий (Брянчанинов). Оптинские старцы. Свт. Феофан (Говоров). Св. прав. Иоанн Сергиев. /Пр/	10	5	
1.12	Контрольный опрос /Пр/	10	2	
1.13	Современная русская патрология (XX в.). Свт. Лука (Войно-Ясенецкий). Сщмк. Иларион (Троицкий). Полемика с софиологией прот. С. Булгакова свтт. Серафима (Соболева) и Иоанна (Максимовича). /Ср/	10	5	
1.14	Семинар "Историко-богословская концепция прот. Георгия Флоровского". /Пр/	10	2	
1.15	/ЗачётСОц/	10	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 8 семестре)

1. Изборник 1073 г.
2. Богословие истории Киевского периода.
3. Основные жанры произведений Киевского периода.
4. Ересь богомильства.
5. Богословие прп. Кирилла Туровского.
6. Ересь стригольников.
7. Ересь жидовствующих.
8. Богословие прп. Нила Сорского.
9. Богословие прп. Иосифа Волоцкого.
10. Взгляды нестяжателей.
11. Богословие прп. Максима Грека.
12. Взгляды иосифлян.
13. Богословие Стоглавого собора.
14. Ересь Феодосия Косого и Матфея Башкина.
15. Взгляды Ивана Висковатого.

Контрольный опрос (в 8 семестре)

1. Богословие прп. Иоанна Вишенского.
2. Богословие Московских соборов 1666-1667 гг.
3. Богословие свт. Петра (Могилы).
4. Хлебопоклонная ересь.
5. Полемика со старообрядцами свт. Димитрия Ростовского.
6. Богословие власти архиеп. Феофана (Прокоповича).
7. Богословие свт. Георгия (Конисского).
8. Сходства и отличия трудов «Об истинном христианстве» Иоганна Арндта и свт. ТихонаЗадонского.
9. Богословский синтез свт. Филарета Московского.
10. Христология свт. Иннокентия Херсонского.
11. Миссиология прп. Макария Алтайского.
12. Сотериология свт. Феофана Затворника.
13. Антропология свт. Феофана Затворника.
14. Экклезиология свт. Феофана Затворника.

15. Спор свтт. Игнатия Кавказского и Феофана Затворника о душе.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (8 семестр):

1. Богословие прп. Нестора Летописца.
2. Богословие прп. Феодосия Печерского.
3. Богословие прп. Кирилла Туровского.
4. Ересь стригольников. Богословие свт. Стефана Пермского.
5. Ересь жидовствующих. Богословие свт. Геннадия Новгородского.
6. Богословие прпп. Нила Сорского и Иосифа Волоцкого.
7. Богословская концепция «Москва – Третий Рим».
8. Богословие прп. Максима Грека и Вассиана Патрикеева.
9. Богословие свт. Макария Московского.
10. Стоглавый собор.
11. Ересь Матфея Башкина и Феодосия Косого.
12. Богословие прп. Зиновия Отенского.
13. Богословие игумена Артемия Троицкого и прп. Иоанна Вишенского.
14. Полемика князя Андрея Курбского и царя Ивана Грозного.
15. Богословие архим. Захарии (Копыстенского) и митр. Исайи (Копинского).
16. Богословие свт. Петра (Могилы) и митр. Сильвестра (Косова).
17. Богословие патр. Никона (Минина).
18. Московский собор 1666-1667 гг.
19. Богословие иером. Епифания (Славинецкого) и Симеона Полоцкого. «Хлебопоклонная ересь».
20. Богословие свт. Димитрия Ростовского.
21. Богословие свт. Тихона Задонского.
22. Богословие А.С. Хомякова, Н.В. Гоголя, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого.
23. Богословие свт. Филарета (Дроздова).
24. Богословие свт. Иннокентия (Борисова).
25. Богословие свт. Игнатия (Брянчанинова).
26. Богословие свт. Феофана (Говорова).
27. Богословие св. прав. Иоанна (Сергиева).
28. Богословие митр. Антония (Храповицкого).
29. Богословие прот. С. Булгакова.
30. Богословие В.Н. Лосского.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (8 семестр):

Оценочные средства по дисциплине в полном объеме представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:
- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.
Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке

доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу.

Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.

Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Хондзинский П., прот.	Русская патрология: XI - начало XX в.: учебное пособие	М.: Изд-во ПСТГУ, 2021. 80 с.	
Л1.2	Флоровский Г. В.	Пути Русского богословия: монография	М., Берлин: Изд-во Директ-Медиа, 2020. 672 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36343

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Хондзинский П., прот.	«Ныне все мы болеем теологией»: из истории русского богословия предсинодальной эпохи: монография	М.: ПСТГУ, 2017. 480 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=494964
Л2.2	Подскальски Г.	Христианство и богословская литература в Киевской Руси (988-1237 гг.)	СПб.: Изд-во Византинороссика, 1996. 572 с.	
Л2.3	Трофимова Н. В.	История древнерусской литературы: учебно-методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. 88 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471540
Л2.4	Демченков С. А.	Христианство в литературе и культуре Древней Руси: учебное пособие	М., Берлин: Директ-Медиа, 2016. 110 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429703
Л2.5	Демин А. С.	История древнерусской литературы: монография	М.: Языки славянской культуры, 2008. 814 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211026

6.2 Перечень программного обеспечения	
6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.
6.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	http://www.pravenc.ru – "Православная энциклопедия" [электроннапя версия]
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя: методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся; методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся; методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся; методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Русская религиозная философия

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра богословия**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_5_2025-2030.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Практическое православное богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 34
часов на контроль 2

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**6 (3.2)**		Итого	
Недель	17 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	34	34	34	34
Часы на контроль	2	2	2	2
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат философских наук, доцент, Гаврилов Игорь Борисович _____

Рабочая программа дисциплины

Русская религиозная философия

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Практическое православное богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой кандидат богословия, доцент, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Дать представление о развитии основных направлений русской философии;
1.2	определить влияние основных навправлений русской философии на культурно-историческое развитие России;
1.3	способствовать выработке навыков историко-философского исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Всеобщая история
2.1.2	История России
2.1.3	Философия
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	История Русской Православной Церкви
2.2.2	Русская патрология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-7.2: Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии.

Знать:

этапы развития философского знания, историко-культурный контекст формирования философских направлений, характер их взаимосвязей;
ключевые философские проблемы, основные философские направления и их представителей;
содержание философских произведений основных представителей русской религиозной мысли.

Уметь:

делать сравнительный анализ теориетических построений русских философов и историософских концепций современности;
работать с источниками, выявлять, анализировать и синтезировать данные, касающиеся истории содержания русской религиозной философии;
производить самостоятельное историко-философское исследование, которое предполагает критический анализ философских построений русских мыслителей.

Владеть:

владеть понятийно-категориальным аппаратом философии;
навыками использования приобретенных знаний в практической теологической и научной деятельности;
способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

ОПК-7.5: Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.

Знать:

основные культурно-исторические черты русской религиозной философии;
основные этапы и историю формирования русской религиозной философии;
специфику решений религиозной-философских проблем в отечественной религиозной мысли.

Уметь:

интерпретировать философские тексты;
анализировать влияние религиозного аспекта на жизнь человека и общества;
свободно ориентироваться в общих теоретико-методологических вопросах изучения русской философии.

Владеть:

анализом русских философских текстов;
способностью выявлять тенденции русской религиозной философии;
способностью применять философские знания для составления целостной картины культурно-исторического процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные направления и концепции развития русской философской мысли;
3.1.2	религиозные направления русской философии;
3.1.3	секулярные направления русской философии;
3.1.4	дальнейшее развитие русской религиозной философии, как оформление самобытной философской традиции.
3.2	**Уметь:**

3.2.1	исходя из знания фундаментальных представлений о развитии основных направлений русской философии определять влияние последних на культурно-историческое развитие России;
3.2.2	производить самостоятельное историко-философское исследование, которое предполагает критический анализ философских построений русских мыслителей;
3.2.3	делать сравнительный анализ теоретических построений русских философов и историософских концепций современности.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	знаниями по русской религиозной мысли;
3.3.2	навыками философской терминологией;навыками ведения философских дискуссий;
3.3.3	навыками анализа научных парадигм;
3.3.4	навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Введение			
1.1	Теоретические и историографические вопросы изучения русской религиозной философии. О начале русской философии. Мнения В.В. Зеньковского, Б. В. Яковенко, А. И. Введенского, Г. Г. Шпета, Н. О. Лосского, А. Ф. Лосева, Н. А. Бердяева. О влияниях и заимствованиях в русской философии. Краткая характеристика XVIII в. (влияние философии энциклопедистов, масонских текстов). /Лек/	6	2	
1.2	Теоретические и историографические вопросы изучения русской религиозной философии. XIX в. – распространение учений Канта, Фихте, Шеллинга в российских вузах. Появление философских кружков: любомудров, Станкевича, Герцена. Общая характеристика основных направлений развития философской мысли в России. Спор о пути культурно-исторического развития России. /Ср/	6	4	
	Раздел 2. Религиозное направление развития русской философии			
2.1	Истоки религиозного направления в русской философии. Теория старца Филофея «Москва – Третий Рим». /Лек/	6	1	
2.2	Старшие славянофилы. И. В. Киреевский: историософия, гносеология. Жизнь и деятельность И. В. Киреевского как одного из основоположников и выразителей славянофильского движения. /Пр/	6	3	
2.3	Философские влияния: Шеллинг, Гегель, творения святых отцов. Гносеология: критика рационализма, о необходимости религиозной веры в деле познания. Вера как объединяющее начало душевной деятельности человека. Принцип целостности. /Лек/	6	1	
2.4	А. С. Хомяков: экклесиология, гносеология. Гносеология: о возможности приобретения истинного знания в Церкви. Противопоставление церковного разума культу разумно-эгоистической личности. Антирационалистический характер гносеологии Хомякова. Три стадии познания: гносеологическая вера, рассудок, всецелый разум. /Пр/	6	4	
2.5	Младшие славянофилы: Ю. Самарин, К. Аксаков. Гносеология Ю. Самарина: о значении религиозно-нравственного воспитания личности в деле познания. К. Аксаков: пояснение понятия соборности Хомякова при помощи метафоры хорового начала. О противопоставлении общественной жизни государственной власти. /Лек/	6	1	
2.6	Контрольный опрос /Пр/	6	1	
2.7	Почвенничество: А. Григорьев, Н. Страхов, Н. Данилевский, К. Леонтьев. Почвенничество как вариант развития русской религиозно-философской мысли. Духовная почва как основание дальнейшего развития России. Соотношение между почвенничеством и славянофильством. /Лек/	6	1	
2.8	Почвенничество А. Григорьева: преобладание эстетического над религиозным, красоты над добром. Н. Страхов и его критика «просвещенства», как веры во всесилие разума, идолопоклонства перед естественными науками, материализма и атеизма. О необходимости противоборства духу разложения западной культуры. Историософия Данилевского: понятие о культурно-исторических типах. Преимущество славянского культурно-исторического типа. /Пр/	6	3	

2.9	Три пункта консерватизма Леонтьева: монашеское христианство византийского типа, монархическая государственность, красота жизни в ее самобытных национальных формах. Историософия К. Леонтьева как систематизация и детализация историософии Данилевского. Три стадии существования культурно-исторических типов. Принцип существования культурно-исторических типов на примере романо-германского культурно-исторического типа. /Ср/	6	4	
2.10	Ф. М. Достоевский и его борьба с атеистическим гуманизмом. Соотношение литературы и философии в творчестве Достоевского. Отношение Достоевского к почвенничеству. /Пр/	6	2	
2.11	Христианский гуманизм Достоевского и его борьба с гуманистическим богоборческим атеизмом. Критика социализма как неспособного исправить пороки социальной жизни. /Лек/	6	1	
2.12	Краткая характеристика основных идей некоторых литературных произведений Достоевского: «Преступление и наказание» - отрицание традиционной нравственности приводит к развалу личности. «Бесы» - показаны образы богоборцев и путь, ведущий к самообожествлению. /Ср/	6	3	
	Раздел 3. «Православно-русское» направление развития русской философии			
3.1	А. С. Шишков. «Беседа любителей русского слова». Критика галломании и мистицизма, полемика с Библейским обществом. Патриотическая философия воспитания и образования. /Пр/	6	2	
3.2	С. С. Уваров и его влияние на русскую культуру. Эволюция философских взглядов С. С. Уварова. Триада «Православие. Самодержавие. Народность» и ее философские источники. Влияние Ж. де Местра, Н. М. Карамзина и немецкого романтизма. /Лек/	6	1	
3.3	«Православно-русское» направление в отечественной философии. Кружок «любомудров». Философия древнерусской словесности С. П. Шевырева. Русская историософия и панславизм М. П. Погодина. /Ср/	6	4	
3.4	Контрольный опрос /Пр/	6	1	
	Раздел 4. Дальнейшее развитие русской философской мысли			
4.1	В. Соловьев как основоположник русской религиозной философии Серебряного века. Краткий обзор трудов. Периоды философского творчества. О философских влияниях. /Лек/	6	2	
4.2	В. Соловьев. Гносеология: три источника познания. Идея всеединства. О соотношении науки, философии и религии. Отношение к религии. /Пр/	6	4	
4.3	Консервативная философия М. Н. Каткова. Эволюция философских воззрений. Полемика с нигилизмом. Влияние на русскую классическую литературу. /Ср/	6	5	
4.4	Русская религиозная философия Серебряного века. Символизм. Вяч. Иванов. Эволюция философских воззрений. Концепция дионисизма. Влияние В. С. Соловьева. /Лек/	6	2	
4.5	«Новое религиозное сознание». В. В. Розанов. Эволюция философских воззрений. Полемика с христианством. /Ср/	6	4	
4.6	Ф. А. Степун. Эволюция философских взглядов. Философия «Нового Града». Критика большевизма. /Ср/	6	3	
4.7	Прот. Г. Флоровский. Историософия и критика религиозно-философского ренессанса. Полемика с евразийством. /Пр/	6	4	
4.8	Религиозно-философская миссия русской эмиграции. Значение трудов свт. Серафима (Соболева). «Русская идеология». Полемика с софиологией С. Булгакова. /Ср/	6	3	
4.9	Антирационалистический характер гносеологии П. Флоренского. Антиномия бытия и мышления. Анализ сочинений «Столп и утверждение истины» и «Философия культа». /Ср/	6	4	
4.10	/Зачёт/	6	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Назовите сходства и различия философии западников и славянофилов.
2. Кратко охарактеризуйте влияние философии энциклопедистов на русскую религиозную мысль в XVIII веке.
3. Когда стало распространяться учение Канта, Фихте и Шеллинга в российских вузах?
4. В чем состоял спор о пути культурно-исторического развития России?
5. Какие философские кружки появились в России в XIX веке?

6. Кто относится к старшим славянофилам?
7. Охарактеризуйте жизнь и деятельность И. В. Киреевского.
8. Охарактеризуйте влияние философии Шеллинга и Гегеля на русскую религиозную мысль.
9. Что такое принцип целостности в философии XIX века?
10. Каким образом возможно приобретение истинного знания в Церкви, согласно гносеологическому учению А. С. Хомякова?
11. Какие три стадии познания выделяет А. С. Хомяков?
12. Кто относится к младшим славянофилам?
13. Каково значение религиозно-нравственного воспитания личности в деле познания, согласно философским воззрения Ю. Самарина?
14. Кто из младших славянофилов наиболее определенно противопоставлял общественную жизнь государственной власти?
15. В чем заключалась гносеология Ю. Самарина?

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Назовите несколько представителей почвенничества в русской религиозной философии.
2. Какую роль сыграло почвенничество в развитии русской религиозно-философской мысли?
3. Соотнесите и охарактеризуйте почвенничество и славянофильство.
4. У кого из почвенников эстетическое преобладало над религиозным, а красота над добром?
5. Кто писал о необходимости противоборства духу разложения западной культуры?
6. Назовите преимущества славянского культурно-исторического типа по Н. Данилевскому.
7. Какие три стадии существования культурно-исторических типов выделял Н. Данилевский?
8. Перечислите три пункта консерватизма К. Леонтьева.
9. Кто систематизировал и детализировал историософию Данилевского?
10. В чем заключалась борьба Ф. М. Достоевского с гуманистическим богоборческим атеизмом?
11. В каком литературном произведении Ф. М. Достоевского отрицание традиционной нравственности приводит к развалу личности?
12. Кто из русских философов противопоставлял религию и эстетику?
13. Какое влияние оказали философские идеи Шиллера, Новалиса и Шлегеля на русскую религиозно-философскую мысль?
14. Охарактеризуйте философские воззрения А. Герцена и их формирование.
15. Как эволюционировали философские взгляды В. Г. Белинского?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету в виде опроса (4 семестр):

1. Философия русского Средневековья. Теория «Москва – Третий Рим».
2. Философия русского просвещения XVIII в.
3. Славянофильство и западничество. Общая характеристика.
4. Философия славянофилов.
5. Киреевский И. В. как основоположник и выразитель движения славянофилов.
6. Киреевский И. В.: историософия.
7. Хомяков А. С.: экклесиология.
8. Три стадии познания по Хомякову А. С.
9. Младшие славянофилы. Гносеология Самарина Ю. Ф.
10. Аксаков К. С. Решение вопроса о соотношении общественной жизни и государственной власти.
11. Роль православия в особом пути развития России по К. С. Аксакову.
12. Почвенничество. Общая характеристика. А. Григорьев.
13. Н. Страхов и его критика «просвещенства».
14. Историософия Н. Я. Данилевского.
15. Консерватизм К. Н. Леонтьева.
16. Историософия. К. Н. Леонтьева.
17. Достоевский Ф. М. и его борьба с атеистическим гуманизмом.
18. Ф. М. Достоевский и критика социализма.
19. Основные идеи литературных произведений Ф. М. Достоевского «Бесы», «Преступление и наказание».
20. Кружок «любомудров». Влияние романтизма.
21. А. С. Шишков. Философия образования, языка и критика галломании.
22. С. С. Уваров. Триада «православие. Самодержавие. Народность» и ее значение в русской культуре.
23. «Православно-русское» направление в отечественной философии. С. П. Шевырев, М. П. Погодин.
24. Соловьев В. С. Гносеология, этика, отношение к религии.
25. Консерватизм М. Н. Каткова.
26. Русская религиозная философия Серебряного века. Вячеслав Иванов.
27. «Новое религиозное сознание». В. В. Розанов.
28. Философия русского зарубежья. Ф. А. Степун, прот. Г. В. Флоровский.
29. Религиозно-философская миссия русской эмиграции. Свт. Серафим (Соболев).
30. Гносеология прот. П. Флоренского.

Контрольные вопросы по курсу к зачету в виде диагностического теста (4 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета, проводимого в виде опроса:

«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.
«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

Критерии оценки зачета, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «зачет»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «зачет»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «зачет»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «незачет».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак

Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Флоровский Г. В.	Пути Русского богословия: монография	М., Берлин: Изд-во Директ-Медиа, 2020. 672 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36343
Л1.2	Василенко Л. И.	Введение в русскую религиозную философию: Курс лекций	М.: Изд-во ПСТГУ, 2009. 248 с.	
Л1.3	Шапошников Л. Е., Федоров А. А.	История русской религиозной философии: учебник для вузов.	М.: Изд-во Юрайт, 2019. 410 с.	
Л1.4	Черных С. И., Куликов В. В.	Русские философы: жизнь и идеи. Ч. 2.	Новосибирск: ИЦ НГАУ «Золотой колос», 2016. 648 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458700
Л1.5	Черных С. И., Куликов В. В.	Русские философы: жизнь и идеи. Ч. 1	Новосибирск: ИЦ НГАУ «Золотой колос», 2016. 532 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458699

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Зеньковский В.	История русской философии	М.: Изд-во Академический Проект, Раритет, 2001. 880 с.	
Л2.2	Замалеев А. Ф.	Русская религиозная философия XI-XX вв.	СПб.: Издательский дом СПбГУ, 2007. 208 с.	
Л2.3	Ильин Н.П.	Трагедия русской философии	М.: Айрис-пресс, 2008. 605 с.	
Л2.4	Пахарь Л.И.	Русская философия в текстах	СПб.: Изд-во Алетейя, 2012. 527 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=100554

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированные программы обеспечения в данном курсе не используются.
6.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Русский язык и культура речи (пропедевтический курс)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра иностранных языков**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_5_2025-2030.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Практическое православное богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 135
самостоятельная работа 41
часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 1, 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		Итого	
Недель	13 3/6		16 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18	36	36
Практические	45	45	54	54	99	99
Итого ауд.	63	63	72	72	135	135
Контактная работа	63	63	72	72	135	135
Сам. работа	7	7	34	34	41	41
Часы на контроль	2	2	2	2	4	4
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):
старший преподаватель, Черняева Елена Павловна _____

Рабочая программа дисциплины
Русский язык и культура речи (пропедевтический курс)

составлена на основании учебного плана:
Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Практическое православное богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра иностранных языков

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2025-2030 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат философских наук, профессор, священник Игорь Анатольевич Иванов

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра иностранных языков

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат философских наук, профессор, священник Игорь Анатольевич Иванов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра иностранных языков

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат философских наук, профессор, священник Игорь Анатольевич Иванов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Кафедра иностранных языков

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой кандидат философских наук, профессор, священник Игорь Анатольевич Иванов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель курса «Русский язык и культура речи» – систематизировать и углубить знания по русскому литературному языку и его нормированному употреблению, усовершенствовать умения правильно оформлять устную и письменную речь в соответствии с условиями общения (включая профессиональные) и выбранным речевым жанром, а также сформировать у студентов в ходе изучения разных аспектов (уровней) языка определенный объем знаний, необходимый и достаточный для аналитического чтения богословской, философской и научной литературы, выработать навыки правильной литературной речи как в устной, так и в письменной форме. Поставленная цель реализуется через формирование у студентов чёткого представления о специфике общения как особого вида взаимодействия людей, его видах и способах осуществления; совершенствование орфографических и пунктуационных навыков; приобретение необходимых знаний о языке, его структурной организации и формах его реализации (устной и письменной), коммуникативных качествах речи; ознакомление с основами культуры речи, с различными нормами литературного языка и её вариантами, с видами профессиональной речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо); а также через расширение представлений о функциональных стилях современного русского языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Поступающий должен обладать знаниями и умениями в соответствии с требованиями к результатам освоения предметной области «Русский язык», установленными в учебных программах для среднего (полного) общего образования на основе соответствующих ФГОСов.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Стилистика русского языка

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-5.1: Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.

Знать:

грамматическую систему и лексический состав русского литературного языка; пунктуационные нормы русского литературного языка; грамматические, лексические, орфоэпические, акцентологические нормы современного русского литературного языка; современную теоретическую концепцию культуры речи;
требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных текстов с учетом функциональных стилей;
принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке; требования к устной и письменной коммуникации в профессиональной сфере;
универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста; приёмы и способы академической и научной коммуникации в религиозной сфере.

Уметь:

применять на практике государственный язык в сфере профессиональной деятельности; логически верно организовывать устную и письменную речь; создавать и понимать устные и письменные тексты, критически оценивать достоинства и недостатки чужой и собственной речи;
уверенно и ясно излагать религиозные темы аудитории, строя и адаптируя речь настолько, насколько этого требует аудитория, писать доклады, статьи и эссе с аргументацией или критической оценкой; делать публичные неподготовленные сообщения, говоря бегло и соблюдая логику изложения мыслей, пользуясь ударением и интонацией для более точной передачи смысла;
выбирать коммуникативно приемлемый стиль общения в устной и письменной формах; вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание представителям различных культур с соблюдением межкультурных норм общения.

Владеть:

техникой речевой коммуникации в профессиональной сфере, опираясь на современное состояние языковой культуры;
навыками извлечения необходимой информации из текста по профессиональной проблематике; навыками построения устных и письменных текстов научного и академического стилей;
навыками обнаружения лексико-грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок в текстах (рукописных и печатных), навыками редактирования текстов; методикой составления суждения в межличностном общении на государственном языке с применением адекватных языковых форм и средств, соответствующих религиозной сфере;
стратегиями анализа и создания устных и письменных текстов, используя синтаксические структуры, словосочетания и стандартные обороты для передачи информации по темам профессионального общения; различными функциональными стилями и способами их реализации в устной и письменной форме, в зависимости от коммуникативной установки в ситуациях профессионального общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	особенности фонетической, морфологической, лексической, словообразовательной и синтаксической систем современного русского языка; правила орфографии и пунктуации современного русского языка; стилистические нормы современного русского языка.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	орфографически, пунктуационно и стилистически грамотно создавать связный письменный или устный текст; адекватно понимать и уметь анализировать письменный или устный текст (речь); применять полученный в результате освоения дисциплины объем знаний для чтения и анализа специальной (богословской, философской и научной) литературы.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	нормативной устной и письменной речи (орфографически, пунктуационно и стилистически грамотного письма и чтения на русском языке.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. 1 семестр			
1.1	Введение в курс «Русский язык и культура речи» /Лек/	1	1	
1.2	Синтаксис и пунктуация Члены предложения и части речи Предложение. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения /Лек/	1	2	
1.3	Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: Синтаксис и пунктуация. Члены предложения и части речи Предложение. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения /Пр/	1	2	
1.4	Простое и сложное предложение. Связь слов в предложении /Лек/	1	2	
1.5	Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: Простое и сложное предложение. Связь слов в предложении /Ср/	1	1	
1.6	Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое /Лек/	1	1	
1.7	Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое /Ср/	1	1	
1.8	Односоставные предложения. Неполное предложение /Пр/	1	2	
1.9	Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: Односоставные предложения. Неполное предложение /Пр/	1	2	
1.10	Второстепенные члены предложения /Лек/	1	2	
1.11	Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: Второстепенные члены предложения /Ср/	1	1	
1.12	Однородные члены /Лек/	1	2	
1.13	Контрольная точка №1. Письменная работа. 2 диктанта /Пр/	1	1	
1.14	Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: Однородные члены /Пр/	1	3	
1.15	Обособленные члены предложения. Уточняющие и пояснительные члены предложения /Лек/	1	2	
1.16	Обособленные члены предложения. Уточняющие и пояснительные члены предложения /Пр/	1	2	
1.17	Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: Обособленные члены предложения. Уточняющие и пояснительные члены предложения /Пр/	1	2	
1.18	Присоединительные члены предложения. Вводные слова и предложения /Лек/	1	2	
1.19	Присоединительные члены предложения /Пр/	1	2	
1.20	Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: Присоединительные члены предложения /Пр/	1	2	
1.21	Вводные слова и предложения /Пр/	1	2	
1.22	Освоить понятия, подготовиться к ответам на вопросы и выполнить задания и упражнения по теме: Вводные слова и предложения /Пр/	1	2	
1.23	Вставные конструкции. Обращение /Лек/	1	1	

1.24	Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: Вставные конструкции /Ср/	1	1	
1.25	Обращение /Пр/	1	2	
1.26	Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: Обращение /Ср/	1	1	
1.27	Междометия, утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова /Пр/	1	2	
1.28	Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: Междометия, утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова /Пр/	1	2	
1.29	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение /Пр/	1	2	
1.30	Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: Сложное предложение. Сложносочиненное предложение /Ср/	1	1	
1.31	Контрольная точка №2. Письменная работа. Диктант и тест /Пр/	1	1	
1.32	Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение /Лек/	1	1	
1.33	Сложноподчиненное предложение. /Пр/	1	2	
1.34	Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: Сложноподчиненное предложение /Пр/	1	2	
1.35	Бессоюзное сложное предложение /Пр/	1	2	
1.36	Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: Бессоюзное сложное предложение /Пр/	1	2	
1.37	Прямая речь и цитирование /Лек/	1	1	
1.38	Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: Прямая речь и цитирование /Ср/	1	1	
1.39	Сложные синтаксические конструкции /Пр/	1	2	
1.40	Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: Сложные синтаксические конструкции /Пр/	1	2	
1.41	Период как одно из средств построения выразительной патетической речи /Лек/	1	1	
1.42	Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: Период как одно из средств построения выразительной патетической речи /Пр/	1	2	
1.43	/ЗачётСОц/	1	2	
	Раздел 2. 2 семестр			
2.1	Фонетика. Гласные и согласные звуки. Слоги и ударения. Правила переноса. Морфология и орфография. Части речи. Знаменательные и служебные части речи /Лек/	2	1	
2.2	Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: Фонетика. Гласные и согласные звуки. Слоги и ударения. Правила переноса. Морфология и орфография. Части речи. Знаменательные и служебные части речи /Ср/	2	3	
2.3	Части слова. Способы образования новых слов /Лек/	2	1	
2.4	Части слова. Способы образования новых слов /Пр/	2	6	
2.5	Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: Части слова. Способы образования новых слов /Ср/	2	2	
2.6	Имя существительное /Лек/	2	2	
2.7	Имя существительное /Пр/	2	8	
2.8	Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: Имя существительное /Ср/	2	2	
2.9	Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение /Лек/	2	3	
2.10	Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение /Ср/	2	2	
2.11	Контрольная точка №1. Письменная работа. 2 диктанта /Пр/	2	2	
2.12	Глагол /Лек/	2	4	
2.13	Глагол /Пр/	2	8	
2.14	Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: Глагол /Ср/	2	3	
2.15	Причастие. Деепричастие /Лек/	2	2	
2.16	Причастие. Деепричастие /Пр/	2	8	

2.17	Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: Причастие. Деепричастие /Ср/	2	4	
2.18	Наречие. Служебные слова. Междометия и звукоподражательные слова /Лек/	2	1	
2.19	Наречие. Служебные слова. Междометия и звукоподражательные слова /Пр/	2	6	
2.20	Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: Наречие. Служебные слова. Междометия и звукоподражательные слова /Ср/	2	6	
2.21	Контрольная точка №2. Письменная работа. Диктант и тест /Пр/	2	2	
2.22	Русский язык и культура речи /Лек/	2	4	
2.23	Русский язык и культура речи /Пр/	2	14	
2.24	Освоить понятия, подготовиться к ответам на вопросы и выполнить задания по теме: Русский язык и культура речи /Ср/	2	12	
2.25	/ЗачётСОц/	2	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Текущий контроль успеваемости
Текущий контроль самостоятельной и контактной работы обучающихся состоит из опросов 2-х типов:
- устный опрос по тематике занятия (СРС, контактная работа);
- письменный опрос по тематике занятия,
а также включает контроль посещаемости занятий и активности участия обучаемых в учебном процессе.

Формы опроса, примерные задания и вопросы
Формы устного опроса:
- выполнение упражнений по тематике занятия;
- обсуждение учебного материала по тематике занятия – разного рода определений, правил, сложных грамматических явлений и их использования в речи;
- освоение нового материала с опорой на ранее изученный;
- обсуждение подобранных материалов, дискуссия по проблемному вопросу в рамках изучаемой темы;
- исправление и обсуждение допущенных ошибок;
- выступление с подготовленными сообщениями по тематике занятия.
Формы письменного опроса:
- выполнение упражнений по тематике занятия;
- лексико-грамматические тесты;
- эссе.

Задания, упражнения для контактной работы и самостоятельной работы студентов (СРС)

Типы заданий в упражнениях, тестах
- найти, подчеркнуть и объяснить изучаемое явление;
- раскрыть скобки;
- соотнести данные из разных колонок;
- подставить нужное;
- вычеркнуть ненужное;
- морфологический разбор лексических единиц;
- синтаксический разбор предложения;
- определить способ выражения;
- лексико-грамматический анализ текста;
- найти ошибку и исправить ее;
- выбрать правильный ответ;
- трансформировать текст;
- дополнить или составить текст;
- ответы на вопросы по изучаемой теме в соответствии с планом.

Перечень заданий для текущего контроля
Семестр 1
Блок 1.
Задание1. Перепишите, расставляя знаки препинания.
1. Фонетика учение о звуках речи.
2. Расщепление атома важнейшее достижение современной физики.
3. Вечернее и заочное обучение весьма доступный путь получения высшего и среднего образования молодыми людьми.
4. Чтение вот лучшее учение.
5. Моя сестра учительница.
Задание 2. Перепишите предложения. Укажите тип односоставного предложения.

I. 1) Жду от тебя посылки. 2) Уходим завтра в поход. 3) Чему смеетесь? Над собой смеетесь. 4) Не скучайте. 5) Пойдемте в сад. 6) Мне не спится что-то.
Задание 3. Перепишите предложения, расставляя пропущенные знаки препинания.
1.Ветер гудел завывал гнул кусты
2.На дворе стояла совершенно черная непроницаемая ночь.
3.Ярославль самый старый русский город на Волге.
Задание 4. Перепишите предложения, расставляя недостающие знаки препинания.
1.Тополя покрытые росой наполняли воздух нежным ароматом.
2.Убаюканный сладкими надеждами он крепко спал.
3.Рассказ очень понравился мне за исключением некоторых деталей.
4.Ранним утром часов в шесть он отправился на работу.
Задание 5. Перепишите предложения, расставляя знаки препинания.
1.К счастью гроза прошла.
2.Кстати пора уже готовиться к отъезду.
3.По-вашему он прав а по-моему он глубоко ошибается.
4.Погода сообщают по радио в ближайшие дни переменится.
Задание 6. Перепишите, расставляя недостающие знаки препинания.
1.И вдруг все ожило и леса и пруды и степи.
2.Там стены, воздух все приятно.
3.В человеке должно быть все прекрасно и лицо и одежда и душа и мысли.
4.На лугах расцвели яркие цветы маки тюльпаны ромашки.
Задание 7. Определите тип сочинительной связи
1.Люди сильно проголодались, лошади тоже нуждались в отдыхе.
2.Изредка слышались чьи-то шаги, или вдруг кто-то стучал в окно.
3.В семинарии не только идут уроки, но и ежедневно совершается богослужение.
Задание 8. Определите тип подчинительной связи.
1. Слышно было, как внизу подали самовар, как двигали стульями.
2. Что непонятно, то и есть чудо.
3. Маленький дом, где я живу в деревне, заслуживает описания.
4. Деревья кругом, куда ни взглянешь, были все золотые или красные.
5. Когда торопишься, дорога всегда кажется длиннее.
Семестр 2
Задание 1. Вставьте пропущенные буквы, укажите в скобках проверочные слова.
1. упл…тнить сроки
2. прил...скать собаку
3. обн...жить пороки
4. усл...жнить обстановку
5. обл...котиться о перила
Задание 2. Вставьте пропущенные буквы. Объясните, какие звуки они обозначают.
1.лю…ская молва
2.толстая кни…ка
3.вы…шая школа
4.новая руба…ка
5.гла…кая поверхность
6.убедительная про…ьба
Задание 3. Вставьте пропущенные гласные
бл…стательный, бл…стящий, расст…лить, расст…латься, соч…тать, к…саться, безотл…гательный.
Задание 4. Вставьте пропущенные буквы и объясните правописание приставок.
1.пр…бывать в город – пр…бывать в неволе
2.пр…емник традиций – радиопр…емник
3.пр…дел мечтаний – пр…дел в храме
4.пр…клонить ветки – пр…клонить колени
5.пр…светлый образ – пр…скорбный факт
Задание 5. Вставьте нужное окончание существительного – ев, – ов.
1. Поезд сошел с (рельсы)...
2. Этот факт не требует никаких (комментарии)...
3. Производство (носки) на фабрике увеличилось...
4. В уборке приняло участие 20 (добровольцы)…
5. Мне нужно купить пару (чулки)...
Задание 6. Раскройте скобки. Объясните написание слов слитно или через дефис:
(автомобильно)строительный, (бело)голубой, (ближнее)восточный, (вице)президент, (взаимо)выгодный
Задание 7. Вставьте гласные Е или И в окончания глаголов.
1.Что посе…шь, то и пожнешь.
2.Он ненавид…т неправду.
3.Любое препятствие преодолева…тся настойчивостью.
4.Увид…шься с другом, и станет хорошо.
Задание 8. Вставьте нужную гласную в суффиксы глаголов:
1.Воспит…вать детей

2.загад…вать желание
3.не опазд…вать на занятия
4.запис…вать лекцию
5.бесед…вать с родителями
Задание 9. Раскройте скобки. Укажите слитные написания слов.
1. (в) следствие сильного снегопада
2. делать (на)перекор желанию
3. узнать (на)счет подписки
4. перевести деньги (на) счет фирмы
5. (в) следствии по делу
Задание 10. Укажите слитные написания частицы НЕ.
1. (не) лепый поступок
2. (не) высоко взлететь
3. (не) высоко взлететь, а низко
4. надеть (не) красивый плащ
5. путь (не) близок, а далек
Блок 3.
Задание 1.Выберите правильный вариант ответа.
1) Хранящаяся в сознании людей уникальная система знаков и правил их применения, служащая средством общения, – это…
а) язык; б) речь; в) русский язык; г) культура речи.
2) Отметьте виды языковых норм: а) семантические; б) лексические; в) орфографические; г) морфологические; д) хронологические; е) синтаксические.
3) Функционально-стилевую систему русского языка составляют стили: а) разговорный, коммуникативный, этический, официально-деловой, художественный;
б) публицистический, разговорный, официально-деловой, научный, художественный;
в) нормативный, официально-деловой, разговорный, коммуникативный, научный.
4) Условия, в которых происходит речевое общение, – это… а) речевая деятельность; б) речевое событие; в) речевая ситуация; г) дискурс.
5) В каких случаях этикет предписывает обращение на Вы? а) в официальной обстановке общения; б) при фамильярном отношении к адресату; в) к старшему по положению адресату; г) к малознакомому адресату.
Задание 2. Что такое речевой этикет?
Задание 3. Прочитайте текст, определите, к какому стилю он относится. Докажите принадлежность текста к данному стилю. Образец рассуждения: «Данный текст принадлежит к … стилю, так как, во-первых, сфера его применения – … . Во-вторых, функция текста – … . В-третьих, для текста характерны такие стилевые черты: … . В-четвертых, в тексте используются следующие языковые средства: … . В-пятых, жанр этого текста – …». Нужно иметь в виду, что в качестве доказательств принадлежности текста к тому или иному стилю недостаточно использовать общие фразы, характеризующие признаки стилей в целом, необходимо конкретизировать их содержание применительно к анализируемому тексту.
Я вынул из ящика стола тяжелые списки романа и черновые тетради и начал их жечь. Это страшно и трудно делать, потому что исписанная бумага горит неохотно. Ломая ногти, я раздирал тетради стоймя, вкладывая их между поленьями, и кочергой трепал листы. Пепел по временам одолевал меня, душил пламя, но я боролся с ним, и роман, упорно сопротивляясь, все же погибал. Знакомые слова мелькали предо мной, и я кочергой яростно добивал их (М. Булгаков).

Типы заданий для письменного (и устного) ответа и творческих работ
Семестр 1
3-9 текстовых диктантов (связные тексты, специально подобранные или составленные – из произведений русской художественной литературы, текстов научно-популярного и научно-публицистического характера)
5-6 словарных диктантов (в объеме базового орфографического словаря)
2ой семестр
3-10 текстовых диктантов
5-9 словарных диктантов
Грамматические темы диктантов охватывают орфографический и пунктуационный аспекты разделов «Фонетика», «Морфология», «Синтаксис» современного русского языка.
Семестр 2
творческие работы двух видов: 2 сочинения (на свободную тему); 2 изложения (по историко-культурной проблематике); эссе.

Примеры:
1.Словарные диктанты.
Презумпция невиновности, сыграть в преферанс, неприемлемое решение, правопреемник, непререкаемый авторитет, неприхотливое растение, претендент на призовое место, прелюдия, приватизация, премудрый пескарь, картина без прикрас, приостановленное движение, препротивный разговор, явное преувеличение, превозмочь боль, привередливый приятель,восприимчивость, превходящее обстоятельство, препоручить дело, приклониться к земле, привздернутый нос, вмиг преобразиться, приданое невесты, принять присягу.
2.Текстовые диктанты.
Среди развалин древнего Херсонеса висит, раскачиваясь над морем, колокол, установленный на невысоких, но прочных столбах, пропитанных смолою. Как ни густы бывают осенние туманы, моряки, возвращаясь к родным берегам, находят дорогу по размеренным, неторопливым ударам этого колокола.

Когда-то этот колокол, на котором высечены подлинные греческие письмена, был захвачен чужеземцами и едва ли не сто лет был на чужбине, оставаясь в забвении, пока не вернулся на родину. Теперь он здесь…
Если вам удастся побывать в этих местах, вслушайтесь в тишину. Вам почудится размеренный, звонкий или приглушенный загадочно-таинственный звук. Не удивляйтесь, вы слышите доносящийся до вас издалека голос древнего колокола.
3.Тест-диктант с комплексным заданием (орфографическим и пунктуационным).
Задание. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Расставьте знаки препинания.
Утро в лесу
Хорошо идти по земле ра...им утром. Воздух, еще (не) знойный но уже (не) холодный приятно освежает. Со ...нце еще (не) вошедшее в силу греет бережно и ласково. Под косыми лучами весьма (не) яркого утре.. .его света все кажется рельефнее выпуклее и мостик через (не) широкую но полную водой канаву и деревья подножья которых еще не затопле...ы тенью а темно зеленые верхушки влажно поблескивают сквозь них бре.. .ит луч со.. .нца и (не) высокие но сплош.. . покрытые бе.. .чётным количеством листьев кусты. Даже (не)большие (не) ровности на дороге и по сторонам ее бросают свои маленькие тени чего уже(не) будет в жаркий (пол) день. ...
4.Тексты для изложения.
Многих правителей знала Русь. Но немного было таких, кто счастливо сочетал в себе мудрость правителя, полководческий талант и благость ревнителя веры. Тем ярче сияют их имена в истории Отечества и Церкви.
Одним из первых в этом ряду поминаем мы благоверного князя Александра Ярославича, по прозванию Невского. «Яко звезду тя пресветлую почитаем, от востока воссиявшую и на запад пришедшую…» - поется о нем в кондаке. И действительно, в каждом деянии князя отразилась извечная миссия Руси: служить пограничьем между Востоком и Западом, сдерживая натиск с той и с другой стороны, и одновременно – роднить две великие культуры…
5.Тесты.
Выберите правильный ответ
1. В каком случае множественное число имени существительного образовано неверно?
1) веера; 2) инженеры; 3) жребии; 4) катеры.
2. В каком случае форма родительного падежа имени существительного образована неверно?
1) пара чулок; 2) среди грузин; 3) несколько кочерег;4) после заморозок.
3. В каком случае допущена ошибка в образовании формы прилагательного?
1) слаще сахара; 2) ответ бессмысленен;
3) он был болен ангиной; 4) боец мужествен.
Выберите правильный ответ
1. Какой компонент не является составляющим понятия «культура речи?»
а) нормативный; б) коммуникативный; в) синтаксический.
2. Нормативный компонент культуры речи предполагает
а) правильность речи; б) выразительность речи; в) чистоту речи.
3. Функционально-стилевую систему русского языка составляют стили:
а) разговорный, коммуникативный, этический, официально-деловой, художественный;
б) публицистический, разговорный, официально-деловой, научный, художественный;
в) нормативный, официально-деловой, разговорный, коммуникативный, научный.
6.Эссе.
Прочитайте статью из журналов «Русская речь», «Русская словесность», «русский язык в школе» или других источников (Интернет, любые газеты и журналы), посвященную вопросам состояния современного русского языка, проблемам культуры речи, современной речевой ситуации в России. В форме эссе напишите рецензию на нее.
Задание к эссе
Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу... Под эссе обычно понимают свободное размышление о предмете, содержащее личную позицию автора.
Эссе должно представлять собой ваш ответ на вопрос темы. Это исключительно ваше собственное размышление на выбранную тему, изложенное своими словами - без цитат и любого другого использования чужого текста. Объём эссе должен составлять от 0,5 до 2 страниц.

Контрольные вопросы 1
Что такое язык? Что такое речь? Чем отличаются данные понятия?
Назовите проявления взаимосвязи языка и речи.
Перечислите основные этапы истории русского языка. С каким языками мира русский язык связан по происхождению?
Назовите функции русского языка в современном мире.
Культура речи определяется как система коммуникативных качеств. Что такое коммуникативные качества речи?
Перечислите и охарактеризуйте некоторые из них.
Расскажите об аспектах культуры речи.
Когда возникла наука о культуре речи? Назовите имена языковедов, внесших вклад в эту науку.
Назовите особенности современной речевой ситуации в России и тенденции развития русского языка.
Контрольные вопросы 2
Любой национальный язык – это сложное явление, представленное различными формами существования. Перечислите формы существования русского языка.
Какова «одна из главнейших» (по выражению Е.Н. Ширяева) функций литературного языка?
Чем отличаются разговорная и книжно-письменная формы литературного языка?
Почему литературный язык так называется?
Что такое языковая (литературная) норма?
Каковы причины появления и значение вариантов в языке?

Перечислите и охарактеризуйте типы и виды языковых норм.
Что такое кодификация нормы? Назовите основные средства кодификации.
Что такое стиль литературного языка?
Стиль литературного языка часто называют функциональным. Почему?
Какими признаками различаются функциональные стили русского литературного языка?
Дайте краткую характеристику каждого из стилей.
Приведите примеры различных (учебных и внеучебных) ситуаций общения педагога со студентами, родителями, коллегами и т.д., иллюстрирующие использование в речи педагога разных стилей языка.
Контрольные вопросы 3
Сравните определения коммуникации в различных областях современной науки. Что объединяет все эти определения? Чем они различаются?
Назовите и кратко охарактеризуйте невербальные средства общения.
Приведите все возможные синонимы термина речевое общение.
Охарактеризуйте соотношение между основными единицами речевого общения.
Что такое речевой акт и как он соотносится с речевой деятельностью?
Каковы признаки текста?
Каково основное отличие монолога, диалога и полилога?
Как связаны между собой условия эффективной речевой коммуникации и причины коммуникативных неудач?
Что такое речевой этикет? Какова его роль в жизни человека и общества?

Контрольная точка 1 (1 семестр).Письменная работа - два диктанта.
Контрольная точка 2 (1 семестр).Письменная работа - тест и диктант.
Контрольная точка 1 (2 семестр).Письменная работа - два диктанта.
Контрольная точка 2 (2 семестр).Письменная работа - диктант и тест.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация (зачеты с оценкой)

Семестр 1
Зачет с оценкой выставляется на основании ответа на один теоретический вопрос и результатов выполнения комплекса письменных работ по пройденным разделам курса с учетом оценок, полученных обучающимся за выполнение СР и работу в аудитории.

Примерные теоретические вопросы:
1. Члены предложения и части речи.
2. Предложение. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.
3. Простое и сложное предложения. Связь слов в предложении: согласование, управление, примыкание.
4. Подлежащее. Способы выражения подлежащего.
5. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Сложное сказуемое.
6. Односоставные предложения: назывное, определенно-личное, неопределенно-личное, обобщенно-личное, безличное предложения.
7. Дополнение. Прямое и косвенное дополнение.
8. Определение. Согласованное и несогласованное определение.
9. Обстоятельство.
10. Однородные члены предложения. Обобщающие слова при однородных членах. Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при однородных членах.
11. Обособление. Знаки препинания при обособленных членах.
12. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при вводных словах и предложениях.
13. Обращения. Знаки препинания при обращениях.
14. Сложное предложение.
15. Сложносочиненное предложение. Типы сочинительной связи. Соединительные союзы. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
16. Сложноподчиненное предложение. Типы подчинительной связи. Подчинительные союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
17. Бессоюзное сложное предложение с сочинительной и подчинительной связью. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
18. Прямая речь и цитирование. Знаки препинания при прямой речи и цитировании.

Семестр 2
Зачет с оценкой включает 2 вопроса:
1. Ответ на теоретический вопрос.
2. Анализ текста.
Кроме того, учитываются результаты выполнения комплекса письменных работ по пройденным разделам курса с учетом оценок, полученных обучающимся за выполнение СР и работу в аудитории.

Примерные теоретические вопросы:
1. Части речи. Знаменательные и служебные части речи.

2. Части слова. Основа и окончание. Приставка, корень и суффикс.
3. Фонетика. Гласные и согласные звуки. Буквы Я, У, Ё, Ю. Звонкие и глухие согласные. Мягкие и твердые согласные.
4. Слоги и ударения. Правила переноса.
5. Имя существительное. Нарицательные и собственные существительные. Склонение. Существительные 1-го, 2-го и 3-го склонения. Суффиксы существительных. Правописание окончаний существительных.
6. Имя прилагательное. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Суффиксы прилагательных. Безударные окончания прилагательных.
7. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Особенности склонения числительных.
8. Местоимение. Разряды местоимений по значению: личные, возвратное, притяжательные, указательные, определительные, относительные, отрицательные местоимения. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений.
9. Глагол. Несовершенный и совершенный вид. Переходность. Изъявительное, сослагательное и повелительное наклонения.
Время. Лицо и число. Спряжение. Глаголы 1 и 2 спряжения. Инфинитив. Две основы глагола: основа прошедшего времени и основа настоящего времени. Правописание суффиксов глаголов –ОВА-/-ЕВА- и –ИВА-/-ЫВА-.
10. Причастие. Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий настоящего времени.
11. Деепричастие. Деепричастия совершенного и несовершенного вида.
12. Наречия. Правописание наречий и наречных сочетаний.
13. Союз. Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание союзов.
14. Предлог. Сложные и составные предлоги. Правописание предлогов.
15. Частица. Правописание частиц.
Блок 2
1. Язык и речь.
2. Функции языка. Понятие о литературном языке и языковой норме.
3. Культура речи. Три аспекта культуры речи: нормативный, коммуникативный, этикетный.
4. Культура речи и языковой этикет.

Тексты для анализа. Примеры:
1. Я, вероятно, не сумею передать достаточно ярко и убедительно, как велико было мое изумление, когда я почувствовал, что почти каждая книга как бы открывает передо мною окно в новый, неведомый мир, рассказывая мне о людях, чувствах, мыслях и отношениях, которых я не знал, не видел.
2. Иногда в вечеру между хмурыми низкими тучами пробивался на западе трепещущий золотистый свет низкого солнца, воздух делался чист и ясен, а солнечный свет ослепительно сверкал между листвою, между ветвями, которые живою сеткою
двигались и волновались от ветра.
3. Еще в Древней Руси существовала деловая переписка. Об этом свидетельствуют берестяные грамоты, найденные при раскопках; древнейшие из них относятся к IX веку. С распространением письменности (к XIV-XV векам) содержание деловых бумаг становится все более разнообразным. Деловые документы используются как в деятельности государства, так и в жизни отдельных людей.
4. Я люблю Мещёрский край за то, что он прекрасен, хотя вся прелесть его раскрывается не сразу, а очень медленно, постепенно. На первый взгляд – это тихая и немудреная земля под неярким небом. Но чем больше узнаёшь ее, тем всё больше, почти до боли в сердце, начинаешь любить эту обыкновенную землю.
5. Почти невозможно запомнить какой-нибудь текст, если во время чтения голова занята посторонними мыслями. И наоборот, когда какое-либо сообщение, факт или цифра произвели впечатление, взволновали, обрадовали или огорчили, они врезаются в память иногда на всю жизнь.
6. Прибрежная полоса, покрытая густыми зарослями тростника, была сильно заболочена, так что путники, несмотря на высокие непромокаемые сапоги, не смогли подойти вплотную к реке. От мысли продолжить в дальнейшем путешествие на лодках пришлось отказаться, так как в течении реки было видно множество порогов.
7. Путешественникам пришлось преодолеть довольно крутой подъем, и к вершине хребта перед ними открылась чудесная, обширная панорама холмов и долин, покрытых темным лесом, среди которого проглядывали светло-зеленые полянки. Спускаться по отлогому северному склону к болотистой речонке было легко.
8. На ранней заре, когда еще кричат петухи и дымятся избы, распахнешь, бывало, окно в прохладный сад, наполненный туманом, сквозь который блестит кое-где утреннее солнце, и побежишь умываться на озеро. Вода за ночь стала прозрачная, студеная и как будто тяжелая.
9. Поздней ночью, когда на деревне погаснут огни, а высоко в небе заблещут бриллиантовые созвездия, еще раз побежишь в сад. Тихим шепотом провожает тебя листва, и падающие звезды чертят небо огненными полосками. Долго глядишь в его темно-синюю глубину, пока не поплывет земля под ногами.
10. Еще только одиннадцатый час на исходе, а уже никуда не денешься от тяжелого зноя, каким дышит июльский полдень. Раскаленный воздух едва-едва колышется над немощеной песчаной дорогой. Еще не кошенная, но наполовину иссохшая трава никнет и стелется от зноя, почти невыносимого для живого существа.

5.3. Темы письменных работ

1. Единый язык для всего человечества. Возможен ли? Нужен ли?
2. Зачем нужны языковые нормы?
3. Каковы особенности использования русского языка в Интернете?
4. Как сделать свою речь богатой и образной?
5. Как научиться писать и говорить грамотно?

6. Зачем нужно уметь писать от руки в компьютерную эпоху?
7. Нужна ли русскому языку реформа орфографии?
8. Зачем нужны знаки препинания в письменной речи?
9. Что такое речевой этикет и как ему научиться?
10. Чему можно научиться, читая хорошую художественную литературу?

5.4. Критерии оценки

Оценочные критерии текущей аттестации

Текущий контроль проводится в течение семестра и заключается в оценке работы обучающегося в аудитории и вне ее. Критерии оценки – полнота и качество. Оценка – по пятибалльной системе в каждом случае.

СРС (домашняя работа) / Контактная работа (в аудитории)
% выполнения - 95-100%
Качество выполнения – Безупречное Общая оценка – 5 (отлично)
Качество выполнения – Хорошее Общая оценка – 4 (хорошо)
Качество выполнения – Удовлетверительное Общая оценка – 3 (удовлетворительно)
Качество выполнения – Неудовлетверительное Общая оценка – 2 (неудовлетворительно)

% выполнения - 75-94%
Качество выполнения – Хорошее Общая оценка - 4
Качество выполнения – Удовлетворительное Общая оценка - 3
Качество выполнения – Неудовлетворительное Общая оценка - 2

% выполнения - 50-74%
Качество выполнения – Удовлетворительное Общая оценка - 3
Качество выполнения – Неудовлетворительное Общая оценка - 2

% выполнения - Менее 50%
Общая оценка - 2

Критерии оценки письменной работы (упражнение, диктант, тест, эссе)
Оценка «5»: Объем – 100% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 1-2 (незначительные)
Оценка «4»: Объем – 100% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 3-5
Оценка «3»: Объем – 70-60% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 6-7
Оценка «2»: Объем – менее 60% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – более 7

Критерии оценки устного ответа (выступления)
Устный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются: «отлично»/«5»; «хорошо»/«4»; «удовлетворительно»/«3»; «неудовлетворительно»/«2».
Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки самостоятельно написанных авторских работ
Оценка «5»: работа выполнена в полном объеме с полным соблюдением норм словоупотребления и правил грамматики;
Оценка «4»: работа выполнена на 90% и (или) с неполным соблюдением норм словоупотребления и правил грамматики;

Оценка «3» работа выполнена на 80% и (или) с неполным соблюдением норм словоупотребления и правил грамматики;
Оценка «2» работа выполнена не полностью (менее 80%) и (или) с полным несоблюдением норм словоупотребления и правил грамматики.

Оценочные критерии промежуточного контроля успеваемости (в форме зачета с оценкой)

Форма промежуточного контроля дисциплины: 1,2 семестры – зачет с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине проводится с целью оценки результатов систематической работы обучающихся по освоению содержания дисциплины, уровня его знаний, полученных на семинарских и практических занятиях, приобретения навыков самостоятельной работы, умения синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Семестр 1
Зачет с оценкой выставляется на основании ответа на один теоретический вопрос и результатов выполнения комплекса

письменных работ по пройденным разделам курса с учетом оценок, полученных обучающимся за выполнение СР и работу в аудитории.

Семестр 2
Зачет с оценкой включает 2 вопроса:
1. Ответ на теоретический вопрос.
2. Анализ текста.

Зачет с оценкой оценивается как
5 - «отлично»,
4 - «хорошо»,
3 - «удовлетворительно»,
2 - «неудовлетворительно».

Кроме того, учитываются результаты выполнения комплекса письменных работ по пройденным разделам курса с учетом оценок, полученных обучающимся за выполнение СР и работу в аудитории, в частности:
▪ выполнение комплекса письменных работ (с оценкой не ниже «удовлетворительно»),
▪ результаты устных выступлений по основным разделам курса (с оценкой не ниже «удовлетворительно»),
▪ активность в работе на практических занятиях (с оценкой не ниже «удовлетворительно»),
▪ регулярность посещения занятий (не менее 70% практических занятий),
▪ демонстрация знаний теоретического материала; умения применить полученные знания на практике.

Критерии устного ответа
Оценка – 5, если
степень освоения материала – полная, с дополнительной информацией,
максимально допустимое кол-во смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) – нет,
максимально допустимое кол-во побочных ошибок - нет
Оценка – 4, если
степень освоения материала – полная, без дополнительной информации
максимально допустимое кол-во смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) – 1-2,
максимально допустимое кол-во побочных ошибок – 2-3
Оценка – 3, если
степень освоения материала - фрагментарное, искаженное
максимально допустимое кол-во смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) – 3-4,
максимально допустимое кол-во побочных ошибок – 6-7
Оценка – 2, если
степень освоения материала - искаженное
максимально допустимое кол-во смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) – более 5,
максимально допустимое кол-во побочных ошибок –8 и более

Критерии оценки письменной работы
Оценка – 5
Объем – 100% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 1-2 (незначительные)
Оценка – 4
Объем – 100% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 3-5
Оценка – 3
Объем – 70-60% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 6-7
Оценка – 2
Объем – менее 60% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – более 7

С учетом проделанной за весь семестр работы соответственно выставляется средняя оценка:
Бзс = (Бсем + Бз)/2 , где
Бзс – общая оценка, этап завершающийся зачетом с оценкой;
Бсем – итоговая оценка за текущую работу в семестре;
Бз – средний балл за ответы на зачете, вычисляемый по формуле:
Бз = (Б1 + … +Бn)/n , где Б1,…,Бn – оценка за ответы на зачете.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Бортников, В.И. , Пикулева, Ю.Б.	Русский язык и культура речи: контрольные работы для студентов-нефилологов : материалы, комментарии, образцы выполнения	Москва : Флинта : Уральский федеральный университет (УрФУ), 2017. 95	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482188 https://e.lanbook.com/book/98881
Л1.2	Заика, В.И., Гиржева, Г.Н.	Орфография и пунктуация: правила и практикум: учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2020. 220	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83134 https://e.lanbook.com/book/129998
Л1.3	Грибанская, Е.Э., Береснева, Л.Н.	Русский язык и культура речи: учебно-практическое пособие	Москва : РГУП, 2023. 148	https://e.lanbook.com/book/406994
Л1.4	Брадецкая, И.Г.	Русский язык и культура речи: учебное пособие	Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2018. 116	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560806

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Морозова С.М.	Русский язык и культура речи: сборник упражнений.	М.: Альтаир: МГАВТ, 2013.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429969
Л2.2	Дубровина К.Н.	Библейские фразеологизмы в русской и европейской культуре.	М.: Флинта: Наука, 2012.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103360
Л2.3	Новикова , Л.И.	Правильность русской речи: справочник по культуре речи. – Ч. 1.	Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2016. 216	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439591
Л2.4	Жуковская, Е.В.	Итоговые тесты по русскому языку и культуре речи	Москва : ФЛИНТА, 2018. 176	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70383
Л2.5	Новикова, Л.И., Соловьева, Н.Ю., Фысина, У.Н.	Русский язык: практикум	Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2017. 255	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560907
Л2.6	Соловьева Н.Н.	Полный справочник по русскому языку: Орфография. Пунктуация. Орфоэпия. Лексика. Грамматика. Стилистика.	М.: Мир и образование, 2011.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98416
Л2.7	Рябушкина С.В.	Русский язык: практикум по правописанию: учебное пособие.	М.: Берлин: Директ-Медиа, 2015.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426423
Л2.8	под ред. С.Г. Бархударов, И.Ф. Протченко, Л.И. Скворцов.	Большой орфографический словарь русского языка: 106 000 слов	М.: Мир и образование, 2010.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=102351
Л2.9	Аркадьева, Т.Г., Васильева, М.И., Костицина, Р.В. и др.	Говорим по-русски правильно и красиво: учебное пособие	Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. 216	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577463 https://e.lanbook.com/book/136661

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.10	Рябкова, Н.И.	Основы культуры русской речи: учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. 312	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595567
Л2.11	Голованова, Д.А., Михайлова, Е.В., Щербаева, Е.А.	Русский язык и культура речи: шпаргалка	Саратов : Научная книга, 202. 40	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578437
Л2.12	Новикова, Л.И.	Правильность русской речи: справочник по орфографии и пунктуации. – Ч. 2.	Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2016. 302	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560906

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.portal-slovo.ru «Образовательный портал СЛОВО»
6.3.3	www.gramota.ru Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех.
6.3.4	www.gramma.ru Культура письменной речи.
6.3.5	http://rulinguistic.com Русский язык. Учебно-методический ресурс.
6.3.6	http://www.textologia.ru Текстология – интернет-журнал о русском языке и литературе.
6.3.7	www.slovari.ru Интерактивные словари русского языка.
6.3.8	www.rusyaz.ru Справочная служба русского языка.
6.3.9	http://likbez.spb.ru/tests Тесты по русскому языку.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Русский язык и культура речи

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра иностранных языков**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_5_2025-2030.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Практическое православное богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 68
самостоятельная работа 36
часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 4, 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		**4 (2.2)**		Итого	
Недель	16 1/6		16 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	36	12		14	36
Практические	30	108	24		54	108
Итого ауд.	32	144	36		68	144
Контактная работа	32	144	36		68	144
Сам. работа	4	68	32		36	68
Часы на контроль		4	4	4	4	8
Итого	36	216	72	4	108	220

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент, Аверина Светлана Андеевна _____

кандидат филологических наук, доцент, Вакуленко Наталия Сергеевна _____

Рабочая программа дисциплины

Русский язык и культура речи

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Практическое православное богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра иностранных языков

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2024-2025 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат философских наук, доцент, священник Игорь Анатольевич Иванов

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра иностранных языков

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат философских наук, доцент, священник Игорь Анатольевич Иванов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра иностранных языков

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат философских наук, доцент, священник Игорь Анатольевич Иванов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Кафедра иностранных языков

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой кандидат философских наук, доцент, священник Игорь Анатольевич Иванов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель курса «Русский язык и культура речи» – систематизировать и углубить знания по русскому литературному языку и его нормированному употреблению, усовершенствовать умения правильно оформлять устную и письменную речь в соответствии с условиями общения (включая профессиональные) и выбранным речевым жанром, а также сформировать у студентов в ходе изучения разных аспектов (уровней) языка определенный объем знаний, необходимый и достаточный для аналитического чтения богословской, философской и научной литературы, выработать навыки правильной литературной речи как в устной, так и в письменной форме. Поставленная цель реализуется через формирование у студентов чёткого представления о специфике общения как особого вида взаимодействия людей, его видах и способах осуществления; совершенствование орфографических и пунктуационных навыков; приобретение необходимых знаний о языке, его структурной организации и формах его реализации (устной и письменной), коммуникативных качествах речи; ознакомление с основами культуры речи, с различными нормами литературного языка и её вариантами, с видами профессиональной речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо); а также через расширение представлений о функциональных стилях современного русского языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Поступающий должен обладать знаниями и умениями в соответствии с требованиями к результатам освоения предметной области «Русский язык», установленными в учебных программах для среднего (полного) общего образования на основе соответствующих ФГОСов.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
УК-4.1: Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере на государственном языке.
Знать:
Уметь:
Владеть:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	особенности фонетической, морфологической, лексической, словообразовательной и синтаксической систем современного русского языка; правила орфографии и пунктуации современного русского языка; стилистические нормы современного русского языка.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	орфографически, пунктуационно и стилистически грамотно создавать связный письменный или устный текст; адекватно понимать и уметь анализировать письменный или устный текст (речь); применять полученный в результате освоения дисциплины объем знаний для чтения и анализа специальной (богословской, философской и научной) литературы.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	нормативной устной и письменной речи (орфографически, пунктуационно и стилистически грамотного письма и чтения на русском языке.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. 1 семестр			
1.1	Введение в курс «Русский язык и культура речи» /Лек/	3	1	
1.2	Синтаксис и пунктуация Члены предложения и части речи Предложение. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения /Лек/	3	1	
1.3	Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: Синтаксис и пунктуация. Члены предложения и части речи Предложение. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения /Ср/	3	2	
1.4	Простое и сложное предложение. Связь слов в предложении /Лек/	3	1	
1.5	Простое и сложное предложение. Связь слов в предложении /Пр/	3	3	

1.6	Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: Простое и сложное предложение. Связь слов в предложении /Ср/	3	2	
1.7	Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое /Лек/	3	1	
1.8	Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое /Пр/	3	3	
1.9	Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое /Ср/	3	2	
1.10	Односоставные предложения. Неполное предложение /Лек/	3	1	
1.11	Односоставные предложения. Неполное предложение /Пр/	3	3	
1.12	Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: Односоставные предложения. Неполное предложение /Ср/	3	2	
1.13	Второстепенные члены предложения /Лек/	3	1	
1.14	Второстепенные члены предложения /Пр/	3	3	
1.15	Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: Второстепенные члены предложения /Ср/	3	2	
1.16	Однородные члены /Лек/	3	1	
1.17	Однородные члены /Пр/	3	2	
1.18	Контрольная точка №1. Письменная работа. 2 диктанта /Пр/	3	2	
1.19	Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: Однородные члены /Ср/	3	2	
1.20	Обособленные члены предложения. Уточняющие и пояснительные члены предложения /Лек/	3	1	
1.21	Обособленные члены предложения. Уточняющие и пояснительные члены предложения /Пр/	3	3	
1.22	Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: Обособленные члены предложения. Уточняющие и пояснительные члены предложения /Ср/	3	2	
1.23	Присоединительные члены предложения. Вводные слова и предложения /Лек/	3	1	
1.24	Присоединительные члены предложения /Пр/	3	2	
1.25	Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: Присоединительные члены предложения /Ср/	3	1	
1.26	Вводные слова и предложения /Пр/	3	3	
1.27	Освоить понятия, подготовиться к ответам на вопросы и выполнить задания и упражнения по теме: Вводные слова и предложения /Ср/	3	1	
1.28	Вставные конструкции. Обращение /Лек/	3	1	
1.29	Вставные конструкции /Пр/	3	2	
1.30	Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: Вставные конструкции /Ср/	3	1	
1.31	Обращение /Пр/	3	1	
1.32	Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: Обращение /Ср/	3	1	
1.33	Междометия, утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова /Пр/	3	1	
1.34	Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: Междометия, утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова /Ср/	3	2	
1.35	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение /Лек/	3	1	
1.36	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение /Пр/	3	4	
1.37	Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: Сложное предложение. Сложносочиненное предложение /Ср/	3	2	
1.38	Контрольная точка №2. Письменная работа. Диктант и тест /Пр/	3	2	
1.39	Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение /Лек/	3	2	
1.40	Сложноподчиненное предложение. /Пр/	3	4	
1.41	Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: Сложноподчиненное предложение /Ср/	3	2	
1.42	Бессоюзное сложное предложение /Пр/	3	4	

1.43	Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: Бессоюзное сложное предложение /Ср/	3	2	
1.44	Прямая речь и цитирование /Лек/	3	2	
1.45	Прямая речь и цитирование /Пр/	3	3	
1.46	Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: Прямая речь и цитирование /Ср/	3	2	
1.47	Сложные синтаксические конструкции /Лек/	3	2	
1.48	Сложные синтаксические конструкции /Пр/	3	6	
1.49	Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: Сложные синтаксические конструкции /Ср/	3	2	
1.50	Период как одно из средств построения выразительной патетической речи /Лек/	3	1	
1.51	Период как одно из средств построения выразительной патетической речи /Пр/	3	3	
1.52	Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: Период как одно из средств построения выразительной патетической речи /Ср/	3	4	
1.53	/ЗачётСОц/	3	2	
	Раздел 2. 2 семестр			
2.1	Фонетика. Гласные и согласные звуки. Слоги и ударения. Правила переноса. Морфология и орфография. Части речи. Знаменательные и служебные части речи /Лек/	3	1	
2.2	Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: Фонетика. Гласные и согласные звуки. Слоги и ударения. Правила переноса. Морфология и орфография. Части речи. Знаменательные и служебные части речи /Ср/	3	3	
2.3	Части слова. Способы образования новых слов /Лек/	3	1	
2.4	Части слова. Способы образования новых слов /Пр/	3	6	
2.5	Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: Части слова. Способы образования новых слов /Ср/	3	2	
2.6	Имя существительное /Лек/	3	2	
2.7	Имя существительное /Пр/	3	8	
2.8	Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: Имя существительное /Ср/	3	2	
2.9	Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение /Лек/	3	3	
2.10	Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение /Ср/	3	2	
2.11	Контрольная точка №1. Письменная работа. 2 диктанта /Пр/	3	2	
2.12	Глагол /Лек/	3	4	
2.13	Глагол /Пр/	3	8	
2.14	Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: Глагол /Ср/	3	3	
2.15	Причастие. Деепричастие /Лек/	3	2	
2.16	Причастие. Деепричастие /Пр/	3	8	
2.17	Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: Причастие. Деепричастие /Ср/	3	4	
2.18	Наречие. Служебные слова. Междометия и звукоподражательные слова /Лек/	3	1	
2.19	Наречие. Служебные слова. Междометия и звукоподражательные слова /Пр/	3	6	
2.20	Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: Наречие. Служебные слова. Междометия и звукоподражательные слова /Ср/	3	6	
2.21	Контрольная точка №2. Письменная работа. Диктант и тест /Пр/	3	2	
2.22	Русский язык и культура речи /Лек/	3	4	
2.23	Русский язык и культура речи /Пр/	3	14	
2.24	Освоить понятия, подготовиться к ответам на вопросы и выполнить задания по теме: Русский язык и культура речи /Ср/	3	12	
2.25	/ЗачётСОц/	3	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Текущий контроль успеваемости
Текущий контроль самостоятельной и контактной работы обучающихся состоит из опросов 2-х типов:
- устный опрос по тематике занятия (СРС, контактная работа);
- письменный опрос по тематике занятия,
а также включает контроль посещаемости занятий и активности участия обучаемых в учебном процессе.

Формы опроса, примерные задания и вопросы
Формы устного опроса:
- выполнение упражнений по тематике занятия;
- обсуждение учебного материала по тематике занятия – разного рода определений, правил, сложных грамматических явлений и их использования в речи;
- освоение нового материала с опорой на ранее изученный;
- обсуждение подобранных материалов, дискуссия по проблемному вопросу в рамках изучаемой темы;
- исправление и обсуждение допущенных ошибок;
- выступление с подготовленными сообщениями по тематике занятия.
Формы письменного опроса:
- выполнение упражнений по тематике занятия;
- лексико-грамматические тесты;
- эссе.

Задания, упражнения для контактной работы и самостоятельной работы студентов (СРС)

Типы заданий в упражнениях, тестах
- найти, подчеркнуть и объяснить изучаемое явление;
- раскрыть скобки;
- соотнести данные из разных колонок;
- подставить нужное;
- вычеркнуть ненужное;
- морфологический разбор лексических единиц;
- синтаксический разбор предложения;
- определить способ выражения;
- лексико-грамматический анализ текста;
- найти ошибку и исправить ее;
- выбрать правильный ответ;
- трансформировать текст;
- дополнить или составить текст;
- ответы на вопросы по изучаемой теме в соответствии с планом.

Перечень заданий для текущего контроля
Семестр 1
Блок 1.
Задание1. Перепишите, расставляя знаки препинания.
1. Фонетика учение о звуках речи.
2. Расщепление атома важнейшее достижение современной физики.
3. Вечернее и заочное обучение весьма доступный путь получения высшего и среднего образования молодыми людьми.
4. Чтение вот лучшее учение.
5. Моя сестра учительница.
Задание 2. Перепишите предложения. Укажите тип односоставного предложения.
I. 1) Жду от тебя посылки. 2) Уходим завтра в поход. 3) Чему смеетесь? Над собой смеетесь. 4) Не скучайте. 5) Пойдемте в сад. 6) Мне не спится что-то.
Задание 3. Перепишите предложения, расставляя пропущенные знаки препинания.
1.Ветер гудел завывал гнул кусты
2.На дворе стояла совершенно черная непроницаемая ночь.
3.Ярославль самый старый русский город на Волге.
Задание 4. Перепишите предложения, расставляя недостающие знаки препинания.
1.Тополя покрытые росой наполняли воздух нежным ароматом.
2.Убаюканный сладкими надеждами он крепко спал.
3.Рассказ очень понравился мне за исключением некоторых деталей.
4.Ранним утром часов в шесть он отправился на работу.
Задание 5. Перепишите предложения, расставляя знаки препинания.
1.К счастью гроза прошла.
2.Кстати пора уже готовиться к отъезду.
3.По-вашему он прав а по-моему он глубоко ошибается.
4.Погода сообщают по радио в ближайшие дни переменится.
Задание 6. Перепишите, расставляя недостающие знаки препинания.
1.И вдруг все ожило и леса и пруды и степи.
2.Там стены, воздух все приятно.
3.В человеке должно быть все прекрасно и лицо и одежда и душа и мысли.

4.На лугах расцвели яркие цветы маки тюльпаны ромашки.
Задание 7. Определите тип сочинительной связи
1.Люди сильно проголодались, лошади тоже нуждались в отдыхе.
2.Изредка слышались чьи-то шаги, или вдруг кто-то стучал в окно.
3.В семинарии не только идут уроки, но и ежедневно совершается богослужение.
Задание 8. Определите тип подчинительной связи.
1. Слышно было, как внизу подали самовар, как двигали стульями.
2. Что непонятно, то и есть чудо.
3. Маленький дом, где я живу в деревне, заслуживает описания.
4. Деревья кругом, куда ни взглянешь, были все золотые или красные.
5. Когда торопишься, дорога всегда кажется длиннее.
Семестр 2
Задание 1. Вставьте пропущенные буквы, укажите в скобках проверочные слова.
1. упл…тнить сроки
2. прил...скать собаку
3. обн...жить пороки
4. усл...жнить обстановку
5. обл...котиться о перила
Задание 2. Вставьте пропущенные буквы. Объясните, какие звуки они обозначают.
1.лю…ская молва
2.толстая кни…ка
3.вы…шая школа
4.новая руба…ка
5.гла…кая поверхность
6.убедительная про…ьба
Задание 3. Вставьте пропущенные гласные
бл…стательный, бл…стящий, расст…лить, расст…латься, соч…тать, к…саться, безотл…гательный.
Задание 4. Вставьте пропущенные буквы и объясните правописание приставок.
1.пр…бывать в город – пр…бывать в неволе
2.пр…емник традиций – радиопр…емник
3.пр…дел мечтаний – пр…дел в храме
4.пр…клонить ветки – пр…клонить колени
5.пр…светлый образ – пр…скорбный факт
Задание 5. Вставьте нужное окончание существительного – ев, – ов.
1. Поезд сошел с (рельсы)...
2. Этот факт не требует никаких (комментарии)...
3. Производство (носки) на фабрике увеличилось...
4. В уборке приняло участие 20 (добровольцы)…
5. Мне нужно купить пару (чулки)...
Задание 6. Раскройте скобки. Объясните написание слов слитно или через дефис:
(автомобильно)строительный, (бело)голубой, (ближнее)восточный, (вице)президент, (взаимо)выгодный
Задание 7. Вставьте гласные Е или И в окончания глаголов.
1.Что посе…шь, то и пожнешь.
2.Он ненавид…т неправду.
3.Любое препятствие преодолева…тся настойчивостью.
4.Увид…шься с другом, и станет хорошо.
Задание 8. Вставьте нужную гласную в суффиксы глаголов:
1.Воспит…вать детей
2.загад…вать желание
3.не опазд…вать на занятия
4.запис…вать лекцию
5.бесед…вать с родителями
Задание 9. Раскройте скобки. Укажите слитные написания слов.
1. (в) следствие сильного снегопада
2. делать (на)перекор желанию
3. узнать (на)счет подписки
4. перевести деньги (на) счет фирмы
5. (в) следствии по делу
Задание 10. Укажите слитные написания частицы НЕ.
1. (не) лепый поступок
2. (не) высоко взлететь
3. (не) высоко взлететь, а низко
4. надеть (не) красивый плащ
5. путь (не) близок, а далек
Блок 3.
Задание 1.Выберите правильный вариант ответа.
1) Хранящаяся в сознании людей уникальная система знаков и правил их применения, служащая средством общения, – это…

а) язык; б) речь; в) русский язык; г) культура речи.
2) Отметьте виды языковых норм: а) семантические; б) лексические; в) орфографические; г) морфологические; д) хронологические; е) синтаксические.
3) Функционально-стилевую систему русского языка составляют стили: а) разговорный, коммуникативный, этический, официально-деловой, художественный;
б) публицистический, разговорный, официально-деловой, научный, художественный;
в) нормативный, официально-деловой, разговорный, коммуникативный, научный.
4) Условия, в которых происходит речевое общение, – это… а) речевая деятельность; б) речевое событие; в) речевая ситуация; г) дискурс.
5) В каких случаях этикет предписывает обращение на Вы? а) в официальной обстановке общения; б) при фамильярном отношении к адресату; в) к старшему по положению адресату; г) к малознакомому адресату.
Задание 2. Что такое речевой этикет?
Задание 3. Прочитайте текст, определите, к какому стилю он относится. Докажите принадлежность текста к данному стилю. Образец рассуждения: «Данный текст принадлежит к … стилю, так как, во-первых, сфера его применения – … . Во-вторых, функция текста – … . В-третьих, для текста характерны такие стилевые черты: … . В-четвертых, в тексте используются следующие языковые средства: … . В-пятых, жанр этого текста – …». Нужно иметь в виду, что в качестве доказательств принадлежности текста к тому или иному стилю недостаточно использовать общие фразы, характеризующие признаки стилей в целом, необходимо конкретизировать их содержание применительно к анализируемому тексту.
Я вынул из ящика стола тяжелые списки романа и черновые тетради и начал их жечь. Это страшно и трудно делать, потому что исписанная бумага горит неохотно. Ломая ногти, я раздирал тетради стоймя, вкладывая их между поленьями, и кочергой трепал листы. Пепел по временам одолевал меня, душил пламя, но я боролся с ним, и роман, упорно сопротивляясь, все же погибал. Знакомые слова мелькали предо мной, и я кочергой яростно добивал их (М. Булгаков).

Типы заданий для письменного (и устного) ответа и творческих работ
Семестр 1
3-9 текстовых диктантов (связные тексты, специально подобранные или составленные – из произведений русской художественной литературы, текстов научно-популярного и научно-публицистического характера)
5-6 словарных диктантов (в объеме базового орфографического словаря)
2ой семестр
3-10 текстовых диктантов
5-9 словарных диктантов
Грамматические темы диктантов охватывают орфографический и пунктуационный аспекты разделов «Фонетика», «Морфология», «Синтаксис» современного русского языка.
Семестр 2
творческие работы двух видов: 2 сочинения (на свободную тему); 2 изложения (по историко-культурной проблематике); эссе.

Примеры:
1.Словарные диктанты.
Презумпция невиновности, сыграть в преферанс, неприемлемое решение, правопреемник, непререкаемый авторитет, неприхотливое растение, претендент на призовое место, прелюдия, приватизация, премудрый пескарь, картина без прикрас, приостановленное движение, препротивный разговор, явное преувеличение, превозмочь боль, привередливый приятель,восприимчивость, превходящее обстоятельство, препоручить дело, приклониться к земле, привздернутый нос, вмиг преобразиться, приданое невесты, принять присягу.
2.Текстовые диктанты.
Среди развалин древнего Херсонеса висит, раскачиваясь над морем, колокол, установленный на невысоких, но прочных столбах, пропитанных смолою. Как ни густы бывают осенние туманы, моряки, возвращаясь к родным берегам, находят дорогу по размеренным, неторопливым ударам этого колокола.
Когда-то этот колокол, на котором высечены подлинные греческие письмена, был захвачен чужеземцами и едва ли не сто лет был на чужбине, оставаясь в забвении, пока не вернулся на родину. Теперь он здесь…
Если вам удастся побывать в этих местах, вслушайтесь в тишину. Вам почудится размеренный, звонкий или приглушенный загадочно-таинственный звук. Не удивляйтесь, вы слышите доносящийся до вас издалека голос древнего колокола.
3.Тест-диктант с комплексным заданием (орфографическим и пунктуационным).
Задание. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Расставьте знаки препинания.
Утро в лесу
Хорошо идти по земле ра...им утром. Воздух, еще (не) знойный но уже (не) холодный приятно освежает. Со ...нце еще (не) вошедшее в силу греет бережно и ласково. Под косыми лучами весьма (не) яркого утре.. .его света все кажется рельефнее выпуклее и мостик через (не) широкую но полную водой канаву и деревья подножья которых еще не затопле...ы тенью а темно зеленые верхушки влажно поблескивают сквозь них бре.. .ит луч со.. .нца и (не) высокие но сплош.. . покрытые бе.. .чётным количеством листьев кусты. Даже (не)большие (не) ровности на дороге и по сторонам ее бросают свои маленькие тени чего уже(не) будет в жаркий (пол) день. ...
4.Тексты для изложения.
Многих правителей знала Русь. Но немного было таких, кто счастливо сочетал в себе мудрость правителя, полководческий талант и благость ревнителя веры. Тем ярче сияют их имена в истории Отечества и Церкви.
Одним из первых в этом ряду поминаем мы благоверного князя Александра Ярославича, по прозванию Невского. «Яко звезду тя пресветлую почитаем, от востока воссиявшую и на запад пришедшую…» - поется о нем в кондаке. И действительно, в каждом деянии князя отразилась извечная миссия Руси: служить пограничьем между Востоком и Западом, сдерживая натиск с той и с другой стороны, и одновременно – роднить две великие культуры…

5.Тесты.
Выберите правильный ответ
1. В каком случае множественное число имени существительного образовано неверно?
1) веера; 2) инженеры; 3) жребии; 4) катеры.
2. В каком случае форма родительного падежа имени существительного образована неверно?
1) пара чулок; 2) среди грузин; 3) несколько кочерег;4) после заморозок.
3. В каком случае допущена ошибка в образовании формы прилагательного?
1) слаще сахара; 2) ответ бессмысленен;
3) он был болен ангиной; 4) боец мужествен.
Выберите правильный ответ
1. Какой компонент не является составляющим понятия «культура речи?»
а) нормативный; б) коммуникативный; в) синтаксический.
2. Нормативный компонент культуры речи предполагает
а) правильность речи; б) выразительность речи; в) чистоту речи.
3. Функционально-стилевую систему русского языка составляют стили:
а) разговорный, коммуникативный, этический, официально-деловой, художественный;
б) публицистический, разговорный, официально-деловой, научный, художественный;
в) нормативный, официально-деловой, разговорный, коммуникативный, научный.
6.Эссе.
Прочитайте статью из журналов «Русская речь», «Русская словесность», «русский язык в школе» или других источников (Интернет, любые газеты и журналы), посвященную вопросам состояния современного русского языка, проблемам культуры речи, современной речевой ситуации в России. В форме эссе напишите рецензию на нее.
Задание к эссе
Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу... Под эссе обычно понимают свободное размышление о предмете, содержащее личную позицию автора.
Эссе должно представлять собой ваш ответ на вопрос темы. Это исключительно ваше собственное размышление на выбранную тему, изложенное своими словами - без цитат и любого другого использования чужого текста. Объём эссе должен составлять от 0,5 до 2 страниц.

Контрольные вопросы 1
Что такое язык? Что такое речь? Чем отличаются данные понятия?
Назовите проявления взаимосвязи языка и речи.
Перечислите основные этапы истории русского языка. С каким языками мира русский язык связан по происхождению?
Назовите функции русского языка в современном мире.
Культура речи определяется как система коммуникативных качеств. Что такое коммуникативные качества речи?
Перечислите и охарактеризуйте некоторые из них.
Расскажите об аспектах культуры речи.
Когда возникла наука о культуре речи? Назовите имена языковедов, внесших вклад в эту науку.
Назовите особенности современной речевой ситуации в России и тенденции развития русского языка.
Контрольные вопросы 2
Любой национальный язык – это сложное явление, представленное различными формами существования. Перечислите формы существования русского языка.
Какова «одна из главнейших» (по выражению Е.Н. Ширяева) функций литературного языка?
Чем отличаются разговорная и книжно-письменная формы литературного языка?
Почему литературный язык так называется?
Что такое языковая (литературная) норма?
Каковы причины появления и значение вариантов в языке?
Перечислите и охарактеризуйте типы и виды языковых норм.
Что такое кодификация нормы? Назовите основные средства кодификации.
Что такое стиль литературного языка?
Стиль литературного языка часто называют функциональным. Почему?
Какими признаками различаются функциональные стили русского литературного языка?
Дайте краткую характеристику каждого из стилей.
Приведите примеры различных (учебных и внеучебных) ситуаций общения педагога со студентами, родителями, коллегами и т.д., иллюстрирующие использование в речи педагога разных стилей языка.
Контрольные вопросы 3
Сравните определения коммуникации в различных областях современной науки. Что объединяет все эти определения? Чем они различаются?
Назовите и кратко охарактеризуйте невербальные средства общения.
Приведите все возможные синонимы термина речевое общение.
Охарактеризуйте соотношение между основными единицами речевого общения.
Что такое речевой акт и как он соотносится с речевой деятельностью?
Каковы признаки текста?
Каково основное отличие монолога, диалога и полилога?
Как связаны между собой условия эффективной речевой коммуникации и причины коммуникативных неудач?
Что такое речевой этикет? Какова его роль в жизни человека и общества?

Контрольная точка 1 (1 семестр).Письменная работа - два диктанта.
Контрольная точка 2 (1 семестр).Письменная работа - тест и диктант.
Контрольная точка 1 (2 семестр).Письменная работа - два диктанта.
Контрольная точка 2 (2 семестр).Письменная работа - диктант и тест.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация (зачеты с оценкой)

Семестр 1
Зачет с оценкой выставляется на основании ответа на один теоретический вопрос и результатов выполнения комплекса письменных работ по пройденным разделам курса с учетом оценок, полученных обучающимся за выполнение СР и работу в аудитории.

Примерные теоретические вопросы:
1. Члены предложения и части речи.
2. Предложение. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.
3. Простое и сложное предложения. Связь слов в предложении: согласование, управление, примыкание.
4. Подлежащее. Способы выражения подлежащего.
5. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Сложное сказуемое.
6. Односоставные предложения: назывное, определенно-личное, неопределенно-личное, обобщенно-личное, безличное предложения.
7. Дополнение. Прямое и косвенное дополнение.
8. Определение. Согласованное и несогласованное определение.
9. Обстоятельство.
10. Однородные члены предложения. Обобщающие слова при однородных членах. Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при однородных членах.
11. Обособление. Знаки препинания при обособленных членах.
12. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при вводных словах и предложениях.
13. Обращения. Знаки препинания при обращениях.
14. Сложное предложение.
15. Сложносочиненное предложение. Типы сочинительной связи. Соединительные союзы. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
16. Сложноподчиненное предложение. Типы подчинительной связи. Подчинительные союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
17. Бессоюзное сложное предложение с сочинительной и подчинительной связью. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
18. Прямая речь и цитирование. Знаки препинания при прямой речи и цитировании.

Семестр 2
Зачет с оценкой включает 2 вопроса:
1. Ответ на теоретический вопрос.
2. Анализ текста.
Кроме того, учитываются результаты выполнения комплекса письменных работ по пройденным разделам курса с учетом оценок, полученных обучающимся за выполнение СР и работу в аудитории.

Примерные теоретические вопросы:
1. Части речи. Знаменательные и служебные части речи.
2. Части слова. Основа и окончание. Приставка, корень и суффикс.
3. Фонетика. Гласные и согласные звуки. Буквы Я, У, Ё, Ю. Звонкие и глухие согласные. Мягкие и твердые согласные.
4. Слоги и ударения. Правила переноса.
5. Имя существительное. Нарицательные и собственные существительные. Склонение. Существительные 1-го, 2-го и 3-го склонения. Суффиксы существительных. Правописание окончаний существительных.
6. Имя прилагательное. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Суффиксы прилагательных. Безударные окончания прилагательных.
7. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Особенности склонения числительных.
8. Местоимение. Разряды местоимений по значению: личные, возвратное, притяжательные, указательные, определительные, относительные, отрицательные местоимения. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений.
9. Глагол. Несовершенный и совершенный вид. Переходность. Изъявительное, сослагательное и повелительное наклонения.
Время. Лицо и число. Спряжение. Глаголы 1 и 2 спряжения. Инфинитив. Две основы глагола: основа прошедшего времени и основа настоящего времени. Правописание суффиксов глаголов –ОВА-/-ЕВА- и –ИВА-/-ЫВА-.
10. Причастие. Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий настоящего времени.
11. Деепричастие. Деепричастия совершенного и несовершенного вида.
12. Наречия. Правописание наречий и наречных сочетаний.
13. Союз. Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание союзов.

14. Предлог. Сложные и составные предлоги. Правописание предлогов.
15. Частица. Правописание частиц.
Блок 2
1. Язык и речь.
2. Функции языка. Понятие о литературном языке и языковой норме.
3. Культура речи. Три аспекта культуры речи: нормативный, коммуникативный, этикетный.
4. Культура речи и языковой этикет.

Тексты для анализа. Примеры:
1. Я, вероятно, не сумею передать достаточно ярко и убедительно, как велико было мое изумление, когда я почувствовал, что почти каждая книга как бы открывает передо мною окно в новый, неведомый мир, рассказывая мне о людях, чувствах, мыслях и отношениях, которых я не знал, не видел.
2. Иногда в вечеру между хмурыми низкими тучами пробивался на западе трепещущий золотистый свет низкого солнца, воздух делался чист и ясен, а солнечный свет ослепительно сверкал между листвою, между ветвями, которые живою сеткою
двигались и волновались от ветра.
3. Еще в Древней Руси существовала деловая переписка. Об этом свидетельствуют берестяные грамоты, найденные при раскопках; древнейшие из них относятся к IX веку. С распространением письменности (к XIV-XV векам) содержание деловых бумаг становится все более разнообразным. Деловые документы используются как в деятельности государства, так и в жизни отдельных людей.
4. Я люблю Мещёрский край за то, что он прекрасен, хотя вся прелесть его раскрывается не сразу, а очень медленно, постепенно. На первый взгляд – это тихая и немудреная земля под неярким небом. Но чем больше узнаёшь ее, тем всё больше, почти до боли в сердце, начинаешь любить эту обыкновенную землю.
5. Почти невозможно запомнить какой-нибудь текст, если во время чтения голова занята посторонними мыслями. И наоборот, когда какое-либо сообщение, факт или цифра произвели впечатление, взволновали, обрадовали или огорчили, они врезаются в память иногда на всю жизнь.
6. Прибрежная полоса, покрытая густыми зарослями тростника, была сильно заболочена, так что путники, несмотря на высокие непромокаемые сапоги, не смогли подойти вплотную к реке. От мысли продолжить в дальнейшем путешествие на лодках пришлось отказаться, так как в течении реки было видно множество порогов.
7. Путешественникам пришлось преодолеть довольно крутой подъем, и к вершине хребта перед ними открылась чудесная, обширная панорама холмов и долин, покрытых темным лесом, среди которого проглядывали светло-зеленые полянки. Спускаться по отлогому северному склону к болотистой речонке было легко.
8. На ранней заре, когда еще кричат петухи и дымятся избы, распахнешь, бывало, окно в прохладный сад, наполненный туманом, сквозь который блестит кое-где утреннее солнце, и побежишь умываться на озеро. Вода за ночь стала прозрачная, студеная и как будто тяжелая.
9. Поздней ночью, когда на деревне погаснут огни, а высоко в небе заблещут бриллиантовые созвездия, еще раз побежишь в сад. Тихим шепотом провожает тебя листва, и падающие звезды чертят небо огненными полосками. Долго глядишь в его темно-синюю глубину, пока не поплывет земля под ногами.
10. Еще только одиннадцатый час на исходе, а уже никуда не денешься от тяжелого зноя, каким дышит июльский полдень. Раскаленный воздух едва-едва колышется над немощеной песчаной дорогой. Еще не кошенная, но наполовину иссохшая трава никнет и стелется от зноя, почти невыносимого для живого существа.

5.3. Темы письменных работ

1. Единый язык для всего человечества. Возможен ли? Нужен ли?
2. Зачем нужны языковые нормы?
3. Каковы особенности использования русского языка в Интернете?
4. Как сделать свою речь богатой и образной?
5. Как научиться писать и говорить грамотно?
6. Зачем нужно уметь писать от руки в компьютерную эпоху?
7. Нужна ли русскому языку реформа орфографии?
8. Зачем нужны знаки препинания в письменной речи?
9. Что такое речевой этикет и как ему научиться?
10. Чему можно научиться, читая хорошую художественную литературу?

5.4. Критерии оценки

Оценочные критерии текущей аттестации

Текущий контроль проводится в течение семестра и заключается в оценке работы обучающегося в аудитории и вне ее. Критерии оценки – полнота и качество. Оценка – по пятибалльной системе в каждом случае.

СРС (домашняя работа) / Контактная работа (в аудитории)
% выполнения - 95-100%
Качество выполнения – Безупречное Общая оценка – 5 (отлично)
Качество выполнения – Хорошее Общая оценка – 4 (хорошо)
Качество выполнения – Удовлетверительное Общая оценка – 3 (удовлетворительно)
Качество выполнения – Неудовлетверительное Общая оценка – 2 (неудовлетворительно)

% выполнения - 75-94%
Качество выполнения – Хорошее Общая оценка - 4

Качество выполнения – Удовлетворительное Общая оценка - 3
Качество выполнения – Неудовлетворительное Общая оценка - 2

% выполнения - 50-74%
Качество выполнения – Удовлетворительное Общая оценка - 3
Качество выполнения – Неудовлетворительное Общая оценка - 2

% выполнения - Менее 50%
Общая оценка - 2

Критерии оценки письменной работы (упражнение, диктант, тест, эссе)
Оценка «5»: Объем – 100% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 1-2 (незначительные)
Оценка «4»: Объем – 100% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 3-5
Оценка «3»: Объем – 70-60% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 6-7
Оценка «2»: Объем – менее 60% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – более 7

Критерии оценки устного ответа (выступления)
Устный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются: «отлично»/«5»; «хорошо»/«4»; «удовлетворительно»/«3»; «неудовлетворительно»/«2».
Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки самостоятельно написанных авторских работ
Оценка «5»: работа выполнена в полном объеме с полным соблюдением норм словоупотребления и правил грамматики;
Оценка «4»: работа выполнена на 90% и (или) с неполным соблюдением норм словоупотребления и правил грамматики;

Оценка «3» работа выполнена на 80% и (или) с неполным соблюдением норм словоупотребления и правил грамматики;
Оценка «2» работа выполнена не полностью (менее 80%) и (или) с полным несоблюдением норм словоупотребления и правил грамматики.

Оценочные критерии промежуточного контроля успеваемости (в форме зачета с оценкой)

Форма промежуточного контроля дисциплины: 1,2 семестры – зачет с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине проводится с целью оценки результатов систематической работы обучающихся по освоению содержания дисциплины, уровня его знаний, полученных на семинарских и практических занятиях, приобретения навыков самостоятельной работы, умения синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Семестр 1
Зачет с оценкой выставляется на основании ответа на один теоретический вопрос и результатов выполнения комплекса письменных работ по пройденным разделам курса с учетом оценок, полученных обучающимся за выполнение СР и работу в аудитории.

Семестр 2
Зачет с оценкой включает 2 вопроса:
1. Ответ на теоретический вопрос.
2. Анализ текста.

Зачет с оценкой оценивается как
5 - «отлично»,
4 - «хорошо»,
3 - «удовлетворительно»,
2 - «неудовлетворительно».

Кроме того, учитываются результаты выполнения комплекса письменных работ по пройденным разделам курса с учетом оценок, полученных обучающимся за выполнение СР и работу в аудитории, в частности:
▪ выполнение комплекса письменных работ (с оценкой не ниже «удовлетворительно»),
▪ результаты устных выступлений по основным разделам курса (с оценкой не ниже «удовлетворительно»),
▪ активность в работе на практических занятиях (с оценкой не ниже «удовлетворительно»),
▪ регулярность посещения занятий (не менее 70% практических занятий),
▪ демонстрация знаний теоретического материала; умения применить полученные знания на практике.

Критерии устного ответа
Оценка – 5, если
степень освоения материала – полная, с дополнительной информацией,
максимально допустимое кол-во смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) – нет,
максимально допустимое кол-во побочных ошибок - нет
Оценка – 4, если
степень освоения материала – полная, без дополнительной информации
максимально допустимое кол-во смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) – 1-2,
максимально допустимое кол-во побочных ошибок – 2-3
Оценка – 3, если
степень освоения материала - фрагментарное, искаженное
максимально допустимое кол-во смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) – 3-4,
максимально допустимое кол-во побочных ошибок – 6-7
Оценка – 2, если
степень освоения материала - искаженное
максимально допустимое кол-во смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) – более 5,
максимально допустимое кол-во побочных ошибок –8 и более

Критерии оценки письменной работы
Оценка – 5
Объем – 100% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 1-2 (незначительные)
Оценка – 4
Объем – 100% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 3-5
Оценка – 3
Объем – 70-60% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 6-7
Оценка – 2
Объем – менее 60% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – более 7

С учетом проделанной за весь семестр работы соответственно выставляется средняя оценка:
Бзс = (Бсем + Бз)/2 , где
Бзс – общая оценка, этап завершающийся зачетом с оценкой;
Бсем – итоговая оценка за текущую работу в семестре;
Бз – средний балл за ответы на зачете, вычисляемый по формуле:
Бз = (Б1 + … +Бn)/n , где Б1,…,Бn – оценка за ответы на зачете.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Брадецкая, И.Г.	Русский язык и культура речи: учебное пособие	Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2018. 116	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560806
Л1.2	Грибанская, Е.Э., Береснева, Л.Н.	Русский язык и культура речи: учебно-практическое пособие	Москва : РГУП, 2023. 148	https://e.lanbook.com/book/406994
Л1.3	Заика, В.И., Гиржева, Г.Н.	Орфография и пунктуация: правила и практикум: учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2020. 220	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83134 https://e.lanbook.com/book/129998
Л1.4	Бортников, В.И. , Пикулева, Ю.Б.	Русский язык и культура речи: контрольные работы для студентов-нефилологов : материалы, комментарии, образцы выполнения	Москва : Флинта : Уральский федеральный университет (УрФУ), 2017. 95	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482188 https://e.lanbook.com/book/98881

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Морозова С.М.	Русский язык и культура речи: сборник упражнений.	М.: Альтаир: МГАВТ, 2013.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429969
Л2.2	Дубровина К.Н.	Библейские фразеологизмы в русской и европейской культуре.	М.: Флинта: Наука, 2012.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103360
Л2.3	под ред. С.Г. Бархударов, И.Ф. Протченко, Л.И. Скворцов.	Большой орфографический словарь русского языка: 106 000 слов	М.: Мир и образование, 2010.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=102351
Л2.4	Рябушкина С.В.	Русский язык: практикум по правописанию: учебное пособие.	М.: Берлин: Директ-Медиа, 2015.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426423
Л2.5	Соловьева Н.Н.	Полный справочник по русскому языку: Орфография. Пунктуация. Орфоэпия. Лексика. Грамматика. Стилистика.	М.: Мир и образование, 2011.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98416
Л2.6	Новикова, Л.И., Соловьева, Н.Ю., Фысина, У.Н.	Русский язык: практикум	Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2017. 255	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560907
Л2.7	Жуковская, Е.В.	Итоговые тесты по русскому языку и культуре речи	Москва : ФЛИНТА, 2018. 176	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70383
Л2.8	Новикова , Л.И.	Правильность русской речи: справочник по культуре речи. – Ч. 1.	Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2016. 216	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439591
Л2.9	Новикова, Л.И.	Правильность русской речи: справочник по орфографии и пунктуации. – Ч. 2.	Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2016. 302	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560906
Л2.10	Голованова, Д.А., Михайлова, Е.В., Щербаева, Е.А.	Русский язык и культура речи: шпаргалка	Саратов : Научная книга, 202. 40	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578437
Л2.11	Рябкова, Н.И.	Основы культуры русской речи: учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. 312	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595567
Л2.12	Аркадьева, Т.Г., Васильева, М.И., Костицина, Р.В. и др.	Говорим по-русски правильно и красиво: учебное пособие	Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. 216	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577463 https://e.lanbook.com/book/136661

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.portal-slovo.ru «Образовательный портал СЛОВО»
6.3.3	www.gramota.ru Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех.
6.3.4	www.gramma.ru Культура письменной речи.
6.3.5	http://rulinguistic.com Русский язык. Учебно-методический ресурс.

6.3.6	http://www.textologia.ru Текстология – интернет-журнал о русском языке и литературе.
6.3.7	www.slovari.ru Интерактивные словари русского языка.
6.3.8	www.rusyaz.ru Справочная служба русского языка.
6.3.9	http://likbez.spb.ru/tests Тесты по русскому языку.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя: методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся; методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся; методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____

протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Священное Писание Ветхого Завета

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра библеистики**

Учебный план: Бак_БПФ_ПС_5_2025-2030.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Практическое православное богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **12 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 432
в том числе:
аудиторные занятия 280
самостоятельная работа 86
часов на контроль 66

Виды контроля в семестрах:
экзамены 8, 6
зачеты с оценкой 10, 9, 7, 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		**6 (3.2)**		**7 (4.1)**		**8 (4.2)**		**9 (5.1)**		**10 (5.2)**		Итого	
Недель	16		17 5/6		16 1/6		16 4/6		16		15 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	36	12	12	12	12	12	12	12		12		72	72
Практические	24	102	60	60	18	24	60	22	24		22		208	208
Итого ауд.	36	138	72	72	30	36	72	34	36		34		280	280
Контактная работа	36	138	72	72	30	36	72	34	36		34		280	280
Сам. работа	32	43	9	9	2	32	9	2	32		2		86	86
Часы на контроль	4	35	27	27	4	4	27	27	4	4			66	97
Итого	72	216	108	108	36	72	108	63	72	4	36		432	463

Программу составил(и):

кандидат богословия, доцент, Добыкин Дмитрий Георгиевич _____

кандидат богословия, доцент, священник Сергей Владимирович Чарыков _____

кандидат богословия, доцент, Тихомиров Борис Алексеевич _____

Рабочая программа дисциплины

Священное Писание Ветхого Завета

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Практическое православное богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра библеистики

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, протоиерей Димитрий Викторович Юревич

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра библеистики

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, протоиерей Димитрий Викторович Юревич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра библеистики

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, протоиерей Димитрий Викторович Юревич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Кафедра библеистики

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой кандидат богословия, доцент, протоиерей Димитрий Викторович Юревич

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Сформировать знания в области богодухновенности и истории канона Священного Писания Ветхого Завета;
1.2	предоставить сведения об остоятельствах, времени и месте написания книг Священного Писания Ветхого Завета;
1.3	ознакомить с содержанием книг Священного Писания Ветхого Завета, а также с историей древнего мира;
1.4	обучить принципам герменевтики и экзегезы Священного Писания;
1.5	научить толковать книги Священного Писания Ветхого Завета в соответствии с православной традицией.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Введение в библеистику
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Догматическое богословие
2.2.2	Литургика
2.2.3	История западных исповеданий и сравнительное богословие

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-1.1: Основательно знаком с текстом Священного Писания.

Знать:

состав книг Священного Писания Ветхого Завета;
содержание каждой книги Священного Писания Ветхого Завета;
жанры и структуру книг Священного Писания Ветхого Завета, а также ближневосточные параллели с ними.

Уметь:

ориентироваться в книгах Священного Писания Ветхого Завета;
анализировать содержание книг Священного Писания Ветхого Завета;
изучать ветхозаветные книги с позиций анализа их структуры и жанровой принадлежности.

Владеть:

способностью к четкому изложению содержания книг Священного Писания Ветхого Завета;
целостным представлением о содержании книг Священного Писания Ветхого Завета;
навыками анализа книг Ветхого Завета с учетом ближневосточных параллелей с ними.

ОПК-1.2: Имеет базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии.

Знать:

исагогические данные о каждой книге Священного Писания Ветхого Завета (время, место, авторство и пр.);
исторический контекст библейских событий;
основы библейской текстологии.

Уметь:

ориентироваться в истории Древнего Востока;
оперировать основными терминами библейской текстологии;
анализировать исагогические данные о книгах Священного Писания Ветхого Завета.

Владеть:

целостным представлением об истории Древнего Израиля в контексте истории Ближнего Востока;
терминами и понятиями библейской текстологии;
способностью к анализу исагогических данных о книгах Священного Писания Ветхого Завета.

ОПК-1.3: Знаком со святоотеческой экзегезой Священного Писания, в том числе — в отечественной православной традиции.

Знать:

виды и принципы православной экзегезы Священного Писания;
экзегетические творения Святых Отцов и особенности содержащейся в них экзегезы Священного Писания;
основных представителей отечественной православной традиции библеистики, а также их основные исследования.

Уметь:

ориентироваться в православной экзегезе Священного Писания Ветхого Завета;
анализировать экзегетические творения Святых Отцов;
толковать Священное Писание Ветхого Завета, учитывая святоотеческое наследие и исследования отечественных представителей библейской науки.

Владеть:
целостным представлением о принципах и методах святоотеческой экзегезы; навыками толкования наиболее значимых мест библейского текста с учетом святоотеческой традиции; навыками анализа исследований отечественных библеистов.

ОПК-1.4: Понимает специфику церковной традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии; соотношение с возникшими в Новое время альтернативными традициями изучения Библии).
Знать:
понятийно-категориальный аппарат библеистики; разделы библеистики; традиционные и критические подходы к толкованию библейского текста.
Уметь:
оперировать понятиями и категориями библеистики; ориентироваться в разделах библеистики; определять специфику церковной традиции изучения Священного Писания, ее отличие и точки соприкосновения с современными иными подходами изучения Библии.
Владеть:
понятийно-категориальным аппаратом библеистики; целостным представлением о структуре библеистики; способностью анализировать разные подходы к толкованию ветхозаветного текста.

ОПК-1.5: Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания.
Знать:
основные библейские идеи и понятия; учения пророков о Дне Господнем, народе Божьем, верности Богу и пр.; основные теории богодухновенности Священного Писания.
Уметь:
ориентироваться в библейских идеях и понятиях; анализировать учения пророков о народе Божьем и пр.; сравнивать разные теории богодухновенности Священного Писания.
Владеть:
навыками анализа библейских идей; способностью к междисциплинарному анализу книг Священного Писания Ветхого Завета; навыком осмысления изучаемых богословских идей с библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные события библейской истории, истории Древнего Израиля в ее связи с историей Древнего Востока;
3.1.2	сведения о богодухновенности и каноничности библейских книг Ветхого Завета, а также про историю канона;
3.1.3	основные группы ветхозаветных рукописей и их важнейшие представители, основы работы с критическим изданием текста Ветхого Завета;
3.1.4	обстоятельства, цель написания, внутренние и внешние свидетельства авторства, сведения о датировке, месте написания и адресате книг Ветхого Завета;
3.1.5	методы, принципы экзегетики и герменевтики книг Ветхого Завета;
3.1.6	содержание и историю толкования исторических и учительных книг Ветхого Завета в древности и новейшее время.
3.1.7	содержание и толкование книг Ветхого Завета.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	изложить основные сведения по авторству, датировке, месту написания, адресату и структуре книг Священного Писания Ветхого Завета;
3.2.2	применять принципы и методы православной герменевтики при толковании ветхозаветных текстов;
3.2.3	адекватно излагать содержание книг Священного Писания Ветхого Завета;
3.2.4	истолковать тексты книг Священного Писания Ветхого Завета в соответствии с церковной традицией.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками толкования библейского текста при экзегезе текстов Священного Писания Ветхого Завета в соответствии с Церковной традицией;
3.3.2	навыками работы с экзегетической литературой, посвященной исследованию текстов Священного Писания Ветхого Завета;
3.3.3	навыком использования содержания книг Священного Писания Ветхого Завета в профессиональной деятельности;

3.3.4	навыком толкования книг Священного Писания Ветхого Завета в соответствии с церковной традицией.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Введение в Священное Писание Ветхого Завета			
1.1	Введение в предмет. Сведения о Сверхъестественном Откровении. Науки, изучающие Священное Писание. /Лек/	5	2	
1.2	Введение в предмет. Терминология: Священное Писание, книги, Библия, Слово Божие, Закон Господень, Ветхий и Новый Завет, Еврейская Библия, Танах, Микра. /Пр/	5	3	
1.3	Введение в предмет. Необходимость изучения Священного Писания Ветхого Завета. /Ср/	5	4	
1.4	Богодухновенность Священного Писания. Понятие о богодухновенности. /Лек/	5	2	
1.5	Богодухновенность Священного Писания. Анализ слова «богодухновенность». /Пр/	5	2	
1.6	Богодухновенность Священного Писания. Теории богодухновенности: полная богодухновенность, частичная богодухновенность, отрицание богодухновенности. /Ср/	5	5	
1.7	Контрольный опрос /Пр/	5	1	
1.8	История канона Священного Писания Ветхого Завета. Анализ слова «канон». Этапы формирования канона Ветхого Завета: история формирования священного сборника в иудаизме (пророк Моисей, Иисус Навин, пророк Самуил, «друзья Езекии», анализ цитаты из «Пирке Авот», Ямнийский собор). /Лек/	5	2	
1.9	История канона Священного Писания Ветхого Завета. История канона в христианской традиции (канон в Древней Церкви, канон в протестантизме, канон в Католической Церкви, канон в Православной Церкви). /Пр/	5	5	
1.10	История канона Священного Писания Ветхого Завета. Неканонические книги Ветхого Завета. Ветхозаветные апокрифы. Разделение книг в каноне: разделение книг в Танахе (Тора, Невиим, Кетувим), разделение книг в Септуагинте и Вульгате (закон, история, пророки, учителя), разделения текста книг (парашот, гафтарот, главы, стихи). /Ср/	5	5	
1.11	История текста Священного Писания Ветхого Завета. Библейские языки: древнееврейский, арамейский, греческий. Библейские алфавиты: финикийский алфавит, арамейское письмо, древнееврейский квадратный алфавит, огласовка. /Лек/	5	3	
1.12	История текста Священного Писания Ветхого Завета. Материалы для письма: папирус, пергамент, виды книг (свиток и кодекс), другие материалы (остраконы, золотые, серебряные и деревянные таблички), письменные принадлежности (палочка для письма и чернила). /Пр/	5	4	
1.13	История текста Священного Писания Ветхого Завета. Достоверность библейского текста. Археологические свидетельства. Рукописи Мертвого моря. /Ср/	5	6	
1.14	Контрольный опрос. /Пр/	5	1	
1.15	Обзор текстологии Священного Писания Ветхого Завета. Древнееврейские тексты (масоретские, Самарянское Пятикнижие, кумранские). Древнегреческие тексты (Септуагинта, переводы Акилы, Симмаха, Феодотиона, текстологические работы Оригена). Таргумы. Латинские переводы (древнелатинский перевод, Вульгата). Пешитта. /Лек/	5	3	
1.16	Обзор текстологии Священного Писания Ветхого Завета. Церковнославянский перевод Священного Писания Ветхого Завета: кирилло-мефодиевский перевод, Геннадиевская Библия, Острожская Библия, Московская Библия, Елизаветинская Библия. /Пр/	5	3	
1.17	Обзор текстологии Священного Писания Ветхого Завета. Русские переводы Священного Писания Ветхого Завета: переводы РБО, перевод Герасима Павского, перевод архимандрита Макария (Глухарева), Синодальный перевод, другие переводы (переводы П. А. Юнгерова, переводы архимандрита Порфирия (Успенского), современные переводы РБО). /Ср/	5	6	

1.18	Правила толкования Священного Писания. Необходимость толкования Священного Писания. Принципы православной герменевтики: 1) вера в богодухновенность Священного Писания, 2) богочеловеческий характер Священного Писания, 3) мессианизм и христоцентризм Священного Писания, 4) толкование Ветхого Завета в свете Нового, 5) единство познания Библии и опыта Богообщения, 6) чтение Священного Писание в свете Священного Предания (анализ 19 правила Шестого Вселенского Собора), 7) многоплановость библейского текста, наличие в нём нескольких смысловых уровней (буквальный и духовный уровень). /Пр/	5	5	
1.19	Правила толкования Священного Писания. Методы толкования Священного Писания: историко-филологический метод толкования (прямой смысл (буквально-исторический) и переносный смысл — поэтические обороты, натуроморфизмы, антропоморфизмы, антропопатизмы) и небуквальные (духовные) методы толкования (аллегорический метод, тропологический (нравственый или нравоучительный) метод, типологический (прообразовательный) метод, анагогический метод). Аккомодативное толкование. Пособия для изучения Библии: переводы, симфония, библейские словари и энциклопедии, Библии с комментарии, компьютерные средства изучения Библии. /Ср/	5	6	
1.20	/ЗачётСОц/	5	4	
	Раздел 2. Законоположительные книги Священного Писания Ветхого Завета.			
2.1	Введение в Законоположительные книги Священного Писания Ветхого Завета. Общие представления о Законоположительных книгах Священного Писания Ветхого Завета. Состав и структура текстов: название книг в еврейской и христианской традиции, краткое содержание каждой книги. /Лек/	5	3	
2.2	Введение в Законоположительные книги Священного Писания Ветхого Завета. Проблема авторства Пятикнижия: традиционная точка зрения (свидетельство Пятикнижия, свидетельство остальной части Ветхого Завета, свидетельство Нового Завета, древнецерковное понимание, дореволюционная русская школы), либеральная точка зрения (Авраам Ибн Эзра, Барух Спиноза, Жан Астрюк, теория Графа-Велльгаузена, современные теории, отдельные российские исследователи), анализ положений либеральной библеистики. /Пр/	5	5	
2.3	Книга Бытия. Название. Время, место и цель написания. Композиция книги: толедот (их место в библейском тексте и смысловое назначение). Основное содержание и учение Библейского пролога (Быт. 1-11 глл.): объяснение 1 и 2 стихов первой главы книги Бытия, объяснение 3-5 стихов первой главы книги Бытия, второй день творения (Быт. 1:6-8), третий день творения (Быт. 1:9-13), четвертый день творения (Быт. 1:14-19), пятый (Быт. 1:20-23) и шестой дни творения (Быт. 1:24-31), творение человека (Быт. 1:26-30, Быт. 2:7, 18-25 объяснение отличий в повествовании об этом событии первой и второй глав книги Бытия), заповедь о невкушении плодов с древа познания добра и зла (Быт. 2:15-17), грехопадение прародителей (Быт. 3:1-7), суд Божий, Первоевангелие (Быт. 3:15), последствия грехопадения, Каин и Авель (быт. 4 гл.) /Пр/	5	5	
2.4	Книга Бытия. История допотопного человечества (Быт. 5 гл.), патриарх Енох (Быт. 5:21-24), грех «сынов Божиих» (Быт 6:1-4 традиция толкования), избрание Богом Ноя (Быт. 6:5-13), строительство ковчега (Быт. 6:14-7:5), Всемирный Потоп (Быт. 7:6-8:19; масштабы катастрофы), завет с Ноем (Быт. 8:20-9:19), грех Хама (Быт. 9:20-23), пророчество Ноя о сыновьях (Быт. 9:24-27), таблица народов (Быт. 10 гл.), строительство Вавилонской башни и смешение языков (Быт. 11:1-9). Проблемы текстов Пролога в современном богословии: характер реальности повествований; религиозная актуальность библейской модели мира. Основные события в истории патриархов: первое (Быт. 12:1-3), второе (Быт. 12:7) и третье богоявления (Быт. 13:3, 14) Авраму, война Аврама с месопотамскими царями (Быт. 14:1-17), Аврам и Мелхиседек (Быт. 14:20), четвертое богоявление Авраму (Быт. 15 гл.), рождение Измаила (Быт. 16 гл.), пятое богоявление Авраму (Быт. 17:1-21, установление обрезания и его значение, смысл перемены имен Аврама и Сары), шестое богоявление Аврааму (Быт. 18 гл., традиции толкования), истребление Содома и Гоморры (Быт. 19 гл.), рождение Исаака (Быт. 21:1-7), седьмое богоявление Аврааму (Быт. 21:12-13), жертвоприношение Исаака и восьмое богоявление Аврааму (Быт. 22) /Пр/	5	5	

2.5	Книга Бытия. Женитьба Исаака (Быт. 24 гл.) и история его жизни (Быт. 25-26 глл.), Исав и Иаков (Быт. 27 гл.), бегство Иакова в Месопотамию и видение им небесной лествицы (Быт. 28 гл.), жизнь Иакова в доме Лавана (Быт. 29-30 глл.), возращение Иакова в Ханаан (Быт. 31-32:21), таинственная борьба Иакова с Богом (Быт. 32:22-32), жизнь Иакова и его сыновей в Ханаане (Быт. 34-35 гл.), история Иосифа (Быт. 37, 38-45 глл.), история Иуды и Фамари (Быт. 38 гл.), переселение евреев в Египет (Быт. 46-47 гл.), пророческое благословение Иаковом Ефрема и Манассии (Быт. 48 гл.), пророческое благословение Иаковом своих сыновей (Быт. 49 гл.). Смерть Иакова и Иосифа (Быт. 50 гл). /Пр/	5	6	
2.6	Книга Исход. Название. Время, место и цель написания. Композиция книги. Общее содержание: угнетение евреев в Египте (Исх. 1 гл.), рождение Моисея (Исх. 2:1-10), его жизнь в Египте и бегство в землю Мадиамскую (Исх. 2:11-22), призвание и богоявление Моисею (Исх. 3-4:10), имена Божии в Ветхом Завете (основные имена и их этимологическое значение), откровение «Имени» Моисею (экзегетический анализ Исх. 3:14-15, иудейская традиция отношения к Имени и его употребления, история с произношением Имени), прообразовательное значение Купины Неопалимой, возвращение Моисея в Египет (Исх. 4:11-7:13), казни Египетские (Исх. 7:14-11:10, 12:29-36), установление Пасхи и праздника опресноков (Исх. 12:1-28, 37-51), прообразовательное значение ветхозаветной Пасхи, закон о первенцах (Исх. 13:1-16) и его значение, исход евреев из Египта (Исх. 12:37-38) /Лек/	5	3	
2.7	Книга Исход. Маршрут исхода, прообразовательное значение перехода через Чермное море (Исх. 14 гл.), время пребывания потомков Иакова в Египте (сообщение внебиблейских исторических источников о данном периоде истории Египта), благодарственная песнь Моисея и Мариам по переходе через Чермное море (Исх. 15 гл.), Синайский Завет (Исх. 19-24 порядок заключения), заповеди Десятисловия (Исх. 20:2-17 различие в текстах; расположение по скрижалям; порядок группировки в Западной и Восточной церковных традициях), смысловое содержание заповедей Десятисловия в их историческом контексте, поклонение золотому тельцу (Исх. 32:1-6), ходатайство Моисея за согрешивший народ (Исх. 32:7-33:23), восстановление Завета и прославление Моисея (Исх. 34 гл.). /Пр/	5	6	
2.8	Контрольный опрос /Пр/	5	1	
2.9	Книга Исход. Сооружение Скинии (Исх. 35-40 глл. устройство, имена и происхождение мастеров, строивших Скинию, место в стане Израиля и порядок стана по отношению к Скинии, религиозное назначение). /Ср/	5	4	
2.10	Книга Левит. Название. Время, место и цель написания. Композиция книги. Общее содержание: постановления о жертвоприношениях (Лев. 1-7 глл.), учение о ветхозаветном священстве согласно Пятикнижию (Лев. 8 гл.), первые священнодействия (Лев. 9 гл.). /Пр/	5	6	
2.11	Книга Левит. Поражение Надава и Авиуда (Лев. 10 гл.), ветхозаветные представления «чистоты» и «нечистоты» (Лев. 11-15 глл.), праздник очищения (Лев. 16 гл.), ветхозаветное понимание «святости» (Лев. 17-27 глл.) /Пр/	5	6	
2.12	Книга Левит. Постановления о праздниках Господних (Лев. 23 гл.), постановление о субботнем годе (Лев. 25:1-7) и юбилее (Лев. 25:7-24). Значение обрядовых постановлений. /Пр/	5	7	
2.13	Книга Чисел. Название. Время, место и цель написания. Композиция книги. Общее содержание: исчисление народа израильского по коленам (Числ. 1-3 глл.) и отделение колена Левиина на служение при скинии (Числ. 4 глл.), обет назорейства и слова священнического благословения (Числ. 6 гл.), порядок следования евреев к земле обетованной (Числ. 10:11-36), ропот народа, избрание 70 старейшин (Числ. 11 гл.), отличительные черты Моисея как пророка (Числ. 12 гл.). /Лек/	5	3	
2.14	Книга Чисел. Соглядатаи для обозрения земли Ханаанской (Числ. 13 гл.), восстание Корея, Дафана и Авирона (Числ. 16 гл.), жезл Аарона (Числ. 17), жертва рыжей телицы (Числ. 19:1-10), события в Кадесе (Числ. 20 гл.), медный змий (Числ. 21:4-9). /Пр/	5	6	
2.15	Книга Чисел. История пророка Валаама, его пророчество о Спасителе (Числ. 22-24 гл.), вторичное исчисление народа (Числ. 26 гл.). /Ср/	5	4	
2.16	Книга Второзаконие. Название. Время, место и цель написания. Композиция книги. Общее содержание: заповедь о любви к Богу (Втор. 6 гл.), о лжепророках (Втор. 13:1-5), законы о судьях и правителях (Втор. 16:18-20; 17:2-20), жребий левитов (Втор. 18:1-8), предсказание о Мессии (Втор. 18:9-21), закон о неизвестно кем убитом человеке (Втор. 21:1-9), закон о погребении казненных (Втор. 21:22-23) /Лек/	5	3	
2.17	Контрольный опрос /Пр/	5	1	

2.18	Книга Второзаконие. Закон проклятия и благословения (Втор. 27 гл.), благословение исполнителям закона Божия и проклятие нарушителям его (Втор. 28 гл.), обещание помилования народа в случае его раскаяния и указание на исполнимость закона Божия (Втор. 30 гл.). /Пр/	5	6	
2.19	Книга Второзаконие. Наставления Моисея Израилю и Иисусу Навину (Втор. 31 гл.), обличительная песнь Моисея (Втор. 32 гл.), пророческое благословение Моисея народу Израильскому по коленам (Втор. 33 гл.), смерть Моисея (Втор. 34 гл.). /Ср/	5	1	
2.20	/Экзамен/	5	27	
	Раздел 3. Исторические книги.			
3.1	Исторические книги Ветхого Завета славяно-русской Библии и их классификация в еврейском каноне. Первая группа исторических книг («Ранние пророки»: книги Иисуса Навина, Судей, 1-4 Царств) и их идейная связь с Книгой Второзакония. /Лек/	5	1	
3.2	Книга Иисуса Навина. Состояние Древней Палестины. Археологические свидетельства Завоевания. Книга Иисуса Навина: структура, основное содержание и богословие. /Пр/	5	1	
3.3	Книга Судей. Именование, структура, основное содержание и богословие. /Лек/	5	1	
3.4	Книга Руфи: именование, структура, основное содержание и богословие. /Пр/	5	1	
3.5	Введение в 1 и 2 книги Царств: именование, структура и общее содержание. Вопрос авторства и времени происхождения. Исторический фон 1 и 2 Царств. /Лек/	5	1	
3.6	Экзегетика 1 и 2 Царств Повествования о Самуиле (1Цар 1-7). Служение Самуила как священника, пророка и судьи. Повествования о Ковчеге Завета и их смысл (4-6 гл.). /Лек/	5	1	
3.7	Экзегетика 1 и 2 Царств История происхождения царской власти в Израиле по 1 Царств 8-12. Различия в повествовании (так называемые «промонархическая» и «антимонархическая» версии) и их согласование. Библейское учение о царской власти. /Пр/	5	1	
3.8	Экзегетика 1 и 2 Царств. История царствования Саула. Образ первого царя Саула (1Цар 8 – 15): его избрание, царствование и отвержение. Религиозные темы в повествовании о восхождении Давида на престол. /Пр/	5	1	
3.9	Экзегетика 1 и 2 Царств. Повествование о царствовании Давида (2Цар 2-20; 3Цар 1-2): история и богословие. /Лек/	5	1	
3.10	Экзегетика 1 и 2 Царств. Буквально-исторический и мессианский смысл пророчества. Ветхозаветные и новозаветные параллели. Пророчество Нафана (2Цар 7) и его значение для библейского мессианизма. /Пр/	5	1	
3.11	Контрольный опрос /Пр/	5	1	
3.12	Введение в 3 и 4 книги Царств: именование, структура и общее содержание. /Лек/	5	1	
3.13	Введение в 3 и 4 книги Царств. Источники, композиция, автор и время происхождения 3 и 4 Царств. Исторический фон повествования. Краткая история Ассириии и Вавилонии. Вопрос хронологии в книгах Царств. /Пр/	5	1	
3.14	Экзегетика 3 и 4 Царств. Повествование о Соломоне: его воцарение, славное царствование и нарушение завета (3Цар 1-11). /Лек/	5	1	
3.15	Экзегетика 3 и 4 Царств. Строительство Храма (3Цар 5-8). Религиозное и богословское значение Храма. Политический и религиозный раскол в Израиле, его причины и последствия. Осуждение действий Иеровоама пророками. /Пр/	5	1	
3.16	Экзегетика 3 и 4 Царств. Северное царство по 3 и 4 Царств: обзор истории. Общая характеристика династий Амврия и Иуя. Причины падения Северного царства (4Цар 17). Характерные особенности повествования об израильских царях. /Лек/	5	1	
3.17	Экзегетика 3 и 4 Царств. Южное царство по 3 и 4 Царств: обзор истории. Благочестивые цари Иосафат, Езекия и Иосия и их реформы. /Пр/	5	1	
3.18	Экзегетика 3 и 4 Царств. Нечестие при Ровоаме, Ахазе и Манассии. Характерные особенности повествования об иудейских царях. Причины падения Южного царства. /Ср/	5	1	
3.19	Экзегетика 3 и 4 Царств. Пророческие повествования в Книгах царств. Цикл пророка Илии (3Цар 17 – 4Цар 2). Образ пророка, служение и значение его деятельности. Значение событий на г.Кармил (3Цар 18) и г.Хорив (3Цар 19). Образ пророка в Ветхом (Мал 4.5-6) и Новом Завете. /Ср/	5	1	

3.20	Экзегетика 3 и 4 Царств. Пророческие повествования в Книгах царств. Цикл пророка Елисея (4Цар 2-13). Три основных аспекта деятельности Елисея. Елисей-чудотворец: характер и смысл его чудес. Новозаветные параллели. Связь Елисея с «сынами пророков». Смысл деятельности Елисея при дворе израильских царей. /Пр/	5	1	
3.21	Богословские темы книг Царств. Связь с идеями книги Второзакония. /Лек/	5	1	
3.22	Богословские темы книг Царств. Роль Слова Бога и пророков в 3 и 4 Царств. Верность Бога Своим обещаниям относительно Израиля Легитимность древних израильских монархий и причины их падения /Пр/	5	1	
3.23	Вторая группа исторических книг (книги Паралипоменон, Ездры и Неемии). Введение в. 1 и 2 книги Паралипоменон: именование, структура и общее содержание. Вопрос авторства, источников и времени происхождения. /Лек/	5	1	
3.24	Вторая группа исторических книг (книги Паралипоменон, Ездры и Неемии). Богословское учение и значение книг Паралипоменон. Особенности изложения истории в книгах Паралипоменон. /Лек/	5	1	
3.25	Вторая группа исторических книг (книги Паралипоменон, Ездры и Неемии). Историческая и политическая перспектива этих книг. Богословские акценты (на примерах отдельных повествований). /Пр/	5	1	
3.26	Семинар "Сравнительный анализ повествований об иудейских царях в книгах Царств и Паралипоменон" /Пр/	5	2	
3.27	Введение в книги 1 Ездры и Неемии: именование, структура и общее содержание. Источники и композиция. /Пр/	5	1	
3.28	Введение в книги 1 Ездры и Неемии. Исторические и хронологические проблемы. Исторический фон эпохи Реставрации. Роль и значение деятельности Ездры и Неемии Богословские темы книг Ездры и Неемии. /Пр/	5	1	
3.29	Книга Есфирь. Авторство книги. Время и обстоятельства написания книги. Некоторые особенности и темы. Структура Книги Есфирь. Религиозная весть книги, богословское значение в свете Нового Завета. /Пр/	5	1	
3.30	Контрольный опрос /Пр/	5	1	
3.31	Православная оценка неканонических книг Ветхого Завета. /Лек/	5	1	
3.32	/ЗачётСОц/	5	4	
	Раздел 4. Учительные книги.			
4.1	Учительные книги Ветхого Завета: состав, классификация и место в каноне. Главный предмет и литературный жанр Учительных книг. Основные законы и формы библейской поэзии. /Лек/	6	2	
4.2	Учительные книги Ветхого Завета. Понятие о параллелизме, его разновидностях и других художественных приемах библейских авторов. Жанр «литературы премудрости» на Древнем Ближнем Востоке. /Пр/	6	4	
4.3	Учительные книги Ветхого Завета. Ближневосточные параллели к библейским книгам. Краткая история «литературы премудрости» в Израиле. Основные богословские идеи. /Ср/	6	1	
4.4	Введение в книгу Притчей Соломоновых: именование, состав и общее содержание. /Пр/	6	3	
4.5	Введение в книгу Притчей Соломоновых. Религиозное и богословское значение книги Притчей. Книга Притчей и Новый Завет. /Пр/	6	3	
4.6	Введение в книгу Притчей Соломоновых. Каноничность книги. Вопрос авторства и времени происхождения. /Ср/	6	3	
4.7	Экзегетика книги Притчей. Экзегеза Притч 1-9: Учение о Премудрости. /Лек/	6	3	
4.8	Экзегетика книги Притчей. Источник и начало Премудрости (1.7-9). Учение о происхождении Премудрости (8.22-31). Пир «Премудрости» и «Глупости» (9 гл.). /Пр/	6	3	
4.9	Экзегетика книги Притчей. Семинар "Общее содержание и характеристика различных отделов Притч 10-31 гл." /Пр/	6	3	
4.10	Религиозное и богословское значение книги Притчей. Книга Притчей и Новый Завет. /Пр/	6	3	
4.11	Контрольный опрос /Пр/	6	1	
4.12	Введение в книгу Екклесиаста. Вопрос авторства и времени написания книги. Стилистические, структурные особенности. /Лек/	6	2	
4.13	Введение в книгу Екклесиаста. Вопрос единства и канонического достоинства книги. «Теория цитат». /Пр/	6	2	

4.14	Главный предмет и обзор содержания книги Екклесиаста. Экзегезис отдельных отрывков: «Суета сует» (1.2-3); круговорот природных и исторических циклов (1.4 -11); «Всему свое время» (3.1-11). /Лек/	6	2	
4.15	Главный предмет и обзор содержания книги Екклесиаста. «Участь животных и сынов человеческих» (3.18-21); аллегория старости 12.1-7. /Пр/	6	4	
4.16	Религиозный и богословский смысл книги Екклесиаста. Значение понятий «хевел», «йитрон» и «тов» в книге. /Пр/	6	2	
4.17	Екклесиаст и Новый Завет. /Ср/	6	1	
4.18	Контрольный опрос /Пр/	6	1	
4.19	Введение в книгу Иова: надписание, автор и время происхождения. Вопрос происхождения и достоверности образа Иова. /Пр/	6	2	
4.20	Введение в книгу Иова. Внебиблейские параллели. Структура и проблема единства книги Иова. /Пр/	6	3	
4.21	Введение в книгу Иова. Литературный жанр и главная тема книги. /Пр/	6	2	
4.22	Структура и основные темы отдельных частей книги Иова. Пролог книги (1-2глл.). /Лек/	6	1	
4.23	Структура и основные темы отдельных частей книги Иова. Основные аргументы в речах друзей. Речи Иова. Мессианское место книги Иова (19,25-27). Различные уровни смысла текста. /Ср/	6	1	
4.24	Структура и основные темы отдельных частей книги Иова. Основной смысл речей Господа (38-41глл.) и ответ Иова (42.1-6). Эпилог книги Иова (42.7-17). /Пр/	6	3	
4.25	Прообразовательное и нравоучительное значение жизни Иова. Библейские параллели, раскрывающие проблему страданий (Ис 52.13-53.12; 1 Кор 1.18-2.8) и их связь с книгой Иова. /Пр/	6	3	
4.26	Прообразовательное и нравоучительное значение жизни Иова. Мессианское значение книги Иова. /Ср/	6	1	
4.27	Контрольный опрос /Пр/	6	1	
4.28	Книга Песнь Песней Соломона: именование, вопрос авторства и времени происхождения. /Пр/	6	2	
4.29	Книга Песнь Песней Соломона. Каноническое достоинство и структура книги. Обзор различных подходов к истолкованию книги Песнь Песней в древнее и новейшее время /Пр/	6	3	
4.30	Книга Песнь Песней Соломона. Богословское содержание. Экзегезис и толкование книги. /Ср/	6	1	
4.31	Введение в Книгу Псалмов: именование, структура, вопрос авторства и времени происхождения псалмов. Нумерация псалмов в МТ и LXX. /Пр/	6	2	
4.32	Введение в Книгу Псалмов. Основные группы псалмов по их содержанию и литературной форме. Надписания псалмов, структура, вопрос авторства и времени происхождения псалмов. /Пр/	6	3	
4.33	Введение в Книгу Псалмов. Псалмы и израильское ветхозаветное богослужение. Употребление Книги Псалмов в православном богослужении. /Пр/	6	3	
4.34	Царские псалмы и израильский мессианизм: его истоки и основные идеи. /Лек/	6	2	
4.35	Контрольный опрос /Пр/	6	1	
4.36	Царские псалмы и израильский мессианизм. Экзегетический анализ избранных псалмов.Пс. 2; 8; 15; 21; 23; 39; 44; 67; 68; 71; 94; 96; 108; 109; 117. /Пр/	6	3	
4.37	Царские псалмы и израильский мессианизм. Предсказания, адресованные царю (Пс 2 и 109), молитвы за царя (Пс 19; 60; 71), благодарение за царя (Пс 20), молитвы царя (Пс 17; 27; 62; 100); царская песнь как песнь восхождения (Пс 131), царский гимн (Пс 143), свадебная песнь царя (Пс 44). /Ср/	6	1	
4.38	/Экзамен/	6	27	
	Раздел 5. Введение в книги пророков-писателей			
5.1	Общие понятия о пророческом служении. Богословские аспекты пророческого служения /Лек/	7	2	
5.2	Институт пророков в ветхозаветном Израиле: используемые именования и их этимологическое значение; призвание и посвящение пророка; характер пророческого откровения. /Пр/	7	2	
5.3	Институт пророков в ветхозаветном Израиле. Основные еврейские термины и эпитеты, обозначающие «пророка»; их этимологическое значение; употребление в библейском тексте; традиционные переводы. Раздел «Пророки» в еврейской и христианской Библии. /Пр/	7	2	

5.4	Институт пророков в ветхозаветном Израиле. Цели пророческого служения. Особенности пророческого вдохновения. /Лек/	7	2	
5.5	Библейский критерий истинности пророка и пророчества; уникальность пророческого служения в ветхозаветном Израиле. Основные религиозно-философские доктрины I тысячелетия до Р.Х. Древнееврейское пророчество в контексте Древнего Ближнего Востока. Пророчество в Древнем Египте, Месопотамии и Израиле: общие черты и особенности. /Ср/	7	5	
5.6	Библейский критерий истинности пророка и пророчества. Мессианские пророчества. /Пр/	7	1	
5.7	Библейский критерий истинности пророка и пророчества. Критерии проверки истинности пророков. Согласие с Писаниями (Ис. 8:20). Исполнившиеся Предсказания (Второзаконие 18:21, 22). /Пр/	7	2	
5.8	Хронология служения письменных пророков. Формирование книг пророков-писателей. Ранние пророки еврейской Библии, пророческая историография. Богословие ранних пророков. /Ср/	7	5	
5.9	Хронология служения письменных пророков. Формирование книг пророков-писателей. Неписьменные библейские пророки. Письменные библейские пророки. Обзор эпохи письменных пророков. /Пр/	7	2	
	Раздел 6. Пророки-писатели VIII-VI вв.			
6.1	Первый период служения пророков-писателей в Израиле и Иудее (VIII – нач. VII вв. до Р.Х.) — историко-политическая характеристика эпохи. /Ср/	7	5	
6.2	Контрольный опрос /Пр/	7	1	
6.3	Первый период служения пророков-писателей в Израиле и Иудее (VIII – нач. VII вв. до Р.Х.). Пророки в контексте гражданской и религиозной истории. /Ср/	7	4	
6.4	Книга пророка Амоса. Личность; время и место служения; композиция книги; основная тематика пророческого провозвестия. /Пр/	7	2	
6.5	Книга пророка Амоса. Экзегезис отдельных мест книги. Социальная несправедливость и притеснение бедных (2:6-8, 3:10, 4:1-3) /Лек/	7	2	
6.6	Книга пророка Амоса. Религиозная практика израильтян (5-7), видения (глав 7-9). Обетование восстановления Царства Давида и проповедь слова Божьего среди всех народов. /Пр/	7	3	
6.7	Книга пророка Осии: личность; время и место служения; композиция книги; основная тематика пророческого провозвестия. /Пр/	7	3	
6.8	Книга пророка Осии. Магистральные темы книги. Обличения и пророчества Осии в контексте духовного состояния и истории Израиля. /Ср/	7	1	
6.9	Книга пророка Исаии. Личность; время и место служения; особенность композиции книги (Ис I; Ис II; Ис III). Проблема авторства и целостности книги. /Пр/	7	3	
6.10	Книга пророка Исаии. Основная тематика пророческого провозвестия; мессианские пророчества. /Лек/	7	2	
6.11	Книга пророка Исаии. Пророчество о Египте. Пророчество об Израиле (еврейском народе). /Ср/	7	4	
6.12	Контрольный опрос /Пр/	7	1	
6.13	Книга пророка Михея. Автор, время написания, содержание, стилистические особености книги, место в каноне. /Ср/	7	4	
6.14	Книга пророка Михея. Мессианские пррочества в книге. Свидетельство пророка Михея о Вифлееме. «И будет Он мир» (Мих.5:5). /Ср/	7	4	
6.15	Книга пророка Михея. Пророчества об отступничестве народа от Бога, о грядущем суде над вожаками народа, об уничтожении Самарии и Иерусалима. /Лек/	7	4	
6.16	Зачет /Пр/	7	2	
6.17	Второй период служения пророков-писателей (VII – нач. VI вв.) — историко-политическая характеристика эпохи. Единство и различие пророчеств. /Лек/	8	1	
6.18	Книга пророка Софонии. Личность; время и место служения; композиция книги; основная тематика пророческого провозвестия. Пророк Софония о смиренномудрии. /Пр/	8	1	
6.19	Книга пророка Наума. Личность; время и место служения; композиция книги; основная тематика пророческого провозвестия. /Лек/	8	2	
6.20	Книга пророка Аввакума: личность; время и место служения; композиция книги; основная тематика пророческого провозвестия. Проблематика книги пророка Аввакума. Свидетельство пророка Аввакума о непреложности радости верующего. /Лек/	8	1	

6.21	Книга пророка Иеремии: личность; время и место служения; композиция книги; текст Иер в MT и LXX, слав. Библии и Синод. переводе; основная тематика пророческого провозвестия; мессианские пророчества. /Лек/	8	1	
	Раздел 7. Пророки Вавилонского плена и послепленной эпохи			
7.1	Иудейская община и Др. Восток во 2-й пол. VI – 2-пол. IV вв. — историко-политическая характеристика эпохи. /Пр/	8	1	
7.2	Книга пророка Иезекииля: основные сведения о пророке; время и место служения; композиция книги; основная тематика пророческого провозвестия; мессианские пророчества; программа реставрации. /Пр/	8	1	
7.3	Контрольный опрос /Пр/	8	1	
7.4	Вторая часть книги пророка Исаии (Ис II: 40–55): проблема авторства и времени написания; основная тематика пророческого провозвестия; богословие. /Пр/	8	1	
7.5	Третья часть книги пророка Исаии (Ис III: 56–66): проблема авторства и времени написания; основная тематика пророческого провозвестия; богословие. /Пр/	8	1	
7.6	«Песни Раба Господня» (Ис 42: 1–9; 49: 1–6): основная тематика пророческого провозвестия. /Пр/	8	1	
7.7	«Песни Раба Господня» (50: 4–9; 52: 13–53: 12): экзегезис пророческого произвестия. /Пр/	8	1	
7.8	Книга пророка Аггея: сведения о пророке; время и место служения; композиция книги; основная тематика пророческого провозвестия. /Пр/	8	1	
7.9	Книга пророка Захарии: сведения о пророке; время и место служения; построение книги и ее жанры; проблема единства (Зах I, Зах II/-III). /Пр/	8	1	
7.10	Книга пророка Захарии. Зах I (1–8): основная тематика пророческого провозвестия; мессианские пророчества. /Пр/	8	1	
7.11	Книга пророка Малахии: время и место служения пророка; композиция книги; основная тематика пророческого провозвестия. /Лек/	8	2	
7.12	Книга пророка Ионы: жанр книги; время написания; композиция книги. /Пр/	8	1	
7.13	Кн. пр. Ионы. Основные идеи и смысловое содержание. /Пр/	8	1	
7.14	Зах II /-III (9–11/ 12–14): основная тематика пророческого провозвестия; мессианские пророчества. /Пр/	8	1	
7.15	«День Господень» в поздних пророческих текстах: Кн. пр. Авдия; «Великий апокалипсис Исаии» (Ис 24–27). /Пр/	8	1	
7.16	«День Господень» в поздних пророческих текстах. «Малый апокалипсис Исаии» (Ис 34–35). /Пр/	8	1	
7.17	Книга пророка Иоиля. Время написания; композиция книги. /Лек/	8	2	
7.18	Книга пророка Иоиля. Оновная тематика пророческого провозвестия. /Ср/	8	1	
7.19	Книга пророка Даниила. Имя «Даниил» в библейской традиции; язык книги; проблемы авторства и времени написания; основные части книги и их жанры. /Лек/	8	1	
7.20	Книга пророка Даниила. Экзегетический комментарий видений (Дан 2; 7–12). /Пр/	8	1	
7.21	«Плач Иеремии»: место в каноне; название; композиция и форма изложения; авторство и время написания; основное смысловое содержание. /Лек/	8	1	
7.22	Неканоническая книга пророка Варуха: место в каноне; название; композиция и форма изложения; авторство и время написания. /Пр/	8	1	
7.23	Книга пророка Варуха. Экзегезис и толкованик книги. /Ср/	8	1	
7.24	«Послание Иеремии»: место в каноне; авторство и время написания; композиция книги; основное смысловое содержание. /Лек/	8	1	
7.25	Книга пророка Даниила, гл. 13–14: место в каноне; время написания, основное смысловое содержание. /Пр/	8	1	
7.26	Контрольный опрос /Пр/	8	1	
7.27	ЗачетСОц /Пр/	8	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Анализ слова «богодухновенность».
2. Науки, изучающие Священное Писание: текстология.
3. Науки, изучающие Священное Писание: исагогика.
4. Науки, изучающие Священное Писание: герменевтика.

5. Науки, изучающие Священное Писание: экзегетика.
6. Науки, изучающие Священное Писание: библейское богословие.
7. Необходимость изучения Священного Писания Ветхого Завета.
8. Общее и частное Откровение.
9. Объяснения термина «богодухновенность».
10. Определение терминов: Ветхий и Новый Завет, Еврейская Библия, Танах, Микра.
11. Определение терминов: Священное Писание, книги, Библия.
12. Определение терминов: Слово Божие, Закон Господень, Завет.
13. Теория актуальности в учении о богодухновенности Священного Писания.
14. Теория богодухновенности идей.
15. Теория интуитивности в учении о богодухновенности Священного Писания.
16. Теория надиктовывания в учении о богодухновенности Священного Писания.
17. Теория просветления в учении о богодухновенности Священного Писания.
18. Теория различной степени богодухновенности.
19. Теория транса в учении о богодухновенности Священного Писания.
20. Теория частичной богодухновенности Священного Писания.

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Проанализируйте слово «канон».
2. Охарактеризуйте историю формирования канона Ветхого Завета.
3. Каким был канон книг Ветхого Завета в Древней Церкви?
4. Какой канон книг Ветхого Завета в протестантизме?
5. Какой канон книг Ветхого Завета в католической церкви?
6. Какой канон книг Ветхого Завета в Православной Церкви?
7. Что такое ветхозаветный апокриф?
8. Приведите примеры ветхозаветных апокрифов.
9. Каково разделение книг Ветхого Завета в Танахе?
10. Каково разделение книг Ветхого Завета в Септуагинте?
11. На каких языках написаны книги Ветхого Завета?
12. На каких материалах написаны книги Ветхого Завета?
13. Что такое остраконы?
14. Когда были обнаружены рукописи Мертвого моря?
15. Как можно определить достоверность библейского текста?

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Благодарственная песнь Моисея и Мариам по переходе через Чермное море (Исх. 15 гл.).
2. Возращение Иакова в Ханаан (Быт. 31-32:21), таинственная борьба Иакова с Богом (Быт. 32:22- 32), жизнь Иакова и его сыновей в Ханаане (Быт. 34-35 гл.).
3. Грех Хама (Быт. 9:20-23), пророчество Ноя о сыновьях (Быт. 9:24-27).
4. Грехопадение прародителей (Быт. 3:1-7), суд Божий, Первоевангелие (Быт. 3:15), последствия грехопадения.
5. Жертвоприношение Исаака и восьмое богоявление Аврааму (Быт. 22).
6. Заповеди Десятисловия (Исх. 20:2-17 различие в текстах; расположение по скрижалям; порядок группировки в Западной и Восточной церковных традициях), смысловое содержание заповедей Десятисловия в их историческом контексте.
7. Избрание Богом Ноя (Быт. 6:5-13), строительство ковчега (Быт. 6:14-7:5), Всемирный Потоп (Быт. 7:6-8:19; масштабы катастрофы), завет с Ноем (Быт. 8:20-9:19).
8. Исав и Иаков (Быт. 27 гл.), бегство Иакова в Месопотамию и видение им небесной лествицы (Быт. 28 гл.).
9. История Иосифа (Быт. 37, 38-45 глл.).
10. Основное содержание и учение Библейского пролога (Быт. 1-11 глл.).
11. Переселение евреев в Египет (Быт. 46-47 гл.), пророческое благословение Иаковом Ефрема и Манассии (Быт. 48 гл.).
12. Призвание и богоявление Моисею (Исх. 3-4:10).
13. Прообразовательное значение перехода через Чермное море (Исх. 14 гл.).
14. Пророческое благословение Иаковом своих сыновей (Быт. 49 гл.).
15. Пятое богоявление Авраму (Быт. 17:1-21, установление обрезания и его значение, смысл перемены имен Аврама и Сары).
16. Рождение Исаака (Быт. 21:1-7), седьмое богоявление Аврааму (Быт. 21:12-13).
17. Сооружение Скинии (Исх. 35-40 глл. устройство, имена и происхождение мастеров, строивших Скинию, место в стане Израиля и порядок стана по отношению к Скинии, религиозное назначение).
18. Творение человека (Быт. 1:26-30, Быт. 2:7, 18-25 объяснение отличий в повествовании об этом событии первой и второй глав книги Бытия)
19. Установление Пасхи и праздника опресноков (Исх. 12:1 -28, 37-51), прообразовательное значение ветхозаветной Пасхи
20. Шестое богоявление Аврааму (Быт. 18 гл., традиции толкования).

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Ветхозаветное понимание «святости» (Лев. 17-27 глл.)
2. История пророка Валаама, его пророчество о Спасителе (Числ. 22-24 гл.).
3. Наставления Моисея Израилю и Иисусу Навину (Втор. 31 гл.).
4. Обличительная песнь Моисея (Втор. 32 гл.).
5. Пророческое благословение Моисея народу Израильскому по коленам (Втор. 33 гл.).
6. Заповедь о любви к Богу (Втор. 6 гл.).
7. Обет назорейства и слова священнического благословения (Числ. 6 гл.).
8. Отличительные черты Моисея как пророка (Числ. 12 гл.).
9. Учение о ветхозаветном священстве согласно Пятикнижию (Лев. 8 гл.).
10. Постановления о праздниках Господних (Лев. 23 гл.).
11. Значение обрядовых постановлений.
12. Праздник очищения (Лев. 16 гл.)
13. Восстание Корея, Дафана и Авирона (Числ. 16 гл.), жезл Аарона (Числ. 17).
14. Законы о судьях и правителях (Втор. 16:18-20; 17:2-20), жребий левитов (Втор. 18:1-8).
15. Исчисление народа израильского по коленам (Числ. 1-3 глл.) и отделение колена Левиина на служение при скинии (Числ. 4 глл.)
16. Заповедь о лжепророках (Втор. 13:1-5).
17. Постановления о жертвоприношениях (Лев. 1-7 глл.).
18. Предсказание о Мессии (Втор. 18:9-21).
19. Жертва рыжей телицы (Числ. 19:1-10)/
20. Ветхозаветные представления «чистоты» и «нечистоты» (Лев. 11-15 глл.).

Контрольный опрос (в 5 семестре)

1. Как классифицируются исторические книги Ветхого Завета в еврейском каноне и Септуагинте?
2. Охарактеризуйте исторический фон повествований в Книге Иисуса Навина.
3. Проанализируйте сюжет приготовления ко вступлению в землю обетованную (Нав. 2 гл.).
4. Охарактеризуйте блудницу Раав и ее образ в библейских книгах.
5. Опишите прообразовательный смысл лиц и событий в Книге Иисуса Навина. Охарактеризуйте сюжет перехода евреев через Иордан (Нав. 3 гл.) и его толкование в церковной традиции.
6. Проанализируйте чудеса в Книге Иисуса Навина и попытки их толкования. Опишите сюжет завоевания Иерихона (Нав. 6 гл.).
7. Опишите сюжеты битвы за Гаваон и чуда с солнцем (Нав. 9-10 гл.).
8. Охарактеризуйте исагогику книги Судей.
9. Проанализируйте богословские темы книги Судей.
10. В чем заключается служение судей из книги Судей?
11. Проанализируйте мессианские места из книги Судей.
12. Какие существуют толкования жертвы дочери Иеффая?
13. Проанализируйте исагогику книги Руфь.
14. Охарактеризуйте исагогику 1 и 2 книг Царств.
15. Проанализируйте песнь Анны-пророчицы (1 Цар. 2 гл.).
16. В чем заключаются буквально-исторический и пророчески-мессианский смыслы пророчества Нафана (2 Цар 7)?
17. Проанализируйте сюжет про грех Давида, а также притчу Нафана (2 Цар. 12:1-10).

Контрольный опрос (в 5 семестре)

1. Проанализируйте исагогику 3 и 4 книг Царств.
2. Опишите правление Соломона. В чем заключатся грех Соломона?
3. Охарактеризуйте деятельность Иеровоама.
4. Охарактеризуйте географию и историю Северного (Израильского) царства.
5. В чем заключается значение событий на горе Кармил (3 Цар. 18 гл.) и горе Хорив (3 Цар. 19 гл.)?
6. В чем заключаются основные аспекты деятельности пророка Елисея?
7. Охарактеризуйте географию и историю Южного (Иудейского) царства.
8. В чем заключаются причины падения Израильского и Иудейского царств?
9. Охарактеризуйте Вавилонский плен.
10. Проанализируйте исагогику 1 книги Ездры.
11. Охарактеризуйте сюжеты про возвращение из плена, строительство и освящение нового храма.
12. Проанализируйте исагогику книги Неемии.
13. Проанализируйте сюжеты про возрождение Иерусалима и возобновление Завета.
14. Проанализируйте исторические и хронологические проблемы книг 1 Ездры и Неемии.
15. Опишите роль и значение деятельности Ездры и Неемии.
16. Проанализируйте исагогику книги Есфирь.

Контрольный опрос (в 6 семестре)

1. Что такое «учительные книги»?
2. Перечислите учительные книги Ветхого Завета.

3. Какое место учительные книги занимают в каноне Священного Писания?
4. Каковы основные законы и формы библейской поэзии?
5. Что такое параллелизм?
6. Какие разновидности параллелизма существуют?
7. Какие другие художественные приемы, используемые авторами учительных книг, Вы знаете?
8. Что такое жанр «литература премудрости»?
9. Проанализируйте именование и состав книги Притчей Соломоновых.
10. Проанализируйте вопрос авторства и структуры книги Притчей Соломоновых.
11. Проанализируйте жанр и виды притчей, входящих в одноименную книгу.
12. Проанализируйте ближневосточные параллели к книге Притчей Соломоновых.
13. Проанализируйте поэтику книги Притчей Соломоновых.
14. Кто из Святых Отцов и христианских писателей толковал книгу Притчей Соломоновых?
15. Охарактеризуйте учение о Премудрости в книге Притчей.
16. Охарактеризуйте фрагмент про пир Премудрости и Глупости из Притч. 9 гл.

Контрольный опрос (в 6 семестре)

1. Какие трудности существуют в понимании слова «Когелет»?
2. Проанализируйте вопрос авторства книги Екклесиаст.
3. Каково примерное время написания книги Екклесиаст?
4. Проанализируйте язык книги Екклесиаст.
5. Проанализируйте цель написания книги Екклесиаст.
6. Проанализируйте структуру книги Екклесиаст.
7. Проанализируйте литературную форму книги Екклесиаст.
8. Какие существуют ближневосточные параллели с книгой Екклесиаст?
9. Кто из Святых Отцов толковал книгу Екклесиаст?
10. Как книга Екклесиаст связана с Новым Заветом?
11. Каково учение о человеке в книге Екклесиаст?
12. Истолкуйте отрывок «Суета сует» (Екк. 1:2-3).
13. Истолкуйте отрывок «Всему свое время» (Екк. 3:1-11).
14. Каково нравственное учение книги Екклесиаст?
15. Каков богословский смысл книги Екклесиаст?

Контрольный опрос (в 6 семестре)

1. Какова этимология имени «Иов»?
2. Каковы особенности основных переводов книги Иова?
3. Проанализируйте вопрос авторства книги Иова.
4. Каково примерное время написания книги Иова?
5. Проанализируйте ближневосточные параллели с книгой Иова.
6. Проанализируйте вопрос о достоверности книги Иова.
7. Проанализируйте структуру книги Иова.
8. Проанализируйте язык книги Иова.
9. Проанализируйте литературную форму книги Иова.
10. Что в книге Иова говорится о происхождении зла?
11. Проанализируйте теодицею книги Иова.
12. Каковы представления о загробной жизни в книге Иова?
13. Проанализируйте пророчество об Искупителе в книге Иова.
14. Проанализируйте прообразовательное и нравоучительное значение книги Иова.
15. Какова связь книги Иова с Новым Заветом?
16. Кто из Святых Отцов толковал книгу Иова?

Контрольный опрос (в 6 семестре)

1. Проанализируйте название книги Песнь песней и ее место в каноне.
2. Проанализируйте вопросы о возникновении и авторстве книги Песнь песней.
3. Проанализируйте структуру и литературную форму книги Песнь песней.
4. Какие существуют основные научные интерпретации книги Песнь песней?
5. Какие существуют основные христианские понимания книги Песнь песней?
6. Какие существуют ближневосточные параллели с книгой Песнь песней?
7. Каково происхождение книги Псалтирь?
8. Проанализируйте структуру книги Псалтирь.
9. Проанализируйте надписания и авторов псалмов.
10. Проанализируйте типы псалмов.
11. Проанализируйте нумерацию псалмов.
12. Проанализируйте жанры псалмов.
13. Проанализируйте поэтику псалмов.
14. Кто из Святых Отцов толковал книгу Псалтирь?

15. Укажите основные мессианские места в псалмах.
16. Какова связь царских псалмов с израильским мессианизмом?

Контрольный опрос (в 7 семестре)

1. Кто такие ветхозаветные пророки и что такое пророческое служение?
2. Какую роль сыграли пророки в формировании иудейского Священного Писания?
3. Какие книги входят в раздел «Пророки» в еврейской и христианской Библии?
4. Назовите основные термины для обозначения пророка в евр. Библии.
5. Назовите основные эпитеты пророков в Священном Писании.
6. Что происходит с человеком при его призвании-посвящении в пророка?
7. Охарактеризуйте основные богословские аспекты пророческого служения: пророк как выразитель «слова Господня» и служитель «духа Божьего».
8. Назовите способы получения откровения пророком.
9. Охарактеризуйте институты пророков в ветхозаветном Израиле.
10. В чем уникальность пророческого служения ветхозаветного Израиля?
11. Назовите библейские критерии истинности пророка и пророчества.
12. Какие библейские свидетельства освещают процесс формирования книг письменных пророков?
13. На какие исторические периоды подразделяется хронология служения пророков Израиля.
14. Перечислите письменных пророков в порядке хронологии их служения.
15. Охарактеризуйте историко-политическое состояние Израиля и Иудеи в VIII–VII вв. до Р.Х.

Контрольный опрос (в 7 семестре)

1. Что можно сказать о социальном происхождении пророка Амоса, исходя из данных его книги?
2. Проанализируйте структуру Книги пр. Амоса.
3. Назовите основные темы пророческого провозвестия Амоса.
4. Что в Книге пр. Амоса говорится о социальной несправедливости и притеснении бедных?
5. Что можно сказать о пророке Осии, исходя из данных его книги?
6. Проанализируйте композицию Книги пр. Осии.
7. Назовите основные темы пророческого провозвестия в Книге пр. Осии?
8. Какое смысловое и пророческое значение имеет брак Осии?
9. Время и место служения пророка Исаии; что можно сказать о нем как личности?
10. В чем заключается проблема авторства и целостности Книги пр. Исаии?
11. Исаия как первый мессианский пророк.
12. Какое место занимает ст. Ис 7:14 в сюжете 7-й главы? Укажите особенности словоупотребления Ис 7:14 в MT и LXX.
13. Укажите основные черты служения и свойств Мессии по Ис 9:1–7.
14. Проанализируйте пророчество об «Отрасли от корня Иесеева».
15. Что можно сказать о пророке Михее, исходя из данных его книги?
16. Назовите основные темы пророческого провозвестия Михея.
17. Проанализируйте пророчество Михея о Мессии 5:1–5.

Контрольный опрос (в 8 семестре)

1. Пророк Софония.
2. Назовите основные темы пророческого провозвестия Книги пр. Софонии.
3. Пророк Наум.
4. Назовите основные темы пророческого провозвестия Книги пр. Наума.
5. Что можно сказать о пророке Аввакуме, исходя из данных его книги?
6. Укажите особенности построения Книги пр. Аввакума.
7. Охарактеризуйте содержание и основную тематику пророческого провозвестия Книга пр. Аввакума.
8. Пророк Иеремия, особенности его личной судьбы.
9. Какие особенности имеет текст Книги пр. Иеремии в MT, LXX, славянской Библии и Синодальном переводе?
10. Назовите основные темы пророческого провозвестия Книги пр. Иеремии.
11. Проанализируйте пророчество Иеремии о «Пастыреначальнике из дома Давида» — 23:1–8.
12. Проанализируйте пророчество Иеремии о восстановлении Иудеи и о «Давиде» — 33:1–26.
13. Проанализируйте пророчество Иеремии о «Новом Завете» — 31:31–34; 32:37–42.
14. Охарактеризуйте историко-политическую ситуация на Древнем Востоке в период господства Нововавилонского царства; пророки периода Вавилонского плена.
15. Что известно о пророке Иезекииле из материалов его книги?
16. Проанализируйте призвание пророка Иезекииля к пророческому служению; прокомментируйте образы в его видении.
17. Что говорится в Книге пр. Иезекииля об ответственности пророка за свое служение?
18. Проанализируйте мессианские места из Книги пр. Иезекииля - 17 гл.
19. Проанализируйте мессианские места из Книги пр. Иезекииля - 34 гл.
20. Проанализируйте мессианские места из Книги пр. Иезекииля - 37 гл.

Контрольный опрос (в 8 семестре)

1. Проанализируйте вторую часть книги пророка Исаии (40–55): проблемы ее авторства и времени написания.
2. Укажите основные темы пророческого провозвестия во второй части Книги пр. Исаии (40–55).
3. Проанализируйте основное содержание пророчеств в «песне Раба Господня»: Ис 42:1–9; 49:1–6; 50:4–9; 52:13–53:12.
4. Проанализируйте третью часть книги пророка Исаии (56–66): проблемы ее авторства и времени написания.
5. Укажите основные темы пророческого провозвестия в третьей части Книги пр. Исаии (56–66).
6. Что известно о жизни иудейской общины в Персидский период и Эллинистическую эпоху? Назовите послепленных пророков.
7. Охарактеризуйте личность, время и место служения пророка Аггея.
8. Укажите основные темы пророческого провозвестия Книги пр. Аггея; мессианские места.
9. Охарактеризуйте личность, время и место служения пророка Захарии. Охарактеризуйте проблему авторства и времени написания Книги пр. Захарии.
10. Охарактеризуйте содержание видений (1–6) и мессианских пророчествах Зах 1–8.
11. Охарактеризуйте мессианские пророчества Зах 9–14.
12. Охарактеризуйте личность, время и место служения пророка Малахии.
13. Укажите основные темы пророческого провозвестия Книги пр. Малахии.
14. Охарактеризуйте Книгу пр. Ионы с точки зрения жанра, времени написания, основных идей и смысла повествования.
15. Охарактеризуйте содержание и основную проблематику Книги пр. Авдия.
16. Охарактеризуйте содержание и основную проблематику Книги пр. Иоиля.
17. Охарактеризуйте Книгу пр. Даниила с точки зрения жанров, особенностей языка, исторической достоверности и времени написания, места в иудейской Библии.
18. Проанализируйте символику, встречающуюся в Книге пр. Даниила, и охарактеризуйте ее.
19. Кто подразумевается под фигурой «Сына Человеческого» в 7 гл. Книги пр. Даниила?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (3 семестр):

1. Анализ слова «канон».
2. Библейские алфавиты.
3. Библейские языки.
4. Краткий обзор текстологии Священного Писания Ветхого Завета: масоретский текст.
5. Краткий обзор текстологии Священного Писания Ветхого Завета: Самарянское Пятикнижие.
6. Краткий обзор текстологии Священного Писания Ветхого Завета: Кумранские рукописи.
7. Краткий обзор текстологии Священного Писания Ветхого Завета: древнегреческие тексты.
8. Краткий обзор текстологии Священного Писания Ветхого Завета: латинские переводы,
9. Краткий обзор текстологии Священного Писания Ветхого Завета: Пешитта.
10. Краткий обзор текстологии Священного Писания Ветхого Завета: Таргумы,
11. Материалы для письма и письменные принадлежности.
12. Буквальные методы толкования Священного Писания.
13. Небуквальные методы толкования Священного Писания.
14. Науки, изучающие Священное Писание Ветхого Завета: текстология, исагогика, герменевтика, экзегетика, библейское богословие.
15. Необходимость толкования Священного Писания.
16. Понятие о богодухновенности: анализ слова «богодухновенность».
17. Принципы православной герменевтики.
18. Разделение книг в Септуагинте и Вульгате.
19. Разделения текста книг.
20. Разделение книг в Танахе,
21. Русские переводы Священного Писания Ветхого Завета.
22. Теории богодухновенности
23. Терминология: Священное Писание, книги, Библия, Слово Божие, Закон Господень.
24. Терминология: Завет: Ветхий и Новый Завет, Еврейская Библия, Танах, Микра.
25. Церковнославянский перевод Священного Писания Ветхого Завета.
26. Этапы формирования канона Ветхого Завета: канон в Древней Церкви.
27. Этапы формирования канона Ветхого Завета: канон в протестантизме.
28. Этапы формирования канона Ветхого Завета: канон в Католической Церкви.
29. Этапы формирования канона Ветхого Завета: канон в Православной Церкви.
30. Этапы формирования канона Ветхого Завета: история формирования священного сборника в иудаизме.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (3 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде опроса (4 семестр):

1. Аврам и Мелхиседек (Быт. 14:20).
2. Ветхозаветное понимание «святости» (Лев. 17-27 глл.).
3. Ветхозаветные представления «чистоты» и «нечистоты» (Лев. 11-15 глл.).
4. Восстание Корея, Дафана и Авирона (Числ. 16 гл.).
5. Жезл Аарона (Числ. 17).
6. Грехопадение прародителей (Быт. 3:1-7), суд Божий, Первоевангелие (Быт. 3:15).
7. Последствия грехопадения.
8. Жертва рыжей телицы (Числ. 19:1-10).
9. События в Кадесе (Числ. 20 гл.).
10. Медный змий (Числ. 21:4-9).
11. Заповедь о любви к Богу (Втор. 6 гл.).
12. Заповедь о лжепророках (Втор. 13:1-5).
13. Закон ужичества (Втор. 25:5-10).
14. Избрание Богом Ноя (Быт. 6:5-13). Строительство ковчега (Быт. 6:14-7:5). Всемирный Потоп (Быт. 7:6-8:19).
15. Завет с Ноем (Быт. 8:20-9:19).
16. Грех Хама (Быт. 9:20-23). Пророчество Ноя о сыновьях (Быт. 9:24-27).
17. Исав и Иаков (Быт. 27 гл.). Бегство Иакова в Месопотамию и видение им небесной лествицы (Быт. 28 гл.). Таинственная борьба Иакова с Богом (Быт. 32:22-32).
18. История пророка Валаама. Его пророчество о Спасителе (Числ. 22-24 гл.)
19. Исход евреев из Египта (Исх. 12:37-38). Прообразовательное значение перехода через Чермное море (Исх. 14 гл.).
20. Благодарственная песнь Моисея и Мариам по переходе через Чермное море (Исх. 15 гл.).
21. Название книги Бытия в еврейской и христианской традиции. Время, место и цель написания. Композиция книги и общее содержание.
22. Название книги Второзакония в еврейской и христианской традиции. Время, место и цель написания. Композиция книги и общее содержание.
23. Название книги Исход в еврейской и христианской традиции. Время, место и цель написания. Композиция книги и общее содержание.
24. Название книги Левит в еврейской и христианской традиции. Время, место и цель написания. Композиция книги и общее содержание.
25. Название книги Чисел в еврейской и христианской традиции. Время, место и цель написания. Композиция книги и общее содержание.
26. Обет назорейства и слова священнического благословения (Числ. 6 гл.).
27. Отличительные черты Моисея как пророка (Числ. 12 гл.).
28. Обличительная песнь Моисея (Втор. 32 гл.).
29. Пророческое благословение Моисея народу Израильскому по коленам (Втор. 33 гл.).
30. Откровение «Имени» Моисею (Исх. 3:14-15). Имена Божии в Ветхом Завете (основные имена и их этимологическое значение).
31. Первое (Быт. 12:1-3), второе (Быт. 12:7) и третье богоявления (Быт. 13:3-14) Авраму.
32. Первые священнодействия (Лев. 9 гл.). Поражение Надава и Авиуда (Лев. 10 гл.).
33. Постановления о жертвоприношениях (Лев. 1-7 глл.).
34. Праздник очищения (Лев. 16 гл.). Постановления о праздниках Господних (Лев. 23 гл.).
35. Постановление о субботнем годе (Лев. 25:1-7) и юбилее (Лев. 25:7-24).
36. Предсказание о Мессии (Втор. 18:9-21).
37. Призвание и богоявление Моисею (Исх. 3-4:10). Прообразовательное значение Купины Неопалимой.
38. Пророческое благословение Иаковом Ефрема и Манассии (Быт. 48 гл.).
39. Пророческое благословение Иаковом своих сыновей (Быт. 49 гл.).
40. Пятое богоявление Авраму (Быт. 17:1-21). Установление обрезания и его значение, смысл перемены имен Аврама и Сары.
41. Седьмое богоявление Аврааму (Быт. 21:12-13).
42. Жертвоприношение Исаака и восьмое богоявление Аврааму (Быт. 22).
43. Синайский Завет (Исх. 19-24).
44. Заповеди Десятисловия (Исх. 20:2-17).
45. Сооружение и значение Скинии (Исх. 35-40 глл).
46. Творение мира (Быт. 1:1-25, 2:1-6) и человека (Быт. 1:26-30, Быт. 2:7-25).
47. Установление Пасхи и праздника опресноков (Исх. 12:1-28, 37-51). Прообразовательное значение ветхозаветной Пасхи.
48. Закон о первенцах (Исх. 13:1-16) и его значение.
49. Учение о ветхозаветном священстве согласно Пятикнижию (Лев. 8 гл.).
50. Шестое богоявление Аврааму (Быт. 18 гл.)

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде диагностического теста (4 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для экзамена, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (5 семестр):

1. Классификация исторических книг Ветхого Завета в еврейском каноне и Септуагинте.

2. Исторический фон повествований в Книге Иисуса Навина.
3. Приготовление ко вступлению в землю обетованную (Нав. 2 гл.)
4. Блудница Раав и ее образ в библейских книгах.
5. Прообразовательный смысл лиц и событий в Книге Иисуса Навина. Переход евреев через Иордан (Нав. 3 гл.) и его толкование в церковной традиции.
6. Чудеса в Книге Иисуса Навина и попытки их толкования. Завоевание Иерихона (Нав. 6 гл.).
7. Чудеса в Книге Иисуса Навина и попытки их толкования. Битва за Гаваон и чудо с солнцем (Нав. 9-10 гл.).
8. Исагогика книги Судей.
9. Богословские темы книги Судей.
10. Служение судей. Примеры судей из книги Судей.
11. Судья Гедеон. Мессианские места из книги Судей.
12. Судья Иеффай. Толкования жертвы дочери.
13. Судья Самсон.
14. История Михи и война с коленом Вениаминовым в книге Судей.
15. Исагогика книги Руфь.
16. Содержание и религиозное значение книги Руфь.
17. Исагогика 1 и 2 книг Царств.
18. Песнь Анны-пророчицы (1 Цар. 2 гл.).
19. Богословие Книг Царств.
20. Призвание Самуила. Самуил – судья.
21. Воцарение Саула. Саул-царь. Причина отвержения Саула Богом. Гибель Саула.
22. Буквально-исторический и пророчески-мессианский смысл пророчества Нафана (2 Цар 7).
23. Грех Давида. Притча Нафана (2 Цар. 12:1-10).
24. Исагогика 3 и 4 книг Царств.
25. Соломон – царь. Иерусалимский храм. Грех Соломона.
26. Иеровоам. Ровоам и разделение Царства.
27. Исагогика 1 и 2 книг Паралипоменон.
28. Особенности изложения истории в книгах Паралипоменон.
29. Северное (Израильское) царство: география и краткая история.
30. Цикл пророка Илии (3 Цар. 17 гл.-4 Цар. 2 гл.). Значение событий на горе Кармил (3 Цар. 18 гл.) и горе Хорив (3 Цар. 19 гл.).
31. Цикл пророка Елисея (4 Цар. 2-13 гл.). Основные аспекты деятельности пророка Елисея.
32. Южное (Иудейское) царство: география и краткая история.
33. Причины падения Израильского и Иудейского царств.
34. Вавилонский плен.
35. Исагогика 1 книги Ездры.
36. Возвращение из плена. Строительство и освящение нового храма.
37. Исагогика книги Неемии.
38. Возрождение Иерусалима. Возобновление Завета.
39. Исторические и хронологические проблемы книг 1 Ездры и Неемии.
40. Роль и значение деятельности Ездры и Неемии.
41. Исагогика книги Есфирь.
42. Содержание книги Есфирь. Богословское значение в свете Нового Завета.
43. Понятие «неканонические книги». Примеры.
44. Исагогика и содержание книги Иудифь.
45. Исагогика и содержание книги Товита.
46. Исагогика и содержание 2 и 3 книг Ездры.
47. Реформы Езекии и «цикл Исайи» (4 Царств 18-20).
48. Реформы царя Иосии.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (5 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде опроса (6 семестр):

1. Понятие учительных книг Ветхого Завета.
2. Происхождение наименования учительных книг.
3. Количество учительных книг Ветхого Завета. Место учительных книг в каноне.
4. Литературная форма учительных книг Ветхого Завета.
5. Основные законы и формы библейской поэзии.
6. Параллелизм, его разновидности. Другие художественные приемы библейских авторов.
7. Жанр «литературы премудрости» на Древнем Ближнем Востоке.
8. Ближневосточные параллели к учительным книгам Ветхого Завета.
9. Наименование книги Притчей и ее место в каноне.
10. Текст книги Притчей.
11. Авторство и структура книги Притчей. Происхождение книги Притчей.

12. Ближневосточные параллели с книгой Притчей.
13. Жанр и поэтика книги Притчей.
14. Виды притч из книги Притчей.
15. Учение о Премудрости в книге Притчей.
16. Связь книги Притчей с Новым Заветом.
17. Святоотеческие толкования книги Притчей.
18. Этимология слова «Когелет» и проблемы с интерпретацией.
19. Место книги Екклесиаста в каноне.
20. Авторство и время написания книги Екклесиаста.
21. Язык, адресат и место написания книги Екклесиаста.
22. Структура книги Екклесиаста.
23. Литературная форма книги Екклесиаста.
24. Ближневосточные параллели с книгой Екклесиаста.
25. Святоотеческие толкования книги Екклесиаста.
26. Нравственное учение о книге Екклесиаста.
27. Этимология имени «Иов».
28. Место книги Иова в каноне.
29. Текст, авторство, время и место написания книги Иова. Язык книги Иова.
30. Ближневосточные параллели с книгой Иова.
31. Литературная форма книги Иова. Структура книги Иова.
32. Основные аргументы в речах друзей Иова.
33. Речи Иова.
34. Мессианское место в книге Иова (19:25-27).
35. Книга Иова о происхождении зла.
36. Теодицея в книге Иова.
37. Прообразовательное значение книги Иова.
38. Нравоучительное значение книги Иова.
39. Библейские параллели, раскрывающие проблему страданий (Ис. 52:13-53:12; 1 Кор. 1:18-2:8), и их связь с книгой Иова.
40. Название книги Песнь песней.
41. Место книги Песнь песней в каноне.
42. Авторство, язык и возникновение и структура книги Песнь песней.
43. Литературная форма книги Песнь песней.
44. Поэтика книги Песнь Песней.
45. Ближневосточные параллели с книгой Песнь песней.
46. Буквальное понимание книги Песнь песней. Свадебная песнь.
47. Книга Песнь песней как драма. Книга Песнь песней: культовая интерпретация.
48. Интерпретация книги Песнь песней проф. КДА А.А. Олесницкого.
49. Богословие и нравственное значение книги Песнь песней.
50. Связь книги Песнь песней с Новым Заветом.
51. Святоотеческие толкования книги Песнь песней.
52. Название и происхождение книги Псалтири.
53. Происхождение книги Псалтирь.
54. Надписания и составители псалмов.
55. Типы псалмов и нумерация псалмов.
56. Жанры и поэтика Псалтири.
57. Святоотеческие толкования книги Псалтирь.
58. «Мессианские» псалмы.
59. Псалом, содержащий пророчество о Богородице.
60. Царские псалмы и израильский мессианизм.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде диагностического теста (6 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для экзамена, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (7 семестр):

1. Пророческое служение в Ветхом Завете.
2. Раздел «Пророки» в еврейской и христианской Библии.
3. Понятие о библейском пророке — основные термины для обозначения пророка.
4. Эпитеты пророков в Священном Писании.
5. Призвание-посвящение пророка (на примере Ис 6).
6. Пророк как глашатай воли Божией: провозглашение «слова» и стяжание «духа».
7. Богословские аспекты пророческого служения.
8. Способы получения пророческого откровения.
9. Характер пророческого служения.
10. Институт пророков в ветхозаветном Израиле.
11. Библейские критерии истинности пророка и пророчества.

12. Уникальность пророческого служения в ветхозаветном Израиле.
13. Формирование книг письменных пророков.
14. Хронология служения письменных пророков.
15. Историко-политическое состояние Израиля и Иудеи в VIII-VII вв. до Р.Х.
16. Книга пр. Амоса: личность пророка, время и место служения.
17. Книга пр. Амоса: композиция.
18. Книга пр. Амоса: содержание и основная тематика пророческого провозвестия.
19. Тема социальной несправедливости и притеснения бедных в Книге пр. Амоса.
20. Книга пр. Осии: личность пророка, время и место служения.
21. Книги пр. Осии: композиция.
22. Книга пр. Осии: содержание и основная тематика пророческого провозвестия.
23. Брак Осии и его осмыслении в книге.
24. Книга пр. Исаии: личность пророка, время и место служения.
25. Проблема авторства и целостности книги пророка Исаии.
26. Истоки мессианских представлений и личность Мессии в Ветхом Завете.
27. «Цикл Еммануила» в Книге пр. Исаии: 7 гл. экзегетический разбор.
28. «Цикл Еммануила» в Книге пр. Исаии: 9:1–7 экзегетический разбор.
29. «Цикл Еммануила» в Книге пр. Исаии: 11:1–9 экзегетический разбор.
30. Книга пр. Михея: личность пророка, время и место служения; содержание и основная тематика пророческого провозвестия.
31. Книга пр. Михея: мессианское пророчество 5 гл. экзегетический разбор.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (7 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (8 семестр):

1. Историко-политическое состояние Иудеи в VII-VI вв. до Р.Х.
2. Книга пр. Софонии: личность пророка, время и место служения, композиция книги.
3. Книга пр. Софонии содержание и основная тематика пророческого провозвестия.
4. Книга пр. Наума: личность пророка, время и место служения, композиция книги, основная тематика пророческого провозвестия.
5. Книга пр. Аввакума: личность пророка, время и место служения, композиция книги.
6. Книга пр. Аввакума: содержание и основная тематика пророческого провозвестия.
7. Книга пр. Иеремии: личность пророка, время и место служения.
8. Книга пр. Иеремии: особенности текста в MT, LXX, славянской Библии и Синодальном переводе.
9. Книга пр. Иеремии: основная тематика пророческого провозвестия.
10. Книга пр. Иеремии: мессианские пророчества.
11. Книги пр. Иеремии: пророчества о Новом Завете.
12. Историко-политическая ситуация на Древнем Востоке в период господства Нововавилонского царства; пророки периода Вавилонского плена.
13. Книга пр. Иезекииля: личность пророка, время и место служения, композиция книги.
14. Книга пр. Иезекииля: основная тематика пророческого провозвестия.
15. Книга пр. Иезекииля: призвание пророка.
16. Книга пр. Иезекииля: мессианские места книги пророка Иезекииля.
17. Вторая часть Книги пр. Исаии (40–55): пророк-аноним, время служения; основная тематика пророческого провозвестия.
18. Вторая часть Книги пр. Исаии (40–55): основное содержание пророчеств в «песне Раба Господня».
19. Иудейская община в Персидский период и Эллинистическую эпоху; послепленные пророки.
20. Третья часть Книги пр. Исаии (55–66): пророк-аноним, время служения; основная тематика пророческого провозвестия.
21. Книга пр. Аггея: личность пророка, время и место служения, композиция книги.
22. Книга пр. Аггея: основная тематика пророческого провозвестия; мессианские пророчества.
23. Книга пр. Захарии: личность пророка, время и место служения, композиция книги и проблемы авторства.
24. Книга пр. Захарии 1–8: содержание видений (1–6); мессианские пророчества.
25. Книга пр. Захарии 9–14: мессианские пророчества.
26. Книга пр. Малахии: личность пророка, время и место служения, композиция книги.
27. Книга пр. Малахии: основная тематика пророческого провозвестия; мессианские пророчества.
28. Книга пр. Ионы: жанр книги, время написания, основные идеи и смысл книги.
29. Книга пр. Авдия: основная проблематика книги; «День Господень».
30. Книга пр. Иоиля: время написания, композиция книги, основная тематика пророческого провозвестия.
31. Книга пр. Даниила: имя «Даниил» в библейской традиции, язык книги, проблемы исторической достоверности и времени написания, место в иудейской Библии; основные части книги и их жанры.
32. Книга пр. Даниила: основная символика.
33. Книга пр. Даниила: гл. 7 — личность «Сына Человеческого».

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (8 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.
Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме экзамена / зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для экзамена/зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Егоров Г., прот.	Священное Писание Ветхого Завета	М.: ПСТГУ, 2014. 608 с.	
Л1.2	Добыкин Д.Г.	Введение в Ветхий Завет: курс лекций по ветхозаветной исагогике	СПб.: Изд-во СПбДА, 2016. 176 с.	
Л1.3	Князев А., прот.	Пророки	М.: Изд-во св. Кирилла и Мефодия, 2001. 77 с.	
Л1.4		Библия, или Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета, в русском переводе, с параллельными местами и указателем церковных чтений	М.: Изд. Моск. Патриархии, 1956. 1272 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Снигирев Р.	Законоположительные книги Ветхого Завета: Лекции	М.: Когито-Центр, 2010. 216 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56556&sr=1.
Л2.2	Ла Сор У. С., Хаббард Д. А., Буш Ф. У.	Обзор Ветхого Завета. Откровение, литературная форма и исторический контекст Ветхого Завета	Одесса: Одесская богословская семинария ЕХБ, Богомыслие, 1998. 615 с.	
Л2.3	Кашкин А.С.	Священное Писание Ветхого Завета. Общее введение в Священное Писание Ветхого Завета. Пятикнижие: учебное пособие для II курса духовной семинарии	Саратов: Изд-во Саратовской митрополии, 2012. 447 с.	
Л2.4	Скобелев М.А.	Введение в Учительные книги Ветхого Завета: учебное пособие	М.: Изд-во ПСТГУ, 2018. 368 с.	
Л2.5	Шевцов И., протодиак.	Писания малых пророков: учебное пособие	М.: Изд-во ПСТГУ, 2011. 188 с.	
Л2.6	Тантлевский И.Р.	История Израиля и Иудеи до 70 г. н. э.	СПб.: Изд-во РХГА, 2014. 432 с.	
Л2.7	Тихомиров Б.А.	Пророческие книги Ветхого Завета и пророческое служение // Церковь и время. № 2 (79). 2017. С. 43–104.	, .	
Л2.8	Тихомиров Б.А.	Пророки VIII – начала VII века: исторический обзор эпохи; Книга пророка Амоса // Церковь и время. № 2 (83). 2018. С. 153–234.	, .	
Л2.9	Сорокин А., прот.	Введение в Священное Писание Ветхого Завета. Курс лекций.	СПб: Ладан, 2009. 407 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Священное Писание Нового Завета

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра библеистики**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_5_2025-2030.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Практическое православное богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **12 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 432
в том числе:
аудиторные занятия 212
самостоятельная работа 162
часов на контроль 58

Виды контроля в семестрах:
экзамены 8, 6
зачеты с оценкой 10, 9, 7, 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		**6 (3.2)**		**7 (4.1)**		**8 (4.2)**		**9 (5.1)**		**10 (5.2)**		Итого	
Недель	16		17 5/6		16 1/6		16 4/6		16		15 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	36	12	12	12	12	12	12	12		12		72	72
Практические	24	72	24	24	24	22	24	22	22		22		140	140
Итого ауд.	36	108	36	36	36	34	36	34	34		34		212	212
Контактная работа	36	108	36	36	36	34	36	34	34		34		212	212
Сам. работа	32	149	81	9	36	2	9	2	2		2		162	162
Часы на контроль	4	31	27	27			27	27					58	85
Итого	72	288	144	72	72	36	72	63	36		36		432	459

Программу составил(и):

кандидат богословия, доцент, протоиерей Дмитрий Викторович Юревич _____

кандидат богословия, доцент, протоиерей Александр Владимирович Сорокин _____

кандидат богословия, доцент, протоиерей Георгий Юрьевич Шмид _____

старший преподаватель, священник Дионисий Павлович Харин _____

Рабочая программа дисциплины

Священное Писание Нового Завета

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Практическое православное богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра библеистики

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, протоиерей Димитрий Викторович Юревич

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра библеистики

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, протоиерей Димитрий Викторович Юревич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра библеистики

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, протоиерей Димитрий Викторович Юревич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Кафедра библеистики

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой кандидат богословия, доцент, протоиерей Димитрий Викторович Юревич

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Ознакомить студентов с исагогическим данными о книгах, входящих в корпус Нового Завета: их авторством, временем, историческим контекстом, местом, адресатом и целью написания;
1.2	сформировать представление о текстологии книг Нового Завета;
1.3	ознакомить с историей канона книг Нового Завета;
1.4	познакомить с содержанием книг Нового Завета, их богословскими и литературными особенностями;
1.5	показать богословское единство книг Ветхого и Нового Заветов;
1.6	обучить методам православной герменевтики Священного Писания и конкретно - каждой книги Нового Завета.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Введение в библеистику
2.1.2	Священное Писание Ветхого Завета
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Догматическое богословие
2.2.2	Патрология
2.2.3	Сектоведение
2.2.4	Литургика
2.2.5	История западных исповеданий и сравнительное богословие
2.2.6	Новейшая история западных исповеданий

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-1.1: Основательно знаком с текстом Священного Писания.

Знать:

состав книг Священного Писания Нового Завета;
содержание каждой книги Священного Писания Нового Завета;
жанры и структуру книг Священного Писания Нового Завета, а также их культурный контекст.

Уметь:

ориентироваться в книгах Священного Писания Нового Завета;
анализировать содержание книг Священного Писания Нового Завета;
изучать новозаветные книги с позиций анализа их структуры и жанровой принадлежности.

Владеть:

способностью к четкому изложению содержания книг Священного Писания Нового Завета;
целостным представлением о содержании книг Священного Писания Нового Завета;
навыками анализа книг Нового Завета с учетом их культурного контекста.

ОПК-1.2: Имеет базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии.

Знать:

исагогические данные о каждой книге Священного Писания Нового Завета (время, место, авторство и пр.);
исторический контекст библейских событий;
основы библейской текстологии.

Уметь:

ориентироваться в истории античности;
оперировать основными терминами библейской текстологии;
анализировать исагогические данные о книгах Священного Писания Нового Завета.

Владеть:

целостным представлением об античной истории;
терминами и понятиями библейской текстологии;
способностью к анализу исагогических данных о книгах Священного Писания Нового Завета.

ОПК-1.3: Знаком со святоотеческой экзегезой Священного Писания, в том числе — в отечественной православной традиции.

Знать:

виды и принципы православной экзегезы Священного Писания;

экзегетические творения Святых Отцов и особенности содержащейся в них экзегезы Священного Писания; основных представителей отечественной православной традиции библеистики, а также их основные исследования.
Уметь:
ориентироваться в православной экзегезе Священного Писания Нового Завета; анализировать экзегетические творения Святых Отцов; толковать Священное Писание Нового Завета, учитывая святоотеческое наследие и исследования отечественных представителей библейской науки.
Владеть:
целостным представлением о принципах и методах святоотеческой экзегезы; навыками толкования наиболее значимых мест библейского текста с учетом святоотеческой традиции; навыками анализа исследований отечественных библеистов.

ОПК-1.4: Понимает специфику церковной традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии; соотношение с возникшими в Новое время альтернативными традициями изучения Библии).
Знать:
понятийно-категориальный аппарат библеистики; разделы библеистики; традиционные и критические подходы к толкованию библейского текста.
Уметь:
оперировать понятиями и категориями библеистики; ориентироваться в разделах библеистики; определять специфику церковной традиции изучения Священного Писания, ее отличие и точки соприкосновения с современными иными подходами изучения Библии.
Владеть:
понятийно-категориальным аппаратом библеистики; целостным представлением о структуре библеистики; способностью анализировать разные подходы к толкованию новозаветного текста.

ОПК-1.5: Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания.
Знать:
основные новозаветные идеи и понятия; учение апостола Павла о Дне Господнем, спасении, Израиле и пр.; основные теории, касающиеся синоптической проблемы.
Уметь:
ориентироваться в библейских идеях и понятиях; анализировать учения апостолов-авторов книг Священного Писания Нового Завета; критически оценивать теории, касающиеся синоптической проблемы.
Владеть:
навыками анализа библейских идей; способностью к междисциплинарному анализу книг Священного Писания Нового Завета; навыком осмысления изучаемых богословских идей с библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	содержание понятий "богодухновенность" и "каноничность библейских книг Нового Завета", историю канона новозаветных книг;
3.1.2	основные группы новозаветных рукописей и их важнейшие представители, а также переводы новозаветных книг;
3.1.3	внутренние и внешние данные об авторстве, датировке, месте, цели, адресате и обстоятельствах написания книг Нового Завета;
3.1.4	содержание книг Нового Завета;
3.1.5	способы толкования Священного Писания, в особенности, экзегезы каждой новозаветной книги.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	оперировать понятиями "богодухновенность" и "каноничность библейских книг Нового Завета", а также ориентироваться в истории канона новозаветных книг;
3.2.2	ориентироваться в текстологии новозаветных книг;
3.2.3	работать с критическими изданиями книг Нового Завета;
3.2.4	грамотно изложить основные сведения об авторстве, датировке, месте, цели, адресате и обстоятельствах написания книг Нового Завета;
3.2.5	грамотно изложить содержание книг Нового Завета;

3.2.6	истолковать текст книг Нового Завета в соответствии с православной традицией.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	понятийно-категориальным аппаратом исагогики, текстологии и экзегезы книг Священного Писания Нового Завета;
3.3.2	навыками работы с критическими изданиями текста книг Нового Завета;
3.3.3	навыками анализа святоотеческих толкований новозаветных книг;
3.3.4	навыками толкования новозаветных книг.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Общее введение в Священное Писание Нового Завета			
1.1	Понятие о Новом Завете. Ветхий и Новый Завет: один (единый) Завет, качественно обновленный Господом Иисусом Христом. /Лек/	5	2	
1.2	Понятие о Новом Завете. Отличительные признаки участия верующего в Новом Завете по сравнению с участием еврейского народа в Ветхом. /Пр/	5	2	
1.3	Понятие о Новом Завете. Соотношение коллективного и индивидуального в Завете (соучастие общины-Церкви и отдельного верующего); Церковь как хранительница Завета. /Ср/	5	4	
1.4	Богодухновенность Священного Писания Нового Завета. Понятие о Божественном Откровении и его виды. Письменная фиксация Божественного откровения. Особенность Божественного Откровения в Новом Завете: открытие полноты истины через воплощение Слова Божия. /Лек/	5	1	
1.5	Богодухновенность Священного Писания Нового Завета. Различные подходы к пониманию богодухновенности. Постепенное раскрытие церковного понимания: учение мужей апостольских и апологетов, учителей Церкви «золотого века» святоотеческой письменности, русских богословов последних двух столетий. /Пр/	5	4	
1.6	Богодухновенность Священного Писания Нового Завета. Традиционная церковная формулировка понятия богодухновенности по трудам русских исследователей. /Ср/	5	3	
1.7	Канон Священного Писания Нового Завета. Понятие о канонических Писаниях в древней Церкви. /Лек/	5	1	
1.8	Канон Священного Писания Нового Завета. Возникновение канона Нового Завета, связь каноничности и богодухновенности /Пр/	5	1	
1.9	Канон Священного Писания Нового Завета. Этапы формирования новозаветного канона. /Ср/	5	4	
1.10	Контрольный опрос /Пр/	5	1	
1.11	Текстология Нового Завета. Рукописные источники греческого новозаветного текста. Материалы для письма. Папирусы: особенности, наиболее важные рукописи. Маюскулы (унциальные рукописи): особенности, наиболее важные представители. Минускулы: описание, наиболее важные манускрипты. Лекционарии, их виды. Древние переводы. Цитаты у древних авторов. /Лек/	5	1	
1.12	Текстология Нового Завета.Процесс рукописного распространения текстов. Автографы, протографы, антиграфы, апографы, открытая, закрытая и контролируемые текстологические традиции. Извод, семейство рукописей. Печатные издания и исследования Нового Завета. Издания Нестле-Аланда и Объединенных библейских обществ. Научный аппарат. /Пр/	5	2	
1.13	Текстология Нового Завета.Славянские переводы Нового Завета; их изучение в XIX-XXI вв. История и особенности Синодального перевода Нового Завета (концепция перевода и правки, внесенные свт. Филаретом Московским). /Ср/	5	3	
1.14	Новозаветная герменевтика. Герменевтика как методология толкования Священного Писания. Экзегетика как применение герменевтических методов к библейскому тексту; их взаимосвязь. Историко-филологический (историко-грамматический) метод толкования Св. Писания Нового Завета: общая схема, примеры. Особенности подходов к толкованию Нового Завета у св. отцов Церкви. /Лек/	5	1	
1.15	Новозаветная герменевтика. Основные экзегетические темы (краткий обзор). Примеры святоотеческих толкований. Возникновение и развитие библейской новозаветной критики на Западе (краткий обзор). /Пр/	5	2	

1.16	Новозаветная герменевтика. Критическое осмысление предпосылок и результатов историко-критического исследования Нового Завета отечественными исследователями XIX-XXI вв. Современные методы толкования Св. Писания Нового Завета (краткий обзор; примеры). /Ср/	5	4	
	Раздел 2. Синоптические Евангелия			
2.1	Определение Синоптических Евангелий. «Синоптическая проблема» и варианты ее решения. /Лек/	5	1	
2.2	Определение Синоптических Евангелий. Церковная традиция в вопросе происхождения Евангелий. Теория использования одних синоптиков в качестве источников для других. Отрицание существования синоптической проблемы. /Пр/	5	2	
2.3	Определение Синоптических Евангелий. Историко–литературный вопрос о причинах сходства и различий между синоптическими Евангелиями. /Ср/	5	3	
2.4	Евангелие от Марка. Исагогика и богословие книги. Основная тема Евангелия. /Лек/	5	1	
2.5	Евангелие от Марка. Обстоятельства, время написания и авторство Евангелия от Марка /Пр/	5	2	
2.6	Евангелие от Марка. Жанровые и стилистические особенности. /Ср/	5	3	
2.7	Характерные внешние особенности Евангелия от Марка. Простота языковых оборотов. Лексика Евангелия и ее отличия от других Евангелий. /Лек/	5	1	
2.8	Характерные внешние особенности Евангелия от Марка. Зримость и конкретика описания событий. /Пр/	5	1	
2.9	Харктерные внешние особености Евангелия от Марка. Динамизм. «Печать» личности ап. Петра. /Ср/	5	3	
2.10	Богословские темы Евангелия от Марка: география событий. /Лек/	5	1	
2.11	Богословские темы Евангелия от Марка. «Мессианская тайна». /Пр/	5	2	
2.12	Богословские темы Евангелия от Марка. Иисус и ученики; «заговор»; значение веры. /Ср/	5	3	
2.13	Контрольный опрос /Пр/	5	1	
2.14	Экзегеза отдельных мест Евангелия от Марка. Начало (1, 1); пролог: крещение Иисуса на Иордане. /Лек/	5	1	
2.15	Экзегеза отдельных мест Евангелия от Марка. Пять споров в Мк. 2, 1 – 3, 6; усмирение бури (4, 35-41); исцеление бесноватого отрока (9, 14-29). /Пр/	5	2	
2.16	Экзегеза отдельных мест Евангелия от Марка. Исцеление иерихонского слепца (10, 46-52). /Пр/	5	2	
2.17	Страсти по Евангелию от Марка. Рассказ о последних днях земной жизни Иисуса. Тайная вечеря. Взятие под стражу. /Лек/	5	1	
2.18	Страсти по Евангелию от Марка. Казнь и воскресение Господа. /Ср/	5	2	
2.19	/ЗачётСОц/	5	4	
2.20	Евангелие от Матфея. Обстоятельства, время написания и авторство Евангелия от Матфея. Цель написания. /Лек/	5	2	
2.21	Евангелие от Матфея. Иудейский характер и миссионерская направленность Евангелия от Матфея. /Ср/	5	4	
2.22	Евангелие от Матфея. План книги, композиция, структура. /Ср/	5	3	
2.23	Характерные внешние особенности Евангелия от Матфея. Иудейская форма. Обилие цитат из Ветхого Завета. /Лек/	5	1	
2.24	Характерные внешние особенности Евангелия от Матфея. Использование числовых комбинаций: 7 прошений к Отцу в Молитве Господней (Мф. 6, 9-13), 7 притч (Мф. 13), 3 искушения (Мф. 4, 1-11), 3 добродетели (милостыня, молитва и пост в Мф. 6, 1-18), 3 десятины (Мф. 23, 23). 5 речей Господа. /Пр/	5	3	
2.25	Характерные внешние особенности Евангелия от Матфея. Антииудейская направленность. /Ср/	5	3	
2.26	Богословские темы Евангелия от Матфея: поучение и история; новый Исход, новый Моисей и новый Закон; «церковное» Евангелие. /Лек/	5	1	
2.27	Богословские темы Евангелия от Матфея: ап. Петр в Евангелии от Матфея; Царство Небесное и Церковь; Иисус в Церкви. /Ср/	5	3	
2.28	Богословские темы Евангелия от Матфея: конец времен; литургичность Евангелия от Матфея. /Ср/	5	3	

2.29	Экзегеза отдельных мест Евангелия от Матфея: Родословие и Рождество Иисуса Христа (1 – 2). /Лек/	5	1	
2.30	Экзегеза отдельных мест Евангелия от Матфея: искушение Иисуса в пустыне. /Пр/	5	2	
2.31	Экзегеза отдельных мест Евангелия от Матфея: Нагорная проповедь(5 – 7). Новый Исход, новый Моисей и новый Закон. «Церковное» Евангелие (Мф.16). /Ср/	5	3	
2.32	Страсти по Евангелию от Матфея. Вход Господень в Иерусалим. Тайная вечеря. /Ср/	5	1	
2.33	Страсти по Евангелию от Матфея. Арест, суд, бичевание и казнь. /Ср/	5	3	
2.34	Страсти по Евангелию от Матфея. Снятие с креста. Воскресение. /Ср/	5	3	
2.35	Контрольный опрос /Пр/	5	1	
2.36	Евангелие от Луки. Личность писателя Евангелия. Происхождение Евангелия от Луки. Повод и цель, место и время написания Евангелия. Община Луки /Ср/	5	3	
2.37	Евангелие от Луки. О подлинности и целости Евангелия от Луки. Содержание Евангелия. План Евангелия /Ср/	5	3	
2.38	Евангелие от Луки. Евангелие и книга Деяний: аргументы в пользу авторства ап. Луки, сквозные богословские темы. /Ср/	5	3	
2.39	Характерные внешние особенности Евангелия от Луки: язык, стиль, композиция, характер материала. /Ср/	5	1	
2.40	Характерные внешние особенности Евангелия от Луки. Евангелист-писатель; евангелист-историк; евангелист-врач; евангелист-иконописец. /Ср/	5	2	
2.41	Характерные внешние особенности Евангелия от Луки. Организация материала. /Ср/	5	2	
2.42	Богословские темы Евангелия от Луки: «Евангелие милости»; милосердие как сострадание; язычники в Луки и Деяний; спасение – всем людям; география событий. /Ср/	5	1	
2.43	Богословские темы Евангелия от Луки: три времени истории спасения; «ныне» («днесь»); женщины в Лк.; богатые в Лк. и Деяниях. /Пр/	5	3	
2.44	Богословские темы Евангелия от Луки: Святой Дух в Лк. и Деян.; Иисус – пророк; Евангелие молитвы. /Ср/	5	3	
2.45	Экзегеза отдельных мест Евангелия от Луки: пролог (Лк. 1 – 2); гимны – песни Захарии и Марии, ангельское славословие, песнь Симеона. /Ср/	5	1	
2.46	Экзегеза отдельных мест Евангелия от Луки: первое общественное деяние Иисуса – проповедь в Назаретской синагоге (4); притча о блудном сыне. /Ср/	5	3	
2.47	Экзегеза отдельных мест Евангелия от Луки: последние дни жизни Христа. /Ср/	5	3	
2.48	Контрольный опрос /Пр/	5	1	
	Раздел 3. Экзегеза Евангелия от Иоанна			
3.1	Исагогика Евангелия от Иоанна. Внутренние и внешние свидетельства (включая свидетельства древних церковных писателей) авторства Евангелия от Иоанна. /Ср/	5	1	
3.2	Исагогика Евангелия от Иоанна. Вопросы датировки и места написания четвертого Евангелия. Язык Евангелия, его особенности и адресат. /Пр/	5	2	
3.3	Исагогика Евангелия от Иоанна. Варианты выделения структуры Евангелия от Иоанна. /Ср/	5	3	
3.4	Пролог Евангелия от Иоанна (1:1-18). Учение св. ап. Иоанна Богослова о воплощении предвечного Логоса — Слова Божия. Вопрос о возможной связи учения Евангелиста о Логосе с учением палестинских пудеев о Мемре Господней, Филона Александрийского, а также представителей гроко-римской философии — о Логосе. /Лек/	5	2	
3.5	Пролог Евангелия от Иоанна (1:1-18). Краткий обзор исследований на эту тему С.Н. Трубецкого и М.Д. Муретова. /Ср/	5	7	
3.6	Пролог Евангелия от Иоанна (1:1-18). Терминология св. ап. Иоанна Богослова. Следующее из терминологии пролога равенство Логоса Богу Отцу (объяснение Н.Н. Глубоковского). Причина, по которой ап. Иоанн использует термин «Логос» наряду с термином «Сын Божий». /Ср/	5	3	
3.7	Начало общественного служения (1:19-2:12). Проповедь Иоанна Предтечи; вопрос о том, одно или два посольство было послано к нему из Иерусалима. Его свидетельство об Иисусе Христе. Крещение Господне: событие и богословский смысл. /Лек/	5	1	

3.8	Начало общественного служения (1:19-2:12). Происхождение христианского обряда крещения от иудейского обряда очищения в миквах и средиземноморского обычая инициации новых рабов через погружение. Археологические экскурсы: Сепфорис — квартал с миквами; Вефания Заиорданская (Вефевара) — предполагаемое место крещения Господа (1:19-34). /Ср/	5	3	
3.9	Начало общественного служения (1:19-2:12). Встреча с Иоанном, Андреем, Петром. Призвание Филиппа и Нафанаила. Мессианская титулатура «Сын Божий» у иудеев периода позднего Второго храма (краткие сведения с учетом кумранских рукописей). Исповедание Нафанаила в сравнении с исповеданием св. ап. Петра (1:35-51). Брак и чудо в Кане Галилейской (2:1-12). Отношение Господа к Своей Пречистой Матери в данном событии и в других событиях Нового Завета. Христианское освящение брака. /Ср/	5	3	
3.10	Служение Господа Иисуса Христа от первой до второй Пасхи. Первая Пасха: изгнание торгующих из Храма (2:13-25). Причины изгнания торгующих из храмового комплекса. Археологический экскурс: сохранившиеся археологические объекты: иродианская улица, арка Робинсона, лавочки вдоль иродианской улицы, южная стена, двойные и тройные ворота, восточная стена, хасмонейское расширение, туннели у запалной стены; реконструкция храмового комплекса периода Ирода Великого, Пророчество Христа о воскресении. /Лек/	5	1	
3.11	Служение Господа Иисуса Христа от первой до второй Пасхи. Беседа с Никодимом (3:1-21). Духовность Бога. Божия любовь к человечеству. Богословский экскурс: различные термины для обозначения разных видов любви в древнегреческом языке и в Священном Писании Нового Завета. Агапи как духовная любовь с самопожертвованием. /Пр/	5	3	
3.12	Служение Господа Иисуса Христа от первой до второй Пасхи. Беседа с самарянкой (4:1-42): обстоятельства беседы. Историко-археологический экскурс: самаряне, развалины самарянского храма на г. Гаризим; Сихем (Тель Балата); жертвенник на г. Гевал. Богословское содержание беседы. Нынешнее состояние самарян. /Ср/	5	3	
3.13	Служение Господа Иисуса Христа от второй до третьей Пасхи. Господь в Иерусалиме на второй Пасхе. Исцеление расслабленного у купальни Вифезда (5:1 -16). Археологический экскурс: Вифезда, современный вид объекта. Учение Господа о Своем равенстве Отцу. Богословский экскурс: единосущие Сына Отцу по Евангелиям. /Лек/	5	1	
3.14	Служение Господа Иисуса Христа от второй до третьей Пасхи. Вопрос Иоанна Предтечи о Христе и ответ Господа в свете мессианских представлений иудеев периода позднего второго Храма (с учетом кумранской рукописи «Мессианский сборник»). /Пр/	5	3	
3.15	Служение Господа Иисуса Христа от второй до третьей Пасхи.Насыщение 5 тысяч человек (6:1-15): обстоятельства и комментарий к событию. Сравнение с повествованием о насыщении 4 тыс. человек в районе Десятиградия. Хождение по водам и укрощение бури (6:16-21): церковное и скептико-натуралистическое понимание данной истории. /Ср/	5	2	
3.16	Служение Господа от третьей до четвертой Пасхи. Беседа о Хлебе Небесном на третью Пасху в капернаумской синагоге (6:22-59). Археологический экскурс: Капернаум, дом св. ап. Петра, синагога IV в. на фундаменте I в. Исповедание св. ап. Петра (6:67-69). Исцеление слепорожденного (9:1-41). Археологический экскурс: купальня Силоам. /Лек/	5	1	
3.17	Служение Господа от третьей до четвертой Пасхи.Притча о добром пастыре (10:1-21). Беседа на празднике обновления о Своем Богосыновстве (10:22-42). Воскрешение Лазаря (11:1-45). Богословский экскурс: представления иудеев периода позднего Второго храма о воскрешении мертвых Мессией. /Пр/	5	3	
3.18	Служение Господа от третьей до четвертой Пасхи. Воскрешение Лазаря как условие признания иудеями Иисуса в качестве Мессии. Археологический экскурс: устройство гробниц периода Второго храма (на примере гробниц данного периода на русском участке в Хевроне). /Ср/	5	2	

3.19	Крестный путь и воскресение Господа. Прощальная беседа с учениками: новая заповедь (13:33-35), учение о Себе как о Пути, Истине и Жизни (14:6-14), соблюдение заповедей как условие любви к Богу (14:15). Обетование Утешителя (14:16-21). Христос как виноградная Лоза; заповедь о любви с самопожертвованием (15:1-17). Первосвященническая молитва: учение о жизни вечной (17:1-5), об откровении нового имени Божиего (17:6-7), о сохранении учеников, пребывающих в этом мире, истина как освящение, единство верующих (17:14-26). /Лек/	5	1	
3.20	Крестный путь и воскресение Господа. Распятие Господа (19:16-20). Прободение ребер. Снятие со Креста. Погребение Господа. Археологический экскурс: распятие в древнем мире. Богословие Креста в Новом Завете и ранней Церкви. Использование Креста как христианского символа (с IV в. по Р.Х.). /Пр/	5	3	
3.21	Крестный путь и воскресение Господа. Археологический экскурс: практика погребения усопших у иудеев в I в. по Р.Х. Голгофа, археология и нынешнее состояние церкви Воскресения Христова (храма Гроба Господня). Явления Воскресшего Господа. Явление Господа ученикам без Фомы (20:19-25). Преподание Духа Святого. Богословский экскурс: исхождение Духа Святого от Отца в вечности и ниспослание через Сына в историческом смысле. Явление Господа ученикам в присутствии Фомы, исповедание св. ап. Фомы (20:26-31). Явление Господа при море Тивериадском. Восстановление Петра в апостольском достоинстве. Объяснение смысла диалога Господа со св. ап. Петром с филологической точки зрения (различный смысл греческих глаголов «филео» и «агапао»). /Ср/	5	3	
3.22	/Экзамен/	5	27	
	Раздел 4. Деяния свв. Апостолов и Соборные послания			
4.1	Исагогика книги Деяний свв. Апостолов. Вводная часть: Литературная форма Деяний. Название и пролог. Композиция книги. Основной характер истории Деяний. Стиль книги. /Лек/	5	4	
4.2	Исагогика книги Деяний свв. Апостолов. Цель написания. Датировка книги. Место и время происхождение. Адресат. Источники и предания. Историческое значение книги. /Пр/	5	6	
4.3	Исагогика книги Деяний свв. Апостолов. Цель написания. Источники и предания. Историческое значение книги. /Ср/	5	6	
4.4	Основание и распространение Церкви Христовой среди иудеев. Цель написания. Датировка книги. Место и время происхождение. Адресат. Источники и предания. Историческое значение книги. /Лек/	5	4	
4.5	Основание и распространение Церкви Христовой среди иудеев. Жизнь первообщины (2,42 – 5,42). /Пр/	5	8	
4.6	Основание и распространение Церкви Христовой среди иудеев. Предвкушение миссии среди язычников (6,1 – 11,26). /Ср/	5	6	
4.7	Контрольный опрос /Пр/	5	1	
4.8	Основание и распространение Церкви Христовой среди язычников (11,27 – 27,31). - I-е миссионерское путешествие ап. Павла и его последствия. /Лек/	5	4	
4.9	Основание и распространение Церкви Христовой среди язычников. Апостольский собор в Иерусалиме (11,27 – 15,35). /Ср/	5	6	
4.10	Основание и распространение Церкви Христовой среди язычников. II-е и III-е миссионерские путешествия ап. Павла (15,36 – 19,20). /Ср/	5	6	
4.11	Узы св. ап. Павла (19,21 – 28,31). /Ср/	5	6	
4.12	Из Эфеса в Рим. /Ср/	5	6	
4.13	Проблема концовки книги Деяний. /Пр/	5	6	
4.14	Контрольный опрос /Пр/	5	1	
4.15	ЗачетСОц /Пр/	5	2	
4.16	Общее введение в Соборные послания. Послание как литературная форма. /Лек/	6	1	
4.17	Общее введение в Соборные послания. Пастырские послания. Богословское содержание. Отличительные особенности посланий. /Пр/	6	2	
4.18	Общее введение в Соборные послания. Проблема подлинности. /Пр/	6	2	
4.19	Соборное послание св. ап. Иакова. Об авторе Соборного послания Иакова. Время и обстоятельства написания, адресат. /Лек/	6	2	
4.20	Соборное послание св. ап. Иакова. Содержание Соборного послания Иакова. Каноничность Соборного послания Иакова. /Пр/	6	3	

4.21	Соборное послание св. ап. Иакова. Герменевтика и экзегетика текста. /Ср/	6	3	
4.22	I-е Соборное послание св. ап. Петра. Адресаты и содержание Первого Соборного Послания Петра. /Лек/	6	2	
4.23	I-е Соборное послание св. ап. Петра. Автор, стилистические особенности, богословское содержание. /Пр/	6	3	
4.24	I-е Соборное послание св. ап. Петра. Экзегезис текста. /Пр/	6	3	
4.25	Контрольный опрос /Пр/	6	1	
4.26	2-е Соборное послание св. ап. Петра. Адресаты и цель написания Второго Соборного послания Петра. /Лек/	6	4	
4.27	2-е Соборное послание св. ап. Петра. Содержание Второго Соборного послания Петра. /Пр/	6	2	
4.28	2-е Соборное послание св. ап. Петра. Авторство и каноничность Второго Соборного послания Петра. Место и время написания. /Пр/	6	3	
4.29	1-3 Соборное послание св. ап. Иоанна. Цель написания и содержание Первого Соборного послания Иоанна. /Лек/	6	3	
4.30	1-3 Соборное послание св. ап. Иоанна. Автор, место и время написания 2 и 3 Соборных посланий Иоанна. /Пр/	6	2	
4.31	1-3 Соборное послание св. ап. Иоанна. Второе Соборное послание Иоанна: экзегезис, богословское содержание. /Пр/	6	2	
4.32	1-3 Соборное послание св. ап. Иоанна. Третье Соборное послание Иоанна: экзегезис, богословское содержание. /Ср/	6	3	
4.33	Контрольный опрос /Пр/	6	1	
4.34	Соборное послание Иуды. Исагогика, содержание, экзегезис. /Ср/	6	3	
4.35	/Экзамен/	6	27	
	Раздел 5. Послания апостола Павла			
5.1	Введения в послания Павла. Этапы формирования корпуса св. ап. Павла. Проблема авторства и датировки. Формуляр античного послания. /Лек/	7	3	
5.2	Введение в послания Павла. Основные богословские темы. Особенности стиля. Адресаты /Пр/	7	2	
5.3	Введение в послания Павла. Последовательность посланий апостола Павла в каноне Нового Завета. /Пр/	7	2	
5.4	Первое послание к Фессалоникийцам. Форма послания. Основные вероучительные моменты. Происхождение послания. Авторство. Время, место написания. Богословское содержание. /Лек/	7	1	
5.5	Первое послание к Фессалоникийцам. Каноничность послания. В чем обвинялся Апостол Павел согласно 1 Фес 2,3-5. Призыв к освящению 1 Фес 4,3-8. Эсхатология 1 Фес 4,13-17. /Пр/	7	3	
5.6	Второе послания к Фессалоникийцам. Форма послания. Основные вероучительные моменты. Происхождение послания. Авторство. Время, место написания. Адресат. Каноничность послания. /Лек/	7	1	
5.7	1 Послание к Коринфянам. Время, место, повод и цель написания 1 Кор. Особенности молитвы благодарения 1 Кор 1,4-9. Разделения в церкви Коринфа. Слово о Кресте 1 Кор 1,18-25. Нравственное преступление 1 Кор 5,1-2. /Пр/	7	3	
5.8	1 Послание к Коринфянам. Полемика Апостола Павла в отрывке 1 Кор 6,12-20. 1 Кор о браке и безбрачии. Проблема «идоложертвенного». Проблемы празднования Евхаристии. О дарах Святого Духа. Учение о всеобщем воскресении. /Пр/	7	3	
5.9	Контрольный опрос /Пр/	7	1	
5.10	2 Послание к Коринфянам. Форма послания. Основные вероучительные моменты. Происхождение послания. Авторство. /Лек/	7	2	
5.11	2 Послание к Коринфянам. Время, место написания. Адресат. Каноничность послания. Структура 2 Кор. /Пр/	7	3	
5.12	2 Послание к Коринфянам. Служение Нового Завета по 2 Кор 3,6-16. /Лек/	7	1	
5.13	Послание к Галатам. Повод и цель написания Послания к Галатам. Суть конфликта в Антиохии по Гал 2,11-14. Оправдание верой по Посланию к Галатам. Смысл Закона Моисея в истории спасения. Послание к Галатам о христианской свободе. /Лек/	7	2	
5.14	Послание к Римлянам. Форма послания. Основные вероучительные моменты. Происхождение послания. Авторство. Время, место написания. Адресат. /Лек/	7	2	

5.15	Послание к Римлянам. Каноничность послания. Откровение Правды Божией в Рим 1,16-17. /Ср/	7	2	
5.16	Послание к Римлянам. Греховность язычников и иудеев. Понятие искупления по Рим 3,21-26. /Пр/	7	2	
5.17	Контрольный опрос /Пр/	7	1	
5.18	ЗачетСОц /Пр/	7	2	
5.19	Послание к Филиппийцам. Форма послания. Основные вероучительные моменты. Происхождение послания. /Лек/	8	1	
5.20	Послание к Филиппийцам. Авторство. Время, место написания. Адресат. Каноничность послания. Содержание Послания к Филиппийцам. Разбор гимна Христу в Флп 2,6-11. /Пр/	8	2	
5.21	Послание к Филимону. Форма послания. Основные вероучительные моменты. Происхождение послания. Авторство. Время, место написания. Адресат. Каноничность послания. /Лек/	8	1	
5.22	Послание к Колоссянам. Авторство. Время, место написания. Адресат. Каноничность послания. /Пр/	8	2	
5.23	Послание к Колоссянам. Форма послания. Основные вероучительные моменты. Происхождение послания. /Лек/	8	1	
5.24	Послание к Ефесянам. Форма послания. Основные вероучительные моменты. /Лек/	8	2	
5.25	Послание к Ефесянам. Происхождение послания. Авторство. Время, место написания. Адресат. /Лек/	8	2	
5.26	Послание к Ефесянам. Каноничность послания. Экзегезис книги. /Пр/	8	1	
5.27	Контрольный опрос /Пр/	8	1	
5.28	Общая характеристика Пастырских посланий. Проблема авторства и датировки. /Лек/	8	1	
5.29	Общая характеристика Пастырских посланий. Основные богословские темы. /Пр/	8	2	
5.30	Общая характеристика Пастырских посланий. Особенности стиля. Адресаты /Пр/	8	2	
5.31	Первое послание к Тимофею и послание к Титу. Общая характеристика произведений, богословские темы, стилистические и структурные особенности. /Лек/	8	1	
5.32	Первое послание к Тимофею. Форма послания. Основные вероучительные моменты. Происхождение послания. Авторство. Время, место написания. Адресат. Каноничность послания. /Пр/	8	2	
5.33	Послание к Титу. Форма послания. Основные вероучительные моменты. Происхождение послания. Авторство. Время, место написания. Адресат. Каноничность послания. /Пр/	8	1	
5.34	Второе послание к Тимофею. Форма послания. Основные вероучительные моменты. Происхождение послания. /Лек/	8	1	
5.35	Второе послание к Тимофею. Авторство. Время, место написания. Адресат. /Пр/	8	2	
5.36	Второе послание к Тимофею. Экзегезис текста послания. /Ср/	8	2	
5.37	Послание к Евреям. Проблема авторства, адресата и каноничности. /Пр/	8	2	
5.38	Послание к Евреям. Форма послания. Основные вероучительные моменты. Время, место написания. Посредничество между Богом и людьми по Посланию к Евреям. /Пр/	8	2	
5.39	Контрольный опрос /Пр/	8	1	
	Раздел 6. Книга Откровения			
6.1	Жанровые особенности книги Откровения. Проблема авторства и датировки. Место в каноне. Символика. /Лек/	8	1	
6.2	Проблема «тысячелетнего царства» в книге Откровения. Православне эсхатологическое учение. /Лек/	8	1	
6.3	ЗачетСОц /Пр/	8	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Что такое «завет»?
2. Каковы отличия участия верующего в Новом Завете от участия еврейского народа в Ветхом?
3. Что такое богодухновенность?
4. Что такое Божественное Откровение?
5. Какие виды Божественного Откровения Вы знаете?
6. Какие подходы к пониманию богодухновенности Вы знаете?
7. Как звучит традиционная формулировка понятия богодухновенности по трудам русских богословов?
8. Какие теории богодухновенности существуют?
9. Что такое «канон» вообще?
10. Что такое канон Священного Писания Нового Завета?
11. Перечислите книги Священного Писания Нового Завета.
12. Что такое апокриф?
13. Каким было представление о канонических книгах в древней Церкви?
14. Охарактеризуйте историю формирования корпуса канонических книг Нового Завета.
15. Какова связь каноничности и богодухновенности?

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Что такое папирусы?
2. Что такое маюскулы?
3. Что такое минускулы?
4. Что такое лекционары?
5. Какие славянские переводы книг Нового Завета Вы знаете?
6. Какие переводы на русский язык книг Нового Завета Вы знаете?
7. Охарактеризуйте историю синодального перевода Священного Писания.
8. Что такое герменевтика?
9. Что такое экзегетика?
10. Какие методы толкования текста Священного Писания существуют?
11. Что такое синоптические Евангелия?
12. Что такое синоптическая проблема? Какие способы ее разрешения существуют?
13. Каковы обстоятельства, время написания и авторство Евангелия от Марка?
14. Какие жанровые и стилистические особенности Евангелия от Марка Вы можете указать?
15. Какие характерные внешние особенности имеет Евангелие от Марка?
16. Какие богословские темы Евангелия от Марка Вы можете назвать?

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Каковы обстоятельства, время написания и авторство Евангелия от Матфея.
2. Какова цель написания Евангелия от Матфея?
3. Какие характерные внешние особенности имеет Евангелие от Матфея?
4. Охарактеризуйте план Евангелия от Матфея.
5. Охарактеризуйте структуру Евангелия от Матфея.
6. Чем определяется иудейский характер Евангелия от Матфея?
7. Какие основные богословские темы содержит Евангелие от Матфея?
8. В чем заключается смысл родословия Христа в Евангелии от Матфея?
9. Охарактеризуйте Нагорную проповедь.
10. Перечислите притчи из Евангелия от Матфея, посвященные Царству Божьему.
11. Охарактеризуйте сюжет про искушение Христа в Евангелии от Матфея.
12. Проанализируйте речь Христа о последних судьбах мира в Евангелии от Матфея.
13. Притча о десяти девах (пересказ и экзегеза).
14. Охарактеризуйте сюжет про погибель Иуды, описанную в Евангелии от Матфея.
15. Проанализируйте сюжет с явлением воскресшего Христа одиннадцати ученикам.

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Охарактеризуйте повод и цель написания Евангелия от Луки.
2. Охарактеризуйте место и время написания Евангелия от Луки.
3. Проанализируйте вопрос подлинности и целостности Евангелия от Луки.
4. Охарактеризуйте внешние особенности Евангелия от Луки.
5. Опишите основные вехи жития св. апостола Луки.
6. Охарактеризуйте основные богословские темы Евангелия от Луки.
7. Охарактеризуйте песнь Пресвятой Богородицы.
8. Охарактеризуйте песнь Захарии.
9. Проанализируйте притчу о сеятеле.

10. Проанализируйте притчу о званных на пир.
11. Проанализируйте притчу о блудном сыне.
12. Проанализируйте притчу о богаче и Лазаре.
13. Проанализируйте притчу о мытаре и фарисее.
14. Проанализируйте притчу о милосердном самаритянине.
15. Проанализируйте притчу о талантах.
16. Проанализируйте сюжет про явление воскресшего Христа Луке и Клеопе по дороге в Эммаус.

Контрольный опрос (в 5 семестре)

1. В чем заключается общность авторства Евангелия от Луки – книги Деяний?
2. Основные положения церковного предания об авторе Евангелия от Луки.
3. Охарактеризуйте внутренние и внешние признаки подлинности книги Деяний.
4. Кто отрицал подлинность книги Деяний в древности и почему?
5. Мнения об адресате книги Деяний.
6. Каково происхождение Феофила?
7. Охарактеризуйте язык и стиль книги Деяний.
8. Охарактеризуйте книгу Деяний как апологию Павла на суде у Кесаря.
9. В чем заключается историческая ценность книги Деяний?
10. Охарактеризуйте образ ап. Павла в Деяниях и собственных посланиях (сравнительная характеристика).
11. Проанализируйте примерную дату и место написания книги Деяний.
12. Проанализируйте сюжет про Вознесение Господне (1,9-12).
13. Проанализируйте сюжет про восстановление числа 12-ти (апостолов).
14. Проанализируйте сюжеты про Пятидесятницу и излияние Св. Духа
15. Каковы отличительные черты первой христианской общины Иерусалима?
16. Проанализируйте сюжет про деяния, проповедь и испытания Апостолов (3,1-5,42).
17. В чем заключаются сходства и отличия первого и второго арестов апостолов (4,1-22 и 5,17-42)?
18. Проанализируйте сюжет про Ананию и Сапфиру (5,1-11). Какова богословская подоплека повествования?
19. Проанализируйте сюжеты про обращение Савла (9:l-l9a); его пребывание в Дамаске (9,19б-22); первое путешествие Савла в Иерусалим (9,23-30); резюме (9,31).
20. Как проявилось Божественное Откровение в истории обращения сотника Корнилия (10.1-11,18)?
21. Каково значение видения ап. Петру (10,9-16)?
22. Опишите ход событий, связанных с пребыванием апостола Петра в доме Корнилия (10,25-48; 11,12-17).

Контрольный опрос (в 5 семестре)

1. В чем заключается всемирно-историческое значение 1-го миссионерского путешествия апостола Павла?
2. Какова причина собрания святых Апостолов в Иерусалиме?
3. Проанализируйте постановление Собора, а также его значение.
4. Охарактеризуйте Апостольский Собор в Иерусалиме, а также его значение в книге Деяний.
5. Проанализируйте сюжет про начало 2-го миссионерского путешествия апостола Павла (15,36-40).
6. В чем заключалась цель обрезания апостола Павлом Тимофея (16,1-3)?
7. Проанализируйте сюжет про пребывание апостола Павла в Афинах, а также его речь в ареопаге (17,16-34).
8. В чем отличие 2-го миссионерского путешествия апостола Павла от 1-го?
9. Дайте общую характеристику отношений апостола Павла с римской администрацией.
10. Дайте общую характеристику встречи ап. Павла с языческой философией.
11. Проанализируйте сюжет про события в Ефесе (встреча апостола Павла с двенадцатью учениками Иоанна - 19,1-7).
12. Проанализируйте сюжет про события в Ефесе (посрамление иудейских заклинателей - 19,11-20).
13. Проанализируйте сюжет про события в Ефесе (мятеж серебряных дел мастеров - 19,23-40).
14. Дайте общую характеристику отношениям апостола Павла с общиной в Коринфе.
15. Проанализируйте сюжеты, связанные с узами апостола Павла: свидетельства (20,23), пророчества (21,10-11) и исполнение (22,27-33).
16. Проанализируйте сюжет про взятие апостола Павла под стражу: обстоятельства и правомочность действующих лиц (21, 27-32).
17. В чем заключается значение уз апостола Павла (21,27 - 26,32)? Дайте общую характеристику.
18. Какова цель подробного описания морского путешествия апостола Павла (27 гл)?
19. Дайте общую характеристику пребыванию апостола Павла в Риме (28,16-31).
20. В чем заключается проблема концовки книги Деяний (28,30-31)? Какие предлагаются варианты ее решения? Церковное предание о последних годах жизни ап. Павла.

Контрольный опрос (в 6 семестре)

1. Способы написания писем в древности.
2. История происхождения термина «соборный».
3. Каноничность Соборного послания апостола Иакова.
4. Сведения о писателе Соборного послания апостола Иакова.
5. Авторство Соборного послания апостола Иакова (внутренние данные послания).

6. Аргументы против традиционного решения вопроса об авторстве Соборного послания апостола Иакова: обзор и критика.
7. Учение апостола Иакова о Боге.
8. Христология Соборного послания апостола Иакова.
9. Экзегезис отдельных мест послания Иакова: Иак 1,17.
10. Экзегезис отдельных мест послания Иакова: Иак 2,17,21, сравнить с Рим 3,28, Гал 2,16.
11. Экзегезис отдельных мест послания Иакова: Иак 4,5.
12. Экзегезис отдельных мест послания Иакова: Иак 5,11.
13. Каноничность Первого Соборного послания апостола Петра.
14. Аргументы против традиционного решения вопроса об авторстве Первого Соборного послания апостола Петра: обзор и критика.
15. Экзегезис отдельных мест Первого Соборного послания апостола Петра: 1Петр. 2,25.
16. Экзегезис отдельных мест Первого Соборного послания апостола Петра: 1Петр. 3,18-22.
17. Экзегезис отдельных мест Первого Соборного послания апостола Петра: 1Петр. 5,4.

Контрольный опрос (в 6 семестре)

1. Проанализируйте свидетельство о богодухновенности Писания во Втором Соборном послании апостола Петра (2 Петр. 1,20-21).
2. В чем заключается проблема отсрочки парусиии? Как автор Второго Соборного Послания апостола Петра решает ее?
3. Проанализируйте учение о Дне Господнем Второго Соборного Послания апостола Петра.
4. Охарактеризуйте вопрос каноничности Первого Соборного послания апостола Иоанна Богослова.
5. Проанализируйте повод и цель написания Первого Соборного послания апостола Иоанна Богослова.
6. Проанализируйте время написания Первого Соборного послания апостола Иоанна Богослова.
7. Охарактеризуйте возможное место написания Первого Соборного послания апостола Иоанна Богослова
8. Кем были адресат и первые читатели Первого Соборного послания апостола Иоанна Богослова?
9. Экзегезис отдельных мест Первого Соборного послания апостола Иоанна Богослова: 1Ин. 1,8; 4,1-3.
10. Охарактеризуйте вопрос каноничности Второго и Третьего Соборных посланий апостола Иоанна Богослова.
11. Охарактеризуйте общность авторства и адресат Второго и Третьего Соборных посланий апостола Иоанна Богослова.
12. Охарактеризуйте время и место написания Второго и Третьего Соборных посланий апостола Иоанна Богослова.
13. Экзегезис Второго Соборного послания апостола Иоанна Богослова.
14. Адресат Второго Соборного послания апостола Иоанна Богослова – «Избранная госпожа»: экзегетический комментарий.
15. Образ «любящего первенствовать Диотрефа» (3Ин. 1,9): комментарий.

Контрольный опрос (в 7 семестре)

1. Проанализируйте основные вехи биографии апостола Павла.
2. Охарактеризуйте первое миссионерское путешествие апостола Павла.
3. Охарактеризуйте второе миссионерское путешествие апостола Павла.
4. Охарактеризуйте третье миссионерское путешествие апостола Павла.
5. Перечислите, согласно данным библейской науки, в хронологическом порядке послания апостола Павла.
6. Проанализируйте основные элементы античного послания.
7. Охарактеризуйте особенности стиля апостола Павла.
8. Проанализируйте вопрос подлинности посланий апостола Павла.
9. Что в современной науке известно об основании церкви в Фессалонике?
10. Проанализируйте вопрос времени, места и повода к написанию Первого послания к Фессалоникийцам.
11. Первое послание к Фессалоникийцам о наступления дня Господня (4, 13-18).
12. Первое послание к Фессалоникийцам о трихотомии (5, 23-24).
13. Проанализируйте повод к написанию Второго послания к Фессалоникийцам.
14. Охарактеризуйте признаки Второго пришествия Господа во Втором послании к Фессалоникийцам (2, 1-14).
15. Охарактеризуйте понятие «удерживающего» (2 Фес. 2, 6-8).
16. Что в современной науке известно об основании церкви в Коринфе?
17. Каковы обстоятельства написания Первого послания к Корифянам?
18. Какова причина нестроений в Коринфской Церкви?
19. Как апостол Павел врачует разделения в Коринфской Церкви?
20. Как апостол Павел призывает относиться к идоложертвенной пище (1 Кор. 8 гл.)?
21. Что апостол Павел говорит о благодатных дарах Святого Духа (1 Кор. 12-14 гл.)?
22. Охарактеризуйте гимн любви (1 Кор. 13 гл.).
23. Проанализируйте учение о воскресении мертвых в Первом послании к Коринфянам (15 гл.).

Контрольный опрос (в 7 семестре)

1. Охарактеризуйте исагогику Второго послания к Коринфянам.
2. Что апостол Павел говорит о превосходстве новозаветного Откровения (2 Кор. 2,12-4,6)?
3. Чем апостол Павел аргументирует необходимость отделения от неверных (2 Кор. 6,14-7,1)?

4. Какие аргументы апостол Павел приводит в пользу своего апостольского служения (2 Кор. 10-12 гл.)?
5. Охарактеризуйте исагогику послания к Галатам.
6. Что апостол Павел говорит об оправдании верой, а не делами Закона (Гал. 3,1-14)?
7. Что апостол Павел говорит про Закон как детоводитель ко Христу (Гал. 3,15-29)?
8. Каковы прообразы сынов рабства и сынов свободы в послании к Галатам?
9. Охарактеризуйте исагогику послания к Римлянам.
10. Как апостол Павел аргументирует свою мысль о греховности всего человечества (Рим. 1,8-3,20)?
11. Охарактеризуйте учение апостола Павла об оправдании (Рим. 3,21-31).
12. Охарактеризуйте такой пример веры, как Авраам, употребленный в послании к Римлянам (4 гл.).
13. Какие плоды оправдания упоминает апостол Павел (Рим. 5-8)?
14. Что апостол Павел пишет о причинах неверия иудеев и его последствиях (9-11 гл.)?
15. Что апостол Павел пишет о повиновении гражданским властям (Рим. 13,1-3)?
16. Какие функции, по мысли апостола Павла, существуют у гражданской власти (Рим. 13, 4-7)?

Контрольный опрос (в 8 семестре)

1. Что в современной науке известно об основании церкви в Филиппах?
2. Охарактеризуйте исагогику послания к Филиппийцам.
3. Как, согласно апостолу Павлу, нужно подвизаться за веру евангельскую (Флп. 1,27-2,4)?
4. Истолкуйте христологический гимн Флп. 2,5-11.
5. Как апостол Павел относится к преимуществам иудейства (Флп. 3,7-14)?
6. Что в современной науке известно об основании церкви в Колоссах?
7. Охарактеризуйте исагогику послания к Колоссянам.
8. Что такое колосская ересь? Каковы ее основные положения?
9. Охарактеризуйте христологию апостола Павла согласно посланию к Колоссянам.
10. Истолкуйте Кол. 2,8-15.
11. Какие условия для духовного возрастания указывает апостол Павел (Кол. 3,15-17)?
12. Что в современной науке известно об основании церкви в Ефесе?
13. Охарактеризуйте исагогику послания к Ефесянам.
14. Как апостол Павел изображает домостроительство спасения в начале послания к Ефесянам?
15. Как апостол Павел раскрывает мысль о спасении язычников через Церковь (Еф. 2 гл.)?
16. Что апостол Павел пишет о единстве в Церкви (Еф. 4 гл.)?
17. Что апостол Павел пишет о тайне брака (Еф. 5,22-23)?
18. Что апостол Павел пишет о духовной брани христиан (Еф. 6, 10-20)? Как Святые Отцы толкуют употребленные апостолом элементы вооружения?

Контрольный опрос (в 8 семестре)

1. Что такое «пастырские послания»? Перечислите их.
2. Охарактеризуйте основные вехи жития св. апостола Тимофея.
3. Охарактеризуйте исагогику первого послания к Тимофею.
4. Какие наставления апостол Павел дает апостолу Тимофею как блюстителю веры (1 Тим. 1 гл.)?
5. Какие наставления апостол Павел дает апостолу Тимофею как предстоятелю Церкви (1 Тим. 2,1-3,13)?
6. Что апостол Павел пишет о пастыре как примере для верных (1 Тим. 4,12-13)?
7. Охарактеризуйте основные вехи жития св. апостола Тита.
8. Охарактеризуйте исагогику послания к Титу.
9. Что апостол Павел пишет относительно явления благодати Божией в мир (Тит 2,11-3,8)?
10. Охарактеризуйте исагогику второго послания к Тимофею.
11. Как апостол Павел призывает к твердому стоянию в вере (2 Тим. 2 гл.)?
12. Охарактеризуйте авторство послания к Евреям.
13. Охарактеризуйте исагогику послания к Евреям.
14. Что автор послания к Евреям пишет о превосходстве Христа над пророками, ангелами и пророком Моисеем (Евр. 1-4,13)?
15. Что автор послания к Евреям пишет о превосходстве первосвященства Христа над первосвященством левитским (Евр. 4,14-6 гл.)?
16. Что автор послания к Евреям пишет о первосвященстве Христа по чину Мелхиседека (Евр. 7 гл.-8,6)?
17. Как автор послания к Евреям сравнивает два Завета (Евр. 8,7-10,18)?
18. Что автор послания к Евреям пишет о вере? Какие примеры из Священной истории он приводит (Евр. 11 гл.)?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (3 семестр):

1. Понятие о Новом Завете. Ветхий и Новый Завет: один (единый) Завет.
2. Богодухновенность Священного Писания. Особенность Божественного Откровения в Новом Завете: открытие полноты истины через воплощение Слова Божия.
3. Различные подходы к пониманию богодухновенности.
4. Традиционная церковная формулировка понятия богодухновенности по трудам русских исследователей.
5. Канон Священного Писания Нового Завета.

6. Этапы формирования новозаветного канона.
7. Рукописные источники греческого новозаветного текста.
8. Древние переводы греческого новозаветного текста.
9. Славянские переводы Нового Завета; их изучение в XIX-XXI вв.
10. История и особенности Синодального перевода Нового Завета.
11. Новозаветная герменевтика. Экзегетика как применение герменевтических методов к библейскому тексту; их взаимосвязь.
12. Историко-филологический (историко-грамматический) метод толкования Священного Писания Нового Завета: общая схема, примеры.
13. Основные экзегетические способы.
14. «Синоптическая проблема» и варианты ее решения.
15. Церковная традиция в вопросе происхождения Евангелий.
16. Историко–литературный вопрос о причинах сходства и различий между синоптическими Евангелиями.
17. Обстоятельства, время написания и авторство Марка
18. Евангелие от Марка: жанровые и стилистические особенности.
19. Характерные внешние особенности Евангелия от Марка.
20. География событий в Евангелии от Марка.
21. «Мессианская тайна» в Евангелии от Марка.
22. Иисус Христос и его ученики в Евангелии от Марка.
23. Значение веры в Евангелии от Марка.
24. Экзегеза начала Евангелия от Марка.
25. Экзегеза крещение Иисуса на Иордане в Евангелии от Марка.
26. Экзегеза сюжета про исцеление бесноватого отрока (Мк. 9, 14-29).
27. Экзегеза сюжета про исцеление иерихонского слепца (Мк. 10, 46-52).
28. Рассказ о последних днях земной жизни Иисуса в Евангелии от Марка
29. Тайная вечеря, согласно Евангелию от Марка.
30. Казнь и воскресение Господа по Евангелию от Марка.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (3 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде опроса (4 семестр):

1. Евангелие от Матфея: обстоятельства и время написания.
2. Евангелие от Матфея: авторство и цель написания.
3. Иудейский характер и миссионерская направленность Евангелия от Матфея.
4. Евангелие от Матфея: план книги, композиция, структура.
5. Характерные внешние особенности Евангелия от Матфея.
6. Евангелие от Матфея: использование числовых комбинаций.
7. Антииудейская направленность Евангелия от Матфея.
8. Богословские темы Евангелия от Матфея.
9. Апостол Петр в Евангелии от Матфея.
10. Царство Небесное в Евангелии от Матфея.
11. Экзегеза родословия и сюжета про рождество Иисуса Христа (Мф. 1–2).
12. Экзегеза сюжета про искушение Иисуса в пустыне.
13. Экзегеза Нагорной проповеди (Мф. 5–7).
14. Страсти по Матфею: вход Господень в Иерусалим. Тайная вечеря.
15. Страсти по Матфею: арест, суд, бичевание и казнь.
16. Страсти по Матфею: снятие с креста. Воскресение.
17. Евангелие от Луки: личность писателя Евангелия.
18. Происхождение Евангелия от Луки.
19. Повод и цель, место и время написания Евангелия от Луки.
20. Подлинность и целостность Евангелия от Луки.
21. План Евангелия от Луки.
22. Евангелие от Луки и книга Деяний.
23. Характерные внешние особенности Евангелия от Луки.
24. Богословские темы Евангелия от Луки: «Евангелие милости»; милосердие как сострадание.
25. Богословские темы Евангелия от Луки: язычники в Евангелии и в книге Деяний; спасение – всем людям.
26. География событий в Евангелии от Луки.
27. Богословские темы Евангелия от Луки: «ныне» («днесь»).
28. Богословские темы Евангелия от Луки: Иисус – пророк; Евангелие молитвы.
29. Экзегеза пролога Евангелия от Луки (Лк. 1–2).
30. Экзегеза песни Захарии.
31. Экзегеза песни Марии.
32. Экзегеза ангельского славословия и песни Симеона.
33. Экзегеза проповеди в Назаретской синагоге (Лк. 4).

34. Экзегеза притчи о блудном сыне.
35. Последние дни жизни Христа по Евангелию от Луки.
36. Внутренние и внешние свидетельства (включая свидетельства древних церковных писателей) авторства Евангелия от Иоанна.
37. Евангелие от Иоанна: вопросы датировки и места написания четвертого Евангелия.
38. Язык Евангелия от Иоанна, его особенности и адресат.
39. Структура Евангелия от Иоанна.
40. Учение св. ап. Иоанна Богослова о воплощении предвечного Логоса - Слова Божия.
41. Терминология св. ап. Иоанна Богослова. Следующее из терминологии пролога равенство Логоса Богу Отцу (объяснение Н.Н. Глубоковского).
42. Причина, по которой ап. Иоанн использует термин «Логос» наряду с термином «Сын Божий».
43. Крещение Господне в Евангелии от Иоанна: событие и богословский смысл.
44. Происхождение христианского обряда крещения от иудейского обряда очищения в миквах.
45. Мессианская титулатура «Сын Божий» у иудеев периода позднего Второго храма (краткие сведения с учетом кумранских рукописей).
46. Исповедание Нафанаила в сравнении с исповеданием св. ап. Петра (1:35-51).
47. Брак и чудо в Кане Галилейской (Ин. 2:1-12).
48. Изгнание торгующих из Храма (Ин. 2:13-25): причины.
49. Различные термины для обозначения разных видов любви в древнегреческом языке и в Священном Писании Нового Завета.
50. Экзегеза беседы с самарянкой (Ин. 4:1-42).
51. Хождение по водам и укрощение бури (Ин. 6:16-21): церковное и скептико-натуралистическое понимание данной истории.
52. Беседа о Хлебе Небесном на третью Пасху в капернаумской синагоге (Ин. 6:22-59).
53. Экзегеза прощальной беседы Христа с учениками (Ин. 13-14).
54. Экзегеза первосвященнической молитвы (Ин. 17).
55. Восстановление Петра в апостольском достоинстве. Объяснение смысла диалога Господа со св. ап. Петром с филологической точки зрения (различный смысл греческих глаголов «филео» и «агапао»).

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде диагностического теста (4 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для экзамена, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (5 семестр):

1. Общность авторства Евангелия от Луки – книги Деяний.
2. Церковное предание об авторе Евангелия от Луки и книги Деяний.
3. Происхождение св. Луки.
4. Подлинность Деяний: внутренние и внешние признаки подлинности книги Деяний.
5. Отрицание подлинности книги Деяний в древности.
6. Евангелие от Луки – книга Деяний – отличие в источниках.
7. Греческий текст книги Деяний – редакции и их отличие.
8. Адресат книги Деяний. Происхождение Феофила.
9. Композиция книги Деяний: выявляющиеся структуры в рассказах.
10. Композиция книги Деяний: принципы организации повествовательного материала.
11. Язык, стиль и цель написания книги Деяний.
12. Тема вселенскости христианства в Евангелии от Луки – книги Деяний.
13. Деяния как апология Павла на суде у Кесаря.
14. Хронология книги Деяний.
15. Историческая ценность книги Деяний.
16. Образ ап. Павла в Деяниях и собственных посланиях (сравнительная характеристика).
17. Дата, место написания и значение книги Деяний.
18. Вознесение Господне (1,9-12).
19. Восстановление числа 12-ти (апостолов).
20. Пятидесятница. Излияние Св. Духа
21. Первый и второй арест апостолов (4,1-22 и 5,17-42): общее и отличия.
22. История Анании и Сапфиры (5,1-11): богословская подоплека повествования.
23. Еллинисты: терпимость, испытания и мученичество Стефана.
24. Миссионерская деятельность в Самарии и Иудее (8,1 – 12,25).
25. Обращение Савла (9:l-l9a); его пребывание в Дамаске (9:19б-22); первое путешествие Савла в Иерусалим (9:23-30); Резюме (9:31);
26. Божественное Откровение в истории обращения сотника Корнилия (10.1-11,18).
27. Значение видения ап. Петру (10,9-16).
28. Ап. Петр в доме Корнилия: общий ход событий (10,25-48; 11,12-17).
29. 1-ое миссионерское путешествие ап. Павла: его всемирно-историческое значение.
30. Апостольский Собор в Иерусалиме: причина, постановления, значение.
31. 2-ое миссионерское путешествие ап. Павла. Отличие 2-го миссионерского путешествия ап. Павла от 1-го.

32. Цель обрезания ап. Павлом Тимофея (16,1-3).
33. Пребывание ап. Павла в Афинах; речь в ареопаге (17,16-34).
34. Общая характеристика отношений ап. Павла с римской администрацией.
35. Общая характеристика встречи ап. Павла с языческой философией.
36. 3-е миссионерское путешествие ап. Павла.
37. Узы ап. Павла: свидетельства (20,23), пророчества (21,10-11) и исполнение (22,27-33). Их значение.
38. Взятие ап. Павла под стражу: обстоятельства и правомочность действующих лиц (21.27-32).
39. Морское путешествие ап. Павла: цель подробного описания (27 гл).
40. Ап. Павел в Риме: общая характеристика (28,16-31).
41. Проблема концовки Деян (28,30-31) и предлагаемые варианты ее решения.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (5 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде опроса (6 семестр):

1. Соборное послание как литературная форма.
2. Наименование «Соборное».
3. Количество Соборных посланий.
4. Отличительные черты Соборных посланий.
5. Соборные послания в православном богослужении.
6. Автор Соборного послания св. апостола Иакова.
7. Цель, время и место написания Соборного послания св. апостола Иакова.
8. Повод к написанию Соборного послания св. апостола Иакова.
9. Подлинность Соборного послания св. апостола Иакова.
10. Структура Соборного послания св. апостола Иакова.
11. Соборное послание св. апостола Иакова про искушения.
12. Благочестие по Соборному посланию св. апостола Иакова.
13. Учение о вере и делах в Соборном послании св. апостола Иакова.
14. Истинная и ложная мудрость в Соборном послании св. апостола Иакова.
15. Наставления о терпении в Соборном послании св. апостола Иакова.
16. Помазание болящего человека елеем по Соборному посланию св. апостола Иакова.
17. Автор Первого Соборного послания св. апостола Петра.
18. Цель и повод к написанию Первого Соборного послания св. апостола Петра.
19. Место и время написания Первого Соборного послания св. апостола Петра.
20. Структура Первого Соборного послания св. апостола Петра.
21. Нравственные наставления в Первом Соборном послании св. апостола Петра.
22. Призыв к святости в Первом Соборном послании св. апостола Петра.
23. Домостроительство спасения в Первом Соборном послании св. апостола Петра.
24. Наставления к пастырям и пасомым в Первом Соборном послании св. апостола Петра.
25. Цель и повод к написания Второго Соборного послания св. апостола Петра.
26. Время и место написания Второго Соборного послания св. апостола Петра.
27. Подлинность Второго Соборного послания св. апостола Петра.
28. Структура Второго Соборного послания св. апостола Петра.
29. Второе Соборное послание св. апостола Петра о лжеучителях.
30. Автор Первого Соборного послания св. апостола Иоанна Богослова.
31. Подлинность Первого Соборного послания св. апостола Иоанна Богослова.
32. Цель и причина написания Первого Соборного послания св. апостола Иоанна Богослова.
33. Структура Первого Соборного послания св. апостола Иоанна Богослова.
34. Толкование первых строк Первого Соборного послания св. апостола Иоанна Богослова («О том, что было от начала…»).
35. Первое Соборное послание св. апостола Иоанна Богослова о Христе.
36. Похоть и гордость в Первом Соборном послании св. апостола Иоанна Богослова.
37. Антихрист в понимании Первого Соборного послания св. апостола Иоанна Богослова.
38. Сыны Божии и сыны диавола в Первом Соборном послании св. апостола Иоанна Богослова.
39. Любовь к Богу и ближним в Первом Соборном послании св. апостола Иоанна Богослова.
40. Подлинность и повод к написанию Второго Соборного послания св. апостола Иоанна Богослова.
41. Предостережение от лжеучителей во Втором Соборном послании св. апостола Иоанна Богослова.
42. Подлинность Третьего Соборного послания св. апостола Иоанна Богослова.
43. Время и место написания Третьего Соборного послания св. апостола Иоанна Богослова.
44. Содержание Третьего Соборного послания св. апостола Иоанна Богослова.
45. Автор Соборного послания св. апостола Иуды.
46. Подлинность Соборного послания св. апостола Иуды.
47. Повод к написанию Соборного послания св. апостола Иуды.
48. Время и место написания Соборного послания св. апостола Иуды.
49. Содержание Соборного послания св. апостола Иуды.
50. Лжеучителя и их наказание в Соборном послании св. апостола Иуды.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде диагностического теста (6 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для экзамена, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (7 семестр):

1. Биография св. апостола Павла.
2. Античное послание.
3. Количество посланий св. апостола Павла.
4. Периоды благовестия св. апостола Павла.
5. Обстоятельства написания Первого послания к Фессалоникийцам.
6. Структура Первого послания к Фессалоникийцам.
7. Первое послание к Фессалоникийцам о наступлении Дня Господня.
8. Трихотомия в Первом послании к Фессалоникийцам.
9. Повод к написанию Второго послания к Фессалоникийцам.
10. Второе послание к Фессалоникийцам о грядущем суде.
11. Признаки Второго пришествия Христа по Второму посланию к Фессалоникийцам: апостасия.
12. Признаки Второго пришествия Христа по Второму посланию к Фессалоникийцам: явление антихриста.
13. Признаки Второго пришествия Христа по Второму посланию к Фессалоникийцам: «удерживающий».
14. Основание Коринфской Церкви. Обстоятельства написания Первого послания к Коринфянам.
15. Первое послание к Коринфянам о разделениях в Коринфской Церкви: причины и критика.
16. Первое послание к Коринфянам про идоложертвенную пищу.
17. Разнообразие духовных дарований по Первому посланию к Коринфянам.
18. Гимн любви в Первом послании к Коринфянам.
19. Апология воскресения Христова в Первом послании к Коринфянам.
20. Исагогика Второго послания к Коринфянам.
21. Защита апостолом Павлом своего апостольского служения во Втором послании к Коринфянам.
22. Исагогика послания к Галатам.
23. Оправдание верой, а не делами Закона в послании к Галатам.
24. Закон как детоводитель ко Христу в послании к Галатам.
25. Основание Римской Церкви.
26. Исагогика послания к Римлянам.
27. Греховность всего человечества по посланию к Римлянам.
28. Учение об оправдании в послании к Римлянам.
29. Пример веры Авраама в послании к Римлянам.
30. Плоды оправдания согласно посланию к Римлянам.
31. Причины и последствия неверия иудеев согласно посланию к Римлянам.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (7 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (8 семестр):

1. Основание церкви в Филиппах. Исагогика послания к Филиппийцам.
2. Отношение апостола Павла к своим узам по посланию к Филиппийцам.
3. Христологический гимн в послании к Филиппийцам.
4. Исагогика послания к Филимону.
5. Содержание послания к Филимону.
6. Основание церкви в Колоссах.
7. Исагогика послания к Колоссянам.
8. Колосская ересь.
9. Божественное величие Иисуса Христа в послании к Колоссянам.
10. Послание к Колоссянам о служении апостола Павла Церкви.
11. Предостережение от лжеучителей в послании к Колоссянам.
12. Основание Церкви в Ефесе. Исагогика послания к Ефесянам.
13. Благословения Божьи в домостроительстве спасения по посланию к Ефесянам.
14. Послание к Ефесянам про спасение язычников через Церковь.
15. Духовная брань христиан по посланию к Ефесянам.
16. Откровение тайны Церкви по посланию к Ефесянам.
17. Пастырские послания св. апостола Павла: стиль, особенности, богословские темы.
18. Св. апостол Тимофей. Повод к написанию и цель Первого послания к нему.
19. Содержание Первого послания к Тимофею.
20. Наставления пастырям в Первом послании к Тимофею.
21. Обстоятельства написания Второго послания к Тимофею.

22. Основные идеи Второго послания к Тимофею.
23. Св. апостол Тит. Повод к написанию послания к нему.
24. Наставления к пастырскому служению в послании к Титу.
25. Исагогика послания к Евреям.
26. Превосходство Иисуса Христа над пророками, ангелами и Моисеем в послании к Евреям.
27. Превосходство первосвященства Христа в послании к Евреям.
28. Первосвященство Христа по чину Мелхиседека в послании к Евреям.
29. Сравнение двух Заветов в послании к Евреям.
30. Вера праотцов в послании к Евреям.
31. Исагогика книги Откровения.
32. Структура книги Откровения.
33. Приход антихриста согласно книге Откровения.
34. Хилиазм книги Откровения.
35. Будущее царство Христа в книге Откровения.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (8 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме экзамена / зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для экзамена/зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Иларион (Алфеев), митр.	Четвероевангелие (Том 1): Учебник бакалавра теологии	М.: Издательский дом «Познание», 2017. 632 с.	
Л1.2	Иларион (Алфеев), митр.	Четвероевангелие (Том 2): Учебник бакалавра теологии	М.: Издательский дом «Познание», 2018. 752 с.	
Л1.3	Серебрякова Ю. В.	Четвероевангелие: учебное пособие	Москва: ПСТГУ, 2017. 368 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494980
Л1.4	Иларион (Алфеев), митр.	Четвероевангелие (Том 3): Учебник бакалавра теологии	М.: Издательский дом «Познание», 2018. 768 с.	
Л1.5		Библия, или Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета, в русском переводе, с параллельными местами и указателем церковных чтений	М.: Изд. Моск. Патриархии, 1956. 1272 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Юревич Д., прот.	Введение в Новый Завет	СПб.: Издательство СПбДА, 2016. 196 с.	
Л2.2	Шмид Г., прот.	Введение в книгу Деяний апостолов	СПб.: Изд-во СПбПДА, 2017. 160 с.	
Л2.3	Евстафий (Халиманков), иером.	Экзегетический комментарий на Соборные послания	Жировичи: Изд-во Минской духовной семинарии, 2019. 496 с.	
Л2.4	Жила С., прот.	Послания апостола Павла: пособие по изучению и толкованию	М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2019. 720 с.	
Л2.5	Каравидопулос И.	Введение в Новый Завет	М.: Изд-во ПСТГУ, 2016. 368 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специальное программное обеспечение для данной дисциплины не требуется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Сектоведение

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра богословия**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_5_2025-2030.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Практическое православное богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 65
часов на контроль 7

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 10, 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**9 (5.1)**		**10 (5.2)**		Итого	
Недель	16		15 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	30	12		30	30
Практические	18	42	24		42	42
Итого ауд.	36	72	36		72	72
Контактная работа	36	72	36		72	72
Сам. работа	32	65	33		65	65
Часы на контроль	4	7	3	3	7	10
Итого	72	144	72	3	144	147

Программу составил(и):

старший преподаватель, священник Николай Сергеевич Святченко _____

кандидат богословия, старший преподаватель, священник Димитрий Владимирович Дмитриев _____

Рабочая программа дисциплины

Сектоведение

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Практическое православное богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Познакомить с историей возникновения, доктринальными положениями, культом и практикой отпавших от Православной Церкви религиозных сообществ, новых религиозных движений (НРД), исповедующих идеи, несовместимые с православным вероучением и нравоучением;
1.2	дать знания об истории, вероучении и религиозной практике наиболее распространенных в России сект для защиты веры и свидетельства о Православии применительно к сектантским лжеучениям и пропаганде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Священное Писание Ветхого Завета
2.1.2	Священное Писание Нового Завета
2.1.3	Основное богословие
2.1.4	История нехристианских религий
2.1.5	История древней Церкви
2.1.6	История западных исповеданий и сравнительное богословие
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Не предусмотрены.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПК-7.1: Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.
Знать:
основные новые религиозные движения; основные научные концепции школ, занимающихся изучением истории сект; классификацию основных видов сект и культов, их специфику, виды воздействий, закономерности возникновения интереса к ним, проявления и преодоления последствий влияния деструктивных сект.
Уметь:
свободно ориентироваться в общих теоретико-методологических вопросах изучения сектоведения; анализировать специфику и причины вероучительных различий; вести полемику с представителями сект и НРД.
Владеть:
способностью объяснить отличия Православного вероучения от сект и НРД; навыками использования приобретенных знаний при построении диалога с представителями различных сект и НРД; навыками диалогичности мышления, терпимости к иным точкам зрения и мнениям.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные теоретические положения концепции сектоведения;
3.1.2	классификацию основных видов сект и культов, их специфику, виды воздействий, закономерности возникновения интереса к ним, проявления и преодоления последствий влияния деструктивных сект;
3.1.3	историю возникновения сект и НРД в России и зарубежом.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	аргументировано объяснить отличия Православного вероучения от учения сект и НРД в каждом отдельном случае;
3.2.2	определять влияние деструктивных сект;
3.2.3	использовать методы работы в ситуациях, связанных с влиянием сект;
3.2.4	анализировать основные положения вероучения сект и эзотерических групп и НРД с позиции православного богословия;
3.2.5	выявлять исторические, религиозные, философские, социальные, экономические и психологические предпосылки возникновения сект и эзотерических групп и НРД;
3.2.6	выявлять особенности доктрин и практики сект и эзотерических групп и НРД, и идентифицировать их.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками участия в работе противосектантских, миссионерских, реабилитационных центров;
3.3.2	способностью свободного ведения полемики с адептами сектантских организаций;
3.3.3	умением подготовки и проведения консультации для тех, кто пострадал от деятельности сектантов;

3.3.4	навыками общения с инорелигиозной аудиторией и способностью объяснить отличия Православного вероучения от сектанского.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Примечание**
	Раздел 1. Сектоведение: введение в предмет			
1.1	Предмет Сектоведения. Цели и задачи. Содержание и цель изучения предмета. Определение понятия "секта". История и содержание термина в философии, библейском богословии, патристической литературе средневековья. Гностицизм. Конфессиональные: католическое, протестантское и религиоведческое определения понятия "секта". Определения терминов культ, НРД. /Лек/	9	3	
1.2	История термина секта в русском богословии. /Лек/	9	2	
1.3	Контрольный опрос /Пр/	9	1	
1.4	Православное (святоотеческое) определение понятия "секта". /Пр/	9	4	
1.5	Слово "секта" в трудах христианских апологетов. /Ср/	9	6	
1.6	Определение сект в социологии религии и религиоведении. Разбор термина "тоталитарная секта". Классификация сект. Цель классификации. /Лек/	9	3	
1.7	Типология «церковь-секта» Вебера-Трёльча. /Пр/	9	3	
1.8	Типология «секта-деноминация-церковь» Хельмута Ричарда Нибура. Типология «культ-секта-деноминация-церковь» Говарда Беккера. /Ср/	9	6	
1.9	Секты в России. Причины роста количества сект в Новейшее время. Секты деструктивного характера. Разбор учений современных сект, по их вероучительным источникам. /Лек/	9	2	
1.10	Причина быстрого распространения сект в России. /Пр/	9	3	
1.11	Классификация современных сект, их основные признаки. Информация о распространении сект на территории России. /Ср/	9	6	
1.12	Контрольный опрос /Пр/	9	1	
1.13	Антисектантская деятельность за рубежом. Определения разных авторов. /Лек/	9	3	
1.14	Полемика вокруг термина «антикультовое движение». Характеристики антикультового движения. /Пр/	9	4	
1.15	Зарубежный опыт борьбы с сектами. /Ср/	9	8	
1.16	Методы вовлечения и выведения адептов в/из секты/сект. Признаки и критерии "тоталитарной секты" (деструктивной новой религиозной организации). /Лек/	9	5	
1.17	Факторы вовлечения в "тоталитарные секты" и группы риска. Методы и модели деструктивного воздействия. Степени вовлечения в секту. Последствия деструктивного воздействия. /Пр/	9	2	
1.18	Существующие методы выведения из секты. Реабилитация, проблема выхода из секты, проблема родственников. /Ср/	9	6	
1.19	/Зачёт/	9	4	
1.20	Исторические русские секты. Проблемы классификации; Жидовствующие, стригольники, "Духовное христианство", учение Башкина и Косого; старообрядцы (беспоповцы и поповцы). /Лек/	9	2	
1.21	Исторические русские секты. Молокане, духоборы, духовные христиане, субботники, хлысты, скопцы, скакуны. /Пр/	9	2	
1.22	Исторические русские секты. Протестантские секты (меннониты, квакеры, анабаптисты, баптисты в России). /Ср/	9	2	
1.23	Религиозные движения "второй волны Реформации" (секты протестантского происхождения). /Лек/	9	2	
1.24	НРД: Свидетели Иеговы, церковь объединения, мормоны, саентология, «семья» («Дети Бога»), «церковь Христа». «Всемирная церковь Бога», «Поместная церковь» Уитнесса Ли. /Пр/	9	2	
1.25	Адвентисты седьмого дня, Неопятидесятники и движение веры. /Ср/	9	6	
1.26	Исторический индуизм как основа вероучений культов восточной ориентации. Йога. Неоиндуизм, «Миссия Рамакришны», «Интегральная йога» Шри Ауробиндо, Йога на Западе, «Братство самоосознания» Йогананды, Трансцендентальная медитация» (ТМ). /Лек/	9	2	
1.27	Контрольный опрос /Пр/	9	1	
1.28	«Общество сознания Кришны». Культ Шри Чинмоя; «Брахма Кумарис»; культ Сатьи Саи Бабы; культ Ошо Раджниша; «Сахаджа йога»; «Ананда марга» /Пр/	9	2	

1.29	Псевдотантристы: «Ашрам Шамбалы», псевдотантристы «Ашрам Шамбалы», А. Лапин, К.Руднев). /Ср/	9	4	
	Раздел 2. Оккультизм и неоязычество			
2.1	Определение оккультизма. Оккультные секты в современной России. /Лек/	9	1	
2.2	Теософия Е.П. Блаватской. Антропософия Рудольфа Штайнера. Вальдорфская педагогика. /Пр/	9	2	
2.3	Рерихианство. Фонд Григория Грабового. Каббала /Ср/	9	5	
2.4	Сатанисты. Современный сатанизм и люциферианство. Субкультуры. /Лек/	9	1	
2.5	Нью Эйдж. История и причины возникновения. Массовое развитие в 1980-е годы. /Лек/	9	1	
2.6	Положения мировоззрения Нью Эйдж. /Пр/	9	2	
2.7	«Христианская наука» Э. Бейкер. /Ср/	9	4	
2.8	Культы здоровья. Отсутствие религиозного учения. Коммерческий характер культов. /Лек/	9	1	
2.9	Создание пирамид. /Пр/	9	3	
2.10	Гербалайф, Амвей, Ребефинг. /Ср/	9	4	
2.11	Современные русские секты. «Богородичный центр» — «Православная Церковь Божией Матери Державная» /Лек/	9	1	
2.12	Порфирий Иванов и секта «ивановцев». /Пр/	9	4	
2.13	«Белое братство», Секта Виссариона «Церковь последнего завета». Анастасийцы «Звенящие кедры России». /Ср/	9	4	
2.14	Неоязычество. Неоязычество в России. /Лек/	9	1	
2.15	Контрольный опрос /Пр/	9	1	
2.16	Ведьмовство, шаманизм, нативистские секты. /Пр/	9	5	
2.17	Неоязыческие организации в России и СНГ. /Ср/	9	4	
2.18	/ЗачётСОц/	9	3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 7 семестре)

1. Какие существуют термины в лексиконе современного сектоведения?
2. Почему важна терминологическая проблематика при изучении сектоведения?
3. Какие явления появляются во 2-й пол. XIX – нач. XX в.? Какие появляются лжеучения?
4. Какое определение секты было дано в начале XX в.? В чем его недостаток и какова причина?
5. Что утверждает теория тоталитарного сектантства?
6. Как воспринимается секта в теории тоталитарного сектантства и как осуществляется борьба с этими организациями?
7. Как воспринимается секта в богословском святоотеческом подходе и каковы способы борьбы?
8. В каких источниках упоминается о борьбе ересей с Церковью?
9. Какие древние секты Вы можете назвать?
10. Существует ли какая-либо связь новых сект с древними? Приведите примеры.
11. Какие существуют подходы к объяснению явления гностицизма?
12. Что означает гностицизм как преемство идей? В чем можно видеть возрождение этих идей в современности?
13. Что означает гностицизм как умонастроение?
14. В чем можно видеть возрождение гностицизма в современности?
15. Каково различие между древним гностицизмом и его современными проявлениями?

Контрольный опрос (в 7 семестре)

1. Каков круг вопросов, по которым ведется полемика с сектантами с апостольских времен?
2. Какова цель сектоведения как богословской дисциплины?
3. Как были определены задачи сектоведения при открытии первой кафедры сектоведения?
4. В чем суть исторического и богословского методов в сектоведении?
5. Какие существуют мнения о происхождении термина «секта»?
6. Какие значения имел термин «секта» в классической латыни?
7. В каком значении писатели Западной Церкви применяли термин «секта» к христианству?
8. В каком значении термин «секта» употребляется в новозавентых книгах?
9. Какой термин закрепился в западно-христианской литературе для обозначения сектантских взглядов? Почему? У каких авторов он встречается?

10. Как сектанты пытаются применить термин «секта» к христианству? В чем их ошибка?
11. В чем сложность классификации сект? Возможна ли единая классификация? Почему?
12. Почему к классификации сект следует подходить взвешенно? Каковы цели богословской классификации?
13. С какой целью стали появляться первые классификации сект в Российской империи? Какова классификация 1842 г.? Какова классификация 1869 г.?
14. Каков плод деятельности комиссии 1875 г.?
15. Какие существуют новые богословские классификации? В чем их недостаток?

Контрольный опрос (в 8 семестре)

1. Секты. Деструктивный культ.
2. Русские секты: молокане, скопцы, духоборы.
3. История меннонитства в России
4. Баптизм.
5. Распространение баптизма в Европе.
6. Русский баптизм.
7. Возникновение и распространение адвентизма 7 дня.
8. История адвентизма в России.
9. Пятидесятничество: история и учение.
10. Виды пятидесятнических объединений.
11. Неопятидесятничество.
12. Появление, история и учение свидетелей Иеговы.
13. Появление, история и учение мормонов.
14. Возникновение, история и учение сайентологов.
15. История и учение церкви объединения.

Контрольный опрос (в 8 семестре)

1. Возникновение, история и учение международного общества сознания Кришны.
2. Определение, основные черты и представители трансцендентальной медитации.
3. История и учение движения «Брахма Кумарис».
4. История и учение движения Ошо Раджниша.
5. Тантрические секты.
6. История и учение движения «Аум Синреке».
7. Представители оккультных сект в современной России.
8. Рерихи.
9. История и учение теософского общества.
10. Учение антропософии.
11. Сатанизм.
12. Виссарионовцы или «Церковь последнего завета».
13. Движение «New Age».
14. Великое белое братство ЮСМАЛОС.
15. Неоязычники.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету в виде опроса (7 семестр):

1. Предмет сектоведения. Цели и задачи.
2. Содержание и цель изучения предмета.
3. Определение понятия «секта».
4. История и содержание термина «секта» в философии.
5. История и содержание термина «секта» в библейском богословии.
6. История и содержание термина «секта» в патристической литературе средневековья.
7. Конфессиональные: католическое, протестантское и религиоведческое определения понятия «секта».
8. Определения терминов «культ», «НРД».
9. История термина «секта» в русском богословии.
10. Православное (святоотеческое) определение понятия «секта».
11. Слово «секта» в трудах христианских апологетов.
12. Определение сект в социологии религии и религиоведении.
13. Разбор термина «тоталитарная секта».
14. Классификация сект. Цель классификации.
15. Типология «церковь-секта» Вебера-Трёльча.
16. Типология «секта-деноминация-церковь» Хельмута Ричарда Нибура.
17. Типология «культ-секта-деноминация-церковь» Говарда Беккера.
18. Секты в России. Причины роста количества сект в Новейшее время.
19. Секты деструктивного характера. Разбор учений современных сект, по их вероучительным источникам.
20. Причина быстрого распространения сект в России.
21. Классификация современных сект, их основные признаки.

22. Антисектантская деятельность за рубежом. Определения разных авторов.
23. Полемика вокруг термина «антикультовое движение».
24. Характеристики антикультового движения.
25. Зарубежный опыт борьбы с сектами.
26. Методы вовлечения и выведения адептов в/из секты/сект.
27. Признаки и критерии «тоталитарной секты» (деструктивной новой религиозной организации).
28. Факторы вовлечения в «тоталитарные секты» и группы риска.
29. Методы и модели деструктивного воздействия.
30. Степени вовлечения в секту. Последствия деструктивного воздействия.
31. Существующие методы выведения из секты.
32. Реабилитация, проблема выхода из секты, проблема родственников.

Контрольные вопросы по курсу к зачету в виде диагностического теста (7 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (8 семестр):

1. Определение секты. Определение деструктивного культа.
2. Исторические русские секты: духоборы, молокане.
3. Меннониты в России.
4. Возникновение баптизма.
5. Баптизм в Англии, Европе и США.
6. Возникновения русского баптизма.
7. Адвентизм 7 дня.
8. Адвентисты в России.
9. Пятидесятники. История и вероучение.
10. Пятидесятнические толки.
11. Неопятидесятники.
12. Свидетели Иеговы.
13. Мормоны.
14. Сайентология.
15. Церковь Объединения.
16. Международное общество сознания Кришны.
17. Трансцендентальная медитация.
18. Брахма Кумарис.
19. Движение Ошо Раджниша.
20. Тантра Сангха. Сахаджа Йога.
21. Аум Синреке.
22. Богородичный центр.
23. Оккультные секты в современной России.
24. Учение Рерихов.
25. Теософское общество.
26. Антропософия. Валеология.
27. Сатанисты.
28. Церковь последнего завета.
29. New Age.
30. Белое братство.
31. Неоязычество.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (8 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета / зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета, проводимого в виде опроса:

«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.
«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «зачет»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «зачет»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «зачет»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «незачет».

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета/зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Мартинович В. А.	Введение в понятийный аппарат сектоведения	Минск: БГУ, 2008. 103 с.	
Л1.2	Дворкин А. Л.	Сектоведение. Тоталитарные секты: опыт систематического исследования	Нижний Новгород: Христианская библиотека, 2008. 813 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Чернышев В.М.	Сектоведение. В 3-х ч. Ч. 1	Киев: Общество любителей православной литературы; Изд-во им. свт. Льва, папы Римского, 2006. 608 с.	
Л2.2	Чернышев В.М.	Сектоведение. В 3-х ч. Ч. 2	Киев: Общество любителей православной литературы; Изд-во им. свт. Льва, папы Римского, 2008. 584 с.	
Л2.3	Чернышев В.М.	Сектоведение. В 3-х ч. Ч. 3	Киев: Общество любителей православной литературы; Изд-во им. свт. Льва, папы Римского, 2010. 464 с.	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.4	Павлова И. М., Карпович Т. Н.	Психологическая реабилитация лиц, подвергшихся влиянию деструктивных религиозных организаций	Минск: РИПО, 2012. 52 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485951
Л2.5	Лири Т.	Технологии изменения сознания в деструктивных культах	М.: Директ-Медиа, 2009. 399 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41249

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Стилистика русского языка

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра иностранных языков**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_5_2025-2030.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Практическое православное богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 68
самостоятельная работа 36
часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 4, 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		**4 (2.2)**		Итого	
Недель	16 1/6		16 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	14	12		14	14
Практические	30	54	24		54	54
Итого ауд.	32	68	36		68	68
Контактная работа	32	68	36		68	68
Сам. работа	4	36	32		36	36
Часы на контроль		4	4	4	4	8
Итого	36	108	72	4	108	112

Программу составил(и):

старший преподаватель, Бутякова Татьяна Александровна _____

доц., Вакуленко Наталия Сергеевна _____

Рабочая программа дисциплины

Стилистика русского языка

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Практическое православное богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра иностранных языков

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат философских наук, доцент, священник Игорь Анатольевич Иванов

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра иностранных языков

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат философских наук, доцент, священник Игорь Анатольевич Иванов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра иностранных языков

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат философских наук, доцент, священник Игорь Анатольевич Иванов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Кафедра иностранных языков

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой кандидат философских наук, доцент, священник Игорь Анатольевич Иванов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью дисциплины «Стилистика русского языка» является изучение языковых средств как со стороны значения средств языка, так и со стороны экспрессивных средств языка для эффективной передачи информации; ознакомление как с общетеоретическими вопросами, так и выработка практических навыков работы с конкретным текстом. Реализация цели достигается через ознакомление студентов с основным кругом стилистических категорий, с методом стилистического анализа; знакомство со стилистическими особенностями функциональных стилей русского языка; освоение методов оценки эмоционально-экспрессивных средств языка и решение проблем синонимии, освоение методов выбора фонетических, грамматических, лексических и синтаксических форм; через выработку у студентов умения добиваться наибольшего соответствия формы и содержания текста, улучшения композиционного построения, логической четкости, точного лексико-стилистического оформления текста; а также через формирование и развитие умения извлекать основную информацию из текста и излагать ее в соответствии с поставленной задачей и с принципами определенной модели (жанра) письменной и устной коммуникации

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Поступающий должен обладать компетенциями в соответствии с требованиями к результатам освоения предметной области «Русский язык», установленными в учебных программах для среднего (полного) общего образования на основе соответствующих ФГОСов.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Русская литература
2.2.2	Риторика
2.2.3	Гомилетика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4.1: Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере на государственном языке.

Знать:

грамматическую систему и лексический состав русского литературного языка; пунктуационные нормы русского литературного языка; грамматические, лексические, орфоэпические, акцентологические нормы современного русского литературного языка; современную теоретическую концепцию культуры речи;
требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных текстов с учетом функциональных стилей;
принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке; требования к устной и письменной коммуникации в профессиональной сфере;
универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста; приёмы и способы академической и научной коммуникации в религиозной сфере.

Уметь:

применять на практике государственный язык в сфере профессиональной деятельности; логически верно организовывать устную и письменную речь; создавать и понимать устные и письменные тексты, критически оценивать достоинства и недостатки чужой и собственной речи;
уверенно и ясно излагать религиозные темы аудитории, строя и адаптируя речь настолько, насколько этого требует аудитория, писать доклады, статьи и эссе с аргументацией или критической оценкой; делать публичные неподготовленные сообщения, говоря бегло и соблюдая логику изложения мыслей, пользуясь ударением и интонацией для более точной передачи смысла;
выбирать коммуникативно приемлемый стиль общения в устной и письменной формах; вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание представителям различных культур с соблюдением межкультурных норм общения.

Владеть:

техникой речевой коммуникации в профессиональной сфере, опираясь на современное состояние языковой культуры;
навыками извлечения необходимой информации из текста по профессиональной проблематике; навыками построения устных и письменных текстов научного и академического стилей;
навыками обнаружения лексико-грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок в текстах (рукописных и печатных), навыками редактирования текстов; методикой составления суждения в межличностном общении на государственном языке с применением адекватных языковых форм и средств, соответствующих религиозной сфере;
стратегиями анализа и создания устных и письменных текстов, используя синтаксические структуры, словосочетания и стандартные обороты для передачи информации по темам профессионального общения; различными функциональными стилями и способами их реализации в устной и письменной форме, в зависимости от коммуникативной установки в ситуациях профессионального общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**

3.1.1	тонкие смысловые и стилистические оттенки речи;
3.1.2	способы описания функциональных стилей;
3.1.3	признаки и стилистические свойства отдельных языковых единиц, которые объединяют их (в пределах общей системы языка) в частные, функционально однородные подсистемы;
3.1.4	основные правила смысловой и стилистической правки текста;
3.1.5	основы авторского права, в том числе, что такое плагиат и компиляция.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	видеть тенденции развития русского языка;
3.2.2	приводить содержание и форму любого документа в соответствие с общепринятыми или специально установленными требованиями и нормами;
3.2.3	пользоваться справочниками, энциклопедиями и словарями (грамматическими, орфографическими, толковыми, фразеологическими, этимологическими, синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, сочетаемости, сокращений, частотными и др.).
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками правильного употребления языковых средств в речи в соответствии с конкретным содержанием высказывания, целями, которые ставит перед собой говорящий (пишущий), ситуацией и сферой общения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1.			
1.1	Стилистика как раздел литературоведения и как раздел языкознания. Основные понятия стиля. /Лек/	3	2	
1.2	Церковные жанры. Жанры древнерусской литературы. Литературные жанры. Жанры журналистики. /Пр/	3	2	
1.3	Сюжет и композиция. /Пр/	3	2	
1.4	Научный и официально-деловой стиль. Способы написания дат и времени дня. /Пр/	3	2	
1.5	Реферат, как первичная форма научной работы. Библиограф. Ссылки. Правила сокращения. Церковная аббревиатура. /Пр/	3	2	
1.6	Употребление прописных букв. /Пр/	3	2	
1.7	Формы изложения информации. Виды правки. /Пр/	3	2	
1.8	Контрольный опрос 1. /Пр/	3	1	
1.9	Выбор слова (общие принципы). Смысловые ошибки. /Ср/	3	4	
1.10	Стилистические ошибки: штампы, канцелярит, иноязычное заимствование, благозвучие речи, фразеологизм. /Пр/	3	3	
1.11	Формы имен существительных. Имя собственное. Формы имен прилагательных. /Пр/	3	3	
1.12	Формы имен числительных. Употребление местоимений. /Пр/	3	2	
1.13	Употребление форм глагола. Служебные слова. /Пр/	3	2	
1.14	Контрольный опрос 2. /Пр/	3	1	
1.15	Правописание звукоподражательных и иностранных слов. Правила переноса. /Пр/	3	2	
1.16	Зачёт /Пр/	3	4	
1.17	Знаки препинания в конце предл.; при перерыве речи; в предл. с однородными и неоднородными членами. /Лек/	3	4	
1.18	Знаки преп. в предл. с обособленными членами. /Пр/	3	2	
1.19	Знаки преп. при словах, грамматически не связанных с членами предложения. /Пр/	3	2	
1.20	Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: Знаки преп. при словах, грамматически не связанных с членами предложения. /Ср/	3	2	
1.21	Знаки препинания в сложном предложении. /Пр/	3	2	
1.22	Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: Знаки препинания в сложном предложении. /Ср/	3	1	
1.23	Знаки преп. при прямой речи и диалоге, цитатах и эпиграфах; ссылке на автора, источник цитаты. /Пр/	3	3	
1.24	Контрольный опрос 1. /Пр/	3	1	

1.25	Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: Знаки преп. при прямой речи и диалоге, цитатах и эпиграфах; ссылке на автора, источник цитаты. /Ср/	3	4	
1.26	Строй простого предложения. Порядок слов в предложении. /Лек/	3	4	
1.27	Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: Строй простого предложения. Порядок слов в предложении. /Ср/	3	2	
1.28	Согласование сказуемого с подлежащим. Согласование определений и приложений. /Пр/	3	3	
1.29	Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: Согласование сказуемого с подлежащим. Согласование определений и приложений. /Ср/	3	4	
1.30	Беспредложное и предложное управление. Выбор предлога. /Пр/	3	3	
1.31	Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: Беспредложное и предложное управление. Выбор предлога. /Ср/	3	3	
1.32	Управление при синонимических словах; при однородных членах предложения. /Пр/	3	2	
1.33	Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: Управление при синонимических словах; при однородных членах предложения. /Ср/	3	4	
1.34	Сложное синтаксическое целое — прозаическая строфа. Форма речи. /Пр/	3	1	
1.35	Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: Сложное синтаксическое целое — прозаическая строфа. Форма речи. /Ср/	3	6	
1.36	Основы издательского законодательства РФ: Авторское право; Закон о СМИ; Закон об обязательном экземпляре. /Пр/	3	2	
1.37	Контрольный опрос 2. /Пр/	3	1	
1.38	Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: Основы издательского законодательства РФ: Авторское право; Закон о СМИ; Закон об обязательном экземпляре. /Ср/	3	6	
1.39	Художественно-техническое оформление материала (кавычки, способы выделения, оформление таблиц, подписи и нумерация иллюстраций и рисунков). Единицы объема изданий. /Лек/	3	4	
1.40	Художественно-техническое оформление материала (кавычки, способы выделения, оформление таблиц, подписи и нумерация иллюстраций и рисунков). Единицы объема изданий. /Пр/	3	2	
1.41	/ЗачётСОц/	3	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос 1 (семестр 1)

1. Объясните понятие стиля.
2. Объясните понятие жанра.
3. Расскажите о композиции произведения.
4. Расскажите о жанрах журналистики.
5. Объясните основные особенности научного стиля.
6. Расскажите о жанрах научного стиля.
7. Каковы основные особенности делового стиля?
8. Каковы основные особенности разговорного стиля?
9. Расскажите об употреблении прописных букв в церковно-религиозных и религиозно-философских текстах.
10. В чем заключаются смысловые ошибки: логические ошибки, связанные с неразличением близких в каком-либо отношении обозначаемых понятий?
11. В чем заключаются смысловые ошибки: лингвистические ошибки, связанные с неразличением синонимов?
12. В чем заключаются смысловые ошибки: лингвистические ошибки, связанные с паронимами?
13. В чем заключаются смысловые ошибки: лингвистические ошибки, связанные с многословием (употребление «лишних слов» — плеоназм)?
14. В чем заключаются смысловые ошибки: лингвистические ошибки, связанные с тавтологией?
15. В чем заключаются стилистические ошибки, связанные со штампами?

а также задание – Сообщение о факте.

Контрольный опрос 2 (семестр 1)

1. В чем заключаются стилистические ошибки, связанные с канцеляритом?
2. В чем заключаются стилистические ошибки, связанные с иноязычными заимствованиями?
3. В чем заключаются стилистические ошибки, связанные с фразеологизмами?
4. Назовите правила сокращения слов в текстах?
5. Как производятся сокращения слов в сносках?
6. Расскажите о церковной аббревиатуре.
7. Назовите правила переноса слов.
8. Расскажите о формах имен существительных.
9. Что такое имя собственное?
10. Расскажите о формах имен прилагательных.
11. Расскажите о формах имен числительных.
12. Расскажите об употреблении местоимений.
13. Расскажите о формах имен числительных.
14. Расскажите об употреблении местоимений.
15. Расскажите о правописании звукоподражательных слов.
а также задание – Сообщение с расширенной информацией.

Контрольный опрос 1 (семестр 2)

1. Перечислите знаки препинания.
2. Расскажите о знаках препинания в конце предложения.
3. Расскажите о знаках препинания при перерыве речи.
4. Расскажите о знаках препинания в предложениях с однородными членами.
5. Расскажите о знаках препинания в предложениях с неоднородными членами.
6. Как употребляется тире между членами предложения?
7. Расскажите о знаках препинания в предложениях с обособленными членами.
8. Расскажите о знаках препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.
9. Расскажите о знаках препинания в сложном предложении.
10. Расскажите о знаках препинания при прямой речи и диалоге.
11. Расскажите о знаках препинания при цитатах и эпиграфах.
12. Расскажите о знаках препинания при ссылке на автора и на источник цитаты.
13. Как сочетаются знаки препинания?
14. Объясните, что такое строй простого предложения.
15. Расскажите о порядке слов в предложении: место подлежащего и сказуемого.
а также задание – Репортаж.

Контрольный опрос 2 (семестр 2)

1. Расскажите о порядке слов в предложении: место определения в предложении.
2. Расскажите о порядке слов в предложении: место дополнения в предложении.
3. Расскажите о порядке слов в предложении: место обстоятельства в предложении.
4. Порядок слов в предложении: место положение вводных слов.
5. Порядок слов в предложении: местоположение обращений, частиц, предлогов.
6. Расскажите о союзах и союзных словах в сложном предложении (стилистическая окраска союзов).
7. Расскажите о смещении конструкций в сложном предложении.
8. Расскажите о неправильном порядке слов в сложном предложении.
9. Расскажите о смешении прямой и косвенной речи в сложном предложении.
10. Расскажите о неправильном употреблении союзов и союзных слов в сложном предложении.
11. Что такое согласование сказуемого с подлежащим?
12. Что такое согласование определений и приложений?
13. Что такое беспредложное и предложное управление?
14. Как делается выбор предлога.
15. Что такое управление при синонимических словах?
16. Что такое управление при однородных членах предложения?
а также задание – Интервью.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по дисциплине к зачету в виде опроса (семестр 1)

1. Понятие стиля.
2. Понятие жанра.
3. Композиция произведения (перечислить).
4. Научный стиль (основные особенности).
5. Жанры научного стиля (перечислить).
6. Деловой стиль (основные особенности).
7. Употребление прописных букв в церковно-религиозных и религиозно-философских текстах.
8. Смысловые ошибки: лингвистические ошибки — неразличение синонимов.

9. Смысловые ошибки: лингвистические ошибки — неразличение паронимов.
10. Смысловые ошибки: лингвистические ошибки — многословие (употребление «лишних слов» — плеоназм).
11. Смысловые ошибки: лингвистические ошибки — тавтология.
12. Стилистические ошибки — штампы.
13. Стилистические ошибки — канцелярит.
14. Стилистические ошибки — иноязычное заимствование.
15. Стилистические ошибки — фразеологизм.
16. Церковная аббревиатура.
17. Формы имен существительных.
18. Формы имен прилагательных.
19. Формы имен числительных.
20. Формы имен числительных.

Контрольные вопросы по дисциплине к зачету, проводимого в виде диагностического теста (семестр 1).
Оценочные средства по дисциплине к зачету, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по дисциплине к зачету с оценкой в виде опроса (семестр 2)

1. Знаки препинания (перечислить).
2. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
3. Знаки препинания в предложениях с неоднородными членами.
4. Тире между членами предложения.
5. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.
6. Знаки препинания в сложном предложении.
7. Знаки препинания при прямой речи и диалоге.
8. Знаки препинания при цитатах и эпиграфах.
9. Строй простого предложения.
10. Порядок слов в предложении: место подлежащего и сказуемого.
11. Порядок слов в предложении: место определения в предложении.
12. Порядок слов в предложении: место дополнения в предложении.
13. Порядок слов в предложении: место обстоятельства в предложении.
14. Порядок слов в предложении: место положение вводных слов.
15. Согласование сказуемого с подлежащим.
16. Согласование определений и приложений.
17. Беспредложное и предложное управление.
18. Выбор предлога.
19. Управление при синонимических словах.
20. Управление при однородных членах предложения.

Контрольные вопросы по дисциплине к зачету с оценкой, проводимого в виде диагностического теста (семестр 2).
Оценочные средства по дисциплине к зачету с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Перечень самостоятельных авторских работ в соответствии с заданными жанрами для текущего контроля успеваемости
Работа № 1.
Заметка — сообщает о важном факте, событии общественной жизни. Должна быть сжатой и не давать анализа события.
Работа № 2.
Расширенная информация — сообщает о важном факте, событии общественной жизни, имеет объем в 30–150 строк. В расширенной информации может присутствовать комментарий — разъяснение факта, толкование его непонятных или не конкретизированных сторон.
Работа № 3.
Репортаж — сообщает о фактах, событиях, показывает их через непосредственное восприятие автора, воссоздавая картину происходящего. В основе репортажа всегда находится событие, которое развивается на глазах у читателя (своего рода история события).
Работа № 4.
Интервью — беседа с одним или несколькими лицами, имеющая общественный интерес. Изложение фактов, высказывание о событии ведется от имени человека, которого интервьюируют.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах)

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:
- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;

- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».
Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.
Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».
Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки. Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов при написании авторских работ:
Авторская работа предполагает письменное изложение автором своего видения рассматриваемой проблемы, автор предлагает аргументы в защиту своей позиции, рассматривает её сильные и слабые стороны. Авторская работа пишется в соответствии с поставленными задачами стилистических жанров. Список литературы и цитирование в эссе не являются обязательными. Объем: не более 5-10 тыс. п. з. Работа оценивается по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».
Оценка «5»: в авторской работе выполнены поставленные задачи, рассмотрена и проанализирована основная литература, имеются аргументированные выводы по теме, допускаются незначительные ошибки по русскому языку.
Оценка «4»: в авторской работе выполнены поставленные задачи, не в полной мере проработана литература по теме, имеются несущественные неточности в изложении материала и ошибки по русскому языку.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по теме, слабо проработана литература, имеются неточности в изложении материала и ошибки по русскому языку.
Оценка «2»: тема не раскрыта, поставленные цели и задачи не реализованы; материал является плагиатом, имеются и ошибки по русскому языку.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачет / зачет с оценкой)

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета / зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета, проводимого в виде опроса

«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.
«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

Критерии оценки зачета, проводимого в виде диагностического теста

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 50 - 100 % правильных ответов – «зачет»;
• менее 50 % правильных ответов – «незачет».

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».
Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 50 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета/зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Каким общим понятием определяются «лексические образные средства языка»? Метафоры
Сравнения
Тропы+
Дороги

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: С каких из представленных союзов не может начинаться сравнительный оборот?
Но +
Словно
Нежели
Чем
Потому что +

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Выберите верное соответствие союзов:
1. «и»
2. «а», «но»
3. «или», «либо»
4. «тоже», «также»
Присоединительный союз – 4
Соединительный союз – 1
Разделительный союз – 3
Противительный союз – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Определите последовательность словообразовательных ступеней в данных словах:

ходить - 2
ход - 1
приходить - 3
приходящий - 4

В открытых вопросах необходимо написать недостающие слова или числа.
Например: 46. Впишите необходимое по смыслу слово. (ответ – словом в им.п.)
Значащая морфема, выражающая основное лексическое значение группы слов, это – _____ .
корень

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Как на письме в тексте записываются названия литературных и музыкальных произведений?
Названия литературных и музыкальных произведений пишутся в кавычках с заглавной буквы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Абрамец, И. В.	Русский язык и культура речи: практикум: учебное пособие	Санкт-Петербург, 2023. 93	https://e.lanbook.com/book/329393
Л1.2	А. В. Ринчинова	Стилистика русского языка: сборник упражнений: учебное пособие	Улан-Удэ : ВСГИК, 2020. 56	https://e.lanbook.com/book/158644
Л1.3	Лыткина О. И., Селезнева Л. В., Скороходова Е. Ю.	Практическая стилистика русского языка: учебное пособие	Москва: Флинта, 2016. 208 с.	https://e.lanbook.com/book/198165
Л1.4	Кожина М. Н., Дускаева Л. Р., Салимовский В. А.	Стилистика русского языка: учебник	Москва: Флинта, 2020. 464 с.	https://e.lanbook.com/book/277871

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Розенталь Д. Э.	Большой справочник по русскому языку: Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. Прописная или строчная?	М.: Оникс, Мир и Образование, 2011. 1008 с.	
Л2.2	Самокрутова, Л.В., Сорока, О.В.	Русский язык: стилистика устной речи: учебное пособие	Тамбов : ТГТУ, 2017. 152	https://e.lanbook.com/book/319751
Л2.3	Колокольцева, Т. Н.	Стилистика русского языка: учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2016. 196	https://e.lanbook.com/book/74729
Л2.4	К. И. Былинский, Д. Э. Розенталь	Литературное редактирование : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2024. 395	https://e.lanbook.com/book/408335
Л2.5	Романова, Н. Н.	Стилистика и стили. Словарь: учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2024. 406	https://e.lanbook.com/book/408473
Л2.6	Ускова, С. В.	Стилистика и литературное редактирование : учебное пособие	Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. 90-сю	https://e.lanbook.com/book/270059
Л2.7	Солганик, Г. Я.	Стилистика текста: учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2022. 256	https://e.lanbook.com/book/398555
Л2.8	Бурцев, В. А.	Учебный словарь терминов по стилистике русского языка: словарь	Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2022. 170	URL: https://e.lanbook.com/book/331745
Л2.9	Алексеева Л. М., Аннушкин В. И., Баженова Е. А., Блинова О. И., Болотова Н. С., Кожина М. Н.	Стилистический энциклопедический словарь русского языка: словарь	Москва: Флинта, 2021. 696 с.	https://e.lanbook.com/book/277871
Л2.10	Голуб И. Б.	Литературное редактирование: учебное пособие	Москва: Логос, 2020. 432 с.	https://e.lanbook.com/book/162993

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"

6.3.2	http://dic.academic.ru — Dic.academic.ru — онлайн-словари и энциклопедии.
6.3.3	http://www.gramota.ru — Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ
6.3.4	www.pravoslavie.ru — Интернет-портал Православие.Ru.
6.3.5	http://e-heritage.ru/about.html — ЕНИП — Электронная библиотека «Научное Наследие России» РАН.
6.3.6	http://docs.cntd.ru/document/901900525 — Росстандарт. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии.
6.3.7	http://www.consultant.ru — Компьютерная справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Теория и история церковного искусства

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_5_2025-2030.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Практическое православное богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 64
часов на контроль 8

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 8, 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		**8 (4.2)**		Итого	
Недель	16 1/6		16 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	24	12		24	24
Практические	24	48	24		48	48
Итого ауд.	36	72	36		72	72
Контактная работа	36	72	36		72	72
Сам. работа	32	64	32		64	64
Часы на контроль	4	8	4	4	8	12
Итого	72	144	72	4	144	148

Программу составил(и):

кандидат богословия, кандидат архитектуры, профессор, архимандрит Александр (Федоров Александр Николаевич) _____

Рабочая программа дисциплины

Теория и история церковного искусства

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Практическое православное богословие

утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Ознакомить с историей христианского искусства;
1.2	познакомить с догматическими обоснованиями церковного искусства;
1.3	ознакомить с памятниками церковного искусства;
1.4	рассмотреть основные школы иконописи и церковного зодчества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Догматическое богословие
2.1.2	Литургика
2.1.3	История древней Церкви
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Пастырское богословие

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-5.1: Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям.

Знать:

значение церковного искусства;
виды, направления и стили церковного искусства;
иконографические жанры.

Уметь:

объяснить разницу между видами церковного искусства;
ориентироваться в направлениях и стилях церковного искусства;
ориентироваться в иконографических жанрах.

Владеть:

навыком отнесения иконы к определенному жанру иконографии;
навыком определения направления и стиля памятника церковного искусства;
навыком сравнения православных и инославных иконографических изображений.

ОПК-5.2: Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.

Знать:

основные исторические этапы развития византийского искусства;
историю развития древнерусского искусства;
основные иконописные школы и их представителей.

Уметь:

прослеживать динамику развития иконографических образов и стилей;
определять иконописную школы икон;
ориентироваться в истории церковного искусства.

Владеть:

целостным представлением об истории церковного искусства;
навыками определения иконописной школы иконы;
способностью прослеживать развитие иконографических образов.

ОПК-5.3: Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии.

Знать:

библейские основания церковного искусства;
художественные особенности наиболее значимых памятников церквовного искусства;
раннехристианские памятники церковного искусства.

Уметь:

анализировать памятники церковного искусства с позиций их художественных особенностей;
ориентироваться в библейских основах церковного искусства при изучении его памятников;
анализировать памятники раннехристианского искусства.

Владеть:

способностью составлять иконографические программы храмов;

навыками анализа богословских идей памятников церковного искусства; способностью ориентироваться в памятниках раннехристианского искусства.

ОПК-5.5: Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.
Знать:
библейские сюжеты, лежащие в основе памятников церковного искусства; богословские основы иконопочитания; понятийно-категориальный аппарат церковного искусства и этапы экспертного анализа произведений искусства.
Уметь:
грамотно оперировать понятийным аппаратом церковного искусства; определять богословскую составляющую при анализе памятников церковного искусства; анализировать особенности употребления в памятниках церковного искусства библейских образов.
Владеть:
навыками анализа библейских образов, содержащихся в памятниках церковного искусства; навыками атрибуционного анализа произведений искусства; понятийным аппаратом церковного искусства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	особенности церковного искусства, ее видов и жанров в архитектуре и иконописи;
3.1.2	особенности, основные школы и исторические закономерности развития каждого из видов церковных искусств: иконописи, монументальной живописи, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
3.1.3	особенности памятников церковного искусства каждой эпохи.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	ориентироваться в произведениях церковной, религиозной живописи, памятниках зодчества, относящихся к области церковного искусства;
3.2.2	изучать памятники церковного искусства в контексте общецерковной истории и истории догматической мысли Православной Церкви;
3.2.3	понимать исторические закономерности развития видов церковного искусства.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	понятийно-категориальным аппаратом церковного искусства;
3.3.2	навыком общего искусствоведческого анализа происведения церковного искусства;
3.3.3	способностью разбираться в памятниках церковного искусства и их особенностях.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1.			
1.1	Значение церковного искусства и архитектуры. /Лек/	7	4	
1.2	Общая характеристика и периодизация. /Пр/	7	10	
1.3	Дохристианские культуры (Египет, Ближний Восток, Греция и Рим). /Ср/	7	4	
1.4	Ранехристианское искусство и архитектура. /Ср/	7	4	
1.5	Контрольный опрос /Пр/	7	1	
1.6	Ранневизантийский период. /Лек/	7	4	
1.7	Средневизантийский период. /Лек/	7	4	
1.8	Поздневизантийский период. /Ср/	7	6	
1.9	Святыни Палестины Страны Закавказья Балканские страны. /Ср/	7	6	
1.10	Дороманский и и романский периоды. /Пр/	7	12	
1.11	Готика –характеристика по странам. /Ср/	7	6	
1.12	Контрольный опрос /Пр/	7	1	
1.13	Возрождение Искусство Нового Времени на Западе. /Ср/	7	6	
1.14	/Зачёт/	7	4	
	Раздел 2.			
2.1	Общая характеристика и периодизация русского церковного искусства и архитектуры Эпоха Киевской Руси. /Лек/	7	3	
2.2	Храмостроительство. /Пр/	7	5	
2.3	Мозаики и фрески Киевской Софии. /Ср/	7	4	

2.4	Архитектура русских княжеств в XII – нач. XIII вв. /Ср/	7	4	
2.5	Ранние русские иконы (домонгольского периода). /Лек/	7	3	
2.6	Архитектура и искусство Новгорода и Пскова. /Пр/	7	6	
2.7	Новгородская и Псковская школы иконописи.Московское зодчество XIV-XV вв. /Ср/	7	4	
2.8	Кремлёвские соборы. Живопись Московского государства в XIV-XV вв. /Ср/	7	4	
2.9	Контрольный опрос /Пр/	7	1	
2.10	Московская школа иконописи. Феофан Грек и прп. Андрей Рублёв. /Лек/	7	3	
2.11	Тверская школа. Дионисий. /Пр/	7	5	
2.12	Архитектура Московского государства в XVI столетии. /Ср/	7	4	
2.13	Шатровое зодчество. Пятиглавые соборы и бесстолпные храмы. /Ср/	7	3	
2.14	Русская живопись XVI-XVII вв. Поместные соборы данной эпохи о церковном искусстве. Иконописные подлинники. /Пр/	7	6	
2.15	Зодчество XVII в. Московская школа. Архитектурно-художественная деятельность патриарха Никона. /Ср/	7	3	
2.16	Ярославская школа. Архитектура провинциальных городов. «Нарышкинский стиль» конца столтия. /Ср/	7	3	
2.17	Архитектура и искусство западнорусских земель под властью Литвы и Польши. /Лек/	7	3	
2.18	Контрольный опрос /Пр/	7	1	
2.19	Эпохи барокко и классицизма. Национальное направление в архитектуре и искусстве России Проблемы XX столетия. /Ср/	7	3	
2.20	/ЗачётСОц/	7	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 5 семестре)

1. Примеры античного наследия в христианском искусстве.
2. Тематические группы в изобразительном искусстве катакомб.
3. Раннехристианские знаково-аллегорические изображения.
4. Характерные для катакомбной живописи сюжеты Священной истории.
5. Характерные изображения притч.
6. Античные аллегории в христианском контексте.
7. Пасторальные и райские образы.
8. Оранты.
9. Изображения рыбы.
10. Эсхатологические образы.
11. Тема Креста.
12. Раннехристианские изображения Спасителя, Божией Матери и святых.
13. Римские мозаики раннехристианского периода.
14. Типы раннехристианских храмов.
15. Постройки Константина Великого.

Контрольный опрос (в 5 семестре)

1. Энкаустические иконы ранневизантийского времени
2. Первые иллюстрированные Евангелия.
3. Купольные базилики.
4. София Константинопольская
5. Крестово-купольные храмы.
6. Сложение принципов построения иконографических программ.
7. Особенности византийской стенописи.
8. Моленная икона.
9. Темперная техника.
10. Периодизация византийского искусства
11. Периодизация западноевропейского искусства
12. Особенности Романики
13. Особенности Готики.
14. Мастера Ренессанса.
15. Тенденции в искусстве Нового времени на Западе.

Контрольный опрос (в 6 семестре)

1. Периодизация русского искусства.
2. Храмы эпохи Киевской Руси.
3. Архитектурные школы XII века.
4. Архитектура Руси рубежа XII -XIII вв.
5. Ранние русские иконы.
6. Новгородская школы иконописи.
7. Псковская школа иконописи
8. Московская школы иконописи.
9. Тверская школа иконописи
10. Отличия новгородской и псковской архитектурных школ.
11. Работы Феофана Грека.
12. Работы преподобного Андрея Рублева.
13. Примеры раннемосковских храмов.
14. Архитектура времени Ивана III.
15. Работы Дионисия.

Контрольный опрос (в 6 семестре)

1. Происхождение шатрового зодчества
2. Пятиглавые храмы XVI столетия.
3. Бесстолпные храмы XVI столетия.
4. Особенности иконописи и стенописи XVI-XVII вв.
5. Зодчество XVII века.
6. Архитектурная деятельность патриарха Никона.
7. Нарышкинский стиль в русской архитектуре.
8. Русское деревянное зодчество.
9. Искусство и архитектура Украины и Белоруссии
10.Петровская и Анненская эпохи в архитектуре и искусстве.
11. Елизаветинская эпоха.
12. Классицизм в архитектуре и искусстве.
13. Мастера живописи XIX - начала XX века.
14. Направления в храмовой архитектуре эпохи историзма.
15. Церковная архитектура начала XX в.
16. Судьбы русского церковного искусства в XX столетии.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету в виде опроса (5 семестр):

1. Значение церковного искусства.
2. Общая периодизация истории церковного искусства
3. Общий обзор дохристианского религиозного зодчества и изобразительного искусства
4. Раннехристианское изобразительное искусство.
5. Церковные источники о происхождение первых икон.
6. Римские катакомбы: происхождение
7. Римские катакомбы: устройство.
8. Раннехристианская архитектура
9. Типы раннехристианских церковных сооружений
10. Выдающиеся памятники раннехристианской архитектуры
11. Общая характеристика ранневизантийского периода
12. Выдающиеся памятники ранневизантийского периода
13. Сложение православной теории образа.
14. Трулльский собор о священных образах.
15. Средневизантийский период в архитектуре
16. Средневизантийский период в живописи.
17. Палеологовский период в церковном искусстве.
18. Общая характеристика храмостроительства Балканских стран: Болгарии, Сербии, Румынии
19. Зодчество Грузии
20. Изобразительное искусство Грузии.
21. Святыни и памятники Святой Земли. Храм Гроба Господня.
22. Софийский собор в Константинополе.
23. Готика. Её происхождение и характеристика, региональные особенности храмостроительства.
24. Выдающиеся готические соборы.
25. Эпоха Возрождения, её периодизация.
26. Выдающиеся мастера Возрождения. Северное Возрождение.
27. Общая характеристика христианского искусства Нового времени.

28. Романика. Общая характеристика по основным европейским странам
29. Армения в памятниках церковного зодчества и изобразительного искусства.
30. Крестово-купольный тип храма и его разновидности

Контрольные вопросы по курсу к зачету в виде диагностического теста (5 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (6 семестр):

1. Творчество преподобного Андрея Рублева.
2. Архитектура Киевской Руси.
3. Мозаики и фрески Киевского Софийского собора
4. Творчество Феофана Грека.
5. Зодчество Руси в XII веке: киево-черниговская школа
6. Зодчество Руси в XII веке: новгородская школа.
7. Творчество Дионисия.
8. Зодчество Руси в XII веке: галицкая школа
9. Зодчество Руси в XII веке: владимиро-суздальская школа
10. Русская церковная живопись XVI-XVII вв.
11. Творчество Симона Ушакова.
12. Зодчество Руси в конце XII - начале XIII веков.
13. Архитектура Новгорода в XIV-XVI веках
14. Архитектура Пскова в XIV-XVI веках.
15. Русская иконопись в XV веке: московская школа
16. Русская иконопись в XV веке: тверская школа.
17. Архитектура Москвы в конце XIV- первой половине XV века.
18. Иконопись Новгородской земли
19. Монументальная живопись Новгородской земли.
20. Зодчество Московского государства в XVI веке.
21. Зодчество Московского государства в XVII веке.
22. Храмостроительство Москвы XIV- начале XVI вв.
23. Общая характеристика древнерусского зодчества и изобразительного искусства
24. Периодизация древнерусского зодчества и изобразительного искусства.
25. Архитектура и изобразительное искусство России XVIII в.
26. Ранние русские иконы
27. Ранние русские предметы церковного искусства малых форм.
28. Русская церковная архитектура последней трети XVIII - первой пол. XIX в.
29. Русское церковное изобразительное искусство последней трети XVIII - первой пол. XIX в.
30. Возвращение к национальной традиции в русском зодчестве и изобразительном искусстве XIX - XX вв.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (6 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета / зачета с оценкой по дисциплине,

проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета, проводимого в виде опроса:

«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.
«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «зачет»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «зачет»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «зачет»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «незачет».

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета/зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Александр (Федоров), архим.	Церковное искусство как пространственно-изобразительный комплекс: учебное пособие	СПб.: Сатисъ, 2019. 230 с.	
Л1.2	Стародубцев О.В.	Церковное искусство	М.: Лепта; Издательство Сретенского монастыря, 2007. 728 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Бобров Ю.Г.	Основы иконографии древнерусской живописи	СПб.: Мифрил, 1995. 256 с.	
Л2.2	Лазарев В.Н.	Русская иконопись от истоков до начала XVI века	М.: Искусство, 2000. 539 с.	
Л2.3	Копировский А.М.	Церковное искусство. Изучение и преподавание	М.: Свято-Филаретовский институт, 2016. 248 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная;
7.2	монитор ЖК настенный.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;

методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Физическая культура и спорт (атлетизм)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_5_2025-2030.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Практическое православное богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **0 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 328
в том числе:
аудиторные занятия 108
самостоятельная работа 213
часов на контроль 7

Виды контроля в семестрах:
зачеты 6, 5, 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		**5 (3.1)**		**6 (3.2)**		Итого	
Недель	16 3/6		16		17 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	6	2		2		6	6
Практические	34	102	34		34		102	102
Итого ауд.	36	108	36		36		108	108
Контактная работа	36	108	36		36		108	108
Сам. работа	71	214	72		70		213	214
Часы на контроль	3	6	2	2	2	2	7	10
Итого	110	328	110	2	108	2	328	332

Программу составил(и):
старший преподаватель, Томилин Андрей Викторович _____

Рабочая программа дисциплины
Физическая культура и спорт (атлетизм)

составлена на основании учебного плана:
Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Практическое православное богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Изучить особенности функционирования организма человека при физических нагрузках и противопоказания для атлетических занятий в тренажерном зале;
1.2	изучить специфику физических занятий и технику безопасности при занятиях спортом в тренажерном зале;
1.3	освоить основные техники упражнений для развития различных частей групп мышц и частей тела;
1.4	освоить базовые спортивные правила и методики построения атлетических тренировок.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.06
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Безопасность жизнедеятельности
2.1.2	Православная аскетика
2.1.3	Физическая культура и спорт
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Не предусмотрены

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-7.1: Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности.

Знать:

особенности воздействия физических нагрузок на функционирование организма человека и противопоказания при атлетических занятиях;
технику безопасности при атлетических занятиях в тренажерном зале;
методики построения тренировок и базовые техники атлетических упражнений в тренажерном зале.

Уметь:

планировать физические нагрузки и осуществлять контроль физического состояния организма;
составлять программы атлетических занятиях в тренажерном зале с планомерным распределением физических нагрузок;
методически грамотно применять техники атлетических упражнений в тренажерном зале для развития различных частей тела.

Владеть:

приемами самоконтрорля и оценки физического состояния организма с целью обеспечения полноценной профессиональной деятельности;
способностью планировать и равномерно распределять физические нагрузки при атлетических занятиях в тренажерном зале;
методами, применяемыми при тренировках и техниками атлетических упражнений в тренажерном зале.

УК-7.2: Соблюдает нормы здорового образа жизни.

Знать:

цели, задачи и принципы здорового образа жизни;
факторы, влияющие на физическое состояние здоровья и атлетические методы поддержания здорового образа жизни;
основные принципы и правила здорового, спортивного питания.

Уметь:

применять комплекс атлетических мероприятий в тренажерном зале для поддержания физического здоровья;
использовать различные техники атлетических упражнений для поддержания хорошей физической формы и здорового образа жизни.
поддерживать физическую форму с помощью атлетических упражнений и здорового питания.

Владеть:

методами организации и построения атлетических тренировок в тренажерном зале;
навыками различных атлетических техник, физических упражнений и методик тренировочного процесса, направленных на укрепление и поддержание здоровья;
навыками соблюдения норм здорового образа жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	особенности функционирования организма человека при физических нагрузках и противопоказания для занятий в тренажерном зале;
3.1.2	специфику физических занятий и технику безопасности в тренажерном зале;

3.1.3	базовые методики построения тренировок в тренажерном зале;
3.1.4	основные техники упражнений для развития различных частей тела.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	расчитать оптимальные физические нагрузки для занятий в тренажерном зале;
3.2.2	применять на практике методики и техники построения тренировок в тренажерном зале;
3.2.3	осуществлять комплексы упражнений, способствующих развитию организма;
3.2.4	осуществлять контроль и прогназирование эффективности тренировочной нагрузки.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками оценки собственного физического состояния и выбора необходимой интенсивности физической нагрузки на тренировке;
3.3.2	методами и техниками построения тренировочного процесса в тренажерном зале;
3.3.3	навыками выполнения различных комплексов упражнений в тренажерном зале, способствующих оптимальному физическому развитию организма;
3.3.4	способностью давать оценку своего состояния физического развития и прогнозировать тренировочный процесс для обеспечения максимально эффективной жизнедеятельности организма.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Основы анатомии человека и тренажерный зал			
1.1	Цели и задачи атлетических занятий в тренажерном зале. Особенности занятия в тренажерном зале. /Лек/	4	2	
1.2	Техника безопасности в тренажерном зале. Противопоказания для атлетических занятий. /Пр/	4	6	
1.3	Понятие анаболизма и катаболизма в организме человека. /Ср/	4	12	
1.4	Сердечно-сосудистая система. Расчет пульса. /Пр/	4	4	
1.5	Подходы и рекомендации для снижения веса или наращивания мышечной массы. /Ср/	4	12	
1.6	Мышечная система. Быстрые мышечные волокна. /Пр/	4	4	
1.7	Жиры и углеводы. /Пр/	4	4	
1.8	Контрольный опрос. /Пр/	4	2	
1.9	Энергетическая система. /Ср/	4	12	
1.10	Питание и тренажерный зал. /Пр/	4	4	
1.11	Построение рациона здорового питания. /Ср/	4	12	
1.12	Вред или польза спортивного питания. Его истинное влияние на организм. /Пр/	4	4	
1.13	Комплексная подготовка к атлетиченским занятиям в тренажерном зале. /Ср/	4	12	
1.14	Спортивный инвентарь и экипировка для атлетических занятий в тренажерном зале. /Пр/	4	4	
1.15	Контрольный опрос. /Пр/	4	2	
1.16	Предварительные разминочные упражнения общего характера. /Ср/	4	12	
1.17	Теоретический вопрос. /Зачёт/	4	2	
	Раздел 2. Методика тренировок в тренажерном зале			
2.1	Общие принципы планирования и построения методики атлетических занятий в тренажерном зале по конкретно поставленным задачам. /Лек/	4	2	
2.2	Методика построения тренировки на наращивание мышечной массы. /Пр/	4	6	
2.3	Занятие в тренажерном зале, по ранее составленной методике, в соответствии с поставленными задачами по наращиванию мышечной массы. /Ср/	4	12	
2.4	Методика построения тренировки на снижение жирового компонента. /Пр/	4	6	
2.5	Занятие в тренажерном зале, по ранее составленной методике, в соответствии с поставленными задачами по снижение жирового компонента. /Ср/	4	12	
2.6	Методика круговой тренировки в тренажерном зале. /Пр/	4	6	
2.7	Занятие в тренажерном зале, по ранее составленной методике круговой тренировки. /Ср/	4	12	
2.8	Методика и техника работы со свободными весами. Техника безопасности при работе с весами. /Пр/	4	6	
2.9	Занятие в тренажерном зале, по ранее составленной методике, в технике работы со свободными весами. /Ср/	4	12	

2.10	Методика и техника работы с блочными тренажерами. Техника безопасности при работе с блочными тренажерами. /Пр/	4	6	
2.11	Занятие в тренажерном зале, по ранее составленной методике, в технике работы с блочными тренажерами. /Ср/	4	12	
2.12	Контрольный опрос. /Пр/	4	2	
2.13	Физический норматив (контрольная точка). /Пр/	4	2	
2.14	Упражнения в тренажерном зале по свободно выбранной обучающимся методике и технике. /Ср/	4	12	
2.15	Теоретический вопрос и физический норматив. /Зачёт/	4	2	
	Раздел 3. Техника тренировок по развитию отдельных частей тела в тренажерном зале			
3.1	Общие принципы и базовые техники атлетических занятий в тренажерном зале. Мышцы антагонисты и синергисты. /Лек/	4	2	
3.2	Техника упражнений для рук: с собственным весом, со свободными весами, с блочными тренажерами. /Пр/	4	6	
3.3	Подбор веса, повторений, подходов и скорости. Техника безопасности при атлетических упражнениях для рук. /Ср/	4	12	
3.4	Техника упражнений для ног: с собственным весом, со свободными весами, с блочными тренажерами. /Пр/	4	6	
3.5	Подбор веса, повторений, подходов и скорости. Техника безопасности при атлетических упражнениях для ног. /Ср/	4	12	
3.6	Техника упражнений для пресса: с собственным весом, со свободными весами, с блочными тренажерами. /Пр/	4	6	
3.7	Подбор веса, повторений, подходов и скорости. Техника безопасности при атлетических упражнениях для пресса. /Ср/	4	12	
3.8	Техника упражнений для спины и груди: с собственным весом, со свободными весами, с блочными тренажерами. /Пр/	4	6	
3.9	Подбор веса, повторений, подходов и скорости. Техника безопасности при атлетических упражнениях для спинц и груди. /Ср/	4	12	
3.10	Контрольный опрос. /Пр/	4	2	
3.11	Техника беговой дорожки. Меры предосторожности при занятиях на беговой дорожке. /Пр/	4	6	
3.12	Подбор скорости и времени активной нагрузки на беговой дорожке. Контроль пульса. /Ср/	4	12	
3.13	Физический норматив (контрольная точка). /Пр/	4	2	
3.14	Работа по укреплению различных групп мышц. /Ср/	4	10	
3.15	Теоретический вопрос и физический норматив. /Зачёт/	4	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Что из себя представляет тренажерный зал?
2. Что такое атлетические упражнения?
3. Каковы цели и задачи атлетических занятий в тренажерном зале?
4. В чем проявляется специфика занятий в тренажерном зале?
5. Каковы базовые принципы техники безопасности в тренажерном зале?
6. Какие имеются противопоказания для атлетических занятий?
7. Что такое анаболизм?
8. Что такое катаболизм?
9. Что из себя представляет сердечно-сосудистая система?
10. Как осуществляется расчет пульса?
11. Какие имеются рекомендации для снижения веса?
12. Каковы рекомендации для наращивания мышечной массы?
13. Что из себя представляет мышечная система человека?
14. Что такое быстрые мышечные волокна?
15. Какова роль жиров и углеводов в организме человека?

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Что такое энергетическая система человека?

2. В чем суть спортивного питания?
3. Что такое диета и каковы её основные задачи?
4. Для чего нужно углеводное голодание?
5. Каким образом выстраивается соотношение между тренировочным процессом и питанием?
6. Что такое здоровый образ жизни?
7. На что направлен здоровый образ жизни?
8. Каковы базовые схемы рациона спортивного атлетического питания?
9. В чем могут выражаться слабые стороны спортивного питания?
10. Каковы идейные принципы спортивного питания?
11. В чем выражается положительное влияние на организм спортивного питания?
12. В чем выражается комплексный подход к атлетическим занятиям в тренажерном зале?
13. Каковы этапы подготовки к занятиям в тренажерном зале?
14. Какой инвентарь необходим в тренажерном зале?
15. Какова экипировка для атлетических занятий?

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Каковы основные методы тренировок в тренажерном зале?
2. Каковы общие принципы планирования тренировочного процесса в тренажерном зале?
3. В чем выражается эффективность методики атлетической тренировки?
4. Каковы основные критерии оценки эффективности тренировочного процесса?
5. Каковы принципы планирования тренировочного процесса по конкретно поставленным задачам?
6. В чем выражается методика построения тренировки на наращивание мышечной массы?
7. В чем выражается методика тренировки на снижение жирового компонента.
8. Что такое круговая тренировка?
9. Каковы методические приемы круговой тренировки?
10. В чем заключается методика работы со свободными весами?
11. Что такое свободные веса?
12. Каковы базовые технические приемы работы с весами?
13. В чем заключается методика работы с блочными тренажерами?
14. Что из себя представляют блочные тренажеры?
15. Каковы базовые технические приемы работы с блочными тренажерами?

Физические нормативы (в 3 семестре)

1. Продемонстрируйте одно из упражнений на наращивание мышечной массы.
2. Продемонстрируйте одно из упражнений, способствующих снижению жирового компонента.
3. Продемонстрируйте элементы простейшей круговой тренировки.
4. Продемонстрируйте какой-либо тренировочный прием работы со свободными весами?
5. Продемонстрируйте какое-либо упражнение с блочными тренажерами.

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Что такое техника тренировок?
2. Каковы базовые техники атлетических занятий в тренажерном зале?
3. Что такое мышцы антагонисты и мышцы синергисты?
4. Каковы принципы подбора веса, повторений, подходов и скорости?
5. Каковы основные требования техники безопасности при атлетических упражнениях для рук и ног?
6. В чем заключается техника упражнений для рук и ног с собственным весом?
7. В чем заключается техника упражнений для рук и ног со свободными весами?
8. В чем заключается техника упражнений для рук и ног с блочными тренажерами?
9. Каковы основные требования техники безопасности при атлетических упражнениях для пресса, груди и спины?
10. В чем заключается техника упражнений для пресса с собственным весом?
11. В чем заключается техника упражнений для пресса со свободными весами?
12. В чем заключается техника упражнений для пресса с блочными тренажерами?
13. В чем заключается техника упражнений для груди и спины с собственным весом?
14. В чем заключается техника упражнений для груди и спины со свободными весами?
15. В чем заключается техника упражнений для груди и спины с блочными тренажерами?

Физические нормативы (в 4 семестре)

1. Продемонстрируйте технику одного из упражнений для рук (с любым из видов нагрузки по выбору обучающегося).
2. Продемонстрируйте технику одного из упражнений для ног (с любым из видов нагрузки по выбору обучающегося).
3. Продемонстрируйте технику одного из упражнений для пресса (с любым из видов нагрузки по выбору обучающегося).
4. Продемонстрируйте технику одного из упражнений для груди (с любым из видов нагрузки по выбору

обучающегося).
5. Продемонстрируйте технику одного из упражнений для спины (с любым из видов нагрузки по выбору обучающегося).

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету в виде опроса (2 семестр):

1. Назначение занятий в тренажерном зале.
2. Атлетические упражнения в тренажерном зале, их виды и формы.
3. Назначение атлетических занятий в тренажерном зале.
4. Специфика и особенности спортивных занятий в тренажерном зале.
5. Техника безопасности в тренажерном зале.
6. Показания и противопоказания к занятиям в тренажерном зале.
7. Анаболизм в организме человека в контексте атлетических занятий в тренажерном зале.
8. Катаболизм в организме человека в контексте атлетических занятий в тренажерном зале.
9. Влияние атлетических занятий в тренажерном зале на сердечно-сосудистую систему человека.
10. Способы и правила расчета пульса для снижения веса или наращивания мышечной массы.
11. Мышечная система человека. Быстрые мышечные волокна.
12. Корректировка веса и мышечной массы.
13. Влияние занятий в тренажерном зале на мышечную систему человека.
14. Влияние занятий в тренажерном зале на жировой компонент.
15. Энергетическая система человеческого организма.
16. Белки, жиры и углеводы в организме человека.
17. Рацион питания при атлетических занятиях в тренажерном зале.
18. Спортивное питание и его влияние на организм.
19. Соотношение между тренировочным процессом и питанием.
20. Диета как элемент поддержания спортивной формы.
21. Общие принципы и аспекты здорового образа жизни.
22. Комплексный подход к атлетическим занятиям в тренажерном зале.
23. Подготовка к атлетическим занятиям в тренажерном зале.
24. Экипировка для атлетических занятий в тренажерном зале.
25. Инвентарь тренажерного зала.

Контрольные вопросы по курсу к зачету в виде диагностического теста (2 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы и физические нормативы по курсу к зачету (3 семестр):

Контрольные вопросы (теоретический блок зачета):
1. Методические подходы в организации тренировок в тренажерном зале.
2. Планирование тренировочного процесса в тренажерном зале.
3. Атлетическая тренировка как составляющая здорового образа жизни.
4. Фитнес как вид физической активности, направленный на поддержание физической формы.
5. Критерии оценки эффективности занятий в тренажерном зале.
6. Основные задачи, решаемые в процессе атлетических занятий в тренажерном зале.
7. Работа мышц во время нагрузок в тренажерном зале.
8. Методика тренировки по наращиванию мышечной массы.
9. Методика тренировки по снижению жирового компонента.
10. Базовые принципы круговой тренировки.
11. Методики построения схемы круговой тренировки.
12. Эффективность, плюсы и минусы групповых тренировок.
13. Свободные веса в тренажерном зале.
14. Техника безопасности при работе с весами.
15. Методики работы со свободными весами.
16. Технические приемы работы с весами.
17. Блочные тренажеры.
18. Техника безопасности при работе с блочными тренажерами.
19. Методики работы с блочными тренажерами.
20. Технические приемы работы с блочными тренажерами.

Физические нормативы (практический блок зачета):
21. Жим гантелей лежа на скамье.
22. Разведение гантелей лежа на скамье.
23. Подтягивание на перекладине широким хватом.
24. Поясничные пригибания на скамье.
25. Передняя плечевая протяжка.

26. Жим гантелей на бицепс в положении сидя.
27. Подъемы гантелей в стороны на укрепление дельтовидной мышцы.
28. Разгибание одной руки с гантелью из-за головы.
29. Подъемы туловища из положения лежа на скамье.
30. Подъемы коленей в висе.

Контрольные вопросы по курсу к зачету в виде диагностического теста (3 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы и физические нормативы по курсу к зачету (4 семестр):

Контрольные вопросы (теоретический блок зачета):
1. Техника упражнений для рук с собственным весом.
2. Техника упражнений для ног с собственным весом.
3. Техника упражнений для пресса с собственным весом.
4. Техника упражнений для груди с собственным весом.
5. Техника упражнений для спины с собственным весом.
6. Меры предосторожности при выполнении упражнений с собственным весом.
7. Мышцы антагонисты и синергисты.
8. Техника упражнений для рук со свободным весом.
9. Техника упражнений для ног со свободными весом.
10. Техника упражнений для пресса со свободными весом.
11. Техника упражнений для груди со свободными весом.
12. Техника упражнений для спины со свободными весом.
13. Меры предосторожности при упражнениях со свободными весами.
14. Подбор веса, числа повторений, подходов и скорости при работе со свободными весами.
15. Техника упражнений для рук с блочными тренажерами.
16. Техника упражнений для ног с блочными тренажерами.
17. Техника упражнений для пресса с блочными тренажерами.
18. Техника упражнений для груди с блочными тренажерами.
19. Техника упражнений для спины с блочными тренажерами.
20. Меры предосторожности при упражнениях с блочными тренажерами.
21. Подбор веса, числа повторений, подходов и скорости при работе с блочными тренажерами.
22. Техника беговой дорожки.
23. Меры предосторожности при занятиях на беговой дорожке.
24. Скорость беговой дорожки и время беговой нагрузки.
25. Контроль работы организма во время тренировки, фиксация пульса.

Физические нормативы (практический блок зачета):
26. Выполнить одно из упражнений для рук с собственным весом, с удобной для себя нагрузкой.
27. Выполнить одно из упражнений для ног с собственным весом, с удобной для себя нагрузкой.
28. Выполнить одно из упражнений для пресса с собственным весом с удобной для себя нагрузкой.
29. Выполнить одно из упражнений для груди с собственным весом, с удобной для себя нагрузкой.
30. Выполнить одно из упражнений для спины с собственным весом, с удобной для себя нагрузкой.
31. Выполнить одно из упражнений для рук со свободным весом, с удобной для себя нагрузкой.
32. Выполнить одно из упражнений для ног со свободными весом, с удобной для себя нагрузкой.
33. Выполнить одно из упражнений для пресса со свободными весом, с удобной для себя нагрузкой.
34. Выполнить одно из упражнений для груди со свободными весом, с удобной для себя нагрузкой.
35. Выполнить одно из упражнений для спины со свободными весом, с удобной для себя нагрузкой.
36. Выполнить одно из упражнений для рук с блочными тренажерами, с удобной для себя нагрузкой.
37. Выполнить одно из упражнений для ног с блочными тренажерами. с удобной для себя нагрузкой.
38. Выполнить одно из упражнений для пресса с блочными тренажерами, с удобной для себя нагрузкой.
39. Выполнить одно из упражнений для груди с блочными тренажерами, с удобной для себя нагрузкой.
40. Выполнить одно из упражнений для спины с блочными тренажерами, с удобной для себя нагрузкой.

Контрольные вопросы по курсу к зачету в виде диагностического теста (4 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по курсу не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для

подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».
Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме сдачи физических нормативов:

Контроль выполнения физического норматива осуществляется по одному из видов физических упражнений по заранее представленному обучающимся списку заданий. Выполнение физических нормативов оценивается в форме текущего контроля по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».
Оценка «5»: обучающийся полностью выполнил предложенное физическое упражнение, без ошибок в технике исполнения.
Оценка «4»: обучающийся выполнил предложенное физическое упражнение при незначительных отклонениях по технике исполнения.
Оценка «3»: обучающийся не полностью выполнил предложенное физическое упражнение с отклонениями по технике исполнения.
Оценка «2»: обучающий не выполнил предложенное физическое упражнение при полном отсутствии соответствующей техники исполнения или отказался выполнять физическое упражнение.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Зачет по дисциплине проводятся в виде устного опроса и сдачи физического норматива. Оценка «зачет» / «незачет» во 2 семестре выставляется на основании устного опроса, во 2 и 3 семестрах выставляется по совокупности двух составляющих промежуточного контроля – ответа на устный вопрос и выполнения физического норматива.

Критерии оценки зачета, проводимого в виде опроса:

«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.
«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

Критерии оценки зачета, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «зачет»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «зачет»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «зачет»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «незачет».

Физические нормативы оцениваются по следующим критериям:
«Зачет» ставится в том случае, если обучающийся полностью выполнил предложенное физическое упражнение; допускается отклонение по технике выполнения упражнения.
«Незачет» ставится в том случае, если обучающий не выполнил предложенное физическое упражнение или отказался выполнять физическое упражнение.

Примеры оформления тестовых заданий для зачета, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Виноградов Г. П., Виноградов И. Г.	Атлетизм. Теория и методика, технология спортивной тренировки	М.: Спорт, 2017. 408 с.	
Л1.2	Макарова Г.	Атлетизм: Теория и методика тренировки	М.: Советский спорт, 2009. 328 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Воробьев А.Н.	Тяжелоатлетический спорт. Очерки по физиологии и спортивной тренировке	М.: Физкультура и Спорт, 1977. 255 с.	
Л2.2	Велла М.	Атлас анатомии силовых упражнений и фитнеса	М.: АСТ, Апрель, 2007. 144 с.	
Л2.3	Делавье Ф.	Анатомия силовых упражнений для мужчин и женщин / пер. с франц. О. Е. Ивановой	М.: РИПОЛ классик, 2006. 144 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	спортивный инвентарь

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя: методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся; методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся; методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся; методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Физическая культура и спорт (спортивно-боевые единоборства)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_5_2025-2030.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Практическое православное богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **0 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 328
в том числе:
аудиторные занятия 108
самостоятельная работа 213
часов на контроль 7

Виды контроля в семестрах:
зачеты 6, 5, 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		**5 (3.1)**		**6 (3.2)**		Итого	
Недель	16 3/6		16		17 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	6	2		2		6	6
Практические	34	102	34		34		102	102
Итого ауд.	36	108	36		36		108	108
Контактная работа	36	108	36		36		108	108
Сам. работа	71	214	72		70		213	214
Часы на контроль	3	6	2	2	2	2	7	10
Итого	110	328	110	2	108	2	328	332

Программу составил(и):
старший преподаватель, Томилин Андрей Викторович _____

Рабочая программа дисциплины
Физическая культура и спорт (спортивно-боевые единоборства)

составлена на основании учебного плана:
Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Практическое православное богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Изучить особенности функционирования организма человека при физических нагрузках и противопоказания для занятий спортивно-боевыми единоборствами;
1.2	изучить специфику физических занятий и технику безопасности при занятиях спортивно-боевыми единоборствами;
1.3	освоить основные техники движения и развития различных частей тела, необходимыми для спортивно-боевых единоборств;
1.4	освоить базовые спортивные правила и методики построения тренировок;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.06
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Безопасность жизнедеятельности
2.1.2	Православная аскетика
2.1.3	Физическая культура и спорт
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Не предусмотрены

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-7.1: Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности.

Знать:

особенности воздействия физических нагрузок на функционирование организма человека и противопоказания для спортивно-боевых единоборств;
технику безопасности в спортивно-боевых единоборствах;
методики построения тренировок, базовые техники и упражнений в спортивно-боевых единоборствах.

Уметь:

планировать физические нагрузки и осуществлять контроль физического состояния организма;
составлять программы занятий спортивно-боевыми единоборствами с планомерным распределением физических нагрузок;
методически грамотно применять техники и упражнения в спортивно-боевых единоборствах.

Владеть:

приемами самоконтрорля и оценки физического состояния организма с целью обеспечения полноценной профессиональной деятельности;
способностью планировать и равномерно распределять физические нагрузки занятиях спортивно-боевыми единоборствами;
методами и техниками спортивно-боевых единоборств.

УК-7.2: Соблюдает нормы здорового образа жизни.

Знать:

цели, задачи и принципы здорового образа жизни;
факторы, влияющие на физическое состояние здоровья и атлетические методы поддержания здорового образа жизни;
основные принципы и правила здорового, спортивного питания.

Уметь:

применять комплекс атлетических мероприятий для поддержания физического здоровья;
использовать различные техники спортивно-боевых единоборств для поддержания хорошей физической формы и здорового образа жизни.
поддерживать физическую форму с помощью спортивно-боевых единоборнств и здорового питания.

Владеть:

методами организации и построения тренировок в спортивно-боевых единоборствах;
навыками различных техник спортивно-боевых единоборств и методик тренировочного процесса, направленных на укрепление и поддержание здоровья;
навыками соблюдения норм и правил здорового образа жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	особенности функционирования организма человека при единоборствах, противопоказания для занятий единаборствами;
3.1.2	виды единоборств и их особенности;

3.1.3	технику безопасности при занятиях единоборствами;
3.1.4	ударные и бросковые техники, применяемые в единоборствах, подводящие и тактические упражнения;
3.1.5	методики построения тренировок и правила проведения соревнований по единоборствам.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	оценить функциональную готовность организма для заниятий единоборствами;
3.2.2	различать виды единоборств и давать их содержательную характеристику;
3.2.3	применять на практике ударные и бросковые техники, используемые в единоборствах;
3.2.4	осуществлять подводящие и тактические упражнения, необходимые для эффективного ведения единоборств;
3.2.5	грамотно строить тренировочный процесс при занятиях по единоборствами.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками оценки собственного физического состояния и выбора эффективного стиля построения тренировочного процесса при занятиях единоборствами;
3.3.2	ударными и бросковыми техниками, применяемыми в единоборствах;
3.3.3	навыками подводящих упражнений и тактическими навыками ведения единоборств;
3.3.4	способностью выстраивать тренировочный процесс при занятиях единоборствами маскимально продуктивно и эффективно;
3.3.5	осмысленным представлением о видах единоборств, их соревновательных принципах и правилах.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Введение в теорию единоборств			
1.1	История спортивно-боевых единоборств. /Лек/	4	1	
1.2	Виды единоборств и их особенности. /Ср/	4	8	
1.3	Базовые принципы и правила спортивных борцовских поединков. /Ср/	4	8	
1.4	Техника безопасности при занятиях единоборствами. /Пр/	4	5	
1.5	Противопоказания к занятиям спортивно-боевыми единоборствами. /Пр/	4	5	
1.6	Инвентарь и экипировка для спортивно-боевых единоборств. /Ср/	4	8	
1.7	Контрольный опрос. /Пр/	4	2	
	Раздел 2. Основы анатомии человека и единоборства			
2.1	Базовые понятия об анатомии человека в контексте практики спортивно-боевых единоборств. /Лек/	4	1	
2.2	Понятие анаболизма и катаболизма в организме человека. /Пр/	4	4	
2.3	Срочный и отставленный эффект тренировки. /Ср/	4	8	
2.4	Влияние единоборств на сердечно-сосудистую систему. /Пр/	4	4	
2.5	Влияние единоборств на дыхательную систему. /Пр/	4	4	
2.6	Мышечная система. Быстрые и медленные мышечные волокна. /Пр/	4	4	
2.7	Костная система. Биомеханика движения единоборца. /Пр/	4	4	
2.8	Рычаги первого и второго рода. Костные балки. /Ср/	4	8	
2.9	Оси и плоскости, углы движения в суставах. /Ср/	4	8	
2.10	Центр тяжести и площадь опоры. /Ср/	4	8	
2.11	Контрольный опрос. /Пр/	4	2	
2.12	Основные принципы и практика разминки перед занятиями спортивно-боевыми единоборствами. /Ср/	4	16	
2.13	Теоретический вопрос. /Зачёт/	4	2	
	Раздел 3. Техника спортивно-боевых единоборств			
3.1	Ударная техника. Руки и ноги. /Лек/	4	1	
3.2	Прямолинейные, боковые и вращательные удары руками. /Пр/	4	5	
3.3	Прямолинейные, боковые и вращательные удары ногами. /Пр/	4	5	
3.4	Блоки от ударов, тактика ухода от ударов. /Пр/	4	5	
3.5	Бросковая техника. /Ср/	4	9	
3.6	Подводящие упражнения их сущность и задачи. /Лек/	4	1	
3.7	Контрольный опрос. /Пр/	4	2	
3.8	Подводящие упражнения для рук, их специфика и особенности. /Пр/	4	5	

3.9	Отжимания как подводящие упражнения к ударам руками. /Ср/	4	9	
3.10	Упражнения с предметами для ударов руками. /Ср/	4	9	
3.11	Подводящие упражнения для ног, их специфика и особенности. /Пр/	4	5	
3.12	Приседания как подводящие упражнения к ударам ногами. /Ср/	4	9	
3.13	Махи и удержания ног как подводящие упражнения к ударам ногами. /Ср/	4	9	
3.14	Подводящие упражнения для работы в партере, их специфика и особенности. /Пр/	4	5	
3.15	Кувырки вперед и назад. /Ср/	4	9	
3.16	Упражнения на полу. Высвобождение из захвата. /Ср/	4	9	
3.17	Физический норматив (контрольная точка). /Пр/	4	2	
3.18	Развитие навыков и умений падать и группироваться. /Ср/	4	9	
3.19	Теоретический вопрос и практическое задание. /Зачёт/	4	2	
	Раздел 4. Стратегия и тактика спортивно-боевых единоборств			
4.1	Общие принципы стратегии и тактики единоборств. /Лек/	4	1	
4.2	Основные тактические упражнения, их специфика и особенности. /Ср/	4	20	
4.3	Спарринг. /Пр/	4	6	
4.4	Бесконтактный спарринг. /Пр/	4	6	
4.5	Специальные игры. /Пр/	4	6	
4.6	Методика построения тренировки по единоборствам. /Лек/	4	1	
4.7	Контрольный опрос. /Пр/	4	2	
4.8	Занятие в зале единоборств, по ранее составленной методике, в соответствии с поставленными задачами. /Ср/	4	25	
4.9	Правила проведения соревнований по единоборствам. /Пр/	4	6	
4.10	Стратегия единоборческого поединка. /Пр/	4	6	
4.11	Физический норматив (контрольная точка). /Пр/	4	2	
4.12	Практические борцовские спарринги. /Ср/	4	25	
4.13	Теоретический вопрос и практическое задание. /Зачёт/	4	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Каковы цели и задачи спортивно-боевых единоборств?
2. Какие спортивно-боевые единоборства наиболее популярны в современной России?
3. Какова история единоборств в России?
4. Какие существовали исконно русские единоборства?
5. Почему виды единоборств называют искусствами?
6. В чём состоит специфика традиционных восточных единоборств?
7. Какие виды единоборств являются олимпийскими видами спорта?
8. Каковы базовые принципы борцовского поединка?
9. Каковы основные правила ведения единоборства?
10. Чем характеризуется этика единоборца?
11. Каковы основные принципы техники безопасности при занятиях единоборствами?
12. Какие есть противопоказания к занятиям спортивно-боевыми единоборствами?
13. Что из себя представляет зал для единоборств?
14. Какой инвентарь необходим в зале для единоборств?
15. Какая экипировка необходима для спортивно-боевых единоборств?

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Для чего борцу необходимо знание основ анатомии человека?
2. Что такое анаболизм и катаболизм?
3. Что такое срочный и отставленный эффект тренировки?
4. Как влияют занятия единоборствами на сердечно-сосудистую систему?
5. Как влияют занятия единоборствами на дыхательную систему
6. Что из себя представляет мышечная система?
7. Что такое быстрые мышечные волокна?
8. Что такое медленные мышечные волокна?
9. Что из себя представляет костная система человека?
10. Что такое биомеханика единоборца?

11. Что такое рычаги первого и второго рода?
12. Что из себя представляют костные балки?
13. В чем выражаются оси и плоскости костной системы единоборца?
14. Чем характерны углы движения в суставах?
15. В чем заключается смысл центра тяжести и площади опоры?

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Каковы базовые техники спортивно-боевых единоборств?
2. Что такое ударная техника?
3. Каковы меры техники безопасности при совершении ударов?
4. Какова роль рук в действиях единоборца?
5. Какова роль ног в действиях единоборца?
6. В чём состоит специфика прямолинейных ударов руками?
7. В чём состоит специфика прямолинейных ударов ногами?
8. В чём состоит специфика боковых ударов руками?
9. В чём состоит специфика боковых ударов ногами?
10. Какова специфика вращательных ударов руками?
11. Какова специфика вращательных ударов ногами?
12. Что такое бросковая техника?
13. В чем состоят базовые приемы бросковой техники?
14. Каковы меры техники безопасности при бросках?
15. В чём смысл подводящих упражнений?

Физические нормативы (в 3 семестре)

1. Выполнить пять отжиманий.
2. Выполнить десять приседаний.
3. Выполнить по два маха одной и другой ногой.
4. Выполнить три кувырка вперед.
5. Выполнить три кувырка назад.

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Что такое стратегия спортивно-боевого единоборства?
2. Какие стратегии применяют в спортивно-боевых единоборствах?
3. В чём заключается тактика в спортивно-боевых единоборствах?
4. Какие тактические приемы используются в единоборствах?
5. Каковы общие принципы стратегии единоборств?
6. Каковы общие принципы тактики единоборств?
7. Каковы основные тактические упражнения?
8. В чем состоит специфика базовых тактических упражнений?
9. Что такое спарринг?
10. Каковы основополагающие принципы спарринга?
11. Что такое бесконтактный спарринг?
12. Что такое специальные игры?
13. В чем заключается методика тренировочного занятия?
14. Методика разминки на занятии единоборствами?
15. Планирование тренировочного процесса?

Физические нормативы (в 4 семестре)

1. Продемонстрировать учебную стойку и показать какое-либо разминочное упражнение по указанию преподавателя.
2. Показать, как можно быстро и надежно осуществить захват соперника в учебном спарринге.
3. Показать, как следует перемещаться, предотвращая достижение захвата соперником.
4. Показать, как можно эффективно освобождаться от захвата соперником.
5. Продемонстрировать прием вынуждения соперника отступать теснением по ковру в захвате.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету в виде опроса (2 семестр):

1. Цели и задачи спортивно-боевых единоборств.
2. Виды единоборств и их особенности.
3. История единоборств. Исконно русские единоборства.
4. Традиционные восточные единоборства.
5. Единоборства в Российской Федерации.
6. Олимпийские виды спорта, являющиеся единоборствами.

7. Правила и принципы спортивно-боевых единоборств.
8. Этические нормы и правила единоборца.
9. Техника безопасности при занятиях единоборствами.
10. Противопоказания к занятиям единоборствами.
11. Характеристика зала для единоборств.
12. Инвентарь зала для единоборств и экипировка борца.
13. Анаболизм и катаболизм в организме человека.
14. Срочный и отставленный эффект тренировки.
15. Влияние занятий единоборствами на сердечно-сосудистую систему.
16. Влияние занятий единоборствами на дыхательную систему.
17. Мышечная система человека.
18. Быстрые и медленные мышечные волокна.
19. Биомеханика движения единоборца.
20. Удары руками (общие принципы).
21. Удары ногами (общие принципы).
22. Рычаги первого и второго рода.
23. Костные балки.
24. Оси и плоскости: углы движения в суставах.
25. Центр тяжести и площадь опоры.

Контрольные вопросы по курсу к зачету в виде диагностического теста (2 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы и физические нормативы по курсу к зачету (3 семестр):

Контрольные вопросы (теоретический блок зачета):
1. Базовые принципы ударной техники рук и ног.
2. Защитные техники рук и ног.
3. Особенности ударной техники рук.
4. Особенности ударной техники ног.
5. Прямолинейные удары руками.
6. Прямолинейные удары ногами.
7. Вращательные удары руками и ногами.
8. Особенности бросковой техники.
9. Базовые принципы и особенности подводящих упражнений.
10. Подводящие упражнения к ударам руками, специфика и особенности.
11. Подводящие упражнения к ударам ногами, специфика и особенности.
12. Отжимания как подводящие упражнения.
13. Упражнения с предметами.
14. Приседания как подводящие упражнения.
15. Махи как подводящие упражнения.
16. Особенности подводящих упражнений к бросковой технике.
17. Поводящие упражнения для работы в партере, их специфика и особенности.
18. Кувырки, виды кувырков, специфика и особенности.
19. Развивающие упражнения на полу, тактика высвобождения из захвата.
20. Умение падать и группироваться.

Физические нормативы (практический блок зачета):
21. Прямолинейный удар рукой (какой именно удар продемонстрировать и описать, указывает преподаватель).
22. Прямолинейный удар ногой (какой именно удар продемонстрировать и описать, указывает преподаватель).
23. Вращательный удар рукой (какой именно удар продемонстрировать и описать, указывает преподаватель).
24. Вращательный удар ногой (какой именно удар продемонстрировать и описать, указывает преподаватель).
25. Блок от прямолинейного удара рукой (какой именно блок продемонстрировать и описать, указывает преподаватель).
26. Блок от вращательного удара рукой (какой именно блок продемонстрировать и описать, указывает преподаватель).
27. Тактика ухода от прямолинейного или вращательного удара рукой (какой именно уход продемонстрировать и описать, указывает преподаватель).
28. Тактика ухода от прямолинейного или вращательного удара ногой (какой именно уход продемонстрировать и описать, указывает преподаватель).
29. Техника броска из положения стоя (какой именно бросок продемонстрировать и описать указывает преподаватель).
30. Тактика высвобождения из захвата (какой именно захват показать указывает преподаватель).

Контрольные вопросы по курсу к зачету в виде диагностического теста (3 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы и физические нормативы по курсу к зачету (4 семестр):

Контрольные вопросы (теоретический блок зачета):
1. Общие тактико-стратегические принципы единоборств.
2. Стратегия спортивно-боевых единоборств.
3. Тактика спортивно-боевых единоборств.
4. Основные тактические упражнения, их специфика и особенности.
5. Спарринг.
6. Бесконтактный спарринг.
7. Специальные игры.
8. Методика тренировки по единоборствам.
9. Занятие в зале единоборств, по ранее составленной методике, в соответствии с поставленными задачами.
10. Учебные стойки.
11. Программа подготовки единоборца.
12. Правила проведения соревнований по единоборствам.
13. Стратегия спортивного борцовского поединка.
14. Тактика ведения бесконтактного, учебного спарринга.
15. Тактика ведения контактного, соревновательного спарринга.
16. Разминочное упражнения единоборца перед спаррингом.
17. Захват соперника.
18. Перемещения по ковру с целью предотвращения захвата соперником.
19. Приемы освобождения от захвата соперником.
20. Приемы вынуждения соперника отступать, теснением по ковру в захвате.

Физические нормативы (практический блок зачета):
Обучающиеся разбиваются на пары и осуществляют учебный спарринг в одном из видов спортивно-боевых единоборств.

Контрольные вопросы по курсу к зачету в виде диагностического теста (4 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по курсу не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».
Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме сдачи физических нормативов:

Контроль выполнения физического норматива осуществляется по одному из видов физических упражнений по заранее представленному обучающимся списку заданий. Выполнение физических нормативов оценивается в форме текущего контроля по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».
Оценка «5»: обучающийся полностью выполнил предложенное физическое упражнение, без ошибок в технике исполнения.
Оценка «4»: обучающийся выполнил предложенное физическое упражнение при незначительных отклонениях по технике исполнения.
Оценка «3»: обучающийся не полностью выполнил предложенное физическое упражнение с отклонениями по технике исполнения.
Оценка «2»: обучающий не выполнил предложенное физическое упражнение при полном отсутствии соответствующей техники исполнения или отказался выполнять физическое упражнение.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Физические нормативы оцениваются по следующим критериям:
«Зачет» ставится в том случае, если обучающийся полностью выполнил предложенное физическое упражнение; допускается отклонение по технике выполнения упражнения.
«Незачет» ставится в том случае, если обучающий не выполнил предложенное физическое упражнение или отказался выполнять физическое упражнение.

Критерии оценки зачета, проводимого в виде опроса:

«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.
«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

Критерии оценки зачета, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «зачет»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «зачет»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «зачет»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «незачет».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Борисов К.А.	Практика рукопашного боя	М.: Рипол Классик, 2004. 192 с.	
Л1.2	Клещев В.Н.	Кикбоксиннг: учебник для вузов	М.: Академический проект, 2006. 287 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Бирюков А.В.	Тейквондо. Эффективная боевая система нападения и защиты	М.: РИПОЛ-КЛАССИК, 2004. 192 с.	
Л2.2	Грязев М.В.	Самбо как средство физического воспитания студенческой молодежи: Учебное пособие	Тула: Изд. ТулГУ, 2006. 112 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	спортивный инвентарь

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Физическая культура и спорт (футбол)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_5_2025-2030.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Практическое православное богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **0 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 328
в том числе:
аудиторные занятия 108
самостоятельная работа 213
часов на контроль 7

Виды контроля в семестрах:
зачеты 6, 5, 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		**5 (3.1)**		**6 (3.2)**		Итого	
Недель	16 3/6		16		17 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	6	2		2		6	6
Практические	34	102	34		34		102	102
Итого ауд.	36	108	36		36		108	108
Контактная работа	36	108	36		36		108	108
Сам. работа	71	214	72		70		213	214
Часы на контроль	3	6	2	2	2	2	7	10
Итого	110	328	110	2	108	2	328	332

Программу составил(и):
старший преподаватель, Томилин Андрей Викторович _____

Рабочая программа дисциплины
Физическая культура и спорт (футбол)

составлена на основании учебного плана:
Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Практическое православное богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Изучить особенности функционирования организма человека при физических нагрузках и противопоказания для занятий футболом;
1.2	изучить специфику физических занятий и технику безопасности при занятиях футболом;
1.3	освоить основные техники упражнений для развития умений и навыков владения мячом и игры в футбол;
1.4	освоить базовые спортивные правила и методики построения тренировок по футболу;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.06
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Безопасность жизнедеятельности
2.1.2	Православная аскетика
2.1.3	Физическая культура и спорт
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Не предусмотрены

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-7.1: Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности.

Знать:

истоки возникновения и развития футбола;
принципы командного взаимодействия ан футбольном поле и за его пределами;
правила игры и требования предъявляемые к игре в футбол.

Уметь:

взаимодействовать в коллективе с учетом психологических и физических особенностей игроков команды;
осуществлять тренировочные футбольные мероприятия, дающие возможность наращивать свою физическую форрму;
работать с мячом.

Владеть:

способностью взаимодействовать в коллективе футболистов одной команды;
навыками тренировочного процесса, направленного на улучшение фйизическаой формы и повышение уровня футбольного мастерства;
навыками работать с мячом и опытом игры в футбол на разных позициях.

УК-7.2: Соблюдает нормы здорового образа жизни.

Знать:

правила игры в футбол и требования предъявляемые к игрокам, площадке и инвенртарю;
принципы и методы тренировочного процесса футболиста;
базовые технические приемы игры в футбол и элементы специальный физподготовки футболиста.

Уметь:

применять принципы здорового образа жизни и спортивного питания;
нарабатывать навыки владения мячом и видения поля, необходимые для игры в футбол;
применять базовые технические приемы и навыки при игре в футбол.

Владеть:

принципыпами здорового образа жизни и навыками соблюдения спортивного питания;
тактико-техническими навыками работы с мячом на футбольном поле, как в игре, так и на тренировке;
способностью соблюдения здорового образа жизни и регулярного спортивно-тренировочного процесса с целью поддержания полноценного физического здравия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	историю возникновения и развития футбола как командного вида спорта;
3.1.2	правила игры и требования предъявляемые к площадке и инвенртарю во время фотбольных соревнований;
3.1.3	основные принципы построения схемы и методики футбольной тренировки;
3.1.4	элементы специальный физической подготовки и базовые технические приемы для игры в футбол.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	работать в команде с учетом футбольной специфики психологического и физического взаимодействия;

3.2.2	реализовать на практике методические схемы футбольной тренировки;
3.2.3	осуществлять приемы специальной физической подготовки для игры в футбол;
3.2.4	демонстрировать базовые технические приемы при игре в футбол.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками командного взаимодействия при реализации футбольного тренировочного процесса;
3.3.2	приемами и навыками специальной физической подготовки, нацеленной на повышение готовности организма к игре в футбол;
3.3.3	основными тактическими приемами при игре в футбол на разных позициях в поле и на воротах;
3.3.4	способностью оценивать тактические возможности и потенциал команды на соревнованиях по футболу.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Введение. Общие теоретические положения			
1.1	История возникновения и развития футбола. /Лек/	4	1	
1.2	Футбол в советское время и в Российской Федерации. /Ср/	4	4	
1.3	Соревновательные формы проведения футбольных состязаний: кубковая система, чемпионаты, лиги. /Пр/	4	4	
1.4	Контитнентальные чемпионаты и чемпионаты мира по футболу. /Ср/	4	4	
1.5	Футбольные организации ФИФА, УЕФА. /Ср/	4	4	
1.6	Футбольные лиги (профессиональные и любительские). РПЛ и ФНЛ. /Ср/	4	4	
1.7	Общее представление и особенности игры в футбол. /Пр/	4	4	
1.8	Психологические особенности командных видов спорта на примере футбола. /Пр/	4	4	
1.9	Умение работать в команде. Особенности командных действий в футболе. /Ср/	4	6	
1.10	Техника безопасности при игре в футбол и на тренировках с мячом. /Пр/	4	4	
1.11	Показания и противопоказания к игре в футбол. /Ср/	4	6	
1.12	Контрольный опрос. /Пр/	4	2	
	Раздел 2. Организация и правила игры в футбол			
2.1	Понятие о футбольном поле и инфраструктуре стадиона. /Лек/	4	1	
2.2	Размеры футбольного поля, его разметка и спортивное оснащение (ворота, флажки). /Пр/	4	4	
2.3	Экипировка футболиста (майка, трусы, гетры, щитки, бутсы). Форма двух цветов (основной и дополнительный комплекты). /Ср/	4	8	
2.4	Спортивный инвентарь для тренировок футболистов: мячи, конусы, барьеры, сетки для мячей и насосы. /Пр/	4	4	
2.5	Тренерский состав в футбольной команде (старший тренер, тренеры по физподготовке, тренер вратарей). /Ср/	4	8	
2.6	Футбольные судьи, их функции на поле (главный арбитр, боковые судьи, резервный судья). VAR, его функции и задачи. Экипировка судий. /Пр/	4	6	
2.7	Правила игры в футбол. Санкции за нарушения правил при игре в футбол (желтые и красные карточки, штрафние удары, пенальти и т.п.). /Ср/	4	14	
2.8	Контрольный опрос. /Пр/	4	2	
2.9	Особенности игры в футбол в зале (мини-футбол). Нюансы мини-футбольных правил. Спортивное оснащение зала для игры в футбол. /Ср/	4	14	
2.10	Теоретический вопрос. /Зачёт/	4	2	
	Раздел 3. Футбольная тренировка и подводящие упражнения футболиста			
3.1	Цели и задачи тренировочного процесса футболиста. Меры предосторожности на футбольной тренировке. /Лек/	4	1	
3.2	Стратегия и программа тренировочного процесса. Построение схемы тренировки по футболу. /Лек/	4	1	
3.3	Разминка, основной и заключительной части тренировки. /Пр/	4	10	
3.4	Разминочные упражнения на тренировке футболиста. /Ср/	4	6	
3.5	Основной этап тренировки. /Ср/	4	6	
3.6	Заключительная фаза тренировки. /Ср/	4	6	
3.7	Специальная физическая подготовка и подводящие упражнения футболиста. /Пр/	4	10	
3.8	Различные виды бега и прыжков на тренировке. /Ср/	4	8	

3.9	Упражнения без мяча на укрепление различных групп мышц. /Ср/	4	8	
3.10	Упражнения на увеличение амплитуды движения. /Ср/	4	8	
3.11	Упражнения с мячом на развитие ловкости, реакции и точности. /Пр/	4	10	
3.12	Контрольный опрос. /Пр/	4	2	
3.13	Активная работа с мячом на тренировке. Жонглирование мячом. Перепасовки. /Ср/	4	10	
3.14	Физический норматив (контрольная точка). /Пр/	4	2	
3.15	Тренировочные игры с мячом и без мяча (эстафеты, "треугольники", "квадраты" и т.п.) /Ср/	4	10	
3.16	Тренировка по футболу, по заранее разработанной схеме. Оценка эффективности тренировки. /Ср/	4	10	
3.17	Теоретический вопрос и практическое задание. /Зачёт/	4	2	
	Раздел 4. Техника и тактика игры в футбол			
4.1	Базовые представления о технике и тактике игры в футбол. /Лек/	4	2	
4.2	Техника передвижений, остановок, поворотов и стоек. /Пр/	4	2	
4.3	Техника ударов по мячу. /Пр/	4	2	
4.4	Игра головой. /Пр/	4	2	
4.5	Техника остановки мяча. Прием мяча на грудь. /Пр/	4	2	
4.6	Владение мячом и ведение мяча в поле. /Пр/	4	2	
4.7	Техника защитных действий футболиста. /Пр/	4	2	
4.8	Техника игры вратаря. /Пр/	4	2	
4.9	Дриблинг и обводка. /Пр/	4	2	
4.10	Техника распасовки мяча. /Пр/	4	2	
4.11	Техника ввода меча из аутов. /Пр/	4	2	
4.12	Техника и тактика подачи угловых. /Пр/	4	2	
4.13	Техника штрафных ударов и пенальти. /Пр/	4	2	
4.14	Роли и амплуа игроков на поле. /Ср/	4	10	
4.15	Контрольный опрос. /Пр/	4	2	
4.16	Тактика командной игры. Тактические схемы на игру. /Пр/	4	4	
4.17	Техника командного владения мячом. /Ср/	4	12	
4.18	Тренировочные и соревновательные игры. /Ср/	4	12	
4.19	Правила соревнований по футболу. /Пр/	4	2	
4.20	Физичечский норматив (контрольная точка) /Пр/	4	2	
4.21	Разминка непосредственно перед игрой. /Ср/	4	12	
4.22	Тренировочные игры в различных условиях. Тренировочные игры в зале и на открытой площадке. /Ср/	4	24	
4.23	Теоретический вопрос и практическое задание. /Зачёт/	4	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Где и когда зародился футбол?
2. Каково было состояние футбола в советском спорте?
3. Каково положение дел с футболом в современной России?
4. Каковы соревновательные формы игры в футбол?
5. Что такое кубковая система соревнований?
6. Что из себя представляет чемпионат по футболу?
7. Что такое футбольная лига?
8. Что такое ФИФА, каковы её цели и задачи?
9. Что такое УЕФА, каковы её цели и задачи?
10. Каков общий регламент проведения континентальных чемпионатов и чемпионатов мира по футболу?
11. Каковы главные психологические особенности командных видов спорта?
12. В чем выражаются особенности командных действий в футболе?
13. Какова техника безопасности при игре в футбол?
14. Каковы меры предосторожности на тренировках с мячом?

15. Какие имеются противопоказания к игре в футбол?

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. В чем заключаются базовые принципы организации игры в футбол?
2. Что из себя представляет футбольное поле?
3. Какова должна быть инфраструктура футбольного стадиона?
4. Каковы размеры футбольного поля и разметки?
5. Какие параметры предъявляются к разметке футбольного поля?
6. Каково назначение и расположение флажков на поле?
7. Каковы размеры и технические требования к футбольным воротам и сеткам на воротах?
8. Какова экипировка современного футболиста?
9. В чем заключается специфика футбольной спортивной обуви?
10. Что входит в спортивный инвентарь для тренировок футболистов?
11. Какие требования предъявляются к футбольному мячу?
12. Каков тренерский состав профессиональной футбольной команды?
13. Какие функции и задачи выполняет тренер физподготовке?
14. Каковы функции и задачи главного арбитра на поле?
15. Каковы функции и задачи боковых арбитров и резервного судьи?

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Что такое футбольная тренировка?
2. Что такое подводящие упражнения футболиста?
3. Каковы основные задачи тренировочного процесса футболиста?
4. Что такое программа тренировочного процесса?
5. Как выстраивать стратегию тренировки по футболу?
6. Какие этапы включает в себя футбольная тренировка?
7. В чем состоит специфика футбольной разминки?
8. Какие известны базовые разминочные упражнения?
9. В чем состоит содержание и назначение основного этапа тренировки?
10. Каковы особенности заключительной фазы футбольной тренировки?
11. Какие виды бега используются во время футбольной тренировки?
12. Какие прыжковые упражнения используются на тренировке?
13. Какие упражнения без мяча используются для укрепления мышц ног?
14. Какие базовые упражнения с мячом используются на тренировке?
15. Какие упражнения на тренировке направлены на развитие реакции?

Физические нормативы (в 3 семестре)

1. Жонглирование мячом на коленке (не менее 5 раз).
2. Жонглирование мячом верхней частью стопы или «щечкой» (не менее 5 раз).
3. Жонглирование мячом на колене, верхней частью стопы или «щечкой» попеременно.
4. Перепасовка мячом (выполняется низом между двумя или тремя обучающимися).
5. Постучать мячом об стеночку, на отскок (не менее 5 раз).

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Что такое футбольная техника?
2. Какова техника передвижений по полю и остановок футболиста?
3. Какова техника стоек футболиста к приему мяча?
4. Каковы общие принципы техники ударов по мячу?
5. Каковы технические приемы игры головой?
6. Каковы техники остановки мяча ногой?
7. Какова техника приема мяча на грудь?
8. Какова специфика ведение мяча футболистом в поле?
9. Каковы характерные особенности защитных действий футболиста?
10. В чем заключается базовая техника игры вратаря?
11. Что такое дриблинг и обводка?
12. Какие практикуются техники распасовки мяча?
13. Какова техника и правила ввода меча из аутов?
14. Какова техника и правила подачи угловых ударов?
15. Какие техники используют при пробитии штрафных ударов?

Физические нормативы (в 4 семестре)

1. Пробить по мячу «щечкой» и «подъемом» (по два удара).
2. Совершить остановку мяча, посланного низом, и посланного верхом, (по два раза).

3. Принять мяч на грудь и точно пробить любым из видов удара, либо точно пробить по летящему мячу головой (выполняется трижды).
4. Подать угловой или штрафной удар прицельным навесом (три раза).
5. Пробить пенальти «пыром» или крученным ударом (выполняется трижды).

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету в виде опроса (2 семестр):

1. История зарождения и развития футбола.
2. Виды и формы футбольных соревнований: чемпионаты и лиги, кубковая система?
3. Футбольные организации: ФИФА, УЕФА, РФС.
4. Регламент чемпионатов мира и континентальных футбольных чемпионатов.
5. Психологические особенности командных видов спорта на примере футбола.
6. Техника безопасности при игре в футбол и меры предосторожности на тренировках с мячом.
7. Показания и противопоказания к игре в футбол.
8. Базовые принципы организации игры в футбол.
9. Футбольное поле: параметры и технические требования.
10. Инфраструктура футбольного стадиона.
11. Разметка футбольного поля.
12. Футбольные ворота: параметры и технические требования.
13. Амуниция современного футболиста.
14. Специфика спортивной обуви футболиста.
15. Вспомогательный инвентарь для тренировок футболистов.
16. Футбольный мяч: параметры и технические требования.
17. Тренерский состав профессиональной футбольной команды.
18. Главный арбитр на футбольном поле, его задачи и функции.
19. Боковые арбитры на футбольном поле, их задачи и функции.
20. Резервные арбитры в современном футболе.
21. Функции и задачи системы VAR.
22. Базовые правила игры в футбол.
23. Санкции за нарушения правил при игре в футбол.
24. Особенности игры в футбол в зале.
25. Мини-футбольные требований к организации и техническому оснащению игры.

Контрольные вопросы по курсу к зачету в виде диагностического теста (2 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы и физические нормативы по курсу к зачету (3 семестр):

Контрольные вопросы (теоретический блок зачета)
1. Базовые принципы и задачи футбольной тренировки.
2. Разработка стратегии и программы тренировочного процесса футболистов.
3. Меры предосторожности и технической безопасности на футбольной тренировке.
4. Площадка для проведения футбольной тренировки, её комплектация и необходимый инвентарь.
5. Построение схемы футбольной тренировки.
6. Разминка на тренировке.
7. Упражнения на разминке.
8. Основной этап футбольной тренировки.
9. Заключительная фаза футбольной тренировки.
10. Специальная физическая подготовка и подводящие упражнения футболиста.
11. Различные виды бега и прыжков на тренировке.
12. Упражнения без мяча на укрепление различных групп мышц.
13. Упражнения на увеличение амплитуды движения.
14. Упражнения с мячом на развитие ловкости, реакции и точности.
15. Активная работа с мячом на тренировке.
16. Жонглирование мячом.
17. Перипасовки различными видами ударов.
18. Тренировочные эстафеты.
19. Тренировочные игры «треугольник» и «квадрат».
20. Оценка эффективности тренировочного процесса.

Физические нормативы (практический блок зачета):
21. Бег с ведением мяча, не менее 30 метров.
22. Ведение мяча с обводкой стоек, не менее 30 метров.
23. Челночный бег 7 х 50 метров.
24. Прыжок в длину с места, тройной прыжок с места (по дважды).

25. Подтягивание или отжимание (не менее 5 раз).
26. Удар по мячу на точность (пять попаданий в ворота с разных точек, указанных преподавателем).
27. Удар по мячу на дальность и точность с земли и, для вратаря, с рук (каждый удар по дважды).
28. Жонглирование мячом (не менее пяти раз, способом указанным преподавателем).
29. Перепасовка в «треугольнике» (выполняется тремя обучающимися).
30. Перепасовка в паре с движением вперед, не менее 30 метров.

Контрольные вопросы по курсу к зачету в виде диагностического теста (3 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы и физические нормативы по курсу к зачету (4 семестр):

Контрольные вопросы (теоретический блок зачета):
1. Базовые тактико-технические принципы игры в футбол.
2. Техника передвижений и поворотов на поле.
3. Техника остановок и стоек, смена направлений движения на поле.
4. Техника ударов по мячу с лёта.
5. Техника ударов по мячу низом.
6. Виды ударов по мячу.
7. Игра головой.
8. Техника остановки мяча.
9. Прием мяча на грудь.
10. Владение мячом и ведение мяча в поле.
11. Техника защитных действий футболиста.
12. Техника игры вратаря.
13. Дриблинг и обводка.
14. Техника распасовки мяча.
15. Техника ввода меча из аутов.
16. Техника и тактика подачи угловых.
17. Техника штрафных ударов и пенальти.
18. Роли и амплуа игроков на поле.
19. Тактика командной игры.
20. Тактические схемы на игру.
21. Техника командного владения мячом.
22. Тренировочные игры.
23. Соревновательные игры.
24. Правила соревнований по футболу.
25. Разминка непосредственно перед игрой.

Физические нормативы (практический блок зачета):
Обучающиеся разбиваются на команды и осуществляют учебный тренировочный футбольный матч (до пяти голов в одни ворота, или два тайма по 10 или 15 минут).

Контрольные вопросы по курсу к зачету в виде диагностического теста (4 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по курсу не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».
Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме сдачи физических нормативов:

Контроль выполнения физического норматива осуществляется по одному из видов физических упражнений по заранее представленному обучающимся списку заданий. Выполнение физических нормативов оценивается в форме текущего контроля по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».
Оценка «5»: обучающийся полностью выполнил предложенное физическое упражнение, без ошибок в технике исполнения.
Оценка «4»: обучающийся выполнил предложенное физическое упражнение при незначительных отклонениях по технике исполнения.
Оценка «3»: обучающийся не полностью выполнил предложенное физическое упражнение с отклонениями по технике исполнения.
Оценка «2»: обучающий не выполнил предложенное физическое упражнение при полном отсутствии соответствующей техники исполнения или отказался выполнять физическое упражнение.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Зачет по дисциплине проводятся в виде устного опроса и сдачи физического норматива. Оценка «зачет» / «незачет» во 2 семестре выставляется на основании устного опроса, во 2 и 3 семестрах выставляется по совокупности двух составляющих промежуточного контроля – ответа на устный вопрос и выполнения физического норматива.

Критерии оценки зачета, проводимого в виде опроса:

«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.
«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

Критерии оценки зачета, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «зачет»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «зачет»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «зачет»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «незачет».

Физические нормативы оцениваются по следующим критериям:
«Зачет» ставится в том случае, если обучающийся полностью выполнил предложенное физическое упражнение; допускается отклонение по технике выполнения упражнения.
«Незачет» ставится в том случае, если обучающий не выполнил предложенное физическое упражнение или отказался выполнять физическое упражнение.

Примеры оформления тестовых заданий для зачета, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:

Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Чанади А.	Футбол: Тренировка	М.: ФиС, 1985.	
Л1.2	Чанади А.	Футбол: Стратегия	М.: ФиС , 1985.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Чесна Ж.-Л., Дъорз Ж.	Футбол, обучение базовой технике	М., 2006.	
Л2.2	Голомазов С.В., Чирва Б.Г.	Футбол. Теоретические основы совершенствования точности действий с мячом	М.: ТВТ Дивизион, 2006. 112 с.	
Л2.3	Голомазов С.В., Чирва Б.Г.	Футбол, универсальная техника атаки.	М.: Дивизион, 2006. 80 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	спортивный инвентарь

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Физическая культура и спорт

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_5_2025-2030.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Практическое православное богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 38
часов на контроль 2

Виды контроля в семестрах:
зачеты 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	16 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	38	38	38	38
Часы на контроль	2	2	2	2
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
старший преподаватель, Томилин Андрей Владимирович _____

Рабочая программа дисциплины
Физическая культура и спорт

составлена на основании учебного плана:
Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Практическое православное богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Сформировать у студентов способность направленного использования разнообразных средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности;
1.2	познакомить с социальной значимостью физической культуры и её ролью в развитии физических качеств человека;
1.3	ознакомить с научно-биологическими и практическими основами физической культуры и здорового образа жизни;
1.4	сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, а также установку на здоровый стиль жизни и привычку к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Не предусмотрены.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Физическая культура и спорт (вид спорта 1)
2.2.2	Физическая культура и спорт (вид спорта 2)
2.2.3	Физическая культура и спорт (вид спорта 3)
2.2.4	Безопасность жизнедеятельности
2.2.5	Педагогика
2.2.6	Психология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2.5: Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением.

Знать:

основы православного отношения к спорту;
принципы утверждения в спортивном сообществе, среди спортсменов и пр., традиционных нравственных и патриотических ценностей;
основы защиты личности от разрушительных псевдодуховных практик в спорте и физкультуре.

Уметь:

вести деятельность по защите личности от разрушительных псевдодуховных практик в спорте и физкультуре;
ориентироваться в деятельности Русской Православной Церкви по утверждению в спортивном сообществе традиционных нравственных ценностей;
использовать основы православного отношения к спорту на личном опыте.

Владеть:

навыками организации деятельности по утверждению в спортивном сообществе, среди спортсменов и пр., традиционных нравственных и патриотических ценностей;
навыками анализа Русской Православной Церкви по утверждению в спортивном сообществе традиционных нравственных ценностей;
способностью учитывать профессиональной деятельности православного отношения к физической культуре.

УК-7.1: Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности.

Знать:

основные физиологические механизмы влияния на организм человека физической тренировки;
перечень и характеристика основных спортивных игр;
основные приемы и технико-тактические действия в легкой атлетике и гимнастике.

Уметь:

применять на практике технико-тактические действия одной из спортивных игр: баскетбол, волейбол или футбол;
вырабатывать привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
использовать полученные знания для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья.

Владеть:

техникой выполнения некоторых физических упражнений;
техникой выполнения гимнастических и легкоатлетических упражнений, техникой двигательных действий в определенных спортивных играх;
навыками измерения артериального давления, частоты сердечных сокращений, антропометрических данных.

УК-7.2: Соблюдает нормы здорового образа жизни.
Знать:
базовые категории, термины и понятия физической культуры; историю возникновения, современное состояние, роль физического воспитания и рекреационной деятельности в жизни человека; основные закономерности роста и развития организма человека, а также механизмы совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки.
Уметь:
заниматься самоконтролем на занятиях физической культурой и спорта; ориентироваться в терминологии дисциплины; понимать закономерности развития здорового организма и механизмы совершенствования систем организма под воздействием направленной физической тренировки.
Владеть:
понятийно-терминологическим аппаратом в области физической культуры; навыком грамотного дозирования нагрузки исходя из особенностей организма; способностью к организации жизни в согласии с социальными представлениями о здоровом образе жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	цели, задачи, принципы физического воспитания;
3.1.2	средства и методы физического воспитания;
3.1.3	основные понятия о физическом здоровье человека;
3.1.4	основные закономерности роста и развития организма человека;
3.1.5	меры поддержания здорового образа жизни;
3.1.6	историю возникновения, современное состояние, роль физического воспитания в жизни человека;
3.1.7	правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования при занятиях изучаемыми видами спорта.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
3.2.2	формировать потребность в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях и стремление к здоровому образу жизни, навыки соблюдения личной гигиены и контроля состояния своего организма;
3.2.3	соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности в процессе занятий;
3.3	**Владеть:**
3.3.1	техникой выполнения физических упражнений, предусмотренных настоящей программой по дисциплине «Физическая культура и спорт»;
3.3.2	терминологией дисциплины «Физическая культура и спорт»;
3.3.3	основными компонентами здорового стиля жизни;
3.3.4	методами контроля физических нагрузок;
3.3.5	системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование физических способностей и качеств.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов			
1.1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. История физической культуры: Олимпийские игры /Лек/	3	1	
	Раздел 2. Социально-биологические основы физической культуры.			
2.1	Социально-биологические основы физической культуры. Здоровый образ жизни /Ср/	3	4	
	Раздел 3. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА			
3.1	Классификация видов и история развития легкой атлетики /Лек/	3	1	
3.2	Контрольный опрос. /Пр/	3	1	
3.3	Легкая атлетика в системе физического воспитания /Пр/	3	1	
3.4	Техника и методика обучения легкоатлетическим видам /Пр/	3	2	
3.5	Рекреационная и оздоровительная направленность занятий легкой атлетикой. /Пр/	3	1	
	Раздел 4. ГИМНАСТИКА			

4.1	Гимнастика в системе физического воспитания /Лек/	3	1	
4.2	Гимнастическая терминология /Пр/	3	1	
4.3	Общеразвивающие упражнения /Пр/	3	2	
4.4	Оздоровительная гимнастика и профилактика травматизма /Пр/	3	2	
4.5	Написание эссе /Ср/	3	2	
4.6	Строевые упражнения /Пр/	3	2	
4.7	Упражнения спортивно-прикладного характера /Ср/	3	4	
	Раздел 5. СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ			
5.1	Основы теории спортивных игр /Лек/	3	1	
5.2	Техника безопасности на занятиях спортивными играми /Пр/	3	2	
5.3	Рекреационная и оздоровительная направленность занятий спортивными играми /Ср/	3	4	
	Раздел 6. БАСКЕТБОЛ			
6.1	Характеристика игры в баскетбол /Пр/	3	2	
6.2	Обучение технике игры в баскетбол /Пр/	3	2	
6.3	Обучение тактике игры в баскетбол /Ср/	3	4	
6.4	Контрольный опрос. /Пр/	3	2	
6.5	Организация и проведение соревнований по баскетболу /Ср/	3	4	
	Раздел 7. ВОЛЕЙБОЛ			
7.1	Характеристика игры в волейбол /Пр/	3	2	
7.2	Обучение технике игры в волейбол /Пр/	3	2	
7.3	Обучение тактике игры в волейбол /Ср/	3	4	
7.4	Организация и проведение соревнований по волейболу /Ср/	3	4	
	Раздел 8. ФУТБОЛ			
8.1	Характеристика игры в футбол /Пр/	3	2	
8.2	Обучение технике игры в футбол /Пр/	3	2	
8.3	Обучение тактике игры в футбол /Ср/	3	4	
8.4	Организация и проведение соревнований по футболу /Ср/	3	4	
8.5	/Зачёт/	3	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Что такое здоровый образ жизни?
2. Что такое здоровье?
3. Назовите основные системы человеческого организма.
4. Что такое гомеостаз?
5. Перечислите известные Вам мышцы человека.
6. Назовите основные характеристики человека.
7. В какой стране возникли Олимпийские игры?
8. Когда возникли Олимпийские игры?
9. Что является символом Олимпийских игр?
10. Назовите девиз Олимпийских игр.
11. Когда Олимпийские игры впервые были проведены в России?
12. Что входит в легкую атлетику?
13. Какая существует классификация видов легкой атлетики?
14. Опишите историю легкой атлетики.
15. Где впервые человек стал заниматься легкой атлетикой?

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Охарактеризуйте легкую атлетику в контексте физического воспитания.
2. В чем заключаются техника и методика обучения легкоатлетическим видам?
3. В чем заключается рекреационная и оздоровительная направленность занятий легкой атлетикой?
4. Охарактеризуйте гимнастику в системе физического воспитания.
5. Приведите примеры гимнастической терминологии.
6. В чем заключается профилактика травматизма при занятиях гимнастикой?
7. На какие виды делятся спортивные игры?

8. Приведите примеры спортивных игр.
9. В чем заключается техника безопасности на занятиях спортивными играми?
10. В чем заключается рекреационная и оздоровительная направленность занятий спортивными играми?
11. Каков принцип игры в баскетбол?
12. Что такое аут в баскетболе?
13. Что такое фол в баскетболе?
14. Приведите примеры фола в баскетболе.
15. Что такое овертайм в баскетболе?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету в виде опроса (1 семестр):

1. Физическое воспитание и его специфика.
2. Культура общества и физическая культура.
3. Спорт. Его влияние на организм.
4. Олимпийские игры. Страна происхождения, периодичность.
5. Назовите функции физической культуры.
6. Гомеостаз.
7. Роль нервной системы в обеспечении целостности организма.
8. Основная структурная единица живого организма.
9. Ткань живого организма.
10. Назовите составные части организма человека.
11. Разновидности мышц человека.
12. Источники энергии для мышечного сокращения.
13. Структурная основа мышц.
14. Аэробный и анаэробный процессы энергообеспечения мышц. Условие переключения на аэробный процесс.
15. Фактор, от которого зависит максимальная мощность аэробного процесса энергообеспечения.
16. Назовите вещества, которые транспортирует кровь в организме.
17. Назовите разновидности кровеносных сосудов.
18. Самые мелкие сосуды.
19. Дыхательная система.
20. Назовите части нервной системы человека.
21. Роль надпочечников.
22. Назовите диапазон частоты сердечных сокращений у здоровых нетренированных людей.
23. Назовите диапазон артериального давления в состоянии покоя у нетренированных людей.
24. Назовите оптимальное время между приемом пищи и физической тренировкой.
25. Назовите последствия гиподинамии.
26. Назовите системы организма, которые наиболее страдают от гиподинамии.
27. Назовите компонент здоровья, характеризующий текущее состояние органов и систем.
28. Назовите основные, составляющие элементы ЗОЖ.
29. Назовите, какой вид устойчивости приобретают люди, ведущие ЗОЖ.
30. Назовите возможные недостатки образа жизни студентов.

Контрольные вопросы по курсу к зачету в виде диагностического теста (1 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Темы эссе:

1. Физическая культура в жизни общества.
2. Факторы, определяющие здоровый образ жизни (ЗОЖ).
3. Двигательная активность, как основной фактор развития организма человека.
4. Физическая работоспособность. Факторы, влияющие на работоспособность человека.
5. Влияния физических упражнений на умственную работоспособность человека.
6. Морально-волевая подготовка.
7. Методические принципы физкультурного воспитания.
8. Формы занятий физическими упражнениями. Содержание и структура учебно-тренировочного процесса.
9. Формы организации самостоятельных занятий и мотивация их выбора.
10. Понятия: физическая культура, физическое воспитание, спорт.
11. Практическое использование знаний о здоровом образе жизни (ЗОЖ) в вашей жизнедеятельности.
12. Понятие здоровья. Факторы, определяющие здоровье. Краткая характеристика каждого из них.
13. Значение рационального питания в жизни человека.
14. Спортивная форма. Понятие с точки зрения физиологии и психологии.
15. Методы спортивной тренировки.
16. Определение, цели и задачи спортивной тренировки.
17. Взаимосвязь физического состояния человека с его психическим состоянием и духовностью.
18. Дух. Душа. Тело. Как вы это понимаете?

19. Святоотеческое предание о физической подготовке человека (цитаты и пояснения).
20. Цели и задачи спорта высоких достижений. Опасности для физического и психического здоровья человека.
21. Безопасность при спортивных занятиях в зале, на улице и дома.
22. Закономерности построения процесса физической подготовки.
23. Виды нагрузок и выработка различных физических качеств (сила, скорость и выносливость).
24. Принципы правильного питания. Сочетание труда и отдыха. Утомляемость и перетренированность.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов при написании эссе:

Эссе предполагает письменное изложение автором своего видения рассматриваемой проблемы, автор предлагает аргументы в защиту своей позиции, рассматривает её сильные и слабые стороны. Эссе пишется в свободной форме. Список литературы и цитирование в эссе не являются обязательными. Объем: не более 5 тыс. п. з. Работа оценивается по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в эссе затронуты проблемные вопросы; у студента имеется собственное суждение, аргументированные выводы по теме.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы по теме, однако студент не смог исчерпывающе аргументировать свою позицию.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не проявил самостоятельности мышления.
Оценка «2»: тема не раскрыта, поставленные цели и задачи не реализованы; материал является плагиатом.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета, проводимого в виде опроса:

«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.
«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

Критерии оценки зачета, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:

• 90 - 100 % правильных ответов – «зачет»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «зачет»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «зачет»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «незачет».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Шеенко Е. И. , Толистинов Б. Г. , Халев И. А.	Физическая культура человека (основные понятия и ценности): учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020. 81 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=597370
Л1.2	Коровин С. С.	Физическая культура. Ценности. Личность: учебное пособие	М., Берлин: Директ-Медиа, 2020. 199 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=570992
Л1.3	Завьялов А.В. и др.	Физическая культура и спорт в вузе: учебное пособие	М.-Берлин: Директ-Медиа, 2020. 106 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=572425

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Каткова А. М., Храмцова А. И.	Физическая культура и спорт: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. 64 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=598981
Л2.2	Болманенкова Т. А.	Основы физического воспитания: учебное пособие	М.-Берлин: Директ-Медиа, 2020. 236 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=571983
Л2.3	Гилев Г.А.	Физическое воспитание студентов: учебник	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. 338 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=598939
Л2.4	Захарова Л.В. и др.	Физическая культура: учебник	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017. 612 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=497151

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	спортивный инвентарь (согласно паспорту спортивного зала)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Философия

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра богословия**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_5_2025-2030.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Практическое православное богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 18
часов на контроль 54

Виды контроля в семестрах:
экзамены 4, 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		**4 (2.2)**		Итого	
Недель	16 1/6		16 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	24	12		24	24
Практические	24	48	24		48	48
Итого ауд.	36	72	36		72	72
Контактная работа	36	72	36		72	72
Сам. работа	9	18	9		18	18
Часы на контроль	27	54	27	27	54	81
Итого	72	144	72	27	144	171

Программу составил(и):

кандидат философских наук, доцент, Гаврилов Игорь Борисович _____

Рабочая программа дисциплины

Философия

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Практическое православное богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Сформировать базовые знания и представления в области философии;
1.2	изучить основные периоды развития философии;
1.3	отметить особенности философских направлений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Не предусмотрены.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Догматическое богословие
2.2.2	Патрология
2.2.3	Русская патрология
2.2.4	История западных исповеданий и сравнительное богословие
2.2.5	Русская религиозная философия

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-7.2: Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии.

Знать:

предмет философии, ее задачи и специфику;
основные термины и разделы философии;
основных мыслителей, оказавших влияние на мировую философию.

Уметь:

ориентироваться в разделах философского знания;
отличать философию от других видов мировоззрения;
грамотно использовать философские понятия и термины.

Владеть:

целостным представлением о философии;
навыком использования знаний по философии при изучении теологии;
понятийно-категориальным аппаратом философии.

УК-5.1: Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.

Знать:

периодизацию истории философии;
исторический и культурный контекст появления философских концепций;
основные положения и характеристики философских систем, а также осмысление религиозных вопросов в них.

Уметь:

ориентироваться в истории философии;
очертить историко-культурный фон философских концепций;
определить место религиозных вопросов в философских системах.

Владеть:

навыками анализа философских систем с учетом их историко-культурного контекста;
навыками сравнения решения религиозных вопросов в философии и в религии;
хронологическим методом изучения истории философии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	место философии в системе наук;
3.1.2	структуру и основные разделы философского знания;
3.1.3	основные исторические вехи формирования философских учений;
3.1.4	причины и особенности возникновения и существования античной философии;
3.1.5	особенности средневековой философии;
3.1.6	основные школы и направления философии Нового и Новейшего времени.

3.2	**Уметь:**
3.2.1	ориентироваться в философской мысли;
3.2.2	прослеживать взаимосвязи идей философов;
3.2.3	опередлять исторический и религиозный контекст появления тех или иных концепций философов.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	основными понятиями философии;
3.3.2	навыком анализа философских систем;
3.3.3	навыком сравнения философских концепций с теологией;
3.3.4	твердыми знаниями по истории философской мысли.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Введение в философию			
1.1	Введение в философию. Определение философии. Предмет и задачи философии. Специфика философского знания. Философия и наука. Философия и искусство. Философия и религия. /Лек/	3	1	
	Раздел 2. Античная философия			
2.1	Античная философия. Общая характеристика Основные периоды: 1. Натурфилософский (натура - природа; VI-V век до н.э.); 2. Классический(V-IV век до н.э.); 3. Эллинистический (IV век до н.э. - VI век н.э.). /Пр/	3	2	
2.2	Происхождение философии в Древней Греции. Совокупность мировоззренческих нравственных и религиозных представлений, способствовавших зарождению философии. /Лек/	3	1	
2.3	Происхождение философии в Древней Греции. Географический фактор (перекресток торговых путей). Социально–политический фактор. /Пр/	3	2	
2.4	Происхождение философии в Древней Греции. Возникновение рабовладельческой демократии. Поиск единого или общего «начала» («архе»). Космоцентризм. /Ср/	3	1	
2.5	Первые философские школы. Первые философские школы. Натурфилософы: Фалес (все вещи возникают из воды и вновь превращаются в воду; вода – вечное начало), Анаксимен (субстрат всех вещей – воздух), Анаксимандр (апейрон – “бесконечное”– неопределенное, вечное и бесконечное, постоянно находящееся в движении первоначало), Гераклит Эфесский - огонь– начало, субстанция бытия. /Лек/	3	1	
2.6	Первые философские школы. Милетская школа. /Пр/	3	2	
2.7	Первые философские школы. Эллейская школа – Парменид, Зенон, Ксенофан. Гераклит, Кратил. Демокрит. Софисты. /Ср/	3	1	
2.8	Пифагорейский союз. Краткая биография Пифагора. Источники пифагореизма. История пифагорейского союза. Пифагорейский союз как религиозная община. Философия пифагорейцев. Пифагорейская космология, астрономия, арифметика, геометрия, гармоника. /Лек/	3	1	
2.9	Сократ. Борьба Сократа с софистами. "Апология Сократа" Платона. Введение новой проблематики - проблемы человека - в философию. Установка на самопознание. /Пр/	3	1	
2.10	Сократ. Майевтический метод Сократа. Ирония Сократа, учение о полном незнании. /Ср/	3	2	
2.11	Платон. Биография. Произведения. Хронология. Ранний период (приблизительно 90-е гг. IV века до н. э.). Переходный период (80-е гг.). Зрелый период (70—60-е гг.). Поздний период. Общая характеристика философии. /Пр/	3	1	
2.12	Платон. Учение о человеке; отношение Платона к телу. Учение Платона о любви ("Пир"). Телогия Платона, учение о происхожднении мира ("Тимей"). /Ср/	3	1	
2.13	Аристотель. Биография и произведения. Критика платоновской теории идей. Виды знания, превосходство первой философии. Основной закон бытия. Учение о четырех причинах. /Лек/	3	1	

2.14	Аристотель. Учение о сущности, о форме и материи. Энтелехия. Возможность и действительность. /Пр/	3	2	
2.15	Аристотель. Теология Аристотеля. Бог как неподвижный двигатель и мыслящий себя ум. /Ср/	3	2	
2.16	Эллинистическая философия. Общая характеристика. Эпикур: атомизм, учение о свободе, эвдемонизм. /Лек/	3	1	
2.17	Эллинистическая философия. Римский эпикуреизм: Тит Лукреций Кар. /Пр/	3	2	
2.18	Эллинистическая философия. Ранний стоицизм (Зенон, Клеанф, Хрисипп): физика, логика, этика. Свобода человека и провидение. /Ср/	3	1	
2.19	Римский стоицизм. Содержание философских воззрений. Стоический идеал мудреца. /Лек/	3	1	
2.20	Римский стоицизм. Периодизация. Древняя стоя: III-II века до Р.Х. Зенон Китийский, Клеанф, Хрисипп из Сол, Зенон Тарсский, Диоген Вавилонский, Антипатр из Траса. Средняя стоя (стоический платонизм): II-I века до Р.Х. Панетий Родосский, Посидий, Мнесарх, Дардан, Гекатон Родосский, Диодот, Гемин, Антипатр из Тира, Афинодор. Поздняя стоя (римский стоицизм): I-II века по Р.Х. Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий. /Пр/	3	3	
2.21	Плотин. Вехи биографии, общая характеристика мировоззрения. Великий синтез античной философии. /Лек/	3	1	
2.22	Плотин. «Эннеады». Доказательство существования умопостигаемого мира. Учение о трех ипостасях. Плотин. Единое: апофатическое и катафатическое описания. Божественный ум: эманация и созерцание, мир идей. Душа и материя. /Ср/	3	1	
2.23	Поздний неоплатонизм. Полемика с христианством, основные идеи. /Лек/	3	1	
2.24	Поздний неоплатонизм. Порфирий. Ямвлих и сирийская шкла неоплатонизма. /Пр/	3	1	
2.25	Контрольный опрос /Пр/	3	1	
2.26	Семинар "Античная философия" /Пр/	3	2	
	Раздел 3. Философия Средневековья и Возрождения			
3.1	Философия гностицизма. Основы гностицизма. Основная терминология. Классификация гностических учений. Основные черты гностических эзотерических учений. /Лек/	3	1	
3.2	Философия апологетов. Их отношение к античной философии. Христианские апологеты. Иустин Философ, Татиан: их отношение к античной философии. Климент Александрийский: отношение христианства и философии, веры и разума. Тертуллиан: "философия - источник всех ересей", "верую ибо абсурдно". Учение о душе. Стоицизм Тертуллиана. Лактаций: оправдание философии. /Пр/	3	2	
3.3	Философия эпохи патристики. Латинская и греческая патристика. Общая характеристика. Ориген. Учение о Св. Троице, о Логосе, о душе. Еретические положения в учении Оригена и связь их с его философией. /Лек/	3	1	
3.4	Контрольный опрос /Пр/	3	1	
3.5	Блаж. Аврелий Августин. Жизнь согласно сочинению "Исповедь". История становления философских взглядов, отношение к различным античным школам. "О граде Божием". Платонизм Августина. Отношение веры и разума. Критика и преодоление скептицизма. "Против академиков". Учение о человеке: душа и тело, теодицея, свобода и предопределение. Полемика с пелагианами и манихеями. Этика Августина. Философия истории. "Два града". /Пр/	3	2	
3.6	Средневековая философия. Общая характеристика. Хронология. Философия раннего Средневековья. Иоанн Скот Эриугена. Отношение философии и религии. Учение о "четырех природах". Учение о человеке. Теория познания. Онтологический аргумент и его судьба в истории философии. Спор об универсалиях, его истоки. /Лек/	3	1	
3.7	/Экзамен/	3	27	
3.8	Ранняя схоластика. Ансельм Кентерберийский. Онтологический аргумент. Петр Абеляр. Концептуатизм. Мистика как культура образования. Мистика Бернарда Клервосского. /Пр/	3	2	
3.9	Общая характеристика схоластики. Основные представители. Усвоение аристотелизма в схоластике. Мыслители Оксфордской школы: Роберт Гроссетест и Роджер Бэкон. Францисканцы и августинизм в схоластике: Дж. Ф. Бонавентура. /Лек/	3	1	

3.10	Фома Аквинский. Теология и философия. Ступени истины. О бытии. О материи и форме. Краткая биография, труды. Историко-философские истоки. Идеи Фомы Аквинского. "Сумма теологии" - содержание и характеристика произведения. /Пр/	3	2	
3.11	Фома Аквинский. О человеке и его душе. О познании. 5 доказательств бытия Бога. Томизм в истории и в современном мире. Рецепция учения Фомы Аквинского. /Ср/	3	1	
3.12	Философия и культура эпохи Возрождения. Общая характеристика. Хронология. Основные представители. Первые мыслители Ренессанса: Данте Алигьери, Франческо Петрарка. Лоренцо Валла. Критика схоластики, эпикуреизм. Платонизм Георгия Гемиста Плифона. Флорентийская платоновская академия: Марсилио Фичино, Пико делла Мирандола. Николай Кузанский. «Ученое незнание». Учение о Боге как об абсолютном максимуме. Математические идеи в философии. Теория познания. Аристотелизм Пьетро Помпонацци. Учение о бессмертии души. /Пр/	3	2	
3.13	Философия и культура эпохи Возрождения. Политическая философия Н. Макиавелли. Отношение к христианству. Гуманизм Эразма Роттердамского. Обличение схоластической философии. Философия как "философия Христа". "Оружие христианского воина". М.Монтень. Ф. Бэкон. Возникновение науки Нового времени. /Пр/	3	1	
3.14	Основные философские идеи эпохи Реформации. Предтечи Реформации. Причины Реформации. Гуманизм. /Лек/	3	1	
3.15	Основные философские идеи эпохи Реформации. М.Лютер. Начало Реформации в Германии. Основные идеи М. Лютера. Крестьянская война Томаса Мюнцера. Реформация в Германии после смерти Лютера. /Пр/	3	1	
3.16	Основные философские идеи эпохи Реформации. Ж.Кальвин. Реформация в Швейцарии. Ульрих Цвинги и Жан Кальвин. /Ср/	3	1	
3.17	Влияние протестантизма на европейскую философию. Влияние протестантизма на этику. М. Вебер "Протестансткая этика и дух капитализма". Влияние протестантизма на науку: И. Ньютон, И. Кеплер, М. Фарадей, Г. Лейбниц, Р. Гук, Р. Бойль. /Лек/	3	2	
3.18	Влияние протестантизма на европейскую философию. Этапы религиозной философии протестантизма. Рационализм: Меланхтон, Хуттер, Герхард. Мистические учения: Вейгель, Штифель, Беме, Арндт. Вольфианство, кантианство. Романтизм. Шлейермахер. Либеральный протестантизм: Ричль, тюбингенская школа, школа А. Гарнака, Р. Бультман. Фундаментализм. Кьеркегор и диалектическая теология: К. Барт, Э. Бруннер, П. Тиллих, Р. Нибур. /Пр/	3	2	
3.19	Контрольный опрос /Пр/	3	1	
	Раздел 4. Философия Нового времени			
4.1	Философия Нового времени. Общая характеристика. Хронология. Рене Декарт. Сомнение как методологический принцип философии. «Cogito ergo sum». Онтологическое доказательство бытия Бога. Психофизический дуализм. Теория познания. Учение о врожденных идеях. Физика Декарта. /Пр/	3	2	
4.2	Б. Спиноза. "Этика". Метод философии. Учение о Боге как Причине Самого себя, субстанции и природе. Субстанции, модусы и атрибуты. Пантеизм Спинозы. Детерминизм и учение о свободе. Т. Гоббс. Учение о знании и языке. Учение о Боге и природе, отношение к проблеме возникновения общества и государства. Джон Локк. Опытное происхождение знания и критика врожденных идей. Учение об идеях как непосредственном материале знания. Первичные и вторичные качества. /Лек/	3	2	
4.3	Г.Лейбниц. Предмет философии. Рационалистическая методология. Критика локковского сенсуализма. Метафизика как учение о Боге. Монадология Лейбница. Б.Паскаль как философ, ученый и христианин. /Ср/	3	1	
4.4	Философия французского Просвещения. Периодизация и основные представители. Атеизм Ж. Мелье. Философский деизм Вольтера. Ш. Монтескье. Ж.-Ж. Руссо. Французские материалисты: Дидро, Ламетри, Гольбах. /Пр/	3	2	
4.5	Семинар "Философия Нового времени" /Пр/	3	2	
	Раздел 5. Немецкая классическая философия.			
5.1	Немецкая классическая философия. Общая характеристика. Хронология. Основные направления. Краткая характеристика. Фихте. Шеллинг. Философия марксизма. /Лек/	3	2	

5.2	И.Кант. Докритический и критический периоды. Причины, побудившие к пересмотру Кантом своей "докритической философии". "Критика чистого разума": задача, структура, основные понятия. «Критика практического разума». «Религия в пределах разума». Трансцендентальная эстетика и аналитика Канта, учение об априорных формах чувственности и рассудка. Учение Канта о пространстве и времени. /Пр/	3	1	
5.3	И.Кант. Роль категорий в гносеологическом обосновании естествознания. Синтетическое и трансцендентальное единство апперцепции. /Ср/	3	2	
5.4	Г.Гегель. Краткая характеристика философии. "Философия духа": субъективный, объективный и абсолютный дух. Учение об обществе. Право, мораль и нравственность. Философия истории. Критерий прогресса, хитрость разума, всемирно-истрические народы). /Лек/	3	2	
5.5	Г. Гегель. Идеализм. Диалектика. Гегелевское понимание свободы. Философия религии. Влияние идей Гегеля на марксизм. /Пр/	3	1	
	Раздел 6. Философия Новейшего времени			
6.1	Философия Новейшего времени. Общая харктеристика, основные представители и направления. Философия Ф. Ницше. Понятия об аполлоновском и дионисийских началах. Этика Ницше, полемика о ценностях, критика христианства. /Пр/	3	2	
6.2	Неотомизм и католическая философия. Учение о гармонии веры и разума. /Ср/	3	2	
6.3	Экзистенциализм. М.Хайдеггер. Г.Марсель. А.Камю. Новейшая протестантская философия. /Пр/	3	2	
6.4	Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм. Прагматизм. /Лек/	3	1	
6.5	Психоанализ. Основные представители, школы, периодизация. З. Фрейд. Биография, характеристика философских идей. Учение о бессознательном. /Лек/	3	1	
6.6	Контрольный опрос /Пр/	3	1	
6.7	Психоанализ. К. Юнг. Учение о коллективном бессознательном и архетипах. Э. Фромм, Э. Берн, К. Хорни. /Ср/	3	2	
6.8	/Экзамен/	3	27	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Что такое философия?
2. Каковы предмет и задачи философии?
3. В чем заключается специфика философского знания?
4. Что схожего и отличного у философии и науки?
5. Что схожего и отличного у философии и искусства?
6. Что схожего и отличного у философии и религии?
7. Какие периоды античной философии Вы можете назвать?
8. Назовите основные предпосылки появления философии в Древней Греции.
9. Назовите основные философские школы Древней Греции.
10. Что являлось первоначалом у философов Фалеса Милетского, Анаксимена, Анаксимандра и Гераклита?
11. Охарактеризуйте основные философские идеи Парменида.
12. Охарактеризуйте основные философские идеи Зенона.
13. Охарактеризуйте основные философские идеи Гераклита.
14. Охарактеризуйте основные философские идеи Демокрита.
15. Кто такие софисты?
16. Охарактеризуйте биографию Пифагора.
17. Что такое пифагореизм?
18. В чем заключалась философия пифагореизма?

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Охарактеризуйте биографию Сократа.
2. Охарактеризуйте борьбу Сократа с софистами.
3. Что такое майевтический метод?
4. В чем заключается учение Сократа о полном незнании?
5. Охарактеризуйте биографию Платона.
6. Назовите основные труды Платона.
7. Охарактеризуйте учение Платона о человеке.

8. Охарактеризуйте биографию Аристотеля.
9. Назовите основные труды Аристотеля.
10. В чем заключалась критика Аристотеля платоновской теории идей?
11. Охарактеризуйте учение Аристотеля о четырех причинах.
12. Охарактеризуйте учение Аристотеля о сущности, форме, материи и энтелехии.
13. Охарактеризуйте биографию Эпикура.Что такое эпикуреизм?
14. Что такое стоицизм?
15. Назовите основные периоды развития стоицизма с представителями каждого.
16. В чем заключался стоический идеал мудреца?
17. Охарактеризуйте биографию Плотина.
18. Охарактеризуйте учение Плотина о Едином, о трех ипостасях.
19. Охарактеризуйте поздний неоплатонизм и его борьбу с христианством.
20. Охарактеризуйте философские идеи Ямвлиха и Порфирия.

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Что такое схоластика?
2. На какие периоды можно разделить историю схоластической мысли?
3. Назовите основных представителей схоластики.
4. Охарактеризуйте спор об универсалиях.
5. Охарактеризуйте Ансельма Кентерберийского.
6. Что такое онтологический аргумент доказательства бытия Бога Ансельма Кентерберийского?
7. Что такое концептуализм?
8. Охарактеризуйте мистику Бернарда Клервосского.
9. Каким образом схоластика усвоила идеи аристотелизма?
10. Охарактеризуйте «Сумму теологии» Фомы Аквинского.
11. Охарактеризуйте пять доказательств бытия Бога Фомы Аквинского.
12. Назовите основных представителей философии культуры Возрождения.
13. Охарактеризуйте политическую философию Н. Макиавелли.
14. Охарактеризуйте философию Ф. Бэкона.
15. Охарактеризуйте основные идеи М.Лютера.
16. В чем заключалось влияние протестантизма на европейскую философию?
17. В чем заключалось влияние протестантизма на этику?
18. В чем заключалось влияние протестантизма на науку?

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Охарактеризуйте сомнение как методологический принцип философии Р. Декарта.
2. Охарактеризуйте пантеизм Б. Спинозы.
3. Охарактеризуйте учение Т. Гоббса о государстве и возникновении общества.
4. Охарактеризуйте учение Дж. Локка об идеях как материале знания.
5. Охарактеризуйте монадологию Г. Лейбница.
6. Охарактеризуйте философию П. Блеза.
7. Охарактеризуйте философию Просвещения и ее основных представителей.
8. Охарактеризуйте философию марксизма.
9. Охарактеризуйте биографию И. Канта.
10. Охарактеризуйте гносеологию И. Канта.
11. Охарактеризуйте философию и диалектику Г. Гегеля.
12. Охарактеризуйте философию Ф. Ницше.
13. Охарактеризуйте неотомизм.
14. Охарактеризуйте экзистенциализм.
15. Охарактеризуйте психоанализ и концепцию З. Фрейда.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде опроса (1 семестр):

1. Определение философии.
2. Предмет и задачи философии.
3. Специфика философского знания.
4. Философия и наука.
5. Философия и искусство.
6. Философия и религия.
7. Античная философия. Общая характеристика и периодизация.
8. Происхождение философии в Древней Греции: совокупность мировоззренческих нравственных и религиозных представлений, способствовавших зарождению философии.
9. Происхождение философии в Древней Греции: географический (перекресток торговых путей) и социально-политический факторы.
10. Происхождение философии в Древней Греции: возникновение рабовладельческой демократии.

11. Поиск единого или общего «начала» («архе»). Космоцентризм.
12. Первые философские школы. Первые философские школы.
13. Натурфилософы: Фалес, Анаксимен, Анаксимандр.
14. Натурфилософы: Гераклит Эфесский.
15. Милетская философская школа.
16. Эллейская философская школа.
17. Демокрит.
18. Софисты.
19. Пифагорейский союз. Биография Пифагора.
20. Источники пифагореизма. История пифагорейского союза.
21. Пифагорейский союз как религиозная община. Философия пифагорейцев. Пифагорейская космология, астрономия, арифметика, геометрия, гармоника.
22. Биография Сократа. Борьба Сократа с софистами.
23. «Апология Сократа» Платона. Установка на самопознание в философии.
24. Майевтический метод Сократа. Ирония Сократ.
25. Биография Платона.
26. Произведения Платона.
27. Учение Платона о человеке; отношение Платона к телу.
28. Учение Платона о любви («Пир»). Телогия Платона, учение о происхождении мира («Тимей»).
29. Биография Аристотеля.
30. Произведения Аристотеля.
31. Критика Аристотеля платоновской теории идей.
32. Учение Аристотеля о четырех причинах.
33. Учение Аристотеля о сущности, о форме и материи. Энтелехия, возможность и действительность в философии Аристотеля.
34. Теология Аристотеля: Бог как неподвижный двигатель и мыслящий себя ум.
35. Общая характеристика эллинистической философии.
36. Эпикур: атомизм, учение о свободе, эвдемонизм.
37. Римский эпикуреизм: Тит Лукреций Кар.
38. Ранний стоицизм (Зенон, Клеанф, Хрисипп): физика, логика, этика.
39. Римский стоицизм. Содержание философских воззрений. Стоический идеал мудреца.
40. Периодизация и представители стоицизма.
41. Поздняя стоя (римский стоицизм): I-II века по Р.Х. Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий: биографии и философские проблемы.
42. Биография Плотина. Великий синтез античной философии в философии Плотина.
43. «Эннеады» Плотина. Доказательство существования умопостигаемого мира.
44. Учение Плотина о трех ипостасях. Единое: апофатическое и катафатическое описания Плотина.
45. Божественный ум по Плотину: эманация и созерцание, мир идей. Душа и материя.
46. Поздний неоплатонизм: полемика с христианством, основные идеи.
47. Поздний неоплатонизм: Порфирий. Ямвлих и сирийская шкла неоплатонизма.
48. Гностицизм: философия и основная терминология. Классификация гностических учений.
49. Основные черты гностических эзотерических учений.
50. Апологеты: философия, отношение к античной философии, представители.
51. Философия эпохи патристики.
52. Платонизм Августина. Его учение о человеке: душа и тело, теодицея, свобода и предопределение. Полемика с пелагианами и манихеями.
53. Этика Августина. Философия истории. "Два града".
54. Общая характеристика средневековой философии. Ее периодизация.
55. Спор об универсалиях, его истоки.
56. Онтологический аргумент и его судьба в истории философии.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде диагностического теста (1 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для экзамена, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде опроса (2 семестр):

1. Ранняя схоластика. Ансельм Кентерберийский. Онтологический аргумент.
2. Петр Абеляр. Концептуатизм. Мистика как культура образования.
3. Мистика Бернарда Клервоского.
4. Общая характеристика схоластики. Основные представители. Усвоение аристотелизма в схоластике.
5. Мыслители Оксфордской школы: Роберт Гроссетест и Роджер Бэкон.
6. Францисканцы и августинизм в схоластике: Дж. Ф. Бонавентура.
7. Фома Аквинский. Биография и основные труды.
8. Фома Аквинский: теология и философия. Ступени истины.
9. Фома Аквинский о бытии, материи и форме.
10. «Сумма теологии» Фомы Аквинского: содержание и характеристика произведения.

11. Фома Аквинский о человеке и его душе, а также о познании.
12. Фома Аквинский и его 5 доказательств бытия Бога.
13. Томизм в истории и в современном мире. Рецепция учения Фомы Аквинского.
14. Философия эпохи Возрождения: общая характеристика, хронология.
15. Философия эпохи Возрождения: основные представители.
16. Флорентийская платоновская академия: Марсилио Фичино, Пико делла Мирандола.
17. Николай Кузанский. «Ученое незнание». Учение о Боге как об абсолютном максимуме. Математические идеи в философии. Теория познания.
18. Политическая философия Н. Макиавелли. Отношение к христианству.
19. Гуманизм Эразма Роттердамского. Обличение схоластической философии.
20. «Оружие христианского воина». М.Монтень. Ф. Бэкон. Возникновение науки Нового времени.
21. Основные философские идеи эпохи Реформации.
22. Предтечи Реформации. Причины Реформации.
23. Основные философские идеи эпохи Реформации: М.Лютер.
24. Основные философские идеи эпохи Реформации: Ж.Кальвин.
25. Влияние протестантизма на европейскую философию.
26. Влияние протестантизма на этику. «Протестансткая этика и дух капитализма» М. Вебера.
27. Влияние протестантизма на науку: И. Ньютон, И. Кеплер, М. Фарадей, Г. Лейбниц, Р. Гук, Р. Бойль.
28. Этапы религиозной философии протестантизма: рационализм - Меланхтон, Хуттер, Герхард.
29. Этапы религиозной философии протестантизма: мистические учения - Вейгель, Штифель, Беме, Арндт.
30. Этапы религиозной философии протестантизма: вольфианство, кантианство.
31. Романтизм. Ф. Шлейермахер.
32. Либеральный протестантизм: Ричль, тюбингенская школа, школа А. Гарнака, Р. Бультман. Фундаментализм.
33. С.Кьеркегор и диалектическая теология: К. Барт, Э. Бруннер, П. Тиллих, Р. Нибур.
34. Философия Нового времени: общая характеристика и хронология.
35. Рене Декарт. Сомнение как методологический принцип философии. «Cogito ergo sum». Онтологическое доказательство бытия Бога. Учение о врожденных идеях. Физика Декарта.
36. Б. Спиноза. «Этика». Метод философии. Учение о Боге как Причине Самого себя, субстанции и природе. Субстанции, модусы и атрибуты. Пантеизм Спинозы. Детерминизм и учение о свободе.
37. Т. Гоббс. Учение о знании и языке. Учение о Боге и природе, отношение к проблеме возникновения общества и государства.
38. Джон Локк. Опытное происхождение знания и критика врожденных идей. Учение об идеях как непосредственном материале знания. Первичные и вторичные качества.
39. Г.Лейбниц. Рационалистическая методология. Критика локковского сенсуализма. Монадология Лейбница.
40. Б. Паскаль: философ, ученый и христианин.
41. Философия французского Просвещения: периодизация и основные представители.
42. Философский деизм Вольтера.
43. Французские материалисты: Дидро, Ламетри, Гольбах.
44. Немецкая классическая философия: общая характеристика и хронология.
45. Фихте. Шеллинг. Философия марксизма.
46. Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм. Прагматизм.
47. И.Кант. «Критика чистого разума»: задача, структура, основные понятия. «Критика практического разума». «Религия в пределах разума».
48. Трансцендентальная эстетика и аналитика Канта, учение об априорных формах чувственности и рассудка.
49. Г.Гегель. «Философия духа»: субъективный, объективный и абсолютный дух.
50. Идеализм и диалектика Г. Гегеля.
51. Философия Новейшего времени: общая характеристика и направления.
52. Философия Ф. Ницше. Понятия об аполлоновском и дионисийских началах. Этика Ницше, полемика о ценностях, критика христианства.
53. Неотомизм и католическая философия. Учение о гармонии веры и разума.
54. Экзистенциализм. М.Хайдеггер. Г.Марсель. А.Камю. Новейшая протестантская философия.
55. Психоанализ: основные представители, школы, периодизация.
56. З. Фрейд. Биография, характеристика философских идей. Учение о бессознательном.
57. Психоанализ. К. Юнг. Учение о коллективном бессознательном и архетипах. Э. Фромм, Э. Берн, К. Хорни.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде диагностического теста (2 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для экзамена, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для

достижения этих целей студенту необходимо:
- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.
Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме экзамена по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Под общ. ред. Р.В. Светлова	История античной философии: учебное пособие	М.: Общецерковная аспирантура и докторантура, 2020. 360 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Мустафин В., прот.	История античной философии: учебное пособие	СПб.: Изд-во СПбПДА, 2018. 320 с.	
Л2.2	Мустафин В. Ф., прот.	История европейской философии: курс лекций	СПб.: Изд-во СПбПДА, 2020. 440 с.	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.3	Лега В.П.	История западной философии. В 2-х ч. Ч. 1. Античность. Средневековье. Возрождение	М.: ПСТГУ, 2016. 544 с.	
Л2.4	Лега В.П.	История западной философии. В 2-х ч. Ч. 2. Новое время. Современная западная философия	М.: ПСТГУ, 2016. 528 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения	
6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.
6.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	доска магнитно-маркерная настенная;
7.2	монитор ЖК настенный.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Церковное пение (пропедевтический курс)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_5_2025-2030.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Практическое православное богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 47
самостоятельная работа 68
часов на контроль 29

Виды контроля в семестрах:
экзамены 2
зачеты с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		Итого	
Недель	13 3/6		16 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2	4	4
Практические	30	30	13	13	43	43
Итого ауд.	32	32	15	15	47	47
Контактная работа	32	32	15	15	47	47
Сам. работа	38	38	30	30	68	68
Часы на контроль	2	2	27	27	29	29
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):
старший преподаватель, Сапрыкин Антон _____

Рабочая программа дисциплины
Церковное пение (пропедевтический курс)

составлена на основании учебного плана:
Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Практическое православное богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2025-2030 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Дать необходимый минимум компетенций будущему священнослужителю в области церковного пения (и хорового пения вообще), как важной составляющей богослужения;
1.2	научить традиционному одноголосному и многоголосному пению русского осмогласия и основных песнопений православного богослужения;
1.3	познакомить с историей возникновения и развития системы осмогласия и церковно-певческими особенностями Санкт-Петербургской епархии;
1.4	дать общие знания по начальной теории музыки и привить основные навыки по музыкальной грамоте;
1.5	сформировать певческие навыки для участия в богослужениях Русской Православной Церкви;
1.6	практически освоить обиход современного богослужебного пения, изучить основные тропари и кондаки;
1.7	показать место и значение богословско-литургической составляющей осмогласия в системе православного богослужения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Не предусмотрены.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Церковное пение

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1.1: Знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной.

Знать:

основные источники для церковного певческого служения;
богословское содержание текстов, регулярно употребляемых за богослужениями;
базовые основы музыкальной грамоты и принципы построения и воспроизведения церковного осмогласия.

Уметь:

воспроизводить музыкально-текстовый материал;
певчески исполнять основные тексты богослужений по гласам;
исполнять одноголосно богослужебные тексты и свою партию в составе хора на богослужении, согласно церковному уставу.

Владеть:

способностью читать ноты;
навыками правильного интонирования и воспроизведения по памяти или по нотам песнопений, употребляемых за богослужениями;
певческими навыками, позволяющими принимать активное участие в клиросном послушании за богослужениями.

ПК-1.2: Имеет навыки церковного чтения и пения, составления церковных служб.

Знать:

правила церковнославянского чтения и пения;
общую историю развития церковного певческого искусства и основы теории музыки;
порядок исполнения и мелодику основных песнопений церковного певческого обихода.

Уметь:

читать распевно на церковнославянском языке;
принимать участие в качестве чтеца или певца в составе хора за богослужениями в православном храме;
составлять порядок песнопений и чтений за богослужениями суточного круга и Литургии.

Владеть:

навыками участия в богослужении в качестве певчего или чтеца;
навыками исполнения богослужебных песнопений по гласам;
способностью составления порядка служб при решении задач клиросного служения.

ОПК-4.1: Знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств.

Знать:

принципы устава, лежащие в основе формирования богослужебных схем служб суточного круга;
базовые структуры богослужений в православном храме, необходимые при несении клиросного послушания;
основной богословский смысл церквных чинопоследований, праздников и таинств.

Уметь:
пользоваться богослужебными указаниями устава при составлении порядка вседневных богослужений; исполнять на клиросе обиходные и гласовые песнопения в процессе совершения богослужений; актуализировать содержание текстов, исполняемых за богослужениями в православном храме.
Владеть:
элементарными навыками чтения нот и интонирования; навыками составления последований повседневных богослужений в православном храме; способностью нести клиросное послушание в качестве чтеца или певчего.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	общую историю развития церковного певческого искусства;
3.1.2	принципы построения и воспроизведения осмогласия;
3.1.3	порядок исполнения, текст и мелодику основных песнопений православного богослужения;
3.1.4	наизусть основные песнопения богослужебного певческого обихода.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	петь тексты основных тропарей;
3.2.2	петь основные песнопения праздников Православной Церкви;
3.2.3	исполнять одноголосно основную мелодию в классе или в составе хора свою партию на богослужении согласно церковному уставу.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками грамотного интонирования и воспроизведения церковных песнопений по памяти или по нотам;
3.3.2	навыками участия в богослужении в качестве певчего.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. История богослужебного пения.			
1.1	Возникновение и развитие осмогласия. Зарождение осмогласия как основного принципа христианского богослужения и богослужебного пения соответственно. /Лек/	1	2	
1.2	Труды свт. Амвросия Медиоланского и прп. Иоанна Дамаскина по развитию устава богослужебного пения. Выражение основных богословских идей в Октоихе. Распевы знаменный, греческий, болгарский, киевский. /Ср/	1	3	
1.3	Краткая история богослужебного пения в России. Появление партесного пения. Д.Бортнянский, А.Львов – их влияние на богослужебное пение. /Ср/	1	3	
	Раздел 2. Нотация. Вокальное мастерство.			
2.1	Краткая история возникновения современной нотации. /Ср/	1	2	
2.2	Нотный стан, музыкальный ключ, написание нот, знаки альтерации, паузы. Правила написания нотных знаков. /Ср/	1	3	
2.3	Понятие автентичного и плагального гласа. Введение в музыкальную систему осмогласия. Четыре основных гласа и четыре побочных, их взаимосвязь на примерах богослужебных особенностей. Система произнесения гласа в греческих церквях. /Ср/	1	3	
2.4	Богословие гласов и их литургическое значение. Краткое введение в систему богослужебных гласов. Воскресные тропари. /Ср/	1	3	
2.5	Контрольный опрос. /Пр/	1	1	
2.6	Основы вокального мастерства. Дыхание, позиция, формирование звука, артикуляция. Здоровье голосового аппарата. /Ср/	1	3	
2.7	Певческие традиции православного богослужения - манера, стиль, образ, самообладание, аскетичность. Смысловые акценты. /Ср/	1	3	
	Раздел 3. Гласы 1-8 на «Бог Господь» - богословская характеристика, тон, воскресный тропарь и богородичен.			
3.1	Глас 1 на «Бог Господь» - богословская характеристика, тон, воскресный тропарь. Глас первый - глас Богоявления. /Ср/	1	3	
3.2	Правила задачи тона. Пропевание: «Бог Господь», тропарь воскресный «Камени запечатану...». /Пр/	1	2	
3.3	Глас 2 на «Бог Господь» - богословская характеристика, тон, воскресный тропарь. Глас второй – глас Исхода, напоминающий о смирении. /Ср/	1	3	

3.4	Правила задачи тона. Пропевание: «Бог Господь», тропарь воскресный «Егда снизшел еси...». /Пр/	1	2	
3.5	Глас 3 на «Бог Господь» - богословская характеристика, тон, воскресный тропарь. Глас третий - глас Небесной радости. Правила задачи тона. Пропевание: «Бог Господь», тропарь воскресный «Да веселятся небесная...». /Пр/	1	2	
3.6	Правила задачи тона. Пропевание: «Бог Господь», тропарь воскресный «Светлую воскресения...». /Пр/	1	2	
3.7	Глас 4 на «Бог Господь» - богословская характеристика, тон, воскресный тропарь. Глас четвертый – глас Всепразднственный. /Пр/	1	3	
3.8	Правила задачи тона. Пропевание: «Бог Господь», тропарь воскресный «Светлую воскресения...». /Пр/	1	3	
3.9	Глас 5 на «Бог Господь» - богословская характеристика, тон, воскресный тропарь. Глас пятый – глас Поклонения. /Ср/	1	3	
3.10	Правила задачи тона. Пропевание: «Бог Господь», тропарь воскресный «Собезначальное Слово...». /Пр/	1	3	
3.11	Глас 6 на «Бог Господь» - богословская характеристика, тон, воскресный тропарь. Глас шестой – глас Покаяния. /Ср/	1	3	
3.12	Правила задачи тона. Пропевание: «Бог Господь», тропарь воскресный «Ангельския силы...». /Пр/	1	2	
3.13	Глас 7 на «Бог Господь» - богословская характеристика, тон, воскресный тропарь. Глас седьмой – глас Преображения. /Пр/	1	3	
3.14	Правила задачи тона. Пропевание: «Бог Господь», тропарь воскресный «Разрушил еси...». /Пр/	1	2	
3.15	Глас 8 на «Бог Господь» - богословская характеристика, тон, воскресный тропарь. Глас восьмой – глас Вечности. /Ср/	1	3	
3.16	Правила задачи тона. Пропевание: «Бог Господь», тропарь воскресный «С высоты снизшел...». /Пр/	1	2	
3.17	Контрольный опрос. /Пр/	1	1	
3.18	Тропарь своему святому положенного гласа. /Пр/	1	2	
3.19	/ЗачётСОц/	1	2	
	Раздел 4. Тропари и кондаки двунадесятых праздников.			
4.1	Тропарь и кондак Пасхи. Особенности исполнения. /Лек/	2	1	
4.2	Тропарь и кондак Вознесения Господня. Особенности исполнения. /Ср/	2	2	
4.3	Тропарь и кондак Пятидесятницы. Особенности исполнения. /Ср/	2	2	
4.4	Тропарь и кондак Преображения Господня. Особенности исполнения. /Ср/	2	2	
4.5	Тропарь и кондак Успения Богородицы. Особенности исполнения. /Пр/	2	1	
4.6	Тропарь и кондак Рождества Богородицы. Особенности исполнения. /Пр/	2	1	
4.7	Контрольный опрос. /Пр/	2	1	
4.8	Тропарь и кондак Воздвижения Креста Господня. Особенности исполнения. /Лек/	2	1	
4.9	Тропарь и кондак Введения во храм Богородицы. Особенности исполнения. /Ср/	2	2	
4.10	Тропарь и кондак Рождества Христова. Особенности исполнения. /Пр/	2	1	
4.11	Тропарь и кондак Богоявления. Особенности исполнения. /Пр/	2	1	
4.12	Тропарь и кондак Сретения Господня. Особенности исполнения. /Пр/	2	1	
4.13	Тропарь и кондак Благовещения Господня. Особенности исполнения. /Ср/	2	1	
4.14	Контрольный опрос. /Пр/	2	1	
4.15	Тропарь и кондак Входа Господня в Иерусалим. Особенности исполнения. /Ср/	2	1	
	Раздел 5. Гласы 1-8 на «Господи воззвах», стихира первая воскресная и догматик.			
5.1	Глас 1 на «Господи воззвах», стихира первая воскресная и догматик. /Пр/	2	1	
5.2	Разучивание первой воскресной стихиры на "Господи воззвах" и догматика 1 гласа. /Ср/	2	2	
5.3	Глас 2 на «Господи воззвах», стихира первая воскресная и догматик. /Пр/	2	1	
5.4	Разучивание первой воскресной стихиры на "Господи воззвах" и догматика 2 гласа. /Ср/	2	2	
5.5	Глас 3 на «Господи воззвах», стихира первая воскресная и догматик. /Пр/	2	1	
5.6	Разучивание первой воскресной стихиры на "Господи воззвах" и догматика 3 гласа. /Ср/	2	2	
5.7	Глас 4 на «Господи воззвах», стихира первая воскресная и догматик. /Пр/	2	1	

5.8	Разучивание первой воскресной стихиры на "Господи воззвах" и догматика 4 гласа. /Ср/	2	2	
5.9	Глас 5 на «Господи воззвах», стихира первая воскресная и догматик. /Пр/	2	1	
5.10	Разучивание первой воскресной стихиры на "Господи воззвах" и догматика 5 гласа. /Ср/	2	2	
5.11	Глас 6 на «Господи воззвах», стихира первая воскресная и догматик. /Пр/	2	1	
5.12	Разучивание первой воскресной стихиры на "Господи воззвах" и догматика 6 гласа. /Ср/	2	2	
5.13	Глас 7 на «Господи воззвах», стихира первая воскресная и догматик. /Ср/	2	2	
5.14	Разучивание первой воскресной стихиры на "Господи воззвах" и догматика 7 гласа. /Ср/	2	2	
5.15	Глас 8 на «Господи воззвах», стихира первая воскресная и догматик. /Ср/	2	2	
5.16	Разучивание первой воскресной стихиры на "Господи воззвах" и догматика 8 гласа. /Ср/	2	2	
5.17	/Экзамен/	2	27	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (1 семестр)

1. Что такое осмогласие?
2. Перечислите ноты.
3. Какова роль прп. Иоанна Дамаскина в истории осмогласия?
4. Каков богословский смысл воскресного тропаря 1 гласа?
5. Каков богословский смысл воскресного тропаря 2 гласа?
6. Каков богословский смысл воскресного тропаря 3 гласа?
7. Каков богословский смысл воскресного тропаря 4 гласа?
8. Каков богословский смысл воскресного тропаря 5 гласа?
9. Каков богословский смысл воскресного тропаря 6 гласа?
10. Каков богословский смысл воскресного тропаря 7 гласа?
11. Каков богословский смысл воскресного тропаря 8 гласа?

Контрольный опрос (1 семестр)

1. Спойте «Бог Господь» 1 гласа.
2. Спойте «Бог Господь» 2 гласа.
3. Спойте «Бог Господь» 3 гласа.
4. Спойте «Бог Господь» 4 гласа.
5. Спойте «Бог Господь» 5 гласа.
6. Спойте «Бог Господь» 6 гласа.
7. Спойте «Бог Господь» 7 гласа.
8. Спойте «Бог Господь» 8 гласа.
9. Спойте воскресный тропарь 1 гласа.
10. Спойте воскресный тропарь 2 гласа.
11. Спойте воскресный тропарь 6 гласа.

Контрольный опрос (2 семестр)

1. Спойте тропарь Пасхи.
2. Спойте кондак Пасхи.
3. Спойте тропарь Вознесения Господня.
4. Спойте кондак Вознесения Господня.
5. Спойте тропарь Пятидесятницы.
6. Спойте кондак Пятидесятницы.
7. Спойте тропарь Преображения Господня.
8. Спойте кондак Преображения Господня.
9. Спойте тропарь Успения Богородицы.
10. Спойте кондак Успения Богородицы.
11. Спойте тропарь Рождества Богородицы.
12. Спойте кондак Рождества Богородицы.

Контрольный опрос (2 семестр)

1. Спойте тропарь Воздвижения Креста.

2. Спойте кондак Воздвижения Креста.
3. Спойте тропарь Введения во храм Богородицы.
4. Спойте кондак Введения во храм Богородицы.
5. Спойте тропарь Рождества Христова.
6. Спойте кондак Рождества Христова.
7. Спойте тропарь Богоявления.
8. Спойте кондак Богоявления.
9. Спойте тропарь Сретения Господня.
10. Спойте кондак Сретения Господня.
11. Спойте кондак Благовещения.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы для зачета с оценкой (1 семестр)

1. Осмогласие.
2. Ноты.
3. Глас.
4. Богословие гласов.
5. Воскресный тропарь 1 гласа.
6. Воскресный тропарь 2 гласа.
7. Воскресный тропарь 3 гласа.
8. Воскресный тропарь 4 гласа.
9. Воскресный тропарь 5 гласа.
10. Воскресный тропарь 6 гласа.
11. Воскресный тропарь 7 гласа.
12. Воскресный тропарь 8 гласа.

Контрольные вопросы для экзамена (2 семестр)

1. Тропарь и кондак Пасхи.
2. Тропарь и кондак Вознесения Господня.
3. Тропарь и кондак Пятидесятницы.
4. Тропарь и кондак Преображения Господня.
5. Тропарь и кондак Успения Богородицы.
6. Тропарь и кондак Рождества Богородицы.
7. Тропарь и кондак Воздвижения Креста Господня.
8. Тропарь и кондак Введения во храм Богородицы.
9. Тропарь и кондак Рождества Христова.
10. Тропарь и кондак Богоявления.
11. Тропарь и кондак Благовещения Господня.
12. Глас 1 на «Господи воззвах», стихира первая воскресная.
13. Глас 5 на «Господи воззвах», стихира первая воскресная.
14. Глас 6 на «Господи воззвах», стихира первая воскресная.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно. Песнопение правильно спето.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос. Присутствуют незначительные погрешности в исполнении песнопения.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала. Присутствуют значительные ошибки при исполнении песнопения.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки. Песнопение не спето.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно. Песнопение правильно спето.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос. Присутствуют незначительные погрешности в исполнении песнопения.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала. Присутствуют значительные ошибки при исполнении песнопения.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки. Песнопение не спето.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно. Песнопение правильно спето.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос. Присутствуют незначительные погрешности в исполнении песнопения.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала. Присутствуют значительные ошибки при исполнении песнопения.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки. Песнопение не спето.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Маркелов С. Ю.	Современное осмогласие: Гласовые напевы московской традиции: учебное пособие	Москва: ДАРЪ, 2015. 128 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441251
Л1.2	Макаров И. В., свящ.	Академическое осмогласие. Петербургский богослужебный обиход : учебник церковного пения / изд. 2-е, испр. и доп.	СПб.: изд-во СПбДА, 2022. 344 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Королева Т. И., Перелешина В. Ю.	Регентское мастерство: учебное пособие	Москва: ПСТГУ, 2017. 216 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494966
Л2.2	Шамрина Е. А. , Воробьева С. А.	Теория музыки в таблицах, схемах и упражнениях: учебное пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2016. 39 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577383
Л2.3	Морозов В. П.	Резонансная техника пения и речи. Методики мастеров. Сольное, хоровое пение, сценическая речь	Москва: Когито-Центр, 2013. 440 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226884

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"

6.3.2	http://www.pravenc.ru - Православная энциклопедия [электронная версия]

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Церковное пение

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_5_2025-2030.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Практическое православное богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 90
самостоятельная работа 46
часов на контроль 8

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 4, 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		**4 (2.2)**		Итого	
Недель	16 1/6		16 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	4	4		6	4
Практические	34	43	50		84	43
В том числе в форме практ.подготовки	16		16		32	
Итого ауд.	36	47	54		90	47
Контактная работа	36	47	54		90	47
Сам. работа	34	68	12		46	68
Часы на контроль	2	29	6	6	8	35
Итого	72	144	72	6	144	150

Программу составил(и):

старший преподаватель, священник Глеб Викторович Санюк _____

Рабочая программа дисциплины

Церковное пение

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Практическое православное богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2024-2025 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Дать необходимый минимум компетенций будущему священнослужителю в области церковного пения (и хорового пения вообще), как важной составляющей богослужения;
1.2	научить традиционному одноголосному и многоголосному пению русского осмогласия и основных песнопений православного богослужения;
1.3	познакомить с историей возникновения и развития системы осмогласия и церковно-певческими особенностями Санкт-Петербургской епархии;
1.4	дать общие знания по начальной теории музыки и привить основные навыки по музыкальной грамоте;
1.5	сформировать певческие навыки для участия в богослужениях Русской Православной Церкви;
1.6	практически освоить обиход современного богослужебного пения, изучить основные тропари и кондаки;
1.7	показать место и значение богословско-литургической составляющей осмогласия в системе православного богослужения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Не предусмотрены.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ПК-1.1: Знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной.
Знать:
Уметь:
Владеть:

ПК-1.2: Имеет навыки церковного чтения и пения, составления церковных служб.
Знать:
Уметь:
Владеть:

ОПК-4.1: Знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств.
Знать:
Уметь:
Владеть:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	общую историю развития церковного певческого искусства;
3.1.2	принципы построения и воспроизведения осмогласия;
3.1.3	порядок исполнения, текст и мелодику основных песнопений православного богослужения;
3.1.4	наизусть основные песнопения богослужебного певческого обихода.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	петь тексты основных тропарей;
3.2.2	петь основные песнопения праздников Православной Церкви;
3.2.3	исполнять одноголосно основную мелодию в классе или в составе хора свою партию на богослужении согласно церковному уставу.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками грамотного интонирования и воспроизведения церковных песнопений по памяти или по нотам;
3.3.2	навыками участия в богослужении в качестве певчего.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Примечание**

	Раздел 1. История богослужебного пения.			
1.1	Возникновение и развитие осмогласия. Зарождение осмогласия как основного принципа христианского богослужения и богослужебного пения соответственно. /Лек/	3	2	
1.2	Труды свт. Амвросия Медиоланского и прп. Иоанна Дамаскина по развитию устава богослужебного пения. Выражение основных богословских идей в Октоихе. Распевы знаменный, греческий, болгарский, киевский. /Ср/	3	3	
1.3	Краткая история богослужебного пения в России. Появление партесного пения. Д.Бортнянский, А.Львов – их влияние на богослужебное пение. /Ср/	3	3	
	Раздел 2. Нотация. Вокальное мастерство.			
2.1	Краткая история возникновения современной нотации. /Ср/	3	2	
2.2	Нотный стан, музыкальный ключ, написание нот, знаки альтерации, паузы. Правила написания нотных знаков. /Ср/	3	3	
2.3	Понятие автентичного и плагального гласа. Введение в музыкальную систему осмогласия. Четыре основных гласа и четыре побочных, их взаимосвязь на примерах богослужебных особенностей. Система произнесения гласа в греческих церквях. /Ср/	3	3	
2.4	Богословие гласов и их литургическое значение. Краткое введение в систему богослужебных гласов. Воскресные тропари. /Ср/	3	3	
2.5	Контрольный опрос. /Пр/	3	1	
2.6	Основы вокального мастерства. Дыхание, позиция, формирование звука, артикуляция. Здоровье голосового аппарата. /Ср/	3	3	
2.7	Певческие традиции православного богослужения - манера, стиль, образ, самообладание, аскетичность. Смысловые акценты. /Ср/	3	3	
	Раздел 3. Гласы 1-8 на «Бог Господь» - богословская характеристика, тон, воскресный тропарь и богородичен.			
3.1	Глас 1 на «Бог Господь» - богословская характеристика, тон, воскресный тропарь. Глас первый - глас Богоявления. /Ср/	3	3	
3.2	Правила задачи тона. Пропевание: «Бог Господь», тропарь воскресный «Камени запечатану...». /Пр/	3	2	
3.3	Глас 2 на «Бог Господь» - богословская характеристика, тон, воскресный тропарь. Глас второй – глас Исхода, напоминающий о смирении. /Ср/	3	3	
3.4	Правила задачи тона. Пропевание: «Бог Господь», тропарь воскресный «Егда снизшел еси...». /Пр/	3	2	
3.5	Глас 3 на «Бог Господь» - богословская характеристика, тон, воскресный тропарь. Глас третий - глас Небесной радости. Правила задачи тона. Пропевание: «Бог Господь», тропарь воскресный «Да веселятся небесная...». /Пр/	3	2	
3.6	Правила задачи тона. Пропевание: «Бог Господь», тропарь воскресный «Светлую воскресения...». /Пр/	3	2	
3.7	Глас 4 на «Бог Господь» - богословская характеристика, тон, воскресный тропарь. Глас четвертый – глас Всепразднственный. /Пр/	3	3	
3.8	Правила задачи тона. Пропевание: «Бог Господь», тропарь воскресный «Светлую воскресения...». /Пр/	3	3	
3.9	Глас 5 на «Бог Господь» - богословская характеристика, тон, воскресный тропарь. Глас пятый – глас Поклонения. /Ср/	3	3	
3.10	Правила задачи тона. Пропевание: «Бог Господь», тропарь воскресный «Собезначальное Слово...». /Пр/	3	3	
3.11	Глас 6 на «Бог Господь» - богословская характеристика, тон, воскресный тропарь. Глас шестой – глас Покаяния. /Ср/	3	3	
3.12	Правила задачи тона. Пропевание: «Бог Господь», тропарь воскресный «Ангельския силы...». /Пр/	3	2	
3.13	Глас 7 на «Бог Господь» - богословская характеристика, тон, воскресный тропарь. Глас седьмой – глас Преображения. /Пр/	3	3	
3.14	Правила задачи тона. Пропевание: «Бог Господь», тропарь воскресный «Разрушил еси...». /Пр/	3	2	
3.15	Глас 8 на «Бог Господь» - богословская характеристика, тон, воскресный тропарь. Глас восьмой – глас Вечности. /Ср/	3	3	
3.16	Правила задачи тона. Пропевание: «Бог Господь», тропарь воскресный «С высоты снизшел...». /Пр/	3	2	
3.17	Контрольный опрос. /Пр/	3	1	
3.18	Тропарь своему святому положенного гласа. /Пр/	3	2	

3.19	/ЗачётСОц/	3	2	
	Раздел 4. Тропари и кондаки двунадесятых праздников.			
4.1	Тропарь и кондак Пасхи. Особенности исполнения. /Лек/	3	1	
4.2	Тропарь и кондак Вознесения Господня. Особенности исполнения. /Ср/	3	2	
4.3	Тропарь и кондак Пятидесятницы. Особенности исполнения. /Ср/	3	2	
4.4	Тропарь и кондак Преображения Господня. Особенности исполнения. /Ср/	3	2	
4.5	Тропарь и кондак Успения Богородицы. Особенности исполнения. /Пр/	3	1	
4.6	Тропарь и кондак Рождества Богородицы. Особенности исполнения. /Пр/	3	1	
4.7	Контрольный опрос. /Пр/	3	1	
4.8	Тропарь и кондак Воздвижения Креста Господня. Особенности исполнения. /Лек/	3	1	
4.9	Тропарь и кондак Введения во храм Богородицы. Особенности исполнения. /Ср/	3	2	
4.10	Тропарь и кондак Рождества Христова. Особенности исполнения. /Пр/	3	1	
4.11	Тропарь и кондак Богоявления. Особенности исполнения. /Пр/	3	1	
4.12	Тропарь и кондак Сретения Господня. Особенности исполнения. /Пр/	3	1	
4.13	Тропарь и кондак Благовещения Господня. Особенности исполнения. /Ср/	3	1	
4.14	Контрольный опрос. /Пр/	3	1	
4.15	Тропарь и кондак Входа Господня в Иерусалим. Особенности исполнения. /Ср/	3	1	
	Раздел 5. Гласы 1-8 на «Господи воззвах», стихира первая воскресная и догматик.			
5.1	Глас 1 на «Господи воззвах», стихира первая воскресная и догматик. /Пр/	3	1	
5.2	Разучивание первой воскресной стихиры на "Господи воззвах" и догматика 1 гласа. /Ср/	3	2	
5.3	Глас 2 на «Господи воззвах», стихира первая воскресная и догматик. /Пр/	3	1	
5.4	Разучивание первой воскресной стихиры на "Господи воззвах" и догматика 2 гласа. /Ср/	3	2	
5.5	Глас 3 на «Господи воззвах», стихира первая воскресная и догматик. /Пр/	3	1	
5.6	Разучивание первой воскресной стихиры на "Господи воззвах" и догматика 3 гласа. /Ср/	3	2	
5.7	Глас 4 на «Господи воззвах», стихира первая воскресная и догматик. /Пр/	3	1	
5.8	Разучивание первой воскресной стихиры на "Господи воззвах" и догматика 4 гласа. /Ср/	3	2	
5.9	Глас 5 на «Господи воззвах», стихира первая воскресная и догматик. /Пр/	3	1	
5.10	Разучивание первой воскресной стихиры на "Господи воззвах" и догматика 5 гласа. /Ср/	3	2	
5.11	Глас 6 на «Господи воззвах», стихира первая воскресная и догматик. /Пр/	3	1	
5.12	Разучивание первой воскресной стихиры на "Господи воззвах" и догматика 6 гласа. /Ср/	3	2	
5.13	Глас 7 на «Господи воззвах», стихира первая воскресная и догматик. /Ср/	3	2	
5.14	Разучивание первой воскресной стихиры на "Господи воззвах" и догматика 7 гласа. /Ср/	3	2	
5.15	Глас 8 на «Господи воззвах», стихира первая воскресная и догматик. /Ср/	3	2	
5.16	Разучивание первой воскресной стихиры на "Господи воззвах" и догматика 8 гласа. /Ср/	3	2	
5.17	/Экзамен/	3	27	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (1 семестр)

1. Что такое осмогласие?
2. Перечислите ноты.
3. Какова роль прп. Иоанна Дамаскина в истории осмогласия?
4. Каков богословский смысл воскресного тропаря 1 гласа?
5. Каков богословский смысл воскресного тропаря 2 гласа?
6. Каков богословский смысл воскресного тропаря 3 гласа?
7. Каков богословский смысл воскресного тропаря 4 гласа?
8. Каков богословский смысл воскресного тропаря 5 гласа?
9. Каков богословский смысл воскресного тропаря 6 гласа?

10. Каков богословский смысл воскресного тропаря 7 гласа?
11. Каков богословский смысл воскресного тропаря 8 гласа?

Контрольный опрос (1 семестр)

1. Спойте «Бог Господь» 1 гласа.
2. Спойте «Бог Господь» 2 гласа.
3. Спойте «Бог Господь» 3 гласа.
4. Спойте «Бог Господь» 4 гласа.
5. Спойте «Бог Господь» 5 гласа.
6. Спойте «Бог Господь» 6 гласа.
7. Спойте «Бог Господь» 7 гласа.
8. Спойте «Бог Господь» 8 гласа.
9. Спойте воскресный тропарь 1 гласа.
10. Спойте воскресный тропарь 2 гласа.
11. Спойте воскресный тропарь 6 гласа.

Контрольный опрос (2 семестр)

1. Спойте тропарь Пасхи.
2. Спойте кондак Пасхи.
3. Спойте тропарь Вознесения Господня.
4. Спойте кондак Вознесения Господня.
5. Спойте тропарь Пятидесятницы.
6. Спойте кондак Пятидесятницы.
7. Спойте тропарь Преображения Господня.
8. Спойте кондак Преображения Господня.
9. Спойте тропарь Успения Богородицы.
10. Спойте кондак Успения Богородицы.
11. Спойте тропарь Рождества Богородицы.
12. Спойте кондак Рождества Богородицы.

Контрольный опрос (2 семестр)

1. Спойте тропарь Воздвижения Креста.
2. Спойте кондак Воздвижения Креста.
3. Спойте тропарь Введения во храм Богородицы.
4. Спойте кондак Введения во храм Богородицы.
5. Спойте тропарь Рождества Христова.
6. Спойте кондак Рождества Христова.
7. Спойте тропарь Богоявления.
8. Спойте кондак Богоявления.
9. Спойте тропарь Сретения Господня.
10. Спойте кондак Сретения Господня.
11. Спойте кондак Благовещения.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы для зачета с оценкой (1 семестр)

1. Осмогласие.
2. Ноты.
3. Глас.
4. Богословие гласов.
5. Воскресный тропарь 1 гласа.
6. Воскресный тропарь 2 гласа.
7. Воскресный тропарь 3 гласа.
8. Воскресный тропарь 4 гласа.
9. Воскресный тропарь 5 гласа.
10. Воскресный тропарь 6 гласа.
11. Воскресный тропарь 7 гласа.
12. Воскресный тропарь 8 гласа.

Контрольные вопросы для экзамена (2 семестр)

1. Тропарь и кондак Пасхи.
2. Тропарь и кондак Вознесения Господня.
3. Тропарь и кондак Пятидесятницы.
4. Тропарь и кондак Преображения Господня.

5. Тропарь и кондак Успения Богородицы.
6. Тропарь и кондак Рождества Богородицы.
7. Тропарь и кондак Воздвижения Креста Господня.
8. Тропарь и кондак Введения во храм Богородицы.
9. Тропарь и кондак Рождества Христова.
10. Тропарь и кондак Богоявления.
11. Тропарь и кондак Благовещения Господня.
12. Глас 1 на «Господи воззвах», стихира первая воскресная.
13. Глас 5 на «Господи воззвах», стихира первая воскресная.
14. Глас 6 на «Господи воззвах», стихира первая воскресная.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно. Песнопение правильно спето.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос. Присутствуют незначительные погрешности в исполнении песнопения.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала. Присутствуют значительные ошибки при исполнении песнопения.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки. Песнопение не спето.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно. Песнопение правильно спето.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос. Присутствуют незначительные погрешности в исполнении песнопения.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала. Присутствуют значительные ошибки при исполнении песнопения.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки. Песнопение не спето.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно. Песнопение правильно спето.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос. Присутствуют незначительные погрешности в исполнении песнопения.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала. Присутствуют значительные ошибки при исполнении песнопения.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки. Песнопение не спето.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Маркелов С. Ю.	Современное осмогласие: Гласовые напевы московской традиции: учебное пособие	Москва: ДАРЪ, 2015. 128 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441251
Л1.2	Макаров И. В., свящ.	Академическое осмогласие. Петербургский богослужебный обиход : учебник церковного пения / изд. 2-е, испр. и доп.	СПб.: изд-во СПбДА, 2022. 344 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Морозов В. П.	Резонансная техника пения и речи. Методики мастеров. Сольное, хоровое пение, сценическая речь	Москва: Когито-Центр, 2013. 440 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226884
Л2.2	Королева Т. И., Перелешина В. Ю.	Регентское мастерство: учебное пособие	Москва: ПСТГУ, 2017. 216 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494966
Л2.3	Шамрина Е. А. , Воробьева С. А.	Теория музыки в таблицах, схемах и упражнениях: учебное пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2016. 39 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577383

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	http://www.pravenc.ru - Православная энциклопедия [электронная версия]

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Церковнославянский язык (пропедевтический курс)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра древних языков**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_5_2025-2030.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Практическое православное богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 48
самостоятельная работа 96

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 1, 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		Итого	
Недель	14 3/6		15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6	12	12
Практические	18	18	18	18	36	36
Итого ауд.	24	24	24	24	48	48
Контактная работа	24	24	24	24	48	48
Сам. работа	48	48	48	48	96	96
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):
старший преподаватель, Архипов Максим Александрович _____

Рабочая программа дисциплины
Церковнославянский язык (пропедевтический курс)

составлена на основании учебного плана:
Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Практическое православное богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра древних языков

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2025-2026 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат богословия, кандидат филологических наук, доцент священник Александр Юрьевич Зиновкин

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра древних языков

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, кандидат филологических наук, доцент священник Александр Юрьевич Зиновкин

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра древних языков

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, кандидат филологических наук, доцент священник Александр Юрьевич Зиновкин

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Кафедра древних языков

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой кандидат богословия, кандидат филологических наук, доцент священник Александр Юрьевич Зиновкин

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Свободное чтение по-церковнославянски богослужебных текстов;
1.2	понимание содержания церковнославянских богослужебных текстов в их письменной и устной форме.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Не предусмотрены
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Церковнославянский язык

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-7.3: Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции.

Знать:

особенности словообразовательной системы и синтаксиса церковнославянского языка;
основные орфографические нормы и правила графического написания церковнославянского письма;
правила чтения текстов на церковнославянском языке.

Уметь:

осуществлять орфографический, лексический, синтаксический разбор текстов на церковнославянском языке;
переводить тексты с церковнославянского языка на русский;
читать богослужебные тексты на церковнославянском языке в разных манерах исполнения.

Владеть:

навыками синтаксического и грамматического разбора текстов на церковнославянском языке;
способностью осуществлять осмысленное прочтение и перевод церковнославянских текстов;
навыками чтения текстов на церковнославянском языке, употребляемых за богослужениями.

ОПК-7.6: Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала.

Знать:

основные источники на церковнославянском языке для богослужебного употребления;
методы работы с текстами на церковнославянском языке;
основные правила орфоэпии церковнославянского языка.

Уметь:

анализировать содержание материалов богословского, литургического содержания на церковнославянском языке;
работать с церковнославянской литературой на языке оригинала;
читать и анализировать содержание церковнославянских текстов.

Владеть:

навыками анализа содержания богословских текстов на церковнославянском языке;
навыками перевода и критического анализа церковнославянских текстов;
навыками письма на церковнославянском языке.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	значение дисциплины в общем курсе богословских наук;
3.1.2	значение церковнославянского языка для истории и практики православного богослужения;
3.1.3	основные законы риторики и поэтики церковнославянской гимнографии.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	свободно читать богослужебные тексты на церковнославянском языке;
3.2.2	понимать содержание церковнославянских богослужебных текстов в их письменной и устной форме;
3.2.3	работать с текстами на церковнославянском языке (перевод, грамматический анализ, работа со словарем).
3.3	**Владеть:**
3.3.1	общим представлением в области церковнославянского языка;
3.3.2	навыками правильного чтения текстов на церковнославянском языке;
3.3.3	спообностью к правильному пониманию церковнославянских текстов с опорой на их грамматику и семантику.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Примечание**
	Раздел 1. История церковнославянского языка. Имя существительное, глагол			
1.1	Введение в предмет. История Церковнославянского языка. Алфавит. /Лек/	1	6	
1.2	Дублетные буквы, особенности употребления. Надстрочные знаки. Цифирь. /Пр/	1	3	
1.3	Знаки препинания в церковнославянском языке. Правила чтения церковнославянского языка /Пр/	1	2	
1.4	Контрольный опрос. /Пр/	1	2	
1.5	Комментированное чтение 1-й кафизмы. Слово: его состав, образование и значение. /Ср/	1	8	
1.6	Части речи в церковнославянском языке. Имя существительное (грамматические категории, склонения, общие особенности склонений). /Пр/	1	2	
1.7	Склонения имен существительных. Образование Звательного падежа. /Ср/	1	8	
1.8	Комментированное чтение 2 и 3 кафизм. Разбор псалмов. /Ср/	1	8	
1.9	Семинар "Комментированное чтение псалмов 16, 24 и 50". /Пр/	1	5	
1.10	Глагол как часть речи. Основные грамматические категории (переходность/непереходность, залоги, виды, обзор наклонений и времен). Настоящее и будущее время глагола. /Ср/	1	8	
1.11	Спряжение глагола «быти». Аорист, имперфект, перфект, плюсквамперфект. /Ср/	1	8	
1.12	Неличные формы глагола. Причастия и архаичные формы. /Ср/	1	8	
1.13	Контрольный опрос. /Пр/	1	2	
1.14	ЗачетСОц. /Пр/	1	2	
	Раздел 2. Местоимение, имя прилагательное, имя числительное, неизменяемые части речи. Синтаксис.			
2.1	Местоимение: виды, образование, склонение. /Лек/	2	6	
2.2	Имя прилагательное: определение, разряды, образование. Степени сравнения имен прилагательных. /Пр/	2	5	
2.3	Имя числительное: типы и склонение (количественные, порядковые, собирательные, их образование). /Ср/	2	6	
2.4	Неизменяемые части речи: наречие, предлог, союз, междометие. Образование и разряды наречий. Виды и употребление предлогов, союзов, междометие. /Ср/	2	6	
2.5	Контрольный опрос. /Пр/	2	2	
2.6	Синтаксис простого предложения: главные и второстепенные члены. Комментированное чтение 103 псалма. /Ср/	2	6	
2.7	Синтаксические конструкции: обособление, порядок слов, отрицание. /Ср/	2	6	
2.8	Однородные члены предложения. Употребление падежей. Конструкции с двойными падежами (винительным, родительным и дательным). /Ср/	2	6	
2.9	Семинар "Комментированное чтение псалмов 53, 54 и 90". /Пр/	2	7	
2.10	Синтаксис сложного предложения: виды и типы предложений, конструкции с союзной и бессоюзной связью. /Ср/	2	6	
2.11	Прямая и косвенная речь в церковнославянском языке. Особенности перевода церковнославянских текстов. /Ср/	2	6	
2.12	Контрольный опрос. /Пр/	2	2	
2.13	Гимнографические жанры. /Ср/	2	6	
2.14	ЗачетСОц. /Пр/	2	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 1 семестре)
1. История церковнославянского языка
2. Употребление дублетных букв он и омеги
3. Употребление дублетных букв есть и ять
4. Употребление дублетных букв и, иже и ижица
5. Употребление дублетных букв зело и земля
6. Употребление дублетных букв юс-малый и я
7. Употребление дублетных букв веди и ижица
8. Употребление дублетных букв в омонимичных формах слов
9. Употребление оксии и варии

10. Употребление оксии и каморы
11. Употребление простых и буквенных титл
12. Виды знаков препинания в церковнославянском языке
13. Имя существительное и его категории
14. Склонение существительных, его виды и особенности
15. Звательный падеж и двойственное число имен существительных, особенности образования

Контрольный опрос (в 1 семестре)
1. Глагол, его грамматические характеристики.
2. Церковно-славянский инфинитив и его образование.
3. Глаголы правильные
4. Глаголы неправильные (архаичные).
5. Спряжение глагола «быти» во всех наклонениях и временах.
6. Спряжение правильных глаголов во всех наклонениях и временах.
7. Спряжение неправильных глаголов во всех наклонениях и временах.
8. Действительные причастия глаголов с окончаниями «-тися» и «-щися».
9. Спряжение глаголов с окончаниями «-тися» и «-щися» во всех наклонениях и временах.
10. Действительные причастия глаголов.
11. Страдательные причастия глаголов.
12. Спряжение глаголов в страдательном залоге во всех наклонениях и временах.
13. Причастие и его общие характеристики.
14. Причастия действительного залога (способ образования).
15. Причастия страдательного залога (способ образования).

Контрольный опрос (во 2 семестре)
1. Местоимение.
2. Разряды местоимений.
3. Склонения личных местоимений.
4. Неопределенные, отрицательные и вопросительные местоимения.
5. Имя прилагательное и его категории.
6. Склонение имен прилагательных и их особенности.
7. Субстантивация имен прилагательных.
8. Степени сравнения имен прилагательных.
9. Имя числительное. Примеры.
10. Образование и склонение количественных числительных.
10. Примеры неизменяемых частей речи.
11. Наречие и его разряды
12. Примеры служебных частей речи
13. Употребление церковнославянских предлогов.
14. Союзы и их разряды.
15. Междометия, их примеры и семантика.

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Виды церковнославянского предложения.
2. Виды членов предложения.
3. Главные члены предложения. Примеры
4. Второстепенные члены предложения. Примеры.
5. Сказуемое: простое и составное (глагольное и именное).
6. Управление церковнославянских падежей
7. Синтаксические конструкции в церковнославянском языке.
8. Родительный разделительный. Примеры.
9. Двойной винительный. Примеры.
10. Дательный самостоятельный. Примеры.
11. Дательный с неопределенным наклонением. Примеры.
12. Винительный с неопределенным наклонением. Примеры.
13. Виды сложных предложений.
14. Виды сложносочиненных, сложноподчиненных и бессоюзных предложений.
15. Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (в 1 семестре)

1. История возникновения церковнославянского языка
2. История редакции церковнославянского языка в XVII веке
3. Употребление дублетных букв для различения омонимичных форм слов

4. Употребление ударений для различения омонимичных форм слов
5. Имя существительное. Грамматические категории существительных (род, число, падеж, склонение).
6. Типы склонения существительных. Общие особенности склонения существительных. I, II, III, IV склонение имен существительных.
7. Особенности образования Звательного падежа и двойственного числа имен существительных.
8. Глагол. Грамматические категории церковнославянского глагола.
9. Глагольные основы: презентная и инфинитивная.
10. Инфинитив глагола: его образование.
11. Настоящее время. I и II спряжение глагола. Его особенности.
12. Архаическое спряжение. Пять неправильных глаголов. Особенности их спряжения.
13. Повелительное наклонение. Особенности его спряжения.
14. Повелительное наклонение от 5 неправильных глаголов.
15. Прошедшее время: его особенности, четыре формы прошедшего времени.
16. Аорист. Его образование, спряжение и значение. Аорист глагола быти.
17. Перфект. Его образование, спряжение и значение.
18. Причастие, входящее в состав перфекта. Особенности его образования.
19. Имперфект. Его образование, спряжение и значение.
20. Причастие. Общий обзор склоняемых причастий.
21. Причастия действительного залога настоящего времени.
22. Причастия прошедшего времени действительного залога.
23. Причастия страдательного залога.
24. Причастия страдательного залога прошедшего времени.

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (во 2 семестре)

1. Местоимение. Общие отличия церковнославянских местоимений от русских.
2. Разряды местоимений в церковнославянском языке.
3. Личные местоимения. Их склонение. Особенности склонения.
4. Возвратное местоимение. Особенности его склонения.
5. Относительные местоимения. Их образование и склонение.
6. Указательные местоимения.
7. Притяжательные местоимения.
8. Вопросительные, отрицательные и неопределенные местоимения.
9. Определительные местоимения.
10. Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных.
11. Краткие прилагательные. Особенности их склонения.
12. Притяжательные прилагательные. Их образование и склонение.
13. Полные прилагательные. Их образованнее и склонение.
14. Степени сравнения имен прилагательных.
15. Субстантивация имен прилагательных.
16. Имя числительное. Обзор церковнославянских числительных.
17. Количественные числительные. Их образование и склонение.
18. Порядковые числительные. Их образование и склонение.
19. Собирательные числительные. Их склонение.
20. Кратные и дробные числительные.
21. Согласование числительных с именами существительными.
22. Неизменяемые части речи.
23. Наречие. Разряды наречий.
24. Способы образования наречий.
25. Правописание наречий.
26. Служебные части речи.
27. Предлоги.
28. Особенности употребления церковнославянских предлогов.
29. Особенности управления предлогов.
30. Союзы. Их разряды.
31. Междометия. Состав и семантика церковнославянских междометий.
32. Церковнославянское предложение: простые и сложные.
33. Члены предложения: главные и второстепенные.
34. Главные члены предложения.
35. Второстепенные члены предложения.
36. Простое и составное (глагольное и именное) сказуемое.
37. Употребление падежей. Особенности предложно-падежного управления в церковнославянском языке.
38. Повторяемость предлогов в церковнославянском языке.
39. Синтаксические обороты в церковнославянском языке.
40. Синтаксический оборот родительный разделительный.
41. Синтаксический оборот двойной винительный.
42. Синтаксический оборот дательный самостоятельный.
43. Синтаксический оборот дательный с неопределенным наклонением.

44. Синтаксический оборот винительный с неопределенным наклонением.
45. Сложные предложения и его виды.
46. Основные типы сложносочиненных, сложноподчиненных и бессоюзных предложений.
47. Прямая и косвенная речь в церковнославянском языке.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:
- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.
Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Трапезникова, О. А.	Церковнославянский язык: учебное пособие	Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2020. 160 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696755
Л1.2	Алипий (Гаманович), иером.	Грамматика церковнославянского языка	М.: Художественная литература, 1964. 272 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=43965

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1		Церковнославянский словарь: для толкового чтения св. Евангелия, часослова, псалтиря и других богослужебных книг	М.: ДАРЪ, 2014. 384 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240590
Л2.2	Гупало Г.	Молитвослов учебный. Церковнославянским и гражданским шрифтом, с пояснениями	М.: ДАРЪ, 2013. 576 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240713
Л2.3	Гупало Г.	Псалтирь учебная	М.: ДАРЪ, 2013. 848 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240783

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	http://www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Церковнославянский язык (факультатив)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра древних языков**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_5_2025-2030.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Практическое православное богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 52
самостоятельная работа 16
часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 4, 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		**4 (2.2)**		Итого	
Недель	16 1/6		16 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	4	2		4	4
Практические	24	48	24		48	48
Итого ауд.	26	52	26		52	52
Контактная работа	26	52	26		52	52
Сам. работа	8	16	8		16	16
Часы на контроль	2	4	2	2	4	6
Итого	36	72	36	2	72	74

Программу составил(и):

кандидат богословия, доцент, архимандрит Софроний (Смук Василий Николаевич) _____

Рабочая программа дисциплины

Церковнославянский язык (факультатив)

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Практическое православное богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра древних языков

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат богословия, кандидат филологических наук, доцент священник Александр Юрьевич Зиновкин

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра древних языков

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, кандидат филологических наук, доцент священник Александр Юрьевич Зиновкин

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра древних языков

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, кандидат филологических наук, доцент священник Александр Юрьевич Зиновкин

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Кафедра древних языков

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой кандидат богословия, кандидат филологических наук, доцент священник Александр Юрьевич Зиновкин

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Познакомить с богослужебным языком Русской Православной Церкви;
1.2	научить свободно читать по-церковнославянски богослужебные тексты;
1.3	научить понимать содержание церковнославянских текстов в письменной и устной форме;
1.4	дать полноценное представление об основных отличительных особенностях церковнославянского языка по сравнению с русским литературным языком.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	ФТД
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Стилистика русского языка
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Литургика
2.2.2	Церковное пение
2.2.3	Догматическое богословие

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-7.3: Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции.

Знать:

особенности словообразовательной системы и синтаксиса церковнославянского языка;
основные орфографические нормы и правила графического написания церковнославянского письма;
правила чтения текстов на церковнославянском языке.

Уметь:

осуществлять орфографический, лексический, синтаксический разбор текстов на церковнославянском языке;
переводить тексты с церковнославянского языка на русский;
читать богослужебные тексты на церковнославянском языке в разных манерах исполнения.

Владеть:

навыками синтаксического и грамматического разбора текстов на церковнославянском языке;
способностью осуществлять осмысленное прочтение и перевод церковнославянских текстов;
навыками чтения текстов на церковнославянском языке, употребляемых за богослужениями.

ОПК-7.6: Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала.

Знать:

основные источники на церковнославянском языке для богослужебного употребления;
методы работы с текстами на церковнославянском языке;
основные правила орфоэпии церковнославянского языка.

Уметь:

анализировать содержание материалов богословского, литургического содержания на церковнославянском языке;
работать с церковнославянской литературой на языке оригинала;
читать и анализировать содержание церковнославянских текстов.

Владеть:

навыками анализа содержания богословских текстов на церковнославянском языке;
навыками перевода и критического анализа церковнославянских текстов;
навыками письма на церковнославянском языке.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	особенности фонетической, морфологической, лексической, словообразовательной и синтаксической систем церковнославянского языка;
3.1.2	основные графико-орфографические нормы церковнославянского письма;
3.1.3	методы и правила перевода церковнославянских текстов на русский язык.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	устанавливать лексические связи церковнославянского и русского языков;
3.2.2	приводить словообразовательные русско-церковнославянские соответствия;
3.2.3	анализировать церковнославянские тексты на предмет их грамматического и синтаксического содержания.
3.3	**Владеть:**

3.3.1	навыком грамотного и осмысленного чтения церковнославянских текстов;
3.3.2	навыками нормативной устной устной речи, грамотного письма и чтения на церковнославянском языке;
3.3.3	навыками анализа церковнославянских текстов на предмет их богословского, смыслового содержания.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Имя существительное, местоимения, прилагательные, числительные, глагол			
1.1	Имя существительное. Грамматические категории существительных (род, число, падеж, склонение). Типы склонения существительных. Общие особенности склонения существительных. /Лек/	3	2	
1.2	Имя существительное. I, II, III, IV склонение имен существительных. Особенности образования Звательного падежа и двойственного числа имен существительных. /Ср/	3	2	
1.3	Местоимение. Общие отличия церковно-славянских местоимений от русских. Разряды местоимений в церковнославянском языке. /Пр/	3	2	
1.4	Местоимение. Личные местоимения. Их склонение. Особенности склонения. /Пр/	3	2	
1.5	Местоимение. Возвратное местоимение. Особенности склонения возвратных местоимений. Относительные местоимения. Образование и склонение относительных местоимений. /Ср/	3	2	
1.6	Местоимение. Указательные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные, отрицательные и неопределенные местоимения. Определительные местоимения. /Пр/	3	2	
1.7	Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных. Краткие прилагательные. Особенности их склонения. Твердый тип склонения, чередование заднеязычных согласных. Мягкий тип склонения. Смешанный тип склонения. /Пр/	3	2	
1.8	Имя прилагательное. Притяжательные прилагательные. Их образование и склонение. Полные прилагательные. Их образованнее и склонение. Твердый тип. Чередование заднеязычных согласных. Мягкий тип. Смешанный тип. Степени сравнения имен прилагательных. Субстантивация имен прилагательных. /Ср/	3	2	
1.9	Имя числительное. Обзор церковнославянских числительных. Количественные числительные. Их образование и склонение. /Пр/	3	2	
1.10	Имя числительное. Порядковые числительные. Их образование и склонение. Собирательные числительные. Их склонение. Кратные и дробные числительные. Согласование числительных с именами существительными. /Ср/	3	2	
1.11	Контрольный опрос /Пр/	3	2	
1.12	Глагол. Грамматические категории церковнославянского глагола. Глагольные основы: презентная и инфинитивная. Инфинитив глагола: его образование. /Пр/	3	2	
1.13	Глагол. Настоящее время. I и II спряжение глагола. Его особенности. Архаическое спряжение. Пять неправильных глаголов. Особенности их спряжения. Повелительное наклонение. Образование его от основ на гласную и согласную. Особенности его спряжения. Повелительное наклонение от 5 неправильных глаголов. /Пр/	3	2	
1.14	Глагол. Особенности их спряжения. Повелительное наклонение. Образование его от основ на гласную и согласную. Особенности его спряжения. Повелительное наклонение от 5 неправильных глаголов. Прошедшее время: его особенности, четыре формы прошедшего времени. /Пр/	3	2	
1.15	Аорист. Его образование, спряжение и значение. Два типа образования аориста (аорист глаголов с основой на гласный и на согласный). Особенности спряжения. Неправильности при образовании аориста и его спряжении. Аорист глагола быти. Перфект. Его образование, спряжение и значение. /Пр/	3	2	
1.16	Причастие, входящее в состав перфекта. Особенности его образования. Спряжение перфекта. Смысловое значение перфекта. Имперфект. Его образование, спряжение и значение. Типы образования имперфекта. Чередование согласных в глагольной основе. /Пр/	3	2	
1.17	Контрольный опрос /Пр/	3	2	
1.18	/ЗачётСОц/	3	2	
	Раздел 2. Причастия и неизменяемые части речи. Синтаксис и разбор текстов			

2.1	Причастие. Общий обзор склоняемых причастий. Причастия действительного залога настоящего времени. Причастия прошедшего времени действительного залога. Причастия страдательного залога. Причастия страдательного залога прошедшего времени. /Пр/	3	3	
2.2	Неизменяемые части речи. Наречие. Разряды наречий. Способы образования наречий. Правописание наречий. Служебные части речи. Предлоги. Особенности употребления церковнославянских предлогов. Особенности управления предлогов. /Пр/	3	3	
2.3	Неизменяемые части речи. Союзы. Их разряды. Междометия. Состав и семантика церковнославянских междометий. /Пр/	3	3	
2.4	Контрольный опрос /Пр/	3	2	
2.5	Особенности синтаксиса простого предложения. Отрицание. Одиночное и двойное отрицание. Подлежащее и сказуемое. Согласование главных членов в предложении. Особенности. Смысловое согласование. Именительный предикативный. Множественное число глагольного сказуемого при собирательных существительных. /Лек/	3	2	
2.6	Связь сказуемого с несколькими подлежащими. Особенности выражение подлежащего. Бесподлежащные предложения в повествовательных текстах. Условия употребления личных местоимений в качестве подлежащего. Простое и составное (глагольное и именное) сказуемое. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, дополнение, обстоятельство): типология и способы выражения. Позиция определения в предложении. /Ср/	3	3	
2.7	Однородные члены предложения. Употребление падежей. Особенности предложно-падежного управления в церковнославянском языке. Основные синтаксические значения падежей. Повторяемость предлогов в церковнославянском языке. Беспредложное управление. Конструкции с двойными падежами (винительным, родительным и дательным). /Ср/	3	2	
2.8	Особенности синтаксиса сложного предложения. Виды сложных предложений. Синтаксические конструкции с союзной и бессоюзной связью. Основные типы сложносочиненных, сложноподчиненных и бессоюзных предложений. Прямая и косвенная речь в церковнославянском языке. /Пр/	3	3	
2.9	Контрольный опрос /Пр/	3	2	
2.10	Комментированное чтение текстов. Классификация жанров церковнославянской словесности. Чтение и разбор повествовательных частей Священного Писания (паремий, притч, книги Деяний святых апостолов и т.д.). Жития свт. Димитрия Ростовского. Повествовательные части Богослужебных книг (напр., Типикона, Служебника). Чтение и разбор гимнографических текстов из Октоиха, Триоди и Минеи. /Пр/	3	3	
2.11	Поэтика Псалтири. Основы эортологии и гимнографии. Разбор содержания основных молитв утреннего и вечернего правила, Символа веры, Заповедей Моисея, Заповедей Блаженств, Псалмов 50-го и 90-го, тропарей и кондаков двунадесятых праздников, молитвы преп. Ефрема Сирина. /Пр/	3	3	
2.12	Комментированное чтение Последования пред Святым Причащением и молитв по Святом Причащении. Разбор содержания неизменяемых частей Всенощного Бдения и Божественной Литургии. /Ср/	3	3	
2.13	Чтение и разбор повествовательных частей Священного Писания (паремий, притч, книги Деяний святых апостолов и т.д.). Комментированное чтение текстов. Повествовательные части богослужебных книг (напр., Типикона, Служебника). Чтение и разбор гимнографических текстов из Октоиха, Триоди и Минеи. /Пр/	3	2	
2.14	/ЗачётСОц/	3	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Имя существительное и его категории
2. Склонение существительных, его виды и особенности
3. Звательный падеж и двойственное число имен существительных, особенности образования.
4. Местоимение.
5. Разряды местоимений.
6. Склонения личных местоимений.
7. Неопределенные, отрицательные и вопросительные местоимения.
8. Имя прилагательное и его категории.

9. Склонение имен прилагательных и их особенности.
10. Образование и склонение полных прилагательных.
11. Субстантивация имен прилагательных.
12. Степени сравнения имен прилагательных.
13. Имя числительное. Примеры.
14. Образование и склонение количественных числительных.
15. Образование и склонение количественных порядковых числительных.
16. Склонение собирательных числительных.

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Глагол, его грамматические характеристики.
2. Церковно-славянский инфинитив и его образование.
3. Глаголы правильные
4. Глаголы неправильные (архаичные).
5. Причастия глагола «быти».
6. Спряжение глагола «быти» во всех наклонениях и временах.
7. Действительные причастия правильных глаголов.
8. Спряжение правильных глаголов во всех наклонениях и временах.
9. Действительные причастия неправильных глаголов.
10. Спряжение неправильных глаголов во всех наклонениях и временах.
11. Действительные причастия глаголов с окончаниями «-тися» и «-щися».
12. Спряжение глаголов с окончаниями «-тися» и «-щися» во всех наклонениях и временах.
13. Страдательные причастия глаголов.
14. Спряжение глаголов в страдательном залоге во всех наклонениях и временах.
15. Стилевое чтение паремий.

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Причастие и его общие характеристики.
2. Причастия действительного залога (способ образования).
3. Просклонять церковнославянское причастие действительного залога.
4. Причастия страдательного залога (способ образования).
5. Просклонять церковнославянское причастие страдательного залога.
6. Примеры неизменяемых частей речи.
7. Наречие и его разряды
8. Словообразование наречий
9. Орфография наречий
10. Примеры служебных частей речи
11. Примеры предлогов
12. Употребление церковнославянских предлогов.
13. Управление предлогов.
14. Союзы и их разряды.
15. Междометия, их примеры и семантика.

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Виды церковнославянского предложения.
2. Виды членов предложения.
3. Главные члены предложения. Примеры
4. Второстепенные члены предложения. Примеры.
5. Сказуемое: простое и составное (глагольное и именное).
6. Управление церковнославянских падежей
7. Синтаксические конструкции в церковнославянском языке.
8. Родительный разделительный. Примеры.
9. Двойной винительный. Примеры.
10. Дательный самостоятельный. Примеры.
11. Дательный с неопределенным наклонением. Примеры.
12. Винительный с неопределенным наклонением. Примеры.
13. Виды сложных предложений.
14. Виды сложносочиненных, сложноподчиненных и бессоюзных предложений.
15. Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (1 семестр):

1. Имя существительное. Грамматические категории существительных (род, число, падеж, склонение).
2. Типы склонения существительных. Общие особенности склонения существительных. I, II, III, IV склонение имен

существительных.
3. Особенности образования Звательного падежа и двойственного числа имен существительных.
4. Местоимение. Общие отличия церковно-славянских местоимений от русских.
5. Разряды местоимений в церковнославянском языке.
6. Личные местоимения. Их склонение. Особенности склонения.
7. Возвратное местоимение. Особенности его склонения.
8. Относительные местоимения. Их образование и склонение.
9. Указательные местоимения.
10. Притяжательные местоимения.
11. Вопросительные, отрицательные и неопределенные местоимения.
12. Определительные местоимения.
13. Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных.
14. Краткие прилагательные. Особенности их склонения.
15. Притяжательные прилагательные. Их образование и склонение.
16. Полные прилагательные. Их образованнее и склонение.
17. Степени сравнения имен прилагательных.
18. Субстантивация имен прилагательных.
19. Имя числительное. Обзор церковнославянских числительных.
20. Количественные числительные. Их образование и склонение.
21. Порядковые числительные. Их образование и склонение.
22. Собирательные числительные. Их склонение.
23. Кратные и дробные числительные.
24. Согласование числительных с именами существительными.
25. Глагол. Грамматические категории церковнославянского глагола.
26. Глагольные основы: презентная и инфинитивная.
27. Инфинитив глагола: его образование.
28. Настоящее время. I и II спряжение глагола. Его особенности.
29. Архаическое спряжение. Пять неправильных глаголов. Особенности их спряжения.
30. Повелительное наклонение. Особенности его спряжения.
31. Повелительное наклонение от 5 неправильных глаголов.
32. Прошедшее время: его особенности, четыре формы прошедшего времени.
33. Аорист. Его образование, спряжение и значение. Аорист глагола быти.
34. Перфект. Его образование, спряжение и значение.
35. Причастие, входящее в состав перфекта. Особенности его образования.
36. Имперфект. Его образование, спряжение и значение.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (1 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (2 семестр):

1. Причастие. Общий обзор склоняемых причастий.
2. Причастия действительного залога настоящего времени.
3. Причастия прошедшего времени действительного залога.
4. Причастия страдательного залога.
5. Причастия страдательного залога прошедшего времени.
6. Неизменяемые части речи.
7. Наречие. Разряды наречий.
8. Способы образования наречий.
9. Правописание наречий.
10. Служебные части речи.
11. Предлоги.
12. Особенности употребления церковнославянских предлогов.
13. Особенности управления предлогов.
14. Союзы. Их разряды.
15. Междометия. Состав и семантика церковнославянских междометий.
16. Церковнославянское предложение: простые и сложные.
17. Члены предложения: главные и второстепенные.
18. Главные члены предложения.
19. Второстепенные члены предложения.
20. Простое и составное (глагольное и именное) сказуемое.
21. Употребление падежей. Особенности предложно-падежного управления в церковнославянском языке.
22. Повторяемость предлогов в церковнославянском языке.
23. Синтаксические обороты в церковнославянском языке.
24. Синтаксический оборот родительный разделительный.
25. Синтаксический оборот двойной винительный.

26. Синтаксический оборот дательный самостоятельный.
27. Синтаксический оборот дательный с неопределенным наклонением.
28. Синтаксический оборот винительный с неопределенным наклонением.
29. Сложные предложения и его виды.
30. Основные типы сложносочиненных, сложноподчиненных и бессоюзных предложений.
31. Прямая и косвенная речь в церковнославянском языке.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (2 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Буслаев Ф. И.	Историческая хрестоматия церковнославянского и древнерусского языков	М.: Языки славянской культуры, 2004. 854 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211169
Л1.2	Верещагин Е. М.	Церковнославянская книжность на Руси	М., Берлин: Директ-Медиа, 2014. 608 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252563
Л1.3	Кондратьев Ю.А.	Церковнославянский язык. Фонетика. Графика. Орфография. Пунктуация: учеб. пособие.	СПб.,Реноме, 2012.	
Л1.4	Кондратьев Ю. А.	Церковнославянский язык. Морфология. Часть 2.	СПб.: Реноме, 2015. 88 с.	
Л1.5	Климовская Г. И.	Старославянский язык	М.: Флинта, 2019. 420 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94683
Л1.6	Кондратьев Ю. А.	Церковнославянский язык. Морфология. Часть 1	СПб.: Реноме, 2013. 120 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1		Церковнославянский словарь: для толкового чтения св. Евангелия, часослова, псалтиря и других богослужебных книг	М.: ДАРЪ, 2014. 384 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240590
Л2.2	Гупало Г.	Молитвослов учебный. Церковнославянским и гражданским шрифтом, с пояснениями	М.: ДАРЪ, 2013. 576 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240713
Л2.3	Гупало Г.	Псалтирь учебная	М.: ДАРЪ, 2013. 848 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240783

6.2 Перечень программного обеспечения	
6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.
6.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»
6.3.3	http://www.pravenc.ru – Православная энциклопедия [электронная версия]

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Церковнославянский язык

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра древних языков**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_5_2025-2030.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Практическое православное богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 64
часов на контроль 8

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 4, 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		**4 (2.2)**		Итого	
Недель	16 1/6		16 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	12	2		4	12
Практические	34	36	34		68	36
Итого ауд.	36	48	36		72	48
Контактная работа	36	48	36		72	48
Сам. работа	32	96	32		64	96
Часы на контроль	4	4	4	4	8	8
Итого	72	148	72	4	144	152

Программу составил(и):

старший преподаватель, протодиак. Кирилл Александрович Журавлев _____

Рабочая программа дисциплины

Церковнославянский язык

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Практическое православное богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра древних языков

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2024-2025 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат богословия, кандидат филологических наук, доцент священник Александр Юрьевич Зиновкин

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра древних языков

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, кандидат филологических наук, доцент священник Александр Юрьевич Зиновкин

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра древних языков

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, кандидат филологических наук, доцент священник Александр Юрьевич Зиновкин

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Кафедра древних языков

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой кандидат богословия, кандидат филологических наук, доцент священник Александр Юрьевич Зиновкин

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Свободное чтение по-церковнославянски богослужебных текстов;
1.2	понимание содержания церковнославянских богослужебных текстов в их письменной и устной форме.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Не предусмотрены
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПК-7.3: Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции.
Знать:
Уметь:
Владеть:

ОПК-7.6: Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала.
Знать:
Уметь:
Владеть:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	значение дисциплины в общем курсе богословских наук;
3.1.2	значение церковнославянского языка для истории и практики православного богослужения;
3.1.3	основные законы риторики и поэтики церковнославянской гимнографии.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	свободно читать богослужебные тексты на церковнославянском языке;
3.2.2	понимать содержание церковнославянских богослужебных текстов в их письменной и устной форме;
3.2.3	работать с текстами на церковнославянском языке (перевод, грамматический анализ, работа со словарем).
3.3	**Владеть:**
3.3.1	общим представлением в области церковнославянского языка;
3.3.2	навыками правильного чтения текстов на церковнославянском языке;
3.3.3	спообностью к правильному пониманию церковнославянских текстов с опорой на их грамматику и семантику.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. История создания, особенности и значение церковнославянского языка. Церковнославянское правописание.			
1.1	Житие свв. равноапп. Кирилла и Мефодия. История создания церковнославянской азбуки. Глаголица и кириллица. Наименования букв. Азбучные молитвы. Представление о церковнославянской азбуке как о явлении сакральном. История создания церковнославянского языка. Переводы свв. равноапостольных Кирилла и Мефодия и их учеников. Переводческие центры. /Лек/	3	2	
1.2	Особенности церковнославянского языка. Южнославянские, западнославянские и восточнославянские языки. Изводы церковнославянского языка. История бытования церковнославянского языка на русской почве. Понятие о книжной справе. Книжные справы, бывшие на Руси. Южнославянизмы и восточнославянизмы в русском языке. /Лек/	3	2	
1.3	Отношение к русскому литературному языку: русский литературный язык – прямой наследник языка церконославянского. Понятие о стилях языка. Церковнославянский язык – высокий стиль русского литературного языка. Значение церковнославянского языка для русской культуры и культуры всего славянского мира. /Лек/	3	2	

1.4	Буквы в церковнославянском языке, обозначающие гласные звуки. Правила их употребления. /Ср/	3	2	
1.5	Буквы в церковнославянском языке, обозначающие согласные звуки. Правила их употребления. /Ср/	3	2	
1.6	Цифровые значения букв. Надстрочные знаки: придыхания, ударения, титла. Знаки препинания. Способы различения совпадающих форм единственного и множественного чисел имен (существительных, прилагательных, местоимений, числительных), а также причастий. /Пр/	3	2	
1.7	Контрольный опрос. /Пр/	3	1	
	Раздел 2. Фонетика. Морфология. Синтаксис.			
2.1	Общее понятие об именной и глагольной системе церковнославянского языка на основе соответствующих знаний из грамматики языка русского. Для системы имен: склонение, род, число, падеж и т. п. Для глагольной системы: спряжение, вид, переходность, залог, наклонение, время, и т. п. Общее понятие о двойственном числе. Инфинитив глагола. Понятие об основе и об окончании. /Ср/	3	2	
2.2	Контрольный опрос. /Пр/	3	1	
2.3	Фонетические процессы церковнославянского языка. Звательный падеж существительных единственного числа. Звательный падеж существительных множественного числа. /Ср/	3	2	
2.4	Тексты: «Слава Тебе, Боже наш, слава Тебе», «Царю Небесный...», «Святый Боже...», «Пресвятая Троице...», «Отче наш...», «Богородице Дево, радуйся...», «Достойно есть...». «Единородный Сыне». Чтение и лексический разбор с основами грамматики. /Пр/	3	2	
2.5	Склонение личных местоимений: «аз», «ты», «он, она, оно». Склонение возвратного местоимения «себе». Относительные местоимения: «иже», «яже», «еже». Употребление их в качестве артикля при переводе с греческого языка. Значение слова «яко». /Ср/	3	2	
2.6	Тексты: Символ веры. Херувимская песнь. Чтение и лексический разбор с основами грамматики. /Пр/	3	2	
2.7	Настоящее время церковнославянского глагола в сравнении с формами русского языка. Смягчение согласных: с, д, т, м, в, п, б, и т. п. Спряжение глагола в настоящем времени. /Ср/	3	2	
2.8	Тексты: Псалом 33-й. /Ср/	3	2	
2.9	Тексты: Воскресная песнь по Евангелии. Великое славословие. «Взбранной Воеводе...». «Свете тихий…». Чтение и лексический разбор с основами грамматики. /Ср/	3	3	
2.10	Спряжение архаического глагола «быти» в настоящем времени. Спряжение в настоящем времени других «архаических глаголов»: «имати», «дати», «ведети», «ясти» («снести»). /Ср/	3	2	
2.11	Тексты: «Верую, Господи, и исповедую...». «Не имамы иныя помощи...». Чтение и лексический разбор с основами грамматики. /Ср/	3	2	
2.12	Спряжение глагола в будущем времени в сравнении с русским языком. /Ср/	3	2	
2.13	Тексты: псалом 90-й. Чтение и лексический разбор с основами грамматики и толкованием. /Ср/	3	2	
2.14	Тексты: заповеди Блаженства. Чтение и лексический разбор с основами грамматики и толкованием. /Ср/	3	3	
2.15	Спряжение некоторых глаголов в повелительном наклонении: видети, дати, ясти, рещи, и т.п. /Ср/	3	2	
2.16	Тексты: десять заповедей Моисеевых. /Ср/	3	2	
2.17	Тексты: «Милосердия двери...». Чтение и лексический разбор с основами грамматики и толкованием. /Ср/	3	2	
2.18	Тексты: молитва святого Ефрема Сирина. Чтение и лексический разбор с основами грамматики и толкованием. /Ср/	3	2	
2.19	Псалом 50-й. Чтение и лексический разбор с основами грамматики и толкованием. /Ср/	3	3	
2.20	Прошедшие времена церковнославянского глагола: аорист, перфект, имперфект. Общее представление. Перевод на русский язык. /Ср/	3	3	
2.21	Тексты: Песнь Пресвятой Богородицы. Ныне отпущаеши. Тропарь своему святому. /Пр/	3	2	
2.22	Аорист. Общее представление об образовании и окончаниях. Спряжение глагола в аористе от основы на гласный и основы на согласный. /Ср/	3	2	

2.23	Тексты: Шестопсалмие: псалмы 3, 37. Чтение и лексический разбор с основами грамматики и толкованием. /Пр/	3	2	
2.24	Аорист (продолжение). Аорист глагола «быти». /Ср/	3	2	
2.25	Тексты: Шестопсалмие. Псалмы 62, 87. Чтение и лексический разбор с основами грамматики и толкованием. /Пр/	3	2	
2.26	Аорист (продолжение). /Ср/	3	2	
2.27	Тексты: Шестопсалмие: Псалмы 102, 142. Чтение и лексический разбор с основами грамматики и толкованием. /Пр/	3	2	
2.28	ЗачетСОЦ /Пр/	3	2	
2.29	Имперфект. Общее представление об образовании и окончаниях. Спряжение глагола в имперфекте. /Лек/	3	3	
2.30	Тексты: Псалмы 1-го часа: Псалом 100. Чтение и лексический разбор с основами грамматики и толкованием. /Пр/	3	3	
2.31	Перфект. Общее представление об образовании и окончаниях. Спряжение глагола в перфекте. /Ср/	3	3	
2.32	Тексты: псалом 103. /Пр/	3	3	
2.33	Контрольный опрос. /Пр/	3	1	
2.34	Тексты: тропарь и кондак прп. Сергию. /Ср/	3	2	
2.35	Наречия, предлоги, частицы, союзы, междометия. Синтаксис простого предложения (на примере прочитанных текстов). /Лек/	3	3	
	Раздел 3. Чтение и лексический разбор текста с основами грамматики.			
3.1	Час 1-й. Молитвы и псалмы 1-го часа: Псалмы 5 и 89. Чтение и лексический разбор с основами грамматики и толкованием. /Пр/	3	2	
3.2	Контрольный опрос. /Пр/	3	1	
3.3	Час 3-й. Молитвы и псалмы 3-го часа: псалмы 16 и 24. Чтение и лексический разбор с основами грамматики и толкованием. /Пр/	3	2	
3.4	Час 6-й. Молитвы и псалмы 6-го часа: псалмы 53 и 54. Чтение и лексический разбор с основами грамматики и толкованием. /Пр/	3	2	
3.5	Час 9-й. Молитвы и псалмы 9-го часа: псалмы 83, 84, 85. Чтение и лексический разбор с основами грамматики и толкованием. /Пр/	3	2	
3.6	Утреннее правило. Чтение и лексический разбор с основами грамматики. /Ср/	3	3	
3.7	Вечернее правило. Чтение и лексический разбор с основами грамматики. /Ср/	3	4	
3.8	Канон покаянный. Чтение и лексический разбор с основами грамматики. /Ср/	3	4	
3.9	Канон Божией Матери. Чтение и лексический разбор с основами грамматики. /Ср/	3	4	
3.10	Канон Ангелу Хранителю. Чтение и лексический разбор с основами грамматики. /Ср/	3	4	
3.11	Канон ко Святому Причащению. Чтение и лексический разбор с основами грамматики. /Ср/	3	4	
3.12	Молитвы ко Святому Причащению. Чтение и лексический разбор с основами грамматики. /Ср/	3	4	
3.13	Благодарственные молитвы по Святом Причащении. Чтение и лексический разбор с основами грамматики. /Ср/	3	4	
3.14	Часы Святой Пасхи. Чтение и лексический разбор с основами грамматики. /Ср/	3	4	
3.15	Стихиры Святой Пасхи. Чтение и лексический разбор с основами грамматики. /Ср/	3	4	
3.16	Тропари кондаки, величания и задостойники двунадесятых праздников - соответственно церковному календарю. /Ср/	3	4	
3.17	ЗачетСОЦ /Пр/	3	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (1 семестр)

1. Какой язык является богослужебным в Русской Православной Церкви?
2. Что создали Кирилл и Мефодий?
3. Перечислите буквы церковнославянского алфавита.

4. Каково значение церковнославянского языка для русской культуры и культуры всего славянского мира?
5. Назовите буквы в церковнославянском языке, обозначающие гласные звуки.
6. Назовите буквы в церковнославянском языке, обозначающие согласные звуки.
7. Как обозначаются цифры в церковнославянском языке?
8. Какие надстрочные знаки в церковнославянском языке Вы знаете?
9. Что такое придыхания?
10. Что такое титла?

Контрольный опрос (1 семестр)

1. Какие категории существуют у имен существительных в церковнославянском языке?
2. Какие категории существуют у глаголов в церковнославянском языке?
3. Сколько склонений имеется в церковнославянском языке?
4. Сколько родов имеется у имени существительного в церковнославянском языке?
5. Сколько падежей имеется в церковнославянском языке?
6. Сколько спряжений имеет церковнославянский глагол?
7. Что такое инфинитив?
8. Что такое основа слова?
9. Что такое окончание слова?
10. Есть ли в церковнославянском языке двойственное число?

Контрольный опрос (2 семестр)

1. Что такое имперфект?
2. Как образуется имперфект в церковнославянском языке?
3. Проспрягайте в имперфекте любой церковнославянский глагол.
4. Как можно перевести строчку псалма 100 «Не прильпе мне сердце строптиво, уклоняющагося от мене лукаваго не познах»?
5. Как можно перевести строчку псалма 100 «Прехождах в незлобии сердца моего посреде дому моего»?
6. Что такое перфект в церковнославянском языке?
7. Как образуется форма церковнославянского перфекта?
8. Какой грамматической формой является «возвеличился еси» из псалма 103?
9. Кто такие «елени» из псалма 103?
10. Какой частью речи является слово «ю́» из псалма 10?

Контрольный опрос (2 семестр)

1. Укажите подлежащее и сказуемое в предложении «темже и вселися в тя Пресвятый Дух» из тропаря прп. Сергию Радонежскому.
2. Приведите примеры церковнославянских наречий.
3. Приведите примеры церковнославянских предлогов.
4. Приведите примеры церковнославянских частиц.
5. Приведите примеры церковнославянских союзов.
6. Приведите примеры церковнославянских междометий.
7. Как переводится слово «аз» из 5-го псалма 1-го часа?
8. Что означает слово «весть» из 89-го псалма 1-го часа?
9. Определите грамматическую форму слова «возвеселихомся» 89-го псалма 1-го часа.
10. Определите грамматическую форму слова «оскудеша» 89-го псалма 1-го часа.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (в 1 семестре)

1. Свв. равноап. Кирилл и Мефодий.
2. Церковнославянский алфавит.
3. Титла.
4. Ударения.
5. Цифровые значения букв.
6. Категории имени существительного в церковнославянском языке.
7. Категории глагола в церковнославянском языке.
8. Церковнославянские местоимения.
9. Церковнославянские личные местоимения.
10. Настоящее время церковнославянского глагола.
11. Спряжение архаического глагола «быти» в настоящем времени.
12. Спряжение глагола в будущем времени.
13. Аорист.

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (в 1 семестре)

1. Перфект.
2. Наречия, предлоги, частицы, союзы, междометия.
3. Синтаксис простого предложения.
4. Определите грамматическую форму слова «возвеселихомся» 89-го псалма 1-го часа.
5. Определите грамматическую форму слова «оскудеша» 89-го псалма 1-го часа.
6. Определите грамматическую форму слова «оставиша» 16-го псалма 3-го часа.
7. Определите грамматическую форму слова «я» из фразы «предвари я» 16-го псалма 3-го часа.
8. Определите грамматическую форму слова «призри» 24-го псалма 3-го часа.
9. Как переводится слово «днесь»?
10. Как переводится слово «яко»?
11. Определите грамматическую форму слова «плачете» из пасхальных стихир.
12. Определите грамматическую форму слова «воскресе» из тропаря Пасхе.
13. Определите грамматическую форму слова «приими» из пасхальных стихир.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Трапезникова, О. А.	Церковнославянский язык: учебное пособие	Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2020. 160 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696755
Л1.2	Алипий (Гаманович), иером.	Грамматика церковнославянского языка	М.: Художественная литература, 1964. 272 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=43965
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1		Церковнославянский словарь: для толкового чтения св. Евангелия, часослова, псалтиря и других богослужебных книг	М.: ДАРЪ, 2014. 384 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240590
Л2.2	Гупало Г.	Молитвослов учебный. Церковнославянским и гражданским шрифтом, с пояснениями	М.: ДАРЪ, 2013. 576 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240713
Л2.3	Гупало Г.	Псалтирь учебная	М.: ДАРЪ, 2013. 848 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240783

6.2 Перечень программного обеспечения	
6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.
6.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	http://www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Церковь, государство и общество

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_5_2025-2030.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Практическое православное богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 33
часов на контроль 3

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		Итого	
Недель	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	48	48	48	48
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	33	33	33	33
Часы на контроль	3	3	3	3
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

старший преподаватель, священник Константин Михайлович Щербак _____

Рабочая программа дисциплины

Церковь, государство и общество

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Практическое православное богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Дать полноценное представление об основных принципах формирования и правилах применения официальных социально направленных документов Русской Православной Церкви;
1.2	ознакомить студентов с содержанием документа "Основы социальной концепции Русской Православной Церкви" (ОСК РПЦ) и рядом других современных официальных церковных документов;
1.3	ознакомить студентов с основными принципами взаимоотношения Церкви с современными государственными, политическими и социальными организациями и институтами;
1.4	изучить позицию Русской Православной Церкви по отношению к актуальным вопросам и проблемам современного общества, выраженную в официальных документах Русской Православной Церкви.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История Русской Православной Церкви
2.1.2	Священное Писание Ветхого Завета
2.1.3	Священное Писание Нового Завета
2.1.4	Стилистика русского языка
2.1.5	Философия
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Гомилетика
2.2.2	Новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви
2.2.3	Нравственное богословие
2.2.4	Каноническое право
2.2.5	Информационная деятельность православного прихода
2.2.6	Правовые и экономические основы деятельности канонических подразделений Русской Православной Церкви

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-6.1: Знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах.

Знать:

цели и задачи дисциплины «Церковь, государство и общество», её основные компоненты;
содержание основных документов, отражающих позицию Церкви по вопросам церковно-государственного и социального взаимодействия;
светский взгляд на религию и Церковь в государстве и обществе, а также социо-гуманитарные представления о религии и Церкви.

Уметь:

свободно ориентироваться в общих теоретико-методологических вопросах изучаемой дисциплины;
читать и анализировать содержание документальных церковных источников, отражающих позицию по вопросам взаимодействия Церкви с государством и обществом;
соотносить социо-гуманитарные концепции о религии, Церкви и её присутствии в обществе, с богословскими представлениями о тех же предметах.

Владеть:

способностью выявлять насущные проблемы, касающиеся взаимоотношения Церкви и общества, и аргументировано защищать церковную позицию;
навыками анализа официальных церковных документов, касающимся взаимодействия Церкви с государством и обществом, и нахождения путей для решения проблем в области церковно-государственных и церковно-социальных взаимоотношений;
навыками богословской рефлексии при решении вопросов социо-гуманитарного порядка, затрагивающих сферу взаимодействия Церкви, государства и общества.

ОПК-6.2: Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.

Знать:

богословские основания церковной позиции по основным вопросам взаимоотношений между Церковью, государством и обществом;
методы и принципы применения церковных документов при решении вопросов, затрагивающих интересы Церкви, государства и общества;
принципы анализа и оценки различных взглядов и позиций по вопросам взаимодействия религиозных объединений и

институтов с государством и обществом.

Уметь:

давать богословскую оценку формам и моделям взаимодействия Церкви и государства, и защищать принципы церковного присутствия в современном обществе;
производить всесторонний, качественный анализ содержания церковных документов в области взаимодействия Церкви с государством и обществом;
анализировать и сопоставлять церковную позицию с иными взглядами по вопросам взаимодействия религиозных институтов с государством и обществом.

Владеть:

навыками всестороннего, качественного анализа содержания церковных документов по вопросам из области взаимодействия Церкви с государством и обществом;
навыками аргументированного обоснования церковной позиции, и всесторонней богословской оценки иных подходов, при решении вопросов, затрагивающих сферу взаимодействия Церкви, государства и общества;
способностью выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных подходов в области взаимоотношений религиозных объединений с государством и обществом.

УК-3.1: Знает межрелигиозный и внутрицерковный этикет.

Знать:

основные термины, понятия и принципы, лежащие в основе изучаемой дисциплины;
специфику культурно-исторического развития взаимоотношений Церкви с государством и обществом;
гражданский, межрелигиозный и внутрицерковный этикет.

Уметь:

осуществлять взаимодействия в религиозной и общественной сферах, отстаивая церковную позицию;
выявлять проблемные зоны в области межрелигиозного, внутрицерковного и общественного взаимодействия;
аргументировано защищать основные принципы и церковную позицию по вопросам церковно-государственного и общественного взаимодействия.

Владеть:

способностью вести конструктивное взаимодействие в религиозной и общественной сферах деятельности, на твердых церковных основаниях;
навыками выявления и решения проблем в межрелигиозной, внутрицерковной и общественной сферах взаимодействия;
способностью отстаивать церковную позицию по вопросам взаимодействия Церкви, государства и общества.

УК-3.2: Умеет применять полученные знания на практике.

Знать:

основные официальные документы, отражающие церковную позицию по актуальным социально значимым вопросам;
методологические принципы изучения, анализа содержания и применения официальных церковных документов;
церковную позицию по основным вопросам из области взаимоотношения Церкви с государством и обществом.

Уметь:

применять официальные церковные документы при решении вопросов из области взаимоотношения Церкви с государством и обществом;
изучать и анализировать содержание и находить применение официальных социально направленных церковных документов;
отстаивать церковную позицию, выраженную в официальных документах, по вопросам взаимоотношения Церкви с государством и обществом.

Владеть:

навыками применения официальных церковных документов при решении вопросов, связанных со сферой взаимодействия Церкви с государством и обществом;
навыками всестороннего изучения и анализа содержания социально направленных официальных церковных документов;
способностью аргументировано защищать церковную позицию по вопросам, связанным со сферами взаимоотношений Церкви, государства и общества, выраженную в официальных церковных документах.

ОПК-8.1: Знает принципы использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

Знать:

основные принципы использования современных информационных технологий в сфере законодательства о религии и религиозных организациях;
принципы социального и правового регулирования религиозных организаций и позицию Церкви по актуальным социально значимым проблемам;
церковные концепции и постановления, имеющие отношение к взаимоотношению Церкви, государства и общества.

Уметь:

применять современные информационные технологии в области решения вопросов, связанных с деятельностью церкви в современном обществе;
защищать позицию Церкви по актуальным социально значимым вопросам, с возможностью применения современных

информационных технологий; приеменять церковные документы и постановления в области взаимодействия Церкви, государства и общества.
Владеть:
способностью использовать современные информационные технологии при решении вопросов, затрагивающих области взаимодействия Церкви с государством и обществом; способностью отстаивать церковную позицию по актуальным социально значимым вопросам, при использовании современных информационных возможностей; навыками анализа содержания и практического применения церковных документов и постановлений по вопросам взаимодействия Церкви, государства и общества.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные положения документа "Основы социальной концепции Русской Православной Церкви" (ОСК РПЦ) и других социально направленных церковных документов;
3.1.2	специфику и особенности церковной позиции по актуальным социально значимым вопросам и проблемам церковно-государственного взаимодействия;
3.1.3	закономерности и тенденции культурно-исторического развития церковно-государственных взаимоотношений, причинно-следственные связи социальных проблем в прошлом и настоящем.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать в пастырском служении положения Основ социальной концепции Русской Православной Церкви;
3.2.2	анализировать тенденции развития церковно-государственных отношений, оценивать духовно-нравственное состояние общества и перспективы его развития;
3.2.3	решать экспертно-консультативные задачи и выполнять представительско-посреднические функции по вопросам взаимодействия Церкви с государством и обществом.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками работы с официальными церковными документами и анализа их содержания по вопросам взаимодействия Церкви с государством и обществом;
3.3.2	способность осуществлять взаимодействие в социальной и религиозной сфере со светскими и религиозными представителями и организациями, при соблюдении межрелигиозного и внутрицерковного этикета;
3.3.3	навыками анализа и оценки развития отношений Церкви с государством и обществом, нахождения аргументации для обоснования той или иной церковной позиции по общественно значимым вопросам и проблемам церковно-государственного и социального взаимодействия.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Предварительные положения			
1.1	Цели и задачи курса. Предмет изучения: вопросы, связанные с общественной жизнью, аспектами взаимодействия Церкви с государством и обществом, её позиционирования в современных условиях светского государства. Составляющие изучения дисциплины "Церковь, государство и общество", корреляции с другими предметами знаний, как в области светских, так и церковных дисциплин. Общий обзор учебной программы курса. /Лек/	5	2	
1.2	Предыстория создания документа "Основы социальной концепции Русской Православной Церкви" (ОСК РПЦ), сложности при подготовке документа, общий характер и назначение документа, основные базовые положения, структура и особенности, канонический статус документа. /Пр/	5	5	
	Раздел 2. Представление о Церкви, религиозные институты и объединения			
2.1	Общее представление о Церкви и её присутствии в мире по 1-му разделу ОСК РПЦ и по положениям документа "Основные принципы отношения Русской Православной Церкви к инославию" (2000 г.). Церковь как организм и как организация. Вопрос о границах Церкви. /Лек/	5	2	
2.2	Государство и религиозные объединения. Общие черты и особенности российской государственно-конфессиональной политики. Религиозные организации и институты. Церковь как институциональная организация. /Пр/	5	5	
	Раздел 3. Церковь, государство и политика, международные отношения			
3.1	"Церковь и нация" (2-й раздел ОСК РПЦ). Нация и государственность, этнос и нация, национальные меньшинства и коренные народы. Патриотизм, его выражение и духовные основания. Национальное государственное строительство, национальная идея. /Лек/	5	2	
3.2	Контрольный опрос. /Пр/	5	2	

3.3	Основные геополитические категории и понятия. Суверенитет и территориальная целостность государства. Церковная позиция по вопросам международных отношений (16-й раздел ОСК РПЦ). /Пр/	5	5	
3.4	"Церковь и государство" (3-й раздел ОСК РПЦ). Различие природ, целей и средств Церкви и государства. Церковное отношение к разным формам государственного устройства, исторические модели государственно-церковных отношений, модели общественного устройства. /Лек/	5	2	
3.5	Общественная деятельность православных христиан. Аспекты взаимодействия Церкви и государства, границы лояльности церковных и государственных институтов. /Ср/	5	4	
3.6	"Церковь и политика" (5-й раздел ОСК РПЦ). Границы допустимости участия Церкви в политических процессах в истории и в настоящее время. Церковная оценка современных политических реалий. /Лек/	5	2	
3.7	Документ "Практика заявлений и действий иерархов, духовенства, монашествующих и мирян во время предвыборных компаний. Проблема выдвижения духовенством своих кандидатур на выборах" (2011 г.) /Ср/	5	4	
	Раздел 4. Этика и право, свобода и достоинство, труд и социальная ответственность			
4.1	"Христианская этика и светское право" (4-й раздел ОСК РПЦ). Свободы и права человека, правосознание. Естественный нравственный закон и позитивное право. Функции светского права. /Лек/	5	2	
4.2	Контрольный опрос. /Пр/	5	2	
4.3	Права человека в современной системе правосознания, свобода и достоинство личности. Документ "Основы учения Русской Православной Церкви о достоинстве, свободе и правах человека" (2008 г.) /Пр/	5	5	
4.4	"Позиция Русской Православной Церкви по реформе семейного права и проблемам ювенальной юстиции" (2013 г.) и "Отношение Русской Православной Церкви к намеренному публичному богохульству и клевете в адрес Церкви" (2011 г.) /Ср/	5	5	
4.5	Технологии учета и электронные средств идентификации личности. Критерии церковной оценки и допустимость внедрения в сферу личной свободы. Документ "Позиция Церкви в связи с развитием технологий учета и обработки персональных данных" (2013 г.) /Лек/	5	1	
4.6	"Труд и его плоды", "Собственность", (6-й и 7-й разделы ОСК РПЦ). Обоснование необходимости и целесообразности трудовой деятельности человека в рамках государства. Социальное измерение и церковная оценка различных видов собственности. /Лек/	5	1	
4.7	Хозяйственная и социальная деятельность, богословское обоснование социальной деятельности. Христианское благовестие и социальная ответственность. Основные нравственные принципы и правила в хозяйствовании. /Ср/	5	5	
	Раздел 5. Война и мир, преступления и наказания			
5.1	"Война и мир" (8-й раздел ОСК РПЦ). Богословская оценка феномена "война". Церковная оценка допустимости военных действий, идея "о сопротивлении злу силой", критерии "справедливой" войны. /Лек/	5	2	
5.2	Взаимоотношение между армией и религиозными объединениями, основные принципы взаимодействия. Военное духовенство и служба в вооруженных силах. "Положение о военном духовенстве Русской Православной Церкви" (2013 г.). Церковная позиция по вопросу об исполнении воинского долга. /Ср/	5	5	
5.3	"Преступность, наказания, исправления" (9-й раздел ОСК РПЦ). Церковное присутствие в местах лишения свободы, миссия тюремного служения Русской Православной Церкви и пенитенциарные учреждения. Церковная позиция по отношению к смертной казни в истории и современности. /Пр/	5	5	
	Раздел 6. Семейная и общественная нравственность, медицина и биоэтика, экологические проблемы			
6.1	"Вопросы личной, семейной и общественной нравственности" (10-й раздел ОСК РПЦ). Богословская и каноническая сторона брачного союза, вопрос о расторжение брака и признании его утратившим каноническую силу. /Лек/	5	2	
6.2	"Здоровье личности и народа" (11-й раздел ОСК РПЦ). Основные концепции врачебной этики. Церковная оценка врачебной деятельности и критерии ответственности врача. /Пр/	5	4	
6.3	"Проблемы биоэтики" (12-й раздел ОСК РПЦ). Церковная оценка основных этических и моральных проблем медицины, оценка современных биомедицинских технологий. Обзор современных документов затрагивающих проблемы биоэтики и биомедицинских технологий. /Лек/	5	2	

6.4	Дискуссионные вопросы, современные документы и проекты, затрагивающие проблемы биоэтики и биомедицинских технологий. /Пр/	5	5	
6.5	"Церковь и проблемы экологии" (13-й раздел ОСК РПЦ). Оценка актуальных вопросов из области охраны окружающей среды. Документ "Церковная позиция по актуальным проблемам экологии" (2013 г.) /Ср/	5	5	
	Раздел 7. Наука, культура, образование и просвещение			
7.1	Проблемы светского и религиозного образования. Обучение и воспитание как две неразрывные составляющие единого процесса образования. "Светские наука, культура, образование" (14-й раздел ОСК РПЦ). /Лек/	5	2	
7.2	Место церковных образовательных учреждений в общей системе образования. Просветительская миссия Русской Православной Церкви в современном обществе. Религиозно-образовательное и катехизическое служение Церкви. /Пр/	5	5	
	Раздел 8. Средства массовой информации (СМИ), глобализация и секуляризация			
8.1	"Церковь и средства массовой информации" (15-й раздел ОСК РПЦ). Церковные СМИ, модели и формы взаимодействия между Церковью и светскими СМИ. /Лек/	5	2	
8.2	"Проблемы глобализации и секуляризма" (16-й раздел ОСК РПЦ). Церковная оценка современных процессов глобализации. Глобализационные процессы и их влияние на изменение духовного развития российского общества. /Пр/	5	5	
8.3	Критический анализ содержания выборочных разделов документа "Основы социальной концепции Русской Православной Церкви". /Ср/	5	5	
8.4	/ЗачётСОц/	5	3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (3 семестр)

1. В каком году были приняты «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви»?
2. Из скольких глав состоят «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви»?
3. Каков канонический статус документа «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви»?
4. С идеями каких разделов гуманитарного знания пересекаются «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви»?
5. Каково представление о Церкви в «Основах социальной концепции Русской Православной Церкви»?
6. Сравните представление о Церкви в «Основах социальной концепции Русской Православной Церкви» с представлением о ней же в «Основные принципы отношения Русской Православной Церкви к инославию».
7. Какие общие черты и особенности российской государственно-конфессиональной политики Вы можете указать?
8. Охарактеризуйте Церковь как институциональную организацию.
9. Что такое нация?
10. Каково взаимоотношение нации и государственности?
11. Что такое этнос?
12. Каково взаимоотношение этноса и нации?
13. Что такое коренные народы? Приведите примеры.
14. Что такое патриотизм? В чем он выражается?
15. Каковы духовные основания патриотизма?

Контрольный опрос (3 семестр)

1. Что такое суверенитет?
2. Что такое территориальная целостность государства?
3. В чем заключается церковная позиция по вопросам международных отношений?
4. В чем заключается различие природ, целей и средств Церкви и государства?
5. Каково церковное отношение к разным формам государственного устройства?
6. Какие исторические модели государственно-церковных отношений Вы знаете?
7. Какие модели общественного устройства Вы знаете?
8. В чем может заключаться общественная деятельность православных христиан?
9. Каковы аспекты взаимодействия Церкви и государства?
10. Каковы границы лояльности церковных и государственных институтов?
11. Каковы границы допустимости участия Церкви в политических процессах в истории?
12. Каковы границы допустимости участия Церкви в политических процессах в настоящее время?
13. В чем заключается церковная оценка современных политических реалий?
14. Охарактеризуйте документ «Практика заявлений и действий иерархов, духовенства, монашествующих и мирян во время предвыборных кампаний. Проблема выдвижения духовенством своих кандидатур на выборах».
15. В чем заключаются функции светского права?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (3 семестр):

1. Цели и задачи дисциплины «Церковь, государство и общество», основные источники для изучения, корреляции дисциплины с другими предметами знаний.
2. Общая характеристика документа «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви». Предыстория подготовки и принятия документа, сфера применения и канонический статус.
3. Представление о Церкви по документу «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» (2000 г.).
4. Понятие о Церкви по документу «Основные принципы отношения Русской Православной Церкви к инославию» (2000 г.).
5. Религиозные организации и институты. Общие черты и особенности российской государственно-конфессиональной политики. Церковь как институциональная организация.
6. Церковь и нация, нация и государственность, этнос и нация, национальные меньшинства и коренные народы (характеристики понятий).
7. Патриотизм, его выражение и духовные основания. Национальное государственное строительство, национальная идея.
8. Суверенитет и территориальная целостность государства. Основные принципы современных международных отношений и их церковная оценка.
9. Библейский взгляд на зарождение, становление и развитие государства. Различие природ, целей и средств Церкви и государства.
10. Церковная позиция по отношению к различным формам государственного устройства. Области и границы практического взаимодействия Церкви и государства.
11. Границы лояльности Церкви по отношению к государству. Модели соработничества Церкви и государства. Критерии и принципы взаимодействия с различными уровнями власти.
12. Общественная деятельность православных христиан. Возможности участие клириков и мирян в делах государственного управления и в политической жизни общества.
13. Цели, задачи и функции светского права, христианская этика и светское право. Правосознание и христианская оценка системы свободы и права человека.
14. Общая характеристика документа «Основы учения Русской Православной Церкви о достоинстве, свободе и правах человека» (2008 г.).
15. Общая характеристика и содержание документа «Отношение Русской Православной Церкви к намеренному публичному богохульству и клевете в адрес Церкви» (2011 г.).
16. Общая характеристика и содержание документа «Позиция Русской Православной Церкви по реформе семейного права и проблемам ювенальной юстиции» (2013 г.).
17. Позиция Церкви по вопросам, связанным с развитием новых технологий учета и обработки персональных данных, электронных средств идентификации личности.
18. Труд и его плоды. Церковная позиция в отношении трудовой деятельности человека в рамках государства. Христианское обоснование социальной деятельности и социальная ответственность.
19. Церковная позиция по отношению к предпринимательской деятельности, различным формам ведения хозяйствования и видам собственности. Характерные черты приходского ведения хозяйствования.
20. Богословская оценка феномена "война". Идеи о сопротивлении злу силой. Церковная позиция по вопросу о допустимости военных действий, критерии «справедливой» войны.
21. Взаимоотношение между армией и религиозными объединениями, основные принципы взаимодействия. "Положение о военном духовенстве Русской Православной Церкви" (2013 г.). Церковная позиция по вопросу об исполнении воинского долга.
22. Преступность, наказания и исправление. Церковное присутствие в местах лишения свободы. Основные принципы отношения Церкви к мерам наказания преступников, позиция по отношению к смертной казни в истории и современности.
23. Богословская и каноническая сторона брака, основные церковные принципы и критерии легитимности брачных союзов. Вопрос о браках с инославными и иноверными.
24. Основные принципы и критерии церковного отношения к второбрачию. Вопрос о возможности расторжения брака (поводы к расторжению) и признании его утратившим каноническую силу.
25. Здоровье личности и народа. Церковная оценка врачебной деятельности и критерии ответственности врача. Основные концепции врачебной этики, модели биоэтики.
26. Церковная позиция по биоэтическим проблемам абортов, контрацепции, суррогатного материнства, экстракорпорального оплодотворения (ЭКО).
27. Церковная оценка современных биомедицинских технологий в области переливания крови, трансплантации и клонирования. Проблема легализации эвтаназии.
28. Церковная оценка современных биомедицинских технологий в области перинатальной диагностики и генной инженерии. Проблема смены пола.
29. Церковная оценка актуальных вопросов охраны окружающей среды, основное содержание документа «Церковная позиция по актуальным проблемам экологии» (2013 г.).
30. Церковная позиция по отношению к светским наукам, культуре, образованию. Взаимодействие светского и религиозного образования. Место церковных образовательных учреждений в общей системе образования.
31. Просветительская миссия Церкви, религиозно-образовательное и катехизическое служение, социально-миссионерские задачи Церкви в современном обществе.
32. Критерии, формы и модели взаимодействия между Церковью и светскими средствами массовой информации (СМИ), общая характеристика церковных СМИ.
33. Церковная оценка современных процессов глобализации и секуляризации. Процессы внедрения новых цифровых и виртуальных технологий, их влияние на духовно-нравственное развитие общества.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (3 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь

Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1		Основы социальной концепции Русской Православной Церкви	М.: Отдел внешних церковных связей, 2001. 127 с.	
Л1.2		Основные документы	Официальный сайт Московского Патриархата, .	http://www.patriarchia.ru/db/document/anchored_docs/

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Астэр И. В.	Социальное служение Русской Православной Церкви: история, теория, организация	СПб: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. 208 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277349
Л2.2	Матвиенко В. А.	Политико-правовые аспекты деятельности Русской Православной Церкви в современной России	М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 198 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276140
Л2.3	Костюк К. Н.	История социально-этической мысли в Русской Православной Церкви	СПб.: Алетейя, 2013. 448 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117955

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	http://www.patriarchia.ru - Официальный сайт Московского Патриархата
6.3.3	http://www.pravenc.ru - Православная энциклопедия [электронная версия]

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя: методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся; методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся; методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся; методические рекомендации по организации семинарских занятий.